



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, Aldea Tuichuna, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Edilma Díaz Gabriel
Carné 201417040

Asesor:
MA. Misael Eliceo Morales Ramos

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Toj Chapil, Aldea Tuichuna, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado a Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Edilma Díaz Gabriel
Carné 201417040

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Edilma Díaz Gabriel carné: 201417040 CUI: 1704 59284 1206 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Misael Eliceo Morales Ramos
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 23786

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3855

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Con Estudiantes, Padres Y Madres De Familia Para El Rincón De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Gabriel Edilma*

Con Registro académico No. *201417040* Con CUI: *1704592841206*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201417040_01_3855



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3855

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Con Estudiantes, Padres Y Madres De Familia Para El Rincón De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Gabriel Edilma*

Con Registro académico No. 201417040 Con CUI: *1704592841206*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_201417040_01_3855

DEDICATORIA

A Dios. Por darme el aliento de vida, hacer que viva los momentos especiales y felices, por el privilegio tan grande de culminar tan anhelado sueño, al lado de mis compañeros. Él es la razón de mi existencia y me da la fortaleza de vivir, me bendice en todo momento, permite que cada día es una oportunidad de mi existencia y compañía de mi familia.

A mis padres. A mi papá Jorge Díaz Vásquez gracias por darme la vida y la oportunidad de ser alguien en la sociedad, a mi madre Vitalina Gabriel Reynoso es mi razón de ser, gracias por darme la vida e instruirme con buenos modales y de ser mi guía, mi ejemplo y mi fuerza de seguir adelante. Sabiendo que los obstáculos se pueden vencer y hacer que este sueño se haga realidad.

A mi familia. A mi esposo Eduardo Méndez Vásquez por formar parte de mi vida y ser la persona especial que Dios me concedió, por la comprensión y el apoyo incondicional durante este proceso de preparación académica.

A mi hijo Gesler Abimael Méndez Díaz por cederme la oportunidad de desarrollar este proceso eres mi razón de ser y saber que este es como ejemplo a seguir espero que en un tiempo no lejano puedes lograr a que triunfas y ser el orgullo de la familia.

A mis compañeros: Ingrid Edilma Vasquez Thomas, Norma Méndez Puác, Carlos Ramírez, Delia Méndez Hernández y Valerio Tomás Méndez y a todos los que formaron parte de este proceso gracias por compartir.

AGRADECIMIENTO

A mis amigas. Con el apoyo incondicional de progreso, por los buenos consejos de valentía y de superación en especial a la Profesora Ingrid Edilma Vásquez Thomas por su ejemplo a seguir esta carrera.

A mi familia. Por el apoyo moral que me brindaron por los consejos brindados fueron motivo de animación y contribuyendo a la motivación de seguir el proceso Y pertenecer al grupo de profesionales.

A los padres de familia. Por formar parte de este proyecto y por el apoyo incondicional a los niños y niñas de la comunidad de Toj Chapil, ya que sin ellos no se puede desarrollar una actividad de esta índole.

A la universidad de San Carlos de Guatemala. Es especial a la Escuela De Formación de Profesores de enseñanza Media por abrir sus puertas y de recibirme para poder participar en la adquisición de conocimientos por varios años desarrollando mis capacidades y conducirme al profesionalismo para un mejor país.

A mi asesor: Misael Eliceo Morales Ramos por transmitir sus conocimientos profesionales al orientar con dedicación y esmero el presente informe.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo permite contribuir con la formación de los niños y niñas de primer grado primaria con la participación de 22 niños y niñas con la implementación de talleres de lectoescritura con estudiantes padres y madres de familia.

Este proyecto se ejecutó en diferentes etapas, la primera de ellas fue el plan de desarrollo del proyecto, denominado el marco organizacional y la naturaleza o el entorno de la institución educativa que fue el espacio seleccionado para elaborar la misión y la visión. La segunda etapa del proyecto fue el de análisis situacional del establecimiento, conociendo y describiendo las características, las demandas y su árbol de problemas donde se enfocó el proyecto a trabajar.

La tercera etapa se hizo el análisis estratégico en la cual permitió determinar los pasos a seguir para el desarrollo de las diferentes actividades con los estudiantes como las formas de aprendizaje, estrategias de innovación, metodologías y las formas de evaluar, este se logró detectar a través de un DAFO cruzado que accedió las líneas de acción del proyecto a desarrollar. Con la cuarta etapa se realizó el análisis del proyecto de mejoramiento educativo llevándose a cabo por medio de un plan de actividades, un cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación, plan de sostenibilidad y un presupuesto.

Al consumir el informe se presentaron las conclusiones, recomendaciones del proyecto ejecutado, como también los instrumentos, fotografías de las actividades realizadas como evidencia de la realización.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project contributes to the training of primary school children with the implementation of literacy workshops with students, parents.

This project was implemented at different stages the first of them was the project development plan, called the Organizational Framework and the nature or environment of the educational institution that was the selected space to elaborate the mission and vision. His second stage of the project was that of situational analysis of the establishment, knowing and describing the characteristics, demands and its tree of problems where the project was focused to work.

Its third stage was the strategic analysis in which it was possible to determine the steps to be taken for the development of the different activities with students such as learning forms, innovation strategies, methodologies and ways of evaluating, this was achieved through a cross STEFO that accessed the lines of action of the project to be developed. With the fourth stage, the analysis of the educational improvement project was carried out through an activity plan, a schedule of activities, monitoring and evaluation plan, sustainability plan and a budget.

In consummating the document, the conclusions were presented, recommendations of the project executed, as well as the instruments, photographs of the activities carried out as evidence of its realization.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

Ajo aqúnl lu tej xb'inchet tij junjo mi t'ixix nb'ant toj ja xnaq'tzb'il te kojb'il te tzalu tun tb'inchet jun aq'untl kyuk'ó qe aj xnaq'atz qe q'a ex qe tal txin te tenjil kol, tuk'ó jun onbíl kye qe tatb'ij tij tzen tun tb'ant kyu'jo qe k'wal ex tun tb'ant kytz'ib'e toj tu'melxix, ikx tun t-ten jun k'ub'il kyu'jb'itz toj tja xnaq'tzb'il ex ikx to kja.

Atzo aj aq'untl lu aj b'inchb'en te ma tz'el te ela' taqik' te tnejil: ma b'ant ti'j ti'chaq aq'untl kyb'antel, toj tja xnq'tzb'il, qon atz xsik'et aj jun aq'un toj. Te tkab'i atzo jun kib'l sok ti'j tqab'chq at ex elkye aj mi ti' at toj, matze chi b'aj kux tz'ib'et ex ma b'aj b'inchet jun techal jun tze' jatumel xkux tz'ib'et tkyaqil, jni'j aqúnl kyb'antel.

Toj zin oxe taqiky' atz xi ximte bienech tzentaq tu t-tena tun tponbáj twi', ex ti'chaq kyb'inchetel kyuk'ó qe tatb'aj ex qe tal k'wal. Ma tze tz'el toj q'anchar' aj xni'j kyb'inchtel, tunzto tel kynik' k'wal tun tb'ant t-tz'iba, tu'ja, t-yole ex tun b'an tib'in tij jun sch'ib'el yol mo junjo b'ib'atz, toj ja xnq'tzb'il ex toj t-jan. Tunjo nim onb'il tun t-tat ex tun t-nan.

Ko'k'x taj ma tz'ok kye't qa nb'ant ex mo qa mit'i, tontzo tok tilel aq'untl kyuk'ó qe i'l twitz. Tuntzo tbánt jun aq'un toj tb'anelxix ex toj xix tu'mel. Tuntzo tjaw ch'in tej kojb'il ikyqetza a'ej txqantl. Xpontzab'ant twi aq'untl, ma tzél i't junjo tilbilal aq'untl te yeky'b'il b'inchb'en te.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto.....	50
CAPÍTULO II.....	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad	62
2.2 Causas del Ausentismo.....	64
2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	65
2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	66
2.5 Análisis estratégico	67
2.6 Qué son los proyectos de mejoramiento Educativo.....	68
2.7 Teoría del proyecto	70
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	81
3.7 Plan de actividades	84
CAPÍTULO IV	104

CONCLUSIONES	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Los que están estudiando y nacidos en los siguientes años.	5
Tabla 2 Estadística de niños menores de seis años.	5
Tabla 3 índice de desarrollo humano del municipio	5
Tabla 4 Cantidad de estudiantes matriculados	6
Tabla 5 Distribución de la cantidad de Estudiantes por grados o niveles	6
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.	6
Tabla 7 Relación estudiante/docente.	6
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.	6
Tabla 9 Tasa de promoción anual.....	7
Tabla 10 Fracaso escolar	8
Tabla 11 Repitencia por grado o nivel.....	8
Tabla 12 Deserción por grado o nivel.	8
Tabla 13 Resultados de lectura: primer grado.	9
Tabla 14 Resultados de matemáticas: primer grado	9
Tabla 15 Resultados de lectura: sexto grado primaria.	9
Tabla 16 Resultados de matemáticas. Sexto grado primaria	9
Tabla 17 Matriz de priorización	30
Tabla 18 Selección del problema.....	30
Tabla 19 de las teorías	33
Tabla 20 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	34
Tabla 21 Identificación de actores potenciales.....	34
Tabla 22 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	35
Tabla 23 Análisis DAFO. Bajo nivel de lectoescritura en primer grado.....	36
Tabla 24 Seguimiento análisis DAFO	36
Tabla 25 Técnica MINI-MAX.....	37
Tabla 26 Plan de actividades	55

Tabla 27 Cronograma de actividades	56
Tabla 28 Plan de monitoreo y evaluación	59
Tabla 29 Presupuesto.....	61
Tabla 30 readecuación de actividades emergencia nacional	82
Tabla 31 Programa educativo	95
Tabla 32 Plan de sostenibilidad	114

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Solicitud al occidental tv-9	83
Ilustración 2 Divulgación en el medio de comunicación	84
Ilustración 3 Carta de aceptación del proyecto	85
Ilustración 4 Socialización del plan de trabajo.....	85
Ilustración 5 Acta de acuerdos.....	86
Ilustración 6 Presentación del proyecto a las autoridades.....	87
Ilustración 7 Comercial el estudiante por copias	88
Ilustración 8 Cuadernillo para la motricidad	89
Ilustración 9 Selección de espacio para rincón de lectura.....	89
Ilustración 10 Primer taller para motricidad	90
Ilustración 11 Motricidad fina	91
Ilustración 12 Motricidad gruesa	91
Ilustración 13 Taller para trabajar material con vocales	92
Ilustración 14 Técnica mi mano lector.....	92
Ilustración 15 El libro viajero	93
Ilustración 16 Divulgación en Occidental tv-9.....	96
Ilustración 17 Cuadernillo fonológico	96
Ilustración 18 Juego con palabras	97
Ilustración 19 Tablero silábico.....	98
Ilustración 20 Círculo lector	98
Ilustración 21 La asistencia de participantes primer taller	99
Ilustración 22 Asistencia segundo taller	100
Ilustración 23 Participación de los padres.....	101
Ilustración 24 Cierre del proyecto.	103
Ilustración 25 Póster académico	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objeto principal ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde labora la docente estudiante. Para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje toj Chapil, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. Es una escuela multigrada cuenta con nivel preprimaria y primaria.

El centro educativo está organizado con un consejo de padres de familia, gobierno escolar que velan por las necesidades del centro educativo, es beneficiado con programas de lectura, contemos juntos, yo decido y educación en valores para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Al analizar los indicadores de los resultados educativos se descubre que hay un alto índice de niños que repiten el grado de primer año en especial en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 lo que hace relación al porcentaje elevado de analfabetismo en la comunidad. Los padres de familia son agricultores, algunos han migrado al país de México y Estados Unidos, descuidando a sus hijos.

Para ello se hizo la investigación tomando en cuenta cuatro capítulos durante el proceso son las siguientes: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, que fue la herramienta central de mejora, II Fundamentación teórica, se basó de acuerdo a la revisión crítica que sirvió de referencia durante la investigación III Presentación de resultados, que es donde se describen todas las actividades que se realizaron con los estudiantes y padres de familia de acuerdo a la aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje y IV Análisis y discusión de resultados, se hizo a través de logros obtenidos durante el proceso del desarrollo de las actividades. Posteriormente a la aplicación de ciertas técnicas de

administración educativa en donde se descubrió que sí se puede interesar de las fortalezas para organizar un rincón de lectoescritura en el aula y en la casa a que los padres de familia contribuyen a fortalecerlo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Al utilizar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica, a elegir la organización de rincones de lectoescritura en el aula y en la casa de los niños para incentivar sobre su formación lectora. La LAE, se prioriza como Proyecto de mejoramiento educativo la implementación de talleres a estudiantes y padres de familia para el rincón de lectoescritura. Se utilizó para la aplicación de técnicas de la lectoescritura, porque la lectura ofrece a la persona una herramienta necesaria hacia el desarrollo de la personalidad. Permite el desarrollo de la competencia lectora, que no es una tarea fácil, en ella se interponen factores de diferentes tipos: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos y sociales. Las acciones realizadas iniciaron con el desarrollo de un primer taller sobre la importancia de la motricidad fina y gruesa para mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de primer grado.

Segundo taller sobre la técnica de mi mano lector y el libro viajero para la enseñanza de las vocales. Con las actividades realizadas se logró que el 75% de los educandos lograron avances en el área de comunicación y lenguaje. En un tercer y cuarto taller se realizó una readecuación en el Medio de Comunicación local Occidental TV-9 para cumplir con lo establecido en la planificación de actividades. Las actividades desarrolladas comprueban que al aplicar metodologías para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, con el apoyo de las personas involucradas en la comunidad educativa y otros potenciales que fueron fuentes y actores en este proceso. Se logran cambios radicales en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los estudiantes relacionan sus conocimientos previos con los nuevos y construye su propio concepto. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. (Muñoz, 2004, p. 47)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Paraje Toj Chapil, Aldea Tuichuna, Concepción Tutuapa, San Marcos

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura,

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Sí

Cuenta con Gobierno Escolar. Sí

Visión: Ser una institución educativa que promueve la integración integral de niñas y niños como miembros de un país con una diversidad de culturas que correspondan a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad, equidad, participación, pertinencia en la construcción de una cultura de paz y que permite la práctica de valores que solo así podemos lograr ciudadanos con carácter, capaces de aprender de sí mismos y orgullosos

de ser guatemaltecos y guatemaltecas empeñados por conseguir un desarrollo integral y lo que concierne a la convicción que fundamenta su conducta.

Misión: Somos una institución educativa con amplia trayectoria de la formación de niñas y niños cuya preparación para desarrollar las habilidades científicas humanistas a través de la aplicación de la metodología activa e innovadora, la práctica de valores morales y éticos para el fortalecimiento del espíritu al servicio de los que permiten formarse con excelencia, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje orientada a resultados que aprovecha con vivacidad las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con un país mejor.

Estrategias de abordaje: Motivación en el aula, aprendizaje cooperativo, educación inclusiva, disciplina

Modelos educativos: El modelo que todos los docentes implementan en el centro educativo la mayoría de los docentes utilizan el modelo educacional constructivista, basado en los aprendizajes significativos y algunos docentes utilizan el holismo que se refiere a educación integral de los estudiantes.

Programas que actualmente estén desarrollando: Útiles escolares, alimentación escolar, Valija didáctica, Gratuidad, Yo decido. Leamos juntos y contemos juntos.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: en el presente ciclo escolar no se tiene ni se ha desarrollado algún proyecto en el centro educativo, considero que por falta de recursos económicos para las gestiones.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

El índice de desarrollo humano en Concepción Tutuapa, es baja en educación, por varias razones muchos jóvenes solo terminan de cursar su sexto primaria y no siguen estudiando para ser profesionales por falta de recursos, la pobreza y

desempleo, en la salud no se cuenta con un programa que mejora la condición de la salud especialmente infantil, no hay un puesto de salud cercana y la falta de agua potable, en el aspecto económico la mayoría de personas no tienen una fuente de ingreso todo este aspecto afecta el desarrollo de la comunidad y la calidad de vida de los habitantes.

Población por Rango de Edades.

Tabla 1 Los que están estudiando y nacidos en los siguientes años.

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
01	02	04	06	13	06	12	15	15	14	04	92

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

Tabla 2 Estadística de niños menores de seis años.

De 0 a 1 año	De 1 a 2 años	De 2 a 3 años	3 a 4 años	De 4 a 5 años
14	17	9	11	10

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

Tabla 3 índice de desarrollo humano del municipio

Municipal	0.575	0.421	0.488
Local	El 5% de los niños que padecen desnutrición.	La comunidad es baja en educación con el 27% solo saben leer y escribir no cuenta con profesionales.	Las persona tienen un ingreso económico de Q30.00 al día, el cual a unos 7% de ellos que lo hacen.

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

b. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Toj Chapil, cuenta con 92 estudiantes de nivel primario que reciben la educación y adquieren sus conocimientos para construir su aprendizaje significativo. El proceso se ha visto afectado por varios aspectos negativos lo cual es un reto para los docentes poder desempeñar la labor con eficacia, eficiencia y motivar a los estudiantes, padres y madres de familia para que todos ellos se involucran en el ejercicio de responsabilidades y compromisos para lograr las competencias estipuladas.

Tabla 4 Cantidad de estudiantes matriculados

Hombres	Mujeres
44	48

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

Tabla 5 Distribución de la cantidad de Estudiantes por grados o niveles

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	11	12	23
Segundo	10	10	20
Tercero	7	6	13
Cuarto	6	5	11
Quinto	4	8	12
Sexto	6	7	13

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

No.	Nombres y apellidos	Grados
1	Edilma Díaz Gabriel	Primer y Segundo
2	German Méndez Vásquez	Tercer y Cuarto
3	Ruben Juarez Vasquez	Quinto y sexto

Fuente propia, con información de libro de actas EORM toj capítulo. 2018

Tabla 7 Relación estudiante/docente.

Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes
92	3

Fuente propia con información del libro de inscripción EORM Paraje Toj Chapil 2018

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. El 95% de los estudiantes asisten a clases todos los días, y el 5% con una o dos inasistencias durante la semana.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Días de clases	Porcentaje
180	Hasta el momento se ha cumplido con los 145 días de clases, con un porcentaje de 50%

Fuente propia, con información del libro asistencia, EORM Paraje Toj Chapil 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. El idioma que se habla es el mam, el mismo se le da el uso del 75% para el proceso de aprendizaje ya que así los alumnos se interactúan con la docente y el aprendizaje es asertiva al hablarles en su idioma materno. El idioma español se usa el 25% ya que hay niños que por otras razones hablan y les dificulta el mam.

Disponibilidad de textos y materiales. El Centro Educativo cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje L-2, Matemáticas y mega libros para cuentos que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Para los otros grados como segundo y tercero.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna. La proporción es de 43.5 de los estudiantes por cada 100, según su edad.

Escolarización por edades simples. De 15 estudiantes son egresados 10 con la edad esperada al nivel Primario.

Sobre edad. En el Centro Educativo hay 5 estudiantes inscritos, que cuentan con la edad de 15 años en adelante.

Tabla 9 Tasa de promoción anual.

No.	GRADO	Inscritos		Promovidos	
		H	M	H	M
1	Primer	10	11	07	07
2	Segundo	10	07	07	04
3	Tercer	06	08	05	05
4	Cuarto	05	08	00	00
5	Quinto	06	06	06	06
6	Sexto	05	04	05	04

Fuente: estadística final ciclo escolar 2018

Tabla 10 Fracaso escolar

No.	Grado	Inscritos		Retirados		No Promovidos	
		H	M	H	M	H	M
1	Primer	10	11	03	00	00	04
2	Segundo	10	07	00	00	03	03
3	Tercer	06	08	00	00	01	03
4	Cuarto	05	08	00	00	01	00
5	Quinto	06	06	00	00	00	00
6	Sexto	05	04	00	00	00	00

Fuente propia, con información de estadística final EORM Paraje Toj Chapil 2018

Conservación de la matrícula. Los estudiantes inscritos en el ciclo 2018 y permanecieron dentro del sistema educativo completando el año se inscribieron 86 estudiantes en el nivel primario, la conservación de la matrícula fue de 83.

Finalización de nivel. La cantidad de promovidos en el grado de sexto del nivel primario de los 100% de alumnos en la edad que corresponde a este grado. Los niños egresados de sexto primaria en el ciclo 2018 fue la cantidad de 9.

Tabla 11 Repitencia por grado o nivel.

No.	Grado	Inscritos		No Promovidos	
		H	M	H	M
1	Primer	10	11	00	04
2	Segundo	10	07	03	03
3	Tercer	06	08	01	03
4	Cuarto	05	08	01	00
5	Quinto	06	06	00	00
6	Sexto	05	04	00	00

Fuente propia, con información de estadística final EORM Paraje Toj Chapil 2018

Tabla 12 Deserción por grado o nivel.

No.	Grado	Inscritos		Retirados	
		H	M	H	M
1	Primer	10	11	03	00
2	Segundo	10	07	00	00
3	Tercer	06	08	00	00
4	Cuarto	05	08	00	00
5	Quinto	06	06	00	00
6	Sexto	05	04	00	00

Fuente propia con información de estadística final, EORM Paraje Toj Chapil 2018

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 13 Resultados de lectura: primer grado.

Grado	Porcentaje del logro	Porcentaje de los que no logro
Primer grado	60.87%	39.13%

Fuente: información de docentes EORM Paraje Toj Chapil

Tabla 14 Resultados de matemáticas: primer grado

Grado	Porcentaje del logro	Porcentaje de los que no logro
Primer grado	78.26%	21.74%

Fuente: información de docentes EORM Paraje Toj Chapil

Tabla 15 Resultados de lectura: sexto grado primaria.

Grado	Porcentaje del logro	Porcentaje de los que no logro
Sexto grado	76.92%	23.08%

Fuente: información de docentes EORM Paraje Toj Chapil

Tabla 16 Resultados de matemáticas. Sexto grado primaria

Grado	Porcentaje del logro	Porcentaje de los que no logro
Sexto grado	69.23%	30.77%

Fuente: información de docentes EORM Paraje Toj Chapil

1.1.2 Antecedentes

El Caserío Toj Chapil, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. La comunidad se encuentra ubicada entre los ríos denominados en Mam Ch'áqalá' en español Chacala y el otro es el río Chapel. Está situada en una loma, en ella pasa una carretera que se comunica con los vecinos de la comunidad de La Patria, San Miguel Ixtahuacán departamento de San Marcos, cuenta con una cantidad de 75 familias desde tres hasta ocho o más integrantes. Estas personas viven en extrema pobreza no cuentan con una fuente de ingresos económicos, por falta de empleo, el clima es templado, sus habitantes son agricultores, entre sus productos sobresale la milpa, frijol, la variedad de frutas como el durazno, ciruela, lima, naranja, banano los cuales sirven para sufragar los gastos familiares.

En el aspecto Educativo, la comunidad lo primero que hicieron los habitantes fue abrir una brecha para el camino vecinal y años después vieron la necesidad de crear o fundar un centro educativo con el apoyo de todos las personas porque las aldeas quedaban muy lejos para ellos y sus hijos quienes querían estudiar, como Tuichuna y Sochel. En el año mil novecientos noventa y nueve se realizó a diagnosticar el funcionamiento de un centro educativo y que si llenaban los requisitos, en ese entonces era apoyado por la Institución PRONADE los vecinos no dudaron, luego entraron de lleno para gestionarla, las personas eran de diferentes comunidades desde ese entonces se organizaron hubo cantidad de niños que no asistían a clases por la lejanía de las escuelas. Les costaba cruzar los ríos y las veredas eran peligrosas.

El proceso de los aprendizajes se realiza bajo la concepción del criterio docente, sin embargo los resultados que se obtienen cada año, son deficiente en relación a los estándares educativos a nivel nacional, al momento de recabar información en los archivos de la comunidad y del establecimiento no se encontró información relacionado al tema Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura.

1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias históricas.

La comunidad es una de las que ya cuenta con 21 años de fundación que dos años atrás se empezó con la gestión ante la Institución de PRONADE cuando llenó todos los requerimientos fue concedida la petición de los líderes comunitarios fue autorizada y fundada el 29 de Diciembre del año 1999. La escuela en la cual se inscribieron alumnos desde párvulos hasta sexto grado en este ciclo se contó con 3 maestros aunque no se contaba con las aulas pero los niños recibieron clases en los corredores de la galera y de una casa que ya estaba construida.

En el mismo año PRONADE envió una mínima ayuda para la construcción de una escuela también de madera de 6 por 3 varas. En el año dos mil dos los padres de familia contribuyeron para la compra de 3 cuerdas de terreno para poder construir una escuela de tres aulas y una dirección con tres servicios sanitarios ejecutados por el consejo de desarrollo urbano y rural, dando inicio del año dos mil tres finalizando el 11 de noviembre del mismo año. En el año dos mil cuatro se inició con la elección de las autoridades comunitarias fue necesaria elegir el alcalde y un regidor para poder contar con más apoyo e información a si mismo estar comunicados con las autoridades municipales, poco después se hizo una auxilia tura.

Luego se eligió a los miembros del Comité de COCODE para poder realizar algunas gestiones y solicitar ayudas en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para cualquier proyecto en ese entonces el presidente fue el señor Fidel Simón Ramírez con sus miembros. A través del tiempo se aumentó la cantidad de alumnos y se compró media cuerda de terreno más con el señor Juan Méndez Díaz por el dinero propio de los padres y madres de familia. Las autoridades y los vecinos llegaron a un acuerdo de gestionar una escuela más en la institución INTERVIDA en el año dos mil seis, en donde se logró la construcción de dos aulas con la pared de bloc, piso de mosaico, ventanas de vidrio, techo de lámina la cual llevó un año en construirlo está ubicada en el centro de la comunidad.

b. Circunstancia sociológica

La Comunidad de Toj Chapil, es golpeada por la extrema pobreza, porque los padres de familia emigran a otros países para poder subsistir y algunos de ellos sus hijos son consentidos se convencen y los llevan con ellos o por falta de autoridad de las madres de familia cuando sus hijos les dicen que no quieren asistir a clases ellas los aceptan y se quedan trabajando en la casa o cuidando sus hermanos menores. Lamentablemente la mayoría de los padres carecen de

formación académica piensan que al estar en un centro educativo solo es para perder tiempo.

Para ellos al ir a trabajar así todos trabajan y cooperan para poder apoyarse entre sí. Así mismo las madres si están solas en la casa también trabajan como las madres solteras o viudas y no les interesa el desarrollo cognitivo de sus hijos y no se ha visto la participación o apoyo a sus hijos en el centro educativo aunque se les notifica no lo hacen, entonces el docente trata la forma de ver cómo puede apoyar a los niños aunque ellos no cuentan con el de sus familiares, padres abandonan a sus hijos con los vecinos y así no se logra mejoría en el aprendizaje de los estudiantes porque no hay monitoreo en las tareas escolares.

c. Circunstancia Social.

El analfabetismo provoca el bajo desarrollo de las personas y no favorece en el apoyo de los padres de familia hacia cada una de los estudiantes y disminuye el aprendizaje de cada uno de ellos desde el grado de primero a sexto primaria. Así mismo cada uno de los progenitores de los niños viven en extrema pobreza por el desempleo, terrenos infértiles. Esto provoca e impide el desarrollo de los habitantes de esta comunidad.

Geográfico. Así también la relación entre el escolar y el personal docente se ve afectado porque son pocos los niños y la comunidad es pequeña para poder contar con un docente por grado. Desde hace varios años un profesor atiende dos grados, el cual afecta la atención total de los niños, al docente le cuesta atender el grado formalmente y su labor lo hace en un solo aula.

Indicadores de proceso: La asistencia de los 92 estudiantes inscritos de inasistencia la misma es baja desde cuando se inicia el ciclo escolar ya que la mayoría de los estudiantes son llevados a las fincas por sus padres. Por ello la educación de los niños es baja al finalizar el ciclo escolar. El centro educativo cuenta con el material para el uso de los niños pero a veces el personal

administrativo no permita al acceso a dicho material y los niños solo cuentan con el material que el Ministerio de Educación les envió para ellos personalmente.

La pobreza en esta comunidad obliga a los padres de familia a emigrar en otros lugares en busca de sus recursos económicos la misma impide a la calidad de aprendizaje que obtienen los niños porque el 50% de niños no logran ingresar al inicio del ciclo escolar hasta el mes de marzo o principios de abril se incorporan, mientras tanto los días transcurren y los demás estudiantes que son puntuales se van avanzando con su aprendizaje el cual al docente le dificulta nivelar con los contenidos desarrollados. A comparación de las áreas urbanas que todos los niños asistan desde la fecha que estipula la ley es un gran problema que año con año se repita porque las personas no cuentan con una fuente de trabajo y así no podrá abandonar a la comunidad y sus hijos puedan tener esa oportunidad de estudiar desde el inicio del ciclo lectivo.

La desintegración familiar ha afectado a algunos de los niños que se ven obligados a estudiar a su propia cuenta porque es hijo de madres solteras u hombres que abandonan a la esposa con hijos, pues la madre se le duplica su responsabilidad y tienen que cumplir el papel de padres y/o son llevados a Estados Unidos por sus padres en los últimos 5 años se emigraron niños y niñas de esta comunidad.

d. Circunstancias Culturales

En esta comunidad culturalmente algunas de las personas inscriben a sus hijos a primer grado con sus ocho años, así también niños con problemas de aprendizaje, otros con casos especiales, el cual se les dificulta aprender y lograr el aprendizaje significativo con ellos. No se cuenta con docentes especializados con esos casos que se han encontrado en este centro educativo y los padres no tienen esa experiencia para poder ayudarlos en su enseñanza.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

La administración este es un proceso que permite mejorar el desarrollo de las actividades dentro del centro educativo y permite determinar el orden del que hacer docente. Cuenta con un director, una docente de nivel Pre-primario y dos docentes del nivel primario. La escuela es multigrada cuenta con 108 educandos, un docente cubra dos grados eso limita el aprendizaje de los niños y las niñas y cuenta con un gobierno escolar, consejo de padres de familia, programas de lectura, contemos juntos, programa de valores, yo decido, valija didáctica y programas escolares para el beneficio de los decentes.

Programas de apoyo. Los centros educativos cuentan con los programas de apoyo como: refacción escolar el cual se está cumpliendo de acuerdo a los menús que se han elaborado de acuerdo al folleto que se llegó en la escuela, pero existen inconveniencias en las escuelas rurales que los estudiantes desconocen.

Los útiles escolares que ayuda a los padres de familia porque algunos tienen hasta 4 hijos en la escuela y les cuesta sufragar los gastos, la gratuidad de igual forma ayuda a los establecimientos para que el mismo cuenta con los suministros necesarios y la valija el cual no cubra todos los gastos que realiza un docente pero considero que ayuda en una mínima los recursos que cada profesor realiza con sus estudiantes.

Lamentablemente estos programas no llegan a su debido tiempo porque en el momento del inicio de clases los niños no cuentan con los útiles escolares que son tan necesarios para poder realizar las actividades en el aula, ellos solo llegan con un solo cuaderno hasta que llegan los útiles igual con los otros que siempre han afectado el proceso de enseñanza, porque muchos de los niños trabajan para comprar sus útiles escolares.

b. Área técnica pedagógica

El personal docente realiza su labor a través de una planificación curricular, es importante que cada actividad esté planificada y así evitar las improvisaciones. Un plan se usa para guiar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de la forma correcta, seleccionando el material didáctico que corresponde a cada área y cada grado. Realiza la revisión pedagógica y el uso adecuado de las herramientas de evaluación del avance en los aprendizajes.

Acompañamiento Educativo. El Ministerio de Educación ha implementado a un asesor pedagógico el cual monitorea el centro educativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela, en su situación como la entidad rectora es responsable de brindar los lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico de manera que esté relacionado a las demandas del centro educativo. La propuesta pedagógica planteada por el MINEDUC prioriza el desarrollo de aprendizajes fundamentales centrado en un enfoque de derechos y la interculturalidad, en el que todos los niños y niñas puedan contar con acompañamiento pedagógico como parte de la actualización. El acompañamiento pedagógico mejora la labor docente que debe ser independiente, colaborativo. Esto exige al docente una ejecución de ciertas competencias que permitan la implementación eficiente de las diferentes herramientas pedagógicas en el aula, en la institución educativa, en la labor docente y en el liderazgo pedagógico y el uso de material necesario directamente en las escuelas.

Cobertura nivel preprimaria y primaria. Al referirse de la cobertura últimamente se ve afectado porque existe la deserción de los educandos, por motivos de emigración, por enfermedades o por desinterés del niño y la niña les cuesta asistir a clases puesto que la educación es un derecho de ellos, pero no les llama la atención otro factor es por falta de apoyo de los padres de familia muchos no visitan a los docentes para ver el rendimiento escolar.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Uno de los medios de comunicación que afecta el aprendizaje de los estudiantes es la televisión y el teléfono que la mayoría de los padres de familia cuentan con escasos tiempo ellos no se han percatado en que eso provoca problemas en la formación de los niños en edad escolar. Lo peor, los niños no están bajo la supervisión de los adultos ellos pueden ver programas inadecuados creo que por eso los niños y los jóvenes practican los antivalores y se olvidan de los que los padres les han inculcado de acuerdo a lo vivido.

Las nuevas tecnologías. Este es un tema importante, porque no todos los seres humanos están informados sobre las consecuencias que pueden tener esta nueva tecnología como las redes sociales que interrumpe la sabiduría de los niños y las niñas. Lamentablemente no existe un control adecuado para poder ayudar a ellos para poder desarrollar en ellos las habilidades y de adquirir los buenos modales.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

Con relación al tema el cual la comunidad se ha visto afectado a la pérdida de los valores existentes ya que en la actualidad ya no se les da prioridad a este punto. Porque viven personas que viajan a otro lugar cuando regresen ya no actúan de acuerdo a la realidad de su cultura. Porque la cultura se adquiere de manera original o sea transmitidas de generación en generación. Por ejemplo el idioma ya son pocas las personas que lo hablan la mayoría de los padres de familia solo hablan a sus hijos en español. Y en la escuela el docente da seguimiento al tema y los padres no lo aprueban. Puesto que ya está tomada en cuenta en el Currículo Nacional Base, son pocos los que comprenden.

Las actividades culturales están transmitidas desde los antepasados que durante la historia se han venido practicando algunos todavía en ésta comunidad. Para que este tema tenga éxito y esté al servicio para la satisfacción de las necesidades culturales como elementos fundamentales, que permiten conocer la situación real de las exigencias, aspiraciones, motivaciones en las carencias culturales que

poseen estos sujetos. El cual se da a conocer con cada niño o niña sobre la importancia del uso del traje típico y de la comunicación en su idioma materno.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños. En la actualidad lo que impide en desarrollo mental, físico y el aprendizaje de los estudiantes es que los padres no cuentan con recursos económicos para poder apoyar a sus hijos en la educación desde el inicio del ciclo escolar porque la mayoría emigran en busca del trabajo, el analfabetismo también se ha visto como uno de los factores que influye totalmente en los padres y las madres. El alcoholismo es otro de las dificultades que azota bastante a la sociedad de esta comunidad que no permita el avance en los hijos de los que son afectados con ese problema, porque abandonan su estudio por no contar con el acompañamiento de sus progenitores para sufragar gastos o en sus tareas.

e. Realidad Educativa Nacional

La sociedad guatemalteca está abandonada especialmente las áreas rurales que es donde vive la mayoría de los habitantes, las personas no cuentan con una fuente de trabajo mientras que algunos grupitos que se dicen ser dueños de la nación se gozan con el dinero del pueblo, así también la malversación de fondos que muy bien puede ser útil para salvar la vida de los niños y las niñas que sufren enfermedades y la desnutrición crónica. La pobreza extrema afecta a muchas personas las cuales se emigran a los países extranjeras para buscar una vida mejor y la de las familias.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

i. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso educativo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio.

El centro educativo cuenta con 3 docentes del nivel primario en el renglón presupuestario 011, los cuales reanudan sus labores escolares en cada ciclo escolar, con la inscripción de 92 estudiantes de primero a sexto primaria con 44 hombres y 48 mujeres, así mismo los maestros cuentan con sus respectivos comisiones para poder desarrollar cada una de las actividades que se planifican en el establecimiento. Tomando en cuenta la tasa de cobertura neta: el porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo primaria y la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel.

La tasa de Cobertura Bruta: es el porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, que cuentan o no con la edad oficial establecida. Porcentaje de niños y niñas de una edad específica como los de 7 años que asisten a los establecimientos educativos, sin importar el grado o nivel en que esté inscrito. La escuela también cuenta con los programas de apoyo los cuales: los útiles escolares que el dinero no alcanza para comprar todos los útiles de todos los niños que se encuentran inscritos en el establecimiento, a cada niño le corresponde menos de lo que está establecido porque son más niños y solo se divide esa cantidad entre ellos para que todos tengan la oportunidad de recibir. Lamentablemente la cartera responsable de los programas o el gobierno en sí no toma en cuenta la estadística del ciclo escolar sino la de años anteriores.

La refacción escolar, que se recibe en tres remesas que la cantidad que recibe cada niño no son Q 4.00 como lo establece la ley, el estado toma en cuenta la

estadística en el ciclo anterior y lo que se hace es dividir la cantidad de dinero entre los niños y les toca una mínima proporción la cual no cubre de lo que tienen presupuestado una refacción escolar completo que esto ha sido una lucha del magisterio. La valija didáctica que es de Q220.00 cada docente y la gratuidad que también no cubra todos los gastos que el centro educativo ocasiona durante el ciclo escolar. Como también la organización de los padres de familia denominada Consejo de padres de familia, quienes son los responsables de ejecutar y velar por los programas escolares en la escuela.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa se presenta compleja y con varias dimensiones, por eso su interpretación se usa para variados propósitos, la calidad está centrada en resultados que se mide, y al mismo tiempo se convierte en un beneficio eficaz que es utilizado al final como un indicador de la eficiencia del sistema educativo y como herramienta de competencia para los estudiantes. En segundo lugar, la calidad también se vincula con el proceso, ya sea de progreso y de innovación de los recursos establecidos con que se cuenta. En tercer lugar, la calidad se entiende como un proceso coherente que logra un producto determinado vinculado específicamente al aspecto formativo. El aprendizaje y el conocimiento en sí es relativo, lo importante son los usos que pueda generar dicho aprendizaje; el vínculo entre educación y trabajo se plasma adecuadamente en dicha categoría.

Así mismo el centro educativo se ha beneficiado con material didáctico como textos desde primero a sexto primaria, actualmente el estado no toma en cuenta la cobertura existente en la comunidad educativa el material es escasa y no cubra las necesidades de los estudiantes porque a veces dos estudiantes por un texto esto es lamentable que el estado piensa en la calidad, pero no existe apoyo de parte del él, no se avanza con la educación que se anhela acá en Guatemala a comparación de otros países que ellos cuentan con un presupuesto que cubra los requerimientos en educación.

También se cuenta con algunos materiales adecuados para desarrollar las actividades de aprendizaje con los niños y niñas que el mismo docente lo ha elaborado para lograr las competencias que se encuentran en cada área curricular con cada uno de los grados. También se han incorporado el programa nacional de lectura, contemos juntos, salvemos a primer grado, los valores y salvemos a primer grado. Actualmente se cuenta con el acompañamiento educativo que considero que este sistema está para apoyar a los docentes de esta comunidad educativa y poder desarrollar las actividades relacionadas a la educación.

iii. Política 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para garantizar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La Ley de Educación Nacional establece que la educación: es un derecho esencial para la persona humana y una obligación del estado. Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad, histórica, económica y cultural guatemalteca. Por tanto que en la comunidad no ha habido gestiones de proyectos por falta de recursos económicos así también hace falta docente para poder contar con la atención adecuada de los estudiantes de una mejor manera y poder lograr las competencias que se proponen al inicio del ciclo escolar.

Durante el proceso del presente ciclo se pintaron las dos aulas en la planta baja del centro educativo con el apoyo de los padres porque el ministerio no presta atención a las necesidades existentes en esta comunidad. Así mismo se cuenta con el registro y la actualización de los datos de los niños en el sistema nacional SIRE los cuales están matriculados los 92 estudiantes. Los docentes también cuentan con una planificación de los contenidos a desarrollar son los niños y las niñas, un plan operativo anual donde están planificadas las actividades a realizar en el centro educativo.

La escuela no se ha fortalecido con algunas becas para poder ayudar a los estudiantes de escasos recursos económicos y poder continuar con sus estudios. Que el estado debe de tomar las consideraciones pertinentes para motivar a la niñez de esta escuela, que la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, que en la actualidad muchos de ellos solo terminan su sexto primario y ahí se quedan por la falta de apoyo de los padres de familia porque son de escasos recursos.

iv. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejoras de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución.

Esta política establece que debe de fortalecer algunas formas de desarrollar las diferentes actividades que el estado promueve a través del desempeño de cada uno de los docentes que son ellos los que forman el recurso humano en educación. Implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Actualmente el centro educativo cuenta con la actualización de docentes en el Programa de Desarrollo Profesional Docente en coordinación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación de Guatemala. Existe una coordinación regular entre el personal docente, se evalúa y se expresan las formas o los procesos y procedimientos de trabajo. Coordinación de la relación interinstitucional de la escuela, en todo lo referente a algunos talleres que se reciben para fortalecer el desempeño de los docentes a nivel del centro educativo eso hace que la educación sea más eficaz

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforma a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multiculturalidad e interculturalidad.

Establecer el sistema de acompañamiento de técnico de aula específico de la EBMI.

El centro educativo está bajo en la aplicación de los materiales como textos que desde el Ministerio de Educación ha sido enviado a la escuela, el cual no cumplen con las expectativas de los estudiantes para poder desarrollar la lectoescritura en su idioma materno, porque los libros son elaborados en el idioma del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. El cual los estudiantes les cuesta interpretar las palabras, las oraciones y el texto en sí para que ellos pueden dar uso, existen algunas variaciones en el lenguaje y escritura de otras regiones y de otras comunidades.

No se cuenta con recursos directamente del municipio de Concepción Tutuapa, esto hace que dificulta el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural en el aula y los docentes juegan un papel muy importante en su desarrollo ellos lo que hacen es traducir las palabras en el idioma local o del contexto. Como también los padres de familia a algunos no permiten que sus hijos se les inculca el bilingüismo porque para ello es como un atraso en sus hijos e hijas. Lo que ellos prefieren es que se les enseña y se transmita la información en el segundo idioma o en L-2, pero para esto se ha mantenido la postura de realizar al 75% de enseñanza en su propio idioma así los otros se incorporan.

En la escuela se da la libertad de expresión y participación de cada uno de los niños para poder comunicarse con el docente y sus compañeros dentro y fuera del

aula, es lo que se ha realizado como escuela pero ahí queda no se tiene una visión para prosperar este desafío que se tiene sobre la eficacia de la educación bilingüe intercultural en la comunidad y del país. El estado propone un modelo educativo que es bastante baja el cual no lleva a los estudiantes a construir sus propios conocimientos desde la obtención de la educación que sea realmente bilingüe, por tanto el centro educativo está preocupado pese a las exigencias del mismo estado a que se fortalece la EBI en las comunidades, puesto que no se cuenta con talleres para fortalecer los conocimientos de los docentes y así mismo poder transmitirlos y así lograr el aprendizaje de los niños y las niñas de esta área, sabiendo que los niños son de habla mam y algunos no interpretan el español por ello es necesario que el aprendizaje sea dada en educación bilingüe, aunque los de primer grado aun no pueden escribir lo que hablan.

vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto de interno bruto.

Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política es tan importante para el desarrollo de las comunidades del área rural especialmente la comunidad de Chapil. El desempeño de los gobiernos que han gobernado este hermoso país. Han hecho lo que mejor les parece el cual es lamentable, que coloca a Guatemala detrás de otros países y de la mayor parte

de países de América Latina. Explica el atraso nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política que no tiene un efecto redistributivo y especialmente las políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios.

El gasto que invierten en educación primaria y demás niveles, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que debe de favorecer a los más pobres. Así puede mejorar la calidad de la educación si realmente se invirtiera en ella, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social, su monto es bajo, que implica coberturas de educación. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación o sea pagar los útiles escolares entre otros materiales que ellos utilizan para mejorar el aprendizaje de sus hijos y que deben cubrir con el poco ingreso. De manera que el escaso gasto público en educación, además de su baja calidad, afecta a los más pobres. Considero que eso perturba a los padres de familia y por eso algunos educandos abandonan el centro educativo para buscar ingresos económicos en países vecinos de Guatemala.

El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo y significativo, para la sociedad con que cuentan, pero en nuestro país es totalmente diferente se les da al que más tiene y nada para los más pobres que habitan el mismo país mientras que ellos se gozan y los otros andan sufriendo con las necesidades más urgentes como la educación, existe poca inversión en ella. Aunque está estipulado en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, solo está escrito como para un requerimiento. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala.

Realizando una observación desde las políticas que no se da el cumplimiento en un 100% en donde afectan a la educación en esta comunidad porque considero que la permanencia escolar ha sido afectado a raíz de este problema que cuando

los niños llegan a cursar su sexto primaria ya no existe visiones de seguir estudiado porque solo en ese nivel o sea el 43 donde existe el bajo de apoyo. Lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo.

Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo. Este que sucede a nuestro país es lamentable porque nada podemos hacer para poder lograr lo que el estado propone, porque existe malversación de los fondos del mismo y los guatemaltecos no decimos nada en todo lo que ocurre en nuestro país. Ninguna persona decide hablar por las circunstancias de desconocimiento de las leyes y de los derechos que posee cada uno de ellos.

vii. Política 7. Calidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

La desigualdad es parte central de la agenda universal de desarrollo. Especialmente en nuestro hermoso país Guatemala, que afecta a todos los habitantes de cada comunidad especialmente en el Paraje Toj Chapil. Puesto que ha sido uno de las políticas de gobierno que considero que no se ha logrado un buen porcentaje que favorece la participación con equidad. Reducir la

desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos en cada cambio de autoridades pero sigue con el problema y solo ejercen el poder sin priorizar estos temas que son importantes en la sociedad.

Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por el gobierno para reducirla. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109. No solo en equidad sino también en otros temas que favorecen a los habitantes.

Al referirse de la equidad en este centro educativo es un poco costoso hablar del tema porque se sabe que desde el gobierno que dirige el pueblo, aunque la escuela está haciendo lo suyo para motivar a los habitantes de la comunidad al incorporarse en las actividades que se realizan en el entorno educativo, fortaleciendo la práctica de la cultura propia de la comunidad por medio de actos culturales, cívicos, día de la amistad, día de la madre, del padre, de la independencia y día del niño y la niña a través de las mismas se obtiene la participación de la comunidad educativa. Algunos de los factores que impide la práctica de la equidad como: la pobreza, el poder económico y político, la pérdida de la dignidad, la pérdida de los valores, la falta de la democracia en el país y la comunidad entre otros que afectan a la equidad y la desigualdad de oportunidades en el ejercicio de los derechos con que cuenta cada una de los que habita este país y poder desempeñar con seguridad y responsabilidad.

viii. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y la participación en las decisiones administrativas y técnicas

Promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La articulación intergubernamental reconoce una continua comunicación entre los tres niveles de gobierno. Como eje del proceso, éste sirve además al desarrollo de una gestión pública que se orienta a resultados, esto es, a la obtención de servicios públicos de calidad para los vecinos, aumentar la valentía de ser productivos en el servicio y el ejercicio de roles identificados en cada nivel de gobierno. Este trabajo debe ser orientado a exigir resultados con la participación de los tres niveles de gobierno e identificación clara de sus objetivos y responsabilidades, desde la perspectiva de las comunidades rurales y una gestión descentralizada de servicios públicos, dando oportunidad de participación de la sociedad general sin discriminación especialmente a las personas indígenas.

Desde este punto de vista la participación de la comunidad educativa se ha visto muy poca, existe el desinterés de parte de los actores o los padres de familia, puesto que el estado a través de esta política ve desde otra perspectiva la participación de ellos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y así se logran los resultados de una buena educación y el aprendizaje significativo en cada uno de los participantes en la educación que son los entes fundamentales para este proceso. La actitud de algunos no cambia quizá porque no se da la prioridad al tema que se discute para que existe la descentralización en la comunidad. Así mismo la escuela cuenta con su gobierno escolar que es la organización que apoya al centro educativo.

Por tanto si no existe una responsabilidad de los que dirigen e centro educativo dichas organizaciones internas no pueden funcionar por sí solos. Siempre en cuando estar siempre atentos de las necesidades que existen en la escuela y poder decírseles a las organizaciones. En la actualidad es costoso lograr el liderazgo en los niños de la comunidad, porque no cuentan con una mínima experiencia en desarrollarlo por tanto la coordinación es importante y por la falta de recursos económicos lo autoridades no pueden realizar las gestiones pertinentes.

La comunidad educativo también no cuenta con fondos y tiene poco espacio físico para que los niños pueden divertirse y donde se puede construir algún edificio para beneficio de este centro escolar. Por la misma situación del bajo nivel de escolaridad de los que dirigen la comunidad de Chapil y así mismo son afectados por la pobreza, les cuesta moverse de un lugar a otro lo que afecta el desarrollo local se origina desde la política nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Los problemas que se identificaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, se asimilaron por medio de la observación en el aula con el grado de primero primaria para dar una posible solución a la problemática, estas son: Bajo nivel de lectoescritura, baja comprensión lectora, baja fluidez lectora Confusión de letras, deficiencia lectora, falta de hábito lector, dislexia y digrafía.

1.2.2 Priorización de problemas.

Tabla 17 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencias		
Dificultades en la atención	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo nivel en la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo nivel de lectura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Baja motivación y autoestima	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Problemas emocionales	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Uso inadecuado de la tecnología	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Dificultad en la retención de información	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Bajo Fomento de Valores	1	0	1	2	1	5	1	1	2	10
Problemas Lingüísticos	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Bajo nivel pensamiento lógico	2	1	2	0	1	6	1	2	3	18
Dificultad en el cálculo Matemático	2	1	1	2	1	7	1	2	2	14
Falta de disciplina	1	1	1	1	1	5	1	1	2	07
Es extrovertido	2	2	2	2	1	9	1	2	3	12
Baja nivel de visión	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
Discapacidad intelectual	1	1	2	2	1	7	1	1	2	09
Dificultades para leer	1	2	2	1	1	7	2	1	3	11

Fuente: archivo propia a través de la observación.

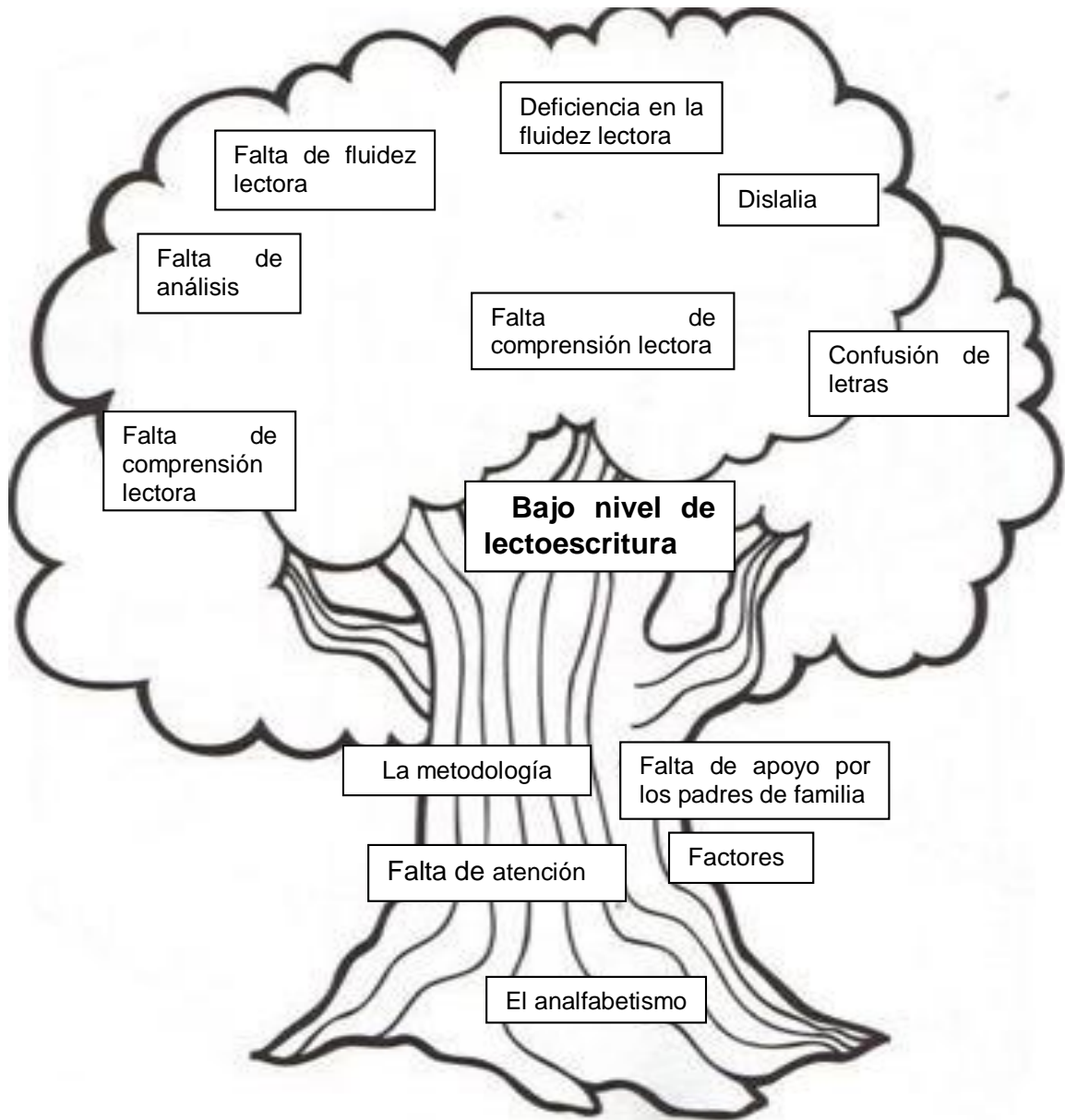
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 18 Selección del problema

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de mejorar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente archivo propio

1.2.4 Análisis de problema prioritario. (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas Sociales

- a) Educación integral y científica
- b) Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural
- c) Valoración y aceptación de nuestra cultura de acuerdo al contexto

- d) Promover la igualdad de oportunidades tanto hombre y mujeres
- e) Programas sobre nutrición
- f) Profesionalización del recurso humano
- g) Implementación sobre fomento de valores
- h) Educación inclusiva y participativa
- i) Promoción de programas ambientales
- j) Institucionales: necesidades de nuevos profesores en rea como: Educación física, expresión artística e inglés.
- k) Centro de ocupación educacional tales como: albañilería, carpintería, de acuerdo al contexto de la comunidad.
- l) Alfabetización para padres de familia
- m) Personal específico para la elaboración de la refacción escolar
- n) Contador para cada centro educativo
- o) Personal operativo (conserje)
- p) Áreas de recreación para los niños
- q) Implementación de recursos visuales para cada aula o grados. (mp3, mp4 cañoneras instrumentos musicales
- r) Concreción curricular del CNB por pueblos
- s) Talleres para la transformación del proceso educativo
- t) Comunidades de aprendizaje entre escuelas
- u) Circulo de calidad entre docentes de la misma escuela.
- v) Centro de recursos tecnológicos (laboratorio de computación, cañoneas, e internet.

Demandas Poblacionales

- a) Programa de orientación ambiental.
- b) Escuela para Padres de Familia.
- c) Higiene y salud para niños.
- d) Servicios de Educación para niños especiales.
- e) Implementación de Biblioteca Escolar.
- f) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.

- g) Concientización sobre la importancia del Idioma Materno en el contexto.
- h) Implementación de Educación virtual; aula y hogar.
- i) Programas para mejorar las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- j) Fomento a los juegos tradicionales.
- k) Talleres a Docentes en las áreas de Mam e inglés.
- l) Implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.
- m) Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- n) Programas para erradicar la discriminación.
- o) Rescate de las costumbres y tradiciones en las Comunidades.
- p) Programas sobre la productividad y Desarrollo.
- q) Juegos lúdicos para el aprendizaje
- r) Fomento de valores dentro y fuera del aula
- s) Buen clima en la clase
- t) Comunicación asertiva con la población estudiantil

Tabla 19 de las teorías

Talcott Parsons	Cognitivas Sistema cultural Valorativa	Educación integral y científica Fortalecimiento de la EBI Valoración y Aceptación de nuestra cultura de acuerdo al contexto
Maslow	Cognitivas Sistema cultural Valorativa	Promover la igualdad de oportunidades tanto hombres y mujeres Programas sobre nutrición Profesionalización del recurso humano Implementación sobre fomento de valores
Ander Egg	Autoestima, Relaciones familiares amistades, Metas, logros Necesidades fisiológicas	Educación inclusiva y participativa Promoción de programas ambientales
Max Neef	Cognitivas Sistema cultural Valorativa	Promover la igualdad de oportunidades tanto hombres y mujeres Programas sobre nutrición Profesionalización del recurso humano Implementación sobre fomento de valores

Fuente: propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 20 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actores	Características	Alta o baja influencia
Docentes	Facilitador y creativo, busca estrategias para que ayude a fortalecer el aprendizaje de los niños. Su objetivo es que su labor sea significativo y lograr las competencias.	Alta
Autoridades educativas	Ejercer el rol con liderazgo. Guíe, dirige y Administra con capacidad las actividades educativas y ser responsables del buen funcionamiento y velar para que se cumplan los programas y la calidad educativa.	Baja
Estudiantes	Receptor: eje principal del proceso educativo, su objetivo es alcanzar metas académicas. Interactivo, genera sus conocimientos su objetivo principal es descubrir sus diferentes habilidades de aprendizaje para el beneficio personal o social.	Alta
Gobierno escolar	Dirigente, representante de la escuela, su objetivo es velar y contribuir durante la realización de las diferentes actividades escolares.	Baja
Padres de familia	Responsabilidad: inculcar valores, su objetivo es acompañar y fortalecer la formación de su hijo (moral, social y económico).	Baja

Fuente propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 21 Identificación de actores potenciales

Indirectos	Directos	Potenciales
Alcaldía comunitaria COCODE Consejo de padres de familia Iglesias Líderes comunitarios Comité de agua Comisión contra la prevención del delito Personal operativo	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Gestor educativo CTA Asesores administrativos y pedagógicos Tutores	SANTOLIC USAC DIGEFOCE MAGA MSPAS FAO Municipalidad PRODESA

Fuente propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 22 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios públicos	Apoyo sobre el desarrollo comunitario, en el ámbito Educativo	Recursos humanos, económicos y materiales	Cubren las diferentes necesidades educativas
ONGs	Contribuir al desarrollo educativo del país	Talleres educativos y material didáctico.	Proyectos sobre infraestructura
Autoridades educativas	Mejores resultados de aprendizaje Cumplir con el proceso educativo	Organizar capacitaciones sobre estrategias	Gestión de recursos humanos
Director del establecimiento	Ejecución de las leyes de Educación Velar por el cumplimiento del personal Docente.	Apoyo al proceso de aprendizaje.	Motivación a los actores
Organización de padres de familia	Velar por el bienestar de la comunidad Educativa	Voluntad de los participantes de la comunidad educativa.	Ayudar y facilitar la realización de proyectos educativos
Maestros	Proyección comunitario	Apoyar el aprendizaje de los estudiantes	Actitud docente Relación con la comunidad educativa
Alumnos	Formación integral integración a la sociedad	Liderazgo de estudiante Desempeño Actitudinal Habilidades	Desempeño como miembro de la comunidad escolar Desarrollo de habilidades

Fuente: propia a través de un análisis a la comunidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

La realización del análisis se hizo a través de la técnica del DAFO en donde se vincularon las debilidades y fortalezas, las amenazas y las oportunidades para luego describirlos en el siguiente cuadro, posteriormente se identificaron las líneas de acción y los posibles proyectos para luego la selección del proyecto a ejecutar de acuerdo a las líneas de acción que se redactan dentro del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 23 Análisis DAFO. Bajo nivel de lectoescritura en primer grado

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> a) Falta de aplicación de estrategias b) Falta del hábito lector c) No hay concentración en el aula d) Confunde palabras y letras e) Problemas del lenguaje f) No realiza tareas g) No hay fluidez lectora h) Dificultad de relacionar vocales y consonantes i) Inseguridad el leer j) Distracción al escuchar 	<ul style="list-style-type: none"> a) Aula letrada b) Rincones de lectura c) Hablar el idioma Mam d) Hablar con claridad e) Lectura de imágenes f) Creación de cuentos g) Clima de clase h) Planificación de lectura i) Integración de áreas j) Disponibilidad de los niños

Fuente archivo propio

Tabla 24 Seguimiento análisis DAFO

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> a) Poca preparación académica de los padres de familia b) Falta de libros en casa c) Material descontextualizado d) Influencia de programas televisivos e) Falta de textos por área f) Niñas y niños abandonados por sus padres g) Trabajo infantil h) Falta de presupuesto para educación i) Falta de escuela de padres j) Desinterés de los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Talleres de lectura por el MINEDUC b) Acompañamiento pedagógico c) Programas de lectura d) Maya curricular e) Dotación de libros f) Apoyo económico de los padres g) Acompañamiento en las tareas escolares h) Evaluación de lectura por el MINEDUC i) Rincón de lectura en la casa

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades, Oportunidades-Amenazas.
Técnica (MINI-MAX)

Tabla 25 Técnica MINI-MAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES a) Aula letrada a. Talleres de lectura por MINEDUC b) Rincones de lectura a. Acompañamiento pedagógico c) Hablar el idioma Mam a. Maya curricular d) Hablar con claridad a. Acompañamiento pedagógico e) Lectura de imágenes a. Programa de lectura a) Creación de cuentos a. Talleres de lectura por el MINEDUC b) Clima de clase a. Acompañamiento en las tareas escolares c) Planificación de lectura a. Evaluación de comunicación y lenguaje L-2 por el MINEDUC d) Integración de áreas a. Rincón de lectura en la casa	FORTALEZAS-AMENAZAS a) Aula letrada a. Falta de libros en la casa b) Hablar el idioma Mam a. Poca preparación académica de los padres de familia c) Rincones de lectura a. Material descontextualizado d) Hablar con claridad a. Falta de escuela para padres e) Lectura de imágenes a. Falta de textos por área b) Creación de cuentos a. Trabajo infantil c) Clima de clase a. Niños y niñas abandonadas por sus padres d) Planificación de lectura a. Falta de presupuesto para la educación e) Integración de áreas
DEBILIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES a) Falta de aplicación de estrategias lectoras a. Talleres de lectura por el MINEDUC b) Falta de hábito lector a. Acompañamiento pedagógico c) No hay concentración en el aula a. Dotación de libros d) Problemas de lenguaje a. Rincón de lectura en la casa e) No realiza tarea en la casa a. Apoyo económico de los padres f) No hay fluidez lectora a. Programa de lectura g) Inseguridad al leer a. Programas de lectura	DEBILIDADES-AMENAZAS a) Falta de hábito lector a. Poca preparación de los padres de familia b) Falta de estrategias lectoras a. Los niños no cuentan con libros en la casa c) No hay concentración en el aula en el proceso lector a. Material descontextualizado d) Confunde palabras y letras a. Trabajo infantil e) Inseguridad al leer a. Niñas y niños abandonados por sus padres f) Problemas de lenguaje a. Falta de textos por área g) No hay fluidez lectora

Fuente: propia a través de observación en el aula

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

Fortaleza: aula letrada. Oportunidad: talleres por el Ministerio de Educación.

En el aula de los niños de primero primaria se cuenta con textos y carteles colocados en la pared para fortalecer con el aula letrada, se aprovecharán los talleres que se obtienen por el Ministerio de Educación y poder aplicarlos con los niños y así poder mejorar la utilización de la misma dentro del aula.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, cuenta con rincones de lectura para poder desarrollar en los niños el hábito lector. Contando con el acompañamiento pedagógico para apoyar con lo que haga falta en el aula en relación a la lectura y poder fortalecer la participación activa de los educandos.

Al hablar el idioma mam permita que los niños tengan una mejor forma de aprender ya que todos ellos son del habla mam y que el aprendizaje sea más asertiva entre el docente y estudiantes. Lo que hace permitir el cumplimiento de las competencias establecidas en el maya curricular.

Es importante hablar con claridad para que los niños y niñas obtengan la información sobre lo que trata el tema para su aprendizaje y corregir las palabras que ellos aún no pueden pronunciar correctamente. Que el acompañamiento pedagógico es una oportunidad para poder desarrollar las actividades de los niños y que el asesor sugiere estrategias para mejorar el trabajo en el aula.

En el aula de los niños de primero primaria se cuenta con lectura de imágenes para que ellos pueden relacionar la imagen y el nombre que tenga o fijarse de cómo se escribe el nombre de cada una de las mismas, así también para que aprendan a escribir correctamente cada palabra y saber de qué se está hablando. Guiándose del programa de lectura que se elaborará en el centro educativo donde están involucrados todos los actores que llevarán este proceso de lectura.

Sabiendo que los niños de primer grado aún no pueden escribir en un 100% para la creación de cuentos, el cual se fortalecerá con la realización de los mismos por medio de las imágenes y describirlos oralmente los sucesos que ocurrirán en las mismas de acuerdo a las figuras elaboradas por los niños y niñas. Poniendo en práctica los talleres de lectura por el MINEDUC para mejorar la labor docente dentro del aula con los estudiantes.

La forma en que los niños están dentro del aula y la motivación permite un clima de clase más eficaz para que se puede trabajar sin distracciones con ellos, como la forma de colocar los escritorios y el orden de que los niños están sentados. Accede al docente para el acompañamiento en las tareas escolares de cada uno de los niños en forma personalizada ayuda a que los pequeños tengan un apoyo personal en el proceso de su aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, cuenta con la planificación de lectura, como guía que permite establecer el momento de la lectura en el aula con los niños y niñas de primer grado. Así mismo haciendo valer la observación durante la evaluación de comunicación y lenguaje L-2 por el MINEDUC, para poder retroalimentar los contenidos y la lectura en que los niños y niñas les cuestan así poder fortalecer la enseñanza con cada uno de ellos.

En el aula los niños de primero se cuenta con la disponibilidad de 75% de participación y que son activos en todo el ámbito escolar de este grado esto motiva a la docente desarrollar la labor educativa con todos los estudiantes. Por tanto al estar ocupados los niños se evita las malas compañías en ellos ya que estarán realizando sus tareas escolares en el aula o en la casa contando con la vigilancia de los padres de familia, tomando en cuenta que no todos lo harán de la misma manera porque hay padres que no se preocupen por el aprendizaje de sus hijos y son ellos los que les va mal en el grado.

En la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de primer grado se ha fortalecido con la integración de áreas, la misma hace que se conozca sobre temas que se relacionan con las diferentes áreas curriculares dentro del aula. Como también se fortalecerá con un rincón de lectura en la casa para que cada uno de los padres de familia deben velar y apoyar a su hijo de primer grado contando con un rincón en su hogar para que el niño se apoye de ese material y así puede mejorar su lectura y escritura.

Por lo que se concluye que la línea de acción será la realización de ferias de lectura en el aula, para que los niños y niñas conozcan el trabajo de sus compañeros de grado y se motivan a leerlas.

Fortalezas-Amenazas. El aula de los estudiantes de primer grado de primaria se mejorará con el aula letrada, para que los niños y niñas puedan desarrollar la habilidad de la lectura a través de la observación dentro del aula y poder leer lo que contengan cada una de los carteles con letras y figuras que es lo más importante para que ello se desenvuelven mejor en las clases y en los grados posteriores. Lamentablemente los padres de familia son la mayoría con escasos recursos económicos para poder comprar el material necesario para sus hijos y poder tener libros en su hogar por ello la falta de libros en la casa afecta en la preparación de los niños de primer grado ya que este grado es como la llave para entrar de lleno en su adquisición de sus conocimientos y poder desenvolverse en la sociedad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Toj chapil, los niños son de habla mam, el cual permite la comunicación efectiva durante las clases porque los niños entienden bien en su propio idioma ya que en el hogar se comunican en su idioma materno, entonces al hablar el idioma mam en el aula ayuda a dar una explicación de los procesos en la forma en que se realizan las actividades escolares. Lo que ha dificultado en la comunicación en el idioma español es por la poca preparación

académica de los padres de familia, este obstaculiza una enseñanza desde el hogar en el segundo idioma.

En el aula de los niños de primer grado se contará con los espacios para los rincones de lectura en donde se colocarán todos los materiales, como libros, revistas, prensa, carteles, entre otros que tengan relación con la lectura y fortalecer la escritura. Aprovechando el material que el Ministerio de Educación entrega a la escuela aunque sea un material descontextualizado la labor de la docente de grado es contextualizar de acuerdo al lugar donde se está trabajando para que los niños conozcan sobre lo que existe y acontece en la comunidad.

El aula de los niños de primer grado se contará con actividades muy interesantes que se practicarán con los pequeños para poder desarrollar la lectoescritura con ellos y así poder lograr la fluidez lectora desde el inicio del ciclo escolar con la lectura de imágenes que es como una síntesis armónico de dibujo y color que favorece la imaginación de los niños que alentará su potencial lector. Ya que dentro del aula es escaso el material de lectura y escritura pero por la falta de textos por área afecta el proceso de aprendizaje de los niños, en donde se les afecta en los contenidos de enseñanza.

En el aula de los niños y niñas de primer grado la labor docente se realiza con efectividad con la capacidad de contar con cambios directamente en el aula con todos los infantes para poder obtener logros significativos, ya que es tan importante el clima de clase como un elemento que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con amor, empatía y la capacidad de fortalecer la labor cotidiana de acuerdo a las áreas curriculares como: motivaciones con canciones, cuentos, bailes con diferentes movimientos con el tipo de música que interviene en el aula para que los estudiantes estén atentos al transcurso de las clases.

Se contará con la participación personal de los niños donde ellos mismos hacen las diferentes actividades en la clase, así se ve la participación de ellos a través

de un trabajo cooperativo en confianza entre el docente y estudiante. Lastimosamente existen algunas barreras que impide la participación de los niños y niñas abandonadas por sus padres, la participación de ellos ya no es efectiva porque son separados de sus padres por cuestiones de trabajo en otro lugar o país y ellos se quedan con algunos familiares, otros solo con la madres y es evidente que extrañan a su papá y esto le afecta emocionalmente y son más vulnerables de no sentirse suficientemente atendidos y apoyados por sus padres, porque el hogar y la familia es muy importante para los niños en edad escolar y eso a algunos niños de primer grado abandonen su grado o por otras razones.

El centro educativo del Paraje Toj Chapil cuenta con una planificación de lectura, sabiendo que es muy importante para poder llevar el control de la realización de la lectura dentro o fuera del aula, sabiendo que lo que busca la lectura es que el estudiante sienta pasión por la lectura y que al leer un libro sepa entenderlo, explicar, reflexione sobre lo que ha leído y poder conocer sobre el tema que son tan relevantes que le permite enriquecer los conocimientos.

Por tanto el país de Guatemala en donde muchos niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo en el que la sociedad espera de la ayuda especialmente en la elaboración y dotación de libros para poder incluir para el desarrollo intelectual de la niñez guatemalteca, la falta de presupuesto para la educación es uno de los desafíos que afronta los estudiantes y docentes en todos los centros educativos del país, comparando con otros países que su priorización es la educación de sus habitantes. Pero en el nuestro sufre por la exclusión que está por debajo de la inclusión educativa sistemática y donde la calidad de la educación es muy cuestionada.

Actualmente en este centro educativo ha sufrido por la deserción de un porcentaje de estudiantes algunos se han emigrado en otros países por la falta de recursos económicos de los padres de familia. En el grado de primero primaria las actividades se realizan a través de un plan de trabajo basado en competencias,

indicadores de logros y contenidos con las diferentes actividades de enseñanza los cuales se efectuarán de acuerdo al contexto de los estudiantes por ello la Integración crea la referencia en la forma en que se desarrollan los contenidos y las diferentes actividades.

Que pretende incidir en la globalización de los saberes de los estudiantes de los contenidos por asignaturas para que el estudiante sea capaz de crear sus conocimientos por sí mismo a través de las conexiones que se hacen en los diferentes temas y la relación que poseen con los conocimientos previos de los estudiantes. Esto dificulta la comprensión y crea un conflicto entre los padres de familia por el desconocimiento de los padres sobre el proceso de aprendizaje, ellos creen que por llenar los cuadernos de los estudiantes es la verdadera educación y un buen aprendizaje, puesto que no conocen la labor docente los resultados de la misma se conocen por medio de la actitud del niño y su rendimiento escolar.

En el grado de primero los alumnos cuentan con el 90% de asistencia y con la disponibilidad de los niños y niñas para adquirir los nuevos conocimientos esto influye la clase de alimentación que consume cada uno de ellos, permita que sean activos a las clases. Así mismo los docentes que asisten a un centro educativo evite que ellos se asocien y contar con las malas compañías, y esto debilita la participación de ellos como educandos de este centro educativo. Porque en vez de ir a clases solo juegan y no dedican su tiempo para realizar sus tareas escolares, pero los padres de familia son los responsables de realizar algunas disciplinas para evitar las malas compañías y poder fortalecer sus conocimientos.

Por lo que se concluye que la línea de acción será la construcción de estrategias lúdicas de lectura y escritura dentro y fuera del aula las cuales permitan desarrollar las competencias en la lectoescritura.

Debilidades-oportunidades. En el grado de primer grado no se aplican las diferentes formas de realizar la lectura y el proceso de lectoescritura considero

que afecta el trabajo para el docente por ser escuela multigrado, puesto que se atiende dos grados en un solo aula y la falta de aplicación de estrategias lectoras ya que la lectoescritura permite al niño desarrollar sus habilidades y le ayuda a tener una comprensión más clara según el tipo de lectura que leerá o escuchará dentro de la clase. Aprovechando los talleres de lectura por el MINEDUC, para mejorar el trabajo en la docencia ya que los mismos servirán para fortalecer el aprendizaje significativo con los niños en el centro educativo.

En los niños de primer grado el 25% de ellos no cuentan con un comportamiento aceptable para adquirir la forma de tomar la iniciativa de tomar un libro y leer el contenido y hacer de la lectura una experiencia interesante pero por la falta de hábito lector, el desinterés de los niños por la lectura y escritura está bajo y esto afecta la competencia del grado. Este centro educativo se ha implementado con el acompañamiento pedagógico para fortalecer el rol del docente pero la realidad es otra aunque se cuenta con acompañamiento el acompañante es como un evaluador y no como asesor ni como espectador. Lo que se espera de un asesor es que ayude al docente a encontrar la forma de realizar su desempeño con estrategias innovadoras.

En el grado de primero primaria se ve afectado por la falta de atención al desarrollar las actividades se distraen por la actividad que hace el grado de segundo porque están en el mismo aula. Por ello, no hay concentración en el aula y esto permite que el docente realiza actividades de concentración utilizando diferentes tipos de elementos como juegos o actividades mentales entre otros. El ministerio de educación ha fortalecido con el 50% de dotación de libros que por supuesto no cumplen las necesidades de la escuela y no son contextualizados pero los niños tratan la manera de comprenderlo con la ayuda del docente. Puesto que hace que el estudiante estimula su imaginación y poder despertar el hábito de leer dentro y fuera del aula a si también ayuda a los pequeños para desarrollar su lenguaje.

Dentro del grupo de los niños de primer grado el 5% de ellos que les cuesta entender, comprender y la pronunciación correcta de las palabras a ellos se les domina como niños con problemas de lenguaje, los cuales les dificulta expresar y los padres no les da importancia este problema viene desde la infancia porque los padres de familia no pudieron enseñarlas a pronunciar las palabras y les afecta emocionalmente. Se contará con diferentes materiales que formará el rincón de lectura en la casa, pero para ello es muy importante que los padres también conozcan sobre el uso adecuado de este material que puede contar en la casa no solo hablar de libros si no también rincones de lectura en carteleras, álbumes, prensa, libros que tengan en la casa.

Los deberes o tareas escolares son tan necesarios para los niños y niñas en el proceso de aprendizaje pero la mayoría de los niños no lo toma con mucha responsabilidad, por lo que ellos no realizan tarea en la casa, y es más cuando los padres de familia son de bajo grado de escolaridad o nunca entraron en la escuela, aunque ellos quisieran apoyar a sus hijos pero a veces ellos mienten y dicen que no tienen tareas y ellos les creen.

Esto también influye al apoyo económico de los padres, para algunos papás su responsabilidad es evidente para que sus hijos estén estudiando y para otros los recursos económicos son escasos, pero así también lo apoyan y a veces los mismos niños no lo valen la realidad es que cuando el papá apoya, el hijo no lo aprovecha y cuando el niño necesita apoyo los padres no lo brindan. Los niños y las niñas de primero no se esfuerzan para tener una habilidad de leer con precisión y una expresión que sea apropiada para los niños en edad escolar en ellos no hay fluidez lectora, porque cuando leen ellos no entienden lo que leen y deletrean o lo hacen por sílaba pueda que afecta de que las familias no saben leer. El ministerio de educación ha incorporado un programa de lectura para poder fortalecer la misma en las escuelas y cumplir con el tiempo estipulado para desarrollarla.

En los educandos de primer grado cuentan con problemas de correspondencia entre las grafemas y fonemas o la dificultad de relacionar vocales y consonantes, el cual les cuesta adquirir la comprensión de lo que leen y no tiene sentido lo que pronuncian. Durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje se realiza la evaluación de lectoescritura por el MINEDUC, esto permite a la docente para que se dé cuenta de cuánto ha avanzado cada uno de los niños, en el lapso de tiempo que está a su cargo y permite retroalimentarlo o buscar nuevas formas de realizar las actividades con ellos.

Por lo que se concluye que la línea de acción será de la evaluación de lectoescritura, entre la docente y los padres de familia mensualmente para ver el avance de las competencias lectoras.

Debilidades-amenazas. Los niños de primer grado cuentan con bajas destrezas y habilidades de lectura y escritura porque los ellos no tienen esa posibilidad de contar con libros en el hogar para tener el hábito a una edad temprana, es por ello la falta de hábito lector se enriquecerá al incorporar las estrategias de lectura en el aula y en la casa. Por medio de algunos talleres motivacionales para los padres de familia se aumentará el hábito en la lectura en los estudiantes, porque por la poca preparación de los padres de familia impide el desarrollo de la lectoescritura en la casa pero que a su vez se puede solucionar por medio de pequeñas motivaciones.

En el grado de los niños de primero primaria que por la falta de estrategias lectoras no se alcanzan las competencias lectoras en ellos. Lamentablemente por diferentes razones los niños no cuentan con libros en la casa, pero que a través del tiempo y durante el proceso de enseñanza se elaborarán álbumes, revistas entre otros materiales que fortalecerá la lectoescritura en los estudiantes.

En el aula por la falta de desarrollo físico y mental de los niños y niñas son afectados por distracciones a veces por el hambre o porque dentro del aula están dos grados que dificulte el proceso de enseñanza de los docentes y en ellos no

hay concentración en el aula en el proceso lector, esto disminuye la concentración de los infantes también afecta el material descontextualizada, la mayoría de los niños no se interesan por ese material porque no es de su contexto pero la ventaja es que la creatividad de la docente hace que el tema de que habla el documento se traduce y se contextualiza para su mejor comprensión.

En los estudiantes de primer grado tiene dificultades de lectoescritura porque confunde palabras y letras, cuando realizan la lectura ya sea agregan o eliminan una letra o sonido. El asunto está en que los niños y niñas en edad escolar siempre realizan el trabajo infantil, el cual dificulta en la realización de las tareas escolares especialmente la lectoescritura.

El obstáculo en los niños de primero es la inseguridad al leer, porque leen sin comprender lo que leen y no se sienten seguros de lo que realizan no se sienten motivados. Por tanto, las niñas y niños abandonados por sus padres son los más afectados por la desesperación y el abandono de los familiares y a veces llegan a enfermarse y no se sienten a gusto con las personas con que están y no hay ese apoyo como los verdaderos padres de ellos, pero ellos lo hacen por necesidades económicos.

Se cuenta en el aula de primero primaria con algunos problemas de lenguaje en los niños de 7 años el cual dificulta en su aprendizaje les cuesta relacionarse entre sus compañeros. Considerando que por la falta de textos por área influye en el proceso de aprendizaje porque no todos los niños cuentan con ese documento personalmente y no es por área para que les ayude a leer y poder pronunciar las palabras que contiene cada documento.

Por lo que se concluye que la línea de acción será la elaboración de diferentes estrategias para alcanzar la lectoescritura de los niños e incentivarlos a participar en las diferentes actividades.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 proyectos por cada LAE.)

- a) Creación de cuentos a través de imágenes con los estudiantes de primero primaria.
- b) Promoción de círculos lectores, que incluye a los padres y madres de familia, para motivar a los alumnos en la lectura.
- c) Se fomentará la sala de clases con etiquetas, rótulos, diferentes carteles, el alfabeto, grafías entre otras, para fortalecer el aula letrada.
- d) Formación de galerías de lectura en el aula.
- e) Fomentar los tendedores con material elaborado con los niños, con figuras, grafías, palabras y oraciones en todo el proceso del aprendizaje.
- f) Por lo que se concluye que la línea de acción será la organización de rincones de lectoescritura en el aula y en la casa de los niños, para incentivar sobre su formación lectora.
- g) Fortalecimiento de los rincones de lectura y escritura dentro del aula y fuera de ello, con diferentes materiales.
- h) Invitación a una persona una vez por semana que conozca sobre cuentos e historias de su comunidad, para compartir sus experiencias con los niños.
- i) Organizar a los niños por grupos para crear cuentos cada semana, para desarrollar autonomía en ellos y mejorar su lectoescritura.
- j) Talleres para los padres de familia sobre el uso adecuado de los rincones de lectoescritura en el aula y la casa.
- k) Creación de álbumes con imágenes, sílabas, palabras oraciones para mejorar la escritura de los estudiantes.
- l) Implementación de juegos para el aprendizaje de los estudiantes por medio de juegos de memoria, tarjetas, rompecabezas, crucigramas de sílabas, palabras, nombres de personas, animales u objetos, para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.
- m) Establecer y diseñar un plan de lectura con diferentes actividades para incentivar la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.
- n) Conformación de fichas lectoras para apoyar a los niños y niñas en el desarrollo de su lectoescritura.

o) Creación de cajas sorpresas con tarjetas de diferentes colores para diferenciar los sonidos, grafemas, palabras entre otras, para que el niño interactúe en el aula.

p) Dramatizaciones de cuentos de acuerdo a los personajes en que se presentan en las lecturas para que los estudiantes participen activamente.

q) Crear un clima de clase en confianza con los estudiantes para desarrollar sus actividades con seguridad.

r) Incorporar el juego de dados con las vocales, consonantes o figuras durante el inicio del proceso de aprendizaje en los niños y niñas de primer grado.

s) Construir álbumes con imágenes y sus nombres para que los niños puedan realizar la lectura.

t) Selección de material lúdico para fortalecer el aula letrada para que posibilite la lectura de los estudiantes.

u) Aplicación de las rutas de aprendizaje para que los niños y niñas tengan fluidez lectora.

v) Contar con álbumes de canciones para poder despertar el interés de los niños en el proceso de aprendizaje para que la clase no se vuelva tediosa.

w) Creación de tómbolas con diferentes gráficas, vocales, palabras y otras para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.

x) Implementar las herramientas de evaluación durante el desarrollo del proceso de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.

y) Aplicación correcta de las técnicas de lectura y escritura con los y las niñas de primer grado. Creación de círculos lectores para fomentar la lectoescritura en donde los niños participarán y luego ayudar a sus compañeros los que les cuesta asimilar el aprendizaje.

z) Identificación de las dificultades que afecta a los niños y las niñas en la lectoescritura.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.

Identificando las líneas de acción importantes y según la problemática que fue presentada, se elige el proyecto de implementación de talleres con estudiantes y padres de familia para desarrollar la lectoescritura a través de rincones de

aprendizaje. Que es importante involucrar a los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, el mismo permite un acercamiento al centro educativo y así contribuyen a la elaboración de material de sus hijos e hijas y puede haber mejoría en la formación de los docentes y una participación efectiva de todos los que forman parte de la comunidad educativa.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Toj Chapil, Aldea Tuichuna, Concepción Tutuapa, San Marcos.

1.4.2 Descripción del proyecto

El plan tiene como propósito implementar los talleres de lectoescritura con los estudiantes de primer grado de primaria, padres y madres de familia. Para que los educandos de este grado tengan esa oportunidad de contar con el apoyo de los padres, puesto que los niños de este grado son los que necesitan la atención necesaria para que logran un aprendizaje significativo a través de la lectoescritura. El mismo se realizará a través de talleres, así podrán interactuar en el aula sin tener que obligarlos a hacer.

La realidad que afrontan la sociedad de la comunidad los padres de familia viajan a las costas en busca de un trabajo en los últimos dos meses de cada año y se regresan en el segundo o tercer mes del siguiente ciclo, este problema afecta a los niños de primero porque son ingresados hasta el final de febrero en adelante por eso el sistema educativo de esta área. La preparación académica es muy baja por lo que los padres y madres de familia no pueden apoyar a sus hijos e hijas para la lectura. Porque en el hogar no cuentan con ningún libro, para mejorar el lenguaje en sus diferentes dimensiones y tener la mejor comprensión de la misma. Aunque ellos no comprenden que el niño y la niña ya puede leer por medio de figuras que ellos pueden observar en su entorno a temprana edad. Así también los

niños no rinden en su aprendizaje algunos de ellos repiten el grado por la falta de apoyo de sus padres o por la falta de aplicación de estrategias por los docentes. Tomando en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales para la realización de este proceso como para promover la igualdad de oportunidad de aprendizaje con equidad e igualdad, así también la actualización de personal docente permite desarrollar la labor con eficacia y dedicación tomando en cuenta la educación inclusiva y participativa.

Contando con la concreción curricular del CNB por pueblos y talleres para transformar el aprendizaje de los estudiantes, así también velar por la higiene de los estudiantes que es parte de la labor de los docentes para que no tengan problemas de salud que también afecta el desarrollo intelectual de los niños y las niñas. Cuenta con las siguientes características como social: que son los que habitan y son azotados por la miseria, la migración, ya que la mayoría de ellos viven en extrema pobreza.

Así mismo la circunstancia cultural en donde los padres de familia no acatan a los llamados de las autoridades educativas a los derechos de los niños para la educación de sus hijos, otros solo hablan el idioma materno por ellos no motivan a sus hijos con la lectura. Se contará con el apoyo de las personas como los actores directos como los director, docentes, estudiantes, padres de familia gestor educativo, coordinador distrital, asesores administrativos y pedagógicos e indirectos como: alcaldía comunitaria, COCODE, consejo de padres de familia, iglesias, líderes comunitarios.

Después de determinar el problema que se pretendo resolver relacionado a la falta de lectoescritura en los niños de primer grado, contribuyendo al desarrollo de las habilidades que posee cada estudiante en este centro educativo considerando la importancia de la participación de docentes dóciles para mejorar el proceso de la enseñanza incorporando algunos talleres para los padres de los niños. Teniendo en cuenta el DAFO que se realizó para identificar el problema presentado en el

aula de los niños de primero primaria, siendo como debilidad la falta del hábito lector, no existe la fluidez lectora, como amenazas se encuentran los siguientes: poca preparación académica de los padres de familia, falta de libros en casa, material descontextualizado, la falta de presupuesto para educación.

La fortaleza se cuenta con el aula letrada, hablar el idioma mam, clima de clase integración de áreas, lectura de imágenes y también las oportunidades con los talleres de lectura por el MINEDUC, programas de lectura, acompañamiento en las tareas escolares. Que son las bases de la ejecución del proyecto porque por medio de ellos se realiza las vinculaciones para dar la solución al problema diagnosticado.

Este proyecto fue priorizado por medio de las primeras vinculaciones entre la Fortaleza y la oportunidad que se obtuvo a través de la técnica de MINI-MAX. Proponiendo dos líneas de acción como la realización de ferias de lectura en el aula y la organización de rincones de lectoescritura en el aula y en la casa de los niños, para incentivar sobre su formación lectora.

1.4.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Talleres con estudiantes y padres de familia para desarrollar la lectoescritura

1.4.4 Objetivos

General

Implementar talleres de la lectoescritura en los estudiantes, padres y madres de familia de los niños de primer grado.

Específicos

Involucrar a los padres para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en familia.

Fortalecer el gusto para la lectura a través de la implementación de los rincones de lectoescritura en el aula y en el hogar.

Socializar los materiales lúdicos y las técnicas para desarrollar la lectoescritura en un medio de comunicación local.

1.4.5 Justificación

El proyecto se desarrolló para comprender el rol de la escuela en la formación de los estudiantes para la lectoescritura, ya que es determinante reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el papel del lenguaje en la educación de niños, del establecimiento. Para que en un futuro pueden desempeñarse mejor en la sociedad en que se desenvuelven. Porque en la actualidad existe una gran debilidad en cada uno de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura, especialmente en los niños de primero primaria, en donde se busca ampliar las formas de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Respetando la potencialidad de los distintos usos del lenguaje de acuerdo a contextos, necesidades y situaciones comunicativas.

Este proyecto se realizó para que los estudiantes pueden adquirir el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de las destrezas para la lectura, los cuales son de vital importancia en los niños y niñas, ya que podrán a desenvolver su pensamiento lógico-verbal, en este proyecto se argumenta la presente propuesta. En el mismo se elegirá la metodología de la enseñanza de este proceso, que serán significativos en diferentes aspectos, asimismo se facilitará a los estudiantes y padres de familia los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que servirán como apoyo a la labor docente y poder acercar a los niños a la lectoescritura de una forma fácil y contar con algo innovadora que les permite la práctica de la misma.

Los niños y las niñas cuentan con conocimientos previos los cuales los diferenciará con sus nuevas experiencias con la utilización de diferentes

materiales en figuras y escritos de forma significativas y ampliar sus posibilidades del ejercicio de su comunicación, es tarea de los docentes, por ello el personal que desempeña tan digno labor, deben actualizarse constantemente para poder aplicar nuevas formas de desarrollar las actividades y las diferentes técnicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo se hizo con la coordinación del personal docente y los padres de familia, para apoyar a la lectoescritura con los estudiantes. Ya que la importancia de esta propuesta vive la gran necesidad de mejorar y desarrollar en los niños y las niñas las habilidades y destrezas que se aplican en la lectoescritura, de acuerdo a su edad, el contexto en que vive y el sistema educativo en que se enfrenta. La lectura y escritura son elementos significativas en la preparación académica del ser humano, su cultura y su personalidad, para lograrlo es importante acatar a las habilidades como escuchar y hablar por medio de estos se pudo actuar con conciencia lógica y verbal.

El proyecto está basada en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permite al docente empoderarse al conocimiento y habilidad para ejecutarla. Este proyecto se ejecutará con talleres a los padres de familia de familia sobre la importancia de los rincones de lectoescritura en las aulas así también en la casa de los estudiantes, teniendo conocimiento de la utilización y los resultados que se lograrán durante el proceso de aprendizaje.

Al finalizar el proyecto en el establecimiento se tiene previsto que el logro que se obtuvo en un 75%, considerando que el tiempo que se dedicó es muy poco, ya que en esta comunidad los niños no se presentan en su totalidad a las clases de acuerdo a la fecha que el Ministerio de Educación lo asigna, existen infinidad de ausentismo en los primeros dos meses de clases por ello entonces que afectó el avance del proyecto con los responsables del mismo.

Al inicio del ciclo no llegaron los niños y se tuvo que esperar para poder empezar con lo se tenía planificado para el presente ciclo escolar 2020, con 5 o 10 niños no se podía realizar perfectamente las actividades porque los demás se quedaban sin recibir la información pertinente sobre el aprendizaje. Sabiendo que el avance de todo trabajo a emprender es la disponibilidad de tiempo, participación y asistencia de los que participan en ello, pero sin estos elementos importantes existieron desfases.

1.4.6 Actividades a organizar organizadas por fases.

Tabla 26 Plan de actividades

N o.	Duración	Actividad	Sub- tareas	Equipo
1	1 semana	Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto.	Entrega de la solicitud	Estudiante
2	1 día	Presentación del PME a la Universidad de Guatemala.	Plan de actividades	Estudiante y asesor del proyecto.
3	1 día	Socialización y aprobación del PME con autoridades de la universidad.	Revisión de proyecto	Estudiante y director.
3	1 día	Socialización del PME con el personal docente y administrativo.	Impulsar el Proyecto	Docente Director
4	2 semanas	Elaboración de un presupuesto	Estipular cantidades	Estudiante
5	1 semana	Selección de personas para apoyo económico para el proyecto.	Establecer un listado	Estudiante
6	4 semanas	Visita a posibles patrocinadores	Entrega de solicitudes	Estudiante
7	1 semana	Elección del personal indicado para desarrollar el taller.	Entrega de nota de invitación	Estudiante
8	Semanas	Selección y Elaboración de material para el rincón de lectoescritura.	Libros, revistas, periódico, material lúdico, tarjetas, dados.	Docente
9	2 semanas	Organizar espacios para lectoescritura	Colocación de mesas entre otros.	Docente
10	4 semanas	Colocación del material donde corresponde	Ordenar el material	Docente
11	3 semanas	Taller con padres de familia para motricidad fina y gruesa.	Psicomotricidad gruesa y fina	Docente-estudiante
12	3 semanas	Aplicación de materiales de lectoescritura para la motricidad fina y gruesa.	Las vocales	Docente y padres de familia
13	2 días	Taller con los padres de familia para trabajar material para la enseñanza de las vocales.	Notificación a cada padre de familia.	Docente y Director

contexto social, cultural y educativo, así mismo lograr las competencias según el CNB.

Tomando en cuenta, que la participación de los padres de familia en los talleres a desarrollarse sobre las técnicas de enseñanza con cada uno de los estudiantes forma parte del interés que tienen para que sus hijos e hijas tengan un aprendizaje significativo. Ellos son los entes principales y la comunidad educativa para que en esta comunidad prevalezca el hábito en la lectura y mejore su proceso lector. Ya que la lectura permite al niño mejorar su comprensión lectora, el vocabulario, la forma de analizar sobre diferentes temas de acuerdo al grado va cursando pero la base es primer grado y es tan importante desarrollarlo en este grado.

Tabla 28 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
<p>General Desarrollar la lectoescritura en los niños y las niñas de primer grado mediante la incorporación de lectura en el aula y en las familias a través de talleres.</p> <p>Específicos Involucrar a los padres de familia para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en el hogar.</p>	<p>Selección y Elaboración de Organizar espacios para la lectoescritura.</p> <p>Colocación del material donde corresponde.</p> <p>Taller con material para el rincón de lectoescritura.</p> <p>Padres de familia para la motricidad fina y gruesa, sobre precursores a la escritura, gramo motricidad y Mi libro viajero de motricidad fina.</p> <p>Aplicación de materiales de lectoescritura para la motricidad fina y gruesa.</p>	<p>1.1. Veintidós encuadernados, tarjetas, folletos, libros de cuentos canciones infantiles, para niños y niñas de primero primaria para la lectoescritura.</p> <p>2.1. Establecer el 100% el espacio para el rincón lectura y escritura de cada uno de los niños y niñas dentro del aula y familia.</p> <p>3.1. Distribución del 100% del material en el lugar correspondiente.</p> <p>4.1. El 100% de los niños y niñas cuenta con la adquisición de las</p>	<p>1.1.1. Veintidós estudiantes contarán con material de lectoescritura, para mejorar su lectura inicial.</p> <p>2.1.2. Un espacio para el uso adecuado de los materiales de lectoescritura, para su fácil visualización</p> <p>3.1.3. Veintidós estudiantes utilizarán el material del rincón de aprendizaje.</p> <p>4.1.4. 22 niños y niñas tienen la capacidad de destrezas de locomoción, locomoción, proyección y recepción.</p>	<p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Espacio de rincón de lectura en el aula.</p> <p>Cuaderno de asistencia de los niños.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de asistencia.</p>	<p>Durante todo el proceso de noviembre 2019 a mayo 2020.</p>	<p>Docente - estudiante</p> <p>Docente - estudiante</p> <p>Docente - estudiante y niños de primer grado.</p> <p>Docente - estudiante</p>

<p>Fortalecer el gusto para la lectoescritura a través de la realización de rincones en familia.</p>	<p>Taller con padres y madres de familia para trabajar el material para la enseñanza de las vocales como el libro viajero y mi mano lector. Aplicación del material en el aula.</p> <p>Taller con los padres y madres de familia para trabajar material sobre mi libro fonológico, juego de palabras y el tablero silábico con las letras de las consonantes. (m-M, p-P, s-S, l-L, d-D, n-N, t-T, r-R, rr, f-F, c-C, g-G, b-B, q-Q, ch-CH)</p> <p>Aplicación del material didáctico en el aula.</p> <p>Taller con padres de familia sobre la elaboración del material para mejorar el proceso lector desarrollando círculos lectores. Aplicación del material en el aula y en la casa</p>	<p>habilidades motrices fina y gruesa.</p> <p>5.1 el uso del 100% del material para mejorar la motricidad fina y gruesa.</p> <p>6.1. 100% de participación de los padres y madres de familia elaboran el material didáctico para enseñar las vocales.</p> <p>7.1. La utilización del 100% del material por los niños y niñas.</p> <p>8.1.100% de los padres de familia elaboran material para sus hijos. Para desarrollar la lectoescritura con los niños de primer grado.</p> <p>9.1. El 100% de la utilización y manipulación de los materiales puestas en el rincón por los estudiantes de primer grado para la combinación de las vocales y consonantes.</p> <p>El 100% de los padres participan en el proceso lector en el aula.</p> <p>El 100% de los estudiantes saben leer y escribir correctamente después de la utilización de los materiales y las diferentes técnicas.</p>	<p>5.1.5. 22 estudiantes han desarrollado sus habilidades básicas.</p> <p>6.1.6. 22 estudiantes aprenderán el trazo y el sonido de las vocales.</p> <p>7.1.7. El 100% de los niños cuentan con material didáctico de lectoescritura.</p> <p>8.1. 8. El 100% de los padres de familia participan en los talleres.</p> <p>8.1.10. 22 padres de familia conscientes del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en la lectoescritura.</p> <p>7.1.8. El 100% de los niños y niñas saben leer y escribir correctamente con el apoyo de la docente y padres de familia.</p> <p>10.1.10. 22 niños y niñas saben leer y escribir de primer grado</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de asistencia.</p>		<p>niños y niñas de primer grado.</p> <p>Docente estudiante Y estudiantes de primer grado.</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante de primer grado</p>
--	---	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, financieras y fuentes de financiamiento)

El siguiente presupuesto queda de la siguiente manera:

Tabla 29 Presupuesto

Recursos	Descripción del recurso	Cantidad	Precio/unidad	Subtotales	
Materiales	Fotocopias	1000	Q 0.25	Q 250.00	
	Impresiones	1000	Q 0.75	Q 750.00	
	Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00	
	Cartulinas	50	Q 1.25	Q 62.50	
	Resmas de papel bond carta	5	Q 35.00	Q 175.00	
	Resmas de papel iris	1	Q 75.00	Q 75.00	
	Selladores	10	Q 15.00	Q 150.00	
	Galones de goma	2	Q 45.00	Q 80.00	
	Rollos de masquintape	5	Q 10.00	Q 50.00	
	Tijeras	3	Q 20.00	Q 60.00	
	Regla de 1 metro	1	Q 50.00	Q 50.00	
	Humanos	Talleres de lectura	4	Q 175.00	Q 700.00
	Institucionales	Asesoría por personal de SINAIE, CTA	2	Q 150.00	Q 300.00
	Tecnológicos	Alquiler de un proyector	4	Q 100.00	Q 400.00
Gastos por Internet mensual		5	Q 200.00	Q 1000.00	
	Total			Q 4202.50	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Según Ortiz (2015) afirma que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (p. 96)

Según lo que dice el autor sobre el constructivismo que es la formación de la persona cada una de ellas descubre la realidad, la constituye y le da el concepto de construcción de sus conocimientos, reconociendo la gran tarea que realiza el sistema nervioso central del ser humano. Lo que permite la elaboración de todo lo que se vincule y que da la pauta y la diversidad de realidades que se constituye la construcción de conocimientos. Aquí el ser humano toma un proceso de su aprendizaje y desde los conocimientos ya adquiridos para poder fortalecer sus ideas el cual los puede reconstruir y él sigue adquiriendo sus aprendizajes.

B. Aprendizaje significativo

Según Muñoz (2004) dice que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

El constructivismo es la construcción de conceptos desde su propio conocimiento con los nuevos que se adquieren en todo momento, los mismos se construyen a partir de lo que el ser humano cuenta desde la edad temprana la persona aprenda, observa y crea. Cuando la persona interactúa con el medio en que se desenvuelve, su proceso de enseñanza se distingue por su dinamismo y su auténtica construcción de su cognición.

Recapitulemos aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Supone la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción trídica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo. (Palmera, 2011, p. 36)

El aprendizaje significativo surge cuando el participante produce su aprendizaje cuando entra en discusión desde sus conocimientos previos con lo nuevo que va a saber. Este proceso es para reorganizar esquemas internamente, que construye y que el grado de aprendizaje depende del desarrollo de nivel cognitivo. Se facilita por medio de la interacción de los participantes de dicho proceso y se modifican a través de grado académico.

C. Teoría de la Gestalt

Según Duero (2003) afirma que:

La psicología de la Gestalt es conocida por su impacto sobre las teorías de la percepción y por su relevancia en el arte. Sin embargo, su campo de influencia fue mucho más amplio. Köhler fue uno de quienes primeramente trazó, en el ámbito de la teoría biológica, una distinción entre sistemas abiertos y cerrados. Por otra parte, muchas de las postulaciones de este movimiento, fundamentalmente aquellas relativas a la constitución de la conciencia y en particular la concepción de que nuestros estudios sobre el sujeto humano debían partir de concebirlo como inserto en un contexto específico, tuvieron una notable incidencia sobre las escuelas fenomenológicas y existencialistas, en filosofía. (p. 3)

Según este autor que esta Psicología constituye al corriente de los pensamientos e ideas, la forma de observar y de percibir el entorno y con la percepción visual. Todo lo relacionado a este tema se presente en los niños que aún no saben leer pero reconocen través de las figuras, ellos saben el concepto sin la asistencia de

los mayores. El reconocimiento de sonidos de cualquier objeto todo se almacena en la mente.

2.2 Causas del Ausentismo

Pobreza

Según Romero (2000) dice que:

El concepto de pobreza, pues esta involucra múltiples factores determinantes, los cuales varían dependiendo las circunstancias de cada país, región o época. Para entender mejor la naturaleza de la pobreza es necesario conocer, así sea grosso modo, los diferentes enfoques que existen sobre la misma y que reflejan, de una u otra manera, determinados intereses que son respaldados por los respectivos planteamientos teóricos o técnicos. Por eso no siempre coinciden los enfoques de pobreza manejados por los organismos internacionales de crédito, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, y los expresados por otras instituciones. (p. 2)

En relación de lo que el autor dice que la pobreza afecta a las personas por varias razones, que hace diferencia con otros países puesto que cada región vive sus propios apuros, sus propios problemas y mantiene por sí solo. La mayoría de los habitantes de este país que se llama Guatemala son de escasos recursos económicos, no cuentan con un trabajo para poder resolver sus problemas de salud, alimentación, educación para los integrantes de su familia, por ello cada institución que estudia el caso ve la pobreza de diferente manera y así cada grupo hace lo suyo para mejorar su diario vivir.

2.2.1 Emigración

El fenómeno de la migración es amplio e involucra una dimensión temporal, que tiene que ver con el tiempo y la distancia recorrida desde el lugar de origen hasta el lugar destino. Temporalmente pueden existir movimientos que varían de unos pocos metros a muchos kilómetros y en el que la permanencia en el lugar de destino varía de unas pocas horas a muchos años. Una parte considerable de estos movimientos propia de las actividades cotidianas de la vida: ir al lugar de trabajo y volver al lugar de residencia, ir de compras, hacer visitas, etc. Estos movimientos; son diferentes del tipo de movilidad que implica una estadía continua o permanente en el lugar de destino. Este tipo de movilidad es denominado como migración (Naciones Unidas, 1983). (Sánchez, 2012, p. 12).

Según la Universidad Autónoma de México que la migración es un fenómeno que afecta por razones diferentes a las personas muchas de ellas sufren cuando abandonen su familia, sin estar seguros si regresen bien o es la última vez que ve

a sus seres queridos. Algunos lo hacen por un tiempo corto y otros por muchos años. Además de este problema algunas veces la familia es abandonada por completo. Las personas se olvidan de que en su hogar tiene una familia que espera por él y poco a poco la familia se desvanece, especialmente los niños que son los que sufren las consecuencias de los actos de los padres. Afecta emocionalmente, en la alimentación, vestuario, en la educación de ellos y la salud porque la mayoría son abandonadas sin beneficiar de recursos económicos. Otros lo poco que reciben, pero la pobreza está presente en cada uno de los hogares de cada persona del área rural.

2.2.2 Trabajo infantil

Esta problemática se origina en la pobreza misma, ya que dicha la población ante la falta de oportunidades para seguir estudiando se ven en la necesidad de ser productivos y aportar economía para el sustento familiar, por otra parte la falta de empleo la caída salarial y el alto costo de la vida también origina que se agigante dicho problema. (Ramírez, 2013, p. 3)

Este programa hace énfasis en cuanto al trabajo infantil, este tema se ha dado poca prioridad en Guatemala. No lo dudo que existen convenios firmados pero lamentablemente que no se da cumplimiento total, al darnos cuenta de nuestros niños del área rural todos desde los 7 y 8 años ya trabajan. Lo que afecta al proceso de enseñanza de los niños escolares. Por motivos de escases de recursos económicos muchos labran la tierra y cultivan para producir lo necesario para que la familia se alimenta y si no se trabaja nadie se preocupe por ellos.

2.3 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.3.1 Teoría sociocultural

Según Anton (2010) afirma:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (p. 11)

El autor dice que el papel que juega esta teoría es relacionada a la interacción fundamental de la sociedad para el desarrollo de su cognición ya que los seres humanos tienen el aprendizaje como un aspecto necesario para su desarrollo integral y social. Por tanto en esta parte también tiene su importancia porque sin ella los seres humanos no pueden estar desarrollados culturalmente, ya que en la actualidad se están perdiendo los valores y es necesario rescatarlos con la ayuda de la educación y transformar la información y formación de los seres humanos desde los niños, jóvenes, adultas contribuyendo a la práctica de las normas de convivencia.

2.3.2 Teoría de la actividad.

Según Lantolf y Thorne (2006), citado por Schoroeder (2014) dice:

La teoría de actividad como los aspectos sociales en práctica que determinan el desarrollo psicológico. Entonces, en un aula hay una comunidad de estudiantes, y cómo ellos practican la segunda lengua juntos en grupo afecta el cambio de su sociedad fuera del aula. Cuando los estudiantes aprenden algo en un momento dado, hay cambio del desarrollo psicológico en las áreas de condiciones conceptuales, sociales y materiales de la vida diaria. Si a través de la experiencia del aprendizaje el estudiante hace cambios a su vida entonces esencialmente es un cambio en una sociedad particular del mundo y, por ello, la sociedad donde vive ha cambiado. (p. 45)

Según el autor que esta teoría se encarga de estudiar el fenómeno de la que surge y realiza en la sociedad. Por su parte lo relaciona con la tarea de los docentes que laboran en el campo de la educación usan la teoría de la actividad, en dar la oportunidad a los estudiantes para que aplique lo aprendido, que utilizan el análisis en vez de memorizar y evaluar el desempeño de cada uno de ellos en la elaboración de las tareas escolares. Logando en ellos un aprendizaje significativo para que pueden desenvolverse en una sociedad.

2.4 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.4.1 Política de la educación

Según Consejo Nacional de Educación (2010) dice que:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión

educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p. 3)

Al hablar de las políticas educativas están para garantizar los deberes, los derechos de las personas de una sociedad, especialmente en la educación de sus habitantes. En la actualidad las políticas no cumplen con su expectativa no se aplican de acuerdo a las necesidades de los seres humanos dentro de una comunidad. Especialmente las áreas rurales, nos quedamos cruzado de brazos sin decir nada, sin pedir lo que por ley corresponde, mientras que las personas de alto nivel, categoría se aprovecha del silencio de la mayoría de habitantes. Así mismo la calidad de educación que se les brinda en todos los niveles, programas y fortalecer de acuerdo al cumplimiento de cada una de las políticas de la educación.

2.5 Análisis estratégico

2.5.1 Técnica del DAFO

De acuerdo con lo propuesto por David (2003), citado por Becker (2015). La herramienta FODA consiste en: “la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos fortalezas y debilidades y externos oportunidades y amenazas que influyen en el desempeño de la organización” (p.129).

De acuerdo a lo citado por el autor que la técnica del DAFO describa como una herramienta tan significativa para determinar soluciones de las necesidades dentro y fuera de una institución en este caso a las necesidades con que cuenta el centro educativo, siendo la misma como para determinar e identificar las oportunidades, motivarse con las fortalezas, y verificar las amenazas luego conocer las debilidades y poder fortalecer lo que afecta a la escuela.

Gracias a esta técnica se conocen las diferentes problemáticas que afectan a diversas instituciones especialmente lo educativo, que por su medio los personales administrativos y docentes pueden contribuir para posibles soluciones y obtener buenos resultados.

2.5.2 Técnica del MINIMAX

Según Son (Son, 2018) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Esta técnica según el autor que se maneja para enlazar de forma cruzada de relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades y oportunidades, las fortalezas con las amenazas ya que a través de la vinculación se diagnostica o se investiga la respuesta y dar alguna solución a algún problema encontrado. Esta técnica permite conocer e identificar la problemática que existe en el centro educativo y así poder descartar.

2.5.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

En un contexto de complejidad en el área de conocimiento de la teoría de las organizaciones, la toma de decisiones en las organizaciones es un proceso complejo que está estrechamente relacionado con las dimensiones de estructura, interacción, comunicación, poder y cultura. Bajo la perspectiva organizacional, la toma de decisiones debe verse desde distintos ángulos que faciliten la comprensión en su totalidad. Según el autor del libro (Vidal, 2012, p. 136)

Al referirse de la toma de decisiones va más allá de la participación de los protagonistas no todas las personas que dirigen una institución tiene esa iniciativa de tomar las decisiones necesarias en cualquier ámbito de la sociedad puesto que se deben de tomar en cuenta la interacción de todos los participantes y no solo el que encabeza al grupo por ello surgen conflictos por no acatar a las normas establecidas para dicha actividad.

2.6 Qué son los proyectos de mejoramiento Educativo

2.6.1 Plan de actividades

Los planes corresponden a uno de los principales instrumentos definidos por el Ministerio para cumplir con sus objetivos, lineamientos estratégicos y sus políticas públicas sectoriales que deberán orientar y alinear las acciones ministeriales a través de un proceso integrado de planificación ministerial, que propicie un trabajo interno transversal en interacción con el entorno público y privado con el fin de aportar servicios de infraestructura de una forma eficiente y efectiva, en el marco de la visión país para el desarrollo nacional y regional. (Estratégica, 2011, p. 9)

Un proyecto educativo permite identificar a los problemas de aprendizaje de todos los niños, que afecta el proceso de ellos y lo que propone es dar soluciones a esa dificultad de interacción a través de la incorporación de técnicas de aprendizaje, para poder desenvolverse en las acciones durante la labor docente, para que se lleva un control de todo. Es importante contar con una planificación de actividades para que el estudiante puede mejorar su aprendizaje, así mismo lo que se puede realizar en el centro educativo.

Por lo que el rol que un docente desempeña en un centro educativo es velar por las necesidades de diferentes tipos que afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes y hace que el aprendizaje se atrase, de ser visto la relación entre el profesor y los niños es mejorar por medio de la aplicación de diferentes metodologías que ayuda a fortalecer la adquisición de educación, para no caer en improvisaciones en la labor.

2.6.2 Cronograma de GANT

Según León (2014) afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 12)

Según el autor que este diagrama de forma gráfica es de fácil utilización para la programación y proyección sintetizada de un plan o proyecto que a través del mismo se puede realizar monitoreo de diferentes áreas en un tiempo determinado, de manera eficaz y rápida, la misma tiene una función importante para sintetizar

las tareas a elaborar, en determinada Institución gubernamental y no gubernamental en este caso al centro educativo especialmente.

Partes del cronograma de Gant: Etapas, nombre de la actividad, duración, fecha de inicio, finaliza y la fecha de su ejecución.

2.6.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Rivera, 2008, p. 02)

Esta teoría permite la continuidad y el acompañamiento durante la realización de cada actividad que se tiene contemplado en una planificación para evidenciar si se realiza de acuerdo al cronograma y todo el proceso de ejecución de las tareas sugeridas. Por tanto el monitoreo es un proceso continuo por el cual se logra el cumplimiento de las actividades y la evaluación constante sobre su ejecución para estar conscientes de los resultados a obtener en un periodo de tiempo en su ejecución y así poder mejorar y adecuar las actividades.

2.7 Teoría del proyecto

2.7.1 Adquisición de la lectura

En el proceso de dominio de la lectoescritura se observa la importancia de concretar: a) el nivel de literaria o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información en la lectura, c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura; d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto; e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; y f) las estrategias cognitivas y las estrategias meta cognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición. (Adriana, 2006, p. 26)

Según Adriana opina sobre la lectoescritura que consiste en la adquisición del lenguaje escrito de que estudiante tenga la capacidad de reconocer figuras y letras para formar sus conocimientos y comenzar a escribir lo que ve en su entorno escolar y permite desenvolverse en su entorno. Motivando para que se interesa de formar palabras, oraciones o frase de acuerdo a su edad y el grado en que el niño

esté inscrito. Diferenciar los sonidos de cada uno de los grafemas y permite fortalecer los niveles perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos, entre otros que le ayuda a mejorar la lectoescritura y poder desenvolverse en su entorno escolar y familiar.

2.7.2 Aprendizaje significativo

Según Trenas (2009) afirma que:

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (p. 2)

El aprendizaje significativo corresponde a los aprendizajes adquiridos después de los conocimientos que el niño posee y ha adquirido desde cuando se da cuenta de lo que ocurre a su alrededor y los relaciones a lo que le se va transmitiendo llamados nuevos conocimientos y poder definir lo importante que ha construido desde el constructivismo que esa adquisición va transformando hasta ser una persona de conocimientos y lograr que sus aprendizajes se desarrolla al desenvolverse en la sociedad.

2.7.3 Comunicación asertiva

De acuerdo con Osorio (2020) afirma que:

La comunicación asertiva es un tema que ha sido trabajado principalmente desde la psicología cognitiva y aplicado a la dinámica de grupos, obteniendo buenos resultados en la intervención de las formas de comunicación que permean las relaciones interpersonales. En vista del alcance positivo que se ha logrado con la puesta en marcha de este tipo de estrategias comunicativas las cuales hacen más eficaces los canales y sistemas comunicativos en la interacción personal, se considera que la aplicación de las mismas puede aportar significativamente al trabajo en el campo pedagógico, ya que éste de la misma manera, se fundamenta en el flujo de la información y en la creación y desarrollo de habilidades comunicativas entre el maestro y el alumno. (p.14)

Dice que la comunicación asertiva se ha lleva a cabo desde el desarrollo de los conocimientos y la realización de actividades de recreación que es una forma de practicar la comunicación de esa formas para que nos demos cuenta de lo que

hacemos o decimos si es comprendido por los participantes o requiere de una nueva información. Cuando alguien da algunas instrucciones no bien acertadas no es fácil de interpretarlas. Permite también el compañerismo y la realización de las actividades pedagógicas. Este tema alcanza la creación y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes y el docente.

2.7.4 Conciencia fonológica

Según Fresneda (2018) considera:

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el niño cuando se inicia en el aprendizaje de la lengua escrita es llegar a comprender la asociación que existe entre las letras grafemas y los sonidos del habla fonemas. Este logro requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad de manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intra-silábicas y fonemas. Son precisamente estas habilidades las que le permiten al niño comprender las relaciones entre la lengua oral y la escrita. (p. 397)

El autor dice que la conciencia fonológica como la habilidad de reconocer y utilizar los diferentes sonidos y su Zona de Desarrollo Próximo a la distancia de lo efectivo y potencial de los niños y niñas que tratan de adquirir su aprendizaje desarrollando la fonología de los diferentes fonemas. A partir de la edad temprana el niño hasta su edad escolar logra su enseñanza inicial con la lectura que a través del tiempo ingrese a un centro educativo y mejora su lenguaje oral. O algunos determinan par su éxito o para el fracaso escolar si no logran desarrollar el hábito. Este proceso se desarrolla desde que los niños estén en edad preescolar, en preprimaria e inicio de nivel primario.

2.7.5 Fluidez lectora

Según de Mier (2012) afirma que:

La fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores reconocimiento de palabras y decodificación ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores comprensión. (p. 21)

Según el autor que existen dos subprocesos de lectura el reconocimiento de palabras y la comprensión, mismas se ensamblan para que el estudiante logra el reconocimiento de palabras y la decodificación para fortalecer la habilidad cognitiva y la eficacia de llevar a cabo pequeñas lecturas especialmente en los

niños de primer grado de primaria que ellos son los que necesitan del apoyo de los docentes para mejorar su aprendizaje de la fluidez lectora. Algunos de ellos tienen dificultades en decodificar o de reconocer los fonemas y grafemas y la formación de palabras hasta llegar a la creación de textos que ellos son capaces de realizar con estricta responsabilidad de los docentes que tienen a su cargo primer grado de primaria, que cada docente juega un papel importante, el cual les permite ayudar a los niño en descubrir las habilidades que ellos poseen y poderlas ejercitar en el aula o en la sociedad ya que la lectura es la base fundamental.

2.7.6 Metodología

Conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. (Blanco, 2010, p. 23)

Cuando se quiere tomar iniciativas sobre los procesos a seguir y sobre los materiales a utilizar en diferentes actividades a realizar dentro del ámbito educativo, de acuerdo a las competencias que se quieren lograr por medio de las habilidades de aprendizaje con el fin de obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.7.7 Metodología de la enseñanza

La innovación, bien sea por la renovación constante de sus programas, con la incorporación de nuevas áreas de conocimiento en su oferta académica, o su dinamismo en el crecimiento como institución educativa. . Nueva ecología del aprendizaje. Existe una nueva ecología del aprendizaje, que está reconfigurando la educación. El conocimiento se genera más allá de los sistemas formales, gracias a las redes y comunidades, de carácter dinámico, vivo y en constante interacción y evolución. (Nebrija, 2016, p. 10)

De acuerdo a lo que el autor opina la importancia de la aplicación de diferentes técnicas y metodologías para la enseñanza y aprendizaje de todos los dicentes. Pues es la responsabilidad de los actores de la educación dentro y fuera del aula de tal manera que se puede transferir las actividades desde la innovación de la labor docente. Ahora que se ha implementada la tecnología que a través de las redes se indaga sobre los diferentes estrategias de trabajo cuando se da cuenta

de que lo que se utiliza no tiene eco en el desarrollo de la clase y que los niños les cuesta absorber el aprendizaje. Sabiendo que existen diferentes formas o habilidades de hacer y adquirir sus conocimientos.

2.7.8 Participación de padres

Así como afirma Martínez (2010) que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p. 1)

Al realizar los talleres con los padres y madres de familia los estudiantes alcanzan un nivel adecuado de a través de la aprehensión de los aprendizajes con la ayuda de los padres de familia para hacer uso de la metodología del trabajo cooperativo, en donde todos se involucran para el fortalecimiento de la lectoescritura. Cooperando con el trabajo docente por medio de actividades innovadoras para que el desempeño sea eficaz y la enseñanza de los niños sea eficiente. Con el taller con los padres los estudiantes asimilan e edifican las letras el sonido le letras y silabas y facilita una lectura comprensiva y con fluidez. Porque la participación de cada uno de los padres es necesario para tener un fin común durante el proceso de aprendizaje y para poder lograr una formación integral e eficiente de los dicentes de este centro educativo.

2.7.9 Proceso psicológico

Influido por el conductismo y por la psicología cognitiva, pero también por otras corrientes, una posible definición de psicología es la que da Mayor (1985), "como ciencia de la actividad humana, considerando también como actividad el procesamiento de la información". Ésta es quizás una tentativa de definición, ya que es difícil que una definición sea sin más aceptada por el conjunto de la comunidad de psicólogos. (Arana & Meilán, 2006, p. 118)

Según los autores que la psicología se encarga de estudiar los procesos mentales de los seres humanos, las emociones, los conocimientos, el comportamiento la

conducta de cada persona. Puesto que se ha hablado que la psicología solo es para las personas que padecen de alguna enfermedad mental sino que también ayuda a que las personas cambian de actitud y permite el procesamiento de todo tipo de información que cada persona adquiere en cualquier ámbito de la vida y la labor que desempeña como también ayuda a que los niños mejoren su concentración.

2.7.10 Rincón de lectura

Los rincones permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; es una metodología de gran influencia formativa para la niñez, y es por medio de sus diferentes espacios de rincones una motivación de las educadoras que estimula a los niños a explorar, sentirse tranquilos y libres, generando en ellos apropiación del ambiente, autonomía, autorregulación y permitiendo que el conocimiento fluya de manera natural y alegre, logrando la capacidad de investigación, creación, reflexión y disfrute del aprendizaje como algo placentero, y divertido sobre todo que los niños sean los propios constructores de su aprendizaje. (GARCÍA, 2018, p. 10)

En relación de lo que el autor define que un rincón de aprendizaje de que es una estrategia de aprendizaje que permite que el estudiante desarrolle sus experiencias. Surge por medio del rincón como una metodología de gran importancia para motivar el proceso de trabajo y enseñanza. Es un espacio especial donde los niños y las niñas desarrollan sus actividades de lectoescritura dentro o fuera del aula para que a ellos les facilita el acceso y estén libres de cualquier dificultad que puede encontrar y ser ese obstáculo del impedimento de su lectura y la atención para tener la comprensión de tal modo que le puede permitir escribir, leer, jugar y poder compartir y comunicar sus ideas.

Un rincón de lectura se diferencia de una biblioteca cuando la biblioteca solo es para acomodar los libros, textos, revistas entre otros documentos educativos y alguien lo puede tomar y poder leer en otro lugar pero el rincón se utiliza especialmente en la interacción de docente y estudiante como para leer cuentos, escuchar cuentos donde se encuentra y realizar diferentes actividades para enriquecer el vocabulario de todos los que interactúan en el espacio.

2.7.11 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. (Johnson, 1999, p. 5)

Según el autor sobre el aprendizaje cooperativo que es una técnica de trabajo para que todos los estudiantes aprendan y mejorar sus aprendizaje para poder lograr en ellos la iniciativa, el liderazgo para que el trabajo sea significativo y poder alcanzar las competencias de su participación y poder intercambiar experiencias desde su independencia, la responsabilidad individual y colectiva.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, Aldea Tuichuna, Concepción Tutuapa, San Marcos.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto se ejecutó a través de la implementación de los talleres pedagógicos para que los niños pudieran desenvolverse en su fluidez lectora, la conciencia fonológica y práctica de la lectoescritura con los estudiantes de primer grado de primaria, así mismo se inculcó en ellos el hábito lector y se fomentó en su proceso psicológico con el apoyo de los padres y madres de familia. Puesto que los niños de este grado son los que necesitaron la atención necesaria para que logaran un aprendizaje significativo a través de la lectoescritura.

El mismo se llevó a cabo a través de talleres para los participantes en la elaboración de material de aprendizaje de los discentes, cada uno de ellos contó con un material didáctico en la casa, así pudieron interactuar en el aula sin obligarlos a hacer. La realidad que afrontan las y los habitantes de la comunidad los padres de familia viajan a las costas en busca de un trabajo en los últimos dos meses de cada año y se regresaron en el segundo y tercer mes del siguiente ciclo, este problema afectó a los niños de primero porque son ingresados hasta finales de febrero en adelante por eso el sistema educativo de esta área se ve atrasado por la inasistencia de los niños al inicio de este ciclo escolar 2020.

La preparación académica es muy baja por lo que los padres y madres de familia algunos de ellos no pudieron apoyar a sus hijos e hijas para la lectura. Porque en

el hogar no cuentan con ningún libro, para mejorar el lenguaje en sus diferentes dimensiones y tener la mejor comprensión de la misma. Aunque ellos no comprenden de que el niño y la niña ya puede leer por medio de figuras que ellos pueden observar en su entorno a temprana edad. Así también los niños no rinden en su aprendizaje algunos de ellos repiten el grado por la falta de apoyo de sus padres o por la falta de aplicación de estrategias por los docentes.

Se tomó en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales para la realización de este proceso como para promover la igualdad de oportunidad de aprendizaje con equidad e igualdad, así también la actualización de personal docente permitió desarrollar la labor con eficacia y dedicación tomando en cuenta la educación inclusiva y participativa. Contando con la concreción curricular del CNB por pueblos y talleres para transformar el aprendizaje de los estudiantes, así también velar por la higiene de los estudiantes que es parte de la labor de los docentes para que no tengan problemas de salud que también afecta el desarrollo intelectual de los niños y las niñas logrando un aprendizaje cooperativo.

Con la ejecución del proyecto se contribuyó en resolver aspectos de la lectoescritura en los niños de primer grado, contribuyendo al desarrollo de las habilidades que posee cada estudiante en este centro educativo considerando la importancia de la participación de docentes dóciles para mejorar el proceso de la enseñanza incorporando algunos talleres para los padres de los niños. Teniendo en cuenta el DAFO que se realizó para identificar el problema presentado en el aula de los niños de primero primaria, siendo como debilidad la falta del hábito lector, no existe la fluidez lectora, como amenazas se encuentran los siguientes: poca preparación académica de los padres de familia, falta de libros en casa, material descontextualizado, la falta de presupuesto para educación.

Las fortalezas se cuentan con el aula letrada, hablar el idioma mam, clima de clase integración de áreas, lectura de imágenes y también las oportunidades con los talleres de lectura por el MINEDUC, programas de lectura, acompañamiento en

las tareas escolares. Que son las bases de la ejecución del proyecto porque por medio de ellos se realiza las vinculaciones para dar la solución al problema diagnosticado.

Este proyecto se priorizó por medio de las primeras vinculaciones entre la Fortaleza y la Oportunidad que se obtuvo a través de la técnica de MINI-MAX. Proponiendo dos líneas de acción como la realización de ferias de lectura en el aula y la organización de rincones de lectoescritura en el aula y en la casa de los niños, para incentivar sobre su formación lectora. Entre los diez posibles propósitos se priorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: Talleres para los padres de familia sobre el uso adecuado de los rincones de lectoescritura en el aula y la casa.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Talleres con estudiantes, padres y madres de familia para mejorar la lectoescritura.

3.4 Objetivos

General

Implementar talleres de la lectoescritura en los estudiantes, padres y madres de familia de los niños de primer grado.

Específicos:

Involucrar a los padres de familia para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en familia.

Fortalecer el gusto para la lectoescritura a través de la implementación de los rincones de lectoescritura en el aula y en el hogar.

Socializar los materiales lúdicos y la creación de técnicas para desarrollar la lectoescritura en un medio de comunicación.

3.5 Justificación

El proyecto se realizó para comprender el rol de los padres de familia y de la escuela en la formación de los estudiantes para la lectoescritura, ya que es determinante reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el papel del lenguaje en la educación de los niños y niñas del establecimiento. Para que en un futuro pueden desempeñar en la sociedad. Porque en la actualidad existe una gran debilidad en cada uno de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura, especialmente en los niños de primero primaria, en donde se buscó ampliar las formas de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Respetando la potencialidad de los distintos usos del lenguaje de acuerdo a contextos, necesidades y situaciones comunicativas.

Este proyecto se efectuó para que los estudiantes pudieran adquirir el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de las destrezas para la lectura, los cuales son de vital importancia en los niños y niñas, ya que así podían desenvolver su pensamiento lógico-verbal, en este proyecto se argumentó la presente propuesta. En el mismo se elegirá la metodología de la enseñanza de este proceso, que serán significativos en diferentes aspectos, asimismo se facilitará a los estudiantes y padres de familia los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que sirvieron como apoyo a la labor docente y pudo acercarse a los niños en la lectoescritura de la forma fácil y contando con algo innovadora que les permitió la práctica de la misma.

Los niños y las niñas relataron sus conocimientos previos los cuales los diferenciaron y unieron con sus nuevas experiencias, lo manejaron con diferentes materiales en figuras y escribieron de forma significativa y ampliaron sus posibilidades del ejercicio de su comunicación, esta fue la tarea de la docente, por ello el personal que desempeña tan digno labor, está actualizándose constantemente para poder aplicar nuevas formas de desarrollar las actividades y las diferentes técnicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo se hizo con la coordinación del personal docente y los padres de familia, para apoyar a la lectoescritura con los estudiantes. Ya que la importancia de esta propuesta vive la gran necesidad de mejorar y desarrollar en los niños y las niñas las habilidades y destrezas que se aplicaron en la lectoescritura, de acuerdo a su edad, el contexto en que vive y el sistema educativo en que se enfrenta. La lectura y escritura fueron elementos significativos en la preparación académica de los niños, en su cultura y su personalidad, se obtuvo con la importancia de acatar a las habilidades como escuchar y hablar por medio de estos se lograron actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente proyecto fue nuevo, pues está basado en la problemática detectada en la institución educativa, fue factible y realizable pues se detalló minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que permitió a la docente empoderarse al conocimiento y habilidad para ejecutarlo. Esta aspiración se ejecutó a base de talleres con los padres de familia sobre la importancia de los rincones de lectoescritura en el aula así también en la casa de los estudiantes, teniendo conocimiento de la utilización y los resultados que se alcanzaron durante el proceso de aprendizaje.

Al finalizar con este trabajo en el establecimiento se tubo previsto que el logro que se obtuvo fue en un 75%, considerando que el tiempo que se dedicó es muy corto, ya que en esta comunidad los niños no se presentan en su totalidad a las clases de acuerdo a la fecha que el Ministerio de Educación lo asigna, existen infinidades de ausentismo en los primeros dos meses de clases por ello afecta el avance del proyecto con los responsables del mismo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Actividades que no se realizaron por la emergencia sanitaria covid-19. Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo quedó en suspenso desde el 13 de marzo del presente año por la pandemia del COVID-19

que afectó a Guatemala, ya que desde ese entonces fueron suspendidas las labores educativas de todos los docentes a nivel nacional, los niños y las niñas no pudieron continuar recibiendo clases. Por tal razón la continuidad del PME tal como debiera de ser y realizarlas en el aula con cada estudiante y con los padres de familia ya no se ejecutaron, hasta que fueron reprogramadas con la autorización de la Universidad de San Carlos de Guatemala al poder realizarlos en un medio de comunicación local con cuatro actividades con la etapa de ejecución, la etapa de monitoreo, la evaluación y el cierre del proyecto.

Tabla 30 readecuación de actividades emergencia nacional

Fase	Actividad original planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Ejecución	Taller con los padres de familia para trabajar las siguientes consonantes. M, p, s, l, d, n, t, r, rr, f, c, g, b, q, ch. Con material didáctico.	Elaboración de tarjetas con las consonantes m, s, l, d, n, t, r, rr, f, c, g, b, q, ch, con las técnicas de cuadernillo fonológico, juego con palabras y tablero silábico.	Occidental TV 9 Concepción Tutuapa
	Aplicación del material didáctico en el aula.	Presentación y aplicación del material elaborado.	Occidental TV 9
	Taller con padres de familia, para trabajar material para mejorar el proceso lector, desarrollando círculos lectores.	Elaboración de un cuadernillo con cuentos infantiles.	Occidental TV 9
	Aplicación del material en el aula.	Lectura de un cuento infantil en el medio de comunicación.	Occidental TV 9
Monitoreo	Acompañamiento en el aula con los estudiantes.	Reprogramación de actividades y planificación	
	Revisión del programa de actividades.	Revisión del programa de actividades para el cumplimiento de las actividades.	
	Velar por el cumplimiento por las actividades programadas.	Fijar que las actividades se cumplen de acuerdo al plan.	TV 9
	Visitas domiciliarias a los padres de familia.	Uso del medio de comunicación	TV 9

	Análisis sobre el cumplimiento de los objetivos trazados.	Observación y análisis del cumplimiento de los objetivos.	TV 9
Evaluación	Se aplicará a los estudiantes constantemente durante las actividades a realizar en el proceso.	La realización de una autoevaluación sobre el desarrollo de las actividades en el medio de comunicación.	TV 9
	Velar por la asistencia de los padres de familia	La responsabilidad y puntualidad en el medio de comunicación local.	TV 9
Cierre	Cierre de proyecto con la participación de la actividad educativa.	Desarrollo de las actividades reprogramadas en las tres etapas en el medio de comunicación	TV 9
	Entrega de una estantería para colocar textos para el rincón de aprendizaje.	Agradecimiento al medio de comunicación por ceder el espacio.	TV 9

Fuente propia, con información de planes del PME

Ilustración 1 Solicitud al occidental tv-9



Fuente: archivo propio

Ilustración 2 Divulgación en el medio de comunicación



Fuente. Gesler Méndez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se dio luz verde con el inicio del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de contribuir con la educación de los niños y las niñas de esta comunidad educativa, tomando en cuenta que para poder formalizar fue necesario presentar la solicitud a director del centro educativo para el avance del proyecto. Se hizo la presentación y la entrega de la solicitud al señor director profesor German Méndez Vásquez para el desarrollo de la actividad.

El señor director bondadosamente firmó y selló de recibido y luego hizo entrega de una carta de aceptación para el desarrollo del PME para la autorización de la realización de este proceso que se tenía programado durante los cinco o seis meses para su ejecución. Después de entregar la solicitud en el centro educativo, fue para facilitar y obtener la información que se necesitaba para el proyecto así mismo para contar con el apoyo del señor director por medio de la entrega de la solicitud él fue enterado de las actividades a realizar con los padres y estudiantes del centro educativo.

Ilustración 3 Carta de aceptación del proyecto



Fuente: Archivo propio

Socialización del proyecto de mejoramiento con autoridad educativa. Esta actividad se hizo con el señor director y el personal docente del centro educativo, puesto que la lectoescritura es tan importante efectuarlo desde primer grado de primaria y es ahí donde se cuenta con dificultades de lectura y escritura.

Socialización del plan de sostenibilidad con el director, docente de primer grado, padres, madres de familia y la comunidad educativa. Para que el personal docente tenga conocimiento de lo que se realiza con los participantes.

Ilustración 4 Socialización del plan de trabajo



Fuente. Archivo propio

Esta actividad se hizo para contar con el apoyo de los participantes durante este proceso que se ha emprendido, durante la misma en opinión del director manifestó que es importante la gestión para que este proyecto sea sustentable y como autoridades están de acuerdo con lo que se podrá realizar durante este proceso. En donde hubo apoyo de parte de los padres de familia y para ello fue necesario la redacción de un acta para describir lo acordado y la continuidad.

Ilustración 5 Acta de acuerdos

124
 Acta No. 2-2020
 en el Paraje Toj Chapil, Aldea Tachona
 Concepción Tachospasimulú a los días lunes
 de la mañana El día viernes Veinti cuatro de
 enero del año dos mil veinte. Reunidos en
 la dirección del centro educativo los siguientes
 personas El señor Director: Rufus German Méndez
 Vázquez y Personal docente. El señor Alcalde
 comunal Juan Ambrosio González y su esposa
 el señor Presidente de COCODE del síndico Amara
 Tachon y sus miembros, del señora Presidente
 de Consejo de Padres de familia Rosa Pérez
 Ataldea, la profesora Edilma Díaz Gabriel
 docente del nivel primario y la profesora
 Mariela Rafaela Méndez Jacobo Para dejar
 constancia de lo siguiente PRIMERO: La
 profesora Mariela Rafaela Méndez Jacobo se dirige
 con los presentes para dar las palabras de
 bienvenida a todos. En segundo el señor Director
 Rufus German Méndez Vázquez toma la palabra
 para dar a conocer el motivo de la reunión
 que se trata el desarrollo de un Proyecto de
 Mejoramiento educativo por las escuelas -
 Mariela Rafaela Méndez Jacobo del Nivel primario
 y Edilma Díaz Gabriel del nivel primario que
 están estudiando en la Universidad de San
 Carlos de Guatemala, dicho proyecto es para
 facilitar el aprendizaje de los niños. SEGUNDO: La
 profesora Edilma Díaz Gabriel toma la palabra
 dando a conocer con las autoridades, docentes
 de la comunidad el nombre que corresponde al
 proyecto es implementado de talleres de lectoescritura
 para los estudiantes padres y madres de familia
 con el fin de contribuir con la educación
 en cuanto a mejorar la lectoescritura.

125
 sector de los niños y niñas de la comunidad
 en segundo la profesora Mariela Rafaela Méndez
 Jacobo da a conocer el nombre de su proyecto
 sobre la implementación y la ejecución de
 actividades del currículo para el desarrollo
 del pensamiento lógico también al proyecto
 se enfocó al mejoramiento del aprendizaje de
 los niños y niñas también manifestó que tiene
 una sustentabilidad después de la realización.
 Posteriormente se dio el espacio a las autoridades
 dando el consentimiento comunitario manifestando su
 apoyo ya que son proyectos que ayudan al
 proceso de aprendizaje de niños y como también
 el señor presidente de COCODE del síndico Amara
 Tachon en tal acuerdo por en esta comunidad
 la educación de los niños es de mucha importancia
 TERCERO: La profesora Edilma Díaz Gabriel
 agradece a los presentes por el apoyo que brindan
 para que esta actividad se lleve a cabo con
 los niños y niñas y la agradece correspondiente
 en el presente año escolar dos mil veinte.
 No habiendo más que hacer constar se finalizó
 la reunión en el mismo lugar y fecha a
 una hora después de su inicio firmados por
 sus constituidos los que en ella intervinieron damos
 fe

[Signatures and stamps]

Archivo. Acta de la escuela

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, la exposición se hizo al personal administrativo y

docentes. La señora Presidente del consejo de padres de familia, así también la presencia de las autoridades como COCODE, alcalde comunitario y su regidor, para la presentación del proyecto que trata sobre la implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia de primer grado para el rincón de lectoescritura. El cual no estuvieron tan convencidos porque lo que ellos querían que la Universidad de San Carlos de Guatemala promoviera o desarrollara es un proyecto de infraestructura que realmente sea promovido por mi persona.

Al final se hizo entrar en razón que este proyecto se enfoque más en el desarrollo integral e intelectual de cada estudiante con el apoyo del padre o madre de familia. Pero se les hizo unirse en razón que este tema es importante para poder disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad, así accedieron para apoyar a los padres de familia, durante el proceso para llegar a un feliz término. Así mismo el señor director manifestó su apoyo incondicional en todo lo que requiere para realización de diferentes actividades con los padres de familia. Así mismo agradeció a cada uno de los que participan en esta reunión de trabajo en el cual todos aportaron su grano de arena para fortalecer el proceso de enseñanza.

Ilustración 6 Presentación del proyecto a las autoridades



Fuente. Archivo propio

B. Fase de Planificación.

Selección de personas para apoyo económico para el proyecto. Se cuenta con el apoyo de una persona dueña del Comercial El Estudiante para poder obtener algunas fotocopias que se tienen contemplados para poder realizar este proyecto con la comunidad educativo. Porque el proyecto habla de cuadernillos para hacer entrega a los niños y niñas para poder desarrollar las actividades que se estipulan en esta actividad de aprendizaje en sus habilidades y destrezas lectoras.

Ilustración 7 Comercial el estudiante por copias



Fuente. Archivo propio

C. Fase de ejecución:

Se elaboró material para guía de los padres de familia, como cuadernillo para motricidad fina, las vocales y algunas consonantes para trabajar con los niños que asisten claro no todos participaron a tiempo. Se hizo entrega de este material para que ellos podían realizar las tareas escolares en la casa lo que permitió que ellos desarrollaron la motricidad fina y facilitó su aprendizaje y se logró su concentración en las otras actividades en el aula. Porque los padres también juegan un papel importante para apoyar a los niños y las niñas en las tareas escolares con la oportunidad de estar acompañándolos en el proceso dejando por

un lado las diferentes circunstancias que afectó el trabajo con cada uno de ellos, pero se logró por medio de la coordinación en diferentes actividades.

Ilustración 8 Cuadernillo para la motricidad



Fuente: Nicol Reynoso

Organización del aula para estipular un espacio espacialmente para el rincón de lectura dentro del aula y algunas veces se tiene que salir fuera del aula en un bosque porque toda actividad de enseñanza se puede realizar de diferente manera y se concientizó a los padres de familia para que establezca un espacio directamente para su hijo en la casa para que los niños se interesan por la lectura.

Ilustración 9 Selección de espacio para rincón de lectura



Fuente. Propia dentro del aula

Primer taller con padres de familia para la motricidad fina y gruesa. Se dio a conocer este tema con los padres de familia en relación a la motricidad, que es tan importante desarrollarlo con los niños de primer grado ya que algunos de ellos no cuentan con la habilidad de rayar, cortar, pintar, repasar entre otras actividades que se desarrollan con los niños y en motricidad gruesa hablamos de la importancia de la realización de gatear, saltos, correr, atrapar, jugar así sucesivamente.

Para los padres estas actividades no son tan esenciales puesto lo quieren es que su hijo aprenda a leer y escribir sin tomar en cuenta lo anterior. Entonces se les hizo conciencia de que a través del tiempo y el grado tendrá problemas con la motricidad y no contarán con la habilidad necesaria, de acuerdo a lo que ellos lo han desarrollado dentro y fuera del aula. Luego que me atrasé por el motivo que mis estudiantes se tardaron en llegar a las clases, entonces no podía empezar con 10 personas penosamente ya casi a finales de febrero acudieron.

Los participantes fueron instruidos de cómo desarrollan los niños la motricidad como fina y gruesa y a veces existen padres de familia que no les gusta este tipo de actividad porque para ellos que no tiene importancia en formar las habilidades y destrezas de los niños.

Ilustración 10 Primer taller para motricidad



Fuente. Archivo propio

Ilustración 11 Motricidad fina



Fuente: archivo propio

Trabajos realizado por los estudiantes relacionado a la motricidad.

Ilustración 12 Motricidad gruesa



Fuente: archivo propio

Segundo taller con padres y madres de familia para trabajar material para las cinco vocales haciendo el uso de la metodología mi mano lector que es útil para desarrollar la tarea escolar con los niños y los padres de familia y el aprendizaje colaborativo en donde se trabajó en grupos, basándose en lo fonético relacionando la figura y su nombre que empieza con la vocal. Es necesario realizarlo e informar a los padres de no limitar algunas actividades propias de los niños en la casa porque ayuda a desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes en edad escolar porque no todos ingresen en el nivel pre-primario por eso existen dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

Ilustración 13 Taller para trabajar material con vocales



Fuente: Mariela Méndez

Ilustración 14 Técnica mi mano lector



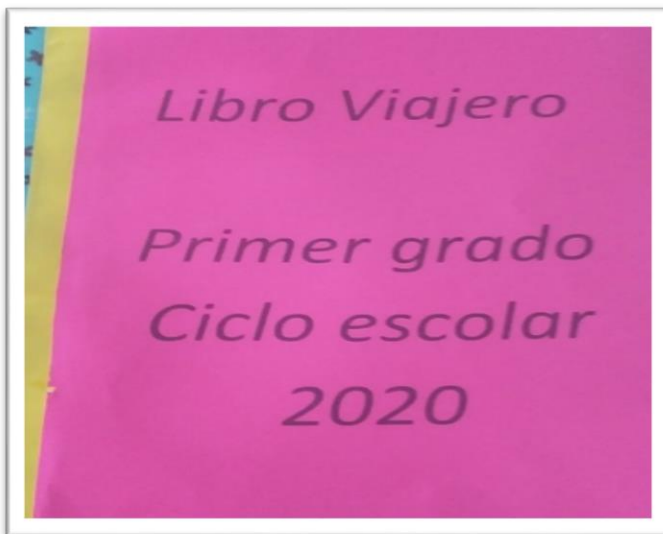
Fuente: Mariela Méndez

Este fue la segunda actividad del taller que se hizo para enseñar la técnica de mi libro viajero en donde se enseñó cómo elaborarlo con material sencillo y la forma de utilizarlo en el aula y la casa que los mismos se utilizan para rincón de lectura en el aula o en su hogar. Durante la elaboración del material para poder enseñar las cinco vocales con los estudiantes, el cual no todos llegaron para esta actividad y los que estuvieron se motivaron aunque no todos pudieron entender y

comprender porque algunos de ellos no saben leer y escribir pero fue bonito porque aportaron ideas para hacerlo y fortalecer en el próximo taller, relacionada sobre la inducción sobre el uso de las letras de las consonantes.

Fue algo motivante y cuando los que saben leer ayudaron a los que no saben leer y así hicieron con la ayuda de otros, así trabajando en equipo. Este cuadernillo contiene cada una de las vocales, mayúscula y minúscula, seguido la figura de cada una, luego el nombre de bajo de las figuras. Después unas hojas en blanco especificando lo que el niño realizó como buscar figuras que inicia el nombre con vocal correspondiente y luego en otra hoja las palabras que encuentra con cada vocal.

Ilustración 15 El libro viajero



Fuente. Archivo propio

La actividad para el tercer taller quedó para la fecha 17 de marzo pero lamentablemente no se pudo por lo que se suspendió por que el País fue azotado a la fecha anterior 13 de marzo por la Pandemia COVID-19. Por lo que esperamos hasta nueva orden, pero las cosas se complicaron y ya no regresamos al centro educativo para dar continuidad a las actividades programadas.

Se quedaron pendientes dos talleres con los padres de familia: uno para la actividad de mi cuadernillo lector, tablero silábico con las consonantes y la técnica del círculo lector. Que son los componentes de para la realización del proyecto y fueron tomados como estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes, considerando que la lectoescritura permite desde la adquisición y el dominio que el niño desarrolla desde la edad temprana para comprender símbolos, imágenes, el juego y crea conceptos para construir el lenguaje escrito.

En donde estas actividades se readecuaron en un medio de comunicación local que así fue requerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que es una Institución Educativa de gran prestigio y de muchos años de experiencia, apoyando a todos los docentes fortaleciendo la labor en todos los centros educativos.

Programa educativo por televisión

1. Docente: Edilma Díaz Gabriel
2. Área: Comunicación y Lenguaje L – 2
3. Grado: Primer grado
4. Competencia de área No. Identifica, visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.
5. Indicador de logro. Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.
6. Contenido No. 1,2,3, 4 y 5
7. Tema: material para el rincón de lectoescritura
8. Fecha de grabación: 20-05-2020
9. Título: Talleres estudiantes padres y madres de familia para el rincón de lectoescritura.
10. Lugar: Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Tabla 31 Programa educativo

	Vídeo	Tiempo
	<p>Saludo inicial</p> <p>Hola niños y niñas de toda la república de Guatemala, sean bienvenidos a un programa más de aprendo en casa, en este día tan especial, el cual demos gracias a Dios por este privilegio tan grande que nos da para poder disfrutar de sus maravillas.</p> <p>Recuerda siempre lavar constantemente las manos con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer, para que no nos enfermemos y no salga de la casa.</p>	1 minutos
inicio	<p>El día de hoy repasaremos las vocales, li, Oo, Ee, Uu y la Aa, el cual ustedes ya las conocen así mismo darles a conocer algunas consonantes m, s, p, l, n, d, t, b, r, g, f, g a través de ellas los niños y niñas aprendan a leer y escribir.</p> <p>Seguidamente la presentación de un pequeño libro de cuentos.</p>	1 minuto
	<p>Quiero pedirles a que me prestan atención, que tengan listo una hoja en blanco o su cuaderno y por si tienen un libro a su alcance lo pueden utilizar.</p>	1 minuto
Desarrollo	<p>Inicia, demostración, explicación, acción o movimiento.</p> <p>Veamos estas figuras y pronunciamos el sonido de cada vocal así como se llamen así es su pronunciación. Veamos los siguientes materiales:</p> <p>Colocación de las vocales en la pared</p> <p>Observa el trazo correcto de las consonantes la i, o, e, u, a, y la m, p, s, l, d, n, t, r, c, g, entre otras.</p>	5 minutos
	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>A continuación les presentaré lo siguiente.</p> <p>Actividad No. 1. Presentación de la técnica mi mano lector, con el repaso de las vocales.</p> <p>Actividad No. 2. El libro viajero repasando y ejercitando las vocales.</p> <p>Actividad No. 3. Presentación de las tarjetas con las consonantes.</p> <p>Actividad No. 4. Utilización de Mi cuadernillo fonológico.</p> <p>Actividad No. 5. Jugando con palabras</p> <p>Actividad No. 6. Tablero silábico</p> <p>Actividad No. 7. Círculo lector utilizando Mi libro de cuentos.</p> <p>En la hoja que les pedí anteriormente, hagan los mismo de lo que estoy presentando.</p> <p>Busquen palabras que se inician con cada una de los fonemas que les he presentado en algún libro que tengan en casa o periódico.</p> <p>Pegando en la hoja o cuaderno.</p>	20 minutos
Cierre	<p>Conclusiones</p> <p>La lectoescritura es importante nos ayuda a fortalecer nuestro lenguaje y la habilidad de leer y escribir correctamente.</p>	2 minutos
	<p>Consejo</p> <p>¡Quédate en casa! Juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante.</p>	1 minuto

Fuente propia, con información del plan PME

Ilustración 16 Divulgación en Occidental TV-9



Fuente: archivo personal deTV9

En esta parte se realizó un modelaje que inició con el repaso las vocales, porque esas son las letras principales al utilizar con las letras de las consonantes para formar sílabas, palabras, oraciones, párrafos y textos. Pues lo que se hizo en esta fase fue describir la forma en que se desarrollan las actividades de lectura con estas técnicas, ya que la misma permitió que cada estudiante desarrollara sus habilidades lectoras, su fluidez, la asociación de cada fonema, grafema lo que permitió formar parte en el rincón de lectoescritura que esa fue la función de las técnicas en la actividad que se hizo en el presente ciclo escolar. Así los televidentes lograron conocer este material

Ilustración 17 Cuadernillo fonológico

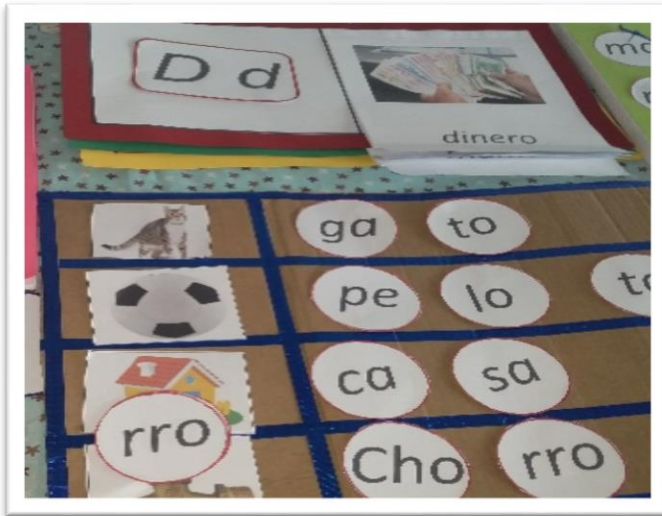


Fuente. Archivo propio

Este material se presentó en el medio de comunicación lo que permitió que las personas que estuvieron observando esta actividad especialmente los niños quizá aprovecharon de repetir los sonidos de cada fonema que fue presentado relacionando con las grafía e imágenes, hasta formar el nombre de cada una de las figuras. Los padres de familia puedan realizar para fortalecer el aprendizaje de los hijos e hijas que se encuentran en la casa por la enfermedad ya no van a un centro educativo.

Si los estudiantes son de segundo a sexto primaria la ayuda es liviano, ahora si son de primer grado, ellos necesitan más ayuda con la incorporación de materiales lúdicos así ellos adquieren el aprendizaje. El mismo se pudo observar cómo estaba elaborado y de la clase de material que se usó y cómo ellos podían enseñar a sus hijos dependiendo de la creatividad y habilidad que posee cada padre de familia. Por consiguiente esta técnica se puede aplicar en el próximo ciclo escolar para dar seguimiento de la actividad realizada en el grado de primero primario.

Ilustración 18 Juego con palabras



Fuente. Archivo propio

El siguiente material se usó para que los niños formen palabras relacionando vocales y consonantes sin que estén presentes las imágenes solo con la pronunciación de sonidos hasta formar las palabras en este caso se presentó la

tabla con diferentes sílabas con letras y los niños leyeron una sílaba y lo relacionaron con otra hasta que formaron la palabra que encontraba en el tablero.

Ilustración 19 Tablero silábico



Fuente. Gesler Méndez

Si referimos al círculo lector es una actividad que se puede realizar en familia y en el aula, para desarrollar el hábito lector. Por medio de la lectoescritura los seres humanos adquieren sus habilidades lingüísticas. Que mejor realizar esa tarea en casa para que los niños en estos tiempos dedican el tiempo necesario. Un círculo lector es una técnica que se utiliza en una lectura al compartir las ideas con otros sobre el tema que se está leyendo y así todos los niños participan.

Ilustración 20 Círculo lector



Fuente. Archivo propio

Ilustración 22 Asistencia segundo taller

San Marcos
Asistencia de los participantes 2020
Docente: Echima D. Gabriel
Actividad: Inducción para enseñar Vacaks Fecha: 18-02-20

No.	Nombres y apellidos	Firma
1	Lina Jacobo Reynoso	Lina Jacobo
2	Yolanda Pérez González	Yolanda Pérez
3	Guadalupe Méndez Ajpp	Guadalupe Méndez
4	Laura Pérez Díaz	Laura Pérez
5	Suventino Simón López	Suventino S.L.
6	Elsa Leticia Ruiz	E. L. R.
7	Felicita Jacobo	F. J.
8	José Méndez Ramírez	J. M. R.
9	Rosaura González Ambrosio	R. G. A.
10	Rudelia Pérez Ambrosio	R. P. A.
11	Rosita Ambrosio	R. A.
12	Leandrea Simón Ambrosio	L. S. A.
13	Luisa López González	L. L. G.
14	Miguel Ajpp	M. A.
15	Daniel Ambrosio	D. A.
16	Serge Méndez	S. M.

Facilitador: [Firma]
Prof. Carmén Méndez Vásquez
Directora

Fuente. Archivo propio

E. Fase de evaluación

Cada fase es evaluado para mejorar lo que se hizo falta en hacerlo especialmente con los padres de familia porque algunos no lo tomaban en serio pero la mayoría participaron con interés de apoyar a su hijo durante la evaluación hizo una autoevaluación por medio de la observación. Y el desempeño de los participantes en lo realizado si realmente se cumplió con lo programado y promover la toma de conciencia de los logros en el centro educativo. La participación activa de los padres de familia, el desarrollo de las actividades, evaluar las acciones necesarias. La utilización correcta de materiales y la disponibilidad en el día de su realización y el tipo de servicio que me brindó este medio de comunicación para su finalización y no todas las personas tiene una televisión para observar la actividad.

Cada persona cuenta con diferentes distractores en su diario vivir como el trabajo, el analfabetismo y la falta de tiempo para poder estar con la docente y con su hijo e hija. Durante los dos talleres hubo inasistencia de algunos padres por ciertas circunstancias y esto afectó al proceso del trabajo con los docentes. Para los padres fue motivante porque se sintieron comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes de este centro educativo. Lo que hace efectivo un aprendizaje

cooperativo que permite la participación de todos los partícipes, durante el proceso de actividades.

Ilustración 23 Participación de los padres



Fuente: Mariela Méndez

F. Fase de cierre del proyecto

Después de haber terminado con las seis fases en que fue elaborado, descrito y realizado el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Toj Chapil, Concepción Tutuapa, San Marcos. El mismo se utilizó para minimizar la problemática que se observó durante el proceso de diagnóstico en el centro educativo, considerando que con la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza con los estudiantes se obtuvo el 75% de resultados ya que algunos cuentan con problemas de aprendizaje. Se realizó con una presentación del material y las técnicas que se utilizaron y el proceso de desarrollo en el aula con los niños en un medio de comunicación TV-9 en el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos.

El proceso de cierre del proyecto con la satisfacción de haber ejecutado dentro y fuera del aula y poder entregar los resultados que se obtuvieron en ello y de haber cumplido con lo que se planificó y haber logrado las competencias que se trazaron desde su inicio, su planificación, la ejecución el monitoreo y la respectiva evaluación. Que son todas las etapas en el proceso de su realización y por haber

concluido y cumpliendo con los requisitos establecidos. Ya que en cada etapa se realizó lo que estaba sugerida dentro de la planificación de todas las actividades con los padres y madres de familia.

Al concluir las actividades las lecciones aprendidas, como el haber contribuido a la disminución del problema que se encontró, la participación activa de los padres de familia y el apoyo de la autoridad educativo y comunitario. Así mismo la actualización docente para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes porque en mis manos está el progreso de ellos y de la comunidad educativo. También velar por el seguimiento del proyecto hasta terminar el ciclo escolar 2020, y dar la continuidad en un término de dos o tres años. Apoyando a los niños y las niñas, padres y madres de familia y personal docente para el fortalecimiento del proceso y enseñanza de la lectoescritura y los rincones de lectura. Porque no existe otra actividad más productiva para el estudiante logra inmensamente el aprendizaje significativo para que ellos construyen conocimientos a través de la pronunciación de palabras escritas, decodificación de fonemas, identificarlas, extraerlas y la comprensión de significados. La lectura ofrece a la persona una herramienta necesaria hacia el desarrollo de la personalidad, es útil para el mejoramiento intelectual.

Así terminó este proceso, me permitió fortalecer mi labor educativa, especialmente por despertar el interés de todos los estudiantes y se apoyó a los que cuentan con dificultades en el aprendizaje para que ellos mejoraran su lectura y escritura. Se logró que todos los involucrados y comprometidos en ella especialmente los padres, madres, docentes y autoridad educativa hicieron de manera coordinada. Los que ejercen la profesión y la forma de enseñar, su labor innovan constantemente y son competentes para realizar la lectoescritura y logran que el niño tenga el hábito lector en un centro educativo. La lectura es muy amplio y hacen falta adquirir los buenos hábitos para realizar esa actividad en el hogar y en la escuela, es necesario continuar con este proceso no solo cuando es un PME para que los niños y niñas aprenden a leer que escribir.

Ilustración 24 Cierre del proyecto.



Fuente. Gerente de TV-9

<https://www.facebook.com/occidentaltv/videos/698380164067082/>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, modalidad bilingüe a una distancia de 25 kilómetros de la cabecera municipal de Concepción Tutuapa, San Marcos, se concretizó el proyecto denominado: implementación de talleres con estudiantes, padres y madres de familia para desarrollar la lectoescritura con los niños de primer grado.

Al efectuar los talleres los niños y niñas alcanzaron un nivel adecuado de 75% a través de la aprehensión de los aprendizajes con la ayuda de los padres de familia para hacer uso de la metodología del trabajo cooperativo, en donde todos se involucraron para el fortalecimiento de la lectoescritura. Cooperando con el trabajo docente por medio de actividades innovadoras para que el desempeño sea eficaz y la enseñanza de los niños sea eficiente. Con el taller con los padres los estudiantes asimilaron e edificaron las letras el sonido de las letras y sílabas y facilitó una lectura comprensiva y con fluidez. Porque la participación de cada uno de los padres es necesario para tener un fin común durante el proceso de aprendizaje y para poder lograr una formación integral e eficiente de los discentes de este centro educativo. Así como afirma Martínez (2010)

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p.1)

Se desarrolló el 70% del habla y el lenguaje presentando aumentos en la comunicación por medio de la adquisición de nuevas habilidades comunicativas como una herramienta de constante utilidad y para el intercambio con su entorno social. Por ello es importante fortalecer la lectoescritura en los niños en edad escolar haciendo uso de varias formas de realización de diferentes actividades

escolares. Y que ellos pueden desenvolverse dejando fuera las dificultades que algunos presentaron para que pueden apropiarse de los conocimientos que brinda la escuela por medio de la implementación de técnicas de proceso lector y del lenguaje escrito, así lo afirma Adriana (2006).

En el proceso de dominio de la lectoescritura se observa la importancia de concretar: a) el nivel de literaria o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información en la lectura, c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura; d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto; e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; y f) las estrategias cognitivas y las estrategias meta cognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición. (p. 26)

Se logró el 70% de la conciencia fonológica lo que permitió que los niños y niñas comprendieran que las palabras están compuestas de fonemas y sílabas. Lo que su habilidad metalingüística de las personas y la capacidad de conocer que el lenguaje está compuesta también de palabras. Que a través de estas composiciones los estudiantes ensamblaron una comunicación con sus compañeros y miembros de la comunidad. Al reconocer también la lengua escrita a través de la comprensión y la asociación que hay entre grafemas y fonemas mejorando su morfología, la sintaxis y su habilidad de mejorar su capacidad de reflexionar sobre el lenguaje oral y escrito, así se logró la conciencia fonológica.

Lo ratifica Fresneda (2018):

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el niño cuando se inicia en el aprendizaje de la lengua escrita es llegar a comprender la asociación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Este logro requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad de manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas. Son precisamente estas habilidades las que le permiten al niño comprender las relaciones entre la lengua oral y la escrita. (p. 397)

Se creó un espacio para desarrollar las actividades relacionadas a la lectura y escritura con los padres de familia y estudiantes para fortalecer su lenguaje oral y escrito que el mismo les permite comunicarse con sus compañeros de clase y con la sociedad. La lectura ofrece a la persona una herramienta necesaria hacia el desarrollo de la personalidad, es útil para el mejoramiento intelectual y para llevar hacia el éxito escolar. Que permite el desarrollo de la competencia lectora, que no es una tarea fácil, en ella se interponen factores de diferentes tipos: cognitivos,

sensoriales, motrices, emotivos, sociales, otros, que es necesario practicarlos para lograrlo la competencia.

El rincón es tan importante para que existe una interacción entre estudiantes y docente dentro del aula o fuera del mismo como también su utilidad en la casa de los niños y niñas bajo el acompañamiento de los padres de familia. se afirma con lo referente al autor. Ya que esta metodología ayudó a la formación de los niños y niñas lo permitió estimular a las actividades de lecturas a través de imágenes, cortas, compartidas, dirigidas y dramatizadas se afirma que:

Los rincones permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; es una metodología de gran influencia formativa para la niñez, y es por medio de sus diferentes espacios de rincones una motivación de las educadoras que estimula a los niños a explorar, sentirse tranquilos y libres, generando en ellos apropiación del ambiente, autonomía, autorregulación y permitiendo que el conocimiento fluya de manera natural y alegre, logrando la capacidad de investigación, creación, reflexión y disfrute del aprendizaje como algo placentero, y divertido sobre todo que los niños sean los propios constructores de su aprendizaje. (García, 2018, p. 10)

Por medio de la línea de acción formulada al inicio del proyecto se basó en la realización de todas las actividades relacionadas al proyecto de talleres con padres de familia hubo participación activa en un 80%, así también la adquisición del lenguaje oral y escrito en los niños de primer grado, a través de la implementación de materiales didácticas y técnicas de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo del aprendizaje significativo en donde ellos relacionan y construyen sus conocimientos previos con los nuevos y poder crear conceptos.

Se logró 75% del aprendizaje significativo a través de conexiones que consistió en el establecimiento de relaciones entre lo que el estudiante leyó y con los otros textos que vio y leyó hizo el enlace con los conocimientos que contaba creando el vínculo con la nueva información con lo que poseía lo ratifica Trena (2009)):

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (p. 2)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo resolvió la problemática que afectaba a los niños de primer grado en relación en el bajo nivel de lectoescritura en ellos, afirmando que la lectoescritura constituyó como un pilar básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes. No solo fue una herramienta importante para lograr las competencias, los contenidos del área de comunicación y lenguaje sino que es uno de los primeros cimientos de la cultura de conocimientos existentes en el contexto educativo.

Comparando los indicadores educativos se encuentra que hay una proporción alta de repitencia escolar en los niños de primer grado de primaria, principalmente en el área de Comunicación y lenguaje L-2, lo que hace relación con los niveles tan bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. En cada ciclo escolar Respondiendo a las exigencias que el Ministerio de Educación demanda para una educación de calidad lo que permitió el deseo de realizar las actividades en pro del desarrollo de la comunidad educativa.

El proyecto permitió que el estudiante de primer grado pudo realizar el trazo o la escritura correcta de cada una de las grafemas en diferentes materiales, como en cuaderno, pizarrón, cuaderno, en la tierra, arena y la sal como parte del avance de su motricidad fina y gruesa que lo ha mejorado al transcurso del proceso de su adquisición de sus conocimientos y desenvolverse son sus habilidades y destrezas de aprendizaje, al trazar las letras, palabras dando uso de la vista y los diferentes movimientos musculares. Así lo afirma Rigal (2006), citado por Griñan (2014):

Define la escritura como la actividad perceptiva motriz en la que la coordinación viso manual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptiva motriz como citamos con anterioridad. (p.17)

Se coordinó con los padres de familia en la forma de realizar la lectura en el hogar y hacer énfasis en el tema, a través de pequeños cuentos orales e historias que ellos conocen, la importancia del acercamiento de los padres hacia sus hijos en la

elaboración de tareas, en el momento de la lectura y escritura. Como el valor del apoyo durante el monitoreo del trabajo. La labor de la docente fue también construir nuevos aprendizajes con los niños, puesto que anteriormente los padres no se interesaban por la enseñanza de sus hijos solo pedía información cómo iban con sus calificaciones, sin que ellos los apoyaban.

Pero en esta actividad sinceramente muchos padres estuvieron agradecidos por el trabajo que se hizo, porque se les tomó en cuenta para el avance de la actividad. Al dar a conocer la importancia del desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes porque actualmente los niños no se dedican, solo cuando se les exige, pero los padres se comprometieron de apoyar a sus niños y niñas para el proceso lector y la construcción de su aprendizaje por medio de la colaboración de los otros, como sus compañeros de clase o el papá de cada uno para dar vida a su adquisición del nociones para su formación e intercambio de experiencias.

El tema de la lectura es muy amplio y hacen falta adquirir los buenos hábitos para realizar esa actividad en el hogar y en la escuela, es necesario que los niños y niñas aprenden a leer más que escribir, si ellos lo hacen les es más fácil hacer la escritura. Realizando los diferentes tipos de lectura con diferentes herramientas que permite apoyar a los niños, porque leer no es una curiosidad sino una oportunidad para conocer, para descubrir habilidades metales, mejorar el vocabulario, la conciencia fonológica, mejora las destrezas del aprendizaje, así se lograrán los propósitos de todo educador, se afirma con el texto siguiente:

La posible construcción a partir del acto de lectura hace obligatorio la reconsideración del concepto mismo y de sus implicaciones (texto, lector y contexto). Se sabe que el conocimiento previo, la actitud ante el texto, la habilidad en la ejecución de la lectura condicionan la elaboración y suspensión de inferencias. Esto lleva a pensar que el niño no está solo, actúa en la interacción permanente con los medios que rodean y la escuela es un medio de entrenamiento para la vida social. La vida cooperativa de la clase, permite que el niño viva sus estrategias de aprendizaje donde discute, critica, evalúa, comenta, lee y vive con la ayuda de otros. (Chacón, 2011, p. 124)

A través de la línea de acción trazada durante el proceso del proyecto, se concluyó la realización de estrategias lúdicas de lectura dentro y fuera del aula las cuales permitieron el desarrollo de las competencias en la lectoescritura. Mismas que

fueron planificados y fueron elaborados manualmente, se les dio uso con los niños en el aula, con el apoyo de los padres de familia. Concientizándolos de que el proyecto avanzara de acuerdo al ritmo en que los niños iban aprendiendo. Se requirió de tiempo y espacio para que ellos estén enterados de los contenidos a desarrollar en el ciclo escolar y poder contar con absoluto apoyo, para poder dar la respuesta de los deseos de enseñanza y las acciones realizadas a través de la metodología, llegando a un buen fin como tarea educativa.

Se hizo además de las diferentes técnicas de enseñanza se elaboraron tarjetas con papel de diferentes colores para diferenciar los sonidos, las grafemas, palabras, para que el niño interactúa en el aula, una ruleta con sílabas, así como la dramatización de pequeños cuentos que formó parte de esta actividad.

Se contó con un clima afectivo y positivo de clase para que los niños no tomaban las clases tan tediosas, se practicó la tolerancia y el respeto lo que permitió el avance de todos los estudiantes reconociendo la diversidad de ser y de aprender por lo que se sintieron cómodos y seguros de lo que realizaron, como parte de la metodología, se afirma con el texto siguiente

Conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. (Blanco, 2010, p. 23)

Se tomó en cuenta la línea de acción que trató de la evaluación constante de lectoescritura, entre docente y los padres de familia para ver el avance de las competencias lectoras de los estudiantes. Entre otras que sirvieron como auxiliares para ejecutar el PME. Esta actividad se realizó por medio de la observación, el portafolio y una lista de cotejo, respondiendo a la detección del problema por medio de la técnica del DAFO que se utilizó para la identificación de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Así mismo la de MINIMAX, que se usó para la vinculación de las líneas de acción y los posibles proyectos de forma cruzada el contenido del DAFO así se pudo determinar el

proyecto a ejecutar en el centro educativo y por medio de la técnica del árbol del problema. Que se empleó en el proceso de la realización, que al final del mismo se constató que en todo el proceso hubo una autoevaluación y co-evaluación y hetero-evaluación, se afirma que:

El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996), (Mora, 2004, p. 4)

CONCLUSIONES

Se implementaron talleres con los estudiantes, padres y madres de familia de primer grado, para la adquisición de conocimientos sobre la aplicación de materiales para lectoescritura que hicieron mejorar el vocabulario, enriquecer el uso del lenguaje y el fortalecimiento de la expresión escrita de los alumnos, comunicándose asertivamente con los que los rodea, a través de la aprehensión de habilidades lectoras en familia, en el área correspondiente.

Se mejoró la lectoescritura de los educandos por medio del uso adecuado de los rincones de aprendizaje y recursos didácticos basados en lo fonético para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en el aula y el hogar.

Se implementaron estrategias metodológicas para generar procesos cognitivos por medio de la aplicación de los rincones de aprendizaje en el aula que fue una forma de acercamiento a la lectura mejorando la interacción con los libros motivándose con el apoyo de los padres, reduciendo el índice de repitencia escolar.

Se promovió la participación activa de los padres de familia, mediante la realización de los materiales para el rincón de aprendizaje como una herramienta para la lectoescritura, que benefició a 22 niños de primer grado, .

Se socializaron los materiales lúdicos y su uso adecuado en el ámbito escolar, para desarrollar la lectoescritura, exponiendo en un medio de comunicación a través de la presentación de técnicas como guías de trabajo, que dejaron una enseñanza para ampliar los conocimientos de los niños.

ILUSTRACIÓN 25 PÓSTER ACADÉMICO

PME. Implementación de talleres de lectoescritura con estudiantes, padres y madres de familia.
 Autor: Edilma Díaz Gabriel

 <p>DESCRIPCIÓN DE PME</p> <p>El proyecto tuvo una duración de seis meses y se ejecutó en la EORIM Paraje Toj Chapil, Aldea Tuitchuna Concepción Tutuapa, San Marcos. Con la participación de 22 estudiantes específicamente de primer grado con los padres y madres de familia en los talleres. Para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura en el L2. El cual permite desarrollar sus habilidades lingüísticas y lograr las competencias que propone el CNB.</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo general: Desarrollar la lectoescritura en los niños y las niñas de primer grado mediante la incorporación de los padres de familia en la lectura a través de talleres.</p> <p>Objetivos específicos: Involucrar a los padres de familia para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en el aula y el hogar. Fortalecer el gusto para la lectoescritura a través de la realización de talleres de para niños de lectoescritura.</p>	 <p>METODOLOGIA</p> <p>Talleres para mejorar la lectoescritura y la implementación de estrategias de lectura y escritura para generar nuevos conocimientos a través de la búsqueda de información sobre el uso adecuado de materiales y la importancia de los ritmos de aprendizaje con los educandos.</p>	 <p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se contó con el apoyo de los padres de familia para la implementación de los talleres. Se impartieron dos talleres: 1) sobre la importancia de la motivación final y grupal. 2) la teoría para la enseñanza de las vocales. Se orientó a los padres de familia sobre la creación de recursos de lectura en la casa. Organización de una directiva para apoyar y velar por el cumplimiento de las actividades a realizar.</p>
 <p>CONCEPTO</p> <p>Talleres con estudiantes, padres de familia para mejorar la lectoescritura. Los talleres fueron realizados por la docente, toda la información se evidencia por su ejecución en el centro educativo. Con material adecuado para fortalecer la lectura y escritura de los niños y niñas así se logra un aprendizaje significativo en el presente ciclo escolar. A través de los ritmos de aprendizaje dentro del aula lo que permite que el estudiante se acerca a la lectura.</p>	<p>JUSTIFICACION</p> <p>El proyecto se elaboró con el propósito de erradicar la repitencia y el abandono escolar y para comprender el rol de la escuela en la formación de los estudiantes mediante la lectoescritura, ya que es determinante reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el papel del lenguaje de los niños del establecimiento. Para que desarrollen en su adquisición y su preparación académica para que en el futuro puedan desenvolverse en la sociedad. Porque actualmente existe una debilidad en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura, especialmente en los niños de primero primaria.</p>	 <p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p> <p>En la etapa de inicio se desarrolló varias actividades, la entrega de solicitud, socialización del proyecto con las autoridades locales, socialización de plan de sostenibilidad y la presentación del PME y la elaboración del material. En la etapa de ejecución una vez con los padres de familia y la aplicación del material en el aula. Las actividades que no se ejecutaron de las otras etapas fueron realizadas por medio de comunicación local TV-9.</p>	<p>ACCIÓN DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Gestión para el apoyo de material didáctico para dar continuidad del proyecto en DIDEUDUC, S.M. Gestión financiera a centros comerciales, municipalidad y/o autofinanciamiento. Fomento de políticas que involucre el fomento de una cultura ambiental que narque la conciencia del ser humano y su relación con el ambiente. Conformación de una directiva de padres de familia de los niños de primer grado, para continuar con el proyecto.</p>

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del plan de sostenibilidad: talleres con padres de familia sobre la elaboración y ejecución de cuadernillos fonológico, tablero silábico, otros.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraaje Toj Chapil, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Responsable: Edilma Díaz Gabriel

Periodo: de Mayo 2020 a octubre 2023

Descripción. Motivación a los padres de familia para que tengan participación en los talleres, lo que permitirá fortalecer la lectura durante el proceso del aprendizaje, para que las actividades no vuelvan tediosas y que los niños se apropien en la utilización de las técnicas de lectoescritura, mismas formarán un rincón de lectoescritura en el aula.

General

Implementar talleres de la lectoescritura en los estudiantes, padres y madres de familia de los niños de primer grado.

Específicos:

Involucrar a los padres de familia para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en familia.

Fortalecer el gusto para la lectoescritura a través de la implementación de los rincones de lectoescritura en el aula y en el hogar.

Socializar los materiales lúdicos y la creación de técnicas para desarrollar la lectoescritura en un medio de comunicación.

Tabla 32 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión	Actividades/estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Tiempo de ejecución
1	Sostenibilidad Institucionalidad	Apoyo técnico pedagógico a los coordinadores distritales, CTA, SINAIE, otros.	Apoyo técnico	Mayo 2020
2	Sostenibilidad Ambiental	Fomento de políticas que involucre y promueva a una cultura ambiental que marca la conciencia del ser humano y su relación con el ambiente.	Reutilización del material didáctico.	Enero 2021 a octubre 2023
3	Sostenibilidad Financiera	Gestión financiera a centros comerciales, municipalidad y/o autofinanciamiento.	Viabilidad financiera	Enero 2021 a octubre 2023
4	Sostenibilidad Tecnológicas	Trabajar en los principios éticos universales que impide el mal uso de la tecnología. Cooperar junto a la tecnología en la protección del planeta, dejar ser los dueños del planeta para convertirnos en los protectores de él.	Inducciones y talleres tecnológicos	Marzo 2021
5	Sostenibilidad Social-Cultural	Conformación de una directiva de padres de familia de los niños de primer grado, para continuidad con el proyecto. Involucrar a los docentes para desarrollar actividades de lectura y escritura en el centro educativo. Implementar talleres de enseñanza para mejorar el aprendizaje de lectoescritura.	Elección y acompañamiento técnico Apoyo técnico y pedagógico	Enero 2021 a 2023

Fuente: Inducción Licda. Lucitania

Recurso:

Participantes: docentes, estudiantes, padres y madres de familia

Materiales: cuadernillo fonológico, cartón, cartulina, papel iris, marcadores, papel bond, goma, tijeras, crayones, hilo, computadora, impresora y regla.

Evaluación: Es constante, para verificar el nivel de avance de la ejecución para poder mejorar y para innovar todo aquello que esté pendiente. Por medio de una lista de cotejo y el uso de un portafolio de mayo 2020 a octubre 2021.

REFERENCIAS

- Estratégica, S. d. (2011). Guía para la elaboración de planes. Chile: Ministerio de Obras Públicas.
- GARCÍA, A. G. (2018). Rincón de Lectura. En R. Landívar, Sistematización (pág. 10). Guatemala: Consejo de la facultad de humanidades.
- Johnson, D. W. (1999). El aprendizaje cooperativo. En R. Darío, *Cooperativa Learning in the Classroom* (pág. 5). México: Paidós SAICF .
- Vidal, D. J. (2012). Introducción, Sistema, decisión y acción. En *Teoría de la decisión* (pág. 136). Brasil: Universidad Federal do Pará.
- Acolman, M. (2014). impulsa formación integral de los estudiantes. Recuperado el 2019, de <http://poderedomex.com/acolman-de-la-uaem-impulsa-formacion-integral-de-los-estudiantes/>
- Adriana, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 26.
- Anton, M. (25 de 05 de 2010). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL. Resla, 11. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet>
- Arana, J. M., & Meilán, J. J. (enero de 2006). psicología y Educación. *Revista Intercontinental de Psicología y*, 8, 118.
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar*. *Revista Brasileira de Educação*, 68.
- Becker, g. (2015). Análisis Dafo. *Una metodología Sistémica y creativa*, 129.
- Chacón, P. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje:. *Revista de investigación*, 123-124.

- De Mier, M. V. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 4, 21.
- Duero, D. G. (2003). La Gestalt como epistemología. *La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología*, 3.
- Fresneda, G. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN. *Educación XX1*, vol. 21, 397.
- Griñán, V. L. (2014). LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE. *La lectoescritura en Educación Primaria*, 17.
- León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica II*. Uruguay: Pasaje de grado comisionario.
- los+educativos+por+imitaci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57j69i60.517j0j7&source id=chrome&ie=UTF-8
- Martínez, S. D. (2010). *Temas para la educación. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*, 1.
- paz/
- Mora, V. A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 4.
- Muñoz, J. L. (2004). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EVALUACIÓN, 47.
- Nebrija, G. C. (2016). Metodología. *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*, 10-14.
- Ortíz, G. D. (2015). *Colección de la Filosofía de la Educación. Constructivismo como teoría y método de enseñanza*, 96.
- Palmera, L. R. (2011). *Revista electrónica. La teoría del aprendizaje*, 36.
- Palmero, M. L. (2011). Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 30.
- Parada, M. B. (2001). *Educacion_y_Pobreza_una_relacion_conflictiva.pdf*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Ramírez, R. (2013). El trabajo infantil. *XVII congreso internacional en ciencias administrativas*, 3.

- Rivera, V. y. (2008). monitoreo e indicadores. En l. p. educativa, Texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema regional (pág. 02). Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 2019, de file:///C:/Users/Rolando/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf
- Rodríguez, F. (2004). Redalyc.La pobreza como un proceso . Revista de Ciencias Sociales (Ve), 4.
- Romero, A. (2000). El mundo de la pobreza. Tendencias, 2.
- rtes.uncomo.com › Arte y artesanía › Manualidades para niños. (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=ww&ie=utf-8&oe=utf-8#q=instrumentos+musicales+caseros>
- Sánchez, L. M. (2012). Migración. En U. A. Hidalgo, Migración y remesas (pág. 11). México: Fondo editorial UAEH.
- Schroeder, S. G. (12 de agosto de 2014). Aplicaciones de la teoría de la actividad a la enseñanza de Español mediante proyectos. Recuperado el 2019, de <https://scholarworks.iupui.edu/>
- Trabajo, O. I. (2013). Acción de las agencias. En G. I. Infantil, Trabajo Infantil (pág. 9 y 13). Ginebra: Sistema de las Naciones Unidas.
- Valdivieso, L. B. (23 de 05 de 2020). LA CONCIENCIA FONOLOGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA *. Obtenido de scielo.conicyt.: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010
- Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje. Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- Blanco, J. M. (10 de 06 de 2010). Metodología de enseñanza. Obtenido de <https://www.uvic.cat/sites/default/files/PresentacioJMARIAS.PDF>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/e>

- OSORIO, M. L. (23 de 05 de 2020). Comunicación Asertiva. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/814/1/D0207.pdf>
- Schroeder, S. G. (12 de agosto de 2014). Aplicaciones de la teoría de la actividad a la enseñanza de Español mediante proyectos. Recuperado el 2019, de <https://scholarworks.iupui.edu/>
- Trenas, F. R. (23 de 06 de 2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/>