



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de PME

Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica
Xinka

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, J.M. del municipio de Pueblo
Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

Eduarda Teresa Revolorio Ibarra

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chávez López

Santa Rosa, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del PME
Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología
Numérica Xinka

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niña JM del municipio de Pueblo
Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante Eduarda

Teresa Revolorio Ibarra

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, Noviembre de 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka

correspondiente al estudiante: Eduarda Teresa Revolorio Ibarra carné: 200741664

CUI: 1950390680613 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con

Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración

del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho

trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de

trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para

continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Gálindo de Ramirez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eduarda Teresa Revolorio Ibarra carné: 200741664 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No.20781
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4326

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Enseñanza De Operaciones Matemáticas Con Simbología Numérica Xinka* Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio Ibarra Eduarda Teresa* Con Registro académico No. *200741664* Con CUI: *1950390680613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_200741664_01_4326



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4326

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Enseñanza De Operaciones Matemáticas Con Simbología Numérica Xinka* Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio Ibarra Eduarda Teresa* Con Registro académico No. 200741664 Con CUI: 1950390680613 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre del año 2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_200741664_01_4326

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo que ilumina el camino de la sabiduría del ser humano en sendas de superación.

A MIS PADRES:

Por su esfuerzo, tolerancia y apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado motivándome a seguir adelante a ti madre QEP) con todo mi amor

A MIS HIJOS

Que son carne de carne sangre de mi sangre y vida de mi vida

A MIS HERMANOS

Por su aprecio y respeto que me han demostrado en esta vida

A MIS COMPAÑEROS

Que la amistad que nos ha unido prevalezca siempre.

A MIS CATEDRÁTICOS

Con cariño y respeto un profundo agradecimiento por trasmitirme sus valiosos conocimientos.

A MI ASESOR

Agradecimiento especial por su apoyo profesional

A USTED AMIGO LECTOR

Por su confianza y adquirir los conocimientos de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y saber que es parte fundamental en este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al ministerio de Educación de Guatemala:

Por permitirme ganar el pan de cada día de manera honrada, ser transmisora de educación y por la oportunidad de especializarme

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-:

Casa de estudios Profesionales que me a conducido por procesos de conocimientos hacia el éxito, mis respetos

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

:

Casa de estudios representada por seres humanos llenos de valores

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-:

Por la dedicación puesta para prepararnos con valores y conocimientos

Al Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala STEG

Por su apoyo y acompañamiento permanente en este proceso

A Licenciada Silma Suyen

Por su amor y sus oraciones en mis días más difíciles

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM. De la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del Xinka, el índice de analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemáticas del segundo ciclo

Se selecciono como proyecto: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka mediante la utilización de nuevas formas de aprendizajes utilizando las estrategias necesarias, material didáctico y juegos para obtener el aprendizaje significativo.

Las actividades desarrolladas lograron que las estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran en un 90 % los resultados académicos en el Área de Matemática. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The present Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School for Girls JM. From the municipal seat of the Municipality of Pueblo Nuevo Viñas, of the Department of Santa Rosa, which has a very wellorganized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and reading in the tests applied by MINEDUC. The population is Ladino whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Xinka, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the second cycle Mathematics area as an educational environment the following were selected as project: Teaching Strategies of Mathematical Operations with Xinka Numerical Symbology by using new forms of learning using the necessary strategies, didactic material and games to obtain significant learning. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Mathematics Area increased by 90%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	53
1.3 Análisis estratégico.....	63
1.4 Diseño del Proyecto	71
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
2.1 Diagnostico Institucional.....	89
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa.....	89
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza.....	90
2.4 Técnicas de Administración Educativas.....	92
2.5 Marco Epistemológico.....	99
2.6 Los medios de Comunicación.....	101
2.7 Factores Culturales.....	102
2.8 La Política.....	103
2.9 Análisis Situacional.....	103
2.10 Demandas sociales.....	104
2.11 Demandas institucionales.....	105
2.12 Actor.....	106
2.13 Operaciones Básicas.....	109
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título del Proyecto.....	111
3.2 Descripción del Proyecto.....	111
3.3 Concepto del PEM.....	112
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación Del Proyecto.....	113

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	115
3.7 Plan de Actividades.....	116
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	138
Conclusiones.....	141
Plan de Sostenibilidad.....	142
REFERENCIAS	145

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Junta Escolar Junta Escolar.....	5
Tabla 2 Gobierno Escolar.....	6
Tabla 3 Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar.....	8
Tabla 4 población Por Rango.....	9
Tabla 5 cantidad de alumnos matriculados.....	16
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	16
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	17
Tabla 8 Relación alumno/docente.....	17
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	19
Tabla 10 Indicadores de resultados de escolarización.....	21
Tabla 11 Escolarización oportuna.....	21
Tabla 12 Escolarización por edades simples.....	22
Tabla 13 Tasa de promoción Anual.....	23
Tabla 14 Fracaso escolar.....	23
Tabla 15 Conservación de matrícula.....	24
Tabla 16 Finalización de nivel.....	24
Tabla 17 Repitencia por grado o nivel.....	24
Tabla 18 Deserción por grado o nivel.....	25
Tabla 19 Resultados de Lectura.....	25

Tabla 20 Resultados SERCE.....	26
Tabla 21 análisis de políticas educativas.....	49
Tabla 22 Tabla de contingencia.....	54
Tabla 23 Puntuación obtenida por cada problema.....	55
Tabla 24 Análisis de fuerza de los actores involucrados en el PME.....	59
Tabla 25 ACTORES.....	61
Tabla 26 Matriz DAFO.....	63
Tabla 27 MINI-MÁX	64
Tabla 28 Plan de actividades.....	75
Tabla 29 Cronograma.....	79
Tabla 30 Plan de Monitoreo.....	84
Tabla 31 Plan de Evaluación.....	86
Tabla 32 Presupuesto.....	88
Tabla 33 ejecución.....	118
Tabla 34 desarrollo de las actividades.....	119
Tabla 35 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19.....	123
Tabla 36 Plan de Monitoreo.....	132
Tabla 37 Plan de Evaluación del PME.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Organigrama del Establecimiento Educativo.....	7
Grafica 2 Índice de Desarrollo Humano.....	10
Grafica 3 IDH del censo realizado en 2002.....	11
Grafica 4 IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos.....	11
Grafica 5 Índice de desarrollo humano por municipio.....	12
Grafica 6 Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH.....	12
Grafica 7 Pobreza Según Etnicidad.....	13
Grafica 8 Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares.....	14
Grafica 9 Estratificación socioeconómica.....	14
Grafica 10 Reducción del Analfabetismo en la República.....	15
Grafica 11 Asistencia de las alumnas.....	18
Grafica 12 Organización de los padres de familia.....	20
Grafica 13 Análisis de problemas.....	56
Grafica 14 Mapa de Soluciones.....	69

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Elaboración de tablas de multiplicar.....	120
Fotografía No. 2 Elaboración de tablas de multiplicar.....	120
Fotografía No. 3 Operaciones Básicas de Matemáticas.....	121
Fotografía No. 4 Operaciones Básicas de Matemáticas.....	121
Fotografía No. 5 Elaboración de las tablas de división Xinca.....	121
Fotografía No. 6 Elaboración de las tablas de división Xinca.....	121
Fotografía No. 7 Operaciones básicas de matemáticas Xinca.....	122
Fotografía No. 8 operaciones básicas de matemáticas Xinca.....	122
Fotografía No. 9 Solicitud a la directora del PME.....	125
Fotografía No. 10 Entregando solicitud del PME.....	125
Fotografía No. 11 Autorización del PME.....	125

Fotografía No. 12 Recibiendo autorización PME.....	125
Fotografía No. 13 Socializando el PME con la Directora.....	126
Fotografía No. 14 Socialización con Docentes.....	126
Fotografía No. 15 Socialización con los docentes el PME.....	126
Fotografía No. 16 Socializando con los docentes el PME.....	126
Fotografía No. 17 Invitación a padres de familia.....	127
Fotografía No. 18 Socializando con padres de familia.....	127
Fotografía No. 19 Plan de actividades.....	127
Fotografía No. 20 Cronograma.....	128
Fotografía No. 21 Creación de materia.....	128
Fotografía No. 22 Creación de materia.....	128
Fotografía No. 23 Canción en idioma Xinka.....	129
Fotografía No. 24 Tablas de sumas en Xinka.....	129
Fotografía No. 25 Tablas de sumas en Xinka.....	129
Fotografía No. 26 Jugando con los dados.....	130
Fotografía No. 27 Operaciones básicas.....	130
Fotografía No. 28 Elaboración de las tablas.....	131
Fotografía No. 29 Elaboración de las tablas.....	131
Fotografía No. 30 Lotería Xinka.....	131
Fotografía No. 31 Manual de estrategias con simbología numérica Xinka	136
Fotografía No. 32 Manual de estrategias con simbología numérica Xinka	136
Fotografía No. 33 Poster académico.....	136
Fotografía No. 34 Informe.....	137

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucha importancia, pues le permite al estudiante al entrono educativo que lo apoyo Para graduarse un granito de arena para mejorar la educación en este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, J.M. de la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene el nivel primario con todos los grados y cada grado con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del Centro Educativo, son ladinos cuyas lenguas maternas es español entre otras y han tenido poco interés en el aprendizaje del Xinka, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los

padres son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU Dejando a sus los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de matemáticas con símbolos matemáticos Xinka en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemáticas del segundo ciclo, es decir los grados de cuarto, quinto y sexto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de la colaboración de padres de familia para disminuir la debilidad que los estudiantes tienen del desinterés para el aprendizaje de simbología Xinka y disminuir bajo rendimiento académico en las alumnas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estrategias – LAE- a seleccionar las estrategias matemáticas con símbolos numéricos xinka; trabajo conjunto con padres y madres de familia.

Y dentro de la LAE, se selecciona como proyecto Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka, utilizando estrategias nuevas, tales como juegos de loterías, dados material didactas canciones y evaluaciones periódicas de manera constructivistas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de loterías, dados, caja preguntona, solución de operaciones básicas de matemáticas con símbolos numéricos Xinka y la realización de un portafolio didáctico que le servirá para su estudio posterior, se logró que subiera a un 90 % los resultados en el área de Matemáticas

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

A continuación se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa en este capítulo se encuentra información y datos relevantes de dicha institución educativa los cuales nos servirán para tener una perspectiva real del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios trascendentales en los indicadores educativos e indicadores sociales obteniendo como resultado el mejoramiento del proceso educativo realizado dentro de las aulas.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM

Dirección: Barrio El Pumpo, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

Naturaleza de la institución: La Escuela es un establecimiento público, sus docentes son contratados bajo el renglón presupuestario 011 según el acuerdo Ministerial y fueron seleccionados a través del proceso de convocatoria, o contratados bajo el reglón 021 por el Ministerio de Educación, la escuela ha sido creada para impartir enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas del área del casco urbano del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Los recursos con los que cuenta el establecimiento: las instalaciones, mobiliario y equipo, libros de texto, planificación docente, para ejecutar las áreas de aprendizaje siguiendo las directrices que establece el CNB, para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes, según lo enmarca la

Ley de Educación Nacional, que tiene como objetivo normar el sistema educativo en Guatemala de acuerdo al decreto 12-91 de Congreso de la República de Guatemala.

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe **Tipo:**

Mujeres

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual **Cuenta con junta escolar:** Si

Actualmente se conoce como Organización de Padres de Familia -OPF- elegido en asamblea general por un periodo de cuatro años, por lo cual describo los nombres y cargos de quienes la conforman.

Tabla No 1

Nombres	Cargo
Vilma Esperanza Gil Vásquez	Presidenta
Milvia Uyuki Morales Muñoz	Tesorera
Roxana Samayoa Poitan	Secretaria
Emeli Quell Meda	Vocal I
Dorcas Chajón Dávila	Vocal II

Junta Escolar Fuente: Propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Está conformado de primero a sexto, los cuales son elegidos democráticamente anualmente, por lo cual describo los nombres, cargos y grados de quienes la conforman.

Tabla No.2

Nombres	Cargo	Grado
Dania Yaritza Ramírez	Presidenta	Sexto
Katerine Julian Contreras	Vicepresidenta	Quinto
Arlyn Gabriela Contreras	Secretaria	Cuarto
Yoseline Carolina del Aguila	Tesorera	Tercero
Abdi Julieth Mux Melgar	Vocal	Segundo

Gobierno Escolar. Fuente: Propia

Visión

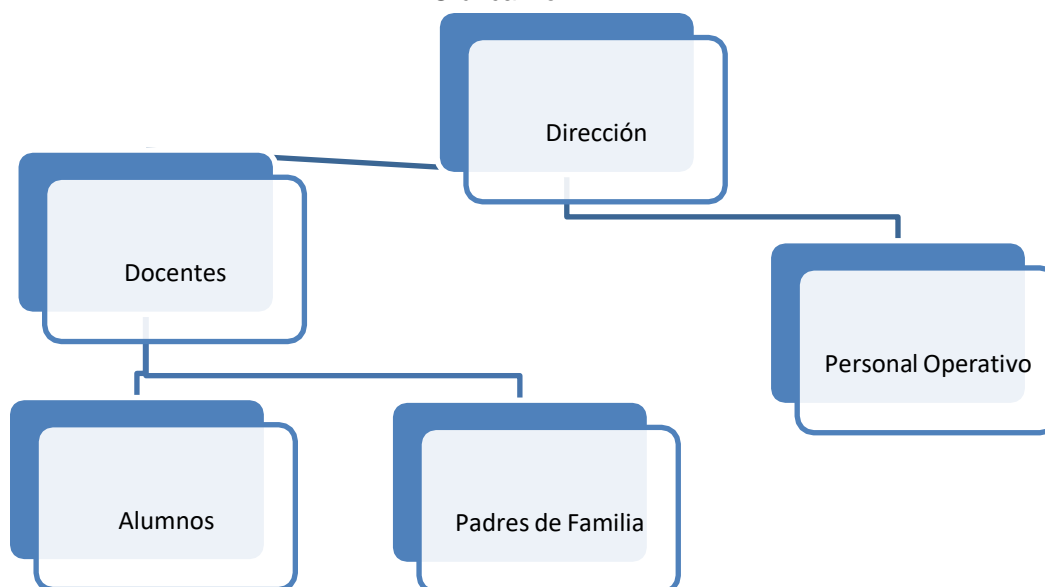
Ser una Institución Educativa sobresaliente en formación integral de la niña, aplicando principios, valores, métodos y técnicas actualizados para brindarle una mejor oportunidad de vida. Tomando en cuenta que educar una niña es educar su descendencia. Nos esforzamos por hacer un semillero de lideresas que marquen su generación.

Misión

Somos una institución pionera en educación con más de 100 años formando ciudadanos con sólidos principios, valores éticos y morales, conocimiento en tecnología y calidad humana. Aplicando métodos innovadores e interactivos para que la niña tenga fácil inclusión en el campo productivo.

Organigrama del Establecimiento Educativo

Gráfica No.1



Organigrama del Establecimiento Educativo. Fuente: propia

Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Urbana de Niñas JM Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, utiliza estrategias de mediación pedagógica y procedimientos de evaluación como lo enmarca el Ministerio de Educación para formar a los estudiantes de manera integral, dentro los cuales puedo describir:

- Conocimientos previos
- Trabajo cooperativo
- Trabajo individual
- Clima de clase
- Aspecto formativo
- Aspecto psicomotriz
- Lectura dirigida
- Escritura correcta
- Rincones de aprendizaje

- Pensamiento lógico matemático
- Educación en Valores
- Convivencia armónica
- Plan de trabajo
- Motivación en el aula

Modelos educativos

Se utiliza como base el constructivismo a fin de lograr que los alumnos puedan tener un aprendizaje significado acorde a su contexto con pertinencia y dando énfasis a los diferentes estilos de aprendizaje, tendiendo como base el constructivismo que ayuda al niño a construir su propio aprendizaje por medio de actividades lúdicas, autónomas que fortalecer el proceso cognitivo en los estudiantes.

Programas que actualmente estén desarrollando

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Remozamiento

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No.3

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
<input type="checkbox"/> Cocina <input type="checkbox"/> Encalamiento <input type="checkbox"/> Señalización evacuación <input type="checkbox"/> Rincones de aprendizaje de de	Bodega <input type="checkbox"/> Bunquer para basura <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Rampa <input type="checkbox"/> Taller de manualidades de de <input type="checkbox"/> Centro de computación <input type="checkbox"/> Área de juego de de <input type="checkbox"/> Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar. Fuente: Propia

Indicadores que son aplicables a la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla No. 4

Rango de edades	Cantidad de estudiantes		
	H	M	Total
7 años	00	54	54
8 años	00	70	70
9 años	00	32	32
10 años	00	48	48
11 años	00	44	44
12 años	00	41	41
13 años	00	31	31
14 años	00	7	7
15 años	00	2	2
16 años	00	3	3
Totales	00	332	332

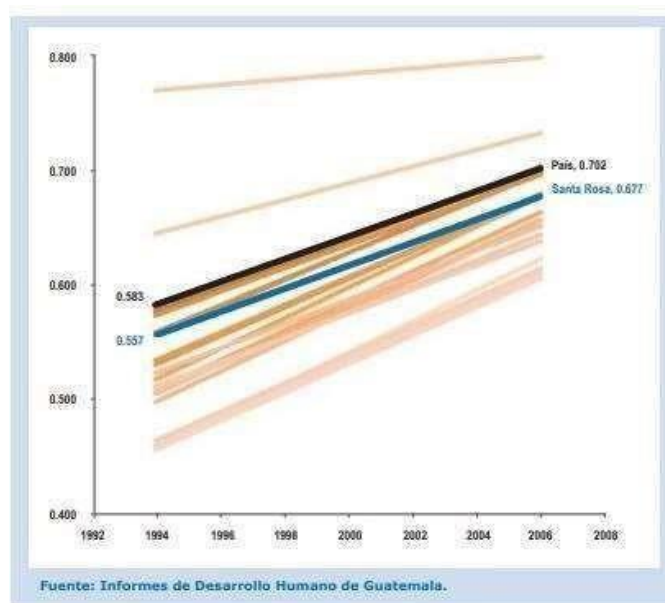
Población Por Rango de Edades. Fuente: Propia

Índice de Desarrollo Humano

El valor del IDH puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

GráficaNo.2

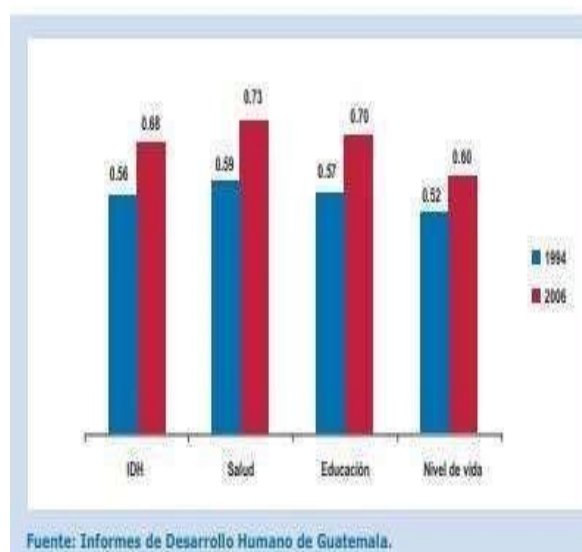


Índice de Desarrollo Humano. Fuente: MINEDUC

A nivel municipal se permite estimar el IDH del censo realizado en 2002. En la gráfica 4 se muestra la medición según sus componentes, en el cuadro por departamento y mapa siguientes, se ilustran los municipios del departamento por color según su IDH.

IDH del censo realizado en 2002.

GráficaNo.3



IDH del censo realizado en 2002. Fuente: MINEDUC
IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos

Gráfica No. 4

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481

Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos. Fuente: MINEDUC

Índice de desarrollo humano por municipio

Gráfica No.5

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cuitlapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2 Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3 Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4 Castillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5 San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6 Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7 San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8 Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9 Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10 Santa María Ixhualtán	0.554	0.529	0.598	0.535
11 Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12 Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13 Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14 Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

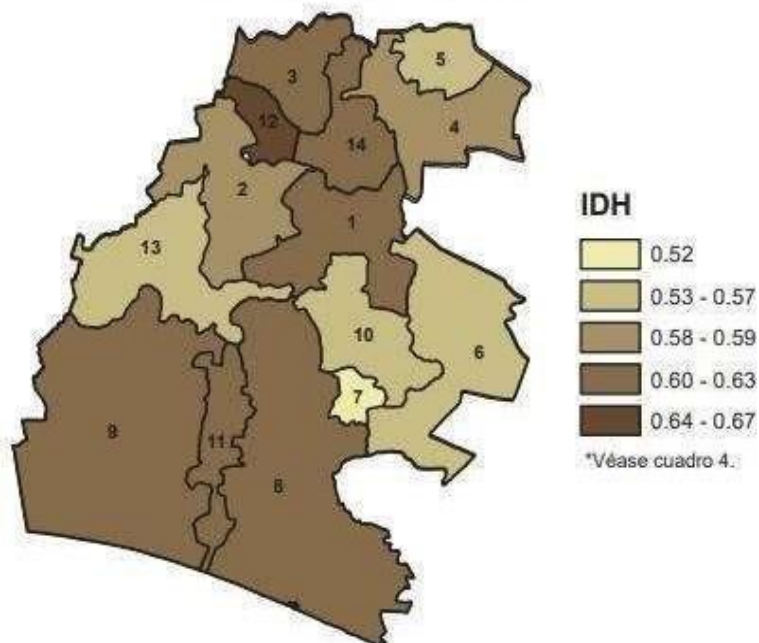
Fuente: INCH 2003, Guatemala.

Índice de desarrollo humano por municipio. Fuente: MINEDUC

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH

Gráfica No.6

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH



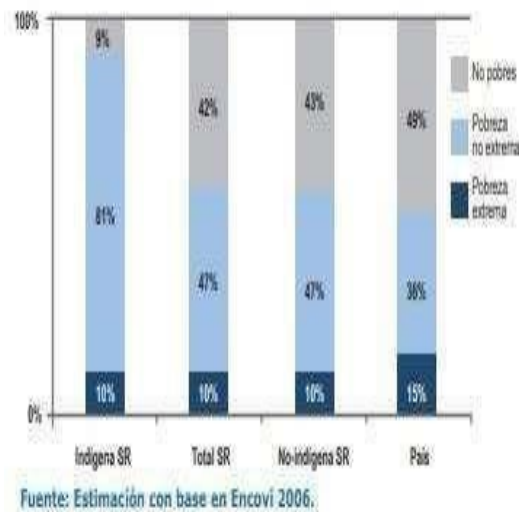
Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH. Fuente: MINEDUC

Pobreza y desigualdad: de acuerdo a la gráfica pobreza pude darme cuenta que en el año 2006 el departamento muestra un nivel medio de pobreza en relación con los demás departamentos y sigue mostrando la misma tendencia en los siguientes años. En cuanto a desigualdad vemos que la población más afectada en la pobreza es la indígena en la que se marca mayormente la pobreza y pobreza extrema

Alfabetismo: de acuerdo a la gráfica de alfabetismo pude darme cuenta de que hay población que todavía no sabe leer por lo que los programas de alfabetización son necesarios y brindan una oportunidad a la población para su desarrollo intelectual.

Pobreza Según Etnicidad

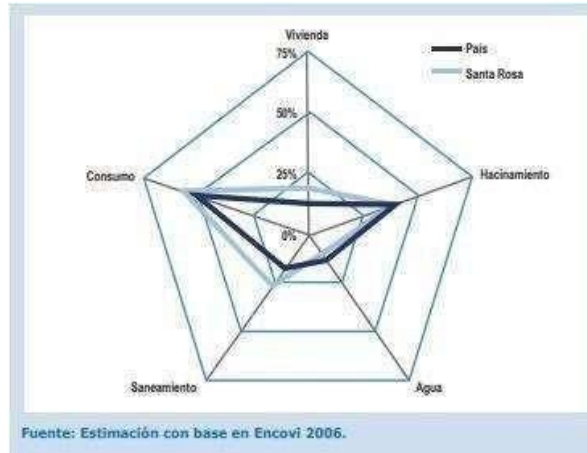
Gráfica No.7



Pobreza según Etnicidad. Fuente:
MINEDUC

Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares

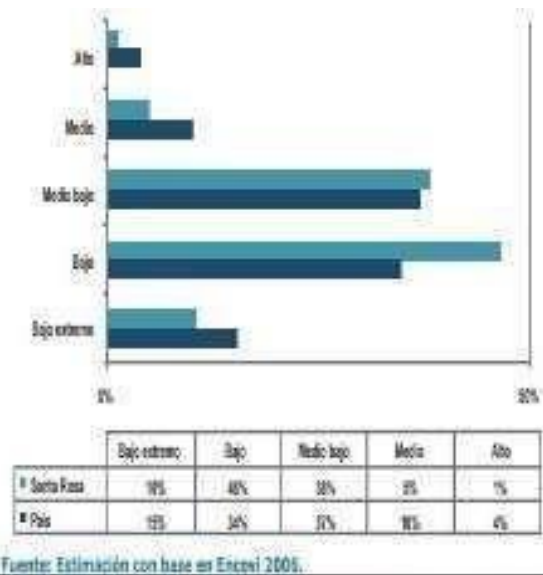
Gráfica No.8



Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares. Fuente: MINEDUC

Pobreza Según Etnicidad

Gráfica No.9

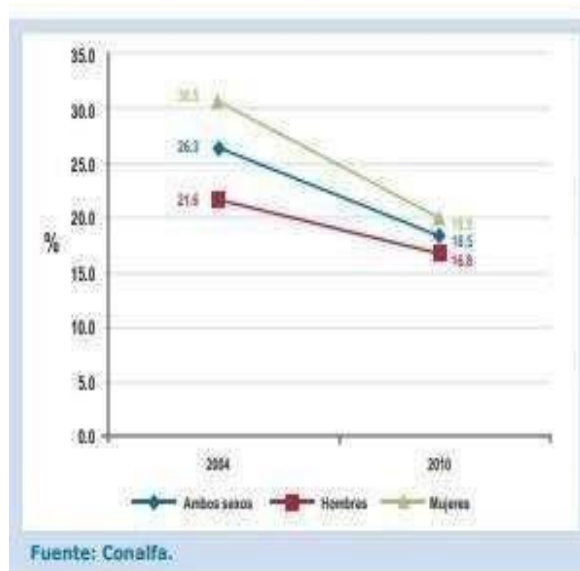


Pobreza según Etnicidad. Fuente: MIENDUC

En el siglo XXI una gran población de personas mayores de 15 años no sabe leer aun cuando se han realizado grandes esfuerzos para erradicar el analfabetismo. En las mujeres se presenta mayor el problema, por lo que los esfuerzos deben mantenerse a fin de eliminar dicho índice y toda la población pueda leer y escribir.

Reducción del Analfabetismo en la República.

Gráfica No.10



Reducción del Analfabetismo en la República. Fuente: MINEDUC

Indicadores de recursos Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.5

Grados	Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019		
	H	M	Total
Primero		64	64
Segundo		50	50
Tercero		48	48
Cuarto		51	51
Quinto		45	45
Sexto		56	56
Totales			332

Cantidad de alumnos matriculados. Fuente: propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6

Grados	Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019		
	H	M	Total
Primero		64	64
Segundo		50	50
Tercero		48	48
Cuarto		51	51
Quinto		45	45
Sexto		56	56
Totales			332

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Fuente: Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.7

Grados	Docentes
Primero	2
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2
Totales	12

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Fuente: propia

Relación alumno/docente

Tabla No.8

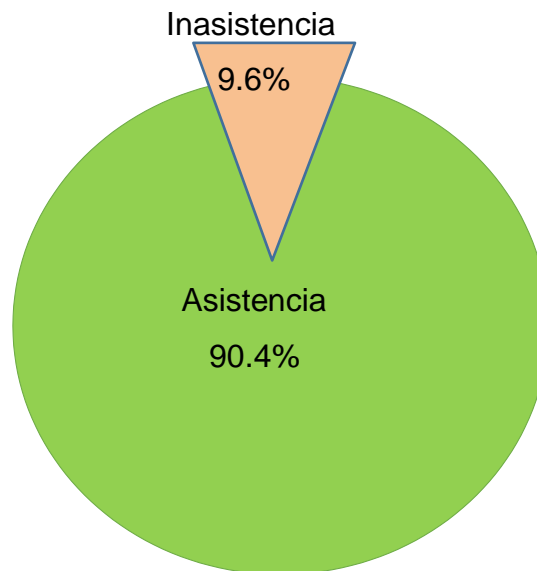
Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
332	12

Relación alumno/docente. Fuente: propia

El centro educativo en este ciclo escolar 2019, cuenta con 2 Maestros de Educación Física.

Indicadores de proceso Asistencia de las alumnas

Gráfica No.11



Asistencia de las alumnas. Fuente: propia

En un día normal de clases se registra una inasistencia que, de 332 estudiantes en total, se registra a 31 a alumnas con faltas que son registradas con justificación por medio de notas de permiso, mensajes orales, mensajes escritos o llamadas a través de móvil celular de los padres de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.



Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes. Sin embargo, en el departamento de Santa Rosa se ha trabajado arduamente para sobrepasar esta meta. El Ministerio de Educación ha reconocido este trabajo felicitándonos por los 193 días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: indicador que mide el uso de idioma español en el proceso enseñanza aprendizaje en la población ladino hablante.

y docente.

El español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto entregados por el MINEDUC, únicamente para los grados de Primero y Segundo Primaria, a quienes se les entregó a todos en total. Los grados de Tercero a Sexto, no han recibido material en texto para trabajar desde hace varios años.

Tabla No.9

Primer grado				Segundo grado	
Leo y escribo Paso 1	Leo y escribo Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas
64	64	64	64	50	50
Completos	Completos	Completos	completos	Completos	Completos

Disponibilidad de textos y materiales. Fuente: propia

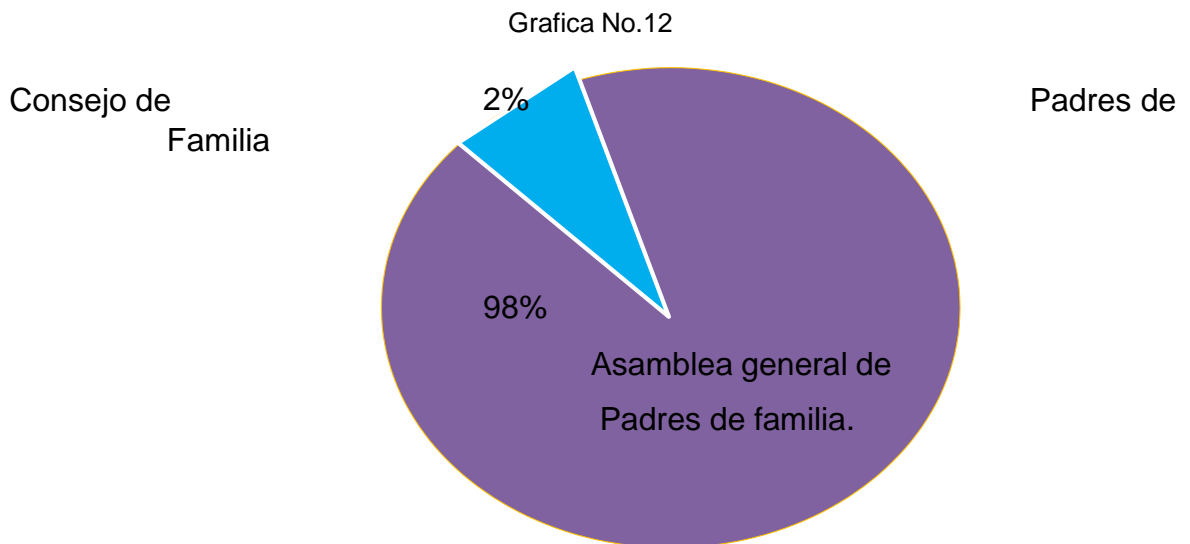
Libros de texto entregados por el MINEDUC, únicamente para los grados de Primero y Segundo Primaria, a quienes se les entregó a todos en total. De tercero a sexto no se les entrego material.

Materiales recibidos por el MINEDUC en años anteriores

- Libro de textos para docentes
- CNB en español y por los pueblos
- 1 Caja plástica grande con materiales del programa Contemos Juntos □

Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.



Organización de padres de familia. Fuente: propia

De 300 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del presente ciclo escolar 2019, 6 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la Comisión de refacción y la Directora y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del Consejo de Padres de Familia que apoyan los Programas del MINEDUC en el centro educativo.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

TablaNo.10

Año escolar	Inscritos	Promovidos	N o promovidos	Retirados por traslado	Retiros definitivos
2018	333	287	17	25	3
2017	333	312	6	11	4
2016	334	320	12	2	0
2015	330	321	8	1	6
2014	333	281	18	32	2

Indicadores de resultados de escolarización. Fuente: propia

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas de la población del mismo rango etario.

Tabla No.11

Primer ciclo	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Escolarización oportuna. Fuente: propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

TablaNo.10

Primer ciclo	
Edades	Grado
6 y medio a 7 años	Primero
8 años	Segundo
9 años	Tercero
Segundo ciclo	
Edades	Grado
10 años	Cuarto
11 años	Quinto
12 años	Sexto

Escolarización por edades simples. Fuente: propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En primero primaria se tienen inscritos 65 niños entre las edades de 6 años y medio a 7 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100 % de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De la población de alumnos inscritos en Primaria, un 10 % de ellos se encuentran en el indicador de sobreedad, cantidades que corresponden a los siguientes grados:

% fuera de edad en el grado de 1º. 2 % fuera de edad en el grado de 2º. 1 % fuera de edad en el grado de 3º. 1% fuera de edad en el grado de 4º. 1% fuera de edad en el grado de 5º. 2% fuera de edad en el grado de 6º

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.13

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.
1º.	76	66	51	41	64	67	67	62	61	49
2º.	50	47	57	51	59	50	50	49	54	50
3º.	68	64	47	47	57	62	62	58	54	51
4º.	46	46	55	55	47	46	46	45	62	60
5º.	52	51	46	45	61	60	50	49	51	50
6º.	47	46	49	49	46	46	58	58	51	51

Tasa de promoción Anual. Fuente: Propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla No.14

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.
1º.	66	10	51	5	65	14	67	5	61	11
2º.	50	3	57	6	58	1	50	1	54	4
3º.	68	4	47	0	52	5	62	3	54	3
4º.	46	1	60	0	52	5	62	3	54	3
5º.	52	1	49	1	61	1	50	1	55	1
6º.	47	0	49	0	46	0	58	0	51	0

Fracaso Escolar. Fuente: Propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15

Ingreso 2014	Matrícula 2019
Primero	Sexto
95 % estudiantes	95 % Estudiantes

Conservación de matrícula. Fuente: propia

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.16

Promociones de 6°. Primaria														
2014			2015			2016			2017			2018		
Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%
47	46	99.5	49	49	100	46	46	100	58	58	100	51	51	100
		99.5 %			100 %			100 %			100 %			100%

Finalización de nivel. Fuente: propia **Repitencia**

por grado o nivel.

Tabla No.17

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1°.	2 %	2%	3 %	2 %	3%
2°.	0%	0%	0%	0%	1%
3°.	1 %	0%	1%	0%	1%
4°.	0%	0%	0%	3%	0%
5°.	0%	1%	0%	0%	0%
6°.	0 %	0 %	0%	0%	0 %

Repitencia por grado o nivel. Fuente: Propia

Deserción por grado o nivel.

Tabla No.18

Año	Nivel fundamental	Nivel complementario	Total de deserción
2018	0.5%	0.5%	1%
2017	0.5%	0.5%	1%
2016	0%	0%	0%
2015	2%	0%	2%
2014	0.5%	0.5%	1%

Deserción por grado o nivel. Fuente: propia

Indicadores de resultados de aprendizaje. Resultados de Lectura y Matemática de 1º, 3º y 6º en porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel de escuela.

Resultados de lectura

Tabla No.19

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	95%	05%	95%	5%
Tercero	90%	10%	90%	10%
Sexto	90%	10%	90%	10%

Resultados de Lectura. Fuente: propia

Resultados SERCE:(Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas en Guatemala, año 2014.

Tabla No.20

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3º.	14.37 %	43.18%	32.04 %	8.51%	1.91%	17%	50.06 %	25.07 %	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36 %	15.73 %	4.99%	2.78%	24.94 %	50.80 %	19.52 %	1.96%

Resultados SERCE. Fuente: MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Un ciudadano llamado Daniel Amado Suárez, en el año de 1926 comenzó a reunir grupos de niños de edad escolar, para darles clases ad honorem, al ver la necesidad de un edificio escolar se avocó a las autoridades Municipales, quienes le facilitaron la construcción del edificio que fue inaugurado en 1928. En 1929 hizo gestiones ante el MINEDUC para que lo presupuestaran, en 1930 fue favorecido con nombramiento Ministerial, devengando un sueldo de Q30.00 mensuales.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas de Pueblo Nuevo Viñas, fue fundada en 1928 por el Coronel Don Federico Herrarte y el Alcalde Municipal Vicente Melgar Reyes. Dicha obra fue construida de adobe y piso de ladrillo, por el señor Constructor de obras el señor Carlos Silva.

Durante los años de 1930 a 1950 únicamente se impartían clases hasta tercera primaria y era Director el Profesor Fernando Fortuny Melgar, quien hizo entrega de la dirección al profesor Gilberto Daniel Morales Pivaral el 6 de febrero de 1950 a las 2:00 de la tarde. El profesor Gilberto Daniel Morales Pivaral gestionó la primaria completa. En 1950 la escuela estaba dividida en escuela de niñas, su directora era la profesora Ester Ramírez Valenzuela y de niños su director el Profesor Gilberto Morales.

En 1968 – 1969 la organizó internamente en Escuela Nacional Mixta, funcionando de esta manera, hasta mediados de 1993. Haciendo un total de 24 años

En 1952 al ver que el edificio ya no era suficiente para la población Escolar se tramitó la compra de un terreno más grande, estando en funciones el alcalde Municipal Vicente Melgar, dicho terreno fue comprado a la Señora Benicia Contreras con un valor de Q 1,500.00 por la Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, construyendo al norte del terreno 3 aulas y 5 al sur del mismo, haciendo un total de 8 aulas. Fue inaugurada en el año 1963 por el alcalde Municipal el señor Manuel Gaitán Dávila. En el año de 1984 se construyeron 3 aulas más de la escuela, construidas por la Municipalidad con fecha 24 de febrero de 1984 siendo el alcalde Municipal el señor Herlindo López Chinchilla y siendo el ingeniero de construcción Don Francisco Fuentes Pineda.

A mediados de 1993 se dividió nuevamente la Escuela de Niñas Jornada Matutina y de Niños jornada vespertina. En 2001 se gestionó el reforzamiento de la escuela cambiando lámina por terraza y la construcción del segundo nivel de la escuela, estando como alcalde el señor Julio Muñoz. En 2007 fue inaugurado el segundo

nivel de la Escuela Oficial Urbana de Pueblo Nuevo Viñas, con 5 aulas y una de las aulas nuevas fue asignada y remodelada para poder funcionar como laboratorio de computación, estando como alcalde Municipal Don Manuel Morales y fue implementada por el MINEDUC, contando para esta fecha con una población escolar de 322 niñas, con 15 Maestros, una Directora 2 maestros de física y un Operativo I

Al principio la escuela era mixta luego por la superpoblación se estableció jornada vespertina tomando en consideración a las niñas para que asistan por la mañana y los niños por la tarde. Antes había un solo modulo, pero por la población escolar ahora cuenta con tres modelos de enseñanza, donde se imparte clases y área de cómputo y recreación. Durante los años de 1930 a 1950 únicamente se impartían clases hasta tercera primaria y era director el Profesor Fernando Fortuny Melgar, quien hizo entrega de la dirección al profesor Gilberto Daniel Morales Pivaral el 6 de febrero de 1950 a las 2:00 de la tarde

El profesor Gilberto Daniel Morales Pivaral gestionó la primaria completa. En 1950 la escuela estaba dividida en escuela de niñas, su directora era la profesora Ester Ramírez Valenzuela y de niños su director el profesor Gilberto Morales. En 1968 – 1969 la organizó internamente en Escuela Nacional Mixta, funcionando de esta manera, hasta mediados de 1993. Haciendo un total de 24 años.

A mediados de 1993 se dividió nuevamente la Escuela de Niñas jornada matutina y de Niños jornada vespertina. En 2001 se gestionó el reforzamiento de la escuela cambiando lámina por terraza y la construcción del segundo nivel de la escuela, estando como alcalde el señor Julio Muñoz. En 2007 fue inaugurado el segundo

nivel de la Escuela Oficial Urbana de Pueblo Nuevo Viñas, con 5 aulas y una de las aulas nuevas fue asignada y remodelada para poder funcionar como laboratorio de computación, estando como alcalde Municipal Don Manuel Morales y fue implementada por el MINEDUC, contando para esta fecha con una población escolar de 330 niñas, con 14 Maestros, una Directora y una persona de servicio pagada por la municipalidad. Se cuenta con una cocina y un laboratorio de computación, además cuenta con libros de textos dados por el MINEDUC.

Maestros que han laborado en la escuela desde 1930

- Daniel Amado Suárez ○ Fernando Fortuny Melgar ○
- Luis Alfonso de Paz Osorio ○ Gilberto Daniel Morales Pivaral
- Blanca Rosa de la Roca ○ Josué Renán
- Castillo ○ Mario René Morales Reyes ○ Julia Geaneth
- Carranza Urbina ○ Aida Salinas Ramírez ○ Amílcar
- Marcus Barcus González ○ Vitalino Contreras Pineda
- Ester Ramírez Valenzuela ○ Elda Estela Pérez de
- Saquíc ○ Luisa Armelina Amado Herrarte ○ Lidia de
- Jesús Cabrera de Amado ○ Lesvia Rosalye Morales
- Morales ○ Adán Heberto Martínez Villanueva ○
- Ramiro Policarpo Ariano Girón ○ Ballardo Esmith
- Vargas Bonilla ○ Juan Humberto Saquic Cáceres
- Marcela Peña ○

Rudy Juárez ○ José Carlos Suruy Chamalé ○ Leonel

Enrique Orozco Reyes ○ Miriam Haidee

Donado Lemus de Contreras ○ Elsa Uluán

Chinchilla ○ Carmen Orenos Ortiz ○ Consuelo

Roldán ○ Carmen Morales Salazar ○ Nilda

Culebro ○ Fluvia Margarita Morales Salazar ○

Antonieta Amézquita ○ Armando Cifuentes Batén ○

Edwin Rolando Valcárcel ○ Armando

Anibal Julián Flores ○ Yeimi Carina Revolorio Ramírez ○

Carina Daniela Florián Contreras ○

Aleyda María Roldán Morales de Hernández ○ José

Domingo Chocón Alonso ○ David Tistoj

Chan

**Maestros que laboran actualmente en la Escuela bajo el renglón
presupuestario 011**

- Aliz Mariela Moreira Hernández
- Victor Arturo García Valdez
- Nidia Beatriz Morales Del Cid
- Edison Moisés Barrios Fortuny
- Rosa Marina Morales Méndez
- Fredy Horacio Pérez Sierra
- Michelle Eunice Blanco González
- Mayra Magnolia Mendoza Castillo
- Vilma Esperanza Gil Vásquez

- Celeste Dylana Morales de Paz
- Luz Andina Monterroso Gálvez
- Emerson Gamaliel Girón Jiménez
- Eduarda Teresa Revolorio Ibarra Lucía Tucho Betancourt

1.1.3 Marco Epistemológico Circunstancia histórica:

La Escuela Oficial Urbana de Niñas, se encuentra ubicada en el Barrio el Pumpo del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Durante mucho tiempo la escuela ha sido la única que brinda educación pública por lo que recibe niños y niñas de todas las edades que deseen estudiar y constituye casi la única educación en el municipio. En el establecimiento educativo se trabaja dos jornadas, en la jornada matutina se atienden a las niñas y en la jornada vespertina se atiende a los niños, la mayoría de las estudiantes pertenecen al casco urbano, aunque se atiende algunas estudiantes de aldea La Joyas únicamente.

Clima: el clima del municipio es agradable se puede decir que es templado.

Suelo: es especialmente quebrado, en el que se localiza varios cerros, volcanes como el Tecuamburro y la laguna azufrada de Ixpaco y ríos como el de Aguacapa.

Flora: es variada y exuberante arboles maderables como el cedro, la caoba, pino ciprés entre otros, frutales, y sobre todo de la planta de café que es nuestro principal cultivo.

Circunstancia psicológica:

Algunas niñas que asisten al centro educativo demuestran actitudes no deseables especialmente las niñas de sexto, faltando muchas veces a clases porque sus mamás están enfermas o no realizan la tarea por que no posee lo necesario.

Circunstancia sociológica:

Las personas del municipio son muy sociables les gustan asistir a fiestas, bailes, practican las normas de cortesía, solidarias gracias a Dios muy pacíficas, se organizan en comités denominados COCODES en cada aldea y también el casco urbano, se cuentan con varias iglesias de diferentes religiones, católicos y no católicos, hay dos iglesias católicas en el casco urbano, la fuente económica del municipio está regida por la agricultura, comercios, y personas que trabajan en fábricas de la capital.

Circunstancia cultural:

La comunidad es eminentemente católica se celebra el Patrón del municipio, El Dulce Nombre de Jesús, en el mes de 20 de enero es la feria titular, también concerniente a la iglesia católica se celebra también el 15 de enero al Señor de Esquipulas ya que se cuenta con dos templos.

Y dentro de las actividades religiosas se puede mencionar el día de los Santos y los difuntos el día 1 y 2 de noviembre, en el cementerio de la cabecera municipal se realiza oficio religioso de la iglesia católica, además llevan a una marimba todo el día y les dedican canciones a sus difuntos

La gastronomía es variada tamales, chuchitos atoles entre otros.

La escuela realiza kermeses dos veces al año poniendo en alto la comida Xinka y la utilización de trajes indígenas en las fiestas patrias.

Fundamentos Curriculares CNB Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.

- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.
- La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos

- Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Madres y Padres de familia
- Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Los y las Docentes
- Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- Los Consejos de Educación
- Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de

necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula. La Comunidad

- Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Curriculum

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias

individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante

estas situaciones de interacción se centran en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar.

Al respecto Castro & Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile plantea: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espaciotemporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano)

La aplicación de estrategias de enseñanza en todos los grados y niveles de la educación, comprometiendo a todos los agentes involucrados en dicho proceso y realizando evaluaciones constructivistas a los educandos y

educadores. Tomando en cuenta que los factores de Pobreza, Desempleo, Desintegración familiar, entre otros son los causantes de la problemática en la educación y que como docente se deben realizar estudios para que la población estudiantil no se vea afectada en su educación

1.1.5 Marco de políticas Educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Políticas Educativas Vigentes en Guatemala

- Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.
- Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad.
- Cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Análisis de políticas educativas

Tabla No.21

No.	Política	Acciones políticas	Resultados a nivel macro	Resultados a nivel meso	Resultados de la política a nivel micro
1	Recurso humano	Programa PADEP/D Evaluación del desempeño Incentivos salariales	Actualmente está cerrando pensum la V cohorte de PADEP/D Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	No ha llegado a todos los departamentos el programa Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	Solo el 25 % de docentes participan en el programa. Se están monitoreando a docentes Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D
2	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Escuela Normales bilingües Escuelas multiculturales Acompañamiento pedagógico	Se prepara a maestros bilingües	Hay un programa para dar a conocer el idioma Xinka	No existe ni una sola persona que hable el idioma Xinka en las escuelas
3	Aumento de la inversión educativa	Material para el docente y el alumno	No todos los alumnos cuentan con material educativo	No todos los departamentos han recibido material educativo	La escuela cuenta con material educativo para todos los alumnos.

4	Cobertura	Aumento del presupuesto en educación Atención a todos por igual Censo anual	Hay escuelas en casi todas las aldeas de Guatemala Las condiciones escolares no son iguales para todo el país.	Todas las aldeas tienen escuela primaria Las condiciones escolares no son iguales para todos en el departamento	98 % de niñas inscritas en el programa escolar Las condiciones escolares no llenan las expectativas necesarias para una educación de calidad
		Análisis de riesgo Conalfa	Se debe buscar a todos los alumnos de edad escolar Se informa por internet cuando hay riesgo escolar Se promueve el programa conalfa.	Se reportan alumnos que no están en sistema escolar a la dirección departamental Se informa riesgo escolar Se promueve el programa	
		Análisis de riesgo Conalfa	Se debe buscar a todos los alumnos de edad escolar Se informa por internet cuando hay riesgo escolar Se promueve el programa conalfa.	dirección departamental Se informa riesgo escolar Se promueve el programa	Las niñas del censo no se inscriben a la escuela. Se ayuda a las niñas con riesgo escolar Funciona con efectividad en el municipio
5	Calidad	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño

6	Modelo de gestión	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF
7	Equidad	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar
8	Fortalecimiento institucional y descentralización	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE

Análisis de políticas educativas. Fuente:
propia

1.2 Análisis situacional

Método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades de una institución, para puntualizarlos, clasificarlos y así actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos el entorno específico se encuentra el MINEDUC que se encarga de influir en satisfacer la necesidad de sus elementos que son los alumnos, docentes, el mismo MINEDUC, padres de familia y se tiene la competencia del colegio del casco urbano

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Definición de entorno educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

¿Qué busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instrucciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la

investigación pedagógica educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

Los problemas más relevantes encontrados en el establecimiento educativo son:

- Repitencia
- Ausentismo
- Deserción
- Bajo rendimiento
- Mal comportamiento y falta convivencia pacífica
- Desinterés por aprender el área Xinka
- Carencia de valores
- Baja autoestima
- Dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas
- Utilizando idioma Xinka
- Irresponsabilidad en la realización de tareas en casa

1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla de contingencia

Tabla No.22

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (f-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repitencia	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausentismo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Mal comportamiento y falta de convivencia pacífica	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Desinterés por el aprendizaje del área Xinka	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Carencia de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja autoestima	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas utilizando idioma Xinka	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Irresponsabilidad en la realización de tareas en casa	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Tabla de contingencia. Fuente: propia

Escala de puntuación

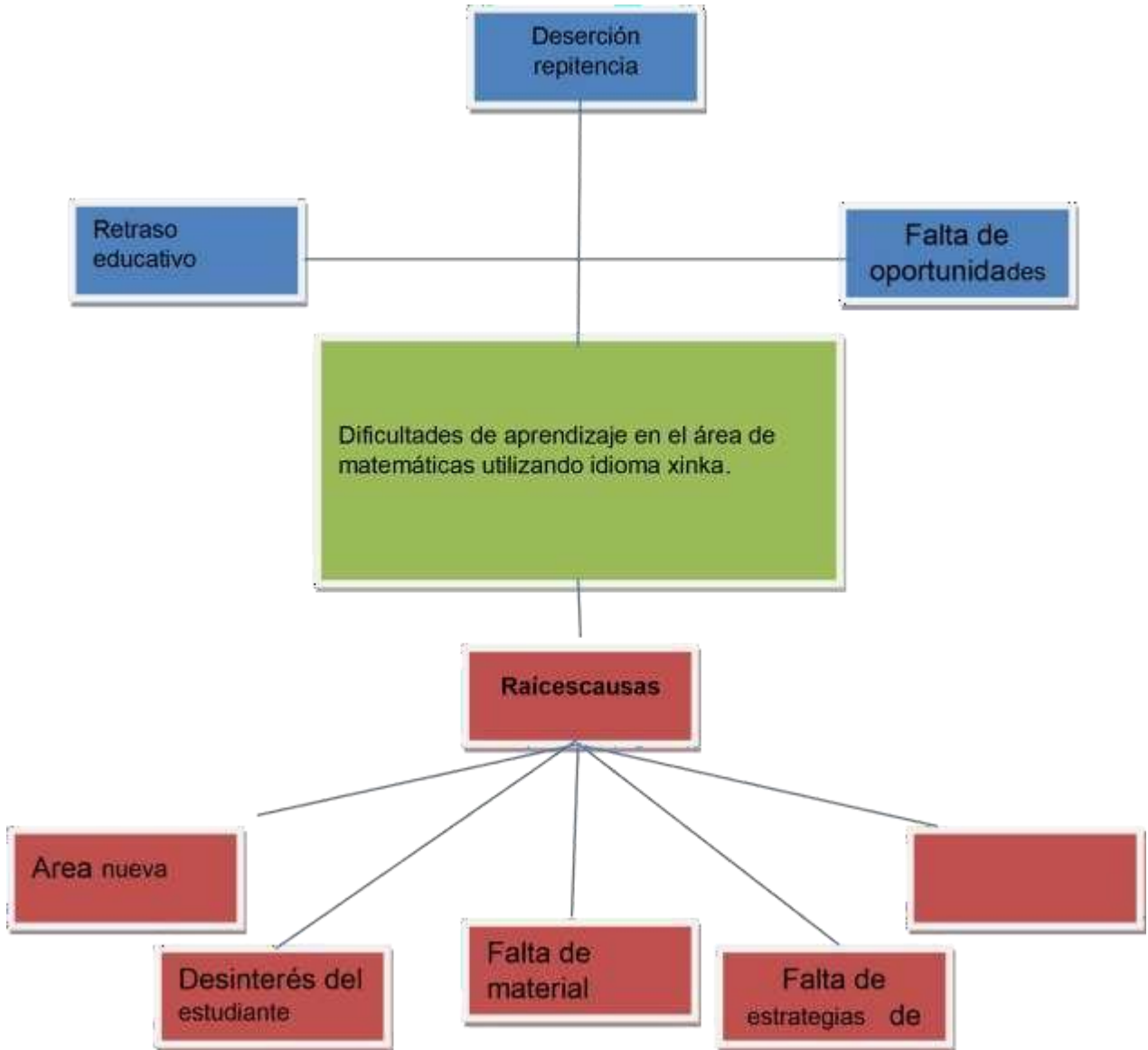
Tabla No.23

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o m grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Puntuación obtenida por cada problema. Fuente: propia

1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Grafica No.13



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas utilizando idioma Xinka.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Mejores carreteras.
- Aperturas de bibliotecas
- Acercamiento de autoridades civiles con autoridades educativas.
- Contar con los servicios básicos.
- Creación de Academias de Computación Públicas

B. Demandas institucionales

- Aumento del presupuesto
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Aumento de docentes
- Capacitación docente
- Mejores escuelas
- Escuelas equipadas
- Tecnología en las escuelas
- Construcción de edificios escolares
- Transporte escolar
- Fuentes de trabajo para la población
- Aumento de ingresos a padres de familia
- Maestros especializados en expresión artística

C. Demandas poblacionales

- Programas de apoyo
- Escuela para padres
- Ubicación apropiada de escuelas
- Aprovechamiento de los recursos de la población
- Aprovechamiento del recurso humano
- Utilización apropiada de los ambientes escolares
- Reutilización de desechos
- Aprovechamiento de los recursos naturales
- Seguridad alimentaria
- Seguridad en las escuelas

- Escuelas saludables
- Alimentación escolar
- Útiles escolares Libros de texto para todas las dicentes

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir A.

Actores directos

Estudiantes: capaces de auto dirigirse, autoevaluarse y desarrollar sus habilidades de autoaprendizaje al ritmo que se le permita adquirir los conocimientos con responsabilidad.

Director: con conocimientos técnicos, administrativos, tecnológicos y pedagógicos; capaces de dirigir la institución educativo por el camino correcto de la educación

Docentes: profesionales que cumplan con el perfil del docente, con principios valores inherentes al ser humano

Padres de Familia: responsables con el rol de padres y educadores que les confiere como padre de familia.

Gobierno Escolar: con aptitud de servicio y progreso en la comunidad educativa tanto para ellas mismas como para sus compañeras con capacidad de organización y liderazgo positivo

Organización de padres de familia: dispuestos al servicio de la comunidad educativa dispuestos a adquirir retos y nuevos conocimientos que les lleve a un servicio en pro de la niñez

Coordinación Técnica Administrativa: conocimientos sobre la leyes educativas, derechos humanos, técnicos, administrativos y pedagógicos con los elementos del perfil de un Coordinador

DIDEDUC: con planificaciones bien establecidas para que la educación sea un éxito

ONGs toda organización de apoyo sea para el beneficio de la educación y no para el beneficio propio

Docente gestor del proyecto: Profesional preparado académicamente con el perfil deseado de un docente con principio y valores.

B. Actores indirectos

- Procuraduría de la Niñez
- Policía

C. Actores potenciales

- Finca Santa Isabel
- Pollo Pinulito
- Pollo Super Rapidito
- BANRURAL
- Municipalidad
- Hidroeléctrica Poza Verde
- Centros de computación
- Líderes Comunitarios

D. Análisis de fuerza de los actores involucrados en el PME

Tabla No.24

Actores	Influencia	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de Conseguir financiamiento	Es propietario en conseguir sitio de tratamiento	Es posible usuario de los productos finales del tratamiento
Director	Alta	X		X			X
Docentes	Alta	X	X	X	X	X	X
Estudiantes de Primaria	Alta	X		X			X
Padres de Familia	Alta	X	X	X		X	
Gobierno Escolar	Alta	X		X	X		X
Organización de padres de familia	baja		X	X			

Coordinación Técnica	baja			X		X	X
Administrativa							
DIDEDU C	baja		X	X		X	
ONGs	baja			X	X	X	X
Docente gestor del proyecto	baja			X	X		
Procuraduría dela Niñez	baja			X	X		
Policía	baja			X	X		
FincaSantalsabel	alta		X	X	X		
Pollo Pinulito	alta			X	X		
Pollo Super Rapidito	alta	X		X			X
Banco de Desarrollo Rural – BANRURAL-	alta	X		X			X
Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas	alta	X		X			X
Líderes Comunitarios COCDES	alta	X		X			X

Análisis de fuerza de los actores involucrados en el PME. Fuente: propia

Actores

Tabla No.25

Actores	Nivel territorial de los actores con el proyecto	Tipo de vínculos de los actores con el proyecto	Jerarquía de poder de los actores en el proyecto	Características o atributos de los actores						
				Intervención indirecta o indirect	Capacidad de gestión	Pertinencia	Posición de los actores	Interés con el proyecto	Influencia con el proyecto	Clase de actor
Director del centro educativo	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto
Estudiantes Primaria	Local	Público	Alta	Alta	Media	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Docente	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Gobierno Escolar	Local	Público	Media	Baja	Media	Media	Apoyo	Alto	Media	Indirecto
Padres de familia	Local	Comunitario	Alta	Alta	Media	Media	Participante	Alto	Alta	Directo
Organización de padres de familia	Local	Publico	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Media	Potencial
Coordinación Técnica Administrativa	Municipal	Publico	Media	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto

62

Programa Ministerial "Leamos Juntos"	Nacional	Publico	Alta	Alta	Baja	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Directo
COCODE	Municipal	Comunitario	Baja	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial

60

Municipalidad	Municipal		Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
DIDEDUC	Departamental	Publico	Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Indirecto
Empresas Privadas	Nacional	Privado	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
ONGs	Nacional	Privado/public	Media	Baja	Media	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
Docente gestor del proyecto	Local	Publico	Alta	Alta	Alta	Media	Participante	Alto	Alta	Directo

Actores Fuente: propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas utilizando idioma xinka.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	FORTALEZAS 1.El idioma Xinka es avalado por el MINEDUC 2.Personal docente capacitado 3. Capacitaciones constantes del MINEDUC 4. Trabajo en equipo 5.Contar con el Curriculum Nacional Base regional 6.Planificación curricular a nivel regional 7.Rincón de aprendizaje de matemáticas en Xinka 8.Material didáctico Xinka obtenido por la Cooperativa el Recuerdo 9.Evaluaciones de matemáticas constantes a los alumnos en el idioma Xinka 10.Involucrar a padres de familia en el proceso	DEBILIDADES 1.Desinterés para el aprendizaje de simbología Xinka 2.Carencia de biblioteca 3.Dificultad en la interpretación de símbolos Xinka 4.Carencia de libros de texto para cada alumno 5.Desinterés del alumno en el área de Xinka 6.Poco interés en el área Xinka 7. Incumplimiento de tareas 8. Poca habilidad en el desarrollo del área Xinka 9. Desconocimiento de la importancia del área Xinka 10.Inestabilidad emocional en los alumnos	
	OPORTUNIDADES 1.Elaboración de material didáctico para el aprendizaje de los números en Xinka 2.Existencia de un CNB a nivel regional del pueblo Xinka 3.Apoyo de ONG,s que se dedican a capacitar y proporcionar estrategias para el desarrollo del área de Xinka 4.Posibilidad de contar con una biblioteca para los alumnos 5.Docente profesionalizado con el programa PADEP/D 6.Diplomado Xinka en el área de matemáticas 7.Uso de herramientas didácticas en redes sociales 8. Aprovechamiento de materiales dados por el MINEDUC 9. Contar con el apoyo de las autoridades educativas 10. Disponibilidad de tiempo por parte del docente en el área Xinka	AMENAZAS 1. Falta de motivación en el aprendizaje del área Xinka 2. Falta de practica e interés del docente 3. Influencia negativa del medio para la importancia del área Xinka 4. Desconocimiento de aprovechamiento del área Xinka 5. Trabajo Infantil 6. Bajo rendimiento académico en los alumnos 7. No comprenden para que les servirá esta área de aprendizaje 8. Baja autoestima 9. Poco tiempo para la práctica del área Xinka 10. No aprovechar al máximo los libros de texto	
Factores externos			

Matriz DAFO.
Fuente: propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No.27

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades F1</p> <p>El idioma Xinka es avalado por el MINEDUC O9 Contar con el apoyo de autoridades educativas F2 Personal docente capacitado O3 Apoyo de ONG,s que se dedican a capacitar y proporcionar estrategias para el desarrollo del área Xinka F4 Trabajo en equipo O1Elaboración de material didáctico para el aprendizaje de los números en Xinka F5 Contar el Curriculum Nacional Base O2 Existencia de un CNB a nivel regional del pueblo Xinka F6Planificación curricular a nivel regional O10Disponibilidad de tiempo por parte del docente en el área de Xinka</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas F1</p> <p>El idioma Xinka es avalado por el MINEDUC A3 Influencia negativa del medio para la importancia del área Xinka</p> <p>F2 Personal docente capacitado A2 Falta de práctica e interés del docente</p> <p>F4 Trabajo en equipo A9 Poco tiempo para la práctica del área Xinka</p> <p>F5 Contar con el Curriculum Nacional Base A4 Desconocimiento de aprovechamiento del área Xinka</p> <p>F6 Planificación curricular a nivel regional A10 No aprovechar al máximo los libros de texto</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Desinterés para el aprendizaje de simbología Xinka O7Uso de herramientas didácticas en redes sociales D2 Carencia de biblioteca O4Posibilidad de contar con una biblioteca para los alumnos D3 Dificultad en la interpretación de símbolos Xinka O6Diplomado Xinka en el área de matemáticas D4 Carencia de libros de texto para cada alumno O9Contar con el apoyo de las autoridades educativas D6 Poco interés en el área Xinka</p> <p style="text-align: center;">O1 Elaboración de material didáctico para el aprendizaje de los números Xinka</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 Desinterés para el aprendizaje de simbología Xinka A1 Falta de motivación en el aprendizaje del área Xinka</p> <p>D2 Carencia de biblioteca A8Baja autoestima</p> <p>D3 Dificultad en la interpretación de símbolos xinka A6 Bajo rendimiento académico en los alumnos</p> <p>D4 Carencia de libros de texto para cada alumno A4Desconocimiento de aprovechamiento del área xinka</p> <p>D6 Poco interés en el área Xinka A7No comprenden para que les servirá esta área de aprendizaje</p>

Vinculación estratégica F2

Personal docente capacitado

O3 Apoyo de ONG, que se dedican a capacitar y proporcionar estrategias para el desarrollo del área Xinka

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Es de suma importancia desde los acuerdos de paz tomar en cuenta las diferentes culturas que forman Guatemala y dentro de ella está la cultura Xinka la cual a tenido dificultad en su desarrollo ´porque está en serio peligro de extinción es por ello que se toma en cuenta para el proyecto de mejoramiento educativo las operaciones básicas matemáticas con simbología Xinka para apoyar de alguna manera la cultura Xinka.

Si utiliza el docente sus conocimientos adquiridos en los diferentes talleres recibidos para el uso correcto de la planificación, ejecución y evaluación de nuevas estrategias para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas de matemáticas con símbolos Xinka se alcanzarán los objetivos que como docente se tiene que se logre de mejor manera y con éxito el proceso enseñanza – aprendizaje

En conclusión, la línea de acción será la aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario.

F 6 planificación Curricular a nivel regional

A10 No aprovechar al máximo los libros de texto

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Es importante como docente contar con una guía para planificar las competencias que se desean alcanzar en el proceso educativo con los alumnos y especialmente que sea de la región a la que pertenece nuestra escuela.

Hay que tener en cuenta que el área Xinka en nuestro departamento ha recibido importancia que hasta cuenta con el Curriculum Nacional Base y folletos con vocabulario y recientemente con un folleto con simbología de la numeración Xinka y que como docente debemos aprovechar así como motivar al estudiante que aproveche los pocos documentos relacionados con el área de Xinka que posee el establecimiento educativo para que mejore su aprendizaje.

Para finalizar la línea de acción será el aprovechamiento del Curriculum Nacional Base y los documentos proporcionados por las ONGs relacionados el área Xinka con estudiante de sexto grado primaria.

D1 Desinterés para el aprendizaje de simbología Xinka. O 7
uso de herramientas didácticas en redes sociales

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

Si nos enfocamos en el desinterés del estudiante para el aprendizaje de simbología Xinka realizando un diagnóstico para conocer a que se debe este poco interés en su aprendizaje nos orienta a la utilización de estrategias de motivación que nos ayuden a coadyuvar el proceso enseñanza de los alumnos.

Hay que tener en cuenta que las redes sociales han revolucionado en gran

Manera la educación y debemos de sacar beneficio de ellas obteniendo la variedad de herramientas pedagógicas que en ellas encontramos para que se interesen en el proceso educativo de las operaciones básicas en idioma Xinka.

En conclusión la línea de acción es motivar a los estudiantes por medio de técnicas apropiadas y el uso correcto de redes sociales en el aprendizaje de la simbología matemática Xinka con los estudiantes de sexto grado primario.

D 3 dificultad en la interpretación de simbología Xinka A
6 bajo rendimiento académico en los alumnos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y amenazas.

Cuando se experimenta algo que es nuevo para el estudiante y le produce dificultad es normal que su rendimiento académico es bajo es necesario que el docente conozca a sus estudiantes para poder ayudarles en su adaptación fortaleciendo con diferentes habilidades posibles que el alumno posee en el campo de la educación.

Gracias a que El docente posee la capacidad de apoyar a sus estudiantes con la utilización de nuevas técnicas para que su rendimiento mejore y cumpla con las competencias planteadas en el Curriculum Nacional Base. Implementando juegos, cantos que lleven al estudiante un rendimiento máximo y por lo tanto a un aprendizaje significativo.

Se concluye en que la línea de acción para esta vinculación será la utilización de juegos, cantos que lleven a los alumnos a que se les facilite su educación y por ende mejore su rendimiento con estudiantes de cuarto grado primario

D2 Carencia de biblioteca

O4 Posibilidad de contar con una biblioteca para los alumnos

e. Quinta vinculación análisis estratégico de Debilidades y oportunidades

Se carece de una biblioteca en el municipio ya que con la que se contaba dentro del edificio municipal fue cerrada sin ninguna explicación y además no contaba con personal capacitado para su funcionamiento y lo peor no contaba con textos, libros, revistas entre otros documentos para ser consultados.

Afortunadamente la cooperativa El Recuerdo ha lleva algunos documentos con los que el docente se puede apoyar y dar al estudiante información como conocer sobre temas relacionados a su educación, sus raíces etc.

Para concluir se decide que la línea de acción estrategia será gestionar la implementación de una biblioteca que contenga documentos relacionados con la cultura Xinka

1.3.4 Líneas de Acción estratégica

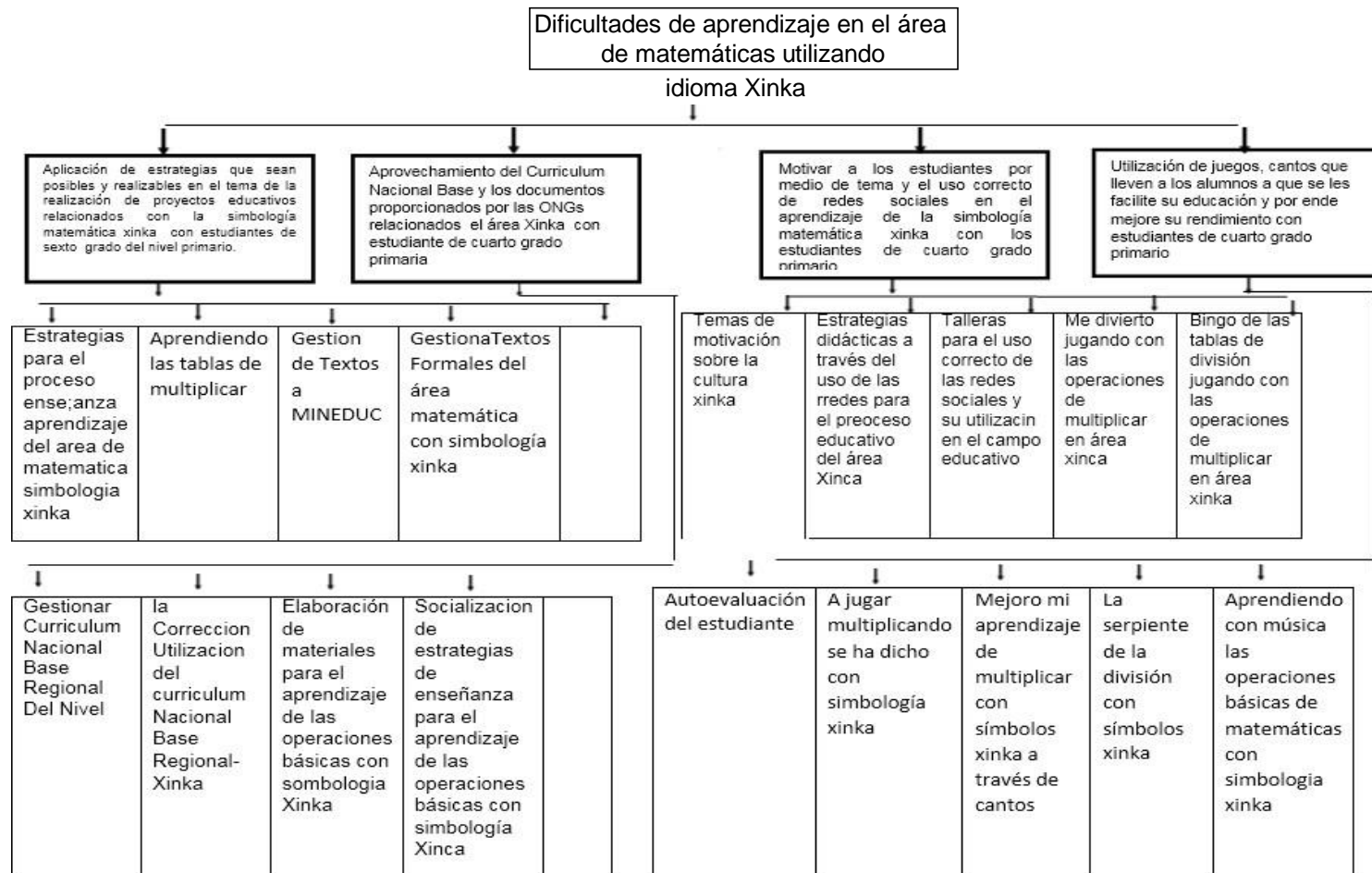
- a. Aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de cuarto grado del nivel primario.
- b. El aprovechamiento del Curriculum Nacional Base y los documentos proporcionados por las ONGs relacionados el área Xinka con estudiante de sexto grado primaria.
- c. Motivar a los estudiantes por medio de técnicas apropiadas y el uso correcto de redes sociales en el aprendizaje de la simbología matemática Xinka con los estudiantes de sexto grado primario.
- d. Utilización de juegos, cantos que lleven a los alumnos a que se les facilite su educación y por ende mejore su rendimiento con estudiantes de cuarto grado primario.
- e. Gestionar la implementación de una biblioteca que contenga documentos relacionados con la cultura Xinka.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje del área de matemáticas con simbología Xinka.
2. Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando
3. Gestión de textos a MINEDUC. Relacionados al área Xinka
4. Elaboración de materiales para el aprendizaje de las operaciones básicas con simbología Xinka.
5. Gestión para la realización de taller en idioma Xinka 6. Implementación de una biblioteca en el Centro Educativo
7. A jugar multiplicando se ha dicho con simbología Xinka.
8. Mejoro mi aprendizaje de multiplicar con símbolos Xinka a través de cantos.
9. La serpiente de la división con símbolos Xinka
10. Aprendiendo con música las operaciones básicas de matemáticas con simbología Xinka

Mapa de Soluciones

Grafica No. 14



Mapa de soluciones. Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Basado al DAFO, MINIMAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jornada Matutina, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, identificándose los indicadores de bajo rendimiento en las operaciones básicas matemáticas con símbolos numéricos Xinka en las estudiantes del nivel primaria segundo ciclo por eso estará enfocado en las Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka. Y que llevara a la estudiante a recibir un aprendizaje significativo para subida contestando así a sus necesidades e interés.

Según los indicadores identificados en el centro educativo con los estudiantes de sexto grado y siendo las operaciones básicas matemáticas casi siempre lo que les dan la mayor dificultad aproximadamente al 75 % y cuando hablamos que el proyecto es operaciones básicas con símbolos matemática en el área Xinka pues es más difícil de asimilar y comprender para el alumno y/o alumno.

En el contexto del centro educativo se ve claramente que el área Xinka se ha venido socializando, de forma perfectible y muy despacio dirigido por docentes

capacitados por medio de talleres impartidos por el Ministerio de Educación, MINEDUC, y que el estudiante no tiene mucho interés en esta área y como ya dije de manera perfectible luego de conocer y socializar con el estudiante la parte lingüística e historia Xinka también se debe preparar al estudiante en la parte de matemáticas y según el instrumento utilizado del DAFO el estudiante no tiene el interés para aprender sobre las operaciones matemáticas con simbología Xinka.

Hay que tomar en cuenta que los actores de estos proyectos que son los estudiante, docente y director tienen interés para que el estudiante avance en un nuevo desafío en su vida, es decir conocer y poner en práctica los conocimientos sobre el idioma Xinka en matemáticas, sabemos que la educación ha tenido sus avances en conocimientos y que vivimos en el mundo competitivo, globalizado y que la educación debe mantenerse a la vanguardia en la presente era.

Ahora bien, el problema que se resolverá es la Dificultad en el conocimiento en el área de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa y se harán con los lineamientos que recomienda el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pide el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D

Se pudo verificar por medio de la técnica del MINI-MAX las debilidades que los estudiantes poseen en relación al tema de la simbología Xinka y las operaciones básicas que componen la matemática, así como las amenazas que les rodean, pero también poseen buenas fortalezas y oportunidades que los llevarán a solucionar esta problemática por medio de estrategias didácticas bien seleccionadas planificadas. Así mismo se realizaron las vinculaciones las cuales se llevaron de los cuadrantes de la técnica de DAFO de donde se obtuvieron los posibles proyectos de una forma correcta En particular La línea estrategia que es la aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario.

1.4.3 Concepto del PME

El presente PME está orientado a mejorar los indicadores de aprendizajes en el área de Matemática en relación a las operaciones básicas con símbolos numéricos Xinka en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, JM. Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, se tomarán como referencia los indicadores de aprendizajes de sexto grado en ciclos lectivos anteriores que indican que han sido bastantes bajos.

Por esta razón se planifican, ejecuta y evalúa el PME Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka lo que nos lleve al aprendizaje significativo para la discente.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Estimular en las niñas el interés y la adquisición de destrezas en la resolución de operaciones básicas matemáticas de suma, resta, multiplicación y división utilizando la simbología numérica Xinka empleando nuevas estrategias de aprendizaje con materiales didácticos como: paleógrafos, loterías, dados, memorias y portafolio entre otros.

Objetivos Específicos:

- ❖ Lograr la enseñanza de las operaciones básicas de suma, resta multiplicación y división con simbología numérica Xinka mediante la realización de materiales didácticos como paleógrafos, portafolio, entre otros.
- ❖ Resolver operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división a través de actividades lúdicas con dados, memorias, loterías y cantando.
- ❖ Fortalecer el proceso de auto aprendizaje en relación a las operaciones básica de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka utilizando las redes sociales como el WhatsApp para alcanzar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación del PME

La razón que me motiva a realizar el proyecto de: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka, a estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas puesto que es una de las aéreas nuevas en el Curriculum Nacional Base y las operaciones básicas se le complican al estudiante en el idioma español, el aprendizaje de las tablas específicamente de multiplicación y división es un problema para él y/o para ella, cuando se les enseña en otro idioma y con otros símbolos es más difícil, es por ello que se deben ejecutar proyectos educativos que lleven al estudiante a recibir una educación acorde a sus intereses y necesidades para que así obtenga un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la técnica Mini-max la línea de acción será la aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jornada Matutina por consiguiente se llegó a la conclusión que el proyecto de Mejoramiento Educativo es sobre: Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka.

La mayoría de veces, las matemáticas son percibidas simplemente como una signatura a aprobar. Se pretende enseñar y utilizar estrategias para aprender las operaciones básicas de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka de manera entretenida a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas ya que se desarrolla un mejor aprendizaje captando el interés del estudiante y despertando una gran expectativa para seguir profundizando el pensamiento lógico matemático y lograr así superar las debilidades y deficiencias que los estudiantes puedan tener. El problema Dificultad en el conocimiento en el área de matemáticas con símbolos de la numeración xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario necesita solución inmediata: porque deja como consecuencia un bajo rendimiento académico y la falta de competencias cumplidas en dicha área del Curriculum Nacional Base de la región.

Además, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe me satisface colaborar con este proyecto en el idioma Xinka y que el estudiante se mantenga a la vanguardia del aprendizaje. Y de las nuevas estrategias de aprendizaje derivadas en el campo educativo, así como avanzar hacia la interculturalidad de nuestro país

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Actividades

Tabla No.28

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB – TAREAS	RESPONSABLES
1	1 semana	FASE INICIACIAL		Equipo –responsable de realizarlo
		Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Matutina del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.	Redacción de la carta	Docente estudiante
		Carta de solicitud para la donación de material didáctico para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo –PME	Redacción de la carta	Docente estudiante
		Investigar sobre las diferentes estrategias de enseñanza del área de matemáticas con simbología numérica Xinka.	Elaboración Rotafolio lotería Memorias Ruleta Dados	Docente estudiante

	1 días	FASE DE SOCIALIZACION		
--	--------	-----------------------	--	--

		Socialización con la directora	Entrega de invitación Dirigir el tema sobre el PME	Maestro estudiante
2	Una semana	Socialización con compañeros docente	Entrega de invitación Dirigir el tema sobre el PME	Maestro estudiante
	Un día	Socialización con padres de familia	Entrega de invitación Dirigir el tema sobre el PME	Maestro estudiante
	Una semana	Adquisición de material didáctico.	Compra de material didáctico	Maestro estudiante
		Fase de ejecución		
3	Una semana	Elaboración de	Rotafolio de números Xinka.	Maestro estudiante
	Dos días	Adquisición del sonido y letra canción Xinka de saludo	Canción en idioma Xinka de saludo	Maestro estudiante Estudiantes
	Una semana	Elaboración de las tablas de sumar con simbología Xinka	En pliegos de papel bond se realizan las tablas de la suma	Docente, alumnos
	Una semana	Elaboración de dados con cartón	Jugando con los dados y realizando operaciones de suma con simbología Xinka.	Docente, alumnos

Una semana	Operación básica de la matemáticas, sumar	Realizar sumas utilizando símbolos numéricos Xinka en hojas bond	Docente, alumnas
Una semana	Elaboración de las tablas de restar con simbología Xinka.	En pliegos de papel bond se realizan las tablas de la resta	Docente, alumnos

Una semana	Elaboración de una lotería	Juguemos lotería con Operaciones básica de resta con símbolos Xinka	Docente, alumnos
Una semana	Tablas de multiplicar con simbología numérica Xinka	Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka en hojas bond	
Una semana	Elaboración de una memoria con simbología numérica Xinka	Juego de memoria con las operaciones de multiplicar con símbolos Xinka	Docente, alumnos
	Ejercitación de la multiplicación	Realizar Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación en hojas bond	Docente, alumnos
Una semana	Elaboración de las tablas de la división con simbología numérica xinka	Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka en hojas bond	Docente, alumnos
Una semana	Ejercitación de la división	Realizar Operaciones básicas de matemática de la división con simbología numérica Xinka en hojas bond.	Docente, alumnos

	Una semana	Elaborar preguntas y colocarlas en una pelota de papel	Juego cuanto se con el repollo preguntón.	Docente, alumnos
	Una semana	Elaboración de una ruleta	Repaso de las cuatro operaciones básicas de la multiplicación con la ruleta.	Docente, alumnos
	Durante todo el proyecto	MONITOREO		
		Observación	Elaboración de Fichas para la observación Elaboración de hojas de cotejo.	Docente alumnos
	Durante todo el proyecto	EVALUACIÓN		
			Elaboración de Preguntas orales y escritas Revisión de tareas Elaboración de registro de evaluación.	Docentes estudiantes director
	mayo	Cierre del PME	Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Maestro estudiante

Plan de actividades. Fuente: propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de Monitoreo

Tabla No. 30

PLAN DE MONITOREO DEL PME						
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM						
DIRECCION: Barrio El Pumpo Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka						
NOMBRE DE LA MAESTRA: Eduarda Teresa Revolorio Ibarra						
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Reducir el desinterés de las estudiantes de sexto primaria en el área de Matemáticas	Estudiantes muestran desinterés en el área Xinka por no practicar matemáticas correctamente	- Formación de equipos de trabajo -canción en idioma Xinka	- Muestran interés por la formación de equipos de estudio y entonación de la canción	Cambio en interés por el trabajo en equipos Y se motivo cantando en idioma Xinka	- Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación.

2	Mejorar la enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las matemáticas en idioma Xinka por no practicar con estrategias nuevas	-elaboración de dados, y pterías para practicar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con simbología numérica Xinka	Juegan con los dados y la lotería utilizando simbología Xinka de manera constructiva	Aprenden con mayor facilidad Las operaciones básicas matemáticas con simbología numérica Xinka	Lista de cotejo Fichas para la observación Productos elaborados por participantes.
3	Expresar mayor capacidad en la realización de las operaciones matemáticas con las estudiantes de sexto primaria.	Los estudiantes no comprenden la matemática con símbolos numéricos Xinka	Tareas en el cuaderno sobre sumas y restas con simbología Xinka	Realiza operaciones en el pizarrón delante de sus compañeros y docente para la verificación de aprendizaje	Todas las estudiantes con entusiasmo realizaron operaciones básicas con simbología numérica Xinka en la pizarra	Lista de cotejo - Observación directa. Lista de asistencia de participantes.
4	Mejorar la práctica de hábitos para la realización de tareas de los estudiantes de sexto primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de realizar tareas de operaciones básicas de matemáticas.	Hojas de trabajo con operaciones básicas matemáticas con simbología numérica Xinka	Muestra sus hojas de trabajo hechas en casa y se colocan en su portafolio.	Limpieza y dedicación en sus tareas	Lista de cotejo Fichas de observaciones
5	Mostrar mayor interés en matemáticas por parte de los estudiantes de sexto primaria	A Los estudiantes no les gusta el área de matemáticas y menos con simbología Xinka	Realización de tabla del a suma, resta, multiplicación y división con simbología Xinka utilizando hojas bon de colores	Tablas hechas en hojas con diferentes colores	Tablas con hojas en su portafolio elaboradas	Lista de cotejo Fichas de observaciones Lista de asistencia de participantes.

Plan de Evaluación del PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Eduarda Teresa Revolorio Ibarra

Tabla No.31

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM	Obtener la autorización para poder llevar a cabo en el establecimiento el proyecto de Mejoramiento educativo.	Ejecución del proyecto de ME.	Satisfactorio ya que se puede hacer el cambio en la educación con la ayuda de todos.
2	Participación activa de la directora, docentes y padres de familia en la ejecución y evaluación del PME	Obtener el apoyo para la ejecución del PME de todos los involucrados en el proceso educativo	Proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza con éxito	Las estudiantes ejecutan las estrategias con motivación en la educación
3	Creación del material a utilizar	Elaborar con empeño el material didáctico necesario para la ejecución del Proyecto De Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto grado	Material didáctico terminado	Se motivan las estudiantes cuando ven las tablas de símbolos Xinka elaboradas

4	Ejecutar las diferentes actividades planificadas para mejorar el área de matemáticas. Elaboración de las tablas de suma, resta, multiplicación y división. Juego de memoria de números. Juego de lotería	Realizar las actividades planificadas para el aprendizaje significativo en el área matemáticas, pero con símbolos numéricos Xinka	Las actividades se realizaron de manera dinámica	Todas las estrategias utilizadas fueron ejecutadas por las niñas
5	Dinámica de los dados Juego del repollo preguntón Juego de la ruleta Canción buenos días en idioma Xinka			
	Entrega de manual con estrategias en la dirección del establecimiento Educativo el cual será utilizado para continuar practicando con las futuras generaciones.	Que los actores involucrados en la educación de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, JM conozca las estrategias propuestas para que sean utilizadas y mejoradas cada ciclolectivo	Aceptación de cada docente, alumnos, padres de familia y directora de la Escuela.	La realización de las tablas con simbología numérica Xinka

Plan de Evaluación del PME. Fuente: propia

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No.32

Tipo de Recurso	Cantidad	Tiempo en días	Precio Unitario	Precio total
Materiales	200 hojas de papel bond	6 meses 6	Q.	Q.
	30 cuadernos de 80 hojas	meses 6	10.00	20.00
	60 lápices	meses 6	Q.	Q
	30 pliegos de papel bond	meses 6	8.00	240.00
	10 pliegos de cartón	meses 6	Q.	Q.
	10 marcadores permanentes	meses 6	1.50	90.00
	30 cajas de crayones	meses 6	Q.	Q.
	100 hojas bond de colore	meses	1.00	30.00
	Impresiones	6 meses 6	Q.	Q.
	Investigaciones	meses	2.00	20.00
			Q.	Q.
			10.00	100.00
			Q.	Q.
		5.00	150.00	
		Q	Q.	
		10.00	10.00 Q.	
		Q.	50.00	
		50.00	50.00	
		Q	Q.	
		50.00	50.00	
Humanos	Un director	Cinco días.	Q.	Q. 1,165.00
	Una Maestra	6 meses	233.00	Q.
	22 alumnas	6 meses	Q.	3000.00
			25.00	Q.
			Q.	600.00
			5.00	
Institucionales	30 escritorios	6 meses	Q.	Q.
	1 cátedra y silla	6 meses		200.00
				Q
				100.00
Total				Q. 5825.00

Presupuesto del PME. Fuente: propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

(Emmanuel 2015) en su libro “El diagnóstico institucional” explica que: El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (p.2)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Para (Hernández 2011) dice: Como parte del marco teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación, contribuyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: Muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según (Fuentes 2015) La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.(p.2)

2.2.2 Políticas educativas

Opina (Fernández 2006) Por lo tanto no existe el fin de la política de una vez y para siempre, sus fines se determinan de acuerdo a las metas y las circunstancias de vida que un grupo organizado se propone. Sin embargo existen condiciones necesarias para que alguna de las metas precedentes se logre: el orden público de las relaciones internas y la defensa de la integridad nacional de un Estado con otros Estados, por lo que se puede señalar éste, como fin mínimo de la política. (p.9)

2.2.3 Legislación educativa.

Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso todos los aspectos relacionados con la educación, en el sistema de educativo mexicano (Hernández 2014)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las teorías y modelos educativos son una construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

Es una representación simbólica conceptual de la realidad educativa, que tiene por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento. Está integrado por el conjunto de estrategias y normas propuestas por pedagogos para organizar y dirigir el proceso educativo. (Ortiz, 2013, p.43)

En dicho modelo se determina el qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, para quién, con quién, y con qué se debe desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Según (Piaget s/f) el constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, si no que una misma situación pueden tener diferentes lecturas en cada individuo según Piaget vamos a entender todos los aspectos más importantes de esta teoría. Piaget fue un biólogo y psicólogo y epistemólogo realizo numerosos estudios y está considerado uno de

los grandes autores en el mundo de la psicología constructivista, Piaget describía en su teoría como los humanos éramos capaces de aprender y comprender el mundo que nos rodea.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Rubio 1985) La psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta. (p.16)

2.3.3 Teoría sociocultural

Una teoría de aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social de acuerdo con la teoría sociocultural.

2.3.4 Aprendizaje significativo.

(Ausubel 1963) Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo la teoría en referencia, responde la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Según (Martín Serrano citado por Castro 2012) el término “Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos”.¹ Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura. (p.8)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso:

«Broadcasting news is more about processing than gathering», nos decían Golding y Elliot en 1979 (pág. 216). Copiando el estribillo de la gran canción de Opus (1984):

«Live is life», así pues

2.3.6 Reforma educativa.

El concepto de reforma educativa se encuentra comprendido por dos términos bien diferenciados entre sí. El primero de ellos (reforma) se encuentra vinculada con la acción y efecto de reformar o reformarse. Como verbo su significado es modificar o enmendar algo; se utiliza por ejemplo para referirse a la restitución de una orden religiosa a su disciplina primitiva. Autores: (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.)

2.3.7 Fundamentos curriculares

Para (Solórzano 2016) Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares. (p.2)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

2.4 Técnicas de administración educativa.

Asimismo (Davis & Thomas (1992) en su libro: Escuelas eficaces y Profesores

Eficientes, establecen que existen unas características esenciales que los Investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo.

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según la UNESCO (2016), un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

- Es una forma intencionada, organizada y sistematizada para transformar el trabajo docente.
- Es una metodología para alcanzar mejores aprendizajes en concreto, los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables. (UNESCO, 2016).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Vásquez 2010) Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En estecaso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, conbase en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarsey calificarse para obtener votaciones y consensos.

2.4.3 Árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. (Betancourt 2016) Dice La estructura de un árbol de problemas es: una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. En las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según dice (Lescas 2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

La práctica del trabajo social, se encuentra determinada por una serie de métodos y modelos que ayudan a direccionarla y a concretizarla. según lo plantea Ezequiel Ander Egg: “La idea de método de trabajo social implica, que se pretende ir más

allá de la simple experiencia de una o varias acciones emprendidas para realizar tareas de asistencia social” (Egg, 1996).

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef Roth 2003) propone conceptualizar las necesidades humanas fundamentales como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Desde esta perspectiva, lo que cambia es la manera o los medios utilizados para su satisfacción. En realidad, no son ni un estado actual ni futuro, por lo tanto, constituyen un vacío o una preocupación descrita por satisfactores no resueltos, en este sentido, para que el desarrollo local sea permanente y a menor plazo es necesario mejorar la calidad de vida de las personas aumentando las posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999) profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver, en segundo lugar para sociales)

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad individual y social.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar “Mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades”, que en consistenen recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuadaal sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas oimposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidadessistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el manteamiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Que en sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades)

B. Kullo

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.

(Touraine, 1984, p.39).

2.4.6 Matriz DAFO

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio. Resultados: Se identifican las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las revistas de investigación en educación, señalando los elementos fundamentales, internos y externos, que influyen sobre su desarrollo y calidad. (Aliaga, Gutiérrez, Fernández, 2018, p.563)

2.4.7 Técnica MINI- MAX

El MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos 2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica.

Según (Garrido 2006) la estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos utilizados, en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos han sido empleados, han sido realmente usados y por último y cuarto

lugar los recursos tales, los medios a nuestra disposición. Par este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores, lo acertado de nuestro análisis de recursos, capacidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. (p.229),

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte (Cáceres (s.f.) Afirma: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

(Mijangos 2013) Analicemos de que se trata un mapa de soluciones: el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en estemapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan atreves de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, En él, pondremos la fecha de duración de la misma, así como las sub tareas ara su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Párrs. 1-3).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Se llama cronograma de Gantt, por su inventor Henry Gantt, quien diseñó este modelo a principios del siglo pasado.

El cronograma de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos, donde muestra la fecha de inicio y de finalización del proyecto actividades, fechas programadas, estimación de cuanto llevará la tarea y quien trabaja cada tarea. Villanueva (2018)

2.4.13 Monitoreo de PME

(Valle & Rivera 2008) Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.

La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

2.4.14 Evaluación de PME o de proyectos

Según (Carrión & Berasategi 2010) Nos dice que: La evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (p.7)

2.4.15 Indicadores de PME

Indica (Mondragón 2002) Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto de dos o más hechos o políticas, o viceversa. Sólo de manera excepcional, un indicador proveerá

información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores y proporcione información acerca de la manera como éstos trabajan conjuntamente para producir un efecto global. (p.53)

2.4.16 Metas de PME

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresar mediante indicadores” (Alonzo,2005, p.67)

2.4.17 Plan de sostenibilidad del PME

Gasparri (2015) afirma La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.18 Presupuesto de un proyecto

Perez, N. (2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.5 Marco epistemológico

Para (Solórzano 2016) Lo Epistemológico está en relación con la forma en que construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado. Las bases y fundamentos analizados deben

tenerse en cuenta para cualquier propuesta curricular y a su vez se relacionan con los enfoques asumidos. (p.3)

2.5.1 Históricas (circunstancias)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye el hecho cuando sucede (Julián Pérez Porto y María Merino 2018)

(Santacana & Muñiz. 2011) Existen muchísimas concepciones de la historia, aun cuando entre nosotros la historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo. Naturalmente nuestras sociedades han utilizado recursos muy variados para transmitir la historia: en el pasado las sociedades europeas se valieron de la literatura épica; otras culturas han servido de la tradición oral, como es el caso de numerosas sociedades. (p.22)

2.5.2 Psicológicas (circunstancias)

Lazarus y Cohen (1977) criticaron una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de stress y a proponer una clasificación de las propuestas que permitan considerar que la situación es generadora de stress

En su significado etimológico, la psicología es el "estudio del alma" (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta.

2.5.3 Sociológicas (circunstancias)

SERRANO (1882) afirma que:

La sociología es ciencia que tiene por objeto el conocimiento de la sociedad, la cual no es una suma o conjunto indefinido de individualidades, uniforme y rutinariamente agrupadas, sino un organismo de seres, en cuanto tienen algo común que establece su unidad, y algo individual y característico que determina la variedad. La raza, el Estado, la familia y el individuo son los elementos originales

de esta variedad, y la sociedad es la unidad dentro de la cual se mueven aquellos varios elementos. Si cualquiera Individuo, en sí mismo, tiene algo que es esencial y común á todos los demás individuos, y nosotros logramos consignar lo que esto sea, tendremos la base primordial de nuestro trabajo y el punto de partida de nuestras investigaciones.

(p. 5-6)

2.5.4 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de estas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que: "Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.5.5 El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

2.6 Los medios de comunicación

Para (Trujillo & Gómez 2016) La comunicación comunitaria es definida como aquellos procesos mediante los cuales las comunidades organizadas visibilizan su realidad local con su propia voz. Entendida como una alternativa a la comunicación masiva, este tipo de comunicación construye estrategias para el diálogo, el

encuentro y las relaciones solidarias, lo que significa que le da primacía a la comunicación humana y la producción colectiva del conocimiento p 3.

2.6.1 Una escuela paralela

Según Vargas (2015), nos comenta que el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

2.7 Factores culturales

(Osorio2012) Al comprender la cosmovisión de los pueblos podemos decir que la cultura constituye el ser de los pueblos, su concepto de totalidad de la producción y creación humana, aporta ideas, conocimiento, tecnología, producciones materiales e inmateriales, formas de gobernar, medición del tiempo, interpretación del entorno, por lo que la tarea del desarrollo es potenciar las culturas para satisfacer plenamente las necesidades de los seres humanos, el cuidado de la naturaleza. Podemos entender que desarrollo no es para pulverizar ni aniquilar culturas porque es una forma de destruir a los pueblos, en la actualidad corresponde armonizar las culturas, el desarrollo, los derechos humanos y la paz.

P. 11

2.7.1 Factores lingüísticos

(Ortega. 2009) Los idiomas nacionales constituyen la expresión de la identidad colectiva y son los medios por los cuales, los Pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, transmiten, expresan y perciben su realidad. Además, son instrumentos de cohesión y expresión de pensamientos, sentimientos y de desarrollo social de conocimientos.

El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, sus conocimientos y valores culturales⁶. Por lo tanto, todos los idiomas nacionales merecen igual respeto. (p.38, 39)

2.7.2 La política

Autores como Jean-Jacques Rousseau(1762)definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

2.8 Las políticas

Según la RAE Las políticas son acciones con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

2.9 Análisis situacional

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.9.1 Identificación de problemas

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

2.9.1 Análisis de problemas

Para (Crespo 2015)El problema identificado y enunciado como problema central o más importante en el diagnóstico comunitario participativo, debe ser objeto de un análisis en el que se establezca una relación causa-efecto. Para ello se utiliza como herramienta, el árbol de problemas de la metodología del Marco Lógico.(p.86)

2.9.2 Tema central del problema priorizado (por usted)

Realizado el diagnóstico y elaborado el árbol de problemas seleccione el tema es dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas utilizando idioma Xinka. Las habilidades matemáticas como hemos visto, forman parte del repertorio de habilidades humanas desde el nacimiento, y nuestro cerebro parece estar programado genéticamente para las matemáticas (Butterworth, 2000).

2.9.3 Entorno Educativo

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes

2.10 Demandas sociales

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social Lourau (1975) Define: (Lourau, 1975)

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

2.11 Demandas institucionales

Los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial

para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social como manifiesta Pozner (2000). La demanda institucional se trata de construir una gestión superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23). La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

2.11.1 Demandas poblacionales

Para crear los mecanismos institucionales necesarios y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social se deben implementar las acciones requeridas por la población, Rivadeneira (2001) afirma:

Las demandas poblacionales son las tendencias del cambio que proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. (p.9)

La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan.

2.11.2 Demandas de Educación

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea (Martí 2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para

satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión

2.12 Actor

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. “Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (Touraine, 1984, p. 39). Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

2.12.1 Actor social

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (pág.71). También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.12.2 Actores sociales

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993):

Los actores sociales involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque

tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 20).

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.12.3 Actores sociales directos

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Los actores sociales directos serán los responsables de la ejecución y éxito del proyecto.

2.12.4 Actores sociales indirectos

Al respecto (Boulay & Toboada (1995) Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores indirectos tendrán a su cargo colaborar en la ejecución del proyecto, teniendo libertad de decisión en cuanto a las actividades en las que desea participar.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo de un PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. Philippe (s.f.) afirma: “Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego” (p.321). Por supuesto, los actores varían según el contexto, Las instituciones, los

modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes.

2.12.6 FODA

El uso del f ODA se hace para comprender escenarios de competitividad y el diseño de estrategias de gestión basadas en la existencia de dos fuerzas internas tanto positivas como negativo (fortaleza y debilidades) y dos externas positivas negativas respectivamente (oportunidades y amenazas)” (Medina & Ortigón, 2007) (p.75)

2.12.7 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

Se pretende implementar estrategias viables para lograr las metas establecidas

2.12.8 Título de un proyecto

Para (Crespo 2015) En principio, el **título del proyecto** debe surgir directamente de la definición del Propósito en la Matriz de Planificación del Proyecto, cuando se sigue la metodología del Marco Lógico. (p.7)

2.12.9 Descripción de un proyecto

Según (Crespo 2025) Descripción del proyecto este elemento responde a la pregunta ¿Qué se quiere hacer? En tal sentido, amplía la información que se desprende del título del proyecto. Se trata de una descripción breve de lo que se pretende realizar, indicando, de ser necesario, si el proyecto forma parte de un programa o de un plan especial. (p.87)

2.12.10 Concepto de proyecto

Un proyecto se lleva a cabo según las necesidades priorizadas en la comunidad educativa.

Figueroa (2005) nos dice que:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja. (p.10)

2.12.11 Objetivos de proyecto

Ramírez, Lázaro & Gracia (2016) Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Para ello se utilizará una estructura determinada en su elaboración en función de la naturaleza de la investigación en la que se encuadren (descriptivo, correlacional causal). En el objetivo se señalan las variables que intervienen en el trabajo de investigación. (p.1)

2.12.12 Justificación de proyecto

Según (Crespo 2015) La respuesta es importante para la justificación del proyecto, tomando en cuenta, que la forma correcta de la justificación, debe cumplir con dos requisitos: a) Explicar la prioridad y urgencia del problema para el cual se busca solución y, b) Hacer ver por qué el proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada y viable para resolver el problema. (p.127)

2.13 Operaciones Básicas

Sánchez, Legua y Moraño (2006) concluyen que las operaciones básicas son aquellos problemas que son pilares fundamentales para el desarrollo de una buena inteligencia lógico-matemática, Conocimiento básico dentro de la Matemática, por lo que es indispensable su correcto aprendizaje.

Dentro de estas operaciones se pueden encontrar las siguientes: Suma, resta, multiplicación y división.

2.13.1 El sistema de numeración Xinka.

De acuerdo con investigaciones del COPXIGen el idioma Xinka se conocen con certeza los números del 1 al 20. El sistema de numeración Xinka es de base vigesimal. En el cuadro inmediatamente abajo se detallan los números del 1 al 9 los números del 11 al 19 se forman mediante una suma. La primera palabra es el diez (10) o pakin; la segunda palabra es un número del 1 al 9. Las cantidades descritas por las dos palabras se suman.

“Los múltiplos de 20 se escriben con guion entre cada una de las partes que los componen. Por ejemplo, la palabra para 260 <pakin-walh-hurak> se escribe con guiones entre cada

una de sus partes. Cuando se realiza una suma entre un múltiplo de 20 y otro número, No se escribe un guion entre cantidades a sumar. Por ejemplo, la palabra para 262 es <pakin-walh-hurak pi'>”. (COPXIG 2013 b: 89).

2.13.2. Las habilidades matemáticas

Como hemos visto, forman parte del repertorio de habilidades humanas desde el nacimiento, y nuestro cerebro parece estar programado genéticamente para las matemáticas (Butterworth, 2000).

2.13.3. Estrategias de aprendizaje

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.” Weinstein y Mayer 1986.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jornada Matutina, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, identificándose los indicadores de bajo rendimiento en las operaciones básicas matemáticas con símbolos numéricos Xinka en las estudiantes del nivel primaria segundo ciclo por eso el Proyecto de Mejoramiento Educativo estará enfocado en las Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka. Y que llevara a la estudiante a recibir un aprendizaje significativo para su vida contestando así a sus necesidades e interés.

Según los indicadores identificados en el centro educativo con los estudiantes de sexto grado y siendo las operaciones básicas matemáticas casi siempre lo que les dan la mayor dificultad aproximadamente al 75 % y cuando hablamos que el proyecto es operaciones básicas con símbolos matemática en el área Xinka pues es más difícil de asimilar y comprender para el alumno y/o alumna.

En el contexto del centro educativo se ve claramente que el área Xinka se ha venido socializando, de forma perfectible y muy despacio dirigido por docentes capacitados por medio de talleres impartidos por el Ministerio de Educación, MINEDUC, y que el estudiante no tiene mucho interés en esta área y como ya dije de manera perfectible luego de conocer y socializar con el estudiante la parte lingüística e historia Xinka también se debe preparar al estudiante en la parte de matemáticas y según el instrumento utilizado del DAFO el estudiante no tienen el interés para aprender sobre las operaciones matemáticas con simbología Xinka.

Hay que tomar en cuenta que los actores de estos proyectos son los estudiante, docente y director tiene interés para que el estudiante avance en un nuevo desafío en su vida, es decir conocer y poner en práctica los conocimientos sobre el idioma Xinka en matemáticas, sabemos que la educación ha tenido sus avances en conocimientos y que vivimos en el mundo competitivo, globalizado y que la educación debe mantenerse a la vanguardia en la presente era.

Ahora bien, el problema que se resolverá es la Dificultad en el conocimiento en el área de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa y se harán con los lineamientos que recomienda el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pide el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D

Se pudo verificar por medio de la técnica del MINI-MAX las debilidades que los estudiantes poseen en relación al tema de la simbología Xinka y las operaciones básicas que componen la matemática, así como las amenazas que les rodean, pero también poseen buenas fortalezas y oportunidades que los lleven a solucionar esta problemática por medio de estrategias didácticas bien seleccionadas planificadas. Así mismo se realizaron las vinculaciones las cuales se llevaron de los cuadrantes de la técnica de DAFO de donde se obtuvieron los posibles proyectos de una forma correcta En particular La línea estrategia que es la aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario.

3.3 Concepto del PME

El presente PME está orientado a mejorar los indicadores de aprendizajes en el área de Matemática en relación a las operaciones básicas con símbolos numéricos Xinka en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, JM. Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, se tomarán como referencia los indicadores de

aprendizajes de sexto grado en ciclos lectivos anteriores que indican que han sido bastantes bajos.

Por esta razón se planifican, ejecuta y evalúa el PME Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka lo que nos lleve al aprendizaje significativo para la discente.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Estimular en las niñas el interés y la adquisición de destrezas en la resolución de operaciones básicas matemáticas de suma, resta, multiplicación y división utilizando la simbología numérica Xinka empleando nuevas estrategias de aprendizaje con materiales didácticos como: paleógrafos, loterías, dados, memorias y portafolio entre otros.

Objetivos Específicos:

- ❖ Lograr la enseñanza de las operaciones básicas de suma, resta multiplicación y división con simbología numérica Xinka mediante la realización de materiales didácticos como paleógrafos, portafolio, entre otros.
- ❖ Resolver operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división a través de actividades lúdicas con dados, memorias, loterías y cantando.
- ❖ Fortalecer el proceso de auto aprendizaje en relación a las operaciones básica de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka utilizando las redes sociales como el WhatsApp para alcanzar el proceso enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación del PME

La razón que me motiva a realizar el proyecto de: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka, a estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas puesto que es una de las aéreas nuevas en el Curriculum Nacional Base y las operaciones básicas se le complican al estudiante en el idioma español, el aprendizajes de las tablas específicamente de multiplicación y división es un problema para él y/o para ella, cuando se les enseña en otro idioma y con otros símbolos es más difícil, es por ello que se deben ejecutar proyectos educativo que lleven al estudiante a recibir una educación acorde a sus intereses y necesidades para que así obtenga un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la técnica Minimax la línea de acción será la aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jornada Matutina por consiguiente se llegó a la conclusión que el proyecto de Mejoramiento Educativo es sobre: Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka.

La mayoría de veces, las matemáticas son percibidas simplemente como una signatura a aprobar. Se pretende enseñar y utilizar estrategias para aprender las operaciones básicas de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka de manera entretenida a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas ya que se desarrolla un mejor aprendizaje captando el interés del estudiante y despertando una gran expectativa para seguir profundizando el pensamiento lógico matemático y lograr así superar las debilidades y deficiencias que los estudiantes puedan tener. El problema Dificultad en el conocimiento en el área de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario necesita solución inmediata: porque deja como consecuencia un bajo rendimiento académico y la falta de competencias cumplidas en dicha área del Curriculum Nacional Base de la región.

Además, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe me satisface colaborar con este proyecto en el idioma Xinka y que el estudiante se mantenga a la vanguardia del aprendizaje. Y de las nuevas estrategias de aprendizaje derivadas en el campo educativo, así como avanzar hacia la interculturalidad de nuestro país.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 a. Justificación

Debido a todas las consecuencias que trajo la pandemia del COVID-19, y por la suspensión de clases en todos los centros educativos por órdenes del MINEDUC, se realizó una readecuación de las actividades que estaban propuestas en la fase de ejecución, elaborando una guía educativa con las instrucciones para su realización, con la colaboración de los padres de familia, dichas actividades serán readecuadas para realizar en casa con el fin de dar seguimiento a los logros que se pretende alcanzar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dichas actividades a trabajar son las siguientes:

1. Elaboración de las tablas de multiplicaron simbología Xinka
2. Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación
3. Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka,
4. Operaciones básicas de matemática de la división

b. Descripción

Derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria CIVID-19 desde la tercera semana del mes de marzo hasta cuarta semana del mes de abril de dos mil veinte, se elabora una guía didáctica que ayuda a realizar las actividades que se quedaron pendientes por ejecutar con las estudiantes.

Dichas guías se elaboran de manera clara, precisa y concisa para que el proceso educativo sea comprensible para el estudiante y se cumplan las competencias establecidas en dichas guías.

Mis guías de trabajo consisten en organizar un grupo en WhatsApp con estudiantes y padres de familia de sexto grado, por este medio les envió fotografías de las tareas con instrucciones además audios y videos.

c. Objetivo

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades de refuerzo al Proyecto de Mejoramiento Educativo que no se lograron realizar en la fase de ejecución a través del uso de teléfono celular y la aplicación de WhatsApp.

- Específicos

1. Que la niña sea capaz de elaborar las tablas de la multiplicación y división utilizando la simbología numérica xinca.
2. Desarrollaren las niñas el pensamiento lógico, resolviendo operaciones de multiplicación y división manejando la simbología numérica Xinka las estudiantes.
3. Que las estudiantes usen adecuadamente los medios tecnológicos en las diferentes actividades educativas que se realicen.

3.7 Plan de actividades

Actividad	Descripción de la ejecución de las actividades	Recursos	Evidencia Del trabajo de las niñas	Logros
Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka	En pliegos de papel bond el docente presenta las tablas de la multiplicación con simbología numérica Xinka y las estudiantes las realizaran en sus hojas que archivarán	Papel bond Hojas bond de colores. Pegamento Tijeras Celular	Fotografías	Las niñas manejan con claridad las tablas de multiplicación
Operaciones básicas de	Dentro de una caja se colocarán tarjetas con	Hojas Lápiz	Fotografías	Realizan con capacidad las operaciones

matemáticas con la multiplicación.	operaciones indicadas de multiplicación para que participen ordenadamente la docente extraerán una tarjeta de la caja y realizaran en hojas bond la operación que indique la tarjeta las respuestas las enviaran por la misma fuente y la docente lleva una lista de cotejo	Celular Internet		matemáticas con simbología numérica Xinka multiplicación
Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka	Se envía por WhatsApp las tablas de la división para que la estudiante las realice en hojas bond y además las archive en su portafolio	Papel bond Hojas bond de colores. Pegamento Tijeras Celular	Fotografías	Realizan con capacidad las tablas de la división con simbología numérica Xinka.
Operaciones básicas de matemática de la división	Por WhatsApp la docente presenta las operaciones de división con simbología numérica Xinka y las estudiantes las realizaran en su hoja que archivarán en su portafolio pueden utilizar marcadores hojas de colores semillas lo que quieran para hacer sus tablas de división me envían fotografías de sus tareas	Papel bond Hojas bond de colores. Pegamento Tijeras Celular	Fotografías	Realizan con capacidad las operaciones matemáticas de división con simbología numérica Xinka

Plan de actividades. Fuente: propia

d. Ejecución

Tabla No. 33

Nombre del proyecto:	Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con simbología numérica Xinka
Medio de difusión:	Teléfono Celular
Nombre de la empresa:	WhatsApp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Tres veces por semana
Público objetivo o audiencia:	El grupo de WhatsApp está organizado con las veintidós estudiantes de sexto grado sección "a" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Serán beneficiadas las veintidós estudiantes de sexto grado de la sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.
Personas invitadas:	Ninguna
Responsable:	Eduarda Teresa Revolorio Ibarra.

Ejecución. Fuente: Propia

e. Desarrollo de la Actividad

Tabla No. 34

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>1.Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka</p> <p>En pliegos de papel bond la docente presenta las tablas de la multiplicación con simbología numérica Xinka y las estudiantes las realizaran en sus hojas que archivarán.</p>	<p>Alumnas de sexto grado</p> <p>EOU de niñas</p> <p>Padres de familia de niñas de sexto grado</p>	<p>Exposición con paleógrafos audios y videos pregrabados para ser enviados por WhatsApp</p>	<p>1,2,3, Abril 2020</p>
<p>2. Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación.</p> <p>Dentro de una caja se colocarán tarjetas con operaciones indicadas de multiplicación para que participen ordenadamente la docente extraerán una tarjeta de la caja y realizaran en hojas bond, las operaciones que indique la tarjeta las respuestas las enviaran por la misma fuente y la docente lleva una lista de cotejo.</p>	<p>Alumnas de sexto grado</p> <p>EOU de niñas</p> <p>Padres de familia de niñas de sexto grado</p>	<p>Exposición con paleógrafos aún y videos programa para ser enviados WhatsApp</p>	<p>8, 9, 10, Abril 2020</p>
<p>3. Elaboración de las tablas de división con simbología xinka.</p> <p>Se envía por WhatsApp las tablas de la división para que la estudiante</p>	<p>Alumnas de sexto grado</p> <p>EOU de niñas</p>	<p>Exposición con paleógrafos audios videos pregrabado para s</p>	<p>15,16, 17, Abril 2020</p>

las realice en hojas bond y además las archive en su portafolio.	Padres de familia de niñas de sexto grado	enviados por WhatsApp	
4. Operaciones básicas de matemática de la división. Por WhatsApp la docente presenta las operaciones de división con simbología numérica Xinka y las estudiantes las realizaran en sus hojas que archivarán en su portafolio pueden utilizar marcadores hojas de colores semillas lo que quieran para hacer sus tablas de división me envían fotografías de sus tareas	Alumnas de sexto grado EOU de niñas Padres de familia de niñas de sexto grado	Exposición con paleógrafos audios y videos pregrabados para ser enviados por WhatsApp	22, 23, 24 abril 2020

Desarrollo de la actividad. Fuente: propia

f. Actividades Realizadas

1. Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka

Fotografía No.1



Fotografía No. 2



Elaboración de tablas de Multiplicar. Fuente: propia

1. Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación

Fotografía No.3



Fotografía No. 4



Operaciones Básicas de Matemáticas. Fuente: propia

2. Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka

Foto No. 5



Foto No. 6



Elaboración de las tablas de división Xinka. Fuente: propia

3. Operaciones básicas de matemática de la división

Fotografía No.7



Fotografía No. 8



Operaciones básicas de matemáticas Xinka. Fuente: propia

d. Resultados obtenidos

- Las niñas manejan con veracidad las tablas de multiplicación con simbología numérica Xinka.
- Las niñas realizan con capacidad las operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka multiplicación.
- Las niñas ejecutan el 90 % las tablas de la división con simbología numérica Xinka.
- Las niñas efectúan con capacidad las operaciones matemáticas de división con simbología numérica Xinka.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Tabla No. 35

No.	Actividades Planificadas que se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
	Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Matutina del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.	
1	Carta de solicitud para la donación de material didáctico como: cartón, hojas bond de colores, goma y marcadores para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo –PME Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka que se realiza la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa	
2	Investigar sobre las diferentes estrategias de enseñanza del área de matemáticas con simbología numérica Xinka. Rotafolio lotería Memorias Ruleta Dados	
3	Socialización con padres de familia	
4	Adquisición de material didáctico.	
5	Rotafolio de números Xinka.	
6	Canción en idioma Xinka de saludo	
7	En pliegos de papel bond se realizan las tablas de la suma	
8	Jugando con los dados y realizando operaciones de suma con simbología Xinka.	

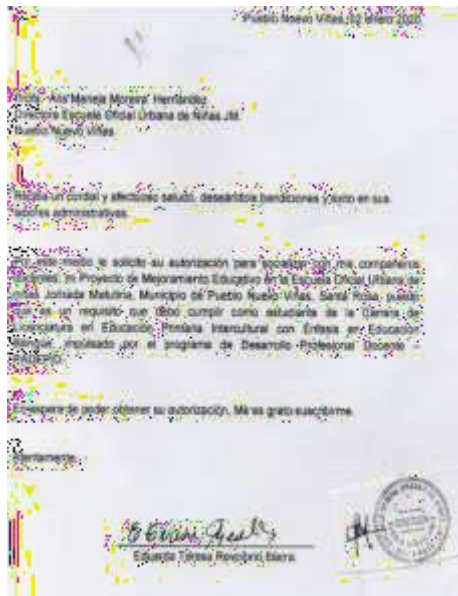
9	Realizar sumas utilizando símbolos numéricos Xinka en hojas bond	
10	En pliegos de papel bond se realizan las tablas de la resta	
11	Juguemos lotería con Operaciones básica de resta con símbolos Xinka	
12	Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka en hojas bond	Elaboración de las tablas de multiplicar con simbología Xinka en hojas bond utilizando WhatsApp
13	Juego de memoria con las operaciones de multiplicación con símbolos Xinka	Repasando de la canción Xinka y las reglas higiénicas a seguir en esta pandemia y para toda la vida
14	Realizar Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación en hojas bond	Realizar Operaciones básicas de matemáticas con la multiplicación en hojas bond
15	Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka en hojas bond	Elaboración de las tablas de división con simbología Xinka en hojas bond
16	Realizar Operaciones básicas de matemática de la división con simbología numérica Xinka en hojasbond.	Realizar Operaciones básicas de matemática de la división con simbología numérica Xinka en hojas bond.
17	Juego cuanto se con el repollo preguntón.	
18	Repaso de las cuatro operaciones básicas de la multiplicación con la ruleta.	Presentación de portafolio con las actividades realizadas desde el inicio del PME

Plan Emergente. Fuente: propia

Fases del proyecto A. Fase de inicio

1. Solicitud del PME a directora del establecimiento.

Fotografía No.9



PME. Fuente: propia

Fotografía No. 10 Solicitud del



Entrega de Solicitud a directora. Fuente: propia

3. Carta de Autorización del PME, extendida por directora

Fotografía No. 11



Carta de autorización del PME. Fuente: propia. Recibiendo Carta de Autorización: Fuente: Propia

Fotografía No.12



4. Invitación para socializar a directora.

Fotografía No. 13



Fotografía No. 14



Invitación de socialización. Fuente: propia Socialización a directora. Fuente: propia

5. Invitación para socializar a los Docentes del Establecimiento Educativo.

Fotografía No. 15



Fotografía No.16



Invitación de socialización. Fuente: propia

Socializando a docentes. Fuente: propia

6. Invitación para socializar a los padres de familia

Fotografía No.17



Fotografía No.18



Invitación de socialización. Fuente: propia Socializando a los padres de familia fuente propia

B. Fase de Planificación

Se elaboro el Plan de Actividades y cronograma del PME, en La Escuela Oficial Urbana de Niñas J.M. del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa. Hasta la segunda semana de marzo.

Fotografía No.19

FASE III: Ejecución del PME		Logros obtenidos	
Actividades:	Fecha de ejecución.	Resultados %.	Análisis. (Descripción)
Creación de materiales didácticos a utilizar	14/02/2020	De todo el material necesario para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha utilizado el 50 % tales como un Rotafolio con la simbología numérica xinka.	La elaboración de los materiales se han realizado con plegos de papel bond que se van colocando en orden para luego rotarlos cuando sea necesario repasar los números del 1 al 100 con los símbolos numéricos xinka, esta experiencia ha sido muy satisfactoria puesto que estos materiales didácticos me serán de gran ayuda en el área xinka que se implementaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-1 Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka siendo diferentes materiales didácticos que se utilizaran en cada actividad.
Canción en idioma xinka.	14/02/2020	Se realizaron tres equipos de estudiantes un equipo de ocho participantes y dos de siete de las cuales cada grupo tiene que cantar la canción individual u luego en forma grupal el 100 % de los estudiantes participaron de manera ordenada, alegre y responsables. A las estudiantes les gusta mucho cantar.	Canción Buenos días en idioma xinka. Esta estrategia es muy aceptada por las estudiantes de sexto grado, todas participaron y la animación fue bien evidente pegaron la copia proporcionada por la docente en sus hojas que tienen para su portafolio.
Elaboración de las tablas de sumar con simbología xinka	19,20,21/02/20	Las veintidós niñas que asisten a clases elaboraron las tablas de suma con simbología numérica xinka una lista en cada hoja haciendo el 100 % la tarea en clase basándose en los materiales presentados por la docente.	En plegos de papel bond el docente presenta las tablas de la suma con simbología numérica xinka y las estudiantes las realizaron en sus hojas de papel bond una lista en cada hoja que decoran los márgenes de cada una para que se realice el área de expresión artística que archivarán en su portafolio.
Jugando con los dados y realizando operaciones de suma con simbología numérica xinka.	26/02/2020	A jugar con el dado el 90 de las operaciones planificadas se realizaron con las veintidós estudiantes.	Se lanza dos dados con diferentes cantidades las que los estudiante debe realizar cuando le toque su turno con los dados esta actividad se realiza en equipos de cuatro participantes y se registraran los avances en una lista de cotejo.
Operación básica de la matemática, sumar con	27, 28/02/20	Se realizan operación de suma por las estudiantes en hojas de las veintidós estudiantes 20 estudiantes realizaron las operaciones de suma lo que hace al	En hojas bond con cuadros realizar sumas con simbología numérica xinka se realizó una coevaluación en parejas que sirve de realimentación y ayuda a las dos niñas que necesitan repasar y archivan sus hojas de trabajo en un portafolio elaborado por las estudiante veinte niñas.

Plan de actividades: Fuente Propia

Fotografía No.20

Cronograma de Gantt

Tiempo / Actividad	2019				2020											
	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Canción en idioma xinka																
Elaboración de las tablas de sumar con simbología xinka																
Jugando con los dados y realizando operaciones de suma con simbología numérica xinka																
Operación básica de la matemáticas, sumar con simbología numérica xinka en hojas																
Elaboración de las tablas de restar con simbología xinka																
Juguemos lotería con Operaciones básica de resta con símbolos xinka																

Cronograma de Gantt. Fuente: propia

C. Fase de Ejecución

1. Creación de materiales didácticos a utilizar

En la elaboración de material didáctico se utilizó pliegos de papel bond, cartón, hojas bond de colores cajas de cartón, marcadores, regla y pegamento entre otros los que son donados por la docente de recursos propios.

Fotografía No. 21



Fotografía No. 22

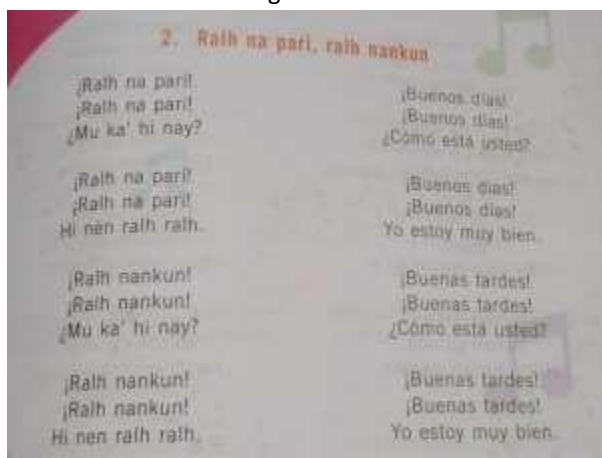


Creación de materia. Fuente: propia

2. Canción en idioma Xinka

La cooperativa El Recuerdo Proporciono en uno de su talleres a docentes canciones en idioma Xinka de las cuales elegí la de buenos días la cual se les entrego por escrito a las estudiantes y se les coloco sonido con la canción para que se repasara y así lograran aprenderla para cantarla para animar el proyecto y a las estudiantes

Fotografía No.23



Canción en idioma Xinka. Fuente: propia

3. Elaboración de las tablas de sumas con simbología Xinka.

Se presentan paleógrafos a las estudiantes para que elaboren en sus hojas las tablas de las sumas con simbología numérica xinka se repasa en grupos dichas tablas se colocan las hojas en un portafolio preparado por cada estudiante

Fotografía No.24



Fotografía No. 25



Tablas de sumas en Xinka. Fuente: propia

4. Jugando con los dados y realizando operaciones de suma con simbología numérica Xinka.

Se realizan equipos de juego de cuatro integrantes se les da un juego de dados Para que jueguen por equipos realizando las sumas con simbología Xinka.

Fotografía No.26



Jugando con los dados Fuente: propia

1. Operación básica de la matemática, sumar con simbología numérica Xinka en hojas

Se realizan varios ejemplos de sumas utilizando la simbología numérica Xinka y después se coloca una serie de sumas en el pizarrón para que las copien en sus hojas como tarea para el siguiente día de clases.

Fotografía No.27



Operaciones básicas. Fuente: propia

2. Elaboración de las tablas de restar con simbología Xinka.

Se presentan paleógrafos a las estudiantes para que elaboren en sus hojas las tablas de la resta con simbología numérica xinca se repasa en grupos dichas tablas se colocan las hojas en un portafolio preparado por cada estudiante.

FotografíaNo.28



Fotografía No.29



Elaboración de las tablas. Fuente: propia

3. Juguemos lotería con Operaciones básica de resta con símbolos xinca

Se reparte una lotería con la respuesta a operación que se plantea en tarjetas que se cantan como una lotería y las niñas en equipo hacen la operación y si tienen la respuesta pues colocan un grano de maíz.

Se deja una hoja de trabajo con operaciones de resta para que la realicen en su casa.

Fotografía No. 30



Lotería Xinka. Fuente: propia

D.

Fase de Monitoreo**PLAN DE MONITOREO DEL PME**

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM

DIRECCION: Barrio El Pumpo, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka

NOMBRE DE LA MAESTRA: Eduarda Teresa Revolorio Ibarra

Tabla No. 36

LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	INSTRUMENTOS
	(organizadas por fases)		
Estudiantes - Forma desinterés de trabajo en el área Xinka por Celular matemáticas Xinka Hojas	ón de equipos Audio -campo. -canción en idioma evaluación.	Humanos Cuaderno de -	Guía observación. muestr no practicar Pruebas de correctamente
Los estudiantes y loterías para practicar resultados en las en suma, resta,	elaboracion de datos, Humanos practicar las operaciones de Pegamento observación	Humanos Cartón idioma xinka por no	Lista cotejo obtienen bajos Fichas para la matemáticas

multiplicación y división Productos elaborados practicar con con
 simbología Hojas bond de por participantes. estrategias nuevas numérica
 Xinka
 colores. Tijera

Los estudiantes no Tareas en el cuaderno Lista de cotejo comprenden
 la sobre sumas y restas matemática con simbología Xinka Lápiz -
 Observación directa. símbolos numéricos Marcadores Lista de asistencia de
 Xinkaparticipantes.

Los estudiantes no tienen hábitos de realizar tareas de operaciones básicas de matemáticas.	Hojas de trabajo con operaciones básicas matemáticas con simbología numérica Xinka	Hojas Lapiceros Marcadores Folder	Lista de cotejo Fichas de observaciones
A Los estudiantes no les gusta el área de matemáticas y menos con simbología Xinka	Realización de tabla de la suma, resta, multiplicación y división con simbología Xinka utilizando hojas bon de colores	Hojas Marcadores Crayones	Lista de cotejo Fichas de observaciones Lista de asistencia de participantes

Plan de monitoreo del PME. Fuente: propia

E.

Fase de Evaluación

PLAN DE EVALUACION DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con
 Simbología Numérica Xinka

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Eduarda Teresa Revolorio Ibarra

Tabla No. 37

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)

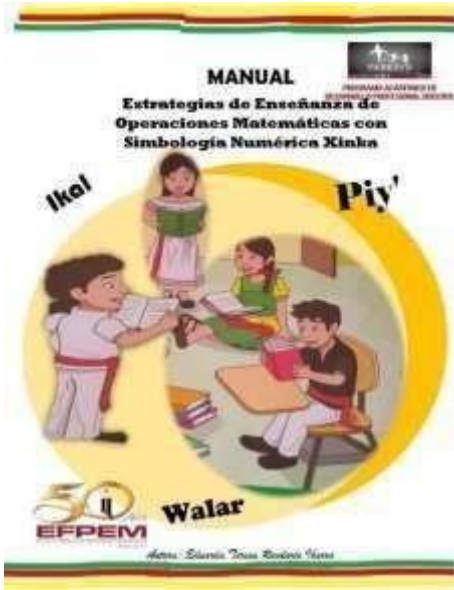
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de NiñasJM.	Obtener la autorización para poder llevar a cabo en el establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ejecución del proyecto de ME.	Satisfactorio ya que se puede hacer el cambio en la educación con la ayuda de todos.
2	Participación activa de la directora, docentes y padres de familia en la ejecución y evaluación del PME	Obtener el apoyo para la ejecución del PME de todos los involucrados en el proceso educativo	Proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza con éxito	Las estudiantes ejecutan las estrategias con motivación en la educación
3	Creación del material a utilizar	Elaborar con empeño el material didáctico necesario para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto grado	Material didáctico terminado	Se motivan las estudiantes cuando ven las tablas de símbolos Xinka elaboradas
4	Ejecutar las diferentes actividades planificadas	Realizar las actividades planificadas para el	Las actividades se realizaron de	Todas las estrategias utilizadas fueron

	<p>para mejorar el área de matemáticas.</p> <p>Elaboración de las tablas de suma, resta, multiplicación y división</p> <p>Juego de memoria de números</p> <p>Juego de lotería</p> <p>Dinámica de los dados</p> <p>Juego del repollo preguntón</p> <p>Juego de la ruleta</p> <p>Canción buenos días en idioma xinka</p>	<p>aprendizaje significativo en el área matemáticas, pero con símbolos numéricos</p> <p>Xinka</p>	<p>manera dinámica</p>	<p>ejecutadas por las niñas</p>
	<p>Entrega de manual con estrategias en la dirección del establecimiento Educativo el cual será utilizado para continuar practicando con las futuras generaciones.</p>	<p>Que los actores involucrados en la educación de la Escuela Oficial Urbana de Niñas JM conozca las estrategias propuestas para que sean utilizadas y mejoras cada ciclo lectivo</p>	<p>Aceptación de cada docente, alumnos, padres de familia y directora del la Escuela.</p>	<p>La realización de las tablas con simbología numérica Xinka</p>

F. Fase de cierre del proyecto

Manual de Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología Numérica Xinka

Fotografía No. 31



Fotografía No.32



Manual de estrategias con simbología numérica Xinka. Fuente: Propia

Plan de divulgación

Fotografía No.33



Poster académico. Fuente: propia

Fotografía No.34

Entrega del informe final



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de PME
Estrategias de Enseñanza de Operaciones Matemáticas con Simbología
Numérica Xinka

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Pueblo
Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa.

Nombre del estudiante
Eduarda Teresa Revolucion Ibarra

Asesor
Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Guatemala, junio de 2020.

Entrega del informe Final. Fuente. Propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Matutina, que se ubica aproximadamente a cincuenta metros del parque municipal, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, por la mañana se imparte clase a niñas y por la tarde para varones del nivel primario, cada grado con dos secciones.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado donde todas las estudiantes participan, elegido de manera democrática adema se cuenta con la Organización de Padres de familia -OPF- y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos con las autoridades educativas del Centro Educativo para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentro que hay un porcentaje leve de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: aplicación de estrategias que sean posibles y realizables en el tema de la realización de proyectos educativos relacionados con la simbología matemática Xinka con estudiantes de sexto grado del nivel primario.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados Estrategias de Enseñanza de operaciones matemáticas con Simbología Numérica Xinka organizando las estrategias de manera asertiva para llegar al aprendizaje significativo con el acompañamiento de toda la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, así mismo que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos, dinámicas, cantos se alcanzó que las estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 90 % los resultados en el Área de Matemáticas.

Las habilidades matemáticas como hemos visto, forman parte del repertorio de habilidades humanas desde el nacimiento, y nuestro cerebro parece estar programado genéticamente para las matemáticas (Butterworth, 2000). de acuerdo a lo investigado la habilidad matemática se trae desde el nacimiento, pero algunas estudiantes se les presentan dificultad y al utilizar estrategias de acuerdo a su potencial mejoraron en un 90 %.

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” Weinstein y Mayer 1986. La conducta presentada por las alumnas ante las estrategias de aprendizaje fue la esperada y se logró cumplir de esa manera con los objetivos planteados en PME. Ejecutado por la docente y Según (Díaz Barriga, F. 2002). Estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Es por ello que el presente proyecto utiliza estrategias nuevas con las que se espera motivar a las estudiantes a realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de forma fácil y dinámica, pero con la certeza que alcancen las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y su aprendizaje sea significativo.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Teiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades en las operaciones básicas matemáticas con símbolos numéricos Xinka no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Sánchez, Legua y Moraño (2006) concluyen que las operaciones básicas son aquellos problemas que son pilares fundamentales para el desarrollo de una buena inteligencia lógico-matemática,

El conocimiento básico dentro de la Matemática, por lo que es indispensable su correcto aprendizaje de los estudiantes, dentro de estas operaciones enseñadas están: Suma, resta, multiplicación y división con la simbología numérica Xinka y con las estrategias utilizadas

De acuerdo con investigaciones del COPXIGen el idioma Xinka se conocen con Certeza los números del 1 al 20. El sistema de numeración Xinka es de base vigesimal es nuevo para los estudiantes esta simbología, pero muy aceptable y una continuidad del conocimiento de nuestras raíces.

Las habilidades matemáticas como hemos visto, forman parte del repertorio de habilidades humanas desde el nacimiento, y nuestro cerebro parece estar programado genéticamente para las matemáticas (Butterworth, 2000).

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” Weinstein y Mayer 1986.

CONCLUSIONES

- ✓ Al implementar nuevas estrategias con las niñas en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas y además con símbolos numéricos Xinka se logró realizar el proceso educativo de manera eficiente y eficaz llevando a la estudiante que obtenga un aprendizaje significativo es decir que le servirá en su diario vivir.
- ✓ La matemática es utilizada siempre, aunque las personas no sepan leer ni escribir cuando compran o venden, deben resolver problemas utilizando operaciones básicas y si el aprendizaje ha sido consciente y real los resultados de esas operaciones serán con veracidad y facilidad
- ✓ Se fortaleció las capacidades de auto aprendizaje en relación a las operaciones básica de matemáticas con símbolos de la numeración Xinka se mejoró en un 90 % los resultados en el área de matemáticas

PLAN DESOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología

Numérica Xinka

Responsable: Eduarda Teresa Revolorio Ibarra

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022

II. Objetivos

Objetivo General

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado. Estrategias de enseñanza de operaciones matemáticas con simbología numérica Xinka

Objetivos Específicos

- Ejecutar en el centro educativo acciones que contribuyan a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de un Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Dicho Plan de Sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel pre primario y primario. **IV.**

Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla 39

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
Institucional	<p>Diálogos sobre el proyecto y presentación de planificación, evaluación y material didáctico</p> <p>Reuniones con padres de familia para darles a conocer sobre el PME y el avance de cada una de las estudiantes en dicho proyecto</p> <p>Proporcionando la planificación del PME a los docentes motivando que mejoren las estrategias ya planteadas</p>	<p>Inicia</p> <p>26/06/2020</p>	<p>Autora del proyecto</p>
Financieras	<p>Gestionar material didáctico a personas o entidades altruistas del municipio.</p>		<p>Autora del Proyecto</p>
Ambiental	<p>Reutilizando material didáctico y el uso del material de desecho en la elaboración de material didáctico.</p>		<p>Autora del proyecto</p>

Social	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento</p> <p>Presentación del PME a Supervisión Educativa y los resultados obtenidos</p>	FINALIZA 26-10-2022	Autora del Proyecto
---------------	---	------------------------	---------------------

Estrategias para la sostenibilidad del PME

REFERENCIAS

COPXIG 2013. Prácticas comunitarias Xinkas en cosmovisión, ciencia y Tecnología.

Organización comunitaria. Guatemala: Consejo Coordinador del Pueblo Xinka de Guatemala (COPXIG). Impreso por CHOLSAMAJ

Sánchez, L. Legua, M. Moraño, J. (2006) Matemáticas con derive Editorial Universidad

Politécnica de Valencia.

Macia Reyes, Marcia, Factores culturales y Desarrollo cultural comunitario reflexiones desde la práctica - libro 985

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1.

10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_

Una_revision_teorico-practica

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983.

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Bolay J. & Taboada V. 1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular

Boc, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología.* Guatemala.

DRAE. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>

EMPRENDEDORES. (21 de MARZO de 2012). ¿COMO HACER UN FODA?

Obtenido de EMPRENDEDORES: <http://www.emprendedores.es/gestion/como-hacer-un-dafo/como-hacerun-dafo2>.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT011Sostenibilidad.pdf

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad

Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007> Illescas J. 2018,
 Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandassociales/>

Martí G. 2011 demanda de Educación, en Educación. En:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Merton, R. 1964 Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, México.
 Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias

Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).
 Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

PADEP/D. 2019. El análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de

Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D EFPEM.

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D,

EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEMUSAC, Guatemala. Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafohhttp://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafohherramienta-reflexiondocente/herramientareflexiondocente/>

PALOMINO N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7,

2008. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid: Morata, 1989.

Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15

<https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen>

[/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf](#) RAE

<https://dle.rae.es/?id=De9TnL8>

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Rodríguez D. 2010.

Priorización y selección de problemas. En

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-SelecciondeProblemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En:

<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/> Salas S. 2014 Planificación y

priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de

actividades. En: [https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades)

[actividades](#)

Tamayo D. (2012). Teoría Política

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,

Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_compl_eto.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur*, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.

En:

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.

Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>.

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y*

Educación Inicial.

Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:

<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

VILLALEVER, Gabriel, "La persona humana", México: Lucas Morea - Sinexi,

S.A., 1997

Guía de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1 Profesora: Eduarda Teresa Revolorio Ibarra Escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas JM Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento: Santa Rosa

Área: Matemática

1. **Componente:** sistemas numéricos y operaciones
2. **Grado:** sexto
3. **Competencia de área No. 4** aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural social y cultural en el que se desenvuelve
4. **Indicador de logro No. 4.2** Realiza cálculos aritméticos de multiplicación, con simbología numérica Xinka
5. **Contenido No. 4.2.1.** estimación de resultados de las operaciones de multiplicación y división
6. **Tema:** tablas de multiplicación y división con simbología numérica Xinka

Introducción

- Tema multiplicación con simbología numérica Xinka
- Este tema es importante para que las niñas dominen los símbolos numéricos Xinkay las operaciones matemáticas de multiplicación
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas a un grupo de WhatsApp, apoyándonos de videos, cantos, tablas de multiplicar para que

desarrollen las actividades propuestas en su cuaderno de matemáticas, enviando evidencia de lo que han trabajado.

- Instrucciones generales luego de realizar las tablas de multiplicar y división con simbología numérica Xinka en hojas de papel bond con cuadros
- Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá en hojas, al finalizar cada actividad archiva sus hojas de trabajo en su portafolio y envía una fotografía del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.
 1. Copie las tablas de multiplicar y dividir con simbología numérica Xinka del 1 al 9 en hojas bond con cuadros
 2. Envié por favor una fotografía realizando su tarea y una fotografía de la tarea realizada
 3. Coloque sus hojas en su porta folio.

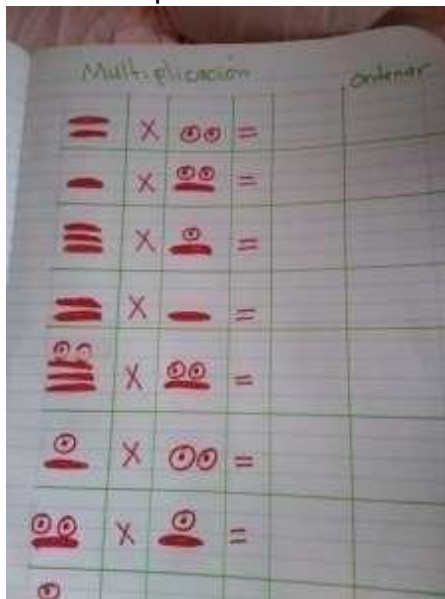
Le recuerdo seguir la buena costumbre de lavarse las manos con agua y jabón, usar la mascarilla si tiene que salir por necesidad

Lo mejor es quedarse en casa

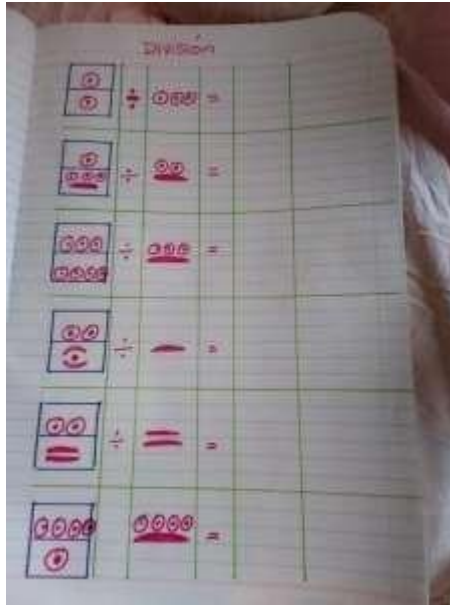
Instrucciones para las actividades de operaciones de multiplicar, dividir con simbología Xinka

A continuación, encontrara operaciones de multiplicación de símbolos numéricos xinka Utilice los cuadros correspondientes.

Los videos les sirven de orientación para cada una de ellas.



A continuación, encontrara operaciones de división de símbolos numéricos Xinka los videos les sirven de ayuda para resolver cualquier duda y de lo contrario puede preguntar a su maestra por medio del grupo de WhatsApp



Tablas de multiplicación en numeración xinka del 1 al 9





Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Eduarda Teresa Revolorio Ibarra
2. **Área:** Xinka
3. **Componente:** sistemas numéricos y operaciones
4. **Grado:** 6º. Primaria
5. **Competencia de área No. 4** aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural social y cultural en el que se desenvuelve
6. **Indicador de logro No. 4.2** Realiza cálculos aritméticos de adición, con simbología numérica Xinka
7. **Contenido No. 4.2.1.** estimación de resultados de las operaciones de suma

8. **Tema:** operación de suma con simbología numérica Xinka 9. **Fecha de grabación:** 04 de mayo de 2020

	Vídeo	Audi o	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ralhnapari buenos días ❖ Xaanisakyakaayalmu como amanecieron hoy niños y niñas, les saluda Maestra estoy muy agradecida de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, 	2 minutos
	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repaso de los números del 1 al 20, utilizando simbología numérica Xinka en un cartel. ❖ Iniciaremos con una canción en idioma Xinka del saludo ❖ Se realizará la canción con mucha alegría 	2 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introducción a la suma con simbología numérica Xinka 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación,	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se iniciará explicando las partes de la suma y su signo, ❖ Concepto de suma con simbología numérica Xinka 	1 minuto
	acción o movimiento:		

	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ luego se realizará repasan las tablas de la suma con simbología numérica Xinka ❖ Los y las estudiantes realizan operaciones de suma con simbología numérica Xinka en hojas que adjuntan a su portafolio. ❖ Se utilizan dos dados con simbología numérica Xinka, por turnos lanzan los dados realizan las sumas que ahí indiquen Se realizarán varios ejercicios. ❖ Se realizará ejercicios de la suma por medio de material concreto y números de lija. ❖ Se realizará ejercicios de la suma en carteles. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en su portafolio 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. ❖ Quédate en Casa ❖ Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa ❖ Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El material será impreso muchas gracias 	

	(opción de diapositiva o créditos)		
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.



<https://www.youtube.com/watch?v=2RtMmdSHA-E&feature=youtu.be>