Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME
Implementación de Antología de Chistes para el Aprendizaje de la Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo de tercer grado nivel primario realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz

Eleuteria Enriquez Juárez

No. De Carné 201418068

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto
Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Eleuteria Enriquez Juárez

No. De Carné 201418068

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Profesionales

Tribunal Examinador

Mgtr. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura correspondiente a la estudiante: Enriquez Juárez Eleuteria carné: 201418068 CUI: 1762 87116 0506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. _____
M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.

_____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0065

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Antología De Chistes Para El Aprendizaje De La Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Enriquez Juárez Eleuteria***
Con Registro académico No. ***201418068*** Con CUI: ***1762871160506***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201418068_01_0065

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0065

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Antología De Chistes Para El Aprendizaje De La Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Enriquez Juárez Eleuteria***
Con Registro académico No. 201418068 Con CUI: ***1762871160506***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201418068_01_0065

DEDICATORIA

A Dios:	Dedico este trabajo a Dios, quien con su sabiduría infinita fue una guía importante en mi carrera.
A mi padre y a mi madre:	Dedico a mi madre y padre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este proyecto que he realizado con dedicación especial.
A mi esposo, Coronado Reyes Fernández:	Por apoyarme en las buenas y en las malas y por darme ánimo de seguir adelante.
A mis hijos:	Por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Dedico a mis hijos por ser un ejemplo para su futuro y motivarlos para que ellos tomen el ejemplo de mí
A mis hermanos:	Por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora
A mis compañeros de estudio:	A mis amigos de trabajo y compañeros por toda la ayuda y el apoyo durante este período tan importante de mi educación académica y porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.
A mi asesor:	Al coordinador y a mi catedrático Lic. Marcos quién nos ayudó en los momentos difíciles para lograr llegar a esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Agradezco a la institución del MINEDUC, por apoyar económicamente para realizar este proyecto y es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Agradezco a la Universidad de San Carlos -USAC- por apoyar a realizar este proyecto y es el resultado del esfuerzo conjunto de todos por habernos apoyado con la preparación académica.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. De la Universidad de San Carlos -USAC-, por apoyar la formación académica y con todos los catedráticos que nos prepararon para llegar a la meta.
Al STEG	Agradezco Al STEG por apoyarnos con esta preparación académica y es el resultado de todas las peticiones que han hecho para que tengamos una preparación para mejorar la calidad educativa.

RESUMEN

Como parte fundamental del Programa de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la trasformación del docente en el aula, complementado la formación de las presenciales de la carrera de Licenciatura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de mayo de 2019 a junio de 2020. El objetivo del proyecto realizado en tercer grado de la E.O.R.M. Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, B.V. Es generar en el alumno la motivación y el hábito de mejorar la habilidad en la lectura a través de la antología, se llevó a cabo el proyecto por medio del plan de actividades, plan de ejecución y plan de monitoreo y evaluación. El cuál se desarrolló con los alumnos con el apoyo de los padres de familia, en cada una de las fases fueron aplicadas durante el proceso y se logró en el alumno la motivación en la lectura. Se les recomienda a los padres de familia apoyar a los hijos en el uso correcto de la antología por medio de actividades que deben de responder en la misma.

Se elabora una propuesta para el desarrollo futuro de cada una de las áreas de aprendizaje, con la finalidad de garantizar la continuidad de la trasformación del docente en el aula, la cual consistió en usar los materiales de apoyo que ayudan a la enseñanza de los alumnos.

Los principales resultados obtenidos del proyecto del proceso fueron, el uso de diferentes libros, guías, y así mismo mejoraron la comprensión lectora.

Es necesario que los maestros se actualicen e identifiquen problemas que los niños presentan en las aulas para apoyarlos o buscar soluciones lo más pronto posible para evitar futuros fracasos escolares.

Keb’ oxib’ tzij re chak

Ri lik rachi’il i nojb’al re Licenciatura re nab’e k’utunik Intercultural xuya ucho’ab’ che i k’utunik pa keb’ ch’ab’al chila xel wi nojb’al re yijb’anik chujalwachixik i tijonel chila pa kuya wi i k’utunik re kutz’aqatsaj uwach i k’utunik re i carrera re Licenciatura.

I nojb’al re yijb’anik xnimarsax che i ik’ mayo che junab’ b’elejlajuj jo’omo’ k’a che i ik’ junio che junab’ juwinaq jo’mo’. I rayijb’al che i nojb’al le chi x-an pa urox junab’ chila pa tijonb’al ib’ Oficial Rural Mixta che u’ab’ komon Chitomax pa komon Pajales che i tinimit K’ub’ul, ujolom tinimit Baja Verapaz. Iri ku’an ni che i tijoxel chi lik qus kril rajlaxik uwach wuj, x-an i nojb’al le ru’ k’iyal taq chak, u’anik, uch’ob’ik, rilik we ktijin u’anik xaq k’amb’al pamaj we xnaw che. Ile x-an ku’ i tijoxelab’ ru’ tonik ke i qajawxelab’, kok’lal x-an chjujunal xaq i tijoxel xtiki chrajlaxik uwach wuj. Xb’ix chke i qajawxelab’ chi rajwaxik kekito i kak’al man keje ile lik utz u’anik k’iyal taq chak xaq ula’ik uwach i tz’onb’enik chi o chila.

k-an jun pixb’anik chi rajwaxik u’anik ile k-on panoq pa jujunal i k’iyal taq uwach re nawik, ru’ i nojb’al chi rajwaxik ksach ti ile chi kujalwachij i tijonel ipa kuya wi i k’utunik, kton chukojik i chakb’al chi kukoj ku’ i tijoxelab’.

I nab’e taq ilik uwach chi xriq che i nojb’al are iri: Ukojik k’iyal taq wuj, wuj chi kub’ij wach taq uyijb’axik jun b’iroxik xaq ru’ ile xetiki chutayik ub’e i rajlaxik uwach wuj.

Rajwaxik chi i tijonelab’ kkijawachij xaq kkil ub’e wach i ketiki ti ak’alab’ chu’anik man keje ile kekito o lik juntir kkitzukuj wach kito’ik k-anik xaq keje ile k-on panoq lik nti kramtaj che i tijoxel.

ABSTRACT

As a fundamental part of the Bachelor's Program in Intercultural Primary Education with an Emphasis on Bilingual Education, the Educational Improvement Project arises from the transformation of the teacher in the classroom, complementing the training of the face-to-face courses of the Bachelor's degree.

The Educational Improvement Project was developed from May 2019 to June 2020. The objective of the project carried out in the third grade of the E.O.R.M. Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, B.V. is to generate in the student the motivation and the habit of improving the ability in reading through the anthology, the project was carried out through the activity plan, execution plan and monitoring and evaluation plan. Which was developed with the students with the support of the parents, in each of the phases they were applied during the process and the motivation in reading was achieved in the student. Parents are recommended to support their children in the correct use of the anthology through activities that they must respond to in it.

A proposal is prepared for the future development of each of the learning areas, in order to guarantee the continuity of the transformation of the teacher in the classroom, which consisted of using the support materials that help the teaching of students.

The main results obtained from the process project were the use of different books, guides, and also improved reading comprehension.

It is necessary for teachers to update themselves and identify problems that children present in the classrooms to support them or seek solutions as soon as possible to avoid future school failures.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.2. Análisis situacional 19
1.3. Análisis estratégico 32
1.4. Diseño del proyecto 46
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 61
2.1. Diagnóstico institucional 61
2.2. Antecedentes 61
2.3. Marco epistemológico 61
2.4. Marco del contexto educacional 62
2.5. Marco de políticas 63
2.6. Entorno educativo 65
2.7. Concepto de problema 67
2.8. Las demandas 70
2.9. Actores sociales 71
2.10. Planificación estratégica 73
2.11. Diseño del proyecto 77
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 84
3.1. Título del proyecto 84
3.2. Descripción del proyecto 84
3.3. Concepto 84
3.4. Objetivos 84
3.5. Justificación 85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 86
3.7. Plan de actividades 89
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 109
CONCLUSIONES 118
RECOMENDACIONES 119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 120
PLAN DE DIVULGACIÓN 124
REFERENCIAS 125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Indicadores de Recursos 4
Tabla No. 2 Renglón de docentes 5
Tabla No. 3 Marco de Políticas 17
Tabla No. 4 Indicadores y líneas de acción 18
Tabla No. 5 Identificación de problemas 19
Tabla No. 6 Matriz de jerarquización de problemas 20
Tabla No. 7 Escala de puntuación 21
Tabla No. 8 Análisis de fuerza de los actores 27
Tabla No. 9 Interpretación de evaluación de eficiencia 27
Tabla No. 10 Criterios o atributos para la selección de maestro 28
Tabla No. 11 Criterios para la selección de actores de alumnos 28
Tabla No. 12 Criterios para la selección de actores de padres de familia 28
Tabla No. 13 Criterios para la selección de actores de docentes 29
Tabla No. 14 Tabla de características de los actores 29
Tabla No. 15 Análisis DAFO del problema 32
Tabla No. 16 Mini-Max 33
Tabla No. 17 Vinculaciones estratégicas 2 34
Tabla No. 18 Objetivos Específicos 1 52
Tabla No. 19 Objetivos Específicos 2 52
Tabla No. 20 Objetivos Específicos 3 53
Tabla No. 21 Objetivos Específicos 4 53
Tabla No. 22 Actividades Organizada por fases. 54
Tabla No. 23 Cronograma de actividades 55
Tabla No. 24 Plan de monitoreo y evaluación 58
Tabla No. 25 Presupuesto del proyecto 60
Tabla No. 26 Plan micro clase 87
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad de tecnológica y pedagógica 120
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad de social e institucional 121
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad Económica/Financiera y ambiental 122
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad Liderazgo 123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Mapa de soluciones 45
Fotografía No. 2 Hojas de trabajo 89
Fotografía No. 3 Hojas de trabajo 89
Fotografía No. 4 Solicitud de CTA..... 90
Fotografía No. 5 Carta a CTA 90
Fotografía No. 6 Planificando la antología 91
Fotografía No. 7 Entrega de libros a padres de familia 92
Fotografía No. 8 Entrega de libros a niños..... 92
Fotografía No. 9 Lectura con los niños 95
Fotografía No. 10 Dibujando 96
Fotografía No. 11 Pintando 96
Fotografía No. 12 Elaborando fichas..... 97
Fotografía No. 13 Fichas terminadas 97
Fotografía No. 14 Lluvias de ideas..... 98
Fotografía No. 15 Dinámicas 99
Fotografía No. 16 Dinámicas 99
Fotografía No. 17 Encuesta 101
Fotografía No. 18 Encuesta 101
Fotografía No. 19 Capacitación a docentes 104
Fotografía No. 20 Capacitación a padres de familia 105
Fotografía No. 21 Hoja de trabajo 106
Fotografía No. 22 Hoja de trabajo 106
Fotografía No. 23 Evaluándose 107
Fotografía No. 24 Cierre del proyecto 108

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados estadísticos 91
Gráfica No. 2 Encuesta a padres de familia 102

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama No. 1 Árbol de problemas 23
Diagrama No. 2 Diagrama de relaciones 31

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde la cual surge la lecto-escritura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, la cual se pretende promover la comprensión de la relación cercana que existe entre aprender hablar y aprender a leer, es muy importante en el desarrollo intelectual del niño que los mecanismos de aprendizaje implicados influyan en la enseñanza del mismo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que le permite al establecimiento en la elaboración de la Antología de Chistes para que los alumnos tengan un material de apoyo y así organizarse de manera muy integrada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca dar soluciones a las enseñanzas de la lectura y la escritura, la cual logra que los alumnos comprendan la influencia que ejerce la lectura y que a la vez lo desarrollen con más habilidades y que le permita al establecimiento ofrecer a los niños y demás miembros de la comunidad lograr objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de ellos. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

En el presente informe está estructurado por cuatro capítulos la cual es una propuesta didáctica, en el primer capítulo se presenta el diagnóstico, capitulo II se presenta con la fundamentación teórica de lo investigado, capitulo III presentación de resultados, desde el inicio durante y final capitulo IV se presenta con el análisis de resultados. Las cuales fueron registradas Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en tercer grado de primaria, especialmente por el área de

Matemática y Área de comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación muy bajos resultado en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entre las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuyo idioma es el Achi y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican al trabajo de campo y otros migran a otros lugares para poder tener un ingreso económico y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de la madre.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de tercer grado.

A la comunidad educativa se le sugiere darle continuidad al proyecto ejecutado en el centro educativo, gestionar apoyo económico en instituciones para la continuidad y sostenibilidad del proyecto implementado como un texto motivacional para los alumnos.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Caserío Chitomax Aldea Pajales Cubulco, Baja Verapaz

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual, cuenta con Organización de Padres de familia y con Gobierno Escolar

Misión

Proporcionar a los niños y niñas en la formación de capacidad de apropiación crítica, creativa, enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia esencial e identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento,

valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Visión

Ser un Centro Educativo, fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias en generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad.

Estrategias de abordaje

- ✓ Metodología activa y significativo
- ✓ Modelos educativos: Constructivista

Programas que actualmente están desarrollando

- ✓ Comprensión de Lectura
- ✓ Convivencia de valores

Proyectos desarrollados

- ✓ Circulación del Centro Educativo.

A. Indicadores

Indicadores de Contexto

Población de Rango de Edades: de 7 años a 14 años

Indicadores de Recursos

Tabla No. 1

Indicadores de recursos

Grado	Niños	Niñas	Total
Pre-Primaria	8	4	12
Primero	6	5	11
Segundo	5	3	8
Tercero	3	4	7

Cuarto	4	2	6
Quinto	5	4	9
Sexto	4	4	8
Total, General	**35**	**26**	**61**

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax Aldea Los Pajales

Indicadores de Procesos

Tabla No. 2

Renglón de docentes

Reglón	Docentes	Total
011 preprimaria	**2**	**2**
011 primaria	**2**	**2**
021 primaria	**1**	**1**

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax Aldea Los Pajales

Indicadores de Procesos

La asistencia de los alumnos del centro educativo se ha establecido en un 97% durante los primeros meses del ciclo escolar, a partir del mes de junio la asistencia de los niños a la escuela comienza a disminuir ya que es época de siembra y algunos migran temporalmente.

En el cumplimiento de los 180 días de labores normados por las autoridades educativas se alcanza un 98%, días en los cuales los alumnos reciben la enseñanza necesaria de acuerdo a la guía curricular y competencias.

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales está conformada por alumnos que pertenecen a la etnia indígena y ladina, la enseñanza se debe impartir en el idioma materno Achí y en idioma español para facilitar el aprendizaje significativo.

Los textos disponibles en el establecimiento son:

- ✓ Módulos de Aprendiendo y Descubriendo
- ✓ Leo y escribo paso 1
- ✓ Libros de Gua temática
- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Medio social y natural
- ✓ CNB
- ✓ Libros Leamos Juntos.

Organizaciones de Padres de familia. Los padres de familia han participado en:

- ✓ Comisión de Cultura
- ✓ Comisión Disciplina
- ✓ Comisión Alimentación
- ✓ Comisión Deporte
- ✓ COCODES
- ✓ Alcalde Auxiliar
- ✓ Consejo de Padres de Familia.

Indicadores de Resultados de Escolarización

De cada 15 alumnos inscritos 1 es repitente, se calcula que el 96% de los estudiantes finaliza el ciclo escolar con una tasa de repitencia del 5%, esta estadística se calculó en base a las inscripciones de los ciclos escolares 2013 al 2018.

Actualmente la comunidad educativa cuenta con el nivel pre primario, nivel primario y básico el cual es atendido por la Telesecundaria, debido a factores muy importantes como la economía, algunos alumnos no continúan con los estudios de nivel básico ya que se ven obligados trabajar para contribuir con la economía familiar, una mínima cantidad de alumnos llega al nivel

diversificado ya que eso representa emigrar hacia la cabecera municipal.

Indicador de Matrícula Promovidos

La profesionalización de los docentes ha contribuido a mejorar el índice de alumnos promovidos, ya que se han implementado nuevas estrategias que estimulan el aprendizaje en los niños, en los últimos años se ha podido apreciar que la participación de las niñas ha incrementado en los últimos años gracias a que varias instituciones como Plan Internacional impulsan la igualdad de género e igualdad de derechos

El indicador de retirados

El índice de niños retirados se debe principalmente al trabajo infantil, ya que los niveles de pobreza obligan a los padres a migrar hacia las fincas cafetaleras o al corte de caña, llevándose consigo a toda la familia para generar recursos económicos y utilizarlos para la subsistencia de toda la familia.

Indicadores del Centro Educativo para determinar la realidad de algunos factores de alumnos retirados

- Ausentismo
- Deserción
- Repitencia Escolar

En la verificación de los indicadores de las fichas escolares de los niños y niñas del establecimiento educativo, nos indica los resultados de las gráficas es para poder captar las diferencias y los rangos de los porcentajes de cada uno de los factores que afectado durante los tres años.

Según estadísticas en el año 2016 hubo un porcentaje del 8% de ausentismo, en el año 2017 fue un porcentaje del 5%, y en el 2018 fue un porcentaje de 3% en ambos sexos, los grados que se marcaron más en el ausentismo son primero, segundo y tercer grado primaria podemos decir que incidieron la inasistencia escolar algunos factores.

- La pobreza
- Trabajo Infantil
- Desintegración Familiar
- Migración.
- Deserción Escolar

Analizando el porcentaje se puede notar que hubo una diferencia de 1% entre el año 2016 y 2017, en comparación con el año 2018 incrementó a un 4% de deserción escolar la mayoría de niños se retiraron contra su voluntad por algunas causas que se menciona a continuación.

- Migración
- Deserción Familiar
- Repitencia
- Trabajo Infantil
- Desigualdad de género.

Repitencia

En cuanto a la repitencia se muestra que en el año 2016 hubo un 4%, en el año 2017 un 5% y en el año 2018 un 2%, lo cual nos indica que hubo una disminución considerable de repitencia. Existen varios factores que influyen en la repitencia escolar de la comunidad educativa del Caserío Chitomax entre ellos se mencionan los siguientes

- Trabajo Infantil

- Desintegración Familiar
- Emigración Temporal
- Niños con Capacidades Especiales y Problemas de Salud

B. Antecedentes

En el año de mil novecientos ochenta y cinco por iniciativa de líderes comunitarios se iniciaron las gestiones necesarias para brindar la educación a los niños del caserío Chitomax, luego de la autorización, fue nombrado el profesor Benjamín Adquí, quien fue el primer maestro en la comunidad que atendió el nivel primario con una cantidad de 18 estudiantes de diferentes comunidades aledañas. Así como fue que se fundó La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

En el año 2,005 se contaba con la cantidad de 22 niños comprendidos entre los 4, 5, y 6 años motivo por el cual, los padres de familia con el apoyo del líder comunitario don Diego Rosales y el director del establecimiento profesor Pedro Ramos, logró un contrato laboral para atender dicho nivel, la profesora Esmeralda González primera maestra de educación pre-primaria de dicha escuela.

Gracias a la motivación de los docentes, padres de familia y niños en edad preescolar se ha logrado que siga funcionando la Escuela Oficial Rural de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.2. Marco epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. La epistemología suele ser confundida en ocasiones con la

metodología, la filosofía de las ciencias y más recientemente con la gnoseología, ya que todas estas ciencias tienen en común que estudian el proceso de construcción del conocimiento. Sin embargo, la epistemología tiene diferencias que la vuelven única, siendo una herramienta indispensable para el análisis de la ciencia y de las formas de desarrollo en general.

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, la justificación y veracidad.

Circunstancia histórica

La comunidad de Chitomax es un caserío que se encuentra ubicada a una distancia de 217 Kilómetros desde la ciudad capital de Guatemala, y de la población de Cubulco a 22 Kilómetros. Carretera de terracería. Esta comunidad se encuentra limitada al Norte con caserío Pachijul y Chivaquito y al sur con Caserío Pacaní y Chisantiago. Al oriente con caserío Patzulup y Chicruz y al Poniente con caserío Chirramos y Patuy, todo el sector de aldeas y caseríos se le denomina área el embalse, porque sus alrededores son limitados por el río Chixoy, el cual abastece a la hidroeléctrica del mismo nombre. Es la parte culminante de dicho río que en verano se seca en su mayor parte, pero en invierno crece a su máximo nivel y para llegar al Caserío se pasa por Chicuxtín, Cruce de la Aldea Las Vegas, Xinacatí I, Caserío Pacaní, Caserío Xuaxán, hasta llegar a Chitomax, donde se puede apreciar un puente colgante de 250 metros. El tiempo para llegar de Cubulco a Chitomax es 45 minutos en carro y aproximadamente la comunidad abarca una extensión de 80 caballerías de terreno.

Circunstancia psicológica

El país de Guatemala como centro especializado en la impartición de programas educativa se ha considerado la importancia de aumentar áreas de conocimientos y actuación del alumno en poder adaptarse a las necesidades conocedoras y circunstanciales en el ámbito escolar.

La enseñanza del aprendizaje tiene que ser motivado, emocionante y útil, la cual no es una tarea fácil para que los niños puedan moverse por necesidades primarias, por tanto, las necesidades personales se ven sometidas o trasladadas y la exaltación para el esfuerzo que supone el aprender, desaparece.

Los indicadores nivelados se encuentran sobre la repitencia, migración, bajo nivel de motivación, inseguridad en sí mismo, aislamiento, baja autoestima, problemas de auto aceptación, bullying y el fracaso escolar.

La escuela es de block, techo de troquelada, puertas de metal ventanas de vidrios, luz, agua, torta de cemento, cuenta con 5 aulas las cuales en el nivel Primario se cuenta con dos aulas formales y tres provisionales, 1 cocina 1 bodega, 1 baño lavable de hombres, 1 baño lavable mujeres, 1 baño lavable de docentes.

Actualmente se cuenta con la construcción de dos aulas más que fueron construidas con el apoyo de la institución del Fondo de Inversión.

Circunstancia Sociológica

En el Caserío Chitomax del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, existen varias religiones, la más predominante es la religión católica que está ubicada a un costado de la escuela, teniendo como punto de reunión el salón comunal. Los catequistas se encargan de dirigir

la congregación y se reúnen los días jueves, al año se celebra con todas las comunidades más cercanas, La Santa Cruz en la Capilla que está frente a la entrada de la escuela, además la iglesia cristiana evangélica está ubica a 1 kilómetro de la escuela.

Durante las festividades del municipio se llevan a cabo eventos religiosos, culturales y deportivos, así como danzas folklóricas los costeños, los españoles. El 1 de noviembre se conmemora el día de los santos difuntos, se acostumbra a visitar a los difuntos en el cementerio general donde se les llevan flores y comparten comida típica de la comunidad.

El 3 de mayo se presenta los bailes en honor al Día de la Santa Cruz. El 15 de septiembre, al igual que en todo el país de Guatemala, se celebran las fiestas de independencia con la participación de algunos establecimientos públicos y privados del municipio.

Circunstancia Cultural

El idioma predominante es el Achi con un 95% y el castellano un 5%, la convivencia es pacífica entre las dos etnias de la comunidad, sus trajes son güipiles multicolores, sus cortes típicos multicolores y sus comidas típicas como el pinol, pulique, box boles etc. Así también se realizan actividades como danzas folklóricas, bailes de los españoles, y costeño, se realiza el palo encebado, rifas, ventas típicas.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si

acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse, regrese a clases.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar hasta el establecimiento educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando de lado su formación académica. (Porto, 2017)

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición de ausentismo escolar. La noción hace mención a las faltas recurrentes de un estudiante a su escuela. El ausentismo es un problema que viene generando de años atrás, en la comunidad educativo, ya que estos últimos tres meses la mayoría de niños migran a la costa sur y en los departamentos con sus padres, no tienen interés para estudiar, ellos dicen que apoyan a sus padres para que generen un aporte económico para su familia.

Pobreza

La pobreza es un factor que afecta tanto a las poblaciones urbanas como a las rurales, ambas se manifiestan de manera diferente. Por tal motivo, es necesario considerar la pobreza rural y urbana como dos fenómenos con características distintas y que deben de estar delimitados para un mejor cálculo y análisis con el propósito de que los resultados que se obtengan sean reales. Por lo tanto, es importante diferenciar la pobreza en el ámbito rural y en el ámbito urbano, ya que pobreza rural, difiere mucho de la pobreza urbana en varios aspectos importantes.

Los habitantes en condiciones de pobreza de las zonas urbanas están rodeados de servicios y oportunidades, que no están al

alcance de aquellos que habitan en las zonas rurales. En cambio, los habitantes de las zonas rurales en condiciones de pobreza se benefician de redes de seguridad como la agricultura de subsistencia y vínculos dentro de la comunidad local que no están al alcance de los pobres urbanos.

Bullying

El bullying, se deriva del idioma inglés y su traducción al español significa Acoso Escolar o Intimidación, este tipo de acoso se da muy constante en las escuelas y puede ir progresando si no se controla a tiempo, conozcamos algunos tipos de bullying.

Bullying verbal, comienza por, insultos, burlas, apodos, chismes, rumores, amenazas y humillaciones que pueden afectar psicológicamente a los niños. Bullying Físico, es el más común entre los estudiantes, en esta fase ya hay agresión física, como golpes, patadas o empujones, ocasionadas por un alumno o un grupo.

Bullying Social, es el que busca aislar o excluir al niño o adolescente de un grupo social por su condición económica, grupo étnico o condición física.

Niveles de concreción de la planificación curricular en Guatemala

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículum

Nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado; además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular. Se caracteriza por ser flexible, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a los y las docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares. (Gómez R. , 2019)

Situación de la salud en Guatemala

La ENSMI. (2015), informa que Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos distintos. El país está dividido en 8 regiones, 22 departamentos y 332 municipios hasta 2013, en los últimos dos años se han creado 7 nuevos municipios. La distribución geográfica de la población es heterogénea en cantidad y en grupos étnicos. En las regiones Central, Norte, Noroccidente y Suroccidente se concentra el mayor porcentaje de población indígena, que en su mayoría sólo habla un idioma maya; el Oriente del país y la región Metropolitana están habitadas predominantemente por población ladina/mestiza.

Según los datos de la última Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI 2015) [1], los niveles de pobreza muestran un incremento,

especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales.

Guatemala atraviesa un complejo período de transiciones en las condiciones políticas, sociales, económicas y de salud. Una transición política hacia la consolidación de la democracia que data desde 1985, cuando se promulgó la Constitución Política de la República actualmente en vigencia; matizada luego por la firma de los Acuerdos de Paz en 1996. Una transición económica, social y cultural por la influencia de la globalización y el crecimiento acelerado de las redes sociales. Una transición epidemiológica por la incidencia y prevalencia cada vez más alta de enfermedades crónicas y degenerativas, identificadas tanto en el área urbana como en la rural.

Una transición alimentaria nutricional, en donde ya es notorio observar serios problemas relacionados con el sobrepeso y la obesidad, marcada por el cambio en los hábitos alimentarios y el incremento en el consumo de alimentos poco nutritivos. Una transición en los servicios de salud que ante las demandas encuentra dificultades para la satisfacción de los pacientes, agudizada por las limitantes en su financiamiento. Una transición de los riesgos climatológicos, que afectan especialmente al sector agrícola y finalmente una transición demográfica rezagada por un descenso tardío de la fecundidad respecto a otros países de la región.

En Guatemala existe una acelerada y desordenada urbanización, la cual contribuye a que la población sea más vulnerable a diferentes riesgos, enfermedades transmisibles infecciosas y una transición epidemiológica hacia enfermedades crónicas degenerativas. En el área rural una población más dispersa dificulta el acceso para la prestación de los servicios de salud. (González, 2017)

1.1.4. Marco de políticas

Tabla No. 3

Marco de Políticas

Políticas	Logros	Avances
Cobertura Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.	Es tan importante ahora existe el nivel básico, además de los niveles de preprimaria permitiendo una educación con igualdad y sin discriminación.	El establecimiento cuenta con todos los programas escolares que benefician a los alumnos, se ha logrado la pertinencia de los alumnos a un 90%. Problema La educación escolar tiene mayor influencia en el centro educativo a un 13% se deserta, esto se da en el primer ciclo.
Calidad Mejora la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante	Realizar investigaciones innovadoras para preparar y llevar el aprendizaje significativo, de acuerdo a la personalidad y dar lo mejor a la comunidad educativa.	Cuenta con maestros presupuestados preparándose y ampliar la enseñanza y aprendizaje innovadora. Problema En las escuelas no cuenta con suficientes herramientas de aprendizaje es por ello que muchos maestros no tienen acceso a dar una preparación de calidad a sus alumnos.
Modelo de gestión Fortalece el sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional	Los programas y todo el sistema de manejo del MINEDUC llevan un control aceptable por lo que rara vez se ha escuchado del desvío de fondos. Se presentan siempre facturas para que todo este transparente.	El establecimiento cuenta con los programas de apoyo para la educación, tales como, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad para la educación, materiales y suministros de apoyo a los docentes y valija didáctica. Problema

		Llega la oportunidad de programas educativos y hay docentes que no lo aceptan por el manejo de facturas que se lleva en el centro educativo.
Recurso humano En los últimos años pues se ha visto que hay suficientes maestros contratados para cubrir escuelas donde hay necesidad y los alumnos estén atendidos	La escuela cuenta con los docentes para atender a todos los alumnos que asisten a las aulas.	Maestros innovadora para dar lo mejor de la enseñanza aprendizaje a los alumnos de la escuela. Problema Poca cantidad de niños en cada grado y eso hace que el maestro tenga multigrados
Educación bilingüe multicultural e intercultural El sistema educativo se promueve una educación bilingüe integral, ya que actualmente los hacen más para salir del paso y quedar bien con las personas, organizaciones internacionales que por cumplir lo que realmente se necesita	Recibir una educación bilingüe de acuerdo al ciclo en el que este el alumno, y de igual forma quede satisfecho de las clases dadas.	En mi escuela los alumnos dicen palabras aprendidas y no le da vergüenza, se ha logrado que les guste. Problema Maestros que no se profesionalizan constantemente, y los que son monolingües no ponen empeño para aprender el segundo idioma.
Equidad Garantiza la educación con calidad que de mandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el modo actual	En mi escuela los niños y niñas se tratan por igual juegan, platican, se ríen, relacionando siempre la enseñanza y el aprendizaje motivacional.	La equidad de género es lo más importante en la escuela se relacionan de igual forma, hacen grupos de trabajos y respetan las normas de la escuela. Problema Los padres de familia que no inculcan a sus hijos en los valores, en algunas ocasiones hay maestros que no responden a los valores morales.

Fuente: Propia 2020

Indicadores y líneas de acción

Tabla No. 4

Indicadores y líneas de acción

Indicadores	Línea de acción
Migración	Crear estrategias emergentes para ampliar la cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis con niños excluidos en los municipios con mayores índices de migración
Repitencia	Implementar programas de educación inicial en grupos pilotos a partir de las buenas prácticas y experiencias válidas en otras

	instituciones y comunidades, así como fortalecer las existencias.
Fracaso escolar	Incrementar la oferta de educativa principalmente en las áreas rurales marginadas flexibilizando la oferta educativa.

Fuente: Propia 2020

1.2. Análisis situacional

Nombre de la comunidad: Caserío Chitomax

Dirección: Caserío Chitomax, Cubulco Baja Verapaz

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, municipio de Cubulco Baja Verapaz

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla No. 5

Identificación de problemas

Identificación de los principales problemas del entorno educativo		
No.	**Nombre del problema identificado**	**Descripción del problema**
1	Dificultad en el desarrollo de la lectura	El dominio de la lectura en voz alta es un duro reto para todos los niños y niñas, y conlleva un esfuerzo en la dificultad del aprendizaje. Es muy importante conocer y tratar los problemas para tratar las dificultades de los alumnos que presentan problemas en la lectura. A veces las dificultades con la lectura aparecen a temprana edad. Los niños podrían tener dificultades para reconocer letras o rimar palabras.
1	Dificultad para reconocer palabras conocidas.	Tener dificultad con la lectura, no significa que los niños no sean inteligentes, tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan tanto como pueden, solo necesitan más apoyos para mejorar.
2	Lentitud para leer.	El hecho de leer un proceso involucra muchas habilidades, en diversas razones explican que hay niños que leen más despacio que otros de la misma edad. Esto no significa que tengan un problema para leer o que no sean inteligentes, y a veces necesitan ayuda adicional en algún aspecto de la lectura.
3	Dificultad para deletrear.	Las personas con dificultades en deletrear, tienen problemas para recordar las letras en las palabras porque tienen dificultad para notar, recordar y evocar las características de lenguaje que esas letras se presentan.
4	Problemas para vocalizar palabras.	Algunos niños se avergüenzan de tener dificultad para hablar. Lo que se debe hacer en casa es ayudar al niño

		a descubrir las fortalezas. Hacerles saber que las debilidades pueden mejorar con la práctica. Eso ayuda a los niños a continuar trabajando en sus desafíos.
5	Problemas para entender lo que acaba de leer.	Tener problemas con la memoria funcional puede dificultar que los niños recuerden algo que acaban de leer. Al enfocarse en la codificación de una palabra, los niños podrían olvidar lo que acaban de leer y por lo tanto se afectan la comprensión lectora. Existen muchos motivos por lo que los niños pueden leer despacio y que encuentre manera de hacer la lectura menos frustrante.

Fuente: Propia 2020

B. Priorización de problema (Matriz de priorización)

Para el efecto se utiliza la matriz de Hanlon: Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 6

Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	**CRITERIOS**					**Subtotal 1** (A-E)	**CRITERIOS**		**Subtotal 2** (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) **TOTAL**
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Problemas de Interés escolar	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Dificultad en el desarrollo de la lectura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Dificultades para retener y recuperar lo aprendido.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Tabla No. 7

Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	**1 punto**	**0 puntos**
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

- ✓ Dificultad en el desarrollo de la lectura en el nivel primario.
- ✓ Bajo comprensión lectora.
- ✓ Falta de prácticas de hábitos de lectura.
- ✓ Desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar.
- ✓ Desinterés del docente de actualizarse.
- ✓ Inmadurez en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ Expresión oral y escrita es pobre de contenido.
- ✓ No logran de utilizar las palabras para referirse las ideas tratadas.
- ✓ Son muy apáticos a la lectura.
- ✓ Los padres no destinan tiempo para apoyar a los niños ni revisar las tareas de los niños.
- ✓ No desarrollan la atención y la concentración.
- ✓ No tienen la capacidad de codificación y comprensión de mensaje.

A. Problema priorizado

Nombre del problema priorizado

Dificultad en el desarrollo de la lectoescritura.

Descripción del problema

Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer las tareas o no querer ir a la escuela. En algunos casos podrían portarse mal en el aula porque están frustrados. Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. El maestro podría notar que el niño pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta. A veces las dificultades con la lectura aparecen a temprana edad. Los niños podrían tener dificultad para reconocer letras o rimar palabras, puede que tengan problemas para pronunciar palabras. Tener dificultades con cualquier destreza puede conducir a que los niños crean que no son inteligentes, por lo tanto, afectar su autoestima.

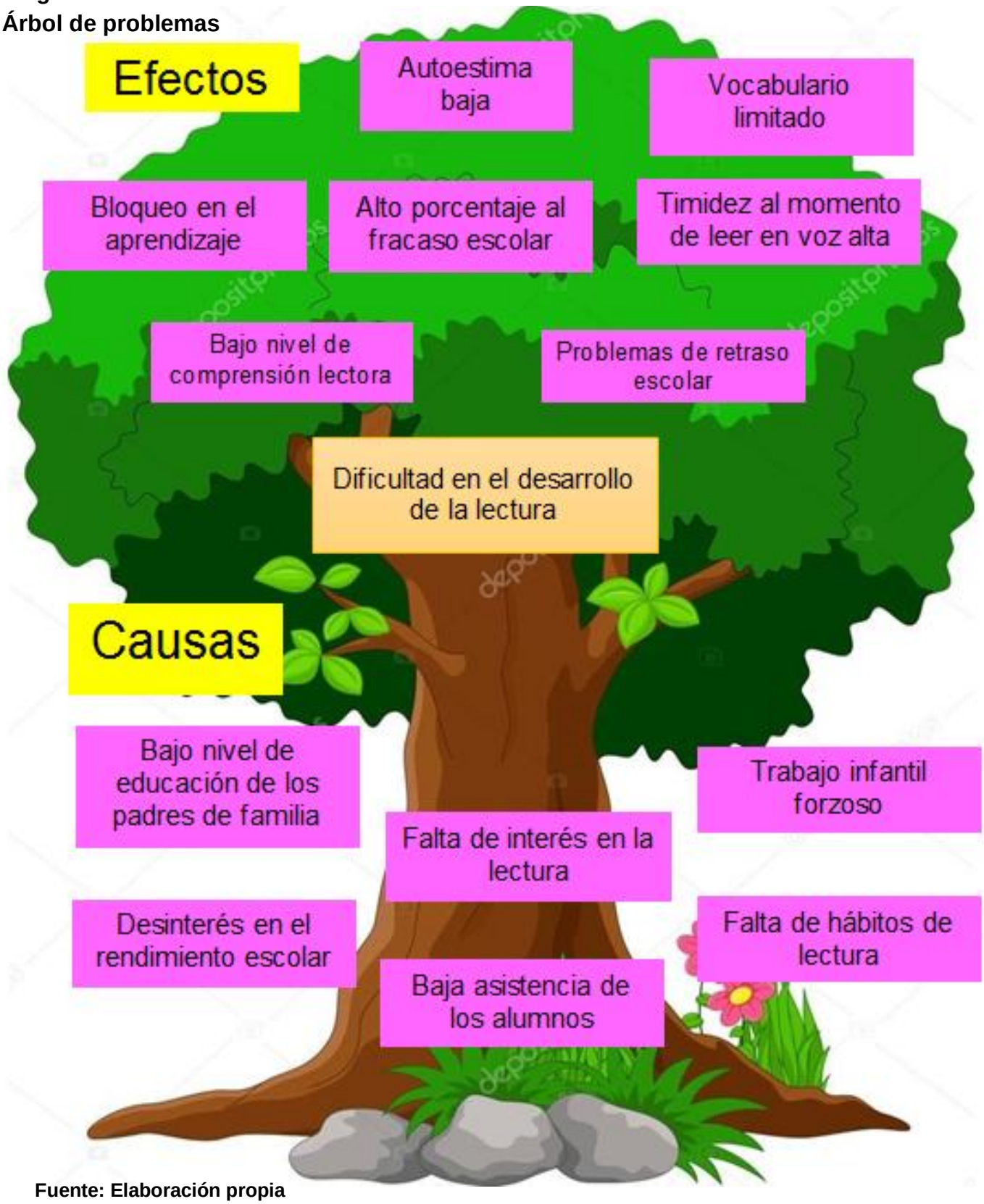
Dificultades de lectura más comunes

La adquisición y dominio de la lectura es un duro reto para todos los niños y niñas con lleva un esfuerzo, además de dificultades. Es fundamental conocer y tratar las dificultades, ya que pueden interferir en el aprendizaje del niño y la niña. Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee. Por lo general se refieren a dificultades para leer palabras y textos escritos individuales y pueden causar problemas de comprensión de textos.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas de la dificultad en el desarrollo de la lectura en los alumnos de tercer grado Primaria.

Diagrama No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Análisis y descripción del problema: Bajo nivel de comprensión lectora

En el desarrollo de la lectura y bajo nivel de comprensión con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, algunos de los alumnos tienen la dificultad de comprensión en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Contando con el grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico esto hace que favorece a los niños y que son capaces de acceder a denominar la lectura y escritura. Las dificultades y bajo nivel de comprensión en la lectura y escritura de los niños y las niñas por lo que los padres de familia se han preocupado por el problema que presenta cada alumno en dicha área. Cuando el niño inicia la educación primaria, empiezan los primeros fracasos.

En qué consiste el bajo nivel de comprensión lectora

Es el grado de desarrollo que alcanza el niño en la preparación y evaluación de un contenido de texto. La indolencia por la lectura es un problema expresivo digno de prestarle la atención y sobre todo pronta acción. Maestros, padres de familia y autoridades es necesidad de comenzar a que establezcan las estrategias positivas para despertar el interés de los niños y de esta manera fortalecer las habilidades de lectoescritura en los alumnos y que se motive en la lectura y así poder mejorar la habilidad que tiene cada uno de ellos.

Análisis

Lo más importante de la lectura es que no solamente la mecánica es lo que el niño debe dominar, si no la comprensión e interpretación del contenido de lo que se está leyendo, como timidez al momento de leer en voz alta o problemas de retraso escolar. La cual se logra y es fundamental para un buen rendimiento en el estudio, se entiende que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso, que requiere esfuerzo mental y un ambiente cómodo para realizarlo y extraerle el provecho deseado. No debe ser la pronunciación o la velocidad lo que preocupe al lector.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Ejecución de laboratorios de computación en todas las escuelas y acceso a internet.
- Profesionalización educativa obligatoria para el sector oficial.
- Aumento de salario para los y las docentes que dominan el puesto de director.
- Ejecución de seguridad alimentaria

B. Demandas Institucionales

- Educación ambiental formal para la subsistencia y protección de los recursos naturales con que aún cuenta el caserío.
- Aumento y ampliación de los servicios que suministra la escuela para una proyección social.
- Fortalecer en la educación y la importancia de la familia como núcleo primordial social y permanente instancia educadora.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para afrontar con eficiencia los cambios que la sociedad exige.
- Fortalecimiento de la educación fundamentada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando.

C. Demandas poblacionales

- Implementación de estrategias y herramientas lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela.
- Infraestructura adecuada para instalar a toda la población estudiantil
- Contratación de conserjes que labore en los horarios establecidos por el MINEDUC.

- Contratación y nombramiento de un profesional en psicopedagogía para apoyar en situaciones especiales a los alumnos y alumnas de la escuela.
- Contratación de un profesional en salud (enfermera o enfermero profesional)

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

- Maestro-alumno
- Alumnos
- Padres
- Docentes
- Gobierno Escolar
- Organización de Padres de Familia

B. Actores indirectos

- STEG
- Coordinadores Técnicos Administrativos
- COCODE
- Líderes Religiosos
- Alcalde auxiliar
- Puesto de Salud
- Mediadores
- Autoridades urbanas

C. Actores potenciales

- DIGEFOCE
- Plan Internacional

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

1. Determinar calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo.

   Ejemplo actor con mucha influencia y los actores con baja influencia.

Tabla No. 8

Análisis de fuerza de los actores

Actores con mucha influencia	Actores con baja influencia
Comunidad Educativa	COCODE
Alumnos	Empresas (tienda)
Padres de familia	PNC
Docentes de la escuela	Enfermeros
Consejo educativo	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Tabla No. 9

Interpretación de evaluación de eficiencia

Actores	Interpretación de evaluación de eficiencia
Alumnos	Se difiere de la tabla de alto interés y baja influencia que los actores que predominan son: los alumnos porque el gobierno escolar son los que tienen representación legal, y que infieren directamente en la comunidad Educativa.
Padres de Familia	Según la tabla de alto interés y baja influencia, los padres de familia influyen indirectamente en el proceso de mejoramiento educativo.
Docente	Los docentes son actores que predominan en el alto interés y baja influencia porque son los que aportan conocimientos para ejecutar el proceso del PME

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

1. 6 criterios o atributos para la selección (aplicación de uno es suficiente o clave)

Los actores que cumplen con uno de esos criterios son suficiente para ser considerado clave en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla No. 10

Criterios o atributos para la selección de maestro

No.	**Criterios** (Maestro - estudiante)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder politico.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla No. 11

Criterios o atributos para la selección de maestro

No.	Criterios (alumno)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder politico.		X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla No. 12

Criterios para la selección de actors de padres de familia

No.	Criterios (Padres de Familia)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.		X	
2	Tiene poder politico.	X		

3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla No. 13

Criterios para la selección de actors de docentes

No.	Criterios (Docente)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder politico.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

3. Tabla de características de los actores

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 14

Tabla de características de los actores

Tipo de actor	Intereses principals	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Preparación académica Diversión ver Quiere aprender	Mejorar la calidad de vida. Un fácil aprendizaje. Nutrición Mejorar la calidad de aprendizaje	Cooperativo Uso adecuado del tiempo disponible Iniciativa propia Inclusión Ayudar a su comunidad
Padres de familia	Aprendizaje significativo Cooperación y apoyo en el proceso educativo	Acceso y cobertura en educación Mejor calidad de vida Transforma la vida de sus hijos. Buenos ciudadanos	Autorrealización Convivencia con sus hijos Capacitación Concienciación Solvencia económica

Docente estudiante	Identificar las necesidades educativas.	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ejecutar el PME Capacitación
Docente	Cumplimiento de horario de trabajo Apoyo al PME Una educación de calidad. Identidad Institucional Innovar	Aplicación de los conocimientos profesionales Formación y actualización académica Mejora la institucionalidad Identificarse con el proyecto	Ayuda a ejecutar el PME Coadyuva con la modificación de indicadores de resultados Constructivista Innovador Aprendizaje
Consejo de Padres de Familia	Bienestar de los alumnos. Productos seguros de buena calidad	Promueve la economía local. Apoyo a la nutrición Control de procesos financieros	Participación Cooperación Incluyentes Colaboración Compromiso
Autoridades de la comunidad educativa	Desarrollo de la comunidad.	Control de actividades internas	Concienciación, capacitación y colaboración.
Autoridades municipales (alcaldes, C.T.A.s)	Limpieza de la comunidad. Cobros de manejos de impuestos de saneamiento.	Manejo de unidades de tratamiento	Concienciación Capacitación Colaboración

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

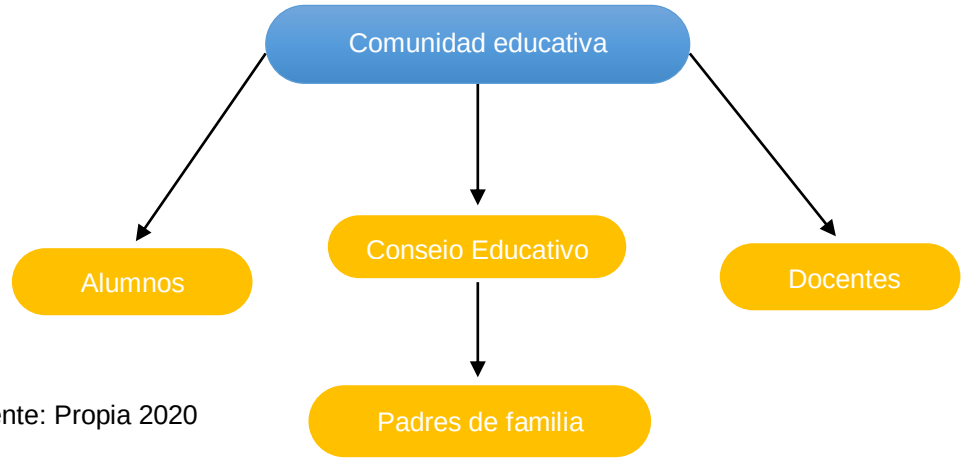
La influencia es el poder que los actores tienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo para obstaculizar o favorecer, controlar, participar y coadyuvar en la toma decisiones para facilitar la implementación con el afán de lograr las metas y los objetivos de la comunidad educativa.

En el análisis realizado se usaron los criterios Philippe para determinar la influencia que tiene con cada uno de los actores involucrados directamente en el proyecto en los actores potenciales. También se utilizó el contenido de baja influencia, alta influencia, alto interés, y bajo interés, tomando los criterios que indican el poder político y financiero, especialmente los actores potenciales y de liderazgo o de alto influencia de los actores directamente involucrados en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diagrama de relaciones

Diagrama No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Propia 2020

Comunidad Educativa

Participan en actividades que garanticen la calidad de la educación y establecen comunicación efectiva con miembros que integran dicha comunidad.

Alumnos

Ser capaz de tener habilidades y ser responsables de la educación y que le permitan aprender para toda la vida y en acompañamiento del docente asiste a clases con regularidad.

Consejo Educativo

Está conformado por padres de familia, maestros, o personas de la comunidad y se encarga de los apoyos escolares como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación para los niños y niñas de los establecimientos.

Docentes

Encargados de brindar acompañamiento a los niños, brindar reporte de avances de los estudiantes, así como motivar al alumnado para su preparación.

Padres de familia

Los padres establecen una relación con los hijos para ayudar a mejorar el aprendizaje y así mismo trabajan juntos para desarrollar habilidades en el hábito de la lectura.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema -

Análisis estratégico –DAFO - Bajo nivel de comprensión lectora

Tabla No. 15

Análisis DAFO del problema

Fortalezas	Debilidades
F1. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza durante el ciclo escolar. F2. Los alumnos son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. F3. Docentes 011, los capacitan para realizar un aprendizaje con excelencia. F4. Docentes activos, aplican diferentes proyectos educativos para mejorar el aprendizaje. F5. Docentes con nuevas metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje. F6. Amplia biblioteca que funciona en la escuela cuenta con diferentes tipos de libros para la enseñanza y aprendizaje de la niñez. F7. Los alumnos practican los valores en la casa y en cualquier lugar. F8. Alumnos con deseo de aprender correctamente. F9. Docente facilita al niño que interactúe ideas con los demás. F10. Facilidad de aprendizaje porque el maestro es creativo en el aula.	D1. Deficiencia de aprendizaje, el docente debe de utilizar nuevas estrategias de enseñanza. D2. Clases sin preparación, es cuando el docente no cuenta con sus herramientas educativas. D3. Baja Calidad de aprendizaje por ausentismo escolar D4. Mala formación académica en ciclos anteriores. D5. Docente no innovador porque trabaja de la misma manera todo el tiempo. D6. No tiene cuaderno de apuntes por que los padres de familia no tienen los recursos para comprar lo necesario que pueda. D7. Clases no motivadas por parte del maestro que incide en el poco interés del niño por aprender. D8. No existe buena interacción maestro-alumno. D9. Docentes poco preparados al no aprovechar a los programas de actualización. D10. Deficiencia en la práctica de los valores de algunos niños al no aplicar las normas de cortesía

Oportunidades	Amenazas
O1. El docente busca formas u estrategias para que el niño se le facilite el aprendizaje. O2. El alumno logre graduarse en alguna de las diferentes carreras educativas. O3. Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D. O4. El docente a diario lleva diferentes hojas de trabajos para que la educación sea creativa. O5. Contar con beca educativa para que los niños y niñas culminen los estudios educación Primaria. O6. El niño tiene la facilidad de aprender a relacionarse en grupo o en la sociedad. O7. Contar con una buena biblioteca escolar para que el niño tenga la facilidad de investigar diferentes temas. O8. Contar con diversidad de herramientas para realizar la actividad enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo. O9. El centro educativo tiene la posibilidad de mejorar su ambiente escolar por parte del Ministerio de Educación. O10. El niño cuenta con un Centro Tecnológico para mejorar la calidad en la educación en la escuela.	A1. El padre de familia debe de inculcarles los valores a los niños. A2. La distancia hace difícil a los alumnos llegar a la escuela en tiempo de invierno. A3. Al niño no le dan la oportunidad de poder divertirse y poder convivir con los demás niños. A4. Padres de familia emigran con los hijos a Estados Unidos. A5. Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas. A6. Falta de materiales de parte del Ministerio de Educación para alcanzar un buen porcentaje de la enseñanza de aprendizaje. A7. Analfabetismo, es un problema que afecta la motivación por la educación de los habitantes de la comunidad. A8. Falta de interés a superarse e incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos. A9. Trabajo infantil afecta el aprendizaje del alumno porque muchos los niños salen a trabajar para obtener sus alimentos o ayudar a los padres. A10 Niños con bajo nivel de alimentación en el hogar debido a la pobreza de los padres Debe relaciona con el efecto seleccionado de la copa del árbol

Fuente: Propia 2020

1.3.2. Vinculación estratégica

Tabla No. 16

Mini-Max

Vinculaciones de fortalezas-oportunidades	Vinculaciones de fortalezas-amenazas
F1. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza durante el ciclo escolar. **O2.** El alumno logre graduarse en alguna de las diferentes carreras educativas. **F2.** Los alumnos son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. **O5.** Contar con beca educativa para que los niños y niñas culminen los estudios educación Primaria. **F3.** Docentes 011, los capacitan para realizar un aprendizaje con excelencia. **O3.** Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D.	**F1.** Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza durante el ciclo escolar. **A2.** La distancia hace difícil a los alumnos llegar a la escuela en tiempo de invierno. **F2.** Los alumnos son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. **A9.** Trabajo infantil afecta el aprendizaje del alumno porque muchos los niños salen a trabajar para obtener sus alimentos o ayudar a los padres. **F3.** Docentes 011, los capacitan para realizar un aprendizaje con excelencia. **A5.** Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas.

F4. Docentes activos, aplican diferentes proyectos educativos para mejorar el aprendizaje. **O9.** El centro educativo tiene la posibilidad de mejorar su ambiente escolar por parte del Ministerio de Educación. **F5.** Docentes con nuevas metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje. **O8.** Contar con diversidad de herramientas para realizar la actividad enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo. **F6.** Amplia biblioteca que funciona en la escuela cuenta con diferentes tipos de libros para la enseñanza y aprendizaje de la niñez. **O7.** Contar con una buena biblioteca escolar para que el niño tenga la facilidad de investigar diferentes temas. **F7.** Los alumnos practican los valores en la casa y en cualquier lugar. **O6.** El niño tiene la facilidad de aprender a relacionarse en grupo o en la sociedad. **F8.** Alumnos con deseo de aprender correctamente. **O10.** El niño cuenta con un Centro Tecnológico para mejorar la calidad en la educación en la escuela. **F9.** Docente facilita al niño que interactúe ideas con los demás. **O1.** El docente busca formas u estrategias para que el niño se le facilite el aprendizaje. **F10.** Facilidad de aprendizaje porque el maestro es creativo en el aula. **O4.** El docente a diario lleva diferentes hojas de trabajos para que la educación sea creativa.	**F4.** Docentes activos, aplican diferentes proyectos educativos para mejorar el aprendizaje. **A4.** Padres de familia emigran con los hijos a Estados Unidos, por falta de recursos económicos. **F5.** Docentes con nuevas metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje. **A8.** Falta de interés a superarse e incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos. **F6.** Amplia biblioteca que funciona en la escuela cuenta con diferentes tipos de libros para la enseñanza y aprendizaje de la niñez. **A6.** Falta de materiales de parte del Ministerio de Educación para alcanzar un buen porcentaje de la enseñanza de aprendizaje. **F7.** Los alumnos practican los valores en la casa y en cualquier lugar. **A1.** El padre de familia debe de inculcarles los valores a los niños. **F8.** Alumnos con deseo de aprender correctamente. **A7.** Analfabetismo, es un problema que afecta la motivación por la educación de los habitantes de la comunidad. **F9.** Docente facilita al niño que interactúe ideas con los demás. **A3.** Al niño no le dan la oportunidad de poder divertirse y poder convivir con los demás niños. **F10.** Facilidad de aprendizaje porque el maestro es creativo en el aula. **A10.** Niños con bajo nivel de alimentación en el hogar debido a la pobreza de los padres.

Fuente: Propia 2020

Tabla No. 17

Vinculaciones estratégicas 2

Vinculaciones de debilidades Oportunidades	Vinculaciones de debilidades Amenazas
D1. Deficiencia de aprendizaje, el docente debe de utilizar nuevas estrategias de enseñanza. **O1.** El docente busca formas u estrategias para que el niño se le facilite el aprendizaje.	**D1.** Deficiencia de aprendizaje, el docente debe de utilizar nuevas estrategias de enseñanza. **A6.** Falta de materiales de parte del Ministerio de Educación para alcanzar un buen porcentaje de la enseñanza de aprendizaje.

D2. Clases sin preparación, es cuando el docente no cuenta con sus herramientas educativas. **O4.** El docente a diario lleva diferentes hojas de trabajos para que la educación sea creativa.	**D2.** Clases sin preparación, es cuando el docente no cuenta con sus herramientas educativas. **A5.** Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas.
D3. Baja Calidad de aprendizaje por ausentismo escolar. **O3.** Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D.	**D3.** Baja Calidad de aprendizaje por ausentismo escolar. **A9.** Trabajo infantil afecta el aprendizaje del alumno porque muchos los niños salen a trabajar para obtener sus alimentos o ayudar a los padres.
D4. Mala formación académica en ciclos anteriores. **O10.** El niño cuenta con un Centro Tecnológico para mejorar la calidad en la educación en la escuela.	**D4.** Mala formación académica en ciclos anteriores. **A2.** La distancia hace difícil a los alumnos llegar a la escuela en tiempo de invierno.
D5. Docente no innovador porque trabaja de la misma manera todo el tiempo. **O8.** Contar con diversidad de herramientas para realizar la actividad enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.	**D5.** Docente no innovador porque trabaja de la misma manera todo el tiempo. **A8.** Falta de interés a superarse e incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.
D6. No tiene cuaderno de apuntes por que los padres de familia no tienen los recursos para comprar lo necesario que pueda. **O5.** Contar con beca educativa para que los niños y niñas culminen los estudios educación Primaria.	**D6.** No tiene cuaderno de apuntes por que los padres de familia no tienen los recursos para comprar lo necesario que pueda. **A4.** Padres de familia emigran con los hijos a Estados Unidos, por falta de recursos económicos.
D7. Clases no motivadas por parte del maestro que incide en el poco interés del niño por aprender. **O9.** El centro educativo tiene la posibilidad de mejorar su ambiente escolar por parte del Ministerio de Educación.	**D7.** Clases no motivadas por parte del maestro que incide en el poco interés del niño por aprender. **A7.** Analfabetismo, es un problema que afecta la motivación por la educación de los habitantes de la comunidad.
D8. No existe buena interacción maestro-alumno. **O6.** El niño tiene la facilidad de aprender a relacionarse en grupo o en la sociedad.	**D8.** No existe buena interacción maestro-alumno. **A3.** Al niño no le dan la oportunidad de poder divertirse y poder convivir con los demás niños.
D9. Docentes poco preparados al no aprovechar a los programas de actualización. **O3.** Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D.	**D9.** Docentes poco preparados al no aprovechar a los programas de actualización. **A5.** Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas.
D10. Deficiencia en la práctica de los valores de algunos niños al no aplicar las normas de cortesía. **O6.** El niño tiene la facilidad de aprender a relacionarse en grupo o en la sociedad.	**D10.** Deficiencia en la práctica de los valores de algunos niños al no aplicar las normas de cortesía. **A1.** El padre de familia debe de inculcarles los valores a los niños.

Fuente: Propia 2020

Análisis estratégico de fortalezas-oportunidades

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F1. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza durante el ciclo escolar. **O2.** El alumno logre graduarse en alguna de las diferentes carreras educativas.

El alumno debe de manifestar interés por asistir siempre a las respectivas clases que constituye un factor determinante ya que posee utilizar libros y materiales que promueve el desarrollo de la lectura y escritura y el alumno logre motivarse para poder graduarse de las diferentes carreras educativas que el alumno desee.

F2. Los alumnos son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. **O5.** Contar con beca educativa para que los niños y niñas culminen los estudios educación Primaria.

El esfuerzo de los niños y niñas en participar en el salón de clases sean apoyados por los docentes y con motivación para el proceso de enseñanza de cada uno de ellos para poder obtener una beca educativa que los apoye con gastos económicos y así logran culminar los estudios de educación primaria.

F3. Docentes 011, los capacitan para realizar un aprendizaje con excelencia. **O3.** Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D.

El objetivo es apoyar la tarea del docente para que los alumnos alcancen altos logros de aprendizajes, competencias y que cada día descubren algo nuevo también consideren satisfacción de aprender. Así mismo el docente debe contar con un apoyo académico de programas educativos para ejercer su labor ante los estudiantes.

F4. Docentes activos, aplican diferentes proyectos educativos para mejorar el aprendizaje. **O9.** El centro educativo tiene la posibilidad de mejorar su ambiente escolar por parte del Ministerio de Educación.

Se fundamenta que, para mejorar la educación de los alumnos, el docente debe aplicar a diferentes proyectos educativos la cual le da un valor significativo tanto a la enseñanza como al aprendizaje y eleva el proceso del alumno. Hay

estrategias para lograr que el centro educativo mejore su ambiente para los alumnos como fomentar el valor y reforzar los buenos ejemplos, así como también mejorar la convivencia en el aula de clases entre los alumnos.

F5. Docentes con nuevas metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje. **O8.** Contar con diversidad de herramientas para realizar la actividad enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

Como docentes necesitan estar relacionados constantemente y compartir avances educativos para mejorar el aprendizaje de cada alumno, así como dedicándoles tiempos en clases como atender las necesidades especiales de cada uno de ellos. El establecimiento educativo debe de contar con diversas herramientas para enfocar las actividades en el aula para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1. Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza durante el ciclo escolar. **A2.** La distancia hace difícil a los alumnos llegar a la escuela en tiempo de invierno.

Cuando el niño manifiesta interés por asistir regularmente a las respectivas clases constituye un factor determinante porque posee motivación intrínseca y se debe fortalecer con distintas estrategias. Los estudiantes deben regresar a la escuela cuando es seguro y es necesario que muchas cosas sucedan para que los estudiantes puedan aprender y prosperar sin el riesgo al tiempo de invierno.

F2. Los alumnos son participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. **A9.** Trabajo infantil afecta el aprendizaje del alumno porque muchos los niños salen a trabajar para obtener sus alimentos o ayudar a los padres.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos depende de los docentes que los motiven para que participen en diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento. Se concluye también que hay un alto de porcentaje de estudiantes que trabajan, principalmente realizan trabajos de agriculturas y las niñas como oficios de la casa, los niños tienen más posibilidades de trabajar y no asistir a la escuela.

F3. Docentes 011, los capacitan para realizar un aprendizaje con excelencia. **A5.** Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas.

Los docentes definen un objetivo de recibir una capacitación para poder evaluar un aprendizaje con excelencia, el propósito de la capacitación es ayudar y enseñar a los alumnos nuevos aprendizajes. Para la educación de los niños es necesario que los programas de apoyo sean suficientes para su nivel de aprendizaje y para conseguir esto el establecimiento debe proporcionar a todos los niños y niñas una educación común que haga posible ayudarlos.

F4. Docentes activos, aplican diferentes proyectos educativos para mejorar el aprendizaje. **A4.** Padres de familia emigran con los hijos a Estados Unidos, por falta de recursos económicos.

Para cualquier docente es importante mantenerse actualizado acerca de los diferentes proyectos educativos para enseñar más a los alumnos y de manera que pueda favorecer el aprendizaje significativo. Y cuando los padres de familia emigran a Estados Unidos con los hijos hacen que ellos se olviden del estudio sin embargo pierden la oportunidad que el establecimiento les brindan y cuando regresan al país la prioridad es otro y no es seguir estudiando.

F5. Docentes con nuevas metodologías y estrategias para mejorar el aprendizaje. **A8.** Falta de interés a superarse e incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.

Las metodologías se clasifican como una actividad con estrategias dentro de las paredes del aula, donde reina y decide el maestro de grado para mejorar el aprendizaje de cada alumno. Sin embargo, existen posibilidades para compartir y articular la tarea del proceso enseñanza-aprendizaje que redunda en beneficio de los mismos docentes y de los niños que participan en calidad de alumnos. Las desmotivaciones de los niños y la falta de interés por aprender es poco, y es importante también ayudar al alumno y que encuentre un valor para querer aprender que le pueda ayudar en su vida cotidiana.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D1. Deficiencia de aprendizaje, el docente debe de utilizar nuevas estrategias de enseñanza. **O1.** El docente busca formas u estrategias para que el niño se le facilite el aprendizaje.

El docente debe crear nuevos ambientes de aprendizajes propios para aprender de sí mismo y desarrolle las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes durante el desarrollo de clases y en el proceso de formación. Así mismo los maestros utilizan diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes que piensen y aprendan de manera diferente para salir beneficiados y que sean diferentes en un futuro.

D2. Clases sin preparación, es cuando el docente no cuenta con sus herramientas educativas. **O4.** El docente a diario lleva diferentes hojas de trabajos para que la educación sea creativa.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos respecto al tema y es fundamental elegir adecuadamente las herramientas educativas para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. así mismo también debe de buscar y propiciar hojas de trabajos de diferentes actividades para que los niños avancen y aprendan sobre los distintos temas del curso.

D3. Baja Calidad de aprendizaje por ausentismo escolar. **O3.** Preparación académica del docente, a través de los programas educativos, tales como PADEP/D.

Se denomina ausentismo escolar es cuando los alumnos se ausentan a clases por falta de enseñanza o por otro motivo. La preparación del docente a través de los programas es de mucha importancia poder ayudar al niño en el aprendizaje para preparar en un futuro mejor.

D4. Mala formación académica en ciclos anteriores. **O10.** El niño cuenta con un Centro Tecnológico para mejorar la calidad en la educación en la escuela.

Es importante que el alumno mejore su formación académica, y debe estar en un centro educativo donde el maestro tenga la capacidad de enseñarles y

prepararlos, así mismo el docente debe orientar mejor al niño para mejorar su nivel de estudio, también los padres se preocupen por la educación de los hijos y seleccionen las mejores escuelas creando diferencias en composición de alumnos entre escuelas.

D5. Docente no innovador porque trabaja de la misma manera todo el tiempo. **O8.** Contar con diversidad de herramientas para realizar la actividad enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

Un docente innovador es aquel que no se actualiza, no busca medios ni soluciones para impartir clases con los alumnos. También el docente debe de buscar diversas herramientas para realizar diferentes actividades con los niños y lograr un alto aprendizaje que les sirva para el futuro.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D1. Deficiencia de aprendizaje, el docente debe de utilizar nuevas estrategias de enseñanza. **A6.** Falta de materiales de parte del Ministerio de Educación para alcanzar un buen porcentaje de la enseñanza de aprendizaje.

En este sentido el docente debe estar enfocado en el desarrollo y aprendizaje del alumno, la cual busca estrategias acordes a las necesidades que el estudiante necesite. Se necesitan materiales por parte del Ministerio de Educación para la enseñanza de los alumnos en el establecimiento así tengan una mejor educación para mejorar una sociedad.

D2. Clases sin preparación, es cuando el docente no cuenta con sus herramientas educativas. **A5.** Los programas de apoyo educativo no son suficientes para el aprendizaje de los niños y niñas.

En vista del aprendizaje y la enseñanza docente, la cual debe contar con materiales y herramientas educativas al alcance para brindar y lograr una formación y mejor calidad a los alumnos. Para lograr una buena educación a los niños deben ampliar el programa de apoyo educativo sean suficientes para ellos, ya que les brinda la oportunidad de seguir continuando con los estudios.

D3. Baja Calidad de aprendizaje por ausentismo escolar. **A9.** Trabajo infantil afecta el aprendizaje del alumno porque muchos los niños salen a trabajar para obtener sus alimentos o ayudar a los padres.

La baja calidad de aprendizaje en los alumnos, uno de ellos es la falta de asistencia a clase la cual deviene un problema grave, en donde los niños y niñas definitivamente se retiran de las escuelas sin tener la intención o la posibilidad de regresar. Y encontrándose en las prioridades principales para poder trabajar por ser obligados por los padres o familiares donde ellos habitan y por la falta de recursos económicos es cuando les afecta en el aprendizaje de cada uno de ellos.

D4. Mala formación académica en ciclos anteriores. **A2.** La distancia hace difícil a los alumnos llegar a la escuela en tiempo de invierno.

Una escuela abre sus puertas a los alumnos para iniciar las actividades académicas en la preparación de cada uno de ellos, pero hay escuelas en donde los docentes no están preparados para la educación de los alumnos y es cuando se presentan los problemas y uno de ellos es, mala formación académica en años anteriores. También se presenta un problema más cuando el tiempo llega a invierno para los alumnos se les dificulta llegar al establecimiento, y que busquen soluciones para lograr el aprendizaje de cada uno de ellos.

D5. Docente no innovador porque trabaja de la misma manera todo el tiempo. **A8.** Falta de interés a superarse e incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.

El docente debe ser algo más que aquello que es nuevo para no trabajar con la misma manera todo el tiempo, debe buscar estrategias y utilizar herramientas para que la clase sea más práctica y que crea un aprendizaje de cada alumno. El maestro debe superarse cada día más y no desmotivar a los estudiantes y que la falta de interés por aprender es objeto continuo, hay docentes que consideran que la motivación a los niños es una falacia ya que ellos llegan a la escuela o al instituto queriendo que se les entretengan con actividades para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Análisis estratégico para la obtención de la quinta línea de acción

La colaboración de los padres de familia y la comunidad educativa es un elemento en que se desarrolla la escuela primaria. Una comunidad no se constituye si los miembros no están de acuerdo y no se desarrollan y que cada uno de los docentes y padres de familia consideran y aprecian las decisiones de los proyectos.

La interacción entre ambas comunidades debe ser recíproca y deben establecerse la vía de comunicación para la participación activa. Se determina que las distintas vinculaciones realizadas en toda la técnica aplicada, se concluye que la quinta línea de acción estratégica es: participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la educación primaria.

La educación de los alumnos se conforma y se desenvuelve sobre la participación activa y el compromiso de todos los docentes, padres de familia y el apoyo de la comunidad.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Técnicas para el fortalecimiento de la lectura infantil.

Segunda línea de acción

Fortalecimiento de la educación para los niños.

Tercera línea de acción

Organización y fortalecimiento de la comunidad educativa.

Cuarta línea de acción

Escuela y familia para el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa.

Quinta línea de acción

Participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la educación en los niños.

1.3.4. Posibles proyectos

Posibles proyectos para la primera línea de acción

- Implementación de antología para fortalecer la lectura
- Aplicación de herramientas lectoras
- Motivación al niño en la lectura de chistes
- Contextualizar los textos de lectura
- Contextualizar el entorno para la lectura

Posibles proyectos para la segunda línea de acción

- Implementación de Antología de chistes infantiles para el aprendizaje de la lectura
- Modernización de textos de lectura
- Creación de una guía de técnicas de lectura
- Implementar libros de texto a niños
- Festival de lectura a nivel extra aula

Posibles proyectos para la tercera línea de acción

- Capacitación a docentes del nivel primario
- Capacitación a docentes respecto al uso de la antología
- Capacitación a padres de familia en elaboración de materiales concretos
- Organizar con padres de familia concurso de chistes
- Aplicar textos para las necesidades lectoras

Posibles proyectos para la cuarta línea de acción

- Organización de padres de familia sobre la información del aprendizaje de los niños
- Implementar material concreto para fortalecer la lectura
- Implementación de antología con imágenes animadas
- Implementación de técnicas creativas para la lectura
- Implementación de libros de lectura para niños de 1° a 6°

Posibles proyectos para la quinta línea de acción

- Implementación de la enseñanza para la lectura
- Capacitación a padres de familia para reforzar la lectura
-Implementación de técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño del niño de la comprensión lectora
- Círculo de calidad a docentes de tercer gado

Implementación de proyectos de emprendimiento para el fortalecimiento de la lectura.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

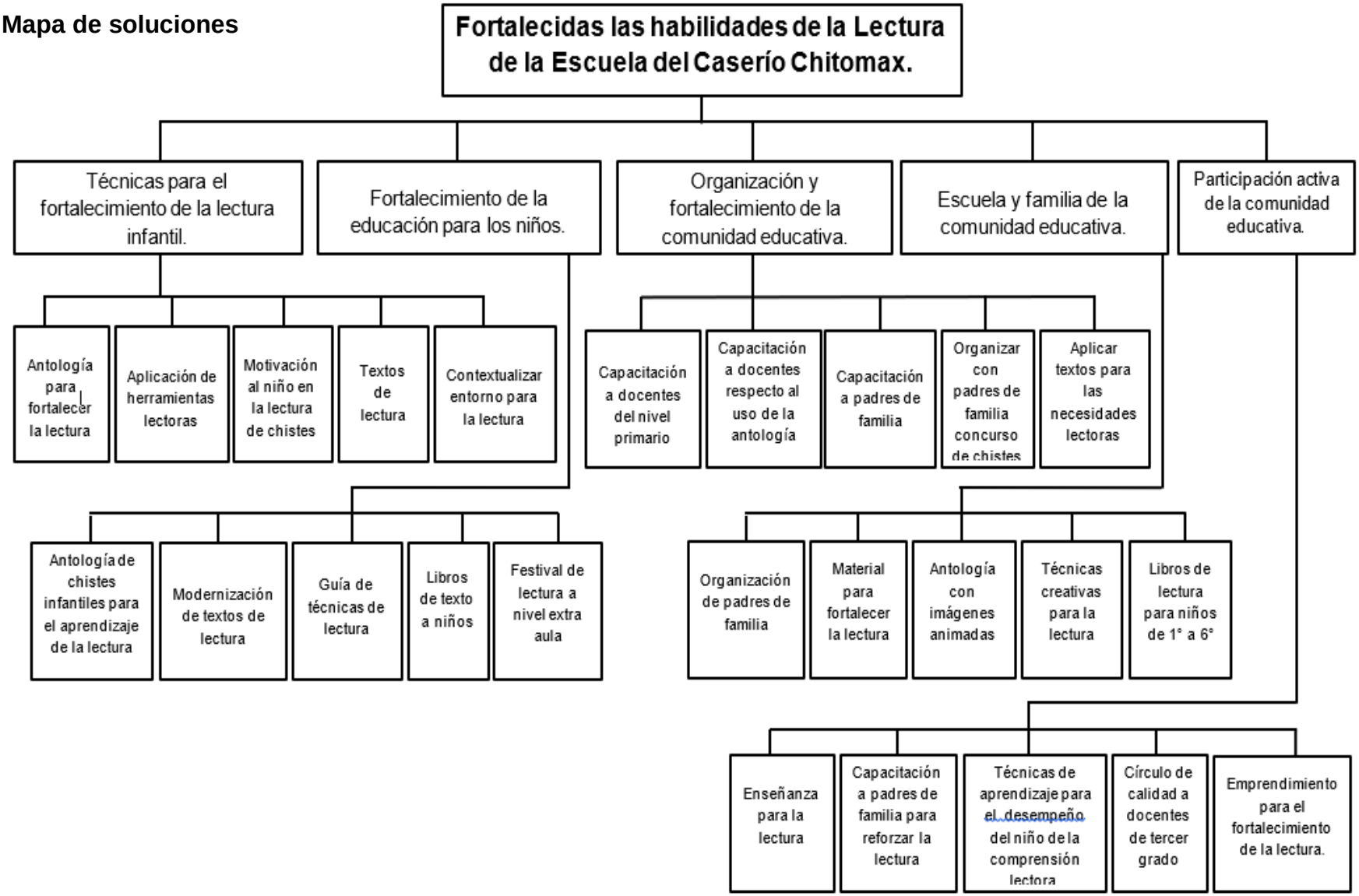
Título del Proyecto:

Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura

1.3.6. Mapa de soluciones

Fotografía No. 1

Mapa de soluciones



Fuente: Propia 2020

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

En el año de mil novecientos ochenta y cinco por iniciativa de líderes comunitarios se iniciaron las gestiones necesarias para brindar la educación a los niños del caserío Chitomax, luego de su autorización, fue nombrado el profesor Benjamín Adquí, quien fué el primer maestro en la comunidad que atención el nivel primario con una cantidad de 18 estudiantes de diferentes comunidades aledañas. Así como fue que se fundó La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

En el año 2,005 se contaba con la cantidad de 22 niños comprendidos entre los 4, 5, y 6 años motivo por el cual, los padres de familia con el apoyo del líder comunitario don Diego Rosales y el director del establecimiento profesor Pedro Ramos, se logró un contrato laboral para atender dicho nivel, siendo la profesora Esmeralda González la primera maestra de educación pre primaria de dicha escuela.

Gracias a la motivación por parte de los docentes a los padres de familia de niños en edad preescolar se ha logrado que siga funcionando la Escuela Oficial Rural de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta.

Las demandas son privaciones o deformes efectivas entre el estado de las relaciones sociales en un momento proporcionado y el estado de la elaboración la cual constituye el símbolo de que las

relaciones sociales-materia prima siempre deben ser convertidas infinitamente.

La demanda educativa refuerza la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. La demanda a nivel social, está fundamentada en la idea de que la educación es un bien social que se formula para satisfacer necesidades sociales.

Entre las demandas educativas esta la escuela así mismo sobresalen las siguientes: Dificultad en la lectoescritura, ampliación del presupuesto de los programas de apoyo del Ministerio de Educación tales como: alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad.

En las demandas poblacionales se encuentran: Atención a la deficiencia en la lectura, implementación de estrategias innovadoras para la motivación de la lectura, desarrollo del pensamiento lógico matemática, brindar atención al bajo nivel de interés de lectura en los niños y niñas para implementar estrategias que fortalezcan las habilidades de los alumnos y alumnas del nivel primario, capacitación al personal docente y padres de familia.

Los actores establecen a los agentes que intervienen en el ámbito social y educativo, pueden actores directos, indirectos o potenciales. Los actores son fundaciones o personas preparadas para incurrir política, administrativa o financieramente en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es por eso, que las funciones que desempeñan son importantes en el ámbito social y educativo. Los actores directos son: docentes, alumnos, padres y madres de familia. Los actores potenciales son: ONGs, MINEDUC, Municipalidad y las empresas proveedoras de los programas de apoyo que suministran la escuela.

Las características elementales del contexto a fortalecer consisten en la motivación a la lectura a estudiantes de tercer grado del nivel primario con niños y niñas de 9 años de edad, se tiene en cuenta el impulso de prácticas para despertar el interés y la satisfacción de los alumnos por la lectura a través de la antología de cuentos para niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje. Es un transcurso de motivación de los agrados por la lectura a través de actividades que motiven a los niños de la escuela del nivel primaria.

El DAFO también conocido como análisis DAFO el cual consiste en agrupar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades referentes al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así mismo es una herramienta de estudio de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando los problemas que se pretende encontrarle las causas, efectos y las posibles alternativas de solución con la finalidad de establecer las líneas de acción estratégica, los posibles proyectos, respondiendo a las demandas y a los indicadores identificados en el diagnóstico institucional.

La producción de la técnica DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, del municipio Cubulco, Baja Verapaz, la cual fue un trabajo con éxito fundamental como así mismo se dio a conocer y a la vez intervinieron los integrantes del órgano de coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo, la Organización de Padres de Familia, la dirección y gobierno escolar para la participación activa en la elaboración del DAFO.

El análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades es determinante para maximizar los factores positivos y minimizar los factores negativos y con ello diseñar

adecuadamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a erradicar o minimizar los problemas de lectura que impera en la comunidad. De acuerdo con el análisis realizado se prioriza la línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la capacidad de aprendizaje de la comunidad educativa y el proyecto elaboración de antología de cuentos infantiles para el fortalecimiento de los contenidos establecidos en el CNB.

Los indicadores es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cualitativa y que permite identificar a nivel institucional se encuentran: la apatía por la lectura, repitencia, migración, bajo nivel de motivación, inseguridad en sí mismo, aislamiento, baja autoestima, problemas de bullying y el fracaso escolar. Son contextos que se dan en el centro educativo, es por eso, es considerado específico del establecimiento.

En el proyecto de mejoramiento educativo se dio la oportunidad de elaborar una antología la cual es una colección de fragmentos elegidas por el importe o calidad que representa en un componente de aprendizaje, por lo tanto, puede residir en una selección de chistes, así mismo nos ayuda a mejorar la lecto-escritura en los niños. La antología puede ser de ambiente materia, literaria o bien, personal y parcial. El proyecto de mejoramiento educativo consiste en una colección de chistes para niños de distintos autores para usar como motivación en una unidad de aprendizaje especialmente en tercer grado de educación primaria.

1.4.3 Concepto

Antología de chistes educativos

1.4.4 Objetivos

A. General

Mejorar el rendimiento escolar a través de la implementación de antología de chistes como infantiles para el aprendizaje de la lectura.

B. Específicos

- ✓ Elaborar una antología de chistes infantiles para el aprendizaje de la lectura de los niños, así mismo vinculando con las demás actividades realizadas durante el horario de clase del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.
- ✓ Desarrollar y motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria por mediación de juegos divertidos que ayude en la lectura y que para ellos sea una experiencia divertida y que conozcan la importancia del juego en la vida cotidiana.
- ✓ Validar la antología infantil con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, para que los niños lo vean como una herramienta útil y lograr un aprendizaje y que es importante que el alumno alcance a comprender variedad de textos en cada área que se le presentan para el aprendizaje de cada uno de ellos.
- ✓ Desarrollar actividades mediante estrategias lúdicas para el interés por la comprensión lectora en los estudiantes y que valoren la importancia que tiene la lectura en la formación de cada uno de ellos y que hagan posible los aprendizajes de la lectura.

1.4.5 Justificación

La lectura constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuya influencia depende el éxito académico del alumno. Se observan con mayor frecuencia que en las escuelas la falta de comprensión lectora es un hábito que los alumnos deben de mejorar. Las técnicas de comprensión lectora son importantes de que el niño o niña alcance y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje.

La producción de una antología de chistes fortalece y pretende prestar a la lectura una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño/a desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura. Por lo cual es necesario e indispensable crear maneras para lograr a mejorar la calidad en cuanto a la lectura de comprensión que se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El proyecto final será una antología de chistes para que el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

1.4.6 Actividades por fases

Tablas de actividades

Tabla No. 18

Objetivos Específicos 1

Objetivos Específicos 1: Elaborar una antología de chistes infantiles para el aprendizaje de la lectura de los niños.			
No.	**Actividad**	**Sub – tarea**	**Responsables**
1	Identificación de fuentes de información para la antología	Registro de contenidos para la antología	Maestro, estudiante
2	Organización y combinación de la antología	Diseño de la antología	Maestro, estudiante.
3	Capacitación a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la antología.	Elaboración de cuadernillo y control de participantes a padres de familia.	Maestro, estudiante
4	Lectura de chistes de la antología con los alumnos de primaria.	Apoyar a los niños a leer los chistes	Maestro, estudiante
5	Sesiones con docentes para la aprobación de la antología.	Lista de docentes Guía de observaciones	Maestro, estudiante

Fue7nte: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, 2020

Tabla No. 19

Objetivos Específicos 2

Objetivos Específicos 2. Desarrollar y motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria y por mediación de juegos divertidos que ayude en la lectura. Hay resultados en cap. 3			
No.	**Actividad**	**Sub – tarea**	**Responsables**
1	Redacción de una serie de chistes.	Preparación de tiza, pizarra, lápiz y papel.	Maestro, estudiante
2	Mi chiste es así	Ordenación de materiales.	Maestro, estudiante
3	Dado preguntón	Elaboración de materiales para la actividad con los alumnos.	Maestro, estudiante
4	La caja de las sorpresas	Elaboración de la caja	Maestro, estudiante
5	Redactar la segunda parte del chiste y que luego crean sus propios chistes-adivinanzas.	Preparación de papel, lápiz y crayones.	Maestro, estudiante

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales 2020

Tabla No. 20

Objetivos Específicos 3

Objetivos Específicos 3. Validar la antología infantil con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz.			
No.	**Actividad**	**Sub – tarea**	**Responsables**
1	Redacción de agendas de validación	Redacción de horario de validación.	Maestro, estudiante
2	Capacitación con docentes para la aprobación de la antología	Sugerencias y propuestas.	Maestro, estudiante
3	Intercambio de experiencia con docentes sobre el manejo de la antología.	Compartir experiencias y conocimientos.	Maestro, estudiante
4	Coordinación de docentes para recibir y lograr propuestas de la antología.	Selección para la agenda de la antología.	Maestro, estudiante
5	Coordinación de actividades de alcance para la aprobación de la antología con el establecimiento.	Lista de docentes participantes.	Maestro, estudiante

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Tabla No. 21

Objetivos Específicos 4

Objetivos Específicos 4. Desarrollar actividades mediante estrategias lúdicas para el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.			
No.	**Actividad**	**Sub – tarea**	**Responsables**
1	Estimular la comprensión lectora y la comprensión y expresión oral.	Preparación de temas para la lectura	Maestro, estudiante
2	Debate entre compañeros y compañeras	Preparación y organización del debate.	Maestro, estudiante
3	Realización de actividades de lectura y escrituras de chistes.	Lista de actividades de motivación de la lectura.	Maestro, estudiante
4	Identificar las participaciones de los alumnos en el lenguaje de la lectura comunicativa.	Participación de los alumnos en clases.	Maestro, estudiante
5	Capacitación a padres de familia sobre el rol que deben desempeñar para motivar la lectura en los hijos.	Lista de asistencia de padres de familia.	Maestro, estudiante

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales 2020

Tabla de Actividades Organizadas por Fases

Tabla No. 22

Actividades Organizada por fases.

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Fases
01	Gestión de autorización del proyecto	Redacción y entrega de solicitud a la dirección de la escuela.	Entrega de solicitud	**Fase 1 Inicio**
02	Socialización de PME	Elaboración del PME	Crear la agenda de socialización del PME	**Fase 2 Planificación**
	Listado de docentes y alumnos del establecimiento	Listado de docentes y alumnos	Registro de asistencia	
	Coordinación con docentes	Elaboración de agenda invitación	Listado de participantes	
	Capacitación a padres y madres de familia.	Convocar a padres y madres de familia.	Elaboración de agenda de la capacitación	
	Responsabilidades de los padres y madres de familia.	Registro de actas de obligaciones	Seguimiento de los compromisos de los padres de familia.	
03	Programación de estrategias para la elaboración de la antología.	Elaboración de la estrategia de la antología	Definir el contenido comprendido de la estrategia.	**Fase 3 Ejecución**
	Organización del diseño de la antología de chistes	Elaboración del diseño y la creatividad de la antología.	Conceptos de la antología con sus respectivas ilustraciones.	
	Desarrollo de actividades para el uso y manejo de la antología	Procedimiento de la aplicación de la antología	Realización de la aplicación de la antología	
	Impresión y presentación de la antología	Verificar el orden de las impresiones de antología	Empastado	
	Desarrollo de las capacitaciones	Organización y preparación de las actividades de capacitación	Concentración de la agenda del trabajo	
04	Monitoreo de las actividades	Exponer el avance de las actividades de forma estructurada	Mostrar la realización de las actividades	**Fase 4 Monitoreo**
	Revisión del uso de la antología.	Velar por el buen uso de la antología.	Redacción de actividades para monitorear el uso.	

05	Fabricación de instrumentos de evaluación del PME	Materiales para la evaluación del PME	Aplicación de instrumentos	Fase 5 Evaluación
	Identificar las actividades de los alumnos en los establecimientos	Revisar y rectificar los errores en las tareas de los alumnos	Anotar en hojas de registro en las observaciones	
06	Generalización y socialización de la antología	Elaboración de plan de socialización de la antología.	Elaboración de programa de socialización	Cierre del Proyecto
	Seminario	Redacción y presentación del informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de USAC/PADEP/D	

Fuente: Propia 2020

1.4.7. Cronograma de actividades.

Tabla No. 23

Cronograma de actividades

No	Actividades	2020																							
		Noviembre 2019				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Autorización del PME por la directora del establecimiento.																								
2	Definición del tema sobre el proyecto de la antología.																								
3	Preparación e identificación de fuentes de información de la antología.																								
4	Elaboración y realización de la antología de chistes.																								
5	Ejecución de conocimientos de la antología.																								
6	Planificar la capacitación con la comunidad educativa																								
7	Capacitación a padres de familia y docentes sobre la antología.																								
8	Plan de monitoreo y evaluación.																								
9	Priorizar los temas a desarrollar sobre la antología.																								

10	Realización de actividades de monitoreo con padres de familia, docentes y OPF del establecimiento.																								
11	Convocatoria de capacitación a padres de familia.																								
12	Elaboración de resultados de la capacitación.																								
13	Seleccionar los materiales aptos a la antología.																								
14	Preparación de materiales que se deben de utilizar.																								
15	Elaboración de la primera parte de la antología con temas seleccionados.																								
16	Seguimiento de la elaboración de la antología para completarlo.																								
	Finalización de la elaboración de la antología seleccionada.																								
17	Aprobación de la antología con docentes.																								
18	Entrega de la antología de chistes a los niños de tercer grado de la escuela.																								
19	Redacción del informe final																								
20	Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								

Fuente: Propia 2020

Destinarios

Estudiantes:

- Niñas 05
- Niños 04
- Total 09

Docentes:

- Hombres 01
- Mujeres 04
- Total 05

Padres y madres de familia

- Hombres 04
- Mujeres 04
- **Total 08**

Recursos materiales:

- Q. 360.00 Uso de internet (Tiempo de investigación) 180 horas.
- Q. 60.00 Copias
- Q. 15.00 Hojas
- Q. 1.00 Folder
- Q. 0.50 Fastenes
- Q. 50.00 Impresiones
- Q. 30.00 Descargas de libros
- Q. 156.50 Total

Recursos humanos

- 1 CTA
- 1 Directora
- 05 Docentes
- 05 Niñas, 04 Niñas, 09 en total.
- 04 Padres de familia
- 04 Madres de familia

Recursos institucionales

- 2 Uso de aulas
- 1 Mes de energía
- 1 Computadora
- 1 Mes de agua potable

1.4.7 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura

Los objetivos programados en el cronograma se verifican claramente, tomando en cuenta el tiemplo estipulado para cada actividad, por lo que se realiza de una manera adecuada respetando la planificación del trabajo de cada día y las tareas complicadas se realizan antes de una manera factible, se debe de construir las ventajas que sirva de ejemplo del trabajo a realizarse. Se debe cumplir con las actividades de día a día con lo establecido en el cronograma, establecer el horario y el día de cada una de las tareas a realizarse sin dificultad de hacerlo en el tiempo pretendido. Se clasifican cada tarea priorizada en el cronograma, ordenarlo adecuadamente para llevar a cabo en el tiempo indicado.

Tabla No. 24

Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Elaborar una antología de chistes infantiles para la motivación y el aprendizaje de la lectura en los niños.	-Capacitación a docentes de primaria sobre el bajo rendimiento escolar.	-El 97% de docentes se tiene conocimiento sobre el tema del bajo rendimiento escolar.	Formulación de medios para una organización y fomentar el tema.	Materiales de apoyo que se usa en el aula para el docente.
	-Estrategias útiles de trazos del bajo rendimiento escolar.	-Enumeración de 30 estrategias necesarias y útiles en el área.	Indicador definitivo de las deficiencias de técnicas por atender	En una escala de 30 % ha sido identificado eficaz en escuela.
	-Monitoreo en uso y manejo y material de apoyo para tratar el bajo rendimiento escolar docentes y alumnos.	El 95% de estudiantes usan y trazan las técnicas de aprendizaje.	-Material de Autoevaluación.	Con el aporte de los docentes dispone a los docentes los con experiencia que fueron visitados.
	-Caracterización de monitoreo que planes de monitoreo y como de evaluación.		-Fotografías Indicador definido con relación a la deficiencia por atender.	El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela.
Desarrollar y	-Fomentar y	-Vincular de 30	- Informe	-Determinaciones

motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria por mediación de juegos divertidos que ayude en la lectura.	fortalecer el área de comunicación, para fortalecer el bajo rendimiento. -Elaboración de listado actividades para el mejoramiento del bajo rendimiento. - Verificación del uso y manejo de módulos del bajo rendimiento.	estrategias necesarias y útiles en el área. -Listado de 30 actividades factibles de para tratar sobre el bajo rendimiento. -Verificación de indicadores en las necesidades del baja rendimiento.	escrito. -Listado de actividades. -Evidencias de docentes en el uso de módulos	establecidas para el fortalecimiento del bajo rendimiento escolar. -Actividades Organizadas. El indicador identificado ha mejorado en un 30% dentro de la escuela.
Validar la antología infantil con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz.	-Consultar fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de técnicas del bajo rendimiento escolar. - Mejorar las áreas de comunicación.	- Se consultaron a seis autores sobre la importancia el tratado del bajo rendimiento escolar. - 10 Estrategias de materiales necesarias y útiles viables	-Información de Autores. Listado de material de actividades sobre el bajo rendimiento. -Evidencias de material	-Fundamentación teórica redactada de forma adecuada Material implementado con los estudiantes en el aula.
Desarrollar actividades mediante estrategias lúdicas para el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.	Desarrollo de actividades para la motivación a la lectura. Capacitación a docentes sobre la importancia de la antología para la motivación de la lectura. Uso de la antología por los docentes del nivel primario.	5 docentes capacitados sobre la aplicación de la antología. Participación de 5 docentes de la escuela. Participación de 5 docentes del nivel primario.	Antología impresa y digital Fotografías Registro de asistencia Fotografías	Antología implementada adecuadamente para la motivación de la lectura. Se mejora los hábitos de lectura. Implementación eficaz de las actividades de aplicación de la antología de cuentos.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales 2020.

Metas de monitoreo y evaluación

- ✓ Definir un diseño de la antología de cuentos para niños para 04 niños y 05 niñas del nivel primario.

- ✓ Elaborar una antología de cuentos para niños de la escuela primaria.
- ✓ Observar frecuente el 100% de las actividades de lectura en el aula con los niños y niñas del nivel primario.
- ✓ Lograr la efectividad de las estrategias que comprenden la guía
- ✓ Lograr que el 80% de los estudiantes del aula alcancen un nivel académico en comprensión lectora.
- ✓ Lograr la participación del 100% de los alumnos en la lectura de la antología.
- ✓ Involucrar a todos los docentes y padres de familia para la implementación de la guía.

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 25

Presupuesto del proyecto

Acciones Realizadas	Gastos Realizados
Uso de internet (Tiempo de investigación en el café internet) 180 horas.	Q. 360.00
Copias	Q. 60.00
Hojas	Q. 15.00
Folder	Q. 1.00
Fastenes	Q. 0.50
Impresiones	Q. 50.00
Descargas de libros	Q. 30.00
Total	Q. 156.50

Fuente: Propia 2020

Formas y fuentes de financiamiento

El financiamiento se refiere a un conjunto de medios cambiarios destinados por lo general para la apertura, ejecución o para el cumplimiento de algún proyecto a nivel institucional o escolar. En esto se gestiona recursos económicos y Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz para cubrir la inversión que requiere el proyecto antología de chistes infantiles para la motivación a la lectura.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. La formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido. (Guzmán, 2010)

2.2. Antecedentes

Como antecedentes se denominan aquellos hechos sucedidos en el pasado o anteriormente, en este caso se puede tomar en cuenta la historia de la comunidad para determinar la investigación, los antecedentes deben de ir dentro del marco teórico ya que desde allí son analizados todos los estudios previos del proyecto en cuestión. Los antecedentes son definidos por el diccionario de la lengua y sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en el antecedente. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará. (Pérez W. , 2018)

2.3. Marco epistemológico

La Epistemología que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así

como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. El método científico, según la definición de F. S. Kerlinger, se entiende como “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos”. El método científico es un procedimiento que aplicamos en las ciencias y se inicia con la observación. (Hurtado, 2006)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Debe fortalecerse el programa de alfabetización bilingüe para mujeres indígenas con la finalidad de disminuir el analfabetismo y generar condiciones equitativas a los grupos de población con mayores niveles de pobreza y exclusión. También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables. El programa se concentraría en los departamentos con mayores niveles de analfabetismo y vincularía los temas de alfabetización a la cultura, la salud de las mujeres y la familia y el trabajo productivo. La educación debe afrontar los problemas porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. (Hernández, 2003)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva. La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los

procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. (Carrera, 2001)

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El psicólogo norteamericano de la educación Paul Ausubel consolidó la teoría del Aprendizaje Significativo. Conoce en esta nota de qué se trata esta forma de aprender. La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. (Universia, 2015)

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

El desarrollo organizacional es una estrategia debidamente planeada y de proyección futura, sirve para entender, modificar y desarrollar el personal para alcanzar la efectividad, tiene sus orígenes en las ciencias conductuales. Con el propósito de gestionar los distintos procesos por

los que pasan las organizaciones educativas para de alcanzar su desarrollo organizativo, y responder así a las demandas emergentes del entorno, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión conceptual de los principales fundamentos asociados al desarrollo organizacional. Se toman en cuenta la gestión de los procesos de cambio que deben ejecutarse y el papel de la administración de la educación desde la gestión que, mediante un liderazgo transformador, debe actuar desarrollando organizaciones inteligentes, con culturas renovadas, dispuestas a gestar los cambios necesarios para alcanzar la visión organizacional. (Garbanzo-Vargas, 2015)

B. Políticas públicas

Es importante mencionar, que no existe un concepto único de políticas públicas, aunque esta noción se aproxima al hecho de entender por qué el Estado interviene, es todavía inespecífica para entender cuando la situación se constituye en un foco de acción. Muchas cosas no andan como sería deseable y no todas ellas son objeto de intervención estatal. Se denomina estudio racional de las políticas públicas - en el que los Análisis de Política Pública racionales, científicos y cuantitativos son vistos como un argumento entre varios que los participantes usan para promover los problemas que ellos reivindican y alternativas preferidas de política pública. (Gambí, 2007)

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. La democracia es la forma de organización

política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio. Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo. (Córdova, 2008)

D. Marco de Políticas Educativas

La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. Con el propósito de gestionar los distintos procesos por los que pasan las organizaciones educativas para de alcanzar su desarrollo organizativo, y responder así a las demandas emergentes del entorno, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión conceptual de los principales fundamentos asociados al desarrollo organizacional. La evaluación basada en estándares requiere alinear los ítems de las evaluaciones a los contenidos curriculares y a los niveles de desempeño esperados. En el caso de poblaciones heterogéneas se requieren condiciones adicionales, dado que los instrumentos deben permitir comparaciones válidas entre grupos y con respecto a estándares equivalentes para todos los grupos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. (Morales, 2008)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes

perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entono educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. (Gonzalez, 2008)

B. Qué es un entorno educativo

Un buen entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. La educación y su sistema de gestión han experimentado considerables cambios en las dos últimas décadas, en el contexto de los cambios generales impulsados por el proceso de apertura política y la transición hacia un régimen democrático, tras la caída de dicho gobierno, como fueron la derogación de las leyes liberticidas y la restitución de las libertades individuales de las personas, así como de organización, incluyendo el reconocimiento de todos los partidos y movimientos políticos sin discriminación ideológica, la descentralización del gobierno municipal, y la institución de la agenda electoral; la elaboración y sanción de la nueva Constitución Nacional. (Demelenne, 2014)

2.7. Concepto de problema

Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación. La definición del problema científico es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación". El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una sesuda solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación polémica, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución. La dinámica sociológica de nuestra actividad intelectual tiende a seleccionar en cada observación no cualquier realidad potencialmente útil, sino aquella que posee un significado personal, que es fruto de nuestra formación previa, de las expectativas teóricas adquiridas y de valores, las actitudes, las creencias, las necesidades y los intereses que hayamos asimilado". (Varela, 2007)

A. Identificación de problemas

La identificación de un problema la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones

difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. (Rodríguez S. P., 2010)

B. Priorización de problema

La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas sociales, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente del origen específico. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Gómez L. C., 2019)

a. Matriz de jerarquización de problemas

El análisis de problemas es un medio para juzgar la validez de los objetivos de un proyecto, programa o estrategia. En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. En la medida en la que un programa se asigna objetivos que buscan resolver un determinado número de problemas, resulta útil que la evaluación valide el análisis que se ha realizado en este sentido. En ese caso, en la evaluación debe verificarse. Los programas y estrategias se apoyan en un análisis de la situación en el momento de la concepción de la estrategia o del programa. Puede pedirse explícitamente al equipo de evaluación que se pronuncie sobre la

calidad del análisis y sobre la correspondencia entre el análisis de la situación y la estrategia/programa. (Rodríguez R. , 2011)

C. Análisis de problema

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Por lo tanto, todas las acciones deben ajustarse a las restricciones y posibilidades que se encuentran al alcance. A veces las condiciones de un problema están escondidas y mentalmente se tiene que hacer un esfuerzo mayor para encontrarlas. (Castro, 2005)

a. Causas y efectos de un problema

La palabra causa se observa en todas las ciencias, y en la vida diaria del ser humano con el fin de buscar el origen o el principio de algo, como es el caso de la psicología, filosofía, medicina, sociología, entre otras. Aunado a ello, la etiología es la ciencia que se encarga de estudiar las causas y el origen de las causas. Una vez definido el problema, la causa se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (Valencia, 2012)

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados

relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. En base al árbol causa y efecto, se construye el árbol de medios y fines de una manera opuesta y positiva, obteniéndose a partir de ellos los objetivos del proyecto. Los objetivos específicos son lo opuesto de las causas directas. (Wiki, 2012)

E. Matriz de Hanlon

La Matriz de Hanlon es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no sugerir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas, una población total, gravedad del problema, como mortalidad asociados, eficacia de la solución posible, capacidad situación del problema y factibilidad de la solución. El método de Hanlon permite ordenar los problemas asignando un valor a cada uno de ellos según los resultados obtenidos en la siguiente fórmula: Puntuación de prioridad. (García, 2012)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales son el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo el contexto en el que se desarrollen. Las demandas sociales al sistema educativo no se limitan a que el alumnado adquiere hábitos y técnicas intelectuales o conocimientos propios de los diferentes campos del saber. Hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive

la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de las consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas. (Figueroa, 1998)

B. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Educativas es el conjunto de aspiraciones, deseos necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Esta demanda social tiene a la educación como inversión. Las demandas institucionales identificadas son las siguientes: mejoramiento de infraestructura, remozamiento, remozamiento de techo. (Miranda, 2007)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

A. Los Servicios de Bienestar Social en la Administración Local. Ayuntamiento de Madrid. Madrid. Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados, Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Especialmente en el ámbito educativo sigue siendo un problema relevante en Guatemala. (Ospina, 2017)

2.9. Actores sociales

Desde la perspectiva de desarrollo local y social, se considera que los actores sociales son las personas o grupos de personas directa o

indirectamente afectadas por un proyecto, - que a su vez es un conjunto de actividades previstas para un tiempo determinado, con una distribución equitativa de tiempos, recursos y tecnologías; tendientes a recomponer una fisura de la realidad. Es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Rocio, 2010)

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol. Los actores sociales son individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos tecnologías; destinados a reparar una figura de la realidad. Así mismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener interés en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa. (Pérez J. G., 2015)

B. Actores sociales indirectos

El concepto de actor social indirecto es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero. También es valioso y sustancial en todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas

de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. Son actores que están dispuestas a invertir tiempo y dinero para incrementar y mejorar la producción y que a su vez no realizan selección para la venta. (Cabrera, 2015)

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son el principio según el cual todos los individuos poseen creencias, valores y actitudes referidas a la vida política es algo bastante evidente y que apenas debería suscitar dudas. Aunque a veces no parezca evidente a primera vista, todos los miembros de una colectividad social se posicionan, de una forma u otra, ante la realidad sociopolítica (incluso el rechazo o la indiferencia es una forma de reacción a tener en cuenta). De los actores potenciales tenemos: Coordinadores Técnicos Administrativos, Director Departamental de Educación, Municipalidad, ONG COCODES de la comunidad, diferentes Iglesias, puente peatonal, el embalse y viviendas. (Benedicto, 1993)

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostica la situación presente, proyecta situaciones futuras y proveen acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar. Se identificaron las principales fortalezas: Dentro de los cuales se tienen a docentes responsables y activos. También se cuenta con una biblioteca escolar al servicio de la comunidad educativa y también se cuenta con un laboratorio de computación que se utiliza como aula virtual. En el establecimiento escolar se cuenta con un gobierno escolar bien organizado para velar por la educación en la escuela. Dentro de las

oportunidades se destacan: Educación de calidad para todos, los programas de apoyo del gobierno que proporciona para la educación de los estudiantes. (Martinez, 2009)

B. Matriz FODA / DAFO

Una vez elaborada la Matriz FODA, que en lista cuales son los factores internos y externos que influyen en el desempeño de una organización, el siguiente paso es evaluar primeramente la situación interna de la compañía. Al realizar el análisis de los factores internos del entorno educativo a trabajar se identificaron las debilidades siguientes: Inasistencia de los alumnos, migración de los niños de la escuela, escasos recursos de apoyo educativo, baja calidad de aprendizaje. Dentro de las principales Amenazas, falta de economía, falta de voluntad de los padres de familia, falta de alimentación en el hogar, familias que viajan a las fincas, trabajo infantil, fenómenos naturales que afectan a las personas que viven en la comunidad. (Ponce, 2006)

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

El Análisis DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo. Los beneficios de la matriz del FODA es que al conocer las debilidades y amenazas estás se puedan convertir en fortalezas y abrir nuevas oportunidades. El análisis FODA sirve para crear un diagnóstico certero y completo de un proyecto, relacionando la información pertinente para permitir la elección informada del modelo a seguir o de las rutas posibles del mismo. El gran poder del análisis DAFO reside en su simplicidad. Además de ser fácil de utilizar, permite extraer resultados que pueden comunicarse a un público no especializado sin grandes dificultades. (Chauvin, 2016)

C. La técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Elaboración de herramientas que sirvieran para facilitar a los alumnos de la escuela el avance en los contenidos en sus aprendizajes. Capacitas a docentes y alumnos sobre el manejo de estrategias de las herramientas de apoyo educativo. (Boc, 2018)

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Esta técnica establece que una regla de decisión es utilizada la inteligencia artificial, la Técnica del minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como "maximin", para maximizar la ganancia mínima. Al realizar las vinculaciones y el analices estratégico de la Matriz Mini- Max se logró determinar las principales líneas de acción estratégicas a considerar, la implementación de estrategias con el propósito de reducir la inasistencia de los escolares para alcanzar un mejor rendimiento escolar y de esta línea de acción se seleccionó el proyecto de mejoramientos educativo. (Neumann, 2001)

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica es la correcta determinación de los objetivos a cumplir, de lo contrario, pueda ser que no se logren los objetivos; de esta forma se pueden aprovechar las fortalezas y oportunidades. Se debe elaborar, desarrollar y poner en marca los distintos planes operativos, para lograr los objetivos y metas planteadas.

De acuerdo al proyecto los planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. (Mijangos, 2013)

a. Línea de acción estratégica

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Son todas las gestiones que se realizarán para llevar a cabo cada proyecto, es importante tomar en cuenta que se deben respetar cada uno de los lineamientos para no tropezar en algún momento del proceso. (Ortiz, 2018)

E. Posibles proyectos – Proyecto

Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva. Dentro de los motivos que generan el inicio de un proceso para el desarrollo de proyectos se encuentran principalmente elementos y factores que pueden ser externos e internos. Algunos de estos factores son los que se mencionan a continuación: Cambios Demográficos. - Se refiere a cambios en la distribución de grupos humanos dentro de una entidad. Micro mercados. - Se refiere a la necesidad de atender a segmentos de usuarios muy específicos y donde se requieren de productos y servicios adecuados. Volatilidad Corporativa. - Es la necesidad de llegar a

acuerdos, uniones, alianzas o adquisiciones que modifican el estado de una empresa. Control de Costos. - Se refiere a la presión por contener y reducir gastos. Consumismo. - es la necesidad de reaccionar a la demanda y seleccionar a sus consumidores. (Xinaep, 2010)

a. Mapa de soluciones

Los mapas de soluciones son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. Señalan la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados de conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones. Es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Es una herramienta que nos ayuda priorizar los proyectos luego de haber realizado un listado de posibles proyectos. (Navarro, 2004)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño tiene dos objetivos, pues en primer lugar se refiere al valor utilitario del objeto diseñado y, en segundo lugar, al embellecimiento u ornamento de esa utilidad. Sin embargo, muchos identifican la palabra diseño más con este aspecto secundario que con su significación completa: es decir, con el adorno separado o incluso contrapuesto a la

utilidad práctica. De esta confusión de lo que no es más que una adición con aquello que es esencial han nacido muchos de esos errores en cuestión de gusto que pueden observarse en las obras de los diseñadores modernos. (Cole, 2005)

B. Proyecto

Un proyecto puede ser concebido como una idea, como una actividad, un proceso o un documento, según los objetivos y el punto de vista que adopte quien lo lleva a cabo. El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Se le denomina proyecto a una planificación, que consiste en un conjunto de actividades previamente analizadas la cuales se realizaran de manera articulada entre sí, con el fin de producir los resultados esperados que satisfagan necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de presupuesto planteados. (Tarradelles, 2011)

C. Diseño de proyectos

Un proyecto puede consistir en el diseño de un producto o servicio, en la realización o en ambas acciones. A la hora de definir un proyecto, existe el riesgo de una formulación demasiada ambiciosa, lo cual demuestra una falta de experiencia en la resolución de problemas. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. (Rosende, 2011)

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Una vez que esté establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; el cual debe estar

expuesto de manera clara, y los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. (Tobón, 2013)

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Uno de los modelos de compromiso con el sector informal usado más ampliamente es instaurar el desarrollo de capacidades y los programas de formación. Para confeccionar un inventario de capacidades, trabaje en equipo para elaborar una lista de los tipos de habilidades, conocimiento y relaciones que se necesitan para lograr un proyecto, metas organizativas o una iniciativa de reforma de justicia. Panorama general del proyecto es el amplio paisaje del contenido del proyecto, nos permite dimensionar lo que encontraremos dentro de él, desde el que se puede apreciar los objetivos del proyecto, su desarrollo y sus resultados a través de la evaluación. La elaboración del diseño y planificación del proyecto dará respuesta a las preguntas anteriores. (Mujeres, 2011)

c. El concepto de un proyecto – significado

El proyecto surge como respuesta a una idea que busca la solución de un problema (reemplazo de tecnología obsoleta, abandono de una línea de productos) o la manera de aprovechar una oportunidad de negocio. Es la idea de algo que se quiere hacer, para lo cual se establecen objetivos que se deben lograr mediante una planificación. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Contreras, 2010)

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue la realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas. Los objetivos de un proyecto son los alcances que se pretenden lograr, los cuales han sido definidos de acuerdo al problema detectado mediante el diagnostico diagnóstico. (Oskoz, 2010)

D. La justificación de un proyecto – significado

Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico. En palabras claras la justificación de un proyecto se refiere al porqué de su realización previo a su análisis, recordemos que la presentación de un buen proyecto permitirá que el mismo obtenga su aprobación. Las razones o propósitos por los que se realiza el proyecto, los objetivos generales y específicos han de ser claros, concretos y que respondan a la solución al problema, concisa, directa e inteligible por todas las personas que formarán parte del mismo. (Riquelme, 2019, pág. 1)

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como

las sub-tareas para su ejecución. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. Todo proyecto debe llevar un plan de actividades, esto con el fin de tener identificados los procedimientos y la estacionalidad de cada actividad para llevar a cabo del proyecto. Es importante que las actividades se realicen paso a paso en el tiempo correcto para no alterar ninguno de sus resultados. (Canive, 2019)

F. Cronograma de actividades

Es la forma de representar gráficamente las actividades a realizarse, en las gráficas se debe indicar los tiempos en que las mismas se llevaran a cabo. Aunque es posible aplicar estos pasos, en cualquier caso, disponer de plantillas y herramientas de creación de programas te puede ayudar mucho. No solo haciendo el proceso de creación del plan de actividades más rápido, sino también permitiendo hacer un seguimiento y modificaciones de forma mucho más simple. La herramienta de planificación de proyectos por excelencia es MS Project, no necesariamente por ser la mejor, simplemente porque es la más ampliamente utilizada. De todas formas, existen otras alternativas. (Ordoñez, 2019)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés

externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Usaid, 2014)

a. Monitoreo de proyectos

Se entiende como monitoreo a la supervisión constante de cada una de las etapas del proyecto apoyándose en los cronogramas de actividades. Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. (Rivera, 2014)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos se refiere a la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación lo cual permite determinar si el mismo sufrió algún cambio. Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos. (Baldiviezo, 2006)

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto. Estos nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de

su finalización, los cuales deben estar relacionados tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. (Sain, 2018)

a. Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. El resultado que se desea tener en el plazo fijado conforme a la planificación estratégica realizada. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Raffino, 2019)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura.

3.2. Descripción del proyecto

La efectiva participación de la comunidad educativa en el diagnóstico institucional dio lugar a un análisis profundo del problema lo cual fue necesario y comenzó a contribuir a mejorar el aprendizaje efectivo de los estudiantes, por esta razón se decidió realizar una antología de chistes para docentes y alumnos de tercer grado, para lograr a mejorar la educación y también el aprendizaje de la lectura, por lo que la apatía por la lectura se enmarcó por estrategias que les gusta a los alumnos. Se comprendió que la lectura es parte fundamental en la formación del individuo, ya que permite desarrollar en él o en ella la capacidad de razonar de igual manera contribuyó en mejorar la lectura y redacción.

3.3. Concepto

Implementación de Antología de Chistes para el aprendizaje de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. Generales

Mejorar el rendimiento escolar a través de la implementación de antología de chistes como infantiles para el aprendizaje de la lectura.

3.4.2. Específicos

- ✓ Elaborar una antología de chistes infantiles para el aprendizaje de la lectura de los niños, así mismo vinculando con las demás actividades realizadas durante el horario de clase del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

- ✓ Desarrollar y motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria por mediación de juegos divertidos que ayude en la lectura y que para ellos sea una experiencia divertida y que conozcan la importancia del juego en la vida cotidiana.
- ✓ Validar la antología infantil con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, para que los niños lo vean como una herramienta útil y lograr un aprendizaje y que es importante que el alumno alcance a comprender variedad de textos en cada área que se le presentan para el aprendizaje de cada uno de ellos.
- ✓ Desarrollar actividades mediante estrategias lúdicas para el interés por la comprensión lectora en los estudiantes y que valoren la importancia que tiene la lectura en la formación de cada uno de ellos y que hagan posible los aprendizajes de la lectura.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se ha venido presentado en el centro educativo se derivó a que se seleccionó el proyecto titulado Elaboración de antología infantil para la motivación de la lectura para el aprendizaje en tercer grado y de esta manera facilitar el proceso de aprendizaje y contribuir a mejorar el rendimiento de lectura de los alumnos en el centro educativo.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización ya que es la entrada a la lectura escrita, la cual el alumno desarrolle sus habilidades y así poder comprender la enseñanza en el ámbito de la lectura, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y ayuda a comprender lo que el alumno lee, así mismo es un proceso complejo para poder definir que es la comprensión y por medio de ella el niño puede interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

El aprendizaje de la compresión lectora es uno de los principales retos de la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectoescritura y aceptar que este reto admite integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre el padre y el alumno. La lectura y la escritura son procesos que posibilitan y multiplican la comunicación de los alumnos y es necesario hacer manejo y uso de todas las facultades en la utilización de los talleres que brindan la oportunidad al niño de ser creativo e independiente en su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se realizó de forma muy ordenada por lo cual que se está viviendo en estos tiempos, siempre hubo cambios para poder realizar con lo planeado del proyecto de mejoramiento educativo, para la terminación del proyecto que se trabajó con niños a través de Whatsapp, donde se le explico a los padres de familia y se envió hojas de trabajo por medio de un padre de familia para que pasara dejando de casa en casa, ya que en la comunidad no hay señal de internet. El diseño de un proyecto exige que para desarrollar debe ser fortalecido y que se posicione y adopte una serie de decisiones no sólo durante la elaboración del proyecto de investigación y al inicio del proceso investigador, sino también durante y al finalizar el estudio.

Plan micro clase

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz

Nombre del Docente: Eleuteria Enríquez Juárez

Nombre de directora: Casilda Veralí Morales Azañon

Sección: Única

Tabla No. 26

Plan micro clase

Competencias	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
Indicadores de logro	Desarrolla destrezas de lectura oral y de la lectura silenciosa.
Contenido	• Narración de cuentos • Sustantivo • Común • Propio • Canto infantil • Refranes • Fabula
Actividad	• Desarrollar que el alumno, a través del aprendizaje de la lectura, intercambie ideas y se motive para la realización de lecturas al trabajar en clase. • Desarrollar competencias para que el alumno adquiera comprensión en las lecturas para mejorar su aprendizaje. • Que el alumno aprenda a analizar y comprender la información a través de la lectura para que logre interpretarla y transmitirla correctamente. • Utiliza la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta del alumno.
Recurso	• Humano • Computadora • Celulares • Cartulina • Materiales didácticos • Lapiceros • Marcadores • Selladores • Crayones • Hojas de papel bond • Hojas a colores
Evaluación	Lista de cotejo Técnica de observación

Fuente: Propia 2020

Descripción del procedimiento didáctico

Inicio

- Bienvenida
- Oración
- Canto motivacional
- Realizar video y llamada en Whatsapp

Conocimientos previos

Descripción:

El tener conocimientos previos ayuda al niño a fortalecer la lectura y tener interés en la misma, para poseer nuevos conocimientos de aprendizajes.

Desarrollo

Realizar lecturas con los niños

Contarles chistes de acuerdo al contexto

Obtención de fluidez en la lectura

Decodificar instrucciones escritas

Adquiera habilidades

Desarrollar habilidades en la comunicación verbal

Generar una actitud positiva hacia la lectura

Descripción

El docente tiene la obligación de enseñar a los alumnos sobre la antología elaborada con chistes para saber más sobre la lectura.

Desarrollo

Demostrar la antología de los chistes a los alumnos.

Demostrar los materiales utilizados para saber más sobre la lectura

Demostración de imágenes de acuerdo a los chistes leídos

Importancia de cada hoja de trabajo

Cierre de la actividad

Para la finalización de cada clase, por lo cual debe tener un cuidado para explicarles a los alumnos sobre las hojas de trabajo a realizarse y que deben de responder las preguntas que están al final de cada hoja.

Evaluación

Los niños deben leer y poner atención a cada hoja de trabajo que el docente les proporciona y así mismo responder las preguntas que se encuentran en cada una de ellas.

Despedida

Cantarles a los niños “Adiós Maestra” y realizar la oración final para que los niños lleguen a casas muy felices y con ese ánimo de realizar las tareas asignadas.

Resultados obtenidos.

Con el apoyo que brindaron los padres de familia fue de gran ayuda, gracias a la tecnología con ello se logró el aprendizaje a los alumnos, la cual todos formaron parte del proceso de cada una de las actividades que se realizaron y todos obtuvieron los materiales por lo que alcanzaron las competencias y a la vez se lograron los indicadores de logros para mejorar el rendimiento de lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

Fotografía No. 2

Hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fases de inicio

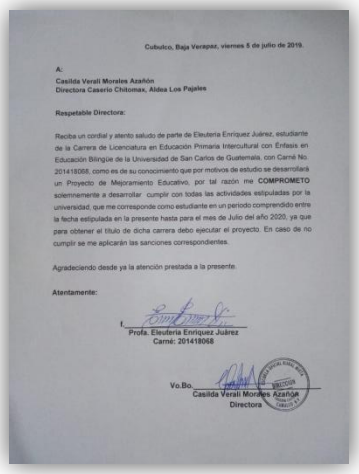
Fase de inicio Identificación del problema del entorno educativo haciendo una lista de problemas grado que atiendo que afectan el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas. Como lo es el trabajo

infantil, migración entre otros. Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon.

Se realizó la puntuación obtenida por cada problema, realice el árbol de problemas con sus causas y efectos. Se realizó una demanda social, este periodo se caracteriza por la incorporación de elementos y metodologías provenientes de la teoría de sistemas a su modelo de análisis de la sociedad.

Fotografía No. 4

Solicitud de CTA



Cubulco, Baja Verapaz, viernes 5 de julio de 2019.

A:
Casilda Verali Morales Azañón
Directora Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales

Respetable Directora:

Reciba un cordial y atento saludo de parte de Eleuteria Enriquez Juárez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Carné No. 201418068, como es de su conocimiento que por motivos de estudio se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón me **COMPROMETO** solemnemente a desarrollar cumplir con todas las actividades estipuladas por la universidad, que me corresponde como estudiante en un periodo comprendido entre la fecha estipulada en la presente hasta para el mes de Julio del año 2020, ya que para obtener el título de dicha carrera debo ejecutar el proyecto. En caso de no cumplir se me aplicarán las sanciones correspondientes.

Agradeciendo desde ya la atención prestada a la presente.

Atentamente:

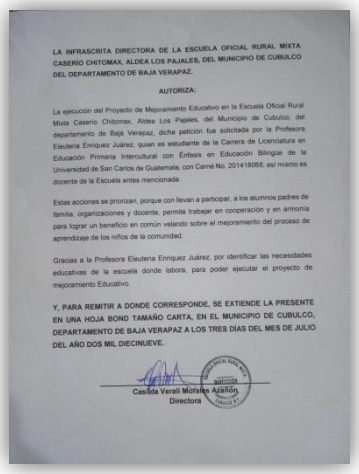
Profa. Eleuteria Enriquez Juárez
Carné: 201418068

Vo.Bo.
Casilda Verali Morales Azañón
Directora

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Carta a CTA



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHITOMAX, ALDEA LOS PAJALES, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

AUTORIZA:

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, del Municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, dicha petición fue solicitada por la Profesora Eleuteria Enriquez Juárez, quien es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Carné No. 201418068; así mismo es docente de la Escuela antes mencionada.

Estas acciones se priorizan, porque con llevan a participar, a los alumnos padres de familia, organizaciones y docente, permita trabajar en cooperación y en armonía para lograr un beneficio en comun velando sobre el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños de la comunidad.

Gracias a la Profesora Eleuteria Enriquez Juárez, por identificar las necesidades educativas de la escuela donde labora, para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TRES DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Casilda Verali Morales Azañón
Directora

Fuente: Elaboración propia

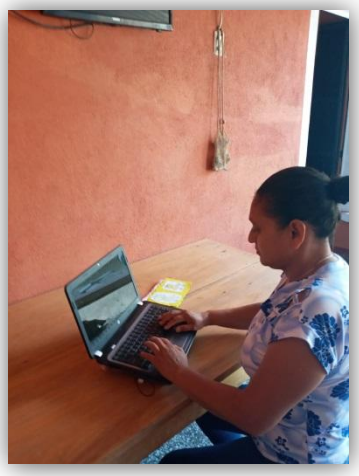
A. Fase de planificación

La fase de la planificación es la recopilación de todas las participaciones u opiniones de los padres de familia, la cual está basada en los objetivos, metas e importancia del proyecto detallado, así mismo se verifica los pasos para llevar un control de todas las actividades planificadas, siempre y cuando tomar en cuenta los objetivos de las acciones y los factores estadísticos de las fichas escolares de los niños del establecimiento educativo nos indica que en las gráficas está la diferencia de los rangos y porcentajes de cada resultado y en la evaluación de los indicadores para asegurar que todo se llevó a cabo con el tiempo estipulado.

Gráfica No. 1
Resultados estadísticos

Fuente: Sistema de MINEDUC 2019

Fotografía No. 6
Planificando la antología



Fuente: Sistema de MINEDUC 2019

B. Fase de ejecución

En esta fase de la ejecución se fundamenta un proyecto y se ordena las actividades a desarrollarse y la definición del tema sobre el proyecto de la antología. La cual se requiere de una etapa inicial ya que esto garantiza un mejor control de un proyecto destinado y poder asociar a la organización con los objetivos y mejoramiento sobre la ejecución del proyecto, además es importante regirse al cronograma de actividades de ejecución para llevar un orden de las actividades a realizarse y se pretende que la ejecución asigna los recursos y se pone en marcha para que funcione y se logre realizar los trabajos proyectados.

Se logró alcanzar y explicar el plan de actividades para la ejecución ya que se debe tener el cronograma propuesto e identificadas las actividades que pueden manifestar el apoyo de la comunidad educativa y se logró una participación de todos los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que fue realizado en la EORM Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales.

Fotografía No. 8

Entrega de libros a niños

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7

Entrega de libros a padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1. Mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de la enseñanza del alumno.

Para el mejoramiento de la comprensión lectora en el alumno debe adquirir el hábito de la lectura motivándolos a leer constantemente textos y lograr un mejor aprendizaje en la lectura, para no tener una baja comprensión lectora y finalmente alterna la complejidad del lenguaje y que dé esta manera aumentará el vocabulario y se acostumbrará a diferentes textos.

Agenda

- Bienvenida
- Oración
- Cantos motivacionales
- Lectura
- Dibujar y pintar chistes
- Elaboración de fichas con figuras de 5 chistes
- Lluvia de ideas para elaborar un chiste
- Dinámica el dado preguntón

Tema: Mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de la enseñanza del alumno.

Metodología

La comprensión lectora son estrategias para comprender una enseñanza previo que el niño conserve seguir el significado de una lectura, la cual es importante que este proceso sea esencia para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes y es necesario buscar destrezas para ayudar a que los estudiantes se convierten en lectores aplicados y activos principalmente aquellos que se relacionan con la comunicación oral y tiene como finalidad para lograr una adecuada comprensión, así mismo se fundamenta en el mejor alcance de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura.

Temas a realizar para el plan de micro clases

- Lectura
- Dibujar y pintar chistes
- Elaboración de fichas con figuras de 5 chistes
- Lluvia de ideas para elaborar un chiste
- Dinámica el dado preguntón

Recursos a utilizar para el Plan de micro clases

Participante	**Recursos humanos**	**Materiales**
• Mujeres: 09	• Padres y Madres de familia	• Hojas de trabajo
• Hombres: 13	• Niños	• Hojas de papel bond
• Total: 22	• Docentes	• Cuadernos
		• Lapiceros
		• Marcadores
		• Computadora
		• Internet
		• Carteles
		• Sellador

(Padres de familia, 2020)

Logros

Para obtener logros en la comprensión lectora, es alcanzar propósitos, metas y aspiraciones para que el alumno tenga un resultado que se ve fortalecido a

través de la lectura, la cual en ella influye la capacidad del lector y los distintos tipos de textos adaptados a su edad y así es como pueden extender su vocabulario y fijar la ortografía correcta en la realización de textos. En la escuela y en la vida del alumno es una de las maneras más efectivas de lograr el aprendizaje y es a través de la comprensión lectora, los alumnos y alumnas aprenden de los textos en la medida en que son capaces de acceder a las ideas que lo componen y consiste en descubrir las ideas del texto y ser capaz de entender claramente lo que cada una de ellas exponen.

El alumno promueve los textos adecuados a su capacidad que les dará confianza para ir desarrollando y lograr sus habilidades lectoras, y la idea no es trabajar todo el tiempo con textos sino de ir ampliando su grado progresivo y de manera que sea una ayuda y no un inconveniente para llegar a su comprensión.

2. Lectura

La lectura es una afición que trae muchos beneficios a los niños y que aprendan cual es el placer de leer, así mismo también es necesario la colaboración de los padres y que está sea el alcance de todos los niños, pero también saber impulsarlos para que puedan llegas hasta ella.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Canto motivacional
- ✓ Llevando la lectura

Metodología

Cada estudiante practicó la lectura individualmente, donde se dieron cuenta al leer una lectura captaron más la información del texto, así se les facilitó analizar y opinar al respecto del tema, por ellos fue interesante la estrategia para poder desarrollar las habilidades en el aprendizaje significativo.

Logros

Que el estudiante conceptualice el enriquecimiento de la lectura para lograr desarrollar las capacidades a leer diferentes textos acordes a su edad y que se enfrente a ellos también que los interprete de acuerdo a las estrategias de la lectura y como también aplique las reglas ortográficas mediante ejercicios prácticos para mejorar su competencia escritural.

Fotografía No. 9
Lectura con los niños

Fuente: Elaboración propia

3. Dibujar y pintar chistes

El niño a la hora de dibujar y pintar estimula el cerebro y ayuda a beneficiar las emociones del mismo, así como también ayuda a reducir el estrés y la angustia de forma temporal. También ayuda a focalizar a desechar pensamientos espontáneos y al mismo tiempo a concentrarse de lo que están realizando.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Canto motivacional
- ✓ Dibujando y pintando

Metodología

El alumno así mismo también hace uso de diferentes técnicas, las cuales son adecuadas para tener un excelente dibujo. Dibujar también aporta beneficios a la

formación del niño, la cual este arte expresa los sentimientos, los métodos de dibujo, la experiencia y los sentimientos. Es un conocimiento que ayuda a formar mejores personas, a su vez estimula la creatividad, la estética y el buen gusto.

Logros

El alumno logró coordinar creativamente su interés expresivo en la elaboración de dibujos y pinturas también diferencia claramente las figuras así mismo colorean y pinta sus dibujos completamente utilizando colores variados, e usando hábitos adecuados de aseo y orden la cual obtiene un excelente trabajo.

Fotografía No. 10

Dibujando

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11

Pintando

Fuente: Elaboración propia

4. Elaboración de fichas con figuras de 5 chistes

Al darnos cuenta que con la antología de chistes permiten elaborar fichas con dibujos para que así el niño tenga conocimiento sobre el tema elegido, y poder tener uso de su contenido y si desea gestionar con eficacia la información consultada y por ello es necesario habituarse y clasificar el contenido que se recojan.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración

- ✓ Canto motivacional
- ✓ Elaborando fichas con figuras

Metodología

Tiene como finalidad de aprender y que permite utilizar contenidos y la recopilación y recolección para tener una buena organización del fichero de trabajo y que el niño conserve el trabajo a futuro. Y así facilita el manejo en el momento de necesitarlos.

Logros

Construye con materiales de reciclaje que hay en el entorno educativo formando la propia creatividad y propio juego de fichas de chistes.

Fotografía No. 12
Elaborando fichas

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13
Fichas terminadas

Fuente: Elaboración propia

5. Lluvia de ideas para elaborar un chiste

Es una técnica que permite a los alumnos formar grupos para dar solución al tema selección y que les permita compartir ideas y opiniones nuevas, además es una de las mejores herramientas para desbloquear la imaginación. Dado que tiene por principio colaborar y brindar resultados sorprendentes.

Agenda

- ✓ Bienvenida

- ✓ Oración
- ✓ Canto motivacional
- ✓ Compartiendo ideas nuevas

Metodología

Dado que permite que se reduzcan los conflictos entre participantes e influya positivamente las dinámicas de trabajo en un momento sorprendente, así también deja ver ideas valiosas y es probable que la mayoría no sean relevantes para el proyecto que tiene el alumno en mente.

Logros

El estudiante logro de la mejor manera de ser creativo y que produzca nuevas ideas para compartir y convivir con otros niños de la edad que él tiene, para poder lograr intercambiar ideas de diferentes temas.

Fotografía No. 14

Lluvias de ideas

Fuente: Elaboración propia

6. Dinámica el dado preguntón

Esta actividad puede estar desarrollada en el primer encuentro de reunión con los niños, la idea es que cada participante se presente jugando y así responder a la pregunta que le toque de acuerdo a la que figure en la cara del dado.

Agenda

- ✓ Bienvenida

- ✓ Oración
- ✓ Canto motivacional
- ✓ Compartiendo ideas nuevas

Metodología

De acuerdo al dado preguntón tiene como objetivo de presentarse de manera entretenida y fomentar mayor conocimiento entre los miembros del grupo con los demás niños e iniciar un pequeño reconocimiento grupal de los gustos y aficiones de los participantes.

Logros

Con esta dinámica del dado preguntón los niños logran aprender a desenvolverse y así dejar el miedo por un lado así podrá evaluar en un momento el nivel de autoestima ya que ilustra muy bien el estado de ánimo de cada niño.

Fotografía No. 15 Dinámicas

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Dinámicas

Fuente: Elaboración propia

7. Encuesta a padres de familia sobre actividades y la importancia de la Lectura.

Se llevó acabo la capacitación con los padres de familia, donde se dio a conocer acerca sobre la comprensión lectora y el bajo rendimiento del problema que muestran los niños en la lectura, la cual se caracteriza en la

lentitud al leer, error al comprender textos y es por ello que se tuvo y es por ello que se tuvo que realizar una entrevista a los padres de familia para tratar el tema y buscarle una solución y así lograr un avance eficaz en la lectura y establece una de las principales prioridades de los niños en el proceso de aprendizaje que debe ser más apoyado desde el hogar y que favorezcan en el nivel de comprensión y creatividad.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Canto motivacional
- ✓ Reunión
- ✓ Encuesta a padres de familia

Tema

Encuesta a padres de familia sobre actividades y la importancia de la Lectura.

Metodología

Esta capacitación ayuda a los padres para motivar a los alumnos sobre la importancia de la lectura para posea inferir el significado de un terminante texto para que este proceso sea fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes y apoyar en el proceso de aprendizaje de la lectura del nivel primaria, y que se ponga en juego sus habilidades y que es necesario que el niño quien lea la lectura lo haga con frecuencia y que muestre el gusto por la lectura para alcanzar el hábito de la lectura pero es de gran importancia que un adulto ayude y acompañe al niños en la lectura.

Logros

Uno de los logros de la importancia de la lectura el cual se realizó a través de una encuesta hacia los padres de familia, y se ha evaluado la comprensión lectora que se puede desarrollar en los niños, en esta encuesta se tuvo la oportunidad de guiar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de

la lectura de los niños donde los padres de familia están de acuerdo en brindar y apoyar a los hijos y que se involucren en las diferentes lecturas que se realicen y que mejoren cada vez más así mismo es el avance de la claridad lectora de los pequeños durante el aprendizaje de la lectura debe ser demostrada y apoyada. Esta encuesta es de mucha utilidad y muy dinámico para la educación de los niños y niñas de la escuela, el cual fomenta un ambiente creativo y de muchos beneficios para lograr la lectura.

Fotografía No. 17

Encuesta

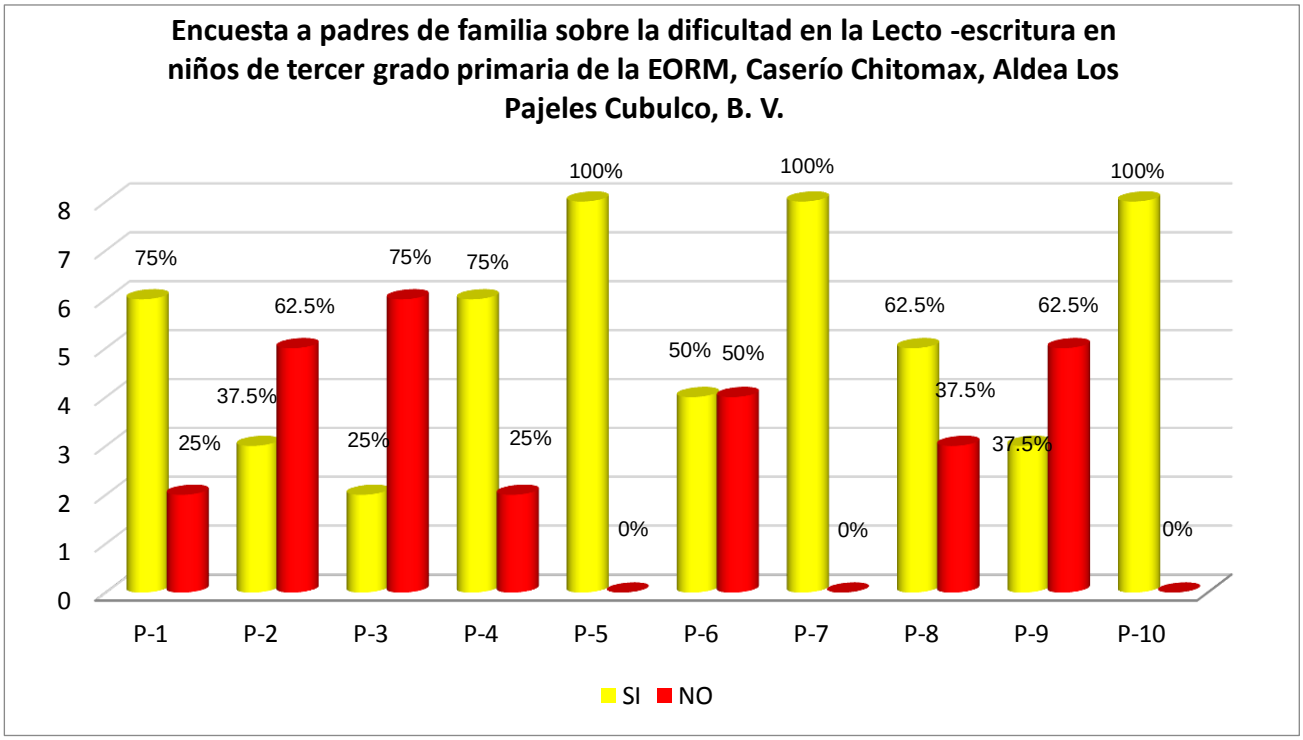
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18

Encuesta

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 2
Encuesta a padres de familia



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chitomax Aldea Los Pajales

Análisis

De la encuesta que se realizó a los 8 padres de familia, el resultado obtenido el 66.25% respondieron SI, que es importante el hábito de lectura y escritura y el 30.5% respondieron NO, que no les interesan aprender y ayudar a los niños en leer y escribir por la falta de tiempo.

Interpretación.

Los resultados obtenidos que los niños permiten es estimular más la importancia de desenvolver la lectura y que avancen en lograr el hábito de la comprensión lectora, y que los padres en casa dediquen tiempo necesario para que pongan en práctica que es importante leer y tener una mejor ortografía y es motivo por la cual no pueden apoyar a los niños en el aprendizaje de la comprensión lectora.

8. Capacitación a docentes respecto al uso de la antología de chistes infantiles.

Se desarrolló una capacitación a docentes para dar a conocer sobre el uso respectivo de la antología que contiene chistes para que el niño fortalezca el conocimiento y pueda rendir en lo que le hace difícil aprender en clases. Los docentes se mostraron motivados al revisar la antología, ya que es un apoyo muy bueno y fácil. La educación requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes, por ello, la antología de chistes debe ser adaptables y flexibles.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Lectura (Leer y luego dar su opinión de lo que leyó)

Tema

Capacitación a docentes respecto al uso de la antología de chistes infantiles

Metodología

Esta reunión que se llevó acabo con los docentes del establecimiento es de mucha importancia y con la finalidad de brindar apoyo a los niños sobre la lectura para mejorar si nivel aprendizaje, se implementó con los estudiantes del nivel primario, específicamente tercer grado para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico en comunicación y Lenguaje L2

Logros

Docentes motivados por el cambio que se hace para que el niño pueda mejorar el bajo rendimiento escolar, en su aprendizaje se comprometieron a darle buen uso al material que se les presento y que tiene sus manos para el

desarrollo, y ya que una buena alimentación hará que el niño pueda estar muy motivado de aprender.

Fotografía No. 19
Capacitación a docentes

Fuente: Elaboración propia

9. Capacitación a padres de familia respecto al uso de la antología de chistes infantiles.

Se realizó una capacitación a los padres de familia en donde se dio a conocer sobre el uso respectivo de la antología que contiene chistes y que es importante en apoyar a los niños para ejercer y desarrollar el hábito de la lectura desde los distintos ámbitos en los que se desenvuelva el niño, los padres de familia es el núcleo fundamental donde el niño adquiere y fortalece las habilidades en el proceso educativo de enseñanza de la lectura.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Lectura (Leer y luego dar su opinión de lo que leyó)

Tema

Capacitación a padres de familia respecto al uso de la antología de chistes infantiles

Metodología

La reunión con padres de familia es la importancia de la lectura de los hijos son beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr nuevos conocimientos de aprender a leer y escribir al niño le vaya facilitando con la enseñanza aprendizaje, en definitiva, aprende a leer que opine que leyó y con la dinámica de lluvias de ideas ayudara mucho son su respectivo vocabulario.

Logros

Esta capacitación fue muy exitosa por que los padres de familia se comprometieron en apoyar a los niños en llevar la lectura juntos y en apoyarlos que asistan siempre al centro educativo para la preparación y formación, así fue como se logró disminuir los problemas sobre la lecto-escritura y lograr mayor control en las actividades que los niños realicen

Fotografía No. 20
Capacitación a padres de familia

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto así mismo verificar si cumple con lo definido en el plan de dirección del mismo y conseguir la satisfacción de los interesados y sobre todo vamos realizando el proceso del informe y con las

correcciones necesarias del mismo, la cual también debemos de monitorear su evolución y aparición durante todo el período del proyecto.

Fotografía No. 21
Hoja de trabajo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22
Hoja de trabajo

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto es la fase fundamental, la cual utiliza metodologías y estrategias adecuadas para la sensibilización de actividades, así como también alumnos del establecimiento presentan sus actividades. Todo proyecto precisa requiera una evaluación para poder asegurarse de la viabilidad y así poder analizar los riesgos y poder realizar una planificación adecuada y un seguimiento continuo que permita prevenir problemas para que el proyecto no tenga fracaso.

La fase de evaluación se expresa en las características en el proceso educativo donde se analizan los elementos que interviene en el proyecto con el fin de establecer la posibilidad y eficacia, así

mismo es el alcance para manifestar necesidades y medidas necesarias.

Fotografía No. 23 Evaluándose

Evaluándose

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre de proyecto se finaliza cuando el informe queda por terminada, una vez que se ha ejecutado, bien estructurado, aceptado y listo para entregar establece que la fase del mismo ha finalizado, así mismo el cierre del proyecto sucede por el desarrollo y la finalización de cada trabajo que se da a conocer. La cual el cierre del proyecto debe realizarse para decir que este se ha completado en su totalidad y haber realizado según lo planificado donde se logró implementar las partes fundamentales del aprendizaje adecuada al contenido.

Los padres de familia, docentes y alumnos, comprobaron sobre la importancia del aprendizaje de los hijos y se comprometieron para alcanzar el proceso y los objetivos fijados en la educación, así mismo se hizo entrega de hojas de trabajo con actividades a los padres para realizarlos con los niños en casa y por la situación que estamos viviendo por el COVID-19 se ha notado los logros

alcanzados que los alumnos han trabajado siempre y cuando tomando en cuenta la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora y a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha puesto en marcha la ejecución de las clases a distancia que ayudan a los estudiantes en realizar las actividades y al mismo tiempo darle seguimiento a las actividades y que necesitan la ayuda de los padres y no dejarlos solos.

Fotografía No. 24 Cierre del proyecto

Cierre del proyecto

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educación fue llevada a cabo en la Escuela Rural Mixta Caserío Chitomax Aldea Los Pajales, que queda a 22 km del Municipio Cubulco, del Departamento Baja Verapaz. En el año 1985 por iniciativa de líderes comunitarios se iniciaron las gestiones necesarias para brindar la educación a los niños del caserío Chitomax, luego de su autorización, fue nombrado el profesor Benjamín Adquí, quien fue el primer maestro en la comunidad atendiendo el nivel primario con una cantidad de 18 estudiantes de diferentes comunidades aledañas, la cual consta de dos aulas y una dirección de ese entonces, siendo sus paredes de adobe y techos de láminas.

En el año 2,005 se contaba con la cantidad de 22 niños comprendidos entre los 4, 5, y 6 años motivo por el cual, los padres de familia con el apoyo del líder comunitario don Diego Rosales y el director del establecimiento profesor Pedro Ramos, se logró un contrato laboral para atender dicho nivel, siendo la profesora Esmeralda González la primera maestra de educación pre primaria de dicha escuela.

En la actualidad en la escuela del Caserío Chitomax, Aldea La laguna, cuenta con dos docentes del nivel preprimario, y 3 del nivel primario, cada grado cuenta con un solo docente.

La escuela está organizada por estudiantes, padres de familia, gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia y el apoyo total del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE; los docentes velan por el mejoramiento de la calidad de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, la cual es una meta en lograr excelentes resultados y evitar problemas que afecten al niño en el aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al

Gobierno escolar de la escuela, así como el Consejo Educativo y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron competencias de lectura, escritura y redacción lograron que los alumnos se motivaran y al final de la unidad se logró que subieran a un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

El desarrollo organizacional es una estrategia debidamente planeada y de proyección futura, sirve para entender, modificar y desarrollar el personal para alcanzar la efectividad, tiene sus orígenes en las ciencias conductuales. Con el propósito de gestionar los distintos procesos por los que pasan las organizaciones educativas para de alcanzar su desarrollo organizativo, y responder así a las demandas emergentes del entorno, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión conceptual de los principales fundamentos asociados al desarrollo organizacional.

El beneficio de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: buscando y construyendo nuevas capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo y la vez ser más creativas y creativos para mejorar la comprensión lectora, como realizar lecturas individuales o en grupos y con la ayuda del docente y padres de familia coordinan y fortalecen el aprendizaje de la lectura, y al mismo tiempo se toma en cuenta la segunda línea de acción estratégica se requiera de una organización de diferentes dinamismos para la colaboración e igualdad de los alumnos y padres de familia para lograr grandes habilidades para comunicarse y mejorar la lectura la cual es necesario adaptar a los estudiantes para que leen textos diferentes y es de mucha importancia que los niños aprenden.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a programar tiene que ir coherente de otros proyectos detallados, y es de mucha importancia la ayuda de los padres hacia los hijos para alcanzar la meta en la lectura, y así mismo buscar estrategias que ayuden a orientar a los niños y con actividades creativas ayuda a mejorar la comprensión lectora en clase y a través de capacitaciones que fue llevado a cabo y la elaboración de antologías que contiene chistes es un gran apoyo a los niños a realizar las tares en clases y a la vez en comprender la lectura y escritura en la población.

Para el proyecto educativo fue necesario detallar un plan de actividades el cual se dio la necesidad que los padres de familia, docentes, consejos, gobierno escolar, estudiantes de tercer grado, y el Coordinador Técnico Administrativo participaron en dicha actividad que fue realizada donde se trataron temas como la lectura de textos, individuales, en parejas y grupales, y a través de la lectura para los niños, también se elaboró un dado preguntón, la cual se explicó que al inicio se realizó la planificación de las actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto, así como la redacción y presentación de la solicitud de la ejecución del Proyecto ante la directora, también al mismo tiempo la elaboración de una antología de chistes para lograr la motivación del aprendizaje de los niños, encuesta a padre de familia sobre la importancia de la comprensión lectura y para la finalización de dicha actividad se realizó una capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia donde se dio a conocer sobre el uso y manejo de la antología de chistes para que los niños se les haga más fácil de ampliar el vocabulario y fijar la ortografía en los textos a dar.

La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas sociales, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente del origen específico. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a

cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Gómez L. C., 2019)

Por lo tanto la escuela es la institución que surge al servicio de los padres de familia, y se hace necesario analizar la relación entre familia y escuela, en cuanto que son los dos grandes dependientes socializadores y responsables de la educación de los niños al no poder hacerse cargo de la enseñanza, la cual acuden a las escuelas para que estos se hagan cargo, y prestando atención a las realidades en las que están sumergidos pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra, por lo consiguiente las familias y las escuelas son dos pilares fundamentales e instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construiré como ciudadanos y buen proceso educativo, se pretende una participación y una comunicación con el fin de lograr la educación de los niños y niñas y contribuir al desarrollo integral que ellos deben formar.

La escuela demuestra que con el objetivo se puede llegar a lograr una educación integradora y comprensiva que debe asumir la diversidad de necesidades educativas y que los padres de familia sean capaces de apoyar y ayudar a los hijos para la formación y preparación, el cual ejerce una acción positiva a favor de los derechos de la educación y a lograr de esta complejidad deben priorizar y resolver las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de la comunidad, y es así con el Proyecto de Mejoramiento Educativo su objetivo es resolver uno de los problemas revelados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chitomax, Aldea Los Pajales, del municipio de Cubulco, B.V. y la cual constituye con la elaboración de una Antología de chistes y así define en conseguir su máximo desarrollo para que ayuda a motivar a los niños de tercer grado en la lectura y con el apoyo de los padres de familia se logró un avance en la lecto-escritura.

Una organización se requiere de la participación de padres de familia en la educación de los hijos que es importante, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general obtienen mejores resultados en la escuela y también ayudan a mejorar el comportamiento del alumno en el aula y se portan mejor y tienen como resultado actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Sin embargo, los padres y docentes tengan más comunicación y ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales.

La identificación de un problema la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

El propósito principal de un proyecto de mejoramiento educativo es fundamentar y desarrollar capacidades del diseño y buscar soluciones al problema del conflicto en la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, con la participación de los y las docentes que laboran en las escuelas, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión para adquirir en la necesidad de ayudar a los alumnos en el hábito de la lectura, ya que trae muchos beneficios la cual ayuda a entender algunos textos diferentes y con la participación de los actores directos, padres de familia, gobierno escolar y docentes, el apoyo aun es más grande y que permite desarrollar el razonamiento y poner en marcha las estrategias que faciliten la comprensión lectora.

El método de un proyecto consiste en la fundamentación que facilita el ministerio de educación al estudiante en el área de comunicación y lenguaje, el cual fortalece el proceso de la enseñanza de la lectura, y con el objetivo de lograr un trabajo unido con la comunidad educativa, hace que se toma mejores decisiones y se desempeña un buen logro para la lectura.

Se distingue que la muestra de los resultados de las actividades realizadas en el capítulo III, se manifestaron distintas habilidades y destrezas que utilizaron los alumnos para lograr una mejor comprensión lectora, y al mismo tiempo se aplicó el proyecto de mejoramiento educativo, la cual se realizó la elaboración de una antología de chistes para el avance del aprendizaje de los alumnos. Los resultados de esta evaluación permitieron determinar cuántos se acercan los estudiantes que se relacionan con la comunicación oral y tiene como finalidad lograr una adecuada comprensión lectora y con la meta específica de encontrar desde una perspectiva crítica basada en el mejor rendimiento de los procesos involucrados en la enseñanza de los niños.

El desarrollo organizacional es una estrategia debidamente planeada y de proyección futura, sirve para entender, modificar y desarrollar el personal para alcanzar la efectividad, tiene sus orígenes en las ciencias conductuales. Con el propósito de gestionar los distintos procesos por los que pasan las organizaciones educativas para de alcanzar su desarrollo organizativo, y responder así a las demandas emergentes del entorno, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión conceptual de los principales fundamentos asociados al desarrollo organizacional. Se toman en cuenta la gestión de los procesos de cambio que deben ejecutarse y el papel de la administración de la educación desde la gestión que, mediante un liderazgo transformador, debe actuar desarrollando organizaciones inteligentes, con culturas renovadas, dispuestas a gestar los cambios necesarios para alcanzar la visión organizacional. (Garbanzo-Vargas, 2015)

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se

ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

La codificación de las estrategias es la principal enseñanza que tiene como objetivo o propósito de definir una actividad favorable que a través de ella se logra un aumento en la efectividad del proceso de enseñanza. Y es un propósito para aprender una frecuencia de ejercicios puestas a alcanzar y satisfacer el proyecto.

Es importante comprender que la enseñanza es el resultado que permite identificar diversas estrategias en el proceso de aprendizaje y es necesario que los docentes se preparen para la educación de cada uno de los estudiantes y que continuamente logren en desarrollarse.

A través de esta clasificación, se puede afirmar que un alumno o persona cualquiera, tendrá mayores posibilidades de adquirir un conocimiento si aplica una estrategia que le facilite y favorezca su seguridad para aprender y comprender el tema que quiere estudiar.

Sánchez y Torres (1999) (Tapia, 2005) Consideran que la lectura es una actividad compleja en la que intervienen diversos procesos léxicos, sintácticos y semánticos, que son necesarios para realizar una correcta lectura y si las dificultades presentadas en estos procesos no son corregidas el alumno no tendrá un buen desarrollo educativo, pero no solo en el proceso de la lectura ya que hay una probabilidad de que estas dificultades perjudiquen otras áreas como la escritura y las matemáticas.

Los actores relación con el propósito que tenga en común para su barrio, en la comunidad educativo de un lugar determinado es un actor social cuando la importancia y el rol del juego de los actores y comunidad en el propio funcionamiento de la sociedad.

Los padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento deben socializarse y tomar conciencia del papel en la educación de los hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presenta. Los docentes de la educación y la relación creada con los padres de familia-escuela y tiene una enorme importancia para los niños y la influencia que esta relación pueda ejercer en su desarrollo y es más significativa como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde registrar una nueva identidad y desde otra apariencia, la escuela también se encuentra en una situación similar ya que fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo para ayudar a las familias en la obligación de educar a los hijos, ambas pilas educativas tienen en común en sus manos un mismo objetivo, educar y formar ciudadanos de bien para que sean responsables en un futuro.

Es importante que las estrategias se defina como recurso de mediación para los docentes de lograr un aprendizaje que deben de utilizar con acordada intensión y por lo tanto cabe mencionar que las diversas estrategias de enseñanza que permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje significativo en los alumnos y en el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente por ello tanto docentes como alumnos deben detallar con estrategias que les permitan mejorar el estudio y formación.

Es importante que los docentes promuevan en los estudiantes el uso de las estrategias de aprendizaje apoyando a la vez con la enseñanza directa y organizado, de igual manera promueve el trabajo en los alumnos.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas como el lugar donde trabaja y se pueda laborar así como enseñar a los estudiantes la realización de algunas actividades, la cual en todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten la labor docente y que diariamente en el aula para explicar hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los proceso de enseñanza-aprendizaje el cual requiere un cambio y un

magnifico espacio para el desarrollo de una experiencia que predomina y se dispensa en el aprendizaje sobre la enseñanza que se basa la responsabilidad, el esfuerzo y el amor al trabajo. Las estrategias son procesos eficaces mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades de los alumnos.

En el proceso de la enseñanza del aprendizaje de la lectura se ha notado un porcentaje que los alumnos tienen una dificultad en relación a la lectura, por esta razón se decidió realizar una antología de chistes para docentes y alumnos de tercer grado, para lograr a mejorar la educación y también el aprendizaje de la lectura.

La implementación del uso de la antología infantil es un material constructivo para motivar la lectura del alumno en el aula, es una técnica didáctica implementada en la comunidad educativa, contiene contenidos de aprendizaje constructivo para el rendimiento en lectura.

Se concluye que es un proceso mental, al igual que la enseñanza aprendizaje requiere de procesos mentales, es decir, la lectura es un medio apropiado para la efectividad de la enseñanza en las escuelas del país, por lo que todo profesor especialmente en el nivel primario de debe dar más auge para facilitar las comprensiones de los contenidos.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, concluye en los aprendizajes obtenidos y fue un proceso de reflexión lo que pretendió ordenar lo que ocurrió durante el tiempo de análisis que como docente se fue adquiriendo y desarrollando. La cual se buscó las superficies, casos y situaciones que explican el rumbo que tomó cada hábito detallada en el presente informe.

Se realizó el texto motivacional para disminuir el problema del bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado, logrando que los padres de familia se involucraran apoyando a los alumnos para que se interesen en la lectura.

En la realización del Proyecto del Mejoramiento Educativo, con la implementación de las diferentes estrategias de lectura en los alumnos de cuarto grado primaria, participaron en el aprendizaje significativo, la ayuda de los padres de familia dedica tiempo para ayudar a leer un tema diariamente junto con los hijos en casa.

Las diferentes estrategias de lectura mostraron que son indispensables para una buena comprensión, esto permitió cambios no solo en las conductas de los estudiantes sino más bien se encaminó a mejorar uno de los indicadores que la escuela ha afrontado desde hace muchos años el fracaso en las promociones de final de ciclo, en virtud que este es una de las demandas que no solo la comunidad espera sino también la sociedad misma y consiste en la calidad de educación que los niños y niñas reciben en los centros educativos.

RECOMENDACIONES

Que los niños tengan el apoyo de los padres, así como también del docente en el proceso del aprendizaje de la lectura, porque con el tiempo van adquiriendo y desarrollando la enseñanza de cada día, al principio deben comenzar a leer textos sencillos con un vocabulario coloquial.

Que los niños sean capaces de leer diferentes libros de textos para lograr disminuir el problema de la comprensión lectora, así de esta manera se aumenta el proceso del aprendizaje de la lectura, que los padres también dediquen más tiempo a los hijos para que tengan una habilidad por entender la lectura como un juego que les facilite en la vida cotidiana.

Que los docentes deben apoyar a los alumnos en participar en el proceso de la lectura, de tal manera que aprendan y logren en mejorar el problema de la lectoescritura.

Que los estudiantes se identifiquen para mejorar la comprensión lectora, así mismo se preparen para realizar actividades específicas para atender las necesidades y que a la vez seleccionen textos de diversas dificultades de cada nivel, y cuando lo logren sea de éxito ya que les traen muchos beneficios en el futuro.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 27

Plan de sostenibilidad de tecnológica y pedagógica

Dimensiones	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Identificación sobre el tema de las áreas.	Identifica un tema de cada área.	Docente Estudiantes	90% de los alumnos asisten a la escuela	Un día al mes	Alta	**Humano:** Docente Estudiante **Materiales:** -Cartulina -Marcadores **Económico:** Q.50.00
Dimensiones	**Actividades Realizadas**	**Indicadores**	**Responsables**	**Mecanismos de control**	**Periodo**	**Prioridad**	**Recursos**
Pedagógica	Elaboración de una antología de cuentos para niños de la escuela primaria	El 100% de los docentes hacen uso adecuado de la antología.	Docentes de grado	Listado de docentes	Segundo bimestre	Alta	**Humanos** -Docentes -Alumnos **Materiales** -Papel bond -Lapicero -Marcadores -Manual **Económicos** Q 175.00

Fuente: Propia 2020

Tabla No. 28

Plan de sostenibilidad de social e institucional

Dimensiones	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Social	Explicación y contextualización del material didáctico hacia a la comunidad educativa.	Explica un tema sobre el material didáctico.	Docente Estudiante	Hoja de compromiso	Un día al mes	Alta	**Humano:** Docente Estudiante Padre de familia **Materiales:** Cartulina Marcadores **Económico:** Q. 75.00
Dimensiones	**Actividades Realizadas**	**Indicadores**	**Responsables**	**Mecanismos de control**	**Periodo**	**Prioridad**	**Recursos**
Institucional	Aplicación de los textos innovadores en el ciclo escolar educativo.	Aplica varios textos durante el ciclo escolar educativo.	Docente Estudiante	90% de asistencia en los alumnos	Dos días al mes	Alta	**Humanos:** Docente Estudiante **Materiales** Libros de textos **Económico:** Q. 90.00

Fuente: Propia 2020

Tabla No. 29

Plan de sostenibilidad Económica/Financiera y ambiental

Dimensiones	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Económica/ Financiera	Plan municipal	Analiza el estudio de la necesidad educativa	Director Docente estudiante	Hoja de compromiso	Dos días al mes	Alta	**Humano:** Director Docente Estudiante **Materiales:** Cartel Marcadores **Económico:** Q. 60.00
Dimensiones	**Actividades Realizadas**	**Indicadores**	**Responsables**	**Mecanismos de control**	**Periodo**	**Prioridad**	**Recursos**
Ambiental	Capacitación a docentes, alumnos, padres y madres de familia para el fortalecimiento de la actitud positiva en la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.	El 95% de los elementos de la comunidad educativa aplican normas de protección ambiental.	-Facilitador -Directora -MINEDUC -Docentes -Gobierno escolar -OPF	Registro de asistencia	Una vez por semana	Alta	**Humanos** -Facilitador -Directora -Docentes **Materiales** -Papelógrafos -Marcadores -Tijera -Papel Bond **Económicos** Q 200.00

Fuente: Propia 2020

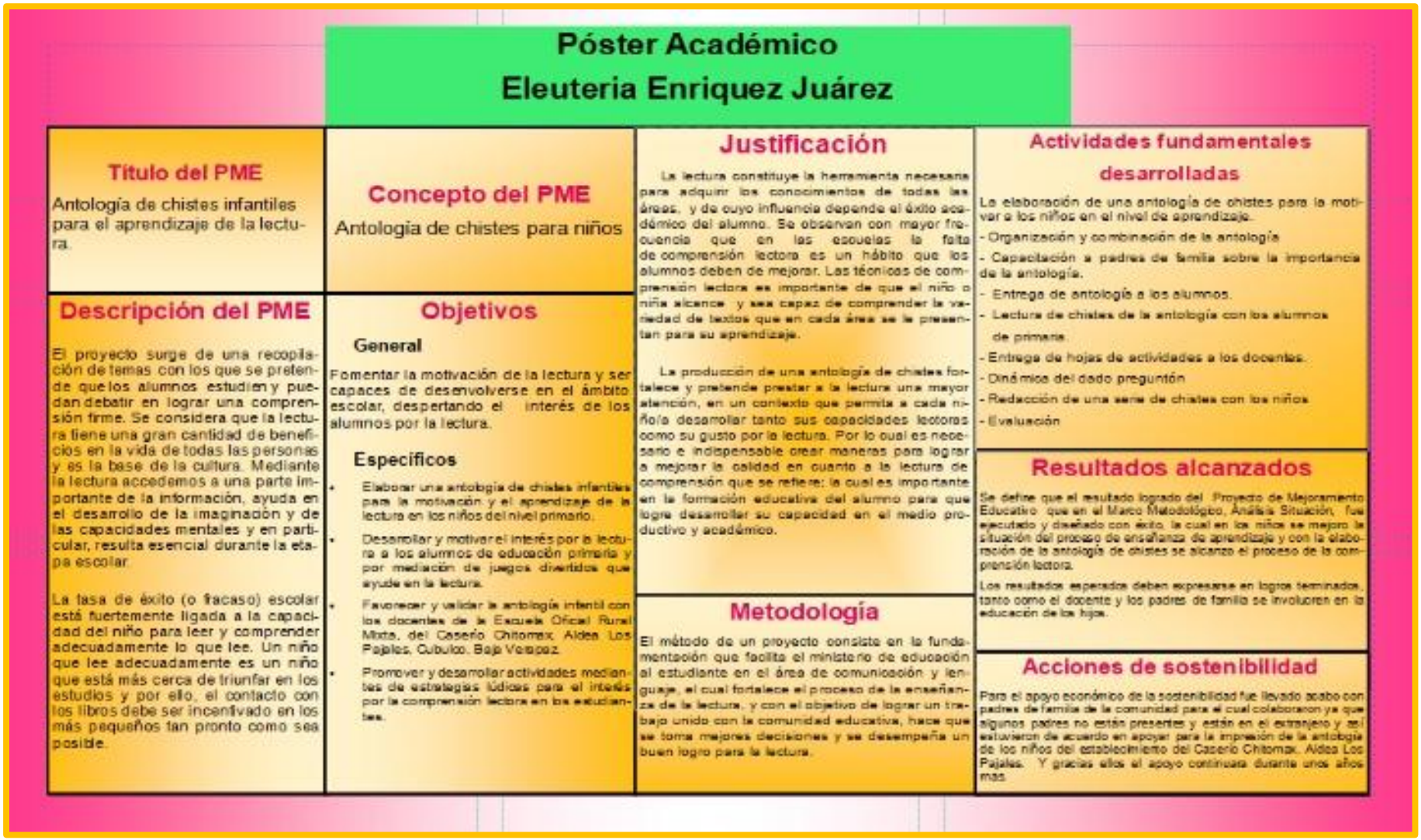
Tabla No. 30

Plan de sostenibilidad Liderazgo

Dimensiones	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Capacitación a los elementos de la comunidad educativa para el fortalecimiento del liderazgo sostenible.	Se logra la participación activa del 100% de los miembros de la comunidad educativa.	Docentes Dirección MINEDUC Gobierno escolar OPF	Control de asistencia de participación	Una vez por semana	Alta	**Humanos** -OPF -Directora -Docentes -Estudiantes -Padres y madres de familia **Materiales** -Papel manila -Copias -Marcadores -Sellador **Económicos** Q 200.00

Fuente: Propia 2020

PLAN DE DIVULGACIÓN



Fuente: Propia 2020

REFERENCIAS

Baldiviezo, J. M. (2006). *Evaluación de Proyectos: Conceptos.* Bolivia : Promonegocios.net: Portal de Mercadotecnia con Artículos, Directorios y Foros.

Benedicto, J. (1993). *Espectadores o Actores Pontenciales.* Chicago: Revista de Estudios Poütiaix (Nueva Epoca).

Boc, F. A. (2018). *"Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de Minimax .* Ciudad de Guatemala: Ciudad de Guatemala, Febrero del año 2018.

Cabrera, A. (2015). *Guía de Responsabilidad Social Universitaria para el Desarrollo Sostenible-Modelo Untels.* Salvador: Universidad Tecnólogica del Sur .

Canive, T. (20 de Agosto de 2019). *Plan de actividades de un proyecto.* México: Proyectodeactividades-mexico.

Carrera, B. (2001). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.* Venezuela: Educere, abril-junio, 2001, Universidad de los Andes Venezuela.

Castro, J. L. (2005). *Análisis de Problema .* México : Pearsón Educación México S.V. de C.V. .

Chauvin, S. (15 de Junio de 2016). *Para que sirve el analisis foda*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de Mujeres de Empresa: http://www.mujeresdeempresa.com/foda-para-que-sirve-el-analisis-foda/#Que_es_el_Analisis_FODA_o_DAFO

Cole, H. (2005). *Definiciones de diseño.* Barcelona: Jornal of Design (1849):.

Contreras, M. (2010). *El estudio del Proyecto.* Bogotá: Universidad y estudio Santiago, Universidad Católica de Chile.

Córdova, J. G. (2008). *Definición de Política.* México: Copyright © 2008-2020 México.

Demelenne, D. (2014). *La Educación en su Entorno.* Paraguay: 1ª. Edición Asunción Paraguay Iniciativa Latinoamericana de Investigación.

Figueroa, I. (1998). *Necesidades y Demandas Sociales.* La Paz Bolivia: Docente U.M.S.A. La Paz Bolivia.

Gambí, M. O. (2007). *Asuntos Públicos de la Universidad de Chile-2007.* Chile: Análisis de Políticas Públicas .

Garbanzo-Vargas, G. M. (2015). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Revista Educación, vol. 40, núm. 01, 2015.

García, V. C. (2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do.* España: Estrategia 1998 ed. España .

Gómez, L. C. (15 de Junio de 2019). *Matriz de Priorización.* México-2019: Editorial-México, Matriz de Priorización.

Gómez, R. (2019). *Descentralización curricular.* México: Políticasdecurricular.

González, C. A. (2017). *Encuesta Nacional de Salud.* Guatemala: Instituto Nacional de Estadística INE.

Gonzalez, L. (2008). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad.* México: Programa Integral para la Igualdad Educativa.

Guzmán, N. (2010). *Diagnostico Institucional.* Portugues: LinkedIn Corporation © 2020 Portugues.

Hernández, I. (2003). *BI-ALFA, estrategias y aplicación de una propuesta para el desarrollo indígena.* Santiago de Chile: Proyecto Regional de Bi-alfabetización, Chile, diciembre de 2003 .

Hurtado, E. (2006). *El requerimiento del marco epistemólogico.* Lima: Epistemology MBA, y Magister en Investigación y Docencia Universitaria.

Martinez, P. (2009). *El análisis DAFO en el Técnico Superior de Animación Sociocultural (TASOC):.* Valencia: Universitat de València. Departamento de Teoría de la Educación.

Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla: Sede Regional Escuintla Escuintla, febrero de 2013.

Miranda, A. C. (2007). *Demanda Institucional.* Brasil: Ryan Nehring, Universidad Cornell.

Morales, Á. F. (2008). *Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala.* Guatemala : Universidad del Valle de Guatemala.

Mujeres, O. (2011). *Panorama general.* Papua Nueva Guinea: Nueva Guinea. Panorama 2011.

Navarro, E. (2004). *Mapas concepturales para facilitar el aprendizaje del concepto de soluciones.* España: Concept Maps: Theory, Methodology, Technology .

Neumann, J. V. (2001). *Minimax.* Madrid Espasa: Madrid: Espasa Calpe. ISBN 84-239-9755-3. Academic Service.

Ordoñez, M. P. (20 de Enero de 2019). *Recursos en Project*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de Recursos en Project: https://www.recursosenprojectmanagement.com/hacer-el-cronograma/

Ortiz, A. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico.* México: Balanced Scorecard, Planeación estratégica.

Oskoz, J. M. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos.* Madrid: Instituto Vasco de Caulificaciones TRESDETRES, s.l.

Ospina, J. M. (2017). *Crecimiento Poblacional.* Colombia: Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. 2017.

Padres de familia, d. a. (2020). *Recursos a utilizar para el plan de micro clases.* Guatemala : Ediciónparaplandeclases-Guatemala-2020.

Pérez, J. G. (2015). *Actores Sociales.* México: Copyright © 2008-2020.

Pérez, W. (2018). *¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?* Caracas: El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Episteme.

Ponce, H. (2006). *La matriz FODA.* Santo Tomás: Editorial CECSA, pp.

Porto, J. P. (2017). *Ausentismo escolar.* México: Ausentismo escolar-México 2017.

Raffino, M. E. (2019). *¿Qué es una meta?* Argentina : Concepto.de. concepto.de/meta.

Riquelme, M. (2019). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Estados Unidos: Copyright All Rights Reserved © 2019.

Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). *Control y monitoreo de proyectos*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de EOI Escuela de Organización Industrial: https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/

Rocio, S. (01 de Enero de 2010). *Acotres sociales*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de La Hora: https://www.lahora.com.ec/noticia/977490/quines-son-los-actores-sociales

Rodríguez, R. (20 de Junio de 2011). *Jerarquizacin de problemas*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de Slideshare: https://es.slideshare.net/Rodivm/jerarquizacin-de-problemas

Rodríguez, S. P. (2010). *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda .* Buenos Aires: Serie Difusión. Edición Dirección de Investigaciones Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Rosende, I. C. (2011). *Guías para la elaboración de un proyecto.* Madrid: Instituto Vasco de Caulificaciones Tresdetres, s.l.

Sain, C. (28 de Mayo de 2018). *Indicadores de medición de proyectos*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de WorkMeter: https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos

Tapia, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos.* España: UniversidaddeAlicante-España.

Tarradelles, J. (2011). *Qué es un Proyecto.* Barcelona: 08901 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Titulo de proyecto*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de Slideshare: https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.

Universia. (2015). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Colombia: Universia Colombia 2015.

USAID. (28 de Febrero de 2014). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de Proyectos Metas: http://ongaprende.edc.org/me/

Valencia, W. A. (2012). *El árbol, sus causas y efectos con una metodología.* Lima: Ministerio de economía y finanzas, Manual metodológico general de identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública, Lima, julio del 2001.

Varela, C. T. (2007). *La definición del problema.* Habana: Ciudad de La Habana, CP 10400.

Wiki, A. d. (2012 de Marzo de 2012). *Árbol de Problemas*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de wiki EQUI: https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales

Xinaep. (2010). *Elementos para identificar posibles proyectos.* México: Tema Fantástico, S.A.. Con la tecnología de Blogger.