



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta La Libertad Aldea Sujchay, del municipio de Tacaná, del
departamento de San Marcos.**

Angélica María Escalante Pérez

**Asesora
MSc. María Candelaria Morales Ramírez**

Guatemala, 30 de junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Angélica María Escalante Pérez

200926293

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Examinador 1
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Examinador 2



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Angélica María Escalante Pérez** carné: **200926293** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Innovadoras para Mejorar la Lectura Emergente en Preprimaria** correspondiente a la estudiante: **Angélica María Escalante Pérez** carné: **200926293** CUI: **2424-60186-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4100

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectura Emergente En Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Angélica María*
Con Registro académico No. *200926293* Con CUI: *2424601861207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_80_200926293_01_4100



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4100

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Lectura Emergente En Preprimaria*.

Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Angélica María*

Con Registro académico No. 200926293

Con CUI: 2424601861207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

101_80_200926293_01_4100

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y misericordia

A mi madre María Pérez de León: Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Andrés Escalante Hernández: Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor

A mi esposo: Por su digna comprensión y apoyo en todo momento.

A la Asesora Licda. María Candelaria Morales Ramírez: Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios y por su apoyo ofrecido en este trabajo; por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, a apoyarnos en su momento.

A mi par acompañante: Por haber fortalecido mi proyecto de Mejoramiento Educativo a través de sus observaciones.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme la vida y guiarme en el trayecto del diario vivir y dirigirme en el camino del bien, para poder contribuir con la sociedad especialmente en mi comunidad y enseñar los valores que conducen al ser humano en el camino del bien.

A LA USAC: Por brindarme la oportunidad y cederme los conocimientos que se necesita para poder compartir mis conocimientos con los niños y niñas de la comunidad.

A DIRECTOR, CONSEJO DIRECTIVO Y COORDINACIÓN ACADÉMICO: Por el esmero y la dedicación, realizando acciones para el beneficio de todos y todas que quieran transformar la realidad del país, teniendo una sociedad en paz.

A LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS: Por compartir los conocimientos y sus experiencias para el engrandecimiento académico, ya que los esfuerzos son recompensados por Dios.

A LICDA. MARÍA CANDELARIA MORALES RAMÍREZ: Mil agradecimiento especial por el trabajo realizado durante la asesoría pedagógica, por la paciencia, por corregir los errores que se dieron durante el proceso y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por brindar su tiempo incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay, del Municipio de Tacaná, del Departamento San Marcos. Los estudiantes del nivel pre-primario no logran alcanzar las competencias de la lectura emergente, en la escuela antes mencionada se observa una gran apatía frente al proceso lector, debido a la falta de hábitos lectores, lo que conlleva a presentar defectos en el desarrollo de las habilidades en la lecto-escritura que afecta notablemente los indicadores de proceso. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que promueven y potencien la lectura emergente de manera significativa.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel pre-primario y se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” se relaciona con el indicador de proceso.

Los resultados obtenidos a través de las actividades fueron positivas, se mejoró la asistencia a clases, participación activa de los estudiantes, experiencias de aprendizajes lúdicas significativas, la adaptación escolar, los padres de familia han apoyado a sus hijos en escuchar los programas radiales donde se les brindó las estrategias que no se llevaron a cabo de forma presencial por la Pandemia del COVID 19.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School La Libertad, Sujchay Village, Tacaná Municipality, San Marcos Department. Students at the pre-primary level fail to achieve the skills of emergent reading, in the aforementioned school a great apathy is observed towards the reading process, due to the lack of reading habits, which leads to presenting defects in the development of literacy skills that markedly affect process indicators. For this reason, it is necessary to implement pedagogical strategies that promote and enhance emergent reading in a meaningful way.

It was decided to select the Communication and Language Area at the pre-primary level as an educational environment and it was selected as the Educational Improvement Project: "Innovative strategies to improve emergent reading in pre-primary" is related to the process indicator.

The results obtained through the activities were positive, attendance at classes was improved, active participation of students, significant playful learning experiences, school adaptation, parents have supported their children in listening to radio programs where He provided them with the strategies that were not carried out in person by the Pandemic COVID 19.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del proyecto	33
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Administración aplicada a educación	49
2.2 Teorías de las necesidades sociales.....	49
2.3 Técnicas de análisis	51
2.4 Aprendizaje	52
2.5 Aprendizaje significativo.	53
2.6 Lectura emergente	53
2.7 Aprendizaje de la lectura y escritura.....	54
2.8 Lectura	54
2.9 Tipos de lectura	54
2.10 Enseñanza de la lectura	55
2.11 Superar la dificultad que se tiene en la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre-primario	55
2.12 Educación.....	57
2.13 Conductismo.....	57
2.14 Constructivismo	58
2.15 Lectura oral	58
2.16 Motivación	58
2.17 Conciencia fonológica	59
2.18 Adaptación	59
2.19 Vocabulario	60
2.20 Grafomotricidad.....	60
2.21 Grafomotricidad en la educación infantil.....	60
2.22 Equidad de género	61
2.23 Pluralismo.....	61
2.24 Participación social.....	62
2.25 Entornos virtuales de aprendizaje	62
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título.....	63
3.2 Descripción del PME	63
3.3 Concepto del PME.....	64

3.4 Objetivos	65
3.5 Justificación	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66
3.7 Plan de actividades	69
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	89
REFERENCIAS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades	4
Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	5
Tabla 3: Textos y materiales	7
Tabla 4: Escolarización Oportuna	7
Tabla 5: Edades simples.....	7
Tabla 6: Estudiantes de siete años inscritos en primero	8
Tabla 7: Sobre edad.....	8
Tabla 8: Tasa de Promoción anual	8
Tabla 9: Fracaso escolar.....	8
Tabla 10: Conservación de la matrícula.....	9
Tabla 11: Resultado de aprendizaje.....	10
Tabla 12: Priorización de problemas.....	22
Tabla 13: Escala de puntuación	23
Tabla 14: Demandas.....	25
Tabla 15: Actores, características y alta o baja influencia.....	26
Tabla 16: Análisis DAFO-FODA.....	27
Tabla 17: Mini Max Fortalezas y Oportunidades	28
Tabla 18: Mini Max Debilidades y Oportunidades	28
Tabla 19: Mini Max Fortalezas y Amenazas	29
Tabla 20: Mini Max Debilidades y Amenazas	29
Tabla 21: Líneas de acción estratégica.....	32
Tabla 22: Plan de actividades	39
Tabla 23: Cronograma de actividades	43
Tabla 24: Tabla de monitoreo	45
Tabla 25: Tabla de evaluación	46
Tabla 26: Presupuesto	48
Tabla 27: Readecuación de actividades	68
Tabla 28: Bitácora.....	79
Tabla 29: Plan de sostenibilidad.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis herramienta árbol de problemas	24
Figura 2: Mapa de Soluciones	32
Figura 3: Director autoriza la solicitud del PME	69
Figura 4: Sociabilización del PME con padres familia.....	70
Figura 5: Planificación de actividades.	71
Figura 6: Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
Figura 7: Alumnos desarrollando la actividad del juego de la feria de las canicas	73
Figura 8: Estudiantes realizando la técnica de pesca palabra	74
Figura 9: Estudiantes realizando la secuencia de historia por medio de imágenes	75
Figura 10: Transmisión radial.....	76
Figura 12: Lista de cotejo para evaluar el PME	79
Figura 13: Agradecimiento a los entes involucrados.....	80
Figura 14: Póster Académico	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como disposición para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta oportunidad de graduación es de mucha importancia porque permite contribuir al mejoramiento de la preparación académica de los estudiantes, pues ellos son el ente y eje principal de la educación y como proyectistas se tiene que devolver al entorno educativo, puesto que ellos han apoyado incondicionalmente el proceso del PME.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos. La escuela es grande, tiene el nivel pre-primario, nivel primario y nivel medio en su ciclo básico. De acuerdo a la problemática identificada de la dificultad en la lectura emergente se asocia con el indicador de proceso, porque los estudiantes de preprimaria asisten al centro educativo con irregularidad y esto provoca el bajo rendimiento escolar. Este proyecto contiene una gama de estrategias que permite al estudiante participar de una manera divertida y dinámica, logrando con ello la asistencia de manera regular al centro educativo.

Dentro del contexto se encuentra que toda la población es monolingüe, predominando el idioma español, el índice de alfabetismo es alto muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores y hay un porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos dejando a la esposa como encargada total del cuidado de los hijos.

Los alumnos no tienen costumbre de la lectura en casa, por el exceso de deberes y tareas extraescolares, asocian el tiempo libre a ver televisión y jugar, los padres no les compran libros lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió desarrollar las estrategias del PME en el Área de Comunicación y Lenguaje del nivel pre-primario aprovechando las fortalezas de tener estudiantes dispuestos a adquirir conocimientos, la participación activa de los padres de familia y de las autoridades educativas, con esto se disminuye la dificultad que se tiene en la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre-primario.

Se identifica como Línea de Acción Estratégicas el No.1 que corresponde a la Aplicación y valoración de estrategias que propicien la lectura emergente, seleccionando como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar uniones y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otras potenciales se obtiene resultados efectivos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

|Diagnóstico institucional

A. Parte informativa.

El nombre del centro educativo es Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay laboran nueve docentes, seis del nivel primario, y dos del nivel pre-primario, un maestro de educación física, un director con grado, se imparten los grados de primero a sexto, en el nivel pre-primario atienden dos docentes, contando con dos secciones. La escuela de aldea Sujchay pertenece al Sector oficial, área rural, pertenece al plan diario, modalidad monolingüe, el tipo es mixto, su categoría es anexa, pertenece a la jornada matutina, su ciclo es anual, se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF y con Gobierno Escolar, Antiguamente la aldea de Sujchay era pequeña contaba con pocos habitantes, las casas estaban muy aisladas.

La ubicación geográfica de la comunidad, al norte colinda con el municipio de Tacaná, al sur colinda con el Cantón Florida, al oriente colinda con el cantón San Antonio, al poniente colinda con el cantón Chemealón, la distancia a la cabecera municipal es de 2 kilómetros y de la cabecera departamental es de 73 kilómetros. Cuenta con los siguientes ríos: Chemealón, Florida, los Molinos y Río Cuache. En su flora resalta los árboles Maderables, Frutales (manzana, durazno) y Ornamentales en la fauna están: Conejos, ardillas, zorros, armados, reptiles, pájaros, gallinas, marranos, perros, palomas, chumpipes, caballos, vacas, ovejas y otros de tierra fría, su terreno es quebrado, suelo arcilloso y arenoso.

Visión del centro educativo.

Es una institución educativa de prestigio, logrando la formación del ser humano y el desarrollo intelectual del educando a través del trabajo colaborativo, consciente y tesonero, evoluciona hacia un modelo educativo de calidad. Formando estudiantes con aspiraciones y expectativas de vida, como sujetos capaces de lograr sus metas y que a través del estudio y la práctica de valores sobresalgan en una preparación profesional.

Misión del centro educativo.

Somos una institución educativa pública, formando niños y niñas que sean capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana, con fundamentos y normas espirituales, morales y sociales, que sean parte de una buena formación de su familia, su comunidad y su país. El centro educativo está organizado con comisiones con docentes y estudiantes, se trabaja a la par del consejo educativo y se realizan reuniones con padres de familia, Hay participación de las autoridades superiores para cubrir y solventar las necesidades tanto del estudiante como del docente y en sí de la comunidad educativa.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

En el centro educativo la población por rango de edades es de 6 años en el nivel preprimaria y en el nivel primario es de 7 años para los que ingresan a primero primaria y salen de sexto grado de 12 a 13 años.

Tabla 1: Población por rango de edades

ETAPAS O GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4 años	00	00	00
5 años	00	00	00
6 años	15	13	28
Primero	14	10	24
Segundo	11	9	20
Tercero	12	15	27
Cuarto	8	7	15
Quinto	8	10	18
Sexto	9	7	16

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

El índice de desarrollo humano de la Aldea Sujchay, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, cuentan con unidad mínima de salud, por lo que, atienden a cualquier paciente con diferentes tipos de enfermedades, y algunos habitantes viajan a la cabecera departamental de San Marcos, dependiendo de la intensidad de la enfermedad, en cuanto a la educación, existe el nivel de educación pre-primario, nivel primario y nivel medio en su ciclo básico. La fuente de ingresos económicos lo obtiene a través de la producción de papa, maíz, haba, arveja extranjera, y también les envían remesas desde los Estados Unidos de América.

b. indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre-primario son 13 mujeres y 15 hombres hace un total de 28 estudiantes, en el nivel primario hay 58 mujeres y 62 hombres total de 120 estudiantes. La distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivele. En primero primaria hay 24 estudiantes, en segundo hay 20, en tercero hay 27, en cuarto hay 15, en quinto hay 18 y en sexto grado hay 16 estudiantes haciendo un total de 120 estudiantes.

Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados.

	Nombre	Grado impartido/puesto
	Felicita Díaz González	Párvulos Sección A
	Angélica María Escalante	Párvulos Sección B
	Rolando Mazariegos González	Primero Primaria
	Silvia Soto González	Segundo Primaria
	David Abigail González	Tercero Primaria
	Leonel Ortiz Díaz	Cuarto Primaria
	Mario Rene Escalante Morales	Quinto Primaria
	Enrique Marco Tulio Molina de León	Sexto Primaria
	Gilvar Ortiz	Educación Física

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Relación alumno/docente

La relación que existe entre estudiantes y docentes es aceptable, por lo que, practican los valores y las normas de cortesía, y se evidencia la libertad de expresión dentro del aula. El profesor responde con paciencia, prudencia y exigencia en su actuar, en su juicio y en las manifestaciones de su carácter, brinda confianza a los estudiantes, puesto que muchos presentan diferentes circunstancias de la vida y el apoyo lo encuentra con el maestro.

c. Indicadores de proceso

Los niños inscritos en el nivel primario son 120 estudiantes y asisten 115 constantemente a las aulas para su formación académica. Y 5 alumnos asiste de forma irregular por la falta de apoyo de padres de familia, en el nivel pre-primario los estudiantes no asisten regularmente a las aulas de la escuela. Los estudiantes de preprimaria son 28 de ellos 15 asisten de forma regular, debido a que los padres de familia dicen que sus hijos son pequeños, que solo van a perder tiempo, entre otros pretextos.

En cuanto al cumplimiento de los 180 días de clases se incumple, por varios factores problemas de salud en los niños y niñas, poco apoyo de los padres de familia, los mandan a lustrar zapatos para el sustento de la familia o los someten a trabajar al campo a temprana edad. Esto hace que los estudiantes no se superen académicamente y afectan a la sociedad.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay es el español, olvidándose del segundo idioma que es el MAM, antiguamente se practicaba el idioma MAM pero esto a través del tiempo se ha ido perdiendo por la falta de práctica, actualmente los ancianos hablan algunas palabras pero nadie lo puede escribir.

La disponibilidad de textos y materiales con que cuenta el centro educativo son los siguientes:

Tabla 3: Textos y materiales

No.	Nombre del texto	Grado	Total
01	Textos de matemáticas	1ro. 2do. 3ro. 4to.	140 textos
02	Comunicación y Lenguaje	1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to.6to.	145 textos
03	Medio Social y Natural	1ro. 2do. 3ro. 4to.	125 textos
04	Libro de aprestamiento Leo y Escribo, paso 1	1ro.	30 textos
05	El libro Leo y Escribo paso 2,	1ro.	30 textos
06	Mis primeras lecturas para primer grado	1ro.	30 textos
07	Yo Decido	4to	25 textos

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

La Organización de Padres de Familia OPF lo conforman los siguientes integrantes: Presidente Esdras Santizo, secretario el señor Isaías, el tesorero Pedro Ortiz, como vocal I Elva Godínez, vocal II Ofelia Pérez, La participación de ellos en las diferentes actividades y en la coordinación de la alimentación escolar ha sido muy efectiva. El trabajo en equipo es una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna proporción de estudiantes inscritos en el nivel pre-primario y primario

Tabla 4: Escolarización Oportuna

Grado	Edad mayor a la edad simple
Preprimaria	0
Primero	4
Segundo	3
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	3
Sexto	2

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 5: Edades simples

Grado	Cantidad
Preprimaria	28
Primero	24
Segundo	20
Tercero	27
Cuarto	15
Quinto	18
Sexto	16

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 6: Estudiantes de siete años inscritos en primero

Grado	Inscritos	Alumnos de 7 años	Con sobre edad
Primero	24	20	4

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 7: Sobre edad

	Niños con sobre edad		Total niños inscritos
	M	F	
Primero	2	2	24
Segundo	1	2	20
Tercero	1	1	27
Cuarto	1	1	15
Quinto	2	1	18
Sexto	1	1	16

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 8: Tasa de Promoción anual

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Preprimaria	28	28	0
Primero	24	18	6
Segundo	20	17	3
Tercero	27	22	5
Cuarto	15	14	1
Quinto	18	17	1
Sexto	16	16	0

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 9: Fracaso escolar

Grado	Inscritos	Ya no finalizaron el año	No promovidos
Preprimaria	28	0	0
Primero	24	1	6
Segundo	20	0	3
Tercero	27	0	5
Cuarto	15	0	1
Quinto	18	0	1
Sexto	16	0	0

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Tabla 10: Conservación de la matrícula

Alumnos Matriculados														
Indicador	Pre primara		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Inscritos este año	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	15	13	14	15	11	9	12	15	8	7	8	10	9	7

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

Finalización de nivel, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, en preprimaria los 28 estudiantes finalizan el ciclo escolar por la edad, en primero primaria promueven 18 estudiantes de 24, en segundo primaria promueven 17 estudiantes de 20, en tercero primaria 22 estudiantes promueven de 27, en cuarto primaria 14 promueven de 15 inscritos, en quinto primaria 17 promueven de 18 estudiantes y en sexto primaria los 16 aprueban el grado. En relación a la repitencia por grado o nivel, en preprimaria nadie repite, en primero primaria 4 repiten el grado, en segundo grado 3 reprueban el grado, en tercero 5 réproban el grado, en cuarto 1 estudiante reprueba, en quinto 1 estudiante reprueba el grado y en sexto nadie reprueba el grado.

Deserción por grado o nivel: Los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron fueron 103 y reprobaron 17 estudiantes. En cuanto a la conservación de la matrícula permanecen los 119 estudiantes puesto que, un estudiante se retiró de primero primaria porque emigró a Estados Unidos con el padre de familia. En el nivel preprimaria los estudiantes finalizan el grado en su totalidad, pero no se alcanzan las competencias establecidas en el CNB por la irregularidad de asistencia de los estudiantes.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de lectura en el nivel pre-primario no son favorables, porque los estudiantes no logran alcanzar las competencias descritas en el CNB, como también los resultados en el área de destrezas de aprendizaje están bajos. En el nivel primario los índices de resultados de lectura en los seis grados son desfavorables, puesto que no leen con fluidez y no comprenden lo que leen y el índice de resultados de matemáticas es bajo.

Tabla 11: Resultado de aprendizaje.

Resultados	Grado	Logro	No logro
Resultados de lectura primer grado primaria.	1ro.	12	12
Resultados de matemática primer grado primaria.	1ro.	11	13
Resultados de lectura tercer grado primaria.	3ro.	15	12
Resultados de matemáticas tercer grado primaria.	3ro.	14	13
Resultados de lectura sexto grado primaria.	6to.	10	6
Resultado de matemáticas sexto grado primaria.	6to.	11	5

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM, La Libertad /2019.

1.1.2 Antecedentes

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos, cuenta con nueve docentes, seis del nivel primario, y dos del nivel pre-primario, un maestro de educación física, que se presenta los días miércoles, el director es el Profesor de Enseñanza Media Mario Rene Escalante Morales. Antiguamente la aldea de Sujchay era pequeña ya que contaba con pocos habitantes, las casas estaban muy aisladas.

La escuela fue fundada en el año de 1,970 los fundadores fueron los señores Eusebio Mazariegos, Olegario Santizo, Tranquilino Escalante Vicente, Nicolás Santizo y Lázaro Santizo, Los primeros docentes fueron los profesores: Rubio Osvaldo López Ordoñez, Francisco López Ordoñez, Abraham Fuentes Orozco, empezaron a dar clases en una casa sin mobiliario y equipo, tenían la cantidad de 6 estudiantes cada maestro, puesto que, en ese entonces los padres no enviaban a sus hijos a la escuela y solo tenían derecho de asistir los hombres y las mujeres eran discriminadas.

Fue creciendo la cantidad de estudiantes y se vieron en la necesidad de construir una escuela de adobe y poco a poco ha ido superándose, actualmente se cuenta con 12 aulas equipadas y en buen estado, son construidas de dos niveles con rampas, energía eléctrica y agua potable, los docentes pertenecen al renglón 011. La fuente principal de ingresos económicos es la agricultura y un porcentaje son las remesas que envían las personas de Estados Unidos.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad se vio en la necesidad de independizarse del municipio de Tacaná, en el año de 1,970, porque les quedaba muy lejos a los niños para asistir a la escuela, teniendo que caminar 1 hora porque en ese entonces no había medios de transporte público, y todas las gestiones las tenían que realizarla hasta el centro del municipio. Según el Señor Esteban González originario de la comunidad cuenta que existía una piedra en forma de mujer y de allí su denominación de Sujchay que en MAM significa: Suj=mujer y Chay= que quiere decir Mujer a dónde vas. Según cuentan que Justo Rufino Barrios ganó una de las batallas en colina la Libertad y de allí proviene el nombre de la escuela La Libertad.

B. Circunstancias culturales

En la comunidad se conservan las culturas, respetando la idiosincrasia de cada familia, se practica la solidaridad con los vecinos en cuanto a los trabajos de campo, se intercambian los productos de las cosechas de la canasta básica, pertenecen a la cultura ladina, la mayoría de personas practican la religión católica y una minoría es evangélica, la gastronomía típica es el ishmac y la bebida es el atol de maíz. En el centro educativo se celebra el día de la madre, se participa en la feria titular del municipio de Tacaná, en honor a la Virgen del Tránsito y de la Asunción. Se llevan a cabo las actividades emanadas en el calendario escolar.

C. Circunstancias sociales

La desintegración familiar en la comunidad es consecuencia que a este hecho provoca que, algunos de los padres han emigrado a las fincas o partes de Chiapas y Estados Unidos esto desestabiliza el núcleo familiar y algunos padres de familia aceptan que el alcohol es un acompañamiento placentero de las relaciones sociales, esto hace que haya violencia intrafamiliar y los estudiantes

son los afectados y por lo tanto no tienen el buen rendimiento en proceso de aprendizaje.

Las organizaciones de la comunidad como COCODE, Alcalde auxiliar y OPF contribuyen en las gestiones de infraestructura, como también se involucran en el mejoramiento de la calidad educativa, el personal docente y director tienen una buena relación y esto hace que todo camine con satisfacción. Se ha gestionado y construido la infraestructura de un salón comunal, un edificio escolar de dos niveles con sus respectivas rampas, esto gracias al trabajo en conjunto de docentes y autoridades de la comunidad.

D. Circunstancias Psicológicas

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: Escuela Oficial Rural Mixta. La Libertad aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos. Los padres de familia asisten a las asambleas asignadas del plantel educativo para conocer la conducta y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes dando así las opiniones respectivas, el clima emocional entre maestros estudiantes y padres de familia es agradable. Sin embargo algunos estudiantes se ven afectados por la ausencia del padre de familia o por la violencia intrafamiliar y la conducta es insatisfactoria, pero como docente se le brinda el apoyo necesario para que supere su conducta y pueda tener mejor rendimiento académico. La vida de los padres de familia cada día es más difícil en el aspecto económico pero ellos luchan contra la pobreza, están en la buena disposición para la organización del bienestar de la propia escuela. La desintegración familiar en la comunidad es consecuencia de la emigración a las fincas, partes de Chiapas o Estados Unidos.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El centro educativo lo dirige el director con grado Mario Rene Escalante Morales, desde hace 5 años tomó este cargo, y lo realiza con efectividad y con mucho esmero, no es un director autoritario, los documentos los mantiene en orden y en buen estado teniendo un lugar adecuado para su ubicación, cualquier visita o requerimiento de las autoridades educativas los tiene en orden. Ha sabido dirigir a la comunidad educativa, la autoridad superior es la Licenciada Herminia Egidio Gómez Velásquez, quien dirige el sector educativo 1207.1 sector al cual pertenecemos.

El director tiene estrecha relación con las autoridades de la comunidad y los trabajos son en beneficio de los niños y niñas de la Aldea Sujchay. Se tiene el cuidado de administrar bien la alimentación escolar y los fondos enviados por el MINEDUC. Se cumplen con los programas estrellas emanadas del Ministerio de Educación, tales como: el Programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía Programa Gobierno Escolar para mejorar la calidad educativa.

B. Área técnica pedagógica

Se trabaja un modelo constructivista con los estudiantes se respeta las equidades de género, sin discriminación alguna y con una educación basada con principios y valores. Los libros para el nivel primario y el nivel pre-primario los padres de familia están anuentes a las colaboraciones económicas para el material educativo de sus hijos los libros que ha enviado el MINED están a la disposición de los maestros y estudiantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En el centro educativo no se cuentan con computadoras las papelerías son elaboradas en un centros de computación, los estudiantes no llevan ni un tipo de tecnología como el teléfono porque es prohibido según reglamento del

establecimiento. No tenemos ningún acompañamiento educativo la Supervisora Educativa del sector 1207.1 solo firma documentos que corresponda a administración educativa, todo los docentes tienen la buena voluntad de desempeñar el trabajo educativo con esmero, dedicación y esfuerzo. El centro educativo cuenta con instalaciones muy agradables, una dirección, una bodega, sanitarios lavables, pileta, cancha deportiva y doce aulas.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En aldea Sujchay del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, hay diferentes estaciones radiales, y medios de comunicación televisivos los medios de comunicación son agentes de formación académica, algunos padres de familia cuentan con el teléfono y con computadora e internet si se les da buen uso beneficia el aprendizaje de lo contrario el estudiante va deformando su formación académica.

D. Factores culturales y Lingüísticos

En el plantel educativo se realizan diferentes actividades culturales como inauguración del ciclo escolar, 14 de febrero, 10 de mayo, día del árbol, día del padre y el 15 de Setiembre los niños y niñas demuestran sus diferentes habilidades de una forma creativa dentro y fuera del establecimiento los niños esperan con mucha ilusión cada una de estas actividades que viene a potenciar el conocimiento del estudiante a través de la participación activa y creativa, valorando y conociendo su contexto.

En la Aldea Sujchay los niños y niñas de preprimaria no saben que existe un segundo idioma que es el mam, por muchos factores, uno de ellos es que los abuelos y padres de familia no les inculcan a los niños a una edad temprana este idioma, pero el maestro pone de manifiesto el CNB tal como lo emana el Ministerio de Educación el cual indica la enseñanza de un segundo idioma. Antiguamente las mujeres utilizaban el traje típico, pero esto se fue transcultural

izando y actualmente nadie lo utiliza, reemplazando este vestuario por modas, quedándose en el olvido el traje típico.

E. Realidad Educativa Nacional

Se aplica el Currículo Nacional Base adaptándolo al contexto de la comunidad, es una herramienta pedagógica para obtener el éxito y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. Permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse, utilizando recursos del contexto.

Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras, les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión, la conciencia fonológica y la lectura emergente, sin embargo los estudiantes de pre-primario le cuestan interpretar y seguir instrucciones de algunas actividades, pero se les ha brindado el apoyo necesario para que realicen las acciones de la mejor manera.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Facilitar por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación en las instituciones educativas y procurar la permanencia de los educandos en los centros educativos y que terminen todas las etapas de manera satisfactoria. Consideramos que en nuestro sistema educativo nacional, esta política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, la sociedad en su mayoría no culminan los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone.

B. Calidad

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que forme ciudadanos competentes que respondan a las necesidades de la sociedad, dentro de las 8 políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el sistema educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y matemáticas hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y no hay calidad sin equidad.

Teniendo en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo, esta se pone como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de ahí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad en su formulación y además del contexto descrito.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Como docentes estamos obligados a prepararnos de la mejor manera para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes de los establecimientos y así lograr una educación de calidad. Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta es una de las políticas principales para garantizar que la educación llegue a todos los rincones del país, con el fin de brindar educación a los habitantes de Guatemala. EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo, no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.

C. Modelo de gestión

Propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional. El estado está obligado a fortalecer desde todos los ámbitos la estructura del sistema educativo nacional de Guatemala y así garantizar la transparencia en los programas que el MINEDUC brinda a los centros educativos. Esta política pretende fomentar la efectividad de transparencia en el sistema Educativo Nacional, a través de proyectos educativos para alcanzar la efectividad de la calidad educativa.

D. Recurso humano

- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del Recurso humano del sistema educativo nacional.
- Es obligación del estado capacitar, orientar a los trabajadores de la educación, para que estos se sientan cómodos en las metodologías que aplican.
- Ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

- Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad.
- Por ser Guatemala un país con diversidad de culturas es necesario la implementación de una educación contextualizada con base en el lenguaje y la forma de comunicarse entre el docente y el estudiante Para formar un Clima de clase donde el estudiante se sienta en confianza, garantizando una educación de calidad.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

F. Aumento de la inversión educativa.

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- En la actualidad el estado invierte en educación el 2.9% del producto interno bruto esto hace menos del 50% de lo que la ley marca, es por eso que la educación tiene muchas necesidades y no se cumple la política de Cobertura ni mucho menos Infraestructura que es donde el sistema educativo tiene más deficiencias.
- Es por eso que esta política esta difícil de alcanzar su cumplimiento. ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Contar con instalaciones dignas para tener ambientes agradables, que el Ministerio Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grados en los niveles de Preprimaria y Primaria.

G. Equidad

- Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Guatemala por ser un país donde conviven varias culturas dentro de las políticas exige el cumplimiento a la igualdad y el respeto a los pueblos diversos que conviven para que se respete su forma de actuar, su identidad, su cultura, costumbres y todo en cuanto a su forma de vida, para lograr un país donde no exista discriminación y se vea a todos de la misma manera.
- El Ministerio de Educación pretende que en los centros educativos que existe equidad de género en los cuatro pueblos, específicamente en los

grupos más vulnerables, sin embargo, esto no se lleva a cabalidad porque se ha observado la educación en diferentes niveles educativos.

- Estas políticas están encaminadas a brindarle al sistema educativo lo que necesite tanto en insumos como en capacidad de los trabajadores, encaminados siempre a la brindar una calidad educativa, donde el estudiante sea el principal protagonista y pueda integrarse a una sociedad demandante.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel de departamento, para que desde el ámbito local se garantice la calidad debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa.

- Las políticas educativas son una base fundamental para lograr una educación de calidad, y sobre todo integra en nuestra sociedad.
- Es importante invertir en educación, Ya que una mayor educación
- Equivaldrá a mayores ingresos, en cambio una educación inferior, equivaldrá a menores ingresos y esto repercutirá en el desarrollo, tanto de la persona como de la sociedad.
- Es primordial que tengamos una lucha constante con nuestros principios para aplicar las políticas educativas ya que su principal objetivo es que todos los guatemaltecos tengan una educación de calidad. Debemos ser conscientes que no es una tarea muy fácil pero no imposible porque de ello depende el desarrollo socioeconómico de nuestro país.
- Las políticas educativas tienen el objetivo de promover el acceso a la educación no importando la situación económica y social de las personas.

I. Políticas docentes

Los expertos coinciden en que la variable escolar que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar

especial atención al asunto. El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales y Diálogo Interamericano, con el apoyo del BID, actualización de su estudio sobre políticas docentes en Guatemala, hecho hace tres años. Este trabajo obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación en Centroamérica y la República Dominicana. Es obvio que no estamos logrando los resultados esperados. En el caso particular de Guatemala, el informe concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas.

Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos. El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros.

Implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente.

Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa. En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de

calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala.

Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño.

Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones.

1.2 Análisis situacional

|Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Los niños tienen dificultad en la lectura emergente
- Los niños no siguen instrucciones
- Ausentismo en el nivel pre-primario
- Desinterés por aprender
- Carencia de aplicación de las normas de cortesía dentro de la escuela
- Carencia de práctica de valores

- Carencia de acompañamiento de padres de familia en el nivel pre primario
- Dificultad en las habilidades motoras
- Carencia de capacidad de dialogo en los niños

Priorización de problemas

Tabla 12: Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x 2)
	A- Magnitud y gravedad	B –Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Los niños tienen dificultad en la lectura emergente	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Los niños no siguen instrucciones	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ausentismo en el nivel pre primario	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Desinterés por aprender	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Carencia de aplicación de las normas de cortesía dentro de la escuela	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Carencia de práctica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Carencia de acompañamiento de padres de familia en el nivel pre-primario	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad en las habilidades motoras	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Carencia de capacidad de dialogo en los niños	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla 13: Escala de puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

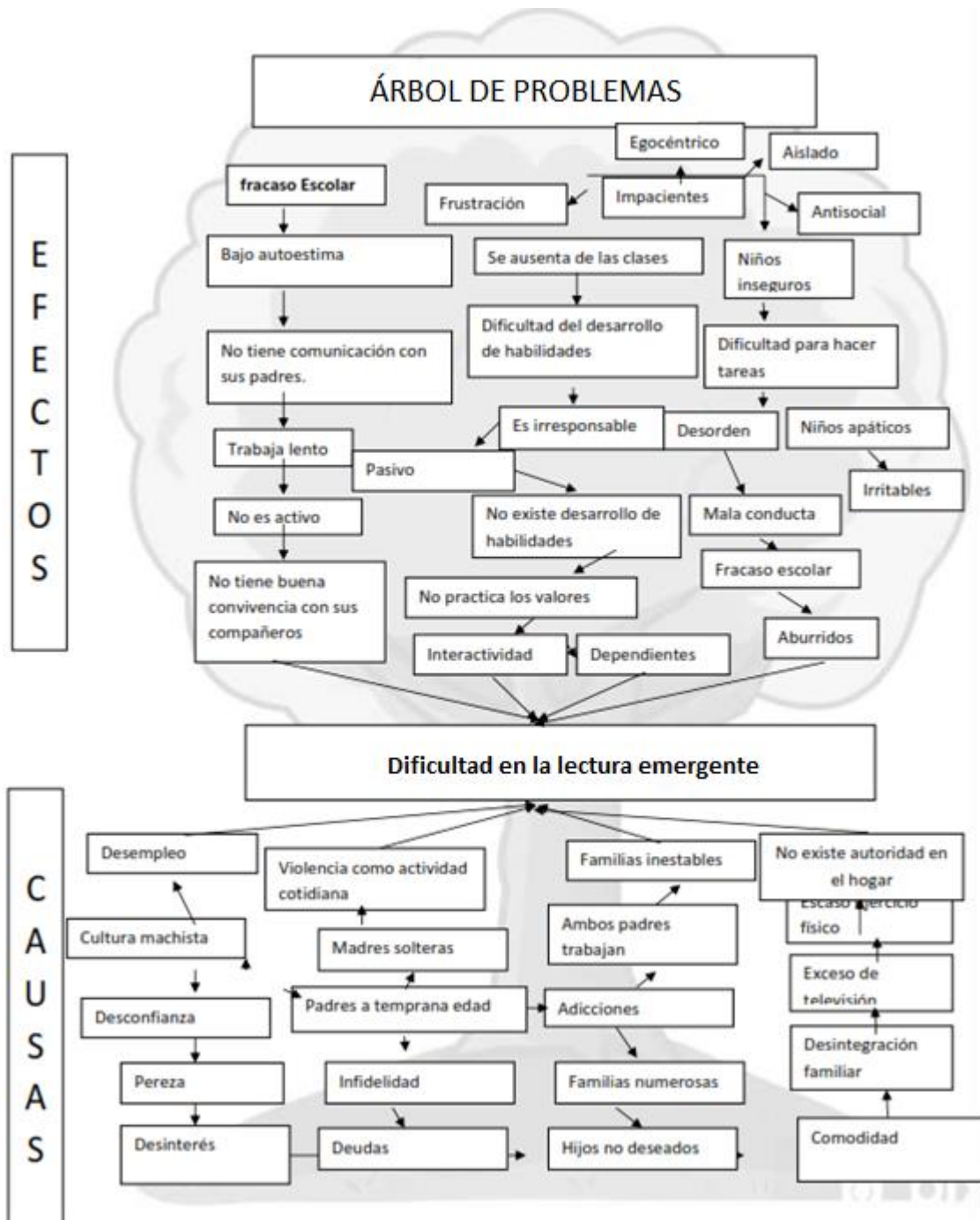
Fuente: Elaboración propia, 2019

|Selección del problema y su relación con el indicador

De acuerdo a la matriz de priorización el problema identificado es: “los niños tienen dificultad en la lectura emergente” y se asocia con el indicador de proceso, porque, los estudiantes del nivel pre-primario de la Aldea Sujchay asisten con irregularidad a recibir clases en el centro educativo, los padres de familia dicen que están muy pequeños, otros padres los llevan a trabajar a temprana edad al campo, por lo que, un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios.

Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia/2019

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 14: Demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Conservación del Medio ambiente. Valores Vivienda Relaciones afectivas Privacidad Información Transparencia Salud Tierra Familia Seguridad Alimentación Educación Vivienda Vestuario Amigos Protección Comunicación Libertad de pensamiento Reconocimiento Identidad Auto realización Creación Afecto Fuente de trabajo Religión Política Conservación del cultura Servicios básico Calidad educativa Recreación Trabajo Recursos económicos Espiritualidad	Textos educativos Equipos de trabajo Programas de apoyo Escuelas gradadas Infraestructura Mobiliario Maestros de preprimaria y primaria bilingües Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales Planificar estrategias para la permanencia de niñas y niños en la escuela Aplicación del enfoque curricular constructivista Docentes con habilidad de gestión Actualización permanente de docentes Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural Programas escolares que lleguen a tiempo	Servicios básicos Agua Energía eléctrica Drenaje vías de acceso Docente en educación física Docentes bilingües Líderes comprometido Asesoría técnica en agricultura Servicios comunitarios Seguridad ambiente

Fuente: Elaboración propia, 2019

Listado de actores directos, indirectos y potenciales.

Actores directos:

- Docente
- Estudiantes

Actores indirectos:

- Director
- Padres de familia
- Supervisión educativa

Actores Potenciales

- MINEDUC
- ONGs.

Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 15: Actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Alta o Baja Influencia
- Directos	- Velar porque se cumplan las competencias establecidas en el CNB - Implementar estrategias que coadyuven la lectura emergente. - Organizar el trabajo en equipo.	Alta influencia
- Indirectos	- proporcionar estimulaciones - proporcionar seguridad emocional - Fomentar la práctica de los valores - respaldar y controlar el desarrollo del niño.	Alta influencia de manera indirecta.
- Potenciales	- Ayuda económica. - Proporción de materiales didácticos. - programas de apoyo.	Baja influencia

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.3 Análisis estratégico

Análisis del DAFO - FODA

Tabla 16: Análisis DAFO-FODA

Dificultad en la interpretación de la lectura emergente	
Debilidades Interno	Fortalezas Interno
1. No identifica colores. 2. Incumplimiento en el horario de clases. 3. No pinta correctamente imágenes de cuento infantil. 4. No desarrolla sus habilidades y aptitudes en actividades de aprendizaje significativo. 5. No participa en clases. 6. Es tímido. 7. No maneja correctamente su lateralidad en el cuaderno. 8. No toma correctamente su lápiz. 9. No respeta las reglas del juego. 10. No asocia la imagen con la vocal.	1. Existencia del CNB. 2. Materiales educativos apropiados. 3. Planificación acorde a la edad. 4. Maestra especializada. 5. Maestra innovadora. 6. Maestra que aplica métodos, estrategias adecuadas. 7. Aplica programa de lectura. 8. Material de interpretación de lectura emergente. 9. Uso adecuado de biblioteca escolar.
Amenazas Externo	Oportunidades Externo
1. Padres desinteresados en la educación pre-primaria. 2. Desconocimiento de los padres como brindar acompañamiento apropiado. 3. Niños muy mimados de parte de sus padres. 4. Pobreza. 5. Trabajo infantil. 6. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel pre-primario. 7. Deserción escolar. 8. Distractores en el hogar. 9. Problemas de recursos económicos. 10. Dificultad en la distancia de su casa a la escuela (llega cansado).	1. Hacer efectivo el programa de lectura. 2. Charlas con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del nivel pre-primario. 3. Padres de familia invierten económicamente en materiales educativos de sus hijos. 4. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de la interpretación de la lectura emergente. 5. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de su hijo. 6. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela. 7. Apoyo incondicional del director del centro educativo en las diferentes actividades pedagógicas. 8. Apoyo del coordinador técnico administrativo del sector educativo 1207.1. 9. Donación de materiales educativos por la Municipalidad del Municipio de Tacana a través del encargado de educación. 10. Círculos de calidad con otros establecimientos educativos.

Fuente: Elaboración propia/2019

Técnica Mini Max

Tabla 17: Mini Max Fortalezas y Oportunidades

MINI- MAX			
Fortalezas con oportunidades			
F.1.	Existencia del CNB	O.4	Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de la interpretación de la lectura emergente
F.2.	Materiales educativos apropiados	O.3	Padres de familia invierten económicamente en materiales educativos de sus hijos.
F.3.	Planificación acorde a la edad	O.5	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de su hijo.
F.4.	Maestra especializada	O.10	Círculos de calidad con otros establecimientos educativos
F.5.	Maestra innovadora	O.10	Círculos de calidad con otros centros educativos, de municipios aledaños
F.6.	Maestra que aplica métodos, estrategias adecuadas	O.8	Apoyo del coordinador Técnico Administrativo del Sector Educativo 1207.1
F.7.	Aplica programa de lectura	O.1	Hacer efectivo el programa de lectura.
F.8.	Material de interpretación de lectura emergente	O.7	Apoyo incondicional del director del centro educativo en las diferentes actividades pedagógicas
F.9.	Uso adecuado de biblioteca escolar	O.1	Hacer efectivo el programa de lectura
F.10.	Ambiente agradable	O.6	Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.

Fuente: Elaboración propia/2019

Tabla 18: Mini Max Debilidades y Oportunidades

MINI- MAX			
Debilidades con Oportunidades			
D.1.	No identifica colores	O.4.	Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de la interpretación de la lectura emergente.
D.2.	Incumplimiento en el horario de clases	O.6	Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela
D.3.	No pinta correctamente imágenes de un cuento infantil.	O.5	Involucra a los padres de familia en las actividades escolares de su hijo.
D.4.	No desarrolla sus habilidades y aptitudes en actividades de aprendizaje significativo.	O.10	Círculos de calidad con otros establecimientos educativos.
D.5.	No participa en clases.	O.5.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de su hijo.
D.6.	Es tímido	O.2	Charlas con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del nivel pre-primaria.

D.7.	No maneja correctamente su lateralidad en el cuaderno.	O.9.	Donación de materiales educativos por la Municipalidad a través de la persona encargada de educación
D.8.	No toma correctamente su lápiz.	O.7	Apoyo incondicional del director del centro educativo en las diferentes actividades pedagógicas
D.9.	No respeta las reglas del juego.	O.6.	Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.
D.10.	No asocia la imagen con la vocal.	O.1	Hacer efectivo el programa de lectura

Fuente: Elaboración propia/2019

Tabla 19: Mini Max Fortalezas y Amenazas

MINI- MAX			
Fortalezas con Amenazas			
F.1.	Existencia del CNB.	A.2	Desconocimiento de los padres como brindar acompañamiento apropiado
F.2.	Materiales educativos apropiados.	A.3	Niños muy mimados de parte de sus padres
F.3.	Planificación acorde a la edad.	A.6	Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel pre primaria
F.4.	Maestra especializada.	A.10	Dificultad en la distancia de su casa a la escuela (llega cansado)
F.5.	Maestra innovadora.	A.10	Dificultad en la distancia de su casa a la escuela (llega cansado).
F.6.	Maestra que aplica métodos, estrategias adecuadas.	A.2	Desconocimiento de los padres como brindar acompañamiento apropiado
F.7.	Aplica programa de lectura.	A.7	Deserción escolar.
F.8.	Material de interpretación de lectura emergente.	A.1.	Padres desinteresados en la educación preprimaria.
F.9.	Uso adecuado de biblioteca escolar.	A.1	Padres desinteresados en la educación preprimaria.
F.10.	Ambiente agradable.	A.9	Problemas de recursos económicos

Fuente: Elaboración propia/2019

Tabla 20: Mini Max Debilidades y Amenazas

Mini- Max			
Debilidades con Amenazas			
D.1.	No identifica colores	A.1	Padres desinteresados en la educación preprimaria
D.2.	Incumplimiento en el horario de clases	A.3	Niños muy mimados de parte de sus padres.
D.3.	No pinta correctamente imágenes de un cuento infantil.	A.2	Desconocimiento de los padres como brindar acompañamiento apropiado
D.4.	No desarrolla sus habilidades y aptitudes en actividades de aprendizaje significativo.	A.8.	Distractores en el hogar

D.5.	No participa en clases.	A.3	Niños muy mimados de parte de sus padres
D.6.	Es tímido	A.2	Desconocimiento de los padres como brindar acompañamiento apropiado
D.7.	No maneja correctamente su lateralidad en el cuaderno.	A.6.	Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel preprimaria
D.8.	No toma correctamente su lápiz.	A.9	Problemas de recursos económicos
D.9.	No respeta las reglas del juego.	A.1	Padres desinteresados en la educación preprimaria
D.10	No asocia la imagen con la vocal.	A.7	Deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia/2019

Vinculaciones estratégicas

- Vinculación 1 fortalezas – oportunidades

Las fortalezas con las que se cuenta son la existencia del CNB de acuerdo a una planificación adecuada a la edad, el cual es base para nuestro trabajo docente, donde los estudiantes propician el desarrollo de sus competencias con valores se aplican estrategias adecuadas, el programa de lectura se pone en práctica se involucrándose activamente los estudiantes y padres de familias, tiene un ambiente agradable, estas tienen una gran vinculación con las oportunidades para trabajar en equipo con los padres de familia, realizando círculos de calidad con establecimientos educativos, dando a conocer las experiencias exitosas en el aula, fomentando los valores éticos y morales tanto en casa como en la escuela.

- Vinculación 2: Debilidades- Oportunidades

En el centro educativo se identifican varias debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el cual se ha podido observar que los alumnos no identifican los colores, no cumplen el horario de clases establecida, asisten irregularmente a clases, no siguen instrucciones, estas debilidades hacen que los estudiantes no aumenten su calidad en la lectura emergente, pero a la par de ello están las oportunidades, donde se debe poner el mayor énfasis para superar las debilidades, trabajando juntamente con las organizaciones de padres de

familia, brindando charlas motivacionales que incentiven a los estudiantes a superar estas debilidades.

- Vinculación 3: Fortalezas-amenazas

En la educación de los estudiantes es importante reconocer el papel que desempeña la existencia del CNB es una de las grandes fortalezas para el desarrollo integral de la persona, permitiendo planear todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de aprendizaje y mejorar la calidad educativa fortaleciendo los valores, impulsando al desarrollo y calidad de vida haciendo énfasis a la buena formación.

Para tener buena calidad educativa como maestros se debe tomar en cuenta que la clase debe de ser entendible para los estudiantes, haciendo uso de materiales educativos apropiados que facilitan la construcción, adquisición del conocimiento, el desarrollo de destrezas y aptitudes contribuyen para que el aprendizaje sea de manera activa y significativa no dejando atrás los materiales del contexto. Las amenazas son externas y se debe mejorarlas a través de concientización a estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad.

- Vinculación 4: Debilidades-amenazas

Las debilidades en los estudiantes es que no identifican los colores apropiados, no exploran su creatividad, no crean sus propias ideas, esto provoca que el estudiante de preprimaria no desarrolle sus habilidades, destrezas y potencialidades, pero a la par de las debilidades también están las amenazas el cual, es externa y tiene que ver mucho con la participación activa de los padres de familia y autoridades de la comunidad para que apoyen el proceso de los aprendizajes en los estudiantes. Algunas veces ellos son fuente en que los estudiantes no asistan con regularidad al establecimiento, sí promueven el ciclo escolar debido a que ellos no reprueban el grado pero no se cumple con las competencias establecidas.

Líneas de acción estratégica

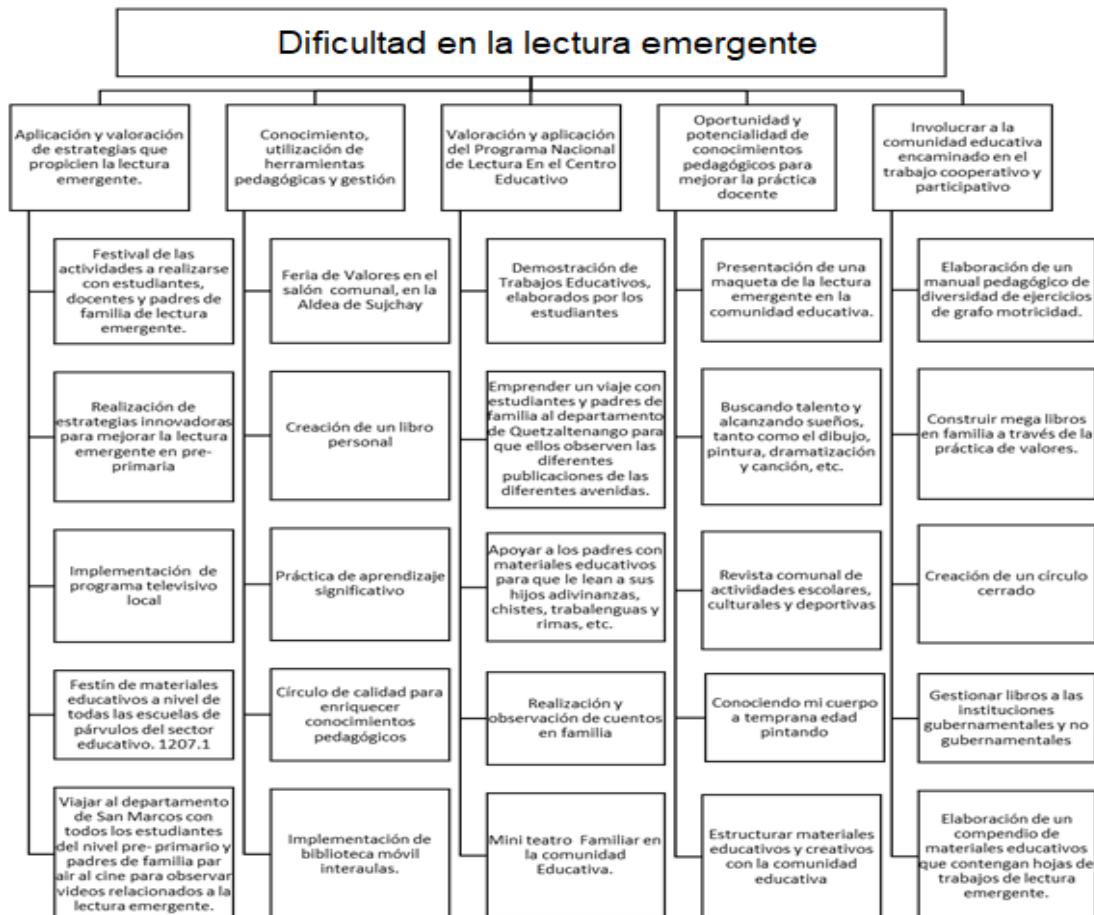
Tabla 21: Líneas de acción estratégica

No.	Líneas de acción estratégica
1	Aplicación y valoración de estrategias que propicien la lectura emergente.
2	Conocimiento, utilización de herramientas pedagógicas y gestión.
3	Valoración y aplicación del Programa Nacional de Lectura en el Centro Educativo
4	Oportunidad y potencialidad de conocimientos pedagógicos para mejorar la práctica docente
5	Involucrar a la comunidad educativa encaminado en el trabajo cooperativo y participativo

Fuente: Elaboración propia/2019

Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia/2019

Selección del proyecto

“Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria”

1.4.2 Descripción

Al haber realizado una serie de actividades encaminadas a la identificación, y priorización de posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad Aldea Sujchay, del municipio de Tacaná, San Marcos, de acuerdo al ambiente y condiciones del entorno educativo, la comunidad se encuentra ubicada a dos kilómetros de la cabecera municipal, su clima es frío, su idioma es netamente castellano, la escuela es gradada, el establecimiento educativo se encuentra ubicada a bordo del asfalto, los estudiantes asisten a la escuela con facilidad, ya que, la mayoría vive a poca distancia de la escuela. Se cuenta con nueve aulas en buen estado debidamente equipadas cuenta con los servicios básicos.

Según las demandas sociales e institucionales y poblacionales, los padres de familia exigen la buena preparación académica de sus hijos, para que un día sean profesionales y de esa manera buscar el desarrollo de la comunidad, como también los padres de familia exigen al Ministerio de Educación que proporcionen libros y algunos otros materiales que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. En lo referente al contexto los padres de familia son colaboradores, tienen una participación activa en la comunidad, laboran ocho docentes incluyendo al director, los docentes están dispuestos al cambio y en la buena disposición de fomentar estrategias de lectura emergente con los estudiantes.

En el proyecto se toma muy en cuenta los actores directos e indirectos siendo los beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los estudiantes, puesto que en ellos girarán todas las actividades que se desarrollaran durante el proceso del Proyecto, y los actores potenciales son; ONGs, y Ministerio de

Educación agentes que contribuirán con materiales didácticos o recursos económicos que se les soliciten en el momento oportuno.

El problema a resolver es la dificultad en la lectura emergente, ya que a través del diagnóstico se ha podido evidenciar que los estudiantes del nivel pre-primario no alcanzan esta competencia, por tal motivo deben implementarse actividades de lectura emergente que implica que los niños puedan saber escuchar observar y hablar en una forma que se utiliza para desarrollar el lenguaje oral motivando a los niños a participar en conversaciones en situaciones formales.

En la técnica DAFO se ha podido evidenciar que la institución cuenta con debilidades y amenazas, pero resalta las actividades de fortalezas y oportunidades situación que hemos de aprovechar. La vinculación y análisis del MINI MAX se construyen cinco líneas y se tomó el número uno, ya que ha sido la que más ha impactado para ser tomado en cuenta en la solución de la dificultad en la lectura emergente en el establecimiento educativo e indudablemente con la práctica de las diferentes actividades metodológicas e innovadoras será de beneficio para cada uno de los estudiantes a través del impactante proyecto denominado: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria”

1.4.3. Concepto

Mejorar la lectura emergente

1.4.4. Objetivos

General:

- Proponer estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura emergente en el nivel pre-primaria.

Específicos.

- Establecer que tipos de estrategias son funcionales para el desarrollo de la lectura emergente.
- Aplicar estrategias innovadoras que beneficien la participación, creatividad e imaginación del estudiante
- Organizar diversos materiales para su implementación en el salón de clases beneficiándola lectura emergente

1.4.5 Justificación

El problema que aqueja es la dificultad de la lectura emergente es sumamente preocupante en los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos. Es importante superar la dificultad que se tiene en la lectura emergente a través de maestros con buena voluntad que desean que los estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos y generen ideas creativas, hay mucho que ofrecerles, simplemente requiere un pequeño esfuerzo de parte del docente para potenciar las áreas físicas, motora, cognitiva, lingüística afectiva y social y por todo esto, es recomendable empezar cuanto antes a potenciar la creatividad de los estudiantes.

La importancia de la lectura emergente en educación pre-primario cumple un rol fundamental, es un proceso en el que los niños aprenden, por medio de experiencias de aprendizajes lúdicos significativas buscando la innovación.

Es indispensable empezar a hacer cambios en el nivel pre-primario cuanto antes, porque en los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción supone una inmensa actividad eléctrica y química en el cerebro, ya que miles de millones de neuronas se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis.

Por lo que el Proyecto es una de las herramientas pedagógicas, en la organización del trabajo docente ya que la enseñanza de acuerdo con la edad

evolutiva de los niños y niñas, hace que la enseñanza se adecue a su realidad enfocada a un desarrollo integral. Por lo tanto se propone el proyecto denominado: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” mismo que promoverá la participación, motivación, creatividad e imaginación desarrollo del lenguaje oral, destrezas, actitudes, aptitudes, investigación, integración, significación, práctica de valores quienes de una forma dinámica disfrutaran del proceso de la actividad.

1.4.6. Listado general de actividades

- 1) Solicitud al director del establecimiento educativo
- 2) Socialización del plan con el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad aldea Sujchay, Tacaná San Marcos
- 3) Socialización del PME con padres de familia
- 4) Realización de planificaciones de las actividades
- 5) Elaborar un formato de planificación cuando sea necesario.
- 6) Gestión de recursos financieros y didácticos a ONG
- 7) Hacer el juego de la feria de las canicas
- 8) Elaborar la técnica de pesca palabras
- 9) Realización de rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre
- 10) Elaborar la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes
- 11) Creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos
- 12) Aplicación de la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos
- 13) Elaboración rota folio fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las 5 vocales
- 14) Aplicación de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas.
- 15) Realización del juego de las figuras geométricas con imágenes.
- 16) Ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas.
- 17) Ejecución del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.
- 18) Trabajar con imágenes completando los animales salvajes.

19) Ejecución del Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda.

20) Aplicación la técnica la cascada de los animales acuáticos.

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio:

- 1) Solicitud al director del establecimiento educativo
- 2) Socialización del PME con el director y docentes dela Escuela Oficial Rural Mixta “La Libertad aldea Sujchay, Tacaná San Marcos.
- 3) Socialización del PME con padres de familia

Planificación:

1. Realización de planificaciones de las actividades

Ejecución:

2. Selección de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en el nivel pre-primario
3. Gestión de recursos financieros y didácticos a ONG para obtener fondos financieros para el desarrollo de PME
4. Preparación de materiales para realizar los recursos didácticos
5. Elaboración e Implementación del juego de la feria de las canicas
6. Elaboración e implementación de la técnica de pesca palabra.
7. Realización de rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre
8. Preparación e Implementación de la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes
9. Creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos
10. Preparación y aplicación de la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos
11. Realización rota folio fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las 5 vocales
12. Aplicación de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas.

13. Realización y aplicación del juego de las figuras geométricas con imágenes.
14. Ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas.
15. Recolección y aplicación del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.
16. Preparación de materiales del juego con imágenes completando los animales salvajes.
17. Preparación de materiales para el Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda.
18. Preparación de materiales y aplicación de la técnica la cascada de los animales acuáticos.

Monitoreo:

1. Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos.
2. Monitoreo del cumplimiento de la actividad.

Evaluación:

1. Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación en el proyecto.
2. Análisis de los resultados obtenidos.
3. Informe de resultados del proyecto.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 22: Plan de actividades

Fase	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsables
Inicio	1	Solicitud al director del establecimiento educativo	1 día	Redactar la solicitud. Entregar la solicitud al director.	Proyectista
	2	Socialización del PME con el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.	1 día	Hacer una agenda Convocar al señor directo y personal docente Socializar el proyecto con los docentes Resolver dudas	Proyectista
	3	Socialización del PME con padres de familia	1 día	Socializar el PME con los padres de familia	Proyectista
Planificación	1	Realización de planificaciones de las actividades	3 días	Elaborar la planificación de actividades del PME	Proyectista
	2	Elaborar un formato de planificación cuando sea necesario.	2 días	Elaborar un formato de planificación utilizarlo en un momento adecuado	Proyectista
Ejecución	1	Selección de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en el nivel pre-primario	5 días	Buscar materiales elaborar el juego asignar un contenido dar la clase dar las instrucciones correspondientes	Proyectista
	2	Gestión de recursos financieros y didácticos a ONG para obtener fondos financieros para el desarrollo de PME	1 día	Presentar solicitudes a ONGS para obtener recursos financieros.	Proyectista
	3	Preparación de materiales para realizar los recursos didácticos	1 día	Clasificar los materiales que son utilizados para las diversas actividades	Proyectista
	4	Elaboración e Implementación del juego de la feria de las canicas	1 día	Buscar materiales Elaborar el juego Asignar un contenido Dar la clase Dar las instrucciones correspondientes Organizar grupos para jugar con el material de las canicas	Proyectista

	5	Elaboración e implementación de la técnica de pesca palabra	1 día	Buscar materiales Elaborar la técnica Asignar un contenido Dar la clase dar las instrucciones correspondientes Organizar la técnica de pesca palabra fomentando la observación y creatividad	Proyectista
	6	Realización de rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre	1 día	Comprar los materiales. Preparación de materiales Dar instrucciones correctamente de la realización del rotafolio. Desarrollo de la estrategia	Proyectista
	7	Preparación e Implementación de la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes	1 día	Compra de materiales Preparación de materiales Llevar la técnica listo para la aplicación Dar instrucciones correspondientes desarrollo de la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes	Proyectista
	8	Creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos	1 día	Compra de materiales Preparación de materiales Dar instrucciones correspondientes Desarrollo de la creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos Fomentar las estrategias innovadoras	Proyectista
	9	Preparación y Aplicación de la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos	1 día	Buscar materiales Elaborar el material Asignar un contenido Dar la clase Dar las instrucciones correspondientes Organizar grupos para la ejecución de la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos	Proyectista

10	Realización rota folio fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las 5 vocales	1 día	Compra de materiales Preparación de materiales Dar instrucciones correctamente de la realización del rota-folio. Desarrollo de la estrategia	Proyectista
11	Aplicación de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas.	1 día	Buscar materiales Elaborar la estrategia Asignar un contenido Dar la clase Dar las instrucciones correspondientes Organizar grupos para la ejecución de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas	Proyectista
12	Realización y aplicación del juego de las figuras geométricas con imágenes.	1 día	Buscar materiales elaborar el juego asignar un contenido dar la clase dar las instrucciones correspondientes organizar grupos para jugar con las imágenes de las figuras geométricas.	Proyectista
13	Elaboración y Ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas.	1 día	Buscar materiales elaborar el juego asignar un contenido dar la clase dar las instrucciones correspondientes organizar grupos para jugar con el material de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas	Proyectista
14	Recolección y aplicación del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.	1 día	Buscar materiales elaborar el juego asignar un contenido dar la clase dar las instrucciones correspondientes aplicar el juego	Proyectista
15	Preparación de materiales del juego con imágenes completando los animales salvajes.	1 día	Compra de materiales Preparación de materiales Llevar la técnica listo para la aplicación Dar instrucciones correspondientes desarrollo de la técnica con esta técnica se estimula el conocimiento de la lectura de una forma divertida	Proyectista

	16	Preparación de materiales para el Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda.	1 días	Preparación de materiales dar instrucciones desarrollo de la estrategia organizar los equipos de trabajo	Proyectista
	17	Preparación de materiales y aplicación la técnica la cascada de los animales acuáticos	1 día	Buscar materiales elaborar el material asignar un contenido dar la clase Dar las instrucciones correspondientes Organizar grupos para la ejecución de la técnica de los animales acuáticos	Proyectista
Monitoreo	1	Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos.	Durante el PME	Socialización de resultados obtenidos.	Proyectista
	2	Monitoreo del cumplimiento de la actividad.	Durante el PME	Verificación de los resultados de la aplicabilidad	Proyectista
Evaluación	1	Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación en el proyecto	2 días	Evaluación de cada actividad	Proyectista
	2	Análisis de los resultados obtenidos.	3 días	Socialización de resultados obtenidos	Proyectista
	3	Informe de resultados del proyecto.	2 días	Fortalecimiento de la lectura emergente en preprimaria	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.9 Cronograma de actividades

Tabla 23: Cronograma de actividades

[illegible]

No.	Etapas	Actividades	Fecha De Ejecución																											
			2019								2020																			
			Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		diferente líneas.																												
		14) Recolección y aplicación del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.																												
		15) Preparación de materiales del juego con imágenes completando los animales salvajes.																												
		16) Preparación de materiales para el juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda																												
		17) Preparación de materiales y aplicación de la técnica la cascada de los animales acuáticos.																												
4	Monitoreo	1) Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos.																												
		2) Monitoreo del cumplimiento de la actividad																												
5	Evaluación	1) Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación en el proyecto																												
		2) Análisis de los resultados obtenidos																												
		3) Informe de resultados del proyecto																												

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Se realizará a partir del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020 con dicho proyecto se pretende implementar diversas actividades que beneficie al mejoramiento de la lectura emergente y por ende beneficien los indicadores de proceso.

Tabla 24: Tabla de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Perio Dicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Establecer que tipos de estrategias son funcionales para el desarrollo de la lectura emergente.	1. Selección de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria	1.1 un director, Nueve docentes y Trece estudiantes participan en las actividades de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria	1.1.1 trece estudiantes participan con buena voluntad para el desarrollo de las actividades creativas de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria.	3ra, 4ta, semana de diciembre de 2019 y el mes de enero de 2020	Fotografías Sellos en los cuadernos Calcomanías Videos	Proyectista
	2. Gestión de recursos financieros y didácticos a ONG para obtener fondos financieros para el desarrollo de PME					
	3. Preparación de materiales para realizar los recursos didácticos					
	4. Elaboración e Implementación del juego de la feria de las canicas					
	5. Elaboración e Implementación de la técnica de pesca palabra					
2. Aplicar estrategias innovadoras que beneficien la participación, creatividad e imaginación.	6. Realización de rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre	2.2. un director, Nueve docentes y Trece estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria	2.2.2 un docente y 13 estudiantes del nivel preprimaria se integran a las actividades de estrategias innovadoras que benefician la participación creatividad e imaginación a través de la practica	Mes de febrero de 2020	Fotografías Sellos en los cuadernos Calcomanías videos	Proyectista
	7. Preparación e Implementación de la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes					
	8. Creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos					
	9. Preparación y aplicación de la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos					
	10. Realización rota folio fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las 5 vocales.					
materiales para su implementación en el salón de clases beneficiando la lectura	11. Aplicación de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas.	3.3. un director, Nueve docentes y Trece estudiantes participan en las actividades	3.3.3. un docente y 13 estudiantes participan activamente en las diversas actividades creativas	Mes de marzo y abril de 2020	Fotografías Sellos en los cuadernos Calcomanías Videos	Proyectista
	12. Realización y aplicación del juego de las figuras geométricas con imágenes.					
	13. Elaboración ejecución de juego de limpia pipas y					

	sombras de las diferentes líneas.	de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria	planificadas propiamente para PME en beneficio de la lectura emergente			
	14. Recolección y aplicación del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.					
	15. Preparación de materiales del juego con imágenes completando los animales salvajes.					
	16. Preparación de materiales para el Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda.					
	17. Preparación de materiales y aplicación la técnica la cascada de los animales acuáticos.					

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2019.

Tabla 25: Tabla de evaluación

Objetivo	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de impacto				
1 Proponer estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura emergente en el nivel pre-primario.	El logro de estudiantes que alcanzan las estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria en el ciclo lectivo	1.1 el 71% de estudiantes del nivel preprimaria cumplen con la competencia y son encaminados al desarrollo de las estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente	1.1.1 porcentaje de estudiantes del nivel preprimaria con niveles aceptables en la lectura emergente en el ciclo lectivo 2020	noviembre 2019 mayo 2020	Resultados de la observación	- Fotografías - Sellos en los cuadernos - Calcomanías - videos	PROYECTISTA
2. Establecer que tipos de estrategias son	2019 es del 71% y el 29% no alcanza	2.1. El 71% de participantes incluidos	2.1.1. Porcentaje de participación activa en la		Observaciones de	- Fotografías - Sellos en los cuadernos - Calcomanías	PROY

funcionales para el desarrollo de la lectura emergente .	la competencia en la lectura emergente	en la ejecución del proyecto de las actividades de las estrategias innovadoras son beneficiarios en para mejorar la lectura emergente en preprimaria	aplicación de estrategias funcionales para el desarrollo de la lectura emergente con la buena voluntad en la ejecución del PME para el 2020		competencia	- videos	E C T I S T A
3. Aplicar estrategias innovadoras que benefician la participación, creatividad e imaginación del estudiante		3.1 El 71 % de estudiantes del nivel pre primario son beneficiarios con el PME que es indudablemente en el PME e indudablemente es el medio eficaz para el buen desarrollo de la lectura emergente	3.1.1. Porcentajes de estudiantes hábiles y capaces de romper cualquier paradigma educativo relacionado con lectura emergente en preprimaria		Interpretación de los resultados - evidencia de las actividades - Motivación	- Fotografías - Sellos en los cuadernos - Calcomanías - videos	P R O Y E C T I S T A
4. Organizar diversos materiales para su implementación en el salón de clases beneficiándola lectura emergente .		4.1 el 71 % de estudiantes del nivel preprimaria son acompañados de forma dirigida en el proceso de estrategias innovadoras	4.1.1. Porcentaje de estudiantes del nivel preprimaria, responsables y con buenos valores en todas las presentaciones		Informe final de las actividades -	- Fotografías - Sellos en los cuadernos - Calcomanías - videos	P R O Y E C T I S T A

		as para mejorar la lectura emergente en preprimari a	ones de las actividade s en el ciclo lectivo 2020 y con un avance considera ble en lectura emergent e				
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.11. Presupuesto

Tabla 26: Presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales				
Lapicero Bik	1		Q1.25	Q1.25
Marcadores	12		Q2.50	Q30.00
Impresiones	30		Q1.00	Q30.00
Canicas	50		Q.0.25	Q12.50
Crayones Tucán	15		Q7.00	Q105.00
Papel Piedra	100		Q2.00	Q200.00
Una Caja De Madera	1		Q100.00	Q100.00
Cartulina	25		Q1.25	Q31.25
Limpia Pipas	75		Q1.00	Q75.00
Ligas	50		Q1.00	Q50.00
Tabla De Madera	1		Q100.00	Q100.00
Hojas De Envolver Color Blanco	75		Q.25.00	Q18.75
Refacción	30		Q500.00	Q500.00
Silicón	36		Q 1.00	Q 36.00
Almohadilla	1		Q.20.00	Q20.00
Tinta	1		Q 10.00	Q 10.00
Sello	1		Q 10.00	Q 10.00
Gabacha Pedagógica	14		Q 25.00	Q 350.00
Imágenes De Foamy	10		Q 10.00	Q.100.00
Música	1		Q 10.00	Q 10.00
Bocina	1		Q 100.00	Q 100.00
Sombrilla	14		Q 25.00	Q 350.00
Imágenes De Foamy	10		Q 10.00	Q 100.00
Mata Vinílica Con El Nombre Del PME	1		Q 180.00	Q 180.00
Cuadernos Espirales De60 Hojas	14		Q.10.00	Q 140.00
Imprevistos				Q 200.00
			TOTAL	Q 2,908.50
Humanos				
Institucionales				

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Administración aplicada a educación

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas “la Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. Esta consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes” (Fernandez & Rosales, 2014, pág. 89). Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Las personas encargadas ósea los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas

Conforme Fernandez & Rosales (2014) las funciones que debe poseer un administrador o director deben ser:

- Planificar
- Tomar decisiones
- Utilizar los recursos sabiamente
- Coordinar al personal docente y administrativo
- Ejercer liderazgo
- Desarrollar un clima organizacional
- Utilizar técnicas y prácticas gerenciales
- Facilitar los cambios que respondan a las necesidades de la comunidad educativa (p. 90).

2.2 Teorías de las necesidades sociales

|Parsons

La teoría de las necesidades de Pearson se basa en el eje de la integración social que se despliega claramente en el tratamiento instituciones (familia, estratificación, poder y religión) que, si bien con distintas formas, están presentes en todas las sociedades conocidas, y en su abordaje de los grupos y colectividades donde se gesta primariamente la solidaridad social (focos de solidaridad relacional: familia, comunidad, grupo étnico y clase social). El supuesto, en ambos casos, consiste en que el cambio social hacia formas más complejas de organización de la solidaridad se debe a que en los sistemas e instituciones implicadas los roles, de manera progresiva, se diferencian funcionalmente. En el caso de los roles ocupacionales, sobre todo, la diferenciación requiere organización, concertación y cooperación; exige que los actores se hagan

responsables del desempeño eficaz de sus funciones y, a la vez, se asignan las personas más competentes a las ocupaciones de mayor responsabilidad (Girola, 2010, pág. 4).

Su cultura es fundamentalmente expresiva, artísticamente orientada; sus miembros son individualistas porque no aceptan la autoridad; son irresponsables cívicamente, con propensión a los gobiernos dictatoriales; las familias son extensas; y se aprecia el respeto a las convenciones, más por considerarlas un boleto de la estabilidad que por su aspecto moral.

|Maslow

Las necesidades sociales hacen avanzar nuestra naturaleza tribal. Estas son las necesidades de pertenencia, amor, afecto, así como para las relaciones con la familia, amigos y compañerismo. Estas necesidades sociales están satisfechas con las que se mantienen con otros seres humanos. Una relación agradable y satisfactoria implicaría aceptación por otros. Habiendo satisfecho sus necesidades fisiológicas y de seguridad básicas, la gente puede buscar relaciones para satisfacer su necesidad de amor y pertenencia.

El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo. A este último grupo lo denomina necesidades superiores o meta necesidades. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo (Espadas, 2020, pág. 1).

|Ander Egg

Sin entrar en su jerarquización; así distingue Espadas (2020) las necesidades:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (p. 1).

2.3 Técnicas de análisis

|Matriz de priorización

La matriz de priorización “consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples” (Betancourt, 2018). Entre sus ventajas, menciona:

- Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios.
- De fácil trabajo en equipo. Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero.
- Parametrizable. Las matrices de priorización más complejas (cientos de opciones y criterios) se pueden parametrizar en un software y dejar que el software decida con base en órdenes. Esto involucra programación.
- Facilita el consenso. Cuando es difícil ponerse de acuerdo una matriz puede ayudar a solucionar todo.

|Árbol de problemas

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez & Fernández, s/f, pág. 2). Facilita la organización e identificación de causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

|Análisis DAFO

El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) también conocido como análisis DAFO, “es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en una matriz cuadrada” (Pérez Capdevila, 2011, pág. 11).

|Técnica MINIMAX

“En teoría de juegos MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo” (Astudillo Pacheco, Borrajo Millan, Tarta , & Trueba Valle, 2009, pág. 45). En el MINIMAX Trizongo, Julca y Gómez (2010) mencionan que “se ve una situación conflictiva en la que se toma una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 66).

|Vinculación estratégica

Se entiende una vinculación estratégica como:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para concretar los planes de desarrollo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Martínez & Fernández, s/f, pág. 15).

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

|Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones está basado en un mapa conceptual, cuyo fin es presentar diferentes propuestas para solucionar un problema. Dicho esto, Buzan (2013) define un mapa conceptual como:

Un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en modos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (p.54).

2.4 Aprendizaje

Define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p. 16). Esta definición contempla la experiencia como la condición

esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta.

Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje. (Isidoro, 2009, p. 2).

2.5 Aprendizaje significativo.

De acuerdo con Rodríguez (2008), menciona la teoría del aprendizaje significativo, que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para él mismo. (USAC-EFEPEM, 2017, pág. s/f).

2.6 Lectura emergente

La lectura emergente “Es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura” (DIGEDUCA, 2014, p. 13). La lectura emergente es importante porque permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura reconociéndola como instrumento de diversión. El aprendizaje formal de la lectura y la escritura es un proceso extenso que empieza antes de saber leer. Los niños desde el nacimiento hasta el Aprendizaje de la lectura y escritura según

De tal forma que el aprendizaje de la lectura empieza en contextos informales, por ejemplo en la interacción con la familia, a través de momentos de lectura compartida. El alfabetismo para los niños, con un entorno letrado enriquecido en el hogar o en el preescolar, es un medio de comunicación importante en el curso de su vida, porque habla de historias que le interesan, de la organización de elementos del mundo y de perspectivas que cada persona asume sobre la vida. Estas actividades aportan un sentido para promover su aprendizaje. Diversas investigaciones explican la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. (MINEDUC, 2018, p. 10).

De estas interacciones surgen habilidades y competencias adquiridas antes de leer y que facilitan su aprendizaje formal. Por lo que, para la adquisición de la

lectura se necesita el desarrollo de habilidades muy específicas que dependen del tipo de sistema de escritura que corresponda aprender.

2.7 Aprendizaje de la lectura y escritura

Según MINEDUC (2018)

Ingreso a la primaria desarrollan destrezas de lectura emergente que los preparan para la educación formal. De tal forma que el aprendizaje de la lectura empieza en contextos informales, por ejemplo en la interacción con la familia, a través de momentos de lectura compartida. El alfabetismo para los niños, con un entorno letrado enriquecido en el hogar o en el preescolar, es un medio de comunicación importante en el curso de su vida, porque habla de historias que le interesan, de la organización de elementos del mundo y de perspectivas que cada persona asume sobre la vida. Estas actividades aportan un sentido para promover su aprendizaje. Diversas investigaciones explican la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. El niño avanza en su desarrollo partiendo de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas, no únicamente con docentes y en el aula (p. 10.)

De estas interacciones surgen habilidades y competencias adquiridas antes de leer y que facilitan su aprendizaje formal. Por lo que, para la adquisición de la lectura se necesita el desarrollo de habilidades muy específicas que dependen del tipo de sistema de escritura que corresponda aprender.

2.8 Lectura

La lectura es el “proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille)” (Francois, 2006, pág. 56). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las “habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano” (Francois, 2006, pág. 56).

2.9 Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura.

- Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.
- Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.
- Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.
- Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.
- Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer.
- Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.
- Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención.
- Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.” (Cuetos, 2000, pág. 47).

2.10 Enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. “En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral” (Cuetos, 2000, pág. 70).

Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva. (Cuetos, 2000, pág. 71).

2.11 Superar la dificultad que se tiene en la lectura emergente en los niños y niñas del nivel pre-primario

Buscando la innovación, es indispensable empezar a hacer cambios en el nivel pre primario cuanto antes, porque en los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción supone una inmensa actividad eléctrica y química en el cerebro, ya que miles de millones de neuronas se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis.

Por lo que el Proyecto es una de las herramientas pedagógicas en la organización del trabajo docente ya que la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva de los niños y niñas, hace que la enseñanza se adecue a su realidad enfocada a un desarrollo integral de Aprendizaje significativo, la asimilación y la retención de los contenidos que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para él mismo. (USAC-EFEPEM, 2017, pág. 8).

Los niños están muy motivados por las actividades realizadas adquiriendo las habilidades fundamentales necesarias para la vida, Las niñas y los niños imitan instintivamente las actividades por lo que las actividades fueron muy bien ejecutadas mismo que promoverá la participación, motivación, creatividad e imaginación desarrollo del lenguaje oral, destrezas, actitudes, aptitudes, investigación, integración, significación, practica de valores quienes de una forma dinámica disfrutaran del proceso de las diferentes estrategias de Proyecto de Mejoramiento Educativo

La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. (USAC-EFEPEM, 2017).

Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para abordar de manera crítica y reflexiva a través de las diferentes actividades del PME una de las mejores oportunidades es trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de la interpretación de la lectura emergente. Ya que en el nivel pre-primario los niños interactúan con otros niños, conoce cosas nuevas, observan nuevas costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas, el padre de familia invierte económicamente para que su niño participe en diferentes actividades sociales, culturales deportivas y pedagógicas.

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, emocional y sobre todo enseñar a los niños que son capaces de hacer las cosas de la mejor forma

Las estrategias es el puente entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. En ese contexto es importante mencionar que la palabra estrategia nace de los términos griegos "stratos" (ejército) "agein" (guía), es decir la estrategia surge de una concepción meramente militar que se fue generalizando a través de los años otros campos del conocimiento como la administración

El Diccionario de Macquarie en el año de 1993 respondía la pregunta ¿Qué es la Estrategia? así

"La ciencia o el arte de combinar y emplear los medios de guerra en la planificación y dirección de grandes movimientos y operaciones militares." (Roncancio, 2019, p. 8)

Por lo que el Proyecto es una de las herramientas pedagógicas en la organización del trabajo docente, el sorprendente PME impacto a toda la comunidad educativa como fue un ejemplo para la demás docente del nivel pre-

primario para que lo desarrollen con los estudiantes y demás comunidad educativa

2.12 Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. (Oporto, 2008).

2.13 Conductismo

De acuerdo a Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía (2009)

Ve el aprendizaje como una reacción condicionada. Destacan dentro de la escuela rusa de esta corriente Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la Teoría del reflejo condicionado, por la cual un estímulo que actúa sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural.

J. Watson también se centrará en la psicología animal, que aplicará a los seres humanos, manipulando el entorno (estímulos) y determinando sus efectos sobre la conducta (respuesta), sin referencia alguna a la conciencia. E. Thorndike (1874-1949) desarrolló las tesis pavlovianas y enunció la Teoría del aprendizaje por ensayo y error. Así, estudió el proceso de aprendizaje experimentando con animales, a través de la comprobación del tiempo que tardaban éstos en resolver los problemas que les planteaba y dando como resultado una conexión estímulo-respuesta (asociación) que hacía que el animal recordase lo que tenía que hacer.

E. Thorndike enunció las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto), cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones Estímulo Respuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje.

Además enunció el concepto de transferencia, es decir la aplicación del conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones: un alumno estará más dispuesto a afrontar nuevos problemas si éstos contienen elementos similares a los que ha dominado previamente. Esta similitud de contenidos facilita el aprendizaje y, al contrario, la contradicción distorsiona el aprendizaje. Muchos de los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje se producen por no tener en cuenta este concepto p. 4.

2.14 Constructivismo

Para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (Bernhe, 2011, pág. 17).

2.15 Lectura oral

De acuerdo a Hernández (2012)

Es la que hacemos en voz alta.

Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena moralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido. Estrategia Puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. En ese contexto es importante mencionar que la palabra estrategia nace de los términos griegos "stratos" (ejército) "aguín" (guía), lo que significa guía del ejército, es decir la estrategia surge de una concepción meramente militar que se fue generalizando a través de los años otros campos del conocimiento como la administración y los negocios p. 42.

El Diccionario de Macquarie en el año de 1993 respondía la pregunta ¿Qué es la Estrategia? así:

"La ciencia o el arte de combinar y emplear los medios de guerra en la planificación y dirección de grandes movimientos y operaciones militares." (Roncancio, 2019).

2.16 Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. Un ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad de acuerdo a (Atlantic, 2009, p. 1).

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se

presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

2.17 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro

Las destrezas fonológicas son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Según DIGEDUCA (2014) entre estas se encuentran:

- Discriminación: distinguir los distintos sonidos o fonemas.
- Separación: dividir los fonemas o sílabas de una palabra.
- Comparación: encontrar similitudes y diferencias entre los fonemas o sílabas que forman una palabra.
- Unión: juntar fonemas o sílabas para formar una palabra.
- Omisión: quitar un fonema o sílaba.
- Sustitución: cambiar un fonema por otro. Conteo: decir cuántos fonemas o sílabas hay en una palabra. (p. 56).

2.18 Adaptación

“La adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales” (UDLAP, 2009, p. 7).

2.19 Vocabulario

Son todas las clases de palabras léxicas que se conocen desde la gramática normativa hasta las expresiones, las «muletillas», las jergas, entre otras. El conocimiento de una palabra se halla en un proceso complejo y difícil. Además, el vocabulario es un apartado muy importante dentro de la enseñanza de la lengua. Las estructuras de la lengua no existen al margen de los significados que transmiten, siempre aparecen realizadas en determinadas palabras. El vocabulario es el elemento imprescindible tanto en la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también en su producción. Conocer vocabulario significa dominar palabras específicas (sustantivos, adjetivos, verbos, expresiones, entre otras), entretanto a menudo se hace necesario conocer también palabras que se llamarían de «apoyo» que posibilitan la explicación cuando aquella que se necesita no se conoce. Según (Siquiera, 2015, p. 457).

2.20 Grafomotricidad

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir («grafo», escritura, «motriz», movimiento). El desarrollo grafomotor del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo.

En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafo motrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.

También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), evolucionando a los oblicuos, bucles... hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras, sílabas, palabras. (José, 2011, p. 1).

La grafomotricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que éstos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

2.21 Grafomotricidad en la educación infantil

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. El niño controla cada vez más su cuerpo. El control del trazo se transforma en el último escalón del desarrollo grafomotor. Partimos del trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos (José, 2011, p. 2).

Es necesario seguir una serie de pautas:

- Manejo de útiles: los primeros son la mano, los dedos, esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras, los últimos son los lápices.
- Desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo.
- Movimientos de base: empezar con trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), oblicuos, bucles... hasta llegar a adquirir la imagen motriz de las letras, sílabas, etc.
- Todos los ejercicios se harán de forma libre, sin marcar límites y de forma dirigida.

2.22 Equidad de género

UNESCO (2014) menciona que:

“La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres” p. 4.

2.23 Pluralismo

Sistema que acepta y tolera las diferencias de pensamientos. Concepto que tiene presencia en muchos ámbitos de la vida de los seres humanos como la política, la religión, la filosofía, entre otros y que además se encuentra íntimamente ligado a cuestiones como la pluralidad y la armónica convivencia de cosas muy diferentes entre sí, porque, el pluralismo es un sistema que acepta, tolera y reconoce las diferentes posiciones o pensamientos que puedan surgir en la discusión sobre algún tópico en particular y en las diversas materias y contextos mencionados.

En un sistema pluralista conviven sin problemas posturas diferentes y contrapuestas porque se acepta, se reconoce y se tolera que haya otros que no piensen de la misma manera. El pluralismo es un estado de cosas ideal y al cual todos deberíamos contribuir y aspirar a construir en la comunidad en la cual vivimos. De las diferencias se aprende y es posible enriquecerse, por eso la idea es promover al pluralismo y jamás combatirlo. Se trata de un concepto absolutamente positivo (Grijalba, 2018, p. 2).

2.24 Participación social

Cuando hablamos de participación social nos referimos a las relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones que toman parte en una actividad o concurso persiguiendo unos objetivos comunes.

Se pueden distinguir diferentes grados de participación social, desde la participación más activa, la cual implica una cuantiosa dedicación en esfuerzo y tiempo, pasando a un grado de participación totalmente pasiva, como por ejemplo el mero ejercicio del derecho al voto, y más al extremo nos encontraríamos con la apatía, que implica una total indiferencia por todas las actividades (Herrera, 2008, p. 8).

2.25 Entornos virtuales de aprendizaje

Mientras que para Martínez, Galindo, y Galindo (2013), lo significativo y trascendente del aprendizaje en los entornos virtuales de aprendizaje, es, que se centra en el alumno y por tanto, la toma de decisiones sobre el aprendizaje recae en el alumno mismo. (PADEP/D, 2018, p. 45).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria”

3.2 Descripción del PME

Al haber realizado una serie de actividades encaminadas a la identificación, y priorización de posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “La Libertad” Aldea Sujchay del municipio de Tacaná, San Marcos, de acuerdo al ambiente y condiciones del entorno educativo, la comunidad se encuentra ubicada a dos kilómetros de la cabecera municipal, su clima es frío, su idioma es netamente castellano, la escuela es gradada, el establecimiento educativo se encuentra ubicada a bordo del asfalto, los estudiantes asisten a la escuela con facilidad, ya que, la mayoría vive a poca distancia de la escuela. Se cuenta con nueve aulas en buen estado debidamente equipadas, cuenta con los servicios básicos.

Según las demandas sociales e institucionales y poblacionales, los padres de familia exigen la buena preparación académica de sus hijos, para que un día sean profesionales y de esa manera buscar el desarrollo de la comunidad, como también los padres de familia exigen al Ministerio de Educación que proporcionen libros y algunos otros materiales que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. En lo referente al contexto los padres de familia son colaboradores, tienen una participación activa en la comunidad, laboran ocho docentes incluyendo al director, los docentes están dispuestos al cambio y en la buena disposición de fomentar estrategias de lectura emergente con los estudiantes.

En el proyecto se toma muy en cuenta los actores directos y potenciales siendo los beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los estudiantes, puesto que en ellos girarán todas las actividades que se desarrollaran durante el proceso del Proyecto, y los actores potenciales son; librerías y municipalidad, agentes que contribuirán con materiales que se les soliciten en el momento oportuno.

El problema a resolver es la dificultad en la lectura emergente, ya que a través del diagnóstico se ha podido evidenciar que los estudiantes del nivel pre-primario no alcanzan esta competencia, por tal motivo deben implementarse actividades de lectura emergente que implica que los niños puedan saber escuchar observar y hablar en una forma que se utiliza para desarrollar el lenguaje oral motivando a los niños a participar en conversaciones en situaciones formales.

En la técnica DAFO se ha podido evidenciar que la institución cuenta con debilidades y amenazas, pero resalta las actividades de fortalezas y oportunidades situación que hemos de aprovechar. La vinculación y análisis del MINI MAX se construyen cinco líneas se tomó el número uno siendo la siguiente Aplicación y valoración de estrategias que propicien la lectura emergente.

Ya que ha sido la que más ha impactado para ser tomado en cuenta en la solución de la dificultad en la lectura emergente en el establecimiento educativo e indudablemente con la práctica de las diferentes actividades metodológicas e innovadoras será de beneficio para cada uno de los estudiantes a través del impactante proyecto denominado: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria”

3.3 Concepto del PME

Mejorar la lectura emergente

3.4 Objetivos

General

- Proponer estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectura emergente en el nivel pre-primario.

Específicos

- Establecer que tipos de estrategias son funcionales para el desarrollo de la lectura emergente.
- Aplicar estrategias innovadoras que beneficien la participación, creatividad e imaginación del estudiante.
- Organizar diversos materiales para su implementación en el salón de clases beneficiando la lectura emergente.

3.5 Justificación

El problema que aqueja es la dificultad de la lectura emergente es sumamente preocupante en los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos. Es importante superar la dificultad que se tiene en la lectura emergente a través de maestros con buena voluntad que desean que los estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos y generen ideas creativas, hay mucho que ofrecerles, simplemente requiere un pequeño esfuerzo de parte del docente para potenciar las áreas físicas, motora, cognitiva, lingüística afectiva y social y por todo esto, es recomendable empezar cuanto antes a potenciar la creatividad de los estudiantes.

La importancia de la lectura emergente en educación pre-primario cumple un rol fundamental, es un proceso en el que los niños aprenden, por medio de experiencias de aprendizajes lúdicos significativas buscando la innovación. Es indispensable empezar a hacer cambios en el nivel pre-primario cuanto antes, porque en los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción supone una inmensa actividad eléctrica y química en

el cerebro, ya que miles de millones de neuronas se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis. Por lo que el Proyecto es una de las herramientas pedagógicas, en la organización del trabajo docente ya que la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva de los niños y niñas, hace que la enseñanza se adecue a su realidad enfocada a un desarrollo integral.

Por lo tanto se propone el proyecto denominado: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” mismo que promoverá la participación, motivación, creatividad e imaginación desarrollo del lenguaje oral, destrezas, actitudes, aptitudes, investigación, integración, significación, práctica de valores quienes de una forma dinámica disfrutaran del proceso de la actividad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La Pandemia del COVID-19 es potencialmente una de las más fuertes amenazas, para todos los estudiantes de todo el País de nuestra bella Guatemala, la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Aldea Sujchay también con mucha nostalgia fueron retirados los estudiantes del nivel preprimaria y nivel primario el 16 de marzo del presente año, para resguardar la vida de cada uno de ellos, acatando órdenes del Gobierno de la república a través de las autoridades del Ministerio de Educación.

En las actividades plasmadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron las siguientes: Selección de estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria, gestión de recursos financieros y didácticos a ONG para obtener fondos financieros para el desarrollo de PME, Preparación de materiales para realizar los recursos didácticos, elaboración e Implementación del juego de la feria de las canicas, elaboración e implementación de la técnica de pesca palabra, realización de rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre, preparación e implementación de

la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes, creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos, en la técnica de la sombría de lluvia de los 5 sentidos, realización rota folio fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las 5 vocales, aplicación de la estrategia de lecto ventanitas de las frutas, en el desarrollo de esta actividad realización y aplicación del juego de las figuras geométricas con imágenes.

Con la finalidad de dar a conocer las actividades que no se desarrollaron de manera presencial en el aula, se tiene la necesidad de readecuar 5 actividades solicitando la autorización en las emisoras radiales de la localidad, se ejecutaron en la Corporación Radial 101.3 FM estas actividades: Ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas, ejecución del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos, imágenes completando los animales salvajes. Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda y la técnica la cascada de los animales acuáticos, estas estrategias motivaron a los estudiantes despertando el interés en aprender de manera divertida las estrategias que benefician la lectura emergente.

A través de los programas radiales con el apoyo de los padres de familia, es fundamental mantener el vínculo de los estudiantes con el proceso educativo, utilizando diversos medios para que este proceso no se quede en suspenso, con estos programas se propició la práctica de valores y sugerencias sobre cómo apoyar las complejas circunstancias que se vive actualmente.

Tabla 27: Readequación de actividades

N o .	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Elaboración y ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas.	Elaboración y ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas.	Solicitud a la gerencia de la radio. Dar instrucciones claras. Invitar a la estudiante y la audiencia en general a seguir el programa radial. Estudiantes identifican los diferentes tipos de líneas.	Radio FM	Desarrollo de creatividad en los alumnos. Participación activa. Estudiantes identifican con facilidad los tipos de líneas.
2	Recolección y aplicación del juego de tapas y ligas enseñando los colores cósmicos.	Identificando los colores cósmicos con materiales reciclables.	Preparación de materiales reciclable. Dar a conocer los colores cósmicos. Identificación de colores desde sus hogares, con la ayuda de padres de familia.	Radio FM	Motivación en los alumnos en la aplicación del juego de tapas y ligas
3	Preparación de materiales del juego con imágenes completando los animales salvajes.	A través de un rompecabezas formas los animales salvajes.	Entrega de rompecabezas a padres de familia. Invitar a estudiantes y padres de familia a escuchar el programa radial. Desde sus hogares los estudiantes forman los animales salvajes. Mencionan el nombre del animal que se armó.	Radio FM	Despertar la creatividad. Desarrollo de habilidades y destrezas. Trabajo en conjunto con padres de familia. Conocimiento de los animales salvajes.
4	Preparación de materiales para el Juego de vasos y globos enseñando su lateralidad derecha e izquierda.	Enseñando la lateralidad derecha e izquierda.	A través de materiales del contexto, los estudiantes señalan con la mano derecha los utensilios los vasos con globos. Con la mano izquierda señalan los vasos vacíos.	Radio FM	Fomentar la práctica de convivencia con su familia. Habilidad en reconocer la mano derecha e izquierda. Fomentar los valores.
5	Preparación de materiales y aplicación de la técnica la cascada de los animales	Conociendo los animales acuáticos.	A través de imágenes de animales acuáticos, los estudiantes conocen el nombre de cada uno de ellos. Dibujan un animal que les	Radio FM	Valoración de los animales acuáticos. Habilidad en identificar

	acuáticos		llame la atención y lo pintan.		animales acuáticos. Creatividad en dibujar y pintar los animales. Aprovechamiento de los medios de comunicación
--	-----------	--	--------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia PME/2020

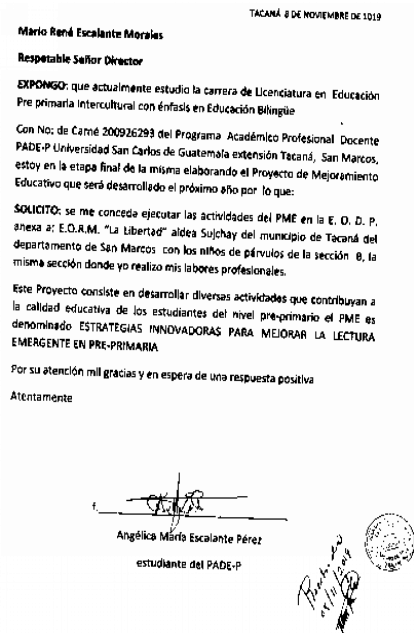
3.7 Plan de actividades

Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elaboró la solicitud al director del establecimiento educativo, seguidamente se le hizo la entrega de la misma de forma personal, posteriormente el señor director autoriza la solicitud del PME, se les hizo entrega de una tarjeta de invitación al distinguido señor director del plantel educativo, personal docente y padres de familia.

Figura 3: Director autoriza la solicitud del PME



Fuente: Archivo personal
Autorización de la solicitud PME
Noviembre 2019

Para la socialización del proyecto se dio a conocer el impactante nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” también se dio a conocer el proceso del proyecto y las actividades a desarrollarse durante el Proyecto, los padres de familia manifestaron su agradecimiento por el interés, empeño y dedicación en buscar formas en que sus hijos aprendan de una manera fácil y divertida.

Figura 4: Sociabilización del PME con padres familia



Fuente: Imagen propia
Sociabilización del PME con padres de familia.
Noviembre 2020

B. Fase de Planificación

La planificación es la base fundamental ya que permite ordenar y realizar con claridad y calidad las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró previo a la ejecución de las actividades para no caer en improvisaciones. Y así lograr con eficacia los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 5: Planificación de actividades.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EPPEM LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO CON ENFOQUE ESTRATÉGICO INNOVADOR PARA MEJORAR LA ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Datos informativos
1.1. Nombre de las actividades: Estrategias Innovadoras
1.2. Establecimiento: Escuela Oficial de Primaria Anexa a Escuela Oficial Rural Mita la Libertad, Aldea Suchyay
1.3. Lugar: Tacaná, San Marcos
1.4. Fecha: Enero 2020
1.5. Hora: 9:00 a 10:30
1.6. 13 estudiantes
1.7. Responsable Proyecto: Angélica María Escalante Pérez

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1. Responde gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas	1.1. demuestra respeto al escuchar ideas de reverencia y sugerencias y al compartir, en la convivencia y las relaciones, valores familiares y personales mayores	Utilización de expresiones de reverencia y al compartir, en la convivencia y las relaciones, valores familiares y personales mayores	- Elaboración e implementación del juego de la letra de las canciones - Elaboración e implementación de la técnica de pesca palabras - Realización de una foto portando imágenes de la primera palabra de su nombre - Preparación e implementación de la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes - Creación de guión pedagógico de los animales domésticos	A través de una lista de cotejo

Angélica María Escalante Pérez
Profesora

Prof. Mario René Escalante Morales
Director del Establecimiento

Fuente: Archivo personal
Planificación de actividades.
Diciembre 2019.

Fuente: Elaboración propia PME/2020

C. Fase de ejecución

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el material que a utilizar durante las diversas actividades, el apoyo solicitado a las ONGs, tuvo resultados positivos, porque apoyaron con material didáctico y recursos económicos. Se realizó la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo contando con la participación de autoridades de la comunidad, autoridades educativas, padres de familia, estudiantes y docentes, desarrollándose un programa específico.

Figura 6: Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Imagen propia

Corte de cinta simbólica de inauguración https://www.youtube.com/watch?v=d_Fb6pACg4k

Enero 2020

Se desarrolló de manera presencial las siguientes estrategias: El juego de la feria de las canicas consistió en entregarle un tablero a cada equipo de trabajo, luego lanzaron las canicas al agujero para asociar el número y numeral, en el espacio, en el piso, en la espalda del compañero y en el cuaderno dibujaron el numeral, realizando el trazo correcto, con esta actividad los estudiantes practicaron los valores, desarrollaron habilidades y destrezas, sobre todo identifican el número y numeral con facilidad.

Figura 7: Alumnos desarrollando la actividad del juego de la feria de las canicas



Fuente: Imagen propia
Juego de la feria de las canicas
Enero 2020

En la técnica de pesca palabras los niños visualizaron varias imágenes y repetían el nombre de cada imagen que en la tarjeta aparecía desarrollando la conciencia fonológica de una forma divertida, la técnica del rota folio pintando imágenes de la primera palabra de mi nombre en esta técnica se les entregó imágenes con su respectivo nombre que iniciaba con la primera sílaba del nombre del alumno, ellos escogían las imágenes respectivas y las colocaban en su portafolio, esta actividad ayudó a desarrollar la capacidad de conciencia fonológica, la capacidad de observación y la creatividad.

Se ejecutó la técnica de secuencia de historia por medio de imágenes, en esta actividad se les contó un cuento, seguidamente se les presentó las imágenes del cuento de forma desordenada, los estudiantes ordenaron la historia de acuerdo a los personajes presentados, teniendo armado el cuento con estas imágenes, lo explicaron frente a sus compañeros.

Figura 8: Estudiantes realizando la técnica de pesca palabra



Fuente: Imagen propia
Técnica de pesca palabra
Enero 2020

En la creación de gabacha pedagógica de los animales domésticos cada niños se llevó puesta la gabacha para comparar que animales viven en su casa y de que se alimentan y los beneficios que nos proporcionan, en la aplicación de la técnica la sombrilla de la lluvia de los cinco sentidos en dicha actividad los niños y niñas conocieron por medio de imágenes el nombre de cada uno de los sentidos, el cuidado e importancia que tiene cada órgano en nuestro cuerpo.

Se realizó la estrategia rota folio pintando imágenes de la primer palabra de mi nombre los niños y niñas pintaron varias imágenes con el fin de asociar la imagen y la silaba también se realizó fonológico para reforzar la conciencia fonológica de las cinco vocales, de Lecto ventanita de frutas, para conocer los colores y los beneficios que tienen para nuestro cuerpo las diferentes frutas. De igual manera se implementó el juego de figuras geométricas en la que se divertieron y aprendieron jugando las diferentes figuras.

Figura 9: Estudiantes realizando la secuencia de historia por medio de imágenes



Fuente: Imagen propia

Técnica de secuencia de historia por medio de imágenes
Febrero 2020

Por la pandemia del COVID 19 no fue posible finalizar cinco estrategias de forma presencial, por lo que, se tiene la necesidad de readecuar 5 actividades solicitando la autorización en las emisoras radiales de la localidad, se ejecutaron en la Corporación Radial El Comandante Radio 101.3 FM Estas actividades son ejecución de juego de limpia pipas y sombras de las diferentes líneas, se desarrolló dando la bienvenida a los radioescuchas, invitando que sigan los protocolos para evitar el COVID 19, se indicó a los padres de familia y estudiantes para que en la tabla identificaran las diferentes líneas desde sus hogares, mencionando cada estudiante lo que aprendió. Este es el link <https://www.youtube.com/watch?v=h1mapAf+>

Figura 10: Transmisión radial

Fuente: Imagen propia
 Transmitiendo actividades que no fueron presentadas en forma presencial.
 Mayo 2020.

En la misma emisora se desarrollaron cuatro estrategias, siendo estas: Identificando los colores cósmicos con materiales reciclables, se indicó cuáles son los colores cósmicos y el significado de cada color, los estudiantes desde sus hogares con la ayuda de los padres de familia identificaron los colores cósmicos con materiales del contexto. A través de un rompecabezas formaron los animales salvajes, con anticipación se le hizo entrega de los rompecabezas a los padres de familia y en este programa radial los estudiantes juntamente con padres de familia armaron los rompecabezas, esta actividad ayudó a los estudiantes a despertar la creatividad y desarrollar habilidades y destrezas, sobre todo a conocer con imágenes los animales salvajes.

Se desarrolló la actividad enseñando la lateralidad derecha e izquierda los alumnos hicieron uso de sus dos manos señalando lo que se les pedía siguiendo instrucciones correctamente, desde el programa radial se les pedía varios movimientos utilizando la mano derecha e izquierda, los estudiantes

identifican su lateralidad. La última técnica a desarrollarse fue conociendo los animales acuáticos a través de imágenes, se les dio a conocer el nombre de los animales acuáticos, con anterioridad se les proporcionó todo el material y los estudiantes desde sus hogares observaban estas imágenes, luego lo dibujaron según su creatividad este es el link <https://studio.youtube.com/video/h1mapAfUeX4/edit>.

Figura 11: Transmisión radial



Fuente: Imagen propia

Trasmitiendo la actividad que no fueron presentadas de forma presencial a través de la emisora El Comandante Radio101.3 FM
Mayo 2020

Los estudiantes desde sus hogares escucharon estas programaciones que motivaron y despertaron el interés por aprender de manera divertida estas estrategias beneficiaron el aprendizaje de la lectura emergente, con el apoyo de los padres de familia, no quedando en suspenso las actividades que no fueron realizadas de forma presencial, con estos programas se propició la práctica de valores y sugerencias sobre cómo apoyar la compleja circunstancias que se vive actualmente.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se constató que los estudiantes y padres de familia estuvieron atentos a los programas radiales, a través de llamadas telefónicas y evidencias fotográficas.

Tabla 28: Bitácora

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	CAMPO DE OBSERVACION
De diciembre de 2019 a enero de 2020.	Fase de inicio	- Se desarrollaron las actividades de solicitud al director del establecimiento educativo. - Los padres de familia manifestaron que estaban dispuestos en apoyar en todo momento.	El director firma y sella la solicitud en virtud de la autorización del PME Los docentes y padres de familia estuvieron muy motivados por la buena voluntad que se tiene en realizar el Proyecto.
Diciembre de 2019.	Fase de Planificación.	- Elaboración de las planificaciones de las actividades	Se realizaron las planificaciones para ordenar y realizar con claridad las diferentes estrategias innovadoras.
De diciembre 2019 a mayo de 2020.	Fase de ejecución.	- Se solicitaron recursos financieros a ONGs. - Inauguración del PME - Se desarrollaron 17 estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en pre-primaria.	Se logró la ayuda de las instituciones con material didáctico. Participación de autoridades educativas, padres de familia y estudiantes en la inauguración del PME. Las actividades se desarrollaron con éxito y los estudiantes participaron activamente. Participaron activamente en la ejecución de todas las actividades presenciales y las que se llevaron a cabo en los medios de comunicación.

Fuente: Imagen propia
Mayo 2020

E. Fase de evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue evaluado a través de una lista de cotejo verificando los logros obtenidos.

Figura 11: Lista de cotejo para evaluar el PME

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
"Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en Preprimaria"			
No.	Criterios	Si	No
1	Se alcanzaron los objetivos del PME		
2	Se desarrollaron las actividades con efectividad		
3	En el PME participo la comunidad educativa		
4	Todas las actividades del cronograma fueron desarrolladas de forma presencial		
5	Las actividades de readecuación fueron efectivas		
6	Se utilizaron medios virtuales para la finalización del PME		
7	Las estrategias innovadoras fueron de acuerdo a la edad del niño		
8	Hubo participación de actores directos e indirectos		
9	Usted cree que el PME fue de impacto para la comunidad educativa		

Fuente: Archivo personal
 Lista de cotejo para evaluar el PME.
 Mayo 2020

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase final se elaboró una tarjeta de agradecimiento dirigida a padres de familia, estudiantes de párvulos, director, docentes, Supervisora Educativa del sector 1207.1 OPF y alcalde auxiliar, con la finalidad de agradecer el apoyo brindado en la ejecución del proyecto, la tarjeta se envió a través de las autoridades comunitarias.

Figura 12: Agradecimiento a los entes involucrados

Fuente: Imagen propia.

Nota de agradecimiento a los entes involucrados en el desarrollo del PME
Mayo de 2020.

Plan de divulgación.

Consiste en realizar un Poster Académico que contiene pasos muy indispensables, tiene como fin dar a conocer la carta de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Figura 13: Póster Académico



Fuente: imagen propia
 Poster Académico, mayo 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria” realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a: Escuela Oficial Rural Mixta, La libertad Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos, laboran nueve docentes, seis del nivel primario, dos del nivel pre-primario y un maestro de educación física.

Se imparten los grados del nivel pre-primario y primario con una población estudiantil de preprimaria con 28 estudiantes en sus dos secciones 15 niños y 13 mujeres y en el nivel primario hay 120 niños inscritos 62 niños y 58 niñas.

El establecimiento educativo está organizado con el Gobierno Escolar conformado por los estudiantes de todos los grados, son ellos quienes velan por el orden y por la práctica de valores. Los programas educativos emanados por el MINEDUC son practicados en el centro educativo y son apoyo para la formación de los estudiantes. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide priorizar la línea de acción No. 1 Aplicación y valoración de estrategias que propicien la lectura emergente.

Tomando en cuenta el apoyo de cada uno de los miembros de la comunidad se diseñó el Proyecto Educativo Denominado "Estrategias innovadoras para mejorar la lectura emergente en preprimaria" con el propósito de fomentar la lectura emergente con niños y niñas a través de la aplicación de estrategias innovadoras, para lograr la participación de los entes de la comunidad.

Este problema se relaciona con el indicador de proceso porque, los estudiantes del nivel pre-primario de la Aldea Sujchay, asisten con irregularidad a recibir

clases en el centro educativo, porque los padres de familia utilizan como pretexto lo siguiente: dicen que están muy pequeños, otros padres los llevan a trabajar a temprana edad al campo, realizando trabajos pesados, por lo que, un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios sino también se convierten en delincuentes.

Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo estas: la feria de las canicas, elaboración de la técnica de la pesca palabra, el rotafolio y sobre todo los programas que se llevaron a cabo en la Corporación Radial, el Comandante FM, se plantea una propuesta de sostenibilidad para la aplicación de todas las estrategias, de manera que se tenga una secuencia en las actividades y los estudiantes no pierdan el interés en aprender.

Los resultados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: Asistencia de los estudiantes de forma regular a la escuela, se sintieron motivados, desarrollaron habilidades, destrezas y potencialidades. Se evidenció la participación activa de los padres de familia, participaron las autoridades educativas, se puso de manifiesto la creatividad, se adaptaron con facilidad al centro educativo, construían sus propios conocimientos, los docentes conocieron las fases del proyecto y pusieron en marcha algunas de ellas, adaptándolas al grado correspondiente.

Es importante que los estudiantes a través de las actividades desarrolladas en el PME obtengan aprendizajes significativos, conectando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, en los conocimientos previos los estudiantes dan a conocer lo que se sabe o debido a sus experiencias sobre un tema determinado. El autor menciona la teoría del aprendizaje significativo, que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos que la escuela ofrece al alumno, de

modo que adquiriera significado para él mismo. (USAC-EFEPEM, 2017, pág. s/f). Según esta teoría indica que el aprendizaje significativo debe garantizar la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece.

Por lo que es indispensable que los estudiantes en el aula mantengan la motivación en todo momento, para no perder el interés en el aprendizaje, de acuerdo al autor, nos indica que la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, sólida y confiable. Es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad (Atlantic, 2009, p. 1) Según el autor. La motivación debe estar constituida por todos los factores capaces de mantener, provocar y dirigir la actitud, estar o con el apoyo de docentes y padres de familia.

Por lo que, en el nivel pre primario los estudiantes deben de desarrollar la conciencia fonológica para no tener dificultades en la lectura y escritura, la conciencia fonológica consiste en la habilidad que permite comprender que las palabras están formadas por letras, pos sílabas y palabras con esto se obtiene la capacidad o habilidad que facilita a los niños y niñas a reconocer como a identificar y manipular los sonidos que componen las palabras.

La conciencia fonológica consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro, las destrezas fonológicas son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Según DIGEDUCA (2014)

Entre estas se encuentran, Discriminación: distinguir los distintos sonidos o fonemas, separación dividir los fonemas o sílabas de una palabra, comparación: encontrar similitudes y diferencias entre los fonemas o sílabas que forman una

palabra unión, juntar fonemas o sílabas para formar una palabra. Omisión: quitar un fonema o sílaba. (p. 56) Esta teoría se refiere a que la conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los fonemas que son las unidades más pequeñas del lenguaje, por lo que, en preprimaria se propone 14 estrategias innovadores para mejorar la lectura emergente.

Para desarrollar las diferentes actividades en los niños y niñas fue necesario la práctica de la conciencia fonológica porque los estudiantes aprendieron jugando y repitiendo varias veces las palabras, rimas, canciones, trabalenguas, cantar, y otras estrategias innovadoras, el niño mientras más desarrolle esas habilidades de prelectura más preparado estará para el reto de aprender a leer y escribir correctamente en el grado de primero primaria.

Si se aplican correctamente las actividades de conciencia fonológica, los estudiantes se adaptarán con facilidad, porque esto enfrenta un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este proyecto es necesario que exista apoyo general de parte de los maestros y padres de familia, ya que es el primer contacto que los estudiantes tienen con la escuela, el docente debe brindarle la confianza, el cariño y amor para que no exista la deserción o el fracaso escolar. “La adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales” (UDLAP, 2009, p. 7)

Esta teoría indica que la adaptación es la interacción de los estudiantes con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas, es decir que para alcanzar los objetivos los estudiantes deben adaptarse al nivel pre primario, porque vienen desde sus hogares compartiendo con su familia, el cambio del hogar a la escuela es distinto, como docentes tenemos que brindarle un ambiente agradable, haciendo que el estudiante permanezca voluntariamente en el centro educativo.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo están planificadas diferentes actividades, pero por motivo del COVID 19 no fue posible desarrollar 5 actividades, en la cual, se tuvo que utilizar los entornos virtuales para llegar a los hogares de los estudiantes y de esa manera poder culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entornos virtuales de aprendizaje lo significativo y trascendente del aprendizaje en los entornos virtuales de aprendizaje, es, que se centra en el alumno y por tanto, la toma de decisiones sobre el aprendizaje recae en el alumno mismo. (PADEP/D, 2018, p. 45).

Los entornos virtuales ofrecen espacios donde se puede dirigir a un grupo de personas para poder informar e inducir, en este caso formar estudiantes académicamente, estas herramientas informáticas posibilitan la información didáctica que el alumno lleva a cabo, como, conversar, leer documento, realizar ejercicios, entre otras acciones.

Es importante que como educadores, se actualice constantemente los conocimientos virtuales, sobre todo en esta época de crisis de salud para poder continuar con estas acciones y contribuir al desarrollo personal y comunal. Debiendo tener el cuidado necesario o protocolos para no contagiarse del COVID 19.

Al finalizar este proyecto se puede manifestar la importancia que tiene los entornos virtuales en nuestro medio, ya que fue una fuente indispensable para poder desarrollar las actividades que no fueron ejecutadas de forma presencial con gran satisfacción el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la práctica de la lectura emergente, con la participación activa de los padres de familia, la inclusión de los estudiantes, la asistencia y permanencia en el aula, rincones de aprendizaje adecuados.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias innovadoras desarrolladas para el mejoramiento de la lectura emergente en el nivel preprimaria fue un éxito, contando con la participación activa de los entes involucrados, específicamente de los estudiantes.
2. La importancia de la lectura emergente en la educación preprimaria cumple un rol fundamental, es un proceso en el que los niños aprenden, por medio de experiencias de aprendizajes lúdicas significativas.
3. Se mejoró la asistencia a clases de los estudiantes, puesto que, las estrategias utilizadas contribuyeron a la permanencia en el aula y la participación fue activa.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas que le den seguimiento a este proyecto para fortalecer las capacidades de los estudiantes en la lectura emergente.
2. A las autoridades Educativas municipales para que motiven y despierten el interés a los docentes para que apliquen estrategias motivadoras en los salones de clases.
3. A las autoridades del Programa Académico de Profesores de Enseñanza Media para que le den seguimiento en cuanto a la preparación y actualización docente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 28: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsables.
Sostenibilidad Institucional	- Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIEDUC de San Marcos. - Gestión a Supervisión Educativa para talleres de capacitación relacionadas con el proyecto	- Apoyo técnico pedagógico	Junio 2020	- Computadora - Hojas - Impresora - Tinta - Lapicero	- Director - Personal docente - Consejo de Padres de Familia.
Sostenibilidad Financiera	- Gestión de patrocinio al Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima (Banrural) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME. - Gestión de apoyo financiero a la municipalidad del municipio de Tacaná. - Gestión de apoyo financiero a ONGS. - Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio.	- Viabilidad financiera. - Viabilidad financiera. - Apoyo financiero - Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas	Junio 2020	- Hojas - Computadora - Impresora - Tinta - Lapicero	- Director - Personal docente - Consejo de Padres de Familia.

Sostenibilidad Ambiental	- Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica y los buenos valores, entre el proyecto y los participantes para obtener el éxito.	- Armonizar las distintas condiciones que permitan la continuidad y el buen funcionamiento del proyecto.	Junio 2020	- Tablas de 20x20 - Pintura - Botellas plásticas - Periódico - Tapas de colores - Canicas - Lana - Tijera - Baja lenguas	- Director - Docentes - Padres de familia
Sostenibilidad Tecnológica	- Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. - Actualización de recursos tecnológicos. - Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología.	- Capacitación y actualización tecnológica - Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	Junio 2020	- Computadora - Hojas - Impresora - Tinta - Lapicero	- Director - Docentes.
Sostenibilidad Social Cultural	- Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o generar nuevos proyectos.	- Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	Junio 2020	- Buzón de cartón. - Hojas con imágenes - Crayones y marcadores	- Supervisora Administrativa del Sector Educativo 1207.1. - Director - Personal docente - Consejo de Padres de Familia.

Fuente: Elaboración propia, 2020

REFERENCIAS

- Astudillo Pacheco, F., Borrajo Millan, D., Tarta , C., & Trueba Valle, I. (2009). *Informática Aplicada: "Juegos inteligentes en Microordenadores"*. España: Siglo Cultural.
- Atlantic, R. I. (julio de 2009). *Cursos AIU* . Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>
- Bernhe, C. I. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17.
- Betancourt, D. (24 de noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de Ingenio empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorización.
- Cuetos, V. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Cipraxis Educación.
- DIGEDUCA. (2014). *Amazon S3*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/LacReads/1_Preprimaria.pdf
- Espadas. (2020). *Introducción a los Servicios Sociales*. Obtenido de <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía. (2009). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Francois, T. (2006). *Traces de lectures, sentiers delecteurs, en Lire, un acte de formation au quotidien*. París: L ´ Harmattan.
- Girola, L. (abril de 2010). Talcott Parsons: a propósito de la evolución social. *Sociología* .

- Grijalba, E. C. (marzo de 2018). *Asamblea legislativa República de Costa Rica*.
Obtenido de
<http://www.asamblea.go.cr/ci/ciev/Documentos%20compartidos/VALORES%20-%20PEI%20%20Pluralismo.pdf>
- Hernández, C. (2012). *UNESCO Andalucía*. Obtenido de
<http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Herrera, J. (2008). *Wordpress*. Obtenido de
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>
- Isidoro. (2009). *Fe Andalucía CC.OO.* Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- José, M. (2011). *Federación de enseñanza de CC OO de Andalucía*. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8640.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Colombia: COMFAMA/CEPAL.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico: Herramientas y Orientaciones*. Guatemala: MINEDUC.
- Oporto, J. P. (2008). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/educacion/>
- Ordoñez, M. (2016). *Indicadores*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pérez Capdevila, J. (2011). *Óbito y resurrección del análisis DAFO*. España: Avanzada Científica.
- Porto, J. P. (2019.). *Política educativa*.
- Roncancio, G. (diciembre de 2019). *Pensemos*. Obtenido de
<https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Siquiera, V. (2015). *Centro virtual Cervantes*. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf

UDLAP. (2009). *Bibliotecas UDLAP*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/mier_e_me/capitulo1.pdf

UNESCO. (2014). Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/lguldad%20de%20genero.pdf>

USAC-EFEPEM. (S/D de NOVIEMBRE de 2017). MODULO I. *PLANIFICACIÓN Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES*. GUATEMALA, GUATEMALA: S/E.

Valledor, A. C. (2020). Violencia Familiar. *Zerbitzuan*, 14-24.