



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias Innovadoras de Comprensión Lectora Mejorando los
Resultados de Aprendizaje**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Altar Sonora, Aldea
Tuinimá del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos.**

Yolanda Micaela Escalante Pérez

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez.

Guatemala, 30 de junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias Innovadoras de Comprensión Lectora Mejorando los
Resultados de Aprendizaje**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Yolanda Micaela Escalante Pérez

200142988

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hannia Nineth Giron Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Examinador 1
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Innovadoras de Comprensión Lectora Mejorando los Resultados de Aprendizaje** correspondiente a la estudiante: **Yolanda Micaela Escalante Pérez** carné: **200142988** CUI: **2353-17845-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Yolanda Micaela Escalante Pérez** carné: **200142988** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Estrategias Innovadoras de Comprensión Lectora Mejorando los Resultados de Aprendizaje”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4109

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras De Comprensión Lectora Mejorando Los Resultados De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Yolanda Micaela*

Con Registro académico No. *200142988* Con CUI: *2353178451207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200142988_01_4109



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4109

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras De Comprensión Lectora Mejorando Los Resultados De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Yolanda Micaela*

Con Registro académico No. 200142988

Con CUI: 2353178451207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200142988_01_4109

DEDICATORIA

A DIOS: Fuente inagotable de sabiduría, que me brindó la vida, y que hoy puedo ser un ente de bien, para el engrandecimiento de nuestro país.

A MIS PADRES: Andrés Escalante Hernández y María Pérez de León, por sus sabios consejos y estar a mi lado apoyándome siempre.

A MI ESPOSO: Brigido Bartolón Pérez, por el apoyo moral y espiritual que me ha brindado.

A MIS HIJOS: Dayana Andrea, Fernando Josué y Ximena Belén Bartolón Escalante. Que el ejemplo que hoy demuestro sea un reto para alcanzar el sendero del triunfo en su formación.

A LA ASESORA: MSc. María Candelaria Morales Ramírez, por su calidad profesional y el apoyo incondicional en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por brindarnos la oportunidad de prepararnos académicamente y cobijarnos en sus aulas, logrando transformarnos en personas innovadoras del aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes experiencias y sobre todo felicidad.

A MIS PADRES: Andrés Escalante Hernández y María Pérez de León, por instruirme en el buen camino de la vida y por apoyarme moralmente en todo momento.

A NUESTRO CATEDRÁTICO: Por compartir sus conocimientos y por su increíble esfuerzo de llevarnos hasta el final de nuestra carrera.

A MI ESPOSO: Por su paciencia y tolerancia en todo el trayecto de la carrera.

A LA USAC: Por permitirme enriquecer mis conocimientos para darlos a conocer a la sociedad.

A LICDA. MARÍA CANDELARIA MORALES RAMÍREZ: Por su esmero y dedicación en revisar mi informe final, mil gracias por la atención prestada, Que Dios la bendiga.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS. Muchas gracias por compartir su sincera amistad y por su dedicación en su formación académica y ese compromiso de mejorar su comprensión lectora a través de las actividades que se dieron en el aula y en los entornos virtuales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, la cual, está muy bien organizada contando con gobierno escolar, Organización de Padres de Familia y las diferentes comisiones del centro educativo. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma mam, el índice de analfabetismo es alto, pero están en la disposición de aprender el segundo idioma. El problema es el bajo nivel de comprensión lectora y se relaciona con el indicador de resultados. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje L-2 que corresponde al español. Tomando como base el diagnóstico institucional el cual revela la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y de aplicar estrategias que mejoren la comprensión lectora, por lo que, se priorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje”.

Se logró desarrollar las estrategias de comprensión lectora sin ningún problema, la participación activa de los entes involucrados, estuvieron muy bien organizadas y aplicadas las estrategias, utilización de los entornos virtuales educativos que son experiencias exitosas y contribuyen con la formación académica de los estudiantes a distancia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School, Caserío Altar Sonora, and Aldea Tuinimá, of the municipality of Tajumulco, department of San Marcos, which is very well organized with the school government, the Parent Organization and the different committees of the educational center. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mam language, the illiteracy rate is high, but they are willing to learn the second language. The problem is the low level of reading comprehension and is related to the indicator of results. It was decided to select the Communication and Language Area L-2 corresponding to Spanish as an educational environment. Based on the institutional diagnosis that reveals the need to improve the quality of learning and apply strategies that improve reading comprehension, therefore, the Educational Improvement Project, called "Innovative reading comprehension strategies that improve learning results".

It was possible to develop reading comprehension strategies without any problem, the active participation of the entities involved, the strategies were very well organized and applied, the use of virtual educational environments that are successful experiences and contribute to the academic training of distance students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 . Análisis situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1 Educación	56
2.2 Aprendizaje.....	57
2.3 Proceso de aprendizaje	57
2.4 Escuela efectiva.....	58
2.5 Cognitivismo	59
2.6 Teoría clásica de la administración.....	59
2.7 Teoría de las necesidades sociales	60
2.8 Administración educativa	61
2.9 Comprensión lectora.....	61
2.10 Estrategia.....	62
2.11 Técnica en educación	62
2.12 Resultados de aprendizaje	62
2.13 Conductismo.....	63
2.14 Aprendizaje significativo	63
2.15 Constructivismo	64

Leer	64
2.16	
2.17 Momentos de la lectura.....	65
2.18 Pobreza	66
2.19 Deserción escolar	66
2.20 Entornos virtuales	67
CAPÍTULO III	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título.....	68
3.2 Descripción del PME	68
3.3 Concepto del PME.....	70
3.4 Objetivos.....	70
3.5 Justificación	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de actividades.....	76
CAPÍTULO IV.....	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	98
REFERENCIAS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Necesidades de la comunidad	5
Tabla 2: Enfermedades comunes	5
Tabla 3: Alumnos matriculados	6
Tabla 4: Alumnos por grado	6
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	6
Tabla 6: La disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla 7: Escolarización oportuna	9
Tabla 8: Edades simples	9
Tabla 9: Sobre edad.....	10
Tabla 10: Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 11: Fracaso escolar.....	10
Tabla 12: Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 13: Resultados de aprendizaje.....	11
Tabla 14: Priorización de Problemas	25
Tabla 15: Escala de puntuación	25
Tabla 16: Demandas.....	28
Tabla 17: Alta o baja Influencia	29
Tabla 18: DAFO-FODA	30
Tabla 19: Fortalezas - Oportunidades.....	31
Tabla 20: Debilidades - Oportunidades.....	31
Tabla 21: Fortalezas - Amenazas	31
Tabla 22: Debilidades - Amenazas	31
Tabla 23: Líneas de acción estratégica.....	33
Tabla 24: Plan de actividades	41
Tabla 25: Cronograma de actividades	47
Tabla 26: Monitoreo y evaluación	51
Tabla 27: Plan de Evaluación.....	52

Tabla 28: Presupuesto	54
Tabla 29: Readecuación de actividades	73
Tabla 30: Bitácora	85
Tabla 31: Plan de Sostenibilidad.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de Problemas.....	27
Figura 2: Mapa de soluciones	34
Figura 3: Director Autorizando la solicitud del PME	76
Figura 4: Solicitud a la corporación Radial.....	77
Figura 5: Planificación de actividades.	78
Figura 6: Solicitud enviada al alcalde municipal.....	78
Figura 7: Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
Figura 8: Estudiantes desarrollando la actividad del cuadro drama	80
Figura 9: Estrategia de la caja desplegable de lectura.....	81
Figura 10: Transmisión radial.....	82
Figura 11: Entrega del cuadernillo de comprensión lectora	84
Figura 12: Estudiante observando programa televisivo.....	84
Figura 13: Lista de cotejo para evaluar el PME.....	86
Figura 14: Agradecimiento a los entes involucrados.....	87
Figura 15: Poster Académico.....	88

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como política para poder graduarse la planificación y desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proyecto es muy significativo, porque permite tener un contacto directo con los estudiantes, el cual viene a mejorar los procesos pedagógicos y de esta manera contribuir al desarrollo de la comunidad y por ende del país.

Para poder desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha decidido realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. El centro educativo es pequeña, cuenta con todos los grados del nivel primario, es una escuela multigrada. Se puede evidenciar que en el centro educativo, los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, puesto que, los resultados de Matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje son muy bajos. Por tal razón, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se relaciona con el indicador de Resultados de Aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se pudo constatar que la mayoría de los habitantes son indígenas, son maya-hablantes, es decir su idioma materno es el mam, el idioma español lo tienen como un segundo idioma, el índice de analfabetismo en esta comunidad es alto, puesto que muchos padres de familia son agricultores, algunos son comerciantes y un porcentaje de padres de familia emigran a los Estados Unidos o al vecino país México. Esto hace que muchas veces los estudiantes pierdan el interés por la superación académica.

Después de haber realizado un diagnóstico de la comunidad, se ha identificado una gran fortaleza que es la de contar con docentes con un buen perfil académico,

dispuestos al cambio, con esto se puede contribuir para no seguir aumentando el analfabetismo en la comunidad y con ello lograr que los estudiantes culminen sin ningún problema el grado y darle énfasis en promover la lectura en todo en todo momento.

Por medio de la técnica Mini-Max se realizaron las vinculaciones adecuadas, para las Líneas de Acción Estratégica, priorizada la número dos que es la siguiente: “Construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector” y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” el cual tiene como propósito lograr buenos resultados en la comprensión lectora y el perfil de egreso de los niños y niñas.

En este informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, están plasmadas diversas estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora y que mejoran los resultados de aprendizaje. Este informe contempla diferentes capítulos, cada uno con sus actividades bien definidas, logrando así el éxito del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte Informativa

EL Nombre del establecimiento Educativo es Escuela Oficial Rural Mixta, la dirección es caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, pertenece al sector oficial, es área rural, funciona en el plan diario, su modalidad es bilingüe, es tipo mixto, es de categoría pura, funciona en la jornada matutina, su ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia, tiene gobierno escolar.

Su visión es: “Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz generadora de oportunidades que aprovecha dirigiendo las oportunidades que el siglo XXI brinda y comprometida con una Guatemala mejor. La misión es la siguiente: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora, y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

Las estrategias de abordaje de parte de los docentes son: estrategias de lectoescritura, el aprendizaje significativo, entre otras, los modelos educativos en este centro educativo es el método constructivista de acuerdo al CNB, los proyectos que actualmente se están desarrollando son: un salón de usos múltiples, para las diferentes actividades del centro educativo, el proyecto a desarrollarse es la construcción de una cocina escolar.

El modelo educativo se caracteriza por ser exigente, pero al mismo tiempo flexible con relación al aprendizaje de los estudiantes, con el fin de darle participación a

los niños y niñas, en el centro educativo se ha tomado como modelo el Currículo Nacional Base que ha funcionado muy bien, utilizando el modelo constructivista, donde se le brinda la oportunidad a los estudiantes en participar activamente, con libertad de opinión, socialización de ideas, y sobre todo donde construyen sus propios conocimientos.

Entre los programas desarrollados están la valija didáctica entregada a los docentes, los útiles escolares que equivale a Q55.00 por estudiante, proporcionado al principio del mes de enero, lo que corresponde a la alimentación escolar, este es un programa de apoyo que viene a beneficiar a padres de familia económicamente pero sobre todo a los estudiantes. Los programas en desarrollo está la alimentación escolar, el gobierno escolar el cual vela por la disciplina y el orden de los estudiantes, los programas por desarrollar están los círculos de calidad.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

La población por rango de edades del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta es de 7 años para los que ingresan a primer grado, de 8 años para los de segundo, de 9 para los alumnos de tercer grado de 10 años para los de cuarto grado, de 11 años para los de quinto grado y 12 años para los que están en sexto grado, estas son las edades indicadas, sin embargo, por diferentes motivos los estudiantes egresan de sexto grado de 13 y 14 años.

El índice de desarrollo humano en la comunidad es bajo, puesto que, el nivel de vida de los habitantes es de poco ingreso económico, cuentan con lo necesario para sobrevivir, no cuentan con las comodidades de vivienda, utilizan el cuarto juntamente con la cocina, los servicios sanitarios están en mal estado, existe violencia intrafamiliar, desintegración familiar, en tanto que el desarrollo humano se refiere a la calidad de vida incluyendo todos los aspectos psicosociales y ambientales que provocan el bienestar total, es decir va más allá que las

comodidades, por cuanto, aún con menos ingresos la persona alcanza el estado de bienestar esperado, es decir, contar con satisfacciones físicas, percibir la felicidad, la estabilidad emocional, amor, aceptación social, realización cultural, espiritual y sobre todo optimismo por la vida que se traduce en la alta autoestima.

Tabla 1: Necesidades de la comunidad.

Que no tiene la comunidad	Problema	Efecto	Alternativa de solución
Docentes de primaria	No se cuenta con personal docente suficiente.	Baja calidad educativa.	Solicitar apoyo de la municipalidad para el nombramiento de dos maestros para la comunidad.
Mobiliario y equipo.	No se cuenta con el mobiliario suficiente para la atención de los estudiantes.	Incomodidad para los estudiantes al momento de recibir las clases,	Solicitar apoyo institucional para la obtención de mobiliario y equipo.
Becas escolares.	Los bajos recursos económicos con los que cuentan los comunitarios no les permiten a los niños y jóvenes estudiar.	Sub-desarrollo comunitario, municipal y nacional.	Solicitar apoyo de entidades que apoyan la educación.
Instituto básico.	En la comunidad no hay un establecimiento educativo que permita a los jóvenes de la comunidad estudiar este nivel.	Los jóvenes no continúan estudiando debido a sus bajos recursos económicos.	Solicitar apoyo del ministerio de educación.

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 2: Enfermedades comunes

No.	Mujeres adultas	Hombres adultos	Niños y Niñas
1	Enfermedades nerviosas	Gripe	Diarrea
2	Diarrea	Diarrea	Bronquitis
3	Gripe	Derrame	Infecciones respiratorias
4	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias	Neumonía
5	Neuritis	Neuritis	Parasitismo
6	Úlcera gástricas	Enfermedades Pépticas	Desnutrición
7	Hemorragia	Alcoholismo	Anemia
8	Derrame	Derrame	Gripe
9	Enfermedades propias de la mujer	Úlcera Gástrica	
10	Apendicitis	Próstata	

Fuente: Elaboración propia, con información de la Unidad Mínima de Salud/2019.

En la comunidad se cuenta con la presencia de una comadrona tradicional, para la atención de las mujeres embarazadas y el parto, ellas utilizan el “chuj” denominado como baños a vapor o baños sauna para servicios medicinales a las mujeres después de un parto. En la comunidad no se encuentra ninguna instalación que realice atención sanitaria, por lo que, los comunitarios son atendidos o bien acuden a la Unidad Mínima de Salud situado en la comunidad de aldea Tuinimá, caminando 40 minutos para poder llegar al lugar. Cuando la enfermedad es muy grave o se da una emergencia los enfermos son trasladados al departamento de San Marcos, en transporte público o alquilando vehículo.

b. Indicadores de recursos

Tabla 3: Alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados												
Grados	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Inscritos este año.	0	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	3

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 4: Alumnos por grado

Nombre del docente	Grado que imparte	Total de estudiantes
Gustavo Everildo Ramírez Mazariegos	1ro. 2do. Y 3ro.	11 estudiantes por los tres grados
Valentín Félix López	4to. 5to. Y 6to.	14 estudiantes en los tres grados.

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados

Nombre del docente	Grados que imparte	Sección	Renglón presupuestario	Grado académico
Valentín Félix López	2do. 3ro. Y 4to.	“A”	021	MEPU PEM
Gustavo Everildo Ramírez Mazariegos	1ro. 4to. Y 5to.	“A”	021	MEPU PEM

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Relación número de alumnos/ número de docentes:

La relación entre el número de alumnos y número de docentes es factible, por lo que, son pocos los estudiantes, aunque atiendan tres grados cada docente, la relación que existe ente ellos es aceptable, por lo que, practican los valores y las normas de cortesía, y se evidencia la libertad de expresión dentro del aula.

c. Indicadores de proceso

De los 25 estudiantes 23 asisten de forma regular, el resto asisten de forma irregular porque según los padres de familia ayudan a realizar los oficios domésticos, acompañan a los padres de familia en sus labores de agricultura y comercio, trabajo infantil, esto provoca el fracaso escolar y por lo consiguiente el subdesarrollo de la comunidad.

De los 180 días de clases que establece el Acuerdo Ministerial 10-2015 de fecha 6 de enero de 2015, sobre la emisión del Calendario Escolar, en el centro educativo los estudiantes no asisten con regularidad, por las razones siguientes: Padres de familia someten a sus hijos al trabajo infantil, llevándolos al campo en horarios de clases, cuidan a sus hermanos menores cuando los papás los dejan solos, dificultades en el aprendizaje o por problemas de conducta, la inasistencia no permite que los niños se beneficien de los programas educativos, la inasistencia no solo representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los niños y niñas, sino que genera la posibilidad de problemas sociales relacionados con la delincuencia y otros males de la sociedad.

Los docentes utilizan como medio de enseñanza el idioma español y el idioma mam, pero el idioma materno es el mam, los estudiantes lo hablan pero no lo escriben correctamente, el 100% de estudiantes habla el idioma mam son mayoritariamente maya hablantes, esto gracias a las personas ancestrales que fomentaron este idioma y lo han venido practicando de generación en generación y se conserva en la actualidad.

En el establecimiento se tiene a la disposición de todos los estudiantes los textos y materiales que ha enviado el Ministerio de Educación, pero es lamentable que no se cuenta con un texto para cada estudiante, por ello se tiene que utilizar un texto por dos estudiantes, esto fortalece la preparación de los estudiantes, porque muchos padres no cuentan con recursos económicos para comprar estos materiales educativos.

Tabla 6: La disponibilidad de textos y materiales

No.	Nombre del texto	Grado	Total
01	Textos de matemáticas	1ro. 2do. 3ro. 4to.	16 textos
02	Comunicación y Lenguaje	1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to.6to.	16 textos
03	Medio Social y Natural	1ro. 2do. 3ro. 4to.	15 textos
04	libro de aprestamiento Leo y Escribo, paso 1	1ro.	3 textos
05	El libro de Leo y Escribo paso 2,	1ro.	3 textos
06	Mis primeras lecturas para primer grado	1ro.	3 textos
07	Yo Decido	4to	6

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

La Organización de Padres de Familia OPF lo integran las siguientes personas: como presidente Evaristo Chávez y Chávez quien se identifica con su número de DPI 2345074461209, como secretario está el señor Salome Chilel número de DPI es 1951103661209, el tesorero es don Juventino Niz DPI 226298611209, como vocal I don Manuel Niz Ramírez DPI número 2942697461209 como vocal II es doña Catalina Esteban y Esteban su número de DPI es 1673561941209. Esta organización ha influido positivamente en todas las acciones que se desarrollan en el centro educativo. Dos de ellos están involucrados y participan activamente en el comité de calidad del centro educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Desde el año 2015 la cantidad de estudiantes inscritos fueron 19, se retiró un estudiante porque emigró a los Estados Unidos, los 18 finalizaron el ciclo escolar y de ellos aprobaron los 18 estudiantes. En el año de 2016 la inscripción fue de 20 estudiantes aquí subió la matrícula estudiantil finalizaron el año los 18 y no

promovió un estudiante. En el año 2017, fueron inscritos 28 estudiantes, aquí aumentó la matrícula estudiantil y culminaron 24 estudiantes reprobando el grado 2 estudiantes, los 2 abandonaron la escuela porque sus papás los llevaron a Estados Unidos. En el ciclo escolar 2018, se inscribieron 23 estudiantes se tuvo un fracaso escolar de 2 estudiantes.

En el establecimiento educativo son 25 niños los que estudian y 1 niño no estudia que está en la edad escolar, por falta de apoyo de los padres de familia. En cuanto a la promoción de los alumnos de 7 años inscritos en primero hay 3 estudiantes, ahora la cantidad de estudiante que existe con sobre edad hay 7 estudiantes en todo el nivel primario. También se ha constatado que los estudiantes no comprenden lo que leen, porque los que están en primero y segundo grado no decodifican adecuadamente, por eso es necesario que los niños aprendan a pronunciar las palabras y combinar los sonidos durante los primeros años de la enseñanza lectora.

Tabla 7: Escolarización oportuna

Grado	Edad Mayor a la edad simple
Primero	3
Segundo	4
Tercero	5
Cuarto	4
Quinto	4
Sexto	4

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 8: Edades simples

Grado	Cantidad
Primero	2
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	1

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

La proporción de estudiantes de siete años inscritos en primero, corresponden a dos estudiantes

Tabla 9: Sobre edad

Grado	Edades							
	7	8	9	10	11	12	13	14
Primero		1						
Segundo			1					
Tercero				1				
Cuarto					1			
Quinto						1		
Sexto							1	1

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 10: Tasa de promoción anual.

Grado	Inscritos	Promovidos	No Promovidos.
1ro.	3	2	1
2do.	4	4	0
3ro.	5	5	0
4to.	4	4	0
5to.	4	4	0
6to.	3	3	0

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Fracaso escolar alumnos que se inscribieron y no finalizaron el año.

Tabla 11: Fracaso escolar

Grado	Inscritos	Ya No Finalizaron El Año
1ro.	3	0
2do.	4	0
3ro.	5	0
4to.	4	1
5to.	4	0
6to.	3	0

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Tabla 12: Conservación de la matrícula.

Alumnos matriculados												
Indicador	primero		segundo		Tercero		cuarto		Quinto		Sexto	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Inscritos este año	0	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

Finalización del nivel, los estudiantes finalizan el ciclo escolar con satisfacción, de los 25 estudiantes 1 no finalizó el ciclo escolar de cuarto grado, por falta de apoyo de los padres de familia, en la repitencia por grado 1 estudiante de primero primaria no promovió el grado porque sus papás viajan mucho al municipio de Malacatán y llevan a sus hijos, perjudicándolos en la preparación académica.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de Comunicación y Lenguaje no se han obtenido resultados satisfactorios, porque aún hace falta alcanzar las competencias, a los estudiantes aún les cuesta realizar las operaciones matemáticas, según corresponda el grado. En cuanto al resultado de lectura se cuenta con un control, la cual evidencian cuántas palabras por minuto lee el estudiante, se realiza una vez por semana y se ha comprobado que a los estudiantes les hace falta tener comprensión lectora.

Tabla 13: Resultados de aprendizaje

Resultados	Grado	Logro	Sin logro
Resultados de lectura: primer grado primaria	1ro.	33%	67%
Resultados de matemáticas primer grado primaria	1ro.	33%	67%
Resultados de lectura: tercer grado primaria	3ro.	40%	60%
Resultados de matemáticas: tercer grado primaria	3ro.	60%	40%
Resultados de lectura: sexto grado primaria	6to.	33%	67%
Resultados de matemáticas: sexto grado primaria	6to.	60%	40%

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM Altar Sonora/ 2019.

1.1.2 Antecedentes

El Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, se independizó de la aldea Tuinimá, precisamente en el año 2002 con la iniciativa de siete fundadores, entre ellos: Enrique Niz

Chávez José Niz, Juan Niz, Alfonso Niz, Alejandro Dionicio, en ese entonces estaba en conflicto con el municipio de Tajumulco e Ixchiguan pero con la gran lucha lograron estas tierras y los siete habitantes se reunieron para llegar a un acuerdo de cómo le llamarían a esta comunidad y llegaron a la conclusión en llamarle Caserío Altar Sonora, debido a que cinco de ellos emigraban a Estado Unidos pasando por la frontera de Altar Sonora México, seguidamente se sumaron más vecinos y en la actualidad cuenta con 74 habitantes.

Del centro educativo.

La escuelita empezó a funcionar en el año 2003 con un docente de plaza municipal, siendo el profesor Junan Serapio Coronado Méndez, del municipio de Comitancillo, sin embargo años más tarde vino la convocatoria para optar a esa plaza en el renglón 011 y ganó la plaza el profesor Bernardo Antulio Juárez Aguilón, quien impartía todos los grados, era una escuela unitaria, pero el profesor tuvo muchos problemas con los habitantes de la comunidad, por tal razón, el que en ese entonces era el Coordinador Técnico Administrativo (CTA) tuvo que reubicar al docente a otro centro educativo y envió entonces a dos contratos del renglón 021, los que actualmente laboran como docentes son: Profesor Gustavo Everildo Ramírez Mazariegos y el docente Valentín Félix López, ambos atienden los seis grados del nivel primario, profesionales que actualmente siguen laborando en este lugar.

La fuente económica de los habitantes de esta comunidad de Altar Sonora corresponde principalmente al sector primario; sobresaliendo la agricultura (maíz, frijol, papa, algunas hortalizas, aguacate, durazno, manzana, entre otras, El producto de la papa es transportada a la cabecera municipal y a la cabecera departamental para su comercialización.

Las oportunidades de encontrar fuentes de trabajo fuera de la agricultura son escasas, lo que da una tasa alta de migración, especialmente los meses de septiembre a enero donde se van hacia la costa y Boca Costa guatemalteca y

Chiapas México. También emigran con regularidad a los Estados Unidos de Norte América en un término de diez meses a 5 años. Se tiene un estimado que más o menos el 20% de la comunidad se encuentra laborando como indocumentado, entre ellos se encuentran padres e hijos. Las remesas constituyen un medio de sobrevivencia para muchas familias.

En la comunidad se encuentran otras actividades económicas productivas donde las personas trabajan en carpintería, albañilería, panadería, estas personas han aprendido el trabajo de forma empírica, y podemos mencionar que la mayoría de personas se dedican a actividades de traspatio como la crianza de aves, ganados entre otros.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Anteriormente no existía el caserío Altar Sonora, pertenecían a la aldea Tuinimá, pero viendo las circunstancias de que tenían que caminar larga distancia los niños y niñas para ir a recibir clases a esta aldea, como también los padres de familia iban a realizar cualquier trámite a la Aldea, por tal razón, la comunidad fue creada en el año 2002 y fue fundada por las siguientes personas: Pedro Niz, Alberto Méndez Ezequiel Méndez José Niz y Felipe Ni Chilel. Personas que han tenido un árduo trabajo, gestionando diferentes proyectos como el edificio de la Escuela, que cuenta con tres aulas equipadas, los servicios sanitarios en buen estado, el agua potable, cuentan con una cocina escolar en mal estado, han gestionado y ejecutado el proyecto de un salón comunal de Terraza.

La mayoría de los habitantes ejercen la religión evangélica, una minoría es católica, gracias a la asistencia a las iglesias los habitantes han mejorado su comportamiento, la relación entre ellos ha ido mejorando bastante, puesto que anteriormente peleaban por tierras entre el municipio de Ixchiguan y esta comunidad, pero desde hace 5 años no han vuelto a tener conflicto. Actualmente el presidente del COCODE es el señor Alfonso Niz, el vicepresidente es el señor

Carlos Méndez el secretario es el ciudadano Sergio Méndez y los auxiliares son: Juan Niz Chávez, Salomen Méndez, Alejandro Dionicio y don Tomas Matías.

La comunidad está situado al noroccidente del país. Los servicios de salud son insuficientes. Los padres asignan a sus hijos a realizar trabajos pesados, actividades que generen beneficio económico para la familia, otro aspecto es la migración hacia Estados Unidos, como también llevan a sus hijos a las plazas de los lugares circunvecinos, a otros no les interesa la superación académica de sus hijos, ellos se conforman solo que sepan leer y escribir y algunos padres dicen que “de todas formas mi hija se va a casar y mi hijo va a emigrar a Estados Unidos”.

B. Circunstancias culturales

Los habitantes de esta comunidad conservan su cultura, a través de la vestimenta típica el cual tiene un costo que oscila entre Q.500.00 a Q.2.000.00, la gastronomía local resaltan el caldo de gallina criolla, tamales de carne, el atole de maíz y el atole de elote. Los maestros, estudiantes y padres de familia están organizados para celebrar las actividades culturales, sociales y pedagógicas. Se celebra el inicio de las clases, el día de San Valentín que se celebra anualmente el 14 de febrero, el día del carnaval, el día de la bandera, el día del árbol y todas las actividades que aparecen en el calendario escolar. En el centro educativo están formadas las siguientes comisiones: Evaluación, deportes, disciplina y alimentación escolar.

C. Circunstancias sociales

La comunidad cuenta con varias organizaciones, tales como Organización de Padres de Familia, Auxiliares, COCODES quienes velan por el bienestar de la comunidad en los aspectos, económicos, educativos y sociales, una de las funciones de la Organización de Padres de Familia OPF es velar porque la educación y los programas de Apoyo se cumplan con efectividad. Por falta de preparación académica y oportunidades laborales los jóvenes se ven en la necesidad de emigrar a otros países en busca de la superación económica

personal y familiar, a través de las remesas han crecido en cuanto a la infraestructura de viviendas.

Los servicios de salud son insuficientes, por lo que no se cuenta con puesto de salud, y tienen que asistir a la aldea de Tuinimá, caminando 40 minutos para poder llegar al lugar. Considerando que los padres asignan a sus hijos la realización de trabajos o actividades que generen beneficio económico para la familia, como también algunos padres de familia llevan a sus hijos a las plazas de los lugares circunvecinos, algunos padres de familia no les interesa la superación académica de sus hijos, se conforman que solo sepan leer y escribir y dicen que “de todas formas mi hija se va a casar y mi hijo va a emigrar a Estados Unidos”.

D. Circunstancias Psicológicas

Los estudiantes de este centro educativo, se distraen fácilmente y la retención de los conocimientos es a corto a plazo, no comprenden lo que leen, les cuesta el realizar un análisis, porque en el hogar hay violencia intrafamiliar, o porque el estudiante vive con los abuelos o tíos y esto afecta los sentimientos y comportamiento de los estudiantes, motivo por el cual no tienen el rendimiento necesario en el proceso de los aprendizajes, pero el docente le ofrece un ambiente de confianza, el cual esta relación es agradable, ello hace que se cuenta con el bienestar de la propia escuela, algunos de ellos no desayunan y esto repercute en la asimilación de los contenidos, sin embargo en el centro educativo se les brinda una adecuada alimentación escolar brindada por el Ministerio de Educación, que equivale a Q.4.00 por día.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Casería Altar Sonora, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, este centro educativo es dirigido por el Lic. M.A. Edelmar Amílcar López Miranda Coordinador Distrital No. 12-09-02, es quien coordina y vela porque el aspecto administrativo marche con eficiencia y calidad,

también está el asesor administrativo Lic. Francisco Javier Juárez Temaj es quien acompaña al director en todo el trabajo administrativo, el cual le da lineamientos, y estrategias para tener un trabajo eficiente y ordenado, como también verifica el orden de la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y todos los programas de apoyo, enviado del Ministerio de Educación. En cuanto al administrador de la Escuela es el director Profesor Valentín Félix López es quien administra el establecimiento, es director desde hace 10 años, no ha tenido ningún problema con la comunidad, la relación entre su docente, padres de familia y estudiantes es amena, ya que, es una persona sociable, y comprensible.

El Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Contemos Juntos. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos, Gratuidad; La educación es un derecho que deben tener todos los guatemaltecos, y la Constitución Política manda que esta sea gratuita, lo cual significa que el Gobierno destinará parte del presupuesto para proveer de esta importante obligación a todos los estudiantes del sector público. Valija didáctica; El Ministerio de Educación (MINEDUC) publicó en la parte legal del Diario de Centro América el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica), para los

centros educativos públicos, todos estos programas han sido administrados correctamente por el director y la organización de Padres de familia con el apoyo de los profesionales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.

B. Área técnica pedagógica

En el área técnica Pedagógica, los docentes de este centro educativo están actualizados, el director cuenta con el pensum cerrado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, estudiando en la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, el docente Gustavo Everardo Ramírez Mazariegos, él está cerrando cursos de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Universidad Rural de Guatemala, son personas innovadores. El centro educativo no cuenta con equipo de computadoras, el director tiene que pagar un centro de cómputo, para poder cumplir con los requerimientos administrativos, las informaciones de la Coordinación distrital del No.12-09-02 las recibe por medio de WhatsApp.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En cuanto a los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje, pues en la comunidad entra el canal de Tajumulco TV, el canal 9 Universo Digital, en la cual los estudiantes aprenden cosas nuevas como los animales, los valores, el canal 16 Tv de Tajumulco, entre las emisoras radiales está la Comandante Radio 101.9 FM. El cual viene a fortalecer la formación de los estudiantes de una manera asistemática. Algunos padres de familia cuentan con teléfono inteligente y son utilizados por los niños y niñas observando videos en YouTube, Facebook, y WhatsApp, si son bien utilizados es productivo para su formación pero si le dan el uso inadecuado perjudica esta formación.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La cultura es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo de un grupo social, referentes a su vestimenta utilizan un güipil multicolor, un corte largo multicolor, una faja y su respectivo delantal, las mujeres

en su mayoría son amas de casa, la cual se dedican a criar animales como: gallinas, marranos, perros, vacas, conejos, entre otros. Los padres de familia utilizan el tiempo para cultivar la papa, maíz, haba, verduras y este producto es transportado a la cabecera municipal y departamental para su venta. La cultura determina el comportamiento de sus habitantes.

En la comunidad hablan el idioma mam y lo conservan, este dialecto refleja el origen social, económico y cultural, los habitantes pueden moldear su lenguaje, ellos expresan la identidad de un grupo en particular. Se identifican por su pronunciación. El lenguaje es tan importante para la identidad, se suele conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de que se alejan de ella y de la comunidad. El lenguaje lo han adquirido con el uso, si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela de su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo comprende lo que lee. Pero se le explica al estudiante lo importante de dominar otro idioma e instruyendo al niño en sus conversaciones.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La Realidad Educativa Nacional implica en el desarrollo del currículo en la escuela puesto que nuestro país es multilingüe, multiétnico, y pluricultural, pero también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional y esta comunidad, como parte de Guatemala también sufre de estas circunstancias, por eso se tiene que coadyuvar a mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica. El 50% de los estudiantes que egresan de sexto grado continúan sus estudios en el nivel medio, ciclo básico, el resto emigra a los Estados Unidos o al vecino país México, en busca de trabajo para poder sobrevivir y también ayudar económicamente a los familiares. Lo malo es que muchos padres de familia, tienen la idea de que el niño que llega a 12 o 13 años debe trabajar y que el estudio no sirve.

El docente motiva a los estudiantes a que deben seguir estudiando, a los padres de familia se les brinda charlas motivacionales sobre la importancia de la educación, para que en las comunidades haya desarrollo, porque la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedad, además de proveer conocimientos, valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Se aplica el Currículo Nacional Base adaptándolo a la realidad del contexto de la comunidad, se utilizan materiales del contexto para que los padres de familia no tengan gastos innecesarios. El currículo Nacional Base CNB También enfatiza la integración de los aprendizajes previos y del entorno familiar y escolar. Y los docentes integran áreas debido a que tres grados atienden cada uno y al hacer esto pues se les facilita el trabajo.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las políticas educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

La Constitución política de la república y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Así mismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. Dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en el área rural, así se posee un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¿se está brindando aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” esta

política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, la sociedad en su mayoría no culminan los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

D. Recurso humano

Ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Podemos distinguir entre cuatro modelos o tipos de educación en contextos bilingües. Entre ellos, los primeros dos son modelos de asimilación a la lengua mayoritaria, mientras que los otros dos tienen un objetivo de multilingüismo y multiculturalidad.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Contar con instalaciones dignas para tener ambientes agradables, que el Ministerio Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grado en los niveles de Preprimaria y Primaria.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica, teniendo como consecuencias el fracaso escolar, esto ubica a nuestro departamento en un porcentaje alto en el índice de desarrollo humano deficiente)

I. Políticas docentes

Las políticas docentes son las regulaciones y principios de actuación en el ámbito escolar y de sistemas educativos que dan forma, en un momento y lugar específico, a los cuerpos docentes y sus acciones. Las definiciones existentes de “Políticas docentes” tienen varios puntos en común; por ejemplo, el informe *Teachers Matter* de la publicación (OECD) 2005. Abarca políticas relacionadas con “atraer, contratar, formar y retener docentes cualificados”

El mismo informe hace otra clasificación de estas políticas en cinco grupos principales: políticas relacionadas con la preparación y formación de docentes (¿Qué hace falta para convertirse en docente?); políticas relacionadas con las estructuras de carrera y los incentivos (¿Qué motiva a los docentes a dedicarse a la enseñanza?); políticas que influyen en la demanda de docentes por ejemplo; tamaño de las clases, tareas, disposición de horario, etc. políticas que rigen y estructuran el mercado laboral y procedimientos y prácticas escolares que influyen en su desempeño.

La calidad de un sistema educativo depende de la calidad de sus docentes, no obstante la calidad de los docentes no puede ser superior a la calidad de las políticas que dan forma a su ambiente de trabajo en los centros educativos y que orientan su selección, contratación y desarrollo. Los análisis de este informe están basados en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones de comprensión lectora y matemáticas, y en los informes de estudiantes sobre el ambiente escolar, para mostrar la capacidad de los centros y sistemas educativos de brindar una educación excelente igualitaria e inclusiva, mientras que la excelencia, la igualdad y la exclusividad son las consecuencias de diversos factores, las políticas docentes de calidad son las bases sobre las que construyen los sistemas educativos eficaces.

1.2 . Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- La violencia escolar
- Deficiencia en la fluidez lectora
- Bajo nivel de comprensión lectora
- Bajo rendimiento en el área de matemática
- Problemas en el aprendizaje de las tablas de multiplicar
- Deficiencia en el hábito lector
- Deficiencia en la lectoescritura
- Deficiencia en la expresión oral

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 14: Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
La Violencia Escolar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia En La Fluidez Lectora	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Bajo Nivel De Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo Rendimiento En El Área De Matemática	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problemas En El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia En El Hábito Lector	2	2	2	1	2	10	2	2	4	36
Deficiencia En La Lectoescritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia En La Expresión Oral	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla 15: Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia, 2019

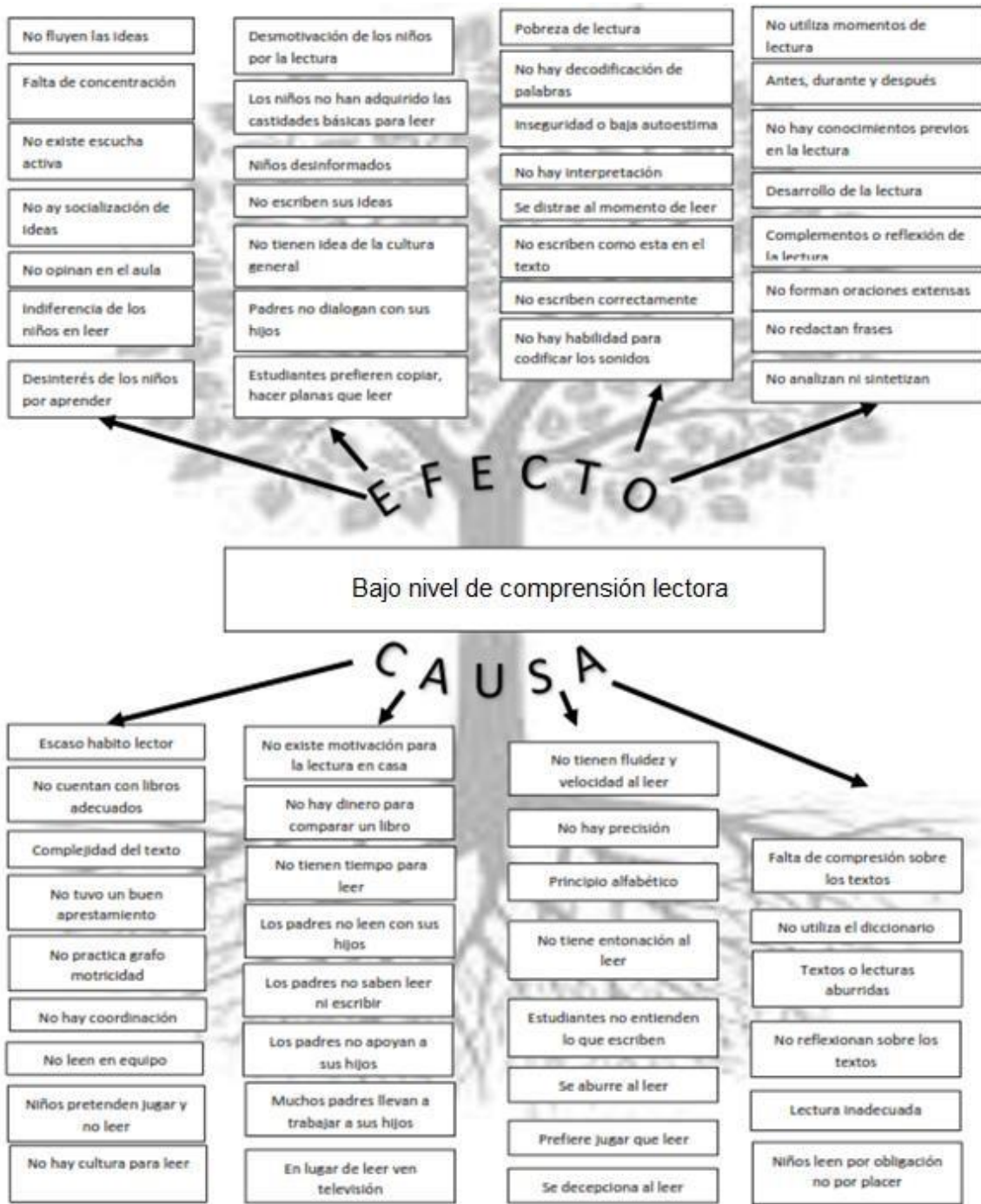
1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Problema de Aprendizaje con más puntuación es el No. 02 que corresponde al Bajo Nivel De Comprensión Lectora con la ponderación de 40 puntos y se adapta con el Indicador de resultados de aprendizaje.

Justificación: se toma este problema porque los estudiantes tienen bajos resultados de comprensión lectora, y esto afecta a la superación personal y de la comunidad. DIGEDUCA realiza la evaluación para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto grado del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Y en base a esto se ha constatado que estos resultados son insatisfactorios, por lo que, se pretende disminuir estos niveles bajos de comprensión lectora desde nuestro contexto.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 16: Demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Vivienda Sociables Valores Conservación del Medio ambiente Relaciones afectivas Privacidad Información Transparencia Salud Tierra La familia Seguridad Alimentación Educación Vivienda Vestuario Identidad Afecto Recreación Comunicación Libertad de pensamiento Reconocimiento Identidad Autorrealización Fuentes de trabajo Religión Política Conservación de la cultura Servicios básicos Calidad educativa Recreación Trabajo Recursos económicos Espiritualidad Cultura	Textos educativos Equipos de trabajo Programas de apoyo Escuelas gradadas Infraestructura Mobiliario Maestros de preprimaria y primaria bilingües Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales Planificar estrategias para la permanencia de niñas y niños en la escuela Aplicación del enfoque curricular constructivista Docentes con habilidad de gestión Actualización permanente de docentes Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural Programas escolares que lleguen a tiempo	Cobertura educativa Calidad educativa Infraestructura Proyectos de gestión Apoyo de la municipalidad Inversión en educación Transporte público Áreas Recreativas Apoyo en agricultura Puesto de salud Talleres de capacitación Escuelas saludables Mantenimiento de vías de acceso Equidad de género Bilingüismo Modelo de gestión Fuentes de empleo Relación escuela comunidad El uso de tecnología Educación basada en proyectos Práctica de valores Programas integrales Formación para el trabajo Desarrollo sostenible Formación ciudadana Formación del recurso humano Fomentar el emprendimiento Conservación del ambiente Formación de líderes Educación inclusiva Modelos educativos Protección a la niñez Protección a la juventud.

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Actores Directos

- Estudiantes
- Docentes

Actores Indirectos

- Director
 - Padres de familia

Actores Potenciales

- Ministerio de Educación
- Municipalidad y ONGs.

1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 17: Alta o baja Influencia

Actores	Características	Alta o baja influencia
Directos	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr el aprendizaje de las competencias en los alumnos. - Involucrar a docentes, estudiantes y entorno educativo. - Organizar y promover el trabajo en equipo en todas las actividades pedagógicas. 	Estos actores tienen alta influencia.
Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen el proceso de aprendizaje. - Apoyo moral y económico. - Acudir a actividades pedagógicas. - Participar en reuniones programadas por el docente. 	Alta influencia, pero de manera indirecta.
Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda económica a las instituciones. - Apoyo con materiales didácticos. - Brindar charlas a quienes lo requieren. 	Baja influencia.

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

Tabla 18: DAFO-FODA

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de estrategias inadecuadas de lectura. 2. No se le da la importancia en promover la lectura. 3. Poco interés del maestro en llevar materiales novedosos de lectura. 4. No se desarrolla en el niño el interés por la lectura 5. El docente no modela fluidez lectora. 6. El docente no promueve la lectura todos los días. 7. Recursos didácticos proporcionados por el MINEDUC los tienen abandonados. 8. Existe pobreza de vocabulario. 9. Escasos conocimientos previos 10. Deficiencia en la decodificación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentan con textos enviados por el MINEDUC. 2. Contar con un control de lectura. 3. Contar con mini biblioteca en el aula. 4. Conocimientos de estrategias lectoras. 5. Conocimiento de comprensión lectora. 6. Material de lectura adecuada. 7. Permanencia de los estudiantes en el aula 8. Plan Nacional de lectura “Leamos Juntos” 9. Maestro con un buen perfil académico. 10. Contar con su rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil. 2. Fracaso escolar 3. Deserción escolar 4. No hay cultura general 5. Carencias de materiales de lectura en casa. 6. Aumento de analfabetismo en la comunidad. 7. Migración. 8. Problemas económicos. 9. No hay interés de parte de los padres de familia a que sus hijos lean. 10. Perder el grado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un plan de mejora sobre lectura a nivel de distrito. 2. Capacidad de gestión para ampliar la mini biblioteca. 3. Charlas motivacionales con padres de familia. 4. Apoyo de autoridades educativas para organizar actividades de lectura. 5. Asistencias de docentes en el taller de lectura a nivel de distrito. 6. Participar en el concurso de comprensión lectora a nivel de distrito. 7. Conversatorio con padres de familia para dar a conocer los roles que le corresponden. 8. Apoyo a través del programa de gratuidad para la reproducción de textos de lectura. 9. Promover y desarrollar proyectos de lectura. 10. Comunidades de aprendizaje sobre lectura a nivel de distrito.

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 19: Fortalezas - Oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
F1. Cuenta con textos enviados por el MINEDUC F3. Contar con una mini biblioteca en el aula. F6. Material de lectura adecuada. F9. Maestro con un buen perfil académico F5. Conocimiento de comprensión lectora	O4. Apoyo de autoridades educativas para organizar actividades de lectura. O2. Capacidad de gestión para ampliar la mini biblioteca O8. Apoyo a través del programa de gratuidad para la reproducción de textos de lectura. O9. Promover y desarrollar proyectos de lectura O10. Comunidades de aprendizaje sobre lectura a nivel de distrito.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla 20: Debilidades - Oportunidades

Debilidades	Oportunidades
D1. Utilización de estrategias inadecuadas de lectura D2. No se le da la importancia en promover la lectura D10. Deficiencia en la decodificación. D6. El docente no promueve la lectura todos los días. D4. No se desarrolla en el niño el interés por la lectura	O5. Asistencia de docentes en el taller de lectura a nivel de distrito O10. Comunidades de aprendizaje sobre lectura a nivel de distrito. O9. Promover y desarrollar proyectos de lectura O1. Elaboración de un plan de mejora sobre lectura a nivel de distrito O7. Conversatorio con padres de familia, para dar a conocer los roles que le corresponden.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla 21: Fortalezas –Amenazas

Fortalezas	Amenazas
F4. Conocimientos de estrategias lectoras. F6. Material de lectura adecuada. F2. Contar con el control de lectura F7. Cuentan con textos enviados por el MINEDUC. F9. Maestro con un buen perfil académico	A8. Problemas económicos A9. No hay interés de parte de los padres de familia a que sus hijos lean. A4. Frustración. A1. Trabajo Infantil A7. Migración

Fuente: Elaboración propia, 2019

Tabla 22: Debilidades- Amenazas

Debilidades	Amenazas
D6. El docente no promueve la lectura todos los días. D4. No se desarrollar en el niño el interés por la lectura. D8. Existe pobreza de vocabulario. D3. Poco interés del maestro en llevar materiales novedosos de lectura. D10. Deficiencia de decodificación.	A10. Perder el grado A3. Deserción escolar. A4. Frustración A10. Inasistencia escolar A6. Aumento de analfabetismo en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Vinculación 1: Fortalezas con Oportunidades

El Ministerio de Educación cuenta con los programas estrellas, entre ella está, el Plan Nacional de lectura “Leamos Juntos” el cual ha venido a fortalecer los conocimientos de los estudiantes, tomando en cuenta que la comisión de Evaluación contempla actividades como el control de lectura en el aula, tener rincones de lectura en el aula, esto tiene una gran relación con las oportunidades por lo que, se cuenta con el apoyo de autoridades educativas para organizar actividades de lectura, los estudiantes participan en concursos de lectura a nivel de distrito, los docentes participan en comunidades de aprendizaje para mejorar su trabajo docente.

- Vinculación 2: Debilidades con Oportunidades

Se detectó el poco interés de los docentes, aunque cuentan con conocimientos pero utilizan estrategias inadecuadas de lectura, los materiales que se realizan no son suficientes para motivar a los estudiantes, hace falta modelar la fluidez lectora y debido a diversas actividades extra aulas no se promueve la lectura todos los días, pero se deben aprovechar las oportunidades que se tiene para mejorar estas debilidades, dando a conocer proyectos de lectura, aprovechar los programas de gratuidad para reproducir textos de lectura, y las charlas motivacionales con padres de familia.

- Vinculación 3: Fortalezas con Amenazas

Las fortalezas con que se cuenta con el control de lectura, posteo en la pared de cada aula, se tienen conocimientos de estrategias lectoras, también los estudiantes permanecen en el aula, se cuenta con el programa de lectura, Leamos Juntos, los maestros cuentan con buen perfil, y lo mejor es que están dispuestos a ponerlos en marcha, pero las amenazas debilitan las fortalezas y son externas y esto nos podría llegar a afectar de manera negativa si no somos capaces de afrontarlas.

- Vinculación 4: Debilidades con Amenazas

Las debilidades que se hacen constatar vienen a perjudicar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, las debilidades son parte del análisis interno y ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, no tener la capacidad de no sustentar la debilidad. Si no se superan estas debilidades seguramente tendremos las amenazas como consecuencia el trabajo infantil, el fracaso escolar deserción escolar, migración, problemas económicos, perder el grado, aumento de la ignorancia, entre otros.

La actualización docente es importante en la labor educativa para promover un aprendizaje significativo de calidad, para poder preparar a los estudiantes de una manera creativa dando a conocer estrategias innovadoras para llamar la atención a los niños, logrando así, que el estudiante demuestre sus habilidades, sus destrezas, capacidades y sobre todo que construya su propio conocimiento.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

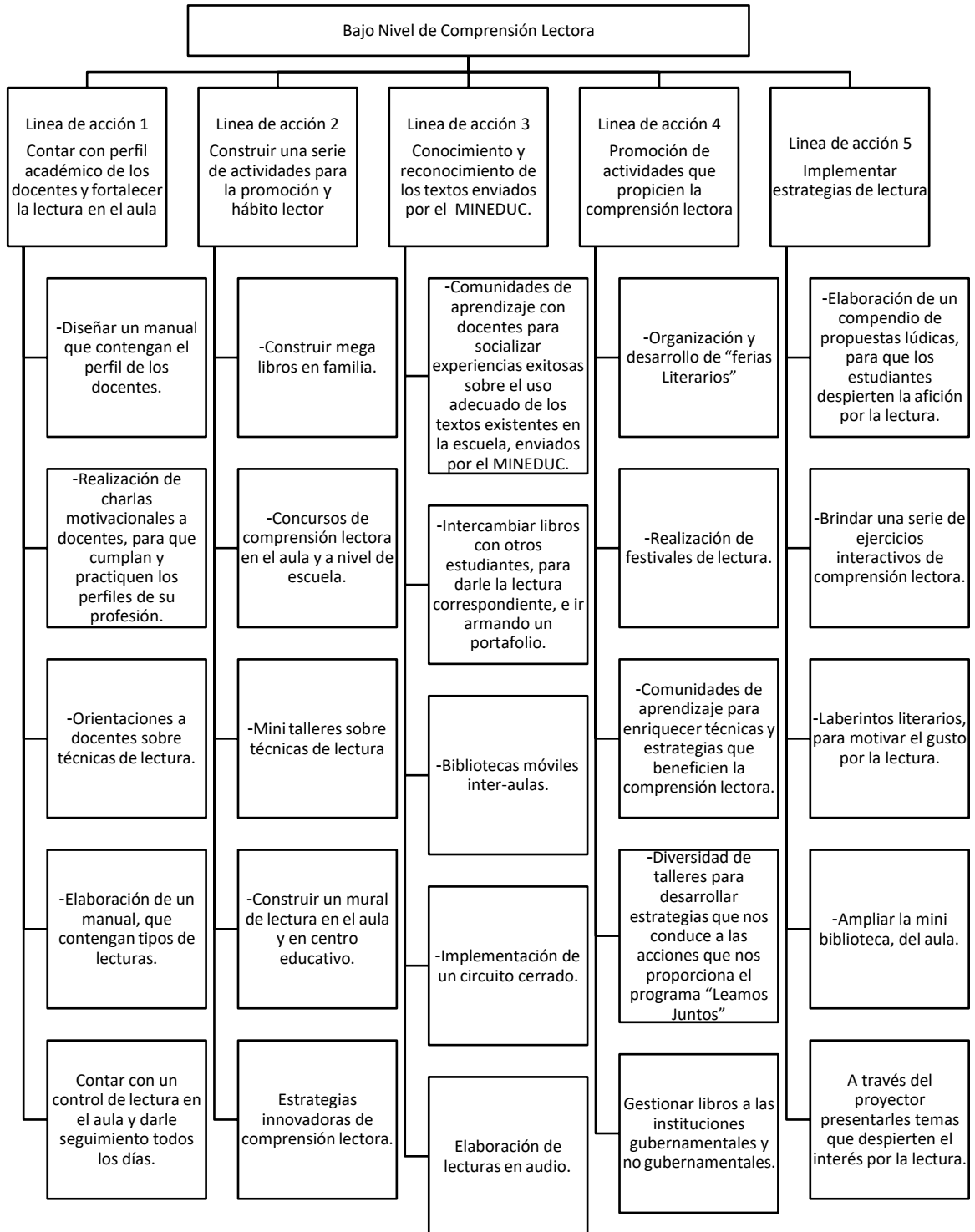
Tabla 23: Líneas de acción estratégica.

No.	Líneas De Acción Estratégica
01	Contar con perfil académico de los docentes y fortalecer la lectura en el aula.
02	Construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector.
03	Conocimiento y reconocimiento de los textos enviados por el MINEDUC.
04	Promoción de actividades que propicien la comprensión lectora.
05	Implementar estrategias de lectura

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.6 Selección del proyecto

“Estrategias Innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, Del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje”

1.4.2 Descripción

Luego de haber realizado varias actividades que conducen a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. En cuanto al entorno de esta comunidad, está ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, su clima es frío, es un lugar accesible, donde los estudiantes acuden a estudiar con facilidad, solo funciona la jornada matutina, es una escuela multigrado, el edificio escolar se encuentra en buen estado, cuenta con los servicios básicos, dos docentes laboran en el centro educativo, atendiendo un ciclo cada maestro.

Los estudiantes no leen constantemente y por lo consiguiente, no comprenden la lectura las pocas veces que lo hacen, esto porque no ha habido motivación, ni implementación de estrategias innovadoras que les llame la atención a estudiantes para poder leer. Razón por la cual, es imprescindible planificar y desarrollar un proyecto, que tenga resultados deseados y que beneficien los indicadores, de resultados de aprendizaje en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario, los niños desarrollarán diferentes capacidades a través de las estrategias innovadoras, logrando con ello la comprensión lectora y por ende los resultados de aprendizaje que es nuestro mejor anhelo.

El proyecto se relaciona con las demandas sociales, puesto que los padres de familia esperan que los estudiantes estén preparados académicamente, para poder enfrentar problemas de la vida real, de la misma manera apoyar a los padres de familia en la lectura y escritura de algunos documentos, como también exige la ayuda del gobierno a través de textos y algunos otros materiales. En el contexto de la comunidad se cuenta actualmente con dos docentes, que imparten de primero a sexto grado, atendiendo tres grados cada uno, están en la buena disponibilidad de implementar técnicas efectivas para mejorar la comprensión lectora. Los padres de familia se caracterizan por ser personas trabajadoras y a pesar de las adversidades de la vida apoyan a sus hijos en sus estudios y esperan una buena preparación académica.

Los actores directos son los estudiantes y docentes, los actores indirectos son los padres de familia y el director, los actores potenciales municipalidad y librerías, entes que ayudarán con libros o algunos otros materiales. El problema a resolver es: “el bajo nivel de comprensión lectora” por lo que, se ha constatado que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, prefieren jugar, ver la televisión, inclusive someterse al trabajos infantil, con tal de no leer, los estudiantes ven como una tarea difícil la lectura, los padres de familia por no contar con un grado de escolaridad no acompañan ni motivan a sus hijos en el proceso lector.

A través de la técnica DAFO se ha evidenciado que los docentes no utilizan estrategias efectivas que motiven el interés del estudiante para la comprensión lectora, a través de las amenazas se ha podido evidenciar que algunos de los estudiantes se frustran por no entender lo que leen, pero hemos encontrado que en este centro educativo resaltan muchas fortalezas y oportunidades que se deben aprovechar.

Por medio de la técnica Mini Max se realizaron las vinculaciones adecuadas, para las líneas de acción, priorizada la número dos que es la siguiente es “construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector” con ello se pretende lograr

que los estudiantes tengan una promoción al grado inmediato superior y que logren la competencia del hábito lector, de esta línea se ha seleccionado el proyecto “Estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejorando los resultados de aprendizaje”, que beneficiará a los niños del nivel primario, maestros, padres de familia, en suma a toda los habitantes de la comunidad.

1.4.3 Concepto

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

1.4.4 Objetivos

General:

Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora, con los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

Específicos:

- Organizar adecuadamente las diferentes estrategias de comprensión lectora para su aplicación en el aula.
- Demostrar cómo las estrategias de comprensión lectora, motivan a los estudiantes para que participen activamente.
- Analizar los cambios significativos de avances demostrados por los estudiantes en el campo lector.

1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del

alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que, es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando lograr las competencia lectora.

1.4.6 Listado general de actividades

1. Solicitud al director del establecimiento educativo
2. Socialización del PME con el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Tajumulco, San Marcos.
3. Socialización del PME con padres de familia
4. Realizar las planificaciones de las actividades.
5. Gestionar recursos financieros y didácticos a ONG para obtener recursos económicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
6. Seleccionar las estrategias innovadoras para lograr la comprensión lectora
7. Preparar el material para realizar los recursos didácticos que se utilizarán en las diferentes actividades.
8. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejorando los resultados de aprendizaje.
9. Escribir el título a los párrafos
10. Analizar y escribir finales alternativos de un cuento.
11. Elaborar y aplicar el Cuadro drama como estrategia de comprensión lectora.
12. Preparar y Cambiar las palabras por sinónimos en un texto.
13. Elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora.
14. Analizar los valores presentes en las letras de las canciones.
15. Crear cuentos por grados.
16. Elaborar y aplicar la caja desplegable de lecturas.
17. Preparar y aplicar del Sociograma literario
18. Preparar y aplicar las fichas de personaje como comprensión lectora.
19. Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos.
20. Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora.
21. La estrategia de comprensión basada en la visualización
22. Elaborar y aplicar el Cuadernillo de comprensión lectora
23. Verificar los resultados aplicando instrumentos específicos.
24. Monitoreo del cumplimiento de la actividad.
25. Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación en el proyecto.
26. Análisis de los resultados obtenidos.
27. Cierre del proyecto.

1.4.7 Actividades por fases

- Inicio:

1. Solicitud al director del establecimiento educativo
2. Socialización del PME con el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Tajumulco, San Marcos.
3. Socialización del PME con padres de familia

- Planificación:

1. Realizar las planificaciones de las actividades.

- Ejecución:

1. Gestionar recursos financieros y didácticos a ONG para obtener recursos económicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2. Seleccionar las estrategias innovadoras para lograr la comprensión lectora
3. Preparar los materiales que se utilizarán en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejorando los resultados de aprendizaje.
5. Escribir el título a los párrafos
6. Analizar y escribir finales alternativos de un cuento.
7. Elaborar y aplicar el Cuadro drama como estrategia de comprensión lectora.
8. Cambiar las palabras por sinónimos en un texto.
9. Elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora.
10. Crear cuentos por grados.
11. Elaborar y aplicar la caja desplegable de lectura
12. Preparar y aplicar del Sociograma literario
13. Analizar los valores presentes en las letras de las canciones.
14. Preparar y aplicar las fichas de personaje como comprensión lectora.
15. Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos
16. Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora.
17. Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización
18. Elaborar y aplicar el Cuadernillo de comprensión lectora

- Monitoreo:

1. Monitoreo del cumplimiento de la actividad.

- Evaluación:

1. Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación en el proyecto.

2. Análisis de los resultados obtenidos.

3. Cierre del proyecto

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 24: Plan de actividades.

Fase	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsables
Inicio	1.	Solicitud al director del establecimiento educativo	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar la solicitud. - Entregar la solicitud al director. 	Proyectista
	2.	Socialización del PME con el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una agenda - Convocar al señor directo y personal docente - Socializar el proyecto con los docentes - Resolver dudas 	Proyectista
	3.	Socialización del PME con padres de familia	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el PME con los padres de familia. - Escuchar las inquietudes de los padres de familia. 	Proyectista
Planificación	1.	Realizar las planificaciones de las actividades.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la planificación de actividades - Escribir todas las actividades que se realizarán durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. - Elaborar un formato de 	Proyectista

				planificación cuando sea necesario.	
Ejecución	1.	Gestionar recursos financieros y didácticos a ONG para obtener recursos económicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3 días	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar solicitudes a ONGS para obtener recursos financieros. - Acudir por la respuesta de la solicitud enviada. 	Proyectista
	2.	Seleccionar estrategias innovadoras para lograr la comprensión lectora	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Tener a la vista el listado de actividades. - Seleccionar las actividades adecuadas para la comprensión lectora. 	Proyectista
	3.	Preparar los materiales que se utilizarán en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar los materiales. - Preparación de los de los recursos didácticos. - Organizar los diferentes materiales para cada actividad. - Elaborar los materiales para que estén listos para utilizarlos. 	Proyectista
	4.	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejorando los resultados de aprendizaje.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Girar invitaciones a las autoridades educativas del municipio, como también a las autoridades de la comunidad. - Preparar la agenda. - Diseñar la escenografía y elaborarla - Colocar la manta vinílica en la entrada del centro educativo. 	Proyectista.

				<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la refacción para todos los presentes. 	
5.	Escribir el título a los párrafos	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las lecturas. - Imprimir las hojas de lectura. - Fotocopias las hojas. - Distribuir las hojas de trabajo. - Dar las instrucciones. - Escribir el título a los párrafos. 	Proyectista	
6.	Analizar y escribir finales alternativos de un cuento.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los cuentos - Quitarles los finales de los cuentos. - Fotocopiar el material - Dar instrucciones claras. - Escribir los finales alternativos de los cuentos. 	Proyectista	
7.	Elaborar y aplicar el Cuadro drama como estrategia de comprensión lectora.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el material - Imprimir las hojas de trabajo. - Dar instrucciones claras. - Desarrollo de la estrategia con los estudiantes. 	Proyectista	
8.	Cambiar las palabras por sinónimos en un texto.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Especificar las lecturas - Quitarle las palabras - Dar instrucciones claras - Estudiantes escribirán sinónimos de palabras en un texto. 	Proyectista	
9.	Elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Imprimir los materiales - Formar los dados - Seleccionar las lecturas - Brindar instrucciones. 	Proyectista	

				- Escribir en el dado.	
10.	Crear cuentos por grados.	1 día		- formar equipos de trabajo. - Dar instrucciones claras. - Crear los cuentos. - Presentar los cuentos creados. - Dar a conocer la moraleja.	Proyectista
11.	Elaborar y aplicar la caja desplegable de lecturas.	1 días		- Comprar los materiales - Armar la caja. - Imprimir imágenes y lecturas. - Dar instrucciones claras. - Leer y analizar las lecturas.	Proyectista
12.	Elaborar y aplicar el Sociograma literario.	1 día		- Imprimir el material - Fotocopiar el material de lectura. - Conocer el sociograma literario. - Escribir los personajes importantes en el sociograma.	Proyectista
13.	Analizar los valores presentes en las letras de las canciones.	1 día		- Buscar una canción que contengan los valores. - Los estudiantes escucharán la canción - Analizarán la canción y escribirán en el cuaderno los valores.	
	Preparar y aplicar las fichas de personaje como comprensión lectora	1 día		- Se busca el nombre de un personaje. - En una ficha se escribe el nombre del personaje, la descripción del personaje.	Proyectista

				- Pasan a dar a conocerlo frente a los demás.	
14.	Preparar y desarrollar la lectura en video, a través de proyectores	1 día		- Preparar un cuento - Observar detenidamente. - Presentar a los estudiantes cuantos en videos a través de proyectores - Conclusiones.	Proyectista
15.	Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos.	1 día		- Realizar el trifoliar. - Dar a conocer el contenido del trifoliar, chistes, adivinanzas, trabalenguas	Proyectista
16.	Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora.	1 día		- Narrarles un cuento. - En la hoja de trabajo encerrar las imágenes que aparecieron en el cuento. - Dividir las palabras por sílabas. - Completar las palabras con las sílabas que hacen falta.	Proyectista
17.	Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización	1 día.		- Preparar el material con imágenes. - Observar detenidamente; - Leer el texto - Dar instrucciones. - Dibujar lo que comprendieron.	Proyectista
18.	Elaborar y aplicar el Cuadernillo de comprensión lectora	3 días		- Imprimir el material - Elaborar los cuadernillos de comprensión lectora. - Leer las instrucciones.	Proyectista

				- Trabajar el cuadernillo de forma grupal.	
Fase	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsables
Monitoreo	1.	Monitoreo del cumplimiento de la actividad.	Durante el PME	Cumplimiento de las actividades planificadas.	Proyectista
Evaluación	1.	Analizar los resultados obtenidos.	3 días	Socializar los resultados obtenidos	Proyectista
	2.	Cierre del proyecto	1 días	Dar el proyecto.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del Proyecto: “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje”

Enunciado: El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje”. Se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, con estudiantes de primero a sexto primario.

Se realizará a partir del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020. Con dicho proyecto se pretende implementar diversas actividades que beneficien la comprensión lectora en los estudiantes de primero a sexto grado, del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Altar Sonora, Aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos y por ende los indicadores de resultados de lectura.

Tabla 26: Monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable		
		Metas	Indicadores de proceso				
1. Organizar adecuadamente las diferentes estrategias de comprensión lectora para su aplicación en las aulas del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar recursos financieros y didácticos a ONG para obtener recursos económicos para el desarrollo del Proyecto de • Mejoramiento Educativo Analizar y escribir finales alternativos de un cuento. • Elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora. • Elaboración y aplicación del sociograma literario 	1.1 Un director, dos docentes, y 23 Estudiantes, participan activamente en las actividades de aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	1.1.1 Número de participantes en las actividades de aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Noviembre 2019 a mayo de 2020	Proyectista		
2. Demostrar cómo las estrategias de comprensión lectora, motivan la participación activa de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar y cambiar las palabras por sinónimos de un texto. • Creación de cuentos por grados. • Elaboración y aplicación de la caja desplegable de lectura. • Analizar los valores presentes en las letras de las canciones 	2.2 Un director, dos docentes y 23 estudiantes demuestran que con la utilización de estrategias innovadoras se motivan y mejoran la Comprensión Lectora.	2.2.2 Número de participantes con buena voluntad para el desarrollo de las actividades creativas de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de la institución educativa.			Hojas de asistencia.	Proyectista
3. Analizar los cambios significativos de avance demostrados por los estudiantes en el campo lector.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el título a los párrafos • Elaborar y aplicar el Cuadro drama como estrategia de comprensión lectora. • Analizar los valores presentes en las letras de las canciones • Preparar el cuento como comprensión lectora. • Elaboración y aplicación del cuadernillo de comprensión lectora. 	3.3. Un director, dos docentes y 23 estudiantes del establecimiento educativo participan en las actividades de estrategias innovadoras de comprensión lectora y demuestran cambios significativos en el avance de la comprensión lectora.	3.3.3. Número de estudiantes con buena voluntad para el desarrollo de las actividades creativas de estrategias innovadoras con avances en la comprensión lectora.			Fotografías	Proyectista
				Guía de observación			

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 27: Plan de Evaluación

Objetivo	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
1. Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora, con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinima, Tajumulco, San Marcos.	El logro de estudiantes que alcanzan la comprensión lectora en los seis grados del nivel primario, en el ciclo lectivo 2019 es del 60% mientras que el 40 % de estudiantes no alcanza el desarrollo de la comprensión lectora.	1.1 el 95% de estudiantes del nivel primario cumplen con la competencia y son encaminados al mejoramiento de la comprensión lectora a través de la implementación de actividades inmersas en las estrategias innovadoras de comprensión lectora.	1.1.1 porcentaje de estudiantes del nivel primaria con niveles aceptables de comprensión lectora en el ciclo lectivo 2020	Noviembre 2019, mayo 2020	Lista de cotejo	Videos hojas	Proyectista
2. Organizar adecuadamente las diferentes estrategias de comprensión lectora para su aplicación en el centro		2.1. El 95% de participantes incluidos en la ejecución del proyecto de las estrategias innovadoras de comprensión lectora,	2.1.1. Porcentaje de participación activa con la buena voluntad en la ejecución del PME para desarrollar la comprensión lectora, en el ciclo		- Guía de observación	Interpretación de los resultados de la observación.	Proyectista

educativo.		son involucrados en las diversas actividades programadas para el ciclo escolar 2020	escolar 2020.				
3. Demostrar cómo las estrategias de comprensión lectora, motivan la participación activa de los estudiantes.		3.1 El 95% de estudiantes del nivel primario son afortunados con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo indudablemente es un medio eficaz para el mejoramiento de la comprensión lectora, en el ciclo escolar 2020.	3.1.1. Porcentajes de estudiantes hábiles y capaces de romper cualquier paradigma educativo para facilitar las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, en el ciclo escolar 2020.		Rubrica	Informe mensual de las actividades realizadas durante las actividades	Proyectista
4. Analizar los cambios significativos de avance demostrados por los estudiantes en el campo lector.		4.1 el 95% de estudiantes del nivel primario son acompañados de forma activa en el proceso de estrategias innovadoras	4.1.1. Porcentaje de estudiantes del nivel primario incentivados con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo		- Guía de observación		Proyectista

		as de comprens ión lectora, realizand o un registro del avance manifesta dos de los mismos para el ciclo escolar 2020.	y con avances en la Compren sión Lectora para el ciclo lectivo 2020				
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.11 Presupuesto.

Tabla 28: Presupuesto.

Tipo De Recurso	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales				
Lapicero bick	3		Q1.25	Q3.75
Marcadores permanentes	12		Q2.50	Q30.00
Impresiones	70		Q1.00	Q70.00
Resmas de papel bond tamaño carta	3		Q 35.00	Q105.00
Crayones tucán	10		Q5.00	Q50.00
Papel construcción	25		Q2.50	Q62.50
Cartulina	25		Q1.25	Q21.25
Hojas iris	100		Q00.25	Q25.00
Hojas de envolver color blanco	75		Q.50	Q37.50
Refacción	30		Q500.00	Q500.00
Silicón	3 Docenas		Q 1.00	Q 36.00
Almohadilla	1		Q.20.00	Q20.00
Tinta	1		Q 10.00	Q 10.00
Sello	1		Q 10.00	Q 10.00
Alquiler de cañonera	5	5 h	Q 50.00	Q250.00
Alquiler de computadora	5	5 h	Q 50.00	Q250.00
Amplificación	5	5 h	Q 100.00	Q 500.00
Periódico	8		Q 2.50.	Q 20.00
Imágenes de foamy	10		Q 10.00	Q 100.00
Manta vinílica con el nombre del PME	1		Q 180.00	Q 180.00
Cuadernos espirales de 60 hojas	1		Q15.00	Q 15.00
Pasquín tape	5		Q 5.00	Q 25.00
Folder tamaño carta con gancho	23		Q1.50	Q34.50
Regla	1		Q10.00	Q10.00
Rotafolio	1		Q100.00	Q100.00
Tijera	1		Q10.00	Q10.00
Fotocopias	300		Q00.25	Q75.00
Imprevistos				Q200.00
HUMANOS				
Servicios profesionales	1	5 horas.	Q50.00	Q2743.50
			TOTAL	Q 2,990.50

Fuente: Elaboración propia, 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación

La raíz etimológica del concepto de educación, que procede del término latino educare, cuyo significado es "criar", "alimentar" o "Instruir" Educare que significa "extraer", sacar algo de dentro del Hombre. Ahora bien, la educación es dirigir, encaminar, tiene una acción docente que conduce guía, doctrina, controla; pero también es desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales, éticas y morales del niño/niña, joven o adulto La educación entonces, es un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social (Paidican, 2010, p. 1)

La Educación se considera un proceso a través del cual se pretende enseñar a todos los individuos que conforman el país para desarrollarse en una "vida laboral exitosa" y al mismo tiempo sea capaz de "satisfacer sus propias necesidades".

La educación es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas, sociedades y países, la cual ha adquirido mayor importancia debido a los cambios científicos y tecnológicos acelerados que día a día surgen.

La educación es necesaria en todos los sentidos, que nos permite a los seres humanos a mejorar nuestro bienestar social, es decir, mejorar nuestra calidad de vida, para acceder a mejores oportunidades de empleo, ya que en la actualidad como es bien sabido que entre más estudios se tenga, se tiene mayor posibilidad a ascender a mejores empleos mejores pagados, además cabe mencionar que en la actualidad, ya que si no tienes los niveles básicos de estudios ya no anteriormente se pedía en el ciclo básico y en la actualidad ya se pide el nivel medio superior puedes obtener casi ningún empleo ya que , para fortalecer los valores y relaciones sociales. La importancia de la educación radica en ser mejores cada día.

2.2 Aprendizaje

Define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas” (Isidoro, 2009, p. 2). El aprendizaje es el cambio de actitud de una persona, cuando se adquiere el aprendizaje se modifica definitivamente la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos. Ejemplo, cuando una persona recibe una capacitación cambia de actitud, sino cambio de actitud no hubo un aprendizaje.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

2.3 Proceso de aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan.

Así “la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos” (Graells, 2001, p. 7). Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos

(comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. Triangulo interactivo, formado por las relaciones mutuas entre. Alumnos (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de E/A)

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender (Graells, 2001, p. 6). La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso.

2.4 Escuela efectiva

“Una escuela efectiva promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y situación social, cultural y económica” (Lamellis, 2015, p. 4).

Características de la escuela efectiva

- Gestión centrada en lo pedagógico: el aprendizaje es lo primero
- Proyecto institucional compartido y metas concretas
- Planificación y evaluación en todos los niveles
- Liderazgo institucional y técnico
- Buena disciplina, reglas claras y explícitas
- Desarrollo profesional al interior de la escuela
- Aprovechamiento de recursos humanos y materiales

Y como repercusión de la escuela efectiva y una excelente cognición se estarían formando futuros profesionales capaces de liderar cargos importantes quien Lemellis desarrolló el proceso administrativo (prever, organizar, dirigir, coordinar y

controlar) para que se asimilen con eficacia y eficiencia las responsabilidades laborales pero a la vez no dejando al margen la teoría de las necesidades sociales como valores esenciales de pertenencia, amor, afecto, así como para las relaciones con la familia, amigos y el compañerismo.

2.5 Cognitivismo

Cognitivismo Desde el punto de vista el lenguaje es una herramienta, culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento, para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo, está estrechamente relacionado con el pensamiento y en particular con el conocimiento, por medio de él nos comunicamos con nosotros mismos, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas, en resumen, regulamos nuestra realidad (MINEDUC, 2010, p. 6). Vocalización se considera un defecto en la lectura y se produce cuando los lectores articulan o pronuncian lo que están leyendo.

2.6 Teoría clásica de la administración

Llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos Para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo (Arcos, 2006, p. 1). La teoría clásica fue producto de la necesidad de crear una doctrina científica de la administración con el fin de estructurar un conocimiento, una ciencia sólida para ser enseñada más tarde en todos los niveles de la educación.

Se necesitaban jefes en las empresas, pero jefes que realmente asimilaran las responsabilidades de un grupo de trabajadores, jefes que supieran dirigir al igual que planear sus actividades, jefes con un gran soporte de conocimientos tanto de su área como de la práctica administrativa y que a la vez contaran con juicios y conductas dignas de una autoridad.

La teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa (Arcos, 2006, p. 1). Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar).

2.7 Teoría de las necesidades sociales

Las necesidades sociales son aquellas que crean valor social y oportunidades para que las personas tengan un papel activo y efectivo en la sociedad. Las necesidades sociales son cosas como la aceptación, el aprecio, la pertenencia y el compañerismo. Esencialmente, las necesidades sociales se satisfacen forjando relaciones con otras personas. Las necesidades sociales se discuten con mayor frecuencia en referencia a la Jerarquía de Necesidades de Maslow (Buján, 2017, p. 2). Esta teoría clasifica las necesidades de todos los seres humanos en orden o importancia.

Las necesidades sociales hacen avanzar nuestra naturaleza tribal. Estas son las necesidades de pertenencia, amor, afecto, así como para las relaciones con la familia, amigos y compañerismo. Estas necesidades sociales están satisfechas con las que se mantienen con otros seres humanos. Una relación agradable y satisfactoria implicaría aceptación por otros. Habiendo satisfecho sus necesidades

fisiológicas y de seguridad básicas, la gente puede buscar relaciones para satisfacer su necesidad de amor y pertenencia.

2.8 Administración educativa

Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa (Aguirre, 2012, p. 14). Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad

2.9 Comprensión lectora

“La comprensión es un proceso complejo del que participan, por lo menos, cuatro componentes interactivos: las características del lector, el texto, las actividades de comprensión y el contexto sociocultural” (Irrazábal & Saux, 2005, p. 33). Estos factores casi nunca operan de manera aislada, por lo cual es necesario considerar las posibles interacciones entre ellos para poder entender de manera más completa los procesos de comprensión

El lenguaje y propicia la lógica del pensamiento y como resultado ser ante la sociedad una persona crítica, analista, constructiva y humana, obteniendo así un aprendizaje significativo y constructivo y para ello utilizar los métodos de la lectura que son tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura y con ello crear pensadores competentes para seguir aprendiendo de forma autónoma.

2.10 Estrategia

La palabra estrategia proviene del griego *strategía*, compuesto por stratós (“ejército”) y ago (“dirigir”). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el adversario. Hoy en día, se comprende por ella la acción y la disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos, a través de la toma de decisiones óptimas en el proceso (Raffino, 2019, p. 1). Sin embargo, el concepto de estrategia puede aplicarse a prácticamente cualquier área, desde la conquista amorosa hasta el marketing, siempre y cuando se trate de la puesta en práctica de un plan, diseñado para sacar la mayor ventaja posible de las condiciones y de los recursos dados.

2.11 Técnica en educación

Según Delgado & Palacios (2014):

La educación, al igual que todos los campos de actividad del hombre, requiere también de una buena dosis de técnica por parte del maestro; técnica encaminada al manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de interrelación maestro-alumno para la elaboración de los conocimientos; sin descuidar además la comprobación de los resultados que hace de la Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador.

Siendo, por tanto, la técnica una rama inherente a la educación, conviene analizar brevemente lo que por ello debemos entender en el campo didáctico.

Técnica, en el sentido más genérico, según el diccionario de la lengua, significa: “Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia. Pericia para usar de tales recursos y procedimientos”.

La preparación pedagógica del educador le pone en contacto con métodos, procedimientos, formas, modos, etc. de aprendizaje y cada uno de estos conceptos conlleva un proceso de aplicación, un conjunto de normas que deben observarse para ponerlos en práctica, lo cual cae ya dentro del campo de la técnica dando al maestro la "pericia" para su uso y vigencia p. 2-3.

2.12 Resultados de aprendizaje

“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (Coloma, 2018, p. 3).

El establecimiento de los Resultados de Aprendizaje (RA) no sólo proporciona un modelo facilitador para la constatación y medición de los desempeños de los

estudiantes, sino que también se concibe que éstos constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes (Adam, 2004, p. 2) De esta manera, definir resultados de aprendizaje, no sólo hace coherente un currículo orientado por competencias, sino que también establece validez a los procedimientos de evaluación que se han de determinar para constatar si los estudiantes cumplen o no con las metas establecidas para su formación de pregrado.

2.13 Conductismo

En esta corriente de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos durante la primera mitad del siglo XX. En este sentido, refiriéndose a los conductistas anotan que

“Por qué discutir sobre algo que nadie puede ver. Podemos ver el comportamiento y podemos ver el ambiente, y podemos ver que el comportamiento se adapta al ambiente. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales” (Leiva, 2006, p. 68).

El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)

2.14 Aprendizaje significativo

Rivera (2006, p. 1) a menciona que:

Es un proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva p. 1.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Por eso se hace necesario adentrarse en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que se aprenda significativamente y con ello, lograr que los aprendizajes a desarrollar

en los alumnos, relativos a los contenidos científica y contextualmente validados, sean realmente significativos.

2.15 Constructivismo

“El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales” (González, 2007, p. 5).

Esta posición filosófica constructivista indica que el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce y la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa y, en consecuencia, lo que permite el conocimiento al conocedor es organizar su mundo, su mundo experiencial y vivencial.

2.16 Leer

Leer se concibe como “una actividad social, que varía en cada lugar y época. Los escritos y las prácticas lectoras modelan en parte nuestro estilo de vida, al mismo tiempo que nuestro día a día y la organización social de nuestro entorno influyen en las prácticas lectoras” (Cassany, 2012, p. 1). Se considera que, en el mundo moderno, impregnado de materiales tan diversos, leer es una condición fundamental para el desarrollo de una persona y se practica para alcanzar un cierto fin; se lee para aprender, por interés o por placer personal.

La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje. Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento; ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento; favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente. Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad. En esta propuesta se toma en cuenta que la lectura tiene muchas caras: lúdica,

comprensiva, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social. Que su práctica propicia diversas formas de acercamiento a un texto, por lo que un lector aprende a leer cuando accede a un tipo de escrito particular y se apropia de él. Es decir que todas las tareas que conlleva la lectura son activas y constructivas; que leer es una actividad social y fundamental

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

2.17 Momentos de la lectura

“Leer es una práctica cultural que consiste en construir el significado de un texto a partir de las experiencias previas, de los esquemas cognitivos y de los propósitos del lector” (Franco, 2020, p. 2). Es decir, la principal preocupación de los docentes debe ser que los alumnos comprendan lo que leen y lograr que la actividad de leer despierte su interés.

Para cumplir con este propósito, Franco (2020) sugiere a los docentes organizar las actividades de lectura en torno a tres momentos principales conforme a

- Antes de la lectura: “Preparemos nuestra lectura”. Se refiere a actividades que favorecen la activación de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, y a la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer.
- Durante la lectura: “Leamos activamente”. Se refiere a actividades que favorecen la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para poder comprender lo que se lee. Es también el momento para el desarrollo de diferentes destrezas de lectura y de escritura.

- Después de la lectura: “Profundicemos nuestra comprensión”. Son actividades que apuntan a profundizar lo que los alumnos han comprendido, a desarrollar su capacidad de lectura crítica y su creatividad p. 2.

Los principios pedagógicos de esta propuesta didáctica consideran que el desarrollo del pensamiento es una de las metas fundamentales asociadas al desarrollo del lenguaje. Las actividades que aquí se proponen, apuntan justamente a transformar a los alumnos(as) no sólo en usuarios eficientes del lenguaje, sino que, en pensadores competentes, preparados para aprender eficazmente en la escuela y para seguir aprendiendo en forma autónoma (Franco, 2020, p. 2). En síntesis, se trata de un conjunto de estrategias metacognitivas.

2.18 Pobreza

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tres perspectivas deben considerarse al evaluar si un individuo está en situación de pobreza: (1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza, (2) si posee los servicios básicos necesarios, y (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (Poverty, 2015, p. 2).

2.19 Deserción escolar

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Como concepto temporal, Salazar (2017) identifican varios tipos de deserción entre los que están:

- Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque espacial de indica que de hecho hay una diferencia entre: Deserción total: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.
- Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios. p. 23.

2.20 Entornos virtuales

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos. (Universidad Diseñadora CREW, 2011, p. 2) Entre algunos entornos virtuales podemos mencionar.

- <https://www.facebook.com/>
- <https://www.youtube.com/>
- <http://gmial.com/>
- <http://hotmail.com/>

Es importante que se haga uso de los entornos virtuales, para no dejar en el olvido la formación académica de los estudiantes, si bien es cierto que el Ministerio de Educación Proporciona guías de autoaprendizaje a todos los grados del nivel pre primario, primario y nivel medio, pero es indispensable brindar instrucciones claras y que mejor que teniendo un contacto a través de los entornos virtuales, para que los estudiantes aprendan mejor desde sus hogares acompañados de los padres de familia, y de esa manera contribuir con la formación personal del estudiante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

Luego de haber realizado varias actividades que conducen a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. En cuanto al entorno de esta comunidad, está ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, su clima es frío, es un lugar accesible, donde los estudiantes acuden a estudiar con facilidad, solo funciona la jornada matutina, es una escuela multigrado, el edificio escolar se encuentra en buen estado, cuenta con los servicios básicos, dos docentes laboran en el centro educativo, atendiendo un ciclo cada maestro.

Los estudiantes no leen constantemente y por lo consiguiente, no comprenden la lectura las pocas veces que lo hacen, esto porque no ha habido motivación, ni implementación de estrategias innovadoras que les llame la atención a estudiantes para poder leer. Razón por la cual, es imprescindible planificar y desarrollar un proyecto, que tenga resultados deseados y que beneficien los indicadores, de resultados de aprendizaje en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario, los niños desarrollarán diferentes capacidades a través de las estrategias innovadoras, logrando con ello la comprensión lectora y por ende los resultados de aprendizaje que es nuestro mejor anhelo.

El proyecto se relaciona con las demandas sociales, puesto que los padres de familia esperan que los estudiantes estén preparados académicamente, para poder enfrentar problemas de la vida real, de la misma manera apoyar a los padres de familia en la lectura y escritura de algunos documentos, como también exige la ayuda del gobierno a través de textos y algunos otros materiales. En el contexto de la comunidad se cuenta actualmente con dos docentes, que imparten de primero a sexto grado, atendiendo tres grados cada uno, están en la buena disponibilidad de implementar técnicas efectivas para mejorar la comprensión lectora. Los padres de familia se caracterizan por ser personas trabajadoras y a pesar de las adversidades de la vida apoyan a sus hijos en sus estudios y esperan una buena preparación académica.

Los actores directos son los estudiantes y docentes, los actores indirectos son los padres de familia y el director, los actores potenciales municipalidad y librerías, entes que ayudarán con libros o algunos otros materiales. El problema a resolver es: “el bajo nivel de comprensión lectora” por lo que, se ha constatado que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, prefieren jugar, ver la televisión, inclusive someterse al trabajos infantil, con tal de no leer, los estudiantes ven como una tarea difícil la lectura, los padres de familia por no contar con un grado de escolaridad no acompañan ni motivan a sus hijos en el proceso lector.

A través de la técnica DAFO se ha evidenciado que los docentes no utilizan estrategias efectivas que motiven el interés del estudiante para la comprensión lectora, a través de las amenazas nos hemos podido dar cuenta que algunos de los estudiantes se frustran por no entender lo que leen, pero hemos encontrado que en este centro educativo resaltan muchas fortalezas y oportunidades que se deben aprovechar.

Por medio de la técnica Mini Max se realizaron las vinculaciones adecuadas, para las líneas de acción, priorizada la número dos que es la siguiente es “construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector” con ello se pretende lograr

que los estudiantes tengan una promoción al grado inmediato superior y que logren la competencia del hábito lector, de esta línea se ha seleccionado el proyecto “Estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejorando los resultados de aprendizaje”, que beneficiará a los niños del nivel primario, maestros, padres de familia, en suma a toda los habitantes de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

3.4 Objetivos

General:

Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora, con los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

Específicos:

- Organizar adecuadamente las diferentes estrategias de comprensión lectora para su aplicación en el aula.
- Demostrar cómo las estrategias de comprensión lectora, motivan a los estudiantes para que participen activamente.
- Analizar los cambios significativos de avance demostrados por los estudiantes en el campo lector.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Altar Sonora, aldea Tuinima, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases,

partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia de COVID-19 en Guatemala, como en otros países, ha agravado los problemas sociales, la educación es uno de ellos, el cierre de las escuelas complica las posibilidades de continuar con sus estudios a miles de niños, repentinamente los alumnos dejaron de asistir a clases y, junto a sus familias deben enfrentar una nueva realidad, cómo continuar aprendiendo desde el hogar.

Se vive lo que es potencialmente una de las mayores amenazas para la vida, y para la educación global y esta comunidad de Altar Sonora, Aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, no es la excepción, el cual, el 16 de marzo de 2020 también dejaron de asistir a las aulas para protegerse de esta pandemia, por esta razón, no fue posible desarrollar todas las actividades plasmadas en la planificación del PME de manera presencial, para no arriesgar a los niños y niñas, padres de familia, y proyectista. Por este motivo se procedió a elaborar un plan de Readecuación de actividades, haciendo uso de los diferentes medios de comunicación local, con el objetivo de llevar a cabalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto ayuda bastante a reducir este impacto a través de estrategias innovadoras de aprendizaje.

De manera presencial se realizaron las siguientes actividades: Escribir el título a los párrafos, Realizar y escribir finales alternativos de un cuento, Elaborar y aplicar el cuadro drama como estrategia de comprensión lectora, cambiar las palabras por sinónimos en un texto, elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora, crear cuentos por grados, elaborar y aplicar la caja desplegable de lectura, preparar y aplicar el sociograma literario y por los medios virtuales se realizaron

6 actividades que consistió en la ficha de personaje como comprensión lectora, tríptico de textos lúdicos, el cuento como comprensión lectora, cuadernillo de la comprensión lectora, analizando los valores que aparecen en la canción “tú eres un ganador” y la estrategia basada en la visualización. El propósito de estas actividades es que los estudiantes fortalezcan desde sus hogares la comprensión lectora así mismo fomentar lecciones en cuanto a la práctica de valores.

Se compartió, programas radiales, programas televisivos y videos tutoriales que están disponibles para los estudiantes padres de familia y docentes. Estas actividades son herramientas muy poderosas. La ventaja que tenemos hoy en día es que, a través de las redes sociales, podemos comunicarnos de manera efectiva, con el objetivo de llegar a la mayor cantidad de estudiantes posibles.

Es fundamental mantener el vínculo de los estudiantes con el proceso educativo, por cualquier medio necesario. Este es además un momento para desarrollar habilidades socioemocionales y aprender más sobre cómo contribuir a la sociedad como ciudadano. La escuela no es solo aprender en las cuatro paredes, es también relaciones sociales e interacciones, es importante también que los padres de familia apoyen a sus hijos, dándoles consejos y sugerencias sobre cómo enfrentar la compleja coyuntura.

Tabla 29: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
01	Analizar los valores presentes en las letras de las canciones	Analizar los valores presentes en las letras de las canciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la gerencia de la radio. - Invitar a los estudiantes y padres de familia a estar atentos al programa. - Seleccionar la canción 	Corporación radial el Comandante 101.3.FM	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Socialización de ideas. - Práctica de valores desde el hogar. - Se aprovecha

			<p>“Tu eres un ganador”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes escriben los valores identificados en la canción. 		<p>ha los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes ilusionados y motivados.
02	Preparar y aplicar las fichas de personaje como comprensión lectora.	Preparar y aplicar las fichas televisivas de personaje como comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar un cuento. - Escribir el personaje principal y sus características en una ficha. - En casa los estudiantes buscan un personaje y le escriben las características. 	Canal 9 Universo Digital	Estudiantes identifican con facilidad. Capacidad de análisis y síntesis. Mejoran su caligrafía y ortografía. Enriquecen su conocimiento sobre los personajes, de su familia o fuera de ella.
03	Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos	Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos radiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la gerencia de la radio. - Preparar el texto de chistes, adivinanzas, trabalenguas y rimas. - Los estudiantes llamaron a la radio dando respuestas a las adivinanzas. - Premiación de los ganadores. 	Corporación radial el Comandante 101.3.FM	Fomentar la lectura. Recreación de los estudiantes a través de los textos lúdicos. Participación activa de estudiantes y padres de familia.
04	Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora.	Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrarles un cuento. - Identificar los personajes. - Dividir las palabras por sílabas. 	Por el canal de YouTube, este es el link: https://www.youtube.com/watch?v=yk_e5jUMRps	Aumentar la creatividad de los estudiantes. Estudiantes analíticos y propositivos.

			<ul style="list-style-type: none"> - Completar las palabras con las sílabas que hacen falta. - Formar oraciones. 		
05	Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización	Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización a través del canal televisivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el material con imágenes. - Se escribió un texto de acuerdo a las imágenes. - Se leyó el texto. - Desde sus hogares, los estudiantes escribieron lo que comprendieron del texto. 	Canal 9 Universo Digital	Enriquecer conocimientos. Mejoran la comprensión lectora. Retención de ideas. Conversación en familia. Mejora su escritura. Desarrollo de habilidades.
06	Elaborar y aplicar el cuadernillo de la comprensión lectora.	Elaborar y aplicar el cuadernillo de la comprensión lectora virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de cuadernillos de comprensión lectora. - Entrega de cuadernillos a padres de familia aprovechando la entrega de la segunda bolsa de alimentación escolar. 	canal de YouTube con el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=keMIXYLLz3o	Cada estudiante cuenta con su cuadernillo. Mejoran su fluidez y comprensión lectora. Habilidad de análisis. Estudiantes tienen mejores resultados en lectura. Estudiantes aprovechan el tiempo.

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio, se llevaron a cabo las siguientes actividades: Solicitud al director del establecimiento educativo, el cual se mostró muy feliz por la realización de este proyecto manifestando que es de gran impacto e importancia para los estudiantes de toda la primaria y con mucha alegría firmó de autorizado la solicitud, se socializó el PME con el director, docentes y padres de familia para que estuvieran enterados del procedimiento a seguir.

Figura 3: Director Autorizando la solicitud del PME



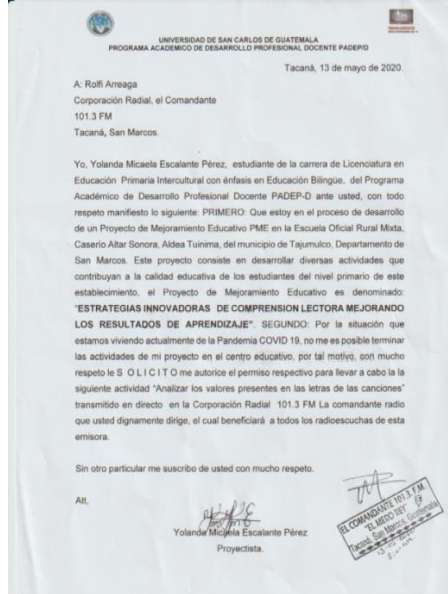
Fuente: imagen propia.

Director del centro Educativo firma y autoriza la solicitud del PME
Noviembre 2019

En las gestiones realizadas de las actividades de readecuadas, se hicieron solicitudes a la gerencia de la Corporación radial 101.3 FM, al canal 9 Universo Digital y se creó un canal de You tube. Para dar a conocer las actividades que no fue posible desarrollarlas de manera presencial en el aula. Los gerentes de los medios de comunicación se sintieron muy felices por tomar en cuenta su empresa y de esa manera contribuir con el desarrollo de la educación del municipio, por lo que es base para para su crecimiento.

Esta fase de inicio es el punto de partida para poder desarrollar con calidad las otras fases.

Figura 4: Solicitud a la corporación Radial



Fuente: Archivo personal
 Autorización de Solicitud de la corporación Radial 101.3 FM
 Mayo 2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboró la planificación de las actividades para no caer en improvisación, también se realizó un plan de readecuación de las actividades que no se desarrollaron de manera presencial en el aula, la planificación es el primer paso para lograr con eficacia y eficiencia de las actividades que se pretenden realizar, porque si se hace sin analizar o reflexionar está seguro que no se logran los resultados deseados. En la planificación están incluidos las fases, las actividades a desarrollarse, la duración, las tareas a ejecutarse en cada actividad.

Figura 5: Planificación de actividades.



 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D EFPEM

 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

"ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE COMPRENSION LECTORA, MEJORANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE"

DATOS INFORMATIVOS:

 1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaborando y Aplicando el cuadrodrama literario

 2. Fecha: enero de 2020

 3. ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

 4. LUGAR: Caserio Altar Sonora, Aldea Tunimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos

 5. HORARIO: de 8. a 9.30

 6. RESPONSABLES: Yolanda Micaela Escalante Pérez.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Escucha a su interlocutor o interlocutoria demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos	Demuestra respeto hacia las prácticas comunicativas de otras personas y culturas.	Demostración de respeto hacia gestos y prácticas comunicativas comunes en Otros idiomas y culturas del país.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un cuadrodrama literario ➤ Lectura de un cuento ➤ Colocar las escenas con imágenes en el cuadrodrama. ➤ En equipos de trabajo pasar frente a sus compañeros a explicar las cuatro escenas del cuento a través del cuadrodrama 	A través de una lista de cotejo.

Yo, Yolanda Micaela Escalante Pérez, Projectista.

 Yo, (Yo) Prof. Valepón Félix López, Director del Establecimiento.

Fuente: Archivo personal


 Planificación de actividades.

 Diciembre de 2020

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó la gestión de recursos financieros y didácticos a la municipalidad de Tajumulco, también a banco BANRURAL, contribuyeron con recursos mínimos, con ello se pudo contribuir con la ejecución del PME.

Figura 6: Solicitud enviada al alcalde municipal



 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Tajumulco, San Marcos 23 de diciembre de 2019

Prof. Erasmo Imael Ramos

 Alcalde Municipal y su Corporación


 Tajumulco, San Marcos.

Respetable Alcalde

Yo, Yolanda Micaela Escalante Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D ante usted, con todo respeto manifiesto lo siguiente: PRIMERO: Que estoy en el proceso de desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Altar Sonora, Aldea Tunimá, del municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos. Este proyecto consiste en desarrollar diversas actividades que contribuyan a la calidad educativa de los estudiantes de la primaria de este establecimiento, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es denominado: "ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE COMPRENSION LECTORA MEJORANDO EL RESULTADO DE APRENDIZAJE". SEGUNDO: Para desarrollar las actividades es necesario contar con recursos económicos para la elaboración de todos los materiales didácticos que se utilizarán en el PME, por tal razón, SOLICITO me puedan ayudar con recursos económicos de mil quetzales (Q1000.00) o con materiales didácticos para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea todo un éxito, y conociendo de su alto espíritu de colaboración y proyección a la sociedad, estoy confiada de la respuesta positiva a esta solicitud.

Por su atención mil gracias.


At,



 Yolanda Micaela Escalante Pérez

 Carné 200142930

 Teléfono 45542830



 SECRETARÍA MUNICIPAL

 TAJUMULCO, SAN MARCOS

 23 DIC 2019

Fuente: archivo personal

 Solicitud enviada al alcalde municipal

 Diciembre 2019

Se seleccionaron las estrategias innovadoras para lograr la comprensión lectora; se prepararon los materiales que se utilizaron en las diferentes actividades para no tener dificultades en su ejecución. Seguidamente se realizó la Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias Innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje”, participando el alcalde municipal, los profesionales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. SINAIE. Director y personal docente del centro educativo, padres de familia, autoridades de la comunidad, llevándose a cabo una agenda específica para el desarrollo de esta actividad.

Figura 7: Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Imagen propia

Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación de autoridades educativas y alcalde municipal.

Enero de 2020

Se realizaron las estrategias de forma presencial en el aula, las actividades son las siguientes: Escribir el título a los párrafos, esta actividad consiste en seleccionar un texto adecuado a la edad de los alumnos, los estudiantes leen detenidamente el texto, los estudiantes analizan esto significa que las ideas o palabras claves se sitúan en las primeras oraciones o en el primer párrafo del texto, estas palabras son claves para escribir el título. Se llevó a cabo el Análisis

y escritura de finales alternativos de un cuento, se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien el cuento para plantear un final diferente al de la historia real. Se elaboró y aplicó el cuadrodrama como estrategia de comprensión lectora, en grupos de trabajos, los estudiantes armaron las cuatro escenas con hojas papel iris, Resistol, tijera imágenes de las cuatro escenas del cuento, cada equipo explicó frente a sus compañeros a qué se referían cada uno de las escenas del cuento.

Figura 8: Estudiantes desarrollando la actividad del cuadrodrama



Fuente: Imagen propia
Estudiantes desarrollando la actividad del cuadrodrama literario.
Febrero de 2020

Cambiar las palabras por sinónimos en un texto, los estudiantes explican la frase que han leído utilizando distintas palabras, para no tener dificultad se realiza una lectura previa y se subraya aquellas palabras que no se entienden y buscarlas en el diccionario y posteriormente los estudiantes pasan a explicar. Elaboraron y desarrollaron el dado de la comprensión lectora; se leyó un cuento de los tres cerditos, posteriormente los estudiantes tiraban el dado según les correspondía, este dado contenía las siguientes preguntas: ¿Qué te gustó de la lectura? ¿Qué no te gustó de la lectura? ¿Qué personajes aparecían en la lectura? ¿Cómo fue

el final de la lectura? Y todos participaron activamente. Se crearon cuentos por grados; después de haber leído varios cuentos, en grupo de trabajo los estudiantes crearon con mucha creatividad un cuento por grupo, seguidamente lo dieron a conocer frente a sus compañeros, se elaboró y aplicó la caja desplegable de lectura, el cual consistió en elaborar tres cajas en una sola, primero se abre la caja grande, luego la mediana y por último se abre la caja más pequeña en ella contiene varios textos que los estudiantes leyeron, este material es muy creativo y los estudiantes comprendieron lo que leyeron. Se preparó y aplicó el sociograma literario, esta actividad consistió en escribir los personajes importantes del cuento, es una estrategia de comprensión lectora que se realizan en equipos de trabajo y la lecturas es colectivas, se trata de escribir dentro de una imagen el nombre de los personajes que intervienen en la lectura y representar mediante líneas las relaciones que se establecen entre ellas.

Figura 9: Estrategia de la caja desplegable de lectura



Fuente: Imagen propia
Estudiantes realizando la estrategia de la caja desplegable de lectura.
Marzo 2020

Por motivos de la pandemia del COVID-19 no fue posible realizar algunas actividades en las aulas, puesto que, los estudiantes fueron retirado a sus hogares para protegerse, por tal razón, se desarrolló a través de los siguientes medios de

comunicación: La Corporación Radial El Comandante Radio 101.3 FM, se transmitió en el canal 9 Universo Digital, y también en un canal de YouTube las actividades que a continuación se mencionan: Preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdico, tales como: Chistes, adivinanzas, trabalenguas y rimas, los estudiantes muy entusiasmados desde sus hogares en compañía de los padres de familia participaban activamente en dar a conocer las respuestas de los chistes, al final se premió a la ganadora con una mascarilla. Esta actividad se dio a conocer a través de la corporación radial el Comandante 101.3.FM.

También se transmitió la actividad de análisis de los valores presentes en las letras de las canciones, seleccionando la canción “Tú eres un ganador” donde habla de valores, los estudiantes escuchaban atentamente, escribían los valores, conversaban con los padres de familia, sobre todo se logró que los estudiantes practicaran los valores. La práctica de los valores es imprescindible porque a través de ellos se tiene la capacidad de cambiar actitudes, de esa manera se evitarán la corrupción, las guerras, asesinatos, robos, entre otros

Figura 10: Transmisión radial



Fuente: Imagen propia

Trasmitiendo la actividad a través de la emisora El Comandante Radio101.3 FM
Mayo 2020

Desde el canal 9 Universo Digital se desarrollaron estas actividades: Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización, los estudiantes desde sus hogares observaban a través de la televisión esta actividad donde les presentaron varias imágenes luego se formó un cuento con ello, seguidamente le dio lectura al cuento y los estudiantes dibujaron el cuento desde sus hogares. Se aplicó las fichas de personaje como comprensión lectora, se buscó un personaje, en esta ocasión el Chavo del Ocho, personaje común, se le escribió su nombre, las características en una ficha, los estudiantes buscaron un personaje y escribieron en una ficha el nombre, sus características y algunas oraciones que identifican al personaje. A través del canal de YouTube se desarrollaron estas actividades: Preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora, consiste en narrarles un cuento, titulado “El pajarito que no podía volar”. Se identificaron los personajes, se dividieron las palabras por sílabas, completar las palabras con las sílabas que hacen falta y formar oraciones, el enlace es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=yk_e5jUMRps

Elaborar y aplicar el Cuadernillo de comprensión lectora, esta actividad tampoco se hizo posible desarrollarlas en las aulas, porque los niños se retiraron de la escuela por el COVID 19. Se elaboró un cuadernillo de comprensión lectora, donde aparecen textos con sus diversas actividades, donde el estudiante tiene la oportunidad de pintar de analizar, de escribir, entre otras. Esta guía fue entregada a los padres de familia en el momento de recibir la segunda bolsa de alimentación escolar 2020.

También se hizo en el canal de YouTube con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=keMIXYLLz3o>

Figura 11: Entrega del cuadernillo de comprensión lectora



Fuente: Imagen propia

Entrega del cuadernillo de comprensión lectora a padres de familia del nivel primario
Mayo 2020

Todas estas actividades vinieron a fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora, los entes involucrados participaron activamente. La comprensión lectora del alumno es un pilar básico en el aprendizaje, una base sin la cual el estudiante encuentra enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación primaria.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se llevó a cabo durante el desarrollo de las actividades que están plasmadas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una observación directa el cual consistió en acompañarlos y darles lineamientos claros para realizar las actividades que aparecen en la planificación, también a través de una observación indirecta verificando por la vía telefónica y evidencias fotográficas donde los estudiantes están atentos a los programas radiales y televisivos. Se elaboró una bitácora de actividades para ir verificando el cumplimiento de las actividades, de acuerdo a las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observó y constató que todos participaron activamente.

Figura 12: Estudiante observando programa televisivo.



Fuente: imagen proporcionada por padres de familia
Estudiante observando detenidamente el programa televisivo.
Mayo 2020

Tabla 30: Bitácora

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	CAMPO DE OBSERVACION
De diciembre de 2019 a enero de 2020.	Fase de inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollaron las actividades de solicitud al director del establecimiento. - Los padres aceptaron con éxito el PME 	<p>El director autorizó la solicitud con mucho entusiasmo.</p> <p>Los docentes y padres de familia conocieron y aceptaron el desarrollo del PME.</p>
Diciembre de 2019.	Fase de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de las planificaciones de las actividades 	<p>Se realizaron las planificaciones para no caer en improvisación.</p>
De diciembre 2019 a mayo de 2020.	Fase de ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitaron recursos financieros a ONGs. - Inauguración del PME - Se desarrollaron 14 estrategias innovadoras de comprensión lectora. 	<p>El alcalde municipal y su corporación están enterados del PME, participaron en la inauguración, como también las autoridades Educativas del SINEA, y autoridades de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes y padres de familia participaron activamente en la ejecución de todas las actividades presenciales y las que se llevaron a cabo en los medios de comunicación.</p>

Fuente: Elaboración propia mayo/2020

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó mediante una lista de cotejo para establecer el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

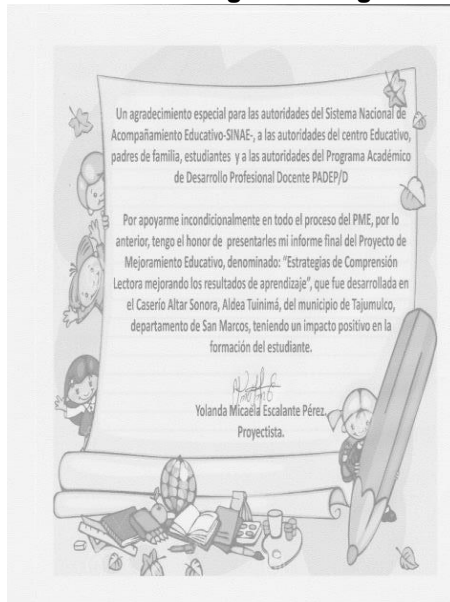
Figura 13: Lista de cotejo para evaluar el PME

NOMBRE DEL PME: "Estrategias Innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje"			
No.	CRITERIOS	SI	NO
01	Se alcanzaron los objetivos propuestos		
02	Se desarrollaron las actividades de acuerdo al cronograma		
03	Fueron involucrados los padres de familia en el PME		
04	Se reacomodaron las actividades que no fue posible realizarlas debido a la suspensión de clases por consecuencias de la Pandemia del COVID 19		
05	Se les brindó instrucciones claras a los estudiantes		
06	Se utilizaron los entornos virtuales para hacer llegar a los estudiantes y padres de familia las actividades faltantes		
07	Se cumplieron las metas establecidas como lo indica el plan de monitoreo		
08	El presupuesto establecido fue suficiente		
09	El plan de sostenibilidad se pondrá en marcha		
10	El Proyecto de mejoramiento Educativo tuvo impacto en la comunidad educativa.		
	Total		

Fuente: Archivo personal
Lista de cotejo para evaluar el PME
Mayo 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Se ha llegado al final de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una gran satisfacción, porque se logró la participación activa de todos los estudiantes, el apoyo de los padres de familia, el nivel de comprensión lectora ha mejorado, el trabajo en equipo fue muy efectiva, los docentes muy satisfechos por las actividades realizada, manifestaron su agradecimiento por fortalecer el trabajo pedagógico. Se utilizaron los medios de comunicación para desarrollar a cabalidad todas las actividades, que debido a la suspensión de clases por la pandemia del COVID 19 no se desarrollaron de forma presencial en el aula. A continuación, se muestra una tarjeta de agradecimiento.

Figura 14: Agradecimiento a los entes involucrados

Fuente: Imagen propia.

Nota de agradecimiento a los entes involucrados en el desarrollo del PME
Mayo de 2020.

Plan de divulgación

Consiste en elaborar un Poster académico que contiene aspectos importantes y complementarios, el contenido y la presentación, debiendo llevar una secuencia lógica.

Figura 15: Poster Académico

“ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE COMPRESIÓN LECTORAS MEJORANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE”

Autora: Yolanda Micaela Escalante Pérez

DESCRIPCIÓN DEL PME
E.O.R.M. Caserío Altar Sonora, área rural se idéntica el bajo nivel de comprensión lectora, se relaciona con el indicar de resultado de aprendizaje.

Actores
Estudiantes, docentes Padres de familia y autoridades educativas.

LÍNEA DE ACCIÓN
“Construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector”

Concepto del PME
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

OBJETIVO GENERAL
Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

ESPECÍFICOS

- Organizar adecuadamente las diferentes estrategias de comprensión lectora para su aplicación en el aula.
- Demostrar cómo las estrategias de comprensión lectora, motivan a los estudiantes para que participen activamente.
- Analizar los cambios significativos de avance demostrados por los estudiantes en el campo lector.

JUSTIFICACIÓN
Por la falta de comprensión lectora, se crean estrategias que mejoren esta dificultad.

-Metodología

- Análisis situacional
- Diseño del Proyecto
- Marco Metodológico
- Análisis Estratégico
- Ejecución de actividades diseñadas.

Actividades fundamentales desarrolladas
Solicitudes a instituciones, socialización con la comunidad educativa, utilización de entornos virtuales.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Estudiantes motivados en el hábito lector.
- Participación activa de toda la comunidad educativa.
- Estudiantes Con un nivel de comprensión lectora satisfactorio.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Apoyo institucional, financiera, ambiental, tecnológica, y socio/cultural.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



50 años
EPPEM
Escuela Profesional de Pedagogía y Psicología



PADeP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Fuente: imagen propia
Poster Académico, 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en Caserío Altar Sonora, Aldea Tuinimá, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos. Tiene una distancia de 15 kms de la cabecera municipio y 25 kms del departamento de San Marcos.

La escuela es pequeña, cuenta con dos docentes del renglón 021, solamente existe el nivel primario, puesto que no llegan a la cantidad requerida por el MINEDUC para apertura del nivel pre-primario, cada docente atiende un ciclo, es decir tres grados por docente. Se cuenta con una población estudiantil de 15 femeninos y 10 masculinos haciendo un total de 25 estudiantes. El centro educativo está organizado con su gobierno escolar, cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, personas que velan por la calidad de la alimentación escolar y administran con eficiencia los fondos de los programas educativos.

Al revisar los indicadores educativos se ha constatado que se le dará importancia a los resultados de aprendizaje, especialmente en los resultados de lectura de primero primaria, de tercer grado primario y de sexto grado primaria, de primero primaria hay 3 inscritos y 1 alumno tiene un logro de lectura satisfactorio, es decir el 33%, en tercer grado de primaria asisten 5 estudiantes y 2 de ellos tienen resultados satisfactorios en lectura, que equivale al 40%, en sexto grado asisten 3 estudiantes 1 tiene resultado satisfactorio, que corresponde al 33%.

Al hacer una observación general del distrito Educativo 12-09-02, se ha comprobado que hay un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, motivo por el cual, fue tomada también este indicador, en primero primaria asisten 980 estudiantes y 300 tienen un logro de lectura satisfactorio que equivale al 30% en tercero primaria asisten 740 estudiantes y 220 tienen un logro de lectura satisfactorio que equivale al 29%, en sexto primaria asisten 598 estudiantes y 150 tienen un logro de lectura satisfactorio, que equivale al 25%. Información tomada de la Coordinación Distrital No. 12-09-02 del municipio de Tajumulco. Se ha compartido algunas estrategias innovadoras de comprensión lectora a los docentes que imparten primero primaria y se ha tenido resultados favorables con los estudiantes, los docentes han manifestado su agradecimiento manifestando que los seguirán poniendo en práctica de manera virtual, por la situación que estamos viviendo actualmente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió priorizar la línea de acción número 2 el cual corresponde a: “construir una serie de actividades para la promoción y hábito lector” involucrando a los miembros de la comunidad que son un ente colaborativo y aprovechando los programas de lectura se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras de comprensión lectora mejorando los resultados de aprendizaje” El propósito de desarrollar este proyecto, es para despertar el interés por la lectura en niños y niñas, muchos de ellos tienen problemas de lectura, no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general, por lo que, fueron implementadas diversas estrategias que mejoraron el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Al constatar que a nivel del distrito educativo No. 12-09-02 y los resultados de los estudiantes de este centro educativo, los indicadores de aprendizaje que existe son altos en el nivel de repitencia escolar, debido a que los estudiantes no

comprenden los contenidos de las áreas y sub áreas, esto porque no tienen la costumbre de leer, muchas veces lo hacen por compromiso.

Por lo que, es importante que los estudiantes desarrollen el hábito por la lectura y que los niños y niñas tengan presentes sus conocimientos previos y se interesen en el tema, para participar en un aprendizaje activo, al mismo tiempo, generar en el salón de clases un espacio de discusión y análisis sobre el tema. Es importante también que en familia se fomente el interés por la lectura, leyendo cuentos en familia, periódicos, revistas y cualquier otro texto que le llame la atención al estudiante.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha dado la oportunidad de planificar y desarrollar diversas actividades, que vienen a disminuir el problema del bajo nivel de comprensión lectora, a continuación se mencionan las actividades que se llevaron a cabo: Gestionar recursos financieros y didácticos a ONG para obtener recursos económicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativas, Seleccionar las estrategias innovadoras para lograr la comprensión lectora, preparar los materiales que se utilizarán en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, escribir el título en un texto. Analizar y escribir finales alternativos de un cuento.

Elaborar y aplicar el Cuadro drama como estrategia de comprensión lectora, Cambiar las palabras por sinónimos en un texto, elaborar y desarrollar el dado de la comprensión lectora, crear cuentos por grados, elaborar y aplicar la caja desplegable de lectura, preparar y aplicar del Sociograma literario, Analizar los valores presentes en las letras de las canciones, preparar y aplicar las fichas de personaje como comprensión lectora, preparar y desarrollar el trifoliar de textos lúdicos, preparar y aplicar el cuento como comprensión lectora, Implementar estrategias de comprensión lectora basada en la visualización, elaborar y aplicar el cuadernillo de comprensión lectora y la propuesta de sostenibilidad y la aplicación de dichas estrategias.

Las actividades de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, está basada en el aprendizaje significativo, según las teorías consultadas dice: Aprendizaje significativo proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (Rivera, 2006, p. 1)

Reafirmando lo que indica el autor Rivera que el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, el cual indica que solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logre relacionar de forma sustantiva con lo que ya conoce, es decir de lo que ya existe en su preexistencia de su estructura cognitiva.

Por lo que, en la aplicación de las diferentes estrategias que se llevaron a cabo se tomó muy en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para conectarlos con los nuevos conocimientos y de esa manera obtener un aprendizaje significativo. Para que haya buena comprensión lectora es fundamental que los estudiantes concentren su atención en lo que leen, siempre y cuando conectarlos con las experiencias obtenidas en el contexto. Para que los estudiantes lean con mucho interés y dedicación es importante aplicar estrategias que llamen la atención al estudiante. La palabra estrategia proviene del griego *estrategia*, compuesto por *stratós* (“ejército”) y *ago* (“dirigir”). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el adversario. Hoy en día, se comprende por ella la acción y la

disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos, a través de la toma de decisiones óptimas en el proceso (Raffino, 2019, p. 1).

Estrategia es un plan para dirigir un asunto, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está basada en la comprensión lectora, y las estrategias planteadas y desarrolladas busca que los estudiantes entiendan lo que lean, y se recuerde lo mejor posible, pero lo que cada persona entienda de un texto puede variar, dependiendo de sus capacidades intelectuales previas y la intención que hay al iniciar la lectura. La comprensión lectora es un proceso complejo del que participan, por lo menos, cuatro componentes interactivos: las características del lector, el texto, las actividades de comprensión y el contexto sociocultural. Estos factores casi nunca operan de manera aislada, por lo cual es necesario considerar las posibles interacciones entre ellos para poder entender de manera más completa los procesos de comprensión (Irrazábal & Saux, 2005, p. 33)

Esto quiere decir que al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista los estudiantes tienen mayor relación con el contexto y esto le facilita construir sus propios conocimientos, es necesario también que los estudiantes tengan una participación activa, de manera que los textos que se les presenta sea llamativo e interesante, logrando la transacción entre el lector y el texto. El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales". (González, 2007, p. 5). Esta posición filosófica constructivista indica que el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo, ni de nadie sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce y la función cognoscitiva está al servicio de

la vida, es una función adaptativa y, en consecuencia, lo que permite el conocimiento al conocedor es organizar su mundo, su mundo experiencial y vivencial.

El proyecto de Mejoramiento educativo, vino a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, evidenciándose la alegría, satisfacción y la motivación de los estudiantes al realizar cada una de las actividades, participaban activamente, socializaban sus ideas, esto mejoró los resultados de lectura siendo ahora los porcentajes siguientes: estudiantes de primero primaria se tiene un resultado satisfactorio del 66%, de tercero primaria un 60% tiene resultados satisfactorios, en sexto primaria tienen un resultado satisfactorio del 66% como podemos evidenciar se ha mejorado los índices de resultado de aprendizaje de los estudiantes de este centro educativo. La teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje que dice que las personas aprenden mejor interactuando con sus semejantes.

Debido a la pandemia del COVID 19 no se logró evidenciar algunas actividades que mejoran los resultados de aprendizaje, por lo que, tuve que utilizar entornos virtuales de aprendizaje para llevarse a cabo como aparece en la planificación, se hizo esto con el afán de dar a conocer las actividades a través de los medios de comunicación, como la radio, televisión y canales de You Tube, realizando las respectivas solicitudes a estos medios de comunicación; los estudiantes, docentes y padres de familia estuvieron muy atentos a estos programas. Como proyectista me siento satisfecha de haber desarrollado estas estrategias y de esta manera contribuir al desarrollo de la comunidad.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una

interacción física entre docentes y alumnos. (Universidad Diseñadora CREW, 2011, p. 2)

Para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verifica que viene a fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, docentes y padres de familia, mejorando de una manera favorable el indicador de resultado de aprendizaje. En estos momentos es necesario que todo docente implemente estrategias innovadoras que fortalezcan la educación del departamento y por ende del bello país Guatemala, estando siempre a la vanguardia de los cambios sociales y enfrentar los retos de nuestra carrera profesional.

CONCLUSIONES

1. Se socializó el proyecto de Mejoramiento Educativo con toda la comunidad educativa y otras autoridades de la comunidad, para que tuvieran conocimientos sobre el desarrollo y la importancia que tiene cada una de estas estrategias en la formación de los estudiantes.
2. Se desarrollaron estrategias innovadoras de comprensión Lectora, para tratar de erradicar el problema del bajo nivel de comprensión lectora, este proyecto conlleva al fortalecimiento de la comunicación de los estudiantes en el idioma español y se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.
3. Se utilizaron los entornos virtuales para desarrollarse las actividades que no fueron posibles ejecutarlas por la Pandemia del COVID 19, los estudiantes y padres de familia estuvieron atentos de estos programas radiales y televisivos, logrando con ello el fortalecimiento de conocimientos y la formación de valores.
4. Se organizaron adecuadamente las diferentes estrategias para su aplicación en el aula, y los estudiantes se mostraban muy felices y satisfechos al involucrarse en cada una de las actividades, los resultados de lectura mejoraron significativamente.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas del distrito 12-09-02, del municipio de Tajumulco, del departamento de San Marcos, para que le den continuidad en aplicar las estrategias innovadoras de comprensión lectora para darle sostenibilidad a este proyecto.
2. Concientizar a la población, sobre la importancia de la comprensión lectora, para que desde cada hogar puedan fomentar la lectura en familia y así contribuir al desarrollo personal y de la comunidad.
3. A los estudiantes del Caserío Altar Sonora, aldea Tuinimá, del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos, para que sigan desarrollando el hábito de lectura como se les ha indicado en las aulas y en los entornos virtuales, agenciándose del cuadernillo de comprensión lectora, que se les proporcionó y de otros materiales proporcionados por el docente.
4. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media para que sigan formando profesionales con eficacia y eficiencia como hasta ahora lo ha hecho.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 31: Plan de Sostenibilidad.

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsables.
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIEDUC de San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo institucional. 	Junio a octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Impresora - 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Personal docente
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de patrocinio al Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima (Banrural) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME. - Gestión de apoyo financiero a la municipalidad del municipio de Tajumulco. - Gestión de apoyo financiero a ONG. - Gestión de apoyo financiero a casas comerciales del municipio de Tajumulco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilidad financiera. - Apoyo financiero 	Junio a octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Computadora - Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Personal docente - Consejo de Padres de Familia
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica y los buenos valores, entre el proyecto y los participantes la cual es parte fundamental del éxito. - Seguir utilizando los recursos del contexto. - Mantener un ambiente agradable en el salón de clases. - Mantener la armonía entre el proyecto y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	Junio a octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Botellas desechables - Periódico. - Tapas de botellas - Doblador - Lana - Tijera 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Decentes - Padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de recursos naturales que den continuidad a las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 				
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. - Actualización de recursos tecnológicos. - Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación actualización tecnológica a docentes del centro educativo. - Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos. 	Junio a octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Hojas - Impresora - Cañonera 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores - Docentes.
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o generar nuevos proyectos que mejoren la labor docente. - Organizar una directiva encargada de dar continuidad a las acciones implementadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Junio a octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Buzón de metal. - Hojas - Lapiceros - Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores - Docentes - Padres de familia. - Directiva.

Fuente: Elaboración propia, 2020

REFERENCIAS

- Adam, S., 2004. *consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing 'learning outcomes' at the local, national and international levels. Bologna Seminar on 'Using Learning Outcomes'*. Edinburh: Kingdow.
- Aguirre, L. M., 2012. *Aliat*. [En línea]
Available at: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Arcos, R., 2006. *SUAYED - FCA*. [En línea]
Available at: <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad4.pdf>
- Buján, A., 2017. *Enciclopedia financiera*. [En línea]
Available at: <https://www.encyclopediainanciera.com/definicion-necesidades-sociales.html>
- Cassany, D., 2012. *Jovenes lectores*. [En línea]
Available at: http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer_al_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3_La%20lectura.pdf
- Coloma, K., 2018. *Universidad del desarrollo*. [En línea]
Available at: https://cdd.udd.cl/files/2018/11/Guia_para_Redactar_Resultados_de_Aprendizaje.pdf
- Delgado, C. & Palacios, P., 2014. *Educar.ec*. [En línea]
Available at: <https://www.educar.ec/>
- Fainholc, B., 2016. Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el. *Red-Revista de Educación a Distancia*, pp. 7,8,10.
- Franco, V. G., 2020. *Tres Momentos Didácticos de la Lectura*. Chile: Universidad Alberto Hurtado.

- González, M., 2007. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EVALUACIÓN. En: *EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EVALUACIÓN*. Maracibo: s/e, p. 5.
- Graells, p. M., 2001. *Peremarques*. [En línea]
Available at: <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Irrazábal, N. & Saux, G., 2005. *Academia.edu*. [En línea]
Available at: <http://170.210.120.134/pubpdf/ieles/n03a03irrazabal.pdf>
- Isidoro, 2009. *Fe Andalucía CC.OO.* [En línea]
Available at: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Lamellis, M., 2015. *Slide Share*. [En línea]
Available at: <https://es.slideshare.net/MLamellis/escuela-efectiva-51983408>
- Leiva, C., 2006. *Dialnet*. [En línea]
Available at: <file:///C:/Users/pedro/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877.pdf>
- MINEDUC, 2010. *CNB*. Guatemala: Digecade.
- Paidican, M. A., 2010. *Research gate*. [En línea]
Available at: https://www.researchgate.net/publication/309728605_La_educacion_segun_la_Unesco
- Poverty, 2015. *Scholars at Harvard*. [En línea]
Available at: https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m=
- Raffino, M. E., 2019. *Concepto.de*. [En línea]
Available at: <https://concepto.de/estrategia/>
- Rivera, J., 2006. *Online Aliat*. [En línea]
Available at: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Salazar, C. C., 2017. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. [En línea]
Available at: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Universidad Diseñadora CREW, 2011. *ENTORNOS VIRTUALES*. [En línea]
Available at: <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/>