



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Luisa, Masagua, Escuintla.

Mercedes Beatriz España Trigueros
9750310

Asesor

Luz Elena Anleu

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Luisa, Masagua, Escuintla.

Mercedes Beatriz España Trigueros

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda EFPEM	Secretario Académico de la
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López PADEP/D	Coordinadora General de
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiant



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico** correspondiente al estudiante: **Mercedes Beatriz España Trigueros** carné: **9750310** CUI: **2323627770505** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente

Colegiado Activo No. 4369

Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González

Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0823

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Pensamiento Lógico*
Realizado por el (la) estudiante: *España Trigueros Mercedes Beatriz*
Con Registro académico No. 9750310 Con CUI: 2323627770505
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9750310_01_0823



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0823

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Pensamiento Lógico*
Realizado por el (la) estudiante: *España Trigueros Mercedes Beatriz*
Con Registro académico No. 9750310 Con CUI: 2323627770505
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9750310_01_0823

DEDICATORIA

A MINEDUC

Por el importante apoyo a la docencia
En busca de la excelencia en pro de la
Niñez guatemalteca.

A la EFPEM

Por acogernos y alimentarnos de
Conocimientos que ya están dando

Al STEG

Por la lucha constante en defensa de
los Derechos laborales y educativos.

A mis Catedráticos

Por su acompañamiento y
sabias Enseñanzas.

A mi Asesora

Licda. Luz Elena Anleu

Por su gran entrega y paciencia como
Guía en este largo camino.

A mis queridos Alumnos

Por ser ese amor incondicional que
Le da un toque mágico a mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Ser supremo, que me a acompañado
Durante todos los momentos de mi vida.

A mi Padre

Una flor sobre su tumba como muestra,
Que el tiempo no borrara su recuerdo nunca.

A mi Madre

Por su apoyo incondicional, y por su
gran Amor, un beso hasta el cielo.

A mis Hijos

Que mi triunfo les sirva de ejemplo para
Nunca rendirse ante las adversidades de la
vida, porque ellos son mi fuerza y mis grandes
amores.

A mi secreto del Alma

Pequeños instantes fugaces y mágicos
que Me Permiten entrelazar mi pasado y
mi Presente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa, Masagua, Escuintla el cual cuenta con una comunicación asertiva entre padre, maestros y alumnos lo cual ayudo mucho al realizar las gestiones educativas. Luego de la aprobación de los cursos asignados al PENSUM de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D impartida a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se realizó un diagnostico institucional en el cual se pudo descubrir un problema de comprensión matemática en los alumnos de primer grado sección "A" esto a causa de diferentes factores sociales como el que los padres de familia son de recursos económicos bajos y no cuentan con material de conteo para que los alumnos puedan practicar en sus hogares. Considerando que el desarrollo del pensamiento lógico matemático es una base fundamental para los alumnos se decidió trabajar el entorno educativo de área de matemática y por lo tanto ejecutar el Proyecto: Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico para que apoyen a los niños en los hogares con el apoyo de ingenio San Diego, juntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa del Municipio de Masagua. Debido al virus COVID-19 que está afectando nuestro país y parte del mundo el presidente Alejandro Giammattei suspendió las clases presenciales para resguardar la salud de los alumnos y maestros por lo cual el Proyecto de Mejora Educativa culmino trasmitiendo un video con una clase virtual de Matemáticas con el tema Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico el cual se transmitió por YouTube y Facebook, en el cual se involucraron a los padres de familia en ayudar a sus hijos la resolución de una guía con ejercicios .

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Joint Rural Official School of Aldea Santa Luisa, Masagua, Escuintla which has an assertive communication between parents, teachers and students which I helped a lot in carrying out the educational arrangements. After the approval of the courses assigned to the PENSUM of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, of the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D taught through the University Of San Carlos Of Guatemala. An institutional diagnosis was made in which a reading comprehension problem could be discovered in first graders section "A" this because of different social factors such as that parents are of low financial resources and do not have reading material for students to practice in their homes. Considering that reading comprehension is a fundamental basis for students that affects the area of math which is why it was decided to execute the Project: Generate knowledge to parents on reading comprehension to support children in homes with the support of San Diego ingenuity, together with the Municipality and Educational Coordination of the Municipality of Masagua. Due to the COVID-19 virus that is affecting our country and part of the world so President Alejandro Giammattei suspending the face-to-face classes to protect the health of students and teachers so the Educational Improvement Project culminated in transmitting a video with a virtual class of math with the reading theme which was transmitted on YouTube and Facebook , in which parents were involved in helping their children resolve a guide with reading exercises.

INDICE

CAPITULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO.....	2
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	2
1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.....	2
1.2. ANALISIS SITUACIONAL	17
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO.....	22
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	32
CAPITULO II.....	46
FUNDAMENTACION TEORICA.....	46
2.1. MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	46
2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.....	47
2.2.5. MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	50
2.2.6. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL	50
2.2.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO	51
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.....	54
CAPITULO III.....	60
PRESENTACION DE RESULTADOS	60
3.1. TITULO	60
3.2. DESCRIPCION DEL PME	60
3.3. CONCEPTO DEL PEM	61
3.4. OBJETIVOS.....	61
3.5. JUSTIFICACION	62
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO	63
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	73
CAPITULO IV.....	94
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES DISTRIBUCIÓN DE CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES.....	7
Tabla 2 NOMINA DE DOCENTES	7
Tabla 3 MEDIAS DE MATEMATICA Y LECTURA.....	11
Tabla 4 PRIORIZACION DEL PROBLEMA	17
Tabla 5 ARBOL DE PROBLEMAS	18
Tabla 6 ACTORES.....	19
Tabla 7 ACTORES SUS INFLUENCIAS E INTERESES	19
Tabla 8 APLICACION DE CRITERIOS	20
Tabla 9 CARATERISTICAS DE ACTORES	21
Tabla 10 MATRIZ FODA.....	22
Tabla 11 MATRIZ MINIMAX.....	24
Tabla 12 MAPA DE SOLUCIONES.....	31
Tabla 13 PLAN DE ACTIVIDADES	35
Tabla 14 CRONOGRAMA.....	38
Tabla 15 PLAN DE MONITOREO	40
Tabla 16 PLAN DE EVALUACION	43
Tabla 17 PRESUPUESTO	45
Tabla 18 PLAN DE CULMINACION DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19	65
Tabla 19 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	66
Tabla 20 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	83

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS.....	6
---	---

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 VIDEO DE CLASE VIRTUAL	66
Fotografía 2 NIÑOS REALIZANDO GUIAS DE TRABAJO	67
Fotografía 3 NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DIRIGIDA.....	67
Fotografía 4 ACTIVIDAD DE PINTURA CON LOS DEDOS.....	68
Fotografía 5 NIÑOS REALIZANDO TAREA EN CASA	68
Fotografía 6 NIÑOS REALIZANDO RECOLECCION Y RECOLECCION DE HOJAS....	69
Fotografía 7 NIÑOS REALIZANDO CONTEO DE HOJAS.....	69
Fotografía 8 NIÑOS REALIZANDO GUIA DE TRABJO.....	70
Fotografía 9 NIÑOS REALIZANDO GUIA DE TRABAJO.....	70
Fotografía 10 NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DE COLOREAR.....	71
Fotografía 11 NIÑOS REALIZANDO TRABAJO MANUAL.....	71
Fotografía 12 NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD LUDICA.....	72
Fotografía 13 NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD LUDICA.....	72
Fotografía 14 NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DIRIGIDA.....	73

1
INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación a este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa, de la cabecera municipal del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con una sección y es una escuela multigrado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de estas circunstancias anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas del grado de primer grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de matemáticas trabajando en conjunto con las autoridades municipales y los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyen concursos de destrezas matemáticas, logro que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera un 60% los resultados en el Área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta

A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

De Aldea Santa Luisa

B. Dirección: Aldea Santa Luisa Masagua, Escuintla.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexa
- g. Jornada: Matutina
- h. ciclo: Anual

a. Presidenta: Ana Judith Urbina

b. Tesorera: Secretaria

c. Vocal I

d. Vocal II

E. Gobierno Escolar

No funciona

F. Visión: Ser una entidad educativa que ofrezca a la comunidad Estudiantil una enseñanza de calidad. Con el objetivo principal de una formación integral implementando los valores, para alcanzar desarrollo de un mundo tecnológico y global.

G. Misión: Somos la institución educativa que promueve la enseñanza de calidad basada en valores y comprometidos con la sociedad guatemalteca a vivir en la cultura de paz, para el futuro de los niños y niñas de nuestra comunidad.

H. Estrategia de Abordaje.

Cada docente tiene su planificación personal basada del

CNB También cuentan con su dosificación.

El establecimiento cuenta con su PEI

I. Modelos educativos.

Estamos en el proceso de romper los paradigmas de la educación tradicional, es un trabajo constante pero nuestro fin es un método activo en donde el niño aprenda haciendo.

J. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en armonía, Gratuidad de la Educación en Guatemala, Comprometidos con Primero, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

5º. Programa MINEDUC. Programa de alimentación, ingenio magdalena.

K. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Centro de cómputo, 5º. Programa MINEDUC.

L. Indicadores del Contexto:

a. Población por Rango de edades. Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (IN3% E), el municipio de Masagua, tiene una población de 41,650 habitantes. Se encuentra distribuido por género de la siguiente forma: 20:283 (48.70%) mujeres y 21,367 (52:30%) hombres. La población del municipio, se encuentra distribuida entre el área rural 78% y urbano 22%.

b. Constituyente uno de los elementos básico socioeconómicos de la población desde el punto de vista del régimen de tendencia de vivienda y las condiciones o características habitacionales, la propiedad de la vivienda han aumentado 3% y es proporcional al alquiler que presenta el 4%, la variación más importante se encuentra en las viviendas en calidad de préstamo, este régimen ha disminuido.

c. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

La red de servicios de salud que se ofertan en el municipio de Masagua está constituida por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. En el Municipio de Masagua, existe la cobertura de educación en los cinco niveles, Pre-primaria, primaria, Básicos, Diversificado y Nivel Universitario (USAC y Universidad Rural de Guatemala) Masagua está muy bien organizada en el tema educativo, cuenta con escuelas grandes donde acude diariamente la población estudiantil de las jornada matutina, vespertina, plan fin de semana.

d. SALUD: IGSS, Centro de Salud, Malaria, Comadronas comunitarias, Radares, Bomberos Municipales, La salud es el

estado de completo bienestar físico y mental de la población en general. Existe un centro de salud en la cabecera municipal, que presta el servicio de consulta externa, medicina general. El centro de salud se encuentra en la 5ª. Calle Colonia Municipal, dispone de ambulancia, motocicletas y vehículos para uso administrativo, el horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas, cuenta con programas de vacunación, planificación y planes de contingencia, lo que permite cubrir el 75% de la población• Principales Problemas.

- e. Falta de medicina Desnutrición crónica es de 22% La sede del IGSS, se ubica en cabecera Municipal, su personal consta de tres médicos, cuatro enfermeras y personal administrativo; regularmente atiende un promedio de ochenta pacientes por jornada, sin embargo, el número de afiliados del Municipio, asciende a dos mil cuatro, implica que la cobertura del seguro social es muy baja. **EDUCACION:** Supervisión educativa, Centro de Atención Integral para niños y niñas de 2 a 6 años (CEIN-PAIN) Cadis SOSEP Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente, Nivel preprimaria, Primario, Básico, Diversificado, nivel Universitario, Comité de Nacional de Alfabetización (CONALFA) En el Municipio de Masagua, existe la cobertura de educación en los cinco niveles, Pre-primaria, primaria, Básicos, Diversificado y Nivel Universitario (USAC y Universidad Rural de Guatemala) Masagua está muy bien organizada en el tema educativo, cuenta con escuelas grandes donde acude diariamente la población estudiantil. Es de gran importancia el proyecto de la Municipalidad, que está autorizado y consiste en construir cinco escuelas denominadas del futuro, estas escuelas son construidas, una en la cabecera, y en las aldeas de El Milagro, Las Guacas, Cuyuta, Obero. Sin duda la educación será

más eficiente y ser de y de mucho os matriculados. Beneficio para todos los habitantes de cada comunidad.

- f. INGRESOS: Obreros (que ofrecen mano de obra), Cortadores de caña, comerciantes, Despensa Familiar La economía es diversa en este municipio ya que se practica la agricultura y la actividad pecuaria cada uno de ellos representa una gran cantidad de dinero por año ya que producen grandes cantidades de elementos que son vendidos tanto en el municipio como en el resto del departamento. En la actualidad, el municipio de Masagua, basa su economía principalmente en las actividades agrícolas, ganadería, albañilería, la piscicultura, otros trabajan de seguridad, maestros, existen los que trabajan en tiempo de zafra.

g.

M. Indicadores del Recursos

Grafica 1

CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1**ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES DISTRIBUCIÓN DE CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES.**

	2019		
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	122	61	61
GRADO 1	37	23	14
GRADO 2	20	8	12
GRADO 3	18	12	6
GRADO 4	12	7	5
GRADO 5	21	7	14
GRADO 6	14	4	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2**NOMINA DE DOCENTES**

1 SEC. A	DPI: Melva Alicia Samora del Águila
2 SEC. A	DPI: 2323627770505 Mercedes Beatriz España Trigueros
3 SEC. A	DPI: 2323627770505 Mercedes Beatriz España Trigueros
4 SEC. A	DPI: Brenda Nineth Arevalo Marroquín
5 SEC. A	DPI: Brenda Carolina Pérez Sosa
6 SEC. A	DPI: Brenda Carolina Pérez Sosa

Fuente: Elaboración propia

N. Relación alumno/docente indicador que mide la relación

Los alumnos manifiestan esfuerzo y el personal aplica estrategias que le ayuden a solucionar problemas que en ocasiones pueden

O. Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolaridad Oportuna.

80 %

b. Escolarizaciones por edades simples.

c. Educación de 0 a 4 años

d. Nivel preprimaria de 5 a 6 años

e. Nivel primario de 7 a 1

f. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

g. Sobre edad

5 %

P. Tasa de promoción Anual.

a. 2014 115 niños

b. 2015 122 niños

c. 2016 145 niños

d. 2017 150 niños

e. 2018 153 niños

Q. Fracaso escolar.

12 %

R. la matricula

75 %

S. Finalización de

nivel 95%

T. Repetición por grado o nivel.

U. Deserción por grado o

nivel. 2%

V. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultado de Lectura: Primer Grado porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

75%

b. Resultados de Matemática: Primer

Grado. 85%

c. Resultado de Lectura de Tercer Grado

Primaria 100%

d. Resultados de Matemática Tercer Grado de

Primaria. 90%

e. Resultado de Lectura: sexto Grado de Primaria.

90%

f. Resultado de Matemática: Sexto grado de

Primaria 80%

g. Resultados SERCE 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y

Matemática. 60%

Tabla 3
MEDIAS DE MATEMATICA Y LECTURA

Tabla 12. Comparación de medias en Matemáticas y Lectura de estudiantes repitentes y no repitentes.

	Matemática	Lectura
Tercero primaria	1.5	4.8
Sexto primaria	4.8	6.7

Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Marco Epistemológico

El municipio de Masagua fue fundado en el año 1,536 por los españoles, con el nombre de San Luís Masagua. Poblado por Pipiles lo cual le dieron a su comunidad el nombre de MazatAgui. Traducido al castellano significa, lugar de venado huyendo. Los indígenas por la necesidad de tener agua cerca de sus poblados fundaron el pueblo cerca de la corriente del río Guacalate. Se tienen conocimientos de la existencia del municipio de Masagua en el siglo XVIII. El municipio se fundó en el año de 1825 ya que fue en ese año que pasó a formar parte del circuito de Escuintla. Pasó de categoría a municipio el 1 de mayo de 1830. En 1883 el antiguo municipio de San Juan Mixtán se incorporó al municipio de Masagua y actualmente sus antiguos dominios forman parte del municipio. El municipio de Masagua, como todo el departamento de Escuintla, se halla ubicado en la zona costera del sur de Guatemala. Esta es una estrecha franja que está limitada, al sur, por el océano Pacífico y al norte por la cordillera volcánica. Esta zona es comúnmente subdividida en dos: la planicie costera, que tiene una altura de 0 m hasta 300 m sobre el nivel del mar; y la boca costa, entre los 300 m y los 1,000 m sobre el nivel del mar. La boca costa es el límite

entre la costa y el altiplano, o sea las tierras ubicadas a más altura que los 1,000 m sobre el nivel del mar. CULTURA Fuentes y Guzmán decía que Masagua significaba “venado que huye”, por las voces “Mazatl”, “venado” y “iaguí”, que va. Según Arriola, etimológicamente, Masagua deriva del náhuatl: Maza-hua-co, que significa “lugar de venado”, así: “Mazatl” que significa “venado” y hua”que es una partícula posesiva. FERIA TITULAR La feria patronal es en honor a la Virgen de Candelaria, durante la primera semana del mes de febrero, prologándose por varios días con despliegue de entusiasmo popular, presentando además de solemnes actos religiosos, eventos sociales y deportivos. Todas las festividades nacionales son celebradas con entusiasmo cívico, destacando la participación de los centros de enseñanza. Además celebran fiestas universales de navidad y año nuevo, así como varias de carácter religioso con mayor solemnidad.

Municipio de Masagua Km. 70 ruta nacional 3 ó carretera interamericana CA-9 en el departamento de Escuintla. El municipio de Masagua, se encuentra situado en la parte Central del departamento de Escuintla, en la Región V o Región Central. Se localiza en la latitud 14° 12' 05" y en la longitud 90° 51' 34". Limita al Norte con el municipio de Escuintla (Escuintla); al Sur con el municipio de San José (Escuintla); al Este con los municipios de Guanagazapa é Iztapa (Escuintla); y al Oeste con el municipio de La Democracia (Escuintla). Cuenta con una extensión territorial de 448 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 100 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. Se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla. La vinculación de la escuela con la comunidad constituye un pilar fundamental del Proceso educativo. Integrado en una comunidad activa que suma voluntades con el propósito de progresar, el alumno se da cuenta de sus capacidades al observar sus aportaciones al logro de objetivos comunes. Al mismo tiempo que contribuye a elevar la calidad del nivel de vida de la comunidad, descubre y desarrolla, en cierta medida, sus aptitudes: afirma su yo y lo ubica en el nosotros, Podría objetarse que la vinculación de la escuela con la comunidad únicamente es viable en las

pequeñas poblaciones rurales; sin embargo, en las grandes ciudades existen dos Ámbitos en los que se puede establecer la relación entre la escuela y la comunidad; el entorno de la escuela y el del hogar de cada alumno; y aún podría añadirse el de los parientes y amigos y los lugares e instituciones públicos. Masagua es uno de los municipios del Departamento de Escuintla, desde Guatemala (capital), se puede acceder por la ruta nacional 3 o carreteras Interoceánica, CA-9, que en el departamento une la cabecera de Escuintla con él con el Puerto de San José. Es de aclarar que esta carretera quedo como auxiliar

por las construcciones de la autopista hacia Puerto Quetzal, con lo que las poblaciones quedaron en una ruta ahora convertida en secundaria. El territorio del municipio de 448kms. Cuadrados. El ferrocarril dejo de transitar en el año de 1996. www.xplorandoguatemsala.com La importancia de esta variable radica en que permita evaluar y determinar el nivel de desarrollo del Municipio en el área urbana, así como la calidad de vida de los habitantes. El municipio cuenta en la cabecera municipal con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado y alumbrado público. Es dispone también los servicios de telefonía, los servicios de internet y energía eléctrica. En el municipio existe una línea de transporte local que va de la cabecera departamental al municipio y viceversa. Mejorar y ampliar los servicios públicos del municipio, contribuyendo al mejoramiento de calidad de vida de la población, además de mantener una buena funcionalidad de los servicios que otorga la municipalidad. Está encaminado a la satisfacción de necesidades a través de la prestación de servicios requeridos por los pobladores con hotelerías, seguros, transporte, mensajería, alimentación, vestuario y otros. Principales Problemas. El transporte no le da los mantenimientos a sus unidades, están en mal estado. Según la página de www.guatificate.com (22/07/2011) en su texto hace referencia históricamente en la que especialista consideran que Masagua fue un asentamiento formado por la última oleada migratoria de los pipiles, que procedían de México y se expandieron hasta el Salvador. Los pipiles formaban sociedades estratificadas en las que los nobles tenían el poder político, militar

y religioso, mientras la plebe era el encargado de su sostenimiento al desarrollar las actividades productivas. El COMUDE se encuentra integrado por los sectores de las diferentes organizaciones como: representantes del COCODE y de instituciones con presencia del municipio, Centro de salud, Policía Nacional civil, coordinación Técnica Educativa, Dirección Municipal de Planificación, Sociedad Civil, Alcalde y Consejo Municipal. El objetivo es socializar el avance y/o desarrollo

de proyectos, además la presentación de necesidades por comunidades con la posibilidad de ser incluidos en la agenda de financiamientos de la municipalidad y otras entidades con posibilidad de financiamiento. En la actualidad se refleja la participación de la mujer el 35% como integrantes de los COCODE al igual en el COMUDE.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

La educación en Guatemala no es un eje prioritario dentro de las políticas públicas del país, es muy poco atendida y no existe por parte de las autoridades voluntad de atenderla. Los países que muestran estadísticas de desarrollo han sido naciones que han apostado por la educación y por el futuro y crecimiento de sus habitantes.

Guatemala durante 36 años vivió una guerra interna que sometió a sus ciudadanos a un estancamiento en todos los ámbitos, es de hacer notar que el área de la educación fue muy afectada. A partir de los Acuerdos de Paz firmados por la guerrilla y el gobierno de Guatemala se concretan compromisos con el fin de democratizar la sociedad, los acuerdos plantearon el desafío de adecuar y reorientar el Sistema educativo Nacional hacia una política de mejorar la calidad educativa, mediante mayores oportunidades de acceso igualitarias a la educación, por lo cual se consideró necesario proponer una reforma educativa que respondiera a las demandas de la realidad del país, sin embargo los gobiernos poco han hecho para mejorar la calidad educativa

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano

y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

“Guatemala ha tenido un nivel muy desfavorable en el tema, teniendo un nivel con un promedio muy bajo con respecto a la escolarización, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima un 2.3 por ciento de la población guatemalteca”⁴. La oportunidad de acceso y permanecer en el sistema educativo no está al

alcance de todos los guatemaltecos debido a los diversos factores que se han mencionado. Por lo que es preocupante el camino por el que se está llevando y decayendo el nivel y el acceso de oportunidades para sus habitantes

- A. Cobertura
Garantiza el acceso a la educación. Sin discriminación en todos los niveles.
- B. Calidad
Mejoramiento en el proceso educativo.
- C. Modelo de gestión
Efectividad y transparencia en el sistema educativo.
- D. Recurso humano
Fortalecimiento del recurso humano
- E. Educación bilingüe multicultural e intercultural
Fortalecimiento de la educación bilingüe.
- F. Aumento de la inversión educativa
Incremento de la asignación presupuestaria a la educación. Según lo establece Artículo 102.
- G. EQUIDAD
Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos.
- H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESENTRALIZADO
Fortalecer la institución del sistema educativo nacional. Cobertura y pertinencia social.

El centro educativo cumple con las siguientes políticas educativas

Cobertura, porque hay acceso a los niveles educativos.

Calidad, soy parte de proceso de calidad educativa.

Modelo de gestión, existe transparencia dentro del proceso educativo.

Recurso humano, soy evidencia de la transformación idónea del recurso humano.

Educación bilingüe, no existe en realidad el conocimiento necesario.

Aumento de la inversión, no existe ningún aumento palpable ya que no hay mejoras.

Equidad, aseguramos la educación integral en igualdad de oportunidades.

Fortalecimiento institucional, fortalecemos la interrelación con la comunidad con el fin de las mejoras educativas.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1. Listado de problemas

- A. Ausentismo
- B. Lectura
- C. Abusos
- D. Rendimiento
- E. Desintegración
- F. Dificultad matemática

1.2.2. Priorización del problema

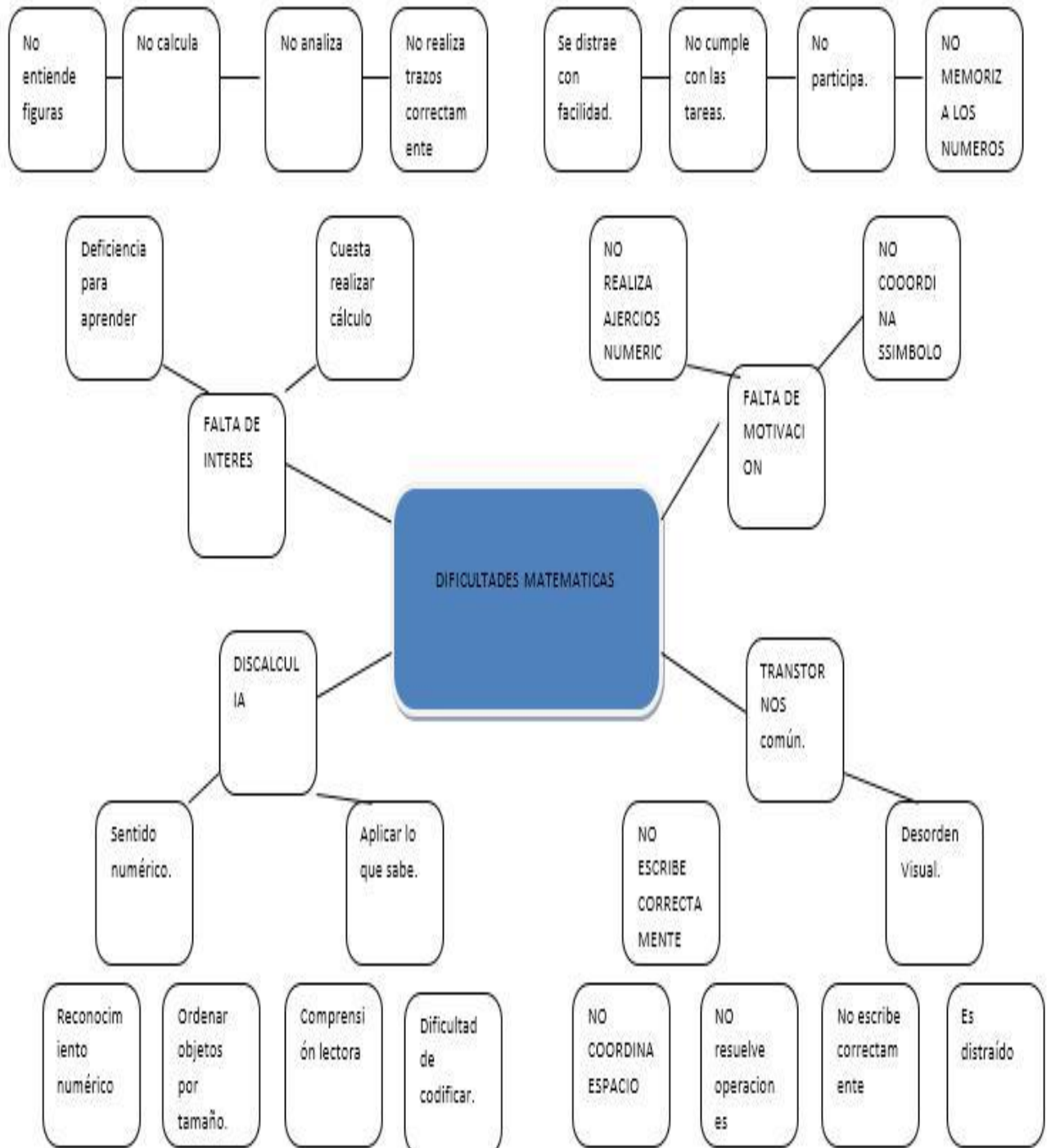
Tabla 4

PRIORIZACION DEL PROBLEMA

PROBLEMAS	A	B	C	D	E	SUB TOTAL 1	F	G	SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1XSUB TOTAL 2
AUSENTISMO	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
LECTURA	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
ABUSOS	2	1	1	2	0	6	1	1	2	18
RENDIMIENTO	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
DESINTEGRACION	2	2	1	1	1	7	0	1	1	7
DIFICULTAD MATEMATICA	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.1.4. Identificación de actores

Tabla 6
ACTORES

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	COCODE	Ingenios
Padres de familia	Supervisor	
Maestros	Director	
	Alcalde municipal	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7
ACTORES SUS INFLUENCIAS E INTERESES

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Alumnos	X		X	
Padres de familia	X		X	
Maestros	X		X	
COCODE		X		X
Supervisor		X		X
Director	X			
Ingenios	X		X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8
APLICACION DE CRITERIOS

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
Alumnos	Si	no	no	No	no	si
Padres de familia	Si	no	si	No	no	si
Maestros	Si	no	si	No	no	si
COCODE	No	si	si	Si	no	Si
Supervisor	Si	si	si	No	no	Si
Director	Si	no	si	No	no	Si
Ingenios	Si	si	si	Si	si	Si

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9
CARACTERISTICAS DE ACTORES

TIPO DE ACTOR	INTERESE PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Alumnos	Mejoras resultados académicos.	Superación personal	Esfuerzo personal.
Padres de familia	Motivación en el rendimiento académico.	Proporcionar estudios avanzados.	Mejoras académicas
Maestros	Satisfacción por mejoras en el rendimiento académico.	Competencias alcanzadas	Actividades lúdicas.
COCODE	Autoridades municipales	Desarrollo de servicios sociales.	Hacerles la participación más activa.
Supervisor	Mejoras educativas	Incremento de población educativa	Apoyo con talleres para aprender más estrategias.
Director	Competencias alcanzadas.	Mejoras educativas	Actualización de programas de estudio
Ingenios	Impacto social	Mejoras en la población.	Aporte económico. Capacitaciones.

Fuente: Elaboración propia

1.2 ANALISIS ESTRATEGICO

1.3.1. Análisis FODA

Tabla 10
MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS			
NO.	FORTALEZAS	No.	DEBILIDADES
F A C T O R E S	F1	Los alumnos participan creativamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases.	D1 No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa.
	F2	La mayoría participan en equipo y D2 comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos.	Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica.
	F3	Aprovechan el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana.	D3 El alumno trabaja y no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela.
	F4	Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos e investigar.	D4 La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades.
	F5	Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar.	D5 La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos para investigar.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
N E	O1	Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.	A1 El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias. A2 Por falta de conocimiento del padre de familia no aprovecha su

P O S I T I V O S	O2	El COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.		hijo el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.	G A
	O3	Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.	A3	El trabajo infantil del niño por falta de interés del padre de familia le impide continuar estudiando y su asistencia es irregular.	T I
	O4	Se promueve el apoyo para un mejor desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.	A4	La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.	V O
	O5	Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.	A5	El padre de familia por no tener conocimientos matemáticos no apoya a su hijo.	O S
				A6	La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.
FACTORES EXTERNOS					

1.3.2. Técnica MINIMAX

Tabla 11
MATRIZ MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F1 Los alumnos participan creativamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases. O2 El COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>F2 La mayoría participan en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos. O1 Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.</p> <p>F3 Aprovechan el material de innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana. O3 Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.</p> <p>F4 Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos e investigar. O4 Se promueve el desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.</p> <p>F5 Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar. O5 Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.</p>	<p>D1 No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa. O2 El COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>D2 Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica. O3 Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.</p> <p>D3 El alumno trabaja y no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela. O1 Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.</p> <p>D4 La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades. O5 Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.</p> <p>D5 La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos. O4 Se promueve el desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS

<p>F1 Los alumnos participan estratégicamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases. A5 El padre de familia por no tener conocimientos matemáticos no apoya a su hijo.</p> <p>F2 La mayoría participan en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos. A1 El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias.</p> <p>F3 Aprovechan el material de innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana. A2 Por falta de conocimientos del padre de familia no aprovecha su hijo el material de innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.</p> <p>F4 Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos en el salón de clases. A6 La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.</p> <p>F5 Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda a su rendimiento escolar. A4 La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.</p>	<p>D1 No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa. A1 El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias.</p> <p>D2 Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica. A2 Por falta de conocimiento del padre de familia no aprovecha su hijo el material de innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.</p> <p>D3 El alumno no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela. A3 El trabajo infantil del niño por falta de interés del padre de familia le impide continuar estudiando y su asistencia es irregular.</p> <p>D4 La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades. A4 La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.</p> <p>D5 La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos. A5 La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas.

A. Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

- a. Si se aprovecha el hecho de que los estudiantes poseen libros de texto como apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, podríamos aprovechar al máximo el apoyo del PADEP para lograr aprendizaje significativo.

- b. Si se promueve el aprendizaje significativo para una mejor enseñanza aprendizaje, podríamos aprovechar el apoyo de la municipalidad con el reforzamiento del centro de cómputo para una mejor experiencia de aprendizaje.
- c. Si se aprovecha el hecho de que los alumnos trabajan en equipo y se aprovecha el hecho de que la municipalidad apoya con uniformes a los niños proporcionándoles uniformes con el fin de apoyar la economía familiar.
- d. Si se aprovecha el hecho de que las comisiones ayudan para estar mejor organizados para llevar acabo las actividades con éxito, y aprovechamos el hecho de que promovemos

Se concluye entonces que la línea de acción será generar un aprendizaje significativo para desarrollar destrezas matemáticas con el apoyo de los ingenios y el personal docente.

B. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades

- a. Se puede observar que los alumnos no asisten con regularidad a clases durante el ciclo escolar por enfermedad o cambio de domicilio, pero si aprovechamos que el docente hace visitas regulares a los alumnos entenderemos el porqué de su ausencia.

- b. Se puede observar que el alumno no cumple con las tareas asignadas por el docente en clase es distraído y llega tarde al centro educativo, pero si aprovechamos que docente PADEP debe concientizar a los padres de familia para aplicar la responsabilidad con sus hijos lograremos un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

- c. Se puede observar que no todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía y falta de trabajo en la región es por eso que el docente busca estrategias para que estudiante aprenda en clase, pero si aprovechamos el dialogar con los padres de familia para el aprovechamiento pleno de los recursos disponibles del contesto.
- d. Se puede observar alta repitencia en alumnos de sobre edad en el nivel primario, si aprovechamos que la municipalidad apoya a los educandos con playera para el uniforme diario, esto ayuda a la economía delas familias dela comunidad educativa y así estimular a los niños para que lleguen frecuentemente a la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción para el desarrollo de habilidades numéricas con ayuda de contexto del docente.

C. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

- a. Si aprovechamos la existencia de libros de texto proporcionados por MINEDUC podríamos minimizar el hecho de que los padres de familia no son responsables con sus hijos.
- b. Si aprovechamos que el docente promueve el aprendizaje significativo para lograr los objetivos del CNB podríamos minimizar el hecho de que no hay apoyo económico para con sus hijos.
- c. Si se aprovecha que el alumno presenta interés en las actividades lúdicas promoviendo un aprendizaje significativo, podríamos minimizar el hecho de que los padres de familia no cumplen con su responsabilidad.

- d. Si se aprovecha el hecho de que los alumnos trabajan en equipo, podríamos minimizar que los padres de familia no motivan a sus hijos para que asistan a clases.
- e. Si se aprovecha el hecho de que las comisiones de la escuela nos ayudan para que las actividades se lleven a cabo con mayor realce, podríamos minimizar que los padres de familia tienen poca o nada de escolaridad y no pueden ayudar a sus hijos en casa.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción del desarrollo de destrezas matemáticas con el desarrollo de actividades lúdicas para obtener un aprendizaje significativo.

D. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

- a. Se puede observar la asistencia irregular a clases de los alumnos durante el ciclo escolar por enfermedad o cambio de domicilio, y aunado a esto el padre de familia no apoya a su hijo motivándolo a asistir a clases.
- b. Se puede observar que el alumno no cumple con las tareas establecidas aunado a esto el padre no cumple con su responsabilidad.
- c. Se puede observar que no todos los docentes son parte del programa PADEP y observando que el padre de familia no colabora con el proceso enseñanza aprendizaje porque sobre proteger al niño negándole su libertad.
- d. Se puede observar la alta repitencia de la sobre edad en el nivel primario y aunado a esto el padre no cumple con los materiales necesarios que su hijo necesita.

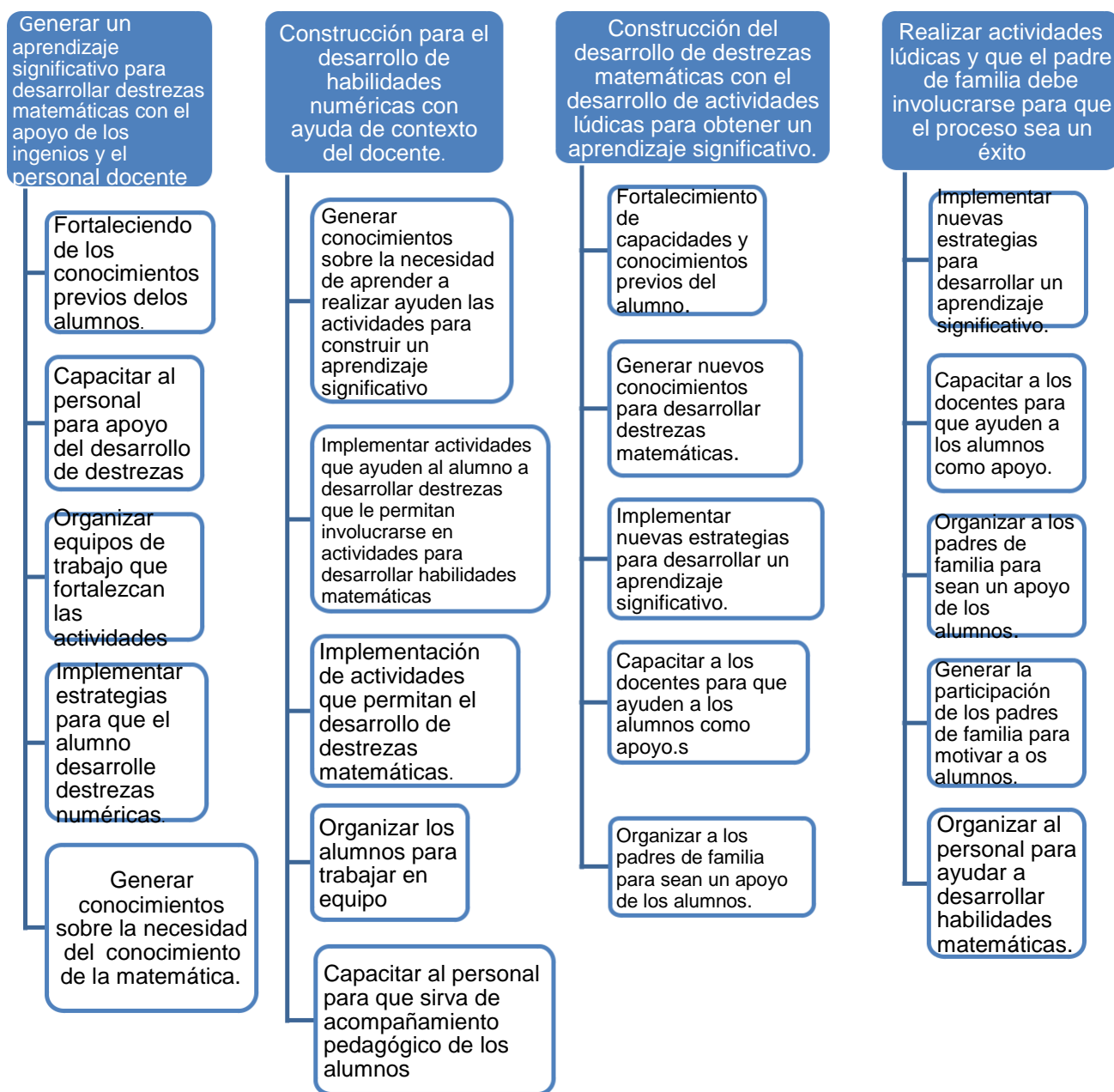
Se concluye entonces que la línea de acción será que se debe realizar actividades lúdicas y que el padre de familia debe involucrarse para que el proceso sea un éxito.

1.3.4. Veinticinco posibles proyectos

- A. Fortaleciendo de los conocimientos previos de los alumnos.
- B. Capacitar al personal para apoyo del desarrollo de destrezas.
- C. Organizar equipos de trabajo que fortalezcan las actividades.
- D. Implementar estrategias para que el alumno desarrolle destrezas numéricas.
- E. Generar conocimientos sobre la necesidad del conocimiento de la matemática.
- F. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a realizar ayuden las actividades para construir un aprendizaje significativo.
- G. Implementar actividades que ayuden al alumno a desarrollar destrezas que le permitan involucrarse en actividades para desarrollar habilidades matemáticas.
- H. Implementación de actividades que permitan el desarrollo de destrezas matemáticas.
- I. Organizar los alumnos para trabajar en equipo.
- J. Capacitar al personal para que sirva de acompañamiento pedagógico de los alumnos.
- K. Fortalecimiento de capacidades y conocimientos previos del alumno.
- L. Generar nuevos conocimientos para desarrollar destrezas matemáticas.
- M. Implementar nuevas estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo.
- N. Capacitar a los docentes para que ayuden a los alumnos como apoyo.
- O. Organizar a los padres de familia para sean un apoyo de los alumnos.
- P. Generar la participación de los padres de familia para motivar a los alumnos.
- Q. Organizar al personal para ayudar a desarrollar habilidades matemáticas.

- R. Fortalecer los contenidos previos para generar nuevos aprendizajes.
- S. Capacitar al personal docente para que forme parte del cambio.
- T. Implementar nuevas estrategias para promover el aprendizaje significativo.
- U. Generar conocimientos nuevos con experiencias en actividades lúdicas.
- V. Fortalecer los conocimientos previos que el alumno trae.
- W. Implementar nuevas y renovadoras estrategias de aprendizaje.
- X. Organizar a los docentes y padres de familia para que trabajen en equipo en pro de los docentes.
- Y. Capacitar a los docentes para formar parte del proyecto de estrategias nuevas.

Tabla 12
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Proyecto Seleccionado

Implementar un proyecto de estrategias matemáticas para desarrollar el pensamiento lógico con el apoyo de los padres de familia y con la intervención del COCODE

1.4.2. Título del Proyecto

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”

1.4.3. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en aldea Santa Luisa, Masagua Escuintla.

Dentro de las necesidades identificadas en el diagnóstico, específicamente en los indicadores escolares en el aspecto de la implementación del programa “Contemos Juntos”, puede notarse que los alumnos y alumnas presentan problemas con este aspecto, pues les es difícil entender los procesos de destrezas, por lo que se pretende atender estas necesidades desde el enfoque del pensamiento lógico, queriendo incidir en el mejoramiento de las destrezas de la matemática desde el conocimiento de su comunidad.

Al tomar en cuenta este proyecto, se involucra a toda la comunidad educativa con la participación directa de los padres, madres de familia, niños y niñas de la escuela, autoridades comunitarias y docentes que laboran en el establecimiento para desarrollar el proceso del proyecto que se implementará en la escuela. El proyecto surge de la necesidad que se identificó en los indicadores de matemática reflejando que los alumnos se encuentran por debajo de los resultados deseados, al llevar a cabo este planteamiento, se quiere aportar conocimientos propios del contexto, que puedan facilitar los procesos de destrezas, minimizando las amenazas en

cuanto al involucramiento de los padres, pues en forma indirecta ellos podrán compartir sus conocimientos por medio de la recopilación de sus experiencias plasmadas en documento que servirán para motivar al alumno en la matemática desde de los saberes comunitarios, proporcionadas por las diferentes personas que conviven en el medio.

El proyecto busca inducir al alumno en un mundo de curiosidad y preguntas, despertando la imaginación desde su cultura, logrando la conexión de sus habilidades matemáticas con informaciones significativas que conecten la mente del alumno con lo que cuenta, por lo que es necesario recurrir a los miembros de la comunidad en general para realizar trabajos de campo en las diferentes recolecciones de escritas u orales que existan en la tradición oral de los habitantes de la aldea.

De acuerdo a los indicadores de los programas contemos juntos está por debajo de lo deseado, por lo que, vinculado con las demandas sociales, institucionales y de la población es necesario implementar este proyecto de acuerdo a la técnica del MINI.MAX, enlazado con las líneas de acción identificado y los posibles proyectos en este caso “Implementación de estrategias didácticas para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico en la matemática”

1.4.4. Concepto del Proyecto

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico con el apoyo de los padres de familia

1.4.5. Objetivos del Proyecto

A. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el pensamiento lógico en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa, con el apoyo de los padres de familia en el hogar.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico para realizar las operaciones básicas de la matemática.
- B. Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.
- C. Elaborar pequeños materiales y recursos educativos para promover el pensamiento lógico de la matemática.

1.4.6. Justificación del proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico” desde los saberes propios de la comunidad, surge para atender las características sociales y culturales de la comunidad, pues siendo el lugar conformado por personas que aún conservan la costumbre de convivir por medio de la narración entre los miembros de la familia, es necesario proveer espacios que concuerden con su estilo de comunicación y vivencias para con los hijos que asisten a la escuela; pues es sabido que el alumno se desarrolla de mejor forma si la educación toma en cuenta sus necesidades y características Sociales y culturales, logrando diferentes procesos mentales que conlleven al análisis, la comprensión y la reflexión sobre su aprendizaje.

Se tiene el problema de la deficiencia en la matemática, posiblemente porque el alumno no logra conectar sus conocimientos previos con los nuevos.

El proyecto de mejoramiento educativo, busca establecer una relación de vivencias con la matemática, para favorecer el desarrollo de la comprensión y la motivación de invitar al niño a la curiosidad, la imaginación y adentrarse en las matemáticas como protagonistas de las aventuras encontradas a lo largo del pensamiento lógico.

La idea de promover materiales educativos como producto de su diario vivir, es para facilitar y empoderar la importancia del fortalecimiento de su creatividad cultural, así mismo la promoción de la participación de los padres y madres de familia, tanto en proveer información para la construcción de material, como el involucramiento que debe tener en el acompañamiento de su hijo o hija; tomar en cuenta la importancia del rol docente como guía del aprendizaje; para trabajar coordinados e incidir positivamente en los indicadores desde un enfoque de a matemática y responder a la necesidad de un proceso que se desarrolle de acuerdo a las necesidades socioculturales de los estudiantes, así como el contexto que sin duda es lo que le da sentido al aprendizaje.

1.4.7. Listado de Actividades

Tabla 13

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 semana De febrero	1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros, director y alumnos. 1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto. 1.3 Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad. 1.4 Gestión para el apoyo y acompañamiento para implementar la elaboración de materiales	Redacción solicitud para las autoridades de la escuela. Notas de invitaciones a padres de familia.	Estudiante PADEP

		educativos y las habilidades del pensamiento lógico. 1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.		
2	2 semana De febrero	2.1 Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de las estrategias de destrezas de la matemática. 2.2 Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los materiales educativos de la matemática. 2.3 Organización de las diferentes habilidades y destrezas de la matemática para el acompañamiento con los niños. 2.4 Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto. 2.5 Evaluación de la segunda fase.	Coordinación con autoridades educativas.	Estudiante de PADEP. Docente, personal docente, padres de familia.
3	FASE 3 EJECUCIÓN			
3.1.	2 semana Febrero	3.1 Realización de un taller para desarrollar habilidades del pensamiento lógico. a. Realización de un taller para abordar estrategias de destrezas de la matemática. b. Realización de un taller sobre el manejo de las destrezas de las habilidades básica de la matemática. c. Realización de un taller para la implementación de técnicas de comprensión de destrezas de la matemática relacionados con los aspectos de la comunidad. d. Realización de un intercambio de aprendizajes sobre las diferentes formas de hacer las matemáticas.	Elaboración de agenda.	Padres y madres de familia de la escuela. Estudiante de PADEP
3.2.	1 semanas marzo	3.2 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática. a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.	Realizar listados. .recolección de materiales reciclados. Papel. Cartón Papel Pelotas Pegamento Pinceles	Niños y niñas de la escuela.

		<p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p> <p>4. charlas de la importancia de la matemática en el diario vivir.</p> <p>5. capacitar a los padres de familia sobre las operaciones básicas.</p>		
3.3	2 semanas De marzo	<p>3.3 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.</p> <p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p> <p>3.4 Evaluación de la tercera fase.</p>	Visitas domiciliarias.	Personas seleccionadas en la comunidad.
4	1 semanas Abril	<p>4.1 Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.</p> <p>4.2 Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.</p>	Elaboración de solicitud al director. Grabación de audio. Elaboración de programa.	Personal docente. Niños y niñas.

Tabla 15
PLAN DE MONITOREO

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
<p>1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros, director y alumnos.</p> <p>1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.</p> <p>1.3 Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad.</p> <p>1.4 Gestión para el apoyo y acompañamiento para implementar la elaboración de materiales educativos y las habilidades del pensamiento lógico.</p> <p>1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.</p>	<p>La primera y segunda semana mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades</p>	<p>Solicitud realizada y entregada para el uso de las instalaciones.</p> <p>Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Informe de cada actividad.</p> <p>Fotografías</p>
Fase 2. Planificación		
<p>2.1 Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de las estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>2.2 Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los materiales educativos de la matemática.</p> <p>2.3 Organización de las diferentes habilidades y destrezas de la matemática para el acompañamiento con los niños.</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>

<p>2.4 Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.</p> <p>2.5 Evaluación de la segunda fase.</p>		
<p>Fase 3. Ejecución</p>		
<p>3.1 Realización de un taller para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.</p> <p>a. Realización de un taller para abordar estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>b. Realización de un taller sobre el manejo de las destrezas de las habilidades básica de la matemática.</p> <p>c. Realización de un taller para la implementación de técnicas de comprensión de destrezas de la matemática relacionados con los aspectos de la comunidad.</p> <p>d. Realización de un intercambio de aprendizajes sobre las diferentes formas de hacer las matemáticas.</p> <p>3.2 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.</p> <p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p>	<p>En la primera semana de abril 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p> <p>3.3 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.</p> <p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p> <p>3.4 Evaluación de la tercera fase.</p>		
Fase 4. Monitoreo		
<p>4.1. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.</p> <p>4.2. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.</p> <p>4.3. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.</p> <p>4.4. Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>

Fase 5. Evaluación		
<p>5.1 Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.</p> <p>5.2 Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.</p> <p>5.3 Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.</p> <p>5.4 Evaluación de la fase cinco.</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
Fase 6. Cierre del proyecto		
<p>6.1. Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.</p> <p>6.2 Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.</p> <p>6.3. Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.</p> <p>6.4 Evaluación de la fase seis</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.</p> <p>Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16
PLAN DE EVALUACION

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
<p>3.1 Realización de un taller para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.</p> <p>a. Realización de un taller para abordar estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>b. Realización de un taller sobre el manejo de las destrezas de las habilidades básica de la matemática.</p> <p>c. Realización de un taller para la implementación de técnicas de comprensión de destrezas de la matemática relacionados con los aspectos de la comunidad.</p> <p>d. Realización de un intercambio de aprendizajes sobre las diferentes formas de hacer las matemáticas</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades, realizadas en el periodo de la semana 3 y 4 del mes de enero, segunda semana de febrero.</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>

<p>3.2 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.</p> <p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo previstas entre la tercera, cuarta semanas del mes de febrero.</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>
<p>3.3 Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.</p> <p>a. Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.</p> <p>b. Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.</p> <p>c. Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>d. Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>e. Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo para las semanas novena, décima y décimo primera, correspondientes al mes de marzo.</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17
PRESUPUESTO

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Transporte	5	Q 100.00	Q500.00		Q500.00
Impresión de informes	6	Q25.00	Q150.00		Q 150.00
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00		Q 40.00
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Q1500.00	
Alquiler de pantalla	10	Q100.00	Q1000.00	Q1000.00	
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00		Q 72.00
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00		Q30.00
Paleógrafos	10	Q20.00	Q200.00		Q200.00
Afiches	50	Q10.00	Q500.00		Q500.00
Volantes	1000	Q0.15	Q150.00		Q150.00
Honorarios de facilitador	2	Q200.00 p/hora	Q400.00	Q400.00	
Honorarios del maestro	30	Q100.00 p/hora	Q3000.00		Q3000.00
Refacciones	56	Q10.00	Q560.00	Q560.00	
Almuerzos	56	20	Q1120.00	Q1120.00	
Total				Q 4,580.00	Q 4,762.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Marco epistemológico explica la relación del contexto con el ser humano, de cuanta marca su proceso educativo y define la relación psicológica, sociológica y cultural. Monserrat, J. (1987) citado en Proyectos de mejoramiento educativo

PADEP/D (2019)

Esto significa que: la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como. (Parménides o Platón, 2019. p.23)

La epistemología es el entorno y es muy importante al de hacer un análisis del uso del Razonamiento Deductivo para determinar si se está empleando correctamente, mediante el Criterio de Objetividad que es realizado mediante la contratación de Lógica.

2.1.1 Circunstancias culturales

Circunstancias culturales son un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico.

Imaginario (2010) afirma:

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión (p 12).

Las circunstancias culturales poseen la cualidad de aceptar y compartir, de manera mutua las características propias de otra cultura en un en la sociedad.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias Psicológicas son pensamientos, sentimientos, ajustes sociales y comportamientos exhibidos consistentemente a lo largo del tiempo que influye fuertemente en las expectativas, autopercepciones, valores y actitudes de uno.

Canado (2002) afirma:

Para ello la define como un estado de bienestar mental y psicológico. Determina que su objetivo es mejorar la salud mental de las personas y de la sociedad en conjunto, fomentando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y protegiendo los derechos humanos. (p 7).

La circunstancia Psicológica nos permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a una persona al actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse también nos permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno.

2.1.3 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales son es un factor externo que afecta a una persona en concreto. Una circunstancia es una situación puntual que tiene unas cualidades y unas características concretas. Las circunstancias pueden ser permanentes o puntuales.

Esto significa que el social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea (Nicuesa. 2014. p 43).

Las circunstancias sociales son factores que pueden afectar económicamente aun lugar determinado en factores como lo son salud, educación y libertad.

2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

En Guatemala se ha demostrado tener un índice muy en los resultados de prueba a las que se exponen los alumnos de primaria y alumnos de nivel diversificado esto se debe al alto índice de pobreza al que se exponen los alumnos.

Alvarado (2012) afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos (p11).

Marco del contexto educacional también se enmarcan las es circunstancias en las que se produce la comunicación y que sirven a las personas para interpretar y transmitir según su entorno.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es el proceso de interacción que permite la reconstrucción de una actividad psicológica externa por medio de operaciones con signos, siempre se realiza en contextos, la comunidad, escuela y familia. Vygotsky citado por Moreno (2000) afirma:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (p34)

En los centros educativos se practica procesos culturales y sociales supone concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente, como una acción, no sólo encaminada al desarrollo personal, sino también a la transformación cultural y social.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es muy importante para los alumnos como el cual los docentes debemos practicar para que el alumno obtenga un aprendizaje que no olvidara.

Ausubel (2000) afirma:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos *significativamente* en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p90).

El autor hace referencias al material o medio en qué el alumno adquiere sus conocimientos para facilitarles el proceso de aprendizaje.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La información es necesaria y vital en muchos aspectos de nuestra vida personal y profesional, y en la actualidad se le atribuye a la misma una especial valoración en diversos contextos.

López (2016) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosivos y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». (p123).

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Esta concepción de los procesos de aprendizaje ha conducido a los investigadores a lo largo de las dos últimas décadas a considerar que el aprendizaje de contenidos resulta a todas luces insuficiente para dotar a los alumnos de los instrumentos que permitan atender adecuadamente los fines que demanda la sociedad.

Hernández (2016) afirma:

Piaget. El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (p.32).

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel.

Vygotsky citado por Hernández (2016) afirma:

El constructivismo como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay demasiado por escribir sobre su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, motivo por el cual se procura en este artículo hacer una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo, para posteriormente, profundizar en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada. (p.34).

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias capacidades según depositada en nuestro cerebro pueden ser de conocimientos y experiencias.

2.2.5. MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

A. Teoría política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada institución y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Tamayo (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.19).

Las políticas están comprometidas con el pueblo para mejorar los aspectos sociales, culturales y educación.

B. Teoría política de la educación.

Las políticas educativas son actividades desarrolladas por el gobierno donde puede dar varios usos políticos usando directrices para orientar y accionar los objetivos que se tienen previstos en el proceso educativo donde da facultad al estudiante desarrollar sus aprendizajes en el ámbito de la educación.

Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

Las políticas educativas son normas para el fortalecimiento institucional fortaleciendo la diversidad de culturas brindando cobertura de calidad con programas de apoyo y financiamiento político.

2.2.6. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL

A. La Teoría de la Administración

La administración es Planificar el manejo de los recursos y las actividades ya sea de trabajo o actividades cotidianas.

Torres (2014) afirma:

La administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. No tiene el mismo carácter de la matemática, la biología o la antropología, por cuanto que se puede vivir bien sin ser un asiduo practicante de esas o de otras ciencias, lo que no es así con la administración, puesto que desde que despertamos hasta que volvemos a dormir necesitamos estar optimizando nuestros recursos, empezando por el tiempo, es decir, se necesita administrar siempre, todo. (p.2).

La administración se da en cualquier lugar no necesariamente tiene que ser una empresa, una administración puede darse en cualesquiera reuniones sociales, para tener una mejor organización.

2.2.7 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. □Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta. (p.15).

De acuerdo con los autores que la investigación a la resolución de problemas tiene que ver la posición social, de la persona que quien elabora la investigación, para darle solución al problema que se presente en ciencias sociales, para darle solución al problema planteado.

2.2.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

A. La técnica DAFO.

La técnica DAFO es un estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p.16).

Describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos.

B. Planificación estratégica.

La planeación es parte de la vida de toda persona, planear para para obtener resultados muy favorables en lo que pretendemos realizar.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Planificación estratégica será el conjunto articulado de análisis, definiciones, acciones, recursos, técnicas, capacidades, modalidades, decisiones que se han de pensar para trazar el camino que debemos construir para alcanzar los objetivos. 2 - Misión - Visión – Objetivo Superior - Valores 1 Escenarios (Análisis Situacional o de contexto) 3 Prioridades Líneas de acción Programas 4 Organización (Estructura, políticas, Sistema de PME). (p.3).

Es una planificación de pasos que se tienen que ir ejecutado en su respectivo orden para no enfrentarnos con dificultades en el proceso.

C. La técnica de MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es muy impórtate al momento de una investigación de campo gracias a sus vinculaciones podemos minimizar una demanda social, poblacional, cultural o de contexto. Técnica MINI-MAX citado por.

Esto significa que, el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (Boc, 2018 p.22)

E. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégica son acciones que se definen en cualquier meta que queramos lograr mediante una buena organización lo cual también son uniones de la debilidad con fortaleza, amenaza con oportunidad tomadas de

MINI-MAX. Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma: “La planificación estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización. Direccionalidad Tendencia sin intervención Situación Inicial Situación

Deseada Situación probable” (p 2). Las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución.

F. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son las que nos servirán de guía para la ejecución de nuestro proyecto serán una guía para resolver un problema a solucionar.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7)

La línea de acción son estrategias que orientan y nos organizan en diferentes actividades relacionadas en un proyecto tomando una acción, que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de un esfuerzo de una forma ordenada y consecuente.

2.3. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO

2.3.1 EL TÍTULO DE UN PROYECTO.

Es un breve texto que debe ser claro abreviado y concreto que refleje lo que se propone investigar para identificarlo o exponer de qué trata, En ocasiones suele acompañarse de un subtítulo para aportar información adicional sobre el tema.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente la formulación del mismo. (p.54).

Es un término o una expresión que comunica lo que queremos investigar no más de 15 a 18 palabras, de manera que permita identificar el tema fácilmente.

2.3.2. La descripción de un proyecto.

La descripción de un proyecto es fundamental ya que se describe brevemente las características del porqué surgió dicho proyecto y como lo llevaremos a cabo mediante qué actividades y lo que pretendemos alcanzar.

Figuroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p 25). Lo más importante al momento de redactar una descripción es importante despertar la curiosidad del lector.

2.3.3. El concepto del proyecto.

El concepto del proyecto debe ser muy breve y será la idea principal lo queremos proyectar y lo que queremos lograr con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p.1). Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.3.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Los Objetivos de un proyecto son las metas que queremos lograr en un tiempo determinado tienen que ser concretos y sobre todo viables. OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2).

Para alcanzar los objetivos es muy importante planificar y todas las actividades que queremos lograr y dar soluciones.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Es un argumento que apoya o sustenta una idea, en otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

Rojas R (2011)

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio. (p.62).

La justificación explica aun lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el que intrigan al investigador.

2.3.6 Las etapas o fases de un proyecto.

La etapa de un proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. En esta guía queremos explicar en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades OBS (2019) afirma:

1. Inicio. La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es, además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo **2. Planificación** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular

las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. **3. Ejecución** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

4. Seguimiento y control Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.

5. Cierre. Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1)

Estas etapas son importantes en la ejecución del Proyecto de mejora educativa ya que la fase de inicio es estructurar en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance del proyecto con las fases de; de inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto.

2.3.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es programar actividades que se ejecutaran en un tiempo determinado el objetivo principal identificar las actividades las fechas programadas y poder ejecutar cada acción. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (canive & Balet, 2019, p.1). Es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario un plan de actividades.

2.3.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es una herramienta muy importante en la realización de un proyecto, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas pronosticadas de su comienzo y final.

Figueroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.55).

Es una herramienta muy importante en la gestión de un proyecto incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

2.3.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación Para el

Desarrollo: Una revisión teórico-Practica

La teoría del cambio es un pilar fundamental de las evaluaciones para un cambio positivo.

Alvares & Preinfalka (2018) afirma:

Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12).

2.3.10. El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es el proceso de revisión para recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un de las actividades programadas.

Valle & Rivera (2010) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1)

Observar el cumplimiento y hacer una pequeña observación en las actividades planteadas.

2.3.11 El plan de evaluación de proyectos.

Es el resultado final de un proyecto evaluando cada actividad descrita.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental.

Figueroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40).

2.3.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos son un proceso mediante una organización en sistemática y estructurada disciplinada, monitorea y evalúa con bases en indicadores su desempeño.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

Los indicadores son magnitudes estadísticas, expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada. Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención. Aquí radica su importancia y, en cierto modo, su nivel cognoscitivo superior a las proposiciones expresadas en forma literal o narrativa. Sin embargo, lo cuantitativo es indesligable de lo cualitativo, razón por la cual objetivos e indicadores son conceptos mutuamente complementarios. (p.89).

2.3.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos. Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda.

Esto significa que, la sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015. p.52).

2.3.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible consiste en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad utilizando los recursos necesarios.

Hollinger & Blak (2010) afirma:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (p.34).

2.3.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Se deben de tratar los diferentes aspectos financieros, sociales y tecnológicos para que la sostenibilidad, considerando cada objetivo y acciones no afecten la capacidad del desarrollo futuro. Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte esto significa que: “La sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa” (Hargreaves, 2002, p.50). Esto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

2.3.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto en los proyectos es un plan operaciones y recursos que se toman en cuenta en la ejecución de un proyecto para evitar inconvenientes al momento de ejecutarlo.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. Por lo tanto, los costos de inversión constituyen el presupuesto del proyecto y pueden elaborarse atendiendo a dos enfoques de costeo. (p.172)

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. TITULO

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”

3.2. DESCRIPCION DEL PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en aldea Santa Luisa, Masagua Escuintla.

Dentro de las necesidades identificadas en el diagnóstico, específicamente en los indicadores escolares en el aspecto de la implementación del programa “Contemos Juntos”, puede notarse que los alumnos y alumnas presentan problemas con este aspecto, pues les es difícil entender los procesos de destrezas, por lo que se pretende atender estas necesidades desde el enfoque del pensamiento lógico, queriendo incidir en el mejoramiento de las destrezas de la matemática desde el conocimiento de su comunidad.

Al tomar en cuenta este proyecto, se involucra a toda la comunidad educativa con la participación directa de los padres, madres de familia, niños y niñas de la escuela, autoridades comunitarias y docentes que laboran en el establecimiento para desarrollar el proceso del proyecto que se implementará en la escuela. El proyecto surge de la necesidad que se identificó en los indicadores de matemática reflejando que los alumnos se encuentran por debajo de los resultados deseados, al llevar a cabo este planteamiento, se quiere aportar conocimientos propios del contexto, que puedan facilitar los procesos de destrezas, minimizando las amenazas en cuanto al involucramiento de los padres, pues en forma indirecta ellos podrán compartir sus conocimientos por medio de la recopilación de sus

experiencias plasmadas en documento que servirán para motivar al alumno en la matemática desde de los saberes comunitarios, proporcionadas por las diferentes personas que conviven en el medio.

El proyecto busca inducir al alumno en un mundo de curiosidad y preguntas, despertando la imaginación desde su cultura, logrando la conexión de sus habilidades matemáticas con informaciones significativas que conecten la mente del alumno con lo que cuenta, por lo que es necesario recurrir a los miembros de la comunidad en general para realizar trabajos de campo en las diferentes recolecciones de escritas u orales que existan en la tradición oral de los habitantes de la aldea.

De acuerdo a los indicadores de los programas contemos juntos está por debajo de lo deseado, por lo que vinculado con las demandas sociales, institucionales y de la población es necesario implementar este proyecto de acuerdo a la técnica del MINI.MAX, enlazado con las líneas de acción identificado y los posibles proyectos en este caso “Implementación de estrategias didácticas para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico en la matemática”

3.3. CONCEPTO DEL PEM

“Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el pensamiento lógico en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa, con el apoyo de los padres de familia en el hogar.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico para realizar las operaciones básicas de la matemática.
- B. Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.
- C. Elaborar pequeños materiales y recursos educativos para promover el pensamiento lógico de la matemática.

3.5. JUSTIFICACION

El proyecto “Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico” desde los saberes propios de la comunidad, surge para atender las características sociales y culturales de la comunidad, pues siendo el lugar conformado por personas que aún conservan la costumbre de convivir por medio de la narración entre los miembros de la familia, es necesario proveer espacios que concuerden con su estilo de comunicación y vivencias para con los hijos que asisten a la escuela; pues es sabido que el alumno se desarrolla de mejor forma si la educación toma en cuenta sus necesidades y características sociales y culturales, logrando diferentes procesos mentales que conlleven al análisis, la comprensión y la reflexión sobre su aprendizaje.

Se tiene el problema de la deficiencia en la matemática, posiblemente porque el alumno no logra conectar sus conocimientos previos con los nuevos que obtiene al realizar los procesos de la matemática. El proyecto de mejoramiento educativo, busca establecer una relación de vivencias con la matemática, para favorecer el desarrollo de la comprensión y la motivación de invitar al niño a la curiosidad, la imaginación y adentrarse en las matemáticas como protagonistas de las aventuras encontradas a lo largo del pensamiento lógico.

La idea de promover materiales educativos como producto de su diario vivir, es para facilitar y empoderar la importancia del fortalecimiento de su creatividad cultural, así mismo la promoción de la participación de los padres y madres de familia, tanto en proveer información para la construcción de material, como el involucramiento que debe tener en el acompañamiento de su hijo o hija; tomar en cuenta la importancia del rol docente como guía del aprendizaje; para trabajar coordinados e incidir positivamente en los indicadores desde un enfoque de matemática y responder a la necesidad de un proceso que se desarrolle de acuerdo a las necesidades socioculturales de los estudiantes, así como el contexto que sin duda es lo que le da sentido al aprendizaje.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO

3.6.1. Justificación

El presente proyecto sufre unos cambios a raíz del sufrimiento mundial que llora la humanidad entera, debido a la pandemia que se vive actualmente del virus mortal COVID 19., todos nos hemos visto obligados a cambiar, reemplazar, actualizar, analizar, pensar, evolucionar, mejorar, frenar, y priorizar, en fin de una u otra manera dejamos de ser quiénes éramos por ser quienes necesitábamos ser, para poder sobrevivir, en una época muy difícil en donde se pone a prueba nuestra FE, nuestra entereza, nuestra responsabilidad, porque nos toca tomar decisiones, y asumir consecuencias de nuestros actos.

Sin embargo, ante tanto sufrimiento es necesario, darse un respiro y retomar de forma responsable y poder concluir con el proceso educativo que llevamos alimentando durante años, por este motivo se elaboró una planificación adecuada a este tiempo de emergencia.

3.6.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en aldea Santa Luisa, Masagua Escuintla.

Dentro de las necesidades identificadas en el diagnóstico, específicamente en los indicadores escolares en el aspecto de la implementación del programa “Contemos Juntos”, puede notarse que los alumnos y alumnas presentan

problemas con este aspecto, pues les es difícil entender los procesos de destrezas, por lo que se pretende atender estas necesidades desde el enfoque del pensamiento lógico, queriendo incidir en el mejoramiento de las destrezas de la matemática desde el conocimiento de su comunidad.

Al tomar en cuenta este proyecto, se involucra a toda la comunidad educativa con la participación directa de los padres, madres de familia, niños y niñas de la escuela, autoridades comunitarias y docentes que laboran en el establecimiento para desarrollar el proceso del proyecto que se implementará en la escuela. El proyecto surge de la necesidad que se identificó en los indicadores de matemática reflejando que los alumnos se encuentran por debajo de los resultados deseados, al llevar a cabo este planteamiento, se quiere aportar conocimientos propios del contexto, que puedan facilitar los procesos de destrezas, minimizando las amenazas en cuanto al involucramiento de los padres, pues en forma indirecta ellos podrán compartir sus conocimientos por medio de la recopilación de sus experiencias plasmadas en documento que servirán para motivar al alumno en la matemática desde de los saberes comunitarios, proporcionadas por las diferentes personas que conviven en el medio.

El proyecto busca inducir al alumno en un mundo de curiosidad y preguntas, despertando la imaginación desde su cultura, logrando la conexión de sus habilidades matemáticas con informaciones significativas que conecten la mente

del alumno con lo que cuenta, por lo que es necesario recurrir a los miembros de la comunidad en general para realizar trabajos de campo en las diferentes recolecciones de escritas u orales que existan en la tradición oral de los habitantes de la aldea.

De acuerdo a los indicadores de los programas contemos juntos está por debajo de lo deseado, por lo que vinculado con las demandas sociales, institucionales y de la población es necesario implementar este proyecto de acuerdo a la técnica del MINI.MAX, enlazado con las líneas de acción identificado y los posibles proyectos en este caso “Implementación de estrategias didácticas para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico en la matemática”

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar nuevas estrategias didácticas que permitan desarrollar habilidades matemáticas utilizando la tecnología.

B. Específicos

a. Realizar actividades educativas que permitan involucrar de forma responsable a los miembros de la familia.

b. Elaborar material de apoyo con objetos reciclados que promuevan el aprendizaje y permita la participación de toda la familia.

Tabla 18 PLAN DE CULMINACION DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico.”
Medio de difusión:	Radio televisión
Nombre de la empresa:	
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Masagua
Población de impacto:	Alumnos de primero
Personas invitadas:	
Responsable :	Mercedes Beatriz España Trigueros

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

TEMATICA	PARTICIPANTE	METODOLOGIA	FECHA
Escritura y conteo de números de 1 a 10	Mercedes Beatriz España Trigueros	Exposición	12 de junio 2020

Fuente: Elaboración propia

3.6.4. Resultados:

El alumno realizo las actividades propuestas para lograr desarrollar habilidades numéricas y poder resolver problemas de la vida cotidiana.

El niño en unión con sus familiares podrá contar con exactitud los elementos de su casa sin margen de error del 1 al 10.

Fotografía 1

VIDEO DE CLASE VIRTUAL



Seminario final

<https://youtu.be/fgJmEVtSe7I>
Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2
NIÑOS REALIZANDO GUIAS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3
NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DIRIJIDA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4

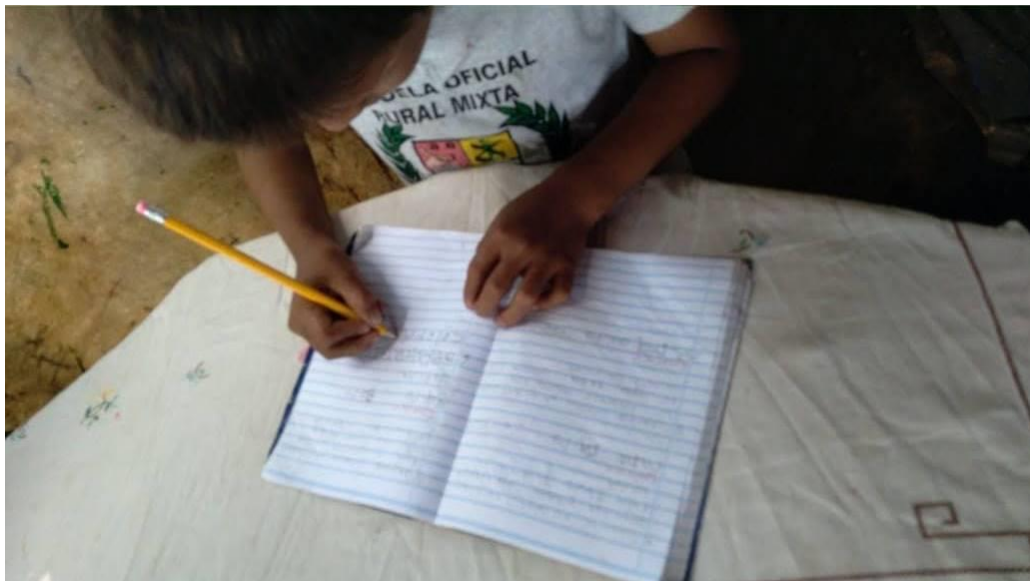
NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DE PINTURA CON LOS DEDOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5

NIÑOS REALIZANDO TAREAS EN CASA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6

NIÑOS REALIZANDO RECOLECCION Y CONTEO DE HOJAS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7

NIÑOS REALIZANDO CONTEO DE HOJAS



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO GUIAS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO GUIAS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DE COLOREAR



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO TRABAJO MANUAL



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD LUDICA



Fuente: Elaboración propia

NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD LUDICA



Fuente: Elaboración propi

Fotografía 14
NIÑOS REALIZANDO ACTIVIDAD DIRIGIDA.



Fuente: Elaboración propia

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

El proyecto "Implementación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico" desde los saberes propios de la comunidad, surge para atender las características sociales y culturales de la comunidad, pues siendo el lugar conformado por personas que aún conservan la costumbre de convivir por medio de la narración entre los miembros de la familia, es necesario proveer espacios que concuerden con su estilo de comunicación y vivencias para con los hijos que asisten a la escuela; pues es sabido que el alumno se desarrolla de mejor forma si la educación toma en cuenta sus necesidades.

Características sociales y culturales, logrando diferentes procesos mentales que conlleven al análisis, la comprensión y la reflexión sobre su aprendizaje.

Se tiene el problema de la deficiencia en la matemática, posiblemente porque el alumno no logra conectar sus conocimientos previos con los nuevos que obtiene al realizar los procesos de la matemática. El proyecto de mejoramiento educativo, busca establecer una relación de vivencias con la matemática, para favorecer el desarrollo de la comprensión y la motivación de invitar al niño a la curiosidad, la imaginación y adentrarse en las matemáticas como protagonistas de las aventuras encontradas a lo largo del pensamiento lógico.

La idea de promover materiales educativos como producto de su diario vivir, es para facilitar y empoderar la importancia del fortalecimiento de su creatividad cultural, así mismo la promoción de la participación de los padres y madres de familia, tanto en proveer información para la construcción de material, como el involucramiento que debe tener en el acompañamiento de su hijo o hija; tomar en cuenta la importancia del rol docente como guía del aprendizaje; para trabajar coordinados e incidir positivamente en los indicadores desde un enfoque de a matemática y responder a la necesidad de un proceso que se desarrolle de

acuerdo a las necesidades socioculturales de los estudiantes, así como el contexto que sin duda es lo que le da sentido al aprendizaje.

B. Fase de Planificación

Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de destrezas de la matemática.

a. Actividades

- Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de las estrategias de destrezas de la matemática.

- Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los materiales educativos de la matemática.
- Organización de las diferentes habilidades y destrezas de la matemática para el acompañamiento con los niños.
- Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.
- Evaluación de la segunda

fase. C. Fase de Ejecución

Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

a. Objetivo

Ejecutar las actividades planteadas y programadas por las diferentes fases del proyecto para el logro de los objetivos.

b. Actividades

- Desarrollar habilidades del pensamiento lógico para realizar las operaciones básicas de la matemática.
- Realización de un taller para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.
- Realización de un taller para abordar estrategias de destrezas de la matemática.
- Realización de un taller sobre el manejo de las destrezas de las habilidades básica de la matemática.
- Realización de un taller para la implementación de técnicas de comprensión de destrezas de la matemática relacionados con los aspectos de la comunidad.
- Realización de un intercambio de aprendizajes sobre las diferentes formas de hacer las matemáticas.

- Realizar actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.
- Realización de un taller para los intercambios de la trasmisión oral sobre cómo se maneja la matemática desde los saberes propios.
- Realización de ambientes letrados con temas relacionados a las destrezas de la matemática.
- Implementación de un rincón de aprendizajes y ambientes letrados sobre términos de las operaciones básicas de la matemática.
- Realización de un taller para la realización de actividades lúdicas asociadas a las operaciones básicas de la matemática.
- Realización de actividades lúdicas de anécdotas vividas para desarrollar el pensamiento lógico el niño.
- Elaborar pequeños materiales y recursos educativos para promover el pensamiento lógico de la matemática.
 - Implementación de un taller para la elaboración de recursos didácticos para desarrollar las destrezas de la matemática.
 - Implementación de la estrategia “Elaboración de material educativo como fuente de aprendizaje de la matemática”.
 - Realización de un taller “Pensamiento lógico en juegos de mesa”.
 - Realización de un taller “Material educativo, herramienta para aprender la matemática” elaboración propia del niño.
 - Evaluación de la tercera fase.

D. Fase de Monitoreo

Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

a. Objetivos

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de las metas y los objetivos, así como las limitantes que se van presentando.

b. Actividades.

Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.

- Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.

Evaluación de la fase cuatro

E. Fase de Evaluación

Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

a. Objetivo.

Verificar el cumplimiento de cada una de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de los objetivos de la descripción del proyecto.

b. Actividades

- Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- Evaluación de las actividades por cada uno de los objetivos del proyecto.
- Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.
- Evaluación de la fase

cinco. F. Cierre del proyecto

a. Objetivo

Concluir el proyecto realizando una valorización final del éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Actividades

- Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.
- Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.
- Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.
- Evaluación de la fase seis.

Fotografía 3

PADRES DE FAMILIA EN REUNION COMO APOYO DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4

APOYO DE LA UVG



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el Presentación

F. Cierre del proyecto

c. Objetivo

Concluir el proyecto realizando una valorización final del éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Actividades

- Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.

- Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.
- Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.
- Evaluación de la fase seis.

Fotografía 5

POSTER ACADEMICO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Mercedes Beatriz España Trigueros

EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LOGICO

- Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Luisa, se encuentra ubicada a 35 kilómetros de la cabecera municipal sobre terracería, su actividad económica esta basada en la agricultura, el establecimiento mas cercano de nivel medio se encuentra a 3 kilómetros y su fuente de trabajo es la pesca y la zafra.
- Análisis situacional**

Muchas familias se han conformado con el nivel educativo primaria como su máxima meta, por lo anterior se establece el desarrollo del pensamiento lógico estimulando así la capacidad de cada niño y su deseo de superación profesional
- Diseño del Proyecto**

Los estudiantes presentaban deficiencia al realizar ejercicios aritméticos, por la falta de comprensión y reflexión para resolverlos por lo que se determina la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
- Análisis Estratégico**

Para establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron herramientas como FODA, MINIMAX, Arbol de problemas e indicadores educativos, con el fin de realizar cambios significativos en el desarrollo cognitivo y fomentar el emprendimiento de los estudiantes, con el apoyo de los actores potenciales Ingenio San Diego y Universidad del Valle
- Actividades Desarrolladas**

 1. Taller de concientización a los padres de familia impartido por UVG.
 2. Elaboración de Material de conteo del contexto
 3. Actividades lúdicas de pensamiento lógico
 4. Juego de bolos enumerados, Tapones enumerados, por colores.
 5. Hojas de trabajo
- Resultados alcanzados**

 1. Acompañamiento de los padres de familia.
 2. Apoyo en casa.
- Acciones de sostenibilidad:**

 1. Feria de la matemática, haciendo uso de materiales del contexto, cada bimestre.
 2. Actividades Inter aula de pensamiento lógico.
 3. Participación de los docentes a Diplomado Magnífico Docente de UVG

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, tiene aproximadamente desde la entrada de la carretera hacia la Escuela 20 mts, que se encuentra en el área rural dentro de la Aldea Obero, ubicada en el Municipio de Masagua, del departamento de Escuintla. La Escuela es pequeña mide 70mts de largo y 30 mts de ancho, tiene una forma rectangular que la forman 5 salones las cuales están horizontal y 1 salón vertical, 1 cocina pequeña que se utiliza para cocinar la refacción de los alumnos, 2 patios para recreación, cuenta con una dirección administrativa la escuela cuenta con 2 maestras presupuestados bajo el reglón 011. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y no cuenta con gobierno escolar. Al llevar a cabo el diagnóstico de la comunidad se detectó un problema en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa, el cuál es la solución de problemas matemáticos motivo por el cual los alumnos han obtenido un nivel bajo en el área Matemáticas debido a que el nivel es muy bajo, motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Generar conocimientos a los padres de familia sobre desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático para que apoyen a los niños en los hogares con el 105 apoyo de ingenio Magdalena, juntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa del Municipio de Masagua. Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la tercera línea de acción Fortalecimiento de las capacidades de Matemáticas en los estudiantes con ayuda de los padres de familia para desarrollar habilidades de pensamiento lógico. Por lo que fue necesario el desarrollo de un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias que permitan desarrollar el pensamiento lógico matemático, la elaboración de material de conteo, portafolio de números con padres d en los hogares para que los alumnos pudieran practicar la solución de problemas matemáticos del diario vivir. Dejando en evidencia lo que plantea Guevara García (2003) "La familia es un conjunto de personas unidas por vínculos sanguíneos y genéticos que comparen experiencias, intereses, objetivos, espacio tiempo, entorno, necesidades, logros etc." (p.13). El padre de familia es muy importante en la vida de sus hijos especial mente en el ámbito educativo ya que debe involucrarse en su aprendizaje velar porque el niño cumpla con sus tareas para lograr que un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se desarrollo el pensamiento lógico en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Luisa con el apoyo de los padres de familia

Se desarrollaron habilidades para realizar operaciones básicas.

Se realizaron actividades lúdicas de apoyo a los padres de familia para orientar a los niños en casa.

Se elaboraron materiales de conteo con recursos reutilizables para promover el pensamiento lógico.

Tabla 20
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultados esperados	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logros
1. Haber desarrollado habilidades del pensamiento lógico para realizar las operaciones básicas de la matemática.	a. Fortalecimiento de la importancia de desarrollado habilidades del pensamiento lógico.	Primera y segunda semana del mes de febrero 2021	Maestro	23 niños desarrollando habilidades para la matemática
	b. Fortalecimiento en la realización de las operaciones básicas de la matemática.	Tercera y cuarta semana del mes de Marzo 2021	Maestro	23 niños fortalecidos en las operaciones básica.
2. Haber realizado actividades lúdicas para empoderarse de los saberes propios de la comunidad desde la oralidad para el desarrollo de estrategias de destrezas de la matemática.	a. Incentivar las buenas prácticas de actividades lúdicas para la matemática.	Cuatro semanas de agosto y la primera semana de Abril 2021	Maestro	14 niños incentivados para las prácticas de actividades lúdicas.
	b. Fomentar las buenas prácticas de los saberes propios de la comunidad.			
	a. Prácticas para la elaboración de pequeños textos.			
	b.			

<p>3. Haber elaborado pequeños materiales educativos para promover pensamiento lógico de la matemática.</p>	<p>fortalecimiento para el análisis de las destrezas del pensamiento lógico para la matemática</p>	<p>Segunda semana de septiembre Primera semana de Mayo 2021 La última semana de Junio 2021</p>	<p>Maestra</p>	<p>20 niños elaborando pequeños textos. Fortalecidos para el análisis del pensamiento lógico.</p>
---	--	---	----------------	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- 2012, S. d. (2013). *Modelo Gestion Educativo Estrategico*. EEUU.
- A, M. L. (2014). *Analisis de Teoria Vygotsky*. Instituto Pedagógico de Moscú: Primera Edición Diciembre 2014.
- Aguierre, L. M. (2012). *Administración Educativo*. Mexico: Tercer Milenio.
- Aguillera, L. M. (2012). *Administración Educativo*. Guatemala: Tercer Milenio.
- b.
- BeatrizVillarreal2015*Educación Ciudadana Reflexiones*EspañaOmeda España
Consejo Nacional de Educación política Educativa. (2008). guatemala. Cunhá,
 S. C. (2010). *Epistemologico Educación sintesis General y Educación*.
 Brasileño: Universidad Nacional de Rosario.
- Cunhá, S. G. (2010). *Epistemologico Educativo* . Brasileño: Universidad
 Nacional de Rosario.
- Educación, M. d. (2010). *consejo Nacional de Educación*. ciudad de
 Guatemala: Guatemala.
- Educación, M. d. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Gautemala: Ciudad
 de Gautemala.
- El Arbol de Problema*. (1997). Chile: Limusa 1986.
- Herrera, M. L. (1994). *La Educación y la Cultura*. Barselona:
 Universidad Autónomo.
- Ignacio, T. J. (2013). *Aproximaciones desde la Alexander y Ritzer*. buena
 Aires.
- Ignacio, T. J. (2013). *Teoria Metateorio Aproximaciones desde Alexander
 Ritzer*. Buenas Aires.
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoria Política*. Mexico: Tercer Milenio.
- jinés, D. M. (2012). *Teoria político*. mexico: Tercer milenio.
- Kawata, P. A. (2009). *Planificación Estrategico*. Washington: Segunda División.
- Kawata, P. A. (2009). *Planificación Estrategico*. Washinton.
- La Educación de Calidad*2015Guatemala
- López, C. A. (2010). *Guai de Elaboración del Proyecto Educativo*. Guatemala.
- López, C. A. (2010). *Guai de Elaboración del Proyecto Educativo*. Guatemala.

- López, C. A. (2010). *Guai de la Elaboración del Proyecto Educativo*. Guatemala.
- lópez, C. A. (2010). *Guia De la Elaboración de Proyecto Educativo*. Guatemala.
- López, C. A. (2010). *Guia de la Elaboración de Proyecto Educativo*. Guatemala: ciudad guatemala.
- López, C. A. (2010). *Guia de la Elaboración del proyecto Educativo*. Guatemala.
- López, C. A. (2010). *Guia dela Elaboración de Proyecto Educativo*. Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Ficha Escolar* . Guatemala: Ministerio Educación.
- Mineduc. (2016). *Ficha escolar*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2016). *Ficha Escolar*. Guatemala: Ministerio.
- Olmeda, B. (2015). *Educación y Nacional*. España: j.
- PADEP/D, E. U. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- rubilar, P. F. (2013). *Proyecto de Mejoramiento para Gestion Educativo*. Chile: Edición 2013.
- Rubilar, P. F. (2013). *Proyecto de Mejoramiento para Gestion Educativo*. Chile: Edición 2013.
- Rubilar, P. F. (2013). *Proyecto de Mejoramiento para Gestion Educativo*. chile: Edición 2013.
- Rubilar, P. F. (2013). *Proyecto de Mejoramiento Para Gestion Educativo*. Chile: Edición 2013.
- Rubilar, P. F. (2013). *Proyecto de Mejoramiento Para Gestion Eductivo*. Chile: Edición 2013.
- Rubilar, P. F. (2013). *Proyecto Mejoramiento para Educación Educativo*. Chile: Edición 2013.
- Schunk, D. H. (2012). *Una Persona Educativa*. Mexico: Sexta Edición.
- Segeplan. (2012-2014). *Guia Para el Proceso de Planificación* . Guatemala.
- Talancón, H. P. (2006). *Una Alternativa Para Realizar Diagnostico y derteminar Estrategica*. Guatemala.
- Valle, J. H. (2004). *Analisis situacional Modolo II*. Mexico : Division de Ciencias Básicas.

