



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento de Izabal.

Nombre del estudiante

Alida Rosa Espinoza Flores

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento de Izabal.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Alida Rosa Espinoza Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Examinador I
Lic. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Examinador II



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La Lectoescritura en Primer Grado" proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Alida Rosa Espinoza Flores, carné: 201227836, CUI: 1984 80970 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.

Lic. Julio Antonio De León Soza
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2067

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectoescritura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza Flores Alida Rosa*
Con Registro académico No. *201227636* Con CUI: *1984809701804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227636_01_2067



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2067

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectoescritura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza Flores Alida Rosa*
Con Registro académico No. 201227636 Con CUI: *1984809701804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227636_01_2067

DEDICATORIA

A Dios

Por darme el don de la vida y la sabiduría para emprender todo lo que me proponga. Sin Él nada soy.

.

A Madre y a mi Padre (QED)

Por ser un pilar muy importante en todos los aspectos de mi vida.

A mi Esposo y a mis Hijos

Por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión para poder alcanzar mi meta. Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.

A mi Grupo de Trabajo de la Universidad

Por todos los momentos que disfrutamos juntos cada sábado.

A la USAC y a la EFPEM

Por haberme permitido formarme académicamente, compartiendo ilusiones y anhelos.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su apoyo y paciencia en la revisión de mi informe. Gracias por motivarme a seguir adelante.

A Lic. Julio de León, por su entrega en este Programa Académico. Dando lo mejor hasta su finalización.

A PADEP/D, por darme la oportunidad de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en mi aula.

A las profesoras Ana Julieta de la Rosa de Menjívar y Ana Luisa Sosa Oliva por su amistad brindada y su apoyo para poder culminar este proyecto con éxito.

A mi esposo, Nery Bollat por darme ánimos para seguir adelante y por apoyarme siempre que lo necesito. Gracias por ser parte de mis alegrías y tristezas en este largo recorrido.

A mis hijos, Ángel, Brian y Nery Jr. gracias por comprender mi ausencia cada sábado y motivarme a seguir adelante.

A mis compañeros de grupo, Ana Sosa, Iلسie Alegría, Meliza Castro, Wendy Pérez y Melvin Paz, por su amistad y apoyo incondicional.

A mis alumnos, por inspirarme a seguir adelante, superándome y ser mejor cada día dando lo mejor de mí en la labor docente.

RESÚMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió hacerlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal la cual tiene organizado su gobierno escolar y tanto Corporación Municipalidad como entidades no gubernamentales se han relacionado en el apoyo de la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje en deserción, sobre edad y repitencia en todos los grados del nivel primaria especialmente en el grado de primero, por las áreas de matemática y comunicación y lenguaje expresado con muy bajos resultados en las pruebas que realiza el MINEDUC en lectura.

La población es mestiza su lengua materna es el español, pero con alto nivel de analfabetismo, muy participativos y organizados.

Se decidió tomar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: La realización de actividades estratégicas para fortalecer “La Lectoescritura en Primer grado”, con esto generar el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje en lectura y escritura, así como el hábito lector dentro y fuera de la escuela, para que los estudiantes comprendan los procesos de aprendizaje en las áreas de estudio.

Las acciones realizadas lograron que el alumnado se entusiasmara en sus estudios y el nivel de resultados académicos en el área de comunicación y Lenguaje se elevara. Se constató que, al aplicar procesos innovadores y estrategias educativas enfocadas al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los educandos se logra transformar los resultados educativos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO.....	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional.....	35
1.3 Análisis estratégico.....	44
1.4 Diseño del Proyecto.....	55
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	69
2.1 El método de análisis situacional.....	69
2.2 ¿Qué es un problema?.....	70
2.3 Planteamiento del problema.....	71
2.4 ¿Qué es priorizar?.....	72
2.5 Análisis del problema.....	73
2.6 Entorno Educativo.....	74
2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	75
2.8 Técnica análisis FODA.....	79
2.9 Técnica Minimax.....	86
2.10 Actores sociales.....	89
2.11 Desarrollo local	93
2.12 Estrategias lectoras para niños.....	96
2.13 Adecuaciones curriculares	98
2.14 Plan de actividades.....	100
2.15 Diagrama de Gantt.....	103
2.16 ¿Qué es un presupuesto?.....	107
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	111
3.1 Título del Proyecto.....	111

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
3.3 Concepto del proyecto.....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.5 Justificación del Proyecto.....	115
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7 Plan de Actividades.....	121
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	134
CONCLUSIONES.....	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	139
REFERENCIAS.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No1 Población por rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	5
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	6
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.....	6
Tabla No. 5 Relación alumno docente.....	7
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimientos de días laborados.....	7
Tabla No. 8 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 10 Sobre edad.....	10
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla No. 12 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 13 conservación de la matrícula.....	11
Tabla No. 14 Finalización de nivel.....	11
Tabla No. 15 Repitencia por grado.....	12
Tabla No. 16 Deserción por grado o nivel.....	12
Tabla No. 17 Resultado de lectura primer grado.....	12
Tabla No. 18 Resultado de matemática primer grado.....	13
Tabla No. 19 Resultado de lectura tercer grado.....	13
Tabla No. 20 Resultado de matemática tercer grado.....	13
Tabla No. 21 Resultado de lectura sexto grado.....	13

Tabla No. 22 Resultado de matemática sexto grado.....	14
Tabla No. 23 Matriz de jerarquización de problemas.....	36
Tabla No. 24 Criterio de puntuación.....	36
Tabla No. 25 Actores directos.....	40
Tabla No. 26 Actores indirectos.....	41
Tabla No. 27 Actores potenciales.....	42
Tabla No. 28 Matriz DAFO.....	44
Tabla No. 29 Vinculación de estrategias.....	45
Tabla No. 30 Análisis vinculación fortalezas-oportunidades.....	46
Tabla No. 31 Análisis vinculación fortalezas-amenazas.....	47
Tabla No. 32 Análisis vinculación debilidades-oportunidades.....	49
Tabla No. 33 Análisis vinculación debilidades-amenazas.....	50
Tabla No. 34 Líneas de acción.....	52
Tabla No. 35 Fase inicial.....	63
Tabla No. 36 Fase de planificación.....	64
Tabla No. 37 Fase de ejecución.....	65
Tabla No. 38 Cronograma.....	66
Tabla No. 39 Fase de monitoreo.....	67
Tabla No. 40 Monitoreo y evaluación.....	68
Tabla No. 41 Plan de actividades de divulgación.....	118
Tabla No. 42 Actividades de monitoreo.....	130
Tabla No. 43 Actividades de evaluación.....	131
Tabla No. 44 Plan de sostenibilidad.....	139

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Resultados SERCE 3ro. primaria, lectura.....	14
Gráfica No. 2 Resultados SERCE 6to. primaria, lectura.....	14
Gráfica No. 3 Resultados SERCE 3ro. primaria, matemática.....	15
Gráfica No. 4 Resultados SERCE 6to. primaria, matemática.....	15

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Presentación del PME en Facebook.....	120
Fotografía No. 2 Presentación del PME en Facebook.....	120
Fotografía No. 3 Presentación de solicitud a la directora.....	124
Fotografía No. 4 Memoria letras mayúsculas minúsculas.....	124
Fotografía No. 5 Jugando con memorias	125
Fotografía No. 6 Presentación del PME a padres de familia.....	125
Fotografía No. 7 Capacitación a padres de familia.....	126
Fotografía No. 8 Creación de rincón de aprendizajes.....	126
Fotografía No. 9 Utilización del rincón de lectura.....	127
Fotografía No. 10 Organización libros de MINDEUC.....	127
Fotografía No. 11 Lectura diaria.....	128
Fotografía No. 12 Materiales audio visuales.....	129
Fotografía No. 13 Tarjetas con sílabas.....	129
Fotografía No. 14 Actividades de lectoescritura.....	130
Fotografía No. 15 Actividad de escritura.....	131
Fotografía No. 16 Actividad de escritura.....	132

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal. La escuela atiende el nivel preprimaria y primaria, con un docente asignado a cada sección, cuenta con gobierno escolar bien organizado lo que permite el involucramiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la gestión administrativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, sobre edad y deserción escolar en todos los grados de primaria, especialmente en el grado de primero, por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que lo que incide en las pruebas del MINEDUC en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se tiene una población mestiza, con alto grado de analfabetismo, pocas fuentes de trabajo, desintegración familiar, migración temporal por trabajo y hacia los EEUU dejando el cuidado de sus hijos en familiares e incluso encargados, los alumnos no tienen apoyo en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se tomó entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero; luego de aplicar las técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar la fortaleza de maestros egresados del PADEP/D y el programa leamos juntos e involucrar a los diferentes actores de la comunidad podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen apoyo de lectura en casa y la amenaza del alto grado de analfabetismo.

Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal, Del sector oficial ubicada en el área rural con plan diario (regular) de modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina con ciclo lectivo anual, cuenta con junta escolar de padres de familia y gobierno escolar

A. Visión

El aprendizaje y una educación de calidad para todos es esencial para una sociedad justa, equitativa y viable tanto económica y socialmente, capaces de enfrentarnos a los retos de la vida, vencer los miedos y transformar a los niños y niñas en personas realizadas logrando la participación de maestros y maestras, alumnos y alumnas en todas las actividades programadas teniendo un ambiente de respeto amistad y compañerismo.

B. Misión

Somos un personal con un enfoque visionario por la educación. Y la misión: es el motivo, propósito, fin o razón de ser la existencia de un personal docente y administrativo que define: 1) lo que pretende cumplir 2) lo que pretende hacer 3) el para quien lo va a hacer; y es dirigida por las comisiones que conforma la dirección a su personal docente.

1.1.2 Estrategias de abordaje.

Promover el hábito de la lectura través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo.

Fortalecer el cultivo de valores, principios, hábitos y conductas en los estudiantes.

1.1.3 Modelos educativos

Los modelos están basados en el constructivismo partiendo del CNB y el modelo de Educación Pública.

1.1.4 Programas que actualmente estén desarrollando

Entre los programas que se desarrollan están: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, Gobiernos Escolares, Comprometidos con Primero, Ronda preliminar de la olimpiada de matemática para nivel de Educación Primaria, Ronda departamental de la olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria, Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”, Programa Nacional de Alimentación Escolar

1.1.5 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2012 se construyó el aula de sexto, en el 2014 se remodelaron los baños y se colocaron baños lavables, el año 2015 se inició el proyecto de muro de contención, el cual no se terminó, en el 2017 se pintó toda la escuela, en el 2018, con el remozamiento se cambió lámina en el aula de sexto primaria, párvulos, dirección y baños. También se pusieron balcones y piso de granito en el aula de sexto primaria, en el año 2018 con ayuda de unos seminaristas se hizo un jardín en un área del patio y se pintaron las llantas, en 2019 con ayuda del COCODE se balastro la calle por donde se llega a la escuela y se organizó una nueva OPF.

1.1.6 Indicadores de contexto:

A. Población por Rango de Edades.

Tabla No.1
Población por rango de edades

Años Edad	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7	5	1	8	3	9	10
8	11	9	12	12	5	8
9	14	12	10	11	10	9
10	12	11	12	10	10	14
11	13	14	12	10	8	7
12	10	13	14	9	10	13
13	16	16	8	6	4	3
14	4	6	5	5	2	0
15	2	2	3	2	2	1
16	3	1	1	1	3	0
17	0	1	0	0	0	0

Fuente: Archivo Escolar, Elaboración propia

1.1.7 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Departamento de Izabal

Extensión territorial 9,038 km²

Altitud 77 msnm

Densidad Poblacional 42 p/Km². (2008)

Clima Cálido tropical

Idiomas Español, Garífuna y Quekchi'

Producción agrícola Maíz blanco y arroz.

A. Salud:

Tipo de servicio de salud, departamento de Izabal

Tipo de Servicio Total

Hospitales 2

- Departamentales 1

- Especializados 1

Centros de salud tipo "A" 3

Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

B. Educación:

Tasas de escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17
Nivel básico			
Tasa bruta de escolaridad	52.80	54.89	50.69
Tasa neta de escolaridad	28.45	28.81	28.07
Tasa neta de admisión	14.49	14.69	14.27
Nivel diversificado			
Tasa bruta de escolaridad	25.72	23.24	28.20
Tasa neta de escolaridad	14.81	13.44	16.18
Tasa neta de admisión	7.06	6.78	7.34

1.1.8 Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2
Cantidad de alumnos matriculados

2014	2015	2016	2017	2018	2019
92	86	85	69	63	65

Fuente: Archivo Escolar, Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	21	11	23	13	15	12
Segundo	12	19	10	20	11	13
tercero	13	9	20	6	16	11
Cuarto	14	14	8	15	4	14
Quinto	23	12	13	6	12	5
Sexto	9	21	11	9	5	10
Total	92	86	85	69	63	65

Fuente: archivo de la escuela. Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grado

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes Asignados	7	7	6	6	5	5
Distribución de grados	Primero: Alida Espinoza Segundo: Mario Ibarra Tercero: Dina Martínez Cuarto: Ana Sosa Quinto: Elba López Sexto: Ilma Lima Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: María Nova Tercero: Milvia Ramírez Cuarto: Elba López Quinto: Ilma lima Sexto: Ana Sosa Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: Yesenia Martínez Tercero: María Nova Cuarto: Ana Sosa Quinto: Elba López Sexto: Yesenia Martínez Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: Yesenia Martínez Tercero: Ana Sosa Cuarto: María Nova Quinto: Ana Sosa Sexto: Elba López Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: María Nova Segundo: Alida Espinoza Tercero: Elba López Cuarto: Julieta de la Rosa Quinto: Ana Sosa Sexto: Ana Sosa Directora con grado: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: María Nova Tercero: María Nova Cuarto: Elba López Quinto: Ana Sosa Sexto: Ana Sosa Directora liberada: Julieta de la Rosa

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Relación alumno/docente

Tabla No. 5
Relación alumno docente

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	92	86	85	69	63	65
Docentes asignados	7	7	6	6	5	5

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

1.1.9 Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día miércoles 17 de julio de 2019.

Tabla No. 6
Asistencia de alumnos

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	13	14	11	16	5	10
Faltaron	2	1	1	1	0	1

Fuente: Libro de asistencia de la escuela. Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Informe de días laborados

Tabla No. 7
Porcentaje de días laborados

Mes	Días Efectivos	Observación
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa y 29 de abril asueto día del trabajo.
Mayo	23	Normal según calendario 2019

Junio	19	Semana de descanso
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio
Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario 2019. Último día de clases 25 de octubre. Evaluaciones finales del 21 al 25.
Total	201	Porcentaje: 111% días laborados

Fuente: Libro de asistencia de docentes. Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma Español

No hay estudiantes mayoritarios mayas hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libro de Matemáticas MINEDUC
- Libro de Comunicación y Lenguaje MINEDUC
- Libro Ciencias Sociales y formación Ciudadana. MINEDUC
- Ciencias Naturales y Tecnología MINEDUC
- Medio Social y Natural MINEDUC
- Productividad y Desarrollo SUSAETA
- SANTILLANA Integrado Primero primaria
- SANTILLANA Integrado Segundo primaria
- SANTILLANA Integrado Tercero primaria
- SANTILLANA Integrado Cuarto primaria
- SANTILLANA Integrado Quinto primaria
- SANTILLANA Integrado Sexto primaria

Organización de los padres de familia.

OPF

- Presidenta: Yulmi Nineth Lemus Lémus
- Tesorera: Marleny García Morales

- Secretaria: Deimi Johana Pinto Vásquez
- Vocal I: Suleydi Maybeli Chacón Madrid
- Vocal II: María del Rosario Morales

1.1.10 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 8
Escolarización oportuna

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	23	13	15	12
Segundo	19	10	20	11	13
Tercero	9	20	6	16	11
Cuarto	14	8	15	4	14
Quinto	12	13	6	12	5
Sexto	21	11	9	5	10
Total	86	85	69	63	65

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero 7 años	5/21	1/11	8/23	3/13	10/15
Segundo 8 años	0/12	4/19	1/10	4/20	5/11
Tercero 9 años	3/13	0/9	4/20	1/6	13/16
Cuarto 10 años	6/14	3/14	0/8	3/15	2/4
Quinto 11 años	5/23	6/12	4/13	0/6	9/12
Sexto 12 años	0/9	6/21	6/11	3/9	¼
Total	19/92	20/86	23/85	14/69	39/63

Fuente: Libro de inscripciones de la escuela Elaboración propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En 2019 son 4 los niños con edades de 7 años

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10
Sobre edad

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	16/21	10/11	15/23	10/13	5/15	2/13
Segundo	12/12	15/19	9/10	16/20	6/11	2/14
Tercero	10/13	9/9	16/20	5/6	3/16	1/11
Cuarto	8/14	11/14	8/8	12/15	2/4	2/16
Quinto	18/23	6/12	9/13	6/6	3/12	0/5
Sexto	9/9	15/21	5/11	6/9	4/5	1/10

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11
Tasa de promoción anual

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	8	17	9	13
Segundo	17	6	16	9
Tercero	6	19	4	15
Cuarto	14	8	15	4
Quinto	11	13	6	9
Sexto	21	11	9	5
Total	80	74	59	61

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12
Fracaso escolar

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	4	8	5	4
Segundo	2	4	5	5
Tercero	6	1	2	2
Cuarto	0	0	1	1
Quinto	1	1	2	6
Sexto	1	1	1	2
Total	14	15	16	20

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13
Conservación de la matrícula

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	11	23	13	15
Segundo	19	10	20	11
Tercero	9	20	6	16
Cuarto	14	8	15	4
Quinto	12	13	6	12
Sexto	21	11	9	5
Total	86	85	69	63

Fuente: Archivo Escolar. Elaboración propia

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 14
Finalización de nivel

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Promovidos	5	9	11	10	8

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 15
Repitencia por grado

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	0	4	3	2
Segundo	0	2	6	3	2
Tercero	0	0	0	2	1
Cuarto	1	0	0	0	0
Quinto	1	1	1	0	3
Sexto	0	1	0	0	0
Total	4	4	11	8	8

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Deserción por grado o nivel

Tabla No. 16
Deserción por grado o nivel

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	1	1	1	2
Segundo	0	0	-1	3
Tercero	3	0	0	1
Cuarto	0	0	1	1
Quinto	0	1	2	3
Sexto	1	0	1	2
Total	5	2	4	12

Fuente: Archivo escolar Elaboración propia

1.1.11 Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17
Resultados de lectura primer grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	19 logro 2 no logro Total/ 21	8 logro 3 no logro Total /11	17 logro 6 no logro Total/ 23	9 logro 4 no logro Total/ 13	13 logro 2 no logro Total /15

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18
Resultados de matemática primer grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	19 logro 2 no logro Total 21	8 logro 3 no logro Total 11	17 logro 6 no logro Total 23	9 logro 4 no logro Total 13	13 logro 2 no logro Total 15

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19
Resultados de lectura tercer grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	10 logro 0 no logro Total 13	6 logro 3 no logro Total 9	19 logro 1 no logro Total 20	4 logro 2 no logro Total 6	15 logro 1 no logro Total 16

Fuente: Archivo Escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20
Resultados de matemática tercer grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	13 /logro 0 no logro Total /13	6 /logro 3 no logro Total/ 9	19/ logro 1 no logro Total/ 20	4 /logro 2 no logro Total/ 6	15 /logro 0 no logro Total/ 16

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21
Resultados lectura sexto grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	9 /logro 0 no logro Total/ 9	21/ logro 0 no logro Total/ 21	11/ logro 0 no logro Total/ 11	9/ logro 0 no logro Total/ 9	5/ logro 0 no logro Total/ 5

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

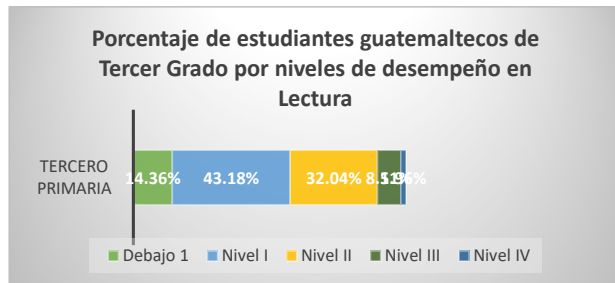
Tabla No. 22
Resultados matemática sexto grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	9 /logro 0 no logro Total/ 9	21 /logro 0 no logro Total/ 21	11/ logro 0 logro Total/ 11	9/ logro 0 no logro Total/ 9	5/ logro 0 no logro Total/ 5

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

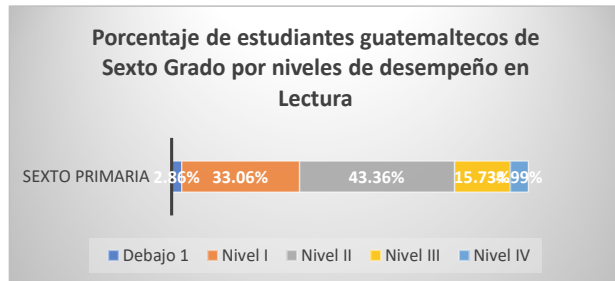
Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica No. 1
Resultados SERECE, 3ro. primaria lectura



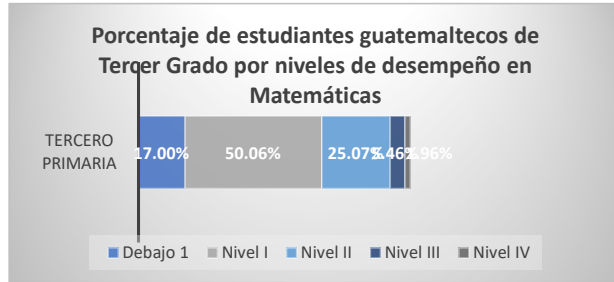
Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

Gráfica No.2
Resultados SERCE, 6to. primaria lectura



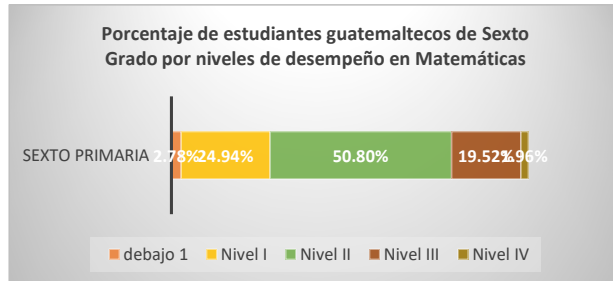
Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

Gráfica No. 3
Resultados SERCE, 3ro. primaria matemáticas



Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

Gráfica No. 4
Resultados SERCE, 6to. primaria matemáticas



Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

1.1.12 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia fue fundada en 1970 por la profesora Amparo Díaz originaria del municipio de Chiquimula, con anterioridad la escuela funcionaba en una champa de manaca y se impartían clases a cuatro grados. El primer terreno fue donado por el señor Arturo López, en el año de 1974 ubicado a la orilla de la ruta en dicha aldea.

En 1990 se inició otro proyecto para la construcción de un nuevo edificio que no presentara tanto peligro como el anterior debido a la ubicación en que se encontraba, el cual iba ser construido dentro de la aldea, en un lugar más seguro alejado del peligro que asechaba a los niños y niñas al momento de caminar a la orilla de la ruta, en ese momento se presentaron muchos obstáculos pero al final se logró la construcción de dicho edificio con la gestión del presidente del comité el señor Alfredo Hernández y la colaboración del señor Humberto Carranza, en la oficina de Obras Públicas. El día 29 de octubre de 1993 se da por inaugurado el nuevo plantel educativo contando con dos aulas, dirección y baños.

El 2 de enero de 1997 la institución del FIS construyó dos aulas más que beneficiaron a los niñas y niños de la comunidad también fue construida una cocina y una bodega, este proyecto fue culminado en el año 2000. Los docentes que se destacaron en el mejoramiento de dicho establecimiento y de la comunidad fueron: Amparo Díaz, Ligia Fernández, Oscar Mejía Cabrera, Carolina Martínez Magaña, Mario Samuel Ibarra. Los dirigentes comunitarios son los señores: Arturo López, Alfredo Hernández, Humberto Carranza.

El proceso fue un poco lento, pero gracias a Dios, las personas y las instituciones que lucharon y apoyaron los proyectos de la comunidad hoy en día la EORM de aldea Cruce de Virginia Cuenta con una escuela digna y con un ambiente agradable los niños y niñas pueden recibir clases en aulas espaciosas y en muy buen estado.

Actualmente hay jóvenes egresados del establecimiento que han logrado trascender y hoy cuentan con un título universitario, son de beneficio para la comunidad y el establecimiento en intervenciones por medio de algunas instituciones y sirviendo de ejemplo para los demás estudiantes.

En el año 2010 se unieron al claustro de la escuela las profesoras: Ana Julieta de la Rosa García, Ana Luisa Sosa Oliva y Alida Rosa Espinoza Flores. Encontrando el edificio con problemas en la infraestructura con la gestión de los docentes, padres de familia y COCODE, OPF y otros programas se ha logrado mejorar las instalaciones del establecimiento y la calidad en la educación de los niños y niñas de la comunidad, se ha construido una nueva aula, cambio del techo de todo el plantel, se hizo una galera para realizar actividades y también se gestionó la construcción de tres baños lavables. Los programas de alimentación actuales son de un gran apoyo para que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico, la entrega de libros de texto y útiles escolares son programas que aportan gran ayuda para los padres de familia con falta de recursos económicos. La infraestructura ha mejorado y esperamos en Dios seguir realizando proyectos para mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad.

La EORM de aldea Cruce de Virginia enfrenta una problemática debido a la ubicación donde se encuentra en la parte de atrás se encuentra un barranco que cuando llueve desprende tierra, piedras y el agua se cuele y afectan las paredes de la escuela. En el año 2014 se gestionó un muro de contención con el COCODE, docentes, estudiantes y padres de familia en la municipalidad y aunque si se trabajó una parte hasta la fecha no fue concluido, presentando un peligro para los estudiantes y docentes del plantel.

La escuela cuenta con una cancha techada y con graderíos que es de beneficio para toda la comunidad donde se realizan actividades deportivas y campeonatos escolares y comunitarios.

Los alumnos del establecimiento han sido destacados con su participación en gimnasias rítmicas y campeonatos de fútbol donde han ganado el primer lugar a nivel de sector y municipal dichos logros alimentan sus expectativas sintiéndose capaces de lograr metas que se proponen.

Las actividades patrias son una fiesta muy esperada para todos los habitantes donde la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad se pone de manifiesto en los alegóricos desfiles, campeonatos deportivos, gimnasias rítmicas, danzas y estampas folclóricas, carreras de caballos y presentación hípica por familias que se dedican a la ganadería donde se pone de manifiesto los valores cívicos, el fortalecimiento de prácticas culturales y deportivas de todos los pobladores con su presencia y participación dan mayor realce a las actividades que con mucha dedicación se preparan para el deleite de todos los presentes.

El acceso a la escuela no afecta el desarrollo educativo de la comunidad las viviendas se encuentran cercanas a la escuela que está construida en el centro de la aldea, los estudiantes en su mayoría no deben utilizar la ruta principal para trasladar sino que lo hacen por los caminos de terracería que no son vías de acceso para el transporte y no presentan ningún peligro aunque en algunos casos los padres de familia acompañan a sus hijos brindándoles mayor seguridad cuando la distancia que tienen que recorrer es mayor que sus compañeros.

Los accidentes geográficos influyen en el desarrollo regular de las actividades escolares. La comunidad cuenta con el río Las Pilonas que sirve para convivencia familiar y de los estudiantes para tener contacto con la naturaleza. Este balneario es muy visitado por propios y extraños especialmente en semana santa donde se crea un ambiente propicio para relajarse de una manera sana y agradable.

El ausentismo escolar se da debido a los trabajos en la agricultura donde los estudiantes son requeridos por padres de familia en esta actividad que realizan trasladándose a la montaña y los campos de siembra donde ponen de manifiesto sus habilidades en el trabajo para ayudar a la economía familiar, por lo que los docentes crean un programa de ayuda estudiantil para no afectar sus estudios durante el tiempo que están ausentes.

Actualmente se da el ausentismo escolar debido a la migración de familias para los Estados Unidos para mejorar su situación económica donde han afectado la estadística activa de la EORM de aldea Cruce de Virginia.

En el ámbito social y cultural la gente es muy unida y participativa, aunque cada uno tiene su forma diferente de vivir se ayudan mutuamente cuando hay necesidades sin importar cuál sea la condición, practican la religión católica y evangélica que fortalecen los valores morales y espirituales ayudando en la educación personal de sus hijos. Las actividades culturales son muy aceptadas por la comunidad haciendo acto de presencia en las mismas apoyando el desarrollo social que parte de la vida del ser humano para establecer una estrecha relación humanitaria.

Las actividades que se realizan ponen de manifiesto las tradiciones y costumbres de cada una de las familias de los pobladores como: fiesta patronal, fiesta de cumpleaños, campeonatos deportivos, semana santa, celebración de navidad y fiestas de fin de año.

El factor económico se ve afectado por la falta de oportunidades de trabajo en la comunidad por lo que algunas personas tienen que emigrar para poder sostener a sus familias y otros trabajan en la agricultura y crianza de animales de patio. El factor político afecta a la comunidad en el ámbito educativo y económico por las falsas promesas y el poco compromiso que tienen las autoridades gubernamentales de nuestro país.

Los docentes, los miembros de la comunidad y el comité de desarrollo han gestionado programas que ayudan a mejorar la calidad de vida en los habitantes. Como un ejemplo cabe mencionar que la municipalidad de Morales realizó un plan del balastrado de calles y callejones para mejorar el difícil el acceso especialmente en época lluviosa, este plan permite una mejor movilización de los habitantes tanto a pie como en vehículo.

También hay programas de desarrollo por medio de bancos del sistema que organizan a las mujeres y niños para realizar ahorros que ayudan en la economía familiar. La basura y la falta de desagües en la comunidad son una problemática en la comunidad que esperamos pueda resolverse con gestiones hechas a las entidades correspondientes para mejorar el ambiente y el mal aspecto que estos focos de contaminación provocan.

Las viviendas de la aldea se encuentran ubicadas en su gran mayoría en barrancos y laderas, siendo este un peligro para las familias ya que cuando llueve la tierra se desprende y poco a poco va afectando las casas.

La escuela aporta mucho en el desarrollo social y educativo en la comunidad involucrándose en todo tipo de actividades no solo escolares, sino también en las de carácter social buscando estrategias de mejoramiento en la conducta de los estudiantes para que puedan ser hombres y mujeres de bien comprometidos por el desarrollo del entorno donde viven. Actualmente estamos promoviendo el amor y respeto a Dios por medio de devocionales que se realizan una vez por semana acompañados de una oración diaria para poder inculcar valores en los estudiantes.

Asistimos a capacitaciones de carácter educativo con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Los juegos lúdicos aportan mucho en el desarrollo de habilidades y destrezas dándole una mejor oportunidad a los

que presentan alguna dificultad en el aprendizaje evaluándolos de acuerdo a los logros obtenidos.

Los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación sirven como una herramienta muy eficiente en el ámbito educativo, dichos libros cumplen con los requisitos necesarios para desarrollar las competencias de manera creativa, aunque en algunos casos no hay para todos los niños y niñas de la escuela porque no se toma la estadística actual sino la del año anterior también es muy común que lleguen ya cuando se empezó el ciclo escolar afectando en parte el desarrollo de las actividades en el tiempo estipulado.

El programa de alimentación también es un gran acierto por parte de las autoridades educativas beneficiando con desayunos balanceados y nutritivos que ayudan para que todos los niños y niñas mejoren en su rendimiento académico porque es más fácil aprender con el estómago lleno que vacío. La EORM de aldea Cruce de Virginia, miembros de la OPF y madres de familia que cocinan estamos muy contentos y agradecidos con Dios al ver tantos estudiantes beneficiados con este programa.

Como maestras participantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente estamos seguras que tuvimos un cambio positivo en nuestra labor educativa, mejorando nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje y en la implementación de herramientas y competencias que ponen de manifiesto la creatividad y habilidad de los estudiantes en todo lo que realizan. Somos conscientes que nos debemos a una comunidad educativa donde no está completa sin la participación de los padres de familia. Trabajamos cada día para mejorar la calidad educativa haciendo una clase más participativa creando ambientes acogedores en nuestras aulas que pongan de manifiesto el trabajo en equipo para un mejor rendimiento.

1.1.13 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela se encuentra ubicada en el kilómetro 232 de la ruta al Atlántico, colinda con las aldeas de Mojaca y Gran Cañón. Fue fundada por la profesora Amparo Díaz quien era originaria del departamento de Chiquimula. El terreno donde se ubicaba fue donado por el señor Arturo López en el año de 1974, este se encontraba a orillas de la ruta. Posteriormente fue necesario la construcción de un nuevo edificio debido al peligro que los niños y niñas se exponían para ir a clases.

En 1990 se iniciaron los trámites para la nueva construcción en un lugar más seguro con la ayuda del presidente del comité de dicha aldea él señor Alfredo Hernández y la colaboración de don Humberto Carranza. Dando por inaugurada dicha obra el 29 de octubre de 1993 construida por la Dirección de Obras Públicas.

El 2 de enero de 1997 se procedió a la construcción de dos nuevas aulas, una cocina y baños por el FIS quedando terminadas en el año 2000 para el mejoramiento de la educación en la comunidad.

Actualmente la EORM de aldea Cruce de Virginia cuenta con cinco aulas, tres baños lavables, una dirección, una cocina, una bodega, un corredor techado para usos múltiples y una cancha techada para el uso de la escuela y la comunidad en general. La infraestructura ha mejorado para el bienestar de todos los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende

Las circunstancias psicológicas que más afectan a los estudiantes de la comunidad son los problemas de conducta que presentan dentro del plantel educativo que de esto se derivan situaciones como la falta de respeto hacia los docentes, falta de compromiso con los estudios, malas expresiones hacia sus compañeros, peleas, agresiones verbales y mucha desobediencia tanto a los padres de familia como a los maestros.

El trabajo infantil es un factor que también estanca el proceso educativo en los estudiantes debido que a la ausencia de sus clases no pueden avanzar en los contenidos como los demás compañeros, también el cansancio físico que este provoca los limita a querer hacer las tareas correspondientes. Un ejemplo es el de un niño que trabaja en una gasolinera clandestina hasta altas horas de la noche al siguiente día no quiere levantarse para ir a estudiar a pesar de que es muy inteligente tiene muchas dificultades en su aprendizaje debido a los desvelos, a la usencia en las clases y al incumplimiento de sus tareas.

La desintegración familiar es una de las circunstancias que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cuando hay este tipo de problemas en los hogares se puede observar en los niños y niñas mucha agresividad, o demasiada timidez y problemas para adaptarse al grupo que pertenecen afectando en gran manera el comportamiento y el rendimiento escolar. Llevando a los niños a tener que cargar con una vida de problemas que no se merecen debido a esta situación no hay un avance significativo.

Actualmente en la EORM de aldea Cruce de Virginia hay un caso de un niño que sus padres se separaron debido a la violencia intrafamiliar que la madre sufría, de cuatro hijos que procrearon tres se fueron con la madre y uno se quedó con el padre, este último hoy presenta problemas de conducta graves, mucho enojo y odio en su corazón que en ocasiones lo descarga con sus compañeros con agresiones físicas o verbales, no quiere estudiar, hacer tareas y siempre está distraído. Actualmente se

trabaja con este caso brindando apoyo al niño por parte de los docentes con charlas, oraciones y llamando al padre de familia para que juntos se le pueda brindar apoyo emocional en este caso. Actualmente se realizan charlas de los derechos dirigida a los estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones entre padres e hijos para mejorar el proceso educativo.

La falta de recursos económicos debido al desempleo que impera en nuestro país lleva a la irresponsabilidad por parte del padre de familia a poner a sus hijos a trabajar para ayudar en los gastos del hogar, delegándole responsabilidades que no les pertenecen negándoles el derecho a la educación.

La Migración de los padres de familia hacia otro lugar también es un problema para los estudiantes ya que no hay una figura paternal que los oriente, y esto hace que ellos tengan problemas de conducta dentro de los salones de clase.

Los factores psicológicos que afectan nuestro centro educativo son: factores emocionales y afectivos, problemas de atención, motivación y problemas de Conducta.

C. Circunstancias sociológicas

La escuela es una institución que es participativa en el ámbito social y cultural de la comunidad realizando actividades que son de importancia para el desarrollo de los estudiantes. Con el fin de tener informado a los padres de familia del rendimiento académico de sus hijos y las necesidades que hay en el establecimiento cada bimestre se realiza una reunión con padres de familia para mejorar y para trabajar juntos en todo lo concerniente al ámbito educativo y social.

Los programas de alimentación, remozamiento, útiles escolares y libros de texto son de gran beneficio para los padres de familia que debido a los problemas económicos les cuesta poder dar todo lo necesario a sus

hijos. Actualmente se trabaja con la OPF para lograr todas estas ayudas que mejoran la calidad educativa en el plantel. Dichos programas son un acierto del MINEDUC para el mejoramiento educativo de la comunidad.

Creyendo que la práctica de valores es esencial para vivir mejor, estamos proyectándonos con nuestros estudiantes a través de la realización de actividades donde se pongan de manifiesto los valores como en momentos cívicos, donde se le da realce a los símbolos patrios cada docente debe realizar un momento cívico cada mes en el cual debe exponer todas las festividades del mismo para que los estudiantes puedan poner de manifiesto el respeto y el amor a su patria también se realizan charlas para jóvenes, lecturas bíblicas, realización de devocionales y oración para que los niños crezcan con respeto a Dios y vayan moldeando su carácter para tener éxito en la vida.

D. Circunstancias Culturales

La celebración de la Independencia (15 de septiembre) es una festividad que los docentes preparamos con mucho esmero junto a todos los estudiantes con desfiles, estampas y danzas folclóricas, concursos de dibujo, de matemática, de ortografía, gimnasias rítmicas, actividades deportivas que la comunidad espera con muchas ansias porque es una fiesta cívica que evidencia el orgullo de ser guatemaltecos.

Actualmente en la comunidad se está viviendo un fenómeno social muy grave que está afectando la estadística escolar debido a los problemas económicos que hay en Guatemala las familias están emigrando para los Estados Unidos arriesgando la vida por buscar un mejor futuro, este es un problema que ha bajado la cantidad de estudiantes en la EORM de aldea Cruce de Virginia.

Entre los indicadores trabajados en el primer diagnóstico cabe destacar el de Deserción Escolar por Migración ya que este año 10 estudiantes

emigraron en busca de mejoras. Este problema afecta la estadística escolar porque cada vez es menos la población estudiantil.

1.1.14 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia el problema que más se destaca es la Deserción Escolar por Migración que se da en la comunidad, esa es la razón del porque los estudiantes abandonan la escuela primaria.

La deserción escolar genera graves problemas de analfabetismo baja productividad de trabajo, el efecto en el menor crecimiento de las economías se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela, durante los primeros años del ciclo escolar (López 2008)

La deserción escolar es común que se de en las escuelas del país, especialmente en las escuelas rurales del Guatemala, es un fenómeno muy conocido por diferentes situaciones de la vida.

Como docentes debemos implementar estrategias que permitan que el padre de familia tenga conciencia que afectan a las comunidades, asimismo pueda participar de manera activa y dinámica dentro del proceso educativo de sus hijos de acuerdo a las necesidades que tengan los mismos y así poder desempeñar las obligaciones que les corresponde con sus hijos. disminuyendo el problema antes mencionados y tener mejoras en la educación primaria en Guatemala.

Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe es significativo determinar la migración en el proceso educativo para disminuir la deserción escolar y proponer alternativas para la solución del problema.

1.1.15 Marco Contextual Nacional

A. El Entorno sociocultural

El análisis a nivel nacional nos arroja diferentes problemáticas del entorno educativo en nuestro país, como es de conocimiento de todos la educación nacional tiene muchos factores que le perjudican directamente, enfocándonos en el área local del centro educativo escuela oficial rural mixta de aldea cruce de virginia uno de los más problemas que nos aqueja es la deserción escolar, observándose mucho el ausentismo en las aulas y paulatinamente la deserción escolar de forma general en el centro educativo pero podríamos inclinarnos más en primer grado por ser el que requiere de más apoyo del padre de familia.

A nivel nacional mencionamos una serie de problemas educativos que aquejan de forma general y afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje, los problemas que arrojan mayores índices son: la deserción escolar como muestra evidente de la difícil situación económica que vivimos en nuestro país y la falta de interés tanto de padres como alumnos, el fracaso escolar, la migración, la repitencia, el trabajo infantil, problemas de aprendizaje, la pobreza, desnutrición infantil, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, espacios inadecuados, falta de tecnología, bajo rendimiento.

En todas las comunidades educativas se dan diferentes aspectos socioculturales que favorecen o afectan el proceso educativo, en nuestra comunidad se evidencia la falta de interés a la preparación académica por parte de alumnos y muy poco apoyo de los padres de familia esto conduce a un evidente fracaso escolar, repitencia y deserción. El plantel realiza actividades para que los padres de familia puedan involucrarse, pero para lograr un mejor resultado es necesario que formen un liderazgo comunitario y servir de apoyo en el ámbito educativo.

Sabemos perfectamente que la unión hace la fuerza y que la educación de los niños debe de ser dirigida por su maestro y supervisada por sus padres. Los buenos ejemplos, los deseos de superación son transmitidos a sus demás generaciones, dentro de los ejemplos que heredan a sus hijos está el de trabajar y llevar el sustento a su hogar y por la falta de empleo algunos emigran en busca de nuevas oportunidades en otro país para poder cubrir las necesidades básicas de su familia y abandonan sus estudios.

B. Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son excelentes aliados para una educación de calidad siempre y cuando sean bien orientados y utilizados, también se convierten en una problemática cuando son mal utilizados o están siendo viciados. En la televisión encontramos documentales y programas de mucho beneficio pero los padres muchas veces no supervisan lo que el niño a la niña está viendo, hoy en día hay demasiados programas con doble sentido, videos musicales y canciones que inducen al niño a un mal comportamiento, palabras soeces y actos denigrantes, la computadora y el internet son una herramienta fabulosa está al alcance en un 50% de los niños de la comunidad y contribuye mucho a la buena información y entrega oportuna de tareas.

C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

La Tecnología ha evolucionado totalmente el proceso educativo, es evidente la motivación que provoca en los alumnos y la facilidad con la que ellos se adaptan, los docentes vemos las nuevas tecnologías como una herramienta que facilita todo el proceso y que una gran parte de los alumnos tienen a su alcance, éstos ejercen una gran influencia cada vez mayor muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y que de ser aprovechado al máximo tendrá resultados realmente sorprendentes, hoy

en día una persona puede buscar el autoaprendizaje por medio de las tecnologías de información según sus deseos de sobre salir.

D. Los Factores Culturales y Lingüísticos

La incidencia de los factores culturales y lingüísticos en el proceso educativo son muy grandes, actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, a formación del director, el clima escolar y el deseo de cambiar la escuela por parte de los docentes. Todos estos factores son aplicados y tomados muy en cuenta a nivel general dentro del plantel educativo para generar mejores resultados en el proceso educativo y social.

El desarrollo Humano comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico que constituye sólo un medio, si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

1.1.16 Marco De Políticas Educativas

A. Política

El poder, al hablar de poder nos referiremos exclusivamente al poder político, aclarando, empero, que no se trata de un análisis filosófico, sociológico, ni psicológico del poder, sino exclusivamente jurídico, esto es, a partir del análisis de regulaciones jurídicas. Sin embargo, para poder evidenciar la necesidad de su control, comenzaremos este estudio desde sus orígenes, es decir, las formas más primitivas de ejercicio del poder. Tomaremos como concepto inicial de poder el propuesto por Max Weber, para quien el “poder es la posibilidad de imponer la propia voluntad sobre la conducta ajena”

El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado. Como puede desprenderse de la afirmación hecha, el poder no es producto de una causa concreta, pero históricamente han existido diversas fuentes de legitimación de las cuales pudiera emanar. Sin embargo, estos distintos orígenes, si así pueden llamarse, siempre han tenido que ser limitados, de tal manera que directa o indirectamente.

Los acuerdos: Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto. La palabra proviene del latín *accordare*, formado a su vez por la partícula *ad* o *ac*, que quiere decir 'asimilación'. La otra partícula latina que conforma el término es *cord*, que quiere decir 'corazón'.

Por tanto, un acuerdo será la expresión de dos voluntades que determinan una serie de normas o acciones a respetar y ejecutar por las partes para el beneficio mutuo.

Derecho, la decisión tomada en común por dos o más personas, o por una junta, asamblea o tribunal. También se denomina así a un pacto, tratado, convenio, convención o resolución tomada en el seno de una institución (cualquier tipo de organización o empresa, públicas o privadas, nacionales e internacionales).

Es, por lo tanto, la manifestación de una convergencia de voluntades (decisión por consenso) con la finalidad de producir efectos jurídicos. El principal efecto jurídico del acuerdo es su obligatoriedad para las partes que lo otorgan (*Pacta sunt servanda*) naciendo para las mismas obligaciones y derechos (contrato bilateral o sinalagmático), todo ello en la medida en que así lo establezca la ley aplicable.

La validez jurídica de un acuerdo exige que el consentimiento de los otorgantes sea válido y su objeto sea cierto y determinado, no esté fuera del comercio ni sea imposible. En cuanto a la forma de su celebración, oral o escrita, las legislaciones suelen exigir formalidades determinadas que dependen de la naturaleza de las obligaciones pactada.

Conflictos de interés: Los conflictos de interés son aquellas situaciones en las que el juicio de un sujeto, en lo relacionado a un interés primario para él o ella, y la integridad de sus acciones, tienen a estar indebidamente influenciadas por un interés secundario, el cual frecuentemente es de tipo económico o personal. Es decir, una persona incurre en un conflicto de intereses cuando en vez de cumplir con lo debido, podría guiar sus decisiones o actuar en beneficio propio o de un tercero.

Los conflictos de intereses están presentes en numerosas decisiones de la vida de profesionales, directivos y empleados, así como de las empresas y organizaciones, públicas o privadas.

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la

organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona —como relaciones profesionales externas o activos financieros personales— interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

B. Las políticas

Financiamiento educativo: El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector. Otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería, respectivamente.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación también destina recursos a la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), y tiene a su cargo el Programa Vaso de Leche. Otros Ministerios, además, invierten en capacitación y formación, por lo cual no deben ser dejados fuera del cálculo de la inversión total en educación. La Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, suele realizar inversiones en infraestructura, especialmente en el nivel de primaria, al igual que los fondos sociales, especialmente FONAPAZ. En el caso de la educación superior, es la Universidad de San Carlos la única entidad facultada para brindar educación pública en este nivel.

Como bien es sabido, el Gobierno Central no es el único que invierte en educación. Las entidades descentralizadas, autónomas y empresas públicas también lo hacen. Los Consejos de Desarrollo invierten recursos en infraestructura. Las Municipalidades también invierten importantes recursos en educación y en materia de alfabetización, debe contabilizarse la inversión realizada por el Consejo Nacional de Alfabetización

(CONALFA). En este caso particular debe tenerse un especial cuidado. Dentro del presupuesto del Ministerio de Educación, en el programa de Alfabetización, se encuentra contabilizada la transferencia que se realiza al CONALFA. Por lo tanto, para evitar doble contabilización, debe únicamente incluirse ya sea el monto de la transferencia realizada por el MINEDUC, o el devengado reportado por CONALFA, pero nunca los dos.

C. Políticas Educativas

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, la manifestación de vida y comportamiento de las personas que conforman determinado grupo por tal razón, en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas que afectan a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, municipio de Morales departamento de Izabal.

Área: Comunicación y Lenguaje

1. Dislexia
2. Disgrafía
3. Déficit de atención
4. Problemas para aprender el sonido de las letras
5. Poca fluidez en la lectura
6. Escribir lento en los dictados
7. Confundir las letras b-d
8. Problemas para escribir silabas que lleven la letra u en medio (gue- gui, que-qui)
9. Problemas para escribir palabras que lleven m antes de p y b
10. Problemas para tomar dictados con todo el grupo

1.2.2 Matriz De Jerarquización De Problemas

Tabla No. 23
Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F + G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dislexia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Disgrafía	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Déficit de atención	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Problemas para aprender el sonido de las letras	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Poca fluidez en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Escribir lento en los dictados	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Confundir las letras b-d	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Problemas para escribir sílabas que lleven la letra u en medio	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Problemas para escribir palabras que lleven m antes de p y b	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
problemas para tomar dictados con todo el grupo	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

Fuente: Elaboración propia

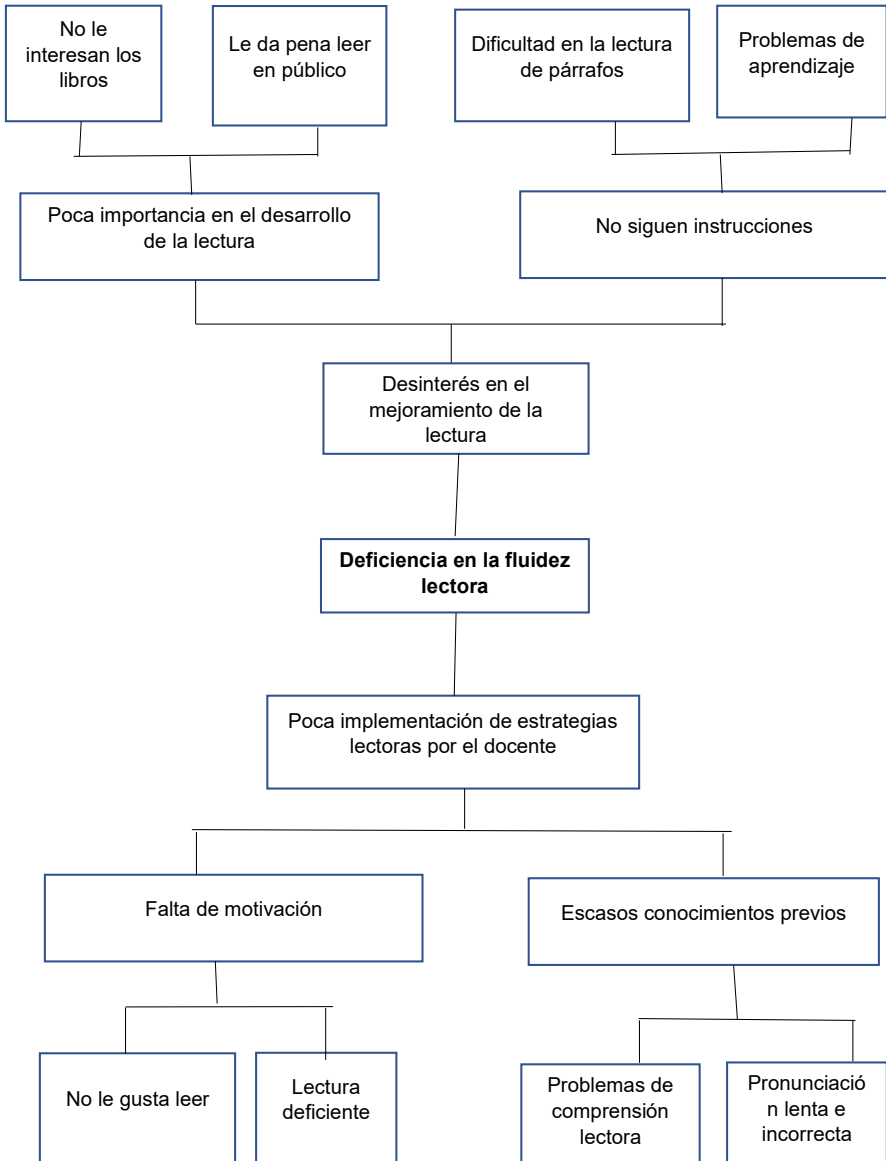
1.2.3 Criterio de puntuación

Tabla No. 24
Criterio de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía del curso PME Elaboración: USAC-EFPEM

1.2.4 Árbol de problemas: Causas y efectos



1.2.5 Demandas Sociales

Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades a la luz de la propuesta teórica:

- A. Desempleo
- B. Tiempo de ocio
- C. Violencia y maltrato
- D. Violencia sexual
- E. Desnutrición
- F. Alcoholismo
- G. Drogadicción
- H. La pobreza
- I. Ausencia de valores
- J. Trabajo infantil
- K. Analfabetismo
- L. Migración
- M. Deserción escolar
- N. Desintegración familiar
- O. Necesidades ambientales
- P. Contaminación ambiental
- Q. Contaminación del agua
- R. Contaminación del suelo
- S. Contaminación visual
- T. Contaminación acústica
- U. Deforestación
- V. Desastres naturales

1.2.6 Demandas institucionales

Listado de demandas institucionales, a partir de Marco de Políticas elaborado:

- A. Políticas de financiamiento educativo

- B. Políticas de desarrollo curricular
- C. Políticas de evaluación educativa
- D. Políticas de investigación
- E. Políticas Docentes
- F. Políticas universitarias
- G. Políticas de Infraestructura escolar
- H. Política de cobertura
- I. Política de calidad
- J. Política de modelo de gestión
- K. Política recurso humano
- L. Política educación bilingüe multicultural e intercultural
- M. Política aumento de la inversión educativa
- N. Política equidad
- O. Política fortalecimiento institucional y descentralización

1.2.7 Demandas poblacionales:

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME:

- A. Desintegración familiar
- B. Maltrato infantil
- C. Maltrato psicológico
- D. Trabajo infantil
- E. Carencias económicas
- F. Deserción escolar por migración
- G. Violencia intrafamiliar
- H. Drogadicción
- I. Falta de oportunidades laborales
- J. Homicidios
- K. Falta de Valores espirituales, morales y éticos

1.2.8 Actores Sociales

Son quienes se verán involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales se clasifican en Directos, Indirectos y Potenciales.

A. Actores Directos

Tabla No. 25
Actores Directos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Directores	Dirigir y evaluar el programa de lectura de acuerdo a las necesidades académicas de cada grado.	Que los estudiantes sean buenos lectores y tengan mejores oportunidades de vida	Supervisar el trabajo de los docentes para que haya una mejor calidad educativa a través de la lectura
Docentes	Despertar en el estudiante el deseo de la lectura desarrollando nuevas estrategias y métodos de aprendizaje que mejoren el nivel de lectura de los estudiantes.	Las personas que leen son exitosas y poseen mejores habilidades de expresión lectura y lenguaje. Incrementan la capacidad de concentración.	Juegos Dinámicas Metodología Activa Leer 30 minutos diarios. Darle libertad al alumno que el mismo seleccione los libros que quiere leer.
Alumnos	Mostrar interés por la lectura. Identificar los beneficios de la lectura para mejorar su nivel académico.	Decodificación Fluidez Vocabulario amplio. Sistema educativo fortalecido en sus competencias lectoras.	Razonamiento y conocimiento previo. Leer 30 minutos diarios. Escoger la lectura que desee leer. La memoria funcional y la atención. Dominar varias habilidades para poder entender los que están leyendo.
Padres de Familia	Involucrarse en las actividades de promoción y desarrollo de lectura.	Esfuerzo y constancia para conseguir las metas que sus hijos se propongan.	Dedicar más tiempo y atención en sus hijos. Formar parte de su formación académica.

Fuente: Elaboración propia

B. Actores indirectos

Tabla No. 26
Actores Indirectos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Supervisores	Atiende los fines de la educación y orienta el aprendizaje. Evalúa y orienta de forma sistemática el trabajo y desempeño del docente.	Asesoramiento al director Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Mantener informado a su distrito escolar.
OPF	Integrar padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niño y jóvenes del sector oficial.	Cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Alimentación Balanceada y nutritiva que le permite al estudiante mejor rendimiento escolar.	Administra la transparencia, fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los programas de apoyo.
COCODE	Promover el desarrollo económico social y cultural de su comunidad a través de la lectura.	Desarrollo económico social y cultural de la comunidad siendo las personas	Gestionar recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo social.
Director Departament al	Supervisar la adecuada ejecución de los programas educativos.	Mejorar la calidad educativa a través del Programa leamos Juntos.	Programa de lectura, Leamos Juntos.

Fuente: Elaboración propia

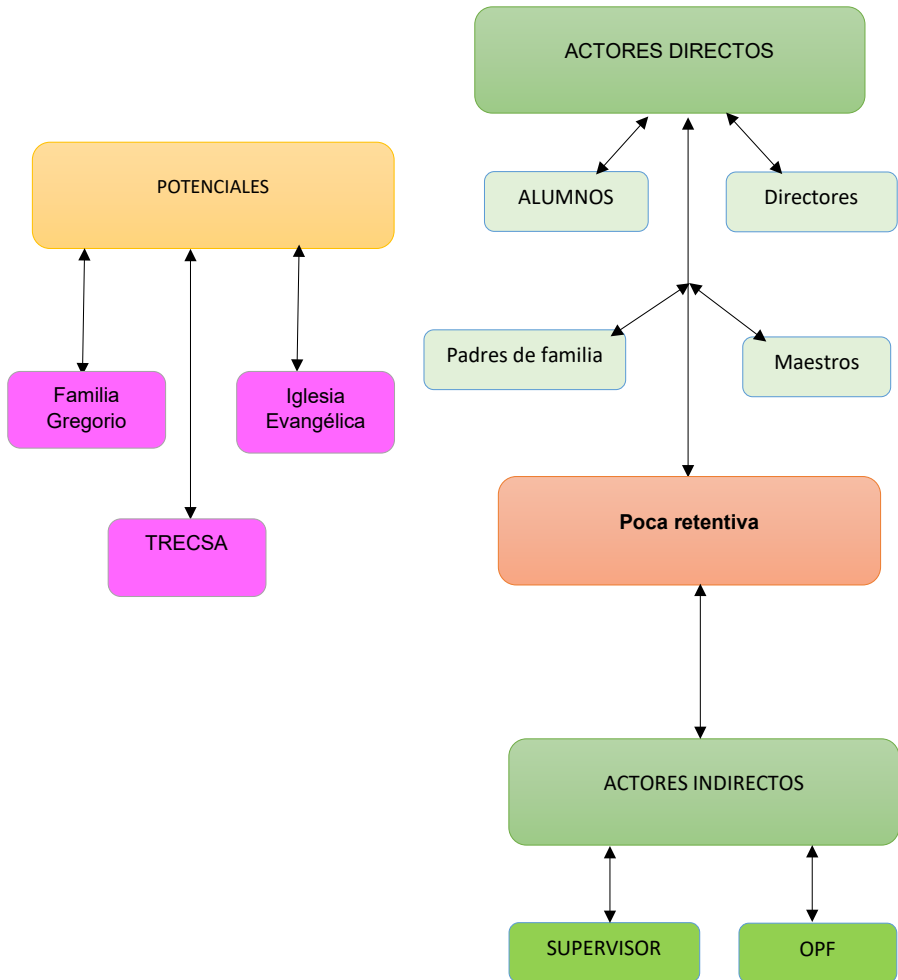
C. Actores Potenciales

Tabla No. 27
Actores potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Iglesia Evangélica	Concientizar al estudiantado sobre la importancia de la lectura de la biblia	Adquirir sabiduría. Nos corrige y nos dirige. La biblia instruye a todo aquel que pone sus ojos en ella.	Concientización Información. Reflexionar. Comprensión Preparación
Familia Gregorio	Ayudar a los niños de la escuela con materiales didácticos y apoyo económico para actividades.	Brindan ayuda y apoyo para la educación de la Comunidad	Colaboración. Brindando los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.
TRECSA	Transportadora de energía de Centroamérica utilizo terrenos de la comunidad para colocar sus torres.	Construcción de graderío de la cancha que nos permite realizar las actividades de la escuela.	Donación de cuadernos con información de TRECSA.

Fuente: Elaboración propia

Organizador Gráfico (Actores)



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 28
Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1-Programa de Alimentación Escolar	D1-Apoyo en el hogar
F2-Gobierno Escolar	D2-Escasas estrategias lectoras
F3-Implementación del Programa de Lectura	D3-Escasa motivación por el hábito de la lectura
F4-Docentes PADEP	D4-Problemas de Aprendizaje
F5-Remozamiento de Infraestructura	D5-Desinterés por aprender
F6-Charlas de Valores	D6- inasistencia a clases
F7-Educación Básica	D7- Desnutrición
F8-Ayudas económicas	D8-Escasos conocimientos previos
F9-Apoyo de Padres de Familia	D9-Falta de comprensión lectora
F10-Jornadas de Vacunación	D10-Pereza para leer
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1-Creación de Programas Educativos	A1-Desempleo
O2-Iglesia Evangélica	A2-Drogadicción
O3-OPF	A3-Enfermedades
O4-COCODE	A4-Desintegración Familiar
O5-Familias Colaboradoras	A5-Migración
O6-TRECSA	A6-Uso inadecuado de la Tecnología
O7-Convocatoria para Puestos Docentes 011	A7- Trabajo Infantil
O8- Implementación de nuevas metodologías	A8- Estudios Incompletos
O9- Municipalidad	A9-Ausencia de Valores
O10-Centro de Salud	A10-Ociosidad
FACTERNOS EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Vinculación de Estrategias

Tabla No. 29
Vinculaciones de estrategias

	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	FORTALEZAS -AMENAZAS
FORTALEZAS (internas, positivas)	<p>1 F1-Programas de alimentación-O3-OPF</p> <p>2 F8-Ayudas económicas-O6-TRECSA</p> <p>3 F6- Charlas de valores-02 Iglesia Evangélica</p> <p>4 F5-Remozamiento de infraestructura-O5-Familias colaboradoras</p> <p>5 F7- Educación Básica-O1- Creación de programas educativos</p> <p>6 F3- Programa Leamos Juntos-O8-Implementación de Metodología</p> <p>7 F10Jornadas de vacunación-O10-Centro de salud</p> <p>8 F4-Docentes PADEP- O7- Convocatoria Docentes 011</p> <p>9 F2-Gobierno Escolar-O9-Municipalidad</p> <p>10 F9-Apoyo de Padres de familia-O4-COCODE-</p>	<p>1 F1-Programas de Alimentación Escolar-A1-Desempleo</p> <p>2 F3-Implementación del programa de lectura- A10-Ociosidad</p> <p>3 F4-Docentes PADEP- A6-Uso inadecuado de la tecnología</p> <p>4 F6-Charlas de valores-A9-Ausencia de valores</p> <p>5 F7-Educación Básica- A8- Estudios incompletos</p> <p>6 F10-Jornadas de Vacunación-A3-Enfermedades</p> <p>7 F8-Ayudas económicas-A7-Trabajo infantil</p> <p>8 F9-Apoyo de padres de padres de familia- A2-Drogadicción</p> <p>9 F2-Gobierno Escolar-A4-Desintegración familiar</p> <p>10 F5-Remozamiento de infraestructura- A5-Migración</p>
	OPORTUNIDADES- DEBILIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS

DEBILIDADES (internas, negativas)	1 D3- Escasa motivación por el hábito de la lectura-O1-Creación de Programas Educativos	1 D1-Apoyo en el hogar- A1- Desempleo
	2 D5-Desinterés por aprender-O2-Iglesia Evangélica	2 D2-Escasas Estrategias Lectoras-A6-Uso inadecuado de la Tecnología
	3 D6-Inasistencia a clases-O3-OPF	3 D4-Problemas de Aprendizaje-A2-Drogadicción
	4 D1-Apoyo en el hogar-O5-Familias colaboradoras	4 D5-Desinterés por Aprender- A7- Trabajo Infantil
	6 O7-Convocatoria Puestos Docentes 011-D2-Escasas estrategias lectoras	5 D6-Inasistencia a clases-D11- Enfermedades
	7 D9-Falta de comprensión lectora-O8-Implementación de nuevas metodologías	6 D8-Escasos Conocimientos Previos-A8-Estudios Incompletos.
	8 D4-Problemas de aprendizaje-O9-Municipalidad- Problemas de aprendizaje	7 D10-Pereza para leer- A9- Ausencia de valores.
	9 D7-Desnutrición-O10-Centro de Salud- Enfermedades	8 D3-Escasa motivación por el hábito de la lectura-A10-Ociosidad
		9 D9-Falta de comprensión lectora-A4-Desintegración familiar
		10 D7-Desnutrición-A2- Drogadicción

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Análisis de la Vinculación Estratégica (Fortalezas Oportunidades)

Tabla No. 30
Análisis vinculación fortalezas oportunidades

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
1 F1-Programas de alimentación-O3-OPF: La organización de padres de familia a través del Programa de Alimentación beneficia el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.
2 F8-Ayudas económicas-O6-TRECSA: El apoyo económico en la escuela por medio de la empresa TRECSA han desarrollado un proyecto de graderío en la cancha que beneficia a los niños y niñas de la escuela y a toda la comunidad en actividades educativas y recreativas.

<p>3 F6-Charlas de valores-O2-Iglesia Evangélica: La iglesia Evangélica es un enlace de apoyo moral, espiritual e integral en los estudiantes por medio de la realización de charlas de valores que fortalecen el proceso educativo, disminuyendo la mala conducta en los niños y niñas de la comunidad.</p>
<p>4 F5-Remozamiento de infraestructura-O5-Familias colaboradoras: Las ayudas económicas por las familias colaboradoras en el extranjero contribuyen en el remozamiento de la infraestructura del plantel educativo, ofreciendo a los niños y niñas un espacio.</p>
<p>5 F7-Educación Básica-O1-Creación de programas educativos: La creación de programas educativos fortalecen el desarrollo educativo de las comunidades a través de la educación básica que se imparte dando oportunidades a los más vulnerables.</p>
<p>6 F3Programa Leamos Juntos-O8-Implementación de metodologías: La implementación de nuevas metodologías fortalecen el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de los programas de lectura “Leamos Juntos” innovando estrategias que desarrollan la creatividad cognitiva.</p>
<p>7 F10-Jornadas de vacunación-O10-Centro de Salud: El Centro de Salud en su compromiso por la salud de los habitantes de Guatemala trabaja de la mano con las escuelas para mejorar la salud de los estudiantes a través de jornadas de vacunación y de la comunidad en general</p>
<p>8 F4-Docentes PADEP-O7- Convocatoria Docentes 011: Las convocatorias para puestos docentes 011 benefician a los estudiantes de preprimaria y primaria dando la oportunidad a los docentes del sector oficial de actualizarse por medio del programa PADEP para mejorar la calidad educativa del país.</p>
<p>9 F2-Gobierno Escolar-O9-Municipalidad: Los Gobiernos Escolares bien organizados son de mucha ayuda en los Centros Educativos canalizando proyectos de beneficio a través de solicitudes a las municipalidades siempre guiados por un docente y padres de familia que a su vez despiertan un espíritu de liderazgo en los participantes.</p>
<p>10-F9-Apoyo de padres de familia-O4-COCODE: El COCODE es un ente de apoyo para los padres de familia y toda la comunidad en general en la gestión de proyectos que benefician a todos para un mejor desarrollo coordinado y conformado por residentes de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Análisis de la Vinculación Estratégica (Fortalezas Amenazas)

Tabla No. 31
Análisis vinculación fortalezas amenazas

FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>1 F1-Programa de Alimentación Escolar-A1-Desempleo: El Programa de Alimentación Escolar beneficia a las familias que no cuentan con empleo fijo dándoles la oportunidad a los niños y niñas en edad escolar a tener un desayuno formal que les alimenta y así poder mejorar su aprendizaje</p>
<p>2 F3-Implementación del programa de lectura- A10-Ociosidad: La ociosidad es un problema que afecta a los estudiantes en la implementación del programa educativo desaprovechando la oportunidad de ser buenos lectores.</p>

3 F4-Docentes PADEP-A6-Uso inadecuado de la tecnología: El programa del PADEP capacita a los docentes para manejar la tecnología adecuada para que los niños y niñas de la escuela puedan beneficiarse a través de herramientas innovadoras en su aprendizaje dándoles a conocer los peligros que pueden encontrar en las redes sociales al hacer mal uso de la tecnología.

4 F6-Charla de valores-A9-Ausencia de valores: Cuando hay ausencia de valores en los estudiantes sabemos que no hay practica de valores en las familias por lo que es un deber como docentes buscar estrategias que los motiven a vivir una vida en valores. Las charlas de valores son un gran apoyo en este difícil proceso donde vemos como la sociedad ha ido disminuyendo dicha práctica que afecta la calidad de vida en las comunidades.

5 F7-Educación Básica- A8-Estudios incompletos: La educación básica en las comunidades ayuda para que los jóvenes puedan completar sus estudios básicos sin necesidad de viajar a los municipios que por falta de recursos económicos muchas veces se ven truncados sus sueños y metas de poder ser profesionales quedándose estancados en sus comunidades sin tener una oportunidad de salir adelante.

6 F8-Gobierno Escolar-A7-Desintegración familiar: El gobierno escolar bien organizado sirve de apoyo en los problemas sociales de la comunidad promoviendo charlas que influyan positivamente especialmente en el fenómeno que sobresale actualmente como lo es la desintegración familiar para que dicho factor se trate con cautela y no afecte tanto en la educación de los niños y niñas involucrados.

7 F9-Ayudas económicas-A7-Trabajo infantil: Las ayudas económicas que llegan a la comunidad por medio de ex estudiantes que residen en el extranjero son de beneficio para los niños y niñas de escasos recursos apadrinándoles para proveerles lo necesario para que puedan asistir a la escuela sin tener que ir a trabajar y así culminar sus estudios exitosamente.

8 F9-Apoyo de padres de familia- A2-Drogadicción: La drogadicción es un problema que afecta a todos por igual quitando las oportunidades de superación en los jóvenes. Los padres de familia deben ser un apoyo para sus hijos evitando que estos caigan en los vicios teniendo una buena comunicación para que juntos puedan salir adelante.

9 F2-Remozamiento de la infraestructura- A4-Migración: La migración es un factor que afecta considerablemente en el núcleo familiar debido a la distancia, pero también beneficia a aquellos hogares bien cimentados a través de las remesas que sirven de apoyo económico no solo a las familias, sino que también son de provecho para la escuela por medio porque por medio de esas ayudas se da el remozamiento de la infraestructura para que los niños y niñas cuenten con espacios dignos donde estudiar.

10 F10-Centro de Salud- A3-Enfermedades: Las enfermedades son un factor que afecta a los niños y niñas del área rural por lo que la intervención del centro de salud en jornadas de vacunación y desparasitación son de gran beneficio a la comunidad brindándoles un gran apoyo en casos de emergencia y de control mensual.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Análisis de la Vinculación Estratégica (Debilidades Oportunidades)

Tabla No. 32
Análisis vinculación debilidades oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>1 D3-Escasa motivación por el hábito de la lectura-O1-Creación de Programas Educativos: La escasa motivación de la lectura hace que los estudiantes pierdan el interés por leer quitándoles el deseo de poder tomar un libro para deleitarse con dicho hábito. Actualmente con la creación de nuevos programas educativos del MINEDUC se están proveyendo de libros de lectura las bibliotecas escolares despertando nuevamente el interés por la lectura.</p>
<p>2 D5-Desinterés por aprender-O2-Iglesia Evangélica: Viendo el desinterés de los niños y niñas por aprender los docentes y la iglesia evangélica de la comunidad está promoviendo charlas de los valores para los estudiantes motivándolos a practicarlos dentro y fuera de la escuela disminuyendo dicho problema mejorando la conducta y actitud de los estudiantes.</p>
<p>3 D6-Inasistencia a clases-O3-OPF: La OPF a través del programa de alimentación beneficia a los niños y niñas en edad escolar, disminuyendo considerablemente la inasistencia a clases para aprovechar el desayuno que se les ofrece.</p>
<p>4 D1-Falta de apoyo en el hogar-O5-Familias colaboradoras: El apoyo en el hogar es muy importante para los estudiantes, pero muchas veces la falta de recursos económicos no permite que los padres de familia puedan apoyar totalmente a sus hijos. Las familias que tienen el buen corazón de ayudar benefician a los hogares ayudando económicamente a los educandos para disminuir las carencias económicas que presentan.</p>
<p>5D10-Pereza para leer-O6-TRECSA: La Empresa TRECSA es una fuente de trabajo en la comunidad y también deja para los estudiantes material de lectura para despertar el interés por dicho hábito e instándolos a que lean porque es muy importante tener una cultura lectora y no ser perezosos para lograrlo.</p>

6 D2-Escasas estrategias lectoras-07-Convocatoria Puestos Docentes 011: Las escasas estrategias lectoras se dan a la falta de innovación en las herramientas educativas por parte de los docentes. La implementación de nuevas plazas renglón 011 son de beneficio para mejorar la educación del país dando la oportunidad de prepararse académicamente por medio del programa PADEP.

7 D9-Falta de comprensión lectora-08-Implementación de metodologías: Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es necesario implementar nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje dándoles la oportunidad a los niños y niñas de mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje.

8 D4-Problemas de Aprendizaje-09-Municipalidad: Actualmente la municipalidad viendo la necesidad que hay en los niños y niñas con problemas de aprendizaje en el municipio creó un programa para poder brindar ayuda a los más vulnerables para que puedan tener una mejor calidad en el proceso educativo.

9 D7-Desnutrición-O10-Centro de Salud: El Centro de Salud es de vital importancia para las personas de bajos recursos beneficiando a los estudiantes cuando se enferman de poder acudir al centro más cercano y poder recibir medicamentos que los puedan ayudar a recuperar su salud y poder seguir con sus actividades escolares de una mejor manera.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Análisis de la Vinculación Estratégica (Debilidades Amenazas)

Tabla No. 33
Análisis vinculación debilidades amenazas

DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>1 D1-Apoyo en el hogar- A1-Desempleo: La falta de apoyo en los hogares hacia a los estudiantes se debe muchas veces al desempleo que impera en las familias debido a la falta de recursos económicos es muy difícil facilitar lo necesario a los niños y niñas para que puedan desarrollar los estudios de forma adecuada.</p>
<p>2 D2-Escasas Estrategias Lectoras-A6-Uso inadecuado de la Tecnología: El uso inadecuado de la tecnología incide considerablemente en la falta de estrategias lectoras, debido a la facilidad de poder adquirir información de manera rápida en las redes sociales, no se promueven estrategias para mejorar la lectura a través de los libros que se tienen al alcance provocando este fenómeno la disminución de comprensión en los estudiantes.</p>

3 D4-Problemas de Aprendizaje- A2-Drogadicción: El uso de drogas afecta el aprendizaje en los estudiantes causando en ellos desinterés por aprender e involucrándose en actividades que la aleja de sus estudios cayendo en un vicio que por falta de atención de los padres de familia les es muy difícil salir.

4 D5-Desinterés por Aprender- A7-Trabajo Infantil: El trabajo infantil influye en el desinterés por aprender en los estudiantes. La responsabilidad que llevan los niños cuando ejercen un trabajo disminuye el interés por los estudios llegando muchas veces a tener que abandonar la escuela para dedicarse totalmente a trabajar.

5 D6-Inasistencia a clases- A3-Enfermedades: Las enfermedades son un problema que afecta a los niños y niñas en la escuela especialmente en los más pequeños cayendo en inasistencia a las clases regulares disminuyendo de esta manera la posibilidad de aprender.

6 D7-Desnutrición A5-Migración: En Guatemala hay mucha migración debido a la falta de oportunidades de trabajo y a la necesidad de brindar una mejor vida a la familia. La desnutrición es un factor que afecta a muchos niños y niñas de las comunidades de nuestro país por lo que los padres de familia emigran con el afán de mejorar la calidad de vida familiar.

7 D8-Escasos Conocimientos Previos-A8-Estudios Incompletos: Los estudios incompletos en los padres de familia influyen en los escasos conocimientos previos de los estudiantes que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

8 D10-Pereza para leer- A9-Falta de valores: La falta de valores en los estudiantes influye mucho en la pereza para leer debido a la falta de esta práctica no tienen un compromiso por aprender a leer y van perdiendo la motivación de salir adelante tomando actitudes negativas que influyen en su desarrollo como buenos ciudadanos.

9 D3-Escasa motivación por el hábito de la lectura-A10-ociosidad: La ociosidad limita a los niños y niñas a motivarse por el hábito de la lectura creando un acomodamiento que repercute de manera negativa en sus estudios provocando problemas de pronunciación y de lectura lenta que no les permite tener avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10 D9-Falta de comprensión lectora-A4-Desintegración familiar: La desintegración familiar es un problema social que afecta la vida de los niños y niñas. La familia es un factor muy importante en la educación ya que es en el hogar donde se forjan los primeros aprendizajes. La falta de comprensión lectora se ve afectada muchas veces por esta problemática debido a que los estudiantes se ven afectados psicológicamente por este proceso social que atraviesan.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Líneas de Acción

Tabla No. 34
Línea de acción

Vinculación	Línea de acción	Posibles Proyectos
<p>1 F3-Programa Leamos Juntos-O8 Las implementaciones de metodologías: La implementación de nuevas metodologías fortalecen el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de los programas de lectura “Leamos Juntos” innovando estrategias que desarrollan la creatividad cognitiva.</p>	<p>Implementación de Programas educativos que motiven el hábito de la lectura en alumnos de primer grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento del programa Leamos Juntos. -Fortalecimiento del Programa de Lectura de Lectoescritura para primer grado. -Fortalecimiento de la biblioteca escolar en el aula -Implementación de estrategias de lectura en el aula - Fortalecimiento del plan de lectura en el aula.

<p>2 F1-Programas de alimentación-O3-OPF: La organización de padres de familia a través del Programa de Alimentación beneficia el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Creación de prácticas de alimentación saludable para niños y niñas de educación primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de charlas sobre temas de alimentación saludable -Fortalecimiento de Programas de alimentación Escolar -Implementación de talleres de cocina saludable para madres de familia -Generar hábitos de alimentación saludable en los estudiantes -Implementación de huertos escolares
<p>3 D3-Escasa motivación por el hábito de la lectura-O1-Creación de Programas Educativos: La escasa motivación de la lectura hace que los estudiantes pierdan el interés por leer quitándoles el deseo de poder tomar un libro para deleitarse con dicho hábito. Actualmente con la creación de nuevos programas educativos del MINEDUC se están proveyendo de libros de lectura. Las bibliotecas escolares despertando nuevamente el interés por la lectura.</p>	<p>Fortalecimiento del programa de lectura a través de la implementación de metodologías que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer espacios de lectura con un ambiente agradable -Implementar actividades de dramatización de cuentos -Implementar actividades de deletreo -Fortalecimiento de juegos que fomenten la lectura -Fortalecimiento de ejercicios de comprensión lectora

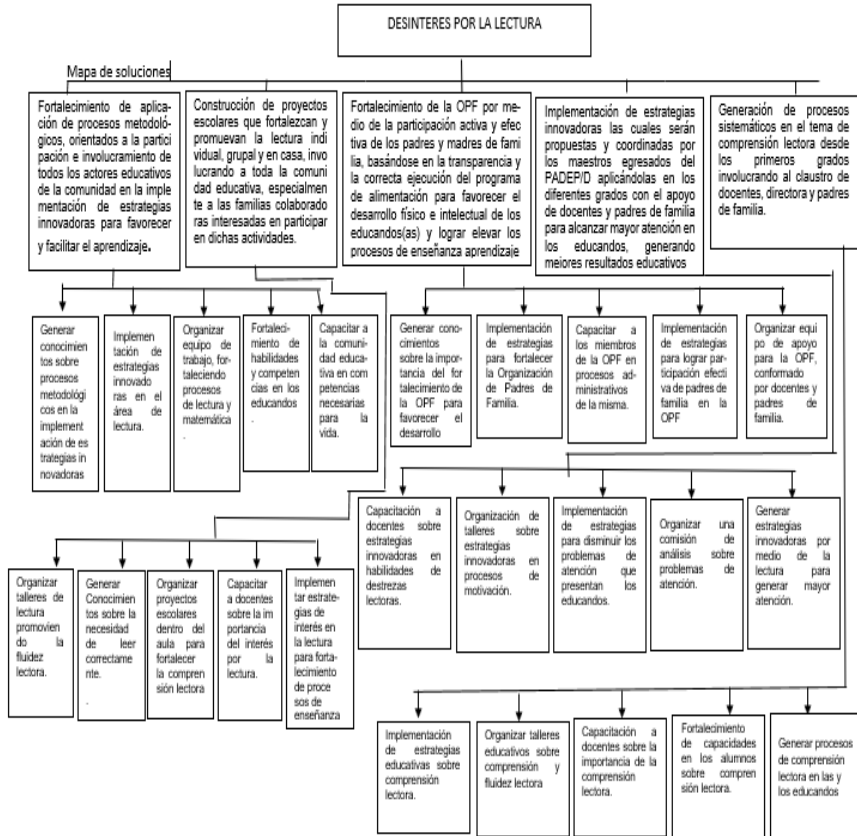
<p>4 D4-Problemas de Aprendizaje- A3- Enfermedades: Las enfermedades son un factor que afecta el aprendizaje en los niños y niñas en nuestro medio provocando dificultades en el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Implementación de programas de apoyo para niños y niñas con problemas de aprendizaje</p>	<p>-Implementación de educación inclusiva</p> <p>-Creación de adecuaciones curriculares</p> <p>-Crear programas de estudio junto a padres de familia</p> <p>-Implementación de materiales didácticos adecuados para estudiantes con problemas de aprendizaje</p> <p>Implementar capacitaciones para docentes que atienden estudiantes con problemas de aprendizaje</p>
<p>5 F6-Charla de valores-A9-Ausencia de valores: Cuando hay ausencia de valores en los estudiantes sabemos que no hay practica de valores en las familias por lo que es un deber como docentes buscar estrategias que los motiven a vivir una vida en valores. Las charlas de valores son un gran apoyo en este difícil proceso donde vemos como la sociedad ha ido disminuyendo dicha práctica que afecta la calidad de vida en las comunidades.</p>	<p>Fortalecimiento de actividades que motiven la práctica de valores en los estudiantes</p>	<p>-Fortalecer la práctica de un valor diferente cada mes en el aula</p> <p>-Fortalecer charlas que fomenten la práctica de valores en los estudiantes</p> <p>-Fortalecer la práctica de valores de convivencia escolar</p> <p>-Implementación de juegos didácticos acerca de los valores</p> <p>-Implementar actividades audiovisuales que motiven la práctica de valores</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Proyecto Educativo a Diseñar

“Fortalecimiento De La Lectoescritura En Primer Grado”

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal de modalidad monolingüe y la cual cuenta con siete docentes incluyendo la directora, la maestra de preprimaria y al docente de educación física. Contando con un gobierno escolar y la organización de padres de familia quienes se encargan de los programas escolares, aunque se cuenta con algunos servicios básicos necesarios también hay algunas carencias como lo es un muro perimetral que resguardaría la integridad física de los niños.

Dentro del estudio técnico realizado de los indicadores educativos fueron identificados deficientes los siguientes: la deserción escolar donde se hace evidente al final de cada ciclo volviendo a integrarse el siguiente año afectando de esta forma la cantidad en la entrega de útiles escolares y alimentación debido que se toma la estadística del año anterior para su entrega.

La estadística que debido a la migración de padres de familia e hijos han dado una baja notable en el centro educativo antes mencionado.

El fracaso escolar también es un factor que está afectando a la población estudiantil debido a que los estudiantes llegan a cierta edad donde prefieren trabajar y abandonar sus estudios para poder ayudar en la economía familiar o simplemente para ser independientes en sus gastos personales.

Este fenómeno afecta también a la comunidad en general porque los jóvenes se independizan de sus padres y son ellos mismos los que deciden qué hacer con su propia vida y en muchos casos esto los lleva a tomar malas decisiones. Con la realización de este estudio se pretende buscar estrategias para mejorar los resultados de estos indicadores educativos.

De acuerdo a las incidencias en las demandas sociales es importante crear programas extraescolares para contrarrestar problemáticas que afectan el desarrollo en la comunidad como es el caso de la ociosidad que se puede trabajar con los estudiantes con programas municipales que ayuden a tratar este problema.

El mal uso de la tecnología afecta considerablemente a los jóvenes actualmente por lo que se pueden promover actividades físicas que motiven a los niños y jóvenes a mantenerse activos para un mejor desempeño en proceso educativo.

Dentro de las demandas institucionales se menciona garantizar en los estudiantes una mejor formación educativa desde la edad temprana mejorando considerablemente la calidad educativa de los estudiantes.

Entre las características del contexto del centro educativo son evidentes el desempleo, la drogadicción, la migración el trabajo infantil, la ausencia de valores, el desinterés de los estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia en los estudios de sus hijos.

La práctica de valores es uno de los factores que se han ido perdiendo en las familias de la comunidad, fortalecer charlas sobre este tema ayuda a mejorar esta incidencia que afecta notablemente no solo a los que tienen una mala conducta sino a todos los que les rodean en dicho centro educativo creando problemas para convivir de manera armoniosa.

Es deber de los involucrados en el proceso educativo el velar por la niñez estudiantil especialmente con los más vulnerables garantizándoles las condiciones esenciales de equidad e igualdad que ayuden en la reducción de del fracaso escolar y el trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Los actores directamente involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: los estudiantes, el claustro de docentes, el director, el conserje, OPF, padres y madres de familia. Entre los actores potenciales también podemos mencionar: la iglesia evangélica, OPF, COCODE, familias

colaboradoras, TRECESA, la Municipalidad y el centro de salud quienes aportan considerablemente diferentes aportes organizativos, materiales y económicos.

La problemática que se pretende afrontar en este PME es el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado para ello fueron identificadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a través de la técnica DAFO de la escuela donde se realiza el proyecto. Entre las fortalezas se pueden detallar: docentes actualizados en el PADEP/D, quienes se preparan con nuevas estrategias e innovadoras metodologías implementación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y comprometidos con Primero que son de gran ayuda para los niños y niñas que cursan dicho grado.

En las debilidades se destaca el poco apoyo para la realización de las tareas en el hogar, los problemas de aprendizaje, la inasistencia a clases y las escasas estrategias lectoras las cuales se pretende fortalecer e innovar en dicho proyecto educativo. Se realizaron las vinculaciones necesarias conforme la técnica MINIMAX. En la vinculación estratégica de Fortalezas-Oportunidades se menciona: ayudas económicas-TRECESA, Programa Leamos Juntos-Implementación de Metodología, Charlas de valores, Iglesia evangélica.

En las Fortalezas-Amenazas se encuentra: Charlas de valores-Ausencia de valores, Ayudas económicas-Trabajo infantil e Implementación del programa de lectura- Ociosidad. En las Debilidades-Oportunidades están: Inasistencia a clases-OPF, Falta de comprensión lectora-Implementación de nuevas metodologías y en las Debilidades-Amenazas se mencionan: Apoyo en el hogar-Desempleo, Problemas de aprendizaje-violencia, Desinterés por aprender-Trabajo Infantil entre otras. Luego de realizar las líneas estratégicas de acción se hace evidente la necesidad que hay en la realización en proyectos enfocados en educación.

Tomando en cuenta el poco compromiso que hay en la comunidad de fortalecer la lectoescritura desde los primeros años de escolaridad para evitar

en los estudiantes una mala escritura y una inadecuada fluidez lectora que perjudica notablemente en la comprensión lectora y en el desenvolvimiento personal de todos los estudiantes. Este proyecto pretende involucrar a los padres de familia y a los colaboradores en el proceso de su desarrollo.

Es deber de los involucrados en el proceso educativo el velar por la niñez estudiantil especialmente con los más vulnerables garantizándoles las condiciones esenciales de equidad e igualdad que ayuden en la reducción de del fracaso escolar y el trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Las autoridades educativas deben de involucrarse en el proceso educativo haciendo su trabajo de monitoreo en las comunidades para verificar que tanto el docente como el padre de familia está interesado en éxito escolar de los estudiantes donde también se le exija al estudiante a cumplir con lo que corresponde en dicho proceso.

La lectoescritura en primer grado es la problemática que se aborda en este proyecto pretendiendo solucionar dicha incidencia utilizando estrategias y herramientas innovadoras donde los padres de familia y docentes trabajaran de la mano para mejorar la calidad educativa de la niñez estudiantil del centro educativo. Disminuyendo de esta manera la repitencia, las dificultades para leer y la baja comprensión lectora que impera en los estudiantes actualmente.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más creativo y menos aburrido.

La propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la fluidez lectora, la buena entonación y la puntuación al momento de leer, la comprensión lectora y el desarrollo del gusto por la lectura creando espacios adecuados para su práctica.

Es importante que se pueda motivar a los niños y niñas por el hábito de la lectura y escritura para desarrollar y mejorar las competencias comunicativas que le permiten tener éxito en lo que emprenda a lo largo de su vida. Podemos encontrar importantes aportes en la internet que son de apoyo en el proceso del fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento De La Lectoescritura En Primer Grado

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

1. Lograr el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de primer grado.

B. Objetivos Específicos

1. Establecer treinta minutos diarios de lectura como medida estratégica que enriquezca el vocabulario de los estudiantes.
2. Promover en los padres de familia el interés por el hábito de la lectura y la escritura de sus hijos en casa para tener un mejor rendimiento académico.
3. Generar estrategias y herramientas innovadoras de lectoescritura en el aula para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.4.5 Justificación

La lectoescritura es parte fundamental de la comunicación de todo ser humano, a través de ella se dan a conocer ideas, sentimientos, diálogos entre otros por medio de ella se hace realidad la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes dando un ambiente de buen desenvolvimiento con las demás personas y en el medio en que se desarrollan.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son aspectos muy importantes que buscan el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de primer grado a través de estrategias y competencias comunicativas que permitan un mejor desarrollo del pensamiento lógico-verbal donde padres de familia, docentes y alumnos se involucren y sean partícipes de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.

Es importante que el docente amplíe sus posibilidades de acción y comunicación actualizándose constantemente buscando nuevas formas de llegar a los niños y niñas motivándoles, guiándoles, y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta se desarrolla viendo la necesidad en la niñez de la comunidad para poder aplicar actividades de destreza en la lectoescritura tomando en cuenta la edad y el entorno donde se desenvuelven preparando a los niños de primer grado para tener una comunicación fluida, lógica y adecuada y una escritura que demuestre su capacidad cuando lean o escriban.

La problemática detectada en los estudiantes de primer grado del centro educativo es factible y realizable permitiendo generar competencias donde el triángulo educativo sean involucrados dando la oportunidad de llevar a cabo dicho plan educativo que trae beneficios en el siguiente grado inmediato permitiendo un mejor pensamiento lógico como destrezas al momento de leer y comprender una la lectura.

Con este proyecto se busca que el aula de los estudiantes de primer grado este ambientada con el fin de mejorar la lectoescritura haciéndoles entender la importancia que tiene la lectoescritura en el crecimiento personal como profesional cuando sean adultos.

Para llevar a cabo este proyecto de forma más eficiente es necesario apoyarnos en la tecnología buscando estrategias y herramientas innovadoras para formulación de actividades lúdicas y didácticas que mejoren el proceso de aprendizaje significativa que atraigan la atención de los estudiantes.

La lectoescritura mejora el lenguaje, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía en los estudiantes de primer grado gracias a las diferentes estrategias y metodologías audiovisuales que sirven para mantener el interés de los niños. Cuando los niños leen libros de cuentos se adentran en un mundo de fantasía donde conocen personajes que les llama la atención haciéndoles muy interesante el acto de lectura donde pueden viajar y conocer muchas cosas nuevas viajando a través de la imaginación teniendo un enriquecimiento en su fluidez lectora y en su desempeño escolar.

La lectura es una herramienta intelectual única que mejora las funciones mentales aumentando la inteligencia y desempeñando un mejor rendimiento en las demás áreas curriculares. El hábito de la lectura despierta la curiosidad aumentando la habilidad mental ampliando el pensamiento lógico.

La escritura no es solo una actividad motora sino también una habilidad. Para su realización se involucra la memoria, el nombramiento de las letras, la formación de sílabas y de palabras que luego forman las oraciones que permite a los niños y niñas de primer grado la comprensión de lo que escriben dándoles la satisfacción de estar logrando un aprendizaje significativo.

Viendo la necesidad que suscita en la niñez de primer grado se realiza el presente proyecto para mejorar considerablemente dicha problemática haciendo el compromiso de buscar estrategias que ayuden a minimizar la repetición de primer grado y mejorar la calidad educativa en los siguientes grados mejorando considerablemente la lectoescritura desde sus primeros años de educación.

El docente debe buscar actividades donde el estudiante se sienta a gusto al momento de leer creando espacios donde se pueda desarrollar dicho acto con libros adecuados a su edad.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla No. 35
Fase inicial

FASE INICIAL					
N o	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAM A	RESPONSABLE S
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Solicitud al Director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de la solicitud	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante- maestro
2	Realizar una memoria con letras mayúsculas y minúsculas para jugar y familiarizarse con ellas.	Elaborar la memoria de mayúsculas y minúsculas	Buscar materiales para la elaboración de la memoria.	18 al 22 de noviembre de 2019	Estudiante- maestro
3	Presentación de proyecto a padres de familia.	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos	6 al 10 de enero de 2020	Estudiante- maestro

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de planificación

Tabla No. 36
Fase de planificación

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Capacitar a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la lectoescritura en primer grado.	Elaboración de material para dar la capacitación	Buscar material y documentos para la capacitación.	13 al 17 de enero de 2020	Estudiante-maestro Padres de Familia
2	Creación del rincón de lectura (ambientarlo con una alfombra y almohadas)	Buscar materiales. Ordenar libros	Colocar alfombra y almohadas	20 al 24 de enero 2020	Estudiante-maestro
3	Organizar los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC	Organización de libros en un lugar específico.	Buscar un lugar adecuado para los libros.	27 al 31 de enero 2020	Estudiante-maestro alumnos
4	Realizar 30 minutos diarios de lectura (cuenta cuentos)	Buscar lecturas de cuentos.	Organizar las lecturas de cuentos.	10 al 28 de febrero 2020	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de ejecución

Tabla No. 37
Fase de ejecución

FASE DE MONITOREO					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Verificar el cumplimiento de las actividades Propuestas	Consultar la planificación del proyecto Organizar equipo para resolver problemas del PME	Entrevista actores principales .	6 de enero al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
2	Monitoreo de logros obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo	Invitar a director y equipo de resolución de problemas del PME	Coordinar con Director y comisión	2 al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Padres de familia Alumnos

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla No. 38
Cronograma

N o	Actividad	PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO															
		FASE INICIAL		FASE DE PLANIFICACIÓN				FASE DE EJECUCIÓN				FASE DE MONITOREO					
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES		4 al 8 de noviembre 2019	18 al 22 de noviembre 2019	6 al 10 enero 2020	13 al 17 enero	20 al 24 enero	27 al 31 enero 2020	3 al 7 febrero 2020	10 al 28 febrero 2020	2 al 6 marzo	9 al 13 marzo 2020	16 al 25 marzo 2020	30 de marzo al 3 abril 2020	13 al 24 de abril 2020	13 de enero 24 de abril 2020	2 de marzo 24 de abril 2020	2 de marzo 24 de abril 2020
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	■															
2	Realizar una memoria con letras mayúsculas y minúsculas para jugar y familiarizarse con ellas.		■														
3	Presentación de proyecto a padres de familia.			■													
4	Capacitar a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la <u>lectoescritura en primer grado</u>				■												
5	Creación del rincón de lectura con alfombra y almohadas.					■											
6	Organizar los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC						■										
7	Realizar 30 minutos diarios de lectura (cuenta cuentos)							■									
8	Mostrar materiales audiovisuales para conocer cada uno de los sonidos de las letras del abecedario.								■								
9	Realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las letras aprendidas para medir la fluidez lectora.									■							
10	Realizar un festival de lectura con dramatizaciones de cuentos y lecturas de cuentos.										■						
11	Verificar el cumplimiento de las actividades Propuestas				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
12	Monitoreo de logros obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo									■	■	■	■	■	■	■	■
13	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME										■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Fase de monitoreo

Tabla No. 39
Fase de monitoreo

FASE DE MONITOREO					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades Propuestas	Consultar la planificación del proyecto Organizar equipo para resolver problemas del PME	Entrevista actores principales.	6 de enero al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
2	Monitoreo de logros obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo	Invitar a director y equipo de resolución de problemas del PME	Coordinar con director y comisión	2 al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Padres de familia Alumnos

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Monitoreo y evaluación

Tabla No. 40
Monitoreo y evaluación

MATRIZ DE RESULTADOS DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
Un 50% de los estudiantes no poseen una habilidad lectora	Luego de leer 30 minutos diarios los niños mejoraron su habilidad lectora.	Lectura individual para ver los avances semanales	El 85% adquirió la habilidad lectora
El 65% de los niños y niñas no tienen una velocidad lectora adecuada.	Se realizaron lecturas de cuentos y actividades con tarjetas con palabras mejorando su velocidad lectora.	Lectura individual por semana para ver el avance de velocidad lectora en los estudiantes	El 85% adquirió velocidad lectora adecuada a su nivel
Un 40% de los estudiantes no cuenta con una comprensión lectora adecuada.	Se leyeron cuentos dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.	Se realizó una lectura y por medio de diálogo de preguntas se evaluó la comprensión	El 95% logró alcanzar la comprensión lectora adecuada a su nivel
El 35% de los estudiantes no posee una habilidad de lectoescritura.	Se realizaron actividades con tarjetas y cartas con palabras, ordenando y creando oraciones los estudiantes mejoraron su habilidad de lectoescritura.	Se organizó actividades para que formaran palabras y oraciones por medio de tarjetas con sílabas de forma individual.	El 90 % de los estudiantes alcanzó la habilidad de lectoescritura adecuada a su nivel

Fuente: Elaboración propia

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 El Método De Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales.

2.2 Qué es un Problema

Se refiere a un hecho no resuelto que debe encontrar una respuesta teórica o práctica, científica o vulgar, social o individual, lo cual posibilitará resolver parcial o totalmente el problema (Cerde, 1991: 139)

Factores a tener en cuenta para escoger un problema

Precisión: El tema debe referirse a un aspecto claro y preciso. El tema elegido debe poseer un contenido definido que lo haga unívoco y con límites conceptuales claros.

Extensión: El tema de investigación debe ser específico y abarcar un aspecto limitado del problema.

Originalidad: El tema debe referirse a un aspecto no estudiado antes.

Relevancia: El tema debe ser importante desde un punto de vista teórico y práctico.

Factibilidad: Se analiza la posibilidad de realizar la investigación, de acuerdo a los recursos disponibles.

Tiempo: Es fundamental entrar a considerar de qué tiempo se dispone para la realización del tema escogido. Para determinar el tiempo disponible es recomendable hacer una agenda de trabajo que tome en cuenta las horas hábiles de trabajo.

Utilidad: Se debe prever su utilidad con el fin de realizar un trabajo que se proyectó a los demás, y no solamente sirva para optar un título en una carrera determinada.

Fuentes de información: Conviene cerciorarse si el material necesario para el trabajo está al alcance o disposición, pues sin esta seguridad no debe iniciarse el desarrollo del tema.

Capacidad para desarrollarlo: Debe conocerse el tema escogido, como también su relación con otros temas.

2.3 Planteamiento del Problema

En principio, la palabra "problema" se entenderá como cualquier situación actual de índole social que difiera en alguna medida de la situación ideal, es decir, que presente elementos factibles de ser mejorados.

El problema deberá cumplir una serie de condiciones que de alguna forma justifiquen el esfuerzo necesario para resolverlo. Entre ellas: originalidad, trascendencia, actualidad, relevancia y la posibilidad de permitir el uso de las herramientas intelectuales adquiridas a lo largo de la carrera.

El planteamiento consiste en ubicar el asunto en estudio dentro de un contexto amplio, que permita comprender sus limitaciones, proyecciones e importancia. Es la descripción del marco de referencia donde se ubicará el problema, con indicación de su importancia y justificación para el avance del conocimiento en el área seleccionada.

Consiste en ubicar dentro de un contexto de conocimientos el tema que se pretende estudiar, para colocarlo, con mayor propiedad dentro del problema específico que nos interesa. (U.N.A; 1984:108) Consiste en una descripción general del asunto a investigar: la duda existente, el origen y fines de la investigación, sus proyecciones (Morles; 1979: 15).

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. (Hernández S.; 1991:10). permite al investigador la realización de una descripción de los hechos y/o situaciones que pueden llegar a constituirse en el objeto de verificación o comprobación, por lo cual se puede identificar la situación actual del problema de investigación.

El planteamiento del problema parte de la identificación y descripción de los síntomas que se observan y son relevantes de la situación, relacionándolos con las causas que lo producen. (Méndez; 1993: 29)

Un problema bien planteado proporciona la mitad de la solución del mismo. Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores.

El planteamiento del problema es una etapa no teórica de la investigación que se caracteriza por ser descriptiva, analítica y objetiva. Sin embargo, las referencias teóricas dentro de este cuerpo pueden estar presentes para dar cuenta de alguna observación o para justificar alguna referencia. Se debe evitar adelantar opiniones subjetivas en materia de relaciones causa-efecto sin tener prueba alguna de ellas, asimismo, se debe evitar adelantar conclusiones sin haber demostrado nada aún.

Todo planteamiento del problema debe de cumplir con las siguientes funciones. Relaciona el problema de la investigación dentro del área seleccionada.

- Justifica la necesidad de realizar la investigación
- Definir propósitos de la investigación
- Argumentar la conveniencia de la forma cómo pretendemos acercarnos a la solución del problema en estudio.
- Presentar algunos datos que contribuyan a definir la investigación en proceso
- Describir situaciones importantes para la fundamentación del problema de investigación

2.4 ¿Qué es priorizar?

Es aquel método que permite seleccionar y ordenar objetos. En la planificación en salud, la priorización es posterior a la determinación de necesidades (diagnóstico en salud), es parte de la formulación de planes y antecede a las intervenciones y permite enfrentar los problemas de salud a partir de: Disminuir la desigualdad en la satisfacción de necesidades, mejorar la asignación de recursos, aumentar la eficacia y la eficiencia de los recursos; analizar y definir soluciones para un problema o varios problemas

Priorización de Problemas

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Priorización simple. Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

2.5 Análisis de problemas. Como dijimos antes, los problemas no existen, sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando el análisis de problemas y toma de decisiones do hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor.

A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una

comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta.

Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente.

2.6 El Entorno Educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual.

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquellas. A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades.

De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños.

2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Siguiendo la lógica que hemos utilizado en este curso, vamos a empezar por definir el concepto de Demanda.

Para ello vamos a revisar lo que nos dice la RAE en su Diccionario en línea:

demanda

De demandar.

1. f. Súplica, petición, solicitud.

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Al respecto podemos consultar a Anguiano (1999), quien nos pregunta ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar consciente de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social.

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

Con relación a este tema, Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen

ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: "la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad

al sujeto. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consume. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

2.8 Técnica de análisis FODA

Como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo y/o dirección de la institución y con el tiempo necesario para realizar el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a las cuales se enfrenta la organización, llegando de esta manera a contar con información que permita determinar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, esto es, de una manera racional y mejor planificada; sin embargo, si bien el proceso de planeación tiene como resultado la propuesta formalizada de una serie de acciones a realizar, también es parte de éste la continuidad de su evaluación, ya que en todos los

niveles de la organización es conveniente verificar permanentemente los cambios que se presentan en el contexto externo (a través del estudio de los factores del ambiente que incidan en la organización como pueden ser los de tipo económico, político, social, tecnológico, etcétera), y hacer los ajustes necesarios para que el proceso de planeación sea realmente un ejercicio de eficiencia.

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. Los planes en este sentido, por lo tanto, deben responder al menos a las siguientes preguntas: ¿En qué situación se encuentra la organización en este momento? ¿Hacia dónde se dirige actualmente? ¿En qué situación pretende estar la organización dentro de uno, tres o cinco años? ¿Cómo se logrará esto?

Si se planifica de esta manera se cubre un amplio ámbito y rango de actividades, que van desde el establecimiento de los objetivos a largo plazo de la organización hasta la planeación detallada de las actividades que se llevarán a cabo el año siguiente. Tanto la fijación de objetivos y estrategias a largo plazo, como la detallada planeación de actividades para un futuro inmediato, forman parte de un mismo proceso. Los planes anuales de trabajo y los presupuestos que se preparen para el siguiente año, deben basarse en los objetivos y estrategias a largo plazo que se decidan ahora; la principal diferencia, cuando se planea para un futuro inmediato, es el mayor nivel de detalle que tendrá que tomarse en cuenta.

El proceso de planeación permite a los administradores afrontar los temas clave relacionados, así como la problemática que encara su organización y les permite desarrollar propuestas más sólidas para resolverla.

Algunas de las interrogantes con las que se enfrentan los directivos durante el desarrollo de la planeación deben ser analizadas en el seno de un grupo de personas involucradas en el proceso y ámbito de decisión y que además conozcan del negocio, ya que el pensar acerca del futuro puede permitir contar con una

fórmula creativa que estimule y motive al equipo de trabajo para llegar a un acuerdo sobre qué objetivos seguir y cómo alcanzarlos; es motivante porque todas las personas vinculadas terminan con una visión compartida y con ideas concretas sobre cómo superar obstáculos para alcanzar los objetivos previstos, además de que se participa y se involucra en el presente y futuro de un organismo que requiere para su sobrevivencia del establecimiento de estrategias y acciones (planes) que le aseguren el ser y crecer en un mercado.

Técnica Foda La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades.

Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es

necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida;³ del mismo modo esto puede suceder para las amenazas, fortalezas y debilidades que sean examinadas.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico.

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación.

La planeación estratégica es el proceso formalizado de planeación a largo plazo, que permite seleccionar en concordancia con el ambiente en el que se desenvuelve la organización, la visión, misión, filosofía, objetivos, estrategias y metas que orienten los planes operativos necesarios para alcanzar el futuro deseado. Es por tanto un proceso integrador de todas las funciones y actividades de una organización (cualquiera que sea su naturaleza), ya que atiende o se orienta a asuntos esenciales, primordiales; permite elaborar estrategias, planes

estratégicos y planes tácticos; ofrece un marco de referencia para la planeación operacional, inherente a las diferentes áreas de una organización; señala el ámbito o marco de la planeación a largo plazo; orienta los recursos de la organización como un todo; siendo una actividad desempeñada por el alto nivel de autoridad de la organización.

El proceso de planeación estratégica se alimenta del sistema de información que se establece para proporcionar los datos e información necesarios para tomar decisiones contextuales respecto a una situación determinada, definiendo las líneas de acción (estrategias y tácticas) requeridas, e implicando por tanto, la necesidad de analizar y evaluar los datos e información provenientes no solamente del ambiente socioeconómico externo sino también del interno, que faciliten la posibilidad de hacer diagnósticos y formular pronósticos relativos a los planes y programas, que permitan finalmente la adopción de decisiones estratégicas; en este documento hemos tratado de describir una metodología para el uso de una técnica denominada FODA que facilita el desarrollo de dicho proceso.

La técnica FODA permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas en el mercado. Las fortalezas y debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las oportunidades y amenazas por lo general, se consideran como factores externos sobre las cuales la propia organización no tiene control. Luego es posible tratar de explotar las fortalezas, superar las debilidades, aprovechar oportunidades y defenderse contra las amenazas funciones todas importantes del proceso de planeación y en las cuales la técnica, puede utilizarse en el análisis situacional dentro de dicho proceso.

El análisis y diagnóstico situacional realizado con la técnica FODA, permite evaluar información relacionada con la organización, su rendimiento, los principales competidores, los productos, áreas geográficas, segmentos del mercado atendidos, situación social, económica y legal, etc., y ubicarnos en la alternativa estratégica más viable del acuerdo con la evaluación de la misma, así como, conocer anticipadamente las restricciones y ventajas que pueden o no ser

aprovechadas por la organización. En el ejemplo usado en este escrito, es posible observar en la fase de selección de problemas que la carencia de un liderazgo efectivo está repercutiendo en una baja del rendimiento no solo de planeación de los trabajos sino también de tipo financiero lo cual ha llevado a la organización a depender financieramente de créditos bancarios.

La práctica de esta técnica de análisis de problemas (FODA) no sólo nos permite hacer un verdadero ejercicio de eficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino que nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que no sólo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestado a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral. (Documento: EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES, Teresa García López y Milagros Cano Flores) Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

El método **DAFO** es una técnica que aborda esencialmente la capacidad Prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Variables Internas

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis **fortalezas** y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia: Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc. Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc. Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

Variables externas

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo? (Documento: Guía del curso PROCESO DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LOS PME, EFPEM.)

2.9 Técnica Mini-Max

Dresher (1951) describe la teoría del Minimax mediante el siguiente ejemplo: "El jugador 1 elige una estrategia i a partir de sus m estrategias y el jugador 2 elige una estrategia j a partir de sus n estrategias, cada elección está siendo hecha sin el conocimiento de la otra". (P. 94)

La matriz de pago para el jugador 1 es a_{ij} , y la del jugador 2 es $-a_{ij}$. El jugador 1 busca maximizar su matriz de pago, a_{ij} , pero el sólo controla la elección de i ; el jugador 2 desea maximizar $-a_{ij}$, o lo que es lo mismo, minimizar a_{ij} , pero el sólo controla la elección de j . Cualquier solución del juego debería resolverse de estos conflictos de interés (Dresher, 1951).

En estos casos, un participante puede elegir su mejor estrategia sólo si él conoce de antemano la estrategia elegida por su oponente. Pero, en la realidad esto no sucede, debido a que los jugadores tienen que escoger su alternativa simultáneamente. En estos juegos es importante que los oponentes jueguen

estrategias que desconcierten a sus competidores, de modo que la probabilidad de ganar sea mayor, mediante la mezcla de estrategias, de vez en cuando es bueno, es provechoso dejar la racionalidad a un lado para que esto funcione. Las estrategias mixtas son una combinación de estrategias, cada una con una distribución de probabilidad (Dresher, 1951).

La matriz de pago se conoce también como Forma Normalizada o Formas entre jugadores. En ésta se presentan las ganancias y pérdidas de los jugadores A y B resultantes de cada combinación de estrategias (Bernard, 1954).

La estrategia Mínimax hace parte de los juegos de suma constante y formulada por Neumann Morgenstern. Supóngase que el jugador A puede escoger entre tres estrategias (a, b, c) y el jugador B posee cuatro estrategias (a', b', c', d'). Cualquier juego de este tipo, entre dos personas y de suma constante, puede ser representado por una matriz de pago.

Tabla 1

MATRIZ DE PAGO EN UN JUEGO DE DOS PERSONAS Y SUMA CONSTANTE									
1.	Estrategias de B				3.				
Estrategias de A	a'	b'	c'	d'	Mínimo de la fila				
6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.		
A	10	9	14	13	14.	9			
B	11	8	4	15	15.	4			
C	6	7	15	17	16.	6			
Máximo de la columna	11	9	15	17	17.	9 = 9			

Matriz de pago suma constante (Fuente: Ferguson, 1978).

Las estrategias alternativas de A aparecen en la primera columna, y las de B en la primera fila. La ganancia de A en cada una de las posibles combinaciones de estrategia se presenta por un elemento de la matriz. Por ejemplo, si A escoge la estrategia c y B escoge la estrategia a', A ganará 6. B ganará el valor total constante del juego menos las ganancias de A. En resumen, cada elemento e_{ij} de la matriz representa la cantidad que obtiene A si escoge la estrategia correspondiente a la fila i y B escoge la estrategia correspondiente a la columna j.

Para A es más importante adoptar la estrategia correspondiente al mayor de los mínimos de las filas, o sea que selecciona el máximo de los mínimos (Maximin). Asimismo, B sólo le interesa la cifra máxima de cada una de las columnas, es decir, la suma constante menos la cifra máxima de cada columna. Para asegurarse la ganancia máxima, B elige la estrategia correspondiente a la más pequeña de

las cifras máximas de las columnas, o sea, selecciona el mínimo de los máximos (Minimax).

Cuando dos jugadores están haciendo uso de sus estrategias de Minimax, posiblemente están jugando con mucha incertidumbre. La teoría de juegos muestra que las dos estrategias minimax se encuentran en un punto denominado el Punto de Silla. La implicación importante es que cuando uno de los jugadores usa su estrategia Minimax, el otro jugador no puede hacer nada mejor que usar su estrategia minimax.

Por lo tanto, si los dos jugadores deciden revelar su estrategia Minimax, ningunos de los dos tendría un incentivo para cambiar su estrategia, (Hurwicz, 1953). El Punto de Silla posee dos propiedades importantes: la primera es que tiende a permanecer constante una vez se ha alcanzado y la segunda es el comportamiento racional de los jugadores, que lo hacen un juego interesante y valioso en los juegos de suma constante.

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado.

La estrategia Maximin es dominante y conservadora, en ese orden de ideas, no se ajusta a la premisa de la teoría de los negocios, entre mayor sea el riesgo, mayor serán los beneficios, debido a que esta teoría siempre busca maximizar la ganancia mínima que puede obtenerse; esta teoría es útil en circunstancias donde lo que se busca sea minimizar las pérdidas, como sucede en la guerra, donde se busca minimizar las pérdidas de vidas humanas de las máximas posibles. (Documento: Revista Ciencias Estratégicas. Vol. 17 - No 22 p. 157-175 (2009), Medellín-Colombia.) Recuperado de:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de

proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (Documento: Guía del curso PROCESO DE ANÁLISI ESTRATÉGICO DE LOS PME, EFPEM-USAC.)

2.10 Actores Sociales

En el informe de la UNESCO (2005) se señala que es en las escuelas donde toman vida y forma concreta las políticas educativas. Allí ocurren los cambios educativos, el desarrollo del currículum y de las normativas; se destaca, además, el valor de la participación activa de los distintos actores de la escuela como un factor de éxito de cualquier propuesta de cambio. Un aporte importante de Cassasus (2000) es la emergencia de los sujetos, que van adquiriendo un papel protagónico en los modelos de gestión, reconociendo en ellos sus intereses y perspectivas en relación al proceso educativo y a la gestión misma.

Santos Guerra (1997) refiere: Reflexionar sobre la naturaleza de las organizaciones educativas, sobre la estructura de sus elementos, la dinámica de su funcionamiento, el entramado de sus relaciones, etc. es ponerse en el mejor camino de mejorar la tarea que en ellas se realiza. El cambio profundo nacerá de la comprensión que produce un análisis riguroso de sus características y de sus componentes. (p.13) Mejorar la calidad y equidad educativa es un desafío al que se enfrentan los sistemas educativos en el mundo, este reto plantea en el país la formación personal ciudadana como objetivo pedagógico; y en el plano institucional impulsar la democratización del sistema teniendo como eje la participación.

Se trata, pues, de una apuesta que busca fortalecer los procesos democráticos y el desarrollo y logro de aprendizajes de calidad, a la vez que se propone impulsar una forma de gestión educativa en la que los procesos participativos representen uno de los aspectos fundamentales (Andrade, 2003, p. 18).

Actores Hacen referencia a quiénes están implicados en la actividad micropolítica dentro de la organización, ya sea en forma individual o colectiva⁵ quienes forman alianzas para conseguir sus objetivos personales o de grupo. Crozier & Friedberg (1990) identifican a estos sujetos, como actores sociales con protagonismo sobre la organización, al referirse a ellos señalan: Los actores individuales o colectivos que los componen jamás pueden reducirse a funciones abstractas y desencarnadas. Los actores en su totalidad, son quienes, dentro de las restricciones, a veces muy pesadas que les impone “el sistema”, disponen de un margen de libertad que emplean de manera estratégica en sus interacciones con los otros. La persistencia de esta libertad deshace las reglas más sabias y hace

del poder, en tanto mediación común de estrategias divergentes, el mecanismo central e ineluctable de regulación del conjunto. (p.25)

Para estos autores el actor "libre" elabora su estrategia para alcanzar sus objetivos personales. Ésta dependerá de: • La situación organizacional • Los objetivos del actor • Su capacidad de negociación. Los sujetos implicados en la micropolítica tenderán a formar grupos de interés, más o menos definidos y estables en el tiempo, entre otros motivos, porque en la medida que comparten objetivos, intereses, ideas, concepciones comunes, tendrán más posibilidad de ejercer mayor influencia en la organización en grupo que separadamente. Para Crozier & Friedberg (1990) el actor se convierte en agente, en promotor de luchas y negociaciones, que maneja sus posibilidades para ejercer poder y lograr sus fines individuales y de grupo, plantean que una persona implicada en una situación no es pasiva jamás; esta persona es un actor que tiene una estrategia propia y trata de mantener su zona de poder.

Las estrategias Una estrategia es una secuencia de pasos lógicamente enlazados entre sí de acuerdo a relaciones causa-efecto, conducente al logro de objetivos previstos. La estrategia que siguen los individuos, grupos u organizaciones en el uso del poder es la política. Para Pfeffer (1981, citado en Ball, 1989, p.35) "la política organizativa" involucra las actividades que se llevan a cabo dentro de las organizaciones para adquirir, desarrollar y usar el poder y otros recursos a fin de obtener los resultados que uno prefiere en una situación en la que hay incertidumbre o disentimiento. En el contexto de nuestra visión micropolítica de la escuela, las estrategias responden a cómo se lucha, son las acciones que los diversos grupos de interés utilizan para lograr sus fines, es decir cuándo y bajo qué circunstancias los grupos de interés forman coaliciones, negocian temas o compiten y entran en conflicto con otros grupos.

La imagen política de la escuela se centra en los intereses en conflicto entre los miembros de la organización. Estos, para lograr "sus" intereses, emplean diferentes estrategias, como, por ejemplo, la creación de alianzas y coaliciones, el regateo y el compromiso para la acción. La identificación de las estrategias y la

selección de las más adecuadas para cada situación conflictiva requieren diversas habilidades en los actores (Bardisa,1998, p.6). Las estrategias pueden ser formales o informales y también explícitas o implícitas, ya que las políticas organizativas suelen quedar encubiertas e inmersas en rutinas escolares cotidianas, además no deben ser pensadas como soluciones estables y permanentes para influir en un determinado sentido, por la propia naturaleza dinámica de la organización.

Los directivos El liderazgo del director es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes, el conocimiento personal de cada uno sobre todo de sus características positivas (en función a las cuales se distribuyen responsabilidades) le sirve como capital simbólico para crear un grupo cooperativo y motivarlo a sacar adelante los proyectos del colegio. El director procura la integración como adhesión a las políticas institucionales, sin renunciar al control del cual depende la estabilidad de la organización; en cierta medida “capta” las ideas de los docentes en relación a los problemas propios de la organización escolar, para incluirlos en el proceso de toma de decisiones (participación consultiva); sin embargo, el director conserva todo o casi todo el control sobre las decisiones finales.

Formalmente la subdirección tiene la función de colaborar con el director en la gestión pedagógica y administrativa de la escuela. No obstante, en la práctica encontramos serias debilidades en el ejercicio de esta función, lo que nos llevaría a reflexionar en cómo asegurar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. El director como responsable de ella procura involucrar a los docentes en la construcción del cambio; en el cuerpo docente identificamos a tres grupos de maestros: los que lideran, que manifiestan predisposición y voluntad de querer cambiar la escuela, ejerciendo liderazgo para lograr el cambio y la eficiencia que le aseguren legitimación social; los que ejecutan y los que se resisten, que ponen en juego una serie de estrategias para vencer la presión que se ejerce sobre ellos

con el propósito de lograr “alinearlos”, para que empiecen a “entonar” con las nuevas demandas, en este contexto los conflictos salen a la vista, dependiendo de las circunstancias estos se manifiestan en ciertas fricciones y fracturas de la relaciones humanas, mientras que en otras circunstancias permanece “oculto”, alimentando el surgimiento de una cultura del comentario silencioso.

Participación de **los padres de familia** en la escuela La escuela y la familia han mantenido tradicionalmente relaciones desde su formación y aunque tienen fines comunes y complementarios, parecen caminar por senderos diferentes. Los resultados de la investigación muestran un campo muy complejo de lucha en el que impera la represión y donde el conflicto se zanja por el temor y la aparente negociación. Pareciera que los padres en ese primer espacio de formación – el hogar–, están perdiendo el control. La violencia, el pandillaje, la delincuencia, son condicionantes sociales que “contagian” a los chicos, por lo que resulta cada vez más difícil controlarlos, situación que se agudiza cuando por razones de trabajo se ausentan de la casa muchas horas, tiempo que restan a la dedicación y cuidado de los hijos.

La pérdida de legitimidad tradicional de la tarea docente (Ansión, 2001), la incertidumbre y la escasa consideración social de su labor, provocan en él un alto grado de ansiedad e insatisfacción profesional, que probablemente se traducen en sentimientos de desconfianza que perciben emana de los padres de familia hacia ellos.

Tanto padres como directivos y docentes hacen uso de su poder en el ámbito que consideran propio, los primeros en la familia y los segundos en la escuela. Los padres asumen un papel dependiente de la escuela y a veces autoritario con los hijos. La escuela es aún autoritaria con padres y alumnos, y dependiente del sistema educativo. La escuela culpa a los padres de los problemas de los hijos y los padres a la escuela del pobre rendimiento escolar. Las demandas recíprocas resultan incompatibles la escuela establece una relación asimétrica con los padres generando una distancia social que impide su acercamiento y refuerza la desvinculación. Las relaciones entre ambos colectivos se han complicado y,

encontramos situaciones de desconfianza y distancia social existente entre ambos grupos. Tal distanciamiento provoca que no se perciba la necesidad de unir esfuerzos con un fin común, el de educar, en busca del desarrollo del ser humano a través de una educación de calidad. (Documento: PARATICIPACIÓN DE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS, MYC Coronado)

2.11 Desarrollo local

Es de gran interés la significación que tiene en el impulso de una localidad sus potencialidades internas, a esos recursos que pueden ser fructificados y fortalecidos, desde el autogobierno se les reconoce como recursos endógenos, por lo que al desarrollo que puede obtener una localidad aprovechando estos recursos se le llama desarrollo endógeno. El concepto de desarrollo local endógeno concede un papel predominante a las **empresas**, a las **organizaciones**, a las **instituciones locales**, y a la propia **sociedad civil**, en los procesos de crecimiento y cambio estructural (Stohr: 1987). Es una aproximación al desarrollo económico, que considera que los actores locales, públicos y privados, son los responsables de las acciones de inversión y del control de los procesos.

Lo local es un concepto relativo, construido siempre en relación a un global, que va cambiando según el territorio que se defina. Así lo local puede ser un barrio, una zona, una ciudad, una microrregión o una región, nacional o transfronteriza (Pino: 2010).

Requiere de la animación y movilización de los actores, pero no se puede reducir a proyectos y no depende de estadísticas, informes o valoraciones de expertos. Se apoya en una metodología de movilización, por tanto, pedagógica, donde el principal instrumento movilizador es la capacitación, la formación, la persuasión. Debe orientarse a los actores, a los decisores y a los beneficiarios de modo que se conviertan en agentes conscientes y conciencia colectiva del desarrollo. Se sustenta en la gestión del liderazgo en todos los eslabones en que se articula el proceso y se alienta, conduce, controla, evalúa y ajusta con una política democráticamente compartida, de acción participativa, que propenda conscientemente el equilibrio dinámico entre eficiencia, equidad y ecología, como

aspectos fundamentales de los ámbitos económico, social y ambiental, en tanto garante de los cambios estructurales que potencien solidaridad, justicia social, calidad de vida y uso racional de los recursos endógenos, de modo que se garantice el desempeño ascendente del bienestar social presente y futuro (Pino: 2008).

La comunidad es una dimensión espacial donde confluyen y se articulan el conocimiento empírico con la experiencia y los conocimientos adquiridos por los actores. Fomentar la participación de las comunidades locales en sus planes de desarrollo, transformar a los actores locales en los principales impulsores del desarrollo, con plena autonomía para formular proyectos que se ajusten al máximo a las necesidades y peculiaridades del entorno local es elemento indispensable en el análisis de desarrollo de una localidad.

Los actores sociales y su influencia en el desarrollo sostenible local El estudio sobre el funcionamiento de actores sociales, término con el cual se han venido entendiendo hoy las tradicionales relaciones entre los hombres, aquellas que identifican su naturaleza y esencia social; viene a ocupar un lugar primordial en el en las Ciencias Sociales. Son estudios que se orientan a descubrir la dinámica interna de las sociedades su comportamiento y sus fortalezas, sobre la base del conocimiento del tipo de relaciones que las identifican, para enfrentar determinadas situaciones del contexto y de su existencia ante la adversidad (Miranda, Castellanos, & León: 2008).

El mutuo reconocimiento y respeto, entre los actores sociales y la localidad constituye un importante reto a conseguir en la actualidad, lo que permitiría trabajar conjuntamente para lograr el bienestar y el desarrollo sostenible, para esto se hace necesario identificar y conocer quiénes son sus actores sociales y sus roles, base del empeño común en la formación de una estructura coherente y funcional determinada al éxito y al logro de los objetivos propuestos, mediante una lógica funcional que denota al interior de la comunidad, la presencia de un orden.

Personas, grupos y/o instituciones, constituyen actores sociales, los que cumplen una función y/o estatus social dentro de la misma, en correspondencia con la concepción de su organización interna. De tal modo, el rol social de los actores se define como el conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente, un status concreto que se asume en función de

las necesidades y propósitos de la comunidad, y que debe ser asumido y aceptado por sus miembros.

De esta manera entre los actores sociales existe una relación articulada que desarrolla la práctica de la intersectorialidad e integralidad, formando parte de un proceso donde se intercambia experiencia, se generan nuevos conocimientos, se potencian las iniciativas, se intercambian recursos, se hacen prácticas integradas y se construyen modelos replicables para otros proyectos de desarrollo sostenible a nivel de comunidad.

El término actor social hace referencia a grupos, organizaciones o instituciones que interactúan en la sociedad y que, por iniciativa propia, lanzan acciones y propuestas que tienen incidencia social. Estos actores pueden ser: organizaciones sociales de base, sindicatos, movimientos, partidos políticos, iglesias, gremios, instituciones de gobierno, agencias de cooperación internacional, organismos multilaterales, entre otras.

Los gobiernos municipales son los actores que deberían liderar y promover el desarrollo local pues: • son el eslabón de gobierno en el ámbito local. En sentido amplio, gobierno equivale a gestión político-administrativa de la localidad. Es un cargo de elección popular y representa a la población del municipio; • les corresponde mantener el vínculo entre Gobierno Central y municipio; en consecuencia, son los canales por excelencia para la gestión y desarrollo de proyectos realizados con intermediación de instancias nacionales; • son los referentes elegibles más obvios para la descentralización del Estado. La existencia a nivel de la comunidad de actores sociales comprometidos con el cambio, sobre todo entre los miembros de los sectores sociales más vulnerables.

Los actores sociales son dueños de un saber y destrezas que les permiten ser gestores de su propio desarrollo, para lo cual es necesario ayudarles a construir las herramientas para mejorar adecuadamente sus conocimientos y están en mejores condiciones de afrontar riesgos y desafíos, debido a que la localidad es una dimensión espacial donde confluyen y se articulan el conocimiento empírico

con la experiencia y los conocimientos adquiridos por los actores en las diferentes enseñanzas.

Se requiere movilizar y preparar el territorio, a sus líderes y la población para formular, gestionar y controlar las determinaciones sobre los procesos de transformación y desarrollo por lo que su coordinación y toma de decisiones; además de estar fundamentada científicamente debe constituirse de forma integral y multidisciplinaria (Rodríguez & López: 2007). (Revista Académica, Universidad de Málaga, España, 2,012: LOS ACTORES SOCIALES Y SU ROL ANTE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL, Hernández María, Azorín, Hernández Víctor Águila Yudi.)

2.12 Estrategias lectoras para niños

Muchos niños, antes de leer un libro prefieren jugar a videojuegos o ver la televisión, siendo el fomento de la lectura una tarea difícil por parte de los padres. Para conseguirlo, se podrán llevar a cabo estrategias de lectura para enseñar a leer a los niños llegando a trabajar en profundidad la lectura infantil.

Para fomentar el hábito lector, se podrán llevar a cabo estas estrategias de lectura que servirán para organizar los recursos y obtener buenos resultados. Podemos diferenciar las siguientes estrategias de lectura para niños:

Lectura infantil. La lectura infantil es un proceso donde el niño realizará una interacción con el texto. El niño aprovechará sus conocimientos previos y llevará a cabo el proceso de extraer la información de la publicación aumentando sus conocimientos. Los padres deberán animar a leer siendo ellos mismos los que también lean por placer o para obtener información.

Lectura independiente De manera silenciosa, los niños leerán a nivel individual con el mínimo apoyo de los profesionales o padres. La lectura independiente se realizará cuando el niño haya adquirido suficiente autonomía para leer.

Lectura silenciosa. La lectura silenciosa se pondrá en práctica sin emitir ningún tipo de sonido. Este tipo de estrategia de lectura se adaptará al alcance de distintos resultados. La principal ventaja de la lectura silenciosa es la rápida

comprensión del texto, ya que el niño no tendrá la necesidad de leer en voz alta y podrá hacerlo al ritmo que desee. Los beneficios de la lectura silenciosa en el rendimiento escolar son: Mejor ortografía, mayor vocabulario, facilita la composición de conceptos.

Lectura socializadora. Este tipo de lectura, permitirá el desarrollo de habilidades y favorecerá la comunicación colectiva de los niños, así como las relaciones sociales. Algunas de las ventajas que podemos enfatizar acerca de la lectura socializadora para niños de primaria o preescolar: aprendizaje colectivo, compartir las experiencias de los niños a través de la lectura y estimular la comunicación activa.

Lectura oral. La lectura oral es la que conocemos como lectura en voz alta, siendo empleada por muchos profesores en los colegios. Los niños aprenderán a pronunciar de manera correcta los sonidos, utilizando la entonación adecuada y un ritmo perfecto. La lectura oral es una buena estrategia para hablar en público con naturalidad, pero habrá que controlar los espacios utilizados para realizar esta práctica.

Lectura creadora. Mediante actividades creativas para niños, se conseguirá aumentar los propios conocimientos adquiriendo un vocabulario enriquecedor y utilizando el lenguaje como medio para relacionarse con el entorno. Los profesores y padres deberán ayudar al niño, a través de las estrategias de lectura, para comprender los textos y solucionar sus propios problemas de comprensión.

2.13 Adecuaciones Curriculares:

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares constituyen la

estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Lo que no puede sufrir ajustes son las **COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA CADA GRADO**, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base. Las competencias no pueden sufrir cambios ya que éstas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas. A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado. Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general. **Adecuaciones CURRICULARES 6** Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a

responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

Cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación, etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas. Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.). Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares. Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES IPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES Existen dos tipos de adecuaciones curriculares: A) De acceso al currículo B) De los elementos básicos del currículo A) Adecuaciones de acceso al currículo: Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al currículum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, Adecuaciones CURRICULARES, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los

aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada). Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.aprender.cuidadoinfantil.com/estrategias-de-lectura.html/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf

2.14 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para

completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

PASOS PARA HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de los dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será ‘recepción de piezas’.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

7. Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente. Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

2.15 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas

y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar dichas relaciones e interdependencias. Por esta razón, para la planificación del desarrollo de proyectos complejos (superiores a 25 actividades) se requiere además el uso de técnicas basadas en redes de precedencia como CPM o los grafos PERT.

Estas redes relacionan las actividades de manera que se puede visualizar el camino crítico del proyecto y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto. El diagrama de Gantt, sin embargo, resulta útil para la relación entre tiempo y carga de trabajo. En gestión de proyectos, el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo. Una unidad mínima de trabajo (UMT) es el elemento de trabajo más pequeño e indivisible. Las unidades mínimas de trabajo se estiman mediante diversos métodos para posteriormente enlazarse entre ellas y programarse. Básicamente el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

Se dibujan barras horizontales para cada actividad o grupo de actividades a lo largo del tiempo, cuya longitud es proporcional al tiempo requerido para completarla. Después de haber preparado el diagrama de barras inicial, los gerentes pueden estar seguros de que todas las actividades del proyecto están planeadas, el orden en que deben ejecutarse se ha tomado en consideración, se incluyeron estimaciones de tiempo para finalizarlas y finalmente, se ha desarrollado el tiempo general estimado para completar el proyecto. El diagrama de Gantt se convierte en el plan general del proyecto. Conforme avanza el proyecto y las actividades se completan, el avance real se registra mediante el sombreado de las barras horizontales. ¿Cuánto debe sombreadarse una barra de actividad? Se determina a través de estimaciones de porcentaje de terminación

del trabajo involucrado en cada una. Por ejemplo, si se estima que una actividad está a la tercera parte (33,33%), entonces se sombrea una tercera parte de la barra horizontal. Periódicamente, estos diagramas se actualizan y se distribuyen a todos los participantes del proyecto.

Pasos para crear un Diagrama de Gantt Se detallan a continuación los pasos y aspectos más importantes a tener en cuenta al crear un Diagrama de Gantt:

1. Comprender la estructura del proyecto. El diagrama de Gantt ayuda a lograr el objetivo final de la planificación y la implementación correcta de cada etapa. Conocer todas y cada una de las actividades que intervienen en las fases del proyecto y cómo se relacionan entre sí resulta fundamental.

2. Reunir la información necesaria acerca de todos los pasos o procesos necesarios que forman parte del desarrollo del plan y los recursos que se requieren en cada momento. Ésta será la información que empleará el director del proyecto como punto de partida para construir el diagrama de Gantt.

3. Determinar los plazos que llevará cada actividad. Asignaremos un tiempo de realización a cada tarea o fase del proyecto. La longitud de las barras horizontales en el diagrama de Gantt es la que representa la duración de cada etapa.

4. Programar las tareas a realizar para ajustar bien los plazos, escalonar los procesos y eliminar tiempos muertos. Para cada etapa, debemos fijar una fecha de ejecución. Así, el diagrama de Gantt será de gran ayuda para cumplir con el plazo límite de entrega final del proyecto.

5. Colocar todas las barras de las tareas a realizar en el gráfico. El diagrama de Gantt ensambla todas las piezas con un objetivo temporal fijado.

6. Evaluar y asignar las relaciones de dependencia entre las diferentes etapas o tareas del proyecto. Observando el diagrama de Gantt debe quedar claro en un

golpe de vista el orden en qué deben desarrollarse las actividades, cuáles de ellas quedan subordinadas a otras y cuáles son independientes.

7. Implementar el diagrama de Gantt en una aplicación de software o en papel. Es una opción muy práctica realizarlo con la ayuda de un software porque algunos poseen características avanzadas que ayudan a una visualización mejor del diagrama de Gantt y a una toma de decisiones mejor orientada. Como el diagrama de Gantt es un tipo de gráfico de barras para la gestión de proyectos, también se puede diseñar en papel. De hecho, muchos directores de proyectos lo han hecho así durante largo tiempo. Sin embargo, el uso de herramientas de software especializadas presenta numerosas ventajas y, sobre todo, resulta mucho más flexible y ágil cuando es necesario realizar adaptaciones. Tener claros los objetivos y los plazos, así como la información detallada sobre los recursos necesarios y disponibles para la realización del proyecto resulta fundamental. Sólo con esta premisa el diagrama de Gantt podrá desplegar todo su potencial y resultará completamente eficaz.

Ventajas y desventajas de los diagramas de Gantt

El diagrama de Gantt, como herramienta de gestión de proyectos, presenta numerosas ventajas y algunos inconvenientes. De manera sintética, las ventajas clave de los diagramas de barras horizontales son su facilidad de comprensión, de modificación y su bajo costo. 1. Comprender la estructura del proyecto 2. Reunir la información necesaria sobre los pasos y recursos 3. Determinar los plazos que llevará cada actividad 4. Programar las tareas a realizar para ajustar bien los plazos, escalonar los procesos y eliminar tiempos muertos 5. Colocar todas las barras de las tareas a realizar en el gráfico 6. Evaluar y asignar las relaciones de dependencia entre las diferentes etapas o tareas del proyecto 7. Implementar el diagrama de Gantt en una aplicación de software o en papel 7 Sus desventajas principales son que, en el caso de proyectos complejos, la cantidad de actividades pudieran requerir diagramas muy grandes o la acumulación de actividades, y estos

diagramas pudieran no indicar de manera precisa el grado de interrelación entre las actividades del proyecto.

Ventajas de los diagramas de Gantt 1. Se obtiene una imagen relativamente simple de un sistema complejo. Es decir que, de forma muy visual, se nos pone delante una gráfica que refleja la organización de las fases de un proyecto, lo que facilita la comprensión de todo el proceso. 2. Ayuda a organizar las ideas. Cuando los objetivos y las acciones se dividen en segmentos más pequeños resultan más accesibles, más fáciles de alcanzar. A la vez, se ve más clara su posible complejidad. La construcción de un diagrama de Gantt obliga a seccionar el todo en diferentes partes y crea un cuadro con todas sus piezas. 3. Demuestra el conocimiento de quien lo crea. Cuando se diseña un diagrama de Gantt bien presentado, con las tareas debidamente organizadas y adecuadamente asignados sus recursos, dice mucho acerca de la profesionalidad del director del proyecto. Se percibe enseguida si éste conoce a fondo las necesidades y objetivos, y resulta un elemento predictor acerca de sus posibilidades de éxito. 4. Contribuye a establecer plazos realistas. Las barras del gráfico indican en qué período se completará una tarea o un conjunto de tareas. Permite tomar una perspectiva temporal adecuada y es útil para la consecución a tiempo de los objetivos fijados. Importante es también tener en cuenta otros eventos de la compañía ajenos al proyecto, que podrían consumir también recursos y tiempo. 5. Resulta de gran utilidad para otros departamentos no involucrados en el proyecto. Como el diagrama de Gantt es una herramienta muy gráfica, cualquier persona puede comprender fácilmente cuáles son las etapas del proceso. Situarlo en un lugar visible y en formato grande, donde todo el mundo pueda verlo, ayudará a que se recuerden los objetivos y se conozca cuándo van a tener lugar las acciones planificadas.

Desventajas de los diagramas de Gantt 1. Pueden llegar a ser extraordinariamente complejos. A excepción de los proyectos más sencillos, en general puede que confluyan un gran número de tareas a realizar y múltiples recursos a considerar para poder desarrollarlos de forma eficiente. Existen excelentes aplicaciones de

software que facilitan la gestión de las acciones planificadas. Aun así, cuando el proyecto es demasiado complejo, se recomienda que sean varias personas las que se encarguen de administrarlo. 2. La longitud de las barras no indica la cantidad de trabajo, sino sólo la temporalización. Las barras del diagrama de Gantt muestran el período de tiempo durante el cual se completará un conjunto particular de tareas, pero sin informar acerca de la cantidad de recursos que es necesaria. Por ejemplo, una barra corta puede representar más horas de trabajo, es decir, más recursos, que una barra más larga: puede ocurrir que una tarea deba completarse en menos días, pero que requiera más carga de trabajo por día.

3. Se precisa una actualización constante. Durante el desarrollo de un proyecto, las condiciones y situaciones van variando en relación a la previsión inicial. Si se emplea un diagrama de Gantt, es necesario poder modificarlo fácilmente y con frecuencia. Si no se hace así, no resultará útil. En este punto, las herramientas de software son de gran ayuda, sobre todo para directores de proyecto con menos experiencia. 4. Difícil de plasmar en una sola hoja de papel. Generalmente, los diagramas realizados por ordenador están diseñados para ser visualizados en pantalla, divididos en segmentos que se unen para ver el proyecto al completo. Para imprimir el gráfico en papel, se deberá hacer por partes para, después, unirlos entre sí. Si se quiere exponer el diagrama en un lugar visible a todos y mantenerlo actualizado, este hecho puede ser un auténtico inconveniente por la carga de trabajo que conlleva.

2.16 ¿Qué es un presupuesto?

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo".

Los fundamentos del presupuesto y la planeación de las utilidades Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Del Rio, 2000). Por un lado, si prevemos que

debemos contar con una mayor cantidad de efectivo porque no podemos cubrir las erogaciones, entonces podemos solicitar un financiamiento, refinanciar una deuda, cobrar al contado y no a crédito, etc. Por otro lado, si pronosticamos que vamos a tener un excedente de efectivo, podemos, por ejemplo, invertirlo en la adquisición de nueva maquinaria, comprar nuevo equipo, expandir nuestro negocio o invertirlo en acciones.

Al planear el uso que le vamos a dar a las utilidades, estamos proyectando a la empresa al futuro, esto nos permitirá adaptarnos a las variaciones del entorno al considerar diferentes escenarios.

Según Casares (s/f), los fundamentos del presupuesto incluyen el planificar, ejecutar y controlar un proceso presupuestario, cuyo punto de partida es un sistema de planeación que contiene los siguientes estadios:

- La definición de estrategias, criterios, políticas y directrices generales de las áreas responsables de la creación del presupuesto.
- La elaboración de planes para luego negociarlos, aprobarlos y coordinarlos entre los distintos departamentos.
- Poner en marcha las estrategias diseñadas.
- Organizar cada paso del proceso.
- Finalmente, generar una estructura de información y control. Todo lo anterior tiene como fin el advertir cuando se presentan desviaciones respecto de los pronósticos. Es una guía para hacerle frente a los posibles riesgos venideros. Precisamente por eso los presupuestos y la planeación de las utilidades se convierten en una herramienta invaluable dentro de una estrategia empresarial.

¿Para qué crees sirven los presupuestos?

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Periódicamente se comparan los resultados actuales con las metas planteadas.

Herramientas aplicables a la generación de los distintos modelos de presupuestos de proyecto

Cuando se trata de confeccionar alguno de los más habituales modelos de presupuestos de un proyecto, puede resultar de gran utilidad la incorporación de determinadas técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la

disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento, casi tan importante como las siguientes:

Suma de costes: consiste en la adición del gasto que implica cada paquete de trabajo avanzando, desde el nivel más bajo de la estructura de descomposición de trabajo, hasta llegar a los niveles superiores, para culminar con un balance global.

- **Consenso especializado:** la participación de consultores, expertos en el área y expertos en gestión de proyectos aporta gran valor al documento, al partir de una visión mucho más amplia y completa.

- **Lecciones aprendidas:** la enseñanza extraída de proyectos anteriores es una fuente de información esencial para las estimaciones presupuestarias.

Por supuesto, hay que tener en cuenta que siempre puede resultar conveniente el optar por una solución automatizada, como las que proponen cualquiera de los modelos de software especializados que hay disponibles en el mercado.

Cómo calcular las entradas del presupuesto

Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

- **Estimación de costos de las actividades.** Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas.

- **Base de las estimaciones.** Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto.

- **Línea base del alcance.**

Enunciado del alcance. Especifica las limitaciones periódicas de los gastos asignados al proyecto.

Estructura de desglose del trabajo. La EDT establece las relaciones entre los entregables del proyecto y sus diversos componentes.

- **Cronograma del proyecto.** Con el cronograma podrás conocer las fechas de inicio y finalización para cada actividad del proyecto, los hitos del proyecto, los paquetes de trabajo, los paquetes de planificación y las cuentas de control.

- **Calendario de recursos.** Para conocer los recursos con los que cuentas y cuándo los vas a tener disponibles.

Aterricemos un poco esta información, para eso revisemos lo que plantea Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto:

¿Por dónde empiezo?

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo...

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es:

“es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.”

“es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

a) Recursos Materiales

Lo primero es realizar la lista de recursos materiales.

Para esto hay que pensar qué cosas necesitamos para cada una de las actividades que vamos a realizar.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal de modalidad monolingüe y la cual cuenta con siete docentes incluyendo la directora, la maestra de preprimaria y al docente de educación física. Contando con un gobierno escolar y la organización de padres de familia quienes se encargan de los programas escolares, aunque se cuenta con algunos servicios básicos necesarios también hay algunas carencias como lo es un muro perimetral que resguardaría la integridad física de los niños.

Dentro del estudio técnico realizado de los indicadores educativos fueron identificados deficientes los siguientes indicadores se establece que hay una cantidad mínima de sobre edad con incidencia en el grado de sexto primaria y deserción escolar debido a la migración que se está dando en la comunidad dando como resultado una baja en la estadística escolar del centro educativo antes mencionado.

El fracaso escolar también es un factor que está afectando a la población estudiantil debido a que los estudiantes llegan a cierta edad donde prefieren trabajar y abandonar sus estudios para poder ayudar en la economía familiar o simplemente para ser independientes en sus gastos personales.

Este fenómeno afecta también a la comunidad en general porque los jóvenes se independizan de sus padres y son ellos mismos los que deciden qué hacer con su propia vida y en muchos casos esto los lleva a tomar malas decisiones. Con la realización de este estudio se pretende buscar estrategias para mejorar los resultados de estos indicadores educativos.

De acuerdo a las incidencias en las demandas sociales es importante crear programas extraescolares para contrarrestar problemáticas que afectan el

desarrollo en la comunidad como es el caso de la ociosidad que se puede trabajar con los estudiantes con programas municipales que ayuden a tratar este problema.

El mal uso de la tecnología afecta considerablemente a los jóvenes actualmente por lo que se pueden promover actividades físicas que motiven a los niños y jóvenes a mantenerse activos para un mejor desempeño en proceso educativo.

Dentro de las demandas institucionales se menciona garantizar en los estudiantes una mejor formación educativa desde la edad temprana mejorando considerablemente la calidad educativa de los estudiantes.

Entre las características del contexto del centro educativo son evidentes el desempleo, la drogadicción, la migración el trabajo infantil, la ausencia de valores, el desinterés de los estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia en los estudios de sus hijos.

La práctica de valores es uno de los factores que se han ido perdiendo en las familias de la comunidad, fortalecer charlas sobre este tema ayuda a mejorar esta incidencia que afecta notablemente en el centro educativo afectando no solo a los que tienen una mala conducta sino a todos los que les rodean creando problemas para convivir de manera armoniosa.

Es deber de los involucrados en el proceso educativo el velar por la niñez estudiantil especialmente con los más vulnerables garantizándoles las condiciones esenciales de equidad e igualdad que ayuden en la reducción de del fracaso escolar y el trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Los actores directamente involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: los estudiantes, el claustro de docentes, el director, el conserje, OPF, padres y madres de familia. Entre los actores potenciales también podemos mencionar: la iglesia evangélica, OPF, COCODE, familias colaboradoras, TRECSA, la Municipalidad y el centro de salud quienes aportan considerablemente diferentes aportes organizativos, materiales y económicos.

La problemática que se pretende afrontar en este PME es el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado para ello fueron identificadas la fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas a través de la técnica DAFO de la escuela donde se realiza el proyecto. Entre las fortalezas se pueden detallar: docentes actualizados en el PADEP/D, quienes se preparan con nuevas estrategias e innovadoras metodologías implementación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y comprometidos con Primero que son de gran ayuda para los niños y niñas que cursan dicho grado.

En las debilidades se destaca el poco apoyo para la realización de las tareas en el hogar, los problemas de aprendizaje, la inasistencia a clases y las escasas estrategias lectoras las cuales se pretende fortalecer e innovar en dicho proyecto educativo. Se realizaron las vinculaciones necesarias conforme la técnica MINIMAX. En la vinculación estratégica de Fortalezas-Oportunidades se menciona: ayudas económicas-TRECSA, Programa Leamos Juntos-Implementación de Metodología, Charlas de valores, Iglesia evangélica.

En las Fortalezas-Amenazas se encuentra: Charlas de valores-Ausencia de valores, Ayudas económicas-Trabajo infantil e Implementación del programa de lectura- Ociosidad. En las Debilidades-Oportunidades están: Inasistencia a clases-OPF, Falta de comprensión lectora-Implementación de nuevas metodologías y en las Debilidades-Amenazas se mencionan: Apoyo en el hogar-Desempleo, Problemas de aprendizaje-violencia, Desinterés por aprender-Trabajo Infantil entre otras. Luego de realizar las líneas estratégicas de acción se hace evidente la necesidad que hay en la realización en proyectos enfocados en educación.

Tomando en cuenta el poco compromiso que hay en la comunidad de fortalecer la lectoescritura desde los primeros años de escolaridad para evitar en los estudiantes una mala escritura y una inadecuada fluidez lectora que perjudica notablemente en la comprensión lectora y en el desenvolvimiento personal de todos los estudiantes. Este proyecto pretende involucrar a los padres de familia y a los colaboradores en el proceso de su desarrollo.

Es deber de los involucrados en el proceso educativo el velar por la niñez estudiantil especialmente con los más vulnerables garantizándoles las condiciones esenciales de equidad e igualdad que ayuden en la reducción de del fracaso escolar y el trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Las autoridades educativas deben de involucrarse en el proceso educativo haciendo su trabajo de monitoreo en las comunidades para verificar que tanto el docente como el padre de familia está interesado en éxito escolar de los estudiantes donde también se le exija al estudiante a cumplir con lo que corresponde en dicho proceso.

La lectoescritura en primer grado es la problemática que se aborda en este proyecto pretendiendo solucionar dicha incidencia utilizando estrategias y herramientas innovadoras donde los padres de familia y docentes trabajaran de la mano para mejorar la calidad educativa de la niñez estudiantil del centro educativo. Disminuyendo de esta manera la repitencia, las dificultades para leer y la baja comprensión lectora que impera en los estudiantes actualmente.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más creativo y menos aburrido.

La propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la fluidez lectora, la buena entonación y la puntuación al momento de leer, la comprensión lectora y el desarrollo del gusto por la lectura creando espacios adecuados para su práctica.

Es importante que se pueda motivar a los niños y niñas por el hábito de la lectura y escritura para desarrollar y mejorar las competencias comunicativas que le permiten tener éxito en lo que emprenda a lo largo de su vida. Podemos encontrar importantes aportes en la internet que son de apoyo en el proceso del fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento De La Lectoescritura En Primer Grado

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

1. Lograr el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de primer grado.

B. Objetivos Específicos

1. Establecer treinta minutos diarios de lectura como medida estratégica que enriquezca el vocabulario de los estudiantes.
2. Promover en los padres de familia el interés por el hábito de la lectura y la escritura de sus hijos en casa para tener un mejor rendimiento académico.
3. Generar estrategias y herramientas innovadoras de lectoescritura en el aula para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

3.5 Justificación

La lectoescritura es parte fundamental de la comunicación de todo ser humano, a través de ella se dan a conocer ideas, sentimientos, diálogos entre otros por medio de ella se hace realidad la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes dando un ambiente de buen desenvolvimiento con las demás personas y en el medio en que se desarrollan.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son aspectos muy importantes que buscan el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de primer grado a través de estrategias y competencias comunicativas que permitan un mejor desarrollo del pensamiento lógico-verbal

donde padres de familia, docentes y alumnos se involucren y sean partícipes de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.

Es importante que el docente amplíe sus posibilidades de acción y comunicación actualizándose constantemente buscando nuevas formas de llegar a los niños y niñas motivándoles, guiándoles, y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta se desarrolla viendo la necesidad en la niñez de la comunidad para poder aplicar actividades de destreza en la lectoescritura tomando en cuenta la edad y el entorno donde se desenvuelven preparando a los niños de primer grado para tener una comunicación fluida, lógica y adecuada y una escritura que demuestre su capacidad cuando lean o escriban.

La problemática detectada en los estudiantes de primer grado del centro educativo es factible y realizable permitiendo generar competencias donde el triángulo educativo sean involucrados dando la oportunidad de llevar a cabo dicho plan educativo que trae beneficios en el siguiente grado inmediato permitiendo un mejor pensamiento lógico como destrezas al momento de leer y comprender una la lectura.

Con este proyecto se busca que el aula de los estudiantes de primer grado este ambientada con el fin de mejorar la lectoescritura haciéndoles entender la importancia que tiene la lectoescritura en el crecimiento personal como profesional cuando sean adultos.

Para llevar a cabo este proyecto de forma más eficiente es necesario apoyarnos en la tecnología buscando estrategias y herramientas innovadoras para formulación de actividades lúdicas y didácticas que mejoren el proceso de aprendizaje significativamente y que atraigan la atención de los estudiantes.

La lectoescritura mejora el lenguaje, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía en los estudiantes de primer grado gracias a las diferentes estrategias y metodologías audiovisuales que sirven para mantener el interés

de los niños. Cuando los niños leen libros de cuentos se adentran en un mundo de fantasía donde conocen personajes que les llama la atención haciéndoles muy interesante el acto de lectura donde pueden viajar y conocer muchas cosas nuevas viajando a través de la imaginación teniendo un enriquecimiento en su fluidez lectora y en su desempeño escolar.

La lectura es una herramienta intelectual única que mejora las funciones mentales aumentando la inteligencia y desempeñando un mejor rendimiento en las demás áreas curriculares. El hábito de la lectura despierta la curiosidad aumentando la habilidad mental ampliando el pensamiento lógico.

La escritura no es solo una actividad motora sino también una habilidad. Para su realización se involucra la memoria, el nombramiento de las letras, la formación de sílabas y de palabras que luego forman las oraciones que permite a los niños y niñas de primer grado la comprensión de lo que escriben dándoles la satisfacción de estar logrando un aprendizaje significativo.

Viendo la necesidad que suscita en la niñez de primer grado se realiza el presente proyecto para mejorar considerablemente dicha problemática haciendo el compromiso de buscar estrategias que ayuden a minimizar la repetición de primer grado y mejorar la calidad educativa en los siguientes grados mejorando considerablemente la lectoescritura desde sus primeros años de educación.

El docente debe buscar actividades donde el estudiante se sienta a gusto al momento de leer creando espacios donde se pueda desarrollar dicho acto con libros adecuados a su edad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la realidad nacional de la pandemia del COVID 19, el diseño PME se vio afectado en su etapa de ejecución ya que al suspender las clases no se realizaron actividades programadas en el cronograma.

Las actividades no realizadas fueron: Realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las letras aprendidas para medir la fluidez lectora con fecha de realización del 16 al 25 de marzo, además realizar un festival de lectura con dramatizaciones de cuentos; y lecturas de cuentos, las cuales se deberían de haber realizado del 13 al 24 de abril.

Por tal motivo se realizó una readecuación a dichas actividades, editando un vídeo con el propósito de dar finalización a la etapa de ejecución y realizar su divulgación por medio de las redes sociales, solicitando para ello a la administradora de la página de Facebook de la EORM de aldea Cruce de Virginia el permiso de divulgación del video de manera digital, aprovechando el alcance social que se obtiene en las mismas.

La respuesta a la solicitud fue aceptada por lo que se procedió a realizar la presentación del vídeo y así dar por finalizado la realización del PME “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado

”.

Tabla No. 41
Plan de actividades de divulgación

No.	Actividad	Fecha	responsable
1	Elaboración de carta de solicitud a la página de Facebook EORM Cruce de Virginia	18 de mayo/2020	Docente estudiante e Licenciatura
2	Entrega de carta de solicitud a administradora de la página de Facebook EORM Cruce de Virginia	20 de mayo/2020	Docente estudiante e Licenciatura
3	Realización del vídeo del PME	20 de mayo/2020	Docente estudiante e Licenciatura
4	Divulgación del PME por Facebook en la página EORM Cruce de Virginia	22 de mayo/2020	Docente estudiante e Licenciatura
5	Compartir link de enlace del vídeo presentado en Facebook al Asesor del PME	22 de mayo/202	Docente estudiante e Licenciatura

Fuente: Elaboración propia

Morales, Izabal 20 de mayo de 2020

A: Directora
Su Despacho

Distinguida Directora: Ana Julieta de la Rosa de Menjívar

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés de divulgar un video en la página de la Escuela donde presento las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo La Lectoescritura en Primer Grado de la Escuela Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia, Morales, Izabal como estudiante de la carrera de Licenciatura del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal y no pude llevar acabo por motivos de la pandemia COVID 19 y la suspensión de las clases. Solicito sus buenos oficios como administradora de la página de Facebook EORM Cruce de Virginia para poder divulgar el video.

Agradeciendo de antemano su fina atención, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente

F:

Alida Rosa Espinoza Flores
Profesora de Educación Primaria
Intercultural

F:

Ana Julieta de la Rosa García
Directora del Establecimiento



La presentación del video del proyecto de Mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en primer grado” se realizó por medio de la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, y en él se da a conocer sus objetivos y beneficios para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado.

Fotografía No.1
Presentación del PME en Facebook



Fotografía No.2
Presentación del PME en Facebook



3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Cronograma General y Tablas de Presupuesto

N o	Actividad	PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO															
		FASE INICIAL		FASE DE PLANIFICACIÓN					FASE DE EJECUCIÓN				FASE DE MONITOREO				
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	4 al 8 de noviembre 2019	18 al 22 de noviembre 2019	6 al 10 enero 2020	13 al 17 enero	20 al 24 enero	27 al 31 enero 2020	3 al 7 febrero 2020	10 al 28 febrero 2020	2 al 6 marzo	9 al 13 marzo 2020	16 al 25 marzo 2020	30 de marzo al 3 abril 2020	13 al 24 de abril 2020	13 de enero 24 de abril 2020	2 de marzo 24 de abril 2020	2 de marzo 24 de abril 2020
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.																
2	Realizar una memoria con letras mayúsculas y minúsculas para jugar y familiarizarse con ellas.																
3	Presentación de proyecto a padres de familia.																
4	Capacitar a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la lectoescritura en primer grado																
5	Creación del rincón de lectura con alfombra y almohadas.																
6	Organizar los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC																
7	Realizar 30 minutos diarios de lectura (cuenta cuentos)																
8	Mostrar materiales audiovisuales para conocer cada uno de los sonidos de las letras del abecedario.																
9	Realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las letras aprendidas para medir la fluidez lectora.																
10	Realizar un festival de lectura con dramatizaciones de cuentos y lecturas de cuentos.																
11	Verificar el cumplimiento de las actividades Propuestas																
12	Monitoreo de logros obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo																
13	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME																

Presupuesto del PME

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00
2	Pliegos de Ariel cover	20	Q3.00	Q60.00
3	Silicón líquido	5	Q14.00	Q70.00
4	Hojas de Colores	200	Q0.25	Q50.00
5	Cartón chip	20	Q6.00	Q120.00
6	Impresiones	45	Q1.00	Q45.00
7	regla	1	Q1.50	Q1.50
8	Masking tape	4	Q5.00	Q20.00
9	Pliegos de papel bond	15	Q1.00	Q15.00
10	computadora	1	Q3,000.00	Q3,000.00
11	Grabadora	1	Q125.00	Q125.00
12	Resma de papel bond	1	Q30.00	Q30.00
13	Marcadores de Pizarra	3	Q8.00	Q24.00
14	Juego de marcadores	2	Q12.00	Q24.00
15	Alfombra	1	Q100.00	Q100.00
16	Almohadas	4	Q100.00	Q100.00
17	Marcadores gruesos	10	Q5.00	Q50.00
18	Televisor	1	Q1,000.00	Q1,000.00
			TOTAL	Q4,874.50

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 8,022.00	Q8,022.00
2	Alumnos	20	5.00	Q100.00
3	Director	1	Q 9,624.75	Q 9,624.75
			TOTAL	Q17,746.75

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q200,000.00	Q200,000.00
2				
			TOTAL	Q200,000.00

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	366	Q9374.50	Q4,874.50
2	RECUROS HUMANOS	17	Q17,361.75	Q17,746.75
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	1	Q600,000.00	Q200,000.00
			TOTAL	Q222,621.25

3.7.2 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Las actividades programadas según cronograma fueron:

1. Presentación del proyecto al director de la escuela.
2. Realizar una memoria con letras mayúsculas y minúsculas para jugar y familiarizarse con ellas.
3. Presentación de proyecto a padres de familia.

La primera actividad que se hizo del PME Promoviendo la fluidez Lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento de Izabal fue la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora de la escuela y la solicitud de autorización de realización del mismo.



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



50
EFPEM
EFECTUANDO EL PLAN DE EDUCACIÓN

Morales, 06 de Noviembre 2019

A: Directores (a)
Su Despacho

Distinguido Director (a): Ana Julieta de la Rosa Garcia de Menjivar

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto: **Lectoescritura en primer grado** como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,



F. Alida Rosá Espinoza Flores
Profesora de Educación Primaria



Ana Julieta de la Rosa

Fotografía No. 5
Jugando con memorias



La tercera actividad fue la presentación del proyecto a los padres de familia, esto se realizó organizando una reunión con ellos, explicándoles a fondo de que se trataba el PME y el beneficio educativo que sus hijos e hijas podrían alcanzar en el proceso de lectoescritura.

Fotografía No. 6
Presentación del PME a padres



B. Fase de Planificación

Las actividades programadas según cronograma fueron:

1. Capacitar a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la lectoescritura en primer grado.
2. Creación del rincón de lectura con alfombra y almohadas.

3. Organizar los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC
4. Realizar 30 minutos diarios de lectura (cuenta cuentos)

La primera actividad realizada en esta etapa fue realizar capacitación a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la lectoescritura en primer grado.

Fotografía No. 7
Capacitación a padres de familia



La segunda actividad realizada fue la creación de un rincón de lectura con alfombras y almohadas para motivar a los niños y niñas que realizaran lectura de una manera cómoda y entretenido.

Fotografía No. 8
Creación de Rincón de Aprendizajes



Fotografía No. 9

Utilización del Rincón de lectura



En la tercera actividad se organizaron los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC, para ello se coordinó con los mismos estudiantes de primero la actividad para que fueran tomando conciencia de la importancia de los libros de lectura, su correcto uso y cuidado.

Fotografía No. 10
Organización libros de MINEDUC



La cuarta actividad realizada, fue realizar 30 minutos de lectura diaria de forma auditiva por medio de la actividad cuenta cuentos, utilizando una grabadora para reproducir los cuentos a escuchar.

Fotografía No. 11
Lectura diaria



C. Fase de Ejecución

Las actividades programadas según cronograma fueron:

1. Mostrar materiales audiovisuales para conocer cada uno de los sonidos de las letras del abecedario.
2. Realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las letras aprendidas para medir la fluidez lectora.

La primera actividad de esta etapa fue mostrar materiales audio visuales para conocer cada uno de los sonidos de las letras del abecedario, esta actividad se realiza por medio de la aplicación del WhatsApp, ya que se debería realizar cuando suspendieron las clases por el COVID 19.

Fotografía No. 12
Materiales audio visuales



La siguiente actividad fue realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las palabras aprendidas para medir la fluidez lectora y que los niños fueran elaborando oraciones gramaticales.

Fotografía No. 13
Tarjetas con sílabas



Las siguientes actividades no se llevaron a cabo por el COVID 19

D. Fase de Monitoreo

En los dos que se realizaron se evidenciaron en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, el desarrollo de la habilidad en la lectoescritura.

Tabla No. 42
Actividades de monitoreo

Actividades de Monitoreo	
Indicadores	Monitoreo
Un 50% de los estudiantes no poseen una habilidad lectora	Luego de leer 30 minutos diarios los niños mejoraron su habilidad lectora.
El 65% de los niños y niñas no tienen una velocidad lectora adecuada.	Se realizaron lecturas de cuentos y actividades con tarjetas con palabras mejorando su velocidad lectora.
Un 40% de los estudiantes no cuenta con una comprensión lectora adecuada.	Se leyeron cuentos dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.
El 35% de los estudiantes no posee una habilidad de lectoescritura.	Se realizaron actividades con tarjetas y cartas con palabras, ordenando y creando oraciones los estudiantes mejoraron su habilidad de lectoescritura.

Fotografía No. 14
Actividad de lectoescritura



E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación del docente, por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo.

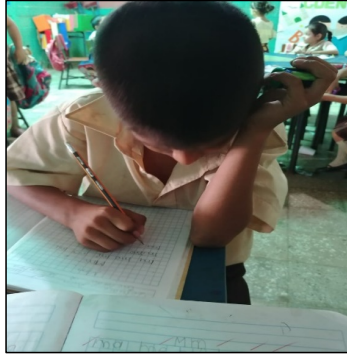
Tabla No. 43
Actividades de evaluación

Actividades de Evaluación		
Indicadores	Evaluación	Impacto
Un 50% de los estudiantes no poseen una habilidad lectora	Lectura individual para ver los avances semanales	El 85% adquirió la habilidad lectora
El 65% de los niños y niñas no tienen una velocidad lectora adecuada.	Lectura individual por semana para ver el avance de velocidad lectora en los estudiantes	El 85% adquirió velocidad lectora adecuada a su nivel
Un 40% de los estudiantes no cuenta con una comprensión lectora adecuada.	Se realizó una lectura y por medio de diálogo de preguntas se evaluó la comprensión	El 95% logró alcanzar la comprensión lectora adecuada a su nivel
El 35% de los estudiantes no posee una habilidad de lectoescritura.	Se organizó actividades para que formaran palabras y oraciones por medio de tarjetas con sílabas de forma individual.	El 90 % de los estudiantes alcanzó la habilidad de lectoescritura adecuada a su nivel

Fotografía No. 15
Actividad de escritura



Fotografía No. 16
Actividad de escritura



(Lista de cotejo)

Actividad: Redactando palabras y oraciones simples.

Nombre del alumno: _____

Marque un X en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque una X en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	INDICADORES	SI (1)	NO (0.5)
1	Manifiesta secuencia en lo escrito		
2	Escribe correctamente las palabras		
3	Mantiene uniformidad en la escritura		
4	Utiliza adecuadamente mayúsculas y minúsculas		
5	Demuestra desarrollo de destreza de lectura		
6	Pronuncia adecuadamente los fonemas		
7	Manifiesta orden y limpieza cuando escribe		
8	Demuestra confianza a la hora de leer		
9	Realiza entonación adecuada		
10	Alcanzó los resultados esperados		
Punteo obtenido			

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado" considerando que se realizaron todas las actividades programadas en el cronograma y se realizó la divulgación del PME según consta en Acta No. 08-2020 del libro No. 06 de actas de la EORM de aldea Cruce de Virginia, así como en el poster académico...



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CRUCE VIRGINIA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 06 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 141-142 APARECE EL ACTA NÚMERO 8 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 8-2020

En Aldea Cruce Virginia, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas con treinta minutos del día lunes veinticinco de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea antes mencionada, la directora Ana Julieta de la Rosa García de Manjivár y la profesora Aida Rosa Espinoza Flores, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Aida Rosa Espinoza Flores se presentó el día miércoles seis de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su proyecto de Mejoramiento Educativo "La Lectoescritura en Primer Grado" para realizarlo dentro del centro Educativo de acuerdo a un cronograma de actividades el cual consta de diferentes fases que se trabajarán durante un lapso de tiempo durante las siguientes fechas. La fase inicial del cuatro de noviembre al diez de enero, fase de planificación del trece de enero al veintiocho de febrero, fase de ejecución del dos de marzo al veinticuatro de abril, realizando así las actividades acorde al PME. SEGUNDO: La profesora durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución, siendo esta última sustituida por la fase de divulgación debido a la emergencia global del covid-19 siendo divulgada en la página de Facebook de la escuela oficial Rural Mixta de Cruce de Virginia dando a conocer así la fase de ejecución del PME. La Lectoescritura en Primer Grado. TERCERO: La directora del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Aida Rosa Espinoza Flores por tomar en cuenta la escuela para la realización de dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de primer grado. Se finaliza la presente media hora después del inicio siendo las nueve de la mañana en punto, en el mismo lugar y fecha. Damos Fe los que en ellas intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA, CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CRUCE VIRGINIA DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.....


Ana Julieta de la Rosa García de Manjivár
Directora



Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia en jornada matutina, que queda a 16 Km. de la cabecera municipal de Morales, del departamento de Izabal, el centro educativo atiende el nivel primaria y preprimaria, contando con seis docentes para primaria y uno para el nivel preprimaria todos del renglón 011, la escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, activo y participativo con una directiva central y varias comisiones lo que ha favorecido el acercamiento no sólo con la corporación municipal sino también de entidades no gubernamentales y fincas privadas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, sobre edad y deserción escolar en todos los grados de primaria, especialmente en primer grado por el área de Matemática y el de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene mucha conexión con los niveles muy bajos en los resultados de las pruebas de Matemática y Lenguaje que aplica el MINEDUC a nivel nacional para medir los estándares educativos en esas áreas.

Producto de las vinculaciones estratégicas efectuadas se decide partir de la línea de acción número tres: Fortalecimiento del programa de lectura a través de la implementación de metodologías que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer espacios de lectura con un ambiente agradable, para motivar a todos los niños y niñas a interesarse en la lectoescritura. Implementar actividades de dramatización de cuentos para generar procesos imaginativos de lectura y ampliar el vocabulario de los estudiantes de primer grado. Implementar actividades de deletreo, con esto se persigue que los estudiantes inicien a reconocer el fonema y grafema para formar palabras y oraciones. Así las y los alumnos no verán como una carga el aprendizaje de lectoescritura sino como un proceso normal que es motivador y lúdico.

Retomando los indicadores educativos, se refleja que la repitencia, sobre edad y deserción escolar es un factor que altera de forma contundente el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo en el área de comunicación y lenguaje, así como en las demás áreas del currículum por estar iniciando el proceso de aprender a leer y a escribir sin motivación ni estrategias innovadoras que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje en el grado de primero, esto se ve reflejado de forma negativa en las pruebas que el MINEDUC realiza a nivel nacional para medir el nivel de logro en lectura en los establecimientos públicos, mismo que el PME procura minimizar en el centro escolar.

De acuerdo al análisis de problemas realizado se desarrolló un plan de actividades que involucra actores directos como los padres de familia y docentes, actores indirectos como la municipalidad, la supervisión, y también a los actores potenciales de la comunidad (tiendas, fincas, etc.), las actividades desarrolladas incluyeron, la realización de una memoria con letras mayúsculas y minúsculas para que los niños jugaran con ellas y se familiarizaran con las letras, presentación del proyecto a los padres de familia, esto se realizó organizando una reunión con ellos, explicándoles a fondo de que se trataba el PME y el beneficio educativo que sus hijos e hijas podrían alcanzar en el proceso de lectoescritura.

También capacitación a los padres de familia para concientizarlos en la importancia de la lectoescritura en primer grado, la creación de un rincón de lectura con alfombras y almohadas para motivar a los niños y niñas que realizaran lectura de una manera cómoda y entretenida, se organizaron los libros de lectura de primer grado enviados por el MINEDUC, realizar 30 minutos de lectura diaria de forma auditiva por medio de la actividad cuenta cuentos, utilizando una grabadora para reproducir los cuentos a escuchar.

Así mismo, se realizar tarjetas con sílabas y palabras de acuerdo a las palabras aprendidas para medir la fluidez lectora y que los niños fueran elaborando oraciones gramaticales y mostrar materiales audio visuales para conocer cada uno de los sonidos de las letras del abecedario, esta actividad se realiza por medio de la aplicación del WhatsApp, ya que se debería realizar cuando suspendieron las

clases por el COVID 19. Lo que motivó de forma positiva a todos los estudiantes en el interés de aprender a leer y escribir como también, en la asistencia regular a clases reforzando con ello el desarrollo de habilidades lectoras permitiendo un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas demuestran que, al aplicar estrategias para desarrollar la lectoescritura por medio de los recursos didácticos, educativos y audios visuales el aprendizaje en clases se vuelve un ambiente escolar con carácter dinámico, cambiante y transformador en quienes se ven inmerso en el mismo, es decir que el medio físico o contextual que rodea a los estudiantes genera estímulos e incide en el comportamiento de niños y niñas para facilitar los proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo la construcción del aprendizaje de la lectoescritura, como lo plantea Garín (1989).

Al mismo tiempo se evidencia que lo que plantea Jordi Díaz (2004) sobre la aplicación de los recursos en el aula como elementos útiles o estrategias que el docente puede implementar como soporte, complemento o ayuda estratégica en su labor educativa, para favorecer los procesos de formación de habilidades y destrezas en la lectura, sobre todo en el niño de primer grado que inicia a dar sus primeros pasos en el inmenso mundo del aprendizaje de la lectoescritura son de gran impacto, ya que favorecen el desarrollo progresivo del aprendizaje de la lectura.

Esto denota que, al aplicar procesos constructivistas e innovación de estrategias educativas enfocadas al desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de aprendizaje lectora en los educandos, facilita el aprendizaje, garantizando que la gran mayoría de niños y niñas se interesen por estudiar, aprendan a leer y a escribir concluyendo satisfactoriamente el ciclo de nivel primaria.

El resultado del Proyecto Mejoramiento Educativo: “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado” realizado en la escuela de aldea Cruce de Virginia, fue de gran beneficio para el alumnado de primer grado del centro escolar quienes se ven motivados y entusiasmados en sus estudios,

también los padres de familia se vieron beneficiados ya que sus hijos se ven más interesados en sus clases, facilitándoles con ello la asistencia regular a las mismas lo que eleva su autoestima y confianza en el aprendizaje.

Los docentes del centro educativo fortalecieron sus conocimientos, destrezas y habilidades en el tema de la lectoescritura en primer grado, su importancia y el gran valor que tiene en toda la institución para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el día a día de clases en el aula, a la vez que se motivaron en la utilización y aplicación de las estrategias realizadas en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en lectura y escritura.

CONCLUSIONES

1. El proceso de la lectura diaria permitió enriquecer el vocabulario de las y los estudiantes facilitándoles los procesos comunicativos en el aprendizaje.
2. Se logró el interés de la mayor parte de los padres de familia en el apoyo a sus hijos de manera práctica y presencial en el hábito de la lectura y escritura
3. Se garantiza en un 90% el avance de los procesos de aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas de primer grado a través de las estrategias propuestas en el PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME “Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruce de Virginia, Morales, Izabal.

Tabla No. 44

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Preservar la Viabilidad financiera del PME optimizando los recursos financieros disponibles.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y municipales.	Del 20 de enero al 21 de febrero del 2020	Estudiante maestro del PADEP/D Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la institución educativa, sin afectar al medio ambiente utilizando los recursos disponibles.	Usar los recursos disponibles en forma racional sin afectar el medio ambiente	Del 2 de marzo al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP/D padres de familia alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Dejar registro digital en la dirección de la institución educativa del proceso de PME.	Del 2 de marzo al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP/D padres de familia alumnos
4	Sostenibilidad social y cultural	Instrucción de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad individual y grupal.	Orientación a los docentes de la escuela para que se le dé seguimiento a PME.	Del 20 al 24 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP/D Director Claustro de docentes.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y a demanda social*. San Luis: KAIROS.

Castro, J. (2009). MINIMAX. *Ciencias Estrategicas*, 157-175.

García, T., & Milagro, C. (20 de enero de 2000). *SECCIN UV.MX*. Obtenido de SECCIN UV.MX: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

Handl, K. (25 de agosto de 2014). *face.unt.edu.ar*. Obtenido de face.unt.edu.ar: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO. (20 de junio de 2012). *moodle2.unid.edu.mx*. Obtenido de moodle2.unid.edu.mx: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/P/S01/P01_Lectura.pdf

Yolanda, C. (24 de mayo de 2002). *siep.org.pe*. Obtenido de siep.org.pe: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/145.pdf>

Adecuaciones curriculares, Recuperado el 3/09/2019 (18:00 horas) de: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual-de-Adecuaciones_Curriculares.aprender.cuidadoinfantil.com/estrategias-delectura.html/digeduca/documentos/investigaciones/habitos-lectura.pdf

Hernández María, Azorín Hernández Víctor Águila Yudi. (2012), LOS ACTORES SOCIALES Y SU ROL ANTE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL, Revista Académica, Universidad de Málaga, España, Recuperado el 18/08/2019 (15:30 horas) de: <http://www.eumed.net/rev/oidles/12/vdhc.pdf>

SINNAPS (2019). Pasos para hacer un Plan de actividades. Blog de Gestión de proyectos. Recuperado el 25/08/2019 (21:00 horas) de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

Fundamentos de la planificación y control de utilidades. En:

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/P/S01/P01_Lectura.pdf

Implementación de Estrategias de Lectoescritura en Primer Grado

Alida Rosa Espinoza Flores de Bollat

Concepto: Fortalecimiento De La Lectoescritura En Primer Grado

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal de modalidad monolingüe con educación primaria y y preprimaria y que cuenta con un gobierno escolar y la organización de padres de familia quienes se encargan de los programas escolares, propone en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la fluidez lectora, la buena entonación y la puntuación al momento de leer, la comprensión lectora y el desarrollo del gusto por la lectura creando espacios adecuados para su práctica fortaleciendo así la lectoescritura y evitar en los grados posteriores una inadecuada fluidez lectora y una mala escritura en los estudiantes.

Objetivos

General

Lograr el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de primer grado.

Específicos

- Establecer treinta minutos diarios de lectura como medida estratégica que enriquezca el vocabulario de los estudiantes.
- Promover en los padres de familia el interés por el hábito de la lectura y la escritura de sus hijos en casa para tener un mejor rendimiento académico.
- Generar estrategias y herramientas innovadoras de lectoescritura en el aula para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Justificación

Viendo la necesidad que suscita en la niñez de primer grado realizar el presente proyecto para mejorar considerablemente dicha problemática haciendo el compromiso de buscar estrategias que ayuden a minimizar la repetición de primer grado y mejorar la calidad educativa en los siguientes grados mejorando considerablemente la lectoescritura desde sus primeros años de educación..

Metodología

Análisis situacional

Elección del centro educativo, identificación y jerarquización de problemas, realización del árbol de problemas, identificación de demandas educativas y los actores directos e indirectos que serán involucrados.

Análisis estratégico

Realización de la técnica MINI MAX, vinculaciones, estrategias, líneas de acción y mapa de soluciones para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta la escuela.

Diseño del Proyecto

En este diseño se presenta el proyecto de manera minuciosa dando a conocer cada uno de sus componentes título del proyecto, descripción, objetivos, justificación, plan de actividades y cada una de las fases a ejecutar, presupuesto y plan de sostenibilidad

Ejecución de las Actividades Diseñadas

Las actividades del PME fueron ejecutadas tomando en cuenta cada una de sus fases. En la fase inicial fue presentado el proyecto a la directora, padres de familia y la realización de una memoria, en la fase de planificación se llevó a cabo la capacitación a padres de familia, creación del rincón de lectura, organización de libros, realización de treinta minutos diarios de lectura y en la fase de ejecución mostrar materiales audiovisuales, realización de tarjetas silábicas y la realización de un festival de lectura y dramatización de cuentos.

Acciones de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

- Trabajar de la mano con la comunidad educativa para mejorar la educación.
- Proporcionar el PME a la dirección de la EORM aldea Cruce de Virginia

Actividades Fundamentales Desarrolladas

En la fase de ejecución las actividades fundamentales no fueron desarrolladas en su totalidad de forma presencial debido a la pandemia del covid-19 siendo reemplazadas por la fase de divulgación donde se dio a conocer cuál era el contenido y el propósito de cada una de ellas por medio de las redes sociales siendo estas: mostrar materiales audiovisuales, realización de tarjetas silábicas y la realización de un festival de lectura y dramatización de cuentos.

Resultados Alcanzados

- Los estudiantes de primer grado mejoraron en un 90 % la habilidad de la lectoescritura adecuada en su nivel.
- Los padres de familia son más conscientes de la importancia de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.
- El rincón de lectura es un lugar muy aprovechado por los estudiantes.
- Los materiales audiovisuales son una herramienta muy efectiva para que los estudiantes se motiven en el hábito de la lectoescritura.