



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario.**

**Flor de María Esquiná Alvarado**

**Asesora:**  
**Lcda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario, realizado con  
estudiantes de quinto primaria de la E.O.U.V. "20 de Octubre" J.M. municipio de  
Chicacao, departamento de Suchitepéquez

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Flor de María Esquiná Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Licda. Carlota Pérez Gómez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Flor de María Esquiná Alvarado** carné: **9451347** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4569

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Instalar Biblioteca De Aula Para Alumnos Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Esquiná Alvarado Flor De María*

Con Registro académico No. *9451347* Con CUI: *2454863721013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_9451347\_01\_4569**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4569

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Instalar Biblioteca De Aula Para Alumnos Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Esquiná Alvarado Flor De María*

Con Registro académico No. 9451347

Con CUI: 2454863721013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020. |

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

113\_81\_9451347\_01\_4569

## DEDICATORIA

A Dios:

Por sus bendiciones y acompañarme a lo largo de mi carrera hasta culminarla con éxito.

A mis papás:

Porque sé que este triunfo es como ramo de flores sobre sus tumbas y desde el cielo estarán felices.

A mi hija, mis hermanos y sobrinos:

Por su paciencia, su amor y apoyo incondicional, porque siempre han creído en mí.

A mis alumnos de la EOUV “20 de Octubre”

Por ser la fuente de inspiración en mi tarea docente.

A mis compañeros docentes y director de la EOUV “20 de Octubre”

Porque con su amistad y convivencias hemos logrado cambios significativos.

A mi amiga y compañera docente, Gloria Zoemia de León Villagrán:

Por su amistad, apoyo incondicional y acompañamiento en momentos importantes en mi vida, principalmente cuando creo que no puedo más.

A mis compañeros de estudio del PADEP/D:

Por las convivencias que sábado a sábado compartimos entre penas y alegrías.

A mis catedráticos:

Por compartir sus enseñanzas, provocando reflexiones para romper paradigmas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala,

Máxima casa de estudios que me ha formado profesionalmente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:

Por la oportunidad de profesionalizarme con eficiencia en educación primaria.

Al Ministerio de Educación:

Por favorecer la profesionalización de los docentes al servicio de la educación.

A Guatemala:

Patria linda que me cobija; que mi preparación sirva como grano de arena para favorecer la calidad educativa.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su compañía a lo largo de mi carrera universitaria, por la sabiduría y el entendimiento que me fortalece para creer que con Él todo es posible.

A mi hija, mi madre linda que constituye el motivo de mi existencia y superación.

A mis hermanos, especialmente a Blanca y Rosalinda, que con sus atenciones hicieron más fácil y provechoso el tiempo dedicado a mis estudios.

A mis sobrinos por creer siempre en mí, a la Nena que siempre está atenta y no escatima esfuerzoy tiempo para servirme y cuidarme.

A mi familia en general, cuyas bases están constituidas por el sistema de valores que heredamos de Don Mingo y Doña Lena.

Al director y docentes de la EOUV “20 de Octubre”, en especial a MEPU. Gloria Zoemia de León Villagrán, su amistad y apoyo incondicional están en mi corazón.

A Lcda. Enma Noemí Cayax Martínez, por su paciencia, y eficiencia en el asesoramiento brindado.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por permitirme ser parte del grupo de prestigiosos profesionales al servicio de nuestro país.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por la oportunidad de profesionalizarme al servicio de la educación.

A la Escuela Oficial Urbana de Varones “20 de Octubre”, por la oportunidad de ofrecer la tarea docente a los pequeños del nivel primario que son la razón de mi vocación magisterial.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez; la cual cuenta con Consejo Educativo, gobierno escolar, director, docentes, alumnos y padres de familia que trabajando en equipo posibilitan un funcionamiento eficiente.

Analizados los resultados de las mediciones de lectura realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa-DIGEDUCA- demuestran que tres de cada diez estudiantes, tienen las destrezas básicas de comprensión lectora en los grados de primero, tercero y sexto.

Se nota que los padres de familia todavía piensan que solo con leer y escribir, sus hijos pueden dejar la escuela, no existe una cultura lectora, desfavoreciendo al hijo, pues en los hogares no cuentan con recursos que apoyen el autoaprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el aula de quinto grado sección “A”, del Ciclo de Educación Complementaria -CEC-.

Se seleccionó como proyecto: Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario, gestionando recursos literarios y materiales, así como otras actividades que conllevaron a la consecución del proyecto.

Analizando la situación que se vive en la escuela, se decidió desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 Educación de calidad para todos, con el fin de implementar recursos educativos que promuevan programas de innovación metodológica, tales como: técnicas de lectura, que vinieron a mejorar en un 85% el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Urban School for Boys “20 de Octubre” JM in the municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez; which has an Educational Council, school government, director, teachers, students and parents who, working as a team, enable efficient operation.

Analyzed the results of the reading measurements carried out by the General Direction of Educational Evaluation and Research -DIGEDUCA- show that three out of ten students have the basic reading comprehension skills in the first, third and sixth grades.

It is noted that parents still think that just by reading and writing, their children can leave school, there is no reading culture, disfavoring the child, because in the homes they do not have resources that support self-learning.

It was decided to select the fifth grade classroom section “A” of the Complementary Education Cycle -CEC- as an educational environment.

The following was selected as a project: Install a classroom library for primary level students, managing literary resources and materials, as well as other activities that led to the achievement of the project.

Analyzing the situation in the school, it was decided to develop a PME that put into practice strategic line No. 3 of the proposals in the Strategic Plan 2016-2020 Quality education for all, in order to implement educational resources that promote methodological innovation programs, such as: reading techniques, which increased the interest in reading and the development of understanding by 85%.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	52
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	67
2.1 Organización Institucional .....	67
2.2 Teorías y modelos educativos.....	71
2.3 Técnicas de administración educativa .....	86
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1 Título .....	97
3.2 Descripción del PME.....	97
3.3 Concepto del PME .....	101
3.4 Objetivos .....	101
3.5 Justificación.....	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	104
3.7 Plan de actividades .....	106
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	135
CONCLUSIONES .....	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	157

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización .....	25
Tabla 2 Árbol de problemas .....	28
Tabla 3 Dafo .....	35
Tabla 4 Minimax.....	37
Tabla 5: Mapa de soluciones .....	51
Tabla 6 Actividades por fases .....	60
Tabla 7 Cronograma .....	62
Tabla 8 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	104
Tabla 9 Matriz de Monitoreo .....	125
Tabla 10 Control mensual de actividades .....	129
Tabla 11 Plan de sostenibilidad .....	151
Tabla 12 Plan de divulgación del PME.....	152
Tabla 13 Presupuesto .....	154

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Solicitud al director del establecimiento .....	107
Ilustración 2 Respuesta positiva del director .....	108
Ilustración 3 Compromiso con PADEP/D .....	108
Ilustración 4 Reunión de Padres de Familia.....	109
Ilustración 5 Solicitud para materiales.....	109
Ilustración 6 Solicitud de material educativo .....	110
Ilustración 7 Solicitud de mobiliario .....	110
Ilustración 8 Reunión con Bibliotecarios .....	110
Ilustración 9 Donación de Material.....	111
Ilustración 10 Donación de libros .....	111
Ilustración 11 Donación en efectivo .....	111
Ilustración 12 Cambio de pintura del exterior.....	112
Ilustración 13 Cambio de pintura del interior.....	112
Ilustración 14 El después de pintar el aula.....	112
Ilustración 15 Organización de los libros donados .....	113
Ilustración 16 Inicio del proceso de decoración .....	113
Ilustración 17 Decoración finalizada .....	113
Ilustración 18 Caja de paletas de madera.....	114
Ilustración 19 El antes de las cajas .....	114

Ilustración 20 El después de las cajas .....	114
Ilustración 21 Inicio de la instalación de biblioteca de aula .....	115
Ilustración 22 Área de biblioteca instalada .....	115
Ilustración 23 Clasificación de libros donados .....	115
Ilustración 24 Inicio de catalogación .....	116
Ilustración 25 Catalogación de libros finalizada .....	116
Ilustración 26 Inicio de colocación de libros en los anaqueles .....	116
Ilustración 27 Apoyo del bibliotecario en la instalación de biblioteca .....	117
Ilustración 28 Finalización del proyecto .....	117
Ilustración 29 Elaboración de material .....	118
Ilustración 30 Plan de lectura para trabajar en el aula .....	118
Ilustración 31 Horario .....	122
Ilustración 32 Divulgación del PME .....	122
Ilustración 33 Presentación de técnicas de lectura .....	123
Ilustración 34 Presentación la técnica del SQA .....	123
Ilustración 35 Póster Académico .....	145
Ilustración 36 Evidencia de los videos subidos a la plataforma de Youtube .....	146
Ilustración 37 Aprobación de PADEP D .....	146

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, estipula que para optar al título se debe desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-. Es fundamental que el estudiante, devuelva a la comunidad educativa y su entorno, un grano de arena en el desarrollo educativo de la comunidad.

Este PME, se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. Institución que atiende una población escolar muy numerosa.

Cuenta con Consejo Educativo, gobierno escolar, director, docentes, alumnos y padres de familia, que trabajando en equipo hacen posible el funcionamiento de esta escuela de manera eficiente.

Según los indicadores educativos vemos que los resultados de lectoescritura a nivel departamental de Suchitepéquez son bajos y las mediciones de lectura realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa-DIGEDUCA- demuestran que tres de cada diez estudiantes, tienen las destrezas básicas de comprensión lectora en los grados de primero, tercero y sexto, radica ahí la importancia de ofrecer aprendizajes significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 siendo este el idioma materno de los niños

Dentro de las circunstancias psicológicas notamos que los padres de familia piensan que con leer y escribir es suficiente para sus hijos, no existe una cultura lectora, pues en los hogares no cuentan con recursos que apoyen el autoaprendizaje.

No obstante, en la escuela existe interés en promover el hábito de la lectura mediante la aplicación de técnicas que impliquen el placer por la lectura, la comprensión lectora y la motivación para la permanencia en la escuela; dándole importancia al área de Comunicación y Lenguaje L-1, es por eso que tomando en cuenta los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el aula de quinto grado sección "A".

A través de la técnica DAFO se identificó como Línea de Acción Estratégica-LAE-: la creación de un ambiente de lectura con libros y estanterías, para apoyar la planificación de técnicas que desarrollen el hábito de lectura y aprendizaje de temas de las áreas de estudio que establece el CNB; en trabajo conjunto con director, padres de familia, aprovechando el apoyo de grupos organizados tanto en la escuela como en la comunidad.

Se seleccionó como proyecto: Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario, gestionando recursos literarios y materiales, así como otras actividades que conllevaron a la consecución del proyecto. Se presentó la aplicación de estrategias de lectura promoviendo el uso de la biblioteca, exponiéndolas en el canal de YouTube.

Analizando la situación que se vive en la escuela, se decidió desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 Educación de calidad para todos, con el fin de implementar recursos educativos que promuevan programas de innovación metodológica, tales como: técnicas de lectura, que vinieron a mejorar en un 85% el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión.

Queda demostrado que, al establecer alianzas, y compromisos con los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar logrando cambios que generan calidad de vida.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Urbana de Varones “20 de Octubre” JM, con Código 10-13-0286-43, se ubica en la 1ª.AVE 3-22, zona 2 de Chicacao, Suchitepéquez; es una escuela pública en el área urbana cuyo plan es diario, la modalidad monolingüe, tipo, hombres, categoría, pura, ciclo anual.

El establecimiento educativo cuenta con Consejo Educativo, ésta organización avalada por Acuerdo Gubernativo No. 202-2010, con fecha seis de julio del 2010 está reglamentada para actuar en representación de todos los padres de familia de los alumnos por quienes fueron electos, tienen la responsabilidad de manejar los fondos y ejecutar los programas de apoyo emanados del Ministerio de Educación –MINEDUC- que favorecen a la escuela, de manera eficiente y transparente; poniendo de manifiesto sus valores.

Cuenta con Gobierno Escolar electo por todos los alumnos, las secciones de cada grado aportan un representante cuyos valores y actitudes favorecen su integración al grupo, y se conforman equipos que serán sometidos a votación luego de un proceso previo electoral en que ha participado toda la comunidad educativa. Atendiendo a lo emanado en el Acuerdo Ministerial Número 1745, que reza: (Educación M. d., 2000)

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Según los principios filosóficos de la escuela y con base al Proyecto Educativo Institucional -PEI-, define su visión como: “La escuela “20 de Octubre” como institución formadora de generaciones, busca la calidad educativa en función de las exigencias del momento presente y de las expectativas que son su razón de ser, mediante la constante innovación del acervo de cultura pedagógica de los docentes, las mejores relaciones personales entre los sujetos del currículo, la apertura de la escuela a la comunidad y la primacía del alumno como ser en formación, de tal manera que alcance su plena realización como ser social.

Asimismo, su misión indica: “Somos una institución en permanente búsqueda de la calidad docente, comprometida con brindar a la comunidad chicacoense un servicio educativo en función del presente y condición de futuro, para ofrecer a la comunidad niños y jóvenes con principios, valores y espíritu de servicio a toda prueba, paralelamente a la entrega del saber que le servirá más tarde como herramienta para ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy”.

Entre las estrategias de abordaje figuran: el Sistema de Registros Educativos-SIRE-, que sistematiza el registro de estudiantes asegurándoles la inscripción para su educación personal hasta el grado de diversificado, asignándoles un código para su fácil ubicación en el registro. También cuenta con estadísticas e información actualizada y confiable para la toma de decisiones en el ofrecimiento de los programas de apoyo.

Además, se educa en la diversidad para que los estudiantes participen activamente y con libertad ofreciéndoles la oportunidad del fomento y práctica de valores para una convivencia en armonía, todo con apoyo de las actividades sugeridas en los programas emanados del MINEDUC.

#### Modelos Educativos usados en la escuela

El Constructivismo y el Aprendizaje Significativo son modelos que han tomado auge en esta escuela, debido a la profesionalización de los maestros que han hecho de su tarea docente un trabajo digno de beneficio para los estudiantes, utilizando técnicas y estrategias innovadoras que permiten aprendizajes significativos. Aunque en algunos todavía prevalece el Tradicionalismo, principalmente en los docentes de primer grado cuyas prácticas del dictado y las planas, aún persisten.

En este centro educativo se han desarrollado los programas de apoyo: útiles escolares, cuyo objetivo es proveer de materiales y recursos al alumno, para el aprendizaje y su mejor desempeño en las tareas. Valija didáctica, que consiste en apoyar a los docentes de grado con materiales y recursos que le ayuden en su tarea docente. Gratuidad de la educación, para priorizar y ejecutar proyectos de beneficio para la infraestructura del edificio escolar, y Alimentación escolar, consistente en fondos para la compra y elaboración de refacción nutritiva.

Estos programas gracias al consejo educativo y la colaboración de director, docentes, alumnos y padres de familia han sido manejados eficazmente.

Además, se desarrollaron con los Programas Estrella: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiada Matemática de Primaria (OMP) Implementación del CNB y Comprometidos con Primer

Grado: que hacen que en esta escuela se exija la actividad y participación constante en diferentes ámbitos de la educación y de la comunidad, así como la manifestación de una cultura de valores para la convivencia en armonía.

Existen proyectos en desarrollo debido principalmente a la comisión de Pro mejoramiento con el concurso de toda la comunidad educativa se ha mejorado y mantenido el edificio, pues entre ellos figuran: reparación de sanitarios, implementación de laboratorio de computación, pintura del edificio escolar, reparación de escritorios, compra de pizarrones, reparación de puertas y portones, mantenimiento de la instalación eléctrica (alambre, plafonera, toma corrientes, apagadores y tubos pvc.cambio de techado de 6 aulas, dotación de útiles escolares para grados de primero, segundo y tercero; dotación de leche Nutri Leti (6,000 litros) por el Club Rotario Guatemala Oeste, pintura exterior de la escuela.

Están por desarrollarse algunos proyectos, cabe mencionar que están hechas las solicitudes a las instancias respectivas y solo están en espera del cumplimiento los siguientes: la colocación de tableros en las canchas de basquetbol y la dotación de jugos de naranja para todos los niños por una empresa donante.

#### **A. Indicadores de Contexto**

En relación a la población de rango de edades, los niños oscilan entre los siete y catorce años, sin embargo, hay estudiantes que pasan de los 14, por su ingreso tardío a la escuela, aunque la mayoría están ubicados en el grado según su edad cronológica.

El Indicador de Desarrollo Humano –IDH- nos indica el desarrollo de las personas, es el Programa de las Naciones Unidas para el

desarrollo -PNUD- quien muestra las estadísticas basados en tres aspectos. Salud, Educación y Economía.

Aunque en el municipio existen centros de salud y centros educativos tanto públicos como privados, la economía, debido a las ocupaciones laborales las cuales en su mayoría son jornaleros, agricultores y comerciantes no asalariados, no generan expectativas de cambios y menos permiten elevar la calidad de vida situándose la comunidad en niveles de pobreza y pobreza extrema.

## **B. Indicadores de recursos**

La matrícula de la escuela es de 576 alumnos, distribuidos en 20 secciones de seis grados de 1°. A 6°.

Los 576 alumnos están distribuidos de la siguiente manera, 115 en 1°. ,109 en 2°. , 107 en 3°. , 87 en 4°. , 82 en 5°. Y 76 en 6°. grado.

Hay cuatro secciones de 1°. , A,B,C y D, 4 docentes asignados; tres secciones de 2°. , A,B y C, 3 docentes asignados; tres secciones de 3°. , A,B y C, tres docentes asignados, tres secciones de 4°. , A,B y C, tres docentes asignados; tres secciones de 5°. , A,B y C, tres docentes asignados; dos secciones de 6°. , A y B, dos docentes asignados, para un total de 18 maestros de grado, uno para el área de educación física y un instructor de computación.

Los alumnos están distribuidos de la siguiente manera. En 1°.A, 28, 1°.B, 29, 1°.C, 34, 1°.D, 24, 2°.A, 36, 2°.B, 35, 2°.C, 38, 3°.A, 32, 3°.B, 37, 3°.C, 39, 4°.A, 30, 4°.B, 28, 4°.C, 29, 5°.A, 25, 5°.B, 22, 5°.C, 36, 6°.A, 41, 6°.B, 34; total 576 alumnos, entre 18 maestros.La

relación no está equitativa, en algunos se recarga la cantidad, si se repartieran equitativamente serían 32 alumnos para cada maestro.

### **C. Indicadores de proceso**

La asistencia diaria promedio es de 93.75%, representado con la cantidad de 540 alumnos considerando que la ausencia es de dos alumnos por sección; siendo una escuela urbana se logra un buen porcentaje de asistencia diaria.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el recuento de los días laborados, hay 121 días hasta el 19 de julio de 2019, detallándose de la siguiente manera: enero 22 días, febrero 20, marzo 18, abril 15, mayo 22, junio 10 y julio, 14 días.

El idioma materno de los niños es el español, por eso la escuela está catalogada como Monolingüe (español), aunque se están dando los indicios de introducción de la L2.

Entre los textos que hay a disposición de los docentes, están los CNB, uno de cada grado; el CNB Nivel regional del Pueblo Maya Primer Grado, Herramientas de Evaluación, una Legislación, Diccionarios, Las Guías de Comunicación y Lenguaje de cada grado, así también las de matemáticas; El Tesoro de la lectura primero y segundo ciclo; Contemos Juntos, El tesoro de la lectura inicial, Libros de texto de diferentes áreas, Guías docentes para la comprensión lectora.

Existen: la Organización de padres de familia constituida como Consejo Educativo y las directivas de padres de familia de cada sección.

En la institución se cuenta con un Consejo Educativo que se encarga del cumplimiento de los programas escolares. En relación a las directivas de padres de familia son variables conforme los años escolares.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- se matricularon en primer grado 115 alumnos, de los cuales 84 tienen la edad esperada que es siete años de edad; en segundo, 109 se matricularon y 56 cuentan con la edad esperada de ocho años; en tercero, se inscribieron 107 y 60 tienen la edad esperada de nueve años. Para un total de 331 matriculados y 200 con la edad esperada o sea un 60.42%.

En el Ciclo de Educación Fundamental CEF- se matricularon 245 alumnos de los que 109 tienen la edad esperada según el grado que cursan, así: cuarto grado, 87 matriculados, 38 con la edad esperada, quinto grado, 82 inscritos, 42 con la edad esperada y en sexto grado 76 inscritos, 29 con la edad esperada. De 245 matriculados, 109 (44.4%) poseen la escolaridad oportuna.

En primer grado, de cada 100 niños que se inscriben, 84 tienen la edad sugerida para el grado, en segundo 56, en tercero 60, en cuarto 38, en quinto 42 y en sexto grado 29 alumnos, de 576 alumnos, 309 se incorporan en la edad esperada.

En Chicacao, la población que corresponde a la niños y niñas de 7 años de edad es de 772, corresponde al total de niños 382 y niñas 390. La proporción de alumnos de siete años que atiende la E.O.U.V. "20 de Octubre" JM. Es del 24.60% que corresponde a la cantidad de 94 niños.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad se da alcanzando casi la mitad de la cantidad total de alumnos inscritos, en primero hay 31 niños, en segundo 43, en tercero 47, en cuarto 40, en quinto 32 y en sexto 21; para un total de 214 alumnos.

La diferencia entre la cantidad de niños matriculados en edad esperada con respecto a los niños que están con sobreedad es significativa ya que quienes tienen la edad esperada representan el 62.85%, mientras que el porcentaje de niños con sobreedad es de 37.15%. En el CEC, se observa, cuarto grado 87 en edad esperada 38 con sobreedad 49 lo que representa el 56.32%, sexto grado 76 en edad esperada 29, con sobreedad 47 lo que representa el 61.84%.

En el año 2014 la promoción alcanzó el 87.43% fueron promovidos 508 alumnos. La promoción en el año 2015 fue de 563 niños logrando el 87.74 % de éxito; La promoción en el año 2016 fue de 484 niños logrando un 83.44 % de éxito. La promoción en el año

2017 fue de 577 niños logrando un 86.85 % de éxito. La promoción en el año 2018 fue de 574 niños logrando el 85.01 % de éxito.

El fracaso escolar en el año 2014 fue de 73 niños equivalente al 12.56% El fracaso escolar en el año 2015 fue de 73 niños equivalente al 12.96% El fracaso escolar en el año 2016 fue de 96 niños equivalente al 16.55% El fracaso escolar en el año 2017 fue de 77 niños, equivalente al 13.34% El fracaso escolar en el año 2018 fue de 86 niños equivalente al 14.98%

En los cinco últimos años, se ha mantenido la matrícula, en el año 2015 fueron matriculados 542 alumnos, en el 2016, 549; en el 2017, 570; en el 2018, 556 y en el 2019, 576 alumnos. En algunos años ha bajado, en otros ha aumentado manteniendo un margen del 20% de diferencia entre ellos. La matrícula en la escuela "20 de Octubre", ha ido en ascenso del año 2015 al 2017, se observa una disminución en el año 2018 con una diferencia de 14 niños con respecto al 2017, luego se da un aumento de 20 niños en el 2019.

En el año 2014 la promoción de niños en el Ciclo de Educación Fundamental es del 82.25% y del CEC el 93.35% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto. En el 2015 la promoción de niños en el -CEF- es del 82.80% y en el CEC el 93.97% indicando que aprueban más en los grados de quinto y sexto. Para el 2016 la promoción de niños en el -CEF- es del 62.13% y del CEC el 91.27% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

En el 2017 La promoción de niños en el -CEF- es del 80.87% y del CEC el 93.79% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto. En el 2018 la promoción de niños en el -CEF- es del

79.14% y del CEC el 92.88% lo que indica que aprueban más en los grados de quinto y sexto.

El porcentaje de repitencia del año 2014 fue del 7.22%. El porcentaje de repitencia del año 2015 fue del 8.48%. El porcentaje de repitencia del año 2016 fue del 11.29%. El porcentaje de repitencia del año 2017 fue del 11.92%. El porcentaje de repitencia del año 2018 fue del 10.43%. Las estadísticas hacen notar que la repitencia ha ido en aumento del año 2014 al 2017, mientras que en el 2018 se observa disminución en un 1.49%.

El porcentaje de deserción del año 2014 fue del 5.16%. El porcentaje de repitencia del año 2015 fue del 3.86%. El porcentaje de repitencia del año 2016 fue del 5.64%. El porcentaje de repitencia del año 2017 fue del 1.23%. El porcentaje de repitencia del año 2018 fue del 4.13%. Aunque los porcentajes varían, no es tan abismal la diferencia entre los años analizados.

#### **E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

La lectura en primer grado según la información obtenida verbalmente de parte de los maestros de cada sección, es que en la sección A de 28 niños inscritos, 19 obtuvieron el logro, mientras que 9 todavía están en proceso, en la sección B 29 lo han logrado mientras que 9 están en proceso, en la sección C hay 34 inscritos, 20 han logrado el proceso, 14 todavía no; en la sección D se inscribieron 24, 15 han alcanzado el logro, aún faltan 9; variarán las cantidades al finalizar el ciclo escolar.

En matemáticas en primer grado según los docentes de sección, a los niños se les facilita un poco más el área debido a que se realiza

más práctica; en la sección A de 28 inscritos, 25 logran el aprendizaje y 3 no, en la sección B de 29 inscritos 24 aprenden y a 5 se les dificulta, en la sección C de 34 inscritos, 30 aprenden y 4 no, en la sección D de 24 inscritos 22 logran el aprendizaje mientras que a 2 se les dificulta; con más ejercicios prácticos se pretende que los que no han logrado aprender, todavía puedan lograrlo.

La información de los docentes responsables de las secciones fue obtenida verbalmente, aduciendo que la lectura muestra deficiencias en los estudiantes, específicamente en la comprensión, en la sección A de 32 alumnos inscritos, 25 tienen un nivel aceptable y 7 no, en la sección B son 37 los inscritos, 30 están aceptables y 7 no, en la sección C hay 39 inscritos, 35 leen aceptablemente y 4 no.

En matemáticas los alumnos según las secciones han alcanzado su aprendizaje así: sección A, 32 inscritos, 27 aceptables y 5 no, en la sección B, 37 inscritos, 32 aceptables y 5 no, en la sección C, 39 inscritos, 35 aceptables y 4 no.

En sexto grado el nivel de logro es mejor ya que se presenta información requerida a los maestros, y en sexto sección A de 41 inscritos, 38 logran el criterio de lectura, mientras que 3 no; en la sección B, 34 inscritos, 32 aceptables y 2 no.

La información obtenida a través de los docentes indica que en la sección A, de 41 alumnos inscritos, 35 logran su criterio de matemáticas y 6 no, en la sección B, 34 inscritos, 32 están aceptables y 2 no.

Según los resultados adquiridos a nivel departamental de Suchitepéquez se logró recabar la información que refiere a los

resultados de lectura, esto mediante un estudio que incluyó a tres cohortes de niños de primero primaria en una muestra de escuelas a escala nacional; se usó la prueba de Lectoescritura Emergente-LEE- en los que se tomaron cuatro aspectos importantes: identificación de letras o conocimiento del principio alfabético; escritura emergente, lectura inicial o disposición para la lectura y conceptos impresos.

Mientras, las mediciones en lectura por parte de DIGEDUCA muestran que de cada 10 estudiantes por lo menos tres tienen las destrezas básicas en la comprensión lectora a niños de primero, tercero y sexto primaria.

Desde el año 2006 la DIGEDUCA ha realizado mediciones en matemática obteniendo como resultado que, de cada 10 estudiantes, uno tiene las destrezas básicas para resolver problemas de matemática; tanto en lectura como en matemática Guatemala es un país que no llena las expectativas a nivel mundial en cuanto a índices de calidad educativa se refiere, lo que redundará en una formación académica deficiente de los estudiantes.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” J.M. inicia con la fundación de la aldea Santa Cruz de Chicacao, en el año 1889 funciona como “Escuela Nacional para niños” ofrece sus servicios en las instalaciones que pertenecen al centro de Salud, luego se traslada al edificio que actualmente ocupa la municipalidad con el nombre de Escuela Nacional para Varones “Minerva”.

En el año 1949 se le da el nombre de Escuela Nacional Urbana para Varones “20 de Octubre” haciendo honor a la gesta revolucionaria del 20

de Octubre de 1944; siendo el primer director con grado don Valentín Abascal Tejeda. En esta época se atienden niñas y niños. En el año 1957 se traslada al edificio tipo Lavarreda (en honor al arquitecto que diseñó el edificio) que ocupa actualmente, ubicado en 1ª. avenida 3-22 zona 2. A partir del año 1965 según consta el cuadro de registro de evaluaciones finales del mismo año ya se atienden solamente varones.

En la actualidad, se atienden a 576 alumnos y su formación se basa en un perfil de egresado que pretende la implementación de valores y se les prepara para desenvolverse en el campo laboral, familiar, social, y profesional por lo tanto el alumno se nutre de contenidos de las diferentes áreas del CNB. Actualmente prestan sus servicios 22 docentes.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Circunstancias históricas. En la comunidad de Chicacao, Suchitepéquez, la población oscila entre las edades de cero hasta 80 y más años de edad, según las proyecciones de población, en el año 2016 era de 55,144 habitantes; de los cuales el 81.07% son indígenas y el 18.93% se identifica como no indígenas; el 49.4% son hombres y el 50.6 son mujeres, la educación era privilegiada para unos cuantos hombres, las mujeres eran las encargadas de los quehaceres del hogar.

En la actualidad la escolaridad ha aumentado, cada vez los padres de familia son más conscientes de la educación de sus hijos, se involucran, participan integrando las diferentes organizaciones que activan en la escuela.

En la comunidad, existen centros de asistencia social que velan por la salud de cada habitante, aunque en forma precaria pues los niveles de

pobreza y extrema pobreza son predominantes, se presentan índices de pobreza de 83.94 % y extrema pobreza 30.03%, Chicacao ocupa el segundo lugar en pobreza general y pobreza extrema.

El Índice de Desarrollo Humano –IDH– es de 0.545, ubicándose entre los 5 municipios de Suchitepéquez con menos desarrollo humano, una de las causas más significativas es que el salario mínimo para un asalariado no compensa el presupuesto mensual que manejan en los hogares en donde se deben satisfacer las necesidades de educación, vestuario, alimentación, salud y recreación; a lo que se puede agregar que afecta también la canasta básica familiar que actualmente aumentó Q20.00 en enero de 2019.

Circunstancias psicológicas. Los padres de familia, manejan cierto temor de enviar muy pequeños a sus hijos a los centros educativos porque piensan que a menos edad mayor compromiso de cuidado, mientras a más edad cronológica más responsabilidad tendrán los niños. Les afecta también que en algunos casos se ven en la necesidad de emigrar y llevarse a sus pequeños.

Otro problema es que a algunos padres de familia solo les interesa que sus hijos aprendan a leer y escribir, aunque mecánicamente porque deben trabajar lo más pronto posible y apoyar en la economía del hogar, esta situación desfavorece que en los hogares existan los recursos para que los hijos se eduquen y tengan un proceso de autoformación con la tenencia de libros, revistas, folletos entre otros.

Circunstancias sociológicas. Muchos alumnos se ven afectados en la asistencia a la escuela, porque son hijos de madres solteras y éstas dejan sus hijos a cargo de los abuelos quienes no tienen tiempo de ocuparse de los niños por sus actividades personales.

Otros padres de familia debido a que tienen que trabajar todo el día, se ven obligados a dejar a sus hijos solos en casa, con la responsabilidad total de asistencia a clases y tareas propiamente del hogar, los niños no asisten a la escuela y los padres de familia no se dan cuenta, y si lo saben no hacen nada porque la misma situación que viven no les permite formar a sus hijos. La desintegración familiar, la superpoblación, la pobreza, la sobreedad, el trabajo infantil, entre otros, son factores que perjudican la asistencia y permanencia de los niños en las escuelas.

Circunstancias culturales. Chicacao, es una comunidad que ha perdido su identidad cultural; en su fundación la mayoría de personas eran de origen Tzutujil, por causas como la discriminación, las personas fueron adoptando la cultura ladina, que también ha implementado cambios debido a la migración de jóvenes que van a trabajar a la ciudad capital y adoptan vestuario, cortes de cabello, tatuajes, música, vocabulario; de grupos con quienes se identifican y luego vienen e influncian a su familia, especialmente a sus hermanos.

En la actualidad se trata de rescatar y fomentar la interculturalidad a raíz de los Acuerdos de Paz y mediante la Reforma Educativa que propone dar cobertura e importancia a la educación bilingüe, los docentes han iniciado un proceso de bilingüismo español/tz'utujil, ya que aunque mínimamente es el idioma maya más identificado en la comunidad.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

En el entorno sociocultural existen factores que afectan ya sea de forma positiva o negativa a la educación, tal el caso de los medios de comunicación y las TICs, que si no son usadas de manera correcta podrían perjudicar el proceso de formación del estudiante; la cultura y el idioma deben aprovecharse como recursos de aprendizaje y no como

objeto de discriminación, el acoso escolar permite que la violencia se apodere de los niños en las aulas, incluso en la casa, de manera que la convivencia sea con clima de desesperación.

Todas estas situaciones afectan a los niños de la Escuela Oficial Urbana de Varones “20 de Octubre” ubicada en el área urbana, sin embargo la mayoría de nuestros estudiantes vienen de áreas marginadas llamadas colonias: El Porvenir, El Stan, El Recreo y El Recuerdo, de cada barrio en que se divide el casco urbano, Flor del Café, Real Samuc, Brisas del Cutzán, y Las Flores; además vienen de cantones y caseríos cercanos, entre ellos; Cantón San Bartolo Mixpillá, Cantón San Bartolo Nanzales, Caserío El Triunfo y Finca la Concha.

Es decir que albergamos en nuestra escuela a niños de diferentes costumbres y tradiciones por lo que nos sentimos muy orgullosos al ser parte de esta gran cultura; niños con necesidad de cariño, de amistad, de compañía, con necesidad de un lugar en que puedan estar tranquilos y felices a la vez aprendiendo situaciones que les permitan enfrentar la vida; es por eso la justificación y necesidad de este PME, ya que como maestros estudiantes del PADEP/D debemos y tenemos la obligación moral de innovar en educación y apoyar en la solución de necesidades en nuestro establecimiento educativo.

#### **1.1.5 Marco de políticas**

Se tomaba principalmente como parte de la división geográfica de un territorio, pero en la actualidad va más allá y refiere a la actividad humana relacionada con el proceso de toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un pueblo. Todos los seres humanos son políticos desde el momento en que se empoderan de la importancia que tiene el desarrollo del país en que viven y toman acciones que

beneficien y satisfagan las necesidades e intereses de todos como bien común.

Políticas: Desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, se considera como el eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos, sin embargo, todavía existen desacuerdos en su significado, teniendo en cuenta que lo que más se acerca a su concepción es que se trata de una actividad de un grupo que toma decisiones con el anhelo de alcanzar objetivos que permitan el mejoramiento y desarrollo de un país.

Diferencia entre Políticas y Políticas Educativas: el concepto políticas es más amplio, engloba otros aspectos, cultura, deportes, economía, entre otros; mientras que Políticas Educativas es más específica, se enfoca principalmente a educación, aunque las otras áreas o campos estén inmersos, siempre la visión es educación. Las políticas, en tanto son las relaciones de poder entre el gobierno y los grupos implicados en los asuntos públicos, mientras que las políticas educativas tienden a subsanar problemas de índole educativo, buscando la mejora social.

En Guatemala, hablar de políticas educativas es hablar del resultado de un trabajo conjunto realizado entre instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, tomando como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998 que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que aún después de diez años siguen vigentes.

Las Políticas Educativas de Guatemala son de interés nacional y son aplicables tanto al sector privado como al público; su fin primordial es orientar las líneas de acción del presente y del futuro, para conseguir objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona proveyéndolo

de un Sistema Educativo que lo incluya, le sea efectivo y lo haga respetuoso de la diversidad cultural de su país.

Las políticas educativas: Cobertura, Calidad, Modelos de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización; con el fin de mejorar la calidad educativa fortalecen el trabajo que como estudiantes maestros debemos proyectar en cada una de las comunidades a la que nos debemos, por tanto los proyectos de mejoramiento educativo -PME- vienen a ser un vehículo para solucionar problemas que aquejan la educación.

El PME que queremos realizar se ajusta a las necesidades de nuestra institución educativa.

La cobertura implica garantizar el acceso de todos los estudiantes, al sistema educativo, sin ningún tipo de discriminación, y a aquellos que no han tenido la oportunidad de recibir educación escolarizada para permitirles completar sus estudios en determinado nivel.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se incrusta especialmente en la Política No.2 CALIDAD ya que implica el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Lo que significa que todos tienen derecho de participar en programas de calidad y equidad que vayan en beneficio de una formación integral con calidad, de manera que mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garantizan estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, se puede apoyar en la solución de problemas que van en detrimento de la calidad educativa. Esta política

tiene una vinculación asertiva con la línea estratégica de acción 2016-2020 número 3 la cual indica que es “3) Educación de calidad para todos” (p.7)

Es por eso que la propuesta “Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario” constituye parte de la solución al problema nacional que afecta los índices de lectura y que según las mediciones realizadas por DIGEDUCA a los grados de 1°. 3°. Y 6°. muestran que el desempeño en lectura es muy deficiente, mostrando índices muy bajos; retomando una de las causas detectadas luego de las pruebas aplicadas a los estudiantes en el año 2012 y que muestran la incidencia que tienen los hábitos de lectura en los estudiantes.

Parece oportuno a través de este PME, coadyuvar en el proceso educativo de los estudiantes de la EOUV “20 de Octubre” JM de Chicacao, Suchitepéquez; disponiendo de recursos que interesen a los estudiantes para que disfruten de la lectura y lean constantemente tanto en casa como en la escuela y de manera voluntaria.

En cuanto a la Política No. 3, Modelo de Gestión, las autoridades educativas juegan un rol muy importante ya que deben velar por el mantenimiento de la institución tanto en su infraestructura como en el aspecto pedagógico, lo cual se cumple a medias ya que los edificios escolares se encuentran bastante vulnerables y olvidados, el programa de gratuidad apenas alcanza para cubrir mínimas necesidades, los docentes deben realizar gestiones para apoyar en el remozamiento de la escuela.

En tanto el Recurso Humano se capacita, se profesionaliza, pero debería ser una participación de carácter obligatorio ya que son muchos los

docentes que se resisten a cambiar sus paradigmas que los inducen a trabajar con metodología tradicional.

Esta política dista mucho de cumplirse y se acerca mucho a la realidad que se vive en las escuelas ya que se propone evaluar el desempeño docente para fines de mejorar la calidad educativa, pero esto no se realiza de manera acertada ya que se evalúa a través de una hoja de servicio en la que se refleja una farsa, se debe cambiar el instrumento de evaluación y mejorar el acompañamiento a los docentes, y menos existe un incentivo vinculado al desempeño que motive al docente.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es poca la atención que se le brinda a esta política ya que el MINEDUC cuenta con presupuesto bajo y no permite cumplir en un cien por ciento para que los programas sean efectivos, el de educación bilingüe un ejemplo de eso es que no se da acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En la política Aumento de la Inversión Educativa, también es mínima la atención que se le ha dado por la misma situación del presupuesto muy bajo.

El Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional indica que la asignación presupuestaria para educación debe ser el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educativo, pero este apenas alcanzó el 2.9 del PIB en el 2018 cuando el presupuesto al MINEDUC fue de 13.9 mil millones de quetzales, los Empresarios por la Educación compararon el presupuesto asignado durante los años 2006 al 2016 y el presupuesto se ha mantenido entre 2 y 2.8 % que no permite cumplir con programas que dan solución a problemas.

Equidad: se trata de asegurar una educación incluyente, con igualdad de oportunidades para todos y cada uno de los que conforman los cuatro pueblos guatemaltecos, Garífuna, Xinca, Maya y Ladino, incluso para los grupos más vulnerables, entre ellos personas con diferentes capacidades.

La política No. 8 trata del Fortalecimiento Institucional y Descentralización, se ha observado a través del fortalecimiento en la toma de decisiones que se le ha dado a supervisores y capacitadores técnicos pedagógicos a nivel local y a directores departamentales de educación con el fin de que las diligencias sean más efectivas y rápidas, además se le ha dado el espacio de participación a los diferentes sectores sociales que conforman la comunidad educativa.

En la escuela oficial urbana para varones “20 de octubre” JM los PME que puedan ejecutarse con el fin de apoyar en el mejoramiento de la calidad educativa son bien aceptados y atendiendo a la política de calidad, puede considerarse que, si hay problemas, serán mínimos ya que se cuenta con el aval del director para que los docentes puedan y quieran mejorar su labor docente, aunque siempre habrá algunos que verán con recelo la ejecución del PME, al final se sentirán motivados por la imagen que la escuela presenta cuando los docentes se manifiestan innovadores.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El PME es considerado como una estrategia debidamente planificada que le servirá al docente para identificar, establecer, priorizar y ejecutar acciones organizadas para mejorar, hacer más fáciles y significativos los aprendizajes en el establecimiento educativo en el cual imparte docencia.

En la escuela oficial urbana para varones “20 de octubre”; luego de una investigación apegada a la realidad, se logró identificar los siguientes problemas: 1. Ausencia de una biblioteca de aula. 2. Ausentismo Escolar. 3. Deserción Escolar. 4. La Indisciplina. 5. Ausencia del hábito de trabajo. 6. Ausencia de valores. 7. Ausencia de hábitos de higiene. 8. La Agresividad. 9. El Acoso Escolar. 10. La Sobreedad.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A – Magnitud y Creadad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia			
Ausencia de una biblioteca de aula	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15	
La Indisciplina	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32	
Falta del Hábito del trabajo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12	
Ausencia de Valores	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32	
Ausencia de hábitos de higiene	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28	
La agresividad	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32	
El Acoso Escolar	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28	
La Sobreedad	1	0	2	0	1	4	1	1	2	8	

Fuente: Elaboración propia 2019

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

En cada salón de clases, se observa que escasamente se favorece a los alumnos en el hábito de la lectura, aunque los maestros al ser entrevistados respondieron que aproximadamente un 95% de sus alumnos lee, los resultados en las pruebas de lectura a nivel nacional dicen lo contrario pues los niveles de lectura siguen siendo muy bajos, esto debido a:

Que los maestros solicitan un libro de lectura (El Nuevo Sembrador), su uso no es precisamente para lectura, le dan prioridad a la escritura utilizando este libro solo para realizar los famosos copiados.

Las cajas de libros enviados por el Ministerio de Educación para desarrollar el programa de lectura, se mantienen guardadas debido al temor que existe en los docentes por perder un libro y tener que reponerlo, además la comisión de lectura en la escuela no funciona a cabalidad ya que esta debería proporcionar los libros a los docentes de cada grado.

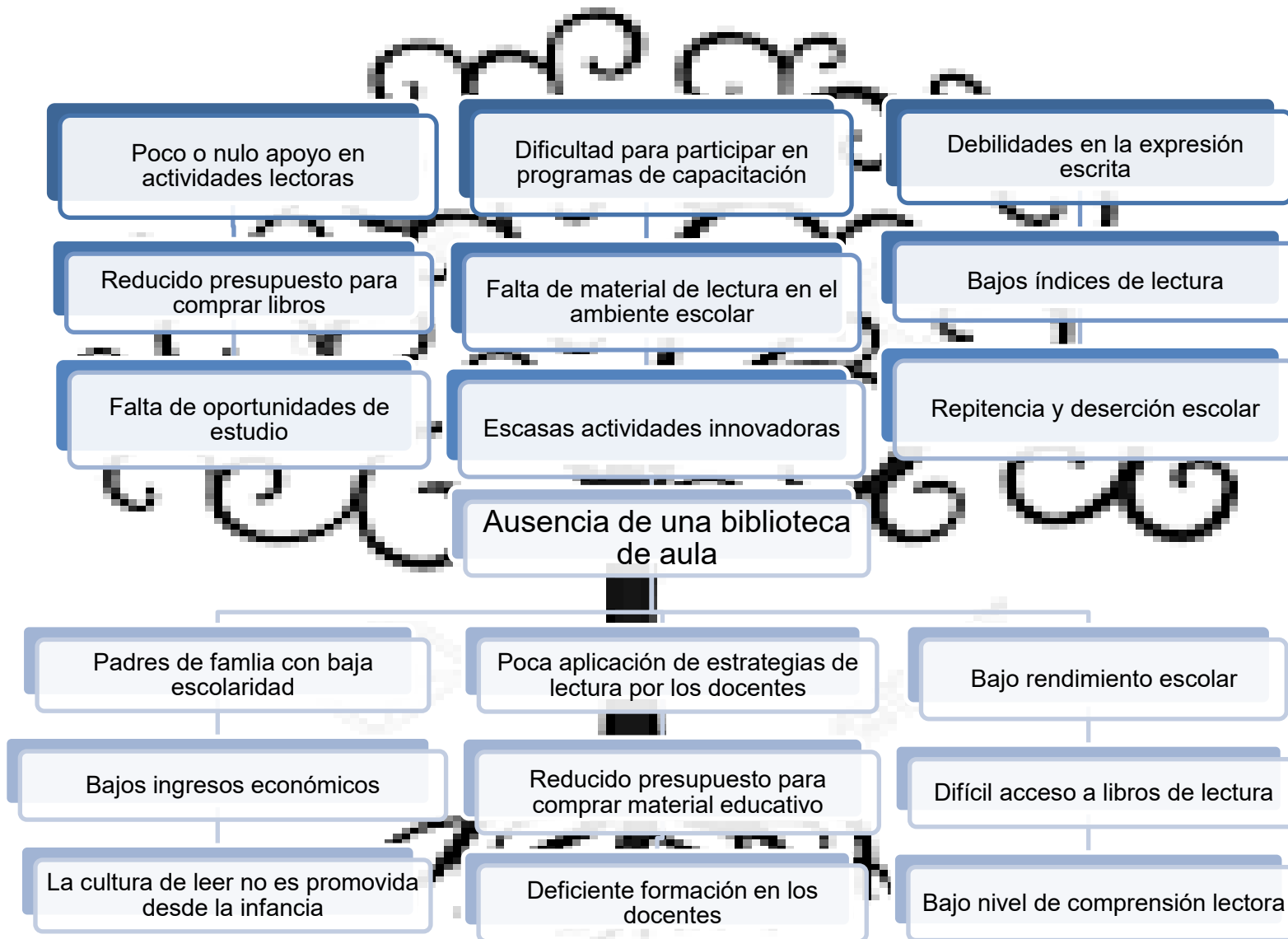
La media hora de lectura diaria no se cumple, no hay acompañamiento ni supervisión por parte del director ni el supervisor educativo, esto genera que en las aulas no existen recursos que promuevan la lectura, hablemos por ejemplo de aula letrada y especialmente una biblioteca con libros, revistas, folletos y otros materiales que permita a los niños interactuar con ellos para favorecer la lectura y adquirir los conocimientos diversos para su formación integral.

Es por eso que se priorizó La Instalación de una biblioteca de aula como una necesidad sustantiva, en la que los estudiantes podrán no solo fomentar su hábito por la lectura, sino conocer y aplicar diferentes

estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora y ampliar su vocabulario, entre otras. Así también practiquen los diferentes tipos de lectura: en voz alta, lectura silenciosa, lectura coral y otras, ofreciendo a los alumnos la facilidad y acceso a los libros que más le interesen o le gusten, ya que no es fácil promover la lectura si no existen los recursos.

### 1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.2.5 Identificación de demandas

### A. Sociales

Preparar hombres y mujeres competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Ampliar la cobertura en Tecnología para resolver diversos problemas en el sector industrial, comercial, agrario, político y financiero; de manera que el ser humano esté preparado para enfrentar los retos que el uso de la tecnología le exige.

Satisfacer la necesidad de alimentación, aún en los lugares más recónditos; bajando el costo de la canasta básica, con oportunidad de ser accesible para todos.

Viabilizar la salida de las comunidades, mejorando caminos y ofreciendo un transporte que permita el fácil acceso a las comunidades.

Ofrecer viviendas dignas a las familias más necesitadas, que puedan vivir en espacios favorables y protegidos de las inclemencias del tiempo.

Crear fuentes de trabajo para que tanto hombres y mujeres reciban salarios dignos para satisfacer sus necesidades más importantes.

Habilitar espacios dignos y específicos para desarrollar actividades que promuevan la interculturalidad y de esa manera minimizar los efectos de las culturas dominantes.

Promover programas de prevención contra las enfermedades que más afectan a la población, especialmente a los niños y ancianos que son los grupos más vulnerables.

Crear centros de cultura para desarrollar habilidades y bibliotecas para generar aprendizaje no formal en los individuos, de manera que ocupen eficazmente su tiempo de ocio.

## B. Institucionales

En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

Preparar a los alumnos para que enfrenten con valor y lógica sus responsabilidades futuras, atendiendo a los roles que le exija la sociedad en la que viven.

Las Instituciones privadas y el MINEDUC deben dotar de escritorios, pizarrones y cátedras a las escuelas necesitadas, para que los alumnos se sienten cómodamente y los maestros tengan estos recursos como apoyo.

Es necesario también que el MINEDUC presupueste por lo menos un Psicólogo para atender profesionalmente a los alumnos con problemas de conducta.

Se necesita que se contrate una cocinera o cocinero para que los niños reciban una alimentación con las calidades de saludable y nutritiva.

En la escuela se necesita que el MINEDUC, las organizaciones no gubernamentales y las empresas privadas doten de libros que sean de interés para los niños según su edad y el grado que estudian para fomentar el hábito de la lectura.

La escuela necesita un programa especial que fortalezca la formación de los padres de familia para el cumplimiento de sus obligaciones para con su hijo, y se generen mejores resultados.

El MINEDUC debe mantener los programas de capacitación docente en las diferentes áreas para atender a las necesidades presentes que exigen alumnos creativos, dialógicos y críticos de su entorno con el fin de ser protagonistas del cambio.

Se necesitan diplomados en distintas áreas y más especialmente en el área de educación bilingüe, lectura y matemáticas.

Que sean instaladas bibliotecas escolares en un espacio digno y específico, atendidas por un bibliotecario; de otra forma que cada aula tenga su propia biblioteca dotando al estudiante de los recursos al alcance de sus manos para favorecer su hábito por la lectura.

### C. Poblacionales

Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos, una que implique la formación integral que le permita enfrentar los retos que la sociedad le presenta.

El gobierno de la República debe dar prioridad a la construcción de nuevos edificios escolares, que satisfagan las necesidades de espacios para fomentar el trabajo en áreas prácticas, aula musical, biblioteca, aula para atender a los alumnos con capacidades diferentes, salón de computación, enfermería, espacios para recreación, espacios para deportes, sanitarios; y remozar las que están en condiciones desfavorables.

Las comunidades demandan la posibilidad de sustentar su convivencia en un marco de democracia, armonía y seguridad.

La población demanda les sean concedidos terrenos para cultivos de granos básicos, frutas de la región, para generar ingresos que les permitan subsistir.

La comunidad demanda que los docentes sean profesionalizados para atender más efectivamente a sus hijos.

La comunidad requiere ser informada de los sucesos que ocurren en la escuela, a través de diferentes medios de información.

Talleres para docentes y directores para que se profundicen vínculos y el conocimiento las familias y de la comunidad.

Que el MINEDUC dote a los docentes con materiales y recursos que apoyen el proceso educativo y este sea más significativo.

Los padres de familia demandan que se cumpla con los 186 días efectivos de clases, para eso deben reducir la cantidad de días que el supervisor educativo los llama a reuniones, y evitar los paros de clases cuando realizan peticiones al MINEDUC.

Que el MINEDUC envíe en el momento justo el dinero para poder ejecutar los programas escolares y que los niños tengan a tiempo sus útiles escolares, y los maestros su valija didáctica.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### Análisis de actores

Los actores directos son los estudiantes, quienes tienen la voluntad y el interés por aprender y cambiar su calidad de vida, poseen fortalezas como creatividad, inteligencia, salud y deseos para apoyar a los docentes innovadores en la planificación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo; con apoyo de padres de familia quienes demandan educación de calidad para sus hijos y director pues sin su concurso sería difícil generar cambios significativos en la escuela.

Los actores indirectos constituyen una necesidad en la ejecución de proyectos, ellos serán las personas que ayudarán con aportes diversos tales como: mano de obra, recursos, materiales, entre otros. La participación de la municipalidad, el COCODE, empresarios, ONGs y otros tienen la obligación moral de apoyar y contribuir al desarrollo de las comunidades y mejor si se comienza en las escuelas que son los centros de educación con fines de mejorar la calidad de vida de los alumnos por ende de las familias.

### **1.3 Análisis estratégico**

En cada salón de clases, se observa que escasamente se favorece a los alumnos en el hábito de la lectura, aunque los maestros al ser entrevistados respondieron que aproximadamente un 95% de sus alumnos lee, los

resultados en las pruebas de lectura a nivel nacional dicen lo contrario pues los niveles de lectura siguen siendo muy bajos.

Los maestros solicitan un libro de lectura (El Nuevo Sembrador), su uso no es precisamente para lectura, le dan prioridad a la escritura utilizando este libro solo para realizar los famosos copiados.

Las cajas de libros enviados por el Ministerio de Educación para desarrollar el programa de lectura, se mantienen guardadas debido al temor que existe en los docentes por perder un libro y tener que reponerlo, además la comisión de lectura en la escuela no funciona a cabalidad ya que esta debería proporcionar los libros a los docentes de cada grado.

La media hora de lectura diaria no se cumple, no hay acompañamiento ni supervisión por parte del director ni el supervisor educativo.

Se priorizó La instalación de una biblioteca de aula como una necesidad sustantiva, para que los alumnos tengan el fácil acceso a los libros que más les interesan o les gusten, es difícil promover la lectura si no existen los recursos al alcance de los niños, además, para fortalecer el hábito de la lectura ya que ante la ausencia del hábito de la lectura se hace necesario que los niños conozcan y apliquen diferentes estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora y ampliar su vocabulario, entre otras. Así también practiquen los diferentes tipos de lectura: en voz alta, lectura silenciosa, lectura coral y otras.

Por eso Instalar una biblioteca de aula es fundamental como se evidencia en el árbol de problemas al observar las causas y los efectos, como también se evidencia en los indicadores de aprendizaje cuando se informa que las pruebas realizadas por DIGEDUCA, exponen en las estadísticas que de cada 10 alumnos por lo menos tres tienen las destrezas requeridas para una

lectura eficiente, potencializando la comprensión de lectura como problema al que hay que atacar.

El problema priorizado se profundiza en su estudio, aplicando las técnicas de la DAFO y MINIMAX, además de formular cinco líneas de acción las cuales serán base para identificar la posibilidad y viabilidad del PME a ejecutar.

Tabla 3 Dafo

FACTORES INTERNOS		
F A C T O R E S  P O S I T I V O S	FORTALEZAS:	DEBILIDADES:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padres de familia organizados - OPF-</li> <li>2. Gobierno escolar debidamente organizado.</li> <li>3. Salón de clases con suficiente espacio.</li> <li>4. Docentes Profesionalizados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, aplicando nuevas metodologías.</li> <li>5. Existe un clima de convivencia en armonía y aceptación por la ejecución de proyectos.</li> <li>6. Comisiones organizadas para ejecutar los programas estrella "Leamos Juntos", "Contemos Juntos" y "Vivamos Juntos en Armonía".</li> <li>7. Docentes comprometidos con el uso del CNB.</li> <li>8. Voluntad e interés por parte del estudiante/maestro para realizar el proyecto</li> <li>9. Capacidad de gestión por parte del estudiante/maestro.</li> <li>10. Diversos libros de lectura para cada nivel, en las cajas del programa "Leamos Juntos" y en la biblioteca de la escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de métodos tradicionales en el proceso educativo.</li> <li>2. Ausencia de acompañamiento docente y de la familia, en la lectura.</li> <li>3. Desinterés en el uso de los libros del programa "Leamos Juntos"</li> <li>4. Aula con condiciones desfavorables.</li> <li>5. Sobrepoblación escolar en determinadas aulas.</li> <li>6. Uso inadecuado y desuso de las guías docentes para comprensión lectora.</li> <li>7. Índices bajos de lectura en cada sección de grado del centro educativo.</li> <li>8. Ausentismo escolar porque los niños deben ayudar en la economía del hogar, promoviendo el trabajo infantil.</li> <li>9. Deserción escolar por falta de motivación.</li> <li>10. Incumplimiento de tareas por parte de la Comisión de</li> </ol>

Lectura.	
<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo de ocio leyendo libros interesantes.</li> <li>2. Que las Organizaciones no Gubernamentales apoyen donando libros y estanterías para instalar una mini biblioteca dentro del salón de clases.</li> <li>3. Que las empresas privadas doten de libros o apoyen económicamente en la ejecución del proyecto.</li> <li>4. Que los padres de familia participen en jornadas de lectura junto a sus hijos.</li> <li>5. Uso de métodos innovadores en el proceso educativo.</li> <li>6. Recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de la lectura.</li> <li>7. Planificación eficiente para el aprovechamiento del tiempo asignado a la lectura.</li> <li>8. Utilizar estrategias de acondicionamiento de los estudiantes dentro del aula.</li> <li>9. Capacitaciones para otros docentes.</li> <li>10. Textos ilustrados y motivadores que generen interés hacia la lectura.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padres de familia analfabetas.</li> <li>2. Poca comunicación entre padres e hijos.</li> <li>3. Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</li> <li>4. Padres de familia que se resisten al cambio.</li> <li>5. Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</li> <li>6. La desintegración familiar, y que el niño viva con otro familiar, le afecta en el rendimiento.</li> <li>7. Uso inadecuado y abuso de los medios de comunicación, especialmente de las redes sociales.</li> <li>8. Pérdida de la identidad cultural por influencias extranjeras.</li> <li>9. Prioridad en proyectos de infraestructura en vez de socioculturales por parte de grupos organizados.</li> <li>10. Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</li> </ol>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

Fuente: Elaboración propia 2019

Se vincularon, las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas ya

que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar solución a determinado problema.

## MINI-MAX

Tabla 4 Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>1. F01 Padres de familia organizados-OPF- O04 Que los padres de familia participen en jornadas de lectura junto a sus hijos.</p> <p>2. F02 Gobierno escolar debidamente organizado O04 Que los padres de familia participen en jornadas de lectura junto a sus hijos.</p> <p>3. F03 Salón de clases con suficiente espacio. O02 Que las Organizaciones no Gubernamentales apoyen donando libros y estanterías para instalar una mini biblioteca dentro del salón de clases.</p> <p>4. F04 Docentes profesionalizados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- aplicando nuevas tecnologías. O05 Uso de métodos innovadores en el proceso educativo.</p> <p>5. F05 Existe un clima de convivencia en armonía y aceptación por la ejecución de proyectos. O09 Capacitaciones para otros docentes.</p> <p>6. F06 Comisiones organizadas para ejecutar los programas estrella "Leamos Juntos", "Contemos Juntos" y "Vivamos Juntos en Armonía". O06 Recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de la lectura.</p>	<p>1. DO1 Uso de métodos tradicionales en el proceso educativo. O05 Uso de métodos innovadores en el proceso educativo.</p> <p>2. D02 Muy poco acompañamiento docente y de la familia, en la lectura. O01 Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo de ocio, leyendo libros interesantes. O05 Uso de métodos innovadores en el proceso educativo. O04 Que los padres de familia participen en jornadas de lectura, junto a sus hijos.</p> <p>3. D03 Desinterés en el uso de los libros del programa "Leamos Juntos" O01 Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo leyendo libros interesantes. O07 Planificación eficiente para el aprovechamiento del tiempo asignado a lectura. O06 Recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>4. D04 Aula con condiciones desfavorables. O01 Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo leyendo libros interesantes. O02 Que las Organizaciones no Gubernamentales apoyen donando libros y estanterías para instalar una mini biblioteca dentro del salón de clases. O03 Que las empresas privadas doten de libros o apoyen económicamente en la ejecución del proyecto. O10 Textos ilustrados y motivadores que generen interés hacia la lectura.</p>

<p>7. F07 Docentes comprometidos con el uso del CNB. O07 Planificación eficiente para el aprovechamiento del tiempo asignado a la lectura.</p> <p>8. F08 Voluntad e interés por parte del estudiante/maestro, para realizar el proyecto. O01 Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo de ocio leyendo libros interesantes.</p> <p>9. F09 Capacidad de gestión por parte del estudiante/maestro. O02 Que las Organizaciones no Gubernamentales apoyen donando libros y estanterías para instalar una mini biblioteca dentro del salón de clases. O03 Que las empresas privadas doten de libros o apoyen económicamente en la ejecución del proyecto.</p> <p>10. F10 Diversos libros de lectura, para cada nivel, en las cajas del programa "Leamos Juntos" y en la biblioteca de la escuela. O01 Crear un ambiente de lectura dentro del aula, para aprovechar el tiempo de ocio leyendo libros interesantes. O06 Recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de la lectura. O10 Textos ilustrados y motivadores que generen interés hacia la lectura.</p>	<p>5. D05 Sobrepoblación escolar en determinadas aulas. O08 Utilizar estrategias de acondicionamiento de los estudiantes dentro del aula.</p> <p>6. D06 Uso Inadecuado y desuso de las guías docentes para comprensión lectora. O05 Uso de métodos innovadores en el proceso educativo. O06 Recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de la lectura. O09 Capacitaciones para otros docentes.</p> <p>7. D07 Índices bajos de lectura en cada sección de grado del centro educativo. O05 Uso de métodos innovadores en el proceso educativo. O07 Planificación eficiente para el aprovechamiento del tiempo asignado a la lectura.</p> <p>8. D08 Ausentismo escolar porque los niños deben ayudar en la economía del hogar, promoviendo el trabajo infantil. O04 Que los padres de familia participen en jornadas de lectura, junto a sus hijos.</p> <p>9. D09 Deserción escolar por falta de motivación. O04 Que los padres de familia participen en jornadas de lectura junto a sus hijos.</p> <p>10. D10 Incumplimiento de tareas por parte de la Comisión de Lectura. O09 Capacitaciones para otros docentes.</p>
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <p>1. F01 Padres de familia organizados - OPF- A01 Padres de familia analfabetas. A04 Padres de familia que se resisten al cambio. A10 Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</p> <p>2. F02 Gobierno escolar debidamente organizado. A06 La desintegración familiar, y que</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>1. D01 Uso de métodos tradicionales en el proceso educativo. A04 Padres de familia que se resisten al cambio. A07 Uso inadecuado y abusivo de los medios de comunicación, especialmente de las redes sociales. A08 Pérdida de la identidad cultural por influencias extranjeras.</p>

<p>el niño viva con otro familiar, afecta su rendimiento escolar. A02 Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>3. F03 Salón de clases con suficiente espacio. A04 Padres de familia que se resisten al cambio. A10 Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</p> <p>4. F04 Docentes profesionalizados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- aplicando nuevas tecnologías. A07 Uso inadecuado y abusivo de los medios de comunicación, especialmente de las redes sociales. A08 Pérdida de la identidad cultural por influencias extranjeras.</p> <p>5. F05 Existe un clima de convivencia en armonía y aceptación por la ejecución de proyectos. A09 Prioridad en proyectos de infraestructura en vez de socioculturales por parte de grupos organizados.</p> <p>6. F06 Comisiones organizadas para ejecutar los programas estrella "Leamos Juntos", "Contemos Juntos" y "Vivamos Juntos en Armonía". A03 Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</p> <p>7. F07 Docentes comprometidos con el uso del CNB. A04 Padres de familia que se resisten al cambio.</p> <p>8. F08 Voluntad e interés por parte del estudiante/maestro para realizar el proyecto. A03 Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares. A05 Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</p> <p>9. F09 Capacidad de gestión por parte del estudiante/maestro.</p>	<p>2. D02 Muy poco acompañamiento docente y de la familia, en la lectura. A02 Poca comunicación entre padres e hijos. A05 Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</p> <p>3. D03 Desinterés en el uso de los libros del programa "Leamos Juntos" A03 Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</p> <p>4. D04 Aula con condiciones desfavorables. A09 Prioridad en proyectos de infraestructura en vez de socioculturales por parte de grupos organizados. A10 Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</p> <p>5. D05 Sobrepoblación escolar en determinadas aulas. A03 Ausencia de voluntad política del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</p> <p>6. D06 Uso inadecuado y desuso de las guías docentes para comprensión lectora. A05 Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</p> <p>7. D07 Índices bajos de lectura en cada sección de grado del centro educativo. A01 Padres de familia analfabetas. A04 Padres de familia que se resisten al cambio. A05 Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</p> <p>8. D08 Ausentismo escolar porque los niños deben ayudar en la economía del hogar, promoviendo el trabajo infantil.</p>
--	---

<p>A09 Prioridad en proyectos de infraestructura en vez de socioculturales por parte de grupos organizados.</p> <p>10. F10 Diversos libros de lectura, para cada nivel, en las cajas del programa "Leamos Juntos" y en la biblioteca de la escuela.</p> <p>A03 Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación - MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</p>	<p>A01 Padres de familia analfabetas.</p> <p>A02 Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>A06 La desintegración familiar y que el niño viva con otro familiar, afecta su rendimiento escolar.</p> <p>A10 Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</p> <p>9. D09 Deserción escolar por falta de motivación.</p> <p>A01 Padres de familia analfabetas.</p> <p>A02 Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>A10 Poca implicación y participación en el centro educativo por parte de la mayoría de padres de familia.</p> <p>10. D10 Incumplimiento de tareas por parte de la Comisión de Lectura.</p> <p>A03 Ausencia de voluntad política por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares.</p> <p>A05 Ausencia de cultura lectora en la familia y en los docentes.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia 2019

### Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre” JM, existe una organización bien definida de acuerdo con lineamientos emanados del MINEDUC, ya que están establecidos grupos debidamente organizados.

La Organización de Padres de Familia -OPF-, gobierno escolar, comisiones de maestros encargados de las actividades de los programas estrellas, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, comisión de disciplina, comisión de aseo y salud, entre otras; tales organizaciones pueden servir de apoyo y dar viabilidad a la participación y el involucramiento de los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela con el objetivo de fortalecer la convivencia en armonía y mejorar la calidad educativa.

Se debe aprovechar que las instalaciones de la escuela son amplias y cuentan con espacio suficiente para desarrollar estrategias e implementar con recursos educativos que generen innovación ya que el cambio es uno de los objetivos del currículum nacional base -CNB- y para el cual los docentes están comprometidos y con actitud positiva.

Basados en la ideología del docente egresado del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D-; que gira en torno a promover un aprendizaje significativo; un Profesor de Educación Primaria Intercultural debe proyectarse a la comunidad contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de todos.

Cabe indicar que debe aprovecharse la existencia de tales profesores, su compromiso con el uso del CNB, la voluntad y el interés, la capacidad de gestión que poseen para activar en la solución de la problemática educativa existente y más aún en la minimización de los índices negativos en cuanto a

lectura se refiere, siendo la creación de un ambiente de lectura con recursos adecuados para fomentar el hábito de lectura en las aulas, una de las soluciones para el problema de la ausencia del hábito de la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un ambiente de lectura con recursos adecuados, especialmente libros de lectura y estanterías.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Los grupos organizados en la escuela y la voluntad del estudiante-maestro por mejorar las condiciones educativas de su entorno, pueden resultar vulnerables debido a la resistencia al cambio que presentan padres de familia, algunos docentes, incluso algunos directores de escuelas, además la desintegración familiar, la prioridad para ejecutar proyectos de infraestructura y principalmente la ausencia de voluntad de parte del MINEDUC para proveer a tiempo los materiales y recursos de los programas escolares.

Debido a la voluntad y el deseo de cambios por parte del maestro, en el sentido de aplicar nuevas metodologías, se fortalecerá y fomentará el uso adecuado de algunos medios de comunicación especialmente el uso de las redes sociales, tomando de ellas lo positivo, asegurando que lo que se vea y oiga ayude a recobrar la identidad cultural de los niños y se aproveche a la obtención de conocimientos para formar una cultura general.

Es relevante la ausencia de una cultura lectora en los docentes y en las familias, de ahí se deriva la resistencia a los cambios, sin embargo, al establecer ambientes letrados en la escuela y darle el uso adecuado a los libros que conforman las cajas del programa "Leamos juntos" los cuales vienen clasificados para cada nivel además de ser de autores guatemaltecos con literatura interesante y amena.

El uso de los libros de la biblioteca de la escuela, que ofrecen una mejor clasificación porque se adecuaron especialmente para cada grado y que se resisten a ser usados porque están colocados en librerías con llaves, se logrará que los docentes y los padres de familia que se interesen por la lectura, se acerquen a los espacios de lectura y se motiven para empezar a leer.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en base a estas vinculaciones será: instalar y usar adecuadamente los libros de la escuela, involucrando a los padres de familia y motivándolos para aprender a leer.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Muchas son las razones por las que la educación ha quedado estancada por mucho tiempo y no genera el éxito esperado, pero una que siempre se ha discutido es la resistencia al cambio por parte de algunos maestros que siguen aplicando métodos tradicionales para realizar el proceso de aprendizaje.

Surge la alternativa del proceso de profesional docente, el cual prepara docentes innovadores y dispuestos a romper paradigmas, en la EOUV “20 de Octubre” JM, los maestros egresados de dicho programa han implantado nuevas formas de tarea docente en las que el niño es el centro del aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades e intereses; una de ellas es el involucramiento y la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Los padres de familia, incluso muchos docentes, no tienen el gusto por la lectura y mucho menos dan acompañamiento a los niños en el proceso lector; esto conlleva a la necesidad de realizar actividades en las que se aproveche el tiempo asignado a la lectura y un poco más.

Los docentes egresados del PADEP/D tienen la capacidad de planificar eficiente y eficazmente para el aprovechamiento del tiempo incluyendo el uso adecuado de los recursos didácticos para fomentar el hábito de la lectura, mantienen la voluntad de aprender para llevar a su aula actividades innovadoras, asimismo la creatividad para adecuar a sus alumnos de diferentes maneras dentro del aula de modo que todos se sientan incluidos, estén atentos y participen de la tarea educativa junto a sus papás y a su maestro.

Sin embargo, la mayoría necesita capacitaciones, sugerencias, ideas y acompañamiento que les permita estar actualizados en la planificación de actividades de lectura, incluso en el manejo de las guías docentes para comprensión lectora que han sido brindadas por el MINEDUC y que cada docente debe usar.

Los docentes egresados del PADEP/D tienen la buena voluntad de apoyar en el fortalecimiento del conocimiento de temas referentes a estrategias para desarrollar el hábito de la lectura, planificación y aplicación de actividades, uso adecuado de los recursos, entre otros; para que la escuela se convierta en una escuela modelo y multiplicadora de conocimientos para otras escuelas.

Concluyendo así que la línea de acción será: planificar estrategias sobre el tema de la lectura para los alumnos de la escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre” JM, lo cual ayudará a los niños en su tarea escolar especialmente en el desarrollo de la lectura y aprovecharán para involucrar a padres de familia en jornadas de lectura, promoviendo que puedan apoyarlos en casa y darles acompañamiento en la lectura.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

La primera vinculación estratégica de debilidades con amenazas en el MINIMAX, presenta el hecho de que algunos docentes en su mayoría están usando métodos tradicionales en el proceso educativo, esto afecta negativamente ya que los alumnos están expuestos a ser atrapados por el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales lo que provoca la ausencia de valores y de la misma identidad cultural.

Si los docentes no están capacitados para atender a las distintas necesidades de sus alumnos y a la demanda que las TICs representan, podría causar desde adicción hasta la aparición de enfermedades, tal el caso de “el dedo de BlackBerry”(conocida por sobrecargar el dedo pulgar), la miopía, ya que uno de los órganos que más sufre debido al uso excesivo de las nuevas tecnologías es el ojo, y lesiones cervicales debido a malas posturas.

La vinculación que apunta al poco y casi nulo acompañamiento del docente y de la familia en la lectura, provoca la ausencia de una cultura lectora y no permite la comunicación entre padres de familia e hijos, sin embargo, también habría que analizar el hecho de que muchos padres de familia deben trabajar, ocupando muchas horas para ello, lo que les impide relacionarse con sus hijos y menos acompañarlos en la realización de sus tareas escolares.

Los docentes manifiestan que están preocupados por el deterioro o pérdida de los libros de lectura y es que ellos mismos han sido irresponsables en el uso de los mismos, hubo ocasiones en que los docentes llevaron libros a sus aulas, los repartieron entre sus alumnos, pero no se preocuparon por recuperarlos y se perdieron algunos.

La comisión de lectura no posee un compromiso para el cuidado de los libros, el director no actúa ante la irresponsabilidad y la negligencia de los docentes, no hay supervisión ni mucho menos acompañamiento por parte del director o los encargados a nivel departamental del programa de lectura para el aprovechamiento de los 30 minutos diarios de lectura; es preocupante el desinterés que existe por el uso de los libros del programa “Leamos Juntos”, el uso inadecuado y el desuso de las guías para comprensión lectora.

Los índices de lectura en cada sección de grado son muy bajos, aunque los docentes no quieren ver la realidad y crean que leer es repetir mecánicamente dejando por un lado que lo importante de la lectura es la comprensión, a esto sumamos el analfabetismo de los padres de familia, su resistencia a las nuevas metodologías que implican mucha participación, la ausencia de voluntad por parte del MINEDUC para proveer a tiempo los materiales de los programas escolares y en este caso los materiales de lectura, todo en contra de cultivar la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción es: implementar el uso de los libros de lectura de la escuela para que los alumnos se inicien la formación de hábitos de lectura, así como el uso adecuado de las guías de lectura en cada una de las aulas.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Las distintas organizaciones que existen en la escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre”, la mayoría de salones de clases ventilados, con claridad y espacio suficiente, la ubicación céntrica y cercana a la sede de la policía nacional que le da seguridad, la gran cantidad de libros existentes debido al programa Leamos Juntos, así como los libros de la biblioteca de la escuela.

Algunos docentes profesionalizados con capacidad de gestión y trabajando con nuevas metodologías, comprometidos con el uso del CNB, en un ambiente de armonía y empoderados.

Apoyan las soluciones de la problemática educativa mediante la planificación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo, son fortalezas que se deben aprovechar para lograr cambios significativos en la escuela que apunten a mejorar la calidad educativa y a darle significado al aprendizaje de los niños de manera que su formación conlleve capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Para apoyar en este fin se propone la creación de un ambiente de lectura dentro del aula, que permita aprovechar el tiempo poniendo a disposición de los niños, diversos e interesantes libros de lectura que generen su interés por la misma, interactuando socialmente a través de diferentes actividades relacionadas al uso de la biblioteca.

Contar con el apoyo de algunas organizaciones que promueven la lectura, entre ellas la biblioteca popular “Lic. Feliciano Fuentes Alvarado” y la organización Libros y Alas de Guatemala, quienes promueven la lectura mediante el uso de libros con los que los niños pueden interactuar porque están clasificados de acuerdo a su edad, a su grado y a sus intereses, a la realización de actividades que promuevan la participación y el involucramiento de los padres de familia, al uso de métodos de aprendizaje innovadores, que conllevarán a la satisfacción de una de las tantas necesidades de la escuela.

Por lo tanto, se concluye el nacimiento de esta propuesta que consiste en: crear un ambiente de lectura dentro del aula mediante la instalación de una biblioteca.

#### Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención; a continuación, se definen cada una de estas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### Primera línea de acción

Creación de un ambiente de lectura con recursos adecuados, especialmente libros de lectura y estanterías.

- a) Instalar una biblioteca con recursos adecuados, especialmente libros de lectura y estanterías.
- b) Organizar una directiva integrada por el docente, padres de familia y alumnos, para la gestión de recursos y materiales de lectura.
- c) Capacitar a los alumnos en el uso efectivo de la biblioteca escolar.
- d) Gestionar libros de lectura, útiles, interesantes y de diferentes autores, adecuados a cada nivel educativo.
- e) Capacitar a los alumnos en el uso de las guías de lectura y la aplicación de estrategias de lectura.

### Segunda línea de acción.

Instalar y usar adecuadamente los libros de la escuela, involucrando a los padres de familia y motivándolos para aprender a leer.

- a) Reorganizar la comisión de lectura, integrando a padres de familia para determinar actividades que fomenten la lectura.
- b) Clasificar y organizar los libros de lectura de manera que se pongan al servicio inmediato de los alumnos y docentes.
- c) Organizar diversas actividades y jornadas de lectura, involucrando a padres de familia, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
- d) Ofrecer a los padres de familia, la oportunidad de aprender a leer y a escribir.
- e) Instalar los libros de lectura en el lugar adecuado, provocando el deseo por la lectura.

### Tercera línea de acción.

Planificar estrategias sobre el tema de la lectura para los alumnos de la escuela oficial urbana para varones "20 de Octubre" JM.

- a) Capacitar a los alumnos en el tema de estrategias de lectura, para fomentar el hábito lector.
- b) Implementar en el personal docente y administrativo de la EOUV "20 de Octubre" JM, el uso efectivo del plan de lectura.
- c) Generar conocimientos en el tema de los diferentes tipos de lectura.
- d) Dotar a la escuela de un manual de estrategias de lectura que puedan poner en acción dentro de los salones de clases con los alumnos.
- e) Generar conocimientos en el tema Comprensión lectora.

### Cuarta línea de acción.

Implementar el uso los libros de lectura de la escuela para que los alumnos inicien la formación de hábitos de lectura, así como el uso adecuado de las guías de lectura en cada una de las aulas.

- a) Definición de actores claves para la ejecución del proyecto.
- b) Determinar junto con la comisión de lectura el lugar idóneo para colocar todos los libros de la escuela.
- c) Acomodar los libros de lectura donados, en estanterías adecuadas; junto con los padres de familia,
- d) Realizar actividades en favor de la promoción del hábito de la lectura en los niños.
- e) Utilizar efectivamente las guías de lectura en la planificación de actividades que desarrollen el hábito de la lectura.

Quinta línea de acción.

Crear un ambiente de lectura dentro del aula, mediante la instalación de una biblioteca.

- a) Definir actores claves en la ejecución del proyecto
- b) Conformar una directiva de padres de familia y alumnos para apoyar las actividades generadas del proyecto.
- c) Gestionar ante las organizaciones correspondientes, libros, estanterías y capacitaciones.
- d) Clasificar y ordenar los libros en el espacio adecuado dentro del salón de clase.
- e) Generar conocimientos en el uso efectivo de los libros para promover la comprensión lectora.

Tabla 5: Mapa de soluciones

AUSENCIA DE UNA BIBLIOTECA DE AULA



Fuente: Elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto

Instalar biblioteca de aula para estudiantes del nivel primario.

Descripción del proyecto

La escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre” de Chicacao, Suchitepéquez; ubicada en la 1ª. avenida de la zona 1, es propicia para desarrollar e implementar proyectos innovadores que satisfagan las necesidades educativas de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa, ya que existe un clima de armonía y unidad, así también la disponibilidad de todos para contribuir en las mejoras tanto de infraestructura como sociales, con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en favor de todos los estudiantes.

En cuanto a infraestructura, la escuela cuenta con ambientes adecuados, ventilados y claros que permiten la tarea docente, sin embargo en las aulas puede observarse que se carece de recursos didácticos que promuevan aprendizajes significativos, los docentes se ven con la necesidad de invertir parte de su salario para agenciarse de materiales que le sirvan de apoyo en su labor docente, esto permite que la relación entre alumno y docente sea efectiva.

Se implanta la democracia para generar participación en un clima de clase agradable; minimizando los distintos factores que afectan el proceso educativo, tal el caso de la sobreedad, la deserción y el ausentismo, entre otros.

Favorecer y facilitar el proceso educativo, repercutirá en la asistencia de los alumnos a clases cumpliéndose así con lo emanado por el MINEDUC en

cuanto a los 180 días efectivos de clases, bajarán los porcentajes de repitencia y poco a poco se erradicará el trabajo infantil.

Aplicar métodos innovadores de aprendizaje fortalecerá la formación académica de cada uno, entre ellos la puesta en marcha de estrategias de lectura que permitan el interés por aprender de forma autónoma y responsable, habilitando bibliotecas en espacios dignos atendidas por el docente o un bibliotecario, para generar el aprendizaje no formal de manera que se ocupe eficazmente el tiempo de ocio.

Para esto la escuela demanda que el MINEDUC, las organizaciones no gubernamentales y las empresas privadas, proporcionen más libros de las diferentes áreas y de autores nacionales que sean de interés para los niños según la edad y el grado que estudian ya que los padres de familia demandan una educación integral para sus hijos que solo pueden ofrecer los docentes profesionalizados y con vocación de servicio.

Los profesores de educación primaria intercultural como actores directos en los cambios que se generan en el campo educativo, como fuerza de acción deben manejar con sutileza y capacidad la imposición de sus prioridades, además de aplicar estrategias efectivas para conseguir alianzas entre actores con los mismos objetivos, que tengan el deseo de apoyar en la solución de necesidades; apoyados por las autoridades educativas, alumnos, padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como los vecinos organizados.

Todos aliados pues a mayor equipo mayores resultados y basados en la verdad, la empatía, la necesidad, los objetivos, la amistad y la necesidad de realizar transformaciones que permitan elevar sus niveles de vida y la de otros, buscando siempre el bien común de apoyar en la solución de las necesidades educativas en la escuela.

Son muchas las necesidades que deben satisfacerse en la escuela, pero entre las prioritarias está la de fomentar el hábito de la lectura, para eso es oportuna la alianza con instituciones que tengan como prioridad el fomento de la lectura, así como la instalación de bibliotecas en diferentes espacios tales como: el salón de clase, ya que si en el aula existe un espacio especialmente para lectura, los niños quienes serán los beneficiarios directos del proyecto tendrán fácil acceso a los libros y por ende los leerán.

Si se comparten los mismos deseos le apuntaremos a la consecución de un proyecto que implique elevar los índices de lectura que tanto afectan a nuestro país, primero en el salón de clases, luego en la escuela, después a nivel municipal y nacional.

Es importante aplicar estrategias puntuales para concretizar en un proyecto y para esto una de ellas la constituye la DAFO pues permite realizar un análisis y una forma poderosa de evaluar el proyecto para saber en qué situación se encuentra el actor principal y el proyecto en relación a lo que compete o se define resolver mediante la búsqueda de nuevas soluciones a problemas, tomar nuevas decisiones según los datos obtenidos, localizar puntos débiles, mejorar para ser competitivos, detectar amenazas y oportunidades, valorar si se debe cambiar la estrategia o se está en la dirección correcta.

Vale mencionar que existe la voluntad y capacidad de gestión del estudiante/maestro como fortalezas para la consecución de este proyecto.

Al realizar las vinculaciones hubo la necesidad de analizar detenidamente el MINIMAX ya que deberá vincularse cada cuadrante de la matriz para determinar las líneas de acción que darán lugar a posibles proyectos, tal el caso de la vinculación entre fortalezas y oportunidades que nos da como resultado la identificación de las líneas de acción concebidas como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

Garantizando la articulación y continuidad de esfuerzos para generar la identificación del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en “Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario” ya que el éxito de los alumnos también está implicado en la utilización de las bibliotecas escolares pues ellas son las encargadas de proporcionar información e ideas necesarias para su aprendizaje desarrollando su curiosidad e imaginación; además, su desarrollo social, económico y cultural de ahí que las bibliotecas sean imprescindibles dentro de los salones de clases o de las instituciones educativas.

### **Objetivos**

Objetivo general:

Instalar una biblioteca de aula para el fomento del hábito y el placer de la lectura, satisfaciendo la necesidad de autoaprendizaje significativo de los niños de quinto grado sección “A” de la escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre”

Objetivos específicos:

Gestionar libros de lectura y estanterías.

Utilizar la biblioteca escolar como fuente para un mejor aprendizaje de los alumnos.

Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca dentro y fuera del salón de clases.

Ofrecer la oportunidad de crear un pensamiento crítico, literario y recreativo, utilizando la información obtenida que enriquezca sus conocimientos, comprensión e imaginación.

## **Justificación**

En nuestro país se considera necesario que el proceso educativo contribuya a formar alumnos competentes en la utilización de diferentes tipos de libros, a fomentar actitudes críticas ante los medios de comunicación que en la mayoría de las veces tergiversan la información, y especialmente a despertar el interés por la lectura.

El CNB en sus competencias de grado indica que el alumno lea con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. No solo como medio de información sino como medio de entretenimiento y el aprovechamiento para la misma en sus tiempos de ocio.

En las escuelas del país, el tema de la lectura muchas veces pasa a un segundo plano, el mismo Programa Nacional de Lectura que como parte de la promoción exige realizar actividades como cuentacuentos, radio-cuentos, lecturas por líderes, publicaciones en la prensa escrita, concursos de lectura y escritura, media hora de lectura diaria en clase.

No llena las expectativas y ha quedado corto pues en la actualidad no existe el monitoreo, los concursos de lectura, escritura y cuentacuentos ya no se realizan, la media hora de lectura se resume únicamente en su exposición en un horario de clases, pero en realidad ya no se pone en práctica y lamentablemente esto trae como consecuencia que los alumnos no respondan acertadamente en las pruebas que a nivel nacional se sustentan.

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-, los niveles de logro en lectura en 2008 son: para primer grado, el 56%; para tercer grado, el 50% y para sexto grado el 35%, lo que indica que a grado alto menos lectura y lo que es peor menos comprensión lectora; las circunstancias para este resultado son diversas y numerosas, que van

desde la apatía del docente por leer, hasta la imposición de la lectura únicamente para ganar puntos en el área de comunicación y lenguaje.

Es imperativo entonces que en cada uno de los salones de clases se implementen estrategias que generen y fomenten el hábito de la lectura, pues si el estudiante lee mejora su cultura, aumenta y perfecciona su lenguaje, desarrolla su creatividad, favorece su sistema de valores.

En búsqueda de soluciones que le permitan mejorar su calidad de vida, pero para eso es indispensable contar con materiales que faciliten el proceso, enfocando que la prioridad en este caso es instalar una biblioteca con recursos adecuados tales como: libros de diferentes géneros y varios autores, anaqueles para instalar los libros, mesas y sillas, entre otros; de manera que la interacción e interrelación con los libros sea el motivo para leer, leer y leer.

La ausencia del hábito de la lectura como debilidad, se puede contrarrestar a través de la práctica y el ejercicio constante, así como poner a disposición del maestro y los alumnos los recursos necesarios y para ello, es oportuna en este proyecto, la voluntad y capacidad de gestión del docente/alumno como actor principal, apoyado por las diferentes organizaciones que trabajan en el tema de lectura en Guatemala, tal el caso de Libros y Alas de Guatemala, CHILD-AID, PROBIGUA y Consejo de Lectura, entre otras.

El Programa Nacional de Lectura implica estrategias generadoras de y una de ellas es la instalación de bibliotecas escolares, su aprovechamiento y uso óptimo.

Se espera que los docentes mantengan espacios de lectura dentro de sus aulas como herramientas educativas imprescindibles que contribuirán a desarrollar competencias lectoras en los alumnos, a producir procesos de

enseñanza y aprendizaje, interacciones sociales, culturales y otras según las necesidades del estudiante, por tal razón el espacio de lectura debe reunir distintos textos, materiales sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, además, ofrecerán igualdad de oportunidades en cuanto a acceso de información, lectura y la cultura.

Con el empoderamiento del docente este proyecto de creación de la biblioteca escolar, será sostenible porque satisface las necesidades educativas del alumno y del docente ayudando a un mejor y fácil aprendizaje, así también su éxito promoverá en los demás docentes el deseo por llevar a sus aulas el uso de la biblioteca de aula.

Es factible porque su implementación será una solución efectiva para el problema. Es viable porque en las escuelas existen libros donados por el Programa Nacional de Lectura, libros donados por autoridades gubernamentales, libros donados por diferentes instituciones que esperan ser puestos a la disposición de los alumnos, así también la capacidad y voluntad de instituciones de proveer a las escuelas con materiales de lectura, en tal sentido, libros nuevos y variados para implementar un escenario educativo donde la lectura cobre vida por medio de prácticas pedagógicas, diseñadas y dinamizadas por los docentes bibliotecarios.

#### Actividades a desarrollar por fases

El plan de actividades está dividido en cuatro fases debido a que se crearon cuatro objetivos con metas cada uno, esto para establecer un control de avance durante el proyecto y estar atento a las modificaciones que pudiera sufrir debido a las circunstancias, el tiempo o cualquier otro imprevisto.

El primer objetivo era gestionar libros de lectura y estanterías, la meta eran 100 libros, 10 cajillas, 8 galones de pintura de agua (2 blancos, 2 verdes, 2

amarillos, 2 celestes), 5 brochas, 2 galones de pintura de aceite azul, 1 galón de gasolina, el período de ejecución era de 1 mes; responsables: alumno/docente y junta directiva.

En el segundo objetivo era utilizar la biblioteca escolar como fuente para un mejor aprendizaje de los alumnos, la meta crear un ambiente agradable en tiempo récord, período de ejecución 2 meses y medio y equipo responsable: alumno/docente, junta directiva y colaboradores.

Tercer objetivo, fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca dentro del salón de clases, meta clasificación y catalogación de libros en un 100%, período de ejecución tres semanas y equipo responsable: alumno/docente, junta directiva y colaboradores.

Cuarto objetivo ofrecer la oportunidad de crear un pensamiento crítico, literario y recreativo, utilizando la información obtenida que enriquezca sus conocimientos, comprensión e imaginación, meta alumnos lectores en un 100%, período de ejecución un mes, equipo responsable: alumno/docente, junta directiva y colaboradores.

Tabla 6 Actividades por fases

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	1 día	Elaborar la invitación a padres de familia para asistir a una reunión informativa	Agenciarse de recursos y materiales (computadora, impresora, hojas de papel)	Alumno/docente	
2.	2 días	Repartir invitaciones	Tener listas las invitaciones (escribir el nombre y dirección del destinatario)	Alumno/docente	
3.	1 día	Realizar la reunión para conformar una directiva	Tener el espacio, audio, mobiliario y cuaderno de conocimientos.	Alumno/docente	
4.	3 días	Escribir y enviar las solicitudes para obtener, cajillas de paletas, pintura y separadores de libros.	Agenciarse de recursos y materiales (computadora, impresora, hojas de papel)	Alumno/docente y junta directiva.	
5.	3 días	Visitar a los donadores	Contar con las copias de las solicitudes enviadas.	Alumno/docente y junta directiva.	
6.	3 días	Realizar las solicitudes para obtener libros revistas y otros de carácter documental.	Agenciarse de recursos y materiales (computadora, impresora, hojas de papel)	Alumno/docente	
7.	1 día	Visita a la Biblioteca "Lic. Feliciano Fuentes Alvarado" para ver los libros que puedan donar.	Solicitar cita y programar fecha.	Alumno/docente y junta directiva.	
8.	2 días	Verificar las respuestas de los otros donadores	Agenciarse de una agenda con los datos de los donadores	Alumno/docente y junta directiva.	Finaliza la primera fase
9.	1 día	Revisar el área a ocupar	Obtener teléfono para tomar fotos, cuaderno de notas.	Alumno/docente y junta directiva.	
10.	1 semana	Pintar el salón de clases	Tener listos los materiales a utilizar. (Pintura, brocha, gasolina, agua, cubetas, rodillos, trapos)	Alumno/docente y junta directiva.	
11.	1 semana	Pintar las cajas de paletas que se usarán para colocar libros.	Tener las cajas listas, pintura, brochas, pinceles, palanganas y trapos.	Alumno/docente y Mildred Montúfar.	
12.	1 semana	Pintar mesas y sillas	Contar con el mobiliario a pintar y los recursos necesarios.	Alumno/docente y junta directiva.	
13.	1 semana	Pintar y decorar la pared que se usará para colocar las cajas con libros.	Contar con los materiales a utilizar.	Alumno/docente y Mario Say.	
14.	1 día	Clavar las cajas en la pared	Ubicar las paredes en donde se colocará la biblioteca y tener listas las cajas con los materiales a utilizar.	Alumno/docente y Mildred Montúfar.	Finaliza la segunda fase
15.	3 días	Clasificar los libros	Agenciarse de los libros, tener un espacio	Bibliotecarios	El alumno/docente le

			adecuado para trabajar		dará acompañamiento
16.	1 semana	Catalogar los libros	Tener preparado el espacio para trabajar, los libros clasificados, papelitos de colores.	Bibliotecarios	El alumno/docente le dará acompañamiento
17.	1 día	Colocar los libros en las cajas	Tener instaladas las cajillas que servirán como estanterías.	Docente	El alumno/docente le dará acompañamiento. Finaliza la tercera fase
18.	1 semana	Elaborar un Plan de trabajo para desarrollar la lectura	Agenciarse de un CNB, hojas de papel bond, libros de lectura, libros de texto, computadora, impresora	Alumno/docente	Buscar apoyo en la elaboración del plan
19.	3 días	Elaborar un folleto con estrategias de lectura, para uso exclusivo en la biblioteca.	Obtener libros de estrategias de lectura, papel bond, computadora e impresora.	Alumno docente	Apoyo de la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado.
20.	2 días	Elaborar un horario para uso de la biblioteca	Tener el espacio adecuado, papelógrafo, regla, marcadores, papel de colores, silicón líquido.	Alumno/docente	
21.	1 día	Inauguración	Agenciarse de materiales para tener un ambiente atractivo, carteles, globos, papeles de colores, el programa a desarrollar, preparar la refacción.	Alumno/docente	Finaliza la cuarta etapa.
22.	1 año	Desarrollo del plan de sostenibilidad	Preparar las lecturas de acuerdo a las técnicas a implementar en el salón de clases.	Docente	Esta etapa será extra al proyecto para poder sustentar los efectos positivos.

Fuente: Elaboración propia 2019

Cronograma de actividades

Tabla 7 Cronograma

No.	Actividad	2019										2020																						
		Noviembre				Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Elaborar la invitación a padres de familia para asistir a una reunión informativa y conformar una directiva.																																	
2	Escribir y enviar solicitudes para obtener cajillas de paleta, pintura y separadores de libros.																																	
3	Realizar las solicitudes para obtener libros, revistas y otros de carácter documental																																	
4	Visitar a los donadores																																	
5	Visita la biblioteca "Lic. Feliciano Fuentes"																																	





## **Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

En el PME “Instalar una biblioteca de aula para alumnos de nivel primario” se ha considerado utilizar los siguientes instrumentos de monitoreo: control de asistencia, cédulas de notificación, listado de materiales y de personas, listado de bibliografía, entrevista y cuaderno de apuntes, los cuales servirán para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas en el tiempo previsto para cada una de ellas.

Y para evaluar el PME se apoyará en los siguientes: ficha técnica, gráficas, álbum fotográfico, formato de clasificación, fichero y un trifolio estas serán de gran ayuda, porque permitirán la evaluación de las acciones y etapas del presente proyecto, con el que se pretende mejorar la calidad educativa en los estudiantes de 5º. Sección “A”, generando también en los compañeros docentes el interés por implementar la lectura de una forma divertida y significativa de los aprendizajes de las diferentes áreas del CNB.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

Existe el Consejo Educativo, esta organización avalada por Acuerdo Gubernativo No. 202-2010, con fecha seis de julio del 2010 está reglamentada para actuar en representación de todos los padres de familia de los alumnos por quienes fueron electos, tienen la responsabilidad de manejar los fondos y ejecutar los programas de manera eficiente y transparente que favorecen a la escuela, poniendo de manifiesto sus valores.

Cuenta con Gobierno Escolar electo por todos los alumnos, las secciones de cada grado aportan un representante cuyos valores y actitudes favorecen su integración al grupo, y se conforman equipos que serán sometidos a votación luego de un proceso previo electoral en que ha participado toda la comunidad educativa. Atendiendo a lo emanado en el Acuerdo Ministerial Número 1745, que reza:

(Educación M. d., 2000)

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y educación Media.

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

El MINEDUC como encargado de velar por la educación integral de los niños tiene facultad para la creación de programas que sirvan de apoyo al sistema educativo y así mejorar la calidad educativa. En la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 12-91 en su artículo 78 está la fundamentación jurídica para que el ministerio de educación pueda crear y promover programas que mejoren la salud, nutrición y recreación, en los distintos lugares de enseñanza.

Asimismo, está la Ley de Alimentación Escolar decreto legislativo 16-2017 y en su artículo 1 indica el objetivo del Estado a través del Mineduc, garantizar la alimentación escolar y promover la salud.

El programa de alimentación escolar, ha funcionado desde hace varias décadas con la diferencia que año se ha tratado de mejorar y es así como se ha ido descentralizando este programa, anteriormente era el ministerio de educación quien lo llevaba a las escuelas de forma directa, seguidamente fue descentralizado hacia las direcciones departamentales y al momento se han creado las organizaciones de padres de familia quienes son los encargados de administrar los recursos y ejecutar los diferentes programas.

El Acuerdo 233-2017 de fecha 27 de Octubre de 2017 crea el Reglamento de Organizaciones de Padres de Familia, y estas son las encargadas de velar por la ejecución de los programas siguientes:

**Alimentación Escolar:** este programa consiste en elaborar un menú nutritivo y cocinarlo dentro del establecimiento para poder brindárselo a los estudiantes y así poder mejorar la calidad educativa, logrando mejores índices de nutrición.

Otro programa que se le ha asignado a la OPF es la de dotar de materiales y recursos de enseñanza a los docentes, este es llamado valija didáctica con

el que se pretende incentivar a los docentes en la creación de material didáctico en la implementación de sus clases y así poder crear un ambiente agradable dentro del salón de clases.

Gratuidad de la educación y mantenimiento de edificios escolares públicos son programas que van directo al remozamiento de los mismos, tratando de cubrir las necesidades prioritarias de las escuelas y edificios públicos, sin embargo, es importante mencionar que debido a la cantidad poblacional los recursos que llegan a los establecimientos son mínimos que impiden mejorar el ambiente educativo y lograr una educación de calidad.

En relación a Indicadores nuestro país ha tenido la oportunidad que algunas instituciones internacionales como USAID y AED que por medio de un Diálogo para la inversión social en el año 2009 se interesaron en crear una serie de indicadores implementándolos en el sistema educativo para poder obtener datos que permitan verificar las necesidades de la educación nacional.

A partir del año 2012 se ha intencionado el Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE- esto con el propósito de medir la educación internacional y nacional, pudiendo así crear una comparación internacional y medir la capacidad a nivel nacional.

Este SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.

Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por: 1. Contexto de la educación. 2. Recursos. 3. Procesos

educativos. 4. Resultados de escolarización y eficiencia interna. 5. Resultados de aprendizaje del sistema. (Educación M. d., 2013)

El –SNIE- es una herramienta que se utiliza dentro de la planificación educativa emanada por el MINEDUC debido a que este le permite analizar la dinámica a nivel nacional, observando los comportamientos de diferentes fenómenos del sistema educativo nacional, ante situaciones que surgen en los diferentes puntos geográficos de nuestro país.

Este sistema parte de la Autonomía que la Constitución Política de la República de Guatemala le brinda a diferentes instituciones para poder actuar en la educación, tal es el caso del Ministerio de Educación encargado de velar por la educación pública, la Universidad de San Carlos como ente encargado de la educación superior, CONALFA encargada de la Alfabetización, INTECAP, ENCA entre otras. Asimismo, en cada una de estas instituciones se pueden verificar cada uno de los indicadores.

Los indicadores de contexto, permiten verificar el rango de edades que deben de tener los diferentes niveles educativos, evitando así fenómenos conductuales que puedan afectar los distintos grupos de estudiantes. Así como también los indicadores de recursos, permiten verificar los programas implementados por el Mineduc, el gasto público y conocer los servicios de apoyo que pueden obtener los estudiantes dentro de las diferentes etapas de educación.

Los indicadores educativos y los de resultados de Escolarización y Eficiencia Interna permiten brindar información sobre la asistencia de los estudiantes, la creación de organización de padres de Familia en cada centro educativo, también visualizar la sobreedad, el fracaso escolar, la conservación de matrícula entre otros. Esto para poder enfocarse en crear estrategias que cambien la realidad nacional. Y aunque año con año, se trabaja en ello,

siempre se encontrarán situaciones que necesiten la atención, ¿Por qué? porque estamos en un mundo cambiante que día a día despierta con nuevas oportunidades que apuntan a un cambio.

Es necesario mencionar que estamos en una fase tecnológica la que necesita no solo recursos sino también atención porque se puede obtener información positiva como negativa, es por ello que las instituciones a cargo de la educación deben enfocarse en la creación de estrategias y programas que respondan ante estas necesidades, se necesita que se invierta más en educación si se pretende comparar a Guatemala con otros países, puede haber voluntad, pero, sin recursos es casi imposible.

## **2.2 Teorías y modelos educativos**

### **Teorías**

#### El Aprendizaje Significativo

El máximo exponente David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, en su obra publicada en 1963 "Psicología del Aprendizaje verbal significativo" asume que son importantes los procesos para obtener los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el niño tiene experiencias e información importante almacenada en su memoria favoreciendo el aprendizaje y anulando lo repetitivo y lo memorístico.

Tal como lo indica Ausubel, 1968 "El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia"

El aprendizaje significativo considera que aprender es comprender de ahí la importancia de que ya se sepa algo de lo que queremos conocer haciendo uso de estrategias que estimulen al alumno para actuar, entre las estrategias

más útiles está el mapa conceptual ya que con él se detectan las relaciones que los estudiantes establecen entre conceptos.

Para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere de condiciones, tales como: organizar el aprendizaje respetando los conocimientos que el alumno ya tiene sobre el tema a tratar, que haya motivación y actitud previa para aprender, que se tomen en cuenta las experiencias vividas que han dejado aprendizaje para relacionarlas con la nueva información.

Es notoria la felicidad y actitud de los niños en las aulas cuando comparten sus experiencias y verifican que ya tienen un cúmulo de conocimientos que les sirven para enfrentar las diferentes situaciones que viven y que pueden ir agregando nueva información a su red de conocimientos, sin hacer uso excesivo de su memorización.

### **Teoría Constructivista**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Los máximos exponentes: Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, dan al alumno el protagonismo en el aprendizaje ya que este participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tienen almacenados en la memoria. La reflexión para el maestro es que su rol ya no consiste únicamente en transmitir información, debe convertirse en un facilitador, guía y promotor del aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno.

Existen muchas teorías constructivistas, que pueden clasificarse en tres categorías, al respecto Moshman, (2016) indica:

Constructivismo exógeno: considera que el individuo construye estructuras mentales precisas que representan fielmente la realidad. El conocimiento es un reflejo del mundo exterior. La enseñanza directa, la retroalimentación y las explicaciones influyen en el aprendizaje. Ejemplo: la teoría del procesamiento de la información.

Constructivismo endógeno: al contrario que el anterior, defiende que el individuo construye su propio conocimiento transformando y reorganizando las estructuras que ya posee. Ejemplo: la teoría de etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Constructivista dialéctico: es un terreno intermedio que surge que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones entre factores internos (cognitivos) y externos (ambientales y sociales). El conocimiento refleja un mundo exterior influido por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás... Ejemplo: la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

Para que haya una verdadera Reforma Educativa en el aula, es necesario que los docentes le den la importancia debida al tema de la lectoescritura, ya que esta constituye la base de todo aprendizaje en todas las áreas se necesita de comunicación oral y escrita para alcanzar las competencias a desarrollar.

Es imperativo que los alumnos aprendan a leer en los primeros años de escolaridad de lo contrario existe la probabilidad de que el desarrollo de su lectura y escritura disminuya; para apoyar el aprendizaje de lectoescritura se puede establecer un programa de distribución de tiempo, al respecto Linan-Thompson, (2013) sugiere:

Distribución de tiempo: preprimaria

- Conciencia fonológica (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos) – Reconocimiento de letras y sonidos
- Lectura de textos (30 minutos) – Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)

Distribución de tiempo: primer grado

- Conciencia fonética (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos) – Reconocimiento de letras

- y sonidos – Reconocimiento de palabras y ortografía
- Lectura de textos (30 minutos) – Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)

Distribución de tiempo: segundo a quinto.

- Lectura de textos (30 minutos) -Vocabulario y estrategias de comprensión.
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (15 minutos) p59,60,61

Si se considera esta rutina en las aulas, el aprendizaje será más efectivo y los niveles de lectoescritura subirán las estadísticas.

### El Conductismo

Es una corriente psicológica cuya teoría se basa en los principios de estímulo-respuesta, dando como resultado el interactuar entre las personas y el medio que lo rodea.

En la escuela tradicional fue útil el método conductivista ya que los docentes premiaban a los alumnos que se destacaban en determinadas áreas, hoy en día todavía se practica en las áreas el premiar por la realización de algo, por ejemplo “si realizas el trabajo en el tiempo estipulado, sales a recreo”, enfocando en que el conductismo es el estudio de las conductas; entre los máximos exponentes del conductismo están: Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

A Pavlov se le considera precursor ya que fue el primero en realizar investigaciones importantes para el aprendizaje, aunque sus experimentos fueron con perros. Sin embargo, al realizar estudios enfocados en el trabajo docente nos muestra que el aprendizaje modifica la conducta por lo tanto si se da como premio un aprendizaje basado en técnicas innovadoras, el

estudiante adquiere la motivación para aprender; aunque el conductismo vea personas vacías que adquieren conocimiento que si no satisfacen pueden ser reemplazadas.

Para Watson: las personas desde su nacimiento traían reflejos y reacciones emocionales, luego mediante la unión de estímulo y respuesta se adquieren los demás comportamientos. Watson sitúa al hombre como la suma de condicionamientos aprendidos.

“Los experimentos han probado que la conducta es modificable, por lo que han de estudiarse las técnicas más apropiadas para la modificación de las conductas con el objetivo de aplicarlas en psicoterapia o educación”. (Editora Educativa, s.f., pág. 95)

Skinner, realizó trabajos utilizando técnicas psicológicas de modificación de la conducta, según él para mejorar la sociedad e incrementar la felicidad de las personas.

“Skinner no estaba de acuerdo con el uso del castigo, de acuerdo a su investigación el castigo es una técnica muy ineficaz de controlar la conducta y cuando se utiliza hay un pequeño cambio en el comportamiento”. (Editora Educativa, s.f., pág. 96)

### Modelos pedagógicos

Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.

### Modelo Escuela Activa

Para implementar la metodología de Escuela Nueva Activa, se consolida como una fundación en 1987. Ese año, su primer proyecto fue el diseño y la

adaptación de estas estrategias en un contexto urbano, lo que se llamó “Escuela Activa Urbana”.

En 2001, se diseña el programa “Círculos de aprendizaje”, con el objetivo de dar servicio educativo a niños y jóvenes desplazados por la violencia y desescolarizados. Este modelo atrajo a niños y jóvenes, reteniéndolos y facilitándoles su transición a la escuela formal. Algo importante es que siguen trabajando por convertirse en referentes de un tipo de aprendizaje que movilice globalmente a la sociedad e impacte principalmente a los niños y jóvenes de contextos más vulnerables.

El método educativo requiere que el alumno tenga experiencias directas, que se le planteen problemas reales que estimulen su pensamiento, que posea información y realice observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en: que el alumno sea activo frente al aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses; el docente debe globalizar los contenidos, comparando esto con la actual integración de áreas. Además, cobra vital importancia la colaboración de la familia.

En la escuela activa el alumno tiene poder de intervención, puede discutir, decidir, evaluar con otros, trabajar en grupos grandes o pequeños, solo o en parejas, tal y como se sugiere el aprendizaje en la actualidad. En esta propuesta los alumnos creen en ellos mismos, en sus ideas, en sus capacidades, tienen altas expectativas, se convencen que serán exitosos en lo que se propongan.

En tal sentido, la Escuela Activa propone una nueva forma de aprendizaje considerado como un aprendizaje significativo, dando oportunidades a todos

los alumnos sin distinción de géneros, condiciones socioeconómicas, etnia, entre otras, que desmeriten las habilidades del alumno, los incluye atendiendo a la diversidad asegurando un acceso equitativo.

Escuela Activa rompe los paradigmas de la escuela tradicional, caracterizada por utilizar métodos puramente memorísticos para el estudiante. En la Escuela Activa solamente un docente enseña a seis diferentes grados, incluso ofreciendo enseñanza individualizada. Se rompen paradigmas asociados con los conceptos de masculinidad y feminidad.

La metodología de Escuela Activa se basa en un plan llamado Aprendo, Practico y Aplico-APA- según Mogollon y Solano, (2011)

- Crea un ambiente de cooperación donde al tiempo que se aprenden nuevos conceptos se está proponiendo una forma activa y autónoma de aprender.
- Supera el activismo y se convierte en experiencia de aprendizaje significativo.
- Permite adecuarse en cada región, localidad o escuela para hacerlo pertinente pero sin descuidar el currículo nacional y los saberes universales.
- Convierte al docente en un mediador, un guía que orienta las formas de comunicación en la escuela, que fomenta el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos en los niños y niñas.
- Promueve el uso creativo y funcional de todos los recursos que ofrece el contexto.
- Dinamiza el uso de variados textos que ayudan a los niños y niñas a superar las prácticas mecánicas de lectura y actividades para encontrarle utilidad a lo que se aprende.
- Desarrolla habilidades y actitudes que le permiten al niño y a la niña aprender en la escuela y seguir aprendiendo fuera de ella.
- Fomenta el desarrollo y fortalecimiento de valores que conducen a la formación integral, la convivencia democrática y la autonomía para usar responsablemente la libertad.
- Incluye la evaluación sistemática y permanente como ayuda para asegurar el éxito del aprendizaje, afianzar aciertos, corregir oportunamente los errores y promover la reflexión sobre las estrategias que se utilizan para aprender.
- Posibilita la aplicación de la promoción flexible al respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes

La metodología del APA, incluye: guías de auto-aprendizaje, rincones de aprendizaje, organización especializada del aula y los estudiantes, materiales didácticos de enseñanza, biblioteca, esta última como recurso de aprendizaje autónomo.

Los alumnos se organizan en grupos designando monitores para apoyar el trabajo, las esquinas del aula se convierten en rincones de aprendizaje (uno para ciencias, lenguaje, matemáticas y sociales), que varían según los temas que trabajan los niños, allí utilizan materiales manipulables como: la canasta matemática que es particularmente efectiva en la enseñanza de matemática, así como la caja de letras móviles y las pizarritas personales en la enseñanza de la lectura y escritura. Otros de los elementos protagónicos en la interacción de los niños con el aprendizaje son las bibliotecas escolares y los centros de recursos de aprendizaje (CRA).

#### Modelo que hace énfasis en los contextos

Este modelo se caracteriza por la transmisión de conocimientos, en él se ve al docente como el protagonista, tratando de llenar la memoria de los alumnos. La educación es vertical y solo puede haber proceso educativo entre cuatro paredes. Los ejes centrales son el texto y el profesor.

Coloca al profesor como emisor y al alumno como simple receptor, es unidireccional por lo que la comunicación es ausente en este modelo y aunque se considera como un instrumento muy valioso para la educación, no aporta la esencia solamente da más importancia al docente como transmisor de conocimientos, por lo que se le exige la memorización de gran cantidad de información, preparación académica, dominio de la materias, para fundamentar su papel de autoridad en el aula manteniendo disciplina y orden en el salón de clases.

Radica su importancia en la Pedagogía Tradicional la cual se basa en constituir individuos receptores de conocimientos institucionalizándose una educación masiva que da poder a unos sobre otros. En la actualidad, todavía se puede observar a docentes practicando este modelo, la influencia fue muy significativa y aún hay aulas donde el alumno debe permanecer callado y escuchar con atención y obediencia al docente.

### Modelo que se centra en los efectos

En este modelo varían las acciones su importancia radica en el cambio de actitudes que se deben reflejar en los alumnos, según Kaplún (1998) “Nació en los Estados Unidos en pleno siglo XX: durante la Segunda Guerra Mundial (década de los cuarenta). Se desarrolló precisamente para el entrenamiento militar, para el rápido y eficaz adiestramiento de los soldados”.

La tendencia representativa para este modelo lo constituye el desarrollo de la tecnología educativa, es en 1947 cuando se celebra en Ginebra la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública en donde por primera vez se menciona el término: medios audiovisuales. En los años del 55 al 65 se produce un auge en el desarrollo y uso de medios de enseñanza como demanda de la revolución científica y técnica que se exige en las escuelas, debido a los intereses mercantiles que como siempre a lo largo de la historia de la educación buscan el beneficio solo para algunos.

Este modelo llega a América Latina en la década de los sesenta con el objeto de obtener una respuesta al subdesarrollo de la región. Dándole un lugar preferencial al fomento de los valores, cambio de actitudes y siguiendo la línea de la teoría conductista aplicando la base de estímulo-respuesta, esto refiere a una forma automática no reflexiva, posible de ser mecanizada, esto no ofrece la facultad de razonar, hay una aparente participación del alumno pero siempre sobre la base de que el profesor es quien concibe las ideas, todavía se puede observar que es el maestro quien dirige, quien persuade, sigue desempeñando el papel de emisor y el alumno de receptor.

Y aunque hay un proceso de retroalimentación, este sirve para que el docente verifique si lo que transmitió fue recibido por el alumno. Pero a pesar de las limitaciones que tiene este modelo, se ha logrado que se enriquezca la comunicación a través de medios y recursos comunicativos incluso para

responder a una educación a distancia pues ya se hace uso de la televisión, videos, entre otros, a este modelo se le puede criticar su sentido persuasivo, pero generó cambios significativos que provocaron más interacción docente-alumno y el uso de tecnología para impactar y motivar las clases.

#### Modelo que enfatiza el proceso

La importancia de este modelo para los docentes guatemaltecos es que fue gestado en América Latina y a diferencia de los modelos anteriores, éste sitúa al alumno como el centro del aprendizaje ya que es muy importante que el alumno sea el protagonista del proceso educativo pues es él quién quiere aprender y que mejor que aprenda con base a sus intereses y necesidades que vaya descubriendo, realizando y haciendo suyo el conocimiento.

En este modelo se favorece la actitud crítica y reflexiva del alumno para practicar una educación liberadora que haga del alumno un ser feliz dispuesto al aprendizaje que le proporcionará las facultades y saberes para enfrentar los retos de la vida.

En algunas escuelas y especialmente con los maestros profesionalizados se nota la práctica de teorías constructivistas y Aprendizaje Significativo pues debe tomarse en cuenta los aprendizajes previos para que el alumno los relacione con nuevos aprendizajes y los aprenda para toda la vida además de que le sean útiles en su vida cotidiana, y es que este modelo enfatiza la educación democrática, libre con participación dialógica en donde el docente y el alumno interactúan en relación comunitaria, ambos son emisores y receptores siempre aplicando las normas de conducta adecuada y bajo un sistema de valores que provoquen una convivencia en armonía.

Este modelo educativo también es sugerido por CNB debido a las demandas que la escuela actual y la comunidad educativa exigen, en tanto el maestro

se profesionalice, y tome en cuenta lo positivo de los demás modelos sin menospreciarlos, realice un reajuste en el modelo que está aplicando y haga un estudio concienzudo de la verdadera razón del proceso educativo, la calidad educativa se empezará a reflejar aumentando índices de productividad.

#### La pedagogía Tradicional

El origen de la escuela tradicional se remonta al siglo XVII y coincide con la ruptura del mandato feudal, el surgimiento de la burguesía y la constitución de los Estados nacionales.

Diversos autores escriben acerca de los modelos educativos, también llamados pedagógicos, desde diferentes perspectivas con la finalidad de establecer ciertas relaciones que respondan a los problemas que se originan en la cotidianidad de los educandos. De allí que no exista un modelo pedagógico único ni universal, pues cada uno asume al hombre y el papel de los actores educativos desde una perspectiva distinta.

Entre estos modelos se encuentra el llamado Pedagógico – Tradicional, el cual tiene como características sobresalientes, el orden y la autoridad siendo estos las columnas vertebrales de este modelo, donde la enseñanza autoritaria juega un rol protagónico ya que se centra en el docente quien es el dueño del conocimiento y la información, de manera que se le deja al estudiante un papel pasivo y receptivo; el verticalismo que maneja este modelo, sitúa al docente en una posición jerárquica en la que se ve superior al alumno y por lo tanto la relación que se maneja en el aula es de dominio, subordinación y competencia.

La dependencia y la sumisión se hacen presentes en la actividad diaria ya que el estudiante carece de participación y mucho menos toma de decisiones.

Otra de las características es el verbalismo, donde se privilegia el método expositivo, que queda expresado básicamente a través de conferencias y clases magistrales impartidas por el profesor. Aquí las lecturas de fuentes directas, la observación y la experimentación quedan excluidas y la ciencia se analiza como algo estático que el alumno debe nombrar, clasificar, describir, pero no cuestionar.

El intelectualismo, presente también, sólo ve al alumno como receptor de conocimientos, desempeñando un papel importante la repetición memorística de los contenidos. En el mismo el desarrollo emocional y la formación de valores no se tiene en cuenta, por lo que sólo se privilegia la teoría, que de forma evidente queda divorciada de la práctica; además desconoce el desarrollo afectivo del alumno, favorece la domesticación y frena el desarrollo social.

Hablar de evaluación en este modelo, implica pensar seria y profundamente en los cambios que tendrían que darse, ya que aquí solo se miden los conocimientos, es una actividad mecánica en la que se aplican exámenes y se asignan calificaciones al final del año escolar. En ella prevalecen los exámenes que verifican la capacidad repetitiva y memorística del estudiante.

Algo importante es que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en la transmisión de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje, por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma.

## Escuela Nueva

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos.

Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela. En los últimos años en Guatemala se ha implementado este modelo con el fin de favorecer a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo otros que necesitan tiempo para trabajar.

Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales, articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y construcción del conocimiento en grupo; promueve procesos creativos e innovadores de aprendizajes, y procesos participativos de evaluación y auto evaluación.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. Las bibliotecas de aula, los rincones de trabajo, los centros de recursos de aprendizaje le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento.

Revalora el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del proceso de aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados (en el caso de las escuelas

rurales) o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad (en el caso de las escuelas urbano marginales). Lo capacita para una mejor comprensión del modelo y le facilita una relación más activa con alumnos, padres de familia y la comunidad.

Fortalece y promueve la participación de padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio de la escuela y la comunidad. Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, de salud, de ambiente y de revitalización cultural, ya sea la escuela asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa.

Rol del docente:

Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante:

Papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

Características de la clase:

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su lema. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños.

Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

Ahora bien, la propuesta pedagógica de Escuela Nueva Activa no es nueva dentro de la filosofía y teoría de la educación y de hecho, grandes referentes como María Montessori, Lev Vygotsky, Jean Piaget, entre otros, hablaron en distintos momentos de la importancia de poner al estudiante en el centro del aprendizaje. Lo que resulta innovador es la aplicación de una teoría que se pone en práctica de una manera tan sencilla y concreta, que ha sido replicada en distintos contextos.

Escuela Nueva Activa fomenta el desarrollo de una educación integral que forma para la vida y promueve el desarrollo de las destrezas del siglo XXI como aprender a aprender, crear, emprender, tomar iniciativa, pensar de forma crítica, idear proceso y trabajar en equipo. Todo esto tiene un impacto en los procesos de aprendizaje cognitivo, socio afectivos, y en los valores y actitudes democráticas y de convivencia pacífica.

#### Tecnología Educativa

Es el conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten aplicar herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, o sea solucionar problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información.

Por medio de la tecnología, se puede planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza haciendo uso de: computadora, televisión entre otros.

#### Escuela del desarrollo Integral

Es un modelo curricular que toma al ser humano como un todo integral, permitiéndole adquirir habilidades básicas para integrarlo a la vida social y al cuidado de su salud personal mediante una cultura de paz. Propone que el centro de la actividad educativa sea el individuo desarrollando integralmente su personalidad, además de concederle un rol protagónico con la guía del docente.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una técnica que permitió detectar el problema catalogado como el más grave, ya que está afectando negativamente a la mayoría de personas; además, de observar la factibilidad y viabilidad del mismo para su posible solución. En esta ocasión se utilizó la matriz de priorización propuesta por Armandolín (2012) quien indica que se deben analizar criterios en los que nos basaremos para asignar puntos a cada problema y el que resulte con más puntos será el seleccionado.

Es necesario que el listado de problemas surja de las necesidades de los alumnos y que ellos mismos han detectado, solo así se empoderarán de la necesidad de resolverlos, en este caso y debido a la ausencia del hábito de la lectura principalmente por la falta de recursos literarios nos inclinamos por priorizar la ausencia de una biblioteca de aula.

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

El árbol de problemas nos permite realizar un análisis o estudio detallado del problema seleccionado, de la siguiente manera: se define el problema central, se buscan las causas primordiales y directas o sea las condiciones que influyen en el problema, y se ubican en la parte de abajo llamada raíces; asimismo, lo que se manifiesta se ubica en la parte

de arriba o sea sobre el problema central y estos son los efectos que no son más que las consecuencias que da el problema.

Al analizar las causas y los efectos se determinó que el problema está afectando la calidad educativa por no contar con los recursos que produzcan en los niños el hábito de la lectura y algo muy significativo que se genere en ellos el autoaprendizaje.

### 2.3.3 DAFO

El análisis DAFO permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema.

Para este caso se utilizará la DAFO con el fin de identificar los problemas en cuanto a la instalación de una biblioteca de aula para alumnos del nivel primario se refiere.

### 2.3.4 Técnica Minimax

La técnica del MINI-MAX, ofrece estrategias útiles para identificar líneas de acción y posibles proyectos. Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, de manera que se vinculan las Fortalezas con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas, Fortalezas con Debilidades, y Debilidades con Amenazas; con el objetivo de establecer líneas de acción que posibilitarán la ejecución de proyectos, además de encontrar la solución al problema priorizado.

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

Bibliotecas Escolares.

Siendo las bibliotecas un lugar donde se guardan libros, incluyendo el edificio y los muebles o estanterías, es necesario que en cada uno de los salones de clase o como mínimo en el centro educativo se debe instalar una biblioteca para satisfacer las necesidades de información, de investigación

educativa o simplemente de esparcimiento, para lograr una cultura lectora mediante el fomento del hábito de la lectura.

La biblioteca es un espacio idóneo para animar a leer, porque en él se favorece la libertad de elección de textos en soportes muy diversos. Facilita la comunicación y los intercambios entre el adulto y los niños o jóvenes a propósito de la lectura y posibilita ocasiones de contacto afectivo con los textos. (Caceres, 2002, p.11)

En una biblioteca de aula es importante que los alumnos se sientan cómodos y familiarizados con los libros, ya que ellos son los principales usuarios, con el sistema de anaqueles abiertos ellos sabrán dónde y cómo están colocados los libros, además de permitirles ser responsables, organizados y mantener el espacio debidamente limpio, ya que cuidarán el material y los recursos que tienen a su alcance.

La biblioteca no debe ser un lugar de castigo, debe ser el lugar donde todos aprendemos de todos en un clima de armonía. "La biblioteca crea un ambiente especial de trabajo por su tranquilidad, por la organización del espacio, el ambiente, etcétera, que a veces no es fácil conseguir en tu propia casa". (OCEANO, s.f.)

Biblioteca de aula:

Podría decirse que una biblioteca de aula es a un programa de lecto-escritura lo que una cocina es a una casa; en una biblioteca los niños podrán reunirse en un ambiente acogedor y disfrutar de una variedad de géneros literarios que alimentarán su deseo por el saber, además podrán hojear los libros desarrollando el interés por la selección de un buen libro. En tanto la biblioteca de aula se constituye como un espacio interactivo entre los miembros de la comunidad educativa y todos los recursos que en ella se dispongan para apoyar y fortalecer los aprendizajes.

Funciones esenciales de una biblioteca de aula:

Es importante que la biblioteca de aula se constituya en un verdadero recurso de aprendizaje y cumpla con sus objetivos ya que mucho de lo que se pueda generar durante el horario de clases puede deberse a su uso efectivo y eficaz.

Para el docente bibliotecario es necesario tomar en cuenta las cinco funciones esenciales de la biblioteca de aula, según Reutzel y Fawson:

(Fawson, 2006)

Apoya la enseñanza de la lectura

La primera función de una biblioteca de aula es apoyar la enseñanza de la lectura y la escritura, dentro de la escuela y fuera de ella. Para este fin es necesario equipar la biblioteca de aula con libros y otros materiales gráficos que apoyan el aprendizaje de los alumnos por tratar contenidos cotidianos de todas las áreas curriculares.

Ayuda a los alumnos a aprender sobre los libros

Luego, una biblioteca de aula eficaz provee un lugar para que los maestros enseñen y para que los alumnos aprendan sobre los libros y la selección de libros. Aquí los niños pueden experimentar con una variedad de géneros literarios y otros materiales de lectura en un entorno menor y más controlado que en la biblioteca de la escuela o en una biblioteca pública.

También se puede usar la biblioteca de aula para enseñarles a los alumnos a cuidar los libros, se puede establecer un área de reparación de libros para enseñarles cómo arreglarlos y colocar una lámina con instrucciones claras sobre cómo pegar páginas rasgadas, quitar marcas de los libros, cubrir puntas raídas, o reparar encuadernaciones rotas. También se puede usar la biblioteca de aula para enseñarles a los alumnos estrategias eficaces de selección de materiales de lectura relevantes, interesantes y apropiados.

Provee una ubicación central para el material didáctico

La biblioteca de aula también puede usarse como un depósito central ordenado de material didáctico. Allí hay espacio adicional para acomodar el equipo de Ciencias, los reproductores de casetes y CDs, los reproductores de videos y DVDs, juegos, revistas, y otro material de apoyo al aprendizaje. En este aspecto la biblioteca de aula refleja los medios disponibles, a nivel individual y a nivel de distrito.

Provee oportunidades para la lectura independiente y para desarrollar contenidos extra-curriculares

La cuarta función importante de la biblioteca de aula, es la de ser fuente y espacio para la lectura independiente, la exploración personal, los proyectos de investigación, y la evaluación individual. Todo programa intensivo de lectura adecuado les brinda diariamente a los alumnos un tiempo de lectura autónoma.

La biblioteca de aula es la fuente habitual que apoya la lectura diaria independiente de libros seleccionados por los mismos alumnos y que satisface sus intereses recreativos personales. La biblioteca de aula también les brinda materiales impresos de fácil acceso y medios para llevar a cabo investigaciones o completar proyectos extracurriculares.

Además, una biblioteca dentro de la clase ofrece un espacio para que los alumnos puedan leer en voz alta y discutir tranquilamente sobre algún libro, bajo la observación del maestro. Esto brinda una oportunidad ideal para que el maestro evalúe informalmente cómo lee cada alumno, lo cual le ayudará a planificar la enseñanza personalizada.

Sirve de lugar de debate e interacción sobre los libros

La biblioteca de aula eficaz también funciona como punto de encuentro para que los alumnos y maestros puedan expresar sus vivencias como lectores. Puede pensarse como un lugar que hace los libros atractivos, que promueve la lectura. Debería ser un lugar al cual los alumnos se desviviesen por ir. Aquí pueden hablar sobre las impresiones que les causan los libros, escribir una crítica literaria y compartirla con sus pares o dibujar una lámina para promocionar su libro favorito.

Debe creerse en una biblioteca de aula como centro de convergencia en donde todos puedan sentirse cómodos auto-aprendiendo, en donde se sepa que es nuestra, que nos pertenece y por lo tanto debe aprovecharse al máximo.

Para su eficacia debe tomarse en cuenta una excelente organización y distribución de modo que favorezca la comodidad en las interacciones de los alumnos con los libros. En la biblioteca todo lo que hay, debe ser una invitación a tocar, leer, escribir, hablar; es por eso que estratégicamente deben colocarse instrucciones que orienten a los alumnos en el qué hacer.

Un rotulado claro en los estantes será muy útil para indicar la ubicación de los distintos géneros literarios, la forma en que se exhiben los libros también juega un papel importante para que los alumnos puedan elegir libros, los que se muestran con la tapa hacia fuera tienen más posibilidades de ser elegidos.

Cómo la motivación a la lectura voluntaria está influenciada por la inmediatez en la obtención del texto.

Desde hace mucho tiempo atrás se descubrió que los niños que tenían libros a su alcance en el aula leían más que aquellos que no los tenían, basada en mi propia experiencia puedo asegurar que la clave para motivar a los niños a leer es la disponibilidad de un gran número de libros de distintos géneros al alcance de la mano.

Incluir libros que informen sobre las diferentes culturas es otra forma de responder a las necesidades e intereses de los alumnos, ya que no solo mejorarán su capacidad lectora sino tomarán conciencia de sí mismos y de aquellos que los rodean, aprendiendo a convivir en armonía, tolerancia y respeto.

Los bibliotecarios y las bibliotecas están intentando cambiar muy significativamente de acuerdo con las nuevas necesidades y demandas, procurando aprovechar las posibilidades existentes, han sido ejemplo de lucha ante una nueva era tecnológica que sin el debido acompañamiento es motivo de desorden en las comunidades; las bibliotecas entre otro de sus propósitos está continuar con la tradición literaria y apoyar los escritos físicos de los autores pues aducen que tener un libro en las manos genera sentimientos de empatía.

En las escuelas es imprescindible la biblioteca, ya que los libros afectarán y motivarán a los niños con el deseo de leerlos posibilitando el hábito de la lectura y el autoaprendizaje.

Organización de una biblioteca de aula:

El espacio destinado para la instalación de la biblioteca debe estar debidamente organizado de modo que facilite el acceso a los recursos que

allí se disponen, además de favorecer la comodidad en el interactuar de los alumnos con los libros.

La organización implica la colocación de los libros, revistas, recursos audiovisuales y mobiliario, entre otros que el docente y los alumnos crean necesarios. Al organizar la biblioteca se pretende tener un punto de partida en que los libros y otros recursos portadores de información, estén al alcance de la mano de los niños, convirtiéndola también en una biblioteca de anaqueles abiertos para crear un vínculo entre usuarios y recursos, de modo que el contacto se vuelve cotidiano.

Entre los recursos que se pueden organizar en una biblioteca están: los libros, revistas, folletos, mapas, reproducciones de arte, videos reproducciones musicales, juegos. Entre otros. Los libros constituyen la parte fundamental de la biblioteca por lo que se sugiere un proceso de exploración para estimular su lectura al igual las revistas y los folletos; las reproducciones de arte son muy importantes ya que se toman en cuenta los trabajos creativos de los niños según los temas trabajados en el aula.

En la organización también debe incluirse la limpieza y el mantenimiento de todos los recursos, según Reutzel y Fawson: "Aún la biblioteca de aula mejor planificada no funcionará correctamente a menos que se instale un sistema de limpieza y mantenimiento de los materiales almacenados y expuestos en ella".(Fawson, 2006)

Cómo catalogar los libros:

La organización de los libros debe ser de manera sencilla, clara y llamativa para que el alumno encuentre con facilidad el libro que quiere usar. Cuando los niños no tienen el conocimiento de los libros con que cuenta su biblioteca, es un poco difícil que sepan que es lo que quieren y terminan por aburrirse y desinteresarse, sin animarse a descubrir la riqueza que puede estar escondida en cada uno de los libros. Para atraer la atención del niño y

facilitar la ubicación de los libros según sus géneros, (Rueda, sf), refiere al respecto:

No se trata de que conozcan la C.D.U. (Clasificación decimal Universal, sistema universal de organización del saber en las Bibliotecas), pero si al menos de que organicen y estructuren su mente, a través de un sistema claro y asequible a estas edades, acostumbrándose a organizar y distinguirlos materiales que tienen a su disposición: - los libros de ficción (cuentos), de los libros documentales; -los distintos tipos de soporte cinta, discos, fotos, etc.

Un modelo sencillo para catalogar los libros sería usando los colores, que los niños elijan el color de su preferencia para identificar los libros según géneros literarios, por ejemplo: anaranjado para Literatura Infantil, amarillo para Idioma Maya, rojo para Matemáticas, azul, para Comunicación y Lenguaje L1 y así incluir toda la variedad con que se cuente en la biblioteca, al respecto (Rueda, sf) propone La Margarita de los colores.

Es un sistema empleado por las bibliotecas infantiles francesas. Basado en la C.D.U. asigna un color diferente a cada rama del saber.

Ejemplo de colores en la Margarita de colores: azul- cuentos, amarillo- libros de cosas- rojo- revistas. El docente en consenso con los alumnos podrá reducir o incrementar pétalos según sea la necesidad con base a los recursos existentes.

La biblioteca de aula para favorecer el hábito de la lectura.

La biblioteca de aula puede considerarse como uno de los mejores recursos de animación y fomento a la lectura, así como de los aprendizajes de las diferentes áreas del currículum, aprovechando además el fomento de valores, tales como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros; y con ellos los hábitos de organización y limpieza.

La mayoría de los niños en las escuelas vienen de hogares en donde la lectura no forma parte de sus costumbres, existen medios de comunicación e información que se han apoderado de su tiempo limitándoles el deseo por adquirir el hábito de la lectura.

Silvana Salazar y Dante Ponce en su libro Hábitos de Lectura concluyeron que: "La escuela familiariza al niño con el libro y la lectura no lo hace como

parte de un plan de formación del hábito sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad”(Salazar & Ponce, 1999, pág. 6).

Solamente cuando los docentes se empoderan de la necesidad de la lectura y lo que ésta significa para sus estudiantes, cumplirán con el propósito de formar alumnos autónomos capaces de aprender por sí mismos incluso en un ambiente de formación no formal.

La biblioteca como recurso para alcanzar la Calidad Educativa.

La calidad educativa se genera cuando el docente asumiendo su rol verdadero que implica se facilitador, mediador, líder, guía, emprendedor, competente, conocedor de la realidad de su comunidad, consciente de su tarea docente entre otras características que le permitan promover cambios relevantes en su quehacer docente como formador de hombres comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

El docente es el protagonista de la calidad educativa cuando pone todo su empeño y creatividad en las actividades docentes a desarrollar en cada uno de los salones de clase, convirtiendo el salón en un lugar en donde los alumnos se sientan bien, contentos y animados en su proceso de aprendizaje, ya que apuntarle a la Calidad Educativa es, según las políticas educativas(MINEDUC, 2010):

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La Biblioteca de aula y el Programa Leamos Juntos.

El enriquecimiento de un ambiente lector que se realiza con el objetivo de fortalecer la cultura lectora de los alumnos mediante la dotación de materiales con estrategias didácticas para aprovechar los libros que se editaron e imprimieron y fueron distribuidos en cada uno de los establecimientos educativos oficiales de los diferentes niveles de educación. Usar eficazmente las bibliotecas que en el marco del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” se obtuvieron, es una oportunidad sustantiva que debe aprovecharse en el salón de clases, los libros clasificados por grado deberán cumplir con su objetivo de ser leído por todos los miembros de la comunidad educativa y esto es más funcional si pasan a formar parte de las bibliotecas de aula, donde el docente responsable sabrá usarlos de manera efectiva.

Para atender a los principios que fundamentan dicho programa y que dicen:

- La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.
- La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer.
- Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
- Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.
- El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

- El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.
- Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonémica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.
- “Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia 1999. Nueva York. pág. 41)
- El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.
- La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.

(Educación, Ministerio de, 2020)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Instalar biblioteca de aula para estudiantes del nivel primario.

### **3.2 Descripción del PME**

La escuela oficial urbana para varones “20 de Octubre” JM de Chicacao, Suchitepéquez; ubicada en la 1ª. Avenida, 3-22 de la zona 2, es propicia para desarrollar e implementar proyectos innovadores que satisfagan las necesidades educativas de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa, ya que existe un clima de armonía y unidad, así también la disponibilidad de todos para contribuir en las mejoras tanto de infraestructura como sociales, con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en favor de todos los estudiantes.

En cuanto a infraestructura, la escuela cuenta con ambientes adecuados, ventilados y claros que permiten la tarea docente, sin embargo, en las aulas puede observarse que se carece de recursos didácticos que promuevan aprendizajes significativos.

Los docentes se ven en la necesidad de invertir parte de su salario para agenciarse de materiales que le sirvan de apoyo en su labor docente, esto permite que la relación entre alumno y docente sea efectiva, además se implanta la democracia para generar participación en un clima de clase agradable; minimizando los distintos factores que afectan el proceso educativo, tal el caso de la sobreedad, la deserción y el ausentismo, entre otros.

Favorecer y facilitar el proceso educativo, repercutirá en la asistencia de los alumnos a clases cumpliéndose así con lo emanado por el MINEDUC en cuanto a los 180 días efectivos de clases, bajarán los porcentajes de repitencia y poco a poco se erradicará el trabajo infantil.

Aplicar métodos innovadores de aprendizaje fortalecerá la formación académica de cada uno, entre ellos la puesta en marcha de estrategias de lectura que permitan el interés por aprender de forma guiada, autónoma y responsable, habilitando bibliotecas en espacios dignos, atendidas para generar el aprendizaje no formal de manera que se ocupe eficazmente el tiempo de ocio.

Para esto la escuela demanda que el MINEDUC, las organizaciones no gubernamentales y las empresas privadas, proporcionen más libros de las diferentes áreas curriculares y de autores nacionales y extranjeros que sean de interés para los niños según la edad y el grado que estudian ya que los padres de familia demandan una educación integral para sus hijos que solo pueden ofrecer los docentes profesionalizados y con vocación de servicio.

Los profesores de educación primaria intercultural como actores directos en los cambios que se generan en el campo educativo, como fuerza de acción deben manejar con sutileza y capacidad la imposición de sus prioridades.

Aplicar estrategias efectivas para conseguir alianzas entre actores con los mismos objetivos, que tengan el deseo de apoyar en la solución de necesidades; apoyados por las autoridades educativas, alumnos, padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como los vecinos organizados; todos aliados pues a mayor equipo mayores resultados y basados en la verdad, la empatía, la necesidad, los objetivos, la amistad y la necesidad de realizar transformaciones que permitan elevar sus

niveles de vida y la de otros, buscando siempre el bien común de apoyar en la solución de las necesidades educativas en la escuela.

Son muchas las necesidades que deben satisfacerse en la escuela, pero entre las prioritarias está la de fomentar el hábito de la lectura, para eso es oportuna la alianza con instituciones que tengan como prioridad el fomento de la lectura, así como la instalación de bibliotecas en diferentes espacios tales como el salón de clase, ya que si en el aula existe un espacio especialmente para lectura, los niños quienes serán los beneficiarios directos del proyecto tendrán fácil acceso a los libros y por ende los leerán.

Si se comparten los mismos deseos le apuntaremos a la consecución de un proyecto que implique elevar los índices de lectura que tanto afectan a nuestro país, primero en el salón de clases, luego en la escuela, después a nivel municipal y nacional.

Es importante aplicar estrategias puntuales para concretizar en un proyecto y para esto una de ellas la constituye la DAFO pues permite realizar un análisis y una forma poderosa de evaluar el proyecto para saber en qué situación se encuentra el actor principal y el proyecto en relación a lo que compete o se define resolver mediante la búsqueda de nuevas soluciones a problemas, tomar nuevas decisiones según los datos obtenidos, localizar puntos débiles, mejorar para ser competitivos, detectar amenazas y oportunidades, valorar si se debe cambiar la estrategia o se está en la dirección correcta.

Vale mencionar que existe la voluntad y capacidad de gestión del estudiante/maestro como fortalezas para la consecución de este proyecto.

Al realizar las vinculaciones hubo la necesidad de analizar detenidamente el MINIMAX ya que deberá vincularse cada cuadrante de la matriz para

determinar las líneas de acción que darán lugar a posibles proyectos, tal el caso de la vinculación entre fortalezas y oportunidades que nos da como resultado la identificación de las líneas de acción concebidas como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de modo que se garantice la articulación y continuidad de esfuerzos para generar la identificación del proyecto de mejoramiento educativo.

El cual consiste en “Instalar una biblioteca de aula con recursos adecuados, especialmente libros de lectura y estanterías; para estudiantes del nivel primario” ya que el éxito de los alumnos también está implicado en la utilización de las bibliotecas escolares pues ellas son las encargadas de proporcionar información e ideas necesarias para su aprendizaje desarrollando su curiosidad e imaginación; además, su desarrollo social, económico y cultural, así también despertar el interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para el tiempo de ocio.

En las escuelas se debe ofrecer una formación lo suficientemente variable para que el alumno tenga los elementos suficientes para adaptarse a una sociedad en constante cambio; la misma Reforma Educativa incluye en el currículo contenidos que abordan el manejo de fuentes de información así como la formación lectora desde una perspectiva muy amplia.

El modelo de biblioteca escolar que pretende la Reforma engloba diversos componentes y la concibe como un lugar dinámico y activo para el aprendizaje, de ahí que las bibliotecas sean imprescindibles dentro de los salones de clases o de las instituciones educativas, pues son un lugar favorable para el estudio, el descubrimiento y la autoformación.

### **3.3 Concepto del PME**

Instalar biblioteca de grado para estudiantes del nivel primario.

### **3.4 Objetivos**

General:

Instalar una biblioteca escolar de aula, para el fomento del hábito, el placer por la lectura y el autoaprendizaje; en los niños de quinto grado, sección "A" de la escuela oficial urbana de varones "20 de Octubre" JM.

Específicos:

- Gestionar el fondo documental que refleje los intereses de los niños.
- Gestionar los recursos humanos y materiales apropiados para las funciones de la biblioteca.
- Constituir el área adecuada para que los alumnos adquieran las capacidades para usar las fuentes de información.
- Catalogar los libros con formato normalizado para facilitar su ubicación en la biblioteca.
- Establecer un plan de trabajo y horario escolar para la biblioteca, que debe integrar las diferentes áreas curriculares.
- Ofrecer la oportunidad de crear, utilizando la información obtenida que enriquezca sus conocimientos, su comprensión y su imaginación.

### **3.5 Justificación**

En nuestro país se considera necesario que el proceso educativo contribuya a formar alumnos competentes en la utilización de diferentes tipos de libros, a fomentar actitudes críticas ante los medios de comunicación que en la mayoría de veces tergiversan la información, y especialmente a despertar el interés por la lectura.

El mismo CNB en sus competencias de grado indica que el alumno lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos, no solo como medio de información sino como medio de entretenimiento y el aprovechamiento para la misma en sus tiempos de ocio.

En las escuelas del país, el tema de la lectura muchas veces pasa a un segundo plano, el mismo Programa Nacional de Lectura que como parte de la promoción exige realizar actividades como: cuentacuentos, radiocuentos, lecturas por líderes, publicaciones en la prensa escrita, concursos de lectura y escritura, media hora de lectura diaria en clase.

No llena las expectativas y han quedado corto pues en la actualidad no existen ni se practican, el monitoreo, los concursos de lectura, escritura y cuentacuentos ya no se realiza, la media hora de lectura, se resume únicamente en su exposición en un horario de clases, pero en realidad ya no se pone en práctica y lamentablemente esto trae consecuencia que los alumnos no respondan acertadamente en las pruebas que a nivel nacional se sustentan ya que según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA- .

Los niveles de logro en lectura en 2008 son: para primer grado, el 56%; para tercer grado, el 50% y para sexto grado el 35%, lo que indica que a grado alto menos lectura y lo que es peor menos comprensión lectora; las circunstancias para este resultado son diversas y numerosas, que van desde la apatía del docente por leer, hasta la imposición de la lectura únicamente para ganar puntos en el área de comunicación y lenguaje.

Es imperativo entonces que en cada uno de los salones de clases se implementen estrategias de lectura que generen y fomenten el hábito de la lectura, pues si el estudiante lee mejora su cultura, aumenta y perfecciona su

lenguaje, desarrolla su creatividad, favorece su sistema de valores encaminados a la búsqueda de soluciones que le permitan mejorar su calidad de vida.

Es indispensable y urgente contar con materiales que faciliten el proceso, enfocando que la prioridad en este caso es instalar una biblioteca en cada salón de clases, con recursos adecuados tales como: libros de diferentes tipos y varios autores, anaqueles para instalar los libros, mesas y sillas, entre otros; de manera que la interacción e interrelación con los libros sea el motivo para leer, leer y leer.

La ausencia del hábito de la lectura como debilidad, se puede contrarrestar a través de la práctica y el ejercicio constante, así como poner a disposición del maestro y los alumnos los recursos necesarios y para ello, es oportuna en este proyecto, la voluntad y capacidad de gestión del docente/alumno como actor principal, apoyado por las diferentes organizaciones que trabajan en el tema de lectura en Guatemala, tal el caso de Libros y Alas de Guatemala, CHILD-AID, PROBIGUA y Consejo de Lectura, entre otras.

El Programa Nacional de Lectura implica estrategias generadoras de lectura y una de ellas es la instalación de bibliotecas escolares su aprovechamiento y uso óptimo, por lo que se espera que los docentes mantengan espacios de lectura dentro de sus aulas como herramientas educativas imprescindibles que contribuirán a desarrollar competencias lectoras en los alumnos, a producir procesos de enseñanza y aprendizaje, interacciones sociales, culturales y otras según las necesidades del estudiante.

Por tal razón el espacio de lectura debe reunir distintos textos, materiales sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, además, ofrecerán igualdad de oportunidades en cuanto a acceso de información, lectura y la cultura.

Con el empoderamiento del docente este proyecto de creación de la biblioteca de aula será sostenible porque satisface las necesidades educativas del alumno y del docente ayudando a un mejor y fácil aprendizaje, así también su éxito promoverá en los demás docentes el deseo por llevar a sus aulas el uso de la biblioteca.

Es factible porque su implementación será una solución efectiva para minimizar el problema de lectura que existe en las escuelas.

Es viable porque en las escuelas existen libros donados por el Programa Nacional de Lectura, libros donados por autoridades gubernamentales, libros donados por diferentes instituciones que esperan ser puestos a la disposición de los alumnos, así también la capacidad y voluntad de instituciones de proveer a las escuelas con materiales de lectura, en tal sentido, libros nuevos y variados para implementar un escenario educativo donde la lectura cobre vida por medio de prácticas pedagógicas, diseñadas y dinamizadas por los docentes bibliotecarios.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Tabla 8 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Elaborar la invitación a padres de familia para asistir a una reunión informativa y conformar una directiva	✓	
2.	Escribir y enviar solicitudes para obtener las cajillas de paleta, pintura y separadores de libros.	✓	
3.	Realizar las solicitudes para obtener libros, revistas y otros de carácter documental	✓	
4.	Visitar a los donadores	✓	
5.	Visita a la biblioteca "Lic. Feliciano Fuentes Alvarado" para ver los libros que puedan donar.	✓	
6.	Revisar el área a ocupar	✓	
7.	Verificar las respuestas de los otros donadores	✓	
8.	Pintar el salón de clases	✓	

9.	Pintar y decorar la pared que se usará para colocar las cajas con los libros.	✓	
10	Pintar las cajas de paletas que servirán para colocar los libros.	✓	
11	Clavar las cajas en la pared	✓	
12.	Clasificar los libros	✓	
13	Catalogar los libros	✓	
14	Colocar los libros en las cajas	✓	
15	Elaborar un plan de trabajo para desarrollar la lectura	✓	
16	Elaborar un folleto con estrategias de lectura para uso exclusivo de la biblioteca.	✓	
17	Elaborar un horario para uso de la biblioteca	✓	
18	Pintar mobiliario para estudiantes.	✓	
19	Inauguración y entrega de plan de funcionalidad	✓	
20	Estrategia No. 1 (plan específico.	✘	Grabación de un vídeo y subido a la plataforma de youtube por la situación de COVID-19 titulado Actividad de Lectura del Proyecto Instalación de Biblioteca de Aula para Alumnos del Nivel Primario. Se puede encontrar en el siguiente link <a href="https://youtu.be/QDTvJ4JnrN4">https://youtu.be/QDTvJ4JnrN4</a>
21	Divulgación del proyecto educativo a través de actividades con estudiantes de distintos grados.	✘	Grabación de un vídeo y subido a la plataforma de youtube con el fin de dar a conocer el proyecto realizado, titulado Proyecto de Mejoramiento "Instalación de Biblioteca para Alumnos del Nivel Primario". Se puede encontrar con el link <a href="https://youtu.be/KEIWH04urVo">https://youtu.be/KEIWH04urVo</a>
22	Actividad emergente de sostenibilidad	✘	Creación de un vídeo educativo titulado: Presentación de clase con títeres, aplicando la técnica de SQA el cual se puede encontrar en el siguiente link <a href="https://youtu.be/43hkLq3gMuA">https://youtu.be/43hkLq3gMuA</a>

Fuente: Elaboración propia 2020

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” J.M. se logró alcanzar en un 90 % gracias a la voluntad de todos los que intervinieron, fue un reto muy grande debido a que muchos no están acostumbrados a invertir en proyectos pedagógicos, se inclinan por proyectos de infraestructura.

Sin embargo se logró lo más importante que era dejar instalada la biblioteca y aunque por la situación que actualmente se vive en nuestro país por la pandemia de CORONAVIRUS -COVID-19- se tuvieron que modificar algunas acciones, que no se descartan llevarse a cabo al pasar esta situación.

Dentro de ellas fueron dos actividades muy importantes para la sostenibilidad del proyecto, las cuales eran implementar técnicas de lectura con los estudiantes y sensibilizar sobre la importancia del uso de una biblioteca y la divulgación del proyecto con los docentes y estudiantes no solo del establecimiento implementado sino con otros docentes que están dispuestos a generar cambios positivos en la educación guatemalteca.

Estas actividades fueron sustituidas por vídeos que están disponibles en la plataforma digital de YouTube, para que quienes lo deseen puedan ingresar y observarlos, además de generar aprendizaje a través de las redes virtuales

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Para poder ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe realizar un estudio y establecer las necesidades para poder buscar alternativas que permiten hacer cambios positivos en determinado grupo social, es ahí donde nace la idea de realizar un proyecto en el ámbito escolar en donde me desenvuelvo, ¿por qué? porque a los

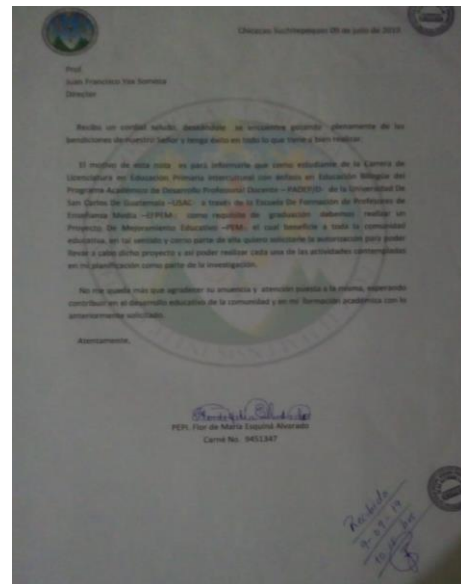
estudiantes a quienes les imparto clases considero que es la población más importante dónde se debe iniciar un proyecto y conforme el tiempo compartir los resultados para buscar ser un modelo a seguir.

Como parte de la formación de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como objetivo crear acciones que apunten a una elevación de calidad educativa. Es por ello que se solicitó a las autoridades correspondientes a la E.O.U.V “20 de Octubre” J.M. la posibilidad de ejecutar un proyecto de beneficio para los niños de 5º. Grado sección “A”, para poder mejorar la enseñanza-aprendizaje.

#### Ilustración 1 Solicitud al director del

En la fase de inicio se establecimiento

planificó, solicitar permiso al director para la ejecución del PME, en la primera semana de noviembre del 2019 se giró la invitación a padres de familia para sensibilizarlos y socializar el proyecto. En la segunda semana, se escribieron y giraron solicitudes de libros, pintura, cajas de paletas, entre otros que servirían en la ejecución del PME. La tercera

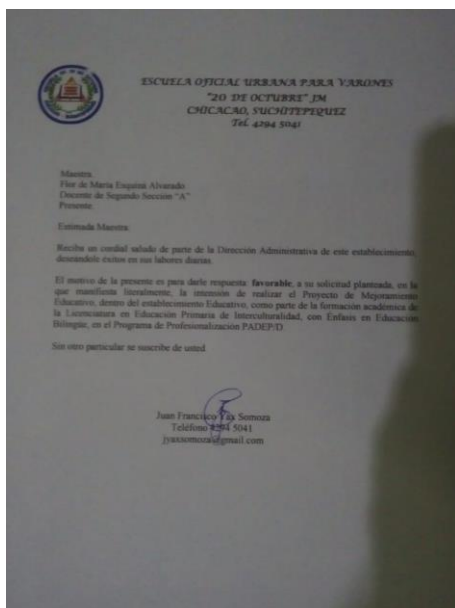


Fuente: Elaboración propia 2019

semana se visitó a las personas a quienes se les giraron las solicitudes, asimismo, por las redes sociales se solicitó información a personas del extranjero acerca de la respuesta.

La cuarta semana se realizó una visita a los bibliotecarios de la comunidad para corroborar el apoyo, y la respuesta a la donación. En diciembre del nueve al catorce se realizó otra visita a los donadores para recoger su donación, la cual fue conseguida en un cien por ciento.

### Ilustración2 Respuesta positiva del director



Solicitud devuelta por el director del establecimiento aceptando la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM específicamente en el aula de quinto grado sección “A”.

Fuente: Elaboración propia 2019

### Ilustración 3 Compromiso con PADEP/D

Se suscribió un compromiso con el PADEP/D en función de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: Elaboración propia 2019

## B. Fase de Planificación

En base a un estudio de factores que afectan el rendimiento escolar, se estableció que se necesitaba implementar una biblioteca de aula, por lo que como primer punto fue establecer una reunión con junta directiva de padres de familia de 5º. Sección "A" para planificar los

### Ilustración 4 Reunión de Padres de Familia



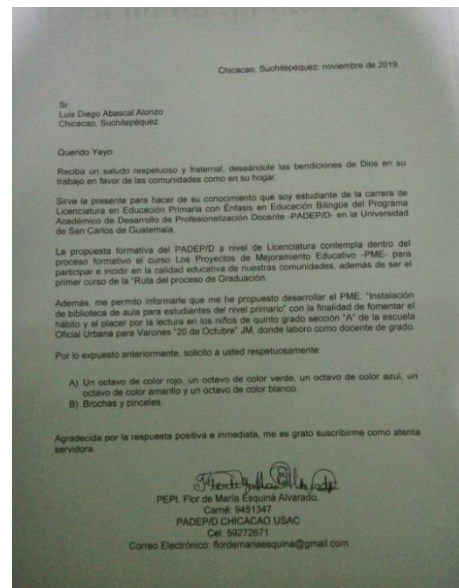
Fuente: Elaboración propia 2019

pasos a realizar, y poderlograr concretizar un proyecto de beneficio para los estudiantes. Fue como se alcanzó que los padres de familia canalizaran la ayuda y se involucraran en el desarrollo educativo de sus hijos.

## C. Fase de ejecución

Fue una etapa muy activa e interesanteya que aunque en algunas ocasiones se recibió un no como respuesta, también se abrieron puertas en otros lados y se logró ejecutar el proyecto a través de gestiones de diferente índole. Gracias a la voluntad y trabajo en equipo se lograron cambios sustanciales y acciones efectivas en los

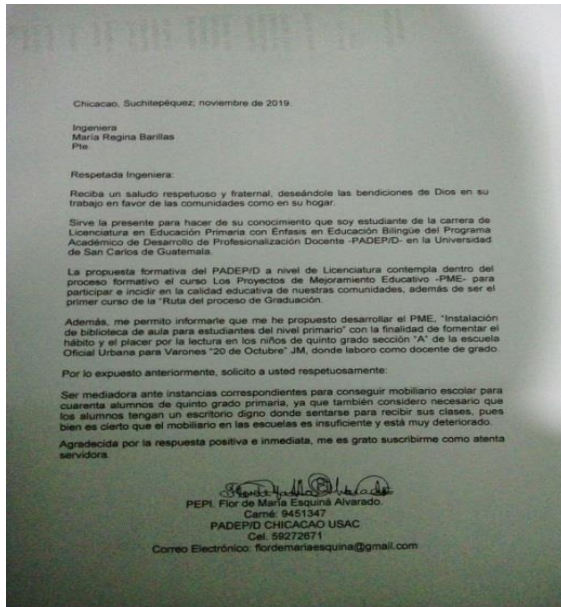
### Ilustración 5 Solicitud para materiales



Fuente: Elaboración propia 2019

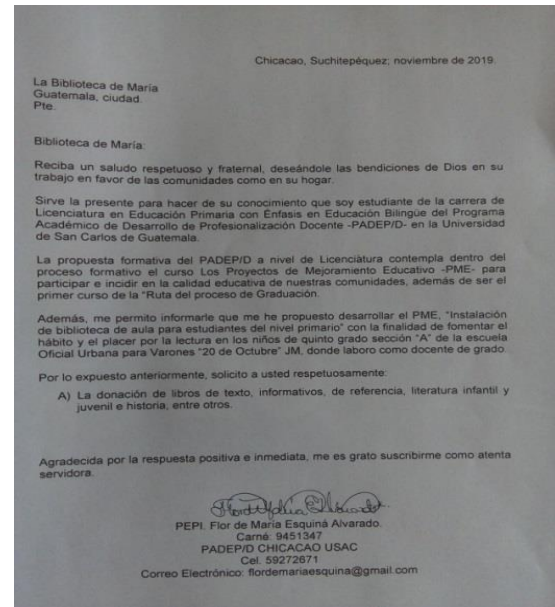
tiempos establecidos en el cronograma de actividades. Se realizaron solicitudes a instituciones y personas amigas, quienes respondieron positivamente a las mismas

#### Ilustración 7 Solicitud de mobiliario



Fuente: Elaboración propia 2019

#### Ilustración 6 Solicitud de material educativo



Fuente: Elaboración propia 2019

#### Ilustración 8 Reunión con Bibliotecarios



Fuente: Elaboración propia 2019

Se realizó la visita a la biblioteca "Lic. Feliciano Fuentes" en la que se obtuvo respuesta de apoyo y donación de libros por parte de los bibliotecarios, en la cuarta semana de noviembre.

Del nueve al 14 de diciembre se realizaron visitas a las personas e instituciones para dar seguimiento a las solicitudes y obtener las donaciones, acá se muestra un ejemplo de las donaciones de pintura de una ferretería de la comunidad.

Ilustración 9 Donación de Material



Fuente: Elaboración propia 2019



biblioteca de aula.

Ilustración 10 Donación de libros

Libros donados por la Fundación Libros y Alas de Guatemala, a través de la Biblioteca de Tiquisate, Escuintla para la

Fuente: Elaboración propia 2019

Fuente: Elaboración propia 2019

Amigos que viven en el extranjero hicieron llegar su aporte en efectivo a través de sus familiares, para la compra de materiales a utilizar en el decorado del aula y la compra de las cajas de madera que sirvieron para estanterías.

Ilustración 11 Donación en efectivo



En diciembre, se realizó la visita al aula para revisar el área a ocupar para instalar la biblioteca, dejándola lista para proceder a pintar, actividad que se realizó del 27 al 31 de enero y el uno y dos de febrero, se contó con el apoyo de padres de familia.

Ilustración 12 Cambio de pintura del exterior



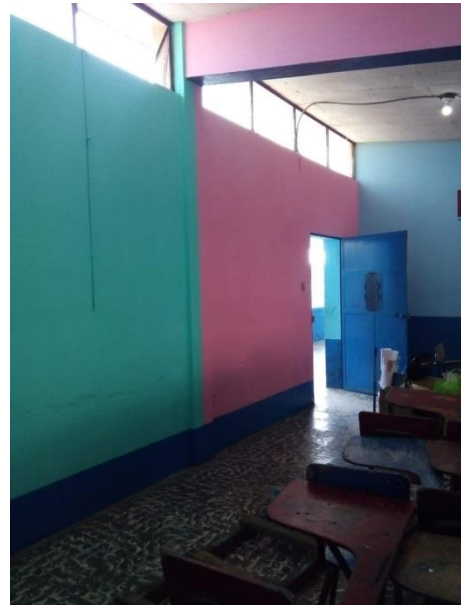
Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 13 Cambio de pintura del interior



Fuente: Elaboración propia 2020.

Ilustración 13 El después de pintar el aula



Fuente: Elaboración propia 2020.

### Ilustración 14 Organización de los libros donados



Fuente: Elaboración propia 2020

Fue una satisfacción muy grande el saber que existen instituciones las cuales están dispuestas a apoyar el ámbito educativo, sabemos que muchas veces estos proyectos tienen impacto negativo para muchos, porque no generan ganancias sin embargo, la aportación literaria donada beneficiará a muchos niños que a través de estos recursos formarán valores y conductas positivas.

Del tres al nueve de febrero se procedió a decorar la pared a utilizar con el apoyo de padres de familia.

### Ilustración 15 Inicio del proceso de decoración



Fuente: Elaboración propia 2020

### Ilustración 16 Decoración finalizada



Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 17 Caja de paletas de madera

Para los docentes también es importante fomentar el cuidado del medio ambiente, es por ello que en esta ocasión se decidió utilizar estas cajas que se pueden encontrar fácilmente debido a que son de bajo costo y las hacen con sobrantes de madera.



Fuente: Elaboración propia 2020.

En la semana del 10 al 16 y la del 17 al 23 de febrero se procedió a lijar, pintar y colocar las cajas de madera en las paredes del aula, en esta actividad colaboraron los padres de familia y personas amigas.

Ilustración 19 El después de las cajas



Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 18 El antes de las cajas



Fuente: Elaboración propia 2020

### Ilustración 20 Inicio de la instalación de biblioteca de aula

Es muy importante el apoyo de la comunidad en estos proyectos, para que tengan cocimiento y así puedan valorar el trabajo que conlleva crear un cambio en la educación. La instalación se realizó gracias a la participación de personas de la comunidad y alumnado.



### Ilustración 21 Área de biblioteca instalada



Fuente: Elaboración propia 2020

Fuente: Elaboración propia 2020

### Ilustración 22 Clasificación de libros donados

Con apoyo de los bibliotecarios de la comunidad se procedió a clasificar los libros por géneros literarios, en la semana del 24 al 28 de febrero y el uno de marzo.



Fuente: Elaboración propia 2020

Del dos al ocho y del nueve al 15 de marzo la biblioteca y proyectistas realizaron la codificación de libros, identificándolos por colores, para facilitar a los alumnos la ubicación en la biblioteca.

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 23 Inicio de catalogación



Ilustración 24 Catalogación de libros finalizada



Fuente: Elaboración propia 2020

Los libros fueron codificados por color según el área de aprendizaje, así:

Literatura Juvenil, amarillo; Literatura Infantil, anaranjado; Matemáticas, verde con rosado; Ciencias Naturales y Tecnología, rosado; Ciencias Sociales, anaranjado; Comunicación y Lenguaje L1, rojo y Comunicación y Lenguaje L2, rosado.

Ilustración 25 Inicio de colocación de libros en los anaques



Fuente: Elaboración propia 2020

Del 16 al 22 de marzo se colocaron los libros en las cajillas de paletas, apoyaron los bibliotecario de la comunidad. En la actividad estuvo apoyando el director de la escuela. La biblioteca quedó instalada en el aula a espera de la llegada de los alumnos quienes ya no asistieron a causa del COVID-19.

#### Ilustración 26 Apoyo del bibliotecario en la instalación de biblioteca



El apoyo del bibliotecario fue esencial en esta etapa debido a que se obtuvo el conocimiento que los libros deben ser colocados de acuerdo a la catalogación, para que se puedan identificar fácilmente.

Fuente: Elaboración propia 2020

#### Ilustración 27 Finalización del proyecto

En este espacio del aula quedó instalada la biblioteca, con libros de diferentes géneros que servirán para enriquecer el aprendizaje de los niños de quinto grado sección "A", así también, al servicio de todos los estudiantes mediante el desarrollo de actividades de lectura compartidas.

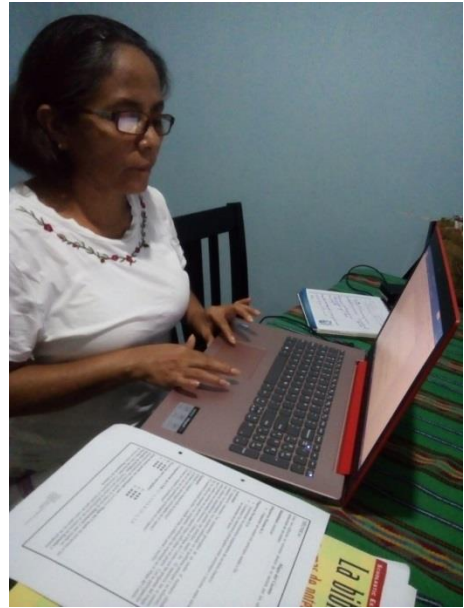


Fuente: Elaboración propia 2020

OBSERVACIONES: Seguido a la instalación de la biblioteca se realizó:

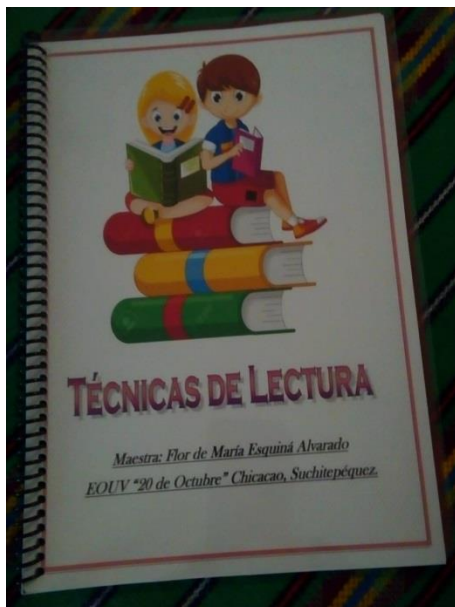
- Plan de trabajo para desarrollar la lectura, del 23 al 29 de marzo.
- Horario para uso de la biblioteca, del uno al cinco de abril.
- Debido a la situación sanitaria de COVID-19 se tuvo la necesidad de requerir un plan emergente, creando vídeos informativos y subiendolos a la plataforma de YouTube con la finalidad de suplir algunas de las actividades previstas, dentro de ellas divulgación del PME y estrategias de lectura.
- Plan de funcionalidad, del uno al cinco de abril, contiene acciones previstas para trabajar al regresar a clases, dándole funcionalidad a la biblioteca seguramente durante lo que resta del ciclo escolar y aprovecharlo para el nuevo ciclo.

Ilustración 28 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 29 Plan de lectura para trabajar en el aula



Elaboración propia 2020

Este compendio de técnicas tiene como objetivo principal, apoyar al maestro que desee despertar y crear en sus alumnos el interés, gusto y hábito de la lectura, escritura y primordialmente el autoaprendizaje, son sencillas, pero muy innovadoras dependiendo el uso que el maestro con su creatividad pueda darles, ya que éstas ofrecen ideas que el maestro puede enriquecer o complementar en base a sus experiencias y a las necesidades de sus alumnos. Fuente:

Cada técnica está descrita con el nombre, las características que la distinguen, las habilidades que desarrollan, los objetivos basados en el desarrollo de características de lectores y escritores, breve descripción de cómo se realiza la técnica y ejemplos, así: Se sugiere desarrollar lecturas diversas que enfoquen los contenidos de las diferentes áreas del Currículum Nacional Base -CNB- utilizando los libros que su biblioteca de aula les proporciona para que tomen conciencia de la importancia de contar con su propia biblioteca con los recursos que les interesan y sean de utilidad para sus aprendizajes.

El propósito es usar las técnicas para apoyar el desarrollo de las competencias, principalmente de lectoescritura en las áreas de L1 y L2; que los niños tengan la oportunidad de aprender en grupos grandes, grupos pequeños, en parejas e individualmente, guiados por el maestro hacia un trabajo cada vez más independiente. Además, podrán jugar a la vez que aprenden, interactuar con los libros, ahí radica la importancia de contar con un espacio de lectura dentro del aula y que mejor que la biblioteca de aula.

Es recomendable que al realizar las técnicas haya un ANTES para explorar los conocimientos previos y conectar el libro a la vista y experiencias de los niños.

Un DESPUÉS que implique repasar el aprendizaje, compartir opiniones o criterios personales y discutir cómo aplicar el aprendizaje.

A continuación, un ejemplo de la técnica S-Q-A

Que los niños valoren sus conocimientos previos y que los usen para animar y relacionarlos con los nuevos aprendizajes. Que analicen la importancia de tomar en cuenta lo que saben para lograr un aprendizaje significativo.

## Objetivos

Expresar conocimientos previos.

Realizar conexiones antes de leer un texto, con conocimientos previos acerca del tema seleccionado.

Organizar su lectura, conectando preguntas a respuestas, mientras lee.

### Actividad:

El maestro introduce un tema por medio de una lectura real, (no ficticia). Coloca un pliego de papel bond en la pared con las letras S-Q-A (Lo que sabemos, lo que queremos saber y lo que aprendimos) repartido en tres columnas.

Para llenar la columna S, el maestro escribe todas las respuestas o experiencias previas de los niños. Para llenar la columna Q el maestro les pregunta qué quieren saber relacionado con el tema. La columna A se llena después de la lectura, con información nueva o respuestas a las preguntas en la columna Q. También el maestro puede revisar la columna S para ver si han aprendido algo que es contrario o diferente a lo previamente pensado. Si quedan preguntas en la columna Q que ellos querrían saber pero, no aprendieron de esta lectura, se puede hablar sobre cómo encontrar la información mediante una investigación.

Es imperativo que el docente planifique, por lo que se facilita un modelo de plan.

## Modelo de Plan

Título de la lectura: \_\_\_\_\_ Autor: \_\_\_\_\_

Nombre del Libro: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Idioma seleccionado a usar: \_\_\_\_\_

Competencia: Es la razón porqué seleccionar el libro. Se considera el tema del libro, el contenido y su relación con los niños, el aprendizaje que quiere desarrollar. Se planifica la lectura alrededor del propósito, asegurando que la introducción/revisión el contexto y la conversación con los niños soporten el propósito.

CONTEXTO: Antes de leer un texto. Una introducción es para presentar el libro y su propósito, repasar aprendizajes previos y preparar a los niños a participar en la lectura. Enlista en el espacio disponible las preguntas, técnicas u otras actividades que quiere utilizar.

Por ejemplo: utilizar tarjetas para predecir los personajes y secuencia de la historia.

CONVERSACIÓN: Mientras se lee/escibe el texto. Durante la lectura, el aprendizaje principal se desarrolla por este diálogo. El maestro hace conexiones con la introducción y extiende y profundiza el propósito. La conversación incluye las técnicas a usar para desarrollar las habilidades.

Por ejemplo: Utilizar el Mapa del Cuento, para determinar los elementos importantes del cuento.

CONTEXTO: Después de leer/escribir el texto. Una revisión es para resaltar el mensaje o aprendizaje de la lectura, además se da un espacio para discutir sus opiniones o criterios personales. Prepara en el espacio disponible las preguntas, la técnica u otras actividades que quiere utilizar.

Por ejemplo:

Preguntar a los niños ¿Qué personaje les gustó? ¿Con qué personaje se identifica?

**MATERIALES:**

Prepara los materiales necesarios para realizar la lectura u otras actividades de aprendizaje.

**Ilustración 30 Horario de uso de la biblioteca**

HORARIO DE CLASES. 5º Grado Sección "A", EQUIV "20 de Octubre" Chicao, Suchitepéquez. Maestra: Flor de María Esquiná Alvarado

HORARIO	DE	CLASES	2008	VIERNES
7:30 A 7:40	ORACION	ORACION	ORACION	ORACION
7:40 A 7:55	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA
7:55 A 9:00	COMUNICACION Y LENGUAJE L1	COMUNICACION Y LENGUAJE L1 (Uso de la biblioteca)	COMUNICACION Y LENGUAJE L1	CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA
9:00 A 10:00	MATEMATICAS	COMPTACION	MATEMATICAS	MATEMATICAS (USO DE LA BIBLIOTECA)
10:00 A 10:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:30 A 11:00	IDIOMA EXTRANJERO L3	CULTURA E IDIOMA MAYA L2	CULTURA E IDIOMA MAYA L2	IDIOMA EXTRANJERO L3 (USO DE LA BIBLIOTECA)
11:00 A 11:40	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA (USO DE LA BIBLIOTECA)	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
11:40 A 12:15	CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA (USO DE LA BIBLIOTECA)	EXPRESION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA
12:15 A 12:30	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA

Fuente: Elaboración propia 2020

Debido a la suspensión de clases a causa de la pandemia producida por el COVID-19 se procedió a implementar un plan emergente que sustituyó las actividades planeadas para dar a conocer la biblioteca la primera consistió en presentación del vídeo titulado Proyecto de Mejoramiento "Instalación de Biblioteca para Alumnos del Nivel Primario" en la plataforma digital de YouTube y se puede encontrar en el siguiente link <https://youtu.be/KEIWH04urVo>

**Ilustración 31 Divulgación del PME**


Proyecto de Mejoramiento "Instalación de Biblioteca para Alumnos del Nivel Primario"

160 vistas · Hace 1 semana

61 0 Compartir Descargar Guardar

Flor de María Esquiná  
14 suscriptores **SUSCRIBIRSE**

Publicado el 20 may. 2020

Presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Instalación de Biblioteca para Alumnos del Nivel Primario" como requisito indispensable previo a obtener el Título de Licenciada en Educación

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 32 Presentación de técnicas de lectura



La segunda fue una presentación y aplicación de la técnicas de lectura “Yo ya se... me pregunto” y Adivinanzas, en el mismo canal, el vídeo se tituló Actividad de Lectura del Proyecto Instalación de Biblioteca de Aula para Alumnos del Nivel Primario se puede visualizar a través del siguiente link. <https://youtu.be/QDTvJ4JnrN4>

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 33 Presentación la técnica del SQA

La presentación de esta clase, tuvo varios objetivos además de cumplir con los requisitos de las actividades emergentes del proyecto de mejoramiento educativo también fue hacer énfasis en un tema tan importante como es el coronavirus.



Fuente: Elaboración propia 2020

#### D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo: En la siguiente tabla se puede visualizar la manera en que se realizó el monitoreo durante las fases del proyecto, lo cual fue muy importante porque sirvió para verificar la planificación y ejecución del cronograma de actividades, motivando a cada uno de los involucrados a trazarse metas que fueran alcanzables en un tiempo determinado.

El monitoreo se realizaba constantemente para evitar atrasos en cada una de las actividades, dando como resultado la ejecución del 100% del proyecto en físico, este monitoreo se apoyó en distintas herramientas tales como: listados de asistencia, listado de materiales, cédulas de notificación, formato de solicitudes entre otros.

Tabla 9 Matriz de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Instalar una biblioteca escolar para el fomento del hábito y el placer de la lectura en los niños de la escuela oficial urbana para varones "20 de Octubre" JM	Gestionar libros de lectura y estanterías.	Elaborar la invitación a padres de familia para asistir a una reunión informativa	Que los padres de familia estén enterados del proyecto.	Control de asistencia.	Alumno/docente	Invitación elaborada	Control de asistencia	Alumno/docente
		Repartir las invitaciones	Asistencia de padres	Cédulas de notificación	Alumno/docente	Invitaciones repartidas	Constancia de las cédulas	Alumno/docente
		Realizar la reunión para conformar una directiva	Integrar la directiva	Control de asistencia	Alumno/docente	Directiva conformada	Cuaderno de conocimiento	Alumno/docente
		Escribir y enviar las solicitudes para obtener, cajillas de paletas, pintura y separadores de libros.	Concientizar a los donadores para que seguidamente puedan colaborar	Listado de materiales y personas	Alumno/docente	Solicitudes entregadas	Constancias de recibido	Alumno/docente y junta directiva
		Visitar a los donadores	Obtener los recursos físicos	Ficha técnica	Alumno/docente y directiva	Visitas realizadas	Fichas técnicas firmadas	Alumno/docente y junta

			para la creación de la biblioteca.					directiva
		Realizar las solicitudes para obtener libros, revistas y otros de carácter documental.	Obtener diversa bibliografía	Listado de bibliografía	Secretaria de la Junta Directiva	Solicitudes realizadas	Control de respuestas	Alumno/docente y secretaria de la Junta directiva.
		Visita a la biblioteca "Lic. Feliciano Fuentes Alvarado" para ver los libros que puedan donar.	Seleccionar los libros para la biblioteca de aula.	Entrevista	Alumno/docente y directiva	Libros clasificados	Listado de libros	Alumno/docente y junta directiva
		Verificar las respuestas de los otros donadores.	Que respondan positivamente sobre la bibliografía solicitada	Gráficas	Alumno/docente	Respuestas confirmadas	Control de donaciones	Alumno/docente
Utilizar la biblioteca escolar como fuente para un mejor aprendizaje de los	Revisar el área a ocupar	Que la directiva se cerciore de las condiciones del aula	Que la directiva se cerciore de las condiciones del aula	Álbum fotográfico	Junta directiva	Aula revisada	Observando y tomando fotos	Junta directiva
	Pintar el salón de	Darle mejor presentación al	Darle mejor presentación al	Observación	Junta directiva	Aula pintada	Observación	Junta directiva

	alumnos.	clases	salón de clases	Observación	Mildred Montúfar	Estanterías terminadas	Listado de recursos	Mildred Montúfar
		Pintar las cajas de paletas que se usarán para colocar libros	Crear estanterías para la colocación de libros					
		Pintar mesas y sillar	Que sea un mobiliario en buenas condiciones y atractivo	Cuadro de asistencia	Junta directiva	Mobiliario pintado	Acompañamiento al equipo de trabajo	Junta directiva
		Pintar y decorar la pared que se usará para colocar las cajas con libros	Ambientar la biblioteca de aula	Ficha técnica	Mario Say	Ambiente listo	Observando y tomando fotos	Mario Say
		Clavar las cajas en la pared	Colocarlas en el lugar establecido para darle forma a la biblioteca	Observación	Mildred Montúfar	Estanterías instaladas	Observación	Mildred Montúfar
	Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca dentro del salón de	Clasificar los libros	Conocer la bibliografía obtenida	Formato de clasificación	Bibliotecarios	Libros clasificados	Formato de clasificación	Bibliotecarios
		Catalogar los libros	Ordenar la bibliografía de manera adecuada	Fichero	Bibliotecarios	Catalogación ejecutada	Orden de los colores en los libros	Bibliotecarios

	clases.		(colores)					
	Ofrecer la oportunidad de crear un pensamiento crítico, literario y recreativo, utilizando la información obtenida que enriquezca sus conocimientos, comprensión e imaginación.	Colocar los libros en las cajas	Organizar la biblioteca	Formato de clasificación	Bibliotecarios	Biblioteca organizada	Formato de clasificación	Bibliotecarios
		Elaborar un Plan de trabajo para desarrollar la lectura	Integrar las áreas curriculares en un plan	Formato digital	Alumno/docente	Plan elaborado	Formato físico	Alumno/docente
		Elaborar un folleto con estrategias de lectura, para uso exclusivo en la biblioteca	Guiar a los estudiantes para que sean autónomos en el uso de la biblioteca	Trifolio	Alumno/docente	Impresión de trifolio	Trifolio físico	Alumno/docente
		Elaborar un horario para uso de la biblioteca	Aprovechamiento del tiempo y mantener un orden en el uso de la misma	Cartel informativo	Alumno/docente	Cartel colocado	Observación	Alumno/docente
		Inauguración	Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa	Control de asistencia y programa	Alumno/docente y junta directiva	Actividad inaugural	Álbum fotográfico	Alumno docente y junta directiva

Fuente: Elaboración propia 2019

## E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación: Para la evaluación del PME se realizó un control mensual de actividades dando como resultado la ejecución en su totalidad del proyecto, esto se hizo con la finalidad de velar por el cumplimiento de las actividades en su totalidad, a través de un álbum fotográfico se logró evidenciar la respuesta de la comunidad educativa ante la propuesta de proyectos innovadores, con el que se considera que se mejorará la calidad educativa y no solo de los actores sino de los visores en este caso estudiantes de otros grados y docentes. Esperando que este proyecto haya servido como incentivo y ejemplo a seguir, analizando la importancia de la lectura en nuestra sociedad, una persona lectora será alguien con pensamiento crítico, actualizada y activa.

## CONTROL MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Tabla 10 Control mensual de actividades

No.	Actividades	Objetivo	Logros o Alcances	Tiempo de duración	Evidencia	Observaciones
1	Elaboración de invitaciones para conformar la Junta de padres de familia y las solicitudes de materiales (mobiliario, pintura, libros entre otros)	Establecer una Junta directiva de padres y la preparación de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.	Se conformó la Junta de padres de familia, asimismo se realizó el envío del 100% de solicitudes.	Primera y segunda semana de noviembre.	Fotos de reunión para conformación de la Junta de padres de familia y de las solicitudes.	Algunas invitaciones se realizaron por medio de redes sociales, por el factor distancia. Empieza la etapa inicial
2	Visitas domiciliarias (a los donadores y a la	Establecer comunicación con los donadores y con la biblioteca para solicitar	Se logró respuesta positiva del 75% de solicitudes para donaciones, así como	Tercera y cuarta semana de	Fotos de algunas donaciones así como la de la visita	Por medio de las visitas con los donadores en

	biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado)	acompañamiento durante la ejecución del proyecto.	también el acompañamiento de la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado para la ejecución del proyecto.	noviembre.	a la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado.	algunos se encontraron respuestas negativas.
3	Revisar el área a ocupar y verificar las respuestas de otros donadores.	Establecer el área para colocar la biblioteca en el aula de 5º. grado sección "A" de la EOUV "20 de Octubre" JM. Lograr los materiales restantes necesarios para la ejecución del proyecto.	Se estableció el lugar para la instalación de la biblioteca, también se obtuvieron los materiales que hacían falta para la ejecución del proyecto.	Tercera y cuarta semana de diciembre.	Fotos del área a ocupar para el proyecto y otras donaciones.	El aula se verificó en horario de la tarde y parte del fin de semana después de las clases de PADEP/D. Aquí finaliza la etapa inicial del proyecto.
4	Pintar el salón de clases	Mejorar el ambiente educativo de los estudiantes dentro del aula, con una biblioteca en la que puedan tener las herramientas necesarias para su formación dentro del grado correspondiente.	Se logró pintar el aula al 100% logrando un ambiente digno para los estudiantes.	Primera y segunda semana de enero.	Fotos del proceso del pintado de la clase.	Esta actividad se realizó en distintos tiempos debido a que no se interrumpieron jornadas de estudio que ahí se realizan. Inicia la etapa intermedia
5	Pintar y decorar el área a ocupar para la biblioteca y las cajas de paletas a utilizar para colocar los libros.	Tener el área lista para la instalación de la biblioteca y así mismo los materiales que se utilizarán.	Se logró la decoración en un 100% y los materiales de igual manera.	Primera y segunda semana de febrero.	Fotos del proceso de decoración de la pared y de las cajas de papelas de madera.	La decoración se realizó en distintas jornadas para no interrumpir las actividades escolares.
6	Clavar las cajas en la pared y clasificar los libros donados para la biblioteca	Definir el área de instalación de las cajas que funcionarán como anaqueles y coordinar con la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado el horario para la clasificación de la literatura donada.	Se logró definir el área de anaqueles, así como la clasificación de los libros en su totalidad	Tercera y cuarta semana de febrero.	Fotos de instalación de las cajas como de clasificación de los libros donados	La clasificación de los libros se realizó en las instalaciones de la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado. Finaliza la etapa intermedia.

7	Catalogar los libros y colocarlos en las cajas de paletas pintadas.	Conocer el proceso de catalogación de los libros de una biblioteca para poder instalarla de manera que se pueda asemejar lo más posible dentro del salón de clases.	Se realizó la catalogación en un 100%	Primera y segunda semana de marzo	Fotos de la catalogación de libros.	Esta actividad se realizó en las instalaciones de la biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado en horario de la tarde.
8	Instalación de la biblioteca de aula	Finalizar el proyecto de forma tangible, para que los estudiantes puedan tener un espacio donde realizar tareas, recrearse y llenarse de valores positivos a través de la lectura.	Se logró la instalación de la biblioteca dentro del aula en un 100% gracias a la colaboración de personas altruistas que siempre están dispuestas a apoyar la educación en estos tiempos en proyectos innovadores.	Tercera y cuarta semana de marzo	Fotos de la instalación de la biblioteca dentro del aula de 5º grado sección "A".	La instalación se realizó en horarios fuera de clases para no interrumpir las actividades curriculares de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia 2019

#### F. Fase de cierre del proyecto

Esta sección es muy importante pero, sin embargo por la situación que se vive mundialmente podemos decir que quedará a la espera de retornar a clases. ¿Por qué? porque es importante que el proyecto se realice con los protagonistas en este caso los estudiantes de 5º. Grado Sección “A”, de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” J.M.

Sin embargo, es necesario realizar el cierre del mismo para poder proyectar a la comunidad los logros que se obtuvieron del trabajo en equipo y que todo esfuerzo tiene su recompensa, es por ello que se recurrió a la tecnología por medio de las redes sociales. Creando vídeos informativos dando a conocer el proyecto, así como también una de las técnicas de lectura que se espera compartir con los estudiantes a su debido tiempo.

A continuación se brindan cada uno de los link a los que se puede recurrir para poder verificar estas acciones, esperando que no solo la comunidad a quién va dirigida el proyecto pueda verlo sino todo aquel que tenga interés en innovar en el ámbito educativo, así como las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo ellos los responsables de que estos proyectos de mejoramiento educativo, sean una forma de crear cambios en el sistema educativo y que la Universidad cumpla con su lema de “Id y Enseñad”.

<https://youtu.be/QDTvJ4JnrN4>

<https://youtu.be/KEIWH04urVo>

<https://youtu.be/43hKLq3qMuA>

Generando cambios positivos y rompiendo paradigmas del sistema tradicional, creando espacios de aprendizaje significativo por medio de la práctica.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionó a la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre”, ubicada en la 1ª. Avenida, 3-22 zona 2 del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. “Instalación de una biblioteca de aula para alumnos de nivel primario”.

Es una escuela grande ya que tiene la capacidad de atender a muchos estudiantes, los cuales se distribuyen en seis grados, cada grado con varias secciones, así: 6º. 2; 5º. 2; 4º. 3; 3º. 3; 2º. 4 y 1º. 5 secciones. La escuela está muy bien organizada pues cuenta con distintas comisiones que se encargan de velar por su mantenimiento y funcionamiento; asimismo, un consejo educativo, un gobierno escolar y directivas de padres de familia de cada sección.

(Educación M. d., 2000)

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y educación Media.

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Estos gobiernos vienen a ser de mucha utilidad, porque pueden generar propuestas de solución a problemáticas que presente el centro educativo, involucrando a docentes, padres de familia, instituciones públicas o privadas a la ejecución de proyectos de mejoramiento de cualquier índole, siendo los estudiantes los protagonistas o actores principales en tales acciones.

Al revisar los indicadores educativos, especialmente en los de resultados de aprendizaje, se encuentra que los alumnos presentan deficiencias en su lectura,

su lectura carece de comprensión y los mismos docentes de grado indican que sus alumnos leen, pero las mediciones de lectura realizadas por la DIGEDUCA muestran que de diez estudiantes de primero, tercero y sexto grado, solo tres tienen las destrezas básicas de la comprensión lectora, mostrando debilidades en el área de Comunicación y Lenguaje en el aspecto de la lectura, que se minimizará con el uso efectivo de la biblioteca, porque se ha comprobado que la lectura crea seres pensantes y de pensamiento crítico.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario, con trabajo colaborativo y participativo de los miembros de la comunidad educativa, involucrando en la planificación y ejecución de cada una de las actividades a los padres de familia como colaboradores directos.

Es por lo anterior que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo generará además actividades que promuevan la lectura tanto dentro como fuera del aula, fomentando valores de compañerismo, cooperación y amistad, este proyecto también pretende que conforme el paso del tiempo sean los mismos estudiantes lo que compartan con sus compañeros de diferente grado y sección los conocimientos adquiridos, motivándolos a leer para ir aumentando los índices de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.

Para el logro del proyecto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron: director, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad así también, instituciones no gubernamentales y empresas privadas que al conocer el proyecto mostraron especial interés en colaborar para que el aula de los niños cuente con un espacio de biblioteca, que procure satisfacer las necesidades de aprendizaje en cada una de las áreas del CNB.

Sabemos que muchas veces es difícil crear proyectos educativos porque la mayoría de personas no le da importancia debido a que no generan ganancias pero con buena voluntad podemos ir eliminando esas ideas que solo nos hacen decaer como sociedad.

Dentro de los objetivos que se tenían en la planificación de este proyecto y principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 atendiendo específicamente a la competencia número 4 que indica lo siguiente:

“Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades” (Ministerio de Educación, 2007, pág. 57) por lo que se dio el involucramiento de los estudiantes al proyecto y después que dieron respuesta positiva a las solicitudes giradas, ellos se comprometieron a trabajar en las comisiones asignadas para las diferentes actividades, tales como: pintar el aula por dentro y por fuera, decorar la pared a utilizar para instalar la biblioteca, comprar, lijar, pintar y colocar las cajas de paletas que sirven como estanterías, clasificar, codificar y colocar los libros; logrando la participación activa en un 100%.

Este proyecto desde su inicio empezó a tener un impacto positivo, porque desde que se citó a los padres de familia para conformar la directiva se escuchaban muy buenas propuestas y comentarios positivos, enfocados en crear cambios para el salón de aprendizaje de sus hijos, los docentes también se fueron dando cuenta de los cambios que se iban dando en el ambiente y apostaban a que conforme el paso del tiempo ellos pudieran llevar una inducción para poder realizar un proyecto similar, dejando en el aire muchos pensamientos de mejorar la calidad educativa no solo de un salón sino de una escuela en su totalidad.

Dentro de cada una de las actividades realizadas se encontraron con varios aciertos y también dificultades que con voluntad se fueron resolviendo de la mejor forma posible, una de ellas fue el tiempo, porque la escuela es un edificio el cual es utilizado por varias jornadas en plan diario y fin de semana, sin embargo hubieron actividades que se lograron realizar en horario de clases,

otras por la tarde y otras en lugares ajenos a la institución como lo es la Biblioteca Lic. Feliciano Fuentes Alvarado. Cada respuesta positiva obtenida por los colaboradores fue de mucho ánimo para que el proyecto siguiera su curso hasta finalizarse.

Muchas veces es satisfactorio con el deber cumplido pero a veces se encuentran en el camino obstáculos que generan atrasos o cambio de planes, tal caso sucedió por la situación sanitaria en nuestro país por el Covid-19, el cual obligó al proyectista a realizar cambios en algunas actividades, pero gracias a las herramientas tecnológicas que se tienen al alcance se pudieron llevar a cabo la realización de vídeos informativos los cuales tuvieron la finalidad de presentar a la comunidad el proyecto finalizado así como también encaminar algunas técnicas de lectura que se tenían planificadas para ejecutar con los estudiantes en el salón de clases.

Es oportuno mencionar que depende de la actitud docente seguir adelante con los cambios positivos que vayan enfocados a la población, porque una alternativa puede ser difícil al inicio, pero conforme al pasar el tiempo podemos darnos cuenta que todo se torna más fácil y provechoso para quien desea aprender.

Y como no sentirse satisfecho del trabajo logrado, si para quien analiza el sistema educativo en nuestro país sabe perfectamente que tiene muchas deficiencias pero no es momento de buscar responsables sino soluciones, y es de vital importancia mencionar que el programa de profesionalización docente, le ha inyectado a sus estudiantes a ser agentes de cambio, que luchen por el bienestar de un país a través de pequeños cambios que se pueden dar en los salones de clases, socializando con los padres de familia, acercarse a personas o instituciones que puedan aportar a estas pequeñas acciones que hacen la diferencia.

Resulta de gran beneficio contar con una biblioteca en el aula, los alumnos y la docente tendrán los recursos necesarios para promover el hábito de la lectura, planificar técnicas de lectura, motivar al autoaprendizaje, discutir temas de diferente índole, entre otras de beneficio para interactuar directamente en el espacio acogedor de la biblioteca, pues es una gran ventaja contar con libros que en casa resulta difícil conseguir y que gracias a las gestiones realizadas, la biblioteca cuenta con poco más de ciento cincuenta libros de distintos géneros literarios alcanzando un 90% de la recaudación y que año con año se irá incrementando.

Este espacio no solo servirá de plataforma para llenar requisitos de un curso sino tiene como finalidad que día a día siga creciendo y que no solo un grado sea el beneficiado sino todo aquel que le interese leer, porque esta clase de proyectos puede generar acciones que erradiquen problemas escolares como el acoso, la indiferencia, el egoísmo entre otros. Es más, puede ser fuente de compañerismo, igualdad, respeto, cooperación entre otros, valores que día a día se han perdido por la falta de fomento en los diferentes escenarios sociales.

Un libro puede ser la llave a un mundo de fantasías y realidades, las cuales pueden mejorar el pensamiento crítico de un niño logrando que el aprendizaje significativo, mejorando su vocabulario, normas de conducta y muchas actitudes dentro del ámbito que se desenvuelva. Pero también se debe de tomar en cuenta que docentes y padres de familia pueden aprovechar este espacio compartiendo el material que se utiliza para con los estudiantes a quienes va dirigida.

Dentro de las técnicas de lectura y estrategias también se tiene una visión no muy lejana y es crear un espacio abierto para aquellos docentes que les gusta innovar puedan poner en práctica con sus estudiantes las actividades que se realicen adecuándolas a la edad y grado que ellos desempeñen.

Al usar los libros de la biblioteca como recursos para el aprendizaje, se puso en evidencia que los alumnos aprenden más fácilmente combinando sus conocimientos previos y descubren que pueden ir agregando nueva información sin abusar de la memorización, atendiendo al aprendizaje significativo que plantea Ausubel; asimismo, al entregar al alumno las herramientas necesarias que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver problemas, construyendo su propio aprendizaje basado en sus necesidades se atiende a la teoría constructivista de Lev Vygotsky.

Al hablar de aprendizaje significativo es necesario mencionar que se pretende que el estudiante obtenga algo que a él le pueda servir en la vida, el aprender haciendo en este caso a través de la lectura se pueden realizar una infinidad de actividades que van de la mano con el diario vivir, que le van a permitir ser una mejor persona y entender el mundo en que vivimos, una lectura puede ser motivacional así como, llegar a ser experimental. Tal como lo indica Ausubel, 1968 “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia”

Podemos darnos cuenta que el aprendizaje significativo está enfocada en la enseñanza a largo plazo, porque pretende que se le dé continuidad a la enseñanza y no solo para enriquecer conocimientos sino también para que se vaya formando una cadena de acciones positivas, replicando y mejorando cada una de las acciones para poder mejorar día a día y que estos pequeños proyectos el día de mañana tengan un gran impacto social.

Muchas veces como adultos nos enfocamos en estadísticas y en problemas pero no nos detenemos a pensar que esas estadísticas tienen una razón de ser, el MINEDUC muchas veces está preocupado por presentar resultados a nivel nacional y no le interesa si son positivos o negativos, sin embargo vemos muchas deficiencias para atacar estas estadísticas, algunos programas como entrega de libros para los estudiantes de nivel primario llegan tarde o no llegan,

obligando al docente a ingeniarse la forma de brindar una educación de calidad, apoyándose de los recursos que pueda obtener por sí mismo.

Y por lo tanto es hora de cambiar, creando acciones mínimas que sabemos que serán de gran ayuda para los estudiantes, sin importar el nivel para el que ejerzamos la docencia, siempre lo debemos de hacer con pasión, pensando que la calidad educativa no la logra una institución sino la lucha constante del docente dentro y fuera del salón de clases, enseñando valores que le permitan al ser humano ser independiente capaz de solucionar las vicisitudes que se le presenten día a día, buscando soluciones factibles.

En muchas instituciones públicas la mayoría de estudiantes son de escasos recursos lo que limita aún más la efectividad del proceso educativo, sin embargo, existe la voluntad de crear cambios sin importar aportar de los recursos propios todo sea por brindar cambios en nuestra sociedad. Satisfaciendo las necesidades educativas que la población educativa necesita. Está comprobado que el trabajo en equipo es capaz de lograr grandes cambios, por lo que debemos de aprovechar el recurso humano que como docente tenemos al alcance.

Asimismo, al hablar de constructivismo es enfocarse en construir nuevos conocimientos a través del autoaprendizaje, o de la enseñanza-aprendizaje y esto es factible a la voluntad principalmente, porque en muchos casos el estudiante solo necesita la confianza y el mínimo de recursos para poder crear, el talento se tiene y a veces lo que se necesita es el apoyo y acompañamiento para poder guiar el proceso educativo, al respecto Moshman (2016) expone:

Constructivismo exógeno: considera que el individuo construye estructuras mentales precisas que representan fielmente la realidad. El conocimiento es un reflejo del mundo exterior. La enseñanza directa, la retroalimentación y las explicaciones influyen en el aprendizaje. Ejemplo: la teoría del procesamiento de la información.

Constructivismo endógeno: al contrario que el anterior, defiende que el individuo construye su propio conocimiento transformando y reorganizando las estructuras que ya posee. Ejemplo: la teoría de etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Constructivista dialéctico: es un terreno intermedio que surge que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones entre factores internos (cognitivos) y externos (ambientales y sociales). El conocimiento refleja un mundo exterior influido por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás... Ejemplo: la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

En este caso podemos decir que el fin que persigue el constructivismo exógeno si se llegó a cumplir porque pretende construir estructuras mentales precisas que representan fielmente la realidad. Esto se logra gracias a la lectura y las diferentes estrategias que se utilizan para crearle al estudiante una enseñanza más atractiva y dinámica, fomentando el interés por la lectura, desapareciendo las ideas que es una actividad sin sentido y aburrida

Solo dando la importancia debida a la lectoescritura habrá una verdadera Reforma Educativa. Este pensar nace al tomar en cuenta los cambios conductuales que se han dado por el solo hecho de escuchar una lectura, leer nos hace tener diferentes puntos de vista porque nos permite ser más analíticos ante las situaciones que se nos presentan en el diario vivir.

Y por qué enfocarse en la reforma educativa, si retrocedemos en la historia de la educación guatemalteca nos encontraremos que algunos años atrás se dieron cambios sustanciales en el currículum nacional base, instando a los docentes a crear cambios que el aprender dejara de ser tradicionalista y aburrido, convirtiéndose los salones de clase en un lugar divertido y dinámico para aprender a través del juego, de la experimentación y la creación de nuevas didácticas en el quehacer cotidiano de los estudiantes. Esto con el propósito de crear nuevas generaciones apoyándose de herramientas tecnológicas o concretas que se pudieran tener al alcance.

Pero antes de crear espacios tecnológicos es importante crear espacios informativos donde el estudiante pueda tener acceso a lecturas interesantes que le permitirán pensar antes de actuar y así al momento de enfrentarse al mundo

tecnológico él pueda tener los conocimientos necesarios para usar cualquier herramienta de una forma provechosa para los fines que persigan las mismas. Es por ello que la presencia de bibliotecas de aula se hacenecesaria antes de cualquier otro proyecto educativo.

Si nuestro país pretende alcanzar los parámetros a nivel internacional debe enfocarse en apoyar los proyectos que se den dentro del ámbito nacional siempre que vayan enfocados en algo sustentable, todas las acciones deben de tener un periodo de sostenibilidad para poder obtener credibilidad y como se va a lograr dejando que el docente le dé seguimiento a cada propuesta dada. Solo así se podrá verificar el beneficio que esto pueda brindar.

Apuntemos a crear espacios lúdicos y creativos que faciliten la enseñanza-aprendizaje, corramos el riesgo de invitar a personas e instituciones a apoyar proyectos educativos, seamos agentes de cambio para que el día de mañana veamos la cosecha de cada grano que sembramos.

La metodología de Escuela Activa se basa en un plan llamado Aprendo, Practico y Aplico-APA- segúnMogollon y Solano, (2011)

- Crea un ambiente de cooperación donde al tiempo que se aprenden nuevos conceptos se está proponiendo una forma activa y autónoma de aprender.
- Supera el activismo y se convierte en experiencia de aprendizaje significativo.
- Permite adecuarse en cada región, localidad o escuela para hacerlo pertinente pero sin descuidar el currículo nacional y los saberes universales.
- Convierte al docente en un mediador, un guía que orienta las formas de comunicación en la escuela, que fomenta el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos en los niños y niñas.
- Promueve el uso creativo y funcional de todos los recursos que ofrece el contexto.
- Dinamiza el uso de variados textos que ayudan a los niños y niñas a superar las prácticas mecánicas de lectura y actividades para encontrarle utilidad a lo que se aprende.
- Desarrolla habilidades y actitudes que le permiten al niño y a la niña aprender en la escuela y seguir aprendiendo fuera de ella.
- Fomenta el desarrollo y fortalecimiento de valores que conducen a la formación integral, la convivencia democrática y la autonomía para usar responsablemente la libertad.

- Incluye la evaluación sistemática y permanente como ayuda para asegurar el éxito del aprendizaje, afianzar aciertos, corregir oportunamente los errores y promover la reflexión sobre las estrategias que se utilizan para aprender.
- Posibilita la aplicación de la promoción flexible al respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes

La metodología activa incluye muchas herramientas que pueden ser muy útiles para crear cambios sustanciales, dentro de ellas pueden ser: rincones de aprendizaje, materiales didácticos, espacios creativos y el uso de la biblioteca como recurso de aprendizaje autónomo, fomentando la libertad de expresión y acción en el ámbito en que se desenvuelva.

Los proyectos de mejoramiento educativo no solo deberían de ser requisitos ante una carrera universitaria, sino debería ser una propuesta ante el sistema de educación nacional para que se vayan implementado poco a poco en los establecimientos educativos y donde ellos también jueguen un papel importante de apoyo ya sea con recursos humanos o materiales, así como también la supervisión y acompañamiento de la supervisión educativa. Porque queda demostrado que queriendo se pueden hacer las cosas, pero es necesario que los involucrados en la educación en este caso, directores, docentes y alumnado tengan el respaldo necesario de la institución que los representa.

Porque sabemos que el MINEDUC tiene las facilidades de gestionar ante cualquier institución, país entre otros, diferentes recursos para que Guatemala sea reconocido por un alto nivel educativo, generando cambios que postulen a nuestro país dentro de los primeros lugares.

# PÓSTER ACADÉMICO

## Ilustración 34 Póster Académico



### Proyecto de Mejoramiento Educativo Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario, Autora: Flor de María Esquiná Alvarado



#### Descripción del PME:

La EOUV "20 de Octubre" JM de Chicacao, Suchitepéquez, es propicia para implementar proyectos innovadores ya que su infraestructura favorece la implementación de nuevos recursos, especialmente el aula de 5º grado sección "A". Por tanto, la instalación de la biblioteca de aula es fundamental pues al disponer libros al alcance de las manos de los niños los motivará a la lectura y al autoaprendizaje, elevando su superación académica.

#### CONCEPTO DE PME Instalar biblioteca de grado para estudiantes del nivel primario.



#### OBJETIVOS

General: Instalar una biblioteca de aula para el fomento del hábito y el placer de la lectura, satisfaciendo la necesidad de autoaprendizaje significativo de los niños de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre"

Específicos:

Gestionar libros y estanterías.

Utilizar la biblioteca escolar como fuente para un mejor aprendizaje de los alumnos.

Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca dentro y fuera del salón de clases.

Ofrecer la oportunidad de crear un pensamiento crítico, literario y recreativo, utilizando la información obtenida que enriquezca sus conocimientos, comprensión e imaginación.

#### Justificación

El Currículum Nacional Base en sus competencias de grado indica que el alumno lea con sentido crítico, identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos. El Programa Nacional de Lectura implica estrategias generadoras de lectura y una de ellas es la instalación de bibliotecas escolares, su aprovechamiento y uso óptimo; por lo tanto, se quiere que los maestros mantengan espacios de lectura dentro de sus aulas como el uso de herramientas educativas.

La instalación de la biblioteca de aula es entonces un proyecto sustantivo que ofrecerá a los alumnos la oportunidad de interactuar con libros y tener motivos para favorecer su sistema de valores permitiéndole buscar soluciones que mejorarán su calidad de vida.

#### Actividades Fundamentales

En el proceso se realizaron actividades que provocaron la unidad de los miembros de la comunidad educativa favoreciendo el trabajo en equipo. Gestiones, donativos, ambientación, decoración y uso de la biblioteca; demostrando que unidos todo es posible, por el mejoramiento de la calidad educativa de los niños.



#### Metodología:

Marco metodológico

El enfoque de esta investigación es mixto ya que se recolectaron datos, se analizaron y vincularon datos cuantitativos y cualitativos para responder a planteamientos en las distintas etapas.

Análisis situacional: Las investigaciones y entrevistas realizadas a los docentes de la escuela permitieron corroborar la necesidad de recursos literarios en las aulas; las personas e instituciones que apoyaron el proyecto fueron monitoreadas mediante cédulas de notificación y hoja de control de donantes, los planes de clase, y planes de lectura demuestran el uso efectivo de la biblioteca.

Análisis estratégico: El problema priorizado se profundiza en su estudio, debido al análisis obtenido con la aplicación de las técnicas DAFO, MINI-MAX, Vinculaciones, líneas de acción, mismas que dieron la pauta de la viabilidad y la factibilidad.

Diseño del Proyecto: El Proyecto está vinculado a los indicadores educativos, especialmente al de resultados de aprendizaje ya que los alumnos presentan deficiencias en su lectura.

Las vinculaciones estratégicas permitieron establecer la línea de acción estratégica No.3, que vinculada asertivamente con la Política de Calidad educativa, exigen una educación de calidad y equidad para todos.

#### Resultados alcanzados

La instalación de la biblioteca logró la participación activa de cada integrante de las comisiones asignadas en un 100%, dejando el espacio de lectura debida y atractivamente ambientado, dotado de 150 libros, repartidos en las distintas áreas de aprendizaje.

Se promovió la biblioteca mediante la realización de un video compartido en YouTube.

Los libros donados cumplen con las exigencias de fomento a la lectura y temas de aprendizaje de cultura general.

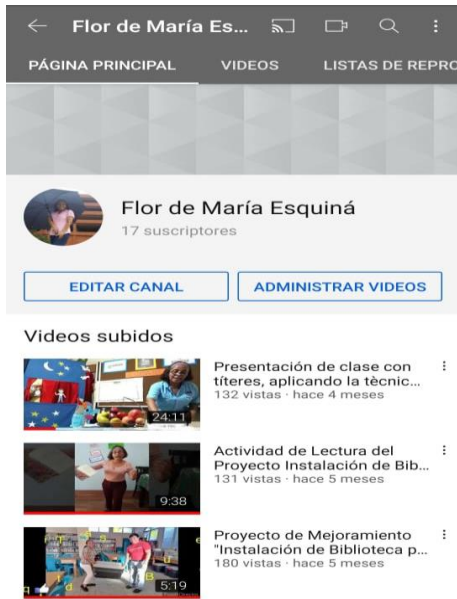
Se elaboró un folleto de técnicas de lectura para facilitar su aplicación en el aula y con ellas favorecer el pensamiento crítico, literario y recreativo de los niños. Cuatro de esas técnicas fueron compartidas en el canal de YouTube.

#### Acciones de Sostenibilidad

Con el deseo, voluntad y capacidad del docente, alumnos y padres de familia, la biblioteca se sostendrá mediante actividades dentro y fuera del aula para reforzar conocimientos de las diferentes áreas del CNB, préstamo de libros a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela. Desarrollar actividades de lectura integrando a la comunidad educativa, tales como: concursos literarios, cuenta cuentos, dramatizaciones, entre otras.



### Ilustración 35 Evidencia de los videos subidos a la plataforma de Youtube



Fuente: Elaboración propia 2020

### Ilustración 36 Aprobación de PADEP D EFPEM para la publicación del vídeo

Publicación de videos en canal de you tube y formulario 12-2020 Licenciatura Recibidos ☆

 **Flor de María Esquiná** 12 sep.  
Flor de María Esquiná Alvarado. Sede Chicacao, Suchitepéquez.

 **PADEP D EFPEM** 28 sep.  
para mí, Esnavarro

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a publicar su video en el Canal de YouTube en un máximo de quince días hábiles para finalizar su solicitud.

Saludos cordiales

Fuente: Elaboración propia 2020

## CONCLUSIONES

Se instaló la biblioteca de aula, en el salón de clases de quinto grado sección "A", con poco más de ciento cincuenta libros de diferentes géneros literarios, así como libros de texto y referencia, que servirán para fomentar el hábito de lectura y satisfacer las necesidades de autoaprendizaje.

Se consiguieron libros de lectura y se instalaron 20 cajas de paletas de madera para estanterías donde se colocaron los libros, dándole una vista atractiva.

El uso de la biblioteca es mediante la aplicación de técnicas de lectura desarrolladas en textos literarios, y de las distintas áreas de aprendizaje del CNB planificadas en un horario establecido.

Se fomentó la lectura a través de actividades desarrolladas con los alumnos entre ellas; dramatizaciones y jornadas de lectura invitando a padres de familia y personas de la comunidad.

Los alumnos y docentes disfrutaron de la biblioteca, usando sus recursos que permiten crear pensamientos críticos, imaginación y comprensión en un ambiente de placer y armonía.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Nombre del Proyecto: Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario.

### **A. JUSTIFICACIÓN**

El proyecto “Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario” conlleva a fomentar el hábito de la lectura en cada uno de los alumnos de manera que se eleven los índices de lectura que a nivel nacional afectan la imagen del país.

¿Cómo podemos fomentar la lectura si no existen los recursos necesarios para desarrollarla? Surge la necesidad de instalar la biblioteca en el aula con recursos adecuados, especialmente libros que generen interés, motivación y necesidad de la lectura.

Si existe el ambiente de lectura en la escuela, los niños en su mayoría y los maestros se sentirán motivados y atraídos por el proyecto, lo que traerá como consecuencia que los docentes se involucren, realizando actividades de lectura, además de motivarse por el deseo de contar con una biblioteca propia dentro del aula.

Pues esta biblioteca y las actividades de lectura que se lleven a cabo involucrarán a padres de familia, docentes y alumnos, en fin a la comunidad educativa, misma que velará por el funcionamiento creativo y dinámico. Para que alcance su objetivo el de satisfacer la necesidad y el gusto por la lectura, cayendo en cuenta de que se generan cambios positivos para los alumnos, este proyecto avanzará si es posible para convertirse un día en biblioteca escolar total de la escuela.

## **B. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Asegurar el funcionamiento innovador y activo de la biblioteca de aula.

### **Objetivos Específicos:**

Practicar estrategias de lectura con los estudiantes de la sección asignada en el área que ocupa la biblioteca en el tiempo indicado.

Desarrollar actividades de lectura integrando a la comunidad educativa.

Tabla 11 Plan de sostenibilidad

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes desarrollaron autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Mantienen activo el plan de lectura, realizando préstamo de libros con el fin de variar la bibliografía.	Practican estrategias de lectura con los estudiantes de la sección asignada en el área que ocupa la biblioteca en el tiempo indicado.	Alumnos interesados por la lectura con amplio vocabulario y facilidad de pensamiento crítico.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de acuerdo al nivel educativo. (valores, superación personal, cultura general, entre otros).	Docente y estudiantes.
2.	Participan constante y activa de los padres de familia en el proceso educativo.	Aplican estrategias de lectura extraaula que promuevan el desarrollo de la lectura.	Desarrollan actividades de lectura integrando a la comunidad educativa.	Estudiantes y padres de familia participan en jornadas de lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de la biblioteca. Equipo de audio. Carteles y otros que sean necesarios dependiendo de la actividad.	Docente y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia 2020

## Plan de divulgación del PME

Justificación: Con el afán de consolidar las acciones y el proyecto de “Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario” es imperativo proveer información acerca del mismo que conlleve a su divulgación de forma ordenada e interesante para atraer la atención de todos aquellos que gusten de la lectura, así también provocar en los actores principales la familiarización y apropiación del concepto biblioteca y se tengan en claro los servicios que se ofrecen y su uso adecuado. Esta difusión de actividades puede hacerse llegar de distintas maneras, que van desde mensajes orales de persona a persona, hasta el uso de los diferentes medios masivos de comunicación.

### Objetivos

General: Informar a la comunidad educativa, a las personas colaboradoras y a la comunidad en general la ejecución total del proyecto de mejoramiento educativo “Instalación de una biblioteca de aula para alumnos de nivel primario” y la aplicación de estrategias de lectura mediante redes sociales.

Tabla 12 Plan de divulgación del PME

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentación de un vídeo en YouTube, y en Facebook, informando la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la E.O.U.V “20 de Octubre” JM.	A estudiantes, docentes, padres de familia, personas de la comunidad y usuarios de redes sociales.	Chicacao, Suchitepéquez 20 de mayo de 2020.	Teléfono Smartphone, Internet, álbum fotográfico, canal de YouTube.	Proyectista Flor de María Esquiná Alvarado
2.	Presentación de la técnica de lectura “Yo ya sé... me pregunto” y Adivinanza.	A estudiantes, docentes, padres de familia, personas de la comunidad y usuarios de redes sociales.	Chicacao, Suchitepéquez 20 de mayo de 2020.	Teléfono Smartphone, Internet, libro de lectura, papel iris, marcadores, crayones, papel de china, una pelota plástica, cuadros	Proyectista Flor de María Esquiná Alvarado

				de papel de colores, plan de lectura, canal de YouTube	
3.	Presentación de técnicas de lectura Títeres y SQA	A estudiantes, docentes, padres de familia, personas de la comunidad y usuarios de redes sociales.	Chicacao, Suchitepéquez 16 de junio de 2020.	Teléfono Smartphone, Internet, libro de lectura, papel iris, marcadores, títeres, teatrino, jabón, agua, gel antibacterial, frutas, carteles, entre otros.	Proyectista Flor de María Esquiná Alvarado,

Fuente: Elaboración propia 2020

**Presupuesto de gastos de proyecto:** Recursos humanos, materiales y financieros. Agregue la fuente de financiamiento

Tabla 13 Presupuesto

Proyecto: "Nombre del Proyecto: Instalar biblioteca de aula para alumnos del nivel primario." Duración: <u>7 meses.</u> Unidad Responsable: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Investigador Responsable: Flor de María Esquiná Alvarado (proyectista) y colaboradores.						
No.	Ítem del Trabajo	Cantidad	Unidad	Precio	Total	Tiempo
1	Personal (proyectista, recurso humano y viáticos).	312	Horas	Q.80.00	Q.24,960.00	7 meses
2	Alquiler Equipo de Computación	120	Horas	Q 5.00	Q 600.00	120 días
3	USB	1	8 gb.	Q. 75.00	Q. 75.00	1 día
3	Internet	160	Horas	Q 5.00	Q 800.00	120 días
4	Hojas Bond	500	Resma	Q 0.10	Q 50.00	1 día
5	Hojas de colores	50	Unidad	Q. 0.20	Q. 10.00	1 día
5	Impresión de Documentos	700	Hojas	Q 1.50	Q 1,750.00	10 días
6	Teléfono celular	1	Smartphone	Q.450.00	Q 450.00	1 día
7	Pintura de agua	8	Galón	Q.100.00	Q. 800.00	90 días
8	Pintura de aceite	2	Galón	Q.200.00	Q. 400.00	90 días
9	Metro	1	3 mts.	Q 15.00	Q 15.00	1 día
10	Brochas	3	5 pulg.	Q. 15.00	Q. 45.00	8 días
11	Rodillos	2		Q. 20.00	Q. 40.00	15 días
12	Thiner	2	Galón	Q. 20.00	Q. 40.00	1 día
13	Cubeta	1	3 gal.	Q. 25.00	Q. 25.00	1 día
14	Trapos	5	Yarda	Q. 1.00	Q. 5.00	1 día
15	Palanganas	3	1 lt.	Q. 2.00	Q. 6.00	1 día
16	Pinceles	5	cm.	Q. 5.00	Q. 25.00	1 día
17	Clavos	½	Libra	Q. 10.00	Q. 10.00	1 día
18	Martillo	1		Q. 15.00	Q. 15.00	1 día
19	Maskintape	1	Rollo	Q. 8.00	Q. 8.00	1 día
20	Marcadores	1	Paquete	Q. 35.00	Q. 35.00	1 día
21	Cartulinas				Q. 3.00	1 día

22	Crayones	1	Caja		Q. 12.00	1 día
23	Regla	1	1 mt.		Q. 15.00	1 día
24	Cajas de paletas de madera	20	Unidad	Q.10.00	Q. 200.00	2 meses
	TOTAL PRESUPUESTO DE TRABAJO				Q.30,394.00	

Fuente: Elaboración propia 2020

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Editora Educativa. (s.f.). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Guatemala: Centro de Ediciones, S.A.
- Educación, M. d. (2000). *Currículo Nacional Base de Guatemala*. Recuperado el 2020, de Manual del gobierno escolar/Acuerdo Ministerial Número 1745:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual del gobierno escolar/Acuerdo ministerialN%C3%BAmero1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_ministerialN%C3%BAmero1745)
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.
- Educación, Ministerio de. (2020).  
[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf).  
 Recuperado el 2020, de  
[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf):  
[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)
- Educada.Mente*. (2016). Recuperado el 2019, de Las teorías constructivistas del aprendizaje:  
<https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>
- Fawson, D. R. (2006). *La biblioteca de aula. Formas de potenciar su valor educativo*. Buenos Aires, Argentina: Scholastic.
- [http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos\\_index/docs/labibliotecaescolara.pdf](http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolara.pdf). (2002).
- <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>.  
 (s.f.).
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación. Volumen 10 del Proyecto Didáctico Quirón Medios de Comunicación y Enseñanza*. Madrid, España: Ediciones la Torre.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Recuperado el 2020, de Políticas Educativas:  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Ministerio de Educación. (2007). *Currículo Nacional Base. Quinto grado. Nivel Primario*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- OCEANO. (s.f.). *Aprender a aprender. Técnicas de Estudio*. España: OCEANO.
- Rueda, R. (sf). *La Biblioteca de Aula Infantil, El Cuento y La Poesía*. Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES MADRID .

Salazar, S., & Ponce, D. (1999). <https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>.

Solano, O. M. (2011). *Escuelas Activas. Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. Estados Unidos.

Thompson, S.-L. (2013). *La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Guatemala: Ph.D.