



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el morito, Aldea
Joya San Isidro del municipio de Nueva santa Rosa del
departamento de Santa Rosa.

Lubia Asucena Estrada barrera

Asesora

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza
aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el morito, Aldea
Joya San Isidro del municipio de Nueva Santa Rosa del
departamento de Santa Rosa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lubia Asucena Estrada Barrera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de
Profesionales Graduados

PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Castro López German Estuardo

Secretario Chuy Morales Nicolás

Vocal Maldonado Cabaret Francisca Trinidad



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje ”
correspondiente al estudiante: Lubia Asucena Estrada Barrera carné: 200918768 CUI:
2321 82841 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo
precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple
con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que
considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso
para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4303

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creando Estrategias De Lectoescritura Para Mejorar La Enseñanza De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Barrera Lubia Asucena* Con Registro académico No. *200918768* Con CUI: *2321828410614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_200918768_01_4303



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lubia Asucena Estrada Barrera** carné: **200918768** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4303

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creando Estrategias De Lectoescritura Para Mejorar La Enseñanza De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Barrera Lubia Asucena* Con Registro académico No. 200918768 Con CUI: 2321828410614 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_81_200918768_01_4303

DEDICATORIA

- A Dios Por la vida, salud y conocimientos para seguir adelante.
- A mis padres Por el apoyo brindado durante este tiempo de vida.
- A mis hermanos Por su paciencia durante todo este tiempo.
- A mis alumnos Por formar y ser parte importante del proyecto que sin ellos
no hubiera sido posible llegar al final.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|-------------------------|--|
| A MINEDUC | Por darme la oportunidad de seguir adquiriendo más conocimientos |
| A USAC | Por ser la casa de estudios para seguir preparándonos. |
| A STEG | Por luchar en las mejoras de la educación. |
| A los padres de familia | Por confiar en mi persona. |

RESUMEN

Encontraremos un informe detallado de todo lo realizado, en el cual se desarrolló actividades de lectoescritura en el centro educativo y otras en casa con los niños y niñas de la comunidad como parte del Proyecto de Mejoramiento educativo PME. De esa manera como docentes nos daremos cuenta que con las diferentes estrategias que se aplicaron se lograron cambios positivos en las áreas, lo que me ha ayudado a realizar las clases más activas, donde todos los alumnos participan en una forma creativa y dinámica.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Morito Aldea Joya San Isidro, del departamento de Santa Rosa. Es unitaria por lo que se debe atender todos los grados y la dirección, la que cuenta con un gobierno escolar y la OPF que se encarga de la alimentación de los estudiantes. Se realizó el proyecto antes mencionado por los indicadores y resultados en lectoescritura el bajo rendimiento escolar, donde la mayoría de los padres de familia no pueden leer y escribir lo que les dificulta poder ayudar a los niños. Los ejes donde se ubica cada experiencia y los materiales que se utilizaron con diferentes objetivos que se desean alcanzar, no solamente con los compañeros docentes, sino también con los estudiantes y la comunidad completa.

Las actividades realizadas están enfocadas en las mejoras de la educación de una manera eficiente con buenos resultados, de esta manera ver a los niños disfrutar de las actividades que le están dando seguimiento en sus hogares.

ABSTRACT

We will find a detailed report of all that has been carried out, in which literacy activities were carried out in the educational center and others at home with the children of the community as part of the PME Educational Improvement Project. In this way, as teachers, we will realize that with the different strategies that were applied, positive changes were achieved in the areas, which has helped me to carry out the most active classes, where all students participate in a creative and dynamic way. Official Rural Mixed School, Caserío el Morito Aldea Joya San Isidro, in the department of Santa Rosa. It is unitary, so all grades and management must be attended, which has a school government and the OPF that is in charge of feeding the students. The aforementioned project was carried out due to the indicators and results in literacy of low school performance, where most parents cannot read and write, which makes it difficult for them to help children. The axes where each experience is located and the materials that were used with different objectives to be achieved, not only with fellow teachers, but also with students and the entire community. The activities carried out are focused on improving education in an efficient way with good results, in this way seeing children enjoy the activities that are being followed up at home

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
D. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1.2 Naturaleza de la Institución:.....	3
Tabla No. 3 Escala de puntuación	25
1.2.4 Análisis de problema prioritario Esquema No. 1 Árbol de Problemas	27
Tabla No. 4 de actores.....	30
Tabla No. 5 Características típicas de los principales actores identificación de actores	30
a. Actores directos	30
Tabla No. 8 Plan de acción por fase	45
Tabla No. 11 Estrategias de sostenibilidad	54
CAPITULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Diagnóstico institucional	59
2.2 Antecedentes.....	59
2.3 Marco epistemológico.....	60
2.4 Marco del contexto educacional	60
2.5 Marco de políticas.....	61
2.6 Política educativa.....	61

2.6.1 Políticas públicas	61
2.6.2 Concepto de políticas – política	62
2.7 Entorno educativo.....	62
2.7.1 El entorno educativo	62
2.7.2 Qué es un entorno educativo	62
2.7.3 Concepto de problema	63
2.8 Corrientes pedagógicas.....	63
2.8.1 Calidad educativa.....	63
2.8.2 Constructivismo.....	63
2.8.3 Desarrollo cognitivo.....	64
2.8.4 Estrategia.....	64
2.8.5 Enseñanza y aprendizaje.....	64
2.8.6 Lectoescritura.....	65
CAPITULO III	66
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1 Título del proyecto	66
3.2 Descripción del proyecto.....	66
3.3 Concepto de PME.....	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.	67
Tabla No. 15 Descripción de la ejecución	69
Tabla No. 16 Desarrollo de la actividad.....	69
3.6.1 Descripción del video	70
3.7 Plan de actividades.....	70
3.7.1 Fase de inicio A. Gestión	70

imagen No. 1 Solicitud a la CTA para ejecución del PME.....	71
Imagen No. 2 Autorización para la elaboración del PME	71
Imagen No. 3 Acta de socialización	72
Imagen No. 4 Familia socializando el PME	73
Gráfica No. 1 Asistencia y ausencia a la socialización con padres de familia.....	73
DI. Ejecución.....	74
Imagen No. 5 El libro viajero con leyendas segunda actividad	75
Imagen No. 13 Historia en familia	79
Imagen No. 16 Escuela de los títeres	81
Imagen No. 20 Ilustrando mis cuentos	83
Imagen No. 25 Creando fábulas	85
3.7.2 Plan divulgación.....	89
3.7.4 Objetivos	90
CAPITULO IV.....	94
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Asistencia y ausencia a la socialización con padres de familia.....	69
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Identificación de los problemas.....	23
Tabla No. 2 Puntuación obtenida por cada problema.....	24

Tabla No. 3 Escala de puntuación.....	25
Tabla No. 4 de actores	27
Tabla No. 5 Características típicas de los principales actores identificación de actores	27
Tabla No. 6 DAFO	32
Tabla No. 7 Técnica Mini-Max.....	33
Tabla No. 8 Plan de acción por fase.....	41
Tabla No. 9 Cronograma.....	44
Tabla No. 10 Plan de monitoreo y evaluación.....	47
Tabla No. 11 Estrategias de sostenibilidad	50
Tabla No. 12 Presupuesto de recursos humanos.....	53
Tabla No. 13 Presupuesto de recursos institucionales.....	53
Tabla No. 14 Presupuesto total.....	54
Tabla No. 15 Descripción de la ejecución.....	65
Tabla No. 16 Desarrollo de la actividad.....	65
3.7.1 Fase de inicio	66
A. Gestión	66
D. Ejecución.	74
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	103

ÍNDICE DE IMÁGENES

imagen No. 1 Solicitud a la CTA para ejecución del PME.....	67
Imagen No. 2 Autorización para la elaboración del PME.....	67
Imagen No. 3 Acta de socialización.....	68
Imagen No. 4 Familia socializando el PME.....	68

Imagen No. 5 El libro viajero con leyendas segunda actividad.....	74
Imagen No. 6 El libro viajero con leyendas.....	75
Imagen No. 7 Actividad de memoria.....	75
Imagen No. 8 Jugando la memoria de palabras e imágenes.....	76
Imagen No. 9 Alumnos haciendo un barrilete de adivinanzas.....	76
Imagen No. 10 Alumnos haciendo un barrilete.....	77
Imagen No. 11 Alumnos exponiendo trabajos	77
Imagen No. 12 Alumnos exponen trabajos	78
Imagen No. 13 Historia en familia	78
Imagen No. 14 Historias en familia	79
Imagen No.15 Elaboración de los títeres	79
Imagen No. 16 Escuela de los títeres	80
Imagen No. 17 Elaboración de la fiesta de los valores	80
Imagen No. 18 La fiesta de los valores	81
Imagen No. 19 Ilustrando mis cuentos	81
Imagen No. 20 Ilustrando mis cuentos	82
Imagen No. 21 Elaboración de la pecera de los refranes	82
Imagen No. 22 La pecera de los refranes	83
Imagen No. 23 Inventando cantos infantiles	83
Imagen No. 24 Ilustrando cantos infantiles	84
Imagen No. 25 Creando fábulas	84
Imagen No. 26 Compartiendo la lectura de fábulas	85

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema No. 1 Árbol de Problemas	24
Esquema No. 2 Actores Potenciales	31
Esquema No. 3 Mapa de soluciones	37

INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, encontraremos un informe detallado de todo lo realizado, en el cual se desarrolló actividades de lectoescritura en el centro educativo y otras en casa con los niños y niñas de la comunidad dicho proyecto consta de cuatro capítulos: Marco Organizacional, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Análisis y Discusión de Resultados. De esa manera como docentes nos daremos cuenta que con las diferentes estrategias que se aplicaron se lograron cambios positivos en las diferentes áreas, lo que me ha ayudado a realizar las clases más activas, donde todos los alumnos participan en una forma creativa y dinámica.

Es importante darles a conocer la información de la comunidad, su cultura y sus tradiciones. La construcción de la escuela y las instituciones que realizaron dicho proyecto, en ella se encuentran anexos en donde se puede observar fotografía de las experiencias realizadas en la escuela y en casa de los alumnos las estrategias de conocimientos a partir de los diferentes temas que los niños y niñas recibieron en el centro educativo,

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Morito Aldea Joya San Isidro, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada a 3.5 kilómetros del casco urbano de dicho municipio, es unitaria por lo que se debe atender todos los grados y la dirección, la que cuenta con un gobierno escolar y la OPF que se encarga de la alimentación de los estudiantes. Se realizó el proyecto antes mencionado por los indicadores y resultados en lectoescritura el bajo rendimiento escolar, donde la mayoría de los padres de familia no pueden leer y escribir lo que les dificulta poder ayudar a los niños. Los ejes donde se ubica cada experiencia y los materiales que se utilizaron con diferentes objetivos que se desean alcanzar, no solamente con los compañeros docentes, sino también con los estudiantes y la comunidad completa.

Las actividades realizadas están enfocadas en las mejoras de la educación de una manera eficiente con buenos resultados, de esta manera ver a los niños disfrutar de las actividades que le están dando seguimiento en sus hogares.

Utilizando la observación y analizando los resultados de las actividades de lectoescritura se concluyó que en los alumnos existía cierta deficiencia, por lo que se tomó en consideración implementar este proyecto el cual, siguiendo los lineamientos que lo rigen e implementado una detallada investigación acorde al contexto de la comunidad educativa se procede a la fiel ejecución para erradicar la deficiencia de lectoescritura en los alumnos.

CAPITULO I.

D. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Interinstitucional A.

Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta B.

Ubicación:

Caserío el Morito, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa. C.

Código de la Escuela:

06-14-0005-43

1.1.2 Naturaleza de la Institución:

Pública

A. Sector

Oficial

B. Área:

Rural

C. Plan.

Diario

D. Modalidad:

Monolingüe

E. Tipo

Mixto

F. Categoría

Pura

G. Jornada:

Matutina

H. Ciclo:

Anual

I. Cuenta con junta escolar:

Si, la junta escolar se encarga que los productos de la alimentación de y de los diferentes programas útiles escolares gratuidad, cada cuatro años hay cambio de junta escolar en la EORM Caserío el Morito se llama COEDUCA porque antes era escuela de PRONADE y no se pudo cambiar a OPF, pero tienen la misma función ellos se encargan del producto, cocinar y girar cheques a los proveedores estos programas han beneficiado a los centros educativos.

J. Cuenta con gobierno escolar:

Si, cuenta con un gobierno escolar integrado por alumnos de segundo a sexto grado de primaria, está integrado por presidente, vicepresidente, secretaria, tesorera y vocales quienes son encargados de la disciplina, realizaron en diferentes actividades que se realizan en la escuela. Jardín con plantas de la comunidad también se encargan del orden dentro del aula y fuera de ella. **1.1.3**

Visión – misión A. Visión:

Integrar a los niños y niñas de las diferentes edades para fomentar los valores y espíritu de superación en las diferentes actividades que se realizan, que favorezca la formación y participación tanto de los alumnos como de padres de familia que sabemos que son los elementos primordiales del centro educativo.

B. Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Morito

Es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de información expresión oral y escrita para su formación e incorporación a la sociedad y durante la vida.

C. Estrategias de abordaje:

Las diferentes estrategias que se pueden utilizar por medio de la observación los alumnos descubren todo lo que los rodea se puede iniciar con un método científico

la expresión el alumno puede expresar sus ideas a través de sus manifestaciones concretas por medio de un dibujo o materiales de reciclaje, el cantar en forma grupal e individual o material concreto para realizar actividades o problemas matemáticos.

D. Modelos educativos:

Está dirigido para todas los niños y niñas de todas las edades, una cobertura con calidad integrada a saberes previos de los alumnos a nuevas experiencias y aprendizaje. Para mejorar el rendimiento académico y fortalecer las capacidades en el enfoque constructivista. Aprendiendo jugando con herramientas del contexto que les permita construir sus propias ideas y procedimientos de una forma participativa.

E. Programas que actualmente estén desarrollados:

El ministerio de educación ha impulsado los programas como lo es. Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar:

Algunos proyectos se han realizado gracias a la comunidad, personas de otro lugar, se realizó una parte de la circulación de la escuela por alumnos del CENCE y alumnos del IMPSO Barberena, en espera de la reconstrucción de los baños, que se hizo una solicitud a la municipalidad el cual está en proceso.

1.1.4 Indicadores Educativos

A. Indicadores De contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Morito

Está dirigido para todas los niños y niñas de todas las edades, una cobertura con calidad integrada a saberes previos de los alumnos a nuevas experiencias y aprendizaje. Para mejorar el rendimiento académico y fortalecer las capacidades en el enfoque constructivista. Aprendiendo jugando con herramientas del contexto que les permita construir sus propias ideas y procedimientos de una forma participativa.

A. Antecedentes

b. Historia de la escuela

La EORM Caserío el morito Aldea Joya San Isidro cuenta con un edificio un buen estado es pequeño cubre en su totalidad en abastecimiento de los que alumnos y alumnas que hay en este año por la comunidad muy pequeña ha disminuido la cantidad de alumnos y por la emigración de personas a otro lugar se encuentra ubicado a 3 kilómetros del centro de Nueva Santa Rosa, la carretera que conduce hacia casillas el lugar más conocido como finca el valle.

Hace 10 años fue fundada la escuelita que hoy en día poseemos a proyectos que han realizado otros establecimientos se ha logrado la circulación. Antes era en una casa de adobe donde recibían clases los niños de la comunidad que una persona de la comunidad prestaba que los padres de familia querían que sus hijos recibieran clases en el Caserío de la escuela de Aldea la Joya San Isidro está muy lejos la idea de una escuela fue expuesta por la comunidad.

LA primera maestra trabajo un año ad honorem para recaudar a la comunidad que sabía que los necesitaba empezó en la casita de adobe con 12 alumnos de primero y cuarto grado de primaria escuela multigrado que una persona tenía la casa sin habilitarla la presto por 2 años mientras se construía una escuela. Viendo la

necesidad de la escuela en la comunidad una persona les dono el terreno de media tarea a los miembros del COCODE que está a nombre de José María Muñoz la persona de confianza de la comunidad que desde años se preocupa por el bienestar de las personas todas son una familia que tratan la manera de ser unidos, buscaron los medios para poder obtener un lugar donde construir una pequeña escuela para que sus hijos tuvieran un lugar donde recibir clases.

Construida hace 8 años por las personas de la comunidad que colaboraron 3 albañiles y las demás como ayudantes para poder construirla Los padres de familia y COCODE tomaron la decisión de pedir ayuda para construir la escuela a FUNDAZUCAR quien les dono el material construyeron una aula, bodega, cocina y baños que actualmente funciona como escuela de primaria dicha escuela que solo cuenta con agua potable no tiene energía eléctrica las personas son muy pocas no hay recursos económicos por la instalación.

Durante años han llegado docentes que ha trabajado por el Mejoramiento de la escuela que solo trabajaban un año por contrato y petición de los padres de familia ya que funcionaba como PRONADE ellos supervisaban las escuelas y los padres de familia se encargaban de pagarles y descontarles los días no trabajados y a los tres meses depositaban el sueldo de ellos se decidían si el maestro seguía trabajando o lo despedían se trabajaba hasta finales de noviembre cada año había diferente director atendiendo lo seis grados por ser una escuela unitaria.

Algunos docentes que han trabajado para el apoyo de la Escuela La Profesora Amarilis Solares quien fue que ayudo al COCODE y a la comunidad para empezar a construir la escuela y la donación de unos libros Profesor Manolo quien solicito a FUNDAZUCAR unos libros de lectura y Escritorios. La profesora Aura Lanuza quien solicito el agua potable a la comunidad para la escuela. La profesora Deisy Batres quien trabajo con alumnos del IMPSO Barberena para una parte de la circulación de la Escuela fue un ejemplo de humildad y trabajar siempre unidas trabajaron con los seis grados con PRONADE a quien tuve la oportunidad de

conocerla quien me abrió las puertas de la escuela en el 2,008 empezamos a trabajar las dos repartiéndonos el sueldo impartiendo tres grados cada una.

Durante los 7 años de trabajo tuve la oportunidad de observar el desarrollo de cada uno de ellos y ser compañero de trabajo. El profesor Ángel Muñoz (docente 021 quien trabajo en la Escuela impartiendo los grados de primero, quinto y sexto grado de primaria después fue trasladado para Aldea Guadalupe)

Lily López (Trabaja supervisando la empacadora que se encuentra en el Valle)

Lourdes López (trabajo como asisten en la Municipalidad de Nueva Santa

Rosa)

Melvin Muñoz (Docente en el Caserío el Cuje)

Gracias a Dios y a la comunidad contamos con un edificio escolar que cubre las necesidades educativas por la cantidad de alumnos que son pocos se cuenta con pizarrones, escritorios implementos de limpieza y que hasta la fecha tratamos de hacer lo mejor para dar los 3 grados en una solo aula, es muy difícil trabajar en una escuela multigrado.

Alumnos abanderados que el Alcalde Municipal CTA y Casa de la cultura les dan un diploma los abanderados de cada centro educativo de primero a sexto grado de primaria Participación en me gusta matemática, Participación en poemas, en tarde cultural en la escuela, Participación de altares y murales cívicos en la comunidad

Concurso de lectura donde realizan un cuento ilustrado.

En el establecimiento se cuenta con los programas de apoyo como lo es Gratuidad (que se utiliza para las necesidades del centro educativo, impresiones, copias de evaluaciones otros materiales útiles escolares y valija didáctica) y la de

alimentación que cubre para la refacción escolar que son enviadas los fondos al COEDUCA o junta escolar de padres de Familia del Centro Educativo.

1.1.5 Marco epistemológico

A. Indicadores del contexto educativos

a. Población de rango y edades:

Antes los niños de seis años aprendían a leer y escribir se podía promover al siguiente grado, ahora con las nuevas modificaciones del SIRE hay más control y tiene que tener los 7 años cumplidos y los alumnos que entraban de menos edad a la escuela no pierden ningún año termina graduándose de 17 años lo que le permite terminar antes de tiempo sus estudios de diversificado.

b. Índice de desarrollo humano

Las personas tenían menos posibilidades de estudiar tenían que ir a las escuelas más lejanas muchos ya no asistían, aprendieron a leer, pero no pueden escribir, lo que les limita poder ayudar a sus hijos a realizar las tareas con el tiempo lograron gestionar una escuela de PRONADE con una cantidad de 25 alumnos y una maestra para trabajar con todos los grados lo cual limita que los alumnos reciban una educación a cabalidad. Hasta el momento tampoco hay un centro de salud y sigue de la misma manera una maestra para los 6 grados.

A. Indicadores del contexto.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el 2008 había la cantidad de 21 alumno inscrito la comunidad es muy pequeña por lo que sigue siendo una escuela unitaria y por falta de trabajo las personas

han emigrado a otro lugar o país la matrícula ha ido bajando los niños son menos que los años anteriores no hay niños y niñas de la etapa de primaria.

b. Relación alumnos – docente:

Hace años la escuela era dirigida por los padres de familia ellos firmaban los pagos cada tres meses de los docentes y encargados de comprar la refacción de los alumnos en esa época la junta de padres de familia se llamaban COEDUCAS ellos decidían lo que se hacía en la escuela y si los alumnos y padres de familia no estaban de acuerdo con alguna decisión del docente hacían reunión y si ellos querían los despedían y rápidamente buscaban otro maestro y la relación de la comunidad con los maestros muy conflictiva por la cantidad de alumnos siempre hay un solo maestro para todos los grados.

c. Indicadores del proceso

Años anteriores había hasta 30 niños inscritos, pero ha disminuido hace 5 años se ha mantenido en 11 y 10 alumnos por problema que emigran para otros departamento o país no hay más niños en la comunidad de etapa escolar de primaria. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Relación alumno docente:

Sabemos que no es correcto que un maestro atienda todos los grados de primero a sexto grado de primaria, esto afecta tanto al docente como a los alumnos, en una sola aula todos los alumnos de todas las edades no se da a cabalidad la enseñanza aprendizaje porque todos los grados desarrollan diferentes actividades esto afecta porque unos se distraen con otros y no hay forma que las autoridades educativas encuentren solución a este problema.

A. Indicadores del proceso

a. Asistencia de los alumnos:

Algunos niños no asistían a clases porque se quedan a cargo de los abuelos, y los padres se encuentran fuera del país esto también afecta al niño en el aprendizaje porque necesitan del cariño de los padres y llegan en el momento que para no asistir a la escuela manipulan a los abuelos que están enfermos, no hay clases no tienen interés en superarse.

b. Disponibilidades de texto y material:

Se realiza actividades y material acorde al grado, a lo largo del proceso los pequeños terminan involucrándose con los otros grados y viceversa porque todos están en una misma aula que viene afectar más a los pequeños en el aprendizaje.

A. Indicadores de resultados de escolarización Sobre edad:

Algunos de los niños que vienen de jalapa sobre pasan la edad porque los padres familia no permiten que los niños asistan a la escuela todos los días, algunos se los llevan a trabajar, los dejan cuidando los niños más pequeños en que momento van tomar en cuenta que son niños y que su lugar está en la escuela que es una obligación como padres darles vivienda, educación, salud, pero la realidad es todo lo contrario. Estos niños terminan retirándose de la escuela o se retiran por la edad que sobre pasa niños de 15 años en segundo y tercer grado de primaria.

a. Repitencia por grado o nivel:

Tiene altas secuelas emocionales, disminuye en autoestima académica y ética de los niños, pierden la confianza de sí mismo tienen libertinaje que los padres de familia no los puede educar o inculcar valores, estos niños repiten 3 y 4 años un solo grado porque no finalizan el ciclo escolar debido a la falta de autoridad de los padres.

b. indicadores de resultados de aprendizaje

La mayoría de alumnos al finalizar primer grado obtienen un logro esperado que pasan a segundo grado de primaria el problema es que en los dos meses de vacaciones no siguen con el proceso en el hogar algunos se les olvidan algunas letras confunden, algunas palabras y algunos tienen problemas de lenguaje como hablan escriben o leen, y se tiene que retroalimentar porque los padres de familia se comprometen ayudarles en casa pero es imposible que ellos tomen esa responsabilidad.

A. Sociológico:

a. Indicadores del contexto

Muchos de los alumnos emigraron con sus padres a otro país por falta de trabajo, desintegración familiar, maltrato infantil, la comunidad se está quedando con menos habitantes por la necesidad económica, algunos siguieron estudiando después de la primaria y otros no tuvieron la oportunidad los que pasaron a básicos solo asisten a un centro educativo por pasar el tiempo con los que no quieren aprovechar la oportunidad que les dan de seguir estudiando.

b. índice de desarrollo humano

Algunos de los alumnos llegan a los centros educativos en una fase de desnutrición por falta d conocimiento los padres no los llevan a un centro de salud, y como sabemos que no hay medicinas las personas no tienen para comprarla y cuando los alumnos llegan con problemas de salud es muy difícil que el alumno pueda aprender.

A. Indicadores de recursos

a. Cantidad de niños matriculados:

La cantidad de niños ha disminuido por problemas económicos y por la nueva ley de llevar hijos menores pueden tener asilo político en otro país, lo que ha llevado

a muchas personas arriesgar la vida con su familia por mejorar su estilo de vida y algunas personas

b. Distribución de la cantidad de alumnado grado niveles:

Están por grados en una sola aula porque es una escuela unitaria donde un maestro atiende todos los grados es muy incómodo pero es la mejor manera para poderlos observar y aclarar dudas cuando las tengan, son niños y no se puede dejar solos trabajando corren el riesgo de lastimarse.

A. Indicadores del proceso

a. Asistencia de los alumnos

Es plan diario, matutina cuenta con la cantidad de 10 niños de todas las edades es una escuela unitaria y los alumnos todos asisten al centro educativo solo porque estén enfermos faltan, pero si son responsables en la asistencia, no se cuenta con muchos niños porque es un caserío. Como maestra de una escuela unitaria es difícil trabajar con todos los grados son pocos, pero son grados diferentes.

b. Organización de padres de familia

Están integrados en la junta escolar de alimentación, en el plan de prevención de riesgos, que tiene una duración de 4 años y si son colaboradoras en diferentes actividades que se realizan en el centro educativo y comunidad si hay padres de familia que se preocupan por sus hijos algunos no saben leer pero les exigen buenos resultados y están pendientes del comportamiento.

A. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de matemática en primer grado

Algunos tienen problemas en la suma, resta y escritura de los números les cuesta identificar los números pero con algunas actividades o pronunciación de los números los logran identificar, es un proceso que sabemos que requiere de

muchas actividades y juegos que los motive para que tengan interés por la matemática.

b. Resultados de lectura de tercer grado primaria

Si tenía un caso de alumno que llegó de un colegio donde solo los iban promoviendo por pagar el año el niño llegó sin saber leer y escribir, estaba inscrito en tercero pero en la realidad educativa estaba en primer grado muchos colegios solo les interesa lo económico las autoridades educativas deberían tomar cartas en el asunto para que estos problemas no se sigan dando.

A. PSICOLOGICO

- a. Indicadores del contexto
- b. Población por rango y edades

Los niños deben estar en el grado que le correspondan depende la edad, algunos padres de familia les exigen muchos a sus hijos que empiezan a socializar las letras y quien esforzar al niño que en la primaria aprenda a leer y escribir y los deberían dejar que ellos aprendan por pasos sin saber el daño que les ocasiona porque se pueden quedar frustrados o estancados.

c. Índice de desarrollo humano

Sabemos que los niños no tienen salud o reciben maltrato físico en sus hogares no tienen un buen desarrollo humano por eso los padres y maestro debemos estar atentos a los problemas que llevan nuestros niños podemos ayudarle y que ellos puedan confiar en nosotros como docentes, si un niño llega sin desayunar el proceso aprendizaje va ser muy difícil que se lleve a cabalidad.

A. Indicadores de recursos

a. Cantidad de docentes y distribución por grado

Un solo docente para todos los grados de primero a sexto grado de primaria, esto viene afectar el aprendizaje de los alumnos porque todos están en una misma aula no se da el tiempo necesario que requiere cada grado esto viene a perjudicar al estudiante en la enseñanza aprendizaje, no envían otro maestro por la cantidad de alumnos nunca se preguntan que se les imparte materias diferentes, hay alumnos que requieren de mucha ayuda para poder aprender.

b. Relación alumno- docente

Es muy difícil tratar de tratar con alumnos que llevan una vida libre que ni los padres los pueden corregir otros que ven el maltrato físico que hay entre padre y madre ellos quieren hacer lo mismo con los demás alumnos, ellos son el reflejo de los valores que les inculcan en el hogar y siempre los aplican en la escuela como parte del libertinaje de pasar todo el día en la calle o el maltrato verbal hacen los mismos padres con sus hijos sabiendo todo el daño irreparable que están ocasionando.

A. Indicadores del proceso y problemas educativos a nivel comunidad.

a. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

No se da el cumplimiento de días de escolaridad porque sabemos que en una escuela unitaria el maestro también ejerce el cargo de director por lo que no reciben los conocimientos necesarios, a mi criterio debería haber 2 docentes para poder cumplir con las necesidades del estudiante no es falta de capacidad si no del tiempo que pierden los alumnos al faltar el maestro por diferentes actividades que son requeridas por el MINEDUC.

b. La falta de material y de textos educativos.

El material y libros enviados a las escuelas por el MINEDUC son entregados muy a destiempo, deberían ser entregados en enero para que los niños inicien clases con su material porque sabemos que muchos de los alumnos no tienen recursos para poderlo comprar y no están adecuados para una escuela multigrado y unitaria.

1.1.6 Marco del contexto educational

La disminución del analfabetismo, se observa aumento en la proporción de personas que completan la secundaria y alcanzan la educación superior. Para estas mismas personas, las brechas de género han disminuido, mientras que en las mujeres de 40 a 44 años el porcentaje con educación superior es de 6.4 por ciento, entre los hombres de esta misma edad es de 8.6 por ciento (brecha de 2.2 por ciento). Para el grupo de edad de 25 a 29 años, esta cifra es de 10.5 en mujeres contra 11.4 en hombres (brecha de 0.9 por ciento). En el grupo de 20 a 24 años, la brecha es aún menor.

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil.(encuesta Nacional Materno Infantil 2014).

En la comunidad Caserío el Morito la mayoría el 50 % de la comunidad de la personas adultas no pueden leer ni escribir , algunos padres de familia no pueden ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela y algunos comentan que le dan estudio hasta graduarse porque no quieren que ellos pasen por lo mismo de solo escribir su nombre que a ellos no les dieron la misma oportunidad , se los llevaban a trabajar al campo y a las mujeres ayudar en el hogar y ahora tienen más oportunidades que antes hay institutos cerca para poder seguir con sus estudios.

A. Problemas educativos nivel nacional.

a. Estado desnutrición de los niños y niñas

Según el informe de la ENSMI realizada en el país con respecto a la nutrición de las niñas, niños y las mujeres, debido a la pobreza, pobreza extrema, falta de educación, grupo étnico, intervalo entre cada embarazo, en Guatemala hay

desnutrición crónica y aguda. En departamentos como Totonicapán, Sololá, Huehuetenango, Quiché, y Chimaltenango se dan los mayores porcentajes de

Desnutrición crónica y aguda es decir el área rural de la región occidental por falta de educación y pobreza es el sector más afectado en niños menores de cinco años.

Según el INE una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para una buena salud y productividad en sus labores, para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte.

Las personas ahora tienen más conocimientos; estar saludables y con buena nutrición; ampliar seguridad para vivir en un contexto seguro, libre del crimen y la violencia; ejercer libertades políticas y culturales; así como participar de la vida en comunidad. Este paradigma pone en el centro del desarrollo a las personas – individual y colectivamente–, promoviendo las condiciones para que puedan gozar de una vida larga, sana y creativa. El enfoque de capacidades, que da sustento al desarrollo humano, es un marco para la evaluación del bienestar, para mejorar su estilo de vida de una mejor manera.

b. La percepción del bienestar en Guatemala

En Guatemala el bienestar se percibe de diferente manera, por una parte la clase no indígena le da mayor importancia a la salud, empleo, salario y seguridad, mientras que la clase indígena indica que para ellos es importante cubrir la nutrición y vivienda, según los diferentes aspectos de las encuestas, la clase baja en el país tienen precariedad en sus viviendas, el suelo es de tierra, y muchas casas no cuentan con agua potable, esto afecta la educación pues debido al enfermedades se da la inasistencia escolar y así baja el rendimiento.

Según (PENUD, 2015) para que las personas puedan tener un nivel de vida digno necesitan ejercer ciertas libertades «básicas», las cuales hacen referencia a capacidades como: tener una buena salud, estar bien alimentados, tener una

vivienda adecuada, adquirir como habilidades hacer uso de la imaginación y el pensamiento, participar en las decisiones que afectan la propia vida, y tener un empleo que provea los ingresos necesarios para vivir dignamente”.

Según las encuestas se observa que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas, por este problema que existe no solo en la comunidad es mundial la mayoría de personas buscan de qué forma sobrevivir tiene que emigrar a otros países para mejorar la economía familiar porque todas las personas necesitan un empleo donde tengan prestaciones de ley, algunas personas en Caserío el Morito los vino a beneficiar unas casas mayas donde siembran diferentes clases de verduras y las personas tienen oportunidad de trabajo y tienen a que como agricultor no las tienen .

1.1.7 Marco de políticas

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017.

Todos los niños y niñas tienen derecho asistir a un centro educativo no importando religión etnia o cultura que pertenezca , y los programas de apoyo deben entregarse desde inicios de clases porque hay padres de familia que no mandan

a sus hijos por problemas económicos que hay en nuestro país muchos de los niños a su corta edad tienen que trabajar, deberían implementar los centros educativos nocturnos para los adolescentes que trabajan poder realizar sus estudios durante las noches para que tengan oportunidades de ejercer una profesión.

A. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. 1.3. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en el área rural.

En la EORM Caserío el morito no se puede dar una educación de calidad por ser una escuela unitaria, como maestra y directora del centro educativo es muy difícil trabajar con los seis grados y donde los niños no asisten a preprimaria porque la escuela queda lejos de la comunidad sería bueno que el MINEDUC le diera mucha importancia a las escuelas unitaria deberían de contratar un maestro más para que se tenga más facilidad los alumnos de recibir las clases a cabalidad porque como maestra y directora no se puede mejorar la calidad educativa.

B. política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia y transparencia en el sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema

Con proyectos de algunos centros educativos hemos logrado algunos proyectos de circulación de la escuela, para mejorar donde ellos pasan la mayor parte del día, la escuela es muy pequeña pero las aulas están en buen estado, pero muchas veces los niños del área rural son menos tomados en cuenta para algunos proyectos, las instituciones deberían de tomar en cuenta las solicitudes que se hacen para el mejoramiento de las instalaciones educativas, los únicos proyectos que se han llegado a finalizar es gracias a los padres de familia con la mano de obra, y otras instituciones con el material.

C. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. 2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

En el departamento de Santa Rosa se realizan capacitaciones la cultura del Xinca, pero en los diferentes municipios tiene diferente significado algunas palabras, sabemos que en diferentes comunidades tienen diferentes culturas, que debemos respetar y enseñarles a los alumnos que todos debemos respetarnos y no excluir a nadie por su cultura y no dan el material suficiente para poder trabajar con los niños la cultura Xinca.

E. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7 % del producto interno bruto)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

La inversión educativa debe ser más amplia para que cubra las necesidades de los niños y niñas de las diferentes comunidades lo que se implementado es en alimentación, pero sabemos que es muy poco lo que los padres de familia pueden comprar, en la escuela, se debería invertir en más maestros, en infraestructura, para que los alumnos tengan puedan asistir a las escuelas sin ningún problema.

F. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actual. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones

En todos los centros educativos se debe promover a equidad de cultura, géneros y cumplimiento que los derechos deben ir junto con las responsabilidades para que los valores se sigan fortaleciendo y que la igualdad sea amplio y complejo entre niños y niñas que permitan aceptar las diferentes culturas y no excluirlos de las actividades que se realizan en la comunidad o centro educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo

Tabla No. 1 Identificación de los problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Practica de valores en los niños y niñas	Involucrarlos en actividades donde se fomenten los valores en la escuela y su entorno
2	Comprensión lectora	Diseñar actividades de hábitos de lectura con el alumno
3	Responsabilidad de los alumnos.	Practicar valores en los niños como parte de la enseñanza aprendizaje.
4	Problemas matemáticos	Muchos niños tienen problemas al sumar , restar y multiplicar

5	Lecto-escritura	Dificultad para comprender un texto y confundir algunas letras
---	-----------------	--

Fuente: Propia

1.2.2 Matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 2 Puntuación obtenida por cada problema

	CRITERIOS					Subtotal 1(A E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F G)	Subtotal 1x subtotal 2)	TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Practica de valores	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12	
Comprensión lectora	1	1	2	2	2	8	2	2	4	8	
Responsabilidades de los alumnos	2	2	0	0	2	6	1	2	3	18	
Lectoescritura	1	1	2	2	2	8	2	2	3	24	
Matematica	1	2	2	2	2	9	2	2	2	18	

Fuente: Propia

Tabla No. 3 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

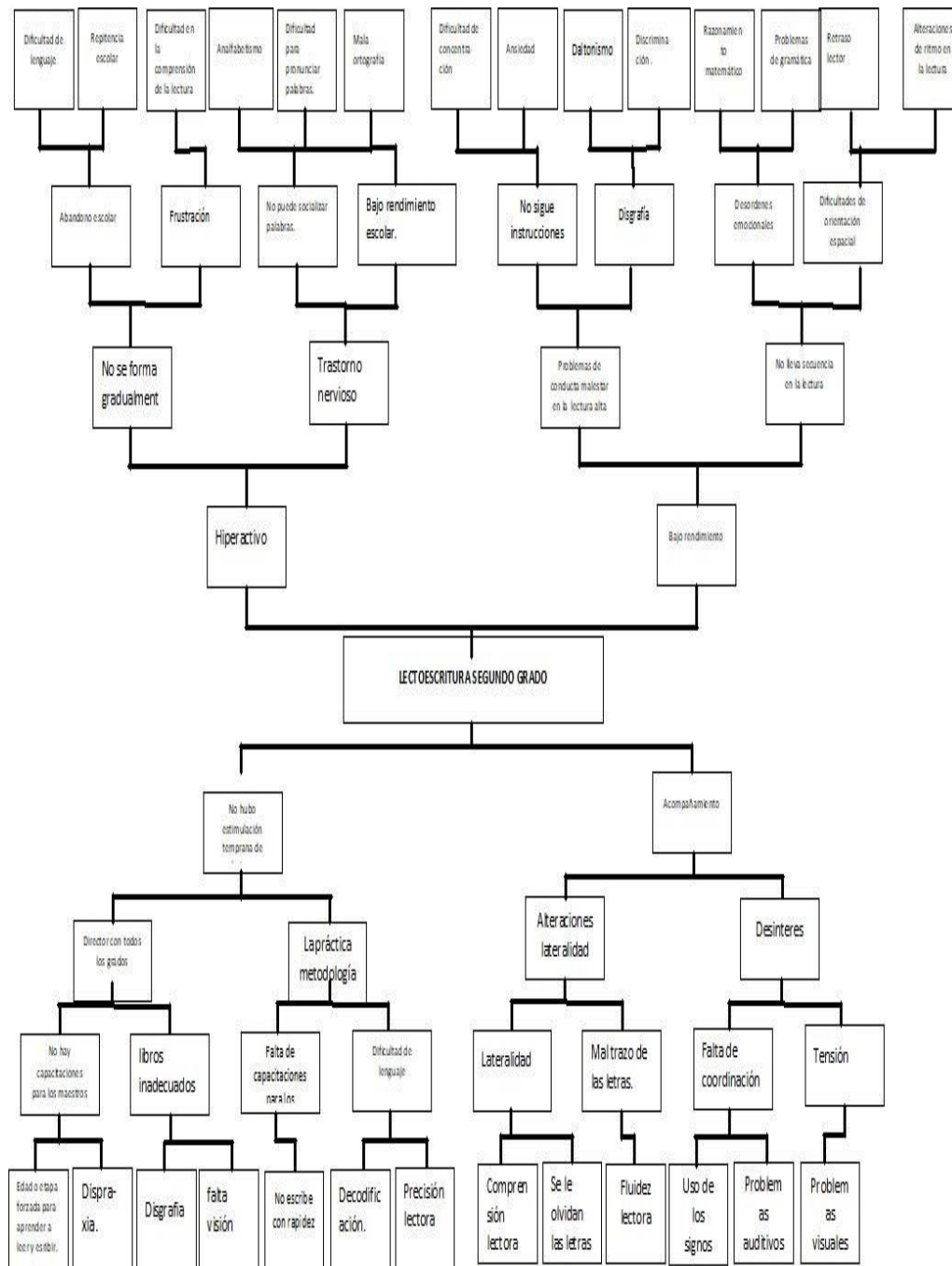
Fuente: Propia

1.2.3 problema priorizado

Lectoescritura en alumnos de tercer grado en qué consiste que el alumno tiene problemas o alteraciones en las habilidades lingüísticas en asociar palabras en la

escritura y codificación de diferentes textos literarios, que no le permite comprender lo que lee.

1.2.4 Análisis de problema prioritario Esquema No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y de comunidad educativa

A. Listado de demandas sociales.

a. Desnutrición infantil:

Si los niños y niñas tienen este problema no terminan con la etapa de escolaridad y esto trae consecuencias por que los alumnos terminan ausentándose de la escuela porque disminuye su capacidad de y concentración, en las áreas rurales existe más problemas de pobreza tienen menos oportunidades de realizar sus logros en educación y estas consecuencias conlleva al analfabetismo y estas personas se quedan excluidas de la sociedad y de mejorar su estilo de vida.

b. Ausentismo por migración:

En Guatemala muchos están migrando a otros países algunos padres de familia obligan a sus hijos abandonar la escuela, no existen programas sociales con una política de sostenibilidad por que no invierten en educación, en trabajos sociales y en trabajos seguros y dignos para las personas no decidan abandonar el país

c. Trabajo infantil:

Los niños abandonan sus estudios por la economía se ven obligados a trabajar a su corta edad los padres tienen la obligación de mandarlos a la escuela, ya sea en trabajo, domésticos, en la agricultura, y otros que hace que el niño tenga consecuencias físicas como la desnutrición a alfabetismo.

d. Alcoholismo y drogadicción:

Es un problema que afecta a la mayoría de personas y que trae consecuencias de maltrato familiar donde inician los conflictos donde el niño empieza ausentarse de la escuela porque los padres no se preocupan por su rendimiento escolar, sabemos que como maestros tratamos de ayudar al alumno para que pueda lograr

sus metas, pero algunos prefieren irse de su casa porque no soportan viviré en ese estado.

A. Demandas institucionales

a. Cobertura

Las necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos la incapacidad de los diferentes ministerios, para afrontar los problemas de la, deserción escolar en los niños y niñas de las diferentes comunidades de nuestro país.

b. infraestructura

Mejorar los centros educativos para que los niños y niñas tengan un mejor lugar para estudiar pueda asistir, muchas escuelas están en mal estado y no hay fondos para dichos proyectos.

c. Campaña de alfabetización

Es un tema fundamental del sistema educacional para promover objetivos sobre el aprendizaje de lectoescritura en personas mayores de edad que no tuvieron oportunidad de asistir a la escuela, así poder ayudar a sus hijos en el ámbito educativo

d. Contratación de maestros

Deberían implementar la demanda de maestros en las diferentes escuelas donde solo hay un maestro, cubriendo todos los grados de primaria un solo docente no puede cubrir todas las necesidades que los alumnos requieren o escuelas súper pobladas donde hay hasta 50 alumnos en las aulas.

e. Aumento de presupuesto

Garantizar en crecimiento y sostenimiento del presupuesto en educación de manera regular materia, equipo y libros de textos adecuados para los niños y niñas de los centros educativos,

1.2.6 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 4 de actores

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Docente	CTA	Municipalidad.
Alumnos	OPF	Centro de salud
Padres de familia.	Comunidad.	Policía Nacional civil

Fuente: propia

Tabla No. 5 Características típicas de los principales actores identificación de actores

a. Actores directos

Tipo actor de	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Mejorar el proceso educativo en las diferentes actividades y estrategias para los niños y niñas del centro educativo.	Adquirir más conocimientos para mejorar la calidad educativa. Participación en las diferentes actividades escolares.	Brindar una educación de calidad. formación académica con valores y principios
ALUMNO			

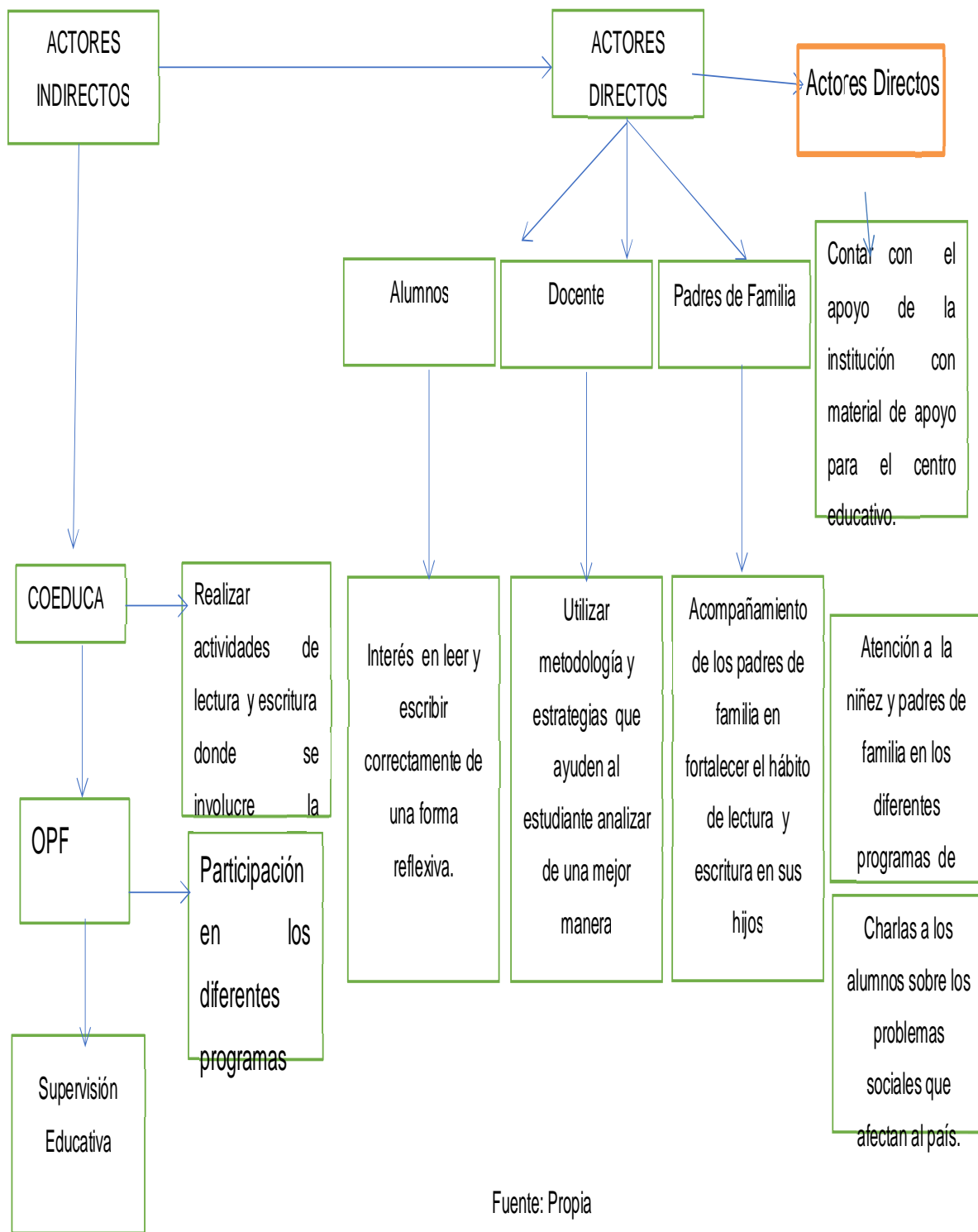
	Fomentar sus ideas para solucionar problemas de su contexto. Mejorar los hábitos de lectoescritura.	Mejorar los hábitos de Fortalecer las oportunidades de una beca del MINEDUC. Mejorar sus conocimientos y ponerlos en práctica. Lectoescritura.	Construcción de sus procesos cognitivos. Incorporarse a un ambiente de educación inclusiva.
Padres de familia.	Acompañamiento de electro escritura a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Acompañamiento de electro escritura a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desempeñar un papel muy importante en la educación de sus hijos formar parte importante en la sociedad.
Director	Gestionar proyectos para el mejoramiento del área educativa. Fortalecer los el ámbito educativo tomando en cuenta a la comunidad	Mejorar la calidad educativa a través de capacitaciones para los maestros.	Organizar a los padres de familia para una mejor convivencia. Crear cambios positivos para la escuela y comunidad.
Actores indirectos			
b.			
CTA	Mejorar el trabajo	Ser un buen líder para	Realizar capacitaciones

	Cooperativo entre docentes y gestionar material de apoyo para las diferentes materias.	el acompañamiento de las necesidades Educativas y una mejor relación con los docentes.	De nuevas metodologías para que los maestros estén actualizados en los cambios educativos.
OPF	Que lleguen los diferentes programas de apoyo en su totalidad a las	Mejorar la calidad de alimentación, que se les proporcione a los niños y niñas los	Tener participación en la organización de padres de familia para mejorar las
Municipalidad	Realizar actividades tomando en cuenta a los maestros, alumnos y padres de familia. Proyectos de infraestructura en el centro educativo para mejorar el ambiente de los estudiantes.	Tener buena relación con los maestros alumnos y comunidad.	Ayudar en los diferentes proyectos que se requieran en el centro educativo y comunidad.
Centro de salud	Fortalecer la asistencia social de las comunidades centro educativos para mejorar la calidad de vida de los habitantes	Ofrecer ayuda en los problemas de salud charlas de higiene vacunaciones y desparasitación en los centros educativo	Atención a la niñez que es prioridad para tener una mejor educación en los diferentes ámbitos de salud
Policía nacional civil	Velar por la seguridad de los estudiantes realizando charlas	Velar por la seguridad de los estudiantes realizando charlas	Abrir espacios de confianza entre las comunidades y centro

Fuente: propia

1.2.7. análisis de fuerza de actores directos y potenciales

Esquema No. 2 Actores Potenciales



Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégicos

1.3.1 DAFO.

Tabla No. 6 DAFO

Factores Internos	
<p>DEVILIDD1 falta de estrategia en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>D2 Malo hábitos de lectura en el aula por los alumnos,</p> <p>D3 deficiencia en análisis y aplicación de la lógica en la lectura.</p> <p>D4 falta de recursos y Material adecuado para los niños.</p> <p>D5 Ambiente inadecuado para las actividades de lectura.</p>	<p>AM A1 la causa del ausentismo escolar se da por falta de interés del niño y de motivación de los padres.</p> <p>A2 Distracción entre los mismos compañeros de diferentes edades por ser una escuela multigrada.</p> <p>A3 bajo nivel de escolaridad en los padres de familia</p> <p>A 4 falta de seguimiento al programa de leamos juntos.</p> <p>A5 Trabajo infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos en el hogar.</p>

Factores Positivos	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1 Recursos de material didáctico para mejorar la lectura en los alumnos</p> <p>F2 Bibliotecas escolares en el centro educativo.</p> <p>F3 Programas para facilitar la comprensión en la lectura.</p> <p>F4 Estudiantes organizados en realizar actividades de lectura para mejorar la enseñanza</p>	<p>O1 Estrategias didácticas proporcionada por el programa leamos juntos.</p> <p>O2 Capacitaciones a docentes para la comprensión lectora.</p> <p>O3 Acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>O4 Mejorar las competencias para la comprensión lectora en los alumnos</p> <p>O5 Gestionar libros adecuados a la edad de los alumnos</p>	Factores negativos
	<p>aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos</p> <p>F5 docentes activos y participativos</p>		
Factores Externos			

Fuente: propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 7 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Recursos de material didáctico</p> <p>O1 Recopilación de cuentos y leyendas de la comunidad.</p> <p>F2 Bibliotecas escolares 05</p> <p>Gestionar libros adecuados a las edades. F3 Programas de</p> <p>Lectoescritura. O2 capacitaciones a docentes. F4 Innovación de libros de lectura. O5 gestionar libros adecuados a las edades.</p>	<p>F1 Recursos de material didáctico A</p> <p>F2 Bibliotecas escolares.</p> <p>F3 Programa de lectoescritura</p> <p>F4 Innovación de libros de lectura</p> <p>F5 Docentes participativos.</p>

	<p>F5 Docentes participativos y activos</p> <p>o4 mejorar las</p> <p>competencias</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1 Falta de espacio para la lectura</p> <p>O4 Mejorar la competencia. D2 No hay cultura de hábitos de lectura.</p> <p>O2 Capacitaciones a docentes. D3 Los seis grados en</p> <p>La misma aula. o3</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D4 Material inadecuado para los alumnos O5 Gestión de libros dela CTA. D5 Ambiente inadecuado para las actividades de lectoescritura. 04 Mejorar la competencia.</p>	<p>D1 Falta de espacio para la lectura A5</p> <p>Distracción entre los mismos compañeros. D2 No hay cultura de hábitos de lectura. A3 Falta de escolaridad en algunos padres de familia.</p> <p>D3 Los seis grados en la misma aula A5</p> <p>Distracción entre los mismos compañeros.</p> <p>D4 Material inadecuado para los niños.</p> <p>D5 Ambiente inadecuado para las actividades de lectoescritura. A5</p> <p>Distracción entre los mismos compañeros</p>

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de Acción y sus posibles proyectos

Vinculaciones estratégicas

1.3.4 Primera línea de acción.

A. Construcción de cuenta cuentos para mejorar la comprensión lectora.

- a. Proyectos
- b. Fomentar la lectura con leyendas la comunidad.
- c. Programar actividades leamos en familia para fomentar los hábitos de lectura.
- d. Estrategias lúdicas para mejorar la fluidez lectora.
- e. Construyendo estrategias de comprensión lectora.
- f. Creación de cuentos en familia.

1.3.5 Segunda líneas de acción

A. Las bibliotecas escolares son recursos y materiales didácticos que fortalecen y motivan al alumno a promover el desarrollo intelectual en la lectura.

- a. Proyectos
- b. Construir estrategias didácticas.
- c. La feria de la lectura con alumnos
- d. Rincones de lectura
- e. Revistas ilustradas.

f. Elaboración de portafolios.

1.3.6 Tercera línea de acción

A. Con nuevas estrategias en el área de comunicación y lenguaje los alumnos mejoran y fortalecen los hábitos de lectura, lo que les permitirá tener mejor fluidez lectora y nuevos conocimientos.

1 Estrategias lúdicas para mejorar la fluidez lectora.

a. Proyectos

Para el impulso de Gestión institucional estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los de segundo de grado

- g. Organización periódica con padres de familia y alumnos.
- h. Fichas de comprensión lectora.
- i. Estrategias lúdicas para mejorar la fluidez lectora.
- j. Construir actividades lúdicas de forma creativa.
- k. Concursos de lectura.

1.3.7 Cuarta línea de acción

A. Estrategias lúdicas para mejorar la fluidez lectora en alumnos de tercer grado.

- a. Proyectos
- b. Integración de metodologías educativas para los alumnos.
- c. Organización periódica con padres de familia y alumnos.
- d. Creación de fabulas para niños.

e. Fichas de comprensión lectora.

1.3.8 Quinta línea de acción

A. Gestión institucional para el impulso de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los de segundo de grado

f. Posibles proyectos.

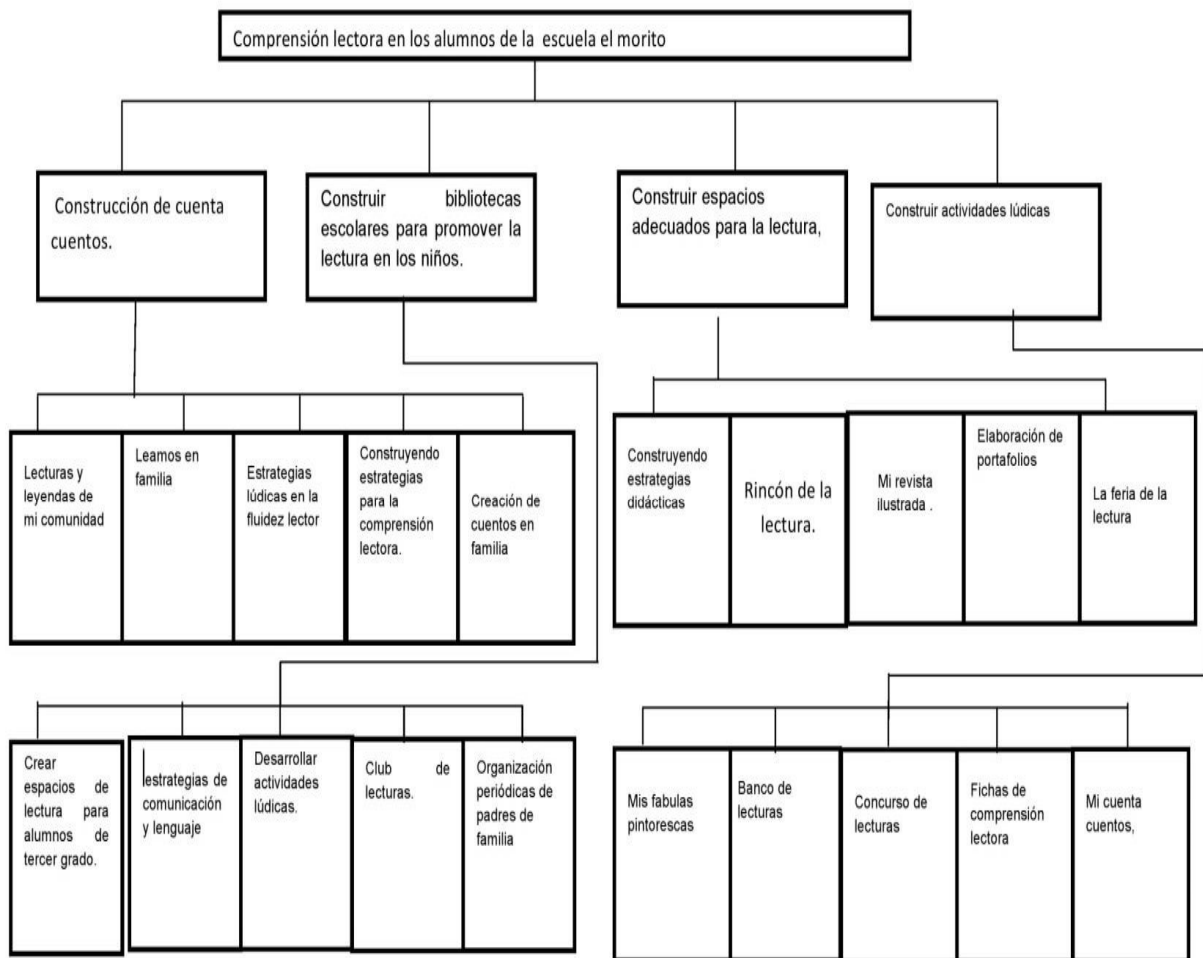
g. Fabulas pintorescas.

h. Fomentar la lectura con leyendas la comunidad.

i. Concurso de lectura.

1.4 Diseño del proyecto

Esquema No. 3 Mapa de soluciones



1.5 Diseño del Proyecto

1.5.1 Nombre del proyecto

Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje.

1.5.2 Descripción del proyecto

Las estrategias y elaboración de material didáctico que facilite el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío el Morito se encuentra ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal, de Nueva Santa Rosa, es una escuela unitaria en el centro educativo se desarrollaran actividades de una forma motivadora, donde participan alumno y padres de familia, de una manera creativa que fortalezcan la comprensión lectora donde las leyendas e historias formen parte fundamental para ir rescatando nuestra cultura y es algo que les gusta, donde se tomara en cuenta personajes destacados del lugar antes mencionado para fomentar los hábitos de lectura de esta manera lograr enriquecer los conocimientos .

A. Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

a. El entorno educativo en el que estamos trabajando.

Un solo docente para todos los grados de primero a sexto grado de primaria, esto viene afectar el aprendizaje de los alumnos porque todos están en una misma aula no se da el tiempo necesario que requiere cada grado esto viene a perjudicar al estudiante en la enseñanza aprendizaje, no envían otro maestro por la cantidad de alumnos nunca se preguntan que se les imparte materias diferentes, hay alumnos que requieren de mucha ayuda para poder aprender.

Como parte del proyecto de lectura se pretende realizar actividades que ayuden al alumno a mejorar la relación entre los miembros de la comunidad adquiriendo conocimientos culturales de esa manera desarrollar las competencias y

estrategias didácticas, que el niño pueda expresar sus ideas de una forma creativa en base a su entorno y de esa forma lograr su desarrollo integral y progresiva.

Los indicadores educativos deben estar diseñados a implementar recursos en los centros educativos para fortalecer las nuevas demandas de los alumnos y actualizar los programas de lectura y matemática donde muestran los niveles de según el MINEDUC el 60 por ciento de los estudiantes logro para ambas pruebas

La deserción escolar ha sido un problema donde los alumnos no terminan el proceso educativo, lo que ha llevado a la disminución de niños en los centros educativos, mal estado de los edificios escolares por falta de apoyo de las diferentes identidades educativas

Características fundamentales del contexto relacionadas con el Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. Los padres de familia, comunidad alumnos y padres de familia son la parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje que permite, que se integren a la formación de los estudiantes de una forma directa donde se pueden gestionar algunos proyectos para las mejoras educativas en

Lectoescritura. En el DAFO se pretende innovar y facilitar las estrategias y actividades en el centro educativo.

El problema que se pretende resolver o minimizar la lectoescritura como parte de la comprensión lectora. Donde se les complica poder expresar sus ideas de una forma ordenada, se pretende fomentar hábitos de lectura con nuevas estrategias y metodologías.

Desarrollar actividades lúdicas, bibliotecas escolares, talleres de leamos juntos como parte del proceso de esta manera se incluirán padres de familia comunidad y algunas instituciones las vinculaciones forman parte del proyecto, encontramos como reforzar las amenazas y debilidades que hay en el centro educa.

Desarrollar actividades lúdicas, lecturas en familia, recuperando parte de nuestra cultura con leyendas de nuestra comunidad.

1.5.3 Concepto

La falta de hábitos de lectura dificulta la comprensión lectora en los niños.

1.5.4 Objetivos A.

General

Desarrollar hábitos de lectura, en los estudiantes de tercer grado de primaria que permita mejorar el nivel de comprensión lectora, investigamos y no quedarnos inmersos en el pasado, no se pierde el interés de las leyendas y cuentos ya que forman parte de la creatividad del docente padres de familia y alumnos.

B. Específicos

- a. Implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje del alumno en la lectura.
- b. Crear nuevas estrategias motivadoras con juegos lúdicos en el proceso de la lectoescritura.
- c. Incrementar el tiempo de lectura en los niños y niñas de una forma creativa y amena.

1.5.5 Justificación

forma permitirá que el niño y niña mejore su pensamiento lógico y buscando El parte de las actividades del proyecto de aprendizaje de Lectoescritura se realizaran en casa de los alumnos con ayuda de los padres de familia, por motivos de lo que está pasando en el mundo entero del Covid 19 lo cual de esta una nueva forma que los niños sigan motivados y desarrollar nuevas destrezas, para la lectura de una forma innovadora y significativa de esta forma le favorece que mejore la enseñanza aprendizaje , son elementos importantes para actualizarse

con diversos materiales para que de esta forma no le cueste codificar e interpretar diferentes lecturas.

1.5.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fase

Tabla No. 8 Plan de acción por fase

	DURACIÓN	Fases del Proyecto	ACTIVIDAD	SUB TAREA
1				

	De noviembre 2019 al 15 enero del año 2020	GESTIÓN	<p>Carta dirigida al Supervisor Educativo para poder realizar la reunión con padres de familia y la ejecutora del P.M.E.</p> <p>Invitación a padres de familia</p> <p>Solicitud de materiales para el proyecto a la librería El Dragón.</p>	<p>Realización de la carta. Impresión de la carta. Entrega de la carta al supervisor. Firma de recibido por el supervisor.</p> <p>Elaboración de la invitación. Impresión de la invitación. Entrega de la invitación a padres de familia para la reunión.</p> <p>Elaboración de la solicitud. Entrega de la solicitud a</p>
--	--	---------	---	---

				librería El Dragón. Solicitud de firma de recibido.
2	Del 2 de enero al 16 de enero de 2020.	SOCIALIZACIÓN	<p>Platica con el supervisor en la Coordinación Técnico Administrativo informándole de la reunión a realizarse en la escuela con los padres de familia.</p> <p>Reunión con padres de familia, Para hablar del proyecto a ejecutar en la escuela.</p>	<p>Se le lleva la invitación para que acompañe a reunión con padres de familia.</p> <p>Se le entrega la solicitud. Firma de recibido. Elaboración de agenda. Colocación e los padres de familia en el lugar indicado para la reunión.</p> <p>Redacción del acta. Entrega del plan a los padres de familia para verificación de la buena ejecución del proyecto a implementar en los alumnos de tercer grado primaria.</p> <p>Acta firmada por padres de familia.</p>

Fuente: Propia

1.5.7 Cronograma de actividades

A. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL MORITO, ALDEA JOYA SAN ISIDRO

a. CONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 9 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019				AÑO 2020.																															
	NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	RE		RE						O				A																							
	SEMANA		SEMANA		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
D	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión																																				
No.1 Carta dirigida al Supervisor Educativo para poder realizar la reunión con padres de familia y la ejecutora del P.M.E.																																				

1.5.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 10 Plan de monitoreo y evaluación

N o.	Indicador	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Impacto	Instrumentos de monitoreo y evaluación	Responsable	Fecha
1	Disminuir la deserción escolar en los alumnos de tercer grado.	Aumentar todos los años promoción de alumnos.	Estudiantes no promovidos con deseos de superación personal	Realizar historias en familia Lectura. Dramatizaciones.	Interés por la lectura diaria y en las diferentes actividades.	Cambios en la lectura rápida y en codificar palabras.	Libros hojas cuadernos lápiz.	Lubia Estrada Barrera.	20-01-2020
2		Muestren	Los	Hacer	Desarrollo	Más	Papel	Lubia	22-02

	Mejorar la calidad en la lectoescritura en tercer grado	hábitos de lectura y se les facilite expresar idea	alumnos y Tienen bajas notas en las evaluaciones.	ríteres de papel cantos infantiles juegos de letras del abecedario.	llan sin problemas de las actividades lúdicas.	participativo en las actividades de la escuela.	cartulina crayones papel marcadores	Asucena Estrada Barrera.	2020
3	Expresa mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de	Mejorar su lectoescritura y comprensión lectora.	Mejorar su expresión de una forma ordenada	Cantos dibujar circuitos juegos lúdicos deletreo	Participa en diferentes concursos leer en voz alta dar ideas resolver pregunt	Habilidad en la lectura y escritura como parte del proceso	Guías cuaderno evaluaciones hojas de trabajo	Lubia Asucena Estrada barrea.	25 - 3 2020

	primaria.				as directas de la lectura ,			
4	Mejorar habito de lectoescrit ura en alumnos de tercer grado.	Desarrolla r con sus propias palabras una fabula		Collage trifolio un hacer mascaras rondas.	Trabaja r e n equipo y d ar ideas de lo que se realiza.		Recortes hojas lápiz crayones papel de colores. Lubia Asucena Estrada Barrera.	30 -04 2020

Fuente: Propia

Tabla No. 11 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
1 Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Socializar el proyecto elegido	Van a formar parte del proyecto del centro educativo.	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Solicitar para formar parte del proyecto.		
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.			
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitud para el acompañamiento del proyecto	Para proyectar los avances de lectura en la escuela	
Apoyo de la OPF.	Reunión para incluirlos en diferentes actividades	Formar parte importante de las actividades	
Apoyo de los padres de familia.	Para que le den continuidad al proyecto .	Es la clave importante para realizar las actividades propuestas.	

Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Rincones de aprendizaje de lectura.	Que puedan formar parte importante del proyecto y en las actividades	
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitud para el apoyo continuo del proyecto	Observar los avances de sus propuestas con el PADEP.	
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Si siempre participa del material que se va utilizar	Hacerlos partícipes de las diferentes actividades de lectura.	
2 Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	El COCODE		

Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar libros para los niños de acorde a la edad siempre apoya a las escuelas.	Con el propósito de fomentar hábitos de lectura	
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.			

Fuente: Propia

1.5.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 12 Presupuesto de recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Maestro	Socialización	2	50.00	100.00
2	Padres de familia	Charlas	2	50.00	100.00
3	Comunidad	Lanzamiento	3	50.00	300.00
4	CTA	Socialización	1	50.00	50.00
5					

Fuente: Propia

Tabla No. 13 Presupuesto de recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Copias	50	0.25	10.00
2	Impresiones	50	1.00	50.00

Fuente: Propia

Tabla No. 14 Presupuesto total

1	PRESUPUESTO TOTAL.	435.00	26.35	205.00
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
2	Humanos	8	200.00	550.00
3	Institucional	100.00	1.25	60.00
	TOTAL	535.00 8	227.60	815.00

Fuente: Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

De acuerdo con la definición de Kuhn (1962):

“Es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo”. (Citado en Medina, 2000, pág. 1)

Así mismo, y con base en (Pérez Tamayo, 2000) es interesante mencionar la posición de Lakatos (s.f.) quién propone que:

El punto de comparación no deben ser teorías aisladas sino más bien conjunto de teorías, generados por modificaciones sucesivas de sus profesores, que de todos modos se conservan. A estos conjuntos de teorías a fines Lakatos los denomina “Programas científicos de investigación”. (párr.4)

Así mismo, Lakatos (s.f.) expone que:

“Hoy en día se ha abandonado la esperanza de contar con una metodología que proporcione a los científicos un libro de recetas mecánicas para resolver problemas. Las metodologías modernas lógicas del descubrimiento consisten simplemente en un grupo de reglas para la apreciación de teorías ya establecidas y articuladas. Se identifica como oportunidades de mejorar las instituciones con los resultados de la investigación, para poder darle seguimiento a las diferentes actividades, que se llevan a cabo para fortalecer las diferentes teorías obtenidas”. (Citado en Rivas, 2011. p 304)

2.2 Antecedentes

Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que personas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas.

2.3 Marco epistemológico

Al profundizar un poco más en el concepto de la Epistemología, Jaramillo (2016):

“La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστήμη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστάσθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “ἐπι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto.” (párr.2)

Son reflexiones que debemos hacer, para realizar las cosas de una mejor manera de esta forma adquirimos más conocimientos razonables, para que se pueda tener excelentes resultados significativos.

2.4 Marco del contexto educacional

Bondarenko (2009), plantea que:

“La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlo” (p.462)

Esto se lleva a cabo en relación a la investigación, sobre métodos y técnicas para obtener resultados sobre el entorno de trabajo o bien sobre educación, históricos culturales que se pueden considerar relevantes en la comunidad educativa debemos tener claro el espacio educativo, medios niveles de vida de cada persona las condiciones sociales y económicas

Llevar relación con los espacios educativos y con el docente sobre el diseño esto debe de métodos y técnicas para obtener mejores Resultado de enseñanza aprendizaje y no debilitando los objetivos propuestos en el desarrollo de la de la investigación. Por lo que Castillo (2019)

“El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. El **marco contextual** aporta peculiaridades y elementos cualitativos y cuantitativos de las personas, ambiente o medio en el que se desarrolla la investigación. “(párr.1)

2.5 Marco de políticas

Según nos define el Consejo Nacional de Educación (2010):

“Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. “(p.4)

2.6 Política educativa

“Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (p. 1)

2.6.1 Políticas públicas

Para Tamayo (2003) define que:

“Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios. Las políticas públicas son un conjunto de “decisiones formales”, caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes y repetidas por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, es decir un conjunto de prácticas y normas (un programa de acción gubernamental) que emanan de uno o varios actores públicos.” Citado por Arebalo (2007, pág. 128)

2.6.2 Concepto de políticas – política

Según Domingo (s.f)

“Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses. Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública.” (p.3)

2.7 Entorno educativo

2.7.1 El entorno educativo

A su vez Marcela et al (2018), plantea que:

Es el entorno el que debe estar muy presente a la hora de priorizar elementos que faciliten acciones dirigidas hacia este objetivo, es por eso que todos los miembros de la comunidad educativa, deberíamos estar de acuerdo en interiorizar, en utilizar y en poner en práctica una definición de **entorno escolar** sugerido por Doménico y Viñas (2007) “como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual” (párr. 1)

2.7.2 Qué es un entorno educativo

De acuerdo con Pisemskaya (2009) explica que:

“Entre las diversas funciones que desempeña una teoría, figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real (Hernández, Fernández y Baptista, 1998), y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo.” (p. 465)

2.7.3 Concepto de problema

Para Coll (1987), explica que:

“La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significan.” (Citado en Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2008, pág. 6)

2.8 Corrientes pedagógicas

2.8.1 Calidad educativa

La educación debe ser de calidad, para que los niños y niñas tengan experiencias conocimientos para toda la vida , no solo para el momento.

Para Orozco, Olaya, y Villate, (2009), la preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masas desde finales del siglo XVIII.

Las instituciones deben de velar para que los niños y niñas tengan la educación de calidad sin exclusión .p 37

2.8.2 Constructivismo

El constructivismo el alumno debe adquirir sus propios conocimientos , que le permitan modificar sus ideas y resolver problemas o cambios en el aprendizaje .

De acuerdo con Kingler y Vadillo (2001), “el constructivismo es una postura filosófica que indica que cada individuo construye su realidad subjetiva. Las

aportaciones de Piaget y Vigotski son teorías constructivistas porque implican que el estudiante construye el conocimiento.”

El niño debe interactuar con el ambiente que lo rodea, construyendo sus propias actividades de una forma activa y participativa. (p. 11).

2.8.3 Desarrollo cognitivo

El niño debe desarrollar habilidades y destrezas, donde refleja una conducta de lo que aprende y comprende en el diario vivir.

Según Mayer y Salovey (1990), primeros autores en estudiarla, definieron la Inteligencia Emocional como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” El niño empieza a construir sus propios pensamientos, donde manifiestan su lenguaje de una forma simbólica. (p.10)

2.8.4 Estrategia

Las estrategias son recursos utilizados en los centros educativos. Por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo. (MINEDUC, 2005) El MINEDUC (2009), se debe trabajar en equipo para lograr en el niño el aprendizaje de valores afectivos, que le permitan socializarse con su entorno p24

2.8.5 Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza se adquiere socializando diversos conocimientos y experiencia significativos que enriquecen nuestro pensamiento.

También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes. (MINEDUC, 2008,)Menciona que el aprendizaje infantil permite al niño y niña pueda socializar ideas de una forma

permanente, que ayuda a desarrollar las propiedades que vienen de su propia naturaleza.p38

2.8.6 Lectoescritura

El alumno debe llevar un proceso para poder leer y escribir, para lograr comunicarse por medio de su propio idioma, que le ayudara a comprender y entender a las personas, de esta manera expresar sus propias ideas.

La lengua o idioma es un privilegio del ser humano para comunicarse consigo mismo, en tanto que cuando piensa lo hace por medio de un idioma necesariamente, y por otro lado para comunicarse con los demás. Para la adquisición y dominio del idioma, Wells (citado por Barrera, 2004) indica cuatro niveles que son: El nivel ejecutivo, implica el dominio del código de comunicación. Nivel funcional, concibe la lengua escrita como un hecho de comunicación interpersonal que permite resolver las exigencias cotidianas, implicando el conocimiento de distintos tipos de textos. Nivel instrumental, permite buscar y registrar información escrita. Nivel epistémico, se refiere al dominio del idioma como el de una forma de pensar y de usar el lenguaje de un manera creativa y crítica. El alumno debe comprender y entender la lengua materna, el idioma que domina de esta manera le permite resolver las exigencias cotidianas durante el proceso de perfeccionamiento. p24

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje.

3.2 Descripción del proyecto

Es un caserío donde las personas todavía no cuentan con teléfono inteligente y algunos sin energía eléctrica, lo que se va realizar solo con algunos niños que trabajaran algunas actividades con los lineamientos y fotos que se les envíe de lo que tienen que trabajar del proyecto de lectoescritura lo cual van a realizar con ayuda de los padres de familia ellos enviaran fotos de las actividades hechas en casa para comprobar que ellos las realizaron ya que no se puede trabajar personalmente con ellos para poderlos resguardar y que están mejor en casa. Se realizó un grupo de WhatsApp para tener comunicación y así continuar con el trabajo.

3.3 Concepto de PME

La importancia de los hábitos de lectura para desarrollar actividades de lectoescritura.

3.4 Objetivos

A. General

Desarrollar hábitos de lectura, en los estudiantes de tercer grado de primaria que permita mejorar el nivel de comprensión lectora.

B. Específicos

- a.** Implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje del alumno en la lectura.

- b. Crear nuevas estrategias motivadoras con juegos lúdicos en el proceso de la lectoescritura.
- c. Incrementar el tiempo de lectura en los niños y niñas de una forma creativa y amena.

3.5 Justificación

El interés por leer libros ya que carecen de expresión y capacidad de recibir e interpretar información.

Es necesario implicar a la familia para diseñar actividades acorde a la edad del alumno y se sienta motivado, ayuden a desarrollar el pensamiento lógico de una forma creativa y de esa manera fomentar la escolaridad en el centro educativo, aplicación de la lógica para el desarrollo mental y de esa manera progresar el rendimiento académico por ese motivo se realizara el proyecto es necesario e indispensable formar desde temprana edad en los niños los hábitos de lectura que es una parte esencial en la formación de un buen vocabulario y desarrollo mental, se le hará más fácil entender lo que lee es muy importante como docentes, utilizar técnicas que les facilite al alumno su formación educativa y de su diario vivir es evidente que los libros con mucho contenido, y no acorde a la edad van perdiendo el interés. Debemos encontrar actividades y temas que se puedan ayudar a mejorar la comprensión lectora como docentes debemos proponernos encontrar la manera de realizar actividades lúdicas para fomentar, el mundo de la lectura con historias de mi comunidad, donde se busca recuperar parte de nuestra cultura del contexto educativo involucrando personas de la comunidad de esta manera satisfaciendo las necesidades básicas de la lectura y promover nuevos procesos y que todos los años se les facilite comprender lo que leen escribe y que se pueda aplicar en todos los grados, lo que se pretende que algunas instituciones participen en diferentes actividades escolares

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.

Surgieron cambios por la pandemia que está atravesando el mundo sobre el

COVID 19, no se logró terminar las actividades en la escuela, se realizara de una forma diferente donde los alumnos tendrán que trabajar en casa con ayuda de los padres de familia.

Estrategia de culminación del PME por la emergencia del COVID 19

A. Justificación

El interese por leer libros ya que carecen de expresión y capacidad de recibir e interpretar información.

Es necesario implicar a la familia para diseñar actividades acordes a la edad del alumno y se sienta motivado, ayuden a desarrollar el pensamiento lógico de

Encontrar la manera de realizar actividades lúdicas para fomentar, el mundo de la lectura con historias de mi comunidad, donde se busca recuperar parte de nuestra cultura del contexto educativo involucrando personas de la comunidad de esta manera satisfaciendo las necesidades básicas de la lectura y promover nuevos procesos y que todos los años se les facilite comprender lo que leen escribe y que se pueda aplicar en todos los grados.

B. Planificación y descripción

Es necesario e indispensable formar desde temprana edad en los niños los hábitos de lectura que es una parte esencial en la formación de un buen vocabulario y desarrollo mental, se le hará más fácil entender lo que lee es muy importante como docentes, utilizar técnicas que les facilite al alumno su formación educativa y de su diario vivir es evidente que los libros con mucho contenido, y no acorde a la edad van perdiendo el interés. Debemos encontrar actividades y temas que se puedan ayudar a mejorar la comprensión lectora como docentes debemos proponernos encontrar la manera de realizar actividades lúdicas para fomentar el interese por leer libros ya que carecen de expresión y capacidad de recibir e interpretar información.

Tabla No. 15 Descripción de la ejecución

Medio de difusión:	Se realizara por medio de una aplicación del celular		
Nombre de la empresa:	Por medio de la aplicación de whatsapp.		
Tiempo de duración:	20 a 30 minutos		
c. Frecuencia de emisión: Ejecución:	1 o 2 vece Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje. (opcional)		
Nombre del proyecto:			Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del caserío el Morito, Aldea Joya San Isidro, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.		

Fuente: Propia

Tabla No. 16 Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
------------------	--	--------------------	--------------

Ilustrando mis cuentos favoritos. Historias en familia	Alumnos.	Mensajes de texto.	21-05-2020
Mi cancionero infantil.		Fotografías.	22-05-2020
Ilustrando mis cuentos favoritos con las huellas de mis dedos utilizando temperas.		Exposición desde su casa.	25-05-2020
			27-05-2020

Fuente: propia

3.6.1 Descripción del video

Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje. Se les dio una pequeña instrucciones sobre el uso de mascarilla y gel para las manos, se les narro el cuento de la cigarra y la hormiga, tomando en cuenta los valores.

<https://youtu.be/dxfJZErf68g>

A. Resultados

Resultados Con un poco de dificultad porque sabemos que las áreas rurales los niños y padres de familia no cuentan con un teléfono moderno, y sin internet algunos de ellos ni electricidad.

3.7 Plan de actividades

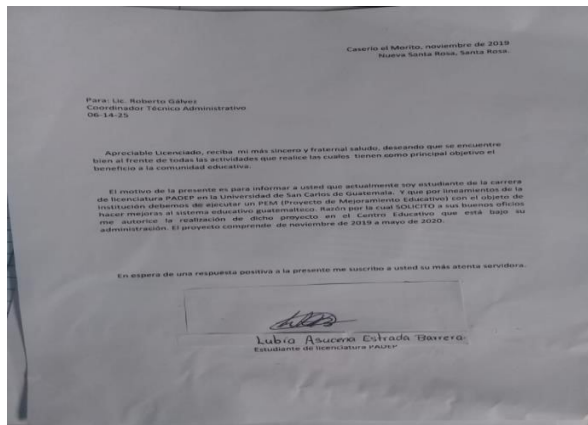
3.7.1 Fase de inicio A.

Gestión

Un proyecto educativo surge a través del análisis que se realiza, para verificar los problemas que se venían dando en el centro educativo, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, Se realizó una solicitud al Supervisor educativo, haciéndole ver la problemática de los alumnos el área de comunicación y lenguaje para realizar una reunión con los padres de familia y tomar en cuenta una fecha específica para realizarla, que permita transformar la educación con diferentes estrategias. Para llevar a cabo la socialización las diferentes actividades a realizar

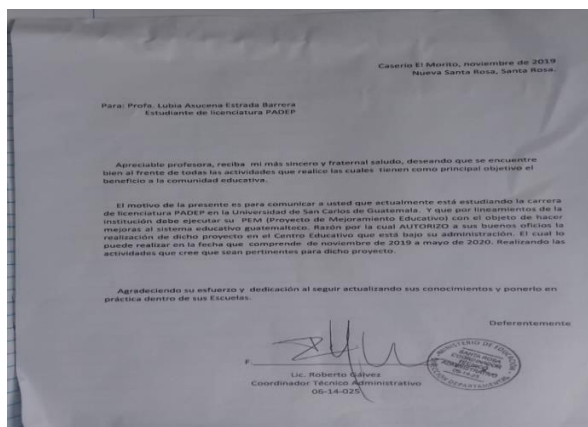
con los alumnos, haciéndoles saber que se necesita generar cambios lectoescritura. Que les permita de nuevas maneras mejorar la lectura y escritura, desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en las las diferentes actividades en el entorno educativo.

imagen No. 1 Solicitud a la CTA para ejecución del PME



Fuente: Propia

Imagen No. 2 Autorización para la elaboración del PME

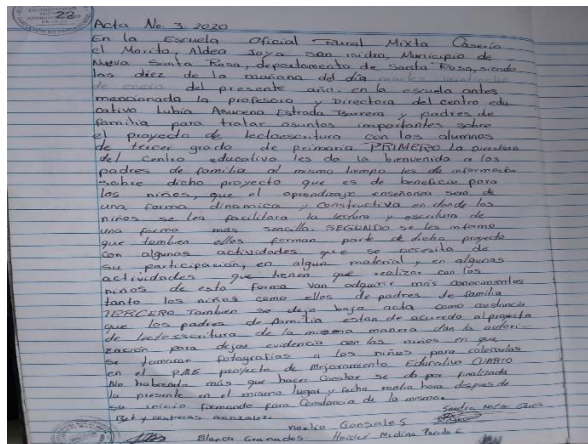


Fuente propia

B. SOCIALIZACION -

Para llevar a cabo la socialización las diferentes actividades a realizo reunión con padres de familia , haciéndoles saber que se necesita hacer cambios en lectoescritura, se les explico las diferentes actividades que se realizarían con los alumnos y que el apoyo de cada uno es importante para realizar dicho proyecto Gracias a la colaboración de los alumnos, padres de familia y la comunidad se pudo llevar a cabo , se le explico los cambios que se iban a dar para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los padres de familia se comprometieron a colaborar y apoyar a los niños con material en las diferentes estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 3 Acta de socialización



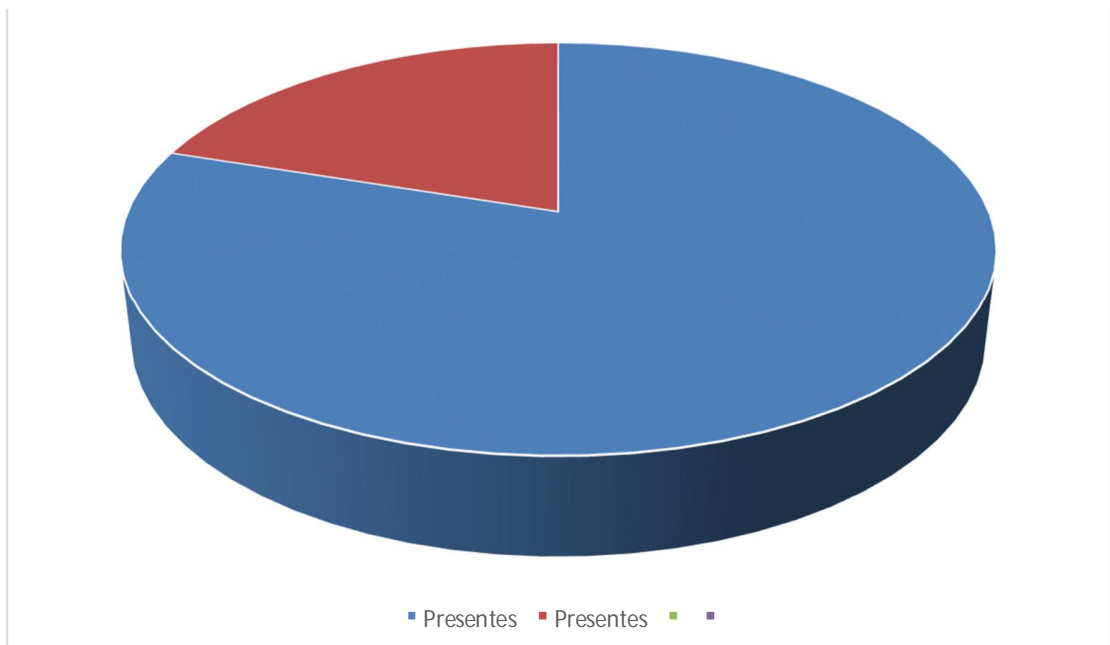
Fuente: propia

Imagen No. 4 Familia socializando el PME



Fuente: propia

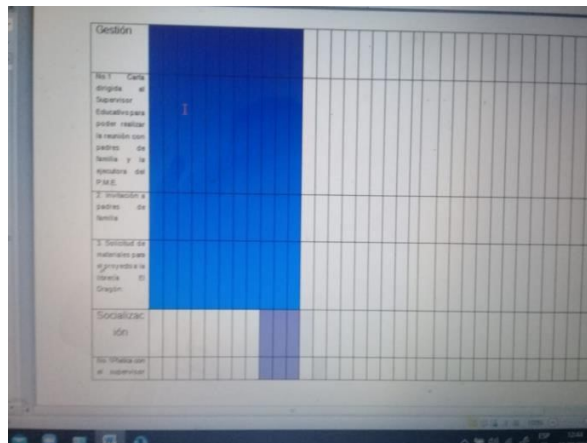
Gráfica No. 1 Asistencia y ausencia a la socialización con padres de familia



Fuente: Propia

C. PLANIFICACION

Se realizaran diferentes actividades, donde alumnos y padres de familia formaran parte importante para desarrollar el proyecto creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje, se debe considerar la lectura parte importante de nuestro diario vivir, donde el alumno puede interactuar con los compañeros de clase. Se debe promover la lectoescritura donde se comprometan maestro, padres de familia para lograr los objetivos que se han propuesto durante la reunión de padres de familia donde se realizara diferentes actividades con el CTA. padres de familia para poder ejecutar el PME. Diseñar estrategias que fortalezcan la creatividad y el pensamiento lógico del niño y la niña.



DI. Ejecución.

Se realizaron diferentes actividades de lectoescritura con la participación de alumnos y padres de familia, los niños trabajaron de la forma individual y grupal aportando ideas, juntar el material a utilizar el cronograma de actividades paso a paso lo que se va hacer .organizar, el lugar para desarrollar cada las actividades y los objetivos alcanzar.

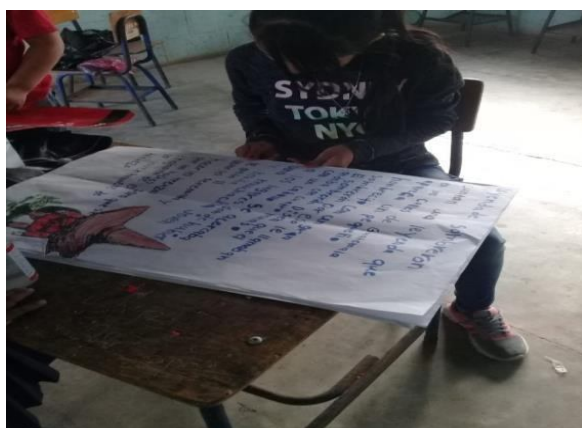
Tomando en cuenta algunas actividades que se describió, construyendo el libro viajero donde llevaron leyendas de la comunidad y narrarlas de una forma creativa ilustrándolas, el barrilete de la sonrisa don de cada uno decía y adivinaba , ilustrando mis cuentos de una forma creativa, utilizando temperas y las huellas de los dedos y otras actividades que se realizaron de esta forma se ejecutó el proyecto creando estrategias de lectoescritura de una forma práctica y creativa.

Imagen No. 5 El libro viajero con leyendas segunda actividad



Fuente: propia

Imagen No. 6 El libro viajero con leyendas



Fuente: Propia

Imagen No. 7 Actividad de memoria



Fuente: Propia

Imagen No. 8 Jugando la memoria de palabras e imágenes



Fuente: Propia

Imagen No. 9 Alumnos haciendo un barrilete de adivinanzas



Fuente: propia

Imagen No. 10 Alumnos haciendo un barrilete



Fuente: Propia

Imagen No. 11 Alumnos exponiendo trabajos



Imagen No. 12 Alumnos exponen trabajos



Imagen No. 13 Historia en familia



Fuente: Propia

Imagen No. 14 Historias en familia



Fuente: Propia

Imagen No.15 Elaboración de los títeres



Fuente: Propia

Imagen No. 16 Escuela de los títeres



Fuente: Propia

Imagen No. 17 Elaboración de la fiesta de los valores



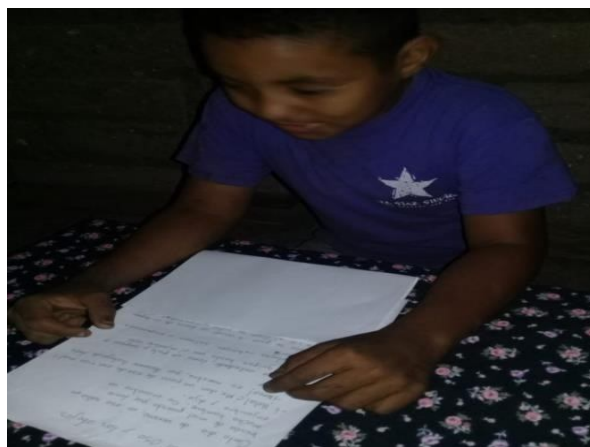
Fuente: Propia

Imagen No. 18 La fiesta de los valores



Fuente: Propia

Imagen No. 19 Ilustrando mis cuentos



Fuente: Propia

Imagen No. 20 Ilustrando mis cuentos



Fuente: Propia

Imagen No. 21 Elaboración de la pecera de los refranes



Fuente: Propia

Imagen No. 22 La pecera de los refranes



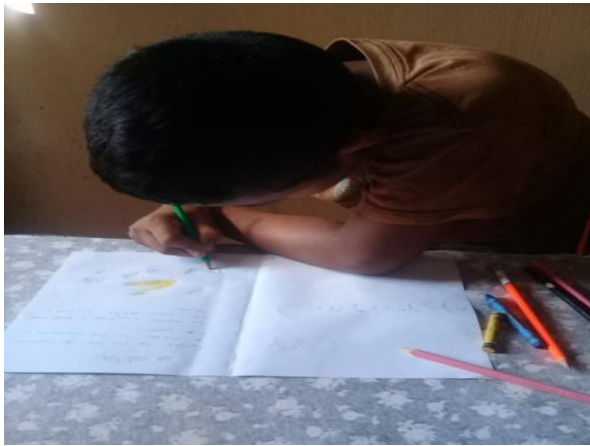
Fuente: Propia

Imagen No. 23 Inventando cantos infantiles



Fuente: propia

Imagen No. 24 Ilustrando cantos infantiles



Fuente: propia

Imagen No. 25 Creando fábulas



Fuente: propia

Imagen No. 26 Compartiendo la lectura de fábulas



Fuente: Propia

Imagen No. 27 del video divulgación del PME



Fuente propia

E. Fase de monitoreo

Este proceso nos permite conocer más a fondo identificar los problemas dentro del aula con los alumnos y tomando en cuenta a los padres de familia y medidas para corregir algunos problemas de lectoescritura, se debe evaluar y revisar continuamente , para determinar las necesidades de los alumnos , de esta forma obtener la información necesaria .

Es importante los cambios al integrar algunas actividades y cambios en las diferentes metodologías al aplicarlas, para comprenderlo de una mejor manera.

Imagen 28 cuaderno de evidencia



Imagen 28 cuaderno de evidencia

Imagen 29 cuaderno evidencia

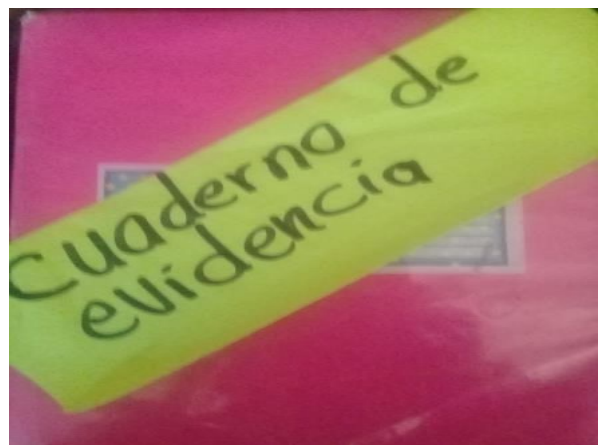


Imagen 29 cuaderno evidencia

F. Fase de evaluación

Se debe organizar y llevar secuencia de los logros alcanzados, lo que permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos, de esta manera se puede comprobar si el alumno cumplió todas las necesidades en lectoescritura, detectar las amenazas y debilidades durante las diferentes actividades realizadas, el alumno debe tener claro lo que está realizando. Este proceso de cambios y mejoras en las necesidades de los alumnos.

Nombre del (la) docente: <u>Lidia Asucena Estrada B.</u>										
Nombre de la actividad: <u>Libro Viajero</u>										
Área: <u>Comunicación y Lenguaje I.I.</u>										
Grado: <u>Tercero</u> Paralelo o Sección: <u>A</u>										
Apellidos y Nombres	Habilidades		Actitudes		Conocimientos		Habilidades		Total	Observaciones
	Escritura	Oratoria	Respeto	Trabajo en equipo	Trabajo cooperativo	Respeto a sus compañeros	Respeto a sus compañeros			
1. AZULAR YIMAN MERLIN	X	X	X	X	X	X	X	X	100	
2. ALVAREZ FERNANDO	X	X	X	X	X	X	X	X	100	
3. BARRIENTOS ANTONIO	X	X	X	X	X	X	X	X	100	
4. CISNEROS PEREZ CARINA	X	X	X	X	X	X	X	X	100	
5. CISNEROS PEREZ FAYSA	X	X	X	X	X	X	X	X	100	

G. Fase de cierre del proyecto

Desarrollar herramientas donde los alumnos puedan adquirir más conocimientos de una forma creativa El desarrollo del lenguaje en el niño es muy importante .Se

dio Seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo de lectoescritura. Tomando en cuenta las diferentes estrategias aplicadas. De esta manera se comprobó las actividades de cada uno de los alumnos.

Se realizó lista de cotejo para verificar la enseñanza aprendizaje de lectoescritura. Preguntas directas a padres de familia. Se Recolectaron las evidencia Aplicadas por medio de fotografías. Se hizo un análisis en el proceso del PME. Elaboración de informe análisis del impacto que tuvo la actividad

3.7.2 Plan divulgación

Creando estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial, Rural Mixta Caserío el Morito.

A. Justificación

Diseñar estrategias que fortalezcan el aprendizaje en comunicación y lenguaje en el alumno con diferentes actividades.

Fotos y link

Proyecto de mejoramiento educativo

<https://youtu.be/st7fWBPj7Z8>

3.7.3 Proyecto de mejoramiento educativo

Crear diferentes actividades de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

Promover la lectura donde los padres de familia compartan historias con los niños de una forma creativa ejecución

Diseñar actividades para el desarrollo de las competencias del mejoramiento en lectoescritura en los estudiantes utilizando un medio de comunicación para completar el PME.

3.7.4 Objetivos

A. Desarrollar hábitos de lectura, en los estudiantes de tercer grado de primaria que permita mejorar el nivel de comprensión lectora

B. Específicos

a. Implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje del alumno en la lectura.

b. Crear nuevas estrategias motivadoras con juegos lúdicos en el proceso de la lectoescritura.

c. Incrementar el tiempo de lectura en los niños y niñas de una forma creativa y amena.

d. El presente plan de divulgación se realizó para la comunidad educativa y todas las personas en general. La comunidad es una parte importante en las diferentes actividades que se realizaron Implementando el tiempo y hábitos de lectura a en alumnos de tercer grado de primaria.,

OBJETIVOS: Difundir el proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial Rural Mixta Caserío el Morito del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, para dar a conocer las diferentes actividades realizadas y las estrategias utilizadas de esta manera verificar los resultados obtenidos del PME

Público	Canal es de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos Padres de familia Supervisor	Las redes sociales: Facebook,	Implementación del proyecto de mejoramiento	Diagnosticar las competencias para la divulgación	Elaboración del plan de divulgación	Maestro-estudiante es el responsable directo ya que es quien elaboró el e

<p>educativo a de Nueva Santa Rosa Autoridades universitarias.</p>	<p>WhatsApp etc. Canal de YouTube</p>	<p>educativo Actividades realizadas del PME Resultados obtenidos de las diferentes actividades desarrolladas Beneficios obtenidos al implementar El PME de lectoescritura en el centro educativo etc.</p>	<p>del PME. Identificación del responsable que socialice la información del PME Hacer buen uso de las herramientas que se van a utilizar. Elaboración del plan de divulgación por el maestroestudiante por los padres de familia y comunidad. Supervisión de los recursos utilizados.</p>	<p>Creación de canales de difusión Oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo. Estas actividades Realizadas en mayo.</p>	<p>PME Padres de familia, es importante la participación que cada uno de ellos brinden su apoyo para las diferentes actividades que se realicen en la escuela y en el hogar. Alumnos. Son la parte importante de las actividades realizadas del PME. Coordinadores Técnicos Administrativos por el apoyo brindado</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>y autorización para realizar el PME.</p> <p>Uso tecnologías de la información POR medio teléfono celular.</p> <p>Uso de redes Wifi Y carteles.</p>
--	--	--	--	--	---

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

PME Creando Estrategias de lectoescritura para mejorar la enseñanza aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Morito, Aldea Joya San Isidro, queda a 15 minutos de la cabecera Municipal del Municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa.

Maestra y directora Lubia Asucena Estrada Barrera.

Cuenta con un edificio muy pequeño, por cantidad de alumnos y alumnas que asisten al centro educativo, se imparten todos los grados de primero a sexto grado de primaria por ser una escuela unitaria, se encuentra ubicado a 3 kilómetros del casco urbano de Nueva Santa Rosa, la carretera que conduce hacia casillas el lugar más conocido como finca el valle.

Hace 15 años fue fundada la escuelita que hoy en día poseemos a proyectos que han realizado otros establecimientos se ha logrado la circulación. Antes era en una casa de adobe donde recibían clases los niños que una persona de la comunidad prestaba que los padres de familia querían que sus hijos recibieran clases en el Caserío de la escuela de Aldea la Joya San Isidro está muy lejos la idea de una escuela fue expuesta por la comunidad.

Las actividades realizadas, gracias a los alumnos que se vio el interés en cada uno de ellos y padres de familia que apoyaron el PME.

Se desarrollaron actividades donde se involucraron padres de familia, que la mayoría apoyaron, en tiempo, material y conocimientos adquiridos para saber más a fondo parte de la historia y leyendas de la comunidad

Pudieron convivir de una forma agradable donde todos aportaban ideas, para poder desarrollar dichas actividades de lectoescritura, de una forma divertida y que pudieron disfrutar en equipo apoyándose entre compañeros.

Los indicadores educativos deben estar diseñados a implementar recursos en los centros educativos para fortalecer las nuevas demandas de los alumnos y actualizar los programas de lectura y matemática donde muestran los niveles de según el MINEDUC el 60 por ciento de los estudiantes logro para ambas pruebas

La deserción escolar ha sido un problema donde los alumnos no terminan el proceso educativo, lo que ha llevado a la disminución de niños en el centro educativo y que no completan la primaria y esto permite que mucho de los alumnos queden en analfabetismo y sin poder seguir sus estudios.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. Los padres de familia, comunidad alumnos y padres de familia son la parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje que permite, que se integren a la formación de los estudiantes de una forma directa donde se pueden gestionar algunos proyectos para las mejoras educativas en lectoescritura. Se pretende innovar y facilitar las estrategias y actividades en el centro educativo

Según Piaget para desarrollar el pensamiento lógico, debe relacionarse con el entorno lo que le permite reconocer todo lo que nos rodea.

(Piaget, 1963: 72). Esto podría explicar isomorfismo parcial entre el lenguaje y la lógica. Los pensamientos tienen su raíz en la acción. Al final del período sensorio-motor, y antes de que aparezca el lenguaje o la función simbólica en general, el

niño ha superado su inicial egocentrismo perceptivo y motor gracias a una serie de contradicciones y coordinaciones.

Según el autor la construcción de del pensamiento exige una nueva serie de nuevos conocimientos no sólo desde la momentánea concentración perceptiva presente, sino también desde la totalidad de las acciones, donde se va construyendo conocimientos a través de los objetos o expresiones que se realizan que se van dando por etapas o edades, donde lógica juega un papel importante en cada individuo.

Según Vigotsky el lenguaje es importante para poder comunicarnos con las demás personas, lo que nos hace diferentes a otras especies.

Vigotsky (1934). El razonamiento que subyace a estos trabajos se basa en la premisa de que el lenguaje es fruto de una evolución o refinamiento progresivo de sistemas de comunicación animal más primitivos. Aparte de ciertos cambios evolutivos en los órganos vocales y en los circuitos neurales responsables de la percepción y producción del habla, lo que nos diferencia de otras especies es un incremento en las habilidades generales de aprendizaje o inteligencia.

Desde el punto de vista según los autores, los seres humanos poseemos la inteligencia de poder ir evolucionando, que somos diferentes a otras especies capaces de desarrollar conocimientos a través de la lectoescritura, que cada persona poseemos ideas diferentes y que podemos dar nuestras propias opiniones y podemos obtener cambios positivos a través de hábitos de lectura.

Las diferentes actividades que se realizaron con los alumnos fue un éxito, porque de esta manera se logró el objetivo desarrollar hábitos de lectoescritura, implementar estrategias y el tiempo de lectura en los alumnos de tercer grado de primaria, de una forma creativa. La participación de los niños y padres de familia, que formaron parte importante del PME.

CONCLUSIONES

- A. Con las diferentes actividades de lectoescritura que permitió identificar las debilidades que hay en los centros educativos de una forma creativa y dinámica, que se puede trabajar individual y grupal de esta manera integrar las diferentes áreas de primaria en el área rural.

- B. Implementar la lectura diaria, que ayuda a fortalecer los nuevos conocimientos y experiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde las nuevas estrategias que sean un instrumento para poder guiarnos de una manera que se transmita ideas propias de los alumnos.

- C. Se logró obtener el aprendizaje significativo en lectoescritura y de esta manera adquirir nuevos conocimientos y poder comprender mejor un texto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Socializar el proyecto elegido	Van a formar parte del proyecto del centro educativo.	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Solicitar para formar parte del proyecto.		
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.			
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitud para el acompañamiento del proyecto	Para proyectar los avances de lectura en la escuela	
Apoyo de la OPF.	Reunión para incluirlos en diferentes actividades	Formar parte importante de las actividades	
Apoyo de los padres de familia.	Para que le den al continuidad proyecto .	Es la clave importante para realizar las actividades propuestas.	
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Rincones de aprendizaje lectura.	Que puedan formar parte importante del proyecto y en las actividades	
Apoyo de la organización	Solicitud para el	Observar los avances	

sindical magisterial al PME.	apoyo continuo del proyecto	de sus propuestas con el PADEP.	
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Si siempre participa del material que se va utilizar	Hacerlos partícipes de las diferentes actividades de lectura.	
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	El COCODE		
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar libros para los niños de acorde a la edad siempre apoyan a las escuelas.	Con el propósito de fomentar hábitos de lectura	
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.			

Fuente: Propio

REFERENCIAS

- Arébalo, C. V. (2007). ANALISIS DE LAS POLITICAS PÚBLICAS. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453011.pdf>
- Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Castillo, I. (2019). lidefer.com. Obtenido de Marco contextual: característica, cómo se hace y ejemplo: <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Mineduc. Obtenido de Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Definición y Qué es una Política Educativa. (2014). Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Domingo, R. L., & Carlos Educardo, C. A. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? Obtenido de Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). Educación Humana. Obtenido de [https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologicode-la-educacionhumana/#:~:text=La%20palabra%20%E2%80%9Cepistemolog%C3%ADa%E2%80%9D%2C%20etimol%C3%B3gicamente,%E2%80%9C%CE%B5%CF%80%CE%B9%E2%80%9D%20\(epi\)%20que](https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologicode-la-educacionhumana/#:~:text=La%20palabra%20%E2%80%9Cepistemolog%C3%ADa%E2%80%9D%2C%20etimol%C3%B3gicamente,%E2%80%9C%CE%B5%CF%80%CE%B9%E2%80%9D%20(epi)%20que)
- Kuhn, T. (1962). The structure of scientific revolutions. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakatos, I. (s.f.). Bibliotecadigital. Obtenido de <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html>

/sec_51.html#:~:text=Imre%20Lakatos%20(1922%2D1974).&text=Sobre%20esta%20base%20Lakatos%20propone,de%20todos%20modos%20se%20conservan.

Lakatos, I. (s.f.). Fermentum. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/705/70538663008.pdf>

Marcela Gesica Bravo Portocarrero. Villa Regina. (2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Obtenido de

<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-unavariablen-de-calidad-educativa>

Medina B ermudez, C. I. (2000). Dialnet. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5314015#:~:text=Un%20paradigma%2C%20tal%20y%20comolo,estudio%20organizado%20de%20este%20mundo.>

PENUD. (2015).

Pérez Tamayo. (2000).

Pisemskaya, N. B. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2008). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Rivas Torres, F. E. (2011). La relevancia del paradigma cualitativo en las ciencias sociales: Un análisis hst rico descriptivo. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/705/70538663008.pdf>

Orozco, J. Olaya, A. & Villate, V. (2009)  Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>

Kingler, C. y Vadillo, G. (2001). *Psicología Cognitiva, Estrategias en la Práctica Docente*. México. Mc Graw Hill.

ence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Emotional intellig*

Ministerio de Educación. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guatemala: Dirección General de Educación Especial – DIGEESP.

Ministerio de Educación. (2008). *Currículo Nacional Base Nivel Primario*

Barrera, C. V. (2,004). *La enseñanza del Lenguaje Un nuevo Enfoque*. Guatemala: Piedra Santa.