



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora

Joaquina Marisel Estrada Cardona

Asesor

M.S.c. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Joaquina Marisel Estrada Cardona

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M.S.c. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.S.c. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M.S.c. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso Presidente
Lic. Nestor Ottoniel Gómez Godínez Secretario
Licda. Evelyn Maybela Nova Vivar Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora** correspondiente al estudiante: **Joaquina Marisel Estrada Cardona** carné: **2014 16066** CUI: **1720 66530 1301** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuelner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No. 22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1262

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Cardona Joaquina Marisel* Con Registro académico No. *201416066* Con CUI: *1720665301301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416066_01_1262



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1262

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Cardona Joaquina Marisel*

Con Registro académico No. 201416066

Con CUI: *1720665301301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416066_01_1262

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres

En especial a mi madrecita María Cardona (QEPD), por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mis hermanos:

Claudia Estrada, Irma Estrada, Carmen Estrada y Guillermo Estrada por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

A mis amigos:

Lesly Jaqueline, Lidia Aracely, Karen Susan, Brenda Leticia, Nary Benedicto y Gladys Marina porque con cada gesto de apoyo me motivaron a alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haber ayudado en momentos difíciles de mi vida.

Mis hermanas

Por ser un apoyo moral.

A mis padres

Por dejarme mis primeros estudios y el resultado pues será en el proceso de mi desenvolvimiento.

Alumnos de Sexto Primaria

Por haber compartido los conocimientos y llevar a cabo tan linda experiencia

Al asesor de pedagógico

M.S.c Wuellner Joel Santos Rivera Sinceros agradecimientos por su tiempo y apoyo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrir sus puertas a todas aquellas personas con deseos de superación

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del municipio y departamento de Huehuetenango. Actualmente la escuela cuenta con un Gobierno Escolar, el cual promueven la participación en la comunidad para que se interesen en las actividades propuestas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero y tercero especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo es ladina, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es bajo. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del segundo ciclo del grado de sexto primaria.

Se seleccionó como proyecto: Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora, mediante actividades estratégicas que ayudaron a desarrollar de buena manera la comprensión lectora. Se implementaron recursos didácticos como: mapas conceptuales, arquidados, ruleta preguntona, rotafolio.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que, al aplicar recursos didácticos, se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes a través de un aprendizaje continuo. Los estudiantes desarrollaron interés por la lectura, mejoraron la comprensión lectora, mediante la decodificación y análisis de los mensajes escritos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	40
1.3 Análisis Estratégico.....	50
1.4 Diseño de proyecto.....	61
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	75
2.1 La Lectura.....	75
2.2 Corrientes pedagógicas.....	78
2.3 Técnicas de administración educativa.....	80
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1 Título.....	90
3.2 Descripción de PME	90
3.3 Concepto de PME.....	91
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación	92
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7 Plan de actividades.....	94
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	121
4.1 Conclusiones	124
4.2. Plan de sostenibilidad	125

REFERENCIAS.....	129
ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edad de la comunidad El Calvario	9
Tabla 2 Matricula final año 2015-2018	11
Tabla 3 Nomina de alumnos 2019	12
Tabla 4 Nomina de Docentes 2019.....	12
Tabla 5 Asistencia de alumnos 17/07/2019	13
Tabla 6 Escolarización Oportuna	15
Tabla 7 Escolarización por edad simple.....	16
Tabla 8 Escolarizacion popr sobredad	18
Tabla 9 Comparación ciclo escolar de la tasa de promocion anual	19
Tabla 10 Comparación del fracaso escolar.....	20
Tabla 11 Reporte de estudiantes que finalizaron el nivel	21
Tabla 12 Comparación de repitencia de alumnos	21
Tabla 13 Comparación de Deserción.....	22
Tabla 14 Organización de Padres de Familia ciclo escolar 2019.....	25
Tabla 15 Matriz de priorización	41
Tabla 16 Actores que participan en el análisis de la lectura	45
Tabla 17 Actores y sus características	46
Tabla 18 Influencia de los actores.....	47
Tabla 19 Criterios y atributos de los actores	48
Tabla 20 Características típicas de los actores en la comprensión lectora	48
Tabla 21 Matriz Dafo.....	51
Tabla 22 Matriz Mini-máx	52
Tabla 23 Plan de actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	65
Tabla 24 Cronograma de actividades	67
Tabla 25 Plan de Monitoreo	68
Tabla 26 Cronograma de evaluación	70
Tabla 27 Presupuesto	72

Tabla 28 Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	94
Tabla 29 Cronograma de actividades	95
Tabla 30 Plan de monitoreo	105
Tabla 31 Plan de evaluación	106
Tabla 32 Plan de sostenibilidad	126
Tabla 33 Presupuesto de sostenibilidad	127

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	42
Figura 2 Diagrama de relaciones de los actores	50
Figura 3 Mapa de soluciones	61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación	69
Fotografía 2 Entrevista dirigida a estudiantes	71
Fotografía 3 Manta vinilica	97
Fotografía 4 Solicitud del director.....	98
Fotografía 5 Invitación.....	99
Fotografía 6 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100
Fotografía 7 Programa de lanzamiento	101
Fotografía 8 Constancia de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	102
Fotografía 9 Repartiendo a los padres de familia el trifoliar	103
Fotografía 10 Plan de actividades elaboradas	104
Fotografía 11 Arquidado palabras célebres	107
Fotografía 12 Rotafolio.....	108
Fotografía 13 Ruleta preguntona	108
Fotografía 14 Baúl lector contiene leyendas, cuentos y fábulas	109
Fotografía 15 Entrega del baúl lector	109
Fotografía 16 Realizando un mapa conceptual.....	110
Fotografía 17 Fábula del asno y el caballo	111

Fotografía 18 Comprensión lectora.....	112
Fotografía 19 Guia de observación.....	113
Fotografía 20 Entrevista dirigida a estudiante.....	114
Fotografía 21 Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
Fotografía 22 Programa de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
Fotografía 23 Constancia de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo..	117
Fotografía 24 Póster académico	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo que fue un soporte fundamental para graduarse y poder contribuir en mejorar la educación de Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del municipio y departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande tiene una extensión territorial de 24 cuerdas de terreno, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección. Actualmente la escuela cuenta con un Gobierno Escolar ya que ellos promueven la participación en la comunidad educativa ayudando a los estudiantes para que se interesen en las actividades propuestas para el engrandecimiento del centro educativo, con el apoyo primordial de un docente y el director.

Se cuenta también con la Organización de Padres de Familia donde al realizar actividades, tanto sociales como culturales, siempre se tiene el apoyo de los padres de familia de la escuela; ya que es un factor muy importante para propiciar y orientar la participación dinámica, colaboradora e incluyente de padres en el proceso de aprendizajes, así como la gestión escolar mediante acciones y recursos que promueven el vínculo estrecho dentro de las funciones del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1 y área de Matemáticas la que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemáticas y lectura con las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es ladina, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia son comerciantes y un porcentaje que ha migrado a EEUU, dejando a sus hijos al cuidado de familiares.

La población tiene interés de fomentar la lectura para poder fortalecer de una mejor manera la comprensión lectora de las personas y poder ayudar al procedimiento mediante el cual se decodifica un mensaje transmitido mediante un código escrito donde reside la perdurabilidad.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área L1 Comunicación y Lenguaje, segundo ciclo, sexto grado de primaria.

Después de aplicar estrategias didácticas, se determinó aprovechar las fortalezas en la utilización del baúl lector para la implementación constante de la lectura y así mejorar la comprensión lectora con ideas y pensamientos sensatos.

Al desarrollar la técnica DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica: Implementar recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora, expresión oral y redacción de textos narrativos en los estudiantes de sexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con el apoyo de docentes capacitados y editoriales en la rama de comprensión lectora. El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado

en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Dentro de la línea de acción se seleccionó como proyecto: Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora, mediante actividades estratégicas que ayudaron con la lectura y a desarrollar la comprensión lectora; con el apoyo de mapas conceptuales, arquidados, ruleta preguntona, rotafolio. Se logró que un alto porcentaje de los estudiantes utilizaran de manera significativa, cada recurso didáctico en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que, al aplicar recursos didácticos, se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes a través de un aprendizaje continuo.

Mattos (citado por Moreno, 1963) establece que los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos, su innovación lleva frecuentemente a asociar un aprendizaje significativo, un cambio relacionados a herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Es la forma en la que la escuela se va a gestionar al conjunto de relaciones explícitas.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la Escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario”

B. Dirección

El centro educativo está ubicado en la 2da avenida “A” 4-53 zona 3 El Calvario, del municipio y departamento de Huehuetenango. Colinda al norte con el municipio de Chiantla, al sur con la zona 1, centro de la ciudad, al este con la zona 2 Minerva y al oeste colinda con la zona 4 Cerrito del maíz, la escuela dista a un kilómetro de la ciudad.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario del municipio y departamento de Huehuetenango está establecida como un sector Oficial (Público) se encuentra en el área Urbana, con un Plan de estudios Diario (Regular), una modalidad Monolingüe, tipo Mixto es decir hombres y mujeres, categoría Pura, jornada Matutina, Ciclo Escolar Anual.

D. Gobierno Escolar

Actualmente la escuela cuenta con un Gobierno Escolar ya que ellos promueven la participación en la comunidad educativa ayudando a los estudiantes para que

se interesen en las actividades propuestas para el engrandecimiento del centro educativo. Con el apoyo primordial de un docente y el director.

E. Visión y Misión

a. Visión

Somos un establecimiento educativo que fortalece los valores humanos de la comunidad educativa, mediante la aplicación de procesos formativos, con los que cumplimos como agencia de cambio social.

b. Misión

Ser un establecimiento educativo que favorezca el desarrollo de las potencialidades de los educandos, mediante la aplicación de principios ontológicos y teológicos que posibilitan el fin último de la educación. “Unir al ser como debe ser”.

F. Estrategias de Abordaje

Es indispensable e importante que las estrategias de abordaje se conviertan en un mismo punto de medición pedagógica en la diversidad entre todas las personas que apoyan al estudiante, por tal razón se cuenta con el apoyo de la Coordinación Distrital en la donación de libros de primer grado los libros de Mi Primera Lectura, Leo y Escribo paso No. 1, Leo y Escribo Paso No. 2. Libro de matemáticas de segundo a sexto grado en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, donde los alumnos de primero y segundo manipulan el libro el 100%. En el grado de cuarto primaria utilizan el libro Yo Decido.

Algunos docentes aplican rincones de aprendizaje los cuales favorecen en gran parte a la enseñanza constructivista de los alumnos, ya que desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, en ellos se emplean una metodología activa que permite a los estudiantes ser los constructores de su propio aprendizaje.

Es determinante las rutas de aprendizaje en el establecimiento educativo puesto que las orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias del CNB ponen en manos de los docentes pautas útiles, y poder así que el estudiante aprenda y que nadie se quede atrás, para poder desarrollar capacidades para actuar al mundo afrontando toda clase de retos en el plano personal, social, productivo y ciudadano.

Se cuenta también con la Organización de Padres de Familia donde al realizar actividades tanto sociales como culturales siempre se tiene el apoyo de los padres de familia de la escuela. Ya que es un factor muy importante para propiciar y orientar la participación dinámica, colaboradora e incluyente de padres en el proceso de aprendizajes y desarrollo, así como la gestión escolar mediante acciones y recursos que promueven el vínculo estrecho dentro de las funciones del establecimiento educativo.

G. Modelos Educativos

Los modelos educativos radican en un constante crecimiento y eficacia de las funciones conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular, considerando importantes los enfoques constructivistas de la enseñanza ya que los estudiantes tienen su propio modo de pensar, al trabajar con otros estudiantes aprenden a través de la observación, la conversación y el trabajo grupal, puesto que tienen ideas, habilidades y tienen el potencial. Los programas que actualmente están desarrollando en la escuela benefician grandemente al estudiante.

H. Programas

con el apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la escuela, ha ayudado a la realización de compras en utensilios de limpieza de detergente, desinfectante, cloro, escobas, trapeadores para mantener higiénica la escuela. También útiles escolares como (hojas bond, tinta para impresora).

a. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Dentro de los materiales que cuenta los maestros están los libros de texto, que usan diariamente que brinda el Ministerio de Educación para trabajar con cada alumno, el CNB de cada grado, la valija didáctica que cuenta cada docente, también el docente se apoya con la tecnología para realizar sus actividades con el estudiante.

b. Útiles escolares:

Durante agosto de 2018 se conformó la Organización de Padres de Familia y por esto durante este año 2019 los estudiantes recibieron útiles escolares gracias al apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la economía familiar.

c. El programa de alimentación escolar PCI

En el año 2018 el centro educativo recibió por primera vez esta ayuda, al conformar la Organización de Padres de Familia, la cual vino a beneficiar a gran número de estudiantes, puesto algunos son de escasos económicos y no llegan desayunados a la escuela. Permitiendo que el alumno tenga deseos de aprender y que este activo en las actividades que se desarrollan tanto en la escuela como en el aula.

d. Leamos Juntos

En el año 2015 se recibió una biblioteca por grado, se recibió una caja llena de libros la cual es de suma importancia para cada el desarrollo lector de los estudiantes dentro de la escuela, puesto que ayuda en gran manera al estudiante en lo concerniente del fortalecimiento de la lectura diaria, siendo primordial para que tener un léxico y al mismo tiempo fomente una escritura con eficacia.

e. Contemos Juntos

Durante el 2015 se recibió la valija didáctica denominada “Contemos Juntos”, un material de mucha utilidad en el área de matemática la cual ayuda y favorece al

estudiante para sus actividades de dicho curso, puesto que es un material constructivista ayudando de esa forma al alumno a realizar más amena la clase y fortaleciéndole en gran sentido el gusto por las matemáticas.

f. Programa Nacional de Valores

Es muy importante que se fomenten los valores en el lugar donde se imparten la educación porque así se formaran personas responsables en sus estudios, los valores en la escuela hacen que se practiquen lo aprendido en casa y si no se ha comprendido bien corregir actos para no ser afectados en el futuro.

g. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En el año 2017 hubo un remozamiento por parte del Ministerio de Educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario, la cual, ayudo mucho al establecimiento porque el techo tenía un daño muy severo; consistió en cambio de techo, también de piso de los baños de los estudiantes, tazas de los sanitarios y lavamanos, colocada de balcón en todas las ventanas y pintada en la infraestructura toda la escuela.

En 2019 un seminario de un colegio ayudó a la escuela brindando charlas sobre la higiene personal e higiene de alimentos, tantos a los maestros, padres de familia y estudiantes. Dejando como proyecto la instalación de cortinas al salón de actos, colocaron los vidrios que faltan en las ventanas y dejaron utensilios de gran utilidad para la cocina como; sartenes, una olla de presión y herméticos para que los estudiantes tomen su refacción escolar.

Por parte de la Municipalidad de Huehuetenango se obtuvo la realización de una cisterna para agua entubada; la cual va ayudar a la escuela puesto que no cuenta con el agua suficiente. La cual está dentro de las medidas de tres metros y medio por dos metros y altura de 2 metros. Lo cual será de mucho beneficio para la comunidad educativa.

1.1.2. Indicadores educativos

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los estudiantes, a raíz de sus funcionamientos del aprendizaje esperado por cada uno de ellos.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El siguiente cuadro contempla la población que conforma la Comunidad El Calvario, se tomó en consideración información proporcionada por el Consejo Comunitario de Desarrollo, los datos recabados, están clasificados por rango de edad y sexo, cada rango se agrupo de acuerdo a una década cada grupo, datos proporcionados del año 2019.

Tabla 1
Rango de edad de la comunidad El Calvario

Rango de edad	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 10 años	130	150	280
De 10 a 20 años	160	175	335
De 20 a 30 años	140	160	300
De 30 a 40 años	130	155	285
De 40 a 50 años	167	155	322
De 50 a 60 años	80	101	181
De 60 en adelante	89	75	164
Totales	896	971	1867

Fuente: Consejo Desarrollo Comunitario zona 3

b. Índice de desarrollo humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.00.

Las diferencias: en su informe, el PNUD indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Estas diferencias también se expresan en otros aspectos, principalmente en los años de escolaridad, ya que, en lugares como Noruega, Irlanda o Suiza, los pobladores asisten hasta siete años más a la escuela que en Guatemala.

En la comunidad El Calvario existen enfermedades endémicas, pero se cuenta con el Centro de Salud Norte en el cual las personas acuden a él para verificar y prevenir este tipo de enfermedades como: Gripe y enfermedades respiratorias, diarreas, hepatitis, dolor de cabeza. También algunas personas cuentan con el servicio del IGSS.

La educación en la comunidad El Calvario, radica en tener una filosofía de enseñar a la persona a defenderse en un futuro, favoreciendo al engrandecimiento de la comunidad ya que juega una doble función: la reproductora puesto que produce los modelos educativos de la comunidad para los nuevos miembros y la renovadora que, a través del cambio y la innovación, contribuye al desarrollo de las personas que serán a su vez elementos dinámicos y vitales. Por lo tanto, la educación y la comunidad son elementos inseparables para el desarrollo de la sociedad

La población se dedica especialmente al trabajo para sustentar y mantener el hogar y a sus familias, existen diferentes clases de oficio a lo que se dedican las

mujeres y los hombres productivos de la comunidad, entre ellos podemos citar: amas de casa, carpintería, albañilería, tortillería, estructuras metálicas, fabricación de marimbas y guitarras, elaboración de tejas, abogados y notarios, estilistas, mecánicos.

Es importante mencionar que la población de la tercera edad no es económicamente activa, dedicándose a los oficios domésticos y apoyar en actividades del hogar que sean aptas a sus condiciones físicas.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de estudiantes con matrícula final, se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo sin importar el resultado en las evaluaciones comparando las cantidades del 2015 y 2018 donde haciendo la comparación en el año 2015 los estudiantes llegaron 136 estudiantes al final del ciclo lectivo que en el año 2018 llegaron solo 121 estudiantes

Tabla 2
Matricula Final año 2015-2018

2015				2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
1	24	10	14	1	29	15	14
2	26	15	11	2	19	9	10
3	22	10	12	3	17	11	06
4	25	16	09	4	19	07	12
5	21	7	14	5	23	11	12
6	18	10	08	6	14	05	09
Total	136	68	68	Total	121	58	63

Fuente: Ficha Escolar Mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el momento que se hizo el diagnóstico la EOUM El Calvario durante el año 2019 contaba con la siguiente cantidad de estudiantes distribuidos de la forma que a continuación se indica:

Tabla 3
Nómina de alumnos de 2019

Grado	Hombre	Mujeres	Total
Primero	13	12	25
Segundo	13	15	28
Tercero	12	08	20
Cuarto	13	06	19
Quinto	07	11	18
Sexto	10	12	22
Total	68	64	132

Fuente: SIRE Mineduc

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento existe un docente por cada grado del nivel primaria, un director puro y una docente que imparte el curso de Educación Física

Tabla 4
Nómina de Docente año 2019

GRADO	DOCENTE
1	Sandra Lucrecia Cano Jorge
2	Ana Florencia Molina Herrera
3	Katy Fabiola Moreno Rodas
4	Ana María Saloj Yaxón
5	Joaquina Marisel Estrada Cardona
6	Luis Ernesto Martínez
Física	Lucrecia Evelina Cruz
Director	Jorge Luis Rivas de León

Fuente: SIRE. Mineduc

d Relación alumno/docente

Para que el aprendizaje sea equitativo dentro de los maestros el mismo, a cada uno le correspondería 22 estudiantes, lo que implica mayor atención al estudiante para que la educación sea de mayor calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Esta asistencia corresponde a un día de clases cualquiera al centro educativo, donde es muy importante que el docente incentive a sus alumnos para que asistan diariamente y que reciban los conocimientos que les servirán en un futuro. La asistencia fue un 89% y una inasistencia del 11% cuando se hicieron las averiguaciones fueron por enfermedad de algunos

Tabla 5
Asistencia de alumnos 17/07/2019

Asistencia		
Grado	Inscripción de alumnos	Cantidad de alumnos
1º.	24	23
2º.	27	22
3º.	21	15
4º.	20	18
5º.	18	18
6º.	22	22
Totales	132	118

Fuente: cuaderno asistencia de cada grado

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario es importante la asistencia para el cumplimiento de los días de trabajo, puesto que es el principal motor, los 175/180 días lectivos de trabajo y de estudio con los estudiantes es de mucha utilidad dentro de las aulas, ya que se aprende cosas innovadoras. El cumplimiento del horario de trabajo es una de las normas en la cual ser puntal define la

responsabilidad de la persona. El cual representa un 96% de la asistencia del cumplimiento de días de trabajo

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma es uno de las fuentes para poder comunicarse con el estudiante-docente. En el establecimiento educativo se habla el idioma español ya que la escuela es de modalidad monolingüe y los docentes están capacitados solo en el idioma español.

También se imparte los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 (Mam) y Comunicación y Lenguaje L3 (inglés) pero como los maestros no estan capacitados para dar estos cursos solo se vienen dando puros vocabularios, donde el estudiante solo tiene conocimientos básicos de dichos idiomas

d. Disponibilidad de textos y materiales

Cada docente de la escuela cuenta con textos del Ministerio de Educación y CNB para trabajar con los alumnos, al mismo tiempo cada estudiante cuenta con libros proporcionados. El docente cuenta con una valija didáctica que es proporcionada con fondos del MINEDUC y adquiridos por medio de la Organización de Padres de Familia.

El docente ejerce un papel de facilitador y un rol de motivacional que implica alcanzar la diversidad de los estudiantes y se va logrando a través de estrategias vinculados a los recursos y materiales didácticos, siendo una herramienta eficaz para dar la clase amena y divertida.

Es muy importante destacar que los estudiantes alcanzan mayores logros cuando la motivación forma parte de las aulas y en las asignaturas se incluyen actividades como: elaboración de carteles, láminas, cuentos, manualidades y móviles respecto al tema.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen constituida la organización de Padres de Familia: La que se denomina como OPF, esta organización es formadas con el objetivo que los padres de familia brinden apoyo y contribuyan en el mejoramiento y funcionamiento de los programas proporcionados por el Ministerio de Educación, y de esta manera se brinde mejor atención a la población estudiantil.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Lo principal en la escuela El Calvario es importante que los estudiantes accedan a la institución que estén comprendidos en la edad escolar para recibir la enseñanza obligatoria y así completen sus estudios que es estado fija, es primordial para el Ministerio de Educación escolarizar a todos los estudiantes, haciendo con ello obligatoria la enseñanza y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva. Siendo el SIRE un espacio para determinar el número de alumnos que se encuentran legalmente inscritos en el centro educativo. Es por ello que al analizar se puede ver que el año escolar 2015 el aumento de escolarización oportuna era de mayor alto y de menor es del año 2017.

Tabla 6
Escolaridad oportuna

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
T	156	82	74	153	76	77	134	69	65	136	70	66	139	72	67
1º.	29	13	16	35	23	12	23	10	13	32	18	14	24	13	11
2º.	29	17	12	27	12	15	20	12	08	20	11	09	29	14	15
3º.	27	12	15	25	12	13	26	12	14	19	11	08	25	15	10
4º.	30	21	09	18	07	11	25	15	10	22	09	13	20	13	07

2017	1º.	7	11	2	3									238
	2º.	1	1	8	6	1	1	0	1					19
	3º.					5	8	4	3					20
	4º.					6	5	3	2	1	1			18
	5º..							2	5	4	1	1	1	14
	6º.							1	0	4	5	5	0	15
	T	8	12	10	9	12	14	10	11	9	7	6	1	109
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2018	1º.	14	11	0	2									27
	2º.	2	4	4	3	1	2	1	0					17
	3º.			5	1	6	3	0	2					17
	4º.					4	6	2	4	0	3			19
	5º..							3	4	3	3	5	2	20
	6º.									2	7	2	0	11
	T	16	15	9	6	11	11	6	10	5	13	7	2	111
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2019	1º.	6	6	3	2									17
	2º.			7	7	3	6	1	0					24
	3º.			7	5	1	2							15
	4º.							8	4	4	0			16
	5º..									5	6	1	3	15
	6º.											4	8	12
	T	6	6	17	14	4	8	9	4	9	6	5	11	99
	1º.	6	6	3	2									17

Fuente: Datos Tomados del libro de inscripción de Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario.

c. Sobreedad

Es muy importante determinar bien y verificar las edades de los estudiantes en el ciclo escolar lectivo debido que algunos tienen una sobre edad y eso paso porque los padres de familia llegan a los niños fuera del rango de edad proporcionada en cada grado, esto radica principalmente por circunstancias de repitencia de grado, abandono temporal u otras causas. Esto se pudo determinar en el SIRE del Portal del Ministerio de Educación, donde se puede ver que el incremento de sobreedad es del año 2019 que en los otros años es menor.

Tabla 8
Escolarización de sobreedad

Año escolar	Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		T
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	1º.	1	0	0	1											2
	2º.					1	0	0	1							2
	3º.					2	2	0	1	1	0					6
	4º.							3	1	4	0	1	0			9
	5º.											1	1			2
	6º.									1	1	0	1	1	1	5
	TOTAL	1	0	0	1	3	2	3	3	5	1	2	2	1	1	27
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2016	1º.	0	1													1
	2º.					0	1									1
	3º.					2	1	1	0	1	0					5
	4º.							0	3							3
	5º..									2	1					3
	6º.									0	2	2	0	1	1	6
	TOTAL	0	1	0	0	2	2	1	3	3	3	2	0	1	1	19
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
2017	1º.															
	2º.															
	3º.					1	1	1	1							4
	4º.							3	1	1	0	1	0	1	0	6
	5º..									2	2					4
	6º.									3	0	4	0			7
	TOTAL	0	0	0	0	1	1	4	2	6	2	5	0	1	0	21
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
2018	1º.	2	1													3
	2º.					2	0	1	0							3
	3º.							1	0							1
	4º.							1	0	0	1					2

	5º..									0	1	2	2			5
	6º.									1	1	1	1			4
	TOTAL	2	1	0	0	2	0	3	0	1	3	3	3	0	0	15
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
2019	1º.	2	2	0	1	2										7
	2º.					2	1									3
	3º.					2	2			1	0	1	0			6
	4º.							0	3			1	0			4
	5º..									2	0	0	1			3
	6º.									2	0	3	2	0	3	11
	TOTAL	2	2	0	1	6	3	0	3	5	0	5	3	0	3	34

Fuente: Datos tomados sobre Tabla de Escolaridad de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario, SIRE Mineduc.

d. Tasa de promoción anual

Es importante determinar la tasa de Promoción Anual donde la EOUM El Calvario pudo determinar la escolaridad de estudiantes que siguen en el siguiente ciclo escolar, se pudo comparar que en el año 2016 hubo más Promoción Anual que en el año y el año 2017 fue de menor como lo marca el reporte de los indicadores interna de la Ficha Escolar

Tabla 9

Comparación ciclo escolar de la tasa de promoción anual

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
T	122	57	65	129	59	70	114	59	55	108	50	122	122	61	61
1º.	21	08	13	23	13	10	16	8	8	23	10	13	22	10	12
2º.	22	12	10	22	9	13	18	10	8	17	09	08	27	13	14
3º.	16	05	11	22	10	12	21	9	12	15	10	05	16	9	7
4º.	21	15	09	16	5	11	24	14	10	17	06	11	17	11	6
5º	21	07	14	22	14	8	15	5	10	22	10	12	19	8	11
6º	18	10	08	24	8	16	20	13	7	14	05	09	21	10	11

Fuente datos tomada de la ficha escolar Mineduc. Tabla de Comparación de Promoción Anual de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar durante los últimos 5 años muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo, según la Ficha Escolar del Mineduc se verificó que en el año 2017 hay menor fracaso escolar, que en el año 2016 y 2018 ha sido un poco más elevado.

Tabla 10
Comparación de Fracaso Escolar

Año	Alumnos inscritos	Alumnos no promovidos	Porcentajes
2015	156	12	14.48%
2016	153	13	15.69%
2017	134	09	14,92%
2018	136	13	20.59%
2019	139	05	12.23%

Fuente: datos tomados de la ficha escolar del Mineduc

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentajes que empezaron el ciclo escolar lo terminaron satisfactoriamente. Es muy importante para el establecimiento El Calvario poseer siempre la conservación de la matrícula para que varios estudiantes sigan estudiando en el plantel educativo y formarse con una adecuada educación.

g. Finalización de nivel

Dentro de la finalización del nivel en el centro educativo puede mostrar el progreso que se está haciendo, ya que todos los alumnos finalizan el ciclo lectivo, de acuerdo con los criterios específicos, incluyendo el alcanzar un nivel de calificación en una actividad determinada.

Tabla 11
Reporte de estudiantes que finalizaron el nivel

Año	Alumnos inscritos en sexto grado	Promoción de sexto grado
2015	19	18
2016	24	24
2017	22	20
2018	16	14
2019	23	21

Fuente: datos tomados de la Ficha Escolar del Mineduc

h. Repitencia

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no logran concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. Donde al hacer un análisis de determino que son varios factores que afectan al estudiante entre ellos esta: la economía de los padres de familia, el poco interés del niño y padres de familia en la actividad educativa, como lo muestra en la siguiente tabla en los últimos 5 años.

Tabla 12
Comparación de repitencia de alumnos

Año	Alumnos Inscritos	Repitencia
2015	156	19
2016	153	11
2017	134	09
2018	136	09
2019	139	12

Fuente: datos tomados de la Ficha Escolar del Mineduc.

i. Deserción

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. En el caso de la EOUM esta se ha dado por diversas circunstancias como: cambio de domicilio, trabajo de alguno

de los padres, por alguna enfermedad entre los miembros de la familia, economía familiar, como lo muestra en la tabla en los últimos 5 años donde el estudiante realiza un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono de sus estudios.

Tabla 13
Comparación de la deserción

Año	Alumnos inscritos	Alumnos no promovidos	Porcentajes
2015	156	12	14.48%
2016	153	13	15.69%
2017	134	09	14,92%
2018	136	13	20.59%
2019	139	05	12.23%

Fuente: datos tomados del Ficha Escolar del Mineduc

j. Resultados de aprendizaje

A través de la práctica de los conocimientos adquiridos en el PADEP/D y la experiencia laboral de los docentes que laboran en la escuela. Indican que los resultados de aprendizaje han ido mejorando grandemente en los últimos años, todo en esfuerzo en conjunto. Pues la mayoría de los estudiantes al no contar con el apoyo de los padres de familia, los docentes buscan medios idóneos para contribuir con la formación de los estudiantes y que esta se encuentra basada en la práctica de valores, promoción de una cultura de paz y la formación de buenos ciudadanos.

Ahora bien en el factor educativo la docente de primer grado indica que gracias a los materiales distribuidos por el MINEDUC en el presente ciclo escolar como son los libros de lectura, Leo y Escribo paso 1 y paso 2, el libro de Mis Primeras Lecturas, en el Medio Social y Cultural, así como el de Matemáticas han sido muy buenas herramientas de apoyo para el proceso educativo; aunque muchas veces no llegan en el tiempo adecuado; ni completos para todos los estudiantes, esto no es impedimento para alcanzar las competencias estipuladas a través del uso

de los mismos y con ello poder realizar a cabalidad los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Huehuetenango se manifestó un crecimiento urbanístico casi desde su fundación, como en las zonas que fueron claramente propuestas desde un principio siendo las zonas 1,2,3,4 y 5 que surgieron primero concediéndoles grandes distancias, ya que su continuidad estaba relacionada con las aldeas que le seguían, pero con el transcurso del tiempo, se fueron modificaron según el mapa, surgieron más zonas y algunas de estas fueron integradas por aldeas.

En el caso particular de la zona 3, fue anexada con las aldeas de carrizal arriba, primer carrizal, segundo carrizal, quienes formaron una de las zonas más extensas, pero con el tiempo y debido a que la escuela fue construida se determinó que la parte central de la zona 3 se le llamaría Cantón Calvario, ya que el templo del Calvario fue construido allí.

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario surgió por la necesidad de atender el aspecto educativo en la zona 3, de Huehuetenango, ya que para ese entonces solo existía un colegio de orden religioso, donde se atendía a la niñez con poder económico, lo que dejaba un gran vacío dentro de la gran población.

Entonces y por conducto del supervisor de ese entonces Juan Ciani se procede a buscar solución a tan grave problema, y por medio de la presidencia de la república, del general Shell se construyó dentro de la finca, que comprendía 23,222 metros cuadrados, la escuela que por su ubicación fue bautizada con el nombre Del Calvario, por el barrio en que se encuentra ubicada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario empezó abrir sus puertas desde el año 1973 desde hace 46 años obra financiada por la Comunidad Municipal

operación escuela y el gobierno de la Republica Administración General Carlos Marana Osorio, donde la construyo Comité Nacional Pro-construcción de las escuelas 1973, la cual aún se conservan los registros de esos años, actualmente en la escuela hay variedad de personas como ladinas y mayas, puestos que muchas personas emigran para el departamento de Huehuetenango, pero las personas llegan a inscribir a sus hijos para una educación de calidad.

La diversidad de las personas que están dentro de la escuela es muy importante ya que no importando el nivel económico que pertenezcan se toman igual a todos existen muy poca población de estudiantes, puesto que existen más escuelas y colegios cerca, eso conlleva a que la población no sea muy grande.

B. Contexto

El contexto comunal, escolar y sobre todo familiar es fundamental para el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes, ha influido positivamente en los estudiantes cuando los padres, hermanos y familiares brindan a los estudiantes apoyo y asesoría escolar para la elaboración de tareas y trabajos. Sin embargo, existe un grupo de estudiantes que también ha sido perjudicado con el contexto familiar, debido a la desintegración familiar que se menciona anteriormente, ya que en muchos casos, papa y mamá emigraron a los Estados Unidos, quedándose con los abuelos, tíos o algún familiar cercano.

Un considerable grupo de estas personas han sido maltratados, abusados, abandonados y como consecuencias han perdido el interés en el estudio, esto de alguna manera influye psicológicamente y en el ámbito educativo de los estudiantes, en cuanto a la alimentación de los estudiantes es escasa y no balanceada porque no incluye los grupos básicos según la pirámide alimenticia esto debido a los escasos recursos económicos en que viven las familias, así mismo afecta el circulo vicioso en que viven muchas familias.

Con el estudio realizado en el 2019, la Organización de Padres de Familia OPF está integrada por las siguientes personas quienes velan por todas las actividades que se realizan en la escuela

Tabla 14
Organización de padre de familia, año escolar 2019

Cargo	Nombre
Presidenta	Lucy Jeannette Agustín López
Secretario	Mario Romeo Mendoza Cardona
Tesorera	María Regina Escobedo Martínez
Vocal	Olga Marina Díaz

Fuente: Libro de Actas No. 3 de la EOUM El Calvario

C. Recursos

La importancia de los recursos es todo aquel que permite en el estudiante facilitar la comprensión de su aprendizaje, por lo tanto, en la escuela es imprescindible porque proporcionan una mejor comprensión de información al estudiante, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que se quiere dar a entender de la clase, despierta la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar, ayudan a ejercitar la habilidad de aprendizaje del estudiante, y de la misma forma a desarrollarlas, ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el estudiante posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta las competencias de aprendizaje, proporcionan una mejor interacción de estudiante - docente.

D. Proceso

En la escuela el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes, porque es interactivo quien está aprendiendo, también puede enseñar, donde el centro de enseñanza es la escuela donde la enseñanza aprendizaje se base principalmente en las competencias de cada curso a desarrollar y así el estudiante va adquiriendo conocimientos.

E. Escolarización

La escuela cuenta con todos los grados de primero a sexto, jornada matutina, donde la enseñanza aprendizaje es una integración de los estudiantes al centro educativo para recibir una enseñanza de calidad, es fundamental porque así los estudiantes se van desarrollando en habilidades tanto educativas como sociales dentro y fuera de la escuela y comunidad donde viven

F. Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son muy importantes, ya que se debe de demostrar una actitud positiva para buscar las estrategias y técnicas educativas que permitan motivar e inspirar a los estudiantes, conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo valores, que permiten una transformación en el aula, con la práctica pedagógica de experiencias innovadoras que permiten el desarrollo de un proceso de aprendizaje dinámico y participativo, donde el estudiante desempeña un papel protagónico en la construcción de sus propios aprendizajes.

1.1.4. Marco Epistemológico

Es primordial determinar los factores y los pilares fundamentales para la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

A. Circunstancias Históricas

Actualmente la comunidad El Calvario ha ido creciendo por la diversidad de culturas, tanto como propias de la misma zona, o personas de otras zonas o que emigran, esto afecta en especial en lo psicológico porque la forma de vida es diferente, en lo que refiere a sus creencias y culturas.

Piaget (citado por Woolfolk, 2010) explica que las personas se adaptan a su entorno cada vez más complejo mediante el uso de esquemas existentes siempre que dichos esquemas funcionen. (pag 33). Esto significa que dentro de la sociedad en la comunidad El Calvario; las personas conviven armoniosamente en familia para que exista un vínculo de armonía, irradiándolo con todas las personas que les rodean.

Dentro de la comunidad El Calvario existen factores muy importantes en el estudiante en la diversidad cultural especialmente en la emigración porque el factor de repitencia, deserción y fracaso escolar es muy notable ya que los padres en ocasiones ya no colocan a estudiar a sus hijos por diversas situaciones propios de ellos, lo que afecta grandemente al estudiante.

B. Circunstancias Psicológicas

Actualmente en el establecimiento educativo se ha identificado que existe sobre edad en todos los grados del nivel de primaria; para los grados de 1o. a 3o. el estudiante tiene psicológicamente un nivel oportuno de aprender los conocimientos. En los grados de 4o. a 6o. la mentalidad psicológico y cultural del alumno varia ya que cambia rotundamente por la adolescencia y eso perjudica, ya que no tiene el mismo entusiasmo por aprender.

Por ello basados en Baquero, (citado por Terigi 2007) dice que «la sobreedad es una enfermedad que se contrae solamente en la escuela» y afirma que esta es una manera escolar de mirar la edad de los sujetos. Pag. 18. Esto implica que la edad de escolarización oportuna es importante para el desarrollo educativo; ya que cuando los estudiantes están en la edad escolar oportuna aprenden más según su nivel.

Desde la diversidad psicológica al ingresar los estudiantes con una sobreedad, en el sistema educativo de la Escuela El Calvario radica principalmente en altas tasas de repitencia y deserción que afecta al estudiante para el logro de sus estudios en ocasiones la falta de apoyo de los padres para que el estudiante sobresalga en sus actividades de estudio.

La importancia de la promoción de los estudiantes es fundamental ya que el estudio se debe de fomentar cada momento con un aprendizaje significativo para un crecimiento personal de cada persona que se forme educativamente y poder formarse dentro de la comunidad El Calvario un ciudadano para engrandecer su propia comunidad. En el centro educativo radica el fracaso escolar debido a que los padres en ocasiones no apoyan a sus hijos en las tareas educativas y eso

perjudica en el aprendizaje de los estudiantes. Por eso es importante que el docente tenga mucha comunicación con los padres para que ellos estén pendientes de sus hijos en la educación que se le brinda al estudiante en la escuela.

Según García, (Citado por Pozo, 1997); el fracaso escolar es entendido como la dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y desarrollo del estudiante, puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. Por lo cual el fracaso escolar en la EOUM aparece en los primeros años de escolarización y se caracteriza por la aparición de problemas en el rendimiento académico. Además, suele asociar a dificultades en la maduración del niño y dependiendo de cuales sean estas dificultades se podrán solucionar o, por lo contrario, devenir un problema de fracaso escolar permanente.

En ocasiones se les brinda oportunidades, pero por la falta de interés también de los mismos estudiantes no presentan sus actividades y es donde ahí radica principalmente el fracaso escolar y que no cumplen con los requisitos necesarios para poder optar al siguiente grado lectivo.

La deserción y la repitencia van muy ligados puesto que influyen muchas circunstancias de las cuales podemos mencionar falta de apoyo de los padres de familia, desinterés del alumno por aprender, problemas psicológicos, problemas en los que perjudica principalmente al estudiante.

Para Franklin & Kochan, (citado por Pozo, 1997) la deserción, consiste cuando un estudiante que se inscribió en algún momento del año y se retiró dejando inconclusa su preparación. Por lo tanto, en la EOUM la deserción radica principalmente en las circunstancias personales de los padres familia como: cambio de domicilio y ya no ingresan a sus hijos a la escuela, en otras ocasiones por la falta recurso económico, o por la lejanía del establecimiento.

La repitencia en ocasiones se ha dado dentro del centro educativo, por la falta de apoyo de los padres, quienes no verifican las actividades educativas de los hijos y

no se percatan de lo que ellos necesitan. Los estudiantes no llevan las actividades que se dejan en casa, falta de economía, y eso en grandes rasgos perjudica que los resultados académicos del estudiante sean los esperados. En este aspecto para Rosell (2014): la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Por lo tanto, el estudiante en el transcurso del año escolar requiere no solo atención de aprendizajes significativos sino al mismo tiempo un siguiete en su comportamiento dentro de la escuela para que se detecten problemas no solo sociales y psicologicos que estuviera viviendo en lo personal y que venga a perjudicar su rendimiento académico. Por ello Valenzuela (2010) refiere que la educación basada en aprendizajes significativos debe fomentar el autoanálisis en las personas y la comprobación de las estructuras (valores, principios, normas, ética, comportamientos, moral...) que se han interiorizado.

C. Circuntancias Sociológicas

El análisis sociológico en la educación está centrado en la atención al estudiante dentro de la escuela tomando como formación de una actitud crítica ante las influencias sociales los cuales ayuda en el desarrollo y mejorar las facultades intelectuales, morales y físicas que van ligados en la cooperación del desarrollando y precisión del estudiante en la escuela donde es el principal agente socializadores.

La figura primordial es el docente; ya que tiene un enfoque principal para que la enseñanza de los estudiantes sea constructivista y así tengan una buena relación, para poder llevar de una actividad educativa con armonía. Como lo indica Ausbel (Citado por Pozo, 1997): El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente.

Por lo tanto, determinar un proceso preciso de enseñanza- aprendizaje, tiene como principal punto la asistencia diaria de los estudiantes, ya que esto es la base de que los contenidos programáticos cumplan su función y que estos los vayan

adquiriendo de forma sistemática. Dentro de la comunidad educativa El Calvario es esencial puesto que cada día se verifica la asistencia de los alumnos deduciendo aspectos de suma importancia como lo son enfermedades, situaciones familiares, por la permanencia del alumno en la escuela.

D. Circuntancias Culturales

En una escuela existen una diversidad de estudiantes que al mismo tiempo tienen una visión de superarse cada día más en sus estudios, esto radica principalmente en un triángulo de interrelación alumno- maestro- padre de familia, los cuales deben apoyar al estudiante en todo momento.

Flores (2017) La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos. Por lo tanto, es indispensable que todo docente planifique para que el contenido sea primordial en la enseñanza- aprendizaje.

El Ministerio de Educación elabora la planificación en base a áreas, basadas para alcanzar las competencias estipuladas de acuerdo al grado y nivel escolar por medio Curriculum Nacional Base. Entre estas áreas se encuentra la de Comunicación y Lenguaje L1; que tiene como fin primordial preparar al estudiante para desenvolverse en una sociedad, generando en él, el amor hacia la lectura lo cual le abrirá puertas en su vida futura; ya que leyendo se descubren nuevos mundos y nuevas historias.

De allí radica la importancia de la lectura dentro de la escuela, puesto que es el eje de toda actividad de aprendizaje para que el estudiante pueda realizar sus actividades constructivistas, pero en la EOUM en algunas ocasiones el estudiante no tiene el hábito de la lectura y es donde se complica su actividad educativa; porque no posee una comprensión lectora a la hora de interpretar los contenidos.

Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo (Del Valle, 2012, p.9).

La lectura es una actividad que fomenta y facilita el desarrollo intelectual de los estudiantes y por lo tanto les ayuda a realizarse como seres humanos. El docente es su deber es ayudar aguiar a los estudiantes hacia la realización personal y conseguir que den el maximo de su capacidad, es fundamental que se involucren en la habilidad de lectura de los estudiantes.

(Del Valle 2012). Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona que desee adquirirlo, tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. Lo cual puede ayudar a llevar a cabo complicados procesos, problemas y situaciones que de una u otra forma se puedan solucionar y son importantes y aplicable en nuestra vida diaria y en los buenos conocimientos facilite su aprendizaje constructivista.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país que se caracteriza por la diversidad cultural, existen grandes grupos étnicos que se distinguen por su formada vida, tradiciones, costumbres, creencias, sin embargo, lo más importante de todos los grupos, es su gente. Cabe mencionar que todas estas características se integran como parte del día de los numerosos grupos; estos grupos a su vez, al practicar sus costumbres y de forma de vida, mantienen vivas las enseñanza y creencias de los antepasados

Tomando en cuenta todos estos aspectos, es parte de la responsabilidad y obligación , respetar tolerar y apoyar a todos las personas que pertenezcan a alguno de los diferentes grupos étnicos; no tomando en cuenta el origen étnico,

color de piel o el acento de la persona, ya que todos estos aspectos, es parte de nuestra responsabilidad y responsabilidad y obligación, respetar y tolerar y apoyar a todos a todas las personas que pertenezcan a alguno de los diferentes grupos étnicos, ya que todos son guatemaltecos por lo tanto deben buscar todos juntos un mejor desarrollo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de Comunicación son parte importante a nivel nacional, departamental y municipal siendo un factor principal para interactuar unos con otros, siempre y cuando sea de la manera correcta utilizando adecuadamente cada uno de ellos.

Dominguez (2012) Los seres humanos son por naturaleza, seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas.

Sin embargo, en la actualidad los individuos viven inmersos en una gran cantidad de actividades, éstas consumen la mayor parte del tiempo diario que tiene cada individuo, limitando su tiempo de convivencia social, por ello, hoy en día existen diferentes maneras de comunicación que permiten al ser humano estar en contacto con el mundo que lo rodea.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los seres humanos son quienes forman parte de los cambios positivos y negativos que se dan en la sociedad, siendo parte comunicativa en el ser humano. Los medios de comunicación son importantes dándole un uso adecuado lo cual va permitir obtener información útil para la vida, sin embargo, por ende, el ser humano es curioso siendo parte de la curiosidad que muchas veces se utilizan los medios de comunicación en forma negativa.

Dominguez (2012). Los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial,

y permiten la comunicación a grandes distancias. Por otro lado, la comunicación en masa suele reducir o eliminar las relaciones interpersonales del proceso de la comunicación, y tiende a separar a los individuos de su entorno sociocultural tradicional, generando una masa integrada por miembros heterogéneos, es decir, personas de distintos estratos sociales, niveles culturales, diversas ocupaciones, intereses y modos de vida muy diferentes.

De esta manera se puede inferir que los medios de comunicación masiva proporcionan modelos de conducta económica y de valores sociales, fomentan el consumo, la participación en la vida política y el desarrollo del sentimiento nacionalista, entre otros aspectos a considera, siendo el ser humano la fuente de ello, que genera cambios en la vida misma.

D. Factores culturales y lingüísticos

Tiban (2009) refiere que en la actualidad la identidad está en crisis, que se ve reflejada en las condiciones sociales y económicas en las que vivimos.

En la comunidad el calvario zona 3 de Huehuetenango, las vidas, los deseos y la libertad de las personas con respecto a otras influencias sociales, al compartir con diversidad de personas dentro de la comunidad ayuda en parte al proceso de desarrollo y la naturaleza a la identidad para un crecimiento y desarrollo favorable, dentro de la lucha por un progreso de necesidades de crear, de expresarse y de alcanzar satisfacción y en esa búsqueda por alcanzar su mayor satisfacción para un desenvolviendo de cada uno. Pero en ocasiones afectan la diversidad cultural a la que puede poner en peligro la estabilidad social y dignidad de la persona.

1.1.6. Marco de Políticas Educativo

En Guatemala, “La reforma educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: pag.1).

Por lo tanto, la Reforma educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente. solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas

La Reforma Educativa y como han transcurrido los cambios administrativos en la misma actualidad, nuestra sociedad guatemalteca ha evolucionado y se ha ido formulando sus ideales educativos buscando varios modelos para la continua aplicación y reorientación del sistema educativo puede llevarse a cabo para actualizar los métodos de enseñanza y para educar las asignaturas a los tiempos actuales, la inclusión del internet y de herramientas digitales en la enseñanza es una de las innovaciones presentes de la actualidad.

Un pilar importante en donde se base la Reforma Educativa para que llene las expectativas de eficacia y eficiencia de forma que se marque y que cada estudiante que integra el proceso enseñanza aprendizaje en cualquier nivel pueda llenar los estándares de eficacia y eficaz integrados por un desarrollo formal y necesario.

La importancia de las Políticas Educativas en Guatemala es conocer las causas, factores y determinar el desarrollo que alcanzan en Huehuetenango para poder lograr una efectividad que haga posible una educación participativa incluyente, de calidad con cobertura, capaz de lograr una educación integral en la población educativa del departamento, para fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la

interculturalidad y poner en práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales.

Existen buenos programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Guatemala el cual está enfocado por el Curricular Nacional Base el cual debe de ser la guía suprema para impartir la educación. Ampliar la Cobertura educativa incorporando especialmente a los estudiantes de extrema pobreza. La cobertura es una Política Educativa que hace parte a la calidad. Hablamos de una educación de calidad en un país, si esta es capaz de dar respuesta al cien por ciento de los ciudadanos, con un aprendizaje que les aseguren satisfactorio en la sociedad misma. Una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma.

Aquí indudablemente se involucran la efectividad de los modelos pedagógicos a fin de lograr que todos los ciudadanos desarrollen capacidades básicas para aprender toda la vida, interpretar el mundo que está a su alrededor transforme ese entorno, resolver problemas nuevos y llenar de significado una cierta situación. Los ciudadanos se convierten en generadores de riqueza, capaces de entender su misión, su papel, de recrear el mismo país, de sonar y llevar a la práctica ideas creativas, realizables que eleven la calidad de vida de los ciudadanos y permitan utilizar nuestros recursos de una forma más apropiada.

A. Política de Cobertura

Refiere que la Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la escuela esta política tiene como objetivo velar y garantizar que el estudiante tenga lo necesario en el ámbito educativo para que se cumplan sabiendo que tiene el derecho de la preparación académica la cual se determina para fortalecer sus necesidades educativas. El bienestar de la población de la Comunidad El Calvario

está sujeto a las condiciones que obtiene a través de los diversos factores a los que tiene acceso.

B. Política de Calidad

Refiere que Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad se debe de contar con diseños e instrumentos diferentes y de motivación para el proceso educativo siendo esta política un proceso fundamental para las mejoras de la educación sabiendo que la preparación académica en los estudiantes adolescencia y juventud, sabiendo que en Guatemala se requiere una educación con aptitudes positivas y la calidad se da desde las escuelas y como docentes se debe de velar para que se cumpla principalmente con los estudiantes.

En la Escuela El Calvario al acceder a una educación de calidad se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos para lograr el reconocimiento de los resultados de los aprendizajes y lograr un desempeño y que se ajusten a las necesidades para tener oportunidades que promuevan el progreso educativo.

C. Política de Modelo de Gestión

Refiere que modelo de gestión fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Guatemala es un país que requiere de cambios positivos con transparencia, para fortalecer el sistema educativo y que permita restablecer una educación con más mecanismo que para el ser humano es indispensable en la educación para lo cual se debe de gestionar que el estado cumpla con lo necesario para satisfacer las necesidades educativas que exista de esta manera la transparencia en el sistema educativo se fortalecerá para las mejoras tanto a nivel municipal, departamental y nacional, con una prioridad efectiva y prospera.

Dentro de la escuela lo más importante es la gestión para un beneficio principal del estudiante y así garantizar en renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar las necesidades y el fortalecimiento de la educación, el involucramiento del docente y padres de familia, para la realización del trabajo afecta positivamente el logro académico.

D. Política de Recurso Humano

Refiere que recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esta política requiere que al recurso humano se le implemente nuevas metodologías con un sistema educativo competente que le permita al ser humano obtener una formación más completa y formativa, lo cual permita gestionar nuevas técnicas de evaluación para el fortalecimiento educativo a nivel nacional, generando un sistema educativo que beneficie en todos los niveles

En la Escuela El Calvario el recurso humano implica proporcionar una educación que construya estudiantes capaces de aportar a la transformación social que es indispensable para la sociedad de hoy para un desarrollo integral.

E. Política de Educación Multiculturalidad e Interculturalidad

Refiere que educación bilingüe multicultural e intercultural fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

A nivel nacional se puede observar que predominan las culturas que hace ser diferente a Guatemala para lo cual es importante fomentar la cultura en todo ámbito educativo y así resaltar su lugar de origen sin discriminación alguna. El fortalecimiento de la Educación Bilingüe es importante mencionar que se debe de implementar, de tal manera que no se pierda las costumbres y tradiciones que se implementan en cada uno de los pueblos. es por ello que a nivel departamental se

debe de actuar de acuerdo a las necesidades que se tienen al igual al contexto donde se labora.

En la Escuela El Calvario fomenta que cada estudiante es transmisor de su propia cultura e identidad, el respeto por las personas tomando como base los valores de equidad, igualdad, tolerancia para la convivencia estudiantil .

F. Aumento de la inversión educativa

Refiere que de la inversión educativa incremento de la ampliación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% de producto interno). El ministerio de educación es quien a contribuye al desarrollo de la educación del país, siendo el principal eje para fortalecer por medio de programas y capacitaciones que generen un adecuado aprendizaje significativo tanto para el docente como también para los estudiantes de diferentes niveles. A nivel nacional, a nivel departamental se de la inversión adecuada al contexto como el nivel local a través de las necesidades.

Los beneficios que ha traído la inversión que el Mineduc proporciona a la escuela donde el estudiante se prepara gratuitamente y contantemente en sus estudios, al brindar una educación con beneficios de mejoras en condiciones materiales y pedagógicas, permanencia y egreso de los estudiantes. Garantizando que sea una educación equitativa con fines de un futuro mejor.

G. Política de Equidad

Refiere que equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad en Guatemala se distingue por los pueblos garífuna, xinca, mayas y ladinos, siendo un pueblo con diferentes culturas que identifica con una educación de calidad; destinando a nivel nacional, departamental y municipal la equidad de

género con una educación por igual para fortalecer los pueblos que nos identifican como guatemaltecos, para lo cual se involucren padres, docentes y estudiantes en si toda una comunidad educativa.

La Equidad educativa solo será alcanzada a través de los del seguimiento al Curriculum Nacional Base, la cual permitirá que los estudiantes alcancen un gran nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural enriquecer por lo que se debe centrar esfuerzos para que los guatemaltecos aprenden en su idioma maternal, con identidad local con respecto a sus costumbres y tradiciones facilitando la incorporación al mundo global.

La educación en la Escuela El Calvario es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás lo que contribuye al bienestar social del estudiante, al mejoramiento del aprendizaje.

H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización

Refiere que fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar calidad, cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

A nivel Nacional se encuentran todas las oficinas de Mineduc en la cual se dificulta para realizar cualquier tipo de trámite es por ello que se debe de centralizar de igualdad para todos, de esta forma a nivel departamental se cuenta con algunas oficinas para poder llegar por información, pero de igual manera se puede determinar que a veces no se nos brinda la atención adecuado, y esto hace que a nivel local no se cuente con la información correcta.

Es determinante que las políticas educativas juegan un papel preponderante en la formación de la sociedad, para lograr con ello el desarrollo socioeconómico del departamento, especialmente en la Escuela El Calvario los propósitos que las políticas educativas requieren para los estudiantes en este siglo son conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan inducirse a las exigencias de la globalización.

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución en un momento determinado, analiza factores externos e internos para detectar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades. El macro ambiente está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales; el microambiente son fuerzas cercanas que influyen en el desarrollo de la institución como padres de familia, la iglesia, editoriales, centros de salud, entre otros; y el análisis interno establece las características primordiales de la institución, sus debilidades y fortalezas.

El propósito fundamental del diagnóstico situacional es reflejar la realidad, a través del análisis situacional del contexto educativo donde se esté realizando, en un determinado momento y a través de eso generar procesos de cambio, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de los problemas y necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr un cambio deseado por ellos mismos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la educación existen diversidad de problemas en los cuales los docentes tienen que prestar atención para que cada uno tenga un enfoque constructivista en la educación y sobresalga en todo.

- A. Dificultad en el aprendizaje de la lectura en el estudiante
- B. Comunicación inasertiva entre padres de familia y docentes

- C. Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos
- D. Poca planificación de las metodologías de enseñanza e innovaciones
- E. Deficiencia de lógico matemático del estudiante
- F. Organizar las conductas intrapersonales de los estudiantes

1.2.2 Selección de problema prioritario

Para seleccionar el problema se utilizó la matriz de priorización; el cual, a través de un formato con escala, se determinó el problema a priorizar. El cual se llevará a cabo en el establecimiento educativo, poder mejorar en todos los aspectos y ofrecer una educación de calidad.

Tabla 15
Matriz de Priorización

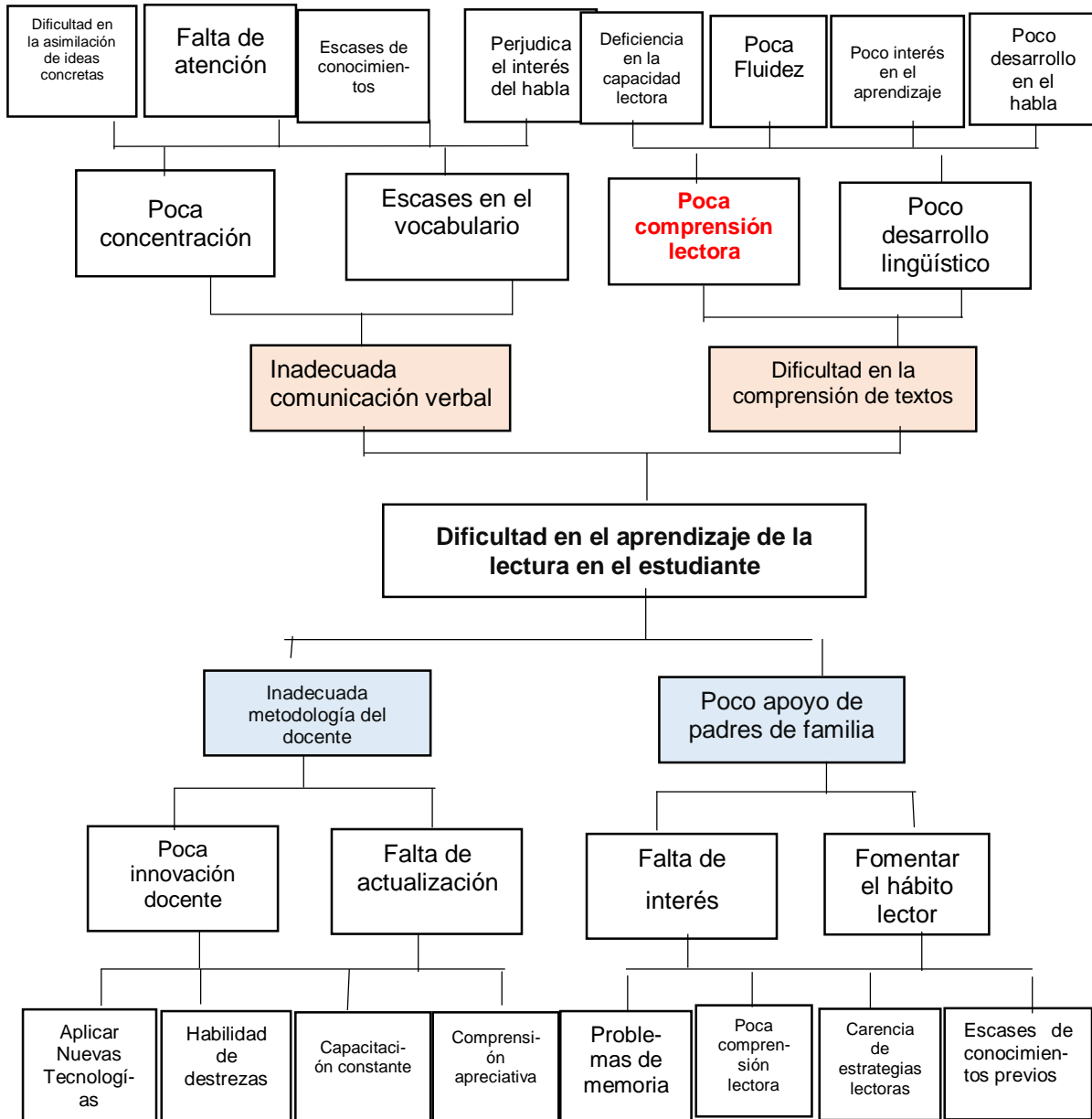
PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1	CRITE- RIOS		Sub-total 2	Total (sub1 x sub2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad en el aprendizaje de la lectura en el estudiante	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Comunicación inasertiva entre padres de familia y docentes	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Poca planificación de las metodologías de enseñanza e innovaciones	2	2	1	0	1	6	0	1	1	06
Deficiencia de lógico matemático del estudiante	2	1	1	0	2	6	0	2	2	12
Organizar las conductas intrapersonales de los estudiantes	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15

Fuente: Análisis realizado en el grado de sexto primaria

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Importante determinar las causas y efectos del problema a intervenir para que sea en un futuro un mejor aprovechamiento de técnicas y pasos que se estén llevando a cabo.

Figura 1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas

Es el punto de partida para evaluar un proyecto, de los posibles beneficios, la comprensión de estos factores son clave, porque estos determinan si la inversión en verdad se justifica, ya que contribuye a mejorar la calidad de vida en proyectos.

A. Demandas sociales

Conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de la población en general enfocados a la mejora educativa del país. Presiona en dirección, cambio de las relaciones sociales en función de la conservación o cambio de un orden. Las demandas sociales son el resultado de las necesidades que posee una población y cambia según el tiempo y el contexto que se desarrollen, dentro de las cuales podemos citar:

- a. Aumento de inversión educativo con respecto al producto interno bruto.
- b. Actualización de censos de población con indicadores educativos
- c. Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- d. Fortalecer la orientación técnica en la educación del país.
- e. Política Nacional de trabajo para los ciudadanos.
- f. Cumplimiento de la política ambiental del país.

B. Demandas institucionales

Conjunto de necesidades para la atención eficaz de los centros educativos. Para el centro educativo de esta cultura en la escuela es necesario partir de la promoción de programas que apunten a mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que la conforman. Es importante cualquier intervención que tiene como objetivo primordial la coordinación de procesos pedagógicos con propuestas de cambio, para desarrollar integralmente el centro educativo. Estudiantes, docentes y administradores deben estar conscientes de las virtudes y defectos, deben reconocer sus responsabilidades morales y éticas, por eso es importante:

- a. Ampliación de becas
- b. Implementación de aulas inclusivas
- c. Implementar la obligatoriedad al nivel pre-primario
- d. Profesionalización obligatoria de docentes en servicio.
- e. Implementación de recursos tecnológicos en la escuela.
- f. Implementación de recursos económicos en los programas educativos.
- g. Capacitación a docentes en áreas específicas (mam – ingles)
- h. Dotación oportuna de textos educativos en todos los grados

C. Demandas poblacionales

Son el conjunto de peticiones y exigencias de los miembros de la comunidad educativa. Es la población que requerirá los servicios ofrecidos por el proyecto. La importancia de una demanda poblacional requiere incorporar variables para ser más efectivos y equitativos que favorece a las oportunidades de desarrollo y lleguen a las miembros de la comunidad educativa, es por ello importante:

- a. Empezar la gestión educativa en los centros educativos.
- b. Aplicación de normas disciplinarias en los estudiantes.
- c. Velar por la práctica de valores.
- d. Gestionar, implementar y mejorar áreas recreativas.
- e. Incentivar el apoyo y dedicación de padres de familia hacia el estudiante en el proceso de formación.
- f. Práctica de hábitos de higiene en los estudiantes.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación, este es un procedimiento vital para entender el contexto. Para que un proyecto sea efectivo es necesario tomar en cuenta a los actores involucrados en el mismo. Entre ellos están:

A. Actores directos

Son todas aquellas personas que actúan de manera directa en proyectos y contraproyectos de los centros educativos y que influyen y se relacionan significativamente e inmediata dentro del mismo.

B. Actores Indirectos

Son actores que desconocen o no saben necesariamente del proyecto, sin embargo, sin proponérselo afecta positiva y negativamente al proyecto, que se obtienen en otras actividades distintas y prestan servicio de apoyo

C. Actores Potenciales

Son las personas y organizaciones que ayudan a impulsar financieramente el desarrollo de proyectos en los centros educativos.

Tabla 16

Actores que participan en el análisis de la lectura

Actores Directo	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Estudiante Docente Director	Coordinador Técnico Administrativo Padres de familia	Proveedores MINEDUC

Fuente: archivo propio

D. Características

Es importante identificar y caracterizar a los actores, ya que nos permite diagnosticar su función dentro del proyecto. Pudiendo afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa. Quien pueda influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose al mismos.

Tabla 17
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debil			Impactos	Necesidades de participación
Directos							
Estudiante	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Mejorar la socialización
Docente	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Ser escuchado
Director	Velar que se cumpla lo acordado	Calidad de aprendizaje	Verificar los métodos adecuados	Superación personal de cada uno	Terminar lo previsto	Comunicación aprendizaje constructivista	Mejorar la lectura
Indirectos							
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Importancia de manejo de estrategias
CTA	Cumplimiento de las Competencias CNB	Formar actitud crítica	Inseguridad al leer	Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos	Comprensión lectora	La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas	Respeto por la vida y las personas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Necesidades de participación
Potenciales							
Mineduc	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Establecen criterios de clasificación y comparación de información	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente : elaboración propia

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 18
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
CTA Proveedores	Docentes Estudiante Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Director CTA	Docentes Padres de familia

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

F. Criterios

Los actores claves del proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más involucrados en los intereses que se les propone.

Tabla 19
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X			X	4
Padres de familia	x	X			x	X	4
C.T.A.	X	X	X			X	4
MINEDUC	x	X			X	X	4
Proveedores				X		X	

Fuente: elaboración propia

G. Características típicas

Indica los típicos intereses y necesidades de los actores, junto a sus oportunidades en el proyecto y sus necesidades de participación.

Tabla 20
Características típicas de los actores en la comprensión lectora

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
DIRECTOS			
Estudiantes	Mejor Comprensión Análisis. Observación Conocimiento	Mejor Comprensión Análisis Sintetiza la información globalizando a partir de conceptos	Selecciona la información según su importancia Aprendizaje significativo Integración

		que aparecen en el texto. Aprender	
Docentes	Seguir impulsando la comprensión	Mejorar condiciones	El estudiante aumente su comprensión lectora
Director	Monitorización	Control del Cumplimiento	Concientización y colaboración
INDIRECTOS			
Padres de familia	Apoyo Que su hijo sobresalga	Mejor Comprensión	Ser tomado en cuenta Ser escuchado
C.T.A.	Impulsar la lectura	Mejor comprensión lectora	Promover la lectura
POTENCIALES			
MINEDUC	Cumplimiento de las competencias CNB	Seguir impulsando la comprensión lectora	Que el estudiante sobresalga en la lectura
Proveedores	Abastecer de producto	Requerir de materiales	Manipulación de materiales

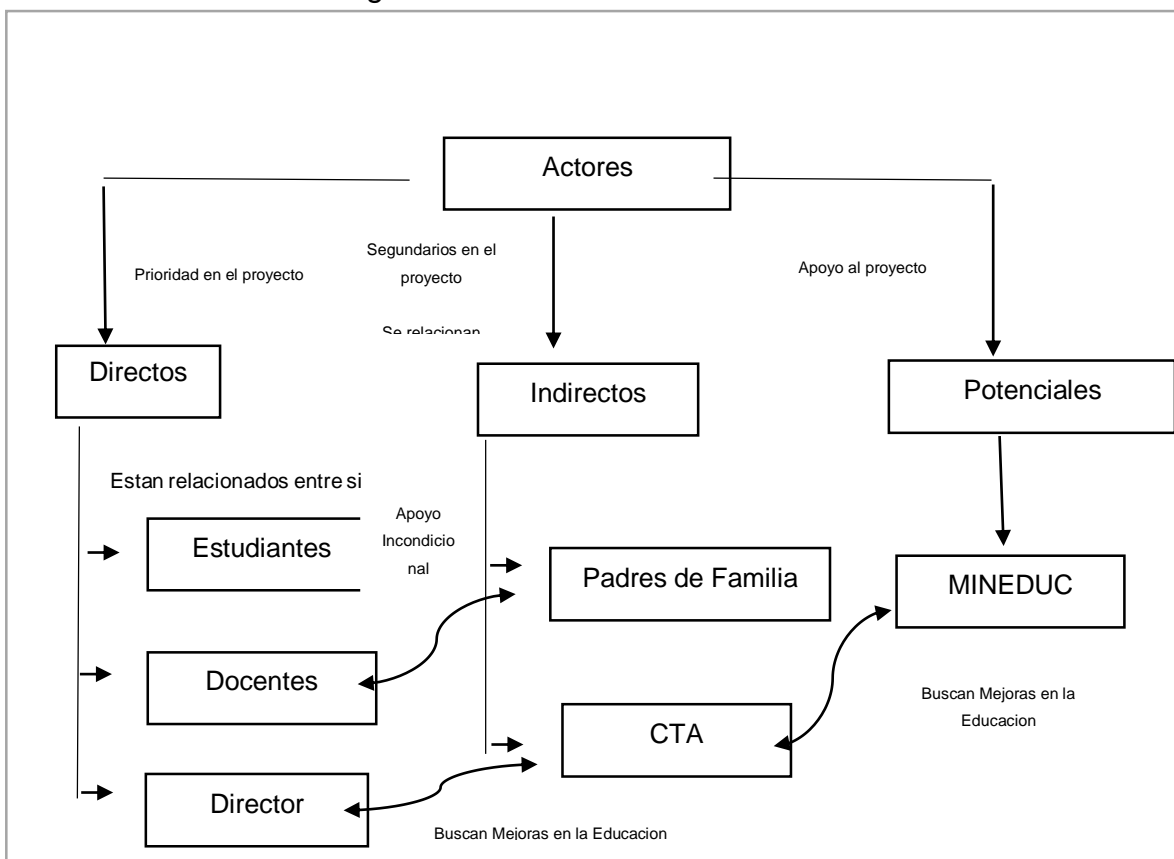
Fuente: elaboración propia

H. Diagrama de relaciones

Es importante determinar las relaciones que se llevan a cabo para la ejecución del proyecto, el cual está vinculado estrictamente en cada uno que esté involucrado.

Figura 2

Diagrama de relaciones de los actores



Fuente elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la institución educativa, es decir del entorno y los recursos y capacidades de la institución. Este análisis sirve para que la institución conozca en cada momento su posición ante un reto estratégico. El análisis debe partir de la esencia de la propia institución.

1.3.1 Matriz DAFO

El DAFO sirve para determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y Oportunidades en un PME, En este caso se verificarán todas las anteriores en lo referente a la comprensión lectora y con ello poder llevar a analizar las dificultades

y posibles soluciones del mismo. La importancia de realizar un DAFO es determinar de forma objetiva y con sentido crítico, las acciones a poner en marcha.

Tabla 21
Matriz Dafo

Factores Internos		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
Fortalezas	Debilidades		
F.1 Docentes Profesionales preparados (PADEP/D). F.2 Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura. F.3 Orientación sobre el programa lectura. F.4 Desarrollo del Programa Ministerial "Leamos juntos". F.5 Accebilidad a la metodología a estrategias para conocimiento F.6 Textos propiedad del estudiante. F.7. Inclusión de material concreto. F.8 Existencia de bibliotecas dotado por el Ministerio de Educación. F.9 Modalidad del idioma monolingüe en el estudiante y docente. F.10 Interés por las tradiciones oral leyendas.	D.1 Poca habilidad del estudiante en la redacción de textos narrativos. D.2 Poca habilidad de la expresión Oral. D.3 Desinterés del alumno en mejorar su lectura. D.4 Apatía del estudiante por la lectura. D.5. Uso inadecuado del tiempo destinado al periodo de lectura. D.6. Poco Material Didáctico. D.7. Falta de estrategias enfocadas al periodo de lectura. D.8 Poca utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora. D.9 Poca habilidad del estudiante en la redacción. D.10 Falta de instrumentos para medir la comprensión lectora		
Oportunidades	Amenazas		
O.1 Diarios nacionales e internacionales que publican en relación en comprensión lectora. O.2 Páginas de internet que ofrecen comprensión lectora. O.3. Olimpiadas Culturales promovidos por el Mineduc O.4 Lectura en voz alta de diferentes tipos de texto con temas en común. O.5 Fomentar el habito de la lectura en la publicidad en la comunidad O.6 Incrementa el conocimiento en conceptos y vocabulario.	A.1 Bajo rendimiento en las pruebas estándar. A.2 Poca cultura en lectura. A.3 Desintegración Familiar. A.4. poca exigencia familiar en la comprensión lectora. A.5. Poco Centros de investigación en la comunidad. A.6. Poco hábito lector. A.7. Trabajo infantil. A.8. influencia en el contexto sociocultural. A.9. Mala utilización de los tics en lectura. A.10 Delincuencia Juvenil que influye en el establecimiento		

	O.7 Acceso a crucigramas y juegos que amplían y fomentan el conocimiento. O.8 Bibliotecas Escolares para mejorar la comprensión lectora O.9 Rincones de aprendizaje basados en la lectura O.10 Feria del libro que se desarrollara en la comunidad	
	Factores Externos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios dar respuestas o soluciones a determinadas problemáticas existentes.

Tabla 22

Tecnica Minimax

	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Fortalezas Aspectos positivos internos	Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO F.1 Docentes profesionales preparados (PADEP/D) O.8 Nuevos espacios de lectura F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura O.2 Páginas de Internet que ofrecen comprensión lectora. F.3 Orientación sobre el programa de lectura. O.10 Libros de textos actualizados F.7. Inclusión de material concreto	Estrategias Fortalezas – Amenazas FA F.1 Docentes profesionales preparados (PADEP/D) A. 2 Poca Cultura en la lectura F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura A. 9 Mala utilización de las tics en lectura. F.3 Orientación sobre el programa de lectura. A. 6 Poco habito lector F.4. Desarrollo del Programa Ministerial “Leamos Juntos”

	<p>O.7 Acceso a crucigramas y juegos que amplían y fomentan el conocimiento.</p> <p>F.9. Modalidad del idioma monolingüe en el estudiante y docentes.</p> <p>O. 6 Incrementa el conocimiento en concepto y vocabulario</p>	<p>A.6. Poco habito lector</p> <p>F.8. Existencia de bibliotecas dotadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>A.8 Influencia en el contexto sociocultural</p>
	<p>Oportunidades Aspectos positivos externos</p>	<p>Amenazas Aspectos negativos externos</p>
<p>Debilidades Aspectos negativos internos</p>	<p>Estrategias Debilidades – Oportunidades DO</p> <p>D.2 Poca habilidad de la expresión Oral</p> <p>O.4 Lecturas en voz alta de diferentes tipos de texto con temas en común.</p> <p>D.3 Desinterés del alumno en mejorar su lectura</p> <p>O.6 Incrementa el conocimiento en conceptos y vocabulario</p> <p>D.4 Apatía del estudiante por la lectura</p> <p>O.10 Feria del libro que se desarrolla en la comunidad.</p> <p>D.6. Poco Material Didáctico</p> <p>O.7 Acceso a crucigramas y juegos que amplían y fomentan el conocimiento.</p> <p>D.8 Poca utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora</p> <p>O.2 Páginas de internet que ofrecen comprensión lectora.</p>	<p>Estrategias Debilidades – Amenazas DA</p> <p>D.1 Poca habilidad del estudiante en la redacción de textos narrativos</p> <p>A.2 Poca cultura en lectura.</p> <p>D.2 Poca habilidad de la expresión Oral.</p> <p>A.1 Bajo rendimiento en las pruebas estándar.</p> <p>D.3 Desinterés del alumno en mejorar su lectura</p> <p>A.4 Poca exigencia familiar en la comprensión lectora.</p> <p>D.8 Poca utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora</p> <p>A. 9 Mala utilización de los tics en lectura.</p> <p>D.9 Poca habilidad del estudiante en la redacción</p> <p>A.6 Poco habito lector.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Implica la reestructuración y reorganización de actividades de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr lo que se tenga planeado a un cambio y beneficio

A. Vinculación descriptiva de las Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

F.1 . O.8 Al estar los docentes preparados promoverían más nuevos espacios de lectura.

F.2. O.2 Si se utilizará adecuadamente las páginas de internet que ofrecen la comprensión lectura beneficia grandemente a las nuevas metodologías de la enseñanza.

F.3 O.10 Es determinante que los libros de texto estén actualizados, así existiría una buena orientación sobre el programa de lectura

F.7. O.7 Al implementar el acceso de crucigramas y juegos que amplían y fomentan el conocimiento fortalecería la inclusión de material concreto.

F.9. 0.6 Si se ejecutara adecuadamente se incrementa el conocimiento en concepto y vocabulario en la modalidad del idioma monolingüe en estudiante y docente.

B. Vinculación descriptiva de las fortalezas y amenazas y su línea de acción

F.1 . A. 2 La poca cultura de la lectura beneficiaría a los docentes profesionales preparados para implementar nuevas técnicas de comprensión lectora

F.2. A. 9 Con las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectura beneficiaria adecuadamente a la mala utilización de la lectura en la comprensión lectora.

F.3. A. 6 El manejo de una orientación sobre el programa de lectura existiera menos poco hábito lector en la lectura en cuanto a la comprensión lectora.

F.4. A.6. Si el desarrollo del Programa Ministerial “leamos Juntos” se implementará con éxito había poco hábito lector

F.8. A.8 Si se implementará la influencia en el contexto sociocultural, sería más eficaz la existencia de la biblioteca dotada por el Ministerio de Educación.

C. Vinculación descriptiva de las debilidades y oportunidades y su línea de acción

D.2. O.4 Si se implementara las lecturas en voz alta de diferentes tipos de texto con temas en común existiría poca habilidad de la expresión oral.

D.3 O.6 Si se incrementa el conocimiento en conceptos y vocabulario existiera más interés del alumno en mejorar la lectura y mejor comprensión lectora.

D.4 O.10 Si se implementara la Feria del libro que se desarrolla en la comunidad no existiría apatía del estudiante por la lectura

D.6. O.7 Si se implementara el acceso a crucigramas y juegos que amplían y fomentan el conocimiento erradicaría el poco material didáctico.

D.8 . O.2. Si se aprovechara en forma estratégica las páginas de internet que ofrecen comprensión lectora aumentará más la utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora.

C. Vinculación descriptiva de las debilidades y amenazas y su línea de acción

D.1. A.2 Si se aprovechara la cultura de la lectura habría más habilidad del estudiante en la redacción de textos narrativos y mejoraría la comprensión lectora.

D.2. A.1 Si aumenta el rendimiento en las pruebas estándar habría habilidad de la expresión oral.

D.3 A.4 Si existiera la importancia de la exigencia familiar en la comprensión lectora habría mayor interés del estudiante en mejorar la lectura.

D.8 . A. 9 Si se fortaleciera adecuadamente la utilización de los tics en lectura será primordial la utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora.

D.9 A.6 Si se incentivara más el hábito lector habría más habilidad del estudiante en la redacción.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción de estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica minimáx, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas como las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar de que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problema central identificado.

A. Línea de acción

Implementar los recursos didácticos para desarrollar, la comprensión lectora, expresión oral y redacción de textos narrativos en el estudiante de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario.

B. Líneas de Acción

Fortalecer el Programa Ministerial Leamos Juntos en la implementación de actividades y recursos de contextos para el desarrollo autónomo de la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con el apoyo de docentes capacitados en la rama.

C. Línea de acción

Desarrollar el hábito de lectura a través de actividades lúdicas, rincones de lectura, feria de libro, utilizando material concreto para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con el apoyo de docentes capacitados, editoriales en la rama de la comprensión lectora

D. Línea de acción

Fomentar la cultura de leer en los estudiantes de sexto grado de Escuela Oficial Urbana Mixta por medio de actividades lúdicas y con ello desarrollar la habilidad

lectora, la expresión oral y redacción de textos narrativos a bien de mejorar el rendimiento de los mismos en las pruebas estándar apoyados por docentes especializados en la rama.

E. Línea de acción

Motivar la importancia de la lectura para mejorar la comprensión lectora y tener una coherencia, imagen mental y razonamiento verbal con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con el apoyo de docentes especializados en la rama, editoriales.

1.3.5 Posibles proyectos

Es una planificación que consiste en un grupo de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

A. Posibles proyectos relacionados a la primera línea de acción

- a. Implementación de recursos de internet que ofrece actividades lúdicas para el desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de padres de familia.
- b. Construcción de actividades lúdicas para desarrollar comprensión lectora.
- c. Fortalecer la tecnología con la comprensión lectora
- d. Optimizar el recurso de internet para favorecer e incentivar más la comprensión lectora
- e. Desarrollar el recurso de internet para fomentar la lectura y tener habilidad en la comprensión lectora.

B. Posibles proyectos relacionados a la segunda línea de acción

- a. Ejecutar el Programa Ministerial Leamos Juntos en la implementación

de actividades y recursos del contexto con el apoyo de docentes capacitados en la comprensión lectora.

b. Implementación de actividades para el desarrollo autónomo de la comprensión lectora con el apoyo de docentes capacitados en la rama

c. Fortalecimiento en la aplicación de la comprensión lectora con el apoyo de docentes capacitados

d. Desarrollar recursos de contexto para el desarrollo autónomo de la comprensión lectora.

e. Desarrollar el Programa Ministerial Leamos Juntos con acompañamiento de docentes capacitados para un mejor desenvolvimiento de la comprensión lectora.

C. Posibles proyectos relacionados a la tercera línea de acción

a. Elaboración de rincones de aprendizaje con material concreto para mejorar el desempeño escolar de comprensión lectora con el apoyo de editoriales.

b. Implementación de actividades lúdicas con material concreto para mejorar el desempeño escolar con el apoyo de docentes capacitados.

c. Desarrollar feria del libro con material concreto para mejorar desempeño con el apoyo de editoriales en la rama de comprensión lectora.

d. Utilización de material concreto para el desarrollo la comprensión lectora.

e. Mejorar el desempeño escolar en los estudiantes con editoriales para una buena comprensión lectora.

D. Posibles proyectos relacionados a la cuarta línea de acción

a. Desarrollar la lectura por medio de actividades lúdicas para una buena comprensión lectora.

b. Construcción de redacción de textos narrativos con actividades lúdicas para una comprensión lectora.

- c. Fomentar cultura de lectura para desarrollar la habilidad lectora con docentes especializados.
- d. Fortalecer una buena comprensión lectora para mejorar el rendimiento de las pruebas estándar con el apoyo de docentes capacitados.
- e. Incentivar la comprensión lectora para una expresión oral por medio de actividades lúdicas.

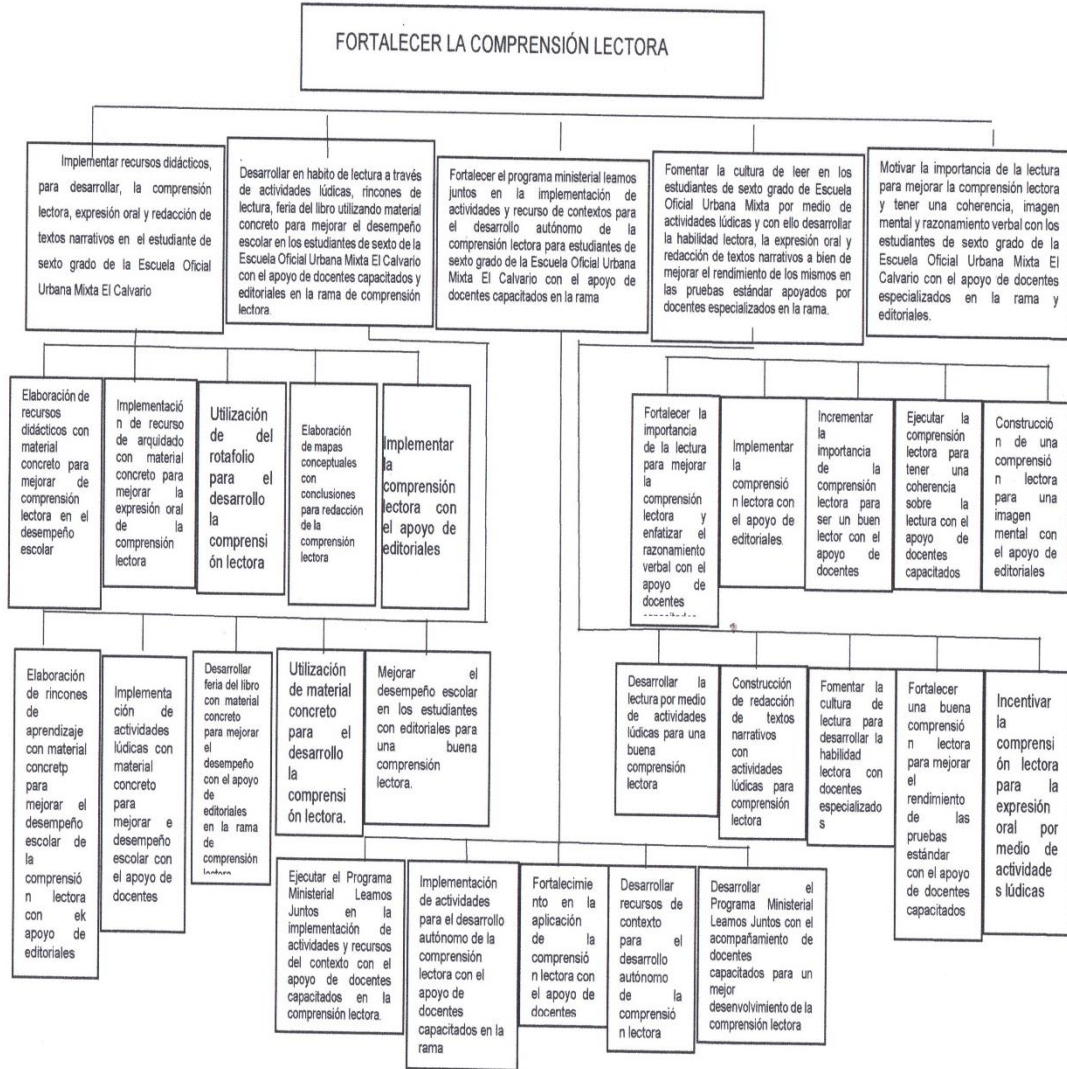
E. Posibles proyectos relacionados a la quinta línea de acción

- a. Fortalecer la importancia de la lectura para mejorar la comprensión lectora y enfatizar el razonamiento verbal con el apoyo de docentes capacitados.
- b. Implementar la comprensión lectora con el apoyo de editoriales.
- c. Implementar la importancia de la comprensión lectora para ser un buen lector con el apoyo de docentes capacitados.
- d. Ejecutar la comprensión lectora para tener una coherencia sobre la lectura con el apoyo de docentes capacitados.
- e. Construcción de la comprensión lectora para una imagen mental con el apoyo de editoriales.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Al analizar las líneas de acción se llevó a cabo a realizar el mapa de soluciones el cual consiste en posibles proyectos que se llevaran a cabo en el establecimiento educativo.

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: archivo propio

1.4 Diseño de proyecto

Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante

que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto y, asimismo, en establecer la asignación o requerimiento de personas.

1.4.1. Título del proyecto

Recursos Didácticos para mejorar la Comprensión Lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

La comprensión lectora es la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que realiza inclusive en forma constante y automatizada, cuando se lee algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo.

La comprensión lectora, es básicamente la evaluación de qué se ha interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las ideas principales que marcan justamente la esencia de lo que se ha leído, además de dar lugar a los conceptos principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que ha analizado.

Por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con estudiantes de sexto grado, con el apoyo de director del establecimiento educativo, maestra de grado, personas orientadas en el tema, padres de familia y editoriales, todo ello con el propósito de mejorar los recursos didácticos y poder fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes, es un factor de importancia en el buen entendimiento de lecturas, donde los estudiantes tienen poca comprensión lectora y por eso al hacer el estudio se determinó que es indispensable que los estudiantes comprendan lo que están leyendo, por lo que se concluirá con la elaboración de recursos didácticos con material concreto para mejorar el desempeño escolar de comprensión lectora con el apoyo de editoriales, que es una fuente principal para la lectura.

Por tanto, el empleo de recursos didácticos en la enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que maestros y estudiantes interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación. Sin embargo, partiendo del conocimiento que se tiene de cómo funcionan los medios en contextos educativos y sus posibilidades didácticas, no se puede afirmar que la utilización recursos didácticos de un medio por sí sola pueda repercutir de forma más favorable en el aprendizaje. En necesario considerar otras variables como son el docente, las estructuras cognitivas de los estudiantes, los sistemas simbólicos del propio medio, el tipo de currículo en que es insertado y el tipo de contenidos para los que piensa ser utilizado.

1.4.3. Concepto

Recursos Didácticos para Comprensión Lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la Comprensión Lectora a través de recursos didácticos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario”.

B. Específicos

- a. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora
- b. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora.
- c. Implementar recursos interactivos para la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la

lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Los beneficiados directos son los estudiantes; ya que al ser ejecutado ayudará en gran parte a mejorar la comprensión lectora, lo cual pretende que se tenga una mejor idea de lo que se lee y que la comprensión lectora ayude a el entendimiento del texto. Ahora bien, a los docentes del plantel educativo ayudará a implementar herramientas innovadoras para mejorar la lectura y que el estudiante genere un análisis en la comprensión lectora. Con los padres de familia se contribuirá a tener una relación más estrecha y con ello contribuir con el estudiante a que desarrolle el hábito de lectura para su formación con apoyo de sus progenitores.

El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente proyecto está enfocado en la elaboración de recursos didácticos con material concreto para mejorar la comprensión lectora con el apoyo de editoriales, surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual la docente continuamente se enfrenta con los

estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6. Plan de actividades

Con este plan ejecutaremos la importancia de fomentar la comprensión lectora en la cual reflejaremos tareas necesarias para conseguir la acción de los objetivos específicos y desarrollar el intelecto de los estudiantes y aprender a sobrepasar distintas dificultades que marcan justamente la esencia de lo que se ha leído además de dar lugar a las actividades diseñadas para un conocimiento de calidad.

Tabla 23

Plan de actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	1 semana	De Inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar indicaciones Elaborar trifoliar informativo Elaborar el programa Gestionar el permiso Manta vinílica	Joaquina Marisel Estrada Cardona
2.	1 semana	Publicación del proyecto	Divulgación del proyecto	Diseñar formato Diseñar actividades de monitoreo	Joaquina Marisel Estrada Cardona
3.	2 semanas	De Planificación Elaboración de planes y gestión de recursos	Plan de actividades Plan de monitoreo Plan de evaluación	Establecer parámetros de evaluación	Joaquina Marisel Estrada Cardona
4.	9 semanas	De Ejecución Diseño de Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora	Recopilación de lecturas de diversos	Recopilación de lecturas en el internet Clasificación de lecturas: Cuentos, fábulas, leyendas ilustradas Ejercicios interactivos	Joaquina Marisel Estrada Cardona
5.	2 semanas	Desarrollo de la Estrategia de	Elaboración de mapas conceptuales	Análisis de comprensión lectora	Joaquina Marisel

6.	4 semanas	mapa conceptual Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora	con conclusiones de lectura Arquidado Rotafolio Ruleta Preguntona	Análisis de refranes Lecturas comprensivas Preguntas, palabras claves, comprensión lectora	Estrada Cardona Joaquina Marisel Estrada Cardona
7.	2 semanas	Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora	Baúl lector	Recopilación de diversas lecturas: Jugando con las lecturas y analizando la comprensión lectora	Joaquina Marisel Estrada Cardona
8.	2 semanas	De Monitoreo La Observación La Entrevista	Guía de la Observación Guía de la entrevista	Establecer lineamientos para la observación y análisis de observación Diseñar formato establecer listado de planteamientos, análisis de la entrevista	Joaquina Marisel Estrada Cardona Joaquina Marisel Estrada Cardona
9.	2 semanas	De evaluación La observación	Guía para la observación	Diseñar formato, establecer lineamientos para la lista de observación. Análisis de la observación	Joaquina Marisel Estrada Cardona
10.	1 semana	Actividad de Cierre Póster Académico Divulgación	Elaboración Del proyecto	Diseño Video en Facebook	

Fuente: archivo propio

1.4.7. Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades determina el tiempo de ejecución de cada una de las tareas a realizar asignando fechas de inicio y fin es decir la duración, así mismo permite detectar factores externos o internos que impactan en el desarrollo del proyecto, ajustando las variables necesarias para poder concluir el trabajo en el tiempo establecido

Tabla 24
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del Proyecto																								
2	Publicación del Proyecto																								
3	Elaboración de Planes y gestión de recursos																								
4	Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora																								
5	Desarrollo de la estrategia mapas conceptuales																								
6	Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora																								
7	Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora																								
8	Monitoreo La observación La Entrevista																								
9	Evaluación La observación																								
10	Divulgación																								

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en pos de la consecución de los objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se dirige a los procesos en los que respecta a cómo, cuándo y dónde se tienen lugar las actividades, quien las ejecuta y cuantas personas o entidades beneficia.

El plan de monitoreo se realiza una vez comenzando el programa y continua durante todo el periodo de implementación.

Tabla 25
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora	Noventa recopilaciones de lecturas en nueve semanas	Recolectar noventa lecturas en nueve semanas	Nivel de Variación de comprensión lectora usando recursos	Estudiante	Observación	Guía de observación
Desarrollo de la estrategia organizador grafico	Dieciocho organizadores grafico en cuatro semanas	Elaborar dieciocho organizadores gráficos en cuatro semanas	Medir la comprensión lectora	Estudiante	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora	Noventa estrategias metas comprensión en 4 semanas	Aplicar noventa estrategias de meta comprensión en 4 semanas	Porcentaje de estudiantes que han mejorado la comprensión lectora	Registros	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación del Baúl lector	Un baúl lector en dos semanas	Implementación de un baúl lector variedad de lecturas en dos semanas	Calidad del baúl lector elaborados	Director	Encuesta	Cuestionario

Fuente: archivo propio

Fotografía 1

Guía de observación

Fase Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Fase de monitoreo**Parte Informativa**

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario

Dirección: 2da ave. 4-53 zona 3 El Calvario

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto grado

Título del proyecto: Recursos para Mejorar la Comprensión Lectora

Indicaciones: con base a las actividades desarrolladas en el diseño y aplicación de la guía metodológica que corresponden al primer y segundo objetivo, marque con una X en las alternativas Si – No, según su criterio.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora	Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora ¿recopilación de lecturas? Desarrollo de estrategias organizador gráfico, ¿Medir la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora?	¿Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora? ¿Mejorar la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

1.4.9. Plan de evaluación

Es una apreciación sistemática de actividad o proyecto, la cual se concentra en logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados, procesos, factores contextuales y casualidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de

resultados. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencias que sea creíble, fidedigna y útil.

Tabla 26
Cronograma de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la habilidad de la comprensión lectora	18 estudiantes en 3 semanas	100% de estudiantes que fortalecen la habilidad de la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conocer estrategias didácticas para comprensión lectora	16 estudiantes en dos semanas	90% de estudiantes que conozcan estrategias didácticas	Estudiante	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fomentar recursos interactivos para la comprensión lectora	17 estudiantes en	95% de estudiantes fomentando los recursos interactivos	Director	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

cuenta las variables que puedan alterar su progreso y costo. Como todos los presupuestos deben ser coherentes, exactos y realistas.

Tabla 27
Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Remas de hojas 120 gramos	1	40.00	40.00
Resma de hojas bond	1	30.00	30.00
Sellador	6	15.00	90.00
Pliego de papel iris	126	0.20	25.50
Cartón	10	6.00	60.00
Rotafolio plástico	1	150.00	150.00
Crayones	18	15.00	285.00
Pliegos de foami	6	10.00	60.00
Caja plástica	1	40.00	40.00
Silicón frio	2	15.00	30.00
Pistola de Silicón	1	20.00	20.00
Silicón	15	1.00	15.00
Separadores	465	1.00	465.00
Dados	18	2.00	36.00
Cartulina	18	1.50	27.00
Ruleta	1	75.00	75.00
Rotafolio	1	85.00	80.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Equipo de Amplificación	1 servicio	200.00	200.00
Energía Eléctrica	1 servicio	50.00	50.00
Internet por hora	12 servicios	5.00	60.00
Impresiones	800 hojas	1.00	800.00
Manta vinílica	1	250.00	250.00
Póster académico	1	135.00	135.00
Video de divulgación	1	35.00	35.00
TOTAL			3058.50

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario”

b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 16/06/2020

c. Responsable: Joaquina Marisel Estrada Cardona

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

i. Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Difundir en material digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en el Programa de Microsoft Power Point que incluye los componentes más relevantes del proyecto como son descripción del proyecto sobre la Comprensión Lectora que es la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, los objetivos que son muy fundamentales para que un proyecto se lleve a cabo, la justificación donde es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, las actividades para su desarrollo lo cual es fundamental que el Proyecto tenga un avance importante y que refleje en que el estudiante mejore en cada estrategias ejecutada tomando muy en cuenta los objetivos y que los resultados sean un logro alcanzado, para seguir incentivando al estudiante en la lectura.

Se dará a conocer a través de un video en las redes sociales de Facebook en esta publicación se incluyen los resultados más relevantes del Proyecto de

Mejoramiento Educativo sobre Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las actividades de ejecución como mapas conceptuales, rotafolio, arquidados y baúl lector del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Recopilar el material concreto elaborado para la presentación del proyecto en la divulgación.
- d. Elaboración de un video que será publicado en Facebook.
- e. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia y coordinador técnico administrativo.
- b Materiales: Manta vinílica.
- c Tecnológicos: Computadora, Programa de Microsoft Power Point internet, Facebook.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.  _____

P.E.P.I. Joaquina Marisel Estrada Cardona

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 La Lectura

Es muy importante la lectura en los estudiantes ya que le ayuda a una mejor comprensión de textos enfocados a una interpretación más coherente al análisis que se está queriendo interpretar de un determinado texto, ya que es una de las actividades más importante y útiles en el ser humano. La lectura del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva, de todos los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada.

La lectura es una actividad que por lo general comienza adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida. La importancia de la lectura también reside en el echo a través del ser humano puede comenzar a recibir conocimiento de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo como útil conocido como educación. La lectura establece siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen un mejor desempeño y mejores resultados.

El procesador lector y los momentos que toda persona al leer les permite comprender el texto.

Mineduc (2017) hace énfasis a la importancia de los momentos de la lectura

2.1.1. Momentos de la Lectura

A. Antes

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular el propósito de texto que se presenta.

B. Durante

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así comprueba si la información entregada a partir de la activación del conocimiento previo coincide con lo que se está entregando del texto. Durante la experiencia lectora concluyen en las habilidades y saberes del estudiante con las buenas prácticas del docente.

C. Después

Durante y después de la lectura el docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas. Además favorece que los estudiantes usen sus conocimientos para aplicarlas según el texto y la situación.

Hace resaltar la importancia que cada momento en la lectura es primordial para que el estudiante pueda comprender mejor la lectura al estar leyendo cualquier texto que se le presenta.

2.1.2 Niveles de la lectura

Es importante los niveles de la lectura que actúan sobre la formación de personalidad, pues los mismos son capaces de emitir juicios de valor, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento, crítico reflexivo y valorativo.

Mineduc (2007) La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora.

Donde cada nivel tiene su importancia dentro de la lectura literal hace decodificación básica en la información seguido en la interpretación. La lectura inferencial exige hacer una hipótesis y hacer deducciones y se interpretan haciendo uso de varios elementos del contexto. La lectura crítica intertextual exige tomar posición crítica y poner al texto en relación a otros textos.

Mineduc (2017) afirma los aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios, entre otros.

- a) Uso de estrategia de la Comprensión Lectora
- b) Aprendizaje de la Codificación
- c) Desarrollo de la fluidez
- d) Desarrollo del vocabulario
- e) Desarrollo del Lenguaje Oral

Dentro de esto es importante que el estudiante pueda diferenciar cada clave para poner emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias del texto nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha recursos didácticos y estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

2.1.3 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora, Moya (2007) afirma que cuando se habla en la enseñanza estamos haciendo referencia a todo aquel apoyo pedagógico que refuerzan la actuación docente optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Indiscutiblemente la importancia que tiene cada uno de los recursos didácticos en una enseñanza significativa para el estudiante en el cual intercambiando la información con sus demás compañeros hace énfasis que tiene un mejor resultado de comprensión lectora al momento de discutir las fábulas, cuentos, frases

célebres que se le presentan es por ello que dentro de los recursos didácticos que se implementaron fueron: análisis de comprensión, arquidados, ruleta, resumen, mapa conceptual.

Los cuales en su momento de presentar los recursos los estudiantes demostraron habilidades y destrezas en cada uno de ellos, lo cual demostró un aprendizaje significativo lo cual radica siempre que la lectura es muy importante para el enriquecimiento de un vocabulario en el estudiante y así enriquecerse cada día de un vocabulario eficaz en su desenvolvimiento como persona en una sociedad.

2.2 Corrientes pedagógicas

Actualmente la educación, la escuela y los estudiantes han estado en la mira de muchas críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales, las cuales han recorrido la actividad del docente, estudiante y padres de familia. Esto debido que durante muchos tiempos se tuvo la nefasta y cerrada la idea de que la escuela tenía una misión de transmisión de conocimientos más que la comprensión y aplicación de ellos. A esto se une el hecho de que en los últimos años se está revalorando el aprendizaje como condición necesaria de todo el proceso educativo

La educación es una acción educativa social y política en sus diversos ámbitos y dimensiones, las corrientes pedagógicas orientan la educación e incorporan elementos saberes, metodologías y habilidades que los docentes en servicio requieren en su interpretación con los estudiantes con las autoridades y con la sociedad en general. Donde tienen un fundamento que pese a ser desconocido es importante analizar con el fin de reconocer y sistematizar la educación y orientarla hacia los fines de educación reconocidos.

2.2.1 Conductista

Abarca (2007) El modelo es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente, adquirir

conocimientos códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables es equivalente al desarrollo intelectual de los niños

Es importante un análisis crítico del estado especialmente de la conducta el cual determina el comportamiento y aprendizaje observable de los estudiantes, el cual el aprendizaje deriva de una conducta dada.

2.2.2 Constructivismo

Jean Piaget (1885) de acuerdo a las aproximaciones psicogenéticas el maestro es un promotor del desarrollo y autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características de aprendizajes operativos de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognitivo general.

En la actualidad el aprendizaje que se les brinda a los estudiantes es primordial ya que ellos van construyendo su propio conocimiento de acuerdo a los diversos conocimientos que se le brindan, el cual se enfoca a un proceso de reconstrucción de saberes en el ámbito de la educación.

2.2.3 Escuela nueva

David Ausubel (1963) afirma que estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que quiere enseñar para la acción docente, es conocer las ideas previas.

En la actualidad el estudiante no es visto como un ente pasivo sino como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual debe construir por el mismo un aprendizaje constructivista con miras significativas para el mismo y que sobresalga en la sociedad donde construye, destruye, cambia y acomoda aquellas estructuras de conocimiento

2.3 Técnicas de administración educativa

Cabe señalar que la administración educativa es una de las tareas más difíciles para cualquier personal que la desarrolle, ya que conlleva mucho esfuerzo, dedicación y ganas para que todas aquellas tareas que se hacen se cumplan de manera adecuada y eficiente, para lograr un mejor aprovechamiento de los estudiantes y la satisfacción del docente de colaborador del proceso de formación integral del estudiante, todo ello bajo la normativa del mismo establecimiento.

Es primordial y esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de cualquier institución educativa, en cuanto al estudiante, este debe tener disposición y ganas de aprender, siempre con la guía del docente, que son los encargados de proporcionarle las herramientas adecuadas para que ellos mismos puedan valerse por sí mismos en el campo laboral, siempre con una actitud de servicio a la sociedad y con la aplicación de los valores humanos que toda institución debe inculcar al estudiante.

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos (Medina Vásquez & Ortiz, 2010).

Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se comprende en acciones basadas en criterios de utilidad. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir diversos proyectos concretos para resolver lo primordial los objetivos que son clave que deben priorizarse y ponderarse antes de que las acciones posibles puedan aplicarse.

2.3.2 Árbol de problemas

Bian & Kim (2011) refiere que El árbol de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Se emplea para identificar una situación negativa un problema central la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto, para ello se debe formular el problema central de modo que permita alternativas de solución en lugar de una solución única. Es importante definir y relacionar las causas y efectos para poder realizar una lluvia de ideas, para garantizar un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3 Demandas

Muñoz (2006) refiere que La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico)

El principal propósito que se persigue con el análisis de una demanda es determinar y medir cuales son las fuerzas que afectan a los requerimientos del mercado con respecto a un bien servicio así como determinar la posibilidad de participación del producto del proyecto en la satisfacción de la demanda, la cual es una serie de factores como son las necesidades reales que se tienen al realizar

el estudio habrá que tomar en cuenta la información proveniente de fuentes primarias y secundaria.

2.3.4 Identificación de actores

Barrientos (2015) afirma que la identificación de actores debe ser consecuente con la etapa específica en la que se encuentra el proyecto. El alcance en principio (DAA) es regional considerando que son varias las alternativas analizadas en un área más amplia de estudio.

Con el fin de comprender e integrar a los actores, se deben analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación, este es vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto. Sus resultados promueven información temprana y esencial acerca de las personas que están influidas por el proyecto las cuales pueden influenciar positivamente o negativamente en el proyecto que se está ejecutando.

2.3.5 Matriz DAFO

Castro (2003) Matriz de FODA o DAFO, Las fortalezas y debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; y que participan en tiempo presente que habitualmente se le ubica como estáticas; por citar el humano (motivación) Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contraparte las Amenazas y oportunidades (elementos externos)

Su principal objetivo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Donde al realizar el análisis DAFO es importante tratar de aprovechar los puntos fuertes para sacar al máximo partido las oportunidades que ofrece el mercado y de reducir las amenazas detectadas corrigiendo o eliminando los puntos débiles.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Boc (2018) refiere que El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Permite encontrar la solución más óptima a un proyecto para que se lleve a cabo la cual representa una técnica que brinda oportunidades, como debilidades, las fortalezas con amenazas con el fin de aprovecharlos dentro del proyecto para hacer las mejoras y llevar al éxito y vincular cada criterio para una buena solución y ejecución del mismo.

2.3.7 Vinculación estratégica

Aguirre (2014) refiere que es parte esencial de la empresa porque esta conduce al cumplimiento de metas y objetivos que la organización desea alcanzar, esto es necesario para que la misma posea lineamientos y procedimientos definidos para el alcance de los objetivos los cuales pueden conducir al éxito y a una mayor rentabilidad.

La importancia y las ventajas que tienen que hacer una vinculación estratégica en cualquier proyecto es ayudar a mejorar la competitividad, así como estar en la vanguardia, innovándose de manera continua y acertada al igual que sus colaboradores para mantenerse y creer en el mundo globalizado, analizando de manera objetiva y como realizar una mejor vinculación para el logro de metas fijadas.

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (vider.unad.edu.co, 2020).

Un proyecto siempre forma parte de una empresa porque constantemente se realiza actividades coordinadas que buscan cumplir con un objetivo, el cual es un camino para alcanzar una meta, un plan que una persona se traza a fin de conseguir la meta trazada para así garantizar el éxito del mismo.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

Es importante determinar el éxito de un proyecto garantizando de elaborar su estructura que no represente un asunto menor sino saber que se justifica, como se desarrollara y en función de cuales expectativas o proyecciones, determinar las necesidades y prioridades por qué se llevara a cabo.

2.4.1 Título del proyecto

Fernández (2002) refiere que Es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. Los caracteres deben de ser precisa. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto

Es importante idear un título con eficaz el cual tiene el poder de establecer la proyección de lo que se quiere dar a conocer y proporcionar al lector una idea del contenido, un punto de vista y la perspectiva, lo cual se necesita una idea clara y concisa para que impacte a la sociedad.

2.4.2 Descripción

Figuroa (2005) La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una

etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto.

La descripción del proyecto deberá ser lo más completa y clara posible proporcionando la información la cual debe ser redactada de tal forma que el lector entienda sus características principales sin tener que recurrir a información adicional, mencionando con claridad todas las actividades que llevan a cabo el proyecto, tomando en cuenta los recursos y estrategias para un entendimiento claro.

2.4.3 Concepto

Moravcsuk citado por Barité (2000) Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son por tanto los conceptos creaciones típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar lo que es y lo que sucede.

Dentro del concepto de un proyecto es suficiente amplio como para ser aplicado a múltiples ámbitos de la vida de lo que se está realizando en una empresa, el cual se cuadra en un cierto contexto organizativo y de dirección que condicionan su ejecución.

2.4.4 Objetivos

Gómez (2014) Los objetivos contienen un verbo en infinitivo que indica la acción que se va a realizar. Hay que poner especial atención para elegir los que describan mejor la actividad que se llevará a cabo; la precisión y la claridad dependen de ese cuidado. Los objetivos, además de ser claros y precisos, deben ser congruentes con el problema y con las hipótesis de investigación de la que forman parte. Se

entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito.

Siempre que se comienza algo se debe de pensar en algo central para obtener mejores resultados, son las razones por las cuales se llevan a cabo esa acción a lo largo, mediano o corto plazo. Por lo que los objetivos son metas que abarquen a toda institución, donde se emplean la gestión de desempeño para tener un seguimiento de los objetivos y analizar la efectividad en general de los logros.

2.4.5 Justificación

Chavarria (2016) Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo.

En la justificación de un proyecto se debe dejar bien claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son los aportes, con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface los criterios, tomando en cuenta si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad para el proyecto.

2.4.6 Plan de actividades

Mouriz (2007) Es una herramienta que permite al emprendedor realizar un proceso de planeación que le ayuda a seleccionar el camino adecuado para el logro de sus metas y objetivos.

El plan de actividades es una ayuda que recoge diversas tareas necesarias para la consecución de una actividad y un objetivo concreto, por lo que es conveniente hacer siempre un plan e identificar cada una de las tareas de debemos completar para alcanzar el proyecto, es primordial un cronograma en la cual le coloquemos

fechas para su realización y poder identificar las actividades que se necesitan en el transcurso del proyecto a ejecución.

2.4.7 Cronograma

Araneda (2001) Las actividades que deben incluirse en el cronograma son las eminentemente técnicas o metodológicas. No las de carácter administrativo como lo son, por ejemplo, aprobación del Diseño, discusión, revisión y aprobación de la Tesis por parte del Director, etc. o de otra índole: gestiones, trámites, etc. Pero sí debe considerarse el tiempo que ellas demandan, sobre todo si inciden en las actividades que se anotarán en el cronograma.

El cronograma es muy importante ya que determina los tiempos de ejecución de cada una de las actividades a realizar, así como detectar los posibles factores externos o internos para la realización de un proyecto. En donde el manejo del tiempo es fundamental para la buena marcha y el cumplimiento de metas y plazos, las cuales miden las distintas tareas de un seguimiento en relación con los plazos previstos durante la duración del mismo.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo. El monitoreo implica el seguimiento periódico de la información referida a la implementación de las actividades, con el objeto de establecer en qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo, a fin de hacer las correcciones.

En algunos proyectos, el monitoreo también es útil para registrar sistemáticamente la evolución de las condiciones que se quieren afectar mediante las actividades del proyecto. La evaluación es un proceso que busca determinar de la manera más precisa y objetiva posible, la relevancia, efectividad, eficiencia y/o impacto de las actividades desarrolladas, a la luz de los objetivos especificados para el

proyecto. Aunque la evaluación suele ser retrospectiva, su objeto es esencialmente de planeamiento hacia el futuro. En los casos en que el monitoreo también incluye el seguimiento continuo de resultados o impactos del proyecto, se lo conoce como evaluación continua. Vigo & Sánchez (2018, pag. 48)

Nos permite buscar y darle una solución donde permita medir y analizar el desempeño de las actividades que se llevan a cabo y poder analizar con la necesidad de gestionar con más eficacia los efectos o productos que son el resultado, por eso es importante el monitoreo centrado en la etapa de ejecución y en la evaluación nos permite medir el desempeño de resultados obtenidos. En el cual el monitoreo debe hacerse en la preparación del proyecto y la evaluación al finalizar el proyecto.

2.4.9 Indicadores educativos

Morduchowicz (2006) Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto percapita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas

Los indicadores educativos constituyen un proceso de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de realidad educativa, es necesario mejorar ya los existentes, pues muchos de ellos siguen prestando inconvenientes de aplicación y ambigüedad.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Manuales Cooperación Española (2015) El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado.

Las importancias de la sostenibilidad en las actividades generan impactos en el entorno donde se realizan las actividades de interés como lo fue principalmente que representa los recursos que se presentan en el proyecto con el fin de ir evaluando los puntos débiles para una mejor proyección.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

(Fragilde citado por Burbano (2005)) El presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.” (pag 34)

El presupuesto es una prevención de las finanzas de algún proyecto ya que requiere cierta anticipación no solo de los gastos que se deberán realizar en el tiempo determinado sino también de las ganancias o entradas de capital que establece el periodo de ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Recursos Didácticos para Mejorar la Comprensión Lectora

3.2 Descripción de PME

La Comprensión Lectora es la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que realiza inclusive en forma constante y automatizada, cuando se lee algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo.

La comprensión lectora, es básicamente la evaluación de qué se ha interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las ideas principales que marcan justamente la esencia de lo que se ha leído, además de dar lugar a los conceptos principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que ha analizado.

Por tal razón este Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con estudiantes de sexto grado, con el apoyo de director del establecimiento educativo, maestro de grado, personas orientadas en el tema, padres de familia y editoriales, con el propósito del mejor aprovechamiento de los recursos didácticos y poder fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes, es un factor de importancia en el buen entendimiento de lecturas, donde los estudiantes tienen poca comprensión lectora y por eso al hacer el estudio determinó que es indispensable que los estudiantes comprendan lo que están leyendo, se concluyó con la elaboración de recursos didácticos con

material concreto para mejorar el desempeño escolar de comprensión lectora con el apoyo de editoriales, que es una fuente principal para la lectura.

Por tanto, el empleo de recursos didácticos en la enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que maestros y estudiantes interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación. Sin embargo, partiendo del conocimiento que se tiene de cómo funcionan los medios en contextos educativos y sus posibilidades didácticas, no se puede afirmar que la utilización recursos didácticos de un medio por sí sola pueda repercutir de forma más favorable en el aprendizaje. En necesario considerar otras variables como son el docente, las estructuras cognitivas de los estudiantes, los sistemas simbólicos del propio medio, el tipo de currículo en que es insertado y el tipo de contenidos para los que piensa ser utilizado.

3.3 Concepto de PME

Recursos Didácticos para Comprensión Lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fortalecer la Comprensión Lectora a través de recursos didácticos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario”.

3.4.1 Específicos

- a. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora
- b. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora.
- c. Implementar recursos interactivos para la comprensión lectora.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura es importante ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Donde los beneficiados son los estudiantes en este proyecto educativo ya que al ser ejecutado ayudó en gran parte a mejorar la comprensión lectora lo cual ayuda a que se tenga una idea mejor de lo que se lee y que la comprensión lectora ayuda a el entendimiento del texto, en los docentes del plantel educativo ayudará a implementar mejor la lectura y tener así una mejor idea de lo que se lee y comprender el análisis de la comprensión lectora en los estudiantes del plantel educativo. Con los padres de familia ayudó a que el estudiante tenga el hábito de lectura para su formación.

El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la

comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente proyecto es la elaboración de recursos didácticos con material concreto para mejorar el desempeño escolar de comprensión lectora con el apoyo de editoriales, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual la docente continuamente se enfrenta con los estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al no poder culminar con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Recursos Didácticos para mejorar la comprensión lectora enfocado para alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” de Huehuetenango, se buscó las formas y el medio correcto para poderlos realizar a distancia, por la pandemia mundial Covid-19.

Dentro de la actividad está el arquidado es un recurso didáctico en la cual consiste que se tienen dos hojas con palabras célebres y se juega con dos personas se tira el dado, luego el número que cae, los estudiantes dan a conocer la comprensión lectora que se refiere a las palabras celebres.

El cual se realizó de forma virtual por medio de video llamadas, a bien de cumplir con la ejecución de esta actividad, Siendo del agrado de los estudiantes pues se pudo corroborar que el trabajo virtual también es funcional.

3.7 Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados con relación a los objetivos específicos y las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 28
Plan de actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	1 semana	De Inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar indicaciones Elaborar trifoliar informativo Elaborar el programa Gestionar el permiso Manta vinílica	Joaquina Marisel Estrada Cardona
2.	1 semana	Publicación del proyecto	Divulgación del proyecto	Diseñar formato Diseñar actividades de monitoreo	Joaquina Marisel Estrada Cardona
3.	2 semanas	De Planificación Elaboración de planes y gestión de recursos	Plan de actividades Plan de monitoreo Plan de evaluación	Establecer parámetros de evaluación	Joaquina Marisel Estrada Cardona
4.	9 semanas	De Ejecución Diseño de Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora	Recopilación de lecturas de diversos	Recopilación de lecturas en el internet Clasificación de lecturas: Cuentos, fábulas, leyendas ilustradas Ejercicios interactivos	Joaquina Marisel Estrada Cardona
5.	2 semanas	Desarrollo de la Estrategia de mapa conceptual	Elaboración de mapas conceptuales con conclusiones de lectura	Análisis de comprensión lectora	Joaquina Marisel Estrada Cardona
6.	4 semanas	Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora	Arquidado Rotafolio Ruleta Preguntona	Análisis de refranes Lecturas comprensivas Preguntas, palabras claves, comprensión lectora	Joaquina Marisel Estrada Cardona

a. Lanzamiento del Proyecto

En la fase de inicio se realizó el lanzamiento del proyecto, el cual consistió en dar conocer la importancia de la comprensión lectora al saber leer es comprender, siempre lo que se lee donde se pueda relacionarlo con lo que ya se sabe y con lo que es de su interés. Este proceso se inició con la socialización de una manta vinílica que se colocó en un lugar visible en la escuela, luego de hablar con el director del plantel educativo para que diera su aprobación.

El fin primordial de este proyecto fue comunicar los objetivos, obtener el compromiso y explicar la importancia y las responsabilidades de los interesados que van a participar directa e indirectamente en el desarrollo.

Fue muy importante promocionar el proyecto porque al ver la manta vinílica puesta los padres de familia y alumnos de toda la escuela empezaron a preguntar sobre de que trataba y que se iba a realizar y cuál era la importancia del proyecto. Mismo que se les daba la orientación adecuada cuando preguntaban.

Fotografía 3

Manta Vinílica



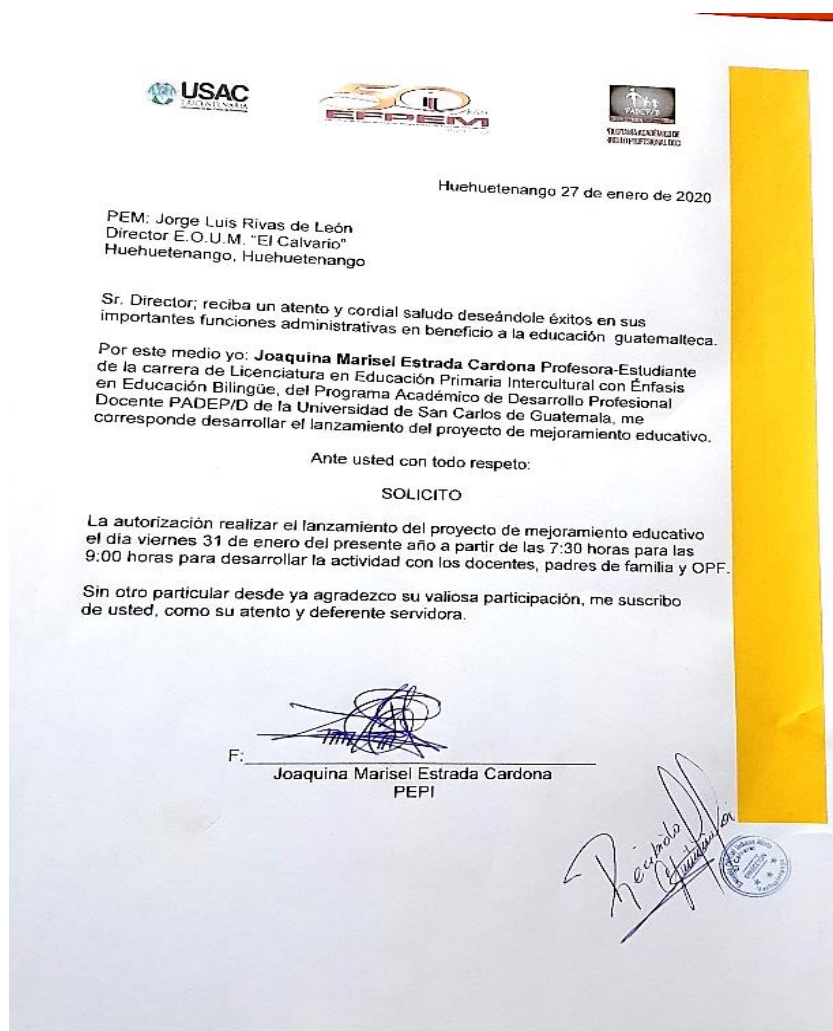
Fuente: archivo propio

b. Solicitud al director e invitación

El 27 de enero del 2020 se presentó la solicitud al director para aprobar la realización del proyecto “Recursos Didácticos para Mejorar la Comprensión Lectora” con los alumnos de sexto grado de primaria, el cual dio su aval firmando la autorización del mismo para poder realizar el lanzamiento de proyecto el viernes 31 de enero de 2020.

Fotografía 4

Solicitud al director

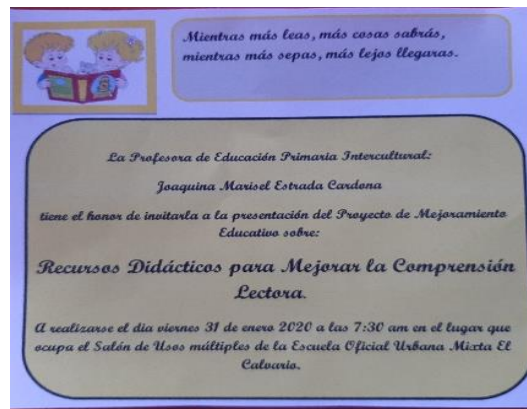


Fuente: archivo propio

Con dicha aprobación se empiezan a girar invitaciones para el director y maestros del centro educativo, padres de familia de sexto grado y a la Organización de Padres Familia y al Coordinador del distrito 13-01-001. Para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 5

Invitación



Fuente: archivo propio

c. Lanzamiento del PME

El 31 de enero 2020 se hizo el lanzamiento oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Recursos Didácticos para Mejorar la Comprensión Lectora, se procedió al programa que se tenía previsto para ese día. Así como la docente-estudiante Joaquina Estrada dio a conocer la importancia y los beneficios de su proyecto por una presentación de Microsoft Power Point el director del Plantel Jorge Luis Rivas de León dando a conocer sus puntos de vista sobre la importancia de la lectura sobre todo de comprender lo que se lee.

Fotografía 6

Lanzamiento del PME



Fuente: archivo propio

Durante el lanzamiento del Proyecto se llevó a cabo un programa con el fin de llevar a cabo cada uno de las actividades, para poder dar a conocer todas las actividades y la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, personal docente y padres de familia. En la cual se dieron a conocer los objetivos, beneficios y actividades que se realizaran apara la ejecución del proyecto. Tomando como lineamiento el plan de actividades que se realizó en el proyecto.

Fotografía 7

Programa de Lanzamiento



Fuente: archivo propio

Luego de que se lanzó el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a la suscripción de constancia de inicio del proyecto, para poderlo ejecutar en el establecimiento educativo a los estudiantes de sexto primaria.

Fotografía 8

Constancia de inicio del PME


ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "EL CALVARIO", HUEHUETENANGO.
CANTON CALVARIO ZONA 3, HUEHUETENANGO, GUATEMALA.



El infrascrito director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario" del municipio y departamento de Huehuetenango Jorge Luis Rivas de León HACE CONSTAR:

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante **Joaquina Marisel Estrada Cardona** con carné **201416066** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** del Programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; se **autoriza** al maestro estudiante antes mencionado para que realice **El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Recursos Didácticos para Mejorar la Comprensión Lectora**, en el grado de sexto primaria que viene a mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A realizarse del 31 de enero al 20 de marzo del presente año.

Y a solicitud que, al interesado, se extiende en una hoja tamaño carta a los veintinueve días del mes de enero del año dos mil veinte


 Vo.Bo. PEM. Jorge Luis Rivas de León
 Director E.O.U.M "El Calvario"



Fuente: archivo propio

d. Entrega del trifoliar

Se hizo entrega al director, personal docente, padres de familia de sexto grado, organización de Padres de Familia, Coordinador del Distrito ia 13-01-001 un trifoliar donde argumenta todo lo relacionado al proyecto que se realizó a cabo en el grado de sexto primaria y así los maestros del plantel lo puedan implementar en su grado.

Fotografía 9

Repartiendo a los padres de familia Trifoliar del PME



Fuente. archivo propio

B. Fase de Planificación

Es importante organizar de manera coherente lo que se ha pretendido lograr con los estudiantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tiene lugar una vez se ha decidido ejecutar el proyecto, es el momento de realizar la planificación realizada.

a. Elaboración de Planes

Son la guía para la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos miembros de la organización, desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención del estudiante, sobre los objetivos que generan resultados pueda controlarse el logro de los objetivos.




i Plan de actividades

Con todo lo previsto en las actividades a realizar dentro de recursos didácticos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estableció elaborar planes para cada actividad programada con el objetivo principal llevar con el cumplimiento, el cual se estableció la competencia que se logró alcanzar al ejecutar el proyecto, mismo

que donde cada una de las actividades en su desarrollo alcanzó el propósito deseado con los estudiantes.

Fotografía 10

Plan de Actividades Elaboradas






1. PARTE INFORMATIVA


1.1. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: **Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario" JM** 1.2 GRADO: **SEXTO GRADO**

1.3 NOMBRE DEL DOCENTE: **JOAQUINA MARISEL ESTRADA CARDONA** 1.4 FECHA: **03/02/2020 AL 26/03/2020**


AREA	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje L1	Lee con sentido crítico textos, identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional para informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos	<p>Maneja estrategias que favorecen la comprensión de la información.</p> <p>Organiza las ideas y el desarrollo de textos a través del pensamiento analítico y el hábito de esquematizar la información obtenida.</p> <p>Distingue realidad de ficción, hechos de opiniones e información relevante de información accesoria.</p>	<p>Mapas Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comprensión lectora. • Resúmenes, ideas <p>Arquidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de refranes • Opinión <p>Rotafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas comprensivas • Resumen • Opiniones <p>Ruleta preguntona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pregunta 	Preguntas Opiniones, pensamientos e ideas Comprensión lectora

f. 

Joaquina Marisel Estrada Cardona
Estudiante- Docente

f. 

Prof. Jorge Luis Rivas de León
Director



Fuente: archivo propio

ii Plan de Monitoreo

Este plan ayudó en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de llevar un seguimiento de las actividades programadas y de verificar que el trabajo realizado fuera de manera continua durante toda la fase de implementación del proyecto, este plan alimenta la dirección estratégica y operativa del PME. Logrando con esto tener un medio para monitorear la funcionalidad y gestión del proyecto.

Tabla 30
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora	Noventa recopilaciones de lecturas en nueve semanas	Recolectar noventa lecturas en nueve semanas	Nivel de Variación de comprensión lectora usando recursos	Estudiante	Observación	Guía de observación
Desarrollo de la estrategia organizador grafico	Dieciocho organizadores grafico en cuatro semanas	Elaborar dieciocho organizadores gráficos en cuatro semanas	Medir la comprensión lectora	Estudiante	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora	Noventa estrategias metas comprensión en 4 semanas	Aplicar noventa estrategias de meta comprensión en 4 semanas	Porcentaje de estudiantes que han mejorado la comprensión lector	Registros	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación del Baúl lector	Un baúl lector en dos semanas	Implementación de un baúl lector variedad de lecturas en dos semanas	Calidad del baúl lector elaborados	Director	Encuesta	Cuestionario

Fuente: archivo propio

iii. Plan de Evaluación

La evaluación del proyecto se desarrolló con el objetivo de conocer los cambios positivos y negativos que ha traído la aplicación del plan inicial. Por ello, fue de gran importancia conocer y comprender cada uno de los objetivos planificados para aplicarlo en cada una de las etapas del proyecto, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilitó el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Tabla 31
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la habilidad de la comprensión lectora	18 estudiantes en 3 semanas	100% de estudiantes que fortalecen la habilidad de la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conocer estrategias didácticas para comprensión lectora	16 estudiantes en dos semanas	90% de estudiantes que conozcan estrategias didácticas	Estudiante	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fomentar recursos interactivos para la comprensión lectora	17 estudiantes en	95% de estudiantes fomentando los recursos interactivos	Director	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: archivo propio

C. Ejecución

Para el cumplimiento del primer objetivo específico se diseñaron algunos recursos para mejorar la comprensión lectora entre ellos están: el arquidado, rotafolio, la ruleta, el baúl lector.

Al momento de ejecutar cada una de las actividades se pudo percibir que los estudiantes les gusta experimentar diversas actividades nuevas, porque el juego es un recurso que les fortalece un aprendizaje significativo.

a. Arquidado

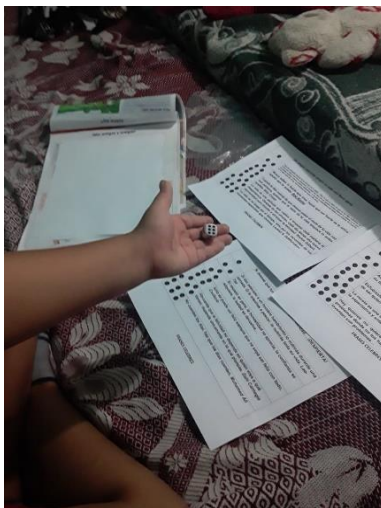
El arquidado es un recurso que se implementó con el fin que los estudiantes analicen bien sobre lo que leen es por eso que se juega con un dado y en una hoja estan escritas palabra celebré donde cada uno al tirar el dado según el número que caía los estudiantes daban su idea sobre la palabra celebre que estaba escrita.

Es un recurso que ayudó al estudiante a dar la idea principal de la frase célebre que se le presentó la habilidad de razonar que se puede adquirir al tener una

constante lectura y así tener conocimientos y la curiosidad al leer. Donde mejoraron la interpretación y análisis de la frase celebré, que el significado tenía relación con lo leído. El análisis de cada refrán ayudo al estudiante a mejorar la coherencia de lo que se decía.

Fotografía 11

Arquidado palabras célebres

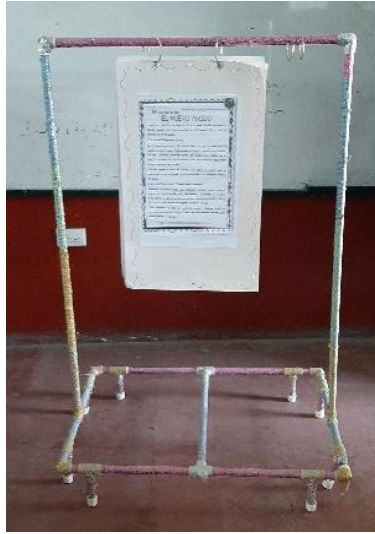


Fuente: archivo propio

b. Rotafolio

Con el recurso del rotafolio se le presentó al estudiante diversas lecturas donde él iba realizando sus propios resúmenes y así tener más comprensión lectora, contestando cada pregunta de la lectura él iba analizando para contestar la respuesta que era. El resultado favoreció, porque ayudo a encontrar los puntos clave y principales de la lectura y lo más importante de cada párrafo. Es un paso previo a todo análisis y comentario del texto que garantiza la comprensión con exactitud de lo esencial de aquello que se tiene y posteriormente a comentar.

Fotografía 12
Rotafolio



Fuente: archivo propio

c. La Ruleta preguntona

En la actividad denominada, ruleta preguntona lo primordial fue leer cuentos, fábulas y leyendas en grupo, la clave era ir girando la ruleta para ver que pregunta contestaban los estudiantes, esto contribuyo a desarrollar en los estudiantes la atención a lo que se está leyendo para luego poder contestar las preguntas. El resultado de esta fue optimo ya que los estudiantes desarrollaron su comprensión lectora de una forma lúdica, promoviendo el trabajo en equipo y fomentando valores.

Fotografía 13
Ruleta preguntona



Fuente: archivo propio

d. Baúl Lector

Dentro de los recursos didácticos para la comprensión lectora se realizó el baúl lector que consistía en una recopilación de diversas lecturas donde el estudiante iba jugando con la lectura cada actividad y analizando la comprensión lectora. Es un recurso donde se le deja al estudiante juego con su imaginación con la diversidad de lecturas donde él puede escoger la lectura que quiera leer y realizar su comprensión lectora. Con este recurso se logró que cada estudiante, leyera en todo momento para poder mejorar su comprensión y análisis de la lectura.

Fotografía 14

Baúl lector contiene leyendas, cuentos y fábulas



Fuente: archivo propio

A la dirección del establecimiento educativo el baúl lector el cual su función primordial es que sea utilizado con los demás estudiantes de los grados

Fotografía 15

Entrega del Baúl lector



Fuente: archivo propio

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico: aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora, se aplicó la siguiente actividad

e. Mapas Conceptuales

La elaboración de mapas conceptuales con conclusiones de lectura, refleja en si un análisis de la comprensión lectora. Los estudiantes hacen un seguimiento oportuno de lo que se trata la lectura con el fin de garantizar un análisis lector. Es un recurso que ayuda al estudiante, puesto que con dibujos van realizando un análisis de la lectura. Al estar el estudiante leyendo iba resaltando y subrayando lo más importante para realizar el mapa conceptual, anotando cada conclusión para tener bien claras sus ideas y plasmadas en el papel.

Es un recurso que favoreció al estudiante ya que algunos tienen la dificultad de leer y este recurso visual permite desglosar historias y textos, que ayudaron a dar un seguimiento a las ideas mientras leyeron, para realizar un análisis y por ende una mejor comprensión de la lectura.

Fotografía 16

Realizando el mapa conceptual



Fuente: archivo propio

Para el cumplimiento del tercer objetivo específico: implementación de recursos interactivos para la comprensión lectora, se realizaron las siguientes actividades:

f. Recopilación de lecturas

Se procedió a la recopilación de lecturas para los estudiantes a fin que las lecturas fueran atractivas y divertidas. Generando con ellas una comprensión lectora con un análisis de lo leído. Esta consta de cuentos, fábulas y leyendas; para transmitir determinadas enseñanzas y valores en los estudiantes, relacionando para ellos ejercicios interactivos. Logrando con ello una iniciativa por la lectura en todo momento.

Fotografía 17

Fábula El Asno y el Caballo

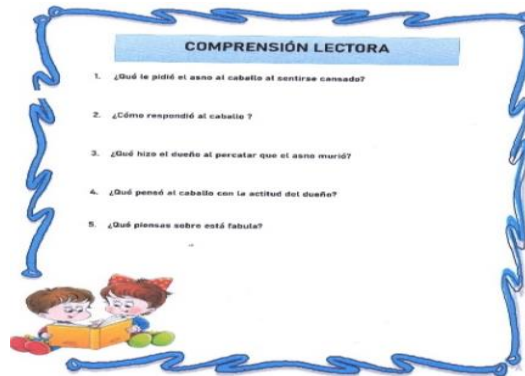


Fuente: archivo propio

Los estudiantes al leer la lectura, realizaron una comprensión lectora la cual es una destreza lingüística indispensable que permite interpretar y comprender lo leído, por ello es necesario que el estudiante involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos sobre la lectura.

Fotografía 18

Comprensión lectora



Fuente: archivo propio

D. Fase de Monitoreo

Es el proceso a seguir y revisar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo para cumplir con lo definido en el plan de actividades y conseguir la satisfacción del interesado, permitiendo así conocer en qué estado está el proyecto identificar problemas y poder tomar medidas preventivas o correctivas lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial.

a. Plan de Monitoreo


El plan de monitoreo se realizó una vez comenzando el proyecto y continúa durante todo el periodo de implementación, ya que ayuda a verificar el cumplimiento de cada actividad que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Observación a director y docentes

Se aplicó la guía de observación al director y otros docentes donde ellos dieron el punto de vista que al implementar estrategias de recursos didácticos es muy beneficioso para que los estudiantes mejoren su capacidad de la lectura y la

comprensión, es muy importante para el análisis de un documento a la hora de comentarlo y/o explicarlo. En los resultados se pudo verificar que las lecturas que se recolectaron fueron recursos que ayudaron a elaborar los mapas conceptuales, en los cuales al aplicar las estrategias se garantizó que su implementación fue muy concreta y precisa, porque el estudiante estuvo pendiente en cada actividad programada y con la calendarización de cada actividad que se desarrolló.

Fotografía 19
 Guía de Observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Fase de monitoreo

Parte Informativa
 Nombre del docente: Jorge Luis Rivas de León
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario
 Dirección: 2da ave. 4-53 zona 3 El Calvario
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Sexto grado
 Título del proyecto: Recursos para Mejorar la Comprensión Lectora

Indicaciones: con base a las actividades desarrolladas en el diseño y aplicación de la guía metodológica que corresponden al primer y segundo objetivo, marque con una X en las alternativas Si – No, según su criterio.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora ¿recopilación de lecturas? Desarrollo de estrategias organizador grafico ¿Medir la comprensión lectora?	Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora ¿Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora? ¿Mejorar la comprensión lectora?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se observa que al implementar las lecturas en los estudiantes tienen el gusto de leer y aprender.	Con la implementación de recursos didácticos el estudiante aprende mejor.
¿Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora?	¿Mejorar la comprensión lectora?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Los estudiantes comprenden lo que leen.	Ayudo mucho en la comprensión lectora.



Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Al finalizar la ejecución del proyecto se procedió ejecutar el plan de evaluación por lo cual se aplicaron entrevistas a estudiantes con el fin de determinar el cumplimiento de cada una de las actividades del proyecto.

Los resultados fueron que los estudiantes pudieron fortalecer mejor la comprensión lectora, conocieron y aplicaron estrategias para interpretar textos, donde se vio que los objetivos planteados se cumplieron, pretendiendo educar en la lectura, como actividad sumamente necesaria para un análisis mejor.

Fotografía 20

Entrevista dirigida a estudiante



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes Fase de evaluación

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario"
- Dirección: 2da. ave. "A" 4-53 zona 3
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- Grado: Sexto Sección: "A"
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Recursos Didácticos Para Mejorar la Comprensión Lectora

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. ¿Qué opina de los recursos didácticos que elaboró el docente en cuanto a la cantidad y calidad?
fueron muy buenos de acuerdo al propósito del proyecto
2. La cantidad de lecturas ¿fueron suficientes para mejorar la comprensión lectora?
si porque me llamo la atención de lo que dice cada una
3. ¿considera que aumentó el porcentaje de estudiantes para mejorar la comprensión lectora?
no llamo mucho leer más
4. Considera que los recursos didácticos implementados en este proyecto ¿aumentó en interés en la lectura de los estudiantes?
esau muy creativos y llamativos para el propósito
5. La comprensión Lectora ¿facilitó la lectura en los estudiantes?
si de modo que analiza mejor el texto, lecturas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

a. Cierre, programa y constancia del Proyecto Mejoramiento Educativo

En el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora, se dieron a conocer los resultados alcanzados al director y personas que asistieron a la actividad. En esta se hizo mención que el aprendizaje significativo es una herramienta valiosa ya que el estudiante aprende de su propio conocimiento de una forma interactiva, y que al tener actividades estratégicas la comprensión lectora se vuelve más significativa porque las ideas, pensamientos u opiniones permiten adquirir la capacidad de entender lo que se lee y que tiene significado para el lector. Lo que genere en su lectura la interacción entre pensamiento y el lenguaje.

Fotografía 21

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente archivo propio

Durante el cierre del proyecto se llevó a cabo un programa con el fin de llevar a cabo cada uno de las actividades y dar a conocer los logros alcanzados

Fotografía 22

Programa de Cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA PARA CIERRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO RECURSOS DIDACTICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Bienvenida por la profesora: Joaquina Estrada
2. Plegaria por la profesora: Joaquina Estrada
3. Entonación del Himno Nacional de Guatemala
4. Entonación del Himno de Huehuetenango
5. Informe de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la Docente – estudiante Joaquina Estrada
6. Palabras por el Director del Establecimiento Educativo Jorge Luis Rivas De León
7. Palabras de Agradecimiento por la profesora: Joaquina Estrada


PEPI Joaquina Estrada

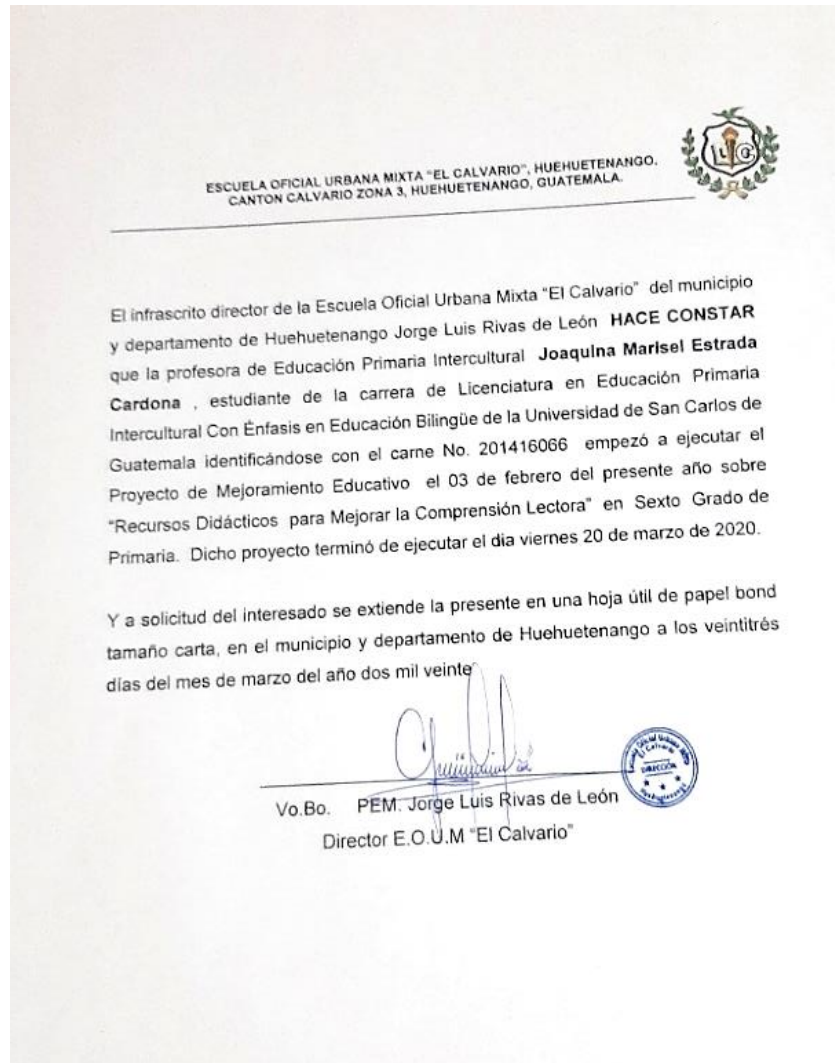

Vo. Bo. PEM Jorge Luis Rivas de León
Director E.O.U.M. El Calvario



Fuente: archivo propio

Fotografía 23

Constancia de cierre del PME



Fuente: archivo propio

b. Póster Académico y Video

Para el cierre del proyecto se realizó un póster académico el cual enfatizó todo lo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El resultado adquirido es socializar la importancia del proyecto sobre Recursos para Mejorar la Comprensión Lectora, con la comunidad educativa cercana, a bien que les sirva a los demás profesionales como un modelo a seguir.

Fotografía 24

Poster Académico



Fuente: archivo propio

c. Plan de divulgación

i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario”

Medio de divulgación: Facebook

Fecha: 16/06/2020

Responsable: Joaquina Marisel Estrada Cardona

ii Parte operativa

Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando los medios de comunicación al alcance.

Objetivos específicos

Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Difundir en material digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en el Programa de Microsoft Power Point que incluye los componentes más relevantes del proyecto como son descripción del proyecto sobre la Comprensión Lectora que es la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, los objetivos que son muy fundamentales para que un proyecto se lleve a cabo, la justificación donde es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, las actividades para su desarrollo lo cual es fundamental que el Proyecto tenga un avance importante y que refleje en que el estudiante mejore en cada estrategias ejecutada tomando muy en cuenta los objetivos y que los resultados sean un logro alcanzado, para seguir incentivando al estudiante en la lectura.

Se dará a conocer a través de un video en las redes sociales de Facebook en esta publicación se incluyen los resultados más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las actividades de ejecución como mapas conceptuales, rotafolio, arquidados y baúl lector del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

iv. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Recopilar el material concreto elaborado para la presentación del proyecto en la divulgación.

Elaboración de un video que será publicado en Facebook.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.


v. Recursos

Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia y coordinador técnico administrativo.

Materiales: Manta vinílica.

Tecnológicos: Computadora, Programa de Microsoft Power Point internet, Facebook.

vi. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.  _____

P.E.P.I. Joaquina Marisel Estrada Cardona

D. Plataforma de Facebook

También se elaboró un video que se subió a la plataforma de Facebook donde se dio a conocer datos relevantes del proyecto y así el lector se hiciera una idea sobre la importancia de implementar recursos didácticos en la comprensión lectora. Lo que ayudará a que distintos docentes conozcan y lo puedan implementar en las escuelas donde laboran.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” es un centro educativo ubicado en la 2da avenida “A” 4-53 zona 3 El Calvario, del municipio y departamento de Huehuetenango. Colinda al norte con el municipio de Chiantla, al sur con la zona 1, centro de la ciudad, al este con la zona 2 Minerva y al oeste colinda con la zona 4 Cerrito del maíz, la escuela dista a un kilómetro de la ciudad.

La escuela es grande tiene una extensión territorial de 24 cuerdas de terreno, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección. Actualmente la escuela cuenta con un Gobierno Escolar ya que ellos promueven la participación en la comunidad educativa ayudando a los estudiantes para que se interesen en las actividades propuestas para el engrandecimiento del centro educativo. Con el apoyo primordial de un docente y el director.

En la escuela hay una Organización de Padres de Familia donde al realizar actividades tanto sociales como culturales siempre se tiene el apoyo de los padres de familia de la escuela. Ya que es un factor muy importante para propiciar y orientar la participación dinámica, colaboradora e incluyente de padres en el proceso de aprendizajes y desarrollo, así como la gestión escolar mediante acciones y recursos que promueven el vínculo estrecho dentro de las funciones del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1 y área de Matemáticas la que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y lectura con las pruebas que aplica el Mineduc.

Analizando todo el bajo rendimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1 se determinó como línea de acción a desarrollar: Implementar recursos didácticos, para desarrollar la comprensión lectora, expresión oral y redacción de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario con el apoyo de docentes capacitados y editoriales en la rama de comprensión lectora. El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Se realizó y se llevó a cabo un plan de actividades en los cuales se involucraron a los estudiantes de sexto primaria, donde las actividades que se realizaron fueron recursos didácticos para el mejorar la comprensión lectora, y se logró determinar un resultado eficaz puesto que al estudiante les llama la atención todas las actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en área de Comunicación y Lenguaje L1

Se orientó sobre el arquidado, lo cual permitió que los estudiantes desarrollaran el análisis y síntesis a bien de dar la idea principal de la frase célebre que se le presentó. Fomentando la habilidad de razonar que se puede adquirir al tener una constante lectura y así tener conocimientos y la curiosidad al leer. Mejoraron la interpretación y análisis de la frase celebré, que el significado tenía relación con lo leído. Campusano (2017) Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información. Esto significa que al interpretar alguna frase se debe de analizar bien lo que se desea decir

Se orientó el recurso Rotafolio, en el cual se le presentó al estudiante diversas lecturas, el resultado favoreció, porque ayudo a encontrar los puntos clave y principales de la lectura y lo más importante de cada párrafo. Es un paso previo a

todo análisis y comentario del texto que nos garantiza la comprensión con exactitud de lo esencial de aquello que tenemos, posteriormente a comentar. Díaz y Hernández (citado por Flores (2017) describen las estrategias pre instruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (pag. 9) . Por lo cual al leer es primordial tener conocimientos previos para la lectura.

Se orientó en el recurso de ruleta preguntona lo primordial fue leer cuentos, fábulas y leyendas, el resultado fue novedoso ya que los estudiantes al terminar la lectura movían la ruleta preguntona y contestaban a cada pregunta que les planteaba la ruleta, es un recurso que ayuda a poder compartir las ideas principales de cada lectura donde los estudiantes se ayudan entre sí. Mattos (1963) para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, radica principalmente es innovación que ha llevado frecuentemente a asociar con un aprendizaje significativo, para un cambio relacionados a herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso educativo

En el recurso del baúl lector donde se le dejó al estudiante jugar con su imaginación, con la diversidad de lecturas donde él puede escoger la lectura que quiera leer y realizar su comprensión lectora. Con este recurso se logró que cada estudiante, leyera en todo momento para poder mejorar su comprensión y análisis de la lectura. Al entregar el baúl lector ayudó a los estudiantes a tener materiales lectores disponibles para leer dentro del aula, con el fin de que tengan una buena comprensión lectora y dar a conocer sus ideas y conocimientos de cada una.

Zabala (1990) define los materiales como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, al utilizar diversidad de lecturas el estudiante tiene diversidad de habilidad para interpretar ideas de lo relacionado.

Con la elaboración de mapas conceptuales, se invitó a desarrollar el juicio crítico desarrollando conclusiones, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y descomposición de un texto en varias partes para interpretar, luego resumir la información. Flores (20017) indica: la idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones. Por lo tanto, este recurso visual permite que desglosar historias y textos, y ayuda a dar un seguimiento a sus ideas mientras leen, para realizar un análisis, una mayor comprensión de la lectura.

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se aplicó estrategias didácticas de recursos de mapa conceptual con conclusiones con el cual se logró que mayoría supo realizar análisis esto significa que al utilizar recursos didácticos el estudiante tiene mejor comprensión en la lectura.

4.1.2. Se realizó la estrategia didáctica de recursos arquidados con el fin que los estudiantes analicen lo que leen logrando la habilidad de razonar, tener conocimiento y la habilidad al leer.

4.1.3. Con el diseño del recurso del rotafolio con diversas lecturas el resultado favoreció porque ayudó al estudiante fuera adquiriendo conocimientos, puntos clave y principales lo que garantiza interpretar la comprensión para luego sea comentada.

4.1.4. Se realizó la estrategia de la ruleta preguntona con los estudiantes logrando desarrollar la participación en la comprensión lectora compartiendo las ideas principales.

4.1.5 Con la implementación de los recursos interactivos para la comprensión lectora el baúl lector el estudiante mantiene el interés lector.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario
- B. Dirección: 2da ave. 4-53 zona 3 El Calvario
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Sexto Primaria
- E. Sección: “A”
- F. Nivel: Primario

4.1.2 Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Recursos Didácticos Para Mejorar la Comprensión Lectora

B. Beneficiarios

18 alumnos de sexto primaria

- a. Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento
- b. Indirectos: Niños de otros grados, estudiantes nuevos.

Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia, los demás docentes.

- c. Potenciales: Mineduc

4.1.3 Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad institucional, técnico, institucional, financiero e instrumental del Proyecto de Mejoramiento Educativo Recursos Didácticos Para Mejorar la Comprensión Lectora.

B. Objetivos Específicos

- a. Construir la implementación de recursos interactivos
- b. Afianzar estrategias didácticas para comprensión lectora
- c. Comprender la importancia de la comprensión lectora

Tabla 32

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización e implementación de recurso interactivos	Los estudiantes fortalecerán la comprensión en la lectura	Socializarlo con los demás docentes
Social	Apoyo de los padres de familia con la socialización del baúl lector para el fortalecimiento de la lectura	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de la lectura	Círculos de calidad
Instrumental	Aplicación de recursos para mejorar la comprensión lectora	Optimizar los recursos de contexto	Actualizar recursos didácticos para la comprensión lectora
Instrumental	Implementación de recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora	Previsión adecuada de las actividades a realizar	Aplicación de recursos didácticos en otros grados
Instrumental	Elaboración de un manual de lecturas	Fortalecer la comprensión de textos	Reproducción del baúl lector

Fuente: elaboración propia

Tabla 33
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Implementación de recursos interactivos	Diseño de actividades		Q 70.00	Q 420.00	
Reproducción del baúl lector	Diseño baúl lector		Q 95.00	Q. 665.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 1085.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Unidad	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
			Tinta	Q 90.00	Q 90.00
Elaboración de hojas de lectura	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 50.00
Elaboración de Arquidados	7	Ciento	Hojas	Q 12.00	Q 48.00
Sub-total de gastos por materiales				Q 198.00	
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 100.00	Q 100.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 100.00	
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1383.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: municipalidad y proveedores
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Abarca F. R.R. (2007) *Modelos Pedagógicos Educativos de Excelencia e Instrumentales y Construcción Dialógica*. Arequita
- Alcarráz Ricaldi Doris, S. Z. (2015). *Comprensión Lectora estudiantes de la Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jeronimo de Tunán Huncayo*. Perú: Marilia.
- Castro, J. M. (2007). *Plan de Negocios para Emprendedores al Exito Metodología para el Desarrollo*. Mexico: Litografía Ingramex.
- Dominguez, G.E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. Red tercer milenio. México.
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Fernández, R. R. (2007). *Modelos Pedagogicos, Educativos de Excelencia e Instrumentales y Construcción Dialógica*. Arequipa: Universidad Catolica de Santa María.
- Frigilde. A, F. (2009). *Presupuesto Empresarial un Enfoque Practico para el Aula*. Barinas: Unellez
- Flores. F. C. (2017) *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile: Concepción. Unidd
- Guala, A. T. (2012). *Identidad, Cultura y Género*. Ecuador: GVC.
- Gutierrez, J. V. (2003). *Maestría en Tecnología Educativa*. Pachuca de Soto Hidalgo, Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Mineduc. (2011). *La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura como Factor del Fracaso Escolar*. El Salvador: CECC/SICA.
- Mineduc. (2012). *Dirección General de Evaluación de Investigación Educativa*. Guatemala: Ministerio de Educación.

- Mineduc . (2012). *Guía Docente Para La Comprensión Lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2015). *La Importancia de la Educación desde la Perspectiva de los Padres de Familia*. Chimaltrenango: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mena M. Fernandez Erguita, J. R. (2010). *Fracaso y Abandono Escolar en España*. España: Ceiba.
- Miguel Vera, S. G. (2011). *Migración y Educación*. Bolivia: PIEB.
- Morducuchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los Integran*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Muñoz, M. (2006). Laclau y Ranciere, Algunas Coordenadas Para la Lectura de lo Politico. *Andamios*, 119 y 144.
- Puga, S. A. (2016). *Elementos Teóricos Metodológicos para Elaborar un Protocolo de Investigación*. Mexico: Academia Española.
- Pulido, G. (2014). *Objetivos de la Investigación*. Mexico: Access Medical.
- Roldan, Y. B. (2015). *Aplicación de la Metodología de mapas de Actores en la dimensión política de los Estudios Ambientales en Proyectos de Transmisión de Energía , Caso Chinú-Montería 230kv*. Medellín, Colombia: Universal Nacional de Colombia.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje una Perspectiva Educativa*. México: Pearson.
- Shikiya, C. B. (2011). *Algunos Elementos para la Planificación Estratégica*. Buenos Aires Argentina: Creas Actualizada.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao
- Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes*. Guatemala: Ministerio de Educación
- Velarde, A. E. (2015). *Diseño de una Metodología de Evaluación del desempeño de un Ordenador Logístico en Tareas de Distribución de un Producto de Comercialización Masiva*. Quito: Universal Tecnológica Equinoccial

Vigo, V. V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Peru: Los Andes de Cajamarca.

Woolfolk. A. (2010) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

Libro Electrónico

vider.unad.edu.co. (13 de 05 de 2020). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de vider.unad.edu.co: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Manual

Campusano. C. K. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas*. Santiago, Inacap.

Manuales Corporación Española. (2015). *Plan de Sostenibilidad "Ejemplo Practico"*. España: Aecid.

Ocaña, A. O. (2009). *Manual Para Elaborar El Modelo Pedagogico de la Institución Educativa*. Antillas.

Rodriguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria: Juntas de Andalucía Consejería de Gobernación Coria Grafica, S.L.

Unesco. (2010). *Manual de Metodología* . Guatemala: Unesco.

Tesis

Alfero, L. D. (2001). *Diseño de una Tesis Universitaria Su Importancia y su Elaboración*. Cuenca: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales Univerrrsidad Cuenca.

Castillo, W. E. (2015). *Tareas Escolares y la Intervencion de los Padres de Familia*. Quetzaltenango: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escobar, Y. I. (2012). *Habito de la Lectura en los Estudiantes del Noveno Semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala

- León, H. L. (2014). *Planeación Estratégica y Productividad Laboral*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar
- Novas, J. L. (2004). *La Educación Como Objeto del Conocimiento*. Buenos Aires: Universidad de Argentina
- Roqueta, M. G. (2000). La Definición de Conceptos y su Impacto Sobre la Representación del Conocimiento. *Ciencias Afines de la Universidad Oriental*, 2.
- Son, F. A. (2018). *"Las TICS como Herramienta Para el Aprendizaje de las Ciencias Químicas"*. Guatemala: USAC.
- Trigueros, M. V. (2010). *Importancia de la Educación en la Actualidad*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala
- Pozo. J.I. (1997) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid
- Rosell B.N. (2014) *El Fracaso Escolar de hoy un Problema de Mañana*. España. Universidad de Rioja.

Revistas

- Enseñanza, R. D. (2011). Importancia de la lectura desde la Infancia. *Temas de la Educación*, 6.
- Figueroa M. G. A. (2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyecto con una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile: UTEM.
- Martínez, A. M. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Revista Digital, Innovación y Experiencia Educativa*, 8.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Calvario

Dirección: 2da ave. 4-53 zona 3 El Calvario

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto grado

Título del proyecto: Recursos para Mejorar la Comprensión Lectora

Indicaciones: con base a las actividades desarrolladas en el diseño y aplicación de la guía metodológica que corresponden al primer y segundo objetivo, marque con una X en las alternativas Si – No, según su criterio.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos para mejorar la comprensión lectora	Diseño recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora ¿recopilación de lecturas? Desarrollo de estrategias organizador grafico, ¿Medir la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Aplicar estrategias didácticas para la comprensión lectora?	¿Aplicando estrategias didácticas para la comprensión lectora? ¿Mejorar la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes
Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario"

Dirección: 2da ave. "A" 4-53 zona 3 El Calvario

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto Primaria

Título del Proyecto: Recursos Didácticos Para Mejorar la Comprensión Lectora

Instrucciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que con la ejecución de este proyecto, los estudiantes aumentaron su nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

2. ¿Considera que el material de recursos de lectura es adecuado para la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

3. ¿Considera que la implementación de los recursos interactivos en la comprensión lectora son los indicados?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

4. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___