



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración y Aplicación de Manual para desarrollar los tres  
momentos de la Lectura de Cuarto Grado**

**Nancy Yaneth Estrada Quiróa**

**Carné: 201327093**

**Asesor**

**Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración y Aplicación de Manual para desarrollar los tres momentos de  
la Lectura de Cuarto Grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, del municipio Pachalum del  
Departamento Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Nancy Yaneth Estrada Quiróa**  
**Carné: 201327093**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos  | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Valladares Cerezo    | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez          | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

### **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| M.Sc. Danilo López Pérez           | Director de la EFPEM                     |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM         |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores              |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de profesores              |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes             |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado  | Representante de Estudiantes             |

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| Dra. Zoila Concepción García de Ovalle | Presidente |
| Licda. Hirma Licet Escobar Carrera     | Secretario |
| Lic. Carlos Antonio López Cordero      | Vocal I    |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nancy Yaneth Estrada Quiróa carné: 201327093, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración y aplicación de manual para desarrollar los tres momentos de la lectura de cuarto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

LICENCIADO  
Wilson Esteban Poncio Grijalva  
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón; del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Nancy Yaneth Estrada Quiróa carné: 201327093, CUI: 2220 24135 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**LICENCIADO**  
*Wilson Esteban Poncio Grijalva*  
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva  
Colegiado Activo No. 26,275  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3374

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Para Desarrollar Los Tres Momentos De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Quiróa Nancy Yaneth*

Con Registro académico No. *201327093*

Con CUI: *2220241351412*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**85\_81\_201327093\_01\_3374**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3374

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Para Desarrollar Los Tres Momentos De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Estrada Quiróa Nancy Yaneth*

Con Registro académico No. 201327093

Con CUI: 2220241351412

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

85\_81\_201327093\_01\_3374

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por haberme elegido dese antes de la fundación del mundo, porque él es la razón de mi existir y la fuerza principal para obtener todos mis triunfos, “A él sea la gloria por siempre y para siempre”.
- A mi madre: Mi inspiración, el amor más grande que he conocido y experimentado sobre la faz de la tierra. (+QPD).
- A mis hijos: Mi fuerza, mi energía, mi motor; quienes me impulsan a ser mejor.
- A papá: Por darme la vida y por sus oraciones.
- A hermanos(as) A cada uno por nombre, doy infinitas gracias a Dios por su apoyo incondicional el todo momento, a mis hermanas mujeres por sustituir el amor de mamá, a los varones por su cariño. Postdata. A Robin, mi hermano menor; por sus regaños, pero principalmente por sus oraciones
- A Marce Por demostrarme en éste proceso que todo se puede cuando nos esforzamos y por sus múltiples pruebas de su amistad verdaderamente valiosa.
- A mis docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por la amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

### AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas y entidades que han contribuido a la formación y culminación de éste proceso de acompañamiento, con el fin de profesionalizar y actualizar al docente para la mejora educativa del país en general, por ello en primer lugar quiero agradecer:

A DIOS, porque de él proviene la sabiduría e inteligencia, porque este planeta se mueve gracias a su voluntad, y porque estoy consciente y segura que los logros obtenidos son de parte de él.

Al Sindicato de Trabajadores de Estado Guatemalteco, (STEG) por estar conscientes de la necesidad de actualización en materia educativa que todo docente tiene, y velar por el cumplimiento de acuerdos de gobierno para lograrlo.

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por darme la oportunidad de formar parte de PADEP/D

A la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formadores de Enseñanza media, por hacerme partícipe de la Formación docente.

A licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva, por impartir su vasto conocimiento asimismo por ser imparcial, comprensivo y profesional en el asesoramiento de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A licenciado, Erik Israel Girón Juárez, por velar por el cumplimiento del programa y asegurarse que la atención fuese efectiva en cada curso y durante todo el proceso.

A los distintos catedráticos y catedráticas: Por brindarme la oportunidad de agenciarme de nuevos conocimientos.

A mi familia por motivarme y ayudarme en las distintas etapas de estudio a lo largo de la carrera.

A mis hijos por ser mi motivación y ayuda para seguir adelante.

A usted, por la confianza y solidaridad brindada a mi persona.

## RESUMEN

En la actualidad el ser humano necesita interactuar con las personas que le rodean; en cualquier contexto que se encuentre, para ello se necesita hacer uso de la práctica comunicativa, ésta a su vez se desarrolla a través de la lectura; para tener respuestas positivas favorables en la vida social que mantengan una relación de viabilidad, por ello se da a conocer las experiencias vividas en el de estudio y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus metodologías aplicadas en las diversas actividades como también algunos aportes que fortalecieron en algunas problemáticas que presentaron los estudiantes que se realizaron dentro y fuera de aula.

La pedagogía engloba varios aspectos referentes al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa y así lograr un desarrollo integral en el ser humano. La docente estudiante PADEP/D y estudiantes de quinto primaria, del Establecimiento Educativo, E.O.R.M. Caserío Toro Seco, con el propósito de adquirir experiencias directas sobre la adquisición de una comprensión lectora, adecuada a su edad y ciclo, en conjunto se propusieron actividades novedosas, en un clima de armonía y confianza que favoreció el aprendizaje significativo de la lectura, por tal razón se presenta el proyecto, en el que se describen experiencias vividas, aprendidas y compartidas durante el proceso, asimismo toda la parte de diagnóstico y logística realizada para enfatizar en el problema y buscarle una solución.

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proceso de aprendizaje, en la que el alumno PADEP/D desarrolla actividades que considera ideales para beneficio del educando, tomando en cuenta el aprendizaje adquirido, las investigaciones realizadas, la experiencia personal adquirida y las innovaciones educativas planteadas por el Ministerio de Educación a través del programa de actualización docente, tales, contribuyeron a dar realce al plan de sostenibilidad para que el mismo no se quede sólo como un producto, sino sea utilizado en ciclos venideros, por tal razón, para dar inicio al proceso se realizó la planificación y estudios de diagnóstico de la comunidad educativa, una vez encontrado el problema, se diseñaron actividades innovadoras para darle fin al problema, considerando que esto permitió el abordaje de los temas de forma eficaz y completa; al mismo tiempo permitió incluir metodologías de enseñanza innovadoras.

En la perspectiva de compartir experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje para elevar la calidad de las pruebas de lectura a nivel comunal, se pone al alcance una serie de experiencias vividas durante el proceso de un bimestre de aplicación del manual de aplicación de los tres momentos de lectura, mismo que se sustenta en el enfoque constructivista, el cual dota al docente de la capacidad y habilidad de formar en el estudiante un pensamiento crítico y a su vez dejar atrás el paradigma tradicionalista. En el presente documento se dan a conocer los resultados de diversas experiencias pedagógicas aplicadas a la educación de los niños, sustentada en el enfoque o metodología constructivista, misma que permite el conocimiento de distintas estrategias didácticas como enfoque cooperativo, estrategias grupales y lúdicas, entre otras.

A través de éstas experiencias exitosas se creó un ambiente cooperativo y de interacción, donde los niños y niñas construyeron sus propios conocimientos y adquirieron capacidades, habilidades y destrezas; a través de la práctica lúdica organizada se desarrolló la creatividad y se construye conocimientos firmes ya que existe un ambiente de motivación el cual permite que los contenidos se aprendan con facilidad y se convierta en algo de interés para el educando.

Asimismo en el presente documento se da a conocer los resultados de diversas experiencias pedagógicas aplicadas a la educación de los niños y las niñas, sustentada en el enfoque o metodología constructivista, misma que permite el conocimiento de distintas estrategias didácticas como rincones de aprendizaje, cooperativismo, aula letrada, entre otras distintas formas y habilidades para desarrollar el hábito lector, asimismo la creación de diversos materiales como también instrumentos de calificación para llevar un estricto orden del progreso y aplicación de la metodología trabajada.

A través de éstas ello se creó un ambiente cooperativo de conocimientos firmes a través de un ambiente de motivación el cual permite que los contenidos se aprendan con facilidad y se convierta en algo de interés para el educando

**ABSTRACT**

Currently, the human being needs to interact with the people around him; In any context that is found, for this you need to make use of communicative practice, which in turn is developed through reading; to have positive positive responses in social life that maintain a viability relationship, for this reason the experiences lived in the study and application of the Educational Improvement Project and its methodologies applied in the various activities are disclosed as well as some contributions that strengthened in some problems presented by the students that were carried out inside and outside the classroom.

Pedagogy encompasses various aspects of learning in order to improve educational quality and thus achieve comprehensive development in the human being. The PADEP / D student teacher and fifth grade students, from the Educational Establishment, E.O.R.M. Caserío Toro Seco, with the purpose of acquiring direct experiences on the acquisition of a reading comprehension, appropriate to their age and cycle, together new activities were proposed, in a climate of harmony and confidence that favored the significant learning of reading, for this reason, the project is presented, which describes experiences lived, learned and shared during the process, as well as the entire part of diagnosis and logistics carried out to emphasize the problem and find a solution for it.

The application of the Educational Improvement Project is a learning process, in which the PADEP / D student develops activities that they consider ideal for the benefit of the student, taking into account the learning acquired, the research carried out, the personal experience acquired and the innovations educational plans raised by the Ministry of Education through the educational update program, such, contributed to enhance the sustainability plan so that it does not remain only as a product, but is used in future cycles, for this reason, to give At the beginning of the process, the planning and diagnostic studies of the educational community were carried out. Once the problem was found, innovative

activities were designed to end the problem, considering that this allowed the topics to be addressed effectively and completely; at the same time, it allowed the inclusion of innovative teaching methodologies.

In the perspective of sharing successful teaching and learning experiences to raise the quality of reading tests at the community level, a series of experiences lived during the two-month process of applying the application manual of the three reading moments is made available, which is based on the constructivist approach, which endows the teacher with the capacity and ability to form critical thinking in the student and, in turn, leave behind the traditional paradigm. In this document the results of various pedagogical experiences applied to the education of children, based on the constructivist approach or methodology, which allows the knowledge of different didactic strategies such as cooperative approach, group and recreational strategies, among others, are disclosed. .

Through these successful experiences, a cooperative and interactive environment was created, where the boys and girls built their own knowledge and acquired capacities, abilities and skills; Through organized playful practice, creativity was developed and firm knowledge was built, since there was an environment of motivation which allowed the contents to be learned easily and to become something of interest to the student.

Likewise, in this document the results of various pedagogical experiences applied to the education of boys and girls are disclosed, supported by the constructivist approach or methodology, which allows the knowledge of different didactic strategies such as learning corners, cooperativism, a literate classroom, among other different forms and skills to develop the reading habit, as well as the creation of various materials as well as grading instruments to keep a strict order of progress and application of the methodology worked on.

Through these, a cooperative environment of firm knowledge was created through an environment of motivation which allows the contents to be learned easily and becomes something of interest to the student.

## ÍNDICE

| <b>Contenido</b>   | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN   | 1             |
| CAPÍTULO I   | 4             |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO                | 4             |
| 1.1 Marco organizacional                                   | 4             |
| 1.2. Análisis Situacional                                  | 37            |
| 1.3. Análisis estratégico                                  | 45            |
| 1.4 Diseño del proyecto                                    | 52            |
| CAPÍTULO II  | 67            |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA                                     | 67            |
| 2.1 Marco Organizacional.                                  | 67            |
| 2.2. Análisis Situacional                                  | 79            |
| 2.3 Análisis Estratégico                                   | 89            |
| 2.4. Diseño del Proyecto                                   | 94            |
| CAPÍTULO III   | 102           |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS                                 | 102           |
| 3.1 Título del PME.  | 102           |
| 3.2 Descripción del PME.                                   | 102           |
| 3.3 Concepto del PME.                                      | 104           |
| 3.4 Objetivos.   | 104           |
| 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. | 106           |
| 3.7 Plan de Actividades.                                   | 107           |
| 3.7.1. Fases del Proyecto.                                 | 108           |
| CAPÍTULO IV  | 121           |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS                         | 121           |
| CONCLUSIONES   | 126           |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD                                     | 127           |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                 | 134           |
| ANEXOS   | 136           |
| APÉNDICES  | 141           |

## ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido   | Página |
|---|--------|
| Tabla No. 1 Diagnóstico del Establecimiento                       | 4      |
| Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado                         | 7      |
| Tabla No. 3 Listado de Problemas                                  | 39     |
| Tabla No. 4 Matriz de Halón                                       | 39     |
| Tabla No. 5. Demandas Sociales                                    | 42     |
| Tabla No. 6 Demandas Institucionales                              | 42     |
| Tabla No. 7 Demandas poblacionales                                | 42     |
| Tabla No. 8 Actores potenciales                                   | 43     |
| Tabla No. 9 Análisis de actores directos y potenciales            | 43     |
| Tabla No. 10. Matriz DAFO   | 45     |
| Tabla No. 11. Técnica Mini- Max                                   | 46     |
| Tabla No. 12 Mapa de Soluciones                                   | 51     |
| Tabla No. 13 Actividades por fases                                | 58     |
| Tabla No. 14 Cronograma de actividades                            | 60     |
| Tabla No. 15. Instrumentos de monitoreo y Evaluación              | 62     |
| Tabla No. 16 Presupuesto del Proyecto                             | 68     |
| Tabla no. 17 Plan emergente                                       | 110    |
| Tabla No. 18. Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad | 134    |

## ÍNDICE DE GRAFICAS

| Contenido                        | Página |
|----------------------------------|--------|
| Grafica No. 1 Árbol de problemas | 41     |

## ÍNDICE DE IMÁGENES

| Contenido   | Página |
|---|--------|
| Imagen No 1. Inicio del Proyecto  | 108    |
| Imagen No 2. Presentación de Propuesta a la directora del Establecimiento | 109    |
| Imagen No 3 Lanzamiento con Padres y Madres de Familia                    | 110    |
| Imagen No 4. Investigación de Técnicas para aplicar a la lectura          | 111    |
| Imagen No 5. Investigación de Técnicas para aplicar a la lectura          | 112    |
| Imagen No 6. Creación de Instrumentos de Evaluación                       | 113    |
| Imagen No 7. Producto Elaborado, presentación y aplicación del mismo      | 114    |
| Imagen No 8. Aplicación de la Metodología                                 | 115    |

|  |     |
|--|-----|
| Imagen No 9 Aplicación de la Metodología   | 116 |
| Imagen No 10. Aplicación de la Metodología | 117 |
| Imagen No 11. Aplicación de la Metodología | 117 |
| Imagen No 12. Aplicación de la Metodología | 118 |
| Imagen No 13. Aplicación de la Metodología | 119 |
| Imagen No. 14 Cierre                       | 120 |
| Imagen No. 15 Cierre                       | 120 |

## INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Mejora Educativa, está enfocado en la lectoescritura nace por las dificultades que buena parte de los alumnos encuentran a lo largo de la Educación Primaria y que arrastran hasta Secundaria y que están originadas por un insuficiente dominio de la lectura y la escritura que les lleva en un alto porcentaje al fracaso escolar, por lo que el proyecto va destinado a los alumnos de Cuarto Primaria, con el fin de unificar los esfuerzos dedicados al aumento de las citadas capacidades y a la creación de actitudes positivas hacia la lectura deben redundar positivamente en todos los aprendizajes posteriores, asimismo que los alumnos desarrollen la comprensión lectora a través de actividades dinámicas que impliquen el uso de la lectura y que así reconozca sus diversas funciones, conseguir una velocidad lectora adecuada a la edad, elevar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita, fomentar el placer por la lectura, optimizar los recursos bibliográficos, tanto cotidianamente como aprovechando las celebraciones escolares para realizar actividades de animación a la lectura, incorporar las TIC como instrumento para el aprendizaje y por supuesto garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

En el desarrollo del proyecto, se pudo hacer un cambio de paradigma en cuanto a la lectura, y paso de ser un momento odiado para los alumnos en algo significativo, motivador y novedoso, ya que se utilizó técnicas constructivas,

altamente motivadoras y de interés de alumnado; el proceso de aplicación duró dos meses, lo cual fue suficiente para ocasionar en el niño una conciencia de la importancia de la lectura para obtener una mejor sociedad, más actualizada e informada en todo el sentido de la palabra.

Los estudiantes del cuarto primaria en conjunto con el docente PAEP/D, realizamos en un ambiente diferente, un clima de clase apegado a la pedagogía y enfocado en la adquisición de una comprensión lectora con el propósito de adquirir experiencias directas sobre el trabajo, elaborando un ejercicio constructivo del que hacer docente, cuando ejerce su profesión con responsabilidad, estableciendo los alcances que se marcaron para poder hacer énfasis en ellos, con las actividades que se desarrollan en el proceso, así mismo los objetivos sobre los cuales se trabajó. Se describen también los métodos y técnicas utilizadas en ésta; dando el punto de vista personal respecto al tema.

En el capítulo I: se hace una reconstrucción histórica de aspectos del contexto, describiendo cada una de las etapas que la constituyen, como también se hace referencia a una reflexión crítica del proceso de investigación y aplicación del PME, en donde se consideran aspectos de dinámica y planificación que se utilizaron en el ejercicio del proceso de aprendizaje significativo a través del plan del proyecto de mejoramiento educativo, el capítulo II: se fundamentó los alcances del proyecto a través de las distintas formas de ver la temática desarrollada a través de los ilustres y teóricos en cada rama del conocimiento aplicada en el diseño e implementación del proyecto, el capítulo III, se llevó a la práctica el proyecto al aula, aun con contratiempos y dificultades, pero se incorpora la herramienta creada por el docente, asimismo se evalúan los resultados que provocó en el alumnado y en el capítulo IV se analiza los resultados que se obtienen del producto elaborado, asimismo se pretende que se siga utilizando la herramienta para el beneficio del establecimiento en el futuro e incluso aplicarlo con otros grados.

Finalmente se puede observar la propuesta de mejora en donde se describen los aspectos que se desarrollaron para que contribuya básicamente en la práctica de lectura en los niños y las niñas, algo que se ha descuidado dentro de nuestro ambiente, por lo que se lleva a cabo este proyecto con el fin de incentivar y fomentar en el alumno el amor a la lectura, asimismo como una ayuda al sistema educativo para erradicar los malos resultados en las pruebas de lectura, a través de un estado en el que el alumno pudo comprender el sentido de saber leer correctamente y cómo contribuye considerablemente en todos los ámbitos académicos. Y de todo ello, y como resultado a las acciones realizadas, se concluye con la impresión y atención a los alumnos con la herramienta elaborada y denominada: "Manual para desarrollar los tres momentos de la Lectura de Cuarto Grado"

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Tabla No. 1 Diagnóstico del Establecimiento

|                              |   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
|------------------------------|---|--|----------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------|---|--------------|---------------------------------|----------|-------------------------------|-----------|------------------------------|
| Nombre del establecimiento   | Escuela Oficial Rural Mixta   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Dirección                    | Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, Pachalum, Quiché  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Naturaleza de la Institución |   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Sector                       | Oficial   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Área                         | Rural   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Plan                         | Diario (Regular)  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Modalidad                    | Monolingüe  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Tipo                         | Mixta   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Categoría                    | Pura  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Jornada                      | Matutina  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Ciclo                        | Anual   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Cuenta con Junta Escolar     | OPF, E.O.R.M. Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Cuenta con Gobierno Escolar  | <p>La institución cuenta con el gobierno escolar, el cual se organiza a través de los lineamientos estipulados por el MINEDUC; quedando conformado para el presente año de la siguiente manera:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Presidente(a):</td> <td>YorianBrisleydi Estrada Orrego</td> </tr> <tr> <td>Vice-presidente(a):</td> <td>YinyerYaneiraClaribel Orrego Sub</td> </tr> <tr> <td>Secretario(a):</td> <td>Linda Estrella Anahí Dulce Alexandra García Chavarría</td> </tr> <tr> <td>Tesorero(a):</td> <td>Reina del Carmen Lorenzo Valdez</td> </tr> <tr> <td>Vocal I:</td> <td>Lester Abdiel Estrada Padilla</td> </tr> <tr> <td>Vocal II:</td> <td>Leidy Maricela García Valdez</td> </tr> </table> |  | Presidente(a): | YorianBrisleydi Estrada Orrego | Vice-presidente(a): | YinyerYaneiraClaribel Orrego Sub | Secretario(a): | Linda Estrella Anahí Dulce Alexandra García Chavarría | Tesorero(a): | Reina del Carmen Lorenzo Valdez | Vocal I: | Lester Abdiel Estrada Padilla | Vocal II: | Leidy Maricela García Valdez |
| Presidente(a):               | YorianBrisleydi Estrada Orrego  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Vice-presidente(a):          | YinyerYaneiraClaribel Orrego Sub  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Secretario(a):               | Linda Estrella Anahí Dulce Alexandra García Chavarría   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Tesorero(a):                 | Reina del Carmen Lorenzo Valdez   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Vocal I:                     | Lester Abdiel Estrada Padilla   |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |
| Vocal II:                    | Leidy Maricela García Valdez  |  |                |                                |                     |                                  |                |   |              |                                 |          |                               |           |                              |

Fuente: Elaboración propia

#### Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### Misión

Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### Estrategias de Abordaje

La Escuela esta focalizada en función de las ocho políticas generales; de las cuales son cinco transversales las cuales se desarrollan en sus distintas modalidades, siendo las siguientes:

**Calidad:** la cual es enfocada en brindar una educación de calidad a través de la utilización de diversas metodologías, y brindando a fin de ciclo lectivo un índice de eficiencia interna mejor en los años presentes en comparación con el pasado.

**Cobertura:** docentes contratadas en el renglón presupuestario 011, a favor de las necesidades de los alumnos, formando un establecimiento multigrado, en función de la cobertura de alumnos que es escasa.

**Equidad:** con los programas necesarios, repartidos a los alumnos sin discriminación alguna, haciendo énfasis en el trato igualitario.

**Educación Bilingüe:** pese a que la comunidad es netamente monolingüe, se está dando seguimiento a la aplicación de las sub áreas de comunicación y lenguaje, enseñando a medidas de las posibilidades de cada docente en el idioma inglés y k'iche'.

**Modelo de gestión:** El consejo de padres de Familia está constituido a favor de la niñez del centro educativo, velando por que los programas se manejen a cabalidad, se está trabajando también en la organización y gestión, por lo cual se han logrado varios proyectos de mejoramiento de las instalaciones educativas en los últimos años, tales como: creación de cancha deportiva, circulación de muro perimetral, cambio de techo del establecimiento, techado de la cancha deportiva y pintura y cambio de vidrios del establecimiento.

### Modelos Educativos:

En el establecimiento se adopta el modelo monolingüe intercultural.

Programas que actualmente se estén desarrollando

Alimentación escolar: con un monto anual aproximado de Q. 15,980. Equivalente a Q.4.00.

Gratuidad de la educación: con un monto anual de Q. 1100 aproximadamente, que equivale a 40 quetzales por alumno.

Valija didáctica: monto anual de Q. 440, equivalente a Q. 220 por maestra.

Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Desarrollados: Construcción de cancha deportiva, circulación de muro perimetral, cambio de techo del establecimiento

En desarrollo: Techado de la cancha deportiva, juntamente con panel solar para crear energía, pintura y cambio de vidrios del establecimiento, dotación de equipo tecnológico para la enseñanza de computación.

Por desarrollar: Cambio de piso del establecimiento, reparaciones y mantenimiento en la cocina, proyecto de reciclaje y reutilización insumos (Reciclaje), dotación de mobiliario y pizarrones.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Las edades de la población oscilan en un 20% de personas de 80 a 100 años, 30% de 40 a 60 años, 20% de 20 a 40 años y un 30% entre 0 y 20 años respectivamente.

##### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el (IDH) índice de desarrollo humano, en cuanto a salud, las condiciones se cuenta con escasos médicos en el municipio, ningún hospital de atención, únicamente un centro de salud tipo B, en cuanto a la alfabetización, el municipio fue declarado libre de analfabetismo, aunque los datos no reflejan la verdad, en educación, se cuenta con cobertura, pero con la problemática de

migración, el nivel de pobreza hace estragos en el municipio al igual que en el entorno nacional. Aunque con el objetivo de incidir en políticas de acción local que permitan mejorar la condición socio económica del municipio, las autoridades locales buscan estrategias para la mejora constante del municipio, de hecho, a nivel departamental; Pachalum es uno de los mejores municipios, a pesar de que es un municipio joven y de muy escasa población.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

2015: 28 alumnos matriculados; 2016, 22, alumnos matriculados, 2017 21, alumnos matriculados, 2018, 30 alumnos matriculados y 2019, 32 alumnos matriculados

##### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado

|          | Primero |   | Segundo |   |  | Tercero |   | Cuarto |   | Quinto |   | Sexto |   | Total |    |
|----------|---------|---|---------|---|--|---------|---|--------|---|--------|---|-------|---|-------|----|
|          | H       | M | H       | M |  | H       | M | H      | M | H      | M | H     | M | H     | M  |
| Cantidad | 2       | 3 | 4       | 3 |  | 3       | 3 | 5      | 1 | 0      | 1 | 1     | 4 | 15    | 15 |
| Total    | 5       |   | 7       |   |  | 6       |   | 6      |   | 1      |   | 5     |   | 30    |    |

Fuente: Elaboración Propia

##### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Dos docentes asignados al establecimiento, por lo que de acuerdo a la tasa de matrícula anual cada docente asume tres grados y cada dos años la dirección del establecimiento, convirtiéndose en un centro educativo multigrado.

##### iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector Público.

Existe un especial trato docente/alumno, respetando cada quien su jerarquía y nivel, siempre hay respeto mutuo y la forma en que lo demuestran los alumnos es

con un afectuoso saludo de bienvenida y despedida al maestro, de igual forma los padres de familia manifiestan respeto hacia las autoridades.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Generalmente y durante hace muchos años de trabajar en el establecimiento, la asistencia es en un 100% diariamente, salvo casos de enfermedad extrema, en cuanto a la asistencia de los alumnos, los padres son muy responsables: de igual forma el gobierno ha tomado mecanismos buenos con los programas que brinda a padres de familia, ya que por estar en ellos, los padres de familia sienten más presión en enviar a sus hijos diariamente, el asunto es que ya sea por presión o por responsabilidad, el 98% de los alumnos asisten regularmente a clases.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Total, cumplimiento en los 180 días de clases que se exige la ley, aunque a decir verdad, muchas veces se excede del compromiso de los 180 días, ya que en el municipio y específicamente en el establecimiento, se toma la iniciativa de faltar a la labor, sólo en casos de extrema gravedad, y de lo contrario, cubrimos los días de clase pertinentes y damos más de sí, porque estamos conscientes de la importancia de la atención a los niños y queremos lograr el goce de la competencia para cada grado de aplicación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado para la enseñanza es el español, ya que la comunidad es netamente monolingüe, aunque siempre se trabaja el segundo y tercer idioma, con más fluidez el L-3, ya que se está consciente de la necesidad de un segundo idioma debido a la migración de las personas y asimismo de la importancia del conocimiento de un segundo idioma nacional, ya que se pertenece a un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Durante los últimos años, dotación de textos a los alumnos de primer grado y cuarto a sexto únicamente debido a las carencias del Ministerio en cuanto a la obtención de materiales y la poca matrícula del establecimiento para lograr la gestión de recursos que faciliten la labora, ya que es uno de los requisitos que exigen las instituciones para aportar.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela se cuenta con una organización de padres de familia quienes son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo, asimismo un gobierno escolar bien organizado que vela por las necesidades del centro educativo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna abarca la cantidad de alumnos inscritos en el grado y edad apropiados, por lo que cabe resaltar que de la taza de alumnos en todo el

establecimiento y por grados, existe un 98% y un 2% de alumnos que no han logrado el goce de la competencia por grado, que al finalizar la educación primaria han presentado sobreedad.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Generalmente los alumnos entran en la edad adecuada y es un 5% de alumnos que repiten grado, por lo que es muy poco el promedio de los mismos que no cumplen la edad esperada en el establecimiento.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

95 % de los alumnos ingresados al establecimiento están en la edad adecuada y sólo un 2% de alumnos que se retiran con sobreedad, pero es debido a que no han logrado las competencias por grado y se han quedado rezagados.

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Durante los cinco años, solo se han tenido dos alumnos en sobreedad, la razón es por repitencia, esto equivale al 2% del porcentaje total de los alumnos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2 015 hubo una tasa de 98%, 2016 98%, 2017, un 100% de alumnos inscritos promovidos, 2018, una tasa de 100% de la matrícula.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Generalmente el fracaso escolar durante los últimos años es debido al traslado de alumnos a otros establecimientos, ya que han existido problemas internos dentro de las familias, lo que los obliga a abandonar la localidad.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Un 98% tomando en cuenta el traslado de algunos alumnos, lo cual ha perjudicado a la permanencia de la matrícula escolar en los últimos años, debido a dificultades familiares que están fuera del alcance de encontrar solución en el establecimiento.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Un 98% tomando en cuenta el traslado de algunos alumnos, lo cual ha perjudicado a la permanencia de la matrícula escolar en los últimos años.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

La Repitencia ha sido de un 3%, gracias a que los padres de familia no han prestado la atención necesaria a sus hijos, asimismo no han logrado el goce de la competencia y perfil de egreso al grado inmediato.

- x. Deserción por grado o nivel.

No ha habido deserción escolar en los últimos años, es un logro de los docentes del establecimiento, asimismo a las políticas del ministerio, las cuales han contribuido a la mejora significativa en las tasas de deserción.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

90% de alumnos han logrado en los cinco años anteriores culminar la etapa de lectura, cabe destacar que el 2% de alumnos que no lo logran es por traslado, por circunstancias económicas e imposibles de resolver en el centro educativo.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los alumnos en su mayoría han destacado en el área de matemáticas en el presente año, cabe destacar que durante los últimos años, ha mejorado el aprendizaje en ésta área, ya que se trabaja a partir de la metodología del PADEP/D, trabajando el material concreto, semi-concreto y abstracto, favoreciendo a la obtención del conocimiento

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Durante los últimos cinco años el nivel de lectura de los alumnos ha incrementado gradualmente, según las mediciones que el docente realiza se puede decir que los alumnos en general manifiestan un nivel aceptable de lectura. Pero aun se manifiesta deficiencia dado al ciclo que se encuentran los alumnos.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según estadística proporcionada por la dirección del establecimiento, durante los últimos cinco años es manifiesto que hay dominio de la matemática en un 80% y

que se continúa en proceso para obtener mejora en los años posteriores a la educación primaria.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Durante los últimos cinco años el nivel de lectura de los alumnos ha incrementado gradualmente, según las mediciones que el docente realiza se puede decir que los alumnos en general manifiestan un nivel aceptable de lectura, aunque se manifiesta deficiencia en el nivel inferencial.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según estadística proporcionada por la dirección del establecimiento, durante los últimos cinco años es manifiesto que hay dominio de la matemática en las etapas de segundo al quinto grado, gradualmente a un 85%, para concluir el sexto grado un 90%, destacando que se trabaja de acuerdo a la metodología de constructivismo desde hace aproximadamente 4 años y que los resultados obtenidos por los alumnos han mejorado notablemente

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. • La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

### 1.1.2 Antecedentes

En el municipio Pachalum, específicamente en enero del año 2000, estando en el período de alcaldía del Profesor Reynabel Estrada Roca, comparecen ante él un grupo de personas del Caserío Toro Seco, haciéndose manifestar ante la necesidad de contar con un establecimiento educativo en el caserío, haciéndole ver que es un derecho de la niñez el tener acceso a la educación, lastimosamente en ese entonces no se pudo hacer nada ya que no estaba en sus posibilidades el poder solucionar la problemática de la escuela, por lo que se compromete a dar seguimiento a la petición en la medida de sus posibilidades y los refiere entonces a la Coordinación Técnica Administrativa para que les brindaran información del procedimiento a realizar para poder tal efecto, y fue así que les instruyeron para conformar un comité quien sería en encargado de dar seguimiento a la propuesta, aún en el mes de enero, del mismo año se conforma éste y se aprueban los estatutos del mismo, para posteriormente realizar los trámites de ley.

El 16 de febrero se celebra la primer asamblea y en la misma se procede a dar posesión a la junta directiva, conformada de la siguiente manera, Presidente: José Guillermo Lorenzo Valdez, Vice-Presidente: José Luis Estrada, Secretaria: Isabel González Marroquín, Tesorera: Olga Leticia Padilla García, Tesorero: Arsenio Orrego, Vocal I: Dolores Orrego, Vocal II: José Luis Peña, dicho comité se compromete ante la asamblea a luchar por la creación de la escuela, en la misma se instruye al presidente electo a realizar las gestiones necesarias para el reconocimiento de su personalidad jurídica, por lo que éste se preocupa y empieza a realizar las gestiones con rapidez.

El 1 de marzo del 2,000, tal como lo sita el acta No. 1, plasmada en el libro No. 1 de la escuela, se presenta a la comunidad el Coordinador Técnico Administrativo de ese entonces Prof. Josué Estrada y Estrada para manifestar su complacencia en iniciar una escuela en la comunidad y asimismo presentar al promotor educativo (llamado el maestro en ese entonces) Gerson Hobel Estrada Estrada,

atendiendo así los grados de primero a sexto 20 alumnos(as). En ésta acta también se hace constar que en el presente ciclo escolar se trabajará con financiamiento de la municipalidad y desde esa oportunidad el comité inicia a gestionar para que el proyecto sea financiado por PRONADE-ASIES y asimismo en asamblea se pide a los comparecientes proporcionen un lugar temporal para tal efecto por lo que el señor Quilimaco Flores Estrada gustosamente proporciona su casa para el efecto, así empieza a realizar su labor el Profesor Estrada Estrada con sus alumnos en una champita que conformaba el hogar de don Quilimaco Flores.

El 13 de marzo del mismo año el profesor Gerson estrada, por razones personales renuncia a su cargo e inicia a la vez el Profesor Ernesto Esaú soto Soto. En agosto del mismo año (2,000) gracias a la intervención de la Municipalidad, se logra que la señora Carmen Estrada a través de su hijo Eustouio Estrada, donen a la municipalidad un predio de 20 x 20, para posteriormente construir ahí la escuela, el documento que lo ampara una copia de la escritura pública con la razón ahí enmarcada asimismo se plasmó un acta en el libro de la municipalidad.

El siguiente año (2001) inicia ya en sí la escuela con el apoyo de PRONADE-ASIES y presidida nuevamente por el Profesor Ernesto Soto, quien en ese año lucho arduamente junto con el comité no solo por la educación de los niños sino también por mejorar el acceso a la comunidad a través de la construcción de una carretera, la cual según aparece en el acta No.15 -2001, quedó inaugurada en el mes de octubre del mismo año y asimismo en esa oportunidad el Profesor Soto presenta su renuncia y le preside la Profesora Anita Alquijay Valdez fungiendo como directora y maestra de educación primaria y unos meses después la profesora Irma Yanette Elías Valdez como docente de pre-primaria, durante el período de éstas maestras se inicia la gestión de la construcción de la escuela ya en el año 2,002, específicamente el 18 de enero, en donde comprometen a padres de familia a aportar días de trabajo para la construcción de la misma, en

abril de ese mismo año renuncia la profesora Irma Yanette y continua su trabajo la profesora IrianLusvina Valdez juntamente con la profesora Anita Alquijay para finalizar ese año con el logro de la inauguración de la escuela.

En el año 2,003 inicia la profesora Onelia Valdez como maestra de pre-primaria y el profesor Rosalío de la Roca como profesor de primaria asimismo director del plantel educativo, siguiendo con la línea de los profesores anteriores y dando lo mejor de sí para lograr una educación eficaz y eficiente, ya a finales del mes de agosto renuncia de su cargo el profesor de la Roca e inicia el mismo la profesora Miriam Elizabeth Valdez Alvarado para finalizar el año, en el 2004 inicia labores la profesora Delmi Magdilia Elías Méndez y en el 2,005 la profesora Sily Delfinda Alquijay Valdez.

En el 2,006 el comité presenta el argumento de cambio de maestros por lo que buscan personas que puedan aspirar al cargo, quedando en ese entonces la profesora Andrea Alfa Lorena Dulce Gabriela Chavarría como directora y a cargo de los seis grados de primaria, y así sucesivamente hasta el 2,010; cabe mencionar que después de haber sido cambiado tanto maestro, y estos haber pasado por distintas violaciones a la personalidad individual de éstos debido a lo estricto de éste programa PRONADE-ASIES y la mala práctica de los comités que por el cargo que desempeñaban, podían quitar y poner al maestro que ellos quisieran, pues por una programa de gobierno se decide terminar con éstas escuelas, es así como las personas que se desempeñaban en ese entonces pasan por medio de una convocatoria cerrada a pertenecer a las filas de los 0-11 y es así como en la actualidad la profesora Chavarría continua laborando para éste establecimiento, con la salvedad que ahora éste funciona a la fecha como Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primara, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, identificada con el código 14-21-0005-43.

El siguiente año le apoya a la profesora Chavarría la profesora contratada por el renglón 0-21, Sorayda Soledad Martínez.

Pero bueno en el año dos mil diez, y por el número de alumnos, el entonces Coordinador Técnico Administrativo, Erik Israel Girón Juárez, envía un contrato 0-21 como apoyo a la profesora Chavarría, siendo éste José Victoriano Marcial Gil, en el 2,011 envía otro contrato 0 – 21, siendo éste Profesor Nelson Walfredo Duarte, por unos meses y luego lo cambia por el profesor Jorge Soto, por unos meses también ya que se le requería posteriormente en el Instituto Nacional INEB ya que él tenía educación superior, por lo que la profesora Chavarría se vio obligada a liberarlo sabiendo que era por el beneficio del municipio.

En el 2,012 se presenta la profesora Chavarría como siempre a dar inicio a labores del ciclo escolar, convencida que asumiría todos los grados nuevamente, cuando unos minutos después se presenta la profesora Nancy Yaneth Estrada Quiróa, quien después de identificarse, presenta el documento que llevaba consigo en donde se le manifestaba a la profesora Chavarría que desde la presente fecha la profesora quedaba presupuestada bajo el renglón 0-11 en esa escuela. A partir de esa fecha ambas trabajamos arduamente por el beneficio de la escuela y comunidad, posteriormente la profesora Chavarría manifiesta ante el Coordinador Técnico Administrativo que desea descansar de llevar consigo la responsabilidad de llevar la dirección del establecimiento por lo que se acuerda rotar dicho compromiso a cada dos años por cada una.

En el año 2,013, asumí la dirección del establecimiento y hasta la fecha con el mejor esfuerzo de ambas hemos logrado distintos proyectos de beneficio a la escuela, entre ellos y específicamente éste año, la circulación del muro perimetral de la escuela, cambio de techado y construcción de cancha polideportiva en las instalaciones del centro educativo.

También cabe mencionar que desde hace ya cinco años hemos recibido el apoyo y asesoría de Save The Childrens tanto en proporción de materiales como en capacitación y actualización docente.

Otro de los logros que hemos experimentado que ha venido a mejorar nuestra labor en gran manera, es la participación de ambas docentes en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, ya que día a día le tomamos más amor a nuestra labor y la desempeñamos de la mejor manera posible gracias a los conocimientos recibidos a través de éste programa.

Actualmente se cuenta con una organización de comités y la participación activa de maestros, se que ha logrado diversos beneficios a la comunidad entre ellos el la carretera de la aldea hacia la comunidad, en septiembre del 2,001; el empedrado del ingreso al caserío dos años después, logrando así el ingreso a la comunidad en automóvil, motocicleta y otras formas de acceso y asimismo sigue luchando a lado de los vecinos por mejorar la condición del caserío, también se encuentran organizado el Comité de mujeres que luchan por obtener beneficios en cuanto a alimentación y otros beneficios que se pueden logra a través de éste.

Así que a las personas que quieran visitar éste bello establecimiento se les espera con los brazos abiertos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El ambiente es caluroso con bosque tropical seco y rocoso, perteneciente a la Aldea El Cimarrón del Municipio de Pachalum y departamento del Quiché, su vía de acceso es de en el área sur salida del municipio hacia saltan, tomando como referencia el cruce hacia cimarrón, camino asfaltado y de terracería, ingreso en automóvil, bicicleta, motocicleta, a caballo, etc.

Es una comunidad joven, la mayoría de sus pobladores son familiares, cuenta con Comités de Vecinos, COCODE, Comité de Mujeres, Comité en caso de desastres, etc. Algo curioso en éste lugar es que las uniones de hecho y/o matrimonios se dan entre familiares, motivados por la tradición de no perder sus orígenes y debido a ello la mayor parte de la población son familias a excepción de la familia Lorenzo Valdez que llegaron a la comunidad hace unos pocos años.

## B. Psicológico

Generalmente los alumnos se manifiestan hiperactivos, hay una minoría de niños agresivos, lo que hace resaltar que en el seno familiar hay algún tipo de violencia, la mayoría de los alumnos son familiares, por lo que se comunican bien entre sí, aunque cabe resaltar que es un poco más difícil tener una comunicación asertiva con los padres de familia.

En el ámbito escolar los niños tienden a decirse apodos, algunos manifiestan mala conducta entre compañeros, nunca a las maestras; por lo que siempre se refuerza el tema de valores.

Existe un grupo de jóvenes que se dedica a la ingesta de alcohol y drogas, los padres de familia no aceptan el problema y no han hecho nada por resolverlo ya que los jóvenes lo hacen a escondidas.

Mucha desintegración familiar y problemas entre las familias, por ser de parentesco consanguíneo.

Ausencia de responsabilidad de los padres en el desenvolvimiento escolar de los niños, por lo que ellos se sienten desmotivados y se manifiestan irresponsables ante el proceso educativo.

## C. Sociológico

La organización social de ésta comunidad está presidida por varias organizaciones como lo son El COCODE, Comité de Mujeres, Comisión Comunal para la Reducción de Desastres; además en la Escuela de la localidad el Consejo de Padres de Familia, es una organización activa y que se involucra en todas las actividades tanto de la escuela como de la comunidad.

Además dentro de la participación de los padres de familia, cabe mencionar que están organizados en comisiones tanto de apoyo a las actividades socioculturales, así como también apoyo emocional a las distintas situaciones que se dieran a nivel escolar, dichas comisiones son: comisión de limpieza, de sonido, de adorno, mobiliario y equipo (socioculturales) comisión anti-violencia, comisión de primeros auxilios, comisión de apoyo emocional, comisión

información y prevención de desastres (Apoyo a la comunidad). Sobre todo, lo más importante de las comisiones es que son personas que apoyan y participan activamente en la resolución de casos que lo ameriten. Además, se cuenta con un Gobierno escolar que ejerce las acciones necesarias de liderazgo en la promoción de actividades escolares como extraescolares, así como proyectos que beneficien al centro educativo.

#### D. Cultural

Existe una cultura deficiente manifestada en la conducta de los alumnos en el establecimiento, ya que debido a la desintegración familiar que existe en las familias, no se presta la debida atención a los niños, ocasionando una pérdida de interés o des obligación en las tareas escolares, asimismo un déficit bastante notorio en los alumnos en cuanto a la lectura y escritura.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Carlos Aldana Mendoza en su libro “Problemas en Materia Educativa en América Latina” en el año 2001, editado por: Copare, Diseño de la Reforma Educativa, Guatemala según la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa quien es un reconocido pedagogo guatemalteco “Aldana Mendoza, Carlos” y en su la revista de Humanidades en junio del año 2001 comenta en un artículo muy interesante “El director está muy poco en la oficina, por rato dando clases, viendo el funcionamiento de las aulas y el trabajo docente, apoyando a los alumnos, observando lo que sucede en recreo, está fuera buscando fondos o recursos, hablando a la oficina de educación por tal o cual problema para involucrar a la escuela en algún proyecto”.

Es la realidad en una estructura bastante carente; muchas veces se termina la energía ya que el día viene cargado de una serie de actividades, sin enumerar los contratiempos y problemáticas que hay que resolver y más aún, las propias ocupaciones personales, familia e intereses particulares; por lo que es notorio

que la profesión del docente es movida por la vocación y amor a los niños y niñas.

a) Violencia intrafamiliar

Actualmente estamos padeciendo de muchas barreras que han venido a dificultar la obtención de una educación digna y de calidad, y peor aún; no se está haciendo nada para mejorar, al parecer la familia; como institución encargada del cimiento de la sociedad, cada vez está siendo más violentada desde sus raíces, cada vez mas familias están siendo marcadas por la violencia que se vive a diario dentro del ceno familiar, cada vez más niños que siguen el patrón de machismo y violencia que ven de su padre y las niñas la conducta destructiva que genera la baja autoestima; por durante años estar en plena observancia de cómo a su madre se le violan todos sus derechos y sin poder hacer nada al respecto, considero que la niña guatemalteca; me atrevo a decir que un 95% de las adolescentes sufren de baja autoestima por la situación que se vive en sus hogares. Muchos de los hijos e hijas deciden salir de casa a temprana edad, para dejar atrás toda la violencia que se vive, no sabiendo que es una marca que debe cargar con el reto de su vida. Lo que hace que la sociedad se rompa mas, porque nuestros jóvenes no saben asumir sus vidas, sus compromisos ante la sociedad, todo ello ha generado una gran violencia, algo interminable, y a decir verdad, este no es un tema únicamente de educación y valores, es un tema generacional que será destruido únicamente por el poder de Dios mismo, pero es el lugar en donde menos estamos buscando una respuesta.

b) Divorcio; desintegración familiar

El divorcio y la desintegración familiar, es otro de los flagelos que ha venido a destruir la población guatemalteca, los matrimonios estables son contados; se perdió el valor de la familia tanto como institución social, como los valores religiosos que antes se promovían, en la actualidad; si no te sientes bien con tu esposo(a), lo ideal es salir del hogar y rehacer tu vida con otra persona; pero que

hay de los niños y niñas?, que hay de la forma que su vida es movida por las circunstancias vividas? Y el dolor de no saber a lado de quien de sus padres, que tanto aman deben estar, y el hecho de que todos sus sueños son truncados de un rato a otro; y luego el hecho de que el tutor o padre responsable quiera rehacer su vida, dejándolos en el abandono o peor aún someterlos muchas veces a violaciones de los padrastros o abuso de la madre sustituta que el padre les proporciona, ésta es la realidad actual de muchos de nuestros jóvenes, que están inmersos en sus propios problemas y en lo que menos están enfocados es en su futuro, el cual es proveído de una buena educación.

c) Abandono o fracaso escolar

Muchos de los jóvenes por casos de violencia, discriminación o falta de recursos están abandonado sus clases, gran mayoría por dedicarse desde temprana edad a trabajar por el sustento de la familia; en el caso de las mujeres, muchas deciden convivir con sus novios en unión de hecho, por salir de sus casas debido a la presión que se vive en el entorno familiar, todos los problemas que viven, no los dejen enfocarse en su educación, en la forma de cambiar sus realidades a través del enfoque en su propia educación, pero cómo podemos pedir madurez a los jóvenes?, si cada día están siendo golpeados en su dignidad, desde el lugar que mas seguridad debió proveerle, del seno familiar.

d) Continuas reformas, por parte de políticos de turno

Por si fuera poco, el sistema cada vez más se enfoca en reformas incoherentes, presentadas desde un asiento en una oficina, sin poder tener observancia de las realidades con que cada alumno debe lidiar diariamente, con la realidad que el docente tiene en un salón de clase, donde hay diversidad de temperamentos, caracteres, problemas familiares, violencia, etc., en donde se tienen que atender tres grados, diez aéreas de estudio, sin tomar en cuenta las exigencias del MINEDUC, en cuanto a la celebración de días festivos y conmemoraciones propias de la cultura, y al parecer son cada vez más las reformas por lo que para

lograr las metas propuestas en educación, tenemos que tener robots para poder lograrlo.

La atención de jóvenes y adultos en el subsistema de educación extraescolar sigue siendo mínima y existen pocas vinculaciones entre los programas y la demanda de recursos humanos que requiere la economía nacional. En fin, hay múltiples desafíos. Todos los candidatos, así como las plataformas políticas que les respaldan, debieran dar prioridad al asunto y buscar tender puentes con otros actores para generar una causa común, pues está visto que trampa para agenciarse de votos y luego dejar más carentes a las personas.

e) La educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad

El mismo muestra una situación alarmante, con avances escasos en cobertura, calidad y pertinencia. Pocos niños, niñas y jóvenes han sido incorporados en los últimos años al sistema educativo y una ínfima fracción logra superar todos los escollos hasta completar la secundaria. Los resultados de los pocos sobrevivientes en las pruebas de graduandos siguen siendo inaceptables.

Por aparte, pese a los esfuerzos para fortalecer la participación de los padres de familia y el traslado de recursos a las comunidades educativas organizadas para los programas de apoyo, la gestión escolar sigue siendo muy centralizada.

Otros aspectos también activan las alarmas: la ausencia de una plaza específica para el director de la escuela; el precario acceso a tecnología; y, aunque hoy ya se requiere que los profesores de primaria también se formen en la universidad, llama la atención la falta de incentivos para reclutar a los docentes con la mejor preparación.

f. Precariedad en el Sistema

Siempre en el diario a inicio de año se publican notas haciendo énfasis en todas las carencias que se presentan en el sistema educativo, ya sea en cuanto a estructural, calidad o gestión, pero eso solo queda en notas, gráficas, porcentajes, el área rural es más afectada, pues nunca se hace algo por llegar a

esas comunidades que necesitan ayuda, esos niños que se les está privando de tener un desarrollo normal educativo en comparación con la sociedad del área urbana, se divulga el clamor de padres de familia por mejores condiciones para el estudio de sus hijos. Reportes de escuelas públicas que manifiestan la precariedad de las condiciones en la que los estudiantes regresaran a las aulas.

Las políticas que abarca el MINEDUC, pienso que están bien fundamentadas, ya que han sido preparadas por los mejores licenciados, pero en realidad ¿Se está llevando todo esto a la práctica? - De ninguna manera, esto solo son papeles que no reflejan la realidad del País, solo son convenios entre las máximas autoridades para justificar sus excesivos salarios, pero en realidad el maestro en el aula, se tiene que rifar el pellejo para hacer valer esas políticas, llevando a los alumnos al goce de sus derechos y al sector educativo a justificar sus salarios, pero.... Al final, el maestro es el peor criticado, el que es más supervisado en su trabajo ya quien le ponen mayores trabas para lograr la mejora del grupo de personas que atiende, y a quien la sociedad le agrega la pérdida de las futuras generaciones, como si fuésemos dioses que pudiéramos enderezar por si solos la situación.

g. Falta de inversión en la educación

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje.

De manera que las niñas y los niños como el futuro de la patria, comunidad y sociedad, se hace necesaria una efectiva enseñanza desde el hogar hasta la escuela. Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas) conozca las dificultades

que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de las alumnas y alumnos.

En materia educativa hay muy poca inversión para poder cumplir todos estos sueños de una educación digna y de calidad.

#### h. Analfabetismo

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

Pero, ¿qué causa esta problemática social? mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

También se ha demostrado que, por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado. Sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos hombres o mujeres vayan a la escuela cuando tengan la edad de ingresar en ella.

#### i. Tradicionalismo

En cuanto a la labor docente hay mucha tela que cortar, hay demasiado tradicionalismo, en la mayoría de escuelas del País, en lugares marginados hay maestros que trabajan tres días a la semana, pues por el problema de las malas

carreteras, los supervisores educativos no hacen su labor como debería ser, no se emplea el CNB en la planificación, pese a que estamos a un año para que haya reformas en cuanto a la aplicación del mismo, hay muchos docentes que aún no le han encontrado sentido y están inconformes con la actualización a través de PADEP y muchos otros que por estar contratados temporalmente no ponen su mayor esfuerzo, todo ello adjuntando a la poca autoestima que el docente tiene ya que no es incentivado con un salario digno.

j. Infraestructura escolar

Los establecimientos a nivel general están mal en cuanto a la infraestructura, puesto que en el área urbana se cubren dos o tres jornadas de trabajo entre semana y asimismo fin de semana, no se cuentan con los servicios básicos, en áreas rurales muchos de los alumnos tienen que sentarse en pedazos de block o trozos de madera, pues no hay mobiliario, algunos otros establecimientos construidos por láminas, pero las políticas del MINEDUC, están vigentes, aunque sea solo en papelerías extensas y no en la realidad.

k. Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno social cada vez más común en nuestro entorno, ésta afecta como tal el desarrollo de la sociedad en general, se da principalmente por falta de recursos económicos, desintegración familiar y principalmente por la falta de interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Se entiende como deserción escolar como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción Intra-anual tiene en cuenta el año escolar, esta se complementa con las tasas de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. También es vista la deserción como un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, este problema se presenta por la falta de recursos económicos y por desintegración

por parte de la familia. Este problema también es considerado como un fenómeno social que es ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado para determinar las posibles soluciones, así como su prevención.

La deserción escolar es considerada como el hecho de que los niños y jóvenes que asisten tanto a la escuela como el colegio, dejan de asistir a estos lugares para completar su desarrollo y su preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida las personas desertoras como también en la vida social de un país. Este problema educativo afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela o el colegio y también de la sociedad en la que aquel, está conviviendo

El docente indaga este tema con el fin de encontrar una solución pertinente a la deserción escolar, buscando la mejora de los involucrados en el proceso ya que a cada año es mayor el número de estudiantes que desertan sin completar por lo menos la educación primaria, esto por razones variadas, desde embarazos no deseados hasta problemas económicos, pero; qué hacer para coadyuvar a mejorar esta problemática; pues considero que esto debe de iniciar desde el hogar, y que los padres de familia deben ser los primeros en preocuparse por el progreso de sus hijos y seguidamente en cada establecimiento tomar medidas de mejorar desde la metodología impartida hasta buscar soluciones económicas pertinentes para evitar la deserción y enfocadas en evitar el fracaso escolar.

- I. Mal uso de los medios de comunicación (Radio, televisión, internet) nuevas tecnologías de información y comunicación.

Los niños(as), jóvenes y señoritas, están siendo mal influenciados por el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, puesto que los adultos responsables muchos están ocupados resolviendo sus propios problemas, otros cubriendo dos empleos porque la situación está difícil y los niños entreteniéndose todos los días en la web, perdiendo cada día su identidad, su valor; etc. El sector educativo trata de educar, pero, a decir verdad, los jóvenes piensan que el docente está siendo obsoleto, puesto que ellos nacen en la era

de la tecnología y el docente aún le falta preparación, otra de las circunstancias que favorecen a esta problemática es que muchos de los padres de estos niños han emigrado y se les hace fácil llenar a sus hijos de regalos y lujos, pero cada día más el adolescente este carente de amor y valores.

j. Las clases no son facilitadas en el idioma de los maya hablantes.

La variante cultural y del idioma es otra de las dificultades a las que como docente es preocupante a nivel nacional, puesto que somos un país multilingüe y multicultural, es necesario que el docente tenga dominio en un segundo idioma nacional por lo menos y un idioma extranjero, a decir verdad, jamás el MINEDUC ha hecho algo eficiente por capacitar al personal en esto, los maestros están mal ubicados, ya que hay maestros que son bilingües y están ubicados en una plaza monolingüe, se crearon sub-áreas del área de comunicación y lenguaje, pero no se está dando seguimiento con capacitaciones, para por lo menos; poder brindar a los alumnos a nivel nacional un conocimiento básico en cuanto al L-2, por lo que el docente consciente de su labor se las ingenia para aprender más de algo en la web y poder enseñarle a los alumnos, pero también hay un grupo que solo dan una nota para cubrir el requerimiento.

A nivel Nacional, hay mucho más carencias, pero como establecimiento que laboro actualmente existen dos maestras únicamente para los seis grados de primaria; una de éstas debe asumir la dirección del centro educativo periódicamente; esto implica muchas veces dejar en el abandono a los alumnos y/o trabajar en dobles jornadas para así desempeñar ambos roles de una manera eficiente y conociendo la realidad Nacional, sé que hay establecimientos en peores condiciones, por lo que me permito argumentar que la educación va mejorar, cuando todos y todas desde nuestra conciencia podamos asumir nuestro rol, y de no lograrlo; el sólo entender que la educación cambiará conmigo misma.

Para finalizar es necesario rectificar el compromiso docente en el ámbito administrativo y de gestión en un establecimiento educativo, ya que ello permite la marcha del mismo en óptimas condiciones.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La pedagogía engloba varios aspectos referentes al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa y así lograr un desarrollo integral en el ser humano. Los estudiantes del cuarto primaria en conjunto con el docente PAEP/D, se realizó un ambiente diferente, un clima de clase apegado a la pedagogía y enfocado en la adquisición de una comprensión lectora con el propósito de adquirir experiencias directas sobre el trabajo, elaborando un ejercicio constructivo del que hacer docente, cuando ejerce su profesión con responsabilidad, estableciendo los alcances que se marcaron para poder hacer énfasis en ellos, con las actividades que se desarrollan en el proceso, así mismo los objetivos sobre los cuales se van a trabajar. Se describen también los métodos y técnicas utilizadas en ésta; dando el punto de vista personal respecto al tema.

Se hace una reconstrucción histórica de aspectos del contexto, describiendo cada una de las etapas que la constituyen, como también se hace referencia a una reflexión crítica del proceso de investigación y aplicación del PME, en donde se consideran aspectos de dinámica y planificación que se utilizaron en el ejercicio del proceso de aprendizaje significativo.

También aparecen las lecciones aprendidas que consisten en aspectos de la práctica que marcaron para bien en el desarrollo del proceso y que servirán de aquí en adelante. Finalmente se puede observar la propuesta de mejora en donde se describen los aspectos que se desarrollaron para que contribuya básicamente en la práctica de lectura en los niños y las niñas, algo que se ha descuidado dentro de nuestro ambiente, por lo que se lleva a cabo este proyecto con el fin de incentivar y fomentar en al alumno el amor a la lectura, asimismo como una ayuda al sistema educativo para erradicar los malos resultados en las pruebas de lectura, a través de un estado en el que el alumno pudo comprender

el sentido de saber leer correctamente y cómo contribuye considerablemente en todos los ámbitos académicos.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección cuarta, artículos 71 al 81; contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y *facilitar* educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72). El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”. El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (Artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (Artículo 76). También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (Artículo 77) y que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (Artículo 78). Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (Artículo 79) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80). Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (Artículo 81).

Es evidente que es el Estado responsable de asegurar la Educación, en el pleno goce de los derechos civiles de la persona humana, aunque en el Estado guatemalteco, uno de los problemas más grandes en cuanto al tema de educación, es que no se cumplen esas leyes. A pesar de crear programas que formulan buenas estrategias, la realidad nacional es otra, pues se ha pensado a nivel general sin tomar en cuenta ciertas consideraciones importantes debido a que el País es netamente multilingüe, multicultural y multiétnico.

Además existen limitaciones en cuanto a la matrícula educativa, puesto que por ello hay docentes que atienden tres grados, o en el peor de los casos la dirección del establecimiento y todos los grados, lo cual si se analiza el artículo 71 (CPRG) desde allí no se cumple puesto que al igual que los alumnos establecimientos con mayor matrícula educativa tienen derecho a la educación, de igual forma los alumnos donde no hay matrícula educativa, puesto que es un derecho inherente a la persona, sin importar condiciones, el MINEDUC formula acuerdos para modificar estas leyes y nunca se le encuentra mejor resultado, por esta razón el país Guatemalteco es uno de los peores en cuanto a educación, pues no todos le apuntamos a la mejora, desde el alto mando hasta la iniciativa de cada docente en mejoras, pues pese a las condiciones que presentan la carencia educativa, el cambio debe empezar con cada docente comprometido por lograr en el futuro la mejora educativa a nivel Nacional.

Los indicadores son datos importantes, que muestran la realidad educativa, supuestamente; que permiten monitorear el sistema y realizar las acciones necesarias para mejora, aunque; a decir verdad, no todos estos indicadores presentan la realidad, puesto que siempre hay un margen de error, ya que el principal inconveniente es que muchos de los datos no reflejan la realidad, porque son tomados departamentos y municipios como una muestra, lo que implica que si el establecimiento que se monitoreo no refleja un buen resultado, no demuestra que los demás establecimientos presenten la misma realidad.

Además, cabe resaltar que hay condiciones muy notorias en cuanto a la educación en las áreas urbanas a excepción de las rurales, en donde los

recursos no son los mismos, las personas no cuentan con un salario para suplir las necesidades básicas de los niños, el idioma materno, condiciones de vida, etc.

Por ello la Educación guatemalteca, debe tomar en cuenta los siguientes indicadores para tener la plena realidad de la educación a nivel País, entre estos indicadores, cabe resaltar los siguientes:

- a. Indicador del contexto
- b. Indicador de recursos
- c. Indicador de proceso
- d. Indicador de indicador del proceso de escolarización

Aunque como mencionaba anteriormente, no todos estos indicadores presentan la realidad, por lo cual Guatemala es uno de los países que ni siquiera se encuentra en vías de desarrollo, comparándolo con países tercer mundistas que si le apuntan a la educación como el único medio superación, puesto que un país educado no será fácil de dominar.

- a. Indicador del contexto:

Al referirse al indicador de contexto, se puede hacer énfasis en aquellos factores que hacen notar las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Para establecer esta idea y enfocarse en el contexto en donde se desenvuelve la educación, cabe mencionar que en Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el Estado.

La Constitución Política de la República de Guatemala, entiende eso, por eso en la sección cuarta, del capítulo primero, aborda la importancia de la educación como un factor para el desarrollo económico y social de un país, asimismo el

plan educativo 2016-2020 en calidad educativa apuesta a una educación enfocada en la mejora, tomando el uso y aplicación del CNB, promoviendo la utilización de recursos del contexto, tecnologías, entre otros, con el fin de la mejora, por lo cual entre sus ejes se encuentra la cobertura, calidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos de aprendizaje, gestión Institucional transparente y participativa.

Haciendo énfasis en el eje de cobertura, se hacen esfuerzos en conjunto, atendiendo los programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, y aunque estamos a unos meses de un nuevo plan, considero que aún hay mucha tela que cortar en cuanto a éste eje, ya que si es verdad que hay cobertura, tanto en el área rural como urbana, se ha incrementado la oferta educativa, se han ampliado los índices de matrícula, pero hay muchos factores que aún necesitan ser modificados, como por ejemplo crear políticas públicas las cuales permitan crear impacto en sistema educativo, modificando acuerdos y que ya no hayan escuelas multigrado, que el director del establecimiento se dedique únicamente a lo administrativo, y asimismo obligando a padres de familia a realizar su rol, dentro del aprendizaje de los alumnos, ya que sin ellos, por demás es que haya cobertura, si no se hace valer el derecho a la educación. También se ha ampliado la cobertura, atendiendo niñez con capacidades diferentes, dándoles la posibilidad de reintegrarse a la sociedad, en el mejor de los casos.

b. Indicador del recurso:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Al hacer énfasis en el sector educativo, apenas el 3% del Producto Interno Bruto (PIB), es enfocado en la misma, además en conferencia de prensa, la procuradora adjunta Claudia Maselli, aseguró que, durante el 2018, el 24% de centros educativos públicos de primaria no recibieron el aporte de gratuidad que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC). Para iniciar el 2019, la PDH se encargará de supervisar y monitorear el acceso a la educación en más de 300 centros educativos. (Nota prensa libre, 05 de febrero 2019)

La procuraduría de Derechos Humanos, aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias.

Haciendo énfasis en el recurso del docente, es indispensable hablar de la relación, docente-alumno puesto que también juega un papel importante, ya que es necesaria la misma para crear un ambiente activo participativo. En cuanto a la aplicación del eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, se han creado ambientes dignos en donde la infraestructura y acceso a la tecnología han estado presentes, hay una mayoría de población que se ha capacitado para mejorar, se ha aplicado la sostenibilidad y los recursos que se utilizan para la labor educativa se han tomado los del contexto educativo.

En la ejecución presupuestaria, los rubros asignados a la cartera de Educación son mínimos, a decir verdad hasta este año se pudo dar una refacción mas nutritiva, gracias al incremento que se ha obtenido en los programas de apoyo, pero es más la labor que debe realizar el docente y director que lo que se está recibiendo, ya que la transparencia debe ir en todos los procesos, y está bien que sea así, pero también se necesita más personal para poder desarrollar todas esas actividades y poder una atención educativa mejor a los alumnos, puesto que hay que dedicarse a varias cosas a la vez, perdiendo el tiempo en la organización.

c. Indicador del Proceso:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de datos que permiten observar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos representan el centro la labor educativa, esto se evidencia en el cumplimiento de los 180 días de clase, los cuales se han implementado hace aproximadamente dos años, con el fin de coadyuvar en el aprendizaje de los alumnos, identificando las prácticas a nivel de aula.

La tasa de promoción es un resultado de la implementación del eje que se refiere a modalidades diversas de entrega escolar y extra-escolar, puesto que se han tomado medidas para que la educación de los niños y niñas sea trasladada en el idioma materno, con pertinencia cultural y mejor cada año porque se ha apostado a ello.

Uno de los problemas que ha venido a hacer un desfase es la migración masiva que se está dando en los últimos años, puesto que aunque se han pensado crear un modelo de atención educativa, las familias se han visto en la necesidad de abandonar el país, por diversos factores, que van desde la pobreza extrema hasta violencia, lo cual les imposibilita el desarrollo en su país natal, por lo que tienen que migrar por la prosperidad de la familia, y encontrándose con la peor situación de estabilidad en otros países, por lo que tienen que regresar, creando en los niños des estabilidad, en todos los ámbitos de su vida, por lo que es necesario brindar un modelo de atención, facilitando el acceso a la acreditación.

d. Indicador del Proceso de Escolarización

La política de fortalecimiento institucional y descentralización Resultados de aprendizaje por área, nivel y modalidad.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a

los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio que se refiere a la tasa de promoción anual.

La Repitencia es otro factor que imposibilita la labor, puesto que no hay cumplimiento en la asistencia de los alumnos, lo que contribuye a que haya perdida en el proceso, la sobreedad es un factor determinante para el logro de los objetivos del alumno y docente, existen muchos otros factores que hacen difícil la labor, llevando al grado de abandono del proceso.

Haciendo énfasis en la equidad, a la fecha se puede argumentar que tanto hombres como mujeres tienen acceso a la educación, y esto es un avance tomando en cuenta la historia educativa del pueblo guatemalteco.

Los datos que arrojan las pruebas de lectura y matemáticas a nivel nacional son devastadores, es necesario atender ello, ya que un país que lee y se informa, no puede vivir en la ignorancia.

A nivel departamento, Santa Cruz del Quiché es uno de los departamentos que se encuentran en los mejores puestos, ya que siempre se ubica entre los primeros once, pero aun hay municipios que es necesario que se de seguimiento a ello para obtener mejores resultados, pensando que es pro del futuro de los alumnos que tenemos en nuestras manos.

A nivel municipio, Pachalum es uno de los mejores municipios, se considera que estamos bien en cuanto a ello, pero no es de estancarse en resultados sino ir progresando constantemente.

Para concluir, es necesario manifestar que con todo esto se demuestra que el proceso educativo del país necesita con urgencia, no sólo una reestructuración sino una transformación para hacer frente a los retos de la sociedad actual.

El liderazgo en la escuela es urgente; se necesitan personas que estén dispuestas a apostarle a la educación. El Director tiene que estar en contacto con los maestros en forma frecuente, constante y efectiva y con los miembros de la comunidad para conseguir apoyo comunitario.

También es necesaria la disponibilidad de materiales y textos relevantes para los alumnos. Incluye suficientes aulas con diseño adecuado para aplicar la metodología activa, interactiva, y participativa. Tener flexibilidad y autonomía en la toma de decisiones de los maestros acerca de cómo utilizar el tiempo y los recursos para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Un punto clave para lograr los objetivos planteados es la utilización óptima del tiempo en la escuela. Trabajar 180 días de clase con un horario normal. Es necesario también mantener expectativas altas para los alumnos, ejercer el coaching motivando a los mismos con la propia conducta.

El reto de la escuela debe ser tener metas claras de conducta académica y social. La dirección de la escuela tiene que monitorearlas en forma regular para ajustarlas durante su realización. Los maestros deben tener una actitud positiva y confianza en su capacidad para trabajar con los alumnos, colaborar entre ellos para planificar actividades.

La excelencia educativa es más complicada de lograr y evaluar de lo que muchas personas creen. Sin embargo, hay que hacer el esfuerzo para que el proceso educativo en Guatemala avance con excelencia no importando las carencias que en la actualidad nos desmotivan y hacen caer en a muchos en la auto conmiseración y evitar que la educación se desarrolle.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Factores internos y externos de entorno educativo

Al paso de los años después de la educación muy tradicional se perdió el interés y las exigencias sobre la constante práctica de valores, hablamos del respeto quizá años atrás en el transcurso de los años se fue perdiendo el hábito de no respetar, no solamente en niños, jóvenes estudiantes padres y madres de familia, sino en los mismos profesionales, por lo que no es posible exigir algo que no se practica, por ello como profesionales preocupados por la preparación académica de los estudiantes, este es un factor muy preocupante en la niñez en general, se ha perdido los valores, y esto es ocasionado por la desintegración familiar, la violencia, la drogadicción, el alcoholismo y el machismo, lamentablemente esto predomina en las familias de la comunidad.

Para favorecer estos factores, se ha trabajado en equipo y todo el cambio reflejado en el establecimiento forma parte importante el CNB, que es una herramienta que se ha implementado a partir de la Reforma Educativa, específicamente derivada del acuerdo de Identidad de Los Pueblos Indígenas, mismo que debe ser el arma de todo docente ya que pretende formar una sociedad incluyente y respetuosa de una sociedad pluralista como lo es Guatemala. Además, se trabaja arduamente impulsando los valores, haciendo que el alumno(a) manifieste mejor conducta.

A través de la aplicación nuevas metodologías como aprendizaje significativo y constructivismo, se puede constatar que se creó un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construyó sus propios conocimientos y adquirió capacidades, habilidades y destrezas; a través de la práctica lúdica organizada, se desarrolló la creatividad y se construyó conocimientos firmes ya que existe un ambiente de motivación el cual permite que los contenidos se aprendan con facilidad y se convierta en algo de interés para el educando.

Asimismo, se dio prioridad a los distintos programas que se atienden en el establecimiento basados en las 5 políticas transversales emanadas por el MINEDUC, creando un ambiente de trabajo en equipo con la comunidad educativa, se atiende a las necesidades educativas especiales y se administraron los recursos de una manera eficiente y consiente del trabajo

desarrollado ya que es desempeñado de la mejor manera ya que es por amor a los niños y niñas quienes son el presente del País.

Otro de los temas que aqueja al establecimiento es el bajo resultado en las pruebas de lectoescritura, que es un factor indispensable para que el conocimiento llegue a la población, a continuación, se detallan estos problemas.

Tabla No. 3 Listado de Problemas

| Factores internos  | Factores externos |
|--|-------------------|
| Listado de problemas   |                   |
| Baja comprensión lectora<br>Poco interés en la lectura<br>Muchos problemas de aprendizaje (Dislexia, dislalia)<br>Poca práctica de lectura<br>Poco análisis de lectura<br>Falta de interés del alumno por su aprendizaje<br>Muchas condiciones hereditarias adquiridas<br>Falta de ayuda en casa, para desarrollar el hábito de lectura.<br>Bajos niveles de lectoescritura<br>Pocas estrategias para impartir el aprendizaje. |                   |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

#### ➤ Problemas y matriz de Halón

Tabla No. 4 Matriz de Halón

| PROBLEMAS   | Criterios              |              |                |           |             | Sub-total (A-E) | Criterios  |                |                 | Sub-Total 1 + Sub-Total 2) TOTAL |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|----------------------------------|
|   | a. Magnitud y gravedad | b. Tendencia | c. Modificable | d. Tiempo | e. Registro |                 | f. Interés | g. Competencia | Sub-total (F-G) |                                  |
| Área de comunicación y Lenguaje                           |                        |              |                |           |             |                 |            |                |                 |                                  |
| 1. Baja comprensión lectora.                              | 2                      | 1            | 2              | 1         | 2           | 8               | 1          | 1              | 2               | 16                               |
| 2. Poco interés en la lectura                             | 2                      | 1            | 1              | 2         | 1           | 7               | 2          | 1              | 3               | 21                               |
| 3. Muchos problemas de aprendizaje. (Dislexia, dislalia). | 2                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 7               | 2          | 1              | 3               | 21                               |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4. Poca práctica de lectura.                                     | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 5. Poca análisis de lectura.                                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 6. Falta de interés del alumno(a) por su aprendizaje.            | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 7. Muchas condiciones hereditarias adquiridas                    | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 8. Falta de ayuda en casa para desarrollar la habilidad lectora. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 9. Bajos resultados en pruebas de lectoescritura.                | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| 10. Pocas estrategias para impartir el aprendizaje.              | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |

Continuación....

| CRITERIO                                  | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |   |                                  |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|
|   | 2 PUNTOS                   | 1 PUNTO   | 0 PUNTO                          |
| A. Frecuencia y gravedad del problema.    | Muy frecuente o muy grave. | Medianamente frecuente o grave                                    | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del Problema.                | En aumento.                | Estático  | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable                | Poco modificable  | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución      | Corto plazo                | Mediano plazo   | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro              | Fácil registro             | Difícil registro  | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema.     | Alto                       | Poco  | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o cambio de competencia  | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no en su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012.

p.<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Pocas estrategias para impartir el aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje, de los alumnos y alumnas de Cuarto Grado de Educación Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, del Municipio de Pachalum y Departamento del Quiché.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

|                               |                                     |                                   |   |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Apatía                        | Falta de gusto por la lectura       | No lee                            | Poca retentiva a la lectura             |
| Nerviosismo                   | Dislexia                            | No escribe adecuadamente          | Bajos niveles de información almacenada |
| Desinterés                    | Digrafía                            | Falta de atención y concentración | Ausencia de la creatividad              |
| Períodos de sueño             | Mala ortografía                     | Poco conocimiento                 | Poca actividad física                   |
| Deletreo                      | Poca identificación de onomatopeyas | Pérdida esporádica de la memoria  | Miedo al aprendizaje                    |
| No hay comprensión lectora    | Falta de dicción                    | Bajos niveles de aprendizaje      | Intranquilidad                          |
| Poca estimulación del cerebro | Ausencia de hábito de lectura       | Desconcentración                  | Falta de ejercitación de la mente       |
| Cansancio mental              | Etapas de estrés                    | Baja autoestima                   | Malos resultados                        |

Bajos resultados en las pruebas de Lectoescritura

|  |                             |                                 |                                  |
|--|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Poca participación del niño en el proceso. | Problemas de visión         | Problemas en el hogar           | Ausencia de metodología adecuada |
| Problemas psicológicos                     | Malos hábitos adquiridos    | Entretenimiento sin supervisión | Poco repaso en clase y en casa   |
| condición genética                         | Autoritarismo               | Poca retentiva                  | Muchos problemas congénitos      |
| Decadencia en el aprendizaje               | Miedo al fracaso            | Mala formación                  | Mucha ausencia de atención       |
| No practica la lectura                     | Poca estimulación cognitiva | Poca técnica utilizada          | Poca motivación del niño         |
| Repitencia de grados                       | Mal uso a la tecnología     | Poco aprovechamiento del tiempo | Falta de memoria                 |
| Patrones de sueño inadecuado               | Edad inadecuada             | Falta de concentración          | Pocos deseos de triunfo          |
| Vocabulario escaso                         | Bajo desarrollo emocional   | Ausencia de metas fijadas       | Mente cerrada al aprendizaje     |

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Demandas sociales: (Microambiente)

Tabla No. 5. Demandas Sociales

| Problemas   | Demandas   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad económica</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de empleo</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetismo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación para el trabajo</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración familiar</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición efectiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso Escolar</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco uso del Idioma Maya</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco uso de la lengua materna en el CNB</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicionalismo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mas inversión a la educación</li> <li>• Intervención de la población en la revisión del currículo.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración Propia

#### Demandas Institucionales: (Meso ambiente)

Tabla No.6 Demandas Institucionales

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primaria.</li> <li>3. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>4. Revisar el CNB y actualizarlo</li> <li>5. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>6. Identificar las buenas prácticas a nivel de aula.</li> <li>7. Crear espacios dignos de aprendizaje</li> <li>8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>9. Asignar presupuesto para contratación de cocineras en las escuelas.</li> </ol> |
|--|

Fuente: Elaboración Propia

#### Demandas Poblacionales:

Tabla No. 7 Demandas poblacionales

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de Medios (laboratorio de computación)</li> <li>2. Implementación de Bibliotecas</li> <li>3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos, pre-primario y primarios.</li> <li>4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>5. Asignación de cocineras al centro educativo.</li> </ol> |
|---|

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

COCODE, OPF, Municipalidad, Alcalde Auxiliar, Iglesia Católica, Padres de Familia, Gobierno Escolar, Maestros, Alumnos, Organización de Mujeres

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 8 Actores potenciales

| Directos         | Indirectos       | Potenciales     |
|------------------|------------------|-----------------|
| MINEDUC          | COCODES          | Centro de Salud |
| Padres           | Alcalde Auxiliar | Cooperativa     |
| Alumnos          | Comadronas       |                 |
| Maestros         | Municipalidad    |                 |
| Director         | Agricultores     |                 |
| Gobierno Escolar |                  |                 |
| OPF              |                  |                 |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 9 Análisis de actores directos y potenciales

| Tipo de actor | Intereses principales   | Oportunidades   | Necesidades de intervención y acciones requeridas   |
|---------------|---|---|---|
| Docentes      | Incrementar la implementación de técnicas y dominio de las clases impartidas. | Implementación de estrategias de asistencia de aula                                       | Sensibilización y concientización de padres de familia por grado sobre la asistencia diaria de los alumnos. |
|               | Buscar soluciones a los problemas de la comunidad educativa.                  | Participación en las alternativas de solución del PME                                     | Aplicar las alternativas de solución a conflictos que se presenten.   |
|               | Desarrollar metodologías con enfoque constructivista                          | Implementación de Instrumentos para cuantificar resultados.                               | Aplicación de Metodología constructivista   |
|               | Colaborar con actividades que se desarrollen en el proceso.                   | Desarrollar nuevas metodologías que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. | Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.  |

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| Padres de Familia | Velar por la educación de los hijos e hijas.  | Educación con formación en valores   | Aplicar los valores en el hogar   |
|                   | Protección ante cualquier problema.   | Educación en valores.  | Desarrollar conductas apropiadas en el hogar.   |
|                   | Identificar necesidades básicas de los hijos.   | Satisfacer las necesidades básicas de los hijos.   | Trabajar por el bienestar personal de la familia.   |
|                   | Que sus hijos amplíen sus conocimientos por medio de nuevas metodologías                | Colaborar con los recursos que sus hijos necesiten para mejorar su proceso de aprendizaje.               | Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela.  |
| MINEDUC           | Brindar una Educación de Calidad en todo el país.                                       | Derecho a la educación para todos los niños y niñas.   | Todos los niños con edad escolar deben asistir a la escuela.  |
|                   | Cumplir con las estrategias presentadas, haciendo vales los derechos de los niños(as)   | Maestros capacitados en todo el país.  | Maestros capacitados con la Profesionalización docente  |
|                   | Ampliar el nivel de cobertura   | Accesibilidad a la educación en todo el país.  | Gratuidad de la educación y Programas de Apoyo.   |
| Alumnos y alumnas | Recibir adecuadamente el conocimiento.  | Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir                              | Pertenencia en su comunidad, dispuesto a asumir responsabilidades colectivas  |
|                   | Desarrollar destrezas y habilidades   | Que el estudiante sea protagonista, responsable de su aprendizaje, que construya su propio conocimiento. | garantizar que cada niño tenga acceso a una educación de calidad, esté preparado para asistir a la escuela a la edad adecuada y logre completar la enseñanza primaria |
|                   | Participar activamente en el proceso  | Desarrollar sus habilidades y cumplir sus sueños.  | Tener una vida exitosa  |
|                   | Potenciar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. | Desarrollarse en su entorno.   | Proporcionar a todas los niños y niñas la educación de calidad que necesitan para prosperar en la vida.   |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Bajos niveles en pruebas de Lecto-escritura, debido a la poca contribución del padre de familia en la supervisión y motivación del niño, tanto en el hogar como en el establecimiento manifestaciones de indisciplina del alumno y poca visión de realizar las estrategias presentadas por el maestro, como resultados mala redacción, falta de concentración y poco comprensión lectora.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 10.

Matriz DAFO

| Factores Internos   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| Factores positivos  | Fortalezas   | Debilidades   | Factores negativos |
|   | Maestros empleando técnicas apropiadas.<br>Se cuenta con biblioteca escolar<br>Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo<br>Niños emprendedores<br>Aplicación de programas del MINEDUC (Gobierno Escolar, Leamos Juntos, Contemos Juntos, etc.)<br>Utilización del CNB en la planificación.<br>Atención a estilos de aprendizaje variados.<br>Clima de clase motivador<br>Materiales didácticos variados<br>Trabajo en equipo y con enfoque cooperativo. | Atención a varios grados a la vez.<br>Poca provisión de materiales a los alumnos, de parte del padre de familia.<br>Desnutrición<br>Pereza o cansancio mental<br>Poca matrícula escolar<br>No hay escuela de párvulos.<br>Problemas en el hogar.<br>Desconcentración<br>No hay práctica de lectura<br>Condición genética. |                    |
|   | Oportunidades  | Amenazas  |                    |
| Implementación de textos por parte del MINEDUC<br>Capacitaciones a docentes (PADEP/D).<br>Dotación de útiles escolares.<br>Aplicación de tecnología para el aprendizaje.<br>Buenos libros dotados por el MINEDUC.<br>Refacción escolar nutritiva<br>Alumnos netamente monolingües<br>Interés de los alumnos en su aprendizaje.<br>Biblioteca escolar al servicio de la población.<br>Obtención de elementos del contexto para el aprendizaje. | Poca motivación de los alumnos en su aprendizaje<br>Poca ayuda de los padres de familia.<br>Muchas inasistencias a clase.<br>Déficit de atención.<br>Problemas congénitos<br>Poco repaso en casa<br>Edad inadecuada para el grado.<br>Malos hábitos adquiridos.<br>Mal uso de la tecnología.<br>Poca retentiva.  |   |                    |
| Factores Externos   |  |   |                    |

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 11.

## Técnica Mini- Max

| Fortalezas – Oportunidades                                   |  |
|--|--|
| F1 Maestros empleando técnicas apropiadas.                   | O4 Aplicación de tecnología para el aprendizaje.             |
| F3 Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo | O2 Capacitaciones a docentes (PADEP/D).                      |
| F6 Utilización del CNB en la planificación.                  | O10 Obtención de elementos del contexto para el aprendizaje. |
| F5 Buenos libros dotados por el MINEDUC.                     | O9 Biblioteca escolar al servicio de la población.           |
| F10 Trabajo en equipo y con enfoque cooperativo.             | O7 Alumnos netamente monolingües                             |
| F4 Aplicación de tecnología para el aprendizaje.             | O8 Interés de los alumnos en su aprendizaje.                 |
| F9 Materiales didácticos variados                            | O6 Refacción escolar nutritiva                               |
| F5 Buenos libros dotados por el MINEDUC.                     | O5 Buenos libros dotados por el MINEDUC.                     |
| F5 Buenos libros dotados por el MINEDUC.                     | O4 Aplicación de tecnología para el aprendizaje.             |
| F3 Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo | O10 Obtención de elementos del contexto para el aprendizaje. |

Continuación tabla 11...

| Debilidades - Oportunidades   |  |
|---|--|
| D1 Atención a varios grados a la vez.   | O7 Alumnos netamente monolingües                             |
| D2 Poca provisión de materiales a los alumnos, de parte del padre de familia. | O3 Dotación de útiles escolares.                             |
| D3 Desnutrición   | O6 Refacción escolar nutritiva                               |
| D4 Pereza o cansancio mental  | O2 Capacitaciones a docentes (PADEP/D).                      |
| D5 Poca matrícula escolar   | O8 Interés del alumno en su aprendizaje                      |
| D6 No hay escuela de párvulos.  | O7 Alumnos netamente monolingües                             |
| D7 Problemas en el hogar.   | O8 Interés de los alumnos en su aprendizaje.                 |
| D8 Desconcentración   | O4 Aplicación de tecnología para el aprendizaje.             |
| D9 No hay práctica de lectura   | O9 Biblioteca escolar al servicio de la población.           |
| D10 Condición genética  | O10 Obtención de elementos del contexto para el aprendizaje. |

Continuación tabla 11...

| Fortalezas – Amenazas  |   |
|--|---|
| F1 Maestros empleando técnicas apropiadas.                   | A1 Poca motivación de los alumnos en su aprendizaje |
| F2 Se cuenta con biblioteca escolar                          | A4 Déficit de atención.                             |
| F3 Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo | A6 Poco repaso en casa                              |
| F4 Aplicación de tecnología para el aprendizaje.             | A7 Edad inadecuada para el grado.                   |
| F5 Buenos libros dotados por el MINEDUC.                     | A8 Malos hábitos adquiridos.                        |
| F6 Utilización del CNB en la planificación.                  | A10 Poca retentiva                                  |
| F7 Atención a estilos de aprendizaje variados                | A7 Edad inadecuada para el grado.                   |
| F8 Clima de clase motivador                                  | A6 Poco repaso en casa                              |
| F9 Materiales didácticos variados                            | A2 Poca ayuda de los padres de familia.             |
| F10 Trabajo en equipo y con enfoque                          | A8 Malos hábitos adquiridos.                        |

|              |  |
|--------------|--|
| cooperativo. |  |
|--------------|--|

Continuación tabla 11...

| Debilidades – Amenazas  |   |
|---|---|
| D1 Atención a varios grados a la vez.   | A2 Poca ayuda de los padres de familia. |
| D2 Poca provisión de materiales a los alumnos, de parte del padre de familia. | A2 Poca ayuda de los padres de familia. |
| D3 Desnutrición   | A10 Poca retentiva                      |
| D4 Pereza o cansancio mental  | A6 Poco repaso en casa                  |
| D5 Poca matrícula escolar   | A2 Poca ayuda de los padres de familia. |
| D6 No hay escuela de párvulos.  | A7 Edad inadecuada para el grado.       |
| D7 Problemas en el hogar.   | A6 Poco repaso en casa                  |
| D8 Desconcentración   | A10 Poca retentiva                      |
| D9 No hay práctica de lectura   | A6 Poco repaso en casa                  |
| D10 Condición genética  | A5 Problemas congénitos                 |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### Fortalezas – Oportunidades

Maestros empleando técnicas de aprendizaje y utilizando la tecnología en el aula como herramienta para facilitar el aprendizaje (F1-O4)

Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo, como una herramienta obtenida por el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D (F3-O2)

Aplicación del CNB en la planificación de Clases, utilizando recursos del contexto para la realización de actividades. (F6 - O10)

Libros entregados por el MINEDUC y biblioteca escolar al servicio de la comunidad educativa (F5-O9)

Trabajo en equipo con enfoque cooperativo, metodología empleada en idioma español, ya que todos los alumnos son netamente monolingües. (F10-O7)

#### Debilidades- Oportunidades

Pereza o cansancio mental, pero el maestro PADEP/D aprende buenas técnicas para impartirlas y motivar a los alumnos. (D4-O2)

Existen problemas en el hogar, pero hay interés en los alumnos de su aprendizaje. (D7-O8)

No hay práctica de lectura, aun habiendo biblioteca al servicio de los alumnos. (D9-O9).

Hay problemas de desconcentración en los alumnos, pero existe la posibilidad de aplicar la tecnología al alcance para motivar el aprendizaje de los niños y niñas. (D8-O4)

Poca provisión de materiales a los alumnos de parte del padre de familia, pero hay dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC. (D3-O3)

#### Fortalezas – Amenazas

Maestros empleando técnicas apropiadas, pero hay poca motivación de los alumnos en su aprendizaje. (F1-A1).

Se cuenta con biblioteca escolar, pero hay déficit de atención en los niños. (F2-A4)

Clima de clase motivador, pero no hay repaso en casa. (F8-A6).

Utilización del CNB en la planificación de clase, pero hay poca retentiva de los alumnos. (F6-A10).

Aplicación de constructivismo y aprendizaje significativo pero no hay repaso en casa (F3-A6)

#### Debilidades- Amenazas

Atención a varios grados a la vez, sumando la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. (D1-A2).

Poca provisión de materiales a los alumnos, de parte del padre de familia, adjuntando a ello la poca ayuda que les brindan en sus hogares. (D2-A2).

Pereza o cansancio mental y poco repaso de sus tareas en casa. (D4-A6).

No hay escuela de párvulos en la comunidad, además los alumnos no tienen la edad adecuada para el grado que cursan (D6-A7).

No hay práctica de lectura y muy poco repaso en casa (D9-A6).

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos

Línea de acción 1:

Planificación basada en competencias, enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Desarrollo de diversas actividades enfocadas en constructivismo, para fomentar el valor de la lecto-escritura.

Posibles proyectos:

**Manual de estrategias de lectura, para aplicar con los alumnos y alumnas del establecimiento.**

Elaboración de un plan completo para la incorporación de lectura en el aula, basado en constructivismo, promoviendo lecturas modernas y de interés del alumno.

Planificación de feria mensual de la lectura, en donde se promuevan actividades variadas para motivar a los alumnos a la lectura.

Manual de lúdica para el docente, con el objetivo de agenciarse de herramientas para incentivar a la lectura a los niños y niñas.

Rincón de teatro lectura, en donde se evidencie creatividad y recursos para presentar distintos tipos de lectura a los alumnos.

Elaboración de libro de lectura en imágenes para fortalecer la imaginación de los niños.

Elaboración de folletos de lectura creativa.

Espacio de disfraces y mascararas para motivar a la lectura.

Rotafolio de dibujos para crear lectura dirigida y fomentar la lectura creativa.

Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura.

Línea de acción 2:

Fomentar el compromiso de docentes y padres de familia en la educación de los alumnos.

Posibles proyectos:

Creación de biblioteca comunitaria, al alcance de la población de la comunidad.

Festival mensual de la lectura, involucrando a padres de familia en la actividad y promoviendo la lectura con distintas técnicas en los alumnos.

Elaboración y mantenimiento de rincón de lectura al alcance de los niños y niñas.

Maratón mensual de la lectura integrando la velocidad y fluidez lectora con la utilización de cronómetro y tiempo por palabra leída.

Elaboración de antología educativa al servicio de los docentes del establecimiento y biblioteca escolar.

Línea de acción 3:

Motivar a la comunidad educativa en el hábito de la lectura a través de distintas herramientas actuales.

Posibles proyectos

Aplicación del programa leamos juntos en familia, haciendo énfasis en los valores familiares.

Cuentacuentos; lectura mensual con un invitado de la comunidad y realizando representaciones gráficas de la tradición oral de la comunidad para emplearlos posteriormente en la lectura.

Elaboración de materiales para el fomento de la lectura, tales como memorias, rompecabezas, dados, crucigramas, etc.

Creación de mini biblioteca con libros elaborados por los alumnos y alumnas.

Visita mensual a la biblioteca municipal.

Línea de acción 4:

Búsqueda de estrategias que permitan un aprendizaje significativo, integrando contenidos y motivando a los alumnos a formar el hábito de lectura como un principio firme en ellos.

Posibles proyectos

Creación de un teatrino, marionetas y títeres para incentivar a los niños y niñas a la lectura.

Elaboración de un rotafolio de fichas de lectura.

Elaboración de manual de herramientas de lectura, para cada ciclo educativo, con diversas técnicas apropiadas para cada grado.

Elaboración de libro de cuentos y leyendas de los miembros de la comunidad.

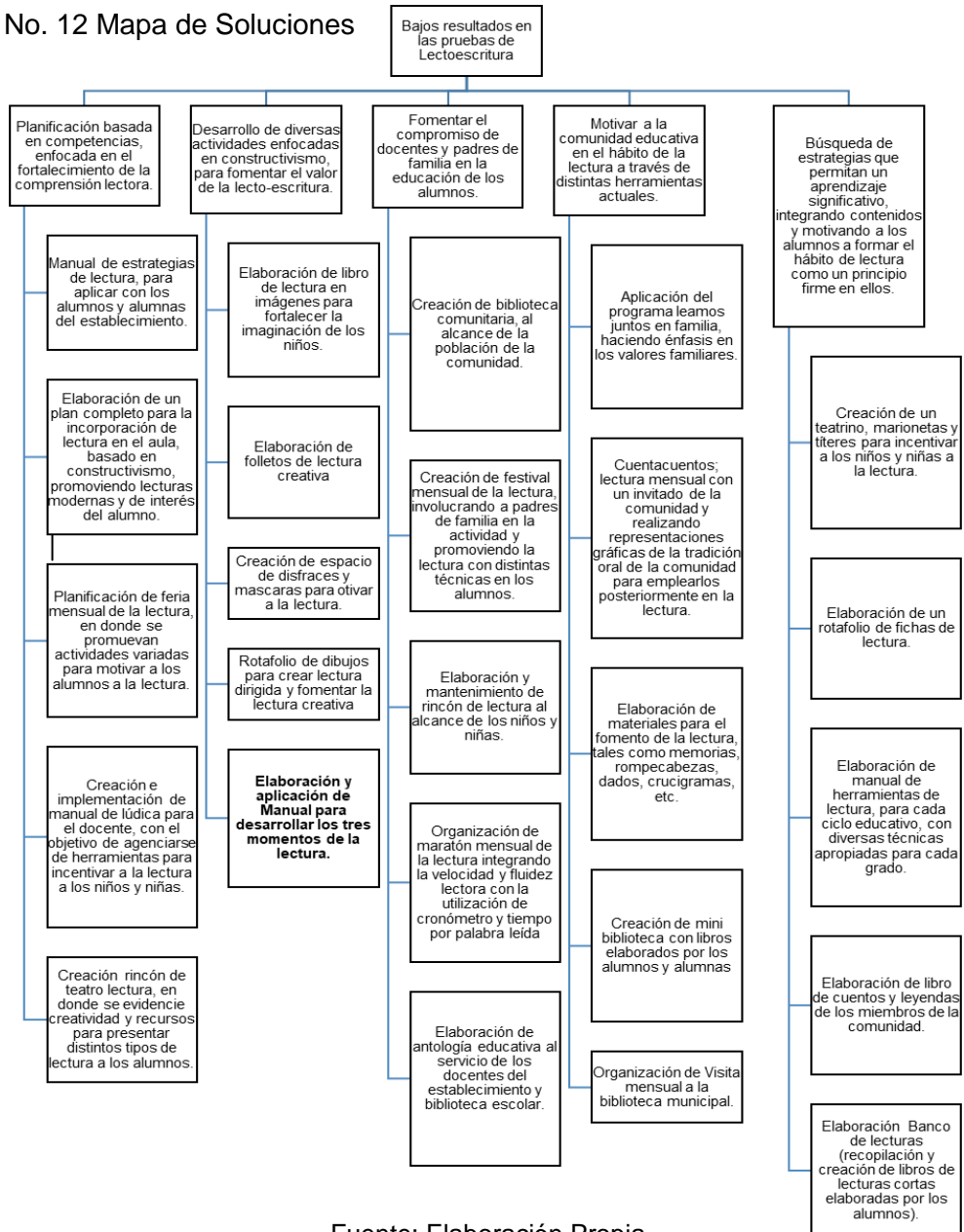
Banco de lecturas (recopilación y creación de libros de lecturas cortas elaboradas por los alumnos).

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración y aplicación de Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura.

### 1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 12 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual para desarrollar los tres momentos de la Lectura

### 1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración y Aplicación de Manual para Desarrollar los tres momentos de la Lectura, de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón.

### 1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar manual de Lecto-escritura.

### 1.4.4 Descripción del proyecto

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, de manera que las niñas y los niños como el futuro de la patria, comunidad y sociedad, se hace necesaria una efectiva enseñanza desde el hogar hasta la escuela.

Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas) conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de las alumnas y alumnos.

Considerando que la falta de lectura en todas sus dimensiones es un problema visible y de gran preocupación a nivel nacional y por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente la necesidad de atender la problemática a través de herramientas que posibiliten su mejora significativa, con el fin de atender las

distintas necesidades educativas de los niños y las niñas por igual, fomentando el respeto por la diversidad y asimismo atendiendo el derecho inherente a la persona humana como lo es la educación.

Por lo tanto, enfocándose en ello es necesario la aplicación y seguimiento a técnicas innovadoras que permitan un balance entre la realidad y las mejoras que se pueden prever en cuanto a los niveles de lectura, sabiendo que para lograr una educación de calidad, es necesario trabajar por ello; asimismo teniendo el conocimiento que para lograr ésta, hay que hacer esfuerzos mayores y por lo tanto a un nivel aún más productivo, se pretende crear una Manual que contenga lecturas variadas, enfocadas en constructivismo; que involucren valores; asimismo después de cada lectura la orientación en distintas actividades que se pueden realizar para el desarrollo de los tres momentos de la lectura; en donde los alumnos desarrollan su percepción en cuanto a la importancia no solo de leer por obligación sino el hacerlo una plena convicción de su utilidad y más aun, lograr que ellos le agarren amor a la lectura, motivando a los alumnos a que no abandonen el proceso y que éstos en realidad sean exitosos y contribuyan a formar una mejor sociedad.

Los docentes, contenidos, alumnos y padres de familia son los principales elementos de la educación. Deben de estar entrelazados y es necesario que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y demás metas. El éxito de la calidad de educación dependerá de la comunicación y aplicación del producto creado y del apoyo de los padres a los hijos e hijas en el que hacer de su aprendizaje.

Se pretende que este proyecto sea tomado en cuenta, dándole continuidad, para que los cambios se reflejen en la comunidad, acordando que se deja plasmado el manual para que sea utilizado en los próximos años, haciendo uso de las actividades que allí se describen, en beneficio de la población escolar, asimismo dentro del proyecto se contempla dar seguimiento al programa leamos juntos, que coordina el Ministerio de Educación; trabajando mensualmente con las actividades existentes en el mismo, dentro de la comunidad educativa, asimismo

realizar mensualmente un análisis de logros obtenidos y de esa forma evaluar el progreso de la competencia que se pretende desarrollar y que con el tiempo se convierta en un principio que sea inamovible.

#### 1.4.5 Objetivos

General:

- Inculcar la práctica de lectura, en los estudiantes de cuarto grado, con distintas herramientas constructivistas para motivar la participación activa y el aprendizaje significativo de la misma; a través de un Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura.

Específicos:

- Inculcar el hábito lector en el alumno; con la finalidad de lograr una formación adecuada y aprendizaje significativo de la importancia de la lectura.
- Motivar a los alumnos a través de herramientas creativas para desarrollar la práctica de lectura.
- Dar atención a la problemática de bajos niveles de lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela.

#### 1.4.6 Justificación

Con el transcurrir del tiempo se ha visto la necesidad de fomentar el interés por mejorar la práctica de lectura nivel nacional y esencialmente en el centro escolar que cada individuo dirige, ya que es problemática detectada y una responsabilidad existente que se manifiesta latente y preocupante a cada docente que pretende entregar no solo un producto en porcentajes sino brindar a la sociedad personas competentes que aporten no solo mejores resultados, sino que cambien la realidad nacional en un futuro no muy lejano (a corto, mediano y largo plazo) y sabiendo que la lectura es muy importante, ya que la persona que lee, se informa y está pendiente de sus derechos y responsabilidades, es una persona que no se deja dominar ante nadie y menos ante la ignorancia la cual se promueve en éste país, teniendo pleno convencimiento de su labor como

ciudadano asimismo luchar por sus deberes y derechos que tanta falta hace lograr en éste país.

La ausencia de lectura, un fenómeno social cada vez más común en nuestro entorno, ésta afecta como tal el desarrollo de la sociedad en general, se da principalmente en el centro educativo por el desinterés de la población escolar, el poco seguimiento en el entorno familiar y principalmente por la falta de interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Al paso de los años después de la educación muy tradicional se perdió el interés y la exigencia sobre la constante práctica de lectura, este problema se manifiesta a nivel nacional y es reflejado en las pruebas de lectura, las cuales manifiestan a nivel Centroamericano que Guatemala es uno de los países que en el listado está en los últimos lugares, realmente preocupante; puesto que si las personas adultas no tenemos el hábito lector, se hace difícil que se pueda motivar a la población infantil a realizarlo, ya que no es posible exigir algo que no se practica, por ello como profesionales preocupados por la preparación académica de los estudiantes del nivel primario, y debido a las situaciones observadas, se planifica realizar actividades estratégicas para mejora de la práctica lectura en la Comunidad Educativa.

Por consiguiente, se crea un manual, en donde se abordan distintas actividades enfocadas en constructivismo, que pretende el desarrollo de habilidades lectoras, asumiendo los tres momentos de la lectura e involucrando los siete tipos de lectura existentes, con el fin de encontrar una solución pertinente a la falta de lectura, buscando la mejora de los involucrados en el proceso ya que a cada año es mayor el número de estudiantes que leen sin motivación y solo como un compromiso, no asumiendo que es un beneficio que la persona tiene y que desarrollarlo es la llave que le abrirá puertas anchas en su futuro.

## 1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 13

Actividades por fases

| No. | Fase   | Duración      | Actividad  | Tarea   | Sub-tarea  | Responsables   |
|-----|--------|---------------|--|---|--|--|
| 1   | Inicio | 1 día         | Solicitud al director del Centro Educativo para la aceptación del proyecto                 | Elaborar un formato de solicitud y entregar la a la dirección.  | Recibir la aprobación del director para realizar el proyecto.  | Docente y director   |
| 2   |        | 1 semana      | Elaboración y presentación de la propuesta de proyecto a la dirección del establecimiento. | Elaborar una propuesta para entregarle al director, en donde enmarque la visión, misión y metas del proyecto. | Recibir la aprobación del director para darle continuidad al proyecto o modificar los aspectos marcados por el director para mejora.                     | Estudiante   |
| 3   |        | 1 día         | Reunión con miembros de la comunidad educativa para presentar la propuesta del proyecto.   | Programar reunión con la comunidad educativa para brindar información sobre el proyecto.                      | Presentar la propuesta y solicitar el respaldo de los padres de familia en cuanto a la observancia del cumplimiento de las tareas asignadas a sus hijos. | Docente, director y padres de familia  |
| 4   |        | Planificación | 1 semana   | Investigación de técnicas contextualizadas, para aplicarlas a los tres momentos de la lectura                 | Realizar un estudio de técnicas, momentos y tipos de lectura.  | De la investigación realizada, contextualizar y seleccionar lecturas adecuadas a la población escolar. |

|   |           |                                      |   |  |   |                   |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------|
| 5 | Ejecución | 1 semana                             | Elaboración del manual de herramientas para aplicar al momento de lectura   | De las lecturas seleccionadas, crear un manual que le servirá de guía al docente para seguir implementando la lectura. | Completar el manual con treinta lecturas, respaldadas por sus distintas actividades, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños y niñas.                          | Docente           |
| 6 |           | 1 semana                             | Elaboración de instrumentos de calificación del proceso.  | Elaboración de instrumentos de calificación para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.       | Seleccionar listas de cotejo y escalas de rango para evaluar los aprendizajes de los alumnos, asimismo la observancia de su conducta, formalidad y control del proceso. | Docente           |
| 7 |           | Marzo, abril y primer semana de mayo | Aplicación de herramientas de lectura diariamente, con los alumnos.   | Aplicar los distintos tipos de lectura con la recopilación obtenida en el manual.                                      | Asimismo, a partir de los recursos existentes en el establecimiento, continuar haciéndolo, interponiéndolo a la aplicación del programa leamos juntos.                  | Docente y alumnos |
| 8 |           | 1 semana                             | Elaboración y mantenimiento de rincón de lectura, para darle énfasis al producto realizado por los alumnos a partir de la utilización del manual. | Con material del contexto, organizar y elaborar un rincón de aprendizaje enfocado a la lectura.                        | Dar mantenimiento al rincón de lectura, a fin de llamar la atención a los alumnos para continuar haciéndolo.  | Docente y alumnos |
| 9 |           | 1 semana                             | Implementación de aula letrada, para resaltar aspectos importantes de la lectura.   | El clima de clase motivador es punto clave en éste proyecto, por ello, es necesario mantener un aula letrada.          | Mantener ambientes iluminados, motivadores y ricos en aprendizaje.  | Docente           |

|    |            |          |   |  |   |  |
|----|------------|----------|---|--|---|--|
| 10 | Evaluación | 1 semana | Revisión de instrumentos utilizados, para verificar el funcionamiento del proyecto. | En cada sesión de trabajo, se evalúa con instrumentos tales como escala de rango y listas de cotejo.   | A fin de bimestre, se reevalúan los instrumentos para observar la factibilidad, reestructurar nuevos instrumentos o aplicación de otras técnicas. | Docente                                |
| 11 |            | 1 día    | Entrega del producto elaborado a la comunidad educativa                             | A fin de bimestre, se brinda un informe a padres de familia, el cual enmarca el avance de los alumnos. | Se continúa el proceso bimestre tras bimestre.  | Docente, director y padres de familia. |
| 12 |            | 1 día    | Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto                               | El docente y director evalúan los resultados y determinan la factibilidad del proyecto.                | Se acuerda seguir implementándolo por tiempo indeterminado.   | Docente y director                     |

Fuente: Elaboración Propia





## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 15. Instrumentos de monitoreo y Evaluación

| Objetivo Específico No. 1:<br>Inculcar el hábito lector en el alumno; con la finalidad de lograr una formación adecuada y aprendizaje significativo de la importancia de la lectura. |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| NO.  | INDICADORES   | ACCIÓN DE MONITOREO  | RESPONSABLE                   |
|  | Solicitud al director del Centro Educativo para la aceptación del proyecto                                | Se efectúa a través de un plan de trabajo y una lista de cotejo. | Docente estudiante y director |
| 1  | Elaboración de solicitud de aprobación al director del establecimiento.                                   | Se efectúa a través de un plan de trabajo y una lista de cotejo. | Docente estudiante y director |
| 2  | Respuesta del director a la solicitud del estudiante.   | Se efectúa a través de un plan de trabajo y una lista de cotejo. | Docente estudiante y director |
| 3  | Aprobación y puntos de vista del director acerca de la aplicación del proyecto.                           | Se verifica mediante un listado de asistencia.                   | Docente estudiante y director |
|  | Elaboración y presentación de la propuesta de proyecto a la dirección del establecimiento.                | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 4  | Presentación al director del establecimiento de la mecánica de abordaje del proyecto que se va a realizar | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 5  | Presentación y diseño de propuesta de proyecto.   | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 6  | Lectura y aprobación de la propuesta.   | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Director del establecimiento. |
|  | Reunión con miembros de la comunidad educativa para presentar la propuesta del proyecto.                  | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 7  | Solicitud de reunión a padres de familia para dar inicio al proyecto.                                     | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 8  | Preparación de materiales para dar a conocer la temática a la comunidad educativa.                        | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |
| 9  | Realización de reunión con los padres y madres de familia para presentar el proyecto.                     | Registrar por medio de una escala de rango.                      | Docente estudiante y director |




## Continuación tabla 15

| Objetivo Específico No. 2:<br>Motivar a los alumnos a través de herramientas creativas a desarrollar la práctica de lectura. |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| NO.  | INDICADORES  | ACCIÓN DE MONITOREO  | RESPONSABLE    |
|  | Investigación de técnicas contextualizadas, para aplicarlas a los tres momentos de la lectura  | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 10   | Se investigan momentos de la lectura.  | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 11   | Se investiga y analiza los momentos de la lectura juntamente con los tipos de lectura.   | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 12   | Se seleccionan lecturas en base a constructivismo, y que sean aplicadas con los alumnos de acuerdo al contexto educativo en que se desenvuelven. | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
|  | Elaboración del manual de herramientas para aplicar al momento de lectura  | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 13   | Se identifican lecturas variadas.  | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 14   | A cada lectura se le agrega una actividad basada en constructivismo.   | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 15   | Se elaboran 30 lecturas con su debida actividad, seguidamente se elabora un manual con la recopilación de las actividades.                       | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
|  | Elaboración de instrumentos de calificación del proceso.   | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 16   | Se registra las posibles ideas de aprendizaje de acuerdo a la competencia que se desea alcanzar.   | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
| 17 | Se analiza qué tipo de instrumento es necesario para evaluar.  | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |
| 18 | Se elaboran listas de cotejo y demás instrumentos, de acuerdo a las actividades propuestas en el manual. | Se realizan mediante un análisis de producto y se evalúa mediante una lista de cotejo. | Docente/Alumno |

Continuación tabla 15

Objetivo Específico No. 3:  
Dar atención a la problemática de bajos niveles de lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela.

| NO.   | INDICADORES   | ACCIÓN DE MONITOREO                           | RESPONSABLE                     |
|---|---|---|---------------------------------|
|    | Aplicación de herramientas de lectura diariamente, con los alumnos.   | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 19  | Se identifican estilos de aprendizaje e inteligencias Múltiples de los alumnos.   | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 20  | Se evalúa a los alumnos de acuerdo a los instrumentos de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiple.   | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 21  | Se implementan diariamente lecturas con los alumnos, de acuerdo a la forma en que la mayoría aprende, asimismo cada lectura conlleva una actividad basada en constructivismo. | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
|  | Elaboración y mantenimiento de rincón de lectura, para darle énfasis al producto realizado por los alumnos a partir de la utilización del manual.                             | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 22  | Se identifican materiales interesantes para aplicar al momento de lectura.  | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 23  | Se busca un lugar específico con buena iluminación para ubicar los materiales seleccionados.  | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 24  | Se elabora un rincón de aprendizaje dedicado a la lectura.  | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
|  | Implementación de aula letrada, para resaltar aspectos importantes de la  | La acción se evalúa mediante escala de        | Docente – Estudiante y          |

|    |   |   |                                 |
|----|---|---|---------------------------------|
|    | lectura.  | rango.  | alumnos.                        |
| 25 | Se realizan moldes de letras llamativas, de acuerdo a las áreas del CNB.  | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 26 | Se identifican los colores de áreas de acuerdo al CNB, asimismo una representación de dibujo de acuerdo al objetivo de cada área. | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |
| 27 | Se elabora la identificación de cada área del grado de aplicación y se colocan en lugares estratégicos en la pared del aula.      | La acción se evalúa mediante escala de rango. | Docente – Estudiante y alumnos. |

## Continuación tabla 15

## Objetivo Específico No. 4:

Evaluar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura a través del logro significativo de las metas trazadas, las cuales se detallan en los criterios de calificación de los instrumentos de calificación elaborados.

| NO. | INDICADORES   | ACCIÓN DE MONITOREO  | RESPONSABLE            |
|-----|---|--|------------------------|
|     | Revisión de instrumentos utilizados, para verificar el funcionamiento del proyecto.   | La acción se realiza mediante una lista de cotejo.                     | Docente/<br>Estudiante |
| 28  | Se unifican los instrumentos evaluados durante el proyecto.   | La acción se realiza mediante una lista de cotejo.                     | Docente/<br>Estudiante |
| 29  | Se califican los instrumentos trabajados en las sesiones de trabajo.  | La acción se realiza mediante una lista de cotejo.                     | Docente/<br>Estudiante |
| 30  | Se realizan listados y asigna una ponderación de acuerdo a la competencia alcanzada.  | La acción se realiza mediante una lista de cotejo.                     | Docente/<br>Estudiante |
|     | Entrega del producto elaborado a la comunidad educativa   | Se verifica a través de un listado de asistencia de padres de familia. | Docente/<br>Estudiante |
| 31  | Se redacta una circular para realizar reunión con padres de familia.  | Se realiza a través de un oficio circular.                             | Docente/<br>Estudiante |
| 32  | Se invita a la comunidad educativa a una reunión de entrega del producto elaborado a través de una circular.                  | Se realiza a través de un oficio circular                              | Docente/<br>Estudiante |
| 33  | Se realiza la reunión con padres de familia y se hace entrega del producto, asimismo un análisis de los resultados obtenidos. | Se verifica a través de un listado de asistencia de padres de familia. | Docente/<br>Estudiante |
|     | Evaluación de factibilidad y  | La acción se realiza mediante un diagrama de                           | Docente/               |

|    |  |  |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------|
|    | seguimiento del proyecto   | resultados.  | Estudiante                        |
| 34 | Reunión con el director del establecimiento para socializar los resultados del proyecto.                                     | La acción se realiza mediante un diagrama de resultados. | Director y Docente/<br>Estudiante |
| 35 | Se establece los niveles de aceptación por parte de la comunidad educativa y alumnos.  | La acción se realiza mediante un diagrama de resultados. | Director y Docente/<br>Estudiante |
| 36 | De acuerdo a los resultados se decide si el proyecto tuvo buen impacto y si se continúa implementando en el establecimiento. | La acción se realiza por medio de acta de finalización.  | Director y Docente/<br>Estudiante |

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.11 Evaluación del proyecto

El proyecto se evalúa a través de varios instrumentos de evaluación, tales como, escala de rango, listas de cotejo, rubricas, etc.; asimismo mediante la observación dirigida.

#### 1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 16 Presupuesto del Proyecto

| Bloque de actividades      | Recursos        | Cantidad/<br>Tiempo | Costo Unitario | Costo total | Fuente de financiamiento                        |
|----------------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|---|
| Socialización del proyecto | Fotocopias      | 300                 | Q0.25          | Q75.00      | Librería Yireh                                  |
|                            | Salón           | 2                   | Q50.00         | Q100.00     | EORM caserío<br>Toro Seco, Aldea<br>El Cimarrón |
|                            | Sillas          | 20                  | Q1.00          | Q20.00      |   |
|                            | Mesas           | 2                   | Q10.00         | Q20.00      |   |
|                            | Proyector       | 5 hrs               | Q50.00         | Q250.00     |   |
|                            | Computadora     | 5 hrs               | Q20.00         | Q100.00     |   |
|                            | Equipo de audio | 5 hrs               | Q50.00         | Q250.00     | Cocinera del<br>establecimiento                 |
|                            | Refrigerios     | 20                  | Q3.00          | Q60.00      |   |
| Sub-total: Q875.00         |                 |                     |                |             |   |

Continuación tabla 16

| Bloque de actividades | Recursos        | Cantida<br>d/<br>Tiempo | Costo Unitario | Costo total | Fuente de financiamie<br>nto |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
|                       | Investigaciones | 50                      | Q5.00          | Q250.00     | Alumno/Do<br>cente           |
|                       | Equipo para la  | 4                       | Q200.00        | Q800.00     | Alumno/doc                   |

|                          |  |        |        |           |                              |
|--------------------------|--|--------|--------|-----------|------------------------------|
| Elaboración del producto | elaboración del producto               |        |        |           | ente                         |
|                          | Suministros y materiales para formarlo | 20 hrs | Q20.00 | Q. 400.00 | Docentes del establecimiento |
|                          | Computadora                            | 20 hrs | Q20.00 | Q400.00   |                              |
|                          | Material para el rincón de aprendizaje | 150    | Q1.00  | Q150.00   |                              |
|                          | Encuadernado                           | 5      | Q20.00 | Q100.00   | Librería Yireh               |
|                          | Masking tape                           | 2      | Q10.00 | Q20.00    | Librería Yireh               |
|                          | Fotocopias                             | 150    | Q0.25  | Q437.50   | Librería Yireh               |
|                          | Papelógrafos                           | 40     | Q1.00  | Q40.00    | Librería Yireh               |
|                          | Marcadores                             | 40     | Q4.00  | Q160.00   | Librería Yireh               |
| Sub-total: Q2,757.50     |  |        |        |           |                              |

Continuación tabla 16

| Bloque de actividades  | Recursos        | Cantidad/Tiempo | Costo Unitario | Costo total | Fuente de financiamiento      |
|--|-----------------|-----------------|----------------|-------------|-------------------------------|
| Acciones lúdico-pedagógicas a desarrollar en el salón de clases. | Fotocopias      | 100             | Q0.25          | Q25.00      | Librería Sandrita             |
|  | Premios         | 8               | Q25.00         | Q. 200.00   | Librería Sandrita             |
|  | Refrigerios     | 3               | Q25.00         | Q75.00      | Mini súper "El Amigo"         |
|  | Reconocimientos | 3               | Q35.00         | Q105.00     | Dirección del establecimiento |
| Sub-total: Q405.00   |                 |                 |                |             |                               |

Continuación tabla 16

| Bloque de actividades                              | Recursos        | Cantidad/Tiempo | Costo Unitario | Costo total | Fuente de financiamiento |
|--|-----------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Realización de evento para enfatizar en la lectura | Fotocopias      | 200             | Q0.25          | Q50.00      | Municipalidad            |
|  | Equipo de audio | 2 hrs           | Q100.00        | Q200.00     | E.O.R.M. Toro Seco       |
|  | Sillas          | 150             | Q1.00          | Q150.00     |                          |
|  | Salón           | 1               | Q400.00        | Q400.00     |                          |
| Sub-total: Q1,450.00                               |                 |                 |                |             |                          |
| Total general del presupuesto Q5, 487.00           |                 |                 |                |             |                          |

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

En el marco psicológico, se entiende que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto.

Dicho de otro modo, “leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias”. (Defior, 1996, p.45)

Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo -letras y palabras- (Alonso Tapia y Carriedo, 1996, p.76) y ello conduce a la comprensión.

Entiéndase esto como un modelo normal de las conductas adquiridas por un individuo, pero cuando se carece de una anatomía normal del proceso, se padecen distintas problemáticas en el estudiante, que con lleva a tener una mala comprensión lectora, lo cual puede perjudicarle en todo el proceso educativo. Para ello Sole propone varias etapas en la lectura para que sea el proceso de forma gradual, mejorar en todas sus dimensiones.

Solé (1994), afirma:

“en el que se conjugan ambos postulados teóricos por los que se produce la comprensión lectora, puesto que es tan importante leer con exactitud

(descodificar) - (acceso fonológico) como aportar conocimiento para comprender y activar el significado de las palabras por la ruta léxica". (p.44)

Desde el entorno escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. En el currículum Nacional, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas.

En el desarrollo de esta competencia lectora comprensiva se producen dificultades en su aprendizaje, ocasionadas por numerosas causas que hacen que el lector presente comportamientos de evitación ante la lectura.

Para la mejora cualitativa y cuantitativa del proceso de la lectura, es necesario un ambiente disciplinado y de compromiso a manera de crear una conciencia en el educando, con el objeto de logro de dominio y competencia lectora.

### 2.1.2 Social

Las sociedades a medida que van pasando los años van evolucionando y la información que pasa por nuestras manos es cada vez mayor y por ello es fundamental que seamos capaces de priorizar y evaluarla. Este proceso es esencial para el ser humano, y es necesario mantenerse activo en la lectura, para no quedarse atrás en cuanto a esa información relevante que necesita, puesto que a medida que avanza la tecnología, el ser humano cada vez está más propenso a quedarse obsoleto y ser reemplazado por la misma. De allí la importancia de la lectura como elemento social del ser humano, ya que es una

herramienta que desarrolla la personalidad y además de un instrumento de socialización.

“La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos”. (Alonso Tapia y Carriedo, 1996, p.76)

Es habitual tener que utilizar la acción de leer para cualquier cosa que se haga por ejemplo cuando vas a comprar necesitas leer las etiquetas de los productos que compras o simplemente para utilizar el transporte público es necesario leer carteles para saber a qué destino vamos y que autobús tomar.

Gutiérrez, A (2009) afirma:

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulables. (p.245)

También es necesario ser hábil cuando en la competencia lectora a la hora de tener que firmar algún documento importante ya que si no entendemos lo que leemos podríamos ser mal conducidos fácilmente. O simplemente al salir a la calle y tomar una nueva ruta, o conducirse en todo momento de la vida diaria, por ello es de vital importancia, tanto que la sociedad, tiene personas que no pueden leer, pero de alguna forma, en vistas de la necesidad, han adoptado patrones o comportamientos para comprensión de cosas esenciales que les ayudan a conducirse en la sociedad, solo que, de manera impropia, lo que hace la más complicada su socialización.

### 2.1.3 Cultura

Muchas veces la realidad del maestro o maestra son las cuatro paredes en un horario escolar y no se interesa en el porqué de los conflictos de los alumnos y alumnas. Los puntos anteriores marcan una línea de estereotipo que tienden a establecerse en el ambiente, lo cual lleva muchas veces al fracaso escolar, o en mayor circunstancia hasta los suicidios, el alcoholismo, la drogadicción, vandalismo, etc.

Speer(2,009) afirma:

“Los lectores simulan mentalmente cada nueva situación que se encuentran en una narración. Los detalles de las acciones registrados en el texto se integran en el conocimiento personal de las experiencias pasadas”. (p.23)

Se deduce entonces que son las metas que se persiguen, que prescriben un ámbito definido y sugieren la dirección a los esfuerzos de planeación de una organización. A pesar de que un objetivo debe lograrse en el futuro se determina un tiempo específico para su realización, son declaraciones cualitativas o cuantitativas de las aspiraciones de una persona o institución dentro de una organización las cuales constituyen la principal guía del trabajo docente, su resultado son los ejes temáticos alrededor de los que se desarrollan las acciones con propuestas integrales a la problemática que se atiende.

### 2.1.4 Historia

A través de la historia se han plasmado serie de conjeturas sobre la lectura, Guatemala, éste tema ha sido de controversia ya que según estadísticas son muy pocas las personas lectoras y esto ha contribuido para tener poco dominio y conocimiento sobre la cultura, asimismo como el medio de superación personal que es evidenciado a través del conocimiento de la realidad nacional.

Según Vaughan Bell, polifacético psicólogo e investigador del King's College de Londres, “la capacidad de concentrarse en una sola tarea sin

interrupciones representa una anomalía en la historia de nuestro desarrollo psicológico". (p.445)

La formulación de modelos implica una tendencia colectiva a la construcción de conocimiento que deriva necesariamente de una reflexión inmersa en la práctica del rol o la acción sobre quien se pretende hablar, de lo contrario se caería en la concepción inicial donde los saberes se albergaban en manos de unos pocos, considerados expertos que brindaban soluciones que, en muchos casos, resultaban de bajo impacto por el desconocimiento del contexto en donde se aplicaría, a pesar que su intencionalidad fuese loable.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Pese a las problemáticas actuales en materia educativa, se puede definir la educación como la mejor herramienta para el desarrollo de las sociedades en el mundo actualmente, es la única opción lícita que potencia de manera exponencial la mejora continua de la calidad de vida, entendida como el acceso a los servicios, bienes y productos que la sociedad se encarga de ofertar a la comunidad para el logro de su desarrollo individual y colectivo

Otras definiciones alrededor de éste concepto y próximas al campo de aplicación que nos ocupa coinciden en afirmar que denota integralidad en el proceso de enseñanza, que da cuenta de una concepción particular con características espacio-temporales puntuales y cambiantes, que representa la teoría y la práctica docente, que es inacabado, y por ende, siempre requerirá mecanismos de evaluación y autorregulación constantes que aseguren su vigencia o reforma y su mejora continua (De Zubiría, 2004; Klimenko, 2010. P. 23).

Al hablar de valores se hace referencia a todo aquello que favorece la convivencia del hombre, a su realización como ser humano y a su superación personal, pues el hombre se deja guiar y procede conforme a sus valores. Los valores son practicados en primera instancia desde la infancia con la ayuda de la familia; pues desde que el sujeto nace son los padres quienes en un principio transmiten los valores con sus enseñanzas, actitudes y ejemplos de esta forma los niños los van haciendo parte de su vida.

La línea de acción a tomar en cuanto a la problemática actual es el enfatizar en la práctica de valores a través de distintas estrategias.

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Según UNESCO (2015), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)” (p.8)

El problema de la educación en la actualidad es que todos esperamos que la educación mejore, pero nadie empieza, y tristemente la educación no debe ser un proyecto solo de gobierno, sino de cada ciudadano y esta va cambiar cuando cada cual asuma verdaderamente su compromiso, desde casa, hasta la sociedad en general

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad en donde nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo en donde el docente puede de alguna manera capacitarse para desempeñar su labor.

Tal y como dice José Ignacio Aguaded en el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente.

Por su parte, Ramón Bultó,) 2,006) afirma:

El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Los medios de comunicación se convierten un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si bien es cierto, estamos enfrentando la era de la tecnología, aunque al parecer en el pleno siglo XXI en donde el individuo podría comunicarse más eficientemente, se está confundiendo éste término y la juventud está sometida

como a un efecto sombree, ya que lo que menos se está es comunicado, puesto que se ha mal entendido el tema de uso adecuado de la tecnología

Ramón Bultó(2012), afirma:

Que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación. (p.76)

*Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al curriculum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: como funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos*

A lo que los expertos opinan se le puede agregar que contextualmente el país no está preparado para incorporar la tecnología en todos los establecimientos, por lo cual hay una completa desinformación, provocando que los niños y niñas están plenamente convencidos que utilizar la tecnología es aprender a utilizar redes sociales, tic toc, entre otros, que solo evidencian la vida de desenfreno ocio que se está experimentando en la actualidad.

A lo cual el docente debe ser capaz de contribuir desde la labor educativa a cambiar este paradigma, utilizando los tics en pro de la educación.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura de un País, son esos aspectos naturales que enriquecen el mismo, su cosmovisión y su ideología, que es parte de las actitudes de las diferentes comunidades, ya sea rurales o urbanas, el idioma, la tradición oral; etc. Eso que define la personalidad y subsistencia de una nación, la educación bilingüe se conoce también como educación intercultural por la combinación de aspectos culturales, lingüísticos, étnicos, políticos y educativos

Fuentes señala que “La interculturalidad no es un concepto ni homogéneo, ni unidireccional, sino en sí misma una idea debatida, en constante negociación y definición” (2009, p. 78); “asimismo, algunos otros han generado controversia al definir su significado real, por lo que se puede afirmar que su conceptualización se encuentra aún en construcción y/o proceso. La educación bilingüe se ha denominado en los últimos tiempos de diversas maneras: educación intercultural, educación bilingüe, educación multicultural, educación indígena, educación bicultural, etc. Lo que plantea la necesidad de abordarla desde una perspectiva más amplia para comprender el fenómeno. La educación intercultural bilingüe representa un espacio donde distintos discursos compiten y se intersectan.” (Fuentes, 2010, p. 2).

Deduciendo que la educación bilingüe va más allá de un escrito o enunciado en un documento y/o libro, y requiere verla en los pasajes de la vida cotidiana, desde los campesinos, niños bilingües y las pequeñas comunidades, hasta las escuelas, comunidades urbanizadas y en los servicios e instancias de gobierno, para llevarla a la práctica día con día en los diferentes contextos.

El estudio en esta investigación permitió determinar las características del sistema de educación bilingüe de las comunidades rurales lo cual propicia las bases de la denominada educación bilingüe. En la práctica cotidiana esta modalidad educativa se ofrece a la población bilingüe que busca acceder a procesos formativos que respeten y resignifiquen su identidad cultural y lingüística de origen.

La educación bilingüe se coloca en el terreno del debate debido a que estos espacios se encuentran ocupados por alumnos y docentes con características lingüísticas diferentes a las que se proponen en su origen, así como el uso de formas metodológicas pertinentes.

La característica más sobresaliente en la educación bilingüe es la lengua materna; y esto es la realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación. Además, vivimos en un país multilingüe, multiétnico

y pluricultural, que requiere una atención personalizada en asuntos de idioma y cultura, lo cual el Ministerio responde solo en documentación, pero lejos de la realidad que se vive en las comunidades rurales.

#### 2.1.9 Política

Salustiano Martín 2003, afirma:

“Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar”.

Y esto es la realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación.

El sector se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado.

Los actores más relevantes del sector son:

Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.

Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.

Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.

Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.

Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado, quienes son los responsables de velar por la mejora constante del proceso, ya que de ello depende el futuro de las generaciones presentes, enfocándose en el desarrollo en materia educativa y tecnológico, apelando a las necesidades de la población.

#### 2.1.10 Políticas

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Según UNESCO (2015) afirma:

“La educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción

medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)" (p.8)

El problema de la educación en la actualidad es que todos esperamos que la educación mejore, pero nadie empieza, y tristemente la educación no debe ser un proyecto solo de gobierno, sino de cada ciudadano y esta va cambiar cuando cada cual asuma verdaderamente su compromiso, desde casa, hasta la sociedad en general.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

El término proviene de la palabra griega *polis*, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

También Morin y Kern (2009) afirma:

“Han intentado comprender éste concepto, ofreciendo preciosos tratados sobre arte y ciencia política. Asumiendo que “es un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de conciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos”. (p.456)

Las políticas son ideas generalizadas que se emplean para atender a procesos democráticos en que se pretenden resolver demandas que existen, ya sea a nivel nacional o individual, las cuales contribuyen a determinada área.

Cuando se habla de educación, las políticas; van directamente diseñadas en pro de la mejora del área, asimismo cada institución ya sea de gobierno o particular, debe apropiarse de ellas para obtener el pleno goce de la demanda de la misma.

### 2.1.12 Poder

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Según UNESCO (2015) afirma:

“La educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...). (p.8)

El problema de la educación en la actualidad es que todos esperamos que la educación mejore, pero nadie empieza, y tristemente la educación no debe ser un proyecto solo de gobierno, sino de cada ciudadano y esta va cambiar cuando cada cual asuma verdaderamente su compromiso, desde casa, hasta la sociedad en general.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Muchas veces la realidad del maestro o maestra son las cuatro paredes en un horario escolar y no se interesa en el porqué de los conflictos de los alumnos y alumnas. Los puntos anteriores marcan una línea de estereotipo que tienden a establecerse en el ambiente, lo cual lleva muchas veces al fracaso escolar, o en mayor circunstancia hasta los suicidios, el alcoholismo, la drogadicción, vandalismo, etc.

La exploración debe ser siempre el primer paso a realizar cuando nos disponemos a identificar y resolver un problema científico. La exploración es el inicio de toda actividad científica y no la planeación o identificación del problema

como a veces se piensa. A no ser que como parte de la labor de hacer el plan se realice la exploración necesaria para identificar a profundidad el problema científico (Ferreiro, 2012.p. 45).

Este personaje dice entonces “A como hay muchos problemas de resolver, así también hay varios tipos de inteligencias” por lo que el presenta 8 tipos de ellas y varios test los cuáles se pueden aplicar al niño y niña para así planificar distintas actividades las cuáles cada quien se familiariza y desarrolla así su potencial al máximo. Entonces se podría deducir que el propósito de la escuela es el desarrollar todas las inteligencias de los alumnos, para así lograr inducirlos a alcanzar sus metas apropiadas al potencial que cada quién posee. Producto de ello al aplicarlo en clase se formó personas comprometidas, competentes, por lo tanto, inclinadas a servir a una sociedad constructivista.

Asimismo, asume, “No se puede aprender, si no es el objetivo de ésta persona” por ello se lucha día con día, aunque ahora solo se funge como docente del establecimiento y ésta idea ha caído en decadencia, se sigue luchando por éste proyecto, el cual su objetivo principal fue el fortalecer los lazos de comunicación entre la comunidad educativa. Por tal razón es necesario crear espacios dirigidos al desarrollo de todas las inteligencias de los alumnos, tomando como referencia los distintos estilos de aprendizaje que cada uno posee, y qué más, hacerlo a través de lo que al niño le llame la atención, como el juego, pero dirigido al aprendizaje.

Con ello proporciona una herramienta a los maestros y maestras comprometidos con la mejora en la educación de los estudiantes ya que el propósito de un docente innovador es el usar diferentes metodologías, ejercicios y actividades que lleguen a todos los estudiantes, no sólo a aquellos que tienen éxito en la mayoría de ámbitos de su vida sino a todos por igual.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Un proyecto es un conjunto de acciones o actividades que se idea para influir en la realidad, respondiendo a una necesidad insatisfecha o a un problema. Dichas ideas se redactan en forma coherente y articulada, con el fin de alcanzar uno o

varios objetivos específicos, durante un tiempo definido y con recursos pre-establecidos y eventualmente presupuestados.

Elaborar proyectos no sólo permite organizar la forma en que se trabaja, sino que también es la forma más común de buscar fuentes de recursos y de aprovechar oportunidades de gestión y escenarios de promoción. Aunque no existe un método único para la elaboración de proyectos, el presente documento pretende ofrecer algunas recomendaciones para hacerlo de manera sencilla.

Por consiguiente, Enrique M. González (2013) argumenta:

“Ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización. El investigador que se plantea un problema, no lo hace en el vacío, como si no tuviese la menor idea del mismo, sino que siempre parte de algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales, por más que éstos no tengan un carácter preciso y sistemático”. (p.456)

Entonces formular un proyecto es brindar las herramientas para plasmar ideas y acciones en forma de propuestas escritas, coherentes y consistentes, lo cual es de utilidad, por un lado, para aclarar las propias ideas y los métodos con que se van a enfrentar los desafíos, y por otro para comunicar esas ideas y acciones programadas a eventuales financiadores, autoridades, beneficiarios, periodistas y otros actores potencialmente involucrados con el proyecto.

Los proyectos pueden tener como resultado un mismo producto, pero cada proyecto es diferente.

Daniel Urzúa (2004) plantea:

“El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión. Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de un proceso (p. 567)

Para finalizar argumento que monitoreo es la plena calificación que se le puede aportar al proyecto, a través de distintas acciones de observación y seguimiento

en sus distintas etapas, también se define como la calificación de esas acciones realizadas que permite clasificar los diferentes hechos ocurridos en las distintas fases, así por el contrario, seguimiento son las acciones que se toman en cuenta durante todo el proceso, lo cual orienta a la observancia de los resultados con el cumplimiento de los objetivos y asimismo aportar en aprendizaje esperado.

### 2.2.3 Análisis de problemas

En mi punto de vista, un proceso sistemático y continuo, que se desarrolla en varias fases, con el objetivo de analizar los resultados y redirigirse en el proceso, a manera de lograr el aprendizaje y el objetivo deseado hablando en términos de proyectos. es aplicada desde el momento que se detecta el problema, a través de un diagnóstico, asimismo ésta es necesaria en todas las etapas del proyecto, puesto que es la llave que da el banderazo de salida para la siguiente etapa y así llegar a la efectiva culminación del proyecto.

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

J. Arturo Ortega Blake define:

“El plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención con la vinculación del plan. Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación” (p.45)

En términos educativos, se entiende entonces que un plan es la incorporación de estrategias y actividades que se pueden desarrollar de manera significativa e innovadora, con el objeto de solucionar dificultades o simplemente de extenderse en la educación a través del constructivismo o aprendizaje significativo, obteniendo como resultado la mejora en el área que se esté trabajando o simplemente la incorporación de éstas actividades o estrategias para fortalecer la adquisición de valores, conductas o mecanismos que lleven a los involucrados a un aprendizaje.

En el sector educativo, una correcta planificación implica los grandes cambios que se deben tener a nivel general para cambiar los paradigmas educativos, y es que éste plan no solo se desarrolla en los momentos de clase, sino en todos los proyectos que como docentes nos proponemos para la mejora constante de la institución, ya que se sabe que todo lo que es planificado con anterioridad, presenta un mínimo margen de error en comparación a los proyectos que no se planean, sino se llevan a cabo de forma improvisada.

Por lo que para finalizar argumento que un correcto plan en el proyecto educativo es necesario para apuntar a obtener el logro de metas propuestas y que el problema de lectura, se minimizado en el centro educativo y con el fin de los tiempos que se haya logrado el principio de tener alumnos lectores activos dentro del establecimiento.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Hermanas AGAZZI(2,009), Dicen:

“El ambiente es uno de los factores básicos de la educación; sobre todo el que debe existir entre el ambiente escolar y familiar. Su propuesta consiste en acoger al niño con su bagaje de experiencias y su preocupación por establecer relaciones entre escuela y entorno y en proponer actividades de ayuda mutua que potencien la cooperación y la solidaridad” (P.445)

El docente juega el papel de mediador entre los conocimientos de los niños y niñas y los propios; lo más importante de ello es que ambos podemos obtener un aprendizaje. Todo lo anterior, permite que cuando un nuevo conocimiento llega al niño(a) le sea significativo, se interese en él, lo hace suyo para toda su vida. La visión de esto es unificar éste conocimiento con la incorporación del CNB, aplicando contenidos específicos y fundamentada en los pilares de la educación los cuáles son el conocer, hacer, ser y aprender a convivir y a partir de ello el logro esperado: alumnos y alumnas bien formados académica, intelectual y espiritualmente, listos para desempeñarse en todo ámbito, con valores, nuevos conocimientos y actitudes.

Según el libro la escuela para maestros del Circulo Latino Austra:

Quien para edición cede sus derechos a Internacional S.A Montevideo Uruguay en el año 2,014 manifiesta que el constructivismo según "Méndez" 2,002 "es en primer lugar una epistemología, es decir, una técnica que intenta explicar cuál es la naturaleza del descubrimiento humano" ... (p.345)

Con ello Méndez enfatiza en que el conocimiento previo da nacimiento a un nuevo conocimiento, así es como el constructivismo asume que el aprendizaje debe ser activo, ya que una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a su intelecto y por lo consiguiente éste es un conocimiento que se va modificando constantemente.

Es entonces se deduce que constructivismo es la teoría del descubrimiento, la cual provee al alumno de herramientas las cuáles le permitan crear sus propios procedimientos; lo cual implica que sus ideas se modifiquen y éste siga aprendiendo. Una escuela constructivista es entonces la que propone un nuevo paradigma donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe como un proceso dinámico, participativo e interactivo con los involucrados a modo de que el conocimiento se forme en una auténtica construcción para éstos.

Entonces es necesario que como docente se ceda el protagonismo al niño o niña quien, a partir de el involucramiento en distintas actividades, la motivación y el deseo de aprender; forme su propio aprendizaje y éste es relevante a tal grado que lo aprendido le sirva para la vida y no para un tiempo determinado ya que en el niño y niña se crea un pensamiento crítico, el cual permite crear, analizar, inferir y deducir; cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana.

Como figuras clave del constructivismo destacan Jean Piaget y Lev Vygotsky, por un lado, Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio; Vygotsky se enfoca en cómo el medio social permite una reconstrucción interna de ese conocimiento. En la experiencia personal es esencial el conocimiento de ambas teorías, ya que en la labor docente es necesario el poder agenciarse del mayor conocimiento posible el cual permita la innovación y preparación en distintos ámbitos y así poder sobresalir en la enseñanza.

Resumiendo, y en pocas palabras, el propiciar un aprendizaje significativo en los niños y niñas es “aprender a aprender”, y ésta la escuela activa, lúdica y novedosa que se pretende; una escuela constructivista.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Winslow Taylor (20 de marzo de 1856 – 21 de marzo de 1915) fue un ingeniero mecánico y economista estadounidense, promotor de la organización científica del trabajo y es considerado el padre de la Administración Científica.)

En 1878 efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución y remuneración del trabajo. Sus principales puntos, fueron determinar científicamente trabajo estándar, crear una revolución mental y un trabajador funcional a través de diversos conceptos que se intuyen a partir de un trabajo suyo publicado en 1903 llamado Shop Management.

Antes de las propuestas de Taylor, los trabajadores eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la “libertad” de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta. El autor lo describe de esta manera: “encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal están muy por debajo de los conocimientos y destreza combinados de todos los hombres que están bajo su mando. Por consiguiente, incluso los gerentes con más experiencia dejan a cargo de sus obreros el problema de seleccionar la mejor forma y la más económica de realizar el trabajo”.

Con el tiempo, la constancia, el esfuerzo y dedicación por sobre todo el poner en práctica lo trabajado en cada área de estudio se mejora la labor y se incorpora diversidad de técnicas novedosas, así como diversas herramientas para facilitar el aprendizaje; todo ello permite crear un conocimiento mutuo; el ambiente se presenta más alegre y principalmente el resultado académico es mejor en proporción a años anteriores.

#### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Al respecto, “Henry Fayol” presenta los “14 principios de la administración” en donde a base de éstos, intenta describir que cualquier empresa necesita ser

administrada eficientemente para que genere no sólo un mejor ambiente laboral sino el equilibrio de ésta; éste personaje se desempeñó desde los 19 años de edad en distintas empresas, destacándose en su labor administrativa. Entonces se deduce que administrar es: “El proceso, de planear, organizar, dirigir y controlar”; y la labor docente debe estar orientada al conocimiento y empoderamiento de ésta disciplina, ya que si bien es cierto, administrar es un proceso que se debe desempeñar en todo momento, en todo ámbito de la cotidianidad, ya que en el hogar una buena administradora o un buen administrador es quien logra que los alimentos rindan o que la economía sea en proporción a los miembros de la familia, asimismo en un establecimiento se debe planificar y adaptar los recursos para obtener un buen resultado de éstos.

Pozner(2,009), asume:

“Un proyecto tiene dos componentes fundamentales: primero: creatividad e inventiva: la cual enmarca los deseos y sueños que se poseen. Segundo: acción: que es el enfoque necesario para construir la misión y visión y así el logro del mismo. Asume también que la gestión en centros educativos “Habilita la participación en la toma de decisiones a fin de recuperar la intencionalidad educativa y situar a docentes profesores, alumnos y padres como protagonistas”. (p.567)

Es la realidad en una estructura bastante carente; muchas veces se termina la energía ya que el día viene cargado de una serie de actividades, sin enumerar los contratiempos y problemáticas que hay que resolver y más aún, las propias ocupaciones personales, familia e intereses particulares; por lo que es notorio que la profesión del docente es movida por la vocación y amor a los niños y niñas.

Koontz y Weinrich (2004) asumen:

En el libro de la administración en el ámbito educativo, publicado por editorial Editora Educativa en el año 2004, afirman que “administración es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan de forma eficiente, objetivos específicos. Cuando se desempeñan como administradores, ejerce la planeación, organización, integración de personas, dirección y control”. (p.345)

El más destacado en el tema de administración es Henry Fayol, quien presenta los 14 principios de una administración eficiente, en los cuáles el profesor se

fortalece y motiva a ejercer un empoderamiento de ésta disciplina asumiéndola en el buen ejercicio administrativo del establecimiento.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Los sistemas abiertos pueden sobrevivir a la entropía a medida que tomen del entorno más energía de la que ellos pueden consumir en el proceso de transformación y exportación, esto es entropía negativa (Katz y Kahn,1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. (Katz y Khan, 1990, p.456)

Estos dos estudiosos crearon una teoría en donde hablan de los sistemas, y cómo pueden sobrevivir ante el entorno socioeconómico a través de un proceso de transformación, a lo que deducen que un sistema, constantemente necesita energía para sobrevivir, en el entorno educativo, asumo ésta palabra como vocación, un deseo sobrenatural de hacer las cosas no por exigencia sino por convicción.

Asimismo, asumo que todos los involucrados en ese sistema, formamos parte esencial y que a cada persona en el ámbito en que se desempeñe, debe proveer su capacidad para que en conjunto el sistema sobreviva a los inconvenientes o carencias que se presenten.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistema es un conjunto organizado de personas o dependencias que según el área donde se desenvuelven, trabajan en conjunto para lograr los objetivos, misión o visión de la determinada organización.

Según Johansen 2009:

“El sistema se define de forma general, “como un conjunto de partes o subsistemas, que se coordinan e interaccionan entre sí formando un todo, para alcanzar un objetivo común”. En una organización un sistema estaría formado por los departamentos o áreas de dicha organización” (p.445)

Cada una de las partes de un sistema tiene características o atributos específicos. Por ejemplo, las reglas, lineamientos, lay out del proceso, número de empleados, entre otros que se pueden encontrar en un área de control de producción.

Para que un subsistema o supersistema sean considerados como tal, deben cumplir ciertos requerimientos sistemáticos, de no ser así, entonces solo se tratan de una característica aislada o bien de una función. A fin de estudiar estos sistemas, subsistemas o supersistemas, siempre deberá iniciarse de lo simple a lo complejo; identificando cada una de las partes y las características que los hacen comunes, de ahí se establecen los Niveles de Organización y si se trata de un sistema abierto o cerrado.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Pese a las problemáticas actuales en materia educativa, se puede definir la educación como la mejor herramienta para el desarrollo de las sociedades en el mundo actualmente, es la única opción lícita que potencia de manera exponencial la mejora continua de la calidad de vida, entendida como el acceso a los servicios, bienes y productos que la sociedad se encarga de ofertar a la comunidad para el logro de su desarrollo individual y colectivo.

Contreras (2007) manifiesta:

“ Alrespecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. (p.456)

Entonces fue notorio que la gestión educativa consistió en la incorporación de distintas acciones las cuales llevaron al establecimiento al desarrollo, las mismas dinamizaron la labor docente eficiente asimismo brindaron herramientas para la unión con la comunidad educativa y se logró convertirse en protagonistas. Como establecimiento el fundamento actual que se posee es el “POA” Plan Operativo Anual, ya que lamentablemente el “PEI” Proyecto Educativo Institucional; ha quedado en el abandono y esto debido al modelo de estructura que se ha

padecido desde años atrás; y es que en Guatemala y específicamente en el departamento de Quiché, es necesario que el docente cumpla varias funciones.

En este sentido, Daft (2005, p.24) coincide con Contreras al afirmar que:

“La teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. Los académicos de las organizaciones buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros, cabe destacar que el diseño de la organización y las prácticas de los administradores varían con el tiempo en respuesta a los cambios de una más grande sociedad. (p.456)

Por ejemplo, el establecimiento en que se labora existen dos maestras únicamente para los seis grados de primaria; una de éstas debe asumir la dirección del centro educativo periódicamente; esto implica muchas veces dejar en el abandono a los alumnos y/o trabajar en dobles jornadas para así desempeñar ambos roles de una manera eficiente.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Albert S. Humphrey (2 de junio de 1926, EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino Unido) fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illinois y MBA por Harvard que desarrollo su carrera como consultor de empresas especializado en la gestión organizacional y en el cambio cultural de las mismas. El dafoes una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. “El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”

Análisis externo: en el análisis externo del establecimiento se identifican los factores externos claves para el mismo, donde se destacan las oportunidades y presenta las amenazas como reto para surgir ideas de esas oportunidades para la mejora.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora del establecimiento.

- Amenazas: los factores que ponen en riesgo el progreso del establecimiento

Análisis interno: en el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para el establecimiento.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta el establecimiento para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas.
- Debilidades: Son aquellos puntos de los cuales carece el establecimiento.

Otro investigador que también puso su granito de arena, fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas).

Es necesario el conocimiento de estos factores positivos y negativos que se presentan en el establecimiento, ya que presentan de manera práctica las posibles acciones que se deben tomar para resolver cualquier problema que se presente, asimismo poder enfocarse en esos factores de riesgo que están presentes, pero, al tener el conocimiento, se busque soluciones precisas.

Además este modelo se enfoca en el estilo de la institución, el personal que labora, el cual debe ser elegido de acuerdo a varios criterios pero siempre haciendo énfasis en la calidad, para lograr el mejor desarrollo posible de la institución, la o las estrategias que se apliquen deben ser las adecuadas, y cuando hablamos de educación, pues estas son prioridad, ya que cada alumno en su individualidad, es merecedor de obtener lo mejor de esas estrategias aplicadas para que hay un aprendizaje significativo, y por ende de ello se forman esas habilidades y destrezas que inducirán a los niño(a)s al éxito, ya que entonces tendrán valores convertidos en principios firmes, que les ayudan a su propia supervivencia.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

En este contexto, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en un ámbito determinado; en el área de educación, podemos decir que es debatir tanto los factores positivos como los negativos con información perfecta (para maximizar la resolución a conflictos esperados). Su funcionamiento puede resumirse en: debatir entre los aspectos positivos como los negativos, con el fin de derribar todos los obstáculos en contra y obtener la mejora.

Generalmente la teoría MINI-MAX fue desarrollada en el área de juegos, suponiendo que alguien que tiene máximas posibilidades de ganar se enfrenta con alguien que tiene mínimas posibilidades, la teoría presenta los aportes que han desarrollado sus diferentes seguidores Neumann, Morgenstern, Nash, Bishop entre otros, que establece un principio operativo del enfoque del estándar mínimo seguro de la conservación.

Además, la propuesta por Bishop en 1978, usando el criterio minimax, con el cual éste determina que “minimizando las máximas pérdidas posibles, este criterio asume que se conocen las pérdidas con certeza, en cada combinación de posibles estrategias de la matriz de pago conservar o explotar los recursos por parte del tomador de decisión o agotar no; de agotar los recursos por parte de la naturaleza” (p.172).

Con lo cual refleja que se pueden sumar esos aspectos positivos y restar las pérdidas que genera, con el fin de obtener mejores resultados en cuanto a las ganancias que se puedan generar a partir de éste vínculo o unión de factores que perjudican una empresa o proyecto que se tenga contemplado trabajar a partir de ésta técnica.

James Waldegrave (1713), afirma:

“En este sentido el objetivo en este trabajo es el de presentar los resultados del indicador de estándar mínimo seguro de la conservación utilizando la matriz de MINI, utilizando en criterio maximin, que maximiza la mínima pérdida posible, asumiendo que se desconoce el valor esperado de cada posible resultado, actuando con reserva en la solución del mismo, dada la incertidumbre que se presenta al cuantificar el impacto que cada conjunto de estrategias tendría”. (p.134),

Con lo cual, “proporciona una solución mínimax de estrategia mixta a una versión para dos personas” donde también sustenta que es una lucha entre dos factores, uno positivo y otro negativo, pero entrelazándolos y sacándoles los aspectos relevantes a favor, se pueden construir soluciones tan prácticas que a partir de un DAFO bien elaborado, pueden llevar a la empresa o institución a crecer quizás en un largo plazo, pero con pasos firmes.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para planificar lo que se quiere debatir o revisar a fondo, es necesario por lo menos tres aspectos fundamentales; entre ellos: la vida escolar, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad. Para ello es necesario vincular esos aspectos que ya se mencionan con los pro y en contra que cada uno posee, con el fin de lograr una unión que genera una respuesta a inquietudes presentes en cuanto al tema educativo. Por ello se deduce que vincular “procede del latín *vinculatio* y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar)” y estrategia es un “Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos mayores logros” también es un “Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos, para ser capaces de optimizar fortalezas, transformar debilidades en fortalezas, realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras y fortalecer un plan o programa” por lo cual se deduce que una vinculación estratégica es la unión de factores que se presentan ya sea en su origen positivo como negativo, con el fin de tomar acciones para su mejora.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados, implica la restructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados, es sinónimo de cambio , también es “una herramienta que permite a las organizaciones

prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño y permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso”. (Arroyo 2007)

Antes de implementar un proyecto, considere seriamente si la empresa está dispuesta a darle el mantenimiento adecuado”. (Herrera, 2004) “La vinculación estratégica es un elemento imprescindible en toda organización o proyecto y que debe ser desarrollada en varios pasos: Conseguir apoyo, realizar un diagnóstico, armar el plan, establecer la estrategia de comunicación, implementar el plan”. Herrera hace énfasis en que la comunicación organizacional, bien llevada a la práctica es un proceso y un esfuerzo permanente que debe ser considerado como parte de su hacer cotidiano. Si no se le va a dar mantenimiento constante, continuidad y seguimiento a las acciones o estrategias de propuestas, aprobadas e implantadas en una organización, no vale la pena invertir dinero ni esfuerzo en algo esporádico, eventual o circunstancial.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del (Balard 2009), es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. Como se sabe éste proviene de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por *Alfred Chandler* en Estados

Unidos. Vale la pena valorar la evolución del término estrategia en relación con la aplicación a lo largo de los años.

En el diccionario Larousse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión. Taborny y Jarniu en 1975 plantean que es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno.

Se deduce entonces que son las metas que se persiguen, que prescriben un ámbito definido y sugieren la dirección a los esfuerzos de planeación de una organización. A pesar de que un objetivo debe lograrse en el futuro se determina un tiempo específico para su realización, son declaraciones cualitativas o cuantitativas de las aspiraciones de una persona o institución dentro de una organización las cuales constituyen la principal guía de nuestro trabajo su resultado son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones con propuestas integrales a la problemática que se atiende.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define un plan, como:

“Un conjunto organizado de actividades que enmarcan lineamientos, prioridades, metas, criterios, disposiciones y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos”

Por otro lado, Horacio Landa retoma la definición de Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como:

"Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc."

J. Arturo Ortega Blake (2,012) define:

"Que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención con la vinculación del plan. Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. (p.289)

En términos educativos, se entiende entonces que un plan es la incorporación de estrategias y actividades que se pueden desarrollar de manera significativa e innovadora, con el objeto de solucionar dificultades o simplemente de extenderse en la educación a través del constructivismo o aprendizaje significativo, obteniendo como resultado la mejora en el área que se esté trabajando o simplemente la incorporación de éstas actividades o estrategias para fortalecer la adquisición de valores, conductas o mecanismos que lleven a los involucrados a un aprendizaje.

En el sector educativo, una correcta planificación implica los grandes cambios que se deben tener a nivel general para cambiar los paradigmas educativos, y es que éste plan no solo se desarrolla en los momentos de clase, sino en todos los proyectos que como docentes nos proponemos para la mejora constante de la institución, ya que se sabe que todo lo que es planificado con anterioridad, presenta un mínimo margen de error en comparación a los proyectos que no se planean, sino se llevan a cabo de forma improvisada.

Por lo que para finalizar argumento que un correcto plan en el proyecto educativo es necesario para apuntar a obtener el logro de metas propuestas y que el problema de lectura, se minimizado en el centro educativo y con el fin de los tiempos que se haya logrado el principio de tener alumnos lectores activos dentro del establecimiento.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

Comúnmente se conoce éste cronograma como el indicador de actividades y tiempos que lleva el proyecto de su inicio a fin, tomando en cuenta el plan de actividades que se elaboró anticipadamente, se realiza éste; calendarizando por fechas o momentos las actividades, describiéndolas ordenadamente y refiriéndose al calendario, tomando en cuenta el tiempo planificado para su ejecución, por lo que éste muestra el progreso en cada una de sus etapas presentadas.

Es necesario aplicar los conocimientos adquiridos para poder realizar un plan y asimismo calendarizar cada actividad, a manera de lograr en el educando la

construcción de liderazgo, asimismo crear organizaciones activas que trabajen en pro de los beneficios de la todos los involucrados.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto son los recursos que se obtiene de manera planificada para agenciarse de fondos para el desempeño de determinado proyecto, el cual se deriva de una problemática actual o como los recursos que son puestos a disposición del director (a) o coordinador para cubrir las necesidades existentes de una organización.

Por su parte, Welsch (2005) :

Denominan el presupuesto como la planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño legal” (p. 41)

En relación a lo que dice Welsch, es necesario que exista una buena planificación de los recursos y que sean enfocados en esas necesidades existentes y sea el coordinador o director el que sea impulsado por la ética y el deseo de servir, para administrar de manera eficiente esos recursos y obtener resultados favorables, asimismo para estar al margen de la legalidad en cuanto a la ley vigente de administración en el país.

De acuerdo a Welsch y otros (2005), dicen:

“el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales” (p.56)

En el ámbito educativo, tener un control necesario para el manejo de esos recursos, teniendo un respaldo para presentar a la comunidad educativa un informe detallado de los resultados y el manejo adecuado de esos fondos, avalando la confiabilidad y la ética del administrador.

#### 2.4.4 Monitoreo

Muchas personas, empresas e instituciones utilizan indistintamente las palabras del título de este artículo. Pero ¿cuál es la palabra correcta? Un recorrido teórico por diversas interpretaciones nos permitirá ampliar el panorama. No obstante, para iniciar utilizaremos como punto de partida la siguiente frase: “el monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.”

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

Daniel Urzúa (2004) plantea:

“El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión.

Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de un proceso (p.456)

Para finalizar argumento que monitoreo es la plena calificación que se le puede aportar al proyecto, a través de distintas acciones de observación y seguimiento en sus distintas etapas, también se define como la calificación de esas acciones realizadas que permite clasificar los diferentes hechos ocurridos en las distintas fases, así por el contrario, seguimiento son las acciones que se toman en cuenta durante todo el proceso, lo cual orienta a la observancia de los resultados con el cumplimiento de los objetivos y asimismo aportar en aprendizaje esperado.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

El concepto de Evaluación al igual que el de Proyectos ha sido ampliamente tratado por diferentes autores y desde diferentes puntos de vista. Todos sugieren que la expuesta por cada uno de ellos es la mejor.

Robbins, 1997: asume que es

"Un conjunto de actividades que se realizan una sola vez, que tiene un principio y un final definidos en el tiempo" (p.89)

Stoner, 1989: argumenta que

"Los proyectos son las partes más pequeñas e independientes de los programas. Cada proyecto posee una extensión limitada y directivas bien definidas acerca de las asignaciones y el tiempo. (p.45)

Profesor Rodrigo Varela, 1977: asume que:

Evaluar un proyecto es "Toda actividad encaminada a lograr un resultado específico, búsqueda de una solución inteligente a una oportunidad de desarrollo o a la solución de un problema o asignación de recursos a una oportunidad, para lograr ciertos objetivos o metas. Actividad a la cual se le asignan unos recursos con el propósito de lograr una serie de bienes (productos o servicios)." (p.43)

Juan José Miranda, 1999: "El proyecto se constituye en la unidad operativa del desarrollo, y se expresa como medio para la solución de problemas; para atender necesidades sentidas de la población; como mecanismo de concertación y gestión de recursos a través de los presupuestos; para la coordinación de acciones interinstitucionales en actividades de interés común y, desde luego, como instrumento de control de gestión que permita verificar la eficacia social de los planes y programas".(p.287)

Guido, 1999: "Un proyecto es un intento por lograr un objetivo específico mediante un grupo único de tareas interrelacionadas y la utilización efectiva de los recursos. Tiene un propósito bien definido expresado en términos de alcance programa y costo". (p.789)

CEPAL (Comisión Económica para América Latina):

"Es el conjunto de antecedentes que permiten juzgar las ventajas y desventajas que presenta la asignación de recursos económicos llamados también consumos a centro o a una unidad productora, y que serán transformados en determinados bienes o servicios". (p.67)

En mi punto de vista, la evaluación es un proceso sistemático y continuo, que se desarrolla en varias fases, con el objetivo de analizar los resultados y redirigirse en el proceso, a manera de lograr el aprendizaje y el objetivo deseado hablando en términos de proyectos. Existen varios tipos de evaluación y en un proyecto, la evaluación es aplicada desde el momento que se detecta el problema, a través de un diagnóstico, asimismo ésta es necesaria en todas las etapas del proyecto, puesto que es la llave que da el banderazo de salida para la siguiente etapa y así llegar a la efectiva culminación del proyecto

#### 2.4.6 Indicador

¿Qué es un indicador? No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: la CEPAL asume que son "Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos".

Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: "Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto".

Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos, por el contrario, una meta es algo general que encierra un grupo de objetivos, cuya consecución dan como resultado alcanzar la meta.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que

unidas y alcanzadas conforman el objetivo. Una meta, es pues lo que conduce a lograr el objetivo, y en consecuencia, el objetivo es el resultado de haber alcanzado cada una de las metas necesarias o planteadas para lograr el objetivo propuesto.

Weiss, Joseph; Wysocki, Robert. (1994) Dirección de Proyectos, afirma:

“Las 5 fases de su desarrollo. Addison-Weslwy Iberoamericana S.A. Wilginton, Delaware, USA describen lo siguiente. “Todo proyecto posee solamente una meta principal que debe lograrse y varios objetivos que la apoyan. Es la expresión global del propósito y la dirección a la que se encaminarán todos los objetivos, actividades de trabajo y tareas “La expresión de la meta deberá estar orientada a la acción y ser breve, sencilla y directa y tan comprensible como se pueda.”(...) Para alcanzar la meta establecida es necesario que tengan lugar diversos pasos importantes del proyecto. Se trata de los objetivos (suele emplearse el término hitos, que es perfectamente aceptable). Estos no son trabajo concreto que se lleva a cabo, sino metas secundarias que orientan la actividad general. Son más precisos que el enunciado de la meta, y al igual que ésta, se hallan orientados a la acción. Es necesario que todos los objetivos se realicen para que se logre la meta (...).” (p.12,13)

En mi punto de vista, las metas son esas acciones que nos proponemos para lograr los objetivos y llegar al proceso de culminación del proyecto, con el logro total de los objetivos planteados, reflejados en esas acciones concretas que nos trazamos desde la planificación, así como la misión y visión que se tiene en cuanto a la mejora.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

##### 3.1 Título del PME.

Elaboración y Aplicación de Manual para Desarrollar los tres momentos de la Lectura, de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón.

##### 3.2 Descripción del PME.

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, de manera que las niñas y los niños como el futuro de la patria, comunidad y sociedad, se hace necesaria una efectiva enseñanza desde el hogar hasta la escuela.

Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas) conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de las alumnas y alumnos.

Considerando que la falta de lectura en todas sus dimensiones es un problema visible y de gran preocupación a nivel nacional y por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente la necesidad de atender la problemática a través de

herramientas que posibiliten su mejora significativa, con el fin de atender las distintas necesidades educativas de los niños y las niñas por igual, fomentando el respeto por la diversidad y asimismo atendiendo el derecho inherente a la persona humana como lo es la educación.

Por lo tanto, enfocándose en ello es necesario la aplicación y seguimiento a técnicas innovadoras que permitan un balance entre la realidad y las mejoras que se pueden prever en cuanto a los niveles de lectura, sabiendo que para lograr una educación de calidad, es necesario trabajar por ello; asimismo teniendo el conocimiento que para lograr ésta, hay que hacer esfuerzos mayores y por lo tanto a un nivel aún más productivo, se pretende crear una Manual que contenga lecturas variadas, enfocadas en constructivismo; que involucren valores; asimismo después de cada lectura la orientación en distintas actividades que se pueden realizar para el desarrollo de los tres momentos de la lectura; en donde los alumnos desarrollan su percepción en cuanto a la importancia no solo de leer por obligación sino el hacerlo una plena convicción de su utilidad y más aun, lograr que ellos le agarren amor a la lectura, motivando a los alumnos a que no abandonen el proceso y que éstos en realidad sean exitosos y contribuyan a formar una mejor sociedad.

Los docentes, contenidos, alumnos y padres de familia son los principales elementos de la educación. Deben de estar entrelazados y es necesario que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y demás metas. El éxito de la calidad de educación dependerá de la comunicación y aplicación del producto creado y del apoyo de los padres a los hijos e hijas en el que hacer de su aprendizaje.

A raíz de la problemática mundial de la pandemia de Corona virus derivada del covid 19, se pretende continuar con el programa de lectura desde casa, ya que es importante el seguimiento del mismo para que se concrete en logro de la competencia esperada, asimismo se pretende que este proyecto sea tomado en cuenta, dándole continuidad, para que los cambios se reflejen en la comunidad, acordando que se deja plasmado el manual para que sea utilizado en los

próximos años, haciendo uso de las actividades que allí se describen, en beneficio de la población escolar, asimismo dentro del proyecto se contempla dar seguimiento al programa leamos juntos, que coordina el Ministerio de Educación; trabajando mensualmente con las actividades existentes en el mismo, dentro de la comunidad educativa, asimismo realizar mensualmente un análisis de logros obtenidos y de esa forma evaluar el progreso de la competencia que se pretende desarrollar y que con el tiempo se convierta en un principio que sea inamovible.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar manual de Lectoescritura.

### 3.4 Objetivos.

General:

Inculcar la práctica de lectura, en los estudiantes de cuarto (Quinto) grado, con distintas herramientas constructivistas para motivar la participación activa y el aprendizaje significativo de la misma; a través de un Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura.

Específicos:

Inculcar el hábito lector en el alumno; con la finalidad de lograr una formación adecuada y aprendizaje significativo de la importancia de la lectura.

Motivar a los alumnos a través de herramientas creativas a desarrollar la práctica de lectura.

Dar atención a la problemática de bajos niveles de lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela.

Culminar el proceso de adquisición de la lectura a través del uso de la tecnología, ya que derivado de la pandemia es imposible culminar el proceso de manera física.

### 3.5 Justificación.

Con el transcurrir del tiempo se ha visto la necesidad de fomentar el interés por mejorar la práctica de lectura nivel nacional y esencialmente en el centro escolar

que cada individuo dirige, ya que es problemática detectada y una responsabilidad existente que se manifiesta latente y preocupante a cada docente que pretende entregar no solo un producto en porcentajes sino brindar a la sociedad personas competentes que aporten no solo mejores resultados, sino que cambien la realidad nacional en un futuro no muy lejano (a corto, mediano y largo plazo) y sabiendo que la lectura es muy importante, ya que la persona que lee, se informa y está pendiente de sus derechos y responsabilidades, es una persona que no se deja dominar ante nadie y menos ante la ignorancia la cual se promueve en éste país, teniendo pleno convencimiento de su labor como ciudadano asimismo luchar por sus deberes y derechos que tanta falta hace lograr en éste país.

La ausencia de lectura, un fenómeno social cada vez más común en nuestro entorno, ésta afecta como tal el desarrollo de la sociedad en general, se da principalmente en el centro educativo por el desinterés de la población escolar, el poco seguimiento en el entorno familiar y principalmente por la falta de interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Al paso de los años después de la educación muy tradicional se perdió el interés y la exigencia sobre la constante práctica de lectura, este problema se manifiesta a nivel nacional y es reflejado en las pruebas de lectura, las cuales manifiestan a nivel Centroamericano que Guatemala es uno de los países que en el listado está en los últimos lugares, realmente preocupante; puesto que si las personas adultas no tenemos el hábito lector, se hace difícil que se pueda motivar a la población infantil a realizarlo, ya que no es posible exigir algo que no se practica, por ello como profesionales preocupados por la preparación académica de los estudiantes del nivel primario, y debido a las situaciones observadas, se planifica realizar actividades estratégicas para mejora de la práctica lectura en la Comunidad Educativa.

Por consiguiente, se crea un manual, en donde se abordan distintas actividades enfocadas en constructivismo, que pretende el desarrollo de habilidades lectoras, asumiendo los tres momentos de la lectura e involucrando los siete tipos de

lectura existentes, con el fin de encontrar una solución pertinente a la falta de lectura, buscando la mejora de los involucrados en el proceso ya que a cada año es mayor el número de estudiantes que leen sin motivación y solo como un compromiso, no asumiendo que es un beneficio que la persona tiene y que desarrollarlo es la llave que le abrirá puertas anchas en su futuro. Y ejecutando el proceso desde el mes de noviembre con la planificación del mismo hasta el mes de mayo con la culminación y logro de la competencia esperada, aunque con contratiempos que se tuvieron a lo largo del camino derivado de la pandemia que azota a nivel mundial, se buscan estrategias para poder completar el proyecto haciendo uso de la tecnología.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Derivado de la pandemia global que afecta al mundo entero, no se pudieron concretar todas las actividades programadas en el plan, pudiendo culminar únicamente el 80% de las acciones realizadas, por lo que fue necesario crear un plan emergente, acorde a las posibilidades del contexto y de igual manera de la disposición del docente y alumnos que participan en el proceso, pudiendo concretar el 20% de actividades restantes por medio de un grupo de trabajo que se creó en la aplicación WhatsApp, visitas domiciliarias y entrega de tareas en el establecimiento, siempre con las medidas pertinentes; y acorde a la situación económica y disposición de los padres de familia en cuanto a los recursos que se emplearon para culminar el proceso y lograr la competencia esperada pese a las limitantes, que si bien es cierto no son culpabilidad ni falta de interés del docente y menos del alumno que es el que más ha sido afectado en sus emociones por esta etapa difícil por la que todos atravesamos.

Se pudo culminar eficientemente la fase de inicio, planificación y el 20% de las actividades de ejecución, quedando pendiente parte de la fase de monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, que a continuación se detallan en el plan emergente.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla no. 17. Plan emergente

| No. |            | Duración     | Actividad  | Tareas   | Sub-tareas   | Responsables    |
|-----|------------|--------------|--|--|--|-----------------|
| 1   | Aplicación | 1 hora       | crear un grupo de WhatsApp para información y envío de tareas  | Dialogar con madres de familia de la importancia de crear un grupo virtual para seguir trabajando pese al contratiempo que ocasionó la pandemia. | visitar algunos hogares de niños que no cuenten con redes sociales para anivelarlos al resto del grupo en su aprendizaje, siempre con las normas adecuadas.  | Docente PADEP/D |
| 2   | Aplicación | Dos semanas  | Lecturas guiadas   | Envío de manual de lectura a los alumnos, para que diariamente desarrollen una lectura con sus diferentes actividades.                           | Elaborar hojas de instrucciones asimismo audios para entender aclarar dudas a los alumnos.   | Docente PADEP/D |
| 3   | Aplicación | 1 día semana | Reunión con padres de familia para hacerles saber la importancia de que los niños continúen el proceso sin interrupción. | Recepción de tareas elaboradas por los alumnos como instrumento de monitoreo del proceso.  | Solicitar la participación y apoyo del padre de familia para el cumplimiento de las tareas asignadas ya sea por medio de tecnología o de forma física los alumnos que no cuentan con ese privilegio. | Docente PADEP/D |
|     | cierre     | 1 día        | Evaluación del proyecto  | Videos elaborados por los alumnos en donde hagan evidente el logro del proceso de adquisición de comprensión y hábito lector.                    | recepción y premiación del producto elaborado por los alumnos.   | Docente PADEP/D |
|     | cierre     | 1 día        | Entrega formal del documento elaborado.  | Impresión del Manual creado  | Entrega del manual a la dirección del Establecimiento.   | Docente PADEP/D |

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de Inicio

Para concretarse el proyecto su inicio se dividieron en dos fases, una de inicio o puesta en marcha del producto y otra en la planificación del mismo por lo que para iniciar el proyecto, en el mes de noviembre se socializó el mismo con la directora del establecimiento, haciendo énfasis en la importancia de lograr en los niños y niñas, un aprendizaje significativo en cuanto al tema de lectura, asimismo se intercambiaron experiencias en cuanto que se han tenido durante los años de trabajo y analizando que la situación ha empeorado en la última década, por lo que en unanimidad se manifestó agrado en el desarrollo de dicho proyecto, así que para iniciarlo con la formalidad debida, se elaboró una solicitud, pidiendo la autorización para desarrollar por el siguiente ciclo escolar (2,020) el programa, específicamente con los alumnos de cuarto grado de la escuela, y con la condición que posteriormente de desarrollará desde el primer grado, para lograr un mejor resultado en los próximos años.

Imagen No 1.  
Inicio del Proyecto



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Entrega de solicitud, socialización y puesta en marcha del proyecto,  
directora y docente PADEP/D

Para dar seguimiento a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y para darle el realce debido al mismo, en el mes de noviembre del 2019, se elaboró una propuesta educativa denominada **“Propuesta para mejorar el hábito lector de los niños y niñas de cuarto (quinto) grado de primaria, haciendo énfasis en el programa leamos juntos”** en donde se detalla los pasos a seguir y los logros que se pretenden con la implementación del Proyecto en el establecimiento, para la cual la docente estudiante, con esmero y dedicación, a través de una investigación detallada en cuanto al tema, preparó la propuesta, asimismo hizo entrega formal a la directora del establecimiento a inicios del mes de enero, dando lectura detallada y asimismo la aprobación debida para pasar al próximo nivel con el seguimiento del proyecto, brindando a su vez el banderazo de salida para iniciar el proyecto formalmente, manifestó el agradecimiento a la docente estudiante, de igual forma pidió la autorización para que el material elaborado quede en la dirección del establecimiento para que el maestro que sustituya a mi persona pueda utilizarlo.

Imagen No 2

Presentación de Propuesta a la directora del Establecimiento



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Presentación y Aprobación de propuesta de Proyecto

Para continuar, en el primer momento con padres de familia la directora el día viernes 24 de enero del 2020, se informó a las madres presentes acerca del

desarrollo del programa de lectura, asimismo dio la palabra a la docente estudiante para que presentase la propuesta detallada anteriormente, las madres de familia, luego de leída y explicada la misma, brindaron comentarios muy motivadores al respecto, de igual forma se comprometieron para brindar apoyo a sus hijos desde el hogar. Para evidenciar el compromiso, se firmó una hoja de asistencia de las madres involucradas en el proceso de sus hijos, de igual forma se dejó detallado en un punto de acta, que, al carecer de apoyo según las herramientas de evaluación elaboradas, se hará visitas periódicas a los hogares de los niños evidenciados en los instrumentos de evaluación.

Imagen No 3.  
Lanzamiento con Padres y Madres de Familia



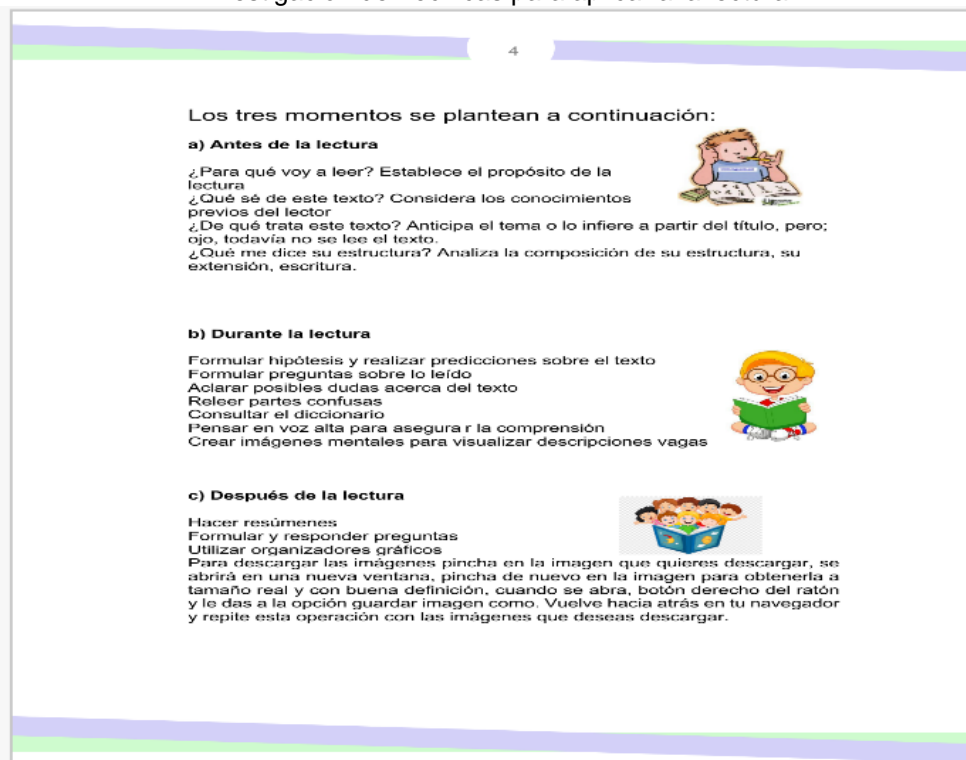
Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Presentación de la Propuesta a Padres de Familia en el  
Primer momento con Padres y Madres de Familia

### B. Fase de planificación

De igual forma para la fase de planificación, e iniciar el proyecto se investigó todo lo relevante al tema, creando el primer capítulo del manual de lecto-escritura, con una serie de recomendaciones para tenerse en cuenta tanto en el hogar como en el establecimiento, asimismo educando al maestro que aplicará el manual, en temas relevantes para ampliar su conocimiento; entre los temas destacan el conocimiento y significado de comprensión lectora, los tipos de lectura que existen, los niveles aplicables a la lectura y por supuesto, el conocimiento de lo que se debe hacer en los tres momentos de la lectura (antes durante y después),

ya que es la razón de ser de la elaboración del manual y con el cual se pretende no solo fomentar el hábito lector en los estudiantes, sino también contribuir a su participación en los tres momentos de la lectura, para afianzar sus conocimientos asimismo para desarrollar la capacidad imaginativa y de pensamiento.

Imagen No 4.  
Investigación de Técnicas para aplicar a la lectura



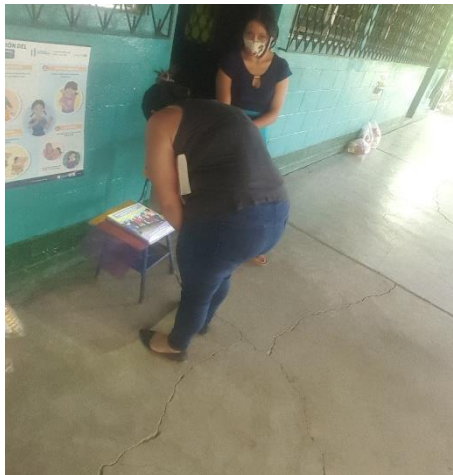
Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Elaboración de primer capítulo del manual, que la descripción de actividades  
Para antes, durante y después de la lectura

Asimismo en el mes de noviembre, una vez seleccionadas las lecturas y las actividades por cada una de ellas, se procedió a elaborar el “**Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura**” el cual se conformó con una investigación de: momentos de lectura, tipos de lectura, niveles de la lectura, de lo cual se agregó en la primera parte del manual, luego se agregaron las lecturas con sus distintas actividades propuestas, posteriormente se presentó el manual a la directora del establecimiento y luego de su aval para aplicarlas, se presentó el mismo a los alumnos de Cuarto (quinto) grado del establecimiento, así como detalladamente se les informó que para desarrollar el programa diariamente se

trabajaría con una de las lecturas que se encuentran en el manual, el cual cada alumno lo formará una copia practicando una lectura diaria durante un bimestre de estudio, y se le dará seguimiento hasta el mes de mayo, asimismo durante el proceso se le harán mejoras al producto elaborado para aplicarlo a los demás grados, haciendo modificaciones de acuerdo al número de palabras por minuto para cada grado de aplicación, el cual de igual forma se le presentó a la comunidad educativa.

Imagen No 5.  
Investigación de Técnicas para aplicar a la lectura



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Creación del Manual de Lecto-escritura

Seguidamente de realizar el producto, se crearon instrumentos de monitoreo y evaluación, los cuales se aplicarán durante todo el proceso, asimismo prepararse anticipadamente a la fase de ejecución con instrumentos tales como un perfil de ingreso, un diagnóstico general de los pro y en contra para iniciar el proceso de la lectura, los cuales sirvieron de apoyo al docente, así como instrumentos elaborados por el docente para evaluar y dar seguimiento al proceso y para culminar un perfil de egreso, el cual denotará el avance de los alumnos, contenido en una sección del manual elaborado.

Imagen No 6.

## Creación de Instrumentos de Evaluación

**3.1. Ficha diagnóstica del alumno (Perfil de Ingreso)**

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estilo de aprendizaje que predomina: \_\_\_\_\_

Inteligencias que Posee: \_\_\_\_\_

|             | DIAGNÓSTICO GENERAL  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | VISUAL   | KINESIC   | AUDITIVO  |
| CONDUCTA    | Organizado, ordenado, observador y tranquilo, preocupado por su aspecto. Se le notan las emociones en la cara. | Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocar todo, se mueve y gesticula mucho. Expresa sus emociones con movimientos.                          | Habla sólo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer, tiene facilidad de palabra, le gusta la música, modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente. |
| APRENDIZAJE | Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y sabe a dónde va, le cuesta recordar lo que oye.             | Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad. Las actividades deben involucrar material concreto.    | Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se le olvida un solo paso se pierde. No tiene una visión global.                             |
| LECTURA     | Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida imaginándose la escena.                    | Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector. Necesita leer y dibujar lo leído para tener una mejor comprensión de los textos. | Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.   |
| ORTOGRAFÍA  | No tiene faltas, "ve" las palabras antes de escribirlas.   | Comete faltas. Escribe las palabras y las comprueba si le dan buena espina.   | Comete faltas "dice" las palabras y las escribe según el sonido.  |
| MEMORIA     | Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras pero no los nombres.   | Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso lo causó, pero no los detalles.  | Recuerda lo que oye. Por ejemplo los nombres, pero no las caras.  |

Resultados y Observaciones: \_\_\_\_\_

Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
 Creación de una de las secciones del manual que contiene los instrumentos de evaluación aplicados al proceso

### C. Fase de Ejecución

La fase de ejecución del proyecto inició en la tercera semana del mes de enero, donde se dio a conocer a la comunidad educativa a través de una socialización del proyecto asimismo para iniciar ya la fase de ejecución con los alumnos, se motivó a la lectura en sus diferentes dimensiones es haciendo énfasis en que es esencial para el aprendizaje, por lo que para lograrlo, fue necesaria la aplicación de ésta diariamente, la integración de áreas permitió aprovechar al máximo el tiempo para que el aprendizaje fuese efectivo. La lectura fue motivada por el docente, y se convirtió en algo emocionante y digno de llevar al estudiante a vivir momentos agradables, y esto que la aceptación de la lectura ha sido muy escasa en el contexto de la comunidad educativa, tuve la experiencia, que al desarrollar herramientas nuevas, en clase se vivió un ambiente de respeto y tolerancia, se aportaron diferentes opiniones y puntos de vista; y asimismo diariamente se recibió un nuevo aprendizaje, la clase fue más alegre y todos y

todas aportaron opiniones y puntos de vista. Existió mejora en el rendimiento académico y el involucramiento en diversas actividades del establecimiento.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, permitió planificar y adaptar distintas actividades las cuales les facilitaron la comprensión de las lecturas. La práctica lúdica aplicada objetivamente a la práctica educativa y permitió brindarles el conocimiento a los alumnos de manera práctica.

Imagen No 7.

Producto Elaborado, presentación y aplicación del mismo



Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Presentación Producto Elaborado con los alumnos y alumnas de Cuarto Grado de la E.O.R.M. Caserío Toro Seco, aldea El Cimarrón

Intermedio en la fase de ejecución y aplicación de la lectura en grado seleccionado, para ocupar el material elaborado en las técnicas propuestas en el manual, y para lograr una calidad en la educación de los niños y las niñas, se concretó las intenciones educativas y el método de trabajo en los rincones de aprendizaje, durante todo el mes de marzo, se inició con la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños y se hizo posible junto a su actividad, la acción compartida en grupo. Se explicó al alumnado en qué consisten los rincones de aprendizaje y se trabajó arduamente en equipos de trabajo como individualmente primero se formaron los alumnos en pequeños grupos, cada uno de los cuales realizó una tarea determinada y diferente, tanto de trabajo como de juego.

La temática de los rincones de aprendizaje y del aula letrada; fue muy útil para el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas, ya que es necesario cambiar el modelo tradicional de dar clases; por uno nuevo en donde el aprendizaje fue más dinámico, participativo y novedoso. Para dar énfasis a ésta actividad, se construyó con diversas actividades las cuales el niño y la niña se familiarizaron ya que fueron de su propio contexto. Se motivó a los alumnos a través de la formación lúdica, así como académica, mezclada con el objetivo de crear un ambiente activo- participativo en el que los alumnos se sintieron en confianza de participar. Motivó al alumnado para trabajar con más entusiasmo y sobre todo contribuyó a obtener mejores resultados académicos.

Imagen No 8.  
Aplicación de la Metodología



Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Aplicación de algunas de las técnicas propuestas en el Manual, fortalecimiento de la Técnica, propiciando un ambiente de aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje.

Los resultados que proporcionó fue que todos los alumnos participaron en clase el ambiente ha mejorado notablemente, el aula está bien organizada, Siempre fue necesaria la participación de la maestra para guiarles al trabajo a realizar, aunque fue notoria la autonomía de los alumnos.

Se formó no solo el rincón de lectura, sino también los rincones de matemáticas, comunicación y lenguaje, y el rincón diverso, los cuales han mejorado los resultados académicos de los alumnos ya que ellos se agenciaron de un pensamiento crítico y ahora no es necesario el estar explicando, sino que ellos

mismos forman sus concepciones personales en diversidad de temáticas como en distintas áreas. Algo notorio es el clima de clase con que se cuenta, ya que los alumnos se mantienen motivados y realizan actividades tanto en unión de la maestra como solos. La fase de ejecución tuvo una pausa a la mitad del mes de marzo, debido a la problemática mundial derivada del covid 19, por lo que siempre se continuó con la lectura, pero desde casa en donde los alumnos orientados por su docente a partir de la aplicación de WhatsApp en un grupo de trabajo, se delegaron actividades orientadas al tema.

Imagen No 9.  
Aplicación de la Metodología



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Aplicación de algunas de las técnicas propuestas en el Manual. Lector Invitado Semanalmente, con la participación de don Candelario Valdez, con Cuentos y relatos de la Comunidad

#### D. Fase de Monitoreo

Durante el proceso, para tener un panorama cuantitativo de los resultados de la implementación del proyecto, se elaboró varios instrumentos de control, (mismos que se adjuntan al apéndice del Proyecto de Mejoramiento Educativo) se presentó una evaluación, pertinente y acorde a las lecturas desarrolladas diariamente, asimismo un instrumento denominado perfil de ingreso y egreso, en donde se evidenció el logro de la competencia de lectura en los estudiante, y por supuesto las distintas técnicas y metodologías utilizadas permitieron la construcción de un aprendizaje significativo para los niños y niñas.

Imagen No 10.  
Fase de Control de resultados



Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Aplicación de test de Perfil de Ingreso a la lectura de los alumnos a través de la tecnología por medio de un video.

El conocimiento tanto los estilos de aprendizaje como inteligencias que poseen los alumnos y alumnas es prioritario cada inicio de año, ya que, en lo personal, ésta práctica permitió planificar distintas actividades en base a ello y no se perjudicó a uno o varios alumnos de en su rendimiento académico y en cuanto a la lectura, cuando se hace por medio de la lúdica y se presenta un clima de clase agradable, los alumnos no sienten el tiempo y por lo tanto se logró un aprendizaje significativo.

Imagen No 11  
Aplicación de la Metodología



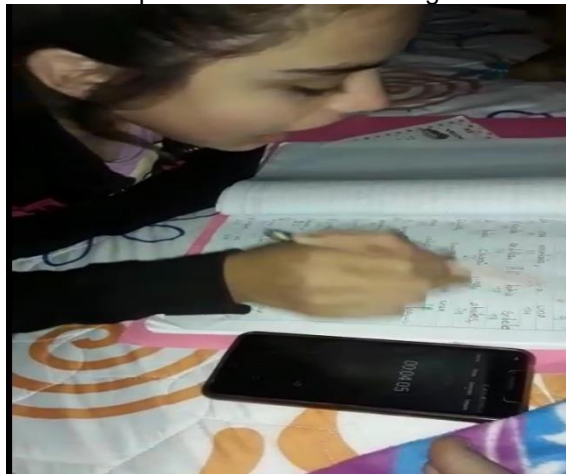
Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Aplicación test de estilos de aprendizaje e Inteligencias múltiples

### E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación del proyecto en la primera y segunda semana del mes de mayo, y para evaluar la factibilidad de la incorporación de lectura en sus diferentes dimensiones, asimismo que el aprendizaje no fuera solo individual, sino grupal y equitativo entre todos los alumnos, se realizó varios instrumentos de evaluación, como escalas de rango, listas de cotejo, y demás instrumentos, para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Asimismo, para tener la seguridad del logro de la competencia en cuanto a una lectura fluida y en los parámetros de la normalidad según el grado de aplicación, se buscó herramientas constructivas en todo el proceso para valorar el aprendizaje de cada estudiante, y a través de ello se sacó un análisis de porcentaje de adquisición de la lectura y de los hábitos que los alumnos desarrollaron a través del proceso. Para todo ello se utilizaron lecturas con sus gráficos de palabras leídas por minuto, asimismo se motivó al alumnado a contabilizar las palabras leídas y creó también una conciencia de la importancia de una lectura fluida, lastimosamente por asuntos de la pandemia coronavirus derivada del Covid 19 ya no se pudo concretar parte de la fase de aplicación, evaluación y monitoreo, por lo que en el plan emergente se tomaron las acciones para darle fiel culminación al proyecto.

Imagen No12.  
Aplicación de la Metodología



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Aplicación de test de Perfil de egreso

## F. Fase de Cierre del proyecto

El momento de entregar el material elaborado a la comunidad educativa se concretó la cuarta semana del mes de mayo, aunque por asuntos de la pandemia covid 19 se tuvo que cambiar la temática de la evaluación, y se realizó por medio de videos elaborados por los alumnos, en donde dieron a conocer el resultado de la implementación de la lectura durante el tiempo que se estuvo trabajando de forma física, como por medio de WhatsApp con tareas asignadas a los alumnos, en donde con mucho entusiasmo se presentó el material elaborado por los niños y niñas a madres de familia, en reunión de entrega de alimentos emanada por el MINEDUC, de la misma forma se motivó a madres de familia a brindar apoyo a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas para su aprendizaje, brindando relevancia a la lectura como el medio primordial para lograr asertividad en todas las áreas de estudio, ya que cuando se domina los distintos niveles de lectura, el proceso de comprensión de las áreas de estudio es mucho más fácil y con lo cual los alumnos manifestaron su progreso.

Imagen No 13.  
Aplicación de la Metodología



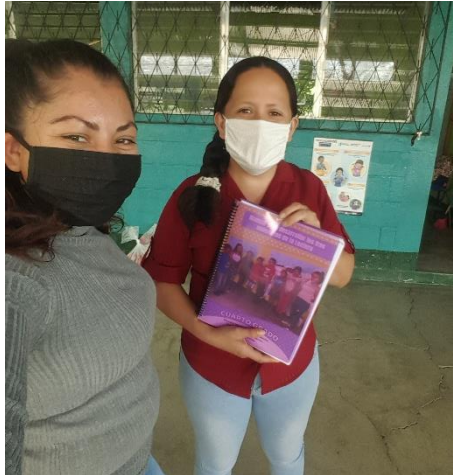
Fuente: Nancy Yaneth Estrada

Tareas asignadas a los alumnos por no culminar el proyecto de forma física debido a la pandemia generada por el COVID 19

Las madres de familia se comprometieron a darle fiel cumplimiento al momento de lectura en casa, asimismo se presentaron instrumentos elaborados y se

ratificó que la evaluación en cuanto a la lectura será de forma individual y objetiva ya que se pretende no solo pasar el momento de lectura como propone el MINEDUC, sino el desarrollo de la competencia lectora fluida en los alumnos y alumnas

Imagen No 14.  
Cierre



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Entrega de documento a la directora del Establecimiento

Imagen No 15.  
Cierre



Fuente: Nancy Yaneth Estrada  
Cierre de Proyecto con la Comunidad Educativa

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, los objetivos del PME y la sostenibilidad, finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado, que tuvo sus inicios a través del aprendizaje del curso de investigación y planificación educativa y asimismo por el recorrido a través de la ficha escolar del establecimiento y el análisis del archivo de la directora del establecimiento, mismos documentos que presentan las estadísticas de los años de recorrido del establecimiento, de sus aciertos y sus debilidades, con lo cual a través del análisis compartido entre la docente estudiante de PADEP/D y la directora del establecimiento, se realiza un conversatorio, buscando la forma de solucionar las debilidades encontradas, y que mejor que hacerlo más a corto plazo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que ambas nos preocupamos por el bienestar de la comunidad educativa.

Asimismo, a través del estudio detallado se pudo denotar que la problemática que más aqueja al establecimiento es el avance en la lectura, luego de la primera acción detallada anteriormente a través de la vinculación estratégica, un estudio detallado del contexto educativo, y el análisis DAFO se pudieron detallar tanto las Debilidades como Fortalezas, Amenazas y Oportunidades, las cuales a través de la técnica MINIMAX en unión con la vinculación estratégica se buscó posibles soluciones y asimismo posibles proyectos, de los cuales de la línea de acción No. 1, se inclinó al pensar en el desarrollo del posible proyecto, “Manual de estrategias de lectura para aplicar a los alumnos del establecimiento” lo cual se manifestó posteriormente como prioridad en el árbol de problemas, lo cual a través del análisis de causas y consecuencias se pudo concretar el interés por el diseño , planificación y aplicación como medio para solucionar la problemática de lectura, con su debido cronograma y contenido, para aplicarlo con los alumnos de cuarto (Quinto) grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, asimismo como medida de seguimiento del proyecto se creó

instrumentos de monitoreo y evaluación del mismo y por supuesto un presupuesto detallado para su ejecución.

Para fundamentar la visión misión e importancia de éste proyecto, cabe recalcar lo que los estudiosos manifiestan a través de la problemática de falta de adquisición de lectura y enfatizar en la importancia de la misma para un proceso de aprendizaje innovador que cumpla los requerimientos actuales en materia educativa y asimismo que eleve el nivel de las pruebas generales de lecto-escritura a nivel comunitario, ya que se entiende que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto.

Dicho de otro modo, “leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Defior, 1996. P.345).

Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo -letras y palabras- (Alonso Tapia y Carriedo, 1996. P.476) y ello conduce a la comprensión.

Entiéndase esto como un modelo normal de las conductas adquiridas por un individuo, pero cuando se carece de una anatomía normal del proceso, se padecen distintas problemáticas en el estudiante, que con lleva a tener una mala comprensión lectora, lo cual puede perjudicarle en todo el proceso educativo. Para ello Sole propone varias etapas en la lectura para que sea el proceso de forma gradual, mejorar en todas sus dimensiones.

Solé, (1994), en el que se conjugan ambos postulados teóricos por los que se produce la comprensión lectora, puesto que es tan importante leer con exactitud (descodificar) - (acceso fonológico) como aportar conocimiento para comprender y activar el significado de las palabras por la ruta léxica. (p.44)

Desde el entorno escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o

insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. En el currículum Nacional, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas.

En el desarrollo de esta competencia lectora comprensiva se producen dificultades en su aprendizaje, ocasionadas por numerosas causas que hacen que el lector presente comportamientos de evitación ante la lectura.

Para la mejora cualitativa y cuantitativa del proceso de la lectura, es necesario un ambiente disciplinado y de compromiso a manera de crear una conciencia en el educando, con el objeto de logro de dominio y competencia lectora.

Asimismo después de presentar la razón de ser de éste proyecto cabe recalcar que el mismo se ejecutó desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve (2,019) hasta el mes de mayo de dos mil veinte (2,020), aunque pese a los problemas derivados de la pandemia mundial de coronavirus a través del virus COVID-19 no se pudo concretar físicamente al cien por ciento, se planificaron acciones emergentes para llevarlo a su fiel cumplimiento y al logro de la competencia deseada que es el desarrollo de la habilidad lectora, como el entusiasmo e interés que se habituó en los alumnos creando en ellos la responsabilidad lectora como medio de superación personal.

Como logro a partir de la realización de éste proyecto se puede destacar que a pesar de los inconvenientes, nunca se dejó a un lado la aplicación de lectura en los alumnos, lo que favorece al aprendizaje de los niños y niñas pese a que no llevan clases formales, además la tecnología ha sido utilizada en pro de ese beneficio y es alentador saber que tenemos medios de apoyo para realizar nuestra labor educativa de mejor manera y PADEP/D ha contribuido con la

actualización en ésta área, lo cual en el presente ese conocimiento está siendo de ,muchu utilidad.

Para mantener la atención de los niños en todo el proceso, fue necesario rotular el aula con todas las áreas de trabajo, atendiendo a la temática de la psicología del color, esto inició en el mes de febrero para finalizar el bimestre, y así cada bimestre haciendo el cambio de los materiales elaborados por área. El aula está totalmente tapizada con diversidad de materiales que los alumnos elaboraron a diario, se formó un pensamiento crítico también en el tema de reciclaje ya que los alumnos sin necesidad de que se les ordene, se mantienen realizando distintas creaciones en reutilización de materiales diversos por lo que el aula también hay un espacio destinado al reciclaje. El implementar la estrategia de aula letrada permitió al alumnado el orden y la disciplina como el aprendizaje efectivo de todas las áreas de estudio ya que hay un espacio físico en el cual se coloca material por cada área y contribuye a no confundir al alumnado en las distintas temáticas por área asimismo se cuenta con una buena iluminación como colores vivos y llamativos los cuales forman un clima de clase bastante ameno.

De igual forma como producto de la labor realizada clase está rotulada con las áreas de aprendizaje la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Asimismo se organizó en distintos espacios físicos del centro educativo como: El aula, corredores y áreas verdes o recreativas, durante el tiempo que se trabajó físicamente; los espacios físicos del establecimiento, se organizaron para que los niños y niñas desarrollaran habilidades, destrezas y construyeran conocimientos a partir del juego y la interacción libre, por lo que ahora hay materiales de distintas formas realizados por los alumnos y alumnas; los mismos elaborados con material de librería, material de reciclaje y por supuesto todo natural de la comunidad.

Por otra parte, María Montessori propone crear espacios en donde se les ofrece diversos materiales como se ha visto para que el niño desarrolle sus

capacidades de la manera más global posible, es por ello, que en la propia aula divide los espacios donde se desarrollan diversos juegos y tareas de una forma libre y responsable. Así como también los espacios educativos por excelencia, mismos que incentivaron diariamente a los alumnos a desarrollar sus capacidades en lectura creativa.

## CONCLUSIONES

Es necesario como docente de nivel primario, fomentar actividades creativas que involucren tanto a niños como a niñas, para desarrollarse mental, físico, social y emocional niños y niñas por igual, ya que ambos poseen la misma capacidad, e innovar y crear técnicas aplicables hará que sean funcionales todos los alumnos y alumnas para propiciar un mejor aprendizaje y lo más importante que al niño se le motive, estimule, que el material y los recursos sean útiles y funcionales ya que la habilidad lectora es un paso agigantado para su propia superación personal, por lo que al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo profundizar en el logro de los objetivos, y de esa forma se concluye con lo siguiente:

1. Se logró, inculcar el hábito lector en el alumno; asimismo se logró una formación adecuada y aprendizaje significativo de la importancia de la lectura.
2. Se motivó a los alumnos a través de herramientas creativas a desarrollar la práctica de lectura a través del Manual de Lectura aplicado a los tres momentos que son antes durante y después, con lo cual contribuyó asimismo a lograr un pensamiento crítico en los niños y niñas.
3. Se dio atención a la problemática de bajos niveles de lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela con el logro de la competencia lectora para que al finalizar la educación primaria puedan completar el perfil de egreso necesario para continuar su proceso educativo de la mejor manera.
4. Se atendió al uso de la tecnología como medio para lograr el aprendizaje debido a que por la pandemia no se pudo concluir físicamente, pero gracias al uso de la tecnología y los recursos del contexto educativo se logró la competencia deseada y asimismo el aprendizaje en tecnología.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

- Docente/Estudiante: Nancy Yaneth Estrada Quiróa
- Título del PME: Manual para desarrollar los tres momentos de la Lectura
- Entorno Educativo: Segundo Ciclo.
- Establecimiento: E.O.R.M. Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón.
- Período de ejecución: 2019-2020
- Actores involucrados:

Director(a) del Centro Educativo, Docente/Estudiante; alumnos de cuarto grado y padres de familia.

- Justificación:

Este proyecto de mejora de la lectoescritura nace por las dificultades que buena parte de los alumnos encuentran a lo largo de la Educación Primaria y que arrastran hasta Secundaria y que están originadas por un insuficiente dominio de la lectura y la escritura que les lleva en un alto porcentaje al fracaso escolar, por lo que el proyecto va destinado a los alumnos de Quinto Primaria, con el fin de unificar los esfuerzos dedicados al aumento de las citadas capacidades y a la creación de actitudes positivas hacia la lectura deben redundar positivamente en todos los aprendizajes posteriores, asimismo que los alumnos desarrollen la comprensión lectora a través de actividades dinámicas que impliquen el uso de la lectura y que así reconozca sus diversas funciones, conseguir una velocidad lectora adecuada a la edad, elevar el nivel de comprensión y expresión oral y escrita, fomentar el placer por la lectura, optimizar los recursos bibliográficos, tanto cotidianamente como aprovechando las celebraciones escolares para realizar actividades de animación a la lectura, incorporar las TIC como instrumento para el aprendizaje y por supuesto garantizar que los logros

obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

- Actividades de sostenibilidad:
  - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
  - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
  - Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la lectura en los alumnos.
  - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
  - Programar horarios de aplicación del proyecto con los estudiantes.
  - Aplicar acciones que permitan practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para tal efecto.
  - Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo.
  - La primera fase del proyecto consistirá en la determinación de las actividades a realizar con cada ciclo y en la selección de las lecturas más adecuadas a cada nivel, así como en la elaboración y adquisición de los materiales necesarios para las actividades programadas.

- Los profesores y profesoras implicados en este proyecto se dedicarán a la elaboración de los materiales necesarios y a la preparación de las actividades.
- Se intentará que la metodología de las actividades realizadas con los alumnos sea altamente participativa y personalizada.
- En cuanto al calendario, las dos fases de preparación y de realización de actividades docentes se llevarán a cabo durante todo el año escolar. Aunque la fase de preparación será necesariamente anterior a la de realización, ambas podrán solaparse.
- Además, se intentará que la fase de realización de actividades docentes trascienda a cursos posteriores.
- Se realizará una evaluación inicial para medir la velocidad lectora, la comprensión y la expresión escrita.
- Cada actividad realizada será evaluada por separado.
- Finalmente, el proyecto será evaluado, repitiendo las medidas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita, así como la satisfacción de alumnos y profesores.
- 
- Responsables.
  - Director
  - Estudiante/docente
  - Alumnos
  - Padres de familia.
- Objetivos
  - Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen resultados en cuanto a la aplicación de la lectura como una fortaleza en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, del municipio Pachalum y departamento del Quiché.





|    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8  | Aplicación de herramientas de lectura diariamente, con los alumnos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Aplicación técnicas de motivación para el momento de la lectura.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Elaboración y mantenimiento de rincón de lectura, para darle énfasis al producto realizado por los alumnos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Re-canalización de las técnicas utilizadas con el producto elaborada e incorporación de nuevas técnicas     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

- Recursos.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Director</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Personal docente</li> <li>• Padres de familia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Materiales del contexto</li> </ul> |
|---|--|

- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

#### Libros

- Caballero Hernández, J., Jiménez Muñoz, G. & López Jiménez, A. (1999). Cómo trabajar la idea principal. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Documents/Universidad%202017/Seminario%20de%20i%20investigaci%3n/Propuesta/LibroIdeaPrincipal.pdf>
- Cantú Cervantes, D. (2017). Comprensión lectora: Educación y lenguaje. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=\\_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Comprensi%C3%B3n+lectora:+Educaci%C3%B3n+y+lenguaje&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6tevBmqvWAhVLLSYKHdBbDSAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20lectora%3A%20Educaci%C3%B3n%20y%20lenguaje&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Comprensi%C3%B3n+lectora:+Educaci%C3%B3n+y+lenguaje&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6tevBmqvWAhVLLSYKHdBbDSAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20lectora%3A%20Educaci%C3%B3n%20y%20lenguaje&f=false)
- Catalá Agras, G., Catalá Agras, M. & Molina Hita, E. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=frontcover&dq=\).+Evaluaci%3n+de++la+comprensi%3n+lectora:+Pruebas+ACL+\(1?-6?+de+primaria\)&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjfo4eKm6vWAhXHKCYKHQ3DC74Q6AEIJTAA#v=onepage&q=\). Evaluaci%3n de la comprensi%3n lectora%3A Pruebas ACL \(1%3F-6%3F de primaria\)&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=frontcover&dq=).+Evaluaci%3n+de++la+comprensi%3n+lectora:+Pruebas+ACL+(1?-6?+de+primaria)&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjfo4eKm6vWAhXHKCYKHQ3DC74Q6AEIJTAA#v=onepage&q=). Evaluaci%3n de la comprensi%3n lectora%3A Pruebas ACL (1%3F-6%3F de primaria)&f=false)
- EURYDICE (2013). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=uWnzCQAAQBAJ>
- FLACSO y SEMS (s.f.). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Documents/Universidad%202017/Seminario%20de%20i%20investigaci%3n/Propuesta/estrategia\\_lectora.pdf](file:///C:/Users/HP/Documents/Universidad%202017/Seminario%20de%20i%20investigaci%3n/Propuesta/estrategia_lectora.pdf)

Melgarejo Draper, J. (2006). La selección y formación del profesorado: 29 clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Revista de Educación. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006/reextra2006a14.pdf>

Mullis, I. (2006). PIRLS 2006: marcos teóricos y especificaciones de evaluación: estudio internacional de progreso en comprensión lectora. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=O\\_CwAmoN5nIC&dq=PIRLS+2006:+marcos+te%C3%B3ricos+y+especificaciones+de+evaluaci%C3%B3n+:+%09estudio+internacional+de+progreso+en+comprensi%C3%B3n+lectora&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=O_CwAmoN5nIC&dq=PIRLS+2006:+marcos+te%C3%B3ricos+y+especificaciones+de+evaluaci%C3%B3n+:+%09estudio+internacional+de+progreso+en+comprensi%C3%B3n+lectora&source=gbs_navlinks_s)

Recasens, M. (2005). Actividades para mejorar como lectores. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=VQjM5r816c0C>

Revistas

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Glosas

## ANEXOS



Nancy Yaneth Estrada...

📧 14/9/2020



PADEP D EFPEM 19/9/2020

para mí, Esnavarro ▾



Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a publicar su video en el Canal de YouTube en un máximo de quince días hábiles para finalizar su solicitud.

Saludos cordiales

E.M.

El lun., 14 sept. 2020 a las 18:50, Nancy Yaneth Estrada Quiróa (<[nestradaquiroa@gmail.com](mailto:nestradaquiroa@gmail.com)>) escribió:

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO TORO SECO, ALDEA EL CIMARRÓN, DEL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR:

Que **Nancy Yaneth Estrada Quiróa** de profesión **Maestra de Educación Primaria Bilingüe** identificada con su código único de identificación **2220 24135 1412** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- quien del **01 de septiembre del año 2,010 a la fecha** labora para el Ministerio de Educación en el puesto de **Director Profesor Titulado** bajo el **renglón presupuestario -011-** en modalidad: **Monolingüe**, área: **Rural**, Nivel **Primaria**, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, **del Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A ELLA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.



Prof. Andrea Alfa Lorena Dulce Gabriela Chavarria  
Directora EORM Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón  
Pachalum, Quiché



c.c. Arch.

Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, Pachalum, Quiché, 15 de julio de 2019

**A:**

Profa. Nancy Yaneth Estrada Quiroa  
Maestra-estudiante del PADEP/D  
Pachalum, Quiché

Distinguida Profesora:

Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, Pachalum, Quiché, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,



Prof. Andrea Alfa Lorena Dulce Gabriela Chavarria  
Directora EORM Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón  
Pachalum, Quiché



c.c. Arch.

---CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TORO SECO, ALDEA EL CIMARRÓN,  
JORNADA MATUTINA, PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

**RESOLUCIÓN No. 01-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón, Pachalum, Quiché, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

**CONSIDERANDO:**

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

**CONSIDERANDO:**

Que la **profesora Nancy Yaneth Estrada Quiróa** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EORM del Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

**POR TANTO:**

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso “q”, con las facultades que la ley otorga:

**RESUELVE:**

1. **AUTORIZAR:** A la **profesora Nancy Yaneth Estrada Quiróa**, para que en la **EORM del Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la **profesora Nancy Yaneth Estrada Quiróa** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

**NOTIFIQUESE.**



Prof. Andrea Alfa Lorena Dulce Gabriela Chavarria  
Directora EORM Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón  
Pachalum, Quiché



Guatemala, 12 de noviembre de 2020.

Profesora:  
Nancy Yaneth Estrada Quiróa  
Pachalum, Quiché

Respetable Profesora.

Por este medio me es grato patentizarle mi cordial saludo, como parte de la gran familia Padepista del EFPEM Y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sirve la presente para informarle que por instrucciones de las autoridades de PADEP/D, realice las correcciones que a continuación se le presentan y posteriormente comunicarse con su asesor de PME, Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva, quien le emitirá una carta donde indique que usted ha cumplido en corregir las observaciones planteadas, para posteriormente enviarlo a control académico de PADEP, estos trámites deben realizarse antes del 20 de Noviembre del presente año.

A continuación las observaciones a su Proyecto de Mejoramiento Educativo.

| <b>Indicador</b>                   | <b>Observaciones</b>   |
|------------------------------------|--|
| Análisis y discusión de resultados | Para definir este capítulo debe de cotejar con Presentación de resultados según cada una de las fases. |
| Conclusiones                       | Es muy ambigua la redacción revise y corrija tomando en cuenta sus objetivos específicos y su logros.  |
| Recomendaciones                    | En los proyectos de investigación debe de redactarse recomendaciones                                   |
| Referencias                        | Para la redacción de este apartado aplique normas APA, sexta edición                                   |
| Anexos                             | Incluir instrumentos utilizados en monitoreo y evaluación  |

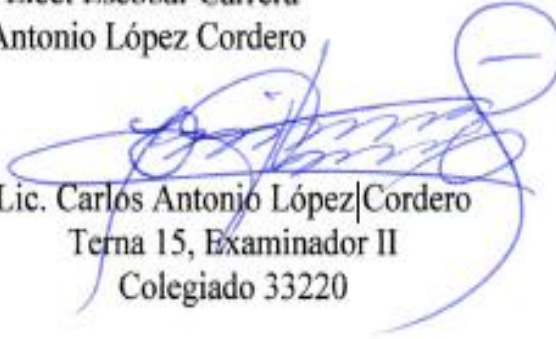
Además le informo que los integrantes de la Terna Evaluadora son:

Presidente: Dra. Zoila Concepción García de Ovalle

Examinador I: Licda. Hirma Licet Escobar Carrera

Examinador II: Lic. Carlos Antonio López Cordero

Atentamente.



Lic. Carlos Antonio López|Cordero  
Terna 15, Examinador II  
Colegiado 33220

APÉNDICES

# Manual para desarrollar los tres momentos de la Lectura



## CUARTO GRADO

Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío  
Toro Seco; Aldea El Cimarrón.  
Pachalum, Quiché.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 1.3. Ficha diagnóstica del alumno (Perfil de Ingreso)

Escuela: Oficial Rural Mixta Caserío Toro Seco Ald. El Cimarón

Nombre del Alumno: Sheylin Jennicel Estrada Orrego

Grado: Cuarto Prim. Sección: A Fecha: 18/01/2021

Estilo de aprendizaje que predomina: Kinestésico

Inteligencias que Posee: Intra-personal, interpersonal, espacial

| DIAGNÓSTICO GENERAL  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | VISUAL   | KINESTESICO   | AUDITIVO  |
| CONDUCTA   | Organizado, ordenado, observador y tranquilo, preocupado por su aspecto. Se le notan las emociones en la cara. | Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocar todo, se mueve y gesticula mucho. Expresa sus emociones con movimientos. ✓                          | Habla sólo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer, tiene facilidad de palabra, le gusta la música, modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente. |
| APRENDIZAJE  | Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y sabe a dónde va, le cuesta recordar lo que oye.             | Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad. Las actividades deben involucrar material concreto. ✓    | Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se le olvida un solo paso se pierde. No tiene una visión global.                             |
| LECTURA  | Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida imaginándose la escena.                    | Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector. Necesita leer y dibujar lo leído para tener una mejor comprensión de los textos. ✓ | Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.   |
| ORTOGRAFÍA   | No tiene faltas. "ve" las palabras antes de escribirlas.   | Comete las faltas. Escribe las palabras y las comprueba si le dan buena espina. ✓   | Comete faltas "dice" las palabras y las escribe según el sonido.  |
| MEMORIA  | Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras pero no los nombres.   | Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso lo causó, pero no los detalles. ✓  | Recuerda lo que oye. Por ejemplo los nombres, pero no las caras.  |
| Resultados y Observaciones: <u>La alumna se encuentra en un nivel bajo al promedio de lectura para su grado u etapa.</u> |  |   |   |

|                          |                     |                 |                         |                |
|--------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| Ritmo de aprendizaje     | Rápido<br>( )       | Moderado<br>( ) | Lento (✓)               |                |
| Nivel de lecto-escritura | pre-silábico<br>( ) | silábico<br>(✓) | silábico alfabético ( ) | Alfabético ( ) |

| VELOCIDAD LECTORA |                          |  |                  |                   |
|-------------------|--------------------------|--|------------------|-------------------|
|                   | Nivel que requiere apoyo | Nivel que se acerca al estándar  | Nivel estándar   | Nivel avanzado    |
| 1° ( )            | Menor que 15 ( )         | De 15 a 34 ( )   | De 35 a 59 ( )   | Mayor que 59 ( )  |
| 2° ( )            | Menor que 35 ( )         | De 35 a 39 ( )   | De 60 a 84 ( )   | Mayor que 84 ( )  |
| 3° ( )            | Menor que 60 ( )         | De 60 a 84 ( )   | De 85 a 99 ( )   | Mayor que 99 ( )  |
| 4° ( )            | Menor que 85 ( )         | De 85 a 99 (✓)   | De 100 a 114 ( ) | Mayor que 114 ( ) |
| 5° ( )            | Menor que 100 ( )        | De 100 a 114 ( )   | De 115 a 124 ( ) | Mayor que 124 ( ) |
| 6° ( )            | Menor que 115 ( )        | De 115 a 124 ( )   | De 125 a 134 ( ) | Mayor que 134 ( ) |
| <b>Resultado</b>  |                          | palabras leídas <u>84</u> Nivel alcanzado <u>Se acerca al estándar</u>   |                  |                   |
|                   |                          | Observaciones:<br><u>Es necesario más practica de lectura e incluir actividades de acuerdo a su estilo de aprendizaje e inteligencias que posee.</u> |                  |                   |

| FLUIDEZ LECTORA                                     |                                     |                    |                    |
|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Nivel que requiere apoyo ( )                        | Nivel que se acerca al estándar (✓) | Nivel estándar ( ) | Nivel avanzado ( ) |
| <u>Se le complica utilizar signos de puntuacion</u> |                                     |                    |                    |
| <b>Resultados y observaciones</b>                   |                                     |                    |                    |

| COMPRESIÓN LECTORA  |                                     |                    |                    |
|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Nivel que requiere apoyo ( )                                      | Nivel que se acerca al estándar ( ) | Nivel estándar (✓) | Nivel avanzado ( ) |
| <u>está en un nivel estandar compen-</u><br><u>de lo que lee.</u> |                                     |                    |                    |
| <b>Resultados y observaciones</b>                                 |                                     |                    |                    |

VO.BO   
**DULCE GABRIELA CHAVARRÍA**  
 DIRECTORA

(F.)   
**NANCY ESTRADA**  
 MAESTRA DE GRADO



## 1.4. Ficha de ayuda del padre de familia

Nombre del Padre de Familia Albina Estrada Orrego  
 DPI: 2221 42792 1412 Fecha: 22/01/2021 Nombre del Alumno:  
Sheylin Jenniel Estrada Orrego

| PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA   | SIEMPRE | ENOCACIONES | NUNCA |
|--|---------|-------------|-------|
| Asiste a reuniones generales convocadas por el director(a).  |         | ✓           |       |
| Asiste a reuniones convocadas por el docente   |         | ✓           |       |
| Manifiesta interés y participa en las reuniones  |         | ✓           |       |
| Es positivo (a) y participa en las actividades que propone el docente.                                   | ✓       |             |       |
| Muestra y enseña valores en casa   | ✓       |             |       |
| Revisa los libros o libretas de apoyo  | ✓       |             |       |
| Se preocupa en mejorar el desempeño de su hija o hijo.   | ✓       |             |       |
| Supervisa que cumpla con su obligación como estudiante.  | ✓       |             |       |
| Desde casa ayuda a potenciar los conocimientos del estudiante.   |         | ✓           |       |
| Hace caso omiso de los llamados del docente.   |         |             | ✓     |
| Se observa que su hijo(a) es la prioridad en la educación.   | ✓       |             |       |
| Está en comunicación constante con el docente del desempeño de su hijo(a).                               |         | ✓           |       |
| Sigue las indicaciones realizadas por el docente con el objetivo de mejorar el desempeño del alumno (a). | ✓       |             |       |
| Está al pendiente del material que necesita su hijo (a).   | ✓       |             |       |

## SUGERENCIAS DE TRABAJO

La madre está al pendiente, por lo que se le sugiere supervisar el proceso, motivando a su hija a progresar en el proceso.

VO.BO

  
 DULCE GABRIELA CHAVARRÍA  
 DIRECTORA



(F).

  
 NANCY ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

## 1.5. Ficha descriptiva del alumno

Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El CimarrónNombre del Alumno: Sheylin Yenniel Estrada OregoGrado: Cuarto Sección: A Fecha: 23/01/2021Estilo de aprendizaje que predomina: KinestésicoInteligencias que Posee: Intrapersonal, interpersonal, espacial.

| DESEMPEÑO ACADÉMICO |  |                      |                     |                       |
|---------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| NO.                 | DESEMPEÑO  | REQUIERE APOYO (5-6) | EN DESARROLLO (7-8) | NIVEL ESPERADO (9-10) |
| 1.                  | La lectura es fluida   | ✓                    |                     |                       |
| 2.                  | Precisión en la lectura  | ✓                    |                     |                       |
| 3.                  | Atención a todas las palabras                                    | ✓                    |                     |                       |
| 4.                  | Uso adecuado de la voz al leer                                   |                      | ✓                   |                       |
| 5.                  | Seguridad y disposición entre la lectura                         |                      | ✓                   |                       |
| 6.                  | Análisis y reflexión a las preguntas                             |                      | ✓                   |                       |
| 7.                  | Comprensión lectora  |                      | ✓                   |                       |
| 8.                  | Identifica las ideas principales                                 | ✓                    |                     |                       |
| 9.                  | Emplea la escritura para comunicar ideas y organizar información | ✓                    |                     |                       |
| 10.                 | Usa adecuadamente las reglas ortográficas                        | ✓                    |                     |                       |
| 11.                 | La escritura es legible  | ✓                    |                     |                       |

| DESARROLLO EN CLASES                      |         |         |       |
|---|---------|---------|-------|
| ASPECTOS EN QUE DESTACA                   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Asiste todos los días a clase             | ✓       |         |       |
| Asiste puntualmente a clases              | ✓       |         |       |
| Respeto las normas de convivencia         | ✓       |         |       |
| Mantiene buena conducta                   | ✓       |         |       |
| Cumple con el material que se le requiere | ✓       |         |       |
| Es organizado y ordenado                  | ✓       |         |       |
| Cuida sus útiles escolares                | ✓       |         |       |
| Presta atención en clases                 | ✓       |         |       |
| Se concentra en las actividades           | ✓       |         |       |
| Entrega los trabajos en tiempo y forma    |         | ✓       |       |
| Participa en el desarrollo del tema       |         | ✓       |       |

(Agregar un chequcito en la personalidad o cualidades que el alumno posea)

| PERSONALIDAD   | ✓ | CUALIDADES       | ✓ |
|----------------|---|------------------|---|
| Deportivo (a)  | ✓ | Compañerismo     | ✓ |
| Atrevido (a)   | ✓ | Participativo(a) | ✓ |
| Trabajador (a) | ✓ | Persistente      | ✓ |
| Artístico (a)  | ✓ | Tolerante        | ✓ |
| Sociable       | ✓ | Generoso(a)      | ✓ |

|               |   |                 |   |
|---------------|---|-----------------|---|
| Serio (a)     |   | Motivador       | ✓ |
| Reservado (a) |   | Comprometido    | ✓ |
| Ordenado (a)  | ✓ | Creativo (a)    | ✓ |
| Talentoso (a) | ✓ | Independiente   | ✓ |
| Estudioso (a) | ✓ | Trabajador (a)  | ✓ |
| Gracioso(a)   | ✓ | Colaborador (a) | ✓ |
| Inteligente   | ✓ | Respetuoso (a)  | ✓ |
| Paciente      | ✓ | Optimista       | ✓ |
| Impaciente    | ✓ | Responsable     | ✓ |

| ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR                              | SIEMPRE | EN OCACIONES | NUNCA |
|--|---------|--------------|-------|
| Manifiesta respeto hacia la profesora                  | ✓       |              |       |
| Manifiesta respeto hacia sus compañeros                |         | ✓            |       |
| Guarda silencio ante las explicaciones del profesor    | ✓       |              |       |
| Guarda silencio ante las explicaciones de su compañero |         | ✓            |       |
| Mantiene orden y disciplina                            | ✓       |              |       |
| Obedece las directrices del docente                    | ✓       |              |       |
| Respeto el material de sus compañeros                  | ✓       |              |       |
| Manifiesta respeto por las instalaciones               | ✓       |              |       |
| Respeto las normas de convivencia                      | ✓       |              |       |
| Se concentra en las actividades que realiza            | ✓       |              |       |
| Es activo en clase                                     | ✓       |              |       |
| Mantiene una buena actitud de trabajo                  | ✓       |              |       |
| Manifiesta interés por el tema y trabajo               | ✓       |              |       |
| Demuestra conocimientos básicos a los temas abordados  | ✓       |              |       |
| se caracteriza por presentar trabajos innovadores      | ✓       |              |       |

VO.BO



DULCE GABRIELA CHAVARRÍA  
DIRECTORA



(F).



NANCY ESTRADA  
MAESTRA DE GRADO

FICHA PERSONAL DE CONDUCTA O EVALUACIÓN FORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: EORM. Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón  
 PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada Quirba  
 MES: Enero AÑO 2021 GRADO Cuarto Observaciones:

|               |            |               |         |
|---------------|------------|---------------|---------|
| MUY BIEN (10) | BIEN (9-8) | REGULAR (7-6) | MAL (5) |
|---------------|------------|---------------|---------|

| SEMANA 1  |        |          |                 |           |          |                 |
|-----------|--------|----------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| DIA       | TAREAS | CONDUCTA | PARTICIPACIONES | T. EQUIPO | T. CLASE | FIRMA DEL PADRE |
| LUNES     | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MARTES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MIÉRCOLES | ✓      | ✓        | ✓               | 0         | ✓        | Albina Estrada  |
| JUEVES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| VIERNES   | ✓      | ✓        | ✓               | 0         | ✓        | Albina Estrada  |
| SEMANA 2  |        |          |                 |           |          |                 |
| LUNES     | 0      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MARTES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MIÉRCOLES | 0      | ✓        | ✓               | 0         | ✓        | Albina Estrada  |
| JUEVES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| VIERNES   | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| SEMANA 3  |        |          |                 |           |          |                 |
| LUNES     | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MARTES    | 0      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MIÉRCOLES | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| JUEVES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| VIERNES   | 0      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| SEMANA 4  |        |          |                 |           |          |                 |
| LUNES     | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| MARTES    | ✓      | ✓        | ✓               | 0         | ✓        | Albina Estrada  |
| MIÉRCOLES | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| JUEVES    | ✓      | ✓        | ✓               | ✓         | ✓        | Albina Estrada  |
| VIERNES   | ✓      | ✓        | ✓               | 0         | ✓        | Albina Estrada  |

VO. BO [Firma]  
**DULCE GABRIELA CHA/ARRIA**  
 DIRECTORA



(F.) [Firma]  
**NANCY ESTRADA**  
 MAESTRA DE GRADO

CONTROL DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Caserio Topo Seco, Ald. El Cisne, Montevideo PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada Durán MES: Enero-Febrero 2021  
 GRADO Cuarto Observaciones:  Completo  No completo (2 pts. Por lección completa 0 por lección incompleta)

| NO | NOMBRE Y APELLIDOS           | SEMANA 1<br>Fecha: 13/01/2021       | SEMANA 2<br>Fecha: 20/01/2021       | SEMANA 3<br>Fecha: 27/01/2021       | SEMANA 4<br>Fecha: 03/02/2021       | OBSERVACIONES<br>Fecha: 03/02/2021 |
|----|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | ORREGO SHEYLIN YENNYCEL      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 2  | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA RAQUEL | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 3  | LORENZO VALDÉZ LUIS FERNANDO | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 4  | RIVERA LOPEZ ESWIN AURELIO   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 5  | MARTÍN TELLO DEYBI GABRIEL   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 6  | SANTIZO GARCÍA EMELYN PAMELA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |
| 7  | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                    |

Observaciones:

Los alumnos con el tiempo se comprometen más, ya están tomando gusto por la lectura.

VO. BO.  ANDREA CHAVARRIA  
DIRECTORA

(F)   
NANCY YANETH ESTRADA  
MAESTRA DE GRADO

CONTROL DE ASISTENCIA DE GRADO

ESTABLECIMIENTO: ORM. Caserio Toro Seco. PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada Quiroa MES: Enero  
2021 AÑO 2021 GRADO Cuarto Observaciones: (X ASISTIO, 0, NO ASISTIO, E, ENFERMO P, PERMISO)

| NO | NOMBRE Y APELLIDOS           | SEMANA 1<br>Fecha: | SEMANA 2<br>Fecha: | SEMANA 3<br>Fecha: 13/01/2020 | SEMANA 4<br>Fecha: 20/01/2020 | OBSERVACIONES<br>Fecha: 27/01/2020 |
|----|------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1  | ORREGO SHEYLIN YENNYCEL      | INSCRIPCIONES      |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 2  | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA RAQUEL | ORDINARIAS         |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 3  | LORENZO VALDÉZ LUIS FERNANDO |                    |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 4  | RIVERA LOPEZ ESWIN AURELIO   |                    |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 5  | MARTÍN TELLO DEYBI GABRIEL   |                    |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 6  | SANTIZO GARCÍA EMELYN PAMELA |                    |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |
| 7  | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS    |                    |                    | X X X X X                     | X X X X X                     | X X X X X                          |

Observaciones:

VO. BO.   
 ANDREA CHAVARRIA  
 DIRECTORA

(F)   
 NANCY YANETH ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

CONTROL DE CONDUCTA

ESTABLECIMIENTO: EORM. Caserío Toro Seco PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada D.  
 MES: Febrero AÑO 2021 GRADO Cuarto Observaciones: \_\_\_\_\_ (BUENA CONDUCTA ● MALA CONDUCTA ●)

| NO | NOMBRE Y APELLIDOS           | SEMANA                        |                               |                               |                               |                               | OBSERVACIONES<br>Fecha: <u>22/03/2020</u> |
|----|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
|    |                              | 1<br>Fecha: <u>07/02/2021</u> | 2<br>Fecha: <u>12/02/2021</u> | 3<br>Fecha: <u>17/02/2021</u> | 4<br>Fecha: <u>24/02/2021</u> | 5<br>Fecha: <u>01/03/2021</u> |   |
| 1  | ORREGO SHEYLIN YENNYCEL      | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 2  | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA R      | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 3  | LORENZO VALDÉZ LUIS FERNANDO | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 4  | RIVERA LOPEZ ESWIN AURELIO   | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 5  | MARTÍN TELLO DEYBI GABRIEL   | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 6  | SANTIZO GARCÍA EMELYN PAMELA | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |
| 7  | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS    | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●                             | ●   |

Observaciones:



(F) [Signature]  
 ANDREA CHAVARRIA  
 DIRECTORA

(F) [Signature]  
 NANCY YANETH ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

**REGISTRO GENERAL DE LECTURA ORAL**

ESTABLECIMIENTO: ECOM. Caserío Toro Seco PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada Quiroa  
 MES: Febrero AÑO 2021 GRADO Cua.Fo Observaciones:

| Nº         | NOMBRE DEL ALUMNO         | RASGOS             |    |                        |    |                  |    |              |    |                     |    |          |         | CUESTIO NARIO |   | PALABRAS LEIDAS POR MINUTO |
|------------|---------------------------|--------------------|----|------------------------|----|------------------|----|--------------|----|---------------------|----|----------|---------|---------------|---|----------------------------|
|            |                           | CORTES DE PALABRAS |    | REPETICION DE PALABRAS |    | SUSTITUYE LETRAS |    | OMITE LETRAS |    | PRONUNCIACION CLARA |    | ACIERTOS | ERRORES |               |   |                            |
|            |                           | SI                 | NO | SI                     | NO | SI               | NO | SI           | NO | SI                  | NO | SI       | NO      |               |   |                            |
| 1.         | ORREGOSHEYLINYYNYCEL      | ✓                  |    | ✓                      |    | ✓                |    | ✓            |    | ✓                   |    | ✓        |         | 5             | 0 | 84                         |
| 2.         | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA R   | ✓                  |    |                        | ✓  |                  | ✓  |              | ✓  |                     | ✓  |          | ✓       | 5             | 2 | 86                         |
| 3.         | LORENZO VALDÉZ LUIS F.    | ✓                  |    |                        | ✓  |                  | ✓  |              | ✓  |                     | ✓  |          | ✓       | 3             | 2 | 80                         |
| 4.         | RIVERA LOPEZESWIN AURELIO | ✓                  |    |                        | ✓  |                  | ✓  |              | ✓  |                     | ✓  |          | ✓       | 4             | 2 | 74                         |
| 5.         | MARTÍN TELLODEYBI GABRIEL | ✓                  |    |                        | ✓  |                  | ✓  |              | ✓  |                     | ✓  |          | ✓       | 1             | 4 | 62                         |
| 6.         | SANTIZO GARCÍA EMELYN P.  | ✓                  |    |                        | ✓  |                  | ✓  |              | ✓  |                     | ✓  |          | ✓       | 1             | 4 | 70                         |
| 7.         | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS |                    | ✓  |                        |    |                  |    |              |    |                     |    |          | ✓       | 3             | 2 | 72                         |
| SUMA TOTAL |                           |                    |    |                        |    |                  |    |              |    |                     |    |          |         |               |   |                            |

(F)  NANCY ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

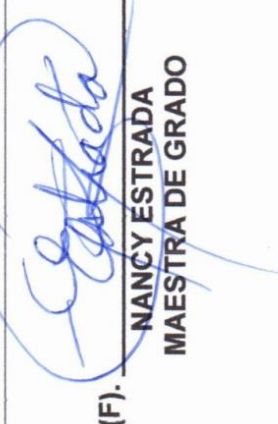
VO.BO  DULCE GABRIELA CHAVARRIA  
 DIRECTORA

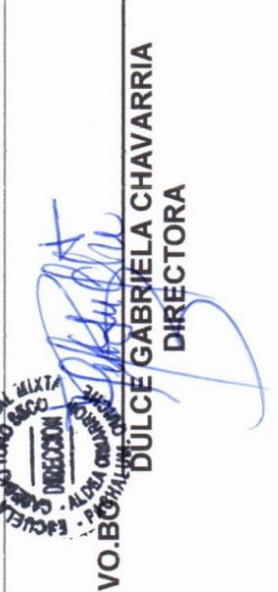


**NIVEL DE AVANCE**

ESTABLECIMIENTO: EOPH. Caserio Tolo Seco PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada Duran  
 MES: Febrero AÑO 2021 GRADO cuarto Observaciones:

| NO. | NOMBRE DEL ALUMNO          | DESCRIPCIÓN        |                        |                  |              |                        |                       |                     |         |                  |                | RESPUESTAS CORRECTAS | PALABRAS LEIDAS POR MINUTO | NIVEL |    |        |  |
|-----|----------------------------|--------------------|------------------------|------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|---------|------------------|----------------|----------------------|----------------------------|-------|----|--------|--|
|     |                            | CORTES DE PALABRAS | REPETICION DE PALABRAS | SUSTITUYE LETRAS | OMITE LETRAS | RESPECTA LA PUNTUACION | ACENTUA CORRECTAMENTE | PRONUNCIACION CLARA | VOLUMEN | TONO CONVINCENTE | RITMO ADECUADO |                      |                            |       |    |        |  |
| 1   | ORREGOSHEYLINENNYCEL       | ✓                  | ✓                      | ✓                | ✓            | ✓                      | ✓                     | ✓                   | ✓       | ✓                | ✓              | ✓                    | ✓                          | ✓     | 10 | 84 SE  |  |
| 2   | HERNANDEZ PEÑA SHEIRA R    | ✓                  | ✓                      | ✓                | ✓            | ✓                      | ✓                     | ✓                   | ✓       | ✓                | ✓              | ✓                    | ✓                          | ✓     | 10 | 88 E   |  |
| 3   | LORENZO VALDÉZ LUIS F.     | 0                  | 0                      | 0                | 0            | 0                      | 0                     | 0                   | 0       | 0                | 0              | 0                    | 0                          | 0     | 6  | 72 NMI |  |
| 4   | RIVERA LOPEZ ESWIN AURELIO | 0                  | 0                      | 0                | 0            | 0                      | 0                     | 0                   | 0       | 0                | 0              | 0                    | 0                          | 0     | 6  | 70 NM  |  |
| 5   | MARTÍN TELLO DEYBI GABRIEL | 0                  | 0                      | 0                | 0            | 0                      | 0                     | 0                   | 0       | 0                | 0              | 0                    | 0                          | 0     | 4  | 62 NM  |  |
| 6   | SANTIZO GARCÍA EMELYN P.   | ✓                  | ✓                      | ✓                | ✓            | ✓                      | ✓                     | ✓                   | ✓       | ✓                | ✓              | ✓                    | ✓                          | ✓     | 7  | 72 SE  |  |
| 7   | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS  | ✓                  | ✓                      | ✓                | ✓            | ✓                      | ✓                     | ✓                   | ✓       | ✓                | ✓              | ✓                    | ✓                          | ✓     | 6  | 64 NM  |  |
| 8   | KEVIN                      |                    |                        |                  |              |                        |                       |                     |         |                  |                |                      |                            |       |    |        |  |
|     |                            | SUMA TOTAL         |                        |                  |              |                        |                       |                     |         |                  |                |                      |                            |       |    |        |  |

(F)   
**NANCY ESTRADA**  
**MAESTRA DE GRADO**

  
**VO. BO. DIRECTORA**  
**DULCE GABRIELA CHAVARRIA**  
**DIRECTORA**

REGISTRO DE LECTURA

ESTABLECIMIENTO: COEM Caserio Toro Seco PROFESOR(A) Nancy Yaretha Estrada  
 MES: Febrero AÑO 2021 GRADO Cuarto Observaciones: \_\_\_\_\_

REGISTRO MENSUAL DE FLUIDEZ LECTORA

| NO. | NOMBRES Y APELLIDOS       | ENERO |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | NIVEL |   |
|-----|---------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|
|     |                           | 1     | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |       |   |
| 1   | ORREGOSHEYLIN YENNY CEL   | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | A |
| 2   | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA R   | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | A |
| 3   | LORENZO VALDÉZ LUIS F.    | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | B |
| 4   | RIVERA LOPEZESWIN AURELIO | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | B |
| 5   | MARTÍN TELLODEYBI GABRIEL | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | E |
| 6   | SANTIZO GARCÍA EMELYN P.  | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | E |
| 7   | VALDEZ CAJÓNESWIN ALEXIS  | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | E |

VO.BO  
  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
 CASERIO TORO SECO  
 DIRECCION  
 DULCE GABRIELA GARRIA  
 DIRECTORA

(F)  
  
 NANCY ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

REGISTRO SEMANAL DE FLUIDEZ LECTORA

ESTABLECIMIENTO: EDM Caserio Toros Seco PROFESOR(A) Nancy Yaneth Estrada  
 MES: Feb a Mayo AÑO 2021 GRADO Cuarto Observaciones: \_\_\_\_\_

| N O. | NOMBRES Y APELLIDOS       | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | NIVEL |   |   |   |     |
|------|---------------------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|
|      |                           | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |       |   |   |   |     |
|      | Semana                    |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |     |
| 1    | ORREGO SHEYLINYENNYCEL    | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | Δ   |
| 2    | HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA R   | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | A   |
| 3    | LORENZO VALDÉZ LUIS F.    | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | Σ   |
| 4    | RIVERA LOPEZESWIN AURELIO | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | SE  |
| 5    | MARTÍN TELLODEYBI GABRIEL | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | NEM |
| 6    | SANTIZO GARCÍA EMELYN P.  | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | E   |
| 7    | VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓     | ✓ | ✓ | ✓ | SE  |



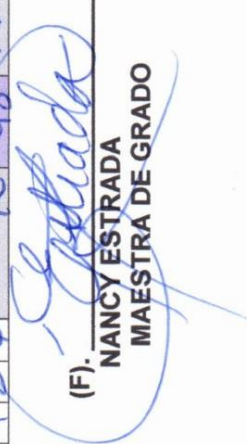
Dulce Gabriela Chacabarro  
 DIRECTORA

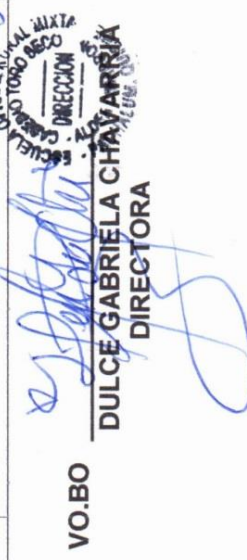
VO.BO

Nancy Estrada  
 (F).  
 NANCY ESTRADA  
 MAESTRA DE GRADO

**CUADRO DE CALIFICACIONES**  
**E.O.R.MCASERIO TORO SECO, ALDEA EL CIMARRÓN**  
**BIMESTRE CUARTO GRADO AÑO 2020 AREA PROF. NANCY YANETH ESTRADA**  
**QUIROA FECHA: DEL AL**

| NOMBRES                      | ACTITUDINALES |           |             |           | TOTAL | FORMATIVO |    |    | TOTAL A Y F | EVALUACIÓN | NOTA FINAL |
|------------------------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------|-----------|----|----|-------------|------------|------------|
|                              | COND UCTA     | UNIFO RME | ASIST ENCIA | LIMPI EZA |       |           |    |    |             |            |            |
| Ponderación por actividad    |               |           |             |           |       |           |    |    |             |            | 100        |
| 1 ORREGO SHEYLINENNYCEL      | 5             | 5         | 5           | 5         | 20    | 20        | 10 | 10 | 10          | 80         | 20         |
| 2 HERNÁNDEZ PEÑA SHEIRA R    | 5             | 5         | 5           | 5         | 20    | 20        | 10 | 8  | 10          | 76         | 20         |
| 3 LORENZO VALDÉZ LUIS F.     | 3             | 2         | 3           | 5         | 13    | 20        | 5  | 3  | 2           | 37         | 50         |
| 4 RIVERA LOPEZ ESWIN AURELIO | 2             | 4         | 2           | 5         | 13    | 20        | 5  | 4  | 8           | 47         | 60         |
| 5 MARTÍN TELLO DEYBI GABRIEL | 2             | 0         | 0           | 2         | 4     | 20        | 8  | 4  | 2           | 35         | 39         |
| 6 SANTIZO GARCÍA EMELYN P.   | 4             | 2         | 3           | 5         | 14    | 20        | 10 | 8  | 7           | 47         | 61         |
| 7 VALDEZ CAJÓN ESWIN ALEXIS  | 3             | 0         | 4           | 2         | 9     | 15        | 10 | 2  | 10          | 41         | 50         |
| 8 KEVIN                      | 3             | 2         | 0           | 3         | 8     | 20        | 8  | 4  | 2           | 40         | 48         |

(F.)   
**NANCY ESTRADA**  
**MAESTRA DE GRADO**

**VO.BO**  
  
**DULCE GABRIELA CHAVARRÍA**  
**DIRECTORA**



## 1.6. Test de lectura (Perfil de egreso)

Marca con una X donde corresponde; (Nivel: A: Aceptable, B: (Bueno) o E: (Excelente)

| No. | Descripción  | nivel |   |   |
|-----|--|-------|---|---|
|     |  | A     | B | E |
| 1   | Maneja lenguaje básico del discurso oral y escrito.  |       |   | X |
| 2   | Es un lector diverso.  |       |   | X |
| 3   | Posee aptitud para contagiar el placer que produce la lectura.   |       |   | X |
| 4   | Expresa interés por la lectura y escritura en alguna de sus diferentes vertientes.                             |       |   | X |
| 5   | Manifiesta comprensión de textos y autores   |       |   | X |
| 6   | Lee cotidianamente diversos tipos de textos.   |       |   | X |
| 7   | Puede comunicarse de forma oral y escrita.   |       |   | X |
| 8   | Se interesa en la reflexión y análisis.  |       |   | X |
| 9   | Contagio del placer por la lectura.  |       |   | X |
| 10  | Tolera distintas formas de pensamiento.  |       |   | X |
| 11  | Conocimiento de lectura y escritura con fines específicos.   |       |   | X |
| 12  | Selecciona textos en sus distintos soportes.   |       |   | X |
| 13  | Hace análisis y valoración de textos en forma oral y escrita   |       |   | X |
| 14  | Integra de forma adecuada la diversidad textual.   |       |   | X |
| 15  | Usa los nuevos conocimientos de lectura y escritura en la era digital.   |       |   | X |
| 16  | Lee diariamente textos diversos.   |       |   | X |
| 17  | Realiza lectura en voz alta fluida   |       |   | X |
| 18  | Continúa con el fomento de la lectura.   |       |   | X |
| 19  | Puede comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.   |       |   | X |
| 20  | Contagia a otros el placer por la lectura.   |       |   | X |
| 21  | Puede realizar con eficacia y eficiencia las actividades asociadas a los programas de promoción de la lectura. |       |   | X |
| 22  | Manifiesta adecuada observación, análisis y reflexión sobre los temas de lectura y escritura.                  |       |   | X |
| 23  | Promueve liderazgo en las actividades o proyectos a emprender.   |       |   | X |
| 24  | Es proactivo y propositivo.  |       |   | X |
| 25  | Asume un compromiso destacado con el trabajo.  |       |   | X |
| 26  | Muestra capacidad de motivación y superación de forma permanente.  |       |   | X |
| 27  | Asiste con regularidad a eventos culturales y artísticos y se muestra motivado en participar                   |       |   | X |
| 28  | Maneja básico del discurso oral y escrito.   |       |   | X |
| 29  | Es un lector diverso.  |       |   | X |

VO.BO




DULCE GABRIELA CHAVERRÍA  
DIRECTORA

(F).



NANCY ESTRADA  
MAESTRA DE GRADO

**Elaboración y Aplicación de Manual para Desarrollar los tres momentos de la Lectura, de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Toro Seco, Aldea El Cimarrón.**

Autora: Nancy Yaneth Estrada Quiróa



**Descripción**

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Considerando que la falta de lectura en todas sus dimensiones es un problema visible y de gran preocupación a nivel nacional y por lo anteriormente expuesto, se plantea la necesidad de atender la problemática a través de herramientas que posibiliten su mejora significativa, con el fin de atender las distintas necesidades educativas de los niños y las niñas por igual. Por lo tanto, se crea el manual de Lectoescritura aplicada a los tres momentos, enfocándose en ello es necesario la aplicación y seguimiento a técnicas innovadoras que permitan un balance entre la realidad y las mejoras que se pueden prever en cuanto a los niveles de lectura, asimismo a raíz de la problemática mundial de la pandemia de Corona virus derivada del covid 19, se pretende continuar con el programa de lectura desde casa, ya que es importante el seguimiento del mismo para que se concrete en logro de la competencia esperada.

**Concepto**

Implementar manual de Lectoescritura.

**Objetivos.**

General:

Inculcar la práctica de lectura, en los estudiantes de cuarto grado, con distintas herramientas constructivistas para motivar la participación activa y el aprendizaje significativo de la misma; a través de un Manual para desarrollar los tres momentos de la lectura.

Específicos:

Inculcar el hábito lector en el alumno; con la finalidad de lograr una formación adecuada y aprendizaje significativo de la importancia de la lectura.

Motivar a los alumnos a través de herramientas creativas a desarrollar la práctica de lectura.

Dar atención a la problemática de bajos niveles de lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela.

Culminar el proceso de adquisición de la lectura a través del uso de la tecnología, ya que derivado de la pandemia es imposible culminar el proceso de manera física.

**Justificación**

Con el transcurrir del tiempo se ha visto la necesidad de fomentar el interés por mejorar la práctica de lectura a nivel nacional y esencialmente en el centro escolar que cada individuo dirige, ya que es problemática detectada y una responsabilidad existente que se manifiesta latente y preocupante a cada docente que pretende entregar no solo un producto en porcentajes sino brindar a la sociedad personas competentes que aporten no solo mejores resultados, sino que cambien la realidad nacional en un futuro no muy lejano (a corto, mediano y largo plazo) y sabiendo que la lectura es muy importante, ya que la persona que lee, se informa y está pendiente de sus derechos y responsabilidades, es una persona que no se deja dominar ante nadie y menos ante la ignorancia la cual se promueve en este país, teniendo pleno convencimiento de su labor como ciudadano asimismo luchar por sus deberes y derechos que tanta falta hace lograr en este país.

**METODOLOGÍA UTILIZADA**



**LOGROS OBTENIDOS**