



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños, Realizado en
kínder en CEIN-PAIN JM colonia el Rosario San Francisco Zapotitlán,
Suchitepéquez.

Lillian Yanira Flores Flores

Asesor
Lic. Bairon De Jesús Rodas Aquino

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños, Realizado en kínder en CEIN-PAIN JM colonia el Rosario San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lillian Yanira Flores Flores

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural
Con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haideé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lilian Yanira Flores Flores carné: 201327062 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de Kinder.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Niños de kínder, Realizado CEIN-PAIN Jornada Matutina, Colonia El Rosario, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante: Lilian Yanira Flores Flores carné: 201327062 CUI: 1997 84086 1003 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
 Colegiado Activo No. 25184
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
 Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios

Por ser fuente inagotable que me dio fuerza, fe, perseverancia y sabiduría para cumplir cada meta propuesta en mi vida

A mis Padres

Por ser pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo incondicional por ser formadores en mi vida, sobre todo en la motivación brindada a través de este proceso de mi preparación de mis estudios y mi proyecto.

A mi Hijos

Siendo el mayor tesoro de mi vida Edwin, Diego y André ustedes son mi principal motivación, gracias por comprenderme y sacrificarlos en los momentos de compartir como familia por no estar con ustedes en varias actividades que se realizaron los amo que mi triunfo sea un ejemplo para ustedes.

A mi esposo

Por impulsarme, motivarme y apoyarme, y tener confianza en terminar mis estudios universitarios. Gracias amor por ser tolerante y comprensivo en el proceso de mi carrera y a la finalización del proyecto Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la sabiduría, inteligencia y el entendimiento durante todo mi proceso de formación educativa, por el sacrificio que siempre fue grande más sin embargo me diste la fuerza necesaria para seguir adelante así mismo por guiar mis sueños y metas al éxito.

A la Universidad

Por permitir que mi formación sea significativa e inculcar los valores, periodo que pude aprender en las aulas tanto de mis catedráticos como de mis compañeros y de gente valiosa la cuales llevo gratos recuerdos.

A la Facultad de Humanidades:

Por las enseñanzas brindadas respecto a la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala a fin de poder ayudar al prójimo en su formación y su desenvolvimiento para que sean personas competentes.

A mis Catedráticos

Por la excelente paciencia y dedicación con respecto a la formación y orientación en mis procesos de enseñanza aprendizaje.

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presente trata sobre algunos temas importantes en el desenvolvimiento del niño dentro del salón de clase con el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños del nivel preprimario para lograr que el niño se desenvuelva en un ámbito profesional en su futuro.

Con este se pretende apoyar a los docentes con nuevas técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en el aula con los estudiantes a través de actualizaciones docentes y una guía como apoyo en la que se encuentran diversas técnicas de aprendizaje que responden a la necesidad detectada durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, ya que es el pensamiento la base de la construcción de los esquemas de conocimiento que le permitirán al niño apropiarse de los contenidos, así mismo desarrollar en los niños otras capacidades como la memoria, la intuición, la creatividad y el razonamiento lógico matemático. Además, beneficia a los niños y a los padres de familia de la comunidad estudiantil a largo plazo.

Se remarca la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en el niño del nivel preprimario en el que intervienen diversos factores para su desarrollo, tales como la nutrición del niño, el ambiente que le rodea, el nivel económico de los padres de familia, las deficiencias congénitas, entre otros, así mismo se da importancia al papel que desempeña el docente en el nivel preprimario para poder fortalecer este pensamiento a través de las diversas técnicas y métodos que aplica en el aula al entregar el hecho educativo.

ABSTRACT

The work presented below deals with some important topics in the development of the child in the classroom with the development of Mathematical Logical Thinking in children of the pre-primary level to achieve that the child develops in a professional field in his future.

This is intended to support teachers with new techniques to develop logical thinking in the classroom with students through teacher updates and a guide as support in which are various learning techniques that respond to the need detected during the process of teaching-learning, since thought is the basis of the construction of the knowledge schemes that will allow the child to appropriate the contents, as well as develop in children other capacities such as memory, intuition, creativity and reasoning mathematical logician. In addition, it benefits children and parents of the student community in the long term.

The importance of developing logical thinking in children at the pre-primary level in which various factors for their development intervene, such as the child's nutrition, the environment around him, the economic level of the parents, congenital deficiencies, is stressed. , among others, importance is also given to the role played by the teacher at the pre-primary level in order to strengthen this thinking through the various techniques and methods applied in the classroom when delivering the educational fact.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.2 Antecedentes.	15
1.3 Marco epistemológico.	18
1.4 Marco del contexto educacional.....	20
1.5 Marco de políticas.	21
1.6 Análisis situacional.....	23
1.7 Análisis estratégico	31
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Organización Institucional	49
Técnicas de administración educativa	55
CAPÍTULO III	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1 Título	67
3.2 Descripción del PME	67
3.3 Concepto del PME	68
3.4 Objetivos	68
3.5 Justificación.....	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7 Fase de cierre del proyecto.....	82

CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	85
CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	93

INDICE DE TABLA

Tabla No. 1	12
Tabla No. 2	14
Tabla No. 3	26
Tabla No. 4	31
Tabla No. 5	32
Tabla No. 6	40
Tabla No. 7	45
Tabla No. 8	46
Tabla No. 10	47
Tabla NO. 11	48
Tabla No. 12	71
Tabla No. 13	78
Tabla No. 14	80

INDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1	28
Imagen No.2	72
Imagen No. 3	73
Imagen No. 4	73
Imagen No.5	74
Imagen No. 6	74
Imagen No. 7	75
Imagen No 8	75
Imagen No. 9	76
Imagen No. 10	76
Imagen No. 11	77
Imagen No. 12	83

INTRODUCCIÓN

Durante el pasar de los años la educación ha formado parte de la globalización en todos los lugares del mundo, ya que los países subdesarrollados adoptan modelos pedagógicos de los países que tienen los índices más altos en calidad educativa, en Guatemala la educación ha abarcado el Nivel Inicial y Pre-primario en los cuales se aplican modelos pedagógicos constructivistas que permiten que cada niño sea el constructor principal de su propio aprendizaje.

El Estado de Guatemala ha logrado incrementar la cobertura en el país en referencia a la creación de instituciones educativas que beneficien a los niños de cero a seis años, quienes asisten al Infantil y Nivel Pre-primario para lograr desarrollar las habilidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas por medio de actividades previamente programadas que respondan al contexto en el que se desarrolla el hecho educativo y a las edades de los niños. Son los docentes los encargados de preparar los escenarios específicos para facilitarles a los niños la construcción de nuevos esquemas de pensamiento para que por medio de la interacción con los materiales preparados puedan formar su aprendizaje significativo.

La primera etapa corresponde a la observación en la cual se conoció el contexto en el que se desarrollaría la práctica profesional, se permitió recabar información sobre la caracterización de la institución como los principios, misión, visión, objetivos sobre la educación en el Nivel Pre-primario, población a la que atiende y proyectos que se ejecutan en favor de la educación del Nivel Inicial y Pre-primario.

También se elaboraron materiales innovadores como juegos de memoria, tapas lógicas, rompecabezas, juegos de adivinanzas, material para seriación y clasificación, entre otros materiales con reciclaje para aplicar ciertas técnicas con los niños en las aulas. Esta etapa se desarrolló en un período de 5 semanas.

Para el desarrollo de la propuesta es necesario tomar en cuenta opiniones y antecedentes de algunos autores que enriquecen el tema “Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Pre-primario”.

El cual está muy dependiente de lo que el niño percibe de su entorno. Además, toma al docente como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del pensamiento lógico del niño ya que es el encargado de facilitar su aprendizaje a través de métodos y técnicas que tomen en cuenta las características de los niños y las formas de aprender, de la misma manera debe procurar partir de conocimientos previos los cuales serán el anclaje para la construcción de nuevos esquemas de pensamiento que le facilitarán el logro del aprendizaje significativo. Concluye que el Desarrollo Pensamiento Lógico solo se logra desarrollar si los niños interactúan con materiales concretos y con personas que le rodean pues estas interacciones también les ayudarán a los niños a crear las primeras bases del pensamiento formal para que puedan en un futuro ser capaces de construir su realidad.

En el Nivel Pre-primario es más visible el desarrollo de nuevos esquemas de pensamiento gracias a la interacción con su entorno mediato e inmediato y a la preparación de los escenarios educativos, así como también se desarrolla la habilidad de razonar sobre ciertos sucesos y de proponer nuevas soluciones creativas a los mismos. Resume el desarrollo del pensamiento lógico como el proceso en el que evolucionan las capacidades de resolver problemas, construir planes, llevar a cabo un plan y de reflexionar sobre los resultados, aprender conceptos de número y numeral, así como también el desarrollo del pensamiento geométrico el cual es la base de las matemáticas formales.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento Educativo CEIN-PAIN-JM

Dirección Colonia El Rosario, San Francisco Zapotitlán

Naturaleza de la Institución

Sector Oficial publica

Área Urbana

Plan Diario

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixta

Categoría

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Junta escolar (OPF)

En cumplimiento al Acuerdo NO.233-2017 sobre aspectos Socioeconómico y situación agraria. en donde se establece hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación, el Consejo Educativo, en asamblea de fecha del año dos mil diecinueve conforma la Organización de Padres de Familia OPF, según consta en el registro No. 0-2000 del libro No. 1 d libro de Actas No.1 del consejo Educativo CEIN PAIN Colonia El Rosario No. 2019 en los folios 180 al 182 donde quedo integrado por madres de familia, que fueron electos democráticamente en

una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización. por lo que la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organizan con el fin de apoyar a los niños y niñas.

Administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación de acuerdo al desembolso aplicados durante el ciclo escolar. una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria del centro Educativo.

Gobierno escolar

Se basa al Acuerdo Ministerial No. 1745 “Donde establece que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, se le dio cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los niños y niñas mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas. (Mineduc 2009)

El niño debe participar en la campaña Política que se tendrá en el centro educativo con motivo de elegir a su presidente 2019, todos se entusiasman a participar de la actividad.

Está conformada por una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades del Centro EDUCATIVO, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas. En cumplimiento al acuerdo ministerial se juramenta a la planilla. Gobierno Escolar.

En esta actividad se le incentiva al niño a participar ejerciendo su voto para la actividad que tendrá para formar su gobierno escolar en el nivel preprimario.

En el mes de enero de todos los años los niños asumen un compromiso de elegir a uno de sus compañeritos para elegir el gobierno escolar de dicha institución, participando todos aquellos niños del establecimiento.

Visión

personal capacitado que impulse el desarrollo de las potencialidades de cada niño practicando valores y tradiciones

habilidades y destrezas para poder acceder a un entorno social.

Misión

Desarrollar una educación Integral que con juego la calidad educativa y calidez humana acorde al proceso del niño y niña en su educación inicial su infancia preescolar contribuyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

Estrategias de abordaje

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades como: tareas en equipo y tareas individuales. Basándose en los estándares del Ministerio

La observación: los niños y niñas realizan actividades de acuerdo al contexto.

La asociación: Los educandos relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos a través de los métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al CNB.

La expresión: Los estudiantes realizan actividades poniendo en práctica lo concreto, semiconcreto y lo abstracto.

La motivación en el aula: El docente desarrolla sus contenidos de manera dinámicos, creativos e innovadores de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias que se implementan: Apoyo continuo, cooperación elaboración de instrumentos educativos y planificación.

Rincones de aprendizaje: Los materiales de destrezas de aprendizajes se encuentran en cada uno de los espacios del aula.

Los grupos cooperativos: Los niños y niñas interactúan y cooperan entre sí para crear el aprendizaje significativo.

Las evaluaciones: son constantes ya que el docente evalúa a través de actividades que los alumnos van realizando.

Mitología, procedimiento de evaluación de acuerdo al Mineduc.

Constructivismo, CNB.

Programa que actualmente se estén desarrollando.

En Guatemala en el diseño de la Reforma Educativa plantea que los acuerdos de paz son vehículos importantes para la transformación y desarrollo de valores y conocimientos culturales, promueve el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad y que dicho acuerdo sintetiza el convencimiento que existe en el país sobre las necesidades de cambiar el sistema educativo (MINEDUC, 2010.)

Existen algunos programas educativos vigentes de los cuales se están ejecutando.

Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía se crea en base al acuerdo ministerial 2653-2014, de fecha 24 de diciembre 2014,

“El cual es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, 96)

Se está ejecutando la estrategia del valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Contemos Juntos

Se crea con base al acuerdo ministerial 641-2014, de fecha 14 de abril 2014, es un Programa que promover el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos y la utilización del libro de Matemáticas en los dos ciclos, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Con el propósito de despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños motivando el aprendizaje desde la comunidad educativa. Está conformado por la profesora: Esther Eunice Hernández Jiménez y Ana Luisa Mancio Vásquez.

Leamos Juntos

Fue crea en base al acuerdo ministerial 423-2013, de fecha 11 de enero 2013, Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar, está conformado Victoria Rubelina Barrera Gálvez y Diana Carolina Perdomo Quiroa ,quien tiene a bien velar por el

cumplimiento de la media hora de lectura, así también la distribución de los libros de las diferentes bibliotecas y llevar un control de los mismos.

Alimentación Escolar:

Se crea en base al Decreto No. 16-2017. de fecha 26 de septiembre 2017.

“El programa garantiza que el niño tenga el acceso oportuno a la cantidad de alimento y para su desarrollo saludable, ley de Alimentación Escolar. Se ha recibido en el primer desembolso para 152 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.30,800.00. actualmente se está ejecutando y en espera de los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos. “(Mineduc 2017)

Cabe mencionar que se está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, empleándose los elementos de la taza nutricional llevando así en la preparación una dieta balanceada Cuenta con una comisión quien se encarga de velar por el cumplimiento de los recursos quienes son los responsables: Ana Luisa Mancio Vásquez, Esther Eunice Hernández Jiménez y Lilian Yanira Flores acompañando a la OPF.

Es uno de los beneficios importante en el centro Educativo pues muchos de los niños no se alimentan correctamente y la refacción o la alimentación que se les brinda en el establecimiento es de mucha ayuda para algunos hogares de los estudiantes de Cein- Pain.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 152 alumnos de la escuela de párvulos con un monto individual de Q. 50.00 cada uno haciendo un total Q. 7,700.00 beneficiando a los educandos para un mejor rendimiento académico.

Otro de los programas con mayor beneficio para la comunidad educativa pues muchos de los hogares son del área rural, y no cuentan con suficiente economía, para que todos los niños asistan a estudiar.

Son útiles que vienen a ayudar de manera positiva la economía de todos los hogares y de los estudiantes.

Fomentan alegría y convivencia en todos los niños del establecimiento y en las actividades lúdicas que se desarrollan en el establecimiento.

Valija Didáctica

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo 5 valijas didácticas correspondientes a Q. 220 para cada uno haciendo un total de Q.1,100.

Es de beneficio para el docente, y es otro de los programas con mayor audiencia pues muchos de los profesores tienen que implementar en su establecimiento y en su salón de clase.

Por medio de este programa se benefician los docentes del renglón 011 y de todos los establecimientos.

Gratuidad de la educación

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 151 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q.3,080.00. Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia OPF tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

Funciones de la comisión está coordinada por la profesora Carmen Elena Peláez Flores y Diana Carolina Perdomo Quiroa quien se encarga de velar

por la convivencia pacífica y armónica con los docentes, padres de familia y estudiantes para dar solución a problemas, llamar la atención y otras sanciones que competen a la comisión.

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

Construcción de Edificio Escolar

A. Indicadores de Contexto.

En el índice de Contexto según los rangos de edades de los estudiantes indica que el Centro educativo CEIN PAIN de la I colonia El Rosario de san Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez según el rango de edad escolar evidencia que niños de 6 años son los que tienen la esta estadística más alta la cual es de 50 estudiantes y el de menor rango son los niños con edades de

Etaa inicial estudiantes 4 años estudiantes. Tal como lo establece el libro de inscripción del ciclo escolar 2019 dé Cuenta con los grados etapa inicial, Kinder A, Kinder B, Párvulos A, Preparatoria A y Preparatoria B, un docente para cada grado.

Índice de desarrollo Humano del municipio. Y Nacional investigar

El índice de Desarrollo Humano es una medición sobre la educación, la salud y el nivel de vida de determinada población. El IDH se representa con números decimales que pueden ir de 0 a 1. Un IDH de 0.9 es muy alto, mientras un IDH 0.3 es muy bajo. La esperanza de vida indica el promedio que vive la población, es más alto cuanto mayor es el acceso al trabajo, a la educación, a la alimentación y a la salud; es más bajo cuando existen problemas como: mortalidad infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo, falta de vivienda e inseguridad, se logra mediante el ingreso nacional bruto del capital.

A través del sitio web del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del departamento de Suchitepéquez, registra los siguientes datos estadísticos. En el año 2006 su IDH marca una cifra de 0.52, mientras que para el 2011 se registra un IDH de 0.54 siendo este mayor que el anterior y finalmente el último registro de IDH es para el año 2014 con un 0.47 cifra menor que el año 2006 y el año 2011, siendo este último registro muy alarmante y preocupante. Interpretándose esta realidad que en muchas zonas urbanas hay muchos menores que trabajan en comercios, zapaterías, comedores y otros realizan trabajos propios como: lustrar y son vendedores ambulantes.

En las áreas rurales, muchos menores de edad realizan trabajos domésticos y apoyan en los trabajos agrícolas.

Indicador de recursos

Relación Docente-Alumno

Es importante tener una buena relación entre docente y alumno para poder expresar y lograr una buena comunicación y tener un mejor aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

En el centro Educativo CEIN-PAIN del municipio de San Francisco Zapotitlán la matrícula es de 152 niños, se atiende la sección de Etapa Inicial kínder 38 niños en la sección de párvulos 45 niños y la sección de Preparatoria 50 niños. La población de la comunidad asiste al centro Educativo está situada en el casco del municipio.

B. Indicadores de recursos

Indicadores de recursos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el centro Educativo CEIN-PAIN JM Colonia El Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán, la distribución de maestro es de 6 docentes no con contamos con maestro de física.

Tabla No. 1
ALUMNOS INSCRITOS

Inicial	Victoria Rubelina Barrera	18	12	30
Kínder A	Lilian Yanira Flores de Marín	15	09	21
Kínder B	Diana Carolina Perdomo	09	10	21
Párvulos	Ana Luisa Mancio Vásquez	18	18	30
Prepa A	Esther Eunice Hernández J	15	10	25
Prepa B	Carmen Elena Peláez F	10	15	25
TOTAL DE	ALUMNOS INSCRITOS	-----	-----	152

Fuente. Mural de transparencia 2019

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

El monitoreo se hace en un espacio adecuado para observar el comportamiento de los niños dentro del salón de clase, con una lista de cotejo se observa la participación dentro del establecimiento, como la asistencia del niño dentro del aula.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos del ciclo escolar.

Son 152 el 90% de niños asisten diariamente que son 140 estudiantes que asistentes todos los días al establecimiento, para aprender.

El índice de asistencia de los alumnos del Centro Educativo es un 90% debido a que los niños de diferentes etapas o grado presentan bastante inasistencia

Porcentaje de cumplimiento de días clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de días de clases es de 100% en el establecimiento pues de manera fácil y rápida los niños han asistido para poder cumplir 200 días efectivos de clase dentro del salón de clase que asigna el Ministerio de Educación.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la comunidad educativa los niños y padres de familia hablan el Idioma español pues ha sido el idioma materno de muchas familias de los niños que asisten diariamente a clases.

Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo CEIN PAIN JM colonia El Rosario San Francisco Zapotitlán no cuenta con libros de texto, ya que el Ministerio de Educación no envió el material didáctico adecuado para los estudiantes para poder respaldar la educación.

Los docentes no tienen herramientas proporcionadas por el MINEDUC ellos con sus propios recursos han adquirido material para trabajar con los estudiantes.

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

El centro educativo cuenta con OPF (Organización de padres de familia)

Indicadores de resultado de escolarización

Muchos de los niños han sido beneficiados en el resultado de la educación de la colonia el rosario pues han sido 140 niños asistente a clase

diariamente, logrando que el niño participe dentro de las actividades sociales, culturales y físicas de nuestro establecimiento.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia del proceso de los últimos 5 años.

Tabla No 2
Indicador de escolarización 5 años.

Indicadores de resultados de los últimos 5 años					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
125	135	142	147	150	152

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

Los padres de familia se interesan año con año para que el niño, aprenda de manera afectiva y busque conocer sus habilidades y destrezas en el nivel preprimario.

Tasa de promoción Anual.

El 100% de estudiantes del Centro Educativo CEIN-PAIN JM Colonia el Rosario san Francisco Zapotitlán pasan a la siguiente etapa por edad cronológica.

Fracaso escolar.

En el centro Educativo CEIN-PAIN JM de Colonia El Rosario san Francisco Zapotitlán el total de estudiantes que no finalizaron el año escolar, las etapas correspondientes el 10% de niños del total de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar

Conservación de la matrícula.

En el centro Educativo CEIN-PAIN JM Colonia El Rosario san Francisco Zapotitlán, la conservación de la matrícula es un 90% de estudiantes

inscritos en el año 2017 ya que la matrícula han ha aumentado en los años siguientes.

Repitencia por grado o nivel.

En el Centro Educativo CEIN-PAIN JM Colonia El Rosario san Francisco Zapotitlán, el 0% de estudiantes inscritos ya que en el centro educativo solo se atienden niños y niñas de edades preescolares según cursan las etapas según su edad cronológica.

Resultados de lectura.

El centro Educativo CEIN-PAIN JM Colonia El Rosario san Francisco Zapotitlán, el resultado que obtengan en el nivel preprimario que imparte el centro educativo es el 100% de los estudiantes porque cursan edades cronológicas.

1.2 Antecedentes.

En el año de 1998 se funda el centro educativo CEIN-PAIN siendo un centro educativo anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre en ese entonces la primera maestra del centro educativo del nivel preprimaria la Docente Olga Graciela Castellanos de Ortega atendido en diferentes horarios a madres embarazadas, madres lactantes, niños de etapa inicial y niños de edad preprimaria en el año 2005 se asigna una docente del renglón 0-21 la Docente Patricia González de León ya que la matrícula escolar iba en aumento.

En el año 2007 se crea una plaza presupuestada la cual ocupaba la Docente Johana Reynoso las cuales solo contaban con dos aulas para atender a los asistentes, en ese entonces el nivel preprimario 4,5, y 6 años lo atendida una sola maestra, en año 2009 se asigna una plaza más presupuestada donde ocupa el cargo la docente Lilian Yanira Flores Flores de Marín y se traslada a la maestra de contrato 0-21, quedando 3 maestras presupuestadas.

Se remodela la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre y se asigna un aula más a el centro educativo CEIN-PAIN ya que la matricula con el tiempo fue aumentando en el año 2012 se asigna otra plaza presupuestaria donde toma posesión la docente Diana Carolina Perdomo Quiroz, en el años 2012 por iniciativa de las docentes y la coordinadora Técnica Administrativa del municipio Licenciada Juana María Cifuentes se inician los trámites para desanexar el centro educativo ese mismo año se logra que el centro educativo ya no sea anexo y por consenso con las docentes la directora y la C.T.A.

Nombran directora a la Docente Lilian Yanira Flores de Marín y la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre otorga en calidad de préstamo las instalaciones actuales, con el paso del tiempo la docente y la directora han gestionado ante las autoridades permitentes la construcción de un edificio para el centro educativo.

No encontrando una respuesta positiva a dicha solicitud por lo tanto el centro educativo cuenta con 4 salones de clases los cuales pertenecen a la escuela de primaria 2 servicios sanitarios 4 maestras presupuestada 2 maestras reubicadas y 3 maestras de contrato municipal ya que en la actualidad la demanda escolar ha hecho que la matricula aumente.

El grupo de las madres lactantes atendidas por el coordinador docente o el voluntariado, se les orienta en el proceso de estimulación, cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia de la lactancia materna.

El grupo de Padres y Madres de Familia de los niños y las niñas que asisten a los Centros PAIN, quienes se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa. La atención a los grupos de madres se ejecuta en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y con la Comisión Nacional para la Lactancia Materna.

El coordinador docente distribuye su jornada de trabajo para atender los cinco grupos

PAIN atiende 5 grupos

El grupo de niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses y que, se atiende en forma personalizada, promoviendo la estimulación para el desarrollo, con la madre, el hijo o hija y el coordinador docente o voluntario, trabajando las siguientes áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística y Motricidad.

El grupo de niños y niñas de 4 a 6 años, quienes son atendidos en forma colectiva por un docente coordinador o voluntario, desarrollando actividades educativas para trabajar las áreas específicas para su desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

El grupo de madres embarazadas a quienes se les orienta con contenidos del cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia del cuidado en el embarazo, salud preventiva.

El grupo de las madres lactantes atendidas por el coordinador docente o el voluntariado, se les orienta en el proceso de estimulación, cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia de la lactancia materna.

El grupo de Padres y Madres de Familia de los niños y las niñas que asisten a los Centros PAIN, quienes se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa. La atención a los grupos de madres se ejecuta en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y con la Comisión Nacional para la Lactancia Materna.

El coordinador docente distribuye su jornada de trabajo para atender los cinco grupos de atención.

Es para ser efectiva la participación de las comunidades y padres de familia en el proceso educativo para favorecer a los niños y niñas y poder brindarles alimentación escolar con el fin que los padres de familia puedan

administrar con transparencia los fondos monetarios que envía el ministerio de Educación.

Se cuenta con gobierno Escolar para dar cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los niños y niñas mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas en el centro educativo. Si se usa el modelo tradicionalista en el centro educativo es por eso que como docentes debemos actualizarnos y sobre todo romper paradigmas para que la educación de los niños y niñas sea de calidad.

1.3 Marco epistemológico.

Se cuenta con un centro educativo en la Colonia el Rosario del Municipio de San Francisco Zapotitlán donde se imparten clases a más de 180 niños en edades de 0 a 6 años de edad, logrando que el padre de familia participe dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del establecimiento se le organiza un cronograma de actividades para que el niño participe en las diferentes actividades sociales de la comunidad educativa.

Se cuenta con un edificio que no es propio, se comparte con la escuela Oficial 15 de septiembre donde está organizada la primaria de dicha colonia.

Son 5 docente del nivel preprimario para atender a los niños infantes de primer ingreso y enseñarles con amor, paciencia y dedicación.

Los niños asistentes son de alrededor de la colonia y caserío aledaños al establecimiento.

Al inicio los padres de familia trabajaban en el área rural cortando café, azúcar, cardamomo y otras cosas. Hoy en día muchos de los padres de

familia salen a trabajar ya que las posibilidades económicas son debajo de la canasta básica.

Las madres de familia también colaboran con llevar dinero al hogar participando en un oficio doméstico en diferentes hogares, como lavado de ropa, hacer limpieza, o cuidar niños pequeños.

Con un salario de Q700.00 mensuales para ayudar en el hogar.

En cuanto a la cultura de San Francisco la escuela era necesaria para poder atender a muchos de los niños que están lejos de asistir a un lugar público o privado para la enseñanza aprendizaje. Contando que muchos de los padres de familia salen a trabajar y dejan a los niños pequeños con algún familiar los niños se crean el hábito de la lectura en su casa, no tienen el hábito de los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad que muchas veces se reflejan en el comportamiento del niño en etapa preescolar.

En el aspecto social en la cabecera de san francisco Zapotitlán existen dos ferias patronales en las diferentes fechas 5 de octubre y 25 de diciembre donde muchas familias salen a divertirse y compartir con las diferentes personas y juegos que llegan al municipio.

Eventos socioculturales que se practican dentro del establecimiento son las mañanas culturales que se les inculcan a los niños desde su corta edad a participar en los bailes folclóricos de la localidad, como a vestirse con su traje típico, comidas tradicionales son el Pepián de Pollo con arroz y tamalitos y fresco de Horchata.

Mañanas deportivas donde el niño debe participar de forma activa para logra que el niño desarrolle habilidades emocionales con sus compañeros y padres de familia que acuden al llamado de dicha actividad.

El contexto de la escuela es un edificio pequeño que necesita mantenimiento adecuado para la salud de los niños pequeños, se han

creado diferente junta de padres de familia para que apoyen algunas solicitudes que se han hecho para la municipalidad del municipio, para las diferentes ayudas que se necesitan. Contando con el apoyo de las maestras que le dedican el tiempo necesario para los niños, ya que muchas de ellas tienen que viajar de diferentes municipios para enseñar con mucho amor, paciencia y dedicación.

1.4 Marco del contexto educacional.

En colonia El Rosario del municipio de san Francisco Zapotitlán se encuentra ubicado en el centro educativo CEIN-PAINJM donde se está realizando el proyecto de mejoramiento educativo es un establecimiento que cuenta con un gran número de niños y niñas, donde existen diferentes problemas educativos dentro de las aulas, es importante darle solución a cada uno de los problemas donde se pueda ayudar dando charlas sobre el Bull ying dándoles a conocer lo que son los valores y factores culturales sean parte de nuestras vidas ya que estos ayudan a crecer como personas.

El Abordaje de la Educación Preprimaria define a ésta como el período en el que los niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años logran el desarrollo de la inteligencia, las conductas sociales, el carácter y el temperamento, afirma que los niños se apropian del aprendizaje al formar sus conocimientos previos y los recién nacidos lo adquieren por medio de nuevos esquemas de pensamiento a través de la estimulación y la interacción social con los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También surge en los niños la adquisición de nuevos valores gracias a la misma interacción que tiene con sus compañeros de aula, padres de familia y la sociedad en la que viven. Finaliza con la idea que el Nivel Preprimario propicia el desarrollo integral del niño y lo prepara para ser

parte de una sociedad cambiante y actualizada al guiarse en las acciones correctas de los padres de familia, de los educadores y de la comunidad.

1.5 Marco de políticas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales

Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado.

Medios de Comunicación. El Ministerio de Educación promoverá y controlará ante los medios de comunicación social, las acciones educativas tendentes a la protección y divulgación de la expresión artística nacional, arte popular y al folklore, asumiendo la responsabilidad de evitar todo incentivo a la violencia, a la pornografía y a la deformación del lenguaje, respetando los valores, la moral y las buenas costumbres.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa incremento: de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Como fomentar todas las políticas educativas dentro del salón de clase es una manera considerable de ayudar a los niños de cada establecimiento, con los diferentes reglamentos del ministerio de educación se crean diferentes políticas educativas que ayudaran al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los niños de 4 años de edad.

Logrando que el educando apruebe diferentes formas de enseñanza en el salón de clase, y el niño busqué motivarse de manera afectiva se le indicaran diferentes actividades sociales que buscan una calidad de enseñanza dentro del salón de clase.

1.6 Análisis situacional

1.6.1 Identificación de problemas

En el centro educativo CEIN-PAIN JM del municipio de san Francisco Zapotitlán la Asistencia de los alumnos, la matrícula es 152 donde la mayoría de niños asisten al centro educativo. Los niños y niñas de la etapa de kínder de 4 años de edad, donde se estimula el pensamiento lógico por medio de actividades en las que se pueden comparar, clasificar diferentes tipos de juego que contribuyan al desarrollo de este pensamiento.

La estimulación del pensamiento lógico es adecuada desde una edad temprana favorecerá al desarrollo fácil y sin esfuerzo. Los niños y niñas desarrollan sus habilidades potenciales por medio del juego basadas en las áreas de conocimiento que la idea es que aprendan por el medio del juego.

Las habilidades es parte de un proceso de desarrollo continuo en el que el niño y la niña llevan su propio ritmo de aprendizaje no es bueno comparar la capacidad de cada niño y niña es bueno recordar que el aprendizaje de la vida en los niños se hace jugando con amor, así poder desarrollar su propio aprendizaje significativo que le ayudara a la formación de su personalidad y tener una mejor calidad de vida.

1.2.1 Identificación de problemas

La educación infantil en Guatemala se divide en los niveles Inicial y Preprimario, los cuales el Estado proporciona de forma gratuita para todas aquellas personas tanto de las áreas urbanas como áreas rurales y beneficia a las comunidades más vulnerables del país.

La Educación Inicial y Preprimaria es la base de la construcción de las redes neuronales de los niños, ya que hasta los siete años de edad se

dejan de producir las neuronas en el cerebro del ser humano de las cuales puede y podrá hacer utilización durante toda su vida.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

Listar los problemas que hay

- Déficit de atención.
- Falta de valores.
- Poco interés en el pensamiento.
- Practica de valores.
- Deficiencia en problemas de habilidades.

- Dificultad de atención y concentración.
- Problemas emocionales.
- Dificultad en el juego de memoria.
- Rincones de aprendizaje.
- Hábitos de higiene personal.
- Problemas de atención y retención
- Memoria a largo plazo.
- Falta de juegos Lúdicos.

1.6.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 3
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Déficit de atención.	2	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de valores.	2	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Poco interés en el pensamiento.	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28
Practica de valores.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en problemas de habilidades.	2	2	2		2	8	2	2	4	28
Dificultad de atención y concentración.	2	2	2	0	2	8	2	2	3	10
Problemas emocionales.	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Dificultad en el juego de memoria.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	27
Rincones de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	1	1	1	19
Hábitos de hiegne personal	2	2	2	2	2	9	2	2	2	25
Problemas de atención y retención	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Memoria a largo plazo.	2	1	1	1	1	8	2	2	2	22
Falta de Juegos Lúdicos	2	1	1	1	1	9	2	2	2	23

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

Selección del problema estratégico

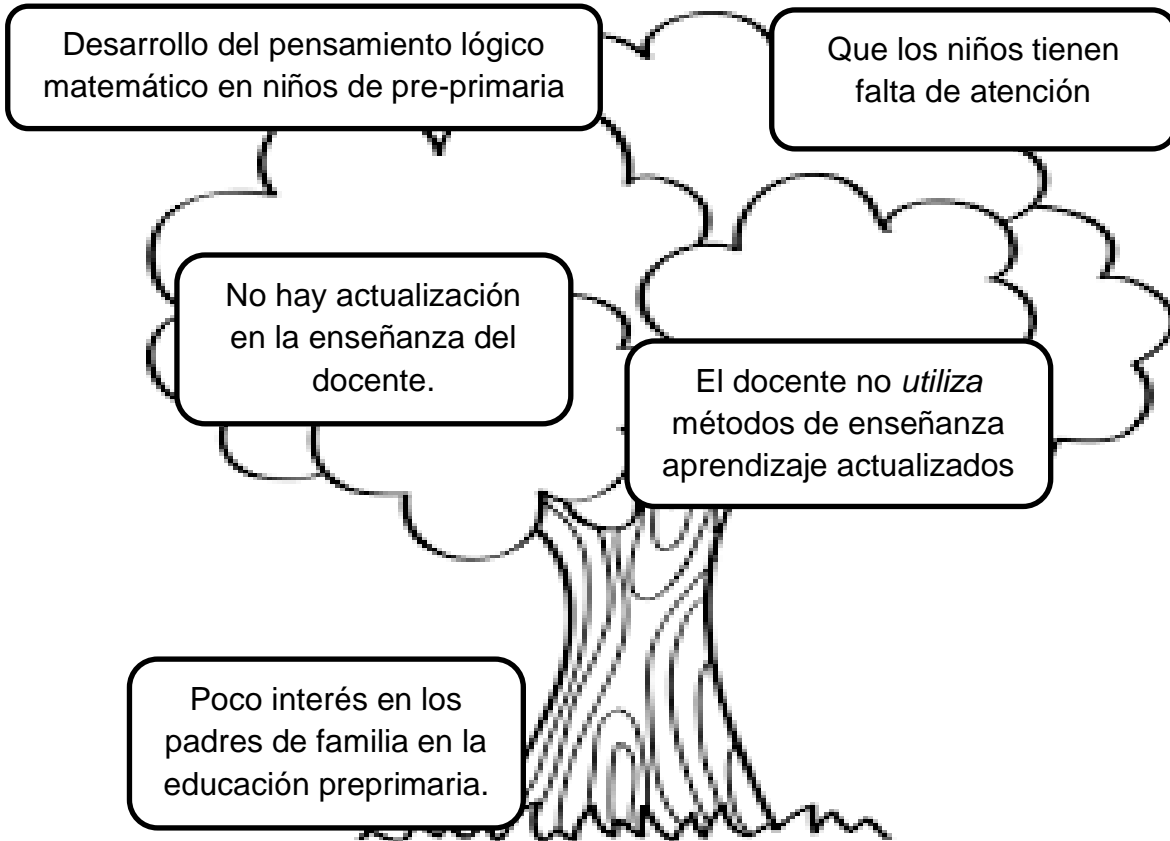
Para poder seleccionar el tema del proyecto de Mejoramiento Educativo del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños de Preprimaria, primero se seleccionó un entorno para poder trabajar el tema que se ejecutar en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Luego se giraron algunos permisos correspondientes para adquirir el derecho del proceso de Proyecto, de manera que se le hizo saber a los padres de familia que dentro del Establecimiento se tendrían diferentes actividades que ayudarían al niño y niña de 2,3,4,5,6, años en participar en las diferentes actividades de pensamiento lógico.

La importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano, este al ser estimulado beneficia a las capacidades que le permitirán actuar con lógica ya que todos los estudiantes son capaces de desarrollar diferentes formas de actuar.

La Observación es una acción en la cual los niños deben observar detenidamente un elemento y describirlo, buscar sus características más específicas para diferenciarlo de los demás. Esta acción debe de proponerse como un juego y no como una tarea dirigida para que los participantes puedan lograr el objetivo de participar en grupo o individual.

Imagen No. 1
Árbol de Problemas



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

1.6.3 Identificación de demandas

Sociales

A la hora de ejecutar el proyecto de pensamiento lógico matemático se tuvo a bien realizar algunas solicitudes de permiso a las autoridades correspondientes, en este caso al CTA del distrito siendo el Lic. Carlos Samayoa Madrid y con mucho gusto firma la carta para que se pueda ejecutar el proyecto.

Además, se le hizo llegar una carta de permiso a la directora del plantel siendo ella la docente practicante Lillian Yanira Flores Flores para ejecutar el proyecto dentro del establecimiento. A los padres de familia se les informa que dentro del establecimiento se estará llevando a cabo algunas actividades recreativas para que el niño aprenda a contar desde su corta edad.

Algunos actores indirectos son los miembros del Cocode de la localidad pues son algunas personas padres de familia que se interesan por el aprendizaje de sus hijos. Tomándoles en cuenta para que ellos aprueban en el proyecto y sean partícipes de algunas actividades dentro de las aulas de PAIN.

Institucionales

Los estos aspectos se verificarán cualidades importantes de los diferentes agentes priorizados en el proyecto de mejoramiento educativo como lo es el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático, donde el niño es el principal actor. De manera importante se darán a conocer algunos aspectos que le afectan en el contorno del niño y de los padres de familia de la comunidad.

Para poder realizar la técnica de Dafo y verificar las debilidades que existen en el entorno educativo, amenazas que tienen relación con el desenvolvimiento del niño dentro del centro educativo, también se tuvo a

bien realizar la técnica del Minimax para fortalecer las vinculaciones correspondientes al tema que se desea proyectar en la niñez estudiantil.

E. Poblacionales

En el entorno educativo de los niños de 0 a 6 años de edad del CEIN PAIN se ha logrado identificar una de la demanda social en el entorno que es la falta de valores morales y culturales ya que muchas familias no lo practican y se refleja en el comportamiento del niño y niña que asiste a diario a la escuela.

Por otro lado, los jóvenes hoy en día no practican valores fuera del hogar, por otro lado, existen muchos vicios dentro de la comunidad educativa del centro elegido para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo de pensamiento lógico.

Sim embargo dentro del establecimiento educativo se les enseña a los niños a practicar hábitos de cortesía para logren ser personas de bien.

Enfatizando que todo ser humano es una persona que por medio de los ejemplos se forman y desarrollan diferentes hábitos. Lograr que el niño desde su corta edad aprenda a pedir permiso, decir gracias, compromiso es un gran avance para la sociedad hoy en día.

Los valores pueden ser cualidades que se captan en las personas, cosas o experiencias. Estas cualidades nos dirigen a elegir las frente a otras que no nos gustan o nos dejan indiferentes. sostenía que los valores los captamos a través de la estimativa la sensibilidad captará las cualidades de los objetos físicos; la inteligencia los conceptos abstractos; y la estimativa los valores. Los valores son por un lado subjetivos, ya que existen solo si un ser humano los capta y son objetivos, porque son una cualidad que tienen los objetos personas, animales o situaciones cuando se entra en relación con ellos.

1.7 Análisis estratégico

Tabla No. 4
DAFO

DEBILIDADES		AMENAZA	
NEGATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de edificio escolar 2. Poco interés de los padres de familia 3. Maltrato infantil de parte de los padres. 4. Baja escolaridad de padres de familia 5. Falta de atención en los niños. 6. Alcoholismo. 7. Desintegración familiar. 8. Baja autoestima. 9. Recursos económicos. 10. Falta de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Respeto 2. Discriminación 3. Desigualdad Social 4. Inestabilidad Familiar. 5. Falta de valores en la familia 6. Baja autoestima. 7. Desintegración Familiares 8. Baja escolaridad de padres de familia 9. Acoso Escolar 10. Violencia Intrafamiliar 	FACTORES
FORTALEZA		OPORTUNIDADES	
FACTORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una buena comunicación de alumnos y docentes 2. Responsabilidad de padres de familia y docentes. 3. Una buena comunicación 4. Convivencia Familiar y escolar. 5. La Educación de Valores en la familia y en el aula 6. Motivar a los niños en su desarrollo cognitivo 7. Vocabulario adecuado a su edad. 8. Convivencia afectiva entre docentes y alumnos. 9. Fomentar el deporte con los niños. 10. Practicar Reglas de convivencia dentro del aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de útiles escolares. 2. Ser flexibles los padres de familia 3. Acceso a Alimentación Escolar 4. Charlas motivadoras. 5. Gozar de Buena salud. 6. Apoyo de parte de los padres de familia. 7. Ser sociable. 8. Tener buena relación con los alumnos y docentes 9. Tener una mejor comunicación entre compañeros. 10. Los alumnos son monitoreados por los docentes 	POSITIVO

FUENTE LILIAN YANIRA FLORES

Tabla No. 5
Minimax

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES.
<p>F1. Una buena comunicación de alumnos y docentes. O10. Los alumnos son monitoreados por los docentes.</p> <p>F2. Responsabilidad de padres familia y docentes O4 Charlas motivadoras.</p> <p>F3. Una buena comunicación padres de familia y docentes. O1. Dotación de útiles escolares.</p> <p>F4. Convivencia familiar y escolar. O4. Gozar de buena salud.</p> <p>F5. La educación de valores en la familia y el aula. O6. Apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>F6. Motivar a los niños en su desarrollo cognitivo. O8. Tener una buena relación con los alumnos y docentes.</p> <p>F7. Vocabulario adecuado a su edad. O10. Los alumnos son monitoreados por los docentes.</p> <p>F8. Convivencia efectiva entre docentes y alumnos. O2 Ser flexibles padres de familia.</p> <p>F9. Fomentar el deporte en los niños. O3. Acceso a la alimentación escolar.</p> <p>F10. Practicar reglas de convivencia dentro del aula. O8. Tener buena relación los alumnos y docentes.</p>	<p>D1 Falta de Edificio Escolar. O6 Apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>D2. Poco interés de los padres de familia. O4 Charlas motivadoras.</p> <p>D3. Maltrato infantil de parte de los padres de familia. O8 Tener una buena relación con los alumnos y docentes.</p> <p>D4. Baja escolaridad de los padres de familia. O1 Dotación de útiles escolares.</p> <p>D5. Falta de atención en los niños. O6. Apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>D6. Alcoholismo. O5. Gozar de buena salud.</p> <p>D7. Desintegración familiar. O4. Charlas motivadoras.</p> <p>D8. Baja autoestima. O8. Tener una buena comunicación con los alumnos y docentes.</p> <p>D9. Recursos económicos. O3. Acceso a la alimentación escolar.</p> <p>D10. Falta de Valores O6. Apoyo de parte de los padres de familia.</p>
FORTALEZA AMENAZA.	DEBILIDADES AMENAZAS.
<p>F1. Una buena comunicación de alumnos y docentes. A4. Inestabilidad familiar.</p> <p>F2. Responsabilidad de padres de familia y docentes. A5. Falta de valores.</p> <p>F3. Buena comunicación. A9. Acoso escolar.</p> <p>F4. Convivencia Familiar y escolar. A3 Desigualdad social.</p>	<p>D1. Falta de edificio escolar. A3. Desigualdad social.</p> <p>D2. Poco interés de los padres de familia. A5. Falta de Valores.</p> <p>D3. Maltrato infantil de parte de los padres de familia. A7 Desintegración familiar.</p> <p>D4. Baja escolaridad de padres de familia. A2. Discriminación.</p> <p>D5. Falta de atención en los niños. A6. Baja autoestima.</p>

<p>F5. Educación en valores en la familia y el aula. A7. Desintegración Familiar.</p> <p>F6. Motivar a los niños en su desarrollo Cognitivo. A6. Baja Autoestima.</p> <p>F7. Vocabulario adecuado a su Edad. A8. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>F8. Convivencia efectiva entre docentes y alumnos. A4. Inestabilidad familiar.</p> <p>F9. Fomentar el deporte en los niños. A1. Falta de respeto.</p> <p>F10. Practica de reglas de convivencia dentro del aula. A5. Falta de valores.</p>	<p>D6. Alcoholismo. A7. Desintegración familiar.</p> <p>D7. Desintegración Familiar. A10. Violencia interfamiliar.</p> <p>D8. Baja Autoestima. A9. Acosos escolares.</p> <p>D9. Recursos Económicos. A3 Desigualdad Social.</p> <p>D10. Falta de Valores. A10. Violencia Interfamiliar.</p>
---	---

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

Incluir las vinculaciones Fortalezas - Oportunidades

Primera Vinculación son las más importantes para logra identificar el problema que se trabajara en el salón de clase.

F3. Una buena comunicación padres de familia y docentes.

O1. Dotación de útiles escolares.

Los padres deben ser participativo en todas las actividades sociales y culturales de los niños dentro del salón de clase, con una buena dotación de útiles escolares que se proporcionaran en el establecimiento.

F4. Convivencia familiar y escolar.

O4. Gozar de buena salud.

La convivencia debe de ser de forma participativa ya que los niños a su corta edad generan muchos cambios positivos y deben de gozar de una buena salud para lograr identificar las actividades en grupo.

F5. La educación de valores en la familia y el aula.

O6. Apoyo de parte de los padres de familia.

Los valores deben de incluirse dentro del establecimiento como en el hogar los padres de familia deben ayudar a que los niños sean mejores cada día.

F6. Motivar a los niños en su desarrollo cognitivo.

O8. Tener una buena relación con los alumnos y docentes.

Los niños deben de ser motivados por medio de las diferentes actividades lúdicas que darán en su entorno y tener una buena relación con sus compañeros.

5 posibles proyectos.

Fomentar en el niño valores morales en la edad infantil.

Implementar Juegos de Desarrollo Cognitivo.

Lograr que el niño desarrolle habilidades Motoras.

Identificar el Pensamiento Lógico Matemático.

Feria de Valores Culturales.

Segunda Vinculación Debilidades - Oportunidades.

D4. Baja escolaridad de los padres de familia.

O1 Dotación de útiles escolares.

Muchos de los padres no tienen el nivel académico, pero esto no es impedimento para lleven a sus niños a estudiar a un establecimiento, de manera que el centro educativo genera la dotación de útiles escolares.

D5. Falta de atención en los niños.

O6. Apoyo de parte de los padres de familia.

Mucho de los niños tiene falta de atención en la educación pues no generan algunos cambios de actitudes y necesitan el apoyo de los padres de familia.

D6. Alcoholismo.

O5. Gozar de buena salud.

En muchos de los hogares los padres de familia son alcohólicos y no dejan que los niños a su corta edad, completen su educación infantil.

D7. Desintegración familiar.

O4. Charlas motivadoras.

Identificar el problema de desintegración familiar ha sido muy difícil en el entorno que lo rodea ya que muchos de los niños sufren a diario ese problema, de manera que se inculcar algunas charlas con los padres de familia para que cambien su manera de actuar.

D8. Baja autoestima.

O8. Tener una buena comunicación con los alumnos y docentes.

Este problema se da en muchas madres de familia ya que sufren de maltrato doméstico dentro de su hogar y la autoestima de la madre genera muchos cambios negativos es el comportamiento del niño.

Fortalecer los valores morales.

Implementación de técnicas de aprendizaje en el nivel preprimario.

Fomentar hábitos de higiene personal.

Lograr el pensamiento lógico en niños del nivel preprimario.

Crear cajas de herramientas de aprendizaje.

Tercera Vinculación Fortaleza y Amenaza

F6. Motivar a los niños en su desarrollo Cognitivo.

A6. Baja Autoestima.

El niño debe de ser motivado por medio del desarrollo cognitivo dentro del salón de clase para identificar los diferentes problemas de aprendizaje.

F7. Vocabulario adecuado a su Edad.

A8. Baja escolaridad de los padres de familia.

Que el niño crea un vocabulario correcto a la hora de explicar sus tareas individuales y promueva el aprendizaje individual.

F8. Convivencia efectiva entre docentes y alumnos.

A4. Inestabilidad familiar.

Que la motivación que le dé la docente sea creativa y fomente el afecto en las docente y alumnos de los niveles de preprimaria.

F9. Fomentar el deporte en los niños.

A1. Falta de respeto.

Los niños deben tener actividades recreativas que le ayuden en si desarrolle motriz y cognitivo dentro del salón y cancha polideportiva.

F10. Practica de reglas de convivencia dentro del aula.

A5. Falta de valores.

Los niños deben de implementar dentro de su vocabulario los valores morales y culturales creando reglas de convivencia dentro del grupo que desarrollara habilidades y destrezas en el salón de clase.

5 posibles proyectos

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Desarrollar Juegos Lúdicos en casa.

Feria de Valores.

Actividades deportivas dentro del cancha.

Mañanas culturales en el nivel preprimaria.

Cuarta Vinculación d Debilidades y Amenazas

D1. Falta de edificio escolar.

A3. Desigualdad social.

Una de las debilidades del Cein Paín en la falta de edificio propio para que los niños tengan espacio adecuado para realizar diferentes actividades en el establecimiento.

D2. Poco interés de los padres de familia.

A5. Falta de Valores.

Se ve reflejado el poco interés que los padres de familia demuestran a la hora de realizar una actividad de aprendizaje en el niño, pues ellos creen que el niño aprenderá por medio de los cuadernos a temprana edad.

D3. Maltrato infantil de parte de los padres de familia.

A7 Desintegración familiar.

Muchos de los estudiantes en el hogar viven maltrato infantil por parte de los padres de familia, de manera que el niño lo demuestre en su comportamiento inadecuado a la hora de estar en un grupo de compañeros.

D4. Baja escolaridad de padres de familia.

A2. Discriminación

En el establecimiento se ha adoptado la idea que todo niño tiene derecho a estudiar, de enfocarse en el aprendizaje significativo del niño de preprimaria sin importar de donde sea convivencia.

D6. Alcoholismo.

A7. Desintegración familiar.

Muchos padres de familia sufren de vicio de alcoholismo y no le prestan cariño a los niños de edad 2,3,4,5 en sus tareas, para lograr que el niño sea una persona de bien, son problemas que son debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5 posibles proyectos

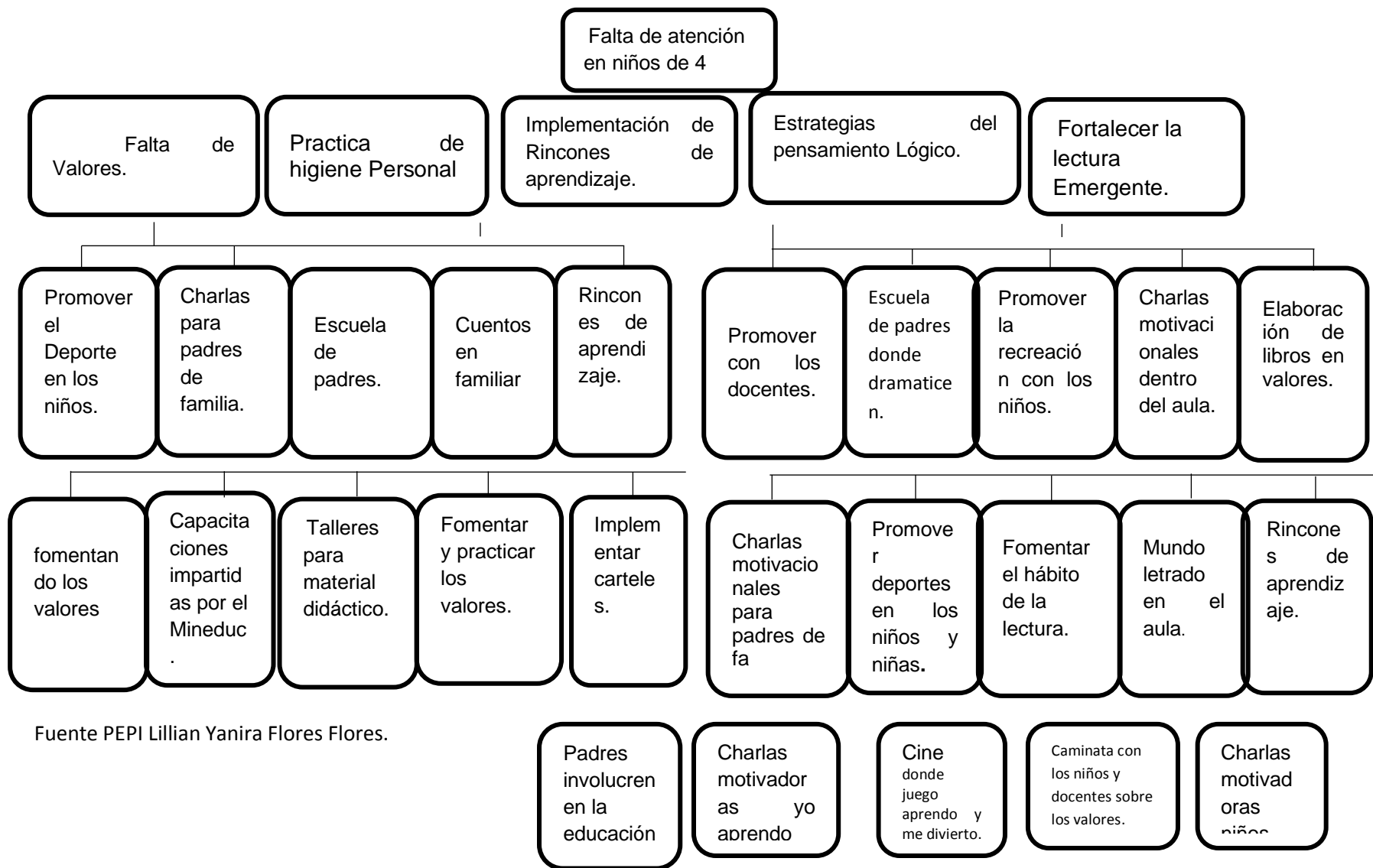
Implementar valores morales.

Caja de sorpresa de los valores.

Desarrollo del pensamiento Lógico y cultural

Enfocar habilidades de destrezas de aprendizaje.

Tabla No. 6
Mapa de solución



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

1.8 Diseño del proyecto

El proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niño de Preprimaria para desempeñar un papel importante en el desenvolvimiento de las habilidades y destrezas del niño en el salón de clase.

En el centro educativo CEIN-PAIN colonia El Rosario departamento de Suchitepéquez. Es una institución educativa del sector oficial ubicada en el área urbana cuenta con personal docente profesional que están comprometidos con la educación de nuestros niños y niñas para poder guiar, orientar dentro de una sociedad que exige cada día una mayor preparación académica para poder sobre salir en el establecimiento es un centro educativo donde, se educada con principios, valores éticos, cívicos morales y espirituales.

Los docentes utilizan diferentes técnicas, métodos, estrategias y herramientas pedagógicas. planifican, utilizan materiales concretos sui concretos atreves de rincones de aprendizajes toman en cuenta diferentes actividades culturales cívicas, deportivas, utiliza conocimientos previos a preguntas directas, es así como los niños y niñas puedan realizar distintas actividades dentro y fuera del establecimiento.

Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida, objetivos del proyecto generales y específicos resultados o productos esperados y actividades y recursos panorama es el paisaje de grandes proporciones que se contempla desde un mirador u otro punto de observación. realidad; de experiencia individual, cultural, social, etc. siendo de especial importancia la referencia al lenguaje sobre todo

referido a la propia lengua, pues mediante ella, el conocimiento tiene la posibilidad de adquirir una expresión oral como habla o escrita y, por tanto, comunicable; lo que le otorga al conocimiento una dimensión pública, sociológica y cultural.

Nombre del proyecto a diseñar

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños de Kinder

OBJETIVOS GENERALES.

Fomentar habilidades en el pensamiento Lógico en los niños y niñas preescolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer relaciones de clasificación en los niños y niñas.

Motivar a los niños y niñas en diferentes actividades del pensamiento lógico.

Establecer los criterios de seriaciones en los niños y niñas de preprimaria

Justificación

En este proyecto se busca aumentar la disposición al aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar, permitiendo de manera natural, que sea significativo para ellos.

Los niños y las niñas del nivel preescolar construyen y reflejan el pensamiento mediante actividades realizadas como por ejemplo agrupar diferentes figuras las cuales tengan el mismo color, tamaño, relacionar objetos de la misma textura dada los niños y niñas encuentran una actividad donde ellos aprenden a desarrollar diferentes habilidades

seriación, clasificación, agrupación, ordenar figuras geométricas, reconocer colores diferentes objetos y texturas. De la misma manera se le estimula en el proceso de razonar y relacionar por medio del juego.

Es importancia que tiene el juego para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas ya que es una forma de experimentación espontanea que permite gran cantidad de relaciones matemáticas, la utilización de los juegos adecuados en el desarrollo de diferentes habilidades así poder lograr un aprendizaje significativo.

Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicho proyecto Pedagógico responde al contexto y necesidades de los niños y niñas así poder contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para priorizar la importancia de aprender en del Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático se realizan diferentes actividades que generen cambios positivos en el niño de edad inicial, formando el hábito de participación y puntualidad desde la corta edad en la que los estudiantes se encuentran.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Una de las actividades principales es el Juego de Lotería servirá para que el niño desarrolle habilidades de contar lo que observa y por medio de las figuras cuente que numero está aprendiendo.

Otro de los momentos de aprendizaje es la actividad de la torre de vasos desechables con su respectivo número, se clasificará hasta el numero 10 ya que por la edad los niños son muy pequeño, aprendiendo que ellos son capaces de comprender de una manera afectiva.

El juego de la pizza desarrollara participación activa dentro del salón de clase y se motivan por medio del material didáctico que observaran que se encuentran dentro de la actividad y el salón.

El juego de memoria sería una actividad para implementarla con niños de 6 años de edad, de manera que el niño por medio de contar aprenda que número continúa.

Las loterías pueden ser organizadas en forma privada o pública, siendo en este último caso un gran ingreso para las arcas del Estado, quien con lo recaudado puede cumplir funciones de asistencia social, ya que cada apostador elige uno o varios números en vistas a que salgan sorteados y obtener un premio, pero paga por ello; siendo el conjunto de los pagos superior en monto a los premios otorgados.

Existe un juego de mesa llamado “Lotería” o “Bingo” donde se reparten cartones entre los jugadores. Esos cartones están divididos en casilleros numerados de modo aleatorio. Una persona va extrayendo bolillas numeradas y diciendo en voz alta los números consignados en las bolillas, mientras los jugadores van tachando los números de sus cartones si coinciden con los que figuraban en las bolillas extraídas. Quien tacha antes todos los números que figuran en su cartón, gana el juego. Esto se usa también como estrategia didáctica, para que los niños aprendan los colores (los casilleros tienen diferentes colores) o los números, o para que formen parejas (por ejemplo, en el casillero de las aves, se pondrán fichas con dibujos que las representen o con sus nombres impresos, según la edad del niño).

Tabla No. 7
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cajas de madera	5	Q. 5.00	Q.25.00
2.	Cajas de Cartón	7	Q.3.00	Q.21.00
3.	Barras de Silicón	24	Q.1.00	Q.24.00
4.	Bote de Resistol	1	Q21.00	Q.21.00
5.	Pliegos de Fomi	12	Q10.00	Q.120.00
6.	Pliegos de Filtro	10	Q10.00	Q.100.00
7.	Tijera Grande	3	Q15.00	Q.45.00
8.	Vasos Desechable	5	Q.4-50	Q.25.00
9.	Temperas	12	Q.3.50	Q.42.00
10.	Cartoncillo	5	Q.20.00	Q100.00
TOTAL				523.00

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

Tabla No. 8
Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente	5	Q10.00	Q50.00
2.	75 estudiantes	5 horas	Q3.00	Q.225.00
3.	Charla con padres de familia	4 horas	Q5.00	Q250.00
4.	CTA	1 POSTER	Q100.00	Q.100.00
5.				
TOTAL				625.00

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores

Tabla No. 10
Costo total del proyecto.

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q	Q523
2	Recursos Humanos	1	Q	Q625.00
3	Recursos institucionales	1	Q	Q455.00
AL				Q1603

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

Tabla NO. 11
Cronograma de actividades

No.	Actividades	2019																2020																								
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas					Semanas									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Elaboración de cronograma de ruta	█	█	█	█																																					
2	Marco Organizacional Selección del entorno educativo					█	█	█	█																																	
3	Análisis situacional Selección del problema a intervenir									█	█	█	█																													
4	Análisis estratégico: Selección del proyecto a desarrollar													█	█	█	█																									
5	Diseño de proyecto: Fundamentación teórica																	█	█	█	█																					
6	Ejecución de proyecto: ✓																					█	█	█	█	█																
7	Elaboración del Informe Final ✓																										█	█	█	█	█											
8	Revisión y corrección de la tesis																															█	█	█	█	█						
10	Graduación de I COHORTE DE LIC																																				█	█	█	█	█	

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

OPF

En el establecimiento de CEIN-PAIN se cuenta con una organización de padres de familia que ayudan a buscar el mejoramiento de la calidad de la salud del niño de 1,2,3,4,5,6 años de edad en las etapas, que se proyectan dentro del establecimiento.

De manera que los padres de familia contribuyen al mejoramiento de la salud nutricional del niño, porque ellos realizan la refacción del niño, para que sea adecuada al bienestar del niño dentro del establecimiento.

También son las personas que manejan el dinero para la ejecución de los diferentes proyectos educativos del establecimiento.

Según Cruz, A. y Santos, J. (2013)

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos (pag 67)

En establecimiento los padres de familia son los que colaboran para elaborar la refacción que se le dará a cada niño en el establecimiento educativo.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación.

Programas que se desarrollaron.

Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía

Según el Acuerdo Ministerial No 2653-2014 Que, la Constitución Política de la República de Guatemala:

Establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal y que la Ley de Educación Nacional preceptúa que uno de los fines de la educación en Guatemala es cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana. (Guatemala, 22 de diciembre de 2014).

Uno de los programas que se ejecutan dentro del centro educativo y a los niños les encanta, pues se les enseña a descubrir habilidades y destrezas para logra un aprendizaje adecuado a la edad en la que ellos están.

Leamos Juntos

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía, aumenta el acceso a la información y comunicación, es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Mineduc (2012) dice que:

Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos, promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB, formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, favorecer la creación, y

el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país, mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles Primario y Medio.(pág. 4)

Alimentación Escolar

La ejecución del Programa de Alimentación Escolar supone la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio del derecho de una alimentación saludable. El Estado tiene el deber de garantizar los derechos fundamentales y en el caso de la Alimentación Escolar, requiere el apoyo de los otros actores sociales que deben incidir responsablemente a participar y hacer posible esta garantía desde sus respectivos ámbitos, obligaciones y posibilidades.

El Ministerio de Educación y las demás entidades públicas y privadas involucradas, así como las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas y naturales, podrán contribuir en formar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y las garantías de los niños y adolescentes. (Mineduc 2014 pag4)

Alimentación escolar. Corresponde al Estado:

Garantizar permanente y oportunamente durante los días de clase, la transferencia de fondos destinados para la alimentación escolar.

Respetar, realizar, proteger y promover que la población infantil y adolescente ejerza su derecho a la alimentación.

. Garantizar que, en la escuela, el niño y el adolescente tengan el acceso oportuno a la cantidad de alimento que sea necesario para su desarrollo saludable, tomando en consideración que están expuestos a condiciones socioeconómicas y ambientales desfavorables.

Informar, supervisar, fiscalizar y evaluar el cumplimiento del derecho a la alimentación, así como garantizar los mecanismos para exigibilidad.

Implementar políticas, estrategias, planes de acción y proyectos nacionales para mejorar la alimentación escolar.

Fomentar la producción sostenible de alimentos sanos, inocuos y nutritivos, a través del fortalecimiento de capacidades de pequeño y medianos productores.

Establecer programas específicos para apoyar a los niños con alguna capacidad diferente, que faciliten su integración a la sociedad y la buena asimilación de los alimentos.

. Promover la cooperación internacional en apoyo y fortalecimiento al cumplimiento del derecho a la alimentación de los niños

Útiles Escolares

Mineduc (2008) dice que:

Apoyo enviado para la compra de útiles escolares de los niños para que puedan escribir y practicar todo lo que aprenden. Este rubro es para los estudiantes y no incluye libros de texto, pero algunos útiles sugeridos pueden incluir todo tipo de útiles escolares que le ayuden a fortalecer sus valores. (pag6)

Nivel Preprimaria: cuadernos de cuadrícula, cuadernos sin líneas, crayones, lápices, borrador, sacapuntas, juego de formas geométricas, juego de números de 1 a 10 en material Fomy, madera, cartón o plástico, entre otros.

Nivel Primaria: cuadernos de cuadrícula, cuadernos sin líneas, cuadernos con líneas, juego de trigonometría, lápices, lapiceros, regla, sacapuntas, hojas de papel construcción, entre otros

Gratuidad de la educación

Gratuidad de la educación. Representa un monto anual de Q.40.00 por alumno inscrito por gastos de:

Servicios básicos: agua, luz, teléfono (no mayor a Q.200.00), internet.

Remozamiento escolar: fondo dirigido para realizar reparaciones pequeñas (baños, pintura, decoración) que permitan a los estudiantes tener una escuela en buen estado.

2.1 Teoría y modelos educativos.

Es entonces cuando surge la necesidad de considerar el producto de la educación, dando un gran giro hacia las llamadas “competencias educativas” que permitan desarrollar en los niños y jóvenes conductas que les posibilite su aplicación, así converge el modelo educativo centrado en el desempeño del docente activo.

El avance tecnológico y científico genera en la educación nuevas necesidades que exigen que el proceso pedagógico desarrolle nuevos métodos que propicien la manifestación de habilidades o destrezas en los estudiantes. Todos los desarrollos vividos en la aldea global exigen cambios educativos que luego de haber concebido una educación memorista y repetitiva, una educación de aprender a aprender, ahora se enfoca en el “saber, saber hacer y saber ser. (Carranza O 2001 pag 78)

Se forja así, un estudiante cuyo accionar cognoscitivo lo revela a través de su disciplina, habilidades, desempeño relacionados con valores universales.

Estas nuevas visiones pedagógicas se develan ante el mundo posmoderno que rechaza medios de enseñanza rígidos y cerrados, planteando una educación que prime la organización del aprendizaje que permitan la construcción de competencias en los alumnos, establezca los aprendizajes interdisciplinarios, centre las actividades en los estudiantes a fin de que ellos construyan sus habilidades.

Urge la actividad superior de la investigación gestionándola como estratégica, que propende hacia el aprendizaje, aparece el pensamiento crítico que genera la resolución de problemas, estructura un proceso de enseñanza aprendizaje cooperativo que exige la preparación del aula

como centro del saber, de la germinación de ideas, de la construcción del conocimiento, potenciando así la interdependencia, la valoración individual, la cooperación en el grupo, las metas en común, las conductas en juego, la verificación de los conocimientos.

¿Debería entonces, generarse un procedimiento disímil del docente con estas nuevas exigencias? Verdaderamente que generaron, pues bajo estos requerimientos el desempeño docente debió formar cambios en cuanto al diseño de sus sesiones de clases, ya no era suficiente transmitir verbalmente la información, ya sus ilustraciones no satisfacían los anhelos de conocer de los pupilos.

Ahora debía comprometerse pedagógicamente para saber desarrollar las capacidades necesarias y deseadas, generando interés en el alumno con actividades de adiestramiento y progreso, relacionando entre los conceptos previos y los aprendidos, desarrollando habilidades, potenciando actitudes que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el niño preescolar de cada etapa.

De esta manera, se concibió al proceso educativo como una práctica netamente psicológica-pedagógica que involucró metodología renovada, que en conjunto favorecían al proceso de enseñanza-aprendizaje, dejándose al margen la transmisión del conocimiento como práctica sujeta a la imprevisión y al desatino.

Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

En el proyecto de mejoramiento educativo la matriz de priorización sirvió para que se llevaran a observar y pensar cual sería el proyecto que se implementaría en el establecimiento del nivel preprimario.

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

¿De qué depende de que sea la mejor? Que los criterios elegidos sean apropiados, al igual que la ponderación que se le asigna y que la calificación del elemento sea pertinente. (Otto P 2009 67)

Tomando en cuenta la necesidad de los alumnos en poderles enseñar de manera correcta sobre el pensamiento lógico matemático. la matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos:

Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar.

Segundo paso escoger criterio el nombre del proyecto a ejecutar..

Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios.

Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.

Quinto paso: valorar los resultados.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Según Escobar, M. 2018) dice que:

Identificación de los problemas que afectan la práctica asistencial indagando por las causas y consecuencias empleando como metáfora la noción de árbol y como hilo conductor la transdisciplinar para aplicar un árbol de problemas se debe transdisciplinar para operacionalizar las actitudes transdisciplinarias, en el mejoramiento de las relaciones que se establecen entre los profesionales de salud y los pacientes en práctica asistencial. (pág. 12)

La técnica del árbol de problema es una herramienta para adquirir las causa y demandas y el problema que genera el cambio en el centro educativo del nivel preprimario.

Para erradicar el problema se ejecuta la herramienta del árbol ya que en el proyecto de Mejoramiento Educativo del Pensamiento Lógico se implementa para lograr el enfoque que se desea obtener.

2.1.3 DAFO o FODA

Según Paul y (1995)

Es una de las herramientas importantes que se ejecuta en el proyecto del desarrollo del pensamiento lógico matemático para fortalecer cualidades que ayudan a crear estrategias del entorno educativo del niño dentro del salón de clase. Sirve para conocer las fortalezas de un proyecto financiero, sostenible y pedagógico. (56)

Se puede plantear un DAFO abierto, con cuatro columnas o espacios, que se deberán rellenar, pero también se puede plantear un DAFO guiado por medio de preguntas, en este caso estaríamos rozando la idea de un rúbrica a cubrir, con las posibilidades de punto fuertes, débiles, amenazas y oportunidades

Una vez se haya creado un DAFO, de forma individual, grupal o entre toda la clase, habrá que buscar las estrategias necesarias para poder sobrellevar y superar las debilidades, enfrentarse o evitar las amenazas, aprovechar las oportunidades y ser conscientes de las fortalezas para intentar explotarlas, compartirlas o fomentarlas. Se suele hablar de cuatro tipos básicos de estrategias.

Defensivas: usar las fortalezas para contrarrestar las amenazas.

Ofensivas: centrarse en los aspectos positivos para avanzar, mediante nuestras fortalezas y oportunidades.

De reorientación: aprovechar las oportunidades para superar nuestras debilidades.

De supervivencia: buscar modos para superar debilidades y amenazas.

2.1.4 Técnica Minimax

Según. Beal, Donald F. (1999).

Este teorema establece que en los juegos impersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear

El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimax sean iguales en valor absoluto y contrarios en signo. Si el valor común es cero el juego se convierte en un sin sentido

Según Patricio O.

Los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado. (Pag, 205)

2.1 Cuestiones relacionadas al proyecto

La inteligencia lógico matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

Según S. Kawsay (2003) dice

Este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, nos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipóstasis. (35)

Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades en este sentido van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático?

El razonamiento lógico matemático incluye cálculos, pensamiento numérico, resolución de problemas, comprensión de conceptos abstractos y comprensión de relaciones, entre otras. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

Juegos matemáticos para trabajar los números y otros conceptos lógico matemático en preescolar se les proponemos una serie de juegos y maquetas muy sencillas de fabricar y con materiales que normalmente tenemos a manos, como fieltro, pinzas de la ropa, cuentas, legos, etc.

Los contenidos matemáticos que tradicionalmente se enseñan en las escuelas de educación infantil son: Los números (contar, nombrar, realizar su trazo), los colores, las formas, el tamaño, los cuadros de doble entrada, las medidas naturales y la representación gráfica de la información. (BY Acirbio 2001 98)

Éstos son los conceptos básicos para identificar, relacionar y operar con los objetos que los niños observan, manipulan y experimentan, pero con el fin de sistematizar y de dar una buena respuesta educativa a la adquisición y desarrollo del pensamiento matemático. Con las actividades

les proponemos podemos: clarificar, ordenar y ampliar los contenidos matemáticos que deben trabajarse en infantil y también:

Descubrir nuevos materiales.

Esforzarse en crear actividades nuevas, ricas y estimulantes.

Amor a las matemáticas.

Hay ciertas capacidades que se forman en los estudiantes y que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, dichas capacidades son, La Observación que es una acción en la cual los niños deben observar detenidamente un elemento y describirlo, buscar sus características más específicas para diferenciarlo de los demás. Esta acción debe de proponerse como un juego y no como una tarea dirigida para que los participantes puedan lograr el objetivo. (Fernández 2007 pág. 34)

Se propone que el docente le de libertad a los estudiantes de realizar la actividad ya que se realiza con mayor determinación si se hace con gusto y tranquilidad, al utilizar esta capacidad se ven 25 involucrados tres factores, el tiempo que se le da al estudiante de observar los elementos, la cantidad de elementos que se le proporcionan para realizar la acción y la diversidad de elementos que se deban de observar

El rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas. (Pedrero 2012 56)

Cada uno de los y las docentes debe de asegurarse de que los aprendizajes se adquieran de forma gradual, es decir, que cada actividad y tema que se vaya a desarrollar en el aula debe de ser adecuado a la edad que tengan los niños ya que su nivel de madurez no está preparado para realizar actividades que sean de otro nivel educativo.

Para que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle adecuadamente el pensamiento lógico en los niños el docente debe realizar actividades con sus estudiantes que le motiven y a su vez le permitan divertirse. Por ello Pedrero propone el juego como una de las herramientas principales

para el desarrollo del pensamiento, los juegos deben de responder al desarrollo de las capacidades cognitivas.

los docentes deben realizar actividades con los niños las cuales les permitan crear su autonomía y fortalecerla así mismo los niños podrán fortalecer su pensamiento lógico en las diferentes actividades que se deben realizar en el fortalecimiento de pensamiento lógico Matemática lo cual les permitirá que sean capaces de valerse por sí mismos. (Lahora 2007 pág. 58)

La comunicación que haya entre el docente y el alumno hará que se forme en el estudiante la capacidad para expresar lo que piensa, todo lo que en sus esquemas mentales ha formulado gracias a su pensamiento lógico, de tal forma que cuando él se convierta en adulto pueda de la misma forma expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Los docentes deben no solo planificar las actividades y crear un ambiente afectivo para desarrollar el pensamiento lógico sino también deben de tener en ellos ciertas cualidades como lo afirma es decir que los docentes deben buscar la forma de que todos sus estudiantes sean colaboradores, que deben vigilar siempre lo que están realizando los alumnos para poder intervenir en el proceso educativo y así desarrollen de forma adecuada su pensamiento lógico.

afirma que el uso del rincón de pensamiento lógico como técnica para el desarrollo del pensamiento lógico le permite a los niños desarrollar habilidades 29 de cálculo, cantidad, de forma, tamaño entre otros. En este rincón los niños desarrollan nociones como las de percibir las características propias de un elemento. (Mineduc 2007 pág. 45)

El rincón del pensamiento lógico contiene una serie de juegos lúdicos los cuales ayudarán al docente a desarrollar en los niños nuevos esquemas de pensamiento lógico. Cabe destacar que cada juego debe ser planificado previamente al momento del hecho educativo pues se deben de preparar materiales que los infantes puedan manipular y así a través de la experiencia directa puedan formar un aprendizaje significativo.

Logran el desarrollo de ciertas capacidades que pertenecen al pensamiento lógico, entre ellas se encuentran el diferenciar, nombrar,

agrupar, comparar, seleccionar, ordenar, colocar, repartir, añadir, quitar, establecer entre otras para lograr habilidades que desarrollen para la vida y motiven a ser un líder en el desarrollo cognitivo. (Ribes 2016, 78)

Al realizar actividades en el aula es necesario que se pueda tomar en cuenta la interacción y relación social que puedan tener los niños con sus compañeros ya que la comunicación social también propicia la construcción del pensamiento lógico. Una de las actividades principales para desarrollar las capacidades del pensamiento lógico es el juego, si se le permite a los niños jugar en el aula ellos construirán nuevos esquemas de pensamiento sin pasar por una clase tediosa, cabe mencionar que el juego debe ser tomado como una actividad lúdica, es decir, que el juego lleva un objetivo o una competencia que los niños lograrán.

Como el proceso educativo en el cual se desarrolla la sobrevivencia, el crecimiento, desarrollo y aprendizaje a la igual toma en cuenta la salud, nutrición, higiene y desarrollo cognitivo, social, físico y emocional hasta el ingreso a la escuela primaria. En esta educación se realizan acciones de estimulación con el objeto que responda a las necesidades evolutivas de la niñez. (Artiles 2011, Pag 35)

Al momento de realizar juegos con los niños del Nivel Preprimario es importante que se explique detalladamente lo que se va a hacer, las reglas de este, así como indicar cuál es el material o los recursos que se van a utilizar, de igual forma es necesario que se les informe a los infantes que si alguien pierde debe salir del juego o dinámica.

El docente debe tomar en cuenta luego de que se haya iniciado la actividad de juegos de que no debe de interrumpir por cualquier cosa la actividad porque al perder la concentración los niños ya no estarán motivados para seguir en el juego.

Es de suma importancia tomar en cuenta que los padres de familia también saben y que están a la disposición de ayudar en el proceso educativo de sus hijos, de igual forma ellos deben de considerar que los docentes también quieren que ellos formen parte de este proceso y que

es necesario que exista una comunicación en la que se dé el intercambio de ideas, experiencias, información que posean y momentos de reflexión.

Los padres de familia contribuyen a la formación de sus hijos, participan en actividades escolares, en la escuela del Nivel Preprimario los padres de familia juegan un papel importante, en ocasiones se les pide que colaboren en actividades como contarles cuentos a los niños o compartir experiencias que ellos tuvieron de pequeños, en estas actividades los niños aprenden y disfrutan, al ejecutar estas actividades se nota en los padres de familia una actitud participativa y nerviosa al estar frente a expertos en educación.

Cada docente al iniciar el ciclo escolar debe investigar sobre sus alumnos, para conocerlo y saber si tiene alguna dificultad en sus aprendizajes, también es necesario que se realicen entrevistas a los padres de familia pues ellos contarán más datos que los que pueda traer un informe del maestro anterior de los niños, así mismo recopilar datos de los padres para pedirles ayuda en ciertas actividades escolares, por ejemplo, en ir a dar una charla a los niños sobre su profesión.

Brindar acompañamiento educativo a los docentes en las aulas es beneficioso no solo para apoyarle al docente en la aplicación de nuevas técnicas y métodos que innoven los procesos educativos sino también es beneficioso para los estudiantes quienes a través de la motivación y de la propia curiosidad que surge en ellos al ver un nuevo recurso aumentan su capacidad para construir nuevos conocimientos.

El acompañamiento a los docentes en los salones de clases del Nivel Preprimario para brindarles apoyo en la correcta aplicación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico se logró en un 75% puesto que se apoyó en la aplicación de estas en las escuelas que participaron en el taller de actualización docente en el que conocieron una amplia gama de técnicas innovadoras

que para desarrollar el pensamiento lógico es necesario realizar actividades como armar rompecabezas de diferentes temas y materiales, jugar lotería ya sea de palabras, números o imágenes, clasificar objetos por sus características, tamaño, color, textura, forma, jugar al dominó con diversos temas, crear colores secundarios con pinturas, trabajar conceptos de número con diversas técnicas y materiales (Mineduc 2007 Manual del Gobierno de Guatemala)

Escuela del Nivel Preprimario se les proporciona a los niños un espacio en el que interactúan con lo que les rodea, un lugar en el que pasan desapercibidos los papeles pues se da más importancia a las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, un lugar en el que los niños se encuentran a sí mismos, se conocen y conocen a los demás, forman amistades, un lugar en el que ellos descubren y desarrollan nuevas habilidades. (Diez 2013, pág. 67)

Para que la educación del Nivel Preprimario sea de calidad, en las escuelas de este nivel se toman como pilar los vínculos con las familias de los niños, todo esto es para hacer de la escuela el segundo hogar de los infantes, que se convierta en algo habitual. En el momento que se decide afianzar el vínculo con los padres de familia los docentes deben de mantener una buena comunicación con los mismos, así como también mantener una línea de respeto.

El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipóstasis.

Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento Lógico-Matemático?

El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos. Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.

Emplea actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.

Muéstrales los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.

Estas actividades se pueden proponer a partir de los 3-4 años. Al principio, el niño se equivocará con frecuencia, pero en torno a los 5 años, las podrá realizar sin problemas. Contando que el niño va aprender por medio de las diferentes actividades que se le proporcionen durante la actividad de

aprendizaje, cuidando desde ya su aprendizaje significativo por querer aprender y proponer los diferentes tipos de actividades que le ayudaran a desarrollar su conocimiento cognitivo. (Fuentes Rivera 1991 Pag 61).

En el nivel preprimario se le da un momento de que el niño se imagine para establecer un momento de aprendizaje por medio del desarrollo del pensamiento lógico en el nivel inicial.

Los contenidos matemáticos que tradicionalmente se enseñan en las escuelas de educación infantil son: Los números (contar, nombrar, realizar su trazo), los colores, las formas, el tamaño, los cuadros de doble entrada, las medidas naturales y la representación gráfica de la información.

Que es un Rompecabezas

Es increíble la variedad de rompecabezas que se encuentran en el mercado. Desde los más sencillos de 9 piezas, hasta 1000-2000 piezas.

Este tipo de juego ayuda a estimular el pensamiento lógico y puede ser utilizado para todas las edades. Los más pequeñitos pueden empezar a usar aquellos rompecabezas con agarrador, mientras que los más grandes pueden concentrarse en armar uno más dificultoso. (Carranza P (2010 Pag 56)

Ciertamente no podemos gastarnos todo nuestro dinero comprando este tipo de juguete, entonces algo que hacemos con mis amigas es rotar los rompecabezas que todas tenemos. Ya que después de 3 semanas y que el niño ya lo ha dominado, no lo vuelven a usar más, y de esta manera ellos pueden tener una nueva actividad.

Estimula el pensamiento lógico a través de secuencias una actividad que estimula el pensamiento lógico matemático, es el armado de secuencias o series. En este caso utilicé papel de colores, lo corté y le puse distintos tipos de series Su tarea era continuar con la secuencia propuesta.

Emparejar Figuras Uno de los juegos más interesantes que he encontrado son estas láminas que vienen con distintas figuras geométricas. Vienen con dos niveles de dificultad, primero para que los niños puedan emparejar las figuras en el lugar correcto, pero luego se dificulta dejándolos pensar independientemente como es que pueden llenar la figura solos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de Kinder

3.2 Descripción del PME

En el centro educativo CEIN-PAIN colonia El Rosario departamento de Suchitepéquez.

Es una institución educativa del sector oficial ubicada en el área urbana cuenta con personal docente profesional que están comprometidos con la educación de nuestros niños y niña para poder guiar, orientar dentro de una sociedad que exige cada día una mayor preparación académica para poder sobre salir en el establecimiento es un centro educativo donde, se educada con principios, valores éticos, cívicos morales y espirituales.

Los docentes utilizan diferentes técnicas, métodos, estrategias y herramientas pedagógicas. planifican, utilizan materiales concretos sui concretos atreves de rincones de aprendizajes toman en cuenta diferentes actividades culturales cívicas, deportivas, utilizaran conocimientos previos a preguntas directas, es así como los niños y niñas podrán realizar distintas actividades dentro y fuera del establecimiento. Para alcanzar el punto máximo de la matemática es preciso llegar razonar, pero luego hay que saber usar estos razonamientos como rutina.

Es así que el desarrollo del pensamiento lógico se ha convertido en una característica fundamental del enfoque moderno de la matemática, puesto que apoya y consolida una enseñanza que se define por su integración

con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente. Un tema matemático enseñado en abstracto es fácil de olvidar; en cambio, si el mismo se enseña de forma sistemática e insistiendo adecuadamente en sus aplicaciones será mejor valorizado y comprendido.

De tal forma que la educación matemática debe proveer a los educandos los conceptos matemáticos básicos, estructuras y habilidades necesarias, así como métodos y principios de trabajo matemático que estimulen el pensamiento, la creatividad e integren los conocimientos adquiridos con espíritu reflexivo, crítico y creativo.

Por tal razón, indican que las organizaciones educativas consideran como meta de la enseñanza aunada al aprendizaje matemático el hecho de contribuir al desarrollo integral del educando, mientras forman la estructura de su pensamiento lógico y el hábito de discernimiento y principalmente a despertar la curiosidad y motivación por el mundo de los números y de las formas geométricas.

3.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo es estrategia hacia el fortalecimiento de los procesos en cuanto al diseño la implementación curricular. El proyecto de mejoramiento educativo, es el que constituye como una estrategia orientada de proceso de descentralización pedagógica.

3.4 Objetivos

- Fomentar habilidades en el pensamiento Lógico en los niños y niñas preescolares.
- Objetivos específicos

- Fortalecer relaciones de clasificación en los niños y niñas preescolares.
- Motivar a los niños y niñas en diferentes actividades del pensamiento lógico.
- Establecer los criterios de seriaciones en los niños y niñas de preprimaria.

3.5 Justificación

En base al diagnóstico realizado a docentes y madres, del CEIN-PAIN , del área de San Francisco Zapotitlán de departamento de Suchitepéquez, y con base a la utilización de los instrumentos siguientes: Foda, Minimax, Árbol del problema ,Vinculaciones, Mapa de Soluciones, Matriz de Priorización, da el resultado de la deficiencia de metodologías y técnicas innovadoras y participativas para desarrollar el terreno de los estudiantes en el proceso de la construcción lógico matemática de los niños y niñas en edad preescolar, por lo que es importante la propuesta desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través actividades recreativas.

En este proyecto se busca aumentar la disposición al aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar, permitiendo de manera natural, que sea significativo para ellos.

Los niños y las niñas del nivel preescolar construyen y reflejan el pensamiento mediante actividades realizadas como por ejemplo agrupar diferentes figuras las cuales tengan el mismo color, tamaño, relacionar objetos de la misma textura dada los niños y niñas encuentran una actividad donde ellos aprenden a desarrollar diferentes habilidades seriación, clasificación, agrupación, ordenar figuras geométricas, reconocer colores diferentes objetos y texturas.

De la misma manera se le estimula en el proceso de razonar y relacionar por medio del juego.

Es importancia que tiene el juego para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas ya que es una forma de experimentación espontanea que permite gran cantidad de relaciones matemáticas, la utilización de los juegos adecuados en el desarrollo de diferentes habilidades así poder lograr un aprendizaje significativo.

Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicho proyecto Pedagógico responden al contexto y necesidades de los niños y niñas así poder contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje .

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el propósito de finalizar el proyecto de Desarrollo de Pensamiento Lógico matemático se desempeñan algunas actividades donde el niño juega, aprende y se divierte.

Logrando fomentar las herramientas de aprendizaje dentro del establecimiento existen unas series de actividades donde el niño desarrolla conocimientos de las matemáticas a su edad, conocerá que jugar el juego de lotería con número es divertido, observando y aprendiendo las figuras.

Pero también existe un plan de emergencia que se lograra en un determinado momento para finalizar el proyecto que esta creado para niños del nivel preprimario de CEIN-PAIN.

Por motivos fuertes que se viven en el país por la Pandemia del COVID-19 los alumnos no están asistiendo al establecimiento, pero esto no quiere decir que en un momento oportuno se logren ejecutar las actividades que están plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo, para un mejor aprendizaje en la edad infantil del estudiante.

Tabla No. 12
Actividades Proyectadas Emergentes

No.	Actividades proyectadas en el Cronograma	Actividades ejecutadas	Actividades Emergentes
1	Jugando con la PIZZA.	X	
2	Armando Torres de Números.	X	
3	Juego de Loterías de Numero	X	
4	Memorias de figuras	X	
5	Rompecabezas	x	
6	Clasificación de Tapones por colores y tamaños.	X	
7	Secuencia de figuras Geométricas.		Se trabajarán en casa.
8	Armando Cubos		Se le dará indicaciones al estudiante por WhatsApp.
9.	Seriación de colores		Se trabajará en casa.

Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

Plan de actividades

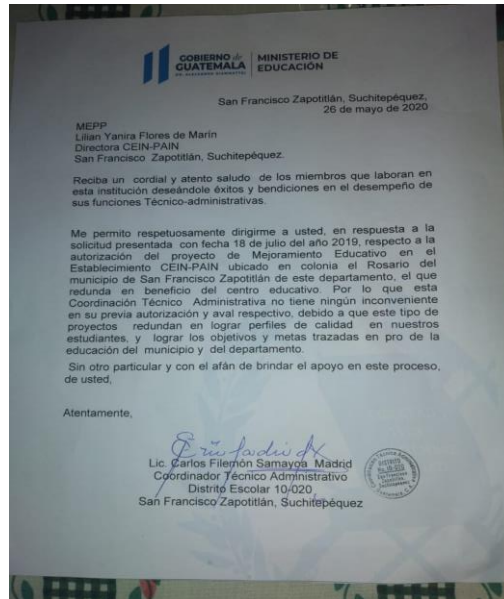
3.6.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para ejecutar el Proyecto de Pensamiento Lógico Matemático se planifico dicho proyecto para llevarse a cabo en la Escuela de CEIN-PAIN del municipio de San Francisco Zapotitlán, donde se atienden niño d 1,2,3,4,5,6 años de edad y para ello se enviaron algunas solicitudes de permiso para que el CTA de la localidad autorizara dicho proyecto Educativo, logrando que se diera una respuesta positiva.

Adjuntar imágenes de permiso.

Imagen No.2 Solicitud enviada al CTA



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores

En esta imagen la docente envía la solicitud de Permiso para ejecutar el proyecto a la CTA de la localidad.

B. Fase de Planificación

Imagen No. 3
Elaboración de Material



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

En esta fotografía se está realizando material didáctico que servirá para las actividades que se trabajaran con los niños dentro del salón de clase.

Imagen No. 4
Elaboración de Material



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

En esta imagen se muestra el desarrollo del material didáctico de una torre de vasos.

Imagen No.5
Presentación del Proyecto con Padres de Familia.



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores

En esta imagen se da a conocer la presentación del proyecto de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático con los padres de Familia de CEIN-PAIN

C. Fase de ejecución

Imagen No. 6
Juego de Torres con Números



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

El juego de la torre de vasos es muy divertido para que el niño aprenda a seleccionar y ordenar por medio de los colores, desarrollando su habilidad por los número que ya conoce.

Imagen No. 7
Rompecabezas de Piezas



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

En esta imagen los niños deberán formar correctamente las diferentes formas del dado insertando el patrón que en el dado encontrarán.

Imagen No 8
Juego de la Pizza



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

En esta imagen el niño se divierte formando su pizza por medio de los círculos que se observan, de manera que el estudiante debe iniciar con el primer círculo hasta terminar la actividad.

Imagen No. 9
Coloco el Numero donde corresponde.



Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores.

En esta actividad el niño coloca la cartita del número uno donde está el botón 1

Imagen No. 10
Armando Dados



Fuente Lillian Yanira Flores Flores.

En esta imagen el niño está desarrollando habilidades y destrezas para elaborar el dado de un rompecabezas.

Imagen No. 11
Memoria de Números.



Fuente Lillian Yanira Flores Flores

Esta imagen muestra el trabajo que el niño desarrolla dentro del salón de clase con su memoria de números.

Tabla No. 13
Plan de Monitoreo

Plan de Monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Maestra practicante	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboran los materiales de las diferente actividades.	Finalizar con éxito el material que se ejecutar con los estudiantes.	Maestra practicante	2 semana	Cartones Fomy Silicona Tijera Filtro	Estudiantes, padres de familia.
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Jugando con la PIZZA.	Lograr que el niño participe en la actividad.	Maestra practicante	1 día	Observación	Estudiante.
Armando Torres de Números.	Que el estudiante forme sus torres de manera significativa.	Docente Practicante	1 día	Lista de cotejo	Estudiante.
Juego de Loterías de Numero	El niño demuestra interés por la actividad en clase.	Docente Practicante	1 día	Preguntas y respuestas.	Estudiante.
Memorias de figuras	Que el niño desarrolle habilidades y destrezas por medio del Juego	Docente Practicante	1 día	Observación	Estudiante

Resultado Que los estudiantes de CEIN-PAIN logren identificar los números por medio de los dibujos que se utilizar en las diferentes actividades de aprendizaje, ya que el niño a su corta edad puede observar las figuras por medio de las actividades. La participación del niño y su desenvolvimiento. El trabajo individual para que socialice en un futuro.					

Fuente Lillian Yanira Flores Flores.

Tabla No. 14
Plan de Evaluación.

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Que se logre ejecutar el proyecto en el salón de clase y los niños participen dentro de las diferentes actividades.	La participación y colaboración de los estudiantes.	2 horas	En el cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento.	Lista de cotejo. Observación. Preguntas y respuestas.	A los estudiantes.
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
Que los padres de familia se interesen por que el niño aprenda por medio de las actividades de aprendizaje.	Un mejor estilo de vida del niño en la etapa infantil.	1 semana	En la planificación del proyecto.	Lista de cotejo	A estudiantes del nivel preprimario.

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico 2: Motivar a los niños y niñas en diferentes actividades del pensamiento lógico. 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La participación del estudiante.	Por medio de la actividad de lotería de números.	1 semana	En las actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo	Estudiantes.
Las actividades cumplan con el desarrollo del niño.	Que se logre en el tiempo adecuado para el estudiante.	1 semana	Cronograma de actividades	Preguntas y respuestas.	Estudiantes.
Las docentes se acerquen y se interesen por enriquecer su metodología.	Que los salones de clase estén activos y realizando actividades de aprendizaje,	1 semana	Desarrollo de actividades.	Lista de cotejo.	Estudiantes y docentes.
Objetivo específico 3: Establecer los criterios de seriaciones en los niños y niñas de preprimaria					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Que las actividades que se logren ejecutar lleven un mensaje positivo en el estudiante.	Por medio del aprendizaje significativo del estudiante.	1 semana	En la forma de evidenciar las diferentes actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo	Estudiante.
La planificación sea la correcta para lograr un aceptación	Que el proyecto de mejoramiento se cumpla a cabalidad y se finalice en el tiempo estipulado	1 semana	En el interés de los diferentes padres de familia de la comunidad educativa.	Comentarios de los estudiantes. Trabajo en equipo.	Estudiante.

del estudiante.				Interés de los padres de familia.	
Resultado:					
<p>El proyecto sea de manera fácil y rápida-</p> <p>Las actividades sean creativas.</p> <p>Los niños logren participar en todo momento.</p> <p>Los padres de familia se interesen por el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Que los padres colaboren con las actividades en casa.</p> <p>Que las metodologías sean las indicadas.</p>					

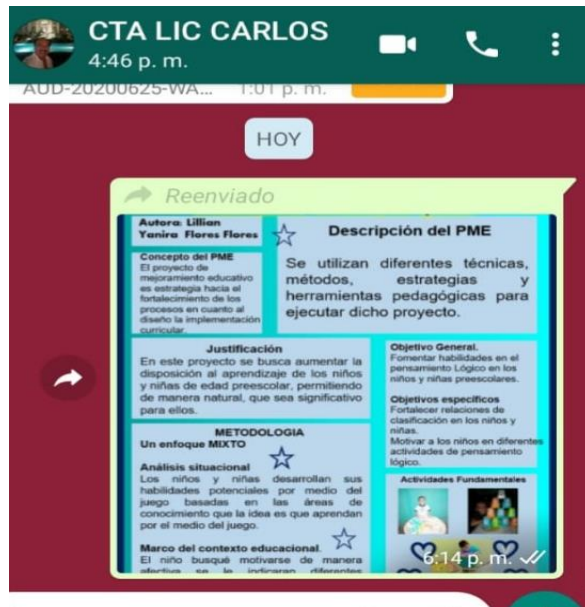
Fuente PEPI Lillian Yanira Flores Flores

3.7 Fase de cierre del proyecto

Para finalizar el proyecto de Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático se evidencia por las diferentes imágenes que se plasmaron en las diferentes actividades, también se elaboró un poster para dejar constancia de lo trabajado durante este proceso de aprendizaje, se dejara en las instalaciones del establecimiento y se llevara la información a la CTA de la comunidad para todos logren aprender una nueva herramienta de aprendizaje en el nivel preprimaria.

El pensamiento lógico es parte inherente del ser humano y resulta fundamental a la hora de resolver situaciones problema presentes en el contexto en el que se inscribe cada uno, sin embargo, es necesario que en las clases de matemáticas, el profesor se interese en proponer la realización de actividades que contribuyan al desarrollo de este pensamiento y usar estrategias que lleven al estudiante a fortalecer el trabajo en problemas matemáticos que donde se utiliza en mayor grado el pensamiento lógico.

Imagen No. 12
Se le envió el poster al CTA del municipio



Fuente Lillian Yanira Flores Flores

En esta imagen se logra evidenciar que se le envió el poster al CTA del municipio de San Francisco Zapotitlán.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el centro educativo CEIN PAIN colonia El Rosario departamento de Suchitepéquez.

Es una institución educativa del sector oficial ubicada en el área urbana cuenta con personal docente profesional que están comprometidos con la educación de nuestros niños y niña para poder guiar, orientar dentro de una sociedad que exige cada día una mayor preparación académica para poder sobre salir en el establecimiento es un centro educativo donde, se educada con principios, valores éticos, cívicos morales y espirituales.

Uno de los indicadores que se detectó en el proyecto es que muchos de los padres de familia no se interesan por la educación del niño, problemas de alcoholismo por parte del padre de familia, falta de valores morales y culturales en el hogar.

Para llegar a enfatizar que la enseñanza aprendizaje es muy limitada ya que muchos de los padres de familia piensan que los niños de edad pequeña son los que tienen que quedarse en casa y en una edad adecuada asistir a estudiar.

Pero hoy en día hay oportunidad de educación para todo el nivel educativos y los niños 1,2,3,4,5,6 años son la prioridad.

Los niños y las niñas del nivel preescolar construyen y reflejan el pensamiento mediante actividades realizadas como por ejemplo agrupar diferentes figuras las cuales tengan el mismo color, tamaño, relacionar

objetos de la misma textura dada los niños y niñas encuentran una actividad donde ellos aprenden a desarrollar diferentes habilidades seriación, clasificación, agrupación, ordenar figuras geométricas, reconocer colores diferentes objetos y texturas.

ellos tendrían que identificar los círculos con la pieza que corresponde, a su corta edad cabe mencionar que todo proceso debe de ser satisfactorio De la misma manera se le estimula en el proceso de razonar y relacionar por medio del juego.

Es importancia que tiene el juego para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas ya que es una forma de experimentación espontanea que permite gran cantidad de relaciones matemáticas, la utilización de los juegos adecuados en el desarrollo de diferentes habilidades así poder lograr un aprendizaje significativo.

Las actividades fueron actividades que motivaron a participar al estudiante dentro del salón de clase, logrando que el niño participara en el Juego de la Pizza donde y ser educativo.

Armando torres de número es otra de las actividades que se realizó en el nivel preprimario donde el niño aprende a trabajar en equipo y seguir instrucciones que le faciliten la enseñanza aprendizaje. Otra manera adecuada de enseñarle al niño es por medio de dibujos que se relacionen con su entorno.

Según Carranza P dice que” Este tipo de juego ayuda a estimular el pensamiento lógico y puede ser utilizado para todas las edades. Los más pequeñitos pueden empezar a usar aquellos rompecabezas con agarrador, mientras que los más grandes pueden concentrarse en armar uno más dificultoso.”

Otro de los autores afirma Ribes, asegura que los niños logran el desarrollo de ciertas capacidades que pertenecen al pensamiento lógico, entre ellas se encuentran el diferenciar, nombrar, agrupar, comparar, seleccionar, ordenar, colocar, repartir, añadir, quitar, establecer entre otras.

Para lograr que el juego sea de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático sea productivo, para fomentar el hábito de pensamiento en las diferentes actividades.

El juego de lotería que a todo ser humano le divierte, es una herramienta de aprendizaje para que el estudiante se motive y su asistencia sea constante, creando un estilo de vida y de desempeño en el que hacer estudiantil.

Según el autor Artilles define a la Educación Preprimaria como el proceso educativo en el cual se desarrolla la sobrevivencia, el crecimiento, desarrollo y aprendizaje a la igual toma en cuenta la salud, nutrición, higiene y desarrollo cognitivo, social, físico y emocional hasta el ingreso a la escuela primaria.

Para otro autor el desarrollo del Pensamiento Lógico en sus diferentes actividades dice que:

Díez, afirma que en la escuela del Nivel Preprimario se les proporciona a los niños un espacio en el que interactúan con lo que les rodea, un lugar en el que pasan desapercibidos los papeles pues se da más importancia a las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, un lugar en el que los niños se encuentran a sí mismos, se conocen y conocen a los demás, forman amistades, un lugar en el que ellos descubren y desarrollan nuevas habilidades

Una forma de concluir de los dos autores es que toda actividad lúdica con desarrollo matemático ayuda al crecimiento del niño dentro del salón de clase, de manera que desarrolla habilidades y destrezas en un futuro y una calidad de enseñanza aprendizaje.

Memoria de números es una actividad que se logra identificar por la manera correcta de enseñarla y que el estudiante la ejecute, para fomentar la destreza de escuchar por medio de seguir instrucciones de la

docente, la actividad se ejecutó en un día donde los niños formaron grupos de trabajo en las cuales trabajaron de manera efectiva.

Fuentes Rivera (1991) Contando que el niño va aprender por medio de las diferentes actividades que se le proporcionen durante la actividad de aprendizaje, cuidando desde ya su aprendizaje significativo por querer aprender y proponer los diferentes tipos de actividades que le ayudaran a desarrollar su conocimiento cognitivo.

Díez, afirma que en la escuela del Nivel Preprimario se les proporciona a los niños un espacio en el que interactúan con lo que les rodea, un lugar en el que los niños se encuentran a sí mismos, se conoce y conocen a los demás, forman amistades, un lugar en el que ellos descubren y desarrollan nuevas habilidades.

Para estos dos autores el Juego de Memoria es importante ya que el niño debe participar para adquirir conocimientos básicos y desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático en niños de edad preprimaria.

Rompecabezas es un juego donde el niño aprende a desarrollar sus habilidades motoras en el aprendizaje matemático.

Según Carranza P dice que Este tipo de juego ayuda a estimular el pensamiento lógico y puede ser utilizado para todas las edades. Los más pequeñitos pueden empezar a usar aquellos rompecabezas con agarrador, mientras que los más grandes pueden concentrarse en armar uno más difícil.

Clasificación de tapones por colores y tamaños es una actividad que ayuda al niño a contar por medio de los diferentes tapones que encuentra en su entorno, de la cual muchos de los niños participan a diario, tomando en cuenta que es un trabajo en equipo y motivacional.

Secuencia de figuras Geométricas se utiliza para que el niño se desenvuelva dentro del establecimiento logrando enfocarse de manera adecuado al contorno y desarrollara habilidades y destrezas.

Según el autor Perreza en su libro la estimulación del docente “Fortalece el pensamiento lógico a través de secuencias ya que es una actividad que estimula el pensamiento lógico matemático, es el armado de secuencias o series”.

Otra forma de pensar es la del Ministerio de Educación (2007), que para desarrollar el pensamiento lógico es necesario realizar actividades como armar rompecabezas de diferentes temas y materiales, jugar lotería ya sea de palabras, números o imágenes, clasificar objetos por sus características, tamaño, color, textura, forma, jugar al dominó con diversos temas, crear colores secundarios con pinturas, trabajar conceptos de número con diversas técnicas y materiales (Manual del Gobierno de Guatemala)

Pero se ha llegado a implementar que las herramientas de aprendizaje en el nivel preprimario, pero en especial en el grado de Kínder, los dos autores aciertan correctamente pues la mejor manera de enseñar al niño en el salón de clase es por medio de actividades que le ayuden a generar y estimular su aprendizaje por medio de los abstracto, concreto y semiconcreto en la implementación de las actividades de pensamiento lógico matemático.

En este caso utilicé papel de colores, lo corté y le puse distintos tipos de series. Su tarea era continuar con la secuencia propuesta.

Como maestros una de las grandes responsabilidades es apoyar a los alumnos y alumnas para impulsar su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Por tanto, una de las aristas a las que se atiende en la escuela es al desarrollo del pensamiento en los niños.

En abordamos su importancia y las distintas metodologías para su estimulación.

El ser humano tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento, es decir, una aptitud natural para pensar y comprender tanto el entorno que lo rodea como sus propias emociones y percepciones. Para lograrlo, utiliza la información que percibe a través de sus sentidos y la transforma en información que puede analizar, memorizar y compartir.

Gracias a estos procesos de pensamiento, las personas afrontan y resuelven las situaciones y problemas que se le presentan a diario. Además de las capacidades naturales para el desarrollo del pensamiento, la educación juega un papel clave para estimularlo, orientarlo y potenciarlo.

Conclusiones

- Las diferentes técnicas que se pueden aplicar con los estudiantes del Nivel Preprimario son de suma importancia, pues en estas los docentes pueden encontrar una amplia gama de actividades a realizar con los estudiantes, así como también los recursos y materiales para desarrollar las mismas, los beneficios serán el logro de la construcción del aprendizaje en los estudiantes y la motivación por aprender por sí solos y mejorar los niveles de conocimiento.
- Brindan al estudiante la oportunidad de no solo conocer nuevas cosas o recibir nuevos contenidos sino también la manipulación de los mismos les traerá como beneficio construir un aprendizaje significativo, ya que este mismo se construye a través de la experiencia.
- Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes es importante ya que beneficia al docente al recibir apoyo en la implementación de nuevas técnicas, así mismo beneficia a los estudiantes pues aprenden a construir nuevos esquemas de pensamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. La Hora (2013) Actualización: MINEDUC crea programa “Leamos Juntos” La Hora. Recuperado de: <https://lahora.gt/hemeroteca-lh/actualizacion-mineduc-crea-programa-leamos-juntos/>
2. ACUERDO MINISTERIAL No. 2653-2014 Manual de programas vivamos Juntos en Armonía, Guatemala, 22 de diciembre de 2014.
3. Artilles, A. (2011). Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala: USAID página 26-27.
4. BY ACRBIO · 21 ENERO, 2015 Juegos de pensamiento lógico matemático para la educación infantil. recuperado en :<https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-e>.
5. Cruz, A. y Santos, J. (2013). Reporte general de primaria 2010. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Guatemala. 2013. PAG 5
6. Decreto No. 16-2017. de fecha 26 de septiembre 2017ley de la alimentación En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 171 literal a) y 176 de la Constitución Política de la República de Guatemala, Página 2.
7. Diez Pablo (2013). La educación infantil. Barcelona en su libro juegos para niños de pensamiento Lógico Revista E.O.P (45.).
8. Fernández, J. (2007). Metodología Didáctica para la Enseñanza de la Matemática. Madrid: Secretaría General Técnica.
9. Fuentes Rivera (1991) Juegos de Motricidad para aprender en el aula, recuperado de <https://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/juegos-para-aprender-a-leer-y-escribir-los-numeros>.

10. Lahora, C. (2007). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid: NARCEA, S.A. Marín, M.
11. María Moya (2001) Universidad E.R.C., Modelos y teorías educativas <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.ht>.
12. Ministerio de Educación. (2007). Rincones de Aprendizaje. Guatemala: DIGECADE. Ministerio de Educación.
13. MINEDUC. (2006). Módulo de capacitación docente preprimaria. Guatemala: DICADE
14. Pedrero, A. (2012). Metodología de Rincones. Valladolid: De la Infancia. Libro juegos de matemática. (23).
15. Reyes (2006) en su libro Concepto del proyecto Caciá para niños de educación preescolar (45).
16. Ribes, M. (2016). Educación Infantil. España: MAD. Rueda, P. (2007).
17. Segunda impresión, enero 2015, 500 ejemplares, Manual de Padres de Familia. Mineduc Guatemala.
18. Sumak Kawsay (2007) orientaciones de juegos preescolares en la niñez infantil. Recuperado por <https://www.orientacionandujar.es/2018/03/02/actividades-desarrollar-pensamiento-matematico/>
19. Verónica Spross 2007 Diseño gráfico Juegos de niños de Preescolares. Claudia Najarro Segunda edición – Graffisk.