



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P

**Estrategias Pedagógicas para desarrollar habilidades de Comprensión
Lectora en los niños.**

Mildred Odeth Flores Jacinto

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P

Estrategias Pedagógicas para desarrollar habilidades de Comprensión
Lectora en los niños.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante Mildred Odeth Flores Jacinto

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
M.A. William Johel Patzan	Secretario
M. Sc. Liseth Lorena Feliz López	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Mojón, Aldea Cubiletes, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Mildred Odeth Flores Jacinto** carné: 201415862, CUI: 2190 7667 2001, de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174



Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Mildred Odeth Flores Jacinto** carné: **201415865** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Pedagógicas para Desarrollar Habilidades de Comprensión Lectora en los Niños.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Maestra en Docencia

Universitaria Con Orientación

En Estrategias De Aprendizaje

Colegiado 24174

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com

Teléfono: 2418-8790 Ext. 228

www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0575

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar Habilidades De Compresión Lectora En Los Niños*.

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Jacinto Mildred Odeth*

Con Registro académico No. *201415862* Con CUI: *2190076672001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415862_01_0575



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0575

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar Habilidades De Compresión Lectora En Los Niños*.

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Jacinto Mildred Odeth*

Con Registro académico No. 201415862

Con CUI: 2190076672001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415862_01_0575

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la vida y la fuerza para salir adelante.

A: Mis padres Marcelino Flores y Adela de Flores

Por: ser un ejemplo de vida y de lucha para seguir adelante, por enseñarme valores y poder luchar y ser mejor cada día, por su apoyo incondicional.

A: Mis hermanos, Hugo Roberto Flores Jacinto, Edgar Manolo Flores Jacinto, Ana Ruth Flores Jacinto, Gladys Lily Flores Machorro.

Por: Su apoyo moral incondicional, por darme siempre una palabra de aliento.

A: Mi hijo Allan Aroldo Flores Jacinto

Por: ser mi motor cada día por compartir conmigo cada esfuerzo y fracaso que he enfrentado, por su apoyo y amor condicional, gracias hijo, por la paciencia que has tenido y por apoyarme en este triunfo te lo dedico a ti mi amor eterno.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por impulsar programas de apoyo para mejorar la calidad educativa y la labor docente a nivel nacional.

A: USAC, porque a través de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM ejecuto el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D Licenciatura en la educación primaria bilingüe.

A: STEG, por su incansable lucha por querer maestros comprometidos y actualizados, llevando oportunidad de desarrollo académica a todo el gremio magisterial.

A: MIS AMIGOS, Mónica, Víctor, Blanky, Estuardo, Ingrid por su apoyo incondicional por su amistad sincera, por compartir conmigo momentos difíciles, tristezas, alegrías, por no dejarme sola en un solo momento en este proceso académico por su amor y más.

A: Estibaly Sil, por siempre darme su apoyo moral y ayudarme cuando yo la necesite. Mil gracias.

RESUMEN

Una de las capacidades más importantes que debe desarrollar el niño en las primeras etapas de su vida estudiantil, es la competencia lectora, tomando en cuenta que esta le servirá para poder interpretar todo lo que muestra la sociedad de la información en la que se vive.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cubiletes, Caserío el Mojón, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, está enfocado a fortalecer los Indicadores de Resultados de Aprendizaje específicamente los Resultados de Lectura debido a que es en lectura que el establecimiento muestra mayor debilidad específicamente.

El Proyecto es realizado con niños de Primero grado, logrando que puedan explorar y analizar críticamente a través de las estrategias didácticas, logrando aprender una forma diferente de poder comprender la lectura, permitiendo de esa manera monitorear las herramientas utilizadas a través de diversos instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

One of the most important skills that you must develop the child in the early stages of their student life, is the reading competency, taking into account that this will serve to be able to interpret everything that displays the information society in which we live.

The Project of Improvement of Education conducted in the School Official Rural Mixed Village Goblets, Caserio el Mojon, Municipality of Quezaltepeque, Department of Chiquimula, is focused to strengthen Indicators of Learning Outcomes specifically, the Results of Reading because it is in reading that the establishment shows greater weakness specifically.

The Project is conducted with children from First grade, getting to explore and analyze critically through teaching strategies, making learning a different way to be able to understand the reading, allowing in this way to monitor the tools used through a variety of assessment instruments.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL	4
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	27
1.2.4. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES	35
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	37
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	55
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1. TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	86
2.2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	86
2.3. ANTECEDENTES	86
2.4. MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	86
2.5. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL	87
2.6. MARCO DE POLÍTICAS.....	87
2.7. ENTORNO EDUCATIVO.....	88
2.8. CONCEPTO DE PROBLEMAS.....	89
2.9. LAS DEMANDAS	90
2.10. ACTORES SOCIALES.....	91
2.11. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	92
2.12. DISEÑO DEL PROYECTO.....	94
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. TÍTULO DEL PROYECTO	100
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	100
3.3. CONCEPTO DEL PME	95
3.4. OBJETIVOS.....	102
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	103
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	104
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	105
CAPITULO IV.....	131

ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
CONCLUSIONES.....	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	141
ANEXOS	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación del entorno educativo a intervenir	28
Tabla 2. Matriz de DAFO	37
Tabla 3. MINI_MAX	40
Tabla 4. Mapa de Soluciones	54
Tabla 5. Cronograma de Actividades	66
Tabla 6. Cuadro de indicadores específicos de monitoreo	71
Tabla 7. Instrumentos de Monitoreo	79
Tabla 8. Plan de evaluación	81
Tabla 9. Metas de Evaluación	84
Tabla 10. Presupuesto del proyecto	85
Tabla 11. Ejecución de Emergencia Covid-19	105
Tabla 12. Plan de Sostenibilidad	141

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un tema central en las escuelas del Sistema Educativo Nacional, siendo la lectura un eje transversal en todas las materias, se le debe priorizar en todas las planificaciones realizadas para los niños. Uno de los mayores retos para los docentes es el poder motivar a los alumnos a leer, por el sencillo hecho de competir con tecnología de punta de la que se está rodeado.

Un obstáculo muy latente para promocionar la lectura en el aula, es la falta de materiales didácticos con se cuenta para ello, para erradicar este problema se crea el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños, enfocado en fortalecer el momento de la lectura, haciéndolo más ameno y dinámico logrando desarrollar capacidades lectoras en los niños.

El Proyecto fue desarrollado en la EORM caserío El Mojón, Aldea Cubiletes municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, que actualmente atiende en su totalidad a 28 niños del Nivel Primario de la comunidad, detallándose a continuación la estructuración de los capítulos.

Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estructura con el marco organizacional como el diagnóstico institucional dando una descripción e información en el lugar donde se ejecutó el proyecto, incluyéndose la visión, misión, estrategias de abordaje, modelo educativo, los antecedentes, justificación, el análisis e interpretación de resultados, interpretación, también consta de preguntas y cada pregunta contiene su análisis, el marco contextual en donde se encuentra la información de la escuela y cual es contexto poblacional. En este capítulo se realizó una estrategia llamada árbol de problema para identificar el problema que los niños tienen en la educación.

Capítulo II La Fundamentación Teórica se construye se constituye indagando los conceptos de los temas que se implementaron en el primer capítulo, por ejemplo, el significado de Diagnóstico institucional, según los autores correspondientes, y cada concepto que nos indica y así poder conocer más de cada uno de ellos y poder buscar más fácil los conceptos.

Capítulo III La presentación de resultados, el título del proyecto y la descripción del proyecto, los objetivos, el general y específicos, el proyecto ejecutado contiene seis fases y sus actividades realizadas en cada una de ellas.

Las actividades desarrolladas que incluye en las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los niños de primer grado como: hojas de trabajo, actividades lúdicas como: rompecabezas, dado pedagógico, adivinanzas, memoria y muchas más, y así poder mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños.

Las actividades desarrolladas que incluye actividades lúdicas de cómo lograr la atención en los niños se motivaron al final del bimestre se logró el 80% de los resultados que esperábamos en el área de comunicación y lenguaje.

Así mismo se dan las evidencias de las estrategias utilizadas no solo por el maestro si no también con la ayuda de padres de familia, con esto logramos que la comunidad educativa tenga el impacto de transformado y lograr la mejora de las habilidades de lectura y escritura en los niños de los diferentes niveles.

Capítulo IV Análisis Situacional en este capítulo se construye la discusión de los resultados, de cada actividad realizada con los estudiantes dentro y fuera del aula, cuanto hemos alcanzado en los estudiantes y lo más importante que tanto el niño ha aprendido con las actividades.

Finalmente, se identifican las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación, Donde podrán encontrar que actor relaciona con el proyecto y que beneficios han tenido otros proyectos.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta.

- **Dirección**

Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.

Naturaleza de la Institución Oficial

- **Sector**

Oficial

- **Área**

Urbana

- **Plan**

Diario

- **Modalidad**

Monolingüe

- **Tipo**

Mixto

- **Categoría**
Pura
- **Jornada**
Matutina
- **Ciclo**
Anual
- **Cuenta con Junta escolar**
Si
- **Cuenta con Gobierno escolar**
Si

Visión

De ser reconocida en el medio educativo nacional comúnmente con una educación, integral, capaz de transformar al educando para que pueda desenvolverse en el cual tiene ámbito social.

Misión

Somos un centro de educación primaria que brinda una opción para el desarrollo intelectual y la certificación de estudiantes del área rural, contando con personal docente comprometido ético y responsable que promueve a los niños un sentido crítico capaz de producir cambios en su familia y en el ambiente que se desarrollan.

Estrategias de abordaje

Los tres docentes, uno de preprimaria y dos de primaria siendo ellos director y docentes que tenemos la fortuna de trabajar usamos estrategias activas y una metodología constructivista para un mejor aprendizaje en los niños.

Modelo Educativo

Normal, no trabajamos con adecuaciones curriculares, pero tenemos niños con diferentes dificultades educativas por los tanto tampoco trabajamos con la departamental.

Programa que actualmente estén desarrollando, el Ministerio de Educación nos da la oportunidad de tener estos programas.

contemos juntos

yo decido de cuarto grado Alimentación

Gratuidad

Útiles escolares

Valija Didáctica

A. Indicadores

Análisis con respecto a los indicadores educativos

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejoras en indicadores a nivel nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social que condena a la marginación a buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en

acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y ciclo básico.

Los indicadores del contexto de la educación agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la cantidad educativa provista por el sistema.

El contexto educativo es un ambiente de aprendizaje que debe proporcionar a los estudiantes, elementos que le permitan una enseñanza de desarrollo positivo en la comunidad educativa para mejorar su estado de vida cotidiana, y que el niño pueda tener las condiciones necesarias para los estudios esenciales y que pueda tener habilidades en su proceso de enseñanza.

Es importante que cada uno de los estudiantes encuentre relación entre los aprendizajes realizadas, cuando tiene el espacio suficiente para la realización de estrategias didácticas y así poder alcanzar los objetivos deseados en los aprendizajes significativos para el niño y docente.

El indicador de recursos incluye información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos de útiles escolares pasando por calidad de las infraestructuras educativas posibles.

La comunidad educativa constituye valiosos recursos para la educación y desarrollo de la comunidad, así el estudiante puede cuidar en entorno educativo y comunitario. Ayuda con los programas escolares, como una ayuda a los estudiantes para valorar los recursos que pueden utilizar lo que se nos proporciona. La comunidad en la escuela en la tiene una contextualización de recursos sociales muy agradable, de donde podemos tomar para tener un aprendizaje significativo.

Entre los indicadores de resultados de aprendizaje tenemos los resultados de lectura de primer grado de primaria 1% de porcentaje de estudiante por criterios de logro o no logro.

En la comunidad caserío el Mojón tiene el 82% de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, de forma oral, expresión y comprensión de ideas principales con las experiencias vividas dentro del aula, el desarrollo personal escolar y social que fortalece al desarrollo de los niños y la capacidad de relacionarse con las demás personas y que puedan mejorar su forma de expresar tanto como fuera y dentro de la comunidad.

Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje y un docente por cada 25 niños. También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes.

B. Antecedentes

El aprendizaje en los niños a veces tiene muchas dificultades para que puedan aprender más cuando el niño no tiene una base inicial para entrar en la primaria, es importante conocer cuáles son los problemas en los niños a la hora de recibir sus aprendizajes, algunos niños aprenden rápido y otros necesitan mucho más tiempo para prender, eso no significa que el niño no sea inteligente, simplemente tenemos que utilizar nuevas herramientas pedagógicas para el aprendizaje de ello.

Es por eso que surge la necesidad de hacer una nueva estrategia pedagógica en la escuela para mejorar el aprendizaje de estos niños, para que puedan aprender con más facilidad todas las formas de poder aprender a escribir y analizar todo lo aprendido.

(Martínez, 2003) Tesis María Eugenia Herrera de León de Martínez, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Facultad de Humanidades Escuela de Educación.

Metodología La metodología que se utilizó es la cuantitativa y cualitativa, abarcado con la prueba de Guidance Trsting Associales. G.T.A. que significa pruebas de lecturas, impresas por la Universidad del Valle de Guatemala-

Población y muestra Se tomaron en cuenta para la muestra de 50 alumnos por aula, de dos escuelas de la cabecera departamental de Escuintla, haciendo una muestra representativa se la prueba estandarizada Guidance Testing Associales G.T.A.

Plantea como Objetivos Dar a conocer la importancia que tiene en el proceso enseñanza- aprendizaje, que el estudiante desarrolle una lectura comprensiva. Conocer el nivel de lectura comprensiva que posee los estudiantes de sexto primaria que estudian en el sector oficial. Concientizar al docente de la importancia que tiene el Discente sepa leer comprensivamente.

Principales Resultados según la investigación los alumnos de sexto grado de las escuelas tiene bajo enseñanza de comprensión lectora.

(PÉREZ, 2014) Tesis "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 2 grado de Primaria", universidad Pedagógica Nacional.

Plantea como objetivo

Con la intención de dar sentido y dirección a este proyecto es importante fijar objetivos que nos permitan no perder de vista la finalidad del mismo, para ello se tomaron algunos propósitos relativos a la enseñanza del español en Educación Primaria referentes a la competencia lectora; como los son: Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura. Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios. Desarrollar la capacidad de juicio y análisis sobre diferentes lecturas. Fomentar el gusto por la lectura como vínculo propiciador de la comprensión de textos. Identificar la lectura como mecanismo importante para la identidad nacional. Recuperación de la lectura como principio esencial del lenguaje.

Metodología

Es investigación-acción, el término proviene del autor Kurt Lewis, es un método de investigación cualitativa y cuantitativa que se basa, fundamentalmente en estudiar y explorar una situación social en este caso educativa con la finalidad de mejorarla.

Población y muestra en esta investigación se llevó a cabo en Escuela Primaria Urbana Federal “Gildardo Magaña” ubicada en la Avenida Ex. Hacienda de Quinceo, comunidad de Quinceo perteneciente al municipio de Morelia, Michoacán.

Su población estudiantil está distribuida en siete salones distribuidos de la siguiente manera: primero primaria 32, segundo 26, 33 tercero, cuarto 34, quinto 27, sexto 28, haciendo un total de 206 alumnos.

Principales resultados Desde a partir de la puesta en marcha del plan de acción los alumnos mostraron interés y dinamismo para involucrarse en las actividades innovadoras y atractivas que a simple vista parecían centrar la atención del alumno al poseer nombres poco comunes.

Durante las fases se obtuvieron avances significativos respecto a la comprensión literal o básica de los textos, recordemos pues que asimismo se implementaron actividades lúdicas enlazadas a la gimnasia cerebral con las cuales movilizaron sus estructuras cognitivas despertando actitudes que no poseían. En la cual se obtuvo buenos resultados y comprensión lectora entre padre e hijos, se pudo enlazar la comunicación y dedicación entre ellos.

(CERRO, 2015) tesis estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa n° 54009 “villa gloria” Abancay, 2014. Universidad nacional San Agustín facultad de Ciencias de Educación unidad de segunda especialidad.

Plantea como objetivos Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N° 54009 de “Villa Gloria” de Abancay, durante el 2014. 1.6.2. Realizar el análisis crítico y reflexivo de mi práctica pedagógica para encontrar los posibles factores que no están contribuyendo en el logro de la comprensión lectora, del área de comunicación. Identificar las teorías implícitas y explícitas relacionadas con la comprensión lectora, del área de comunicación, vigentes en mi práctica pedagógica y estructurar sobre ellas. Reconstruir mi práctica docente de tal manera que logre incidir con mis nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Evaluar

la Propuesta Pedagógica Alternativa para comprobar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Metodología Es cualitativo, en consecuencia, relacionado con la investigación acción para la transformación de mi práctica pedagógica de carácter descriptivo propositivo. Se basa en el soporte teórico de Bernardo Restrepo Gómez y colaboradores.

Principales resultados.

En los resultados de la prueba de salida, se observó una mejora significativa. En el nivel literal, 2 estudiantes se ubicaron en la escala AD, que hacen un 20%, 6 en la escala A (60%); mientras que solo 2 alumnos alcanzaron la escala B (20%). En el nivel inferencial, de los 10 estudiantes, 2 obtuvieron la escala AD (20%), 5 lograron la escala de calificación A (50%) y 3 estudiantes alcanzaron la escala B (30%); observándose que ningún alumno está ubicado en la escala de calificación C.

De los resultados obtenidos en la prueba de salida, aplicados a los 10 estudiantes, finalizando el año escolar, no existe una diferencia significativa entre el número de estudiantes que evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos en el nivel literal e inferencial. En el primer caso, el 80% de los alumnos lograron entender lo que leen, ubicados en las escalas de calificación AD y A; quedando un 20% de ellos en la escala B, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por otro lado, en relación al nivel inferencial, el 70% de los alumnos lograron una lectura comprensiva, que corresponden a las escalas AD y A; restando un 30% de ellos, que todavía están en proceso de lograr los aprendizajes previstos (escala B). (Martínez, 2003) Tesis María Eugenia Herrera de León de Martínez, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Facultad de Humanidades Escuela de Educación.

Metodología La metodología que se utilizó es la cuantitativa y cualitativa, abarcado con la prueba de Guidance Testing Associates. G.T.A. que significa pruebas de lecturas, impresas por la Universidad del Valle de Guatemala-

Población y muestra Se tomaron en cuenta para la muestra de 50 alumnos por aula, de dos escuelas de la cabecera departamental de Escuintla, haciendo una muestra representativa se la prueba estandarizada Guidance Testing Associates G.T.A.

Plantea como Objetivos Dar a conocer la importancia que tiene en el proceso enseñanza- aprendizaje, que el estudiante desarrolle una lectura comprensiva. Conocer el nivel de lectura comprensiva que posee los estudiantes de sexto primaria que estudian en el sector oficial. Concientizar al docente de la importancia que tiene el Discente sepa leer comprensivamente.

Principales Resultados según la investigación los alumnos de sexto grado de las escuelas tiene bajo enseñanza de comprensión lectora.

(LÓPEZ, 2012) Tesis “Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: mi portafolio de metacognición y comprensión lectora-, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 142 República de Panamá, jornada matutina, Guatemala”. Universidad del Istmo facultad de Educación Licenciatura en Educación.

Metodología La metodología es de carácter científica y objetiva, para ello se escogió a dos grupos del mismo grado, uno control (sección A) y otro experimental (sección B). Con el grupo control no se ejecutó la estrategia, pero tanto a este grupo como al experimental, se les pasan las mismas pruebas de comprensión lectora, para luego obtener una comparación de resultados.

Plantea como Objetivos Fortalecer el nivel de comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.142 —República de Panamá, Jornada Matutina.

Principales resultados en la investigación se puede ver la diferencia en los resultados obtenidos en cada una de las pruebas, que en total fueron seis, tanto para el grupo control como para grupo experimental; se observa que el grupo experimental que evidencian un mejor rendimiento comparado con el control.

(CONTRERAS, 2013) tesis “Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio capoulliez”. universidad rafael landívar, e facultad de humanidades, licenciatura en educación y aprendizaje.

Metodología La investigación que se realizará es de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental. En este diseño se manipula, al menos, una variable independiente, siendo en este caso el Programa para desarrollar la Comprensión Lectora. En cuanto al grupo sujeto a investigación, ya se encuentra formado al iniciar el experimento, por lo que no se realizará asignación al azar ni emparejamiento, por eso se considera que el diseño es cuasi-experimental.

Plantea como Objetivos sus objetivos son - Establecer si la aplicación del Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en la asignatura de Estudios Sociales, incrementa la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º Grado del Colegio Capouilliez.) Medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4º grado del Colegio Capouilliez, antes de aplicar el Programa para desarrollar la Comprensión Lectora. b) Modelar y ejercitar estrategias de comprensión lectora con alumnos de 4º

grado primaria en la asignatura de Estudios Sociales. c) Comprobar si, al finalizar el período de ejercitación del Programa para desarrollar la Comprensión Lectora, en la aplicación del postest, los alumnos tienen diferentes resultados a los obtenidos en el pretest.

Población y muestra Sexo: Femenino y Masculino Edad: entre 10 y 11 años Grado: 4º grado de primaria Institución: Colegio Capouilliez. Siendo ello 66 estudiantes.

Principales resultados Programa de Estrategias para la Comprensión de la Lectura a alumnos de cuarto primaria del Colegio Capouilliez. Este programa pretendía mejorar la comprensión lectora de los alumnos, a través de la ejercitación de estrategias antes, durante y después de la lectura en el curso de Estudios Sociales.

Que investigó si hay diferencia en el nivel de comprensión de lectura entre estudiantes de tercer grado primaria de las escuelas rurales y urbanas del distrito número 0406-10 del municipio de Tecpán, Chimaltenango. Seleccionó a alumnos de tercero primaria de dos escuelas rurales y dos urbanas. Concluyó que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de las escuelas en estudio es bajo, por no dominar las destrezas en su idioma materno. Indicó que es un estereotipo la idea que los alumnos del área urbana desarrollan mejor la competencia en la lectura del castellano.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se confirmó que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de lectura de los alumnos.

Marco Epistemológico

Marco de Contexto Educativo

Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, Departamento Chiquimula, surge a raíz que los niños en edad escolar de los caseríos el Orégano, Aldea Poas, Tichandior, el Mojón y Ojos de Agua Escondido, viajaban 5 kilómetros para asistir a la escuela más cercana que es la EORM, Virginia Jiménez de Velásquez del caserío Centillal, Aldea Cubiletes y que en el invierno tenía que cruzar las aguas, crecidas de la quebradas, se hicieron esfuerzos organizándose la comunidades, gestionando para la creación de una escuela y fue hasta el año 1998, cuando se creó bajo lineamientos la escuela PRONADE (Programa Nacional de Educación) fue entonces cuando se creó la nacional de gestión comunitaria en el año 199, empezó a funcionar la escuela en el edificio de la Iglesia Parroquial del Caserío el Mojón con la asistencia de 25 alumnos bajo la atención de la maestra Elvia Miguel Agosto, mientras la comunidad construye una aula de madera.

Y así transcurrió un año cuando la maestra antes mencionada decidió viajara a Estados Unidos y llego a ejercer la maestra Miriam Ruperta Miguel, siempre en el mismo programa "PRONADE", atendiendo aproximadamente la misma cantidad de niños ya en la escuela nueva, en el año 2002, decidió la maestra dejar su trabajo como docente y la comunidad informo que el lugar había una plaza vacante por lo que muchos maestros llevaron sus expedientes para optar a dicha plaza, en la clasificación que se hizo COEDUCA salió favorecida la profesora Ana Elizabeth Miguel en el año 2004 y 2007. Hasta que ella ganara su plaza en el Sistema Oficial 011 del Ministerio de Educación.

En el 2007 del mes de diciembre el COEDUCA hace convocatoria para optar plaza por la ausencia de un docente, se obtuvieron 6 expedientes para dicha plaza, saliendo favorecido el Profesor Anselmo Velásquez Monroy que hasta en la actualidad él está laborando con director con grado. “Todos ellos atendieron los 6 grados Maestro Unitario” y atendiendo lo niños de 4 y 5 años como oyentes.

En el año 2009 la EORM, caserío el Mojón paso hacer oficialmente MINEDUC. En el año 2011 fue asignada la docente Mildred Odeth Flores Jacinto para el nivel primario, atendiendo tres grados y el profesor Ancelmo Atiendo los siguientes grados de Primaria: Cuarto, Quinto y Sexto y Señor Mildred, Primero, Segundo y Tercer grado de primaria. En el año 2014 en la convocatoria 24. Señor Elida Lily Jacinto se congreco como la nueva maestra de Pre-primaria.

Hasta hoy estamos trabajando tres maestros dos en primaria y una de preparatoria.

¿Porque es importante conocer la historia de la Escuela?

Se refiere que es importante estudiar historia, pues esta no solo nos enseña cosas del pasado, sino que nos presenta hechos del pasado con un carácter prospectivo, es decir, con una mirada hacia el presente y sobre todo el futuro.

(luna, 2016)

En este contexto la Historia debe servir para entender cómo se han forjado las identidades nacionales y enseñar a descodificarlas. Es decir, a destilar lo que tiene de sentimientos personales y adhesión a una colectividad, de lo que es su historicidad y, por lo tanto, su principio, evolución, y transformación de esa identidad. (Prats Cuevas , 2007, pág. 1)

Circunstancias Psicológicas

En las escuelas públicas y privadas suelen pasar muchos problemas psicológicos, pero hare énfasis en las dificultades anímicas de la escuela Oficial Rural Mixta “EORM”, caserío el Mojón.

La mayoría de mis estudiantes viene de una familia de escasos recursos y lo más lamentable de familias desintegradas por lo tanto es difícil no encontrar problemas en ello. Uno de los problemas que presentas es el Acoso Escolar: cuando empiezan entre ellos mismo a situarse apodos. La Negligencia: ya que ellos no pueden detener la información de los contenidos, otro de los problemas es no les gusta prestar sus pertenencias a otros niños.

Sociológico

La relación social del ser humano cuesta la comunidad, los problemas de los niños de la casa viene a generar grandes dificultades en la escuela, ya que sus padres han sido criados bajo presión y ahora el patrón familiar lo han implementado hacia sus hijos, criándolos con rigor y así mismo provocándoles daño en su cotidiana.

En tiempo de cosecha los padres se llevan a sus hijos a trabajar especialmente a los varones, y es por ellos que muchos de los niños faltan a la enseñanza educativa. Muchas familias se dedican a la agricultura, dejando a sus niñas encargadas de llevarles almuerzos a sus padres y hermanos, haciendo el rol de amas de casa. Existe una diferencia en las comunidades rurales y urbanas, ya que en la rural los padres tienen la mentalidad que las niñas no llegan a básico por a esa altura ellas tienen que estar preparándose o preparadas para hacer unas adolescentes amas de casa y no ser unas profesionales. He ahí donde pierden el interés de querer superarse y ser independientes.

Circunstancias Culturales

La cultura social de las cuatro comunidades tienes muchas similitudes en la mayoría es de raza ladina de baja estatura de cadera y espalda ancha. Las costumbres de los hombres es que se dedican a la agricultura y por lo general son los jefes de la casa.

La mujer se dedica al oficio doméstico y solo tiene autorización para las cosas de la casa, ella cuida a sus hijos mientras el esposo se dedica hacer las tareas del campo, en su totalidad de las casas son de tejas, adobe y block.

En la comunidad muchas familias son de religión católico, asisten a rezos, mizas cuenta con un Oratorio y el Santo de la comunidad es San Antonio que ofrecen al Santo de San Antonio, San Francisco, San Marcial, asisten a celebraciones católicas, en ciertas ocasiones a las procesiones para Semana Santa. La pequeña Comunidad.

Marco del contexto educacional

Contexto Social

La comunidad de la EORM Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, está poblado eminentemente de raza ladina, con rasgos físicos la mayoría los mismo, son de mediana estatura, los hombres anchos de espalda y cadera, las mujeres bajitas, albergan las mismas costumbres, el hombre es el jefe de la casa, todavía se maneja el aspecto machista, las mujeres no pueden tomar decisiones sin contar con el esposo todavía no hay libertad para los hijos incluso todos los hogares dejan que los hijos terminen los estudios en el diversificado, solo hasta sexto primaria.

Contexto social en que viven

Sus casas son de adobe, madera, teja o lamina, sin algún servicio básico como agua potable, drenaje y luz, todavía en algunas casas acostumbran a pedir la mano de la novia para casamiento, la mayoría de casas viven dos o tres familias, los hombres trabajan para llevar el sustento de la casa y las mujeres cuidan a sus hijos.

Contexto social en que aprenden

En la EORM los niños aprenden de manera mixta, trabajando en grupo y en equipo así también como individual, leen, escriben, participan, trabajan y juegan sin mayor discriminación. Hay formas de aprender de cada uno de los niños visual, auditivo y

kinestésico. La mayoría aprenden visualmente o sea viendo las cosas. Leen y escriben de mejor manera y así es como ellos desarrollan sus conocimientos.

Contexto social en que se desarrolla vitalmente cada persona.

Se desarrolla en el seno de la familia con sus papas algunas veces con sus abuelos, ya que los papas han emigrado en otros casos los padres emigran por situaciones de trabajo, la comunidad es muy lejana para llegar a ello las personas

caminan aproximadamente 40 minutos, por lo cual para ellos es muy difícil movilizarse y poder tener una vida social con todas las personas.

Contexto Educativo

Dentro del establecimiento se atienden niños con diversas necesidades de aprendizaje unos aprenden rápido otros normalmente y otros más lentamente, trabajamos con los libros que proporciona el MINEDUC dos maestros de nivel primario y una maestra en el nivel pre-primario, utilizamos el método de la escuela activa y método constructivista.

Contexto Escolar

La mayoría de los estudiantes inscritos por lo general empieza el ciclo escolar pre-primaria y termina el ciclo escolar primaria, no es así el nivel medio, pocos continúan estudiando, los alumnos egresados unos siete han culminado su carrera por el momento no sabemos de nadie que estudie la Universidad.

Clases Sociales

La comunidad está en un nivel bajo, la situación económica es crítica, medio se satisfacen, no cuentan con un trabajo fijo, la mayoría se dedica a la agricultura que no cumple con las necesidades a cabalidad los 4 caseríos no cuentan con un centro de salud.

Marginación

La mayoría de comunidades de este sector se considera como área marginada porque estaba declarada anteriormente como área indígena, desplegada en el territorio compuesto con 46 caballerías de tierra, la cual desde la época de la colonia. Se cuenta con un título en el que por el tipo de población los ponen exentos a pagar impuestos cosa que ahora en los últimos años han querido denegar.

Factor Cultural y Lingüístico

Se celebra el día del Carnaval, día del Cariño, día de la madre, Semana Santa, 15 de septiembre, día del niño, día de finados, navidad y todas las celebraciones que se hacen todos los años como es costumbre, la mayoría de la gente de la comunidad participa colaborando en lo que se le indica.

Contraste

Según la sexta encuesta de salud materno infantil aplicada por el ministerio de Salud Pública y Asistencia Social durante los años 2014-2015.

En los últimos 20 años la población del país y sus principales indicadores de crecimiento se observa un incremento de la población de la esperanza de vida sobre todo en la población urbana.

Los niveles de pobreza muestran un incremento especialmente en el área rural por el cual está en su realidad como servicio de salud, educación, agua potable, proporciona resultados acerca de los cambios y las tendencias de los indicadores de salud de las mujeres y niños.

En la comunidad, Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes hay avances significativos, pero son muy pocos, la comunidad es muy lejana por lo tanto los enfermeros de salud lo visitan cada 6 meses, por lo tanto, indica pobreza, desnutrición en la mayoría de niños, no tienen sus necesidades básicas y eso viene a afectar la educación se da el ausentismo y bajo rendimiento.

A. Selección del entorno educativo

E O R M Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes del Municipio de Quezaltepeque
Departamento de Chiquimula.

Marco de políticas

Política de cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Política de Calidad

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad. Filosofía pedagogía cultura sociedad economía.

Se entiende que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

El Sistema de Calidad implementado en educativa tendrá sus bases en los siguientes aspectos fundamentales, los cuales constituyen la política de calidad: educativa se compromete a lograr la satisfacción del cliente a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente relevamiento y seguimiento de sus requerimientos.

Político Modelo de Gestión

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo.

El fortalecimiento de la gestión educativa busca robustecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación, los establecimientos educativos estatales, las instituciones de educación superior y la del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar que de forma continua la aplicación y seguimiento de los recursos humanos, físicos y financieros para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia.

Política de Recursos Humanos

Conjuntos de actividades dirigidas obtener, desarrollar, evaluar, conversar y coordinar los recursos humanos que dispone una organización sus objetivos.

Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio.

Política de Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural

La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en unas sociedades existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Podemos distinguir entre cuatro modelos o tipos de educación en contextos bilingües. Entre ellos, los primeros dos son modelos de asimilación a la lengua mayoritaria, mientras que los otros dos tienen un objetivo de multilingüismo y multiculturalidad.

El EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencia en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

Política de Equidad

El concepto de equidad en el campo de la educación hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación. Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que por razones de equidad el estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

La educación es una política de carácter pública porque la ejerce el Estado, por lo tanto, debe ser equitativa y no de un gobierno; porque, si hay una red de escuelas pobres de baja calidad educativa destinada a los pobres y una escuela para ricos, no existe equidad; no se garantiza a todos los ciudadanos el derecho básico a educarse. En vano será nuestra constitución y todas las leyes que se sancionen

Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia, es claridad y pulcritud en el manejo de los asuntos y recursos públicos, para ello la Política educativa se ha focalizado en: Diseño mecanismos eficaces para la asignación, distribución, seguimiento y control de recursos financieros para la prestación del servicio educativo y formular estrategias para fortalecer el modelo de gestión de las Secretarías de educación y sus establecimientos educativos. Conozca los proyectos que el Ministerio de Educación trabaja para cumplir con este objetivo.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralizado

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

Dentro del establecimiento se atienden niños con diversas necesidades de aprendizaje unos aprenden rápido otros normalmente y otros más lentamente, trabajamos con los libros que proporciona el MINEDUC dos maestros de nivel primario y una maestra en nivel pre-primario, utilizamos el método de la escuela activa y método constructivista.

- **Macro**

Las políticas macro permite un conjunto de tareas y ahorrar pasos en cada institución y organizaciones que forman parte de programas a nivel nacional en donde nos permite conocer generalmente las políticas involucradas, la política de cobertura se cumple el 60% dentro de las comunidades tanto urbanas como rurales, la calidad de educación es vigente, al final tiene una propuesta de forma efectiva para cada uno de las autoridades y cumple con las características del país. De la misma manera que la compañía diseña estrategias del negocio para mejorar los resultados empresariales donde debe de ser el mismo para todos los organizados de la política humano, la política de equidad establece un compromiso para promover la igualdad en los estudiantes tanto como dentro y fuera del establecimiento y tener oportunidad al compromiso de ser mejor cada día y no discriminar a nadie, no importante mujeres ni hombres o color de piel.

Es importante que conozcamos cada una de las políticas y saber si todas cumple con la necesidad en todo el nivel, y los más importante si cumple dentro del establecimiento educativo de todos los niveles.

- **Meso**

La escuela es una entidad que aprende y que necesita aprender de la propia experiencia para poder crecer y mejorar pedagógicamente. Por eso, tanto los niños como los docentes deben de participar en la construcción diaria como miembros en todas las actividades que se realizan no importante la índole de actividades, según la política de cobertura el gobierno cumple con todas las necesidades de docente, hay dos de primaria y una de preprimaria con la calidad de trata niños en total. Contamos con una educación de calidad los dos maestros de primaria son graduados de la carrera PADEP/D Es importante que siendo una escuela pequeña cumpla con las necesidades necesarias.

El centro educativo ha de hacer vivir, experimentar y construir los valores y principios de convivencia. Hay que establecer niveles de participación, discutidos y consensuados, en los diferentes ámbitos educativos, a través de los cuales cada escuela, según sus capacidades, intereses y responsabilidades, pueda cooperar en la creación de la comunidad de aprendizaje y en el desarrollo de los proyectos. Esto quiere decir que el liderazgo en un centro es compartido y socializado, fomentando que tanto el profesor como el niño desarrolle y convierta sus mejores competencias en su responsabilidad en la aportación al proyecto común.

La escuela debe de ser inclusiva; para recoger la diversidad de la realidad social y comentar la inclusión de las diversidades físicas, culturales, de ritmos y de forma de aprendizaje. El mismo desarrollo de la inclusión en las aulas, como proyecto del centro, ya supone una fuente de aprendizaje para el niño y el mismo profesor, tanto en contenidos curriculares como en valores, porque la escuela es una representación de la diversidad social (entorno próximo, diversidad familiar, migración...) en la que han de vivir y tomando todos estos factores en conjunto se logrará una comunicación asertiva en la comunidad educativa, alcanzando las competencias trazadas logrando un aprendizaje significativo.

- **Micro**

La política de micro cumple más allá a la participación en el aula, es un ente que educa de forma sistémica, con sus proyectos con y sin incidencia en la comunidad, con su organización, el diseño del espacio, las normas y horarios, en el recreo, la refacción escolar, con la selección de contenidos curriculares, con su participación en el contexto, entre otros.

Dentro del aula de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, entre otros. Los centros educativos que cuentan con la participación activa de dicho proyecto son beneficiados grandemente partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del

diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia pacífica en las escuelas que lo están implementando y así poder mejorar cada una de ellas, porque no decirle ser mejores personas humanas el día de mañana.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del Problemas

Deficiencia de Compresión Lectora y Análisis de Lectura

A. Listado de problemas

- Dificultad en los niños en la Comprensión de lectora.
- Perdida de atención a causa de la Desnutrición.
- Dificultad para seguir instrucciones en las tareas.
- Problemas de atención y memoria para asimilar el contenido.
- Ausentismo dentro del aula.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Identificación del entorno educativo a intervenir

Tabla 1

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal x
	A.- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B.- Tendencia	C.- Medo Cable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Dificultad en los niños en la comprensión lectora	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
2. Perdida de atención a causa de la desnutrición	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
3. Dificultad para seguir instrucciones en las tareas	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
4. Problemas de atención y memoria para asimilar los contenidos.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
5. Ausentismo dentro del aula	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

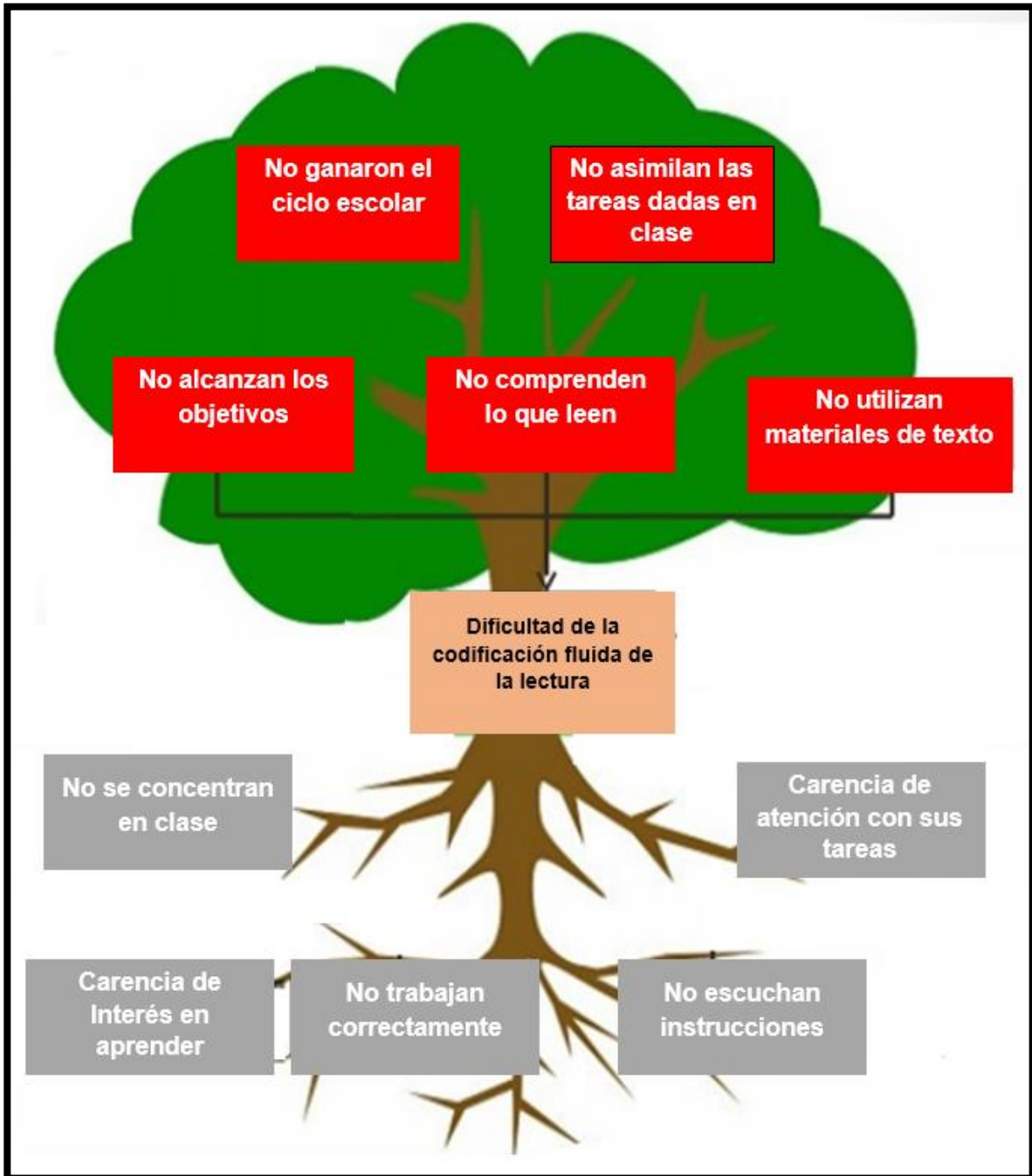
Fuente: Propia

1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir

Dificultad de la codificación fluida de la lectura

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1
Árbol de problemas



Fuente: Propia

1.2.2. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las necesidades de la EORM caserío el Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula son muchas, unas de ellas son las vías de acceso para llegar a ella, las calles son de terracería, pero de barrio y otra parte mucha piedra en el tiempo de invierno se pone a ella, algunas personas caminan por veredas para llegar a ella o para poderse trasladar a otras aldeas cercanas o al pueblo como ellos le llaman (Quezaltepeque). Son pocos los buses que tienen su línea de viajes, ya que es muy lejana a la comunidad el Mojón donde pertenece la escuelita no llega bus, sube solo carro doble o motocicleta, los maestros caminamos 30 minutos para llegar a ella.

El bus que sube solo por maestros y estudiantes solo llega a una comunidad llamada Catilla Cubiletes, luego de ahí la mayoría camina o como decía anteriormente en moto o carro doble.

La electricidad es otra de las necesidades y problema social de la comunidad, la mayoría de familias el 70% no tiene electricidad y el otro 30% no tiene luz propia en su casa durante la noche utilizan candiles o hacen sus fogatas en lo que llega la hora de dormir, esta comunidad carece de muchas necesidades sociales otra de ella es el agua potable la mayoría de personas o familias toman agua y lavan su ropa en agua vertiendo cercano del caserío jalando agua con cantaros o botes para sus necesidades por la misma situación tampoco hay servicio de drenaje .

Una de lo más importante de sus necesidades es un Centro de Salud, exclusivamente para el caserío en esta comunidad hay muchos niños con desnutrición, padecen de muchas enfermedades y los padres de familia no cuenta con la estabilidad económica para llevarlos con un doctor privado con el dinero para llevarlo a un Centro de Salud cercano a ella. La comunidad del Mojón la gente es muy pobre con muchas necesidades, pero pocas posibilidades de poder llenar cada una de esas necesidades,

porque la gente no cuenta con muchos estudios y poco conocimiento para poder hacer proyectos en ella, y a las autoridades por lo lejano no le ponen mucho cuidado para poder ayudar a comunidades más lejanas.

Demandas institucionales

Las necesidades de esta institución educativa de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mojón, es una introducción de agua potable de una recuela o vertiente más cercana o a su efecto la introducción de un pozo que está dentro del perímetro de la escuela para suplir las necesidades de agua para los niños, los baños y para que las madres de familia puedan cocinar, una cocina formal donde tenga todas las comidas y saludables donde las madres se sientan bien para realizar los alimentos de los alumnos, una pila o tanque donde se pueda aguardar agua y que los alumnos puedan lavarse las manos y lavar su plato donde reciben su alimentación y pueda ser más saludable para ellos, una biblioteca formal y libros de texto de lecturas para todos los grados primera etapa y segunda etapa.

Que los niños tengan un ambiente agradable y puedan encontrar lo que ellos necesitan para mejorar su aprendizaje en la lectura, pizarrones de formica para cada uno de los docentes, es difícil trabajar sin pizarrón, solo un maestro tiene pizarrón, pero utiliza yeso, pero el polvo hace mal.

Escritorios unitarios para los niños grande, las mesas que hay en la escuela son de muchos años atrás y ya se están deteriorando y si es para mejorar la educación del niños y este bien pues necesitamos aulas bonitas y tengan un cambio no solo de los docentes, si no que el Ministerio de Educación también ayude, la puerta para una aula de pre-primaria, dos ventanales, piso y escritorios para los niños de preprimaria , también necesitamos maestro de educación Física, nosotros hacemos el trabajo porque tenemos que tener un punteo para ellos, pero en realidad no estamos capacitados para poder dar clases de Educación Física.

Una de las más importante, es el muro de circulación de la escuela, incluyendo un portón de entrada, en la escuela hay puerta libre, los niños algunas veces entra por la tarde, fuera de horario de clases a jugar pelota por lo mismo que no está circulada, eso si la escuela es muy grande tiene suficiente patio para que los niños jueguen y poder realizar diferentes actividades grupales.

No se cuenta con equipo de sonido diferentes actividades, como el día de carnaval, el día de la madre, día del padre, 15 de septiembre, día del niño y la clausura.

Demandas poblacionales

Tengo 12 niños en total a mi cargo, 8 niños en tercero primaria y 4 niñas en primer grado, tengo 4 niñas y los demás son varones, son un poquito grandecitos por lo tanto ya ayuda a sus padres, donde su oficio o trabajo es la siembra de maíz y frijol y en éste tiempo los niños faltan mucho porque ayudan a su papa a preparar la tierra a sembrar, abonar, eso viene afectar el aprendizaje de los niños y algunas veces llegan tarde a la escuela, tengo un niño que es muy imperativo pero inteligente cuesta mucho controlarlo en el aula, estuve investigando con su familia del niño le afecta mucho su papa estuvo en la cárcel de Estado Unidos, y eso hace que el niño lo imperativo que es no sigue instrucciones, no trabaja, cuesta un poquito que preste atención, en la cual su nombre es Yeison.

El segundo niño se llama Selvin el si llega muy tarde a la escuela porque sus papas lo ponen o lo mandan a trabajar antes de irse a estudiar y eso dificultad su destreza ya que se convierte en un niño agarran, pero hay niños que trabajan y son muy responsables.

Las niñas de primer grado son cuatro, en cual tengo una niña especial, ella se encuentra en el listado de desnutrición, en donde su estado físico está mal, se encuentra muy delgada y le cuesta mucho retener las letras, aparte de eso le falta mucho, porque su mama recibe ayuda para ella para que le den sus alimentos y no

solo es ella tiene más hermanas pequeñas que ella y por lo tanto a ella le toca cuidarlos cuando su mama sale hacer sus trabajos fuera de casa.

Necesidades en general para los niños, buena alimentación eso es muy importante para que el niño pueda tener un aprendizaje de mejor manera, una educación adecuada en el hogar (valores) muchas familias desintegradas y eso viene afectar, la atención por parte de sus padres de familia, para que ellos puedan realizar sus tareas asignadas por parte del maestro. Según las tareas, no analizan lo leído. Retienen sus contenidos hay que trabajar mucho en ellos.

1.2.3. Identificación de actores

a. Actores directos Niños

La población de alumnos al cargo de 3ro primaria y 1ro primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, de 3ro primaria son 8 niños 7 hombres y 1 mujer, de primer grado son 4 mujeres, una niña de primer grado tiene acompañamiento pedagógico por SINAIE como una niña de riesgo a perder el grado, las 4 niñas recibieron o estuvieron en pre-primaria, la niña que está en reforzamiento, falta mucho a clases, tiene desnutrición.

Padres de Familia

Los padres de familia el 90% no se involucran en el proceso aprendizaje de su hijo, tengo ya 7 años de trabajo en esta comunidad y nunca se han preocupado por la educación, ellos trabajan en agricultura y no pasan mucho tiempo con sus hijos, al contrario en tiempo de trabajo se los llevan a sembrar y no llegan a clases, las mamas no están pendientes de tareas o que aprendieron durante la mañana, para los padres de familia los maestros tienen toda la obligación de enseñarles a sus hijos y que ellos salgan bien de la escuela.

Maestros

Los docentes que forman parte del personal educativo del establecimiento del Caserío El Mojón, Quezaltepeque son 3, dos de primaria bajo el renglón 011 y una de pre-primaria bajo el renglón 011, el compañero maestro es el Director, el supervisor y SINAÉ, que son un apoyo importante para el proceso de aprendizaje y actividades a realizar con nuestros niños.

b. Actores indirectos**Autoridades Urbanas**

Comprendidas por el alcalde municipal de Quezaltepeque quien ha apoyado en algunos proyectos de reforzamiento a la escuela, mano de obra a una aula, arena, pedrín y cemento para la construcción de la misma.

Mediadores

Como mediador se cuenta con los comités de COCODE y otras directivas que ha dentro de la comunidad como la directiva de la Iglesia y no ves que tiene fuerza de voluntad para ayudar que se llama Jóvenes en Lucha de Quezaltepeque.

c. Actores potenciales

En la comunidad del Caserío el Mojón, Aldea Cubilettes municipio de Quezaltepeque no existe ninguna empresa registrada que pueda generar empleo a la comunidad, el 100% se dedica a la agricultura y viven para el día.

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directos

Niños

La población de alumnos al cargo de 3ro primaria y 1ro primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, de 3ro primaria son 8 niños 7 hombres y 1 mujer, de primer grado son 4 mujeres, una niña de primer grado tiene acompañamiento pedagógico por SINAIE como una niña de riesgo a perder el grado, las 4 niñas recibieron o estuvieron en pre-primaria, la niña que está en reforzamiento, falta mucho a clases, tiene desnutrición.

Padres de Familia

Los padres de familia el 90% no se involucran en el proceso aprendizaje de su hijo, tengo ya 7 años de trabajo en esta comunidad y nunca se han preocupado por la educación, ellos trabajan en agricultura y no pasan mucho tiempo con sus hijos, al contrario en tiempo de trabajo se los llevan a sembrar y no llegan a clases, las mamás no están pendientes de tareas o que aprendieron durante la mañana, para los padres de familia los maestros tienen toda la obligación de enseñarles a sus hijos y que ellos salgan bien de la escuela.

Maestros

Los docentes que forman parte del personal educativo del establecimiento del Caserío El Mojón, Quezaltepeque son 3, dos de primaria bajo el renglón 011 y una de pre-primaria bajo el renglón 011, el compañero maestro es el Director, el supervisor y SINAIE, que son un apoyo importante para el proceso de aprendizaje y actividades a realizar con nuestros niños.

Indirectamente Involucrados

Autoridades Urbanas

Comprendidas por el alcalde municipal de Quezaltepeque quien ha apoyado en algunos proyectos de reforzamiento a la escuela, mano de obra a una aula, arena, pedrín y cemento para la construcción de la misma.

Mediadores

Como mediador se cuenta con los comités de la comunidad de Quezaltepeque.

Actores Potenciales

En la comunidad del Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes municipio de Quezaltepeque no existe ninguna empresa registrada que pueda generar empleo a la comunidad, el 100% se dedica a la agricultura y viven para el día.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Herramienta DAFO

Es una herramienta de estudio que aborda la situación de un proyecto para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, amenazas y debilidades. Este término procede, de los conceptos. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o un proyecto, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

Tabla 2 DAFO

Tabla No 2
Herramienta DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. La ausencia en clase, llega a darse a los niños que tienen algún problema familiar. 2. El niño no tiene interés para leer un texto, por el mismo cansancio que él presenta en las actividades que realiza fuera de la escuela. 3. Seguimiento deficiente de instrucciones para una tarea asignada. 4. Tiempo inadecuado para realizar las clases, por la ubicación de la escuela. 5. Contenido sobre cargado por parte del ministerio de educación. 6. Maestra multigrado atendiendo primero primaria y tercero primaria en la misma aula, dificultad de atención personalizada con los niños de primer grado. 7. Material de apoyo incompleto, como libros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los libros de texto no llegan a tiempo por el MINEDUC. 2. Padres de familia no apoyan al proceso de aprendizaje, porque van a trabajar juntos con el padre de familia. 3. Pobreza extrema de la comunidad, los padres trabajan en agricultura, para las necesidades. 4. Escuela lejana, el 70% de niños caminan para llegar al establecimiento. 5. Desintegración familiar, los padres viajan a USA y se desentienden de la familia. 6. El 90% de padres de familia no pueden leer, ni escribir. Los niños no cuentan con el apoyo de sus padres.

<p>de texto.</p> <p>8. El niño no hace las tareas asignadas en clase por los múltiples trabajos que le asigna la familia.</p> <p>9. Dominio de la nueva metodología, mala capacitación en el uso de los niños de primer grado.</p> <p>10. Desnutrición de niños causando deficiencia en el aprendizaje.</p>	<p>7. Aumento de trabajo infantil, por los niños varones, ante de ir a la escuela tienen que ir a trabajar junto con el padre de familia, ocasionando deserción de su hogar.</p> <p>8. Existe otra escuela más accesible, más maestros, poblado y mobiliario excelente.</p> <p>9. Escuela no accesible para los niños, docentes y autoridades.</p> <p>10. No adquiere equipo de sonido, biblioteca no adecuada para motivar el proceso lector del estudiante.</p>
--	---

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia constante a la escuela por parte de los niños. 2. Aula adecuada con espacio suficiente para la cantidad de niños que se atiende. 3. Ambiente sano, no tiene peligro físico, ambiente adecuado para el aprendizaje. 4. Material lúdico para fortalecer la enseñanza, trabajando según su contexto. 5. Capacitación constante a los docentes de primer grado. 6. Los alumnos son de la misma edad, por lo tanto, tiene buena comunicación para trabajar en equipo. 7. Aula letrada con sus diferentes rincones de aprendizaje, para que la enseñanza sea más favorable. 8. Fomentación valores a los niños como parte de su enseñanza. 9. Recursos didácticos según el contexto, material reciclado. 10. Comunicación con padres de familia, reuniones constantes para informales cómo va el proceso de aprendizaje de su hijo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoramiento pedagógico SINAIE una visita en el mes al establecimiento. 2. Apoyo de programas del MINEDUC, alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares. 3. Innovación docente, estudiante PADEP/D 4. Libros de cuentos del MINEDUC. 5. Disponibilidad de tiempo extra por parte del docente, para un aprendizaje significativo. 6. Planificación y material según el contexto para una mejor educación. 7. Apoyo para las actividades educativas fuera y dentro por parte del director educativo. 8. Reuniones bimestrales de padres de familia para saber el proceso de aprendizaje de su hijo. 9. Concursos de lectura y escritura para motivar al niño. 10. Asistencia constante del alumno a la escuela

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es un método de decisiones para minimizar las pérdidas máximas esperadas, es un funcionamiento que puede resumirse en cómo elegir un mejor movimiento para una investigación.

Tabla 3 MINI_MAX

Tabla No. 3
Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Asistencia constante a la escuela por parte del alumno. O.1 Asesoramiento pedagógico SINAE una visita en el mes al establecimiento. 2. F.2 Aula adecuada con espacio suficiente para la cantidad de niños que se atiende. O.5 Disponibilidad de tiempo extra por parte del docente, para un aprendizaje significativo 3. F.3 Ambiente sano, no tiene peligro físico, ambiente adecuado para el aprendizaje. O.8 Reuniones bimestrales de padres de familia para saber el proceso de aprendizaje de su hijo. 4. F.4 Material lúdico para fortalecer la enseñanza, trabajando según su contexto. O.6 Planificación y material según el contexto para una mejor educación. 5. F.5 Capacitación constante a los docentes de primer grado. O.7 Apoyo para las actividades educativas fuera y dentro por parte del director educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 La ausencia en clase, llega a darse a los niños que tienen algún problema familiar. O.8 Reuniones bimestrales de padres de familia para saber el proceso de aprendizaje de su hijo. 2. D.2 El niño no tiene interés para leer un texto, por el mismo cansancio que él presenta en las actividades que realiza fuera de la escuela. O.9 Concursos de lectura y escritura para motivar al niño. 3. D.3 Seguimiento deficiente de instrucciones para una tarea asignada. O.5 Disponibilidad de tiempo extra por parte del docente, para un aprendizaje significativo. 4. D.4 Tiempo inadecuado para realizar las clases, por la ubicación de la escuela. O.10 Asistencia constante del alumno a la escuela. 5. D.5 Contenido sobre cargado por parte del ministerio de educación. O.6 Planificación y material según el contexto para una mejor educación.

<p>6. F.6 Los alumnos son de la misma edad, por lo tanto, tiene buena comunicación para trabajar en equipo. O.9 Concursos de lectura y escritura para motivar al niño.</p> <p>7. F.7 Aula letrada con sus diferentes rincones de aprendizaje, para que la enseñanza sea más favorable. O.3 Innovación docente, estudiante PADEP/D.</p> <p>8. F.8 Fomentar valores a los niños como parte de su enseñanza. O.10 Asistencia constante del alumno a la escuela.</p> <p>9. F.9 Recursos didácticos según el contexto, material reciclado. O.4 Libros de cuentos del MINEDUC</p> <p>10. F.10 Comunicación con padres de familia, reuniones contantes para informales cómo va el proceso de aprendizaje de su hijo. O.2 Apoyo de programas del MINEDUC, alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares</p>	<p>6. D.6 Maestra multigrado atendiendo primero primaria y tercero primaria en la misma aula. O.3 Innovación docente, estudiante PADEP/D.</p> <p>7. D.7 Material de apoyo incompleto, como libros de texto, pizarrones y otros. O.7 Apoyo para las actividades educativas fuera y dentro por parte del director educativo.</p> <p>8. D.8 El niño no hace las tareas asignadas por su maestra por los múltiples trabajos que le asigna la familia. O.1 Asesoramiento pedagógico SINAIE una visita en el mes al establecimiento.</p> <p>9. D.9 Dominio de la nueva metodología, incapacitados para realizar los libros de texto para primer grado. O.4 Libros de cuentos del MINEDUC</p> <p>10. D.10 Desnutrición de alumnos, no se alimentan saludablemente. O.2 Apoyo de programas del MINEDUC, alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares.</p>
--	---

Fuente: Propia

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Asistencia constante a la escuela por parte del alumno. A.6 El 90% de padres de familia no pueden leer, ni escribir 2. F.2 Aula adecuada con espacio suficiente para la cantidad de niños que se atiende. A.4 Escuela lejana, el 70% de alumnos caminan para llegar al establecimiento 3. F.3 Ambiente sano, no tiene peligro físico, ambiente adecuado para el aprendizaje. A.9 Escuela no accesible para los niños, docentes y autoridades 4. F.4 Material lúdico para fortalecer la enseñanza, trabajando según su contexto. A.1 Los libros de texto no llegan a tiempo por el MINEDUC 5. F.5 Capacitación constante a los docentes de primer grado. A.2 Padres de familia no apoyan al proceso de aprendizaje, porque van a trabajar juntos con el padre de familia 6. F.6 Los alumnos son de la misma edad, por lo tanto, tiene buena comunicación para trabajar en equipo. A.7 Aumento de trabajo infantil, por los niños varones, ante de ir a la escuela tienen que ir a trabajar junto con el padre de familia 7. F.7 Aula letrada con sus diferentes rincones de aprendizaje, para que la enseñanza sea más favorable. A.10 No adquiere equipo de sonido, biblioteca no adecuada para motivar el proceso lector del estudiante 8. F.8 Fomentar valores a los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 La ausencia en clase, llega a darse a los niños que tienen algún problema familiar. A.7 Aumento de trabajo infantil, por los niños varones, ante de ir a la escuela tienen que ir a trabajar junto con el padre de familia 2. D.2 El niño no tiene interés para leer un texto, por el mismo cansancio que él presenta en las actividades que realiza fuera de la escuela. A.1 Los libros de texto no llegan a tiempo por el MINEDUC 3. D.3 Seguimiento deficiente de instrucciones para una tarea asignada. A.2 Padres de familia no apoyan al proceso de aprendizaje, porque van a trabajar juntos con el padre de familia 4. D.4 Tiempo inadecuado para realizar las clases, por la ubicación de la escuela. A.4 Escuela lejana, el 70% de alumnos caminan para llegar al establecimiento 5. D.5 Contenido sobre cargado por parte del ministerio de educación. A.6 El 90% de padres de familia no pueden leer, ni escribir 6. D.6 Maestra multigrado atendiendo primero primaria y tercero primaria en la misma aula. A.10 No adquiere equipo de sonido, biblioteca no adecuada para motivar el proceso lector del estudiante 7. D.7 Material de apoyo incompleto, como libros de texto, pizarrones y otros. A. 8 Existe otra escuela más

<p>como parte de su enseñanza.</p> <p>9. A.5 Desintegración familiar, los padres viajan a USA y se desentienden de la familia</p> <p>10. F.9 Recursos didácticos según el contexto, material reciclado. A.3 Pobreza extrema de la comunidad, los padres trabajan en agricultura, para las necesidades</p> <p>11. F.10 Comunicación con padres de familia, reuniones contantes para informales cómo va el proceso de aprendizaje de su hijo. A.8 Existe otra escuela más accesible, más maestros, poblado y mobiliario Excelente.</p>	<p>accesible, más maestros, poblado y mobiliario excelente</p> <p>8. D.8 El niño no hace las tareas asignadas por su maestra por los múltiples trabajos que le asigna la familia. A.5 Desintegración familiar, los padres viajan a USA y se desentienden de la familia</p> <p>9. D.9 Dominio de la nueva metodología, incapacitados para realizar los libros de texto para primer grado. A.9 Escuela no accesible para los niños, docentes y autoridades</p> <p>10. D.10 Desnutrición de alumnos, no se alimentan saludablemente. A.3 Pobreza extrema de la comunidad, los padres trabajan en agricultura, para las necesidades.</p>
---	--

Fuente: Propia

1.3.3. Análisis de la Vinculación estratégica

Son actividades complementarias de una investigación o proyecto para ejecutar, que nos permite integrar funciones sociales siendo un centro de apoyo en la consecución de los objetivos de esta. Teniendo en cuenta la identificación, objetivos beneficiarios y marco teórico. Aplicando los conocimientos y resultados de la investigación del problema.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Mojón, aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula. Cuenta con beneficios para el aprendizaje de nuestros niños, es una comunidad muy pequeña, no hay mucha población de personas, por lo tanto, no hay muchos niños, y en la escuela solo asisten veinte y ocho alumnos con todos los grados, la asistencia al establecimiento es bastante favorable, la motivación que como docentes le podemos dar al alumno es favorable. Éste año el ministerio de educación nos favoreció con un Asesor pedagógico, en el cual tenemos un apoyo para que el niño tenga un mejor aprendizaje buscar nuevas estrategias para trabajar con ellos, tenemos una visita al mes, material de apoyo y a la vez una capacitadora, eso nos ayuda a que el niño no falte a clases.

Tenemos también un aula muy agradable grande, ventilada para poder trabajar cómodamente con la cantidad de niños que tenemos en el establecimiento, Con ello tenemos la disponibilidad de dar tiempo extra para los alumnos y poder aprovechar el máximo tiempo que podamos tener. Y con los niños de primero que están en riesgo de perder el grado les damos una hora extra para reforzarlo en los contenidos dados. Las personas de la comunidad son muy agradables, saludan a las personas se ayudan entre si, las reuniones de padres de familia se hacen una vez al mes, para contarles el avance de sus hijos en el estudio, también les

Platicamos de los apoyos de programa con las que son beneficiados los niños gracias a la ayuda de ellos y a cada comisión.

Los docentes utilizan material según el contexto por lo tanto la planificación de todas las clases la adaptamos a nuestro contexto, La escuela es bastante pequeña de población de niños, pero eso no impide a que nos involucremos a diferentes actividades que son fuera y dentro del establecimiento. Así mismo nos capacitan para que tengamos uno y muchas estrategias para los niños de primer grado, con ellos apoya el director y padres de familia, tenemos la oportunidad de que los niños tenga la edad adecuada según en el grado que estén, y con eso ayuda a que ellos se apoyen entre compañeros y no sea tan difícil trabajar en equipo y poder tener diferentes actividades sin ningún problema como son los diferentes concursos de lectura para que ellos se sientan apoyados. Tienen aula letrada con diferentes rincones de aprendizaje esto ayuda a que el niño tengo un mejor aprendizaje.

Se incluye entonces que la línea de acción será Implementación de acompañamiento de tareas extraescolares con el apoyo de padres de familia.

d. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades y oportunidades.

En la escuela de la comunidad caserío el Mojón, cuenta con muchas debilidades una de ellas es la ausencia en clase de los niños, porque se da eso, porque la mayoría de los niños trabajan antes de asistir e clases, los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar la tierra es decir a la agricultura por la falta económica, se da también porque viene de familia desintegradas no están con sus papas, algunos viven solo con la mama y otros con los abuelos. Por ello realizamos reuniones cada bimestre con los padres de familia o encargado de cada niño. Para que ellos se informen como va su hijo en los estudios y si va avanzado en su aprendizaje, las reuniones son para mejor el aprendizaje de su hijo algunos llegan a todas las reuniones, pero la mayoría no llega por las múltiples tareas que tienen en casa, las que más llegan son las mamas.

Por ello también le afecta al niño que tenga interés de la lectura que algo muy importante, El evito a la lectura le ayudara a tener mejor fluidez y hasta una mejor redacción en sus contenidos, pero eso llevara a cabo cuando o el padre de familia muestre interés de saber cómo va en su estudio su hijo. Como docentes. Motivamos al niño con hacer concurso de lector escrituras para que él tenga un interés de leer y conocer más de la LECTURA.

El niño no muestra interés por lo tanto tampoco sigue instrucciones en las tareas asignada por el docente, es por ellos que damos tiempo extra a cada estudiante salga bien a final de año y pueda tener un buen promedio. La escuela está muy lejana es por ellos que en algunas oportunidades no nos alcanza el tiempo con nuestros niños, pero tenemos toda la disponibilidad de poder dar tiempo extra para favorecer al estudiante. Tiene la oportunidad de tener un aula letrada con materiales didácticos y con material concreto del contexto para un aprendizaje más significativo para todos los niños, con ello el estudiante una mejor retención de contenido.

Se incluye entonces que la línea de acción será Fortalecimiento de libros para mejor la comprensión lectora.

Implementación de cuaderno pedagógico para la comprensión lectora. Fomentar hábitos de lectura por medio de libros de cuentos.

Implementación de estrategias para contrarrestar las dificultades de análisis de comprensión lectora.

c) tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

Las fortalezas de la escuela oficial rural mixta existen la asistencia constate en la escuela por parte de los niños, algunos padres de familia el 60% cumplen con mandar a sus hijos a la escuela para que tenga el 100% de asistencia en los niños, esto es muy significativa porque el niño aprende día a día lo que el docente le enseña, contamos con un aula adecuada de espacio suficiente para atender los niños que tiene

cada docente, con material didáctico adecuado, aula letrada, con sus rincones de aprendizajes de cada materia impartida, ambiente adecuada con un patio muy grande, no hay peligro físico de personas mal intencionadas, el ambiente muy afectivo no hay humo de contaminación, es una aldea con muchos árboles y el clima muy frío, por ello contamos con materiales de desecho y materiales lúdicos para poder trabajar con los niños que son del contexto, al niño se le facilita poder llevar el material lúdico porque sabe que lo tiene en la mano.

Pero la también nos afecta que los libros de texto no llegan a tiempo a nuestra escuela, las capacitaciones contestes para los docentes soy muy significativas para los niños, estamos actualizándonos cada año, pero el padre de familia no apoya constantemente con la asistencia de los niños. Nos favorece que los alumnos son de las mismas edades por lo tanto no tiene ningún roce de peleas o discusión de lo que quieran hacer o jugar y hacer trabajos en equipo durante la clase. Los padres de familia la mayoría llevan a sus hijos a trabajar en la tierra, los niños llegan cansados cuando asisten a clases. Tenemos un aula letrada en donde eso favorece que el niño tenga un mejor aprendizaje y pueda recortar dar los contenidos que vimos un día anterior. A los niños les afecta que no tiene una biblioteca adecuada para que puedan usar los libros y tengan una lectura significativa. Así mismo los padres de familia tiene muy bien educados a sus hijos

pero que les inculcan valores morales, son unos niños bien educados y atentos con sus compañeros y las personas mayores. Existen también en la comunidad caserío el mojón desintegración familiar, por parte del padre de familia, ellos deciden emigrar a otro país para un futuro mejor para sus hijos eso también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje de los niños.

Por ello nos vemos con la necesidad de usar los recursos que hay en la comunidad para el mejoramiento de la educación de los niños, hay una pobreza extrema en donde el niño tiene que ir a trabajar, y es por eso que utilizamos materiales del contexto.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas.

Los niños llegan distraídos a la escuela, llegan con una ausencia en clase que les cuesta poner un poquito de atención, con algunos problemas familiares, y el trabajo infantil que existen en la comunidad, a ellos no les permite poner mucha atención en sus clases especialmente los varones que tiene que llevar el alimento a sus casas, ya que el padre de familia no está. Por ello el niño no tiene interés de estudiar y mucho menos para hacer las actividades en casa.

A los niños les afecta todos los problemas familiares y no llegan con toda la actitud para poder trabajar, no escucha instrucciones, no pone atención.

El docente no tiene el tiempo suficiente para poder impartir todos los contenidos en clase, por la distancia que hay de la escuela, es muy lejos se camina 30 minutos para poder llegar a ella, son maestros multigrados, cada maestro imparte tres grados, los libros sobre cargados de contenido tenemos que organizar bien nuestro tiempo para poder trabajar con ellos.

No contamos con equipo suficiente para poder hacer nuestras actividades de escuela, y así poder tener un aprendizaje significativo.

No contamos con pizcaron, con escritorios adecuados, un equipo de sonido y libros de texto.

Tenemos deficiencia en el aprendizaje de los niños `por ello vamos utilizar estrategias para mejorar en aprendizaje significativo y buscar los medios para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de la escuela.

Son actividades complementarias de una investigación o proyecto para ejecutar, que nos permite integrar funciones sociales siendo un centro de apoyo en la consecución de los objetivos de esta. Teniendo en cuenta la identificación, objetivos beneficiarios y marco teórico. Aplicando los conocimientos y resultados de la investigación del problema.

1.3.4. Líneas de Acción

- **Fortalecimiento de libros para la comprensión lectora**

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos; en los últimos años se está estudiando con profusión este tema con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. (Sanz, 2016).

- **Implementación de cuaderno pedagógico para la comprensión lectora**

La competencia lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. (Leòn, 2006)

- **Fomentar hábitos de lectura por medio de libros de cuentos**

En la mayoría de los adultos siempre rondan esas ideas de que hay que fomentar la lectura de los niños, que deben leer para aprender y que es de suma importancia la creación del hábito lector desde pequeños. (García, 2015).

- **Implementación de estrategias para contrarrestar las dificultades de análisis de comprensión lectora**

La competencia lectora en general y la comprensión de cualquier material escrito se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana. Lejos está de ese otro aprendizaje desarrollado desde y para su reproducción. (Kintsch, 1988).

- **Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego. (fariña, 2002).

1.3.5. Posibles proyectos

- Estrategias Pedagógicas Para Mejorar la Compresión lectora en los niños.
- Gestión de programas de alfabetización para padres de familia.
- Fortalecimiento de la comunicación con los padres de familia a través de reuniones semanales.
- Implementación de padres de familia sobre el apoyo constante en el proceso educativo.
- Gestionamiento de talleres de motivación de padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Implantación de estrategias Meta cognitivas para mejorar el análisis.
- Implementación de actividades de expresión escritura que lleva a la compresión lectora.
- Implementación de programas de creación de textos propis.
- Fortalecimiento de comprensión por medio de obras teatrales, cuentos infantiles, a través de la comprobación escrita.
- Fortalecimiento de análisis a través de cuaderno pedagógico.
- Creación de rincones de lectura en el aula.
- Implementación de horarios para visitar la biblioteca escolar.

- Fortaleciendo del ambiente agradable en la biblioteca a través de aula letrada.
- Gestiona miento mobiliario adecuado para la biblioteca escolar.
- Gestiona miento de un espacio adecuado para la creación de una biblioteca escolar.
- Creación de biblioteca escolar para motivar la lectura.
- Implementación de proyectos de gestión para fortalecer material de lectura.
- Fortalecimiento de material de lectura a través de fondos gestionados por actividades escolares.
- Implantación de páginas web para la donación de libros.
- Implementación de biblioteca digital en el aula.
- Gestiona miento de equipo de sonido para escuchar cuentos que puedan posteriormente analizar.
- Implementación de cartillas de lectura gigante para realizar diferentes estrategias lectoras.
- Implementación de diferentes tipos de lectura con materiales lúdicos.
- Implementación de proyecto de lectura en aula para mejorar la fluidez y comprensión.

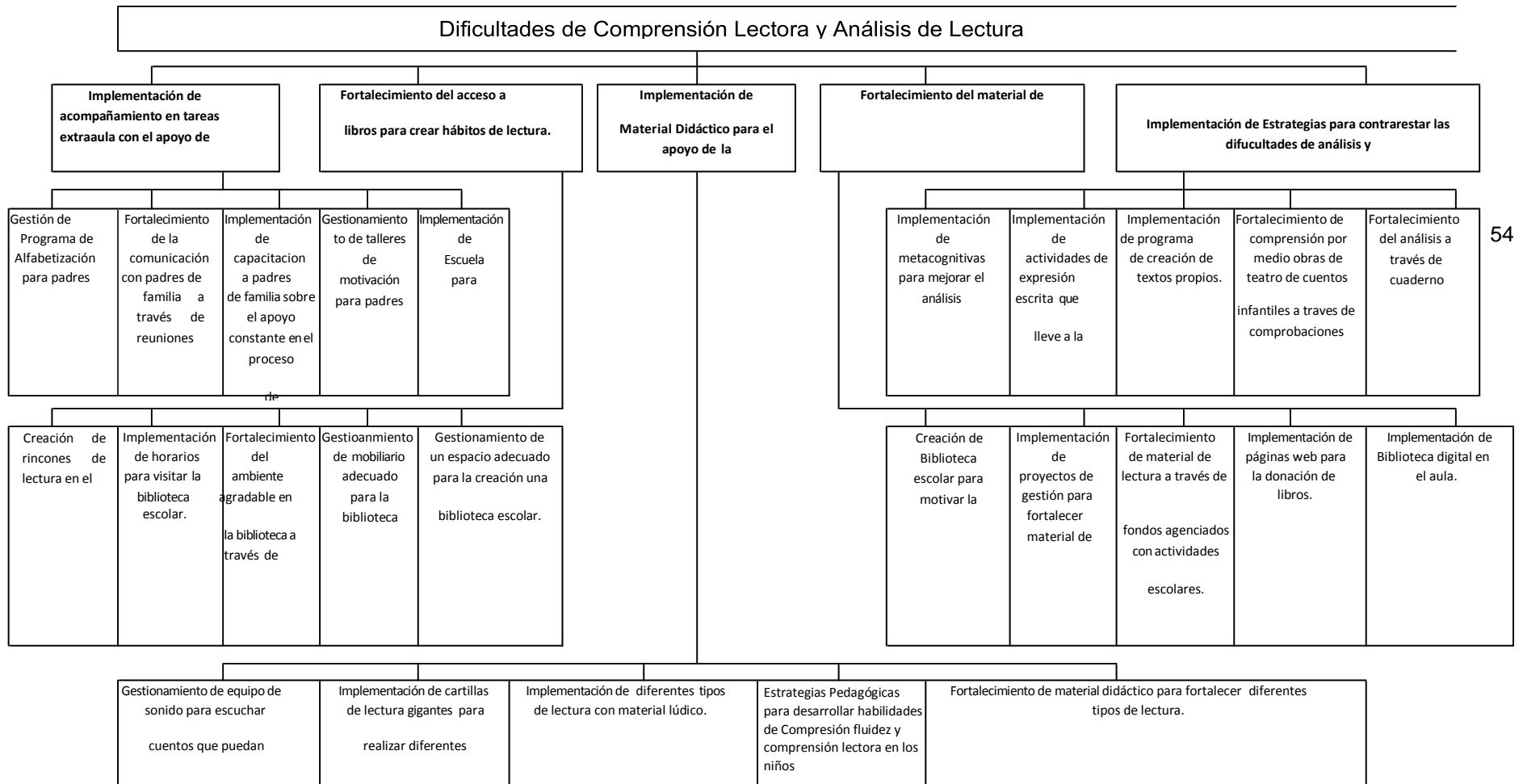
1.3.4. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar Habilidades de Comprensión Lectora en los niños.

A. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Mapa de Soluciones

Tabla No. 4 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.3.1. Título del proyecto

Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar Habilidades Comprensión lectora en los niños.

1.3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de la comprensión lectora en los niños de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mojón, Aldea Cubiletes municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula Responde a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje específicamente los Resultados de Lectura debido a que es en lectura que el establecimiento muestra mayor debilidad específicamente.

Es necesario formase un hábito de lectura, porque trae muchos beneficios para los niños desde temprana edad para así ellos puedan tener esa iniciativa de leer, reflexionar y poder emitir algún tipo de crítica en su momento. Las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, permitirá desarrollar hábitos muy importantes no solo de orden sino también de observación pautas para la lectura y aprender diferentes tipos de lectura.

El saber utilizar la lectura y analizar es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizan en la escuela, pero no se desarrolla espontáneamente, si no que implica otros y acciones y, por lo tanto, es también un contenido didáctico, en las cuales implican, saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar de forma lógica.

Asimismo, el fomento de la lectura deber ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las practica, a fin de forjar una sociedad con un pensamiento crítico y actualizado. La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social, que estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo, hacia uno mismo, además, es una fuente inagotable de placer.

Leer, analizar es una de las etapas del estudiante más importante en donde se adquiere un aprendizaje en la vida, además porque es competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, es por ellos implementar estrategias didácticas con los estudiantes para que ellos puedan comprender instrucciones como hacer inferencias sobre textos, analizar párrafos. Siguiendo con el hábito para los alumnos de la escuela es una forma de arraigarse en el más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se va enseñanza y adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Las estrategias pedagógicas serán de una manera una guía en donde se muestra por medio de este recurso realizando ejercicios prácticos en donde se puede ejercitar la comprensión lectora, es por ello que es necesario utilizar estas herramientas y técnicas a las tareas diariamente. Este compendio de estrategias diseñadas estratégicamente para poder facilitar el aprendizaje y comprensión de la lecto- escritura, será de gran ayuda para el aprendizaje de los contenidos curriculares, específicamente en comunicación y lenguaje, pues poniéndolas en ejecución se podrá enseñar de mejor manera la lectura, entre ellas estarán: Llaverio viajero, lee y dibuja, leo analizo y contesto, gusano pedagógico, entre otros.

Este proyecto lo que pretende es buscar que los alumnos aprendan diferentes tipos de lectura, que ellos comprenda en que momento utilizar la lectura, como implementarla y que ellos puedan diferenciarlas, pero una de ella es la lectura crítica por medio de ella podemos analizar o hacer juicios sobre obras de artes, evaluar detalladamente cualquier cuestión dada. Es por ello que se debe fomentar la lectura con diferentes herramientas, para mantener una mente abierta que ayudara a los alumnos en su vida cotidiana.

1.3.3. Concepto

La Implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de comprensión lectora, tiene como fin primordial proporcionar herramientas para fomentar hábitos de lectura y desarrollar la comprensión lectora en los niños, además de permitir la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que apoyen al niño en su aprendizaje, logrando el enriqueciendo de procedimientos y recursos lingüísticos en la escuela.

1.3.4. Objetivos

a. General

Desarrollar habilidades en el nivel de la comprensión lectora de los niños a través de estrategias pedagógicas innovadoras en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

b. Específicos

- Redactar notificaciones de permisos para la Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Presentar una propuesta para desarrollar habilidades de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños de primer grado.

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de primer grado.
El aprendizaje de la lectura es uno de los retos fundamentales de la escuela de todos los tiempos debido a que esta es una fuente inagotable de acceso al conocimiento, la lectura se ha convertido en un recurso imprescindible en actividades cotidianas.
- Crear un compendio de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación y lenguaje a través de estrategias pedagógicas.

1.3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es por ello que este proyecto de implementación de estrategias para trabajar diferentes tipos de lectura, surge como recurso interesante para implicar a los alumnos en la conservación y también en la restauración con estrategias implementadas, para así despertar en ellos el disfrute por la lectura y potenciar la memoria y la atención.

1.3.6. Actividades por fases

a) **Objetivo** Desarrollar habilidades en el nivel de la comprensión lectora en los niños a través de las estrategias pedagógicas innovadoras en la escuela oficial rural mixta, caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

b) **Actividades** Gestión de la notificación de permiso para la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

c) **Tareas**

- Redacción e impresión de notas de permiso para la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los niños.
- Adaptación de lugar idóneo para la implantación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.
- Entrega de notas de permiso a autoridades para la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los niños.

Fase II Fase de Planificación:

a) **Objetivo** Redactar notificación de permiso para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

b) **Actividades** Reunión de docentes educativos para la difusión del proyecto junto a padres de familia para el desarrollo de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

c) Sub tareas

Organizar estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los niños.

- Cotización de materiales para la implantación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.
- Comprar materiales para la realización y creación de estrategias pedagógicas.
- Ejercicios de lectoescritura con hojas de trabajo para la comprensión lectora en los niños de primer grado.

Fase III Ejecución

- a) Objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado.
- b) Actividades El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en los meses de Marzo y abril en el horario correspondientes de comunicación y lenguaje de 8:40 a 9:40.

c) Tareas

- Realización de ejercicios de motricidad fina.
- Realización de ejercicios de motricidad gruesa, realizando un gusano pedagógico.
- Realización de ejercicios con hojas de trabajo, de las vocales.
- Aprendizaje de las vocales a través de un rompecabezas.
- Aprendizaje de un dado pedagógico repasando el abecedario.

- Aprendiendo a definir y analizar con un juego de adivinanzas, de las vocales.
- Aprendizaje de sílabas y palabras a través de una hoja de trabajo.
- Aprendizaje a través de estrategias caminado sobre la silabas.
- Articulación de trabalenguas.
- Construcción de álbum de “Mis primeras lecturas”. Utilizando hojas de doble línea; el cual permite el adecuado trazo de las letras.
- Ejercicio de asociación de imágenes con el texto.
- Hoja de trabajo uniendo la silaba con su respectivo dibujo.
- Llaverio viajero con su silabas y sus palabras.
- Construcción de ordenar palabras con la figura.
- Llaverio viajero con su silabas y sus palabras.
- Desarrollar una memoria con su dibujo y palabra que corresponda.
- Leo la silaba y luego dibuja un objeto que se relacione a la silaba.
- Ordenar las oraciones según la figura que se le presenta.
- Lee el cuento he imagínate lo que puedes dibujar relacionándolo al cuento.
- Lee un el cuento y escribe lo que más te gusto analizando.
- La lectura corta, lee y contesta las preguntas que se le presentan correctamente.

- Observa, analiza y escribe las acciones en forma ordenada según la imagen.
- Lea las oraciones y pinta las figuras y al final escribe tu propia oración según como te guste.
- Brinca en la silaba que te indica el docente.
- Brinca en la silaba que te indica el docente.
- Escribe una X en la casilla en donde la frase hace referencia según la pregunta de la figura.
- Observo las imágenes y completo el crucigrama.
- Encuentro las palabras en la sopa de letras según la figura que están afuera de ella.
- Subraya la imagen con la oración que le corresponda.

Fase IV Monitoreo

- a) Objetivo crear un compendio de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecimiento de la comprensión lectora.
- b) Actividades Verificación y supervisión por parte del director del establecimiento para el efectivo cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de fichas de rendimiento académico.

c) Sub tareas:

- Elaboración de herramientas de monitoreo en el avance de lectoescritura.

- Aplicación de listas de cotejo que evidencien los indicadores a alcanzar.
- Aplicación de rúbricas que evidencien los indicadores a alcanzar.
- Aplicación de fichas de rendimiento académico.

Fase V de Evaluación

- a) Objetivo Determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje a través de las estrategias pedagógicas.
 - b) Actividades Redacción de rúbrica de evaluación para lectoescritura con los niños de primer grado con las letras vistas en clase.
 - c) Tareas y sub tareas
- Evaluación de los indicadores: ritmo de lectoescrituras
 - Redacción de rúbrica para evaluar las oraciones escritas en sus hojas de trabajo.
 - Evaluación de los indicadores: Ideas y contenido. Organización Elección de palabras.

- Concurso de lectoescritura por palabras leídas por minuto.
- Aplicación de encuestas a niños.
- Aplicación de encuestas a padres de familia.

Fase VI Cierre del proyecto

- a) **Objetivo** Presentar una propuesta para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños de primer grado.
- b) **Actividades** Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- c) **Tareas**
 - Entrega del informe final

Tabla 5. Cronograma de actividades

FASE/ACTIVIDAD																				
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
1. Fase I Inicio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización de nota de permiso para la elaboración del proyecto.																				
Socialización del PME con el director del establecimiento educativo.																				
Adaptación del lugar idóneo para desarrollar estrategias didácticas pedagógicas de lectoescritura.																				
Entrega de notas de permiso. Para la implementación del proyecto.																				
Fase II Planificación																				
Reunión de docentes educativos para la difusión del proyecto.																				
Reunión de padres de familia para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.																				
Organizar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños.																				
Cotización y compra de materiales para la implantación de estrategias didácticas.																				

Plan de monitoreo del Proyecto

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. O procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

Tabla No. 6 Cuadro de indicadores específicos de monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Se realizó nota para la solicitud de permiso y así poder elaborar el proyecto de mejoramiento educativo.	En la primera semana de Enero se realizó las impresiones de solicitud de permiso.	Se evidenciara por medio De fotografía.
1.2 Se visualizó el lugar correcto para así implementar y para poder realizar y desarrollar las estrategias pedagógicas de lectoescritura.	Segunda semana de enero socializamos en lugar para la realización del PME	Se evidenciara por medio De fotografía.
1.3 Al momento de realizar la carta de solicitud y ser vista por la encargada y dar el punto bueno de ella, así entregarla al director del establecimiento en donde se tiene previsto realizarla.	Segunda Semana entregas de solicitudes al director del establecimiento.	Se evidenciara por medio De fotografía.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Se tomó en cuenta a los docentes para la visualización del proyecto para conocer cuál es la función y el objetivo para la realización del proyecto.	Tercera semana de enero se hizo la reunión con el director para la realización del proyecto.	Se evidenciara por medio De fotografía.
2.2 Los padres como fuente importante de los niños, se tomó en cuenta para preséntales el proyecto que llevo a cabo en un tiempo destinado para mejorar la comprensión de lectora de los de la Escuela.	Cuarta semana de febrero, contamos con la participación de padres de familia.	Se evidenciara por medio de fotografía.

2.3 Se organizó y preparo las estrategias didácticas para	Cuarta semana de febrero se organizó las 25 estrategias para la	Se evidenciara por medio de fotografía.
implementarlas la comprensión lectora en los niños.	realización de comprensión lectora.	
2.4 Para implementar el proyecto se tuvo a bien hacer la cotización de los materiales para hacer la compra de material y así poder hacer el material didáctico	Primera semana de febrero se fue a cotizar precios para material de las estrategias didácticas para llevar acabo el PME	Se evidenciara por Medio de fotografía.
2.5 para iniciar la implementación del proyecto se inició con la realización de ejercicio con los niños con hojas de trabajos para ir observando y verificando cuáles son sus debilidades y poder ejecutar actividades para mejor su intelectualidad compresora.	Segunda semana de febrero se realizó la primera actividad de estrategias con los niños. Para ver sus habilidades de aprendizaje.	Se evidenciara por Medio de fotografía.
Fase III Ejecución		
Ejecución		
3.2 En la realización de ejercicios de motricidad fina. Es para elevar el nivel de coordinación con ciertos ejercicios en la cual ejerciten simultáneamente sus manos, dedos, ojos entre otros en la cual permite hacer las siguientes actividades como rasgar, cortar, etc.	Tercera semana de febrero se realizó hojas de trabajo con los niños y niñas.	Se evidenciara por Medio De fotografía.
2.8 Realización de ejercicios de motricidad gruesa, realizando un gusano pedagógico. Su principal objetivo es que los niños manejen sus movimientos grandes con claridad, por ello es importante que desarrollen su motricidad gruesa con ejercicios grandes para que ellos puedan controlar su equilibrio y coordinación.	Tercera semana de febrero trabajando en equipo en individualmente su estrategia.	Se evidenciara por Medio De fotografía.
2.9 Realización de ejercicios con hojas de trabajo, de las vocales. Las vocales son unas del aprendizaje en la primera etapa de los niños.	Tercera semana de febrero sin embargo es importante no perder el aprendiz y la articulación de su pronunciación.	Se evidenciara por Medio De fotografía.

2.10 En esta actividad tuvo a bien recrear un rompecabezas para que el aprendizaje fuese llamativa y atraída por los niños.	Cuarta semana de febrero para así captar toda la atención de ellos. Aprendizaje de las vocales a través de un rompecabezas.	Se evidenciará por Medio De fotografía.
---	--	---

<p>2.11 Aprendizaje de un dado pedagógico repasando el abecedario. Actividad de psicomotricidad técnica en la cual su intervención es educativa- reeducativa, de la cual su objetivo es desarrollar sus capacidades sensorio motrices, perceptivo.</p>	<p>Cuarta semana de febrero en donde el niño va explorando usar su cuerpo en múltiples actividades y despertar su atención.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.13 Aprendiendo a definir y analizar con un juego de adivinanzas, de las vocales. Estrategias que cuyo objetivo es entretener y divertir a los niños.</p>	<p>Cuarta semana de febrero e donde construyendo al mismo tiempo su aprendizaje en analizar y despertar su mente, como una manera diferente de aprender.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.14 Aprendizaje de sílabas y palabras a través de una hoja de trabajo. Las silabas son un conjunto de letras en la cual su cuyo objetivo es que las letras sean bien pronunciadas con una voz de emisión al momento describirlas, así también identificarla.</p>	<p>Primera semana de abril que servirá para una mejor pronunciación de lenguaje al niño.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.15 Aprendizaje de un dado pedagógico repasando el abecedario.</p>	<p>Primera semana de abril construyendo al mismo tiempo su aprendizaje en analizar y despertar su mente, como una manera diferente de aprender.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.18 Aprendizaje a través de estrategias caminado sobre la silabas.</p>	<p>Primera semana de abril Su función es fomentar la conciencia silábica en los niños y poder reforzar la habilidad en ellos para que analicen las palabras en silabas.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>terapia del lenguaje, es decir, estimular la conciencia fonológica, habilidad precursora de la lectoescritura.</p>		
<p>2.20 Construcción de álbum de "Mis primeras lecturas". Utilizando hojas de doble línea; el cual permite el adecuado trazo de las letras.</p>	<p>Segunda semana de abril que nos sirve Para mejorar la letra en ellos es indispensable la realización de letras para motivar que la escritura es importante.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía y video</p>

<p>2.1.1 Ejercicio de asociación de imágenes con el texto. Observación de imágenes y describir cada imagen, esta estrategia.</p>	<p>Segunda semana de abril es para despertar la mentalidad de ellos y así poder explorar sus habilidades mentales y sensibilidades al momento de expresarse lo que ellos observan.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.1.2. Hoja de trabajo uniendo la silaba con su respectivo dibujo. Después de reconocer las silabas es momento de ejecutar ejercicios y ver si el aprendizaje ha sido eficaz.</p>	<p>Segunda semana de abril en ellos es importante para su aprendiza en las escuelas.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>2.1.6 Desarrollar una memoria con su dibujo y palabra que corresponda. Tiene a bien realizar juego de memorias con 10 palabras y su nombre, al momento de realizar el material, se jugará en buscar la imagen y su nombre, asimismo leer lo que dice la memoria.</p>	<p>Tercera semana de abril el niño aprenderá a relacionar las figuras con los nombres.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>Leo la silaba y luego dibuja un objeto que se relacione a la silaba.</p>	<p>Tercera semana de abril Se dará una hoja de trabajo se entregará una serie de palabras al momento de leerla ellos tendrán que dibujar según la palabra que vayan leyendo.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>Ordenar las oraciones según la figura que se le presenta.</p>	<p>Tercera semana de abril Se entregó hoja de trabajo con imágenes y cuadritos de palabra, observarán la imagen, pues asimismo irán construyendo la palabra.</p>	<p>Se evidenciará por Medio De fotografía.</p>
<p>Lee el cuento he imagínate lo que puedes dibujar relacionándolo al cuento.</p>	<p>Tercera semana de abril Despertar la intelectualidad y su análisis es importante ya que al momento de leer el cuento.</p>	<p>Se evidenciará por medio de fotografía.</p>

<p>Lee un el cuento y escribe lo que más te gusto analizando. Se leerá un cuento voz alta con el fin de desglosar o desplazar cada uno de los elementos que integran un mensaje, reflexionar sobre ellos y captar el sentido o la intención del que escribe.</p>	<p>Cuarta semana de abril Al analizar un texto se debe buscar el esclarecimiento de su estructura y el sentido y la finalidad que persigue.</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía.</p>
<p>La lectura corta, lee y contesta las preguntas que se le presentan correctamente. La pregunta en lo niños es funcional ya que puede utilizarse para la realización de despertar su interés en la lectura, es decir, despiertan el deseo de conocer cosas nuevas.</p>	<p>Cuarta semana de abril esta actividad ayudan a reflexionar el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía.</p>
<p>Observa, analiza y escribe las acciones en forma ordenada según la imagen. Se entregará una hoja con una frecuencia de acciones en donde el niño observará y asimismo analizará las acciones que él está haciendo.</p>	<p>Cuarta semana de abril ya que permite descubrir el objetivo de la imagen.</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía.</p>
<p>Lea las oraciones y pinta las figuras y al final escribe tu propia oración según como te guste. Se entregará una hoja de trabajo en donde hay imágenes y abajo estarán las oraciones, según la oración y el sujeto que mencionen en la oración ellos identificarán con las imágenes y colocarla en su respectivo lugar.</p>	<p>Primera Semana de Mayo</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía.</p>
<p>Brinca en la silaba que te indica el docente.</p>	<p>Primera Semana de Mayo La sensibilidad motora en ellos es indispensable ya que su cerebro maneja para realizar las acciones, es por ellos que esta estrategia tratara de que ellos identifiquen su silaba indicada.</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía y video</p>
<p>Observo las imágenes y completo el crucigrama. En la hoja de trabajo se encuentra un</p>	<p>Primera Semana de Mayo el niño observa y analiza Las imágenes.</p>	<p>Se evidenciara por medio de fotografía.</p>

crucigrama y en cada inicio de vertical o horizontal, se encuentra la imagen como pista para descifrar el nombre correcto.		
Encuentro las palabras en la sopa de letras según la figura que están afuera de ella. Una sopa de letras consiste en descubrir una palabra escondida en medio de varias letras, ya sea vertical o horizontal, diagonal, incluso al revés. Por lo que tiene grandes ventajas ya que favorece el desarrollo visual, unión de entretenimiento de aprendizaje y beneficia el desarrollo cerebral y la agilidad mental.	Primera Semana de Mayo el niño aprende a visualizar y a comprender lo que está haciendo.	Se evidenciará por medio de fotografía. Y video
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Verificación y supervisión por parte del director del establecimiento para el efectivo cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda Semana de Mayo Se realizó una reunión con todas las autoridades correspondientes.	Se evidenciará por medio de fotografía.
4.2 Elaboración de herramientas de monitoreo en el avance de lectoescritura.	Segunda semana de mayo con listas de cotejo y actividades en clase.	Se evidenciará por medio de fotografía.
4.3 Aplicación de listas de cotejo que evidencien los indicadores a alcanzar. Se tiene a bien evidenciar todo el enlistado de los niños que participaron en las actividades.	Tercera semana de mayo Se tiene a bien evidenciar todo el enlistado de los niños que participaron en las actividades.	Se evidenciará por medio de fotografía.
4.4 Aplicación de rúbricas que evidencien los indicadores a alcanzar.	Tercera semana de mayo con las estrategias didácticas realizadas	Se evidenciará por medio de fotografía.
4.5 Elaboración de fichas de rendimiento académico.	Cuarta semana de mayo contestando las fichas de evidencia	Se evidenciará por medio de fotografía.
4.6 Aplicación de fichas de rendimiento académico.	Cuarta semana de mayo	Se evidenciará por medio de fotografía.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Redacción de rúbrica de evaluación para lectoescritura	Mes de Junio realización de la rúbrica a los niños.	Se evidenciará por medio de fotografía.

con los niños de primer grado con las letras vistas en clase		
5.2 . Evaluación de los indicadores: ritmo de lectoescrituras		Se evidenciara por medio de fotografía.
5.3 Redacción de rúbrica para evaluar las oraciones escritas en sus hojas de trabajo. Evaluación de los indicadores: Ideas y contenido. Organización Elección de palabras.	Mes de Junio	Se evidenciara por medio de fotografía.
5.4 Concurso de lectoescritura por palabras leídas por minuto. Estrategia motivacional para los niños, es decir, que lo aprendido durante los meses de enero a mayo, no fueron en vano si no que verificar su aprendizaje y recompensar lo logrado.	Mes de Junio que los niños uno por uno realice una lectura.	Se evidenciara por medio de fotografía y video
5.5. Aplicación de encuestas a niños.	Mes de Junio	Se evidenciara por medio de fotografía.
5.6 Aplicación de encuestas a padres de familia.	Mes de Junio	
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Mes de Junio	
6.2 Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado, es decir, informa lo todas las actividades que se realizaron durante el proyecto.	Mes de Junio se realizó una reunión con todos los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.	
6.3 Entrega del informe final. En el mes de junio del presente año se entregará el informe final a la docente encargada.	Mes de Junio	

Fuente: Propia

Instrumentos De Monitoreo

Objetivo

Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los niños que se considere las necesidades e intereses de los alumnos de distintos grupos de edad en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mojón, Aldea Cubiletes.

Tabla No. 7 Instrumentos de Monitoreo

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a al presidente de padre de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				

10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 18 padres de familia				
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestiona el apoyo a 1 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

Fuente: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Plan de evaluación del Proyecto

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Tabla No. 8 Plan de evaluación

INDICADORES	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	<p>Indicador que pretende una atención distinta para el aprendizaje y modalidades de aprender en los niños y que pueda mejorar en su aprendizaje. Y pueda pasar satisfactoriamente el año escolar.</p> <p>Trastornos pedagógicos, debidos a una diferencia de ajuste entre los objetivos escolares planteados al alumno y su adaptación a estos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Para comparar a los estudiantes unos con otros, no tienen la misma capacidad para aprender. • Para ver si los estudiantes alcanzan un estándar en particular • Para ayudar a los estudiantes a aprender
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	<p>son la inasistencia y la deserción escolar de niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. • Problemas Familiares como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir. • Desagrado por estudiar.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicador Contexto 	<p>Ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo, en el aprendizaje del niño.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Indicador recurso 	Trata del impacto de la medición y gestión de indicadores de recursos para la creación de material y diseñar estrategias (causa) que permitan lograr objetivos para mejorar la lectura en los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> Indicador del proceso educativo 	Se refiere a cómo transmitir los contenidos . Una mala forma distorsiona gravemente el proceso educativo, la transmisión de los contenidos. El <i>Mensaje</i> que transmitimos los Profesores de Religión merece que extrememos el cuidado en la forma de presentarlo a los niños.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Fracaso escolar 	El 75% de los alumnos mejoró en la carencia de educación emocional
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	El 80 % de los alumnos poseen una mejor capacidad de lectura.
<ul style="list-style-type: none"> Rezago escolar 	El 66 % de los niños mejoró el atraso de asistencia que tenía en la comprensión de la lectura,
<ul style="list-style-type: none"> Indicador Contexto 	Se mejoró 88% un ambiente agradable.
<ul style="list-style-type: none"> Indicador recurso 	El 90% el material está adaptado según su contexto.
<ul style="list-style-type: none"> Indicador del proceso educativo 	El 92% las estrategias impartidas fueron utilizados con mayor comprendido cada tema visto.

Fuente: Propia

Instrumento de Evaluación

Indicadores del Diagnostico

1. Indicador de repotencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento del director y docente en las actividades de promoción de la lectura y escritura

Objetivo Específico de su Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Evidenciar la propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y docente del establecimiento educativo.
- Explorar y analizar críticamente con la estrategia de conversación escrita de un personaje.
- Análisis información referente a la comprensión lectora, con las diferentes estrategias, monitoreando con herramientas de los avances de la capacidad de los niños y así Realizar la evaluación del proyecto de mejoramiento.
- Revelar las actividades que se proporcionaron a los alumnos para el desarrollo de sus capacidades en la lectura implementando diversas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla No. 9 Metas de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	El 75% de los alumnos mejoró en la carencia de educación emocional		
2	El 80 % de los alumnos poseen una mejor capacidad de lectura.		
3	El 66 % de los niños mejoró el atraso de asistencia que tenía en la comprensión de la lectura,		
4	Se mejoró 88% un ambiente agradable.		
5	El 90% el material está adaptado según su contexto.		
6	. El 92% las estrategias impartidas fueron utilizados con mayor comprendido cada tema visto.		

Fuente: Propia

1.3.1. Presupuesto del proyecto

Estrategias Pedagógicas Para Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños.

Tabla No. 10 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	100 hojas de color	Q 0.25	Q 25.00
	3 marcadores	3.00	9.00
	5 folder	0.50	2.50
	200 impresiones	0.25	50.00
	150 hojas bond	0.10	15.00
	10 pliegos de papel bond	1.00	10.00
	2 silicón frio	12.00	24.00
	1 tijera	11.00	11.00
	Crayones pasteles	22.00	22.00
	1 litro de pegamento	30.00	30.00
	1 bote de barniz	29.00	29.00
	2 rollos de contad	60.00	120.00
	Humanos	Director Maestro	Q 100.00
Padre de familia		200.00	200.00
Ana Ruth Flores		60.00	60.00
Institucionales	Libros Folletos Manual	Q 0.00	Q 0.00
	Forma libros Guías	85.00	185.00
		0.00	0.00
Total	Q 0.00	Q 608.10	Q 894.50

Fuente: Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se pre establecen, situación que puede presentarse tanto en el sector educativo privado como en el gubernamental. (Alicia M. Castillo Ortiz).

2.1.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. (Aiteco Consultores, s.f.)

2.1.2 El árbol de problemas

El árbol de problemas es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias). (Diego, 2016).

2.2 Diagnóstico institucional

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y enfoque por el diagnóstico da pistas para elegir qué problema. (Emmanuel, ¿Por dónde empezar? El Diagnostico Institucional, 2015)

2.3 Antecedentes

“Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él” (Supo, 2015)

2.4 Marco epistemológico

Se refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad, trata en todos los casos de sistemas de ideas, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época. (Becerra & Castorina).

2.5 Marco del contexto educacional

a. Marco del contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

b. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual, teoría destaca la interacción entre el desarrollo y cultura en la que viven el desarrollo su aprendizaje mediante la interacción social. (Vygotsky, (1896-1934))

c. La teoría del aprendizaje significativo de Ausube

La teoría del aprendizaje afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos, los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. (Ausubel, (1973))

2.6 Marco de políticas

Políticas y planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida. (UNESCO, 2002)

En un momento de creciente desigualdad, colmar las brechas en el acceso a una educación de calidad requiere una visión y un compromiso a largo plazo. Muchos países que sufren restricciones financieras han realizado reformas sustantivas en el ámbito de la gestión y gobernanza de la educación, entre ellas la descentralización, las asociaciones público-privadas y la autonomía de las instituciones educativas. En este contexto, los gobiernos están más interesados que nunca en aprender sobre políticas y reformas eficaces. (UNESCO, 2002)

a. Política educativa

La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. (Ministerio de Educación & Universidad de San Carlos de, 2010)

b. Políticas públicas

La educación es una política de carácter pública porque la ejerce el Estado, por lo tanto, debe ser equitativa y no de un gobierno; porque, si hay una red de escuelas pobres de baja calidad educativa destinada a los pobres y una escuela para ricos, no existe equidad; no se garantiza a todos los ciudadanos el derecho básico a educarse. (Ministerio de Educación & Universidad de San Carlos de, 2010).

c. Concepto de políticas – política

Es la que caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (Weber & Raffino, 2019).

2.7 Entorno educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (Salas, (1990))

Como en el hogar, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado. Andrés Oppenheimer, en su libro Basta de historias, comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campana y aprenden contenido de manera memorística. ¿Cuál es el resultado? Una mentalidad sin creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de suerte. (Salas, (1990))

A. El entorno educativo

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación. (López, 2012)

B. Qué es un entorno educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. (Inclusión y calidad educativa, s.f.)

2.8 Concepto de problemas

Un problema es un hecho, situación o cuestión, ósea un conflicto que se presenta como inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos. Los problemas pueden ser enunciados como propuestos cuestionamientos, con el propósito de buscar y encontrar solución. (Raffino, 2019)

A. Identificación de problemas

Las prácticas pedagógicas se desarrollan en diferentes contextos. Por ello, las problemáticas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes son de diverso tipo y complejidad. Por eso, para identificar el problema que afecta el logro de los aprendizajes es necesario utilizar diferentes herramientas que nos brinden la certeza de que el problema identificado es el correcto. Así, entre éstas tenemos: la Espina de Ishikawa, el Árbol de problemas, el Análisis FODA, entre otras que deben ayudarnos a determinar cuál es el problema y las causas que lo originan. (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013)

Implica identificar aquellas variables que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, es así que a través de la reflexión se analizan todos los aspectos de nuestra práctica pedagógica para identificar las razones de lo que se hace, por qué se hace, así como los resultados obtenidos y qué los determina. (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013)

Priorización de problemas

Es un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación. (Dr. Ramón F. Ferreiro Gravié, s.f.)

a. Matriz de jerarquización de problemas

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Una matriz clave debe priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de una acción. (Martin, 2018)

Análisis de problemas

Una vez efectuado el diagnóstico, se jerarquizan los mismos y se selecciona uno que por sus características integradoras; es decir, detectados problemas; se caracterizan en relación a las causas que lo producen, los efectos y consecuencias en la comunidad. (Chevalier, 2014).

a. Descripción del problema

Los cambios que se producen a escala mundial, como la globalización, la intensificación de la competencia, la aceleración de los cambios tecnológicos, las crecientes exigencias de los consumidores o la búsqueda de la excelencia en las instituciones no ha dejado al margen la educación superior. (Colom 2001)

Haciendo un poco de historia sobre las políticas educativas se puede decir que el interés por la evaluación, ha tenido dos épocas diferenciadas: De una parte, la época de la educación considerada como “de criterios marcadamente economicistas” (2001, 14) con una observación de factores que no son pedagógicos, como es la cantidad de alumnos y la cantidad de recursos empleados. (Colom 2001)

En esta época, lo que se quiere equilibrar es la balanza entre el coste de la educación y el rendimiento que el estado saca a la educación. Se debe decir que esta idea educativa de cariz economicista, era coherente con la política educativa que buscaba en la educación una inversión para aumentar la calificación de los ciudadanos y así poder adelantar la sociedad económicamente. (Colom 2001)

Una de las consecuencias de la evaluación economicista fue la de descubrir toda una serie de cuestiones sociales vinculadas al desarrollo de la educación (marginación, cambios de las estructuras económicas, etc). (Colom 2001)

2.9 Las demandas

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas, políticas, creando así una necesidad objetiva de educación hacen que la educación se desarrolle. (CHOLBI, 2012).

A. Demandas sociales

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales siempre deben ser transformadas perpetuamente». (Lourau, s.f.)

B. Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (Schutter, 2013).

C. Demandas poblacionales

La demanda es la solicitud para adquirir algo, es decir, realización de demandas de algún problema dado en una comunidad. También puede referir a determina por el gasto total en consumo privado, gasto público, inversión y exportaciones netas. (Fundación Wikimedia, 2017)

2.10 Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una que lo componen y/o de los individuos sociedad. (Touraine, Friedberg, & Planificación Participativa y Hábitat Popular , 1984, 1977. 1993)

A. Actores sociales directos

Los actores sociales como sujeto, pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (Valencia., 2001-2002)

B. Actores sociales indirectos

Los actores sociales en contextos de educación se conciben como miembros constitutivos de una sociedad o un espacio educativo específico, ocupan una posición y forman parte de distintos procesos sociales que dan forma y estructura al fenómeno educativo. Los actores sociales son sujetos portadores de una historia y una trayectoria social y educativa, así como productores de un conjunto de relaciones sociales. En el análisis de los actores sociales intervienen desde luego las estructuras sociales en las cuales ellos despliegan su socialización. Las instituciones también se consideran parte de la acción social, en tanto son espacios naturales de interacción cotidiana, así como de producción simbólica y cultural. En ese sentido, esta línea orienta su investigación hacia las entidades educativas en sus diversos niveles y tipos, sin dejar de lado el papel que juegan otras agencias con las que están vinculadas las primeras. (Tristán, 2005)

Los actores y las instituciones se definen como los dos grandes componentes de esta línea de investigación. En el caso de los actores, se recrea el trabajo sobre estudiantes en educación básica, media y superior. Asimismo, se desarrolla una vertiente cada vez más amplia sobre los académicos en educación superior, recuperando parte de las discusiones que hay sobre este objeto de estudio en el nivel nacional e internacional. De manera muy puntual, forman parte de esta línea los procesos de construcción de ciudadanía, los procesos de aprendizaje y los referentes a la lingüística y la traducción científica y literaria. En el caso de las instituciones, los objetos de estudio se orientan a la investigación sobre las regulaciones que tales espacios producen en los actores. De esta forma, toman sentido temas relacionados con la racionalidad institucional, el currículo, los ambientes de aprendizaje, la formación de competencias, el uso del lenguaje y la cultura institucional en su sentido más amplio. (Tristán, 2005)

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales son unos sujetos colectivos estructurados a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Friedberg, (1977))

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (Friedberg, (1977))

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. (Friedberg, (1977))

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. (Friedberg, (1977))

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. (Friedberg, (1977))

2.11 Planificación estratégica

Planificación estratégica es el proceso en el que definimos y ejecutamos una ruta a largo plazo para el logro de los objetivos o propósitos organizacionales, a través del análisis de la situación presente y deseada a futuro, el entorno de la empresa y sus brechas existentes. (Betancourt, 2019)

A. Técnica del DAFO

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. (Martínez Villegas, 1999)

B. Matriz DAFO

Es Conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Roberto, 2013)

C. La técnica del MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. (Martin, 2018)

a. Qué es la técnica MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con el fin de criterios se busque dar respuesta o solución. (PAREDES, 2013).

D. Análisis de la vinculación estratégica

Ese interés de la opinión pública se traduce en exigencia, claro. De hecho, puede que nunca se haya sido tan exigente con la escuela como en la actualidad. Uno tiene la sensación que sobre la escuela recaen toda una serie de responsabilidades excesivas, pero eso ya es otro tema. La cuestión es que, por un motivo o por otro, la escuela está obligada, cada vez más, a rendir cuentas ante la comunidad, mostrarse transparente, ofrecer buenos resultados académicos y, en definitiva, atender múltiples nuevas necesidades y requerimientos. (Gallardo, -Oct 7, 2014)

Es en este contexto de exigencia constante y creciente en el ámbito educativo donde la planificación estratégica se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobretudo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras. (Gallardo, -Oct 7, 2014)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. (RECTORIA, 2010).

E. Posibles proyectos

La educación tiene por lo menos dos problemas grandes que han permeado a la escuela: uno de estos tiene que ver con la separación de la teoría y la práctica, donde prima la transmisión de conocimientos basados en supuestos. (Pablo, 2001)

a. Mapa de soluciones

La transformación tecnológica está cambiando el modo en que nos comunicamos y relacionamos y, por supuesto, cómo aprendemos y transmitimos conocimientos, experiencias y emociones. Cada vez con más peso en la compañía, las soluciones educativas ofrecen a la escuela una propuesta integral de aprendizaje que pone al estudiante en el centro del sistema y al docente como facilitador necesario del cambio educativo, integrando también al resto de miembros de la comunidad escolar. Generan ambientes digitales de aprendizaje que propician el desarrollo de las competencias y habilidades del siglo XXI. Incluyen: propuesta pedagógica, formación del profesorado, equipamiento del centro, plataformas de evaluación, asesoramiento. (SANTILLANA, 2014)

2.12 Diseño del proyecto

Los niños que no decodifican adecuadamente y se dedican de forma intensa a esta tarea mientras están leyendo o haciendo que toda su atención se centre en decodificar el sonido de los grafemas, es decir, en pronunciar cada palabra. (DISEÑO DE UN PROYECTO VI, 2015)

A. Proyecto

Se trata de una concepción educativa en la que se busca que el alumno se enfrente a nuevos desafíos y conecte nuevos conocimientos y problemas con su experiencia, para una imaginación y la aventura de enseñar y aprender diferentes estrategias. (Paymal , 2008, Pág.242)

La elaboración de un proyecto es “el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Ésta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la realidad. (Hernández, 2006)

B. Diseño del proyecto

La lectura es una actividad que comprende un conjunto de procesos cognitivos de orden superior, que deben aprender a desarrollar las personas cuando comienzan a leer. (DISEÑO DE UN PROYECTO VI, 2015)

C. Diseño de proyectos

Leer es ciertamente un placer. La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En este sentido, se considera como un proceso constructivo de significado (Colomer, 1992).

D. Objetivo general del proyecto

Determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los niños del establecimiento educativo frente a la integración de aplicaciones educativas para un mejor aprendizaje. (Millán, 2001)

E. Objetivos específicos del proyecto

El propósito es la elaboración de propuestas que impacten en el proceso de apropiación de las habilidades de comprensión lectora de los niños. Se pretende desarrollar un conjunto de destrezas con el fin de contribuir a disminuir dificultades de comprensión. (Sanchez, 1993)

F. Descripción del proyecto

La educación debe impulsar diversos aprendizajes, uno de ellos es la lectura de comprensión, diseñando nuevas estrategias que van desde una efectiva motivación hasta el desarrollo de esas actividades, es relevante para ayudar a los niños a desarrollar habilidades básicas. (Sanchez, 1993).

G. Justificación del proyecto

El proyecto pretende abordar la lectura de comprensión bajo la modalidad de intervención pedagógica ya que se limita a los contenidos escolares, relacionados con la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de estrategias didácticas. (Sanchez, 1993)

H. Plan de actividades de un proyecto

Se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, también es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos según las estrategias para ejecución de las actividades. (Content, 2019).

El plan de lectura de un centro incluye facetas distintas pero complementarias que confluyen en la mejora de la comprensión lectora, dinamización de la lectura, que incluye revistas, certámenes literarios, encuentros con autores, libros, etc. (Sanchez, 1993)

I. Cronograma de Gantt de un proyecto

Es una forma de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y gráfica, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases del proyecto. ((Crio. Insp. Luis Rodríguez De León, 2000)

Es una herramienta estratégica para la formulación y en la ejecución de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse de forma exitosa un determinado proyecto. (KIENAPPLE, 2014)

J. Presupuesto de un proyecto

El presupuesto de un proyecto forma parte de un proceso de financiación Independientemente que se necesite para desarrollar el proyecto, con esta herramienta de anticipación puedes visualizar la factibilidad de tu proyecto, hacer ajustes y establecer el balance. (Peña, 2019)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, del presupuesto aprobado y así entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2009)

K. Temas que surgieron del plan de actividades

Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sus estrategias sectoriales (por ejemplo una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades. (Cohen y otros, 2001)

L. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. Scheerens Glass y Thomas (2005)

M. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico- reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Caudales, 97)

Es un proceso que puede darse en tres modalidades que se complementan entre sí y que de ninguna manera son excluyentes. Estas modalidades son:

- a) La supervisión por un miembro del grupo de profesores PRYCREA.
- b) La supervisión por un colega miembro de su grupo de aprendizaje.
- c) El propio docente siguiendo y observando su quehacer, al mismo tiempo que investiga el desarrollo de su actividad profesional.

N. Evaluación del proyecto con base a las teorías

La Evaluación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo, aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. (Alvarez, 2018)

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998)

O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización y así refleje el proceso general a seguir en relación con la práctica evaluativa. (Guerra, 2011)

En el plan de evaluación suponen identificar y reflexionar sobre los efectos de las actividades que se ha realizado y determinar su valor y evaluar el aprendizaje que se obtuvo en la ejecución de las estrategias. (Smith, 2011).

P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Indicadores de evaluación, es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe “evidenciar” los resultados alcanzados atribuibles al programa o proyecto y esa demostración, el aporte de esa prueba no es siempre una tarea fácil. (Ecured, 2014)

Los indicadores que aquí se muestran se apoyan en una visión integral del desarrollo, y parten de considerar la complejidad y la multidimensionalidad de las problemáticas sociales, tal como resulta la habitacional. (Gargantini, 2013).

Q. Metas de evaluación con base a las teorías

En educación la evaluación “es el proceso sistemático de acumulación de información relevante para la interpretación pertinente, que como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje permite establecer juicios de valor, relacionando la práctica educativa con los objetivos educativos respecto a criterios de eficacia previamente establecidos”. (Tyler, 1969))

La metaevaluación ha sido considerada tradicionalmente como un instrumento para evaluar proyectos específicos; desde esta óptica, la metaevaluación amplía su objeto para incluir la estructura de la evaluación en su conjunto y su impacto en la generación de información relevante. (Scriven, 1991)

R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Las intencionalidades de estudio fueron las guías para planificar el proceso de recogida de información. De acuerdo con los objetivos del estudio se utilizaron entrevistas, observaciones, cuestionarios, los diarios de los participantes como documentos para recolectar información. También se efectuó un registro de las sesiones de trabajo. (Corzo, 2001)

Estos instrumentos facilitaron la recolección de información y datos para la comprensión e interpretación del fenómeno. (Corzo, 2001)

En la Primera Etapa del estudio, se aplicó un cuestionario y una entrevista a fin de explorar, describir y caracterizar las acciones que impulsan la reflexión y la crítica en la formación inicial de la carrera de Educación Básica Integral. En la Segunda Etapa, se diseñó y ejecutó una propuesta para promover la enseñanza reflexiva desde la asignatura Pasantías. Por tanto, se requirió diseñar y recolectar información a través de las técnicas e instrumentos ya señalados, todo ello para valorar el proceso que se lleva cabo, revisar las estrategias y acciones. De modo que puedan tomarse decisiones para mejorar y consolidar una propuesta que, aunque se constituya en hipótesis de trabajo, amplíe las oportunidades para poner en práctica el pensamiento reflexivo y crítico respecto a la enseñanza. A continuación, se explica en detalle el procedimiento para construir los referidos instrumentos. (Corzo, 2001)

S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Aplicando una metodología cualitativa de estudio colectivo de casos, se indagó acerca de la sostenibilidad del mejoramiento escolar inducido externamente. Se estudiaron cuatro escuelas que durante cuatro años recibieron asistencia técnica educativa y que mejoraron los resultados de sus alumnos, comparando dos casos en que dichos resultados se mantuvieron con dos casos en que no se mantuvieron, luego de tres años de terminado el programa. Los hallazgos permitieron identificar un

conjunto de condiciones, características y procesos, tanto a nivel de las escuelas, como de los docentes, las autoridades locales y los propios programas de asistencia técnica educativa, que contribuirían a explicar las diferencias en cuanto a la sostenibilidad del mejoramiento escolar observado. Estos resultados se asociaron con dos tipos contrastantes de "mejoramiento escolar" observado en los casos estudiados: un mejoramiento escolar no sustantivo, parcelado, superficial e inestable, y otro colectivo, profundo y multidimensional, al que denominamos genuino mejoramiento escolar. (Tugas, 2013)

Dimensión Económico

Según Redclift (1996), "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción.

Dimensión social

Según Redclift (1996), "la gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras".

Dimensión Ecológico

"Lo que hizo que el movimiento global por el desarrollo sostenible fuera diferente de otros esfuerzos medioambientales que lo precedieron fue el reconocimiento de la interrelación entre los elementos críticos del desarrollo económico, de la política social y de la protección medioambiental" (Cooper, 1999).

T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

El presupuesto del proyecto es el contenido en la misma en la que varían grandemente de acuerdo al proyecto que se realizara o el proyecto que se requiere presentar, para verificar su financiación. ((Sobarzo), 2006)

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. (Galán, 2019)

U. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa "medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo". (Touraine, Friedberg, & Planificación Participativa y Hábitat Popular , 1984, 1977. 1993)

a. Monitoreo de proyectos

Para la evaluación de nuestro proyecto es establecer claramente los objetivos del mismo, logros, éxitos y metas cumplidas, no trabajos o metas por cumplir. Estos objetivos deben ser realistas, eficaces, coherentes y cuantificables. La Matriz de Marco Lógico (MML) nos ofrece un resumen narrativo de los objetivos en sus primeros tres niveles: Fin, Propósito y componentes, de manera tal que si la lógica interna de nuestra MML ya fue validada, este primer paso ya fue alcanzado. (manuales, 2002)

b. Evaluación de proyectos

Posteriormente se precisan los indicadores, se debe buscar que sean suficientes para medir los objetivos, pero no demasiados de manera que dificulten la definición adecuada y operacional de sus objetivos. Algo muy importante es que debe existir un acuerdo entre todos los involucrados sobre estos indicadores, todos deben saber lo que buscan y la manera en que comprobarán cualitativa y cuantitativamente que lo alcanzaron. (Hernández, 2011)

V. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. (García de Fanelli & Jacinto, 2016)

a. Metas de un proyecto

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural. (EDUCATIVAS, 2021)

CAPITULO III. Presentación De Resultados

3.1. Título del proyecto

Estrategias pedagógicas Para Desarrollar Habilidades de Compresión Lectora en los Niños.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre Estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mojón, Aldea Cubiletes municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula Responde a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje específicamente los Resultados de Lectura debido a que es en lectura que el establecimiento muestra mayor debilidad específicamente.

Es necesario formase un hábito de lectura, porque trae muchos beneficios para los alumnos desde temprana edad para así ellos puedan tener esa iniciativa de leer u reflexionar y poder emitir algún tipo de crítica en su momento. Las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, permitirá desarrollar hábitos muy importantes no solo de orden sino también de observación pautas para la lectura y aprender diferentes tipos de lectura.

El saber utilizar la lectura y analizar es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizan en la escuela, pero no se desarrolla espontáneamente, si no que implica otros y acciones y, por lo tanto, es también un contenido didáctico, en las cuales implican, saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar de forma lógica.

Así mismo, el fomento de la lectura deber ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las practica, a fin de forjar una sociedad con un pensamiento crítico y actualizada. La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social, que estimula la imaginación, el

pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo, hacia uno mismo, además, es una fuente inagotable de placer.

Leer, analizar es una de las etapas del estudiante más importante en donde se adquiere un aprendizaje en la vida, además porque es competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, es por ellos implementar estrategias didácticas con los estudiantes para que ellos puedan comprender instrucciones como hacer inferencias sobre textos, analizar párrafos. Siguiendo con el hábito para los alumnos de la escuela es una forma de arraigarse en el más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se va enseñanza y adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Las estrategias pedagógicas serán de una manera una guía en donde se muestra por medio de este recurso realizando ejercicios prácticos en donde se puede ejercitar la comprensión lectora, es por ello que es necesario utilizar estas herramientas y técnicas a las tareas diariamente. Este compendio de estrategias diseñadas estratégicamente para poder facilitar el aprendizaje y comprensión de la lecto- escritura, será de gran ayuda para el aprendizaje de los contenidos curriculares, específicamente en comunicación y lenguaje, pues poniéndolas en ejecución se podrá enseñar de mejor manera la lectura, entre ellas estarán: Llaverito viajero, lee y dibuja, leo analizo y contesto, gusano pedagógico, entre otros.

Este proyecto lo que pretende es buscar que los alumnos aprendan diferentes tipos de lectura, que ellos comprenda en que momento utilizar la lectura, como implementarla y que ellos puedan diferenciarlas, pero una de ella es la lectura crítica por medio de ella podemos analizar o hacer juicios sobre obras de artes, evaluar detalladamente cualquier cuestión dada. Es por ello que se debe fomentar la lectura con diferentes herramientas, para mantener una mente abierta que ayudara a los alumnos en su vida cotidiana.

3.3 Concepto del PME

La Implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de comprensión lectora, tiene como fin primordial darle proporcionar herramientas para fomentar hábitos de lectura y desarrollar la comprensión lectora en los niños, además de permitir la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que apoyen al niño en su aprendizaje, logrando el enriqueciendo de procedimientos y recursos lingüísticos en la escuela.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar habilidades en el nivel de comprensión lectora de los niños a través de estrategias pedagógicas innovadoras en la escuela oficial rural mixta, caserío el Mojón, Aldea Cubiletes, Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

3.4.2 Específicos

- Redactar notificaciones de permisos para la Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Presentar una propuesta para desarrollar habilidades de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños de primer grado.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de primer grado.
- Crear un compendio de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación y lenguaje a través de estrategias pedagógicas.

3.5 Justificación

Uno de los desafíos que enfrenta la educación hoy es motivar a los estudiantes para que sientan gusto por la lectura y sean a la vez lectores y escritores competentes. Ya que es uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es por ello que este proyecto de implementación de estrategias para trabajar diferentes tipos de lectura, surge como recurso interesante para implicar a los alumnos en la conservación y también en la restauración con estrategias implementadas, para así despertar en ellos el disfrute por la lectura y potenciar la memoria y la atención.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

3.6.1 Justificación

Las estrategias del número uno a la actividad número quince, se realizaron en los establecidos según el cronograma de actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula. Y de las actividades que están de la dieciséis a la treinta y uno fueron desarrolladas con nuevas estrategias, y actividades a desarrollarse por causa de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

3.7 Plan de actividades

Tabla 11. Ejecución de Emergencia Covid-19

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Fase de Ejecución	Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes.	Video llamada por teléfono	05-03-2020
Estrategia Dibujar un Gusano pedagógico llevara una letra en mayúscula y minúscula con su respectiva imagen generadora.	Niños de primer grado	Video llamada de WhatsApp	10-03-2020
Realizar una hoja de trabajo repasando las vocales, en donde el niño tiene que dibujar una figura en el cuadro según la vocal que se en cuenta a la par.	Niños de primer grado.	Video llamada WhatsApp	10-03-2020
Hoja de trabajo de identificación y relación entre figura y letras, así el niño puede desarrollar su sentido común y su creatividad.	Niños de primer grado.	Audio por whatsapp	15-03-2020
Caminado sobre silabas: el niño camina sobre la silaba formando una palabra según la figura.	Padres de familia y niños de primer grado	Video llamada WhatsApp	15-03-2020
Llavero de lectura: elaborar un tarjetero portátil con silabas y palabras en orden alfabético para realizar la práctica diaria de la locura.	Padres de familia y niños de primer grado	Video llamada WhatsApp	15-03-2020
Recortar y pegar la silaba inicial que se proporciona y asociar pegándolo debajo de la imagen. Para que el niño reconozca con facilidad las silabas.	Padres de familia y niños de primer grado	Video llamada WhatsApp	16-03-200
Dado pedagógico: el niño lanza el dado en el suelo,	Niño de primer grado	Video llamada WhatsApp	20-03-2020
	Padres de familia y Niños de primer grado.	Audio por WhatsApp	25-03-2020

<p>según la figura que le caiga el escribirá el nombre de la figura en su cuaderno.</p> <p>Elaborar una memoria de la imagen con la palabra, así poder familiarizar las palabras con la figura.</p> <p>Álbum de lectura de cada letra del</p>	<p>Niños de primer grado</p> <p>Padres de familia y niño de primer grado.</p>		<p>02-04-2020</p> <p>02-04-2020</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p>con las palabras del cuadro y luego dibuja en el espacio correspondiente.</p> <p>La fase de monitoreo revisión de actividades por medio de fotos, video y audios incluyendo la elaboración de un portafolio por parte de los niños de primer grado.</p> <p>La fase de evaluación que los niños de primer grado participen en un concurso de Lecto-escritura por medio de un grupo de wasap con video llamadas y por medio de un listo cotejos donde tendrá las siguientes preguntas. ¿Realizo correctamente los trazos de la letra? ¿respeto los puntos de puntuación y del texto? ¿leyó correctamente en texto que leyeron?</p> <p>Video de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizar un guía de trabajo con todas las estrategias didácticas realizadas con los niños de primer grado y hacerles llegar por medio de un grupo de wasap al director y docente de pre primaria y autoridades del MINEDUC Y EFPEM.</p>	<p>Director, docente y niños.</p> <p>Docente</p> <p>Autoridades MINEDUC, EFPEM docentes, padres de familia y niños.</p>	<p>Video llamada WhatsApp</p> <p>Video llamada WhatsApp</p> <p>Video llamada WhatsApp</p> <p>Video llamada WhatsApp</p>	<p>02-05-2020</p> <p>02-05-2020</p> <p>05-05-2020</p>
--	---	---	---

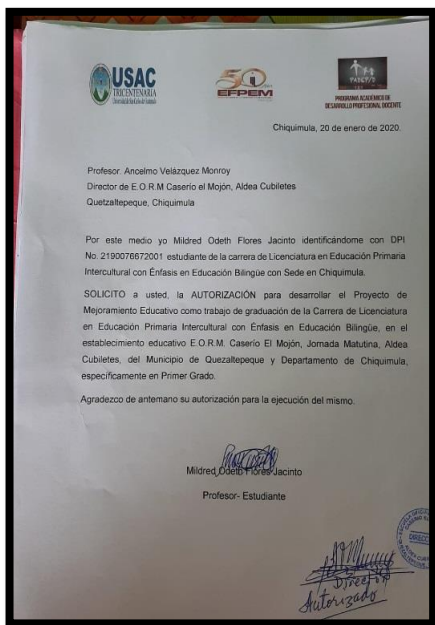
Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo. Solicitud de permiso para la implementación de proyecto. Redacción e impresión de Solicitudes notas de Permiso. Entrega de solicitud de permiso al director del establecimiento educativo, Anselmo Velázquez Monroy, dando todo el apoyo para la realización de dicho proyecto Entrega de solicitud de permiso para la obtención del visto bueno del Supervisor Educativo. Recopilación de las solicitudes autorizado. Verificación del espacio para la implementación del proyecto.

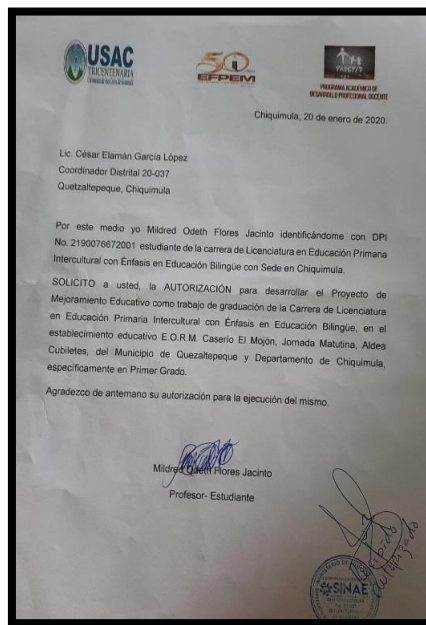
Imagen 2



Descripción: solicitud al director del establecimiento para la ejecución del PME

Fuente: Propia

Imagen: 3



Descripción: solicitud al director del establecimiento para la ejecución del PME

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Reunión con el personal docente para propuesta del proyecto a realizar en la escuela oficial rural mixta caserío el Mojón. Junto con director, docentes y parte del comité de dicha escuela, Mostrando todo su apoyo incondicional.

Organizar estrategias didácticas para mejorar las capacidades de información de los niños en la comprensión lectora.

Diseño estrategias didácticas para mejorar las capacidades de información de los niños en la comprensión lectora.

Cotización de materiales para la implementación de estrategias didácticas. Comprar el material que se utilizará para la creación y organización de estrategias didácticas.

Recolección de palabras para el procedimiento Clozz. Realización de archivador para el resguardo de hojas de trabajo. Investigación de cuentos de libros para la escritura de un final.

Investigación de canciones preferidas por los alumnos. Impresión de hojas de trabajo.

Imagen: 4



Descripción: Reunión con padres de familia para la implementación del PME

Fuente: Propia **Imagen:** 6



Descripción: Socialización con padres de familia, para la implementación del PME.

Fuente: Propia



Descripción: Socialización con el director y Comité de OPF para la realización del PME

Fuente: Propia Mishel Mejía

Reunión con personal docente del establecimiento educativo para la socializar el proceso de la implementación de estrategias didácticas para mejorar las capacidades de información en los niños, desarrollando el hábito de lectura.

Incluyendo a nuestra asesora de SINAIE ella muy amable mostro todo su apoyo al establecimiento educativo junto al director y maestra de preprimaria.

Imagen: 7



Descripción: visita de coordinación de SINAIE para la inauguración y apoyo para la implementación del PME.

Fuente: Maximina Salazar

Imagen: 8



Descripción: Trabajando estrategia de rompecabezas.

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Trabajamos con los niños una estrategia en donde se le denominó Dado Pedagógico con ello el niño desarrolla su inteligencia y su capacidad para contestar rápidamente, con la instrucción de la maestra el niño tiraba el dado y decía que vocal le había caído, el niño decía la vocal y la figura con que la relaciona, hasta que le tocaba todas las vocales.

Imagen: 9



Descripción: Elaboración del dado pedagógico, para que el niño aprenda las vocales.

Fuente: Propia

Rompecabezas

Con ello seguimos repasadas las vocales aprendidas en clases, es una actividad muy favorable para los niños, trabaja con material reciclado y aprenden las vocales más rápidamente.

Imagen: 10



Descripción: Ejemplo de rompecabezas

Fuente: Propia.

En esta actividad se divirtieron mucho los niños se llama ADIVIANDO la maestra les leía el contenido de la adivinanza y ellos contestaban lo que ellos creían que vocal era. En esta actividad ellos usan su imaginación y se divierten mucho aprendiendo.

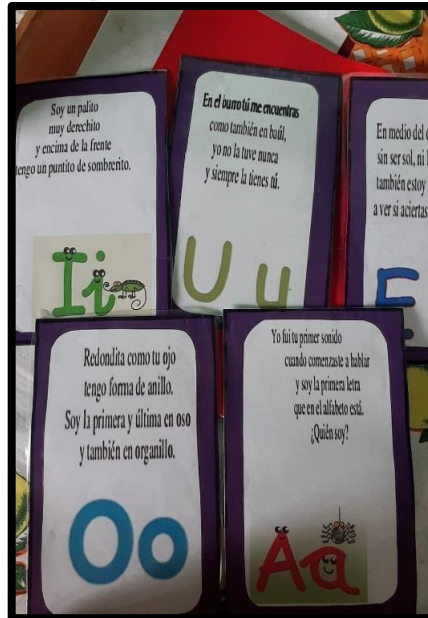
Imagen: 11



Descripción: Adivinanzas los niños en equipo para la realización de rompecabezas

Fuente: Propia

Imagen:12



Descripción: Realización de adivinanzas con los niños.

Fuente: Propia

Gusano Pedagógico

Una actividad muy agradable y con un aprendizaje significativo, con ellos los niños trabajaron con material reciclado y lo más importante trabajaron en equipo, recortando figuras ayudándose uno con otro y compartiendo su experiencia con su gusano.

Imagen: 13



Descripción: Trabajo de la niña del gusano pedagógico.

Fuente: Yendy Vásquez

Imagen: 14



Descripción: Trabajo de las niñas de primer grado

Fuente: Luis Mejía

Las siguientes actividades debido a la problemática del COVID 19 NO se pudieron realizar en el aula pero usamos otras estrategias para poder llevar acabo nuestro proyecto de mejoramiento educativo, buscamos la estrategias de portafolio o folleto para los niños, con ello lleva las estrategias para que ellos puedan realizar en sus casas, el folleto fue entregado en sus manos y explicado cada actividad que ellos tendría que hacer con la ayuda de sus padres en casa. Gracias a DIOS fue una estrategia muy significativa donde tuvimos resultados muy favorables para el estudiante.

Identificación de Imágenes

Las primeras activadas son de silabas, él niño o niña tiene que unir con una línea la silaba con el dibujo que le corresponde correctamente

El llavero viajero

Con esta actividad el niño y niña utilizan materiales para poderlo realizar, los llaveros viajeros llevan silabas de la Abecedario junto con palabras que empieza con la letra, ellos trabaron muy dinámicamente.

Imagen: 15



Descripción: Trabajo de llavero viajero por la niña de primer grado.

Fuente: Luis Mejía

Imagen: 16



Descripción: Ejemplo de cómo deben de elaborar su llavero.

Fuente: Propia

Camino sobre la silaba

DESARROLLO: hacer un cuadro con las silabas que indica la hoja de trabajo con su respectiva figura luego de ello la mama le va indicar el nombre de la figura y ella caminara sobre la silaba formando la palabra correctamente, luego lo realiza con la hoja pintando la silaba del mismo color que la figura.

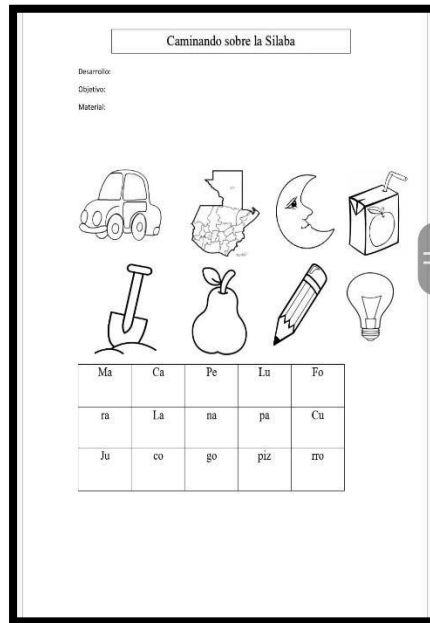
Imagen: 17



Descripción: Hoja de trabajo del niño de primer grado.

Fuente: Laura Quijada

Imagen: 18



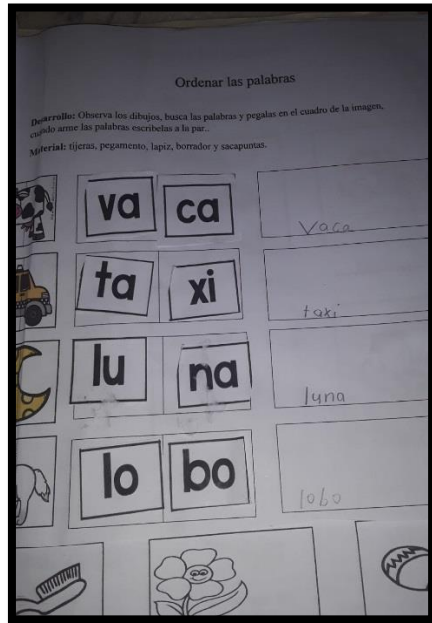
Descripción: Hoja de trabajo para la realización de camino silaba.

Fuente: Propia

Ordenar las palabras

Desarrollo: una hoja de trabajo en doce el niño tiene que ordenar las silabas según la imagen que se le presenta recordando silaba por silaba, luego de ordenar por silaba tendrá que escribir en un cuadro que está a la par la palabra.

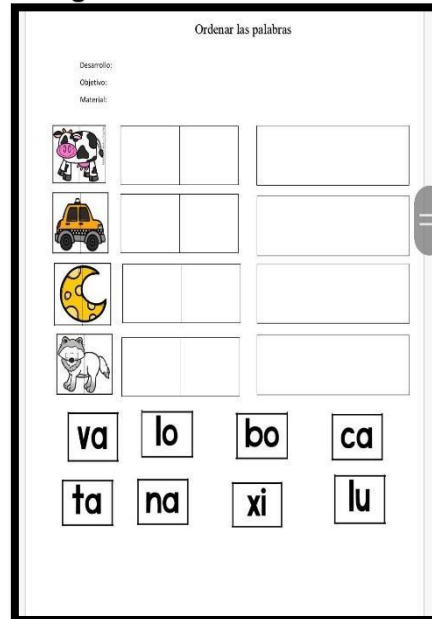
Imagen: 19



Descripción: Hoja de trabajo realizada por una niña.

Fuente: Sandra Salazar

Imagen: 20



Descripción: Ejemplo de hoja de trabajo, uniendo la palabra con la silaba.

Fuente: Propia

Ordenar las oraciones

El niño observa las figuras, así mismo lee las oraciones que esta al finar de la hoja ordena las oraciones según con la imagen que la relaciona.

Imagen: 21

Ordenar las oraciones

Desarrollo:
Objetivo:
Material: tijera, pegamento y crayones.

Mi papa usa lentes.	La muñeca es bonita.	El pan está muy duro.
Los zapatos están sucios.	El nene gatea mucho.	La luna tiene estrellas.
La casa hueca despacio.	La paloma vuela alto.	El lápiz es verde.

Descripción: Hoja de trabajo para los niños de primer grado, colocando la oración donde corresponde según el dibujo.

Fuente: Propia

Imagen: 22

Ordenar las oraciones

Desarrollo: Observa los dibujos, busca las palabras y pégalas en el cuadro de la imagen, cuando sean las palabras escritas en la parte inferior.

Material: tijera, pegamento, lápiz, borrador y sacapuntas.

La muñeca es bonita.	La rana brinca despacio.	El lápiz es verde.
El pan está muy duro.	Mi papa usa lentes.	La luna tiene estrellas.
Los zapatos están sucios.	La paloma vuela alto.	El nene gatea mucho.

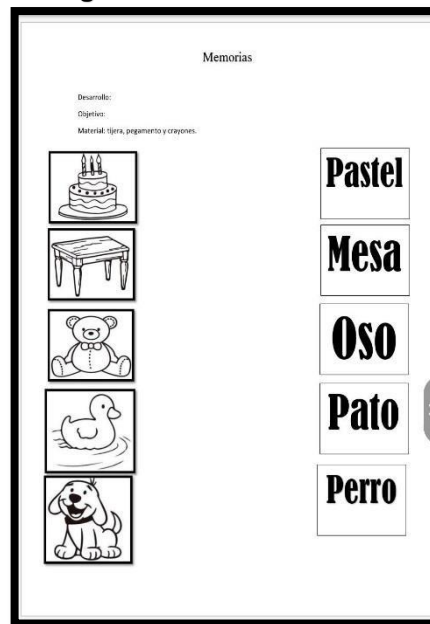
Descripción: Ejemplo de hoja de trabajo, de un niño de primero.

Fuente: Aura Quijada

Memoria

Desarrollo: Relacionar la figura con la palabra escrita, las recorta, pega en un pedazo de cartón, pinta para luego jugar con ella.

Imagen: 23



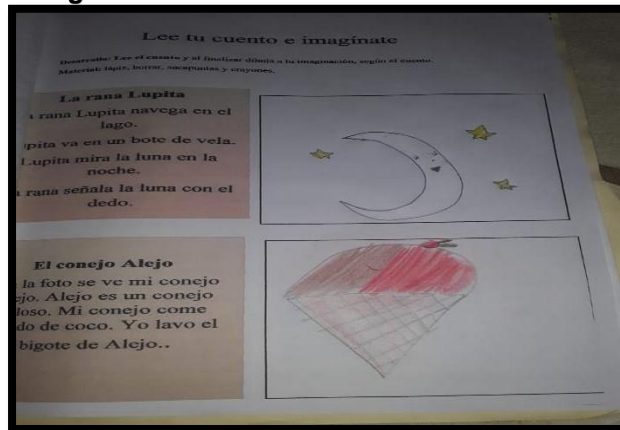
Descripción: Ejemplo de realización de una memoria, figura y su respectivo nombre.

Fuente: Propia

Lee y dibuja

Que el padre de familia lea un cuento y el niño con su imaginación que dibuje una figura que se relacione con ella.

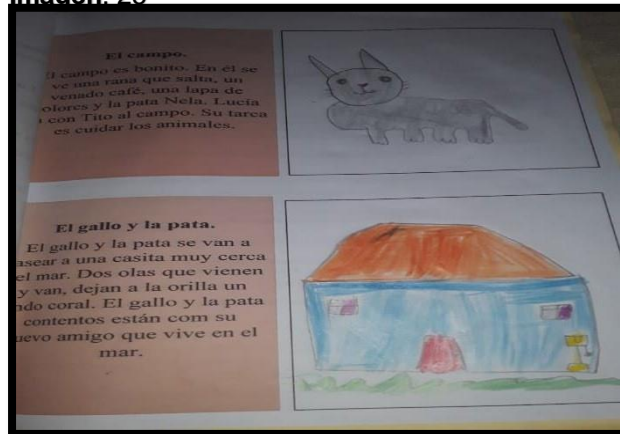
Imagen: 24



Descripción: Hoja de trabajo de una niña donde expresa con una figura lo que leyó.

Fuente: Sandra Salazar

Imagen: 25



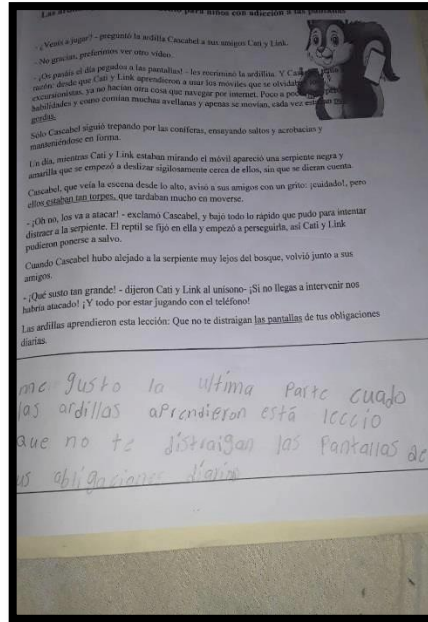
Descripción: Hoja de trabajo de una niña donde expresa con una figura lo que leyó

Fuente: Sandra Salazar

El cuento

Desarrollo: Leerás un cuento y cuando tus padres terminen de leerlo escritas lo que más te gusto del cuento. Logrando que el niño despierte su análisis,

Imagen: 26



Descripción: Ejemplo de hoja de trabajo, el niño lee y luego dibuja acerca de la lectura.

Fuente: Sandra Salazar

Leo y dibujo

Desarrollo: lee las oraciones y pinta las figuras al finalizar dibuja según la silaba que veas.

Objetivos: que le niño desarrolle su imaginación.

Imagen: 27



Descripción: Niña trabajando hoja de trabajo, leo y dibujo.

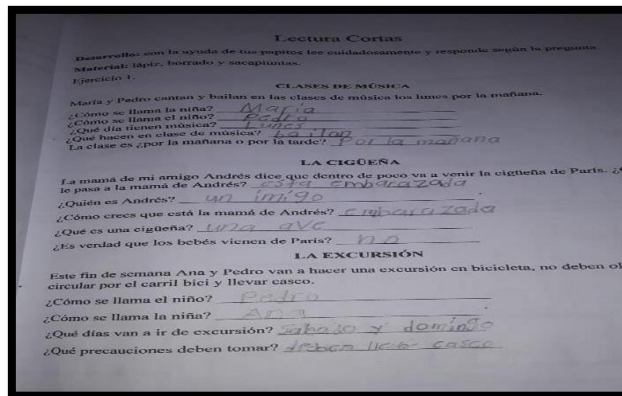
Fuente: Amparo Salazar

Lecturas Cortas

Desarrollo: Con la ayuda de una persona grande lea cuidadosamente y responda según la pregunta.

Objetivo: motivar la lectura e incentivar la importancia de la lectura, para responder según la propuesta.

Imagen: 28



Descripción: hoja de trabajo realizado por niña de primar grado.

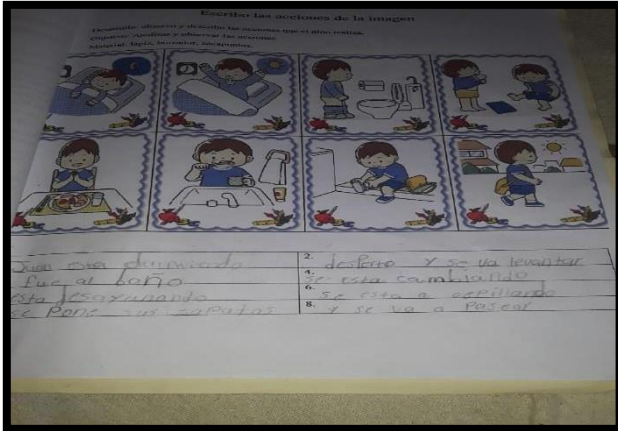
Fuente: Aura Quijada.

Escribo he interpreto la imagen

Desarrollo: observo y describo de las acciones que el niño realiza.

Objetivo: Analizar y observar las acciones.

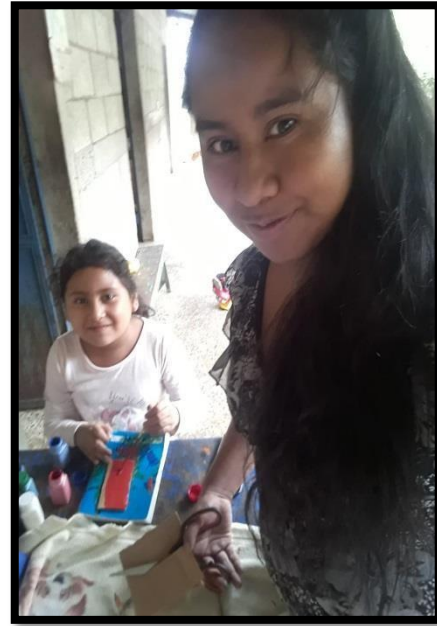
Imagen: 29



Descripción: Hoja de trabajo identificando las imágenes y ordenando cada uno según los hechos.

Fuente: Yendy velazques

Imagen: 30



Descripción: Trabajando su hoja de trabajo junto a su madre.

Fuente: Yendy Velasquez

Analiza tus oraciones

Desarrollo: Hoja de trabajo donde el niño lee y analiza según los dibujos que se encuentran en la hoja, y subraya donde corresponda correctamente.

Objetivo: Analiza, observa y responde.

Imagen : 31

Adivina que animal es

Desarrollo: Lee en el recuadro y une con líneas el animal que consideras correcto.
Material: lápiz, borrador.

Vive en el Polo Norte y tiene el pelo recubierto de pelo blanco.

suele vivir en las granjas. De este animal extraen la leche.

Tiene plumas de colores y vuela. Repite todo lo que dices.

Es un mamífero que vive en el mar. Es un animal muy inteligente.

Se desplaza dando saltos y tiene una bolsa donde lleva a sus crías.

Es salvaje y vive en manada en la selva. Tiene una gran melena.

Tiene ocho patas y teje telas por las que trepa.

Se desplaza reptando y su piel está recubierta de escamas. Algunas son venenosas.

Descripción: Ejemplo de hoja de trabajo realizada por una niña de primer grado.

Fuente: Aura Quijada

Sopa de letras

Desarrollo: observa las diferentes figuras y busca las palabras dentro de la sopa de letras.

Objetivo: desarrolle su capacidad de vista.

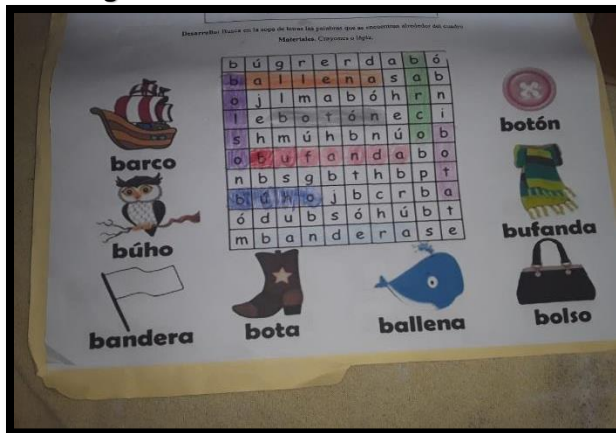
Imagen: 32



Descripción: Estrategias realizadas por el niño de primer grado, sopa de letras.

Fuente: Aura Quijada

Imagen: 33



Descripción: Estrategia realizada por el niño de primer grado, sopa de letras.

Fuente: Aura Quijada

Rompecabezas

Desarrollo: el niño trabajo junto a la madre de familia un rompecabezas, repasando las vocales mayúsculas y minúsculas con su respectiva figura.

objetivo: Desarrolle su capacidad de creatividad

Imagen: 34



Descripción: Madre de familia trabajando un rompecabezas con su niña.

Fuente: Yendy Velasquez

Imagen: 35



Descripción: Rompecabezas terminado por la niña y su madre.

Fuente: Yendy Velasquez

Entrega de guía a las niñas para que trabajen en sus casas con ayuda del padre de familia.

Imagen: 36



Descripcion: Entrega de guía a las niñas de primer grado.

Fuente: Rudi Lemus

Imagen: 37



Descripcion: Ninas de primer Grado Con su guia de trabajo.

Fuente: Rudi Lemus

Imagen: 38



Descripcion: Explicando como trabajar la guia de trabajo.

Fuente: Rudi Lemus

Imagen: 39



Descripcion: Madres de familia con sus niñas recibiendo la guia de trabajo.

Fuente: Rudi Lemus

Trabajando desde casa con los niños de primer grado, observando si están haciendo bien su trabajo.

Imagen: 40



Descripcion: Una video llamada con los niños
Fuente: Yenifer Flores

Imagen: 41



Descripcion: Video llamada con Sandrita
Fuente: Propia

Imagen: 42



Descripcion: Haciendo tareas mi
niña de primer grado.
Fuente: Yendi Salazaer

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo revisión de actividades por medio de fotos, video y audios incluyendo la elaboración de un portafolio por parte de los niños de primer grado.

(FOTOS Y LINK)

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación que los niños de primer grado participaron en un concurso de Lectoescritura por medio de un grupo de wasap con video llamadas y por medio de un listo cotejo donde tendrá las siguientes preguntas. ¿Realizo correctamente los trazos de la letra? ¿respeto los puntos de puntuación y del texto? ¿leyó correctamente en texto que leyeron?

(FOTOS Y LINK)

F. Fase de cierre del proyecto

Video de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizar un guía de trabajo con todas las estrategias didácticas realizadas con los niños de primer grado y hacerles llegar por medio de un grupo de wasap al director y docente de pre primaria y autoridades del MINEDUC Y EFPEM



<https://youtu.be/hltyUuArheY>

CAPITULO IV

Análisis De Discusión de Resultados

Análisis de Resultados

La Institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Caserío El Mojón, Aldea Cubiletes, Jornada matutina, que se encuentra localizada a 23.5 km. del municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula. La escuela pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, cuenta con junta escolar, la infraestructura es muy amplia, con un patio donde los niños pueden hacer toda clase de actividades físicas, dos aulas muy grandes en donde cada docente tiene la propia, el director Ancelmo Velásquez Monroy atiende los grados de cuarto primaria, quinto primaria y sexto primaria, Mildred Odeth Flores Jacinto los grados de primero primaria, segundo primaria y tercero primaria con 28 niños en total.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado en donde se encargan de realizar las diferentes actividades durante el ciclo escolar. Cuenta con OPF en donde también apoyan a los niños para la realización de diferentes actividades, la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa para el mejoramiento del establecimiento y poder llevar a cabo con éxito todas las actividades.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden partir de las primeras líneas de acción.

Encuentra que hay porcentaje de alto nivel de comprensión lectora para mejorar la capacidad en los niños de primer grado, los niños no tienen atención en el aula, esto incide que el niño es de área rural y la mayoría tiene que trabajar antes de llegar a la escuela, o algunas veces no llegan a estudiar por ir a trabajar con sus padres, esto lleva que el niño no tenga la atención el cien por ciento en el aula, estas estrategias ayudaron a los niños el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo el ochenta por ciento de atención en el aula, y lo que es importante no faltar a clases, los niños están

motivados no solo por el docente sino que también por el padre de familia y la implementar el cuaderno pedagógico para la comprensión lectora.

Esto les ayudo de una manera significativa, los niños recopilaban todas las estrategias, actividades y hojas de trabajo para que a ellos no se les olvidara lo que habían hecho un día anterior y les pueda servir de repaso en las clases.

Fomentar hábitos de lectura por medio de libros de cuentos en la escuela tenemos biblioteca para que el niño aprenda tener el hábito de lectura, Por medio del gobierno escolar organizaron a los niños con un horario de lectura en la biblioteca que es un habiente agradable. Así él tiene el interés de poder leer libros agradables y que le pueda ayudar en su proceso de aprendizaje. Implementación de estrategias para contrarrestar las dificultades de análisis de comprensión lectora. Esto les ha sido de mucha ayuda al niño con todas las estrategias realizadas con ellos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la de la cuarta línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, memoria, dado pedagógico, adivinanzas, hojas de trabajo y mucho más actividades realizadas por los niños.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de atención de lectura y en la clase en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

En la primera parte del proyecto de mejoramiento educativo lleva un proceso de actividades, reunión de padres de familia, con el director así mismo con los docentes del establecimiento, después de haber aprobado las actividades tanto como el director y padres de familia también lo socializamos con el supervisor educativo y SINAE para ello se hizo cartas de solicitud donde fueron aprobadas por las autoridades correspondientes.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Discusión de resultados

Según Martínez, 2003 Tesis de María Eugenia Herrera de León, los alumnos de sexto grado tiene una baja de enseñanza de comprensión lectora, esto tiene a dar a conocer la importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje, que el estudiante desarrolle una lectura comprensiva, es aquí donde nos damos cuenta la necesidad que encontramos es buscar nuevas herramientas pedagógicas para la niñez de Guatemala y se relaciona con el proyecto de mejoramiento educativo buscando nuevas ideas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la escuela.

Según la investigación es importante que el docente sepa leer comprensivamente he aquí el contraste de la investigación con el proyecto de investigación, los docentes debemos tener esa capacidad de poder leer correctamente un párrafo para nuestros niños y así ellos puedan entender y entender lo que se está leyendo y así pueda el niño tener una amplia capacidad de analizar.

Según Perez, 2014 tesis **Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora los alumnos de segundo grado** ven la necesidad de satisfacer su necesidad de información y conocimientos, es aquí donde el niño despierta la

curiosidad de querer saber más y aprender nuevas cosas por medio de libros y revistas.

Nos damos cuenta que el niño con nuevas estrategias y herramienta podemos despertar el interés por la lectura y que desarrolle de mejor manera dentro y fuera de la comunidad, esto nos lleva a que como docentes nos sintamos satisfechos del trabajo realizado con los niños y niñas.

Según la tesis desde a partir de la puesta de marcha de plan de acción los alumnos muestran interés y dinamismo para involucrarse en las actividades innovadoras y atractivas, así es como llama la atención de los niños y que el podan desarrollarse solo y tenga ese valor de poder hacer las cosas por si solo, y querer aprender más y más de la lectura.

Según Cerrón, 2015 La tesis de **estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado** mejora la comprensión lectora por medio de estrategias didácticas en los estudiantes, esto ayuda a la práctica pedagógicas y lograr los posibles factores para el estudiante. Con esto nos damos cuenta que que la mayoría coincidimos con lo mismo es por ello que aplicamos un proyecto de mejoramiento en nuestro establecimiento, buscando nuevas estrategias pedagógicas para nuestros estudiantes.

Las pruebas que en esta tesis encontramos los estudiantes mejora en una escala de del 60% he aquí lo que buscamos como docentes que el niño mejore poco a poco y con un avance significativo para el futuro de el mismo, y así poder sobresalir en sus materiales, y tener un análisis significativo.

Según LOPEZ, 2012 tesis de **estrategias para fortalecer la comprensión lectora es un portafolio metodológico y comprensión lectora**, con ello también ayuda al estudiante a recopilas todas sus ideas y así poder recordar cada estrategias o trabajo que haya realizado tanto como fuera y dentro del aula, este documento o guía aborda

temas relacionada con la comprensión lectora en los niños, así él pueda tener su propia forma de trabajar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para

Lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Las fortalezas con que cuenta el Proyecto de Mejoramiento educativo, existen la asistencia constante en la escuela por parte de los niños, algunos padres de familia el 60% cumplen con mandar a sus hijos a la escuela para que tenga el 100% de asistencia en los niños, esto es muy significativa porque el niño aprende día a día lo que el docente le enseña, contamos con un aula adecuada de espacio suficiente para atender los niños que tiene cada docente, con material didáctico adecuado, aula letrada, con sus rincones de aprendizajes de cada materia impartida, ambiente adecuada con un patio muy grande, no hay peligro físico de personas mal intencionadas, el ambiente muy afectivo no hay humo de contaminación, es una aldea con muchos árboles y el clima muy frío, por ello contamos con materiales de desecho y materiales lúdicos para poder trabajar con los niños que son del contexto, al niño se le facilita poder llevar el material lúdico porque sabe que lo tiene en la mano.

El Ministerio de Educación se ha preocupado por capacitar a los docentes de dichos contenidos para poder enseñarles de una manera más fácil para los niños eso nos ayuda como docentes a tener esas capacitaciones y estar día a día con la actualización del Ministerio de Educación. Especialmente con los niños de primer grado con son los que tienen más atención que los demás niños, ahora contamos con libros especialmente para ellos.

También nos favorece mucho que los niños que atendemos en cada grado la mayoría son de la misma edad en el grado que este, se llevan muy bien, por lo tanto, trabajan en equipo, comparten sus cosas escolares, y otra fortaleza que la mayoría de los niños son familia, fortaleciendo espacio que tenemos en nuestra aula, por lo tanto, contamos con un aula letrada para los estudiantes, a ellos se les facilita el aprendizaje y por lo tanto siente un ambiente agradable para las clases recibidas.

Los padres de familia se han preocupado por enseñarles valores morales a sus hijos, los niños son bien portados y no hay maltrato psicológico por parte de uno ni del otro, por ello tenemos un ambiente agradable en el aula. Son muchas las fortalezas en el establecimiento educativo que es donde como docentes aprovechamos todas las cosas que podamos para que el niño tenga un aprendizaje significativo.

Pero también contamos con debilidades en nuestro establecimiento estos son: la ausencia de los niños por problemas familiares que puedan tener, por el trabajo infantil en los niños, los padres de familia el 40% llevan a sus niños a trabajar a la tierra a la siembra de maíz y frijol y algunas veces también las niñas porque tiene que ir a dejarles almuerzo a sus padres, eso afecta al aprendizaje del niño, no llega y no aprendió lo que se le impartió ese día.

El niño por el cansancio no muestra el 100% de interés en el aula y fuera de él, los padres de familia tienen mal concepto con el estudio a sus niños, ellos dicen que nacieron para ayudarles al trabajo en la tierra en los casos del hombre y las hembras

para hacer el oficio en casa y ser una ama de casa para su esposo, eso afecta al aprendizaje del niño.

Por la falta de clases el niño pierde la secuencia de instrucciones de tareas tanto como fuera y dentro de ella y otro día que llega a clase llegan sin saber lo que vimos otro día, esto nos afecta mucho por que como docentes tenemos medido el tiempo por la ubicación del establecimiento es muy lejano, para llegar tenemos que caminar 30 minutos ida y de regreso, tenemos prácticamente solo cuatro horas para trabajar con tres grados por que también nos perjudica que somos maestros multigrado, pueden imaginarse lo complicado que es para trabajar pero no imposibles desde que tengo memoria de trabajar en el magisterio siempre he sido maestra multigrado y siempre tenemos estrategias para poder trabajar con todos los niños al mismo tiempo.

El Ministerio de Educación exige contenidos que como docentes tenemos que cumplir, pero a veces no logramos los objetivos propuestos en el ciclo escolar, las autoridades no conocen las dificultades que hay una escuela rural, no llegan materiales de estudio para los niños, libros de texto, escritorios adecuados.

Una desventaja es también que los maestros de primero deberían de ser personalizados y tener solo ese grado no importando la cantidad de niños y así pueda aprender de mejor manera.

El ministerio de educación no cumple con las necesidades en total con los libros de texto para los niños, como quieren mejorar la educación si ellos no cumplen, si tenemos 20 niños en primer grado y mandan libros de texto solo mandan 10 libros, los mandan incompletos, nos afecta cuando mandan nuevos libros de texto porque no estamos capacitados para el uso de los libros correctamente.

La fase de Monitoreo según la problemática del Covid 19 fue de diferente manera, las actividades se realizaron con llamadas y audios de WhatsApp, y con una visita a la comunidad llevándoles un folleto con las estrategias que teníamos previstas para

trabajar en el aula, los niños muy contestos trabajaron cada una de las actividades junto con padres de familia.

CONCLUSIONES

Un elemento importante e imprescindible para la formación y aprendizaje del de los niños, director y docentes trabajamos satisfactoriamente en el proyecto de mejoramiento educativo con la autorización de las autoridades educativas, dándonos el aval y apoyo para la realización de dicho proyecto que viene a mejorar la calidad de comprensión lectora en los niños del establecimiento.

Se fortalecieron los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura de primer grado de primaria 1% de estudiantes con criterios de logro o no logro, además de Los indicadores del contexto de la educación particularmente sobre la escolarización de los niños y la cantidad educativa provista por el sistema. El principal objetivo del proyecto es poder determinar el afecto de análisis y comprensión lectora y poder adquirir habilidades destrezas y en su desarrollo de actividades, una herramienta que pueda utilizar el niño para `poderse comunicar dentro y fuera de la comunidad.

El aprendizaje de lectoescritura podemos mejorarla con actividades y estrategias didácticas y así poder fortalecer los conocimientos académicos del estudiante donde pretende desarrollar la necesidad de leer y escribir para fortalecer los sentidos y su capacidad de análisis en la educación primaria poder conocer los diferentes métodos de aprendizaje. La comprensión lectora es necesario argumentar herramientas para que el estudiante se enfrente a problema específicos de su vida diaria. Los desarrollos de capacidad lectora en los niños podrán identificar la atención en el aula y pueda participar en las actividades dentro del aula, el hablar de la comprensión lectora es necesario abordar temas que al niño le agraden y que sean de su contexto, y i no como organizar la información que a él le interese ya sea social, histórico y cultural en que el pertenece.

Finalmente podemos decir que la comprensión de lectora nos ayuda a la vida cotidiana y por lo tanto esto requiere desde el inicio del desarrollo de lectura, con ello en el establecimiento dejaremos una guía en donde encontraran estrategias didácticas para

mejorar la comprensión lectora en los niños, y así puedan comprender los diferentes textos que se les presente en la vida, el estudiante debe tener una necesidad de aprender y leer y comprender la realización de culturas de su ritmo y adecuado en su entorno cultura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 12. Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
sostenibilidad institucional			
¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Socialización con el personal docente y director del establecimiento, sobre la implementación del manual de estrategias para la comprensión lectora.	Concientización de la importancia de ejecutar las estrategias pedagógicas en los niños de la escuela.	Se recomienda hacerlas semestralmente para ver las debilidades y así realizar fortalezas efectivas. Para apoyar constantemente a la sostenibilidad del PME.

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y ¿Presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>La socialización del proyecto de mejoramiento educativo con las escuelas cercanas a la de la ejecución, para fortalecer la calidad educativa, en el proceso pedagógico.</p> <p>Con apoyo del supervisor educativo se realiza la Socialización con docentes de Primer Grado para la Implementación de la guía de estrategias pedagógicas y manual.</p>	<p>Para mejor las estrategias y un mejor desarrollo en los niños y niñas de los establecimientos dando a conocer la guía de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.</p> <p>Dar a conocer los objetivos y el desarrollo de cada una de las estrategias plasmadas en la guía y manual del PME</p>	<p>. Se realizará anualmente para mejorar la malla curricular específicamente la de comunicación y lenguaje.</p> <p>Destacar los resultados obtenidos mediante la implementación de los juegos lúdicos.</p>
<p>Fortalecimiento Institucional (Sostenibilidad Social)</p>			
<p>(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p>	<p>Gestiones realizadas por el profesor-estudiante de PADEP y comisión de gestión. Para dar a conocer la guía y el manual de estrategias pedagógicas.</p> <p>Formación de la Comisión de Gestión de Proyectos por medio del Acta No. del Libro</p>	<p>Fomentando alternativas para la mejora de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer la calidad educativa y el fortalecimiento del área de</p>	<p>Socializando y ejecutando al principio del año el PME.</p> <p>Conformar la comisión de gestión al principio del ciclo escolar.</p>

<p>Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>Actas del Establecimiento Educativo de la EORM del caserío el Mojón.</p> <p>El programa de fondos de gratuidad.</p> <p>Dejar en un punto en la memoria de labores la viabilidad de la sostenibilidad al PME.</p>	<p>comunicación educativa.</p> <p>A través del consejo de padres de familia se puede gestionar insumos para la reproducción de los manuales y guías de estrategias pedagógicas.</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Semestralmente por medio de los fondos de gratuidad.</p> <p>Garantizar que se realice la aplicabilidad del proyecto.</p>
---	---	---	---

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>El director del centro educativo dándole apoyo para el mantenimiento del mismo.</p>	<p>Se realizará una socialización para dar a conocer el proyecto y Apoyo para los niños que puedan tener una mejor educación y comodidad en el establecimiento.</p>	<p>Se monitoreará por medio de la dirección del establecimiento, el avance que este tenga semestralmente la implementación del manual de estrategias pedagógicas.</p>
---	--	---	---

<p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos? ¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Se hará la Socialización y venta de guía y manual para la implementación y ejecución del PME de las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.</p>	<p>A través de la gestión por medio del supervisor educativo, para mejorar el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Se realizará en los inicios del ciclo escolar para aprovechamiento de los tiempos establecidos en el calendario escolar.</p>
---	---	--	---

<p>Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional) Preguntas ¿Disminución de ilícitos en el área?</p>	<p>Campaña de sensibilización para la recolección de material de reciclaje para utilizarlo en el rincón de comunicación y lenguaje en donde estarán los juegos lúdicos.</p>	<p>Se reutilizarán las cajas de cartón para guardar los juegos lúdicos de las estrategias pedagógicas.</p>	<p>Orientando a los maestros y padres de familia para la recaudación y utilización del material reciclaje.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Preguntas El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la</p>	<p>Limpieza y ornato del rincón en donde se instalarán los juegos lúdicos, que pertenecen a las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora que en tiempos atrás era un foco generador de enfermedades y por ende contaminación</p>	<p>Se realizará una limpieza con la comunidad educativa haciendo una inclusión de padres de familia en donde se les explicará la importancia de mantener el ornato y la eliminación de los focos de enfermedades.</p>	<p>El rincón se utilizará para resguardar los portafolios de los niños del área de comunicación y lenguaje explotando la creatividad de cada uno de ellos.</p>

sostenibilidad ambiental?			
---------------------------	--	--	--

Campañas anuales de control y vigilancia sostenibilidad ambiental/institucional

COMPONENTE 2

(sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la Estrategia?	Que los padres de familia se involucren más en las deficiencias y fortalezas del niño logrando una mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Mostrando el apoyo en casa realizando las tareas asignadas del proyecto de mejoramiento educativo, ayudando a la implementación del mismo.	Involucrándose en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
--	---	--	---

145

Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones Sostenibilidad social/financiera Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el Proyecto?	Se gestionará con personas a fin al PME donaciones en físico (libros, carteles, hojas entre otros) o monetarias para darle continuidad a la ejecución en años próximos del manual y guía de las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.	Gestionar por medio de la comisión de gestión de la escuela o en donaciones directas recibidas a la institución en donde se implementó.	Se hará cuando se haya deteriorado los productos dados a los niños como lo son el manual y juegos lúdicos utilizados para la ejecución de las estrategias pedagógicas.
---	--	---	--

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p>	<p>Participación de grupos comunitarios como lo son Jóvenes de lucha</p>	<p>Ayudarán a la comunidad, en que sea necesario, están organizados por parte de la iglesia católica de la comunidad.</p>	<p>Utilizando para realizar charlas a este grupo de apoyo creando conciencia y sensibilización ambiental.</p>
<p>Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y Cómo?</p>	<p>Con la realización de las estrategias de aprendizaje, se ha medirá su eficacia y eficiencia por medio de las hojas de evaluación y monitoreo que están en el manual de estrategias pedagógicas.</p>	<p>Se medirá significativamente por medio del porcentaje realizado de todas las hojas de trabajo y las evaluaciones realizadas a los niños.</p>	<p>Se puede observar cambios al momento de pasar las herramientas de evaluación</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Actividades y talleres con la guía de manual para la comprensión lectora, para dar a conocer las estrategias para los docentes y niños de las Escuelas aledañas y de otros sectores del municipio de Quetzaltepeque.</p>	<p>Principalmente que la comunidad educativa, se enteren y comprendan la importancia de las estrategias pedagógicas que se realizaron, implementando un lugar idóneo en donde los niños despierten la creatividad y realicen con eficiencia las lecturas y juegos establecidos en el manual y guía.</p>	<p>Se realizará conforme una planificación que se trabajará con la directiva del sector No. 3 que incluyen 11 escuelas del municipio de Quetzaltepeque así como miembros del SINAE se hará al principio de año.</p>

REFERENCIAS

Egrafías libros electrónicos

Álvarez, J. L. (s.f.). Obtenido de Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica: 03, de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica Recuperado el 20 del 2020

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. Chile: 1ª. Edición 2013. Obtenido de MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL: de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603 Recuperado el 20 de 03 de 2020

Copyright © 1999-2019 Aiteco Consultores, SL. Todos los derechos reservados. | Diseño por Adigraf Estudio-<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Díaz, P. L. (2009). GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZADORES DE PROYECTO. pm4dev Y Copyright ©.

Diego, B. (05 de Julio de 2016). IngenioEmpresa, estudia, emprende, enseña. el 21 de 03 del 2020, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

DISEÑO DE UN PROYECTO VI. (2015). Obtenido de [pmayobre.webs.uvigo.es](http://pmayobre.webs.uvigo.es/disenos_proyectos_sociales) › [diseno_proyectos_sociales](http://pmayobre.webs.uvigo.es/disenos_proyectos_sociales)

(Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013) <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Dr. Ramón F. Ferreiro Gravié, P. (s.f.). MeProB: Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación por Estudiantes. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10813-19308-1-SM.pdf>. Recuperado el 22 de 03 del 2020

Ecured. (2014). recuperado el 22 de 03 del 2020, de https://www.ecured.cu/Indicadores_de_evaluacion

Emmanuel. (2015). El Diagnostico Institucional. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. Emmanuel. (2015). Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. Organización de e. recuperado el 24 de 03 del 2020, de

Estrada, G. R. (s.f.). Obtenido de La metaevaluación educativa: recuperado el 24 de 03 del 2020, de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMetaevaluacionEducativa-5128995.pdf

Fingermann, H. (24 de Diciembre de 2010). nuevos campus UFM Madrid . Obtenido de Universidad Francisco Marroquin: de
<https://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-sociologia-en-la-educacion>. Recuperado el 30 de 03 del 2020

<https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

(Hernández, 2011) <http://formaciondocentevalle.com/wp-content/uploads/2014/12/Elias-J.-Andres.-Monitorea-y-evaluaci%C3%B3n.pdf>

Galán, J. S. (2019). economipedia . Obtenido de haciendo la economia mas facil: recuperado el 30 de 03 del 2020, de
<https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

Guía para el seguimiento. de Federación Internacional de Sociedades de la Cruz: <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>. Recuperado el 02 de 04 del 2020

Istúriz, A. (1881). Ministerio del Poder Popular para la Educación. En A. Istúriz, Ministerio de Instrucción Pública (pág. 25). caracas : ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS AÑO ESCOLAR.

Julián Pérez, P., & Merino, M. (2015). Definición, de <https://definicion.de/actores-sociales> recuperado el 02 de 04 del 2020

Justificación (de trabajo o investigación)". (2017). <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/>. Recuperado el 03 de 04 del 2020

KIENAPPLE, B. (2014). Tu Gimnasia Cerebral de

<http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-un-diagrama-ografica-de-gantt>. Recuperado el 03 de 04 del 2020

Martínez Villegas, F. (1999). En F. Martínez Villegas, *Planeación Estratégica Creativa* (Pag.92). Mexico: PAC.

Martin, J. (29 de Agosto de 2018). *Cerem*. Obtenido de International Business School: Recuperado el 10 de 04 del 2020, de

Merino., J. P. (2009). definición, de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/> Recuperado el 10 de 04 del 2020 Ministerio de Educación, & Universidad de San Carlos de. (2010).

<https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

Monzón, Carballo, & Filgueiras. (s.f.). eumed net e. Obtenido de enciclopedia virtual:

de <https://www.eumed.net/librosgratis/2008c/462/Marco%20politico%20legal%20e%20institucional%20del%20MIZC.htm>. Recuperado el 11 de 04 del 2020

Mtra. Ana Irene Ramírez González. (2009). PDF. de Biblioteca Virtual: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Cons trucción%20de%20objetivos.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Cons%20trucc%20ion%20de%20objetivos.pdf). Recuperado el 11 de 04 del 2020,

Padid. (s.f.). Obtenido de Pdf:, de

[https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Guía- PADID-2014.docx.pdf](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Guía-PADID-2014.docx.pdf). Recuperado el 11 de 04 del 2020

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales Y comunitarias, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>. Recuperado el 02 de 05 del 2020,

Peña, R. (163 de 08 de 2019). appvizer. de

[https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto](https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion%20proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto). Recuperado el 02 de 05 del 2020

PÉREZ, P. C. (Diciembre de 2014). Obtenido de GOBIERNO DEL ESTADO DE

MICHOACÁN:

de

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREZPALOMA.pdf>.

Recuperado el 02 de 05 del 2020

Prats Cuevas , J. (21 de Junio de 2007). escuela Núm. 3.753 (914) . Obtenido de entrevista:

de

[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_for mar_ personas_criterio.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_for%20mar_%20personas_criterio.pdf). Recuperado el 02 de 05 del 2020

Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Concepto. De. de <https://concepto.de/problema/>. Recuperado el 02 de 05 del 2020,
 Roberto, E. (14 de Noviembre de 2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>. Recuperado el 02 de 05 del 2020

(SANTILLANA, 2014) <https://santillana.com.gt/soluciones-educativas/>

Sanfeliciano, A. (04 de mayo de 2018). La importancia del psicólogo educativo en la escuela. Obtenido de la mente es maravillosa, de <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologo-educativo-en-la-escuela/>. Recuperado el 05 de 05 del 2020,

Schutter. (2013). IDEAS home., de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html> Smith, J. (2011). Recuperado el 05 de 05 del 2020.

Touraine, A., Friedberg, E., & Planificación Participativa y Hábitat Popular . (1984, 1977. 1993). Recuperado el 07 de 05 del 2020, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

(Tristán, 2005) <https://www.uv.mx/pdie/lgac/teoria-actores-sociales-y-practicas-educativas/>

Tyler. (1969). Universidad Luterana Salvadoreña., de <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/311-la-metaevaluacion-mas-alla-de-lo-visible-por-que-evaluar-las-evaluaciones>. Recuperado el 12 de 05 del 2020.

UNESCO. (16 de Septiembre de 1988). pdf. Recuperado el 16 de 05 del 2020, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLosObjetivosGeneralesYParticularesEnLosProgramasEd-6349201.pdf>

UNIVERSIDAD DE CHILERECTORIA. (s.f.). Obtenido de COMISIÓN DE ESTUDIOS: de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb.pdf>. Recuperado el 23 de 05 del 2020,

Valencia., H. (06 de Junio de 2001-2002). Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo. Obtenido de Ciudades para un futuro sostenible Boletín: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>. Recuperado el 23 de 05 del 2020, de

Weber, M., & Raffino, M. (09 de Diciembre de 2019). Concepto de <https://concepto.de/politica/>, . Recuperado el 23 de 05 del 2020,

Publicaciones periódicas Revistas y Magazines

(Ausubel, (1973)) <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20de%20Ausubel%20afirma%20que%20los%20nuevos,pueden%20ser%20frases%20o%20gr%C3%A1ficos.>

Becerra, G., & Castorina, J. A. (s.f.). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Obtenido de Una comparación con la noción de “paradigma” De Kuhn:, de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf. recuperado el 20 de 03 de 2020,

(Cohen y otros, 2001) <https://www.endvawnow.org/es/articles/1222-planificacin-de-las-actividades.html>

Betancourt, D. (04de agosto de 2019). *Ingenio Empresa*. Obtenido de Estudia, Emprende, Enseña, de <https://ingenioempresa.com/planificacion-estrategica/>, recuperado el 20 de 03 de 2020

(Caudales, 97) <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Content, R. R. (02 de 06 de 2019). El blog Marketing de Contenidos. Obtenido de Rock Content:, de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/> . recuperado el 20 de 03 de 2020

(Corzo, 2001) <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Chevalier. (11 de noviembre de 2014). Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/246273614/Jerarquizacion-de-Los-Problemas-1>. recuperado el 21 de 03 de 2020, de

CHOLBI, G. M. (febrero de 2012). Educación Social. de

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>. recuperado el 20 de 03 de 2020,

Consejo Nacional de Educación Guatemala.,
de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CN
E.p df. recuperado el 20 de 03 de 2020

(EDUCATIVAS, 2021) <https://www.oei.es/historico/11metas2021.php>

F, H. (2006). PDF, de
<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/formulacion-de-objetivos11.pdf>

Gargantini, D. M. (2013). Indicadores para el monitoreo y evaluación de la gestión socio- habitacional en ciudades no metropolitanas1. *Revista Invi*, 2. recuperado el 24 de 03 del 2020

Hernandez, f. (2006). cuadernos de Educación y Desarrollo. *Revista: Atlante.*, de
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html> *inclusión y calidad educativa*. (s.f.). *Recuperado el 24 de 05 del 2020*,

Hernández, J. P. (Agosto de 2017). BASES TEÓRICAS DEL MÉTODO POR PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

(Friedberg, (1977))
<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

(Gallardo, -Oct 7, 2014) <https://ined21.com/p7216/>

López, S. N. (09 de marzo de 2012). ecured. Obtenido de LinkedIn SlideShare:, de
https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo. recuperado el 03 de 04 del 2020,

Guerra, K. R. (lunes de mayo de 2011). tecnología de Blogger. de
<http://keniarios.blogspot.com/2011/05/plan-de-evaluacion.html>. recuperado el 30 de 03 del 2020,

Paymal . (agosto de 2008, Pág.242). *Revista: Atlante de*
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>.
Recuperado el 24 de 05 del 2020,

Lourau, R. (s.f.). Profesora e investigadora en Sociología. Universidad Nacional de San Luis. recuperado el 05 de 04 del 2020, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Luna, m. (14 de junio de 2016). Noticiasperu-hoy.pe., de <https://vital.rpp.pe/vivir-bien/la-importancia-de-estudiar-historia-noticia-971136>. Recuperado el 10 de 04 del 2020,

(Millán, 2001) http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, B. C. (29 de Julio de 2011). CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Obtenido de revista académica semestral: Recuperado el 05 de 05 del 2020, de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/bcr.htm>

sandy_santamaria. (06 de 2007). monografias.com. Recuperado el 05 de 05 del 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>. Recuperado el 05 de 05 del 2020

(Salas, (1990)) <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Sobarzo, A. A. (s.f.). El presupuesto también es el cómputo anticipado del. , de http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1. Recuperado el 05 de 05 del 2020,

Supo, J. (23 de agosto de 2015). Inducción en la Investigación. de <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>. Recuperado el 07 de 05 del 2020,

(Tugas, 2013) <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/144/6>

(UNESCO, 2002) <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion>

(Vygotsky, (1896-1934)) <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>

Tesis y Disertaciones

PÉREZ, P. C. (diciembre de 2014). Obtenido de GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN:, de

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREZPALOMA.pdf>

Recuperado el 06 de 07 del 2020

Martínez, M. E. (2003). *La Lectura Compresiva en los alumnos de Sexto Primaria*. Guatemala: Tesis.

LÓPEZ, E. E. (2012). *"Estrategia Para Fortalecer La Comprensión Lectora: Mi Portafolio De Metacognición Y Comprensión Lectora-, Dirigido A Alumnos De Sexto Grado Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República De Panamá, Jornada Matutina, ¡Guatemala! Guatemala: Tesis*

CERRO, T. P. (2015). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN*. Peru: Tesis.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5281/EDpécet.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5281/EDpécet.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Recuperado el 06 de 07 del 2020, de

CONTRERAS, M. I. (2013). *Tesis "INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Obtenido el 22-05-2020 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0329.pdf

Obtenido el 22-05-2020 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129.pdf

Obtenido el 06-07-2020

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusi>

[hualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusi_hualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Obtenido el 06-07

2020 <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/>

[salcedowilmar2017.pdf? sequence=1&isAllow](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

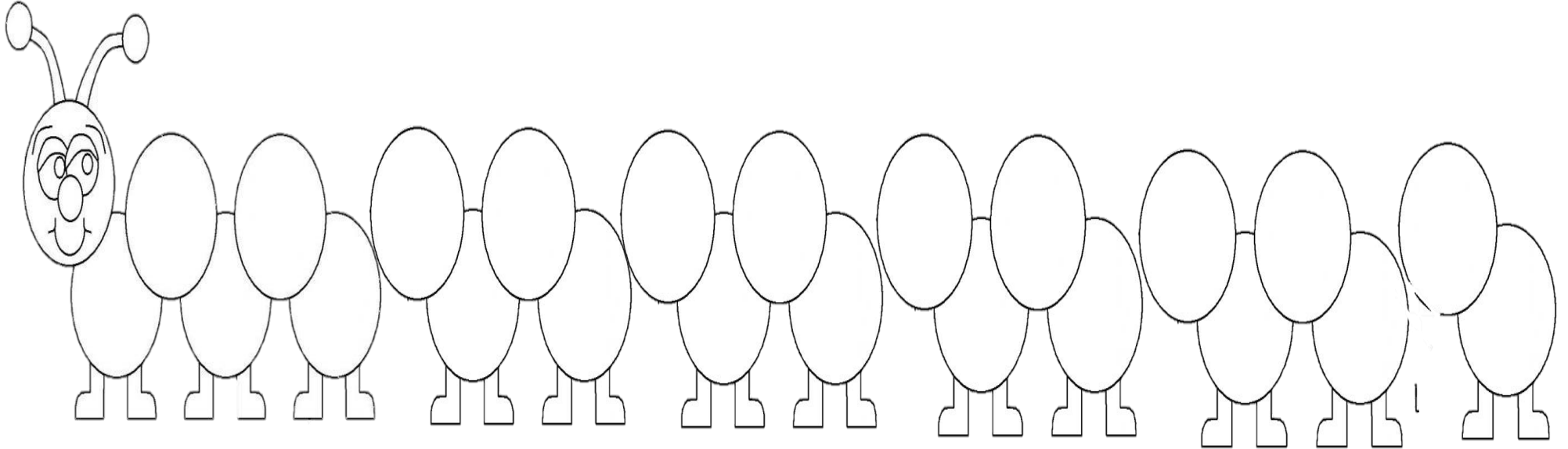
ANEXOS

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para los niños de primer grado.

Gusano Pedagógico

Instrucciones: Escribe el abecedario en Mayúscula y Minúscula en cada círculo del gusanito. Asimismo, dibuja atrás del círculo en donde escribiste las letras.

Materiales: hojas de colores, tijera, crayones, pegamento.



Las Silabas

Desarrollo: Une con línea la silabas con dibujo correcto.

Material: lápiz, borrar y crayones.

Moto

Pelota

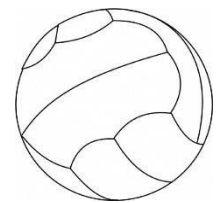
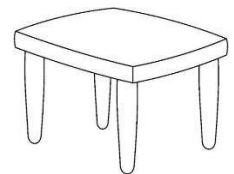
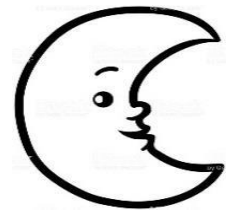
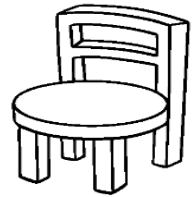
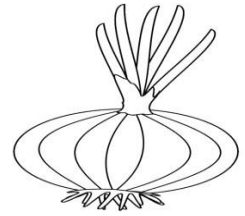
Cebolla

Masa

Silla

Bota

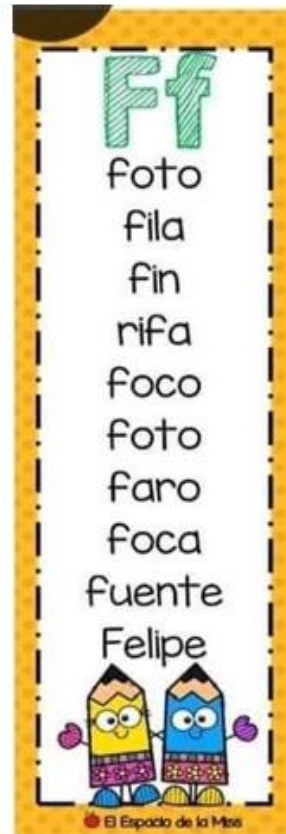
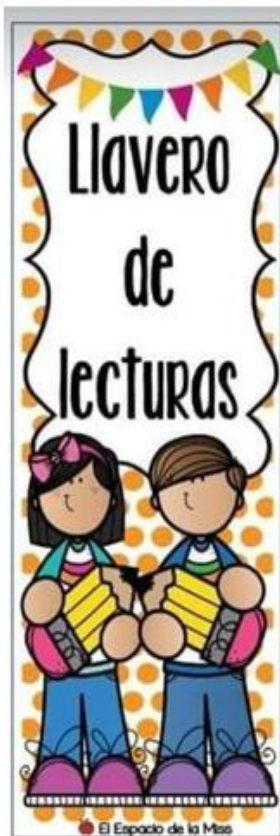
Luna



Llaveros

Desarrollo: Recorta cada abecedario y pégalo en un material resistente. Y luego lee cada palabra.

Material: Cartón o cartulina, tijera y pegamento



Nn

pepino
ratón
limón
león
nene
Nora
rana
pino
Ana
nopal



El Espacio de la Mesa

Cc

casa
coco
cara
roca
saco
taco
cuna
copa
canica
Lucas



El Espacio de la Mesa

Dd

dedo
día
codo
dado
dos
nido
dona
Dora
dinero
medusa



El Espacio de la Mesa

Vv

ave
vaso
vela
pavo
nave
vaca
Vanesa
velero
vocal
venado



El Espacio de la Mesa

Gg

jugo
gato
mago
amigo
gorila
bigote
tortuga
goma
regalo
lago



El Espacio de la Mesa

Hh

hilo
hoja
búho
Hilda
hada
harina
humo
hora
hijo
hielo



El Espacio de la Mesa

Jj

caja
reja
jirafa
teje
Julio
rojo
ojos
oreja
jinete
Jamón



El Espacio de la Mesa

Ññ

uña
niña
año
piñata
baño
piña
araña
señora
Toño
sueño



El Espacio de la Mesa

Mm

ma
me
mamá
Memo
mía
amo
ama
mimo
mima
Mimi



El Espacio de la Mesa

Ss

sa
su
suma
mesa
Susi
seis
misa
masa
esa
oso



El Espacio de la Mesa

Tt

ta
tos
tío
toma
tomate
Teo
Tita
Tomás
té
moto



El Espacio de la Mesa

Ll

la
lu
Lalo
miel
suelo
loma
sala
luna
isla
mula



El Espacio de la Mesa

Rr

ro
rana
Rosa
risa
tarro
ramo
remo
rata
rota
sierra



El Espacio de la Mesa

Pp


pi
sopa
ropa
tapa
mapa
papa
pato
perro
Pepe
papel



El Espacio de la Mesa

Qq

queso
queja
parque
bosque
quemar
raqueta
maquina
quinto
Queta
equipo



El Espacio de la Mesa

Yy

ya
mayo
rayo
rey
soy
yate
yema
payaso
coyote
papaya



El Espacio de la Mesa

X

México
taxi
éxito
sexto
texto
saxofón
Xóchitl
Félix
excelente
galaxia



El Espacio de la Mesa

W

wi
Walter
Wendy
kiwi
wa
Hawai
sándwich
wo
waterpolo
we



El Espacio de la Mesa

K

Kilo
Kimono
Kayac
Koala
Kiosco
Karate
Kermés
Katia



El Espacio de la Mesa

Z

zorro
lechuga
zapato
taza
terrazza
choza
mostaza
azul
nariz
paz



El Espacio de la Mesa

Caminando sobre la Silaba

Desarrollo: Observa los dibujos, busca las palabras en el cuadro, cuando arme las palabras escríbelas en el dibujo correcto. Cuando arme las palabras colorear el cuadro.

Material: crayones, lápiz, borrador y sacapuntas.















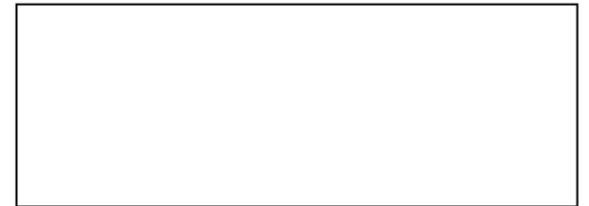
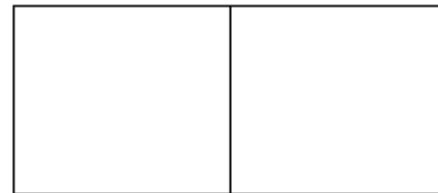
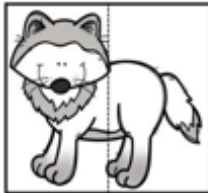
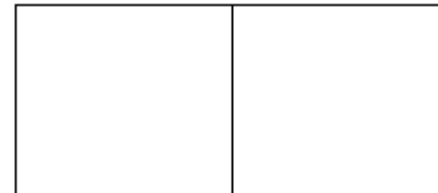


Ma	Ca	Pe	Lu	Fo
ra	La	na	pa	Cu
Ju	co	go	piz	rro

Ordenar las palabras

Desarrollo: Observa los dibujos, busca las palabras y pégalas en el cuadro de la imagen, cuando arme las palabras escríbelas a la par.

Material: tijeras, pegamento, lápiz, borrador y sacapuntas.



va

lo

bo

ca

ta

na

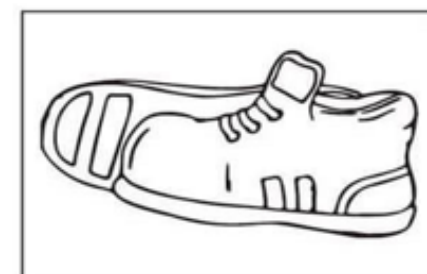
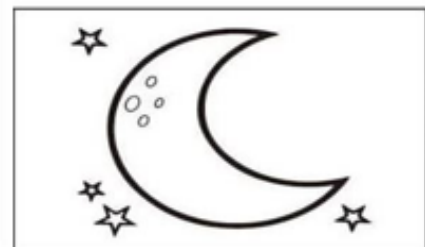
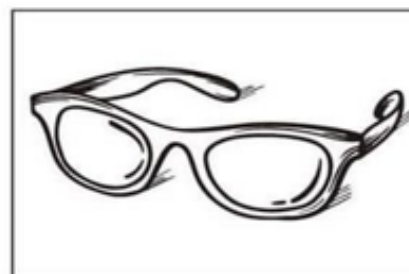
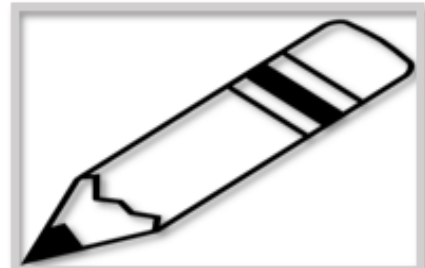
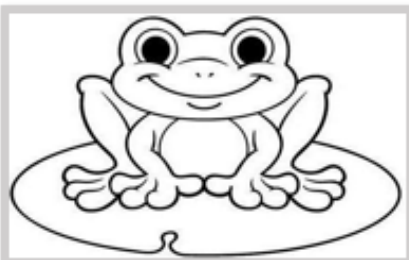
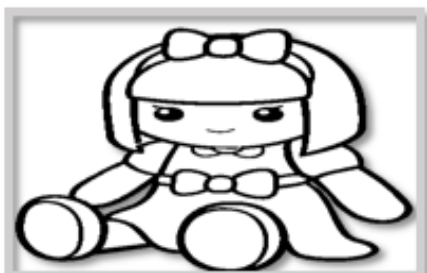
xi

lu

Ordenar las oraciones

Desarrollo: Observa los dibujos, busca las palabras y pégalas en el cuadro de la imagen, cuando arme las palabras escríbelas a la par.

Material: tijeras, pegamento, lápiz, borrador y sacapuntas.

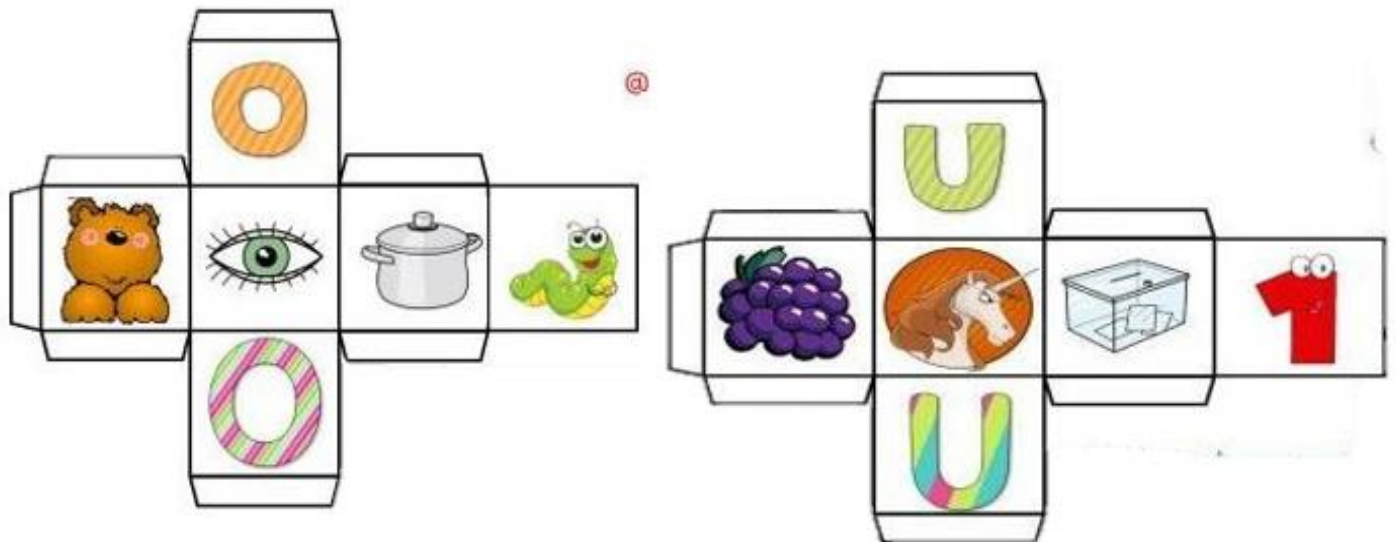
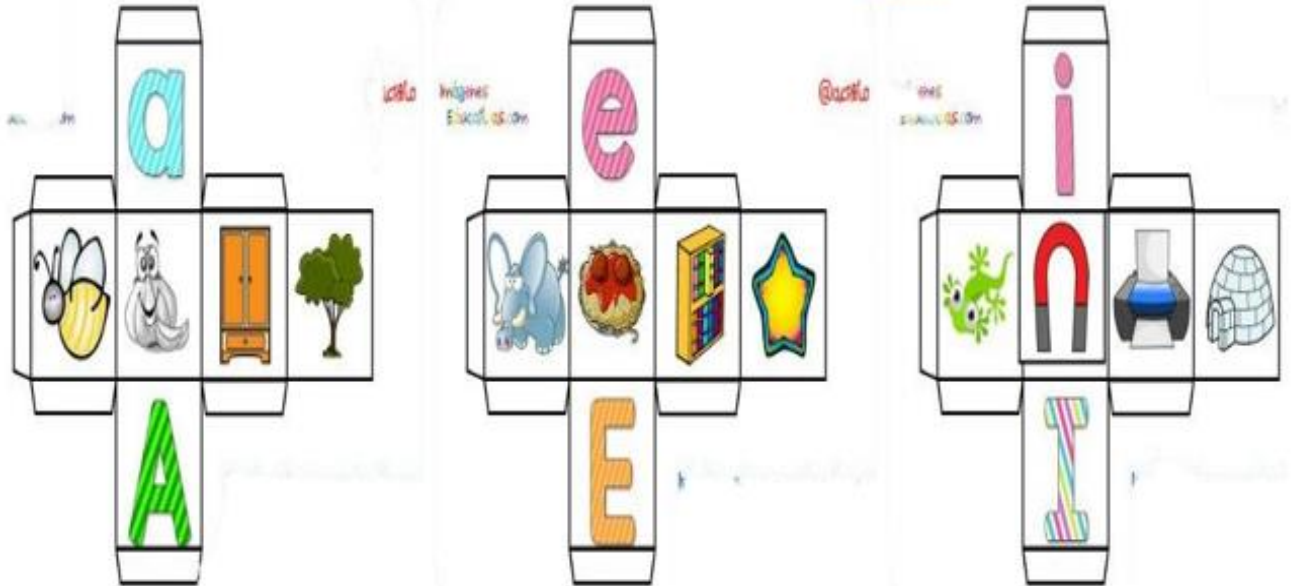


Mi papa usa lentes	La muñeca es bonita	El pan está muy duro
Los zapatos están sucios	El nene gatea mucho	La luna tiene estrellas
La rana brinca despacio	La paloma vuela alto	El lápiz es verde

Dado Pedagógico

Desarrollo: Se realizó la actividad del dado pedagógico en la cual los niños tenían que decir que letra cayó al tirar y la imagen que la representa. Esta actividad fue realizada.

Material: cartón hojas de color, impresión de las vocales, y nylon contac, tijera, pegamento.



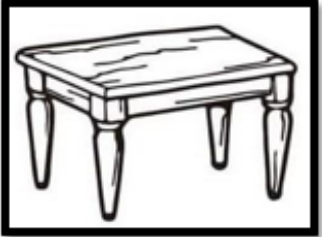
Memorias

Desarrollo: pinta, recorta y pégalas en material resistente y luego juega.

Material: tijera, pegamento y crayones.



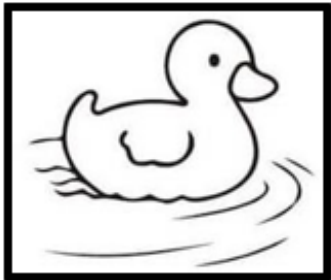
Pastel



Mesa



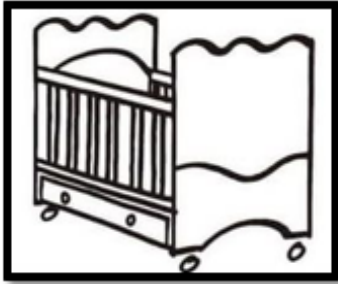
Oso



Pato



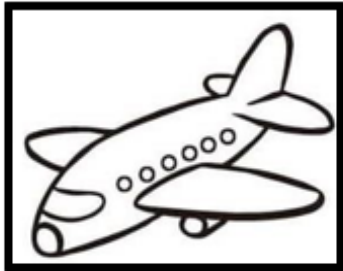
Perro



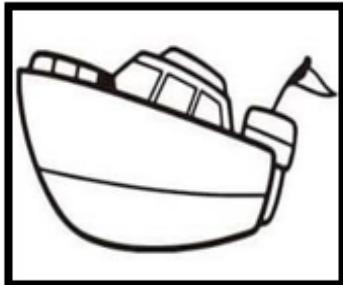
Cuna



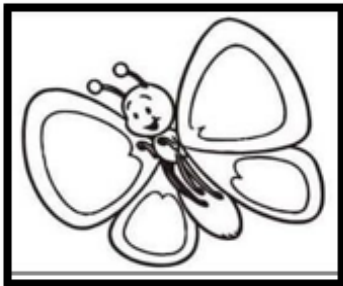
Helado



Avión



Barco



Mariposa

Lee tu cuento e imagínate

Desarrollo: Lee el cuento y al finalizar dibuja a tu imaginación, según el cuento.

Material: lápiz, borrar, sacapuntas y crayones.

La rana Lupita

La rana Lupita navega en el
lago.

Lupita va en un bote de vela.

Lupita mira la luna en la
noche.

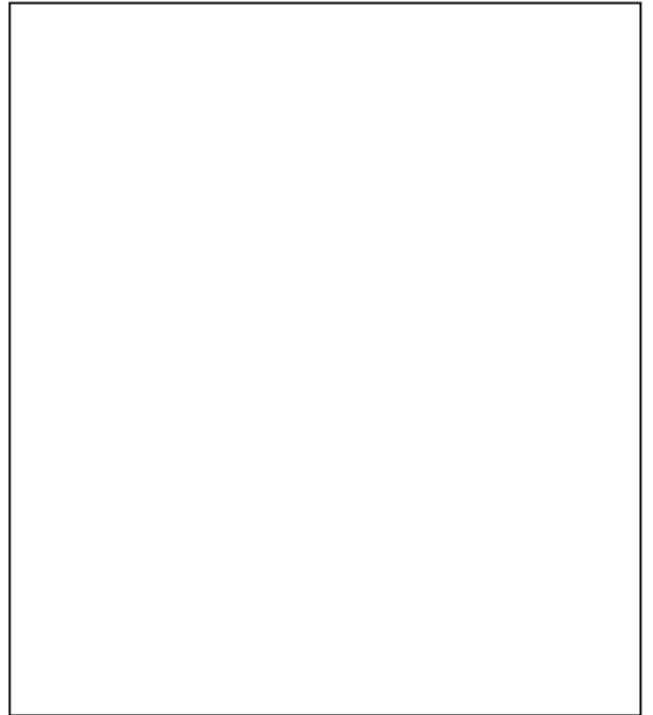
La rana señala la luna con el
dedo.

El conejo Alejo

En la foto se ve mi conejo
Alejo. Alejo es un conejo
goloso. Mi conejo come
helado de coco. Yo lavo el
bigote de Alejo.

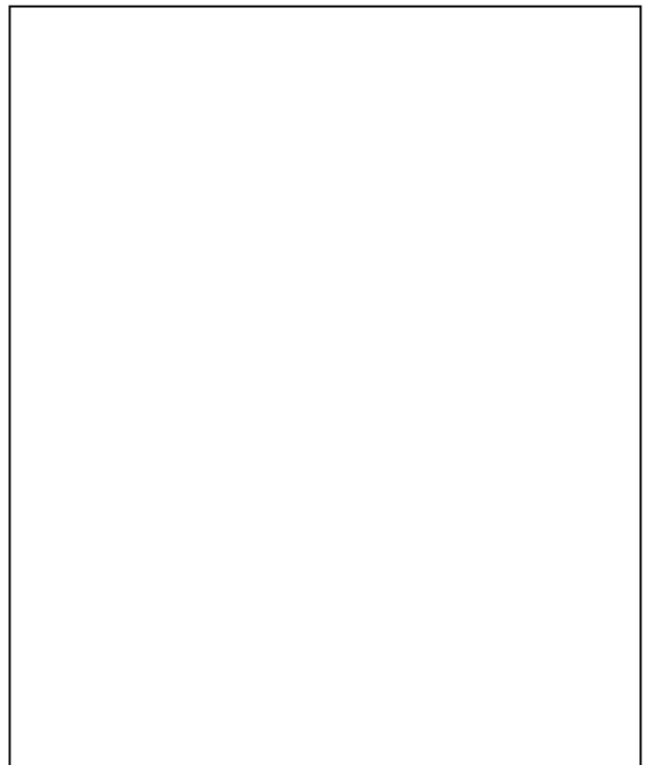
El Campo.

El campo es bonito. En él se ve una rana que salta, un venado café, una lapa de colores y la pata Nela. Lucia va con Tito al campo. Su tarea es cuidar a los animales.



El gallo y la pata.

El gallo y la pata se van a pasear a una casita muy cerca del mar. Dos olas que vienen y van, dejan a la orilla un lindo coral. El gallo y la pata contentos están como su nuevo amigo que vive en el mar.



El Cuento

Desarrollo: leerás el cuento y cuando termines de leerlo escribirás lo que más te gusto del cuento

Material: lápiz, borrado y sacapuntas.

Las ardillas y el móvil, un cuento para niños con adicción a las pantallas



- ¿Venís a jugar? - preguntó la ardilla Cascabel a sus amigos Cati y Link.
- No gracias, preferimos ver otro vídeo.
- ¡Os pasáis el día pegados a las pantallas! - les recriminó la ardillita. Y Cascabel tenía razón: desde que Cati y Link aprendieron a usar los móviles que se olvidaban los excursionistas, ya no hacían otra cosa que navegar por internet. Poco a poco, iban perdiendo habilidades y como comían muchas avellanas y apenas se movían, cada vez estaban más gordas.

Sólo Cascabel siguió trepando por las coníferas, ensayando saltos y acrobacias y manteniéndose en forma.

Un día, mientras Cati y Link estaban mirando el móvil apareció una serpiente negra y amarilla que se empezó a deslizar sigilosamente cerca de ellos, sin que se dieran cuenta.

Cascabel, que veía la escena desde lo alto, avisó a sus amigos con un grito: ¡cuidado!, pero ellos estaban tan torpes, que tardaban mucho en moverse.

- ¡Oh no, los va a atacar! - exclamó Cascabel, y bajó todo lo rápido que pudo para intentar distraer a la serpiente. El reptil se fijó en ella y empezó a perseguirla, así Cati y Link pudieron ponerse a salvo.

Cuando Cascabel hubo alejado a la serpiente muy lejos del bosque, volvió junto a sus amigos.

- ¡Qué susto tan grande! - dijeron Cati y Link al unísono- ¡Si no llegas a intervenir nos habría atacado! ¡Y todo por estar jugando con el teléfono!

Las ardillas aprendieron esta lección: Que no te distraigan las pantallas de tus obligaciones diarias.

Leo y dibujo

Desarrollo: Lee las oraciones y pinta la figura, al finalizar dibujaras o recorta según la silaba que veas. Objetivo:

Material: tijera, pegamento y crayones, lápiz, borrado y sacapuntas.

Mamá

Memo Memo ama a su mamá

Su mamá lo ama.

Amo a mi mamá.

Amasa mamá su masa.

Mimí usa más masa.

Memo se soma a su casa.



ma mi me mu mo

El balón

Beto tiene un balón

Se lo regaló su abuelo.

Beto busca su balón.

El balón está en la bolsa.



ba bi be bu bo

Lectura Cortas

Desarrollo: con la ayuda de tus papitos lee cuidadosamente y responde según la pregunta.

Material: lápiz, borrado y sacapuntas.

Ejercicio 1.

CLASES DE MÚSICA

María y Pedro cantan y bailan en las clases de música los lunes por la mañana.

¿Cómo se llama la niña? _____

¿Cómo se llama el niño? _____

¿Qué día tienen música? _____

¿Qué hacen en clase de música? _____

La clase es ¿por la mañana o por la tarde? _____

LA CIGÜEÑA

La mamá de mi amigo Andrés dice que dentro de poco va a venir la cigüeña de París. ¿Qué le pasa a la mamá de Andrés? _____

¿Quién es Andrés? _____

¿Cómo crees que está la mamá de Andrés? _____

¿Qué es una cigüeña? _____ ¿Es

verdad que los bebés vienen de París? _____

LA EXCURSIÓN

Este fin de semana Ana y Pedro van a hacer una excursión en bicicleta, no deben olvidar circular por el carril bici y llevar casco.

¿Cómo se llama el niño? _____

¿Cómo se llama la niña? _____

¿Qué días van a ir de excursión? _____

¿Qué precauciones deben tomar? _____

Escribo las acciones de la imagen

Desarrollo: observo y describo las acciones que el niño realiza.

Objetivo: Analizar y observar las acciones.

Material: lápiz, borrador, sacapuntas.



1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

Adivina que animal es

Desarrollo: Lee en el rectángulo y une con línea el animal que consideres correcto.

Material: lápiz, borrador.



Vive en el Polo Norte y tiene el pelo
recubierto de pelo blanco.



Suele vivir en las granjas. De este
animal extraen la leche.



Tiene plumas de colores y vuela.
Repite todo lo que dices.



Es un mamífero que vive en el mar.
Es un animal muy inteligente.

Se desplaza dando saltos y tiene
una bolsa donde lleva a sus crías.



Es salvaje y vive en manada en la selva.
Tiene una gran melena.



Tiene ocho patas y teje telas por
las que trepa.



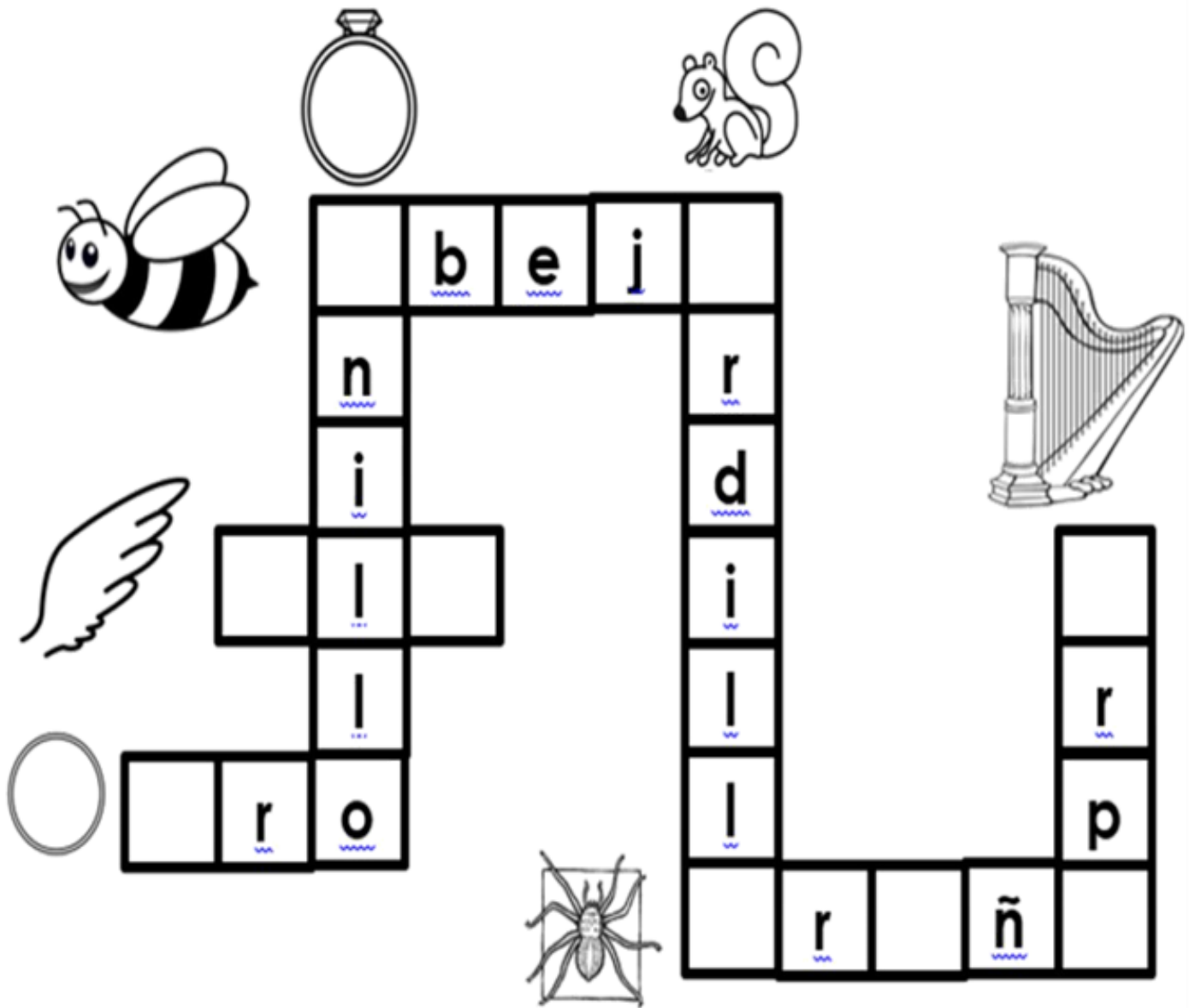
Se desplaza reptando y su piel
está recubierta de escamas.
Algunas son venenosas.

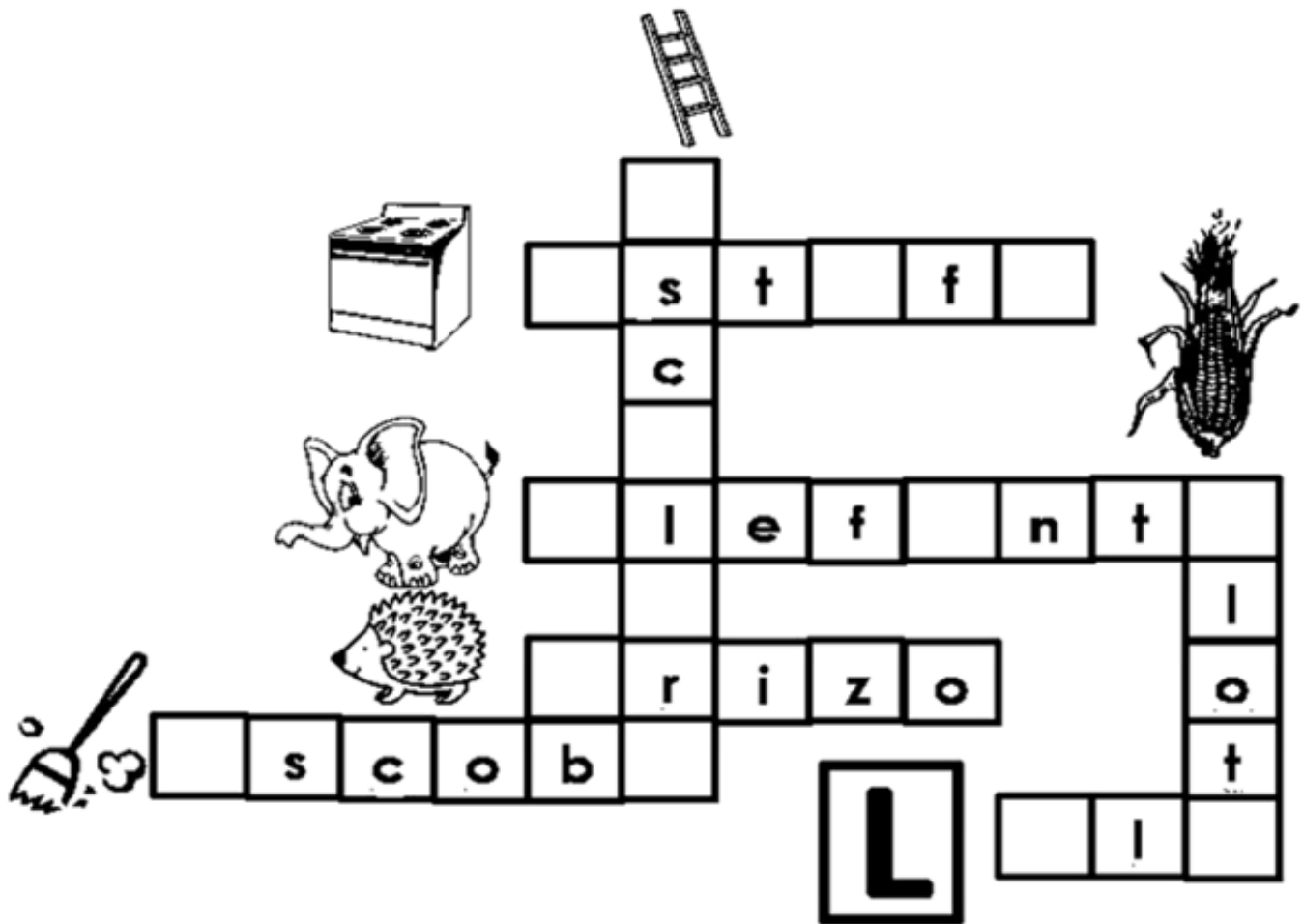
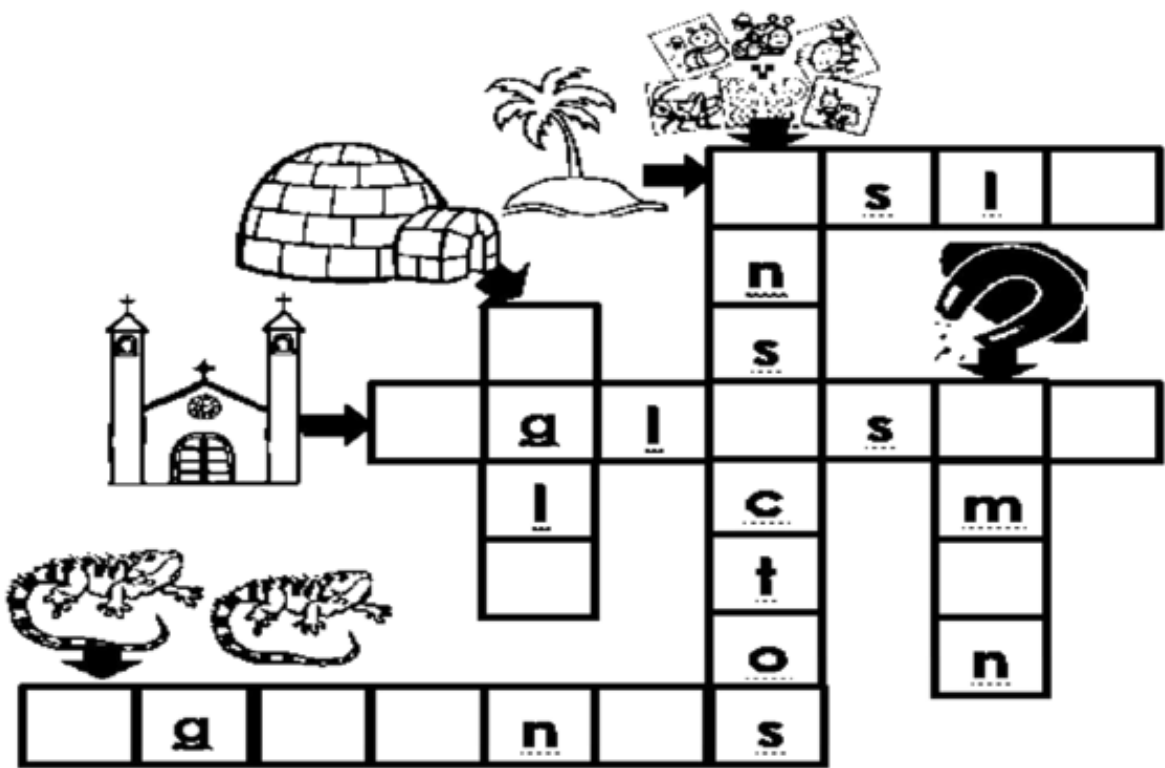


Crucigrama

Desarrollo: observa la imagen y completa el crucigrama

Material: lápiz, borrador, sacapuntas y crayones.



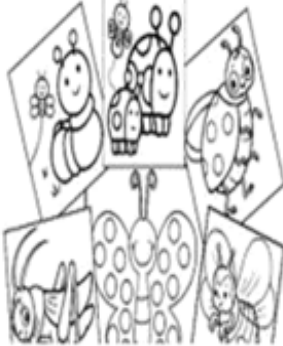



Escribe el nombre correcto

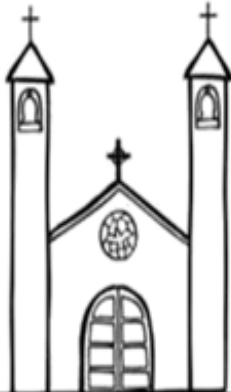
Desarrollo: Subraya el nombre de cada dibujo, después cipa en el rectángulo.


Material: lápiz, borrador, sacapuntas y crayones


	imán
	iglú
	impacto
<input type="text"/>	


	iglú
	agua
	insectos
<input type="text"/>	


	isla
	espía
	aspa
<input type="text"/>	


	iglesia
	iguana
	oveja
<input type="text"/>	


 <input type="text"/>	arpa
	araña
	agua


 <input type="text"/>	abeja
	ardilla
	arco


 <input type="text"/>	alberca
	arpa
	arena

 <input type="text"/>	alas
	abrazo
	alberca

 <input type="text"/>	abeja
	ala
	ardilla

 <input type="text"/>	aleta
	árbol
	ardilla

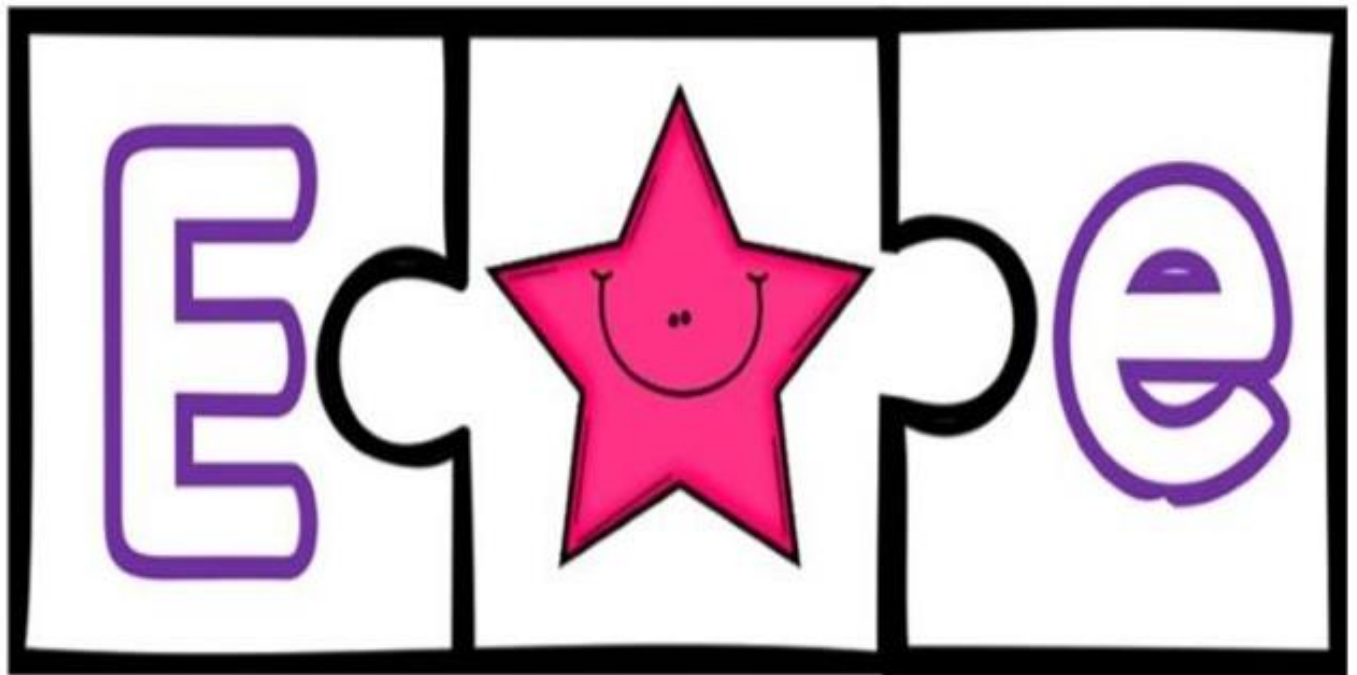
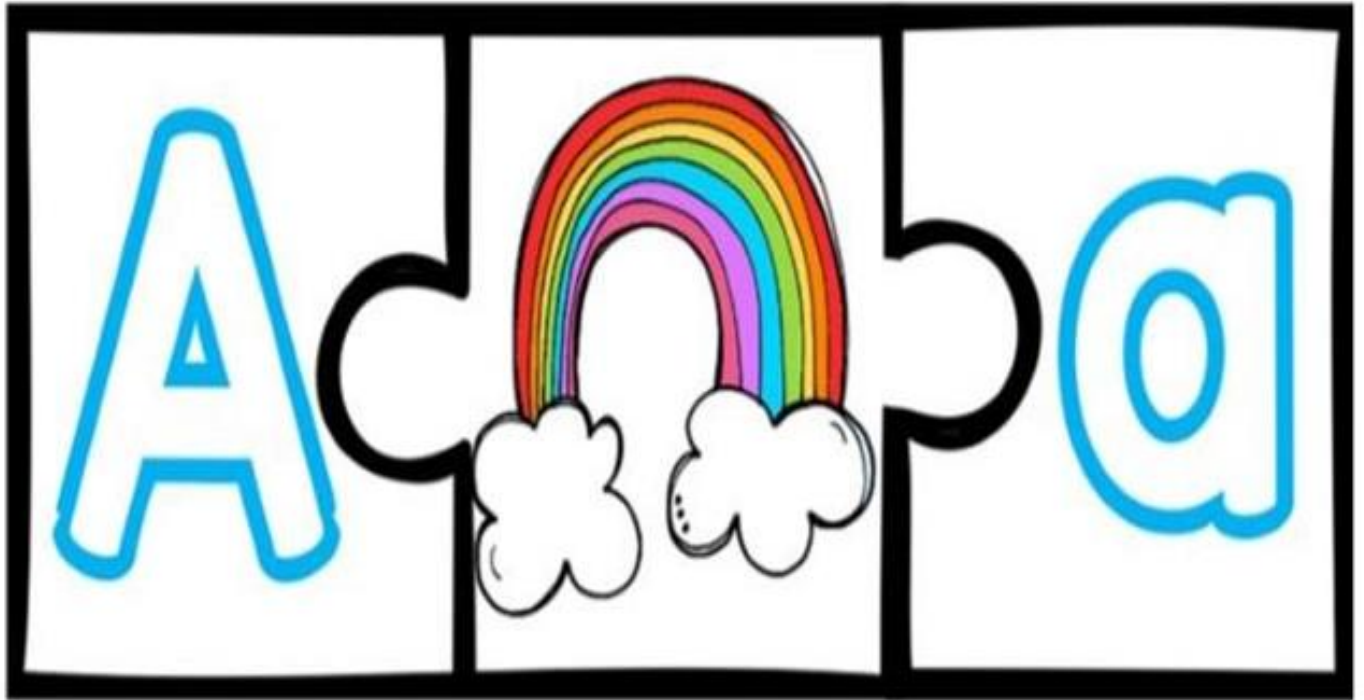
 <input type="text"/>	avión
	arpa
	águila

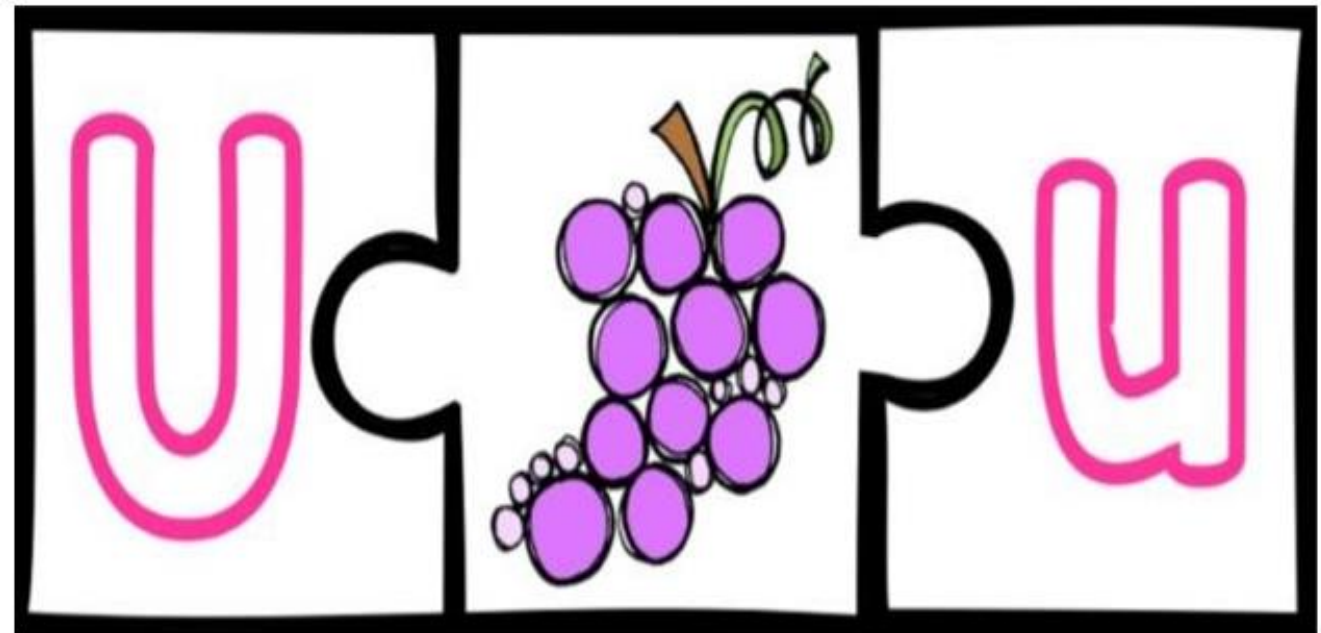
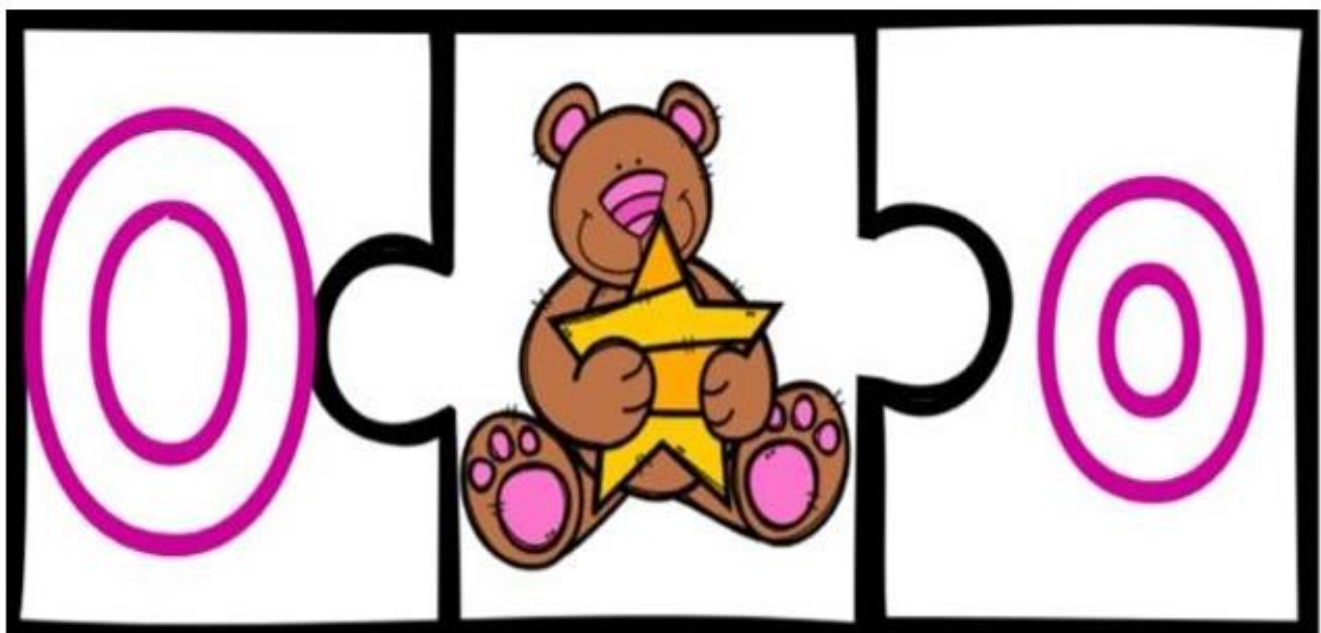
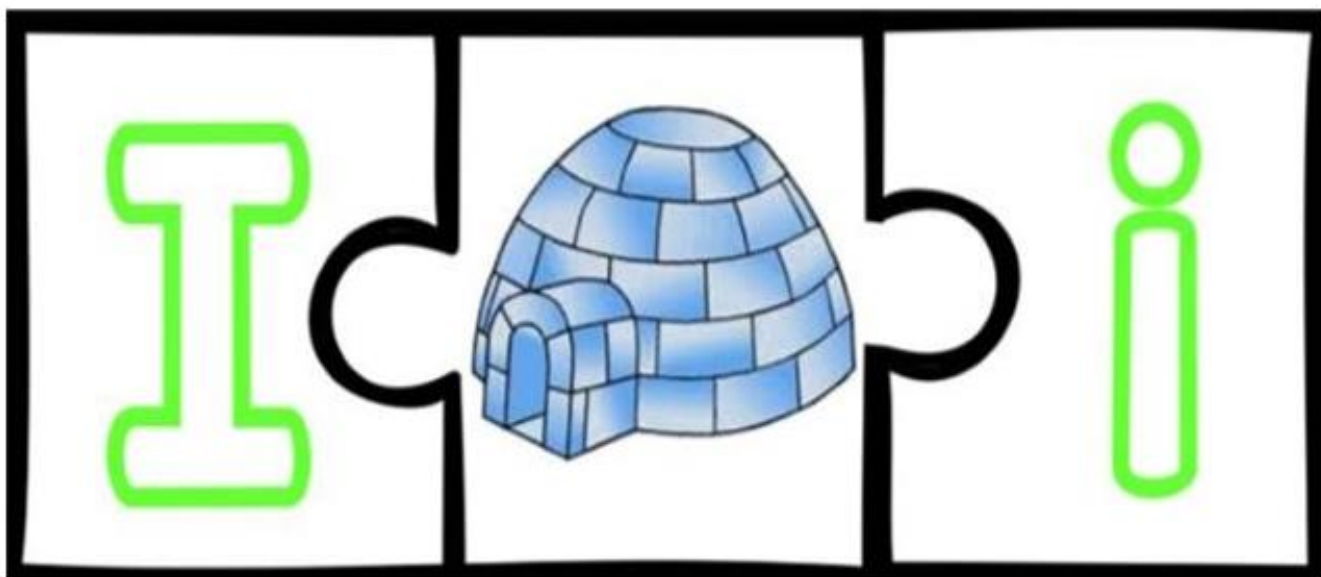
 <input type="text"/>	almendra
	abrigo
	anillo

Rompecabezas

Desarrollo: Recorta y pega en material resistente y luego arma con cada imagen y letra correspondiente.

Material: Cartón, Impresiones tijeras, marcadores, nylon ~~contac~~.





Sopas de letras de B, G.

Desarrollo: Busca en la sopa de letras las palabras que se encuentran alrededor del cuadro

Materiales. Crayones o lápiz.



barco



búho



bandera



bota



ballena



botón



bufanda



bolso

b	ú	g	r	e	r	d	a	b	ó
b	a	l	l	e	n	a	s	a	b
o	j	l	m	a	b	ó	h	r	n
l	e	b	o	t	ó	n	e	c	i
s	h	m	ú	h	b	n	ú	o	b
o	b	u	f	a	n	d	a	b	o
n	b	s	g	b	t	h	b	p	t
b	ú	h	o	j	b	c	r	b	a
ó	d	u	b	s	ó	h	ú	b	t
m	b	a	n	d	e	r	a	s	e



galleta



gorro



gallina

e	r	g	u	a	n	t	e	r	u
p	g	u	i	t	a	r	r	a	g
r	u	t	s	g	e	g	i	g	o
t	i	a	g	o	g	i	g	u	r
u	l	e	t	r	d	r	i	s	r
g	a	l	i	n	a	g	a	o	
e	g	i	u	l	m	s	u	n	m
a	t	g	m	a	g	o	p	o	l
s	d	u	g	j	e	l	a	j	o
b	n	g	a	l	e	t	a	n	



girasol



guitarra



guante



gusano

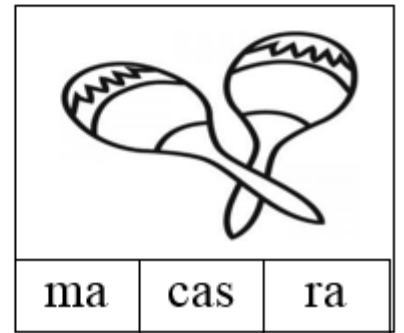
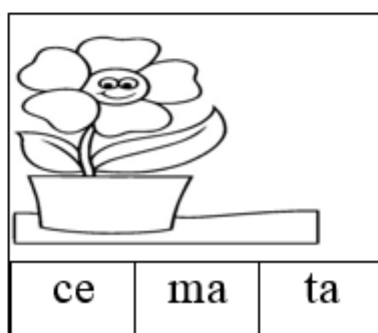
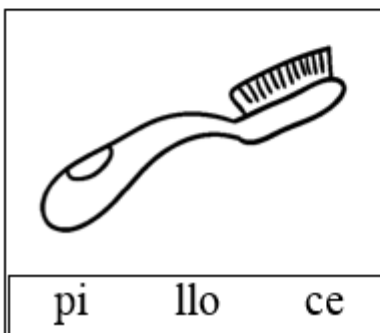
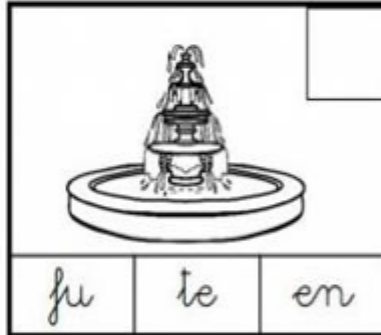
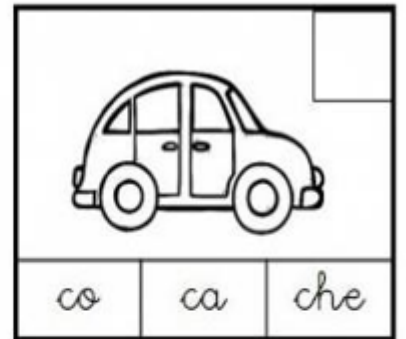
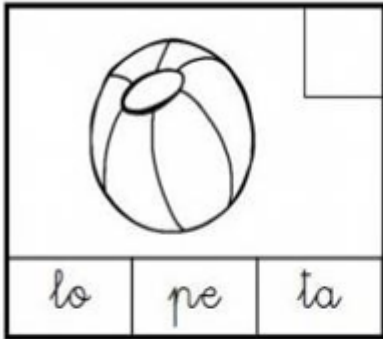


gorila

Ordena las palabras

Desarrollo: ordena las palabras y escríbelas en las líneas

Materiales. Crayones o lápiz.



De las Vocales

Desarrollo: Se leerá la adivinanza y tendrás que decir que Vocal es.
Actividad realizada con los niños.

Materiales. Hojas de colores, impresiones, marcadores y nylon contac.



LAS CINCO VOCALES

i, chilla que chilla,
se sube a una silla
porque ve un ratón.
Sólo quedan dos.



a, e, i, o, u.

LAS CINCO VOCALES

o, rueda que rueda,
¡sálvese quien pueda!
rodando se esfuma.
Sólo queda una.



a, e, i, o, u.

LAS CINCO VOCALES

u, muy asustada,
se ve abandonada
y se va a la Luna.
No queda ninguna.
¿Las recuerdas tú?:



a, e, i, o, u.