



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la  
autoestima**

**Francisco Juan Francisco Antonio**  
**Carné No. 201046316**

**Asesor**  
**Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la  
autoestima**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de  
Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.**

**Francisco Juan Francisco Antonio**  
**Carné No. 201046316**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Lic. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

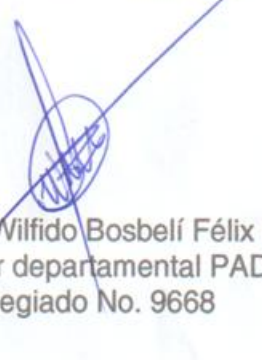
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima correspondiente al estudiante: Francisco Juan Francisco Antonio carné: 201046316 CUI: 1628 34330 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro  
Colegiado Activo No. 15153  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1741

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Recursos Didácticos Textuales Para Fortalecer La Autoestima* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Antonio Francisco Juan* Con Registro académico No. *201046316* Con CUI: *1628343301326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**45\_81\_201046316\_01\_1741**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1741

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Recursos Didácticos Textuales Para Fortalecer La Autoestima* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Antonio Francisco Juan* Con Registro académico No. 201046316 Con CUI: 1628343301326 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

45\_81\_201046316\_01\_1741

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por su bendición y misericordia que me permitió culminar con un proceso académico más en la vida.

### **A mi padre**

Por ser la persona que más admiro, un gran ejemplo y una persona que me inspira a seguir adelante.

### **A mi madre**

Por haberme brindado su amor incondicional y consejos que me permitieron fortalecer el interés en culminar el proceso.

### **A mi esposa**

Por acompañarme en momentos de desesperación y desvelo, brindándome palabras de motivación.

### **A mis hijas**

Por ser la razón que me impulsa a salir adelante.

### **A la universidad**

Por extender la cobertura y darme la oportunidad de culminar un proceso en sus aulas.

### **A Guatemala.**

Por ser la tierra que me vio nacer y darme la oportunidad de ser emprendedor.

## **AGRADECIMIENTOS**

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, participaron estudiantes de cuarto grado de primaria, a quienes se les agradece por haber sido partícipes y actores principales en la ejecución de las actividades planificadas, a los padres de familia que estuvieron presentes desde el inicio hasta el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo un fuerte abrazo y agradecimiento por su participación, a pesar de que los objetivos de cambio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocaron en los niños se sabe que los padres de familia obtuvieron conocimientos y a la vez cambio de actitud personal hacia como deben ahora en adelante apoyar, motivar y sobre todo respetar y amar a sus hijos.

A los docentes que también fueron partícipes en el proceso un profundo abrazo y agradecimiento, se sabe que desde el fondo de sus corazones, adoptaron conocimientos personales que les permitirán actuar de manera pertinente cuando se enfrentan a los diferentes factores que alteran el proceso académico de los escolares bajo su responsabilidad.

## RESUMEN

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Buena Vista aldea Ojo de Agua Chancolín del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. En el centro educativo se construyeron recursos didácticos textuales para ser utilizados en el fortalecimiento de la autoestima en los niños a través de diferentes actividades pedagógicas, lúdicas y dinámicas.

Los indicadores establecen un alto porcentaje en deserción escolar, ausencia escolar, sobreedad, abandono escolar y deficiencia en desarrollo humano. Se evidencia dentro de las circunstancias del contexto educativo el desinterés de brindar apoyo emocional y motivacional de los padres de familia hacia los niños, se refleja el desinterés de los estudiantes en su formación académica, se visualiza una actitud conformista hacia la capacidad humana, estos factores influyen directamente en la degradación de la baja autoestima en los escolares.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Formación Ciudadana. Se selecciona la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima, conteniendo como actividad la elaboración de mural, friso, trifoliar, literatura infantil, guía de aprendizaje y realización de actividades lúdicas y dinámicas.

La aplicación de las diferentes actividades durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió una mejora y fortalecimiento de la autoestima en los niños actores, se reflejó una actitud de persistencia y visión de desarrollo personal y se reflejó una actitud de responsabilidad en su proceso académico.

## **ABSTRAC**

### **(Inglés)**

The execution of the Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Buena Vista hamlet, Ojo de Agua Chancolín village, in the municipality of Santa Cruz Barillas, department of Huehuetenango. Textual didactic resources were built in the educational center to be used in strengthening children's self-esteem through different pedagogical, recreational and dynamic activities.

The indicators establish a high percentage of school dropouts, school absences, age, school dropout and deficiency in human development. It is evident within the circumstances of the educational context the disinterest in providing emotional and motivational support of the parents towards the children, the disinterest of the students in their academic training is reflected, a conformist attitude towards human capacity is visualized, these factors directly influence the degradation of low self-esteem in schoolchildren.

The area of Citizen Training was selected as an educational environment. The execution of the Educational Improvement Project is selected, called: Construction of textual didactic resources to strengthen self-esteem, containing as activity the elaboration of a mural, frieze, trifoliar, children's literature, a learning guide and the performance of playful and dynamic activities.

The application of different activities during the development of the Educational Improvement Project allowed an improvement and strengthening of self-esteem in child actors, an attitude of persistence and a vision of personal development was reflected, and an attitude of responsibility was reflected in their academic process.

## TXENQ'ANEJ

Ha swatx'neb'al jun mulnajil ti yet yipomaloq kuyoj, max kawxi b'ay nahil kuyoj b'ay k'ultaqb'al Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, yet konob' Yalmotx yul maqb'ej tx'otx' Chinab'jul. B'ay nahil kuyoj max jatnelay mitx'q'ab'ej yet mulnajil kuyoj tol tz'ib'il yin unej, max kolwaj ok yin heb' unin yin yochen b'a heb', max yib'a yetoq xiwil kuyb'al mulnajil axka ton kuyb'al kuyoj k'al saqach mulnajil.

Ha b'ay nahil kuyoj chi ilchaj aj axka b'eqkuyoj yin heb' unin, hay heb' k'am chi yal sk'ul chi kuywi, hay k'apax heb' chi b'eqkan heb' skuyoj ma k'apaxoq hay b'ay kawal miman xa yab'ilal heb' yet chi ok heb' yin skuyoj. Txekel yili tol ha heb' mamej k'al heb' txutxex k'am chi yahok heb' nab'al yin kolwaj okoq yetoq syuninal yin yiptzen heb' yin skuyoj, yujtu xan chi txekloji tol heb' kuywom k'am yochewal sch'ib'ub'al heb' yin skuyoj, chi na' heb' tol k'am jab'oq tzet chi je' sjatnen heb', kax k'am chi je yihon b'a junooq yochwan heb, a ton juntzan nab'alej ti chi aq'on lajwoq syochewal b'a heb' yin.

Max sik'lay jun maqanil kuyoj chi yiq Skuyb'al Ajkonob', max sik'lay k'ax swatx'neb'al yipomal kuyoj axka jatnelay mitx'q'ab'ej yet mulnajil kuyoj tol tz'b'il yin unej, tol ix kolwaj ok yin tx'oxoni k'al kuyon heb' unin yin ochewalb'a, xiwil kuyub'al mulnajil max jatxi, axka jatxub'al elawb'itz'ab', k'al ox paqan un, ab'ix yet unin , kuyb'alb'a yin unej, max jatxi k'apaxoq saqach mulnajil.

Yokb'anil juntzan kuyb'alb'a ti max max kolwaj ok yin ch'ib'omal yochewalb'a heb' unin, max txekloji tol max k'ex heb' syob'nab'al, kax yiqem mulnajwom xa chi yut sb'a heb', max tx'oxil heb' sk'asanil yin sb'eytojb'al kuyoj.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	36
1.3. Análisis estratégico .....	61
1.4. Diseño de proyecto .....	74
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	98
2.1. Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.....	98
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	99
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	104
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	108
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1. Título.....	116
3.2. Descripción de PME .....	116
3.3. Concepto de PME.....	118
3.4. Objetivos.....	118
3.5. Justificación .....	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	121
3.7. Plan de actividades.....	123
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148

4.1. Conclusiones .....	152
4.2. Plan de sostenibilidad .....	153
REFERENCIAS .....	158
ANEXOS.....	161

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población escolar por rango de edades 2015 a 2019.....	7
Tabla No. 2 Crecimiento del Desarrollo Humano en Guatemala.....	8
Tabla No. 3 Cuadro comparativo de matrícula, año 2015 - 2019.....	8
Tabla No. 4 Cuadro de matrícula, año 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.....	9
Tabla No. 5 Cuadro de cantidad de docentes por grado, año 2019.....	10
Tabla No. 6 Porcentaje de asistencia de estudiantes, día selectivo.....	10
Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases.....	11
Tabla No. 8 Cantidad de estudiantes bilingües inscritos.....	11
Tabla No. 9 Cantidad de estudiantes en edad escolar a nivel comunitario..	13
Tabla No. 10 Estudiantes en escolarización por edades simples .....	13
Tabla No. 11 Descripción de estudiantes en sobreedad escolar, año 2019.	14
Tabla No. 12 Promoción anual, año 2015-2016 .....	15
Tabla No. 13 Fracaso escolar, año 2017-2018 .....	15
Tabla No. 14 Promoción anual, año 2019.....	15
Tabla No. 15 Fracaso escolar, año 2016-2017.....	16
Tabla No. 16 Fracaso escolar, año 2018-2019.....	16
Tabla No. 17 conservación de la matrícula ciclo escolar de 2015 al 2019..	17
Tabla No. 18 Tabla de finalización de nivel 2016-2017.....	17
Tabla No. 19 Tabla de finalización de nivel 2018-2019.....	18
Tabla No. 20 Porcentaje de repitencia escolar, año 2015-2016.....	18
Tabla No. 21 Porcentaje de repitencia escolar, año 2017-2018.....	19
Tabla No. 22 Porcentaje de repitencia escolar, año 2019.....	19
Tabla No. 23 Porcentaje de deserción escolar, año 2015-2016.....	19
Tabla No. 24 Porcentaje de deserción escolar, año 2017-2018.....	20
Tabla No. 25 Porcentaje de deserción escolar, año 2015-2018.....	20

Tabla No. 26 Tabla de priorización.....	38
Tabla No.27 Características de actores involucrados.....	50
Tabla No. 28 Influencia de diferentes actores.....	54
Tabla No. 29 Criterios o atributos para la selección de actores.....	54
Tabla No. 30 Características típicas de actores.....	56
Tabla No.31 Análisis del problema seleccionado.....	61
Tabla No. 32 Relación de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas.....	62
Tabla No. 33 Actividades a desarrollar, organizadas por fases.....	79
Tabla No. 34 Cronograma de Gantt.....	81
Tabla No. 35 Actividades del plan de monitoreo.....	84
Tabla No. 36 Acciones del plan de Evaluación.....	89
Tabla No. 37 Datos del presupuesto.....	93
Tabla No. 38 Actividades a desarrollar, organizadas por fases.....	123
Tabla No. 39 Actividades del plan de sostenibilidad.....	154
Tabla No. 40 Gastos de recurso humano.....	155
Tabla No. 41 Gastos en recursos materiales.....	156
Tabla No. 42 Gastos de operacionales.....	157

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	39
Figura No. 2 Relación entre los actores.....	60
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	73

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación.....	87
Fotografía No. 2 Guía de entrevista a docentes.....	87
Fotografía No. 3 Guía de entrevista a padres de familia.....	88
Fotografía No. 4 Entrevista a estudiantes.....	88
Fotografía No. 5 Guía de observación.....	91
Fotografía No. 6 Guía de entrevista a docentes.....	91

Fotografía No. 7 Guía de entrevista a padres de familia.....	92
Fotografía No. 8 Entrevista a estudiantes.....	92
Fotografía No. 9 Realizando actividades de la guía de aprendizaje.....	122
Fotografía No.10 Presentación de solicitud al director.....	126
Fotografía No. 11 Reunión con docentes.....	127
Fotografía No.12 Momento cívico.....	128
Fotografía No. 13 Charla motivacional a estudiantes.....	129
Fotografía No. 14 Reunión con padres de familia.....	130
Fotografía No. 15 Presentación de diapositivas y videos.....	131
Fotografía No.16 Entrega de trifoliales.....	132
Fotografía No.17 Presentación de friso.....	133
Fotografía No. 18 Taller de concientización a padres de familia.....	134
Fotografía No. 19 Taller de concientización a niños.....	135
Fotografía No. 20 Actividades dinámicas.....	135
Fotografía No. 21 Elaboración y narración de cuento e historia.....	137
Fotografía No. 22 Entrevista a madre de familia.....	138
Fotografía No. 23 Entrevista a docente.....	141
Fotografía No. 24 Poster académico.....	143
Fotografía No. 25 Constancia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	144

## **INTRODUCCIÓN**

Como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Construcción de Recursos Didácticos Textuales para Mejorar la Autoestima en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín de la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango. En el centro educativo se atienden niños y niñas en el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. Se cuenta gobierno escolar y Organización de padres de familia a través de comité y consejo.

Los indicadores establecen la existencia de un alto porcentaje en deserción escolar, ausencia escolar, sobreedad, abandono escolar y deficiencia en desarrollo humano. Las circunstancias que influyen directamente en la situación actitudinal de los escolares en el centro educativo es la presencia de la falta de apoyo moral y emocional de los padres hacia los niños, existe un desinterés de los padres de familia y niños en su proceso académico y una deficiencia en la autoridad paterna. Las fortalezas de los padres de familia y escolares es que se prestan a formar parte de alguna actividad y a través de la motivación y concientización se logra introducirlos en algún proceso de formación.

Se seleccionó el área de formación ciudadana como entorno de investigación en el grado de cuarto primaria. La estructura de la técnica DAFO, establece las fortalezas con las que se cuenta y se aprovecha, las cuales son el amplio conocimiento en la implementación e introducción de metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, una implementación y práctica de juegos lúdicos y dinámicos para promover la motivación, la participación voluntaria y una visión de desarrollo docente.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por los siguientes capítulos: capítulo I, lo compone el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II, comprendido por la Fundamentación Teórica, capítulo III, compuesto por la descripción de la Presentación de Resultados y el capítulo IV, es donde se plantea el Análisis y Discusión de los Resultados.

La elaboración de la técnica MINIMAX y vinculación de componentes, establecen la segunda línea de acción estratégica; crear estrategias emergentes para erradicar el desarrollo de problemas de baja autoestima en niños y niñas del centro educativo, seleccionando el proyecto: construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima en los niños, realizando actividades como la construcción de mural, elaboración de friso, redacción de literatura infantil, elaboración de trifoliar y guía de aprendizaje enfocados en el tema de la autoestima y la práctica de juegos lúdicos y actividades dinámicas. La ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo está comprendido en el período del mes de enero a mayo del año dos mil veinte.

Para el desarrollo de las actividades, se involucraron los actores directos con el fin de fortalecer la interacción entre los elementos que interfieren en el proceso de aprendizaje de los escolares, haciendo énfasis en lo que establece en la teoría de aprendizaje Montessori (Citado por Silva, 2018) aclarando que la autoestima del niño o niña es producto de la estimación de sus motivaciones y logros personales.

Es necesario la intervención de los elementos básicos del contexto educativo del niño para poder alcanzar las metas u objetivos, para ello en la teoría sociocultural, Vigotsky (citado por Ledesma, 2014) señala que enfáticamente la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, es una situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre alumno y maestro.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

En el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación - MINEDUC- de Guatemala, se encuentra la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista de la aldea Ojo de Agua Chancolín, del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, en donde se detalla que el establecimiento educativo es del nivel Primaria, perteneciente al sector oficial; se encuentra ubicada en el área rural, el plan es diario (regular) y las clases se reciben en la jornada matutina en la modalidad bilingüe en un ciclo anual, el centro educativo es de tipo mixta con categoría pura, cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF- y se encuentra bajo la responsabilidad de la Coordinación Técnica Administrativa 13-26-044.

D. Gobierno Escolar

De acuerdo al acta número 01-2019, suscrito en el libro de actas auxiliar número 01 de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista de la aldea Ojo de Agua Chancolín, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, se encuentra conformado el gobierno escolar de acuerdo a los lineamientos establecidos del manual de gobierno escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- de Guatemala, la cual está integrada de la siguiente

manera: presidente la estudiante Osendi Inés Francisco Toledo, vicepresidente Edy Oliver Juan Domingo, secretario Otto Ordoñez Aguilar, tesorero Roderico Yeison Domingo Juan, Vocal I Yeni Adelaida Juan Gaspar, y vocal II Sheyli Lisbeth Caño Juan.

#### E. Visión y Misión

Visión: ser una institución educativa en donde los comunitarios tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y bilingüe, basado en los principios, fines y políticas de la educación para la formación integral del estudiante y permitirles ser competitivos y emprendedores.

Misión: fortalecer la identidad personal, la pertinencia cultural, el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños a través de la implementación de metodología creativa, innovadora y pertinente según las características contextuales del entorno de los escolares.

#### F. Estrategias de abordaje

Dentro de la planificación del personal docente se evidencia estrategias de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, para complementar la formación integral de cada educando se pone en práctica las políticas de la educación, fortaleciendo los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

La evaluación inicial o diagnóstica se implementa para identificar las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes, a raíz de estos resultados se establecen métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje para una atención inclusiva y equitativa de los estudiantes. En todo centro educativo se presentan distintos tipos de actitudes por parte de los educandos, en la que en algunas ocasiones estas actitudes tienden a ser negativas por lo que entra en función la actitud docente para poder implementar normas de disciplina escolar y

mantener ese equilibrio actitudinal en los niños.

La organización de los estudiantes es fundamental, es por eso que en el centro educativo se realizan trabajos en equipo, en parejas e individuales, esto con el fin de fomentar en los estudiantes una actitud socioemocional y reforzar sus conocimientos de los beneficios de la interacción con los demás para su bien personal y social.

El clima de clase se establece a través de actividades lúdicas, dinámicas y actividades de interacción que permiten a los estudiantes mantenerse activos y atentos y presentar una actitud participativa durante el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas curriculares de aprendizaje.

Ante la presencia de necesidades de aprendizaje o deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes se elaboran recursos pedagógicos, esto con el fin de apoyarlos de una forma específica según sus necesidades y facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje en su proceso académico.

La investigación acción fomenta en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al momento de que el niño o niña presente desinterés en su proceso de aprendizaje se necesita hacer un giro total en las estrategias didácticas para que el educando salga de un proceso tradicional y pueda adoptar una nueva metodología en donde pueda realizar acciones concretas y específicas de acuerdo a una temática en estudio, el actuar en la solución de una problemática despertará nuevamente en él una actitud participativa e investigativa demostrando interés en la concepción de los conocimientos.

#### G. Modelos educativos

En el centro educativo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje enfocados en los lineamientos del Currículo Nacional Base –CNB-, haciendo uso de una planificación curricular de actividades, tomando en cuenta las

características del Currículum Nacional Base –CNB- para elaborar el plan de actividades de forma contextualizada, por lo tanto no se ha realizado ninguna acción o establecido alguna metodología para fungir como una escuela modelo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Según los documentos archivados en la dirección del centro educativo se pudo constatar que a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad en mención se están desarrollando los programas de alimentación escolar, útiles escolares, el programa de fondo de gratuidad para la educación y un quinto programa denominado remozamiento.

También por parte del Ministerio de Educación –MINEDUC- se promueve los programas de leamos juntos, contemos juntos y el programa de vivamos juntos en armonía. Se cuenta con cobertura del Project Concern International –PCI-, el cual promueve el programa de alimentación escolar y talleres sobre metodología de lectoescritura.

#### I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se ha realizado varias gestiones por parte del director, personal docente y consejo de padres de familia, en donde se han obtenido respuestas positivas a las solicitudes, durante el presente ciclo escolar se logró la construcción de la cocina escolar apoyada por el programa Project Concern International –PCI-, también se completó la gestión de la biblioteca virtual ejecutado por el Club Rotario del municipio de Santa Cruz Barillas, se tiene según inventario escolar 6 laptop y 6 tabletas para uso de los estudiantes y Reuter denominado RACHEL que genera señal de wifi para poder realizar investigaciones y otras actividades pedagógicas digitalmente. En el año 2015 se desarrolló el proyecto de entechado de la cancha polideportiva la cual fue ejecutada por la corporación municipal de ese periodo.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

En el listado de estudiantes del Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se hallaron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2015 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 10 años, 11 alumnos; segundo grado de 8 a 13 años 11 alumnos, tercer grado de 9 a 14 años 9 alumnos, cuarto grado de 11 a 15 años 11 alumnos, quinto grado de 11 a 13 años 6 alumnos y en sexto grado de 13 a 16 años 8 alumnos.

Tabla No. 1

Población escolar por rango de edades 2015 a 2019

GRADO	EDAD	CANTIDAD TOTAL
Primero	7 a 10 años	11 alumnos
Segundo	8 a 13 años	11 alumnos
Tercero	9 a 14 años	9 alumnos
Cuarto	11 a 15 años	11 alumnos
Quinto	11 a 13 años	6 alumnos
Sexto	13 a 16 años	8 alumnos

Fuente: elaboración propia.

##### b. Índice de desarrollo humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- sobre su Informe Nacional del Índice de Desarrollo Humano –IDH- en Guatemala presentó los parámetros de desarrollo humano en el país, resalta el desarrollo en salud y educación indicando que, el Índice de Desarrollo Humano –IDH- ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El Índice de Desarrollo Humano –IDH- se incrementó en un 17% de 2000 a 2014.

No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el Índice de Desarrollo Humano –IDH- mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y

2014. El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década.

Tabla No. 2

Crecimiento del Desarrollo Humano en Guatemala

%	Años
2.3%	2000 a 2006
0.3%	2006 a 2014

Fuente: elaboración propia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista de la aldea Ojo de Agua Chancolín, en el portal del Ministerio de Educación –MINEDUC- se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, tomando en cuenta que se habla de la culminación del ciclo más no de los resultados de promoción, se hace entonces una comparación de la cantidad de estudiantes del año 2015 con las del año 2019.

Tabla No. 3

Cuadro comparativo de matrícula, año 2015 - 2019.

2015				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	14	9	5	1	12	6	6
2	9	5	4	2	11	8	3
3	10	5	5	3	9	4	5
4	7	3	4	4	11	4	7
5	13	6	7	5	6	2	4
6	12	6	6	6	8	5	3
TOTAL	65	34	31		57	31	28

Fuente: tomado de la ficha escolar del MINEDUC.

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula disminuye en el año 2019, sin embargo, existe una variación de la cantidad de estudiantes por

grados, con relación al grado de primero, tercero, quinto y sexto primaria en comparación del año 2015 y 2019 disminuyó la cantidad de estudiantes, mientras que los grados de segundo y cuarto primaria aumentó la cantidad de estudiantes. Si se toma en cuenta el género, se puede observar que existen algunos cambios significativos puesto que en ambos ciclos escolares prevalece el género masculino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según la ficha escolar del establecimiento educativo del sistema nacional de indicadores educativos, en el año 2016 se inscribieron 49 estudiantes, en el año 2017 se inscribieron 49 estudiantes, en el año 2018 se inscribieron 59 estudiantes, en el año 2019 se inscribieron 57 estudiantes y en año 2020 se inscribieron 45 estudiantes, los cuales se distribuyeron según la tabla siguiente.

Tabla No. 4

Cuadro de matrícula, año 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	7	3	4	14	6	8	15	8	7	12	6	6	8	4	4
Segundo	10	6	4	8	5	3	13	7	6	11	8	3	11	8	3
Tercero	9	2	7	10	4	6	6	2	4	9	4	5	3	0	3
Cuarto	7	7	0	5	3	2	12	5	7	11	4	7	9	4	5
Quinto	5	1	4	8	6	2	7	5	2	6	2	4	9	4	5
Sexto	11	6	5	4	1	3	6	4	2	8	5	3	5	1	4
TOTAL	49	25	24	49	25	24	59	31	28	57	29	28	45	21	24

Fuente: tomado de la ficha escolar del MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según datos del Sistema de Registros Educativos –SIRE- del ciclo escolar 2019, se encuentran en servicio en el establecimiento educativo 3 docentes bajo el reglón presupuestario 011, entre los cuales se encuentran distribuidos los siguientes grados, preprimaria y primero, lo atiende la profesora Ana Tomás Francisco, segundo y tercero primaria el profesor Pascual Toledo Marcos Pedro, cuarto, quinto y sexto el profesor Francisco Juan Francisco Antonio.

Tabla No. 5  
Cuadro de cantidad de docentes por grado, año 2019.

2019	
Grado	Total docentes
Preprimaria y primero1	1
Segundo y tercero	1
Cuarto, quinto y sexto	1
Total	3

Fuente: elaboración propia.

#### d. Relación alumno/docente

La distribución de estudiantes entre cada docente se estipula en un aproximado de 20 estudiantes, es una cantidad adecuada cuando se trata de un solo grado, sin embargo en este caso se cuenta con dos grados para formar la totalidad del aproximado, esto no permite realizar con eficiencia la totalidad de actividades estipuladas en Currículum Nacional Base –CNB-, sin embargo se elabora la planificación de actividades en donde se realiza una integración de áreas para poder impartirlos de manera general entre los grados, de esta forma se puede indicar que la cantidad de estudiantes por docente permite realizar una labor docente eficiente y se promueve la mejora educativa.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia de los niños y niñas al centro educativo es de 96.49%, regularmente los estudiantes faltan por problemas de salud y en algunos casos por viajes a la cabecera municipal en donde realmente se requiere de la presencia del niño o niña por algún trámite documental o por adquirir vestimenta propia. Se hace referencia que en el grado de cuarto primaria se refleja un porcentaje preocupante de inasistencia en los escolares.

Tabla No. 6  
Porcentaje de asistencia de estudiantes, día selectivo.

Asistencia %	Inasistencia %	Total %
96.49%	3.51%	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación –MINEDUC- estipula en el calendario escolar que los días efectivos de clases en un ciclo escolar son de 180 días, pero debido a la asistencia del personal docente en asambleas magisteriales, citación por capacitaciones, por causas de salud de los docentes se logra un porcentaje de 90% de asistencia del personal docente al centro educativo.

Tabla No. 7

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases

Asistencia %	Inasistencia %	Total %
90%	10%	100%

Fuente: elaboración propia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Según datos de la memoria de labores del año 2016 al año 2020, se estipula que el 100 % de los docentes que han laborado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista de la aldea Ojo de Agua Chancolin son bilingües, dominantes del idioma maya q'anjob'al como idioma materno personal e idioma predominante de la comunidad y como L2 el idioma español, esta característica lingüística de los docentes y comunidad permite fomentar la educación bilingüe, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes, se evidencia también en la ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- la cantidad de estudiantes por año y etnia cultural.

Tabla No. 8

Cantidad de estudiantes bilingües inscritos.

	2016	2017	2018	2019	2020
Total	49	49	59	57	45
Maya Q'anjob'al	49	49	59	57	45

Fuente: tomado de ficha escolar

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Según el libro de inventario auxiliar el centro educativo cuenta con recursos didácticos para uso del docente y estudiantes, entre los cuales se encuentra la biblioteca escolar con libros de lectura y de textos, se cuenta con libro de textos para uso exclusivo de los estudiantes de todos los grados, el docente cuenta con el Currículum Nacional Base - CNB de cada grado que atiende y libros guías, se encuentra también una biblioteca virtual con 6 computadoras, 6 tabletas y 1 Reuter de internet, rotafolios, megalibros, láminas, materiales concretos lúdicos, cartulinas, marcadores, resistol, silicón y materiales deportivos (pelotas, hula hula, conos, etc).

#### e. Organización de los padres de familia

De acuerdo a la información proporcionada por el director del centro educativo, se encuentra conformado el Consejo de Padres de Familia –CPF-, quienes son los encargados de gestionar, organizar y velar por el cumplimiento de los programas de apoyo del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se encuentra estructurada también el Comité de Padres de Familia –CPF- , esta organización se encarga de velar por las necesidades que hay en la escuela como por ejemplo infraestructura, recursos pedagógicos, organización de actividades culturales. Por medio de Project Concern International –PCI- se encuentra también conformado el comité de Project Concern International –PCI- y madres lideresas quienes son encargados de asistir a capacitaciones o talleres de inducción que dicha entidad promueve.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

Según el resultado del censo realizado en la comunidad se pudo constatar que existen 20 niños y niñas entre las edades de 7 a 9 años, de los cuales 16 se encuentran inscritos en el centro educativo, en el rango de las edades de 10 a 12 años existen 22 niños y niñas en la comunidad de los cuales se encuentran inscritos 21 y en el rango de las edades de 13 a 15 años se pueden concretar que

existen 25 niños y niñas de los cuales se encuentran inscritos únicamente 18, los demás ya han culminado el nivel primario.

Tabla No. 9

Cantidad de estudiantes en edad escolar a nivel comunitario

Rango de edades	Inscritos	No inscritos	Total
7 a 9 años	16	4	20
10 a 12 años	21	1	22
13 a 15 años	18	7	25

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Los datos de los estudiantes en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- 2019 demuestran que hay estudiantes que se encuentran en grados que no les corresponde de acuerdo a su edad, en el grado de primero durante el presente ciclo escolar se cuenta con la presencia de dos estudiantes de 10 años de edad, cuando la edad correspondiente es de 7 a 8 años, en el caso de segundo grado se encuentran dos estudiantes de 12 y 13 años de edad, los cuales deberían estar en el siguiente grado, en tercero se cuenta con un estudiante de 11 años de edad, en quinto 1 estudiante de 13 años y en sexto un estudiante de 15 años.

Tabla No. 10

Estudiantes en escolarización por edades simples.

Grado	Edad establecida según MINEDUC	Edad de estudiantes cursando el grado	Total
Primero	7 años	10 años	2
Segundo	8 años	12 y 13 años	2
Tercero	9 años	11 años	1
Cuarto	10 años	0	0
Quinto	11 años	13 años	1
Sexto	12 años	15 años	1

Fuente: elaboración propia.

El censo realizado arroja que en la comunidad aún existen niños y niñas en edad escolar y que por diferentes razones no se encuentran inscritos en el centro educativo. En la comunidad anualmente se cuenta con estudiantes en edad escolar, principalmente los que se encuentran en la edad de 7 años que es la

edad estipulada por el Ministerio de Educación –MINEDUC- para ingresar al primer grado del nivel primario, durante cada ciclo escolar se ha contado normalmente con la presencia de 10 estudiantes en el grado de primero primaria.

### c. Sobreedad

Según la información de las edades de los estudiantes en el Sistema de Registros Educativo –SIRE-, en todos los grados la mayoría de los estudiantes se encuentran en grados que no les corresponde cursar según su edad, pero por diferentes razones y problemas como la repitencia, la deserción y al no ingresar en la edad de 7 años en primero primaria tienden a repetir y quedarse en el mismo grado.

Tabla No. 11

Descripción de estudiantes en sobreedad escolar, año 2019.

Grado y edad específica	Estudiantes Inscritos	Estudiantes que cumplen con la edad	Estudiantes que no cumplen con la edad
Primero (7 años)	11	2	9
Segundo (8 años)	11	1	10
Tercero (9 años)	9	1	8
Cuarto (10 años)	11	0	11
Quinto (11 años)	6	1	5
Sexto (12 años)	8	0	8
TOTAL	56	5	51

Fuente: elaboración propia.

### d. Tasa de promoción anual

Según los datos estadísticos arrojados por la ficha escolar del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín varía según los años, en el año 2015 fue de 75.41%, en el año 2016 disminuyó al 75%, en el año 2017 aumentó al 81.25%, en el año 2018 disminuyó al 76.92% y en el año 2019 aumentó 81.48%.

Tabla No. 12  
Promoción anual, año 2015-2016.

2015				2016			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	67.67 %	57.14%	80 %	1	57.14%	66.67%	50%
2	62.5 %	40 %	100 %	2	70%	66.67%	75%
3	60 %	100%	20 %	3	75%	100%	66.67%
4	71.43%	33.33%	100 %	4	85.71%	85.71%	0%
5	84.62 %	100 %	71.43%	5	60%	100%	50%
6	100 %	100 %	100 %	6	90.91%	100%	80%
TOTAL	75.41 %	74.19%	76.67%		75%	84%	65.22%

Fuente: tomado de ficha escolar del MINEDUC.

Tabla No. 13  
Promoción anual, año 2017-2018.

2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	71.43%	66.76%	75%	1	61.54%	83.33%	42.86%
2	62.50%	40%	100%	2	81.82%	66.76%	100%
3	100%	100%	100%	3	100%	100%	100%
4	80%	100%	50%	4	54.55%	50%	57.14%
5	85.71%	80%	100%	5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	6	100%	100%	100%
TOTAL	81.25%	75	87.50		76.92%	81.48%	72%

Fuente: tomado de ficha escolar del MINEDUC.

Tabla No. 14  
Promoción anual, año 2019.

2019			
Grado	Total	H	M
1	70%	80%	60%
2	50%	28.57%	100%
3	100%	100%	100%
4	81.82%	100%	71.43%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
	81.48%	77.78%	85.19%

Fuente: tomado de ficha escolar del MINEDUC.

#### e. Fracaso escolar

Según datos especificados en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, se puede evidenciar que en el año 2016 el porcentaje de fracaso escolar en el centro educativo fue de 42.86%, en el año 2017 fue de 28.57%, año 2018

46.67% y en el año 2019 41.67%. En estas cantidades se puede observar que el porcentaje de fracaso escolar varía, sin embargo en el año 2019 se ve una disminución significativa de este indicador.

Tabla No. 15  
Fracaso escolar, año 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	42.86%	33.33%	50%	1	28.57%	33.33%	25%
2	30%	33.33%	25%	2	37.5%	60%	0%
3	33.33%	0%	42.86%	3	0%	0%	0%
4	14.29%	14.29%	0%	4	20%	0%	50%
5	40%	0%	50%	5	25%	33.33%	0%
6	9.09%	0%	20%	6	0%	0%	0%
TOTAL	26.53%	16%	37.50%		20.41%	28%	12.50%

Fuente: tomado de ficha escolar, MIENDUC.

Tabla No. 16  
Fracaso escolar, año 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	46.67%	37.5%	57.14%	1	41.67%	33.33%	50%
2	30.77%	42.86%	16.67%	2	54.55%	70%	0%
3	0%	0%	0%	3	0%	0%	0%
4	50%	60%	42.86%	4	18.18%	0%	28.57%
5	14.29%	0%	50%	5	0%	0%	0%
6	16.67%	0%	50%	6	0%	0%	0%
TOTAL	32.2%	29.03%	35.71%		22.81%	27.59%	17.86%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

#### f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a la ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se evidencia la tasa de promoción anual del ciclo escolar 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019. Se evidencia en el año 2015 un 100% de conservación de la matrícula escolar, mientras que en el año 2016 hubo un descenso del 10% sobre el 100%, en el año 2017 se dio un descenso del 20% sobre el 100%, en el año 2018 se da un incremento de 10% sobre el 100% al porcentaje de conservación de la matrícula y en el año 2019 se observa un descenso del 40% sobre el 100%. De acuerdo a la información de la memoria de labores del centro educativo, indica

que el 88% de los estudiantes continúan normalmente sus estudios, mientras que el 12% abandonan sus estudios por diferentes razones, tales como desinterés por parte de los padres y desmotivación de los estudiantes, migración temporal o problemas familiares.

Tabla No. 17  
Conservación de la matrícula ciclo escolar  
del 2015 al 2019.

2015	100%
2016	90%
2017	80%
2018	110%
2019	60%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC

g. Finalización de nivel

Según datos estadísticos de la ficha escolar se puede comprobar que durante el año 2016 el 73.47% de estudiantes finalizaron sus estudios, de los cuales el 84% de hombres finalizaron y el 62.5% de mujeres también finalizaron, en el año 2017 finalizó el 79.59% de estudiantes, de los cuales el 72% de hombres finalizaron y el 87.5% de mujeres también finalizaron, en el año 2018 finalizó el 67.8% de estudiantes, de los cuales el 70.97% de hombres finalizaron y el 64.29% de mujeres finalizaron y en el año 2019 finalizó el 77.19% en donde el 72.41% de hombres finalizó y el 82.14% de mujeres también finalizó el ciclo escolar.

Tabla No. 18  
Tabla de finalización de nivel 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	57.14%	66.67%	50%	1	71.43%	66.67%	75%
2	70%	66.67%	75%	2	62.50%	40%	100%
3	66.67%	100%	57.14%	3	100%	100%	100%
4	85.71%	85.71%	0%	4	0%	0%	0%
5	60%	100%	50%	5	75%	50%	100%
6	90.91%	100%	80%	6	100%	80%	100%
TOTAL	73.47%	84%	62.50%		79.59%	72%	87.50%

Fuente: tomado de la ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 19  
Tabla de finalización de nivel 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	53.33%	62.50%	42.86%	1	58.33%	66.67%	50%
2	69.23%	57.14%	83.33%	2	45.45%	25%	100%
3	100%	100%	100%	3	100%	100%	100%
4	0%	0%	0%	4	0%	0%	0%
5	85.71%	100%	50%	5	100%	100%	100%
6	83.33%	100%	50%	6	100%	100%	100%
TOTAL	67.80%	70.97%	64.29%		77.19%	72.41%	82.14%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

#### h. Repitencia

La ficha escolar demuestra el porcentaje de repitencia en cada uno de los grados del nivel primaria en donde se puede visualizar que en el año 2015 el 33.33% de los estudiantes repitieron uno de los grados, en el año 2016 el 13.85% de estudiantes repitieron uno de los grados, en el año 2017 el 24.49% de los estudiantes repitieron, en el año 2018 el 14.29% repitieron y en el año 2019 el 16.95% de los estudiantes repitieron un grado.

Tabla No. 20  
Porcentaje de repitencia escolar, año 2015-2016.

2015				2016			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	21.54%	42.86%	20%	1	14.29%	11.11%	20%
2	12.5%	33.33%	0%	2	11.11%	20%	0%
3	42.86%	60%	0%	3	0%	0%	0%
4	21.43%	20%	22.22%	4	0%	0%	0%
5	20%	25%	14.29%	5	23.08%	16.67%	28.57%
6	0%	0%	0%	6	25%	33.33%	16.67%
TOTAL	33.33%	27.78	13.79		13.85%	14.71%	12.90%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 21  
Porcentaje de repitencia escolar, año 2017-2018.

2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	42.86%	33.33%	50%	1	21.43%	16.67%	25%
2	30%	33.33%	25%	2	25%	40%	0%

3	22.22%	0%	28.57%	3	0%	0%	0%
4	14.29%	14.29%	0%	4	20%	0%	50%
5	40%	0%	50%	5	12.5%	16.67%	0%
6	9.09%	0%	20%	6	0%	0%	0%
TOTAL	24.49%	16%	33.33%		14.29%	16%	12.5%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 22

Porcentaje de repitencia escolar, año 2019

2019			
Grado	Total	H	M
1	26.67%	12.50%	42.86%
2	7.69%	14.29%	0%
3	0%	0%	0%
4	41.67%	40%	42.86%
5	0%	0%	0%
6	0%	0%	0%
TOTAL	16.95%	12.9%	21.43%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que en el ciclo escolar 2015 el 6.15% de los estudiantes abandonaron sus estudios, en el año 2016 el 2.04% abandonaron la escuela, en el año 2017 el 2.04% abandonaron sus estudios, en el año 2018 el 11.86 de los estudiantes abandonaron sus estudios y en el año 2019 el 5.26% abandonaron las clases en el centro educativo.

Tabla No. 23

Porcentaje de deserción escolar, año 2015-2016.

2015				2016			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	14.29%	22.22%	0%	1	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	4	0%	0%	0%
3	0%	0%	0%	3	11.11%	0%	14.29%
4	11.11%	0%	25%	2	0%	0%	0%
5	0%	0%	0%	5	0%	0%	0%
6	8.33%	16.67%	0%	6	0%	0%	0%
TOTAL	6.15%	8.82%	3.23%		2.04%	0%	4.17%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 24  
Porcentaje de deserción escolar, año 2017-2018.

2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	0%	0%	0%	1	13.33%	25%	0%
2	0%	0%	0%	2	0%	0%	0%
3	0%	0%	0%	3	0%	0%	0%
4	0%	0%	0%	4	15.38%	14.29%	16.67%
5	12.5%	16.67	0%	5	0%	0%	50%
6	0%	0%	0%	6	0%	0%	50%
TOTAL	2.04%	4%	0%		11.86%	12.9%	10.71%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC

Tabla No. 25  
Porcentaje de deserción escolar, año 2015-2018.

2019			
Grado	Total	H	M
1	16.67%	16.67%	16.67%
2	9.09%	12.5%	0%
3	0%	0%	0%
4	0%	0%	0%
5	0%	0%	0%
6	0%	0%	0%
TOTAL	0%	0%	0%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC

#### j. Resultados de aprendizaje

Para Popham J. (1999), “una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado”. Para el autor son tres las razones que sustentan lo inválido de querer medir la calidad educativa por medio de una prueba estandarizada: existe un desajuste entre la enseñanza y la medición, tienden a unificar la diversidad y se confunden las causas. Ante la metodología en la que se aplican las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas y de acuerdo al nivel del contexto de aprendizaje de los estudiantes las evaluaciones estandarizadas no se aplican en la escuela.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

Migración: los padres de familia manifiestan que la migración en la comunidad es una situación que se ha convertido como parte de la historia de los comunitarios, debido a que anualmente en los tiempos de cosechas emigran hacia otras comunidades en busca de empleo, este antecedente obliga a los padres de familia a retirar temporalmente a sus hijos del centro educativo lo que provoca la inasistencia de los niños y niñas provocando la deserción escolar al final del ciclo porque muchos ya no logran alcanzar las competencias establecidas.

#### B. De contexto

Analfabetismo: este antecedente se refleja en la mayoría de los miembros de la comunidad y a pesar de su situación algunos han sobresalido en su desarrollo personal, esto provoca en ellos el desinterés de apoyar a sus hijos en continuar con un proceso educativo después de haber culminado el nivel primario, acción que disminuye el desarrollo humano en la comunidad.

#### C. De recursos

Pobreza: la señora representante de la salud de la comunidad indica que la presencia de pobreza en la comunidad se refleja en un porcentaje alto en los comunitarios, la falta de oportunidades laborales no permite que los padres de familia cuenten con los recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas. Esta situación influye en el rendimiento de los estudiantes, debido a que al no contar con una alimentación balanceada aumenta el porcentaje del fracaso escolar en el centro educativo.

#### D. De procesos

Desintegración familiar: una de las madres de familia de la comunidad manifiesta que la causa principal de la desintegración familiar en la comunidad es el alcoholismo, los padres de familia específicamente tienden a agredir a sus conyugues lo que provoca la separación de los mismos. Esta situación provoca

el desinterés y desmotivación de los niños y niñas en su proceso académico permitiendo que pierdan el ciclo escolar y repiten nuevamente el grado.

#### E. De resultados de escolarización

Alcoholismo: este antecedente es una de las acciones que prevalece en la comunidad, debido a que no se regula su práctica, es por eso que los estudiantes al estar viviendo dentro de este ambiente desarrollan una actitud rebelde y negativa al no tener una autoridad de los padres sobre ellos, lo que provoca que muchos abandonan el centro educativo causando la deserción escolar y desestabiliza la relación entre el docente y alumno.

#### F. De resultados de aprendizaje

Desnutrición: la presencia de esta problemática existe en un nivel moderado en los niños y niñas de la comunidad y al estar expuestos y afectados por la desnutrición, no desarrollan desde pequeños los factores cognoscitivos, es decir presentan problemas de retención de aprendizaje o debilidades en el aspecto cognitivo que causa la adopción de aprendizajes.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

En una entrevista realizada al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, de la comunidad indicaba que uno de los problemas por el cual no han tenido un gran avance en desarrollo humano en su comunidad es por el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en continuar sus estudios después de completar el nivel primario, suceso que se ha vuelto costumbre al demostrar una actitud conformista debido a que manifiestan que a pesar de su condición de analfabetismo han podido salir adelante y además no tienen una visión sobre la importancia de la educación, esta actitud negativa de los padres de familia causa la baja tasa de promoción anual en el centro educativo dado que los estudiantes manifiestan desinterés en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Observando la situación de los niños y niñas a raíz de que no cuentan con una autoridad eficiente por parte de los padres de familia, situación que se ha dado normalmente en años anteriores, los padres de familia permiten la libertad a los estudiantes de elegir si estudiar o trabajar, sin apoyarlos emocionalmente a formarse académicamente por lo que muchas veces optan con migrar a otros lugares temporalmente en busca de oportunidades laborales, los cuales al regresar a la comunidad en muchas ocasiones ya no reingresan al centro educativo, por lo que se presenta un aumento en la deserción escolar en el centro educativo.

Dentro de las circunstancias históricas que se presentan en el contexto educativo es de que El Ministerio de Educación –MINEDUC- durante cada ciclo escolar proporciona libros de textos para los grados de primero y segundo primaria para uso exclusivo de los niños y niñas, también provee algunos otros materiales como laminas, rotafolios, libros de lectura, los cuales no son suficientes y pertinentes según el contexto de los educandos por lo cual pierden el interés al no contar con recursos didácticos.

#### B. Circunstancias psicológicas

Los padres de familia indican que muchos niños y niñas se encuentran en grados que no les corresponde según su edad, esto es debido a que algunos presentan trastornos de aprendizaje y demuestran desinterés por aprender, los problemas se originan por no contar con apoyo moral y motivacional directamente de los padres de familia, esto trae como consecuencia que reprueben y vuelven a repetir nuevamente el grado, por otra parte los docentes del centro educativo indican que los niños y niñas del centro educativo presentan deficiencias en el desarrollo del aprendizaje y problemas de retención de aprendizaje por no contar con una alimentación balanceada, situación que provoca que disminuya la cantidad de estudiantes en unos grados y aumenta en otros, al tener estudiantes repitentes.

Consecuente con lo planteado anteriormente el índice de pobreza que enfrentan la mayoría de los comunitarios según los padres de familia no les permite proveer una alimentación balanceada a sus hijos, las madres de familia durante el período de embarazo no cuentan con una atención adecuada y en muchas ocasiones no se alimentan y vitaminan correctamente, lo que viene a afectar el desarrollo normal del feto y al nacer presenta deficiencia en el desarrollo físico y mental, es por ello que los estudiantes al no tener un avance en su proceso de enseñanza aprendizaje optan por no asistir al centro educativo, desarrollando una actitud de irresponsabilidad en su proceso académico.

### C. Circunstancias sociológicas

En años anteriores se ha contado con una matrícula elevada en el centro educativo, se contaba con la presencia de cuatro docentes y una cantidad de 120 estudiantes, según lo indicaba el señor director del centro educativo, sin embargo en la actualidad ha disminuido la matrícula de estudiantes, esto debido a que instituciones como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS- ha venido a impartir charlas de sensibilización a madres de familia y señoritas, principalmente sobre temas de planificación familiar y uso de métodos anticonceptivos, una situación que han adoptado y practicado en la comunidad y es el factor por el cual cada ciclo escolar ha disminuido la matrícula escolar.

Existen varias situaciones que afectan el proceso educativo en la comunidad, dentro de los cuales se encuentra el caso de niños y niñas en edad escolar y que no asisten al centro educativo, según el presidente del comité de padres de familia el trabajo infantil y los escasos recursos económicos obliga a los niños a centrarse en apoyar el bienestar de la familia, agregado a esta situación se encuentran también los niños en edad para ingresar al grado de primero primaria, pero por razones de desintegración familiar y escaso recurso económico de los padres de familia no pueden ingresar a tiempo en el centro educativo por lo que deben pasar uno o dos años para ingresar.

La presencia de la sobreedad escolar en el centro educativo es otro de las situaciones visibles, la causa es el desinterés por parte de los estudiantes de ejercer su vocación de estudiante con responsabilidad y también por no contar con un apoyo motivacional y emocional de los padres de familia, causando entonces la deserción escolar y disminuyendo el porcentaje de la promoción anual, aunque para ello la organización de padres de familia manifiesta que con el fin de ejercer una buena función en el cargo, que se realice un trabajo en equipo buscan que el beneficio se enfoque directamente en la atención de las necesidades que presente el centro educativo y la población escolar.

#### D. Circunstancias culturales

Los datos estadísticos en la ficha escolar del centro educativo evidencia que la mayoría de los docentes que han prestado servicio en el centro educativo han sido bilingües, en donde dominan el L1 de los estudiantes, lo que fortalece el aspecto de relación docente y el alumno porque posibilita una comunicación viable para la estructuración de un clima de clase socio afectivo, también dentro de la memoria de labores del centro educativo del año 2018 se indica que los docentes que laboran en el centro educativo son maya hablantes y dominan el idioma predominante de la comunidad, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza en el idioma maya q'anjob'al y español fomentando de esta manera una educación bilingüe intercultural.

Aunque los docentes que han trabajado y trabajan en el centro educativo son o han sido bilingües la inasistencia de los estudiantes ha prevalecido, la justificación según los padres de familia es por problemas de salud, víctimas de enfermedades comunes, como la fiebre, gripe, tos, etc.... otros padres de familia indican que la inasistencia de los estudiantes se da por viajes a la cabecera municipal en donde es necesario la presencia del niño o niña por algún trámite documental o por adquirir vestimenta propia, las actividades religiosas, desinterés, desmotivación, accidentes comunes o fallecimiento de algún familiar son también motivos de ausencia.

La ausencia entonces de los niños y niñas hace que fracasen en el proceso escolar, un fracaso que según los estudios afecta más a las niñas, debido a que en el centro educativo se cuenta con más hombres que mujeres, desarrollando en los niños actitudes machistas, desconociendo la igualdad de derechos y la importancia de la equidad de género.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Todos los elementos humanos que rodea en este caso al niño, son factores esenciales que influyen en su proceso de formación integral, independiente de manera positiva o negativa, el niño aprende a través de la interacción con los demás seres de su especie, aprende las costumbres y tradiciones a través de la convivencia continua con los demás. Es importante resaltar que dependiendo de la interacción de los niños con los demás, así se va calcular su nivel de socialización, su nivel de autoestima o como también su nivel de empatía.

Dentro de los elementos del entorno sociocultural se encuentran principalmente los padres de familia, actores fundamentales en el desarrollo actitudinal y personalidad de los niños, los docentes fungen como actores que transmiten conocimientos para fortalecer la actitud y personalidad de los educandos, es entonces de esta manera como se puede definir y constatar que las personas que rodean al niño puede aportar ciertos estímulos que fortalezcan el desarrollo físico, mental y emocional del niño.

##### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Dentro del entorno y contexto educativo se utilizan diferentes medios de comunicación, los cuales van desde una comunicación oral hasta una comunicación por medio de recursos audiovisuales que tienen como fin informar y comunicar conocimientos a los niños y niñas. Los medios como celulares inteligentes e internet, la radio o televisión son las herramientas a las cuales se tiene acceso con más frecuencia en el contexto rural, los cuales son

herramientas que se han utilizado y fungido como fuente de conocimientos básicos para los niños y niñas, aunque hasta cierto punto estos medios de comunicación en muchos casos proveen información sin credibilidad y sin fundamentación que en lugar de fortalecer los conocimientos de una persona, tienden a confundirlos o adoptar alguna actitud inadecuada en su personalidad. Se complementa que no todos los escolares tienen acceso a estos medios de comunicación.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC- actualmente, en el aspecto educativo ha tenido una gran influencia en el proceso académico de un escolar, sin embargo se debe establecer ciertas normas que regulen su utilización para poder alcanzar el objetivo que el docente tiene planificado, es importante comprender que la introducción de las herramientas tecnológicas en la sociedad, permite realizar diferentes actividades con facilidad, en el caso de los escolares les permite introducirse en el mundo exterior, profundizar conocimientos sobre temas significativos, sin embargo es importante que se limite su uso para no perder acciones como la lectura de materiales en físico que aparte de favorecer el cuidado de la vista, promueve el hábito por la lectura.

En un futuro no muy lejano, las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC- serán los instrumentos que promoverá el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de una mejor manera y comprensible, el docente cumplirá con el rol de facilitador, facilitando tanto la labor docente como el proceso de aprendizaje de los escolares.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Un factor cultural y lingüístico básico y que impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares es lenguaje que se utiliza para desarrollar las diferentes actividades planificadas, este factor es esencial cuando se le da el uso pertinente en el proceso académico del niño. En muchas ocasiones los

docentes optan por utilizar un solo idioma para impartir las clases, teniendo las posibilidades de hacer uso de un L2 o L3, esta acción limita a los estudiantes a desenvolverse en su conocimiento y comunicación porque no se les da la oportunidad de experimentar y conocer otros medios lingüísticos para aprender o comunicarse, mas cuando salen de su contexto hacia otros lugares para emprender o buscar una nueva vida.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

A nivel nacional la política de cobertura en educación según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, ha garantizado el acceso, la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, ampliando programas para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Lo que se busca es que al finalizar la gestión se haya incrementado la matrícula escolar de estudiantes en todos los niveles, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables; que de la matrícula de estudiantes en el nivel preprimaria del 47.3% aumente al 59.3%, del 82% de matrícula en el nivel primaria llegue al 88%, del 46% de matrícula en el nivel básico se alcance el 50% y del 24% en el ciclo diversificado se logre el 28% a nivel nacional.

Para lograr este cometido se ha favorecido la asistencia y permanencia de niños y niñas en el nivel preprimaria y primaria tendiendo a su universalización, programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Impacto de la política de Cobertura a nivel local: en la comunidad los niños y niñas cuentan con acceso al nivel primario, sin embargo, para seguir sus

estudios tienen que acceder a otras comunidades por falta de cobertura en el nivel básico y diversificado; esta situación provoca que los niños y jóvenes se expongan a diferentes riesgos que pueden afectar su condición física y psicológica, por lo tanto, muchos niños y jóvenes no continúan sus estudios por la deficiencia en la cobertura de educación.

### B. Calidad

La política de calidad según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, establece que los objetivos de la calidad educativo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Lo que se pretende es que al final de la gestión se hayan implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional –SEN- y para lograrlo se busca promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema nacional de Formación del recurso Humano Educativo –SINAFORHE-, revisar el Currículum Nacional Base –CNB- en los niveles correspondientes , propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Impacto de la política de calidad educativa a nivel local: fomentar la calidad educativa en el entorno comunitario es muy complicado, porque se necesitan varios factores bien estructurados para poder lograr una calidad en la educación, en el centro educativo se cuenta con docentes que han finalizado la carrera de profesorado en educación y aplican metodologías innovadores, que motivan a

los niños y niñas a seguir sus estudios, sin embargo por la deficiencia en los recursos didácticos pertinentes se limita la labor eficiente. La influencia de la infraestructura del centro educativo dentro del proceso académico es muy importante, el niño o niña necesita de un ambiente cómodo y que cuente con servicio de calidad, adecuado a las innovaciones metodológicas y tecnológicas.

### C. Modelo de gestión

La política modelo de gestión a nivel nacional ha sistematizado el proceso de información educativa, ha garantizado la transparencia en el proceso de gestión y establecido un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos esto según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Lo que se pretende es que al finalizar la gestión el Ministerio de Educación – MINEDUC- sea eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de los indicadores, en la promoción, retención y cobertura educativa y que las 25 Direcciones Departamentales de Educación –DIDEDUCs-, fortalezcan sus capacidades administrativas y financieras para un eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, ante esta situación es necesario reestructurar organizativamente el Ministerio de Educación – MINEDUC- a partir de un diagnóstico de funcionalidad, asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación –MINEDUC- y fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación –CNE-, para impulsar las políticas educativas.

Impacto de la política de Modelo de Gestión a nivel local: los niños y jóvenes de la comunidad, presentan diferentes necesidades que requieren de atención especial, pero por razones administrativas no se ha ejecutado acciones por parte del Ministerio de Educación –MINEDUC- que puedan beneficiar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE-, no se ha atendido a los niños que se encuentran en pobreza extrema y son afectados por el trabajo infantil.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- ha permitido que los docentes del centro educativo tengan la facilidad de realizar cualquier trámite que concierne a su labor, se cuenta con acceso a la plataforma digital del Ministerio de Educación –MINEDUC-, con acceso restringido para realizar cualquier acción con facilidad, al igual que el proceso de gestión de cada ciclo escolar se cuenta con plataformas que permiten realizar con facilidad toda la situación administrativa del centro educativo, tal es el caso del Sistema de Registros Educativos –SIRE-.

Se cuenta con programas de apoyo de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, los cuales son administrados por el consejo de padres de familia y director del centro educativo ejecutados con transparencia, sin embargo colaboran en el desarrollo y acceso de los niños y niñas al centro educativo, pero los programas no son suficientes debido a la existencia de niños y niñas que no han podido ingresar por presentar algunas otras necesidades o no se ha atendido a los estudiantes que cuenten con necesidades educativas especiales –NEE-.

#### D. Recurso humano

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se establece que la política de Recurso Humano a nivel nacional ha garantizado la formación y actualización idónea del personal en servicio del Ministerio de Educación –MINEDUC- para alcanzar un desempeño efectivo, ha implementado un sistema de incentivos y prestaciones, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Lo que se pretende es de que al finalizar el periodo de gestión se haya implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional –SEN- a través de los resultados que ha aportado la Calidad de Formación Docente –FID- y la continua del Programa Académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D- y que procure el impulso del Sistema nacional de Formación del Recurso Humano educativo –SINAFORE- en todo el país.

Impacto de la política de Recurso Humano a nivel local: a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-, se han graduado todos los docentes en la carrera de profesorado en educación Bilingüe Intercultural que laboran en el centro educativo, se cuenta con docentes actualizados y con enfoque en la innovación metodológica en el desarrollo del proceso académico de los niños.

Los docentes en función laboral en el establecimiento educativo se han formado con la intención de fomentar la calidad educativa a través del modelo que exige la transformación curricular y la reforma educativa, hacer uso del Currículum Nacional Base –CNB- para implementar el modelo de competencias que enmarca dicho factor.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política a nivel nacional ha implementado diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo y un claro ejemplo es la implementación del Currículum Nacional Base –CNB-, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de cada Pueblo, ha fortalecido programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y las culturas, ha establecido el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural esto según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Dentro de la política de educación bilingüe multicultural e intercultural se busca que al finalizar el periodo de gestión los niños, jóvenes y adultos excluidos sean atendidos con pertinencia lingüística y cultural, para ello es necesario respetar la diversidad de los pueblos y asegurar a través del sistema educativo nacional, el desarrollo de aprendizaje en el ámbito multicultural e intercultural para una convivencia armónica en la sociedad.

Impacto de la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a nivel local: en el ámbito local se ha fomentado la educación bilingüe, se ha aprovechado la oportunidad de que los docentes en labor en el centro educativo pertenecen a una etnia cultural y dominan el idioma materno de la comunidad, permitiendo de esta manera ejercer la función en modalidad bilingüe.

Se han aprovechado los diferentes procesos de formación que ha promovido la Academia de Lenguas Mayas con sede en la cabecera municipal, esto con el fin de innovar las metodologías de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje L1.

El uso del Currículum Nacional Base –CNB- con enfoque en la concreción curricular de cada pueblo ha permitido fortalecer los conocimientos de los niños sobre los hábitos que conforman su cultura, se han desarrollado competencias que permiten el fortalecimiento de actitudes y aptitudes de los niños relacionadas a su cultura.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La política Aumento en la Inversión Educativa a nivel nacional según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, garantiza que durante el periodo de gestión el presupuesto de educación tenga un crecimiento sostenido en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo, promoviendo criterios de equidad en la dignación y repartición de los recursos, teniendo una dotación regular de materiales y equipos en los centros educativos del país.

Esta política pretende que la niñez y juventud guatemalteca participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural, cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación –MINEDUC- incrementar la oferta educativa publica del nivel medio, principalmente en las áreas rurales, o área urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Impacto de la política de Aumento en la Inversión Educativa a nivel local: en la comunidad se cuenta con diferentes necesidades, las cuales no han permitido mejorar la calidad educativa, se necesita que el Ministerio de Educación – MINEDUC- invierta en todos los factores como infraestructura, recursos didácticos y humanos, para que se pueda fomentar la mejora calidad educativa de una mejor manera.

Actualmente se cuenta con personal docentes competentes que laboran en el nivel primaria, sin embargo ante las necesidades que presenta el centro educativo de no contar con los materiales necesarios y pertinentes, o la falta de equipamiento con equipos tecnológicos no se puede fomentar la calidad educativa en su totalidad, para desarrollar las competencias en los niños es necesario e importante estar enfocados en las nuevas herramientas tecnológicas y medios metodológicos de enseñanza – aprendizaje.

#### G. Equidad

A nivel nacional la política de equidad asegura y garantiza el acceso de toda persona guatemalteca sin importar el sexo, capacidad especial a la educación, que prevalezca la equidad y la igualdad de derechos y oportunidades, reducir el fracaso escolar e implementar programas educativos para los grupos marginados o vulnerables esto con el fin de que en el periodo de gestión se incremente en un 7% los servicios de atención de la niñez o juventud con capacidades especiales, para lograr el cometido es necesario implementar actividades que fortalezcan los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación en las personas con necesidades educativas especiales y fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas según la capacidad de los escolares.

Impacto de la política de Equidad a nivel local: en la comunidad se ha permitido el derecho a la educación, se ha garantizado el acceso a los niños, se ha permitido que los niños con capacidades especiales tengan acceso a la

educación, sin embargo, existen algunos niños que no han podido ingresar por diferentes necesidades los cuales no están al alcance de los docentes resolverlos.

La deficiencia de esta política en el ámbito local es que no cuenta con cobertura de atención a los niños con capacidades especiales, es necesario contar con personal especializado que atiendan a los estudiantes con necesidades especiales, para fortalecer la equidad educativa.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El impacto de la política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel nacional ha fortalecido la institucionalidad del sistema educativo nacional, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Lo que se espera que se reparen 485 aulas y construyan 258 aulas que incluyan servicios básicos en el área urbana y rural, que en los centros educativos se incremente el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos para la implementación de diversas tecnologías de aprendizaje.

Para lograr los objetivos e indicadores de la política es necesario crear espacios dignos y saludables de aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos que presenten los estudiantes, ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y aumentar la brecha digital a través del uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Impacto de la política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel local: durante el presente ciclo escolar el centro educativo de la localidad fue beneficiada con el quinto programa de apoyo denominado remozamiento, un programa que permitió la remodelación del centro educativo para mejorar el ambiente que influye en el niño a sentirse más cómodo, motivado y participativo.

Se necesita que a través de esta política se realicen proyectos que beneficien a los niños a nivel nacional, que no solo se enfoque en el desarrollo de proyectos de manera centralizada, el Ministerio de Educación –MINEDUC- necesita descentralizar la ampliación de acceso de los niños a las tecnologías de información y comunicación para fortalecer el proceso de desarrollo integral y mejorar la calidad de la educación desde el entorno local.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listados)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como entorno fundamental el área de Formación Ciudadana, el cual integra dimensiones orientadas a fortificar la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar a la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz. El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los pueblos como expresiones de los derechos humanos.

El área promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural. En el área de Formación Ciudadana es donde presentan mayor deficiencia en la formación personal los niños de cuarto grado de primaria, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Listado de problemas:

Actitudes y comportamientos que desfavorecen la convivencia.

No se practica la equidad

Desigualdad

Exclusión

Deficiencia en la identidad cultural

No se practica valores cívicos

Irresponsabilidad de los estudiantes

Líderes negativos

Manejo de conflictos

Falta de respeto

No se practican los valores personales

Actitud conformista

Actitud machista

Inseguridad personal

Desconfianza

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 26

Tabla de priorización.

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 A-E	CRITERIOS		Subtotal F-G	Subtotal 1 por Subtotal 2
	A- Magnitud o Gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Actitudes y comportamientos que desfavorecen la convivencia.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
No se practica la equidad	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Desigualdad	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Exclusión	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

Deficiencia en la identidad cultural	0	1	1	2	1	5	2	2	4	20
No se practica valores cívicos	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
Irresponsabilidad de los estudiantes en el proceso académico	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Lideres negativos	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Manejo de conflictos	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de respeto	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
No se practican los valores personales	2	2	1	2	1	9	2	1	3	27
Actitud conformista	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Actitud machista	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inseguridad personal	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Desconfianza	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15

Fuente: elaboración propia.



#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas sociales: el sistema social debe funcionar a través de la interacción de cada individuo que lo conforma respetando las diferentes características que posee, que para lograr el desarrollo deben de motivarse entre ellos mismos y buscar juntos las soluciones a sus necesidades para el bien común, en el orden social, las instituciones disciplinarias deben de velar por la organización y disciplina de la sociedad para garantizar una convivencia armónica en el país.

El estado de Guatemala debe fortalecer a través de las entidades gubernamentales el desarrollo de cada uno de los ciudadanos del país, es preciso que se implemente proyectos de acción para ayudar a los grupos vulnerables y hacer una repartición de los recursos del país equitativamente, con relación a las necesidades de estima, el organismo judicial debe velar por el cumplimiento de las leyes del país, debe garantizar el derecho que posee cada guatemalteco, respetando sus características sociales, culturales e ideologías.

Con las necesidades sociales, la Constitución Política de la República de Guatemala –CPRG- en el artículo 57 establece el derecho a la cultura, por lo que las instancias judiciales deben garantizar y respetar el derecho de cada ciudadano de su pertenencia a un grupo étnico o cultura de Guatemala, en relación a las necesidades de seguridad, el Ministerio de Gobernación –MINGOB- tiene la obligación de brindar seguridad en todas las áreas del país para resguardar la integridad física, emocional e intelectual de cada uno de los ciudadanos y las necesidades fisiológicas, el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales –MARN- debe priorizar proyectos que contribuyan al cuidado de los recursos naturales y medio ambiente, para garantizar el consumo de recursos como el agua, el aire, libre de contaminación.

El Ministerio de Salud Pública –MSP- debe velar por la salud de cada ciudadano del país, por lo que es necesario facilitar el acceso a los centros hospitalario y a proporcionar medicinas efectivas y gratuitas a la población; al igual que las

necesidades económicas, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- debe fortalecer sus acciones de apoyo en los pequeños empresarios del país para que tengan la oportunidad de desarrollarse.

Necesidades culturales, la sociedad guatemalteca tiene la obligación de fortalecer su identidad cultural, a través de la práctica de costumbres y tradiciones propias desde el núcleo familiar y social, como también dentro de las Necesidades políticas, la ciudadanía debe desarrollar una conciencia democrática al participar en alguna acción política, que tenga una visión de transparencia y bienestar común con el fin de velar por el desarrollo de la sociedad guatemalteca y fortalecer las necesidades espirituales y religiosas en donde los padres de familia tienen la obligación de inducir a los niños o niñas para que desarrollen una conciencia espiritual que les permita fortalecer su identidad personal y regular su conducta ante la sociedad.

Necesidades de afecto, la persona debe reconocer a través de una autoevaluación cuáles son sus aptitudes y actitudes y que debe de realizar acciones para su bien personal y social. La persona humana tiene la obligación de fundamentarse sobre las normas legales que establezcan cuáles son sus derechos y obligaciones como ciudadano y así contribuir en el desarrollo del país. Es necesario que cada persona tome una actitud participativa en todos los aspectos de su vida cotidiana, para ser actor de una transformación social. La sociedad debe tomar conciencia ante los problemas globales de contaminación del medio ambiente y realizar acciones desde su contexto para poder colaborar en el cuidado del medio natural.

Necesidades de entendimiento, cada individuo dentro de una sociedad debe de auto disciplinarse para evitar el desarrollo de problemas sociales y ser partícipes de acciones que inciten a los demás en prevenir conflictos sociales. Es urgente que cada grupo social establezca una visión sobre la importancia de la formación académica de los niños y jóvenes del país. Ante las necesidades y problemáticas

que enfrenta cada individuo o grupo social en su diario vivir, debe realizar acciones de investigación para encontrar propuestas de solución pertinentes. Los padres de familia desde el núcleo familiar deben fomentar los valores que permita a los niños y jóvenes a socializarse e interactuar en los ámbitos educativos o contexto donde se desenvuelven.

Necesidades de libertad, a través de las diferentes organizaciones a nivel rural y urbano la sociedad debe hacer valer su autonomía en la toma de decisiones que conciernen a su desarrollo local. La participación dentro de la sociedad debe ser equitativa e igualitaria sin discriminación ni exclusión de sus integrantes. La sociedad en los diferentes contextos debe conocer cuáles son sus acciones y asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos. La sociedad debe adaptarse a las innovaciones que se han dado en los diferentes factores de su contexto para su desarrollo.

Demandas educacionales. El Ministerio de Educación –MINEDUC- debe ejecutar las líneas de acción para cumplir con las políticas educativas establecidas. La educación que debe recibir el niño en el centro educativo debe ser integral, basados en los principios y fines de la educación del país. El estado de Guatemala debe garantizar el derecho a la educación a todos los ciudadanos, especialmente a los grupos vulnerables.

Los docentes de los centros educativos deben fortalecer el aspecto cultural en los niños a través de la planificación de actividades con enfoque sociocultural según las costumbres y tradiciones del contexto de los estudiantes, basados en el Currículum Nacional Base –CNB- desde la Cosmovisión de los pueblos. El Ministerio de Educación –MINEDUC- debe velar por el mejoramiento de la calidad de la educación en el país, para ello debe ejecutar a cabalidad y de forma eficiente las políticas educativas para lograr el objetivo de una mejora en la calidad de la educación en el país.

Los estudiantes en todos los niveles educativos deben reconocer y adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje como también hacer uso adecuado de las nuevas herramientas tecnológicas en su proceso académico y desarrollo personal.

Demandas institucionales, Necesidades de estrategias de abordaje: el docente en función debe dejar el paradigma del tradicionalismo en su labor y fomentar una educación de calidad a través de la implementación de estrategias innovadoras en su proceso de enseñanza, enfocado en el constructivismo que exige el nuevo modelo curricular.

Necesidades de programas de apoyo: el consejo de padres de familia debe ejecutar los programas de apoyo con transparencia para beneficiar de manera igualitaria a la comunidad escolar.

Necesidades de desarrollo: la educación es un derecho, los niños en edad escolar tienen la obligación y el derecho de asistir a los centros educativos para su formación, por lo tanto los padres de familia y entidades del estado deben garantizar el derecho de los niños a la educación.

Necesidades de recursos: para fomentar una mejora en la calidad de la educación es necesario contar con todos los factores que intervienen, por lo que el Ministerio de Educación –MINEDUC-, tiene la obligación de proveer los recursos humanos, recursos materiales pedagógicos, materiales tecnológicos e infraestructura.

Necesidades de organización de padres de familia: en los centros educativos se presentan diferentes necesidades en donde las soluciones no están al alcance de los docentes, por lo tanto, los padres de familia deben de organizarse y actuar para poder resolver las necesidades.

Identificación de necesidades educativas, Necesidades sociales: en el centro educativo se debe formar al estudiante de manera integral, por lo que se debe fortalecer en ellos la práctica de valores, fortalecer sus conocimientos sobre aspectos que pueden intervenir negativamente en su desarrollo personal y social como la violencia, el maltrato, el abuso, alcoholismo, etc.

Necesidades culturales: el centro educativo tiene la obligación y debe fomentar la educación intercultural, es necesario fortalecer los conocimientos de los niños sobre los elementos que conforman su cultura y prepararlo ante las nuevas tendencias culturales modernas.

Necesidades económicas: es necesario que dentro de las áreas curriculares se desarrolle en los estudiantes competencias que le permitan desenvolverse, por lo tanto, se debe desarrollar en cada estudiante el espíritu emprendedor para tener cualidades de sostenibilidad en el futuro.

Necesidades educativas: la institución educativa comunitaria debe fortalecer sus acciones ante los diferentes problemas que enfrenta el estudiante, se debe actuar de manera legal ante las distintas acciones de acoso que sufre el estudiante, como también elaborar adecuaciones curriculares de acuerdo a las deficiencias y necesidades que presentan los niños.

Necesidades de liderazgo: en el centro escolar se debe implementar actividades y acciones que permitan al niño desarrollar sus cualidades de liderazgo en los trabajos en equipo, para poder influenciar en un futuro en la organización y liderazgo de su comunidad.

Cobertura: el Ministerio de Educación –MINEDUC- debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de los niños sin discriminación ni exclusión en todos los niveles de la educación.

Calidad: que las entidades educativas velen por el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: el gobierno central debe velar por el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional desde los contextos meso, macro y micro.

Recursos humano: es responsabilidad del Ministerio de Educación –MINEDUC- velar por la calidad de la educación por lo que debe fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo.

Aumento de la inversión educativa: el estado de Guatemala debe velar por el cumplimiento del incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece los marcos legales que es el 7% del interno bruto.

Equidad: el sistema educativo debe garantizar la educación con calidad que demandan los pueblos de Guatemala especialmente a las personas más vulnerables, reconociendo los elementos que conforman su contexto.

Fortalecimiento institucional y descentralización: el gobierno en turno debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo y garantizar la participación desde los diferentes ámbitos para lograr la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión.

Plan estratégico de la educación (líneas de acción), Cobertura: es necesario que las entidades educativas nacionales incrementen la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.

Calidad, equidad e inclusión: los centros educativos deben promover la calidad educativa mediante la implementación de investigaciones con innovaciones metodológicas, que garanticen estrategias eficaces que mejoren el aprendizaje en el aula.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: el sistema educativo tiene la obligación de implementar modelos alternativos y pertinentes para la atención de población escolar excluidos del sistema.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: la comunidad educativa debe velar por el mejoramiento del entorno escolar por lo que debe ampliar el acceso de los estudiantes a las innovaciones tecnológicas de la información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes significativos.

Gestión institucional: el Ministro de Educación –MINEDUC- debe fortalecer la gestión del sistema educativo, garantizar una gestión eficiente, intercultural, transparente en los diferentes subsistemas.

Memoria de labores 2017-2018 –MINEDUC-, Cobertura: el Ministerio de Educación –MINEDUC- debe velar por el cumplimiento y efectividad de los 180 días de clases en promedio en todos los centros educativos del país.

Calidad, equidad e inclusión, El Ministerio de Educación –MINEDUC- debe fortalecer el desarrollo de los programas de lectura, convivamos todos juntos en armonía, entre otros y garantizar la atención de los niños según sus capacidades y necesidades educativas, proporcionando los recursos necesarios y pertinentes.

Modalidades de diversas entregas escolares y extraescolares: el Ministerio de Educación –MINEDUC- debe realizar capacitaciones a todos los docentes en el uso del Currículum Nacional Base –CNB- y estrategias de enseñanza, distribuyendo los materiales educativos necesarios.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: el Ministerio de Educación – MINEDUC- debe continuar con la ejecución del programa de remozamiento de los centros educativos para fortalecer el equipamiento y la implementación de centros de aprendizajes saludables para los niños.

Gestión institucional: el Ministerio de Educación –MINEDUC- debe facilitar el acceso de información, implementando y actualizando sistemas de registros a través del medio virtual.

Demandas poblacionales; docentes: formación de niños competentes que puedan intervenir en el desarrollo de la sociedad local. Implementación de metodologías innovadores para garantizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Ejecución de los programas de lectura, matemáticas y de valores promovidos por el Ministerio de Educación –MINEDUC- para establecer una convivencia y clima de clase armónica, participativa y crítica.

Padres de familia: que los niños obtengan aprendizajes significativos de acuerdo a su conocimiento a nivel local y fortalecimiento de los conocimientos globalmente.

Que los niños desarrollen habilidades de lectoescritura, como también desarrollen el pensamiento lógico matemático.

Despertar el interés y motivación en los niños de la importancia de prepararse académicamente y cuáles son los beneficios que estas les traen en un futuro.

Estudiantes: los niños demandan crear un clima de clase motivadora, participativa y dinámica.

Participar en actividades deportivas en el centro educativo como también interactuar con otros estudiantes de otros centros educativos. Utilizar herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con libros de texto que les permitan realizar sus actividades en casa.

Autoridades comunitarias: velar por la seguridad y la participación de todos los niños de la comunidad en el proceso educativo.

Garantizar gestiones a instituciones e instancias que velan por la educación para el fortalecimiento de la infraestructura del centro educativo.

Líderes religiosos: fortalecer en conjunto con el centro educativo la práctica de valores por parte de los padres de familia y niños en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos

Director

Docentes

Padres de familia

Estudiante

Gobierno escolar.

Presidente del Consejo de Padres de Familia

Actores indirectos

Organización de Padres de Familia (Comité de padres de familia)

Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-

Alcalde auxiliar

Presidente del grupo de mujeres

Actores potenciales

Técnicos de acompañamiento pedagógico de Project Concern International –PCI-.

Project Concern International –PCI-

Dirección General de Participación comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-

A. Características

Tabla No.27

Características de actores involucrados.

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMANEZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
<b>DIRECTOS</b>								
Director	Velar por la gestión administrativa educativa	Docente egresado del Programa de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-nivel profesorado	Limitaciones y desconocimiento en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Contar con un recurso para enfrentar problemas en el futuro.	Escasa participación en la ejecución del proyecto educativo.	Facilitar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Promover metodologías innovadoras en el proceso académicos de los niños.	Fortalecer el proceso académico de los escolares.
Docentes	Promover la calidad educativo.	Participación y planificación de las actividades.	Control y manejo del tiempo para el desarrollo de las actividades.	Desarrollar y fortalecer los conocimientos sobre los Proyecto de Mejoramiento Educativo.	No dedicar tiempo en las actividades a desarrollar.	Socializar ideas y experiencias personales.	Desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.	Implementación de metodología didáctica innovadoras.
Padres de familia	Ser tomados en cuenta dentro del proceso académico de sus hijos.	Se prestan a realizar las actividades.	Manifiestan incompetitividad en apoyar en las diferentes actividades.	El 90% de los padres de familia participan en las reuniones.	Practica de antivalores dentro del núcleo familiar.	Cooperación en la ejecución de actividades.	Desarrollar una actitud positiva ante la educación.	Fortalecer los conocimientos en la manera de educar a sus hijos e hijas.
Estudiante	Ser actor principal en el desarrollo de las	Adaptabilidad a los diferentes climas y	Irresponsabilidad en la ejecución de actividades.	Desarrollar un PME de acuerdo a las necesidades	Falta de apoyo motivacional de parte de	Comunicación socioafectiva.	Desarrollar sus conocimientos sobre los	Motivación para seguir su proceso de formación

	actividades.	procesos innovadoras de aprendizaje.		que enfrentan los estudiantes.	los padres de familia.		diferentes factores que intervienen en su desarrollo.	académica.
Gobierno escolar.	Ser colaboradores en la gestión educativa	Equipo de estudiantes con iniciativa y voluntad para participar.	Desarrollo de actividades deficientes.	Talleres de sensibilización y participación activa dentro de su proceso académico.	No cumplir con actividades propuestas por la organización.	Líderes positivos dentro de la comunidad escolar.	Influencia de actitud motivacional en sus compañeros y compañeras.	Obtener conocimientos sobre el desarrollo de actividades pedagógicas.
Presidente del Consejo de Padres de Familia	Influir en las soluciones de las necesidades del centro educativo.	Participación activa e interés por las necesidades del centro educativo.	Falta de actitud motivacional y de convencimiento.	Fungir como presidente del consejo de padres de familia.	No contar con el apoyo de la mayoría de padres de familia	Comunicación activa con el director y personal docente del centro educativo.	Motivar a los demás líderes de la comunidad a colaborar en las actividades educativas.	Desarrollar interés de influir en el proceso académico de los escolares y las necesidades del centro educativo.
<b>ACTORES INDIRECTOS</b>								
Organización de Padres de Familia –OPF-	Velar por el cumplimiento de los programas de apoyo	Responsabilidad en la liquidación de los programas de apoyo.	Centrados en el cumplimiento de su comisión	Asistencia a capacitaciones sobre temas de administración y gestión de productos alimenticios.	Cambio de junta directiva	Socialización con personalidades con influencia con la institución de Proyecto Concern International –PCI-	Fortalecer sus conocimientos sobre gestión administrativa.	Variar la alimentación de los escolares para una nutrición eficiente.
Consejo Comunitar	Gestionar recursos	Manifiesta respeto hacia	Incapacidad en la	Participación en reuniones	No obtener resoluciones	Contacto directa con las	Desarrollo de interés	Influir en el desarrollo de

io de Desarrollo - COCODE-	para la mejora de la infraestructura del centro educativo.	la autenticidad de su autoridad.	redacción de documentos administrativos .	en la cabecera municipal sobre temas de desarrollo social.	a las solicitudes gestionadas .	autoridades municipales.	para promover actividades de desarrollo.	la sociedad de su comunidad.
Alcalde auxiliar	Garantizar la seguridad y disciplina en el centro educativo.	Mediador en la resolución de problemas	Desconocimiento de la base legal de su función y aplicación de castigos fuera del marco legal.	Participación en talleres y reuniones con personalidades de gobernación sobre temas de seguridad y temas legales.	Expuestos a denuncias o demandas por abuso de autoridad.	Manifiesta autoridad entre los comunitarios.	Fungir como actor en el proceso educativo de su comunidad.	Disminuir actitudes negativas en los niños de la comunidad.
Presidente del grupo de mujeres	Que los niños y niñas desarrollen una actitud responsable en los ámbitos de su vida personal.	Cumplimiento de lo acordado y seguimiento a cabalidad de las mismas.	Falta de oportunidad de participación en los aspectos de toma de decisiones	Participación en talleres de desarrollo de autoestima y participación de la mujer.	Sufrir exclusión y discriminación por parte de otras organizaciones de su comunidad	Manifestación de unidad dentro de la organización.	Ser partícipes en el proceso académico de sus hijos e hijas	Fortalecer actitudes y conocimientos de educar a sus hijos e hijas enfocados en el comportamiento de la sociedad actual.
<b>ACTORES POTENCIALES</b>								
Técnicos de acompañamiento pedagógico o de PCI	Mejorar la calidad educativa y desarrollar hábitos de higiene en la comunidad escolar.	Conocimientos sobre metodologías pedagógicas innovadores.	Asistencia irregular al centro educativo	Acceso a información y aplicación de metodologías pedagógicas innovadores.	Prohibición a participar en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Sensibilización a madres y padres de familia sobre temas de higiene y apoyo motivacional a sus hijos.	Ser reconocido como colaborador de la educación comunitaria.	Mejorar los resultados de los indicadores en temas de educación y prácticas de hábitos de higiene.
Project Concern	Facilitar productos de	Cumplimiento de	Deficiencia en la proporción	Ser colaborador de	Terminar el convenio	Contextualización de	Desarrollar publicidad e	Desarrollar competencias

International –PCI-	alimentación escolar e implementar metodologías pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	compromisos con puntualidad y responsabilidad.	de recursos didácticos para los estudiantes y docentes.	la educación de Guatemala y desarrollar becas para la formación docente.	con el Ministerio de Educación – MINEDUC-.	recursos pedagógicos.	influencia en cobertura en otras comunidades.	en los niños y niñas del centro educativo.
Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA	Facilitar la gestión administrativa de los programas de apoyo al centro educativo.	Manifestar transparencia en la ejecución de los programas de apoyo	Inasistencia total en los centros educativos	Promover talleres de capacitación a los miembros de organización de Padres de Familia –OPF-.	Actuar en contra del Organización de Padres de Familia – OPF- por desvío de fondos	Atención inmediata de los miembros de Organización de Padres de Familia –OPF-.	Ser reconocido como institución que apoya la educación en la comunidad.	Fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

## B. Influencias

Tabla No. 28

Influencia de diferentes actores.

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	En una visita realizada por personal de Project Concern International –PCI-, se constato que demuestran un bajo interés en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también tendrán participación en las actividades a desarrollar debido a que no realizan visitas periódicas en el centro educativo.	Los representantes del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODES- y alcalde auxiliar manifestaron en una reunión que la ejecución de un proyecto se debe reflejar en gran magnitud, debido a que confundieron el significado de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y un proyecto de infraestructura y no lograron identificar los beneficios que traerá la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.
Alto interés	El presidente del consejo de padres de familia y la presidente del grupo de mujeres, manifiestan su total acuerdo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, motivando al docente estudiante en promover mas actividades que fortalezcan la identidad y actitud personal de los niños y niñas del centro educativo.	Durante el desarrollo de las actividades los actores principales como: director, docentes, estudiantes y padres de familia, manifestaron su total acuerdo e interés en la realización de actividades, indicando que es importante promover actividades que fomenten valores personales y que realmente impacte en la formación personal de los niños, el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo no solo quedará en los beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino que también influirá en los demás niños de la comunidad y vecinos de la misma.

Fuente: elaboración propia.

## C. Criterios

Tabla No. 29

Criterios o atributos para la selección de actores

ACTORES	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza;	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y (SI PUEDE INFLUIR EN EL PROBLEMA)	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.
DIRECTOS						
Director	✓	X	✓	✓	✓	✓
Docentes	✓	X	✓	✓	✓	✓
Padres de familia	X	X	✓	X	✓	✓
Estudiante	X	X	✓	X	✓	✓

Gobierno escolar	X	X	✓	X	✓	✓
Presidente del Consejo de Padres de Familia	✓	X	✓	X	✓	✓
INDIRECTOS						
Organización de Padres de Familia –OPF-	✓	X	✓	✓	✓	✓
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-	X	X	✓	✓	✓	✓
Alcalde auxiliar	X	X	✓	✓	✓	✓
Presidente del grupo de mujeres	X	✓	✓	✓	✓	✓
ACTORES POTENCIALES						
Técnicos de acompañamiento pedagógico de Project Concern International – PCI-	✓	X	✓	✓	✓	✓
Project Concern International –PCI-	✓	✓	✓	✓	X	✓
Dirección General de Participación comunitaria y Servicios de Apoyo – DIGEPSA-	✓	X	✓	✓	✓	X

Fuente: elaboración propia.

## D. Características típicas

Tabla No. 30

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>DIRECTOS</b>			
Director	<p>Aumentar el porcentaje de promoción anual en el centro educativo.</p> <p>Apoyar a los docentes en las diferentes actividades pedagógicas.</p> <p>Velar por el cumplimiento de los programas de apoyo.</p> <p>Velar por el cumplimiento de los días efectivos de clases.</p> <p>Apoyar a los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>Apoyar emocionalmente a los niños con problemas de baja autoestima.</p>	<p>Talleres de inducción sobre temas de administración.</p> <p>Administración del centro educativo.</p> <p>Coordinación de actividades en conjunto con el consejo de padres de familia.</p> <p>Conocimiento sobre la importancia de la práctica de valores.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas entre los escolares.</p> <p>Actitud dinámica y motivadora.</p>	<p>Facilitar los recursos pedagógicos para uso del personal docente.</p> <p>Realizar el proceso de gestión de los programas de apoyo.</p> <p>Gestión administrativa para la atención de niños.</p> <p>Fortalecer la práctica de valores en los niños del centro educativo.</p> <p>Brindar apoyo emocional y psicológico a niños con problemas de autoestima.</p>
Docentes	<p>Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, través de la implementación de metodologías innovadoras.</p> <p>Apoyar a los niños en su proceso académico.</p> <p>Motivar a los niños en todo el proceso de formación.</p> <p>Apoyar a los padres de familia a demostrar interés por sus hijos e hijas en el hogar.</p>	<p>Realización de visitas domiciliarias.</p> <p>Docentes con profesorado en educación primaria.</p> <p>Docentes con conocimientos sobre la atención de niños con necesidades especiales.</p> <p>Docentes con actitud dinámica y participativa.</p>	<p>Libertad de enseñanza.</p> <p>Motivar a los niños.</p> <p>Implementación de actividades dinámicas.</p> <p>Brindar apoyo psicológico a los niños.</p> <p>Coordinar actividades en conjunto con el gobierno escolar.</p> <p>Facilitar el proceso d enseñanza y aprendizaje.</p>

Padres de familia	Que los niños y niñas desarrollen competencias significativas. Colaborar en la ejecución de las actividades escolares. Brindar los recursos didácticos a sus hijos. Apoyar económicamente en la ejecución de las actividades escolares. Motivar a sus hijos Practicar valores en el hogar.	Centro educativo en la comunidad. Contar con el apoyo de los docentes Actitud participativa Participación en las reuniones Estar organizados	Visión sobre la importancia de la educación. Fortalece los conocimientos de los niños en el ámbito social. Mejorar el desarrollo humano en la comunidad. Fomentar actitud positiva en los niños. Erradicar actitudes negativas en sus hijos.
Estudiante	Participar en las actividades escolares. Jugar y practicar diferentes tipos de deportes. Aprender nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. Conocer sobre el desarrollo de la tecnología. Adaptarse a los cambios de conductas sociales.	Programas de apoyo Aula virtual Docentes en proceso de formación Acceso a medios de información virtual y auditivo. Libertinaje de realizar actividades deportivas y pedagógicas.	Desarrollo de Aprendizaje significativos. Contar con herramientas tecnológicas a su alcance. Formar parte de directivas escolares. Practicar valores en el centro educativo. Fomentar la práctica de valores en los miembros de su familia. Recibir apoyo emocional por parte de los docentes y padres de familia. Mejorar su comportamiento y conducta ante la sociedad.
Gobierno escolar.	Colaborar en las actividades escolares. Organizar actividades escolares Participar en el proceso escolar Ser tomados en cuenta en las diferentes actividades Representar a la población escolar. Diseñar mini proyectos escolares	Contar con el apoyo de los docentes. Participación en charlas motivacionales. Ser líderes en agrupaciones religiosas. Contar con el apoyo de los padres.	Motivar a sus compañeros. Obtener conocimiento sobre organización de actividades Participar en actividades escolares y comunitarios. Ser aceptadas sus propuestas. Emitir opinión crítica ante cualquier actividad.
Presidente del Consejo de Padres de Familia	Proponer soluciones a las necesidades del centro educativo y población escolar. Ser tomado en cuenta en las actividades escolares. Colaborar en el desarrollo de una educación de calidad.	Participación en talleres sobre temas de organización y gestión educativa. Gestión y administración de programas de apoyo Gestión y administración de los apoyos de Project Concern International –PCI-.	Involucrar a los padres de familia en el proceso escolar local Concientizar a padres de familia a apoyar en las actividades escolares. Organizar de manera conjunta las actividades escolares. Desarrollar en los niños el interés por la

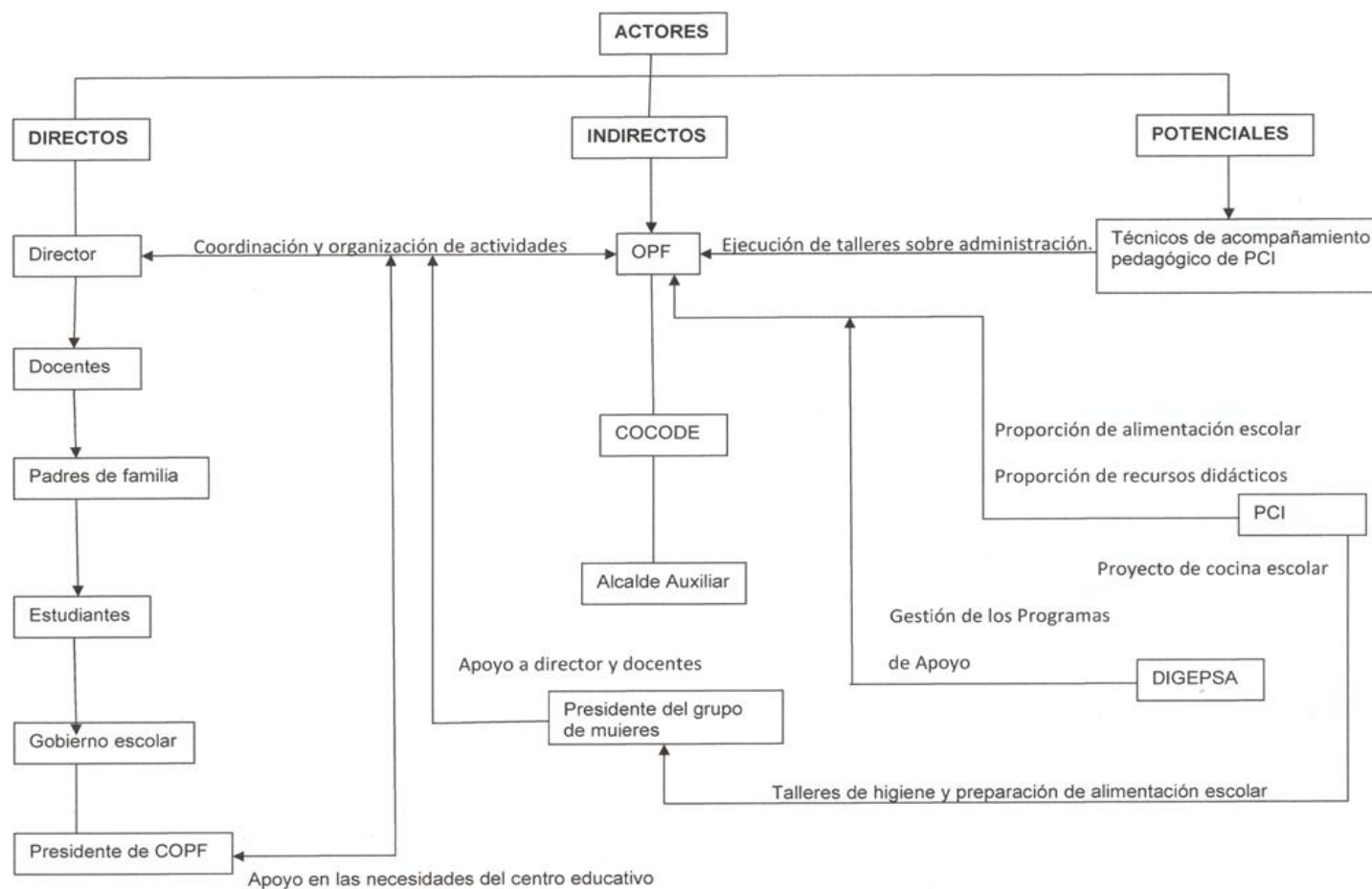
	Fortalecer los conocimientos de los niños y niñas sobre el tema de valores. Ser una organización modelo		educación.
<b>INDIRECTOS</b>			
OPF	Administrar los programas de apoyo. Variar la alimentación escolar. Trabajar en conjunto con el director. Cubrir las necesidades del centro escolar. Ser tomados en cuenta en las diferentes actividades escolares.	Administrar recursos económicos. Personas competentes Interés en el desarrollo de la sociedad. Transparentes.	Proporcionar una alimentación balanceada a los escolares. Facilitar a los estudiantes y docentes los recursos didácticos. Estar al pendiente de la ejecución de los programas de apoyo.
COCODE	Desarrollo comunitario Contar con recurso humano competente Contar Personas con preparación académica. Gestionar proyectos que beneficien al centro educativo.	Relación con autoridades municipales. Capacidad para gestionar Liderazgo	Intervenir en la sensibilización y motivación de los estudiantes. Participar en las actividades escolares. Trabajar en conjunto con las organizaciones escolares.
Alcalde auxiliar	Mantener la paz y disciplina en la comunidad. Ser tomados en cuenta en las actividades escolares.	Contar con apoyo de los padres de familia. Participación en talleres en la cabecera municipal. Conocimiento sobre disciplina. Práctica de la transparencia y democracia.	Brindar apoyo en los problemas escolares. Solucionar problemas de manera justa. Realizar talleres de concientización y sensibilización. Velar por la seguridad de la infraestructura del centro educativo.
Presidente del grupo de mujeres	Que los niños mejoren su conducta. Que los niños practiquen valores en los contextos donde se desenvuelven. Que desarrollen un interés por la educación.	Apoyo moral y motivacional a sus hijos. Interés en el proceso académico de los niños. Actitud comprensiva. Actitud participativa y consiente.	Participar en las reuniones escolares. Visitas a los centros educativos. Estar organizadas para la preparación de la alimentación escolar.

POTENCIALES			
Técnicos de acompañamiento pedagógico de Proyecto Concern International –PCI-	Acompañar a la labor docente Visitar la comunidad escolar Orientar sobre hábitos de higiene Sensibilizar a la población escolar Motivar a la población escolar	Contar con el apoyo de padres de familia. Visitas al centro educativo mensualmente. Competitividad Conocimiento sobre gestión educativa	Mejorar los indicadores de práctica de higiene personal. Mejorar los indicadores en lectoescritura en los escolares. Organizar a las madres de familia en la elaboración de la alimentación escolar. Capacitar a madres de familia sobre menús escolares.
Proyecto Concern International –PCI-	Apoyar el desarrollo humano Colaborar con la educación comunitaria Inducción de talleres de orientación a padres de familia y docentes.	Proporcionar recurso económico. Proporcionar proyectos escolares. Proporcionar materiales pedagógicos Proporcionar alimentación escolar	Proporcionar material didáctico a los estudiantes y docentes. Promover talleres sobre innovación metodológica. Promover diplomados sobre lectoescritura para docentes.
Dirección General de Participación Comunitaria Servicios de Apoyo – DIGEPSA-	Cumplir con la proporción de alimentación escolar en los días efectivos de clases. Facilitar el proceso de administración de los programas de apoyo. Fortalecer la Organización de Padres de Familia –OPF-. Transparencia en los programas de apoyo.	Promover de talleres de capacitación a padres de familia y docentes. Personal competente. Facilitar la proporción de los elementos de los programas de apoyo.	Cumplir con la ejecución de los programas de apoyo a su debido tiempo. Facilitar el proceso administrativo de los programas de apoyo. Capacitar a las organizaciones de padre de familia.

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Relación entre los actores.



Fuente: elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.31

Análisis del problema seleccionado.

Debilidades	Fortalezas
D.1. Falta de temáticas motivacionales dentro de la planificación de actividades. D.2. Agresividad de los niños. D.3. Desinterés de padres de familia en brindar apoyo emocional a sus hijos. D.4. Inseguridad de los niños. D.5. Deficiencia en el Apoyo moral de los niños por parte de los padres de familia. D.6. Baja autoestima de madres y padres de familia. D.7. Deficiencia en la participación de la mujer en la toma de decisiones. D.8. Deficiencia en la identidad personal cultural. D.9. Practica de la exclusión social D.10. Temor al fracaso. D.11. Los niños no escuchan consejos.	F.1. Implementación de estrategias de aprendizajes innovadoras. F.2. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. F.3. Uso del Currículum Nacional Base –CNB- Concreción curricular. F.4. Realización de actividades dinámicas, motivacionales y participativas. F.5. El no enjuiciamiento F.6. Actitud empática F.7. Docentes bilingües F.8. Líderes religiosos F.9. Desarrollo de una educación inclusiva y equitativa F.10. Actitud docente F.11. Visión de desarrollo del docente.
Amenazas	Oportunidades
A.1. Desintegración familiar. A.2. Analfabetismo A.3. Alcoholismo A.4. Maltrato infantil A.5. Libertinaje de los hijos e hijas A.6. Acoso escolar A.7. Trastornos de aprendizaje A.8. Estudiantes con Necesidad Educativa Especiales –NEE- A.9. Desnutrición A.10. Migración A.11. Amenaza de padres y compañeros	O.1. Programa convivamos juntos en armonía. O.2. Personas emprendedoras de la comunidad. O.3. Acceso a medios de comunicación virtual. O.4. Técnicos de campo de Project Concern International –PCI-. O.5. Documentos textuales sobre el tema de la baja autoestima.

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 32

Relación de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas.

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas positivas)	<p>F.1. Implementación de estrategias de aprendizajes innovadoras.</p> <p>O.1. Programa convivamos juntos en armonía.</p> <p>F.3. Docentes egresados del Programa Académico de Profesional Docente - PADEP/D-.</p> <p>O.6. Documentos textuales sobre el tema de la baja autoestima.</p> <p>F.6. Actitud empática</p> <p>O.2. Personas emprendedoras de la comunidad.</p> <p>F.4. Realización de actividades dinámicas, motivacionales y participativas.</p> <p>O.4. Técnicos de campo de PCI.</p> <p>F.9. Desarrollo de una educación inclusiva y equitativa.</p> <p>O.3. Acceso a medios de comunicación virtual.</p>	<p>F.2. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.</p> <p>A.7. Trastornos de aprendizaje.</p> <p>F.1. Implementación de estrategias de aprendizajes innovadoras.</p> <p>A.8. Estudiantes con Necesidades Educativas especiales.</p> <p>F.9. Desarrollo de una educación inclusiva y equitativa.</p> <p>A.2. Analfabetismo.</p> <p>F.11. Visión de desarrollo del docente.</p> <p>A.10. Migración.</p> <p>F.10. Actitud docente.</p> <p>A.6. Acoso escolar.</p> <p>A.11. Amenaza de padres y compañeros.</p>
Debilidades (externas negativas)	<p>D.1. Falta de temáticas motivacionales dentro la planificación de actividades.</p> <p>O.5. Documentos textuales sobre la baja autoestima.</p> <p>D.4. Inseguridad de los niños y niñas.</p> <p>O.2. Personas emprendedoras de la comunidad.</p> <p>D.5. Deficiencia en el apoyo moral de los niños y niñas por parte de los padres de familia.</p> <p>O.1. Programa convivamos juntos en armonía.</p> <p>D.11. Los niños y niñas no escuchan consejos.</p> <p>O.3. Acceso a medio de comunicación virtual.</p> <p>D.7. Deficiencia en la participación de la mujer en la toma de decisiones.</p> <p>O.4. Técnicos de campo de PCI.</p>	<p>D.2. Agresividad de los niños y niñas.</p> <p>A.5. Libertinaje de los hijos e hijas.</p> <p>D.3. Desinterés de los padres de familia en brindar apoyo emocional a sus hijos e hijas.</p> <p>A.7. Trastornos de aprendizaje.</p> <p>D.4. Inseguridad de los niños y niñas.</p> <p>A.4. Maltrato infantil.</p> <p>D.6. Baja autoestima de madres y padres de familia.</p> <p>A.1. Desintegración familiar.</p> <p>D.9. Practica de la exclusión social.</p> <p>A.2. Analfabetismo.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### Fortalezas y oportunidades

#### F.1. Implementación de estrategias de aprendizajes innovadoras.

##### O.1. Programa convivamos juntos en armonía

A través de la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje se busca desarrollar una actitud dinámica, participativa y activa en los niños fomentado en ellos la práctica de valores que fortalezcan su autoestima y desarrollo personal, y de esta forma darle promoción al programa Convivamos Juntos en Armonía del Ministerio de Educación –MINEDUC-, estableciendo un clima de clase socio afectivo.

F.3. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

##### O.6. Documentos textuales sobre el tema de la baja autoestima

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se establece que dentro de la política de Recurso Humano se ha garantizado la formación y actualización idónea del personal en servicio del Ministerio de Educación –MINEDUC- para alcanzar un desempeño efectivo, un hecho es de que se cuenta con docentes en el centro educativo egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con conocimientos sobre metodología innovadoras que permiten facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de documentos sobre temas de baja autoestima de una manera dinámica, creativa y participativa para despertar en los estudiantes el interés de aprender sobre la temática de la autoestima y disminuir los problemas de baja autoestima que presenta.

#### F.6. Actitud empática

##### O.2. Personas emprendedoras de la comunidad.

En los centros educativos se presentan casos de irresponsabilidad en los niños y niñas en su proceso académico, esto se debe a problemas de baja autoestima, por lo que es preciso contar con una actitud empática para enfrentar este tipo de

dificultades. Es necesario que ante los problemas de irresponsabilidades derivados de la baja autoestima en los estudiantes se busque el apoyo de personas emprendedoras que practican valores de responsabilidad como también demuestren una actitud empática e interés de apoyar motivacionalmente a los educandos a superarse.

F.4. Realización de actividades dinámicas, motivacionales y participativas.

O.4. Técnicos de campo de Project Concern International –PCI-.

En el ámbito educativo, la realización de actividades dinámicas, motivacionales y participativas, permite a los estudiantes desarrollar diferentes actitudes positivas como también fortalecer la personalidad y la autoestima, es importante reconocer la labor que realiza los técnicos de campo de Project Concern International –PCI- sobre temas motivacionales y actividades lúdicos que permiten a los niños desarrollar seguridad en sí mismos.

F.9. Desarrollo de una educación inclusiva y equitativa.

O.3. Acceso a medios de comunicación virtual.

En cualquier ámbito educativo es importante fomentar la educación inclusiva y practicar la equidad, es importante que los niños rompan paradigmas que se derivan de la baja autoestima a practicar la equidad en las actividades escolares. Para poder fortalecer los conocimientos sobre temas de exclusión y equidad se cuenta en el centro educativo con medios de información virtual que permite a los estudiantes fortalecer sus conocimientos a través de la observación de videos y lectura de textos sobre temas de desarrollo personal y practica de valores que son factores fundamentales que intervienen en el desarrollo de la autoestima.

Fortalezas y Amenazas

F.2. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

A.7. Trastornos de aprendizaje.

Contar con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente -PADEP/D-. en el centro educativo, es muy importante porque se cuenta con conocimientos sobre metodologías didácticas innovadoras que permiten atender a niños que presenten trastornos de aprendizaje desarrollados debido a problemas de autoestima, implementar metodologías innovadoras permite facilitar a los estudiantes su proceso de enseñanza aprendizaje y contar con herramientas que permitan que superen la problemática, fortaleciendo su personalidad.

F.1. Implementación de estrategias de aprendizajes innovadoras.

A.8. Estudiantes con Necesidades Educativa especiales.

Para la atención de estudiantes con necesidades especiales es necesario que se implementen estrategias de aprendizajes innovadoras para motivarlos y fortalecer su autoestima y que pueda creer en sí mismo, desarrollar competencias y obtener un aprendizaje significativo que le permita desenvolverse dentro del grupo social. Es necesario elaborar adecuaciones curriculares de acuerdo a la necesidad que presenten los estudiantes para minimizar problemas de baja autoestima.

F.9. Desarrollo de una educación inclusiva y equitativa.

A.2. Analfabetismo.

Dentro de las acciones del sistema educativo se encuentra el desarrollo de la educación inclusiva y equitativa en los centros educativos, por lo que es imprescindible motivar y sensibilizar a los comunitarios a que permitan que los niños tengan acceso a una educación que les permita desarrollar su personalidad y su autoestima para poder establecerse metas que en un futuro le proporcione beneficios personales y que al participar en un proceso académico colabora con su grupo social a disminuir problemas como el analfabetismo.

F.11. Visión de desarrollo del docente.

A.10. Migración.

El paradigma de no contar con oportunidades de salir adelante en nuestro país

por la falta de oportunidades laborales o recursos, obliga a las personas a migrar a otros lugares dentro y fuera del país, problema que afecta a la población escolar al llevar niños de manera obligatoria a migrar.

Sin embargo la intervención del docente a fomentar actitudes emprendedoras en los miembros de la comunidad y población escolar, permite que se desarrolle la confianza, autoestima y seguridad, para tomar la iniciativa de iniciar sus propios proyectos de vida.

F.10. Actitud docente.

A.6. Acoso escolar.

A.11. Amenaza de padres y compañeros.

Uno de los factores principales en los niños que practican el acoso escolar es la baja autoestima, la amenaza de padres de familia y compañeros que los obliga a realizar acciones negativas en contra de sus compañeros, sin embargo, el docente tiene que enfrentar esta problemática con actitud, debe de estar preparado e informado para tomar acciones con certeza que permitan disminuir o erradicar cualquier problema en el centro educativo.

Debilidades y Oportunidades

D.1. Falta de temáticas motivacionales dentro de la planificación de actividades.

O.5. Documentos textuales sobre la baja autoestima.

El clima de clase es muy importante en el proceso académico de cualquier escolar, para que desarrolle actitudes positivas. Cuando se presentan problemas de desinterés, baja autoestima, irresponsabilidad e inseguridad es necesario hacer lectura de documentos textuales que permitan fortalecer los conocimientos del docente sobre los temas a tratar y establecer actividades dentro de la planificación que permitan motivar a los escolares a reconocer su actitud negativa y voluntariamente dejar de practicarlo.

D.4. Inseguridad de los niños.

O.2. Personas emprendedoras de la comunidad.

Ante problemas de inseguridad y baja autoestima que presentan los niños en su proceso académico es necesario buscar apoyo que venga del ambiente exterior educativo, buscar a personas que tengan características sociales en la comunidad con intereses de desarrollo, para intervenir y motivar a los estudiantes para que estos puedan desarrollar la seguridad de sí mismo, al tener ante ellos a alguien admirable y reconocible por su actitud emprendedora en la comunidad.

D.5. Deficiencia en el apoyo moral de los niños por parte de los padres de familia.

O.1. Programa convivamos juntos en armonía.

En el proceso académico se presentan diferentes factores que intervienen para poder mantener una actitud positiva en los estudiantes, sin embargo, en muchas ocasiones los padres de familia como actores esenciales en el proceso de formación de sus hijos, tienden a no brindar apoyo emocional y motivadora, dando lugar a que se desarrolle en los niños problemas de baja autoestima e inseguridad; es por ello que, es necesario fortalecer en los estudiantes la práctica de valores, implementado la ejecución del programa de convivamos juntos en armonía del Ministerio de Educación –MINEDUC- específicamente los valores personales.

D.11. Los niños no escuchan consejos.

O.3. Acceso a medios de comunicación virtual.

La sociedad se encuentra en un estado de transición e innovaciones en diferentes aspectos, los niños cuentan ya con acceso a estas innovaciones principalmente tecnológicas, lo que los obliga a disminuir el contacto y atención con sus padres o personas que puedan orientarlos a ser mejores cada día, sin embargo, es necesario establecer una metodología en la labor docente para que de una u otra manera se pueda hacer uso adecuado de los recursos

tecnológicos y fomentar a través de ello actitudes de autoestima que permitan a los niños valorarse a sí mismo como también valorar a los que los rodea.

D.7. Deficiencia en la participación de la mujer en la toma de decisiones.

O.4. Técnicos de campo de Project Concern International –PCI-.

Dentro de la sociedad se refleja actualmente un cambio significativo en la participación de la mujer en los diferentes ámbitos sociales, sin embargo en el entorno comunitario es un tema poco relevante por la actitud machista que aun prevalece, sin embargo se ha realizado actividades en donde se ha organizado a las madres de familia para poder participar en procesos de desarrollo sociales, actividades que han sido promovido por los técnicos de campo de Project Concern International –PCI- y que han dado resultados positivos que permiten seguir con el proceso para fortalecer la autoestima principalmente en las mujeres adultas y niñas que observan la participación de la mujer en su contexto.

Debilidades y Amenazas.

D.2. Agresividad de los niños.

A.5. Libertinaje de los hijos e hijas.

Es importante motivar a los padres de familia a fomentar la práctica de valores y concientizar a los hijos para desarrollar en ellos la autoestima, seguridad y responsabilidad y evitar una actitud agresiva en el centro escolar, esto permitirá establecer un control de los padres de familia sobre sus hijos tomando su rol como padre de familia de manera responsable.

D.3. Desinterés de los padres de familia en brindar apoyo emocional a sus hijos e hijas.

A.7. Trastornos de aprendizaje.

A través de talleres de concientización y reuniones constantes se puede fomentar en los padres de familia el interés de estar atento a la atención de sus hijos, brindándoles apoyo emocional, desarrollando la autoestima y seguridad en los escolares para que puedan presentar una actitud eficiente en su proceso

académico y evitar que presenten problemas de aprendizaje que impida su superación personal.

#### D.4. Inseguridad de los niños.

##### A.4. Maltrato infantil.

Uno de los problemas que se presenta en los centros educativos es la inseguridad de los niños, la baja autoestima que trae como consecuencia que los escolares presenten actitudes de incompetividad y son víctimas de agresiones por su incompetencia, ante ello es necesario fortalecer la seguridad y autoestima de los niños para que sean competentes y evitar que en el hogar sean víctimas de maltrato infantil.

#### D.6. Baja autoestima de madres y padres de familia.

##### A.1. Desintegración familiar.

Durante las reuniones de padres de familia es importante recalcar temas motivacionales con los padres de familia que fortalezcan la autoestima en ellos, para que puedan ejercer una autonomía en el hogar con responsabilidad y ser ejemplos de ser personas íntegras y competitivas, al tener una autoestima desarrollada los padres de familia tendrán la capacidad de enfrentar distintos problemas y evitar problemas como la desintegración familiar que afecta de manera directa a los niños o niñas.

#### D.9. Practica de la exclusión social.

##### A.2. Analfabetismo.

Las causas que provoca en los escolares al presentar actitudes negativas son varias y es necesario identificarlas y establecer acciones que contrarrestan estas acciones; la exclusión social se presenta de diferentes maneras en los escolares y al practicarlo las victimas tienden a sufrir tanto física, psicológica o emocionalmente y se ven obligados a abandonar el proceso académico y esto da lugar a que crezca el porcentaje de analfabetismo en la sociedad y para evitar este incremento en analfabetismo es preciso actuar con certeza y realizar

acciones concretas y específicas en su debido tiempo.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### Primera línea de acción

Fortalecer los conocimientos de los docentes del centro educativo para enfrentar los problemas de degradación de baja autoestima en los niños.

##### Segunda línea de acción

Crear estrategias emergentes para erradicar el desarrollo de problemas de baja autoestima en niños del centro educativo.

##### Tercera línea acción

Promover la equidad e inclusión educativa para contar con factores positivos que intervengan para disminuir el desarrollo de la baja autoestima en los niños.

##### Cuarta línea de acción

Reestructurar el desarrollo integral de los niños y niñas para fomentar actitudes positivas ante el desarrollo de problemas de baja autoestima.

##### Quinta línea de acción

Fortalecer la identidad cultural y lingüística en los niños y niñas a partir de la problemática de baja autoestima que presenten.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción, se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: generar conocimientos en los docentes sobre la degradación de la baja autoestima en los niños, implementar metodología innovadora dentro de la planificación de actividades para fortalecer la autoestima en los niños, capacitar a los docentes en el tema de la degradación de la baja autoestima, generar conocimientos sobre las ventajas y desventajas de una personalidad con baja y alta autoestima y aplicar técnicas que permiten identificar las causas de la

degradación de baja autoestima en niños.

En la segunda línea de acción se establecieron los siguientes posibles proyectos: elaborar recursos audiovisuales que desarrollen la autoestima en niños, construir recursos didácticos textuales que promuevan el fortalecimiento de capacidades para enfrentar problemas de baja autoestima, proyectar recursos audiovisuales en donde se visualice el tema de la degradación de la baja autoestima en niños en edad escolar, elaborar juegos lúdicos que permiten desarrollar la seguridad y autoestima en los niños y construir una literatura infantil para fortalecer la seguridad y autoestima en los escolares.

Dentro de la tercera línea de acción se concretaron los siguientes posibles proyectos: identificar las diferentes necesidades que influyen en la degradación de la baja autoestima en los niños, fomentar la noción de la equidad de género para fortalecer la seguridad y autoestima en los niños, promover la participación activa y voluntaria para desarrollar la autoestima y seguridad en los niños, fomentar el trabajo en equipo para desarrollar la socialización de los estudiantes con equidad y disminuir los problemas de baja autoestima y fortalecer el conocimiento de los niños sobre el tema de la inclusión educativa para erradicar acciones negativas que intervienen en la degradación de la baja autoestima.

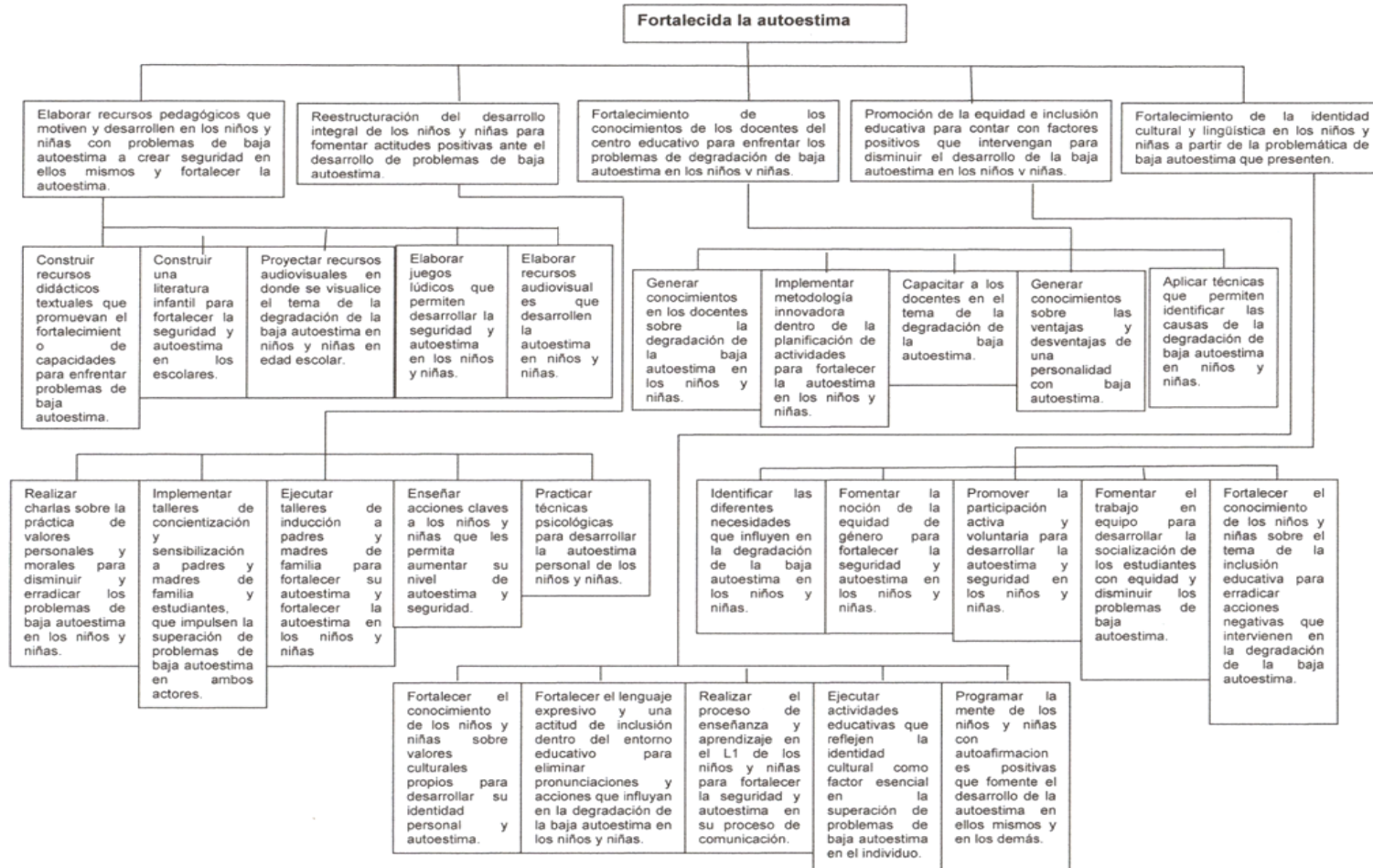
Para la cuarta línea de acción se eligieron los siguientes posibles proyectos: realizar charlas sobre la práctica de valores personales y morales para disminuir y erradicar los problemas de baja autoestima en los niños, implementar talleres de concientización y sensibilización a padres y madres de familia y estudiantes, que impulsen la superación de problemas de baja autoestima en ambos actores, ejecutar talleres de inducción a padres y madres de familia para fortalecer su autoestima y fortalecer la autoestima en los niños y niñas, enseñar acciones claves a los niños y niñas que les permita aumentar su nivel de autoestima y seguridad y practicar técnicas psicológicas para desarrollar la autoestima personal de los niños.

Dentro de la quinta línea de acción se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: fortalecer el conocimiento de los niños sobre valores culturales propios para desarrollar su identidad personal y autoestima, fortalecer el lenguaje expresivo y una actitud de inclusión dentro del entorno educativo para eliminar pronunciaciones y acciones que influyan en la degradación de la baja autoestima en los niños, realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el L1 de los niños y niñas para fortalecer la seguridad y autoestima en su proceso de comunicación, ejecutar actividades educativas que reflejen la identidad cultural como factor esencial en la superación de problemas de baja autoestima en el individuo y programar la mente de los niños con autoafirmaciones positivas que fomente el desarrollo de la autoestima en ellos mismos y en los demás.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima, se realiza en el área de Formación Ciudadana del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer y desarrollar los indicadores identificados en el diagnóstico institucional, se enfoca principalmente en el indicador de desarrollo humano, un factor que presenta deficiencia a nivel nacional y que en el entorno local no se ha tomado acciones concretas que incidan en el desarrollo del mismo y el no contar con el fortalecimiento de este indicador se permite la degradación de otros indicadores como la relación del alumno y docente, el aumento de escolares en sobreedad e incremento del porcentaje del fracaso escolar.

La educación en el país dentro de sus principios se encuentran la inclusión, la equidad e igualdad en donde el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha establecido líneas de acción que se enfocan principalmente en el desarrollo de la sociedad y que permitan satisfacer las necesidades sociales, institucionales y poblacionales el cual debe funcionar a través de la interacción de cada individuo que lo conforma respetando las diferentes características físicas, sociales, culturales, emocionales que posee, que para lograr el desarrollo deben de motivarse entre ellos mismos y buscar juntos las soluciones a sus necesidades para el bien común.

La persona debe reconocer a través de una autoevaluación cuáles son sus aptitudes y actitudes y que debe de realizar acciones para su bien personal y social. La sociedad debe alcanzar un nivel de educación que le permita desenvolverse, fortalecer los conocimientos sobre temas que interfieren en el desarrollo humano local y que el estado de Guatemala garantice a todo ciudadano el derecho a un desarrollo incluyente que garantice el bienestar común y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca directamente en los actores directos, en este caso los niños de cuarto primaria, en quienes se busca fortalecer la autoestima personal y que les permita reconocer y establecer una visión de superioridad, incrementando el aumento del desarrollo humano local. Para facilitar y lograr lo cometido, se realizaron actividades como la construcción de mural, elaboración de friso, redacción de literatura infantil, elaboración de trifoliar y guía de aprendizaje enfocados en el tema de la autoestima y la práctica de juegos lúdicos y actividades dinámicas.

A través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca fortalecer y desarrollar la autoestima en los niños, un problema que influye de manera directa en el proceso académico de los niños y que es causa de la deficiencia de desarrollo humano en la comunidad, porque se mantiene un nivel de preparación académica muy bajo en los comunitarios y no se establece en los niños una visión de desarrollo personal a través del proceso educativo.

En la institución educativa se ha reflejado la inseguridad, exclusión, discriminación, desigualdad, desinterés y baja autoestima no solo en los niños, sino también en los padres de familia; acciones que limitan a los docentes con preparación académica implementar metodología innovadora que requieren de la intervención de padres y madres de familia para su seguimiento, el actuar de manera negativa de escolares y padres de familia, también limita el progreso de las acciones que realizan los actores potenciales para colaborar en el proceso

educativo local.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- en su plan estratégico 2016-2020, establece la política de Recurso Humano y garantiza la formación y actualización idónea del personal en servicio, el cual se ha dado cumplimiento y aprovechado por los docentes del centro educativo y que a raíz de esta acción, se ha implementado estrategias y metodología que permiten al docente combatir problemas de conducta y aprendizaje, estableciendo la línea de acción a ejecutar para fortalecer y desarrollar la autoestima en los niños del centro educativo.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollar conocimiento para fortalecer la autoestima.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fortalecer la autoestima en los niños para tomar acciones de responsabilidad en su proceso académico e incrementar la promoción escolar.

##### B. Específicos

a. Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar los niveles de autoconcepto, seguridad, responsabilidad y autoestima en los niños.

b. Construir recursos didácticos textuales para fortalecer el conocimiento de los niños en el tema de la autoestima.

c. Elaborar cuento e historia infantil para promover la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños.

d. Implementar metodología innovadora para la promoción y práctica de valores personales.

#### 1.4.5. Justificación

La ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, se realiza con el fin de atacar la degradación de la baja autoestima mediante la construcción de recursos didácticos textuales en los niños en el grado de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Se espera que al finalizar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aumente el nivel de desarrollo humano en los escolares, se fortalezca la relación entre el docente y los estudiantes, para poder realizar acciones en conjunto que permitan a los actores desarrollarse de manera individual como también de manera colectiva y disminuir de esta manera, en la institución educativa problemas como la sobreedad y fracaso escolar, que son causados por la degradación de la baja autoestima en los escolares.

El fortalecimiento y desarrollo de autoestima en los niños permite que estos tomen una actitud de responsabilidad en su proceso académico, establecer una visión de desarrollo personal, omitiendo entonces esos paradigmas que se han manejado en su entorno de ver a la educación sin importancia y que no es necesaria para poder alcanzar un nivel de desarrollo personal en el futuro.

En la comunidad se ha reflejado un porcentaje mínimo de estudiantes que culminan el nivel primario, seguir el nivel básico y disminuye el porcentaje en los que alcanzan terminar una carrera, esto se debe a que no cuentan con apoyo emocional por parte de los padres de familia, y que a la vez en muchas ocasiones los escolares no han establecido una visión de desarrollo personal que les permita tomar una acción de responsabilidad y persistencia en su proceso académico.

Es necesario aclarar que la degradación de la baja autoestima influye en el fracaso en el intento de superación, sin embargo fortalecer la autoestima en los niños a temprana edad, permite que ellos alcancen un nivel de educación y desarrollo personal en el futuro y más aun si dentro del contexto cuenta con el apoyo de padres de familia que también tienen un autoestima equilibrada que les permita tomar acciones de responsabilidad en el proceso académico de sus hijos, apoyándolos entonces no solo con los recursos económicos, sino que también brindando apoyo emocional y motivando a sus hijos constantemente a seguir en su formación académica.

El estado de Guatemala garantiza el bienestar común y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural de cada uno de los ciudadanos guatemaltecos, ante ello es necesario que para su desarrollo se fortalezcan los conocimientos sobre el actuar a alcanzar un nivel de éxito personal, como también se debe fortalecer la autoestima en los individuos para establecer una visión de desarrollo. A través del proyecto se implementará estrategias innovadoras que permitan desarrollar la autoestima en los niños y erradicar problemas de agresividad en el centro educativo y en el hogar, como también se busca aumentar el interés de cada estudiante en superarse y fortalecer la seguridad personal en la toma de decisiones para su bien personal y social.

Dentro de las acciones a realizar se encuentran la elaboración de recursos textuales, cuento, historia y la implementación de talleres de concientización y sensibilización, que contribuyan en la eliminación o disminución de las debilidades institucionales como el fracaso escolar, que es un problema que tiene como causa principal la baja autoestima no solo en niños, sino también en padres de familia, se busca también que a través de un enfoque global y metodológico emergente, eliminar o disminuir el porcentaje de analfabetismo, alcoholismo, migración y trastornos de aprendizaje en donde en los últimos años han tenido un aumento en los comunitarios.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 33

Actividades a desarrollar, organizadas por fases.

No. FASE	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1 Inicio	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.	Solicitud y expediente personal al director del centro educativo.	Elaboración y entrega de la solicitud y expediente personal al director del centro educativo.	Francisco Juan Francisco Antonio
	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y estudiante	Momento cívico y actividad cultural.	Elaboración del programa de actividad del momento cívico, presentación de actividad cultural y del estudiante.	Director y prof. Francisco Juan Francisco Antonio
	1 día	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado	Presentación y solicitud de apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Charla motivacional, beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de concientización,	Francisco Juan Francisco Antonio.
	1 día	Introducción y exposición de las características estructurales del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes y estudiantes.	Proyección de diapositivas, integrados por videos de reflexión.	Elaborar diapositivas en power point. Adjuntar videos de reflexión	Francisco Juan Francisco Antonio.
2. Planificación	2 Semanas	Diseño de materiales en físico para el desarrollo de la autoestima y seguridad personal (Trifoliar, friso, mural, guía de aprendizaje, cuento e historia).	Construcción de recursos pedagógicos educativos textuales e infantiles.	Elaborar, imprimir y entregar trifoliales a los niños y niñas. Construir y publicar en un espacio visible friso sobre el tema de la baja autoestima. Elaborar y exponer	Francisco Juan Francisco Antonio.

				periódico mural en un lugar visible en el centro educativo.	
3. Ejecución	1 día	Ejecución de actividades para promover la práctica de valores en la vida cotidiana.	Organizar charla de concientización y sensibilización.  Organización de actividades dinámicas y juegos.	Charla de sensibilización con los niños.  Realizar dinámicas con los niños.  Practicar juegos de rondas.	Francisco Juan Francisco Antonio.
	1 día	Elaboración de obras literarias.	Elaborar un cuento infantil sobre la autoestima contextualizada y entregar a los niños.  Elaborar una historia sobre la vida real de niños del contexto con problemas de baja autoestima y entregar a los niños.	Narrar historias infantiles enfocadas en el tema de la autoestima y seguridad personal.  Narrar cuentos con Enfoque de superación en los personajes.	Francisco Juan Francisco Antonio.
	3 semanas	Actividad Emergente Elaboración de guía de aprendizaje.	Construcción de guía que contiene un ideario de valores personales.	Entrega de la guía de aprendizaje al director del centro educativo.  Llamadas telefónicas a padres de familia y niños para explicación de acciones a realizar con la guía de aprendizaje.	Francisco Juan Francisco Antonio
4. Plan de Monitoreo	4 meses	Ejecución de las actividades del plan.	Aplicación de las técnicas de monitoreo.	Elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Francisco Juan Francisco Antonio
5. Plan de evaluación	4 meses	Evaluación de cada actividad del plan.	Aplicación de las técnicas de evaluación en cada una de las actividades	Elaboración de las guías e instrumentos de evaluación para las actividades	Francisco Juan Francisco Antonio.

			planificadas.	planificadas.	
6. Cierre del proyecto	1 semana	Elaboración del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades competentes.	Aprobación y entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades competentes para optar a la evaluación d graduación.	Elaboración y estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Elaboración de poster académico y organización de actividades para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y clausura en el centro educativo.	Francisco Juan Francisco Antonio

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 34  
Cronograma de Gantt.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																										
		2019								2020																		
		Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración del programa de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																											
2	Elaboración de diapositivas																											
3	Investigación de actividades lúdicas y dinámicas																											
4	Presentación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.																											
5	Presentación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y																											



#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
  
- b. Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
  
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana.
  
- d. Grado: Cuarto Grado
  
- e. Sección: "A"
  
- f. Nivel: Primaria

Es importante que durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleve un control del logro y proceso de los objetivos trazados, por lo que a continuación se elaborará el plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se detallan las actividades a ejecutarse y aplicarse para poder evidenciar el desarrollo e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en todos los ámbitos, de igual manera es necesario establecer el plan de evaluación del proyecto para contar con una guía que permita evidenciar el cumplimiento de los objetivos y estar informado de la eficiencia del proyecto ejecutado a raíz del problema establecido.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 35

Actividades del plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar los niveles de autoconcepto, seguridad, responsabilidad y autoestima en los niños.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y estudiantes.</p> <p>Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.</p> <p>Introducción y exposición de las características estructurales del Proyecto a docentes y estudiantes.</p>	<p>3 días</p> <p>11 estudiantes</p>	<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores de la comunidad escolar.</p> <p>Reunión general con padres de familia.</p> <p>Exposición realizada a docentes y alumnos de las características estructurales de las que consta el Proyecto.</p>	<p>Identificación personal del docente estudiante e identificación del nombre y características del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar confianza dentro de los actores involucrados en el proceso del Proyecto.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Líderes comunitarios.</p>	<p>Observación participante</p>	<p>Guía de observación participante.</p>



Objetivo Específico No. 2 Construir recursos didácticos textuales para fortalecer el conocimiento de los niños en el tema de la autoestima.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Diseño de materiales en físico para el desarrollo de la autoestima y seguridad personal.	2 semanas 11 estudiantes 1 docente	Construcción y diseño de materiales en físico para el desarrollo de la autoestima ejecutado.	Producción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima en los niños.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3 Elaborar cuento e historia infantil para promover la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Elaboración de un cuento y de una historia infantil.	2 semanas 11 estudiantes 1 docente	Lectura de cuento e historia realizada con niños que fomenten el desarrollo de la autoestima.	Niños haciendo lectura de cuentos con enfoque en el desarrollo de la autoestima para fortalecer su personalidad y seguridad en sí mismo.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Encuesta	Guía de entrevista.
Objetivo No. 4 Implementar metodología innovadora para la promoción y práctica de valores personales.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Implementación de metodología innovadora para promover el cultivo de los valores personales.	1 semana 11 estudiantes	Elaboración de recursos didácticos textuales con niños para profundizar sus conocimientos sobre los valores personales.	Construcción de materiales de apoyo para fortalecer los conocimientos sobre los valores personales.	Estudiantes Docentes Director	Entrevista	Guía de entrevista.
Elaboración de guía de aprendizaje para fortalecer los conocimientos y práctica		Construcción de guía de aprendizaje que	Padres de familia y	Padres de familia		

de los valores personales.	3 semanas  1 docente	contiene un ideario de valores personales que fortalecen la autoestima y seguridad de los niños.	niños leyendo y practicando en el hogar valores personales con los demás integrantes de la familia.	Director  Padres de familia	Encuesta telefónica.	Guía de entrevista.
----------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 1

### Guía de observación.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
 Guía de observación participante

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Entorno: Formación ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario



Proyecto de Mejoramiento Educativo:  
**Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de observado	Conclusiones
Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de mejoramiento Educativo.	¿Se evidencia una actitud positiva del director ante la presentación del PME?	Si No		
	¿Se observa una aceptación del proyecto de mejoramiento educativo?	Si No		
	¿Los docentes demuestran interés por la estructura del PME presentado a través de diapositivas?	Si No		
	¿Las diapositivas presentadas son pertinentes según el ambiente de presentación?	Si No		
	¿Se evidencia una actitud favorable de los padres de familia en la reunión de lanzamiento del PME?	Si No		

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 2

### Guía de entrevista a docentes.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
 Guía de entrevista a docentes.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Entorno: Formación Ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivo: Construir recursos didácticos textuales que fortalezcan los conocimientos de los niños y niñas en el tema de la autoestima.

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_



Grados que atiende: \_\_\_\_\_

1. ¿Sabe que son recursos didácticos textuales?
2. ¿Utiliza periódicos murales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿Utiliza frisos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
4. ¿Conoce que es un trifoliar?
5. ¿Considera que a través de recursos didácticos textuales, los niños y niñas mejoran su actitud, seguridad y autoestima en su proceso académico?

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 3

### Guía de entrevista a padres de familia.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guía de entrevista a padres de familia.**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

**Entorno:** Formación Ciudadana.

**Grado:** Cuarto

**Sección:** "A"

**Nivel:** Primario

**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

**Objetivo:** implementar metodología innovadora en la promoción y practica de valores personales.

**Nombres y apellidos del padre de familia:** \_\_\_\_\_



**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué opinión tiene sobre la guía de aprendizaje, con el ideario de valores personales que se le proporcionó a su hijo e hija?
2. ¿Qué otras actividades realiza en el hogar para promover la práctica de valores personales, específicamente de la autoestima de su hijo e hija?
3. ¿Las actividades que contiene la guía de aprendizaje son pertinentes de acuerdo a la capacidad cognitiva del niño?
4. ¿Cómo apoya a su hijo o hija con la guía de aprendizaje?
5. ¿Cómo es la actitud de su hijo en las actividades que se realizan en su hogar?

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 4

### Entrevista a estudiantes.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guía de entrevista dirigido a estudiantes.**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

**Entorno:** Formación Ciudadana.

**Grado:** Cuarto

**Sección:** "A"

**Nivel:** Primario

**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

**Objetivo:** elaborar cuento e historia infantil que promueva la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** basado en el cuento e historia que se presentó sobre el tema de la baja autoestima, sírvase responder las siguientes interrogantes marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Tiene conocimientos sobre el tema de la autoestima?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
2. ¿El contenido del cuento y la historia sobre el tema de la autoestima son adecuados para su persona?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Comprende el mensaje que transmitió cada uno de las obras literarias elaborado y presentado?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
4. ¿Le parece correcto la actitud de los personajes del cuento ante los problemas de baja autoestima que presentaban?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
5. ¿Le parece pertinente el actuar de los personajes de la historia que leyó y se le narró?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

Fuente: archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 36  
Acciones del plan de Evaluación



Objetivo Específico No. 1. Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar los niveles de autoconcepto, seguridad, responsabilidad y autoestima en los niños.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Identificación y aceptación del docente estudiante y Proyecto de Mejoramiento Educativo por los actores involucrados.	3 días 11 estudiantes 1 docentes 1 director 30 padres de familia	El 100% de padres de familia manifiestan su apoyo en la ejecución del PME en su entorno comunitario.  El docente estudiante expone el 50% de las características estructurales de las que consta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Líderes comunitarios	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Construir recursos didácticos textuales para fortalecer el conocimiento de los niños en el tema de la autoestima.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Niños con conocimientos para enfrentar problemas de degradación de baja autoestima.	2 semanas 11 estudiantes 1 docente 1 director	El 90 % de los niños leen documentos textuales sobre el tema de autoestima y ponen en práctica lo leído a través de actividades que fortalecen su seguridad y participación personal.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 3 Elaborar cuento e historia infantil para promover la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Niños con motivación e interés en la lectura de cuentos e historias que permitan fortalecer la autoestima y seguridad personal.	2 semanas 11 estudiantes 1 docente	El 95 % de estudiantes se interesan por la lectura del cuento e historia que fomentan el desarrollo de la autoestima, imitando a través de la práctica cotidiana el actuar de los personajes en el cuento.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Encuesta a docentes.	Guía de entrevista.
Objetivo específico No. 4 Implementar metodología innovadora para la promoción y práctica de valores personales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con conocimientos y capacidad de implementar estrategias emergentes y pertinentes para la promoción y práctica de los valores personales.  Padres de familia con niños leyendo y practicando los valores personales.	1 semana 11 estudiantes  2 semanas 2 docente	El 95 % de niños reconocen y practican los valores personales en las actividades que desarrolla, en los diferentes contextos donde se desenvuelve.  El 90 % de los niños conocen y practican los valores personales en el hogar con los miembros de su familia y comunidad.	Estudiantes  Docentes  Director  Padres de familia  Organizaciones del centro educativo	Registro de información    Entrevistas telefónicas	Ficha de registro de información.    Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 5

### Guía de observación

 Universidad San Carlos de Guatemala   
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Guía de observación participante**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Entorno: Formación ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario



Proyecto de Mejoramiento Educativo: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de mejoramiento Educativo.	¿El director actuó positivamente durante el desarrollo del PME?	Si No		
	¿Los docentes se involucraron en la ejecución de las diferentes actividades del PME?	Si No		
	¿Los padres de familia intervinieron en las actividades planificadas en las diferentes fases del PME?	Si No		
	¿Los resultados de la exposición de la estructura del PME a través de las diapositivas, fueron los esperados?	Si No		
	¿Los niños y niñas adoptaron el tema que se desarrollo en todo el proceso del PME?	Si No		

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 6

### Guía de entrevista a docentes

 Universidad San Carlos de Guatemala   
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Guía de entrevista a docentes.**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Entorno: Formación Ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivo: Construir recursos didácticos textuales que fortalezcan los conocimientos de los niños y niñas en el tema de la autoestima.

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_



Grados que atiende: \_\_\_\_\_

- ¿Los recursos didácticos textuales utilizados en el PME, qué opinión tiene sobre ellos?
- ¿Considera que el contenido del periódico mural haya impactado en otros niños o niñas?
- ¿Considera que el contenido del friso haya impactado en otros niños o niñas?
- ¿Qué opinión tiene sobre el trifoliar elaborado y repartido a los estudiantes y docentes?
- ¿Qué resultados cree que arrojarán los recursos didácticos textuales elaborados sobre el tema de autoestima?

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 7

### Guía de entrevista a padres de familia.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guía de entrevista a padres de familia.**



**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
**Entorno:** Formación Ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.  
**Objetivo:** implementar metodología innovadora en la promoción y práctica de valores personales.  
**Nombres y apellidos del padre de familia:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

1. ¿La guía de aprendizaje, con el contenido del ideario de valores le sirvió a su hijo para fortalecer sus valores personales?
2. ¿Cómo ha impactado las diferentes actividades realizadas por los niños y niñas en el desarrollo de su autoestima y valores personales?
3. ¿Considera usted que las actividades dinámicas y lúdicas hayan fortalecido la seguridad y autoestima del niño o niña?
4. ¿Cómo apoyó a su hijo o hija en las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo del PME?
5. ¿Qué actitudes desarrolló el niño y niña ante su proceso escolar?

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 8

### Entrevista a estudiantes.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guía de entrevista dirigido a estudiantes.**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
**Entorno:** Formación Ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.  
**Objetivo:** elaborar cuento e historia infantil que promueva la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.  
**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** después de la elaboración y narración del cuento e historia sobre el tema de la baja autoestima, sírvase responder las siguientes interrogantes marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Ahora ya tienen conocimiento sobre la autoestima y cómo mejorarla?  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
2. ¿El contenido del cuento y la historia sobre el tema de la autoestima puedan influir en el desarrollo de su autoestima?  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Comprendió el mensaje que transmitió cada uno de las obras literarias elaborado y presentado?  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
4. ¿Considera que ha mejorado su nivel de autoestima?  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
5. ¿Comprende y entiende que es la autoestima y como mejorarla?  
 SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

Fuente: archivo propio.

### 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 37  
Datos del presupuesto.

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Folders	5	Q 1.00	Q 5.00
Lapiceros	12	Q 1.00	Q 12.00
Lápices	12	Q 1.00	Q 12.00
Hojas papel bond tamaño carta	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
Borrador	2	Q 1.00	Q 2.00
Sacapuntas	2	Q 1.00	Q 2.00
Regla de 30 cm	2	Q 1.00	Q 2.00
Computadora	1	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Proyector	1	Q 3,500.00	Q 3,500.00
Impresora	1	Q 500.00	Q 500.00
Cartulinas	12	Q1.00	Q12.00
Papel construcción	12	Q 1.00	Q 12.00
Hojas de color tamaño carta	100	Q 0.25	Q 25.00
Resistol	6	Q 20.00	Q 120.00
Silicón	6	Q 30.00	Q 180.00
Tijera	6	Q 5.00	Q 30.00
Engrapadora	2	Q 30.00	Q 60.00
Periódico	3	Q 15.00	Q 45.00
Crayones	6	Q 25.00	Q 150.00
Marcadores	12	Q 60.00	Q 720.00
Almohadilla	2	Q 10.00	Q 20.00
Trifoliales	6	Q 12.00	Q 72.00
Total:			Q 7,015.00

Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Padres de familia	30 días	Q 50.00	Q 1,500.00
Personal Docente	10 días	Q 250.00	Q 2,500.00
Director	10 días	Q 250.00	Q 2,500.00
Docente estudiante	25 días	Q 250.00	Q 6,250.00
Total:			Q 12,750.00

Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Terreno de la escuela	1	Q 50,000.00	Q 50,000.00
Infraestructura de la escuela			
Sala de computación	1	Q 100,00.00	Q 100,00.00
Biblioteca escolar	1	Q 20,000.00	Q 20,000.00
Cancha polideportiva	1	Q 18,000.00	Q 18,000.00
	1	Q 75,000.00	Q 75,000.00

Total: Q 263,000.00

Valor total del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	212	Q 7,015.00	Q 7,015.00
Humanos	75	Q 12,750.00	Q 12,750.00
Institucionales	5	Q 263,000.00	Q 263,000.00
Total	292	Q 282,765.00	Q 282,765.00

Fuente: Elaboracion propia.

#### 1.4.10. Plan de Divulgación

##### **1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Francisco Juan Francisco Antonio

##### **2. Parte operativa**

###### **2.1. Objetivos**

2.1.1 General: incrementar el interés y motivación para desarrollar el valor de la autoestima a través de la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

###### 2.1.2 Específicos

A. Utilizar los aprendizajes obtenidos por los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para influir y promover en los demás miembros del contexto educativo a mejorar la autoestima.

B. Proporcionar en físico los resultados a las autoridades educativas para establecer compromisos de responsabilidad en la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Generar en los actores involucrados una acción de autoevaluación y de reflexión para fortalecer su seguridad y autoestima.

##### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La actividad para divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, consiste en elaborar un poster académico en un pliego de cartulina, se plasmará la información básica, que evidencie las mejoras y resultados logrados durante el desarrollo del Proyecto de

Mejoramiento Educativo. Ante la situación y presencia de las restricciones de seguridad que establece el gobierno central por la presencia de la pandemia del COVID19, se procederá a hacer uso de la tecnología, en donde a través de vía whatsApp se proveerá al director, docente y padres de familia los resultados del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enviará al consejo de padres de familia un poster académico que será colocado en un lugar visible en el centro educativo y se procederá a entregar volantes a los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los resultados obtenidos. A través de medios virtuales se presentará ante las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza –EFPEM- el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, el póster académico, el informe final, periódico mural, friso, trifoliar, juegos lúdicos, obras literarias y guías de aprendizaje del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **4. Actividades**

4.1. Elaboración de volantes con contenido de los resultados y mejoras de la autoestima en los actores participantes.

4.2. Elaboración del poster académico con elementos básicos de información del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

4.3. Envió por medio de whatsApp los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y docentes del centro educativo.

4.4. Llamadas telefónicas a padres de familia para monitorear y evaluar el proceso de las actividades de divulgación.

4.5. Entrega al director de una copia del informe final del Proyecto de Mejoramiento educativo.

4.6. Presentación y defensa del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la terna examinadora.

## 5. Recursos

5.1. **Humanos:** docente, estudiantes, director, padres de familia y terna examinadora.

5.2. **Materiales:** cartulina, impresiones, silicón, marcadores permanentes, hojas de colores tamaño carta.

5.3. **Tecnológicos:** celular, internet, whatsApp

6. **Evaluación:** a través de llamadas telefónicas al director y padres de familia se monitoreara la ejecución de las actividades y a través de whatsApp se obtendrán las evidencias.



f. \_\_\_\_\_

Francisco Juan Francisco Antonio.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.**

##### 2.1.1. Recurso didáctico textual

Actualmente el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, ha sido muy provechoso y a la vez es muy fácil su elaboración y adecuación a los diferentes temas de estudio. Mattos (citado por Herrera, 2004) Define “los recursos didácticos como: “los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos” (p.3). Entonces el niño al manipular, visualizar textos plasmados en carteles o material en físico, permite despertar su atención e interés por lo que se le pretende inducir o enseñar.

##### 2.1.2. Autoestima

La autoestima es un valor fundamental en la personalidad de una persona, si se quiere lograr que una persona se vuelva independiente y emprendedor es necesario fortalecer su autoestima, ayudarlo a confiar en sí mismo, reconocer lo importante que es y permitirle reconocer sus aptitudes por medio de las cuales pueda buscar una salida a su situación actual de vida y combatir los factores que intervienen en la degradación de su autoestima. Montessori (Citado por Silva, 2018) aclara: “La autoestima del niño es producto de la estimación de sus motivaciones y logros personales. Mientras que en las aulas tradicionales, suponen que la autoestima debe venir de aprobaciones externas” (p.33). Se establece que es necesario motivar y concientizar no solo al alumno sino que también a las personas que lo rodean, con el fin de fortalecer su autoestima.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Entre los factores identificados en el entorno de investigación que influyen en el proceso de aprendizaje de los escolares, se encuentra la deficiencia de apoyo moral y motivacional de los padres de familia y la mala alimentación, situación que provoca en ellos problemas como la retención de aprendizaje a corto plazo o la irresponsabilidad en la elaboración de tareas o actividades, presentándose en ellos también una deficiencia en el desarrollo físico y mental.

Las conductas que presentan los estudiantes ante el desarrollo de las diferentes actividades en los centros educativos dependen de la situación emocional en la que ellos se encuentran. Hull (citado por Schunk, 2012) define “La motivación como el inicio de patrones aprendidos o habituales de movimiento o conducta, las conductas innatas por lo regular satisfacen necesidades primarias y que el aprendizaje ocurre sólo cuando las conductas innatas demuestran ser ineficientes” (p.348). Establecer o equilibrar la situación emocional de los educandos permitirá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y alumno, haciendo efecto de este proceso en los demás contexto donde se desenvuelve el niño.

Los padres de familia del entorno de investigación, en su mayoría no tienen visión sobre lo importante que es la educación, demuestran una actitud conformista de su capacidad de desarrollo humano, consideran la educación como no fundamental para ser emprendedores, consideran que existen otras opciones para salir adelante como la migración, una situación que es una salida pero que posee varios riesgos y se puede evitar que sea la única solución, esta situación afecta al niño, porque también crea una conducta de conformismo hacia su proceso académico, perdiendo interés en formarse para ser competitivo dentro de su entorno social.

Maslow (Citado por Ribe 1973) afirma:

Cuando cambia la filosofía del hombre (su naturaleza, sus objetivos, sus potencialidades, su realización), entonces todo cambia. No sólo cambia su filosofía política, económica, ética y su filosofía de la historia, sino también la filosofía de la educación, de la psicoterapia y del desarrollo personal, la teoría acerca de cómo ayudar a las personas a llegar a ser aquello que pueden y necesitan profundamente llegar a ser. (p.132)

Concientizar al ser humano, permite desarrollar una conciencia sobre la realidad de su contexto, cambiando de conducta hacia el reconocimiento de las potencialidades personales, fortaleciendo su interés de superación y de los demás.

El desinterés y acción no democrática de estudiantes prevalece en el contexto actitudinal en los niños, acción que han adoptado debido a que los padres no demuestran una actitud de autoridad sobre el comportamiento y responsabilidad que debe tener un estudiante en su proceso académico, los niños al no tenerlos auto disciplinados construyen una actitud desinteresada en su proceso escolar.

Hollingshead (citado por Agulló, 1997) afirma:

La adolescencia es el periodo de la vida de una persona, en la que la sociedad cesa de considerar al particular (sea hombre o mujer) como un niño y no le otorga status, roles y funciones completamente adultas, en este sentido el comportamiento adolescente constituye un tipo de comportamiento de transición dependiente de la sociedad y más en la particular en la posición que los individuos ocupan en la estructura social. (p.72)

Los niños que se encuentran en el segundo ciclo en el nivel primario, se encuentran en la etapa de infanto juvenil, es por ello que, es indispensable que se motiven, disciplinen para poder desarrollar un valor significativo a su vida, fortalecer su autoestima y establecer una conducta de autorrealización.

### 2.2.2. Constructivismo

Para promover una educación de calidad, dentro del marco de la multiculturalidad e interculturalidad se debe desarrollar una relación eficiente entre el alumno y docente y más aun cuando en el centro educativo se cuenta con docentes bilingües con dominio del idioma materno de los niños, esta característica entre ambos actores permite una comunicación en donde surge

una atención de igualdad, equidad y comprensión a las necesidades del educando. Vigotsky (citado por Ledesma, 2014) señala: “Enfáticamente la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, es una situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre alumno y maestro” (p.44).

En este sentido para que se dé una educación de calidad y a la vez se promueva un aprendizaje con enfoque constructivista y sociocultural, se debe preparar el ambiente con estímulos positivos en donde se desenvolverá el estudiante, para contar con factores que le permitan desarrollar su propio aprendizaje o conocimiento.

En el entorno educativo de los escolares de la localidad, se encuentra sumergido en varios problemas que dificultan el actuar de los escolares, uno de ellos es la desintegración familiar, una situación que perjudica directamente la autoestima, la seguridad, la situación emocional de los estudiantes en su proceso académico y principalmente en el desarrollo de aprendizajes significativos. Vigotsky (Citado por Fraca, 2003) define “Todo conocimiento parte de las relaciones interpersonales, sociales y culturales, para luego interiorizarse en el aprendiz y lograr las representaciones, un cambio cualitativo de la mente, determinado por influencias de carácter social” (p.75). Esto implica que el ambiente del entorno familiar es fundamental para establecer mecanismos de adopción de aprendizaje en el niño de forma eficiente y significativo.

La situación económica de los padres de familia, es un elemento que se enfoca en la realidad estudiantil del niño, es necesario mencionar que cuando el estudiante cuenta con los recursos didácticos suficientes en su proceso de enseñanza aprendizaje, le permite explorar y conocer más sobre temas ajenos a su contexto, familiarizarse con recursos que le faciliten su aprendizaje.

Piaget (citado por Requena & Sainz, 2009) señala:

El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia. (p.97)

En este sentido podemos señalar que proporcionarle al estudiante recursos virtuales o textuales permiten que se desenvuelva y desarrolla actitudes y aptitudes que le permiten facilitar su aprendizaje, porque los elementos de su ambiente le proveen estímulos que despiertan en él, el interés por aprender.

### 2.2.3. Escuela nueva

Dentro del entorno educativo se utilizan diferentes medios de comunicación que proveen información a los educandos, desde una comunicación oral hasta una comunicación por medio de recursos audiovisuales que tienen como fin informar y comunicar conocimientos. Herramientas que permiten que los niños puedan conocer temas fuera de su contexto y que también influyan en su manera de pensar y actuar en su proceso académico. La televisión permite al niño del área rural aprender de una forma diferente y a la vez desarrollar aptitudes que permite la comprensión de la realidad en que vive.

Anderson & Collins (citado por De la Flor, 1994) señalan:

No hay evidencia que la TV tenga un efecto hipnotizador en los niños por captar su atención por el color, movimiento y cambios visuales. Más bien, la atención de los niños hacia la TV es variable y parece estratégicamente guiada al servicio de la comprensión del programa, así como de la participación en actividades concurrentes. Si bien la atención es atraída por características como el movimiento, estos efectos son pequeños si los comparamos por ejemplo con la comprensibilidad del contenido o la presencia de contenido humorístico. (p.164)

Cuando se establece el uso correcto de la televisión para el niño puede usarse como medio de instrucción de aprendizaje e influir en el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas que beneficien al estudiante en su capacidad de absorber aprendizaje con facilidad.

Actualmente se visualiza a nivel nacional y local presencia de las nuevas herramientas tecnológicas que se pueden integrar de manera responsable en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, tecnologías que permiten tanto al docente realizar un trabajo eficiente y productivo al tratar con estudiantes que presentan dificultades en aprendizaje, es por ello que la introducción y uso de la tecnología en el proceso laboral se hace presente para facilitar la labor y producir aprendizajes fácilmente en los escolares. Clark & Salomón (Citados por Schunk, 2012) señalan: “La tecnología no causa el aprendizaje, más bien es un medio para aplicar los principios de la enseñanza y el aprendizaje efectivos” (p.330).

Es necesario incorporar al estudiante en el avance que se ha dado en la tecnología, con el fin de motivar y despertar en él el interés por aprender y seguir procesos académicos, sabiendo que le será más fácil aprender teniendo a la disposición herramientas tecnológicas y más aun saber usarlas, inculcarle que la sociedad se enfrenta a una continua innovación en el mundo de la tecnología.

La innovación metodológica que se implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje, promueve en el estudiante una motivación que permite establecer una visión de superación. Muchas veces en el hogar no recibe afecto y motivación por parte de sus seres queridos, sin embargo al estar en un centro educativo que le proporcione un ambiente motivador, actividades y herramientas pedagógicas creativas y dinámicas, fortalece su autoconfianza y autoestima.

Ferriere (Citado por Moacir, 1993) consideraba:

El impulso vital espiritual, es la raíz de la vida, fuente de toda actividad y que el deber de la educación sería conservar y aumentar ese impulso de vida, el ideal de la escuela activa es la actividad espontánea, personal y productiva. (p.147)

La actualización metodológica, debe ser constante y adaptativa a la situación y necesidades de los escolares, se realiza con el fin de fortalecer su interés y seguridad en sí mismo de permanecer en el centro educativo y finalizar su proceso académico sin necesidad de obligarlo, sino que lo realiza con la intención de superación.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### 2.3.1. Matriz de priorización

Es importante que se planteen todas las necesidades o problemas con las que cuentan o enfrenten el entorno de investigación, esto se realiza con el fin de seleccionar a través de una tabla con datos cuantitativos el problema a intervenir.

Fernández (2002) define:

En el diagnóstico es fundamental definir correctamente los problemas que hemos identificado. De ellos, uno es el que podemos considerar central, el que justifica la realización del proyecto. Dos aspectos deben aclararse de dicho problema: explicar su importancia y la urgencia de solucionarlo, y justificar por qué el proyecto que presentamos es la mejor respuesta a ese problema. (p. 21)

Cuando se realiza un análisis pertinente y estructural sobre los problemas del entorno, se opta por elegir una solución viable que permite tomar en cuenta las características del entorno de investigación.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Para conocer a profundidad el concepto y definición de una problemática, es necesario realizar un análisis que permita ver sus factores, en este caso cuando se habla de un árbol de problemas es fundamental ver las raíces o causas de un problema, al igual se debe ver el impacto de las consecuencias en los sujetos.

Sepúlveda (2017) define:

Es una técnica muy útil pues es participativa, permitiendo que un grupo de personas describan un problema e identifiquen sus causas y consecuencias. Además, tiene el beneficio de que en la identificación de las causas y consecuencias del problema, el árbol va visibilizando las posibles vías de intervención y solución. (p.9)

La elaboración de un árbol de problemas requiere de las partes que son causas, tema central y efectos, se desarrolla de esta manera para ver el panorama y complejidad de un tema de investigación haciendo un análisis profundo de las circunstancias que rodea un problema según el entorno de investigación.

### 2.3.3. Demandas

El aspecto de conocer el contexto del desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, involucra las exigencias y peticiones que permiten cumplir los derechos de los actores en el transcurso de ejecución del Proyecto, identificar cuáles son las prioridades que sobresaltan para ser considerados en algunos aspectos de la investigación.

Fernández (2002) define:

Una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de la ONG. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (p.35)

El conocimiento sobre la solicitud o petición del cumplimiento de los derechos provoca un impacto en el interés de los actores involucrados en cumplir satisfactoriamente las actividades planificadas, para encontrar un beneficio personal o grupal.

### 2.3.4. Identificación de actores

En un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el elemento clave en su desarrollo es la identificación de los actores, los cuales se deben clasificar en directos, indirectos y potenciales, definir sus cualidades y caracterización

Sepúlveda (2017) define:

Las beneficiarias y beneficiarios del proyecto son quienes se verán favorecidos por éste proyecto. Es decir, en ellas y ellos se debiesen constatar los cambios propuestos por el proyecto, una vez terminado. Es importante que las beneficiarias/os se describan incorporando información sobre su edad, género, de dónde vienen y otras características que sean relevantes para el proyecto. (p.16)

Conocer a profundidad las personas involucradas en el desarrollo de un PME permite que se realicen y ejecuten actividades que engloben o involucren las capacidades, habilidades y necesidades de los participantes.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica se centra en identificar cuáles son debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el entorno y actores de investigación de un proyecto, y realizar este listado de factores es muy importante debido a que permite una aproximación y conocimiento sobre los aspectos a tratar o utilizar durante el desarrollo del proyecto.

Tomás, Montañés & Martín (2001) definen:

El método DAFO se diferencia del simple uso y aplicación de unas técnicas en que éste ordena aquellas y la información que aportan, y las cualifica, les da “más valor” en función de un juicio o valoración (colectivo o participado normalmente, aunque puede ser exclusivo y cerrado al equipo de “expertos”). Es decir que no simplemente se trata de extraer información o datos contrastados, libres por si mismos de ser juzgados o valorados fuera del método (epísteme y metodología) que los valida y reglamenta en cuanto a su uso, sin el cual carecen de rigor científico y de validez.

Más bien el método DAFO lo que trata es de ordenar la información extraída en un cuadrante sencillo que localice la misma en función de las limitaciones y potencialidades que se vislumbran desde y respecto a la organización o colectivo estudiado, y para ello se somete la información, al enjuiciamiento y valoración por parte de los sujetos o agentes del colectivo u organización, grupo o comunidad afectada, así como por parte del equipo técnico de investigación o intervención (quien en ocasiones actúa como el único que realiza estos juicios de valor), los cuales son, conjuntamente, los que en última medida asignan uno u otro valor a la información obtenida (evaluación y contrastación). De esta forma dan una orientación respecto a los aspectos negativos y positivos, tanto internos como externos, actuales y potenciales, que aporta la organización o colectivo estudiado. (p.127)

Realizar un listado de los aspectos negativos y positivos con los que se cuenta durante el desarrollo de un Proyecto de mejoramiento Educativo, permite que se establezcan estrategias y actividades a realizar específicas y pertinentes para poder lograr los objetivos estipulados de manera viable y eficiente.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Hacer un análisis concreto sobre cada uno de los factores con las que cuenta el DAFO es muy importante, y haciendo uso de la técnica MINIMAX, se relaciona los factores que nos permite visualizar la adaptación a las necesidades con las que se cuentan y estipular los factores que se pueden utilizar para combatir las necesidades.

Arenales (2012) describe:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.36)

Al tener especificado cada uno de los factores negativos y positivos se establecen que acciones y actividades se deben de realizar para combatir o disminuir el efecto de los factores negativos (debilidades, amenazas) y de igual manera ver de qué manera se pueden fortalecer los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades)

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Consiste en realizar una descripción de la vinculación realizadas en la técnica MINIMAX, las vinculaciones de los componentes del DAFO, en donde se debe estipular y aclarar en qué consiste cada relación y que aspectos son los que los vincula y que acciones se deben de realizar para profundizar sobre ellos durante el desarrollo del Proyecto.

Arenales (2012) explica:

La vinculación con las fortalezas con las amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dichas vinculaciones. El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas. (p.37)

Dentro de estas vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes de la técnica MINIMAX se desarrollaran las líneas estratégicas de acción, por lo que se debe desarrollar una descripción clara y realista para poder llegar a una conclusión que influya en la elección del proyecto a desarrollar.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son las acciones a realizar para lograr el desarrollo del objetivo del proyecto, dentro de las mismas se establecen actividades estratégicas pedagógicas que permitirán el desarrollo

de las mimas. Las líneas de acción también dan lugar a la elección del Proyecto a desarrollar según el problema efecto seleccionado.

Armijo (2009) señala:

Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización. Permiten la definición de las metas, los Programas y planes de acción y la base para las prioridades en la asignación de recursos. Las Estrategias proporcionan una base para la toma de decisiones respecto de los cursos de acción propuestos. Los planes de acción o el conjunto de tareas que la organización establecerá para alcanzar los resultados, tiene que facilitar el cierre de las brechas que existan entre la situación actual y la situación deseada. (p.50)

Se comprende entonces que las líneas de acción permiten al investigador establecer las acciones pertinentes de acuerdo al problema a tratar, debido a que en la elaboración de dichas líneas se hace un análisis profundo sobre los diferentes aspectos que afectan el entorno de investigación actualmente y los cambios que se pretenden conseguir.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

El título es la parte que presenta o da a conocer la identidad de un proyecto de investigación, al lector el título le da un panorama sobre que o de que trata el documento a leer.

Tamayo (1999) aclara:

Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema; es decir, en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio: «a mayor extensión menor comprensión y viceversa». Por tal razón, si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo. (p.53)

El título del proyecto debe ser creativo y llamativo para despertar la atención en el lector y a la vez se debe estructurar un título breve y conciso que presente un panorama de lo que trata la investigación o en este caso un Proyecto de Mejoramiento educativo.

### 2.4.2. Descripción

Este apartado del proyecto es muy importante, debido a que se le permite dar al autor una idea clara y concisa sobre que trata el proyecto y cuáles son los elementos esenciales que lo conforman.

Fernández (2002) establece:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (p.34)

Se comprende entonces que, al momento de leer un documento, libro o proyecto se despierta el interés o motivación en el lector cuando este encuentra de manera clara un sentido sobre la temática de que trata el documento.

### 2.4.3. Concepto

Se redacta esta parte con el fin de dar a entender sobre qué tema trata el proyecto y que es lo que se pretende alcanzar o desarrollar con la implementación del mismo.

Arenales (2012) afirma:

Quizá nos resulte definir académicamente el término “concepto” pero todos sabemos de que se trata. El concepto incluye hechos, objetos, cualidades... como criterio clasificador, decimos que conceptos son los que en gramática se consideran nombres, objetivos y pronombres. Se incluyen también expresiones conceptuales que incluyen varias palabras.

Hacer explícita la lógica conceptual del proyecto, ayuda a reflexionar sobre el propio posicionamiento de este en su contribución a la resolución de un problema mayor. Permite también hacer una puesta en común de cómo deben entenderse a partir de este momento todos los conceptos y subconceptos relacionados a la estructura del proyecto. (p.69)

El concepto al igual que el título, permiten la identificación del Proyecto desarrollado y dar una idea sobre qué es y en qué problema se enfoca directamente el contenido.

#### 2.4.4. Objetivos

Al Identificar un problema en el centro educativo causa que el investigador entre en un proceso de análisis y reflexión, es entonces que se debe pensar en los cambios que se desean alcanzar al final de un proceso, que se desea alcanzar después de ejecutar ciertas actividades específicas enfocados en el problema efecto.

Hurtado (2,000) explica:

Los objetivos, al igual que los propósitos, se refieren al para que de la investigación, tienen relación con las metas, los logros deseados al finalizar trabajo, los cuales orientan al devenir del mismo. Los objetivos se diferencian de los propósitos en que estos últimos no son alcanzados totalmente al final de la investigación, mientras que los objetivos sí. (p.83)

Tener claro cuál es el fin de un proceso es fundamental, porque facilita el desarrollo del proyecto y permite estar centrado en el problema que se está tratando, respetando siempre los aspectos que lo rodean sin salirse del entorno de estudio.

#### 2.4.5. Justificación

El ¿Por qué? De nuestra investigación, determinar cuáles son esas causas que se deben de tratar para darle solución al problema que se ha identificado y priorizado, dar un panorama el motivo de elección del proyecto de investigación.

Hurtado (2000) confirma:

La justificación de una investigación, constituye una descripción detallada y organizada de las necesidades y motivaciones que justifican y sustentan la realización de esa investigación en ese contexto y bajo esas condiciones. Representa el “el por qué” de esa investigación y no debe confundirse con el “para que”. La justificación alude a las razones que llevaron al investigador a seleccionar el tema en cuestión, las cuales sirven además de fundamento para realizar el trabajo. (p.79)

Se reconoce que la justificación de una investigación establece las necesidades y razones por las cuales el investigador toma cierto tema a investigar y de igual forma la justificación detalla un panorama de las causas del proyecto de investigación al lector.

#### 2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se describen claramente las actividades a realizar, las cuales se deben estipular según los objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del plan de actividades se toman en cuenta ciertos aspectos y características de las actividades para un mejor desarrollo, las cuales pueden ser el tiempo de ejecución o duración, la fase al que corresponde, las tareas, sub tareas a realizar y el nombre de los responsables.

OBS (2013) señala:

Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. (p.6)

El plan de actividades es la herramienta fundamental que se utiliza en la etapa de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto las actividades deben estar descritas claramente para no perderse en el camino de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

#### 2.4.7. Cronograma

El diagrama de Gantt o cronograma de actividades es una herramienta gráfica que permite el proceso paralelo de una serie de actividades estipuladas a realizarse en fechas y tiempo específicos, las cuales se encuentran en una descripción textual de manera jerarquizada y sistematizada según la fecha indicada para su ejecución.

Carrión & Berasategi (2010) estipula:

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (p.41)

El cronograma de actividades es sin duda otra de las herramientas a utilizar al igual que el plan de actividades en el periodo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, ambos recursos dependen de cada uno para poder desarrollar el proyecto establecido de una forma organizada.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo es una herramienta que permite visualizar el seguimiento de un proceso, esto es a través de una serie de actividades estipulas y priorizadas que permiten la verificación constante del desarrollo y logro de los objetivos planificados.

Sepúlveda (2017) aclara:

El monitoreo refiere al seguimiento continuo que la misma organización debe realizar a la ejecución de su proyecto. Dentro de los aspectos del proyecto que es posible controlar está el cumplimiento de las actividades, la participación de la organización en la ejecución, el cumplimiento del presupuesto y del cronograma, entre otros. El monitoreo es importante ya que permite realizar modificaciones al plan de actividades si esto fuese necesario (por ejemplo, si una actividad necesitara más tiempo del asignado es posible modificar el cronograma). Además, la información recabada servirá para la evaluación final. (p.20)

Otro de los aspectos que permite comprender el plan de monitoreo es el proceso de alcance de los objetivos o logros que se ha obtenido en cada uno de los etapas de del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

La evaluación de un proyecto es el análisis de la eficacia en el trabajo realizado por parte del investigador, permite reconocer cuales son las debilidades o aspectos negativos durante la desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y de igual forma reconocer los aspectos positivos que permitieron el alcance del objetivo en su totalidad o dependiendo el porcentaje de logro alcanzado.

Carrión & Berasategi (2010) concluyen:

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión

del proyecto realizada.

Los objetivos de la evaluación final son los siguientes: Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto, eficacia como capacidad de las actividades desarrolladas para lograr los objetivos planteados; y eficiencia como relación entre los bienes y/o servicios finales y los recursos necesarios para su producción, Valorar la conveniencia de repetir el proyecto en próximas ocasiones, Determinar las razones de los éxitos y los fracasos y Establecer otros efectos o consecuencias no previstos inicialmente. (p.60)

Es entonces que la evaluación es la herramienta que permite comprender y entender a cabalidad la acción como investigador dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y reconocer cuales son las aptitudes con las que se cuenta para influir en darle una solución a un problema educativo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

El indicador en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- , refleja los datos de los resultados obtenidos, los cuales cuentan con un valor en porcentaje de cuanto ha aumentado o disminuido algún resultado, según lo que estipula el plan de evaluación de proyecto. Tellez (2014) puntualiza: “Los indicadores son enunciados que describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación, ejecución de un programa, proyecto o actividad, mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución” (p.24). A través de los indicadores se puede ver el cambio o diferencia logro de manera porcentual en un problema estipulado para investigación, los cuales nos permiten hacer una comparación entre el antes y después de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es plan se centra en la continuidad del proyecto ejecutado, también se destaca el uso adecuado de los recursos del contexto para no afectar o deteriorar los recursos en un futuro. También se destaca la atención e involucramiento de los actores de manera responsable y comprometerse a darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Contreras (2014) establece:

La sostenibilidad del proyecto puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la continuidad y permanencia del mismo en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores en los niveles administrativos, políticos, financieros, sociales y ambientales. (p.4)

El desarrollo sostenible a través de sus ejes social, económico y ecológico describe cuales son las actitudes a desarrollar de cada individuo para prevalecer la riqueza y cuidado de los recursos del universo, a raíz de este desarrollo se estipulan dentro del plan acciones concretas a realizar para la sostenibilidad del PME.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto toma en cuenta varios aspectos que servirán para la ejecución del proyecto, se centra no solo en el recurso económico o gastos a realizar, sino que también toma en cuenta los recursos tangibles o como también la infraestructura del entorno de investigación, aunque cabe mencionar que se incorporan algunos de estos aspectos con el fin de conocer el presupuesto total o valor del proyecto a ejecutar.

Fernández (2002) describe:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto.

El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. (p.28)

Es entonces que se puede señalar que el presupuesto de un proyecto es el medio por el cual se puede constatar de la cantidad de recursos a conseguir

según las necesidades identificadas y estipular actividades que permitan el ingreso y egreso de gastos a realizar para no tener presentar dificultades antes, durante y después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME-.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima, se realiza en el área de Formación Ciudadana del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

La implementación del Proyecto de mejoramiento educativo busca fortalecer y desarrollar los indicadores identificados en el diagnóstico institucional, se enfoca principalmente en el indicador de Desarrollo Humano, un factor que presenta deficiencia a nivel nacional y que en el entorno local no se ha tomado acciones concretas que incidan en el desarrollo del mismo y el no contar con el fortalecimiento de este indicador se permite la degradación de otros indicadores como la relación del alumno y docente, el aumento de escolares en sobreedad e incremento del porcentaje del fracaso escolar.

La educación en el país dentro de sus principios se encuentran la inclusión, la equidad e igualdad en donde el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha establecido líneas de acción que se enfocan principalmente en el desarrollo de la sociedad y que permitan satisfacer las necesidades sociales, institucionales y poblacionales el cual debe funcionar a través de la interacción de cada individuo que lo conforma respetando las diferentes características físicas, sociales, culturales, emocionales que posee, que para lograr el desarrollo deben de

motivarse entre ellos mismos y buscar juntos las soluciones a sus necesidades para el bien común.

La persona debe reconocer a través de una autoevaluación cuáles son sus aptitudes y actitudes y que debe de realizar acciones para su bien personal y social. La sociedad debe alcanzar un nivel de educación que le permita desenvolverse, fortalecer los conocimientos sobre temas que interfieren en el desarrollo humano local y que el estado de Guatemala garantice a todo ciudadano el derecho a un desarrollo incluyente que garantice el bienestar común y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca directamente en los actores directos, en este caso los niños de cuarto primaria, en quienes se busca fortalecer la autoestima personal y que les permita reconocer y establecer una visión de superioridad, incrementando el aumento del desarrollo humano local. Para facilitar y lograr lo cometido, se realizaron actividades como la construcción de mural, elaboración de friso, redacción de literatura infantil, elaboración de trifoliar y guía de aprendizaje enfocados en el tema de la autoestima y la práctica de juegos lúdicos y actividades dinámicas.

A través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca fortalecer y desarrollar la autoestima en los niños, un problema que influye de manera directa en el proceso académico de los niños y que es causa de la deficiencia de desarrollo humano en la comunidad, porque se mantiene un nivel de preparación académica muy bajo en los comunitarios y no se establece en los niños una visión de desarrollo personal a través del proceso educativo.

En la institución educativa se ha reflejado la inseguridad, exclusión, discriminación, desigualdad, desinterés y baja autoestima no solo en los niños, sino también en los padres de familia; acciones que limitan a los docentes con preparación académica implementar metodología innovadora que requieren de la

intervención de padres y madres de familia para su seguimiento, el actuar de manera negativa de escolares y padres de familia, también limita el progreso de las acciones que realizan los actores potenciales para colaborar en el proceso educativo local.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- en su plan estratégico 2016-2020, establece la política de Recurso Humano y garantiza la formación y actualización idónea del personal en servicio, el cual se ha dado cumplimiento y aprovechado por los docentes del centro educativo y que a raíz de esta acción, se ha implementado estrategias y metodología que permiten al docente combatir problemas de conducta y aprendizaje, estableciendo la línea de acción a ejecutar para fortalecer y desarrollar la autoestima en los niños del centro educativo.

### **3.3. Concepto de PME**

Desarrollar conocimiento para fortalecer la autoestima.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

A. Fortalecer la autoestima en los niños para tomar acciones de responsabilidad en su proceso académico e incrementar la promoción escolar.

#### **3.4.2. Específicos**

A. Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar los niveles de autoconcepto, seguridad, responsabilidad y autoestima en los niños.

B. Construir recursos didácticos textuales para fortalecer el conocimiento de los niños en el tema de la autoestima.

C. Elaborar cuento e historia infantil para promover la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños.

D. Implementar metodología innovadora para la promoción y práctica de valores personales.

### **3.5. Justificación**

La ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, se realiza con el fin de atacar la degradación de la baja autoestima mediante la construcción de recursos didácticos textuales en los niños en el grado de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Se espera que al finalizar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aumente el nivel de desarrollo humano en los escolares, se fortalezca la relación entre el docente y los estudiantes, para poder realizar acciones en conjunto que permitan a los actores desarrollarse de manera individual como también de manera colectiva y disminuir de esta manera, en la institución educativa problemas como la sobreedad y fracaso escolar, que son causados por la degradación de la baja autoestima en los escolares.

El fortalecimiento y desarrollo de autoestima en los niños permite que estos tomen una actitud de responsabilidad en su proceso académico, establecer una visión de desarrollo personal, omitiendo entonces esos paradigmas que se han manejado en su entorno de ver a la educación sin importancia y que no es necesaria para poder alcanzar un nivel de desarrollo personal en el futuro.

En la comunidad se ha reflejado un porcentaje mínimo de estudiantes que culminan el nivel primario, seguir el nivel básico y disminuye el porcentaje en los que alcanzan terminar una carrera, esto se debe a que no cuentan con apoyo emocional por parte de los padres de familia, y que a la vez en muchas

ocasiones los escolares no han establecido una visión de desarrollo personal que les permita tomar una acción de responsabilidad y persistencia en su proceso académico.

Es necesario aclarar que la degradación de la baja autoestima influye en el fracaso en el intento de superación, sin embargo fortalecer la autoestima en los niños a temprana edad, permite que ellos alcancen un nivel de educación y desarrollo personal en el futuro y más aun si dentro del contexto cuenta con el apoyo de padres de familia que también tienen un autoestima equilibrada que les permita tomar acciones de responsabilidad en el proceso académico de sus hijos, apoyándolos entonces no solo con los recursos económicos, sino que también brindando apoyo emocional y motivando a sus hijos constantemente a seguir en su formación académica.

El estado de Guatemala garantiza el bienestar común y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural de cada uno de los ciudadanos guatemaltecos, ante ello es necesario que para su desarrollo se fortalezcan los conocimientos sobre el actuar a alcanzar un nivel de éxito personal, como también se debe fortalecer la autoestima en los individuos para establecer una visión de desarrollo. A través del proyecto se implementará estrategias innovadoras que permitan desarrollar la autoestima en los niños y erradicar problemas de agresividad en el centro educativo y en el hogar, como también se busca aumentar el interés de cada estudiante en superarse y fortalecer la seguridad personal en la toma de decisiones para su bien personal y social.

Dentro de las acciones a realizar se encuentran la elaboración de recursos textuales, cuento, historia y la implementación de talleres de concientización y sensibilización, que contribuyan en la eliminación o disminución de las debilidades institucionales como el fracaso escolar, que es un problema que tiene como causa principal la baja autoestima no solo en niños, sino también en padres de familia, se busca también que a través de un enfoque global y

metodológico emergente, eliminar o disminuir el porcentaje de analfabetismo, alcoholismo, migración y trastornos de aprendizaje en donde en los últimos años han tenido un aumento en los comunitarios.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el cronograma de actividades se visualiza las diferentes actividades que se han realizado, según las fases de la planificación general del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el mes de enero a mediados del mes de marzo se desarrollaron las actividades de la fase de inicio y planificación, sin embargo ante la presencia de la pandemia del COVID-19 en el territorio guatemalteco, las autoridades del Ministerio de Educación –MINEDUC- se vieron obligados a suspender las actividades escolares, esta situación afectó de forma directa el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el curso de seminario e instrucciones giradas por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estableció implementar estrategias emergentes para darle cumplimiento a la planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en la fase de ejecución se encontraban contemplado actividades lúdicos y dinámicos a realizarse con los niños en el mes de abril, enfocados en la promoción y practica de valores personales que se asocian con el fortalecimiento de la autoestima en los niños, las cuales fueron sustituidas para establecer una actividad emergente ante la suspensión de las actividades escolares, tomando en cuenta siempre los recursos con lo que cuenta la comunidad.

Se optó por elaborar una guía de aprendizaje, que contiene un ideario de valores personales, con una serie de actividades de autoevaluación y narración de experiencias personales a miembros de la familia para fortalecer los conocimientos de los niños sobre el tema de la autoestima, para poder desarrollar la actividad se procedió entregar las guías de aprendizaje al director del centro educativo, quien entregó las guías al miembros del Consejo de Padres

de familia –CPF-, haciéndole llegar de esta manera a los padres de familia de los niños actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para monitorear y evaluar el desarrollo de la actividad emergente, se optó por el uso de la tecnología, en donde a través de llamadas telefónicas, recurso viable y fácil acceso de los padres de familia, se instruyó a los padres de familia y niños para elaborar las actividades establecidas dentro de la guía de aprendizaje. El desarrollo de la actividad emergente arrojó los resultados esperados, se evidenció el interés de los padres de familia en realizar y trabajar la guía de aprendizaje con sus hijos, los cuales vieron la oportunidad de evidenciar y demostrar una actitud de acompañamiento y motivacional hacia sus hijos para fortalecer la autoestima en cada uno de ellos.

#### Fotografía No. 9

Realizando actividades de la guía de aprendizaje



Fuente: María Francisco, estudiante.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 38

Actividades a desarrollar, organizadas por fases

No. FASE	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1 Inicio	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.	Solicitud y expediente personal al director del centro educativo.	Elaboración y entrega de la solicitud y expediente personal al director del centro educativo.	Francisco Juan Francisco Antonio
	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y estudiante	Momento cívico y actividad cultural.	Elaboración del programa de actividad del momento cívico, presentación de actividad cultural y del estudiante.	Director y prof. Francisco Juan Francisco Antonio
	1 día	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado	Presentación y solicitud de apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Charla motivacional, beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de concientización,	Francisco Juan Francisco Antonio.
	1 día	Introducción y exposición de las características estructurales del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes y estudiantes.	Proyección de diapositivas, integrados por videos de reflexión.	Elaborar diapositivas en power point. Adjuntar videos de reflexión	Francisco Juan Francisco Antonio.
2. Planificación	2 Semanas	Diseño de materiales en físico para el desarrollo de la autoestima y seguridad personal (Trifoliar, friso, mural, guía de aprendizaje, cuento e historia).	Construcción de recursos pedagógicos educativos textuales e infantiles.	Elaborar, imprimir y entregar trifoliales a los niños y niñas. Construir y publicar en un espacio visible friso sobre el tema de la baja autoestima. Elaborar y exponer	Francisco Juan Francisco Antonio.

				periódico mural en un lugar visible en el centro educativo.	
3. Ejecución	1 día	Ejecución de actividades para promover la práctica de valores en la vida cotidiana.	Organizar charla de concientización y sensibilización.  Organización de actividades dinámicas y juegos.	Charla de sensibilización con los niños.  Realizar dinámicas con los niños.  Practicar juegos de rondas.	Francisco Juan Francisco Antonio.
	1 día	Elaboración de obras literarias.	Elaborar un cuento infantil sobre la autoestima contextualizada y entregar a los niños.  Elaborar una historia sobre la vida real de niños del contexto con problemas de baja autoestima y entregar a los niños.	Narrar historias infantiles enfocadas en el tema de la autoestima y seguridad personal.  Narrar cuentos con Enfoque de superación en los personajes.	Francisco Juan Francisco Antonio.
	3 semanas	Actividad Emergente Elaboración de guía de aprendizaje.	Construcción de guía que contiene un ideario de valores personales.	Entrega de la guía de aprendizaje al director del centro educativo.  Llamadas telefónicas a padres de familia y niños para explicación de acciones a realizar con la guía de aprendizaje.	Francisco Juan Francisco Antonio
4. Plan de Monitoreo	4 meses	Ejecución de las actividades del plan.	Aplicación de las técnicas de monitoreo.	Elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Francisco Juan Francisco Antonio
5. Plan de evaluación	4 meses	Evaluación de cada actividad del plan.	Aplicación de las técnicas de evaluación en cada una de las actividades	Elaboración de las guías e instrumentos de evaluación para las actividades	Francisco Juan Francisco Antonio.

			planificadas.	planificadas.	
6. Cierre del proyecto	1 semana	Elaboracion del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades competentes.	Aprobación y entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades competentes para optar a la evaluación d graduación.	Elaboracion y estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Elaboracion de poster académico y organización de actividades para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y clausura en el centro educativo.	Francisco Juan Francisco Antonio

Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

A continuación se detallaran las actividades que corresponden a cada una de las fases de la planificación general del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron las tareas y subtareas correspondientes a las fases de inicio y planificación en el mes de enero a mediados del mes de marzo y en el mes de mayo se desarrollaron las actividades correspondiente a la fase de ejecución, adjuntando a ello los procesos de monitoreo y evaluación realizado en el tiempo estipulado según cronograma de actividades.

#### A. Inicio

La primera actividad realizada en esta fase del plan de actividades, fue que se realizó una reunión con el director del centro educativo, en donde se le presentó la intención y solicitud respectiva para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto es debido a que se ha realizado un análisis e investigación con las diferentes necesidades las que cuentan los estudiantes que cursan el grado de cuarto primaria y los factores que inciden directamente en su rendimiento y comportamiento en su proceso académico.

#### Fotografía No.10

Presentación de solicitud al director



Fuente: profa. Ana Tomás Fco.

En esta reunión fue necesario la participación de los docentes del centro educativo ya que en conjunto con el director de la escuela se estableció hacer del conocimiento de los mismos la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que a través de su participación en la propuesta puedan fortalecer el proceso a través del aporte personal de ideas sobre la temática a tratar. La actividad tuvo a bien ejecutarse en la cuarta semana del mes de enero del año dos mil veinte, esto con el fin de darle seguimiento al cronograma de actividades y como también incluir dentro de la planificación de actividades algunas recomendaciones y actividades para los docentes que permitan fortalecer la autoestima en los niños.

La participación del director y docente en la reunión de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dio como resultado una aceptación favorable hacia la propuesta de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los comentarios positivos de los docentes hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aduciendo que es necesario implementar actividades que promuevan el desarrollo humano y que impacten en los comunitarios.

Fotografía No. 11  
Reunión con docentes



Fuente: Marcos Ramón, padre de familia.

En la misma semana del mes de enero, también se procedió a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera más concreta a los docentes y estudiantes del centro educativo, se realizó un acto cívico, se realizó una charla motivacional con el objetivo de involucrar a los actores de forma

significativa y despertar en ellos el interés por participar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Fotografía No.12

#### Momento cívico



Fuente: Archivo propio.

Una de las actitudes reflejadas durante el desarrollo de esta actividad fue la atención prestada por los niños ante la narración de anécdotas de la vida de personajes que han sido emprendedores a nivel comunitario y mencionar los personajes a nivel internacional que los niños y niñas conocen, como por ejemplo los jugadores de fútbol (Cristiano Ronaldo, Leonel Messi,), cantautores nacionales (Ricardo Arjona, Marlyn Yahaira Tubac Toj de San Juan Sacatepéquez) y otros personajes conocidos por los niños, una realidad relacionada con el contexto de los escolares y que sirven de ejemplo para cambiar conductas y acciones negativas que alteran la seguridad y autoestima de las personas.

Fotografía No. 13  
Charla motivacional a estudiantes



Fuente: prof. Pascual Toledo marcos.

Los niños se encontraban sumergidos en actitudes de conformismo, sin una visión de desarrollo, sin confianza en sí mismo, piensan que las personas que son emprendedores nacen siéndolo, sin embargo como resultado de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y charlas motivacional, reconocieron que a pesar de los diferentes factores que los rodea y que ha limitado a miembros de la comunidad a salir adelante, crean una confianza y seguridad en sí mismo, manifestando a través de su respuesta corporal, interés por conocer más sobre el tema que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo, interesándose por saber que mas actividades en la que podrán participar de una forma diferente a los acostumbrado en clase.

En seguimiento de las actividades comprendidas en esta fase de inicio del plan de actividades, se realizó durante la primera semana del mes de febrero del año en curso, una reunión con los padres de familia, en donde se les hizo de su conocimiento que es necesario que intervengan de manera eficiente en el proceso académico y desarrollo de sus hijos e hijas, tanto en su proceso en la escuela como también en el hogar.

En la reunión se motivó a los padres de familia sobre la temática que engloba el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los beneficios que se obtendrán al

trabajar en conjunto en la superación de la degradación de la baja autoestima en los niños y niñas, concientizándolos de esta forma a intervenir conscientemente y con interés en apoyar a sus hijos e hijas a ser mejores y sobre todo desarrollar actitudes positivas y personalidad en su proceso académico y que los niños puedan seguir al finalizar el nivel primaria el ciclo básico y en el futuro poder alcanzar una profesión.

Como resultado de esta actividad, se logró llamar la atención e interés de los padres de familia sobre el tema que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando que reconocen que como padres de familia también cuentan con problemas de autoestima, lo que los limita a ser emprendedores y que ser participes en un proceso juntamente con sus hijos, las acciones y actividades a realizar también fortaleceran en ellos su seguridad y forma de pensar en el futuro de su familia.

#### Fotografía No. 14

Reunión con padres de familia.



Fuente: Ana Tomás Francisco

Al tener presente en los estudiantes y docentes el tema que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como metodología innovadora y creativa se procedió a exponer las partes en las cuales se estructura el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboraron diapositivas en el programa Power Point con el nombre de las fases y etapas que comprenden el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, adjuntado a ello se introdujeron videos de reflexión con enfoque en el tema de la autoestima. También se establecieron las actividades con los niños para despertar el interés en participar y que mantengan una actitud de curiosidad ante el progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta actividad se ejecutó durante la segunda semana del mes de febrero del año dos mil veinte.

### Fotografía No. 15

Presentación de diapositivas y videos.



Fuente: profa. Ana Tomás Francisco

La introducción de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es llamativa y que con el simple hecho de realizar proyecciones es una manera de mantener activos e interesados los escolares en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como resultado de esta actividad se estableció tanto en docentes como estudiantes un perfil formal, una idea centrada del tema que se busca desarrollar en los escolares y que a la vez a través de los videos de reflexión pueden realizar un proceso de autoevaluación y medir personalmente su autoestima, reconociendo y comparando su realidad con los mensajes que enviaron los videos proyectados en donde se evidenciaron personajes con problemas de baja autoestima.

## B. Planificación

La primera actividad que se realizó en esta parte de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue que se elaboró un trífoliar con contenidos sobre el tema de la degradación de la baja autoestima, los factores que intervienen en su desarrollo en los niños, descripción de la autoestima y consejos sobre cómo mejorar la seguridad en sí mismo y sobre todo como desarrollar la autoestima académica.

Construir recursos didácticos textuales y proporcionarles a los estudiantes es una actividad que provee resultados significativos en cualquier proceso, sin embargo en el desarrollo de esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ayudó a los estudiantes a explorar a profundidad el desarrollo de los problemas y factores que intervienen en la degradación de la baja autoestima, interpretar los mensajes plasmados en el trífoliar, según su capacidad cognitiva y comprender de acuerdo a su punto de reflexión y análisis su nivel de autoestima.

### Fotografía No. 16

Entrega de trífoliares.



Fuente: archivo propio.

El objetivo centrado en esta fase de la planificación de actividades se enfoca en la construcción de recursos didácticos textuales, esto con el fin de fortalecer el conocimiento de los niños en el tema de la autoestima, es por ello que durante la tercera y cuarta semana del mes de febrero se realizaron las actividades de esta fase, elaborando también un friso con los niños, en donde se les proporcionó los

recursos y materiales que facilitó su análisis y elaboración y como también la elaboración de un periódico mural, con imágenes y descripción de emprendedores locales, nacionales e internacionales que a pesar de su condición de inseguridad, contexto socioeconómico y autoestima, han reflejado superación en su vida social, cultural y económico.

### Fotografía No. 17

#### Presentación de friso



Fuente: prof. Pascual Toledo.

### C. Ejecución

Una de las metodologías introducidas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para promover la práctica de valores personales en los estudiantes y padres de familia es concientizar a través de talleres a los niños a que sean participes en las diferentes actividades, haciendo uso de los materiales didácticos textuales elaborados en actividades anteriores, también se les dio a conocer el por qué presentan una actitud de irresponsabilidad en su proceso académico, haciéndole saber que sus actitudes negativas en el centro educativo, hogar o comunidad depende de varios factores que influyen de manera directa sobre su actuar, sin embargo el punto clave para poder superar todas sus debilidades es fortalecer la autoestima y prestarle interés a superar los problemas que degraden la misma.

Estos talleres de concientización también se llevaron a cabo con padres de familia para concientizarlos sobre el valor e importancia de superar en los niños problemas y factores que degraden su baja autoestima, haciéndoles saber que ellos deben ser ejemplo de superación personal en su hogar y ellos tienen que demostrar que cuando se tienen una autoestima equilibrada se puede ser alguien exitoso y emprendedor.

#### Fotografía No. 18

#### Taller de concientización a padres de familia



Fuente: Ana Tomás Francisco

La concientización de niños dio como resultados finales, una mejora en la conducta al participar en los talleres, se evidenció un interés sobre el tema que se desarrolló y el impacto de la realidad de lo socializado despertó en los actores principales y demás niños que se encontraban en el espacio de inducción la intención y actitud optimista de participar y salir adelante en su proceso, demostrando una seguridad y confianza al socializar durante el taller conocimiento y experiencia sobre el tema de la autoestima. Los padres de familia por su parte reconocieron que es necesario y urgente apoyar a sus hijos a fortalecer su autoestima, compartieron anécdotas y experiencias personales sobre personas que han apoyado a sus hijos y que actualmente son emprendedores.

## Fotografía No. 19

Taller de concientización a niños.



Fuente: prof. Pascual Toledo Marcos.

Las actividades dinámicas con los estudiantes fue otra metodología implementada dentro de la fase de ejecución, anteriormente se evidenciaba timidez y desconfianza en los escolares al participar en las actividades dinámicas, el docente se veía en la necesidad de buscar estrategias para que participaran casi obligatoriamente, sin embargo después de participar en la construcción de recursos didácticos textuales, talleres de concientización sobre el tema de la autoestima, se ve fortalecido la autoestima en los escolares, se manifiesta una seguridad en sí mismo y en sus compañeros al realizar las diferentes actividades dinámicas y lúdicas en el proceso escolar.

## Fotografía No. 20

Actividades dinámicas.



Fuente: profa. Ana Tomás.

Para finalizar con las actividades en la fase de ejecución y que tienen como finalidad promover la práctica de valores personales a través de implementación de metodología creativa e innovadora, se redactó con los niños un cuento y una historia con elementos básicos de su contexto, anécdotas, comentarios, fantasía y hechos reales, en donde se evidencia en los personajes participantes en ambas obras literarias la superación de problemas de baja autoestima, que a través de decisiones y valores personales los personajes superaron las diferentes dificultades o necesidades en donde se encontraban y presentaron una actitud de superación y emprendimiento.

Con la elaboración y narración del cuento e historia se fomentó en el niño a reconocerse a sí mismo, reconocer su contexto y que a través de los consejos de los padres y motivaciones de los docentes y seres que lo quieren puedan darse cuenta que son especiales y son capaces de realizar cualquier actividad que se propongan y alcanzar grandes metas, se buscó también influir de manera directa en los niños que presentan necesidades especiales en el salón de clases, fortalecer su autoestima y concientizar a los demás sobre la manera incorrecta de cómo tratan a sus compañeros y que a través de la socialización de los hechos narrados del cuento e historia, valoren a los demás y se evitan actos de discriminación e inclusión en el proceso académico. Como parte de las actividades que conforman el cronograma, la actividad se ejecutó durante la primera semana del mes de marzo del año dos mil veinte.

## Fotografía No. 21

## Elaboración y narración de cuento e historia



Fuente: Ana Tomás Francisco

## D. Monitoreo

Durante la práctica de cada una de las actividades de las fases de la planificación de actividades, se procedió a aplicar instrumentos que permitieran la verificación y logro de los objetivos trazados, consiguiendo de esta manera los resultados que se establecen a continuación en torno a cada uno de los siguientes objetivos.

Dentro de los objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra el primer objetivo enfocado en presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, en donde se aplicó una guía de observación participante que arrojó los siguientes resultados; el director demostró interés y apoyo al momento de leer la solicitud que se le presentó para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecute en el centro educativo que preside. Los docentes, quienes estuvieron presentes en la reunión de igual forma manifestaron su total apoyo e involucramiento en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y vieron necesario implementar un proyecto de esa naturaleza que se centra en la realidad y necesidad de los escolares.

Los padres de familia quienes también fueron participes en la presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, demostraron un actitud favorable hacia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, reconociendo que el índice de Desarrollo Humano en su comunidad es deficiente y a la vez histórica, es por ello que indicaron que se busque la manera de apoyar a los niños a romper con paradigmas que afectan su desarrollo integral, derivado de problemas de baja de autoestima, que es el problema que engloba el actuar y estado de deficiencia de cada uno de ellos.

### Fotografía No. 22

#### Entrevista a madre de familia



Fuente: archivo propio.

El segundo objetivo se refiere a la construcción de recursos didácticos textuales que fortalezcan los conocimientos de los niños y niñas en el tema de la autoestima, los docentes a quienes se les aplicó una guía de entrevista manifestaron conocer sobre los recursos didácticos textuales y que el impacto de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares es pertinente según su contexto de aprendizaje, los docentes también manifestaron que la elaboración del mural sobre el tema de la autoestima permitió que los niños reconocieran a personas fuera de su contexto comunitario que han superados los problemas de autoestima y que han creído en sí mismo para ser

emprendedores, el friso elaborado permitió a los escolares evaluarse y verificar su nivel de autoestima, obteniendo a través del trifoliar los consejos para desarrollar la seguridad en sí mismo.

Consolidada la información de la entrevista aplicada a los docentes participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estableció un resultado mínimo de aspectos negativos en donde se percibe que los docentes desconocen a profundidad los beneficio de los diferentes recursos didácticos textuales, desconocimientos de recursos didácticos textuales innovadores y un resultado máximo que refleja el conocimiento y uso de algunos recursos didácticos textuales en su planificación curricular.

Para el tercer objetivo que se centra en la elaboración de obras literarias, específicamente cuento e historia infantil que promueva la seguridad y autoestima en los niños, se entrevistó a los escolares actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando constatar que; los estudiantes no tenían un conocimiento específico y concreto sobre la autoestima, que el cuento e historia fueron elementos claves para desarrollar su conocimiento sobre el tema y mejorar su autoestima. Manifestaron que el mensaje que transmitió el cuento e historia a través de los personajes que lo componen se relacionan con su realidad contextual y es por ello que ha mejorado la seguridad y confianza en sí mismo al participar en clase.

Referente al cuarto objetivo enfocado en implementar metodología innovadora en la promoción y practica de valores personales, se aplicó una guía de entrevista padres de familia que permitió establecer los siguientes resultados: los padres de familia vieron positivo y pertinente los materiales construidos para desarrollar y fortalecer los conocimientos de los niños sobre la autoestima, los problemas que degradan la autoestima y los consejos y acciones a realizar para mejorar el autoestima no solo en los niños, sino también en los padres de familia de forma secundaria.

Los padres de familia en el hogar apoyan a través del acompañamiento y motivación personal a sus hijos en la elaboración de tareas, reconocieron que las actividades que contenía la guía de aprendizaje se centra en la capacidad cognitiva que tiene los niños, reconocieron el tema de la autoestima, a que se refiere y que hay que hacer para practicarla, evidenciando un cambio rotundo en el actuar de los estudiantes ante las diferentes actividades que realiza.

Los resultados de los instrumentos aplicados a padres de familia también reflejan que las actividades realizadas para promover la práctica de valores, son motivadores, creativos, dinámicos e innovadores y que es necesario seguir implementado actividades innovadores en el proceso escolar a nivel de centro educativo.

#### E. Evaluación

En esta fase de actividades se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron establecer los logros y resultados que permitieron aclarar el desarrollo de cada uno de los objetivos.

Para el primer objetivo se determinó la aplicación de una guía de observación en donde se evidenció la participación activa del director en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, los docentes estuvieron involucrados en el desarrollo de las actividades, los niños fueron activos e interesados en participar, motivaron a otros compañeros para intervenir como participante en las actividades desarrolladas.

Los padres de familia intervinieron en el proceso de desarrollo de las actividades para fortalecer la autoestima de los niños, la exposición de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diapositivas promovió el interés de conocer más sobre el proyecto y establecer una conducta positiva de mejorar sus capacidades de ser mejores padres para sus hijos.

Los resultados del instrumento aplicado también evidenciaron el porcentaje de actividades planificado con estudiantes, docentes, director y padres de familia, haciendo énfasis de que cada uno participó y cumplió con las exigencias de las actividades que le correspondía en un 100%. El porcentaje máximo de actividades corresponde a estudiantes y un porcentaje mínimo corresponde a padres de familia, docentes y el director del centro educativo.

El segundo objetivo que enmarca la construcción de recursos didácticos textuales fue evaluado a través de una entrevista a los docentes involucrados, dando origen a los resultados de que se ha alcanzado un nivel de conocimiento básico y eficiente en los niños sobre el tema de la autoestima, el impacto de anécdotas y de hechos reales de la vida de personajes locales e internacionales permitió al niño a establecer una confianza en sí mismo y lograr ser algún día una persona de éxito, se evidenció que la lectura del contenido del friso y trifoliar impactó y motivó a otros escolares interesarse en el tema, acompañando en algunas actividades a los actores centrales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Fotografía No. 23

#### Entrevista a docente



Fuente: archivo propio.

Originado del objetivo número tres y a través de una entrevista aplicada a los estudiantes se comprobó que la literatura infantil promueve aprendizaje significativo de forma pertinente y fácil en los niños, manifestaron que si los animales manifiestan actitud de autoestima, también ellos lo pueden hacer, los estudiantes desarrollaron actitudes positivas ante las discriminaciones y burlas que se les hace, demuestran que confían en sí mismo y promueven una actitud empática y de seguridad en los demás, comprendieron que los mensajes transmitidos a través de las obras realizadas y narradas son fundamentales para actuar ante los problemas que enfrentan en su proceso académico.

Para el cuarto objetivo se aplicó una guía de entrevista a padres de familia en donde se concluyó su apoyo total para que los escolares participen en actividades de forma equitativa, se evidenció que los padres de familia intervinieron en el fortalecimiento de la autoestima en sus hijos, promovieron actividades desde el hogar para que los niños entraran en un ambiente de motivación y así mejorar su seguridad y confianza en sí mismo. Los padres de familia manifestaron que los niños comparten lo que sienten y piensan en familia, se observa un interés a seguir en su proceso académico y que al culminar el nivel primario pues seguir otro nivel académico. Los padres de familia evidencian que apoyaran a sus hijos ahora en adelante porque es necesario para que estos sean personas de bien en el futuro.

#### F. Cierre del proyecto

Divulgar a los actores a través de medios virtuales y físico los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió a los estudiantes reconocer que el conocimiento obtenido sobre el tratamiento y mejora de los problemas de la autoestima, le servirá como herramienta o medio principal para su desarrollo personal e integral.

Reconocer por parte de los padres de familia las evidencias de logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde han sido parte dio como resultado

informarse de los avances y mejoras que han tenido los niños en su proceso académico, se evidenció una actitud de satisfacción y motivación para influir en promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los docentes por su parte vieron los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo como algo satisfactorio y significativo en los niños, reconocieron la necesidad de elaborar y participar en procesos de Proyectos que busquen mejorar las necesidades que presenten los escolares a nivel de centro educativo. En los actores participantes se manifestó la complacencia de haber sido actor de un cambio significativo en la conducta de los niños, se reflejó una satisfacción de ver a estudiantes con una mejora en la autoestima, dando a conocer su opinión voluntaria y con seguridad y el cambio importante en pensar de ser un emprendedor, teniendo claro que debe estudiar para ser alguien en la vida.

### Fotografía No. 24


### Poster académico.

<b>CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS TEXTUALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.</b> Autor: Francisco Juan Francisco Antonio			
<b>DESCRIPCIÓN DEL PME:</b> El PME se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chantón del municipio de Santa Cruz Bariles, departamento de Huehuetenango. Se atienden estudiantes en el nivel preprimaria y primaria de primero a sexto. Se seleccionó el área de Formación Ciudadana como entorno de investigación en el grado de cuarto primaria sección "A". Se evidencia en el centro educativo un alto porcentaje de deficiencia en desarrollo humano, fracaso escolar, deserción escolar y <b>sobrepeso</b> .	<b>CONCEPTO:</b> Desarrollar conocimiento para fortalecer la autoestima.	<b>OBJETIVOS:</b> <b>General:</b> > Fortalecer la autoestima en los niños y niñas para tomar acciones de responsabilidad en su proceso académico e incrementar la promoción escolar en la EORM caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chantón. <b>Específicos:</b> > Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de mejoramiento Educativo. > Construir recursos didácticos textuales que fortalezcan el conocimiento de los niños y niñas en el tema de la autoestima. > Elaborar cuento e historia infantil que promuevan la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños y niñas. > Implementar metodologías innovadoras en la promoción y práctica de valores personales.	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En el centro educativo se establece presencia según los indicadores, un alto índice de deficiencia en desarrollo humano, fracaso escolar, deserción escolar y <b>sobrepeso</b> . El centro educativo cuenta con docentes egresados del PADEP/D, Docentes comprometidos, con buena relación y comunicación con padres de familia y gobierno escolar. Realizar un trabajo en equipo con los actores involucrados para minimizar o erradicar el problema de la baja autoestima. Se pretende minimizar el porcentaje de los indicadores del fracaso escolar, deserción escolar, <b>sobrepeso</b> y aumentar el nivel de desarrollo humano a nivel de establecimiento y comunidad.	<b>METODOLOGÍA:</b> <b>Métodos:</b> Inductivo Deductivo Investigación acción Análisis Observación Ejemplificación Diseño	<b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b> • Presentación de PME a los actores directos. • Reunión con padres de familia. • Talleres de concientización. • Charlas motivacionales. • Elaboración de tífolar • Construcción de mural • Elaboración de friso. • Construcción de cuento e historia.	<b>RESULTADOS ALCANZADOS:</b> • Se desarrollo conocimientos sobre la autoestima. • Se mejoró la autoestima de los niños y niñas. • Se desarrollo el interés de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas. • Se promovió la práctica de valores personales. • Se elaboraron recursos didácticos textuales pertinentes sobre el tema de la autoestima. • Se integraron los docentes en el proceso de desarrollo del PME. <b>ACCIÓN DE SOSTENIBILIDAD:</b> Realizar círculos o reuniones con docentes y padres de familia. Utilizar recursos tecnológicos en el desarrollo del PME. Practicar actividades dinámicas y lúdicas. Gestionar los recursos correspondientes. Promover actividades que promuevan la responsabilidad.

Fuente: archivo propio.

## Fotografía No. 25 Constancia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

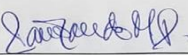

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.



**Constancia de Ejecutor Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Por la presente se deja constancia que el profesor Francisco Juan Francisco Antonio, quien se identifica con DPI No. 1628 34330 1326, carné: 201046316, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- quien se **desempeñó como ejecutor responsable** del proyecto de investigación titulado **Elaboración de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima**, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, comprendido durante el **período; inicio, ocho de enero del dos mil veinte, finalización; 30 de mayo dos mil veinte.**

Y para remitir a donde corresponda, se extiende la siguiente constancia a solicitud del interesado, a los dos días del mes de junio del año dos mil veinte.

f.  

Prof. Pascual Toledo Marcos Pedro.  
DIRECTOR EORM.

Fuente: archivo propio.

### a. Plan de divulgación

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Francisco Juan Francisco Antonio

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivos

2.1.3 General: incrementar el interés y motivación para desarrollar el valor de la autoestima a través de la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

#### 2.1.4 Específicos

A. Utilizar los aprendizajes obtenidos por los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para influir y promover en los demás miembros del contexto educativo a mejorar la autoestima.

B. Proporcionar en físico los resultados a las autoridades educativas para establecer compromisos de responsabilidad en la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Generar en los actores involucrados una acción de autoevaluación y de reflexión para fortalecer su seguridad y autoestima.

### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La actividad para divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, consiste en elaborar un poster académico en un pliego de cartulina, se plasmará la información básica, que evidencie las mejoras y resultados logrados durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ante la situación y presencia de las restricciones de seguridad que establece el gobierno central por la presencia de la pandemia del COVID19, se procederá a hacer uso de la tecnología, en donde a través de vía whatsapp se proveerá al director, docente y padres de familia los resultados del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enviará al consejo de padres de familia un poster académico que será colocado en un lugar visible en el centro educativo y se procederá a entregar volantes a los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los resultados obtenidos. A través de medios virtuales se presentará ante las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza –EFPEM- el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, el póster académico, el informe final, periódico mural, friso, trifoliar, juegos lúdicos, obras literarias y guías de aprendizaje del proyecto educativo

constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **4. Actividades**

4.1. Elaboración de volantes con contenido de los resultados y mejoras de la autoestima en los actores participantes.

4.2. Elaboración del poster académico con elementos básicos de información del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

4.3. Envió por medio de whatsapp los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y docentes del centro educativo.

4.4. Llamadas telefónicas a padres de familia para monitorear y evaluar el proceso de las actividades de divulgación.

4.5. Entrega al director de una copia del informe final del Proyecto de Mejoramiento educativo.

4.6. Presentación y defensa del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la terna examinadora.


#### **5. Recursos**

5.1. **Humanos:** docente, estudiantes, director, padres de familia y terna examinadora.

5.2. **Materiales:** cartulina, impresiones, silicón, marcadores permanentes, hojas de colores tamaño carta.

5.3. **Tecnológicos:** celular, internet, whatsapp

**6. Evaluación:** a través de llamadas telefónicas al director y padres de familia se monitoreara la ejecución de las actividades y a través de whatsApp se obtendrán las evidencias.

f.   
\_\_\_\_\_

Francisco Juan Francisco Antonio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, se encuentra a 40 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El centro educativo cuenta con cuatro salones de clases en donde se atiende estudiantes del nivel preprimario con una sección y estudiantes de todos los grados del nivel primario. En el centro educativo se elaboraron recursos didácticos textuales para mejorar la autoestima en los niños. Durante el análisis documental y aplicación de diferentes instrumentos de investigación, se manifestó según los indicadores establecidos en el centro educativo el alto porcentaje de deficiencia en desarrollo humano, una tasa alta en fracaso escolar, sobreedad, repitencia y deserción, estas deficiencias se relacionan y tienen como factor causante la degradación de la baja autoestima en los niños en edad escolar.

Dentro del análisis estratégico realizado al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran establecidas las vinculaciones estratégicas de los elementos que conforman el DAFO, de las cuales se establecieron cinco líneas de acción estratégicas, en donde se decide partir de la segunda línea de acción: crear estrategias emergentes para erradicar el desarrollo de problemas de baja autoestima en niños y niñas del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento a diseñar promueve y combina proyectos identificados en la segunda línea de acción: construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima en los niños, elaboración y presentación

de recursos audiovisuales, talleres motivacionales y de concientización, literatura infantil, actividades dinámicas y lúdicas, construcción de materiales de trifoliales, elaboración de friso, elaboración de periódico mural y producción de guía de aprendizaje sobre cómo desarrollar la autoestima en los niños del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca minimizar o erradicar con las deficiencias y problemas de los indicadores de la tasa alta en fracaso escolar, la sobreedad, la repitencia y deserción escolar en el centro educativo entorno de investigación.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan con diferentes fases que conforman actividades que permitieron enfrentar los problemas de degradación de la baja autoestima en los niños, adherido a ello la colaboración e intervención de docentes, director, padres de familia y miembros del consejo, motivó y promovió el interés de los niños participar activamente en las actividades, obteniendo como resultado final el desarrollo de conocimiento y mejora de la autoestima personal.

La interpretación y análisis de los resultados en la fase de inicio del proyecto de ejecutado reflejan que solicitar al director la aprobación para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, reunir a los docentes durante la presentación de la propuesta de aplicación del proyecto son actividades pertinente, porque se da una aceptación favorable por parte de los docentes, se determina por parte del director la necesidad de atender y combatir los problemas de baja autoestima que presentan los niños, se promueve conjuntamente el desarrollo humano como ente principal a nivel de centro educativo. Los estudiantes por su parte se ven sumergidos al presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo en una actitud interesada en participar, logrando despertar en ellos la curiosidad y motivación sobre los elementos que componen el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Los padres de familia reflejan una acción de compromiso en apoyar en el proceso del proyecto, se evidencia un cambio en la forma de pensar al reconocer la necesidad e importancia de promover el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los niños.

Según los resultados del instrumento de observación aplicado, se refleja que la presentación de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos de diferentes formas, fue muy significativa, los actores en mención desarrollaron un interés, motivación y actitud positiva ante la presencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su entorno, una primera experiencia en un proceso de esa magnitud que evidencia establecer una actitud de participación y de aprendizaje en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La situación motivacional, participativa y conductual de los actores ante el proyecto de mejoramiento educativo, coincide con lo que indica Hull (citado por Schunk, 2012) al señalar que la motivación es el inicio de patrones aprendidos o habituales de movimiento o conducta, las conductas innatas por lo regular satisfacen necesidades primarias y que el aprendizaje ocurre sólo cuando las conductas innatas demuestran ser ineficientes, un pensamiento que se engloba dentro de la teoría conductual.

En la fase de planificación la interpretación y análisis de los resultados de las actividades realizadas aclaran que la construcción del trifoliar ayuda a los niños a comprender el proceso que se lleva a cabo para fortalecer la autoestima, se percataron de las necesidades que poseen al realizar una comparación y análisis de conocimientos e información plasmado en el trifoliar con su estado de autoestima.

La entrevista realizada a los docentes en la fase de monitoreo refleja que la elaboración de recursos didácticos textuales sobre la autoestima permite que los

estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre el tema, al manipular, visualizar y leer los diferentes recursos elaborados, se guía su aprendizaje para obtener un conocimiento significativo que le permita autoevaluarse y reconocer los diferentes factores que afectan su seguridad personal, confianza en sí mismo y sobre todo identificar los estímulos negativos que degradan su baja autoestima, relacionado a esta realidad Mattos (citado por Moreno, 2004) define que los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos sobre cualquier tema didáctico.

En seguimiento de los procesos de análisis y discusión de los resultados de las actividades en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puntualiza que la narración de cuentos e historias a los alumnos resulta esencial al reflejarse una mejora en la actitud de los escolares, desarrollan una actitud optimista en su proceso académico y se manifiesta un interés en ellos por aprender y mejorar su situación actitudinal hacia el desarrollo personal.

Los resultados de la encuesta aplicada en la fase de evaluación a estudiantes expresan que elaborar y narrar obras literarias con contenido contextualizado sobre el tema de la autoestima, permite que los estudiantes relacionen sus conocimientos nuevos con los conocimientos contextualizados para estructurar un aprendizaje y conocimiento sobre el tema de la autoestima, a raíz de esta comparación de conocimiento los estudiantes pueden identificar su nivel de autoestima, y siguiendo una serie de consejos y practicando actividades dinámicas y lúdicas mejorar su autoestima personal.

Al hablar de contextualización de contenidos de aprendizaje podemos relacionarlo con la teoría sociocultural en donde uno de los precursores que es Vigotsky (citado por Fraca, 2003) define que todo conocimiento parte de las relaciones interpersonales, sociales y culturales, para luego interiorizarse en el aprendiz y lograr las representaciones, un cambio cualitativo de la mente, determinado por influencias de carácter social.

Incorporar y practicar actividades dinámicas y lúdicas dentro de la planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de estrategias innovadoras, permite que los padres de familia recapaciten y se motiven en apoyar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, esto debido a que se toman en cuenta, reconociendo que pueden realizar un esfuerzo adicional en su vida para intervenir en la formación integral de los niños. Implementar la guía de aprendizaje es pertinente, los padres de familia toman la responsabilidad de desarrollar y fortalecer la autoestima en sus hijos y la vez permite que reconozcan el nivel de apoyo emocional y motivacional que han brindado a los niños en su proceso académico.

Elaborar una guía de aprendizaje para que lo trabaje los estudiantes en compañía de sus padres permite fortalecer la interacción entre ambos, se desarrolla la confianza en el estudiante de comunicarse con seguridad y expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos sin temor de ser rechazado o ridiculizado.

La oportunidad que se le cede a los padres de familia de intervenir de forma significativa en el desarrollo de los valores personales en los niños, entre ellos la autoestima como eje fundamental, se relaciona con lo que considera Ferriere (citado por Gadotti, 1993) al aclarar que; el impulso vital espiritual, es la raíz de la vida, fuente de toda actividad y que el deber de la educación sería conservar y aumentar ese impulso de vida, el ideal de la escuela activa es la actividad espontánea, personal y productiva.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se justificó los niveles de autoconcepto, seguridad, responsabilidad y autoestima de los niños al presentar la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

4.1.2. Se comprobó que la autoestima en los niños mejoró al fortalecer sus conocimientos a través de la elaboración y publicación de recursos didácticos textuales que divulgaron evidencias pertinentes sobre la autoestima.

4.1.3. Se evidenció que la elaboración y narración de cuentos e historias sobre el tema de la autoestima, determinó una autoevaluación y concientización de los niños sobre el nivel de autoestima que poseían y que a raíz de los mensajes proporcionados por los personajes de los cuentos e historias fortalecieron su seguridad y autoestima personal.

4.1.4. Se determinó que la intervención y participación de los padres de familia en el acompañamiento brindado en el uso y realización de las actividades que contenía la guía de aprendizaje estableció una situación socioemocional en los niños que permitió fortalecer la confianza en sí mismo y seguridad personal en los diferentes entornos donde se desenvuelve.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 1. Datos Generales

1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

1.3. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

1.4. Grado: cuarto primaria

1.5. Sección: "A"

1.6. Nivel: Primario

### 2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto:

Elaboracion de recursos didácticos textuales para mejorar la autoestima.

## 2.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docente, director, padres de familia, gobierno escolar.
- Indirectos: presidente del consejo de padres de familia y autoridades comunitarias.

## 3. Propuesta de sostenibilidad

### 3.1. General:

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar o erradicar problemas de autoestima en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 3.2. Específicos:

3.2.1. Establecer estrategias viables para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.

3.2.2. Estipular actividades lúdicas y dinámicas de manera sistematizada y pertinente para fortalecer la seguridad y autoestima en los niños.

3.2.3. Involucrar a los padres de familia en la ejecución de las diferentes actividades para promover la práctica de valores personales.

Tabla No. 39

Actividades del plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo con el director y personal docente.	Tratar los problemas de la degradación de la baja autoestima en los escolares.	Realizar reunión de concientización e invitación a los docentes a ser participantes voluntarios en la ejecución del Proyecto de

			Mejoramiento educativo.
Financiera	Gestionar recursos materiales y económicos.	Contar con los recursos necesarios para la elaboración de los materiales didácticos textuales.	Acudir a la comisión de educación municipal, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG- y Coordinadores Distritales.
Social	Involucrar a padres de familia, autoridades educativas y líderes comunitarios en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	.Facilitar la viabilidad y desarrollo de las actividades enfocadas en el fortalecimiento de la autoestima.	Establecer talleres de concientización a padres de familia y reuniones con líderes comunitarios.
Tecnológica	Uso de computadora y proyector para la presentación de material audiovisual a los escolares.	Motivar y despertar el interés de participación activa en los escolares en el desarrollo de las actividades planificadas.	Elaborar los recursos didácticos textuales a utilizar con medios tecnológicos, para ser presentados de forma creativa.
Instrumental	Elaboración y entrega de guía de aprendizaje (Ideario de Valores)	Promover la práctica de valores personales, partiendo de la autoestima como eje central.	Fomentar la lectura sobre los valores personales en los niños y la aplicación de actividades de autoevaluación para fortalecer el conocimiento y mejora de la autoestima.

Fuente: elaboración propia.

### Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 40  
Gastos de recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas invertidas en la elaboración de los recursos didácticos textuales	Tiempo invertido por el estudiante del PADEP/D en la elaboración de trifoliar, mural, friso, presentaciones en power point, actividades dinámicas y lúdicas y elaboración de guía de aprendizaje. (O)	Q 15.00	Q 150 .00

Tiempo invertido en la aplicación de instrumentos y recopilación de información.	Horas invertido por el estudiante del PADEP/D para la compilación de información.	Q 10.00	Q 50.00
Tiempo invertido en la planificación de actividades a ejecutar	Horas de inversión en el plan de actividades y cada una de las fases.	Q 10.00	Q 100.00
Tiempo invertido en la ejecución de actividades planificadas.	Horas de inversión en la ejecución de actividades con el director, docentes, estudiantes y padres de familia. (O)	Q 10.00	Q 200.00
Horas invertidas en la elaboración del informe final del PME	Tiempo invertido en la construcción del informe final. (P)	Q 20.00	Q 960.00
	<b>Total</b>	<b>Q 65.00</b>	<b>Q 1,460.00</b>

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 41  
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de solicitud	1	Unidad	Hojas	Q 0.25	Q 1.00
			Tinta	Q 60.00	Q 60.00
			Impresión	Q 1.00	Q 4.00
Elaboración de cronograma de actividades	1	Pliego	Papel construcción.	Q 1.50	Q 6.00
			Marcadores	Q 5.00	Q 20.00
			Hojas de colores	Q 0.25	Q 5.00
			Impresiones	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración de agenda en reuniones, talleres y charlas de sensibilización.	3	Unidad	Hoja	Q 0.25	Q 1.00
			Impresión	Q 1.00	Q 4.00
Elaboración de trifoliar	11	Unidad	Hojas	Q 0.25	Q 3.00
			Impresiones	Q 1.00	Q 11.00
Elaboración de periódico mural	1	Pliego	Cartulina	Q 1.00	Q 4.00
			Marcadores	Q 5.00	Q 20.00
			Periódico	Q 1.50	Q 3.00
			Impresiones	Q 1.00	Q 15.00
Elaboración de friso	1	Pliegos	Cartulina	Q 1.00	Q 6.00
			Periódico	Q 2.50	Q 5.00
			Maskin tape	Q 3.00	Q 3.00
			Engrapadora	Q 10.00	Q 10.00
			Grapas	Q 3.50	Q 3.50

			Impresiones	Q 1.00	Q 15.00
			Marcadores	Q 5.00	Q 20.00
Elaboracion de cuento e historia	2	Unidad	Pliego de papel bon.	Q 1.00	Q 2.00
			Marcadores	Q 5.00	Q 20.00
			Impresiones	Q 1.00	Q 2.00
Digitalización de presentaciones en power point	1	Unidad	Computadora	Q 3,500.00	Q 3,500.00
			Proyector	Q 3,000.00	Q 3,000.00
Elaboracion de juegos dinámicas y lúdicas.	4	Unidad	Dados	Q 3.00	Q 12.00
			Hojas bond	Q 0.25	Q 2.50
			Bolsas	Q 0.50	Q 6.00
			Dominó	Q 15.00	Q 60.00
			Cartón	Q 3.00	Q 3.00
			Jenga	Q 25.00	Q 50.00
Elaboracion de guía de aprendizaje.	11	Unidad	Hojas	Q 0.25	Q 3.00
			Impresión	Q 1.00	Q 11.00
			<b>Total</b>	<b>Q 6,666.00</b>	<b>Q 6,901.00</b>

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 42  
Gastos de operacionales

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo y coordinación de la cancha polideportiva para la presentación y lanzamiento del PME.	1	Elaboracion y	Q 25.00	Q 25.00
		Colocación Adorno	Q 50.00	Q 50.00
		Alquiler de equipo de sonido	Q 15.00	Q 15.00
		Alquiler de Pabellón nacional		
Preparación de salón de clases para los talleres.	2	Alquiler de proyector	Q 50.00	Q 50.00
		Alquiler de computadora	Q 50.00	Q 50.00
Preparación de salón de clases para reuniones con padres de familia.	1	Colocación de proyector y cronograma de actividades.	Q 5.00	Q 5.00
		Encargo de refacción	Q 25.00	Q 25.00
Preparación de corredor para charlas motivacionales.	50	Alquiler y traslado de bancas	Q 30.00	Q 30.00
<b>Total</b>			<b>Q 250.00</b>	<b>Q 250.00</b>

Fuente: elaboración propia.

#### Gastos total del proyecto

Q. 8611.00

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Docentes de otros centros educativos.  
Medios para acceder: Gestión Personal.

## REFERENCIAS

### Libros electrónicos

Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*.

Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=Tg2sK6zLu6IC&printsec=frontcover&dq=J%C3%B3venes,+trabajo+e+identidad.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHrazguzrAhXLq1kKHZqbDH8Q6wEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=J%C3%B3venes%2C%20trabajo%20e%20identidad.&f=false>

Arenales, O. (2012). *Orientaciones prácticas para realizar el proyecto*. Guatemala.

Recuperado de <https://en.calameo.com/read/001441119449e7f015526>

Requena, M. y Sainz, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Editex S. A.

Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=cles9VbMjm4C&printsec=frontcover&dq=Requena,+M.+y+Sainz,+P.+\(2009\).+Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiPgmshOzrAhVx0FkKHZj3A5AQ6wEwAHoECAIQAQ#v=onepage&q=Requena%2C%20M.%20y%20Sainz%2C%20P.%20%20\(2009\).%20Did%C3%A1ctica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=cles9VbMjm4C&printsec=frontcover&dq=Requena,+M.+y+Sainz,+P.+(2009).+Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiPgmshOzrAhVx0FkKHZj3A5AQ6wEwAHoECAIQAQ#v=onepage&q=Requena%2C%20M.%20y%20Sainz%2C%20P.%20%20(2009).%20Did%C3%A1ctica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil&f=false)

Tomás R. Montañés, M. y Martín, P. (2001). *Prácticas locales de creatividad social*. España: Novagráfi, SA.

Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=Mri4AAAIAAJ&dq=Tom%C3%A1s+R.+Monta%C3%B1%C3%A9s%2C+M.+y+Mart%C3%ADP+%282001%29.+Pr%C3%A1cticas+locales+de+creatividad+social.&focus=searchwithinvolume&q=Tom%C3%A1s+R.+Monta%C3%B1%C3%A9s%2>

C+M.+y+Mart%C3%ADn%2C+P.+%282001%29.+Pr%C3%A1cticas+locales+de+creatividad+social.

## Libros

Alvarado, G. Álvarez, P. Arias, A. Bernal, A. Cárdenas, M. Castellón, X. Herrera, B. Larios, I. Machain, G. Maldonado, E. Meza, A. Moeller, M. Navarro, M. y Pérez, D. (2014). *Proyectos de gestión educativa*. México: SCORFAN.

Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.

Carrión, I. y Berasategi L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España: TRESDETRES, s.l.

Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Sevilla: Coria Grafica, S.L.

Fraca, L. (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula*. Venezuela: Editorial CEC, SA.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Venezuela: Editado por Fundación Sypal.

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).

Contreras, K. (2014). *Construcción participativa de líneas estratégicas con enfoque de género para procesos de desarrollo en la DMP de la municipalidad de Quesada*. Guatemala.

Moacir, G. (1993). *Historia de las ideas pedagógicas*. México. Editorial: Siglo Veintiuno.

Ribé, R. (1973). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Editorial Kairós.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Sepúlveda, A. (2017). *Guía para la elaboración de proyectos*. Santiago de Chile

Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar*. Colombia: ARFO EDITORES LTDA.

#### Revistas

De la Flor, M. (1994). *Medios de comunicación: efectos, teorías, intermediación*. Vol. 7.

Recuperado de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:k8\\_sAy4Qv5a0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123442.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:k8_sAy4Qv5a0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123442.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt)

Herrera, M. (2004). *La utilización de medios y recursos en el aula*. Madrid.

Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>.



Online Business School. (2013). *Etapas de un proyecto*. Vol. 1.

#### Tesis

Silva, L. (2018). *La teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Perú.

## ANEXOS



### Instrumentos del plan de monitoreo


 Universidad San Carlos de Guatemala
 

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
 Guía de observación participante

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango  
 Entorno: Formación ciudadana.  
 Grado: Cuarto  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo:  
**Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de observado	Conclusiones
Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de mejoramiento Educativo.	¿Se evidencia una actitud positiva del director ante la presentación del PME?	Si No		
	¿Se observa una aceptación del proyecto de mejoramiento educativo?	Si No		
	¿Los docentes demuestran interés por la estructura del PME presentado a través de diapositivas?	Si No		
	¿Las diapositivas presentadas son pertinentes según el ambiente de presentación?	Si No		
	¿Se evidencia una actitud favorable de los padres de familia en la reunión de lanzamiento del PME?	Si No		


 Universidad San Carlos de Guatemala
 
  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guía de entrevista a docentes.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Entorno: Formación Ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario



Proyecto educativo: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivo: Construir recursos didácticos textuales que fortalezcan los conocimientos de los niños y niñas en el tema de la autoestima.

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_

Grados que atiende: \_\_\_\_\_

1. ¿Sabe que son recursos didácticos textuales?
  
2. ¿Utiliza periódicos murales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
  
3. ¿Utiliza frisos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
  
4. ¿Conoce que es un trifoliar?
  
5. ¿Considera que a través de recursos didácticos textuales, los niños y niñas mejoran su actitud, seguridad y autoestima en su proceso académico?


 Universidad San Carlos de Guatemala
 
  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guía de entrevista a padres de familia.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Entorno: Formación Ciudadana.

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario


Proyecto educativo: Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivo: implementar metodología innovadora en la promoción y practica de valores personales.

Nombres y apellidos del padre de familia: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué opinión tiene sobre la guía de aprendizaje, con el ideario de valores personales que se le proporcionó a su hijo e hija?
  
2. ¿Qué otras actividades realiza en el hogar para promover la práctica de valores personales, específicamente de la autoestima de su hijo e hija?
  
3. ¿Las actividades que contiene la guía de aprendizaje son pertinentes de acuerdo a la capacidad cognitiva del niño?
  
4. ¿Cómo apoya a su hijo o hija con la guía de aprendizaje?
  
5. ¿Cómo es la actitud de su hijo en las actividades que se realizan en su hogar?


 Universidad San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe


**Guía de entrevista dirigido a estudiantes.**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
**Entorno:** Formación Ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.  
**Objetivo:** elaborar cuento e historia infantil que promueva la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.  
**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** basado en el cuento e historia que se presentó sobre el tema de la baja autoestima, sírvase responder las siguientes interrogantes marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio.

- ¿Tiene conocimientos sobre el tema de la autoestima?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿El contenido del cuento y la historia sobre el tema de la autoestima son adecuados para su persona?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿Comprende el mensaje que transmitió cada uno de las obras literarias elaborado y presentado?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿Le parece correcto la actitud de los personajes del cuento ante los problemas de baja autoestima que presentaban?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿Le parece pertinente el actuar de los personajes de la historia que leyó y se le narró?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

## Instrumentos del plan de evaluación.


 Universidad San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Guía de observación participante**

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_  
**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango  
**Entorno:** Formación ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Presentar a los actores involucrados la sistematización del Proyecto de mejoramiento Educativo.	¿El director actuó positivamente durante el desarrollo del PME?	Si No		
	¿Los docentes se involucraron en la ejecución de las diferentes actividades del PME?	Si No		
	¿Los padres de familia intervinieron en las actividades planificadas en las diferentes fases del PME?	Si No		
	¿Los resultados de la exposición de la estructura del PME a través de las diapositivas, fueron los esperados?	Si No		
	¿Los niños y niñas adoptaron el tema que se desarrolló en todo el proceso del PME?	Si No		

Guía de entrevista a docentes.

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
**Entorno:** Formación Ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.  
**Objetivo:** Construir recursos didácticos textuales que fortalezcan los conocimientos de los niños y niñas en el tema de la autoestima.  
**Nombres y apellidos del docente:** \_\_\_\_\_  
**Grados que atiende:** \_\_\_\_\_

1. ¿Los recursos didácticos textuales utilizados en el PME, qué opinión tiene sobre ellos?
2. ¿Considera que el contenido del periódico mural haya impactado en otros niños o niñas?
3. ¿Considera que el contenido del friso haya impactado en otros niños o niñas?
4. ¿Qué opinión tiene sobre el trifoliar elaborado y repartido a los estudiantes y docentes?
5. ¿Qué resultados cree que arrojaron los recursos didácticos textuales elaborados sobre el tema de autoestima?

Guía de entrevista a padres de familia.

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.  
**Entorno:** Formación Ciudadana.  
**Grado:** Cuarto  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.  
**Objetivo:** implementar metodología innovadora en la promoción y práctica de valores personales.  
**Nombres y apellidos del padre de familia:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

1. ¿La guía de aprendizaje, con el contenido del ideario de valores le sirvió a su hijo para fortalecer sus valores personales?
2. ¿Cómo ha impactado las diferentes actividades realizadas por los niños y niñas en el desarrollo de su autoestima y valores personales?
3. ¿Considera usted que las actividades dinámicas y lúdicas hayan fortalecido la seguridad y autoestima del niño o niña?
4. ¿Cómo apoyó a su hijo o hija en las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo del PME?
5. ¿Qué actitudes desarrolló el niño y niña ante su proceso escolar?

**Guía de entrevista dirigido a estudiantes.**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío Buena Vista, aldea Ojo de Agua Chancolin, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

**Entorno:** Formación Ciudadana.

**Grado:** Cuarto

**Sección:** "A"

**Nivel:** Primario

**Proyecto educativo:** Construcción de recursos didácticos textuales para fortalecer la autoestima.

**Objetivo:** elaborar cuento e historia infantil que promueva la seguridad y desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** después de la elaboración y narración del cuento e historia sobre el tema de la baja autoestima, sírvase responder las siguientes interrogantes marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Ahora ya tienen conocimiento sobre la autoestima y cómo mejorarla?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?
2. ¿El contenido del cuento y la historia sobre el tema de la autoestima puedan influir en el desarrollo de su autoestima?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Comprendió el mensaje que transmitió cada uno de las obras literarias elaborado y presentado?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?
4. ¿Considera que ha mejorado su nivel de autoestima?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?
5. ¿Comprende y entiende que es la autoestima y como mejorarla?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?