



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión
lectora de los estudiantes.**

Catarina Francisco Pablo

Carné: 200850032

Asesor

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “San Felipe Yulichal”, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Catarina Francisco Pablo

Carné: 200850032

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

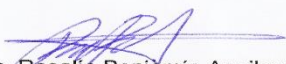
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes correspondiente a la estudiante: Catarina Francisco Pablo carné: 200850032 CUI: 1717 84944 1420 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1607

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Pablo Catarina* Con Registro académico No. *200850032* Con CUI: *1717849441420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_200850032_01_1607



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1607

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Pablo Catarina* Con Registro académico No. 200850032 Con CUI: *1717849441420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_200850032_01_1607

DEDICATORIA

A DIOS: Quien, con su bendición, me dio fuerzas para continuar este proceso y lograr una vez más otra de mis metas.

A MI MADRE: Lorenza Santos Pablo Antonio por ser la mujer que me dio la vida y por brindarme su apoyo, cuando todo parecía complicado e imposible.

A MIS HIJOS: Hellen Marisol Rodas Francisco y Mynor David Rodas Francisco, por la paciencia y por los momentos felices que me han hecho vivir.

A MIS HERMANAS Y HERMANO: Por ser parte importante en mi vida y darme siempre su apoyo incondicional en todo momento

A MIS AMIGOS: Con mucho aprecio por su amistad y agradecimiento en todo sentido de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecimiento a mi familia, por su colaboración y apoyo incondicional durante todo el proceso de mi estudio.

Agradecimiento a la Universidad de San Carlos De Guatemala, especialmente a EFPEM, por darme la oportunidad en esta casa de estudios.

.

A los catedráticos: por compartir sus conocimientos conmigo durante mi formación universitaria

Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales, asesor, por su tiempo y la ayuda técnica brindada.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del Municipio de San Pedro Soloma, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar. Se utilizó el método cualitativo en la que se observa un alto porcentaje de repitencia, deserción escolar y bajo rendimiento escolar, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje.

La población es Maya, cuyo idioma materno es Q'anjob'al, con poco interés en el aprendizaje del idioma español y un alto porcentaje de dificultad en la lectura, debido a la poca lectura en algunas familias y a la escasez de estrategias lectoras en el centro educativo. Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se optó como proyecto: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, y seis estrategias lectoras fueron aplicadas a estudiantes, docentes del primer ciclo y directora del establecimiento, las cuales son: Lectura de imágenes, hacer y responder preguntas sobre el texto, lectura comparativa, lectura imitativa, causa y efecto o consecuencias e identificando secuencias. Estas estrategias pretenden fortalecer las habilidades lectoras, mediante un aprendizaje activo y significativo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran por la lectura, influyendo en un 70% en la comprensión lectora, y en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias lectoras mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Y para que perduren los beneficios que proporcionan estas estrategias, se garantiza su implementación mediante un plan de sostenibilidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was made at the Public Rural School of the village San Felipe Yulichal located in the township San Pedro Soloma, Huehuetenango, which has an organized school government. The qualitative method was applied, where a high percentage of repetition, dropout and low school efficiency is observed, especially at Communication and Language area.

The population is Mayan, their native language is Q'anjob'al and they are barely interested at learning the Spanish language, there is a high percentage of difficulty at reading due to poor reading in some families, and the lack of reading strategies at school. It was selected the Communication and Language L2 (Language 2) area as the educational subject to work with. It was chosen as a project: "The implementation of strategies to strengthen students' reading comprehension", and six of these reading strategies were applied to students and teachers from the first cycle and the Principal of school as well. These strategies are: Reading images, Asking and answering questions about texts, comparative reading, imitative reading, cause and effect / consequences, and identifying sequences, which aims to strengthen the reading skills, through active and meaningful learning.

The developed strategies, made students to motivate themselves about reading, but influencing in an 70% of improvement in reading comprehension results as well as in the Communication and Language area. It was evidenced that applying reading strategies improves the reading comprehension of the students. And to make sure having the benefits of these strategies permanently, its implementation is guaranteed through a sustainability plan format.

KAB' OXEB' Q'ANEJ YET MULNAJIL

Jun mulnajil yet chi kolwaj ok yin skawxenen aj kuyuj, max kawxi b'ay snahil kuyoj yet k'uldaq yulaichal yet konob' tz'uluma' yul smaqb'eq konob' chinajul. Chi ilchaj ajoq jun mochan kuywom tol aton heb' chi ilontoq janoq elaw, k'al janoqxa skawxwnaqil chi ek'toq xol heb' kuywom.

Yin jun mulnajilti' max ilchaj ajoq mimantaq kuywom chi skahene skuyoj, axka k'apax heb' kuywom k'am chi slaj skuyuj, k'al heb' paxnaq ayteq yin skuyuj axka yin jun maqan kuyuj yet comunicaci3n y Lenguaje L2.

Mayab' anima heb' kajyom, st'i heb' chi yala' aton Q'anjob'al, k'amwal chi yihajteq heb' spixan skuyon sti' heb' moso, paxnaq k'apax ayteq yilon aj heb' junoq tz'ib' yultol yul sna heb' yetoq yet kajyomal k'amwal chi yilaj heb' k'exk'ex tz'ib'.

Max sik'chaj jun maqan kuyuj yet Comunicaci3n y Lenguaje L2. Ka max kawxi, jun mulnajil yib'antoq tzet chi yun yilon aj heb' kuywom, k'al tzet chi yun skan yin snab'al heb' jan tzetaq yetal chi yilajoq yul k'exk'ex un. Max kawxi waqeb' tuqan mulnajil yib'antoq stxolilal ilb'al un yetoq heb' kuywom, k'apax heb' maxhtol yet b'ab'el k'al skab' maqan kuyuj, axka k'apax yetoq xala yajaw ch'ilon kuyoj b'ay snahil kuyuj ti'. Jan stxolilal ilbal aj un ti' aton jan chi yiq: ilb'al aj un yetoq echelej, q'anleb'al k'al spaqtzeb'al un, ilb'al skayek'neb'al ilb'al un, yichb'anil k'al skawxinaqil ilb'al un.

Yokb'anil jan k'exk'ex mulnajil ti', chi kolwaj okoq yin kuyuj k'al yib'ntoq yillay aj un. Yetoq jun elawti' max ilchaj ajoq yin heb' kuywom jun tzalok'ulal yin snachaj el yuj heb' tzet chi yilajoq yin jun maqan kuyuj chi yiq comunicaci3n y Lenguaje L2 yin jun slajuneb' skanwinaq.

Yet chi yi skawil jun mulnajilti' sataqtoq oq ok yin yokob'al ka axkatu' oq b'ey k'al skolwaj okoq yin skuyuj heb' kuywom.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis estratégico	56
1.4. Diseño de proyecto	75
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes ..	99
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	100
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	102
2.4. Componente del diseño del proyecto	114
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1. Título.....	119
3.2. Descripción de PME	119
3.3. Concepto de PME	120
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades	124
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	166
4.1. Conclusiones	169
4.2. Plan de sostenibilidad	170
REFERENCIA.....	174
ANEXOS.....	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población escolar por rango de edades.....	7
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	8
Tabla No. 3 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 4 Escolarización por edades.....	11
Tabla No. 5 Sobre edad.....	12
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 7 Fracaso Escolar.....	12
Tabla No. 8 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 9 Finalización del nivel	13
Tabla No. 10 Repitencia	13
Tabla No. 11 Deserción	14
Tabla No. 12 Matriz de priorización	40
Tabla No. 13 Características de los actores.....	48
Tabla No. 14 Influencias de los actores	50
Tabla No. 15 Criterios de los actores	52
Tabla No. 16 Características típicas de los actores	53
Tabla No. 17 Matriz DAFO	56
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	57
Tabla No. 19 Plan de actividades	79
Tabla No. 20 Cronograma de actividades	81
Tabla No. 21 Plan de monitoreo	84
Tabla No. 22 Plan de evaluación	85
Tabla No. 23 Ficha de observación	89
Tabla No. 24 Lista de cotejo	92
Tabla No. 25 Presupuesto de proyecto.....	95
Tabla No. 26 Plan de actividades	125
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad.....	171
Tabla No. 28 Presupuesto de sostenibilidad.....	172

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	42
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	55
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	74

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Encuesta dirigida a estudiantes.....	90
Fotografía No. 2 Encuesta a docentes.....	91
Fotografía No. 3 Cuestionario sobre hábitos de lectura	93
Fotografía No. 4 Encuesta dirigida a docentes.....	94
Fotografía No. 5 Taller con padres de familia.....	123
Fotografía No. 6 Socialización de estrategias con padres de familia.....	124
Fotografía No. 7 Solicitud de permiso	127
Fotografía No. 8 Autorización de permiso	128
Fotografía No. 9 Revisión de guía por especialista	129
Fotografía No. 10 Inauguración del proyecto	130
Fotografía No. 11 Presentación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe Yulichal	131
Fotografía No. 12 Lectura de imágenes con primer grado	132
Fotografía No. 13 Hacer y responder preguntas con primer grado.....	133
Fotografía No. 14 Lectura imitativa con segundo grado	134
Fotografía No. 15 Utilizando la imaginación con segundo grado.....	135
Fotografía No. 16 Lectura comparativa con segundo grado.....	135
Fotografía No. 17 Causa y efecto con tercer grado.....	136
Fotografía No. 18 Esquema de orden de hechos.....	137
Fotografía No. 19 Identificando secuencias con tercer grado.....	138
Fotografía No. 20 Participación de la ejecutora del proyecto	139
Fotografía No. 21 Entrega de guía de estrategias a docentes	140
Fotografía No. 22 Socialización de estrategias a docentes	140
Fotografía No. 23 Ficha de observación	141
Fotografía No. 24 Docente respondiendo encuesta	148

Fotografía No. 25 Estudiante respondiendo cuestionario.....	149
Fotografía No. 26 Encuesta dirigida a docentes	156
Fotografía No. 27 Evaluación del proyecto a directora.....	156
Fotografía No. 28 Evaluación del proyecto con docente	157
Fotografía No. 29 Cierre del Proyecto.....	160
Fotografía No. 30 Entrega de guía de estrategias lectoras a directora.....	160
Fotografía No. 31 Oficio de finalización del proyecto	161
Fotografía No. 32 Poster académico.....	164
Fotografía No. 33 Socialización virtual.....	165

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Planificación de la actividad	142
Gráfica No. 2 Habilidades pedagógicas	143
Gráfica No. 3 Motivación.....	144
Gráfica No. 4 Metodología	145
Gráfica No. 5 Recursos.....	146
Gráfica No. 6 Encuesta de monitoreo a estudiantes	147
Gráfica No. 7 Encuesta de monitoreo a docentes	148
Gráfica No. 8 Acostumbra a leer en su tiempo libre	150
Gráfica No. 9 Motivo por el que cree que es importante leer	151
Gráfica No. 10 Que le gusta leer.....	152
Gráfica No. 11 En que lugares acostumbra leer	153
Gráfica No. 12 Leer es una obligación.....	154
Gráfica No. 13 Resultados de la lista de cotejo.....	155
Gráfica No. 14 Evaluación del proyecto	158

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal del Municipio de San Pedro Soloma del Departamento Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cobertura del centro educativo son de cultura Maya, cuyo idioma materno es Q'anjob'al y con poco interés en el aprendizaje del idioma español, con un 50% de dificultad en la lectura. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares, situación que perjudica a los estudiantes ya que carecen de apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje lo que ocasiona la poca lectura en algunas familias, contribuye a la problemática encontrada.

Actualmente se presenta una deficiente comprensión lectora en los estudiantes, la cual se ha convertido en uno de los problemas educativos que enfrenta la educación, como un reto permanente para los docentes, al mismo tiempo para los estudiantes, por lo que es indispensable adaptar cambios debido que las innovaciones educativas deben iniciar en el aula, para generar una transformación en las prácticas docentes mediante un mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior motivó a ejecutar el proyecto denominado:

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario del ciclo I.

Proyecto que viabilizó a los estudiantes una mejor comprensión lectora en la que se desarrollaron diferentes estrategias lectoras tales como: lectura de imágenes, hacer y responder preguntas sobre el texto, lectura comparativa, lectura imitativa, causa y efecto o consecuencias, identificando secuencias, estrategias que permitieron desplegar múltiples capacidades e intereses, en los estudiantes contribuyendo con el mejoramiento de la comprensión lectora en un 70%

Para lograr una comprensión es necesario entender para construir significados de lo que se lee o se escucha y que posteriormente lo pueda expresar con sus propias palabras el cual se crea a través de un proceso mental en donde antes de manifestar o de expresarse debe haber entendido el mensaje de manera correcta, para que esta información pueda generar una respuesta adecuada según lo plantean Duke & Carlisle (2011) Así mismo se puso en evidencia lo que manifiesta Solé (2009), La lectura, es un medio en donde las personas adquieren información relevante, lo que favorece el crecimiento intelectual y personal, debido que la lectura es una de las técnicas para proporcionar un aprendizaje, significativo logrando con ello un mejor aprendizaje de cada estudiante, por ello es indispensable fomentarla en los centros educativos ya que es una actividad fundamental en la vida del ser humano.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal pertenece al sector Oficial, la cual brinda una educación no lucrativa.

b. Área: La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, ofrece sus servicios a la población escolar del área rural, cubriendo el nivel preprimario y primario, siendo atendidos por docentes bilingües y monolingües.

c. Modalidad: La modalidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, se desarrolla en forma bilingüe, mediante la cual se fortalece la identidad y los valores culturales de los estudiantes.

d. Tipo: La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Felipe Yulichal, es de mixto por lo que se atienden a niños y niñas sin discriminación alguna.

e. Categoría: La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Felipe Yulichal, es de categoría pura, cuenta con una directora quien coordina, supervisa y evalúa las actividades educativas efectuadas en el centro educativo.

f. Jornada

La institución educativa labora en jornada matutina según lo establece el nombramiento de cada docente, iniciando labor educativa desde siete treinta de la mañana finalizando las doce y media de la tarde. Los docentes se presentan regularmente veinte a veinticinco minutos antes del inicio de la labor educativa para tener el espacio listo y dispuesto.

g. Ciclo: La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal labora en forma anual, iniciando en el mes de enero y finalizando en octubre, o de acuerdo a lo que establece el Ministerio de educación.

D. Junta Escolar: La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, no cuenta con Junta Escolar.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal cuenta con gobierno escolar, la que es electa por la comunidad estudiantil mediante el sufragio, quienes lo integran: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III, quienes velan por las necesidades del estudiantado con el apoyo de los asesores.

F. Visión y Misión

a. Visión:

Es una institución que dirige el proceso educativo local para contribuir al desarrollo académico, social y cultural del alumnado, para que sean capaces de generar desarrollo y enfrentarse competitivamente al mundo globalizado.

b. Misión:

Brindar educación con metodología participativa tomando como base las políticas educativas del Ministerio de Educación para formar integral y equitativamente a

todo el alumnado, para contribuir al desarrollo educativo, fortaleciendo su identidad, autoestima para su realización como personas.

G. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal se consideran estrategias de abordaje como: Reuniones con padres de familia, siendo los primeros agentes del aprendizaje, ya que es en el hogar donde se genera la educación de los niños. En las reuniones se hablan de situaciones educativas tales como: Comportamiento inadecuado de los estudiantes, ausencia escolar, bajo rendimiento académico, fracaso escolar. Para disminuir los factores que afectan el proceso educativo, se consideran estrategias que deben ser fomentadas en el hogar para favorecer los aspectos pedagógicos, entre ellos: Establecer actividades de lectura, adecuar espacios de aprendizaje, dotación de materiales educativos, supervisar las tareas de sus hijos mediante la motivación de los padres de familia.

H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, se implemente el uso del currículum por Pueblos en el nivel primario, es un material basado en competencias que el mismo ofrece, brinda la formación necesaria a cerca de la educación, el desarrollo de actitudes que permitan a los estudiantes ser competentes en cualquier ámbito. Por ello los docentes utilizan este recurso que orienta y facilita la labor educativa, el cual permite enriquecer los diferentes contenidos, logrando un aprendizaje más significativo para los educandos, cada docente contextualiza los contenidos basándose en las necesidades de los estudiantes, con el propósito de generar mejores resultados en los estudiantes.

También se fomenta la Educación Bilingüe por los docentes, asumiendo el deber de generar las bases fundamentales para posibilitar una educación bilingüe que permita a los estudiantes aprender su idioma y a la vez conocer de su propia cultura, mediante su incorporación en las aulas, y esto viene a favorecer el proceso

educativo ya que a algunos estudiantes les es difícil asimilar los contenidos porque no dominan el idioma español, debido que en la mayoría de los hogares los padres de familia se comunican en el idioma materno y para lograr un aprendizaje eficaz se fomenta la educación bilingüe en el centro educativo.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, se desarrollan temas sobre diferentes valores en los momentos cívicos, con el fin de proporcionar una educación en valores y poder disminuir los antivalores en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el estudiante, debido a la decadencia de práctica de valores en los estudiantes, considerando que para un mundo en constante cambio requiere que los estudiantes aprendan no sólo conocimientos sino también valores. Este aprendizaje los prepara para ser autónomos y capaces de educarse de forma continua por sí mismos, y llevar a cabo acciones a partir de sus propias elaboraciones acerca de la realidad social dentro de un marco interpretativo de valores y de creencias que definen sus obligaciones para con los demás.

J. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal se han desarrollado proyectos como: Entechado, con el apoyo de padres de familia y del programa de Proyecto Cooperativo Internacional, quienes construyeron sanitarios lavables tanto para niñas y niños y una plancha ahorrativa para cocinar los alimentos que provee la misma institución de igual forma los alimentos que proporciona el Ministerio de Educación A través del programa de Organización de Padres de Familia (OPF).

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades:

Datos escolares de acuerdo al rango de edades de estudiantes inscritos durante

los años dos mil catorce a dos mil dieciocho en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

Tabla No. 1

años	Estudiantes inscritos	7 años	8 Años	9 años	10 Años	11 años	12 Años	13 años y más	
		Porcentaje por edad							
2014	255	De 28 estudiantes representa el 11%	De 28 estudiantes representa el 11%	De 36 estudiantes representa el 14%	De 31 estudiantes representa el 12%	De 33 estudiantes representa el 13%	De 33 estudiantes representa el 13%	De 66 estudiantes representa el 26%	
2015	251	De 20 estudiantes representa el 8%	De 25 estudiantes representa el 10%	De 25 estudiantes representa el 10%	De 30 estudiantes representa el 12%	De 28 estudiantes representa el 11%	De 30 estudiantes representa el 12%	De 93 estudiantes representa el 37%	
2016	314	De 47 estudiantes representa el 15%	De 31 estudiantes representa el 10%	De 28 estudiantes representa el 9%	De 38 estudiantes representa el 12%	De 31 estudiantes representa el 10%	De 44 estudiantes representa el 14%	De 94 estudiantes Representa el 30%	
2017	234	De 23 estudiantes representa el 10%	De 30 estudiantes representa el 13%	De 26 estudiantes representa el 11%	De 35 estudiantes representa el 15%	De 26 estudiantes representa el 11%	De 30 estudiantes representa el 13%	De 63 estudiantes representa el 27%	
2018	224	De 38 estudiantes representa el 17%	De 29 estudiantes representa el 13%	De 29 estudiantes representa el 13%	De 31 estudiantes representa el 14%	De 11 estudiantes representa el 5%	De 27 estudiantes representa el 12%	De 58 estudiantes representa el 26%	

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Las personas de la comunidad de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal son de escasos recursos, el ingreso económico del que se sustentan es a base de la agricultura, el comercio y la emigración. En cuanto a salud, cuando se enferman, acuden regularmente al centro asistencial permanente ubicado en el centro del municipio, otros de mejor porte económico acuden a los centros privados. En el departamento de Huehuetenango manifiesta el desarrollo humano con: 0.329 en salud, 0.371 en educación, 0.522 en ingresos. En el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con 0.518 de salud, 0.912 en educación 0.450.

Resultados que influyen en el desarrollo comunitario a nivel Nacional departamental y local, específicamente afectan directamente en cuanto al desarrollo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, debido a una mala remuneración y un mal servicio en la salud de la población de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con doscientos doce niños en el nivel primario y ciento once mujeres, siendo doscientos veintitrés en total general.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con doscientos veintitrés estudiantes.

Tabla No. 2

Grado	Sección	Número de estudiantes
Primero	A	25
Primero	B	24
Segundo	A	26
Segundo	B	24
Tercero	A	39
Cuarto	A	25

Grado	Sección	Número de estudiantes
Cuarto	B	25
Quinto	A	17
Sexto	A	18
Total		223

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con docentes que laboran en el nivel primario, actualmente son: Profesora María del Rosario Nolasco Francisco atendiendo primer grado sección "A". Teresa Simón López atendiendo a primer grado sección "B". Catarina Francisco Pablo atendiendo a segundo grado sección "A" Cristina Santiago Tomás atendiendo segundo grado sección "B", Profesor Víctor Julián atendiendo tercer grado sección "A". Profesora Glenda Patricia González atiende a cuarto grado sección "A". María Elena Francisco Pablo, cuarto grado sección "B", Rosa Julieta Matías Antonio; profesora de quinto de grado sección "A" y Karla Francisca González Castañeda docente de sexto grado primaria.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se tiene 223 estudiantes inscritos, por lo que cada docente atiende entre 17 a 39 estudiantes desde primero a sexto grado. La relación de alumno/docente es cordial, afectuosa, se da de forma bilateral en forma pacífica y armónica. El docente establece confianza, hace participar activamente a los estudiantes, propicia una educación basada en valores, de puntualidad disciplina, responsabilidad y respeto. En la institución se establecen normas y reglas claras correspondientes al control disciplinario.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea san Felipe Yulichal, se da en un noventa y cinco por ciento durante el ciclo lectivo y en

un cinco por ciento no asisten de manera regular.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, trata de cumplir con laborar los ciento ochenta días de clases, aunque en realidad no se ha logrado a cabalidad debido a diferentes actividades educativas que surgen durante el transcurso del año lectivo, efectuándose en un noventa y siete por ciento de días de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La educación que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal es en forma bilingüe. La mayoría son estudiantes Maya hablantes y en un uno por ciento son ladinos. Considerando que el idioma materno del estudiante le es indispensable para facilitar la explicación y la comprensión del proceso aprendizaje las clases se tornan de forma bilingüe, utilizando los idiomas Q'anjob'al y Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales son recursos indispensables en el proceso educativo, los que han sido proporcionados a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, por el Ministerio de Educación son recursos distribuidos en los salones de clase para uso de los estudiantes, los cuales son: Matemática, cubre el 100% de estudiantes, comunicación y Lenguaje L2, medio social y natural, Ciencias sociales y formación ciudadana, no son bastos para la población estudiantil debido a que cubre en un 80% en el nivel primario. Así mismo se cuenta con materiales lúdicos palpables elaborados por los docentes, adecuados a los contenidos Curriculares, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con una

organización de padres de familia, quienes son encargados de velar por las necesidades de la comunidad educativa. La organización de padres de familia es electa mediante una asamblea general.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con los siguientes porcentajes de estudiantes con edad oportuna de acuerdo a la inscripción escolar dos mil catorce a dos mil dieciocho.

Tabla No. 3

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos.	Estudiantes en edad oportuna	Porcentaje
2014	255	189	74%
2015	251	158	63%
2016	314	223	71 %
2017	234	171	73 %
2018	223	165	74 %

Fuente: Elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, desde primero a sexto se cuenta con las siguientes edades simples.

Tabla No. 4

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos.	Estudiantes con edades simples	Porcentaje
2014	255	61	24%
2015	251	85	34%
2016	314	85	27%
2017	234	54	23%
2018	223	49	22 %

Fuente: Elaboración propia.

c. Sobreedad

Situación latente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal.

Desde primer grado a sexto, la que se manifiesta de la siguiente manera.

Tabla No. 5

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos.	Sobreedad	Porcentaje
2014	255	5	2%
2015	251	8	3%
2016	314	6	2 %
2017	234	9	4 %
2018	223	9	4 %

Fuente: Elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual de los estudiantes de primero a sexto grado, desde el año dos mil catorce a dos mil dieciocho son las siguientes.

Tabla No. 6

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos.	Tasa de Promoción	Porcentaje
2014	255	196	77 %
2015	251	186	74%
2016	314	254	81 %
2017	234	166	71 %
2018	223	169	76 %

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, desde el año dos mil catorce hasta el año dos mil dieciocho, los datos numéricos del fracaso escolar son.

Tabla No. 7

Años	Estudiantes inscritos.	Fracaso escolar	Porcentaje
2014	255	59	23 %
2015	251	65	26 %
2016	314	60	19 %
2017	234	68	29 %
2018	223	54	24 %

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

En la Conservación de la matrícula de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, ha interferido la migración, la cual se puede observar en las series numéricas presentadas en la siguiente tabla.

Tabla No. 8

Años	Estudiantes inscritos.	Conservación de la matrícula	Porcentaje
2014	255	235	92%
2015	251	231	92%
2016	314	295	94%
2017	234	222	92%
2018	223	196	88%

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Los datos de finalización de nivel, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, desde los años dos mil catorce al año dos mil dieciocho, son los siguientes:

Tabla No. 9

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos.	Finalización de Nivel	Porcentaje
2014	255	235	92%
2015	251	231	92%
2016	314	295	94%
2017	234	220	94 %
2018	223	196	88%

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

Los datos de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, son:

Tabla No. 10

Años	Estudiantes inscritos.	Repitencia	Porcentaje
2014	255	31	12 %
2015	251	35	14 %
2016	314	44	14 %
2017	234	42	18%
2018	223	51	23 %

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

Los datos de deserción, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal de los años dos mil catorce a dos mil dieciocho son los siguientes:

Tabla No. 11

Años	Estudiantes inscritos.	Deserción	Porcentaje
2014	255	20	8 %
2015	251	20	8 %
2016	314	19	6 %
2017	234	14	6 %
2018	223	27	12 %

Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango. Cuenta con el 7 % de estudiantes en primer grado que han sido evaluados a nivel local de la comunidad.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental por lo que no existen otros resultados.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental.

v. Resultados de lectura sexto grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel departamental.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

A partir de 1981 se crea la carretera y escuela a raíz de una organización de patrullas durante el conflicto armado se formó el comité conformado por: Antonio Esteban Andrés Antonio Presidente, Basilio Pedro Vicepresidente, Alejandro Pascual González Tesorero, Juan Mateo secretario, Juan Mateo vocal I, y José Mateo vocal II. La educación escolar inició en una casa particular, en mil novecientos ochenta y cinco, cubriendo únicamente el nivel preprimario, atendiendo cuarenta y cinco estudiantes por Promotora Jesús Magdalena Fernández, siendo la primera directora. El uno de junio de mil novecientos ochenta y ocho fue nombrado como docente y como directora presupuestada la profesora María Matías de Calmo. En el año dos mil se ampliaron tres aulas, fue equipada por el programa de Desarrollo Comunitario para la Paz.

En años anteriores la cantidad de alumnos matriculados tanto hombres como mujeres eran muy escasos debido al desinterés que demostraban los padres de familia en la superación académica de sus hijos, debido a la costumbre de tener a sus hijos en casa, dedicándolos más al trabajo doméstico, posteriormente a cada año la cantidad de estudiantes fue aumentando por lo que la cantidad de alumnos

por grado eran distribuidos según la cantidad de docentes que laboraban en el centro educativo en la que se tuvo la necesidad de tener docentes multigrados por varios años. Actualmente La escuela cuenta con: una dirección, una cocina, cuatro sanitarios lavables, y cuatro con alcantarilla, dos bodegas para guardar la refacción, una bodega para guardar algunos mobiliarios, dos aulas de paredes y terraza, siete aulas de paredes y el techo de lámina y otras de duralita, el establecimiento cuenta con diez docentes presupuestados. Actualmente el establecimiento cuenta con doscientos sesenta y dos estudiantes.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, dista a tres kilómetros de la cabecera municipal, su modalidad es bilingüe, la escuela es de tipo mixto, los estudiantes pertenecen a la Etnia Maya, laboran siete docentes bilingües y tres docentes monolingües, las actividades culturales que se realizan son: momentos cívicos en la que llevan a cabo cantos, bailes, desarrollo de temas establecidas en el calendario escolar. Las actividades deportivas que se realizan son: futbol, voleibol, basquet relevos, salto de cuerdas, salto, salto largo, carreras. Estas actividades regularmente se observan en horas de receso, además de ser practicadas en horario de educación física por los estudiantes y docentes en donde también se implementan diferentes actividades deportivas dependiendo de lo planificado, en base al currículum por pueblos. Entre las actividades recreativas se realizan juegos de trompo, de dominó, de memoria, competencia de cuerdas.

C. De recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, cuenta los siguientes recursos materiales: Textos de comunicación y Lenguaje, Matemática, para primero y segundo, sin embargo, existe carencia de los mismos textos en tercer grado. En cuanto a mobiliarios, se requiere de escritorios, pizarras, cátedras, anaqueles. Así mismo se requiere de la construcción de otras aulas, debido que

no son vastos para la población escolar, se cuentan con los siguientes programas de apoyo: Alimentación escolar, dotación de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa.

Dispone de nueve docentes, quienes atienden el nivel primario, sin embargo la demanda de la población escolar, requiere de la contratación de un docente en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas tanto del Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, Asesora Administrativa. También se cuenta con el apoyo de la mayoría de los padres de familia en las distintas actividades escolares. Recursos que son partes indispensables en la educación, para poder lograr un trabajo en conjunto y eficiente, por lo que ninguno puede estar excluido dentro del proceso educativo.

D. De procesos

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango cuenta con nueve docentes, quienes cubren el nivel primario. En el año dos mil dieciocho de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos se evidencia un cuatro por ciento de Sobreedad. En el año dos mil dieciocho de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos el treinta y seis por ciento de estudiantes fracasaron por situaciones económicas, familiares, personales. Los contenidos que son desarrollados en el centro educativo, son debidamente estructurados, organizados en una planificación, se dan de forma bilingüe, además de ser contextualizados los cuales son evaluados por bimestres por los docentes.

Entre las características de la escuela está la formación integral de los estudiantes, docentes comprometidos con su labor educativa, en donde el docente se actualiza para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes, se busca la incorporación de padres de familia y la institución mediante la colaboración, se propicia un clima adecuado de aprendizaje para que el estudiante se sienta feliz en su proceso de

enseñanza aprendizaje. El centro educativo es inclusivo independientemente de sus características personales, económicas, religiosas, culturales, fortaleciendo los diferentes valores en los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se evidencia la población por sobreedad debido a diversos factores como: La pobreza, los padres de familia no inscribían a sus hijos a un centro educativo debido a la carencia de recursos económicos, lo cual excluye al niño o niña de la oportunidad de asistir a un centro educativo en la edad oportuna. También se da la el fracaso escolar debido a diversos factores como la falta de preparación académica de los padres de familia, lo cual hace desatender sus responsabilidades hacia el proceso educativo de sus hijos, sin percatarse en la repercusión negativa en este proceso, influyendo de forma directa en la estabilidad emocional lo cual repercute en el rendimiento escolar

También se da la deserción escolar por diversas causas como por ejemplo: La emigración, el desinterés, desintegración familiar, escasez de recursos económicos, la falta de preparación académica de los padres de familia, la relación del estudiante con su entorno, el clima escolar, otros. Los padres de familia emigraban de un lugar a otro para realizar trabajos que le generen recursos económicos, razón por la cual retiraban a sus hijos de la escuela para poder realizar dicha tarea.

F. De resultados de aprendizaje

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. Ha formado a estudiantes que han demostrado sus conocimientos adquiridos en situaciones nuevas como por ejemplo en la realización de huertos escolares, aplicándolo en su vida familiar teniendo su propio cultivo en su hogar para el sostenimiento familiar. Situación en donde demuestra una actitud positiva valorando su propio trabajo sintiéndose feliz

con sus logros. Así mismo se ha trabajado para potencializar las habilidades de aprendizaje en la que ha generado estudiantes competentes en el área de lectura debido que los que han participado a nivel sector en el mismo municipio han obtenido los primeros lugares, lo que ha influido en el resto de la población escolar de una manera positiva esforzándose cada vez más en su proceso de aprendizaje, lo cual hace al estudiante ser analítico, crítico y reflexivo capaz de enfrentar los desafíos que se les presenta en su vida diaria.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia los indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 4% por sobreedad, 36% de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, 7% de indicadores de lectura, de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos en el centro educativo en mención, se realizó un estudio de campo donde se establece que los indicadores se ven afectados debido a la presencia de varios factores. Problema que se extiende mucho más allá del propio centro educativo ya que afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad.

Los estudiantes que faltan a clases quedan retrasados en relación con el resto de compañeros, debido que los padres de familia no le daban importancia a la inasistencia escolar de sus hijos, centrándose más en el trabajo a razón de los problemas económicos que enfrentaban en el hogar. Los padres de familia no inscribían a sus hijos a un centro educativo debido a la carencia de recursos económicos, lo cual excluye al niño o niña de la oportunidad de asistir a un centro educativo. Así mismo influía la falta de preparación académica de los padres de familia, lo cual los hace desatender sus responsabilidades hacia el proceso educativo, lo que limita el desarrollo educativo de sus hijos; influyendo de forma negativa en la estabilidad emocional de los mismos.

Hay circunstancias que se viven en el clima familiar que pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar el rendimiento escolar, por ejemplo, la muerte de algún familiar, traslado de vivienda o escuela, separación del matrimonio, conflictos constantes entre los progenitores, situaciones que afectan al estudiante en el aspecto educativo lo que ocasiona la deserción escolar, interfiriendo diversas situaciones como: La emigración, el desinterés, desintegración familiar, escasez de recursos económicos, la falta de preparación académica de los padres de familia, la relación del estudiante con su entorno, el clima escolar, otros. Situaciones que influyen de manera negativa en los resultados de lectura debido a la repercusión de los factores negativos mencionados anteriormente.

Las circunstancias históricas se relacionan a hechos ocurridos que repercuten en la actualidad en la realidad de la vida de la humanidad, como plantea Macías (2011). Así también como lo manifiesta Koselleck (2006) que las circunstancias históricas marcan la vida del ser humano a través de las experiencias vividas en el pasado lo cual hace que replanteen su acción social.

B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia los indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 4% por sobreedad, 36% de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, 7% de indicadores de lectura, de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos en el centro educativo en mención, en donde se establece los indicadores afectados debido a diversos factores que afectan psicológicamente, generando actitudes de incumplimiento de tareas, conductas violentas, actitudes desafiantes, con estas actitudes reiteradamente se niegan a colaborar o a seguir instrucciones que se les dan. Están constantemente poniendo a prueba la paciencia del docente o del director del establecimiento con su actitud opositora.

Actitudes que muchas veces no han sido percatadas por los padres de familia debido a las presiones que las condiciones de la vida actual ejerce sobre las familias en lo económico, lo que obliga a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa y menos a estar con los hijos y cuando tienen la oportunidad de evidenciar estas actitudes negativas de sus hijos, muchas veces reaccionan violentamente hacia sus hijos, agrediéndolos, rechazándolos o sancionándolos severamente, lejos de ayudarlos les profundiza el problema. Situación que afecta el auto estima y la motivación del niño tanto en su vida personal como también en su formación académica.

Condiciones que repercuten en el estado emocional de los niños ya que se ve presencia física del estudiante dentro del salón de clases, pero lamentablemente anda ausente emocionalmente, lo que provoca la falta de interés en su proceso aprendizaje, contrayendo consigo el bajo rendimiento el desinterés, provocando el fracaso escolar y deserción escolar debido a la falta de apoyo y motivación de sus padres. Circunstancias que predispone al niño a trastornos de aprendizaje comunes que afectan las habilidades del niño en la lectura, la expresión escrita, las matemáticas. Por ello en su mayoría los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta.

Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta, por lo que trabajando en conjunto se pueden mejorar los indicadores afectados.

Las circunstancias psicológicas, se refieren a las distintas manifestaciones de ánimo que procede específicamente de los seres humanos así como su carácter y su forma de actuar, lo que lo hace distinto de las demás personas, como lo plantea Valderrama (2000), Así también hay que tener en cuenta que lo psicológico se manifiesta en el estado mental de las personas al enfrentar las situaciones que se hacen presentes en la vida diaria, y este va a ser de acuerdo a la magnitud o al impacto que tenga la circunstancia. Según lo indica Harsch (2005

C. Circunstancias sociológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, donde se evidencia los indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 4% por sobreedad, 36% de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, 7% de indicadores de lectura, de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos en la escuela en donde se establecen los indicadores afectados debido a diversos factores como: La pobreza y el desempleo, que se enfrentan en los hogares influyen en la estabilidad económica y emocional del hogar, situación por la que algunos padres de familia, se ven obligados a migrar a otros países en búsqueda de mejores oportunidades de vida. Al migrar se produce una desintegración familiar, en la que afecta a los hijos viviendo frustrantes al sentirse abandonados afectivamente por los padres. En consecuencia, los hijos, sufren la ausencia por lo que en ocasiones genera en ellos conflictos y situaciones que desencadenan trastornos emocionales que afectan la vida personal de los hijos.

Los problemas sociales surgen debido a cambios afectivos que se dan por situaciones de desintegración familiar, ocasionando consecuencias tanto en la vida familiar como social del niño, originando conductas agresivas en los hijos, y ésta desencadena diferentes problemas sociales que pueden ser desde presentar agresiones en torno al círculo familiar, o bien en el círculo social. La falta de autoridad ejercida por el padre o la falta de afecto, provoca sentimientos y pensamientos confusos, así como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta, rebeldía, que el niño manifiesta a veces

molestando a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales.

Los niños agresivos generalmente perciben en el ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los niños de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. Los problemas de socialización por la mala conducta manifestada por el estudiante difícilmente permiten que las actividades escolares se realicen con la debida regularidad y aprovechamiento lo que en muchas ocasiones genera el fracaso escolar, la deserción escolar. Para lograr un comportamiento adecuado en el niño, este debe mantener un buen vínculo afectivo con sus progenitores. Para ello los padres deben dedicarles tiempo suficiente a sus hijos.

Los docentes tienen que informar a los padres si hay algún tipo de actitud diferente a la que el niño siempre realiza, ya que formar a una persona es una de las tareas más delicadas e importantes que existe en la sociedad de hoy en día. De la habilidad de los educadores familiares y escolares depende que niños se conviertan en personas instruidas, con buenos valores y capaces de integrarse en un mundo que cada vez se desarrolla a una mayor velocidad y exige mayores capacidades intelectuales, sociales y personales. Las circunstancias sociológicas se manifiestan a través de factores externos que se hacen presentes en el entorno social las que pueden favorecer o desfavorecer mediante condicionamientos, debido a sus relaciones humanas que exterioriza, como lo plantea Martínez (1994) Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Giner (2010) son circunstancias que se derivan de observaciones realizadas y proporcionadas por las mismas personas de una sociedad, las que pueden ser verídicas o imaginarias.

D. Circunstancias culturales

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia los indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 4% por sobreedad, 36% de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, 7% de indicadores de lectura, de los doscientos veinticuatro estudiantes inscritos en el centro educativo en mención, en donde se establece los indicadores afectados debido a diversos factores que afectan las circunstancias culturales. Debido a los altos índices de pobreza y la limitación de recursos económicos que se encuentran disponibles para enviar a los niños y niñas a la escuela se asignan preferencialmente a los varones. Las niñas que reciben apoyo familiar para escolarizarse también deben ayudar con las tareas domésticas, además de realizar las actividades escolares. Situación que disminuye el rendimiento académico debido al exceso de trabajo que realiza afectando sus niveles de energía en su proceso académico.

Además, la lejanía de algunas comunidades aledañas al centro educativo, es otro factor relacionado con la seguridad de las niñas que desalienta a los padres de familia a seguir apoyando a sus hijas para que continúen con los niveles superiores de escolarización, los cuales se encuentran disponibles en su mayoría fuera de sus comunidades, situación que no favorece al estudiante. Una parte importante de las desigualdades educativas se genera en el entorno familiar debido al nivel de estudios de los padres de familia, su cultura y el interés e implicación en la educación de sus hijos tiene una enorme repercusión en los años que van a estar escolarizados y, en definitiva, en su progreso educativo.

Alguno de estos aspectos, como el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, no es fácil medirlo ya que culturalmente han crecido en un ambiente marginado especialmente los del área rural, que ha sido más expuesto al trabajo infantil para poder contribuir a los ingresos económicos del hogar, lo cual hace que esta persona se entusiasme día a día, con el ingreso económico, aunque su salario sea el inadecuado, perdiendo el interés por su superación académica, originando una idea equívoca que trasciende de generación en generación. Las situaciones

de extrema pobreza en las que viven algunas familias careciendo de lo más elemental para subsistir, es la principal causa del origen del trabajo infantil. La consecuencia se ve principalmente en el ausentismo y en los índices de repetición, problemas de sobreedad, sobre todo en los primeros años del ciclo escolar, por lo cual algunos niños poseen otros intereses que no coinciden con el resto del grupo.

Razón por la cual algunos niños toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida. En la actualidad han disminuido, pero continúan siendo un desafío. Las circunstancias culturales se refieren a situaciones relacionadas a las formas de vida que se manifiestan en una sociedad, así como sus costumbres y tradiciones, lo que difiere en la forma de pensar, de actuar, Según lo manifiesta Macías (2011) También se puso en evidencia lo que manifiesta, Plan quinquenal de desarrollo, (2014), El aspecto cultural es parte inherente a una sociedad, que lo manifiesta al momento de convivir con las demás personas.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 91.41% de lo cual se refleja que no se ha alcanzado el 100% de cobertura, a nivel departamental de Huehuetenango es el 93.73% y a nivel municipal de San Pedro Soloma, es el 120.80% y en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal es el 99.42% lo que interviene en el alto índice de analfabetismo, debido a que la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran dedicadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar, por lo que se evidencia poca inserción educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal se encuentra el 90% de niños que asisten a la misma teniendo el 10% de comunidades circunvecinas, en su mayoría son de escasos recursos económicos. Los docentes acoplan los recursos del contexto

como material didáctico para que los estudiantes aprenden a construir a partir de la manipulación.

Por ello es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza. En las familias de escasos recursos, es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad. Existe la tendencia a que los hijos de padres sin enseñanza primaria completa la abandonen antes de terminar dicho ciclo. Por otra parte, se ha demostrado una estrecha relación entre escolaridad de los padres y rendimiento escolar de sus hijos, a mayor escolaridad de la madre se presenta una reducción de los problemas de comportamiento de los niños y disminuye la repitencia escolar. Cuando los padres poseen una baja participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de comportamientos, bajas calificaciones, ser más propensos a repetir y hasta llegar a desertar.

La deserción escolar limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país, lo cual propicia la desigualdad, la discriminación. El abandono escolar representa no sólo una oportunidad desaprovechada sino una injusticia que afecta a niños pero también a la sociedad en general, por lo que se tiene que atacar la pobreza, y modificar la mentalidad de los padres en las áreas rurales respecto a que los estudiantes al culminar el nivel primario dejen de estudiar para dedicarse a trabajar y brindar aporte económico al hogar, Por lo que se debe prestar atención al trabajo en aula, a escuchar y centrarse en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, de igual manera los padres de familia y comunidades haciendo la tarea que corresponde para hacer de la educación en una realidad palpable.

El entorno sociocultural, influye en el desarrollo de las actitudes, creencias y costumbres de las personas, las que en ocasiones se van adaptando de acuerdo al ambiente en donde se desenvuelven las personas creando nuevas conductas ante la sociedad, según lo manifiesta Bateman & Snell (2004) También afirma la

Real Academia Española (2002) la sociedad está formada por seres humanos, en la que todos de manera autónoma contribuyen para cumplir con algún fin que los favorezca, mientras que la cultura difiere en las costumbres y formas de vivir.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

A nivel nacional los medios de comunicación una escuela paralela se da en un 95% de influencia en el proceso educativo y a nivel departamental de Huehuetenango y a nivel municipal de San Pedro Soloma lo que trasciende en un 75% en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Felipe Yulichal. Los espacios de comunicación implican un gran compromiso y nuevos desafíos, debido a que el estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. En ese sentido el desafío para el sistema educativo y para los padres de familia tienen la tarea de guiar y de capacitar a los niños, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios de comunicación es cierto ya que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular.

Por ello es importante darle uso adecuado a los medios de comunicación ya que también constituyen una gran ayuda para las tareas educativas. La escuela paralela y el centro educativo, ambas aportan a la formación académica de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. En la actualidad, los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización, actitudes que se adquieren cuando se le da uso correcto a los medios de comunicación. Sin embargo, la reiterada

observación de escenas violentas en la televisión, repercute sobre la agresividad del niño.

Actitud que interviene como factor importante en la determinación de las conductas masculinas y femeninas violentas. Cuanto mayor sea el tiempo de exposición a programas televisivos violentos, mayor es el riesgo de asociación de conductas violentas en niños y niñas. El uso indiscriminado y masivo de los medios de comunicación, puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño o niña, ya que aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad, circunstancias que no permiten el desarrollo de acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes al 100%, por ello es importante generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje mediante lecturas de imágenes de revistas entre otros.

Los medios de comunicación una escuela paralela, son medios que influyen directamente en la vida de los estudiantes y del medio en donde se desenvuelven, según Sánchez (2007) También se pone en evidencia lo que manifiesta, Aparici (2005) La escuela paralela llegan a los estudiantes y a los que no cuentan con una educación sistemática, a quienes, de manera general, les aporta numerosas informaciones a través de diferentes medios, los que requieren de una mente madura para ser asimilados.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional se sitúa en la posición 94 del índice de competitividad del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación según estudio de comunicación el 96.35 de los docentes utilizan la computadora en su planificación, 77.8% para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente, datos que manifiesta que no se ha logrado su implementación al 100%. Situación que trasciende a nivel departamental, municipal y en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San

Felipe Yulichal, se aplica en un 90% en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes han explorado las nuevas tecnologías de la información y comunicación por su medio, debido que en el centro educativo no cuenta con equipos de cómputo.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación conlleva muchos beneficios educativos, pero también conlleva muchos riesgos, debido al desconocimiento del uso correcto de las nuevas tecnologías. El uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes que les permitan aprender a aprender, generar nuevos conocimientos y experiencias como un vehículo para innovar el proceso de Enseñanza Aprendizaje. En cambio cuando se utiliza inadecuadamente genera enfrentamientos negativos debido que los niños no han desarrollado la capacidad de entender diversas situaciones como: El respeto a uno mismo y a los demás, la importancia de la privacidad, información que no debe ser revelada, por lo que afrontan situaciones no aptas a su edad exponiéndose a contenidos potencialmente perjudiciales, el acceso a imágenes sexuales, y acoso cibernético, y en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas solos.

El uso de dispositivos electrónicos por los niños durante horas perjudica su normal desarrollo y les ocasiona problemas de conducta, trastorno de sueño incluso problemas de depresión infantil, ansiedad, con riesgo de generar adicción en casos extremos. Situación que ocurre por la distancia de algunos padres de familia a todo lo que la tecnología se refiere hace que tampoco conozcan precauciones exactas que deban recomendar a sus hijos, por lo que en la actualidad se debe asumir una orientación adecuada por los educadores y padres de familia, hacia los niños sobre las consecuencias que origina el uso inadecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para evitar mayor riesgo a que se ven sometidos los menores como contactos con desconocidos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se han incorporado en el ámbito educativo con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el televisor, el internet, lo cual hace caer en decadencia el uso de la pizarra y de los textos según lo afirma, Bartolomé (2003) También se pone en evidencia lo que manifiesta Bonilla & Cliche (2001) la tecnología como el internet se hace presente en la vida de los estudiantes, relacionándolo con el universo a través de las diferentes informaciones que le proporciona.

D. Factores culturales y lingüísticos

A nivel nacional se cuenta con 6,795 escuelas con características sociolingüísticas culturales representando el 60.54%, docentes con plazas bilingües, representa el 24.28% y el 75.72% de docentes monolingües, estudiantes que tienen atención en forma bilingüe es el 25 al 30% mientras que el 70 a 75% no reciben atención en forma bilingüe. A nivel de San Pedro Soloma, se atendieron 7,647 estudiantes bilingües del nivel primarias y en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea san Felipe Yulichal se cuenta con 224 estudiantes bilingües y ocho docentes bilingües. Los factores culturales y lingüísticos pasan de generación en generación a través de procesos comunicativos. La cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo.

La labor docente no sólo está en los contenidos o saberes en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias con el propósito de establecer el valor humano del respeto y la construcción de una sociedad, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural. El docente, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes. El docente debe ocuparse por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones

socioeconómicas, debido que docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas.

El uso del idioma permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa. El centro educativo, debe propiciar las condiciones para que el estudiante acceda al uso del idioma, sin ejercer presión sobre él, sobre todo cuando está en un nuevo proceso de socialización y se encuentra arraigado en su medio cultural. Las barreras comunicativas ocasionadas por el mal manejo, o desconocimiento de la variación lingüística traen consecuencia el fracaso académico representado en la pérdida de asignaturas, la desadaptación del estudiante a la vida académica y, quizá la más grave, que el estudiante se llegue a considerar incapaz de permanecer en el sistema educativo y salga de él con las consecuencias personales y sociales que ello conlleva, y más grave aún su permanencia y culminación sin lograr una actitud adecuada.

Son muchos los factores responsables del mal rendimiento académico, entre los cuales merecen considerarse el desajuste lingüístico y cultural entre su contexto social y la institución educativa para disminuir esta problemática en el proceso educativo. Los factores culturales y lingüísticos se hacen presentes en la cultura y en el idioma de las comunidades lingüísticas, las cuales llegan de manera diferente a veces complejas y profundas que son transmitidas a veces de manera inconsciente, según lo manifiesta Cortes & Menetto (2000) Así también como lo manifiesta Rodríguez (2004) que aprender un idioma implica asimilar parte de la cultura a la que vincula varias circunstancias culturales.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el año 2017, se legalizó 22,513

Organizaciones de Padres de Familia –OPF- los que funcionan en 29,413 centros educativos públicos a nivel nacional. 116,396 docentes que prestaron servicios en el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 estudiantes favorecidos con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán.

El municipio de San Pedro Soloma, cuenta con 7,647 estudiantes que simboliza el 101.10% de tasa neta y el 120.80% de tasa bruta. En la Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con 224 estudiantes que simboliza el 93% de tasa neta y un 99.42% de tasa bruta. A nivel municipal fueron favorecidos 926 estudiantes con el programa de alimentación escolar, 1,017 estudiantes beneficiados con útiles escolares. Fueron favorecidas 60 escuelas, beneficiando a 7,502 estudiantes del nivel primario, en valija didáctica fueron beneficiados 6 docentes, datos derivados en memoria del año 2018. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal se recibió Q 210,240.00 para alimentación escolar, Q 11,680 para gratuidad, Q 2,200, para útiles escolares, Q 16,060.00 para útiles escolares, en los que fueron beneficiados 223 estudiantes, valija didáctica que benefició a 10 docentes se aprovecha el 75% en el establecimiento actualmente. Datos obtenidos en la memoria 2019 debido a la carencia de apoyo de programas de apoyo en el año 2018.

B. Calidad

A nivel nacional, la política de calidad en relación a los resultados de lectura en el año 2018, el nivel de resultado de los estudiantes de sexto primaria es de 34.31%, en matemática es de 11.05%, 1,995,774 promovidos en el nivel primario, se efectuaron 183 días efectivos de clases. En el año 2019, se cuenta con 2,490

asesores pedagógicos del programa, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). En el municipio de San Pedro Soloma se logró promover a 6,174 estudiantes, así mismo se cuenta con 2 asesores pedagógicos, 2 asesores administrativos y 1 coordinador distrital. En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, se obtuvo una promoción de 32 estudiantes de sexto grado, se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico y un asesor administrativo que produce un 75% de aprovechamiento de esta política educativa en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. En relación al Modelo de Gestión, a nivel nacional, en el año 2018 se equipó con escritorios a 91 edificios escolares del nivel primario, favoreciendo a 3,000 estudiantes, en remozamiento a centros educativos, se beneficiaron a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIDEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. A nivel municipal se remozó un aula según memoria del año 2018, no se adquirió suficiente apoyo, en la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, no se recibió ninguna contribución de remozamiento.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el año 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con

profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria. Se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 1, 849,766.

A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural. Cuarto grado se les dotó de textos de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano. El municipio de San Pedro Soloma cuenta con 336 docentes del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- se titularon 142 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, Materiales educativos distribuidos fue de 5,817 textos de matemática, 5817 libros de texto de Comunicación y Lenguaje, en la que se benefició a 5,817 estudiantes y 138 docentes, 2221 libros de Ciencias Naturales y Tecnología, 2221 de textos ciencias Sociales y Formación Ciudadana que benefició a 2221 estudiantes y 138 docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal se recibieron 132 textos de Matemática, Comunicación y Lenguaje, beneficiando a 132 estudiantes y 5 docentes del Ciclo I, aprovechando un 78% en cuanto a su cumplimiento en el centro educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos

escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel municipal se atendieron a 7647 estudiantes en el nivel Primario bilingüe, participaron 114 docentes bilingües que laboran en los 60 establecimientos del municipio, 5590 libros bilingües jalb'al q'anej para 5590 estudiantes y 223 docentes fueron beneficiados. La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal recibió 50 de libros bilingües así mismo cuenta con 224 estudiantes bilingües y 8 docentes bilingües evidenciando un 60% de aprovechamiento en el centro educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en el año 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por estudiante inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En el municipio de San Pedro Soloma, la inversión educativa: Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para los niveles de primaria equivalente a Q540 anuales por estudiante, en la que se beneficiaron 926

estudiantes, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural en el nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes, valija didáctica para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por docente lo que benefició a 6 docentes.

Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de primaria. Lo que benefició a 7,502 estudiantes. Durante este ciclo escolar solo 12 escuelas contaban con organización de padres de familia (OPF). En el año 2018, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal no ostentaba con la organización de padres de familia OPF. En el año 2,019 la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal recibió 210,240.00 para alimentación escolar, 11,680 para gratuidad, 16,060.00 para útiles escolares lo que benefició a doscientos veinticuatro estudiantes y 2,200 para valija didáctica que benefició a 10 docentes, lo que representa en un 95 % de su cumplimiento en el centro educativo.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es de 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es de 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es de 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 docentes que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 estudiantes beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por estudiante es de Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En el año 2018 a nivel municipal la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 120.80%, la tasa neta de escolaridad de 6147 es el 101.10% fueron promovidos, la tasa de retención es 97.97%. En el 2018, se han legalizado 12 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 12 establecimientos públicos a nivel municipal. 336 maestros que atendieron el nivel primario, Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para los niveles de primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en la que se benefició 926 estudiantes en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural para los estudiantes del nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por docente, lo que benefició a 6 docentes. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por estudiante inscrito en los niveles de primaria. Lo que benefició a 7,502 estudiantes. Durante este ciclo escolar solo 12 escuelas poseían con Organización de Padres de Familia (OPF). La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal no contaba con esta organización en el año 2018. Los docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación 30 directores y 150 docentes que beneficia a 3225 estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal 10 docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya que beneficia a 224 estudiantes. Representa su cumplimiento en un 94% en el centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos. Para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

Según la memoria del año 2018 en el municipio de San Pedro Soloma, la supervisión educativa desarrolló 42 acompañamientos educativos en centros Educativos, beneficiando a 146 y 4560 estudiantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta el asesor pedagógico visitó a 10 docentes beneficiando a 224 estudiantes, el asesor administrativo orienta al personal administrativo del establecimiento

sobre el manejo de los documentos administrativos en la que se aplica un 90% de su cumplimiento en la institución antes mencionada.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Indicadores de Contexto

- a. Población por rango de edades
- b. Sobre edad
- c. Carencia de estrategias pedagógicas
- d. Escases de apoyo de padres de familia

B. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

- a. Inestabilidad laboral de la población
- b. Poca preparación académica de padres de familia
- c. Ausencia de valores

C. Indicadores de recurso

- a. Deficiencia sobre la relación de alumno/docente
- b. Escases de personal docente
- c. Desinterés de los estudiantes

D. Indicadores de proceso

- a. Inasistencia de estudiantes
- b. Incumplimiento de días de clases
- c. Escases de textos y materiales
- d. Dificultades en el aprendizaje de la Educación Bilingüe.

E. Indicadores de resultado de escolarización

- a. Repitencia de grado
- b. Fracaso escolar
- c. Deserción escolar
- d. Abandono escolar

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Insuficiencia en resultados de lectura.
- b. Insuficiencia en resultados de matemáticas

1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango se manifiesta la siguiente priorización de problemas.

Tabla No. 12

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de estrategias pedagógicas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausencia de valores	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Escasez de apoyo de los padres de familia	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Inestabilidad laboral de la población	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Poca preparación Académica de padres de familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Deficiencia sobre la relación de alumno/docente	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Escases de personal docente	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Desinterés de los estudiantes	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Insistencia de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
incumplimiento de días de clases	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en la educación bilingüe	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Escases de textos y material en el aula	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Repetencia de grado	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Fracaso escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Abandono escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	3	4	40
Insuficiencia en resultados de matemática	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32

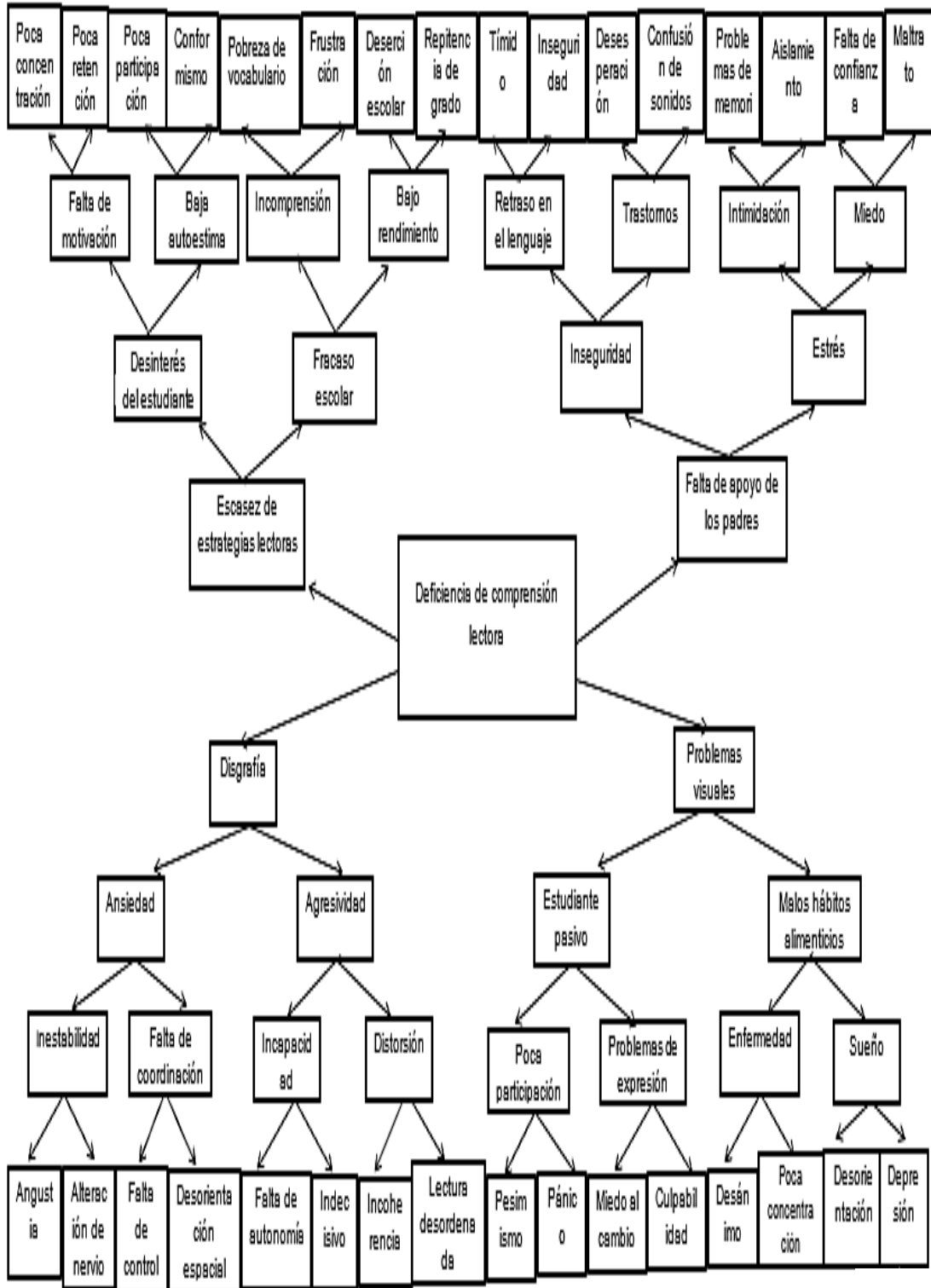
Fuente: Elaboración propia

A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, está siendo afectada por Deficiencia de comprensión lectora.

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1



Fuente: Elaboración propia

A. Problema Efecto seleccionado

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de Escasez de estrategias lectoras lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura, lo cual afecta el indicador de resultados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal.

1.2.4 Identificación de demandas (listados)

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango posee varias demandas, que han afectado a los indicadores, entre las que se mencionan.

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología

Para la Mejora de la Calidad Educativa, los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

b. Aplicación de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya

Es indispensable la aplicación de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya para que se logre un aprendizaje significativo.

c. Planificación del maestro

El docente juega un papel vital en la implementación de una educación de calidad para todos, acorde a los requerimientos del siglo XXI.

d. Educación Bilingüe

La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura. Se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos.

e. Control y Registro administrativos

Los registros deben establecerse y mantenerse para proporcionar evidencia, deben permanecer legibles, fácilmente identificables.

f. 180 días de clases

Se refiere a los días que deben ser laborados con responsabilidad, puntualidad y honestidad para lograr calidad educativa en cada uno de los centros educativos, promoviendo el uso efectivo del tiempo con los estudiantes.

g. Evaluación de desempeño

Es un instrumento que permite la comprobación del grado de cumplimiento de cada personal docente que trabaja en el centro educativo.

B. Sociales

a. Buena Promoción

Se refiere a la cantidad de estudiantes que al finalizar el ciclo lectivo logran pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en cualesquiera de los niveles respectivos.

b. Preparación académica

Son herramientas que ayudan a fortalecer las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes, para que puedan enfrentar de forma independiente, situaciones que enfrentan en su diario vivir.

c. Educación inclusiva

Son estrategias que busca atender las necesidades de los estudiantes para superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano una educación para todos.

d. Fomento de valores

Es indispensable que en los centros educativos se fomenten valores mediante

actividades lúdicas para favorecer la disciplina, el respeto, la responsabilidad en los estudiantes para que se pueda vivir en una convivencia armónica.

e. Cobertura

Se refiere a las capacidades de bienestar y fortalecimiento de conocimientos con los actores involucrados en los establecimientos educativos para mantener activos a la población escolar y así evitar el abandono escolar.

f. Interculturalidad

Se define como un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural estén por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

g. Bilingüismo

Se refiere a la capacidad de una persona para utilizar dos lenguas de manera indistinta puede ser nativo o adquirido.

h. Educación de calidad

Es aquella educación que promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

C. Poblacional

a. Cumplimiento de clases

Se refiere al aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo, es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

b. Relaciones humanas

Se considera que las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con

con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad.

c. Participación Activa

Debe ser uno de los componentes principales a desarrollar en todos los centros educativos involucrando a toda la comunidad educativa mediante una comunicación efectiva.

d. Buen trato

El buen trato es ser amables con los demás, aceptarlos como son, sin juzgarlos y comprendiéndolos tratando de ponerse en su lugar. En el centro educativo es saber escuchar, ser respetuoso, brindar cortesía y simpatía, dar buena muestra de profesionalidad hacia la comunidad educativa.

e. Calidad educativa

Es aquella que forma, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

f. Valores morales

Son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

g. Buen desempeño

Se relaciona a la productividad y la calidad del trabajo realizado, en una institución. El buen desempeño consiste en cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

h. Valores cívicos

Los valores cívicos deben ser transmitidos a través de las generaciones para que el desarrollo de la sociedad sea continuo, positivo y para que no se pierdan u olviden en el tiempo, por ello es importante cultivar estos valores con los estudiantes.

i. Alimentación escolar

Es un programa que maneja el Ministerio de Educación y que busca el desarrollo integral de los niños, la permanencia de ellos en el sistema educativo, además de que los niños adquieran conductas saludables.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Docentes
- ii. Estudiante
- iii. Director
- iv. Padres de familia
- v. Organización de padres de familia-OPF
- vi. Gobierno Escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo Comunitario de Desarrollo
- iii. Alcalde Auxiliar
- iv. Policía Comunitaria
- v. Proyecto Cooperativo Internacional
- vi. Ministerio de Agricultura ganadería y Alimentación

c. Potenciales

- i. Asesor pedagógico

B. Características

Tabla No. 13

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Docentes	Afectividad y enseñanza hacia los estudiantes. Responsable	Apoyo de los padres de familia. Espíritu de servicio	Escases de materiales didácticos. Escasez de estrategias lectoras	Falta de organización del tiempo.	Interés Educativo	Servicio comunitario.	Socialización e integración
2	Estudiantes	Aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades	Responsabilidad Participación.	Impuntualidad. Inmadurez.	Auxilia su aprendizaje mediante el uso de la tecnología	Social	Satisfacción por su aprendizaje.	Pide ayuda cuando lo necesita
3	Padres de Familia	Adquirir una educación de calidad para sus intereses	Comunicación familiar	Poco interés por el aprendizaje de sus hijos.	Poca participación de padres de familia	Relaciones interpersonales limitantes	Involucrarse en la educación de sus hijos	Integración en las actividades educativas
4	Organización de padres de familia –OPF-	Velar por el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes	Apoyo incondicional de la mayoría de los integrantes.	Participación deficiente de algunos integrantes.	Ingresos económicos	Buena comunicación	Participación activa	Ser respetados en la comunidad educativa
5	Gobierno escolar	Velar por las necesidades de sus compañeros en la escuela.	Participación activa de los integrantes	Apatía de algunos integrantes.	Apoyo de padres de familia	Buena comunicación	Cumplimiento de los proyectos	Colaboración activa en todas las actividades escolares

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
6	Coordinador Distrital	Perfeccionar el servicio educativo	Apoyo y asesoría a personal docente y administrativo	Escases de tiempo.	Apoyo de otros coordinadores distritales.	Comunicación afectiva y armónica.	Lograr servicios educativos de calidad	Aceptación dentro de la comunidad educativa
7	Consejo Comunitario de Desarrollo	Prestar servicios comunitarios.	Velar por el bienestar de la comunidad.	Poca participación de algunos integrantes	Adquisición de fondos para inversión. Apoyo de alcalde municipal	Cumplimiento de proyectos propuestos	Fortalecer las necesidades de la comunidad	Existencia de comprensión entre los integrantes
8	Alcalde Auxiliar	Ofrecer sus servicios a los miembros de la comunidad	Vela por el bienestar de la comunidad	Desconocimiento de algunas funciones	Apoyo de los miembros de la comunidad	Buenas relaciones humanas	Eficiencia en su desenvolvimiento	Participación en sesiones previstas.
9	Política comunitaria	Servir a la población de acuerdo a las necesidades	Brinda servicios a la población.	Impuntualidad de algunos en servicios.	Presencia de corrupción	Relación estable entre sus miembros.	Eficiencia en labor hacia la población en general	La buena comunicación entre los miembros de la comunidad.
10	Proyecto Cooperativo Internacional	Brindar una alimentación sana hacia la comunidad escolar	Fomento de lecturas	Carencia de metodologías educativas.	Relación con otras instituciones educativas	Buena comunicación	Mejorar la alimentación de la niñez guatemalteca	Participación de docentes en actividades planificadas.

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
11	Ministerio de Agricultura ganadería y Alimentación	Velar por la eficacia de los productos alimenticios consumidos por los escolares	Presta servicios alimenticios	Visitas esporádicas	Presencia de apatía de algunos padres de familia debido a algunos proyectos	Convivencia armónica hacia la comunidad educativa	Mejorar el servicio alimentario de los escolares	Involucrar a la comunidad educativa en la realización de proyectos alimentarios.
12	Asesor Pedagógico	Mejorar la educación guatemalteca	Visitas a centros escolares	Deficiencia de estrategias y métodos de enseñanza/aprendizaje	Asistencia a talleres educativos	Comunicación armónica entre personal docente y administrativo	Mejorar los servicios educativos	Fortalecer la educación.

Fuente: Elaboración propia

C. Influencias

Tabla No. 14

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Actualización docente	Atención educativa	Participación en actividades religiosas	Organización de actividades educativas
Estudiante	Investigar para ampliar sus conocimientos	Uso de la tecnología	Socialización	Preparación académica
Director	Demanda de trabajo	Fomentar la mejora continua	Autoritarismo	Tomar decisiones eficientes

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Padres de familia	Padres de familia apáticos	Mejorar su calidad de vida	Falta de toma de decisiones	Educación en el hogar
Organización de padres de familia – OPF-	Disposición de tiempo	Disponer adecuadamente los recursos económicos	La falta de objetivos	Tomar decisiones eficaces y eficientes
Gobierno escolar	Gestionar recursos económicos	Servir a la comunidad escolar	Falta de apoyo de parte de la dirección	Ser líderes escolares
Coordinador Distrital	Visitar a los centros educativos	Servir y mejorar la educación	Incumplimiento de funciones establecidas en ley	Descentralización de actividades administrativas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Conocer sobre leyes que rigen su función.	Cumplimiento de proyectos comunitarios	Escasa participación de padres de familia	Motivar las actividades comunitarias
Alcalde Auxiliar	Disponibilidad de tiempo	Participar Activamente	Toma de decisiones	Auxiliar en el momento preciso
Policía comunitaria	Escases de soporte legal	Lograr la participación de la comunidad	Poca preparación académica	Intervención activa.
Proyecto Cooperación Internacional	Cumplimiento de funciones	Mejorar la calidad de vida de los escolares	Escases de apoyo de algunas comunidades educativas	Proporcionar alimentación
Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación	Escases de recursos	Mejorar los servicios de alimentación escolar	Aceptación en algunos centros educativos	Apoyo del Ministerio de Educación
Asesor Pedagógico	Escases de recursos económicos	Implementación de nuevas metodologías	Aplicabilidad de metodologías	Agente de cambio

Fuente: Elaboración propia

D. Criterios

Tabla No. 15

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del proyecto.	El docente en su acción y en su innovación pedagógica, debe hacer posible un cambio educativo que lleve a demostrar que la escuela cumple la misión que se espera de ella, propiciando el desarrollo de la persona.
Estudiante	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder Político Apoyo y amenaza Posible usuario del proyecto	El estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, relacionando las informaciones que posee.
Organización de padres de familia OP F	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder Político Apoyo y amenaza Posible usuario del proyecto	La Organización de Padres de Familia debe administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación del sector oficial.
Gobierno escolar	Tiene poder Político. Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario del proyecto	Son los que orientan a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades.
Coordinador Distrital	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Coordinar las actividades que se implementan, procurando la participación de todos los actores involucrados
Consejo Comunitario de Desarrollo	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal, para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.
Alcalde Auxiliar	Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal, para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.
Policía comunitaria	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto	Resguardar la seguridad ciudadana

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Proyecto Cooperativo Internacional	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Es importante establecer alianza entre los actores educativos para lograr un mejor resultado
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Contribuyan a la seguridad alimentaria de la población, velando por la calidad de los productos
Asesor Pedagógico	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

E. Características típicas

Tabla No. 16

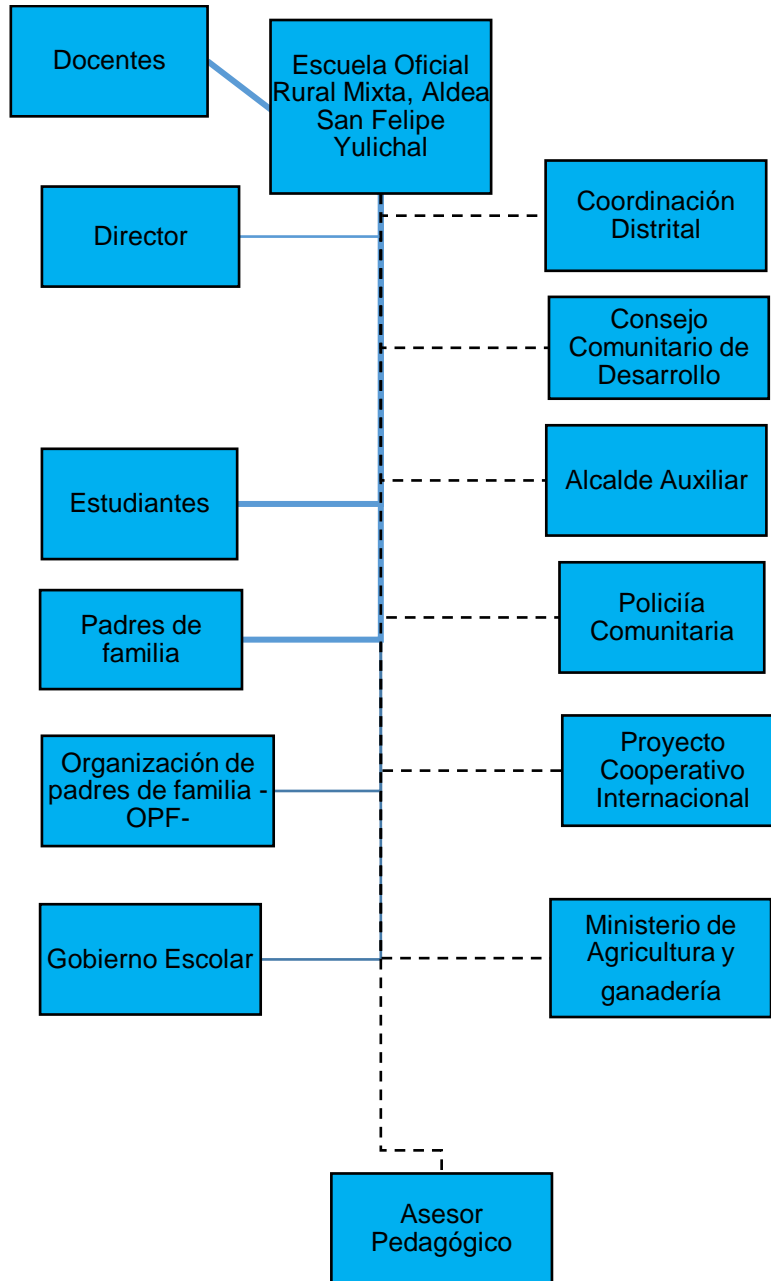
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Mejora Educativa	Brindar un mejor servicio para el beneficio de la niñez	Recursos pedagógicos
Estudiante	Distinción académica	Competentes	Recibir una Educación significativa
Organización de Padres de Familia –OPF-	Entes legales	Conocimientos sobre leyes que rigen sus funciones	Brindar un buen servicio
Gobierno Escolar	Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos	Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo	Promover la autogestión

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Coordinador Distrital	Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades educativas	Coordinar las actividades que se implementan en el ámbito educativo procurando la participación de todos los actores involucrados	Monitorear las actividades educativas con el objetivo de procurar la mejora continua de los procesos educativos
Consejo Comunitario de Desarrollo	Progreso Colectivo	Velar por la integración de esfuerzos de los miembros de la comunidad para lograr eficiencia y eficacia en el trabajo	Analizar, evaluar y presentar informes de resultados sobre los distintos proyectos que se realicen
Alcalde Auxiliar	Ser líder positivo	Participación en talleres municipales	Compartir información con los demás líderes comunitarios
Policía Comunitario	Promover en los miembros de la comunidad actitudes responsables y comprometidas con la defensa y el desarrollo	Preparar informes periódicos sobre las distintas acciones que realiza	Disposición de tiempo
Proyecto Cooperativo Internacional	Mejorar el estado nutricional de los estudiantes	Colaborar con las instituciones educativas del nivel primario del sector oficial	Participación de padres de familia
Ministerio de Agricultura, Ganadería	Contribuir a la reducción de la desnutrición	Brindar asistencia técnica para lograr la productividad en los huertos escolares	Participar en la implementación de estrategias que combata la desnutrición
Asesor Pedagógico	Brindar acompañamiento pedagógico en los centros educativos.	Facilitar los cambios, respetando y apoyando las decisiones que el centro escolar impulse	Mejorar la calidad educativa, promoción y aprendizaje de los estudiantes, mediante un sistema de acompañamiento

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 17

		Factores Internos			
		Debilidades	Amenazas		
Factores Positivos		D1. Escases del uso de recursos de lectura. D2. Uso inadecuado de metodologías D3. La cultura en el hogar no favorece la lectura D4. Poca retención de conocimientos de los estudiantes D5. Poca interés de los estudiantes por la lectura D6. Deficiencia de comprensión lectora D7. Velocidad deficiente de lectura D8. Existencia de faltas de ortografía en la redacción de los estudiantes D9. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario D10. Bajo léxico de los estudiantes	A1. Uso negativo de la tecnología A2. Poca lectura en algunas familias. A3. A3. Poca apoyo de padres de familia A4. Violencia familiar A5. Espacios inadecuados para lectura. A6. Cambios en la economía familiar A7. Desinterés por el fomento de la lectura A8. Uso inadecuado de recursos A9. Deficiencia en hábitos de lectura A10. Mala influencia de las redes sociales	Factores Negativos	
		Fortalezas	Oportunidades		
		F1. Existencia de horario de lectura en la escuela F2. Recursos didácticos apropiados F3. La lectura, estimula la concentración de los estudiantes F4. La lectura fomenta el hábito del lector F5. La lectura mejora la redacción del estudiante F6. La lectura perfecciona el desenvolvimiento personal, académico F7. La lectura mejora el pensamiento lógico del estudiante F8. La lectura posibilita al estudiante el acceso del conocimiento F9. Existencia de minibiblioteca F10. Exploración de la imaginación del estudiante a través de la lectura	O1. Se trabaja a base del Currículum por Pueblos O2. Apoyo de PCI por la implementación de lectura. O3. Aporte de libros por Ministerio de Educación O4. Presencia de nuevas metodologías de enseñanza O5. Profesionalización PADEP/D O6. Concursos extra aula de lectura O7. Asistencia de Centro de Atención Permanente O8. Libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional O9. Rincones de lectura O10. Enriquecimiento de vocabulario por medio de talleres educativos por la institución Cooperativa.		
		Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 18

Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
F2. Recursos didácticos apropiados	O8. Libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional	F1. Existencia de horario de lectura en la escuela	A3. Poco apoyo de padres de familia
F4. La lectura fomenta el hábito del lector	O2. Apoyo de PCI por la implementación de lectura	F3. La lectura estimula la concentración de los estudiantes	A4. Violencia familiar
F8. La lectura posibilita al estudiante el acceso del conocimiento	O5. Profesionalización PADEP/D	F2. Recursos didácticos apropiados	A1. Uso negativo de la tecnología
F10. Exploración de la imaginación del estudiante a través de la lectura	O10. Enriquecimiento de vocabulario por medio de talleres educativos por la institución Cooperativa	F6. La lectura perfecciona el desenvolvimiento personal, académico	A2. Poca lectura en algunas familias
F7. La lectura mejora el pensamiento lógico del estudiante	O1. Se trabaja a base del Currículo por Pueblos	F4. La lectura fomenta el hábito del lector	A6. Cambios en la economía familiar
F5. La lectura mejora la redacción del estudiante	O7. Asistencia de Centro de Atención Permanente	F8. La lectura posibilita al estudiante el acceso del conocimiento	A10. Mala influencia de las redes sociales
F9. Existencia de mini biblioteca	O3. Aporte de libros por Ministerio de Educación	F10. Exploración de la imaginación del estudiante a través de la lectura	A7. Desinterés por el fomento de la lectura
F1. Existencia de horario de lectura en la escuela.	O9. Rincones de lectura	F7. La lectura mejora el pensamiento lógico del estudiante	A9. Deficiencia en hábitos de lectura
		F9. Existencia de mini biblioteca	A8. Uso inadecuado de recursos

Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
F3. La lectura estimula la concentración de los estudiantes.	O6. Concursos extra aula de lectura	F5. La lectura mejora la redacción del estudiante	A5. Espacios inadecuados para lectura.
F6. La lectura perfecciona el desenvolvimiento personal, académico	O4. Presencia de nuevas metodologías de enseñanza		
Debilidades	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
D3. La cultura en el hogar no favorece la lectura	O7. Asistencia de centro de Centro de Atención Permanente	D1. Escases del uso de recursos de lectura.	A3. Poco apoyo de padres de familia
D2. Uso inadecuado de metodologías	O8. Libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional	D5. Poco interés de los estudiantes por la lectura	A2. Poca lectura en algunas familias.
D6. Deficiencia de comprensión lectora	O5. Profesionalización PADEP/D	D4. Poca retención de conocimientos de los estudiantes	A4. Violencia familiar
D7. Velocidad deficiente de lectura	O2. Apoyo de PCI por la implementación de lectura	D3. La cultura en el hogar no favorece la lectura	A10. Mala influencia de las redes sociales
D10. Bajo Léxico de los estudiantes	O9. Rincones de lectura	D2. Uso inadecuado de metodologías	A6. Cambios en la economía familiar
D8. Existencia de faltas de ortografía en la redacción de los estudiantes	O10. Enriquecimiento de vocabulario por medio de talleres educativos por la institución Cooperativa	D6. Deficiencia de comprensión lectora	A5. Espacios inadecuados para lectura.
		D7. Velocidad deficiente de lectura	A9. Deficiencia en hábitos de lectura

Debilidades	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
D9. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario	O4. Presencia de nuevas metodologías de enseñanza	D10. Bajo léxico de los estudiantes	A7. Desinterés por el fomento de la lectura
D1. Escases del uso de recursos de lectura.	O3. Aporte de libros por Ministerio de Educación	D8. Existencia de faltas de ortografía en la redacción de los estudiantes	A8. Uso inadecuado de recursos
D5. Poco interés de los estudiantes por la lectura	O6. Concursos extra aula de lectura	D9. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario	A1. Uso negativo de la tecnología
D4. Poca retención de conocimientos de los estudiantes	O1. Se trabaja a base del Currículum por Pueblos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F2. Recursos didácticos apropiados O8. Libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional

Se debe aprovechar los recursos didácticos proporcionados por Proyecto de Cooperación Internacional, ya que despiertan la motivación, e impulsan interés hacia el contenido del mismo, apoyándose de los recursos didácticos.

b. F4. La lectura fomenta el hábito del lector O2. Apoyo de PCI por la implementación de lectura.

La implementación de lectura, es una actividad humana importante, que a lo largo

de la vida desarrolla competencias integrales que facilitan a la persona el logro de saberes para la vida. Además, como proceso, contribuye con el desarrollo de la reflexión, atención, lógica, comprensión y concentración todo ello se puede lograr mediante la implementación de lectura

c. F8. La lectura posibilita al estudiante el acceso del conocimiento

O5. Profesionalización PADEP/D

Es indispensable la Profesionalización PADEP/D, permite mejorar la calidad de los aprendizajes, mediante la aplicación de diferentes estrategias que posibilita al estudiante el acceso del conocimiento.

d. F10. Exploración de la imaginación del estudiante a través de la

lectura O10. Enriquecimiento de vocabulario por medio de talleres educativos por la institución Cooperativa

La lectura también ha sido estimulada por la intervención de la institución Cooperativa; mediante estrategias y técnicas eficaces, explorando la imaginación de los estudiantes.

e. F7. La lectura mejora el pensamiento lógico del estudiante O1. Se

trabaja a base del Currículum por Pueblos

Es esencial trabajar a base del Currículum por Pueblos siendo la lectura una de las competencias básicas. Considerando la lectura como proceso, que mejora el pensamiento lógico de los estudiantes.

f. F5. La lectura mejora la redacción del estudiante O10. Asistencia

de Centro de Atención Permanente

La asistencia del Centro de Atención Permanente es para cumplir un derecho individual que el estudiante tiene como persona, generando condiciones en las que le permita vivir lo más saludable posible, la cual debe ser reflejada en resultados de satisfacción, situación que debe ser aprovechada por los docentes en los centros educativos para mejorar la lectura y la redacción del estudiante.

g. F9. Existencia de mini biblioteca O3. Aporte de libros por Ministerio de Educación

La educación con calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; debe ser asumida por todos, por lo que es importante aprovechar al máximo el aporte de libros enviados por Ministerio de Educación, haciendo uso de los recursos existentes en mini biblioteca, reforzando capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de los estudiantes.

h. F1. Existencia de horario de lectura en la escuela 09. Rincones de lectura

Resulta indispensable la creación de rincones de lectura, en los centros educativos ya que motivan a los estudiantes de una forma lúdica convirtiendo el proceso de aprendizaje en activo y motivador, leyendo en el horario de lectura en la escuela.

i. F3. La lectura estimula la concentración de los estudiantes 06. Concursos extra aula de lectura

Ejercitar la mente mediante la lectura estimula la concentración de los estudiantes, por lo que debemos de aprovechar las habilidades que poseen los estudiantes mediante la creación de concursos extra aulas de lectura.

j. F6. La lectura perfecciona el desenvolvimiento personal, académico O4. Presencia de nuevas metodologías de enseñanza

Para perfeccionar el desenvolvimiento personal y académico es necesario aprovechar las nuevas metodologías de enseñanza, permite introducir a los estudiantes en el mundo del conocimiento, partiendo de las múltiples inquietudes que manifiestan con respecto a lo que acontece en su entorno.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la creación de recursos didácticos con el fin de mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural

Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros y padres de familia.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D3. La cultura en el hogar no favorece la lectura O7. Asistencia de Centro de Atención Permanente

La Asistencia de Centro de Atención Permanente en los centros educativos es para beneficiar a los estudiantes con desparasitantes, vitaminas, para que puedan desarrollar mejor sus potencialidades educativas, potencial que debe ser aprovechado en los hogares por los padres de familia, favoreciendo la práctica de la lectura con sus hijos.

b. D2. Uso inadecuado de metodologías O8. Libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional

El uso inadecuado de metodologías es un problema que incide en los lectores de los centros educativos. Siendo indispensable aprovechar al máximo los libros aportados por Proyecto de Cooperación Internacional con la lectura y así contrarrestar las deficiencias lectoras.

c. D6. Deficiencia de comprensión lectora. O5. Profesionalización PADEP/D

La deficiencia de comprensión lectora, dificulta estudiar de modo independiente, ocasionando calificaciones deficientes. Deficiencia que puede ser agudizada mediante las estrategias obtenidas en la Profesionalización PADEP/D

d. D7. Velocidad deficiente de lectura O2. Apoyo de PCI por la implementación de lectura.

La velocidad deficiente de lectura es debido a la falta de práctica de La misma, siendo importante su implementación en los centros educativos, utilizando los diferentes textos de lectura aportados por el Proyecto Cooperativo Internacional. Y mediante el apoyo del personal de educación de la misma institución que brinda en el centro educativo para mejorar la lectura.

e. D10. Bajo léxico de los estudiantes 09. Rincones de lectura

El bajo léxico de los estudiantes dificulta la comprensión lectora, debido ya que el vocabulario influye directamente en la comprensión. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. Siendo indispensable el uso de los rincones de lectura en los centros educativos, para fortalecer el vocabulario de los estudiantes.

f. D8. Existencia de faltas de ortografía en la redacción de los estudiantes O10. Enriquecimiento vocabulario por medio de talleres educativos por la institución Cooperativa.

Leer enriquece el vocabulario de los estudiantes y disminuye las faltas de ortografía. Acción en la que ha contribuido la Institución Cooperativa propiciando textos para cada estudiante, estableciendo actividades que involucran la lecto escritura, luego presentarlas en sesiones posteriores.

g. D9. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario O4. Presencia de nuevas metodologías de enseñanza.

La expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario dificulta el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, poseerla resulta una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Es adquirida a través de la aplicación y aprovechamiento de las nuevas metodologías de enseñanza.

h. D1. Escases del uso de recursos de lectura. O3. Aporte de libros por Ministerio de Educación

Los recursos de lectura son considerados como un apoyo pedagógico, su uso optimiza el proceso de aprendizaje. Sin embargo la escasez del uso de recursos de lectura imposibilita un aprendizaje significativo, para ello debemos de utilizar correctamente los aportes de libros que proporciona el Ministerio de Educación utilizándolos como recursos de lectura en los centros educativos.

i. D5. Poco interés de los estudiantes por la lectura 06. Concursos extra aula de lectura.

La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad, actividad que se puede lograr mediante concursos extra aula, reforzando el interés de los estudiantes por la lectura.

j. D4. Poca retención de conocimientos de los estudiantes O1. Se trabaja a base del Currículum por Pueblos

La poca retención de conocimientos de los estudiantes es debido a la falta de atención e interés, uno de los principales problemas que ocasiona los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Por lo que es indispensable utilizar adecuadamente El Currículum por Pueblos ya tiene como competencia básica la lectura, siendo indispensable fomentar el hábito de lectura en los estudiantes para mejor su retención de conocimientos.

ii. **Línea de acción**

Se concluye que la línea de acción será, fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros, padres de familia y Proyecto Cooperativo Internacional.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Existencia de horario de lectura en la escuela A3. Poco apoyo de padres de familia.

En la escuela se tiene un horario de lectura en la que se lee todos los días en el horario estipulado, ya que a través de ella se adquieren mejores formas de expresión verbal, factor que ayuda a los estudiantes a desenvolverse en la vida diaria. Por esta razón la lectura debe ser trabajada en la escuela como también en los hogares, involucrando a los padres de familia en el acompañamiento de lectura de sus hijos, de esta manera se logrará el éxito escolar y se disminuirá el poco apoyo de padres de familia, incentivándolos a ser partícipes del éxito académico.

b. F3. La lectura estimula la concentración de los estudiantes A3.
Violencia familiar.

La violencia familiar corrompe la capacidad de atención, la concentración, en los niños, lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar. Para disminuir los efectos de la violencia familiar en el estudiante, en la escuela se estimula la concentración de los estudiantes a través de lecturas de interés de los estudiantes, involucrándolos en las actividades lúdicas con el propósito de reducir la tensión y el desequilibrio mental y emocional que ocasiona la violencia familiar.

c. F2. Recursos didácticos apropiados A1. Uso negativo de la tecnología

El uso de recursos didácticos apropiados ayuda a facilitar la enseñanza aprendizaje, mejorando la eficiencia y la productividad, así como a aumentar el interés de las niñas y niños en las actividades académicas debido a ello no se debe utilizar la tecnología de manera negativa.

d. F6. La lectura perfecciona el desenvolvimiento personal, académico A2. Poca lectura en algunas familias.

La poca lectura en algunas familias, no contribuye con el aprendizaje de los estudiantes, ya que un niño que lee, es un niño que aprende y que tiene mayores posibilidades de completar el nivel primario. Por lo que resulta indispensable el mejorar el desenvolvimiento personal, académico mediante la lectura.

e. F4. La lectura fomenta el hábito del lector A6. Cambios en la economía familiar

Es indispensable concientizar a los estudiantes sobre los cambios en la economía familiar que limitan a sus padres supervisar las tareas escolares, debido a la carencia de tiempo. Sin embargo, deben de fomentar en ellos el hábito de lectura de forma independiente, para que no incida en el estudiante un desequilibrio emocional.

f. F8. La lectura posibilita al estudiante el acceso del conocimiento
A10. Mala influencia de las redes sociales

La lectura debe ser una manera de preparar los anhelos personales y no simplemente un requisito académico ya que posibilita el acceso al conocimiento y no seguir la influencia negativa de las redes sociales.

g. F10. Exploración de la imaginación del estudiante a través de la lectura
A7. Desinterés por el fomento de la lectura

La oportunidad de leer y adentrarse en el mundo que ofrece la lectura estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran. Todas estas imágenes relacionadas son construidas por el lector sobre la base de sus propias experiencias e interacciones sociales lo cual permite la disminución del desinterés del estudiante por el fomento de la lectura.

h. F7. La lectura mejora el pensamiento lógico del estudiante
A9. Deficiencia en hábitos de lectura

La falta de motivación en los hogares propicia la deficiencia en hábitos de lectura en los estudiantes ya que adquieren los mismos hábitos que se practica en familia situación que repercute en la vida estudiantil. En cambio, la lectura mejora las habilidades del pensamiento lógico, elementos básicos de una formación que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo en el estudiante.

i. F9. Existencia de mini biblioteca
A8. Uso inadecuado de recursos
El uso inadecuado de los recursos no permite lograr una mayor eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje. En los centros educativos se deben aprovechar al máximo los libros existentes en la mini biblioteca, ya que son herramientas para el desarrollo y el enriquecimiento del proceso educativo.

j. F5. Mejora la redacción del estudiante A5. Espacios inadecuados para lectura.

Leer con frecuencia estimula y mejora la redacción del estudiante cuando se realiza en espacios adecuados. Si se lee en espacios inadecuados los estudiantes manifiestan desinterés con frecuencia lo que inhabilita el proceso lector.

iii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será, fortalecer estrategias lectoras para mejorar la redacción de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Con el apoyo de docentes y directora.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D1. Escases del uso de recursos de lectura A3. Poco apoyo de padres de familia

El apoyo de padres de familia en la formación académica de sus hijos es de vital importancia por ello se debe concientizar a los padres de familia sobre su importancia para que brinden mayor apoyo hacia sus hijos en su formación académica. Así mismo los docentes deben de fortalecer el uso de recursos de lectura para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

b. D5. Poco interés de los estudiantes por la lectura A2. Poca lectura en algunas familias.

La lectura en familia es una actividad que resulta divertida e interesante, además ayuda a estrechar lazos entre padres e hijos y los enriquece a todos en conocimiento. Los niños descubren el mundo mediante imágenes lo cual poco a poco les va despertando el interés por la lectura.

c. D4. Poca retención de conocimientos de los estudiantes A4. Violencia familiar

Para disminuir los efectos de la violencia familiar en la mente de los niños es importante ocuparles la mente con lecturas motivadoras, para que se puedan

relajar y distraerse, por ello es importante implementar estrategias lúdicas. De esta forma se disminuirá la poca retención de conocimientos de los estudiantes. A los padres de familia sugerirles que deben tener en cuenta que las actitudes negativas agravan la situación, y hace que sus hijos descuiden sus deberes escolares

d. D3. La cultura en el hogar no favorece la lectura A10. Mala influencia de las redes sociales

El hogar, como hábitos de lectura primera escuela, sienta las bases y puede incentivar el hábito lector, preservando la cultura y motivando el gusto por la lectura y así poder disminuir la mala influencia de las redes sociales.

e. D2. Uso inadecuado de metodologías A6. Cambios en la economía familiar

Los cambios en la economía familiar no debe ser obstáculo para el uso adecuado de metodologías con los estudiantes, deben ser utilizadas adecuadamente y que mejor si es de forma independiente.

f. D6. Deficiencia de comprensión lectora A5. Espacios inadecuados para lectura.

La comprensión lectora debe ser fortalecida propiciando estrategias lectoras, y estableciendo espacios adecuados para lectura, y así transmitir al estudiante la idea de que la lectura es una actividad agradable y placentera para lograr un resultado eficiente y eficaz.

g. D7. Velocidad deficiente de lectura A9. Deficiencia en hábitos de lectura.

No todos leemos a la misma velocidad y ritmo. La velocidad lectora debe darse de manera óptima buscándole sentido a lo que se lee, imaginar lo que se entiende del texto, expresarlo con propias palabras para mejorar los hábitos de lectura.

h. D10. Bajo léxico de los estudiantes A7. Desinterés del estudiante por el fomento de la lectura

El interés por el fomento de la lectura, es una de las mejores habilidades que se puede adquirir. Mediante el cual se incrementa el léxico de los estudiantes.

i. D8. Existencia de faltas de ortografía en la redacción de los estudiantes A8. Uso inadecuado de recursos

Se debe fortalecer la ortografía en los estudiantes y para ello debe leer constantemente para tener una acumulación de conocimientos, utilizando adecuadamente los recursos que tienen a su alcance.

j. D9. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario A1. Uso negativo de la tecnología

Se deben fortalecer las actividades de escritura desarrollando actividades motivadoras, el alumno sentirá la satisfacción íntima de aprender, de comunicarse con otros y de realizar una tarea que le satisfaga. De esta manera enriquecerá su vocabulario y le dará menor importancia al uso de la tecnología de forma negativa.

iv. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar una cultura de armonía con los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal

v. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será sensibilizar a estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, sobre la lectura en las familias, con el apoyo de personal del Proyecto Cooperativo Internacional.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Creación de recursos didácticos para mejorar el nivel de lectura en los

estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros y padres de familia.

B. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros, padres de familia y Proyecto Cooperativo Internacional.

C. Fortalecer estrategias lectoras para mejorar la redacción de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Con el apoyo de docentes y directora.

D. Implementar una cultura de armonía con los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal

E. Sensibilizar a estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, sobre la lectura en las familias, con el apoyo de personal del Proyecto Cooperativo Internacional.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Creación de recursos didácticos para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros y padres de familia.

a. Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes, con el apoyo de maestros del nivel primario del ciclo I.

b. Creación de recursos didácticos de lectura, destinados a estudiantes del nivel primario del ciclo I.

c. Fomentar lecturas lúdicas para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de los maestros.

d. Fortalecimiento del programa leamos juntos en la escuela, en el nivel primario del ciclo I con el apoyo de maestros del nivel primario del ciclo I.

e. Diseñar guía sobre la utilización de recursos didácticos en el nivel primario del ciclo I.

B. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros, padres de familia y Proyecto Cooperativo Internacional.

a. Diseñar manual de estrategias para formar el hábito de lectura en estudiantes.

b. Implementar concursos de lecturas con estudiantes del nivel primario del ciclo I con el apoyo de Proyecto Cooperativo Internacional.

c. Fortalecer el hábito de lectura desde el hogar, con el apoyo de padres de familia.

d. Implementación de técnicas de lectura para fortalecer la lectura en estudiantes, con el apoyo de Proyecto Cooperativo Internacional.

e. Implementar estrategias didácticas para mejorar el vocabulario con estudiantes del nivel primario del ciclo I.

C. Fortalecer estrategias lectoras para mejorar la redacción de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Con el apoyo de docentes y directora.

a. Diseñar guía de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario del ciclo I.

b. Implementación de estrategias lectoras para el nivel primario del ciclo I, con la supervisión de la directora.

c. Fortalecimiento de comprensión lectora en estudiantes para disminuir el índice de repitencia, con el apoyo de docentes.

d. Diseñar un manual de redacción para estudiantes del nivel primario del ciclo I.

e. Implementación de métodos de comprensión lectora, con estudiantes del nivel primario del ciclo I, con el apoyo de docentes.

D. Implementar una cultura de armonía con los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal.

a. Diseñar una guía sobre la incidencia de la violencia familiar en el aprendizaje.

b. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia para optimar el vínculo entre la escuela y la familia.

c. Promover innovación educativa mediante el uso de materiales lúdicos en la escuela con los estudiantes

d. Implementación de estrategias que favorezca la educación emocional de los estudiantes.

e. Elaboración de guía orientadora para la identificación de violencia de género entre estudiantes del nivel primario.

E. Sensibilizar a estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, sobre la lectura en las familias, con el apoyo de personal del Proyecto Cooperativo Internacional.

a. Elaboración de guía de motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, para estudiantes del nivel primario del ciclo I

b. Promover estrategias de comunicación efectiva con estudiantes y padres de familia en la escuela.

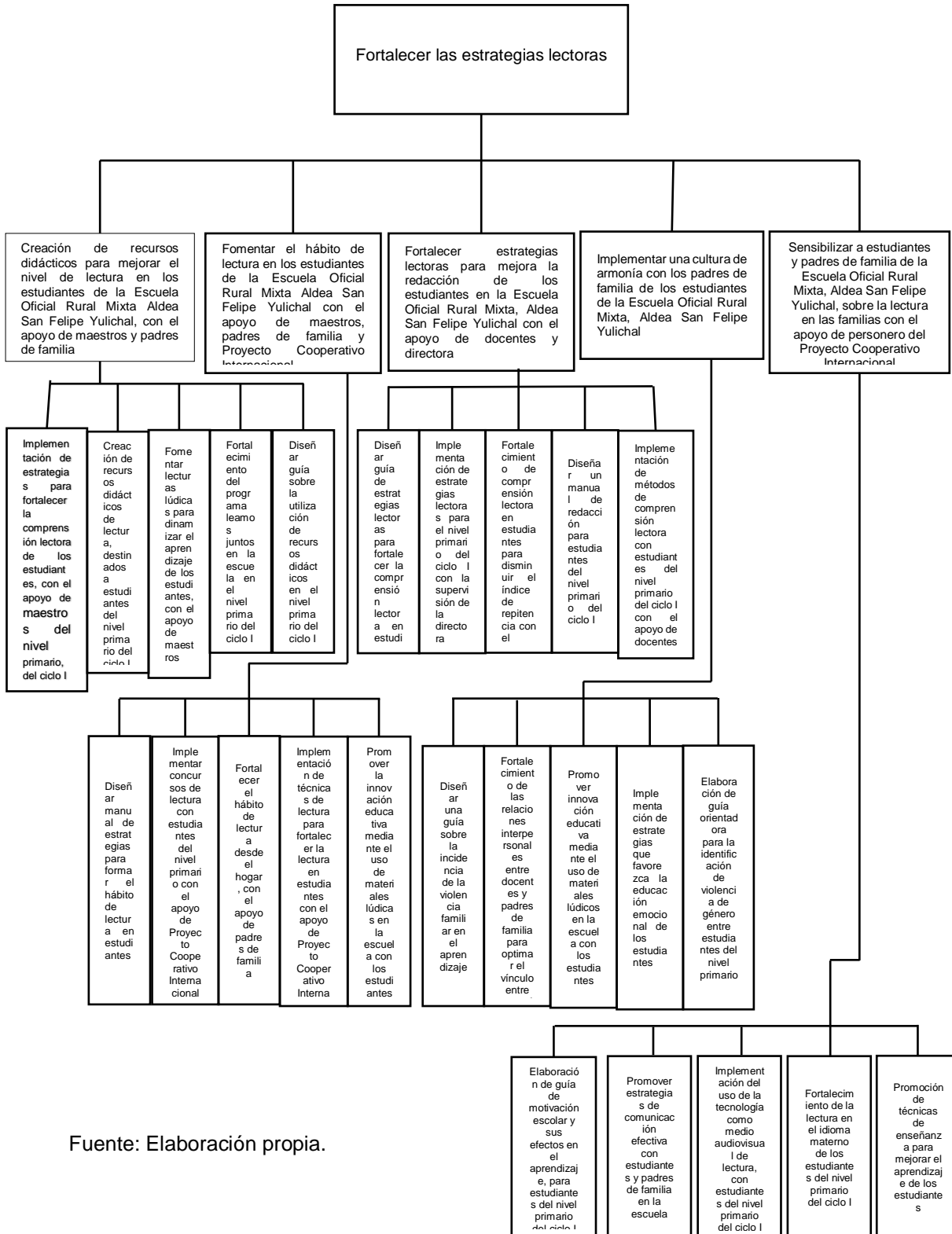
c. Implementación del uso de la tecnología como medio audiovisual de lectura, con estudiantes del nivel primario del ciclo I.

d. Fortalecimiento de la lectura en el idioma materno de los estudiantes del nivel primario del ciclo I

e. Promoción de técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3



Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el nivel primario, en el ciclo I, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. El objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en el índice de resultados de aprendizaje, específicamente se quiere incidir en el indicador educativo siendo necesario buscar alternativas de enseñanza en forma flexible, y de calidad que actualicen las competencias en el aprendizaje para garantizar a cada estudiante el logro de su aprendizaje, el que les permita construirse en personas autónomas capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad.

Para ello el docente debe proporcionar herramientas necesarias para que los estudiantes construyan su conocimiento en una forma crítica, analítica y reflexiva. El proyecto implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, se centra en el estudiante como sujeto activo de aprendizaje y con la intención de lograr que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, logren mejorar la comprensión de la lectura, mediante la aplicación de estrategias lectoras, tales como: Lectura de imágenes, hacer y responder preguntas sobre el texto, lectura comparativa, lectura imitativa, causa y efecto, identificando secuencias.

Estrategias que permiten la exploración de conocimientos previos de los estudiantes, a través de una participación activa, admitiendo una interacción entre estudiante-docente, aspecto fundamental para que de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y experiencias se realiza la planeación de actividades y

posteriormente su aplicación, ya que, sin la participación y disponibilidad de los actores, no se logra el objetivo deseado.

Una de las dificultades a las que se enfrenta el docente es plantear una actividad que logre llegar al objetivo deseado, para ello y que a su vez ayude a la problemática que se quiere solucionar. Por ello se tiene como objetivo, que tanto el estudiante como el docente se involucren en el desarrollo de las actividades, el estudiante como constructor de su propio conocimiento con la ayuda del docente para que vaya guiándolo y orientándolo; en cada actividad que realice.

Con ello se verán beneficiados los estudiantes, porque fortalecerían su forma de comprender mejor los textos y por ende mejorar su rendimiento académico. Los padres de familia, porque al mejorar sus hijos en su lectura y escritura tendrían menos inconvenientes en la realización de sus trabajos y tareas escolares y la Institución Educativa, por cuanto aumentaría su nivel de resultados. En este sentido es necesario que el docente asuma una actitud reflexiva frente a las estrategias que está utilizando, es decir, evalúe, investigue y replantee las actividades pedagógicas en función de implementar herramientas más dinámicas y novedosas, que motiven a los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes para disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectura de los estudiantes.

b. Aplicar una guía de estrategias con los estudiantes del Ciclo I, para disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia.

c. Socializar la guía de estrategias con docentes, directora y padres de familia, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.5 Justificación

El proyecto denominado Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. Surge debido a las necesidades encontradas en el centro educativo, partiendo de un estudio, en donde los resultados reflejaron la carencia de comprensión lectura en los estudiantes y el poco apoyo de padres de familia de acompañar a sus hijos en sus tareas, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se toma como medida de acción el implementar estrategias lectoras que le permitan al estudiante adquirir una competencia lectora.

Considerando que la lectura que la lectura, crea hábitos de reflexión y análisis, en donde el estudiante aumenta y logra el desarrollo de la competencia comunicativa. Sin duda, uno de los problemas que más preocupan a los docentes de cualquier nivel y asignatura es la comprensión lectora y frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen. Se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que provee el texto.

Para minimizar la carencia de comprensión lectora es indispensable crear estrategias que permitan mejorar la práctica educativa, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a comprensión lectora; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad académica; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El estudiante debe desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

1.4.6 Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Tabla No. 19

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de instrumentos Diseño de los instrumentos de evaluación	Catarina Francisco Pablo
2	1 semana	Gestionar recursos financieros	Elaboración de solicitud de gestión de recursos financieros	Entrega de solicitud	Catarina Francisco Pablo
3	1 semana	Gestionar asesoría de especialista	Elaboración de solicitud de asesoría técnica	Entrega de Solicitud asesora técnica	Catarina Francisco Pablo
De ejecución					
4	5 semanas	Elaboración de una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes	Diseño de la guía	Recopilación de estrategias Selección de estrategias	Catarina Francisco Pablo
5	2 semanas	Revisión de la guía	Realizar las correcciones	Contactar a la especialista	Nidia Karina Escobedo Morales Licda. en Pedagogía
6	2 semana	Aprobación de la guía por la especialista	Impresión de las guías	Empastado de guía	Catarina Francisco Pablo
7	1 Semana	Presentación del proyecto	Inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y desarrollo del programa	Catarina Francisco Pablo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
8	4 semanas	Aplicación de la guía con los estudiantes del ciclo I en el aula	Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de estrategias metodológicas Distribución de trabajos del estudiante en equipo	Guiar actividades con los estudiantes de cada grado del Ciclo I	Catarina Francisco Pablo
9	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo la guía de estrategias lectoras con los docentes del ciclo I y directora	Organización de la parte logística Coordinar las actividades de los talleres Revalidación de las guías	Invitación a los docentes Proporcionarles materiales necesarios Proporcionar una guía a cada docente	Catarina Francisco Pablo
De monitoreo					
10	1 semana	Implementación del uso de la guía estrategia lectora	Impresión de guías de instrumentos de observación	Supervisar la aplicación correcta de la guía de estrategias lectoras	Catarina Francisco Pablo
11	1 semana	Aplicación de estrategias lectoras para promover un aprendizaje significativo	Supervisar la aplicación de las estrategias lectoras en cada grado.	Propiciar una retroalimentación oportuna	Catarina Francisco Pablo
De evaluación					
12	1 semana	Evaluación del proyecto	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Catarina Francisco Pablo
13	1 semana	Análisis de los resultados de la evaluación	Impresión de instrumentos de guía	Entrega de los resultados finales	Catarina Francisco Pablo
De cierre					
14	1 semana	Clausura del PME	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico	Estudiantes, Docentes, director, Padres de familia	Catarina Francisco Pablo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21

Objetivo Específico No. 1 Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora	5 semanas 50.00 a 300	Una guía de estrategias lectoras elaborada	Aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Docentes	La observación	Hoja de guía de observación
Revisión de la guía	2 semanas	Explorar la guía estratégica lectora	Fortalecer las estrategias lectora	Guía estratégica lectora	Observación	Hoja de guía de observación
Presentación del proyecto	1 semana 2 a 5 docentes	Ejecución del proyecto	Contribuir a un proceso de aprendizaje	Guía de estrategias lectoras	La observación	Guía de Observación
Objetivos No. 2 Aplicar la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes del ciclo I en el aula						
Aplicación de estrategias lectoras con los estudiantes del ciclo I	4 semanas 24 a 42 estudiantes participando en actividades de estrategias lectoras	Aplicación de 5 Estrategias lectoras	Estrategias lectoras adaptados al contexto del estudiante	Estudiantes	Encuesta	Hoja de encuesta
Objetivo Específico No. 3 Socializar guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias lectoras	2 semanas 3 a 5 docentes 1 directora	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres estratégicos que permitan facilitar la comprensión lectora.	Docentes	Encuesta	Hoja de encuesta

Objetivo Específico No. 3 Socializar guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conformación de equipos que implementarán estrategias en el aula.	2 a 5 docentes, padres de familia 1 directora	Supervisión 1 a 2 veces al mes	Aulas de primero a tercer grado	Docentes y directora	Encuesta	Hoja de encuesta

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22

Objetivo Específico No. 1 Elaborar una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Evaluar el diseño de la guía	1 semana 1 especialista	Evaluar el impacto de las estrategias lectoras en el aprendizaje de los estudiantes	Los instrumentos de evaluación	Lista de cotejo	Hoja de lista de cotejo
Exploración de la guía	1 semana	Revisión y corrección	La guía		
Evaluar el uso de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.	1 docente 2 semanas 1 docentes	Comprobar la funcionalidad de cada estrategia	La guía	Lista de cotejo	Hoja de lista de cotejo
Aumentar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes	Tres meses 24 a 42 estudiantes	El 95 % de los estudiantes de primero a tercer grado primario, logran la comprensión lectora	Cuadro de apreciación objetiva	Lista de cotejo	Hoja de lista de cotejo

Objetivo Específico No. 2 Aplicar guías de estrategias para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes del ciclo I en el aula					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aceptación del proyecto	1 semana 24 a 42 estudiantes 5 docentes 1 directora	Contar con el 100% de presencia y participación de estudiantes y docente de primero, segundo y tercer grado primaria	Estudiantes Docentes Directores	Cuestionario	Hoja de cuestionario
Aplicación de estrategias con los estudiantes del ciclo I para facilitar la comprensión lectora	4 semanas 24 a 42 estudiantes	El 95% de estudiantes adquieren un aprendizaje significativo	Hojas de trabajos de los estudiantes	Cuestionario	Hoja de cuestionario
Objetivo No. 3 Socializar guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.					
Docentes con capacidad para el manejo y aplicación de guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes	2 semanas 5 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento de manejo de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes	Docentes y director	Encuesta	Hoja de encuesta
De qué manera cumplen los docentes la aplicación de estrategias lectoras	A cada tres meses	El 100% de estudiantes adquieran una mejor comprensión lectora	Docentes	Encuesta	Hoja de encuesta

Objetivo No. 3 Socializar guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de instrumentos de evaluación	1 semana	Análisis de los resultados finales	Estudiantes y docentes	Encuesta	Hoja de encuesta

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores educativos

i. Los 5 docentes aplican guías estratégicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

ii. Aplicar el 97% de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

iii. El 100% de los estudiantes son beneficiados con la implementación de estrategias lectora en el aula.

iv. Desarrollar un 95 % de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I

v. Despertar el 97 % del interés de los estudiantes por la lectura durante su vida.

vi. Se les facilita al 100% de estudiantes procesar la información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables

vii. Los 5 docentes implementarán el uso de la guía estratégicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

viii. Todos los docentes aceptaron implementar el uso de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

ix. Lograr el goce lector por parte de los 5 docentes de los estudiantes del ciclo I.

d. Metas

i. Diseñar una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes durante un mes.

ii. Aprobación de una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en dos semanas.

iii. Imprimir seis ejemplares de guías de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes para seis docentes

iv. Aplicación de cinco estrategias para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes del ciclo I en el aula durante dos semanas.

v. Lograr el noventa y cinco por ciento, el gusto por la lectura y las habilidades decodificación que le permite acceder a una cierta velocidad y fluidez en los ciento cuarenta y dos estudiantes en tres meses.

vi. Facilitar el noventa y cinco por ciento la comprensión lectora de los estudiantes con la aplicación de las estrategias en tres meses.

vii. Implementación de talleres de inducción sobre estrategias de comprensión lectora con seis docentes en 2 semanas.

viii. Realización de talleres sobre las diez estrategias lectoras con los seis docentes en dos semanas.

ix. Lograr la participación activa de los seis docentes manejando con facilidad la guía de estrategias lectoras durante las dos semanas.

e. Instrumentos de evaluación

i. Ficha de observación para monitorear el avance del proyecto sobre la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Después de la Aplicación y socialización de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y docentes del ciclo I, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma. Apliqué una ficha de observación hacia los docentes del ciclo I, para monitorear el avance del proyecto en cada uno de los salones. En esta ficha se detallaron indicadores relacionados con la labor docente entre ellas: Planificación de la actividad, Habilidades pedagógicas, motivación, metodología y recursos. Estos indicadores fueron planteados con el propósito de identificar la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades, posteriormente analizar y determinar ajustes necesarios.

Tabla No. 23

Universidad de San Carlos de Guatemala
 EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura
 Proceso Monitoreo "Guía de Observación
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Nombre de la Directora: _____
 Nombre del Profesor(a) _____
 Grado _____ Jornada _____ Área Curricular _____
 Fecha de Observación _____ Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
Demuestra dominio del tema			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de Voz				
	Demuestra habilidad comunicativa				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
4	Interés propio				
	Metodología				
	Estrategias metodológicas				
5	Instrumentos de evaluación				
	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				

Comentarios Adicionales	
Fortalezas	Debilidades

Fuente: Elaboración propia

ii. Encuesta de monitoreo, dirigida a estudiantes.

El instrumento de la encuesta fue aplicada a estudiantes del ciclo I, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, en la que se diseñaron una serie de preguntas relacionadas a lectura, en la que se obtuvieron datos manifestados por cada uno de los estudiantes. Datos que fueron útiles durante el desarrollo del proyecto de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, ya que expresaron mediante una auto evaluación y coevaluación, situaciones acordes a sus necesidades e intereses educativos, que sirvieron como aporte para efectuar mejoras en el proyecto y así asegurar la calidad del proyecto.

Fotografía No. 1
Encuesta a estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango.
Encuesta dirigida a estudiantes
Instrucciones: Marque con una X, en SI o NO, dependiendo de las cuestiones que se le presentan.

1. ¿Le llama la atención la lectura?
SI _____ NO _____
2. ¿Sabe usted si su docente a asistido a talleres de lectura?
SI _____ NO _____
3. ¿Su docente utiliza estrategias para facilitar la comprensión lectora?
SI _____ NO _____
4. ¿Su docente a aplicado algún juego lúdico para facilitar la comprensión lectora?
SI _____ NO _____
5. ¿Considera usted que el uso de juegos lúdicos facilita la comprensión lectora?
SI _____ NO _____
6. ¿Considera usted que su forma de leer es correcta?
SI _____ NO _____
7. ¿La lectura es de su interés?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que todos sus compañeros leen correctamente?
SI _____ NO _____
9. ¿Se le ha dificultado comprender lo que lee?
SI _____ NO _____
10. ¿Le gustaría aprender con estrategias lectoras para mejorar su comprensión?
SI _____ NO _____

Fuente: Archivo Propio

iii. Encuesta de monitoreo, dirigida a docentes

Este instrumento fue aplicado a docentes del ciclo I, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, en la que se contemplaron preguntas referentes a lectura y estrategias utilizadas con los estudiantes, con el propósito de identificar los alcances durante la implementación del proyecto de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, posterior a la aplicación y socialización del proyecto, información obtenida mediante la colaboración de los docentes al responder dicha encuesta, obteniendo fortalezas y debilidades, las que permitieron tomar decisiones de mejora para ir progresando constantemente y de manera efectiva el proyecto en desarrollo.

Fotografía No. 2 Encuesta dirigida a docentes

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango
Encuesta dirigida a docentes
Instrucciones: Marque con una X, en SI o NO, dependiendo de las cuestiones que se le presentan.

1. ¿Usted como docente le gusta leer?
SI _____ NO _____
2. ¿A tenido la oportunidad de usarle a factores de lectura?
SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza estrategias lectoras para facilitar la comprensión de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
4. ¿Ha aplicado algún juego lúdico con sus estudiantes para facilitar la comprensión lectora?
SI _____ NO _____
5. ¿Considera usted que las estrategias facilitan la comprensión lectora de los estudiantes?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted cuantos estudiantes les dificulta comprender lo que leen?
SI _____ NO _____
7. ¿Los estudiantes demuestran interés por la lectura?
SI _____ NO _____
8. ¿Todos los estudiantes saben leer?
SI _____ NO _____
9. ¿Se le ha dificultado enseñarle a sus estudiantes a comprender lo que leen?
SI _____ NO _____
10. ¿Le gustaría utilizar otras estrategias lectoras con sus estudiantes?
SI _____ NO _____

Fuente: Elaboración propia

iv. Lista de cotejo para evaluar el proyecto de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

La lista de cotejo fue resuelta por docentes, marcando en las casillas correspondientes, los criterios a evaluar según lo evidenciado en los estudiantes. En la que se pudo constatar los logros alcanzados por los estudiantes en cuanto a la mejora en la comprensión lectora, posterior a la aplicación y socialización del proyecto de implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Avances que se han podido evidenciar en estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal. Resultados que han influido en la lectura como también en el rendimiento académico.

Tabla No. 24
Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango

Lista de cotejo para registrar el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes.

Estudiante: _____

CRITERIOS A EVALUAR	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Identifica el nombre de la lectura.				
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.				
Responde a las preguntas que se le hace.				
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más resaltantes.				
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.				
Reconoce semejanzas y diferencias en una lectura.				
Recuerda con facilidad los principales sucesos en la lectura.				
Relee al no comprender la lectura.				
Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado.				
Trata de comprender lo que lee.				

Fuente: Elaboración propia

v. Cuestionario para evaluar la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Este instrumento fue fundamental aplicarla a los estudiantes, ya que permitió recabar información indispensable para constatar el logro adquirido en cada uno de los estudiantes sobre sus hábitos lectores ya que estos contribuyen a mejorar su comprensión lectora, así como sus gustos por la lectura, y específicamente el motivo principal por la que el estudiante lee, situación que permitió comparar la situación anterior con la situación actual de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal.

Fotografía No. 3 Cuestionario sobre hábitos de lectura

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango

Grado: _____ Sección _____

Cuestionario

Este cuestionario es para recabar información sobre sus hábitos de lectura. El cuestionario es anónimo. No hay respuestas buenas o malas. Lo que interesa son respuestas verdaderas. Marque con una X la opción o las opciones que más se adecuen a la pregunta.

¿Acostumbra leer en su tiempo libre?

Todos los días

Algunas veces

Nunca

¿Cuál es el principal motivo por el que cree que es importante leer? (señale una sola respuesta)

Porque aprendo mucho

Porque me hace sentir bien

Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares

¿Qué le gusta leer? (Seleccione las opciones que correspondan)

Libros de texto

Revistas

Periódicos

¿En qué lugares acostumbra leer? (Seleccione, si es necesario, más de un lugar)

En su casa

Aire libre

En el patio

Escuela

¿Leer es una obligación?

Si

NO

Fuente: Elaboración propia

vi. Encuesta dirigida a docentes, para evaluar el proyecto de implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

La aplicación de la encuesta fue de trascendencia, a través de la misma se obtuvo información sobre los logros que han generado la aplicación y socialización del proyecto de implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Entre las que manifestaron los docentes en las interrogantes planteadas, específicamente que este proyecto ha provocado cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 4 Encuesta a docentes

Escuela Oficial Rural Mixta,
San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango

Encuesta a docentes

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto Estrategias de lectura dirigida a Estudiantes de la Escuela de San Felipe Yulichal, se le presenta una serie de interrogantes, favor de responder marcando una "X" en el nivel de desempeño.

1. El proyecto contribuye con el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
2. Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
3. Las estrategias lectoras propuestas promueven un aprendizaje significativo
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
4. Las lecturas propuestas establecen una secuencia detallada y coherente
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
5. Las lecturas son apropiadas para la edad y del nivel educativo de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
6. Las estrategias lectoras son acordes a las competencias que el estudiante debe de desarrollar
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
7. Las lecturas establecidas permiten vincularse con los conocimientos previos y los nuevos conocimientos
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
8. Provocó cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O) que actividad de recurso

Tabla No. 25

Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total
Realización			Q	Q
Impresión de documentos (O)	de	Docente encargada	Q 1.00	Q 175.00
Gestionar un revisor de la guía (O)	de	Docente encargada	Q 2.00	Q 50.00
Acompañamiento pedagógico de especialista (O)	de	Licda.Nidia Karina Escobedo	Q 100.00	Q 1000.00
Alquiler de proyector de imágenes (O)			Q 300.00	Q 300.00
Total			Q 403.00	Q1325.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Aplicación de estrategias	20	Tamaño carta	Imágenes	Q .25	Q 5.00
Hojas de resumen	50	Tamaño carta	hojas	Q .10	Q 5.00
Compra de Marcadores	10	Unidades	Marcadores permanentes	Q 3.00	Q 30.00
Impresión de guías	5	Tamaño Carta	Hojas	Q 35.00	Q 175.00
Total				Q 38.35	Q 215.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Gastos varios	6	Materiales imprevistos		Q 10.00	Q 220.00
Capacitación	2	Gastos de energía eléctrica		Q 10.00	Q 20.00
Total				Q 20.00	Q 240.00
Gastos Total del Proyecto					
Q.1780.00					

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Francisca Flora Francisco Pablo

Medios para acceder: Fundación Génesis Empresarial Telf. 30325768

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal

b. Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 22 de mayo

c. Responsable: Catarina Francisco Pablo

B. Parte operativa

C. Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, para incentivar la participación de los actores involucrados y compromisos para su fortalecimiento.

b. Específico

i. Gestionar los medios de divulgación pertinentes para informar con claridad y objetividad a todos los actores inmersos.

ii. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia leal para el análisis de parte de los actores involucrados.

iii. Crear espacios de divulgación y análisis entre los actores inmersos enfocando la responsabilidad para su cumplimiento.

D. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina que incluye los elementos más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, esencialmente los resultados obtenidos los cuales se darán a conocer a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal y a la Coordinación Distrital 13-08-20 para su efecto se efectuará una conferencia virtual con la participación de los actores implicados.

Además, el póster académico, informe final y guías estratégicas de comprensión lectora del proyecto constituyen elementos esenciales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

E. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados de proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis de los resultados presentados, con el propósito de asumir compromisos para la mejora continúa.

F. Recursos

a. **Humanos:** directora del centro educativo, Coordinador Distrital

b. **Materiales:** cartulina, pritt, hojas de papel iris

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom

G. **Evaluación:** a través del análisis crítico y reflexivo entre los diferentes actores se adquirirán propuestas de perfeccionamiento.



f

Catarina Francisco Pablo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

2.1.1 Estrategias

Son acciones que adecua un docente de manera planificada, con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo un aprendizaje en donde el estudiante pueda ser capaz de relacionar lo que ya sabe con los aprendizajes nuevos. Las estrategias son herramientas de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar sus potencialidades en las aulas, favoreciendo sobre todo la comprensión lectora por ello es indispensable adecuarlas de acuerdo a las necesidades educativas. Para ello, el docente debe posibilitar que los estudiantes consigan un aprendizaje mediante estrategias.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2009, p.222) Es un hecho admitido que cualquier actividad cognitiva, incluyendo la aplicación de estrategias de aprendizaje, no puede observarse directamente, sino a través de vínculos indirectos como el lenguaje (explicar lo que ha pensado), y la conducta externa (acciones que dan cuenta de decisiones internas). Si ante determinada situación el alumno es capaz de poner en práctica estrategias cognitivas conscientes, entonces será capaz también de expresar lo que ha pensado por medio del lenguaje y realizará acciones externas que nos revelarán información acerca de las decisiones internas. Esto significa que el propio hecho de que el alumno sea capaz de formular y expresar verbalmente los procedimientos, da fe del carácter consciente de las decisiones que la misma toma. (González & Díaz, 2004, p.4)

Es evidente que para lograr una educación de calidad, es indispensable aplicar estrategias de aprendizaje con los estudiantes, ya que generan una motivación, estimulando los procesos de aprendizaje mediante una motivación.

2.1.2 Comprensión

Es entender para construir significados de lo que se lee o se escucha y que posteriormente lo pueda expresar con sus propias palabras el cual se crea a través

de un proceso mental en donde antes de manifestar o de expresarse debe haber entendido el mensaje de manera correcta, para que esta información pueda generar una respuesta adecuada.

“Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto” (Duke & Carlisle, 2011, p.1). “Quien escucha tiene diversas experiencias de vida que constituyen el lente personal a través del cual interpretará lo escuchado. Entre más conexiones establezca quien escucha con el texto, mayor será la comprensión” (Borrero, 2008, p.1).

Es indispensable que los estudiantes comprendan lo que lean, para que puedan asimilar las demás áreas curriculares con facilidad.

2.1.3 Lectura

La lectura, es un medio en donde las personas adquieren información relevante, lo que favorece el crecimiento intelectual y personal, debido que la lectura es una de las técnicas para proporcionar un aprendizaje, significativo logrando con ello un mejor aprendizaje de cada estudiante, por ello es indispensable fomentarla en los centros educativos ya que es una actividad fundamental en la vida del ser humano. “La lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz & Hernández, 2011, p.609). “La lectura es, en la escuela, uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes” (Solé, 1992, p.31). La lectura propicia el desarrollo intelectual, estimula el lenguaje verbal, escrito, el pensamiento crítico. Además permite conocer diferentes contextos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

Esta corriente pedagógica, encaminaba una enseñanza memorística, y no se

busca una comprensión de la información. El aprendizaje establecido en esta teoría se registra cuando se observa en el estudiante un cambio de conducta. Esta teoría considera que el aprendizaje responde a base de estímulos, en donde influye el entorno, en donde el aprendizaje no es duradero necesita ser reforzado ya que el aprendizaje es mecánico y repetitivo. “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada” (Pavlov, 1936, p.1). “El propósito del conductismo no es otro que moldear la conducta a través de la manipulación intencionada del ambiente” (Salas, 2002, p.13).

Es evidente que por naturaleza el ser humano es diferente conductualmente. Esto es debido a que cada persona ha sido educada desde el hogar de diferente manera, en donde se ha adquirido distintos hábitos, los cuales se manifiestan en la sociedad.

2.2.2 Constructivismo

Es en donde el estudiante aprende construyendo su propio aprendizaje, de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizaje, creando nuevas ideas, perspectivas a través de su experiencia, el docente funge únicamente como mediador, es quien le proporciona materiales significativos a los estudiantes conduciéndolos aprender a aprender, siendo protagonistas de su propio aprendizaje “Con fines didácticos, agrupan las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en tres clases: antes de la lectura, durante ella y al final” (Díaz & Rojas, 2002, p.7).

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Ramos, 2007, p.11)

El ser humano esta expuesto en un aprendizaje constante, en donde debe adquirir y asimilar conocimientos que puedan ser aprovechados en beneficio de su crecimiento intelectual y que lo haga competente.

2.2.3 Escuela nueva

Surge de la necesidad de contrarrestar la escuela tradicional, por una escuela en donde se les dé la participación a los estudiantes siendo ellos el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y donde el docente se convierte en orientador, facilitador, creando un ambiente motivador a través de espacios de aprendizaje y materiales ajustados a las necesidades educativas de los educandos para que el estudiante sienta gusto por aprender ya que concibe el aprendizaje de manera crítica y activa oprimiendo el aprendizaje tradicionalista convirtiendo al estudiante como centro de aprendizaje.

Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos. (Dewey, 1952, p.2)

(Martínez, 2004) Afirma: “la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada educación tradicional” (p.9).

Es necesario erradicar la enseñanza tradicional ya que no favorece las necesidades educativas de hoy en día. Los docentes deben enfrentar este desafío, haciendo uso de recursos más diversos y actuales. Priorizando una educación para la vida.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

En la matriz de priorización se establecen los criterios de evaluación, en la que se prioriza la más importante mediante una calificación, dando prioridad al problema más latente para buscarle solución mediante acciones estratégicas.

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Popper, 2008, p.4).

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables (Camison, Cruz, González, & Prentice, s.f, p.1).

La matriz de priorización permite realizar la selección de problemas, para solucionarlo de manera eficiente y eficaz.

2.3.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas permite establecer con exactitud la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos del problema. “También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema” (Betancourt, 2016, p. 1).

Se utiliza el árbol de problemas para identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo. Esto da lugar a la conversión del árbol de problemas en un árbol de objetivos: la secuencia encadenada de abajo hacia arriba de causas-efectos se transforma en un flujo interdependiente de medios-fines. (Véliz, 2014, p.37)

El árbol de problemas permite identificar el origen de un problema, centrándose en el desglosamiento de sus causas y efectos.

2.3.3 Demandas

A. Institucionales

Las demandas institucionales persiguen objetivos incluyentes en los ciudadanos. En ella se da mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. “Cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia

con la cual busca satisfacer dichos objetivos. Los mismos pueden ser explícitos (manifiestos) o implícitos (latentes)” (Bleger, 2007, p.3). “Políticas de demanda institucional reflejado en programas y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda localmente y/o regionalmente” (Schutter, 2014, p.1).

Dentro de cada comunidad educativa se debe manifestar una buena comunicación y ser partícipes con responsabilidad en todas las actividades educativas para realizar el trabajo eficazmente.

B. Sociales

Son el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen, con el propósito de aliviar las carencias de la población y encontrar respuestas a esta situación. Es una tarea importante en la investigación de los movimientos sociales que conlleva dos preocupaciones. Primero, cómo se construye una demanda colectiva a partir de los sentidos compartidos. Segundo, cómo se incorpora la demanda en el orden social, su posibilidad de absorción o su exceso. (Laclau, 2005, p.28) “La lógica de la demanda la que interpela al orden social a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada” (Naishtat, 2004, p.114).

La sociedad de hoy necesita de la adecuación de cambios, específicamente en el ámbito educativo preparando a las futuras generaciones en un mundo más competitivo.

C. Poblacional

Se refiere a la tasa de crecimiento aproximada de la población. Mejora la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez. Facilita la tarea de identificar aquellos grupos de población y contextos geográficos que carecen de acceso apropiado a las oportunidades que la sociedad entrega para el desarrollo de sus miembros y que requieren ser incorporados a los procesos económicos y sociales. (Rodríguez, 2000, p.9) “El crecimiento futuro de la

población y los cambios en la composición por edades conllevarán fuertes presiones sobre los sistemas de educación, salud, vivienda y empleo” (CEPAL, 2000, p.13).

El aspecto educativo es indispensable en la vida de toda persona, para poder desenvolverse en sociedad, mejorando sus condiciones de vida.

2.3.4 Identificación de actores

A. Directos

a. Docentes

El docente debe ser en todo momento portador de valores y conductas que desea fomentar en sus estudiantes, caracterizándose por vivir y actuar de forma congruente con los principios establecidos en la misión. El docente es el que tiene la responsabilidad pública de promover aprendizajes en beneficio de la vida de las personas, quienes con el conocimiento construido pueden mejorar la sociedad que los rodea. “El docente no sólo tiene que resistir a grupos cuantiosos de alumnos; sino también a grupos que presentan una gran diversidad de personalidades, con niveles cambiantes de interés, con problemas de disciplina y con dificultades de motivación” (Sachili, 2010, p.30). El papel de los docentes en transmisión de saberes a sus compañeros no sólo ejerce en el contexto formal de las tareas de animación de grupos. A diario, los profesores comparten entre ellos sus saberes a través de material didáctico, recurso, modos de hacer, de organizar el aula. (Tardif, 2004, p.40)

Las funciones que desempeña un docente son distintas, debido a las necesidades educativas que surgen y que son necesarias atenderlas de manera profesional, reincidiendo en la formación académica de los estudiantes.

b. Estudiante

Se refiere a la persona que se prepara académicamente en un centro educativo enriqueciendo día a día sus conocimientos para enfrentarse ante el mundo competitivo. “Es una persona que cree que por medio del estudio y de la

ampliación del conocimiento va mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad sino en calidad” (Salinas, 2015, p.12). Es un ser que, por naturaleza, se socializa como ciudadano con las demás personas, especialmente con sus compañeros de clase. Hernandez, (2014) Afirma que: “El estudiante debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano” (p 36). El estudiante es el centro de la educación, persona que absorbe todo lo que se le enseña, por ello se debe de tener cuidado de cómo se transmiten los ejemplos ya que con el tiempo son acciones que son aprendidos e imitados por los estudiantes.

c. Director

La dirección escolar es la encargada de velar por el éxito escolar, mediante el monitoreo y evaluación constante de aspectos como, el rendimiento académico de los estudiantes, deserción y promoción escolar, estrategias didácticas, la relación con el maestro, estudiante, padres de familia, ambiente escolar, entre otros. Navarro (2002) afirma que: “Ser directora o director de un centro docente implica una actividad profesional compleja y verdaderamente difícil, como saben muy bien quienes han ejercido o ejercen ese trabajo directivo” (p 5). La función del director educativo, es la de asistir a los educadores, educandos, cooperando con ellos en la búsqueda de soluciones a sus necesidades educativas. “El director es el responsable del funcionamiento del establecimiento y de los resultados de los aprendizajes de los niños” (UNESCO, 2013, p.166).

El director tiene como función principal, velar constantemente por la comunidad educativa. Estableciendo liderazgo y una buena comunicación entre los entes educativos, en pro de la educación.

d. Padres de familia

Los padres de familia deben acudir al centro educativo para averiguar el avance académico de sus hijos, y poder apoyar a su hijo con las tareas asignadas para el hogar verificando el cumplimiento de las mismas. “La familia debe garantizar

condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender” (López & Tedesco, 2002, p.50). “Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas” (Alcalay, Flores, Portales, & Torreti, 2003, p.5). El ambiente en el que crece un niño, influye en su aprendizaje de ello dependerá sus relaciones sociales y su participación dentro del aula como fuera de ella. Es indispensable que la familia los eduque en valores.

e. Organización de padres de familia-OPF

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, puede identificar problemas que afecten a los estudiantes y que reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Así tienen la responsabilidad de archivar todos los documentos que concierne a este programa. UNICEF(2015) indica que: “Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad” (p5).

La OPF debe custodiar todos los documentos que den fe de los gastos efectuados para cada uno de los Programas de Apoyo, para que al momento que el Ministerio de Educación o la Contraloría General de Cuentas los soliciten no haya ningún problema. (UNICEF, 2015, p. 12)

Para que haya transparencia sobre el uso de los fondos económicos que designa el gobierno para la alimentación de los estudiantes, es necesario que haya presencia de la Organización de padres de Familia –OPF-

f. Gobierno Escolar

Es una organización que permite a los estudiantes intervenir en forma activa y consciente en las diferentes actividades del establecimiento. La implementación del gobierno escolar crea un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos

MINEDUC (2017) afirma que:El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p1)

Tribunal Supremo Electoral (2015) Afirma que: “Es una organización de alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad” (p2). El gobierno escolar es una organización conformada por estudiantes de diferentes grados. Son electos, con el propósito de involucrarlos en velar por las necesidades que se dan en la institución y poder solucionarlos, mediante pequeños proyectos, trabajando en equipo. A través del cual va adquiriendo una educación democrática, participativa y basada en proyectos

B. Indirectos

a. Coordinación Distrital

Es quien brinda servicio de apoyo, coordinación y orientación al director, docentes en la realización de la labor docente. Es quien brinda asesoría, respecto procesos vinculados al ámbito educativo, emitidos desde la Dirección Departamental, con la finalidad de transformar la educación. “El coordinador distrital será el encargado, en nivel macro, de gestionar todas aquellas acciones administrativas o no que el distrito necesite para funcionar de una mejor manera” (MINEDUC, 2018, p.1).

La Coordinación Técnico Administrativa es el enlace entre las comunidades escolares y las Direcciones Departamentales y realiza actividades de coordinación, información, asesoría,

orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística. Su papel está ligado al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que le competen. (Manual del Coordinador Técnico Administrativo, 2014, p.27)

El Coordinador Distrital es una persona a quien se le atribuye funciones administrativas, quien velará por el buen funcionamiento de todos los establecimientos educativos a su cargo. Siendo un buen líder, que favorecerá condiciones que ayuden a lograr los fines educativos.

b. Consejo Comunitario de Desarrollo

Cada Consejo Comunitario de Desarrollo tiene por finalidad que los miembros de una misma comunidad, interesados en promover y participar en el desarrollo de la misma, se reúnan para identificar y proponer proyectos que los beneficie.

Un Consejo Comunitario de Desarrollo forma parte del Sistema de Consejos de Desarrollo que funciona a nivel nacional. Es decir, un COCODE no existe ni funciona solo, sino que forma parte de una red que funciona a distintos niveles. Según establece la ley, los Consejos de Desarrollo deben funcionar a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y nacional, aunque aún no están funcionando los Consejos a nivel regional. (Torriello, 2005, p.2) El Órgano de Coordinación de los COCODE se integra por el Alcalde comunitario, quien lo preside, y hasta un máximo de 12 representantes electos por la Asamblea General. Tiene entre sus funciones la de administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que obtenga el COCODE, para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo de la comunidad. (Villatoro, 2003, p.4)

El Consejo Comunitario de Desarrollo, desenvuelve una función indispensable, como por ejemplo realiza gestiones, toma decisiones que benefician el desarrollo de su comunidad.

c. Alcalde Auxiliar

El alcalde auxiliar tiene la responsabilidad Elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.

Decreto Número 12-2002 Del Congreso, (2002) afirma que: En el Artículo 56. Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares. El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías

auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. El alcalde auxiliar, debe cumplir con responsabilidad las funciones que le compete. (p.17) ARTICULO 57. Duración de los cargos de la alcaldía comunitaria o auxiliar. Los miembros de las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares durarán en el ejercicio de sus cargos el período que determine la asamblea comunitaria, el cual no podrá exceder el período del Concejo Municipal, con base en los principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad, o en forma supletoria, según las ordenanzas que emita el Concejo Municipal. (Decreto Número 12-2002 del Congreso, 2002, p.18).

Los alcaldes auxiliares tienen la función de velar y solucionar las necesidades de los habitantes, mejorando su calidad de vida.

d. Proyecto Cooperativo Internacional

Es una institución que favorece a las comunidades rurales propiciando apoyos educativos, alimenticios con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. “Departamento de Agricultura de Estados Unidos extiende sus servicios de alimentación, contrata a Técnicos que participan en Proyectos que funcionan en Centros Institucionales Educativos que funcionan a nivel nacional” (Romeo, 2020). “Cuenta con el programa educamos: significa Educación con Calidad y Alimentación Mejorada orientada a la Sostenibilidad, tiene dos objetivos mejorar la lectoescritura en niños y niñas en edad escolar e incrementar el uso de prácticas de salud y nutrición” (Gomez, 2020)

Dicho programa educativo, favorece la alimentación de los educandos, dotándolos de alimentos, ya que es evidente que un estudiante nutrido, tiene mejor rendimiento académico y esta es uno de los propósitos que pretende lograr dicha institución, así mismo contribuye con la educación de los estudiantes implementando las lecturas en los centros educativos.

e. Ministerio de Agricultura, Ganadería

En los centros educativos, brinda la seguridad alimentaria de la población escolar, mediante la implementación de huertos escolares para fortalecer una vida saludable.

El MAGA, Define que: como ente rector del sector agropecuario en el país, tiene bajo su responsabilidad promover acciones que impulsen el desarrollo rural y, por ende, el mejoramiento de las condiciones de vida de la población que se dedica a las actividades agropecuarias. (Plan Estratégico Institucional, 2016-2021, p.36)

Plan Operativo Anual (2013) Define que: Al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, le corresponde atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, esta última en lo que le atañe, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional. (p.20)

Dicha institución vela por el mejoramiento de la alimentación de los estudiantes, mediante el consumo de alimentos nutritivos, fomentando el cultivo de huertos escolares en los centros educativos, con el fin de disminuir la desnutrición escolar, situación presente en los estudiantes.

C. Potenciales

A. Asesor pedagógico

La asesoría pedagógica está en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE– del Ministerio de Educación define a la asesoría pedagógica como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. (MINEDUC, s.f, p.1) El asesor pedagógico es quien busca ayudar mediante la innovación de las prácticas pedagógicas de los docentes; propiciando un cambio educativo en los salones de clase con los estudiantes. Definen al acompañamiento pedagógico como una asesoría que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos. Los lineamientos conllevan procesos que van en mejora de sus prácticas pedagógicas del docente. (MINEDUC/DIGEBI, 2011, p.19)

Es indispensable el apoyo del asesor pedagógico en los centros educativos, permite mejorar la labor educativa, debido al acompañamiento brindado en los salones de clases.

2.3.5 Matriz DAFO

Es un instrumento para la toma de decisiones. Nos ayuda a conocer el estado real de nuestro centro educativo. El DAFO comienza por conocer qué se quiere analizar y así poder tomar una decisión con datos concretos. Delimitando el marco de trabajo podremos obtener con precisión los factores que serán evaluados.

Speth (2016) afirma que: Un análisis DAFO es una herramienta de análisis estratégico multidimensional: Por un lado permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas), por el otro lado, permite seleccionar los identificados en función del impacto esperado pudiendo ser positivo (fortalezas y oportunidades) o negativo (debilidades y amenazas). (p.20) La Matriz DAFO analiza los puntos fuertes y débiles de las áreas de la empresa, al igual que las oportunidades y amenazas que la empresa puede llegar a tener en su entorno. Con ello se resume tanto el análisis interno como el externo para mostrar una visión global de la situación de las empresas. (Navas, 2007, p.24)

A través del DAFO se pueden concluir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, presentes en el centro educativo, lo que conlleva a la toma de decisiones, optando modificar algunas estrategias que no alcanzan los resultados esperados.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la institución. Nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013, p.35) MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012, p.30)

Es una técnica que permite solucionar las necesidades que se presentan en la institución educativa, mediante su estudio para propiciar estrategias que

disminuyan o que eliminen las amenazas y debilidades dentro de la institución educativa.

2.3.7 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se concreta como el conjunto de procesos, planeados, contenidas en el MINI MAX, las que se relacionan unas con otras, con la intención de desarrollar, acciones y proyectos para el beneficio del centro educativo.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, pág. p.31)

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (Casas, 1998, p.10)

La vinculación estratégica hace énfasis a cada una de las vinculaciones realizadas en el MINIMAX, priorizando una de ellas, lo que permite determinar la línea de acción que será trabajada para darle solución.

2.3.8 Líneas de acción

Son acciones que se realizan ante situaciones que se analizan de cada cuadrante del MINI MAX.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, 2013, p.34) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (DIP-Cáseres, s.f., p.35)

La línea de acción es una de las partes esenciales en un proyecto educativo, debido que de ella se deriva el proyecto a realizar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título es lo que identifica el proyecto por ello es necesario que refleje el asunto que se propone indagar, por lo que se debe de ser claro en la explicación. Balestrini (2006) Afirma que: “El título de un proyecto es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado (p.2). En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigar”

Ramírez (2006) Manifiesta que: Al respecto plantea que el título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (p.1)

El título de un proyecto, da a conocer de una manera general de que va a tratar el proyecto, para ello debe estar muy bien estructurado.

2.4.2 Descripción

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una necesidad o problema, a través de la recolección y análisis de datos, para encontrar una solución viable mediante un ordenamiento lógico de acciones a realizar.

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza la satisfacción de esas necesidades. (Manual de proyectos, 2010, p.7) En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar se recomienda que la descripción no sea tan extensa, ya que a lo largo del proyecto se ira ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que pretende es que la persona que desee conocerlo, puede tener, una entrada, una idea exacta de lo fundamental del mismo. (Miura, 2001, p.35)

Permite dar a conocer la intención de la realización de las acciones que se van a realizar en el proyecto, quienes son los beneficiarios, para ello es importante abarcar los aspectos relevantes que se van a llevar a cabo.

2.4.3 Concepto

La lectura es de vital importancia ya que juega un papel clave en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Las estrategias de lectura son actividades mentales que las personas utilizan para incrementar sus probabilidades de comprensión. “Una estrategia se refiere a una acción cognitiva, consciente y deliberada, que se implementa para alcanzar un objetivo determinado en una situación concreta, es decir, es variable y opcional” (Maturano, 2002, p.38). “Si el lector no utiliza las estrategias adecuadas para leer un texto, simple y sencillamente no logra el propósito de comprensión, para que haya una lectura comprensiva tiene que poner en práctica todos sus recursos cognitivos y meta cognitivos” (Cazares, 2009, p.32).

El concepto de un proyecto da a conocer que tipo de proyecto al cual pertenece, debe ser redactado de manera clara para que pueda ser comprensible.

2.4.4 Objetivos

Deben estar relacionados directamente con el problema, plasmando la intencionalidad y resultado final esperado. “Es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada” (Fuentes, 2004, p.43). Los objetivos son los que nos guían en todo el proyecto. Es decir, nos marcan el camino a seguir, gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar. “Los objetivos tienen que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo” (Rojas, 2001, p.11).

Los objetivos permiten describir las actividades que se tienen contempladas a realizar y quienes son los involucrados.

2.4.5 Justificación

En la justificación se explica, por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. “Indica el porqué de la investigación, exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (Hernández & Sampiere, 2008, p.36). “Justificación puede corresponder a problemáticas o argumentos de distinto nivel, y que la forma más común de justificar una investigación se basa en los aportes, implicancias o aplicabilidad de los resultados, las formas retóricas que adopta” (González, 2010, p.39). Sustenta el que, para que y el porqué de un proyecto, visualiza de manera global un proyecto. Su redacción debe ser preciso.

2.4.6 Plan de actividades

Contiene las actividades concebidas a realizarse en la ejecución de un proyecto, de acuerdo a un orden establecido, con el propósito de alcanzar los objetivos y las metas propuestas.

Define la planificación como: una previsión de los futuros campos de acción, una búsqueda de metas de futuro para la movilización de recursos, una preparación metódica para la acción que incluye el desarrollo de estrategias, una definición de objetivos y selección de estrategias o una apropiada asignación de los recursos disponibles. (Hausler, 2009, p.30)

“Si las alternativas técnico-económicas, políticas y variantes concretas conjugan adecuadamente la idea creadora del Plan-Programa-Proyecto, este proceso tiene una mayor relevancia aún en la realización o ejecución los Proyectos de Desarrollo Rural” (Trueba, 2000, p.32). En el plan se detallan todas las actividades en un orden cronológico, con el propósito de reducir improvisaciones durante la ejecución del proyecto.

2.4.7 Cronograma

El cronograma de Gantt, permite realizar un seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto y su evolución con respecto a los plazos establecidos para ello. “El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo

objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado” (Laurence , 2009, p.3). “Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables” (Figueroa, 2005, p.27). Es una herramienta que favorece la presentación de actividades, y su duración, indicando el inicio y el final para evitar dificultades al momento de ejecutar el proyecto.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son elementos fundamentales en la ejecución del proyecto. El plan de monitoreo se utiliza para monitorear la ejecución del programa y el cumplimiento de los objetivos y metas. “El plan de monitoreo y evaluación deberá incluir descripciones de los indicadores a utilizar para monitorear la ejecución del programa y el cumplimiento de los objetivos y metas” (Frankel & Gage, 2009, p.12).

El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos. (Cerezo & Fernández, 2011, p.45)

Permite llevar un control de los resultados obtenidos de las actividades programadas, verificando el alcance de los objetivos del proyecto.

2.4.9 Indicadores educativos

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. “Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales para ver si los productos o servicios se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida” (Ovalle, 2010, p.25). “Un indicador es definido como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una

actividad o proceso” (Heredia, 2001, p.17). Permiten medir el grado del avance y también el logro de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

La planificación diseñada para darle seguimiento y avanzar con el cumplimiento de las acciones de sostenibilidad del proyecto. “Garantizar la sostenibilidad desarrollando las acciones necesarias para la transformación de las actuales condiciones, cumpliendo con los objetivos previstos” (Fuentes, 2012, p.32). “Debe cumplir un conjunto de requisitos que faciliten la valoración correcta de la evolución de un determinado sistema” (Cue, 2009, p.4). Se elabora con el propósito de darle continuidad a un proyecto, a largo plazo. Él cual permite renovar las necesidades de la institución, convirtiendo las debilidades en fortalezas.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Es una expresión cuantitativa que se necesita para alcanzar con la adopción de estrategias necesarias para lograr la ejecución de un proyecto. “Es una estimación cuantitativa programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (Burbano, 2011, p.1). “Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (Pere, 2000, p.18). Se realiza con el propósito de llevar un control de los recursos económicos que se utilizará durante el proyecto y evitar gastar más de lo previsto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el nivel primario, en el ciclo I, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. El objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en el índice de resultados de aprendizaje, específicamente se quiere incidir en el indicador educativo siendo necesario buscar alternativas de enseñanza en forma flexible, y de calidad que actualicen las competencias en el aprendizaje para garantizar a cada estudiante el logro de su aprendizaje, el que les permita construirse en personas autónomas capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad.

Para ello el docente debe proporcionar herramientas necesarias para que los estudiantes construyan su conocimiento en una forma crítica, analítica y reflexiva. El proyecto implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, se centra en el estudiante como sujeto activo de aprendizaje y con la intención de lograr que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, logren mejorar la comprensión de la lectura, mediante la aplicación de estrategias lectoras, tales como: Lectura de imágenes, hacer y responder preguntas sobre el texto, lectura comparativa, lectura imitativa, causa y efecto, identificando secuencias.

Estrategias que permiten la exploración de conocimientos previos de los estudiantes, a través de una participación activa, admitiendo una interacción entre estudiante-docente, aspecto fundamental para que de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y experiencias se realiza la planeación de actividades y posteriormente su aplicación, ya que, sin la participación y disponibilidad de los actores, no se logra el objetivo deseado.

Una de las dificultades a las que se enfrenta el docente es plantear una actividad que logre llegar al objetivo deseado, para ello y que a su vez ayude a la problemática que se quiere solucionar. Por ello se tiene como objetivo, que tanto el estudiante como el docente se involucren en el desarrollo de las actividades, el estudiante como constructor de su propio conocimiento con la ayuda del docente para que vaya guiándolo y orientándolo; en cada actividad que realice.

Con ello se verán beneficiados los estudiantes, porque fortalecerían su forma de comprender mejor los textos y por ende mejorar su rendimiento académico. Los padres de familia, porque al mejorar sus hijos en su lectura y escritura tendrían menos inconvenientes en la realización de sus trabajos y tareas escolares y la Institución Educativa, por cuanto aumentaría su nivel de resultados. En este sentido es necesario que el docente asuma una actitud reflexiva frente a las estrategias que está utilizando, es decir, evalúe, investigue y replantee las actividades pedagógicas en función de implementar herramientas más dinámicas y novedosas, que motiven a los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Promover estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes para disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Diseñar una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectura de los estudiantes.

- B. Aplicar una guía de estrategias con los estudiantes del Ciclo I, para disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia.

- C. Socializar la guía de estrategias con docentes, directora y padres de familia, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

3.5. Justificación

El proyecto Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. Surge debido a las necesidades encontradas en el centro educativo, partiendo de un estudio, en donde los resultados reflejaron la carencia de comprensión lectora en los estudiantes y el poco apoyo de padres de familia de acompañar a sus hijos en sus tareas, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se toma como medida de acción el implementar estrategias lectoras que le permitan al estudiante adquirir una competencia lectora, considerando que la lectura es un acto característico de la especie humana que permite ampliar la inteligencia y el aprendizaje. Además, crea hábitos de reflexión y análisis, en

donde el estudiante aumenta y logra el desarrollo de la competencia comunicativa. Sin duda, uno de los problemas que más preocupan a los docentes de cualquier nivel y asignatura es la comprensión lectora y frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen. Se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que provee el texto.

Para minimizar la carencia de comprensión lectora es indispensable crear estrategias que permitan mejorar la práctica educativa, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a comprensión lectora; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad académica; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El estudiante debe desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a las observaciones reportadas por algunos docentes que laboran en el ciclo I, en relación a las deficiencias de comprensión lectora que han sido observadas en los estudiantes en cada uno de los salones, situación que ameritó convocar a padres de familia a una reunión en la que les manifestó la importancia que cobra la lectura en la vida personal y escolar del estudiante, incentivando a los padres de familia a participar activamente, implementando la lectura en sus hijos desde el hogar, para fortalecer las competencias y habilidades lectoras en los niños ya sea en su idioma Q'anjob'al o en el idioma español para que los niños y niñas sientan gusto por la lectura.

Fotografía No. 5
Taller con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Momento en la que se aprovechó para manifestarles a los padres de familia el rol importante que desempeñan en el reforzamiento de los aprendizajes, de sus hijos, haciéndoles ver que se necesita del esfuerzo de padres de familia y docentes, ya que son actores vitales y complementarios en el proceso educativo del escolar para lograr disminuir, el bajo rendimiento, la deserción escolar, fracaso escolar en los niños. Indicándoles que al realizar un trabajo en conjunto repercute de manera efectiva en los estudiantes mejorando su autoestima, y rendimiento, relaciones entre padres y docentes.

Al finalizar la reunión se logró establecer con padres de familia, acuerdos favorables para mejorar el proceso educativo.

Fotografía No. 6
Socialización de estrategias con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Como se evidencia en este espacio se aprovechó para socializar con los padres de familia, las estrategias que se trabajarán con los estudiantes del ciclo I. En la que se les solicitó su apoyo para fortalecer la lectura de sus hijos desde el hogar. En la que admitieron su colaboración.

3.7. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Tabla No. 26

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de instrumentos Diseño de los instrumentos de evaluación	Catarina Francisco Pablo
2	1 semana	Gestionar recursos financieros	Elaboración de solicitud de gestión de recursos financieros	Entrega de solicitud	Catarina Francisco Pablo
3	1 semana	Gestionar asesoría de especialista	Elaboración de solicitud de asesoría técnica	Entrega de Solicitud asesora técnica	Catarina Francisco Pablo
De ejecución					
4	5 semanas	Elaboración de una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes	Diseño de la guía	Recopilación de estrategias Selección de estrategias	Catarina Francisco Pablo
5	2 semanas	Revisión de la guía	Realizar las correcciones	Contactar a la especialista	Nidia Karina Escobedo Morales Licda. en Pedagogía
6	2 semana	Aprobación de la guía por la especialista	Impresión de las guías	Empastado de guía	Catarina Francisco Pablo
7	1 Semana	Presentación del proyecto	Inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y desarrollo del programa	Catarina Francisco Pablo
8	4 semanas	Aplicación de la guía con los estudiantes del ciclo I en el aula	Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de	Guiar actividades con los estudiantes de cada grado del Ciclo I	Catarina Francisco Pablo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			estrategias metodológicas Distribución de trabajos del estudiante en equipo		
9	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo la guía de estrategias lectoras con los docentes del ciclo I y directora	Organización de la parte logística Coordinar las actividades de los talleres Revalidación de las guías	Invitación a los docentes Proporcionarles materiales necesarios Proporcionar una guía a cada docente	Catarina Francisco Pablo
De monitoreo					
10	1 semana	Implementación del uso de la guía estrategia lectora	Impresión de guías de instrumentos de observación	Supervisar la aplicación correcta de la guía de estrategias lectoras	Catarina Francisco Pablo
11	1 semana	Aplicación de estrategias lectoras para promover un aprendizaje significativo	Supervisar la aplicación de las estrategias lectoras en cada grado.	Propiciar una retroalimentación oportuna	Catarina Francisco Pablo
De evaluación					
12	1 semana	Evaluación del proyecto	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Catarina Francisco Pablo
13	1 semana	Análisis de los resultados de la evaluación	Impresión de instrumentos de guía	Entrega de los resultados finales	Catarina Francisco Pablo
De cierre					
14	1 semana	Clausura del PME	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico	Estudiantes. Docentes, Director, Padres de familia	Catarina Francisco Pablo

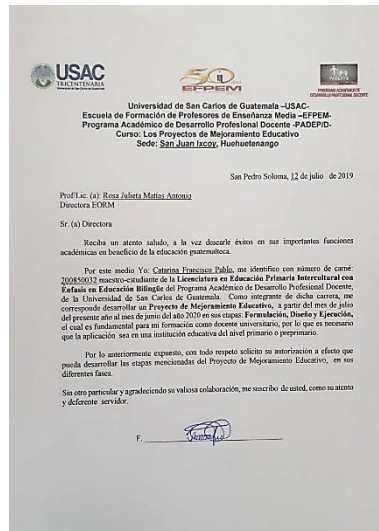
Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Se principió con la entrega de solicitud a la directora Rosa Julieta Matías Antonio de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, obteniendo la autorización respectiva, con el visto bueno del Licenciado Rigoberto Gabriel González Mérida, coordinador distrital, del municipio de San Pedro Soloma. Con ello se procedió a realizar las siguientes actividades: Elaboración de plan de actividades, y diseño de formato, elaboración de plan de monitoreo, elaboración de plan de evaluación y diseño de instrumentos de evaluación, gestión de recursos financieros, elaboración de solicitud de gestión de recursos financieros y entrega de la misma, gestión de asesoría de especialista, mediante solicitud dirigida a Licenciada Nidia Karina Escobedo Morales.

Fotografía No. 7 Solicitud de permiso



Fuente: Archivo propio

Solicitud de permiso, que fue presentada a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal. En donde se manifestó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Fotografía No. 8 Autorización de permiso

San Pedro Soloma, 12 de julio de 2019

A: Catarina Francisco Pablo
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D


Estimado maestro-estudiante.


Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


Rosa Julieta Matías Antonio
Directora EORM, aldea San Felipe Yulichat
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 30178204


Vo. Bo. Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida
Coordinador Distrital
Distrito escolar 13-08-020-021
San Pedro Soloma, Huehuetenango



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia la autorización de permiso para la ejecución del proyecto autorizada firmada y sellada por la directora Rosa Julieta Matías Antonio y por el Coordinador Distrital, Licenciado Rigoberto Gabriel González González.

Fotografía No. 9
Revisión de guía por especialista



Fuente: Archivo propio

Es así como se obtuvo el apoyo de la Licenciada Karina Morales Escobedo, cediendo espacio para la revisión minuciosa de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Posteriormente firmó y autorizó la guía de estrategias lectoras.

B. Planificación

Se elaboraron planes ya que son herramientas de acción que permiten alcanzar las metas propuestas, elaborando primeramente el plan de actividades, posteriormente el plan de monitoreo y el plan de evaluación. Así mismo se diseñó una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Realizando una recopilación y selección de estrategias, seguidamente se realizaron varias revisiones y observaciones sobre la guía, por la Licenciada Nidia Karina Morales Escobedo, realizando las correcciones sugeridas, seguidamente se contactó a la especialista para su revisión y aprobación, posteriormente se imprimió y se empastó 6 guías de Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, las que contienen once estrategias lectoras.

Primer grado: Lectura de imágenes, lectura dramatizada, la sombría, hacer y responder preguntas, hacer predicciones o anticipaciones. Segundo grado: Lectura comparativa, lectura imitativa, lectura combinada. Tercer grado: Establecer causa y efecto o consecuencias, elaborar resúmenes, identificar secuencias. Posteriormente se realizó una inauguración en la EORM, Aldea San Felipe Yulichal, iniciando con una oración, actividad cívica, presentación y divulgación del proyecto, en la que se socializaron las estrategias con los estudiantes, docentes del ciclo I, y directora del plantel educativo, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 10
Inauguración del Proyecto



Fuente: Archivo propio

Se evidencia la inauguración del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, contando con la presencia de estudiantes, docentes del ciclo I, Así mismo la directora.

Fotografía No. 11
Presentación del proyecto en la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal



Fuente: Archivo propio

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, después de la actividad cívica se realizó la presentación y divulgación del proyecto, en la que se socializaron las estrategias con los estudiantes, docentes del ciclo I, y directora del plantel educativo, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.

C. Ejecución

Teniendo organizados los recursos humanos y materiales del Proyecto, se procedió en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, con la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo I. Se inició con la aplicación de la estrategia, lectura de imágenes con estudiantes de primer grado, en la que se les proporcionó una serie de imágenes, luego se realizó la exploración de conocimientos preguntándoles a los estudiantes que vieron en las imágenes, como son, como están vestidos que están haciendo, seguidamente ordenaron las imágenes según la secuencia en que fueron sucediendo, en seguida se les preguntó que ocurrió : al inicio, que paso después y que pasó al final, aplicando los momentos de la lectura, el antes, durante y después.

Fotografía No. 12
Lectura de imágenes, con primer grado



Fuente: Archivo propio

Es así como se llevó a cabo la realización de la estrategia de lectura de imágenes con los estudiantes de primer grado, evidenciando la práctica de la actividad en cada uno de los cuadernos de lectura.

Así mismo se trabajó la técnica denominada: Hacer y responder preguntas sobre el texto. En la que se realizó la exploración de conocimientos previos, mediante el título de la lectura, posteriormente se leyó el texto con los estudiantes, en la que se realizaron preguntas durante la lectura, en la que aportaron los estudiantes sus respuestas. Durante el desarrollo de esta estrategia se pudo observar el interés de los estudiantes mediante la atención, participación en especial se observó el logro de una comprensión lectora.

Fotografía No. 13
Hacer y responder preguntas
Sobre el texto, con primer grado



Fuente: Archivo propio

La aplicación de la estrategia: Hacer y responder preguntas sobre el texto. Ayudó a explicar y ampliar la información del texto y a recordarla de mejor manera, propiciando una comprensión lectora. Así mismo hizo mantener la atención de cada uno de los estudiantes.

Así mismo se trabajó con estudiantes de segundo grado en donde se aplicaron las siguientes estrategias: La primera que fue la estrategia de lectura comparativa en donde se inició leyendo la lectura, en seguida se establecieron equipos de trabajo para establecer las diferencias y semejanzas, encontradas en el texto leído, las que fueron plasmadas en hojas de trabajo, mediante un tiempo estipulado. Luego cada equipo de trabajo, expusieron ante sus demás compañeros las semejanzas y diferencias encontradas, en las que se evidenció la capacidad de comprensión lectora de cada equipo de trabajo.

También se aplicó la estrategia: Lectura imitativa, iniciando con la exploración de conocimientos previos, luego se les enseñó a los estudiantes una gráfica que se asocia con la lectura a leer, posteriormente se les preguntó de qué iba a tratarse

la lectura y como creían que va ser el final de la lectura, en donde dieron inició las predicciones de parte de los estudiantes. Consecutivamente se les leyó a los estudiantes el título de la lectura, siguiendo con la lectura de la primera frase, en seguida los estudiantes la repitieron siguiendo la entonación, ritmo y dicción del docente, inmediatamente se retomó la lectura realizando el mismo procedimiento hasta finalizar.

Fotografía No. 14
Lectura imitativa, con segundo grado



Fuente: Archivo propio

Se evidencia la aplicación de la estrategia de lectura imitativa, en la que se realizaron predicciones, formulación de preguntas así también se aclararon dudas sobre la lectura trabajada con los estudiantes.

Después de que finalizó la lectura, se les plantearon preguntas a los estudiantes, relacionados al texto leído, y por último dibujaron como se imaginaron el final de la lectura, evidenciando en los estudiantes esmero y dedicación en la elaboración del dibujo. Esta estrategia tiene el propósito de mejorar la lectura en los estudiantes fijando el uso correcto de los signos de puntuación durante la lectura, además de lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Fotografía No. 15
Utilizando la imaginación



Fuente: Archivo propia

Se evidencia uno de los dibujos realizados en clase, en donde se le proporcionó una hoja a cada estudiante para que graficarán el final de la lectura, de acuerdo a su imaginación. Actividad en la que se pudo constatar la similitud con la lectura desarrollada en clases.

Fotografía No. 16
Lectura comparativa con segundo grado



Fuente: Archivo propio

Es así como se trabajaron algunas estrategias con estudiantes de segundo grado, formando trabajos en equipo, en donde se pudo evidenciar la participación, el interés y el compromiso de cada uno de los integrantes de equipo en la elaboración del trabajo.

Por último, se trabajó con estudiantes de tercer grado, aplicando la primera estrategia llamada: Causa y efecto o consecuencias, iniciando el docente con una breve explicación y ejemplificación hacia los estudiantes, sobre la definición de causa y efecto o consecuencia. Posteriormente se leyó el texto, tanto docente como estudiantes, luego se identificó de que se habló en el texto, identificando el tema, así mismo de identificaron los acontecimientos relacionados al tema, luego se identificaron las causas y consecuencias, anotándolas en un Diagrama de araña que fue proporcionada a los estudiantes por el docente.

Fotografía No. 17
Causa y efecto con tercer grado

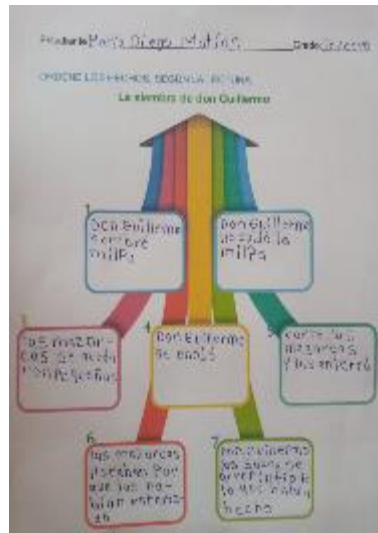


Fuente: Archivo propio

Se observa una evidencia el diagrama de araña, el cual fue trabajado en clases con los estudiantes de tercer grado. En donde escribieron en el cuerpo la causa, y los efectos se anotaron en las patas de la araña, esto fue de acuerdo a lo que se establecía en la lectura proporcionada.

También se trabajó con los mismos estudiantes la estrategia: Identificando secuencias, en la que se inició leyendo el texto, luego se identificaron los hechos, paso a paso de acuerdo a lo que paso antes y después en la lectura, los que también fueron ordenados, y plasmados en un esquema asignado por el docente, cerciorándose que hayan incluido todas las causas y consecuencias, según la secuencia establecida en el texto, posteriormente el docente verificó el trabajo realizado por los estudiantes, en el que se les felicitó por el trabajo elaborado ya que en su mayoría lo realizaron exitosamente.

Fotografía No. 18
Esquema de orden de hechos.



Fuente: Archivo propio

En esta evidencia, se trabajó con todos los estudiantes de tercer grado un esquema, en la que se identificaron las secuencias manifestadas en la lectura trabajada, en la que cada estudiante tuvo la libertad de trabajar su esquema de trabajo. En la que se pudo lograr una participación acertada en su mayoría.

Con la implementación de estrategias lectoras con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, se logró estimular el intercambio de información y conocimiento, así mismo se despertó el interés por la comprensión lectora además

de la curiosidad, la imaginación, el pensamiento crítico y analítico así mismo la confianza al momento de hablar u opinar, incentivándolos el gusto por leer sobre todo de manera correcta e independiente.

Fotografía No. 19
Identificando secuencias con tercer grado



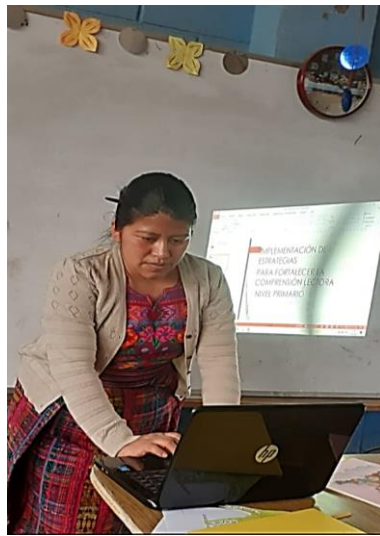
Fuente: Archivo Propio

Se evidencia la aplicación de estrategias lectoras con los estudiantes de tercer grado. Momento oportuno en donde se les hizo un llamado a los estudiantes sobre la importancia de leer constantemente.

Así también se realizó taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias lectoras con los docentes del ciclo I y directora. Iniciando con palabras de bienvenida, en seguida se les proporcionó una guía de estrategias lectoras y materiales necesarios para el desarrollo de la temática, posteriormente se exploraron las once estrategias establecidas en la guía las cuales son: Primer grado: Lectura de imágenes, lectura dramatizada, la sombría, hacer y responder preguntas, hacer predicciones o anticipaciones. Segundo grado: Lectura comparativa, lectura imitativa, lectura combinada. Tercer grado: Establecer causa y efecto o consecuencias, elaborar resúmenes, identificar secuencias. Priorizando el desarrollo de las seis estrategias que fueron aplicadas con los estudiantes del ciclo I, involucrándose en las actividades que se efectuaron, así también se logró

la revalidación de la guía de estrategias lectoras, momento en la que se aprovechó para manifestarles que es importante seguir implementando dichas estrategias en cada uno de los salones con los estudiantes ya que está fortaleciendo la comprensión lectora así mismo el rendimiento académico de los estudiantes. Reconociendo que la tarea del profesor es tan compleja por lo que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación educativa.

Fotografía No. 20
Participación de la ejecutora del proyecto.



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia el inicio de la inducción con docentes, sobre la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, dirigida por la ejecutora del proyecto, presentando diapositivas de motivacionales, hacia los docentes del ciclo I. Con el propósito de meditar el desempeño de la labor educativa, antes de explorar la guía de estrategias.

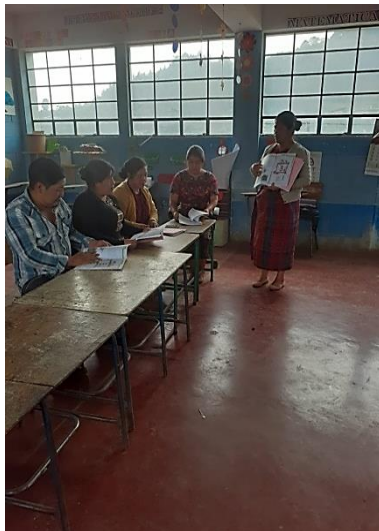
Fotografía No. 21
Entrega de guía de estrategias a docentes



Fuente: Archivo propio

Se hizo entrega de una guía a cada docente del ciclo I. La cual fue explorada en su debido momento, manifestando su agradecimiento por la herramienta docente que les estaba proporcionando, asumiendo la responsabilidad de aplicarla con sus estudiantes, para mejorar el proceso educativo.

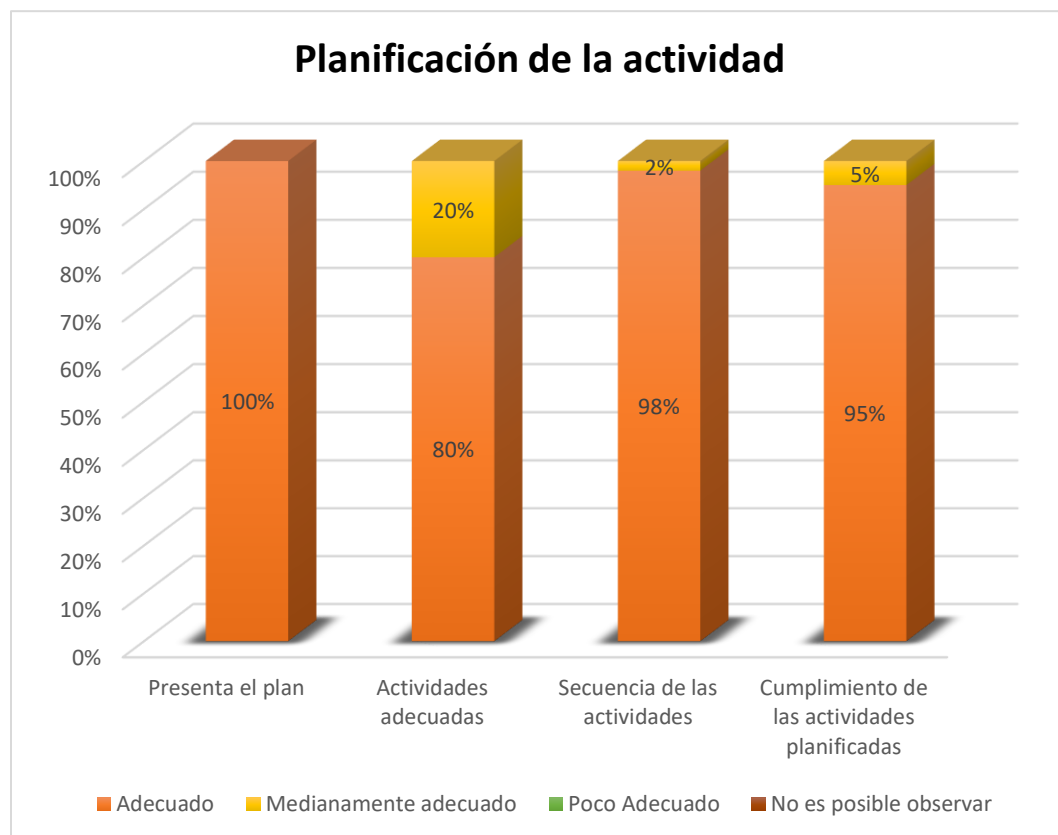
Fotografía No. 22
Socialización de estrategias a docentes



Fuente: Archivo Propio

Ficha de observación aplicada para monitorear el progreso de la aplicación de las estrategias lectoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal.

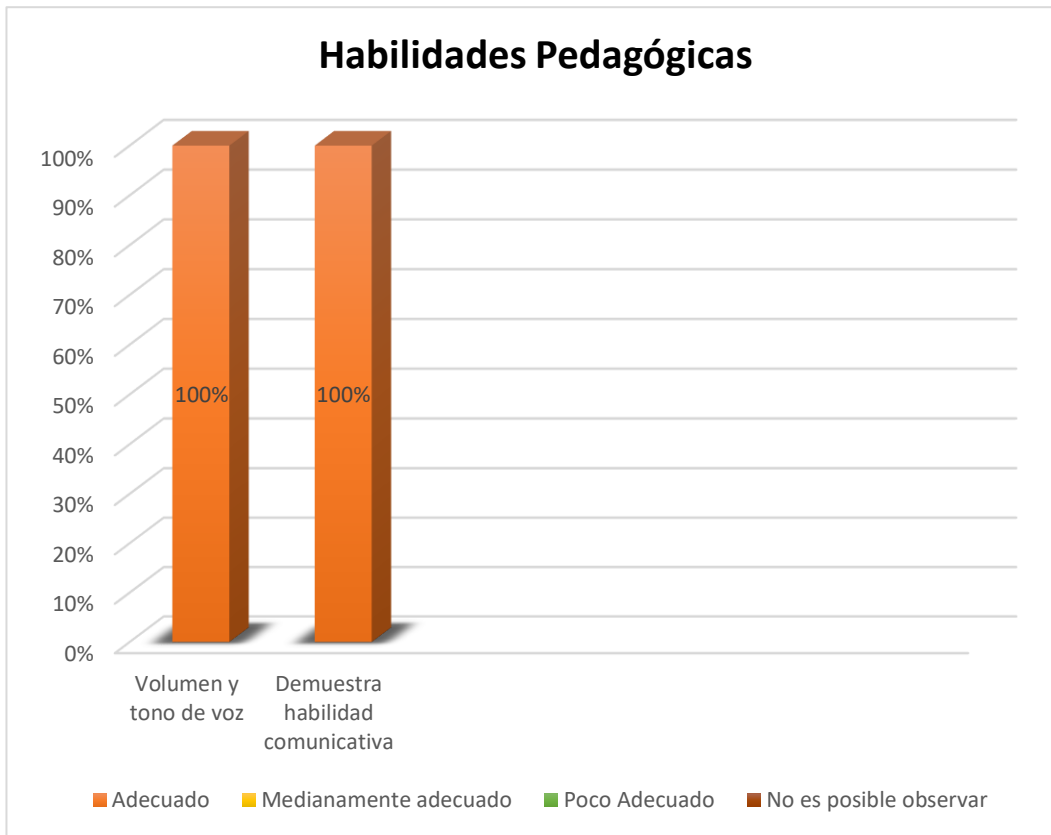
Gráfica No. 1



Fuente: Archivo propio

Interpretación: La ficha de observación aplicada a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Arrojó los siguientes resultados en relación del indicador de la planificación de la actividad. El 100% presenta el plan, el 80% sus actividades son adecuadas y el 20% sus actividades son medianamente adecuado, las secuencias de las actividades se logran en un 98% de manera adecuada, el 2% son medianamente adecuado, el cumplimiento de las actividades planificadas se logró en un 95% y en un 5% medianamente adecuado.

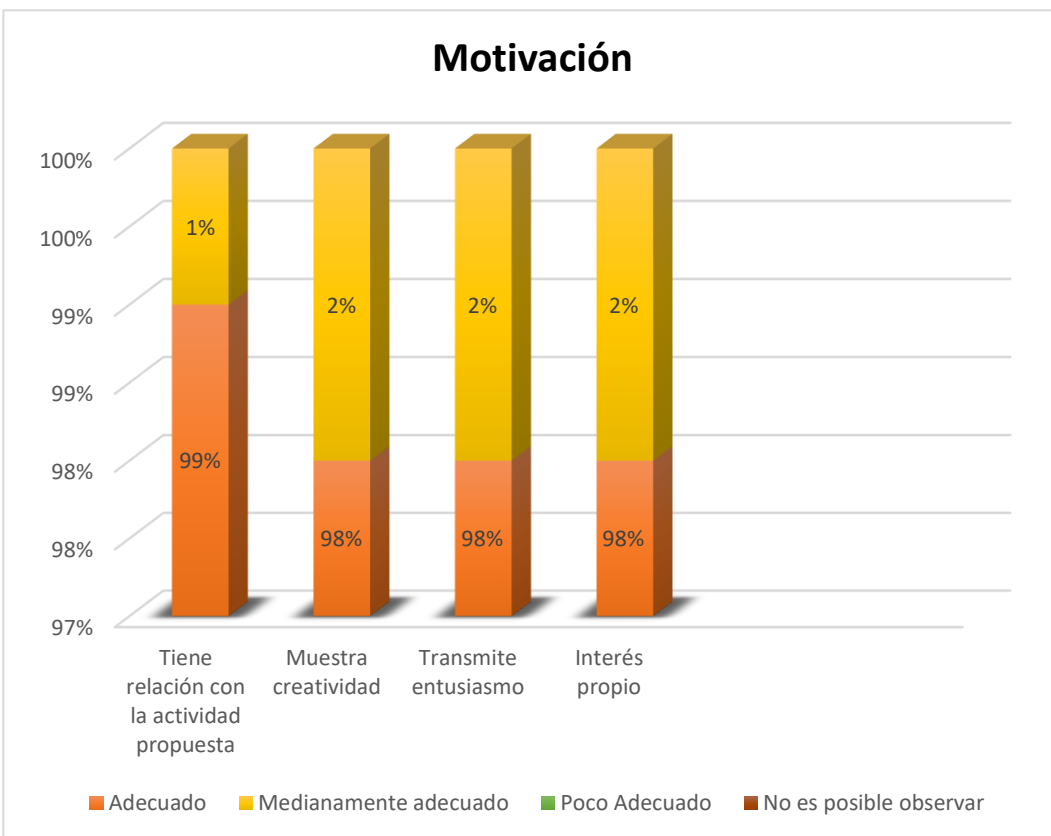
Gráfica No. 2



Fuente: Archivo propio

Interpretación: De acuerdo al indicador de habilidades pedagógicas, según la ficha de observación se obtuvieron los siguientes resultados. El 100% cumple con el volumen y tono de voz adecuada, así también demuestran habilidad comunicativa adecuada al 100%.

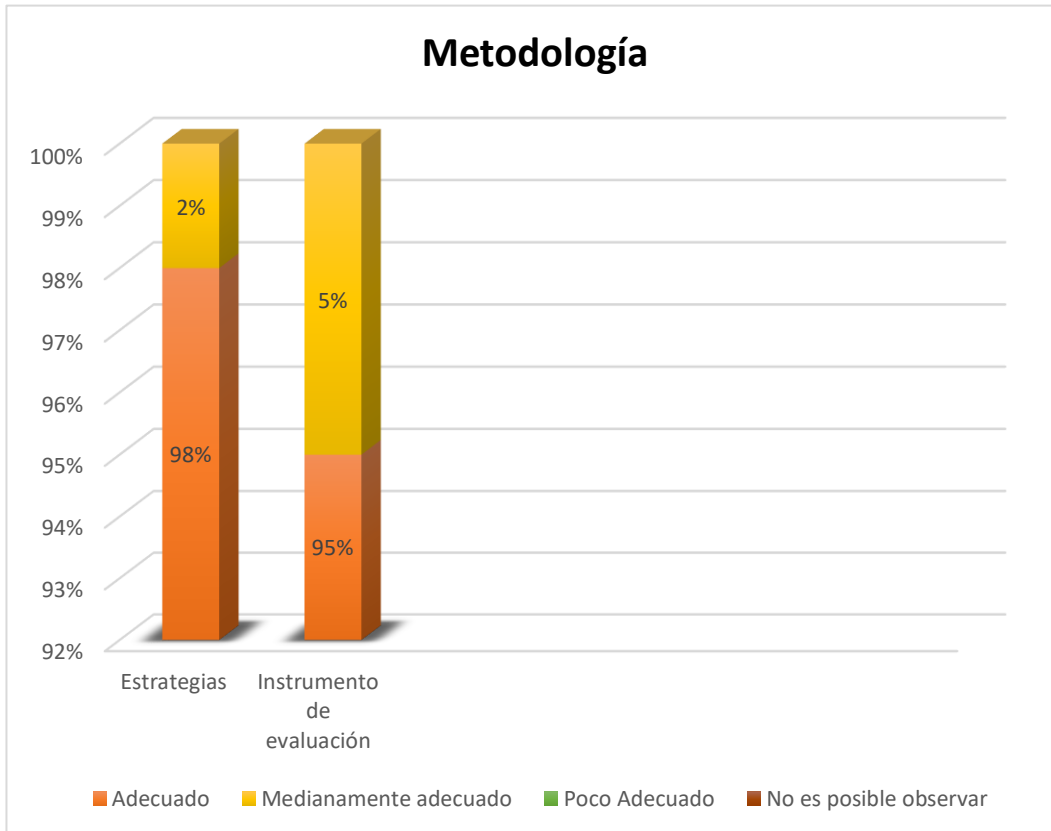
Gráfica No. 3



Fuente: Archivo propio

Interpretación: De acuerdo al indicador motivación se obtuvo los siguientes resultados: El 99% de los docentes aplican motivación relacionada con la actividad propuesta de manera adecuada, el 1% medianamente adecuada, el 98% muestra creatividad adecuada y el 2% medianamente adecuada, el 98% transmite entusiasmo adecuado y el 2% medianamente adecuado, el 98% manifiestan interés propio adecuadamente y el 2% medianamente adecuado.

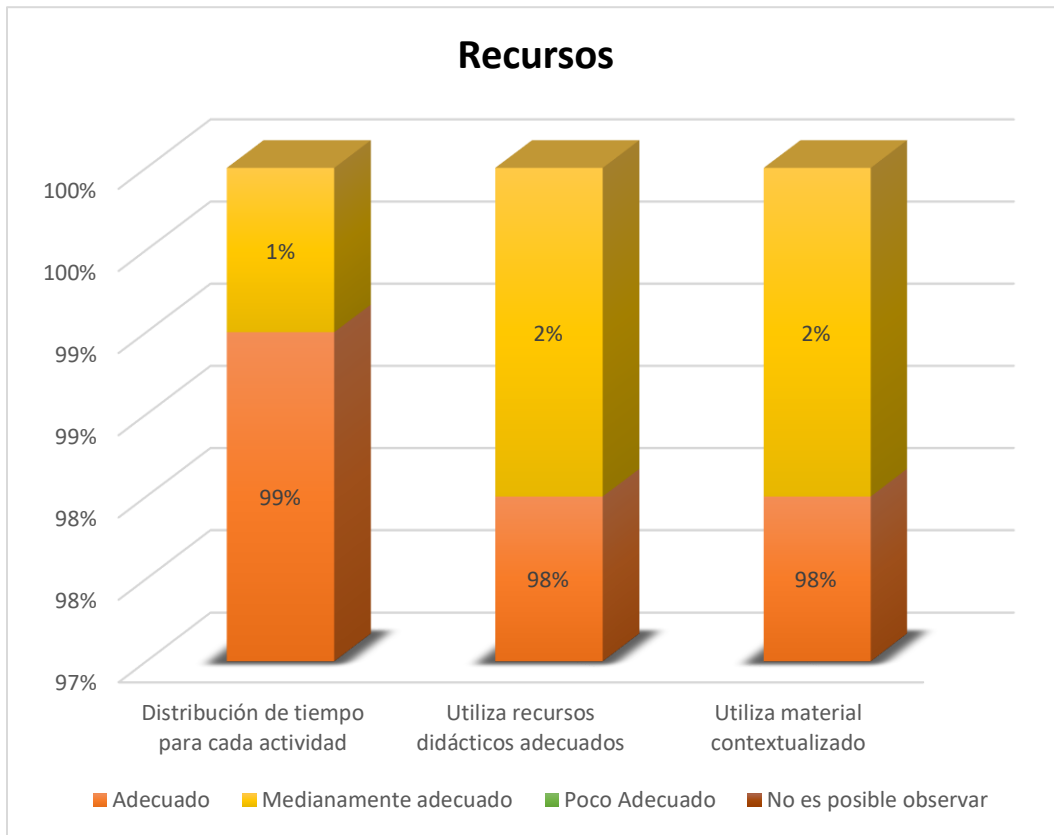
Gráfica No. 4



Fuente: Archivo propio

Interpretación: De acuerdo al indicador de metodología, se obtuvo los siguientes resultados: El 98% de los docentes aplican estrategias metodológicas, el 2% medianamente, el 95% aplican instrumento de evaluación adecuado, el 5% medianamente adecuado.

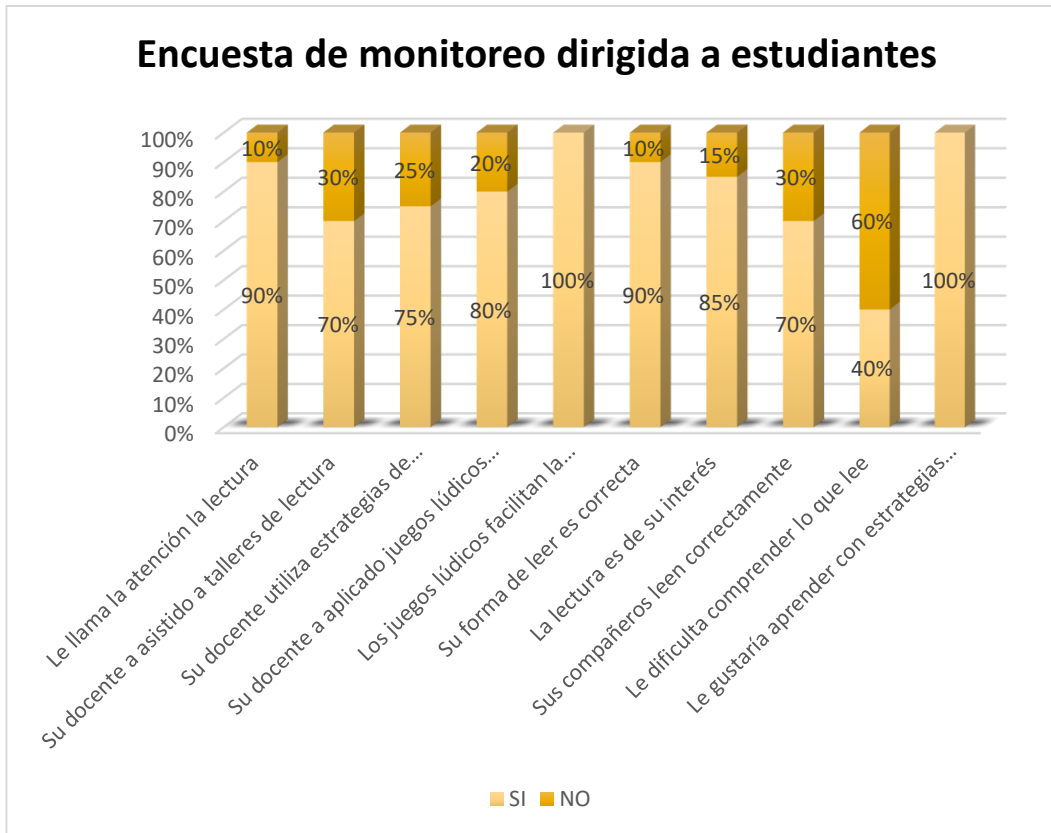
Gráfica No. 5



Fuente: Archivo propio

Interpretación: De acuerdo al indicador de recursos, se obtuvo los siguientes resultados: El 99% de los docentes utilizan recursos adecuados, el 1% medianamente, el 98% utiliza recursos didácticos adecuados, el 2% medianamente adecuado y el 98% utiliza material contextualizado, el 2% medianamente adecuado.

Gráfica No. 6



Fuente: Archivo propio

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Arrojó los siguientes resultados: el 90% de los estudiantes les llama la atención la lectura, el 10% no les llama la atención. El 70% de estudiantes manifiestan que sus docentes han asistido a talleres de lectura, el 30% no han asistido, el 75% de docentes utilizan estrategias de comprensión lectora y el 25% no utilizan estrategias lectoras, el 80% de los docentes han aplicado juegos lúdicos y el 20% no aplican, el 100% de estudiantes manifiestan que los juegos lúdicos facilitan la comprensión lectora. El 90% de los estudiantes consideran que su forma de leer es correcta, el 10% manifestaron que no, el 85% manifestaron que la lectura es de su interés, el 15% expresaron que no, El 70% manifestaron que sus compañeros leen correctamente y el 30% indicaron que no. El 40% de estudiantes manifestaron que les dificulta comprender lo que leen y el 60% manifestaron que no. Y el 100% de estudiantes expresaron que les gustaría aprender con estrategias lectoras.

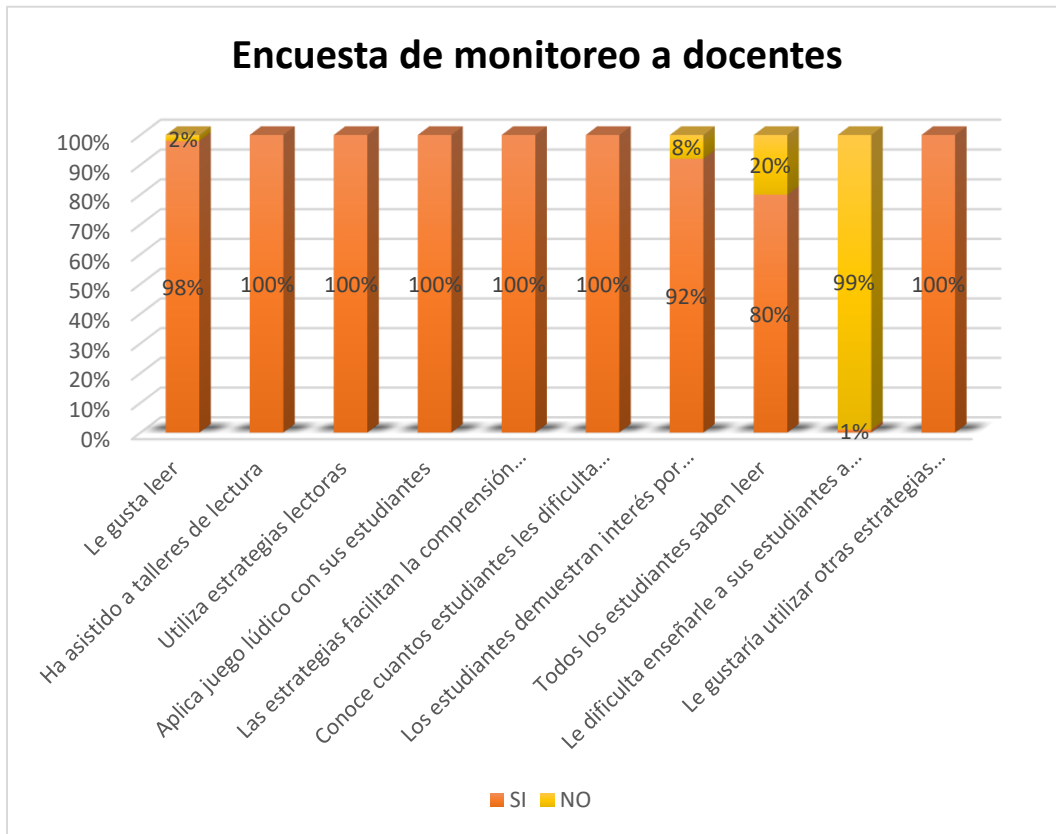
Fotografía No. 24
 Docente respondiendo encuesta



Fuente: Archivo propio

Encuesta en la que se consideraron aspectos relevantes como: utilización de estrategias lectoras, asistencia a talleres de lectura. Otros.

Gráfica No. 7



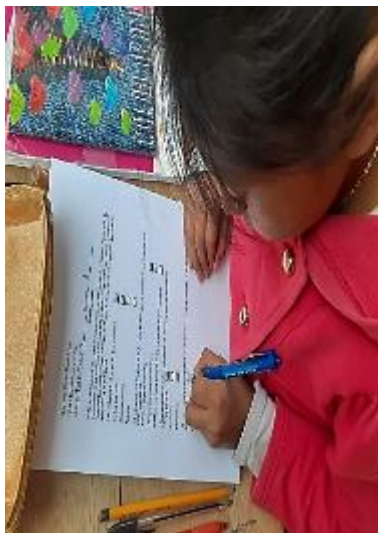
Fuente: Archivo propio

Interpretación: El 98% de docentes les gusta leer y el 2% expresaron que no. El 100% de docentes manifestaron que han asistido a talleres de lectura. Así también el 100% expresó que utilizan estrategias lectoras. Así también el 100% de docentes han aplicado juegos lúdicos, de igual forma el 100% dio a conocer que considera que las estrategias facilitan la comprensión lectora. También el 100% de docentes expresaron que conocen cuantos estudiantes les dificulta comprender lo que leen. El 92% manifestaron que los estudiantes demuestran interés por la lectura, y el 8% no. El 80% de estudiantes saben leer, el 20% no. El 99% de los docentes no les dificulta enseñarles a sus estudiantes a comprender lo que leen, el 1% manifestó que sí. El 100% de docentes les gustaría utilizar otras estrategias.

E. Evaluación

La evaluación del proyecto se efectuó a través de los siguientes instrumentos: Lista de cotejo, cuestionarios, encuestas dirigidas a 150 estudiantes, a 5 docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal en la que se pudo constatar los logros alcanzados en la comprensión lectora de los estudiantes despertando autonomía en su aprendizaje, haciendo uso de las diferentes herramientas de aprendizaje en el salón de clases, visitando con más frecuencia las mini bibliotecas establecidas en sus aulas. Los estudiantes exteriorizaron el agrado de leer mediante la práctica de las estrategias lectoras implementadas en la guía de estrategias lectoras.

Fotografía No. 25
Estudiante respondiendo cuestionario

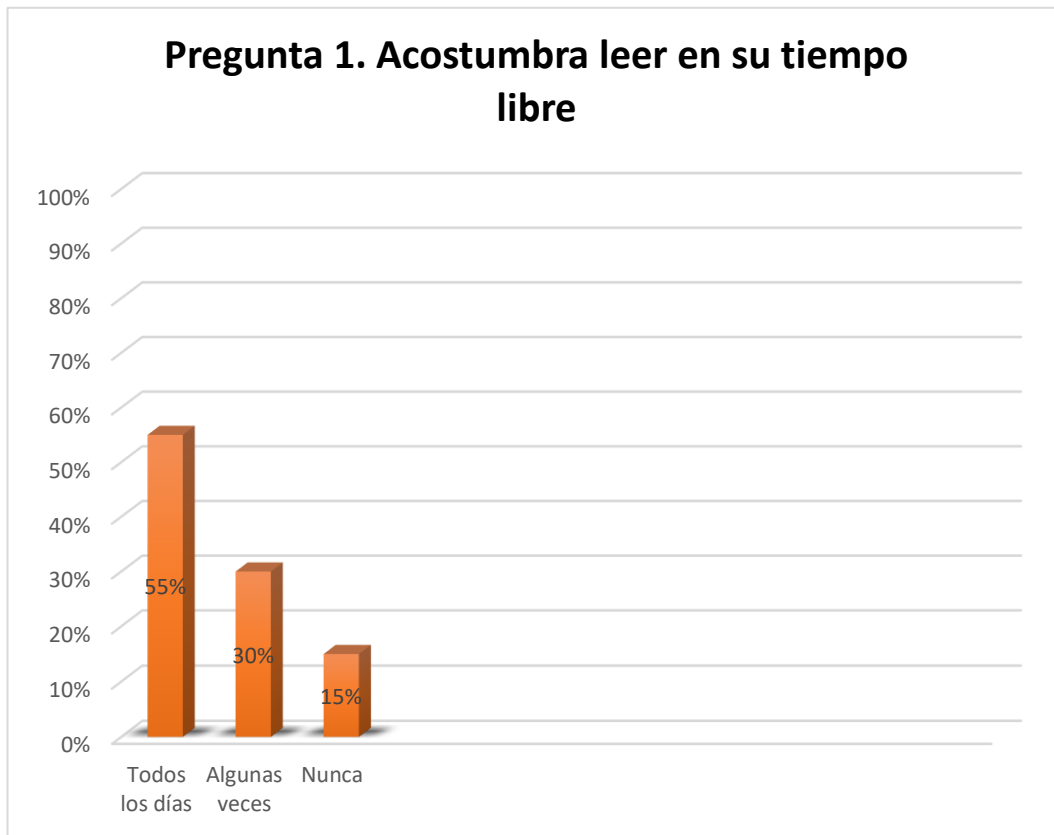


Fuente: Archivo Propio

Se evidencia a estudiante respondiendo cuestionario. Oportunidad en la que se aprovechó concientizar a los estudiantes sobre los beneficios que nos proporciona leer constantemente.

b. Resultados sobre instrumentos de evaluación

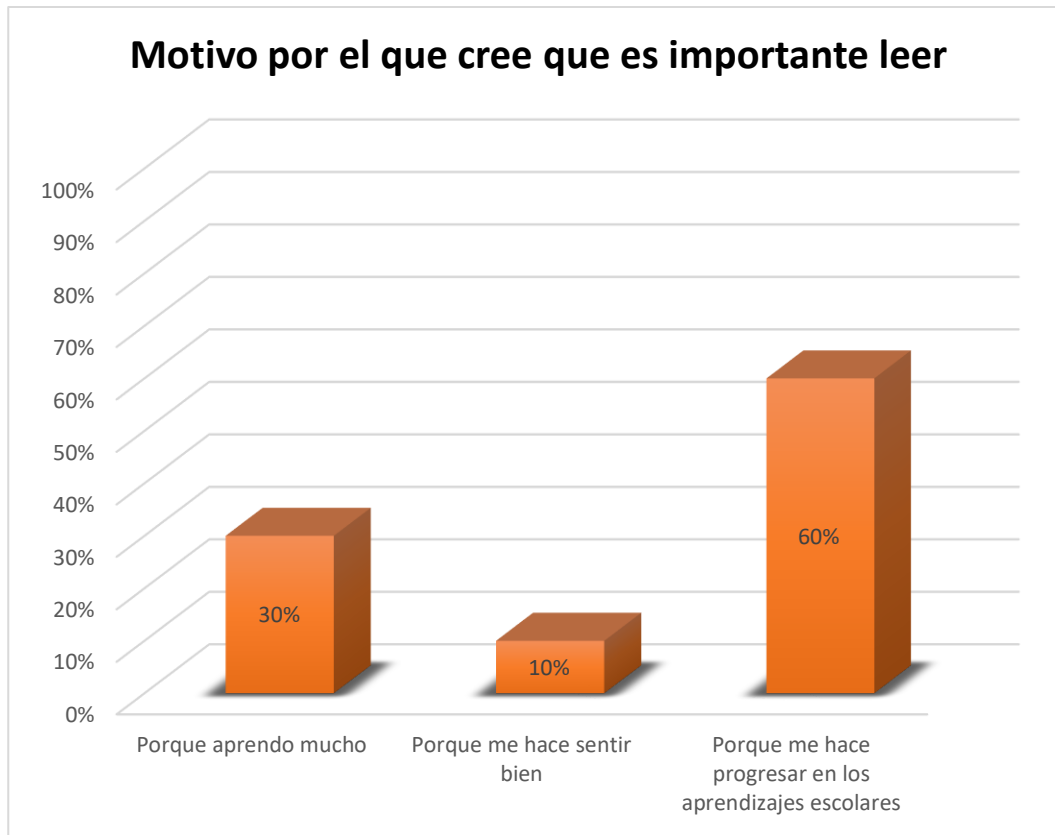
Gráfica No. 8
Acostumbra leer en su tiempo libre



Fuente: Archivo propio

Interpretación: El cuestionario aplicado para obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Arrojó los siguientes resultados en relación a la pregunta 1. El 15% nunca acostumbra a leer en su tiempo libre, el 30% algunas veces lee y el 55% lee todos los días en su tiempo libre.

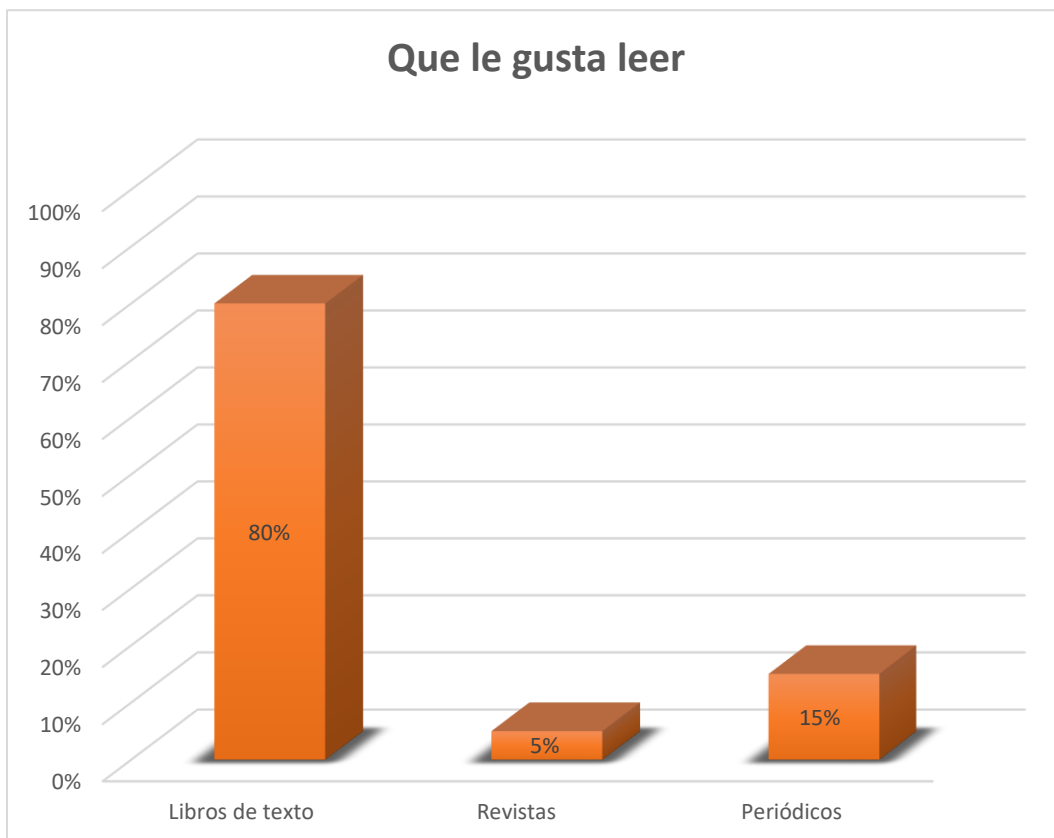
Gráfica No. 9
Motivo por el que cree que es importante leer



Fuente: Archivo propio

Interpretación: El cuestionario aplicado para obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Arrojó los siguientes resultados en relación a la pregunta 2. El 10% de estudiantes lee porque le hace sentir bien, el 30% lee porque aprenden mucho y el 60% leen porque les hace progresar en los aprendizajes escolares.

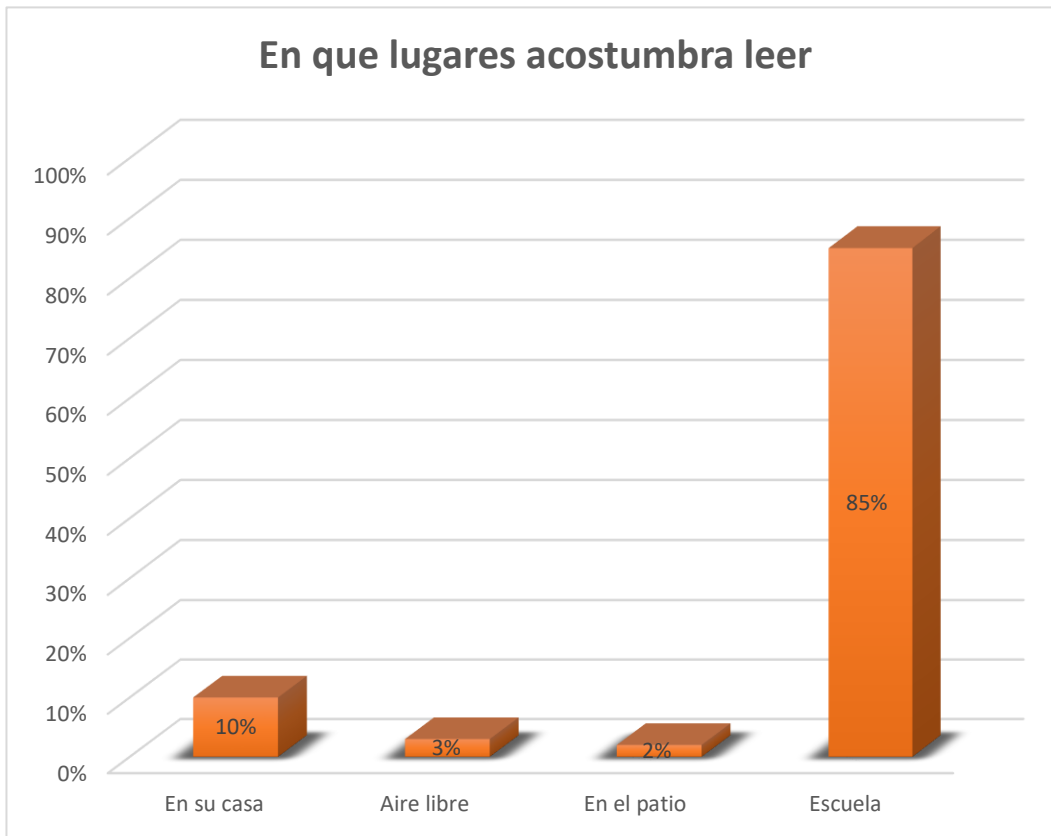
Gráfica No. 10
Que le gusta leer



Fuente: Archivo propio

Interpretación: El cuestionario aplicado para obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Se obtuvo los siguientes resultados en relación a la pregunta 3. El 5% de los estudiantes les gusta leer revistas, el 15% leen periódicos y el 80% leen libros de texto.

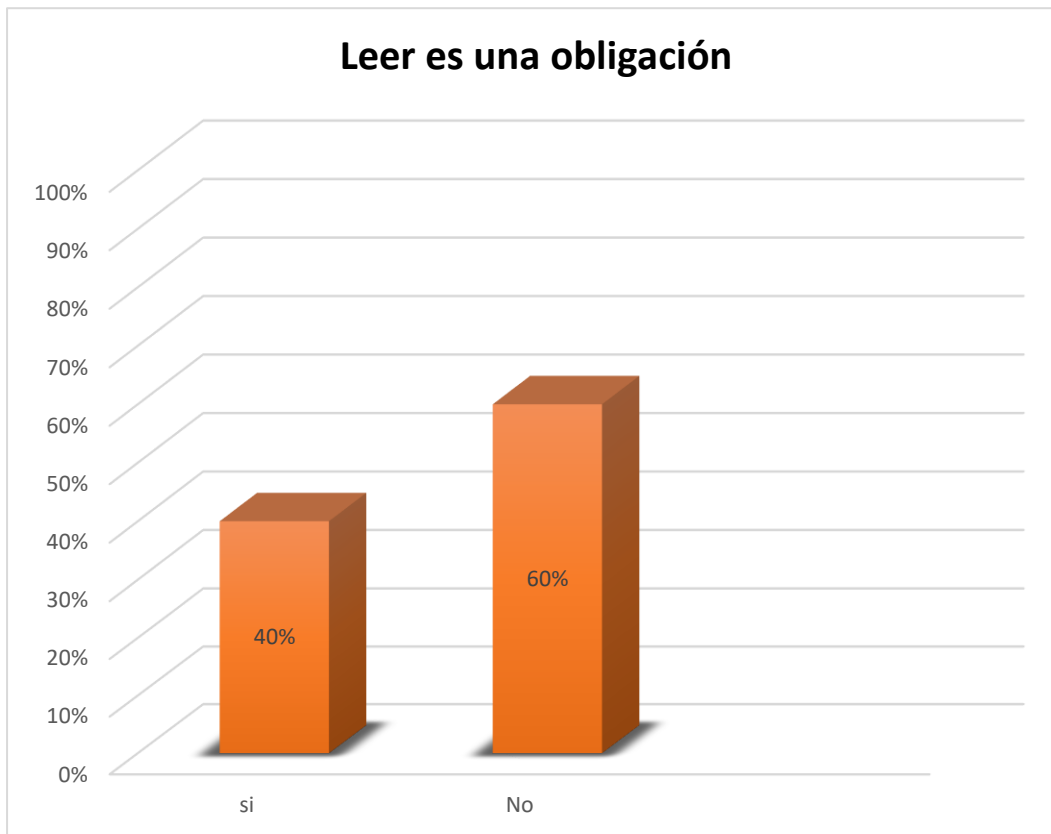
Gráfica No. 11
En qué lugares acostumbra leer



Fuente: Archivo propio

Interpretación: El cuestionario aplicado para obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. De acuerdo a la pregunta 4, se obtuvieron los siguientes resultados: El 2% de estudiantes acostumbran leer en el patio, el 3% leen al aire libre, el 10% leen en su casa y el 85 por ciento leen en la escuela.

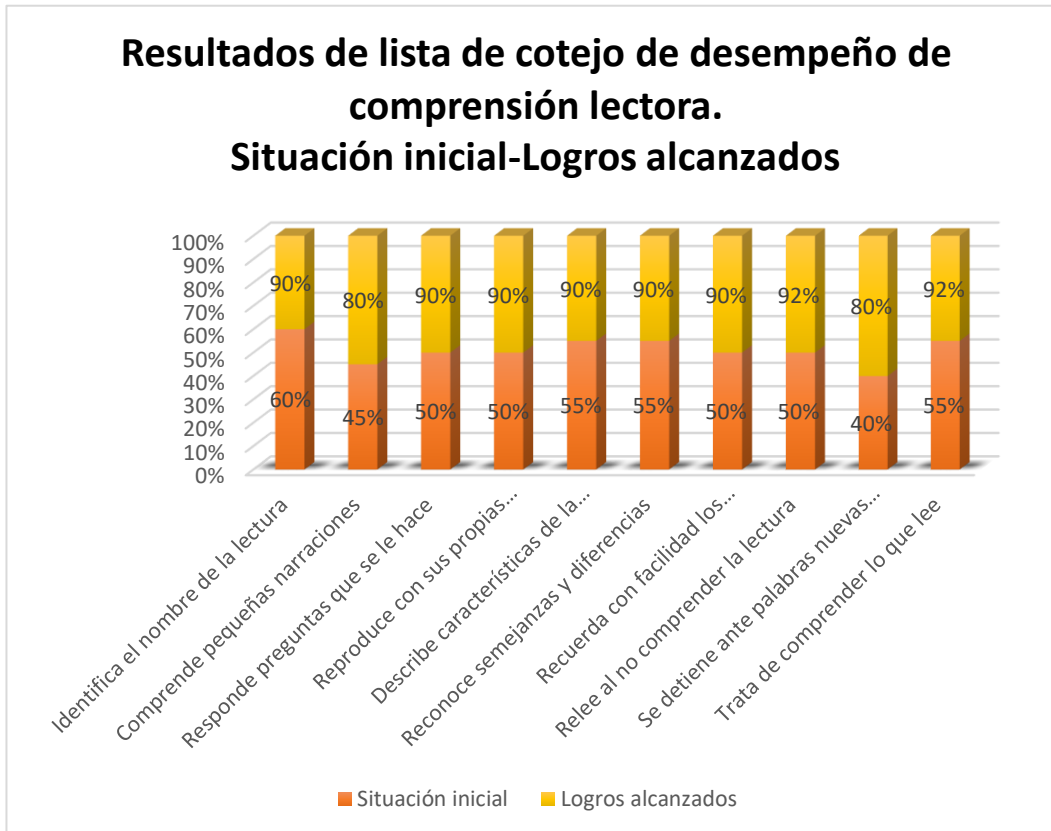
Gráfica No. 12
Leer es una obligación



Fuente: Archivo propio

Interpretación: El cuestionario aplicado para obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados según la pregunta 5. El 40% de estudiantes leen por obligación y el 60% no leen por obligación.

Gráfica No. 13
Resultado de lista de cotejo



Fuente: Archivo propio

Interpretación: La lista de cotejo utilizada para recabar información del logro del desempeño de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Arrojó los siguientes resultados. Situación inicial comprende los rangos del 40% al 60%. Los logros alcanzados son del 80% al 92%.

Fotografía No. 26 Encuesta dirigida a docentes

Fuente: Archivo Propio

Encuesta aplicada a docentes, para evaluar el proyecto de implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, en la que se pudo evidenciar la respuesta favorable de los docentes, respecto a los aspectos contemplados en la misma. En la que cabe resaltar aspectos como: claridad de los objetivos, vinculación de conocimientos previos, promoción de aprendizaje significativo, otros.

Fotografía No. 27 Evaluación del proyecto a directora



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia la valuación del proyecto, a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, en la que se pudo constatar el logro alcanzado, mediante la implementación de estrategias lectoras.

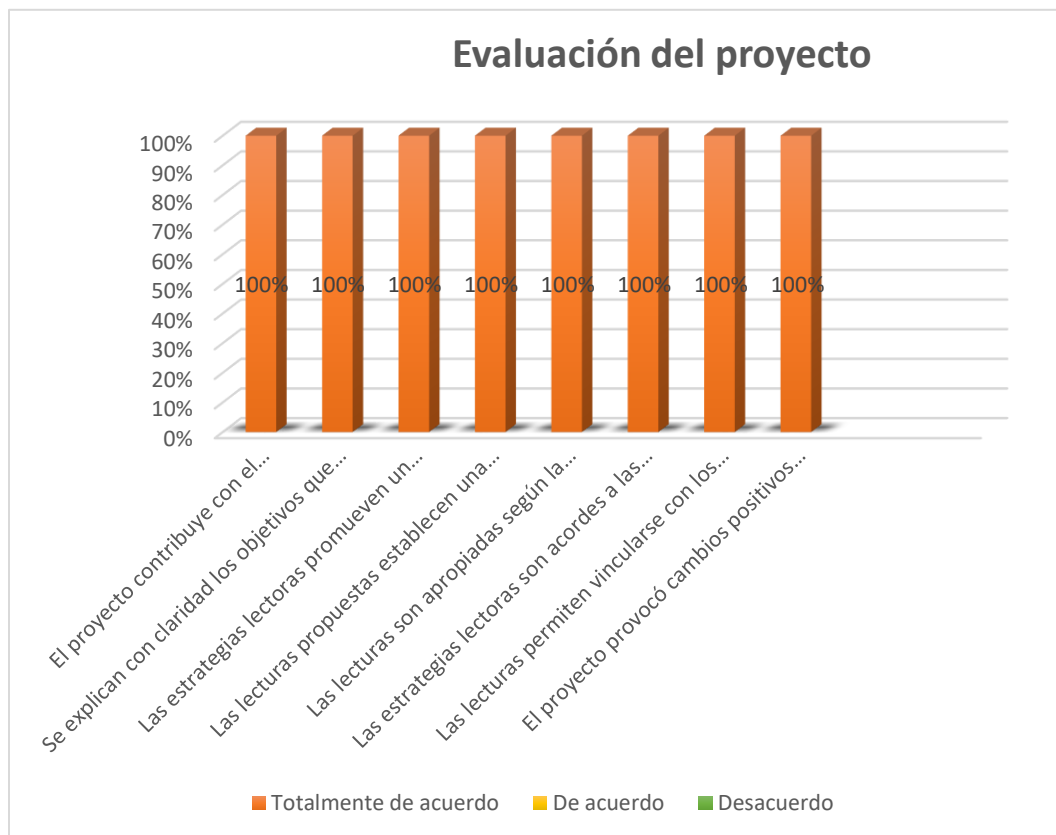
Fotografía No. 28
Evaluación del Proyecto con docente



Fuente: Archivo Propio

También se evidencia de la evaluación del proyecto con docente, actores que aportaron su punto de vista sobre los logros obtenidos durante la aplicación de estrategias lectoras con los estudiantes.

Gráfica No. 14
Evaluación del proyecto



Fuente: Archivo Propio

Interpretación: La encuesta aplicada sobre la evaluación del proyecto de estrategias lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. Se obtuvo el siguiente resultado, según la pregunta 5. El 100% de participantes manifestaron la aceptación del proyecto.

c. Resultados de indicadores

Conforme al estudio que se realizó detenidamente, se detectó la problemática de la escasez de estrategias lectoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma. Factor que no contribuye a una comprensión lectora en los estudiantes, debido a que se evidencia el efecto en un 50% de dificultad en la lectura, lo que influye en un 36% en fracaso escolar y en un 12% de deserción escolar y un 23% de repitencia en los estudiantes.

Motivo por el cual se implementó el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, que favoreció en un 98% en los resultados de aprendizaje, específicamente en lectura.

d. Resultados del sub indicador

Los resultados en el sub indicador es de un 98% de asistencia escolar lo que favorece el proceso de aprendizaje de los educandos.

e. Resultados de objetivos específicos

i. Se logró el 100% del diseño de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

ii. Se logró aplicar el 100% de las estrategias lectoras con los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Felipe Yulichal.

iii. Se socializó al 100% con los docentes del ciclo I y directora, las estrategias lectoras.

F. Cierre del proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango fue aprobada y aceptada satisfactoriamente la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes por los docentes, estudiantes del ciclo I y directora del plantel educativo haciendo entrega legalmente de guías de estrategias lectoras, a docentes y directora.

Fotografía No. 29
Cierre del Proyecto



Fuente: Archivo Propio

Así es como se finalizó la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes con el personal docente del ciclo I y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal.

Fotografía No. 30
Entrega de guía de estrategias lectoras a directora



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia la entrega de guía de estrategias lectoras a directora del establecimiento que quedará en resguardo en la biblioteca escolar del

establecimiento. Para ser consultada y explorada por los demás docentes del otro ciclo, que así lo requieran.

Fotografía No. 31
Oficio de finalización del Proyecto



Huehuetenango, 22 de Junio de 2020
Oficio No. 04-2020

A:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que el/la estudiante Catarina Francisco Pablo con carne: 200850032 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la sede del Municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto** de Mejoramiento Educativo Titulado: "Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes", en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal finalizando el mismo el 12 del mes marzo del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;



Rosa Julieta Matías Antonio
Director(a) EORM, aldea San Felipe Yulichal
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 30178204

Vo. Bo.
Romeo Montejó Díaz
Coordinador Distrital 13-08-020-021
Municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia el oficio de finalización del proyecto de: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Firmado por la Directora del establecimiento, Rosa Julieta Matías Antonio y el Coordinador Distrital, Romeo Montejó Díaz.

G. Plan de divulgación

Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal

b. Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 22 de mayo

c. Responsable: Catarina Francisco Pablo

Parte operativa

Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, para incentivar la participación de los actores involucrados y compromisos para su fortalecimiento.

b. Específico

i. Gestionar los medios de divulgación pertinentes para informar con claridad y objetividad a todos los actores inmersos.

ii. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia leal para el análisis de parte de los actores involucrados.

iii. Crear espacios de divulgación y análisis entre los actores inmersos enfocando la responsabilidad para su cumplimiento.

H. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina que incluye los elementos más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, esencialmente los resultados obtenidos los cuales se

darán a conocer a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal y a la Coordinación Distrital 13-08-20 para su efecto se efectuará una conferencia virtual con la participación de los actores implicados.

Además, el póster académico, informe final y guías estratégicas de comprensión lectora del proyecto constituyen elementos esenciales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

I. **Actividades**

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados de proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis de los resultados presentados, con el propósito de asumir compromisos para la mejora continua.

J. **Recursos**

a. **Humanos:** directora del centro educativo, Coordinador Distrital

b. **Materiales:** cartulina, pritt, hojas de papel iris

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom

K. **Evaluación:** a través del análisis crítico y reflexivo entre los diferentes actores se adquirirán propuestas de perfeccionamiento.



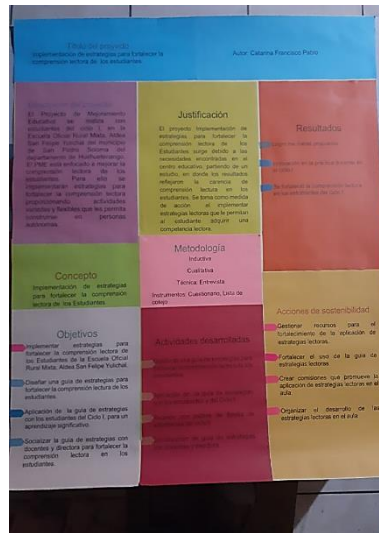
f

Catarina Francisco Pablo

a. Resultados de plan de divulgación

Se efectuó una reunión virtual con docentes y directora, siendo los actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la que se puntualizaron aspectos esenciales del proyecto de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, con el propósito de exteriorizar los resultados alcanzados del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal. En la que se tuvo el cien por ciento de participación de los docentes y directora, asumiendo compromisos para seguir implementando las estrategias lectoras con los estudiantes.

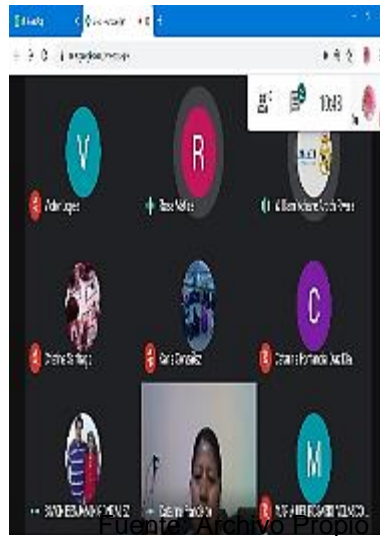
Fotografía No. 32
Poster académico



Fuente: Archivo Propio

A través del poster académico se evidencia la divulgación del proyecto de: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal.

Fotografía No. 33 Socialización virtual



Fuente: Archivo Propio

Se evidencia la socialización de resultados con los docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Yulichal, a través de una reunión virtual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta jornada matutina, que dista a 3 km de la cabecera municipal del Municipio de San Pedro Soloma, del Departamento Huehuetenango. Cuenta con nivel pre-primario y primario completa. La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria, cuenta con un gobierno escolar, bien organizado, cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF- al revisar los indicadores educativos se descubre que hay un 36% por ciento de fracaso escolar, y un 12% de deserción escolar y un 23% de repitencia en los estudiantes de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en la –EORM- Aldea San Felipe Yulichal.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se concluye partir de la primera línea de acción estratégica: Creación de recursos didácticos para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Felipe Yulichal, con el apoyo de maestros y padres de familia. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a perfeccionar va a adoptar varias actividades, identificadas en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de maestros del nivel primario, del ciclo I, Creación de recursos didácticos de lectura, destinados a estudiantes del nivel primario del ciclo I, Fomentar lecturas lúdicas para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de maestros, Fortalecimiento del programa leamos juntos en la escuela en el nivel primario del ciclo I, Diseñar guía sobre la utilización de recursos didácticos en el nivel primario del ciclo I.

Los proyectos surgen a base de una necesidad o problema, en las que se necesitan determinar acciones necesarias y oportunas a ejecutar para lograr el bienestar que se pretende alcanzar. Fernández (2002) al revisar los indicadores educativos se descubre que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, deserción escolar y repitencia en los estudiantes de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en la –EORM- Aldea San Felipe Yulichal, mismos que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los Estudiantes.

Se establece un plan de actividades en el que se involucra a los actores principales del centro educativo; los estudiantes, padres de familia, docentes, director. Las actividades a desarrollar incluyen; Diseño de guía estratégica, Aplicación de guía estratégica con los estudiantes, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base y realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo la guía de estrategias lectoras con los docentes y directora lo cual consigue que los estudiantes se motivan y se interesan por leer y se logra mejorar en un 65% en comprensión lectora según observación de docentes hacia los estudiantes del ciclo I.

Las acciones realizadas evidencian que trabajar con estrategias se logran la consecución de metas de aprendizaje, realizando las actividades de manera consciente de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, a los que van dirigidas los objetivos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, como lo plantea Feo (2009). Asimismo, se manifiesta la evidencia que plantea González & Díaz (2004), en cualquier actividad cognitiva es necesario aplicar las estrategias, ya que ayuda a formar el potencial humano, y su resultado se ve reflejado en el desarrollo de las destrezas y habilidades, lo que estimula en el estudiante la participación activa, reflexiva, analítica la que se manifiesta en su

capacidad de formular y de expresarse verbalmente ante los demás, lo cual mejora la efectividad del proceso académico.

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, se verificó a través del monitoreo mediante una guía de observación, dirigida a docentes y estudiantes y una lista de cotejo dirigida a docentes y directora en la que se evidencia la implementación de estrategias por los docentes con sus estudiantes lo que propicia el fortalecimiento de la comprensión lectora y el interés de los estudiantes por la lectura, facilitando al estudiantes el proceso de información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables a la vida, poniendo en práctica el análisis crítico, analítico, permitiendo la potencialización humana, mediante un aprendizaje significativo, lo cual favorece el rendimiento académico.

Así también se realiza la evaluación donde se demuestra con entrevista dirigida a docentes y director y cuestionario dirigida a estudiantes y docentes en donde se manifiesta que los estudiantes logran mejorar la comprensión lectora despertando autonomía en el aprendizaje, haciendo uso de las diferentes herramientas de aprendizaje, lo cual crea un interés personal por la lectura el cual subió a un 70%, como apoyo pedagógico se realiza taller con los docentes del ciclo I y directora a través de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la cual no se contaba en su momento logrando 100% de cumplimiento, además se aplicaron seis actividades lectoras con estudiantes, lo cual evidencia una modificación a los indicadores realizando la comprensión lectora en un 70% en el ciclo I. También se implementaron talleres de inducción sobre estrategias de comprensión lectora con seis docentes, en donde se logró la participación activa de los seis docentes manejando con facilidad la guía de estrategias lectoras.

El monitoreo se enfatiza en verificar las actividades planificadas detectando su cumplimiento o incumplimiento para poder tomar decisiones necesarias si existieran desviaciones, lo cual inicia identificando el avance del proyecto para ello es indispensable llevar un control del trabajo que se pretende lograr optimizando todos los recursos, de acuerdo a (Miranda, 2004) así también es importante tomar en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo corresponda a lo planificado y que sea verificado su validez a través de los instrumentos. Así como lo manifiesta Torres (2014) También se manifiesta lo que plantea Thompson (2012) La evaluación de un proyecto pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de consecución de sus resultados obtenidos.

4.1. Conclusiones

La promoción de estrategias de lectura de imágenes, hacer y responder preguntas sobre el texto, lectura comparativa, lectura imitativa, causa y efecto, identificando secuencias, fortalecieron la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo I.

4.1.1. El diseño de la guía de estrategias, reforzó la comprensión lectora en los estudiantes mediante su aplicación.

4.1.2. La aplicación de la guía de estrategias lectoras, respondió a un aprendizaje significativo, logrando una participación activa en los estudiantes.

4.1.3. La socialización de estrategias con los docentes del ciclo I, promovió éxitos lectores en los estudiantes.

4.1.4. El proyecto educativo, se enfocó en el área de comunicación y lenguaje L2, lo que mejoró el rendimiento académico.

4.1.5. El proyecto educativo, generó el interés de los estudiantes en la asistencia escolar, disminuyendo la deserción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; Aldea San Felipe Yulichal
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado; Primero, segundo y tercero
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primaria

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.
- B. Directos; Estudiantes
- C. Indirectos Padres de familia
- D. Objetivo de sostenibilidad
 - a. General
 - i. Gestionar recursos económicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.
 - b. Especifico
 - i. Fortalecer el uso de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.
 - ii. Crear comisiones que promueve la aplicación de estrategias lectoras en el aula.
 - iii. Organizar el desarrollo de las estrategias lectoras en el aula

Tabla No 27

Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para su Fortalecimiento
INSTITUCIONAL	<p>Presentación de la guía de estrategias lectora</p> <p>Sociabilización de las lecturas de contexto</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p> <p>Creación de comisiones para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2</p>	<p>Deficiencias de la aplicación de estrategias lectoras en las aulas</p> <p>Favorecer la comprensión lectora mediante las estrategias.</p> <p>Implementar la aplicación de estrategias lectoras en el aula</p>	<p>Exploración de guía por los docentes para su aplicación</p> <p>Aplicación de estrategias lectoras</p> <p>Formación de las comisiones para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2</p>
FINANCIERO	<p>Gestión financiera</p> <p>Obtener los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto</p> <p>Establecer un acuerdo para el seguimiento del proyecto con los docentes</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos</p> <p>Realizar una buena administración económica</p> <p>Se han brindado capacitaciones técnicas a docentes del ciclo I</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores</p> <p>Solicitar apoyo de actores potenciales.</p> <p>Añadiendo las estrategias lectoras en la planificación docente</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de compañeros docentes con la socialización de la guía</p>	<p>Involucrar a los docentes en el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>
INSTRUMENTAL	<p>Calendarizar la socialización de la guía</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía</p>	<p>Comisión de sostenibilidad: Rosa Julieta Matías Antonio, directora del centro educativo</p> <p>Karla Francisca González Castañeda (Comisión de evaluación)</p>

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para su Fortalecimiento
			Candelaria Rosalinda Mateo Morales (madre de familia)

Fuente: Elaboración propia

4.2.3. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 28

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Especialista para ejecutar talleres	Especialista en Pedagogía y Educación Intercultural con especialidad en comunicación y Lenguaje	Q 200.00	Q 600.00
Refrigerio para la Comisión encargada de la sostenibilidad	Comisión de sostenibilidad: Rosa Julieta Matías Antonio, directora del centro educativo Karla Francisca González Castañeda (Comisión de evaluación) Candelaria Rosalinda Mateo Morales (madre de familia)	Q 25.00	Q 100.00
Incentivos a comisión de sostenibilidad.	Comisión de sostenibilidad	Q 25.00	Q 100.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 250.00
			Q 800.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de proyector de imágenes	4	Unidades	Proyector	Q 50.00	Q 200.00
Impresión y empastados de guías de estrategias lectoras	6	Unidades	Guías de estrategias lectoras	Q 40.00	Q 240.00
Compra de marcadores permanentes	12	Unidades	Hojas	Q 3.00	Q 36.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de pliegos de papel bond	20	Unidades	Marcadores	Q 1.50	Q 30.00
Sub total de gastos de operatividad				Q 94.50	Q 506.00

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de manta vinílica	75	Manta vinílica	Q 2.00	Q 150.00
Compra de resmas de hojas tamaño oficio	1	Resmas de hojas	Q 38.00	Q 38.00
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Gastos Varios		Materiales imprevistos		Q 100.00
Sub- gastos de operatividad			Q 40.00	Q 288.00
Costo total del plan de sostenibilidad			Q384.50	Q1594.00

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre: Francisca Flora Francisco Pablo
Medios para acceder: Fundación Génesis Empresarial Telf. 30325768

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIA

LIBROS

Ausubel. (2002). Retención de los conocimientos sobre el universo. Investigación Educativa.

Bonilla, M., & Cliche, G. (2001). Internet y Sociedad en América Latina y el Caribe. Quito Ecuador: FLACSO.

Bartolomé, A. (2003). Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de Supervivencia. Venezuela: SADPRO.

Cazares. (2009). Teorías que explican el desarrollo de comprensión lectora.

Cue. (2009). Procedimiento Metodológico para la Gestión de la Sostenibilidad de los Proyectos de Cooperación Internacional en un Municipio. Desarrollo Local Sostenible.

Cerezo, L., & Fernández, P. (2011). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Monitoreo y Evaluación de Políticas y programas y Cippec. Buenos Aires: ISBN 978-987-1479-35-1.

Cáseres. (2013). Guía de Análisis Estratégico.

DIP-Cáseres. (s.f.). Guía de Análisis Estratégico.

Fuentes. (2004). Metodología de investigación.

- Figuerola. (2005). La Metodología de la Elaboración de Proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural.
- González, C. (2010). La formulación de objetivos en Artículos de investigación científica en tres disciplinas: Historia, Linguística y Literatura.
- Hausler. (2009). El plan estratégico en la practica .
- Hernandez. (2014). Rol del educador y del alumno en el aula. México.
- Hernández, & Sampiere. (2008). Metodología de la investigación. México.
- Koselleck. (2006). Tiempo histórico y representación en la Histórica de Reinhart Koselleck. Anuario Colombiano de Historia Social y de la cultura, 347-373. Bogota Colombia.
- Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescente. (2002). En E. d. Padres.
- López , N., & Tedesco, J. (21 de 06 de 2002). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.
- Miura. (2001). Guía para docentes de investigación.
- Maturano. (2002). Comprensión lectora. Orientación educativa.
- Miranda. (2004). El desafío de la gerencia de Proyectos. Colombia.
- MINEDUC/DIGEBI. (2011). Acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado. Guatemala.
- Mijangos. (2013). Guía de Análisis Estratégico.

- Navarro. (2002). Reflexiones de/para un director. Lo cotidiano en la dirección de un centro educativo. Madrid: NARCEA, S.A.
- Navas, L. (2007). Reciclaje urbano a través de la tarjeta ciudadana. Madrid.
- Ovalle. (2010). Guia Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Pere. (2000). Elaboración y control de Presupuestos. México: Gestión S.A.
- Rodriguez. (2000). Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico . Guatemala: Santiago de Chile.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Sachili, G. (2010). Psicología para el docente. México.
- Salinas, P. (2015). Estudiante. Guatemala.
- Speth, C. (2016). Los secretos para fortalecer su negocio.
- Trueba. (2000). Manual de proyectos de desarrollo económico de Naciones Unidas.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: NARCEA, S.A.
- Torres. (2014). Administración de proyectos.
- UNAD. (2013). Guía de Análisis Estratégico.

EGRAFIA

Alcalay, Flores, Portales, & Torreti. (2003). Google. Obtenido de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Arenales. (2012). Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Ajcet, A. c. (2013). Guía de Análisis Estratégico.

Bateman, & Snell. (2004). Google. Obtenido de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Balestrini. (05 de Junio de 2006). Economía Social. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Bleger. (27 de Mayo de 2007). Google. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=que+son+demandas+institucionales+seg%C3%BAn+autores>

Borrero. (17 de Diciembre de 2008). Educación Continua. Obtenido de Módulo: Desarrollo Objetivos de Aprendizaje: <http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>

Burbano, J. (23 de Junio de 2011). Definición de Presupuesto. Recuperado el 20 de abril de 20, de <https://es.scribd.com/doc/58512950/DEFINICION-DE-PRESUPUESTO>

- Betancourt, D. (2016). Google. Obtenido de [https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Que es el arbol de problemas](https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Que%20es%20el%20arbol%20de%20problemas)
- Camison, C., Cruz, S., González, T., & Prentice, P. (04 de Junio de s.f). Matrices de Priorización. Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices de priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Casas, C. &. (1998). Vinculación Estrategica en las organizaciones. Obtenido de Academia:[https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion Estrategica en las organizaciones](https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones)
- CEPAL. (2000). Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico. Guatemala: Santiago de Chile. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060 es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es.pdf)
- Cortes, & Menetto. (2000). Google. Obtenido de <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/8942/1/aouicha-boumerzouk.pdf>
- Dewey. (16 de Febrero de 1952). La Escuela Nueva: John Dewey. Obtenido de <https://reeducacion.wordpress.com/2010/02/16/la-escuela-nueva-john-dewey/>
- Decreto Número 12-2002 del Congreso. (2002). Plaza pública. Obtenido de [https://www.plazapublica.com.gt/sites/default/files/codigo municipal.pdf](https://www.plazapublica.com.gt/sites/default/files/codigo_municipal.pdf)
- Díaz, B., & Rojas, H. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>

Duke, & Carlisle. (17 de Diciembre de 2011). Educación Continua. Obtenido de Módulo: Desarrollo Objetivos de Aprendizaje: <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1//unidad4/documentos/Leccion1.pdf>

Fernández. (2002). Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Frankel, N., & Gage, A. (15 de Diciembre de 2009). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. Obtenido de <file:///C:/Users/CATARINA/Downloads/ms-07-20-es.pdf>

Feo, R. c. (17 de Noviembre de 2009). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf

Fuentes, D. (05 de Mayo de 2012). Metodológico para la Gestión de la Sostenibilidad de los Proyectos de Cooperación Internacional de un municipio. La Gestión de la Sostenibilidad. Procedimiento: EUMED.NET.

Giner, S. (2010). Obtenido de cisolog.com/sociología/que-es-la-sociología/

Gomez, D. (18 de 02 de 2020). Proyecto Cooperativo Internacional. (C. F. Pablo, Entrevistador)

Heredia. (15 de Diciembre de 2001). Sistema de control de Proyectos usando indicadores clave. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/96370/TDAC1de1.pdf;jsessionid=745DB7A44E1C8BAA861C4D88077CAE40?sequence=1>

Harrsch. (2005). La psicología Educativa y los problemas de la educación.
Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/02/psicologia.html>

Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina.
(21 de Junio de 2001). Buenos Aires. Obtenido de
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EEL/PMP/AM/02/Las condiciones.PDF](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EEL/PMP/AM/02/Las_condiciones.PDF)

Laclau. (2005). Movimientos Sociales Subjetividad y acción de los trabajadores desocupados en Argentina. México, Buenos Aires Argentina: FLACSO MEXICO. Obtenido de
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

Laurence , H. (2009). Aplicación práctica del diagrama de gntt en la administración de un proyecto.

MINEDUC. (s.f). cnb.mineduc. Obtenido de Asesoría pedagógica:
[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo de acompa%C3%B1amiento pedag%C3%B3gico en Guatemala/Asesor%C3%ADa pedag%C3%B3gica](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_en_Guatemala/Asesor%C3%ADa_pedag%C3%B3gica)

Martínez. (17 de 05 de 2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona: el Convenio Andrés Bello. Obtenido de
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

Manual de proyectos. (6 de Octubre de 2010). Google. Obtenido de
<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Macías, R. (2011). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Manual del Coordinador Técnico Administrativo. (Mayo de 2014). biblioteca.usac.edu.g. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_6401.pdf

MINEDUC. (21 de Febrero de 2017). El Gobierno Escolar. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

MINEDUC. (26 de Mayo de 2018). Gobierno implementa proyecto “histórico” para mejorar y estabilizar sistema educativo. Obtenido de AGN: <https://agn.gt/gobierno-implementa-proyecto-historico-para-mejorar-y-estabilizar-sistema-educativo/>

Naishtat. (2004). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Buenos Aires Argentina. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

Pavlov. (1936). Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor . Obtenido de El conductismo: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

Popper. (10 de Junio de 2008). Matriz de priorización para la toma de decisiones. Obtenido de Universidad del Valle: http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Plan Operativo Anual. (2013). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Obtenido de https://www.maga.gob.gt/wp-content/uploads/pdf/home/poa_maga_2013.pdf

Plan quinquenal de desarrollo. (2014). Cultura: factor determinante del. Revista entorno, 16-24.

Plan Estratégico Institucional. (2016-2021). Google. Obtenido de <https://www.maga.gob.gt/download/planein16-21.pdf>

Rojas. (12 de Marzo de 2001). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema.pdf>

Real Academia Española. (2002). Google. Obtenido de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Rodríguez , A. (2004). El factor intercultural en la enseñanza del español como lengua extranjera. Obtenido de Google: https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/08_kaben.pdf

Ramírez. (05 de Junio de 2006). Economía Social. (PANAPO, Ed.) Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Ramos. (25 de Septiembre de 2007). Repositorio Académico. Obtenido de La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo.: <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>

Salas, F. (2002). Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la Pedagogía, el Diseño Curricular e Instruccional en el Área de las Ciencias Naturales. Ensayos Pedagógicos Vol. VII, VII(2), 67-83. Recuperado el 17 de Mayo de 2020

Sánchez. (2007). Obtenido de [file:///C:/Users/CATARINA/Downloads/1305%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CATARINA/Downloads/1305%20(1).pdf)

Schutter. (2014). Google. Recuperado el 16 de abril de 2020, de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Torriello. (2005). wikiguate. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>

Thompson. (septiembre de 2012). Google. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Tribunal Supremo Electoral. (1 de Junio de 2015). Gobiernos Escolares. Obtenido de https://www.kas.de/documents/275611/275660/7_file_storage_file_15998_4.pdf/c70abc65-18bc-7df8-f4f1-35e608d54beb?version=1.0&t=1539652474560

UNICEF. (Septiembre de 2015). Google. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf

Valderrama, N. (2000). Obtenido de <https://sites.google.com/site/inteligenciagrupal2/aa/ee/contexto-psicologico>

Villatoro. (20 de Septiembre de 2003). Google. Recuperado el 7 de abril de 2020, de recuperado en <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>

Véliz, L. (2014). Google. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3935/1/TESIS%20FINAL%20LUCIA%20LISSETH%20VELIZ%20UBILLA.pdf>

REVISTA

Aparici, R. (2005). Educación no formal. Revista de educación.

González, D., & Díaz, Y. (2004). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Revista Iberoamericana de Educación, 1681-5653.

Martínez, A. (1994). Contexto Social, Psicología y Educación. Revista cubana de Psicología.

Muñoz, J., & Hernández, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?1. Revista de educación, 605-628.

Revista Electrónica de investigación Educativa, 11(1). Obtenido de Google: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012

UNESCO. (2013). Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado.

ENTREVISTA

Romeo. (17 de 02 de 2020). Proyecto Cooperativo Internacional. (C. F. Pablo, Entrevistador)

ANEXO

Instrumentos del plan de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura
 Proceso Monitoreo "Guía de Observación"
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Nombre de la Directora: _____
 Nombre del Profesor(a) _____
 Grado _____ Jornada _____ Área Curricular _____
 Fecha de Observación _____ Ficha No. _____

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
Demuestra dominio del tema			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de Voz				
3	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
4	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
5	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de evaluación				
	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				

Comentarios Adicionales	
Fortalezas	Debilidades

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango.

Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones: Marque con una X, en SI o NO, dependiendo de las cuestiones que se le presentán.

1. ¿Le llama la atención la lectura?

SI _____ NO _____

2. ¿Sabe usted si su docente a asistido a talleres de lectura?

SI _____ NO _____

3. ¿Su docente utiliza estrategias para facilitar la comprensión lectora?

SI _____ NO _____

4. ¿Su docente a aplicado algún juego lúdico para facilitar la comprensión lectora?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que el uso de juegos lúdicos facilita la comprensión lectora?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera usted que su forma de leer es correcta?

SI _____ NO _____

7. ¿La lectura es de su interés?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que todos sus compañeros leen correctamente?

SI _____ NO _____

9. ¿Se le ha dificultado comprender lo que lee?

SI _____ NO _____

10. ¿Le gustaría aprender con estrategias lectoras para mejorar su comprensión?

SI _____ NO _____

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones: Marque con una X, en SI o NO, dependiendo de las cuestiones que se le presentan.

1. ¿Usted como docente le gusta leer?

SI _____ NO _____

2. ¿A tenido la oportunidad de asistir a talleres de lectura?

SI _____ NO _____

3. ¿Utiliza estrategias lectoras para facilitar la comprensión de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha aplicado algún juego lúdico con sus estudiantes para facilitar la comprensión lectora?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que las estrategias facilitan la comprensión lectora de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted cuantos estudiantes les dificulta comprender lo que leen?

SI _____ NO _____

7. ¿Los estudiantes demuestran interés por la lectura?

SI _____ NO _____

8. ¿Todos los estudiantes saben leer?

SI _____ NO _____

9. ¿Se le ha dificultado enseñarle a sus estudiantes a comprender lo que leen?

SI _____ NO _____

10. ¿Le gustaría utilizar otras estrategias lectoras con sus estudiantes?

SI _____ NO _____

Instrumentos del plan de evaluación

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango

Lista de cotejo para registrar el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes.

Estudiante: _____

CRITERIOS A EVALUAR	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Identifica el nombre de la lectura.				
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.				
Responde a las preguntas que se le hace.				
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más resaltantes.				
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.				
Reconoce semejanzas y diferencias en una lectura.				
Recuerda con facilidad los principales sucesos en la lectura.				
Relee al no comprender la lectura.				
Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado.				
Trata de comprender lo que lee.				

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma Huehuetenango

Grado: _____ Sección _____

Cuestionario

Este cuestionario es para recabar información sobre sus hábitos de lectura. El cuestionario es anónimo. No hay respuestas buenas o malas. Lo que interesa son respuestas verdaderas. Marque con una X la opción o las opciones que más se adecuen a la pregunta.

¿Acostumbra leer en su tiempo libre?

Todos los días

Algunas veces

Nunca

¿Cuál es el principal motivo por el que cree que es importante leer? (señale una sola respuesta)

Porque aprendo mucho

Porque me hace sentir bien

Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares

¿Qué le gusta leer? (Seleccione las opciones que correspondan)

Libros de texto

Revistas

Periódicos

¿En qué lugares acostumbra leer? (Seleccione, si es necesario, más de un lugar)

En su casa

Aire libre

En el patio

Escuela

¿Leer es una obligación?

Si

NO

Escuela Oficial Rural Mixta,
San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango

Encuesta a docentes

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto Estrategias de lectura dirigida a Estudiantes de la Escuela de San Felipe Yulichal, se le presenta una serie de interrogantes, favor de responder marcando una "X" en el nivel de desempeño.

1. El proyecto contribuye con el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
2. Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
3. Las estrategias lectoras propuestas promueven un aprendizaje significativo
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
4. Las lecturas propuestas establecen una secuencia detallada y coherente
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
5. Las lecturas son apropiadas para la edad y del nivel educativo de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
6. Las estrategias lectoras son acordes a las competencias que el estudiante debe de desarrollar
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
7. Las lecturas establecidas permiten vincularse con los conocimientos previos y los nuevos conocimientos
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo
8. Provocó cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes
Totalmente de acuerdo de acuerdo Desacuerdo