



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento  
del idioma materno**

**María Elena Francisco Pablo**  
**Carné: 201226036**

**Asesor**  
**Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento  
del idioma materno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta aldea “San Felipe Yulichal”, municipio de San Pedro Soloma,  
departamento de Huehuetenango.**

**María Elena Francisco Pablo**  
**Carné: 201226036**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

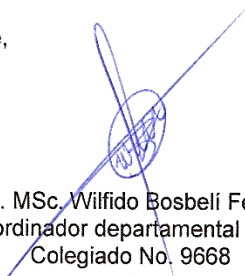
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno correspondiente a la estudiante: María Elena Francisco Pablo carné: 201226036 CUI: 1943 62736 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales  
Colegiado Activo No. 25,654  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1617**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento Del Idioma Materno* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Pablo María Elena* Con Registro académico No. *201226036* Con CUI: *1943627361308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**41\_81\_201226036\_01\_1617**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1617

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento Del Idioma Materno* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Pablo María Elena* Con Registro académico No. 201226036 Con CUI: *1943627361308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

41\_81\_201226036\_01\_1617

## **DEDICATORIA**

A Dios le dedico con todo amor y cariño por bendecirme grandemente en mi vida con mi familia, por ser el autor de mi vida y mi destino.

A mí amada madre y mis hermanos: Por brindarme todo su apoyo incondicional durante el proceso, quienes me han apoyado para cumplir con mis ideales en momentos críticos.

A mis estudiantes: por ser fuentes de mi inspiración y motivación para prepararme y poder brindarles un aprendizaje significativo para que puedan tener una vida mejor en el futuro.

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento y alegría.

A todas aquellas personas que me apoyaron y me brindaron sus conocimientos para alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado salud y fuerza para superar los momentos difíciles durante mi carrera.

A mi familia quienes a pesar de todas las dificultades me ayudaron hacer realidad mi sueño.

Gracias a la universidad de San Carlos de Guatemala, a docentes y personal administrativos que me apoyaron en mi formación académica.

Agradecimiento al asesor Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales por todo el apoyo y paciencia durante la elaboración del proyecto final.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado. Mediante la aplicación de la metodología cualitativa se evidenció un alto porcentaje de bajo rendimiento, deserción escolar y deficiencia de estrategias innovadoras, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. La población es Maya, su idioma materno es Q'anjob'al y basado en un alto porcentaje de dificultad en la lecto escritura en su idioma, se decide seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento del Idioma Materno. Por lo tanto, se diseñó una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno y se aplicó con los estudiantes, docentes del primer ciclo y directora del establecimiento. Las estrategias desarrolladas son: jugando con las vocales, el adivinador, jugando con las palabras, cuánto se, dictado de relevo, la mano preguntona, los que influyeron un 70% en los resultados académicos especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, se evidenció que al aplicar estrategias metodológicas promovió acciones innovadoras en la práctica docente y un aprendizaje significativo para los estudiantes. Y para asegurar que no sea una acción ocasional se garantiza su permanencia mediante el plan de sostenibilidad.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to make it at the Public Rural School of the village San Felipe Yulichal located in the township San Pedro Soloma, Huehuetenango, which has a well-organized school government. Through the application of the qualitative form methodology, a high percentage of low efficiency, dropout and deficiency of innovative strategies was evidenced, especially in the Communication and Language L1 (Language 1) area. The population is Mayan, their native language is Q'anjob'al, and based on a high percentage of difficulty at reading and writing their native language, it was decided to select the Communication and Language area L1 (native language) as the educational area to work with.

It was selected as a project: "The implementation of methodological strategies to strengthen their native language skills". Therefore, it was designed a methodological strategies guide and it was applied to students and teachers from the first cycle and the Principal of the school as well. The following developed strategies are: Playing with vowels sounds, The fortune teller game, Playing with words game, The much I know method, The running dictation game, and The question method, all of them had influenced the 70% in the academic results, especially in the Communication and Language L1 area, it was evidenced that applying methodological strategies, had promoted innovative actions about teaching practice and meaningful learning for students. To make sure this project will not be used as an occasional action its permanence is guaranteed through the sustainability plan format.

### **JUN KAB' OXEB' Q'ANEJ YET STX'OLILAL MULNAJIL.**

Jun mulnajil yet swatx'job'oq yet kuyuj max ok smulnajilal b'ay sanahil kuyuj yet tx'otx' k'uldaq Yula' lchal, yet konob' Tz'uluma' yul smaqb'ej tx'otx' konob' Chinab'jul, ay jun mochan kuywom ayok sataq stxolilal yet ujilb'ahilal yul sanahil kuyuj. Yin yokb'aniloq snab'alejal stxolilal kuyb'anilal max ilchajteq tol mimantaq sb'isb'anilal heb'kuywom paxnaq ayteq sjelanilal yin skuyb'anil yin skuyuj yet skuyb'anil sti' Q'anjob'al. Masanil kajjom Mayab' anima heb' a yujtu' masanil chi alon Q'anjob'al yujtol mimantaq kuywom chi Kankan chaknaj yin yilb'anil k'al yin stz'ib'b'anil sti' Q'anjob'al. Aton yujtu chi ok smulnajilal yin skuyb'anilal yet Q'anjob'al.

Max sikchaj elteq smulnajilal jun tx'an un b'ay ayay stxolilal yet skuyb'anilal Q'anjob'al . aton yujtu xin. Max ok smulnajilal yetoq heb' kuywom ayok yin sb'ab'el, skab' k'al yox ab'il, k'apax yetoq heb' maxhtol chi mulnaj ok yin jan smaqb'ejal kuyb'anil ti' k'al yetoq xala syajawil kuyuj. Jan stxolilal mulnajil ti aton: Saqach yin skuyujal yetoq jaqti', nahom el q'anej, saqach yetoq skuyujal q'anej, jantaq wojtaq, xuyoyi alb'al iltz'ib',q'anlewom q'ab'ejal. Jan stxolilal mulnajilti' max kolwaj ok jun lajoneb' skanwinaq yin slajub'al skuyujal Q'anjob'al, ayujtu max kawxi k'exk'ex elaw yulaq snahil kuyuj ka max Kankan ok skuyuj heb' unin yin sub'ujal yin snab'al ka max kankan ok jan stxolilal mulnajilti yet ka chi q'anlay k'al yin skuyuj heb' unin yin sataqtoq.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3. Análisis estratégico .....	55
1.4. Diseño de proyecto .....	74
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	99
2.1. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.	99
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	101
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. .....	103
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	113
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	119
3.1. Título Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.....	119
3.2. Descripción de PME .....	119
3.3. Concepto de PME .....	121
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación .....	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	123
3.7. Plan de actividades.....	125
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	159

4.1. Conclusiones .....	162
4.2. Plan de sostenibilidad.....	162
4.3. Presupuesto de Sostenibilidad.....	165
REFERENCIAS .....	167
ANEXO.....	178

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades .....	7
Tabla No. 2 Distribución de estudiantes.....	8
Tabla No. 3 Escolarización oportuna .....	11
Tabla No. 4 Escolarización de edades simples.....	11
Tabla No. 5 Sobreedad.....	11
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual .....	12
Tabla No. 7 Fracaso Escolar.....	12
Tabla No. 8 Conservación de matricula .....	13
Tabla No. 9 Finalización de nivel .....	13
Tabla No. 10 Repitencia .....	13
Tabla No. 11 Descerción .....	14
Tabla No. 12 Martíz de priorización .....	39
Tabla No. 13 Características de los actores.....	47
Tabla No. 14 Influencias de los actores .....	50
Tabla No. 15 Criterio de los actores.....	51
Tabla No. 16 Características típicas de los actores .....	53
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	55
Tabla No. 18 Mini-Max.....	57
Tabla No. 19 Plan de actividades .....	79
Tabla No. 20 Cronograma de actividades .....	81
Tabla No. 21 Plan de monitoreo .....	84
Tabla No. 22 Plan de evaluación .....	85
Tabla No. 23 Guía de observación para docentes .....	90

Tabla No. 24 Guía de observación para estudiantes.....	91
Tabla No. 25 Encuesta .....	93
Tabla No. 26 Lista de cotejo .....	94
Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto .....	95
Tabla No. 28 Plan de actividades.....	125
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	164
Tabla No. 30 Presupuesto de sostenibilidad .....	165

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	41
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	54
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	73

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista para docente.....	89
Fotografía No. 2 Entrevista para estudiante.....	92
Fotografía No. 3 Concientización a padres de familia .....	124
Fotografía No. 4 Socialización de estrategias a padres de familia .....	124
Fotografía No. 5 Presentación de solicitud.....	128
Fotografía No. 6 Autorización de permiso .....	129
Fotografía No. 7 Elaboración de planes .....	130
Fotografía No. 8 Inauguración de proyecto .....	131
Fotografía No. 9 Material a utilizar en la ejecución del proyecto.....	131
Fotografía No. 10 Revisión de la guía por especialista .....	132
Fotografía No. 11 Aplicación de estrategia con primer grado .....	134
Fotografía No. 12 Aplicación de estrategia con segundo grado .....	135
Fotografía No. 13 Estrategias aplicado por tercer grado .....	136
Fotografía No. 14 Ejecutora del proyecto.....	138
Fotografía No. 15 Socialización de estrategias con docentes .....	138
Fotografía No. 16 Participación de docentes .....	139
Fotografía No. 17 Aplicación de entrevista a docente .....	140

Fotografía No. 18 Aplicación de entrevista a estudiante .....	140
Fotografía No. 19 Encuesta para la evaluación del proyecto .....	151
Fotografía No. 20 Encuesta dirigida a directora .....	151
Fotografía No. 21 Entrega de guía a docentes del ciclo I.....	153
Fotografía No. 22 Entrega de la guía a la directora.....	153
Fotografía No. 23 Elaboración de poster académico .....	156
Fotografía No. 24 Oficio de finalización del proyecto .....	157
Fotografía No. 25 Socialización de resultados del proyecto .....	158

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Planificación docente .....	141
Gráfica No. 2 Habilidades pedagógicas .....	142
Gráfica No. 3 Motivación.....	143
Gráfica No. 4 Metodología .....	144
Gráfica No. 5 Recurso .....	145
Gráfica No. 6 Guía de observación aplicada a estudiantes.....	146
Gráfica No. 7 Entrevista a estudiantes.....	148
Gráfica No. 8 Encuesta a docentes .....	149
Gráfica No. 9 Lista de cotejo.....	150

## INTRODUCCIÓN

El informe corresponde al desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en el nivel primario del ciclo I en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango, siendo base fundamental para la graduación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) de la carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de la presencia de docentes bilingües analizando el DAFO por completo, se trabajó la línea de acción en la elaboración de una guía e Implementar Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje del Idioma Materno dentro del aula para los estudiantes del nivel primario del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, mediante material del contexto para fortalecer el aprendizaje y disminuir la amenaza del alto porcentaje de bajo rendimiento, con el 12% de deserción escolar y deficiencia de estrategias innovadoras, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, siendo uno de los problemas latente para docentes como para los estudiantes para responder a las necesidades de los estudiantes para facilitar su aprendizaje, promoviendo acciones innovadoras en la labor docente.

Por lo anterior expuesto motivó a ejecutar el proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno del nivel primario del Ciclo I, en la que se logró el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno lo que se aplicó con estudiantes, docentes y director del establecimiento, Las estrategias desarrolladas son: jugando con las vocales, el adivinador, jugando con las palabras, cuánto se,

dictado de relevo, la mano preguntona, los que influyeron un 70% en los resultados académicos especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 siendo uno de los aportes para contribuir con la calidad educativa que se requiere superar por parte del Ministerio de Educación.

Este Informe contiene cuatro capítulos: Capítulo I plan de Mejoramiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo que permitió diagnosticar necesidades del centro educativo y la planificación de actividades para su ejecución, monitoreo y evaluación. Capítulo II Fundamentación Teórica: Contiene fundamentos legales de cada concepto tratado en cada apartado del informe.

Capítulo III evidencia la presentación de resultados de la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y directora mediante la ejecución del proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno con estudiantes, docentes, padres de familia y directora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma. Las acciones realizadas durante la ejecución evidencian que es importante trabajar con estrategias innovadoras para transformar los hábitos tradicionalistas de la labor docentes y generar un aprendizaje significativo en los estudiantes según como lo indica William (2005) y Marín (2011).

Capítulo IV contiene los Análisis, discusión de resultados y logros obtenidos de los objetivos planificados para la implementación de estrategias metodológicas, los que fueron recopilados mediante instrumentos de entrevistas, guías de observación, resultados que se dieron a conocer mediante un plan de divulgación ante los actores involucrados quienes asumieron responsabilidades para garantizar la permanencia del proyecto mediante el plan de sostenibilidad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

El establecimiento pertenece al sector oficial que se identifica con el nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta, queda ubicado en la aldea San Felipe Yulichal. Administrada por: Rosa Julieta Matías Antonio, Licenciada en Pedagogía y Administración educativa, que es financiada por el Estado, para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a la comunidad, de acuerdo a las edades correspondiente a cada nivel.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal presta servicio a toda población escolar del área rural, en la que laboran docentes que tienen la especialidad en el nivel primario.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, trabaja con la modalidad bilingüe con el fin de responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, se realiza para afirmar, fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

d. Tipo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, es de tipo mixto, se atienden niños y niñas en el establecimiento para fortalecer la educación inclusiva.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal es de categoría pura, el establecimiento cuenta con una directora que dirige, acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

f. Jornada

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal pertenece a la jornada matutina, se labora a partir de las siete y cuarto de la mañana hasta las doce y media de la tarde.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal es anual, las clases inician casi los primeros días de enero y finalizan el treinta y uno de octubre, trabajando los ciento ochenta días de clases durante el ciclo escolar según la agenda del Ministerio de Educación.

D. Junta Escolar

Cuenta con Junta escolar, únicamente cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de familia.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal cuenta con una organización de estudiantes, conformado por presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III del nivel primario, quienes gestionan algunos pequeños proyectos en el establecimiento con la orientación de los asesores.

## F. Visión y Misión

### a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, es una institución que dirige el proceso educativo local para contribuir al desarrollo académico, social y cultural del alumnado, para que sean capaces de generar desarrollo y enfrentar competitivamente al mundo globalizado.

### b. Misión

Brindar educación con metodología participativa tomando como base las políticas educativas del Ministerio de Educación para formar integral y equitativamente a todo el alumnado, para contribuir al desarrollo educativo, fortaleciendo su identidad, autoestima para su realización como personas.

## G. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se dialoga con padres de familia para solucionar los diferentes problemas como: el elevado índice de fracaso y abandono escolar, algunas rebeldías de los educandos algunas veces. Siempre se llevan a cabo reuniones mensualmente con padres de familia para orientarlos sobre los diferentes temas establecidos en la agenda escolar por parte del Ministerio de Educación. De igual manera se resuelven las necesidades que se presentan en el establecimiento.

## H. Modelos educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal trabaja con el Currículum Nacional Base por Pueblos, en el que algunos docentes contextualizan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, partiendo de los conocimientos previos, para luego compartir los nuevos conocimientos para que cada uno pueda redactar su propia conclusión y aplicar el nuevo conocimiento en la vida futura.

### I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, se imparten charlas sobre diferentes temas de valores en todos los lunes cívicos para todos los estudiantes por parte de los docentes, así mismo se trabaja la lectura con los estudiantes, una hora diaria en cada salón de clase, algunas veces se hacen a nivel de escuela para motivar y enamorar a los estudiantes en la lectura. También este año se ha implementado los campamentos de lectura, mediante el programa de alimentación proporcionada por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, en donde se realizan diferentes actividades creativas relacionadas a la lectura, de forma lúdica, regularmente participan las Madres líderes acompañando a sus hijos e hijas las actividades son realizadas fuera del centro educativo con los estudiantes de otro sector del ciclo I.

### J. Proyectos desarrollados

Se ha trabajado conjuntamente con el programa cooperativo internacional quienes patrocinan materiales a utilizar, la Municipalidad con aportes económicos y materiales, padres de familia con la mano de obra y docentes con las respectivas gestiones en las que se ha logrado construcciones de dos aulas de block, una plancha ahorrativa para cocinar, dos sanitarios lavables y el entechado se realizó con aportes de padres de familia y la municipalidad en la que se ha logrado llevar a cabo proyectos en el establecimiento.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, se cuenta con un grupo de estudiantes quienes están entre los rangos de edad de 7 años a 13 años en el nivel primario, en su mayoría son mayas, hablan el idioma Q'anjob'al.

Tabla No. 1  
Rango de edades

años	Estudi antes Inscritos	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 Años	13 y más años
Porcentaje por edad								
2014	255	De 28 estudiantes representa el 11 %	De 28 estudiantes representa el 11%	De 36 estudiantes Representa el 14%	De 31 estudiantes representa el 12%	De 33 estudiantes representa el 13%	De 33 estudiantes representa el 13 %	De 66 estudiantes Representa el 26%
2015	251	De 20 estudiantes representa el 8%	De 25 Estudiantes representa el 10%	De 25 estudiantes representa el 10%	De 30 estudiantes representa el 12 %	De 28 estudiantes representa el 11%	De 30 estudiantes representa el 12%	De 93 estudiantes representa el 37%
2016	233	De 47 estudiantes es el 15%	De 31 estudiantes es el 10%	De 28 estudiantes es el 9%	De 38 estudiantes es el 12%	De 31 estudiantes es el 10%	De 44 estudiantes es el 14%	De 94 estudiantes es el 30%
2017	234	De 23 estudiantes representa el 10 %	De 30 estudiantes representa el 13%	De 26 estudiantes representa el 11%	De 35 estudiantes representa el 15%	De 26 estudiantes representa el 11%	De 30 estudiantes representa el 13 %	De 63 estudiantes representa el 27%
2018	223	De 38 Estudiantes representa el 17%	De 29 estudiantes representa el 13%	De 29 estudiantes representa el 13%	De 31 estudiantes representa el 14%	De 11 estudiantes Representa el 5 %	De 27 estudiantes Representa el 12%	De 58 estudiantes representa el 26%

Fuente: Elaboración propia

#### b. Índice de desarrollo humano

En el departamento de Huehuetenango refleja el desarrollo humano con los resultados que contribuyen a la comprensión del proceso de los aspectos económicos, sociales, factores que han influido en el desarrollo comunitario a nivel nacional, departamental y municipal. La imagen de los niños para con los adultos ha cambiado bastante en los últimos años y en cuanto a la educación escolar se refiere a las nuevas pautas cada día para mejorar las estrategias de enseñanzas para preparar a los futuros ciudadanos para enfrentar la vida con mucha capacidad

para enfrentar la influencia del entorno social y cultural que le corresponde enfrentar en el futuro.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

De los 223 estudiantes inscritos, se cuenta con 110 hombres 113 mujeres el 50% contando con el 100 % de estudiantes en Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. Cuenta con doscientos veintitrés estudiantes los que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 2  
Distribución de estudiantes

Grado	Sección	Número de estudiantes
Primero	A	25
Primero	B	24
Segundo	A	26
Segundo	B	24
Tercero	A	39
Cuarto	A	25
Cuarto	B	25
Quinto	A	17
Sexto	A	18
Total		223

Fuente: Elaboración propia.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, que laboran actualmente, siete docentes bilingües, dos monolingües, ocho son presupuestados, una maestra por contrato quienes son: Profesora María del Rosario Nolasco Francisco atendiendo primer grado sección "A". Teresa Simón López atendiendo a primer grado sección "B". Catarina Francisco Pablo atendiendo segundo grado sección "A". Cristina Santiago Tomás atendiendo segundo grado sección "B", Profesor Víctor Julián López profesora Glenda Patricia

González atendiendo cuarto grado sección "A". María Elena Francisco Pablo atendiendo cuarto grado sección "B". Rosa Julieta Matías Antonio; directora del plantel y profesora de quinto grado sección "A" y Karla González Castañeda atendiendo sexto primaria.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, cada docente atiende entre 17 a 39 estudiantes, a partir de primero a sexto grado, se mantiene una relación afectiva y armónica entre estudiantes y docentes, basados en una educación en valores manteniendo una comunicación bilateral. Y al 10% en algunos momentos se realizan llamadas de atención mediante diálogos al momento en que un estudiante comete alguna falta entre compañeros. De los 223 estudiantes inscritos se cuenta con 39 estudiantes inscritos en tercer grado que representa el 19% de sobre población.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, la mayoría de los estudiantes cumplen con el noventa y siete por ciento de asistencia durante el ciclo escolar ya que regularmente se ausentan algunas veces, el tres por ciento desde primero a sexto.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, de los 180 días establecidos en el calendario escolar, en la escuela solo se cumplen 175 días que representa el noventa y siete por ciento ya que no se llega al cien por ciento por participar en actividades establecidas por el Sindicato de los trabajadores y por participar en talleres y reuniones convocados por la coordinación distrital.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Es importante utilizar el idioma materno como es el Q'anjob'al siendo base principal para explicar cualquier tema, para facilitar la comprensión de los estudiantes al momento de trabajar mediante métodos inductivo, deductivo y técnicas activas, participativas. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se imparten las clases en Q'anjob'al, un cincuenta por ciento por parte de seis docentes y un dos por ciento por parte de dos docentes monolingües el cuarenta y ocho por ciento no se aplica en el aula. Posteriormente se usa el idioma español debido a ello, muchos estudiantes no logran desarrollar sus habilidades lingüísticas en escuchar, hablar, leer y escribir y sacan bajas calificaciones debido a la falta de comprensión por lo que algunos prefieren retirarse del centro educativo ya que la mayoría de los estudiantes solo hablan el idioma Q'anjob'al en sus hogares.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, en el nivel primario, a partir de primero a tercer grado se cuenta con suficientes textos en Matemática, comunicación y Lenguaje L2, una mínima cantidad en Ciencias Naturales, no se cuenta con guías para enseñar el idioma Q'anjob'al, educación física entre otros, pero para cuarto a sexto, no se recibe ningún texto. Algunos docentes preparan sus clases con materiales didácticos de acuerdo a los contenidos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y otros no.

e. Organización de los padres de familia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, cuenta con la organización de padres de familia que son los encargados de administrar los ingresos y egresos de los recursos económicos mediante documentos de resguardos.

## D. De resultados de escolarización

### a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, se cuenta con los siguientes porcentajes de estudiantes con edad oportuna de acuerdo a la inscripción escolar realizada durante los años dos mil catorce a dos mil dieciocho.

Tabla No. 3  
Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Cantidad de estudiantes inscritos.	Estudiantes con edad oportuna	Porcentaje
2014	255	189	74%
2015	251	158	63%
2016	314	223	71 %
2017	234	171	73 %
2018	223	165	74 %

Fuente: Elaboración propia.

### b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, la escolaridad por edades simples de los estudiantes desde primero a sexto grado, los que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 4  
Escolarización de edades simples

Ciclo escolar	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Estudiantes con edades simples	Porcentaje
2014	255	61	24%
2015	251	85	34%
2016	314	85	27%
2017	234	54	23%
2018	223	49	22 %

Fuente: Elaboración propia.

### c. Sobreedad

Es una situación que se vive regularmente dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, los datos de los estudiantes de sobreedad se detallan en la siguiente tabla desde primero a sexto grado.

Tabla No. 5  
Sobreedad

Ciclo escolar	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Sobreedad	Porcentaje
2014	255	5	2%

Ciclo escolar	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Sobreedad	Porcentaje
2015	251	8	3%
2016	314	6	2 %
2017	234	9	4 %
2018	223	9	4 %

Fuente: Elaboración propia.

#### d. Tasa de promoción anual

Se hace constar los datos de promoción de los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Soloma en la siguiente tabla de los años dos mil catorce a dos mil dieciocho.

Tabla No. 6  
Tasa de promoción anual

Ciclo escolar	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Tasa de Promoción	Porcentaje
2014	255	196	77 %
2015	251	186	74%
2016	314	254	81 %
2017	234	166	71 %
2018	223	169	76 %

Fuente: Elaboración propia.

#### e. Fracaso escolar

Los datos del fracaso escolar de los estudiantes de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal de San Pedro Soloma. Se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 7  
Fracaso escolar

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Fracaso escolar	Porcentaje
2014	255	59	23 %
2015	251	65	26 %
2016	314	60	19 %
2017	234	68	29 %
2018	223	54	24 %

Fuente: Elaboración propia.

## f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se ha brindado charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia de la educación en la vida de los estudiantes para conservar la matrícula en el centro educativo.

Tabla No. 8  
Conservación de matrícula

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Conservación de la matrícula	Porcentaje
2014	255	235	92 %
2015	251	231	92%
2016	314	295	94%
2017	234	222	92 %
2018	223	196	88%

Fuente: Elaboración propia.

## g. Finalización de nivel

En la siguiente tabla se detallan los datos de los estudiantes que finalizan el nivel escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, de San Pedro Soloma.

Tabla No. 9  
Finalización de nivel

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Finalización de Nivel	Porcentaje
2014	255	235	92 %
2015	251	231	92%
2016	314	295	94%
2017	234	220	94 %
2018	223	196	88%

Fuente: Elaboración propia.

## h. Repitencia

Los datos de repitencia desde primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma. Se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 10  
Repitencia

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Repitencia	Porcentaje
2014	255	31	12 %
2015	251	35	14 %
2016	314	44	14 %

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Repitencia	Porcentaje
2017	234	42	18%
2018	223	51	23 %

Fuente: Elaboración Propia.

#### i. Deserción

La deserción de los estudiantes de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 11  
Deserción

Años	Cantidad de los estudiantes inscritos.	Deserción	Porcentaje
2014	255	20	8 %
2015	251	20	8 %
2016	314	19	6 %
2017	234	14	6 %
2018	223	27	12 %

Fuente: Elaboración propia.

#### j. Resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de lectura primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango. Solo cuenta con el 7 % de estudiantes en primer grado que han sido evaluados a nivel local de la comunidad.

##### ii. Resultados de matemáticas primer grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel nacional.

##### iii. Resultados de lectura tercer grado.

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel nacional.

##### iv. Resultados de matemáticas tercer grado

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel nacional.

v. Resultados de lectura sexto grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no ha sido evaluados a nivel nacional.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel nacional.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, Huehuetenango, no han sido evaluados a nivel nacional.

### **1.1.3. Antecedentes**

#### A. Históricos

La comunidad de la Aldea San Felipe Yulichal se encuentra ubicada a tres kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango, su nombre se originó de una mata de chile que significa ich en Q'anjob'al, la que se encontraba cerca de un nacimiento de agua por lo que se le designó de nombre de Yulichal, lugar en la que se construyó un establecimiento a partir de mil novecientos ochenta y uno se crea la carretera y escuela a raíz de una organización de patrullas durante el conflicto armado se formó el comité conformado por Antonio Esteban Andrés Antonio presidente, Basilio Pedro Vicepresidente, Alejandro Pascual González Tesorero, Juan Mateo Secretario, Juan Mateo Vocal I, y José Mateo vocal II.

En mil novecientos ochenta y seis se ejecutaron las instalaciones del edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma por parte del proyecto de Desarrollo Rural. La educación inició en

mil novecientos ochenta y cinco instalada en una casa particular cubriendo únicamente el nivel preprimario atendiendo cuarenta y cinco estudiantes por la Promotora Jesús Magdalena Fernández siendo la primera directora. El uno de junio de mil novecientos ochenta y ocho fue nombrado como docente presupuestada fungiendo como directora la profesora María Matías de Calmo.

Exclusivamente para el funcionamiento del edificio escolar en la aldea antes mencionada, dicho inmueble está localizado dentro de las medidas y con las colindancias siguientes: Norte, dos cuerdas con cuatro varas, colinda con Juan Martín, mojón y esquinero piedra línea recta. Oriente, Una cuerda, colinda con Andrés Esteban, mojón esquinero piedra en línea recta. Sur, dos cuerdas con veinticuatro pulgadas, colinda con Juan Esteban Antonio, mojón y esquinero piedra, línea recta, poniente.

#### B. De contexto

La Población educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, su modalidad es bilingüe, se observa la presencia de estudiantes de origen Maya que hablan el idioma Maya Q'anjob'al, los estudiantes del ciclo I, son atendidos por docentes bilingües y tres docentes monolingües quienes atienden a los estudiantes del ciclo II, cada lunes se celebran las actividades cívicas dirigidos por los estudiantes conjuntamente con el apoyo de los docentes se realizan actividades culturales, como baile, cantos, dramatización, oratorias y especialmente se desarrolla un tema de acuerdo al calendario escolar del Ministerio de Educación en cada fecha indicada.

Los estudiantes practican el basquet bol, futbol y entre otros juegos como lo que es el trompo, saltar cuerdas, juegos de canicas en horas de recesos y cuando llueve, los recesos son dirigidos por cada docente para evitar a que se mojen con

los demás compañeros, siempre se supervisan los espacios asignados para cada grado para que jueguen libremente en cada receso, para evitar accidentes y conflictos.

### C. De recursos

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, En la escuela se cuenta con suficientes textos de Matemática, comunicación y Lenguaje para primero, segundo, no así en tercer grado, se evidencia la carencia de textos en Medio Social y Natural y en los demás cursos, mobiliarios como: Pizarrones, cátedras, escritorios, se cuentan con la Organización de padres de familia -OPF- quienes se encargan en administrar los fondos para alimentación escolar, útiles escolar, valija didáctica, gratuidad.

Programas que ha beneficiado en una gran parte a los estudiantes y a los padres de familia en los gastos económicos tanto en la educación como en los desayunos escolares ya que muchos estudiantes no cuentan con una alimentación balanceada en sus hogares y otros se sienten apoyados al momento de recibir los útiles escolares, aunque algunos manifiestan que estos deberían ser proporcionados al inicio de año para que el ciclo escolar no implique mayores gastos económicos. En el establecimiento se cuenta con ciento cincuenta padres de familia, nueve docentes en el nivel primario quienes son orientados por un asesor pedagógico, una asesora administrativa y por un coordinador distrital quienes velan por la calidad educativa.

### D. De procesos

Los nueve docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma cumplieron con los ciento setenta y cinco días de clases, quienes imparten el cincuenta por ciento en forma bilingüe los contenidos educativos establecidos en el Currículo Nacional por Pueblo con las respectivas competencias e indicadores de logros con la finalidad de preparar

a los estudiantes para la vida, en el centro educativo se cuenta con estudiantes de las comunidades vecinas lo que beneficia implementar la cobertura escolar, algunos docentes se preocupan en actualizarse a diario, sin embargo algunos trabajan en forma tradicionalista.

La escuela cuenta con el apoyo de programas de cooperación Internacional, institución que ha brindado apoyo en alimentación y educación enfocados específicamente en el ciclo I, algunos docentes han participado en talleres en el nivel departamental.

#### E. De resultados de escolarización

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango en la que se ha evidenciado los doscientos veintitrés estudiantes inscritos en el año dos mil dieciocho representa un cuatro por ciento de Sobreedad. En el año dos mil dieciocho de los doscientos veintitrés estudiantes inscritos treinta y seis por ciento estudiantes fracasaron en el ciclo escolar por motivos de la migración y otros por falta de apoyo de los padres de familia. en la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, los docentes que laboran actualmente en el establecimiento son seis docentes bilingües, tres monolingües, los nueve son presupuestados, y son los siguientes: Profesora María Rosario Nolasco Francisco atendiendo primer grado sección "A".

Teresa Simón López atendiendo a primer grado sección "B" Catarina Francisco

Pablo atendiendo segundo grado sección "A", La profesora Cristina Santiago Tomás atendiendo segundo grado sección "B".

#### F. De resultados de aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango han tenido

muy bajos rendimientos, pero al mismo tiempo es importante reconocer que han obtenido logros en su vida estudiantil ya que a nivel sector han logrado ocupar los primeros lugares en concursos de lectura por parte de proyecto Cooperativo Internacional PCI, quienes han sido premiados con libros y materiales educativos y en actividades deportivas se han llevado sus lugares, la escuela ha tenido reconocimientos por parte de instituciones como Instituto Nacional de bosques, los estudiantes han participado en caminatas, talleres de capacitaciones específicamente sobre la siembra de árboles conjuntamente con los docentes y técnicos de Instituto Nacional de bosques INAB. Son logros que han motivados a los estudiantes a participar y trabajar en equipo para el beneficio de todos sus compañeros como lo que es el huerto escolar.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma. En la que se evidencia los siguientes indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 76% de promoción anual el 4% por sobreedad, 26% de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, un 50% del uso de del idioma materno en el proceso enseñanza aprendizaje de los doscientos veintitrés de estudiantes inscritos del establecimiento en mención se realizó un estudio de campo donde se establece que los indicadores se ven afectados debido a variedad de circunstancias históricas que la mayoría de estos estudiantes no han podido culminar su preparación académica exitosamente por pobreza ya que muchos se dedican a trabajar con tal de ayudar en la economía familiar.

La desintegración familiar influye negativamente en la vida de los estudiantes por vivir y observar problemas físicas, verbales, psicológicas a diario, lo que afecta grandemente en su rendimiento escolar, por falta de apoyo de los mismos, razón que desanima en su preparación académica, la mayoría pertenecen a familias de bajo recursos económicos que en su mayoría los hijos se quedan a vivir con su madre, quienes no cuentan con una preparación académica mucho menos con un

trabajo fijo, situaciones que perjudican e impiden la asistencia puntual de los estudiantes por lo que terminan abandonando sus estudios y no finalizan el nivel primario.

Los líderes de la comunidad afirman que las niñas mayas tienen menor posibilidad de culminar sus estudios debido a que se tienen que ocupar en sus oficios domésticos y muchas se dedican a cuidar a sus hermanos para ayudar a sus madres por lo que se ven obligadas abandonar sus estudios. Influye la poca aplicación del idioma materno en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, no les permite comprender las explicaciones brindadas por los docentes en el idioma español situación que genera mucha incompreensión ya que muchos padres de familia no manejan un segundo idioma en el hogar influyendo negativamente en el aprendizaje ya que la mayoría de los progenitores no tuvieron la oportunidad de estudiar debido a la extrema pobreza.

Los problemas han cambiado una mínima parte en algunas familias debido a que muchos padres de familia no cuentan con trabajos migran a otros países para mejorar las condiciones de vida, los orígenes verdaderos de todo esto, están en una falta de alfabetización verdadera de la población comunal para concientizar a las familias en general y disminuir los indicadores afectados por lo que es necesario implementar estrategias, siendo una de ellas es que los docentes visitan las viviendas de los estudiantes o hacerle una llamada telefónica para concientizar a los padres sobre la importancia de la educación para superar estos indicadores mencionado.

Según lo que se afirma que son todas las experiencias acerca del tiempo que caracteriza un acontecimiento del pasado, futuro y del presente (Hegel, 2013). Son todas las experiencias que se va adquiriendo al pasar un largo tiempo, los que inciden en el diario vivir de una persona acorde a la interpretación y valor que

representa ante los demás para comprender y valorar la vida actual. Según lo indicado por (Porto, 2018).

### B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, en la que se evidencia los siguientes indicadores el 3% de inasistencia. Influye el idioma en el proceso enseñanza aprendizaje de los doscientos veintitrés estudiantes inscritos del establecimiento se realizó un estudio de campo donde se establecen que los indicadores se ven afectado debido a variedad de circunstancias psicológicas, los niños presentan problemas emocionales, conductuales, afectando el desarrollo cognitivo presentando deficiencia en las habilidades de socialización, situación que afecta su rendimiento.

Esporádicamente sufren de violencias verbales, físicas lo que repercuten sobre la vida personal de cada educando, lo que evidencia las formas en que un estudiante enfrenta problemas entre estudiantes y docentes actualmente siguen practicando comportamientos aprendidos en la infancia que no son adecuado como lo que es el bullying, el desinterés por aprender, autoestima baja, conducta que genera ira, impidiendo canalizar aspectos positivos para ello es necesario y urgente orientar para corregir o modificar actitudes, pero en realidad los estudiantes están mecanizado lo que impide generar cambios a corto plazo sobre la conducta de los mismos, es necesario trabajar arduamente y unificar esfuerzos para lograr cambios significativos en el aula.

Como docentes es importante reconocer las manifestaciones emocionales de los Estudiantes ante la práctica docente, al distinguir la emoción del estado de ánimo y del afecto a fin de poder distinguir los aspectos positivos y negativos que están involucrados en el aula, para poder apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades para que todos puedan lograr un aprendizaje significativo que pueda aplicar en su vida cotidiana cambiando la mentalidad de los estudiantes que todo

obstáculo se puede superar mediante una buena voluntad personal. Estos indicadores afectados son puntos de discusión entre escuela y familia, la primera pueda ser cuestionado la situación pedagógica y la segunda pensar que no es suficiente la adaptación curricular o la atención que el estudiante recibe, debido a la falta de estrategias innovadoras para superar ciertos indicadores hoy en día.

Es necesario unir esfuerzos entre docentes y padres empezando con valorar los trabajos de los estudiantes sin perjudicar la autoestima de cada uno para que se produzca una emoción correctiva en los estudiantes sin necesidad de aplicar castigos y coacción. Son situaciones que provocan tensiones ante diversas acciones, reacciones en la vida de una persona de acuerdo al contexto en que se desenvuelve (Leboyer, 1985). Son las acciones o reacciones que pueda tener una persona ante diversas experiencias de la vida de acuerdo al ambiente en que se desenvuelve (Vigotsky, 2000).

### C. Circunstancias sociológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, en la que se evidencia los siguientes indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes, 76% de promoción anual el 4% por sobreedad, 24 % de fracaso escolar, 12% de deserción escolar, un 50% del uso del idioma materno en el proceso enseñanza aprendizaje de los doscientos veintitrés de estudiantes inscritos del establecimiento en mención se realizó un estudio de campo donde se establece una variedad de Indicadores, se ven afectados debido a la diversidad de circunstancias sociológicas que influye como: es la pérdida de autoridad de los padres de familia debido a las ocupaciones laborales sin dedicarle tiempo necesario para brindarles cariño, atención necesaria para escucharlos de acuerdo a sus necesidades personales situación que genera actitudes negativas, aislamiento y resentimiento.

Las actitudes para la resolución de conflictos con violencia dentro de la familia son observados y aprendidos por los estudiantes desde el hogar y llegan a la escuela a desquitarse entre sus compañeros generando violencia, expresando vulgaridades para ofender a los demás, manifestando problemas de autoestima, bajo rendimiento, que van manifestando desinterés por aprender debido a que los padres cada día transmiten muchas cosas sin necesidad de usar el lenguaje a través de otros canales. Al momento en que los padres discuten, los hijos no llegan a estudiar lo que genera la insistencia muy consecutivamente situación que promueve el fracaso escolar, al momento en que el estudiante se atrasa en sus tareas se siente incapaz de recuperar el tiempo, terminan abandonando sus estudios entre tanta desesperación debido a las problemáticas que enfrenta el estudiante en su vida diaria.

El alcoholismo es otra problemática que enfrentan los diferentes hogares día a día dentro de la sociedad, situaciones que perjudica la promoción anual ya que muchos niños se retiran porque no cuentan con los recursos necesarios, una alimentación adecuada siendo una de las consecuencias de la pobreza y todo lo que ella lleva consigo factor fundamental en la experiencia docente, consiste precisamente en esto: la posibilidad del fracaso. Aunque como docente se considera responsablemente del aprendizaje del estudiante, pero en realidad no todo está en las manos para mejorar los resultados de estos indicadores actualmente se están trabajando en la escuela desarrollando competencias o destreza en los estudiantes en cada momento cívico mediante actividades creativas de igual manera con los padres de familia mediante las reuniones implementadas mensualmente tratando temas de respeto, justicia, e igualdad.

Para que puedan respetar la diversidad y lograr una convivencia pacífica en sus hogares y porque no decir dentro de la misma sociedad en general para formar a los futuros ciudadanos de la mejor manera y contribuir con la paz que tanto se anhela. De acuerdo al cambio que se va generando en el contexto en que convive un grupo de personas que comparte y toma decisiones para el bienestar social

para superar el pasado, vivir el presente y mejorar el futuro, según lo que indicado por (Ramos, 2009). Así mismo se afirma que son formas de transmitir experiencias de generación en generación que son tomado en cuenta por cada actor dentro de una sociedad. (Mato, 2001).

#### D. Circunstancias culturales

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, en la que se evidencia los siguientes indicadores el 3% de inasistencia de los estudiantes que se ven afectados debido a variedad de circunstancias culturales que son aprendidos en el hogar, siendo la primera escuela donde se socializa el niño o la niña con su familia y aprende valores culturales positivos y negativos como lo es el egocentrismo en su vida personal, así como la pérdida de la identidad, por la influencia de la cultura extranjera en los modos de vida de las familias.

Por lo que muchos estudiantes prefieren aprender el inglés porque el sueño americano es lo más importante para ellos, pierden el interés por el estudio y prefieren migrar en esos lugares y cuando no logran llegar por la vergüenza y deudas ya no culminan sus estudios ejemplos reales que provoca la baja promoción anual y el abandono escolar, por otro lado los padres de familia están acostumbrados a dedicarse al comercio razón por la cual sólo permiten a sus hijos cursar los grados del ciclo I. Debido a que la mayoría migran a los estados unidos para obtener bienes materiales y la formación académica de los hijos lo dejan en un segundo plano siendo uno de las características fundamentales de las áreas rurales.

Así mismo influye la banalidad, el sentido de superioridad, enseñanzas que van transmitiendo valores que invitan a las personas a actuar de manera incorrecta en la sociedad. Es importante que las familias tengan bien definidos los valores a los que se basan, a su vez, estos serán transmitidos a sus descendientes de

generación en generación. Situaciones que influyen en la vida de cada uno de los estudiantes generando problemas educativos dentro de las aulas entre compañero promoviendo radicalmente cada uno de los indicadores mencionados.

Influye la situación idiomática ya que muchos niños y niñas no hablan el idioma español, debido a que muchos padres de familia solo hablan el idioma Q'anjob'al en sus hogares, al momento de ingresar a un centro educativo el estudiante se encuentra con una gran barrera que no le permite aprender como debiera ser, razón por la cual muchos estudiantes se retiran del centro educativo, esto se da más cuando los docentes son monolingües. Hoy en día es importante inculcar aprendizajes significativos y valores consistentes en todas las áreas de aprendizaje y que sepa analizar y discernir centrado en los valores culturales positivos para que en un futuro los estudiantes sean aceptables ante la sociedad, respetando los derechos de los demás y cumpliendo con sus obligaciones sin discriminación alguna. No podemos vivir solos sin cualidades culturales prestada por la sociedad que nos acoge y valores que regula la conducta ante la sociedad. (Pons, 2003).

Las circunstancias sirven para resguardar la identidad, la memoria y permite mejorar la capacidad analítica y crítica contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos. (Hormigón, 2012).

### **1.1.5. Marco del Contexto Educativo**

#### **A. El entorno sociocultural**

Nivel municipal de San Pedro Soloma, es el 120.80% y en la Escuela, numerosos los estudios que demuestran las repercusiones social y cultural en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo, afectando el rendimiento académico, situaciones que no favorece la cobertura y mejoramiento de la eficiencia interna del sistema educativo. Es evidente que los problemas familiares y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares en

su totalidad, por lo tanto, actualmente se organizan actividades culturales lúdicas animando a las familias a su participación activa, potenciar la inclusión en el aula.

Con temas de concientización. Por otra parte, se vigila, se apoya, y en casos graves, se denuncia a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicio social. Hace referencia que son las circunstancias que influye en el crecimiento y en la personalidad de una persona durante su crecimiento (Fernandez, 2003) Se afirma que es importante tomar en cuenta el ambiente en que crece un ser humano en la que va adquiriendo nuevos conocimientos para su preparación y formación académica (Runco, 2010).

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación una escuela paralela a nivel nacional se da un 95 % el aprendizaje de los estudiantes mediante la influencia de los medios de comunicación como, por ejemplo: radio, televisión, videos, redes sociales, periódicos, revistas, blogs y otros. Así mismo a nivel departamental de Huehuetenango, a nivel municipal de San Pedro Soloma, tomando en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, los estudiantes de dicha comunidad se han informado un 75% en gran medida ya que la mayoría se sorprenden por el volumen de información que llega a través de la enseñanza y contenidos que se transmiten en el centro educativo que se aplica en el diario vivir.

Las nuevas tecnologías facilitan una gran parte las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades ya que muchos estudiantes desconocen el uso adecuado y manejo de información situación que perjudica el desarrollo cognitivo de los educandos ya que pasan mucho tiempo viendo televisión, escuchando música, utilizan video juegos más de 7 horas a la semana aproximadamente, dejando a un lado sus tareas escolares, al pasar tanto tiempo en ellos, aumenta la posibilidad de exponerse ante temas, informaciones pésimas que influye de una manera inapropiada en la vida de los estudiantes generando ideas y actitudes

violentos, sexuales, expresando vulgaridades, siendo muy irresponsables en sus tareas escolares y son los más agresivos en el aula.

Influye en el lenguaje en la manera en que los niños y niñas se expresan ya que apenas están desarrollando su vocabulario, como su personalidad afectando sus relaciones personales dando pautas al aislamiento y cyberbullying desencadenado por el exceso y mal uso de los medios de comunicación. Por falta de orientación y supervisión de los padres de familia en algunos hogares sobre las actividades que realizan los hijos ya que muchos ignoran el manejo de los medios de comunicación situaciones que no permiten el mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias, fortalecimiento del acompañamiento escolar al cien por ciento y en la comunidad ya mencionada. Los docentes ayudan a leer, escuchar o ver distintos videos, contenidos para comentar y responder preguntas que los hagan reflexionar y dar su punto de vista, Se conversa acerca de lo que han visto y escuchado en los medios para conocer las ideas negativas de cada uno para corregirlos y orientarlos sobre el uso adecuado concuerda con lo que afirma (Marquez, 2009).

De la tecnología aprovechando correctamente el tiempo para informarse correctamente sobre temas educativos sin cometer delitos, aprovechando correctamente el tiempo para informarse correctamente sobre temas educativos, la tecnología de la información para desarrollar competencias del siglo XXI en los estudiantes es necesario implementar las aulas virtuales a nivel departamental de Huehuetenango y a nivel del municipio de San Pedro Soloma. Es el conjunto de medios de comunicación que favorece un aprendizaje, pero de igual manera puede perjudicar grandemente cuando las personas ignoran la aplicación correcta de cada uno (Mastermam 2001).

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional se ubica en la posición 94 del índice de competitividad del uso de la tecnología de la información y comunicación, ya que el 96.3% docentes utilizan

la computadora en su planificación, 77.8% para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente comunicación, por parte de los docentes para fortalecer la implementación de las políticas educativas, los estudiantes de la comunidad a pesar de ser periurbano, pero aún desconocen el manejo de una computadora, algunos han aprendido a manejar y explorar empíricamente los medios tecnológicos mediante un celular.

En el establecimiento no se cuenta con aulas virtuales lo que dificulta un aprendizaje técnico siendo una necesidad urgente debido a los altos costos de los servicios de internet que prestan en la comunidad para investigar temas de aprendizaje para actualizar sus conocimientos. Siendo desventajas para los estudiantes porque no se pueden especializar y aprovechar eficazmente el potencial de las tecnologías de la información de la comunicación con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje ya que la tecnología es una herramienta que con el pasar de los años va avanzando y expandiéndose por todo el mundo por lo que es urgente actualizar a los estudiantes, sabiendo que entre más ignorantes son en cuanto a la tecnología para los proveedores mucho mejor porque los consumidores le generan más éxito mediante los servicios de alto costo. (Cliche, 2001).

Las tecnologías de la información y la comunicación generan cambio en muchos aspectos de la vida, ciertos repercusión en mayor medida en todos los entornos de los estudiantes por lo que llegan al extremo de sufrir estrés, depresión, pérdida de interés, malas relaciones con familiares provocando la pérdida del asertividad, viviendo situaciones de riesgo de seguridad en su vida personal y familiar situaciones que ha provocado secuestros, tráfico de personas que ya no se han podido encontrar, hechos que generan traumas psicológicos.

El inadecuado uso de las nuevas tecnologías repercute en el rendimiento escolar

los videojuegos o el móvil, está incrementando los problemas en cuanto a notas escolares y agresividad, dando paso a la aparición de los delitos ciberbullyng en los centros educativos y bullying generando perdida de interés en el aprendizaje, fracaso escolar, indicadores que afectan el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente los docentes siempre se concientizan a los estudiantes saber analizar, seleccionar información aplicando el juicio crítico para no arriesgarse por informaciones falsas.

Hoy en día siempre es importante implementar el uso de la tecnología en el quehacer humano ya que uno de los medios indispensables para su actualización personal y resolver sus necesidades comunicativas con quienes convive.

(Bartolomé 2003).

#### D. Factores culturales y lingüísticos

A nivel nacional se cuenta con 6,795 escuelas con características socio lingüísticas culturales representando el 60.54%, docentes con plazas bilingües representa el 24.28%, docentes monolingües representa el bilingües representa el 24.28%, docentes monolingües representa el 75.72%, estudiantes que reciben atención en forma bilingüe es el 25 al 30% mientras que el 70 a 75% no reciben atención en forma bilingüe. A nivel de San Pedro Soloma, se cuenta con 7647 estudiantes bilingües del nivel primaria y en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea san Felipe Yulichal se cuenta con 223 estudiantes bilingües y con ocho docentes bilingüe.

El idioma es el medio más importante en la comunicación para lograr la interacción social, siendo un medio fundamental para fomentar la cultura de generación en generación, en virtud de ello, los docentes deben implementar el proceso enseñanza aprendizaje en forma bilingüe, logrando un desarrollo cognitivo, una buena socialización entre el educando y el educador para que el aprendizaje sea significativo. Permitiendo ampliar la cobertura de la educación bilingüe

intercultural, en la actualidad hay un alto número de estudiantes que no han logrado desarrollar sus habilidades lingüísticas en su idioma materno.

En la comunidad existe una etapa crucial en la actualidad evolución idiomática en la vida del ser humano, la cual se da en los estudiantes ya que entre las mismas familias de la comunidad, surgen variaciones idiomáticas en la expresión oral aspectos que van afectando la errónea idea en creer que los idiomas mayas carecen de gramática, formas de inferiorizar el idioma materno pero realmente hoy en día urge unir esfuerzos para recopilar materiales de acuerdo al contexto de los estudiantes actualizado de acuerdo a la gramática asegurando en el sistema escolar el idioma materno y español de los estudiantes para que puedan ser agentes de cambio dentro de la sociedad.

En lo cultural marca la diferencia entre los padres por su modo de vivir y ver las cosas, así como las fuerzas y las cualidades para mejorar la vida, cobran importancia el poder decidir la vida personal, debido a que algunos padres de familia no le dan la oportunidad a los hijos de seguir estudiando ya que no todos saben aprovechar sus estudios, principalmente por la edad, si el niño o la niña ingresa por sobreedad los retiran luego porque temen a que el estudiante provoque problemas, para que no sea perezoso ya que para muchos adolescentes de 11 a 15 años ya empiezan a formar un nuevo hogar debido a que culturalmente entre más jóvenes se casan mucho mejor.

La mayoría prefieren incorporarlos en el ámbito laboral y prepararlos para que sean buenos padres de familia sin saber que cortan muchas veces los sueños de los estudiantes a temprana edad, factores que perjudican en la deserción escolar, el fracaso escolar, por lo que actualmente se trabajan temas de concientización con padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la preparación académica para enfrentar la globalización que hoy en día se está viviendo.

Se confirma que la influencia de las prácticas cotidianas y experiencias mediante la interacción con todas las personas, practicando las creencias de la comunidad en que vive una persona. (Ranger 2002). Se afirma que conforme pasar el tiempo las personas van modificando su idioma de acuerdo a la modernización, situaciones que pueden generar nuevos significados o alterar significado y desviar una información en una conversación. (Palti 2005).

### **1.1.6. Marco de Políticas Educativas**

#### **A. Cobertura**

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%, en el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 nivel establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1, 990,128 estudiantes del nivel primario. Beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1, 791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes, beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché.

Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. En San Pedro Soloma, cuenta con 7647 estudiantes que representa el 101.10 % de tasa neta y el 120.80% de tasa bruta y en la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 223 estudiantes que representa el 93% de tasa neta y un 99.42% de tasa bruta. A nivel municipal fueron beneficiados 926 estudiantes con el programa de alimentación escolar, 1,017 estudiantes fueron beneficiados con útiles escolares, fueron beneficiados 60 escuelas las que beneficio a 7502 estudiantes del nivel primario para valija didáctica fueron beneficiados 6 docentes datos obtenidos en Memoria del año 2018.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal se recibió Q 210,240.00 para alimentación escolar, Q 11,680 para gratuidad, Q 2,200, para útiles escolares se Q16,060.00 para útiles escolares fueron beneficiados 223 estudiantes valija didáctica que benefició a 10 docentes se aplica el 75 % en el establecimiento actualmente. Datos de memoria de 2019 ya que en el año 2018 no se contó con programas de apoyo.

### B. Calidad

La política de calidad a nivel nacional respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1,995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). En el municipio de San Pedro Soloma se logró promover 6174 estudiantes se cuenta con 2 asesores pedagógicos, 2 asesores administrativos, 1 coordinador distrital del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, se logró promover a 32 estudiantes de sexto grado sin resultados de evaluación sobre lectura y matemática ya que no han sido evaluados de parte del Ministerio de Educación, se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico y un asesor administrativo en que se puede aplicar un 75% de esta política en dicho establecimiento.

### C. Modelo de gestión

Técnica y capacitación a personal del Departamento de fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. A nivel municipal se remodelo un aula según memoria de 2018, no se contó

suficiente apoyo y en la escuela de la Aldea San Felipe Yulichal no se recibió ningún aporte de remozamiento por el simple hecho que no se contaba con Organización de padres de familia (OPF).

#### D. Recurso humano

Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario Con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario 21,000 docentes de primer grado de primaria.

Fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766. A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 8,388,234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural A nivel municipal se atendieron a 7647 estudiantes en el nivel Primario bilingüe, participaron 114 docentes bilingües que laboran en los 60 establecimientos del municipio, 5590 libro bilingües jalb'al q'anej para 5590 estudiantes y 223 docentes fueron beneficiados. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe

Yulichal se cuenta con 223 estudiantes bilingües y laboran 8 docentes bilingües y se recibieron 50 libros bilingües en las que se cumple el 60 % en el establecimiento mencionada.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En el municipio de San Pedro Soloma para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para los niveles de primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en la que se beneficiaron 926 estudiantes en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los estudiantes del nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes, Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes,

se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Lo que benefició a 6 docentes, Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por estudiante inscrito en los niveles de primaria. Lo que benefició 7,502 estudiantes. Durante este ciclo escolar solo 12 escuelas contaban con organización de padres de familia (OPF).

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal no se contaba con la organización de padres de familia OPF en el año 2018. Y para el año 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal recibió 210,240.00 para alimentación escolar, 11,680 para gratuidad, 16,060.00 para útiles escolares lo que benefició a doscientos veinticuatro estudiantes y 2,200 para valija didáctica que benefició a 10 docentes. Se aplica un 95 % en el establecimiento ya mencionado.

#### G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57.07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos, a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros. Con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 estudiantes beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica, la asignación de recursos económicos para alimentación escolar por estudiante es de Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019.

Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación. En útiles escolares se

asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural para los estudiantes del nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Lo que benefició a 6 docentes, Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por estudiante inscrito en los niveles de primaria. Lo que benefició a 7,502 estudiantes. Durante este ciclo escolar solo 12 escuelas contaban con organización de padres de familia (OPF).

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal no contaba con la organización de padres de familia OPF en 2018. Docente utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación 30 directores y 150 docentes que beneficia a 3225 estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta 10 docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya beneficia a 223 estudiantes. Se utiliza el 94% en el establecimiento.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos.

A 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC. Las Organizaciones de Padres de

Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%. En el municipio de San Pedro Soloma en la memoria de 2018 la supervisión educativa logró realizar 42 acompañamientos educativos a escuelas, a 146 docentes que benefició a 4560 estudiantes y acompañados en el ámbito pedagógico técnico visito a 7 centros educativos que beneficio a 28 docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta el asesor pedagógico visitó a 10 docentes, quien siempre solicita la aplicación del plan de mejora para apoyar a todos aquellos estudiantes que por distintos factores y causas no logran cumplir con las tareas lo que les impide alcanzar las notas máximas, situación que afectan los resultados bimestrales, los docentes siempre trabajan con plan de mejora y brindarles reforzamiento a los estudiantes sobre los contenidos para luego asignar tareas para mejorar las calificaciones en los diferentes áreas, estas oportunidades permite al estudiante mejorar su aprendizaje de una forma significativa, todos los docentes utilizan el Currículum Nacional Base por Pueblo y el asesor administrativo orienta a la directora del establecimiento sobre el manejo de los documentos administrativos en la que se aplica un 90% en la escuela.

Los docentes han participado en capacitaciones para mejorar los indicadores indicativos del centro educativo de cada año.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

#### A. Población por rango de edades.

- a. Sobre edad
- b. Fracaso escolar
- c. Carencia de estrategias didácticas
- d. Poco de apoyo de los padres de familia

#### B. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

- a. Escaso de recursos económicos
- b. Altos niveles de desempleo de la población
- c. Deficiencia en el servicio de centro de salud

#### C. Índice de recursos

- a. Deficiencia sobre la relación de alumno/docente
- b. Escases de personal docente
- c. Desinterés de los estudiantes

#### D. Indicadores de recurso

- a. Dificultad en el cumplimiento de días de clases
- b. Dificultad en el cumplimiento de días de clases
- c. Deficiencia en la educación bilingüe
- d. Escases de textos y materiales en el aula

## E. Indicadores de resultados de Escolarización

- a. Repitencia de grado por parte de estudiantes.
- b. Deserción escolar
- c. Deficiencia en la tasa de promoción anual

## F. Indicadores de Resultados de aprendizaje

- a. Deficiencia en resultados de lectura.
- b. Deficiencia en resultados de matemáticas

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 12  
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Fracaso escolar	1	1	2	1	1	6	3	2	5	30
Carencia de estrategias didácticas	5	1	1	1	2	6	2	4	6	36
Poco de apoyo de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca preparación Académica	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Escaso de recursos económicos	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Altos niveles de desempleo de la población	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Deficiencia en el servicio del centro de salud	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Deficiencia sobre la relación alumno/docente.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Escases de personal docente	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		F- Interés	G. Competencia		
Desinterés de los estudiantes	1	1	2	1	1	6	3	2	5	30
Insistencia de los estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Dificultad en el cumplimiento de días de clases	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en la educación bilingüe	2	2	3	2	1	9	2	1	3	27
Escases de textos y material en el aula	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Repitencia	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Deserción escolar	2	1	1	2	2	8	3	3	6	48
Deficiencia en la tasa de promoción anual	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia de resultados de lectura	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia de resultados de matemática	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

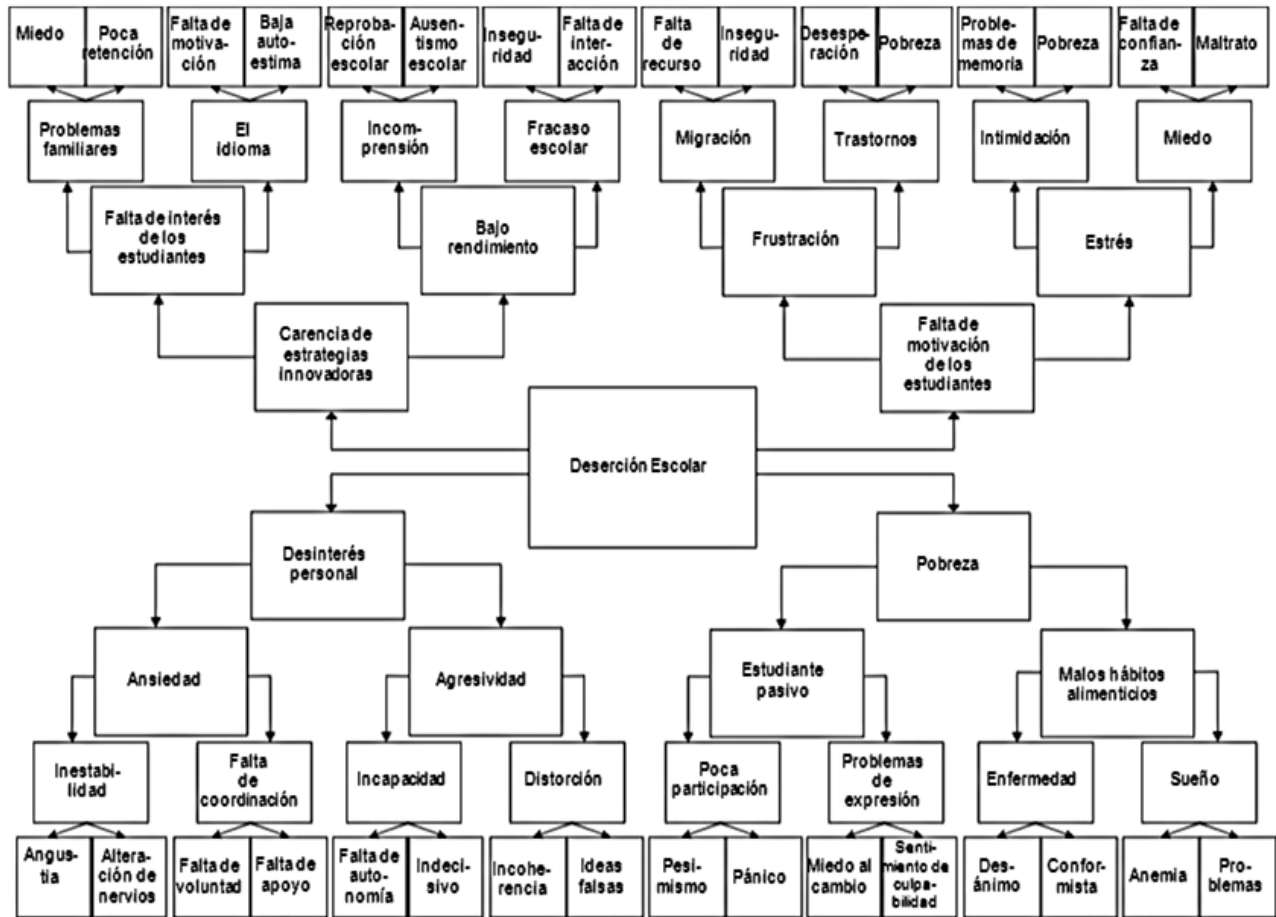
Fuente: Elaboración propia.

#### A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, está siendo afectada por la deserción escolar.

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

#### A. Problema efecto selección

##### a. Carencia de estrategias docentes innovadoras.

Según la observación realizada al centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, se comprobó mediante una intervención en el proceso educativo en el aula que los estudiantes del nivel primario, se evidencia poca participación, debido a la carencia de estrategias docentes innovadoras, el cual afecta el indicador de eficiencia interna como es la deserción escolar.

#### **1.2.4. Identificación de demandas**

Son necesidades que presenta la población de una institución solicitando una respuesta favorable mediante oferta para atender la problemática. Son los servicios que se requiere por un conjunto de personas que no se puede determinar si aumenta o disminuye.

##### **A. Institucionales**

###### **a. Buena aplicación de la metodología**

Se espera que los docentes deben variar día a día, la aplicación de diferentes métodos para lograr la realización de tareas mediante la integración didáctica, logrando una enseñanza reflexiva y significativo.

###### **b. Aplicación del Currículo Nacional Base por pueblos**

Es necesario que el docente planifique correctamente los contenidos, competencias indicadoras de logros de la mejor manera de acuerdo a las necesidades e interés del educando para lograr una formación integral del estudiante.

###### **c. Planificación del maestro**

Constituye para el docente una guía para la organización de los contenidos, indicadores de logro, en la que se especifican competencias, metodologías y actividades de aprendizaje y evaluación.

###### **d. Educación Bilingüe Intercultural**

Es necesario que el docente le dé prioridad al idioma materno del estudiante para enseñar, luego explicar en un segundo idioma para lograr un aprendizaje significativo.

###### **e. Control y Registro en educación**

Es responsabilidad del docente manejar con minuciosidad y atención constituye

un elemento de diagnóstico que destaca por su carácter efectivo al utilizarlos correctamente.

f. 180 días de clases

Son los días de trabajo que un docente tiene que cumplir durante un ciclo escolar para cumplir con los días de clases establecidos en el calendario escolar.

g. Evaluación de desempeño

El docente se evalúa mediante la hoja de servicio que llena al finalizar un ciclo escolar en la que se establece datos académicos en la que se percibe datos esenciales de la preparación académica y la participación en actividades educativas.

**B. Sociales**

a. Buena Promoción

Hoy en día el docente es necesario que todos unen esfuerzos actualmente y aumentar el impacto de estrategias y metodologías con que se trabaja para que el educando sea el centro de atención durante el proceso enseñanza aprendizaje para que pueda trabajar con creatividad y mejorar el índice de promoción cada ciclo escolar.

b. Preparación académica

La preparación docente es muy importante hoy en día ya que la escuela de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

#### c. Educación Inclusiva

Es el modelo actual del campo educativo se busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

#### d. Fomento de valores

Es muy importante enseñar a los niños con ejemplos y explicando el significado para que sean personas de éxito en la vida.

#### e. Cobertura

Es importante implementar acciones destinadas a incrementar las aptitudes y los conocimientos del docente con el propósito de convencer y preparar a los padres de familia para que puedan inscribir a sus hijos en el centro educativo y es importante desempeñar eficientemente la labor para lograr la permanencia de los estudiantes y no abandonar sus estudios a una temprana edad.

#### f. Interculturalidad

Es de suma importancia reforzar la educación intercultural para todos por igual tanto para indígenas y no indígenas para lograr una buena formación. Aplicando opciones curriculares de la modalidad dentro de los niveles educativos que procuran dar respuestas a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal con el propósito de garantizar la igualdad de derecho a la educación.

#### g. Bilingüismo

Necesario reforzar el bilingüismo de los estudiantes por medio de estrategias para que el estudiante sea competente en todas las habilidades lingüísticas escuchar, hablar leer y escribir en ambos idiomas.

#### h. Educación de calidad

La calidad educativa influye varios factores los que intervienen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos: La alimentación escolar, la infraestructura, el maestro, los útiles escolares, los textos, la metodología, el tiempo efectivo de aprendizaje por lo que es necesario una mejora continua en los programas educativos, así mismo reforzar las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los estudiantes.

### C. Poblacional

Son las necesidades poblacionales que se detectan en su momento para promover una respuesta viable y favorable en el momento oportuno.

#### a. Cumplimiento de clases

Es necesario enfatizar el cumplimiento de los días clases para que los estudiantes no pierdan oportunidades de aprender y no contribuir con la ausencia y afectar el rendimiento escolar de todos los estudiantes.

#### b. Relaciones humanas

Es necesario fortalecer la interacción armónica de la sociedad, es decir, de una o más personas o de un grupo de individuos, en la que es necesario respetar las ideas de cada persona.

#### c. Participación Activa

Es importante crear la participación activa implicando a todos los participantes, generando acciones de formación que lleve a cabo una participación comprometida en un grupo.

#### d. Buen trato

El buen trato es un hábito que se aprende desde el hogar y se empieza con uno mismo, en cualquier momento a cualquier edad, comenzando a ser alguien nuevo, querible y espontáneo, para sentirse mejor.

#### e. Calidad Educativa

Consiste en promover el cambio y modernización en las aulas consiguiendo que la comunidad educativa se ajusta a las necesidades del estudiante para que pueda formarse académicamente. Logrando la colaboración de autoridades, docentes y estudiante.

#### f. Valores morales

Son factores que influye en la personalidad de una persona se ha demostrado que la práctica de valores, las personas son más conscientes al tratar a los demás con mucha amabilidad y tiene más oportunidad que los demás y le permite ser coherente con sus principios internos es feliz a nivel de tranquilidad interior y de paz.

#### g. Buen desempeño docente

Es importante que el docente asume su responsabilidad en formar a un estudiante conscientemente como un ente activo, investigador ya que en la medida en que lo los docentes preparan a los educandos no sólo para el momento, sino también para que se conviertan en ciudadanos del futuro, deberían ser alentados para que participen en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de que pueda ser competente en la vida futura.

#### h. Valores Cívicos

Es importante seguir involucrando a los estudiantes en la práctica de los valores cívicos para que todos conozcan sus derechos para que todos se respeten y que sean buena persona dentro de su comunidad demostrando buenos ejemplos para que el conocimiento no sea solo teórico, sino que sepa practicar en su vida cotidiano.

#### i. Alimentación Escolar

Se ha demostrado que los hábitos familiares se adquieren en el hogar ya que cuantas más comidas se comparten en familia en edad escolar más

probabilidades tienen los pequeños de adquirir buenos hábitos alimentarios que después los van a acompañar durante toda la vida.

### **1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir**

#### **A. Listado de actores**

##### **a. Directos**

- i. Docentes
- ii. Estudiante
- iii. Director
- iv. Padres de familia
- v. Organización de padres de familia-OPF
- vi. Gobierno Escolar

##### **b. Indirectos**

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo Comunitario de Desarrollo
- iii. Alcalde Auxiliar
- iv. Policía Comunitaria
- v. Proyecto Cooperativo Internacional
- vi. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

##### **c. Potenciales**

- i. Asesor pedagógico

#### **B. Características**

Tabla No. 13  
Características de los actores

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Docentes	Desarrollo educativo del estudiante	Ser un ente de educativo	No usa Material Didáctico llamativo	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de Actividades.
2	Estudiantes	Aprender jugando Intereses	Le gusta jugar	No se sabe controlar	Aprende Rápido	Es Comunicativo	Decir la verdad de Impactos	Pide ayuda Cuando lo Necesita
3	Padres de familia	Llenar las expectativas respecto a la escuela	Ayudar a los demás Tomar en cuenta sus experiencias personales	Participación pasiva de los padres	Actividades planeadas con base en los intereses de los padres de familia	Uso de la comunicación afectiva	Un ambiente agradable en las actividades	Enseñar por medio de sus ejemplos
4	Organización de padres de familia OPF	Cumplir con las responsabilidades Conocer los mecanismos administrativos	Participación activa de los Integrantes	Los gastos económicos	Los integrantes saben leer y escribir	Mantiene una buena comunicación	Cumplir con los compromisos adquiridos	Siempre participa en las reuniones organizados por los Técnicos Administrativos

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
5	Gobierno escolar	Representar al grupo estudiantil	Habilidad para presentar proyectos	No cumple con los proyectos	Participación democrática en la escuela	Mantener una convivencia armónica entre los estudiantes	Gestionar proyectos educativos	Participación activa en las actividades escolares.
6	Coordinador Distrital	Mejorar el servicio Educativo	La preparación personal	El factor tiempo	El liderazgo que posee	Una estrecha Comunicación entre directores	Impulsar cambios educativos	Participación activa entre docentes
7	Consejo Comunitario de Desarrollo	Ser líder activo dentro de la comunidad	Participación de los miembros de la comunidad	Presencia de algunos miembros negligentes	Aportes económicos	El dominio del idioma materno de la comunidad	Ejecución de proyectos	La solidaridad de los padres de familia
8	Alcalde Auxiliar	Servir a la comunidad	Es un mediador en la comunidad	Desconoce las leyes	Ser Líder	Dialogar con las personas	Solucionar casos comunitarios	Realizar reuniones de concientizaciones
9	Política comunitaria	Servir a la población de acuerdo a las necesidades	Es mediadora entre la población	La negligencia de algunos Miembros de la comunidad	Toma de decisiones sobre los asuntos	Mantener una estrecha relación entre los miembros de la	El mejor servicio para los demás	La buena comunicación entre los miembros de la Comunidad
10	Proyecto Cooperativo Internacional	Mejorar la alimentación escolar	Promover estrategias de lecturas	Falta mayor orientación	De promover actividades a favor de la educación	Comunidad Practicar buenas costumbres inherentes a su Relaciones personales	Cumplir con sus obligaciones inherentes a su labor	Incorporación de docentes en los proyectos educativos

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
11	Ministerio de Agricultura ganadería y Alimentación.	Laborar en el campo alimentaria	Realizar proyectos	Falta de interés personal	No brindar tiempo necesario al trabajo	Aportar conocimientos técnicos con los estudiantes	Compartir conocimientos científicos con los estudiantes	Lograr la participación activa de los estudiantes
12	Asesor pedagógico	En mejorar estrategias pedagógicas	Liderazgo positivo	Falta de estrategias para convencer a los docentes	Participación en capacitación	Estrecha relación con los docentes y directores	Mejorar los resultados educativos	Alcanzar la implementación de estrategias activas por los docentes

Fuente: Elaboración propia

### C. Influencias

Tabla No. 14  
Influencias de los actores

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización De actividades liderazgo
Estudiante	Uso inadecuado De las Comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción de nuevas tendencias culturales	Participación Integral en procesos Educativos
Director	Falta de equipo tecnológico	Capacitarse sobre estrategias	Mucho trabajo	Organizar espacios para capacitar.
Padres de familia	Padres Irresponsables	La educación mejor para sus hijos	Falta de recursos	Apoyar a sus hijos
Organización de padres de familia OPF	No contar con el tiempo necesario	Prestar servicios	Mucho compromiso	Ser representante legal de los padres de familia
Gobierno escolar	Carencia de recursos para ejecutar proyectos	Ser líderes activos	Falta de apoyo de los padres de familia	Ejecutar proyectos en el establecimiento

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Coordinador Distrital	Demasiados compromisos	Prestar los mejores servicios	Evitar dentro del trabajo actos ilícitos.	Conocer las leyes administrativas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Carencia de conocimiento sobre las leyes	Eligen y validan los proyectos comunitarios	La poca participación de los miembros de la comunidad	Promover los servicios comunitarios
Alcalde Auxiliar	Se debe invertir tiempo para servir la Comunidad	Participar en capacitación	La influencia de algunos padres negativos	La participación activa de los líderes comunitarios.
Policía comunitaria	Falta de apoyo de los habitantes	Lograr una participación activa	Analfabetismo de algunos pobladores	Participación activa dentro de la comunidad
Proyecto Cooperación Internacional	La desorganización en actividades escolares	Ampliar su presencia en los centros educativos	La falta de apoyo de algunos padres de familia	Brindar mejor servicio alimenticio
Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación	Falta de transportes	Servicio de alimentación escolar	Presencia de otras instituciones internacionales	Coordinación de actividades con el Ministerio de Educación
Asesor Pedagógico	Carencia de aumento salarial	Implementación de estrategias escolar	Ausencia de voluntad de algunos docentes	Mejores resultados en los centros educativos

Fuente: Elaboración propia

#### D. Criterios

Tabla No. 15  
Criterios de los actores

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del proyecto.	El docente es fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Estudiante	Tiene poder Político Apoyo y amenaza Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo y beneficiario directo del proyecto de mejoramiento educativo.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Organización de padres de familia OP F	Colabora en la administración de fondos de los programas educativos	La organización de padres de familia, como representante legal de los demás padres, deben asumir con mucha responsabilidad la administración de los fondos y supervisar todo proyecto que se emprende en el centro educativo.
Gobierno escolar	Tiene poder Político. Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario del proyecto	Son los que orientan a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades.
Coordinador Distrital	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	El Coordinador Distrital, como autoridad máxima a nivel municipal, constituye un respaldo a través de la autorización de actividades contempladas en la realización del proyecto.
Consejo Comunitario De desarrollo	Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto	Consejo Comunitario de Desarrollo son los que dan seguimiento a la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario
Alcalde auxiliar	Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	Alcalde Auxiliar ejecuta las acciones que resuelve la Asamblea Comunitaria e informar sobre los resultados obtenidos.
Policía comunitaria	Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	La Policía Comunitaria siendo Autoridades Municipales son los encargados de Velar por el cumplimiento de los acuerdos, reglamentos y resoluciones emitidas por el Concejo Municipal y alcalde, respetando los criterios básicos de las costumbres y tradiciones propias de las comunidades del municipio
Proyecto cooperativo Internacional	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	La organización de padres de familia, como representante legal de los demás padres, deben asumir con mucha responsabilidad la administración de los fondos y supervisar todo proyecto que se emprende en el centro educativo.
Ministerio de Agricultura ganadería y alimentación	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	El Ministerio de Alimentación y Agricultura es una institución encargada de apoyar proyectos educativos para cubrir algunas necesidades de una forma eficiente en el campo educativo.
Asesor Pedagógico	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	El Asesor Pedagógico es el encargado en asesorar y Coordinar actividades en las practicas pedagógicas.

Fuente: Elaboración propia

## E. Características típicas

Tabla No. 16

## Características típicas de los actores

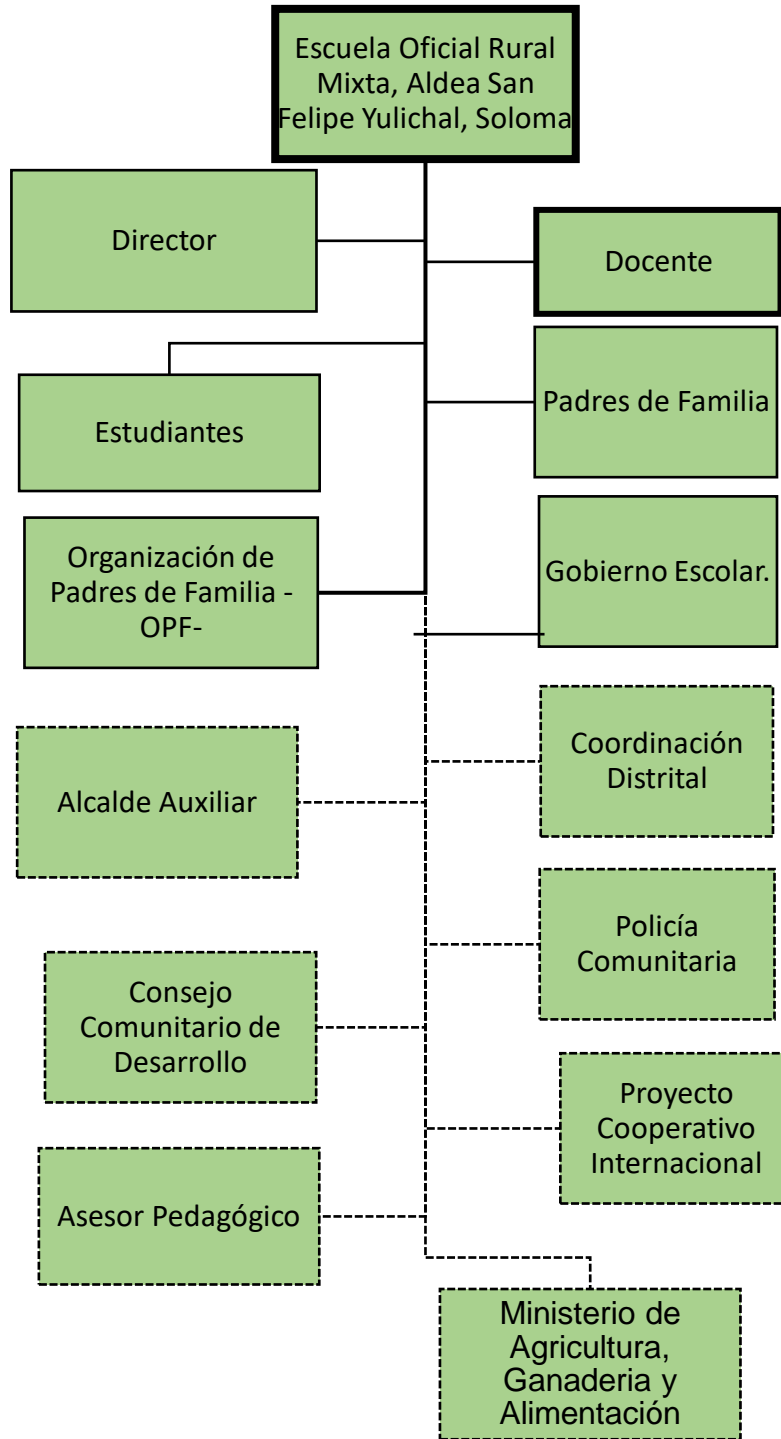
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento Profesional	Coordinación de actividades	Recursos didácticos y actualización pedagógica
Estudiante	Superación personal Interacción social	Aprendizaje sobre destrezas y habilidades	Actualizaciones Integradas a su contexto
Organización de Padres de Familia OPF	Ser representante legal en el centro educativo	Conocimientos sobre los programas de apoyo	Participación en talleres
Gobierno Escolar	Ser representantes de los estudiantes	Promover la autogestión	Fondos económicos
Coordinador Distrital	Organizar actividades de acuerdo a las indicaciones pedagógicas	Actualización docente	Material didáctico y aplicación del Currículo por Pueblo
Consejo Comunitario de Desarrollo	Desarrollo Comunal	Confianza de los pobladores	Organización de charlas sobre las leyes comunales
Alcalde Auxiliar	Ser líder positivo	Participación en talleres municipales	Compartir información con los demás líderes comunitarios
Policía Comunitario	Servir a la comunidad	Participación en talleres municipales	Tiempo Recursos económicos
Proyecto Cooperativo Internacional	Prestigio de la Institución	Entregar proyectos a Centros educativos	Reuniones constantes con padres de familia Recursos económicos. Necesidades Integraciones y acción requerida
Ministerio de Agricultura, ganadería	Presencia en el establecimiento	Ser reconocidos por el Ministerio de Educación	Coordinación de actividades con directores, docentes
Asesor Pedagógico	Mejorar su condición laboral	Presentar propuestas pedagógicas	Capacitar docente

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propio.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17  
Matriz DAFO.

	Factores Internos		
	Debilidades	Amenazas	
Factores Positivos	D1. Deficiencia en la elaboración del material didáctico	A1. Poca lectura en las familias	Factores Negativos
	D2. Inestabilidad de docente por contrato	A2. Cambios en la economía familiar.	
	D3 Profesorado habituado a metodología tradicional sin formación en el PADEP-D	A3. Deserción escolar	
	D4. Pocos estudiantes con cambios de ánimo, provoca actividades negativas en el aula.	A4. Cambios Climáticos	
	D5. Baja autoestima de los estudiantes	A5. Desnutrición Infantil	
	D6. Poca retención de los contenidos educativos en los estudiantes	A6. Fracaso escolar	
	D7. Desinterés por implementar estrategias innovadoras por parte de docentes	A7. Desintegración Familiar	
	D8. Deficiencia de actividades lúdicas dentro del aula	A8. Migración de estudiantes a otros países	
	D9. Escaso interés del docente en adaptar contenidos del Currículo Nacional Base en su contexto.	A9. Desinterés de autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.	
	D10. Carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia de su hogar a la escuela.	A10. Poca participación de los padres de familia en las reuniones del establecimiento	

	Factores Internos		
	Fortalezas	Oportunidades	
<b>Factores Positivos</b>	F1. Gobierno escolar bien organizado	O1. Presencia de Proyecto de Cooperación Internacional que apoya la Escuela	<b>Factores Negativos</b>
	F2. Hay un buen ambiente de trabajo entre docente	O2. Talleres en valores	
	F3. Docentes profesionalmente preparados PADE/D	O3. Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.	
	F4. Se ha implementado el uso del Currículum Nacional base por pueblo	O4. Acompañamiento de Centro de Atención Permanente	
	F5. Presencia de docentes bilingües	O5. Fondo de gratuidad	
	F6. Se mantiene normas y reglamento dentro del aula.	O6. Acompañamiento de Instituto Nacional de Bosques.	
	F7. Docentes realiza planificación para cada Área	O7. Uso de estrategias innovadoras.	
	F8. Se cuenta con organización de Padres de familia.	O8. Uso de material bilingüe aportado por Proyecto cooperativo Internacional el proceso enseñanza aprendizaje.	
	F9. Facilitar las tareas de los estudiantes mediante material concreto.	O9. Participación de docentes en talleres bilingües	
	F10. Se cuenta con rampas para dar acceso a estudiantes con necesidades especiales a toda la población estudiantil.	O10. Acompañamiento de líderes comunitarios con saberes Culturales.	

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18  
Mini-max

Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
F1. Gobierno escolar bien organizado	O1. Presencia de proyecto de Cooperación internacional que apoya la escuela.	F1. Gobierno escolar bien organizado	A10. Poca participación de padres de familia en las reuniones del establecimiento.
F2. Hay un buen ambiente de trabajo entre docente.	O5. Fondo de gratuidad	F2. Hay un buen ambiente de trabajo entre docente.	A4. Cambios Climáticos
F3. Docentes profesionalmente preparado PADEP/D	O7. Uso de estrategias Innovadoras.	F3. Docentes profesionalmente preparado PADEP/D	A9. Desinterés de autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.
F4. Se ha implementado el uso del Currículum Nacional Base por Pueblo	O9. Participación de docentes en talleres bilingües	F4. Se ha Implementado el uso de Currículum Nacional Base por Pueblo	A6. Fracaso escolar
F5. Presencia de docentes bilingües	O4. Acompañamiento de Centro de Atención permanente	F5. Presencia de docentes bilingües.	A3. Deserción escolar
F6. Se mantiene normas y reglamento dentro del aula.	O6. Acompañamiento del Instituto Nacional de Bosques	F6. Se mantiene normas y reglamento en el aula.	A2. Cambios en la economía familiar
F7. Docente realiza planificación para cada área	O2. Talleres en valores	F7. Docentes realiza planificación para cada área.	A5. Desnutrición Infantil.
F8. Se cuenta con organización de padres de familia	O3. Presencia del sistema Nacional de Acompañamiento escolar.	F8. Se cuenta con organización de padres de familia.	A1. Poca lectura En las familias
F9. Facilitar las Tareas del estudiante mediante material concretos	O8. Uso de material Bilingüe aportado por Proyecto Cooperativo Internacional en el proceso enseñanza aprendizaje.	F9. Facilitar las tareas del estudiante mediante material concreto	A7. Desintegración familiar

Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
F10. Se cuenta con rampas para dar acceso a estudiantes con necesidades especiales y a toda la población estudiantil.	O10. Acompañamiento de líderes comunitario con saberes culturales	F.10 Se cuenta con rampas para dar acceso a estudiantes con necesidades especiales y a toda la población	A8. Migración de estudiantes otros países
Debilidades	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
D2. Inestabilidad de docentes por contrato	O7. Uso de algunas técnicas educativas	D2. Inestabilidad de docentes, por el contrario	A9. Desinterés de las autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.
D10. Carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia de su hogar a la escuela	O5. Fondo de gratuidad	D5. Baja autoestima de los Estudiantes	A1. Poca lectura en las familias.
D5. Baja autoestima de los estudiantes.	O2. Talleres de valores	D6. Poca retención de los contenidos educativos en los estudiantes	A5. Desnutrición Infantil
D9. Escaso interés del docente en adaptar contenidos del Currículum Nacional Base en su contexto	O9. Participación de docentes en talleres bilingües	D10. Carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia del hogar a la escuela	A4. Cambios Climáticos
D6. Poca retención de los contenidos educativos en los estudiantes	O4. Acompañamiento de Centro de atención permanente	D8. Deficiencia de actividades lúdicas dentro del aula	A3. Deserción Escolar
D8. Deficiencia de actividades lúdicas dentro del aula	O8. Uso de material Bilingüe aportado por Proyecto Cooperativo Internacional en el proceso enseñanza aprendizaje.	D9. Escaso interés del docente en adaptar contenidos del Currículum Nacional por Pueblo en su contexto	A10. Poca participación de padres de familia en las reuniones del establecimiento
D1. Deficiencia en la Elaboración de material didáctico	O1. Presencia del Proyecto de Cooperación Internacional que apoya la escuela.	D1. Deficiencia en la elaboración del material didáctico	A8. Migración de estudiantes a otros países.

Debilidades	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
D3. Profesorado Habitado a método tradicional y sin formación en el PADEP_D	O3. Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar	D3. Profesorado habituado a metodología tradicional y sin Formación en el PADEP-D	A6. Fracaso escolar
D4. Pocos estudiantes con cambios de ánimo provocan actividades negativas en el aula	O10. Acompañamiento de líderes comunitario con saberes culturales	D7. Desinterés por implementar estrategias innovadoras por parte del docente.	A2. Cambios en la economía familiar
D7. Desinterés por implementar estrategias innovadoras por parte de docente	O6. Acompañamiento de Instituto Nacional de bosques	D4. Pocos estudiantes con cambios de ánimo provocan actividades negativas en el aula	A7. Desintegración Familiar.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculaciones fortalezas y oportunidades

a. F1. Gobierno escolar bien organizado O1. Presencia de proyecto de cooperación Internacional que apoya la escuela.

Se debe aprovechar al máximo que el Gobierno Escolar bien organizado para contribuir con gestiones de pequeños proyectos para contribuir con la calidad educativa del centro educativo.

b. F2. Hay un buen ambiente de trabajo entre docente O5. Fondo de gratuidad.

Se debe aprovechar el buen ambiente de trabajo entre docente para dar seguimiento al cumplimiento de los diferentes programas y proyectos educativos.

c. F3. Docente profesionalmente preparado PADEP/D O7 Uso de estrategias innovadoras.

Se debe aprovechar la preparación de docentes para implementar estrategias

innovadoras a fin de alcanzar los niveles de aprendizaje esperado.

d. F4. Se ha implementado el uso del currículum Nacional base por Pueblo. O9 Participación de docentes en talleres bilingües

Se debe aprovechar la implementación el uso del Currículum Nacional por Pueblo para alcanzar las competencias Básicas en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento respecto a la educación escolar modalidades interculturales monolingüe y bilingüe.

e. F5. Presencia de Docentes Bilingües O4. Acompañamiento de centro de Atención Permanente.

Se aprovecha la habilidad de bilingüismo de los docentes para fortalecer las cuatro habilidades de los estudiantes en hablar, oír, leer y escribir el idioma materno para mejorar una comunicación afectiva entre los promotores de salud que brindan su servicio.

f. F6. Se mantiene normas y reglamento dentro del aula O6. Acompañamiento del Instituto Nacional de Bosques.

Se debe aprovechar las normas y reglamento dentro del aula al máximo para fortalecer la formación integral de los estudiantes en la vida futura practicando la siembra de árboles.

g. F7. Docente realiza planificación para cada área O2. Talleres en valores.

Se aprovecha la planificación docente para proyectar charlas sobre los valores con los estudiantes del nivel primario.

h. F8. Se cuenta con organizaciones de padres de familia O3. Presencia del sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.

Se aprovecha la presencia de padres de familia en sesiones para analizar los indicadores educativos conjuntamente con la presencia del Sistema Nacional de

Acompañamiento escolar para brindarle el apoyo necesario a los estudiantes.

i. F9. Facilitar las tareas del estudiante mediante material concreto O8. Uso de material Bilingüe aportado por Proyecto Cooperativo Internacional en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se aprovecha facilitar las tareas de los estudiantes mediante el material concreto para mejorar el índice de la calidad educativa mediante el uso de material Bilingüe aportado por Proyecto Cooperativo Internacional en el proceso enseñanza aprendizaje.

j. F10. Se cuenta con rampas para dar acceso a estudiantes con necesidades especiales y a toda la población estudiantil. O10. Acompañamiento de líderes comunitario con saberes culturales.

Se aprovechan las rampas para aumentar la matrícula estudiantil en el establecimiento durante cada ciclo escolar y aprovechando el acompañamiento de líderes comunitario con saberes culturales.

i. Líneas de acción

Se concluye que la línea de acción será la elaboración de una guía para implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno dentro del aula para los estudiantes del nivel primario del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, será en conjunto con los docentes y directora.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D2. Inestabilidad de docentes por contrato. O7. Uso de estrategia innovadoras.

Se debe presupuestar a los docentes por contrato para minimizar la inestabilidad de docentes en el establecimiento e implementar el uso de estrategias innovadoras por los docentes y cooperar en la formación integral de los estudiantes en el establecimiento.

b. D10. Carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia de su hogar a la escuela. O5. Fondo de gratuidad.

Se debe minimizar la carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia de su hogar a la escuela, fortaleciendo su aprendizaje mediante los servicios de gratuidad que se les brinda a los estudiantes.

c. D5. Baja autoestima de los estudiantes O2. Talleres de valores.

Es importante disminuir el índice de estudiantes con baja autoestima mediante la práctica de valores en el aula.

d. D9. Escaso interés del docente en adaptar contenidos del Nacional por Pueblo en su contexto O9. Participación de docentes en talleres bilingües.

Es necesario disminuir el escaso interés del docente en adaptar contenidos el Currículum Nacional por Pueblo en el contexto, para priorizar las necesidades personales de los estudiantes mediante la implementación de la práctica de la educación bilingüe.

e. D6. Poca retención de los contenidos educativo en los estudiantes.

O4. Acompañamiento de Centro de Atención Permanente.

Es importante disminuir la poca retención de contenidos educativos en los estudiantes practicando los hábitos de nutrición y de higiene personal orientados por el acompañamiento de Centro de Atención permanente.

f. D8. Deficiencia de actividades lúdicas dentro del aula. O8. Uso de material Bilingüe aportado por Proyecto Cooperativo Internacional en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario disminuir la falta de actividades lúdicas dentro del aula, implementado juegos lúdicos en el aula, explorando materiales bilingües aportado por Proyecto Cooperativo Internacional.

g. D1. Deficiencia en la elaboración del material didáctico O1.

Presencia de Proyecto de Cooperación Internacional que apoya la escuela.

Es urgente disminuir la deficiencia en la elaboración del material didáctico en el aula para no agravar los resultados de los indicadores educativos aprovechando al máximo el apoyo de proyecto de cooperación Internacional en la escuela.

h. D3. Profesorado habituado a método tradicional y sin formación

PADEP/D O3. Presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.

Es importante disminuir el índice de Profesorado habituado a método tradicional y sin formación PADEP/D, mediante charlas de concientización por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.

i. D4. Pocos estudiantes con cambios de ánimo, provoca

actividades negativas en el aula O10. Acompañamiento de líderes comunitarios con saberes culturales.

Es importante combatir el índice de estudiantes con cambios de ánimo que provoca actividades negativas en el aula mediante el acompañamiento de líderes comunitarios con saberes culturales.

i. D7. Desinterés por implementar estrategias innovadoras. O6.

Acompañamientos de Instituto Nacional de Bosques.

Es urgente el desinterés por implementar estrategias innovadoras para fortalecer las actividades prácticas como la siembra de árboles aprovechando el acompañamiento de Instituto Nacional de Bosques.

ii. Líneas de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar guías con juegos lúdicos para la enseñanza de los contenidos y motivar a los estudiantes por su preparación académica conjuntamente con los docentes y directora.

### C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Gobierno escolar bien organizado A10. Poca participación de padres de familia en las reuniones del establecimiento.

Se debe aprovechar la organización del gobierno escolar para fortalecer la participación de padres de familia en las reuniones del establecimiento.

b. F2. Hay un buen ambiente de trabajo entre docente A4. Cambios climáticos.

Se aprovecha al máximo el buen ambiente de trabajo entre docente para lograr el buen servicio educativo sin importar los cambios climáticos.

c. F3. Docente profesionalmente preparado PADEP/D A9. Desinterés de autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.

Se debe aprovechar la preparación del docente profesionalmente en el PADEP/D para trabajar de una forma eficiente y mejorar la calidad de educación que se imparte en el centro educativo para combatir el desinterés de autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes en la escuela.

d. F4. Se ha implementado el uso del currículum Nacional Base por Pueblo A6. Fracaso escolar.

Se debe aprovechar la implementación del uso del Currículum Nacional Base por Pueblo en la escuela para implementar estrategias y acciones para lograr una formación integral del estudiante y combatir el índice del fracaso escolar de los estudiantes.

e. F5. Presencia Docentes Bilingües A3 Deserción escolar.

Se debe aprovechar la presencia de docentes bilingües para que el estudiante aprenda de acuerdo a sus necesidades personales y lograr un aprendizaje significativo para disminuir la deserción escolar.

f. F6. Se mantiene normas y reglamento dentro del aula A2 Cambios en la economía familiar.

Se debe aprovechar las normas y reglamento dentro del aula para fortalecer el diálogo afectivo entre estudiantes y contribuir con una buena formación en la vida de cada uno de los niños y niñas sin perjudicar los cambios en la economía familiar.

g. F7. Docente realiza planificación para cada área A5. Desnutrición infantil.

Se aprovecha al máximo la planificación docente para cada área, para enseñar sobre los hábitos alimenticios para contribuir con la formación integral de cada educando para que sea forjador del futuro dentro de la sociedad y combatir la desnutrición familiar.

h. F8. Se cuenta con organización de padres de familia A1. Poca lectura en las familias.

Se aprovecha la organización de padres de familia para concientizar a los demás padres en cada reunión sobre la importancia de leer en familia para fortalecer el hábito de lectura en las familias de los estudiantes y lograr el éxito escolar.

i. F9. Facilitar las tareas del estudiante mediante material concreto A7. Desintegración familiar

Se debe aprovechar los materiales concretos para facilitar las tareas del estudiante y disminuir los efectos de las causas de la desintegración familiar.

j. F10. Se cuenta con rampas para dar acceso a estudiantes con Necesidades especiales y a toda la población estudiantil A8. Migración de estudiantes a otros países.

Se aprovechan las rampas para dar acceso a estudiantes con necesidades especiales a la población estudiantil para disminuir la migración de estudiantes a otros países.

### iii. Líneas de acción

Se concluye que la línea de acción será implementación de guías de calidad docente para actualización y capacitación docente con enfoque metodológico dirigidas a las competencias de la vida del estudiante.

#### D. Vinculación estratégica debilidades-amenaza

a. D2. Inestabilidad de docentes por contrato A9. Desinterés de las autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.

Se debe disminuir la inestabilidad de docentes por contrato para motivar a las autoridades locales por la preparación académica de los estudiantes de la escuela.

b. D5. Baja autoestima de los estudiantes A1. Poca lectura en las familias.

Se debe fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante asesoría de orientación por parte de los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje y promover estrategias lectoras para fortalecer la lectura en familia.

c. D6. Poca retención de los contenidos educativos en los estudiantes A5. Desnutrición Infantil.

Se debe trabajar arduamente para que el estudiante logre la retención de los contenidos educativos en los centros educativos para mejorar los resultados de la eficiencia interna del centro educativo y disminuir la desnutrición infantil.

d. D10. Carencia de puntualidad en algunos estudiantes debido a la distancia de su hogar a la escuela A4. Cambios Climáticos.

Se debe fortalecer la puntualidad en algunos estudiantes para asumir sus responsabilidades de una forma consciente, sin importar la distancia de su hogar a la escuela y saber cómo cuidarse de los cambios climáticos.

e. D8. Deficiencia de actividades lúdicas dentro del aula A3. Deserción Escolar.

Se debe fortalecer la implementación de las actividades lúdica dentro del aula cada día y actuar conscientemente de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante de acuerdo a su capacidad de aprendizaje para disminuir la deserción escolar.

f. D9. Escasa interés del docente en adaptar contenidos del Currículum. Nacional Base por Pueblo en su contexto. A10. Poca participación de padres de Padres de familia en las reuniones del establecimiento.

Cada día se debe mejorar el interés del docente en adaptar contenidos del Currículum Nacional por Pueblo en su contexto para que los estudiantes logren las competencias que se quiere alcanzar para convencer a los padres de familia y fortalecer su presencia en las reuniones de la Escuela Oficial Rural Mixta.

g. D1. Deficiencia en la elaboración del material didáctico A8. Migración de estudiantes a otros países.

Se debe priorizar la elaboración de un buen material didáctico llamativo y adaptado en base a las necesidades educativas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para lograr las competencias que se establecen en el Currículum Nacional Base para disminuir la migración de estudiantes a otros países.

h. D3. Profesorado habituado a metodología tradicional y sin Formación en el PAEP/D A6. Fracaso escolar.

Es importante disminuir el uso de metodología tradicional por parte de los profesorado sin formación PADEP/D para disminuir el fracaso escolar y mejorar los resultados en el proceso aprendizaje de los estudiantes y no seguir con los lastres del pasado.

i. D7. Desinterés por implementar estrategias innovadoras por parte de docentes. A2. Cambios en la economía familiar.

Se debe fortalecer el interés por implementar estrategias innovadoras en el aula para que el estudiante aprenda en un ambiente dinámico para formar una identidad personal para fortalecer su capacidad intelectual y obtener mejores resultados en el proceso aprendizaje para apoyar los cambios en la economía familiar.

j. D4. Pocos estudiantes con cambios de ánimo provocan actividades negativas en el aula. A7. Desintegración familiar.

Se debe apoyar a los estudiantes con cambios de ánimo que provoca actividades negativas en el aula para formar a los futuros ciudadanos con una mentalidad abierta sin temor a cambios y lograr su formación personal sin perjudicar a los demás para disminuir los efectos de la desintegración familiar en cada uno de los hogares de los estudiantes para generar un cambio significativo en la vida y ser un mejor ciudadano.

iv. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar técnicas motivadoras para concientizar a los estudiantes para mejorar la promoción estudiantil conjuntamente con el Asesor pedagógico y docentes.

v. Línea de acción

Se Concluye que la línea de acción será crear guía de orientación para las familias sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en el hogar conjuntamente con la organización de padres de familia, docentes y director.

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégica**

Son todas las acciones que se realizan para darle solución a los problemas encontrados en el DAFO.

A. Elaboración de una guía para implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno dentro del aula para los estudiantes del nivel primario del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, será en conjunto con los docentes y directora.

B. Se implementará guías con juegos lúdicos para la enseñanza de los contenidos y motivar a los estudiantes por su preparación académica conjuntamente con los docentes y directora.

C. Implementación de guías de calidad docente para actualización y capacitación docente con enfoque metodológico dirigidas a las competencias de la vida del estudiante.

D. Implementar técnicas motivadoras para concientizar a los estudiantes para mejorar la promoción estudiantil conjuntamente con el Asesor pedagógico y docentes.

E. Crear guía de orientación para las familias sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en el hogar conjuntamente con la organización de padres de familia, docentes y director.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. La elaboración de una guía para implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno dentro del aula para los estudiantes del nivel primario del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, será en conjunto con los docentes y directora.

a. Implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje del idioma materno dentro del aula mediante material del contexto para fortalecer el aprendizaje.

b. Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades lingüística de los estudiantes durante su vida personal.

c. Creación y aplicación de estrategias de la ruta de aprendizaje mediante la aplicación de material concreto.

d. Aplicación de técnicas activas durante el proceso enseñanza para fortalecer el proceso aprendizaje de los estudiantes.

e. Fortaleciendo el uso adecuado de la creatividad y habilidad del pensamiento crítico mediante materiales del entorno.

B. Se implementará guías con juegos lúdicos para la enseñanza de los contenidos y motivar a los estudiantes por su preparación académica conjuntamente con los docentes y directora.

a. Elaboración de juegos lúdicos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 en el aula en la Escuela Oficial Rural Mixta, será en conjunto con los docentes.

b. Fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje L1 a través de la elaboración de material palpable para enseñar los contenidos a docentes del nivel primario.

c. Incorporación de juegos como estrategias pedagógicas en la enseñanza en cada área que reciben los estudiantes del nivel primario.

d. Implementación de juegos de recreación que le permite al estudiante aprender e interactuar con las demás personas en horas de recesos

conjuntamente con los docentes y director.

e. Elaboración de estrategias de aprendizaje basadas en relaciones humanas con los estudiantes.

C. Implementación de guías de calidad docente para actualización y capacitación docente con enfoque metodológico dirigidas a las competencias de la vida del estudiante.

a. Aplicación de técnicas y métodos de resolución de problemas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa en el aula.

b. Implementación de estrategias docentes sobre la creación de ambientes de aprendizajes inclusivos en el aula mediante actividades lúdicas.

c. Fortalecer la actualización docente sobre la aplicación de estrategias innovadoras en la práctica docente y cumplir con los principios pedagógicos.

d. Creación de material didáctico contextualizado a las necesidades de los estudiantes.

e. Implementación de nuevos métodos con modelos de enseñanzas actualizadas que permitan una rápida transición hacia su uso generalizado en la vida cotidiana de los estudiantes.

D. Implementar técnicas innovadoras para concientizar a los estudiantes para mejorar la promoción estudiantil conjuntamente con el Asesor Pedagógico y docentes.

a. Fortalecimiento de capacidades de estudiantes para mejorar las Prácticas de higiene en el hogar mediante sesiones.

b. Fortalecimiento de técnica de estudio en el aula para transformar los malos hábitos de estudio con la ayuda de los docentes y directora.

c. Aplicación de diversas estrategias metodológicas evaluativas, mediante el trabajo colaborativo y la reflexión permanente sobre la acción pedagógica de los docentes.

d. Formación de estudiantes en un proceso creativo para la integración y solidaridad con los niños de otras culturas a través de recursos interactivos que sensibilizará al estudiante ante la diversidad cultural.

e. Implementación de estrategias que privilegian el aprendizaje activo y en contexto de los estudiantes, fortaleciendo los aprendizajes integrales en los estudiantes mediante técnicas y ejercicios de memoria con la ayuda de los docentes.

E. Crear guía de orientación para las familias sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en el hogar conjuntamente con la organización de padres de familia, docentes y director.

a. Fortalecimiento de la práctica de valores en las aulas mediante actividades lúdicas para lograr el cambio de actitud en los estudiantes.

b. Implementación de escuelas de padres de familia con la orientación profesional del Asesor Pedagógico centrada en los hijos y sus valores.

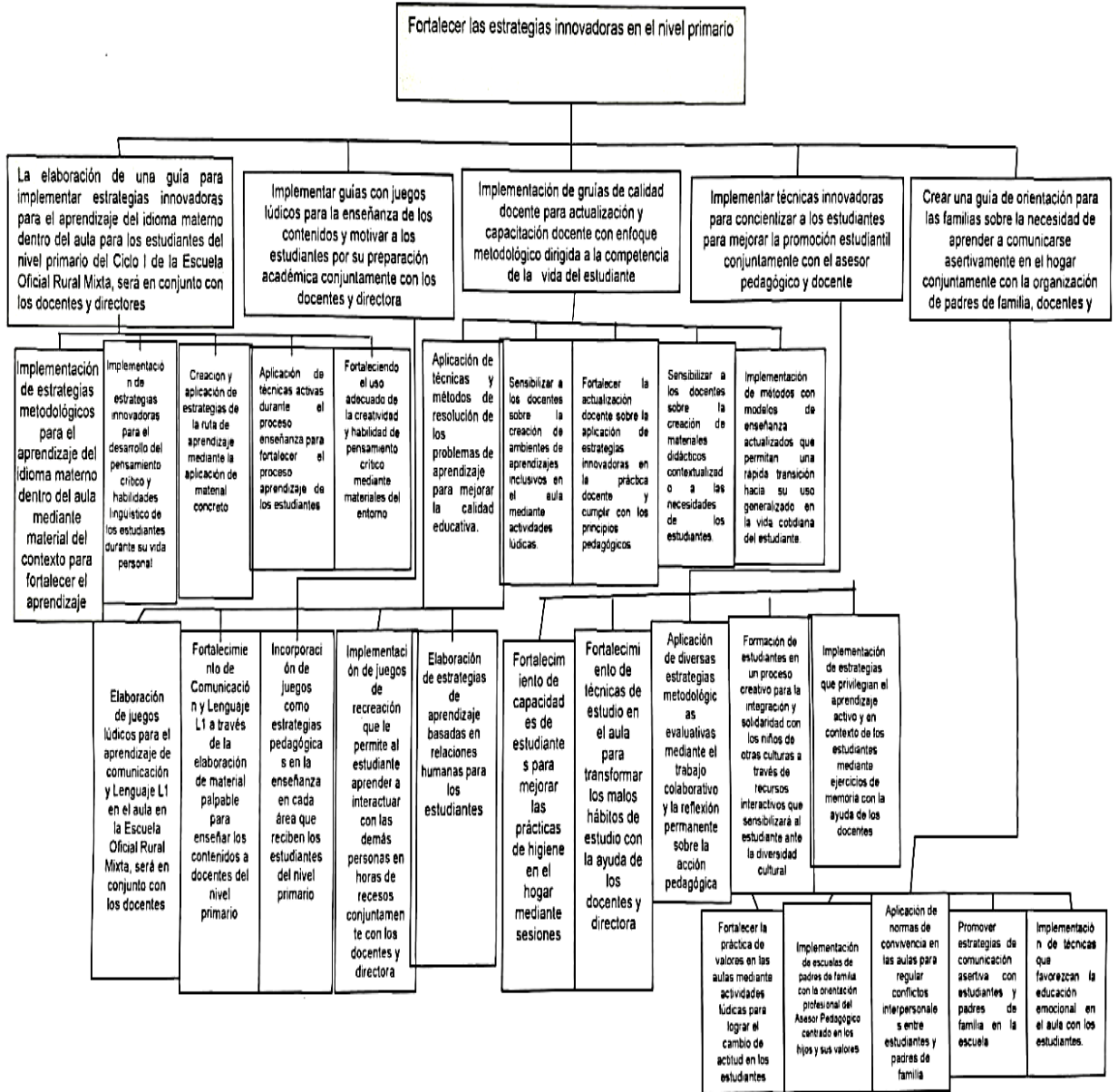
c. Aplicación de normas de convivencia en las aulas para regular conflictos interpersonales entre estudiantes y padres de familia.

d. Promover estrategias de comunicación asertiva con Estudiantes y padres de familia en la escuela.

e. Implementación de técnicas que favorezcan la educación emocional en el aula con los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno se realizó mediante las siguientes actividades: jugando con las vocales, el adivinador, jugando con las consonantes, jugando con las palabras, el dado juguetón inteligente, ¿Cuánto se?, el dictado de relevo, utilizando, tapitas, pelotas, tarjetas móviles con las consonantes, cajas de palabras, el pizarrón mágico, hojas, lapiceros, marcadores, la mano preguntona, juego de memoria y lecturas de libros que contenga textos escritos en el idioma materno que sean llamativos para los educandos a efecto de responder ante las necesidades e interés de los educandos y para fortalecimiento de la calidad educativa.

Estrategias que busca contribuir al mejoramiento de las capacidades de los estudiantes en sus cuatro habilidades tanto en escuchar, hablar, leer y escribir, componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas, pensamientos sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones que se propician desde el aula bilingüe.

Estas habilidades ayudan al desarrollo del pensamiento, afectividad e imaginación, expresión fluida y coherente en su idioma y la adquisición de nuevos y variados conocimientos tanto como resultado la recreación del material siendo una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social del estudiante facilitando la interpretación y aprendizaje de los contenidos, símbolos del idioma materno para que sea un aprendizaje significativo, aprovechando la importancia del idioma materno, es fundamental partir de lo conocido para que la enseñanza sea eficiente en lo que se pretende comunicar ya

que para aprender algo nuevo es necesario aplicar nuevas formas de enseñanza de acuerdo a la realidad lingüística del educando.

Durante la ejecución del proyecto se trabajará conjuntamente con los docentes, estudiantes y padres de familia para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, que tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades del aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1.

Que demanda las comunidades educativas, afirmando y fortaleciendo la identidad y los valores culturales de la comunidad lingüística Q'anjob'al. debido a la gran importancia de enseñar con estrategias de enseñanza que mejor se adapta a los requerimientos y necesidades, logrando una participación activa por parte de cada uno de los educandos, despertando el interés por la preparación académica personal y no abandonar sus estudios a temprana edad, considerando que el aprendizaje debe ser transmitido de diversas formas y siempre teniendo en cuenta la etapa evolutiva de cada estudiante, así como también características individuales personalidad y su contexto.

Su capacidad de aprendizaje a fin de poder aplicar las estrategias de estudio que mejores resultados arrojen a la enseñanza del estudiante para contribuir con la calidad educativa es importante reconocer que las estrategias de estudio se pueden emplear una tras otra como si se tratase de pasos o bien se pueden tomar en forma individual y aplicar a cada estudiante según el caso de su forma de aprender para que sea útil en el proceso aprendizaje, para el efecto se ejecutarán talleres durante el transcurso del ciclo escolar dos mil veinte para orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de enseñar a los estudiantes de acuerdo a las competencias establecidas en el currículo.

Los que funcionarán como reguladores de estrategias de enseñanza, la ejecución de este proyecto permitirá reducir los índices de la deserción escolares, y eliminar las deficiencias de estrategias en el aprendizaje del idioma materno siendo el

problema de los indicadores y de fortalecer de material y textos en el idioma materno y mejorar los resultados de la eficiencia interna de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. En la que se contará con la participación de estudiantes y docentes para obtener resultados de los objetivos y precisos de dicho proyecto.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno para el ciclo I para disminuir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.

##### B. Específicos

a. Diseñar una guía estratégica metodológica para el fortalecimiento del idioma materno.

b. Aplicar la guía de estrategias metodológicas en el aula con los estudiantes del ciclo I para disminuir la deserción escolar.

c. Socializar la guía de estrategias metodológicas para el Fortalecimiento del idioma materno con los docentes, directora y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

Debido al conocimiento del problema que los estudiantes tienen con el idioma materno no solo como contenido de aprendizaje, medio idóneo y necesario de información y comunicación sino especialmente como medio de superación

intelectual a esta problemática se suma ahora la postmodernidad y el desinterés por el idioma materno considerado por los estudiantes como ardua y tediosa actividad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango.

Por estas razones los esfuerzos que lleva el Ministerio de Educación por revalorizar el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 son importantes y necesarios por lo que surge la necesidad de la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, ante la crisis que se menciona anteriormente. Tomando en cuenta la importancia del uso del idioma materno en el sistema escolar, siendo base fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes es por ello la importancia de ver que los estudiantes no practiquen los divisionismos culturales, éticos y sociales por las diferentes formas lingüísticas que los conforman de acuerdo a su cultura.

Contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en sus cuatro habilidades tanto en escuchar, hablar, leer y escribir, componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas pensamientos sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones que se propician desde el aula bilingüe.

El aprendizaje en el propio idioma en la vida de los estudiantes no es un lujo, sino un derecho fundamental de acceso a las oportunidades educativas por lo que el docente se debe centrar como fin primordial enseñar a los estudiantes correctamente en el idioma ya que es una riqueza cultural que permite la formación integral de los estudiantes, para darle cumplimiento al proceso de impulso a la educación en idioma materno en el marco de eso que se llama educación bilingüe e intercultural que se impulsa desde el Ministerio de Educación.

En efecto, por primera vez en la historia nacional y luego de muchos años de discusión, se han producido los primeros textos de lectoescritura de primer nivel en siete idiomas mayas, los cuales se deben complementar con otros textos de lectura que vayan más allá de los clásicos de cuentos infantiles utilizados por décadas y décadas, fortaleciendo su capacidad para aprender un segundo o más idiomas se determina por la fuerza de los fundamentos lingüísticos de su lengua materna a nivel de aula de uso de los textos bilingües y otros indicadores de calidad de la educación bilingüe.

Por lo tanto, el aprendizaje en la lengua materna es la mejor manera de favorecer el aprendizaje de la lengua nacional. Por lo que se llevará a cabo talleres para docentes sobre estrategias que combatirá las deficiencias del aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 y elaboración del material adaptado al contexto del educando para incentivar el aprendizaje de una manera creativa, fomentando la interacción entre estudiantes y la capacidad interpretativa del afianzamiento del aprendizaje significativo. Apoyando el uso de la lengua materna en las clases de una manera efectiva y los beneficios de esta estrategia, considerando la correlación entre los profesores, los estudiantes y el apoyo tanto afectivo como el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B

##### B. Parte operativa

Tabla No. 19  
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>De inicio</b>					
1	2 semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato	María Elena Francisco Pablo
2	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de plan de monitoreo	Diseño del instrumento de evaluación de monitoreo	María Elena
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de instrumento de evaluación	María Elena Francisco Pablo
		Elaboración de solicitudes para gestión de recursos económicos	Preparación de solicitudes	Entrega de solicitud a instituciones	María Elena Francisco Pablo
		Gestionar acompañamiento de especialista	Elaboración de solicitud de asesoría técnica	Entrega de solicitud a Traductor Legal	María Elena Francisco Pablo
<b>De ejecución</b>					
3	5 Semanas	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno	Diseño de la guía	Recopilación de estrategias. Selección de estrategias de Subtarea  Acuerdo a los Contenidos con su competencia	María Elena Francisco Pablo
4	2 semanas	Revisión de la guía	Realizar las correcciones	Contactar al especialista	Raymundo Nicolás Traductor del Idioma Q'anjob'al
5	2 semana	Aprobación de la guía	Impresión de las guías	Empastado de guías	María Elena Francisco Pablo

No.	duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
6	1 semana	Presentación del proyecto	Inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y desarrollo del programa	María Elena Francisco Pablo
7	4 semana	Aplicación de la guía de estrategias en el aula con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado	Aplicación de estrategias jugando con las vocales, adivinando, jugando con las palabras y ¿cuánto se?, el dictado de relevo y la mano preguntona.	Dirigir actividades con los estudiantes de cada grado  Supervisión del trabajo de cada equipo de trabajo	María Elena Francisco Pablo
8	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de la guía con los docentes del ciclo I y directora	Preparación de la parte logística.  Dirigir y coordinar las actividades de la capacitación  Socialización y revalidación de la guía	Invitación a los docentes  Proporcionarles materiales necesarios  Entrega de guía a cada docente y directora	María Elena Francisco Pablo
Monitoreo					
9	2 semanas	Implementación del uso del guía metodológico	Impresión de instrumentos de guías de observación	Supervisar la aplicación correcta de la guía de estrategias metodológicas	María Elena Francisco Pablo
		Aplicación de estrategias metodológicas promoviendo un aprendizaje significativo	Supervisar la aplicación de las estrategias metodológicas	Aplicación de instrumentos de guía de observación	María Elena Francisco Pablo
Evaluación					
10	2 semanas	Evaluación del proyecto	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Aplicación de entrevista y lista de cotejo	María Elena Francisco Pablo







Tabla No. 21  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Diseñar guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	5 semanas 300.00 a 1000	Aplicación de la guía de estrategias metodológicas elaborada.	Guía metodológica para el aprendizaje del idioma materno.	Estudiantes Docentes Directores Padres de familia	observación	Guía de observación
Revisión de la guía	2 semanas	Explorar la guía estratégica metodológica	Mejorar la estructura y el ritmo del texto	La guía estratégica metodológica	La observación	Guía de observación
Objetivos No. 2 Aplicar guías estratégicas metodológicas en el aula con los estudiantes del ciclo I						
Presentación del proyecto	1 semana 2 a 5 docentes	Dinámica de la ejecución	Contribuir a un proceso de aprendizaje	Guía de estrategias metodológicas de aprendizajes	Observación	Guía de Observación
Aplicación de estrategias metodológicas con los estudiantes del ciclo I para el aprendizaje del idioma materno	4 semanas 24 a 42 estudiantes participando en actividades como estrategias pedagógicas	Aplicación de unas 5 actividades lúdicas mediante material de contexto para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje	Actividades lúdicas contextualizados en Comunicación y Lenguaje	Planificación docente	Observación	Guía de Observación

Objetivo Específico No. 3 <b>socializar guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.</b>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas 3 a 6 docentes 1 directora	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres estratégicos creativos que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas	Guía de estrategias metodológicas	Observación	Guía de observación
Conformación de equipos que implementarán estrategias en el aula	2 a 6 docentes y 1 directora	Supervisión 1 a 2 veces al mes	Aulas de primero a tercer grado	Planificación docente	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de evaluación

Tabla No. 22

## Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 <b>Diseñar guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.</b>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Evaluar el diseño de la guía	1 semana 1 especialista	Determinar los criterios de relevancia y de impacto de las estrategias.	Los estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Exploración de la guía de estrategias metodológicas del idioma materno.	1 semana 1 docente	Lograr unas acciones innovadoras en la labor docente	docente	Encuesta	Lita de cotejo

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Evaluar el uso de la guía metodológica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno	2 semanas 1 docente	Comprobar la funcionalidad de cada estrategia	Estudiante	entrevista	Entrevista
Aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1	Tres meses 24 a 42 estudiantes	El 60 % de los estudiantes de primero a tercer grado primaria, desarrollaron las habilidades lingüísticas.	Docentes	Entrevista	Entrevista
<b>Objetivo Específico No. 2 Aplicar guías estratégicas metodológicas en el aula con los estudiantes del ciclo I</b>					
Aceptación del proyecto  Aplicación de estrategias metodológicas con los estudiantes del ciclo I para el aprendizaje del idioma materno	1 semana 24 a 42 estudiantes 5 docentes 1 directora  4 semanas 24 a 42 estudiantes	Contar con el 100% de participación de estudiantes y docente de primero, segundo y tercer grado primaria  El 95% de estudiantes adquieren un aprendizaje significativo	Estudiantes Docentes Directores  Docentes	  Entrevista	encuesta  Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3 Socializar guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno</b>					
Docentes con capacidad para el manejo.	2 semanas  6 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento de manejo de la guía	Docentes	Observación	Encuesta

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
aplicación de guía metodológica para el desarrollo de las habilidades lingüística		de estrategias metodológicas			
Aplicación de instrumentos de evaluación	1 semana	Consolidación y Validación de información	Estudiantes	Preguntas orales y escritos	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores educativos

- i. Los 5 docentes aplican guías estratégicas metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.
- ii. Aplicar el 95% de las estrategias innovadoras en el aula para el aprendizaje del idioma materno.
- iii. El 100% de los estudiantes son beneficiados con la implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje del idioma materno.
- iv. Desarrollar un 90% las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- v. Lograr un 87 % del interés de los estudiantes por aprender mediante la aplicación del guía estratégico metodológico.
- vi. Se les facilita al 100% de estudiantes la exploración de la guía.
- vii. Los 5 docentes implementarán el uso de la guía estratégicas metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.
- viii. Todos los docentes aceptaron implementar el uso de la guía metodológica estratégica para el fortalecimiento del idioma materno.

d. Metas

- i. Aprobación de una guía durante dos semanas.
- ii. Imprimir seis ejemplares de guías de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno para seis docentes.
- iii. Aplicación de cinco estrategias metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno en los ciento cuarenta y dos estudiantes del Ciclo I durante dos semanas.
- iv. Lograr el noventa y cinco por ciento de aprendizaje significativo en los ciento cuarenta y dos estudiantes en tres meses.
- v. Facilitar el noventa y cinco por ciento el aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de las estrategias en tres meses.
- vi. Implementación de talleres de inducción sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno con seis docentes en 2 semanas.
- vii. Realización de talleres sobre las diez estrategias con los seis docentes en dos semanas.
- viii. Logrando que los seis docentes capten con facilidad el manejo de la estratégica metodológica durante las dos semanas.

e. Instrumentos de evaluación

- i. Instrumentos de entrevista para monitorear el avance del proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

La guía de entrevista contiene cuatro indicadores, para evaluar los objetivos, actividades, recursos, participación efectiva que fue aplicada a docentes del ciclo I en la Escuela Oficial Rural Mixta en la que expresaron libremente su opinión sobre el avance del proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno en cada una de las aulas, respuestas que fortaleció seguir adelante y brindarle apoyo a los docentes en cualquier momento en que ellos lo necesitan para lograr los mejores resultados del proyecto.

### Fotografía No. 1 Entrevista para docentes

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma.

#### Guía de entrevista para monitoreo

Indicaciones: Con la finalidad de recabar información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se establecen las siguientes categorías e indicadores observables sobre los logros alcanzados en la aplicación de estrategias metodológica para el fortalecimiento del idioma materno.

No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1. Objetivos:**

¿De qué manera se están alcanzando los objetivos propuestos?

Respuesta:

**2. Actividades**

¿De qué manera se están ejecutando las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno?

Respuesta:

**3. Recursos**

¿Qué materiales es más llamativo para los estudiantes para aprender el idioma materno?

Respuesta:

**4. Participación efectiva**

¿De qué manera cumple la unidad ejecutora con el desempeño requerido para la realización del proyecto?

Respuesta:

Fuente: Elaboración propia.

ii. Instrumentos de guía de observación para monitorear el avance del proyecto aplicado a docentes.

Este tipo de guía de observación contiene cinco indicadores con sus subindicadores, se utilizó con docentes para monitorear justamente el avance del proyecto, se aplicó en un momento oportuno en la que el docente aplicaba las

estrategias para fortalecer el idioma materno de cada uno de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, resultó una práctica de mayor importancia para recoger información de las practicas pedagógicas de los docentes y lograr determinar entre otros aspectos, la existencia de brechas entre la propuesta y los resultados, sin distraer la atención del docente en su labor y en la que se pudo practicar la autoevaluación y coevaluación.

Tabla No. 23

Guía de observación para docentes

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal  
 San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.  
 Nombre de la directora: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Profesor(a) \_\_\_\_\_  
 Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_  
 Fecha de Observación \_\_\_\_\_ Ficha No. \_\_\_\_\_  
 Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"  
 Ficha de observación para docentes.

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
<b>Demuestra dominio del tema</b>			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
3	Volumen y tono de Voz				
	Muestra actitud de apertura				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
4	Interés propio				
	Metodología				
	Técnicas				
5	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de evaluación				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
5	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				

Comentario adicional

Fortalezas	Debilidades

Fuente: Elaboración propia.

iii. Guía de observación aplicado a estudiantes para monitorear el avance del proyecto.

La guía de observación se aplicó a los estudiantes del ciclo I para monitorear justamente el avance de los resultados del proyecto, Sin perjudicar el proceso aprendizaje de los estudiantes, se les explico a cada estudiante cada indicador

con los sub indicadores para facilitarle la comprensión y lograr los resultados de acuerdo a la capacidad de cada educando sin ninguna presión alguna por parte del docente de cada grado. En la que se logró evidenciar respuestas de acuerdo al criterio personal de cada uno.

Tabla No. 24  
Guía de observación para estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal  
San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.

Nombre del estudiante(a) \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_  
Fecha de Observación \_\_\_\_\_ Ficha No. \_\_\_\_\_

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Para estudiantes.

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
Demuestra dominio del tema			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	<b>PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CLASE</b>				
	Aprende fácilmente				
	Cuenta con materiales concreto en el aula				
	Secuencia de las actividades				
	Entrega sus tareas				
2	<b>ACTITUDES PERSONALES</b>				
	Respeto el turno para hablar				
	Muestra actitud positiva				
3	<b>MOTIVACIÓN</b>				
	Trabaja feliz en clase				
	Trabaja con creatividad				
	Transmite entusiasmo con los demás				
	Tiene interés propio para estudiar				
4	<b>METODOLOGIA</b>				
	Trabaja ordenadamente en clase				
	Participa activamente en clase				
	Realiza sus tareas escolares				
5	<b>RECURSOS</b>				
	Aprovecha el tiempo para estudiar				
	Utiliza materiales concretos para aprender				
	Le facilitan materiales contextualizado en su clase				
Comentario adicional					
Fortalezas			Debilidades		

Fuente: Elaboración propia.

iv. Instrumentos de entrevista para evaluar los resultados del proyecto. Después del monitoreo del avance del proyecto se aplicó una entrevista que contiene planteamientos relacionados al avance del aprendizaje de los estudiantes para evaluar los resultados de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno en el ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

## Fotografía No. 2 Entrevista para estudiantes

### Entrevista

Escuela Oficial Rural Mixta,  
San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.  
Área: Comunicación y Lenguaje L1.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Lea detenidamente y marque con una x una opción y en seguida

Indicaciones: Responda con letra clara los siguientes planteamientos que su participación activa en el aula.

1. Le gusta aprender el idioma Q'anjob'al. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

2. Su maestro (a) le ha enseñado con juegos para aprender. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

3. Ha participado activamente en el aula. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

4. Ha usted le ha facilitado aprender el idioma Q'anjob'al. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

5. Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros Si \_\_\_ NO \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

6. Le gusta relacionarse con sus compañeros. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

7. Ha utilizado material concreto para aprender el idioma Q'anjob'al. Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia.

v. Instrumentos de encuestas aplicadas a docentes para evaluar los resultados del proyecto

La encuesta se aplicó para evaluar los resultados de la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del Idioma materno y determinar la medición de los niveles de satisfacción de los docentes del ciclo I al momento de trabajar las competencias plasmadas en la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

Tabla No. 25  
Encuesta

Escuela Oficial Rural Mixta,  
San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.  
Área: Comunicación y Lenguaje L1.

Encuesta

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto de estrategias metodológica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno, se le presenta una serie de planteamiento, marque con una "X" en el nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma Materno.

No.	CONTENIDOS	SI	NO
1	El proyecto contribuye con el aprendizaje de los estudiantes		
2	Propuso alternativas de solución al problema de aprendizaje en el idioma materno		
3	Promovió el aprendizaje significativo en el idioma materno.		
4	Facilita las tareas y su consecución para la implementación del pensamiento crítico.		
5	Genera un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes		
6	Permite la participación activa e involucramiento de los estudiantes.		
7	Los materiales facilitan la realización de las tareas.		
8	Contribuye a una educación de calidad.		
9	Provocó cambios positivos en el aprendizaje del idioma materno		
10	Los resultados esperados fueron alcanzados		

Fuente: Elaboración propia.

vi. Instrumentos de lista de cotejo para evaluar los indicadores lectora.

Después del monitoreo se aplicó la lista de cotejo para verificar el resultado de los logros de los estudiantes sobre la comprensión lectora en el idioma materno y mejorar los indicadores de resultados en Comunicación y Lenguaje L1 de acuerdo a los parámetros establecidos los cuales fueron explicados uno por uno a los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal para evaluar justamente los resultados.

Tabla No. 26  
Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, municipio de San Pedro Soloma

Nombre de la directora: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_

Indicaciones: Responda con una x a cada respuesta para evaluar los indicadores lectoras.

Lista de cotejo

INDICADORES	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalme nte	Nunca
Le gusta leer en el idioma materno				
Pronuncia correctamente las palabras glotalizadas del idioma				
Comprende lo que lee en el idioma materno				
Le facilita entender más las explicaciones en el idioma materno				
Lee a diario en el idioma materno				
Le ayuda aprender en el idioma materno				
Siempre le favorece comunicarse en el idioma materno				
Identifica el significado de las palabras y oraciones				

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9. Presupuesto del proyecto

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

Tabla No. 27

## Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O) que actividad de recurso

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización		Q	Q
Impresión de documentos (O)	Brenda Ramírez	Q 0.25	Q 30 .00
Gestionar un revisor de la guía (O)	Raymundo Nicolas	Q 10.00	Q 1,000.00
Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de las estrategias (O)	Melissa López	Q 30.00	Q 150.00
Alquiler de proyector de imágenes (O)	Oscar Alonzo	Q 300.00	Q 300.00
<b>Total</b>		<b>Q 340.25</b>	<b>Q 1480.00</b>

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Aplicación de estrategias	de 6	pequeño	Dado de madera	Q 22 .00	Q 132.00
Impresión de hojas de trabajo	25	Tamaño carta	Impresiones	Q .25	Q 6.25
Compra Marcadores	de 8	Unidades	Marcadores	Q 10.00	Q 80.00
Elaboración Pizarrones mágicas	de 10	Cuarta parte de papel iris	Papel iris	Q 3.00	Q 30.00
Forrar materiales Didácticos	6	12x8 cms	Papel Contac	Q 12.00	Q 96.00
Impresión guías	de 5	Tamaño carta	Hojas	Q 35.00	Q 175.00
<b>Total</b>				<b>Q 82.25</b>	<b>Q519.25</b>

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
Gastos varios	5	Materiales imprevistos	Q 10	Q 200.00
Capacitación		Gastos de energía eléctrica	Q 10.00	Q 20.00
		<b>Total</b>	<b>Q 20.00</b>	<b>Q 220.00</b>

Gastos Total del Proyecto

**Q.2219.00**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Oscar Humberto Pablo Antonio

Medios para acceder: Academia Alfa y Omega Telf. 42208575

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

b. Medio de divulgación: Grupos de WhatsApp fecha: 30 de mayo

c. Responsable: María Elena Francisco Pablo

##### B. Parte operativa

##### C. Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la Implementación de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento del Idioma Materno, para lograr la sensibilidad de los actores involucrados y compromisos para su fortalecimiento.

b. Específico

i. Gestionar los medios de divulgación pertinentes para

notificar con claridad y objetividad a todos los actores implicados.

ii. Proporcionar en físico los resultados de proyecto como evidencia confiable para el estudio y meditación de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de publicación y análisis entre los actores involucrados procurando lograr convenios para la mejora continua.

#### **D. Descripción de las estrategias de divulgación**

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina que incluye los componentes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo especialmente los resultados obtenidos los cuales se darán a conocer a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, a la Coordinación Distrital 13-08-20 para su efecto se realizará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, informe final y guías metodológicas del proyecto metodológicas constituyen elementos esenciales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

#### **E. Actividades**

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados de proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis de los resultados presentados, con el fin de asumir responsabilidades para la mejora continua.

**F. Recursos**

a. **Humanos:** directora del establecimiento, integrantes del gobierno.

b. **Materiales:** cartulina, pritt, hojas de papel iris

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, WhatsApp.

G. **Evaluación:** a través del análisis reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f   
María Elena Francisco Pablo

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno**

##### 2.1.1. Estrategias metodológicas

Son procesos fundamentales para generar acciones innovadoras en el proceso aprendizaje de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo mediante un ambiente dinámico. “Son los tipos de procedimientos, como la lógica interna que guía los métodos de enseñanzas a utilizar en los diversos momentos del desarrollo del proceso aprendizaje.” (Jimenez, 1992, p. 17).

“El lenguaje como un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (González, 2002, p. 18).

El lenguaje es un medio que se utiliza para socializar ideas de una forma libre, para comunicarse con todas las personas que le rodea en la vida diaria.

##### 2.1.2. Fortalecimiento del idioma materno

Es importante enseñar el idioma materno a los estudiantes ya que es base para el pensamiento para que puedan lograr un desarrollo lingüístico mediante la interacción con el entorno inmediato, con intervención pedagógica y con una actividad activa que permita una reflexión lingüística consciente.

El sistema de educación juega un papel determinante en la extinción y desarrollo de los idiomas, que junto a las referencias culturales compartidas son la base de la transferencia de conocimiento en el sistema educativo. Sin embargo, a los estudiantes se les enseña cada día en idiomas diferentes a la materna, por lo que necesitan hacer un esfuerzo para entender los conocimientos que se transiten debido a ello, desde hace mucho tiempo se aboga por el uso del idioma materno en sistema escolar, sobre todo en la educación primaria. (UNESCO, 2000, p. 18)

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía, la imposición a los niños y niñas de un idioma que en muchos casos no es el suyo, les ocasiona muchos problemas y retrasa su aprendizaje. (UNICEF, 2019, p. 33).

El idioma es un elemento fundamental dentro en la vida de un estudiante para fortalecer su forma de vida y su cultura ya que una persona que habla varios idiomas puede desenvolverse en varios países.

### 2.1.3. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma

Materno.

El idioma materno fortalece el desarrollo de nuevas conductas cognoscitivas que le permite al estudiante aprender un segundo idioma con mayor facilidad. “importancia de la lengua materna desde la perspectiva del derecho a la educación y alentó a los miembros de Estado a promover la enseñanza y la educación en la lengua materna” (UNESCO, 2000, p. 43). “Toman como base para propuestas educativas los objetivos y contenidos promulgados por la educación, para la elaboración de proyectos curriculares y unidades didácticas en las diferentes áreas del currículum” (Arroyo, 2000, p. 71).

“Consiste en fomentar actividades activas hacia la diversidad cultural en el aula para modificar algunos planteamientos tradicionales de los docentes” (Sanchez, 2002) “Reconocer que los estudiantes están cognoscitiva, lingüística, emocionalmente relacionados con el idioma y la cultura maternos” (williams, 2005). ” Son actividades que permiten desarrollar y propiciar tácticas creativas para el aprendizaje de los pequeños” “Son proceso innovados para impartir las clases en el idioma materno de acuerdo a la sociocultural lingüística de las comunidades” (García, 2002, p. 9). “La enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en las condiciones actuales constituye una necesidad imperiosa la aplicación de un enfoque que acerque la enseñanza de la lengua al uso de los hablantes” (Rome, 2007, p. 6).

“Para la aplicación de estrategias se necesita tomar en cuenta la cantidad de tiempo que el estudiante va estar en contacto con el idioma y la calidad de tiempo.” (Baker, 2001, p. 7). Es necesario hacer un plan para que el estudiante oiga un idioma en variedad de contextos (libros, juegos, cantos, dinámicas) hay una oportunidad realista de que pueda llegar a ser bilingüe.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Se centra en un aprendizaje memorístico y en la que se observa la conducta de los estudiantes generando cambios en la capacidad de comportarse y es capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprende nuevas acciones o modifican con lo presente. “Sacan sus fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología y la lingüística, en la pedagogía es un arte de comunicación” (Manuel, 2000, p. 84). “se aparta del concepto actual ya que se centra de un modelo de currículo cerrado, donde el alumno no tiene un papel activo pues es un mero receptor de los conocimientos que le transmiten” (Rodríguez, 2006, p. 1)

### **2.2.2. Constructivismo**

Es una teoría que favorece a que él mismo estudiante construye su propio aprendizaje mediante los conocimientos previos que posee de acuerdo al contexto y comprender los nuevos conocimientos para aplicarlo en su vida diaria para desarrollar sus habilidades cognitivo y habilidades para adaptarse a la sociedad. “El constructivismo establece como meta a la educación el progresivo acceso del Individuo a las etapas superiores de su desarrollo intelectual” (Florez, 2002, p. 87). El constructivismo favorece el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades prácticas que permite desarrollar la creatividad y el juicio crítico para analizar con mucha capacidad cada contenido que se le va enseñando.

Con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye el aprendizaje por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Por su carácter

constructivo puede esta corriente puede emparentar con la corriente de la escuela activa. (Skinner, 1980, p. 77)

En el constructivismo consiste en que el mismo educando adquiere sus conocimientos personalmente conjuntamente con la orientación brindada por el docente durante el proceso aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela nueva

Es un centro educativo en la que se aplica métodos activos, técnicas y estrategias grupales, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica. “Han centrado el problema pedagógico entre el alumno, el maestro y el saber, creyendo encontrar el problema de la escuela tradicionalista por memorizar terminaron por considerar la metodología como el aspecto más importante por revisar de la escuela actual” (Samper, 2001, p. 24). En el centro educativo en que se aplica un estilo pedagógico que toma en cuenta todos los aspectos de proceso enseñanza aprendizaje para que el estudiante sea el centro del proceso del aprendizaje y se aplica una evaluación formativa y práctica, en la que se evalúa estrategias al educando y el educador.

“Consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y obligaciones. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad” (Rousseau, 2003, p. 3)

La escuela nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que se pueden obtener de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación y el cuestionamiento todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (SNTE, 2013, p. 33)

La escuela debía ser activa y permitir al estudiante expresar sus ideas, participando mediante el juego, promoviendo un ambiente que los motivara, en

donde el ambiente escolar estuviera organizado con un fin adecuado a sus curiosidades y necesidades.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Se aplica después de haber identificado un conjunto de temas claves para crear las posibles opciones y trabajarlo. “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, problemas, temas, características de productos, servicios en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de diagrama de árbol, diagrama de matricial, son herramienta utilizados para la toma de decisiones” (Monzón, s/f, p. 69). Es una herramienta que permite analizar cada problema para determinar las posibles soluciones a dicho proyecto. “Permite juzgar la importancia relativa de cada criterio en comparación con los otros criterios utilizando una escala predefinida” (Monzón, s/f, p. 74). “Se utiliza para identificar los puntos fuertes y problemas para avanzar en las líneas de acción, permite compartir parámetro, identificando de dudas comunes y coopera en la búsqueda de soluciones”.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta que permite enfocar la atención seleccionando las mejores acciones y opciones sobre las causas y efectos de los problemas que se pretenden resolver. “Servirá para referirse a un camino seguido por el equipo de trabajo en un proyecto y lograr ciertos resultados” (Hernández, 1997, p. 17). “En esta fase se escriben las causas y efectos de los problemas. Es por este motivo es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto es resolver los problemas graves y no los superficiales. (Alarcón, 2006, p. 46).

#### 2.3.3. Demandas

Son necesidades que presenta la población de una institución solicitando una respuesta favorable mediante oferta para atender la problemática. Son los

servicios que se requiere por un conjunto de personas que no se puede determinar para ello es necesario. “Sólo a través de los acuerdos, la colaboración y la participación se pueden enfrentar las nuevas demandas” (Cullen, 2003, p. 5) .“La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias” (Carriego, 2006, p. 5)

#### A. Institucionales

Es el conjunto de resultados, que da respuestas a las demandas institucionales que promueve la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas. “Formula un pedido de intervención que en la institución transmite algo de orden de la urgencia de la demanda” (Mabel, 2011, p. 105) “Consiste en priorizar las actividades en función de la oferta y demanda, con el interés de resolver los problemas institucionales” (González, 2002, p. 99).

#### B. Sociales

Son las necesidades que enfrenta una sociedad y para ello es necesario es importante investigar sobre la capacidad del gestor para dar respuesta. “El estudio de la densidad de la demanda social permite avanzar y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos” (Naishtat, 2004, p. 113). “es un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas” (Laclau, 2000, p. 114).

#### C. Poblacionales

El número de habitantes es el dato más elemental para medir las necesidades a las que se le debe dar respuesta mediante. “Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente en situaciones grupales y dificultades de aprendizaje o situaciones que no tienen que ver con el rol específico” (Denegri, 2011, p. 86). Permite conocer la tasa de usuarios y proyecciones futuras de los servicios. “Es una demanda creciente de apoyo social de emergencia para los más afectados a

la vez que reducen el margen para ampliar la cobertura y consolidar los básicos que debe garantizar de carácter educativo” (Universitario, 2005, p. 79).

#### 2.3.4. Identificación de actores

Se trata de un conjunto de personas que han adquirido conocimientos mediante la experiencia profesional una serie de competencias pedagógicas en un dominio técnico de acuerdo a su especialización.

“Son los actores claves de la programación, proceso y evaluación de acciones formativa” (Fernández J. T., 2011, p. 43). La experiencia de los actores de la realidad inspiran y dirigen las acciones de los proyectos. “ La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto, es un proceso interactivo, se agregan nuevos actores mientras el analisis avanza” (Reymond, 2008, p. 22).

#### A. Directos

##### a. docentes

Facilita el proceso aprendizaje de los estudiantes de una forma activa, evalúa de forma permanente el desempeño de cada uno de los educandos, observa sus conductas, analizando y fortaleciendo una formación integral. “Es responsabilidad del docente fomentar el pensamiento creativo y la solución de problemas en forma individual e innovadora” (Iturrondo, 2001, p. 88).

Guía el aprendizaje de los niños tomando en cuenta las fortalezas y habilidades en todas las áreas de desarrollo ofreciendo un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta que hay niños más avanzados en una habilidad que en otras por lo que debe creativamente buscar alternativas para que todos logren mayores niveles de desarrollo según su necesidad particular. (Arizmendy, 2001, p. 76).

Es importante desarrollar destrezas y conocimientos significativos en la vida de los estudiantes para que puedan ser independientes, competitivos para que pueda salir adelante y promover actividades de desarrollo en su familia, comunidad y nacional.

### b. Estudiante

Es aquel sujeto que tienen como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico.

“La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte o cualquier otra área que se pueda estudiar.” (Anónimo, 2018). “Es una persona que cree que por medio del estudio y de la ampliación del conocimiento va mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad sino en calidad.” (Salinas, 2015, p. 67).

### c. Director

El director es el ente responsable de guiar, ordenar y de disponer decisiones dentro de una Institución Educativa para el bienestar de la comunidad educativa.

“La capacidad de liderazgo, preparación, empatía e inteligencia social y crítica, carácter estable y sereno, y dominio de su persona”. (Cortázar, 2014, p. 86). Por lo tanto, debe contar con funciones de ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el personal docente. “Cumplir con sus obligaciones por realizar para el buen funcionamiento del plantel y por eso definiciones.com destaca los siguientes aspectos: Planificar, coordinar y controlar las actividades académicas como las administrativas” (MINEDUC, 2001, p. 15).

### d. Padres de familia

Son los progenitores encargados en educar a sus hijos mediante sus ejemplos para que puedan tener una formación integral y poder ser aceptados por la sociedad.

Los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuales actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los estudiantes. (Salazar, 2003, p. 24).

Los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos (López, 2002, p. 77).

Los padres de familia tienen un papel fundamental en la vida escolar de los hijos para que puedan triunfar exitosamente si cuentan con el amor suficiente durante su crecimiento y formación personal.

#### e. Organización de padres de familia-OPF

Es una pequeña organización que se encarga en representar a los todos padres de familia de los estudiantes inscritos en un centro educativo.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, 2018, p. 87).

La organización de padres de familia son los encargados en velar por una buena administración de los recursos económicos asignados por el Ministerio de Educación para cubrir los gastos de alimentación, útiles escolares y de gratuidad para no desviar el fondo.

“Es el grupo de personas que la asamblea en general elige para tomar decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización” (MINEDUC, 2017, p. 14). Es muy importante porque se encarga de velar por los derechos y los deberes de los estudiantes la participación en la educativa ayudando a los estudiantes para que ellos se interesen más en las actividades. (MINEDUC, 2016, p. 17).

#### f. Gobierno escolar

Es un grupo de estudiantes que son elegidos por los demás estudiantes para que representen legales ante cualquier institución y entidades que visiten o solicitan la participación de los mismos. Es muy importante porque se encarga de velar por los derechos y los deberes de los estudiantes la participación en la comunidad educativa ayudando a los estudiantes para que ellos se interesen más en las actividades. (MINEDUC, 2016, p. 17). “con el objetivo desarrollar el liderazgo

infantil y juvenil e introducir desde pequeños el concepto de responsabilidad en los niños” (Torrice, 2003, p. 56).

## B. Indirectos

### a. Coordinación distrital

Se entiende como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, la supervisión es un proceso planificador, es un sistema que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente cuando y donde sean necesarias, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo.

Bajo el punto de vista dinámico, el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo, mediante el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento profesional de los docentes. En el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento de los maestros y en ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares. (MINEDUC , 2018, p. 11).

“Es implementado con la visión de promover estrategias que permitan incrementar la cobertura escolar y aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes en el sistema educativo nacional” (Cámbara, 2018, p. 39).

Es importante manejar estrategias activas en el aula para que el estudiante pueda adaptarse en el centro educativo con mucha confianza para desenvolverse correctamente en su proceso aprendizaje.

### b. Consejo comunitario de Desarrollo

Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente. “se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente” (ONU, 2019, p. 7). “órgano de coordinación se establecerá de acuerdo a sus propios principios, valores, normas

y procedimientos o sus normas estatutarias para ejecutar las acciones que resuelva la asamblea comunitaria, en forma supletoria, de acuerdo al reglamento de la ley” (SISCODE, 2009, p. 76).

c. Policía comunitaria

Manejan una filosofía y una estrategia organizacional que promueve una asociación entre Policía y comunidad, basada en la premisa que Policía y comunidad deben trabajar en conjunto para identificar, priorizar y resolver los problemas actuales, con el objeto de mejorar la calidad de vida en una comunidad. “Abarcan desde iniciativa como grupos de vecinos vigilantes, asistencia a cuentas públicas y participación en proyectos de vigilancia” (Carrión, 2007, p. 55). “Son personas autorizados por la sociedad política para regular las relaciones interpersonales dentro de la misma sociedad” (Bayley, 2001, pág. 11).

d. Alcalde Auxiliar

Es nombrado por el alcalde municipal. “Es aquella institución representativa decisiones” (García F. , 2014, p. 98). “Es aquella entidad investida de representatividad misma que es otorgada por las comunidades, especialmente para la toma de decisiones; siendo entonces el vínculo de relación con el vínculo municipal” (García M. , 2014, p. 24).

e. El Concejo Municipal

Sesionará, por lo menos dos veces al año, con los alcaldes comunitarios o auxiliares del municipio, para coordinar actividades. “Los funcionarios y empleados municipales, deberán prestar, en lo que les corresponda, la colaboración necesaria para el cumplimiento de las atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar. “ (Corporación Municipal, 2002). Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. El Consejo Municipal hará el nombramiento de los funcionarios que le competen con base en las ternas que para cada cargo proponga el alcalde. Solo podrán ser nombrados o removidos por acuerdo del

Concejo Municipal. “Son los que toman decisiones cuando intervienen en asuntos públicos que tengan estrecho vínculo con asuntos políticos y administrativos” (Mendez, 2014).

Sesionará, por lo menos dos veces al año, con los alcaldes comunitarios o auxiliares del municipio, para coordinar actividades. “Los funcionarios y empleados municipales, deberán prestar, en lo que les corresponda, la colaboración necesaria para el cumplimiento de las atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar. “ (Corporación Municipal, 2002). Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. El Consejo Municipal hará el nombramiento de los funcionarios que le competen con base en las ternas que para cada cargo proponga el alcalde. Solo podrán ser nombrados o removidos por acuerdo del Concejo Municipal.

#### f. Proyecto Cooperativo Internacional

Es un grupo de personas que laboran para el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, son los encargados de velar por los avances educativos como en lectura de los estudiantes del ciclo I, promueven madres lideresas y reparten alimentos para los estudiantes. “Departamento de Agricultura de Estados Unidos extiende sus servicios de alimentación contratando a Técnicos que participan en los Proyectos que funcionan en Centros Institucionales Educativos que funcionan a nivel nacional” (Romeo, 2019). “Los objetivos principales de este programa es mejorar la lecto escritura en niños y niñas en edad escolar e incrementar el uso de prácticas de salud y nutrición.” (Matías, 2020).

#### g. Ministerio de Agricultura y Ganadería

Es el encargado de atender los asuntos concernientes a priorizar y resolver los problemas actuales, con el objeto de mejorar las condiciones. Ampliar y fortalecer los procedimientos de disponibilidad y acceso a la información estratégica a productores, comercializadores y consumidores.

Ejercer control, supervisión y vigilancia en la calidad y seguridad de la producción, importación, exportación, transporte, registro, disposición y uso de productos plaguicidas y fertilizantes, rigiéndose por estándares internacionalmente aceptados. Y de Reconocer como equivalentes las medidas sanitarias, fitosanitarias y de inocuidad de alimentos no procesados de otros países, aun cuando difieran de las medidas nacionales, siempre que el interesado demuestre objetivamente que sus medidas logran el nivel adecuado de protección. (DIPLAN, 2011, p. 56).

Es una institución que se orienta sobre las medidas de higiene, manejo de alimentos y al mismo tiempo apoya a las familias que se dedican a la agricultura para disminuir el número de desnutrición.

“Contribuye directamente a la alimentación enfocada a la alimentación subalimentada y a incrementar los ingresos de las familias guatemaltecas que tenga participación en agricultura en el país” (MAGA, 2016).

### C. Potenciales

Es apoyar al docente visibilizar sus debilidades y fortalezas dentro del aula sensibilizarlo y comprometerlo al mejoramiento continuo. Su función puede variar de acuerdo al contexto de cada centro educativo. “El asesor pedagógico se enfoca dentro del aula porque ves allí donde se puede apoyar efectivamente a cada docente en su formación continua.” (MINEDUC, 2008, p. 22).

#### a. Asesor pedagógico

Es el encargado en orientar a los docentes en brindar la asesoría pedagógica en un centro educativo. “El asesor pedagógico tiene como finalidad prevenir posibles problemas, participar y ayudar en la solución en los que puedan existir y cooperar la consecución de una mayor mejora educativa” (Díaz, 2005, p. 32).

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica que permite enlazar cada indicador de la matriz DAFO, de acuerdo a las exigencias del entorno de la realidad.

“El análisis DAFO es una herramienta de la planificación que permite resumir en un formato simple los resultados del análisis del entorno e interno permite obtener también la proyección de resultados en relación a las metas.” (Martínez, 2007, p.

102). “El análisis DAFO, una vez integrado el análisis interior y exterior ayuda a disponer sólidas posibles acciones que se puede disponer estratégicamente” (Perrera, 2012, p. 14).

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada uno de los juicios para buscar solución a determinada problemática.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Universidad San Carlos de Guatemala, , 2018, p. 20).

“Se diagnostica tanto las ventajas y desventajas que se tiene. Se llega un punto donde se llega el máximo como oportunidad y el mínimo riesgo. Para el desarrollo del plan estratégico” (Arreola, 2010, p. 66).

Es una técnica que permite analizar profundamente sobre cada oportunidad, debilidades y fortalezas con las amenazas para darle la mejor solución a los problemas detectados.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Es una técnica que permite vincular cada uno de los juicios para buscar solución a determinada problemática. Son fases que se trabajan para analizar cada una y poder definir las líneas de acción de cada cuadrante.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción (Universidad San Carlos de Guatemala, , 2018)

El análisis DAFO, cuando se realiza de forma apropiada ayuda a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito y también los críticos para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y eliminando o reduciendo las amenazas. (Galicia, 2009, p. 34).

Es un estudio profundo sobre un problema para brindarle las soluciones necesarias que se debe trabajar para ir eliminando las amenazas y lograr el éxito y evitar la pérdida total de alguna institución o empresa.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Es el listado detallado de las actividades a ejecutar en un proyecto. “Es el conjunto de actividades que se realiza con el propósito de producir determinados bienes o prestar servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. En su desarrollo requieren recursos y documentos relativos al proyecto.” (Palacios, s.f., pág. 68). “Son las actividades pertinentes con su descripción precisa y breve a trabajar sobre el tema o problema seleccionado para darle solución.” (Peña, 2003, p. 20).

### **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

#### 2.4.1. Título del proyecto

Se construye con palabras claves a base de la investigación y que puede ser modificable de acuerdo a los resultados que se obtiene. “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No debe superar los ochenta y cinco caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto (Rodríguez N. F., 2002, p. 33). “Corresponde al contenido propósito o competencia del tema de investigación “(Fernández H. , 2010, p. 77).

#### 2.4.2. Descripción

Es un trabajo único, no repetitivo; con un cierto tiempo de complejidad que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes, tiene fases y resultados intermedios mediante un conjunto de procedimientos hasta finalizar su ejecución. Son estrategias adaptadas a las necesidades del estudiante a las que no son ajenas al conocimiento actual promoviendo un cambio de paradigma en los procesos educativos. “El proyecto educativo define metas que se quiere conseguir. Este compromiso exige una toma de conciencia colectiva que obliga reflejar

compromiso más allá del espacio educativo o la acción del educador.” (Berrio, 2005, p. 420). “Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único” (Rodríguez., 2003, p. 15).

El proyecto surge en espacios educativos en que se trata de dar soluciones a los Problemas mediante una operación compleja que exige la combinación de recurso tanto humano como material en una organización temporal para alcanzar los objetivos. La ejecución será el momento para ver si es verdadera y responde a lo real de las necesidades y recursos la programación que se haya hecho, que servirá de orientación durante toda esta fase. Para ello hay que destacar dos ejes fuertes de los que depende la eficacia del uso de los recursos en la consecución de los objetivos y finalidad del proyecto. “Señala, además que el diagnóstico y el diseño del proyecto tiene que contener los principios que deben guiar tanto la implementación y el seguimiento y la evaluación “(Garcia, 1993, p. 13).

#### 2.4.3. Concepto

La implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes y es base para fortalecer las habilidades lingüísticas del estudiante para obtener el máximo resultado que impacta conscientemente en los logros escolares. “La enseñanza estratégica solo puede ser posible si se tiene información. Es importante saber lo que cada niño puede hacer, lo que no es capaz y las confusiones o dificultades que enfrenta” (Swartz, 2011, p. 11). “El lenguaje oral y los conocimientos previos son recursos importantes que los lectores utilizan para decodificar lo impreso y obtener mensajes el sentido del mensaje” (Swartz, 2011, p. 45).

“Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan bien el idioma materno y luego añaden el segundo idioma son los que tienen un éxito mayor” (Baker, 2001, pág. 5). “Aseveran que el idioma materno es el idioma originario de una persona. Se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (Najarro, 2002, p. 23).

El idioma materno es el que una persona empieza a escuchar desde el primer momento que es concebido por una madre.

#### 2.4.4. Objetivos

Deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse. “Son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes”. (Rojas, 2002, p. 35). Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí. Orienta una actividad al momento de realizar un proyecto. “Los objetivos deben estar fijados a priori con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces” (Dirección y Gestión de empresas, 2007, p. 14). Expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa el proyecto. Debe ser planteado para el grupo destinatario: estos beneficios deben mantenerse o sostenerse por sí solos vez concluida la intervención; deben ser viables.

#### 2.4.5. Justificación

Se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, exponiendo sus razones. Por medio de la justificación se demuestra que el estudio es necesario e importante “La justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (Bernal, 2010, p. 7). “En la justificación el investigador trata de responder por qué es necesario investigar el problema. En ello debe dejar totalmente clara la conveniencia de la investigación, evidenciado la forma como con su proyecto se resuelve una situación de dificultad” (Cifuentes, 2005, p. 12).

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es la organización de actividades dentro de un lapso de tiempo para que todo se realice en una forma ordenada y obtener los resultados de una manera eficiente de los objetivos planteados.

La planificación supone la definición de objetivos, la ordenación de los recursos materiales y humanos, la determinación de los métodos y las formas de organización el establecimiento de medidas de tiempo, cantidad y calidad, la localización espacial de las actividades y otras especificaciones necesarias para encuadrar racionalmente la conducta de una persona o un grupo. (Amato, 1986, p. 8).

En la planificación se plasman los objetivos que se quieren alcanzar para poder realizar ordenadamente cada actividad para alcanzar una respuesta favorable que beneficia a las personas afectadas.

“La planificación se entiende como un proceso dinámico que no acaba con la formulación del plan, sino que empieza precisamente a partir de este momento” (Trueba, 2000, p. 77).

La planificación contiene el orden en que se desarrollan cada actividad durante el proceso o ejecución de un proyecto para generar cambios innovadores.

#### 2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que contiene fechas de inicio planificadas para las actividades del proyecto, para ello se analizan las secuencias y su duración. “Consiste en crear y actualizar en tiempo real un cronograma para gestionar un proyecto y compartir en tiempo real el estado de las tareas y subtareas. Éste demostrará la correcta planificación de las tareas en el proyecto.” (Rebière, 2017, p. 90). Nos permite trabajar ordenadamente para ir ejecutando cada una de las actividades del cronograma en un orden cronológico. “Es la programación de las actividades, en forma gráfica que se realizarán durante el proceso de investigación a fin de optimar el seguimiento del proceso como su exitosa realización” (Acostta, 2006, p. 18).

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El objetivo del monitoreo es mejorar la eficiencia y la eficacia de un proyecto mediante una buena organización para realizar un adecuado desarrollo o seguimiento del programa o proyecto, para corregir los errores y fortalecer las actividades que están dando buenos resultados. “un buen proceso de monitoreo servirá como un importante insumo para el proceso de evaluación” (Larrauri, 2011, p. 110). “Es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos” (Rivera, 2010, p. 8). El concepto de evaluación se refiere al análisis de las transformaciones inducidas por el proyecto. “La evaluación es la comparación del actual impacto obtenido del proyecto o programa en relación a lo que se propuso en el plan estratégico” (Larrauri, 2011, p. 104).

En una evaluación de proyectos siempre se obtiene información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos. “La evaluación básicamente es un ejercicio para ayudar a las personas responsables de tomar decisiones a entender cómo y hasta qué punto se puede atribuir ciertos resultados particulares y medios a un programa dado” (Gage, 2009, p. 3).

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Son descripciones breves pero claras de cada uno de los componentes especificando cantidad y calidad. El resultado de un indicador establece un valor de comparación, el cual está relacionado a alguna meta establecida y asociada para la comparación. Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales para ver si los productos o servicios se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Ovalle, 2010, p. 53). El requisito fundamental para cualquier indicador es básicamente. “El establecimiento de los objetivos, metas, parámetros y puntos de referencia, es decir lo que se va a medir” (Bittar, 2006, p. 45).

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La planificación diseñada, en esta fase se transforma en hechos con la finalidad de garantizar la gestión de la sostenibilidad de los proyectos. “Tiene establecidas todas las acciones creativas y necesarias para que la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan exactamente de acuerdo con un plan” (Marco, 2017, p. 5). “El plan es un instrumento que tiene una organización técnica de las decisiones de referencia para articular las acciones con el fin de darle seguimiento de un proyecto.” (Matus, 2001, p. 9).

Todo proyecto debe ser planificada para poder organizar adecuadamente a cada actividad con el fin primordial de realizar las actividades en el momento oportuno para darle fiel cumplimiento a la planificación y lograr el éxito al finalizar la ejecución del proyecto.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la estimación de gastos de todas las actividades que se manejarán durante la ejecución del proyecto. “Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (Pere, 2000, p. 134).

La aplicación actual de control de gestión presupuestal del proyecto está enfocada a alcanzar sus objetivos, sin embargo, es necesario reforzar las herramientas que participan en el sistema de control de gestión actual y la eficiencia en ejecución presupuestal. “El presupuesto se debe administrarlos para el logro de los objetivos que se persiguen. Por ende, es necesario gestionar la razonable tensión entre los objetivos deseables y los recursos disponibles para lo cual se requiere la priorización” (Guinovart, 2005, p. 102).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno mediante las siguientes actividades: jugando con las vocales, el adivinador, jugando con las consonantes, jugando con las palabras, el dado juguetero inteligente, ¿Cuánto se?, el dictado de relevo, utilizando, tapitas, pelotas, tarjetas móviles con las consonantes, cajas de palabras, dado, El pizarrón mágico, hojas, lapiceros, marcadores, la mano preguntona, juego de memoria y libros que contenga textos escritos en el idioma materno que sean llamativos para los educandos a efecto de responder ante las necesidades e interés de los educandos y para fortalecimiento de la calidad educativa.

Estrategias que busca contribuir al mejoramiento de las capacidades de los estudiantes en sus cuatro habilidades tanto en escuchar, hablar, leer y escribir, componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas, pensamientos sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones que se propician desde el aula bilingüe.

Estas habilidades ayudan al desarrollo del pensamiento, afectividad e imaginación, expresión fluida y coherente en su idioma y la adquisición de nuevos y variados conocimientos tanto como resultado la recreación del material siendo una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social

del estudiante facilitando la interpretación y aprendizaje de los contenidos, símbolos del idioma materno para que sea un aprendizaje significativo. Aprovechando la importancia del idioma materno, es fundamental partir de lo conocido para que la enseñanza sea eficiente en lo que se pretende comunicar ya que para aprender algo nuevo es necesario aplicar nuevas formas de enseñanza de acuerdo a la realidad lingüística del educando.

Debido a la gran importancia de enseñar con estrategias de enseñanza que mejor se adapta a los requerimientos y necesidades, logrando una participación activa por parte de cada uno de los educandos, despertando el interés por la preparación académica personal y no abandonar sus estudios a temprana edad, considerando que el aprendizaje debe ser transmitido de diversas formas y siempre teniendo en cuenta la etapa evolutiva de cada estudiante, así como también características individuales personalidad y su contexto, su capacidad de aprendizaje a fin de poder aplicar las estrategias de estudio que mejores resultados arrojen a la enseñanza del estudiante para contribuir con la calidad educativa.

Es importante reconocer que las estrategias de estudio se pueden emplear una tras otra como si se tratase de *pasos* o bien se pueden tomar en forma individual y aplicar a cada estudiante según el caso de su forma de aprender para que sea útil en el proceso aprendizaje. Para el efecto se ejecutarán talleres durante el transcurso del ciclo escolar dos mil veinte para orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de enseñar a los estudiantes de acuerdo a las competencias establecidas en el currículo, los que funcionarán como reguladores de estrategias de enseñanza, la ejecución de este proyecto permitirá reducir los índices de la deserción escolares, y eliminar las deficiencias de estrategias en el aprendizaje del idioma materno siendo el problema de los indicadores y de fortalecer de material y textos en el idioma materno y mejorar los resultados.

De la eficiencia interna de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. En la que se contará con la participación de estudiantes y docentes para obtener resultados de los objetivos y precisos de dicho proyecto.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. Objetivos General

Promover estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno para el ciclo I para disminuir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, municipio de San Pedro Soloma.

#### 3.4.2. Objetivo Específico

A. Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

B. Aplicar la guía de estrategias metodológicas en el aula con los Estudiantes del Ciclo I para disminuir la deserción escolar.

C. Socializar la guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno con los docentes, directora y padres de familia.

### **3.5. Justificación**

Debido al conocimiento del problema que los estudiantes tienen con el idioma materno no solo como contenido de aprendizaje, medio idóneo y necesario de información y comunicación sino especialmente como medio de superación intelectual a esta problemática se suma ahora la postmodernidad y el desinterés por el idioma materno considerado por los estudiantes como ardua y tediosa

actividad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango.

Por lo que surge la necesidad de la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, ante los bajos rendimientos, fracaso escolar y falta de estrategias innovadoras especialmente en comunicación y Lenguaje L1. Tomando en cuenta la importancia del uso del idioma materno en el sistema escolar, siendo base fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es por ello la importancia de ver que los estudiantes no practiquen los divisionismos culturales, éticos y sociales por las diferentes formas lingüísticas que los conforman de acuerdo a su cultura. Contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en sus cuatro habilidades tanto en escuchar, hablar, leer y escribir, componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, organizar, producir y comunicar.

Mensajes orales de ideas pensamientos sentimientos, emociones y expectativas en forma crítica y creativa desde su cultura para tomar decisiones que se propician desde el aula bilingüe. El aprendizaje en el propio idioma en la vida de los estudiantes no es un lujo, sino un derecho fundamental de acceso a las oportunidades educativas por lo que el docente se debe centrar como fin primordial enseñar a los estudiantes correctamente en el idioma.

Para darle cumplimiento al proceso de impulso a la educación que es una riqueza cultural que permite la formación integral mediante el idioma materno en el marco de la educación bilingüe e intercultural que se impulsa desde el Ministerio de Educación. En efecto a ello se diseña una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno. Por lo que se aplicará las estrategias con los estudiantes y se socializará con docentes mediante capacitaciones sobre estrategias que combatirá las deficiencias del aprendizaje de Comunicación y

Lenguaje L1 y elaboración del material adaptado al contexto del educando para incentivar el aprendizaje de una manera creativa, fomentando la interacción entre estudiantes y la capacidad interpretativa del afianzamiento del aprendizaje significativo. Apoyando el uso de la lengua materna en las clases de una manera efectiva y los beneficios de esta estrategia, considerando la correlación entre los profesores, los estudiantes y el apoyo tanto afectivo como el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a las observaciones y peticiones de los estudiantes y docentes de que algunos padres de familia se oponen al aprendizaje de la escritura del idioma materno por tal razón se convocaron a padres de familia para concientizarlos sobre la gran importancia del papel que desempeñan en cada uno de los hogares para que el trabajo sea en conjunto y se concientizaron que hoy en día es necesario que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas en los dos idiomas y sacar buenas calificaciones ya que muchas veces los estudiantes fracasan en el curso de comunicación y Lenguaje L1, razón por la cual muchos estudiantes prefieren disertar en sus estudios por ello se implementaron las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

Para apoyarles en su aprendizaje para que sean competente en cualquier ámbito ya que actualmente en cualquier trabajo contratan personal capacitado y que sean bilingüe. Situación aclarado y comprendido por los padres de familia de los estudiantes de primer grado, segundo grado y tercer grado y en la que se comprometieron apoyar a sus hijos en su formación académica para lograr disminuir la deserción escolar, fracaso escolar y repitencia para ello es indispensable conyugar esfuerzos entre padres, docentes y estudiantes para lograr el éxito escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma.

Fotografía No. 3  
Concientización a padres de familia



Archivo propio

El traductor bilingüe de la Academia de Lenguas Mayas brindando charla de concientización a padres de familia sobre la importancia del aprendizaje del idioma materno Q'anjob'al de cada estudiante para que puedan comprender los temas sin mayor dificultad logrando el éxito escolar en forma bilingüe para que en un futuro le facilite comunicarse con las demás personas en cualquier ámbito.

Fotografía No. 4  
Socialización de estrategias a padres de familia



Fuente: Archivo propio

La ejecutora del proyecto motivando a los padres de familia para que brindarán el apoyo necesario a sus hijos en sus actividades escolares para que ellos puedan lograr un aprendizaje significativo en el idioma materno ya que el idioma es un elemento fundamental en la vida del ser humano.

Los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos en todo lo que este en sus posibilidades para que la vida escolar del estudiante sea más dinámico y exitoso al finalizar el ciclo escolar.

### 3.7. Plan de actividades

#### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea San Felipe Yulichal
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A y B

#### B. Parte operativa

Tabla No. 28  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>De inicio</b>					
1	2 Semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato	María Elena Francisco Pablo
2	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de plan de monitoreo	Diseño del instrumento de evaluación de monitoreo	María Elena
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de instrumento de evaluación	María Elena Francisco Pablo
		Elaboración de solicitudes para gestión de recursos económicos	Preparación de solicitudes	Entrega de solicitud a instituciones	María Elena Francisco Pablo
		Gestionar acompañamiento de especialista	Elaboración de solicitud de asesoría técnica	Entrega de solicitud a Traductor Legal	María Elena Francisco Pablo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
De ejecución					
3	5 Semanas	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno	Diseño de la guía	Recopilación de estrategias. Selección de estrategias de Subtarea  Acuerdo a los Contenidos con su competencia	María Elena Francisco Pablo
4	2 semanas	Revisión de la guía	Realizar las correcciones	Contactar al especialista	Raymundo Nicolás Traductor del Idioma Q'anjob'al
5	2 semana	Aprobación de la guía	Impresión de las guías	Empastado de guías	María Elena Francisco Pablo
6	1 semana	Presentación del proyecto	Inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y desarrollo del programa	María Elena Francisco Pablo
7	4 semanas	Aplicación de la guía con los estudiantes del ciclo I en el aula	Elaboración de materiales didácticos, concretos para la aplicación de estrategias metodológicas  Organización de trabajos en equipo	Dirigir actividades con los estudiantes de cada grado  Supervisión del trabajo de cada equipo de trabajo	María Elena Francisco Pablo
Monitoreo					
8	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de la guía con los docentes del ciclo I y directora	Preparación de la parte logística.  Dirigir y coordinar las actividades de la capacitación  Socialización y revalidación de la guía	Invitación a los docentes  Proporcionarles materiales necesarios  Entrega de guía a cada docente y directora	María Elena Francisco Pablo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
9	2 semanas	Implementación del uso del guía metodológico	Impresión de instrumentos de guías de observación	Supervisar la aplicación correcta de la guía de estrategias metodológicas	María Elena Francisco Pablo
		Aplicación de estrategias metodológicas promoviendo un aprendizaje significativo	Supervisar la aplicación de las estrategias metodológicas	Aplicación de instrumentos de guía de observación	María Elena Francisco Pablo
Evaluación					
10	2 semanas	Evaluación del proyecto	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Aplicación de entrevista y lista de cotejo	María Elena Francisco Pablo
		Divulgación de los resultados obtenidos	Presentación de los resultados obtenidos	Elaboración del poster académico.	María Elena Francisco Pablo
De cierre					
11	1 semana	Clausura del PME	Socializar de los resultados del Poster académico	Director Docentes estudiantes y padres de familia	María Elena Francisco Pablo

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.2. Fases del proyecto

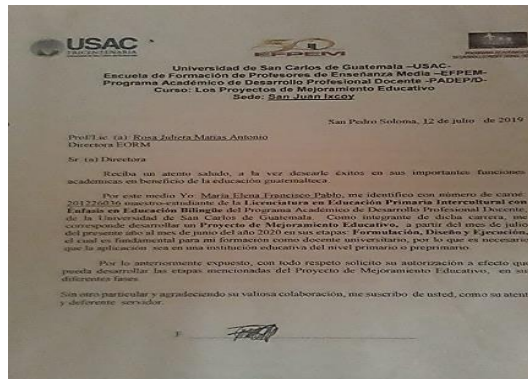
#### A. Inicio

Se inició con la entrega de una solicitud a la Licenciada Rosa Julieta Matías Antonio directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. se recibió una respuesta favorable por parte de su persona, con el visto bueno del coordinador distrital Rigoberto Gabriel González Mérida del municipio de San Pedro Soloma, momento oportuno en la que se inició con el proceso de diagnóstico: en la que se detectaron las diferentes necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta se elaboraron los planes con sus respectivas actividades, plan de monitoreo para monitorear cada una de las fases del proyecto y plan de

evaluación con los respectivos instrumentos de entrevistas y lista de cotejo que se aplicaron tanto para docentes, estudiantes y directora para la evaluación del proyecto.

Así mismo se elaboró y se entregó solicitud dirigida a la Academia Alfa y Omega para gestionar el presupuesto para la ejecución del proyecto de implementación de estrategias metodológica para el fortalecimiento del idioma materno, se elaboró y se entregó solicitud al Licenciado Raymundo Nicolás Deleón Jerónimo Técnico e Intérprete de la CL Q'anjob'al funcionario de la Academia de Lenguas Mayas, de la comunidad Lingüística Q'anjob'al, del municipio de Santa Eulalia quien revisó la guía varias veces en las que se realizaron correcciones pertinentes para la facilidad de manejo de la guía y comprensión por parte de los docentes.

#### Fotografía No. 5 Presentación de solicitud



Fuente: Archivo propio

En esta imagen se puede evidenciar la solicitud presentada a la Licenciada Rosa Julieta Matías Antonio para ejecutar el proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

## Fotografía No. 6 Autorización de permiso

San Pedro Soloma, 12 de julio de 2019

A: **María Elena Francisco Pablo**  
**Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria**  
**Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**USAC – EFPEM - PADEP/D**


Estimado maestro-estudiante.


Reciba un atento saludo.


Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

  
**Rosa Julieta Matías Antonio**  
**Directora EORM, aldea San Felipe Yulichá**  
**San Pedro Soloma, Huehuetenango**  
**Cel. 30178204**

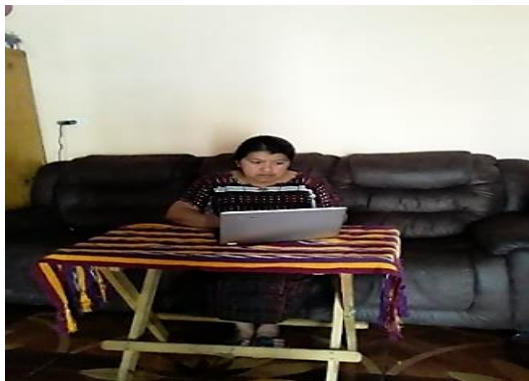
  
**Vo. Bo. Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida**  
**Coordinador Distrital**  
**Distrito escolar 43-08-020-021**  
**San Pedro Soloma, Huehuetenango**



Fuente: Archivo propio

La siguiente fotografía evidencia la autorización de permiso por la Licda. Rosa Julieta Matías Antonio con el visto bueno del Coordinador Distrital Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida quien aprueba la ejecución del proyecto que beneficiará a los estudiantes del ciclo I de la E.O.R.M. de la Aldea San Felipe Yulichal.

### Fotografía No. 7 Elaboración de planes



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se puede evidenciar la elaboración y organización de las actividades de la planificación en la que se distribuyó el tiempo adecuado para cada una de las actividades para la ejecución del proyecto denominado: Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

#### B. Planificación

Se planifico el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, en las que se imprimieron y empastaron seis guías de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno del ciclo I, las cuales son: saqach yetoq jaqti (jugando con las vocales), nahom elteq q'anej (el adivinador), saqach yetoq maqti (jugando con las consonantes) y para segundo grado se trabajaron las siguientes estrategias: q'anleb'al yetoq pitz, (la pelota preguntona), saqach yetoq q'anej (jugando con las palabras), saqchomb'al waqpak yet itz'atil (el dado jugueteón inteligente), jantaq wojtaq (cuánto se), y para tercer grado se implementaron las siguientes estrategias xuyuyi yet alb'al iltz'ib' (dictado de relevo), q'ab'ej yet q'anleb'al (mano preguntona), saqach yet jelanilej jolomejal (juegos de memoria).

Se registraron diez estrategias, en las que se lograron socializar seis con los estudiantes del ciclo I y con los cinco docentes que trabajan con los grados de

primero, segundo y tercer grado conjuntamente con la directora. Mediante la inauguración que se realizó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, se desarrolló un programa con las siguientes actividades: oración, palabras de ofrecimiento, momento cívico, para la presentación del proyecto de la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, se dieron a conocer los objetivos, y una breve explicación sobre el proyecto.

Fotografía No. 8  
Inauguración del proyecto



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se puede evidenciar la participación de los estudiantes, docentes y directora en la inauguración del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

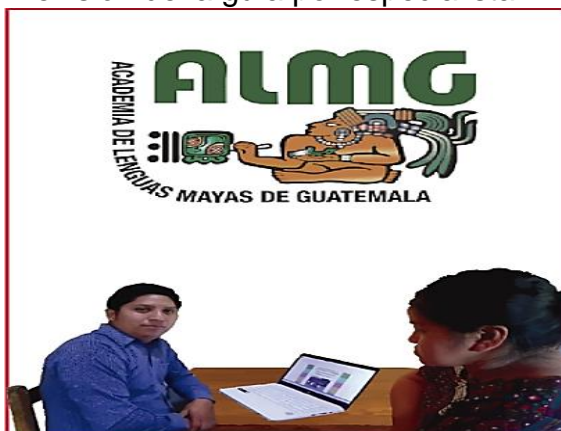
Fotografía No. 9  
Material a utilizar en la ejecución del proyecto



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se puede apreciar todos los materiales utilizados en la aplicación de cada una de las estrategias con los estudiantes del ciclo I, docentes y directora.

Fotografía No. 10  
Revisión de la guía por especialista.



Fuente: Archivo propio

Lic. Raymundo Nicolas, especialista de la revisión de la guía de estrategias metodológicas para fortalecer el idioma materno de los estudiantes del ciclo I.

### C. Ejecución

Se diseñó una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, enfocado directamente para los docentes que atienden el nivel primario del ciclo I, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango. Con la finalidad de proporcionar una herramienta más para los docentes para implementar estrategias innovadoras en el aula relacionados con las competencias, contenidos e indicador de logros de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional por pueblo, utilizando materiales de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Se realizó la ejecución del proyecto sobre la implementación de estrategias para el fortalecimiento del idioma materno en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma con los estudiantes de

primer grado en la que se aplicó las estrategias saqach yetoq kuyujal jaqti (jugando con las vocales) Se inició con la muestra de imágenes que inician sus nombres con las cinco vocales, adaptadas al contexto del estudiante, después de la observación los estudiantes expresaron el nombre de la imagen en el idioma Q'anjob'al y lograron identificar la vocal con que inicia el nombre de las mismas en el idioma materno Q'anjob'al. Durante el desarrollo los estudiantes repitieron el nombre de las cinco vocales asociando con las imágenes que se les fueron mostrando y para la evaluación de dicha actividad, los estudiantes recortaron las cinco vocales en el periódico y las pegaron en su cuaderno.

Dicha estrategia ayudó a los estudiantes a distinguir las cinco vocales y a mejorar la pronunciación de palabras en el idioma materno, se logró la participación activa de cada estudiante ya que todos querían pasar al mismo tiempo a realizar la actividad, se divirtieron jugando mientras que aprendían con mayor facilidad lo que generó nuevos conocimientos mediante procesos creativos y permanecieron abiertos a ideas que ayudaron a hacer creer en su capacidad personal.

La segunda estrategia trabajado con los estudiantes de primero nahom elteq q'anej (el adivinador) A los estudiantes se le entregaron cinco tapitas que contenía las cinco vocales con las que enlistaron dos palabras con cada una de ellas por 3 minutos. El estudiante lanzó un dado de acuerdo a la vocal observada, pasó a encerrar en un círculo la vocal con que iniciaba el nombre de las imágenes expuestas repitiendo la vocal y para finalizar con la aplicación de la estrategia, cada estudiante dibujó tres imágenes que iniciará su nombre con las vocales con ello se logró evaluar que la mayoría de los estudiantes lograron aprender con facilidad.

Fotografía No. 11  
Aplicación de estrategias con primer grado



Fuente: Archivo propio.

En la fotografía se evidencia la participación de los estudiantes de primer grado con la estrategia jugando con las vocales lo que permitió a los estudiantes aprender con la facilidad.

Se trabajaron las estrategias con segundo grado en las que se aplicó la estrategia saqach yetoq kuyujal q'anej (Juego con las palabras) el docente inició la dinámica de la bomba en que los estudiantes se formaron en círculo, en la iban diciendo nombres de personas en Q'anjob'al pasándolo la mano derecha encima de la mano derecha del otro compañero para que pudiera participar así sucesivamente y cuando se confundía algún compañero expresaban la palabra bomba, en seguida el docente explicó el sonido de cada consonante según la clasificación para que pudieran diferenciar los sonidos correctamente y escribieron palabras con las mismas.

Posteriormente se formaron equipos de trabajo de cinco elementos, a cada equipo se les entregaron un juego de palabras de acuerdo a la clasificación de consonantes que han estudiado, cada equipo de trabajo nombró a un integrante que leyera y clasificará las palabras de acuerdo a la clasificación de las consonantes mientras que los demás estudiantes del equipo estuvieron atentos y escuchando ya que ellos les correspondió dibujar la imagen de cada palabra en la ganó el equipo que terminó de dibujar de primero. Esta estrategia permitió

desarrollar la discriminación auditiva y mejorar la comprensión lectora y las reglas ortográficas del estudiante.

Así mismo se trabajó la estrategia de ¿jantaq wojtaq? ¿cuánto se? El docente inició mostrando a los estudiantes varias imágenes y los estudiantes formaron y expresaron oraciones, después usaron pizarrones mágicos en la que redactaron oraciones de tres, luego de cuatro palabras en las que ellos podían borrar y repetir si cometían errores, sucesivamente mejoraron su escritura y potenciaron su imaginación y por último elaboraron un trifoliar en la que escribieron cinco oraciones de acuerdo al orden gramatical.

Fotografía No. 12  
Aplicación de estrategias con segundo grado.



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se evidencia la participación de los estudiantes, estrategia que mejoró la pronunciación de palabras glotalizadas en el idioma Q'anjob'al.

Así mismo se trabajó con los estudiantes de tercer grado en la que se aplicó la estrategia Xuyuyi alb'al tzib' (dictado de relevo). De inicio se formaron equipos de trabajo, en las que se brindaron instrucciones sobre el orden, disciplina, y que supieran ganar y perder para evitar disgustos al finalizar la actividad. Se colocó un dictado a una distancia de cada equipo. El primer miembro de cada equipo salió corriendo para leer, memorizó lo que leyó, regresa corriendo y dicta a uno de sus compañeros del equipo para que lo escribiera. fueron saliendo por turnos hasta

terminar de copiar el dictado. Para evaluar la actividad se les hizo preguntas sobre lo leído. Esta estrategia facilitó el aprendizaje de los estudiantes porque entre ellos mismos se organizan y buscan estrategias para ganar y el interés por mejorar la escritura en q'anjob'al y tener éxito en las actividades educativas en las que se logró una participación activa y competitivo.

De igual manera se aplicó la estrategia de Q'ab'ej yet q'anleb'al (la Mano preguntona) el docente leyó, el título de la lectura y les dijo a los estudiantes que se imaginaran de que irá a tratar la lectura, para explorar la imaginación del estudiante en seguida el docente modelo la lectura de primero para que el estudiante pueda seguir el tono y pronunciación correcta de las palabras con la finalidad de que todos pudieran respetar los signos de puntuación y pronunciación correcta. Para finalizar la actividad se les presentó una mano en la que estaban escritas unas interrogaciones como ¿maktxel? ¿de quién se habla?, ¿tzet max skawxene? ¿Qué hizo?, ¿b'aq'in? ¿Cuándo paso?, relacionado a la lectura que se leyó para comprobar la comprensión lectora.

Fotografía No. 13  
Estrategias aplicado con tercer grado.



Fuente: Archivo propio

Se evidencia la aplicación de estrategias de la mano preguntona para la comprobación de la comprensión lectora en el idioma Q'anjob'al.

De igual manera se socializó la guía de estrategias metodológicas con los docentes del ciclo I, para la implementación con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, en la que se aprovechó capacitar sobre el uso de la guía y la validación por parte de cada uno de los docentes en la que se logró la participación activa de cada docente en la que se trabajaron las siguientes: saqach yetoq kuyujal jaqti (jugando con las vocales), na'om elteq q'anej (el adivinador), saqach yetoq kuyujal maqti (jugando con las consonantes).

Con los docentes de segundo grado se socializaron las siguientes estrategias: No' q'anleb'al pitz, (la pelota preguntona), saqach yokob'al kuyuj yetoq q'anej (jugando con las palabras), saqchomb'al waqpak yet itz'atil (el dado juguetón inteligente), jantaq wojtaq (cuánto se), con docente de tercer grado se socializaron las siguientes: xuyuyi yet alb'al iltz'ib' (dictado de relevo), q'anlewal yet q'ab'ej (mano preguntona), saqach yet kuyujal jelanilejal (juegos de memoria), en las que valoraron la incorporación de los materiales del contexto, estuvieron muy activos, dinámicos y concentrados en cada uno de las actividades en todo el proceso de socialización de las estrategias.

Al finalizar los docentes asumieron con mucha responsabilidad y compromiso en la aplicación de las nuevas estrategias con los estudiantes, a utilizar la guía como base debido a que las estrategias están enfocadas con las competencias, contenidos e indicadores de logros del currículum Nacional base por Pueblo, debido a la gran importancia de aplicar diferentes estrategias así mismo agradecieron por la guía aportada a su persona y manifestaron que no dominan al cien por ciento la escritura del idioma materno, quienes valoraron la guía como un gran aporte para trabajar el curso de comunicación y Lenguaje L1 debido a la carencia de materiales en el propio idioma de los estudiantes.

Así mismo se contó con la presencia de la directora de la E.O.R.M. quien replicó

sobre la importancia de darle la utilidad adecuada de la guía ya que los estudiantes necesitan acciones innovadoras en su proceso educativo para que puedan obtener un aprendizaje significativo e ir respondiendo día a día ante las necesidades de cada uno de ellos, para mejorar los indicadores educativos.

Fotografía No. 14  
Ejecutora de proyecto.



Fuente: Archivo propio.

En la fotografía se evidencia la presencia de la ejecutora brindando la bienvenida a los docentes que atienden a los estudiantes del ciclo I en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal.

Fotografía No. 15  
Socialización de estrategias con docentes



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se evidencia la presencia de los docentes recibiendo talleres sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

Fotografía No. 16  
Participación de docentes.



Archivo propio

Se observa la participación activa de los docentes en la socialización de estrategias con el dado juguetero, promoviendo una participación voluntaria y facilita formar palabras con su debida pronunciación en el idioma Q'anjob'al.

#### D. Monitoreo

Posteriormente de la socialización de la guía de estrategias metodológicas se aplicaron instrumentos de monitoreo como lo que es la entrevista, para docentes en la que un 85% de docentes manifestaron que sí se estaban alcanzando los objetivos propuestos en la aplicación de las estrategias metodológicas con los estudiantes. Así mismo se aplicaron guías de observación los cuales se utilizaron al mismo tiempo para monitorear a los docentes sobre la implementación de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno en la que fueron beneficiados al 100% a los 150 estudiantes del ciclo I y a 5 docentes y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma.

Así mismo se siguen aplicando las estrategias en cada una de las aulas para fortalecer día a día las habilidades lingüísticas de los estudiantes y mejorar los resultados especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, profundizando aún más los conocimientos significativos.

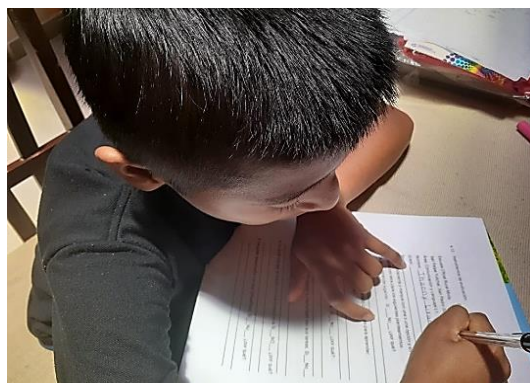
Fotografía No. 17  
Aplicación de entrevista a docente



Fuente: Archivo propio

Se observa la participación de la profesora respondiendo la entrevista para monitorear sobre la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el idioma materno.

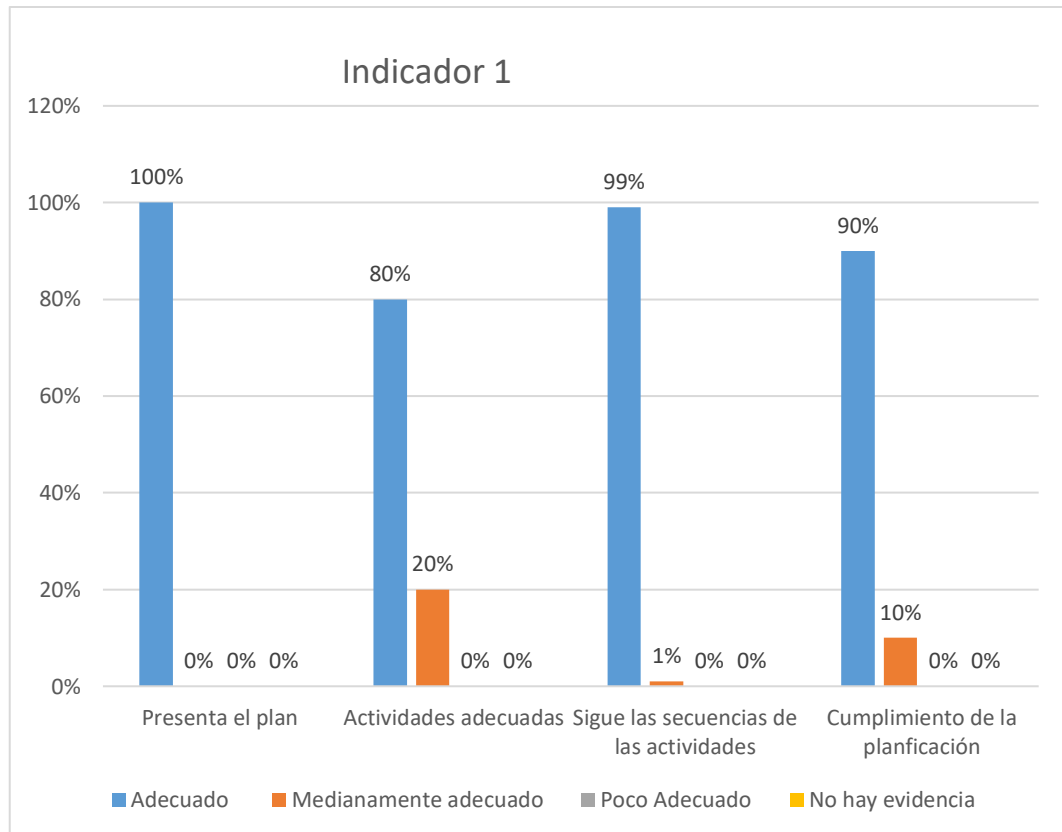
Fotografía No. 18  
Aplicación de entrevista a estudiante



Fuente: Archivo propio

El estudiante respondiendo los planteamientos de la entrevista para monitorear las opiniones de los mismos sobre las estrategias que se aplicaron en el aula por parte de los docentes.

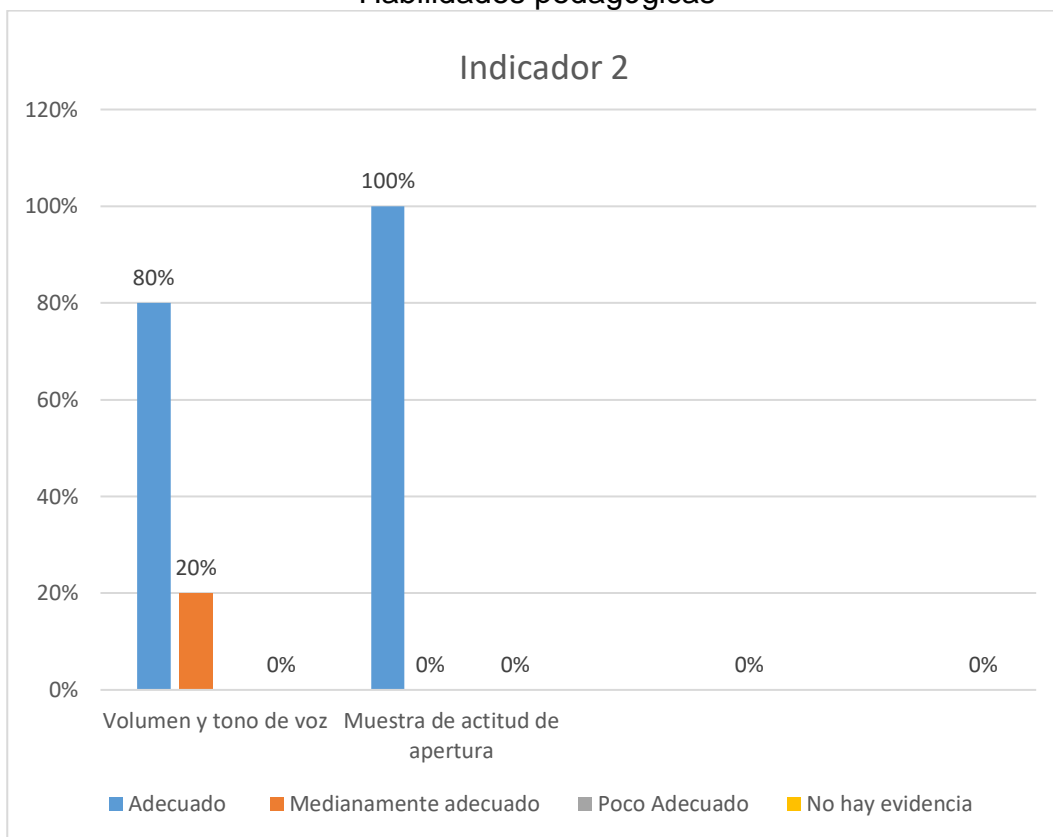
Gráfica No. 1  
Planificación de docente



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo a la información obtenida de la guía de observación se detallan que el 100% de los docentes presentan su planificación, y los docentes que cumplen con las actividades de un modo adecuado representan el 80% y el 20% cumplen medianamente con las actividades, así mismo se evidencia que el 99% siguen la secuencia de las actividades de un modo adecuado y el 1% sigue medianamente adecuado y el 90% cumplen con la planificación debido a los diferentes requerimientos que se le solicita al docente en momentos inesperados durante la jornada laboral por parte de autoridades administrativas y el 10% de docentes cumplen medianamente adecuado.

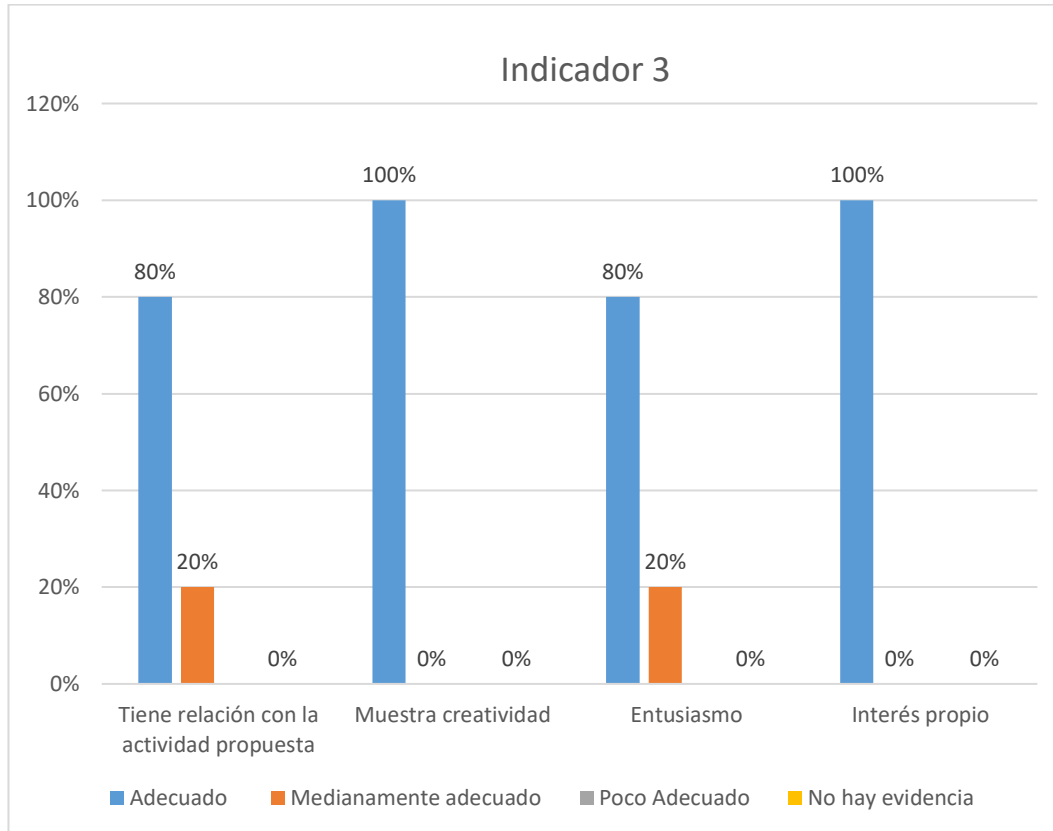
Gráfica No. 2  
Habilidades pedagógicas



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la presente gráfica se representa que el 80% de docentes manejan el volumen y tono de voz de un modo adecuado dentro del salón de clases y el 20% manejan el volumen y tono de voz medianamente adecuado, el 100% de docentes del ciclo I, demuestra una actitud de apertura de un modo adecuado al iniciar sus clases.

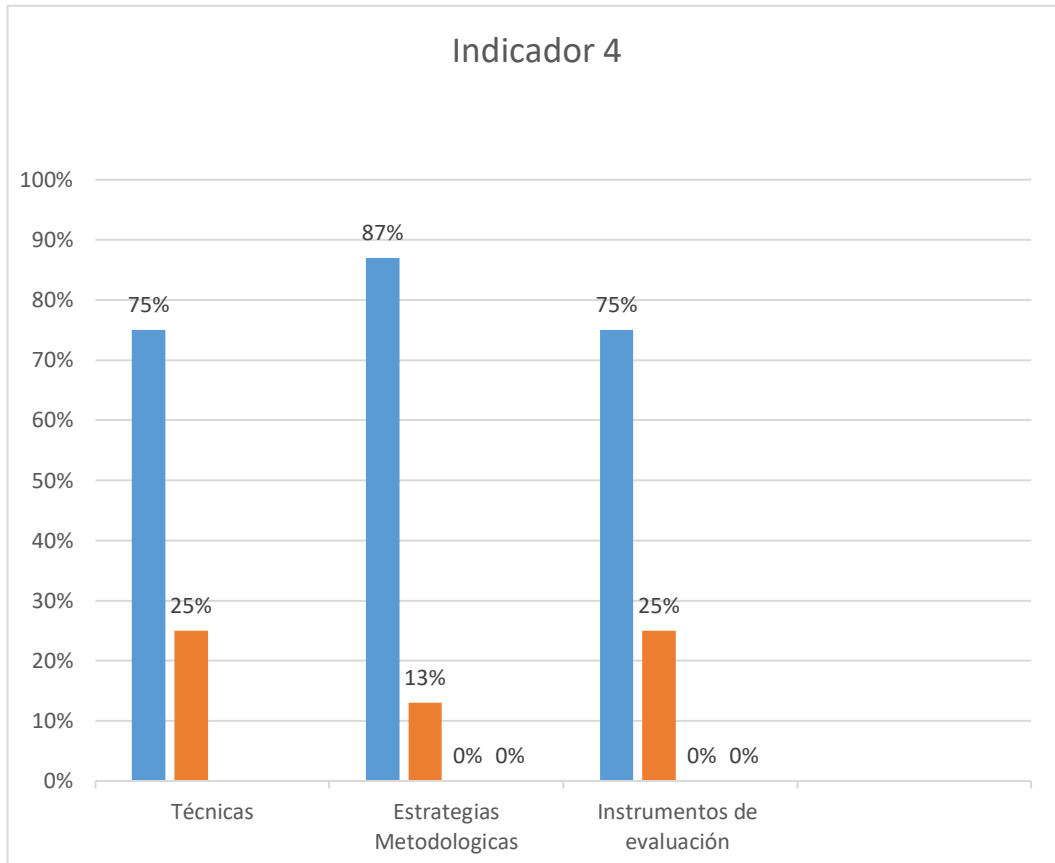
Gráfica No. 3  
Motivación



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Las actividades después de que se hizo la socialización con los docentes y estudiantes posteriormente se logró observar que el 80% de docentes desarrollaban actividades propuesta con las estrategias de un modo adecuado y un 20% trabajan medianamente las actividades propuestas, el 100% de docentes motiva creativamente a sus estudiantes y el 80% manifiesta sus emociones y un 20% medianamente adecuado y se logró observar que el 100% demuestran su interés propio para enseñar a los estudiantes de modo adecuado.

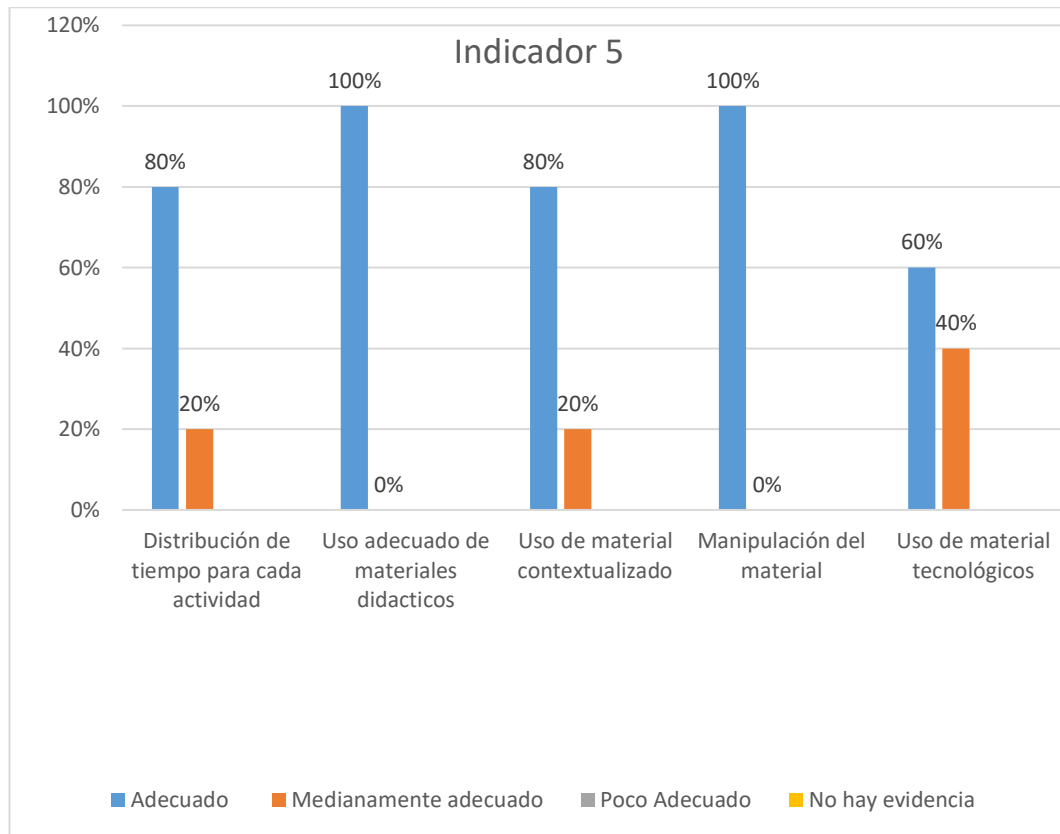
Gráfica No. 4  
Metodología



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La siguiente gráfica evidencia que el 75% de docentes manejaban de un modo adecuado las técnicas al momento de enseñar y el 25% medianamente adecuado y el 87% aplicaban adecuadamente las estrategias metodologicas para el fortalecimiento del idioma materno y el 13% lo aplicaban medianamente adecuado y los que manejaban de un modo adecuado los instrumentos de evaluación representan un 75% de un modo adecuado y los que manejaban de un modo medianamente representan un 25%

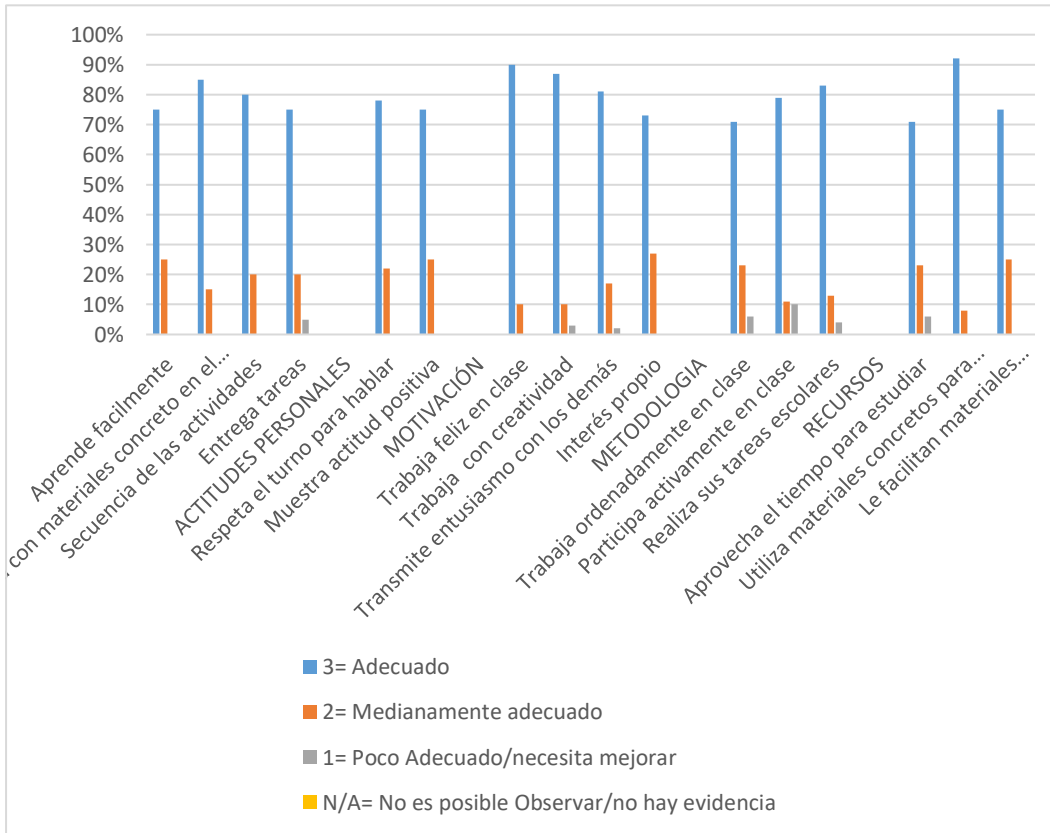
Gráfica No. 5  
Recurso



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la siguiente gráfica representa que el 80% de docentes distribuye el tiempo de modo adecuado y el 20% distribuye el tiempo medianamente adecuado para cada actividad y el 100% de docentes hacen uso de materiales didácticos de modo adecuado, el 80% de docentes hace uso de material contextualizado y un 20% utiliza medianamente los materiales contextualizados y un 100% trabajan con materiales manipulables de un modo adecuado y un 60% de docentes utiliza la tecnología de un modo adecuado y un 40% de docente utilizan medianamente adecuado la tecnología en el proceso aprendizaje.

Gráfica No. 6  
Guía de observación aplicada a estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación la siguiente gráfica representa los siguientes indicadores: La participación activa de los estudiantes en clase de una forma adecuado representa un 75%, en una forma medianamente adecuado representa un 25% mientras los que cuentan con materiales concretos en el aula representa un 85%, los que cuentan medianamente con materiales concretos en el aula representan el 15%, los estudiantes que siguen las secuencias de las actividades representa el 80% y medianamente son el 20% los que entregan tareas de una forma adecuado son el 75%, los que entregan medianamente son el 20% y los que entregan de un poco adecuado representa un 5%.

Los indicadores de actitudes personales de los estudiantes: en cuanto al respeto al turno para hablar de modo adecuado representan un 78% y los que representan

sus turnos de un modo medianamente representa el 22%. Los indicadores de motivación reflejan un 90% de modo adecuado y un 10% los que trabajan medianamente feliz en el aula, un 87% los que trabajan con creatividad de modo adecuado, y un 10% de modo medianamente adecuado, un 3% de poco adecuado.

Los indicadores de metodología: Los estudiantes que trabajan ordenadamente en clase representan un 71%, los que trabajan medianamente representa un 23% y un 6% trabajan de un poco adecuado. Los que participan activamente en clase representan el 79% de un modo adecuado, los que participan medianamente representan un 10%, los que participan de un poco adecuado representan un 11%. Los que realizan sus tareas representan el 83% de un modo adecuado, medianamente representan un 13% y un poco adecuado representan un 4%.

Los indicadores de recursos: Los estudiantes que aprovechan su tiempo para estudiar representan el 71% de un modo adecuado, los que aprovechan medianamente su tiempo representan un 23% y los que estudian de un poco adecuado representan un 6%. Los que utilizan materiales concretos para aprender de un modo adecuado representa un 92%, los que utilizan medianamente los materiales concretos representan un 8%, los estudiantes que cuentan con materiales contextualizados en su clase de un modo adecuado representan un 75% y a los que se les facilitan medianamente los materiales contextualizados representan un 25%.

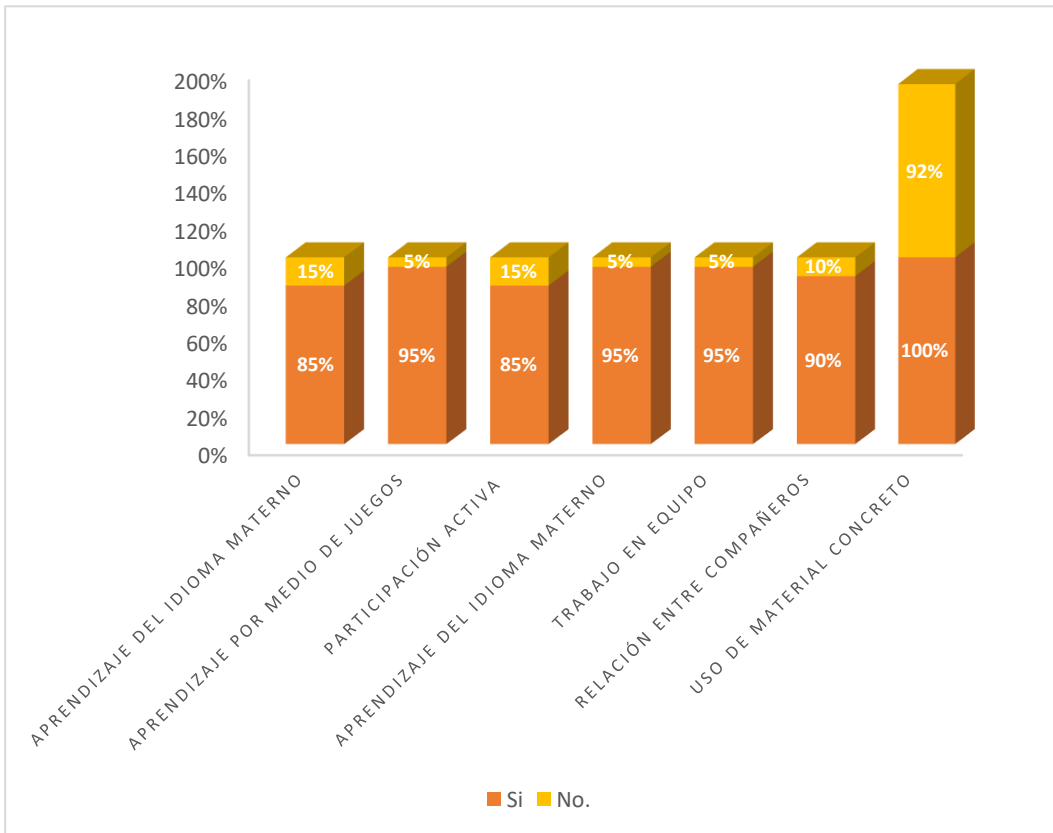
#### E. Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó mediante las técnicas cualitativas que son entrevistas, encuestas, y lista de cotejo aplicada a ciento cincuenta estudiantes quienes aportaron diferentes respuestas sobre a cada planteamientos sobre la situación actual del aprendizaje de los estudiantes y las formas de trabajo de los docentes, así mismo y después sobre el impacto y cambios innovadoras que se

logró generar en la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno con 150 estudiantes y con 5 docentes del ciclo I y con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal.

a. Gráficas de los resultados de los instrumentos de evaluación.

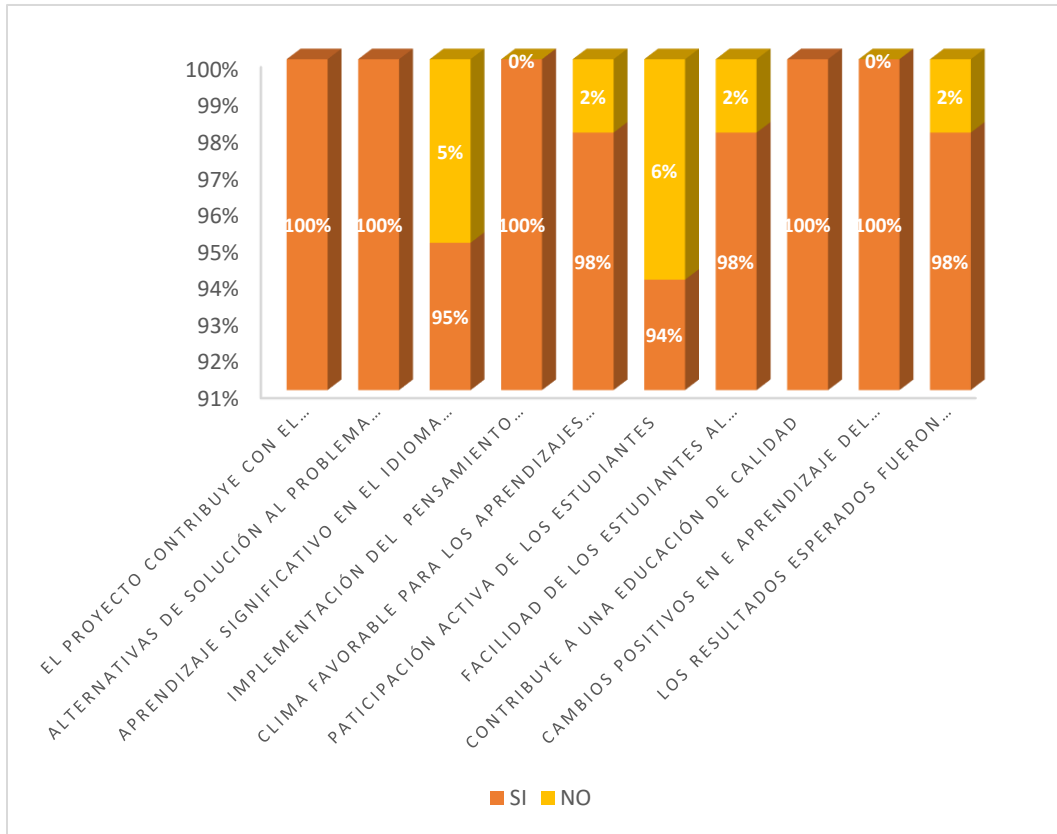
Gráfica No. 7  
Entrevista a estudiante



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes se evidencia que el 85% dijeron que sí les gusta aprender el idioma Q’anjob’al y un 15% dijeron que no les gusta aprender el idioma materno, el 95% de los estudiantes dijeron que han aprendido mediante juegos y el 5% dijeron que no, el 85% de los estudiantes dijeron que sí han participado activamente en el aula y el 15% dijeron que no les gusta participar en el aula, Así mismo se observa que el 95% le ha facilitado aprender el idioma Q’anjob’al y el 5% de los estudiantes no se les ha facilitado aprender el idioma, se logró que el 95% de estudiantes trabajan en equipo con sus compañeros y el 5% no les gusta trabajar en equipo. El 90% le gusta relacionarse entre compañeros y el 10% no les gusta relacionarse. El 100% de estudiantes respondieron que sí han aprendido con material concreto para aprender el idioma Q’anjob’al.

Gráfica No. 8  
Encuesta a docentes

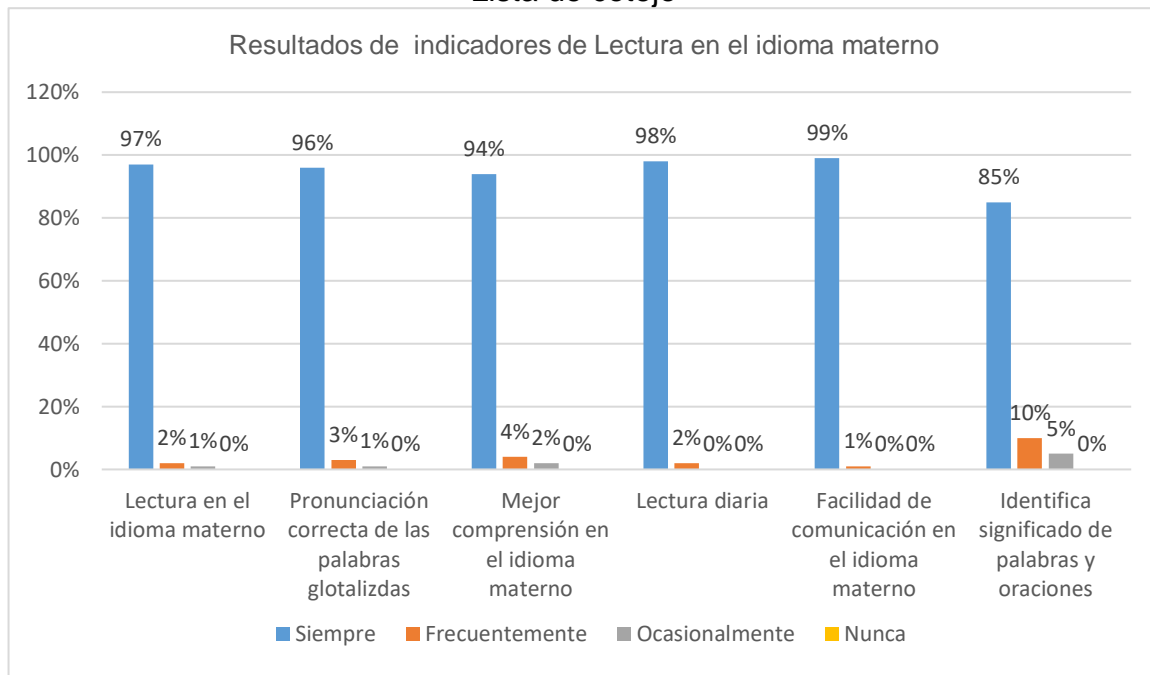


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la entrevista en la siguiente gráfica se observan que el 100% de los docentes dijeron que sí contribuyó en el aprendizaje de los estudiantes, y se logró brindar al 100% alternativas de solución al problema de aprendizaje de los estudiantes en el idioma materno, el 95% de los docentes dijeron que sí se lograron los aprendizajes significativos en el idioma materno de los estudiantes, y el 5% dijeron que no, el 100% de los docentes dijeron que sí se logró la implementación de pensamientos críticos de los estudiantes, así mismo se logró ambientar el 98% el clima de clase durante el aprendizaje de los estudiantes, y un 2% dijeron que no, en cuanto a la participación activa e involucramiento de los estudiantes se logró un 94% y los estudiantes que no se lograron involucrar fueron el 6%.

El 98% de los docentes dijeron que sí que los materiales facilitaron la realización de tareas de los estudiantes, y 2% dijeron que no, el 100% de docentes dijeron que sí contribuyó a lograr una educación de calidad, el 100% de los docentes dijeron que sí se lograron cambios positivos en el aprendizaje del idioma materno y el 98% dijeron que sí se lograron los esperados y el 2% dijeron que no.

Gráfica No. 9  
Lista de cotejo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 97% de los estudiantes les gusta leer siempre y el 1% frecuentemente, el 96% de los estudiantes lograron la pronunciación correcta de palabras glotalizadas siempre y el 4% frecuentemente logran pronunciar correctamente y el 2% lo hacen ocasionalmente, el 98% de los estudiante realizan la lectura diario y el 2% frecuentemente, el 99% de los estudiantes tienen la facilidad de comunicarse en el idioma materno y el 1% frecuentemente tiene la facilidad de comunicarse en el idioma materno y el 85% identifican significado de palabras y oraciones y el 10% identifican frecuentemente el significado de las palabras y oraciones y el 5% identifican ocasionalmente el significado de palabras y oraciones.

**Fotografía No. 19**  
Encuesta para la evaluación del proyecto.

Escuela Oficial Rural Mixta,  
San Felipe Yalichaj, San Pedro Sacama  
Área: Comunicación y Lenguaje I I

Encuesta

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno, se le presenta una serie de planteamiento, marque con una "X" en el nivel de desempeño.

No.	CONTENIDOS	SI	NO
1	El proyecto contribuye con el aprendizaje de los estudiantes.		
2	Propuso alternativas de solución al problema de aprendizaje en el idioma materno.		
3	Promovió el aprendizaje significativo en el idioma materno.		
4	Facilita las tareas y su consecución para la implementación del pensamiento crítico.		
5	Genera un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes.		
6	Permite la participación activa e involucramiento de los estudiantes.		
7	Los materiales facilitan la realización de las tareas.		
8	Contribuye a una educación de calidad.		
9	Promovió cambios positivos en el aprendizaje del idioma materno.		
10	Los resultados esperados fueron alcanzados.		

Fuente: Archivo propio

En la imagen se evidencia el instrumento utilizado para la evaluación del proyecto.

**Fotografía No. 20**  
Encuesta dirigida a la directora



Fuente: Archivo propio

Se evidencia la participación de la Licda. Rosa Julieta Matías Antonio respondiendo una encuesta para evaluar el beneficio e impacto del proyecto en beneficio de los estudiantes del ciclo I.

b. Resultados de indicadores

Posteriormente del estudio y análisis minucioso que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma en la que se detectó que había un 12% de deserción escolar y deficiencias de estrategias innovadoras especialmente para enseñar el área de Comunicación y Lenguaje L1 ya que solo se aplicaba el 50% del uso del idioma durante el proceso enseñanza lo que influía en la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes por lo que fue necesario emprender el proyecto denominado Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno, lo que influyó un 97% en la lectura de los estudiantes lo que se puede comprobar en la gráfica No. 9 resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de lista de cotejo.

c. Indicadores de los objetivos específicos

i. Se logró al 100% el diseño de la guía de estrategia metodológica para el fortalecimiento del idioma materno revisada y avalada por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

ii. Se aplicaron al 100% las estrategias en el proceso aprendizaje de los estudiantes la que mejoró el 95% de comprensión lectora a los 150 estudiantes del ciclo I, lo que superó al 7% de resultados de lectura específicamente de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea San Felipe Yulichal lo que se puede evidenciar en la gráfica No. 9, resultado de la encuesta aplicado a los docentes.

iii. Se logró al 100% la socialización de la guía con los cinco Docentes del ciclo I y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San

Felipe Yulichal de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.

#### F. Cierre del proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal fue finalizada satisfactoriamente la implementación de estrategias metodológicas con los estudiantes, docentes y directora del centro educativo. Fue de mayor impacto en el proceso aprendizaje de los estudiantes. Se dieron a conocer los resultados del plan de divulgación mediante la presentación del poster académico.

Fotografía No. 21  
Entrega de guía a docentes del ciclo I



Fuente: Archivo propio

Se hizo entrega de guías de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno a cada docente.

Fotografía No. 22  
Entrega de la guía a la directora



Fuente: Archivo propio.

Se hizo entrega de un ejemplar de la guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno a la Licda. Rosa Julieta Matías Antonio, directora de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

G. Plan de divulgación

H. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal.

b. Medio de divulgación: Grupos de WhatsApp fecha: 30 de mayo.

c. Responsable: María Elena Francisco Pablo

I. Parte operativa

J. Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la Implementación de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento del Idioma Materno, para lograr la sensibilidad de los actores involucrados y compromisos para su fortalecimiento.

b. Específico

i. Gestionar los medios de divulgación pertinentes para notificar con claridad y objetividad a todos los actores implicados.

ii. Proporcionar en físico los resultados de proyecto como evidencia confiable para el estudio y meditación de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de publicación y análisis entre los actores involucrados procurando lograr convenios para la mejora continua.

### **K. Descripción de las estrategias de divulgación**

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina que incluye los componentes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo especialmente los resultados obtenidos los cuales se darán a conocer a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro Soloma, a la Coordinación Distrital 13-08-20 para su efecto se realizará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, informe final y guías metodológicas del proyecto metodológicas constituyen elementos esenciales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

### **L. Actividades**

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados de proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis de los resultados presentados, con el fin de asumir responsabilidades para la mejora continua.

### **M. Recursos**

- a. **Humanos:** directora del establecimiento, integrantes del gobierno
- b. **Materiales:** cartulina, pritt, hojas de papel iris
- c. **Tecnológicos:** computadora, internet, WhatsApp.

**N. Evaluación:** a través del análisis reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



María Elena Francisco Pablo

Se dieron a conocer los resultados relevantes del proyecto sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno mediante la presentación del poster académico elaborado a través de la organización de una reunión virtual en la que se logró al cien por ciento la participación de los docentes y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal. Así mismo una vez más la directora Rosa Julieta Matías Antonio ofreció su apoyo con la docente ejecutora para garantizar el seguimiento de la implementación del proyecto mediante el plan de sostenibilidad.

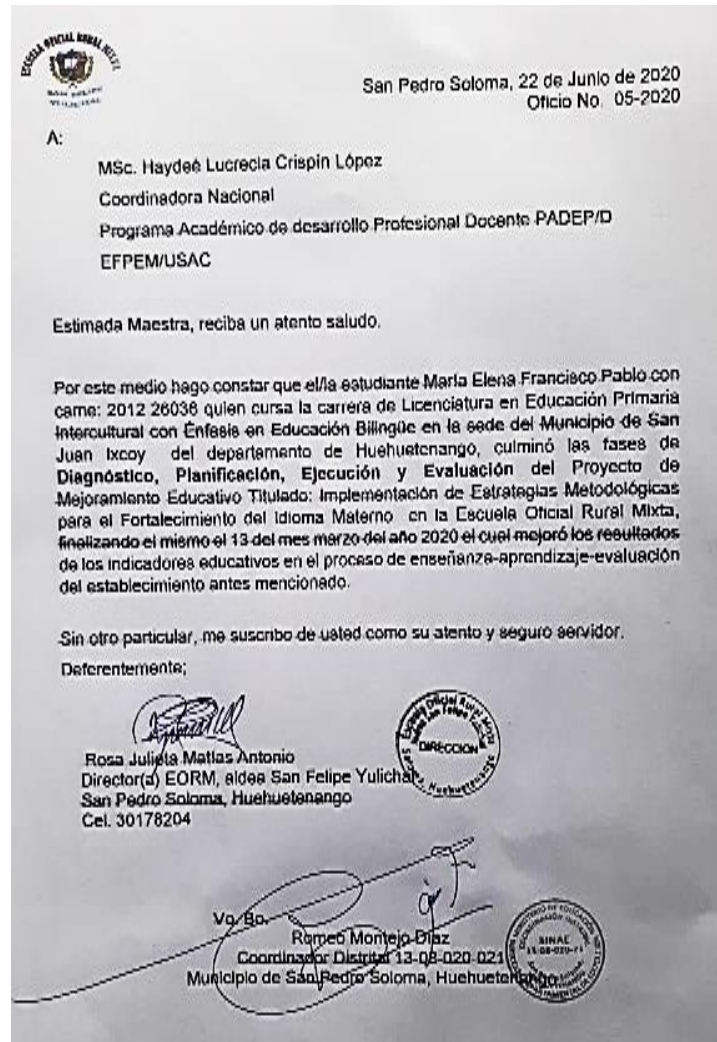
Fotografía No. 23  
Elaboración de poster académico



Fuente: Archivo propio

Se dieron a conocer los resultados obtenidos posteriormente de la ejecución del proyecto implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma utilizando el poster académico.

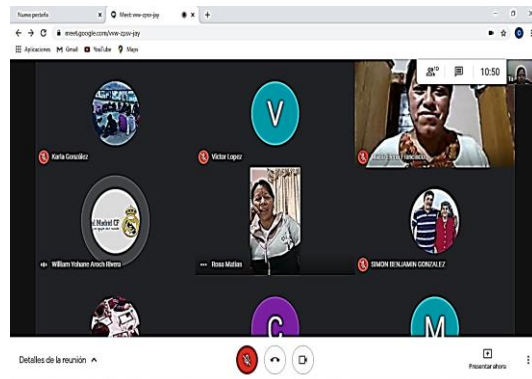
Fotografía No. 24  
Oficio de finalización del proyecto.



Fuente: Archivo propio.

En el oficio se puede observar que la Licda Rosa Julieta Matías Antonio y con el visto bueno del coordinador distrital Lic. Romeo Montejó Díaz, autoridades educativas confirmando que el proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma se llevó acabo de acuerdo a las fases establecidos por el curso ya mencionado.

Fotografía No. 25  
Socialización de resultados del proyecto.



Fuente: Archivo propio.

Se observa la presencia de docentes y directora en la reunión virtual en la que se compartió resultados finales sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal, jornada matutina, se labora a plan diario, queda a tres kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Tiene el nivel preprimario y primario es una escuela gradada, tiene un gobierno escolar bien organizado, cuenta con la organización escolar de padres de familia, en la que se evidencia un alto porcentaje de deserción escolar, repitencia y bajo rendimiento escolar especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1, en los estudiantes del ciclo I, lo que afecta los resultados de la eficiencia interna del centro educativo, aspectos que perjudican los indicadores educativos a nivel nacional.

El Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La elaboración de una guía enfocada a la aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje del idioma materno dentro del aula para los estudiantes del nivel primario del Ciclo I, de la E.O.R.M. será en conjunto con los docentes, directores y padres de familia por lo tanto se decide que el proyecto de Mejoramiento educativo va enfocado con varias actividades identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales son: Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno dentro del aula mediante material del contexto para fortalecer el aprendizaje. y logrando desarrollar el pensamiento crítico y habilidades lingüística de los estudiantes durante su vida personal.

La ejecución de las estrategias activas metodológicas generó nuevas estrategias como el relevo del dictado, lo que mejoró la lecto escritura de los estudiantes practicando el trabajo cooperativo en el proceso aprendizaje. Teniendo presente

que el proyecto es base para generar cambios pertinentes en el campo educativo mediante el trabajo en equipo de la comunidad educativa Berrio (2005) Al revisar los indicadores educativos evidencia que hay un alto porcentaje de fracaso escolar de los estudiantes del ciclo I, especialmente en el curso de comunicación y Lenguaje L1. El proyecto seleccionado de Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno. Promovió acciones innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes generando una participación activa.

De acuerdo a los indicadores que afectan a los estudiantes se decide elaborar un plan de actividades en la que se involucra a los actores principales del centro educativo: los estudiantes, los docentes, directora y padres de familia, la actividad desarrollada incluye el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno siendo una herramienta fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Se afirma que es importante responder a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes cada día por ello es importante fortalecer las capacidades individuales para que pueda vencer los obstáculos educativos. (Swatz, 2011). Al revisar los indicadores se observa un treinta y seis por ciento de deserción escolar, se logró mejorar la conservación escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal.

En la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias de aprendizaje basado en el currículum nacional base por pueblo, implementadas por parte de los docentes del ciclo I, en cada una de las aulas, evidenció cambios en el aprendizaje del estudiante que benefició su formación académica disminuyendo la deserción escolar. Las estrategias implementadas demuestran que los docentes deben ser consciente al momento de planificar sus actividades escolares e implementar diferentes estrategias para que puedan lograr resultados diferentes y aprovechar al máximo el tiempo durante el proceso enseñanza aprendizaje para que el estudiante sea beneficiado con un aprendizaje de calidad. (Baker, 2001). Revisando los indicadores en la deficiencia lingüísticas

de los estudiantes en el idioma materno se evidencia que se ve una gran diferencia en la mejora en las habilidades lingüísticas de los estudiantes en su idioma materno aspecto que favoreció los resultados del área de comunicación y Lenguaje L1. Según los resultados de las encuestas respondidos por los docentes del ciclo I.

Al evaluar el desarrollo de las distintas estrategias metodológicas implementados para el fortalecimiento del idioma materno, se verifica mediante el monitoreo de cada una de ellas por medio de guías de observación, donde se evidencia mediante la aplicación de entrevistas, los estudiantes lograron mejorar sus calificaciones más en el aprendizaje de comunicación y lenguaje L1, y al mismo tiempo se evalúa la implementación de estrategias metodológicas aplicados para el fortalecimiento del idioma materno por los docentes del nivel primario del ciclo I, a través de la aplicación de lista de cotejo, entrevistas y encuesta. Así mismo se evidencia la facilidad de aplicar la guía para la enseñanza de los estudiantes en un 100 % ya que no se contaba con una guía que compaginaban con las competencias del currículum nacional base. Se logra implementar materiales adaptados al contexto, además se aplicaron 6 estrategias que generan cambios innovadores en el aprendizaje y en la labor docente.

Teniendo en cuenta que un buen proceso de monitoreo servirá como una base fundamental para la evaluación del proyecto (Larrauri 2011) Evaluar los resultados generados para interpretar los cambios pertinentes que se puede realizar en su momento para que el proyecto sea realmente innovador. Rivera (2010) La evaluación es un proceso básico para ayudar a las personas evidenciar resultados verídicos de un programa ( Gage 2009).

## **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se mejoró la pronunciación correcta de las consonantes glotalizadas con los estudiantes mediante la aplicación de estrategias del dado juguetón.

4.1.2. Mediante la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes se logró un aprendizaje significativo y mejores calificaciones en el curso de comunicación y Lenguaje L1.

4.1.3. La aplicación de estrategia de la pelota preguntona, promovió acciones innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes generando una participación activa.

4.1.4. La socialización de estrategias de mano preguntona fomentó una mejor comprensión lectora en los estudiantes mediante las respuestas acertadas obtenidas de las preguntas.

4.1.5. La ejecución de las estrategias metodológicas generó nuevas estrategias como el relevo del dictado para la lecto escritura de los estudiantes practicando el trabajo cooperativo.

4.1.6. Al promover el proyecto generó cambios en el aprendizaje del estudiante que benefició la formación académica disminuyendo la deserción escolar.

## **4.2. Plan de sostenibilidad.**

### 4.2.1. Parte informativa

- A. Escuela; Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; Aldea San Felipe Yulichal
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado; Primero, segundo y tercero

E. Sección; "A"

F. Nivel; Primaria

#### 4.2.2 Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

##### A. Beneficiarios

- a. Directos: Estudiantes
- b. Indirectos: Docentes, director y padres de familia.

##### B. Objetivo de sostenibilidad

###### a. General

i. Gestionar recursos económicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

###### b. Especifico

i. Fortalecer el uso de la guía de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno.

ii. Crear de comisiones que promueve la aplicación de estrategias a metodológicos en el aula.

iii. Organizar el desarrollo de las estrategias metodológicas en el aula.

Tabla No. 29  
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
<b>INSTITUCIONAL</b>	<p>Presentación de la guía de materiales de contexto.</p> <p>Sociabilización de materiales de contexto</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p> <p>Creación de comisiones para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1</p>	<p>Deferencias de materiales para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>Favorecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L1</p> <p>Facilitar el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1</p>	<p>Exploración de guía por los docentes para su aplicación</p> <p>Aplicación de materiales de contexto</p> <p>Formación de las comisiones para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1</p>
<b>FINANCIERO</b>	<p>Gestión financiera</p> <p>Obtener los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto</p> <p>Establecer un acuerdo para el seguimiento del proyecto por los docentes</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos</p> <p>Realizar una buena administración económica</p> <p>Se han dado capacitaciones técnicas a docentes del ciclo I</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores</p> <p>Solicitar apoyo de actores potenciales.</p> <p>Agregando las estrategias metodológicas en la planificación docente</p>
<b>SOCIAL</b>	<p>Apoyo de compañeros docentes con la socialización de la guía</p>	<p>Involucrar a los docentes en el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos. Comunidad y escuela</p>
<b>INSTRUMENTAL</b>	<p>Calendarizar la socialización de la guía</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía</p>	<p>Se conforma la siguiente comisión: Rosa Julieta Matías Antonio, directora del establecimiento (presidenta) María Marcos madre de familia, (vicepresidenta) María Elena Francisco Pablo, docente (Tesorera ) Jaime Neftaly Aguirre Tomás,</p>

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
			Estudiante del Gobierno escolar (vocal I) responsables de darle seguimiento de la implementación de la guía de estrategias metodológicas

Fuente: Elaboración propia

### 4.3. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 30  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Personal para realizar talleres	Raymundo Nicolás	Q 500.00	Q 1000.00
Pago de reconocimiento para la comisión encargada para darle sostenibilidad al proyecto	Rosa Julieta Matías Antonio, directora (presidenta) María Marcos, madre de familia (vicepresidenta.) Jaime Neftaly, presidente del gobierno escolar	Q 35.00	Q 105.00
Refacción para la comisión	Rosario Nolásco	Q 25.00	Q 75.00
<b>Sub- gastos de recursos humanos</b>			<b>Q560.00</b>
			<b>Q1180.00</b>

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector de imágenes	3	Unidades	Proyectos	Q 200.00	Q 600.00
Elaboración de materiales didácticos	10	15x 15 cms	Dados de maderas	Q22.00	Q220.00
Elaboración de pizarrones mágicos	6	20x25 cms.	Pedazos de cartón, papel Contac, papel iris.	Q 15.00	45.00.00
Impresiones y engargolados	6	Unidades	Guías de estrategias metodológicas	Q35.00	Q175.00
<b>Sub total de gastos de operatividad</b>				<b>Q 272.00</b>	<b>Q 1040</b>

<b>Desglose de gastos por operatividad</b>				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de manta vinílica	100.00	Manta vinílica	Q 100.00	Q100.00
Gastos de energía eléctrica	2	Energía eléctrica	Q 25.00	Q75.00
Gastos varios	5	Materiales imprevistos	Q 10.00	Q200.00
<b>Sub- gastos de operatividad</b>			<b>Q135.00</b>	<b>Q375.00</b>
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>			<b>Q967.00</b>	<b>Q2595.00</b>

## Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Internet Alfa y Omega Medios para Acceder; Solicitudes
---

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

### Libros.

- Amato, M. (1986). El Manual de Proyectos de desarrollo economico de Naciones Unidas.
- Aclau. (2000). Las demandas Sociales y el Estudio de los movimientos sociales. Argentina.
- Arroyo. (2000). Estrategias para Fomentar Actitudes Positivas en el Aula. Barcelona.
- Arizmendy, A. (2001). Legislación Básica Educativa. Guatemala.
- Baker, A. F. (2001). Guía para Padres y maestros de niños bilingües . Australia: Colin Baker.
- Bayley. (2001). El significado de la Polícia comunitaria. Brasil.
- Bartolome, A. (2003). Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de Supervivencia. Venezuela: SADPRO.
- Berrio, J. R. (2005). Pedagogia y Educación ante el siglo XXI. Madrid .
- Bittar, J. (2006). Diseño de los Proyectos de Desarrollo.
- Cliche, M. b. (2001). Interner y Sociedad en América Latina y el Caribe. Ecuador: FLACSO.

Corporación Municipal. (2002). Información Municipal. En Manual Municipal. Guatemala.

Cullen. (2003). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 - 5651), 5.

Cifuentes, M. (2005). El Proyecto de Investigación un mapa de ruta para el aprendiz de Investigador. Colombia.

Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653, 5.

Carrión. (2007). Estudios Sociologicos. Brasileño.

Cortázar, J. (2014). Diccionario de la Lengua Española. ASALE.

Díaz, M. (2005). El Asesor Pedagógico . Guatemala.

Dirección y Gestión de empresas. (2007). Gestión de proyectos. España: Vertice.

Denegri, P. T. (2011). El psicólogo en el campo educativo. Demandas Institucionales Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas Teóricas. Buenos Aires.

DIPLAN. (JULIO de 2011). Manual de Organización y Funciones Administración General de Guatemala. GUATEMALA.

Florez. (2002). Constructivismo. Revista de educación , 92.

Fernandez, C. c. (2003). Observación Sistemáticas y Análisis de Contexto para la Innovación y la Mejora en Educación. Madrid.

Fernández, H. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw.

Fernández, J. T. (2011). Los Actores de Formación . En T. Fernandez, Formación de formadores.

Garcia. (1993). Serie de Evaluación de Proyecto de Desarrollo- Documento Técnico ISBN 92-9039-331 9. Caribe.

García. (2002). El rol del maestro ante las innovaciones metodologicas para responder a la realidad educativa. Guatemala.

Guinovart, B. (2005). Tres Politicas para el Apoyo de la gestión de la Anep. En e. Barboza, Una Transformación en marcha (pág. 341). Uruguay.

Gage, N. F. (2009). Fundamento de monitoreo y evaluación cursillo autodirigido. Estados unidos.

Galicia, X. d. (2009). Manual Cómo elaborar el Análisis DAFO. Cómo elaborar el análisis DAFO. Europa.

Garcia, F. (2014). La Importancia de la intervención del Alcalde Auxiliar en la resolución de Conflictos. Guatemala.

García, M. (2014). La importancia de la intervension del Alcalde Auxiliar en la resolucion de conflictos. Guatemala.

Hernández, R. (15 de 03 de 1997). Google. Obtenido de

Hegel, F. (2013). La Filosofia en su pensamiento aprehendido en pensamientos. Editorial.qxd:01. México, México.

Iturrondo, A. M. (2001). Niños y Niñas que exploran y Constriyen circulo para el desarrollo. Puerto Rico.

Jimenez, P. c. (1992). Formación de Formadores (2011 ed.). (C. L. Carmona, Ed.) México. Recuperado el 16 de mayo de 2020

Leboyer. (1985). Psicología y Medio Ambiente. Madrid.

López , M. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescente. En E. d. Padres, Educación .

Larrauri, R. (2011). Monitoreo y evaluación estrategico.

Manuel, M. M. (2000). La cultura de la lengua. Santo Domingo Republica Dominicana: Buho.

Mastermam, L. (2001). La enseñanza de los medios de comunicación . España.

Mato, D. (2001). Producción transnacional de representaciones sociales, estudios atinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización,. Buenos Aires: CLACSO.

MINEDUC. (2001). Legislación Básica Educativa. Guatemala.

Martínez, J. M. (2007). Metodología Avanzadas a la tecnologia para la planificación y mejora (Díaz Santos ed.). España.

MINEDUC. (2008). Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala. Guatemala.

Marquez, P. (2009). Impacto de la Tics. en el mundo educativo. México.

- Mabel, A. (2011). El psicologo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas teóricas. Argentina.
- Mendez, R. (2014). La Participación Comunitario de Desarrollo. Guatemala.
- Matía, J. (2016). Gestión de TIC en Centros Educativos. IES Santa Clara 100 años en vanguardia. España, España: Bubok Publishing S.L.
- Marco, R. (17 de enero de 2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. Francia.
- MINEDUC . (2018). SINAIE.
- Monzón, G. F. (s/f). Las siete nueve herramientas para la mejora calidad. Amazon
- Najarro, R. &. (2002). "Lengua Materna y el proceso de iniciación de Lecto-escritura Guatemala.
- Naishtat. (2004). Las Demandas Sociales y El estudio de los movimientos sociales.
- Ovalle. (2010). Guia Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- ONU. (2019). Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) de Guatemala. Guatemala.
- Palacios, L. C. (s.f.). Dirección Estrategicas (Segunda ed.).
- Pere. (2000). Elaboración y control de Presupuestos. México.

Peña, R. (2003). Orientaciones estrategicas para los planes de Acción Anual .  
Costa Rica: IICA.

Pons, S. &. (2003). Historia Cultural. España: Akal.

Palti. (2005). De la historia de la idea a la historia de las lenguas politicas . Las  
escuelas recientes en el análisis politica. México.

Perrera, R. (2012). Planificación estrategicas. Revista Española.

Porto, M. &. (2018). Definciones contexto historicos. Historicidad y temporidad de  
los conceptos sociologicos.

Ranger. (1 de 28 de 2002). Historicidad y temporalidad de los conceptos  
sociológicos. Scielo Analytics, 13-46.

Rodriguez, N. F. (2002). Manual de proyectos. Junta de Andalucia.

Rojas. (2002). Metodología de la investigación . Colombia.

Rousseau. (2003). La Escuela Nueva. Literaria.

Rodriguez. (2006). Reseña sobre Teorias Conductista. México.

Rome. (2007). Importancia del Idioma Materno. Guatemala.

Runco. (2010). Desarrollo de las habilidades Creativas y Metacognitivas en la  
Educación Secundaria Obligatoria. Madrid España: DINKINSON.

Reymond, P. (2008). Análisis de los Actores. Suiza.

- Ramos. (2009). La Anomia como Concepto lunar entre su tiempo y el nuestro. Colombia.
- Rivera. (2010). Guía de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Rodríguez, R. (2012). Cuadernos Practicos Gestión Empresarial. En Cómo elaborar el análisis DAFO (pág. 31). C.E.E.I Galicia S.A.
- Rebiére, C. (2017). ¿Qué es un diagrama de Gantt?: Comprender y utilizar con eficacia el software libre "Gantt Project" para la gestión de proyectos educativos.
- Romeo. (17 de 09 de 2019). Función de la PCI. (M. E. Pablo, Entrevistador)
- Skinner. (1980). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (Primera ed.). México.
- Samper, p. c. (2001). De la escuela nueva al constructivismo: Un análisis crítico. Bogotá CD Colombia S.A.: Magisterio Amazona.
- Sanchez. (2002). Los Relatos de convivencia como recursos didáctico, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de materiales curriculares para evitar estereotipos. México.
- Salazar, O. (2003). Padre de Familia.
- SISCODE. (2009). Sistemas de Consejo de Desarrollo. Guatemala.
- Swartz, S. L. (2011). Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. México: Ediciones Usac uc@uc.cl.

Salinas, P. (2015). Estudiante. Guatemala.

Trueba. (2000). El Manual de Proyectos de desarrollo economico de Naciones Unidas.

Torrigo, M. Y. (2003). Escuelas Primarias y Formación docente en tiempo de Reforma Educativa; Enseñanza de Lectoescritura y Socialización (Vol. I). México, Bolivia.

Universitario, C. (2005). Modelo Educativo. México.

UNICEF. (30 de Enero de 2019). UNICEF educación. Serie de documento de analisis. Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala. ( 2018). Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En PADEP/D. Guatemala.

Universidad San Carlos de Guatemala, . (2018). Proceso de Análisis Estrategicos en los proyectos de mejoramiento educativo. En Guía de Aprendizaje (pág. 20).

Vigotsky. (2000). El Aprendizaje y Definición de Concepto. Estudios Pedagogicas. williams. (2005). Respuesta a la Diversidad y Cultural: Recomendaciones para una Educación Infantil en paz. México.

### **Egrafía.**

Acostta, M. &. (16 de Agosto de 2006). Como organizar un trabajo de investigación. Como organiza un trabajo de investigación, 54. (Areola, Recopilador) México: Circe. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de [https://s3.amazona\\_\\_](https://s3.amazona__)

Alarcón, V. F. (2006). Desarrollo de Sistemas de información una metodología basado en el modelado ( ed.). Recuperado el 18 de mayo de 2020, de [https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS\\_L0C&pg=PA44&dq=autores+de+arboles+de+problemas+en+los+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz26vJ3b7pAhWil-AKHRCqBaUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=autores%20de%20arboles%20de%20problemas%20en%20los%20proyectos&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&pg=PA44&dq=autores+de+arboles+de+problemas+en+los+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz26vJ3b7pAhWil-AKHRCqBaUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=autores%20de%20arboles%20de%20problemas%20en%20los%20proyectos&f=false)

Anonimo. (18 de septiembre de 2018). Google. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

Bernal, C. A. (2010). Ruta para la Elaboración de la propuesta o anteproyecto de Investigación científica (Vol. III). Pearson. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de [https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi\\_v\\_bernal\\_ruta.pdf](https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf).

González, C. (Mayo de 2002). Demandas Institucionales y trayectorias académicas. México. Obtenido de <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Hormigón, A. (2012). La Cultura y sus circunstancias. Revistas Culturales. Recuperado el 21 de junio de 2020, de <https://www.revistasculturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>

[https://books.google.com.gt/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA221&dq=mapa+de+soluciones+para+elaborar+proyectos+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwih7cqMnrLoAhVuhuAKHS\\_5DroQ6wEIXzAG#v=onepage&q=mapa%20de%20soluciones%20para%20elaborar%20proyectos%20segun%20auto](https://books.google.com.gt/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA221&dq=mapa+de+soluciones+para+elaborar+proyectos+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwih7cqMnrLoAhVuhuAKHS_5DroQ6wEIXzAG#v=onepage&q=mapa%20de%20soluciones%20para%20elaborar%20proyectos%20segun%20auto)

Matus, C. (2001). Concepto de Desarrollo Sostenible. México. Recuperado el 9 de abril de 2020, de <https://books.google.com.gt/books?id=B3oSfHtR0vkC&pg=PT22&dq=concepto+del+plan+de+sostenibilidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFzZCu39voAhVFnuAKHY6YAHgQ6AEINTAC#v=onepage&q=concepto%20del%20plan%20de%20sostenibilidad&f=false>

<http://legislacionypoliticaseducativas.blogspot.com/p/gobierno-escolar.html>

MAGA. (2016). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - 11130012. Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2016 y Multianual 2016-2018 1. Guatemala. Obtenido de Recuperado en <https://www.minf.gob.gt>

MINEDUC. (13 de 09 de 2016). Google. Obtenido de [in.gob.gt/images/archivos/presua2016/documentos/c012.pdf](http://in.gob.gt/images/archivos/presua2016/documentos/c012.pdf)  
 Recuperado el 14 de mayo de 2,020, de [https://books.google.com.gt/books?id=\\_1qp2eADFTYC&pg=PA14&dq=objetivos+del+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-lcmQvLTpAhWvTt8KHY5pDpQQ6wEIMzAB#v=onepage&q=Autor%20del](https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&pg=PA14&dq=objetivos+del+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-lcmQvLTpAhWvTt8KHY5pDpQQ6wEIMzAB#v=onepage&q=Autor%20del)  
 MINEDUC. (2017). Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo. Guatemala. Recuperado el 02 de abril de 2020, de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

MINEDUC. (06 de 2018). Google. Obtenido de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI\\_ACTUALIZ](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI_ACTUALIZ)  
 SNTE, S. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (Primera ed.). Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Rodríguez., N. F. (2003). Google. Obtenido de file:///C:/Users/BRENDA~1/AppData/Local/Temp/manualdeproyectos-voluntariado.pdf

UNESCO. (2 de marzo de 2000). Importancia de los idiomas para el Aprendizaje y el Desarrollo Armonioso. (S. Niu, Ed.) Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Sociedad: [http://spanish.china.org.cn/society/txt/2012-03/02/content\\_24777962.htm](http://spanish.china.org.cn/society/txt/2012-03/02/content_24777962.htm)

### **Entrevista**

Cámara, J. M. (1 de agosto de 2018). El nuevo rol de asesor pedagógico, una oportunidad para contribuir a la calidad educativa en Guatemala. (L. Contrera, Entrevistador) Guatemala

## ANEXO

### Instrumentos del plan de monitoreo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe Yulichal del municipio de San Pedro  
Soloma.

#### Guía de entrevista para monitoreo

Indicaciones: Con la finalidad de recabar información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se establecen las siguientes categorías e indicadores observables sobre los logros alcanzados en la aplicación de estrategias metodológica para el fortalecimiento del idioma materno.

No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1. Objetivos:**

¿De qué manera se están alcanzando los objetivos propuestos?

Respuesta:

**2. Actividades**

¿De qué manera se están ejecutando las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma materno?

Respuesta:

**3. Recursos**

¿Qué materiales es más llamativo para los estudiantes para aprender el idioma materno?

Respuesta:

**4. Participación efectiva**

¿De qué manera cumple la unidad ejecutora con el desempeño requerido para la realización del proyecto?

Respuesta:

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal

San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.

Nombre de la directora: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_

Fecha de Observación \_\_\_\_\_ Ficha No. \_\_\_\_\_

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Ficha de observación para docentes.

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
--------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---

Demuestra dominio del tema			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
	Cumplimiento de las actividades planificadas				
2	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de Voz				
No.	Indicadores	1	2	3	N/A
	Muestra actitud de apertura				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
4	Metodología				
	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de evaluación				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				

Comentario adicional

Fortalezas	Debilidades

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Felipe Yulichal

San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.

Nombre del estudiante(a) \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_

Fecha de Observación \_\_\_\_\_ Ficha No. \_\_\_\_\_

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Para estudiantes.

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente Adecuado/en proceso	1= Poco Adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible Observar/ no hay evidencia
Demuestra dominio del tema			
3	2	1	N/A

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	<b>PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CLASE</b>				
	Aprende fácilmente				
	Cuenta con materiales concreto en el aula				
	Secuencia de las actividades				
	Entrega sus tareas				
2	<b>ACTITUDES PERSONALES</b>				
	Respeto el turno para hablar				
	Muestra actitud positiva				
3	<b>MOTIVACIÓN</b>				
	Trabaja feliz en clase				
	Trabaja con creatividad				
	Transmite entusiasmo con los demás				
	Tiene interés propio para estudiar				
4	<b>METODOLOGIA</b>				
	Trabaja ordenadamente en clase				
	Participa activamente en clase				
	Realiza sus tareas escolares				
5	<b>RECURSOS</b>				
	Aprovecha el tiempo para estudiar				
	Utiliza materiales concretos para aprender				
	Le facilitan materiales contextualizado en su clase				

Comentario adicional

Fortalezas	Debilidades

## Instrumentos del plan de evaluación

Escuela Oficial Rural Mixta,  
San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.  
Área: Comunicación y Lenguaje L1.

## Encuesta

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto de estrategias metodológica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno, se le presenta una serie de planteamiento, marque con una "X" en el nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma Materno.

No.	CONTENIDOS	SI	NO
1	El proyecto contribuye con el aprendizaje de los estudiantes		
2	Propuso alternativas de solución al problema de aprendizaje en el idioma materno		
3	Promovió el aprendizaje significativo en el idioma materno.		
4	Facilita las tareas y su consecución para la implementación del pensamiento crítico.		
5	Genera un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes		
6	Permite la participación activa e involucramiento de los estudiantes.		
7	Los materiales facilitan la realización de las tareas.		
8	Contribuye a una educación de calidad.		
9	Provocó cambios positivos en el aprendizaje del idioma materno		
10	Los resultados esperados fueron alcanzados		

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Yulichal, municipio de San Pedro Soloma

Nombre de la directora: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_ Área Curricular \_\_\_\_\_

Indicaciones: Responda con una x a cada respuesta para evaluar los indicadores lectoras.

### Lista de cotejo

INDICADORES	Siempre	Frecuente	Ocasionalmente	Nunca
Le gusta leer en el idioma materno				
Pronuncia correctamente las palabras glotalizadas del idioma				
Comprende lo que lee en el idioma materno				
Le facilita entender más las explicaciones en el idioma materno				
Lee a diario en el idioma materno				
Le ayuda aprender en el idioma materno				
Siempre le favorece comunicarse en el idioma materno				
Identifica el significado de las palabras y oraciones				

Escuela Oficial Rural Mixta,  
 San Felipe Yulichal, San Pedro Soloma.  
 Área: Comunicación y Lenguaje L1.

#### Encuesta

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto de estrategias metodológica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma materno, se le presenta una serie de planteamiento, marque con una "X" en el nivel de funcionalidad de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del idioma Materno.

No.	CONTENIDOS	SI	NO
1	El proyecto contribuye con el aprendizaje de los estudiantes		
2	Propuso alternativas de solución al problema de aprendizaje en el idioma materno		
3	Promovió el aprendizaje significativo en el idioma materno.		
4	Facilita las tareas y su consecución para la implementación del pensamiento crítico.		
5	<i>Genera un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes</i>		
6	Permite la participación activa e involucramiento de los estudiantes.		
7	Los materiales facilitan la realización de las tareas.		
8	Contribuye a una educación de calidad.		
9	Provocó cambios positivos en el aprendizaje del idioma materno		
10	<i>Los resultados esperados fueron alcanzados</i>		