



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real del  
municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa**

**Vérly Róssellyn Franco Dubón**

**Asesora**

**Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley**

**Santa Rosa, Noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, del**  
**municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de**  
**Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de**  
**Guatemala**

**Vérly Róssellyn Franco Dubón**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Graduados	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARIA ACADEMICA

APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

"Club de lectura para mejorar la comprensión lectora" correspondiente al estudiante: Véry Rdssellyn Franco Dubén carné: 2013065024 CUI: 1955 30578 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Colegiado Activo No. 21511  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Vérly Róssellyn Franco Dubón carné: 2013065024 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 21511

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4309

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Club De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Franco Dubón Vérly Róssellyn*  
Con Registro académico No. *201328129* Con CUI: *1955305780101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

105\_81\_201328129\_01\_4309



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4309

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Club De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Franco Dubón Vérly Róssellyn*

Con Registro académico No. 201328129

Con CUI: *1955305780101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

105\_81\_201328129\_01\_4309

## **RESUMEN**

Este proyecto de mejoramiento Educativa introduce de manera innovadora y activa estrategias para el mejoramiento de la comprensión Lectora en los estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, por medio de la implementación de un Club de Lectura, esto debido al bajo nivel de comprensión que se presenta en el departamento de Santa Rosa, especialmente en el municipio de Santa Rosa, ocupando el lugar 11 de 14 en las Evaluaciones Realizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala a los estudiantes que cursan Sexto grado.

Este proyecto persigue como objetivo primordial el desarrollar en los y las estudiantes de sexto primaria estrategias de aprendizaje que les permita mejorar el nivel de comprensión lectora, para esto se crearon estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógico para mejorar la comprensión lectora; permitiendo así evaluar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora. Para alcanzar este objetivo se llevaron a cabo las diferentes estrategias, basadas en metodologías centradas en el estudiante, en el desarrollo de habilidades significativas y sostenibles.

Finalmente, durante el desarrollo de las diferentes estrategias, se ha logrado alcanzar los objetivos planteado por medio de las estrategias realizadas, concluyendo con las expectativas esperadas, obteniendo resultados que me ayudarán a desarrollar otros Club de Lectura desde los grados que inician con la Educación primaria.

## **ABSTRACT**

This educational improvement project introduces in an innovative and active way strategies for the improvement of the reading comprehension in the students of the sixth grade of Primary of the Official Rural Mixed School of the Aldea Espitia Real, of the municipality of Nueva Santa Rosa of the Department of Santa Rosa , through the implementation of a Reading Club, this due to the low level of understanding that occurs in the department of Santa Rosa, especially in the municipality of Santa Rosa, ranking 11 out of 14 in the Evaluations carried out by the Ministry of Education of Guatemala to students in sixth grade.

This project pursues as a primary objective the development in sixth grade students of learning strategies that allow them to improve the level of reading comprehension. For this purpose, methodological strategies of a pedagogical and playful nature were created to improve reading comprehension; thus allowing to evaluate the performance of students in reading comprehension. To achieve this objective, different strategies were carried out, based on student-centered methodologies, in the development of significant and sustainable skills.

Finally, during the development of the different strategies, the objectives set have been achieved through the strategies carried out, concluding with the expected expectations, obtaining results that will help me develop other Reading Clubs from the grades that begin with primary education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional. ....	3
1.2. Análisis Situacional. ....	21
1.3 Análisis Estratégico. ....	31
1.4 Diseño del Proyecto. ....	43
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	91
2.1 Título. ....	91
2.2 Descripción de un proyecto.....	91
2.3 Concepto del proyecto. ....	91
2.4 Objetivos de proyecto.....	92
2.5 Justificación del proyecto. ....	92
2.6 Proyecto .....	92
2.7 Teorías .....	93
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	99
3.1 Título: .....	99
3.2 Descripción del PME: .....	99
3.3 Concepto del PME: .....	99
3.4 Objetivos .....	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.7 Plan de actividades .....	106
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	161
Conclusiones.....	164
Plan de Sostenibilidad.....	165
Referencias .....	168

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Identificación de Problemas	21
Tabla No. 2 Jerarquización de Problemas	22
Tabla No. 3 Escala de Puntuación	23
Tabla No. 4 problema priorizado	23
Tabla No. 5 Actores	26
Tabla No. 6 Características Actores	27
Tabla No. 7 Diagrama de Relaciones	30
Tabla No. 8 DAFO	31
Tabla No. 9 Mini Max	33
Tabla No. 10 Mapa de Soluciones	42
Tabla No. 11 Plan de Actividades	47
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	65
Tabla No. 13 Monitoreo y Evaluación	83
Tabla No. 14 Plan de sostenibilidad	86
Tabla No. 15 presupuesto de Recurso Materiales	89
Tabla No. 16 Presupuesto de	

Recursos Humanos	89
Tabla No. 17 Presupuesto de Recursos Institucionales	90
Tabla No. 18 Presupuesto Total	90
Tabla No. 19 Ejecución	102
Tabla No.20 Desarrollo de Actividad	102
Tabla No. 21 Fase de Inicio	105
Tabla No. 22 Cronograma de Actividades	111
Tabla No. 23 Fase de Ejecución	128
Tabla No. 24 Fase de Monitoreo	147
Tabla No. 25 Fase de Evaluación	151
Tabla No. 26 Cierre del Proyecto	152
Tabla No. 27 Cronograma Plan de Divulgación	157
Tabla No. 28 Plan de Divulgación	159
Tabla No. 29 Plan de Sostenibilidad	165

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Padres asistente y ausentes .....	108
Gráfica No. 2 Participación de los estudiantes .....	144
Gráfica No. 3 Resultados Prueba Diagnostica .....	148

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Vista Frontal E.O.R.M .....	7
Fotografía No. 2 Carta dirigida a Directora .....	107
Fotografía No. 3 Carta Respuesta Directora .....	107
Fotografía No. 4 Carta dirigida a CTA .....	107
Fotografía No. 5 Carta Respuesta CTA .....	107
Fotografía No. 6 Reunión padres de familia .....	108
Fotografía No. 7 Reunión Docentes .....	108
Fotografía No. 8 estrategia Nubes de Palabras .....	140
Fotografía No. 9 estrategia Nubes de Palabras .....	140
Fotografía No. 10 Estrategia Corto Gráfico .....	140
Fotografía No. 11 Estrategia Corto Gráfico .....	140
Fotografía No. 12 Estrategia ¿Dónde .....	141

dice?	
Fotografía No. 13 Estrategia ¿Dónde dice?	141
Fotografía No. 14 Concurso de Lectura	141
Fotografía No. 15 concurso de Lectura	141
Fotografía No. 16 Concurso de Deletreo	142
Fotografía No. 17 Concurso de Deletreo	142
Fotografía No. 18 Concurso de Escritura	142
Fotografía No. 19 concurso de Escritura	142
Fotografía No. 20 Estrategia Actúo mi cuento	143
Fotografía No. 21 Estrategia Actúo mi Cuento	143
Fotografía No. 22 Creación de Cuadrorama	143
Fotografía No. 23 Creación de Cuadrorama	143
Fotografía No.24. Estrategia cuentos en familia	144
Fotografía No. 25 Lista de cotejo	146
Fotografía No. 26 Lista de cotejo	146
Fotografía No. 27 Rubrica	146
Fotografía No. 28 Lista de cotejo	146

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Cantidad de Docentes por nivel y Sector en Nueva Santa Rosa .....	9
Imagen No. 2 Estadística Estudiantes e indicadores de cobertura de Nueva Santa Rosa .....	13
Imagen No. 3 Árbol de problemas .....	24
Imagen No. 4 Prueba Diagnostica .....	147
Imagen No. 5 Prueba Diagnostica .....	147

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de graduación para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP de la Universidad San Carlos de Guatemala, ha sido elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa con los estudiantes de Sexto grado primaria, con la intención de responder a la necesidad de mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el proceso de Comprensión Lectora, ya que según los resultados de las pruebas de Lenguaje Realizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala reflejan resultados alarmantes Santa Rosa ocupa el puesto seis a nivel Nacional según el porcentaje de Logro en Lectura, y Nueva Santa Rosa se encuentra en el puesto 11 de 14 a nivel departamental.

A través del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende retomar la importancia de la Lectura y la comprensión de la misma en el nivel primaria siendo este un instrumento básico para el aprendizaje, expandir sus conocimientos, ampliar su vocabulario y su imaginación, para esto se implementó un Club de Lectura con el objetivo de desarrollar la habilidad de comprender que lo que se lee; con este proyecto se pretende que los estudiantes lean y realicen actividades a diario tanto dentro como fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia.

El proyecto se estructuró de la siguiente manera:

En el **Capítulo I** se presenta el plan completo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer el análisis a la problemática como el diseño de cómo se llevará a cabo el proyecto con los estudiantes.

En el **Capítulo II** se plasma la Fundamentación Teórica que nos indica de dónde viene nuestro problema a estudiar y hacia dónde se perfila, este sustento teórico se basa en diferentes autores acerca de los procesos de la lectura y su comprensión.

En el **Capítulo III** Se lleva a cabo la presentación de los resultados por fases que se obtuvieron del proyecto de mejoramiento educativo Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de Sexto grado.

En el **Capítulo IV** se encuentran los análisis y discusión de los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo, es este capítulo además de las conclusiones también se encuentra el plan de sostenibilidad y Referencias.

La finalidad de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es crear un club de Lectura con los estudiantes de Sexto Grado de Primaria para implementar diferentes estrategias innovadoras y dinámicas para mejorar la comprensión Lectora.

## **CAPÍTULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional.**

##### **Información del centro de estudios.**

Nombre del establecimiento

**Escuela Oficial Rural Mixta**

Dirección

**Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.**

Naturaleza de la institución

Sector

**Oficial**

Área

**Rural**

Plan

**Diario**

Modalidad

**Monolingüe**

Tipo

**Mixto**

Categoría,

**Pura**

Jornada

**Matutina**

Ciclo

**Anual**

Cuenta con Junta Escolar.

**Si**

Cuenta con Gobierno Escolar.

**Si**

Visión-Misión

**Misión**

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

**Visión**

Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

Estrategias de abordaje

**Motivación en el aula****Conocimientos Previos**

**Trabajo individual, grupal y cooperativo**

**Disciplina dentro y fuera del salón de clases**

## **Rincones de aprendizaje**

Modelos educativos

**Humanista**

**Constructivista**

**María Montessori**

Programas que actualmente estén desarrollando

**Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos**

**Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos**

**Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía**

**Programa yo decido**

**Programa Nacional de Alimentación Escolar**

**Programa de Gratuidad**

**Programa de Valija Didáctica**

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

**Proyecto de jardinería escolar**

**Proyecto de remozamiento de cocina**

## **Indicadores Educativos.**

### **Antecedentes de la Institución Educativa.**

La escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Real del Municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa, fue fundada el 01 de marzo de 1968 por iniciativa de los Padres y Madres de Familia, la municipalidad, plan CARE y de los donadores de Pembroke Miles for Millions Ontario Canadá por la necesidad de la aldea Espitia Real, se prestara Servicio Educativo para un mejor desarrollo de la Comunidad siendo la primera Maestro la Prof. Celestina Juracán Cojti, quien

atendía los grados de primero a segundo, en el año 1968. En este mismo año fue nombrado, para este centro educativo el profesor Rosalío Antonio Donis Melgar.

El nivel Primario cuenta con 8 aulas puras, y Dirección, 1 cocina, 1 bodega, 1 cancha de basquetbol 3 servicios sanitarios lavables, 1 cocina, Cuenta con 8 Profesoras del Renglón 011 y 1 Profesora del Renglón 021, quienes atienden la cantidad de 208 alumnos 111 niños y 97 niñas, padres de familia están organizados en consejo educativos de padres de familia.

La escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Real bajo la dirección de la Profesora Celestina Juracán Cojti, en el acta número uno hace mención que en fecha uno de marzo de año 1,968 el alcalde municipal; el profesor Francisco Elind Vivar Aguirre en representación del supervisor del distrito escolar no. 62 da formal posesión del cargo de directora, para que iniciara el funcionamiento de la escuela en una casa de adobe facilitada por la comunidad; después se logró que se construyera las tres primeras aulas y una dirección en la nueva escuela fundada el 15 de marzo de 1,969 por iniciativa de los Padres y Madres de Familia la municipalidad, Plan CARE de los donadores Pembroke Miles For Millions de Ontario Canadá por la necesidad que la aldea presentó de la urgencia de un Servicio Educativo para un mejor desarrollo de la Comunidad siendo la primera Maestra, Profesora, Celestina Juracán Cojti, el 15 de marzo de 1968; a finales del mismo año es nombrada para formar parte del personal docente el Prof. Rosalío Antonio Donis Melgar, atendiendo los grados de primero a cuarto. En el año 1972 se impartió la primaria completa estando a cargo de la Dirección la profesora Leticia Esperanza Fuentes Mazariegos acompañado de los docentes René Antonio Solórzano, Martha lidia Flores de Sánchez. A lo largo de sus cuarenta y cinco años de creación han laborado muchos docentes, actualmente cuenta con ocho maestros presupuestados y un maestro por contrato. Cuenta con dos secciones de primer grado, dos de segundo, una de tercero, dos de cuarto, una de quinto y una de sexto.



Fotografía No. 1

Vista frontal Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real.

Fuente propia

### **Marco Epistemológico.**

#### **INDICADORES DE CONTEXTO:**

En nueva Santa Rosa están inscritos **10,203** estudiantes; de los cuales solo **7,788** se encuentran inscritos en el grado según su edad por lo que **2415** estudiantes están fuera del rango de edad escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa de **156 estudiantes** inscritos en el 2018, 56 estudiantes están inscritos fuera del rango de edad según el grado que le corresponde.

En relación al rango de edad en la Escuela Oficial Rural mixta de Aldea Espitia Real del municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa, hay muchos alumnos con edades fuera del rango, esto ocasiona muchos problemas ya que hay niños menores en la misma aula y ocasiona conflicto entre ellos porque los más grandes quieren dominar a los más pequeños. Los estudiantes repiten muchas veces el mismo grado, es por ello que se les pasa la edad escolar y ellos todavía en la primaria. Los padres de familia no comparten mucho tiempo con sus hijos y en muchos casos los niños se han criado con sus abuelos ya que sus padres emigraron a estados unidos, esto complica mucho porque los niños no obedecen a sus abuelos

y no asisten regularmente a la escuela o no realizan las tareas.

El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es un problema ya que los padres de familia no contribuyen con el aprendizaje de sus hijos y los dejan que anden solo en la calle vagando en vez de ponerlos a estudiar y este es un problema porque debido a que se pasan en la calle no realizan sus tareas y pierden el grado.

Además, hay padres de familia que no inscriben a sus hijos a la edad adecuada que les corresponde, porque dicen que están muy pequeños y que en la escuela les van a pegar y todavía no se saben defender, los inscriben cuando tienen nueve años a primer grado, y esto tiene consecuencias ya que no cursaron preprimaria, esto hace que repitan el grado y la edad no corresponda al grado en el que están.

#### **INDICADORES DE RECURSOS:**

En el ciclo escolar 2018 en Nueva Santa Rosa en el nivel primario laboraron **254 docentes** para 5211 estudiantes; En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real laboran **4 docentes** para **156 estudiantes**.

En la escuela de la Aldea de Espitia Real en promedio cada docente atiende la cantidad de 39 estudiantes, en estos tiempos porque anteriormente en la escuela laboraban alrededor de 9 docentes y se contaban con 300 estudiantes, aunque la cantidad de alumnos era mayor, la de docentes también, Gracias a que las familias empezaron a emigrar a Estados Unidos y otros países la cantidad de estudiantes bajó, así también la mayoría de los docentes decidieron jubilarse ya que según ellos el desafío de las nueva generaciones era grande. Debido a que, desde hace ya varios años, no existen convocatorias, no han llegado docentes a ocupar esos puestos, y tampoco hemos podido conseguir que el ministerio de Educación por lo menos envíe un docente por contrato ministerial ya que la cantidad de estudiantes también bajó.

Esta situación nos ha creado un poco de conflicto ya que es muy difícil dividirnos los

grados, la maestra que imparte primer grado siempre se queda solo con ese grado ya que es el más grande de toda la escuela y el resto de los grados se divide con los otros docentes, creando con esto muchas veces discordia con los docentes porque, aunque tengan la misma cantidad de estudiantes algunos tendrán un solo grado mientras que otros hasta 3, y atender varios grados a la vez es muy complicado.

**Docentes por nivel y sector**

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
<b>Total</b>	588	362	157	69
<b>Preprimaria</b>	108	90	18	
<b>Primaria</b>	254	225	29	
<b>Basico</b>	121	36	46	39
<b>Diversificado</b>	105	11	64	30

Imagen No. 1

Cantidad de docentes por nivel y sector en Nueva Santa Rosa.

Fuente. DIGEDUCA Ministerio de Educación Guatemala

### **INDICADORES DE PROCESO:**

De los 5,211 alumnos inscritos en el nivel primario, en el municipio de Nueva Santa Rosa **274 alumnos se retiraron antes de culminar el año escolar**. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa de **156 estudiantes** inscritos en el 2018 **10 estudiantes se retiraron sin culminar el año escolar**.

Circunstancias históricas: En esta comunidad hemos evidenciado dos fenómenos por los cuales se da la deserción escolar de los estudiantes, el primero es que muchas familias de otros departamentos llegan a la comunidad para ser parte de la cuadrilla de cortadores de café o caña de azúcar, inscribiendo a los niños en las escuelas solo por el período de corte, llevando así que cada año no puedan culminar sus estudios estos niños. El segundo fenómeno que vemos en los estudiantes de la escuela que desertan antes de culminar el ciclo escolar es que los papás ven que los niños no van bien en las clases es decir que no tienen buenas notas y que creen que no van a aprobar el año, deciden mejor sacarlos según sus palabras para no

gastar por gusto, haciendo con esto que no concluyan el ciclo escolar.

Para los niños que emigran de lugar en lugar solo mientras los papás tienen oportunidad de trabajar en la cosecha, llegan a tener una vida de inestabilidad porque nunca saben cuánto tiempo exactamente van a estar en algún lugar, no saben qué les depara el resto de meses del año, o para donde van, incluso no llegan muchas veces ni a hacer amistades por el miedo que siempre se van del lugar; y con los estudiantes que los padres no dejan que culminen su ciclo escolar creyendo que de igual manera lo van a reprobado es aún peor, porque estos estudiantes los hacen creer que no serán capaces de aprobar, de salir bien, de hacer las cosas bien, que no podrán recuperarse muchos de ellos los obligan a salirse a la mitad del año, aun haciéndoles del conocimiento de los padres que apenas llevan el 50 % concluido y que pueden recuperar las clases que van con notas bajas, y muchas de las notas bajas es por los padres de familia porque si son niños los llevan a trabajar con ellos y si son niñas las dejan cuidando a los hermanitos menores mientras los padres tienen que salir haciéndoles perder días de clases y con esto no les perjudica ya que no llegan a realizar todas las actividades y esto podría cambiar

Los estudiantes que solamente están de paso por la escuela mientras los padres encuentran otro trabajo rara vez logran hacer amistades con los miembros de la comunidad, ya que muchos de ellos no vuelven a regresar a la misma comunidad y si lo hacen es muchos años después, no les permiten establecer lazos de amistad y eso puede llegar a crearles inestabilidad emocional, y los estudiantes que abandonan por diversas causas la escuela antes de concluir muchas veces por temor a ser juzgados, por vergüenza o por cumplir con tareas que no les corresponden no siempre mantienen relación con sus compañeros y vecinos.

Es común que en la comunidad lleguen estudiantes de paso, mientras la cosecha dura, rara vez dejan que los niños concluyan el ciclo escolar, así como también es común que los padres de familia se lleven a realizar trabajos en el campo a los hijos varones, y las niñas se queden en la casa cuidando a los hermanos menores, y

haciendo los oficios domésticos, sin importar que con estos ellos pierdan días de clases y que sus notas puedan bajar ya que no cumplen con todas las actividades. Los padres de esta comunidad ven como un gasto la educación y por eso cuando en dos bimestres ven que las notas de sus hijos están baja en lugar de apoyarlos para lograr un ciclo escolar aprobado buscan como solución sacarlos de la Escuela.

Cárdenas (2003) afirma:

La deserción escolar es uno de los temas o problemas que se ha estado viendo mucho en la actualidad y deserción escolar quiere decir el abandono del estudio en los niños y jóvenes en la educación ya sea en cualquier nivel, primaria, secundaria media superior o superior ya que este gran problema afecta al individuo y por supuesto a la sociedad en lo que vive.

#### **INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

De los 5,211 alumnos inscritos en el nivel primario, en el municipio de Nueva Santa Rosa **664 alumnos son repitentes**. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa de **156 estudiantes** inscritos en el 2018, **25 estudiantes son repitentes**.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa, la mayoría de los estudiantes repitentes son los estudiantes que no completan el ciclo escolar anterior, por diversas situaciones, como que son de otros municipios y están de paso en la comunidad, y cada año regresan en las mismas fechas, dejando siempre el año escolar inconcluso; otra situación es la falta de interés tanto del estudiante como del padre de familia porque concluya el ciclo escolar de forma exitosa, no les preocupa repetir grados las veces que sea necesario, y por último estudiantes que reprobaron en otro centro educativo y andan probando suerte haber en cuál escuela aprueban el ciclo escolar.

Para cada estudiante que reprueba el ciclo escolar puede llegar a ser hasta vergonzoso y llega afectar su rendimiento al ver a sus compañeros del ciclo anterior en el grado superior y él o ella repetirlo con niños menores, estos aspectos muchas veces llegan a repercutir en el rendimiento del estudiante repitente, y en su conducta tornándose hasta rebelde. Su caparazón para no verse débil por estar repitiendo será casi siempre ser rudo, molestar al estudiante aplicado, ir contra las reglas, ser el chico malo para que no vean y el no sienta que este aspecto le afecta: los estudiantes repitentes pueden llegar a ser el alumno rebelde, muy pocas veces socializa con los más pequeños, usualmente busca a los estudiantes de su edad o más grandes, aunque estén en diferentes grados.

Los padres de familia no ven como algo malo, o que amerite un esfuerzo mayor para mejorarlo el hecho que algún estudiante tenga que repetir el grado en el siguiente ciclo escolar, utilizan frases como si el papá repitió tanta veces ese grado, con que repita y dan una cantidad menor me doy por bien servida, en consecuencia los estudiantes no tienen la presión de aprobar el ciclo escolar y de esforzarse por no reprobado; en la comunidad se tiene familias que todos los años para el tiempo de cosecha de café y caña de azúcar, emigran de sus departamentos hacia esta comunidad, inscribiendo a sus hijos en la escuela sólo durante el tiempo que dura el corte de café y caña de azúcar, llevándolos sin concluir el ciclo escolar y tampoco se trasladan a otra escuela al retirarse de la comunidad, completando así el ciclo escolar, haciendo que el siguiente año tengan que repetir el grado.

Imagen No.2

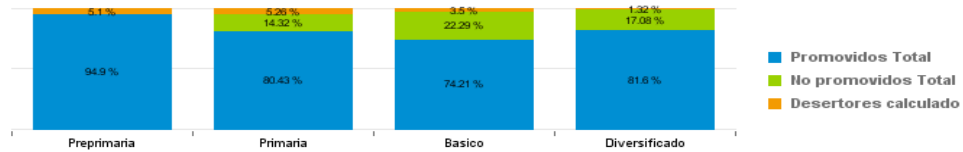
Estadística de estudiantes e indicadores de cobertura Nueva Santa Rosa

Fuente. DIGEDUCA, Ministerio de Educación Guatemala

**Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa**  
**Año 2018**

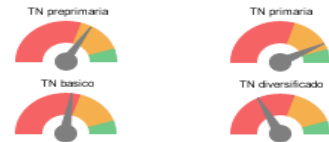
Principales cifras

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estabs.
<b>Total</b>	10203	824	9,379	9,753	8,342	1,411	450	588	105
Preprimaria	1725	0	1,725	1,637	1,637	0	88	108	34
Primaria	5211	664	4,547	4,937	4,191	746	274	254	39
Basico	2055	118	1,937	1,983	1,525	458	72	121	17
Diversificado	1212	42	1,170	1,196	989	207	16	105	15



Indicadores de cobertura

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	94.52%	101.03%	84.50%	51.38%
Tasa Neta de cobertura	67.01%	85.54%	53.99%	35.61%



Indicadores de cobertura

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa de repitencia	0.00%	12.69%	5.75%	3.35%
Tasa de retención	94.90%	94.74%	96.50%	98.68%
Tasa de deserción	5.10%	5.26%	3.50%	1.32%
Tasa de promoción	N/D	84.89%	76.9%	82.69%
Tasa de no promoción	N/D	15.11%	23.1%	17.31%
Fracaso escolar	5.10%	19.57%	25.79%	18.40%



### **1.1.5 Marco Contextual Educativo.**

#### **Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.**

##### **1. Ampliación de Cobertura**

En el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. Con la educación gratuita más que con la educación obligatoria se garantiza que más niños tengan acceso a la educación; Sin embargo, los centros educativos no cuentan ni con infraestructura adecuada, escritorios, ambientes o maestros para poder cumplir con esta política.

En los últimos años la cobertura en educación ha decaído, ya que la vía que utilizaron los gobiernos promotores fue el brindar apoyo económico a las personas que los hijos estuvieran inscritos en los centros educativos de la comunidad y asistieron con regularidad a la misma; y al no darle continuidad a este programa social, muchos padres de familia interesados solo en el bien monetario dejaron de enviar a sus hijos estudiar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, se vio un cambio increíble en cuanto a población estudiantil durante el periodo del 2008 al 2014 en el que el número de estudiantes supera los 250 en el nivel primario y los 60 en el nivel pre primarios, y en la actualidad el máximo de estudiantes inscritos oficial al principio del ciclo escolar es de 170 en el nivel primario y 40 en el nivel pre-primario; demostrando con esto que si influyó ese factor social para ampliar la cobertura.

##### **2. Calidad**

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro

educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.

Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Será muy difícil para los docentes principalmente del área rural poder cumplir con esta política de calidad, ya que muchos de ellos son maestros multigrados o hasta unitarios y además deben atender todas las necesidades del centro educativo y los requerimientos del Ministerio de Educación.

En la Escuela de Espitia Real, con 156 estudiantes inscritos y con 4 maestros trabajando bajo el renglón presupuestario 011, el maestro debe trabajar mas de un grado, solamente la maestra que imparte primer grado primaria se queda con un grado ya que es el más numeroso y el que necesita más atención; a mediados del mes de marzo se incorporó una nueva maestra contratada por la municipalidad, apoyando al director con un grado para que pudiera atender solamente un grado y los asuntos de dirección, para este centro educativo sin maestros suficientes para cubrir la necesidad de los estudiantes será un poco más difícil cumplir con esta política.

Además de estos se entregaron textos únicamente para el grado de primero primaria, los cuales no fueron suficientes para darle uno a cada estudiante de ese grado siendo parte de sus derechos recibirlo.

### **3. Modelo de gestión**

Dentro de los objetivos de esta política está el fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, situación que será un tanto difícil ya que dentro de las escuelas oficiales que no cuentan con director liberado, este debe hacerse cargo de uno o más grados y además de todo de la administración del

mismo centro educativo y eso es muy difícil; otro objetivo es establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, para esto creo crearon el fondo de gratuidad que son Q55.00 por niño, que lo envía fraccionado en dos partes durante el ciclo escolar que no solamente debe e ver los aspectos como higiene y papelería del centro educativo sino que también remozamiento pero solo permite trabajar un 20 % del total del aporte como máximo, 10 % en cada aporte.

Esta política es un poco confusa, debido a los términos empleados, sin embargo se tomará como el centro de la misma el objetivo fundamental planteado. En este sentido se han dado pasos positivos al aceptar la ayuda de empresas privadas interesadas en promover la educación en el campo tecnológico.

#### **4. Recursos humanos**

El objetivo principal de esta política es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Con esta política desean alcanzar que el recurso humano tenga un mejor desempeño y con este alcanzar la calidad en la educación. Circunstancia que es muy difícil ya que las capacitaciones no son contextualizadas a nuestra realidad mucho menos a la de nuestros estudiantes. La mayoría de nuestras capacitaciones como docentes son impartidas por fundazúcar, que son entidades privadas y que su contexto el área costa. El otro punto es que cuando son maestros multigrada deben elegir un grado del cual se quieren capacitar, no pueden asistir a las capacitaciones de todos los grados que imparten.

Y por último los compañeros que están en el puesto de Director la mayoría nunca han recibido una inducción del puesto, esto impide un buen desempeño de ese cargo.

## **5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Den el área de Santa Rosa tenemos un problema para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, ya que nuestro segundo idioma es el Xinka, el cual ya está extinto no hay grupo de personas que lo hablen. Para promover este idioma el MINEDUC en conjunto con la cooperativa del recuerdo iniciaron el rescate, promoción y capacitación para docentes, pero ha sido muy difícil porque no hay un idioma oficial y las palabras se han modificado de un lugar a otro.

Aún con estos inconvenientes los docentes debemos impartir obligatoriamente el Idioma Xinka como segundo idioma, aunque nadie lo hable. Siendo un problema que las capacitaciones de este idioma son solamente para los profesores que imparten cuarto, quinto y sexto grado, en el nivel primario.

Se creó un CNB en xinka y se entregó uno de cada grado a cada escuela para preparar las clases, también libros de cuentos y de texto.

## **6. Aumento de la inversión educativa**

El objetivo principal de esta política es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Este es un problema ya que en estos últimos meses se ha dado un fenómeno peculiar, las familias de las comunidades debido a la pobreza en la que viven han tomado la decisión de emigrar al país de Estados Unidos solicitando Asilo, uno de los requisitos para esto es que lleguen a la frontera de ese país con un menor de edad, por lo que han dejado las escuelas vacías.

En la comunidad de Espitia Real es increíble cómo ha bajado la cantidad de estudiantes por esta modalidad que las familias han tomado, en lo que va del año un aproximado de 12 estudiantes ha tanto del nivel primario como pre primario.

En nuestra escuela hemos pasado por diversas situaciones por falta de recurso para mejoramiento de la misma. Había baños ciegos y se hundieron y

nunca llego la ayuda para poder solventar estas situaciones, si tuvo que solventar con recursos de la comunidad siendo un peligro latente para los estudiantes. Por lo que esta política no es bien utilizada no es equitativa, en cambio las escuelas urbanas las están reconstruyendo.

## **7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El acceso a la Educación la tenemos bien clara, ya que a ningún niño o niña se le puede negar la inscripción y permanencia en una escuela por ningún motivo, simplemente debe cumplir con la documentación necesaria. Se le debe dar igual trato y oportunidad a todos los niños y niñas que tenemos dentro de nuestros centros educativas.

En la escuela de Espitia Real una de las circunstancias que se nos da es que cada año somos visitados por niños que vienen de otros departamentos, y permanecen estudiando el tiempo que dure el proceso de la creación de la panela, es decir los meses que los papás trabajan en los trapiches cortando, procesando la caña hasta hacer la panela, esto dura un aproximado de 4 meses, al finalizar la zafra, estos niños junto con sus padres migran a otros municipios para continuar trabajando y así van los niños de escuela en escuela, pero este no es motivo para no permitirles la inscripción año con año, aunque esto les cause a ellos mucha repitencia escolar porque andan de escuela en escuela.

El estado debería garantizar a todos estos niños un lugar seguro y con trabajo para que no tuvieran que andar de pueblo en pueblo con sus padres trabajando en diferentes actividades agrícolas.

## **8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde

el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En la comunidad de Espitia Real es accesible la educación ya que esta comunidad está cerca del casco urbano y algunos niños de la comunidad que no están inscritos en la Escuela de la comunidad viajan al casco urbano para estudiar, al igual que las comunidades aledañas no están alejadas y pueden estudiar en otra comunidad si la escuela les quedase muy lejos.

### **1.1.7 Situación Nacional. Situación Educativa Nacional. Situación Educativa de la comunidad**

#### **Nacional**

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

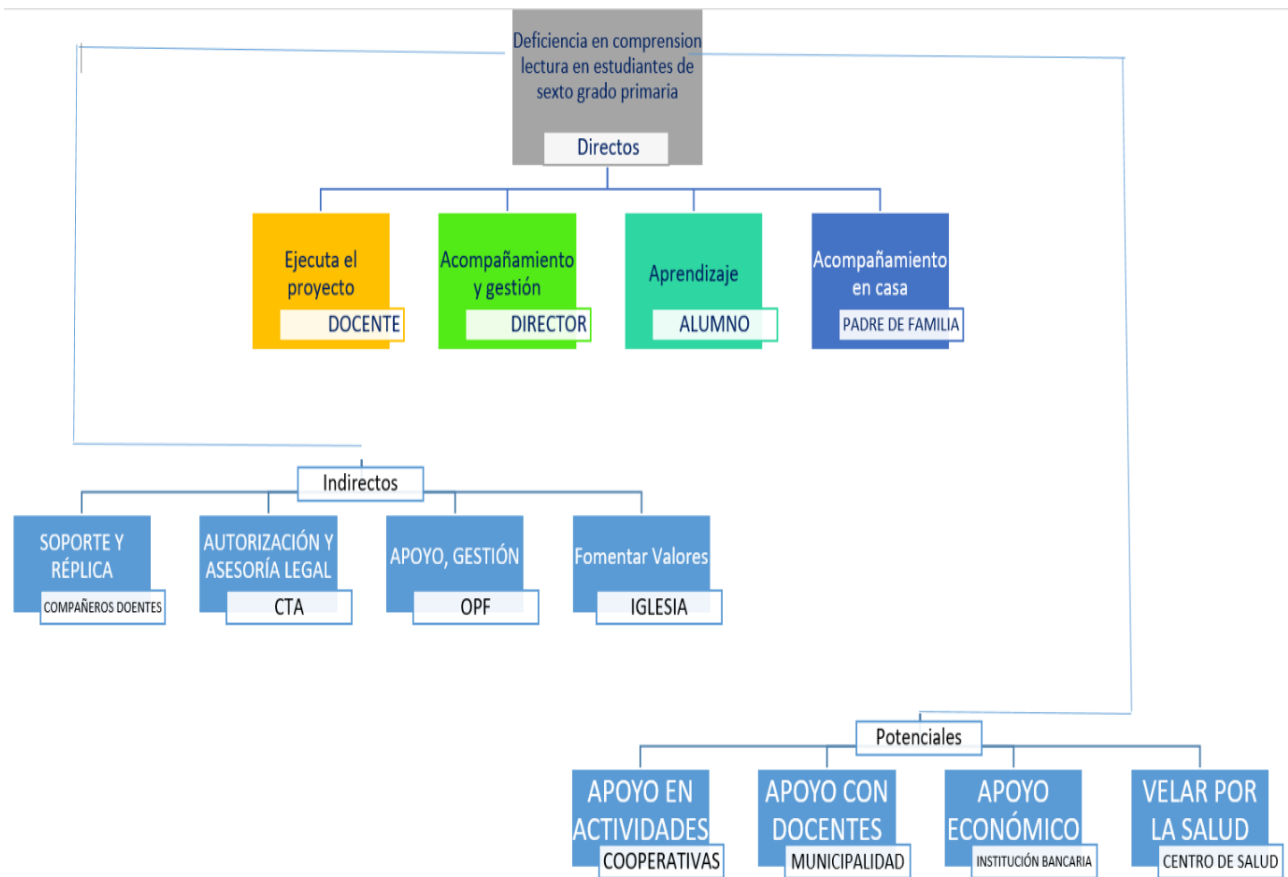
Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: “La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

Guatemala ocupa la posición 127, decayendo 2 posiciones en comparación de años anteriores en Desarrollo humano, siendo el quinto lugar a nivel Centroamericano, esto debido a la desigualdad de oportunidades que existe entre mujeres y hombres, el embarazo en niñas y adolescentes y la deserción escolar.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

## Educación Nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como



uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. Guatemala es un país en el que se debe trabajar en ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, el proceso educativo en Guatemala está

conformado por 4 ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 4, 5 y 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años.

Además de saber que existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas, aunque llegue la educación para todos, el reto actual es la permanencia en el proceso educativo hasta concluirlo.

### **Comunidad educativa**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, cuenta con los niveles de Pre-primaria y Primaria en jornada matutina, están inscritos alrededor de 196 estudiantes de ambos niveles, 3 docentes en el nivel pre primaria y 4 bajo el renglón 011 y 1 por contrato municipal en el nivel primario. Las instalaciones de la escuela cuentan con aulas de block y techo de lámina, son 9 salones de clases equipados cada uno con una librería, cátedra, escritorios o mesitas con sillas, 1 salón para dirección, bodega, cocina y 6 baños, 3 para las niñas y 3 para los niños; lamentablemente no se cuenta con drenajes, ni luz y el agua potable es muy escasa.

El que un maestro tenga que estar impartiendo clases a más de un grado afecta grandemente el desarrollo y calidad de la educación de los estudiantes ya que deberá prestar atención y dividir el tiempo entre los grados que atiende, y sin los recursos necesarios para poder impartir sus clases y para que los estudiantes pueden recibir las mismas.

### **1.2. Análisis Situacional.**

### 1.2.1 Identificación de problemas.

Tabla No. 1 Identificación de problemas Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real.

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Comprensión Lectora	Los estudiantes presenta bajo nivel de comprensión de lo que lee.
2	Práctica de Valores	En el comportamiento e interacción con sus compañeros se aprecia la falta de practica de valores morales en los estudiantes
3	Seguimiento de Instrucciones	Se hace muy difícil que los estudiantes puedan cumplir con una serie de instrucciones.
4	Ausentismo Escolar	Los estudiantes tienen demasiadas ausencia durante el ciclo escolar, por diversas razones

Fuente propia

## MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla No. 2 Jerarquización de Problemas Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A + E)	CRITERIOS			SUBTOTAL 2 (F + G)	SUBTOTAL 1 x SUBTOTAL 2 = TOTAL
		B - TENDENCIA	C - MODIFICABLE	D - TIEMPO	E - REGISTRO		F-INTENS	G-COMPETENCIA			
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15	
<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20	
<b>AUSENTISMO ESCOLAR</b>	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10	

Fuente propia

Tabla No. 3 Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia

### 1.2.3 Problema priorizado

Tabla No. 4 Problema Priorizado

<p><b>Nombre del problema que fue priorizado:</b></p> <p>Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real.</p> <p><b>Describe en qué consiste:</b></p> <p>Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, presentan una deficiencia en comprensión lectora por lo que es importante, mejorar esta habilidad en diferentes estrategias</p>
--

Fuente propia

### 1.2.4 Árbol de Problemas

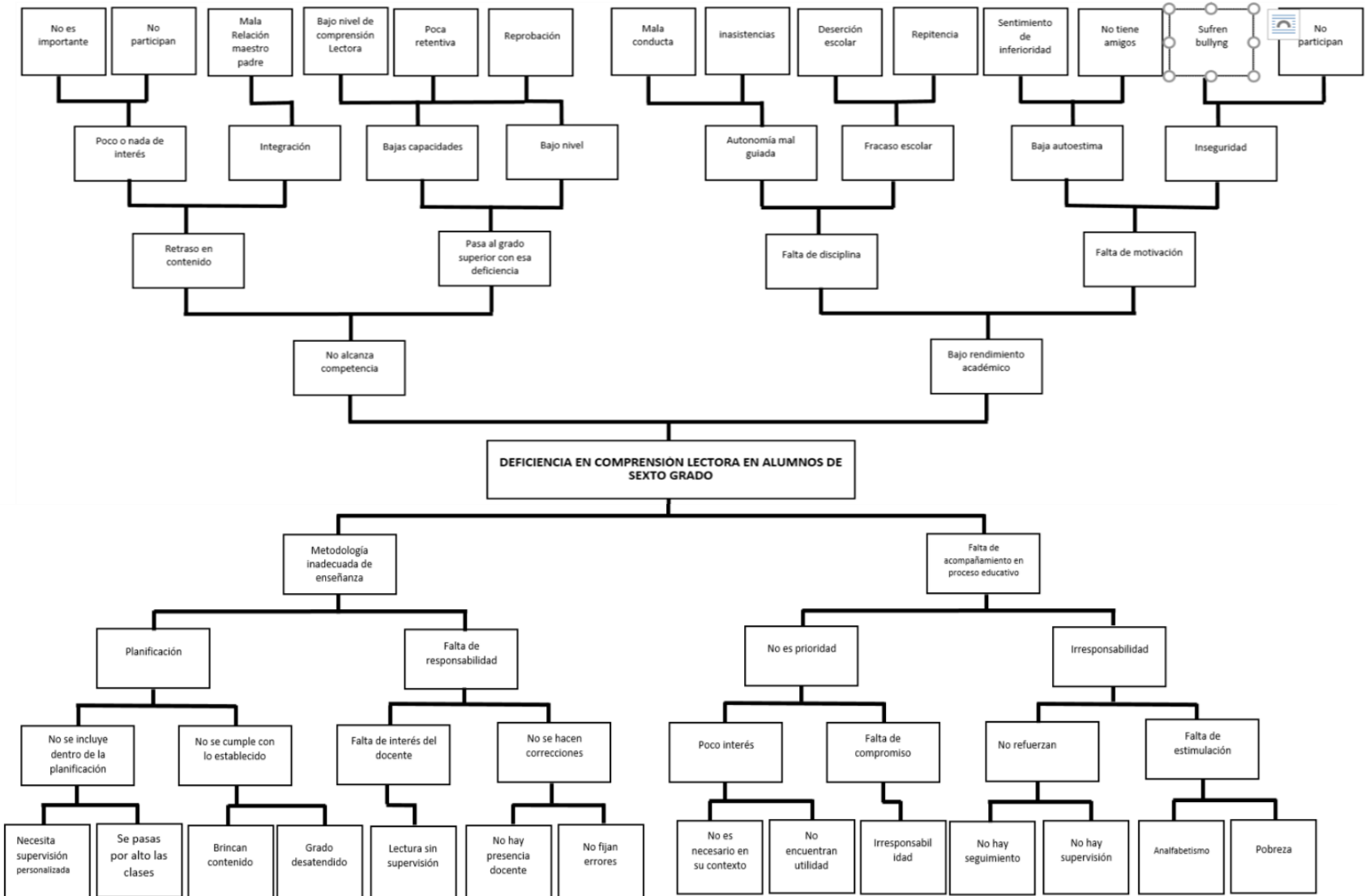


Imagen No. 3 Árbol de problemas. Fuente Propia

1.2.5 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa.

### **Demandas Sociales**

**Creación de fuentes de trabajo:** Mantener a los miembros de la comunidad que hayan culminado sus estudios, ocupados con una labor que genere ingresos para el sustento de su familia.

**Erradicar el trabajo infantil:** Todos los niños deben permanecer durante el periodo escolar, dentro de los salones de clase y no trabajando,

### **Demandas Institucionales**

**Necesidad de aumento de cobertura:** contratación de mayor número de docentes.

**Infraestructuras aptas:** Construir y remozar edificios con los servicios básicos aptos con lo necesario para que los estudiantes reciban clases.

**Aumento de presupuesto:** El presupuesto designado al Ministerio de Educación es menor a la necesidad que este Ministerio tiene.

**Capacitación docente según necesidad:** Las capacitaciones son generalizadas y serían óptimas si se dieran según la necesidad del área.

**Actualización de curriculum:** Si bien se conceptualizan los contenidos según la necesidad sería de gran ayuda la actualización y descentralización del CNB

### **Demandas de la Comunidad Educativa**

**Un docente para cada grado:** Los estudiantes merecen educación de calidad, por lo que es necesario que por lo menos un docente atienda un solo grado, ya que al ser multigrado habrá momentos en los que se deja de atender un grado por prestarle atención a otro.

**Ampliación de Infraestructura:** existen muchas instituciones que no cuentan con un edificio propio ya que este ministerio no cuenta con presupuesto para

ampliación de infraestructura.

**Infraestructura de calidad:** Existen edificio que es lamentable lo deplorable de la infraestructura con la que fueron construidos.

**Personal de apoyo:** Se debería de contar con personal que brinde apoyo no solo al docente sino a los estudiantes, como profesionales de la salud, mental, física, con esto se reduciría la deserción y abandono escolar.

**Director liberado:** El docente que también debe cumplir con el papel del director del centro educativo tiene el doble de trabajo que cualquier docente y por ende siempre mientras cumpla con una de sus dos funciones una que da descuidada y ese siempre será un problema porque, así como sus estudiantes necesitan de su maestro, el centro educativo necesita una autoridad

1.2.6 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 5 tabla de actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Docente	Compañeros Docentes	Municipalidad
	Alumnos	Cta	Instituciones bancarias
	Padres de Familia	OPF	
	Director		

Fuente propia

Tabla No. 6 características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

	Tipo de Actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
<b>PRINCIPALES O DIRECTOS</b>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respaldo su trabajo ante la comunidad.</li> <li>○ Mejorar la educación.</li> <li>○ Educación de Calidad</li> </ul>	<p>Planificación de clases.</p> <p>Realización de actividades innovadoras.</p> <p>Colección de materiales.</p> <p>Oportunidad de capacitaciones.</p> <p>Considerar la evaluación como una oportunidad.</p> <p>Conoce a sus alumnos.</p>	<p>Conoce el contexto de la comunidad donde labora.</p> <p>Conoce la problemática del establecimiento.</p> <p>Trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa.</p>
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formarse integralmente.</li> <li>○ Mejorar proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>○ Mejorar sus capacidades.</li> <li>○ Tener mejores oportunidades futuras.</li> <li>○ Ser competente para solucionar problemas.</li> </ul>	<p>Optar a oportunidades laborales.</p> <p>Crea su propio conocimiento.</p> <p>Aprende a aprender.</p> <p>Autoconstruye.</p> <p>Adquisición de competencias básicas.</p>	<p>Competente para solucionar sus problemas.</p> <p>Tener mejor calidad de vida.</p>
	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acompañamiento en casa.</li> <li>○ Aprendizaje y rendimiento de sus hijos</li> </ul>	<p>Participar en las asambleas del establecimiento.</p> <p>Tomar decisiones sobre la educación de sus hijos.</p> <p>Evalúa las actividades que sus hijos</p>	<p>Busca mejorar calidad de vida a sus hijos por medio de la educación.</p> <p>Buscar educación de calidad.</p> <p>Acompañamiento en la casa.</p>

			realizan. Cumplir con sus obligaciones. Educativas.	Brindar un ambiente de amor y respeto.
	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acompañamiento y gestión.</li> <li>○ Aprobación de proyectos.</li> </ul>	Supervisar el desempeño docente. Analizar la realidad educativa.  Replica de información y formación	Buen Lider. y Firmeza y flexibilidad. Capacidad crítica.
<b>SECUNDARIO O INDIRECTO</b>	Compañeros docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Replica.</li> <li>○ Innovación</li> </ul>	Planificar el trabajo. Utilizar materiales de apoyo. Oportunidad de capacitación.	Responsabilidad educativa. Integración e interacción.
	Cta	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacitación constante.</li> <li>○ Acompañamiento.</li> <li>○ Gestión.</li> </ul>	Capacitación docente. Innovaciones curriculares. Desarrollo de metodologías.	Programas de apoyo. Capacitaciones y seguimiento.. Trabajo conjunto.
	OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Administración de programas de apoyo.</li> <li>○ Gestión</li> <li>○ Apoyo en actividades.</li> </ul>	Hacer buen uso de los programas de apoyo. Gestionar. Solucionar los problemas de remozamiento.	Proponer soluciones a los problemas principalmente de infraestructura. Alimentación nutritiva.
	Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienestar de los ciudadanos.</li> </ul>	Apoyar la cobertura educativa.	Mantener una buena comunicación

<b>POTENCIALES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyo en construcción y mejoramiento de infraestructura</li> <li>○ Contratación de docentes.</li> <li>○ Apoyo económico</li> </ul>	<p>Apoyar infraestructura.</p> <p>Fomentar una cultura de contribución.</p>	<p>con autoridades educativas.</p> <p>Promover las fuentes de trabajo para la comunidad.</p>
	Instituciones bancarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyo económico para la realización de actividades.</li> </ul>	<p>Promover la institución por medio del apoyo a la educación.</p> <p>Promover el ahorro.</p> <p>Apoyo financiero en actividades educativas.</p>	<p>Charlas financieras.</p> <p>Apoyo en actividades promoviendo su marca.</p>

Fuente propia

Tabla No. 7 diagrama de relaciones entre los distintos actores. Fuente Propia.

### 1.3 Análisis Estratégico.

#### BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESPITIA REAL, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

##### 1.3.1 DAFO

Tabla No. 8 DAFO. Fuente Propia

Factores Interno		Factores negativos
DEBILIDADES	FORTALEZAS	
F a c t o r e s p o s i t i v o	D1 Malos hábitos de estudio en los estudiantes	F1 Maestros en proceso de profesionalización docente especializados en nivel primario
	D2 Falta de supervisión docente en el cumplimiento con la media hora de lectura diaria en el aula.	F2 Docentes Proactivos facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje
	D3 Falta de planificación de estrategias adecuadas en comprensión lectora por parte del docente	F3 Maestros innovadores en mejoras de la educación
	D4 Falta de biblioteca Escolar	F4 Apoyo de autoridades
	D5 Falta de la aplicación de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las actividades realizadas	F5 Apoyo padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

s	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1 Trabajo Infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos familiares.</p> <p>A2 Bajo nivel de escolaridad en padres de familia.</p> <p>A3 Falta de seguimiento en el programa de apoyo leamos juntos.</p> <p>A4 Ausentismo escolar derivado del trabajo infantil</p> <p>A5 Falta de interés del estudiante por mejorar su comprensión lectora.</p> <p>Desempleo y falta de recursos económicos en padres de familia</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1 Monitoreo y acompañamiento de autoridades Educativas para el cumplimiento correcto del programa de apoyo Leamos Juntos</p> <p>O2 Correcta aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas en profesionalización docente.</p> <p>O3 Involucrar a padres de familia en el proceso del desarrollo de comprensión lectora</p> <p>O4 Programa PADEP como impulsor de estrategias didácticas para el mejoramiento educativo.</p> <p>O5 programas y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas</p> <p>a</p>	
	Factores externos		

Fuente propia

## 1.3.2 Técnica MINI MAX.

**BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ESPITIA  
REAL, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.**

Tabla No. 9 Técnica MINI MAX

<b>Fortaleza</b> (internas, positivas) / <b>Oportunidades</b> (externas, positivas)	<b>Fortaleza</b> (internas, positivas) / <b>Amenazas</b> (Externas, negativas)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● F1 Maestros en proceso de profesionalización docente especializados en nivel primario / O4 Programa PADEP como impulsor de estrategias didácticas par el mejoramiento educativo</li> <li>● F2 Docentes Proactivos facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje / O5 programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas</li> <li>● F3 Maestros innovadores en mejoras de la educación / O2 Correcta aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas en profesionalización docente.</li> <li>● F4 Apoyo de autoridades / O1 Acompañamiento y gestión de CTA y DIGEDUC</li> <li>● F5 Apoyo de padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos./ O3 Involucrar a padres de familia en el proceso del desarrollo de comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● F1 Maestros en proceso de profesionalización docente especializados en nivel primario / A4 Ausentismo escolar derivado del trabajo infantil.</li> <li>● F2 Docentes Proactivos facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje / A5 Falta de interés del estudiante por mejorar su comprensión lectora.</li> <li>● F3 Maestros innovadores en mejoras de la educación / A3 Falta de seguimiento en el programa de apoyo leamos juntos.</li> <li>● F4 Apoyo de autoridades / A1 Trabajo Infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos familiares.</li> <li>● F5 Apoyo de padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos /A2 Bajo nivel de escolaridad en padres de familia.</li> </ul>
<b>Debilidades</b> (internas, negativas) / <b>Oportunidades</b> (externas, positivas)	<b>Debilidades</b> (internas, negativas) / <b>Amenazas</b> (Externas, negativas)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● D1 Malos hábitos de estudio en los estudiantes / O2 Correcta aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas en profesionalización docente.</li> <li>● D2 Falta de supervisión docente en el cumplimiento con la media hora de lectura diaria en el aula / O1 Monitoreo y acompañamiento de autoridades Educativas para el cumplimiento correcto del programa de apoyo Leamos Juntos</li> <li>● D3 Falta de planificación de estrategias adecuadas en comprensión lectora por parte del docente / O4 Programa PADEP como impulsor de estrategias didácticas para el mejoramiento educativo.</li> <li>● D4 Falta de biblioteca Escolar / O3 Involucrar a padres de familia en el proceso del desarrollo de comprensión lectora</li> <li>●</li> <li>● D5 Falta de la aplicación de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las actividades realizadas / O5 programas y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● D1 Malos hábitos de estudio en los estudiantes / A2 Bajo nivel de escolaridad en padres de familia.</li> <li>● D2 Falta de supervisión del cumplimiento de media hora de lectura diaria por parte del docente / A5 Falta de interés del estudiante por mejorar su comprensión lectora.</li> <li>● D3 Falta de planificación de estrategias adecuadas en comprensión lectora por parte del docente / A4 Ausentismo Escolar derivado del trabajo infantil</li> <li>● D4 Falta de biblioteca Escolar / Falta de seguimiento en el programa de apoyo leamos juntos</li> <li>● D5 Falta de la aplicación de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las actividades realizadas / A1 Trabajo Infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos familiares.</li> </ul>
--	---

Fuente propia

## Vinculaciones

- F1 Maestros en proceso de profesionalización docente especializados en nivel primario / O4 Programa PADEP como impulsor de estrategias didácticas para el mejoramiento educativo

El maestro se encuentra en un proceso de profesionalización docente especializado en nivel primario para fortalecer las estrategias didácticas aprovechando las proporcionadas por PADEP para el mejoramiento educativo.

- F2 Docentes Proactivos facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje / O5 programa y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas

Los docentes proactivos son los facilitadores de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes gracias a los diferentes programas y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones tanto públicas como privadas.

- F3 Maestros innovadores en mejoras de la educación / |O2 Correcta aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas en profesionalización docente.

Los maestros innovadores en pro de mejorar la calidad educativa conocen la correcta aplicación de diversas técnicas y estrategias aprendidas durante su profesionalización docente.

- F4 Apoyo de autoridades / O1 Acompañamiento y gestión de CTA y DIGEDUCA

El apoyo de las diferentes autoridades educativas se da gracias al acompañamiento y gestión de CTA y DIGEDUCA

- F5 Apoyo de padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos./ O3 Involucrar a padres de familia en el proceso del desarrollo de comprensión lectora.

El apoyo incondicional de los padres de familia que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, permite que se le involucre en el desarrollo de la comprensión lectora

- F1 Maestros en proceso de profesionalización docente especializados en nivel primario / A4 Ausentismo escolar derivado del trabajo infantil.

El maestro se encuentra en un proceso de profesionalización docente especializado en nivel primario para evitar el ausentismo escolar derivado del trabajo infantil

- F2 Docentes Proactivos facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje / A5 Falta de interés del estudiante por mejorar su comprensión lectora.

- F3 Maestros innovadores en mejoras de la educación / A3 Falta de seguimiento en el programa de apoyo leamos juntos.

- F4 Apoyo de autoridades / A1 Trabajo Infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos familiares.

- F5 Apoyo de padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos /A2 Bajo nivel de escolaridad en padres de familia.
  
- D1 Malos hábitos de estudio en los estudiantes / O2 Correcta aplicación de las técnicas y estrategias aprendidas en profesionalización docente.
- D2 Falta de supervisión docente en el cumplimiento con la media hora de lectura diaria en el aula / O1 Monitoreo y acompañamiento de autoridades Educativas para el cumplimiento correcto del programa de apoyo Leamos Juntos
- D3 Falta de planificación de estrategias adecuadas en comprensión lectora por parte del docente / O4 Programa PADEP como impulsor de estrategias didácticas para el mejoramiento educativo.
- D4 Falta de biblioteca Escolar / O3 Involucrar a padres de familia en el proceso del desarrollo de comprensión lectora
- 
- D5 Falta de la aplicación de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las actividades realizadas / O5 programas y proyectos de desarrollo educativo impulsados por diferentes instituciones públicas y privadas
  
- D1 Malos hábitos de estudio en los estudiantes / A2 Bajo nivel de escolaridad en padres de familia.
- D2 Falta de supervisión del cumplimiento de media hora de lectura diaria por parte del docente / A5 Falta de interés del estudiante por mejorar su comprensión lectora.
- D3 Falta de planificación de estrategias adecuadas en comprensión lectora por parte del docente / A4 Ausentismo Escolar derivado del trabajo infantil
- D4 Falta de biblioteca Escolar / Falta de seguimiento en el programa de apoyo leamos juntos

- D5 Falta de la aplicación de comprensión lectora por parte de los estudiantes en las actividades realizadas / A1 Trabajo Infantil desarrollado en la comunidad por falta de ingresos económicos familiares

### **Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.**

#### **Fortalezas oportunidades**

##### **L1**

Partiendo del análisis de las relaciones estratégicas del MINI MAX en lo que corresponde a las fortaleza y oportunidades concluimos que la línea de acción que permite englobar la problemática es la **formación y actualización docente**.

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las fortalezas con las oportunidades, se llega a concluir que los 5 posibles proyectos para solucionarla son:

- **Construcción de instrumento para docentes de evaluación de comprensión lectora**
- **Talleres de socialización con docentes sobre experiencias de enseñanza sobre comprensión lectora**
- **Campaña de concientización para docentes sobre la importancia de la comprensión lectora**
- **Seminario sobre la importancia de desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario.**

#### **Fortalezas y Amenazas**

##### **L2**

Tomando como referencia las relaciones estratégicas del MINI MAX

correspondiente a fortalezas y amenazas se concluye que la línea de acción que permite abarcar toda la problemática en la **Construcción de estrategias para mejorar comprensión lectora del nivel primario en el programa leamos juntos.**

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las fortalezas con amenazas, se llega a concluir que los 5 posibles proyectos para solucionarla son:

**Concursos de lectura**

**Concursos de oratoria**

**presentaciones teatrales**

**Creación libro de Cuentos Inéditos**

**concurso de declamación**

**Debilidades oportunidades**

**L3**

Partiendo del análisis de la relaciones del MINI MAX en lo que corresponde a debilidades oportunidades concluimos que la línea de acción que permite englobar la problemática es la **construcción de espacios para lectura.**

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las debilidades con las oportunidades, se llega a concluir que los 5 posibles proyectos para solucionarla son:

**Construir biblioteca**

**Club de lectura**

**Club de dramatizaciones**

**Creación de un club de Representaciones artísticas**

**Seminarios impartidos por los estudiantes a sus compañeros de escuela sobre la importancia del hábito de la lectura**

**Debilidades Amenazas**

**L4**

Tomando como referencia las relaciones estratégicas del MINI MAX correspondiente a debilidades y amenazas se concluye que la línea de acción que permite englobar la problemática es involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de organizar a los padres de familia para el acompañamiento en la comprensión lectora

**proyectos**

Como resultado del análisis de la línea de acción estratégica de las vinculaciones de las debilidades con las amenazas, se llega a concluir que los 5 posibles proyectos para solucionarlas son:

Club de leamos en familia

Dramatizaciones en familia

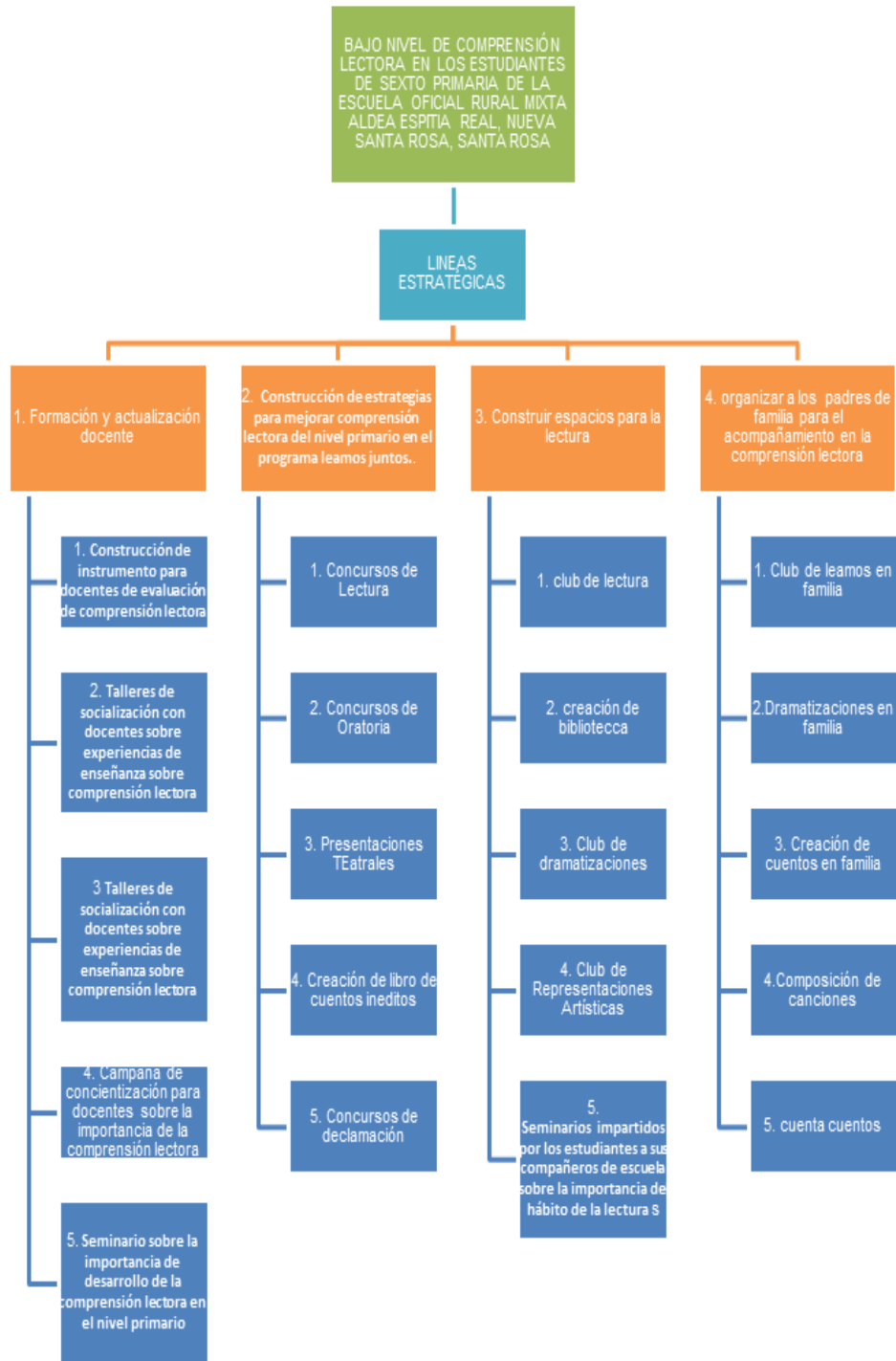
Creación de cuentos en familia

Club de Composición literarias

Cuenta cuentos

### 1.3.4 Mapa de Soluciones

Tabla No. 10 Mapa de Soluciones. Fuente Propia.



### 1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.

Club de lectura para estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real

## 1.4 Diseño del Proyecto.

### 1.4.1 Nombre del Proyecto.

#### **CLUB DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

### 1.4.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto se llevará a cabo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa; este proyecto tiene como objetivo mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, es decir que consiga realizar una construcción activa del significado de las palabras, interpretando, reteniendo, organizando y valorando lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. Se decidió trabajar con los estudiantes del último grado del nivel primario debido que están a un paso de abandonar la primaria e ingresar al nivel básico, en el que la habilidad de comprensión de la lectura ya no se desarrolla como tal, ya que esta se supone ya la poseen.

La indicación de los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas se convierte en un problema común que tiene un efecto negativo en las demás áreas de aprendizaje, teniendo como consecuencia la deserción escolar y la Repitencia de grados. Para dar conocer la magnitud del problema el problema y tener en claro cuáles son las

causas tanto directas como indirectas, que han llevado a los estudiantes hasta este punto se analizaron los resultados de las pruebas de comunicación y lenguaje realizadas por miembros del Ministerio de educación a los estudiantes de sexto grado primaria, siendo estos: Santa Rosa ocupa el puesto seis a nivel Nacional según el porcentaje de Logro en Lectura, y Nueva santa Rosa se encuentra en el puesto 11 a nivel departamental.

Con estos análisis de resultados permitieron obtener información relevante, acerca de las causas de la baja comprensión lectora, no sólo desde la percepción del docente sino también desde la percepción del estudiante, identificándose la importancia de la ambientación de su clase de lectura, de su contexto escolar e influencia de su entorno familiar.

A partir de esta información, se han planificado acciones que lleven al diseño y aplicación de una propuesta de mejoramiento educativo que contribuya de forma eficaz al mejoramiento de las debilidades en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la comprensión lectora detectadas.

#### 1.4.3 Concepto.

Mejoramiento de la comprensión lectora por medio de club de lectura.

#### 1.4.4 Objetivos.

##### 1.4.4.1 General.

Desarrollar estrategias de aprendizaje que le permita a los y las estudiantes de sexto primaria estrategias de aprendizaje mejorar el nivel de comprensión lectora.

##### 1.4.4.2 Específicos.

Crear estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógico para mejorar la comprensión lectora.

Implementar estrategias pedagógicas que permitan evaluar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora.

Socializar las diferentes estrategias de mejoramiento pedagógico con los miembros de la comunidad educativa.

#### 1.4.5 Justificación.

Los Estudiantes de Sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa presentan una deficiencia en lectura, específicamente en comprender lo que están leyendo, o les están leyendo, las pruebas de comunicación y lenguaje para los estudiantes de sexto grado de primaria reflejan unos resultados alarmantes, ya que como municipio a nivel departamental Nueva Santa Rosa se encuentra situado en el puesto 11 de 14.

Para llevar a cabo el proyecto se aplicarán estrategias didácticas que permitan fortalecer y adquirir nuevas experiencias de conocimiento, contribuyendo a generar mecanismos diferentes para que la comprensión lectora se lleve a cabo. Formando un club de lectura para que a partir de experiencias naturales permitieran construir altos niveles de competencia lectora, incorporando contextos socioculturales reales y generando un cambio en sus hábitos diarios para que sea una experiencia enriquecedora, lúdica, motivante y divertida, que vaya más allá de ser un deber escolar, convirtiéndose de esta manera en una práctica diaria que encierre nuevas actividades de entretenimiento que contribuyan al cambio de actitud frente al área comunicación y lenguaje.

El club de lectura tiene como propósito aunar los intereses de la comunidad educativa en torno a desarrollar en los estudiantes sus capacidades de comprensión lectora, tanto de las autoridades mejorando los resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje, en los docentes la transformación de los procesos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, padres como actor involucrado en el

proceso de aprendizaje de su hijo y de los mismos estudiantes el reconocimiento de sus habilidades en su formación académica y la necesidad de superar sus dificultades.

## 1.4.6 Plan de Acciones por Fases.

ESCUELA : E.O.R.M Aldea Espitia Real

NOMBRE DEL PROYECTO: Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora

## PLAN DE ACTIVIDADES.

Tabla No. 11 Plan de Actividades

No.	Fecha	Fases del Proyecto	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	Enero 2020.	GESTIÓN	<p>1. Carta dirigida al Director, informando del PME y, solicitando permiso para reunión con padres de familia y compañeros docentes de la escuela.</p> <p>2. Carta dirigida al CTA. informando e</p>	<p>- Elaboración de carta - Impresión de Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>- Entrega de carta y Plan de Acción y Cronograma .</p> <p>- Firma copia de carta recibida.</p> <p>- Recoger respuestas.</p> <p>- Elaboración de carta. - Impresión de Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>- Entrega de carta y Plan de Acción y Cronograma de Actividades .</p> <p>- Firma copia de carta recibida.</p>	docente

			<p>invitando a reunión de socialización sobre el PME.</p> <p>3. Carta dirigida a compañeros docentes de la escuela informando e invitando a reunión de socialización</p> <p>4. convocatoria a reunión</p>	<p>- Elaboración de carta. - Impresión de Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>y firma de constancia de recibida.</p> <p>-Elaboración de nota para convocar a los padres de familia a la reunión de socialización.</p> <p>-Entrega de nota</p> <p>-Impresión de Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>- Explicación de Plan de Acción y Cronograma de Actividades, esperando de los padres de familia apoyo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje..</p>	
--	--	--	---	---	--

			de padres de familia para socialización del PME.		
2	Enero a febrero de 2020	SOCIALIZACIÓN	<p>1. Reunión con Director y maestros de la escuela para presentarles el PME.</p> <p>2. Reunión con padres de familia para la socialización del PME.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y ejecutar agenda.</li> <li>- Preparar instalaciones para realizar la reunión.</li> <li>- Tomar fotos como evidencias de reunión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y ejecutar agenda.</li> <li>- Preparar instalaciones para realizar la reunión.</li> <li>- Tomar fotos como evidencias de reunión.</li> <li>- Faccionar acta sobre lo tratado en reunión.</li> </ul>	D o c e n t e
			3.		

3	Diciembre 2019 a 31 de febrero 2020	Construcción de Estrategias de aprendizaje	Elaboración de orientaciones para implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje del PME.	Estructurar la lista de cotejo para evaluar las diferentes actividades	D o c e n t e
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lectoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nubes de palabras (consiste en reunir palabras clave que definan lo que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor...))</li> </ul> </li> </ul>	Elaboración de imágenes que identifique sentimientos para la realización de la actividad.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cada oveja con su pareja (los alumnos y alumnas deberán</li> </ul>	Búsqueda de portadas de libros o historias acordes a la edad de los estudiantes y realizar la sinopsis de cada uno.	

			descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis.		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corto Gráfico (consiste en resumir, mediante imágenes, el libro que han leído. Para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras )</li> </ul>	Reunir los materiales necesarios para la realización de la actividad.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dónde dice? Descubrir e identificar párrafos en la lectura de un texto.</li> </ul>	Impresión de historia o textos para que todos los estudiantes cuenten con el mismo material para la realización de la actividad	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de Lectura</li> </ul>	<p>Elaboración de bases de concurso de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de lecturas</li> <li>- establecer tiempos de lectura .</li> <li>- elaboración de hoja de comprobación lectora.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurso de escritura</li> </ul>	<p>Elaboración de bases de concurso de escritura.</p> <p>Selección del tema</p> <p>Establecer tiempos</p> <p>Elaboración del método de evaluación</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurso de deletreo</li> </ul>	<p>Elaboración de bases de concurso de deletreo</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción cuentos en familia</li> <li>•</li> </ul>	<p>elaboración de bases para concurso de creación de cuentos en familia.</p> <p>-elaboración de invitación a las familias a participar</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatización de cuentos</li> </ul>	<p>-Selección de cuento a dramatizar</p> <p>-Elaboración de libreto para dramatización de cuentos.</p>	

			Recopilación de historias cortas de la comunidad	Elaboración de lineamientos para la recopilación de las historias de la comunidad.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúo mi cuento (improvisación)</li> </ul>	Contar con distintos vestuarios y accesorios para la improvisación de los cuentos.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un cuadorama (Un cuadorama es un tipo de maqueta que muestra los personajes, animales o elementos del relato en un primer plano y en el fondo una representación del lugar donde se recrea la escena) de las lecturas.</li> <li>•</li> </ul>	elección de historias y recopilación material para la realización.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia PEC (pregunta, evidencia, conclusión) con sus compañeros sobre lecturas realizadas</li> <li>•</li> </ul>	Organización de la lecturas y de los grupos de trabajo .	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póster Póster Fotográfico se trata de dar una hojeada sobre el las imágenes de la lectura y obtener de esta forma un prejuicio sobre la lectura, al final se compara si acertó o no</li> </ul>	Búsqueda y organización de lecturas ilustradas para la realización de la actividad.	
4	Febrero a abril de 2020	EJECUCIÓN	Elaboración de orientaciones para implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje del PME.	Estructurar la lista de cotejo para evaluar las diferentes actividades	M a e s t r o d e g r a d o . E s t u d i a n t e . P

					a d r e s d e f a m i l i a . D o c e n t e s
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lectoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nubes de palabras (consiste en reunir palabras clave que definan lo que han leído o para expresar aquello que han sentido</li> </ul> </li> </ul>	<p>Se le hace entregad de un libro de texto a cada estudiante el cual deberá leer todos los días por el periodo de 30 minutos por día durante 3 días al finalizar este tiempo por medio de palabras claves expresara lo que sintió con la lectura a sus compañeros.</p> <p>Elaboración de imágenes que identifique sentimientos para la realización de la actividad.</p>	

			(aburriment o, alegría, miedo, intriga, amor...)		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o cada oveja con su pareja (los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis.</li> </ul>	<p>Los estudiantes deberán forma 3 grupos de 7 integrantes cada uno se les entregara a cada grupo la sinopsis un libro reconocido, deberán leerla y con esa información descubrir el título del libro, se les dará 50 títulos con su respectiva portada para elegir, se realizará la actividad todos los días viernes de la semana. Al finalizar y encontrar cada pareja podrán elegir 1 de los 50 libros para leerlo en casa.</p> <p>Búsqueda de portadas de libros o historias acordes a la edad de los estudiantes y realizar la sinopsis de cada uno.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Corto Gráfico (consiste en resumir, mediante imágenes, el libro que han leído. Para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros</li> </ul>	<p>Al finalizar la nube de palabras y contar como se sintieron con la lectura, realizarán una breve descripción con imágenes de lo leído y de esta forma dar una breve explicación a su compañeros de lo sucedido en la lectura para que sea leído en un futuro por los demás compañeros</p>	

			y compañeras )		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Dónde dice? Descubrir e identificar párrafos en la lectura de un texto.</li> </ul>	<p>Cada jueves después de realizar la nube de palabras se entregará a cada estudiante una lectura breve, la maestra iniciará a decir un párrafo de la lectura y el primer estudiante que lo encuentre continuará con la lectura hasta llegar a un signo de puntuación y continuara expresando otra frase para que un compañero continúe.</p> <p>Para estas actividades se llevará un control de participación por medio de un cuadro de registros con escala de rango.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarán todos los estudiantes de sexto grado y se realizará por grupos de 5 estudiantes cada día, de cada grupo saldrán 2 semifinalistas, que a su vez participaran y se seleccionara 1 participante para la gran final donde se elegirán 3 lugares, el concurso consiste en entregarle una lectura de 3 párrafos a cada estudiantes, quienes leerán en voz alta.</li> </ul> <p>Para participar en dicho concurso deberá cumplir con los requisitos de las bases del concurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-estar presente el día que se le ha programado para el concurso.</li> <li>-respetar el numero asignado de</li> </ul>	

				<p>participación</p> <p>-respetar el tiempo estipulado de participación (un mínimo de 30 segundos, un máximo de 2 minutos )</p> <p>Realizar el concurso con la lectura brindada por la maestra.</p> <p>-respetar la participación de sus demás compañeros</p> <p>Se utilizará una escala de rango con los aspectos a calificar</p> <p>-puntualidad</p> <p>-fluidez</p> <p>-signos de puntuación</p> <p>-Entonación</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurso de escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarán todos los estudiantes de sexto grado y se realizará por grupos de 5 estudiantes cada día, de cada grupo saldrán 2 semifinalistas, que a su vez participaran y se seleccionara 1 participante para la gran final donde se elegirán 3 lugares, el concurso consiste en entregarle hojas en blanco y un bolígrafo a cada estudiantes, quienes elegirán entre las categorías de cuentos, narración o poesía para realizar un escrito según la elección de categoría.</li> </ul> <p>Para participar en dicho concurso deberá cumplir con los requisitos de las bases del concurso:</p>	

				<p>-estar presente el día que se le ha programado para el concurso.</p> <p>-respetar la categoría elegida para la participación</p> <p>-respetar el tiempo estipulado de participación (máximo 1 hora )</p> <p>Realizar el concurso en el espacio que se le asigne.</p> <p>-respetar la participación de sus demás compañeros</p> <p>Se utilizará una escala de rango con los aspectos a calificar</p> <p>-puntualidad</p> <p>-fluidez</p> <p>-signos de puntuación</p> <p>-ortografía</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurs o de deletreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarán todos los estudiantes de sexto grado y se realizará por grupos de 5 estudiantes cada día, de cada grupo saldrán 2 semifinalistas, que a su vez participaran y se seleccionara 1 participante para la gran final donde se elegirán 3 lugares, el concurso consiste en cada estudiante elegirá un sobre, dentro del sobre estará una palabra escrita, se le leerá 3 veces la palabra previo a que inicie el deletreo.</li> </ul> <p>Para participar en dicho concurso deberá</p>	

				<p>cumplir con los requisitos de las bases del concurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-estar presente el día que se le ha programado para el concurso.</li> <li>-respetar el numero asignado de participación</li> </ul> <p>Realizar el concurso con la palabra elegida en el sobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respetar la participación de sus demás compañeros</li> </ul> <p>Se utilizará una escala de rango con los aspectos a calificar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-puntualidad</li> <li>-fluidez</li> <li>-rapidez</li> <li>-asertividad</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción cuentos en familia</li> <li>•</li> </ul>	<p>para esta actividad se enviará las bases del concurso a la familia de cada estudiante, para participar deben participar un mínimo de 4 personas y un máximo de 8 personas. Los cuentos deben ser inventados, deben contener personajes reales y animados.</p> <p>Lo deben ilustra y como mínimo debe contener 10 paginas.</p> <p>Luego de establecida la fecha para la creación del cuento, lo deben presentar de manera creativa a todos los</p>	

				estudiantes del centro educativo	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatización de cuentos</li> </ul>	<p>Para realizar la dramatización de cuentos se dividirá los estudiantes en dos grupos, para realizar dos dramatizaciones simultaneas, primero deberán conocer el cuento por lo que tendrán que leer el cuento.</p> <p>Construirán el guion del cuento tomando en cuenta el número de participantes.</p> <p>Crearán los vestuarios, accesorios y escenario según lo indique el cuento.</p> <p>Realizarán la presentación del cuento frente a los estudiantes de la escuela</p> <p>Se evaluará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección del cuento</li> <li>-creación del guion</li> <li>-vestuario</li> <li>-Escenografía</li> <li>-participación</li> <li>-interpretación</li> </ul> <p>Seguimiento del cuento original</p>	

			Recopilación de historias cortas de la comunidad	Elaboración de lineamientos para la recopilación de las historias de la comunidad.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúo mi cuento (improvisación)</li> </ul>	Para la realización de esta actividad se tendrán varios cuentos cada estudiante elegirá uno, se dividirá la actividad en dos días, la mitad de los estudiantes participarán el primer día y el resto el segundo día, cada estudiante tomara un cuento corto lo deberá leer, luego a manera de improvisación. Podrá utilizar los recursos que se encuentran en su entorno para actuar y sus compañeros los que no estan participando deberán descubrir el título del cuento.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un cuadrorama (Un cuadrorama es un tipo de maqueta que muestra los personajes, animales o elementos del relato en un primer plano y en el fondo una representación del lugar donde se recrea la escena) de las lecturas.</li> <li></li> </ul>	<p>Cada semana realizaremos esta actividad, se dividará los estudiantes en 4 grupos de 5 integrantes y un grupo de 6 integrantes, todos los estudiantes leerán el mismo cuento, cada grupo realizará una parte del cuadrorama con una parte distinta del cuento y así armar los diferentes escenarios del cuento y se cuente por si solo.</p> <p>Se evaluará por medio de una escala de rango</p> <p>Participación activa</p> <p>Creatividad</p> <p>Trabajo en equipo</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia PEC (pregunta, evidencia, conclusión) con sus compañeros sobre lecturas realizadas</li> <li>•</li> </ul>	<p>Se dividirá los estudiantes en 4 grupos de 5 integrantes cada grupo, un grupo quedará con 6 integrantes. Trabajarán dos grupos juntos, el primer grupo leerá una historia corta, la analizará y luego deberá redactar una pregunta de respuesta abierta para el otro grupo, le lanzan la pregunta al grupo, el cuál deberá buscar en la historia la respuesta, la evidencia eso quiere decir la parte de la historia donde lo interpretaron y por último juntos crearan una conclusión sobre la historia.</p> <p>Se evaluará</p> <p>La dinámica grupal</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Redacción</p> <p>Creatividad</p> <p>.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póster Fotográfico se trata de dar una hojeada sobre el las imágenes de la lectura y obtener de</li> </ul>	<p>Se entregará una historia o cuento ilustrado a cada estudiante (se trabajarán dos diferente) deberán emitir un prejuicio sobre la trama de la historia o cuento, luego de emitido, eso quiere decir que contarán según lo que ven en las</p>	

			esta forma un prejuicio sobre la lectura, al final se compara si acertó o no	imágenes de que se trata el cuento o historia; después leerán el cuento de las imágenes y concluirán si acertaron el juicio previamente emitido o no.	
5	Del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo 2020.	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Evidencias de aprendizaje. - Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p>Encuentros informativos con autoridades</p> <p>Encuentros informativos con padres de familia</p> <p>Comprobar comprensión de instrucciones de cada una de las estrategias. 2. Aplicar listas de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje. 1 fotografía. 2. Recolección de trabajos construidos por estudiantes. 5- Creación de carpeta para guardar evidencias. 6. Construyendo mi diario de campo. 1. Elaboración de informe del. Análisis del impacto del desempeño de aprendizaje quincenal.</p>	Docente
6	Mensual. Del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo 2020.	Evaluación	Informe mensual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir informe mensual</li> <li>2. Entrega de informe al director.</li> <li>3. Entrega de informe y evidencias de desempeño al asesor del PME.</li> </ol>	Docente
7	Mensual. Del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo 2020.	Informe final	<p>Copilación de información restante</p> <p>Finalización del proyecto</p>	<p>Culminación de actividades del proyecto</p> <p>Entrega del proyecto a autoridades correspondientes</p> <p>Finalización del proyecto.</p>	Docente



		<p>Elaboración y entrega de carta dirigida al CTA. informando e invitando a reunión de socialización sobre el PME.</p>																								
		<p>Elaboración y entrega de cartas para solicitar apoyo en material a misceláneas y tiendas para construir material didáctico del PME.</p>																								

Elaboración y entrega de cartas de invitación a padres de familia para reunión de socialización del PME.																								
Elaboración y entrega de carta dirigida a compañeros docentes de la escuela informando e invitando a una reunión de socialización sobre el PME.																								





	Elaboración de orientaciones para aplicar estrategias para de lectura																								
	Elaboración de bases para Concurso de delectreo.																								

Elaboración de orientaciones para aplicar estrategias para la construcción de historias cortas de la comunidad en familia..																								
Estructurar instrumentos para evaluar.																								

4	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lectoras:</li> <li>-Nubes de palabras</li> <li>-cada oveja con su pareja</li> <li>-Book trailer</li> <li>-¿Dónde dice?</li> </ul>																							
		Estrategias para la construcción de cuentos en familia.																							



		Concurso de deletreo																						
		recopilación de historias cortas de la comunidad.																						

		Actúo mi cuento (improvisación)																						
		Realización de cuadrorama																						





		Comprobar comprensión de instrucciones de cada una de las estrategias																								
		Aplicar listas de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje.																								

		Evidencias toma de fotografía																					
		Recolección de trabajos construidos por estudiantes.																					



	<p>Informe mensual al director del desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la aplicación del PME.</p>																								
	<p>Envío de Informe y evidencias por etapas del desempeño y progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la aplicación del PME, al asesor asignado por PADEP/D.</p>																								



1	Disminuir la reprobación de los estudiantes de Sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje	Que no exista la Repitencia escolar	Repitencia mala formación	Cuentos dramatizados	Confianza Soltura para expresarse	Fluidez verbal y escrita	Cuaderno de campo Guía de observación	Maestra
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de Sexto Grado primaria.	Estudiantes con un desenvolvimiento lector efectivo	Lectura casi nula Mala Comprensión lectora	Lecturas dirigidas Puestas en común Mesas redondas Debates	Despertó el interés por la lectura de todo tipo, permitiéndole desarrollar mejoras hábitos de estudio	Estudiantes con una comprensión lectora efectiva que les permita mejorar en las evaluaciones obteniendo mejores notas	Guía de asistencia Escala de rango Cuadernos de campo	Maestra
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de Sexto Grado de Primaria.	Estudiantes capaces de expresarse de manera fluida frente a un público.	Bajo nivel académico Sin interés por la lectura	Lectura en voz alta Análisis de textos Interpretaciones Debates	Desarrollo frente al público Ampliación de vocabulario	Despertar el interés por la lectura como herramienta informativa y formativa	Guía de asistencia Escala de rango Rubrica Cuaderno de campo	Maestra

4	Mejorar la práctica de los hábitos de lectura de los estudiantes de Sexto Grado de Primaria	Ampliar los conocimientos y vocabulario de los estudiantes	Bajo conocimientos general  Bajo vocabulario y mal uso de las palabras en el contexto	Dramatizaciones  Exposiciones	Mejor desenvolvimiento social	Aumenta la capa intelectual de los estudiantes y ejercitación de su imaginación	Escala de rango  Guía de asistencia	Maestra
5	Mostrar Mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de Sexto Grado	Mejorar la habilidades de lectura, redacción, interpretación y comprensión lectora	Sin interés por la lectura, por mejorar sus hábitos y por desarrollar las habilidades con las que aun no cuentan	Decodificaciones  Ilustrar vocabulario  Incluir vocabulario adquirido en escritos	Ampliar sus vocabulario y habilidades de comprensión lectora	Mejorar relaciones interpersonales ya que se cuenta con un amplio temas de conversación y conocimientos	Escalas de rango  Cuaderno guía  Lista de asistencia  Rubrica  Pruebas escritas	Maestra

## MONITOREO

Cuaderno de campo

Guía de observación

Lista de asistencia de participantes

Observación directa

## **EVALUACIÓN**

Informes periódicos

Entrevistas

Listas de cotejo

Rubricas

## 1.4.10 Plan de Sostenibilidad.

## 1.4.12 ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 14 Plan de Sostenibilidad.

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados en el proceso.	Es necesario que las personas involucradas conozcan el proyecto, que lo aprueben y se involucren	Que sea autorizado por Dirección de la Escuela y tener asignados a los estudiantes para dar inicio. (15 días )
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Presentar la solicitud para la realización del proyecto.  Aprobación de la ejecución del proyecto en el centro educativo.  Aprobación para la utilización de los recursos y espacios del centro educativo para la realización del proyecto	Las autoridades deben conocer el proyecto previo a autorizar la realización del mismo, ya que éste será de beneficio para toda la comunidad educativa.	Aprobación del grado y la utilización de los recursos y espacios del plantel educativo.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Presentar la propuesta del proyecto a los compañeros docentes del centro educativo.  Involucrarse en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo	Es necesario involucrar a los docentes del centro educativo para este proyecto de mejoramiento educativo pueda ejecutarse en otros grados, poder hacerle cambios que los compañeros crean convenientes y no se pierda	Que los compañeros docentes estén de acuerdo en involucrarse en proyecto de mejoramiento educativo aunque no sea con sus estudiantes.

		y quede en el olvido	
Apoyo de la OPF.	Los miembros de la OPF serán los encargados de facilitar la alimentación para los estudiantes tanto dentro como fuera de los salones de clase, así como facilitar la adquisición de insumos necesarios para la ejecución de diversas actividades.	Ellos son los que manejan los fondos económicos del centro educativo y será necesario en algún momento hacer uso de ese recurso.	Que ellos estén a favor de la realización de este proyecto y lo tomen como parte de las clases que se deben impartir.
Apoyo de los padres de familia.	Los padres de familia serán el apoyo tanto en casa como en la escuela, en casa deberán supervisar que sus hijos continúen con las lecturas diarias, así como de supervisar el progreso de la misma, en la escuela apoyarán al docente en los momentos de lectura, participaran en algunos concursos y otras actividades que serán de ayuda para mejorar la comprensión lectora de sus hijos.	Los padres de familia de los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo, así como el apoyo que le darán a sus hijos en casa.	Que los padres de familia accedan a participar en el proyecto y apoyen a sus hijos en el mismo.
sostenibilidad Institucional Financiera.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Los padres de familia son muy cumplidos en cuanto al material que se solicita para el uso de sus hijos dentro del centro educativo así como en casa, son muy raros los casos en los que no se cumple.	Los padres de familia están pendientes de las necesidades de sus hijos, además que desean que ellos obtengan una educación de calidad y saben perfectamente que para ello es necesario que sus hijos cuenten con todo el material requerido.	Muchos padres de familia no llegan a enterarse de las necesidades de sus hijos en cuanto a material para trabajar dentro del centro educativo y en la casa, es por eso que se debe tener muy buena comunicación con ellos y hacerlos partícipes de los

			procesos.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	La municipalidad es un apoyo incondicional para los centro educativos ya que se pueden hacer las solicitudes necesarias y si son en pro de la educación no dudan en apoyar	La buena intención y relación de la municipalidad con la educación es un punto a favor de los estudiantes ya que siempre tendremos ese apoyo.	Llevar las solicitudes pertinentes y que los proyectos sean de beneficio para la comunidad educativa
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Las entidades privadas como las cooperativas han sido siempre de beneficio para la comunidad educativa ya que siempre están dispuestos a apoyar los proyectos	Este tipo de apoyo ya sea con insumos o monetario ayuda a que los proyectos se puedan llevar a cabo efectivamente	Hacer llegar las solicitudes y hacerles partícipes del proyecto.

Fuente propia

## 1.4.11 Presupuesto del Proyecto.

Tabla NO. 15 Presupuesto de Recursos Materiales. Fuente Propia

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Papel de china	50 pliegos	0.50	Q25.00
2	Papel manila	10 pliegos	0.50	Q5.00
3	Hojas bond blancas	500 hojas	Q7.00	Q35.00
4	Marcadores	10	Q10.00	Q100.00
5	TOTAL		Q18.00	Q165.00

Tabla No. 16 Presupuesto de Recurso Humanos. Fuente Propia.

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente	Coordinador	90 días	Q135.00	Q12,150.00
2	Director	Evaluador	5 días	Q150.00	Q750.00
3	TOTAL			Q285.00	Q12,900.00
4					
5					

Tabla No. 17 Presupuesto de Recursos Institucionales. Fuente Propia.

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Sonido	2	Q150.00	Q300.00
2	Sillas	50	Q1.00	Q50.00
3	Telón	1	Q30.00	Q30.00
4	TOTAL		Q181.00	Q380.00
5				

Tabla No. 18 Presupuesto total. Fuente Propia.

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	4	Q18.00	Q165.00
2	Humanos	3	Q335.00	Q13,400.00
3	Institucional	3	Q 181.00	Q380.00
	TOTAL	10	Q534.00	Q13,3915.00

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Título.**

Robledo Beatriz (2002) afirma: “la lectura puede ser definida como una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo” (p.24)

De Zubiría (1996) “la lectura es el puerto por el cual ingresan la mayor parte de conocimientos, la puerta cognitiva privilegiada” (p.11).

Este es el portal por la que cada persona conoce viaja, recrea y experimenta el mundo en su pensamiento, amplía su conocimiento promoviendo de esta manera el aprendizaje.

#### **2.2 Descripción de un proyecto.**

Henao (2001) afirma: “la calidad de la educación está ineluctablemente asociada a un nivel de comprensión lectora en los alumnos. Solo cuando el estudiante tiene la habilidad de leer de manera comprensiva un texto, puede obtener un aprendizaje significativo de los contenidos” (p.46).

#### **2.3 Concepto del proyecto.**

De este modo Condemarin (citado por Franco 2010) señala que:

Los niños al llegar con una base de experiencias orales y auditivas constituyen los cimientos para sus procesos de comprensión de significados a través de la lectura, siendo de gran utilidad para que el educador prepare sus materiales introductorios

a la comprensión de la lectura y proporcionar a los niños experiencias creativas paralelas a la lectura, o alentadas por la lectura. (p.54)

Lage (2006) afirma: “el encuentro o reunión entre alumnos que muestran interés por comentar un libro o compartir diferentes experiencias lectoras” (p.96).

## **2.4 Objetivos de proyecto.**

Robledo Beatriz (2002), quien dice que:

Todos tenemos la posibilidad de hacernos buenos lectores. Como seres humanos poseemos la capacidad y las facultades para desarrollar los procesos que intervienen en la lectura; sin embargo, ese potencial puede quedar intacto si no se cultiva, estimula y orienta de manera adecuada; esto quiere decir que, aunque tengamos intrínsecamente la capacidad de leer, no nacemos lectores. (p.71)

Peña y Barboza (2002), quienes definen:

El Club de Lectura Escolar como una organización alrededor de la cual se agrupan padres, representantes, alumnos y docentes con la finalidad de propiciar espacios que conduzcan a la utilización de la lectura y la escritura con diversos fines. Sus propósitos, funcionamiento y estructura organizativa dependen de los acuerdos a que lleguen sus miembros. (p. 171)

## **2.5 Justificación del proyecto.**

Sonsoles Fernández (1991), aduce que

La competencia lectora o la capacidad de hacerse con el mensaje de un texto se considera como la medición en tres dominios o aspectos que se deben conocer para comprender adecuadamente lo que se lee. Estos dominios son: obtención de información, interpretación, reflexión y/o evaluación. (p. 17)

## **2.6 Proyecto**

Álvarez y Gutiérrez (2012), Afirman que:

Finalidades literarias que buscan despertar, desarrollar o potenciar la relación del estudiante-libro para su disfrute, finalidad educativa para desarrollar el hábito lector favoreciendo en todo momento una lectura crítica y finalidad cívica y social con el objeto de formar a los alumnos en valores y mejorar relaciones proceso comunicativos entre los estudiantes. (p.81)

(Calvo, 1993); (Moral & Arbe, 2013); (Álvarez, 2016). “Los clubs de lectura se caracterizan porque durante el encuentro se genera un conversatorio activo entre

los integrantes del club y su importancia deriva del valor de las aportaciones de cada uno de ellos” (p. 92)

## **2.6 Teorías**

### **2.6.1 Sociocultural De Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

La teoría denominada como Zona de Desarrollo Próximo se describe a la relación entre las destrezas o habilidades que ya tiene el niño y lo que consigue alcanzar a través de la guía adecuada de un adulto.

El nivel de desarrollo real es cuando el niño es capaz de resolver un trabajo o un problema sin la ayuda de otro, el nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño consigue alcanzar cuando es ordenado y apoyado por otra persona; En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Según Vygotsky el lenguaje desarrolla un papel central en el desarrollo mental del niño.

### 2.6.2 Teoría De Aprendizaje Significativo De David Paúl Ausubel

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Nos dice que la información se constituye según las creencias y conceptos del individuo esto nos lleva a que si juntamos los conocimientos previos agregándole conocimientos nuevos más el interés del alumno que resulta ser parte fundamental de que este proceso se logre con éxito llegamos al aprendizaje significativo. Toma como esencia del proceso del aprendizaje en el aula en donde el docente identificará lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar.

Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición, ya que éste puede ser igual de eficaz, se trata de que el alumno enlace lo aprendido con la nueva información integrándolo a su área cognitiva.

El aprendizaje Significativo, produce una retención más duradera de la información, facilitando la adquisición nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Siendo este un método personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### 2.6.3 Modelo pedagógico constructivista

Según Desuvidias la teoría constructivista de Jean Piaget(1978): “existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un

proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real”(p.56)

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Jean Piaget (1955) afirma: “Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes” (p.22) Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento

Características del aprendizaje constructivista

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características:

- 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.

8) los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

#### **2.6.4 Modelo pedagógico conductista**

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Los principios teóricos en los cuales se fundamenta la enseñanza programada son los siguientes:

Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.

El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se manipulan elementos del medio ambiente para provocar una conducta que ha sido programada.

La exposición y secuencia de un proceso de aprendizaje complejo están fundamentadas en los diferentes niveles de complejidad de una conducta.

#### **2.6.5 Modelo pedagógico progresista.**

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto.

La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía de Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Dewey consideró que la vida social es a la educación lo que la nutrición y la reproducción es a la vida fisiológica, por lo tanto, la escuela es una institución social que debe concentrarse en los más efectivos medios para ofrecer al niño los recursos necesarios para cultivar la herencia cultural y desarrollar sus facultades para lograr fines sociales

### **2.6.6 Modelo pedagógico cognoscitivista**

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, entre ellos Flórez, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico. Desde otra perspectiva se ha pensado que la tendencia cognoscitivista es más una propuesta epistemológica que pedagógica.

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

### **2.6.7 Modelo pedagógico crítico-radical**

La Pedagogía Crítica emerge como un resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y los noventa. Algunos de los fundamentos teóricos contemporáneos de la pedagogía crítica tienen su origen en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, quienes trabajaron en Alemania en el Instituto para la Investigación Social. El término teoría crítica, fue utilizado por Max Horkheimer, director del Instituto desde 1931 hasta 1958. Entre otros reconocidos teóricos de la escuela de Frankfurt se pueden citar: Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, miembros de la escuela de Frankfurt, muchos de ellos eran judíos; trasladaron el Instituto a la Universidad de Columbia en Nueva York, durante la segunda guerra mundial y retornaron a Alemania una vez finalizada la guerra.

La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. Según Peter McLaren, La pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante. En este sentido, la Pedagogía Crítico-radical presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1 Título:** Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado

**3.2 Descripción del PME:** Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, todos los días en el primer horario de la mañana realizaban diferentes lecturas durante el periodo de 30 minutos, luego de este periodo de lectura, no se concluía o supervisaba si realmente los estudiantes estaban leyendo y habían comprendiendo lo leído es por eso que nació la necesidad de realizar un proyecto de mejoramiento educativo específicamente en esta área; el cual consistió en realizar diversas actividades que no solo fomenten el hábito por la lectura, les ayude a comprobar lo que leyeron sino también incentive a la creación de diversos textos literarios.

**3.3 Concepto del PME:** Actividades de apoyo para lograr alcanzar una mejor comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **3.4 Objetivos**

General.

Desarrollar estrategias de aprendizaje que le permita a los y las estudiantes de sexto primaria mejorar el nivel de comprensión lectora.

Específicos.

Crear estrategias metodológicas de carácter lúdico pedagógico para mejorar la comprensión lectora.

Implementar estrategias pedagógicas que permitan evaluar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora.

Socializar las diferentes estrategias de mejoramiento pedagógico con los miembros de la comunidad educativa.

### **3.5 Justificación**

Los Estudiantes de Sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa presentaban una deficiencia en lectura, específicamente en comprender lo que estaban leyendo, o se les estaba leyendo, las pruebas de comunicación y lenguaje para los estudiantes de sexto grado de primaria reflejaron unos resultados alarmantes, ya que como municipio a nivel departamental Nueva Santa Rosa se encontraba situado en el puesto 11 de 14.

Para llevar a cabo el proyecto se aplicaron estrategias didácticas que permitan fortalecer y adquirir nuevas experiencias de conocimiento, contribuyendo a generar mecanismos diferentes para que la comprensión lectora se lleve a cabo. Formando un club de lectura para que a partir de experiencias naturales permitieran construir altos niveles de competencia lectora, incorporando contextos socioculturales reales y generando un cambio en sus hábitos diarios para que sea una experiencia enriquecedora, lúdica, motivante y divertida, que vaya más allá de ser un deber escolar, convirtiéndose de esta manera en una práctica diaria que encierre nuevas actividades de entretenimiento que contribuyan al cambio de actitud frente al área comunicación y lenguaje.

El club de lectura tuvo como propósito aunar los intereses de la comunidad

educativa en torno a desarrollar en los estudiantes sus capacidades de comprensión lectora, tanto de las autoridades mejorando los resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje, en los docentes la transformación de los procesos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, padres como actor involucrado en el proceso de aprendizaje de su hijo y de los mismos estudiantes el reconocimiento de sus habilidades en su formación académica y la necesidad de superar sus dificultades.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

**a. Justificación** Debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial por la que estamos atravesando, se han suspendido las clases presenciales para los estudiantes de todos los niveles, lo cual ha traído como consecuencia que no se ejecute por completo el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, que consistía en un club de lectura para mejorar la comprensión lectora.

No podemos permitir que nuestros estudiantes se queden sin la oportunidad de mejorar en las áreas que necesitan mayor refuerzo es por eso que se buscaron las herramientas necesarias para continuar con el proceso de mejoramiento educativo, respetando las disposiciones presidenciales del resguardo en casa y el distanciamiento social.

**b. Descripción** Las acciones se implementaron enviando guías por medio de la red social WhatsApp, recibiendo los resultados y las evidencias de lo trabajado por la misma vía.



**c. Objetivos**

• General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

• Específicos

1. Crear estrategias que con el apoyo de los padres de familia se consiga mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. con el uso de las redes sociales Implementar estrategias pedagógicas que permitan evaluar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora.
3. Socializar las diferentes estrategias de mejoramiento pedagógico con los miembros de la comunidad educativa.

**d. Ejecución:**

Tabla No. 19 Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	Club de lectura para mejorar la comprensión lectora
<b>Medio de difusión:</b>	Red Social
<b>Nombre de la empresa:</b>	WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 o 2 veces
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la Aldea Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa
<b>Población de impacto:</b>	Los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
<b>Responsable:</b>	Verly Franco Dubón

**e. Desarrollo de la actividad.**

Tabla No. 20 Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Actúo mi cuento	Estudiantes	Presentación	El lunes de cada iniciando en el mes de

			marzo
Corto Gráfico	Estudiantes	Mesa Redonda	Al finalizar el libro que estén leyendo
¿Dónde dice?	Estudiantes	Exposición	Los jueves de cada semana
Construcción de cuentos en familia	Estudiantes	Presentación	Finaliza el 20 de abril
Concurso de Escritura	Estudiantes	Concurso	Cada 2 semanas
Relación de Cuadroramas	Estudiantes	Presentación	El día martes de cada semana iniciando en marzo
Estrategia PEC (pregunta, evidencia y conclusión)	Estudiantes	Foro	El miércoles de cada semana a partir de marzo 18

#### f. Resultados:

Los estudiantes de sexto grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa por medio de las estrategias planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consiguieron desarrollar la habilidad de comprender lo que leen.

Las estrategias lúdicas fueron implementadas con el fin de conocer y monitorear el mejoramiento de los estudiantes, pero también evaluar el desempeño de cada uno de los estudiantes que permaneció en el proyecto.

Los Resultados fueron sorprendentes ya que la totalidad de estudiantes participo de las distintas estrategias que se planificaron e implementaron, esto permitió que se alcanzara con facilidad el objetivo trazado el cual era que por medio de la implementación de estrategias lúdica los estudiantes de sexto grado mejoraran su comprensión lectora, y no solo este fue el resultado satisfactorio, sino el despertar en cada uno de los estudiantes el amor por la lectura, el poder descubrir los mundo maravillosos que leer les ofrece; conocieron diferentes tipos de lecturas descubriendo que hay una diversidad y con alguno llegaron asentirse cómodos

leyendo.

Las actividades realizadas en el periodo que permanecemos en la escuela como los 30 minutos de lectura diaria y las actividades realizadas para comprobar la comprensión de lo leído les llamo mucho la atención y esto permitió que los estudiantes continuarán con su trabajo en casa con la ayuda de los padres debido a la pandemia por la que mundialmente se está atravesando.

La comprensión lectora y el habito por la lectura mejoro en 85% en los y las estudiantes de Sexto Grado de primaria, esto gracias a la implementación del Club de Lectura como Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto beneficiará a los y las estudiantes ya que el próximo año escolar dan un salto de la primaria al nivel básico, y contando con estas herramientas y con lo aprendido en este proyecto no les será difícil cursas este nivel.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

Tabla No. 21 Fase de Inicio.

No	Fecha	Fases del Proyecto	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	Enero 2020.	GESTIÓN	<p>Carta dirigida al Director, se informó del PME y, solicitó permiso para reunión con padres de familia y compañeros docentes de la escuela.</p> <p>Carta dirigida al CTA. Se informó e invitando a reunión de socialización sobre el PME.</p>	<p>- se elaboró la carta</p> <p>- Se imprimió el Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>- se entregó la carta y Plan de Acción y Cronograma.</p> <p>- Se solicitó firma de copia de carta recibida.</p> <p>- se elaboró la carta</p> <p>- Se imprimió el Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</p> <p>- se entregó la carta y Plan de Acción y Cronograma.</p> <p>- Se solicitó firma de copia de carta recibida.</p>	docente

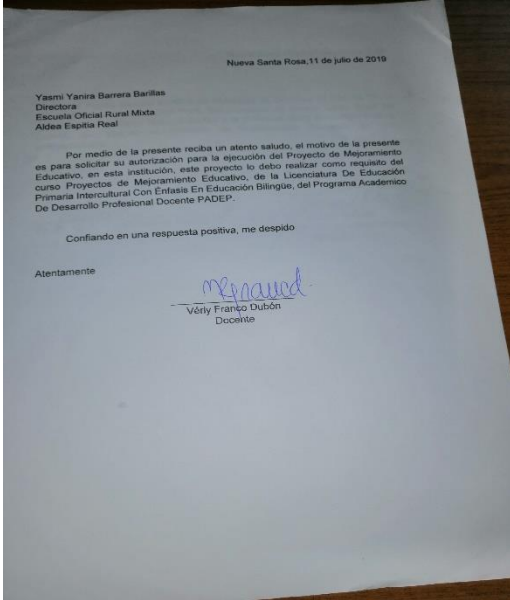
			<p>Carta dirigida a compañeros docentes de la escuela informando e invitando a reunión de socialización</p> <p>Convocatoria a reunión de padres de familia para socialización del PME.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se elaboró la carta</li> <li>- Se imprimió el Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</li> <li>- se entregó la carta y Plan de Acción y Cronograma.</li> <li>- Se solicitó firma de copia de carta recibida.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se elaboró nota en la que se convocó a los padres de familia a la reunión de socialización.</li> <li>-Se entregó nota a los padres de familia.</li> <li>-Se imprimió el Plan de Acción y Cronograma de Actividades.</li> <li>- Se explicó el Plan de Acción y Cronograma de Actividades, obteniendo de los padres de familia apoyo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje..</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				Se contó con la aprobación para la realización del proyecto de mejoramiento educativo según el plan de actividades presentado tanto del C.T.A., directora, compañeros maestros y padres de familia.	
2	Enero a febrero de 2020	SOCIALIZACIÓN	<p>Reunión con Director y maestros de la escuela para presentarles el PME.</p> <p>Reunión con padres de familia para la socialización del PME.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se prepararon las instalaciones del centro educativo para realizar la reunión.</li> <li>- Se elaboró y se llevó a cabo las actividades según agenda.</li> <li>- Se tomaron fotos como evidencias de reunión.</li> <li>- Se prepararon las instalaciones del centro educativo para realizar la reunión.</li> <li>- Se elaboró y se llevó a cabo las actividades según agenda.</li> <li>- Se tomaron fotos como evidencias de reunión</li> <li>- Se procedió a redactar un acta sobre lo tratado</li> </ul>	Docente

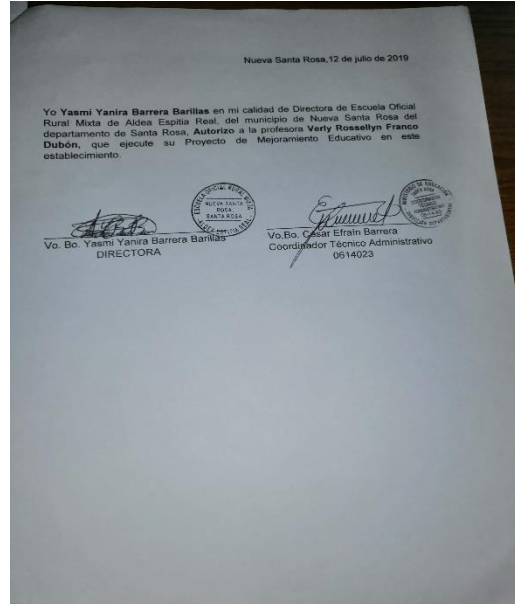
				<p>en reunión.</p> <p>Se contó con el apoyo y acompañamiento durante el proceso de la realización del Proyecto de mejoramiento educativo tanto del C.T.A., directora, compañeros maestros y padres de familia.</p>	
--	--	--	--	--	--

Fuente propia

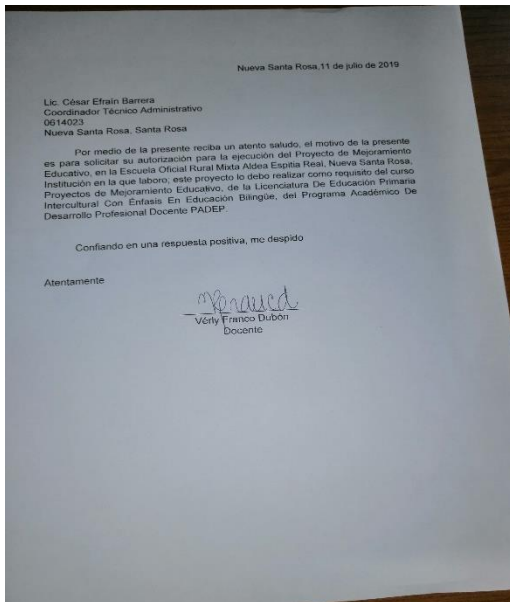
FOTOGRAFÍA No. 2 carta de solicitud a la Directora del Centro Educativo



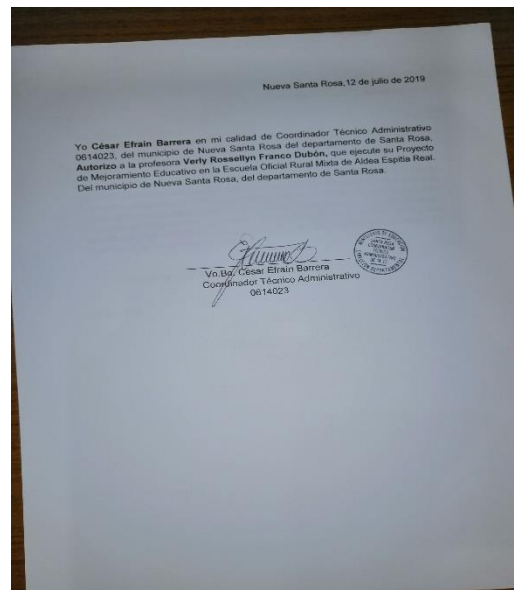
Fotografía No. 3 Carta Respuesta de la Directora del Centro Educativo



Fotografía No. 4 Carta Solicitud a C.T.A.



Fotografía No. 5 Carta Respuesta de C.T.A.



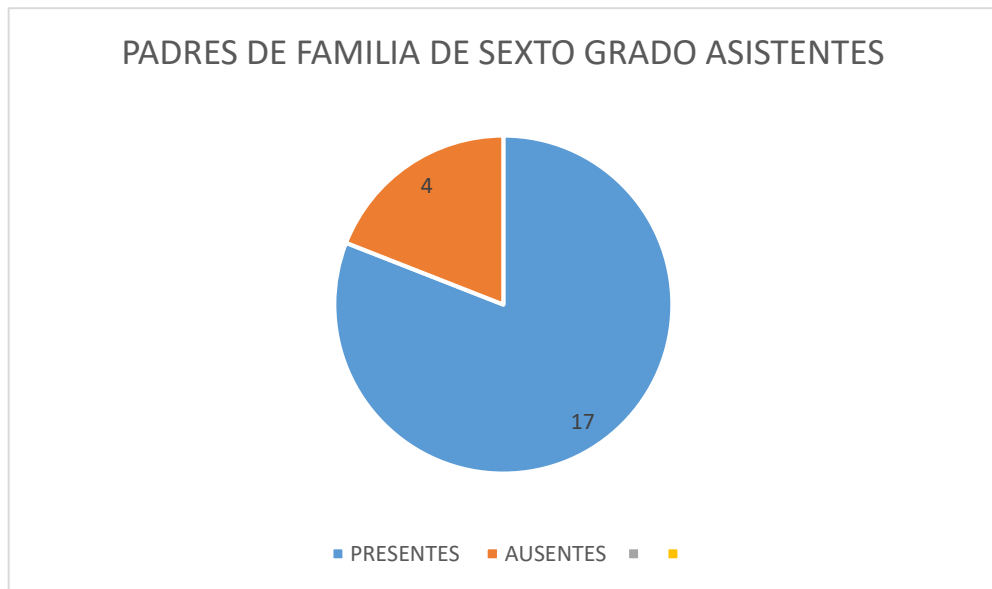
Fotografía No. 6 REUNION CON PADRES DE FAMILIA PARA PRESENTAR EL PME Fuente Propia



Fotografía NO. 7 REUNION CON DOCENTE Y DIRECTORA PARA PRESENTACIÓN DEL PME. Fuente propia



Gráfica No. 1 ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA PARA PRESENTAR EL PME Fuente Propia





	<p>Elaboración y entrega de carta dirigida al CTA. informando e invitando a reunión de socialización sobre el PME.</p>																									
	<p>Elaboración y entrega de cartas para solicitar apoyo en material a misceláneas y tiendas para construir material didáctico del PME.</p>																									

	<p>Elaboración y entrega de cartas de invitación a padres de familia para reunión de socialización del PME.</p>																									
	<p>Elaboración y entrega de carta dirigida a compañeros docentes de la escuela informando e invitando a una reunión de socialización sobre el PME.</p>																									





	Elaboración de orientaciones para aplicar estrategias para de lectura																											
	Elaboración de bases para Concurso de deletreo.																											

		Elaboración de orientaciones para aplicar estrategias para la construcción de historias cortas de la comunidad en familia..																											
		Estructurar instrumentos para evaluar.																											

4	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lectoras:</li> <li>-Nubes de palabras</li> <li>-cada oveja con su pareja</li> <li>-Book trailer</li> <li>-¿Dónde dice?</li> </ul>																						
		<p>Estrategias para la construcción de cuentos en familia.</p>																						

	concurso de escritura																										
	concurso de lectura.																										

	Concurso de deletreo																											
	recopilación de historias cortas de la comunidad.																											



	Estrategia PEC																											
	Póster Fotográfico																											



	Comprobar comprensión de instrucciones de cada una de las estrategias																									
	Aplicar listas de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje.																									

	Evidencias toma de fotografía																											
	Recolección de trabajos construidos por estudiantes.																											



	<p>Informe mensual al director del desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la aplicación del PME.</p>																											
	<p>Envío de Informe y evidencias por etapas del desempeño y progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la aplicación del PME, al asesor asignado por PADEP/D.</p>																											



				<p>medio de palabras, incluso con esas palabras formaron imágenes representativas de sus sentimientos, desde preocupación hasta felicidad, presentaron a sus compañeros sus nubes de lectura, y ellos las leyeron dándole sus propias interpretaciones o hasta empatizando los sentimientos</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cada oveja con su pareja (los alumnos y alumnas descubrieron qué portada pertenece a cada sinopsis)</li> </ul>	<p>Los estudiantes formaron 3 grupos de 7 integrantes, a cada grupo se le hizo entrega de la sinopsis un libro reconocido, la leyeron y con esa información descubrieron el título del libro.</p> <p>En total fueron 50 títulos con su respectiva portada entre los que eligieron, fueron los días viernes de cada semana que se realizó la actividad. Cuando encontraron la sinopsis de cada portada cada estudiante eligió 1 de los 50 libros y lo leyó en casa.</p> <p>En esta actividad los estudiantes trabajaron en grupo, debieron coordinarse y sintetizar todas las ideas para lograr</p>	

				<p>encontrar la portada correcta, luego pudieron leer el libro que decidieran. A parte que se divirtieron imaginando cómo podría ser la portada aprendieron a manejar y utilizar de la mejor manera todas las ideas de los integrantes del grupo.</p> <p>Tuvieron que analizar a fondo la sinopsis del libro que les tocó.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corto Gráfico (resumir, mediante imágenes, el libro que han leído. Para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras)</li> </ul>	<p>Al finalizar la nube de palabras contaron como se sintieron con la lectura, luego realizaron una breve descripción con imágenes de lo que habían leído como un cortometraje o presentación breve en la que dieron a conocer un resumen o breve explicación de la lectura a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes se esforzaron para dar la breve reseña con imágenes del libro leído a sus compañeros y con esto invitarlos a leer ese libro, varios estudiantes leyeron el mismo libro obteniendo representaciones diferentes dando con esto varios puntos de vista.</p>	

			<p>¿Dónde dice? Descubrieron e identificaron párrafos en la lectura de un texto.</p>	<p>Cada jueves se entregó a cada estudiante una lectura breve, Se inició la estrategia con la lectura por parte de la maestra de un párrafo de la lectura y el primer estudiante que lo encontró continuó con la lectura hasta llegar a un punto y aparte o punto y final, este estudiante continuó con la actividad igual como lo hizo la maestra y así sucesivamente. expresando otra frase para que un compañero continúe. Se llevó un control de participación por medio de un cuadro de registros con escala de rango.</p> <p>Para la realización de esta actividad todos los estudiantes debían estar atentos a toda la lectura así como llevar la lectura con el compañero que estaba leyendo, fue emocionante para los estudiantes encontrar el párrafo que se estaba leyendo y continuar con la lectura.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de Lectura</li> </ul>	<p>Participaron todos los estudiantes de sexto grado en grupos de 5 estudiantes de cada grupo pasaron a la</p>	

				<p>siguiente etapa 2 estudiantes quedando como semifinalistas, luego 1 de cada grupo para la gran final donde se eligieron 3 lugares.</p> <p>El concurso consistió en entregarle una lectura de 3 párrafos a cada estudiante, quienes lo leyeron en voz alta. Los participantes cumplieron con los requisitos de las bases del concurso</p> <p>-estuvieron presente el día que se programo el concurso.</p> <p>-respetaron el numero de participación.</p> <p>-respetaron el tiempo estipulado de participación (un mínimo de 30 segundos, un máximo de 2 minutos )</p> <p>-Realizaron el concurso con la lectura brindada por la maestra.</p> <p>-respetaron la participación de sus demás compañeros Se calificaron los aspectos</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>a calificar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-puntualidad</li> <li>-fluidez</li> <li>-signos de puntuación</li> <li>-Entonación</li> </ul> <p>Los participantes de este concurso lograron vencer el miedo a estar parados frente a un público, aunque este público fueron sus compañeros, hicieron su mayor esfuerzo y se entrenaron leyendo todos los días en sus casas para poder lograrlo.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurso de escritura</li> </ul>	<p>Participaron todos los estudiantes de sexto grado en grupos de 5 estudiantes de cada grupo pasaron a la siguiente etapa 2 estudiantes quedando como semifinalistas, luego 1 de cada grupo para la gran final donde se eligieron 3 lugares.</p> <p>El concurso consistió en entregarle hojas en blanco y un bolígrafo a cada estudiantes, quienes eligieron entre las categorías de cuentos, narración o poesía y realizaron un escrito según la elección de categoría.</p> <p>Para participar en dicho</p>	

			<p>concurso cumplieron con los requisitos de las bases del concurso:</p> <p>-Se presentaron el día que se les programo para el concurso.</p> <p>-respetaron la categoría elegida para la participación.</p> <p>-respetaron el tiempo estipulado de participación (máximo 1 hora)</p> <p>Se utilizó una escala de rango con los aspectos a calificar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-puntualidad</li> <li>-fluidez</li> <li>-signos de puntuación</li> <li>-ortografía</li> </ul> <p>Los estudiantes expresaron por medio de la escritura muchas emociones y sentimientos, todos los estudiantes participaron en el concurso, esto les permitió expresarse, libremente en la categoría que eligieron.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurso de deletreo</li> </ul>	<p>Participaron todos los estudiantes de sexto grado en grupos de 5 estudiantes de cada grupo pasaron a la siguiente etapa 2</p>	

				<p>estudiantes quedando como semifinalistas, luego 1 de cada grupo para la gran final donde se eligieron 3 lugares.</p> <p>El concurso consistió en que cada estudiante eligió un sobre, dentro del sobre estaba una palabra escrita, se le leyó 3 veces la palabra.</p> <p>Los participantes cumplieron con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se presentaron el día que se le ha programado para el concurso.</li> <li>-respetaron el numero asignado de participación</li> </ul> <p>Realizaron el concurso con la palabra elegida en el sobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respetaron la participación de sus demás compañeros.</li> </ul> <p>Se calificaron los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-puntualidad</li> <li>-fluidez</li> <li>-rapidez</li> <li>-asertividad</li> </ul> <p>Esta estrategia fue muy bien aceptada ya que los estudiantes no habían realizado este tipo de concursos, se prepararon</p>	
--	--	--	--	--	--

				deletreando palabras que encontraban al azar en el diccionario, les gusto y se obtuvo el 100% de participación de los estudiantes.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción cuentos en familia</li> </ul>	<p>para esta actividad se envió las bases del concurso a la familia de cada estudiante, debían ser un mínimo de 4 personas y un máximo de 8 personas. Los cuentos fueron inventados, con personajes reales y animados. Lo ilustraron con mínimo de 10 páginas.</p> <p>Con esta estrategia se logró la participan activa de los miembro de la familia de cada estudiante, consiguiendo no solo que trabajaran en equipo, que convivieran como familia y con otras familias sino despertar las habilidades que cada uno de ellos tiene, ya que se realizaron la invención de cuentos muy creativos y se descubrió habilidades de cuenta cuentos e ilustración</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización de cuentos</li> </ul>	Para realizar la dramatización de cuentos los estudiantes trabajaron	

			<p>en dos grupos. Se les hizo entrega dos opciones del cuento que dramatizarían, los leyeron, eligieron un cuento, construyeron el guion del cuento tomando en cuenta el número de participantes, crearon los vestuarios, accesorios y escenario según lo indicaba el cuento.</p> <p>Realizaron la presentación del cuento frente a los estudiantes de la escuela.</p> <p>Se evaluó -Elección del cuento -creación del guion -vestuario -Escenografía -participación -interpretación -Seguimiento del cuento original.</p>	
		Recopilaron historias cortas de la comunidad	<p>Los estudiantes visitaron a varias personas de la comunidad, ancianos, personas con cargos dentro los comités o los familiares de los primeros habitantes y obtuvieron información de las historias que se saben de la comunidad, los estudiantes las presentaron de manera atractiva de</p>	

			<p>forma escrita y las dieron a conocer con los otros estudiantes de la escuela.</p> <p>Esta estrategia les permitió a los estudiantes interactuar con personas que habitan en la comunidad y que algunos ni conocían, tuvieron que hacer un informe escrito de lo que ellos les contaron y presentarlo para darlo a conocer, esto permitió que diferentes generaciones interactuaran y a los estudiantes tener que organizar de forma escrita toda la información verbal que recibieron.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaron su cuento (improvisaron)</li> </ul>	<p>Para la realización de esta actividad se entregó varios cuentos cada estudiante eligió uno, la actividad se llevó a cabo en dos días, la mitad de los estudiantes participaron el primer día y el resto el segundo día, los estudiantes leyeron su cuento, luego lo actuaron improvisadamente, utilizando los elementos con los que se contaba en el área de la escuela desde suéter, pachones escobas o mochilas.</p> <p>Con esta actividad los</p>

				<p>estudiantes no solo tuvieron que leer el cuento, comprenderlo sino también utilizar su imaginación para poder representarlos con esto se consiguió desinhibir a los estudiantes y desarrollar varias habilidades en una sola actividad.</p> <p><b>Debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19 en lugar de actuar el cuento, desde sus casas los estudiantes con el apoyo de títeres actuaran el cuento.</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaron un cuadrorama (Un cuadrorama es un tipo de maqueta que muestra los personajes, animales o elementos del relato en un primer plano y en el fondo una representación del lugar donde se recrea la escena) de las lecturas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes trabajaron 4 grupos de 5 integrantes y un grupo de 6 integrantes, todos los estudiantes leyeron el mismo cuento, cada grupo realizó una escena del cuadrorama con una parte distinta del cuento y así se armó los diferentes escenarios del cuento y se contó por sí solo.</p> <p><b>Debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19 en lugar de realizarlo en grupo se realizó de manera individual, desde sus casas.</b></p> <p>Cada estudiante realizó una escena de forma individual de la fabula el León y el</p>	

				<p>Ratón, desarrollando habilidades de comprensión ya que lo leyeron primero y luego lo interpretaron den forma de ilustración.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia PEC (pregunta, evidencia, conclusión) con sus compañeros sobre lecturas realizadas</li> </ul>	<p>Se dividió los estudiantes en 4 grupos de 5 integrantes cada grupo, un grupo quedará con 6 integrantes. Trabajaran dos grupos juntos, el primer grupo leyó una historia corta, la analizaron y luego redactaron preguntas de respuesta abierta para el otro grupo, le lanzaron la pregunta al grupo, el cuál buscó en la historia la respuesta.</p> <p><b>Debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19 en lugar de realizarlo en grupo se realizó de manera individual, desde sus casas.</b></p> <p>Se les hizo llegar de forma virtual la historia, la leyeron y la maestra les hizo una pregunta diferente a cada una sobre la historia, como ya habían leído la historia buscaron donde estaba la respuesta, como evidencia capturaron con una fotografía el párrafo en el</p>	

				que encontraron la respuesta y la interpretaron dando una conclusión.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póster Fotográfico dieron una hojeada sobre el las imágenes de una lectura y de esta forma emitieron un prejuicio sobre la lectura, al final se compararon si acertó o no</li> </ul>	<p>Se entregó una historia o cuento ilustrado a cada estudiante, emitieron un prejuicio sobre la trama de la historia o cuento, y lo comentaron con sus compañeros; después leyeron todo el cuento o historia y corroboraron si el juicio emitido era correcto o no.</p> <p>Esta estrategia fue muy divertida para los estudiantes ya que no todos acertaron los juicios y comentarios emitidos, ellos leyeron los cuentos o historias predispuestos a encontrar lo que creían y no siempre fue así, esto les ayudó a verificar varias veces y leer hasta analizar y comprender lo leído para cerciorarse.</p>	



Fotografía No. 8 ESTRATEGIA NUBES DE PALBRAS. Fuente Propia.



Fotografía No. 9 ESTRATEGIA NUBES DE PALBRAS. Fuente Propia



Fotografía No. 10, ESTRATEGIA CORTO GRÁFIC. Fuente Propia.



Fotografía No. 11 ESTRATEGIA CORTO GRÁFICO. Fuente Propia.



Fotografía No. 12 ESTRATEGIA ¿DÓNDE DICE? Fuente Propia



Fotografía NO. 13 ESTRATEGIA ¿DÓNDE DICE? Fuente Propia



Fotografía No. 14 CONCURSO DE LECTURA. Fuente Propia



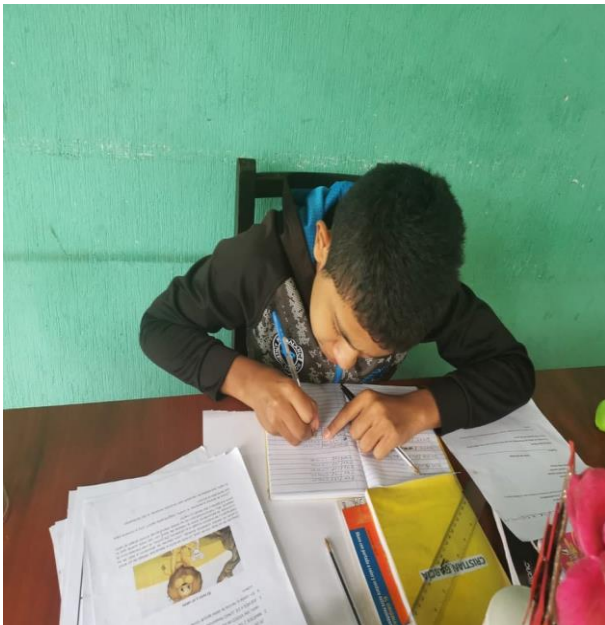
Fotografía No. 15 CONCURSO DE LECTURA. Fuente Propia.



Fotografía No. 16 CONCUROS DE DELETRO. Fuente Propia.



Fotografía No. 17 CONCUROS DE DELETRO. Fuente Propia



Fotografía No. 18 CONCUROS DE ESCRITURA. Fuente Propia



Fotografía No. 19 CONCUROS DE ESCRITURA. Fuente Propia



Fotografía No. 20 ACTUO MI CUENTO. Fuente Propia



Fotografía No. 21 ACTUO MI CUENTO. Fuente Propia



Fotografía No. 22 CUADRORAMA. Fuente Propia.

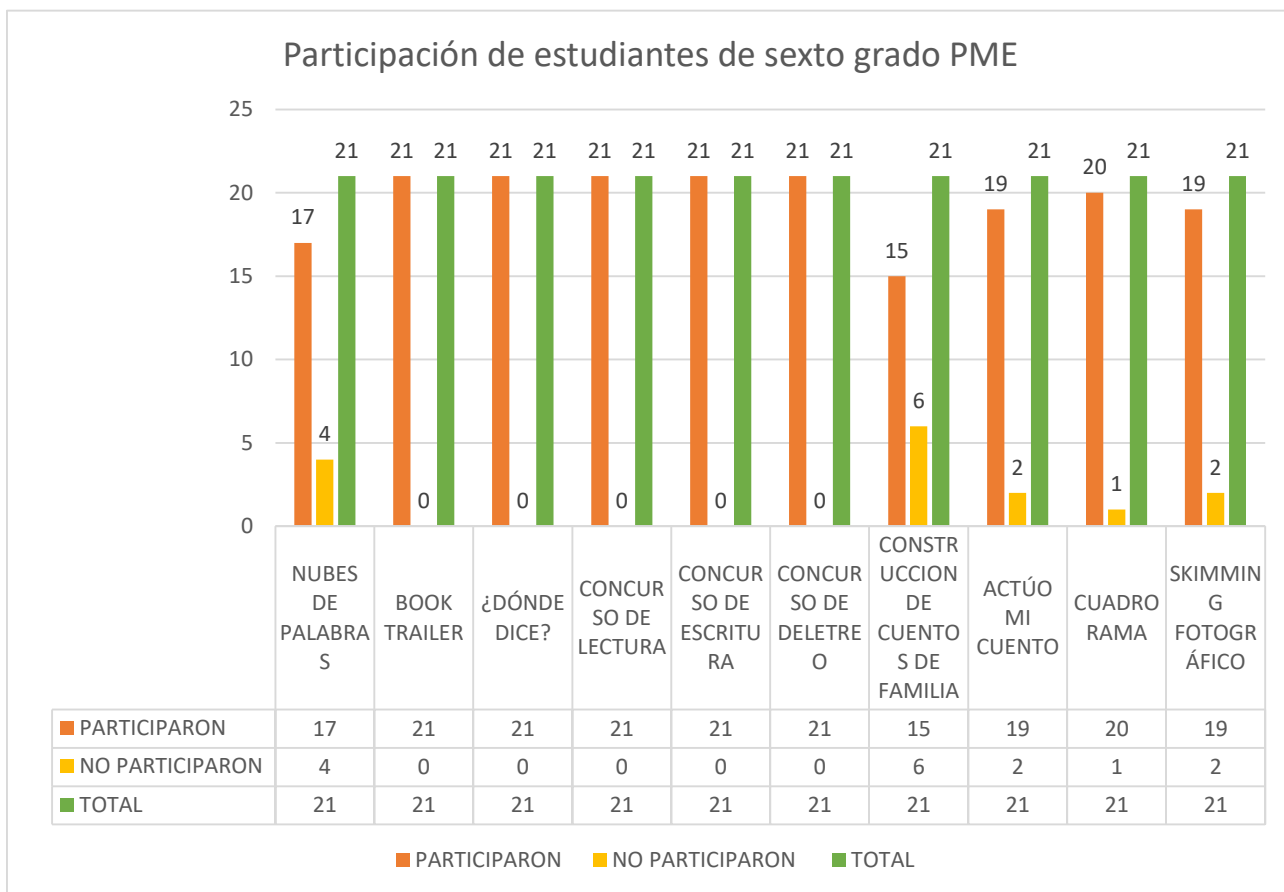


Fotografía No. 23 CUADRORAMA. Fuente Propia



Fotografía No. 24  
CONSTRUCCIÓN DE CUENTOS  
EN FAMILIA. Fuente Propia

Gráfica No. 2 Participación Estudiantes de Sexto  
Grado PME. Fuente Propia



## D. Fase de Monitoreo

Tabla No. 24 Fase de Monitoreo. Fuente Propia

5	Del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo 2020.	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dio seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Se tomaron evidencias del aprendizaje.</li> <li>- Se realizó un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p>Se realizaron encuentros informativos con autoridades.</p> <p>Se realizaron encuentros informativos con padres de familia</p> <p>Se comprobó la comprensión de instrucciones de cada una de las estrategias.</p> <p>Se aplicaron listas de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se tomaron fotografías</p> <p>Se realizó recolección de trabajos construidos por estudiantes.</p> <p>Se creó una carpeta para guardar evidencias.</p> <p>Se elaboró un informe del análisis del impacto del desempeño de aprendizaje.</p>	Docente
---	--	-----------	--	---	---------

				<p>El monitoreo se dio con la realización de cada una de las actividades descritas, para el control de los resultados de los estudiantes con la realización de las diferentes estrategias para mejorar su comprensión lectora.</p>	
--	--	--	--	--	--

**LISTA DE COTEJO**  
ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Aldea Espita Real    CURSO: Comunicación y Lenguaje  
GRADO: SEXTO    MAESTRA: Vally Rosalyn Franco Dubón

**ACTIVIDAD: Concurso de Deletreo**

No.	Nombre	CRITERIOS A EVALUAR												TOTAL											
		Puntualidad				Fluidez				Rapidez					asertividad				seguimiento de instrucciones						
		E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1	Alvarez Jimenez Edy Estuardo	3																					9		
2	Arredondo Lopez Edgar Jacobany	3																					9		
3	Barrera Salazar Fatima Daniela	3																					9		
4	Castillo de Paz Angel Maresca	3																					9		
5	Castañeda Donis Abner Ariel	3																					9		
6	Donis Barrera Josué de Jesús	3																					9		
7	Donis Sánchez José Adonias	3																					9		
8	Donis Girdón José Manuel	3																					9		
9	Dávila Abrego Robin Daniel	3																					9		
10	García Castañeda Cristian Denilson	3																					9		
11	Gálvez Arredondo Randy Kessler	3																					9		
12	Gálvez Arredondo Sergio Ernesto	3																					9		
13	Hernández Barrera Eidy Meriza	3																					9		
14	Hernández Barrera Eidy Patricia	3																					9		
15	Herrera Jimenez Jonathas Jonabeth	3																					9		
16	Jaime Santos Justín Leonardo	3																					9		
17	Montufar Donis Nataly Lishmani	3																					9		
18	Morales Gómez Evelyn Sucely	3																					9		
19	Rodríguez Achivi Williams Emanuel	3																					9		
20	Salazar Urbina Daniel Alessandro	2	1																				9		
21	Sucup Donis Antony Estuardo	2	1																				9		

Fotografía No. 25 Lista de cotejo Concurso de Deletreo. Fuente Propia

**LISTA DE COTEJO**  
ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Aldea Espita Real    CURSO: Comunicación y Lenguaje  
GRADO: SEXTO    MAESTRA: Vally Rosalyn Franco Dubón

**ACTIVIDAD: Nube de Palabras**

No.	Nombre	CRITERIOS A EVALUAR												TOTAL											
		Entrega puntual de tareas asignadas				Creatividad				Originalidad					seguimiento de instrucciones				Material realizado por el estudiante						
		E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1	Alvarez Jimenez Edy Estuardo	3																					9		
2	Arredondo Lopez Edgar Jacobany	3																					9		
3	Barrera Salazar Fatima Daniela	3																					9		
4	Castillo de Paz Angel Maresca	3																					9		
5	Castañeda Donis Abner Ariel	3																					9		
6	Donis Barrera Josué de Jesús	3																					9		
7	Donis Sánchez José Adonias	3																					9		
8	Donis Girdón José Manuel	3																					9		
9	Dávila Abrego Robin Daniel	3																					9		
10	García Castañeda Cristian Denilson	3																					9		
11	Gálvez Arredondo Randy Kessler	3																					9		
12	Gálvez Arredondo Sergio Ernesto	3																					9		
13	Hernández Barrera Eidy Meriza	3																					9		
14	Hernández Barrera Eidy Patricia	3																					9		
15	Herrera Jimenez Jonathas Jonabeth	3																					9		
16	Jaime Santos Justín Leonardo	3																					9		
17	Montufar Donis Nataly Lishmani	3																					9		
18	Morales Gómez Evelyn Sucely	3																					9		
19	Rodríguez Achivi Williams Emanuel	3																					9		
20	Salazar Urbina Daniel Alessandro	2																					9		
21	Sucup Donis Antony Estuardo	2																					9		

Fotografía No. 26 Lista de cotejo estrategia Nube de palabras . Fuente Propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**  
**ALDEA ESPITA REAL**  
**SEXTO PRIMARIA**

**RUBRICA CONCURSO DE ESCRITURA** *Randy Kessler Gálvez Arredondo*

Criterio	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Buena (15 puntos)	Regular (10 puntos)	Puntos obtenidos
Planificación del escrito	Hay una evidencia clara de identificación del tema, objetivo y del destinatario así como de elaboración de un esquema previo.	Aunque el estudiante identificó el tema, las objetivos y del destinatario, el escrito no demuestra haber seguido un esquema previamente elaborado.	El escrito no evidencia que hubo comprensión del tema y/o de los objetivos del mismo y aunque sí se evidencia identificación del destinatario.	El escrito no evidencia que se haya hecho una identificación previa del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema.	20
Contenido	Muestra comprensión completa del tema con ideas originales y detalles que lo apoyan.	Presenta y define un tema, indicando algunos detalles que evidencian su comprensión.	Las ideas están claras y hay cierta evidencia de comprensión del tema.	Las ideas son confusas y no se relacionan con el tema.	25
Organización	Las ideas están presentadas en párrafos estructurados en secuencia lógica. Usa palabras e frases de enlace eficazmente.	Las ideas son fáciles de comprender y están organizadas en párrafos con conectores lógicos. Usa palabras e frases de enlace.	Presenta las ideas en un orden que no interrumpe la secuencia, por lo que se facilita su interpretación.	Las ideas carecen de estructura y aparecen ligadas por lo que se hace difícil comprender el texto.	25
Vocabulario	El vocabulario que usa es entendido y adecuado a la idea que transmite las ideas en forma natural.	Utiliza vocabulario preciso que incluye palabras descriptivas.	Usa un vocabulario elemental. También a utilizar frecuentemente la misma palabra.	El vocabulario limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.	20
Uso del lenguaje	El escrito demuestra que el estudiante conoce las normas ortográficas gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con facilidad las normas ortográficas y gramaticales.	20
<b>Puntos obtenidos</b>					<b>110</b>

Fotografía No. 27 Rubrica Concurso de Escritura. Fuente Propia

**LISTA DE COTEJO**  
ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Aldea Espita Real    CURSO: Comunicación y Lenguaje  
GRADO: SEXTO    MAESTRA: Vally Rosalyn Franco Dubón

**ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMPRENSIÓN LECTORA**

No.	Nombre	CRITERIOS A EVALUAR												TOTAL	OBS
		Analiza el contenido de un texto para dar su opinión				Sintetiza la información proporcionada por el texto				Utiliza la información contenida en el texto para dar argumentos					
		E	B	DM	NC	E	B	DM	NC	E	B	DM	NC		
		(5)	(3)	(1)	(0)	(5)	(3)	(1)	(0)	(5)	(3)	(1)	(0)		
1	Alvarez Jimenez Edy Estuardo														
2	Arredondo Lopez Edgar Jacobany														
3	Barrera Salazar Fatima Daniela														
4	Castillo de Paz Angel Maresca														
5	Castañeda Donis Abner Ariel														
6	Donis Barrera Josué de Jesús														
7	Donis Sánchez José Adonias														
8	Donis Girdón José Manuel														
9	Dávila Abrego Robin Daniel														
10	García Castañeda Cristian Denilson														
11	Gálvez Arredondo Randy Kessler														
12	Gálvez Arredondo Sergio Ernesto														
13	Hernández Barrera Eidy Meriza														
14	Hernández Barrera Eidy Patricia														
15	Herrera Jimenez Jonathas Jonabeth														
16	Jaime Santos Justín Leonardo														
17	Montufar Donis Nataly Lishmani														
18	Morales Gómez Evelyn Sucely														
19	Rodríguez Achivi Williams Emanuel														
20	Salazar Urbina Daniel Alessandro														
21	Sucup Donis Antony Estuardo														

Fotografía No. 28 Lista de cotejo prueba diagnostica. Fuente Propia

Imagen No. 4 Prueba Diagnóstica. Fuente  
[https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/12/LC\\_6.pdf](https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/12/LC_6.pdf)

**Las hojas de los arboles**

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo el rojo, cubre el verde. La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila.

Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas.

Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan.

Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano... En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas.

Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne. Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

T. Jennings, *Els arbres*. Ed. Cruïlla

1. Relaciona cada idea con el párrafo en que aparece:

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno. Párrafo
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo
- f) Los árboles de hoja perenne conservan sus hojas. Párrafo

2. Completa el siguiente resumen con las informaciones del texto:

Las hojas de los árboles tienen

La clorofila es

La clorofila utiliza el sol

Los árboles de hoja caduca pierden

Los de hoja perenne se renuevan

Imagen No. 5 Prueba Diagnóstica. Fuente  
[https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/12/LC\\_6.pdf](https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/12/LC_6.pdf)

a) ¿Cuál es la función de las hojas de los árboles?

b) ¿Y la de las raíces?

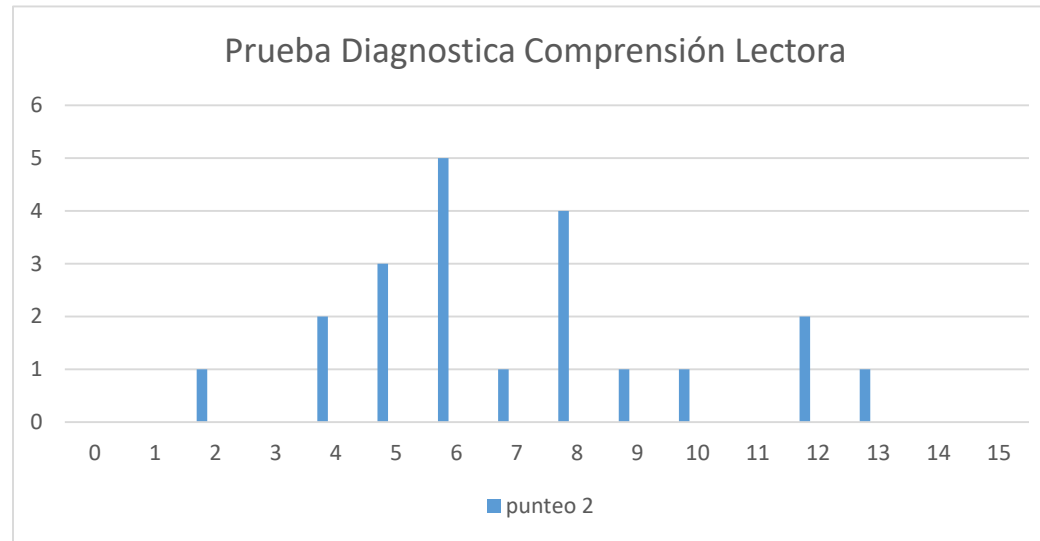
c) ¿Qué le ocurre al árbol si no hay bastante sol?

d) ¿Cómo llegan los nutrientes de la tierra a las hojas?

4. Clasifica los siguientes árboles según el tipo de hoja que tienen: roble, pino, encina, fresno, haya, laurel, manzano.

5. Explica cómo se alimentan los árboles.

Gráfica No. 3 Resultados Prueba Diagnóstica comprensión lectora



### E. Fase de Evaluación

Tabla No. 25 Fase de Evaluación. Fuente Propia

6	Mensual marzo a mayo	Evaluación	Informe mensual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se construyó un informe mensual</li> <li>2. Se entregó el informe al director.</li> <li>3. Se hizo entrega del informe y evidencias de desempeño al asesor del PME.</li> </ol>	Docente
---	----------------------	------------	-----------------	--	---------

## F. Cierre del proyecto

Tabla No. 23. Cierre del Proyecto. Fuente Propia

7	Mensual. Del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo 2020.	Informe final	Se reunió la información restante.  Se culminó con el proyecto de mejoramiento educativo	Se culminó las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.  Se entregó el proyecto de mejoramiento educativo a autoridades correspondientes  Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente
---	--	---------------	--	---	---------

**Plan de divulgación del Proyecto e Mejoramiento Educativo, Club de Lectura para mejorar la comprensión Lectora en los estudiantes de sexto grado, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa.**

**1. Justificación**

Las actividades de comprensión lectora se encargan de buscar que lo que lees se entienda, y se recuerde lo mejor posible. Pero lo que cada persona entienda de un texto puede variar, dependiendo de sus capacidades intelectuales previas y la intención que hay al iniciar la lectura.

Cuanto más conocimientos tengas, más herramientas tendrás para comprender el texto, incluso desde diferentes ángulos.

También, si al leer un texto tienes la intención de encontrar algún dato en particular, será en esto donde seguro que enfocarás la atención, y es posible que el resto no lo recuerdes por falta de interés.

A medida que lees con dedicación, podrás entender más, y al final lograrás tener una interpretación propia de lo que el texto transmite, haciendo más probable que puedas recordarlo.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo, Club de Lectura para mejorar la comprensión Lectora; Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

## 2. Objetivos

### a. General

✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### b. Específicos

✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

✓ Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de

información y comunicación.

### 3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

### 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán conociendo la realidad de la comunidad , considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Plataformas de redes sociales WhatsApp-
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Plataformas de diseño: canva,

## 5. Contenidos

✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo: Después de estudiar los problemas que afectan a los estudiantes del nivel primario especialmente a los estudiantes de sexto grado de primaria, se concluyó realizar un plan como objetivo mejorar el área de comunicación y lenguaje especialmente el de comprensión lectora ya que los índices en las evaluaciones realizadas por el ministerio de Educación a los estudiantes de sexto grado de primaria reflejan un bajo índice de comprensión lectora.

✓ Actividades realizadas del PME: Las Actividades se planearon pensando en las necesidades de los estudiantes orientados a alcanzar los objetivos que se plantearon, de forma lúdica ya que por medio del juego dirigido los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas como conseguir un nivel de aprendizaje óptimo.

✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas: Gracias a las estrategias innovadoras y la planificación pensada en las necesidades de los estudiantes los resultados han sido favorables logrando alcanzar los objetivos planteados, llevando a cabo un proyecto de mejoramiento educativo exitoso, esperando que con estas habilidades desarrolladas los estudiantes alcancen exitosamente culminar los niveles educativos futuros.

✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo: Al ser este el primer proyecto de mejoramiento educativo, implementado en el centro educativo, se tomó como un plan piloto para poder implementarlo en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria para empezar, se deberán realizar algunos cambios y de esta manera poder implementarlo desde primero primaria, sabiendo la necesidad y utilidad que es el desarrollar habilidades lectoras

desde el inicio de la lecto- escritura y conociendo los logros obtenidos no será difícil

## 6. Acciones

Para empezar, se dio a conocer a las autoridades educativas desde que sus inicios es decir cuando aún se tenía en mente y se estaba estudiando y estructurando, así mismo cuando el plan estaba listo para llevarlo a cabo luego a los padres de familia para que tuvieran conocimiento que sus hijos realizarían actividades diferentes iniciando con lectura todos los días en el primerio periodo de clases y que necesitarían el apoyo en casa para realizar algunas actividades y reforzar en casa la lectura diaria.

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información
- ✓

## 7. Cronograma

Tabla No. 27 Cronograma plan de divulgación. Fuente Propia.

No.	Actividad	Abril	Mayo
1	Elaboración del plan de divulgación		
2	Creación de canales de difusión del PME		

3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo		
---	---	--	--

### 8. Responsables y recursos

Acá se describe quien o quienes son los actores directos y responsables de la divulgación del PME, así mismo se debe indicar los recursos necesarios y útiles para crear la difusión de información y comunicación del proyecto que se da a conocer.

Por ejemplo:

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante (se debe describir porque es importante)
- ✓ Docentes del centro educativo (se debe describir porque es importante)
- ✓ Padres de familia (se debe describir porque es importante)
- ✓ Alumnos Autoridades educativas etc. (se debe describir porque es importante)

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físico

**Plan de divulgación de Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Sexto Primaria**  
**proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real**  
**del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.**

Tabla No. 28 Plan de divulgación. Fuente propia

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma
Estudiantes	Plataforma social YouTube Plataforma Red Social WhatsApp	Creación de video y póster académico con la información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Club de Lectura para mejorar la comprensión lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa con los estudiantes de sexto grado de primaria	Se planifico la forma de divulgar la información y resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo , luego se creó un video en la plataforma social YouTube, así como la creación un póster académico que contiene toda la información de dicho proyecto	Planificación- abril, mayo Creación de canales de difusión. Abril, mayo Difusión- mayo

Fuente propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real del Municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa, con los estudiantes de sexto grado de Primaria.

Después de mucha investigación sobre los problemas educativos que afrontaban los estudiantes en el último grado del nivel primario, estando a un paso de ingresar al nivel básico, tomando como referencia los indicadores de las pruebas de comunicación y lenguaje del área de calidad educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, siendo estos resultados en sexto grado alarmantes se tomó como prioridad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un club de lectura, en el que se desarrollarían diversas actividades con el fin de mejorar esa área.

Se procedió a hacer la solicitud con las autoridades pertinentes para la realización del mismo, tanto en la Coordinación Técnica Administrativa del municipio como en la dirección del establecimiento, ambas solicitudes fueron aprobadas, se procedió a informar a los padres de familia sobre el proyecto que se llevaría a cabo durante el ciclo escolar 2020 con sus hijos estudiantes de sexto grado de primaria.

Los padres de familia hicieron saber que se contaba con su apoyo absoluto siendo que el proyecto ayudaría no solo en ese grado a sus hijos sino por el resto de su carrera estudiantil, partiendo de esto se procedió a crear un plan en el que se desarrolla actividades, tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los estudiantes, este plan incluye la participación no solo de

los estudiantes sino también de los padres de familia con el docente. Obteniendo resultados positivos desde el inicio trabajando de la mano en la casa y en la escuela.

Los indicadores educativos de las pruebas realizadas por el MINEDUC en área de lectura reflejan una deficiencia significativa preocupante ya que esa habilidad es fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en todos las áreas y niveles del sistema educativo en Guatemala. Al exponer al estudiante ante un texto de comprensión se puede identificar su dificultad en la interpretación del significado de los textos, muchos simplemente se aproximan a la descripción de la información generalizada o más relevante.

El proceso del aprendizaje lector que lleva cada estudiante es diverso, pero gracias a la fundamentación teórica brindada por Solé (1987) en la enseñanza de la lectura a través de sus fases y de la articulación de éstas con el desarrollo de las micro habilidades de comprensión propuesta por Cassany, Luna y Sanz (2000), se logra un proceso de mejoramiento y aprendizaje gradual y progresivo adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Presentar la lectura como algo entretenido y divertido dentro de un Club de lectura, tanto en la escuela como en el hogar, despertará en los estudiantes de forma competitiva el interés por leer y comprender lo que se lee. como lo señala Rosenblat (1996), es decir, lograr centrar su interés en el disfrute del texto. Esta autora también habla de la postura eferente que consiste en que el lector al finalizar la lectura haya retenido aspectos específicos y sea capaz de utilizarlos para diversos fines. Tomado desde la perspectiva que estos dos aspectos tan el intelectual como el recreativo se complementen para alcanzar los objetivos planteados

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégica: Construcción de estrategias para mejorar comprensión

lectora del nivel primario, construcción de espacios para lectura en el ambiente escolar y organizar a los padres de familia para el acompañamiento durante el proceso.

Ambas instituciones “las familias y las escuelas poseen un espacio común de interacción y de mutua influencia que, al significarse, muchas veces como una amenaza y una debilidad, y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan la optimización del proceso de desarrollo del niño” (Dabas, 2000: 18). Ese espacio de interacción común y esa relación es el que nos interesa rescatar con el único fin de favorecer el aprendizaje y de desarrollo de habilidades en los estudiantes desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo, emocional, físico, moral y del lenguaje.

## **Conclusiones**

Se desarrolló estrategias de aprendizaje que permiten abordar los procesos de lecto-escritura, mejorando y potencializando los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, a través de una metodología activa y constructivista.

Se creó estrategias metodológicas de carácter lúdico, promueve la motivación y participación activa de los estudiantes, obteniendo el desarrollo exitoso de las actividades, permitiéndole al docente integrar de manera sistemática varias áreas durante cada encuentro en el Club de lectura, mejorando la comprensión lectora.

Se implementó estrategias pedagógicas, que permiten evaluar el desempeño de los estudiantes, antes, durante y al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se socializó diferentes estrategias de mejoramiento pedagógico con los miembros de la comunidad educativa, exponiendo las habilidades adquiridas en el proceso de comprensión lectora por los estudiantes de sexto grado.

## Plan de Sostenibilidad

### ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 29 Plan de Sostenibilidad. Fuente propia

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados en el proceso.	Es necesario que las personas involucradas conozcan el proyecto, que lo aprueben y se involucren	Que sea autorizado por Dirección de la Escuela y tener asignados a los estudiantes para dar inicio. (15 días )
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Presentar la solicitud para la realización del proyecto.  Aprobación de la ejecución del proyecto en el centro educativo.  Aprobación para la utilización de los recursos y espacios del centro educativo para la realización del proyecto	Las autoridades deben conocer el proyecto previo a autorizar la realización del mismo, ya que éste será de beneficio para toda la comunidad educativa.	Aprobación del grado y la utilización de los recurso y espacios del plantel educativo.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Presentar la propuesta del proyecto a los compañeros docentes del centro educativo.  Involucrarse en el proceso del proyecto de mejoramiento	Es necesario involucrar a los docentes del centro educativo para este proyecto de mejoramiento educativo pueda ejecutarse en otros grados, poder hacerle cambios que los compañeros crean convenientes y no se pierda	Que los compañeros docentes estén de acuerdo en involucrarse en proyecto de mejoramiento educativo aunque no sea con sus estudiantes.

	educativo	y quede en el olvido	
Apoyo de la OPF.	Los miembros de la OPF serán los encargados de facilitar la alimentación para los estudiantes tanto dentro como fuera de los salones de clase, así como facilitar la adquisición de insumos necesarios para la ejecución de diversas actividades.	Ellos son los que manejan los fondos económicos del centro educativo y será necesario en algún momento hacer uso de ese recurso.	Que ellos estén a favor de la realización de este proyecto y lo tomen como parte de las clases que se deben impartir.
Apoyo de los padres de familia.	Los padres de familia serán el apoyo tanto en casa como en la escuela, en casa deberán supervisar que sus hijos continúen con las lecturas diarias, así como de supervisar el progreso de la misma, en la escuela apoyarán al docente en los momentos de lectura, participaran en algunos concursos y otras actividades que serán de ayuda para mejorar la comprensión lectora de sus hijos.	Los padres de familia de los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo, así como el apoyo que le darán a sus hijos en casa.	Que los padres de familia accedan participar en el proyecto y apoyen a sus hijos en el mismo.
sostenibilidad Institucional Financiera.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Los padres de familia son muy cumplidos en cuanto al material que se solicita para el uso de sus hijos dentro del centro educativo así como en casa, son muy raros los casos en los que no se cumple.	Los padres de familia están pendientes de las necesidades de sus hijos, además que desean que ellos obtengan una educación de calidad y saben perfectamente que para ello es necesario que sus hijos cuenten con todo el material requerido.	Muchos padres de familia no llegan a enterarse de las necesidades de sus hijos en cuanto a material para trabajar dentro del centro educativo y en la casa, es por eso que se debe tener muy buena comunicación con ellos y hacerlos partícipes de los procesos.

<b>Sostenibilidad Social</b>			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	La municipalidad es un apoyo incondicional para los centros educativos ya que se pueden hacer las solicitudes necesarias y si son en pro de la educación no dudan en apoyar	La buena intención y relación de la municipalidad con la educación es un punto a favor de los estudiantes ya que siempre tendremos ese apoyo.	Llevar las solicitudes pertinentes y que los proyectos sean de beneficio para la comunidad educativa
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Las entidades privadas como las cooperativas han sido siempre de beneficio para la comunidad educativa ya que siempre están dispuestos a apoyar los proyectos	Este tipo de apoyo ya sea con insumos o monetario ayuda a que los proyectos se puedan llevar a cabo efectivamente	Hacer llegar las solicitudes y hacerles partícipes del proyecto.

## Referencias

- Álvarez, C. y Gutiérrez, R. (2012). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: un estudio de caso. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 24 (2), 303-319.
- Álvarez, C. A.; Gutiérrez, R. S. (2013). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: un estudio de caso. En *Revista Complutense de Educación*: 24, 2, 303-319. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42081>
- Álvarez, C., (2016). Clubs de lectura ¿Una práctica relevante hoy? *Información, cultura y sociedad*, (35), 91-106. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S185117402016000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185117402016000200005&lng=es&tlng=es)
- Arana, J. y Galindo, B. (2009). *Leer y conversar una introducción a los clubes de lectura*. Gijón, España: Trea
- Barboza F. y Peña, J. (2001). *La lectura, la escritura y la familia en el contexto escolar. Primeros resultados de investigación, presentados en la LI Convención anual de AsoVAC*. San Cristóbal: Mimeografiado.

Bolaños, V. y Santos, J. (2013). Informe municipal de primaria 2006-2010. Resultados de Logro en Lectura y Matemáticas. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. Barcelona: Graó

Calvo, B. (1993). Excepciones que transforman las reglas: los clubs de lectura. Educación y Biblioteca. (35), 63-65.

Dabas, E. (2000). Compartiendo territorios: relaciones familia – escuela. En Familias y escuelas. Interacciones: encuentros y desencuentros Construcción de acuerdos y consensos. Argentina: Talleres Gráficos Webwn S. A.

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis lecturas. Santafé de Bogotá: Fondo de publicaciones

De Zubiria, J. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. p. 8.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje,

Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. MEN. 2006

Franco, M. (2010). Estrategia de enseñanza y la comprensión lectora. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1(1), 53-64.

Henao, O. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Internacional de Bibliotecología*, 24, 1. 45-67.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Lage, J. (2006). *Animar a leer desde la biblioteca*. Madrid, España: CCS.  
Llamazares, M., Ríos, I. y Buisán, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, 71(255), 309-326

Moral, A. y Arbe, U. (2013). Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores. *Revista Psicología Educativa Elsevier*, (19), 123-126.

Peña, J. & Barboza, F. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. *Revista*

Educere, investigación (18), 168-175.

Real Academia Española RAE. (2014). Diccionario de la lengua española (La 23.a ed.) Madrid, España.

Rosenblatt, L. (1996). El modelo transaccional: la teoría transaccional de la lectura y la escritura. En M. Rodríguez (Ed.), Textos en Contexto. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura

Solé, I. (1987). Estrategias de Lecturas. Materiales para la Innovación Educativa. GRAÖ.

Vigotsky, L. (1986) . Thought and language. Cambridge, MA: MIT Press Trad. cast: Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós, 1995

Ministerio de Educación. (2 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala: Diario de Centro America.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base Sexto Grado Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.

Bolaños, V. y Santos, J. (2013). Informe municipal de primaria 2006-2010. Resultados de Logro en Lectura y Matemáticas. Guatemala:

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa,  
Ministerio de Educación. Disponible en red:

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>