



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estimular el Desarrollo Psicomotor por Medio del Juego en Preprimaria

Carmen Elena Franco Rivera

Asesora:

Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, mayo de 2020





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala**

**Carmen Elena Franco Rivera**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente, tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimular el Desarrollo Psicomotor Por medio del Juego en Preprimaria ; correspondiente al estudiante: Franco Rivera Carmen Elena ; carné: 201225316; CUI:2382-12114-1712 ; de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yesenia Carrera Pineda  
Colegiado Activo No. 17327  
Asesor nombrada

M.A. Alba Luz Relinoso Cano de Carabajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEPID- Petén

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2667**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Franco Rivera Carmen Elena* Con Registro académico No. *201225316* Con CUI: *2382121141712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

71\_80\_201225316\_01\_2667



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2667**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Franco Rivera Carmen Elena* Con Registro académico No. 201225316 Con CUI: 2382121141712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

71\_80\_201225316\_01\_2667

**DEDICATORIA**

<b>A Dios</b>	Por darme salud, inteligencia, sabiduría y los medios para prepararme y conducir mis metas.
<b>A mis hijos</b>	Por la paciencia, amor y espera durante el tiempo de estudio.
<b>A mi esposo</b>	Por el apoyo incondicional a todo lo que realicé y motivarme para culminar mis estudios y ser pieza clave en mi desarrollo profesional.
<b>A mi madre</b>	Por el apoyo incondicional que me han brindado durante tres años de estudio.
<b>A mis hermanos</b>	Quienes siempre están en cualquier circunstancia que se me presenta.
<b>A mis compañeras de estudio</b>	Lucrecia Marina Alvarado, Alicia Elena Alvarado, Isabel Ramos, Lambertita Milián Sandra Matus, Oneida Paredes, Martha Catú por los buenos momentos durante la carrera de Licenciatura siempre serán el mejor grupo.
<b>A mi compañera de labor</b>	Lilian Isabel Ramos, gracias por las oportunidades e intercambio de experiencias.
<b>A mi amiga</b>	Por estar pendiente de mi todo el tiempo
<b>A mis alumnos</b>	Por permitirme ser la mediadora facilitadora y por darme gratas experiencias.
<b>Al asesor pedagógico</b>	Gracias por el apoyo y motivación para la culminación de la carrera de Licenciatura.
<b>A los licenciados</b>	Gracias por su tiempo y apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha regalado, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento al mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi madre gracias por sus consejos, por su apoyo y estar siempre conmigo y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender.

A mi esposo gracias por el amor y la paciencia que tuviste conmigo durante estos años de mi formación como profesional, por tu apoyo incondicional y por esas palabras de aliento que en momentos difíciles me has dado.

A mis hijos Dulce María y Alessandro José Alberto saben que los amo, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM PADEP/D por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, por la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeras de promoción en especial a mi grupo de trabajo de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntas y también por el apoyo que muchas de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Poptún Departamento de Petén.

Hay un alto nivel de niños y niñas que no desarrollan habilidades y destrezas en las etapas de 4 y 5 años, en el Área de Educación Física y en el área de Destrezas de Aprendizaje lo cual hace que el proceso se vuelva tedioso y haya deserción escolar como lo marcó el indicador de resultados.

La población es ladina cuya lengua materna es el castellano que por lo mismo la educación se imparte en el mismo idioma respetando su cultura.

Se decidió seleccionar el área de Educación Física para desarrollar las diferentes actividades con los niños y niñas del nivel preprimaria.

Se eligió dicho proyecto educativo para el buen desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas para fortalecer los conocimientos previos y proceder con los conocimientos nuevos tomando en cuenta el contexto.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y asistieran diariamente a la escuela para encontrar un ambiente motivado y agradable.

Se evidenció que aplicar nuevas estrategias juntamente con compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales se logran resultados positivos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School of the Las Tres Cruces neighborhood in Zone 2, 1.5 kilometers from the municipal seat of the Municipality of Poptún, Department of Petén.

There is a high level of boys and girls who do not develop skills and abilities in the stages of 4 and 5 years, in the Physical Education Area and in the Learning Skills area, which makes the process tedious and school dropout as stated by the results indicator.

The population is Ladino whose mother tongue is Spanish, which is why education is taught in the same language, respecting their culture.

It was decided to select the Physical Education area to develop different activities with boys and girls at the pre-primary level.

This educational project was selected for the good development of motor skills in boys and girls to strengthen previous knowledge and proceed with new knowledge taking into account the context.

The activities developed managed to motivate students and attend school daily to find a motivated and pleasant environment.

It was evident that applying new strategies together with commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials achieves positive results.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	14
1.3 Análisis estratégico.....	20
1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento .....	27
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
3.1 Título del proyecto: Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria. ....	75
3.2 Descripción del proyecto .....	75
3.3 Concepto: Desarrollo psicomotor a través del juego.....	76
3.4 Objetivos del proyecto .....	76
3.5 Justificación del proyecto.....	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	79
3.7. Plan de actividades .....	80
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>100</b>
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	100
Conclusiones .....	103
Propuesta del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo ..	104
Bibliografía.....	108
Anexos.....	112

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Matriz de Priorización .....	16
Tabla No. 2 Árbol Problema.....	18
Tabla No. 3 Análisis DAFO .....	21
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX .....	22
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones.....	25
Tabla No. 6 Plan de Actividades.....	31
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades .....	35
Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación .....	36
Tabla No. 9 Presupuesto del Proyecto .....	40
Tabla No. 10 Plan de actividades.....	99
Tabla No. 11 Plan De Sostenibilidad .....	106

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 Solicitud al Coordinador Distrital .....	843
Foto No. 2 Solicitud al Alcalde Municipal .....	854
Foto No. 3 Solicitud a propietario de Ferretería Ruiz .....	854
Foto No. 4 Solicitud a propietario de Librería M y F Sociedad Anónima .....	85
Foto No. 5 Donación de material didáctico de la Librería M y F S.A. ....	85
Foto No. 6 Donación de manguera PVC para realizar hulas. ....	86
Foto No. 7 Apoyo de la municipalidad de Poptún de una bocina de sonido .....	86
Foto No. 8 Elaboración de hulas de colores . ....	87
FotoNo. 9 Materiales elaborados para desarrollar motricidad fina .....	88
Foto No. 10 Materiales de reciclaje.....	88
Foto No. 11 Reunión con padres de familia.....	890
Foto No.12 Taller con padres de familia .....	890
Foto No. 13 Madres encargadas de recolectar material de reciclaje .....	910
FotoNo.14 Mañana recreativa .....	921
FotoNo.15 Desarrollo de la psicomotricidad dentro del aula.....	932
FotoNo. 16 Desplazamientos en el predio escolar.....	932
Foto No.17 Baile la Mancha Loca.....	933
Foto No.18 Dibujando a su creatividad “en casa” .....	943
Foto No.19 Manualidad de reciclaje trabajo “en casa” .....	954

## INTRODUCCIÓN

El presente informe trata del proyecto de mejoramiento educativo nombrado estimular el desarrollo psicomotor por medio del juego en preprimaria el cual lleva a impartir una educación de calidad, durante el proceso de estudio se realizaron diferentes actividades que guía a un entendimiento lógico de lo que se quiere lograr.

Este proyecto se realizó en base al resultado de una investigación que arroja datos sobre la carencia de habilidades psicomotoras en la etapa de 4 y 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la zona 2, en base al marco organizacional se detectó los siguientes indicadores educativos; indicador de contexto trabajo de estudiantes del sistema educativo, indicador de recurso relación alumno/docente, indicador de proceso disponibilidad de materiales, indicador de resultados y de escolarización y eficiencia interna fracaso escolar.

Dicho proyecto tuvo como fin eliminar la problemática encontrada en el marco epistemológico en aspectos psicológicos de la comunidad el cual enmarcan que esta deficiencia de habilidades psicomotrices proviene de la precariedad de las familias como la pobreza, los niños no asisten a la escuela porque trabajan con sus padres donde no reciben los conocimientos de su edad, también se encuentran familias desintegradas lo cual hace que los niños sufran traumas psicológicos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para realizarlo en siete meses de noviembre a mayo del año 2020 lo cual en el transcurso de los meses antes mencionados se realizaron diferentes actividades que ayudaron a eliminar el indicador de fracaso escolar que se encontraba con bajo nivel, así también la motivación de parte de las docentes era tradicionalista, pero con el desarrollo de dicho proyecto hubo un cambio utilizando la forma correcta de impartir los conocimientos, hoy en día es diferente en base a juegos, dinámicas y creatividad por lo que se ha evidenciado el progreso educativo en el aula de dichas etapas, esto ha llevado a desarrollar diversas habilidades y destrezas en los niños y niñas de la escuela antes mencionada.

Queda constancia que se pueden hacer cambios significativos en la educación a la hora de impartir los conocimientos y que gracias a la oportunidad que brinda la Universidad de San Carlos De Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se tiene la oportunidad de dar paso a la actualización docente.

El proyecto desarrollado benefició a la comunidad educativa siendo estos; veintiuno alumnos de las etapas de 4 y 5 años del nivel preprimaria quienes recibieron los conocimientos innovadores, así también a veinte padres de familia que colaboraron en todo momento y participaron en las actividades planificadas lo cual dieron la oportunidad de convivir armónicamente, así también dos docentes que se involucraron desde un inicio a recibir los talleres y a participar durante el proceso.

El informe está organizado con cuatro capítulos, el capítulo I, corresponde al marco organizacional que contiene el diagnóstico de la institución educativa, indicadores educativos, marco epistemológico, marco contextual nacional, marco de políticas educativas, análisis situacional y análisis estratégico siendo estos la base para encontrar el proyecto basados al contexto.

El Capítulo II detalla la fundamentación teórica de la cual sustenta el proyecto con autores que enfocan teorías relacionadas a los temas investigados.

El Capítulo III es el que representa los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo indicando seis fases en la cual fue ejecutado con diversas actividades con resultados positivos en cada una de ellas.

En el Capítulo IV se basa el Análisis y Discusión de Resultados que se dieron a raíz de ejecutar el Capítulo III, contrastado con la teoría situada en el capítulo II el cual llega a finalizar las partes del informe.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

La Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, ubicada en el mismo barrio en el municipio de Poptún departamento de Petén, siendo esta de naturaleza pública, del sector oficial del área urbana, contando con el plan de estudio diario, modalidad monolingüe, tipo mixto en categoría pura funcionando en jornada matutina cumpliendo con un ciclo anual.

Es importante dar a conocer que la institución educativa cuenta con junta escolar que está organizada por padres y madres de familia quienes desempeñan las funciones de: velar por la buena distribución de los fondos y programas de apoyo que brinda el ministerio de educación (MINEDUC). La escuela también cuenta con un gobierno escolar que se elige de forma democráticamente y que lo conforman alumnos y alumnas de las tres etapas cuatro, cinco y seis años, velando porque se cumplan las siguientes funciones: de respetar a las autoridades, docentes y que se practique la igualdad.

En la escuela se mantiene la visión de formar niños y niñas de manera integral dentro de un ambiente agradable, brindándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de desarrollo colaborativo practicando como misión una actitud de responsabilidad por formar personas capaces de asumir los retos de la vida diaria con el objetivo de manifestarse como entes pensantes a la sociedad.

En relación a estrategias de abordaje las docentes cumplen con las planificación anual, mensual y diaria de acuerdo al curricular nacional base (CNB). Existen algunas estrategias planificadas que no se llevan a la práctica lo cual debilita el buen proceso de la enseñanza aprendizaje convirtiéndose en monótono, tedioso y

tradicional. Por tal razón se da la desmotivación provocando el ausentismo escolar.

Los modelos educativos que se practican son: constructivista, conductual y tradicional con flexibilidad, respeto responsabilidad y armonía. Como apoyo en el buen desarrollo de las actividades escolares se cuentan con los programas educativos, leamos juntos (treinta minutos diarios para desarrollar la comunicación y comprensión lectora), vivamos juntos en armonía (según el calendario de valores).

Es importante dar a conocer que se han realizado proyectos como la construcción de la escuela oficial de párvulos, jardinería escolar, construcción del escenario relleno del predio escolar, malla perimetral, pintado del centro educativo y remodelación del portón; también aún hay necesidades de algunos proyectos por desarrollar como la construcción de una caseta escolar, construcción de techo para mesas que los niños utilizan en la hora de receso.

## Indicadores Educativos

### A. Indicadores de Contexto

Este indicador está inmerso en el trabajo que realizo como docente en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces el cual se puede medir una población por edades. A raíz de esto se observa los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta que como resultado en dicha comunidad hay un índice de personas mayores que no asistieron a la escuela en su juventud y se quedaron analfabetos, esto detalla el bajo apoyo a los niños y niñas en actividades escolares.

En la comunidad hay un índice de desarrollo humano que está basado al nivel de avance que han tenido las personas logrando estar muy bajo en ingresos por la falta de empleo lo cual hace que las familias no suben su nivel económico, es por ello que como docentes estamos obligados a mantener la estadística inicial para que haya progreso educativo y se logre una sociedad desarrollada para que el

gobierno juntamente con el ministerio de educación provea materiales que apoyen al educando.

En dicho indicador se observa que algunos niños salen a trabajar con sus padres a pesar de su corta edad, esto ha llevado a causar ausentismo escolar.

#### B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces cuenta con una matrícula de cuarenta estudiantes que se distribuyen de la siguiente manera, una docente tiene a su cargo las etapas de cuatro y cinco años y la otra docente la etapa de seis años lo cual se encuentra en una cantidad adecuada por docente.

Las condiciones de enseñanza de este indicador como los recursos que se utilizan en clase algunos son obtenidos por el Ministerio de Educación, pero la mayoría tiene que proveerla la docente para el desarrollo de actividades y así enfocarse en lo que se debe de utilizar de acuerdo a las áreas curriculares.

Cada docente atiende un número de estudiantes, pero la enseñanza no ha prosperado en los salones de clase a pesar que se mantienen en el rango adecuado sobre lo que manda el ministerio de educación, la relación con los niños y niñas no ha sido favorable.

Se observa inasistencia en las aulas los cuales afecta el desarrollo de la educación en los niños y niñas dando lugar a que exista en el establecimiento deserción escolar. Se carece de estrategias al impartir las áreas curriculares dentro del aula por lo que se dificulta el aprendizaje en cada uno de ellos.

#### C. Indicadores de proceso

Este indicador se refiere a la asistencia de alumnos teniendo como elemento fundamental mejorar la calidad educativa, en él se lleva el registro de la asistencia diaria para observar si se está llevando a cabalidad las actividades de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Se ha observado algunas razones por las cuales los niños y niñas no asisten a la escuela, una de ellas es que algunos padres de

familia no se interesan en mandar a clases a sus hijos porque las clases son repetitivas y no son innovadoras.

En la actualidad el Ministerio de Educación apoya con libros de textos y materiales didácticos lo cual se planifican integrándolas en las cinco áreas curriculares enfatizando que incluyan actividades de educación física entre otras que son necesarias para mejorar la calidad educativa, se necesita la disponibilidad de material innovador para lograr aprendizajes significativos.

#### D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna.

Los resultados que se obtienen en este indicador llevan a centrarse en la escolarización oportuna, mide el total de alumnos de cualquier edad inscritos en el nivel o ciclo respectivos del nivel preprimaria. Según la estadística de resultados se ha llevado a cabo de la forma correcta para que no exista ningún problema en las etapas que se atienden en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2.

En este indicador se ha notado el fracaso escolar en los niños y niñas dentro de la escuela de párvulos causando ausentismo escolar. La falta de actitud docente hace que la enseñanza sea tradicional y sin oportunidades, retrasando a los niños a desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa, lateralidad, dificultad para dominar destrezas básicas de comprensión y de escritura que son básicas para estas edades y a la vez motivadoras.

Otro punto detalla que la matrícula al inicio del ciclo escolar permanece alta, pero se ha visto que en la etapa de cuatro años los niños dejan de asistir a la escuela a medio ciclo por lo que se ha detectado que se debe a la falta de motivación dentro del aula, lo cual perjudica el aprendizaje y al ingresar a la etapa de cinco años, esto repercutirá en la deficiencia del desarrollo psicomotriz porque no utiliza metodologías adecuadas e innovadoras.

En la investigación realizada se evidencia pocas actividades integradas lo cual hace que la educación sea tradicionalista quedando en claro que los efectos de

esta repercuten en los niños y niñas en la inasistencia escolar por la falta de recursos innovadores y motivacionales.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela**

#### Descripción de la comunidad

La comunidad del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, pertenece al municipio de Poptún, departamento de Petén, se encuentra situada a 01 kilómetro de la cabecera municipal, en un área populosa de fácil acceso, lo cual facilita la comunicación e intercambio comercial, cultural y social entre los diferentes barrios del casco urbano. Esta comunidad fue fundada en el año 1945 de acuerdo con el relato de algunos pobladores más antiguos del lugar, en la actualidad conviven habitantes de diversos grupos culturales, provenientes de diferentes regiones del país, con predominancia del grupo ladino.

Esta fue originada por la llegada a Poptún de un misionero de origen español, padre Florentino Valdavida, que hizo la denominación del cerro ubicado en el centro de la población cambiara de nombre, pues fue el quien organizo la semana santa en el año 1972 junto con la hermandad cristiana, se hizo una corta peregrinación al cerro que se conocía como de los santitos con tres cruces de madera, para colocarlas en la cima. Para imponer la costumbre el padre Valdavida fue el primero que cargo a cuestras una cruz rumbo a ese montículo y fue desde entonces que se le llama Cerro de Las Tres Cruces.

En esta comunidad existe una organización social conformada por el COCODE quienes son representantes del Alcalde Municipal y es a través de ellos que se canaliza las gestiones para beneficio de la comunidad. En ese sentido mantenemos una relación cordial y de respeto para que en el momento apropiado se le pueda plantear los proyectos de la escuela, y al mismo tiempo ofrecerle nuestra colaboración y asesoría en los temas que considere tener necesidad. En algunas oportunidades ha sido invitado a las reuniones con los padres de familia donde se plantea las diferentes necesidades y problemas del establecimiento.

## Descripción De La Escuela

La Escuela del Barrio Las Tres Cruces Poptún Petén, inicio en el año 2000, por iniciativa del señor Policarpo Ramos quien vio la necesidad que en dicho barrio era urgente una escuela ya que todos los alumnos para llegar a la más cercana exponían su vida atravesando las calles asfaltadas, observó que se necesitaba de un lugar adecuado para que los niños contaran con más espacio para sus juegos recreativos.

Existía un comité de pro-mejoramiento del barrio que gestionaron un terreno y gracias a Dios lo lograron, cuando PRONADE tomo posesión dando contratos con ayuda de los COEDUCAS y que estos eran formados por personas del barrio se construyeron 2 aulas temporales con madera nueva y lamina. En 2001 inicia el nivel preprimario con una matrícula de veintiocho niños de las etapas de cuatro, cinco y seis años y se contrató a la primera maestra para párvulos Lilian Isabel Ramos Acajabón y para finales de ese año la estadística subió, debiendo el MINEDUC contratar a otra maestra de párvulos siendo mi persona Carmen Elena Franco Rivera para las etapas de cuatro y cinco años.

El señor Efraín Oliva Muralles, quien en ese entonces era diputado del congreso fue quien ayudó con el relleno de todo el predio de la escuela, luego en el 2012 recibimos a los representantes de fundación Tigo que habían hecho un estudio en el municipio de Poptún y salimos beneficiados por ser la única escuela del centro del pueblo sin tener instalaciones adecuadas, con el apoyo de todos los padres de familia y fundación Tigo el establecimiento cuenta con tres aulas de concreto y están hechas de techo de lámina, piso cerámico, ventanales amplios, eco filtros en cada aula y huerto escolar para desarrollar actividades con los niños y niñas que sugiere el CNB.

El establecimiento cuenta con una organización administrativa y se atienden las tres etapas del nivel preprimaria, en jornada matutina, contando con una directora y dos docentes. En la dirección del establecimiento educativo existe una organización de padres de familia la cual se encarga de apoyar las actividades que se realizan en el establecimiento y el impulso de proyectos que favorezcan a

la comunidad educativa en general del manejo financiero y de los fondos que reciben para la refacción escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica.

### 1.1.3 Fundamentos conceptuales

#### A. Marco Epistemológico

##### Aspectos psicológicos

En la comunidad nos enfrentamos a diferentes problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes y que se ven reflejados en el aula, algunas de estas afectan el progreso de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, como docente observe que afectan el desarrollo de actividades planificadas.

Dentro de los problemas se puede mencionar: dificultad de lenguaje, deficiencia psicomotriz en la coordinación corporal, déficit en el desarrollo de la motricidad fina, conducta agresiva, la timidez, el aprendizaje y atención en el preescolar, dificultad ojo mano, deserción o desmotivación para asistir a la escuela y por ultimo actitud docente, este se debe a la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos y también a la poca preparación académica de las docentes del nivel preprimaria estos aspectos ha retrasado el aprendizaje de los niños y niñas de dicha escuela.

##### Aspectos sociológicos

La comunidad del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, se observan que las familias han tenido un avance en esforzarse a sí mismos para un futuro mejor, en la economía se dedican a trabajar y se basa principalmente al comercio de trabajos artesanales como la carpintería, herrería, albañilería y otros, en su mayoría las mujeres son amas de casa.

##### Aspectos culturales del contexto

La comunidad se distingue en sus tradiciones y costumbres, actualmente la comunidad no cuenta con una fecha para celebrar su feria patronal, pero se une a la celebración de la festividad municipal en honor a San Pedro Mártir de Verona

durante el mes de abril, en donde el establecimiento participa en las diferentes actividades sociales y religiosas. Se cuenta con recursos naturales y con un lugar turístico periférico a la comunidad donde destaca el cerro de las tres cruces un lugar que presta grandes oportunidades para el desarrollo de actividades pedagógicas que hemos aprovechado para integrar áreas del Curriculum Nacional Base con temas relacionados a la conservación del medio ambiente y patrimonio cultural.

## B. Marco contextual nacional

### Problemas educativos a nivel nacional

En la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres cruces de la Zona 2, se han identificado algunos problemas educativos que se visualizan a nivel nacional pero que repercuten en el contexto de dicha escuela.

### Entorno sociocultural

Se observa las diferentes culturas, costumbres y tradiciones dentro de la comunidad cada familia tiene su propia forma de vivir y actuar, esto se ve reflejado en los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela y muestran un comportamiento distinto entre ellos dan paso a la diversidad cultural.

### Los medios de comunicación

Estos instrumentos son utilizados en la sociedad para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual, al igual que en la comunidad del Barrio Las Tres Cruces se ha observado que la mayoría de las familias poseen estos medios de comunicación siendo el número uno el teléfono celular, dicho medio de comunicación en algunos casos afecta en la vida de los niños, algunos presentan síntomas de visión borrosa porque los padres lo utilizan para entretenerlos o pasar el tiempo cuando ellos trabajan y esto les afecta su visión.

En la actualidad la televisión es un medio de comunicación que tiene influencia en la vida de los niños y que ayuda a conocer muchas cosas nuevas pero que

repercuten en la actividad que se realiza dentro del salón de clases haciendo esta una escuela paralela, logrando detectar que muestran comportamientos a personajes de programas algunos con fantasía y otros con agresividad.

#### Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son utilizadas como medio de conocimiento e innovación, las redes sociales son de gran importancia en nuestro contexto, como docente ha sido de gran ayuda para impartir los conocimientos siendo este un medio de motivación que lleva a un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

#### Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad se toma como el derecho que tiene cada persona sin discriminación alguna por lo que dentro de la comunidad se respeta la identidad a la que pertenecen desde su lengua materna hasta la religión, así mismo dentro del aula se trabaja con objetivos que llevan a la inclusión y la equidad.

#### C. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación lo cual se observan las necesidades en la educación estas con el fin de ver el trabajo a futuro y cumplir con las competencias en los niños y niñas.

Cobertura: se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en la escuela oficial de párvulos les brindamos la educación a todos los que deseen ingresar tenemos una misión y visión en la cual nos regimos de valores y esto ayuda a fortalecer nuestro sistema educativo.

Calidad: el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en esta política la estamos cumpliendo con el CNB del nivel preprimaria y con los programas de lectura en las etapas de cuatro, cinco y seis años y en lo personal profesionalizándome en la Licenciatura para impartir una educación de calidad.

Modelo de gestión: propone el fortalecimiento de los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el establecimiento se reciben los

apoyos de programas por medio de la organización de padres de familia lo cual han manejado con transparencia en cada fondo recibido.

Recurso humano: En este recurso el ministerio de educación no da cobertura a todos los ámbitos que se desea, hace falta la preparación académica al magisterio, existen docentes que solo tienen el título de diversificado y para un cambio educativo se necesita que todos los docentes del país se actualicen.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: para el fortalecimiento de la educación en nuestro municipio ha habido cursos de bilingüismo lastimosamente no todos asisten a esta oportunidad, siendo que en varias escuelas existen comunidades que hablan el idioma q'eqchi', pero no se ha llevado la educación en su idioma como debiera ser. En la escuela de párvulos del barrio las tres cruces el idioma es castellano.

Aumento de la inversión educativa: el congreso aprobó una asignación presupuestaria para el Ministerio de Educación de los cuales hace falta apoyo al sistema educativo, al igual en la preparación de la profesionalización docente para todos los niveles.

Equidad: es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En la comunidad educativa fomentamos la igualdad y respetamos la identidad de cada persona independientemente a que contexto pertenezca, la misión es que cada niño y niña se desarrolle por si solo con valores inculcados en el hogar y la escuela.

Fortalecimiento institucional y descentralización: significa fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Una de las formas que llegue de manera inmediata el apoyo a nuestro establecimiento ha sido por la descentralización, aunque todavía existen dificultades, pero son menos

a comparación de otros años. Cabe mencionar que se debería de hacer un estudio cada año de los municipios con más necesidades y brindarles un mayor apoyo.

#### **1.1.4 Selección del entorno a intervenir**

Es importante recordar que hoy en día el trabajo del docente debe ser de calidad para que sea la base del aprendizaje de los niños y esto se da empezando con el nivel preprimaria siendo el primer contacto que tienen los estudiantes con un aprendizaje después del que recibe en su hogar, es decir a través de la enseñanza y la escuela será quien ayude a identificar diversos problemas en los niños, es por ello que como Padepista se ha investigado algunos problemas que surgen y que detienen la educación.

Debido a dichos problemas se ve la necesidad de realizar un proyecto educativo que consiste en el desarrollo de habilidades psicomotoras en el nivel preprimaria con las etapas de 4 y 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, y que me he dado cuenta que los niños y niñas de dicho nivel se evidencia la carencia de estas habilidades.

Es importante que durante los primeros años del nivel preprimaria los niños y niñas forjen su personalidad y desarrollen las habilidades psicomotoras en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de conocimientos nuevos y que facilite un plan de aprendizaje y ver cuáles son las estrategias que ayuden a este desarrollo.

Así también se integrará la participación de los padres de familia en la escuela para que conduzca a resultados positivos en los estudiantes. Se realizará un trabajo con actividades de aprendizaje académico y emocional así los niños desarrollarán una buena actitud ante el aprendizaje y desarrollen su autoestima.

En el marco organizacional se manifiestan algunas problemáticas en los indicadores educativos que se deben de minimizar a la hora de realizar el proyecto educativo lo cual se tiene la certeza que será un gran cambio en dichas etapas y por ende en el centro educativo.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo**

Las habilidades en algunos niños y niñas del nivel preprimaria son bajas por lo que se ponen en evidencia a la hora de la práctica y en las diferentes competencias que demanda el Currículum Nacional Base y que afectan el desarrollo de indicadores de logro.

A través de las diversas fuerzas de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis sabemos conseguir los principales problemas de aprendizaje y habilidades.

Listado de problemas encontrados en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2.

Problema de lenguaje: se ha notado que en algunos niños de 4 y 5 años el lenguaje es confuso, al realizar una investigación se dieron los problemas al bajo desarrollo cognitivo, también en algunos casos se da por padres consentidores que miman a sus hijos por ser primogénitos.

Deficiencia psicomotriz: en los niños de 5 años se ha distinguido el retraso psicomotor global, que afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse como jugar y resolver problemas apropiados a su edad.

Coordinación corporal: es el problema de algunos niños a la hora de realizar juegos, tienen complicaciones de coordinar los movimientos juntamente con ritmos, el desarrollo de la coordinación en los primeros años de vida es fundamental y no lo debemos dejar pasar.

Conducta agresiva: en ocasiones los niños y niñas hemos encontrado problemas de desobediencia, rabietas, pataletas, mentiras entre otros, esto se derivan que los niños son agresivos por problemas en casa que se dan en su presencia y otros por el temor de quedarse en la escuela por miedo y desconfianza.

La timidez: se ha encontrado en niños que tienen solo figura materna, esto ha hecho que el niño se vuelva apático y no le guste relacionarse con los demás ni tener participación en las actividades dentro y fuera del aula.

La motivación: en las etapas de 4 y 5 años ha sido baja, existen pocas herramientas pedagógicas para mantener el clima de clase agradable, es por ello que se vuelve tediosa la estancia en el aula.

El aprendizaje y atención en el preescolar: ha resultado deficiente en las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños y niñas se ha visto que no se relaciona el contexto con el aprendizaje en el aula siendo este de gran importancia.

Dificultad de la coordinación mano-ojo: esta dificultad no le permite realizar actividades en las que utilizan simultáneamente los ojos y las manos, no logran coordinación psicomotriz al realizar las actividades de motricidad.

Déficit del desarrollo de la motricidad fina: existen factores los cuales afectan a los niños y niñas de dichas etapas entre ellas se visualizan pocas actividades motrices donde realicen pequeños movimientos a la hora de trabajar, así como la coordinación con el cerebro y manos.

Actitud docente: se nota que no utilizan herramientas pedagógicas, así como también poca motivación a la hora de impartir los conocimientos, no relaciona el contexto con los contenidos por lo que se necesita mejorar indicadores que están afectando a los niños y niñas.

Deserción escolar: se ha observado en la etapa de 4 años ausentismo escolar, por ser niños pequeños necesitan una relación con la docente de afectividad y cariño para que sientan la confianza de quedarse en la escuela, este ha sido un factor que provoca la deserción escolar a medio ciclo.

### 1.2.2 Priorización del problema a intervenir

Por medio de la observación de indicadores se detectaron los siguientes problemas lo cual se implementarán estrategias para erradicarlos y desarrollar habilidades en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2. (Puntuación obtenida por cada problema = (A +B+C+D+E) X (F+G).

Tabla No. 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 2 Total.
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de Lenguaje	2	1	2	2	1	6	2	1	3	18
Deficiencia Psicomotriz Coordinación Corporal	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Déficit en el desarrollo de la motricidad fina	2	1	1	2	2	8	2	0	2	18
Deserción.	2	1	2	1	2	8	0	1	1	8
Conducta agresiva en los niños	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
La Timidez	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Actitud docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Motivación	2	2	0	0	2	6	0	0	0	6
El aprendizaje y atención en el preescolar.	1	2	1	1	2	7	1	2	2	12
Dificultad de la coordinación mano- ojo	2	1	1	2	2	8	1	0		8
Criterio		Escala de puntuación.								
		2 puntos		1 punto		0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema		Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema		En aumento		Estático		En descenso				
C. Posibilidad de modificar la solución		Modificable		Poco modificable		Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución		Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo				
E. Posibilidades de registro		Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema		Alto		Poco		No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia		Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta		No es competencia del estudiante				

		competencia	
--	--	-------------	--

Fuente: Elaboración Propia

### **1.2.3. Selección del problema a intervenir**

En la Escuela Oficial de Párvulos Del Barrio Las tres Cruces de La Zona 2, se ha descubierto una serie de problemas que dificultan el desarrollo físico y psicológico en los niños y niñas la formulación del problema se facilita al tener en cuenta varios factores que se observaron en el árbol de problemas siendo esta inmadurez viso motora en el nivel preprimaria.

Este problema a intervenir es la selección de una investigación que se realizó con base a los intereses personales y el conocimiento actualizado que se tiene para darle solución a todo lo que se ve afectado en la enseñanza de los niños y niñas de dicha escuela. Las condiciones para su selección son incrementar el conocimiento específico a las docentes sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación para detectar las dificultades que los niños presenten, ofrecer resultados prácticos y creativos para una buena enseñanza completa donde se puedan realizar actividades que desarrollen habilidades motoras y psicológicas teniendo en cuenta el aprendizaje de cada estudiante.

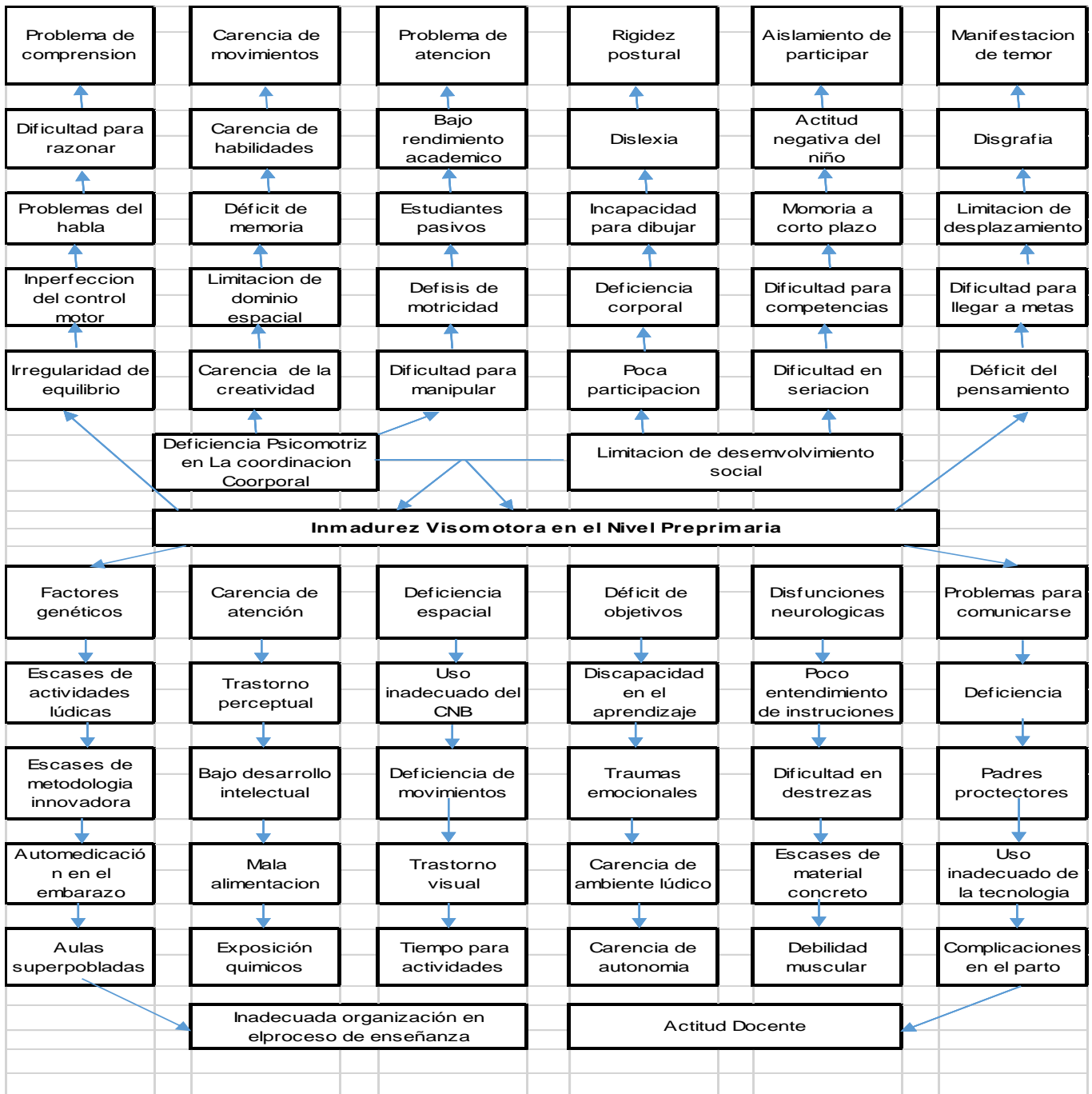
Para darle solución a este problema en el nivel preprimaria se dará la mayor importancia involucrar a los padres de familia porque es el apoyo principal para los niños y niñas en el aprendizaje, así también a los principales actores que nos ayudaran a darle solución al problema.

Se ha tomado en cuenta el contexto del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, para iniciar con los conocimientos previos que los niños poseen dándole una solución dentro de su propia cultura y vida social. Se realizarán las actividades cumpliendo con el CNB del nivel preprimaria en las etapas de 4 y 5 años, para impartir una educación de calidad poniendo énfasis en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

El objetivo principal es desaparecer el indicador de fracaso escolar y todos los problemas que han venido afectando el desenvolvimiento de los niños y niñas en áreas que repercutan en la vida futura.

### 1.2.4 Análisis del problema

Tabla No. 2 Árbol problema



Fuente Elaboración Propia

### **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Demandas sociales son las necesidades que todo ser humano tiene como la aceptación, el aprecio, la pertenencia y el compañerismo, todo esto se satisfacen forjando relaciones con otras personas poniendo en práctica la formación en valores, emprendedores, reflexivos, humanistas, buscan relaciones familiares, sentimentales, pertenencia a un grupo, autoestima solidaridad, respeto, tolerancia, desarrollo económico, implementación de democracia, ciudadanos capaces de convivir, acciones personales, espacios ambientales y autonomía. Estas son las características que se pueden observar en las personas del barrio las tres cruces de la zona 2.

Demandas Institucionales son las que permitan profundizar los alcances de una necesidad dentro de la comunidad, esto sucede cuando existe un impulso imposible de controlar que lleva a que los esfuerzos individuales se encaminen en cierta dirección.

Demandas Poblacionales son las necesidades que lleva a los seres humanos a movilizarse en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan tales como fortalecimientos del sistema educativo, distribución justa de los bienes y servicios, mejores oportunidades, cobertura educativa, infraestructura, población democrática, autonomía, autoestima, igualdad de derecho, acceso a escuelas rurales y urbanas, centros educativos públicos, lucha contra el hambre, explotación democrática, desarrollo económico, aumento de salarios públicos.

### **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

La noción de actor social se emplea para un grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí, al tener identificados todos los actores del proyecto sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y

coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición.

Se identificó actores directos los cuales serán de apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre ellos están: Ministerio De Educación, Universidad San Carlos De Guatemala, Dirección Departamental, personal administrativo, docentes, , alumnos, padres de familia y líderes religiosos; los principales intereses de los actores antes mencionado es brindar el apoyo a los docentes en las actividades que se realicen dentro y fuera del establecimiento, como también en la preparación académica de los docentes tomando en cuenta el contexto.

En actores indirectos se puede mencionar al Alcalde Municipal y COCODE que se encargan de buscar apoyo para un buen desarrollo comunitario e institucional del cual tengan beneficios los niños y niñas.

Para desarrollar este proyecto también se tomará en cuenta a los actores potenciales que forman parte del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, siendo ellos carpinteros, agricultores y albañiles estos influyen en los ingresos económicos y aumentan el desarrollo económico de las familias de dicho barrio.

Es una oportunidad contar con la ayuda de los actores antes mencionados al implementar estrategias innovadoras en la preparación académica de los docentes como también en actividades en el centro educativo, al involucrar a todos ellos se podrá gestionar programas de apoyo que serán de beneficio para los niños y niñas que asisten a recibir los conocimientos a la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2.

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado**

Es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Análisis DAFO

<b>Factores Internos</b>						
<b>Factores Positivos</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza el trazo adecuado y ordenado en la lectoescritura.</li> <li>2. Distingue la estructura física del cuerpo humano.</li> <li>3. Corre en el campo sin golpear a los demás compañeros.</li> <li>4. Se desplazan a diferentes velocidades llevando algún objeto sin dejar caerlo.</li> <li>5. Vence obstáculos de salto en conos y camina sobre un lazo en el piso equilibrándose.</li> <li>6. Realiza movimientos coordinados con diferentes ritmos de música.</li> <li>7. Se adapta a diferentes cambios rítmicos durante la clase de educación física.</li> <li>8. Muestra autonomía personal a la hora de participar en clase.</li> <li>9. Dibuja lo que observa a su alrededor en una hoja de papel kraft.</li> <li>10. Combina colores a su creatividad para realizar las tareas de casa.</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugerir al MINEDUC capacitaciones a los docentes sobre el tema, la importancia del desarrollo psicomotor.</li> <li>2. Elaborar materiales de reciclaje que sean útiles para el desarrollo de habilidades psicomotoras y utilización de material del contexto (pelotas de arena, aros de plástico, cuerdas para desarrollar destrezas y habilidades).</li> <li>3. Motivar a las docentes a seguir una planificación anual para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.</li> <li>4. Se desenvuelve ejecutando ejercicios básicos con diferentes movimientos.</li> <li>5. Identifica figuras que pertenecen al cuerpo humano en tamaño grande utilizando pliegos de papel bond.</li> <li>6. Percibe el dominio lateral en situaciones de juego (mayor habilidad para trabajar derecha izquierda).</li> <li>7. Alto desarrollo de rendimiento en clase</li> <li>8. Logro en competencias del aprendizaje significativo</li> <li>9. Actividades Inclusivas en alumnos con alguna capacidad diferente</li> <li>10. Planificaciones con desarrollo sostenible</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para agarrar el crayón</li> <li>2. El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos.</li> <li>3. Dificultad para colorear un dibujo de su gusto.</li> <li>4. Poca motivación en actividades para formar alumnos independientes.</li> <li>5. Inadecuada forma de utilizar el CNB en la planificación.</li> <li>6. Falta de recursos auditivos como grabadora, USB con música adecuada a la edad infantil.</li> <li>7. Poca preparación académica con vocación de las docentes en el desarrollo de habilidades.</li> <li>8. Poca motivación de las docentes con juegos dentro y fuera del aula.</li> <li>9. No respeta las instrucciones de la docente.</li> <li>10. Baja coordinación de manos y pies en el área de educación física.</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déficit en la realización de ejercicios rítmicos expresivos en situaciones de juego.</li> <li>2. Incapacidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, kinestésica y táctiles que el medio le brinda.</li> <li>3. Incapacidad de realizar competencias con sus compañeros de la misma edad.</li> <li>4. Deficiencia en la identificación y manipulación de materiales concretos.</li> <li>5. Baja creatividad y combinaciones a la hora de colorear.</li> <li>6. Limitación en movimientos locomotoras.</li> <li>7. Dificultad en el desenvolvimiento social.</li> <li>8. Poca conocimiento de la docente para desarrollar actividades de coordinación de movimientos</li> <li>9. Trazos de números y letras al revés.</li> <li>10. Deficiencia del Ministerio de Educación en libros adecuados para el desarrollo psicomotriz en preprimaria.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza el trazo adecuado y ordenado en la lectoescritura.</li> <li>2. Distingue la estructura física del cuerpo humano.</li> <li>3. Corre en el campo sin golpear a los demás compañeros.</li> <li>4. Se desplazan a diferentes velocidades llevando algún objeto sin dejar caerlo.</li> <li>5. Vence obstáculos de salto en conos y camina sobre un lazo en el piso equilibrándose.</li> <li>6. Realiza movimientos coordinados con diferentes ritmos de música.</li> <li>7. Se adapta a diferentes cambios rítmicos durante la clase de educación física.</li> <li>8. Muestra autonomía personal a la hora de participar en clase.</li> <li>9. Dibuja lo que observa a su alrededor en una hoja de papel kraft.</li> <li>10. Combina colores a su creatividad para realizar las tareas de casa.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugerir al MINEDUC capacitaciones a los docentes sobre el tema, la importancia del desarrollo psicomotor.</li> <li>2. Elaborar materiales de reciclaje que sean útiles para el desarrollo de habilidades psicomotoras y utilización de material del contexto (pelotas de arena, aros de plástico, cuerdas para desarrollar destrezas y habilidades).</li> <li>3. Motivar a las docentes a seguir una planificación anual para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.</li> <li>4. Se desenvuelve ejecutando ejercicios básicos con diferentes movimientos.</li> <li>5. Identifica figuras que pertenecen al cuerpo humano en tamaño grande utilizando pliegos de papel bond.</li> <li>6. Percibe el dominio lateral en situaciones de juego (mayor habilidad para trabajar derecha izquierda).</li> <li>7. Alto desarrollo de rendimiento en clase</li> <li>8. Logro en competencias del aprendizaje significativo</li> <li>9. Actividades Inclusivas en alumnos con alguna capacidad diferente</li> <li>10. Planificaciones con desarrollo sostenible</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para agarrar el crayón</li> <li>2. El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos.</li> <li>3. Dificultad para colorear un dibujo de su gusto.</li> <li>4. Poca motivación en actividades para formar alumnos independientes.</li> <li>5. Inadecuada forma de utilizar el CNB en la planificación.</li> <li>6. Falta de recursos auditivos como grabadora, USB con música adecuada a la edad infantil.</li> <li>7. Poca preparación académica con vocación de las docentes en el desarrollo de habilidades.</li> <li>8. Poca motivación de las docentes con juegos dentro y fuera del aula.</li> <li>9. No respeta las instrucciones de la docente.</li> <li>10. Baja coordinación de manos y pies en el área de educación física.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déficit en la realización de ejercicios rítmicos expresivos en situaciones de juego.</li> <li>2. Incapacidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, kinestésica y táctiles que el medio le brinda.</li> <li>3. Incapacidad de realizar competencias con sus compañeros de la misma edad.</li> <li>4. Deficiencia en la identificación y manipulación de materiales concretos.</li> <li>5. Baja creatividad y combinaciones a la hora de colorear.</li> <li>6. Limitación en movimientos locomotoras.</li> <li>7. Dificultad en el desenvolvimiento social.</li> <li>8. Poca conocimiento de la docente para desarrollar actividades de coordinación de movimientos</li> <li>9. Trazos de números y letras al revés.</li> <li>10. Deficiencia del Ministerio de Educación en libros adecuados para el desarrollo psicomotriz en preprimaria.</li> </ol>	<b>Factores Negativos</b>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza el trazo adecuado y ordenado en la lectoescritura.</li> <li>2. Distingue la estructura física del cuerpo humano.</li> <li>3. Corre en el campo sin golpear a los demás compañeros.</li> <li>4. Se desplazan a diferentes velocidades llevando algún objeto sin dejar caerlo.</li> <li>5. Vence obstáculos de salto en conos y camina sobre un lazo en el piso equilibrándose.</li> <li>6. Realiza movimientos coordinados con diferentes ritmos de música.</li> <li>7. Se adapta a diferentes cambios rítmicos durante la clase de educación física.</li> <li>8. Muestra autonomía personal a la hora de participar en clase.</li> <li>9. Dibuja lo que observa a su alrededor en una hoja de papel kraft.</li> <li>10. Combina colores a su creatividad para realizar las tareas de casa.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugerir al MINEDUC capacitaciones a los docentes sobre el tema, la importancia del desarrollo psicomotor.</li> <li>2. Elaborar materiales de reciclaje que sean útiles para el desarrollo de habilidades psicomotoras y utilización de material del contexto (pelotas de arena, aros de plástico, cuerdas para desarrollar destrezas y habilidades).</li> <li>3. Motivar a las docentes a seguir una planificación anual para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.</li> <li>4. Se desenvuelve ejecutando ejercicios básicos con diferentes movimientos.</li> <li>5. Identifica figuras que pertenecen al cuerpo humano en tamaño grande utilizando pliegos de papel bond.</li> <li>6. Percibe el dominio lateral en situaciones de juego (mayor habilidad para trabajar derecha izquierda).</li> <li>7. Alto desarrollo de rendimiento en clase</li> <li>8. Logro en competencias del aprendizaje significativo</li> <li>9. Actividades Inclusivas en alumnos con alguna capacidad diferente</li> <li>10. Planificaciones con desarrollo sostenible</li> </ol>					
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para agarrar el crayón</li> <li>2. El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos.</li> <li>3. Dificultad para colorear un dibujo de su gusto.</li> <li>4. Poca motivación en actividades para formar alumnos independientes.</li> <li>5. Inadecuada forma de utilizar el CNB en la planificación.</li> <li>6. Falta de recursos auditivos como grabadora, USB con música adecuada a la edad infantil.</li> <li>7. Poca preparación académica con vocación de las docentes en el desarrollo de habilidades.</li> <li>8. Poca motivación de las docentes con juegos dentro y fuera del aula.</li> <li>9. No respeta las instrucciones de la docente.</li> <li>10. Baja coordinación de manos y pies en el área de educación física.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déficit en la realización de ejercicios rítmicos expresivos en situaciones de juego.</li> <li>2. Incapacidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, kinestésica y táctiles que el medio le brinda.</li> <li>3. Incapacidad de realizar competencias con sus compañeros de la misma edad.</li> <li>4. Deficiencia en la identificación y manipulación de materiales concretos.</li> <li>5. Baja creatividad y combinaciones a la hora de colorear.</li> <li>6. Limitación en movimientos locomotoras.</li> <li>7. Dificultad en el desenvolvimiento social.</li> <li>8. Poca conocimiento de la docente para desarrollar actividades de coordinación de movimientos</li> <li>9. Trazos de números y letras al revés.</li> <li>10. Deficiencia del Ministerio de Educación en libros adecuados para el desarrollo psicomotriz en preprimaria.</li> </ol>					
<b>Factores Externos</b>						

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

Se utiliza para vincular las fortalezas con debilidades y las debilidades con oportunidades, así mismo fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas esto es necesario para darle solución al problema encontrado.

### 1.3.4 Cuadro MINIMAX

Tabla No. 4 Técnica MINIMAX

Fortaleza-Oportunidades	Fortaleza-Amenaza
<p><b>F1.</b> Realiza el trazo correcto adecuado y ordenado en la lectoescritura. <b>O8.</b> Logro en competencias del aprendizaje significativo</p> <p><b>F2.</b> Distingue la estructura física del cuerpo humano. <b>O5.</b> Identifica figuras que pertenecen al cuerpo humano en tamaño grande utilizando pliegos de papel bond.</p> <p><b>F5</b> Vence obstáculos de salto en conos y camina sobre un lazo en el piso equilibrándose. <b>O4.</b> Se desenvuelve ejecutando ejercicios básicos con diferentes movimientos. <b>F9</b> Dibuja lo que observa a su alrededor en una hoja de papel Kraft. <b>O2.</b> Elaborar materiales de reciclaje que sean útiles para el desarrollo de habilidades psicomotoras y utilización de material del contexto (pelotas de arena, aros de plástico, cuerdas para desarrollar destrezas y habilidades.</p> <p><b>F7.</b> Se adapta a diferentes cambios rítmicos durante la clase de educación física. <b>O6.</b> Percibe el dominio lateral en situaciones de juego (mayor habilidad para trabajar derecha izquierda).</p>	<p><b>F3.</b> Corre en el campo sin golpear a los demás compañeros <b>A3.</b> Incapacidad de realizar competencias con sus compañeros de la misma edad.</p> <p><b>F6.</b> Realiza movimientos coordinados con diferentes ritmos de música. <b>A1.</b> Déficit en la realización de ejercicios rítmicos expresivos en situaciones de juego.</p> <p><b>F4.</b> Se desplazan a diferentes velocidades llevando algún objeto sin dejar caerlo. <b>A2.</b> Incapacidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, kinestésica y táctiles que el medio le brinda.</p> <p><b>F8.</b> Muestra autonomía personal a la hora de participar en clase. <b>A7.</b> Dificultad en el desenvolvimiento social.</p> <p><b>F10.</b> Combina colores a su creatividad para realizar las tareas de casa. <b>A4.</b> Deficiencia en la identificación y manipulación de materiales concretos.</p>
Debilidad- Oportunidades	Debilidades-Amenaza
<p><b>D5.</b> Inadecuada forma de utilizar el CNB en la planificación. <b>O1.</b> Sugerir al MINEDUC capacitaciones a los docentes sobre el tema, la importancia del desarrollo psicomotor.</p> <p><b>D8.</b> Poca motivación de las docentes con juegos dentro y fuera del aula. <b>O3.</b> Motivar a las docentes a seguir una planificación anual para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas.</p> <p><b>D9.</b> No respeta las instrucciones de la docente. <b>O7.</b> Alto desarrollo de rendimiento en clase</p> <p><b>D2.</b> El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos. <b>O9.</b> Actividades Inclusivas en alumnos con alguna capacidad diferente.</p> <p><b>D6.</b> Falta de recursos auditivos como grabadora, USB con música adecuada a la edad infantil. <b>O10.</b> Planificaciones con desarrollo sostenible.</p>	<p><b>D1.</b> Dificultad para agarrar el crayón A9. Trazos de números y letras al revés. <b>A5.</b> Baja creatividad y combinaciones a la hora de colorear.</p> <p><b>D6.</b> Falta de recursos auditivos como grabadora, USB con música adecuada a la edad infantil. <b>A10.</b> Deficiencia del Ministerio de Educación en libros adecuados para el desarrollo psicomotriz en preprimaria.</p> <p><b>D.4</b> Poca motivación en actividades para formar alumnos independientes <b>A7.</b> Dificultad en el desenvolvimiento social.</p> <p><b>D.7</b> Poca preparación académica con vocación de las docentes en el desarrollo de habilidades. <b>A8.</b> Poco conocimiento de la docente para desarrollar actividades de coordinación de movimientos</p> <p><b>D10.</b> Baja coordinación de manos y pies en el área de educación física. <b>A.6.</b> Limitación en movimientos locomotoras.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

La vinculación estratégica nos da a conocer el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se

vinculan las fortalezas con las oportunidades y al final se vinculan las debilidades con las amenazas de estas se determinan las líneas de acción que darán paso a los posibles proyectos a realizarse para contribuir a la solución del problema identificado.

Se realizarán actividades como los posibles proyectos a ejecutarse iniciando con actividades en el área de educación física competencia de velocidad, encostados, juegos, dibujar a su creatividad, desarrollar el equilibrio y coordinación de su cuerpo, tomando en cuenta que se debe planificar dichas actividades e involucrar al personal docente. Se tiene contemplado gestionar con las autoridades municipales y casas comerciales un aparato de sonido para utilizarlo en las diferentes actividades sin dejar de realizar un cronograma de actividades para cada unidad con materiales del contexto.

Capacitar a las docentes sobre la importancia de realizar actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor utilizando el CNB para lograr competencias, para ello se debe de elaborar un plan de unidad con actividades dirigidas como cantos en grupo, perseguir globos flotando, bailes con ritmos, actividades para desarrollar la motricidad fina como punteado en cartón, rasgado de papel de colores, rellenar figuras u otros con materiales de reciclaje. Se necesita fortalecer actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor y para lograrlo se gestionará material en diferentes casas comerciales para elaborar un álbum de texturas para desarrollar la sensorialidad tomando en cuenta la coordinación psicomotriz para fortalecer el equilibrio y el pensamiento.

Estrategias que fomenten habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas por medio de la observación, clasificación, comparación del análisis donde los niños y niñas manifiesten sus emociones y sentimientos por medio de la expresión corporal. Es de vital importancia estimular el desarrollo psicomotor con actividades lúdicas durante el tiempo que se desarrolle el proceso de enseñanza e involucrar a los padres de familia e instruirles por medio de un taller sobre la importancia del desarrollo de habilidades psicomotoras.

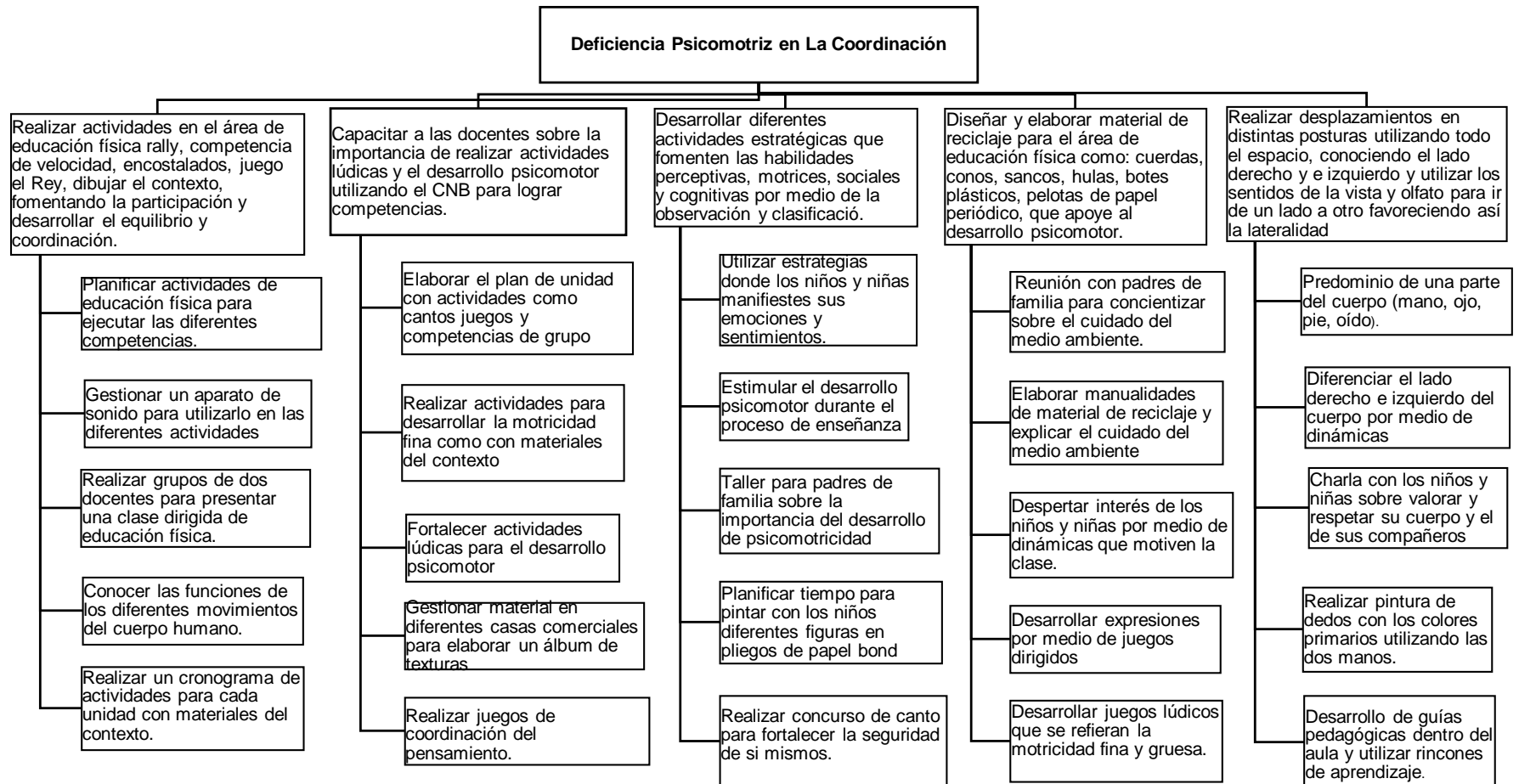
Diseñar y elaborar material de reciclaje para el área de educación física como: cuerdas, conos, sancos, hulas, botes plásticos, pelotas de papel periódico, juegos de argollas, botes de arena, lazos, con el fin de desarrollar la psicomotricidad. Programar una reunión con padres de familia para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente y elaborar manualidades de material de reciclaje donde se le dé a conocer el cuidado del medio ambiente a los niños y niñas para despertar el interés y el aprendizaje por medio de dinámicas que motiven la estancia en clase con juegos lúdicos que se refieran a la motricidad fina y gruesa, de acuerdo a las necesidades observadas.

Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible, conociendo el lado derecho e izquierdo utilizando los sentidos de la vista y olfato para ir de un lado a otro favoreciendo así la dominancia lateral, así también el predominio de una parte del cuerpo (mano, ojo, pie, oído). Diferenciar el lado derecho e izquierdo realizando dinámicas donde reconozcan los niños y niñas el cuerpo humano incluyendo charlas sobre valorar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros. Realizar actividades dentro del aula con guías pedagógicas donde aplican el dominio de la lateralidad y utilizar rincones de aprendizaje.

### 1.3.6 Posibles proyectos (Mapa de Soluciones)

En el mapa se vaciarán los posibles proyectos que se relacionan a los problemas encontrados en el marco organizacional y en las demandas que remarcaron en el análisis situacional integrando a los actores directos y potenciales que dan el apoyo a desarrollar el proyecto.

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones



### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesario tomar en cuenta los antecedentes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, Municipio de Poptún Departamento de Petén, el marco organizacional con los indicadores de contexto trabajo de estudiantes, indicadores de recurso relación alumno/docente, indicadores de proceso disponibilidad de materiales por parte de las docentes, indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna conservación de la matrícula y fracaso escolar el cual se analizaron cada uno de los posibles proyectos en cada línea de acción y de esta forma se seleccionó el más pertinente para ser ejecutado.

En el análisis situacional se detectó la falta de habilidades psicomotoras en los niños y niñas del nivel preprimaria que repercute de las demandas sociales, institucionales y poblacionales del contexto educativo. Para minimizar dichos problemas se tomaron en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales aprovechando su apoyo y gestión.

El proyecto a diseñar se llevará a cabo en 5 meses que comprende de noviembre a mayo del año 2020, se realizará un plan de actividades que se desarrollará por fases donde se hará un monitoreo de las actividades para observar si se cumplen a cabalidad, así también se evaluará el alcance de los indicadores juntamente con los objetivos.

Se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención sería “Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria”, que será el cambio esperado en la educación principalmente en los niños y niñas del etapas de 4 y 5 años, poniendo en primer lugar levantar el indicador de fracaso escolar y de materiales innovadores de parte de las docentes, este proyecto viene a dar un alto nivel de conocimientos para formar personas capaces de afrontar dificultades a la largo de la vida.

## **1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a fortalecer las competencias que conectan a las habilidades psicomotoras tomando en cuenta el entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, Poptún Petén.

Considerando que algunos indicadores de recurso en relación alumno/docente, de proceso disponibilidad de materiales y de resultados de escolarización y eficiencia interna conservación de la matrícula y fracaso escolar se encuentran en déficit y es por ello que se necesita mejorar las destrezas de los estudiantes en consecuencia del diagnóstico realizado.

Se ha observado las características del análisis que se encuentra un bajo nivel de rendimiento escolar, escasas habilidades motrices, poca convivencia entre la comunidad educativa, entre ellos varios desafíos que pueden afectar el movimiento y la coordinación. Una causa común de las dificultades motoras es la condición llamada trastorno de la psicomotricidad, todos esto afectan el desarrollo normal en los niños.

El contexto se relaciona a los problemas que se observan en el aula como se menciona en el marco contextual nacional que se identifica en pobreza, carencia de oportunidades, inmigración, empleo, vivienda, salud, ausencia de valores, en los que inciden todos los resultados en los niños y niñas en su diario vivir.

Se ha descubierto que los actores directos en este proyecto son los docentes, director del centro educativo, alumnos y padres de familia como parte fundamental para realizar un cambio en cada uno de ellos, así también sacar beneficio de los actores potenciales MINEDUC y autoridades municipales. El problema que se pretende minimizar es la falta de desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas.

El resultado de la matriz DAFO proporcionará el mayor interés para desaparecer las debilidades y amenazas sacando provecho de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la Técnica MINI-MAX en este proyecto de mejoramiento educativo para estimular el desarrollo psicomotor en los niños y niñas y la realización de este proyecto se relacionará con las líneas de acción que está enfocado al contexto de la comunidad del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, utilizando estrategias y planificando actividades que resulten el mejor aprendizaje significativo.

### **1.4.3 Concepto**

Desarrollo psicomotor a través del juego

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. Objetivo General**

- a. Desarrollar las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, con actividades lúdicas y motrices.

##### **B. Objetivos específicos**

- a. Describir los indicadores de contexto, indicadores de recursos indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna para el fortalecimiento de habilidades psicomotoras.
- b. Identificar los recursos y materiales con los que cuenta y que carece la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, para desarrollar las destrezas y habilidades en la evolución psicomotora.
- c. Relacionar estrategias en las cuales los niños y niñas de la etapa de cinco años manifiesten sus emociones y sentimientos por medio de la expresión corporal y del juego dentro del aula.

#### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con base al resultado de la carencia de habilidades y estimulación psicomotoras encontradas en la etapa de 4 y 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la zona 2, en base a los siguientes indicadores educativos; de recursos en relación alumno/docente, de proceso disponibilidad de materiales, de resultados y de escolarización y eficiencia interna en conservación de la matrícula y fracaso escolar, que da a conocer la poca motivación en el aula para desarrollar las diferentes áreas, esto se debe a la falta de cambios en la planificación lo cual hace que la enseñanza sea monótona y así provocar la inasistencia en los niños y niñas por la falta de motivación y carencia de estrategias.

Se planificó capacitaciones a las docentes para realizar una distinta forma de enseñanza y de transmitir los conocimientos a los niños y niñas para hacer reflexiones sobre el trabajo que se imparte teniendo en cuenta que el docente es el principal orientador en todo el proceso de la enseñanza y que tiene en sus manos la superación para el futuro de los niños y niñas y así lograr transformar los aprendizajes y fomentar la creación de ciudadanos activos. El poder transformar la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

La carencia de habilidades psicomotoras también incide en los padres de familia que no les gusta que sus hijos participen en actividades de competencias recreativas debido a la sobreprotección y temor a que se lastimen, no dejan que el niño(a) haga determinadas actividades. Esto ha retrasado la autonomía y se ha notado un escaso desarrollo de sus habilidades y su autoestima es baja con poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Es por ello que se realizaran talleres con padres de familia para concientizar la importancia sobre la actividad física y los beneficios que esto trae.

La psicomotricidad implica aspectos socio afectivos, motrices, psicomotrices e intelectuales, ya que se preocupa al progreso global del niño a partir de sus vivencias corporales, que le facilitan el desarrollo de las capacidades sensorio-

motrices, percepción, comunicación, expresión, mediante la interacción activa de su cuerpo con el medio ambiente.

Haciendo referencia en el marco epistemológico en aspectos psicológicos se encontró en la comunidad del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2 que enmarcan a esta deficiencia de habilidades psicomotrices que proviene de la precariedad de las familias como la pobreza, los niños no asisten a la escuela porque trabajan con sus padres donde no reciben los conocimientos de su edad, también se encuentran familias desintegradas lo cual hace a los niños crecer con traumas psicológicos.

Al realizar el árbol de problemas arroja a diferentes factores que afectan de forma negativa a los niños y niñas como decir equilibrio, problemas de atención dificultades de razonamiento, limitación de desplazamiento, déficit de desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Para solucionar los problemas que afectan el aprendizaje se realizaron diferentes actividades que dieron resultados positivos en los niños y niñas. Según el CNB del nivel preprimaria la motricidad fina y gruesa se debe desarrollar en las diferentes áreas de la planificación siendo parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basó a las necesidades del contexto educativo, donde exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, recurriendo a medios lúdicos como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero relacionando en forma integral aspectos cognitivo -afectivo-sociales.

Dicho proyecto cambiara el desarrollo psicomotor porque es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para organizar y experimentar el mundo a su manera, es por ello que se realizarán diferentes juegos con aprendizaje significativo para que este proyecto sea sostenible en dicha escuela.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	<b>FASE DE INICIO</b> Elaboración de solicitudes a instituciones y a C.T. A	- Entregar solicitudes a las diferentes instituciones.	Docente	1 semana	Computadora, hojas de papel bond, sobres impresora	Q 5.00
	Recolección de materiales	-Llegar a cada institución por respuesta. -recibir materiales de apoyo. -Organizar los materiales.	Docente	1 semana	Combustible	Q25.00
2.	<b>FASE DE PLANIFICACION</b>  Elaborar los diferentes materiales educativos	-Pasos para realizar los diferentes materiales. -iniciar armando los materiales. -Utilizar los diferentes instrumentos educativos para la enseñanza.	Docente	2 semanas	Clavos tachuelas, pegamento, recipientes.	Q20.00
	Reunión con docentes de la EODP Barrio Las Tres Cruces de la zona 2.	-Buscar el lugar o espacio. -Agenda de los temas a tratar. -Divulgación sobre el PME.	Docentes	1 día	Pizarra, Marcador, hojas de papel bond impresas, tinta.	Q28.00
	Reunión en la EODP con padres de familia sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Redacción de notas de invitación. -Enviar las notas a padres de familia. -Información sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, y los beneficios para sus hijos.	Docente, padres y madres de familia y/o encargados	1 día	Equipo de sonido, pizarra, hojas de papel bond (trifoliar) libro de actas, lapicero.	Q58.00
	Realizar taller a los docentes y padres de familia sobre el tema: Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria	-Describir la importancia de las habilidades psicomotoras. -Información de los benéficos del PME Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria. -Recibir opiniones de los padres de familia y tomar nota.	Docentes de Padres Familia,	1 día	Papelógrafos, Marcadores, lapiceros, maskigtape	Q31.00

3.	<b>FASE DE EJECUCION</b> Realizar una mañana recreativa dirigida con juegos y competencias	-Organizar el espacio para desarrollar la actividad. -Organizar de material de lo fácil a lo difícil. -Organización de equipos a los niños y niñas para las diferentes competencias.	Docente, alumnos	1 día (viernes de cada semana)	Sonido, gorgorito, cal, hulas, conos	Q10.00
	Desarrollo de la motricidad fina dentro del aula.	-Clasificación de materiales. -Clasificación e materiales de acuerdo a las diferentes técnicas -Organizar grupos de trabajo y entregar a cada uno juegos de mesa diferente.	Docente, alumnos	1 día	Rompecabezas, tapones plásticos, lotería, laberintos.	Q25.00
	Dibujar con pincel y pintura en pliegos de papel bond utilizando su creatividad dentro del aula.	-Organizar los materiales a utilizarse. -Dar instrucciones a los alumnos. -Ejecutar la actividad.	Docentes	1 día	Pliegos de papel bond, pinceles, tempera.	00.00
	Elaborar una manualidad de material de reciclaje.	-Diseño de la manualidad. -Pedir a los padres de familia los materiales a utilizar. -Elaboración de la manualidad.	Docentes	1 día	Botellas plásticas silicón, temperas.	00.00
	Elaborar láminas con figuras del cuerpo Humano masculino y femenino, reconocimiento de extremidades.	-Colocar las láminas en un lugar adecuado dentro del aula. -Explicación sobre el tema. -Hojas de trabajo para colorear el cuerpo humano.	Docente	1 día	Pliegos de papel bond, marcadores, crayones de madera.	Q48.00
	Desplazamientos en el predio escolar.	-Ubicar los diferentes materiales en el campo de la escuela. -Dar las instrucciones a los alumnos -Realizar la actividad con pelotas de papel periódico y globos.	Docente	1 día	Periódico, globos, sonido.	Q12.50
	Juegos de equilibrio	-Llevar los materiales para realizar los ejercicios. -Colocar Lazos de colores en diferentes áreas del predio escolar. -Dar el ejemplo de cómo se debe realizar los diferentes ejercicios.	Docente	1 día	Lazo y pintura gorgorito.	Q15.00
4.	<b>FASE DE MONITOREO</b> Controlar avances.	-Por medio de Rubricas. -Llevar controles de progreso. - Dar acompañamiento a los estudiantes en las	Docente	Todo del Proceso del PME	Lapicero, computadora, impresora, tinta de	Q8.00

		actividades.			impresora	
	Inspección de todo lo planificado para darle el cumplimiento establecido.	-Supervisar a los estudiantes para que reciban el conocimiento adecuado y pertinente. -Dar seguimiento a las actividades que se observen dificultades. -Llevar amplia comunicación con la comunidad educativa.	Docente	Todo el Proceso del PME	Libreta, lapiceros.	Q10.00
	Observación de Habilidades.	-Lista de Cotejo -Observar las habilidades y destrezas de los estudiantes para mayor logro. -Observar las deficiencias que se presenten en las distintas actividades y darle acompañamiento para desaparecer las dificultades.	Docente	Todo el Proceso del PME	Computadora, impresora, hojas de papel bond, lapicero.	Q7.00
	Revisión constate de asistencia	-Llevar controles en libro de asistencia. -Verificar la participación de los estudiantes en todas las actividades. -Velar porque todos los estudiantes se ejerciten en la coordinación, agilidad de movimientos y el equilibrio.	Docente	Todo el Proceso del PME	Libro de asistencia, hojas de trabajo, lapicero.	12.00
<b>5.</b>	<b>FASE DE EVALUACION</b>  Dar cumplimiento a las herramientas de evaluación.	-Análisis de técnicas de observación. - Prueba de avances. -Redacción de instrumentos de evaluación.	Docente	Todo del Proceso del PME	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00
	<b>FASE VI CIERRE DE PROYECTO</b> Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final.	Elaboración de una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento cívico.	Docente  Docente	29 de mayo	Hojas de papel bond Impresora.	Q5.00
	<b>Sub-Actividades</b>					
	Planificación del momento cívico. Elaboración y entrega de invitaciones a compañeros	1. Elaborando una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento cívico del PME culminado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres	Docente	29 de mayo	Bocina música Hojas de	Q150.00

	<p>Docentes Autoridades Educativas del MINEDUC Licenciados y Asesores del PADEP/D y Padres de Familia. Descripción del PME estimulación en el Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria en la etapa de 4 y 5 años y dar a conocer los logros obtenidos durante el proceso y refacción para todos los invitados.</p>	<p>Cruces. 2. Dar a conocer los logros obtenidos al realizar el PME.</p>			<p>papel bond impresora Refacción</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7 Cronograma de actividades

Tiempo	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración, redacción y entrega de solicitudes a las diferentes personas e instituciones.		■																										
Recolección de materiales.		■	■	■																								
Elaborar los diferentes instrumentos educativos					■	■																						
Reunión con docentes de la EODP Barrio Las Tres Cruces de la zona 2.									■	■																		
Reunión en la EODP con padres de familia sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo													■															
Realizar taller a los docentes y padres de familia sobre el tema: Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria													■															
Realizar una mañana recreativa dirigida con juegos y competencias														■														
Desarrollo de la motricidad fina dentro del aula.															■													
Dibujar con pincel y pintura en pliegos de papel bond utilizando su creatividad dentro del aula.																■												
Elaborar una manualidad de material de reciclaje.																			■									
Elaborar laminas con figuras del cuerpo Humano masculino y femenino, reconocimiento de extremidades.																							■					
Desplazamientos en el predio escolar.																								■				
Juegos de equilibrio																									■			
Cantos con movimientos rítmicos utilizando todo el cuerpo.																											■	

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación

#### Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación

<b>Nombre del Proyecto:</b> Estimular el Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria				
<b>Duración del Proyecto:</b> Noviembre a mayo de 2020				
<b>Responsable del Proyecto:</b> Carmen Elena Franco Rivera.				
<b>No.</b>	<b>Aspectos a monitorear</b>	<b>Como se va a monitorear (Indicadores)</b>	<b>Persona encargada del monitoreo</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1</b>	<b>FASE I INICIO</b> Permiso al CTA Permiso al director Socializar	A través de la Observación de acuerdo a las actividades.	Docente	Durante el inicio del PME de los meses de noviembre y diciembre
	<b>SUB ACTIVIDADES:</b>			
<b>1.1.</b>	Redactar Entregarlo Firmado y autorizado	Controlar por medio de una agenda diaria	Docente	Durante el inicio del PME de los meses de noviembre y diciembre
<b>2</b>	<b>FASE II. PLANIFICACION</b> Describir los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna para el fortalecimiento de habilidades psicomotoras.  Identificar los recursos y materiales con los que cuenta y que carecen la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, para desarrollar las destrezas y habilidades en la evolución psicomotora.  Relacionar estrategias el cual los niños y niñas de la etapa de 5 años manifieste sus emociones y sentimientos por medio de la expresión corporal y del juego dentro del aula.	Con una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del indicador de logro	Docente	En el mes de Enero
	<b>Sub- Actividades</b>			
<b>2.1.</b>	Controlar que se relacione al tema. Verificar su cumplimiento Velar por la ejecución en el tiempo establecido.	Por medio de la herramienta pedagógica escala de rango	Docente	Enero

<b>3.</b>	<b>FASE III. EJECUCION</b> Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma	Por medio de la observación y registro de análisis con la herramienta pedagógica lista de cotejo.	Docente	Durante el Proceso
	<b>Sub-Actividades</b>			
<b>3.1.</b>	Finalizar el proceso de redacción del PME. Controlar el cumplimiento de las actividades planificadas. Observar la ejecución con fechas establecidas.	A través de una lista de cotejo	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME
<b>4.</b>	<b>FASE IV MONITOREO</b> Monitoreo Presupuesto Monitoreo Calidad Monitoreo Del Cronograma	Verificar los costos establecidos para no elevar gastos indicados en el plan de presupuesto donde el docente lo utilice de acuerdo a lo planificado dando cumplimiento al cronograma de actividades con las diferentes materiales y herramientas estipuladas.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME
	<b>Sub- Actividades</b>			
<b>4.1</b>	Anotar los materiales a utilizar durante la realización de actividades. Utilizar materiales de calidad para una motivación educativa. Realizar adecuaciones revisando el cronograma.	Por medio de la observación constante.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME
<b>5.</b>	<b>FASE V. EVALUACION</b> Indicadores de resultados Indicadores de Impacto.	Utilizando las herramientas de evaluación.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME.
	<b>Sub-Actividades</b>			
<b>5.1.</b>	Análisis de técnicas de observación. Prueba de avances. Redacción de instrumentos de evaluación.	Con listas de cotejo escala de rango y rubrica.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME.
<b>6.</b>	<b>FASE VI CIERRE DE PROYECTO</b> Plan de divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final.	Elaborando una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento cívico.	Docente	25 de mayo

	<b>Sub-Actividades</b>			
6.1	<p>Planificación del momento cívico.</p> <p>Elaboración y entrega de invitaciones a compañeros Docentes Autoridades Educativas del MINEDUC Licenciados y Asesores del PADEP/D y Padres de Familia.</p> <p>Descripción del PME Estimulación en el Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria en la etapa de 4 y 5 años y dar a conocer los logros obtenidos durante el Proceso y refacción para todos los invitados.</p>	<p>Elaborando una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento cívico del PME culminado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrió Las Tres Cruces.</p>	Docente	29 de mayo

Fuente: Elaboración Propia

## **Evaluación**

En la comunidad del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, Poptún Petén se observó el indicador de resultados que ha existido razones por las cuales los niños y niñas no asisten a la escuela, ya que se imparten los conocimientos de manera tradicional, es por ello que se ha tomado este indicador para erradicar completamente las causas.

En los indicadores educativos se observó poca socialización entre la comunidad educativa lo cual no ha sido lo suficiente para que la educación se lleve a cabalidad, para ello se planificaron actividades que lleven al padre de familia a participar en actividades dentro y fuera del aula para el buen desarrollo de habilidades de los niños y niñas en las etapas de cuatro y cinco años.

En consecuencia, de la inasistencia escolar en dicha escuela se han planificado diferentes actividades de educación física con estrategias dentro del aula como juegos lúdicos y manualidades utilizando material de reciclaje lo cual tiene la participación los padres de familia para erradicar el ausentismo.

Se evaluó el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna lo cual se encontró fracaso escolar en la etapa de cuatro años, se implementaron estrategias en diferentes actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa como también la manera de impartir los conocimientos utilizando el juego lúdico.

Se evaluaron veintidós alumnos de las etapas de cuatro y cinco años el cual se evidencia que se tiene el apoyo de la comunidad educativa que son los actores directos de este plan de sostenibilidad para que cada ciclo escolar se desarrolle de enero a octubre contemplando que surjan diferentes adecuaciones para llevar a cabo cambios teniendo en cuenta su estrecha vinculación con los niños y niñas a largo plazo. En esta fase de evaluación se ha llegado a la meta del 100% de las actividades planificadas con los niños y niñas en las etapas antes descritas y que fueron motivados por la docente que implementó las diferentes estrategias de acuerdo al uso del CNB y motivación en las diferentes áreas educativas.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Realizar taller a los docentes y padres de familia sobre el tema: Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria	<b>Materiales</b> Mobiliario (sillas plásticas)	30	Q1.00	Q 30.00
	Marcador de pizarra	1	Q6.00	Q6.00
	Impresiones	6.	Q1.00	Q6.00
	Hojas de Papel Bond	100	Q10.00	Q10.00
	Sonido	1 hora	Q100.00	Q100.00
		<b>Subtotal</b>		<b>152.00</b>
Cierre del Proyecto a Docentes, alumnos Padres de familia, Autoridades educativas, autoridades y asesores del PADEP/D en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2.	<b>Material</b> Invitaciones impresas de papel lino	25 invitaciones	Q5.00	Q55.00
	Computadora	2 horas	Q25.00	Q50.00
	Sonido	2 horas	Q100.00	Q200.00
	Sillas plásticas	50	Q1.00	50.00
	Cortinas	4 cortinas de tela	Q45.00	Q180.00
	Papel foamy diamantado para letras	3 pliegos	Q18.00	Q54.00
	Refacciones	50 porciones	Q10.00	Q500.00
	<b>Subtotal</b>		<b>Q1,089.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>Q 1,241.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

##### Aspectos históricos

Los aspectos de la comunidad se basan de la historia de la misma para (Koselleck, 1993) las circunstancias son:

Conceptos que abarcan ciertamente contenidos sociales y políticos, pero su función semántica, su capacidad de dirección, no es deducible solamente de los hechos sociales y políticos a los que se refieren. Un concepto no es sólo un indicador de los contextos que engloba, también es un factor suyo. Con cada concepto se establecen determinados horizontes, pero también límites para la experiencia posible y para la teoría concebible (p. 118).

Según (Koselleck, 1993) en su teoría menciona todos los conceptos que existen en el contexto de las comunidades y su sociabilidad interna y externa, una de las importantes razones de trabajar el proyecto de mejoramiento educativo fue conocer los antecedentes históricos de la comunidad lo cual hace que se conozca a fondo los aspectos que poseen y partir desde ese momento adaptar los planes educativos.

Los factores principales de las comunidades es preservar su originalidad para ello (Valencia G. E., 2008) nos comenta que:

Todas estas experiencias acerca del tiempo inciden en la forma en que periodizamos, en cómo representamos el tiempo, en cómo caracterizamos desde el presente acontecimientos del pasado o pretendemos prever o prefigurar acontecimientos del futuro, y también en la manera en que discriminamos cuáles conceptos van a ser más fructíferos (p. 33).

Según (Valencia G. E., 2008) menciona en su cita que la historia es la raíz de la comunidad por lo que se debe involucrar el contexto de la misma para poder realizar una investigación completa, los docentes saben que se debe de conocer

la comunidad donde laboran porque es allí donde están las personas que aportan conocimientos acerca de sus culturas.

#### Aspectos sociales

Un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación considerada por ello (Socarrás E. F., 2004), menciona que: “como un concepto histórico-social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores”. (p. 46). En esta área las comunidades son un estatus social por lo que tienden a mostrar comportamientos que los hace distinguir como sociedad y las transformaciones que han surgido a lo largo del tiempo a través de la superación.

#### Aspectos culturales del contexto

El contexto se basa a la comunidad en el cual se tiene entendido que pertenecen a una cultura, para (Martínez Tena, 1996) menciona que:

La capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad. Sentimiento de orgullo con el que se expresa la historia viva de su barriada, como la razón de ser. Reflejo de ello es el dar a conocer a los visitantes y amigos las familias antiguas, los espacios naturales que les sirven de escenario cotidiano, las manifestaciones populares más arraigadas, las personalidades ya legendarias, entre otras. (Pág. 11).

De acuerdo con (Martínez Tena, 1996) los aspectos culturales son el reflejo de una comunidad y la forma de vivir de las familias que la conforman por lo que se puede observar los valores culturales y sociales que poseen. El contexto cultural de las comunidades suele ser ricas en historia costumbres y tradiciones que ayudan al docente a acoplarse y trabajar de la mano con los estudiantes, haciendo participes de sus raíces y que se sabe que es la identidad de cada uno.

#### Aspectos psicológicos

(García, 1968) la psicología menciona diversos comportamientos y Gallende (1990), propone el surgimiento de la Política de Salud Mental que analiza:

Conjunto de interrelaciones entre la producción social de valores en Salud Mental o bienestar, los modos de representación de estos problemas y la conformación de saberes, teoría y prácticas. Gallende manifiesta que el origen de las prácticas comunitarias nace de la necesidad de relacionarse con el proceso de modernización que generan nuevos problemas-demandas, y ponen en tela de duda las clásicas o tradicionales formas de ver la salud mental y el proceso social. (p. 9).

De acuerdo con lo que menciona Gallende (1990), una de la forma de integrarse a la comunidad es saber de dónde se producen los problemas que allí se observan. Los comportamientos de las personas son muestra de los valores que se han forjado las familias y por ende a sus hijos, por lo tanto, este aspecto es muy importante para realizar investigaciones.

#### Teoría del constructivismo

Araya, (2020) afirma que el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información reafirmando Kant (1724-1804): también fue un autor que abordó la temática relacionada con la adquisición del conocimiento. “El conocimiento de la realidad es un proceso constante de adaptación, las personas desarrollan sus modelos de la realidad durante todo su proceso evolutivo, lo que les permite construir su comportamiento”. (p.35). El ser humano construye su propio conocimiento a lo largo del proceso de la vida, como estudiante del PADEP/D afirmo que los niños y niñas a raíz de los conocimientos adquiridos tanto en el hogar como en la escuela van formando su manera de ser y de pensar.

#### Procesos de aprendizaje

Los procesos en el nivel preprimaria se observan en la cognición de los niños y niñas como se refiere: Matos (1998):

Actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento entendiéndose por conocimientos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio, el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje. (p 28).

Afirmando a lo que menciona Matos (1998), durante el proceso de aprendizaje dentro del aula se va construyendo el conocimiento interno de los niños y niñas, los docentes del nivel preprimaria son los encargados de desarrollar las mejores actitudes incluyendo el reforzamiento de los valores.

#### Aprendizaje por competencias

El desarrollo integral de los niños y niñas se basa en competencias lo cual desarrollan habilidades (Urzúa Hernández, 2008).

Bajo ese punto de vista, para determinar si un profesionalista es competente o no, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que se desempeña, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje (materias) que en ocasiones no tienen relación con el contexto de trabajo. Por ello la obtención de competencias requiere su comprobación en la práctica mediante los cumplimientos de criterios de desempeño claramente establecidos (p. 138- 154).

Como profesionales y estudiantes del PADEP/D reafirman la teoría que (Urzúa Hernández, 2008), menciona ya que se está preparando para dar una educación de calidad y dentro de ellas las planificaciones deben ser basadas en competencias para poder lograr los objetivos propuestos.

#### Currículum nacional base

Es la herramienta básica para la labor docente que está basado en competencias y objetivos (VILLALEVER, 1997) menciona:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p. 12).

Consensuando lo que dice (VILLALEVER, 1997) los docentes tienen la guía del Currículum Nacional Base para planificar las áreas educativas de acuerdo a las unidades adaptándolo al contexto, el nuevo paradigma nos indica impartir una

educación de calidad para que el niño desarrolle habilidades y destrezas que le sirvan para la vida futura.

Una de las principales estrategias para formar personas capaces y buenos ciudadanos en esta ocasión (Tobón, 2005).

El enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de ellos, además, implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. (p. 4).

Afirmando lo que menciona (Tobón, 2005) los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar un rol único e indispensable de hacer que los alumnos sientan primeramente confianza para poder brindar una educación de calidad, el docente es la guía y el mediador de todo el proceso de enseñanza, tenemos como herramienta el Currículo Nacional Base para planificar las diferentes actividades que lleven a los aprendizajes significativos.

#### Rol del docente

Es el comportamiento que los docentes debemos de poner en práctica como lo menciona (MELLO, 1991 y 1993).

Las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común: disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares. (p. 87)

De acuerdo con lo que menciona (Mello, 1991 y 1993) El rol del docente es muy importante dentro y fuera del aula, mostrar la ética profesional para resolver las situaciones que se presenten la educación que se imparte debe de ser de calidad para que los aprendizajes sean significativos.

## Teoría de las inteligencias múltiples

En los últimos años se ha popularizado el concepto de las inteligencias múltiples en los niños por lo que menciona (Gadotti, 2003)

La teoría de las inteligencias múltiples representa un esfuerzo para fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencias en lo más amplio de los conocimientos científicos actuales, pretende ofrecer un conjunto de recursos a los educadores con los cuales ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto de la vida profesional o privada. (p. 14).

Según (Gadotti, 2003) en su teoría da la oportunidad de trabajar con vocación y poder desarrollar las inteligencias que poseen los niños y niñas, la preparación académica que brinda el PADEP/D llevando a conocer la forma de desarrollar estas inteligencias sabiendo que todos serán diferentes y por lo mismo aprenderán en su propio tiempo.

## Aprendizaje por problemas

En este aprendizaje los niños y niñas se presentan en un proceso de indagación que se resuelve con preguntas o curiosidades Alles M. (2013) menciona que: “Otra ventaja, como consecuencia de utilizar problemas relevantes, es la habilidad de los estudiantes para transferir las habilidades y conocimiento adquiridos en el aula, en la resolución de problemas de la vida real”. (p. 17). Cabe mencionar que los aprendizajes en muchas veces se obtienen de los errores o de los problemas, como seres humanos y docentes inmersos en la educación se necesita inculcar en los niños y niñas valores como también reconocimientos de tener la razón o equivocación para lograr que haya un aprendizaje a raíz de problemas.

## Aprendizaje por descubrimiento

Propiciar la enseñanza por descubrimiento es una de las mejores ventajas en la educación, la teoría de (COLL, 2004) plantea el “concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más

oportunidades de aprender por sí mismos. (p. 56). De acuerdo con lo mencionado la docente del nivel preprimaria es la base para propiciar aprendizajes en los niños donde ellos conozcan y aprendan por sus propios medios siendo los docentes una guía para el aprendizaje significativo.

Esta metodología de aprendizaje en los niños y niñas reciben el contenido y lo modifican a su forma de actuar si bien sabemos los niños del nivel parvulario muestran gran interés por descubrir, según COLL, las comunidades de aprendizaje, (2004) afirma:

El aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información. (p. 38).

Afirmando la teoría de COLL, Las Comunidades de aprendizaje, (2004), los niños y niñas son especialistas en descubrir e investigar cómo funcionan las cosas que para ellos son desconocidas es por ello que se debe motivar para que descubran los aprendizajes por sí solos y que desarrollen desde el nivel preprimaria la autonomía personal.

#### Aprendizaje situado

Es uno de los aprendizajes que se obtienen del contexto sociocultural y que los docentes debemos de adaptarlo para un mejor entendimiento. Para los autores Hernández & Díaz (2015) el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (p. 69). Los niños y niñas aprenden de su entorno ya que es allí donde encuentra sus aprendizajes, el hogar es su primer aprendizaje por lo tanto los docentes deben de iniciar una clase con los conocimientos previos para tomar en cuenta lo que ya sabe.

#### Educación bilingüe intercultural

La enseñanza debe de ser adaptada al contexto como lo manda las políticas educativas de nuestro país, Diferentes documentos (UNESCO, 2012). “señalan que la incorporación de contenidos sobre los rasgos culturales, los sistemas de conocimiento y las cosmovisiones potencian no solo la calidad de la educación,

sino que además complejiza y enriquece los currículos con prácticas más pertinentes y sostenibles”. (p.87). La educación debe ser inclusiva, la planificación debe de estar basada en el contexto tomando en cuenta la cultura de cada estudiante, esto hará que los aprendizajes sean más fructíferos porque se desenvolverán con seguridad.

Es de gran importancia para la enseñanza de los aprendizajes tomar en cuenta la cultura de cada estudiante para concretar menciona (Duque, 1993)

La evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos esta se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo. (p. 170).

De acuerdo con la cita textual de (Duque, 1993) la evaluación es el instrumento que se utiliza para medir los conocimientos de los niños y niñas y se debe de realizar de la manera más fácil, practica y adecuada al nivel que se trabaje, en el nivel preprimaria se realizan por medio de listas de cotejo y de la observación.

### **2.1.2 Marco Contextual Nacional**

#### Problemas educativos a nivel nacional

(Hernández, 2011) la educación debe de estar inmersa en el cambio tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de:

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Confirmando lo que menciona en su teoría la Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 en los pilares de la educación indica los objetivos que se deben trabajar en los niños y niñas del nivel preprimaria, para formar ciudadanos de bien siendo estos aprender a aprender, aprender a vivir juntos, aprender hacer y aprender a ser.

## El entorno sociocultural teoría de Lev Vygotsky

Es el contexto donde los individuos se determinadas condiciones de vida en esta ocasión, Lev Semionovich (Vygotsky, 1962-1991) afirmó: "el habla interna permite a los humanos planificar y regular su actividad y deriva de su previa participación en la interacción social verbal" (p. 93). La participación es una forma que lleva al niño a reconocer su ámbito y darle mayor realce a su vida cotidiana incluyéndolo en la sociedad, en el salón de clase podemos darnos cuenta que tipo de entorno a llevado el niño o niña y de allí partir para desarrollar valores que le ayuden a vivir mejor.

El entorno social y cultura es el lugar donde se desenvuelve una persona y pertenece a un grupo para ello (Vygotsky, 1962-1991) destacó que:

El valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura igual que cuando interacciona con otras personas (p.29).

Afirmando la teoría que menciona (Vygotsky, 1962-1991). El entorno sociocultural ayuda al aprendizaje de los niños y niñas, es aquí donde muestran su identidad personal y el momento de enseñarles los valores sobre las diferentes culturas que hay en el país de Guatemala para que siempre haya un respeto mutuo y no haya discriminación.

## Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando se siente el individuo motivado de lo que ya sabe cómo se refiere en su teoría (AUSUBEL & HANESIAN, 1983).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación a lo sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún existente específicamente relevante de la estructura

cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto y una proposición. (p. 18).

Consensuando lo que (AUSUBEL & HANESIAN, 1983) menciona en su teoría los docentes deben de relacionar los conocimientos previos con los nuevos para que el aprendizaje en los niños sea significativo y relacionarlo con su entorno social.

Los aprendizajes se dan con un aprendizaje a través del descubrimiento propio de esta manera nos comentan Ausubel, (1997) que:

Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo. (p. 17).

Coincidiendo con la teoría de (Ausubel, 1997) los aprendizajes en el nivel preprimaria son por medio del descubrimiento, los niños y niñas van formando sus propios aprendizajes por medio de actividades relativas a lo que ya conocen y lo desconocido, de esta manera los aprendizajes son de largo plazo.

#### Medios de comunicación.

Los medios de comunicación son de mucha importancia en la educación y para ayuda del docente, por su parte (Bultó, 2007) afirma:

El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la enseñanza de educación. (p. 145).

De acuerdo con (Bultó, 2007), el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aula contribuyen a la formación en valores si se les da el uso adecuado.

#### Escuela paralela

En la actualidad existen diferentes maneras de impartir la educación utilizando métodos y herramientas innovadoras como lo menciona Martínez: "Es inevitable hablar de la calidad y la equidad educativa desde una perspectiva teórico-

conceptual, por ello retomamos los planteamientos quien presenta una discusión conceptual acerca de diversos elementos que constituyen el concepto de calidad de la educación". (p. 133). Los docentes son los encargados de impartir una educación de calidad, la preparación académica permite lograrlo utilizando nuevas tecnologías y nuevas estrategias que ayudan al niño desarrollar sus habilidades con más facilidad.

#### Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles (CABERO Almenara, 1998) analiza que:

La influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela, la denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p.184).

Según la teoría de (CABERO Almenara, 1998) la tecnología ha sido un gran apoyo para las docentes del nivel preprimaria, la motivación y el juego lúdico se transmiten por medio de estas herramientas didácticas para impartir las áreas integradas.

Cuando hablamos de las nuevas tecnologías nos referimos a todo lo que se ha innovado los últimos años para utilizarlo en la enseñanza, (CABERO Almenara, 1998) indica que:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexión, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (p.198).

De acuerdo con (CABERO Almenara, 1998), este es un tema innovador que se presenta cada día, son el medio de aprendizaje que lleva a un mundo actualizado

y que los estudiantes son los que se encargan de saber muchas tecnologías nuevas y en ocasiones tienen más conocimiento que un adulto.

#### Factores culturales y lingüísticos.

Los factores lingüísticos son los que se dan dentro de un contexto para COLL, Las Comunidades de aprendizaje , (2004) establece que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 35).

Según COLL, Las Comunidades de aprendizaje, (2004) la cultura de cada individuo es la identidad que trae de sus familias, pero en la sociedad existen factores que algunos casos tiende a perderse, en el aula los docentes son encargados a que haya innovación e inclusión y el proceso de enseñanza aprendizaje se debe fortalecer en el idioma materno.

Los docentes estamos inmersos en la sociedad para inculcar los valores culturales en cuanto PUYANA, (1990).

La historia de vida proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades. (p.187).

Manifestando la teoría de PUYANA, (1990) ya existe ese gran cambio donde el PADEP/D ha reconocido que los docentes son encargados de darle todo el valor a la lengua materna, es de gran importancia que los niños y niñas aprendan en su propio idioma para que la educación en cada uno tenga éxito.

### **2.1.3 Marco de políticas**

#### Políticas educativas

Las políticas educativas son las que un estado fórmula para el bienestar de un país Dewey J. (1998) "caracteriza una sociedad democrática como aquella que

facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada". (p.9). Se debe de velar que en la escuela haya inclusión, inculcar valores de igualdad hará que los niños y niñas sean personas con sentimientos de amor al prójimo.

Para alcanzar el objetivo de las políticas educativas se debe de enfocar en la educación de los niños y niñas para saber obtener lo que el gobierno ha plasmado en mejoras de la educación Juan Carlos Tedesco en su libro educar en la sociedad del conocimiento menciona que "dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad" (p. 75). Se necesita investigar si la cobertura está llegando al establecimiento, si se está llevando a cabalidad con lo que respecta a educación, lo cual nos hace partícipe de diferentes beneficios que ayudan con programas educativos.

Las políticas educativas son estándares o herramientas que tiene un país, cuando hablamos de educación es un derecho que los seres humanos tenemos al respecto GUTMANN, (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia. (p. 81).

Afirmando lo que mencionado GUTMANN, (2001) en el país existen diferentes políticas que están diseñadas para el apoyo en la educación y la vida del ser humano, por lo cual los objetivos se diseñan haciendo que su cobertura se cumpla, como docente somos los encargados de conducir por el camino de la democracia a los niños y niñas desde el nivel parvulario formando ciudadanos con criterios amplios y libres.

### Cobertura

A nivel nacional se concretizan políticas que deben cubrir todo el ámbito educativo como lo menciona Fiori E. M., (2003) Paulo Freire (1921-1997)

El creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana, la pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes, en la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión, en un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse. (p. 18).

Afirmando la teoría anterior en la actualidad siempre que una persona reciba educación escolar despierta o se quita una venda de los ojos por eso es importante llegar a cada rincón del país para que sus habitantes sean personas capaces y poder salir adelante y tener una mejor calidad de vida.

### Calidad

Los aprendizajes deben de ser de calidad como menciona Abbagnano, (1998) Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.” (p. 31) La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. Es importante tomar en cuenta el contexto para adaptar el aprendizaje y que cada niño sea respetado en su cultura y que conozcan la diversidad que existe en nuestro país.

### Modelo de gestión

La gestión es la tarea que los docentes debemos de realizar para buscar mejoras educativas García Morente, (1992) en su teoría:

Para lograr una cierta igualdad de resultados educativos, entendida como el logro por parte de todos de un conjunto determinado de competencias básicas. Se debe de tratar que los niños y jóvenes asistan a las escuelas y progresen en ellas, sino que reivindica que todos logren un nivel similar de aprendizajes. (pág. 26).

De acuerdo con García Morente (1992) los docentes innovadores saben que una motivación entre los estudiantes resulta significativa y para que todos terminan su estudio enseñarles estrategias que les servirán en su diario vivir y conocer a cada

alumno y así poder desarrollar en ellos las competencias que encontramos en el CNB.

#### Recurso humano

Es el que se posee para sacar lo mejor de sí en las diversas ocasiones que se presenten y Roger SCHANK Erasmus ediciones, Barcelona, 2013. “Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas.” (p.14). Los docentes son parte clave en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que son los encargados de darle a los niños herramientas que les servirán en su vida como a resolver problemas cotidianos y que al impartir los conocimientos no falte el amor y dedicación a los niños y niñas dentro del salón de clase, si se realiza esto se motivaran para ir a la escuela porque tendrá la certeza que existe alguien especial y amigable que le brinde su confianza.

#### Educación bilingüe multicultural e intercultural

Para la educación no debe de existir discriminación en la lengua materna Gadotti, (2003), menciona que:

Hay que trabajar por una educación que responda a las necesidades de los contextos nacionales e internacionales, caracterizados por la diversidad y el multiculturalismo, la globalización y la planificación, la comunicación internacional y por la presencia de los dispositivos digitales tecnológicos, entre las principales los niños y niñas del presente y del futuro necesitan de una educación para la diversidad, con una ética de la diversidad y con una cultura de la diversidad. (p. 15).

Según Gadotti en su teoría se debe de trabajar con mucho amor y dedicación para cultivar los valores iniciando con la igualdad y la humildad, los seres humanos con valores inculcan a los niños y niñas el respeto a la diversidad cultural que enfoque la calidad educativa. Así mismo incluirlos en la innovación para que reciban la misma preparación y su actualización cognitiva vaya de la mano con el cambio que deseamos en nuestra comunidad educativa.

### Aumento de la inversión educativa

En el país se cuenta con una inversión que va destinada a la educación PREAL, (2007), menciona que:

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos así no recibir los beneficios emanados por el ministerio de educación. (Pág.16).

Afirmando lo que menciona PREAL 2007, la asistencia de los niños a la escuela beneficia a la mejora de la educación, si existe población estudiantil el gobierno tiene la obligación de mejorar en varios aspectos, como recursos didácticos, textos, y programas de alimentación escolar este año 2019, hubo aumento de cuatro quetzales en la refacción escolar de los niños y niñas, así también en programas de remozamiento para mejorar las condiciones de las escuelas y que haya un ambiente agradable.

### Equidad

Son los valores que se debe de inculcar en los niños y niñas para vivir en armonía con los demás como lo menciona Fleurbaey, (1995) que:

La equidad como valor sirve para aprender a tener una política educativa de estado equilibrada con calidad porque llegará a ser inclusiva y desterrará la política educativa según los gobiernos, que es la se pregonan en las campañas electorales; los gobiernos pasan y los estados quedan. Con una verdadera equidad educativa desde las políticas de estado la educación será más justa. (Pág. 98).

Asegurando lo que menciona Fleurbaey, (1995), la equidad es un valor primordial para vivir en un contexto de igualdad, es importante la formación y profesionalización del PADEP/D porque desarrolla una verdadera autonomía poniendo énfasis en la equidad profesional. Es de mucha importancia que los alumnos se formen con este valor durante el proceso educativo y aprendan a ser más flexibles, en inclusión educativa y diversidad en todos sus niveles y ámbitos.

## Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es la ayuda que permite del desarrollo de las diferentes actividades de las diferentes dependencias como lo menciona Gershber, (2000) en su teoría:

Los defensores de la descentralización argumentan que la participación local mejorará la eficiencia técnica e indirectamente que podría repercutir en el aprendizaje; los detractores en cambio argumentan que la falta de estructura democrática posibilita que algunas élites tomen el control de las decisiones en el plano local, o bien las manipulen al interior de la propia escuela. (p. 65).

Sosteniendo la teoría de Gershber, (2000), reitera que el problema principal que debe enfrentarse con políticas y visión de corto, mediano y largo plazo es la mejora de la calidad en el sistema educativo, lo cual permitirá a los guatemaltecos adquirir las competencias básicas para la vida y el mundo laboral de cada alumno y alumna que llevará a la práctica para la vida futura, así también podrá desarrollar diferentes ámbitos lingüísticos aprendidos desde pequeños teniendo una enseñanza en su propio idioma.

### Selección de entorno a intervenir

Es muy importante identificar el contexto para realizar un proyecto como lo menciona Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001), en su teoría:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13).

Certificando la teoría de Marín, cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001), el identificar los problemas de un determinado lugar dará opciones a buscar soluciones para resolver la problemática tomando en cuenta que hay muchas necesidades que se deben mejorar con respecto a la calidad educativa.

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Análisis situacional

Es a lo que llamamos estudio del entorno educativo, por otro lado, Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.

(p.16). Es la forma exacta de identificar los fracasos que se dan por alguna causa, el análisis situacional tiene el poder observar las debilidades y fortalezas del entorno educativo.

### **2.2.2 Identificación de problemas**

Una de las partes importantes es de definir cuáles son las debilidades dentro del contexto y de identificar el problema, también plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019) que:

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente, este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Los indicadores educativos nos orientan a analizar los problemas que se están dando en el contexto donde se tiene identificado el problema, esto hará que busquemos la solución a las debilidades que se presentan. En las teorías de la administración la primera acción de un problema es identificarlos, para Stoner, Freeman y Gilbert (1996) reconoce que:

La planeación es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos. (p. 287).

Según Stoner, Freeman y Gilbert relatan la planificación que se debe de realizar para poder resolver problemas que se presentan en el entorno educativo, esto permite identificar lo que no está bien entorno a la educación, se tiene que realizar una investigación que lleve a la solución de lo encontrado para erradicar lo que afecta la educación de los niños y niñas.

### **2.2.3 Priorización de problemas**

Priorizar los problemas nos lleva a contrarrestar los indicadores educativos que están en deficiencia por lo que (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), mencionan:

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada. (p. 20).

Afirmando lo que menciona Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, (2011) para priorizar se debe de tomar en cuenta la recopilación de datos que ayuden a brindar la información del tema, utilizando las estrategias adecuadas para conocer a fondo cual es el mayor problema urgente de solucionar, para la educación preprimaria se facilita la priorización porque se mantiene contacto directo con los niños y niñas.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p. 20).

Afirmando lo que menciona Rodríguez (2010), antes de todo se analiza el contexto que se está priorizando, como docente Padepista se facilita la priorización porque es donde se reconoce las diferentes problemáticas que se han detectado para poder darle una solución inmediata.

### **2.2.4 Análisis de problemas**

Esta forma de identificar los problemas ha sido de mucho beneficio como lo menciona Zamudio G, Loli (1987) en su teoría: “El desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación, integración” (p.12). Para poder comprender un problema hay que investigarlo y resolverlo sea cual sea la situación, desde allí donde surgen diversas soluciones.

Analizar es la forma de encontrar lo que se desea dar solución, Stoner, Freeman y Gilbert. (Herb Kelleher1985), mencionan en sus teorías que:

El ejecutivo máximo, ha conseguido formar un equipo leal y comprometido, gracias a tres valores: el trabajo debe ser divertido puede ser como un juego disfrútalo; el trabajo es importante no lo eches a perder con demasiada seriedad, y las personas son importantes cada una de ellas constituye una diferencia. (p. 35).

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert. (Herb Kelleher1985), se debe de tomar en cuenta el contexto donde se está analizando el problema del cual se quiere saber la causa, para ellos es importante visualizar los valores y tratar de resolverlos con responsabilidad, tomando en cuenta que se realice con armonía, pero a la vez con interés, ya que vamos trabajar con la comunidad educativa.

### **2.2.5 Problema seleccionado**

En esta parte ya se cuenta con un problema identificado y seleccionado por lo que Según G. Clavijo (1986) plantea que:

Un problema de investigación puede ser cualquier objeto, situación, acontecimiento o cosa sobre la cual fijamos nuestra atención, pero desde luego para formularlo hay que tener bases teóricas empíricas y se debe llegar gradualmente al objeto de investigación estableciendo primero un contacto, global y posteriormente un contacto individual con éste, dirigiendo la observación hacia la situación de hecho con todas sus características. (p.45).

Afirmando lo que menciona G. Clavijo (1986) cuando ya se ha encontrado el tema que se ha venido investigando es el tiempo de analizar cuáles fueron las causas y concretizar las soluciones, de esta forma lograremos ubicarnos en el contexto del cual ha surgido dicho problema, buscar las herramientas que se utilizaran en las diferentes planificaciones.

### **2.2.6 Entorno educativo**

El entorno educativo es el lugar para desarrollar un proyecto educativo para mejorar la calidad de conocimientos a impartir, Lev Vygotsky (1896-1924) destacó “durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget, el autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje”. (p.34). De acuerdo con la teoría de Lev Vygotsky los niños y niñas se desarrollan en su entorno familiar de una manera natural, pero al llegar a la escuela experimentan un ambiente diferente lo

cual hace a las docentes mantener un clima de clase agradable para que llegue la confianza entre alumno y la docente.

Para seleccionar el problema se tomó en cuenta el entorno educativo y las causa y efectos por medio de un problema, para ello Bethancourt (2016) menciona que:

El árbol de problemas permite desglosar el problema, las causas y sus efectos mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otra herramienta de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Halon o árbol de soluciones, facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p. 48).

Consensuando lo que menciona Bethancourt (2016) se visualiza el punto de vista del cual se ha venido investigando, a través de los padres de familia y alumnos se identifican los problemas que aparecen en los salones de clase dando la oportunidad para mejorar la calidad educativa.

### **2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Estas son parte de la sociedad el cual están inmersas las personas para un desarrollo social Sachs, (1990) Por su parte Illescas (2018),

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos, llegar hacer “más personas” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más altos. (p. 46).

Según Illescas (2018), en su teoría menciona que todos los seres humanos manifiestan insatisfacción en lo que tienen siempre van en busca de algo nuevo y trascendente, siempre está motivado a realizar algo que no ha logrado, el ser humano necesita más de las necesidades básicas como relacionarse con su entorno que le rodea.

Las demandas sociales para Talcott Parsons (1951,) la perspectiva estructural-funcionalista en la obra sobre el Sistema Social menciona.

Si añadimos la consideración de duración lo suficientemente larga para sobrepasar la vida del ser humano normal, el reclutamiento mediante la reproducción biológica y la socialización de la nueva generación devienen aspectos esenciales del tal sistema social, a un sistema social de este tipo, que cumple con todos los prerequisites funcionales esenciales de persistencia a muy largo plazo desde sus propios recursos, lo llamaremos sociedad. No es esencial al concepto de sociedad el que no deba ser en modo alguno empíricamente interdependiente con otras sociedades, sino simplemente que contenga todos los fundamentos estructurales y funcionales propios de un sistema que subsiste por sí solo. (p. 41).

Afirmando lo que menciona Talcott Parsons (1951,) las necesidades sociales son las que surgen de las personas que viven en el contexto y todo esto ha hecho que tengan que adaptarse a los cambios que han surgido en los últimos años, existen diferentes situaciones en las actividades diarias que hacen que sobresalgan las familias como dedicarse al comercio para poder vivir mejor y superarse académicamente para tener más oportunidades de sobresalir y socializarse en un mundo actual.

Illescas (2018), presenta la caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana, en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos; llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (p 33).

De acuerdo con lo que menciona Illescas (2018), en su teoría todos los seres humanos tienen necesidades secundarias y necesidades primarias las cuales permiten tener deseos de vivir mejor, se visualiza que la mayoría de las familias se trazan metas para un crecimiento personal, aunque algunos se les dificulta más que a otros por las condiciones que sufren como falta de empleo.

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas, las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar, según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Consensuando con Illescas (2018) en su cita se relaciona al contexto donde se pueden observar todas estas necesidades en las personas, porque siempre están pensando en obtener algo que les hace falta, para esto se necesita hacer lo

posible por obtenerlo siempre con la visión de estar mejor. La participación de varias personas conformando grupos ha dado un aporte al desarrollo de oportunidades de empleo.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, necesidades económicas son las que hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo; estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana; necesidades sociales se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas; necesidades culturales se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa, se nutren principalmente en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas; necesidades políticas se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general necesidades espirituales y religiosas; son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

Según Illescas (2018) las personas necesitan desenvolverse en una sociedad que les brinde las mayores satisfacciones; se observa a través de los niños y niñas que asisten a la escuela la diferencias entre unas y otras familias, entre las que se observan están las necesidades de autorrealización que son las principales como también las necesidades de socializarse de pertenecer juntas directivas que son de apoyo a las escuelas.

#### Demandas institucionales

Esta demanda involucra a los docentes a observar las mejores condiciones de las personas (Baumol, 2010) Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p.89).

Afirmando la teoría de Abrile (1994), el ser humano está inmerso en la superación propia lo cual lo lleva a tener necesidades de transformación con el fin de mejorar la personalidad, así también existe el interés de mejorar donde se relaciona como la institución donde pertenece.

### Demandas poblacionales:

Estas demandas son las que se desarrollan en la sociedad a través de una sociedad equitativa para ello Marti G. (2011) menciona que: “tanto el gobierno como el individuo demandan educación, la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (Pág. 48). Los seres humanos están en constante contacto con la innovación y eso demanda una necesidad de actualizarse, así como los docentes manifiestan la actualización educativa obteniendo los nuevos conocimientos para una mejor educación.

## **2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales**

### Actores Directos

En función al objeto de este trabajo se han considerado importante así lo menciona Mogollón, (2006):

Las sociedades modernas, desarrolladas y equitativas tienen como dimensión prioritaria la educación, ya que es donde se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades, los requerimientos de los estados y la exigente sociedad del conocimiento y globalizada; en este sentido, la educación debe lograr formar a un "hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social". p. 29).

De acuerdo con Mogollón, (2006) esta teoría indica la forma de ver actualmente las sociedades modernas en las que se reconoce el desarrollo de las misma con una forma de igualdad. Las cualidades que se pueden observar son las formas de ver las situaciones con responsabilidad y criterio propio, los docentes Padepistas estan formados en enfoques concretos para la mejora educativa.

### Actores indirectos

Grupos o individuo que tiene un interés indirecto en el proceso de planificación para ello Kullo (1993) plantea que:

Aquellas personas influyentes no por la capital económica, sino por su poder de decisión, convocatoria entre otros elementos se les identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (87).

Según la teoría que nos plantea Kullo (1993) existen personas que sobresalen en la comunidad por su proyección en participar en organizaciones de grupos formados para un beneficio de la comunidad, como por ejemplo los alcaldes, representantes de COCODE, juntas directivas, organizaciones de padres de familia entre otros.

### Actores potenciales

Son grupos o instituciones que tiene interés en una actividad, proyecto o programa para apoyo de la comunidad como lo menciona Downs (1957):

Los modelos cognitivos según los cuales las evaluaciones, opiniones y acciones de los ciudadanos responden fielmente a sus creencias y actitudes políticas, debate sobre los sistemas de creencias políticas olvidan que las desigualdades sociales tienen su traducción en un desigual acceso a la comprensión de las reglas estructurantes del campo político. (p. 98).

Según la teoría de Downs (1957), los actores potenciales son parte del desarrollo de la comunidad y de la escuela para brindar el apoyo en programas que conlleven a beneficiar a los niños y niñas, en el país existen políticas que se han formado para el apoyo a todos los ministerios, en educación se puede mencionar a las instituciones de gobierno como salud, derechos humanos entre otros que están vinculados al apoyo que se le tiene que dar a las instituciones educativas.

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1 Matriz DAFO**

Esta herramienta de estudio para un proyecto o persona analiza características internas y externas Para Porter (1998),

El estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla. (p. 85).

Afirmando la cita de Porter (1998), el cuadro DAFO ayuda a investigar las diferentes situaciones que se presentan en las escuelas, en esta ocasión ayuda a identificar una problemática sobre el tema que ha surgido y que se refleja en los estudiantes.

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización Goldstein *et al.*, (1996). Nos menciona que:

En lugar de discutir las oportunidades y las amenazas por separado, se pueden considerar varios entornos diferentes y concurrentes dentro de los cuales operan las organizaciones y la manera como proporcionan oportunidades y amenazas. Los entornos pueden ser industriales, competitivos, generales o específicos de la organización. (p.7).

Según Goodstein *et al.*, 1996) las amenazas se deben de convertir en oportunidades, se sabe que para poder darle solución a un problema se necesita llegar a revisar cual es el factor que provoca este efecto, esta metodología es muy importante analizarla y sacar provecho. A veces es interesante establecer prioridades contando los hechos, desde el más significativo hasta el menos significativo.

### **2.3.2 Matriz MINI-MAX**

Esta técnica es la que permite observar la unión del FODA (Arenales citado por Ajcet, 2013, afirman que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. p. 32).

Afirmando la teoría de (Arenales citado por Ajcet, 2013), es la vinculación estratégica que muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, cabe mencionar que de estas se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

### **2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas**

La formación de la estrategia puede de manera útil ser vista como una interacción entre un ambiente, Mintzberg Y Waters (1985) afirma que:

La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar

los objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar las metas organizacionales. (p.30).

Con la teoría de Mintzberg Y Waters (1985) menciona que la planificación estratégica es la que se relaciona a lo que se va organizar para darle solución a un problema que se desea erradicar realizando proyectos que ayuden a la mejora, utilizando la planificación en primer lugar para llegar a obtener los objetivos.

#### Mapa de Soluciones

Son estrategias que orientan a realizar actividades que lleven un proyecto como lo expresa Davies (2000):

Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. (p. 55).

Afirmando lo que menciona Davies (2000), hace referencia que tan importante son las líneas de acción y mapa de soluciones en un proyecto que se realiza con el fin de observar lo que se quiere con objetivos precisos y que se puede comprobar en grandes organizaciones que han implementado estrategias que los ha llevado a funcionar con gran éxito.

#### **2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo**

Para realizar la selección se debe de tomar en cuenta el lugar donde se realizará el proyecto como menciona Cole, (1999). En su teoría afirma que:

En la actualidad el aprendizaje de los profesores se intenta orientar desde principios teóricos que suponen la síntesis entre la teoría del aprendizaje situado y la mediación sociocultural, que tiene su expresión práctica en el aprendizaje en comunidades de práctica (p. 30).

Afirmando lo que menciona Cole, (1999) la selección del proyecto debe de ser analizada y vinculada con las diferentes técnicas que se han propuesto, es importante realizar las investigaciones de problemáticas que han venido afectando a la comunidad educativa.

## 2.4 Diseño Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

### 2.4.1 Objetivos y Justificación PME

#### Objetivos generales

Los objetivos es el punto de partida de lo que se desea lograr, Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001)

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (orden Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto que se trata de objetivos a largo plazo. (p.65).

De acuerdo con la cita de Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001). Los objetivos son parte esencial de lo que se quiere lograr en un proyecto, cuando se plasma un objetivo general y se tiene previsto algo que se desea alcanzar, primero al hablar de objetivo general se puede definir las principales metas que se tiene en un proyecto.

#### Objetivos específicos.

Estos son los que marcan las diferentes actividades que se realizarán en un proyecto (Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, 2001). Menciona que:

Los objetivos específicos suelen ser a corto o a mediano plazo en condiciones concretas, a metas individuales. Todo objetivo general puede descomponerse en una serie de objetivos específicos, que deben cumplirse primero para poder alcanzar la totalidad de la meta global propuesta. (p. 98).

De acuerdo con Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, (2001). Es una de las metas específicas que se tienen en un proyecto porque se involucran las diferentes actividades que se quieren llegar a realizar teniendo un indicador de logro.

## Justificación

Esta es la parte la cual se llega a dejar en claro por qué se realizará los proyectos según Fiori E. M., (2003) acuerdan que:

La visión de justificación responderá a las siguientes preguntas que a continuación desarrollamos conveniencia por qué se eligió el tema y por qué es importante, para qué sirve, conviene su realización, relevancia social cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios, implicancias prácticas cómo se relaciona la investigación con las prioridades locales, de la región y del país ayuda resolver a los problemas prácticos, valor teórico, qué conocimientos e información se obtendrá, cuál es la finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará el estudio, cómo se diseminarán los resultados y utilidad metodológica: crear nuevos instrumentos mejores instrumentos.(p. 53).

Sosteniendo con los autores Fiori E. M. (2003), la justificación de un proyecto es muy importante porque permite adquirir una capacidad de presentación lógica de la opción, justificación y acción que se pretende llevar a cabo, por esta razón se han realizado esfuerzos en sistematizar este proceso.

## Título

Es la parte que da inicio a conocer el nombre que se le da a un determinado proyecto como lo menciona Balestrini (2006). “Sugiere que para tener un buen título “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). Se debe de tomar en cuenta que un título es el que describe lo que se presenta en un tema o investigación por lo que se observa claramente de que se trata, es muy importante que este sea claro y de acorde a lo que se quiere dar a conocer.

## Descripción

La descripción es la base fundamental para hacer ver de qué se trata un proyecto como menciona (Marín, Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico, 2001) en su teoría.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo, si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p. 18).

Conforme a lo que menciona Marín, *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*, (2001) y de acuerdo a su teoría la descripción es la parte de un trabajo o investigación que describe de que se trata el problema y porque se está realizando tomando en cuenta el contexto, indicadores y diagnóstico, en la descripción se puede dar a conocer en resumen por qué se toma un proyecto o investigación siendo parte fundamental para realizarlo con razones claras.

### Concepto

El concepto da a conocer de qué trata un proyecto o el extracto del mismo como lo menciona DRAE (2014).

Según definición de concepto del latín *conceptos*, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). (p.32).

De acuerdo con la Real Academia Española el concepto se refiere a la definición que tiene un título de un proyecto o investigación de una forma más concreta y centrada, concepto expresa las cualidades de algo en el caso del proyecto que se ha trabajado el significado se da a la importancia de la problemática que se va resolver.

### **2.4.2 Plan de actividades**

Es el método del cual reúne todas las planificaciones a realizarse en un proyecto, en el plan estratégico de la UACJ, que este caso es el Modelo Educativo Visión (2020).

La participación de la comunidad universitaria, dando por resultado un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, en el modelo se plasma como directriz institucional replantear la tarea docente con el propósito de enfocar ésta en el diseño e implantación de actividades de enseñanza-aprendizaje que incidan en la adquisición de aprendizajes significativos. (p. 76).

De acuerdo con este modelo Educativo Visión (2020). Se puede reflejar la necesidad de planificar las actividades para desarrollarlas, una educación de calidad es lo que se necesita para que los niños y niñas reciban las áreas educativas planificadas sin improvisaciones, así también para el docente es más fácil orientarse y llevar una secuencia lógica en sus actividades.

### **2.4.3 Cronograma de actividades**

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que se realizara un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollaren este punto M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) opinan que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.17).

Resaltando lo que menciona en su cita M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) coincide en que un cronograma ayuda a organizar las diferentes actividades que se tiene programadas, ya que se trabaja de una manera organizada y planificada, en una de las herramientas que apoyan a lograr las diferentes competencias para un aprendizaje significativo.

### **2.4.4 Monitoreo y evaluación de proyecto de mejoramiento educativo**

#### **Monitoreo**

Es una forma de controlar las actividades a desarrollar en un plan de actividades Gutiérrez (2010) en su teoría da a conocer en su artículo:

Seguimiento y monitoreo, procesos claves en el éxito de los proyectos de mejoramiento educativo, monitoreo es como el procedimiento en el cual se va a constatar el logro y desacierto de un plan, con la recopilación de información para lograr correcciones necesarias, resalta que los indicadores a considerar son: el tiempo, uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas. (p. 28).

Considerando lo que menciona Gutiérrez (2010) en su artículo se puede relacionar a los proyectos de mejoramientos educativos porque es un instrumento que ayuda a verificar todo lo planificado para trabajarlo adecuadamente y que se lleven a cabo los logros.

## Evaluación de proyectos

Este es un proceso de cambios que se realizan a consecuencia de monitoreos realizados en las actividades planificadas Bobenrieth, José López Yepes *et al.* y Mario de Miguel (1985), opinan que:

Existen muchos documentos que establecen pautas, criterios, guías, lineamientos, test, procedimientos, modelos o reglamentos para evaluar proyectos o artículos de investigación o proyectos de tesis, pero ninguno profundiza y desarrolla lineamientos específicos para la evaluación de bibliografías. Algunos de estos documentos forman parte de los reglamentos, lineamientos o formularios de ciertas universidades, mientras que otros se pueden encontrar publicados en artículos de revistas científicas. (p. 44).

De acuerdo a lo que menciona Bobenrieth, José López Yepes *et al.* y Mario de Miguel (1985), la evaluación de proyectos es una forma de encontrar los resultados de algo que está en proceso, la evaluación de un proyecto ayudara a dar un análisis con técnicas de observación y del cual se utilizan pruebas de avances como listas de cotejo y rubricas entre otras.

Así también menciona D'Angelo O. (2000), en su teoría sobre la evaluación de proyectos:

Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. Implica, por otra parte, la articulación de los proyectos individuales y colectivos. (p. 19).

D'Angelo O. (2000). Menciona en su cita lo importante que es trazar las metas para todo lo que se quiera hacer, es de vital importancia las metas que se necesitan alcanzar en el aspecto educativo con los niños y niñas ya que promueve el desarrollo de las habilidades.

## Indicadores de Evaluación

Son los que permiten el conocimiento de datos sobre un proyecto de acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005).

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes. (p. 29).

Coincidiendo con Scheerens, Glass y Thomas los indicadores son como la veleta que marcan hacia donde observar, en la realización de los proyectos los indicadores de evaluación son los que ayudan a verificar que se está llevando al mayor cumplimiento a un cronograma de actividades planificadas para verificar el cambio que se desea.

## Metas de Evaluación

Las metas son los logros que se desean alcanzar para ello, La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."(p. 76). De acuerdo a la UNESCO es la forma de medición de conocimientos que se tiene sobre un proyecto, la meta es conocer los avances y la verificación que se cumplan los objetivos para darle solución a los problemas encontrados, las evaluaciones con propósitos tendrán siempre el éxito esperado sobre las actividades planificadas.

### **2.4.5 Presupuesto del PME**

Para dar una mejor cobertura es importante enfocarse en el presupuesto que se va utilizar, la Wuppertal, (1998). En su teoría lo relaciona:

La dimensión biofísica de la sustentabilidad se refiere a mantener a lo largo del tiempo la estabilidad de los procesos evolutivos internos de la ecósfera, una estructura dinámica y auto organizada, un sistema económico es ecológicamente sostenible sólo en tanto el empleo de recursos para generar bienestar sin límite a un tamaño y una calidad que no sobrepase las fuentes, ni sobrecargue los sumideros de la ecósfera” (p. 64).

Consensuando lo que menciona Wuppertal, (1998) un plan va de la mano con un presupuesto que sostiene lo que se ha diseñado sobre determinado proyecto de mejoramiento educativo y que se elabora con la forma de ejecutarse.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1 Título del proyecto:** Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria.

### **3.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a fortalecer las competencias que conectan a las habilidades psicomotoras tomando en cuenta el entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, Poptún Petén.

Considerando que en indicadores de contexto trabajo de estudiantes, en indicador de recurso relación alumno/docente, indicador de proceso disponibilidad de materiales y en indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna conservación de la matrícula y fracaso escolar, estos se encuentran en déficit y es por ello que se necesita mejorar las destrezas de los estudiantes estableciendo en el diagnóstico realizado.

Se ha observado las características del análisis que se encuentra un bajo nivel de rendimiento escolar, escasas habilidades motrices, poca convivencia entre la comunidad educativa, entre ellos varios desafíos que pueden afectar el movimiento y la coordinación. Una causa común de las dificultades motoras es la condición llamada trastorno del desarrollo de la coordinación, todos esto afectan el desarrollo normal en los niños.

El contexto se relaciona a los problemas que se observan en el aula como se menciona en el marco contextual nacional que se identifica en pobreza, carencia de oportunidad, inmigración, empleo, vivienda, salud, ausencia de valores, en los que inciden todos los resultados en los niños y niñas en su diario vivir.

Se ha descubierto que los actores directos en este proyecto son los docentes, director del centro educativo, alumnos y padres de familia como parte fundamental para realizar un cambio en cada uno de ellos, así también sacar beneficio de los actores potenciales MINEDUC, autoridades municipales. El problema que se pretende minimizar es la falta de desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas.

En la matriz DAFO se proporcionará el mayor interés para desaparecer las debilidades y amenazas sacando provecho de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la Técnica MINI-MAX en este Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando las estrategias pertinentes para estimular el desarrollo psicomotor en los niños y niñas. La realización de este proyecto se relacionará con las líneas de acción que está enfocado al contexto de la comunidad del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, utilizando estrategias y planificando actividades que resulte el mejor aprendizaje significativo.

### **3.3 Concepto**

Desarrollo psicomotor a través del juego

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. Objetivo general**

a. Desarrollar las habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, con actividades lúdicas y motrices.

#### **B. Objetivos específicos**

a. Describir los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna para el fortalecimiento de habilidades psicomotoras.

- b. Identificar los recursos y materiales con los que cuenta y que carecen la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, para desarrollar las destrezas y habilidades en la evolución psicomotora.
- c. Relacionar estrategias en las cuales los niños y niñas de la etapa de 5 años manifiesten sus emociones y sentimientos por medio de la expresión corporal y del juego dentro del aula.

### **3.5 Justificación del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con base al resultado de la carencia de habilidades y estimulación psicomotoras encontradas en la etapa de 4 y 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la zona 2, en base a los siguientes indicadores educativos; de recursos en relación alumno/docente, de proceso disponibilidad de materiales, de resultados y de escolarización y eficiencia interna en conservación de la matrícula y fracaso escolar, que da a conocer la poca motivación en el aula para desarrollar las diferentes áreas, esto se debe a la falta de cambios en la planificación lo cual hace que la enseñanza sea monótona y así provocar la inasistencia en los niños y niñas por la falta de motivación y carencia de estrategias.

Se planificó capacitaciones a las docentes para realizar una distinta forma de enseñanza y de transmitir los conocimientos a los niños y niñas para hacer reflexiones sobre el trabajo que se imparte teniendo en cuenta que el docente es el principal orientador en todo el proceso de la enseñanza y que tiene en sus manos la superación para el futuro de los niños y niñas y así lograr transformar los aprendizajes y fomentar la creación de ciudadanos activos. El poder transformar la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

La carencia de habilidades psicomotoras también incide en los padres de familia que no les gusta que sus hijos participen en actividades de competencias recreativas debido a la sobreprotección y temor a que se lastimen, no dejan que el

niño(a) haga determinadas actividades. Esto ha retrasado la autonomía y se ha notado un escaso desarrollo de sus habilidades y su autoestima es baja con poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Es por ello que se realizaron talleres con padres de familia para concientizar la importancia sobre la actividad física y los beneficios que esto trae.

La psicomotricidad implica aspectos socio afectivos, motrices, psicomotrices e intelectuales, ya que se preocupa al progreso global del niño a partir de sus vivencias corporales, que le facilitan el desarrollo de las capacidades sensorio-motrices, percepción, comunicación, expresión, mediante la interacción activa de su cuerpo con el medio ambiente.

Haciendo referencia en el marco epistemológico en aspectos psicológicos se encontró en la comunidad del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2 que enmarcan a esta deficiencia de habilidades psicomotrices que proviene de la precariedad de las familias como la pobreza, los niños no asisten a la escuela porque trabajan con sus padres donde no reciben los conocimientos de su edad, también se encuentran familias desintegradas lo cual hace a los niños crecer con traumas psicológicos.

Al realizar el árbol de problemas arroja a diferentes factores que afectan de forma negativa a los niños y niñas como decir equilibrio, problemas de atención dificultades de razonamiento, limitación de desplazamiento, déficit de desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Para solucionar los problemas que afectan el aprendizaje se realizaron diferentes actividades que dieron resultados positivos en los niños y niñas. Según el CNB del nivel preprimaria la motricidad fina y gruesa se debe desarrollar en las diferentes áreas de la planificación siendo parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basó a las necesidades del contexto educativo, donde exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, recurriendo a medios lúdicos

como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero relacionando en forma integral aspectos cognitivo-afectivo-sociales.

Dicho proyecto cambiara el desarrollo psicomotor porque es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para organizar y experimentar el mundo a su manera, es por ello que se realizarán diferentes juegos con aprendizaje significativo para que este proyecto sea sostenible en dicha escuela.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Este espacio es oportuno para dar a conocer las actividades que no se pudieron realizar en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres cruces de la Zona 2, debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial.

Al revisar el cronograma de Gantt y el plan de actividades se visualizó que faltaban dos de las actividades planificadas las cuales las desarrollé con los padres de familia dando la información por medio de la aplicación de WhatsApp lo cual se formó un grupo con los padres y madres para no perder comunicación en el tiempo que duremos separados.

**Primera actividad en casa:** Utilizando su creatividad dibujar con pincel, crayones o pintura en hojas de papel bond.

**Segunda actividad en casa:** Elaborar una manualidad de reciclaje.

Las dos actividades no fueron sustituidas por otras ya que al evaluarlas constaté que los materiales se encontraban al alcance de los padres de familia, para ello se utilizó lo que había dentro del contexto de cada estudiante para hacer más fácil la realización y a la vez ellos experimentaron utilizar material de reciclaje

Para estas dos actividades los padres de familia no dudaron en realizarla en sus hogares, lo cual se llevaron a cabo de la manera más fácil para lograr el objetivo

previsto aprovechando el apoyo que los padres les brindaron a sus hijos, no cabe duda que el Proyecto de Mejoramiento Educativo cambió todo el distanciamiento que existía durante el confinamiento. Ahora son padres involucrados en la educación de sus hijos preocupados por ayudar en este proceso educativo a pesar de la situación que se está viviendo.

Al igual los medios de comunicación han permitido ser parte del acercamiento con los niños y niñas y padres de familia para seguir con una buena comunicación.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 10 Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	<b>FASE DE INICIO</b> Elaboración de solicitudes a instituciones y a C.T.A	- Entregar solicitudes a las diferentes instituciones.	Docente	1 semana	Computadora, hojas de papel bond, sobres impresora	Q 5.00
	Recolección de materiales	-Llegar a cada institución por respuesta. -recibir materiales de apoyo. -Organizar los materiales.	Docente	1 semana	Combustible	Q25.00
2.	<b>FASE DE PLANIFICACION</b> Elaborar los diferentes materiales educativos	-Pasos para realizar los diferentes materiales. -iniciar armando los materiales. -Utilizar los diferentes instrumentos educativos para la enseñanza.	Docente	2 semanas	Clavos tachuelas, pegamento, recipientes.	Q20.00
	Reunión con docentes de la EODP Barrio Las Tres Cruces de la zona 2.	-Buscar el lugar o espacio. -Agenda de los temas a tratar. -Divulgación sobre el PME.	Docentes	1 día	Pizarra, Marcador, hojas de papel bond impresoras, tinta.	Q28.00
	Reunión en la EODP con padres de familia sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Redacción de notas de invitación. -Enviar las notas a padres de familia. -Información sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, y los beneficios para sus hijos.	Docente, padres y madres de familia y/o encargados	1 Día	Equipo de sonido, pizarra, hojas de papel bond (trifoliar) libro de actas,	Q58.00

					lapicero.		
	Realizar taller a los docentes y padres de familia sobre el tema: Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria	-Describir la importancia de las habilidades psicomotoras. -Información de los beneficios del PME Estimulación Del Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria. -Recibir opiniones de los padres de familia y tomar nota.	Docentes Padres Familia,	de	1 Día	Papelógrafos, Marcadores, lapiceros, maskigtape	Q31.00
3.	<b>FASE DE EJECUCION</b> Realizar una mañana recreativa dirigida con juegos y competencias	-Organizar el espacio para desarrollar la actividad. -Organizar de material de lo fácil a lo difícil. -Organización de equipos a los niños y niñas para las diferentes competencias.	Docente, alumnos		1 día (viernes de cada semana)	Sonido, gorgorito, cal, hulas, conos	Q10.00
	Desarrollo de la motricidad fina dentro del aula.	-Clasificación de materiales. -Clasificación e materiales de acuerdo a las diferentes técnicas -Organizar grupos de trabajo y entregar a cada uno juegos de mesa diferente.	Docente, alumnos		1 día	Rompecabezas, tapones plásticos, lotería, laberintos.	Q25.00
	Dibujar con pincel y pintura en pliegos de papel bond utilizando su creatividad dentro del aula.	-Organizar los materiales a utilizarse. -Dar instrucciones a los alumnos. -Ejecutar la actividad.	Docentes		1 día	Pliegos de papel bond, pinceles, tempera.	00.00
	Elaborar una manualidad de material de reciclaje.	-Diseño de la manualidad. -Pedir a los padres de familia los materiales a utilizar. -Elaboración de la manualidad.	Docentes		1 día	Botellas plásticas silicón, temperas.	00.00
	Elaborar láminas con figuras del cuerpo Humano masculino y femenino, reconocimiento de extremidades.	-Colocar las láminas en un lugar adecuado dentro del aula. -Explicación sobre el tema. -Hojas de trabajo para colorear el cuerpo humano.	Docente		1 día	Pliegos de papel bond, marcadores, crayones de madera.	Q48.00
	Desplazamientos en el predio escolar.	-Ubicar los diferentes materiales en el campo de la escuela. -Dar las instrucciones a los alumnos -Realizar la actividad con pelotas de papel periódico y	Docente		1 día	Periódico, globos, sonido.	Q12.50

		globos.				
	Juegos de equilibrio	-Llevar los materiales para realizar los ejercicios. -Colocar Lazos de colores en diferentes áreas del predio escolar. -Dar el ejemplo de cómo se debe realizar los diferentes ejercicios.	Docente	1 Día	Lazo y pintura gorgorito.	Q15.00
4.	<b>FASE DE MONITOREO</b>  Controlar avances.	-Por medio de Rubricas. -Llevar controles de progreso. - Dar acompañamiento a los estudiantes en las actividades.	Docente	Todo del Proceso del PME	Lapicero, computadora, impresora, tinta de impresora	Q8.00
	Inspección de todo lo planificado para darle el cumplimiento establecido.	-Supervisar a los estudiantes para que reciban el conocimiento adecuado y pertinente. -Dar seguimiento a las actividades que se observen dificultades. -Llevar amplia comunicación con la comunidad educativa.	Docente	Todo el Proceso del PME	Libreta, lapiceros.	Q10.00
	Observación de Habilidades.	-Lista de Cotejo -Observar las habilidades y destrezas de los estudiantes para mayor logro. -Observar las deficiencias que se presenten en las distintas actividades y darle acompañamiento para desaparecer las dificultades.	Docente	Todo el Proceso del PME	Computadora, impresora, hojas de papel bond, lapicero.	Q7.00
	Revisión constate de asistencia	-Llevar controles en libro de asistencia. -Verificar la participación de los estudiantes en todas las actividades. -Velar porque todos los estudiantes se ejerciten en la coordinación, agilidad de movimientos y el equilibrio.	Docente	Todo el Proceso del PME	Libro de asistencia, hojas de trabajo, lapicero.	12.00
5.	<b>FASE DE EVALUACION</b>  Dar cumplimiento a las herramientas de evaluación.	-Análisis de técnicas de observación. - Prueba de avances. -Redacción de instrumentos de evaluación.	Docente	Todo del Proceso del PME	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00
	<b>FASE VI CIERRE DE PROYECTO</b> Plan de	Elaboración de una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento	Docente	29 de mayo	Hojas de papel bond Impresora.	Q5.00

	Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final.	cívico.	Docente			
	<b>Sub-Actividades</b>					
	Planificación del momento cívico. Elaboración y entrega de invitaciones a compañeros Docentes Autoridades Educativas del MINEDUC Licenciados y Asesores del PADEP/D y Padres de Familia. Descripción del PME estimulación en el Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria en la etapa de 4 y 5 años y dar a conocer los logros obtenidos durante el proceso y refacción para todos los invitados.	1. Elaborando una lista de cotejo con los aspectos a organizar en el momento cívico del PME culminado en la Escuela Oficial de Párulos Barrio Las Tres Cruces. 2. Dar a conocer los logros obtenidos al realizar el PME.	Docente	29 de mayo	Bocina música Hojas de papel bond impresora Refacción	Q150.00

### 3.7.1 Fases del proyecto

Este proyecto se ejecutó en seis fases, cada fase cuenta con su respectiva descripción, así como actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos tanto en las fases como en el proyecto en general.

Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes:

#### A. Fase de inicio

Elaboración y entrega de solicitudes a las diferentes personas e instituciones.

Se inició el proyecto con enlistar e investigar nombres de empresas y comercios dirigidas a autoridades educativas, comunales y profesionales, así como también a personas altruistas para poder fortalecer el desarrollo de dicho proyecto, se gestionó materiales que se utilizó para realizar las actividades planificadas.

##### a. Primera solicitud

Al Coordinador Distrital Lic. Damián Cahuec del Distrito 17- 12- 01 del Municipio de Poptún, la autorización del permiso correspondiente para realizar el Proyecto De Mejoramiento Educativo, Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, Poptún Petén y dándole a conocer las diferentes actividades planificadas.

No. 1 Solicitud al Coordinador Distrital

Poptún Petén 11/11/2019

Licenciado: Damián Cahuec  
Coordinador Distrital  
Distrito 17- 12-01  
Poptún Petén

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.


El motivo de la presente es para informarle que YO, Carmen Elena Franco Rivera que me identifico con número de DPI 2382121141712 Docente de Educación Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, me encuentro cursando la última etapa de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID para lo cual necesito desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en las etapas de 4 y 5 años en dicha escuela en los meses de Enero a Mayo del año 2020, es por ello que:

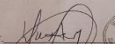
**SOLICITO**


Me autorice el permiso correspondiente para realizar dicho proyecto con actividades programadas en el cronograma y plan de actividades con el tema Estimular el Desarrollo Psicomotor por Medio del Juego en Preprimaria.

Agradeciendo su fina atención y esperando una respuesta positiva a mi petición me suscribo de usted.

Atentamente,

F.   
Carmen Elena Franco Rivera  
Estudiante de Licenciatura  
USAC PADEPID

F.   
Lic. Damián Cahuec  
Coordinador Distrital 17-12-01  
Poptún Petén



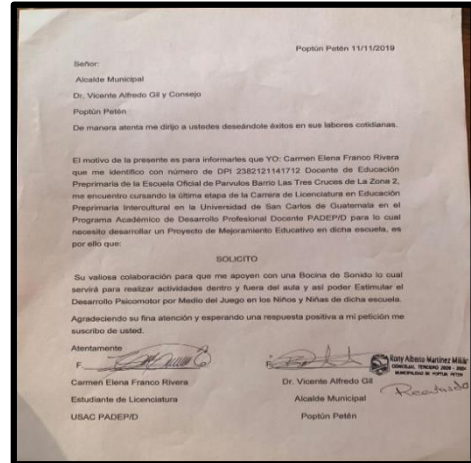
Fuente: Elaboración Propia

b. Segunda solicitud

Dirigida al señor alcalde Vicente Gil Castillo para solicitar el apoyo de una bocina de sonido lo cual servirá para realizar actividades dentro y fuera del aula.

El objetivo de esta gestión es realizar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces.

Foto No. 2 Solicitud al Alcalde Municipal

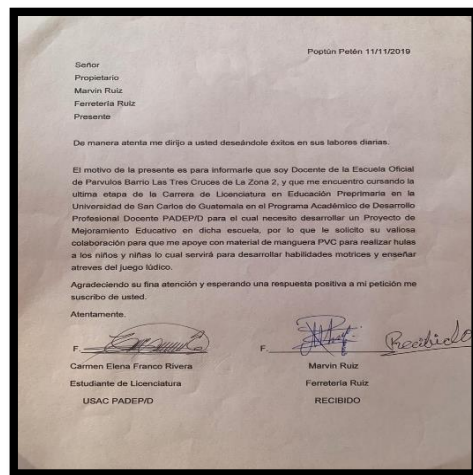


Fuente: Elaboración Propia

c. Tercera solicitud

Al señor Marvin Ruíz propietario de la ferretería ubicada en Barrio Las Tres Cruces mismos donde se ubica la Escuela Oficial de Párvulos solicitándole material de manguera PVC dicho material servirá para elaborar hulas de diferentes tamaños, con ellas se desarrollarán habilidades motrices.

Foto No. 3. Solicitud a propietario de Ferretería Ruiz

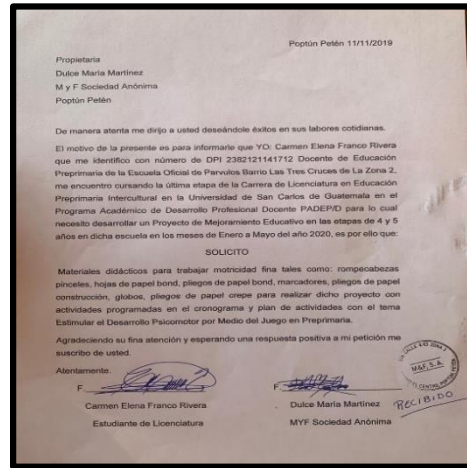


Fuente: Elaboración Propia

### b. Cuarta Solicitud

A Librería M y F Sociedad Anónima propietaria Dulce María Martínez solicitándole materiales didácticos para trabajar motricidad fina y gruesa y explicándole la gran importancia que conlleva desarrollar esta habilidad en los niños y niñas.

Foto No. 4. Solicitud a propietario de Librería M y F Sociedad Anónima



Fuente: Elaboración Propia

### Recolección de Materiales y Resultados obtenidos

Se realizó la visita a cada institución y casas comerciales para obtener las respuestas de las solicitudes enviadas.

Los materiales que donó dicha librería fueron de apoyo para elaborar material de mesa.

Foto No.5 Donación de material didáctico de la Librería M y F S. A



Fuente: Elaboración Propia

El apoyo brindado de parte de la ferretería Ruiz dio un gran avance para realizar materiales para el área de educación física.

Foto No. 6 Donación de manguera PVC para elaborar aros usados en juegos de hula Hoop.



Fuente: Elaboración Propia

La colaboración de la municipalidad ha sido de beneficio para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio las Tres Cruces de la Zona 2.

La donación de una bocina ayudó de desarrollar las actividades lúdicas en el aula de dichas etapas.

Foto No.7 Apoyo de la Municipalidad de Poptún, con una bocina de sonido



Fuente: Elaboración Propia

## Resultados Obtenidos

Se logró la autorización del permiso solicitado al Licenciado Damián Cahuec Coordinador administrativo lo cual reconoció la falta de este proyecto en todas las escuelas del nivel preprimaria, para lo que en seguida brindó el apoyo para realizar dicho proyecto.

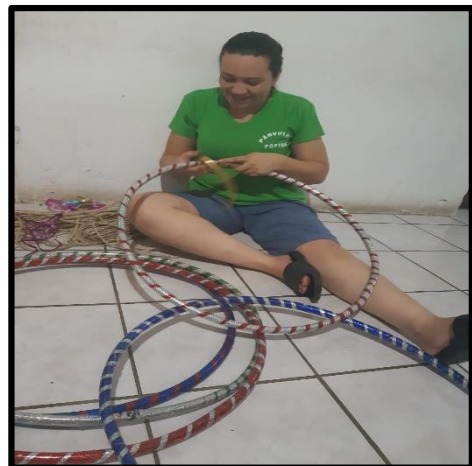
Se obtuvo la aceptación en las diferentes instituciones ya que donaron la mayor parte del material solicitado lo cual fue de gran ayuda en bajar el presupuesto, los docentes tienen en claro que gestionando se logran realizar proyectos.

### **B. Fase De Planificación**

#### a. Elaboración de los diferentes materiales educativos

En esta fase que comprendió en las primeras dos semanas del mes de diciembre como lo muestra el cronograma y plan de actividades fue para realizar material didáctico que se utilizaron en las diversas actividades realizadas, dicho material también fue elaborado con material de reciclaje para conservar el medio ambiente.

Foto 8. Elaboración de hulas de colores



Fuente: Elaboración Propia

En la elaboración de todos estos materiales se utilizó lo que se recibió de las diferentes casas comerciales e instituciones, pero también utilizando material de reciclaje como, retazos de tela, cajas de cartón,

Foto No.9 Materiales elaborados para desarrollar motricidad fina.

bolas de papel periódico, trozo de madera, papel de figuras, rompecabezas hechos de cartón, lazos de colores y otros. En las fotos se puede observar los diferentes materiales elaborados que sirvieron en cada una de las actividades.



Fuente: Elaboración Propia

Los objetivos principales son desarrollar habilidades psicomotoras que se encuentran en bajo nivel en los niños de 4 y 5 años. Con mucha satisfacción se realizaron variedad

Foto No.10 Materiales de reciclaje.

de materiales didácticos obtenidos a través de la gestión, se sabe que un docente debe de buscar alternativas para lograr los objetivos que se ha propuesto, tocar puertas para buscar el apoyo que se necesita.



Fuente: Elaboración Propia

El material está diseñado para ser integrado en las cinco áreas curriculares y poder minimizar los indicadores encontrados en el marco organizacional con los indicadores de contexto, indicadores de recurso, indicadores de proceso, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna que se investigaron y se detectó bajo nivel en los niños y niñas.

### b. Reunión con padres de familia

Se organizó la reunión mandando a citar a todos los padres, madres de familia o encargados de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, Poptún Petén.

Se les citó por medio de notas de invitación.

El día de la reunión se realizó una agenda para hablarles sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en dicha escuela, es de mucha importancia que se enteren de lo que se va a realizar a beneficio de la educación de sus hijos.

Los padres de familia aceptaron el proyecto de mejoramiento educativo el cual fue visto como una oportunidad de mejorar la calidad educativa, a la vez las compañeras docentes tomaron la decisión de involucrarse en la ejecución del mismo todo para mejorar la calidad educativa.

Foto 11. Reunión con padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia

### c. Taller con padres de familia

Se citó por medio de una invitación a los padres de familia a un taller sobre el tema Estimulación del desarrollo Psicomotor por Medio del Juego en Preprimaria

Para dar inicio se dio a conocer la agenda de dicho taller.

Bienvenida.

Oración.

Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo Estimular el Desarrollo Psicomotor Por

Foto 12 Taller con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Medio del Juego en Preprimaria por la Docente y estudiante de Licenciatura de la USAC PADEP/D Carmen Elena Franco Rivera.

Refacción a todos los presentes.

Los padres de familia escucharon la propuesta con mucha atención sobre dicho proyecto, se les explicó sobre de que trata el tema y los beneficios que conlleva. Se dio a conocer la planificación que se tiene para incluir a todos los actores y que participen en actividades programadas para brindarle el apoyo necesario a sus hijos(as) que es parte fundamental en este proyecto.

Se dio a conocer que es parte del proceso de graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y se desarrollará en el centro educativo, y a la vez poder aprovechar los beneficios de dicho proyecto.

La comunicación entre padres de familia fue amena lo cual hizo que expresaran sus ideas y mostraron el apoyo que brindarán a sus hijos, todo por mejorar en la educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces.

Se involucró a los padres de familia con el propósito de contribuir al mejoramiento educativo de dicho establecimiento, es por ello que se les solicita la participación y contribución con el acompañamiento en la elaboración de materiales para el desarrollo de actividades de educación física, manualidades de material de reciclaje y actividades psicomotoras de los estudiantes.

Foto 13 Madres encargadas de recolectar materiales.



Fuente: Elaboración Propia

#### d. Resultados Obtenidos

En esta fase de planificación se obtuvieron los resultados esperados para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró la aceptación del proyecto con las docentes y padres de familia siendo las piezas fundamentales para poder desarrollar las diferentes actividades planificadas. Se sabe que la participación de los padres de familia es el complemento para el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, Poptún Petén.

### C. Fase De Ejecución

#### a. Realizar una mañana recreativa dirigida con juegos y competencias

Se organizó el material de lo fácil a lo difícil en el predio escolar organizando el espacio para desarrollarlas y llevar a cabo las actividades planificadas para dar inicio a la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Estimular el Desarrollo Psicomotor Por medio del Juego en Preprimaria.

Foto 14. Mañana recreativa



Fuente: Elaboración Propia

Se observó la participación de todos los niños y niñas ya que ese día lo esperaban con muchas ansias porque no habían realizado ese tipo de actividades lo cual fue de mucho éxito.

Se realizaron charlas con los padres de familia lo cual se motivaron a enviar todos los días a sus hijos a la escuela y cuando se realizara la clase de educación física que utilizaran el uniforme de física. Los padres de familia colaboraron en todo momento en las actividades.

b. Desarrollo de la motricidad fina dentro del aula

En esta actividad se realizó dentro del aula, se organizaron grupos de trabajo para luego entregar juegos de mesa. Los materiales que se utilizaron fueron: rompecabezas de las cuatro culturas, memoria, pizarras mágicas.

Esto desarrolla la capacidad lógica y el ingenio de los niños, que tienen que crear diferentes estrategias para lograr realizar el juego.

Como docente sabemos que estos juegos ayudan a socialización entre compañeros, así como también a compartir materiales, con estas actividades hacemos una clase diferente nos olvidamos de lo tradicional y hacemos de la estancia de los niños sea motivada por medio de actividades lúdicas que dejan un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

c. Desplazamientos en el predio escolar

En esta actividad se ubicaron los diferentes materiales en el campo de la escuela. Luego se les dio a conocer los ejercicios que se realizarían utilizando cada material. Fue una actividad de mucho éxito porque los niños siguieron las instrucciones y lograron realizar las actividades con cada material. Se utilizaron hulas, pelotas, lazo de colores y conos.

Foto 17. Baile la mancha loca.

Foto 15. Desarrollo de la psicomotricidad dentro del aula



Fuente: Elaboración Propia

Foto 16. Desplazamientos en el predio escolar



Fuente: Elaboración Propia

d. Cantos con movimientos rítmicos utilizando todo el cuerpo

Esta actividad se realizó para motivar a los niños y niñas integrando las áreas curriculares.

Con los estudiantes se realizó una mancha de papel de colores, cada niño dibujo y recortó la figura para colocársela en la mano derecha y le colocamos de nombre “la mancha loca”. Se hizo una ronda dentro del aula y al ritmo de la música se motivó la clase y a la vez se realizó movimientos utilizando todo el cuerpo. Los niños y niñas disfrutaron de esta actividad dejándoles un aprendizaje significativo.



Fuente: Elaboración Propia

e. Dibujar con pincel utilizando su creatividad

Primera actividad emergente

Esta actividad se realizó en casa por la situación actual, pero eso no fue impedimento para poder desarrollar las actividades planificadas. Se dio el buen uso de la tecnología utilizando un grupo de padres de familias lo cual se mantiene una buena comunicación, esta actividad la realizaron en casa con el recurso que tenían a su alcance.

Él es Omar Alvarado un niño de la etapa de 4 años, apoyado por sus padres.

Foto 18. Dibujando a su creatividad “en casa”



Fuente: Elaboración Propia

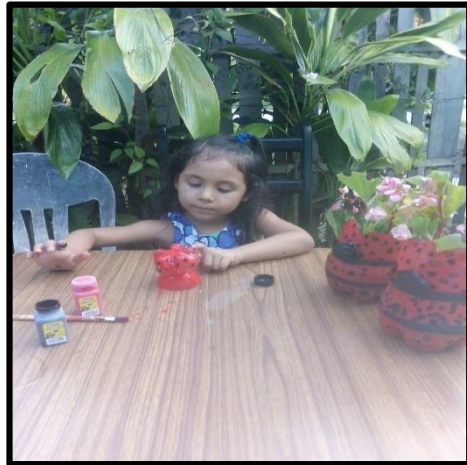
f. Elaboración de una manualidad de material de reciclaje

## Segunda actividad emergente

Se realizó una manualidad utilizando material de reciclaje, la cual quedó a decisión de los padres de familia y de los niños y niñas la que ellos eligieran y encontraran en el contexto.

Ella es Arianna Rubí Delgado Verón apoyada por su madre realizó un macetero de la mitad de un envase plástico de agua gaseosa, lo decoró con temperas utilizando pincel y sus dedos para colocarle huellitas. Sin duda trabajar de la mano de los padres de familia es la parte importante y complemento de la educación.

Foto19. Manualidad de reciclaje trabajo "en casa"



Fuente: Elaboración Propia

### g. Resultados Obtenidos

En esta fase los niños y niñas mostraron un cambio en desarrollar destrezas y habilidades, en la realización de los ejercicios se evidenció coordinación y lateralidad, ubicaron muy bien el lado izquierdo y derecha, equilibrio y flexibilidad, con esto queda en evidencia que se ha desarrollado todas las actividades del plan.

### D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizó el monitoreo pertinente para dar cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria".

Encargada del Monitoreo: Carmen Elena Franco Rivera

El objetivo de esta fase fue verificar la ejecución de las actividades y el uso del recurso que se plantearon en el plan de actividades que mantuvo la duración de siete meses de enero a mayo el cual se observaron los avances del proyecto.

Con base a ello se obtuvo la medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Este monitoreo se realizó por medio del seguimiento sistemático de la ejecución de las actividades y sus procesos.

- a. Observar la plena intervención de las autoridades, docentes y padres de familia, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.
- b. En la primera fase se verificó los permisos al Supervisor Educativo y las entregas de diferentes solicitudes a las instituciones como también las respuestas de cada entidad correspondiente.
- c. Se realizó la verificación del cumplimiento del proyecto con las diferentes técnicas: observación, listas de cotejo, rubricas y control del libro de asistencia para llevar un control exacto.
- d. Tomar en cuenta el presupuesto del proyecto para una mejor ejecución de todas las actividades.
- e. Verificación de los cambios que se esperan en cada una de las actividades propuesta en el cronograma.
- f. Observar si se necesita retroalimentar alguna de las actividades

### Resultados Obtenidos

La observación es una de las técnicas planificadas como parte fundamental del monitoreo y se llevó a cabo por la encargada del proyecto llevando así a dar los resultados esperados. Se puede decir que se ha logrado los importantes cambios de los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso y en el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna que se encontraban deficientes en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, en los niños y niñas de las etapas de 4 y 5 años, a raíz del monitoreo se observa motivación al realizar las distintas actividades de desarrollo

psicomotor siendo ahora niños con movimientos coordinados, razonamientos lógicos, participativos, desarrollo personal, habilidades y destrezas entre otros.

### **E. Fase de evaluación**

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria”.

Toda esta información es recopilada durante el proceso de monitoreo en base a la ejecución de las actividades planificadas. Para realizar la fase de evaluación del Proyecto se llevó a cabo por medio de la observación y poniendo en práctica la evaluación de indicadores de resultado.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con la finalidad del mismo y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución.

Se realizó con las herramientas de evaluación de análisis, observación, listas de cotejo, rubricas, pruebas de avances a través de la observación actividades, la buena implementación de actividades plasmadas en el plan de actividades y cronograma llevo al éxito de erradicar los problemas detectados.

Se han logrado los cambios esperados en los indicadores detectados en un 100% de disminución, indicador de contexto el 100% de disminución, indicador de recursos el 100% relación alumno/docente, indicador de proceso el 100% en disponibilidad de materiales y en el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna conservación de la matricula el 100% de disminución.

Una buena ejecución de la planificación dio paso a desaparecer la problemática que afectaba a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, de las etapas de 4 y 5 años,

#### **Resultados Obtenidos**

Disminución del 100% de los problemas deficientes en relación de habilidades y destrezas, desarrollo psicomotor, motricidad fina y gruesa, creatividad, motivación

por medio del juego lúdico entre otros; se ha logrado un aprendizaje significativo en todas las actividades planificadas, como docente me siento segura que todo lo realizado les servirá para toda la vida a los niños y niñas de dicha escuela.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

En esta fase se realizó el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria”.

Responsable: Carmen Elena Franco Rivera estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se elaboró un plan con los aspectos a realizar en la actividad de cierre el cual está planificado un momento cívico tomando en cuenta el presupuesto del plan de actividades.

Se realizó la elaboración y entrega de invitaciones a compañeros docentes autoridades educativas del MINEDUC Licenciados y Asesores del PADEP/D y Padres de Familia.

Se dio inicio a la actividad dando la bienvenida a todos los invitados haciéndoles saber el motivo de dicha actividad.

Se dio a conocer la Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estimulación en el Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria en la etapa de 4 y 5 años, haciendo un resumen de todo lo realizado durante los siete meses que duró el proyecto.

Los logros obtenidos durante el proceso se dieron gracias al apoyo de todos los autores sociales, institucionales y potenciales, así como también el agradecimiento las instituciones que apoyaron con donaciones para llegar a ejecutar todas las actividades planificadas. La participación de los padres de familia fue vital para disminuir los indicadores que se encontraban con niveles bajos, con mucha satisfacción se da por concluido el proyecto instando a impartir los conocimientos de calidad en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, Poptún Petén.

### Actividad Emergente de Cierre de Proyecto

A consecuencia del problema de salud del COVID- 19 o Coronavirus que es una pandemia que estamos viviendo el ministerio de Educación mantiene suspendidas las clases en las escuelas por lo que en esta actividad de cierre se sustituye por la siguiente actividad:

Se realiza un video y se enviará vía WhatsApp mostrando el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria a las autoridades institucionales, educativas, padres de familia, actores de la comunidad, así también a la asesora pedagógica quien es encargada de la supervisión para hacer del conocimiento el cumplimiento de todas las actividades planificadas en el plan de Actividades como en el cronograma.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de La Zona 2, con plan matutino que queda a 1.5 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio de Poptún Departamento de Petén. La escuela está conformada por tres secciones del nivel preprimaria con las etapas de 4, 5 y 6 años.

La escuela cuenta con un gobierno escolar que está conformado con niños y niñas de las tres etapas que se elige de forma democráticamente su función es velar porque se cumpla el respeto a las autoridades, docentes, que se practique la igualdad y la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de la carencia de habilidades motrices en los niños de 4 y 5 años especialmente en el área de destrezas de aprendizaje por lo que tiene un nivel muy bajo en el área de educación física, área que esta descrita en el Curriculum Nacional Base del MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los barrios y comunidades dentro de la cobertura del centro educativo son de la cultura ladina cuya lengua materna es el castellano.

La comunidad del Barrio Las Tres Cruces muchas de las familias se dedican a ser empleados de algunas empresas del municipio y las mujeres son amas de casa lo cual ha hecho que haya un alto índice de migración a Estados Unidos.

El entorno educativo seleccionado es el área de educación física y destrezas de aprendizaje.

### **Análisis de resultados de actividades desarrolladas**

Los principales motivos que originaron a realizar este proyecto fueron los indicadores que se detectaron de bajo impacto siendo estos el indicador de contexto, indicador de recursos, indicadores de proceso y el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, los resultados fueron positivos logrando la disminución completa de todos estos.

Para lograrlo se realizó una investigación completa sobre los problemas lo cual en el análisis situacional a través de las vinculaciones del análisis FODA y Técnica MINI-MAX lo cual arrojó a la línea de acción desarrollar diferentes actividades estratégicas que fomenten las habilidades y destrezas, motrices, sociales y cognitivas por medio de la observación, clasificación, comparación del análisis. Por medio del análisis y comparación se llegó a concluir el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria”.

En todas las actividades desarrolladas se mejoraron los cuatro indicadores detectados en el marco organizacional el cual en el indicador de recursos en indicador de relación/docente, se mejoraron todas las problemáticas que se dieron en su momento dando paso a una mejora educativa de calidad, los niños y niñas tienen nuevas oportunidades de participación y desarrollo de habilidades psicomotoras en todas las actividades que se les presenten.

La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar los objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar las metas organizacionales como lo plantea Mintzberg Y Waters 1985 (p.30).

Así mismo se puso en evidencia lo que mencionan Mintzberg Y Waters en de mucha importancia trazarse las metas que se desea para transformar las problemáticas que se dan en el ámbito educativo.

Esto deja en evidencia que al aplicar la teoría con el enfoque estratégico se rompió el paradigma tradicional de la escuela dando paso a la participación de los primeros actores que son los niños y niñas.

Acoplado la teoría de dichos autores a los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto se puede observar el logro de los objetivos que se trazaron durante una planificación de actividades implementando estrategias lo cual transformo el problema que había existido siendo este el indicador de fracaso escolar.

Hoy en día se observa la asistencia de los niños y niñas con mucho entusiasmo y alegría porque también se mejoró el indicador de relación alumno/docente, se manifiesta el amor y cariño hacia los niños y niñas siendo esta una ventaja para impartir una educación de calidad.

Los aprendizajes en los niños se evidencian con la facilidad que captan instrucciones a la hora de dar la clase, así también se puede mencionar las diferentes coordinaciones que tienen en su cuerpo a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina y gruesa.

La meta se ha cumplido a raíz del proyecto ahora los niños y niñas son participativos en las diferentes actividades que se realizan y sociables con los compañeros de clase lo cual permite que haya respeto e inclusión.

## Conclusiones

- a. En cuanto a lo abordado y realizado en las diversas actividades se lograron minimizar los problemas que reflejaron los indicadores, teniendo como resultado niños y niñas capaces de realizar habilidades psicomotoras con facilidad.
- b. Se implementaron estrategias para disminuir los problemas de bajo nivel de habilidades psicomotoras que se presentaron en los niños y niñas de 4 y 5 años lo cual se logró la integración y participación del personal docente y directora, quienes se constituyeron agentes multiplicadores para replicar las actividades con sus alumnos en los salones de clase.
- c. En cuanto a la utilización de materiales del contexto en las diferentes actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa concientizando a los niños y niñas de las etapas de 4 y 5 años juntamente a padres de familia sobre la importancia de hacer uso de materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente se logra la integración de diversas áreas y sub áreas dando como resultado la sensibilización y la convivencia en armonía de los miembros de la familia educativa (padres; alumnos y maestros)
- d. Se logró erradicar el indicador de fracaso escolar y por ende el ausentismo que se encontraba en alto nivel de inasistencia en las etapas de 4 y 5 años, utilizando estrategias innovadoras realizando actividades motivacionales que despertaron el interés de los niños y niñas para asistir a clases.
- e. Durante la ejecución del proyecto se logró la autonomía y autoestima de niños y niñas en las etapas de 4 y 5 años relacionado estrategias que propiciaron a manifestar sus emociones y sentimientos por medio de la expresión corporal y motivación del juego dentro del aula ayudando a minimizar el indicador de recurso relación alumno/ docente.

## **Propuesta del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estimular el Desarrollo Psicomotor Por medio del Juego se implementará en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, en la jornada matutina y dicha escuela se ubica en Barrio Las Tres Cruces municipio de Poptún departamento de Petén en un periodo de ejecución de los meses de noviembre de 2019 a mayo de 2020, involucrando a los diferentes actores docentes, estudiante, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, autoridades municipales, autoridades del PADEP/D.

### **Introducción**

Como uno de los frutos más significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da a conocer que se ha realizado un Plan de Sostenibilidad en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, con el proyecto de Estimular El Desarrollo Psicomotor Por Medio Del Juego En Preprimaria el cual se hace referencia el progreso que se ha observado en las habilidades Psicomotoras en los niños y niñas, en efecto uno de los resultados relevantes ha sido los indicadores educativos que dieron paso a realizar dicho plan, que ayudara a beneficiar a los estudiantes de dicha escuela.

El plan de sostenibilidad se elaboró en base a lo encontrado en las etapas de 4 y 5 años al realizar un análisis de estudios que llevaron a la realización de diferentes actividades que dieron un resultado positivo y focalizar las potencialidades y debilidades más importantes con que se cuenta para el cumplimiento del propósito fundamental del PME el cual es formar niños y niñas con habilidades y destrezas psicomotoras para su desarrollo integral.

Uno de los objetivos fundamentales es desarrollar acciones que garanticen el debido seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas y municipales.

### Objetivos General

Desarrollar acciones que garanticen el debido seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas y municipales.

### Objetivos Específicos

- a. Establecer el seguimiento necesario del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Fortalecer el plan de sostenibilidad de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.
- c. Determinar las actividades de sostenibilidad del proyecto educativo.

### Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la zona 2, y con los diferentes actores directos y potenciales que forman parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estimulación del Desarrollo Psicomotor Por medio del Juego en el Nivel Preprimaria, luego de que se ejecutara en las etapas de 4 y 5 años.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo las actividades que lleven al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los estudiantes, los cuales se hacen partícipes instituciones educativas que aprueban el plan de sostenibilidad con el apoyo de los padres de familia que fueron pieza clave para realizar este cambio en la enseñanza y con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
<p>Coordinación con diferentes instituciones que promueven el desarrollo de habilidades por medio del juego lúdico.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar un comité de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Utilizar materiales que apoyen al desarrollo de habilidades psicomotoras.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Días alternos de cada semana.</p> <p>Al finalizar cada unidad de 3 meses.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Trifoliales informativos Libretas Plan para organizar los grupos de apoyo.</p>	<p>Directora Docente Comisión pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<p>Capacitación sobre estrategias para el desarrollo de la Estimular las habilidades en el juego lúdico.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<p>Organización y capacitación a</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de</p>	<p>Durante cada unidad.</p>	<p>Técnicas de Observación</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de</p>

<p>docentes y padres de familia para que le den acompañamiento en el proceso de enseñanza.</p>	<p>los avances del desarrollo de la psicomotricidad y el juego lúdico de los niños y niñas.</p> <p>Establecer planes de mejoramiento para el desarrollo de habilidades psicomotoras por medio del juego lúdico para niños que carecen de habilidades.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>En las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>De los meses de Enero a octubre</p>	<p>de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p> <p>Rubrica</p> <p>Registro de avance.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
<p>Aplicación de técnicas y estrategias de habilidades psicomotoras por medio del juego lúdico en preprimaria.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias del desarrollo de habilidades psicomotoras y el juego lúdico en preprimaria.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con grupos de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>

Fuente Elaboración Propia

### Bibliografía

- Abbagnano, N. y. (1998). *Historia de la pedagogía*. Panamá.
- Alles, M. (2005). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Colombia: Granica.
- Alles, M. (2013). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Colombia.
- Araya, V. (2020). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. Laurus.
- Arnau, L. y. (2008). *¿Cómo aprender y enseñar competencias?* Barcelona: GRAÓ.
- Ausubel. (1997). *TESIS DEL CAPITULO*.
- AUSUBEL, & HANESIAN, N. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*.
- Baumol, W. J. (2010). *Oficina del Emprendedor de Base Tecnológica*. Madrid.
- BECERRIL, S. (1999). *Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Bultó, R. (2007).
- CABERO Almenara, J. (1998). *Tecnología educativa*. España: Síntesis.
- Cabero, A. J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- COLL, C. (2004). *Las Comunidades de aprendizaje*.
- COLL, C. (2004). *Las Comunidades de aprendizaje* . Madrid: Paidós.
- Duque, R. (1993). *Espectadores O Actores Potenciales El Debate*. Caracas.
- Fiori, E. M. (2003). *Pedagogía del Oprimido*. Barcelona.
- Fiori, E. M. (2003). *Pedagogía del Oprimido*. Barcelona.
- Fleurbaey, M. (1995). *La equidad como valor*.
- Gadotti. (2003). *Una sociedad multicultural debe educar un ser humano multicultural, capaz de oír, de prestar atención a lo diferente*.
- García Morente, M. (1992). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Mexico.
- García, L. y. (1968). *Primer documento sobre las actividades del psicólogo en policlínicos*. Cuba: Ministerio de Salud Pública.

- García, L. y. (1968). *Primer documento sobre las actividades del psicólogo en policlínicos*. Cuba: Ministerio de Salud Pública.
- Gershber, W. y. (2000). *Los defensores de la descentralización*.
- GUTMANN, A. (2001). *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, M. Y. (2011). *El diseño curricular su importancia para diseñar programa*. Argentina: Paidós.
- Koselleck, R. (1993). *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona: Piados.
- Lipman, M. (1989). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio. Academia deficiencias luventicos*. Argentina.
- Marín, B. y. (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Mexico: Alfa y Omega.
- Marín, B. y. (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Martínez Tena, A. e. (1996). *cultural en el trabajo de comunidades*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Martínez, R. (1996). *La calidad dela educación en Aguascalientes*. México.
- Mello. (1991 y 1193). *tendencias en los nuevos papeles que asume la institución escolar*.
- MELLO, G. N. (1991 y 1993). *Autonomía de la escuela: posibilidades, límites y condiciones*. América Latina: Santiago.
- PREAL. (2007). *Informe\_de\_Progreso\_Educativo*. Guatemala.
- PUYANA, Y. y. (1990). *Historias de vida de Madres Comunitarias*. Bogotá,: Inédito.
- Sachs, J. D. (1990). *Conflicto social y políticas populistas en América Latina*. Mexico.
- Socarrás, E. (2004). *Participación, cultura y comunidad*. Linares Fleites.
- Socarrás, E. F. (2004). *Participación, cultura y comunidad*. La Habana: Cultura Cubana Juan Marinello.

- Tedesco, J. (1999). *El nuevo pacto educativo*. España: Grupo Anaya.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2005). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (2012). *Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Los jóvenes y las competencias*. México.
- Urzúa Hernández, M. d. (2008). *Evaluación de competencias en el nivel universitario*.
- Urzúa Hernández, M. d. (2008). *Evaluación de competencias en el nivel universitario*.
- Valencia, G. (2008). *Entre cronos y kairós. Las formas elementales del tiempo sociohistórico*. Barcelona: Anthropos.
- Valencia, G. E. (2008). *Las formas elementales del tiempo sociohistórico*. Barcelona: Anthropos.
- VILLALEVER, G. (1997). *La persona humana*. México: Sinexi,S.A.
- VILLALEVER, G. (1997). *La persona humana*. México: LucasMorea-Sinexi,S.A.
- Vygotsky. (1962-1991). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambridge. <https://es.scribd.com/doc/18128197/Conceptos-teoricos-de-Lev-Vigotsky-Pensamiento-y-sociedad>.

## Anexos

## Instrumentos de Evaluación

## Lista de cotejo

Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, Poptún  
Petén.

<b>Indicadores</b>	<b>siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
Muestra actitud positiva al realizar diversos juegos.	x				
Sigue instrucciones y reglas escrita en los diversos juegos	x				
Coordina los diferentes movimientos del cuerpo al asumir diferentes posiciones		x			
Ejecuta acciones que indiquen noción de orden primero, juntos separados.	x				
Utiliza el cuerpo como medio de expresión y comunicación recurriendo a la respiración.	x				

Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Las Tres Cruces de la Zona 2, Poptún  
Petén.

Escala de Rango.

Actividades Rítmicas.

	Aspectos a evaluar.	Si	No
1.	Manifiesta dominio de la función global del cuerpo en su desempeño motriz	x	
2.	Identifica derecha e izquierda sobre su propio cuerpo	x	
3.	Demuestran capacidad al realizar movimientos alternados con brazos o piernas imitando imágenes visuales.	x	
4.	Salta con un pie manteniendo el ritmo, según como lo indica la canción.	x	
5.	Respeto a cada uno de sus compañeros conviviendo armónicamente.	x	
6.	Acepta sus capacidades y limitaciones al realizar los diferentes ritmos variados.	x	
7.	Se motiva al realizar las actividades desplazándose de un lugar a otro.	x	
8.	Identifica las relaciones entre el cuerpo y espacio en diferentes direcciones arriba, abajo izquierda derecha entre otros.	x	
9.	Demuestra conocimiento de su cuerpo en sí mismo (a) al realizar los diferentes movimientos.	x	
10.	Manifiesta respeto al realizar actividades grupales.	x	

Nombre del alumno: Omar Rolando Portales

Nombre de la Actividad: Juegos de equilibrio

**Instrumento de evaluación Rúbrica.**

Criterio	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Inadecuado 1
Demuestra equilibrio al realizar actividades motrices.	Demuestra interés al realizar los diferentes juegos.	Acepta sus capacidades y limitaciones	Escucha atento las instrucciones dadas por la docente.	Se le dificulta desarrollar habilidades motrices.
Asume postura corporal al realizar los diversos juegos de equilibrio.	Participa activamente en los juegos de equilibrio sin y con elementos	Desarrollo habilidades al realizar los diversos juegos.	Mantiene equilibrio desplazando de un lugar a otro	No logra identificar las partes del cuerpo.
Percepción Auditiva de información relacionada con la ejecución de acciones del equilibrio	Coordina los movimientos según la velocidad lento y rápido	Nombra las diferentes partes del cuerpo.	Conservación del equilibrio corporal	No logra realizar las diferentes actividades de ejecución del equilibrio.
Ejecución de ejercicios que requieren de equilibrio dinámico caminar y correr variando el punto de apoyo sobre la punta de los pies sobre los talones)	Coordina movimientos al desplazarse en forma libre al correr y caminar con las puntas de los pies.	Realiza adecuadamente variando dirección de movimientos adelante y atrás.	Se desplaza a un ritmo manteniendo equilibrio.	Se les dificulta apoyarse con las puntas de los pies y mantener equilibrio.

25x4= 100

25x3=75

25X2=50

25x1= 25.