



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Nombre del estudiante:
Tomasa Yohany Fuentes Alvarado
Carné: 201227854

Asesora:
Licda. Ena Liseth Martínez Hernández

Guatemala Noviembre, 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al congreso directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Nombre del Estudiante:

Tomasa Yohany Fuentes Alvarado

Carné: 201227854

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala Noviembre, 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortíz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Río Dulce, Izabal, 27 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje en el Nivel Preprimario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Tomasa Yohany Fuentes Alvarado, carné: 201227854, CUI: 2430 50801 1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,


Licda. Ena Liseth Martínez Hernández
Colegiado Activo No. 29948
Asesora nombrada

Vo. Bo


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2074

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Reforzamiento En Destrezas De Aprendizaje*. Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Alvarado Tomasa Yohany* Con Registro académico No. *201227854* Con CUI: *2430508011802* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_80_201227854_01_2074



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2074

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Reforzamiento En Destrezas De Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Alvarado Tomasa Yohany*
Con Registro académico No. 201227854 Con CUI: 2430508011802
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_80_201227854_01_2074

DEDICATORIA

A Dios: Primeramente, porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, gracias a él que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día, porque me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana y gracias a él tengo el privilegio de presentar este proyecto tan importante sobre la educación Preprimaria.

A mis Padres: Gracias a su motivación y el deseo de verme triunfar en la vida, ellos que me dieron la vida y a mi madre QEPD una gran mujer que siempre trabajó para poder apoyarme financieramente, son personas que me han enseñado a desafiar los retos y a alcanzar mis metas.

A mis Hijos: Porque fueron las personas que estuvieron allí en mis desvelos y mis preocupaciones apoyándome y motivándome a no rendirme y porque de alguna u otra forma han influido en mi vida, por todas las experiencias y confianza que tienen hacia mí, mi dedicación especial.

A mi Familia: Por su apoyo incondicional y motivarme a seguir adelante y poder cumplir mis metas.

A mis Hermanas: Por el apoyo incondicional que me brindan en todo momento, y por darme ánimo para seguir siempre adelante.

A los Licenciados y Licenciadas: Les dedico mi trabajo como símbolo de gratitud, respeto y admiración por la labor que sábado a sábado realizaron, por compartir sus conocimientos con cada uno de nosotros por la atención y el tiempo que nos brindaron durante nuestra formación.

A mis compañeros: Porque son personas muy comprensivas, entusiastas, solidarias y sobre todo muy inteligentes. Cada uno de mis compañeros posee algo que los hace especiales y diferentes.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento profundo a Dios el creador de todo y por darme el soplo de vida y sabiduría para poder salir adelante y obtener éxitos.

A mi Familia por su gran apoyo y brindarme comprensión para poder alcanzar una meta más en especial a mis dos hijas Darlyn Cardona Fuentes y Jeilyn Anahí Cardona Fuentes, a mi esposo Saúl Cardona.

A mis compañeros y compañeras de estudio, les agradezco el apoyo brindado.

A mi Escuelita: Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Agradecimiento total por abrirme las puertas para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, eternamente agradecida.

A mi Padre: A quien amo tanto y me ha apoyado a lograr mis metas.

A mis Amigas: Que de una u otra manera me han apoyado a culminar mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal; la cual tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que se ha realizado un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran poca coordinación de movimientos al escribir, especialmente en la etapa 5 y 6, pues los niños se muestran distraídos no prestan atención así mismo se vuelven inquietos cuando se le hacen preguntas directas, no sigue instrucciones y no retienen información, por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos, les cuesta hacer trazos de números figuras y formas.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el nivel pre primario etapa 6, por implementar el proyecto seleccionado: Elaboración de materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimiento al escribir mejorando la atención en el área de destrezas de aprendizaje, en los niños y niñas del nivel preprimario.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en 80% la atención en las clases recibidas. Se evidencio que aplicar estrategias mediante la elaboración de material Didáctico para desarrollar la coordinación de movimientos, es una muy buena estrategia que ayuda a reforzar las destrezas de aprendizaje.

índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	30
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del Proyecto	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	88
2.1 Antecedentes educativos	88
2.2 Antecedentes Institucionales	92
2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	93
2.4 Teorías que sustentan las demandas	96
2.5 Teorías que sustentan los actores	100
2.6 Técnicas de administración educativa	101
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1 Título del proyecto	107
3.2 Descripción del proyecto.	107
3.3 Concepto	110
3.4 Objetivos	111
3.5 Justificación	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	113
3.7 Plan de actividades	114
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	147
REFERENCIAS	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Docentes distribuidos por etapas	8
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados	10
Tabla No. 5 escolarización oportuna	12
Tabla No. 6 Escolarización por edades	13
Tabla No. 7 población de 7 años	13
Tabla No. 8 principales cifras	14
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	14
Tabla No. 10 indicadores educativos	15
Tabla No. 11 conservación de la matrícula	16
Tabla No. 12 finalización del nivel	17
Tabla No. 13 indicadores de eficiencia interna	17
Tabla No. 14 Identificación de Problemas	31
Tabla No. 15 Matriz de priorización	32
Tabla No. 16 Criterios de puntuación	33
Tabla No. 17 contingencia o diagrama de relaciones	39
Tabla No. 18 Influencia de los actores	42
Tabla No. 19 criterios o atributos para la selección de los actores	42
Tabla No. 20 Características típicas de los principales actores	44
Tabla No. 21 Matriz DAFO del problema Priorizado	47
Tabla No. 22 Técnica Minimax	48
Tabla No. 23 Fase de inicio	67
Tabla No. 24 Fase de Planificación	68
Tabla No. 25 Fase de ejecución	69
Tabla No. 26 Fase de Monitoreo	73
Tabla No. 27 Fase de evaluación	73
Tabla No. 28 Fase de cierre	74
Tabla No. 29 Cronograma de Actividades	76

Tabla No. 30 Indicadores, monitoreo, evaluación e impacto	80
Tabla No. 31 Presupuesto del proyecto	81
Tabla No. 32 Recurso Humano	82
Tabla No. 33 Recursos Institucionales	82
Tabla No. 34 Resumen del presupuesto	83
Tabla No. 35 Plan de Sostenibilidad	84
TablaNo. 36 Fase de inicio	114
TablaNo. 37 Fase de planificación	115
Tabla No. 38 Fase de ejecución	116
Tabla No. 39 Fase de monitoreo	120
Tabla No. 40 Fase de Evaluación	120
Tabla No. 41 Fase de Cierre	121
Tabla No. 42 Plan de Sostenibilidad	147

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FiguraNo.1SolicitudalDirector	122
No.2InvitaciónaPadres de Familia	123
FiguraNo.3Presentacióndel Proyecto al CTA	123
FiguraNo.4 Se recolecto material	124
FiguraNo.5Recolecciónde materiales	124
FiguraNo.6planificaciónde las actividades	125
FiguraNo.7Selimpió el lugar donde se presentara el PME	125
FiguraNo.8Lugar donde se realizara la presentación	125
FiguraNo.9Elaboraciónde carrito	126
FiguraNo.10Niñaelaborando material	126
FiguraNo.11 Niños mostrando hojas de trabajo	127
FiguraNo.12 Nina elaborando hoja de trabajo.	127
FiguraNo.13 Niños ayudando recortar materiales	127
FiguraNo.14 Niños participan en la elaboración de materiales	127
FiguraNo.15 Juego para insertar pelotas	128

No.16 Zapato elaborado por la docente	128
Figura No. 17 Camisas didácticas elaboradas por la docente	129
Figura No. 18 Docente elabora ruleta de colores	129
Figura No. 19 Pizarra para uso de los niños	130
Figura No. 20 Jirafa para medir a los niños	131
Figura No. 21 Libro sensorial elaborado con hojas realizadas por los niños	132
Figura No. 22 Presentación de hoja elaborada por niño	132
Figura No. 23 Docente explicando el juego de la ruleta.	132
Figura No. 24 Niño participando en el juego de la ruleta	132
Figura No. 25 trabajo final Terminado	133
Figura No. 26 Niños apoyando en la elaboración de materiales	133
Figura No. 27 Niño jugando Twister de figuras geométricas	134
Figura No. 28 Niños jugando twister de manos y pie	134
Figura No. 29 Niño abriendo y cerrando bolsa de pega pega	134
Figura No. 30 Niño practicando subir y bajar zipper	134
Figura No. 31 Niños jugando memorias	135
Figura No. 32 Niñas jugando figuras geométricas	136
Figura No. 33 Niños jugando y aprendiendo	137
Figura No. 34 Explicación de como jugar las manos contadoras	137
Figura No. 35 Insertando pelotitas de colores	138
Figura No. 36 Niño jugando con los colores	138
Figura No. 37 Niño jugando con figuras geométricas.	139
Figura No. 38 Lista de Cotejo	140

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta elección de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para perfeccionar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal.

La escuela tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que se realizó un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa, con lo que se logró el involucramiento de una forma positiva en las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran poca coordinación de movimiento al escribir, especialmente en la etapa 5 y 6, pues los niños se muestran distraídos, cuando la maestra explica, no prestan atención así mismo se vuelven inquietos cuando se le hacen preguntas directas, no sigue instrucciones y no retienen información, por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos, les cuesta hacer trazos de números figuras y formas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, sufren de desintegración familiar, violencia doméstica, falta de alimentación y han tenido poco interés en buscar ayuda para poder sobrellevar las consecuencias que estas acciones traen consigo como lo es la falta de atención de los niños en la escuela.

La población educativa junto a padres de familia tiene interés por desarrollar la motricidad fina en de los niños y niñas, debido a que sin desarrollar esa habilidad a los niños se les dificulta la realización de trazos, y así evitar la repitencia de los estudiantes en el grado inmediato superior. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que al apoyarnos de las fortalezas, de que en la escuela se da prioridad al uso de juegos lúdicos y de memoria , como también el involucramiento de padres de familia en las diversas actividades que se realizan, sin olvidar que dentro del establecimiento se cuenta con docentes en formación que desean apoyar la gestión educativa de la escuela y así poder disminuir la debilidad de falta de atención que presentan los niños y niñas, por no tener desarrolladas sus habilidades.

Al trabajar la Técnica DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar es implementar materiales pedagógicos para desarrollar actividades en apoyo al área de destrezas de aprendizaje en los niños y niñas, despertando el interés de aprendizaje, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el Mineduc brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la practica en las escuelas donde laboran. Para superar el problema presentado en los alumnos de la etapa cinco y seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera, conjuntamente con la docente y padres de familia.

El proyecto seleccionado consiste en la Elaboración de materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimiento al escribir mejorando la atención en el área de destrezas de aprendizaje, en los niños y niñas del nivel preprimario.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades como: juego de memorias, juego del gusano para aprender a contar, clasificar e identificar colores, recortaron, pintaron, pegaron y clasificaron objetos, con lo que obtuvo que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 80% la atención prestada en clases y la coordinación de movimientos al momento de escribir mostrando una actitud de dinamismo y colaboración.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias mediante Elaboración de materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimiento al escribir mejorando la atención en el área de destrezas de aprendizaje, es una muy buena estrategia que ayuda a captar la completa atención de los niños, recordando que ningún niño es igual que otro. Obteniendo así los resultados deseados plasmados en los objetivos del proyecto, utilizando materiales didácticos así mismo aprovechando algunos recursos que nos proporciona el medio ambiente.

Como lo plantea: Ministerio de Educación (2018) Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Por su parte León Turnil (2014) afirma que: El material didáctico para preescolar resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños, ellos se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren de sensaciones necesarias para el desarrollo. El material didáctico para preescolar es muy interesante para los niños.

Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños. Una etapa fundamental, determinante por cuanto lo que será el resto de los años que vienen.

Esto manifiesta que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las implementaciones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación activa de los actores involucrados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal.

Dirección: Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal.

Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Castellano

Tipo: Rural Idioma Castellano

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Organización de Padres de Familia (O. P. F.)

La escuela tiene organizado el Consejo Educativo de Padres de familia, quien es el encargado de administrar todos los programas de apoyo que el ministerio de educación impulsa en los centros educativos.

Los integrantes del consejo de padres de familia están organizados de la siguiente manera:

- Presidenta: Yuli Maricela Requena
- Secretaria: Vilma López
- Tesorera: Glendi Salguero
- Vocal I: Fernanda Ruiz
- Vocal II: Sandra Linares

Visión:

Ser un centro educativo, comprometido con la tarea de democratizar la oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas pre escolar, con necesidades educativas, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidades de aprender permanentemente, así como formación de valores y actividades que le permite avanzar hacia el desarrollo de la competencia para la vida.

Misión:

Brindar a los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad, fomentando valores para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

Estrategias de abordaje

Para tener un buen control escolar es importante los usos de reglas que permitan llevar de manera oportuna la educación de la escuela, por lo que se cuenta con una comisión de planificación y evaluación, integrado por dos maestros que son los encargados de verificar que cada docente tenga su planificación y cuaderno de trabajo al día y así poder brindar una educación de calidad a los estudiantes, y cuando termina cada bimestre los docentes deben presentar a la comisión el registro acumulativo de los niños y niñas , en cuanto a los estudiantes se cuenta con un reglamento interno que se da a conocer cada año a los padres de familia y estudiantes con el fin de que haya una convivencia armónica entre alumnos, docentes y padres de familia.

Modelos educativos:

El establecimiento ofrece una educación participativa, constructivista y colaborativa que permita que el niño y la niña sean capaces de construir su propio aprendizaje, donde los docentes sean únicamente mediadores de ese aprendizaje. Así mismo se implementan actividades de conservación del medio ambiente por lo que se da la reutilización de materiales y así mismo se contribuye en la economía de los hogares de los estudiantes.

En las aulas se reafirman los valores que el niño ya trae de casa porque queremos educar a personas seguras de sí mismas, respetuosas, indagadoras, dotadas de las habilidades necesarias para adaptarse al constante cambio del mundo en el que vivimos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Actualmente Funcionan los programas de:

Alimentación Escolar: Que beneficia a 38 niños y niñas y consiste en una asignación presupuestaria por niño para contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños en edad escolar enfocándose en el rendimiento escolar y formación de hábitos alimenticios y saludables.

Útiles escolares: Este programa beneficia a niños y niñas dotándolos de útiles escolares que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valija didáctica: Este programa beneficia a una docente dotándole de materiales didácticos que serán de utilidad dentro del aula con sus alumnos.

Gratuidad de la educación: Beneficia a alumnos y docentes, este programa permite cubrir las necesidades de reparación y mantenimiento del edificio escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Recientemente se realizó la cancha deportiva y su respectivo techado para que los niños puedan recrear de mejor manera y cómoda a la hora de receso y en la clase de educación física y/otra actividad escolar.

Así mismo se realizó el proyecto del portón principal del centro educativo.

Realizamos el proyecto del rincón de aprendizaje dando a conocer material didáctico para los niños y niñas, para poder mejorar sus destrezas y conocer cada vez más de las diferentes áreas, texturas y formas que existen.

Desarrollados.

Elaboración de una caja creativa traga bolas, para la clase de destrezas de Aprendizaje, elaboración de figuras geométricas saltarinas, para la clase de destrezas de aprendizaje, rompecabezas del cuerpo humano, para la clase de medio social y natural.

En Desarrollo.

Elaboración de un pulpo para sujetar los crayones. En el cual el niño aprenderá a conocer los colores y cuidados de los útiles escolares (destrezas de aprendizaje.)

A desarrollar

Elaboración de un caballito de fomi para implementar los sonidos. En el área de expresión artística

Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades.

La población con que cuenta el establecimiento educativo está integrada por niños y niñas que asisten con entusiasmo a la escuela, los niños y las niñas son atendidos por dos docentes, la cantidad de alumnos por etapas queda de la

Tabla No. 1 Docentes distribuidos por etapas

Docentes	Etapas	Total, de alumnos		
		H	M	TOTAL
Tomasa Yohany Fuentes Alvarado	Etapa 4	3	1	4
	Etapa 5	4	7	11
Heydi Diacceny García Cordón	Etapa 6	13	10	23

	Total	20	18	38
--	-------	----	----	----

Fuente: elaboración propia

Índice de desarrollo humano

El desarrollo humano inicia desde la formación de un niño y niña en el vientre de una madre; según su formación así se va a desenvolver en la vida, como docente es un compromiso con la sociedad ayudar a que el niño y niña tenga un desarrollo afectivo y de buenos valores, que en el mundo en que se está y la sociedad en la que se vive deja mucho que desear, un niño es formado desde la gestación para ser un mal o buen ciudadano.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Etapas	Total, de alumnos		
	H	M	TOTAL
Etapa 4	3	1	4
Etapa 5	4	7	11
Etapa 6	13	10	23
Total	20	18	38

Fuente: elaboración propia.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados o niveles

Docentes	Etapas	Total, de alumnos		
		H	M	TOTAL
Tomasa Yohany Fuentes Alvarado	Etapa 4	3	1	4
	Etapa 5	4	7	11

Heydi Diacceny García Cordón	Etapa 6	13	10	23
	Total	20	18	38

Fuente: elaboración propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Nombre del docente	Etapas que atiende
Yohany Fuentes Alvarado	Etapa 4 y 5
Heydi Diacceny García Cordón	Etapa 6

Fuente: Elaboración propia.

Relación alumno docente:

El docente con una buena vocación y preparación académica busca los medios para llegar a sus alumnos, principalmente tiene que conocer las condiciones de vida de cada uno para poder llegar a ellos y tener una buena relación con cada uno, ya que se sabe que no todos los alumnos tienen un mismo estilo de vida y de ello depende el comportamiento de cada uno; para tener una buena relación es necesario conocerlos primero para buscar medios de como acercarnos y que se haga más fácil el proceso de enseñanza.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos.

Los niños y las niñas del nivel preprimario tienen una asistencia de un 80% de los días que deberían de asistir, ya que por la edad y problemas familiares siempre más de algún niño falta a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase 180 días
- Asistencia de los alumnos 98 por ciento

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma como medio de enseñanza es el español

Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación distribuye libros de trabajo para los niños en las tres etapas, los cuales sirven de mucho apoyo para el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje. También se cuenta con la biblioteca Leamos juntos que busca promover la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel preprimario.

Organización de los padres de familia

El Consejo Educativo de Padres de Familia, es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centro Educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. Son ellos los encargados de administrar los fondos y brindar una alimentación de calidad a los niños y niñas de la escuela.

Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna en proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna

Escolarización por edades simples

Tabla No. 6 Escolarización por edades



Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

3 de cada 10 estudiantes logran terminar la primaria, en esta tabla se muestra la capacidad del sistema de retener a los estudiantes a través del nivel escolar.

	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	33.0%	32.0%	31.0%	31.5%	31.0%
HOMBRES	33.0%	32.0%	31.0%	31.5%	31.0 %
MUJERES	33.0%	32.0%	31.0%	31.5%	31.0%

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 7 Población de 7 años



Fuente: Estadística inicial Ministerio de Educación

La población de niños de 6 años ha ido en disminución según se muestra en la tabla en el 2016 hubo un total de 71 alumnos, el año 2017 56 alumnos, en el año 2018 hubo 54 estudiantes y en el año 2019 hay inscritos 44 alumnos.

Sobre edad

Tabla No. 8 principales cifras

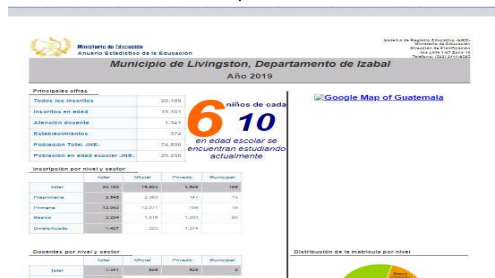


Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

Los indicadores de cobertura indican que la Tasa neta de cobertura para el nivel preprimario es de 48.68% y la Tasa bruta de cobertura del nivel preprimaria es de 48.17%

Tasa de promoción anual.

Tabla No. 9 Tasa de promoción anual



Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente las principales cifras de inscritos son:

Principales cifras

Todos los inscritos	20,189
Inscritos por edad	15,101
Atención docente	1,341
Establecimientos	374
Población total INE	74,836
Población en edad escolar	25,235
INE	

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10 indicadores educativos



Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

4 de cada 10 estudiantes ingresan al nivel en edad adecuada.

	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	40.0%	40.0%	24.0%	32.0%	36.0%
Hombres	60.0%	36.0%	69.0%	45.0%	24.0%
Mujeres	50.0%	85.0%	25.0%	69.0%	62.0%

Conservación de la matrícula

Tabla No. 11 conservación de la matrícula



Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

De cada 10 alumnos inscritos 0 están repitiendo, de cada 10 estudiantes que iniciaron el ciclo escolar en el año 2016 el 45% fue promovido en el año 2017, el 55 % fue promovido en el año 2019 40% fueron promovidos.

Finalización de nivel

Tabla No. 12 finalización del nivel

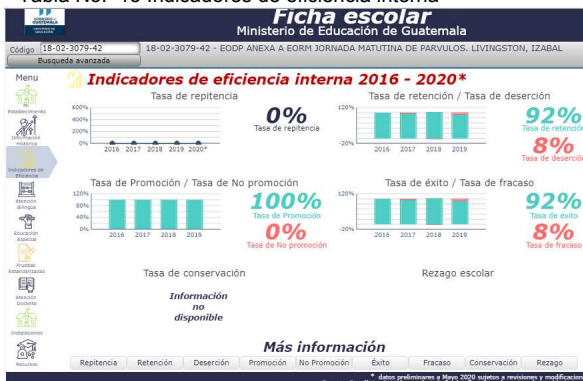


Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

La tabla anterior muestra como ha venido disminuyendo la tasa bruta de cobertura de ambos sexos desde el 2015 hasta el 2019 bajando de un 125.0% a 120.0%. Así como también la tasa neta de cobertura de ambos sexos ha disminuido en el 2015 presentaba un 97.5 % mientras que en el año 2019 presento el 94.7%

Repetencia por grado o nivel

Tabla No. 13 Indicadores de eficiencia interna



Fuente: Sistema de Registro SIRE Ministerio de Educación

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. jornada Matutina Deserción por grado o nivel la tasa de repitencia del año 2016 al año 2020 se ha mantenido en 0% de repitencia en el nivel preprimario, 100% de promoción, 92% de retención, 8% de tasa de deserción, 92% tasa de éxito y el 8% tasa de fracaso.

1.1.2 Antecedentes

La institución educativa empezó como una escuela municipal en el Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB) ya que unos padres de familia de barrios aledaños al instituto tenían por sus hijos, por lo lejos que quedaba la escuela nacional del centro y no tenían los suficientes recursos económicos para poder pagar transporte y llevarlos a este centro educativo; por tal razón el Alcalde Municipal de esa época Prof. Byron Chacón, el señor Chepino y el señor Vicente Interiano tuvieron pláticas con el Lic. Julio Jarquín subdirector del mencionado instituto y llegaron al acuerdo de instalar en el instituto en jornada vespertina la Escuelita municipal atendiendo a 145 niños y niñas de los seis grados de primaria en el año 1992.

Empezando a laborar con 5 docente los cuales fueron:

Prof. Julio David Jarquín Veliz, docente.

Prof. Manuel Pinto Cabrera, docente.

Profa. Rebeca portillo, docente.

Profa. Mirza Díaz, docente.

En los siguientes años el señor Eugenio Lobato realizó una lotificación a un costado del Instituto, entonces sostuvieron pláticas con el señor alcalde de esa época Prof. Byron Chacón llegando al acuerdo por parte del señor Lobato de donar un terreno para la escuelita municipal. En el año de 1995 la Institución Europea PROASE empezó a construir las primeras aulas de la escuela municipal en el terreno donado por el señor Lobato. En el año de 1999 se trasladó la

escuela municipal a las nuevas instalaciones ubicadas en el barrio el bosque, contando con 4 aulas y dos galeras. Fue así como se desligó del instituto nacional y se empezó a formar la nueva institución educativa.

En enero del año dos mil cinco el Ministerio de Educación absorbe la Escuela Municipal y pasa a ser atendido por maestros contratados por el MINEDUC en el renglón 021. En un acto especial con participación de los docentes padres de familia y autoridades educativas representada por el CTA, Lic. Héctor Arturo Carpio Escobar. Distrito 18-02-08 Nombra a la profesora Guadalupe Arbizú como directora del establecimiento durante el ciclo escolar 2005; en junio de ese mismo año se le forma el código estadístico al establecimiento de preprimaria 18-02-3079-42 y para primaria el 18-02-3080-43. En el año de dos mil siete (2007) la escuela pasa a formar parte de las Escuela demostrativas del Futuro, y en ese mismo año el banco Agromercantil construye el centro de cómputo, baños lavables, una caseta escolar y un muro perimetral de malla, y FUNSEPA por medio del banco dota al establecimiento de 16 computadoras.

A finales del año 2008 salen a convocatoria 7 plazas de primaria en el renglón 011 y una plaza de preprimaria las cuales fueron adjudicadas por haber ganado a los siguientes maestros.

- Sara Dalila Ramírez Fuentes.
- Madelin Lisseth Hernández Espinoza.
- Goldin Maribel Elías
- Leyvimarlot Enríquez Espinosa
- Julio Eligio Vicente Izaguirre
- José Arnoldo Magaña Rivera
- Rubén Darío Nolasco Pérez.

Y para preprimaria la maestra. Heydi Diacceny García Córdón.

Dichos maestros tomaron posesión de sus cargos el 02 de enero del 2009; El Supervisor Educativo 18-02-09/27 Lic. Rubén Alfredo Mazariegos Vásquez

nombra al profesor Rubén Darío Nolasco Pérez como director del establecimiento, y con esto se termina la era de maestros por contratos que cada año se daba en este establecimiento educativo; en ese mismo año FONAPAZ construye 3 aulas, una cocina y baños; con las cuales se alivia un poco la falta de aula ya que la población escolar va en aumento.

En el año dos mil once se construye el muro perimetral con ayuda de la municipalidad, padres de familia y maestros, para resguardar la integridad de los niños. Actualmente se cuenta con una población estudiantil de 250 niños y niñas de primaria y 44 niños y niñas de preprimaria. También se está trabajando sobre el Centro de Recursos Educativos de Aprendizajes. (CREA) patrocinado por SAVE CHILDRENS Guatemala el cual va ser un centro de gran importancia para el aprendizaje de los niños

1.1.3 Marco epistemológico

Histórico:

La Escuela del nivel preprimario empezó a funcionar en el año de 1992, debido a la necesidad que padres de familia tenían de que sus hijos recibieran una educación parvulario ya que tenían otros hijos estudiando en el nivel primario de la misma escuela, y por cuestiones de comodidad era mejor tenerlos en el mismo centro estudiantil, por lo que docentes realizaron las gestiones necesarias para que el nivel preprimario pudiera funcionar, lo cual ayudo mucho al nivel primario ya que la población estudiantil aumento .El nivel preprimario inicio con 43 niños y niñas de educación parvulario en el año de 1993.

Esta escuela fue apoya por la directora Alicia Rodríguez que labora en la Escuela de Fronteras Rio Dulce para que la escuela tuviera su propio cogido y fuera independiente de la escuela de Frontera Rio dulce, anteriormente los docentes eran contratados por el alcalde municipal, actualmente los docentes pertenecen al renglón o11 y 2 contratos del 021

La población estudiantil ha aumentado de acuerdo al número de personas por rangos de edad escolar en los últimos años, a pesar de que la cantidad de alumnos disminuye por diferentes factores tales como planificación familiar, emigración, etc. Con base a censos realizados en los últimos años se ha comprobado que el número de niños que viven en la comunidad que se quedan sin estudio cada vez es menos, esto debido a la cobertura de educación que cada vez es más amplia y a la implementación de diferentes programas educativos y de apoyo.

Psicológicas

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Barrio el Bosque, Aldea Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal es un lugar donde se participa en diferentes actividades, son personas muy colaboradoras, con un estado de ánimo colectivo, se puede decir que permanente con un clima emocional que se puede definir como un buen estado de ánimo, de servicio ante sucesos o circunstancia que afectan a los miembros de las familias, son positivos ante la negativa de los problemas se comunican con seguridad, confianza y solidaridad son unidos en las necesidades que la vida les presenta, son personas que colaboran económicamente con los demás cuando es necesario. Anteriormente a los alumnos se les educaba en la escuela con castigos severos y golpes de esa manera lograban mantener orden y disciplina, tener un mejor aprendizaje según comentan las personas más grandes de la comunidad, de esa manera se veían los logros alcanzados, padres y maestros tenían esa ideología y la apoyaban ambos.

La edad es un factor importante en el desarrollo por eso hay una etapa del ser humano denominada "edad escolar" el cual se refiere al período de 6 a 12 años ya que es una fase del desarrollo psicológico del niño. Según Piaget y su teoría de del Desarrollo Cognitivo los niños pasan a través de etapas específicas

conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.

Sociológicas:

Una de las cualidades que identifica a un buen docente es el ser gestor, que va en busca de la solución de necesidades de la escuela donde labora. Es por ello que con la ayuda del docente del nivel primario se han gestionado proyectos como: la elaboración de la cancha y su respectivo techado, para que los niños y niñas puedan realizar sus actividades de educación física y culturales, Huertos escolares, un portón de entrada al edificio escolar, cocina, la construcción de los edificios del nivel preprimario y primario.

La comunidad educativa aporta ideas y apoyo en todas las actividades educativas, lo cual es de mucha importancia para los procesos educativos pues la unión del director, docentes y padres de familia mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno se siente motivado por sus padres y es un gran apoyo para la docente pues al unir esfuerzos se logan mejores resultados.

Uno de los indicadores escolares que afecta actualmente a los centros escolares es la disminución de alumnos en el centro estudiantil lo que se relaciona con que ahora los padres de familia ya reciben una orientación de parte del personal de salud, relacionado a la planificación familiar, lo cual disminuye en la cantidad de hijos que puede tener una familia en comparación con los que anteriormente tenían.

Otro indicador es el de niños son sobre edad escolar lo cual se debe a que muchos padres de familia no le prestan atención al nivel preprimario y piensan que este nivel no es importante para los niños, después de ser visitados por docentes quienes aprovechan el momento de los censos escolares para concientizar a los familia de la importancia que tiene llevar a los niños a estudiar y así poder adaptase el centro escolar y no se les dificulte el aprendizaje del nivel

primario, finalmente los padres de familia acceden a enviar a sus hijos a la escuela es por esa razón que algunos niños ya se encuentran pasados de edad.

Culturales:

La Aldea Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal cuenta con una cultura amplia que hace que niños y adultos puedan disfrutar de las tradiciones que aún se conservan, la feria se celebra en marzo o abril en honor al Dulce Nombre de Jesús la cual se realiza una semana después de la Semana Santa, en donde se da participación a niños y niñas de la escuela tanto del nivel preprimario como el nivel Primario, en las diferentes actividades que se realizan.

La cultura que predomina en este lugar es la cultura ladina, quienes pertenecen a diferentes religiones predominando más la religión católica y en algunos casos no asisten a ninguna iglesia, el idioma que se habla es el español en este caso no se encuentra ninguna dificultad en la enseñanza pues las clases que se imparten en la escuela se hace en el idioma español.

Entre las danzas que se practican las más populares son El Yancunú, El Samba, la punta, el jungujugu, también se han tomado algunas danzas pertenecientes a otras culturas como la Danza del Venado, La danza del tun y el baile del morro.

En la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Barrio el Bosque los jóvenes han adoptado modas de otros lugares o de algunos artistas famosos, algunos jóvenes usan tatuajes, las señoritas usan aretes en la lengua o en la nariz regularmente la mayoría de jóvenes no practican los valores lo cual ocasiona que muchos niños del nivel preprimario tampoco practiquen valores dentro del establecimiento y fuera de él.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Educación:

El entorno educativo tiene una influencia significativa en los niños y niñas, pues

permite el desarrollo en la percepción cognitiva para que su rendimiento educativo sea el más alto y de esta manera pueda desarrollarse plenamente en la sociedad. El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: preprimaria que atiende a niños y niñas de 5 a 6 años; la primaria que atiende niños de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado atiende a jóvenes de 16 a 18 años; un dato importante es que los niños que estudian primaria y preprimaria lo hacen en escuelas públicas pero al llegar al básico y diversificado prefieren hacerlo en el sector privado debido a la poca cobertura de las escuelas públicas.

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, en el caso de preprimaria la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en la actualidad, el 35% de alumnos no pasaron por el nivel preprimario por lo que hay fracaso en el primer grado de primaria.

Guatemala es un país en donde históricamente tiene un campo educativo muy bajo según el Instituto Nacional de estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2 a 3 años incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígena. El analfabetismo es de 75% en las áreas rurales de nuestro país. También se ve afectada la educación por la carencia de libros de texto en los niveles de preprimaria en donde existe mala coordinación por parte de las autoridades en donde no llegan con totalidad a todos los alumnos, es allí en donde el docente debe de agenciarse de diferentes estrategias para poder hacer que la niñez educativa posea materiales para poder trabajar, también en algunos departamentos se ve afectada la educación por la exclusión principalmente en la niña, muchas de ellas de la cultura maya es por ello que existe más analfabetismo en mujeres que hombres ya que según algunas creencias son los hombres los que deben seguir estudiando y la mujer dedicarse a las tareas del hogar.

Por lo que es importante que todos los guatemaltecos tomen acciones en guiar a las futuras madres de familia y garantizar que den a luz a un niño fuerte y sano que sus padres sean capaces de brindarles los cuidados necesarios, lo cual se puede lograr por medio de charlas de concientización utilizando los ministerios de salud y educación; así como es el estado está obligado de garantizar los derechos como el acceso a la salud universal y la educación de calidad.

El entorno sociocultural

Las personas adultas han logrado mantener las costumbres y las tradiciones de la comunidad transmitiéndolas de generación en generación participan en actividades patronales, realizan actividades ganaderas, actividades de pesca en las cuales participan todos los miembros de familia, los jóvenes se dedican a cuidar chalet por lo que a veces no terminan su estudio.

La deserción de los niños muchas veces se debe a la desintegración familiar lo cual causa desestabilidad en los niños y en ese proceso tanto el padre como el niño pierden interés en que el estudiante continúe con su aprendizaje, lo cual causa deserción y en el mejor de los casos únicamente atrasos en los contenidos impartidos.

Dejar mucho tiempo a los niños al cuidado de otras personas ajenas a la familia o a los abuelitos también causa que el niño no reciba orientación en cuanto a valores se trata de parte de los padres de familia, es por ello que en algún caso los niños presentan una conducta inadecuada en el centro estudiantil.

Las actividades religiosas algunas veces afectan la asistencia de los niños y niñas a la escuela para la época de verano se realizan los viacrucis acuáticos en donde los padres de familia se dan la tarea de participar en las procesiones que contempla la iglesia católica y eso causa que los niños no asistan a clases.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son una herramienta indispensable para el ser humano, gracias a los avances tecnológicos se puede dar una comunicación interpersonal, su función es precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar y por supuesto que en la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Barrio el Bosque las utilizan en algunas ocasiones para comunicarse o para distraerse, es importante mencionar que el uso de los medios de comunicación es indispensable para cumplir con los procesos comunicativos, aunque si no son bien utilizados pueden causar algunos trastornos en el comportamiento humano

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Debido a que la tecnología se ha convertido hoy en día en una herramienta necesaria en el ser humano, haciendo la vida más simple y ofreciendo grandes beneficios. En la escuela se cuenta con el programa de escuelas demostrativas que en el año 2007 fueron donadas 16 computadoras que lamentablemente no se pudieron seguir utilizando debido a los escasos recursos humanos, que pudiera impartir clases a los niños y niñas de la escuela.

Cuenta con una impresora y fotocopidora para uso del establecimiento en donde el alumno y alumna se ven beneficiados y fortaleciéndose en la enseñanza aprendizaje. Así mismo el establecimiento cuenta con internet lo cual ayuda a los docentes para cualquier actividad educativa.

Los factores culturales y lingüísticos

Las tendencias culturales y lingüísticas de Guatemala son muchas. El individuo se distingue dependiendo de su cultura, es por ello que su educación debe ser

recibida en su idioma materno. En el contexto educativo de la relación con sus indicador Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal los niños y niñas hablan el idioma español es por ello que las clases se imparten en dicho idioma, lo cual es muy importante ya que el proceso de comunicación entre los actores se da de una forma comprensiva, todos manejan el mismo idioma y las temas son comprendidos por los estudiantes.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Es necesario definir las políticas sobre las cuales se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal. Se toma como base el documento del Consejo Nacional de Educación que con respecto a las políticas señala: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe e intercultural, aumento de inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal tomará en cuenta los factores que influyeron como la Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje por lo que se pretende minimizar el problema a mejorar la educación de los niños y niñas del nivel preprimario así mismo garantizar el éxito den el grado inmediato superior.

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Infraestructura inadecuada

Carencia de libros de texto

Escases de materiales de aprestamiento para los alumnos del nivel preprimaria

Problema del lenguaje

Ausencia de valores

Ausentismo

Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla No. 14 Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Infraestructura inadecuada	No se cuenta con mobiliario ni buena infraestructura escolar
2	Carencia de libros de texto	Se tiene muy poco material de apoyo en el aula, a veces los libros no alcanzan.
3	Escases de materiales de aprestamiento para los alumnos del nivel preprimaria	La economía del hogar afecta porque no se cuenta con los materiales necesarios y el ministerio de educación brinda muy poca ayuda.
4	Problema del lenguaje	Los estudiantes presentan poco interés en el aprendizaje, por muchos distractores que se encuentran alrededor.
5	Ausencia de valores	En el hogar no se le inculcan los valores adecuadamente.
6	Ausentismo	No se presentan con regularidad a la escuela
7	Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje	El 2% de alumnos no presentan sus tareas por falta de atención y apoyo de parte de los padres de familia.

Fuente: Archivo Propio

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

A. Matriz de priorización

Tabla No. 15 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Infraestructura inadecuada	0	0	1	2	2	5	1	2	3	15
Carencia de libros de texto	1	1	0	2	2	6	2	0	2	12
Escases de materiales de aprestamiento para los alumnos del nivel preprimaria	1	1	1	1	1	5	2	1	3	16
Problema del lenguaje	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6
Ausencia de valores	1	1	1	1	0	4	0	0	2	8
Ausentismo	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2
Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

Fuente: Archivo Propio

B. Tabla de criterios de puntuación

Tabla No. 16 Criterios de puntuación

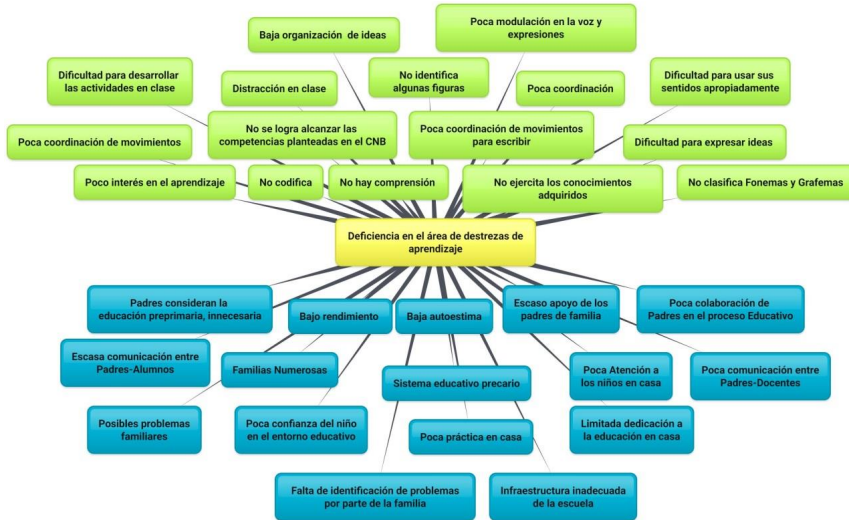
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

C. Selección del problema estratégico a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional se determinará que es importante darle solución al problema de Deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje, es vital tratar desde la etapa Preprimaria, así mejoraran los procesos matemáticos en el nivel primario, contando con una buena base que lo capacita.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



A. Selección del problema efecto a intervenir

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado y es necesario buscar recursos, metodologías y herramientas que ayuden a mejorar los procesos educativos es por ello que se pretende realizar el PME para darle solución al problema de Poca coordinación de movimientos para escribir donde, se realizara materiales que ayuden al estudiante a desarrollar su motricidad, haciendo uso de diferentes recursos didácticos en donde el niño pueda aprender de una manera divertida.

1.2.4 Identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Demandas educacionales

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

A. Sociales

- ✓ Aumento de presupuesto
- ✓ Prolongación de escolaridad obligatoria
- ✓ Necesidad de nuevos profesores
- ✓ Buena Salud
- ✓ Derechos humanos
- ✓ Vivienda digna
- ✓ Educación
- ✓ Seguridad
- ✓ Oportunidad de trabajo
- ✓ Relaciones humanas

B. Institucionales

- ✓ Cumplimiento de los 180 días de clases
- ✓ Avance educativo Empresarios por la Educación
- ✓ Tiempo efectivo de clases
- ✓ Infraestructura escolar
- ✓ Formación inicial docente
- ✓ . Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC
- ✓ Ampliación de la Educación Bilingüe Intercultural
- ✓ Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel preprimario y medio
- ✓ El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas
- ✓ Los programas de apoyo y la organización de padres de familia
- ✓ Tecnologías de información y comunicación en educación

C. Poblacionales

Exigencias de padres de familia

- ✓ Puntualidad en las clases
- ✓ Docentes con dominio de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
- ✓ Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- ✓ Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- ✓ Más tareas
- ✓ Educación en valores
- ✓ Textos escolares
- ✓ Servicios básicos en los establecimientos
- ✓ Calidad educativa
- ✓ Docentes responsables

Docentes

- ✓ Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- ✓ Mejor relación entre docentes y padres de familia
- ✓ unidad con el personal docente
- ✓ Un director con capacidad
- ✓ Libros de texto para los alumnos
- ✓ Enseñanza de valores a los niños
- ✓ Cuidado de los materiales y mobiliario escolar
- ✓ Apoyo del ministerio de Educación.

Alumnos

- ✓ Menú escolar más de su agrado.
- ✓ Docentes dinámicos
- ✓ Educación de calidad
- ✓ Inclusión
- ✓ Preparación constante del docente
- ✓ Recreos orientados por los docentes
- ✓ Docentes que practiquen igualdad y equidad

1.2.5 Identificación de actores involucrados

Los actores son los agentes o sujetos que llevan a cabo el proceso educativo, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

Son aquellos que se relacionan directamente con la prestación del servicio e inciden en forma inmediata para la realización y concreción del mismo.

Una definición o concepto de Actores sociales

La participación de los actores sociales de la comunidad educativa en el

desarrollo del nivel primario se sostiene sobre la premisa de que todas las personas tienen derecho a una educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición sobre todo en los adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar su propia cosmovisión, las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica, dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente y espontáneamente una vida digna. La tesis que el sustentante presenta es que el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de una interacción permanente entre educador y educando, realmente es una responsabilidad compartida por todos los actores del proceso educativo.

Actores Directos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Personal administrativo

Actores Indirectos

- ✓ Autoridades urbanas
- ✓ COCODES
- ✓ ONGS
- ✓ CTA
- ✓ OPF

Actores Potenciales

- ✓ Empresas
- ✓ Personas particulares
- ✓ Tiendas
- ✓ Farmacias
- ✓ Iglesias

A. Tabla de contingencia de los actores

Tabla No. 17 Contingencia o diagrama de relaciones

TABLA DE CONTINGENCIA O DIAGRAMA DE RELACIONES							
Actores	intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Estudiantes	Nuevos conocimientos	Es dedicado	inseguridad	Reacciona favorablemente ante los problemas Dedica mucho tiempo para en tareas de la casa	Toma en cuenta diferentes opiniones	Avance considerablemente en su proceso educativo	Formar parte de grupos de trabajo
Docentes	Nuevos conocimientos	Profesión Docente	Poca atención e interés del estudiante	Información técnica y profesional No asimilar la información	Toma en cuenta la información para desarrollar sus actividades	Una clase magistral esencia y clara,	El estudiante debe desarrollar lo visto en el salón de clase
Padres de familia	Nuevos conocimientos	Responsables	Bajo rendimiento	Tener una escuela No asistir a diario.	Que adquiera el aprendizaje necesario. para la vida	Busca educación para una calidad de vida	Que sea de utilidad social y de su comunidad
Personal Administrativo	Desarrollar un buen programa educativo	Profesion alizado	No trabajar en equipo	Proyectar sus conocimientos. Desacatar sus conocimientos por improvisar	Que su programa educativo tenga relación con la	Impartir una educación de calidad	Que los estudiantes puedan dar solución

					planificación con los de los docentes		n a los problemas de la comunidad y familiar
Autoridades urbanas	Tener buenos profesionales	Escuela y educación	No acreditar estudiantes, distancia.	Educación gratuita a buena edad. Por desinterés abandonar la escuela	Preparar a los estudiantes para un mejor desarrollo comunitario	Que sean profesionales en la vida para un mejor desempeño	Que pueda solucionar problemas posteriores de su comunidad.
COCODES	Apoyar el procesos y desarrollo educativo	Son responsables de cooperar en el mantenimiento	No siempre trabajar en equipo	Dan Poca atención e interés del proceso educativo	Preparar reuniones comunitarias y con los docentes para un mejor desarrollo comunitario	Busca apoyar al proceso de educación para una calidad de vida y desarrollo	Formar parte de grupos de trabajo para el desarrollo
ONGS	Contribuir con el desarrollo educativo	Apoyar proceso de educación para una calidad de vida y desarrollo	No se da alcance para cubrir a todos	Reaccionar Favorablemente ante los problemas	Reuniéndose con directores y docentes educativo de las diferentes escuelas	Apoyar a la educación para una calidad de vida	Que pueda solucionar problemas posteriores de su comunidad
CTA	Contribuir, orientar y guiar el	Es el responsable	No se da alcance	Tiene capacidad Pero es	A través de reuniones con	Organizar estratégicamente una	Que los docentes

	proceso educativo			administrador	directores y docentes educativo de las diferentes escuelas	buen marcha del desarrollo educativo	puedan dar solución a los problemas de la comunidad educativa y familiar
OPF	Apoyar el proceso educativo, administrando bien los fondos del estado	Tener buena relación con los docentes	No apoyar en otras cosas que no sean los programas	tienen capacidad, pero no sufriente tiempo para apoyar gestiones.	Toman opiniones sin ningún problema	Apoya los procesos educativos	Ser parte de la comunidad educativa.
Empresas Y personas particulares	Fortalecer el desempeño y desarrollo del proceso educacional	Busca apoyar proceso de educación para una calidad de vida y desarrollo	Reaccionar Favorable ante el problema dándole apoyo	Tiene capacidad	Reuniones con directores y docentes educativo de las diferentes escuelas	Busca una educación para un desarrollo y una calidad de vida	Que sea de utilidad social y para su comunidad
Tiendas Farmacias Iglesias	Brindar programas de apoyo y desarrollo en el proceso educativo	Apoyar proceso de educación para una calidad de vida y desarrollo	No siempre apoyan el proceso de educación para una calidad de vida y desarrollo	Proyectar sus capacidades. Desacatar sus conocimientos de improvisar	Enlaces comunicativos a través de redes	Que se Imparta una educación de calidad	Fomentar Impacto de participación en una educación de calidad

Fuente: Archivo Propio

B. Influencia de los actores

Tabla No. 18 Influencia de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empresas ✓ Personas particulares ✓ Tiendas ✓ Farmacias ✓ Iglesias 	<p>Personas particulares</p>
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Personal administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoridades urbanas ✓ COCODES ✓ ONGS ✓ CTA ✓ OPF

Fuente: Archivo Propio

C. Tabla de criterios o atributos para selección de los actores

Tabla No. 19 Criterios o atributos para la selección de los actores

Actores	CRITERIOS						
	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2. Tiene poder critico	C3. Es un posible apoyo en amenaza	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5. Puede proporcionar apoyo técnico	C6. Es un posible usuario del producto final	C7. Es un actor clave

	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIRECTOS														
Alumnos	x		x			x		x	x		x		x	
docentes	x		x			x	x		x		x		x	
Padres de familia		x	x			x	x		x		x		x	
Personal administrativo	x		x			x	x		x		x		x	
INDIRECTOS														
Autoridades urbanas		x	x			x	x			x	x			x
COCODES		x	x			x	x			x	x			x
ONG		x	x			x	x			x	x			x
CTA		x	x			x	x			x	x			x
OPF	x		x			x	x			x	x		x	
POTENCIALES														
Empresas		x	x			x	x			x			x	
Personas particulares		x	x			x	x			x	x			x
tiendas		x	x			x	x			x	x			X

Farmacias		x	x			x	x			x	x			x
iglesias		x	x			x		x		x	x			x

Fuente: Archivo Propio

D. Características típicas de los principales actores

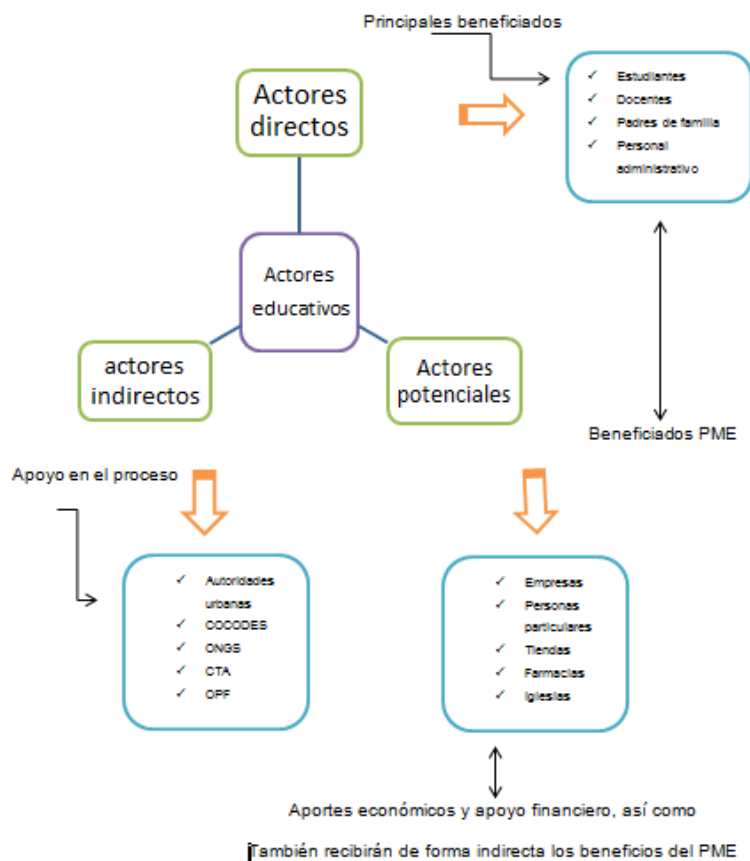
Tabla No. 20 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridos
Alumnos	-Nuevos conocimientos -aprendizaje significativo -cumplir con las competencias	-mayor conocimiento específico y general. -aplicación de conocimientos	-concientización y colaboración - organizar grupos de trabajo
Docentes	-profesionalización -Capacitación -Planes maestros	Adquirir nuevos métodos y estrategias.	-Concientización, información
Padres de familia	-hijos graduados -buenos ciudadanos	-apoyo en los procesos de enseñanza a los estudiantes Intereses por los cambios positivos	-Colaboración, concientización -Asegurar la participación efectiva
Personal administrativo	-ser buenos formadores - mantener la matrícula	-Apoyo al proceso -dar	-Concientización, Información dialogo.

	escolar	acompañamiento.	
Autoridades urbanas	Disminuir problemas sociales Tener profesionales en el departamento	- Colaboración entre entidades, desarrollo de sinergias. -Apoyo para la recopilación de los datos de la línea base	Concientización, información
COCODES	-disminuir problemas sociales -que los futuros cocodes cuenten con profesionales	-Mejor condiciones laborales.	-Capacitación -Organizar actividades de apoyo educativo
OPF	Mejorar la educación de calidad.	Mejorar la educación de niños y niñas	Talleres dirigidos a miembros de la OPF
Personas particulares	Disminuir problemas sociales	Participación de personas ajenas al establecimiento. Apoyo financiero.	Colaboración apoyo
tiendas	Trato con respeto Tener profesionales	Participación en actividades	Apoyo Colaboración Trabajo
Farmacias	Tener profesionales Mejor imagen	Incrementar la calidad de servicio Colaboración.	Pueden ayudar con facilitación experiencia
iglesias	Alta autoestima Practica de valores	Apoyo en los procesos	Contribuciones Aportes Talleres

Fuente: Archivo Propio

E. Diagrama de relación de los autores



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO del problema priorizado

Poca coordinación de movimientos para escribir

Matriz DAFO

Tabla No. 21 Matriz DAFO del problema Priorizado

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	F1. Docentes PADEP/D F2. Aula letrada F3. Material pedagógico F4. Apoyo de padres de familia F5. Participación de los alumnos en diversas actividades.	D1. Incumplimiento de tareas. D2. Poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje. D3. Los alumnos no han desarrollado la motricidad fina. D4. Manifestación de inseguridad al hacer las tareas D5 dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	O1. MINEDUC apoya programas de preparación docente. O2. Uso controlado de la tecnología, ayuda en el proceso educativo. O3. Los alumnos cuentan con docentes con estudios universitarios. O4. Los padres de familia apoyan a sus hijos. O5. Apoyo financiero de instrucciones no gubernamentales.	A1. Poco interés de niños y niñas en los procesos educativos A2. Bajo nivel educativo de la familia para apoyar a los niños. A3. Desinterés de los padres de familia en apoyo de actividades del área de Destrezas de aprendizaje. A4. Distractores generados por la tecnología. A5. Poco tiempo de calidad de los padres hacia sus hijos representa amenaza en el aprendizaje de los niños	

Fuente: Archivo Propio

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No. 22 Técnica MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1.-F3. Material pedagógico O5. Apoyo financiero de instrucciones no gubernamentales.</p> <p>2.-F3. Material pedagógico O4. Los padres de familia apoyan a sus hijos</p> <p>3.-F2. Aula letrada O1. MINEDUC apoya programas de preparación docente.</p> <p>4.-F5. Participación de los alumnos en diversas actividades O3. Los alumnos cuentan con docentes con estudios universitarios.</p> <p>5.-F1. Docentes PADEP/D O2. Uso controlado de la tecnología ayuda en el proceso educativo</p>	<p>1.-F1. Docentes PADEP/D A5. Poco tiempo de calidad de los padres hacia sus hijos representa amenaza en el aprendizaje de los niños.</p> <p>2.-F2. Aula letrada A1. Poco interés de niños y niñas en los procesos educativos</p> <p>3.-F3. Material pedagógico A2. Bajo nivel educativo de la familia para apoyar a los niños</p> <p>4.-F4. Apoyo de padres de familia A4. Distractores generados por la tecnología</p> <p>5.-F5. Participación de los alumnos en diversas actividades.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>		A3. Desinterés de los padres de familia en apoyo de actividades del área de Destrezas de aprendizaje.
	<p>1.-D1. Incumplimiento de tareas O3. Los alumnos cuentan con docentes con estudios universitarios.</p> <p>2.-D2. Poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje O2. Uso controlado de la tecnología ayuda en el proceso educativo.</p> <p>3.-D3. Los alumnos no han desarrollado la motricidad fina O1. Mineduc apoya programas de preparación docente</p> <p>4.-D4. Manifestación de inseguridad al hacer las tareas O4. Los padres de familia apoyan a sus hijos.</p> <p>4.-D5 dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje. O5. Soporte financiero de personas con disponibilidad de apoyar el proceso educativo.</p>	<p>1.-D1. Incumplimiento de tareas A3. Desinterés de los padres de familia en apoyo de aprendizaje del área de Destrezas de aprendizaje.</p> <p>2.-D2. Poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje A1. Poco interés de niños y niñas en los procesos educativos</p> <p>3.-D3. Los alumnos no han desarrollado la motricidad fina. A2. Bajo nivel educativo de la familia para apoyar a los niños.</p> <p>4.-D4. Manifestación de inseguridad al hacer las tareas. A5. Poco tiempo de calidad de los padres</p>

		<p>para sus hijos amenaza el aprendizaje en el aula</p> <p>5.-D5 dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje.</p> <p>A4. Distractores generados por la tecnología.</p>
--	--	--

Fuente: Archivo Propio

1.3.3 Vinculación estratégica

Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F3. Material pedagógico

O5. Apoyo financiero de instrucciones no gubernamental.

Es importante el aprovechamiento de material pedagógico, ya que este sirve para que el estudiante comprenda mejor los contenidos, además con el apoyo financiero de instituciones no gubernamentales, se maximiza en gran manera el aprovechamiento de los mismos, en beneficio de los establecimientos educativos en busca de una educación de calidad.

F3. Material pedagógico

O4. Los padres de familia apoyan a sus hijos.

El uso adecuado de material pedagógico ayuda en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, se ha logrado el apoyo de padres de familia pues con ayuda

de docente, alumnos y padres de familia se ha mantenido el material necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.

F2. Aula letrada

O1. MINEDUC apoya programas de preparación docente.

El ambiente del aula es un factor importante por lo que, si se aprovecha el material para mantener el aula letrada, se mantiene activo el interés de aprendizaje de los alumnos, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el MINEDUC brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la práctica en las escuelas donde laboran.

F5. Participación de los alumnos en diversas actividades.

O3. Los alumnos cuentan con docentes con estudios universitarios

La colaboración de los alumnos en las diversas actividades escolares ayuda a promover la participación, el trabajo colaborativo lo cual es promovido por docentes que cuentan con estudios universitarios con un enfoque constructivista y colaborativo.

F1. Docentes PADEP/D

O2. Uso controlado de la tecnología ayuda en el proceso educativo

El nivel preprimario de la escuela se cuenta con docente PADEP/D por lo cual se aprovechan los conocimientos adquiridos a través de los estudios universitarios, guiando a niños y padres de familia a usar de forma controlada la tecnología.

Vinculaciones de análisis estratégico de Debilidades con oportunidades.

D1. Incumplimiento de tareas.

O3. Los alumnos cuentan con docentes con estudios universitarios.

Los alumnos frecuentemente incumplen con su tarea escolar lo cual provoca problemas en el avance de resultados, pero si se aprovecha que la docente cuenta con estudios universitarios que puede ayudar a generar el interés por hacer sus tareas escolares, esta situación disminuirá.

D2. Poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje.

O2. Uso controlado de la tecnología ayuda en el proceso educativo.

La escuela Oficial Rural Mixta de párvulos Anexa a E.O.R.M aldea el Bosque presenta poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje escolar por lo que se debe aprovechar la oportunidad del uso controlado de la tecnología como ayuda en el proceso educativo de niños y niñas.

D3. Los alumnos no han desarrollado la motricidad fina.

O1. Mineduc apoya programas de preparación docente.

A los alumnos del nivel preprimario que no han desarrollado la motricidad fina por lo que se quiere disminuir con el aprovechamiento que el MINEDUC, presta con programas de preparación docente buscando herramientas adecuadas que ayuden a erradicar esta debilidad.

D4. Manifestación de inseguridad al hacer las tareas.

O4. Los padres de familia apoyan a sus hijos.

Los estudiantes manifiestan inseguridad al momento de realizar las tareas escolares, por lo que los padres de familia apoyan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, guiándolos hasta donde les sea posible.

D5 dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje.

O5. Apoyo financiero de instituciones no gubernamentales.

La mayoría de alumnos del nivel preprimario presentan dificultad para trabajar el área de destrezas de aprendizaje, lo cual les dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón se requiere el apoyo financiero de personas con disponibilidad de apoyar el proceso educativo y poder implementar materiales que ayuden a disminuir esta debilidad.

Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1. Docentes PADEP/D

A5. Poco tiempo de calidad de los padres hacia sus hijos representa amenaza en el aprendizaje de los niños

El aprovechamiento de docentes PADEP/D ayuda a cambiar los paradigmas donde el padre no dedica tiempo de calidad a sus hijos lo que causa amenaza en el aprendizaje en el aula.

F2. Aula letrada.

A1. Poco interés de niños y niñas en los procesos educativos

La construcción de materiales pedagógicos palpables y divertidos para mantener el aula letrada ayuda a recuperar el interés de los niños y niñas en los procesos educativos.

F3. Material pedagógico.

A2. Bajo nivel educativo de la familia para apoyar a los niños.

La construcción de material pedagógico fortalece el bajo nivel educativo de la familia para apoyar a sus hijos, ya que se utiliza material fácil de comprender y apoyara los procesos de enseñanza aprendizaje.

F4. Apoyo de padres de familia.

A4. Distractores generados por la tecnología.

El apoyo de padres de familia en los procesos educativos se ve amenazado por los diferentes distractores que ofrece hoy en día la tecnología y que disminuye la atención de los estudiantes en las actividades educativas, sin embargo, su intervención minimiza en gran manera este problema.

F5. Participación de los alumnos en diversas actividades.

A3. Desinterés de los padres de familia en apoyo de actividades del área de Destrezas de aprendizaje.

Los alumnos participan en diferentes actividades escolares lo cual minimiza el desinterés que tienen los padres de familia en apoyo a las actividades del área de destrezas de aprendizaje.

Vinculaciones de análisis estratégico de Debilidades con amenazas.

D1. Incumplimiento de tareas

A3. Desinterés de los padres de familia en apoyo de aprendizaje del área de Destrezas de aprendizaje.

Los alumnos del nivel preprimario no cumplen con las tareas escolares lo cual provoca que los alumnos tengan bajo rendimiento escolar, se considera que este factor se debe al desinterés de los padres de familia en brindar apoyo al área de Destrezas de aprendizaje.

D2. Poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje.

A1. Poco interés de niños y niñas en los procesos educativos.

Muchos de los estudiantes del nivel preprimario presentan poca comprensión en el área de Destrezas de aprendizaje lo cual se manifiesta de forma frecuente mostrando poco interés de los niños y niñas en los procesos educativos, lo que causa que los estudiantes se atrasen en los contenidos escolares.

D3. Los alumnos no han desarrollado la motricidad fina.

A2. Bajo nivel educativo de la familia para apoyar a los niños.

Los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos Anexa a E.O.R.M aldea el Bosque tiene dificultad en desarrollar la motricidad fina, causando que los niños se sientan desorientados al momento de realizar sus tareas escolares así mismo los padres de familia no pueden apoyar en este sentido debido a que muchos de ellos presentan un bajo nivel educativo.

D4. Manifestación de inseguridad al hacer las tareas.

A5. Poco tiempo de calidad de los padres para sus hijos amenaza el aprendizaje en el aula

Cuando se les encomienda una tarea los estudiantes manifiestan inseguridad al realizarlas lo cual afecta los procesos de enseñanza en la escuela, uno de los factores que influyen es que los padres de familia no dedican tiempo de calidad a sus y esto amenaza el aprendizaje en el aula.

D5 dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje.

A4. Distractores generados por la tecnología.

Los niños y niñas del nivel preprimario presentan dificultad para trabajar destrezas de aprendizaje confundiendo el trazo de números formas y colores debido a que no prestan atención a la docente y en casa se distraen con la tecnología como el uso del teléfono, porque no tienen limitaciones en su uso.

1.3.4 Posibles proyectos

1. Se concluye entonces que la primera línea de acción será implementar materiales pedagógicos para desarrollar actividades en apoyo al área de destrezas de aprendizaje en los niños y niñas, despertando el interés de aprendizaje, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el Mineduc brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la práctica en las escuelas donde laboran.
2. Se concluye con la segunda línea de acción será La construcción de materiales pedagógicos palpables y divertidos para mantener el aula letrada esto ayuda a recuperar el interés de los niños y niñas en los procesos educativos.
3. Se concluye con la tercera línea de acción será implementar estrategias que ayuden a disminuir la dificultad para trabajar el área de destrezas de aprendizaje lo cual les dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón se requiere el apoyo financiero de personas con disponibilidad de apoyar el proceso educativo y poder implementar materiales que ayuden a disminuir esta debilidad.
4. Se concluye con la cuarta línea de acción que será la importancia en el aprovechamiento de material pedagógico ya que este sirve para que el estudiante comprenda mejor los contenidos impartidos para lo que se aprovecha el financiamiento de personas con disponibilidad de apoyar a los establecimientos educativos en busca de una educación de calidad.
5. Se concluye con la quinta línea de acción que será disminuir el ausentismo en los estudiantes del nivel preprimario que se ausentan de clases de forma

frecuente mostrando poco interés en los procesos educativos, lo que causa que los estudiantes se atrasen en los contenidos escolares.

1.3.5 Posibles proyectos

Posibles proyectos de la primera línea de acción.

1. Construcción de un álbum para desarrollar actividades motrices.
2. Implementación de charlas a padres de familia para concientizarlos en el apoyo de los niños en edad escolar.
3. Elaboración de material didáctico para mantener el aula letrada
4. Elaboraciones materiales didácticas que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimiento al escribir y que afecta al área de destrezas de aprendizaje, en los niños y niñas del nivel preprimario.
5. Implementación de un rincón de aprendizaje con materiales que ayuden a desarrollar la motricidad fina.

Posibles proyectos de la segunda línea de acción.

1. Construcción de materiales creativos para mantener la decoración del aula.
2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales palpables y divertidos.
3. Realizar un festival donde se pongan de manifiesto materiales creativos que despierten el interés de los estudiantes.
4. Investigar que material lúdico pedagógico es el adecuado para trabajar con niños de preprimaria que mejoren la atención.
5. Implementación de un festival de arte donde participen alumnos y padres para que los alumnos aprendan a seguir instrucciones.

Posibles proyectos de la tercera línea de acción.

1. Implementación de un festival de arte donde participen alumnos y padres para que los alumnos aprendan a seguir instrucciones
2. Implementación de libro viajero con actividades que desarrollen la motricidad fina.
3. Implementación de charlas para motivar a los padres de familia en la realización de estrategias que ayuden a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Implementación de Jornadas de puertas abiertas: donde las familias podrán visitar la escuela durante un período de tiempo acordado al comienzo del ciclo escolar, pudiendo conocer de cerca la escuela y el aula de sus hijos y su comportamiento.
5. Implementación de biblioteca escolar.

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción.

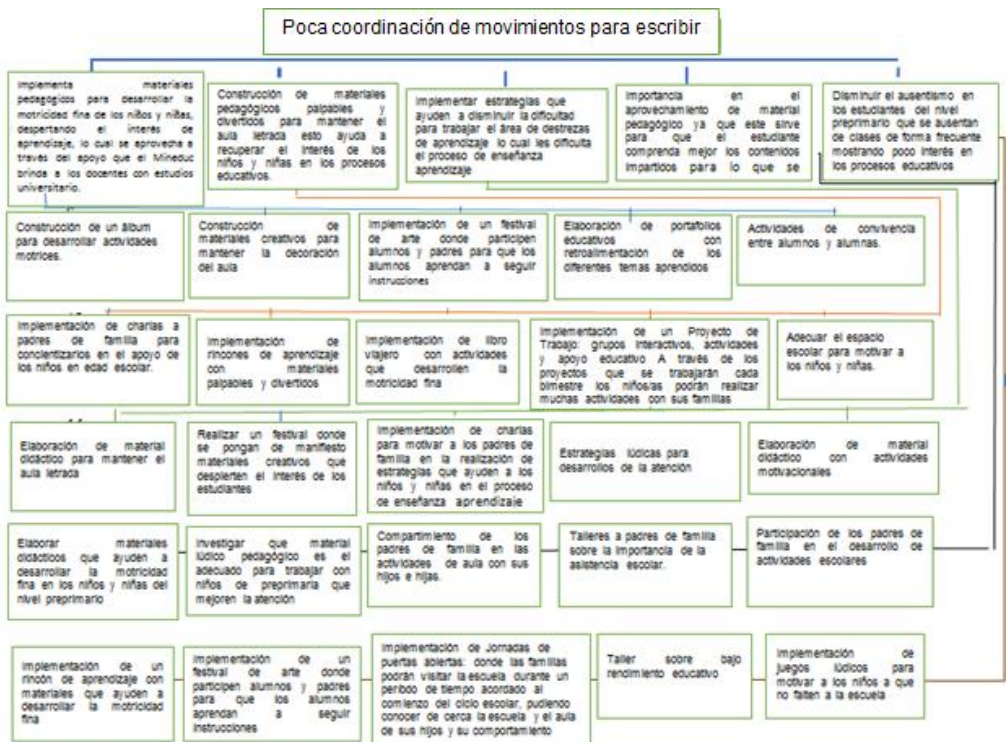
1. Elaboración de portafolios educativos con retroalimentación de los diferentes temas aprendidos.
2. Implementación de un Proyecto de Trabajo: grupos interactivos, actividades y apoyo educativo A través de los proyectos que se trabajarán cada bimestre los niños/as podrán realizar muchas actividades con sus familias. Estas irán desde buscar información en casa en libros, internet, sobre el tema en cuestión, realizar manualidades o carteles que los niños/as expondrán en clase.
3. Estrategias lúdicas para desarrollos de la atención.
4. Talleres a padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar.
5. Taller sobre bajo rendimiento educativo.

Posibles proyectos de la quinta línea de acción.

1. Actividades de convivencia entre alumnos y alumnas.

2. Adecuar el espacio escolar para motivar a los niños y niñas.
3. Elaboración de material didáctico con actividades motivacionales.
4. Participación de los padres de familia en el desarrollo de actividades escolares.
5. Implementación de actividades lúdicas para motivar a los niños a que no falten a la escuela.

1.3.6 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

A. Selección del proyecto a diseñar

Al haber realizado y desarrollado el proceso investigación de problemas a intervenir, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, departamento de Izabal, Se tomó en cuenta las líneas de acción estratégica, para posteriormente la redacción de 25 posibles proyectos de los cuales se priorizó la implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje”

1.4.2 Descripción del proyecto

El contexto donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo será en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea el Bosque municipio de Livingston departamento de Izabal, pertenece al sector oficial y su atención se realiza en jornada matutina, plan diario, atendiendo a niños y niñas de las tres etapas es monolingüe y es atendida por dos docentes.

La escuela cuenta con un consejo de padres de familia que son los encargados de representar a los mismos y atender las necesidades de todos los programas, pero en especial, el de alimentación escolar, ya que deben de trabajar en favor de la educación de sus hijos, son los encargados de dar un buen uso al dinero y así mismo mantener informada a la comunidad de las compras que se realizan y velar por la buena alimentación escolar.

En la escuela se cuenta con 3 etapas del nivel pre primario donde se atienden niños entre las edades de 4,5 y 6 años, velando por dar una educación de calidad y así mismo hacer efectivos los 180 días de clases que estipula el Ministerio de Educación. Otro indicador importante es el recurso humano ya que cuenta con únicamente con 2 maestras por lo que una de ellas atiende dos etapas.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es la deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje, pues se tomará en cuenta que los niños y niñas tienen dificultad de reconocer lateralidad, tamaños, colores, formas, nombrar, identificar, clasificar, describir y explicar lo cual se pretende minimizar en la ejecución del proyecto.

Así mismo las demandas identificadas en el Análisis Situacional sobre las que puede incidir están las poblacionales, sociales e institucionales que es necesario incluirlos ya que el aprendizaje de temas que se trabajan en el área de Destrezas de aprendizaje garantiza el éxito en el área de matemáticas en el primer grado de primaria y los grados superiores lo cual estimula las habilidades numéricas y de pensamiento en todos los seres humanos.

Las características fundamentales del contexto relacionado con el PME se considera que los actores antes mencionados , están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje , el cual se pretende mejorar a través de la ejecución de este proyecto, así mismo los actores directos , indirectos y potenciales son los principales beneficiados en dicho proceso puesto que los alumnos, docentes y padres de familia juegan un papel muy importante en la educación y formación de niños capaces de poder poner en práctica los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje : Percepción, motricidad y pensamiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es poca coordinación de movimientos para escribir lo cual se llevara a cabo por medio de la estrategia, "Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje" el cual pretende que el niño y la niña aprenda y ponga en práctica diferentes actividades como cortar, pegar, estimulación de los sentidos, equilibrio, control, precisión de movimientos analizar y ayude en la adquisición de los aprendizajes en general.

Para la determinación del este proyecto fue necesario utilizar la Técnica DAFO en donde se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades seguidamente a través de la técnica MINI_MAX se hicieron las vinculaciones estratégicas de las cuales se tomó una, la cual es la que servirá para la elaboración de este proyecto , implementar materiales pedagógicos para desarrollar actividades en apoyo al área de destrezas de aprendizaje en los niños y niñas, despertando el interés de aprendizaje, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el MINEDUC brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la práctica en las escuelas donde laboran.

De la línea de acción que se identificó como prioritaria se tomará en cuenta el proyecto Elaboración de materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimientos para escribir, en los niños y niñas del nivel preprimario debido a que es importante el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños.

Las actividades realizadas permitirán que el niño y niña mejoren en su rendimiento escolar, que los conocimientos adquiridos se hagan de una forma divertida en donde los niños aprendan sin darse cuenta, pues el proyecto propondrá la elaboración de materiales didácticos que posteriormente se implementaran y ayudaran a los estudiantes a alcanzar las metas propuestas en la ejecución del proyecto.

Dicho proyecto pretende minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir de aprendizaje, y que los niños mejoren en la adquisición de los nuevos conocimientos, que sean participativos, colaborativos, que despierten su interés por las áreas de aprendizaje, así contribuir en brindar una educación de calidad dejando atrás lo tradicional por lo participativo.

Con la participación de los niños en la elaboración de material se pretende que el niño aprenda a valorar los trabajos realizados por ellos mismos, pongan en práctica valores como responsabilidad, el trabajo en equipo, y el trabajo participativo.

Así mismo se dio la colaboración de los actores involucrados y fueron de gran importancia debido a que su contribución ayudo mucho en la adquisición de los materiales a utilizar en dicho proyecto los cuales fueron utilizados de la mejor manera.

Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación, la comparación y otras, en forma dinámica y participativa, con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones.

Ofrece oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico, que les permita adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial, que favorezcan las condiciones de asimilación escolar y que contribuyan de esta manera a disminuir el fracaso escolar.

1.4.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Material Didáctico

Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje” pretende minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir en los niños y niñas del nivel preprimario por medio de la implementación de materiales lúdicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en esta área, logrando que los estudiantes mejoren su comportamiento, logren participar en todas las actividades que engloba el área de destrezas de aprendizaje sin ninguna complicación.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover la elaboración e implementación de materiales lúdicos que ayuden a Minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir, en niños de nivel preprimario.

B. Específicos

Gestionar al director la autorización para que permita desarrollar el PME con los niños y niñas del nivel preprimario.

Investigar los temas que se trabajaran con los niños y niñas en la elaboración de materiales lúdicos.

Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Barrio el Bosque.

Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas, padres de familia de la escuela.

Elaborar con los niños y niñas los materiales lúdicos creativos que ayuden a mejorar los conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje.

Monitorear y evaluar la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación de resultados del proyecto educativo Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo, surge por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejor la terea educativa y proporcionar a los niños y niñas estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad en los niños y niñas de educación preprimaria.

Se pretende utilizar estrategias lúdicas e innovadoras para crear un ambiente de armonía, dónde los alumnos estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante actividades divertidas y amenas desarrollando contenidos o temas del Currículum Nacional Base, en el área de destrezas de aprendizaje con una metodología activa y participativa.

Por medio de actividades lúdicas y divertidas, juegos y manualidades se pretende que los niños y niñas aprendan a mantener su atención en los temas a desarrollar con el fin de alcanzar los indicadores establecidos, para que los alumnos se diviertan e interesen en aprender sin que se den cuenta que están llevando a la práctica valores y actitudes que responden a un contexto de tolerancia e interacción entre ellos, así como también puedan desarrollar sus habilidades en el área de destrezas.

Con la elaboración de materiales creativos y utilizando material de reusó o de desecho, los niños y las niñas pondrán de manifiesto su creatividad, imaginación en el desarrollo de materiales que al utilizarlos contribuirán a la disminución de la deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje y la poca coordinación de movimiento para escribir y con la ayuda de padres de familia le darán el valor a la elaboración de los mismos, promoviendo el trabajo colaborativo y ayudando a la economía del municipio al utilizar materiales que les brinda el entorno.

Con las actividades se pretende dar lugar a que sientan la alegría de participar, de una forma amena y divertida, usando materiales fáciles de manipular como juegos de ensarte, material para desarrollar motricidad fina, elaboración de manualidades, juegos divertidos con números, figuras, formas y colores.

Con este trabajo se pretende que la enseñanza aprendizaje sea significativa, motivadora e interesante para los niños y niñas, aprovechando al máximo su capacidad creativa y habilidades manuales, y que, su atención esté presente en todo lo que hace, con estas actividades se mantiene su mente en concentración y esto le ayuda a pensar en cosas positivas para que reciba las herramientas necesarias y la atención debida para que al ingresar al nivel primario no se le dificulte el aprendizaje, pues ya llevara las herramientas necesarias para poder superar los obstáculos que se le puedan presentar.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal “Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje”

Fase de inicio

Tabla No. 23 Fase de inicio

1	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Del 4 al 10 de noviembre de 2019	Docente estudiante de PADEP/D
2	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.	Elaboración de notas. Distribución de notas por medio de los alumnos. Presentar el proyecto a padres de familia.	Convocar a los padres de familia	Del 12 al 14 de noviembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
3	Presentación de proyecto al supervisor educativo para visto bueno de la Escuela donde se desarrollará	Elaboración de solicitud. Para el supervisor educativo	Entregar de solicitud escrita al Supervisor educativo	Del 15 al 20 de noviembre de 2019	Docente estudiante PADEP/D
4	Clasificación de materiales a utilizar	Recolección de materiales como tapones, piedras, papel, pajillas lana, madera	Buscar espacios donde se encuentren materiales de reciclaje. Clasificación de materiales para cada	Del 21 de noviembre al 30 de diciembre del 2019	Docente estudiante Alumnos

			juego		
5	Elaboración de los diferentes juegos y materiales que fortalezcan el área de destrezas de aprendizaje. (niños) Elaboración de los diferentes juegos y materiales que fortalezcan el área de destrezas de aprendizaje(docente)	Elaborar con apoyo de padres niños y docente elaboración de materiales innovadores que ayuden a mejorar el bajo rendimiento en el área de destrezas	Recolección de materiales. Preparación de materiales Selección de materiales Elaboración de recursos didácticos.	Del 01 de enero al 7 de febrero del 2020 Del 10 al 14 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia.

Fuente: Archivo Propio

Fase planificación

Tabla No. 24 Fase de Planificación

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Planificación de las fechas para el desarrollo de las actividades.	Hacer un plan de actividades.	Presentar a padres de familia y alumnos el plan de actividades	15 al 20 de febrero de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D, Estudiantes.
2.	Destinar un lugar específico en el establecimiento, donde se elaborará el material hecho por niños.	Limpiar y destinar un espacio para trabajar con los niños y niñas.	Presentar el área limpia y lista a los principales beneficiados.	Del 20 al 25 de febrero de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D, Estudiantes

Fuente: Archivo Propio

Fase de ejecución

Tabla No. 25 Fase de ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto de Creo, aprendo y me divierto con mis manitas creativas" A los niños y niñas del nivel preprimario.	Elaboración de guía para realizar las siguientes actividades: -Fichas de conjuntos -Juego con bolas de colores. -Juegos de manitas para aprender a contar. -Hojas de trabajo. -Cartuchos para conteos. -Carritos para aprender colores. -Plantillas para aprender atarse los zapatos. -Conteo con botones. -Juego de las figuras geométricas -Plantillas para aprender colores. -Hojas de trabajo para trabajar libro	Elaborar una guía para la elaboración de las actividades-	26 de febrero al 20 de marzo 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes. Director, padres de familia ...

		<p>sensorial de texturas.</p> <p>-Ruleta de colores.</p> <p>- rompecabezas de números.</p> <p>-Payaso para actividad motriz-</p> <p>- jirafa para medir estatura de los niños.</p> <p>-Pizarrón para desarrollar motricidad.</p>			
2.	Elaborar materiales con los niños y niñas.	<p>Llevar a los niños los moldes y materiales para realizar material con ayuda de la docente. las actividades que los niños realizaran son las siguientes:</p> <p>Carritos para aprender colores.</p> <p>Libro sensorial de texturas.</p> <p>Cartuchos para conteos.</p> <p>Manitas para aprender a</p>	Niños y niñas elaborar diferentes materiales.	21 de marzo al 10 de abril 2020	<p>Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes.</p> <p>Director, padres de familia ...</p>

		contar.			
3	Docente elabora material para el área de destrezas de aprendizaje	Los materiales que la docente realizara son los siguientes. Fichas de conjuntos -Juego con bolas de colores. -Hojas de trabajo. Plantillas para aprender atarse los zapatos. -Conteo con botones. -Juego de las figuras geométricas -Plantillas para aprender colores. -Hojas de trabajo para trabajar libro sensorial de texturas. -Ruleta de colores. -Rompecabezas de números. -Payaso para actividad motriz- - jirafa para medir	Elaboración de materiales para despertar el interés en el área de destrezas de aprendizaje en los niños del nivel preprimario.	Del 11 al 20 de abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y

		<p>estatura de los niños.</p> <p>-Pizarrón para desarrollar motricidad</p> <p>-tablero para trabajar figuras geométricas</p> <p>-recipientes para conteos y colores.</p> <p>- gusano para el conteo de números.</p> <p>Manitas para el conteo de números.</p>			
4	Implementación de actividades lúdicas que promuevan el interés por el área de destrezas de aprendizaje.	Los alumnos participan en las diferentes actividades, jugando y aprendiendo.	Se pidió a los niños que tomaran el material que más le llamaba la atención y siguiendo las instrucciones de la docente pudieran llevar a la práctica.	Del 21 al 26 de abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes. Director, padres de familia ...

Fuente: Elaboración propia

Fase monitoreo

Tabla No. 26 Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Observación y verificación de que se cumpla con todas las tareas establecidas.	Verificar que se cumpla se trabaje de acuerdo a la planificación.	Conversación con actores directos (alumnos, maestros)	Del 4 de noviembre de 2019 al 26 de abril de 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.
2.	Realización de chequeos periódicos a los alumnos en la elaboración de materiales.	Verificar que los niños trabajen las actividades según las instrucciones dadas.	Niños y niñas utilizan adecuadamente los materiales al elaborar actividades.	21 de marzo al 10 de abril 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.
3.	Verificación de la utilización del material y evidenciando con fotografías.	Implementación de actividades lúdicas que promuevan el interés por el área de destrezas de aprendizaje.	Niños y niñas juegan y aprenden con diferentes actividades de destrezas de aprendizaje.	Del 21 al 26 de abril de 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.

Fuente: Archivo Propio

Fase de evaluación

Tabla No. 27 Fase de evaluación

No.	Actividad	Tarea	subtareas	tiempo	responsable
1	Se elabora una lista de cotejo para calificar	Lista de cotejo para calificar cada uno de los aspectos de	Llenar los aspectos enlistados en la	Del 15 al 13 de marzo de	Docente estudiante de PADEP/D

	cada uno de los materiales realizados.	la elaboración de materiales-	lista de cotejo.	2020	
2	Se elabora una lista de cotejo para calificar cada uno de ejecución de las actividades.	Lista de cotejo con aspectos importantes a calificar.	Llenar lista de cotejo de la ejecución de las actividades.	Del 19 de noviembre de 2019 al 30 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D

Fuente: Archivo Propio

Fase de cierre

Tabla No. 28 Fase de cierre

N0.	Actividad	tarea	subtareas	tiempo	responsable
1	Presentación del proyecto terminado a los padres de familia OPF y compañeros docentes	Elaborar un rincón para el área de Destrezas de aprendizaje	Decorar Limpiar Colocar materiales realizados por la docente y por niños para enseñar el proyecto terminado.	Del 26 al 30 de abril.	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Docentes Director Padres de familia.

Fuente: Archivo Propio

Tabla No. 30 Indicadores, monitoreo, evaluación e impacto

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 80% de los estudiantes del nivel preprimario, tienen dificultad de adquirir con efectividad las clases impartidas en el área de destrezas de aprendizaje.	Durante 3 meses de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo el proceso de monitoreo para verificar constantemente la ejecución de las diferentes actividades.	Se obtuvo como resultado el 90% de interés por los estudiantes en la adquisición de conocimientos en el área de Destrezas de aprendizaje, quienes desarrollan diferentes habilidades y destrezas que mejoran la educación de los niños y niñas.	Los padres de familia han apreciado el trabajo de la docente, manifestando apoyo en todas las actividades propuestas, e interesándose por los procesos educativos que benefician principalmente a sus hijos.

Fuente: Archivo Propio

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales:

Son los bienes tangibles o concretos que disponen una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas, entre otros

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 31 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papel Ariel Cover	20	Q3.00	Q 60.00
2	Foamy	5	Q10.00	Q 50.00
3	Cartulina	5	Q4.00	Q 20.00
4	Cartón Chip	1	Q 15.00	Q 15.00
5	Paleta Foamy	1	Q12.00	Q 12.00
6	Marcador permanente	5	Q 5.00	Q25.00
7	Contac Transparente	2	Q10.00	Q 20.00
8	Silicón Barra	12	Q 1.00	Q 12.00
9	Silicón Líquido	1	Q25.00	Q 25.00
10	Marco de Madera	3	Q 25.00	Q 75.00
11	Pizarrón d Madera	1	Q 150.00	Q 150.00
12	Papel Bond	10	Q 1.00	Q 10.00
	total			Q 437.00

Fuente: Archivo Personal

Recursos humanos:

Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

Tabla No. 32 Recurso Humano

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	1	Q100.00	Q 100.00
2	Docente	129 días	Q261.00	Q 33,669
3	Alumnos	87 días	Q 4.00	Q348.00
TOTAL				Q.34,117

Fuente: Archivo Propio

Recursos institucionales

Los **recursos institucionales** son aquellos insumos de personal, materiales, bienes, servicios y demás elementos materiales y capacidades tecnológicas (vistas como **recursos** no tangibles), mediante las cuales se operan los sistemas.

Tabla No. 33 Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel	2	Q37.00	Q 70.00
2	engrapadora	1	Q 32.00	Q 32.00
3	Tape	1	Q 6.00	Q 6.00
4	Impresora	1	Q 1,200	Q1,200
TOTAL				1,308

Fuente: Archivo Propio

Resumen del presupuesto

Es un documento de carácter contable que recoge una previsión de ingresos y gastos que se van a producir en el desarrollo o bien en que es hayan gastado.

Tabla No. 34 Resumen del presupuesto

No.	TIPO DE RECURSO	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	66		Q.437.00
2	Recursos Humanos	217		Q.34,117.00
3	Recursos institucionales	5		Q. 1,308.00
TOTAL				Q.35,862.00

Fuente: Archivo propio

1.4.9 plan de sostenibilidad.

Tabla No. 35 Plan de Sostenibilidad

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Lograr el involucramiento de los diferentes actores para darle la sostenibilidad financiera al PME. Garantizar Mecanismos de sostenibilidad financiera de la iniciativa de conservación y sostenibilidad del PME para su desarrollo a través de recursos financieros a corto y mediano plazo	Socializar con los actores el seguimiento del plan de sostenibilidad para garantizar la educación de los estudiantes y así puedan dar sus aportes económicos. Dar lo a conocer a agentes potenciales que provean estrategias económicas para su duración. Solicitar ayuda a las instituciones o empresa comerciales	Del 5 de enero al 30 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia.

2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>Promover Mecanismos estratégicos de sostenibilidad el ambiente educativo para mejorar resultados de los indicadores de aprendizaje y conservación de un aula aceptable, mejorando los indicadores del establecimiento.</p>	<p>Controlar el consumo de papel, reutilizando los materiales para nuevas tareas.</p> <p>Promover la reutilización de materiales por medio de una campaña, realizada dentro del centro educativo, acerca de cuidados para el medio ambiente</p>	Del 10 de enero a 25 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	<p>Socializar propuesta del proyecto con el director.</p> <p>Actualizar las herramientas usando los medios tecnológicos y estar siempre a la vanguardia en herramientas innovadores que ayuden a mejorar la educación del país.</p> <p>Hacer de la tecnología una</p>	<p>Hacer reuniones constantes con docentes y padres de familia, para informar los cambios de materiales que se llevaran a cabo para fortalecer el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Trabajar en la creación de</p>	Del 10 de enero al 30 de abril de 2020.	Director, maestros y padres de familia

		fuelle Canalizadora de información e investigación de conocimientos técnicos alternativos	proyectos de investigación abiertos y cooperativos que beneficien a todos.		
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Conservar los aspectos culturales y sociales de la comunidad. Que docente y estudiantes adopten la sostenibilidad como un llamado universal Para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garanticen a las personas paz y prosperidad	Por medio de capacitaciones a niños y niñas, implementando actividades creativas que despierten el interés de los niños, con los temas culturales y sociales. Orientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al Desarrollo Sostenible; y	Del 20 de abril al 15 de abril de 2020.	Director, maestros y padres de familia

			Fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas, agendas y actividades de promoción del desarrollo Sostenible.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Archivo Propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes Educativos

En su libro “Manual de Proyectos” Rodríguez (2002) indica que los antecedentes son:

Es una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de organizaciones. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (pág. 35)

De acuerdo con el autor en este apartado incluye datos que han sido de importancia para el lugar donde se lleva a cabo un proyecto, información que se ha construido con el paso del tiempo y que influye sobre los actores principales del Mejoramiento educativo.

2.1.1 Diagnostico Institucional

El diagnostico institucional es una herramienta de análisis para mejorar una condición. Según Navarro Tellez (2014) asegura:

Proyectos de diagnóstico participativo que busquen explicar la forma en que opera una organización educativa, analizando las variables relevantes para comprender el comportamiento organizacional. Se trata de que el proyecto considere el desarrollo por los integrantes de la organización de competencias diagnósticas para ver el problema por sí mismos, así como su participación activa en el diagnóstico. (pág. 8)

Busca la participación activa de la organización educativa y que expliquen la forma en que esta ópera para resolver un problema.

Marco del contexto educacional

Los autores Castro Rubilar & Castro Rubilar en su libro "Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional" afirman lo siguiente del contexto educacional: "Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional." (pág. 8)

De acuerdo a lo anterior describe una breve trayectoria de la situación que vive el sistema educativo del lugar a realizar algún proyecto, aquí se describen las estrategias y métodos utilizados para los procesos de enseñanza, aprendizaje del sistema educativo que funciona en algún lugar.

Entorno Educativo

El entorno educativo incluye aspectos didácticos, sociales y entorno que ayudan a que el niño se sienta en un ambiente cómodo. El autor Buj (1992) afirma lo siguiente:

Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que, equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (pág. 74)

El espíritu que sirve de motor para proporcionar este tipo de educación subyace tanto en los elementos estructurales como en el dinamismo del Centro escolar; hasta tal punto es importante el dinamismo que, probablemente, otro entorno que conste de los mismos elementos estructurales y tenga las mismas normas de funcionamiento, puede ofrecer un ambiente vital totalmente distinto; aquí reside la enorme dificultad de. Diseñar ambientes idénticos, la variación en dirección e intensidad de un impulso determinado produce resultados muy distintos. De acuerdo con el autor el entorno educativo debe ser capaz de propiciar estímulos

positivos, para que el niño ponga en juego toda la capacidad de su personalidad, donde se pueda desarrollar en un ámbito integral capaz de mostrar sus emociones y sentimientos.

Historia de la Educación

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre, es decir va de la mano con la evolución del ser humano, ya que todas las sociedades por más primitivas que sean se apoyan en la enseñanza. Según Guichot (2006) afirma lo siguiente:

La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente. Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta; aspecto éste que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo. (Guichot Reina, 2006, pág. 13)

Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento. Estas dos proposiciones básicas, la historicidad y complejidad del fenómeno educativo y el concepto de “educación” que los historiadores educacionales utilizan actualmente cuando realizan sus investigaciones, reclaman una reflexión por nuestra parte, con vistas a ir acercándonos con rigurosidad a lo que constituye el campo de estudio de la Historia de la Educación. De acuerdo con la autora la pedagogía aparece en el momento en que se depuran técnicas y métodos, con el objeto de tener y aprovechar mejor el conocimiento, como una herramienta necesaria para reflexionar los hechos educativos de cada ciclo histórico.

Historia de la Educación como Ciencia Histórica

Es una historia sectorial, ciencia histórica con un objetivo específico de estudio,

la educación en todo su desarrollo y características a lo largo del tiempo. Según el autor Guichot (2006) afirma lo siguiente:

El desarrollo de la disciplina historiográfica ha hecho imprescindible la parcelación de su objeto de estudio, dando lugar a las diferentes historias sectoriales entre las cuales se encuentra la Historia de la Educación.³⁶ Ésta, como cualquier historia sectorial, ha de ser enfocada como parte de un todo global, de forma que los historiadores del sector han de esforzarse en hacer inteligible la manera en que el subconjunto que estudia se relaciona con la totalidad en la que está integrado. (Guichot Reina, 2006, pág. 21)

La Historia de la Educación debe ser entendida como una rama de la Historia pues, como afirma A. Escolano, “es, por la naturaleza de los métodos que utiliza en su trabajo científico, una disciplina histórica, especializada en la investigación de un sector de la realidad, a saber, el hecho educativo y las ciencias que versan sobre él”.³⁷ La Historia general, por consiguiente, aparece para la Historia de la Educación como un cuadro disciplinar básico que le ofrece planteamientos conceptuales y metodológicos.

En este sentido, la Historia de la Educación usa cada vez con más frecuencia, métodos comparativos, cuantitativos o seriales, recurre a los conceptos de coyuntura y estructura, compagina las “viejas fuentes” archivísticas o textuales y las “nuevas fuentes” orales, icónicas u objetuales, y, en definitiva, incorpora las innovaciones que tienen lugar en el campo de la historiografía general.

De acuerdo con el autor la historia se ha hecho imprescindible en el estudio de las acciones pasadas siendo enfocada como parte de un todo, en ello se han podido conocer los diferentes métodos que se han utilizado a lo largo de la historia y que tipos de beneficio ha dejado cada uno de ellos, tomando en cuenta que cada año hay muchos avances tecnológicos a los que debemos acoplarnos para brindar una educación actualizada.

2.2 Antecedentes institucionales

2.2.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. Los autores Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) en su Libro “Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional” afirman que:

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta. (pág. 27)

De acuerdo a los autores, existen diferentes instrumentos que pueden ayudar en la realización de un diagnóstico, el cual es necesario construir para determinar que problemas afectan el desempeño institucional, evaluar tanto los factores directos como los indirectos, de esa manera plantear posibles soluciones para el entorno institucional.

En su libro “Manual de Proyectos” Rodríguez (2002) indica qué son los antecedentes:

Es una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de organizaciones. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (pág. 35)

De acuerdo con el autor en este apartado incluye datos que han sido de importancia para el lugar donde se lleva a cabo un proyecto, información que se

ha construido con el paso del tiempo y que influye sobre los actores principales del Mejoramiento educativo.

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

El autor Chaves Salas (2001) Afirma que:

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (pág. 60)

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Las relaciones que se establecen dentro de la sociedad y la cultura donde se desarrollan las personas son significativas en los estudiantes y en su desempeño, por lo que es necesario tener vías de acción para actuar sobre los estudiantes.

2.3.2 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según el autor Palmero (2008) señala lo siguiente:

Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para aprender. Aborda todos y cada uno de los elementos y factores, condiciones, asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo. (pág. 8)

De acuerdo a lo descrito existen factores que pueden dar significatividad a lo aprendido dentro de un entorno educativo, estos pueden facilitar o impactar considerablemente en el aprendizaje cognitivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3.3 Teoría Conductista

La teoría conductista se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Según el autor Sarmiento Santana (2007) plantea lo siguiente:

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner ejerce gran influencia en el campo educativo al proponer el modelo de la enseñanza programada que, con el auge de la computadora, recorre nuevas perspectivas. (Sarmiento Santana, 2007, pág. 33)

De acuerdo con el autor esta teoría se basa en el aprendizaje mediante condicionamiento es decir de estímulos respuesta y considera innecesario el estudio de los procesos mentales, su objetivo es conseguir una conducta determinada, el aprendizaje se dará a través de nuevas conductas o comportamientos adquiridos.

2.3.4. Teoría Cognitivista

Es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana según el autor Sarmiento Santana (2007) en su libro La enseñanza de las matemáticas y las Ntic una estrategia de formación permanente afirma lo siguiente:

La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. (Sarmiento Santana, La enseñanza de las matemáticas y las Ntic una estrategia de formación permanente, 2007)

De acuerdo con el autor se basa en los procesos mentales del pensamiento aprendizaje y tiene especial interés en que el proceso de aprendizaje el alumno perciba, interpreta, almacena y recupera información.

2.3.5. Aprendizaje como procesamiento de información

La información que el individuo almacena es un proceso de aprendizaje, que va adquiriendo desde los primeros años, desde que aprende a localizar, comparar y almacenar. Según el autor Sarmiento Santana (2007) plantea lo siguiente.

El procesamiento de información defiende la interacción de las variables del sujeto y las variables de la situación ambiental en la que está inmerso, ya no es un sujeto pasivo y receptivo (conductismo), ahora se transforma en un procesador activo de la información. En este enfoque se concibe al ser humano como procesador de información basándose en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de las computadoras. Para ello indaga cómo se codifica la información, transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior. (Sarmiento Santana, 2007, pág. 39)

Los principios de la teoría de Gagné se basan en el modelo de procesamiento de información. El modelo señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje. De acuerdo con el autor para el proceso de información es alumno es receptivo y se transforma en un procesador de información el cual inicia con la estimulación de los receptores, la memoria es el principal proceso implicado en dicho procesamiento que consiste en la retención, recepción y recuperación de los conocimientos.

2.3.6. Enfoques tradicionales de la Enseñanza

Los enfoques tradicionales ponen en primer lugar al docente que ve a el estudiante como una página en blanco al que hay que escribirle información. Según el autor Sarmiento Santana (2007) afirma lo siguiente:

Al revisar las teorías procedentes de las diversas escuelas psicológicas, nos encontramos con muchas diferencias entre ellas, para el enfoque técnico seguimos al neo conductismo de Tolman y Skinner, donde el alumno es activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor-programador y la actividad está condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios. En el enfoque heurístico destacan Piaget, Bruner y Stenhouse, para quienes es

importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos y el alumno como activo procesador de información. (Sarmiento Santana, 2007, pág. 51)

De acuerdo con el autor, el enfoque tradicional es aquel que se basa en que la mejor forma de preparar al alumno para formar su inteligencia y su esfuerzo dándole gran importancia a la cultura del alumno, en este enfoque no se toma en cuenta los conocimientos que el alumno posee.

2.4 Teorías que sustentan las demandas

2. 4.1 Demandas sociales (Necesidades)

Estas demandas son las carencias o necesidades existen en una sociedad. Según el autor Retamozo (2009) plantea lo siguiente:

En una dirección compartida podemos mencionar la necesidad de tener en cuenta la existencia de los sujetos sociales que actúan en una sociedad determinada. Específicamente nos referimos a actores como los partidos políticos, los sindicatos, otros movimientos sociales, líderes, etc., que pueden ser fundamentales a la hora de elaborar una demanda o incidir en su receptividad. (pág. 120)

En efecto, la construcción de las demandas sociales muchas veces depende de la existencia de estos factores o precisamente surgen allí donde estos actores no pueden ejercer su acción. En tanto la elaboración de una demanda es una producción social, resulta fundamental observar la presencia de sujetos que pueden moldear una demanda en determinadas circunstancias. Allí además hay lugar para los recursos involucrados en la elaboración de esa demanda, tal como indica la Teoría de la Movilización de Recursos. De acuerdo con el autor estas demandas surgen de las necesidades a donde ellos no pueden ejercer su acción, lo cual resulta fundamental para poderlos incluir en la elaboración de proyectos.

2.4.2 Demandas institucionales (Necesidades)

Según el autor Miranda (1993) afirma lo siguiente:

En los últimos tiempos el poder político ha tenido que revisar el concepto de «demanda educativa» [1]. Es sabido que el aumento de la presión social por más educación ha limitado considerablemente la capacidad de adaptación de los sistemas de enseñanza (por ejemplo: desde el punto de vista cuantitativo la relación matrícula-establecimiento, y desde el punto de vista cualitativo la relación curricular-prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje). Pero actualmente, la referencia que implica a la «demanda educativa» tiene un perfil novedoso: su trascendencia como tal) Exhibe algunos elementos propios de los llamados «nuevos movimientos sociales». (pág. 353)

De acuerdo con autor estas demandas deben estar relacionadas a las instituciones ya que pertenecen a la sociedad y son de gran importancia puesto que la población es la parte observadora pero también debe tomarse en cuenta en la ejecución de proyectos y debe tener un perfil novedoso.

2.4.3 Demandas poblacionales (Necesidades)

Según el autor Retamozo (2009) en su artículo Demandas Sociales plantea lo siguiente:

Los desafíos de investigación, de este modo, implican un esfuerzo de superación de las fronteras autoimpuestas por las diferentes ciencias sociales en cuanto a sus dominios epistemológicos y enfoques metodológicos. El abordaje del espacio de “lo político” a partir de estrategias de investigación social es tal vez uno de los pendientes más acuciantes en esta perspectiva” (pág. 119)

Este terreno ha sido dominado por la filosofía y la teoría política y poco abordado por las ciencias sociales, en parte debido al desafío epistémico metodológico que tal empresa significa. En esta misma perspectiva, es relevante hacer objeto de estudio los espacios constituidos (las instituciones) que son cristalizaciones de significados, pero que adquieren una forma de operación sobre el orden social en lo que se refiere a su gestión, regulación y reproducción. La mirada sobre los andamiajes institucionales que gobiernan al orden social en sus diferentes niveles permitirá reconstruir campos de acción e interacciones entre actores, así como las posibilidades, potencialidades y limitaciones de interpelación de las demandas dentro de un contexto socio-histórico particular o “estructuras de

oportunidades políticas. De acuerdo con lo que dice el autor las demandas poblacionales son todas aquellas que afectan a la población en general es por ello que la elaboración del proyecto mejora la calidad de comunicación con las demandas de población.

2.4.4. La Congruencia

La congruencia es relación coherente entre las ideas y las acciones, es decir y hacer. Según el autor Barboza Alvarado (1978) plantea lo siguiente:

Congruencia de la persona consigo misma como resultado de la autenticidad, quien no es auténtico consigo no podrá ser congruente ni poseer el equilibrio interno necesario para vivir sin necesidad de mecanismos de defensa entre su yo-ideal y su yo-real. Los resultados de esta nueva personalidad, surgida de la autenticidad y la congruencia son considerados por Rogers en una doble dimensión: a) Aquella en la cual el individuo será capaz de probar en sí mismo los sentimientos que pueden nacer de sí en toda relación y en especial aquella con sus educandos y, b) La relación directa entre el educando- educador que no será en tal caso interceptada por controles de nosotros mismos, ni roles impuestos, ni máscaras, ni aún métodos elaborados o cualquier otro obstáculo que pueda emanar de nuestro interior. (Barboza Alvarado, 1978, pág. 7)

Es necesario que el docente tenga coherencia y relación lógica, que será como un modelo educativo, para el estudiante en donde ellos verán como ejemplo, ya los alumnos aprenderán a ser ellos mismos. La demanda educativa de la comunidad del entorno a la institución educativa afirma que la afectividad es muy importante en los procesos educativos ya que los niños se sienten en confianza cuando el docente les da la atención necesaria. Según Barboza Alvarado (1978) afirma lo siguiente.

Es la afectividad en la comunicación, si bien ésta se sitúa más que todo en la relación terapéutica que en la pedagógica es importante el considerarla para una mejor comprensión del pensamiento de Rogers. www.ts.ucr.ac.cr 9 La atención positiva e incondicional del docente con sus alumnos, está en relación directa con las características anteriores. Una persona auténtica, congruente, tiene más posibilidades de darse y aceptar a los otros tal cual son, sin que existan juicios de valor que entorpezcan esta relación. Es, en pocas palabras, abstenerse de todos los juicios a priori o no de que podamos investirnos en relación con otra (s) persona (s), y sus actos, en definitiva, el respeto que nace en mí para el otro, en tanto que ser humano diferente a mí mismo. (Barboza Alvarado, 1978, pág. 9)

Este aspecto es tanto más claro en la relación pedagógica en tanto que el educador rechace el “educar o formar” al educando a su imagen, y que todo lo que éste realice sea aceptado como su obra tanto que persona, es el saber comprenderlo y darle confianza para que pueda asumir su propia personalidad. Esta característica la fundamenta Rogers en el amor, amor que permitirá a unos y otros a darse y enriquecerse, a través de una relación auténticamente positiva e incondicional. Este amor es considerado como motor de toda relación, bien entendido, un amor auténtico no posesivo, amor del que nos habla Max Pagés en su teoría sobre la vida afectiva de los grupos y que Rogers explica como aquel en la cual la persona es considerada como tal, libre, fuente de espontaneidad e iniciativa y no un objeto de amor. Una persona coherente y puede brindar a los alumnos atención positiva a los estudiantes creando afectividad, en saber comprenderlo y darle confianza para que puede asumir su propia personalidad, es teoría también se fundamenta en amor.

La empatía es la capacidad de inferir en los sentimientos y emociones de las demás personas. Según el actor Barboza Alvarado (1978)

Una relación que conlleva autenticidad, congruencia y atención positiva e incondicional nos lleva a una relación positiva, más que a una relación racional e inconsciente. Así pues, la relación empática viene en nuestro concepto no tanto a ser una característica más, sino, el resultado de las anteriores, en tanto que conlleva a comprender “el otro”, a saber, excluir toda tentativa de análisis o de juicio sobre él o sus acciones, es un dejarse ir en la comprensión de las acciones del otro sin ir o buscar más allá de éstas, es un saber comprender y sentir aquella situación del otro con el otro, pero sin perder nuestro yo. (Barboza Alvarado, 1978, pág. 10)

En esta relación pedagógica no será el buscar cuál es la significación, tal o cual actitud, sino, cuál es la significación que él le ha dado. Así pues, Rogers define la relación pedagógica no directiva como la práctica de una actitud permanente de comprensión, gracias a la creación de un clima de relaciones auténticas, a un saber aceptar las ideas de los otros en el momento en que se producen, adoptando sus cuatro principios, repetimos. Saber comprender las necesidades de los estudiantes gracias a la creación de un clima de relaciones auténticas y

saber aceptar las ideas de otros, mostrando que cada alumno es importante sabiendo escuchar y entender sus problemas y emociones.

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados

2.5.1 Actores sociales directos

Se considera que son los grupos involucrados en la elaboración de un proyecto.

Según Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

Existen dos niveles de realidad interrelacionados que, han de ser analizados para mostrar la "justificación" del proyecto, la realidad inmediata -el conjunto de relaciones y actores directos-, y la realidad global -lo económico, social, cultural y político-. Que condiciona a esas relaciones y actores como contexto. (pág. 9)

Para llevar a cabo la ejecución de un proyecto deben tomarse en cuenta los actores directos y la realidad global para obtener los resultados deseados y que incluya lo económico, social, cultural y político.

2.5.2 Actores sociales indirectos

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

Los protagonistas de la fase de identificación son los beneficiarios en general, las instituciones responsables del proyecto y las organizaciones que lo financian y apoyan. (pág. 12)

Es recomendable que estos protagonistas tengan un conocimiento mutuo de algunos aspectos: Respecto a los beneficiarios y sus organizaciones representativas: sus objetivos, Su organización habitual, Sus procedimientos de participación respecto a las organizaciones responsables de financiar y apoyar el proyecto: Su filosofía y procedimientos de intervención, sus objetivos operativos y criterios bajo los que se organizan, sus métodos de control de los recursos. Los actores sociales son parte de los beneficiarios en la elaboración de proyectos pues en el caso de pérdida de valores, es un tema que afecta a la población en general. Así mismo son los grupos pertenecientes a asociaciones o comités que apoyan el proceso de la regulación de un proyecto.

2.5.3 Actores sociales potenciales

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) en su libro Manual de proyectos afirma lo siguiente:

Se realizará aquí esencialmente una consideración sobre los beneficiarios y otros interlocutores en el proceso específico sobre el que se quiere intervenir. Es esencial conocer sus intereses respectivos, sus percepciones y sus interrelaciones. Se debe insistir en la consideración de las mujeres como beneficiarias de los procesos de cambio social y crecimiento económico a través de la adquisición de poder, el fomento de la igualdad, haciendo más equitativa la división sexual del trabajo, el reparto de beneficios y la participación en el proceso de toma de decisiones. (pág. 35)

Son parte de los beneficiarios en la elaboración del proyecto ya que es necesaria su intervención para beneficiar los procesos de cambio social.

2.6 Teorías de administración educativa

La administración Educativa es una ciencia que planifica, organiza y define las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los involucrados, en conclusión, trata de organizar el trabajo como lo afirma Fernandez S & Rosales M en su libro Administración Educativa:

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (Fernandez S & Rosales M, 2014, pág. 8)

De acuerdo con lo que dice el autor la administración educativa es un conjunto de funciones en forma ordenada que van dirigidas a la prestación de los servicios educativos para que estos sean de calidad y eficientes, en donde todos los involucrados deben esforzarse para lograr alcanzar los objetivos , los administradores deben de contar con las siguientes características; ser hábiles, tener aptitudes y atributos, buenas interrelaciones y luchar de forma constante para lograr un cambio significativo en los centros estudiantiles.

Según el autor Alvarado Zermeño & Álvarez Gómez (2014) afirma lo siguiente:

Las políticas son guías para orientar las acciones al interior de la organización; constituyen los lineamientos generales a observar por los sujetos y actores involucrados. Para el planteamiento de las políticas es fundamental considerar los objetivos, metas y su relación con los procesos para su cumplimiento, pues la finalidad es que todo funcione de manera eficaz y eficiente. Surgen también cuando hay que tomar decisiones sobre algún problema o situación que se repite una y otra vez dentro de una organización y está ocasionando conflicto, trastorno o llega a ser un obstáculo para el cumplimiento de los objetivos de la organización. (pág. 35)

En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que auxilian al logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias. Las políticas, no interesando su nivel, deben estar interrelacionadas y contribuir a lograr las aspiraciones de la empresa; asimismo, su redacción debe ser clara, accesible y de contenido realista, de tal forma que su interpretación sea uniforme. La política son todas las actividades de organización de gobierno que rigen una ciudad para designar condiciones necesarias de la vida de los seres humanos. Surgen también cuando hay que tomar decisiones cuando sobre algún problema o situación que este causando problemas

Las políticas públicas son todas las actividades y proyectos del estado para Tamayo Jiménez (2012) en su libro Teoría Política plantea:

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político. (pág. 34)

En base a lo que dice Hernández las políticas públicas son el resultado de las decisiones de actores para cumplir con un objetivo y satisfacer las necesidades sociales.

2.6.1 Teoría de la Administración Científica

La administración científica es el énfasis en las tareas, en donde se aplican los métodos de la ciencia a los problemas de la administración con el fin de alcanzar la eficiencia. Según el autor Narvaez Nuñez (2009) con respecto a la Administración Científica plantea lo siguiente:

La administración científica busca implementar métodos científicos para los problemas de la administración con el fin de alcanzar la eficiencia industrial. Se requiere por estudios en (Universidades, Talleres, Seminarios) El principal fundador fue el Ing. Norteamericano Frederick W. Taylor. Dando lugar a la preocupación de eliminar el desperdicio y todas las pérdidas sufridas, para llegar a alcanzar los niveles de productividad. Principios fundamentales de la Administración Científica (Narvaez Nuñez, 2009, págs. 1-2)

1. Principio de Planeamiento: sustitución en el trabajo la improvisación y la actuación empírico práctico por la ciencia mediante la planeación del método.
2. Principio de la preparación o Planeación: seleccionar adecuadamente y científicamente el personal, entrenarlos y prepararlos para una mayor producción.
3. Principio del control: controlar el trabajo con las normas establecidas y según como este planeado la empresa.
4. Principio de la ejecución: distribuir ordenadamente las responsabilidades y atribuciones, con la finalidad de que el trabajo sea disciplinado y equitativo. El mayor mérito de Taylor fue que aplico una metodología ideal para la solución de problemas establecidos, ocasionando que la administración científica constituyera una globalización de esta manera: Ciencia en lugar de empirismo, Armonía, paz en vez de desorden, Cooperación y no individualismo.

Rendimiento máximo a contra de producción reducida Para Taylor los elementos que intervienen para la aplicación inducida a la administración científica son los siguientes: Estudio de los patrones de producción, Estandarización de los implementos a utilizar ,Planeamientos de tareas y labores a utilizar , Principio de la excepción y supervisión máxima , Utilización de instrumentos seguros para

economizar el tiempo ,Asociar una idea de un incentivo por cada tarea bien hecha , Horario de delineamiento para la rutina del trabajo.

En si el máximo objetivo de la administración científica, es de asegurar la mejor prosperidad al patrón o jefe encargado de tal empresa, como también para el empleado, en otras palabras, al trabajador es necesario que se le incentive con salarios altos, y al empleador los bajos costo de la producción. (Narvaez Nuñez, 2009, págs. 1-2)

De acuerdo con el autor la administración científica busca implementar métodos científicos para solucionar problemas, tiene como principios, el planeamiento, la preparación, control y ejecución, por medio de ella se puede asegurar la prosperidad de una institución, el enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas y los involucrados deben estar dispuestos a perfeccionar sus aptitudes brindando un servicio de calidad cultivando una atmosfera cordial de cooperación entre docentes y director quien es el encargado de la administración escolar.

2.6.2 Planificación Estratégica

Según Ponce Talancon (2006) afirma lo siguiente:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (pág. 2)

Esta técnica esta principalmente orientada a analizar, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas previo a la ejecución de un proyecto.

Por su parte Bain Kim Mesones & Shikiya (2011) afirma lo siguiente:

Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos.
Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. (pág. 14)

Esta técnica nos permite analizar los puntos críticos o de conflicto, también por medio de esta podemos evaluar la propuesta.

2.6.3 Matriz FODA / DAFO

Según Ponce Talancon (2006) en la revista Contribuciones a la Económica afirma lo siguiente:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

Es una herramienta de estudio que se elabora en una matriz donde se analizan los factores que determinan el éxito en metas propuestas y que es de suma importancia en la ejecución del proyecto aprendiendo valores con mi cuaderno mágico.

Según Ponce Talancon (2006) afirma lo siguiente:

La matriz FODA o DAFO como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). (Talancon, 2006, pág. 2)

Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. En base a lo que dice el autor con respecto al análisis estratégico se puede considerar que fue necesario realizar el DAFO en este proceso para comprender cuales son las debilidades que deben atenderse para implementar el proyecto del mejoramiento educativo.

2.6.4 Aplicación de la técnica MINIMAX

La técnica sirve para hacer las vinculaciones de los cuatro cuadrantes. Según el autor Boc Son (2018) Afirma lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (pág. 22)

En base a lo que dice el autor en base a la técnica mini Max podemos encontrar las líneas de acción, ya que al unir debilidades con amenazas etc. podemos realizar la vinculación que nos dará como resultado las líneas de acción.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

“Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El contexto donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo será en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea el Bosque municipio de Livingston departamento de Izabal, pertenece al sector oficial y su atención se realiza en jornada matutina, plan diario, atendiendo a niños y niñas de las tres etapas es monolingüe y es atendida por dos docentes.

La escuela cuenta con un consejo de padres de familia que son los encargados de representar a los mismos y atender las necesidades de todos los programas, pero en especial, el de alimentación escolar, ya que deben de trabajar en favor de la educación de sus hijos, son los encargados de dar un buen uso al dinero y así mismo mantener informada a la comunidad de las compras que se realizan y velar por la buena alimentación escolar.

En la escuela se cuenta con 3 etapas del nivel pre primario donde se atienden niños entre las edades de 4,5 y 6 años, velando por dar una educación de calidad y así mismo hacer efectivos los 180 días de clases que estipula el Ministerio de Educación. Otro indicador importante es el recurso humano ya que

cuenta con únicamente con 2 maestras por lo que una de ellas atiende dos etapas.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es la deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje, pues se tomará en cuenta que los niños y niñas tienen dificultad de reconocer lateralidad, tamaños, colores, formas, nombrar, identificar, clasificar, describir y explicar lo cual se pretende minimizar en la ejecución del proyecto.

Así mismo las demandas identificadas en el Análisis Situacional sobre las que puede incidir están las poblacionales, sociales e institucionales que es necesario incluirlos ya que el aprendizaje de temas que se trabajan en el área de Destrezas de aprendizaje garantiza el éxito en el área de matemáticas en el primer grado de primaria y los grados superiores lo cual estimula las habilidades numéricas y de pensamiento en todos los seres humanos.

Las características fundamentales del contexto relacionado con el PME se considera que los actores antes mencionados , están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje , el cual se pretende mejorar a través de la ejecución de este proyecto, así mismo los actores directos , indirectos y potenciales son los principales beneficiados en dicho proceso puesto que los alumnos, docentes y padres de familia juegan un papel muy importante en la educación y formación de niños capaces de poder poner en práctica los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje : Percepción, motricidad y pensamiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es poca coordinación de movimientos para escribir lo cual se llevara a cabo por medio de la estrategia, " Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje" el cual pretende que el niño y la niña aprenda y ponga en práctica diferentes actividades como cortar, pegar, estimulación de los sentidos,

equilibrio, control, precisión de movimientos analizar y ayude en la adquisición de los aprendizajes en general.

Para la determinación del este proyecto fue necesario utilizar la Técnica DAFO en donde se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades seguidamente a través de la técnica MINI_MAX se hicieron las vinculaciones estratégicas de las cuales se tomó una, la cual es la que nos servirá para la elaboración de este proyecto , implementar materiales pedagógicos para desarrollar actividades en apoyo al área de destrezas de aprendizaje en los niños y niñas, despertando el interés de aprendizaje, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el MINEDUC brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la práctica en las escuelas donde laboran.

De la línea de acción que se identificó como prioritaria se tomará en cuenta el proyecto Elaboración de materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimientos para escribir, en los niños y niñas del nivel preprimario debido a que es importante el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños.

Las actividades realizadas permitirán que el niño y niña mejoren en su rendimiento escolar, que los conocimientos adquiridos se hagan de una forma divertida en donde los niños aprendan sin darse cuenta, pues el proyecto propondrá la elaboración de materiales didácticos que posteriormente se implementaran y ayudaran a los estudiantes a alcanzar las metas propuestas en la ejecución del proyecto.

Dicho proyecto pretende minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir de aprendizaje, y que los niños mejoren en la adquisición de los nuevos conocimientos, que sean participativos, colaborativos, que despierten su interés

por las áreas de aprendizaje, así contribuir en brindar una educación de calidad dejando atrás lo tradicional por lo participativo.

Con la participación de los niños en la elaboración de material se pretende que el niño aprenda a valorar los trabajos realizados por ellos mismos, pongan en práctica valores como responsabilidad, el trabajo en equipo, y el trabajo participativo.

Así mismo se dio la colaboración de los actores involucrados y fueron de gran importancia debido a que su contribución ayudo mucho en la adquisición de los materiales a utilizar en dicho proyecto los cuales fueron utilizados de la mejor manera.

Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación, la comparación y otras, en forma dinámica y participativa, con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones.

Ofrece oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico, que les permita adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial, que favorezcan las condiciones de asimilación escolar y que contribuyan de esta manera a disminuir el fracaso escolar.

3.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje” pretende minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir en los niños y niñas del nivel preprimario por medio de la implementación de materiales lúdicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en esta área, logrando que

los estudiantes mejoren su comportamiento ,logren participar en todas las actividades que engloba el área de destrezas de aprendizaje sin ninguna complicación.

3.4 Objetivos

A. General

Promover la elaboración e implementación de materiales lúdicos que ayuden a minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir, en niños de nivel preprimario.

B. Específicos

Gestionar al director la autorización para que permita desarrollar el PME con los niños y niñas del nivel preprimario.

Investigar los temas que se trabajaran con los niños y niñas en la elaboración de materiales lúdicos.

Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Barrio el Bosque.

Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas, padres de familia de la escuela.

Elaborar con los niños y niñas los materiales lúdicos creativos que ayuden a mejorar los conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje.

Monitorear y evaluar la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación de resultados del proyecto educativo “Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje”

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo, surge por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejor la terea educativa y proporcionar a los niños y niñas estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad en los niños y niñas de educación preprimaria.

Se pretende utilizar estrategias lúdicas e innovadoras para crear un ambiente de armonía, dónde los alumnos estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante actividades divertidas y amenas desarrollando contenidos o temas del Currículum Nacional Base, en el área de destrezas de aprendizaje con una metodología activa y participativa.

Por medio de actividades lúdicas y divertidas, juegos y manualidades se pretende que los niños y niñas aprendan a mantener su atención en los temas a desarrollar con el fin de alcanzar los indicadores establecidos, para que los alumnos se diviertan e interesen en aprender sin que se den cuenta que están llevando a la práctica valores y actitudes que responden a un contexto de tolerancia e interacción entre ellos, así como también puedan desarrollar sus habilidades en el área de destrezas.

Con la elaboración de materiales creativos y utilizando material de reusó o de desecho, los niños y las niñas pondrán de manifiesto su creatividad, imaginación en el desarrollo de materiales que al utilizarlos contribuirán a la disminución de la deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje y la poca coordinación de movimiento para escribir y con la ayuda de padres de familia le darán el valor a

la elaboración de los mismos, promoviendo el trabajo colaborativo y ayudando a la economía del municipio al utilizar materiales que les brinda el entorno.

Con las actividades se pretende dar lugar a que sientan la alegría de participar, de una forma amena y divertida, usando materiales fáciles de manipular como juegos de ensarte, material para desarrollar motricidad fina, elaboración de manualidades, juegos divertidos con números, figuras, formas y colores.

Con este trabajo se pretende que la enseñanza aprendizaje sea significativa, motivadora e interesante para los niños y niñas, aprovechando al máximo su capacidad creativa y habilidades manuales, y que, su atención esté presente en todo lo que hace, con estas actividades se mantiene su mente en concentración y esto le ayuda a pensar en cosas positivas para que reciba las herramientas necesarias y la atención debida para que al ingresar al nivel primario no se le dificulte el aprendizaje, pues ya llevara las herramientas necesarias para poder superar los obstáculos que se le puedan presentar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto fue diseñado con antelación, se realizó el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos en su aplicación, pero para facilitar la culminación satisfactoria del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que tomar en cuenta la Estrategias de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que es una pandemia que no permitió relacionarnos con las personas a tal grado que se suspendieron las clases en todas las escuelas del país.

Por tal motivo, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San

Carlos de Guatemala. Tomo la decisión de implementar la estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional Covid 19 por medio de la divulgación del proyecto y continuando con las actividades de forma virtual.

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Rio Dulce, Livingston Izabal “Implementación de Material Didáctico Para Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje”

Fase de inicio

Tabla No. 36 Fase de inicio

1	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Del 4 al 10 de noviembre de 2019	Docente estudiante de PADEP/D
2	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.	Elaboración de notas. Distribución de notas por medio de los alumnos. Presentar el proyecto a padres de familia.	Convocar a los padres de familia	Del 12 al 14 de noviembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
3	Presentación de proyecto al supervisor educativo	Elaboración de solicitud. Para el	Entregar de solicitud escrita al	Del 15 al 20 de noviembre	Docente estudiante PADEP/D

	para visto bueno de la Escuela donde se desarrollará	supervisor educativo	Supervisor educativo	de 2019	
4	Clasificación de materiales a utilizar	Recolección de materiales como tapones, piedras, papel, pajillas lana, madera	Buscar espacios donde se encuentren materiales de reciclaje. Clasificación de materiales para cada juego	Del 21 de noviembre al 30 de diciembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
5	Elaboración de los diferentes juegos y materiales que fortalezcan el área de destrezas de aprendizaje. (niños) Elaboración de los diferentes juegos y materiales que fortalezcan el área de destrezas de aprendizaje(docente)	Elaborar con apoyo de padres niños y docente elaboración de materiales innovadores que ayuden a mejorar el bajo rendimiento en el área de destrezas	Recolección de materiales. Preparación de materiales Selección de materiales Elaboración de recursos didácticos.	Del 01 de enero al 7 de febrero del 2020 Del 10 al 14 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia.

Fuente: Archivo Propio

Fase planificación

Tabla No. 37 Fase de planificación

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Planificación de las fechas para el desarrollo de las	Hacer un plan de actividades.	Presentar a padres de familia y alumnos el	15 al 20 de febrero de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D,

	actividades.		plan de actividades		Estudiantes.
2.	Destinar un lugar específico en el establecimiento, donde se elaborará el material hecho por niños.	Limpia y destinar un espacio para trabajar con los niños y niñas.	Presentar el área limpia y lista a los principales beneficiados.	Del 20 al 25 de febrero 2020	Docente Estudiante de PADEP/D, Estudiantes

Fuente: Archivo Propio

Fase de ejecución

Tabla No. 38 Fase de ejecución

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto de "Creo, aprendo y me divierto con mis manitas creativas" A los niños y niñas del nivel preprimario.	Elaboración de guía para realizar las siguientes actividades: -Fichas de conjuntos -Juego con bolas de colores. -Juegos de manitas para aprender a contar. -Hojas de trabajo. -Cartuchos para conteos. -Carritos para aprender colores. -Plantillas para aprender atarse los zapatos. -Conteo con botones.	Elaborar una guía para la elaboración de las actividades-	26 de febrero al 20 de marzo 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes. Director, padres de familia ...

		<p>-Juego de las figuras geométricas</p> <p>-Plantillas para aprender colores.</p> <p>-Hojas de trabajo para trabajar libro sensorial de texturas.</p> <p>-Ruleta de colores.</p> <p>- rompecabezas de números.</p> <p>-Payaso para actividad motriz-</p> <p>- jirafa para medir estatura de los niños.</p> <p>-Pizarrón para desarrollar motricidad.</p>			
2.	Elaborar materiales con los niños y niñas.	Llevar a los niños los moldes y materiales para realizar material con ayuda de la docente. las actividades que los niños realizaran son las	Niños y niñas elaborar diferentes materiales.	21 de marzo al 10 de abril 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes. Director, padres de familia ...

		<p>siguientes:</p> <p>Carritos para aprender colores.</p> <p>Libro sensorial de texturas.</p> <p>Cartuchos para conteos.</p> <p>Manitas para aprender a contar.</p>			
3	<p>Docente elabora material para el área de destrezas de aprendizaje</p>	<p>Los materiales que la docente realizara son los siguientes.</p> <p>Fichas de conjuntos</p> <p>-Juego con bolas de colores.</p> <p>-Hojas de trabajo.</p> <p>Plantillas para aprender atarse los zapatos.</p> <p>-Conteo con botones.</p> <p>-Juego de las figuras geométricas</p> <p>-Plantillas para aprender colores.</p> <p>-Hojas de trabajo para trabajar libro sensorial de</p>	<p>Elaboración de materiales para despertar el interés en el área de destrezas de aprendizaje en los niños del nivel preprimario.</p>	<p>Del 11 al 20 de abril de 2020</p>	<p>Docente Estudiante de PADEP/D y</p>

		<p>texturas.</p> <p>-Ruleta de colores.</p> <p>-Rompecabezas de números.</p> <p>-Payaso para actividad motriz-</p> <p>- jirafa para medir estatura de los niños.</p> <p>-Pizarrón para desarrollar motricidad</p> <p>-tablero para trabajar figuras geométricas</p> <p>-recipientes para conteos y colores.</p> <p>- gusano para el conteo de números.</p> <p>Manitas para el conteo de números.</p>			
4	Implementación de actividades lúdicas que promuevan el interés por el área de destrezas de aprendizaje.	Los alumnos participan en las diferentes actividades, jugando y aprendiendo.	Se pidió a los niños que tomaran el material que más le llamaba la atención y siguiendo las instrucciones de la docente pudieran llevar	Del 21 al 26 de abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y Estudiantes. Director, padres de familia ...

			a la práctica.		
--	--	--	----------------	--	--

Fuente: Archivo Propio

Fase monitoreo

Tabla No. 39 Fase de monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Observación y verificación de que se cumpla con todas las tareas establecidas.	Verificar que se cumpla se trabaje de acuerdo a la planificación.	Conversación con actores directos (alumnos, maestros)	Del 4 de noviembre de 2019 al 26 de abril de 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.
2.	Realización de chequeos periódicos a los alumnos en la elaboración de materiales.	Verificar que los niños trabajen las actividades según las instrucciones dadas.	Niños y niñas utilizan adecuadamente los materiales al elaborar actividades.	21 de marzo al 10 de abril 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.
3.	Verificación de la utilización del material y evidenciando con fotografías.	Implementación de actividades lúdicas que promuevan el interés por el área de destrezas de aprendizaje.	Niños y niñas juegan y aprenden con diferentes actividades de destrezas de aprendizaje.	Del 21 al 26 de abril de 2020	Estudiante de Maestro de PADEP/D.

Fuente: Archivo Propio

Fase de evaluación

Tabla No. 40 Fase de Evaluación

No.	Actividad	Tarea	subtareas	tiempo	responsable
1	Se elabora una lista de cotejo para calificar	Lista de cotejo para calificar cada uno de los aspectos de	Llenar los aspectos enlistados en la	Del 15 al 13 de marzo de	Docente estudiante de PADEP/D

	cada uno de los materiales realizados.	la elaboración de materiales-	lista de cotejo.	2020	
2	Se elabora una lista de cotejo para calificar cada uno de ejecución de las actividades.	Lista de cotejo con aspectos importantes a calificar.	Llenar lista de cotejo de la ejecución de las actividades.	Del 19 de noviembre de 2019 al 30 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D

Fuente: Archivo Propio

Fase de cierre

Tabla No. 41 Fase de Cierre

N0.	Actividad	tarea	subtareas	tiempo	responsable
1	Presentación del proyecto terminado a los padres de familia OPF y compañeros docentes	Elaborar un rincón para el área de Destrezas de aprendizaje	Decorar Limpiar Colocar materiales realizados por la docente y por niños para enseñar el proyecto terminado.	Del 26 al 30 de abril.	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Docentes Director Padres de familia.

Fuente: Archivo Propio

3.7.1 Fases del proyecto de mejoramiento educativo

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

1.- Presentación del proyecto al director de la Escuela a través de una solicitud la cual fue aprobada con éxito, logrando que el director del establecimiento se interesara por la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, manifestando su participación en todo el proceso.

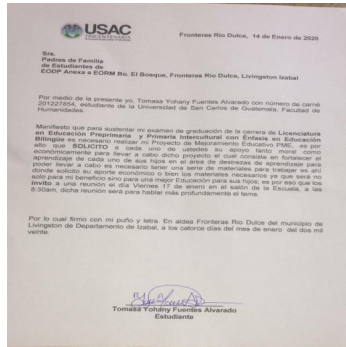
Figura No. 1 Solicitud al director



Fuente Elaboración Propia

2.- Se redactó invitaciones a padres de familia para asistir a la reunión planificada por la docente en donde se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad se llevó a cabo el día 14 de noviembre en las instalaciones de la Escuela, obteniendo como resultado el 100% de asistencia de padres de familia así mismo manifestaron su interés por querer hacer un cambio en la educación de sus hijos e hijas, comprometiéndose a apoyar a los niños y a la docente en todas las actividades que se planifiquen.

No. 2 Invitación a Padres de Familia



Fuente: Archivo Propio

3. Se presentó al Supervisor Educativo el Proyecto de mejoramiento Educativo para que dé el visto bueno de la ejecución del mismo en la Escuela.

Figura No. 3 Presentación del Proyecto al CTA



Fuente: Archivo Propio

3.-Se llevó a cabo la recolección de materiales, selección de materiales y elaboración de los recursos didácticos a utilizar contando con la colaboración de niños y niñas y padres de familia, logrando obtener y clasificar los materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con esta actividad se logró el trabajo colaborativo, la práctica de valores y se fortalecieron los lazos de armonía

entre docente, padres de familia y alumnos. Del 19 de noviembre al 30 de diciembre.

Figura No. 4 Recolección de materiales



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 5 Se recolecto material



Fuente: Archivo Propio

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

1.- 15 al 20 de febrero de 2020 la docente realizó una planificación para el desarrollo de las actividades el cual fue enviado a padres de familia, logrando establecer las fechas y las actividades a realizar con la colaboración de niños y niñas logrando enviar la información a todos los involucrados.

Figura No. 6 planificación de las actividades

No.	Actividad	Fecha
1	Recolección de materiales	21-11-19 al 30-12-2019
2	Clasificación de materiales a utilizar	21-11-19 al 30-12-2019
3	Limpiar y destinar un espacio para trabajar con los niños y niñas	29-02-2020 al 24-02-2020
4	Fichas de conjuntos	10 de abril 2020
5	Juego con bolas de colores	13 de abril de 2020
6	Hojas de trabajo	14 de abril de 2020
7	Cartuchos para conteos	15 de abril de 2020
8	Camitos para aprender colores	15 de abril de 2020
9	Juego de las figuras geométricas	16 de abril de 2020
10	Hojas de trabajo para trabajar libro sensorial de texturas	16 al 20 de abril de 2020
11	gusano para el conteo de números	
12	Implementación de actividades lúdicas que promuevan el interés por el área de destrezas de aprendizaje.	Del 21 al 26 de abril de 2020
13	Enviar fotografías de las evidencia de lo que trabajan en casa	Del 21 al 26 de abril
14	Elaborar un rincón para el área de Destrezas de aprendizaje	Del 26 de abril al 30 de abril.

Fuente: Archivo Propio

2.-Se Destinó un lugar específico en el establecimiento, donde se elaboró el material hecho por niños, en donde se observó la participación de niños y niñas quienes se esmeraron por limpiar el espacio donde llevarían a cabo la ejecución del proyecto, poniendo de manifiesto, entusiasmo, creatividad y colaboración. Dicha actividad se realizó del del 20 al 25 de febrero 2020 del mes de enero debido a que se destinó el uso de 30 minutos por 5 días para explicar a los niños los pasos a seguir durante el proyecto.

Figura No. 7 Se limpió el lugar donde se presentará el PME



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 8 Lugar donde se realizará la presentación



Fuente: Archivo Propio

3.- Posterior a presentar a los niños el proyecto que se está implementado, se elaboraron los materiales didácticos con los niños, eligiendo los más acordes a su edad, se llevaron moldes en donde los niños participaron en la creación de un carrito elaborado con rollos de papel reutilizables que les ayudo a aprender los colores. Esta actividad se realizó 26 de febrero al 20 de marzo 2020.

Figura No. 7 Elaboración de carrito



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 8 Niña elaborando material



Fuente: Archivo Propio

4.-La docente llevo hojas con dibujos representando las diferentes texturas en la que los niños pegaron material correspondiente a cada textura, fueron guiados y supervisados por la docente, logrando la participación activa de todos los niños que se mostraron motivados desarrollaron la imaginación, mejoraron la comprensión y estimularon el interés por hacer las hojas para el libro de texturas. 21 de marzo al 10 de abril 2020

Figura No. 9 Nina elaborando hoja de trabajo.



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 10 Niños mostrando hojas de trabajo



Fuente: Archivo Propio

5.- Se elaboraron crayones de colores, con ayuda de docente y alumnos los cuales ayudaran a los niños en el aprendizaje de colores, los niños recortaron el contorno de cada uno de los lápices de colores y pegaron en un fondo los moldes ya elaborados por la docente.

Figura No. 13 Niños ayudando recortar materiales



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 14 Niños participan en la elaboración de materiales



Fuente: Archivo Propio

6.- La docente también realizó material que consideró que los niños no podían trabajar solos, elaboro fichas para juego de conjuntos, con la utilización de una caja decorada, se elaboró un juego para insertar bolas lo cual sirvió el aprendizaje de colores. Esta actividad se llevó a cabo del 10 al 14 de febrero

Figura No. 11 Juego para insertar pelotas



Fuente: Archivo propio

7.- Utilizando cartón la docente, dibujo, recorto, pinto y posteriormente decoro una plantilla de zapato, donde le coloco cintas, juego que sirvió para que el niño y la niña aprendan a atarse los zapatos.

No. 12 Zapato elaborado por la docente



Fuente: Archivo Propio

8.-Se aprovechó el material del entorno, por lo que el cartón fue de mucha utilidad, ya que la docente, dibujo, recorto y decoro con tela unas camisas, material que servirá para que los niños aprendan bajar y subir zíperes, abotonar y desabotonar, pegar y despegar.

Figura No. 13 Camisas didácticas elaboradas por la docente



Fuente: Archivo Propio

9.-La docente dibujo, recorto y decoro una ruleta de colores la cual fue de mucha ayuda para el aprendizaje de colores.

Figura No. 14 Docente elabora ruleta de colores



Fuente: Archivo Propio

10.-Se utilizó un cartón de huevos y botones de colores, para la realización de material que sirvió para que los niños aprendan hacer conteos, twister con figuras geométricas y twister de manitas y piecitos, así como también se enriqueció el material didáctico con la compra de un juego de bloques de colores llamado jenga, legos de madera los cuales sirvieron para desarrollar habilidad motriz en los niños y niñas.

11.-Se preparó una pequeña pizarra que fue destina para que dentro de ella los niños puedan realizar los diferentes tipos de líneas, así como también realizar trazos de números y figuras geométricas.

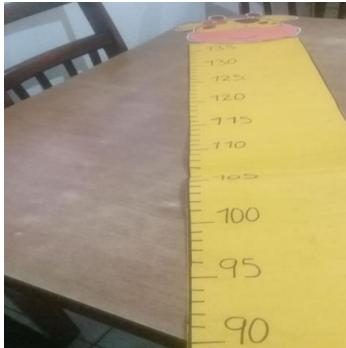
Figura No. 15 Pizarra para uso de los niños



Fuente: Archivo Propio

12.-Se elaboró una jirafa que sirvió para colocar en el espacio lúdico de destrezas de aprendizaje, y sirvió para medir la estatura de los niños.

Figura No. 16 Jirafa para medir a los niños
Elaborado por la docente



Fuente: Archivo Propio

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

1.- Se Presentó el proyecto “Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje” a los niños y niñas del nivel preprimario, dando las instrucciones necesarias para la ejecución del mismo, logrando despertar en los niños el interés por querer participar en las actividades programadas por la docente, dicha actividad fue socializada a los niños del del 21 al 26 de abril de 2020.

La docente dio a los niños el libro de texturas que anteriormente habían ayudado ellos a construirlo, en esta actividad los niños se mostraron muy atentos a la explicación de la docente; el libro sensorial promueve el aprendizaje utilizando variadas actividades que proporcionan múltiples sensaciones y diversas experiencias en los niños a través del contacto directo con materiales como fieltro, telas de colores, cuentas de madera, botones, cintas, algodón, ente otros, se logró que el niño se estimulara y el desarrollara habilidades, ejercitó la

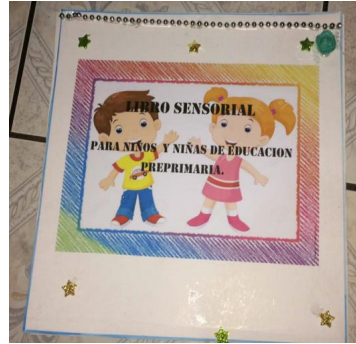
motricidad fina y la coordinación, potenció su creatividad y despertó la curiosidad.

Figura No. 21 Presentación de hoja elaborada por niño



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 22 Libro sensorial elaborado con hojas realizadas por los niños



Fuente: Archivo Propio

Con el juego de la ruleta de colores los niños identificaron colores, de frutas verduras y objetos en donde se fueron guiando con la ruleta, la docente apoyo a los niños quienes mostraron entusiasmo al momento de participar, con esta actividad los niños practicaron valores, recordaron, analizaron y clasificaron objetos según los colores.

Figura No. 23 Niño participando en el juego de la ruleta



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 24 Docente explicando el juego de la ruleta.



Fuente: Archivo Propio

- Los niños utilizaron tarjetones de números en donde aprendieron conteo con figuras, guiándose con el numeral del tarjetón realizaron el trazo del número que con su dedo índice deslizando sobre cada número para conocer el trazo de cada uno de ellos, se logró la participación del 100% de los niños y niñas obteniendo como resultado el aprendizaje de trazos, el conteo de números, el trabajo colaborativo, desarrollando sus habilidades en el área de destrezas de aprendizaje.

Figura No. 25 Niños apoyando en la elaboración de materiales



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 26 trabajo final Terminado



Fuente: Archivo Propio

- Con el juego de twister los niños se divertieron, aprendieron figuras, colores, desarrollaron su motricidad gruesa, respetaron su turno, practicaron valores y lo más importante aprendió a través del juego. Se logró la participación del 100% de los niños y niñas.

Figura No. 27 Niños jugando twister de manos y pie



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 28 Niña jugando Twister de figuras geométricas



Fuente: Archivo Propio

2.- El día 24 se realizaron nuevamente 4 actividades, dándoles las recomendaciones necesarias a los niños sobre los cuidados del material realizado, la forma de participación, así como también se recalcó la práctica de valores en cada una de las actividades.

- ✚ Los niños aprendieron a abotonar, desabotonar, subir y bajar zipers, pegar y despegar, con estas actividades desarrollaron su motricidad fina, despertaron su interés y su curiosidad, manifestado deseo de querer participar de forma voluntaria.

Figura No. 17 Niño practicando subir y bajar zipper



Fuente: Archivo Propio

Figura No. 18 Niño abriendo y cerrando bolsa de pega pega



Fuente: Archivo Propio

- ✚ Se les dio a los niños juegos de memorias en donde se logró el 100% de la participación de los niños, quienes jugaron, se divertieron y a través de esta actividad los niños desarrollaron su pensamiento lógico, desarrollaron su concentración, entrenaron la memoria visual, aumentaron su atención y mejoraron el pensamiento rápido.

Figura No. 19 Niños jugando memorias



Fuente: Archivo Propio

- ✚ Con una caja decorada y figuras geométricas los niños aprendieron el nombre de cada figura. Cuando se menciona el nombre de la figura los niños tenían que pegarla en espacio correspondiente, esta actividad se realizó de forma grupal, por lo que se logró el trabajo colaborativo, la práctica de valores y la coordinación de ojo y mano.

Figura No. 20 Niñas jugando figuras geométricas



Fuente: Archivo Propio

3.-Del día 25 de abril se realizaron 2 actividades, dándoles las recomendaciones necesarias a los niños sobre los cuidados del material realizado, la forma de participación, así como también se recalcó la práctica de valores en cada una de las actividades.

- ✚ Los niños y niñas aprendieron los números de números del 1 al 9 utilizando palitos que se encuentran en el entorno educativo, la cantidad de palitos que indica el gusano, con que reconocieron los números, los repitieron y contaron al momento de introducir los palitos.

Figura No. 21 Niños jugando y aprendiendo



Fuente: Archivo Propio

- ✚ Los niños participaron activamente y de forma voluntaria en el juego, conteo con manitas en donde se les presenta un número y ellos debían llevar al centro la cantidad que se les indico. Con esta actividad los niños desarrollaron su pensamiento lógico, su motricidad fina y coordinaron sus ideas.

Figura No. 22 Explicación de como jugar las manos contadoras



Fuente: Archivo Propio

4.- Del día 26 de abril se realizaron 2 actividades, dándoles las recomendaciones necesarias a los niños sobre los cuidados del material realizado, la forma de participación, así como también se recalcó la práctica de valores en cada una de las actividades.

- ✚ Se dio a los niños las instrucciones necesario para realizar este juego que consistió en colocar la cantidad de bolitas que se les indicara, así mismo sirvió para que ellos aprendieran los colores, hubo participación de los niños de forma voluntaria, con estas actividades desarrollaron su motricidad fina, la coordinación de mano y ojo, respetaron reglas, aprendieron colores, conteos y clasificaciones.

Figura No. 35 Insertando pelotitas de colores



Fuente: Archivo Propio

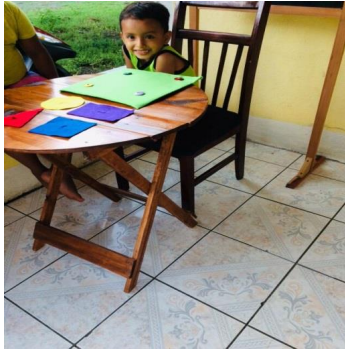
Figura No. 36 Niño jugando con los colores



Fuente; Archivo Propio

- ✚ En la implementación de este juego los niños aprendieron figuras geométricas, logrando despertar el interés por los aprendizajes de una manera divertida y dinámica, los niños fueron capaces de ordenar las figuras geométricas que se les iba indicando, así como también reforzaron temas como colores, desarrollaron su motricidad fina y respetaron normas del juego.

Figura No. 23 Niño jugando con figura geométricas.



Fuente: Archivo Propio

D. Fase de monitoreo

Se presentó a padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia, los que a su vez mostraron interés en la elaboración de los juegos educativos, para enseñar los contenidos del CNB en el área de destrezas de aprendizaje que fueron elaborados con materiales reutilizables, elaborando lista de dichos juegos educativos, se hizo al mismo tiempo una lista de los materiales a utilizar, el resultado fue que padres de familia recolectaron los materiales y llevaron a la escuela en el tiempo establecido. La responsable de dicha actividad fue la profesora Tomasa Yohany Fuentes Alvarado, beneficiando al 100% de los alumnos, quienes hicieron uso de los materiales educativos elaborados.

Se realizaron 4 mañanas recreativas, donde se utilizaron los juegos elaborados de los cuales se observó que se mantuvo la atención de todos los alumnos, esta actividad se desarrolló con éxito, en el que participaron el 100% de los alumnos se realizó en la fecha establecida, según cronograma de Gantt.

Esta fase se llevó a cabo durante todo el proceso, del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la observación, así como las evidencias fotografías.

La fase de monitoreo se realizó durante todo el proceso del proyecto dando inicio Con fecha 4 de noviembre de 2020 al 30 de abril de 2020,

E. Fase de evaluación

Las actividades realizadas fueron evaluadas por medio de la observación, también se elaboró lista de cotejo de cada alumno, como mantuvo su atención en las instrucciones del juego, respeto las reglas del juego, si se interesó en cada uno de los juegos, respeto las normas de conservación del material educativo, según consta en los registros que cuenta la docente. Esta actividad se realizó durante todo el proceso desde 5 de enero al 7 de febrero.

Figura No. 24 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO
PARA EVALUAR MATERIAL DIDACTICO DESTREZAS DE APRENDIZAJE
Docente: Tomasa Yohany Fuentes Alvarado

INDICADORES					
Nombre del niño	Mantuvo la atención durante el juego	Seguó las instrucciones del juego	Respetó las reglas del juego	Se interesó por cada uno de los juegos	Conservó el material educativo
Leslie Anyi Jordhino Pérez	si	si	si	si	si
Ana Sofía Castillo Ramirez	si	si	si	si	si
Astilo Lisbeth Coc Revolorio	si	si	si	si	si
Génesis Eulice Maidone Mateo	si	si	si	si	si
Alejandra Elizabeth Castillo	si	si	si	si	
Esteban Abel Lemus Cruz	si	si	si	si	si
Julián Alejandro Ramón Pineda	si	si	si	si	si
Karen Julissa Baquí García	si	si	si	si	si
Jeremy David Ríos Leonardo	si	si	si	si	si
Eusebio Gilberto Tlú Pérez	si	si	si	si	si
Eduardo Emanuel Vásquez García	si	si	si	si	si
Astilo Lucida de los Angeles Tec Cutui	si	si	si	si	si
Benny Nicolás Darier Morales.	si	si	si	si	si

Fuente: Archivo Propio

F. Fase de cierre del proyecto

La presentación de resultados, ante la CTA, director del establecimiento, alumnos y padres de familia, no se pudo llevar a cabo debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando a nivel mundial, la cual se realizara al regresar a clases, mostrando el material elaborado, y su aplicación en las actividades lúdicas, con el propósito de enseñar jugando, esta presentación se hará por medio de la elaboración de un rincón de destrezas de aprendizaje dicha actividad se realizó del 27 de abril al 30 de abril.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a: EORM Barrio el Bosque, Fronteras Río Dulce, Livingston Izabal.

La escuela es grande cuenta con una estructura de block, tiene 9 aulas de las cuales una es para el nivel preprimario la cual es compartida, la docente del otro nivel, tiene un módulo, baños, 1 cocina y un campo grande, que se encuentra techado para mejor comodidad de los estudiantes.

La escuela tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que aprovechando ese indicador se realizó un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa, con lo que se logró el involucramiento de una forma positiva en las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran poca coordinación de movimiento al escribir, lo cual dificulta en el área de destrezas de aprendizaje especialmente en la etapa 4 y 5, pues los niños se muestran distraídos, cuando la docente explica, no prestan atención, así mismo se vuelven inquietos cuando se les hace pregunta directas, no siguen instrucciones y no retienen información, por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos; mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: implementar materiales pedagógicos para desarrollar actividades en apoyo al área de destrezas de aprendizaje en los

niños y niñas, despertando el interés de aprendizaje, lo cual se aprovecha a través del apoyo que el Mineduc brinda a los docentes con estudios universitarios, en donde adquieren conocimientos y herramientas innovadoras para llevar a la práctica en las escuelas donde laboran.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Elaboración de juegos de mesa como: memorias, loterías, dominós, rompecabezas y más, en el desarrollo de las clases. Conjuntamente con padres de familia para que apoyen la gestión escolar.

De acuerdo a ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente y padres de familia de la escuela, Las actividades desarrolladas que incluyeron, elaboración de memorias, números, carritos para prender colores, rollos numéricos, manitas para conteos, hojas y fichas para realizar conjuntos, y hojas de trabajos para elaborar libro de texturas. Con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 90% los resultados en la poca coordinación de movimientos al escribir.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para hacer un cambio significativo en la educación de los niños, haciéndolo de una manera creativa donde se despierte el interés de los estudiantes como lo es con estrategias de aprendizajes basados en las actividades lúdicas. Como lo afirma Blanco (2007) Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionaran un

equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea: Gómez Rodríguez, Molano y Calderón (2015) Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Se promovió la elaboración e implementación de materiales lúdicos que ayudaron a minimizar la poca coordinación de movimientos al escribir, logrando que los niños y niñas aprovecharan al máximo los materiales, los cuales les ayudaron a adquirir nuevos aprendizajes a través de juegos.

Se gestionó al director la autorización para que permitiera desarrollar el PME con los niños y niñas del nivel preprimario, logrando su aprobación y participación en la ejecución del mismo, mostrando interés por ser partícipe de un cambio significativo en la educación de los niños y niñas.

Se investigaron los temas que se trabajaron con los niños y niñas en la elaboración de materiales lúdicos, logrando encasillar los temas que más se adecuaban a la edad de los niños, así mismo que fueran los que más respondieran al problema encontrado.

Se dio a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Barrio el Bosque, logrando la asistencia de todos los invitados, así mismo después de la propuesta indicada por la docente del nivel preprimario, los docentes manifestaron su participación activa en la ejecución del proyecto mejorando la educación del establecimiento, así como también los padres de familia apoyaron las actividades a ejecutarse.

Se ejecutó el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños, niñas y padres de familia de la escuela, logrando que tanto niños como padres de familia colaboran con la adquisición de materiales necesarios para la ejecución del proyecto logrando unión familiar, trabajo colaborativo y práctica de valores.

Se elaboró con los niños y niñas los materiales lúdicos creativos que ayudaron a mejorar los conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje, logrando que los niños y niñas desarrollaran sus diferentes actividades en la elaboración de los materiales lúdicos, como motricidad fina, motricidad gruesa y trabajando en un ambiente armonioso, poniendo en práctica los valores y el aprendizaje significativo.

Se llevó a cabo el proceso de monitoreo y evaluación de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, con lo que se logró llevar un control de las actividades establecidas y así mismo evaluar el desarrollo de las actividades programadas.

Se presentaron los resultados del proyecto educativo "Implementación de material didáctico para reforzamiento en destrezas de aprendizaje" a las autoridades educativas, padres de familia y alumnos del nivel preprimario, logrando la asistencia de todos los participantes quienes manifestaron satisfacción de haber sido participes del cambio obtenido con la realización del proyecto, en niños y niñas del nivel preprimario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 42 Plan de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Lograr el involucramiento o de los diferentes actores para darle la sostenibilidad financiera al PME.</p> <p>Garantizar Mecanismos de sostenibilidad financiera de la iniciativa de conservación y sostenibilidad del PME para su desarrollo a través de recursos financieros a corto y mediano plazo</p>	<p>Socializar con los actores el seguimiento del plan de sostenibilidad para garantizar la educación de calidad de los estudiantes y así puedan dar sus aportes económicos.</p> <p>Dar lo a conocer a agentes potenciales que provean estrategias económicas para su duración.</p> <p>Solicitar ayuda a las instituciones o empresa comerciales</p>	Del 5 de enero al 30 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia.

2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>Promover Mecanismos estratégicos de sostenibilidad del ambiente educativo para mejorar resultados de los indicadores de aprendizaje y conservación de un aula aceptable, Mejorando los indicadores del establecimiento o</p>	<p>Controlar el consumo de papel, reutilizando los materiales para nuevas tareas.</p> <p>Promover la reutilización de materiales por medio de una campaña, realizada dentro del centro educativo, acerca de cuidados para el medio ambiente.</p>	Del 10 de enero a 25 de abril de 2020	Director, maestros y padres de familia
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	<p>Socializar propuesta del proyecto con el director.</p> <p>Actualizar las herramientas usando los medios tecnológicos y estar siempre a la vanguardia en herramientas innovadoras que ayuden a mejorar la educación del país.</p>	<p>Hacer reuniones constantes con docentes y padres de familia, para informar los cambios de materiales que se llevaran a cabo para fortalecer el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Trabajar en la</p>	Del 10 de enero al 30 de abril de 2020.	Director, maestros y padres de familia

		Hacer de la tecnología una fuente Canalizadora de información E investigación de conocimientos técnicos alternativos	creación de proyectos de investigación abiertos y cooperativos. Que beneficien a todos.		
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Conservar los aspectos culturales y sociales de la comunidad. Que docente y estudiantes adopten la sostenibilidad como un llamado universal Para poner fin la pobreza y proteger el planeta y garanticen a las personas paz y prosperidad	Por medio de capacitaciones a niños y niñas, implementando actividades creativas que despierten el interés de los niños, con los temas culturales y sociales. Orientar la educación y el aprendizaje para que toda la persona. Tenga. tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes	Del 20 de abril al 15 de abril de 2020.	Director, maestros y padres de familia

			con los que puedan contribuir al Desarrollo Sostenible; y Fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas, agendas y actividades de promoción del Desarrollo Sostenible.		
--	--	--	--	--	--

Fuente Archivo Propio

REFERENCIAS

- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTION EDUCACIONAL*. Chile : DIBAM.
- Alvarado Zermeño, G., & Alvarez Gómez , P. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: LUNA-SOTO, Vladimir, MsC.
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H. D., & Shikiya, H. M. (2011). *Algunos elementos para la planificación Estratégica*. Buenos Aires Argentina: Creas, Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicio.
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biología*.
- Buj , Á. G. (1992). El entorno Escolar como factor determinante en la educación de un niño. *Revista Española de Pedagogía*, 17.
- Carrión Iñigo, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Carrión Iñigo, R., & Iusune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Castro Rubilar , F., & Castro Rubilar , J. (2013). *Manual para el diseño de proyectosn de Gestión Educativa*. Chile .
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Fernández Rodríguez, N. (2002.). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Figueroa M, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO*. Chile.
- Frankel , N., & Gage , A. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evluación*. Estados Unidos.
- García, B. M. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Scielo*.
- Mijangos Paredez, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuinta, Guatemala.

- Miranda , R. A. (1993). CRÉDITO Y ESCEPTICISMO EN LA DEMANDA EDUCATIVA. *Revista Española de Pedagogía*, 27.
- Moreira, E. D. (s.f.). Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Navarro Tellez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: Escamilla-Bouchan.
- Nekane Balluerca Lasa, Ana Isabel Vergara Iraeta. (2002). *Diseños de Investigación Experimental en Psicología*. Madrid: PRENTICE HALL.
- Ponce Talancon, H. (septiembre 2006). Contribuciones a la Economía. *Revista Académica*, 16.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de las Ciencias Sociales.*, 19.
- Tamayo Jimenez, D. (2012). *Teoría Política*. México.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**“ Guía sobre implementación de material didáctico para
reforzamiento en el Área de Destrezas de Aprendizaje ”**

Estudiante: **Tomasa Yohany Fuentes Alvarado**

Carné: **201227854**

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con
Énfasis en educación Bilingüe.

Asesora:

Licda. Ena Liseth Martínez Hernández.

Guatemala Julio, 2020

ÍNDICE

Introducción	4
Objetivos	5
Contenidos	7
Desarrollo de habilidades y destrezas	19
Actividades didácticas sugeridas	21
Precusores de la educación	37
Logros a desarrollar las áreas de aprendizaje	39
Habilidades y destrezas	41
De la mano con la tecnología	43
Actividades sugeridas	45
Procedimientos, métodos y técnicas	48
Técnicas	50
Actividades sugeridas	54
Lectura	58
Modelo de como evaluar	62
Hojas de trabajo	64
Conclusiones y recomendaciones	70
Referencias	73

INTRODUCCIÓN

La calidad de educación que se proporciona a los niños y niñas del nivel preprimaria depende de distintos aspectos, los más directos son los que se relacionan con la metodología que las maestras o encargadas aplican para el buen desarrollo de las actividades escolares, la cual implica innovación, participación creativa y dinamismo, a fin de lograr que el niño desarrolle sus habilidades, destrezas, capacidades y desarrollo de actitudes, aptitudes deseables y perfeccione las que ya posee, así como la formación de hábitos. Por lo que es importante poseer una clara visión de las potencialidades de los pequeños.

La educación no puede seguir viéndose con ojos ideológicos ni como [proyectos](#) personalistas o electoreros. Se necesita una política nacional de Educación con consensos sobre lo que se necesita, hacia dónde se quiere ir y cómo se va a lograr. Para ello se necesita coherencia y rectitud en la consecución de objetivos toda intencionalidad hacia los alumnos.

El CNB Como una nueva alternativa de cambio propiciaría el desarrollo más positivo de aptitudes, habilidades y destrezas en los educandos, ya que a través de las competencias del CNB se forma para la vida de tal manera que rompe esquemas tradicionales de una educación bancaria y repetitiva, que posiblemente fue diseñada de manera productiva y eficaz para un determinado tiempo, sin embargo en la actualidad se ha hecho un cambio estructural con corrientes constructivistas que dan sentido a crear alumnos pensantes y capaces de desenvolverse en la vida.

Los alumnos al tener el dominio o alcance de las competencias, contarán con la adquisición de habilidades y destrezas, estas a su vez se convierten en estrategias, que les sirven para ser personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos y una preparación eficiente, además, cuenta con el impulso para transformar estos conocimientos y habilidades en acción dentro de un marco de respeto mutuo.

OBJETIVOS

GENERAL

Implementar material didáctico para reforzamiento en el Área de Destrezas de Aprendizaje en el nivel de educación Preprimaria, mediante la aplicación adecuada de diversos métodos y técnicas lúdicas.

ESPECÍFICOS

- Diseñar una guía estratégica.
- Agregar actividades y estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes según los temas.
- Establecer la importancia de la educación parvularia, así como el ambiente en que se desarrolla.

**Implementación
de material didáctico para reforzamiento
en Destrezas
de Aprendizaje.**



CONTENIDOS



CONTENIDOS.

La deficiencia escolar es un problema educativo que afecta a diversos estudiantes de preprimaria. No importa, la edad y el [sexo](#) a que pertenecen respectivamente. La dificultad de aprendizaje tiene diversas causas por el cual se da, el estudiante está íntimamente ligado a estas y las cuales afectan directamente el rendimiento escolar de los alumnos. Es muy importante mencionar que las causas de la deficiencia estudiantil se pueden clasificar como problemas sociales, problemas interpersonales y problemas de aprendizaje, la primera está vinculada en gran manera al entorno social en el cual convive el estudiante. En este contexto surgen diversos problemas o [conflictos](#) externos al estudiante como por ejemplo: [violencia intrafamiliar](#), problemas económicos, desintegración familiar y falta de educación de los padres de familia.

Algunos de los factores que vienen a afectar el rendimiento estudiantil en esta etapa de cada alumno son principalmente el trato que reciben en su hogar, o bien el trato entre sus padres o familiares cercanos, muchos problemas de distracción en los niños se basan en que están afectados por la situación que viven a diario en su hogar. Otro factor que influye en el bajo rendimiento es la mala alimentación que recibe el niño antes de irse a la escuela, ya que esto lo desconcentra por completo de la clase y lo hace estar más atento de la hora de la refacción debido a la necesidad de su organismo de recibir alimentación.

La última causa responde al problema que posee el alumno para comprender los temas dados en [clase](#), sin embargo estos problemas de aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente manera:

- ✚ Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.
- ✚ Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- ✚ No domina las destrezas básicas de [lectura](#), deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- ✚ Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda.
- ✚ Tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.

- ✚ Le falta coordinación al caminar, hacer [deportes](#) o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- ✚ Fácilmente se le extravían sus tareas, [libros](#) de la escuela y otros artículos.
- ✚ No puede entender el [concepto](#) de tiempo, se confunde con ayer, hoy y mañana.

Es fundamental establecer la diferencia entre un niño con Problemas de Aprendizaje específicos y un niño con un problema de aprendizaje general, como lo es el lento aprendizaje.

Características de un niño con aprendizaje lento:

- ✓ Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros,
- ✓ Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus [estructuras](#) cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- ✓ Baja [motivación](#) para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- ✓ Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y [el lenguaje](#) utilizado por el [profesor](#).
- ✓ Falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias [estrategias](#) para estudiar y memorizar.

Las características de los niños de aprendizaje lento, en la sala de clase serían las siguientes:

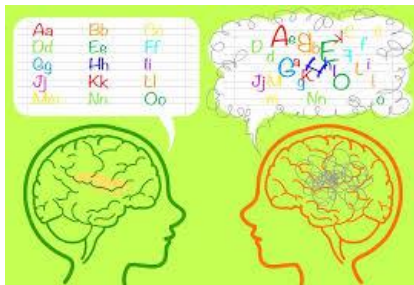
- ❖ Dificultad para finalizar sus tareas
- ❖ Escasa atención
- ❖ Bajo nivel de perseverancia
- ❖ Falta de [asertividad](#) en relación con la [autoridad](#) y dificultad para hacerse escuchar.

Por otro lado, está también otra clasificación de problemas de aprendizaje específico, los alumnos que entran en esta categoría son porque presentan los siguientes:

DISLEXIA

DISLEXIA

Es un desorden específico en la recepción, en la comprensión y/o en la expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer. Se evidencia en una lectura confusa y muy lenta, errores de [ortografía](#) y [cambio](#) de letras o sílabas. Se caracteriza por un rendimiento inferior al esperado para la edad mental.



Clasificación de la Dislexia

La [dislexia](#) se clasifica en:

Dislexia Adquirida: Aplicada a niños que habiendo logrado un determinado nivel lector-escritor lo pierde un poco a consecuencia de una lesión cerebral. Este tipo de dislexia puede determinarse con la presencia de [signos](#) directos o indirectos que apoyan el hecho de que la dificultad es causada en parte por [daño](#) cerebral. Los signos directos son, por ejemplo, el daño físico o lesión al cerebro, y las [evidencias](#) reveladas por una operación o cualesquiera que muestren que pudo haber lesiones cerebrales o hemorragia, como en una embolia. Los signos indirectos consisten en patrones irregulares en el electroencefalograma (EEG), reflejos anormales o dificultades en la coordinación y orientación mano-ojo, por ejemplo: Teniendo en cuenta estas características, podemos clasificar este tipo de dislexia en:

Dislexia acústica: Se manifiesta en la insuficiencia para la diferenciación acústica de los fonemas y en el [análisis](#) y [síntesis](#) de los mismos, ocurriendo omisiones, distorsiones, transposiciones o sustituciones. Se confunden los fonemas por su similitud articulatoria.



Dislexia óptica: Imprecisión de coordinación viso-espacial manifestándose en la confusión de letras con similitud gráfica.



Dislexia motriz: Se evidencia en dificultad para el movimiento ocular. Estrechez del campo visual que provoca retrocesos, intervalos mudos al leer, salto de renglones.



Dislexia Congénita o Específica del Desarrollo: La que presentan niños durante el proceso de aprendizaje, sin razones aparentes. Se clasifica en:



Evolutiva: Se le considera así cuando aparecen dificultades y rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas son: [inversiones](#) en la escritura y/o en [la lectura](#), adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones.



Profunda: Los cambios de [símbolos](#) (letras y números), modifican la [identidad](#) visual y fonética.



ALEXIA

ALEXIA

Es la pérdida de la capacidad previamente adquirida de la lectura, debida a un daño cerebral, la cual puede ocurrir de las siguientes formas:

Puede tratarse de una alexia relativa, como por ejemplo cuando el paciente experimenta dificultades para interpretar el significado completo de un texto muy elaborado (por ejemplo un texto técnico), aunque puede comprender textos más simples o instrucciones escritas.



Alexia simbólica o lexical. Es la forma más común, originada por un trastorno en la capacidad para interpretar el carácter simbólico del material escrito.

Sintomatología

- Cuando el paciente presenta algún tipo de alexia él se presenta con números, creches de ortografía y símbolos, mostrando la naturaleza de los trastornos que han afectado los valores simbólicos del código gráfico y sus valores semánticos.
- El paciente siente y presenta una perturbación importante del reconocimiento de palabras y frases, mientras que la identificación de los lemas aislados aparece más conservada. La persona puede ser incapaz de detectar la palabra que acaba de leer conscientemente de manera global, este a su vez dice, vea y puede emitir la palabra deformada, o sustituirla por otra con relación conceptual con la palabra correcta.

Alexia agnóstica. La dificultad para interpretar el material escrito tiene en su base un trastorno visuoperceptivo, por lo cual esta forma de alexia, propiamente hablando, no se relaciona directamente con los trastornos del lenguaje.

DISGRAFIA

DISGRAFÍA

Es una de las dificultades de aprendizaje con las que nos encontramos muy a menudo en los salones de clase. Es un trastorno específico de la escritura. El niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, y ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares.



Los problemas más frecuentes que se suelen observar son:

- [inversión](#) de sílabas
- omisión de letras
- escribir letras en espejo
- escritura continuada o con separaciones incorrectas

Todo ello, le supone un sobreesfuerzo de atención y muy pocos resultados exitosos.

La Disgrafía Motriz o Caligráfica

La digrafía motriz afecta la calidad de la escritura en su aspecto perceptivo motriz.

Estos son algunos de los errores más comunes que pueden manifestar niños que presentan una digrafía motriz caligráfica:

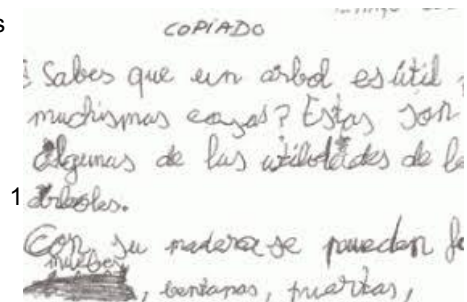
Escritura en espejo

Trastorno de la forma de la letra

Trastorno del tamaño de la letra

Deficiente espaciamiento entre las letras dentro de una palabra, entre palabras y renglones.

Inclinación defectuosa de las palabras y renglones.



LA MOTIVACIÓN

DESARROLLANDO HABILIDADES Y DESTREZAS.

La motivación

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se interesen.



Los niños necesitan vivir en un ambiente de optimismo y esperanza, por ello la educación que les demos debe reunir esas características. Esto se consigue con el ejemplo y la forma de vida, no solo con charlas. Cómo afrontemos los posibles problemas que se plantean en la vida marcará como los afronten ellos.

Debemos empezar desde muy pequeños fomentando una imagen propia positiva. Los niños no se conocen a sí mismos. La imagen que tienen de sí mismos es la que los mayores les transmitimos. Un niño al que se le repita que es mentiroso, desordenado, etc., terminará creyendo que “es “mentiroso y por tanto continuará mintiendo porque de esa manera cumple su papel. A quién miente habrá que decirle que ha mentado y que eso no es bueno.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Algunos ejemplos de motivación que se puedan practicar para ejercer ante la deficiencia de destrezas en el aprendizaje serian la aplicación de juegos tradicionales como los siguientes:

ELABORACIÓN DE UN CARRITO

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la habilidad de ordenar piezas de un carrito, para mejorar el razonamiento lógico y motricidad fina.

¿Qué es?

Un carrito, también denominado con el termino ingles car. Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura que ha sido intencionalmente separada en piezas más pequeñas, donde el niño desarrolla su óculo-mental utilizando su concentración para lograr una forma divertida de aprender. Esta herramienta didáctica puede ser utilizada con otro tipo de figuras.

¿En qué consiste?

Consiste en que el niño use su pensamiento lógico para hacer combinaciones, usando las distintas formas de las piezas planas, para poder formar el carrito; pero siempre orientándose con una imagen base. Pero también se puede jugar de distintos estilos muy divertidos y llamativos.

Materiales

- ✓ Hojas de Colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras
- ✓ Conos de Papel Higiénico



En la actividad de la elaboración del carrito.

Fuente: propia.

REALIZACIÓN DE CRAYONES DE COLORES

Objetivo. Identificar los colores y desarrollar sus habilidades para formar los lápices, así hacer las relaciones de forma eficiente, acelerando la agilidad mental para que tantos los esfuerzos de concentración como la de memoria visual rindan frutos.

¿Qué es?

Es un material que requiere de habilidad mental y memoria a corto plazo, el niño deberá formar los lápices de colores, pegando las partes en los moldes dados, de manera que al final formen los crayones.

¿En qué consiste?

Consiste en pegar cada una de las partes en los moldes que la maestra le proporciona a cada alumno.

Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac



Elaboración de material para aprender los colores.

Fuente: propia.

CAJA PARA INSERTAR PELOTAS

Objetivo. Identificar los colores, desarrollando su habilidad mental y visual.

¿Qué es?

Es un material que requiere de habilidad mental y visual para reconocer o identificar colores y aprender a contar.

¿En qué consiste?

Consiste en meter pelotas de distintos colores en el agujero exacto.

Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac



Juego para insertar pelotas.
Fuente: propia.

ZAPATO PARA APRENDER A AMARRAR

Objetivo. Aprender de manera práctica a amarrar zapatos.

¿Qué es?

Es un material didáctico que tiene la forma de un zapato y es para que los niños aprendan a amarrar las cintas de sus zapatos con facilidad.

¿En qué consiste?

Consiste en meter la cinta por los agujeros y luego hacer el amarre.

Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac
- ✓ Cintas



Zapato elaborado por la docente.

Fuente: propia.

CAMISAS DIDÁCTICAS

Objetivo. Aprender de manera práctica a cerrar zíperes, abotonar y abrochar.

¿Qué es?

Son tres camisas distintas cada una tiene una función diferente, una para abotonar, otra para abrochar y otra para zíperes, de igual manera sirve para identificar colores primarios.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas aprendan a usar cada una de las tres formas distintas de cerrar camisas.

Materiales

- ✓ Madera
- ✓ Tela
- ✓ Botones
- ✓ zíperes
- ✓ Broches



Camisas didácticas elaboradas por la docente.

Fuente: propia.

RULETA DE COLORES

Objetivo. Relacionar las figuras dadas con el color de la ruleta.

¿Qué es?

Es una ruleta de 10 colores distintos, los cuales servirán para que los niños y niñas seleccionen imágenes del mismo tono de color.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas aprendan los distintos tonos de colores que existen.

Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac



Ejecución de actividades con la ruleta de colores.

Fuente: propia.

TRABAJANDO CON LOS NÚMEROS

Objetivo. Aprender de manera práctica a reconocer los números y numerales.

¿Qué es?

Son figuras para contar del 1 al 10.

¿En qué consiste?

Consiste en clasificar los numerales con los números correctos.

Materiales

- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac



Trabajando con los números.
Fuente: propia.

JUEGO DE TWISTER DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo. Que los niños y las niñas reconozcan las figuras geométricas y colores.

¿Qué es?

Es un material didáctico que sirve para desarrollar habilidades corporales, visuales y mentales.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas aprendan de una manera divertida y fácil las figuras geométricas y los colores.

Materiales

- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Papel Contac



Niños divirtiéndose con el juego del Twister.

Fuente: propia.

JUEGO DE TWISTER DE MANITAS

Objetivo. Aprender de manera práctica y divertida, derecha e izquierda y colores.

¿Qué es?

Es un material didáctico que sirve para desarrollar habilidades corporales, visuales y mentales, reconociendo sus derechas y sus izquierdas.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas tengan habilidad espontanea para colocar sus manos y pies donde corresponde.

Materiales

- ✓ Papel de colores
- ✓ Papel bond
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ temperas
- ✓ huellas



Niños y niñas aprendiendo con el juego del twister.

Fuente: propia.

GUSANO DE NÚMEROS

Objetivo. Aprender a contar con los numerales del 1 al 10, utilizando material didáctico, así mismo material de su entorno.

¿Qué es?

Es un gusano formado de conos de papel higiénico, que contiene los numerales del 1 al 10.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas inserten la cantidad de palitos según el numeral.

Materiales

- ✓ Papel de colores
- ✓ Conos de Papel Higiénico
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Cartón



Jugando con el gusanito de los números.
Fuente: Propia.

MANITAS PARA CONTAR NÚMEROS

Objetivo. Aprender de manera práctica a contar los numerales, utilizando los deditos de las manos.

¿Qué es?

Son dos manos elaboradas con foamy y con pedacitos de velcro para bajar los dedos y pegarlos en la palma de la mano.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas aprendan a contar bajando y subiendo los dedos de las manos según el numeral dado.

Materiales

- ✓ velcro
- ✓ pegamento
- ✓ tijeras
- ✓ Cartón



Jugando con las manitas para conteo de números
Fuente: propia.

PIZARRA

Objetivo. Trazar figuras, números, letras y más en la pizarra, Utilizando yeso.

¿Qué es?

Es un Pizarrón pequeño con bases y marco de madera.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas aprendan a trazar y practicar la escritura.

Materiales

- ✓ Madera
- ✓ Pintura de Aceite
- ✓ Clavos
- ✓ Martillo



Pizarra para la práctica de la escritura.

Fuente: Propia.

METRO CON FORMA DE JIRAFAS

Objetivo. Medir la estatura de los niños y que ellos conozcan su crecimiento.

¿Qué es?

Es un metro con la forma del cuello de una jirafa

¿En qué consiste?

Consiste en medir a los niños y niñas, para llevar el control de su crecimiento.

Materiales

- ✓ Papel de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Contac
- ✓ Reglas
- ✓ Marcadores



Jirafa para medir la estatura de los niños.

Fuente: Propia

TIPOS DE TEXTURAS

Objetivo. Identificar las diferentes texturas, por medio del tacto.

¿Qué es?

Son varias hojas de trabajo elaboradas con distinto material con diferentes texturas.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños identifiquen las diferentes texturas que existen en nuestro alrededor.

Materiales

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ materiales de distintas texturas



Libro sensorial elaborado con todas las hojas de trabajo de los niños.
Fuente: Propia.

TRAGA POMPONES

Objetivo. Insertar los pompones dentro de la botella según el color.

¿Qué es?

Es media botella sentada en cartón con distintas figuras y colores.

¿En qué consiste?

Consiste en que los niños y niñas seleccionaran el color y lo insertaran dentro de la botella, de acuerdo al color de la figura.

Materiales

- ✓ Botellas de plástico
- ✓ pegamento
- ✓ pompones
- ✓ tijeras
- ✓ cartón



Niños jugando con recipientes decorativos

Fuente: propia

PRECURSORES DE LA EDUCACIÓN

MATERIALES APORTADOS POR DISTINTOS AUTORES

Los “materiales” como los llamaban los precursores de la educación, en las áreas de aprendizaje de párvulos, consideraban debían formarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas eran las siguientes:

Pestalozzi

- Enseñanza de números
- Enseñanza de formas
- Educación creativa y productiva
- Moral y religión
- Educación social

Froebel

- Juegos gimnásticos
- Cultivo de jardines
- Gimnasia de la mano
- Conversaciones, poesías y cantos

Decroly

- juegos sensoriales
- juegos visomotores
- juegos motores
- iniciación matemática
- iniciación a lectura”

LOGROS AL
DESARROLLAR
ÁREAS DE
APRENDIZAJE

LOGROS QUE SE OBTIENEN AL DESARROLLAR CIERTAS ÁREAS DE APRENDIZAJE, EN EL PROCESO EDUCATIVO.

- ✚ Desarrolla y fortifica los músculos del niño.
- ✚ Favorece su espíritu de observador.
- ✚ Aptitud musical.
- ✚ Eleva placeres.
- ✚ Se le pone en contacto con la naturaleza.
- ✚ Aprende a respetar lo ajeno y trabajar en equipo.
- ✚ Desarrolla los sentidos.
- ✚ Involucra nociones de tamaño, forma y cantidad.
- ✚ Influye en su educación moral.
- ✚ Provoca sentimientos estéticos.
- ✚ Facilita sus coordinaciones.
- ✚ Practica valores como responsabilidad.
- ✚ Desarrolla autocontrol.
- ✚ provoca actividad en el niño.



HABILIDADES

Y

DESTREZAS

HABILIDADES Y DESTREZAS

“En la institución de educación del nivel preprimaria el niño reafirma los conocimientos básicos adquiridos en su hogar. Al fortalecer sus áreas de aprendizaje se atiende su personalidad desde aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales, por lo que se pretende desarrollar sus potencialidades. Se otorga al niño las oportunidades y recursos necesarios para ayudarlo en su crecimiento y desarrollo.



Al desarrollar sus distintas áreas de aprendizaje el niño aprende a convivir en grupo y al compartir, aprecia todo lo que le rodea. Se le crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo reconociendo que es capaz de realizar muchas cosas, como resolver sus problemas.” (1:20)

“Los primeros años de vida se caracterizan por la capacidad de jugar e imaginar, esto permite el desarrollo de manifestaciones creativas, que pueden llegar a desaparecer con el paso de los años si no son estimulados adecuadamente. Permitirles que inventen diferentes historias, es una forma de estimular su creatividad, imaginación y capacidad de improvisación.

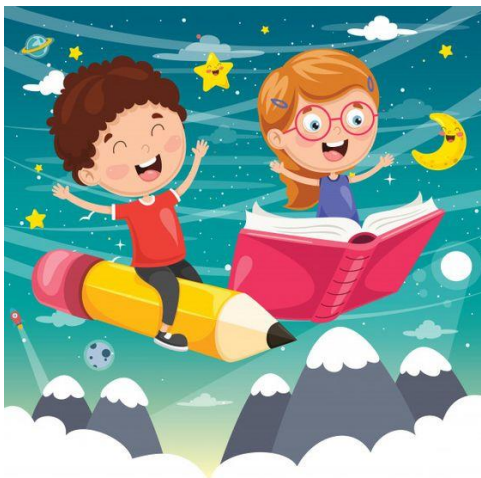
Aprende por medio de su entorno, desarrolla sus sentidos, despierta nuevos intereses sobre la comprensión de la realidad en la que vive. Logrará poco a poco independizarse. Evitará la sensación de creer que no puede realizar ninguna actividad sin ayuda permanente. Podrá valerse por sí mismo la mayor parte del tiempo.” (9:42)

DE LA MANO CON LA TECNOLOGÍA

Es importante estar muy bien preparados con respecto a la tecnología, los niños poseen mentes inteligentes y en evolución constante, aprenden de una manera muy rápida. Por consiguiente, las maestras deben estar informadas constantemente de lo más actual, lo más moderno para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por supuesto de acuerdo a su edad y capacidades.

Preparar el material esencial para atraer su atención durante toda la actividad y no solo por un rato.

Provocar tanto el interés, que siempre esté al pendiente de lo nuevo, de lo que continua, esperará con ansia un nuevo conocimiento porque lo que le ofrecen siempre es innovador, atrae su atención y logra los objetivos que pretende la educación preprimaria.



ACTIVIDADES

SUGERIDAS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las siguientes actividades se realizarán en grupos de tres integrantes.

1. Nos reunimos en tríos e investigamos respecto al material didáctico innovador que podemos incorporar para desarrollar nuestras actividades de una manera amena.
2. Expresamos al resto del grupo nuestras opiniones respecto a la importancia del material y determinamos cual es el adecuado al nivel en que trabajamos.
3. Realizamos reuniones mensuales con otras compañeras para elaborar u obtener por algún medio el material adecuado, mínimo a las exigencias actuales.
4. Escribimos una lista de actividades que realizan los niños, en las cuales se refleja la aplicación de los niveles de áreas de aprendizaje, para luego compartirlo.
5. Comparamos para determinar quién de los autores se ajusta más a la taxonomía de Bloom.
6. Analizamos los términos utilizados por los autores para contrastar si se refieren a lo mismo que trabajamos actualmente, se referían a otros aspectos o simplemente es cuestión de terminología y lo compartimos al resto del grupo.

Individualmente

1. Proporciono el material adecuado a la edad, capacidad y avances tecnológicos que hoy en día son indispensables.
2. Utilizo material innovador para mantener el interés de los alumnos.
3. Si no está en mis posibilidades y es necesario gestiono para obtener el material apropiado.
4. Analizo qué otros logros puedo obtener del niño al enfocarme a las áreas de aprendizaje mencionadas.
5. Determino si el material con el que cuento actualmente es el más apropiado o debo actualizarme.

PROCEDIMIENTOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

PROCEDIMIENTOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS

General

- Aplica métodos y técnicas que mejor se ajusten a la edad y capacidad del grupo de niños con los que trabaja.

Específicos

- Planifica en base a determinadas técnicas y procedimientos.
- Establece la importancia de utilización de distintos métodos y técnicas.
- Evalúa de mejor manera el desempeño de los alumnos.
- Formula juicios críticos acerca de los contenidos.
- Impulsa el juego como herramienta de aprendizaje.
- Elabora rincones de aprendizaje.



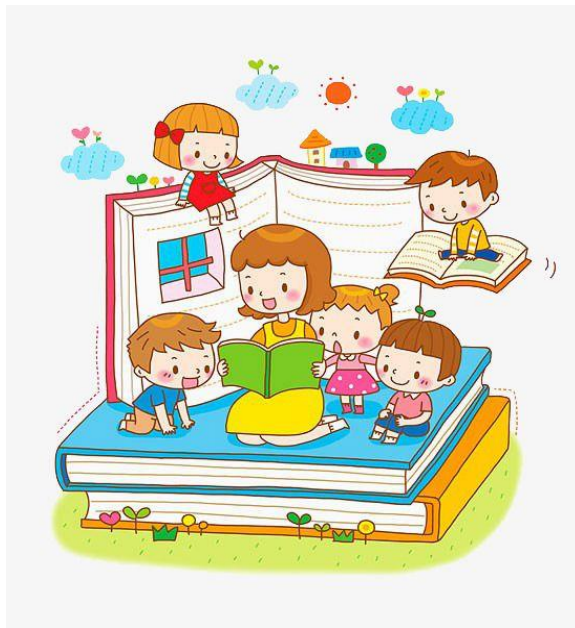
TECNICAS

APLICAR TÉCNICAS

Todo trabajo educativo debe realizarse de acuerdo con las mejores técnicas sobre lo que se lleva a cabo en los centros educativos preescolares, además de renovarse constantemente.

La tarea educativa requiere del constante esfuerzo de quienes la realizan para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza de la educación inicial. Para lograr fines de educación preprimaria se emplean métodos y procedimientos que facilitan la orientación del niño.

“Método didáctico es el conjunto de direcciones, principios, procedimientos y recomendaciones que tienen por objeto dirigir el aprendizaje.”(1:17)



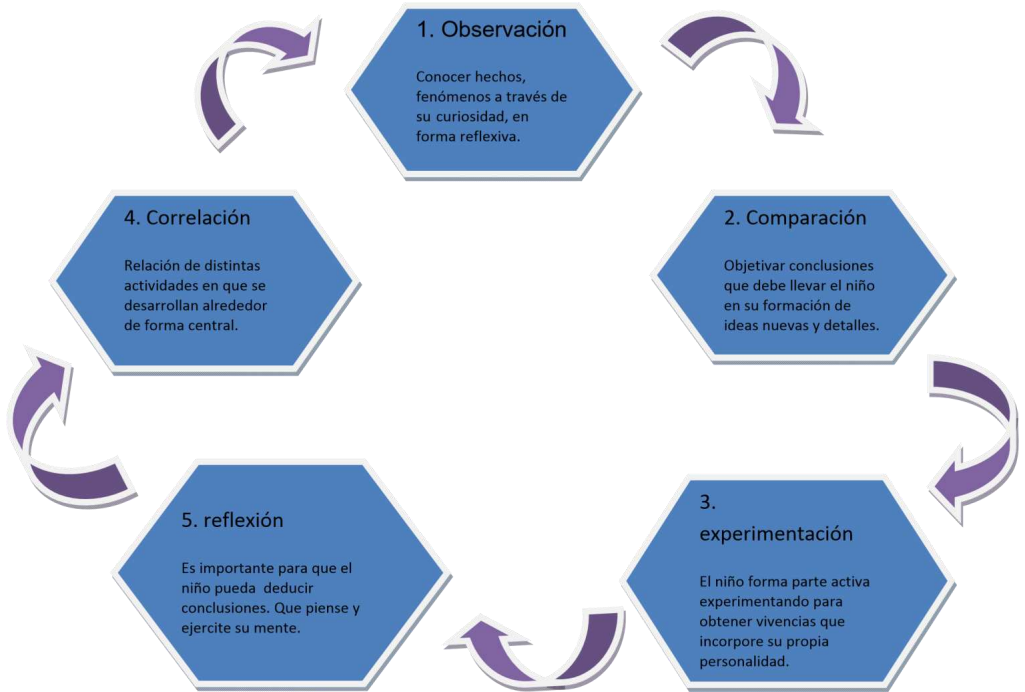
“La enseñanza debe responder a las demandas que plantea la escuela moderna, por lo que los objetivos no pueden lograrse mediante la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza sino principalmente mediante la intensificación del

trabajo escolar, donde el alumno se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los alumnos van resolviendo problemas, organizando ideas, etc., originándose así un aprendizaje agradable y profundo.

Los niños imaginan, son creativos y producen ideas valiosas para resolver distintas situaciones que se le presentan, por lo que es necesario saber guiarlo de la manera correcta.

Desde la expresión corporal que le permita al niño que conozca su propio equilibrio corporal, acciones que le ayuden a expresarse cantando, jugando, escuchando música que les favorece su adaptación en la escuela inicial y a la sociedad en general.” (4:42)

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN



ACTIVIDADES SUGERIDAS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las actividades se realizan a través de unidades de aprendizaje integrado, centros de interés o mediante la realización de pequeños proyectos, organizando el proceso educativo en torno a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa, para satisfacer necesidades básicas. Metodológicamente se basa en los criterios de integración, participación e individualización, siendo el niño el principal protagonista de estas actividades. En todo momento se enfocan las actividades desde el punto de vista del niño que aprende, a través de las áreas de aprendizaje.

Es de suma importancia la correcta aplicación de las técnicas y métodos para lograr objetivamente nuestras metas. Por lo que se provee al niño de técnicas que le permitan desarrollar sus capacidades mediante la practica correcta, fortaleciendo su intelectualidad para hacer posible el aprendizaje de una manera amena, armónica.

El desarrollo del lenguaje se encuentra estrechamente vinculado a todos los procesos del pensamiento y la acción por lo que al producirse facilita la expresión oral en todo sentido, ya que tiene los medios e instrumentos para expresarse correctamente.

El conocimiento del medio es fundamental para la formación de las estructuras del niño y aprendizaje de conceptos, ya que se hace posible solo en contacto con la realidad.

El desarrollo matemático se lleva a cabo a través del pensamiento lógico, el cual se lleva a través de asociatividad, reciprocidad o de ejercer la práctica de todas las operaciones de relatividad y de cualquier tipo de relación que sirva en la

lógica para establecer un concepto en que intervengan todos los procesos del pensamiento lógico mediante el desarrollo del juicio y raciocinio del pequeño.

La lectura propicia el aprendizaje de conceptos, por lo que el objetivo de estas actividades es el desarrollo de procesos psicológicos y senso-perceptivos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

APLICAMOS DIVERSOS MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA MOTIVAR A LA LECTURA.

El lenguaje infantil

Se ha considerado como una forma de sociabilización del pensamiento, por su medio de incorporarse al grupo y a la sociedad, dando a conocer las ideas y compartiendo las opiniones ajenas, ya sea por el lenguaje escrito u oral. El lenguaje oral se considera de gran importancia en el desarrollo integral del niño, porque su grado de desarrollo influye grandemente en la forma como éste se adapta al grupo social, especialmente al medio escolar. En las actividades preescolares todo es lenguaje para el niño. En el lenguaje intervienen los factores: Sociológicos (medio familiar, social y escolar, los que son modelos para el), biológicos (sistema cerebral y fónico) y psicológicos (depende de distintas etapas del niño).

“Existen ciertas actividades para el desarrollo del lenguaje, entre las que se puede mencionar:

Descripción de láminas: su propósito es despertar el interés del niño con una serie de temas y situaciones que ampliarán su campo de acción y su mundo. Además, favorece la expresión libre y espontánea.

Conversación: Es la forma natural y corriente de la comunicación. En la escuela preprimaria sirve para establecer cordialidad y simpatía entre el grupo, conversa sobre las actividades que le gustan y que realiza en su casa o en un paseo.

Cuentos: Ayudan al niño a comprender el mundo que le rodea. Adquiriendo las más vivas experiencias. Le da confianza para que se exprese relatando cosas que le son familiares. Poseen en su contenido bondad, verdad y ese sentido de justicia en el que el bien siempre triunfa sobre el mal.



LECTURA

LA LECTURA

Es importante, porque los objetivos de la enseñanza de la lectura que el maestro formule, los métodos que siga y la evaluación que realice están ligados al concepto que el maestro posee sobre leer. Leer no es simplemente poseer la facilidad “mecánica” para conocer palabras, comprender oraciones, sino poseer también habilidades y actitudes que contribuyan a hacer del individuo un miembro útil a su grupo social. Existe lectura para recrearse, buscar información, leer con sentido crítico, etc. Es pertinente también conocer los objetivos de la pre lectura para desarrollar actividades en base a ellos.”(4:86)

El juego como método de enseñanza

“El juego debe ser valorado como una herramienta pedagógica, como un recurso valioso en el proceso de maduración, facilitar el conocimiento del grupo, adaptación y comunicación. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos permiten a los niños descubrir nuevas facetas de su imaginación y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía. EL juego es una actividad feliz que desarrolla la personalidad.” (8:16).

El juego didáctico puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza Y puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus actividades.

Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra

mayor motivación. Provoca interés, interioriza el conocimiento por medios de la repetición sistemática y dinámicas variadas.

En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades hábitos y el potencial creador.

Con respecto a su conducta se obtiene disciplina, respeto, responsabilidad, seguridad. En el afectivo motivacional se propicia el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda.

Los juegos didácticos deben corresponder con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza.

Los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad (es el proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas). (4:38)

“El juego es un medio para:

- ❖ Lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente, ayudando a su sociabilidad.

- ❖ Compensar carencias.

- ❖ Formación de buenos hábitos.

- ❖ Ocupar el tiempo libre en algo útil.

- ❖ Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue.

- ❖ Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.

- ❖ Comprender las reglas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de otras actividades.

- ❖ Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.

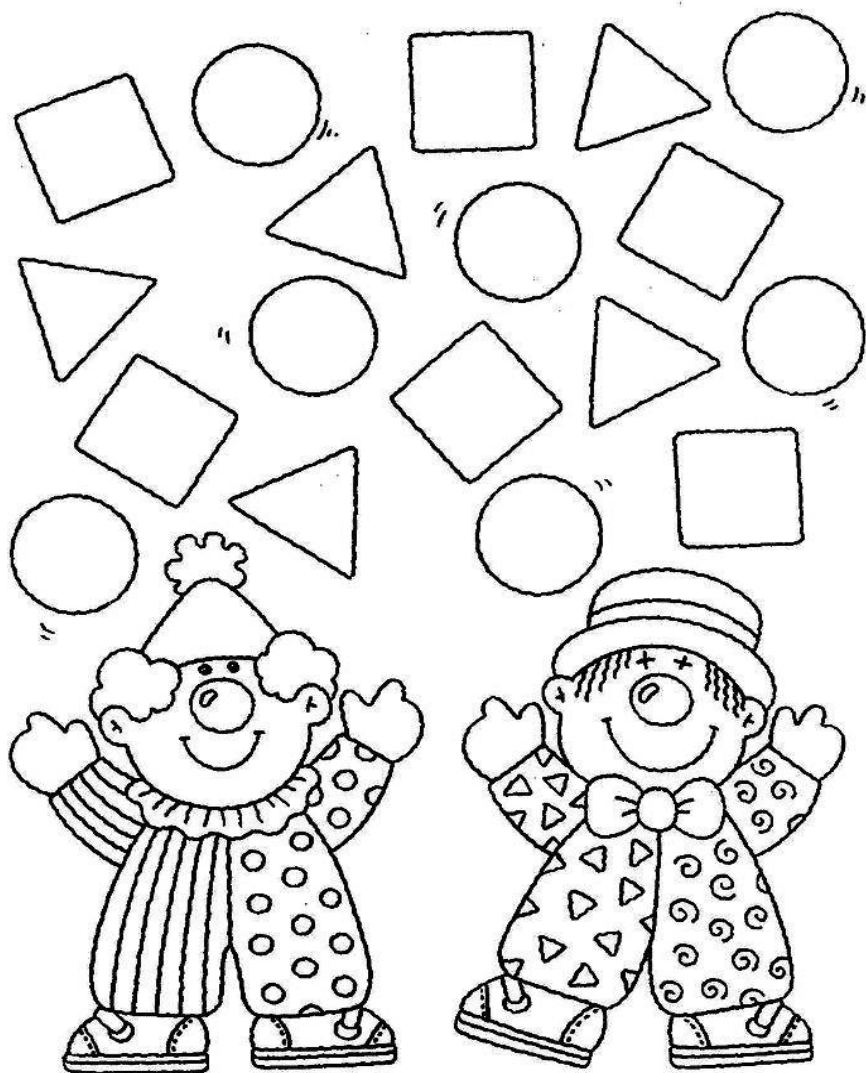
- ❖ Instruir a los estudiantes en el arte de escuchar.” (4:35)

MODELO DE COMO EVALUAR LA ACTIVIDAD

HOJAS DE TRABAJO

¡A JUGAR CON LOS MALABARISTAS!

- COLOREA TODOS LOS \triangle DE AMARILLO, LOS \square DE AZUL Y LOS \circ DE ROJO.
- COLOREA EL PAYASO QUE ESTÁ A LA DERECHA.



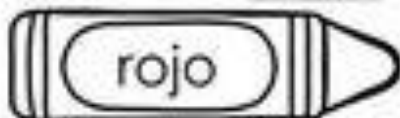
Nombre _____

LOS COLORES



Instrucciones:

Colorea cada crayón del color indicado.

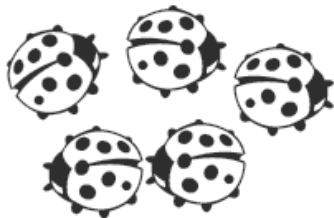
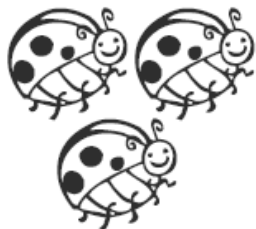


Nombre: _____

Números del 1 al 5



Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1

5

2

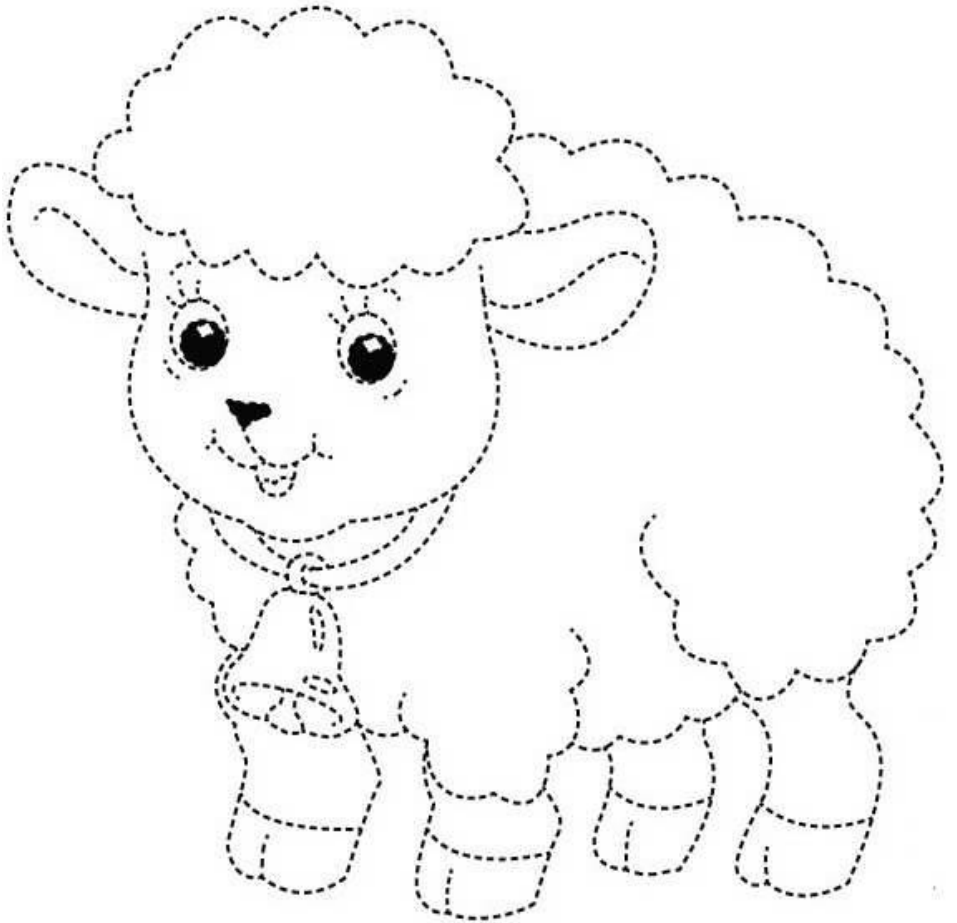
4

3

Hoja de Trabajo

Textura: Suave

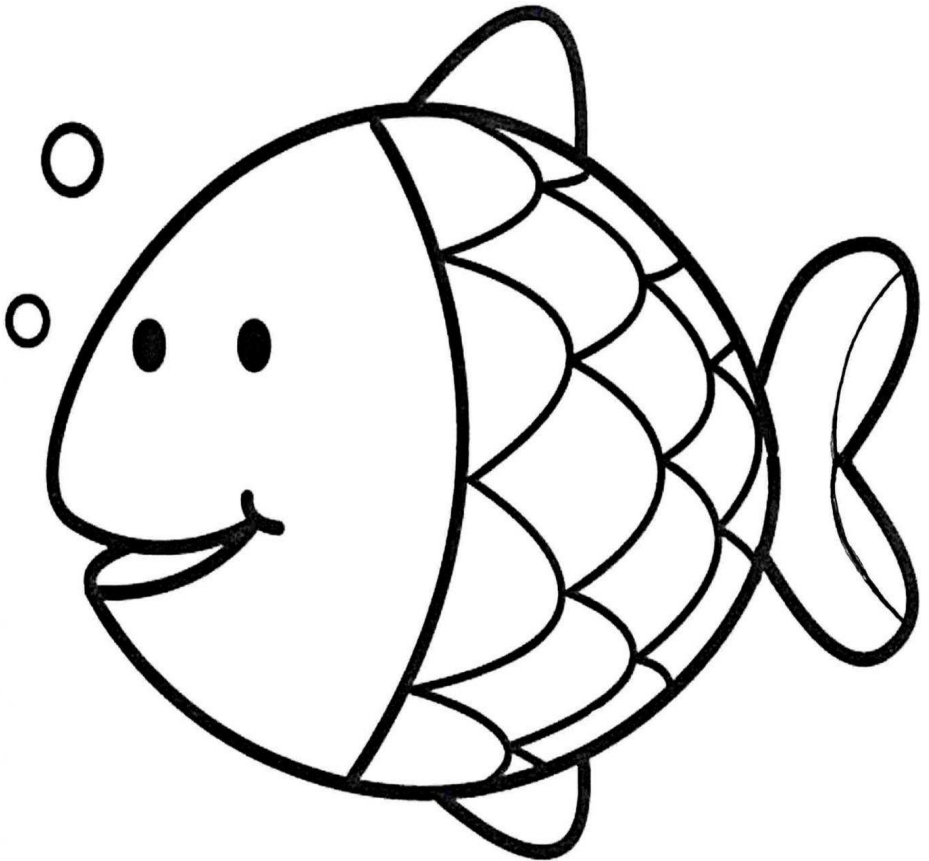
Indicaciones: Repasa en contorno de la Oveja y pégale algodón dentro de ella.



Hoja de Trabajo

Textura: Áspero

Indicaciones: Pega desechos de crayón o lápiz, formando las escamas del pez.



CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los recursos didácticos apoyan la construcción del aprendizaje significativo a partir de la necesaria guía del docente, el trabajo activo del alumno y la participación y la colaboración del mismo.
- La guía es un recurso didáctico que ayuda en el desarrollo más significativo del aprendizaje, no olvidando que solo es una herramienta de apoyo y no la finalidad.
- Las actividades y estrategias cumplen la función de facilitar la interacción entre el docente y los alumnos para poder alcanzar el logro de cada niño.
- La creación de nuevos materiales educativos es vital para poder transmitir diferentes conocimientos en su temprana edad y así facilitar el aprendizaje significativo de la educación parvularia.

RECOMENDACIONES

- El material elaborado debe ser llamativo e interesante, fácilmente, claro, conciso y natural, para la fácil comprensión de los estudiantes.
- La forma correcta de utilización de la guía es importante, recordando que es material de apoyo y fue creada para su fácil su manejo y comprensión.
- La buena relación entre docente y estudiante permite el logro de asimilación de nuevos conocimientos de una forma significativa.
- El material didáctico se debe elaborar con materiales resistentes para que se pueden utilizar no solo una vez sino muchas, para retroalimentar los contenidos.

REFERENCIAS

- <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Galindo.pdf

<p>DESCRIPCIÓN DEL PME</p> <p>El proyecto de reforzamiento educativo implementación de material didáctico para el reforzamiento del "Curso de Aprendizaje" se ejecutó en la Escuela Oficial de Primaria Área 5 E.O.R.M. Adela el Bósque, municipio de Livingston departamento de Izabal. Los indicadores educativos que se evaluaron fueron y que fueron identificados en el diagnóstico sobre la que se quiere incidir es la poca coordinación de movimiento al escribir, que se toma en cuenta que los niños y niñas tienen dificultades en la motricidad fina, memorizar lateralidad, tamaño, colores, formas, nombrar, identificar, clasificar, describir y explicar, lo cual se pretende minimizar en la ejecución del proyecto. El cual se llevará a cabo por medio de la estrategia de implementación de material didáctico para el reforzamiento de destrezas de aprendizaje, desde la que es importante el desarrollo de las habilidades perceptivas, motoras, sociales y cognitivas de los niños y las niñas.</p> 	<p>Concepto del PME</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Material Didáctico Para el Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje" pretende minimizar la poca coordinación de movimiento para escribir, en las niñas y niños de nivel de primaria por medio de la implementación de materiales lúdicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje efectivamente en esta área, logrando que los estudiantes mejoren su comportamiento, logren participar en todas las actividades que engloba el área de destrezas de aprendizaje sin ninguna complicación.</p> <p>Objetivos</p> <p>General: Promover la elaboración e implementación de materiales lúdicos que ayuden a minimizar la poca coordinación de movimientos para escribir</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la dirección la autorización para que permita desarrollar el PME con los niños y niñas de nivel de primaria. 2. Investigar los temas que se trabajarán con los niños y niñas en la elaboración de materiales lúdicos. 3. Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Primaria Área 5 E.O.R.M. Barrio el Bósque. 4. Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas, padres de familia de la escuela. 5. Elaborar con los niños y niñas los materiales lúdicos creativos que ayuden a mejorar los conocimientos en el área de destrezas de aprendizaje. 6. Monitorear y evaluar la realización del proyecto de mejoramiento educativo. 7. Presentación de resultados del proyecto educativo "Implementación de Material Didáctico Para el Reforzamiento en Destrezas de Aprendizaje" 	<p>Metodología</p> <p>Para la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la siguiente metodología:</p> <p>Metodo de Heron Análisis DAPO Análisis de problemas</p> <p>Justificación</p> <p>El proyecto de Mejoramiento educativo pretende utilizar estrategias lúdicas e innovadoras para crear un ambiente de enseñanza, donde los alumnos estén interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante actividades divertidas y amenas desarrollando contenidos del Currículum Nacional Base en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Con la elaboración de materiales creativos los niños y niñas podrán de manifiesto su creatividad, imaginación y habilidades de pensamiento, con la ayuda de padres de familia se promueve el trabajo colaborativo. Con ejecución del proyecto se promueve el aprendizaje significativo y se le da solución a su problema.</p>	<p>Marco Organizacional</p> <p>Fue necesario tener en cuenta el diagnóstico institucional de la escuela donde se ejecutó el proyecto, así mismo conocer los principales indicadores que afectan la educación brindada en la escuela en la ejecución del proyecto, así como también, conocer los elementos de la escuela, los cuales son importantes para conocer la historia de la institución y saber la influencia que tiene la sociedad del entorno educativo.</p> <p>Análisis Situacional</p> <p>El entorno donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Primaria Área 5 Escuela Oficial Rural Mata Barro el Bósque, Río Dulce, donde se toma en cuenta que se presentan varios problemas que es necesario analizar por lo que se realizó un listado de problemas, posteriormente se utilizó la matriz de priorización de problemas para poder determinar cuál de los problemas se analizará en el nivel de problema, seleccionando el problema efecto a minimizar el cual es poca coordinación de movimiento para escribir. Así mismo se identificaron las demandas sociales, institucionales y gubernamentales que son necesarios tener en cuenta para la elaboración del proyecto, también fue necesario conocer a los actores involucrados a quien se dirige este proceso.</p>
<p>Diseño del Proyecto</p> <p>El diseño del proyecto consta de un título tentativo que se relaciona al problema que se ejecutó, posteriormente se realiza una breve descripción del proyecto donde se describen las características principales del proyecto, después se presenta el concepto del proyecto que pretende minimizar la poca coordinación de movimiento para escribir, también se detallan los objetivos generales y específicos, la justificación del proyecto y el plan de actividades a seguir para la ejecución del mismo, el cual se presenta a través de fotos, cronogramas de actividades y el presupuesto necesario para la realización de las actividades.</p> <p>Ejecución de Actividades</p> <p>La ejecución de las actividades se realizó a través de fotos, las cuales fueron elaboradas desde su inicio hasta el final, dejando evidencias por medio de fotografías, listas de coteo y materiales realizados.</p>	<p>Resultados Alcanzados</p> <p>Se logró el involucramiento activo de los padres de familia quienes apoyaron el proyecto en un 100%, así mismo los niños y niñas participaron de manera activa en las actividades realizadas mediante entusiasmo, dinamismo y alegría para la adquisición de los nuevos conocimientos permitiendo que los niños aprendieron jugando así mismo se corrigieron en un 100% el problema en el que se inició.</p> 	<p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Se realizaron las siguientes actividades basadas en materiales didácticos para reforzar el área de destrezas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de corticitos, Juego con bolas de colores, Juegos de memoria para aprender a contar. - Hojas de trabajo, Cuentos para colorear, Cantos para aprender colores, Plantillas para aprender sobre los zapatos. - Contos con dibujos. - Juegos de las "tupac geométricas", Tiro sensorial, Nube de colores, Ojeras para desarrollar la motricidad fina. 	<p>Análisis Estratégico</p> <p>Al realizar el DAPO se analizaron los indicadores, amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego realizar las vinculaciones estratégicas de cada uno de los cuadros, lo cual llevó a elaborar 5 líneas de acción estratégicas, con 5 posibles proyectos para una. De las cuales se tomó la primera línea de acción estratégica y el proyecto a ejecutar es Elaboración materiales didácticos que ayuden a disminuir la poca coordinación de movimiento al escribir y que afecta la poca destrezas de aprendizaje, en los niños y niñas de nivel de primaria.</p> <p>Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/EP</p> <p>Licenciatura en Educación Preprimaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe Fronteras Río Dulce, Livingston, Izabal mayo, 2020</p>