



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente
en Matemáticas”

Nombre del estudiante
Mario Albino Fuentes Morales

Asesor
Lic. Wuilian Noé Orellana Soto

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente
en Matemáticas”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Mario Albino Fuentes Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores

Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

***Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC***

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas correspondiente al estudiante: Mario Albino Fuentes Morales carné: 201226022 CUI: 1758141631215 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wuillian Noé Orellana Soto', written over a set of horizontal lines.

Lic. Wuillian Noé Orellana Soto
Colegiado Activo No.19,356

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nixon Rubén Soto Maldonado', written over a set of horizontal lines.

Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3915

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organizar Comité de Calidad para Mejorar Desempeño Docente en Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Morales Mario Albino*
Con Registro académico No. 201226022 Con CUI: 1947716281202
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201226022_01_3915



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3915

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organizar Comité de Calidad para Mejorar Desempeño Docente en Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Morales Mario Albino*
Con Registro académico No. 201226022 Con CUI: 1947716281202
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201226022_01_3915

DEDICATORIA

A Dios: por darme la salud, sabiduría, paciencia, entendimiento y guiarme hasta alcanzar el éxito

A mis padres E.P.D.: Por la vida, por los primeros años de estudio que me brindaron y compartir lo poco que tenían, desde la distancia mis sinceros agradecimientos

A mi abuela materna: por sus sabios consejos a seguir superándome, su gran amor para compartir y su enorme confianza

A mi esposa: que ha sido parte fundamental para la redacción de este informe y por compartir cosas buenas y malas de la vida, durante el tiempo que duró la carrera

A mis hermanos, hermanas y sobrinos: a tomar este ejemplo y poderles decir que las cosas se logran cuando se manifiesta el interés por ser mejor cada día y que en el trayecto ocurrirán ciertos tropiezos, pero eso no hará que se cumpla la meta y decirles que las oportunidades hay que saberlas aprovechar

A mi grupo de trabajo: por su amistad, confianza, motivación, respeto y por su apoyo incondicional; siendo ellos: Denia, Marisol, Derly, Alfredo y Wilson

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala, que a través del Programa Académico de profesionalización Docente, PADEP/D, con sede en el municipio de Malacatán, San Marcos; institución que nos brindó la oportunidad de seguir estudiando para mejorar y actualizar nuestros conocimientos y de la cual recibimos todo el apoyo incondicional para seguir superándonos y culminar con éxito este proceso que sirve para mejorar nuestro trabajo docente de la mejor forma en favor de la niñez educativa de nuestro país, el cual permite graduarme de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A todos los Licenciados y (as) que contribuyeron con sus experiencias y conocimientos, a través de cada clase presencial, lograr cambios significativos en nosotros; con otra forma de pensar y actuar en nuestra labor docente y nutrir mi vida.

Especialmente a mi esposa por su confianza, atención y comprensión por todo el tiempo que duró el proceso de la carrera.

Al centro educativo, de caserío San Eusebio, por el espacio para realizar el proyecto educativo y que fue beneficioso para docentes como estudiantes.

A las autoridades de la comunidad, por su apoyo y colaboración para la realización del proyecto.

A mis estudiantes por aceptar el cambio de trabajo de la mejor forma, ya que con su paciencia, cariño y esfuerzo y que con sus preguntas y respuestas, hicieron posible este proyecto.

En general a todos los medios digitales de información, quienes por medio de sus autores fueron parte importante para la búsqueda de la información y actualización de los diferentes recursos, estrategias, técnicas, materiales y definiciones que se utilizaron y plantearon en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mi agradecimiento a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

Finalmente al Licenciado Wuilian Noé Orellana Soto, por sus conocimientos y recomendaciones manifestadas durante el desarrollo del curso de Seminario que fueron importantes para el cierre de la carrera universitaria.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos, donde la relación del contexto es una oportunidad para mejorar los conocimientos y la articulación entre la escuela, esto permitió que se realizara un diagnóstico y verificar los bajos logros alcanzados en el área de Matemáticas, según datos de DIGEDUCA 2018 en el departamento de San Marcos, para tercer grado 28.51% y sexto grado 32.18%, estos resultados son desalentadores.

Esto se debe a los pocos recursos didácticos utilizados en el aula o las actividades pueden ser sin desafío, esto no contribuye a la lógica y el razonamiento en los estudiantes. Para ello se seleccionó el Proyecto denominado Organizar Comité de Calidad para mejorar resultados en el área de

Matemáticas, donde se promovieron acciones eficaces como: Organizar el Comité de Calidad lográndose maximizar la eficiencia y la calidad del proceso educativo, estimulando la moral de los docentes con armonía hacia el proceso, el Plan de Mejora su fin fue reducir acciones negativas e incrementando el esfuerzo de los docentes en busca de mejoras a corto plazo.

Con los talleres con docentes y comunidades de aprendizaje, hicieron fortalecer las relaciones entre los docentes, permitiendo el trabajo en equipo, la cooperación y la habilidad de potenciar en las habilidades de los demás existiendo mayor motivación y participación hacia el aprendizaje activo, acciones que vinieron a mejorar los conocimientos cognitivos en los estudiantes, ya que las socializaciones motivaron e incentivaron.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, San Eusebio village, Malacatán, San Marcos, where the relationship of the context is an opportunity to improve knowledge and articulation between the school, this implies that a diagnosis and Verify the low achievements achieved in the area of Mathematics, according to data from DIGEDUCA 2018 in the department of San Marcos, for third grade 28.51% and sixth grade 32.18%, these results are discouraging.

This is due to the few teaching resources used in the classroom or the activities can be without challenge, this does not contribute to logic and reasoning in the students. For this you can select the Project called Organize Quality Committee to improve results in the

area of Mathematics, where certain actions will be promoted such as: Organize the Quality Committee to maximize the efficiency and quality of the educational process, stimulate the morale of teachers in harmony with the process, the Improvement Plan aimed to reduce negative actions and increase the effort of teachers in search of short-term improvements.

With the workshops with teachers and learning communities, they strengthened the relationships between teachers, allowing teamwork, cooperation and the ability to enhance the skills of others, with greater motivation and participation towards active learning, actions that came to improve cognitive knowledge in students, since socializations motivated and encouraged

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCA.....	6
1.1. Marco organizacional.....	6
1.2. Análisis situacional.....	67
1.3. Análisis estratégico.....	76
1.4. Diseño del proyecto.....	106
CAPÍTULO II.....	140
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	140
2.1. Condiciones necesarias para la educación de calidad.....	140
2.2. Teorías del aprendizaje.....	152
2.3. Causas del ausentismo.....	162
2.4. Entorno sociocultural.....	167
2.5. Técnicas de análisis estratégico.....	181
2.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	183
2.7. Plan de actividades.....	185
2.8. Cronograma de Gantt.....	186
2.9. Monitoreo y evaluación de proyectos.....	187
CAPÍTULO III.....	192

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	192
3.1. Título.....	192
3.2. Descripción del PME.....	192
3.3. Concepto del PME.....	197
3.4. Objetivos.....	197
3.5. Justificación.....	199
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	203
3.7. Plan de actividades.....	208
CAPÍTULO IV.....	243
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..	243
CONCLUSIONES.....	265
RECOMENDACIONES.....	268
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	271
REFERENCIAS.....	276

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Rango de edades.....	16
Tabla 2. Principales causas de morbilidad infantil.....	18
Tabla 3. Principales causas de morbilidad en general.....	18
Tabla 4. Salarios por actividades económicas.....	22

Tabla 5. Cantidad de estudiantes matriculados en primaria 2010.....	23
Tabla 6. Cantidad de estudiantes por grados 2019.....	23
Tabla 7. Repitencia Escolar.....	24
Tabla 8. Distribución de grados.....	24
Tabla 9. Escolarización a nivel nacional.....	27
Tabla 10. Escolarización a nivel departamental...	27
Tabla 11. Escolarización a nivel Municipal.....	28
Tabla 12. Porcentaje de logros en Matemáticas y Lectura local.....	30
Tabla 13. Priorización de problemas.....	69
Tabla 14. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.....	73
Tabla 15. Tabla con características e intereses de actores.....	74
Tabla 16. Análisis del DAFO - FODA (Matriz).....	76
Tabla 17. Plan de actividades a desarrollar por fases.....	118
Tabla 18. Cronograma de actividades.....	125
Tabla 19. Esquema de indicadores.....	127
Tabla 20. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 1.....	129
Tabla 21. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 2.....	130
Tabla 22. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 3.....	131
Tabla 23. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No.4.....	132
Tabla 24. Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	134

Tabla 25. Presupuesto del PME.....	137
Tabla 26. Replanteamiento de actividades.....	208
Tabla 27. Matriz de actividades.....	242
Tabla 28. Plan de sostenibilidad.....	271

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas.....	71
Ilustración 2. Publicación de clase virtual en Facebook.....	207
Ilustración 3. QR del enlace de clase virtual.....	206
Ilustración 4. Invitación al Supervisor Educativo.....	209
Ilustración 5. Invitación a la Directora del Establecimiento.....	210
Ilustración 6. Invitación a COCODE COCODE.....	211
Ilustración 7. Lanzamiento del PME.....	217
Ilustración 8. Recuerdo al Coordinador departamental.....	218
Ilustración 9. Intervención del Asesor del PME.....	219
Ilustración 10. Socializando ventajas y desventajas del Comité de Calidad.....	222
Ilustración 11. Autoridades y Comité de Calidad electo.....	224
Ilustración 12. Distribución de comisiones entre Comité de Calidad.....	225

Ilustración 13. Entrega del Plan de Mejora al profesor Nesken Becerra.....	227
Ilustración 14. Entrega del plan de mejora al Supervisor Educativo.....	228
Ilustración 15. Socializando importancia de Comunidades de Aprendizaje.....	229
Ilustración 16. Persona invitada.....	231
Ilustración 17. Clase virtual.....	232
Ilustración 18. Recepción de tareas por WhatsApp.....	233
Ilustración 19. Preparación de clase virtual.....	234
Ilustración 20. Brindando instrucciones a padres de familia.....	235
Ilustración 21. Estudiante resolviendo evaluación.....	238
Ilustración 22. Comparación de resultados.....	240
Ilustración 23. Póster académico.....	267

INTRODUCCIÓN

La función de la educación es transmitir y conservar las verdades sistemáticas por medio de los conocimientos a personas, tomando una visión clara de sus actitudes, para ello la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe establece la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito indispensable para la graduación.

Cabe resaltar que el alma mater USAC, tiene como visión formar docentes innovadores, verdaderos coaching de la educación, que propongan cambios significativos al sistema educativo y de esta manera poder solucionar los enormes problemas pedagógicos

en cada uno de los centros educativos. Esto permite al docente demostrar los cambios positivos aprendidos durante el tiempo que duró la carrera educativa trabajada en el aula, en cada una de las presenciales, con las experiencias y conocimientos demostrados por cada uno de los licenciados.

Para exponer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos donde se cuenta con un espacio físico grande, se trabaja con los dos niveles Preprimaria y Primaria completa, además se tiene una Organización de Padres de Familia, que vela porque los fondos de la alimentación se inviertan en los estudiantes de una forma transparente, apoyados por la dirección y comisión respectiva, también velan por las mejoras del centro educativo.

Después de haber realizado un análisis cualitativo y cuantitativo de los indicadores de resultados de aprendizaje del establecimiento se comprobó la

deficiencia que presentan los estudiantes para poder resolver ejercicios en el área de Matemáticas los cuales reflejan en la ficha escolar que el 84% representa la tasa de éxito y el 16% la tasa de fracaso, y la no promoción en ambos sexos para el año 2019 representó el 14%.

Al ejecutar el DAFO, se toma en cuenta que es debido al poco apoyo que ofrecen los padres de familia, su autoestima es muy baja, haciendo que esto incida negativamente en los resultados. Debido a esto y otros factores, se determina Organizar el Comité de Calidad para mejorar los resultados del área de Matemáticas, realizándose un lanzamiento, la Organización del Comité de Calidad, realización del Plan de Mejora, talleres con docentes y comunidades de aprendizaje, aprovechándose las fortalezas que se encontraron como la participación de dos docentes egresados del PADEP/D.

Todas las actividades desarrolladas hicieron conocer y fortalecer a los docentes del centro educativo

mejorando su práctica docente, además de comprender la importancia de contar con el Comité de Calidad, el uso de los materiales del contexto, la ventaja de la práctica de los juegos lúdicos, importancia y manejo del uso de las herramientas de evaluación, el conocimiento de las técnicas y estrategias funcionales en matemáticas, según lo establecido por:

Rodríguez (2010), los recursos o materiales didácticos deberán estar adaptados a las características que plantean los distintos destinatarios y a las funciones que se espera de los profesionales, esto nos demuestra que deben de ser de acuerdo al contexto, viendo las necesidades de los estudiantes y que sean funcionales en el aprendizaje de los mismos. Materiales que sin lugar a dudas deberán estar lidiando continuamente entre lo global y lo específico, entre lo abierto y cerrado, entre lo escolar y no escolar.

Según lo establecido por el autor, nos motiva a apoyarnos de esto para seguir mejorando nuestra labor docente y combatir el sistema tradicionalista que afecta el sistema educativo, pero especialmente a los estudiantes con el uso de materiales del contexto de acuerdo a las necesidades existentes y que contribuyan en su aprendizaje.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo contiene los siguientes: capítulo I Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas, que fundamentan lo desarrollado durante la implementación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío San Eusebio, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, según datos recabados de la dirección del centro educativo empezó a funcionar desde el 02 de enero de 1,985 según RESOLUCIÓN No. 980-2009 AMS/UDA/amd-A, actualmente pertenece al Sector 12.15.05 donde su Supervisor Educativo es el Lic. Rodolfo Mario Fuentes Navarro y la asesora pedagógica es la Licda. Victoria García Mérida, se encuentra situada a orilla de carretera pavimentada y

dista de la cabecera municipal a 11 kilómetros, su acceso es rápido.

Naturaleza de la Institución

La escuela es parte o pertenece al Ministerio de Educación, su función es darle cobertura a la educación y brindarle a la sociedad, especialmente a los niños y niñas la oportunidad de aprender a leer y escribir, desarrollando todas sus capacidades y potencialidades de acuerdo a sus capacidades y de sus propios intereses, viendo su condición económica y cultural, según el Artículo 3º de la Ley de Educación Nacional emitido por el (Congreso de la República de Guatemala, 1996).

La E.O.R.M. desde su fundación hasta la fecha, pertenece al sector oficial, donde laboran actualmente seis docentes del reglón 011. Se encuentra situada en el área rural, específicamente en el Este del municipio de Malacatán. Por disposiciones del Ministerio de Educación y de la comunidad, se trabaja plan diario, para facilitar el ingreso de los niños a la

escuela, porque se considera que es la mejor jornada para asistir a la escuela.

Por su ubicación geográfica y tipo de habitantes, la escuela es Monolingüe, ya que el 100% de todos sus habitantes hablan español, aunque sus primeros fundadores si hablaban el idioma Mam. Cabe resaltar que dentro de los seis docentes del sector oficial, hay uno con nombramiento bilingüe.

Para darles ese apoyo a los padres de familia y estudiantes, la escuela es mixta y de esta manera no les ocasiona mucho gasto económico para mandarlos a otro establecimiento educativo, siendo bienvenidos otros estudiantes de las comunidades circunvecinas, no negando el derecho de ingreso, está adherida al Ministerio de Educación por lo tanto es Anexa, porque depende del mismo y porque cumple la función de inscribir e incorporar a alguien con deseos de superarse.

Por costumbre, por disposiciones del gobierno y por proteger a los estudiantes en la etapa de invierno, se trabaja la jornada Matutina en un horario de 7:30 a 12:30 y también porque en la jornada vespertina funciona en el mismo establecimiento un Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB). El ciclo escolar que se trabaja en el centro educativo es anual, ya que eso es disposición del Ministerio de Educación a través de su Ministro.

Organización de Padres de Familia

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, que fue elegida en asamblea donde se hicieron presentes la mayoría de padres de familia, hasta el momento realizan su función de la mejor forma, ya que mantienen comunicación con la directora y encargados de la comisión. También aportan ideas y colaboran para poder realizar proyectos en beneficio del centro educativo y de los estudiantes de la escuela, los recursos que el Ministerio de Educación envía son manejados con total transparencia, ya que los ingresos y egresos

recibidos son dados a conocer en asamblea de padres de familia, a través de Papelógrafo donde se detallan todas las acciones realizadas, de esta forma contrarrestar los malos entendidos que se puedan presentar.

Actualmente la misma está integrada de la siguiente manera: Jaime Feliciano Agustín es el presidente, Elida Otilia Gómez López, tesorera; Enoel Odilón Rodríguez Monzón, secretario; Sandra Chilel, Vocal I; Berta Lidia Esteban, vocal II, quienes realizan su trabajo como servidores de la comunidad.

Gobierno Escolar

El centro educativo no cuenta con gobierno escolar, pero los docentes que imparten clases del segundo ciclo lo realizan, tomando en cuenta que elegir una directiva y trabajar con la misma dentro del aula, crea civismo y conciencia participativa en el estudiante, asimismo asume derechos y responsabilidades que lo fortalecerán a futuro, teniendo idea en que consiste y que la disciplina, el respeto y la democracia se

manifieste dentro del aula y fuera de la misma, tomando en cuenta que la participación hace conocer las buenas ideas y contribuye al fortalecimiento de las relaciones sociales, no solo a nivel local sino en cualquier otro ámbito.

Visión

Que la escuela fortalezca los valores, que su aprendizaje sea significativo, utilizando la creatividad, innovación y tecnología para el mejor desarrollo de los conocimientos y el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes y de esta manera formar estudiantes exitosos.

Misión

Proporcionar a los estudiantes una enseñanza plena y de calidad, permitiendo conocer su identidad dentro de su contexto y el respeto por una cultura universal.

Estrategias de Abordaje.

El presente diagnóstico se realizó por medio de técnicas como la entrevista, la conversación, grupo

focal, revisión documental, la observación no participante, libros de actas, de inscripción, cuadros Prim, planificación, CNB, plan de comisiones, saberes de ancianos; en si es una actividad de campo que hace de nosotros el conocer de mejor forma la comunidad donde laboramos y poder ayudar, participar y colaborar en las distintos proyectos que se pueden realizar y de esta manera fortalecer la relación entre comunidad y docentes.

Modelos Educativos

De los diez docentes que laboramos en el centro educativo, es lamentable y penoso que en pleno siglo XXI la mayoría de maestros trabaja el sistema tradicionalista para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, ya que los nuevos cambios, implementados por el sistema educativo no los quieren practicar, aunque se hable de innovación, de aprendizaje significativo, la temática es la misma, se establece que el 30% de docentes implementa estrategias y técnicas innovadoras.

El buen uso de la tecnología, de conciencia laboral, material concreto del contexto, el cambio es y sigue siendo una resistencia para cada uno de nosotros, saliendo perjudicados en este proceso educativo los estudiantes y el propio docente por no querer aprender y mejorar las nuevas estrategias. Podemos decir que el 30% de docentes llevan a cabo el constructivismo y el 70% el tradicionalismo, de los diez docentes que laboran en el centro educativo, esto lógicamente evidencia un bajo nivel de logro significativo en los estudiantes.

Programas

Dentro de los programas que actualmente se desarrollan en el centro educativo están: Desayuno Escolar, Valija Didáctica, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Gratuidad, Útiles Escolares, Policía tu Amigo; consiste en una serie de charlas motivadoras a los estudiantes del nivel primario, fortaleciendo el proceso de aprendizaje; con temas como: La Autoestima, Valores, Bullying, redes sociales y sus peligros, el programa: Guatemala Próspera Yo Decido, habla de

la participación de valores, que los estudiantes deben de realizar en su vida, esto para estudiantes únicamente de 4º. Grado.

Todo esto hace que cada uno de los programas deje cambios significativos, físicos y emocionales, tanto en el centro educativo, como en la vida de cada uno de los estudiantes. El Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE), hasta el momento no funciona del todo bien, porque no se realizan las visitas que se esperan al centro educativo, asimismo, el centro de convergencia a través de su personal realiza charlas motivadoras de higiene personal y desparasitación para que los estudiantes mantengan una buena salud.

Proyectos Desarrollados

En los 21 años de servicio docente, se ha evidenciado una serie de necesidades, que, en comunicación y armonía con el personal docente y autoridades de la comunidad, se han ejecutado los siguientes proyectos: construcción de dos aulas para

primaria, remodelación de la cocina, construcción de sanitarios con tazas de porcelana, instalación de un depósito de agua, construcción de una cancha polideportiva, cancha techada, construcción del aula para párvulos.

Además la realización de un pozo de agua, inicio de bardeado de un perímetro de la escuela con poca altura, compra de bocinas para el audio en los momentos y actos cívicos y la autorización del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), cambio de techado de la primera escuela construida. De esta forma contribuir a minimizar ciertas necesidades importantes para el centro educativo.

Ha futuro se piensa realizar la construcción de un aula virtual y terminar con el bardeado a una buena altura y de esta manera tener circulado el centro educativo, para que tanto las personas, como los animales no entren fácilmente, ya que los últimos ocasionan mucho daño a las instalaciones del centro educativo y

en ocasiones al huerto escolar que trabajan los estudiantes de sexto primaria todos los años.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades. Según datos del Centro de Convergencia de la comunidad, se tiene una población total de 2,243 personas de los cuales el promedio de mujeres embarazadas por año es de 20 a 23, mujeres en edad fértil comprendidas entre 15 a 49 años hay 564. El índice de datos de población por edades de toda la comunidad en general, hasta el mes de junio de este año 2,019, es el siguiente:

Tabla 1. Rango de edades

Rango de edades	M	F	T
01 día a 01 año	38	38	76
01 año a 2 años	54	55	109
2 años a 3 años	52	53	105
3 años a 5 años	106	101	207
5 años a 10 años	120	120	240
11 años a 14 años	72	68	140
Adultos de 50 a 75 años	684	118	802

Fuente elaboración propia con datos del centro de convergencia local.

El municipio de Malacatán, cuenta con un Hospital Distrital, específicamente en el kilómetro 268 CA-02, cercana a la cabecera municipal, donde se atiende a pacientes de varios municipios y de comunidades circunvecinas, en la cabecera municipal se ubica el Centro de Salud tipo B, para atender a toda la población del municipio. Las demás comunidades que no tienen un Puesto de Salud, son atendidas con el servicio de “Extensión de Cobertura” o “Centro de Convergencia”, que son atendidas 4 días a la semana.

En la extensión de Cobertura se asignan ONG, contratadas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y en Malacatán, es PROSEDE y ADIS las encargadas de prestar servicio, ambas son de HOPE, que es una fundación de carácter internacional. Los servicios de salud en Malacatán son regulares por escases de insumos, personal capacitado, todo derivado de la falta de recursos económicos.

Una de las principales amenazas es la Anemia, virus H1N1, infecciones respiratorias, entre otras. Los servicios de Salud Pública en el área rural tiene debilidades como: falta de infraestructura, equipamiento, medicamento, personal médico, entre otros (www.deguate.com, 2019).

Tabla 2. Principales causas de morbilidad infantil.

Diagnóstico	Casos en el año 2008
Otras anemias	32,734
Parasitosis intestinal	25,276
Traumatismo de regiones no especificadas del cuerpo	16,416
Otros trastornos de la piel	15,152
Gastritis	12,604
Otros trastornos del sistema urinario	12,503
Rinofaringitis aguda	9,542
Amigdalitis aguda	6,644
Otros síndromes de cefalea	6,113
Amebiasis	6,113
Total de casos	143,588

Fuente: Elaboración propia con datos de la municipalidad de Malacatán.

Tabla 3. Principales causas de morbilidad en general.

Principales causas de morbilidad	Casos
Neumonía de organismo no especificado	91
Paro cardíaco	51
Infarto agudo de miocardio	49
Disparo de otras armas de fuego	29

Fibrosis o cirrosis de hígado	24
Totales	244

Fuente: Elaboración propia con datos de la municipalidad Malacatán

Según datos recabados en el centro de convergencia de la comunidad, el 87% de la población padece de enfermedades frecuentes como: resfriado, diarrea, neumonía, amigdalitis, disentería, amebiasis, enfermedades de la piel, entre otras, debido a los malos hábitos alimenticios y escasos recursos económicos.

La cobertura de los servicios educativos en el municipio ha tomado importancia desde atender el nivel Pre-primario, para iniciar la formación del niño hasta el nivel universitario. En el Nivel Primario, todas las comunidades en el área urbana o rural, cuentan con escuela primaria, aunque algunas no poseen infraestructura adecuada, por lo que las clases se imparten en el salón comunal, galeras, patios o en la auxiliatura.

Cada establecimiento tiene su personal docente, el nivel primario logra la cobertura en todas las comunidades rurales. Se ha identificado como una fortaleza del municipio el aumento de la cobertura escolar en los niveles primario oficial, ello ha posibilitado el crecimiento de la cobertura escolar, en este nivel es donde más se manifiesta la tasa de repitencia de grado y el porcentaje es mayor en los niños con el 1.29% versus el 1.05% de las niñas, del área urbana. (www.deguate.com, 2019)

Caserío San Eusebio, en lo educativo recibe el apoyo de la Municipalidad, contribuyendo al pago de dos docentes que prestan su servicio al centro educativo, el 93% son personas con oficios y el 7% son personas con profesión. En síntesis la cobertura educativa en el municipio puede calificarse como buena, porque las oportunidades de continuar su educación existen para todos, pero por la falta de interés en ser mejores cada día y por otro lado la escasa oportunidad de tener un trabajo, no les alcanza para darles educación a sus hijos en el nivel

básico y diversificado, por lo que suspenden sus estudios y continúan trabajando en el campo.

Los niveles de ingreso, establece los parámetros de la remuneración que un hogar dispone durante un período de tiempo, el bajo nivel de ingreso promedio que registran las familias, no permiten satisfacer sus necesidades básicas. La población destina un 50% del ingreso monetario para su alimentación, con el resto cubren otras necesidades. Por lo general, los pobladores que laboran para las fincas, obtienen ingresos que oscilan entre Q45.00 y Q50.00 diarios. Las mujeres en su mayoría no realizan trabajo remunerado, normalmente lo hacen en casa; en diferentes tipos de actividades.

De conformidad con el (Trabajo, 2018) publicado en el Diario de Centroamérica el 28 de diciembre de 2,018 se establece el nuevo salario mínimo que regirá a partir del 01 de enero del 2,019.

Tabla 4. Salarios por actividades económicas.

ACTIVIDADES Económicas	Hora diurna Ordinaria	Hora ordinaria Jornada mixta	Hora ordinaria Nocturna	Salario Diario
No agrícola	Q 11.27	Q 12.88	Q 15.03	Q 90.16
Agrícola	Q 11.27	Q 12.88	Q 15.03	Q 90.16
Exportadora	Q 10.30	Q 11.78	Q 13.74	Q 82.46

Fuente: Elaboración propia con datos del Código de trabajo.

b. Indicadores de recursos

Gasto público en educación 2.8% PIB. Relación alumno docente a nivel nacional general en el año 2015 llegó a un porcentaje de 20%. Relación alumno docente a nivel nacional en el sector oficial en el año 2015 llegó a un porcentaje de 25%. Relación alumno docente a nivel de departamento de San Marcos en el año 2015 llegó a un porcentaje de 21%. Relación alumno docente a nivel del municipio de Malacatán en el año 2015 llegó a un porcentaje de 23%. Los datos que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2019)

Tabla 5. Cantidad de estudiantes matriculados en primaria 2010

NIVEL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Nacional 2017	1,013,956	971,624	1,985,580
Departamental 2017	75,573	73,013	148,586
Municipal 2018	9,911	9,253	19,164
Local 2019	123	88	211

Fuente: Elaboración propia con datos de la Municipalidad de Malacatán.

Para la distribución de estudiantes por grado del año 2,019 en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Eusebio se realizó un consenso dentro de los mismos docentes, en la que cada uno manifiesta el grado que le gustaría impartir, a fin de que la dirección tome en cuenta la opinión de cada uno, aunque en mayoría se opinó que cada uno lleve su promoción.

Tabla 6. Cantidad de estudiantes por grados 2019

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	29	26	55
Segundo	20	11	31
Tercero	22	30	52
Cuarto	14	05	19
Quinto	17	09	26
Sexto	21	07	28

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción del establecimiento.

Tabla 7. Repitencia Escolar.

Grado	Años	Masculino	Femenino	Total
Primero	2015 – 2019	82	44	126
Segundo	2015 – 2019	30	18	48
Tercero	2015 – 2019	18	8	26
Cuarto	2015 – 2019	00	01	01
Quinto	2015 – 2019	00	00	00
Sexto	2015 – 2019	00	00	00

Fuente: Elaboración propia con datos de ficha escolar MINEDUC.

En el ciclo escolar 2,019, la distribución de los grados; de Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos quedó de la siguiente manera:

Tabla 8. Distribución de grados

Docente	Grado y sección
Nesken Vinicio Becerra Velásquez	1º. SEC. A
Gloria Morales Chilel	1º. SEC. B
Siria Esperanza de León Montesino	2º. SEC. A
Brenda Babilonia Ramírez Nolasco	3º. SEC. A
Patricia Nohemí López Cardona	3º. SEC. B
Delia Dora Berdú Escalante	3º. SEC. C

Dalia Yesenia Sandoval Robles	4°. SEC. A
Mario Albino Fuentes Morales	5°. SEC. A
Flor de María Ovalle Castañón	6°. SEC. A

Fuente: Elaboración propia con datos del SIRE.

Presentada la cantidad de estudiantes por grado en este ciclo escolar, se considera que la cantidad es la idónea para que el docente pueda desempeñar su trabajo de la mejor forma y que la relación entre docente/estudiante sea la forma correcta para poder lograr ese aprendizaje significativo, ya que cada docente no cuenta con sobrepoblación escolar, únicamente es necesario docentes que se establezcan en el reglón 011, porque a cada inicio de ciclo escolar el problema se presenta.

c. Indicadores de proceso

Se considera que del 100% de estudiantes inscritos legalmente, únicamente asisten a clases el 92%, esto indica que el 8% de los estudiantes falta a clases por día, quizás se deba en gran parte al desinterés por parte del padre de familia, por haragán, por no haber cumplido con las tareas, porque no le gusta la

escuela, por no querer llegar a ser profesional, por la desintegración familiar, entre otros.

El Ministerio de Educación ha establecido que los días laborados deben ser 180, pero la realidad es otra; porque no se cumple debido a que los docentes son convocados a capacitaciones, asambleas generales y de sindicato, descanso de medio año, enfermedades, días festivos, citas al IGSS, entre otros, esto hace que no se cumplan con los objetivos que se tienen establecidos en un 100%.

En caserío San Eusebio, el 100% de la comunidad se comunican con su idioma materno, que es el español, esto hace que el docente se pueda desempeñar de la mejor forma, aunque los primeros colonos que llegaron a establecerse a la comunidad, se comunicaban con el idioma Mam, en la actualidad son personas contadas con este idioma maya.

El Ministerio de Educación, a través de los medios de comunicación hace del conocimiento que dota de

textos escolares a los centros educativos, pero la realidad es otra, porque en la escuela, no llegan libros para los estudiantes y si llegan es solamente para la mitad de grados, esto hace que el docente recurra a otra estrategia funcional para poder comprar y elaborar su material de esta manera facilitar de mejor forma su clase y aprendizaje en los estudiantes, utilizando para ello materiales del contexto renovables y no renovables, los cuales ellos tengan la oportunidad de manipularlos y socializarlo con sus compañeros de aula.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Tabla 9. Escolarización a nivel nacional

	Año 2018	Año 2019
Tasa bruta	91.4%	89.9%
Tasa neta	77.9%	77.5%

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 10. Escolarización a nivel departamental.

	Año 2018	Año 2019
Tasa bruta	96.1%	94.8%

Tasa neta	83.6%	83.3%
-----------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 11. Escolarización a nivel Municipal.

	Año 2018	Año 2019
Tasa bruta	90.3%	87.5%
Tasa neta	76.8%	75.3%

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ministerio de Educación, 2020).

Los datos que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2020). La cantidad de estudiantes inscritos actualmente en el nivel primario en la edad oportuna es de 130. Se tiene un dato estimado de 20 estudiantes que se incorporarán a primer grado cada año y que corresponde a la edad correspondiente.

La totalidad de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar de 07 años es de 21 y 19 niños están fuera de la edad recomendada. La cantidad de alumnos inscritos que están fuera del rango establecido es de 81. La tasa de promoción anual es

de 86%. Tasa de fracaso escolar es de 19%. La conservación de la matrícula supera el 104%. La cantidad de estudiantes promovidos en el último grado de primaria fue de 28 estudiantes, esto derivado del poco recurso económico de los padres de familia.

La tasa de repitencia fue de 25% en 1º, 14.01% en 2º, 7.06% en 3º, 8.57% en 4º. Y en 5º Y 6º grado fue de 0%. La deserción por grado ciclo escolar 2,018 es de 10.34% en 1º, 18.52% en 2º, 7.69% en 3º, 5.71% en 4º, 13.51% en 5º, 2.94% en 6º. Grado. La totalidad de deserción su porcentaje es de 10.51%.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

El porcentaje en avance de lectura a nivel nacional para el sector oficial en el año 2011 es de 7% y a nivel del departamento de San Marcos es de 12%. El porcentaje en avance en matemáticas a nivel nacional para el sector oficial en el año 2011 es de 6% y a nivel del departamento de San Marcos 2%. Los datos

que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2019). Mientras que el nivel de logro en Matemáticas y Lectura en la E.O.R.M. caserío San Eusebio del municipio de Malacatán, se tienen los siguientes datos de acuerdo a lo que cada docente proporcionó al momento de consultar.

Tabla 12. Porcentaje de logros en Matemáticas y Lectura local.

AREA	RESULTADOS	PRIMERO	TERCERO	SEXTO
Matemática	Logro	63.63%	45%	64.29%
	No logro	36.37%	55%	35.71%
Lectura	Logro	67.27%	28.83%	30%
	No logro	32.73%	71.15%	50%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por cada docente en 2019.

1.1.2. Antecedentes

La escuela de caserío San Eusebio, se fundó el 02 de enero de 1,985, por iniciativa de los señores, Abelino Bautista y Enrique López, siendo cada aula de tarro y el techo de manaque, para ese tiempo asistían un total de 40 estudiantes, los escritorios eran de tablas largas y banquitos de madera, donde se podían sentar 4 estudiantes. La primera maestra que llegó

fue Flor Edilma Barrios y Barrios, al año siguiente llegó a tomar posesión el Profesor, Rodolfo Mario Fuentes Navarro, quien actualmente es el Supervisor Educativo del Sector 12.15.05 de este municipio.

Con el paso del tiempo los señores siguieron gestionando una mejor escuela y en el año de 1,993 se logra la ejecución de una construcción, pero no donde funcionaba la primera escuela, sino en otro espacio físico, siendo de 3 aulas y una pequeña dirección. Con el transcurrir del tiempo, la población escolar iba en aumento, hubo necesidad de solicitar más personal docente y llegan otros docentes y la profesora Flor Edilma, se jubila.

En el año de 1,994 se presentan 2 profesoras, a tomar posesión, siendo: Siria Esperanza de León Montesino y Dalia Yesenia Sandoval Robles, quienes trabajan actualmente en este centro educativo. Para el año de 1,997 se crean 3 partidas presupuestarias para este caserío y son puestas a disposición del Ministerio de Educación para la II convocatoria por

oposición, saliendo favorecidos los docentes: Leonel Abraham Velásquez Menaldo, Mario Albino Fuentes Morales y Brenda Babilonia Ramírez Nolasco, tomando posesión en 1998, al llegar se evidencia que estaban construyendo más aulas, inaugurándolas en el año de 1,999, dicho proyecto constaba de 3 aulas y una bodega.

Actualmente la escuela está construida en dos partes, debido a que cuenta con suficiente espacio físico, además la construcción no fue definida de la mejor manera por la misma razón se desaprovechó el espacio, por la mala ubicación de las aulas, ambas paredes de la escuela, son de block con repello y techo de lámina.

En su estructura, la primera escuela construida ya se encuentra con deficiencias en su techo, es por ello que ya se realizó un cambio de lámina, con la ayuda de todos los padres de familia, recursos del Ministerio de Educación y actividades realizadas por los docentes. Se puede decir que esta escuela es la que

cuenta con el más grande espacio físico a nivel municipal.

No está circulada por no contar con los fondos económicos suficientes y esto hace que tanto personas como las aves de corral puedan ingresar fácilmente. Actualmente se imparten clases en los dos niveles preprimaria y Primaria completa, cuenta con una cancha polideportiva para la práctica del deporte, para realizar la clase de educación física y para que la comunidad practique deporte, en este ciclo escolar 2,019 laboran 10 docentes.

Caserío San Eusebio significa “Tierra de Labores, maíz en cantidad, árboles frutales”, cuna de la tierra del barro y en sus alrededores cuenta con tierra fértil, tiene una extensión superficial de 250 kilómetros cuadrados, sus coordenadas geográficas, latitud: 14° 51'41.62"N Longitud: 92° 7'26.27"O. Su fundación fue el 25 de diciembre de 1,985 por iniciativa del primer alcalde auxiliar de ese tiempo el señor Abelino

Bautista y por el señor Enrique López, presidente del Comité Pro-Mejoramiento.

Conjuntamente con un grupo de personas quienes eran parte ya de la comunidad, siendo ellos: Lorenzo García, Miguel López, Mateo López, Humberto Gómez, Sixto Monzón, Raúl Esteban, Miguel Esteban, Macaria Cruz Santos, Eugenio García, Luis Martín, Juana Pérez, Aurelio Miranda, quienes aportaron esfuerzo, tiempo e ideas para establecer el nombre de la comunidad.

Esas tierras en ese tiempo pertenecían al señor Walter Eduardo Almengor Corzo, parte de ellas las vendió a los colonos que llegaron procedente del altiplano del departamento, por causas del Conflicto Armado Interno de nuestro país y otra parte de estas tierras fueron vendidas a personas de las comunidades circunvecinas, también donó un espacio físico, para que la comunidad decidiera que construir en el mismo, hasta la fecha no se ha construido nada.

Caserío San Eusebio está dividido en veredas, callejones y una carretera pavimentada con acceso directo hacia la cabecera municipal, departamental y comunidades circunvecinas. Sus límites son: al Norte río Nicá y caserío Nueva Colonia, al Sur con: caserío El Delirio, al Este con: hacienda el Socorro y aldea San Antonio El Socorro, al Oeste con: finca la Burbuja y aldea Nicá. Hay 11 kilómetros de distancia a la cabecera municipal y 65 kilómetros a la cabecera departamental

Dentro de las enfermedades más comunes esta la desnutrición, según estudios realizados en la comunidad por parte del centro de convergencia, se encuentra en una fase crónica, ya que hay hogares que no cuentan con la higiene respectiva para elaborar y servir los alimentos. En los niños las enfermedades más comunes son: diarrea, fiebre, dolor de cabeza, sarampión, viruela, esto hace que cuando se enferman no puedan asistir al centro educativo.

No se cuenta con agua potable para beber y cocinar; los alimentos lo hacen con agua de pozo y en ciertos hogares se secan los pozos y tienen que pedir con el vecino, se ha establecido que la mayoría de la población no cuenta con hábitos de higiene. Estudios realizados por el centro de convergencia, dieron a conocer que el 100% de los pozos de agua, están contaminados, por la cercanía con la fosa séptica que tiene hecha el padre de familia, para sus necesidades fisiológicas.

Dentro de la contaminación ambiental podemos decir que hay mucha, ya que hay demasiada deforestación, porque todas las viviendas de la comunidad realiza la cocción de sus alimentos con leña, además el uso de insecticidas y los animales, como no tienen su espacio hace que la calle se mantenga sucia de excremento de animales y en ocasiones los animales duermen cerca de las personas. Dentro de la contaminación visual podemos decir que afecta más a los adultos por el trabajo que realizan en el campo y la auditiva afecta en un menor porcentaje, llegando a

una conclusión que la ambiental afecta en gran parte a los niños en el centro educativo ya que el calor es inmenso.

Con respecto a la pobreza, si se pretende dar un porcentaje podemos decir que el 97% de la población es pobre, ya que la oportunidad de empleo es poca y las personas no tienen ese deseo de explorar otros lugares en busca de trabajo. Una de las principales fuentes de ingreso económico, es la siembra del tabaco, la siembra de sandía, siembra de maíz, el corte de mango Tommy, siendo este un producto de exportación y fuente para cubrir necesidades de muchas personas.

Un 75% de la población se dedica a trabajar la tierra, el 15% se dedica a diversos trabajos como: comerciantes, taxistas, balseros, sastres, albañiles, entre otros y el 10% trabaja muy poco quizás porque no le gusta o se siente bien de esa manera. La migración, podemos decir que el 30% de los habitantes de este caserío provienen del altiplano de

nuestro departamento, que vinieron por diferentes circunstancias y en busca de mejorar su situación económica y el 70% se ha formado de una mezcla de las comunidades circunvecinas, un 5% de la población se ha ido a otros lugares en busca de mejores oportunidades.

Conociendo el aspecto económico de la comunidad, podemos decir que los ingresos que perciben son bajos de lo mínimo que establece el Código de Trabajo; dentro de las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo están: Día de la Amistad, Semana Santa, Día de la Madre, Festividades Patrias, Día del Niño, La Primicia, Ayunos en las iglesias evangélicas, entrega y recibimiento de las nuevas autoridades, navidad, año nuevo, entre otras.

Dentro de la gastronomía los platos favoritos para realizar en una actividad o fiesta son: mole de pollo, caldo de res todos los domingos, atol de elote con frijol, tamalito de elote, creen en Dios todo poderoso, el 70 % de la población asiste a las iglesias

evangélicas y un 20% a la iglesia católica y el 10% de los habitantes no asisten a ninguna de las iglesias, es importante mencionar que los valores es algo importante en la vida de las personas, pero que últimamente el padre de familia está descuidando este aspecto, por lo que el hijo está tomando decisiones equivocadas, es decir el padre ha dejado que el hijo actué como él quiere, es por ello que existe el mal vocabulario y malas prácticas de valores, porque el padre de familia da el ejemplo en la forma de expresarse.

La comunidad cuenta con las siguientes Organizaciones: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Alcaldía Auxiliar, Iglesia Católica, Iglesias Evangélicas, PROSEDE MSPAS (centro de convergencia) Programa Hambre 0 y otras. Por apatía, miedo, tiempo y deseo de no querer participar la comunidad delega la toma de decisiones a un pequeño grupo, por lo que a la hora de hacer los cambios, en ocasiones no se logran.

La mayor parte de la población desconoce su fecha de nacimiento por lo que pasan desapercibidos en esta celebración. Es muy importante que se tenga la relación personal con otras personas, porque esto ayuda a no descubrir sus ideas y a expresarse de la mejor forma, es por ello que la comunidad lo está logrando poco a poco. Es difícil llegar a acuerdos porque no les gusta opinar, participar y mucho menos colaborar, quizá porque en ocasiones lo hicieron y no tuvieron información de cómo fue invertido la colaboración económica que aportaron, tienen la idea que los proyectos que lleguen a la comunidad deben ser cubiertos en su totalidad.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se ha comprobado por estadísticas y censos realizados por años, que la población existente tanto escolar como en general, son más las personas masculinas que femeninas, además los padres de familia, cuando sufren de enfermedades sus hijos lo primero que hacen es utilizar la medicina natural, para

contrarrestar el mal, porque si visitan el centro de convergencia no les darán medicamentos. Antes los maestros de la comunidad eran reubicados a otro centro educativo, porque la población escolar era muy baja; ahora la población escolar ha aumentado y en estos momentos se necesita más docentes especialmente presupuestados.

En la escuela se establece que el 8% de los estudiantes no asiste a clases a diario por motivos como: el padre de familia se lo lleva a trabajar, va a dejar la comida al terreno, no cumplió con su tarea, por haragán, no le gusta, no hay motivación, poco interés en superarse, entre otros. La deserción escolar es un fenómeno que se da en la comunidad, debido a que el padre de familia lo retira en el tiempo donde hay trabajo, en el cual el niño puede apoyarlo.

El Ministerio de Educación, emplea programas para que todos los estudiantes lean en su aula los treinta minutos establecidos, pero los hábitos de lectura se reflejan en toda la comunidad porque consideran que

es aburrida y les ocasiona sueño. En estos últimos años el MINEDUC le ha dado importancia a los grados de primero, tercero y sexto, pero los resultados no son satisfactorios, tal como lo establecen los indicadores educativos, esto derivado de muchas razones y factores. El estudiante le tiene miedo a los números, considera que las matemáticas es difícil de aprender, especialmente a las tablas, esto evidencia que el fracaso escolar y repitencia se hagan presentes.

B. Circunstancias culturales

Las mujeres a temprana edad, ya tienen pareja; quizás porque el padre de familia siente una carga pesada para la manutención, como consecuencia de los bajos ingresos económicos que percibe, además por la poca confianza de orientación que transmite; quizás se deba en parte a que la educación no es la correcta. El padre de familia en años anteriores, únicamente les proporcionaba educación a los hombres, según ellos eran los que tenían que asistir al centro educativo y salir adelante, mientras las

mujeres tenían que estar en casa, realizando oficios domésticos o cuidando a sus hermanos, esto ha ido cambiando en un mínimo porcentaje.

Actualmente los jóvenes adquieren responsabilidades de padres de familia, esto hace que la población vaya en aumento, quizás por el desconocimiento del método de planificación, por la mala orientación de los padres de familia y desconocimiento de los efectos posteriores, esto provoca que la familia sea muy numerosa.

Se ha establecido que la comunidad en general, se comunica a través de su idioma materno que es el español, para todas las actividades que realiza. También se ha comprobado que una de las causas más importantes de la deserción escolar es por la separación de los padres de familia, quizás porque uno de ellos buscó otra pareja o se fue en busca de mejor vida.

Tanto el padre de familia, como el hijo no tienen el hábito de la lectura, es por ello que no se interesan

por mejorar sus conocimientos. El padre de familia no colabora para que el hijo logre mejores resultados de aprendizaje. Luego que el estudiante lo ve como algo imposible de aprender y entra en un plano de no querer superarse y hacerse sentir bien en la forma como se encuentra, además el bajo logro se deba en parte a la falta de alimentación, porque esto se evidencia en el poco desarrollo corporal y físico que demuestran.

C. Circunstancias sociales

Se realizó una observación y entrevista dentro de la población en la cual se comprobó que son pocas las personas profesionales existentes en la comunidad, esto hace que las personas no se relacionen con otras y su forma de expresión no sea la correcta, sintiéndose cohibidos e inferiores ante otras personas.

La comunidad en general, se dedica a la agricultura y un dato importante es que el mismo trabajador dispone del horario de entrada y salida, esto hace que

su condición económica no sea la correcta por la remuneración que percibe por su labor, estableciéndose que el 97% de la población es pobre. La relación existente entre el docente y estudiante, es muy buena, a excepción con los padres de familia que no se interesan por preguntar del rendimiento de sus hijos, esto debido a que les cuesta formar su personalidad, se sienten avergonzados al realizar una conversación, su nivel de desenvolvimiento es muy deficiente.

La mayoría de docentes que asistimos a capacitaciones no socializamos nuestros conocimientos, esto hace restarle importancia a la educación, por lo que los resultados no se pueden mejorar ya que no se aplican en el centro educativo. El poco interés que demuestra el docente con su motivación y su sensibilización, hacia los estudiantes esto indudablemente afecta la estima y confianza, también por la poca creatividad en su estrategia para llevar la enseñanza de la matemática y el poco uso del material del contexto.

El docente no se esfuerza por lograr resultados positivos, esto debido a las malas técnicas y estrategias, el poco interés que demuestra en sus clases, poco material ilustrativo y porque trabaja con aprendizaje tradicionalista, esto hace que los recursos del contexto no se puedan aprovechar

D. Circunstancias Psicológicas

Datos recabados en el centro de convergencia de la comunidad, se comprobó que las enfermedades más recurrentes son: resfriado, diarrea, neumonía, desnutrición, esta afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes, especialmente cuando el docente plantea una pregunta sencilla y no responde a la misma o si responde su respuesta es incorrecta, esto es muestra de que no lee, derivado de los problemas con los padres de familia y se siente afectado emocionalmente por el trato recibido. También se ha establecido que el corregimiento que realiza el padre de familia, no lo hace de la forma correcta evidenciándose el uso de palabras no adecuadas.

Además el poco material distribuido por el Ministerio de Educación, hace que el niño no pueda apoyarse y tener un desenvolvimiento eficiente en su aprendizaje y en parte a que el padre de familia no lo manda al centro educativo porque es necesario llevárselo al campo a trabajar o lo manda a trabajar para generar ingresos y contribuir en el hogar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos Económicos

Contribuye a la gestión y supervisión de los gastos, conociendo que el PIB en nuestro país es de 2.9% el más bajo a nivel de Centroamérica, con este porcentaje no se puede lograr mayores avances en educación, por lo que los beneficios que se prestan, dejan mucho que desear a la comunidad educativa de nuestro país, conociéndose únicamente de cuatro programas que son: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad. Estos recursos económicos son procedentes del Ministerio de

Educación, como también de otras instituciones no gubernamentales.

Humanos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío San Eusebio, municipio de Malacatán, laboran en el renglón presupuestario del MINEDUC 011 la cantidad de 06 docentes, de los cuáles 01 es del Nivel Pre-primario y 05 docentes del Nivel Primario; de ellos hay uno con modalidad bilingüe, 01 docente del renglón presupuestario 021 y 02 docentes con contrato municipal, no se cuenta con personal operativo, dentro de los docentes presupuestados hay 02 egresados del PADEP/D. en el nivel primario y 1 docente en el nivel pre-primario. Se evidencia que cada inicio de ciclo escolar es un problema este aspecto, porque en ocasiones la municipalidad no envía a tiempo la ayuda docente.

Programas de apoyo escolar

Se recibe los fondos económicos a través de la organización del Consejo de Padres de Familia de la

EORM de caserío San Eusebio, quienes son electos en asamblea general de padres de familia, dichos fondos son acreditados a través de una cuenta bancaria en BANRURAL, los cuales deben de ser utilizados con total transparencia, recibiendo el depósito de lo siguiente.

Programas

Alimentación Escolar: consistente en cuatro quetzales por estudiante para compra de productos de la alimentación escolar, con el objetivo de garantizar una alimentación sana que apoye el Derecho Humano de la alimentación y nutrición de los escolares, fundamentado en el Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar.

Útiles escolares: cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con lo más indispensable para realizar sus diferentes actividades que se desarrollan en el aula durante el proceso de aprendizaje, dicho desembolso es único por cincuenta y cinco quetzales

por estudiante, que viene a contribuir en una mínima parte el apoyo a la economía de los padres de familia.

Valija didáctica: consiste en la dotación de recursos financieros a los centros educativos oficiales para proveer al docente de lo que considere correcto comprar y mantener en su aula, la cual consiste en la adquisición de material e insumos, destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; viene un único desembolso por doscientos veinte quetzales por docente del renglón presupuestario 011 y 021.

Gratuidad de la educación: son fondos destinados para mantenimiento y remozamiento menores para el buen funcionamiento del centro escolar, entre ellos: suministros de oficina y didácticos, internet, entre otros. La asignación de este programa es de Q 40.00 por estudiante inscrito en el establecimiento educativo.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos

Dentro del establecimiento él director es el que cumple o debe efectuar la acción de observación de como el docente está realizando el manejo de sus estrategias y técnicas de enseñanza, constatando que el treinta por ciento de los docentes utilizan materiales educativos comunes y de su contexto; tales como: tapitas, marcadores, cartulina, papel bond, tijeras, lapiceros, lápices, cuadernos, borrador, libros, internet, entre otros.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Hay centros educativos donde el director o directora son liberados, esto hace que puedan realizar gestiones con mayor tiempo para el bien del centro educativo y en otros casos son directores con grado; esto afecta el desempeño docente y la buena labor como administrador eficiente en la educación. Cabe mencionar que algunos directores (as) no tienen conocimientos de las TIC lo que repercute en su labor administrativa puesto que el Ministerio de Educación cada vez hace uso de esta herramienta para poder

brindar y recibir información actualizada, según disposiciones del Ministerio de Educación.

Acompañamiento educativo

En la actualidad está el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, es implementado con la visión de promover estrategias que permitan incrementar la cobertura escolar, el que integra una serie de funciones, métodos y acciones, con los cuales el Ministerio de Educación, en forma descentralizada está apoyando a los centros educativos con la coordinación del asesor de distrito, asesoría pedagógica y asesoría de gestión, para mejorar la calidad de la educación en el país.

SINAE se visualiza como un proceso sistemático que promueve la inclusión, atendiendo a la diversidad y la calidad educativa en los centros educativos; su accionar está centrado en el mejoramiento continuo a través del acompañamiento pedagógico y de gestión educativa de tres personajes importantes siendo: a) coordinador distrital: coordina y apoya al centro

educativo y vela por el desenvolvimiento profesional de los directores y docentes para realizar procesos de calidad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

b) Asesor pedagógico: es una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada, la implementación de estrategia de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzca a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por el Curriculum Nacional Base, CNB y el modelo de educación bilingüe intercultural. c) Asesor de gestión: su función es el fortalecimiento en la eficacia en la administración de servicios de apoyo, para la calidad educativa, la eficiencia y funcionalidad de los recursos humanos.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La gran campaña nacional por la educación, que aboga por que se asignen más recursos públicos al sector de educación, es una de las iniciativas para el fortalecimiento del proceso, el programa de educación de la niña, el esfuerzo de la comisión consultiva para la reforma educativa, la campaña emprendida recientemente por el consejo nacional de la publicidad y el diálogo entre empresarios y otros sectores (fomentado por el programa de promoción de la Reforma Educativa para América Latina y el caribe, PREAL)

Son otras manifestaciones de este creciente movimiento en respaldo a la educación. (dequate.com, 2017) Es importante mencionar que el medio más importante en esta comunidad es la televisión, pero no está en todos los hogares por la situación económica existente, a la vez no ayuda en nada por el tipo de programas que presentan y que no deja nada significativo al estudiante, la antena de

Tigo ya está instalada en la comunidad pero muy pocas personas cuentan con el servicio de celular.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología es utilizada un poco por los docentes, como apoyo o recurso para sus actividades de enseñanza, además por los niños en un porcentaje bajo debido al recurso económico, con la diferencia que su utilidad no es para su aprendizaje, sino como medio solo para diversión; más no para enseñanza, debido a que no son supervisados por un adulto y que además ya no es algo nuevo para los niños, sino que es algo común, pero es importante la observación.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad, al transcurrir el tiempo se ha notado la falta de práctica de valores de la sociedad en general, puesto que el ser humano a través de la transculturación ha ido tomando tendencias de ciertos neologismos y de lenguaje coloquial por las influencias de personas y del contexto; que han

hecho que cada individuo pierda interés por su propia cultura obviando así su identidad. Es importante mencionar que los hablados por los grupos dominantes, gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos de menor poder económico y político.

Es importante mencionar que tanto la comunidad como él individuo se distinguen entre sí, la forma de desenvolverse refleja el origen social, económico y cultural que pueda tener la persona, reflejándose en la misma la identidad al grupo perteneciente.

E. Realidad educativa nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

Actualmente en Guatemala la gran campaña nacional por la educación reúne a 77 instituciones en las que se cuenta universidades, iglesias, medios de comunicación, organizaciones indígenas, centros educativos y de investigación, fundaciones, organizaciones empresariales, entre otras. De

acuerdo al lema JUNTOS POR LA EDUCACIÓN, se proponen incidir en las políticas educativas a largo plazo. Esto indudablemente para mejorar el proceso educativo en nuestro país.

Y más específicamente, en el logro de aumentos sustantivos y sostenidos del porcentaje del PIB destinado a MINEDUC, y en la verificación del crecimiento progresivo de la cobertura educativa nacional con calidad, pertinencia y calidad. A la vez consideran a 20 años plazo, el alcance de mayores y mejores niveles de instrucción que reflejen en el desarrollo humano y económico para los guatemaltecos.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local

A. Política 1. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Eusebio, municipio de Malacatán, departamento de

San Marcos, se atiende a toda la niñez de la comunidad, sin discriminación alguna con la intención de que todos los niños tengan acceso a la educación, su cobertura en educación cubre los niveles de preprimaria y primaria completa.

Las autoridades educativas y comunitarias; han hecho esfuerzos para mejorar las condiciones físicas y pedagógicas del centro educativo, motivando a cada estudiante con la intención que finalicen el ciclo escolar, el personal docente realiza un censo escolar al finalizar el año lectivo, con el objetivo de recopilar datos estadísticos sobre los estudiantes que están fuera del sistema educativo con edad escolar y así poder incluirlos al siguiente ciclo escolar, siempre y cuando el padre de familia así lo quiera.

Evidenciándose que hay un total de 20 niños en edad escolar que no asisten al centro educativo por los siguientes factores: recurso económico, pobreza, falta de motivación, desnutrición, desempleo,

conformismo de los padres, migración, desintegración familiar, entre otros.

B. Política 2. De calidad educativa

El proceso educativo dentro del establecimiento está apegado al Currículum Nacional Base y a los cambios positivos que pueda implementar el Ministerio de Educación y a las leyes vigentes en materia educativa, con la intención de lograr la calidad en la educación. Teniendo como objetivo la formación integral de mejores seres humanos, personas con aprendizajes para la vida, ciudadanos con valores éticos, respetuosos ante la sociedad, que respeten y ejerzan los derechos humanos. Además de que los docentes tienen la obligación de estar actualizados constantemente.

En la EORM, de esta comunidad, las actividades van enfocadas hacia una educación significativa e inclusiva, tomando en cuenta factores del contexto, como el asesor pedagógico que por el momento no ha organizado comunidades de aprendizaje para

poder establecer recursos, técnicas y estrategias innovadoras encaminadas hacia la calidad educativa, esto evidencia que por el momento nuestro centro educativo desconozca algunas propuestas y estrategias que otros sectores llevan a cabo.

En la escuela internamente se han elaborado diferentes instrumentos de evaluación establecidos en el CNB y en el libro Herramientas de Evaluación, fortaleciendo así el proceso de evaluación de los aprendizajes y mejorando el desempeño docente. A nivel del sector, ya se cuenta con una asesora pedagógica, lamentando que por el momento sus visitas han quedado a deber en el centro educativo para proponer actividades de aprendizaje, tal como lo establece el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, esperando que el siguiente año se pueda implementar las olimpiadas de la ciencia con el objetivo de que el estudiante demuestre el grado de conocimientos alcanzados en las diferentes áreas curriculares.

C. Política 3. Modelo de gestión

El proceso educativo dentro del establecimiento está apegado al conjunto de trámites que se llevan a cabo para mejorar las deficiencias tanto materiales, físicas, pedagógicos para que a través del Ministerio de Educación y a las leyes vigentes en materia educativa, se puedan fortalecer con la intención de lograr la calidad en la educación. Teniendo como objetivo la formación integral de mejores seres humanos, personas con aprendizajes para la vida, ciudadanos con valores éticos, respetuosos ante la sociedad, que respeten y ejerzan los derechos humanos.

Por otra parte el director o directora del centro educativo tiene la obligación de realizar un conjunto de trámites para resolver las distintas necesidades que se presenten internamente con el personal docente o para la concreción de un proyecto, debido a las demandas que pueda presentar el centro educativo.

D. Política 4. Recurso humano

En el centro educativo el personal docente que labora, no es suficiente para cubrir la población escolar existente, porque no se cuenta con suficiente personal del reglón 011, pero los que estamos tenemos la capacidad de atender a los estudiantes, tomando en cuenta que el grado de preparación académica del personal de la escuela es buena ya que se cuenta con dos docentes egresados de PADEP/D y otros en diferentes universidades, con el firme propósito de superarse.

Cuando hay docentes multigrados, atendiendo un gran número de estudiantes, es difícil el logro de competencias. Para mejorar esta situación se ha recibido el apoyo de la municipalidad de Malacatán, con docentes; solucionando así parte de la problemática educativa existente en la escuela. A la vez a los docentes se les asigna una comisión que tendrán que sacarla adelante y una de ellas es la comisión de evaluación, que es la encargada de establecer, calendarizar, velar y darle cumplimiento

del logro de la calidad educativa que se implementa a través de las evaluaciones al final de cada bloque.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera establecida el 29 de diciembre de 1996, se establecieron parámetros con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social, por tal motivo en el centro educativo se fortalece el aprendizaje para promover la convivencia entre personas de diferentes culturas; no solo en idioma español, sino también en Mam, utilizando materiales, recursos del contexto y en ocasiones se ha apoyado de los abuelos de la comunidad.

Se ha dado prioridad a niños que convivan en armonía con sus propios compañeros que vienen del

altiplano o quizás de otra zona, esto con el objetivo de evitar la discriminación, el Bullying y racismo, fomentando la práctica de valores a través de diferentes actividades lúdicas, fortaleciendo de esta forma las costumbres y tradiciones de cada cultura de nuestro país.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

En algunos aspectos se está cumpliendo con lo establecido, especialmente en la refacción escolar que tuvo un aumento de Q.1.58 a Q3.00 pero este dato no se basa en la estadística actual si no a la anterior. La inversión en educación alcanza apenas un 2 %. Del PIB, Producto Interno Bruto, según Derechos Humanos PDH. El 24% de niños entre la edad de 7 a 14 años no asisten a una escuela primaria y el 12% de los que asisten deben de abandonar las aulas por diferentes circunstancias, Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación. (PDH, 2019). Afectando el desarrollo de la educación.

G. Política 7. Equidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, los docentes implementan actividades para fortalecer y reconocer la desigualdad de género en perjuicio de las mujeres de los cuatro pueblos de Guatemala para lograr un desarrollo sostenible y equitativo, especialmente los tres grupos xinca, garífuna y maya este último el más grande en población y vulnerable ante la sociedad, fortaleciendo de esta manera los servicios educativos de calidad e exclusividad, en igualdad de oportunidades y derechos, de preparación académica en todo los niveles educativos, garantizando el respeto por medio de pláticas motivadoras y erradicando paradigmas, especialmente en el padre de familia que debe ser el ejemplo en el hogar, dando la oportunidad a hombres como a mujeres, sin privilegios.

H. Política 8. Fortalecimiento Institucional y descentralización

El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación ha implementado la

descentralización de servicios hacia la comunidad educativa, con facilidad de acceso y ahorro de recursos económicos. También se han descentralizado los programas de apoyo a nivel departamental y municipal, haciendo que los trámites no ocasionen mucha pérdida de tiempo. Otra de las acciones positivas es la forma en que el Sistema de Registros Educativos, (SIRE) ha facilitado la inscripción de estudiantes nacionales como del extranjero y algunos que emigran internamente.

También el SIRE ha facilitado la priorización de necesidades que existen en las escuelas para poder asignar el apoyo correspondiente. La descentralización también se está implementando a través del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), que es un conjunto de funciones y métodos que velan por cada centro educativo; cuenta con tres figuras importantes que tienen la misión de fortalecer, orientar, capacitar y apoyar el proceso educativo para bien de la institución, a través de la asignación de tres figuras importantes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Falta de acompañamiento de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar

Deficiente nivel de fluidez de lectura

Deficiente desarrollo del pensamiento lógico

Ausencia de creatividad

Deserción escolar

Ausencia de valores

Vocabulario inadecuado dentro del aula

Desinterés por aprender

Pobreza

Ausencia de aplicación de estrategias de aprendizaje de la lectura

Ausentismo escolar

Falta de acompañamiento de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar

Deficiente nivel de fluidez de lectura

Deficiente desarrollo del pensamiento lógico

Ausencia de creatividad

Deserción escolar

Ausencia de valores

Vocabulario inadecuado dentro del aula

Desinterés por aprender

Pobreza

Ausencia de aplicación de estrategias de aprendizaje
de la lectura

Ausentismo escolar

Bullying

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 13. Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS									(Sub total 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro	Subtotal 1 (A – E)	F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F – G)	
Falta de acompañamiento de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Deficiente nivel de fluidez de lectura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27

Deficiente desarrollo del pensamiento lógico	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Ausencia de creatividad	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Deserción escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausencia de valores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Vocabulario inadecuado dentro del aula	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Desinterés por aprender	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Pobreza	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausencia de aplicación de estrategias de aprendizaje de la lectura	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Bullying	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problema)

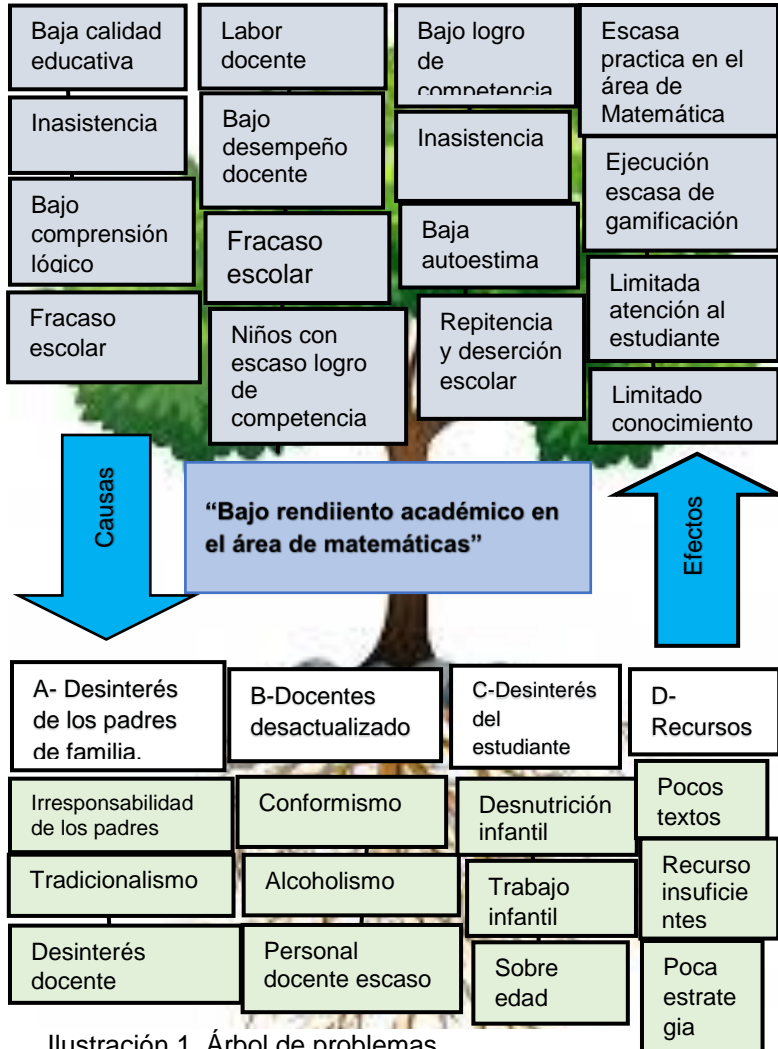


Ilustración 1. Árbol de problemas.
Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Sociales: es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción como es el apoyo de padres de familia hacia sus hijos, orientación en el hogar, prácticas de valores, entre otras. Institucionales: más docentes presupuestados para el centro educativo, ventilación en las aulas porque en verano hace mucho calor, agua potable, sanitarios higiénicos, muro perimetral para el no ingreso de las aves de corral, CNB en físico, para apoyo de los docentes en sus contenidos textos escolares a tiempo, talleres con personal capacitado para las inducciones, entre otros.

Las demandas poblacionales inciden negativamente, sino no se atienden las necesidades primarias, debido a que el grado de fecundidad es muy grande, esto demuestra que si en la comunidad no demuestran

interés por mejorar su situación educativa y económica actual, esto seguirá como un patrón de vida.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

actores directos: Directora, docentes, asesor pedagógico, Supervisor Educativo, Comisión de Evaluación, OPF.

Actores indirectos: iglesia, auxiliatura, COCODE, puesto de salud.

1.2.6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 14. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

Actores	Nivel de influencia		
	Baja	Media	Alta
Director		X	
Docentes		X	
Comisión de evaluación	X		
Asesor pedagógico	X		
Supervisor Educativo		X	
OPF		X	
Auxiliatura			X

COCODE			X
Iglesias		X	
Puesto de salud		X	

Fuente: Elaboración propia

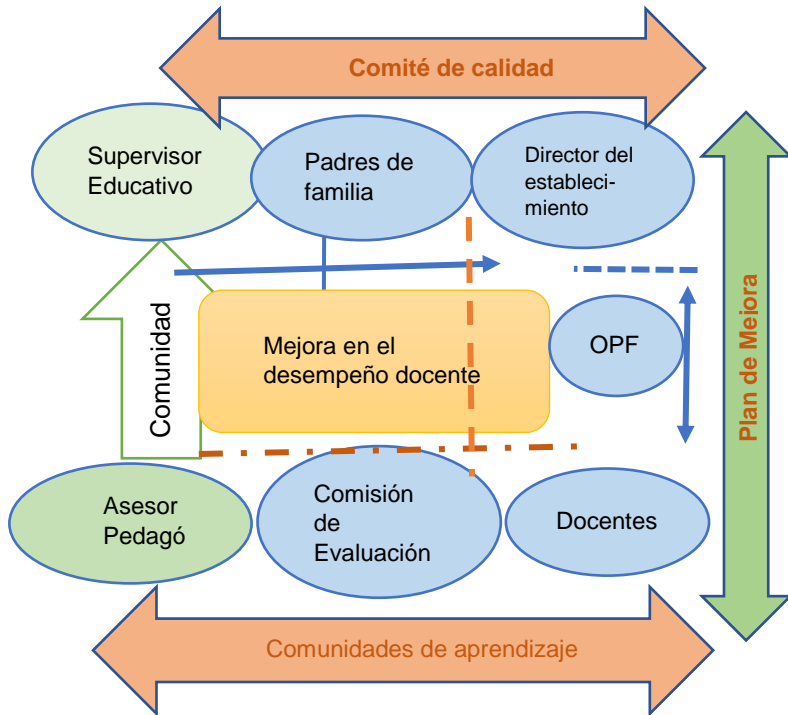
1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla 15. Tabla con características e intereses de actores.

Actores	Nivel de influencia		
	Interés (a) 1-3	Incidencia (b) 1-3	Potencial (a x b)
Director	2	2	4
Docente	2	2	4
Asesor pedagógico	2	1	2
Supervisor Educativo	2	2	4
Comisión de Evaluación	1	2	2
OPF	1	2	2
Auxiliatura	2	2	4
COCODE	2	2	4
Iglesia	2	2	4
Centro de salud	2	2	4

Fuente: Elaboración propia, año 2020.

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 16. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos recursos didácticos utilizados en el aula 2. Pocos períodos de matemáticas impartidos por el docente a la semana 3. Poco diálogo existente entre el docente y estudiante 4. Actividades sin desafío, no contribuyen al razonamiento y lógica en los estudiantes 5. Bullying escolar manifestado por los propios estudiantes hacia sus compañeros 6. La no Planeación de las actividades que se realizan en el aula. 7. No identifica contenidos por no aplicar el CNB. 8. La poca vocación, hace que los resultados no sean los esperados. 9. No identifica propósitos en cada una de sus actividades 10. Poco interés que demuestra el estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena relación existente entre el docente y estudiante 2. La voz adecuada contribuye al seguimiento de las instrucciones. 3. El centro educativo promueve la participación, de los estudiantes. 4. Existe excelente manejo del grupo. 5. Se trabaja la realimentación de contenidos para fortalecer conocimientos. 6. Buen manejo de estrategias para mejorar cada una de las clases. 7. Se lleva a cabo el uso del aprendizaje significativo. 8. Docente innovador, para facilitar el aprendizaje. 9. La relación del contexto, es una oportunidad para fortalecer los conocimientos y la articulación escuela 10. La buena retentiva contribuye al mejoramiento de logros

Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El desinterés desmotiva a los padres de familia por no tener hijos profesionales. 2. La migración por parte del estudiante, hace que aumente la tasa de no promovidos. 3. El analfabetismo por parte de los padres de familia hace que el estudiante no mejore su rendimiento académico. 4. La desintegración familiar. 5. Los bajos recursos económicos de la familia hacen no satisfacer las necesidades del hijo. 6. La sobre edad influye negativamente en el aprendizaje. 7. La desnutrición, es la causa de los malos hábitos alimenticios. 8. Por distintos factores, hay poca población escolar. 9. La falta de autoestima es un factor negativo para alcanzar los objetivos 10. El poco apoyo de los padres de familia, incide negativamente en los resultados de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La participación en las comunidades de aprendizaje, fortalece los conocimientos en los docentes. 2. Estar pendiente de las capacitaciones que implementa el Ministerio de Educación. 3. La USAC como facilitador de docentes padepistas. 4. Aprovechamiento de las olimpiadas de las ciencias para facilitar los conocimientos de los estudiantes. 5. El aprovechamiento del SINAIE, para fortalecer la labor docente. 6. Cumplimiento de los 180 días de clases establecidos por el MINEDUC. 7. Fortalecimiento de lo cognitivo en los círculos de calidad. 8. Apoyo de las autoridades municipales con docentes en el centro educativo. 9. Uso de las instalaciones del INEB, para facilitar la educación. 10. El apoyo del programa contemos juntos, para mejorar en matemáticas.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini Max

Fortalezas- Oportunidades

F3 El centro educativo promueve la participación, de los estudiantes.

O4 Aprovechamiento de las olimpiadas de las ciencias para facilitar los conocimientos de los estudiantes.

F6 Se hace el buen manejo de la eficiencia en el uso de estrategias para mejorar cada una de las clases.

O3 La USAC como facilitador de docentes padepistas.

F7 Se lleva a cabo el uso del aprendizaje significativo.

O2 Estar pendiente de las capacitaciones que implementa el Ministerio de Educación.

F8 Se tiene que ser un docente innovador, para facilitar el aprendizaje.

O7 Fortalecimiento de lo cognitivo en los círculos de calidad.

F8 Se tiene que ser un docente innovador, para facilitar el aprendizaje.

O10 El apoyo del programa contemos juntos, para mejorar el conocimiento de las matemáticas.

Debilidades – Oportunidades

F1 Buena relación existente entre el docente y estudiante

A10 El poco apoyo de los padres de familia, incide negativamente en los resultados de sus hijos.

F3 El centro educativo promueve la participación, de los estudiantes.

A9 La falta de autoestima es un factor negativo para alcanzar los objetivos.

F4 Existe excelente manejo del grupo, contribuyendo a la buena armonía y convivencia social.

A8 Por distintos factores, hay poca población escolar.

F8 Se tiene que ser un docente innovador, para facilitar el aprendizaje.

A1 El desinterés desmotiva a los padres de familia por tener hijos profesionales.

F9 La relación del contexto, es una oportunidad para fortalecer los conocimientos y la articulación escuela.

A1 El desinterés desmotiva a los padres de familia por no tener hijos profesionales.

Fortalezas – Amenazas

D2 Pocos períodos de matemáticas impartidos por el docente a la semana

O2 Estar pendiente de las capacitaciones que implementa el ministerio de educación.

D4 Actividades sin desafío, no contribuyen al razonamiento y lógica en los estudiantes.

O1 La participación en las comunidades de aprendizaje, fortalece los conocimientos en los docentes.

D6 La no Planeación de las actividades que se realizarán en el aula, contribuye a la improvisación

O3 La USAC como facilitador de docentes padevistas.

D8 La poca vocación del docente, hace que los resultados no sean los esperados

O5 El aprovechamiento del SINAIE, para fortalecer estrategias, técnicas que mejore la labor docente.

D7 No Identifica contenidos por no aplicar el Curriculum Nacional Base, hace improvisar las clases.

O10 El apoyo del programa contemos juntos, para mejorar el conocimiento de las matemáticas.

Debilidades – Amenazas

D1 Pocos recursos didácticos utilizados en el aula

A5 Los bajos recursos económicos de la familia hacen no satisfacer las necesidades del hijo.

D3 Poco diálogo existente entre el docente y estudiante

A9 La falta de autoestima es un factor negativo para alcanzar los objetivos.

D4 Actividades sin desafío, no contribuyen al razonamiento y lógica en los estudiantes

A1 El desinterés desmotiva a los padres de familia por no tener hijos profesionales y causan para no alcanzar las metas.

D5 Bullying escolar manifestado por los propios estudiantes hacia sus compañeros

A10 El poco apoyo de los padres de familia, incide negativamente en los resultados de sus hijos.

D10 Poco interés que demuestra el estudiante por ser mejor cada día

A2 La migración por parte del estudiante, hace que aumente la tasa de no promovidos.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

F3-O4 Al promover la participación de los estudiantes se demuestra en ellos el interés por seguir estudiando y al mismo tiempo mejoran su proceso educativo, la cual se complementa al participar en las olimpiadas de la ciencia que siempre se realizan al nivel del

sector en la que se involucran autoridades educativas, y docentes de las escuelas participantes.

F6-03 Es importante la demostración de las diferentes estrategias de aprendizaje en todas las áreas, las cuales facilitan el desempeño docente y la asimilación de los contenidos, por los estudiantes, dichas acciones se potencializan al existir el Programa Académico de Profesionalización Docente, en el municipio de Malacatán, la cual es posible a la unión de esfuerzos entre el sindicato, MINEDUC, Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomados en base a los Acuerdos de Paz, establecidos.

F7- O2 El uso del aprendizaje significativo contemplado en el CNB, con la finalidad que el estudiante participe en la construcción de su propio aprendizaje, para ello el docente debe prepararse y llevar acabo los pasos que requiere la misma, en base a lo establecido, nace la necesidad que el MINEDUC lleve a cabo capacitaciones para ir fortaleciendo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

F8-07 El docente del siglo XXI, debe ser innovador, aplicando en su respectiva aula, diferentes estrategias, técnicas que ofrece el avance de la tecnología con el aporte de nuevas ciencias, la cual puede potenciarse al formar círculos de calidad, al nivel del Sector Educativo, para compartir experiencias y conocimientos basados en la educación, al mismo tiempo enriquecerlas.

F8-O10 El docente innovador es aquel que se caracteriza por asumir nuevos retos que se le presenta, lo que para muchos puede ser un tropiezo en su desempeño, tal es el caso del programa Contemos Juntos, la cual es aprovechado por el docente innovador para despertar el interés de los estudiantes en el área de Matemáticas.

Conclusión

El docente del siglo XXI debe ser innovador y un verdadero coaching de la educación, que sea capaz de asumir nuevos retos participando en las diferentes

capacitaciones y círculos de calidad, que sean propuestos por el Ministerio de Educación; para mejorar sus conocimientos y llevarlo a la práctica, empleando la tecnología para hacer algo nuevo, impulsando los cambios continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente sano dentro del aula, con aprendizaje individual y colectivo, enfocado a la participación de acuerdo al contexto donde se labora.

Fortalezas – Amenazas

F1- A10 La buena relación existente entre el docente y el estudiante hacen que la convivencia y la armonía dentro del aula sea un factor importante para poder alcanzar los objetivos establecidos, y de esta manera poder contrarrestar el poco apoyo que brinda el padre de familia hacia sus hijos, dicho problema puede ser fortalecido con charlas motivacionales, por parte de los docentes e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Uno de los aspectos importantes que menciona el CNB 2008 pagina 17 en relación a

la transformación curricular “Madres y Padres de Familia apoyan a los docentes en la tarea de Educar, para resolver juntos los problemas.

F3-A9 Es importante tomar en cuenta que los estudiantes al ingresar al aula se les demuestre confianza a fin de brindarles la oportunidad de participar democráticamente en la organización y mantenimiento de los espacios físicos, ya que de esta manera estará olvidando los malos tratos recibidos. El docente juega un rol importante para levantar el ánimo y fortalecer las debilidades, trabajando aspectos como: empezar a pensar el positivo, observar y ser consciente de lo bueno que tiene, ponerse metas realistas y que pueda cumplir, no debe compararse, porque no todos somos iguales, debe aceptarse y perdonarse, haciendo críticas constructivas, tratarse a sí mismo y con cariño, cariño y respeto regalándose tiempo para realizar actividades que le guste, entre otros.

F4-A8 Es importante ser un verdadero Coaching, ya que de esta manera se podrá influir positivamente en los estudiantes puesto que el clima de clases nos permite tener un ambiente físico debido a que influyen directa o indirectamente en la conducta de los estudiantes. Al fortalecer estos aspectos la estadística escolar aumentaría, ya que el propio estudiante sería motivador de su propia familia a ser inscritos en el centro educativo, también como docentes solicitar ayuda a otras instituciones para llevar a cabo capacitaciones con los padres de familia y contrarrestar el motivo del desinterés por la educación.

F8- A1 Las innovaciones constituyen un conjunto de decisiones e intervenciones que con cierta intencionalidad y sistematicidad, logre modificar los contenidos y las practicas pedagógicas, es la oportunidad que tienen los estudiantes de interactuar con un buen docente. La innovación es elemento fundamental en la mejora de calidad educativa. Por otro lado si se tiene un docente innovador como

lograr que el padre de familia tenga hijos profesionales, es necesario la creación de la Escuela de Padres, donde el docente trabaje uno o dos temas a cada 15 días, donde resalte la importancia de tener hijos profesionales, cambia completamente el patrón de vida y abre nuevas oportunidades.

F9-A1 Según las circunstancias en que nos encontremos, nos podemos apoyarnos de circunstancias que se pueden producir alrededor de un hecho dado que están fiablemente comprobado. Es aquí donde el docente debe participar activamente para la transformación positiva de la comunidad en toda las dimensiones, aquí el docente se identifica para llevar a cabo distintas actividades que puedan traer beneficios. De tal manera es importante sugerir estrategias que contribuyan a fortalecer la integración escuela, familia y comunidad, como factor indispensable para el desarrollo, no solo personal si no comunitario. Según Casares 2001 pagina 61 – 62 “en este proceso los maestros pasan a ser modelos

de identificación, presentan alternativas, generan y sellan actitudes básicas.

Conclusión

El docente se puede apoyar de circunstancias que pueden producirse alrededor de un hecho, dado que están fiablemente comprobados, y que debe tomar como base la buena relación para el fortalecimiento de la integración escuela, familia y comunidad, como factor indispensable para el desarrollo tanto personal como a nivel comunitario.

Debilidades – Oportunidades

D2 – O2 Un error grande en cada uno de los docentes, es que en nuestra aula no se cuenta con un cartel que indique el horario de clases, por lo que no se lleva el control de cuantos periodos a la semana debe trabajarse el área de matemática, repercutiendo el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el Ministerio de Educación está pendiente de llevar a cabo capacitaciones que vengan a fortalecer al docente, ya que el CNB establece que se deben

trabajar 5 periodos a la semana en los dos ciclos, esto indiscutiblemente favorecerá en el aprendizaje del área de matemáticas al estudiante.

D4- O1 Vivimos en un mundo que está en permanente cambio, en esta época de transformaciones constantes al nivel tecnológico y cultural, por lo que los ejercicios matemáticos deben tener cierto grado de dificultad, nosotros los docentes nos enfrentamos a grandes desafíos, ya que debemos educar en el hoy sin perder de vista el futuro, de los estudiantes. Cuando la participación de los docentes se da en las comunidades de aprendizaje, es para que adopten actitudes y formas de pensar, sentir actuar, y de relacionarse acorde con nuevas competencias y trasmitirlas a sus estudiantes para resolución de ejercicios.

D6- O3 Cuando no realizamos la planeación es cuando no tenemos definido el objetivo de lo que quiero o pretendo alcanzar para reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase. Es por ello que la

USAC ha implementado la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, para fortalecer, complementar y facilitar las eficiencias que pueda tener el docente, para luego transmitir las.

D8-O5 Los docentes necesitamos reconocernos a sí mismo en nuestras actitudes, sentimientos y en nuestras capacidades de relacionamiento con los demás, bajo el principio de la praxis, sin vocación no se pueden alcanzar los objetivos, es recomendable hacer una evaluación permanente de la práctica; es por ello que debemos aprovechar el acompañamiento del asesor pedagógico que brinda el SINAE para mejorar nuestra labor docente en beneficio de la niñez educativa guatemalteca que está urgida de cambios significativos.

D7-O10 Cuando no identificamos los contenidos por no aplicar el CNB caemos en el error de trabajar tal como está establecido en el libro de apoyo, esto incide negativamente en el estudiante, porque no está

aprendiendo lo establecido, que indica el MINEDUC, por lo que apoyarnos en el programa Contemos Juntos, y utilizar correctamente su metodología se enriquecerían las prácticas y conocimiento en el estudiante, en el área de matemáticas.

Conclusión

Se concluye que la línea de acción es, fortalecer los conocimientos en la planeación de acuerdo al CNB y organizar su horario de clases de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el apoyo de las autoridades educativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Debilidades- Amenazas

D1 –A5 El poco uso de los recursos didácticos, que se utilizan en la escuela y comunidad, se podría decir que es una demostración de apatía y el poco deseo de cambiar y de transformar la calidad de educación, peor aun cuando no se transforman los espacios físicos del aula ni se presentan materiales y recursos representativos del contexto, esto debido al bajo

salario que percibe el docente. Por ello es importante el acercamiento con los padres de familia para que exploren su contexto en busca de mejores oportunidades y ser buenos emprendedores en busca de ayuda para poder capacitarse en un oficio.

D3 -A9 El poco dialogo entre el docente y estudiante hace una clase tediosa, sin importancia, sin disciplina, sin respeto, sin armonía, todo esto influiría en un mal entendido, ya que la autoestima al no trabajarse en el estudiante es un riesgo, que puede repercutir seriamente en el estudiante, es por ello que debe existir la confianza, como elemento principal, para luego descubrir la raíz del problema, descubrir sus habilidades con el acercamiento, potenciar las habilidades con diferentes ejercitaciones y trabajar más con los defectos, integrándolo a un equipo y hacer que él es valioso.

D4- A1 Cuando la ejercitación no es acorde al grado que cursa el estudiante y no tiene cierto grado de dificultad, el estudiante no demuestra su capacidad

que puede poseer y se debilita aun cuando el padre de familia demuestra desinterés en el avance cognitivo, esto hace que el estudiante no tenga esa visión de ser profesional, para ello es importante involucrar a las iglesias, personas honorables. Personas exitosas, personas profesionales para dar charlas motivacionales, como poder alcanzar el éxito en la vida.

D5-A10 Se sabe que en este siglo XXI el bullying es una amenaza y problema que preocupa en los centros educativos y si no se cuenta con el apoyo con los padres de familia, esto va ir en aumento e influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se debe involucrar a padres de familia y estudiantes a foros y asambleas sobre el acoso y la intolerancia, a la vez realizando juegos, explicándole a los estudiantes como ponerse en el lugar del otro y ayudarse mutuamente, promover la tolerancia y la inclusión.

D10 –A2 En el no cumplimiento de los trabajos, la inasistencia, poco logro, bajas notas, son parámetros que demuestran el poco interés de los estudiantes, en ser mejor cada día, quizás influya en el pensamiento que tiene a irse a otro lugar por causas económicas o sociales. Para ello es necesario que el docente de charlas sobre los factores que influyen en el aprendizaje.

Conclusión

Al concluir se establece que la acción a realizar es la implementación de comunidades de aprendizajes, tanto con docentes como también con padres de familia para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Matemáticas.

QUINTA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Debilidades - Oportunidades

Al no utilizar el CNB, el docente desarrollará contenidos que no sean acorde a las capacidades y habilidades de los estudiantes, es por ello, que en el Plan Estratégico 2016-2010 ha establecido la

creación del SINAE para aprovechar las asesorías y acompañamiento que brinda de forma individual a los docentes de los diferentes centros educativos. Es importante que cuando se tenga la visita del personal de SINAE, el docente consulte todas las dudas que pueda tener para fortalecer sus actividades pedagógicas en el aula.

Las actividades que el docente realiza sin ningún grado de dificultad hará la capacidad que posean los estudiantes no podrán demostrarlo en el momento de la clase, por tal razón es necesario participar en los círculos de calidad que se desarrollan a nivel de sector educativo para tomar experiencia de los docentes participantes.

Desde el momento en que el estudiante demuestra poco interés, tendrá bajo rendimiento académico, dicha acción puede ser derivada de diferentes razones, para ello el Ministerio de Educación ha creado el Programa Nacional Contemos Juntos para mejorar el conocimiento de las Matemáticas.

Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación envía textos de Matemáticas para cada estudiante la que puede despertar el interés en ellos, trabajando en un horario adecuado.

Si en el aula no hay rincones de aprendizaje y no está letrada, esto incidirá negativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la cual puede ser minimizada al participar en las comunidades de aprendizaje, en la que se fortalece el docente para aprovechar los recursos con que cuenta su comunidad.

Cuando en el centro educativo los docentes no planifican, tienden a desarrollar las clases de forma desordenada sin perseguir un objetivo, haciendo que los resultados no sean alentadores, por la misma razón es necesario participar en las comunidades de aprendizaje, para aprender a planificar correctamente.

Conclusión

Se concluye que las líneas estratégicas a implementar, está enfocada hacia la elaboración de planes de mejora en el área de Matemáticas, aprovechando los elementos que el docente tiene a su alcance, para el logro de la calidad en la educación.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

a) Primera línea de acción estratégica

El docente del siglo XXI debe ser innovador y que sea capaz de asumir nuevos retos, participando en las diferentes capacitaciones y círculos de calidad, por eso es necesario la participación de los docentes en los diferentes programas y actividades que se realizan por el Ministerio de Educación para mejorar su práctica docente.

b) Segunda línea de acción estratégica

El docente se puede apoyar de circunstancias que pueden producir alrededor de un hecho, dado que están fiablemente comprobados, y que debe tomar

como base la buena relación para el fortalecimiento de la integración escuela, familia y comunidad, como factor indispensable para el desarrollo tanto personal como a nivel comunitario.

c) Tercera línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción es fortalecer los conocimientos en la planeación de acuerdo al CNB y organizar su horario de clases de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el apoyo de las autoridades educativas.

d) Cuarta línea de acción estratégica

Al concluir se establece que la acción a realizar es la implementación de comunidades de aprendizajes, tanto con docentes como también con padres de familia para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Matemáticas.

e) Quinta línea de acción estratégica

Se concluye que las líneas estratégicas a implementar está enfocada hacia la elaboración de

planes de mejora en el área de Matemáticas, aprovechando los elementos que el docente tiene a su alcance, para el logro de la calidad en la educación.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Concientizar a los docentes para mejorar su práctica docente en el aula utilizando juegos lúdicos aplicables en el área de matemáticas para elevar el nivel de aprendizaje en el centro educativo.

2. Organizar en el centro educativo olimpiadas en el área de matemáticas a nivel inter-aula involucrando a todos los docentes para fortalecer el logro de competencias.

3. Implementar talleres para docentes del centro educativo para mejorar los contenidos del área de matemáticas.

4. Organizar a los docentes para que participen en las actividades que realiza el Comité del Círculo de

calidad a nivel de sector educativo del municipio de Malacatán, para promover aprendizajes significativos.

5. Implementar en el centro educativo, talleres para docentes para la aplicación del programa nacional Contemos Juntos mejorando el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas.

6. Formar escuela de padres de familia con la intervención del comité de calidad y personal del puesto de salud local, para fortalecer el rol protagónico de los padres en mejora de la educativa.

7. Talleres sobre fortalecimiento de la auto-estima y liderazgo docente en el centro educativo para mejorar su desempeño en el área de matemáticas con la intervención de la supervisión educativa y personal docente.

8. Construcción de capacidades en docentes y padres sobre la aplicación de actividades lúdicas

para mejorar los avances de los estudiantes en el área de matemáticas.

9. Inculcar el liderazgo en los padres de familia para hacer gestiones de recursos del contexto en beneficio de los estudiantes del establecimiento.

10. Implementar visitas domiciliarias de estudiantes que tienen problemas en su rendimiento con la intención de establecer acciones que mejoren su potencial cognitivo en el área de matemáticas.

11. Impulsar a los docentes del centro educativo para Contextualizar los contenidos de la planificación apegada al CNB en el área de matemáticas para mejorar la efectividad de logro de competencias

12. Creación del Gobierno Escolar, con el apoyo de docentes y padres de familia, para promover la participación y organización estudiantil para lograr mejorar su Calidad de Vida.

13. Implementar comunidades de aprendizaje para docentes, para enriquecer los conocimientos en el área de matemáticas para mejorar de la educación en el centro educativo con el apoyo de la Supervisión Educativa.

14. Organizar el Comité de Calidad dentro del establecimiento integrado por docente que dominen el área de matemáticas, elevando el desempeño docente, así mismo el rendimiento de los estudiantes, en dicha área.

15. Talleres para docentes, sobre planeación de los aprendizajes de acuerdo al CNB, en el área de matemáticas, para mejorar su práctica pedagógica en el área, y mejorar la didáctica en el aula.

16. Organizar un comité de apoyo integrado por padres de familia de estudiantes exitosos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

17. Socializar las experiencias exitosas de los egresados del PADEP/D, para maximizar el desempeño docente en el área de matemática.

18. Planificar actividades de gamificación dentro del aula, para promover el aprendizaje lúdico en los estudiantes en el área de matemáticas dentro del establecimiento educativo con apoyo de la Supervisión Educativa.

19. Incentivar el liderazgo de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en el tiempo de ocio, para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas en el aula.

20. Realizar reuniones constantes de docentes con padres de familia para compartir los avances y logros alcanzados por los estudiantes, mediante el apoyo de la Comunidad Educativa.

21. Elaborar recursos necesarios para elevar el nivel de logro en el área de matemáticas, aprovechando la

intervención pedagógica de los docentes egresados del programa del PADEP/D.

22. Involucrar a los docentes del establecimiento para la selección de las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento en el área de matemáticas, aplicables y que se encuentren dentro del contexto.

23. Elaborar rutas de aprendizaje en el área de matemáticas, para promover un aprendizaje significativo de los estudiantes en dicha área, con la participación activa del personal docente.

24. Seleccionar los perfiles que deben alcanzar los estudiantes dentro del aula y condecorar a los sobresalientes, en el área de matemáticas, como un medio para incentivar el aprendizaje, comprometiendo a los docentes para su desarrollo.

25. Planificar y ejecutar la realización del Mercadito en el centro educativo, con el apoyo de los docentes y

estudiantes, para obtener habilidades y práctica de las operaciones básicas en el área de matemáticas.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas.”

1.4.2 Descripción

El área de las Matemáticas es un curso fundamental en todos los niveles de la educación de nuestro país y base en el proceso de desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes, si no se trabaja correctamente la misma, dejaría mucho que desear el trabajo que realiza el docente, es por ello que basados en los indicadores del centro educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Eusebio, que demuestra la deficiencia que existe en el aprendizaje de esta área, principalmente en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Al realizarse una observación de clases dentro del centro educativo, con permiso de los docentes, se evidenció que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas, por lo que las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base no son alcanzadas, especialmente en los grados de primero, tercero y sexto; debido a que la mayoría de docentes no utilizan estrategias de aprendizaje y evaluación participativa donde los estudiantes sean protagonista de su propio aprendizaje. Esto evidencia el poco interés que le prestan al desarrollo de las actividades en el área de Matemáticas.

Al indagar en el sistema de indicadores educativos se comprueba que el logro de las competencias en el área de Matemáticas no es satisfactoria, evidenciando un desempeño docente deficiente. El Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), promueve la figura de tres personajes: coordinador distrital, asesor pedagógico y asesor de gestión, quienes por

falta de organización a nivel de sector no han promovido actividades de actualización docente, es por ello que el personal docente tiene pocos conocimientos sobre el tema de estrategias de aprendizajes.

Para contrarrestar esta deficiencia, el centro educativo cuenta con dos docentes PADEPISTAS quienes serán de apoyo para la promoción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo así el desempeño docente en el área de Matemáticas del centro educativo. Para conocer las necesidades del centro educativo se utilizó la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).

Destacando las debilidades que están al corriente en el centro educativo; entre ellos: los docentes utilizan pocos recursos didácticos en el aula, no desarrollan actividades de desafío, no planifican las actividades que se realizan en el aula, poca vocación, no identifican propósitos en cada una de sus actividades,

poco interés que demuestra el estudiante, bullying escolar, pocos períodos de matemáticas impartidos a la semana, improvisación en el desarrollo de las clases, dejando por un lado el razonamiento lógico en los estudiantes.

También es importante mencionar que la poca preparación del docente, hace que los resultados no sean los esperados en el área de Matemáticas, es decir, no fortalece el logro de competencias tal como lo establece el CNB. Los factores que amenazan el logro de competencias por los estudiantes son: migración, desinterés de los padres de familia por tener hijos profesionales, analfabetismo en padres de familia, desintegración familiar, bajos recursos económicos de las familias, sobre-edad, desnutrición, falta de auto-estima, poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos, los cuales repercuten en la no promoción y en la efectividad del proceso educativo, para lo cual es necesario la existencia de la buena armonía y conciencia social para motivar a los padres de familia a que apoyen la realización de

las tareas de sus hijos, para maximizar el nivel de aprendizaje en matemáticas.

Posteriormente se realizaron las vinculaciones estratégicas, para Fortalecer los conocimientos en la planeación de acuerdo al CNB y organizar su horario de clases de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el apoyo de las autoridades educativas, estableciendo como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Organizar el Comité de Calidad dentro del establecimiento educativo, integrado por docentes que dominen el área de Matemáticas elevando el desempeño docente, así mismo el rendimiento de los estudiantes en dicha área, titulado “Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas”.

Se aprovechará la intervención del SINAIE para organizar el comité de calidad, seleccionando a los actores para conformarla, con quienes se priorizarán las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje existentes en el centro educativo, seguidamente se

procederá a la elaboración del Plan de Mejora, estableciendo líneas de acción como talleres y comunidades de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de Matemáticas, influyendo al mismo tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de manera positiva, con la convicción de mejorar la calidad educativa.

Las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreadas y evaluadas con el apoyo del personal de SINAIE y coordinadores de PADEP/D para brindar sugerencia y asesoría correspondientes con la finalidad de obtener logros significativos. Para finalizar se llevará a cabo una olimpiada de Matemáticas con todos los estudiantes para comprobar los cambios logrados mediante la implementación del PME.

1.4.3. Concepto

Empoderar al Comité de Calidad con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

General

Mejorar el desempeño docente y los resultados en el área de Matemáticas.

Objetivos específicos

1. Organizar el Comité de Calidad con docentes para verificar las necesidades educativas a fin de promover acciones que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez dentro del establecimiento.

2. Elaborar un plan de mejora en el área de matemáticas para establecer acciones a ejecutarse con el fin de optimizar el proceso educativo dentro del establecimiento.

3. Realizar talleres de orientación docente para aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje y evaluación de Matemáticas.

4. Organizar comunidades de aprendizajes con el Comité de Calidad y docentes para compartir experiencias exitosas y enriquecer conocimientos que beneficien a los estudiantes en su aprendizaje.

1.4.5. Justificación

Matemáticas, es una de las áreas que la mayoría de estudiantes le temen por no contar con las nociones, herramientas y estrategias adecuadas en su aprendizaje, la que es empeorada por la falta de interés de innovar la práctica pedagógica del docente en el aula, esto hace que los estudiantes no comprendan los contenidos y no puedan alcanzar las habilidades cognitivas, que es capaz el ser humano de desarrollar.

Los docentes utilizan pocos recursos didácticos, a la vez los pocos periodos desarrollados a la semana y los ejercicios se dan sin desafío por no guiarse del CNB, descuidando sus obligaciones establecidas en la Ley de Educación Nacional, Título III, Garantías personales de educación, Artículo 36. Obligaciones

de los educadores; literales: d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. g) Participar en actividades de actualización y capacitación docente (Congreso de la República de Guatemala, 1996) y que además el proceso educativo no es estático sino dinámico lo que incita al docente a prepararse cada día en su labor docente, para darse de forma actualizada el proceso enseñanza aprendizaje.

Además los docentes no adecuan su metodología de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual requiere de motivación para que aprendan de forma efectiva, como lo menciona Vygotsky (1979) citado por (EFPEM-USAC, 2019, pág. 30) donde “señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases”

Lo antes mencionado nos invita a planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, apegados al Curriculum Nacional Base, aplicando herramientas de evaluación implementadas por el

Ministerio de Educación para obtener resultados significativos. Aunque este ha creado programas para mejorar el logro de competencias del área de Matemáticas, que hasta el momento sus resultados son pocos satisfactorios, complicando la situación cuando los padres de familia se desinteresan por no tener hijos profesionales, como también la desintegración familiar y los bajos recursos económicos que dificulta la formación académica de sus hijos.

Por otra parte el Ministerio de Educación de Guatemala realiza constantes evaluaciones para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos para determinar los logros alcanzados en Matemáticas y Lectura, y que hasta el momento se tienen los siguientes resultados a nivel nacional en el área de Matemáticas; en tercero primaria, el 40.47% de estudiantes tienen logros satisfactorios y en sexto primaria el 44.47% de estudiantes con logros satisfactorios y a nivel del departamento de San Marcos; el 28.51% de

estudiantes con logros satisfactorios y en sexto primaria el 32.18% de estudiantes con logros satisfactorios. Datos obtenidos de (DIGEDUCA, 2018)

Por estas razones surge la necesidad de implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Organización de Comité de Calidad para mejorar el desempeño docente en el área de Matemáticas, en el nivel primario de la EORM. Caserío San Eusebio, municipio de Malacatán en el departamento de San Marcos”. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán involucrados los profesionales que integran el SINAIE y personal docente del centro educativo, para que sean partícipes en las diferentes actividades a realizarse y con ello poder mejorar el desempeño docente.

Con esta iniciativa se pretende organizar comunidades de aprendizaje en el área de Matemáticas, socializando estrategias y experiencias exitosas, fortaleciendo de esta manera el desempeño

docente a través de un plan de mejora en el área de Matemáticas, para priorizar las necesidades existentes en el centro educativo estableciendo las líneas de acción para su solución. Al finalizar cada una de las actividades se evaluará los logros alcanzados durante el desarrollo del PME.

Con la implementación del PME se pretende dejar a la disposición de los lectores para que sirva como herramienta para mejorar el desempeño docente en el área de Matemáticas, como un producto de la Carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Malacatán, San Marcos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 17. Plan de actividades a desarrollar por fases.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1.	Lanzamiento del PME.	Elaboración de materiales y recursos para el lanzamiento Invitación a docentes Elaborar el programa de inauguración Elaborar el escenario	Docente/ estudiante	1 día	Inicio

		<p>Montaje del espacio para la conformación del Comité de Calidad.</p> <p>Socializar los indicadores educativos.</p> <p>Aplicar una evaluación a docentes.</p> <p>Presentar el PME</p> <p>Acordar con el personal docente, directora y autoridades educativas que la evaluación de matemáticas del primer bloque sea a través de una olimpiada.</p> <p>Refrigerio de inauguración.</p>	Docente/ estudiante	1 día	Ejecución
2.	Organizar Comité de Calidad con docentes	<p>Elaborar programa.</p> <p>Preparar una charla motivadora</p> <p>Elaborar materiales y recursos</p> <p>Redactar invitaciones</p>	Docente/ estudiante	1 seman as	Planificación

		<p>Instalar equipo de audio. Ordenar sillas. Colocar materiales y recursos a utilizar. Charla motivadora Socializar las funciones y ventajas del Comité de Calidad. Elección del Comité de Calidad Toma de posesión de los integrantes del Comité de Calidad. Firma del acta de constitución del Comité de calidad.</p>	Docente/ estudiante	1 día	Ejecución
3.	Elaborar Plan de Mejora	<p>Socialización del formato del Plan de Mejora. Enlistar las necesidades pedagógicas del área de Matemáticas existentes dentro del establecimiento. Definir estrategias a utilizar para tratar los temas seleccionados. Elaboración del Plan de Mejora</p>	Docente/ estudiante y Comité de Calidad.	1 sema- na	Planificación

4.	Socialización del Plan de Mejora	Elaboración de materiales y recursos para realizar la socialización del Plan de Mejora Invitación a docentes Presentación del Plan de Mejora Socialización de calendario para desarrollar las actividades establecidas en el Plan de Mejora. Refrigerio al finalizar la actividad.	Docente / estudiante y Comité de Calidad	1 día	Ejecución
5.	Talleres con docentes	Preparar materiales. Seleccionar técnicas y estrategias Gestionar recursos económicos para compra de material didáctico	Docente/ estudiante y Comité de Calidad.	1 semana	Planificación

		<p>TEMAS A TRATARSE EN TALLERES</p> <p>Las comunidades de aprendizaje y su acontecimiento en la enseñanza-aprendizaje</p> <p>Elementos claves a contemplar en la planificación de clases para su efectividad</p> <p>Materiales del Contexto y su incidencia en el aprendizaje de matemáticas. Herramientas de evaluación de los aprendizajes Ventajas que ofrece la aplicación de los Juegos lúdicos en la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas</p>	<p>Docente/ estudiantes y Comité de Calidad</p>	<p>5 días</p>	<p>Ejecución</p>
--	--	--	---	---------------	------------------

6	Comunidades de aprendizaje con docentes.	Elaborar Programa Organizar mobiliario y refrigerio. Elaborar lista de cotejo para evaluación Elaborar escenario	Docente/ estudiante PADEP/D y Comité de Calidad.	1 semana	Planificación
		TEMAS Actitud docente Técnicas y estrategias funcionales en la enseñanza-aprendizaje del área de Matemáticas Materiales y recursos eficaces para la enseñanza-aprendizaje de matemáticas Herramientas de evaluaciones efectivas y significativas en el área de Matemáticas Logros obtenidos al implementar los juegos lúdicos	Docente/ estudiante y Comité de Calidad	5 días	Ejecución

7	Olimpiadas de matemáticas	Elaborar las evaluaciones para primer ciclo y segundo ciclo que serán aplicados en las olimpiadas de matemáticas. Elaborar herramienta de registro de evaluación para las olimpiadas de matemáticas Invitación a docentes.	Docente/ estudiante. PADEP/D y Comité de Calidad.	3 días	Planificación
		Realización de Olimpiadas de matemáticas. Socializar resultados de las Olimpiadas de matemáticas.	Docente/ estudiante, Comité de Calidad y Personal	4 días	Evaluación
8	Clausura del PME.	Realizar informe final Diseño del blog del PME Elaborar escenario Redactar programa Preparación de instalaciones. Presentación del informe final del PME. Coctel cierre del proyecto.	Docente/ estudiante. PADEP/D y Comité de Calidad.	1 semana	Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Al finalizar cada actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo será evaluado, para determinar el impacto del PME. Se contará con el apoyo de las autoridades del SINAIE y Coordinadores del PADEP-D para evaluar el desempeño docente en el centro educativo, comprobando al mismo tiempo los logros alcanzados durante la implementación del PME. De igual forma se realizarán reuniones con padres de familia realizándoles entrevista sobre los logros evidenciados en la educación de sus hijos.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 19. Esquema de indicadores.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Porcentaje de docentes que implementan estrategias significativas en el área de Matemáticas	De 10 docentes el 30% (3) utiliza estrategias innovadoras.	Lograr que el 80% (8) docentes implementen estrategias significativas.
Porcentaje de estudiantes con	El 40% tiene resultado con	Lograr que el 85% de los

resultados "satisfactorio" en el primer bloque del área de Matemáticas.	logros satisfactorios en el área de Matemáticas.	estudiantes aprueben en un bloque del área de Matemáticas.
Porcentaje de docentes que participan en actividades de mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Matemáticas.	De los 10 docentes el 30% (3) participan en actividades de mejora.	Que el 80% (8) docentes participen activamente y apliquen lo aprendido en talleres y comunidades de aprendizajes implementadas por el Comité de Calidad.
Porcentaje de docentes que utilizan material concreto en cada una de las clases de matemáticas.	De los 10 docentes el 30% (3) utiliza material concreto en cada una de las clases de matemáticas.	Lograr que el 80% (8) docentes utilicen material concreto en cada una de las clases de matemáticas.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 20. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 1.

Objetivo específico 1: Organizar el Comité de Calidad con docentes para verificar las necesidades educativas a fin de promover acciones que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez dentro del establecimiento					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Organizar el Comité de Calidad con docentes	Que todos los docentes participen en la elección del Comité de Calidad	Comité de Calidad organizado	Una vez	Acta Fotos Videos Hoja de asistencia	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 2.

Objetivo específico 2. Elaborar un plan de mejora en el área de matemáticas para establecer acciones a ejecutarse con el fin de optimizar el proceso educativo dentro del establecimiento					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaborar Plan de Mejora	Planificar actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro educativo.	Plan de Mejora elaborado	Una vez.	Directora Fotos videos Plan de Mejora.	Docente/ estudiante y Comité de Calidad
Socialización de Plan de Mejora	Involucrar a todos los docentes en la ejecución de las actividades contempladas en el Plan de Mejora	Participación activa de los docentes en las actividades a desarrollar	Una vez	Directora Autoridades educativas Hoja de asistencia Fotos Videos	Docente- estudiante y Comité de Calidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No. 3.

Objetivo específico 3: Realizar talleres de orientación docente para aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje y evaluación de Matemáticas					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Talleres con docentes	Que el 80% (8) docentes apliquen estrategias innovadoras en la enseñanza - aprendizaje de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumplimiento de tareas por los estudiantes ❖ Utilización de materiales concretos en la clase de matemáticas ❖ Los estudiantes participan en actividades de coevaluación 	Semanal	Lista de cotejo Cuaderno de tareas de matemáticas de estudiantes. Fotos Planificación de clases Docentes Video Autoridades educativas Directora	Docente/Estudiante y Comité de Calidad

		n y autoevaluación para promover la confianza de sí mismo ❖ Más asistencia de estudiantes			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23. Esquema de matriz de indicadores y metas de monitoreo No.4.

Objetivo específico 4. Organizar comunidades de aprendizajes con el Comité de Calidad y docentes para compartir experiencias exitosas y enriquecer conocimientos que beneficien a los estudiantes en su aprendizaje					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable

Comunidades de aprendizaje con docentes	Que el 80% (8) docentes socialicen y enriquezca sus conocimientos en base a la experiencia de otros para mejorar su metodología en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes con mejores resultados en el área de Matemáticas ❖ Los estudiantes realizan trabajos en equipo ❖ Estudiantes creativos. ❖ Los estudiantes son evaluados constantemente 	Semanal	Cuaderno de ejercicios de Matemáticas de estudiantes. Lista de cotejo Cuadro de registros de calificaciones de los estudiantes. Fotos Videos Hoja de asistencia de docentes. Docentes Directora Autoridades educativas	Docente-estudiante y Comité de Calidad
---	--	---	---------	--	--

Fuente: Elaboración personal

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 24. Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Objetivo General: Implementar estrategias innovadoras con docentes para mejorar su desempeño y el logro de competencias de los estudiantes en el área de Matemáticas					
Indicador de impacto: Porcentaje de estudiantes promovidos en el área de Matemáticas.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Organizar talleres con docentes sobre estrategias innovadoras para mejorar su desempeño en el área de Matemáticas.	Porcentaje de docentes que implementan estrategias innovadoras en la clase de matemáticas.	3 meses	Cuaderno de asistencia de estudiantes. Cuaderno de tareas de estudiantes. Fotos. videos. Docentes Informe de los profesionales del SINAIE	Lista de cotejo	100% de docentes.

<p>Específico No. 2 Realizar comunidades de aprendizaje con docentes para socializar y enriquecer experiencias con finalidad de alcanzar el éxito en la enseñanza de las matemáticas.</p>	<p>Porcentaje de docentes que aplican en el aula lo aprendido en las comunidades de aprendizaje.</p>	<p>3 meses</p>	<p>Cuaderno de tareas de estudiantes. Fotos. Videos. Cuaderno de asistencia de estudiantes. Docentes Informe de los profesionales del SINA E</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>100% de docentes</p>
<p>Específico No. 4 Evaluar el rendimiento en el Área de Matemáticas</p>	<p>Porcentaje de estudiantes promovidos durante el primer bloque en el área de Matemáticas.</p>	<p>1 seman a</p>	<p>Cuaderno de asistencia de estudiantes Fotos. Cuadros de registro de calificaciones de estudiantes videos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>100% de estudiantes.</p>

	Porcentaje de padres de familia satisfechos por los logros alcanzados por sus hijos en el área de Matemáticas.	3 días	Hoja de entrevista aplicada a padres de familia Hoja de asistencia de padres de familia a las reuniones convocadas por docentes. Cuaderno de asistencia de estudiantes. Cuaderno de tareas de matemáticas de estudiantes.	Lista de cotejo	100% de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas.

Dirección: Caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos. Responsable: Mario Albino Fuentes Morales.

Tabla 25. Presupuesto del PME.

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Sub-totales
Materiales					
Cartulina	Cartulina de colores.	Unidad	100	Q. 1.25	Q. 125.00
Edificio	Alquiler para llevarse a cabo las actividades del PME.	Alquiler/uso	27	Q. 100.00	Q. 2,700.00
Marcadores	de colores Permanente	Unidad	24	Q. 3.00	Q. 72.00
Papel bond	tamaño carta	Resma	1	Q. 35.00	Q. 35.00

Tijeras	Punta redonda.	Unidad	12	Q. 6.00	Q. 72.00
Silicón	Tucan para pegar materiales.	Frasco	6	Q. 25.00	Q. 150.00
Juegos	Geométricos.	unidad	6	Q. 10.00	Q. 60.00
Institucionales					
Viáticos	Para sufragar los gastos de profesionales en el área	viajes	3	Q. 50.00	Q. 150.00
Refacción	Para los participantes y profesionales invitados	unidad	25	Q. 625.00	Q. 15,625.00
Comisión	Para sufragar gastos de asesores de SINAE Y PADEP/D	Visita	15	Q. 600.00	Q. 9,000.00
Tecnológicos					
Cañonera	alquiler	unidad	4	Q. 100.00	Q. 400.00

internet	Uso de redes para investigar	unidad	8	Q. 15.00	Q. 120.00
Equipo	de audio para presentaciones	unidad	27	Q. 200.00	Q. 5,400.00
Memoria USB	Archivo de informaciones	unidad	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Impresiones	del Proyecto mejoramiento educativo	unidad	400	Q. 1.00	Q. 400.00
Computadora	Elaboración del diseño y materiales del PME	Unidad	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
Impresora	Para imprimir el diseño y materiales del PME	Unidad	1	Q. 500.00	Q. 500.00
				Costo TOTAL	Q. 39,859.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Condiciones necesarias para la educación de calidad

Para que esto sea realidad, se tendría que tener un gobierno consciente de las necesidades existentes en los centros educativos del país y con buena voluntad hacer que el Producto Interno Bruto aumente su porcentaje, para que las políticas educativas, logren y se trabajen esos cambios que están establecidas, esto haría predecir un paso significativo para la educación de nuestro país y sino transformar la calidad educativa en el aula, para Mortimore (1998) citado por (MINEDUC, 2007)

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta

su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. (p.13).

Al contar los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa con los recursos tanto físicos, concretos y económicos, indudablemente la educación sería de calidad y lo más importante es que los estudiantes desarrollarían integralmente todas sus habilidades y destrezas que puedan tener, esto haría que cada centro escolar tenga una escuela de calidad. Para ello el principal protagonista sería:

Docente

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”.
(Ministerio de Educación, 2007, pág. 17)

Esto evidencia que las acciones que se realiza en beneficio de la enseñanza, es motivo de reconocimiento y de responsabilidad porque en nosotros está encomendado el trabajo de transmitir conocimientos y hacer cambios en la vida de los estudiantes, haciendo que esos paradigmas enraizados que hacen de ellos mismos ser personas sin profesión, recordando que al docente se le reconoce su habilidad extraordinaria en la forma de instruir. Es importante reconocer que todos debemos tener habilidades pedagógicas para ser verdaderos agentes de cambios significativos.

Clima afectivo

Es el lugar donde docente y estudiantes comparten un sano ambiente educativo positivo para ambos y de esta manera hacer de las clases un ambiente de confianza en la que los estudiantes se sientan motivados para participar, manifestando su buena conducta y respeto hacia los demás compañeros y docente, no importando que tipo de cultura manifiesten y tomando en cuenta los aspectos

culturales de su comunidad, buscando con ello la expresión de sus ideas y como lo manifiesta el (Ministerio de Educación, 2007):

Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docentes y entre los y las estudiantes y todas las personas que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Idealmente, el Clima que se establezca debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. (p. 215)

Espacio físico

Es el lugar o forma en la que los estudiantes conjuntamente con su respectivo escritorio permanecen dentro del aula, para encontrar en ellos esa confianza de experimentar diferentes espacios y sentirse a gusto, tomando en cuenta que ellos deciden donde permanecer y que debe de ser de forma rotativa, a la vez encontrar el lugar ideal para colocar todo los objetos que ellos mismos elaboren, tomando en cuenta que esto, según (Ministerio de Educación, 2007)

Debe ser dispuesto de acuerdo con los propósitos que se persigan. Se hace necesario asegurarse que los y las estudiantes encuentran la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente. Es importante que los estudiantes participen en la organización y mantenimiento de los espacios físicos. (p.215)

Recursos o materiales didácticos

Son los elementos que utilizamos para demostrar o conducir el aprendizaje con nuestros estudiantes, a la vez para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de los contenidos que se realizan en el aula, debe ser utilizado y diseñado de acuerdo a las características y circunstancias de la comunidad, para dejar un aprendizaje significativo, ya que su finalidad es didáctica, en este aspecto, Rodríguez (2010) citado por (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020) menciona que:

Deberán estar adaptados a las características que plantean los distintos destinatarios y a las funciones que se espera de los profesionales. Unos materiales que sin lugar a dudas deberán estar lidiando continuamente entre lo global y lo específico, entre lo abierto y cerrado, entre lo escolar y no escolar. (p.71).

Funciones de los materiales didácticos según Díaz (2006) citado por (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020)

Refiere que los materiales didácticos tienen función motivadora, captar la atención de los estudiantes, función estructuradora; constituya como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de aprendizaje, función estrictamente didáctica, exista congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos, función facilitadora de los aprendizajes, muchos aprendizajes no serían posible sin la existencia de ciertos recursos y materiales. (p.73)

Tomando en cuenta lo establecido por el autor, debe ser una guía que cumpla con el objetivo de informar, enseñar y aprender; de esta forma incrementar la atención entre el estudiante y el docente, para buscar la relación entre el material y el contenido, de esta forma llamar la atención y la participación de los estudiantes, logrando que el aprendizaje cumpla con los objetivos y competencias establecidas.

Comité de Calidad

Es considerado de importancia en educación porque su objetivo primordial es minimizar las diferentes necesidades que pueden estar dentro del establecimiento, para ello se deben proponer acciones para el funcionamiento y que cada uno de los integrantes del Comité de Calidad, pueda aportar

su tiempo y las ideas significativas para ir mejorando cada una de las necesidades existentes y lograr con ello la participación y armonía de los demás docentes del centro educativo, ya que de esta forma se pueden mejorar las relaciones existentes entre los mismos compañeros, según para Alonso y Blanco (1990) citado por (Porras, 2013)

La calidad sería conseguir a lo largo de un proceso de mejora que el producto o servicio cumpla correctamente a la primera con el uso al que va destinado, y entregar al cliente, sea éste interno o externo, un producto o servicio que le satisfaga. (p.161)

Talleres con docentes

Contiene un conjunto de actividades para ser realizadas, con la ayuda de personas expertas y conocedoras de los temas que se pueden tratar, tomando en cuenta que su objetivo es fortalecer las diferentes debilidades que el docente pueda presentar en cada una de sus clases y que no contribuya en un buen aprendizaje para los estudiantes, todo para fortalecer la preparación de cada uno de los docentes, como lo establece Ander-Egg (1991) citado por (Alicia Alfaro Valverde, 2015)

“deben planificarse con la intención de que los participantes construyan el conocimiento, aprovechando el potencial académico y la experiencia adquirida en los diferentes contextos educativos, en el que se desenvuelven”. (p.6)

Comunidades de aprendizaje

se puede decir que las comunidades de aprendizaje son resultado de haber realizado talleres con docentes y para ello se debe socializar los diferentes resultados alcanzados, con cada una de las actividades que se haya evidenciado el logro de aprendizaje, todo con la finalidad de alcanzar una educación de calidad, participativa y permanente, para beneficio no solo de los docentes sino de los estudiantes, haciendo que se sientan empoderados de los conocimientos, de acuerdo a Valis, (2000) citado por (C. Elboj, 2006)

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una

educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (p.74)

Paradigma

Es un modelo o patrón, donde el estudiante los organiza para posteriormente demostrarlos de un modo determinado de su forma de pensar, analizar, distinguir, enseñar, como aprender y ver las diferentes situaciones de la vida, que en ciertos momentos no son situaciones positivas, esto hace que su conducta, sea la correcta, tal como lo dice Kuhn citado por Tobón, (2010) “es un conjunto de creencias, valores y argumentos compartidos por una comunidad científica en un tiempo determinado” (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2017, pág. 25)

Escuela

Es el espacio físico en el que todos los seres humanos tenemos la oportunidad de asistir de acuerdo a nuestro interés y recursos económicos y conociendo que en la Constitución de la República establece que es obligatoria, laica y gratuita, esto nos hace en llegar para aprender y fortalecer nuestros conocimientos, también podemos decir que es una

institución que se dedica a la enseñanza y aprendizaje, impartida por un docente y dirigida a un estudiante. “En la visión de Durkheim, la escuela tiene como uno de sus principales objetivos facilitar la integración socioeconómica, la participación social, la integración cultural y normativa”. (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2017, pág. 41)

Epistemología

En relación a esto podemos decir, que es una rama de la filosofía que se dedica al estudio de la naturaleza y a validar los conocimientos y el comportamiento que pueda manifestar o demostrar el estudiante, está enfocada en la forma de percibir e interpretar las diferentes situaciones de la vida persiguiendo que las diferentes situaciones se manifiesten de forma objetiva, de acuerdo a la realidad existente, según (USAC,EFPEM/PADEP/D, 2017) manifiesta lo siguiente:

Es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo

examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22)

Factores culturales y Lingüísticos

Es debido a la migración que se puede dar en cierto lugar donde hay cierta relación con las personas que habitan en ese lugar, esto hace que pueda haber una mezcla de idiomas, costumbres, hábitos, creencias, en las que cada persona considera lo más correcto y lo practica, según (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2017)

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trascienden su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje, si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.45)

Esto nos demuestra que de acuerdo a nuestro idioma o dialecto, nuestra forma de desenvolvimiento será

reflejada nuestra cultura, costumbres y conocimientos, conociéndose cuál puede ser nuestro origen, a la vez puede ser tomado como medio de discriminación, esto hace que nuestra relación con otras personas diferentes a nosotros, tengamos esa pena o precaución de poder comunicarnos y llevar a cabo una conversación, pensando que podemos equivocarnos y ser marginados, haciendo que esto sea factor negativo a nuestros pensamientos y a la sociedad.

Matemática

Los aspectos anteriormente descritos son esenciales para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes, debido a que propician la participación activa de los estudiantes en la que dan a conocer las experiencias para construir sus propios aprendizajes como lo menciona (Juan D. Godino, 2003, pág. 66), por esa razón es importante a que los docentes deben considerar de importancia las experiencias que los estudiantes posee, puesto que cada uno es capaz de contribuir en las mejoras dentro del aula.

2.2. Teorías del aprendizaje

Tratan de explicar lo derivado a nuestros conocimientos cognitivos que podamos poseer como seres pensantes y que durante las diferentes etapas de la vida se vaya adquiriendo ese grado de habilidad intelectual que hacen enriquecer la presentación y demostración de la vida de las personas, valiéndose de la adquisición de conocimientos, conceptos, informaciones y la relación entre personas ya que en el transcurso de la vida le serán de utilidad.

2.2.1. Constructivismo

Es un tipo de enseñanza que está orientada hacia la acción; el objetivo es que los estudiantes se conviertan en agentes activos y no solo reciban la información de forma pasiva, como ocurre muchas veces en la enseñanza tradicional. Así mismo, este modelo pedagógico considera que una persona no es el resultado de su entorno. En realidad, para el constructivismo todo individuo se forma a partir de una auto-construcción, la cual se hace de forma continua y está influenciada por la realidad y por las

destrezas internas de la persona. Analizando las cuatro tipos de constructivismo, para ello se menciona a (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019) a fin de tener mayor referencia al respecto:

Constructivismo radical:

Tiene como cabeza a Ernst Von Glasersfeld (1995), se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina, está en la mente de las personas y el sujeto no tiene otra alternativa que construir lo que conoce.

Constructivismo cognitivo:

Parte de la teoría piagetiana, postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas sus representaciones del mundo.

Constructivismo socio-cultural:

Está relacionado a la propuesta de Vygotsky (1979), el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero intermental y posteriormente a intrapsicológico. Propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con personas.

Constructivismo social:

Postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. La realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones con los individuos y contexto. (p.49)

Esta corriente pedagógica fue defendida por dos autores principales: Lev Vygotsky y Jean Piaget. Vygotsky se enfocó en conocer de qué forma el medio social influye en la construcción interna de las personas; Piaget, por el contrario, se centró en indagar de qué manera las personas construyen sus conocimientos a partir de su interacción con la realidad. Estas dos teorías comparten la idea de que el conocimiento se construye conforme se van dando los resultados y que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje manteniéndose activo en el proceso.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Este aprendizaje es generado desde los centros educativos con formas efectivas y eficaces en la que los estudiantes deben organizar y profundizar para adquirir mejores conocimientos con su participación dentro del aula y la manipulación de materiales, se ocupa de los procesos mismos realizados por los estudiantes, podría decirse que es una teoría psicológica, en la que el docente juega un papel

importante en la comunicación y su desempeño docente, para profundizar más sobre esto se toma en cuenta lo siguiente, según (MINEDUC, 2007)

Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999: 21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.” Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff - Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva. Shuell (1990) propone tres fases en donde integra los aportes de varios de esos autores. Fase Inicial

1. Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
2. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación).
3. Procesamiento global. Escaso conocimiento específico del dominio. Uso de estrategias generales pero independientes del dominio. Uso de conocimientos de otro dominio.
4. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
5. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje. Condicionamiento verbal. Estrategias mnemotécnicas.
6. Visión globalizadora que se forma gradualmente. Uso del conocimiento previo. Analogías con otro dominio.

Fase Intermedia

1. Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.

2. Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
3. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
3. Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
4. Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas. Organización Elaboración de mapas cognitivos
5. Fase Final 1. Mayor integración de estructuras y esquemas. 2. Mayor control automático en situaciones complicadas. 3. Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. 4. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). 5. Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. (p.225-226)

Esta teoría vino a fortalecer el desempeño de los docentes, porque induce a que el estudiante aprende las cosas con la exploración de los conocimientos y también si se realiza jugando, es decir el juego lúdico es muy importante, además con los conocimientos previos que puede tener, hacen que el docente tenga una perspectiva del grado de conocimiento

alcanzados, más los nuevos conocimientos que recibirá del docente, harán que la ejercitación sea eficiente para que su aplicación la pueda demostrar en cualquier momento de su vida. De esta forma se habrá demostrado que el aprendizaje recibido no fue para el momento sino para la vida.

2.2.3. Teoría de la Gestalt

Esta teoría nos dice que el ser humano organiza lo que percibe como forma o configuración, que después pasan a ser manchas que se convierten en objetos, animales o personas, es decir hay cambios en lo que pensó y se hace. Examina nuestra vida de ver las cosas del mundo, llegando a la conclusión que somos seres que pensamos, escuchamos, sentimos, olemos, entre otros. Según Perls (1974), citado por (González, 1974) "Es la organización de hechos, percepciones y conductas lo que los define y lo que les da su significado específico y particular". (p.19)

Los seres humanos estamos caracterizados por planear nuestras actividades de forma inconsciente,

lógicamente influyen positivamente; especialmente cuando nuestra motivación, sentimientos, emociones y sensaciones presagian aspectos importantes. Nuestra mente ve lo que ve de una forma inventada pero bien organizada, buscando siempre la verdad, tomando en cuenta lo que dijo Wertheimer (1925) citado por (González, 1974) “señaló que la percepción tiene un carácter de totalidad, y que una configuración, una Gestalt, se destruye precisamente en el mismo momento en que se pretende comprenderla y analizarla a través de la división y la fragmentación de sus partes”. (p.9)

Nos demuestra cómo es la forma y fondo de lo que podamos percibir, ya que una cosa es pensarlo y otra hacerlo, esto se manifiesta en el estudiante cuando en ocasiones está distraído y se le pregunta algo, se queda callado y no sabe que responder y en ocasiones ni escucha la pregunta, por lo que sus compañeros se ríen, haciendo entender que no estaba prestando atención. Esto demuestra que el

estudiante debe estar atravesando problemas y hasta que no satisfaga su necesidad no estará bien.

2.2.4. Teoría de la conciencia

Esta nos sirve para analizar nuestra forma de actuar, de hacer las diferentes actividades, de cómo nos sentimos cuando creemos que algo no lo hicimos como tenía que hacerse, nuestros cambios y logros esenciales que como expresión de la conciencia adquiere una interacción con la práctica, nos hace pensar en las cosas buenas o malas, podemos decir que son todos los procesos mentales que se poseen, según (A., 2007)

Vygotsky (1925, citado por Richelle, 2004) la conciencia es básicamente un contacto social consigo mismo, y el origen de su análisis debe dirigirse al estudio del niño y su relación con el entorno social y la adquisición del lenguaje. Su concepción social de la conciencia no excluye los factores biológicos presentes en especies sub-humanas, pero el hecho relevante está en que el humano se conoce a sí mismo en la medida en que conoce a los otros.

Es el YO con las personas que nos rodean, especialmente con el estudiante con quien

compartimos, porque son procesos cerebrales de controlar el pensamiento en forma deliberada, de diferenciar entre lo que se hizo de bueno y de malo, un ejemplo sería cuando realizamos una clase, pensaríamos si los materiales fueron los idóneos para la clase, al saber que no se lograron los objetivos planteados, sin descubrir los motivos.

2.2.5. Teorías cognitivas

Que la inteligencia humana se concibe, ya que el pensamiento evoluciona y este desarrollo implica cambios que afectan a su estructura, conforme su desarrollo el grado de conocimientos es mejor y lo va demostrando en las diferentes oportunidades que se le presenten. Además se determina que los diferentes aprendizajes que se llevan a nuestra vida deben ser explicados con actitudes positivas, de acuerdo a (USAC, 2017) menciona que:

Conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos, y habilidades para percibir, pensar, comprender, y mensajear la realidad.

Entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo, nos centraremos en dos de las más importantes: La Teoría de Piaget y la Teoría de Vygotsky.

La Teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Según Vygotsky el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas.

Una vez que esto haya ocurrido, la información se integra a nivel individual.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él dominó como "herramientas de adaptación intelectual". (p.34-37)

Esto demuestra que el ser humano a lo largo de su vida, sufre cambios, haciendo mención que las edades cronológicas no influyen en la forma de pensar y actuar, tomando en cuenta que si la forma de llevar los conocimientos es efectiva, esta información será almacenada en la memoria de las personas. Esto nos demuestra que el aprendizaje

debe ser activo y que debe recurrir al razonamiento de manera que el estudiante descubra.

2.3. Causas del ausentismo

Es uno de los principales problemas en los centros educativos, esto a raíz de los muchos factores que se puedan estar viviendo en el hogar o en su vida, donde el docente puede estar ignorando estos hechos y que al final repercute en la finalización del ciclo escolar. Una causa importante sería el ambiente hostil que vive dentro del centro educativo especialmente en el aula, su desempeño académico no es el ideal a comparación de sus compañeros, se considera el más grande en el centro educativo, eso hace que se sienta mal, por lo que se siente avergonzado de ello y quizás por la falta de recursos económicos, donde el padre de familia no pueda comprar sus útiles escolares o recursos, entre otros.

2.3.1. Pobreza

Es una de las principales causas para que las personas no puedan satisfacer sus necesidades

básicas, físicas y psicológicas por falta de recursos, entre ellos podemos mencionar, la alimentación, vivienda, salud, servicios básicos y la educación, que es un elemento importante para combatir este flagelo, donde la mayoría la vivimos. Sin estas necesidades se podría decir que el ser humano realmente no ha alcanzado un buen nivel de vida. Es un fenómeno histórico en nuestro país que hace que la discriminación se manifieste, en definitiva, para Marx citado por (Pedreño, 2008):

La pobreza es una consecuencia de la estructura capitalista y del proceso de acumulación (Casado, 1976: 19); es esencialmente una categoría económica (Cabrera, 1998: 104), resultante del efecto del desarrollo económico y del mercado de trabajo (Paugman, 2007: 222) y que se enmarcaría en las teorías de la coerción como modo de estratificación social en clave de conflicto (Raya, 2006: 21). Como ha señalado Cabrera (1998: 96), en el estudio sociológico de la pobreza confluyen dos tradiciones teóricas: la sociología de la estratificación social y la denominada por mucho tiempo sociología de la desviación. (p. 19)

2.3.2. Emigración

Es el desplazamiento de una familia o de una población que se realiza hacia otro destino y que lleva consigo nuevas ideas o metas que se quieren

alcanzar, puede decirse que es el cambio de residencia de la persona que puede ser por circunstancias que ponen en peligro su vida y la de su familia, por lo que toman esa decisión, dejando muchos años de recuerdo que estarán siempre presente en la mente y el corazón y que en ocasiones ya no regresan a su lugar de origen, para ello (Union Interparlamentaria, 2015) menciona que:

La definición más reciente y exhaustiva se puede encontrar en la: Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (1990) (artículo 2.1): Se entenderá por “trabajador migratorio” toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado del que no sea nacional. (P.20)

2.3.3. Trabajo infantil

Es la actividad que realizan los niños, privándolo de sus derechos en su etapa de la infancia y que es un trabajo perjudicial para la vida y su salud física y mental, haciendo que esto no ayude a su desarrollo cognitivo, emocional, social y desenvolvimiento en la vida, porque son los más vulnerables a las consecuencias de la salud, provocado por el trabajo.

Esto también es debido a los bajos ingresos que se perciben en la familia, el bajo nivel educativo de los padres, hacen no tomar ciertas medidas, el número de personas que viven en el mismo hogar y que sean pocos los que generen los recursos económicos, su cultura y los pocos valores que tiene, a la vez la calidad del sistema educativo de su comunidad, que es factor importante para motivarlo, y fortalecer, (ENCOVI, 2014) se dice que:

Es todo aquel trabajo que por su naturaleza debe ser eliminado de la sociedad pues representa un riesgo para el correcto desarrollo físico, emocional, mental y social de los niños, niñas y adolescentes. Desde un punto legal, el trabajo infantil es todo aquel que está prohibido por la legislación nacional y por los convenios internacionales sobre el tema, como el Convenio núm. 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo y el Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil. (p.59)

2.3.4. Exclusión

Una persona es excluida cuando en ellos recae un estímulo de discriminación, que hace de los mismos no sean tomados en cuenta o no quieran participar porque se dan cuenta de los comentarios o de las

falsas apariencias que demuestran los grupos de personas que le rodean. También se debe a la falta de participación de la persona en la comunidad por diferentes circunstancias que lo hacen guardar distancia, debido en parte a la carencia de sus recursos económicos o su status social, para comprender mejor a la sociedad en que se encuentra especialmente debido a los escasos recursos y capacidades que lo hacen sentir inferior ante otro grupo de personas.

Tal como lo expresa Giner (2013) citado por (Rada, 2014) “Se puede explicar el significado de exclusión social como un proceso social de separación de un individuo o grupo respecto a las posibilidades laborales, económicas, políticas y culturales a las que otros sí tienen acceso y disfrutan” (p.40).

2.3.5. Desigualdad

Es el trato a la persona que indica diferencia, en ciertos casos es debido al color de piel, etnia, posición social, económica, religión, sexo, personalidad y

cultura, que hacen ser vistos con indiferencia ante la sociedad, implicando en los mismos un esfuerzo de lucha, ante un trato indiferente. Puede ser también la falta de equilibrio entre dos personas que hacen que se vean indiferente una de la otra, (Americanos, 2014) dice que:

La desigualdad es básicamente una medida relativa. No proporciona información sobre la situación de la gente en términos absolutos, sino que, como han recalcado Claire Melamed y Emma Samman, es un “concepto relacional” que puede abordarse en varios niveles. La desigualdad afecta la distribución entre personas dentro de los países, entre países y entre generaciones. Afecta las relaciones de las personas entre ellas y con instituciones de la sociedad. (p.36)

2.4. Entorno sociocultural

Es la integración o el desarrollo de una persona hacia su cultura y contexto pensando que la sociedad, le proporcione la oportunidad de integrarse desde el punto de vista laboral, estudiantil y a la vez buscando la idea de buscar algo mejor para su vida, esto hace que la persona emocionalmente se sienta bien y en base a esto tanto su salud, como su educación marche por el camino correcto.

2.4.1. Teoría sociocultural

Esta teoría sostiene que los estudiantes para lograr un buen aprendizaje lo tienen que realizar interactuando, es decir compartiendo con sus demás compañeros, ya que con la socialización de sus conocimientos y experiencias van adquiriendo nuevos aprendizajes y estos hacen que sus habilidades y estrategias funcionen para mejorar sus conocimientos cognitivos y demostrándolos durante el transcurso de su vida, según Vygotsky, (1979) citado por (Venezuela, 2001)

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genialidad estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La

perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (p.3)

Esto nos pone a pensar que el niño se tiene que relacionar con otro niño, porque el padre de familia no puede darle esa atención que pide el niño, porque es importante reconocer que el niño necesita de la ayuda de otro para poder resolver sus actividades, porque todas las actividades que se realizan compartidas, permiten al niño expresar sus pensamientos sin miedo ante otro grupo.

2.4.2. Teoría de la información

Debemos decir que en la actualidad los medios de información no inciden positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, la interactividad que demuestra el estudiante por conocer de mejor forma

la tecnología, ha evidenciado que sus pensamientos se estancan y no los pueda demostrar, esto hace que las ideas no se puedan manifestar originalmente, es cierto que en la mayoría de hogares se cuenta con televisión, pero esta no instruye efectivamente el proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que la información se ha convertido en un elemento más del contexto, haciendo que cada día las personas se interesen positivamente en el mismo, a la vez que no todos los medios de información cumplen con su misión de ser objetivos, según (López Alejandro y Parada Andrea , 1995) dice:

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que “quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra”. De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc.

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel

técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos. (p.2).

En virtud de los cambios que se están manifestando para una mejor actualización de los medios digitales y las formas de usar la tecnología, como respuesta a los cambios de las personas en el sentido de querer realizar las cosas de la forma más práctica y avanzada, surge la necesidad de crear el QR que es una herramienta de fácil acceso y que para muchos, según (Luque, 2020) consiste en “un Código QR (Quick Response code, código de respuesta rápida) es un método de representación y almacenamiento de información en una matriz de puntos bidimensionales. (p.9)

2.4.3. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Es el resultado de un enorme trabajo realizado por un grupo de personas que pertenecen a instituciones y organizaciones que desean mejores cambios en el sistema educativo para minimizar los enormes desafíos en el que se encuentra el Ministerio de Educación, que están contempladas a un largo plazo y que realmente responda a las diferentes necesidades de la mayoría de los habitantes, de esta manera se estará fortaleciendo.

2.4.4. Política de la educación

Cobertura

“En la política de cobertura; la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente”. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 16). Esto demuestra que a nadie se le puede negar el derecho de poder ingresar a un centro educativo a la vez su salida, siempre y cuando sea decisión de los padres de familia y tomando en

cuenta a todos sin discriminación alguna y en el nivel que ellos quieran inscribirse, a la vez siendo parte de los diferentes programas que a través del Ministerio de Educación se realiza.

Calidad educativa

“Educación para la igualdad y la equidad social; Educación relevante (importancia); Educación pertinente (adecuada); Educación contextualizada en el territorio; y educación acentuada en las raíces culturales y sociales (interculturalidad)”. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018, pág. 17)

Gracias a la iniciativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que por medio del Programa Académico de Profesionalización Docente, esto está siendo una realidad, porque los cambios empiezan a darse en su nueva forma de hacer docencia, tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelva el docente, haciendo uso de la tecnología para un mejor conocimiento de los contenidos, herramientas, técnicas y recursos que conllevan el reto de hacer

docencia. También podemos agregar que es una educación incluyente, equitativa y de calidad promoviendo el aprendizaje para toda la vida. Esto nos lleva a definir lo deseable y de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Modelo de gestión

“Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 6). El mismo está basado en la gestión que pueda realizar el docente para el remozamiento de su centro educativo, para el mejor funcionamiento de su espacio físico, garantizando la transparencia en cada una de las actividades que influyan en un gasto económico y de esta manera fortalecer la institución para alcanzar su efectividad en el proceso de información. Además está basado para que la institución cumpla con sus objetivos basados en desarrollar todas sus políticas y acciones, con las

cuales se pretenden alcanzar los objetivos planteados.

Recurso humano

Siendo este un elemento importante en el proceso educativo, hay escuelas que tienen la necesidad de contar con más personal docente para cubrir la necesidad existente, a la vez la poca iniciativa del docente a querer superarse y actualizar sus conocimientos, para tener un desempeño eficiente y el poco deseo de la institución por capacitar a su personal, tomando en cuenta las buenas condiciones en las que se debe encontrar el centro educativo, siendo este una política importante, se toma en cuenta lo siguiente:

“fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 7). Esto evidencia que toda empresa e institución, debe contar con una oficina para la gestión de todas las personas

que trabajan en la misma, en donde se toman en cuenta contratos como despidos, también la promoción de su formación, estos elementos indispensables para su crecimiento activo dentro de la institución. Además es importante incrementar las capacidades de los empleados para asegurar crecimiento y avance en la carrera, mejorando con ello capacidades intelectuales y emocionales.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

“Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 8). Para ello la EBI está fortaleciendo los programas bilingües multiculturales e interculturales con el propósito de garantizar una educación inclusiva para las cuatro culturas, implementando materiales de acuerdo al contexto de cada escuela, garantizando con ello una verdadera educación sin discriminación, haciéndose énfasis que cada cultura necesita una de la otra y que es necesario aprender a convivir con

buena voluntad y disposición. Esto debe ser una realidad de esta manera asegurándose el respeto.

Aumento en la inversión educativa

Se sabe que el Ministerio de Educación no es el único que invierte, pero lo que realiza es muy poco y porque está establecido en los Acuerdos de Paz, tomando en cuenta que sin recursos no se puede mejorar el nivel de calidad educativa del país, cuantificar la inversión resulta muy complejo, tomando en cuenta que la inversión es importante para el desarrollo de cada persona, recordando que una sociedad sin educación, es una sociedad en atraso. La innovación, los recursos, las capacitaciones son indispensables para el fortalecimiento de la institución.

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% de del Producto Interno Bruto)”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 7). En ese sentido la institución ha manifestado

su interés en mejorar este aspecto, tomando en cuenta que es para cumplir con las metas y objetivos que conllevan la puesta en marcha de todos los programas, dentro de ellos la refacción escolar, indispensable para la nutrición de los estudiantes, además lograr la calidad de rendimiento de los estudiantes y el acceso de la tecnología como herramienta indispensable para la investigación, tanto para el docente, como para el estudiante, realizando adecuaciones importantes para el cumplimiento de las necesidades.

Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 8). En virtud de lo establecido se puede decir que es la justicia social de las personas, además es un valor que implica la igualdad entre todos los seres humanos a que tengan

las mismas oportunidades no viendo sus características personales, ni excluyéndolos por su cultura, podemos decir que la equidad es la manifestación de la justicia natural, contra la misma ley positiva.

Fortalecimiento institucional y descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 8)

El fortalecimiento demuestra los cambios profundos que se deben cumplir, para ello la institución promueve la participación de los docentes para que los estudiantes alcancen un logro satisfactorio en el área de matemáticas y Lectura, promoviendo actividades para el reforzamiento de sus conocimientos, la realización de pruebas objetivas

para estudiantes de primero, tercero y sexto grado, realizadas por DIGEDUCA, contar con docentes preparados, especialmente los egresados del PADEP/D. cumpliendo con los ciento ochenta días laborados.

Haciendo que la educación trascienda a todas las comunidades de nuestro país e impulsando diferentes programas entre ellos, Leamos Juntos, que sirve para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos por medio de la lectura de libros, el rol importante que juega el docente con la planificación de sus actividades buscando con ello fortalecer sus conocimientos.

La descentralización ha sido importante porque ha buscado la forma de distribuir todas las funciones en diferentes actividades, cumpliendo con la transferencia del poder, hacia las diversas autoridades, haciendo que las mismas tomen decisiones correctas en beneficio de la institución

2.5. Técnicas de análisis estratégico

Se refiere al estudio u observación que realiza la institución, comprobando el ambiente interno y externo que se puede estar logrando para la comprobación de sus objetivos, desarrollando ventajas competitivas para especificar las acciones que conllevan los movimientos que se tienen que ejecutar, diseñando un sistema que haga posible la creación de estrategias para mejorar la situación.

2.5.1. Técnica DAFO

Es una matriz en la que se logran establecer todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta determinada institución, esto con la finalidad de buscarle una solución para minimizar todo lo negativo que pueda estar perjudicando y hacer que no se mejoren los aspectos que se implementa, manteniendo al mismo tiempo los resultados que se tienen que alcanzar en un bajo nivel de calidad, según Ramos citado por (PADEP/D USAC, MINEDUC , 2019) menciona:

Que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas partir del análisis de la situación presente.

“Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada siendo las limitaciones debilidades y amenazas y las potencialidades fortalezas y oportunidades”. (p.9)

En base a lo planteado por Ramos, se puede decir que es la búsqueda de las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueda tener la institución, siendo las mismas internas o externas y en base a esto ir buscando las diferentes vinculaciones, para poder demostrar una línea de acción educativa, para poder demostrar y afrontar su futuro a un corto, medio o largo plazo, mejorando de esta manera su actividad o participación, permitiendo con ello tener nuevas oportunidades

2.5.2. Técnica del MINI-MAX

Se dice que es una combinación o cruce de los problemas que se pueden detectar en la matriz DAFO o FODA y que a la vez de las mismas surgen las

ideas para poder alcanzar las posibles soluciones, tomando en cuenta todas las combinaciones que se puedan establecer, según Arenales citado por Ajcet 2013 y (PADEP/D USAC, MINEDUC , 2019) establece lo siguiente:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema de área de intervención. (p. 20)

Conforme lo dicho por Arenales, podemos decir, que es la mejor elección al movimiento que deseamos tener de cada uno de los cuadrantes de la matriz que está conformada, realizando para ello una evaluación en base a la investigación u observación que se ha realizado para posteriormente encontrar la forma correcta para la solución del problema.

2.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Es un instrumento de planificación que nos permite conocer el funcionamiento educacional y para ello poder organizar de manera sistemática y ordenada objetivos, para llevar a cabo un plan de actividades que conlleven el mejoramiento de las actividades en beneficio de los aprendizajes y fortalecimiento de los docentes y de estudiantes.

Una visión de calidad, hace integrar a muchas personas para el logro de las actividades, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa, padres de familia y autoridades de la comunidad, con el firme propósito de buscar mejoras en beneficio de la calidad educativa de nuestro país, para ello se toma en cuenta lo establecido por:

Según Castro 2013 citado por la (EFPEM-USAC, 2019) “El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras

educativas en las escuelas en donde los y las docentes laboran”. (p.50).

Criterios a tomar en cuenta para la selección del proyecto a diseñar según Albanés citado por (EFPEM-USAC, 2019):

- Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.
- Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron inidentificados en el diagnóstico.
- Permitiría resolvería alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.
- Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus interés y fuerzas.
- Se puede ejecutar en cinco meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en las que las escuelas están cerradas. (p.50)

2.7. Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (SINNAPS, 2019)

En base a lo establecido, se debe seleccionar elementos y herramientas que trasciendan y hagan funcional el logro de las actividades, tomando en

cuenta su continuidad aplicando de forma sistemática y continua todo lo relacionado al mismo, tomando en cuenta que todo lo que se realice o plasme debe ser entendido y comprendido por los demás, además que la planificación debe ser flexible de acuerdo a los distintos criterios que se puedan presentar.

Tomando en cuenta la participación de todas las personas o entidades dispuestas a buscar mejoras dentro del proceso, buscando alcanzar los objetivos y metas establecidos, utilizando recursos de acuerdo al contexto donde se pretenda realizar el proyecto, tomando en cuenta el origen y fundamento, del porqué se pretende realizarlo, tomando en cuenta los recursos económicos y materiales para su ejecución. Tomando en cuenta los criterios de evaluación, diseñando esquemas, fases o etapas que permitan su fácil comprensión y realización.

2.8. Cronograma de Gantt

“Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado que

permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto”. (OBS Business School de Barcelona, 2019).

Tomando como referencia por el autor podemos decir, que son cronogramas o gráficas que representan por medio de signos parámetros del avance y desarrollo de las diferentes actividades contempladas dentro del proyecto de mejoramiento y que contribuyen a verificar los logros alcanzados durante el inicio, desarrollo y ejecución. Demostrándose los recursos que pueden ser utilizados y los diferentes actores involucrados, este permite ver las grandes ventajas que proporciona, a su vez la guía para su desarrollo.

2.9. Monitoreo y evaluación de proyectos

“Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 33)

De acuerdo a lo anterior podemos decir que se realiza con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de las actividades del proyecto para verificar la realidad de su implementación y verificar los resultados cualitativos y cuantitativos para medir el desempeño a fin de gestionar o planificar con más eficacia los posibles efectos, que son los resultados alcanzados en materia de desarrollo.

Evaluación

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D USAC, MINEDUC , 2019, pág. 33). Recordando que la evaluación implica valorar los alcances logrados a partir de haber realizado una actividad, permitiendo medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultante de las actividades realizadas,

determinando los cambios generados a partir entre el estado actual y el pasado, pensando en el futuro de lo previsto en la planificación.

Intenta conocer que tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos establecidos, los cambios realizados o bien medir la capacidad para poderlos cumplir. Recordando que en la evaluación siempre se va a producir información para la toma de decisiones, considerando que son actividades del mismo orientada a verificar la eficacia en relación con sus fines, recordando que la evaluación no es un fin en sí misma, sino más bien es un medio para optimizar la gestión del proyecto.

Plan de sostenibilidad

De acuerdo a Ríos y Villalobos 2016 citados por (PADEP/D USAC, MINEDUC , 2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren a un proceso de mejoramiento que se mantiene y se profundiza en el

tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p.50)

De acuerdo con el escritor, se establece que una sostenibilidad es garantizar los objetivos e impactos positivos que se realizan a través de un proyecto de desarrollo y que el mismo tenga la duración y perseverancia, para poder combatir las diferentes necesidades que se puedan presentar.

Presupuesto

Para la (Real Academia de la Lengua Española, 2019) “consiste en formar el cómputo de los gastos o ingresos, o de ambas cosas que resulta de un negocio público o privado”. Esto demuestra que al ejecutar alguna actividad se toma en cuenta el recurso económico que puede conllevar la ejecución del mismo, por lo que es importante tomar en cuenta, para poder salir adelante y lograr los objetivos planteados. Para entender mejor este aspecto, (OBS Business School de Barcelona, 2019) menciona que:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toma los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aporta las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se oriente a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estados iniciales y no durante la ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas.”

3.2. Descripción del PME

El área de las Matemáticas es un curso fundamental en todos los niveles de la educación de nuestro país y base en el proceso de desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes, si no se trabaja correctamente esta área, dejaría mucho que desear el trabajo que realiza el docente, es por ello que basados en los indicadores del centro educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Eusebio, que demuestra la deficiencia que existe en el aprendizaje del área de

Matemáticas, principalmente en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Al realizarse una observación de clases del área de Matemática dentro del centro educativo se evidenció que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas, por lo que las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base no son alcanzadas, especialmente en los grados de primero, tercero y sexto; debido a que la mayoría de docentes no utilizan estrategias de aprendizaje y evaluación participativa donde los estudiantes sean protagonista de su propio aprendizaje. Esto evidencia el poco interés que le prestan al desarrollo de las actividades en el área de Matemáticas.

Al indagar en el sistema de indicadores educativos se comprueba que el logro de las competencias en el área de Matemáticas no es satisfactoria, evidenciando un desempeño docente deficiente. El Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), promueve la

figura de tres personajes: coordinador distrital, asesor pedagógico y asesor de gestión, quienes por falta de organización a nivel de sector no han promovido actividades de actualización docente, es por ello que el personal docente tiene pocos conocimientos sobre el tema de estrategias de aprendizajes, para contrarrestar esta deficiencia, el centro educativo cuenta con dos docentes PADEPISTAS quienes serán de apoyo para la promoción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo así el desempeño docente en el área de Matemáticas del centro educativo.

Para conocer las necesidades del centro educativo se utilizó la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) destacando las debilidades que están al corriente en el centro educativo; entre ellos: los docentes utilizan pocos recursos didácticos en el aula, no desarrollan actividades de desafío, no planifican las actividades que se realizan en el aula, poca vocación, no identifican propósitos en cada una de sus actividades,

poco interés que demuestra el estudiante, bullying escolar, pocos períodos de Matemáticas impartidos a la semana, improvisación en el desarrollo de las clases, dejando por un lado el razonamiento lógico en los estudiantes. También es importante mencionar que la poca preparación del docente, hace que los resultados no sean los esperados en el área de Matemáticas, es decir, no fortalece el logro de competencias tal como lo establece el CNB.

Los factores que amenazan el logro de competencias por los estudiantes son: migración, desinterés de los padres de familia por tener hijos profesionales, analfabetismo en padres de familia, desintegración familiar, bajos recursos económicos de las familias, sobre-edad, desnutrición, falta de auto-estima, poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos, los cuales repercuten en la no promoción y en la efectividad del proceso educativo, para lo cual es necesario la existencia de la buena armonía y conciencia social para motivar a los padres de familia a que apoyen la realización de las tareas

de sus hijos, para maximizar el nivel de aprendizaje en Matemáticas.

Posteriormente se realizaron las vinculaciones estratégicas, seleccionando como línea estratégica de acción: Fortalecer los conocimientos en la planeación de acuerdo al CNB y organizar su horario de clases de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el apoyo de las autoridades educativas, estableciendo como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Organizar el Comité de Calidad dentro del establecimiento educativo, integrado por docentes que dominen el área de Matemáticas elevando el desempeño docente, así mismo el rendimiento de los estudiantes en dicha área, titulado “Organizar Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en Matemáticas”.

Se aprovechará la intervención del SINAIE para organizar el comité de calidad, seleccionando a los actores para conformarla, con quienes se priorizarán las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje existentes en el centro educativo, seguidamente se

procederá a la elaboración del Plan de Mejora, estableciendo líneas de acción como talleres y comunidades de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el área de Matemáticas, influyendo al mismo tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de manera positiva, con la convicción de mejorar la calidad educativa.

Las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán monitoreadas y evaluadas con el apoyo del de SINAE y coordinador de PADEP/D para brindar sugerencia y asesoría correspondiente con la finalidad de obtener logros significativos. Para finalizar se llevará a cabo una olimpiada de matemáticas con los estudiantes para comprobar los logros del PME.

3.3. Concepto del PME

Empoderar al Comité de Calidad con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. Objetivos

General

Mejorar el desempeño docente y los resultados en el área de Matemáticas.

Objetivos específicos

Organizar el Comité de Calidad con docentes para verificar las necesidades educativas a fin de promover acciones que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez dentro del establecimiento.

Elaborar un plan de mejora en el área de Matemáticas para establecer acciones a ejecutarse con el fin de optimizar el proceso educativo dentro del establecimiento.

Realizar talleres de orientación docente para aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje y evaluación de matemáticas.

Organizar comunidades de aprendizajes con el Comité de Calidad y docentes para compartir

experiencias exitosas y enriquecer conocimientos que beneficien a los estudiantes en su aprendizaje.

3.5. Justificación

Matemáticas, es una de las áreas que la mayoría de estudiantes le temen por no contar con las nociones, herramientas y estrategias adecuadas en su aprendizaje, la que es empeorada por la falta de interés de innovar la práctica pedagógica del docente en el aula, esto hace que los estudiantes no comprendan los contenidos y no puedan alcanzar las habilidades cognitivas, que es capaz el ser humano de desarrollar.

Los docentes utilizan pocos recursos didácticos, a la vez los pocos periodos desarrollados a la semana y los ejercicios se dan sin desafío por no guiarse del CNB, descuidando sus obligaciones establecidas en la Ley de Educación Nacional, Título III, Garantías Personales de Educación, Artículo 36. Obligaciones de los educadores; literales: d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología

educativa que utiliza. g) Participar en actividades de actualización y capacitación docente (Congreso de la República de Guatemala, 1996) y que además el proceso educativo no es estático sino dinámico lo que incita al docente a prepararse cada día en su labor docente, para darse de forma actualizada el proceso enseñanza aprendizaje.

Además los docentes no adecuan su metodología de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual requiere de motivación para que aprendan de forma efectiva, como lo menciona Vygotsky (1979) citado por (EFPEM-USAC, 2019, pág. 30) donde “señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases”

Lo antes mencionado nos invita a planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, apegados al Curriculum Nacional Base, aplicando herramientas de evaluación implementadas por el Ministerio de Educación para obtener resultados significativos. Aunque este ha creado programas para

mejorar el logro de competencias del área de Matemáticas, que hasta el momento sus resultados son pocos satisfactorios, complicando la situación cuando los padres de familia se desinteresan por no tener hijos profesionales, como también la desintegración familiar y los bajos recursos económicos que dificulta la formación académica de sus hijos.

Por otra parte el Ministerio de Educación de Guatemala realiza constantes evaluaciones para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos para determinar los logros alcanzados en Matemáticas y Lectura, y que hasta el momento se tienen los siguientes resultados a nivel nacional en el área de Matemáticas; en tercero primaria, el 40.47% de estudiantes tienen logros satisfactorios y en sexto primaria el 44.47% de estudiantes con logros satisfactorios y a nivel del departamento de San Marcos; el 28.51% de estudiantes con logros satisfactorios y en sexto

primaria el 32.18% de estudiantes con logros satisfactorios. Datos obtenidos de (DIGEDUCA, 2018)

Por estas razones surge la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Organización de Comité de Calidad para mejorar desempeño docente en el área de Matemáticas, en el nivel primario de la EORM caserío San Eusebio, municipio de Malacatán en el departamento de San Marcos”. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán involucrados los profesionales que integran el SINAIE y personal docente del centro educativo, para que sean partícipes en las diferentes actividades a realizarse y con ello poder mejorar el desempeño docente.

Con esta iniciativa se pretende organizar comunidades de aprendizaje en el área de Matemáticas, socializando estrategias y experiencias exitosas, fortaleciendo de esta manera el desempeño docente a través de un plan de mejora en el área de

Matemáticas, para priorizar las necesidades existentes en el centro educativo estableciendo las líneas de acción para su solución. Al finalizar cada una de las actividades se evaluará los logros alcanzados durante el desarrollo del PME.

Con la implementación del PME se pretende dejar a la disposición de los lectores para que sirva como herramienta para mejorar el desempeño docente en el área de Matemáticas, como un producto de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Malacatán, San Marcos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la problemática a causa del virus denominado Covid19, el Ministerio de Educación, toma la decisión de suspender todas las actividades

educativas del país; a partir del dieciséis de marzo, con el objeto de prevenir complicaciones y evitar la propagación de la misma, ya que su contagio es muy fácil si no se toman en cuenta las recomendaciones establecidas por el Presidente de la República y el Ministerio de Salud, recordando que por su seguridad deben hacerlo constantemente.

Debido a esta circunstancia las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que no fueron realizadas; tuvieron que ser replanteadas por disposiciones emanadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplir con lo establecido en los objetivos del plan de actividades del proyecto.

Para ello las distintas actividades llevaron la secuencia pedagógica matemática para mejorar las técnicas, estrategias, recursos, juegos para realizar un aprendizaje significativo con los estudiantes, para efecto se tomó la colaboración de los padres de familia, ya que algunos cuentan con una herramienta

importante en la actualidad, como es el uso del celular y de esta forma tener esa comunicación directa no solo con los padres de familia, sino con los estudiantes, creándose un grupo de WhatsApp.

Con esto poder cumplir y fortalecer con las distintas actividades replanteadas que vienen a fortalecer los conocimientos no solo de los estudiantes sino de los propios padres de familia y docentes que contribuyen al logro de las competencias establecidas en cada uno de los contenidos del Curriculum Nacional Base.

Las actividades replanteadas fueron

1. Presentación de una clase virtual con el tema, las estimaciones en las operaciones básicas, con esto se fortalecen los conocimientos en los estudiantes para poder calcular, aproximar, medir ciertas cantidades, se piensa en el WhatsApp como medio de enlace para su observación, aprovechando el medio se adjuntará unos ejercicios para posterior revisión y ponderación, tomando en cuenta que el estudiante lo tendrá que resolver con la ayuda de los padres de

familia, quienes demostrarán el interés prestando el celular para que los niños se apoyen con esta herramienta.



Ilustración 2. QR del enlace de clase virtual.

Fuente: archivo personal

2. Realización de un juego lúdico por medio de una clase virtual llamado venciendo a la serpiente, para ello se piensa en las mejoras que puedan tener los estudiantes en este contenido difícil según ellos, pero no imposible de aprender como

lo son las tablas de multiplicar, se pretende hacerle saber al estudiante, docente y padres de familia que por medio del juego las cosas son más fáciles de entender y aprender, siempre y cuando los interesados demuestren interés por practicar jugando,

posteriormente se hizo el enlace de observación, con la explicación de los materiales para la elaboración y los ejercicios que se planearon.

3. Olimpiada de matemática, su objetivo es que el



Ilustración 3. Publicación de clase virtual en Facebook.

Fuente: archivo personal

estudiante, ejercite para mejorar su habilidad mental en la resolución de planteamientos y que a la vez comprenda que todo es fácil, por medio de la tecnología hacer rápida la entrega de su ejercitación y posterior

verificación.

Se aprovecha la oportunidad de los padres de familia con esta herramienta para poder facilitar el envío de cualquier información útil y relevante, que conlleve fortalecer los conocimientos.

Tabla 26. Replanteamiento de actividades

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medios de verificación
Comunidades de aprendizaje	Clase virtual Estimación de adición, sustracción, multiplicación y división	Realización de un laboratorio	WhatsApp	Captura de pantalla Fotos
Comunidades de aprendizaje	Juego lúdico Venciendo a la serpiente	Presentación de productos de las multiplicaciones	Facebook	https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1431573627027895&id=100005258142223&sfnsn=mo&sfnsn=100005258142223&w=n
Olimpiada de matemáticas	Entrega de hojas con ejercicios a padres de familia	Ejercitación de operaciones	WhatsApp	Fotos

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Se piensa en las expectativas y trascendencia que pueda tener y traer el proyecto en la comunidad educativa, especialmente con los mismos compañeros del centro educativo, tomando en cuenta que el ego profesional



siempre está Ilustración 4. Invitación al Supervisor Educativo.

presente en cada Fuente: archivo personal

individuo y que a la vez cuesta entender las sugerencias y apoyo que se le pueda brindar al docente, en su desempeño dentro del aula, se toma en cuenta el tiempo y costo económico que conlleva

la ejecución del proyecto, se considera en las



Ilustración 5. Invitación a la Directora del Establecimiento.

Fuente: archivo personal

directora, se toma en cuenta la fecha de la, primera actividad del proyecto.

personas que pueden colaborar y asistir al evento, se pide el permiso o autorización a la directora del centro educativo, a la vez se le explica cómo, cuándo, quiénes y por qué se realizará para su autorización para la realización del proyecto a la

Se tomó en cuenta el espacio físico; como el corredor, aula, cancha donde puede ser el escenario, se hace una imaginación de cómo debe estar el escenario, se pensó en el material para realizar el adorno, se meditó en el mobiliario y su forma como tiene que ser

colocado. Se redactaron y giraron invitaciones a las autoridades educativas del Sector, Coordinador de la Universidad, Coordinador del Proyecto, Dirección del Centro Educativo, personal docente, COCODE y auxiliatura de la comunidad.



Ilustración 6. Invitación a COCODE.

Fuente: archivo personal

B. Fase de Planificación

Se establecen actividades de acuerdo a las necesidades del centro educativo, como la elaboración de materiales y recursos que servirán para la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se piensa en las personas o compañeros que puedan colaborar para la

realización del escenario, se piensa en la elaboración del programa y en la redacción de las invitaciones a las personas idóneas para asistir al evento.

Organizar Comité de Calidad del centro educativo, en vista que no se cuenta, ni tampoco ha habido iniciativa de otros y otras para poder organizarlo, a pesar de los años que tiene la escuela de estar funcionando y presentándose esta actividad se piensa en asumir el reto, sabiendo que esto es de importancia tenerlo dentro de la escuela, para ello se elabora un programa o agenda de actividad, donde se desarrollan los puntos a tratar, se piensa en preparar una charla motivadora, para hacer ver la importancia de contar con el mismo dentro del establecimiento, se elabora materiales y recursos que se utilizarán para la actividad.

Se toma en cuenta elaborar un Plan de Mejora, para ello se piensa en socializar el formato del plan de mejora, para luego asignar actividades a los miembros del Comité de Calidad, se enlistan las

necesidades pedagógicas del área de Matemáticas existentes dentro del establecimiento, para poder minimizar todas las deficiencias que se presentan en el área de Matemáticas, se definen estrategias a utilizar para tratar los temas seleccionados, esto con el fin de motivar e incentivar a los docentes, a dejar las practicas tradicionalistas, para finalmente elaborar el plan de mejora, para posteriormente socializarlo.

Se establece la realización de talleres con docentes, con el objetivo de apoyar la tarea docente para que los estudiantes alcancen altos logros de aprendizaje y competencias, además inculcar al docente el uso de métodos, estrategias y actividades para facilitar de mejor forma el proceso de aprendizaje en sus estudiantes. Estableciéndose los siguientes talleres:

1. Las comunidades de aprendizaje y su acontecimiento en la enseñanza aprendizaje, con el propósito de saber que es y de qué se trata y de mejorar ciertos aspectos de enseñanza-aprendizaje.

2. Elementos claves a contemplar en la planificación de clases para su efectividad, esto para fortalecer los conocimientos en la redacción y presentación de un plan, conociendo las partes que lo conforman y hacer que se logre la competencia de lo planificando.

3. Materiales del contexto y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas, con la finalidad que el docente aproveche los recursos que tiene a su alcance dentro de su comunidad para mejorar el aprendizaje.

4. Herramientas de evaluación de los aprendizajes, con el propósito de que el docente haga que sus estudiantes manipulen y construyan ideas y objetos, con recursos para la aplicación práctica de los contenidos y de esta manera facilitar la comprensión de los procedimientos del área de Matemáticas.

5. Ventajas que ofrece la aplicación de los juegos lúdicos, para motivar a los docentes a que el aprendizaje se puede realizar jugando con las

actividades para resolverlas. Para ello se gestionará recursos económicos para la compra de material didáctico, preparación de materiales y selección de técnicas y estrategias, además pensando en invitar a personas conocedoras de los distintos temas a trabajar.

Se contempla la realización de comunidades de aprendizaje con docentes, para que cada uno cuente sus experiencias positivas y negativas durante el desarrollo de sus clases; después de haberse fortalecido con los talleres, seleccionándose temas como:

1. Actitud docente, para cambiar nuestra forma de actuar, pensar y realizar, nuestras actividades educativas.
2. Técnicas y estrategias funcionales en la enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas, con el objetivo de que el docente sea práctico y hábil,

utilizando lo que es funcional y efectivo en el aprendizaje.

3. Materiales y recursos eficaces para la enseñanza-aprendizaje de matemáticas, con la noción de que podamos reutilizar los recursos renovables para lograr un aprendizaje significativo, además tiene que cambiar la disposición del aula, convertirla en taller y realizándolo con mayor protagonismo.

4. Herramientas de evaluaciones efectivas y significativas en el área de Matemáticas, con esto poder reforzar las técnicas e instrumentos que el docente debería utilizar.

5. Logros obtenidos al implementar los juegos lúdicos, para desarrollar todas las habilidades y destrezas cognitivas que puede tener el estudiante y llevar lo a la práctica. Para ello se piensa en la elaboración de un programa, la organización del mobiliario, en elaborar una lista de cotejo para la evaluación y el escenario. Se contempla la realización

de una olimpiada de matemáticas, con esto se piensa que las evaluaciones para primer y segundo ciclo, sirvan de actividades de evaluación en las olimpiadas de matemáticas, tomando secuencia del bloque que se está enseñando, para ratificar los logros alcanzados.

C. Fase de ejecución



Ilustración 7. Lanzamiento del PME.

Fuente: archivo personal

Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se realizó de la siguiente manera: socializando los indicadores educativos, para concientizar a los presentes sobre los bajos logros alcanzados en el área de Matemáticas, se aplicó una prueba a los

docentes: Brenda Ramírez Nolasco, Siria de León Montesino, Nesken Vinicio Becerra, Hilda Cardona López y Dalia Yesenia Sandoval Robles, a quienes se les dijo que respondieran un ejercicio, para medir sus conocimientos cognitivos en ésta área, siendo la misma una actividad sorpresa, en la que cada uno analizó su grado de conocimiento, a la vez se acordó con el personal docente, directora y autoridades educativas que la evaluación de matemáticas del



primer bloque sea a través de una

Ilustración 8. Recuerdo al Coordinador departamental.
Fuente: archivo personal

olimpiada,

quedando complacido los docentes por el cambio, se procede al inicio de una agenda de presentación del

proyecto de mejoramiento educativo, estableciéndose los siguientes puntos:

Palabras de bienvenida por el anfitrión, agradeciendo a todos por su asistencia, invocación por la directora



Ilustración 9. Intervención del Asesor del PME.

Fuente: archivo personal

del centro educativo; profesora Brenda Ramírez Nolasco, dando las gracias a Dios, se procedió a la presentación de personas invitadas, entre ellas: el Licenciado Nixon Rubén Soto, Coordinador Departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciado Wuilian Noé Orellana Soto; Asesor de Proyecto Educativo, licenciado Rodolfo Mario Fuentes Navarro; Supervisor

Educativo Sector 12-15-05, Licenciada Victoria García; Asesora Pedagógica del sector, personal docente de la escuela, a quienes se les hace entrega de un recuerdo de la actividad, además estuvieron presentes los miembros de COCODE e integrantes de la auxiliatura de la comunidad.

Se realizó una inducción de la fundamentación del proyecto ¿Por qué se hace?, para hacer énfasis que se realiza como respuesta a los malos resultados que se están obteniendo en el área de Matemáticas y Lectura que son desalentadores y pobres para nuestro país., Se presentó un video titulado “La Carreta” con una reflexión pedagógica importante, donde se invita al personal del centro educativo a trabajar en equipo, se hizo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de diapositivas, dando a conocer cada una de los aspectos que lo conforman. Se inicia con la explicación dando a conocer que la matemática es un curso fundamental en todos los niveles de la educación, a la vez se hizo mención que se realizó

una observación de clases de matemáticas, logrando verificar que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas, por muchos factores.

Se dio a conocer el objetivo general, mencionando que el mismo pretende mejorar el desempeño docente y logro de buenos resultados, mientras los objetivos específicos, hace referencia que de los mismos salen las actividades que se tienen que ejecutar. Seguidamente se realiza la presentación de la justificación, mencionándose que las matemáticas es un área que la mayoría de estudiantes le temen por no contar con las nociones, herramientas y estrategias adecuadas en su aprendizaje, a la vez se menciona las obligaciones de los educadores, en las que todos debemos de estar actualizados, se socializan los indicadores educativos a nivel nacional, departamental y municipal, quedando sorprendidos de los resultados explicados, a la vez un reto para ir mejorándolos.

También se hizo énfasis al plan de sostenibilidad, enmarcando cinco aspectos sobre su dimensión, luego se procedió a la participación de las personas invitadas, quienes coincidieron en la importancia de la ejecución del proyecto, ya que va a traer cambios significativos a los docentes y se aprovecharán de



Ilustración 10. Socializando ventajas y desventajas del Comité de Calidad.

Fuente: archivo personal

sea necesario.

mejor forma las inteligencias múltiples de los estudiantes, para fortalecer su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, aduciendo que será de beneficio a los estudiantes, pidiendo a la vez la participación y entrega de todos los docentes cuando

Para Organizar Comité de Calidad con docentes.

Es integrado por docentes de buena voluntad, con deseos de trabajar, deseosos de dar su tiempo para la innovación de los aprendizajes y de llevar cambios e ideas significativas a sus demás compañeros del centro educativo al que se pertenece.

Para ello se realizaron las siguientes actividades: instaló equipo de audio, ordenamiento de sillas, colocó materiales y recursos a utilizar, se realiza una charla motivadora, con el objetivo de concientizar a los docentes sobre la importancia del Comité, resaltando aspectos de que todo centro educativo debe contar con la organización del mismo, porque con ello se pueden promover actividades de reforzamiento de estrategias ya que nos encontramos en un cambio de paradigma, quedando sorprendidos por qué en otras escuelas ya cuentan con el mismo.

Se socializó las funciones y ventajas del Comité de Calidad, para que cada integrante conociera cuáles son sus funciones y el desempeño que tiene que

realizar, se hace la invitación a los docentes a participar e integrar el Comité de la escuela; dando un tiempo prudencial para pensar en la decisión de participar.



Que al final de cuentas fueron propuestos los

docentes: Profesora Brenda Ramírez Nolasco, Profesora

Hilda Cardona López, Profesora Dalia Yesenia Sandoval Robles y Profesor Mario Albino Fuentes Morales; a quienes se les agradece su participación de asumir un nuevo reto, a la vez manifiestan los mismos que la intención es lograr armonía y cambios positivos para todos y que esto permite ser un canal para unir a los docentes del centro educativo, cuando

Ilustración 11. Autoridades y Comité de Calidad electo.
Fuente: archivo personal

hay distanciamiento entre los mismos. Se toma el libro de Actas del centro educativo para dejar constancia de la Formación del Comité de Calidad del centro educativo, firmando y sellando todos los presentes, como evidencia de la actividad.

Constituido el Comité de Calidad, interviene el Supervisor Educativo Licenciado Rodolfo Mario



Ilustración 12. Distribución de comisiones entre Comité de Calidad.

Fuente: archivo personal

Fuentes Navarro, quien hace las recomendaciones debidas a que el Comité funcione y que se mantenga activo para bien personal como de los estudiantes y centro educativo.

Al mismo tiempo interviene la Asesora

Pedagógica del Sector Educativo, Licenciada Victoria García, quien manifiesta sentirse contenta y satisfecha de haberse formado el Comité, instando responsabilidad y apoyo para que los integrantes del Comité se sientan respaldados, cuando se empiece a trabajar para las mejoras de las diferentes necesidades educativas. Para este movimiento se apoyó en una agenda donde se establecieron los puntos desarrollados y una de hoja de asistencia, para comprobar la puntualidad de los participantes.

Elaborar plan de mejora y Socialización del Plan: Para ello se consultaron materiales de investigación para conocer partes del mismo y definiciones y con ello poder socializar las partes que conllevan un plan de mejora, asignando a cada integrante del Comité, una parte del mismo para su elaboración y posterior discusión, quedando contentos y satisfechos los docentes por la estrategia utilizada porque de esta forma se le está dando participación a todos los integrantes.

Se realiza la invitación a los docentes para la entrega del plan y socialización del mismo, con todos los presentes, quedando sorprendidos por su estructura y contenido; porque contempla actividades a desarrollar en el presente año, haciendo entrega del mismo al subdirector de la escuela en ese momento.



Ilustración 13. Entrega del Plan de Mejora al profesor Nesken Vinicio Becerra.

Fuente: archivo personal

Profesor Nesken Vinicio Becerra, a la vez se le manifiesta que dicho documento debe permanecer en la dirección, posteriormente se hace entrega del Plan de Mejora al Supervisor Educativo del Sector Licenciado Rodolfo Mario Fuentes Navarro, quien

agradece por la entrega, haciendo énfasis que el

proyecto va por buen camino y lo plasmado en el plan de actividades está siendo una realidad, a la vez envía una felicitación a los integrantes del Comité por su esfuerzo y entrega. También es entregado a la Asesora Pedagógica del Sector Educativo, quien manifiesta sentirse complacida por tan importante documentado, a la vez expresa su disposición para seguir apoyando en las demás actividades.



Ilustración 14. Entrega del plan de mejora al Supervisor Educativo.
Fuente: archivo personal

Talleres con docentes: Tema: Las comunidades de aprendizaje y su acontecimiento en la enseñanza-aprendizaje, su finalidad es que todos los docentes asistentes, comprendan y entiendan que se hace con el



Ilustración 15. Socializando importancia de Comunidades de Aprendizaje.

Fuente: archivo personal

propósito de ir conociendo nuevas metodologías, estrategias, técnicas y términos que por distintos motivos no se han podido ejecutar para los docentes de este establecimiento.

Dando inicio con la bienvenida a los presentes, luego se procede a la invocación por parte de La directora del centro educativo, profesora Brenda Ramírez Nolasco; se realiza la presentación de la persona invitada para profundizar el tema.

Se presenta la interrogante ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?, por lo que se le dice a los presentes, que es un grupo de personas que trabaja

con un propósito para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, se expresan sus objetivos de los cuales uno dice que es fomentar la colaboración y apoyo entre docentes; se hace la interrogante ¿Qué se hace en una comunidad de aprendizaje?, respondiéndose que es analizar e investigar temas educativos, además es resolver problemas pedagógicos, entre otros.

Se presentan las ventajas de una comunidad de aprendizaje, donde se dice que es asumir retos y enfrentar situaciones propias de su centro educativo, se dice que tiene visión la cual consiste en que todos los estudiantes aprendan exitosamente; se hace mención en que consiste su función y es la de mejorar la calidad de la educación y de crear un espacio dinámico y participativo, se mencionan sus características; siendo el de tener conciencia social, el ser flexible y abierta, mencionando que su principal propósito es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula y ver las mejoras que se

ajusten a su propio contexto y necesidades educativas.

Se tiene la participación del licenciado Humberto Gordillo Arana, quién empieza su participación con un video motivador, dando a entender que las cosas salen mejor si se trabajan en equipo, para



posteriormente profundizar sobre

Ilustración 16. Persona invitada.
Fuente: archivo personal

las comunidades de aprendizaje; terminando su participación con una dinámica. Concluyendo la actividad con las palabras de agradecimiento.

3.- Olimpiada de matemática, su objetivo es que el estudiante, ejercite para mejorar su habilidad mental en la resolución de planteamientos, para mejorar sus

conocimientos y que comprenda que todo es fácil, se piensa en el padre de familia, como elemento importante para la entrega del material para su ejercitación, en el material y recursos.

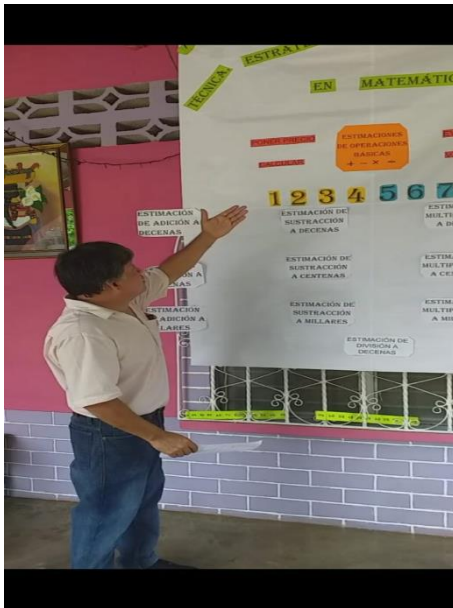


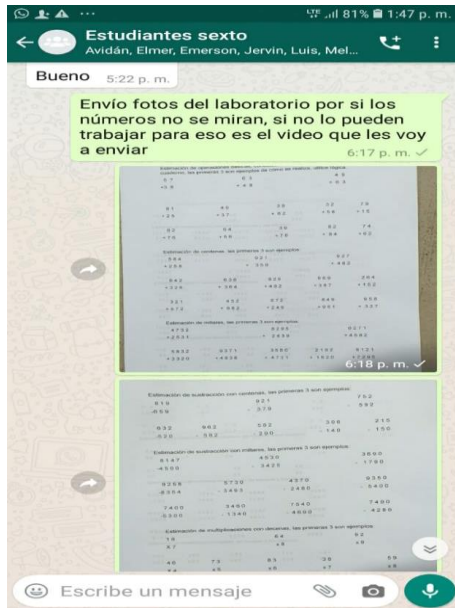
Ilustración 17. Clase virtual.
Fuente: archivo personal

Se elabora un cartel ilustrativo donde se estructuran todos los pasos de los subtemas que se explican, empezando por la definición del tema;

la importancia que tiene los numerales del uno al nueve y el guion menor; como técnica de apoyo para su mejor explicación y aprendizaje, es importante utilizar colores llamativos se describe de una manera práctica y sencilla las formas de aproximar a decenas, centenas y millares en adición, sustracción, multiplicación y división. Se envía el

video por WhatsApp al grupo de estudiantes, donde se quedan admirados del trabajo recibido y se empieza a decir que la clase fue entendible, bonita y que no hay ninguna duda para su aclaración, para posteriormente enviar las evidencias de haber cumplido con la tarea asignada de la clase a cada uno.

Teniendo todos los materiales a utilizar, se hace la presentación de los mismos, mencionando su forma, tamaño y



procedimiento para la elaboración del juego para aprender fácilmente las tablas de multiplicar, dando a conocer las reglas del juego y manifestando las habilidades que puede fortalecer o crear; entre ellas están: pensamiento lógico,

Ilustración 18. Recepción de tareas por WhatsApp.

Fuente: archivo personal

razonamiento, habilidad mental, psicomotricidad, competitividad y la convivencia que él estudiante manifiesta a la hora de llevarlo a la práctica, se le pide a los estudiantes trabajarlo y resolver los ejercicios planteados; con el producto correcto que tiene el juego, para ello se reciben felicitaciones por el esfuerzo y entrega realizado, manifestando que es muy creativo, llamativo y participativo el juego lúdico matemático.



Ilustración 19. Preparación de clase virtual.
Fuente: archivo personal

Se aprovecha la oportunidad de la entrega de la bolsa de víveres a los padres de familia, por parte del Ministerio de Educación; para hacer una recopilación

de los hechos que se están presentando en todo el país, a la vez se les pide que tomen y practiquen las recomendaciones emitidas, también pidiendo la colaboración para que cada uno de ellos pueda llevarse un laboratorio de matemáticas,



Ilustración 20. Brindando instrucciones a padres de familia.
Fuente: archivo personal

estableciéndose
ejercicios del primer
bloque trabajado en

el aula, esto con la intención de medir el grado de aprendizaje alcanzado y de tenerlos entretenidos y hacer que los conocimientos no puedan ser olvidados. Haciendo mención que cada estudiante lo tiene que resolver en su casa, es por ello que a cada uno se le entrega; para posteriormente enviar fotos como prueba de su trabajo realizado.

D. Fase de monitoreo

Para la realización y funcionamiento de las diferentes actividades, se realizó por medio de evidencias fotográficas, tomadas en el momento de la participación en el proyecto de mejoramiento, como medio de verificación de su realización, demostrando con ello la armonía, respeto entre los participantes, y de esta forma fortalecer los conocimientos a través de la organización del Comité de Calidad, los diferentes talleres y comunidades de aprendizaje.

Verificándose la participación tanto de las personas invitadas para compartir sus conocimientos y experiencias, que se evidenciaron en su participación con videos, dinámicas, que hicieron de este momento algo inolvidable y digno de comentarios positivos, demostrando con ello que los cambios se pueden implementar y lograr.

Con los estudiantes fueron momentos inolvidables, donde ellos mismos fueron construyendo su material

didáctico para mejorar sus conocimientos cognitivos, haciendo que cada clase se convirtiera en una recreación, no solo para ellos sino para poder compartir con la familia, como lo fue la realización del juego venciendo a la serpiente, una forma diferente de aprender las tablas de multiplicar expresándoles que la enseñanza-aprendizaje resulta ser positiva ya que se pueden trabajar en equipo, por parejas o como una forma de evaluación en la que el docente puede ir tomando nota de su avance de aprendizaje.

E. Fase de evaluación

Por las circunstancias que se viven actualmente y que son conocidas a nivel mundial, a consecuencia de la enfermedad conocida como Covid19, las actividades establecidas en el plan, ya no fue posible llevarlas a cabo como se tenía contemplado en su ejecución, por lo tanto fue replanteada, tomando como medio de enlace la creación de un grupo de WhatsApp y la participación de la ayuda de los padres de familia, para poder enviar laboratorios, problemas y estimación de datos en gráficas, para

que cada uno de los estudiantes trabajara dentro de su casa, ya que lo importante es que él estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas por medio de la ejercitación.

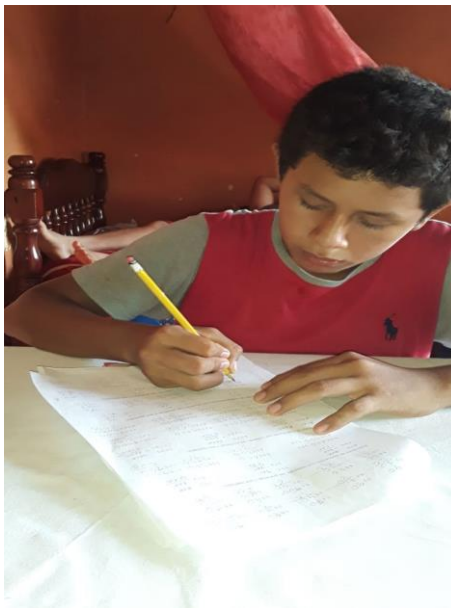


Ilustración 21. Estudiante resolviendo evaluación.
Fuente: archivo personal

A la vez se aprovecha la oportunidad de

hacerle entrega de este material, en virtud que se tenían visitas al centro educativo a dejar la bolsa de alimentos de la refacción escolar de cada uno de los estudiantes, evidenciándose el buen deseo de participar y contribuir al engrandecimiento del aprendizaje de sus hijos manifestándose que tienen que enviar evidenciada de haber cumplido con la ejercitación establecida por el docente de acuerdo a

la secuencia del bloque establecido en el Currículum Nacional Base, llevando un control de registro de la participación de cada estudiante.

De tal forma que el estudiante se mantenga activo dentro de su aprendizaje, ya que el deseo que manifieste por ser mejor beneficiará al logro de sus conocimientos y contribuirá a la satisfacción personal, como de los padres de familia, que colaboran con los mismos para que se apliquen e identifiquen como buenos estudiantes.

Antes de iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el apoyo de los padres de familia era de un 40% de acompañamientos a sus hijos, en los estudiantes se tenía una efectividad de un 40% en Matemáticas y la participación del docente con el uso de material concreto con sus técnicas se demostraba que solamente el 30% lo aplicaba.

Al desarrollarse el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mejoró debido a que se alcanzó a que el

apoyo de padres de familia aumentara a un 70%, la cual influyó a que los estudiantes mejoraran su rendimiento llegando a un 80%, debido a que el 60% de docentes mejoraron su desempeño en el aula, como se demuestra en la gráfica siguiente.

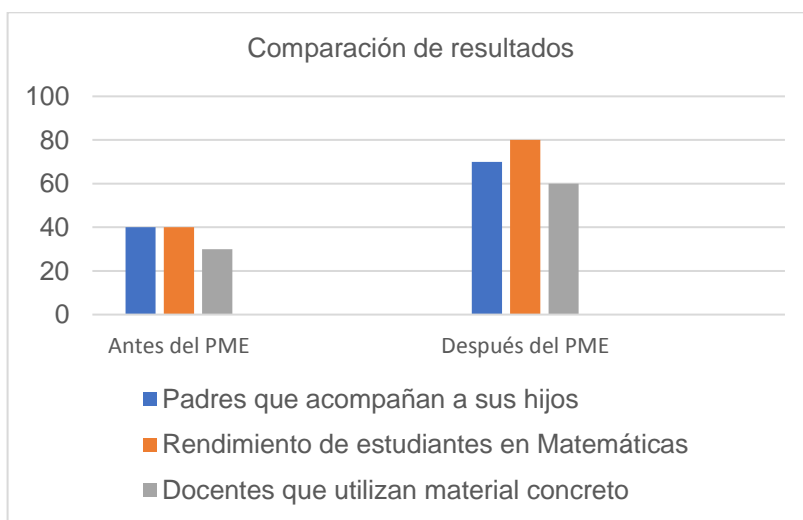


Ilustración 22. Comparación de resultados.
Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se contemplaba la realización de una clausura, para ello se pensaba en redactar invitaciones a las autoridades educativas del Sector 12.15.05, dirección

del establecimiento educativo, personal docente de la escuela, miembros del consejo Comunitario de Desarrollo, auxiliatura de la comunidad, autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a el coordinador de la sede, coordinador departamental y Licenciado del curso de seminario.

En contra de la adversidad se logra realizar el Blogger, que es compartido a las diferentes personalidades educativas, como muestra y evidencia de las actividades alcanzadas durante el desarrollo de las fases de inicio, planificación y ejecución de ejecución y la vez para el compartimiento de ideas objetivas para el fortaleciendo, el aprendizaje y conocimiento del mismo, invitando a los mismos a ver el enlace: mafumarito.blogspot.com, agradeciendo su participación y comentarios.

3.7.2. Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Titulado: Organizar Comité de calidad, para mejorar el desempeño docente en Matemáticas

Lugar de ejecución: EORM caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos.

Responsable: Mario Albino Fuentes Morales.

Tabla 27. Matriz de actividades.

Actividad de comunicación	Responsable	Medio de comunicación	Insumos o recursos	Frecuencia	Observaciones
Blogger	Mario Albino Fuentes Morales	WhatsApp Facebook	Internet Teléfono	Una vez	Se le solicitará a la audiencia su opinión

Fuente: Elaboración propia.

Audiencia Objetivo: Supervisor Educativo del sector 12.15.05, asesora pedagógica, directora del centro educativo, docentes y padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Eusebio, Malacatán, San Marcos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Eusebio, institución educativa seleccionada para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuenta con el más grande de los espacios físicos a nivel municipal, siendo de 240.35 metros cuadrados, su distancia a la cabecera municipal de Malacatán es de 11 kilómetros y a la cabecera departamental de San Marcos 65 kilómetros, se encuentra a orilla de carretera pavimentada, por lo que su ingreso es accesible, sus coordenadas geográficas, Latitud: 14° 51'41.62"N Longitud: 92° 7'26.27"O. Sus límites son: al Norte con río Nicá y Caserío Nueva Colonia, al Sur con: Caserío El Delirio, al Este con: Hacienda el Socorro y aldea San Antonio El Socorro, al Oeste con: Finca la Burbuja y aldea Nicá.

Se trabaja con los dos niveles Preprimaria y Primaria completa, solo que en el primer ciclo de la primaria, siempre hay dos secciones. Es importante mencionar que la escuela recibe el apoyo de la Municipalidad, proporcionando docentes para minimizar la necesidad existente dentro del proceso de enseñanza, también cuenta con dos docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes contribuyen al proceso educativo de la escuela.

El sector educativo 12.15.05 al que pertenece la escuela, hasta el momento el SINAIE se encuentra en la fase de organización porque solo se cuenta con el Supervisor Educativo y Asesora Pedagógica, quienes de forma atenta, desde el primer momento se interesaron por la realización del proyecto, garantizando el enorme beneficio alcanzado, a la vez de demostrar su participación invitaron a todos los docente a que sean partícipes de este proceso de transformación académica haciendo que los resultados en el centro educativo puedan ser

satisfactorios si se participa con buena voluntad y una actitud firme para bien de cada uno de los estudiantes

Al realizarse una observación de clases del área de Matemática dentro del centro educativo, con el permiso de cada docente de grado, se evidenció que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas, por lo que las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base no son alcanzadas, especialmente en los grados de primero, tercero y sexto; esto como consecuencia de diferentes factores negativos, que han influido en el rendimiento de los estudiantes.

También a que la mayoría de docentes no utilizan estrategias de aprendizaje y evaluación participativa, donde los estudiantes sean protagonista de su propio aprendizaje. Esto evidencia el poco interés que le prestan al desarrollo de las actividades en el área de Matemáticas, además el poco uso del material concreto, desconociendo las ventajas que se pueden lograr con ello y el seguimiento de instrucciones para

que los estudiantes puedan ser protagonistas de la elaboración de su propio material didáctico y aprendizaje cognitivo, ya que es importante que los estudiantes manipulen y construyan el mismo, demostrando con ello las habilidades y destrezas que cada uno posee.

Según Indicadores Educativos 2019 la tasa de fracaso escolar es del 19%, la tasa de repitencia en primer grado 25%, segundo 14.01%, tercero 7.06%, alumnos inscritos que están fuera del rango establecido son 81 y el 10.51% de deserción, estos datos reflejan el poco logro alcanzado, especialmente en el primer ciclo, debido a lo anteriormente descrito.

Si se pretende tener una escuela de calidad, es necesario ver el adelanto y progreso de los conocimientos cognitivos que cada uno de los estudiantes pueda demostrar, tomando en cuenta el contenido de las presenciales presentadas por el docente, las condiciones y circunstancias personales en cada uno de los estudiantes, además es necesario

contar con la ayuda del Ministerio de Educación, para garantizar una educación de calidad es necesario promover capacitaciones, actualizaciones, contar con el material concreto y con concientizar al docente a que se actualice y promueva acciones positivas, no solo en beneficio personal, sino de los mismos estudiantes, según refiere:

Mortimore 1998, una escuela de calidad “es la que promueve el proceso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. MINEDUC, Curriculum Nacional Base (2007) Esto induce a que el docente debe explorar los conocimientos que presente el estudiante, para tener referencias de su deficiencia y alcance de los mismos, para ello es importante explorar los conocimientos previos, para comprobar el grado de conocimientos e ideas con que cuenta.

Con la finalidad de apoyar y mejorar las diferentes deficiencias presentadas y resaltando factores que amenazan el logro de competencias en los estudiantes siendo: migración, desinterés y analfabetismo de los padres de familia por tener hijos profesionales, desintegración familiar, bajos recursos económicos, sobre-edad, desnutrición, falta de auto-estima, poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos, pobreza, los cuales repercuten en la no promoción y en la efectividad del proceso educativo, para lo cual es necesario la existencia de la buena armonía y conciencia social para motivar a los padres de familia a que apoyen la realización de las tareas de sus hijos.

Al conocer las amenazas existentes en el centro educativo, la función del docente es maximizar su esfuerzo en base a su preparación de contenidos, el diagnóstico del contexto y conocimiento de aprendizaje de los estudiantes y el uso del material concreto, esto le permitirá mantener un clima afectivo que le propiciará fortalecer cada una de las

actividades presentadas en el aula, elevando la autoestima de cada uno de sus estudiantes, dando el espacio para la participación, práctica de valores y especialmente el comportamiento que puede demostrar en el aula, haciendo que esto se trabaje en común para fortalecer la democracia y el desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes, tal como lo menciona (Ministerio de Educación, 2007, pág. 215).

Considerando que la confianza y el buen trato contribuyen para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y al no practicarlo afecta enormemente a las emociones de los estudiantes y a la comunidad educativa como del país, verificándose que los aprendizajes no son los esperados. Para mejorar esta situación se toma en cuenta que las autoridades educativas y docentes, demuestran el deseo de mejorar estas problemáticas; especialmente los docentes egresados de PADEP, que en ellos está la enorme confianza de mejorar los resultados, porque se les ha encomendado el trabajar el enfoque constructivista, haciendo que el mismo estudiante

construya su aprendizaje por medio de la relación social, tal como lo refiere Piaget y Vygotsky en:

Teoría cognitiva, que los niños pasan a través de etapas específicas, conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras, esto es lógicamente conforme a la edad, lo que les permite ir adquiriendo y construyendo su aprendizaje, aunque algunos niños nacen con limitaciones biológicas básicas en su mente, sin embargo, cada cultura proporciona lo que él dominó como “herramienta de adaptación intelectual” USAC, EFPEM, PADEP/D (2017). Esto demuestra que el docente debe tener cuidado con el tipo de actividades que asigna, porque las mismas deben de estar de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.

Con esto se aprovecha el recurso humano cognitivo, para minimizar el problema de Matemáticas, área importante para el logro de conocimientos y competencias, para ello se utiliza el recurso o material didáctico eficiente para alcanzar los objetivos y las

funciones que se espera, tal como lo expresa USAC, EFPEM, PADEP/D (2020) los mismos deberán estar adaptados a las características que plantean los distintos destinatarios y a las funciones que se espera de los profesionales. Unos materiales que sin lugar a dudas deberán estar lidiando continuamente entre lo global y lo específico, entre lo abierto y cerrado, entre lo escolar y no escolar. Esto demuestra que se debe saber seleccionar el material de acuerdo al contexto y por ende saber cómo y dónde poder aplicarlo.

En tal sentido es importante conocer que la función de los materiales es de ser motivadora, didáctica, facilitadora, que exista congruencia y captar la atención de los estudiantes para que constituya la realidad con los conocimientos, hasta cumplir su misión de construir mensajes positivos, una clase sin materiales será muy difícil de entender, ya que ello facilita de mejor forma el entendimiento de los aprendizajes.

Tomados los antecedentes y elaborado el DAFO, que consiste en organizar la información generada por medio de los diferentes problemas, se presenta en una tabla de doble entrada con las debilidades y amenazas, que son aspectos internos, es decir lo que se evidencia en el centro educativo y las fortalezas y oportunidades, que son externas, lo que está fuera del centro educativo, según lo establecido por Arenales, citado por Ajcet 2013 pág. 32 (PADEP, USAC, EFPEM, 2019, pág. 20) se realiza la técnica del Mini-Max, que consiste en la vinculación de cada cuadrante, evaluándose cada cruce, teniendo como referencia las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema, establecido los cruces, el Proyecto se vigoriza con la línea de acción No. 3 que dice:

Fortalecer los conocimientos en la planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el apoyo de las autoridades educativas y de la Línea de Acción Estratégica, se selecciona: Organizar el Comité de Calidad dentro del establecimiento

integrado por docentes que dominen el área de Matemáticas, elevando el desempeño docente, asimismo el rendimiento de los estudiantes en dicha área. De la misma sale el título “Organizar el Comité de Calidad para mejorar el desempeño docente en Matemáticas.”

Con el mismo se logró enfrentar los diferentes desafíos y el mejoramiento de la calidad en la educación en el establecimiento, la participación de cada miembro del comité fue colaborativo, empleando una comunicación afectiva en la toma de decisiones y el consenso de los resultados, a la vez estimulando los pensamientos y la moral de los integrantes y personal de la escuela, al mismo tiempo mejorando el logro de gestión de los procesos educativos, permitiendo el apoyo y colaboración del Supervisor Educativo y la Asesora Pedagógica logrando satisfacer las necesidades de los estudiantes tal como lo propone Alonso y Blanco (1990) citado por (Porras, 2013)

Con la colaboración de los docentes se proporcionaron oportunidades de aprendizaje, tomando en cuenta la reflexión conjunta del personal docente, además se redujo el exceso de trabajo, ya que se compartieron las deficiencias y las presiones que conlleva el hacer docencia. Es importante decir que el compartir conflictos, frustraciones y fracasos puede servir a reducir el estrés y propiciar mejoras de la actuación docente, además se potencia el desarrollo ya que al trabajar en equipo se obtuvo seguridad y afecto, además de un constante diálogo y confianza.

Asimismo se elaboró un Plan de Mejora, para ello se evidenciaron los resultados de minimizar las diferentes deficiencias encontradas, consiguiéndose mejoras en un corto plazo ya que con el esfuerzo demostrado se comprueba el éxito, calendarizándose actividades para su posterior ejecución, también eliminando procesos repetitivos que no contribuyen en lo educativo y lo más importante el conocimiento a fondo de cada uno de los integrantes del comité de

calidad, a través de las constantes reuniones donde se compartían ideas y puntos de vista para alcanzar el logro, considerando que la escuela es un medio donde se propicia la participación social, cultural y normativa que tienen como fin único la calidad educativa de acuerdo a Durkheim citado por (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2017)

Al conformar el Comité de Calidad fue imprescindible para demostrar cambios en la participación de todos y poder conseguir la calidad educativa, con el mismo se logró un acercamiento entre los docentes aunque existen algunos que pretender ser ajenos a los cambios, en tal sentido, fue importante propiciar un clima de confianza, respeto, escucha activa y tolerancia hacia el grupo, para facilitar la expresión de todos, con la finalidad de realizar un trabajo en conjunto que vele por el avance efectivo de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que en una escuela siempre se promueve el progreso tal como lo menciona Mortimore (1998) citado por (MINEDUC, 2007)

Un elemento clave en la formación de equipo es la voluntad y el deseo de servir y cambiar la calidad de la educación, además fue necesario que el proceso de toma de decisiones fuese consensuado por todos los miembros del comité, haciéndose sentir cómodos y viendo que son capaces de decidir eficazmente para seguir mejorando cada día.

Con la realización de talleres con docentes, se propició en el grupo una mejora de la actuación docente y una mayor calidad en la educación, evidenciándose el potencial de cada uno de los docentes, con la demostración de cada una de sus características como: orientador de generaciones, innovador de los aprendizajes, transmisor de confianza y ejemplo de participación. Con ello se ganó la búsqueda de intereses y motivaciones de cada uno de los participantes.

El primer taller desarrollado fue: Las comunidades de aprendizaje y su acontecimiento en la enseñanza aprendizaje, en la que el inicio fue a través de una

dinámica que hizo mover el cuerpo a los participantes, demostrando con ello que el docente al inicio de sus actividades debe empezar siempre con alegría para poder transmitir lo mismo a sus estudiantes y que los mismos se sientan motivados, a la vez se evidenció que el trabajo en equipo, las actividades resultan mejor de lo planeado, haciendo énfasis que el trabajo en una escuela debe ser colaborativo y participativo, enumerando ventajas y desventajas. El taller presentado fue de importancia, además del conocimiento de la persona que realizó la inducción.

Se realizaron comunidades de aprendizaje, donde cada docente comparte experiencias exitosas y al mismo tiempo demuestra el proceso de las estrategias eficientes utilizadas, para posteriormente ser empleada por otro compañero, demostrándose que con esta actividad se mejoran las relaciones académicas, sociales y se aprovechan las oportunidades, evidenciándose la mejor conexión y participación en el aprendizaje activo y compartido,

siguiendo el modelo significativo, como lo sustenta (Valls, 2000, p.8 citado por C. Elboj, 2006 pág. 74)

Al evaluar el rendimiento de los estudiantes fortalecieron la práctica de los conocimientos cognitivos y el desarrollo del cálculo mental, el compartimiento común de las ideas, asimismo la socialización de las estrategias, técnicas y recursos que fueron eficaces para mejorar el aprendizaje y la capacidad de trabajar jugando en equipo, todas estas acciones motivaron a cada uno de los participantes, especialmente en los estudiantes y padres de familia que se dieron cuenta, que al dar el tiempo para el acompañamiento educativo se logran muchos cambios.

Con todas las actividades realizadas se coopera para el fortalecimiento de la calidad educativa, siendo verdaderos agentes del cambio, con nuestra actitud y liderazgo hacia las futuras generaciones, demostrando nuestra empatía para el logro de los cambios significativos, empleando para ello los

recursos disponibles del contexto, las técnicas y estrategias eficaces y funcionales para el aprendizaje de estudiantes y docentes, mejorando cada uno sus actividades de acuerdo a su rol y desempeño.

Asimismo, la participación de los padres de familia fue factor importante para mejorar el proceso educativo, demostrando interés con la demostración de hacer que sus hijos cumplieran con las actividades establecidas y enviándolas al docente para su control y evidencia, comprobando con ello el deseo que el niño aprenda y mejore sus conocimientos.

Tomando en cuenta que los docentes no adecuaban su metodología; de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la cual requiere de motivación para que aprendan de forma efectiva, como lo menciona Vygotsky (1979) refiere que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, esto nos demuestra que depende mucho de nuestra forma e intervención de realizar las actividades pedagógicas de nuestras

clases, innovando, investigando, creando, jugando, de tal manera que todo lo que se lleve a cabo fortalezca los conocimientos de los estudiantes y que su aprendizaje sea para la vida y no para el momento.

Se debe reconocer que podemos aprender de muchas maneras, pero la que más llama la atención es la que engloba de una forma más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva llamada aprendizaje significativo, según Díaz Barriga (1999) dice que la nueva información debe relacionarse de forma de modo no arbitrario y sustancial con lo que él alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición, es decir su motivación y actitud son factores importantes para su desarrollo cognitivo. Esto nos demuestra que este tipo de aprendizaje consiste en asociar habilidades y conocimientos previos para que posteriormente se puedan integrar en una información, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción de los conocimientos.

Es importante reconocer que una preocupación importante que toman los padres de familia, es el cambio de metodología que al principio la ven como algo sin efecto y sin logro, pero conforme se van dando las actividades ven los frutos que van obteniendo los estudiantes con su forma de actuar y pensar en las distintas actividades que realiza, evidenciándose satisfacciones en el rendimiento académico.

Este aprendizaje supone un proceso en que la persona recibe la información, la organiza para posteriormente establecer relaciones con el conocimiento que ya tenía, es decir que el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas, con los otros conocimientos adquiridos, para ello es importante el conocimiento de un sentido único.

Asimismo se demuestra que el logro de los aprendizajes, es debido a que él docente demuestra interés en innovar cada día sus actividades, haciendo

que las mismas sean participativas, colectivas y socializando las actividades a fin de mejorar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

DIGEDUCA (2016) refiere que el Programa Académico de profesionalización Docente, propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo, que ayuda a los docente para lograr objetivos. USAC, EFPEM, PADEP/D (2020) Gracias al programa es evidente el logro del nivel profesional de cada uno de los docentes, para fortalecer las mejoras de la calidad educativa de todos los centros educativos del país y en todos los niveles y modalidades, demostrando con ello los cambios significativos que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con los nuevos paradigmas establecidos dentro del nuevo sistema educativo, la figura y el rol del nuevo docente cambia en su totalidad, porque ya no se trata en la persona que centraliza todo el conocimiento, sino que en estos momentos adquiere un rol de

verdadero guía, de ser un auténtico acompañante, de ser un gran facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes debiendo interactuar para encontrar esa armonía y tranquilidad en el aula.

Para Kuhn citado por (Tobón 2010) dice que paradigma es un conjunto de creencias y valores y argumentos compartidos por una comunidad científica en un tiempo determinado. Esto nos demuestra que en estos tiempos se empiezan a valorarse las múltiples ventajas de trabajar en equipo, frente a la antigua idea que concebía el docente como una actividad profesional individual.

Enseñar o aprender, tradicionalmente se había concebido un papel de profesor desde una visión mecanicista, porque antes el desempeño docente o las acciones o procedimientos no eran los correctos, por la forma negativa de actuar, debido a que el docente era el que enseñaba y los estudiantes eran los que tenían la obligación de aprender. Hoy se

afirma que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un mismo proceso; ambos deben ir ligados para contribuir a un buen cambio, es decir, el estudiante construye sus propios aprendizajes de acuerdo a su experiencia tal como lo afirma Piaget y Vygotsky en la teoría del constructivismo.

Para ello se debe ser profesionales que utilicen recursos del contexto para propiciar un tipo de clase afectivo, de tal manera que esté de acuerdo a los propósitos que se persigue, es decir, que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar para la construcción de sus propios aprendizajes, de acuerdo como lo establece el (Ministerio de Educación, 2007) buscando al mismo tiempo la excelencia y el desarrollo, como satisfacción profesional, personal, laboral y de los estudiantes, a quienes va encaminado el proceso educativo.

CONCLUSIONES

Se organizó el Comité de Calidad, para realizar acciones de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje; con el propósito de minimizar las necesidades educativas existentes, para bien de los estudiantes del centro educativo, teniendo la participación de las autoridades educativas del sector.

Se confeccionó un Plan de Mejora del área de Matemáticas, para optimizar el proceso educativo en el establecimiento y por medio del mismo se plantearon acciones que se deben de ir ejecutando para mejorar el proceso educativo, con el mismo se identificaron las causas que provocan las debilidades detectadas, a la vez se analizó la viabilidad para identificar las acciones a aplicar.

Se desarrollaron talleres con docentes, utilizando variedad de recursos y materiales del contexto, para demostrar que el aprendizaje se realiza jugando mejorando con ello la calidad de la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas, con la participación de personas invitadas con conocimientos y personal docente.

Se organizaron comunidades de aprendizaje, con el apoyo del Comité de Calidad, para socializar, compartir y demostrar técnicas, estrategias y recursos funcionales, para el fortalecimiento de nuestros conocimientos, demostrando con ello el logro de las competencias y logrando un aprendizaje significativo.

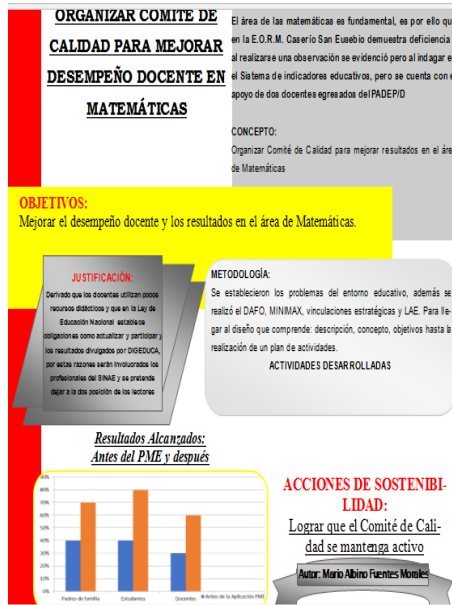


Ilustración 23. Póster académico.
Fuente: Elaboración propia.

RECOMENDACIONES

La calidad de la educación consiste en brindar aprendizajes significativos y abordarla de manera conjunta, porque se requiere de la cooperación; por lo tanto el Comité de Calidad será el encargado de gestionar la calidad y mejoras conjuntamente con las autoridades educativas, el mismo debe estar conformado por un equipo multidisciplinario, cuyos roles estén orientados al centro educativo en bien del desarrollo e implementación de estándares de calidad.

Para promover de máximo de asistencia y facilitar la agenda de los participantes, se sugiere que las fechas de reuniones sean establecidas de forma mensual, a la vez consensuar el tipo de actividades de tal manera que esté enfocado en la necesidad de

los estudiantes, a la vez, la misión de supervisar actividades pedagógicas de los docentes.

El plan de mejora se constituye en un objetivo del proceso de mejora continua, requiere el respaldo y la implicación de todos los responsables, integrando la decisión estratégica sobre los cambios a incorporarse a los diferentes procesos, debe permitir el control y seguimiento de las diferentes acciones a desarrollar, así como la incorporación de acciones correctas ante posibles imprevistos, con el mismo se pretende incrementar la eficacia y eficiencia.

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan, es por ello que debe hacer uso de las TIC como apoyo audiovisual y motivacional, haciendo que los talleres se aprovechen y que los docentes participen y actúen, que no sea asistentes pasivos, porque en la mayoría de veces se desaprovechan y malgastan todo el potencial de aprendizaje que pueden ofrecer los talleres, los mismo deben contar

con una planificación extensiva y que sean afectivos y divertidos, intentando transmitir información nueva o mejorar las capacidades existentes.

Que se logre promover el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo en un clima de positivismo y de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el marco de mejorar los resultados escolares y la formación integral de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 28. Plan de sostenibilidad.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Tomar en cuenta las actividades novedosas del PME como base para la elaboración de los planes de mejora del Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.	Docente/estudiante, Directora y Comité de Calidad.	PME, computadora e indicadores educativos	Durante todo el ciclo escolar

	<p>Solicitar el apoyo de la Coordinación Distrital a efecto de darle seguimiento a las actividades que resultaron significativas del PME como un medio para mejorar los indicadores educativos en el área de Matemáticas.</p>			
	<p>Desarrollar talleres y comunidades de aprendizajes constantes para fortalecer los conocimientos de</p>	<p>Directora y Comité de Calidad</p>	<p>Organizador gráfico Juegos lúdicos</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar</p>

	los estudiantes.			
Financiera	Gestionar recursos económicos ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Directora y Comité de Calidad	Solicitudes	Durante todo el ciclo escolar
Ambiental	Utilizar recursos del contexto como medio de enseñanza para el área de Matemáticas, aplicando las 4 R (Reutilizar, Reciclar, Recuperar y Reducir).	Directora y Comité de Calidad	Materiales del contexto	Durante todo el ciclo escolar
Tecnológica	Usar el teléfono celular como una herramienta para	Directora y Comité de Calidad	Celular, redes y computadora	Durante cada clase del área de

	la búsqueda de estrategias innovadoras aplicables en el área de Matemáticas			Matemáticas
	Investigar en internet recursos y estrategias que mejoren el logro de competencias Matemáticas	Directora y Comité de Calidad	Computadora, internet	Durante cada bloque de contenidos
Social /cultural	Implementar un blog educativo como medio para la divulgación del PME.	Directora y Comité de Calidad	Internet, computadora	Durante cada bloque de contenidos
	Recabar información sobre las diferentes actividades y	Directora y Comité de Calidad	Hojas de papel bond	Durante todo el ciclo escolar

	juegos aplicables en Matemáticas			
--	-------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- A., R. C. (2007). Avances en Psicología latinoamericana. 25(2).
- Alicia Alfaro Valverde, M. B. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. Costa Rica.
- Americanos, O. d. (2014). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. OEA.
- C. Elboj, I. R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje, Transformar la Educación*. España: Graó, de IRIF.
- Congreso de la República de Guatemala. (12 de 11 de 1996). *Ley de Educación Nacional 12-96*. Guatemala: Diario de Centro América. Obtenido de <https://cnbguatemala.org/wiki/Le...>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS.
- DIGEDUCA. (2018). Resultados generales de la evaluación educativa.
- DIGEDUCA. (2018). Resultados generales de la evaluación educativa.
- Educación, M. d. (31 de julio de 2019). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP-D.

- EFPEM-USAC. (2019). *Teorías Constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: PADEP-D.
- ENCOVI, E. N. (2014). *Trabajo Infantil en Guatemala*. Guatemala.
- GOBIERNO DE CHILE,,DIVISIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES. (2001). *Diseño y Elaboración de Proyectos*. Santiago, Chile.
- González, A. M. (1974). *Manual Práctico de Psicoterapia Gestalt*. España.
- Juan D. Godino, C. B. (2003). *MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA MAESTROS*. Granada, España.
- Lifeder.com* . (s.f.). Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <https://www.lifeder.com/constructivismo/>
- López Alejandro y Parada Andrea . (1995). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Santiago de Chile : Universidad Catoilica San Tiago de Chile .
- Luque, O. (29 de 06 de 2020). *www.acta.esartículos PDF*. Obtenido de https://www.acta.es/medios/articulos/comunicacion_e_informacion/063009.pdf
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Primera Edición DIGECADE.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Primera edición, DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.

- Ministerio de Educación. (2018). *SEGUNDO AÑO DE GOBIERNO MEMORIA DE LABORES 2017-2018*. GUATEMALA: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (28 de 06 de 2020). *Sistema Nacional de indicadores educativos*. Recuperado el 28 de 06 de 2020, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Municipalidad de Malacatán*. (2010).
- OBS Business School de Barcelona. (5 de noviembre de 2019). *google*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Pablo Flores, J. L. (2011). *MATERIALES Y RECURSOS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS*. Granada, España.
- PADEP, USAC, EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional En los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: PADEP/D.
- PADEP/D USAC, MINEDUC . (2019). *Proceso de Análisis Situacional En los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala : PADEP/D.
- PDH. (2019). PDH: "Guatemala solo invierte el 2% del PIB en Educación". 169.
- Pedreño, M. H. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia, España: Edit.um Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Porras, A. E. (2013). *Implantación del Sistema de Gestión de la calidad en las instituciones*

- públicas de educación Preescolar, Básica y Media*. Colombia: UNED.
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Rada, M. R. (2014). Educación y futuro. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 273. Obtenido de http://www.cesdonbosco.com/documentos/revis-taeyf/EYF_30.pdf
- Real Academia de la Lengua Española. (26 de noviembre de 2019). www.rae.es. Obtenido de https://dle.rae.es/presupuestar?m=30_2019
- SINNAPS. (5 de 11 de 2019). *Blog de Gestion de Proyectos de SINNAPS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Trabajo, M. d. (28 de diciembre de 2018). *sitio web*. Obtenido de Acuerdo Gubernativo.
- Union Interparlamentaria, O. I. (2015). *Migración, Derechos Humanos y gobernanz*.
- USAC, E. (2017). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). Teorías constructivistas para el aprendizaje. Guatemala: PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2017). Desarrollo Cognitivo, Físico y Socioemocional en la infancia. Guatemala: USAC, EFPEM,PADEP/D.

- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). Diseño de Textos y Materiales Educativos interculturales y Bilingües. Guatemala: PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües. Guatemala: PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües. Guatemala: PADEP/D.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües. Guatemala: PADEP/D.
- USAC,EFPEM,PADEP/D. (2018). *Política y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 1a parte*. Guatemala: PADEP/D.
- USAC,EFPEM/PADEP/D. (2017). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC,EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2017). En USAC/EFPEM/PADEP/D, *Desarrollo cognitivo, físico y socioeconómico en la infancia* (pág. 92). Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2017). Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre-primario . En USAC/EFPEM/PADEP/D. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2017). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento

Educativo. Guatemala:
USAC/EFPEM/PADEP/D.

Venezuela, U. d. (13 de abril de 2001). Vygotsky,
Enfoque Sociocultural . Venezuela .
www.dequate.com. (17 de julio de 2019).
dequate.com.