



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”

Ruth Ester Gabriel Pelicó

Asesora:
Lcda. Nery Victorina Rosales Calderón.

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ruth Ester Gabriel Pelicó

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Lcda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ruth Ester Gabriel Pelicó carné: 200291599 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Utilizando Estrategias para crear hábitos de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Asesora

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4832

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Pelicó Ruth Ester*

Con Registro académico No. *200291599*

Con CUI: *1812323241010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200291599_01_4832

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4832

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Pelicó Ruth Ester*

Con Registro académico No. 200291599

Con CUI: 1812323241010

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios: Por su guía, su amor infinito, grandeza y por no dejarme.
- A mis padres: Por el don de la vida y por sus sabios consejos.
- A mi hermana: Con respeto y cariño.
- A mi sobrino: Con mucho amor y que todo lo que uno se propone lo alcanza a través de esfuerzo y dedicación.
- A mi esposo: Agradecerle por su paciencia, comprensión durante este tiempo de preparación académica.
- A mi hijo: Le pido perdón por haberlo dejado mucho tiempo solo, pero ha sido mi inspiración mi motor de vida y la razón de haber cumplido con el proyecto para que el siga mi ejemplo.
- A mi familia: Sinceros agradecimientos.
- A mis amigos y amigas: Carlos Mogollón. Carlos Guillén, Odir González, por darme Palabras de ánimo y tenderme la mano amiga cuando lo necesitaba, a Lleninfer un abrazo hasta el cielo, sus enseñanzas y su recuerdo siempre estará en nuestra memoria.
- Compañeros y compañeras: Gracias por haber compartido estos años, al grupo seis decirles meta lograda los voy a extrañar.
- A mi asesora: Por su paciencia y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional gracias Licenciada Nery.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia en general: Por brindar el apoyo, comprensión y porque están a mi lado cuando los necesito Dios bendiga a cada uno por nombre.

Al programa PADEP/D: Parte muy importante en mi realización académica y darme la oportunidad de formarme en mi desarrollo profesional.

A mi asesora Pedagógica: Por ser la persona que me ayudó en el trayecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Dios la bendiga.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca contribuir con la formación de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Este proyecto se ejecutó en etapas siendo estas el marco organizacional, fue allí donde se tomó el espacio a trabajar.

En la segunda etapa es el análisis situacional las cuales se conocieron sus características, como el árbol de problemas y de allí parte el tema a trabajar el proyecto.

En la tercera parte se utilizó las técnicas de Dafo, Mini Max, las líneas de acción la cual permitió el cómo accionar el proyecto a ejecutar.

En la cuarta etapa se hizo las fases, el plan de monitoreo.

Cabe mencionar que todas las actividades y metodologías se escogieron con el fin de que el estudiante pueda tener el hábito de lectura que tanta falta hace en los establecimientos.

Dando como resultado a que los estudiantes, poco a poco le tomaron el gusto a la lectura a través de cuentos, canciones infantiles, lectura diaria del programa Leamos Juntos.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project seeks to contribute to the training of second grade students of the Official Rural Mixed School, San Vicente Sector, Aldea Barrios I of the municipality of San Antonio Suchitepéquez.

This project was carried out in stages, these being the organizational framework, it was there that it was taken to find the space to work.

In the second stage it is the situational analysis whose characteristics were known, such as the problem tree and from there the topic to work on the project begins.

In the third part, Dafo's techniques were used, Mini Max, the lines of action which allowed how to activate the project to be executed.

In the fourth stage the phases were made, the monitoring plan.

It should be mentioned that all the activities and methodologies were chosen so that the student can have the habit of reading that is so lacking in establishments.

As a result, the students gradually took a liking to reading through stories, children's songs, and daily reading of the Leamos Juntos program.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	16
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto.....	34
II. CAPÍTULO II	54
2.1 Organización Institucional	54
2.2 Teorías y modelos educativos.....	64
2.3 Técnicas de administración educativa	67
2.4 Teoría del proyecto de mejoramiento educativo.....	69
III. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título	76
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	76
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.	78
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación.....	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	80
3.7 Plan de actividades	82
IV. CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102

Plan de Sostenibilidad.....	103
OBJETIVOS.....	105

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de priorización de problemas.....	18
Tabla 2 Tabla DAFO	23
Tabla 3 Tabla MINIMAX	26
Tabla 4 Mapa de Soluciones.....	33
Tabla 5 Fase de Inicio.....	38
Tabla 6 Fase de Planificación	39
Tabla 7 Fase de Planificación	40
Tabla 8 Fase de Planificación	41
Tabla 9 Fase de Ejecución.....	47
Tabla 10 Cronograma	48
Tabla 11 Cronograma	49
Tabla 12 Plan de monitoreo	50
Tabla 13 Plan de monitoreo	51
Tabla 14 Plan de Monitoreo	52
Tabla 15 Plan de monitoreo	53
Tabla 16 Tabla Diseño Proyectado y Emergente	81
Tabla 17 Plan de Divulgación.....	98

Índice de Fotografías

Fotografía 1 Solicitud de permiso.....	82
Fotografía 2 Autorización del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	82
Fotografía 3 Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	83
Fotografía 4 Selección de libros	84
Fotografía 5 selección de libros	84
Fotografía 6 Selección de libros	84
Fotografía 7 Selección de libros	84
Fotografía 8 Actividades lúdicas.....	87
Fotografía 9 trabajo en equipo	87
Fotografía 10 Lectura en forma grupal	88
Fotografía 11 Lectura dirigida	88
Fotografía 12 Escribiendo cuentos.....	89
Fotografía 13 Escribir poesías de su imaginación	89
Fotografía 14 Uso de tecnología	90
Fotografía 15 Dictando a estudiantes fragmentos y frases literarias	90
Fotografía 16 Póster Académico.....	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como uno de los requisitos para obtener el título, desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento educativo; opción que permite al estudiante poner en práctica lo aprendido y apoyar positivamente al desarrollo educativo del país.

Para desarrollar el proyecto se trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I, del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez.

Al hacer un análisis de la situación educativa en la escuela se determinó que el desarrollo de lectura en los niños no alcanza las competencias propuestas por el Curriculum Nacional Base que plantea nuestro sistema educativo, siendo esto resultado de muchas causas, una de las más sobresalientes recae en el trabajo docente; El proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en la escuela y en nuestro país, para que el docente sea investigador de herramientas y estrategias a utilizar en su salón de clase para que las lecturas sean variadas y así mantener un clima de clase agradable, innovador e inclusivo.

Hacer que el estudiante tome el hábito de lectura es necesario; lograrlo requiere usar diferentes actividades como el juego, lecturas variadas, canciones, cuentos, adivinanzas, retahílas, entre otros. Los estudiantes pueden aprender a leer rápidamente utilizando su imaginación, recordando también que, la lectura es parte importante del desarrollo cognoscitivo.

Para el diseño del Proyecto se evidenció que la deficiencia del hábito de lectura se debe a que muchos padres de familia son analfabetas y por lo tanto con el tema de “Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez” los estudiantes pueden

fomentar el hábito lector dentro y fuera del salón de clase, teniendo que en cuenta que las estrategias que se usaran dentro del aula causará algún efecto en los estudiantes, además es necesario recordar el hábito lector ayudará a mejorar el vocabulario del estudiante como lo aduce (Sánchez Pérez, Taller de Lectura y redacción , 2009) “La lengua oral es instantánea en el tiempo y tiene sus características propias con los gestos, la entonación las repeticiones, hay obstáculos que dificultan la comunicación oral en muchas ocasiones pueden hacer fracasar según el contexto donde se desarrolla” Es decir entonces que al leer diariamente ayuda al estudiante en su léxico porque encontrará palabras desconocidas y hará que también investigue su significado. Además del Proyecto se dividió en etapas siendo estas el marco organizacional, fue allí donde se tomó el espacio a trabajar.

En la segunda etapa es el análisis situacional las cuales se conocieron sus características, como el árbol de problemas y de allí parte el tema a trabajar el proyecto.

En la tercera parte se utilizó las técnicas de Dafo, Mini Max, las líneas de acción la cual permitió el cómo accionar el proyecto a ejecutar.

En la cuarta etapa se hizo las fases, el plan de monitoreo. Confiando que el Proyecto se utilice en los siguientes ciclos escolares y que los docentes puedan utilizar de la mejor manera para darle continuidad a lo plasmado en ella y reforzar lo que ya se inició con los estudiantes del establecimiento.

I. **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO**

1.1 **Marco organizacional**

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. Identificación de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la Ciudad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, pertenece al Sector Oficial y actualmente la escuela cuenta con dos docentes de preprimaria, con su respectiva aula, construidas con autogestión (docentes, municipalidad, padres de familia). También funcionan 15 secciones de primaria. La escuela se ubica en el área rural y es una de las más amplias que hay a nivel municipal, se imparte en plan diario, jornada vespertina, la modalidad de la escuela hasta hace dos años se ha constituido como bilingüe, porque actualmente hay dos docentes bilingües; el establecimiento es de tipo mixto en preprimaria y primaria, de categoría pura se imparten clases en la jornada matutina, ciclo lectivo anual

B. Organización de padres de familia

Quedó constituida según acta No. 2-2017 con folios 118 al 129, su función es velar que todo el beneficio del programa se haga con transparencia, al finalizar cada desembolso se realiza reuniones para informarle a los padres de familia en que se invirtieron los fondos.

C. Gobierno Escolar.

En el establecimiento actualmente existe gobierno escolar organizado por docentes, esto se lleva a cabo para que el estudiante pueda votar democráticamente y que desde la edad escolar aprenda el civismo. El gobierno escolar su misión es realizar gestiones para el bienestar del establecimiento.

D. Visión

Con base a la Reforma Educativa, aplicar metodologías participativas y constructivas, para desarrollar en los alumnos capacidad y seguridad ante cualquier reto en su vida estudiantil y ante su comunidad, fomentar en ellos el aspecto de liderazgo positivo, de esta manera podemos concluir que la institución educativa maneja una educación académica, cultural y cívica de los estudiantes de Sector San Vicente, Aldea Barrios I de San Antonio Suchitepéquez

E. Misión

Como institución educativa, La EORM de Sector San Vicente, nos caracterizamos como una familia unida entre supervisora, docentes, padres de familia y alumnos; por tanto, dicho establecimiento brinda los servicios educativos a los niveles de preprimaria, y primaria completa con base al CNB, aplicando valores morales, cívicos, sociales y éticos, desarrollando una educación integral y habilidades en los alumnos para así fomentar en el educando capacidad de enfrentar desafíos que se les presente como estudiante y persona adulta.

F. Estrategias de abordaje

Son actividades que se realizan para disminuir los problemas que afectan a la educación en el municipio, entre ellos, evitar la deserción de los alumnos y la estrategia que se utiliza es hacer visitas a hogares de los estudiantes que han retirado y se trata de sensibilizar a los padres de familia para que los niños regresen nuevamente al centro escolar; también se realizan reuniones de padres de familia, actividad sumamente importante porque es allí donde los padres y los docentes se comprometen para que la educación sea de mejor

calidad y vayan a un mismo objetivo, que el proceso de enseñanza aprendizaje cuente con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa llegando a cada uno de ellos, ajustándolo a sus necesidades, capacidades y objetivos personales.

G. Modelo educativo en el establecimiento

Constructivista, con el paso de los años se ha estado rediseñando la estructura de la enseñanza aprendizaje y durante las capacitaciones que se han recibido de FUNDAZUCAR siempre ha tomado como base principal al alumno y cómo no recalcar que desde la implementación del CNB en las aulas los niños comprenden lo que descubren por sí mismos es decir que el aprendizaje es de forma significativa utilizando técnicas de enseñanza diferentes donde el profesor diseña una tarea que requiere la iniciativa de búsqueda de información y resolución del caso de enseñanza; como docentes somos diseñadores del proceso educativo.

H. PROGRAMAS EDUCATIVOS

- a. Leamos juntos: Programa que responde la lectura de treinta minutos diarios con el fin de promover el hábito de la lectura usando diversas estrategias.
- b. Contemos juntos: Programa que a través de diferentes herramientas a utilizarse despiertan el interés y el gusto por las matemáticas la cual puede ser compartido con la familia usando diferentes actividades.
- c. Vivamos juntos en armonía: Estrategias que se usan para retomar los valores en la familia, centro escolar y en la comunidad educativa.
- d. Gobiernos escolares: Promover la participación del alumno en la convivencia democrática formando proselitismo entre ellos haciendo énfasis que todo voto cuenta.

I. Proyectos desarrollados

Fueron construidos ocho aulas completas, cinco aulas medianas, cinco sanitarios para el nivel primaria y uno para nivel de preprimaria, portón de metal, en proyecto esta levantar un muro perimetral del lado interior la cual hace falta y está en proceso para este año lectivo con la ayuda de padres de familia. Remozamiento: El objetivo de este programa es garantizar espacios dignos a los alumnos, lo cual fue ejecutado por la organización de padres de familia viendo las necesidades del establecimiento.

J. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto.

En la comunidad de Sector San Vicente de la Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez las edades varían entre hombres y mujeres por la forma de vida y el trabajo que realiza cada uno; los hombres oscilan entre las edades de 0 a 70 años; siendo la mayoría de la población mujeres que comprenden entre los 20 a 40 años, edades promedios, pueden ejercer un empleo generalmente en preparación de alimentos los varones ingieren la cual es de suma importancia para tener una vida productiva. Hay ancianos de comunidad que ostentan entre los 70 años. Distribución por edad y sexo de la población del municipio de San Antonio Suchitepéquez 2018 Suchitepéquez.

b. Indicadores de recursos.

En la escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, tiene como matricula a 221 estudiantes del sexo masculino y 194 femenino, haciendo un total de 415; se integran de la siguiente forma: primero 92, segundo 65, tercero 62, cuarto 74, quinto 67, sexto 55; los docentes están distribuidos de la siguiente forma: 3

docentes para primero, 3 docentes para segundo, 2 docentes para tercero, 3 docentes para cuarto, 2 docentes para quinto y 2 docentes para sexto.

En lo que respecta a la relación del docente alumno es muy buena porque se lleva con respeto, además de haber suficientes recursos humano para atender a los estudiantes. (Datos ciclo 2019 o 2020)

c. Indicadores de procesos.

Muchas veces los alumnos no asisten a la escuela por enfermedad y algunos de ellos no tienen dinero para comprar la medicina, muchas veces ausentándose hasta una semana, otros estudiantes desisten porque se niegan a asistir a la escuela y los padres de familia no hacen nada para insistir a sus hijos a que vayan todos los días a la escuela; es allí donde se hace evidente la deserción escolar. En el centro educativo la organización de padres de familia hace posible el apoyo los programas de refacción escolar, gratuidad, valija didáctica y el programa de remozamiento de la escuela.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Según la entrevista con los padres de familia, indican que sus hijos no asisten a la escuela puesto que cuando quisieron ingresarlos ya no tenían una edad muy avanzada y que por falta de recursos económicos no los inscribieron en el momento adecuado, algunos estudiantes que cuentan con hermanos mayores que cursaron primaria completa y que trabajan, pueden ingresar a la escuela y cursar también la primaria; podemos notar que muchas veces los hermanos mayores salen a trabajar para ayudar al sostén económico de la casa y por lo tanto es comprensible esta realidad.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura de primer grado, el 85% de los estudiantes logran la competencia de lectura mientras que el 15% no logran el criterio cuando el estándar de palabras leídas es de 35 a 59 palabras por minuto.

Resultado de matemática primer grado el 90% de estudiantes logran esta competencia y el 10% tienen carencia del dominio de las matemáticas.

Resultado de lectura de tercer grado:

Un 85% de los estudiantes logran las competencias lectoras y el 15% no logran porque no superan lo establecido el 85 a 99 palabras deben ser leídas por minutos.

Resultado de matemática de tercer grado

En el área de matemática los estudiantes logran un 73% mientras el 27% no tienen la habilidad de usar las matemáticas.

Resultado de lectura de sexto grado

Solo un 70% domina leer 95 palabras por minuto, el 30% no leen lo estandarizado y esto da un margen que muchos no les gusta la lectura.

Resultado de matemática de sexto primaria

El 75% de los estudiantes logran la competencia el 30% no tienen esa habilidad. Y de lo cual refleja el poco hábito lector y pensamiento matemático.

1.1.1. Antecedentes.

La Calidad Educativa no es la adecuada, esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado respectivamente, ya que presentan carencia de calidad al no alcanzar las competencias requeridas en cada área; se deduce que es necesario implementar

nuevas estrategias que innoven la educación actual de Guatemala y que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo, dejando atrás lo tradicionalista y que se transforme en un aprendizaje activo.

1.1.2. Marco epistemológico

Circunstancias históricas.

En el año de 1996 la Escuela Rural Mixta Sector San Vicente, inicio como parte del programa PRONADE, en los primeros años se prestó una casa particular para que allí se empezara a trabajar haciendo elección de maestros; quedando cuatro maestros para laborar, a finales del año 1997 los miembros del comité del camino que así se llamaba y con el COEDUCA unieron fuerzas y solicitaron a la municipalidad para que se adquiriera un terreno propio y gracias a Dios y al entonces alcalde en función se hizo la compra del primer terreno y la primera construcción la realizo el FIS construyendo 4 aulas y una bodega otorgando sillas y mesas bipersonales que aún día se conservan, en el año 2,000 se realizó la otra compra de terreno y se usaba para que los niños jugaran en ella, nueve años después se realizó otra compra de terreno para entonces se nombró la escuela como EORM Sector San Vicente pues llega a oficializarse, la escuela y los maestros , fue así como se amplió las instalaciones de la escuela las cuales solamente eran terrenos sin construcción, fue hasta el año 2013 donde se empezó a construir 5 aulas con la ayuda del alcalde de turno, docentes y padres de familia, en el año 2015, la ONG Lápices y Promesas construyo 8 aulas las cuales han sido de mucha ayuda, gracias a Dios, docentes y padres de familia hoy cada docente cuenta con su propia aulas, sanitarios de loza, hay dos aulas para atender el nivel preprimario teniendo su propio sanitario, hay dos pozos artesanales con bomba instalada, cocina, agua potable, solamente falta una fracción de muro perimetral, la cual está siendo gestionada por los padres de familias, docente, y municipalidad.

En la actualidad funcionan 15 secciones de primaria, distribuyéndose de la siguiente manera:

Tres secciones de primero, tres secciones de segundo, dos secciones de tercero, tres secciones de cuarto, dos secciones de quinto y dos secciones de sexto quince docentes de primaria. Se cuenta con una maestra de Educación Física de tiempo completo tres secciones de preparatoria y directora sin grado, totalizando 18 docentes bajo en renglón 011 y 2 docentes municipales

1.1.3 Circunstancias sociológicas

Los habitantes de la aldea son solidarios, se ayudan entre sí, en lo que refiere a escolaridad son muy pocos los que finalizan la primaria y el ciclo básico y son menos personas aun las que siguen el grado de diversificado y la universidad es una meta casi inalcanzable, esto debido que son muy pocos los que desean superarse. En lo que se refiere a educación según las estadísticas de cada 10 personas estas solamente 5 estudian preprimaria, en primaria 8 de 10, en básico 4 de 10, en diversificado 2 de 10 y de estos datos solamente los ingresados en primaria son quienes terminen el nivel, no así el interés de graduarse poco a poco va entrando; la escolarización en el municipio como en las áreas rurales que tanta falta hace. Esto se da porque muchos van a trabajar a las fincas aledañas, corte de caña, corte de café. Los niños dejan de estudiar porque ayudan a sus padres para trabajar. La comunidad es de bajos recursos, muchos tienen que trabajar en la zafra, corte de café, en las bananeras, otros de ayudante de albañil, algunos otros migran a la ciudad capital a trabajar en maquilas, son muy pocos los que siembra y labran la tierra.

1.1.4 Circunstancias culturales

En la aldea existe una mezcla de culturas maya y ladina, el idioma que predomina es el castellano y los ancianos de la comunidad hablan el

Idioma Maya que todavía lo conservan y en la población joven se va perdiendo. La vestimenta que la mayoría porta es su traje típico, y las jóvenes y niñas usan falda, blusa y vestido.

1.1.5 Marco del contexto educacional

A. Entorno Sociocultural.

En el sector San Vicente de Aldea Barrios I San Antonio Suchitepéquez, su entorno social lo forman familias muy extensas, porque viven abuelos, tíos y los hijos forman hogares y se ubican en el mismo hogar. En algunos hogares todavía involucran valores morales, espirituales, son de carácter solidarios y a veces son amigables en algunos lugares circunvecinos llegan otras familias y los jóvenes ya van influenciados con otras ideologías como vestuario, forma de expresar esto se da porque muchos van a la ciudad capital a trabajar y finalmente se pierden esos valores.

En el contexto educativo son muy distintos del área rural al área urbana; estas variables se dan porque hay muchas limitaciones económicas, pero a través de gestiones que se ha realizado por medio de los docentes en distintas ONGS se ha logrado mobiliario, construcción de aulas y algunas gestiones de Cocodes se han logrado que introduzcan luz eléctrica, agua potable y adoquinamiento son logros para el desarrollo de la comunidad.

Por lo tanto, como docentes debemos comprender que la escuela es un contexto de socialización donde el estudiante va a permanecer parte de su vida y por ende en constante contacto con los demás y por ello su aprendizaje debe ser significativo para que el alumno forme parte en las actividades sociales para que este pueda aprender, interactuar, y vaya desarrollando y reconstruyendo el entorno donde se moviliza.

B. Los medios de comunicación

Se puede mencionar que en nuestra actualidad están afectando en el aprendizaje de los estudiantes ejemplo de ello el uso desmedido de los teléfonos móviles con acceso de internet la cual los acerca a la pornografía, juegos de violencia, programas de televisión que fomentan violencia, algunos sin sentido educacional sino dando lugar a acoso, embarazos prematuros en las adolescentes y es por ello que el docente debe aprovechar estos recursos para utilizarlas como una estrategia de enseñanza. Debido a que la sociedad en la que actualmente vivimos es de comunicación e información debido al gran avance de la tecnología y la ventaja y desventaja que ellas nos brindan, y es por ello que muchas veces los estudiantes no ponen atención a sus tareas por el entretenimiento que encuentran en estos medios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad se convierten en nuevos desafíos en algunos hogares. Hoy día las familias tienen servicio de internet usándolo como entretenimiento de manera inadecuada. En esta comunicación se valora entonces el dominio de las herramientas informáticas por el docente para el adecuado uso en el proceso enseñanza- aprendizaje para que la experiencia sea participativa, dinámica, flexible y significativa.

La sociedad actual se caracteriza por el uso de la tecnología, por lo que es necesario entonces crear aulas virtuales y de este modo facilitar la enseñanza- aprendizaje quitando en ello las formas de enseñanzas tradicionales que existen hoy día y el docente poder actualizarse día a día

D. Los factores culturales y lingüísticos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, se les imparte las clases en idioma materno que es español. La comunidad educativa está catalogada en pobreza y en algunos casos los estudiantes llegan solamente a sexto primaria, ya que después se dedican a trabajar únicamente para ayudar en la economía de su hogar, en estos caso interviene que los padres de familia muchas veces no han estudiado ni siquiera la primaria.

Es de suma importancia que el docente se actualice, darle un ambiente agradable para que el estudiante pueda tomar conciencia de lo importante que es estudiar para que en lo futuro tenga una mejor calidad de vida y ser un profesional que pueda obtener un trabajo digno dejando atrás lo que impide el seguir estudiando.

E. Justificación

Nuestro País se encuentra en vías de desarrollo, esto hace que existan muchas carencias en aspectos como, el desarrollo humano, educación, entre otros y al darnos cuenta en estos indicadores solo un 60% termina de estudiar el nivel medio, mientras que en los resultados que se llevan a cabo en los grados de primero, tercero y sexto primaria se observa el poco interés por la lectura, el manejo de las matemáticas, aunque el docente use herramientas nuevas de trabajo para poder innovar, existe una barrera de limitaciones que no deja que esto se dé, podemos mencionar la falta de textos, muy poca ventilación y que las aulas están sobrepobladas, también están las necesidad humanas como las económicas, pobreza, la desnutrición, poco apoyo de los padres, las deserciones, son solo algunas de las que podríamos mencionar.

Como conclusión se dice que los resultados locales que se han realizado dan un margen que, en Guatemala, se necesita cambiar para tener un mejor futuro en relación a lo educativo todos tenemos

que dar lo mejor para que esta situación pueda cambiar desde el más alto funcionario y llegar a los padres de familias para sensibilizar que podemos hacer algo por nuestra nación y ser mejores cada día.

1.1.6 Marco de Políticas

Política: Son decisiones que sirven para centrar el poder de un grupo de personas que dirigen las acciones de pueblo teniendo en cuenta dar las garantías necesarias a la sociedad para alcanzar lo trazado para el bienestar de todos sus pobladores.

Políticas Educativas: Son herramientas que sirve a un país para dar acciones e implementar programas y estrategias educativas, cuyo objetivo es incrementar la calidad de la educación en la nación y así reducir las necesidades por las que atraviesa.

Existe diferencias entre los dos términos la primera se refiere a lo que se ofrece. Mientras que la segunda es exclusivamente de las ocho políticas educativas que tiene el MINEDUC y que consiste en un plan que se va ejecutando durante una fase escolar.

Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo a llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I, se ajusta en la Política Educativa de Calidad, porque con este proyecto se desea mejorar la eficacia de la enseñanza- aprendizaje.

Políticas Educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativo subsistemas escolar y extraescolar. Esta política es aplicable porque se atiende a los niños sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política no se lleva a cabalidad, porque no existe suficiente materia para trabajar, como textos y guías de trabajo.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Si se cumple porque se recibe capacitación durante el período escolar también hay maestros que estudian y egresados del PADEP/P.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Si en lo que se refiere a esta política se ejecuta porque todos los fondos se administran con transparencia y a final de año se hace rendición de cuentas.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Esta no se lleva a cabo porque no hay docentes capacitados para ejercer los contenidos que tiene el CNB de los Pueblos Mayas.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política si se ejecuta porque se recibe a los estudiantes sin discriminación alguna, respetando su contexto y su identidad.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con

equidad, transparencia y visión de largo plazo. No se cuenta con recursos necesarios para efectuar programas implementadas por el Ministerio De Educación.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El presupuesto asignado al MINEDUC, no es suficiente para cubrirla.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo podríamos encontrar dificultades que para contrarrestar se pondría en marcha el uso de estrategias y métodos evaluando cómo será la aceptación de los padres en los cambios que se harán durante el proyecto.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo dar solución a los problemas identificados en la comunidad educativa, utilizando los recursos que están al alcance y todo se realiza para que la educación sea significativa e innovadora.

Los siguientes problemas fueron tomados según los resultados del diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Sector San Vicente, Aldea Barrios I. Los estudiantes de segundo grado tienen poco hábito lector, no tienen fluidez lectora, se les dificulta sumar, les gusta la comida chatarra, tienen una higiene personal precaria, no entregan tareas, les gusta jugar de manera agresiva, no respetan a las niñas del salón de clases, no depositan la basura en su lugar, dicen palabras obscenas.

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla No. 1 Matriz de priorización de problemas

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA= (A+B+C+D+E)x(F+G)

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A: Magnitud y gravedad	B: Tendencia	C: modificable	D: Tiempo	E – Registro		F – interés	G- competencia		
Los estudiantes de segundo grado no tienen fluidez lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Los estudiantes de segundo grado se les dificulta sumar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Los estudiantes de segundo grado les gusta comida chatarra	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Estudiantes de segundo grado no tienen el hábito de leer	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Los estudiantes de segundo grado con higiene personal precaria.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Estudiantes de segundo grado que no entregan tareas.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Estudiantes de segundo grado que les gusta jugar de forma agresiva	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Niños de segundo grado no respetan a las niñas del salón	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28

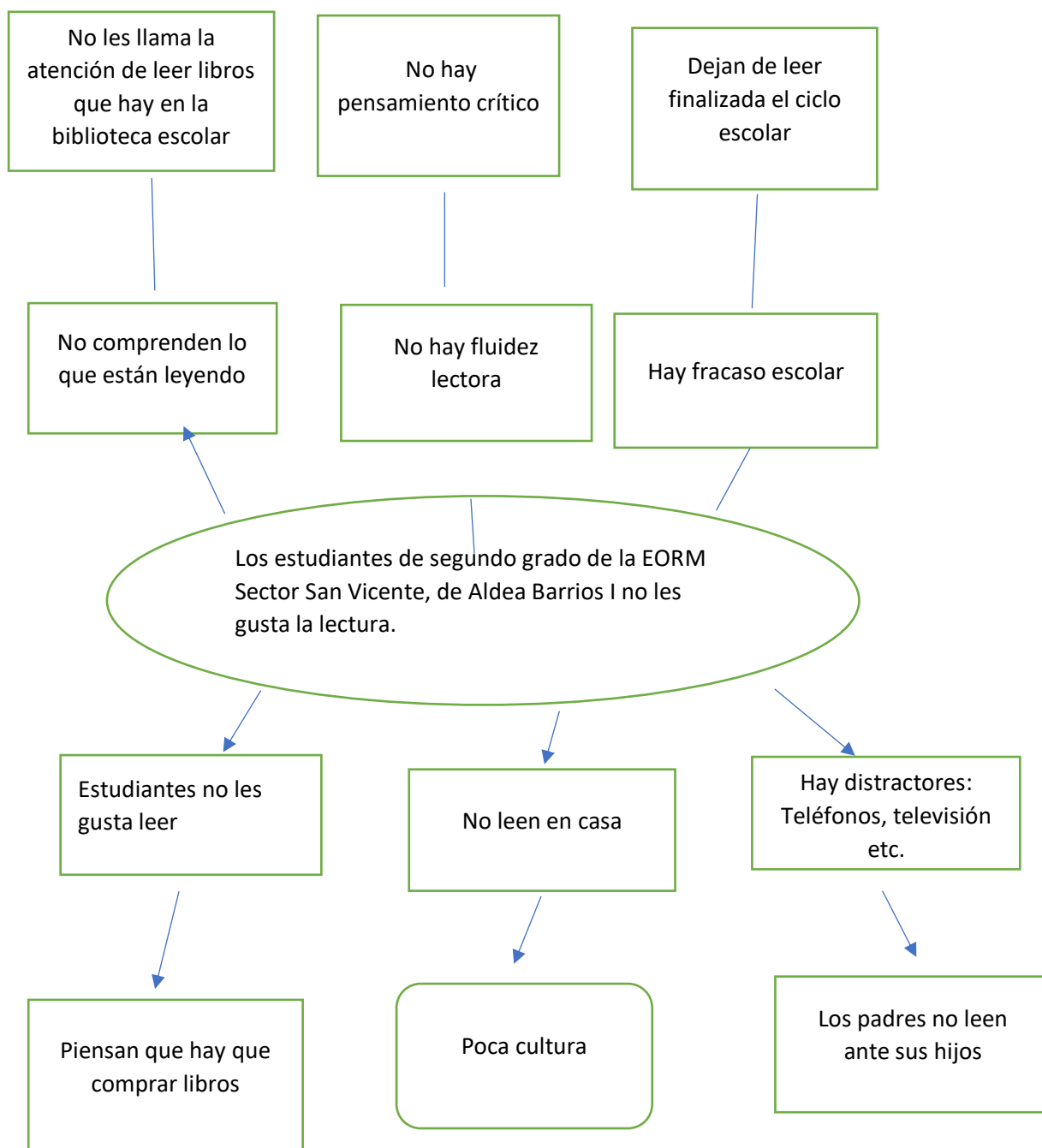
Estudiantes de segundo grado no depositan la basura en lugar	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Estudiantes de segundo grado que dicen palabras obscenas.	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28

Tabla 1 Tabla de priorización de problemas.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El hábito de la lectura en un estudiante es importante porque a través de ella se encierra el aprendizaje en el estudiante y utilizando las diferentes técnicas se comprobó que los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente de San Antonio Suchitepéquez, tienen deficiencias con respecto a la lectura, cuando se les dio un fragmento de lectura se les dificultó leer y es necesario usar estrategias para que mejoren su lectura y adquieran el hábito.

1.2.4 Análisis del problema.

ARBOL DE PROBLEMAS

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Crear ciudadanos capaces de solucionar dificultades en su diario vivir, basados en principios morales, espirituales de los cuales le ayuden a obtener relaciones sociables con las demás personas con que se relacionan.

Desarrollar tareas que pueden ser de utilidad para su desarrollo individual y comunitario.

Realizar actividades para la convivencia familiar.

Plantear actividades para evitar la violencia sexual

Sensibilizar a los padres de familia sobre el tema de Desnutrición Infantil

Involucrar a personeros de salud para orientar sobre salud preventiva a los padres de familia.

B. Institucionales

El MINEDUC proporcione libros de textos de las diferentes áreas.

El MINEDUC proporcione mobiliario según las necesidades de los estudiantes.

Que el MINEDUC implemente tecnología en las aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que haya construcción de infraestructura, según sea la necesidad en educación especial.

C. Poblacionales

Los padres de familia quieren una mejor educación.

La comunidad educativa necesita tener mejoras en las instalaciones educativas.

Los padres de familia necesitan que los docentes sean innovadores y actualizados.

Demanda de seguridad en las afueras del establecimiento educativo.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Los estudiantes son los que efectuarán, las actividades que se llevará a cabo para que ellos puedan crear el hábito de la lectura, el docente será el encargado de proporcionar todo el material que según lo planificado, efectuar, y hará las evaluaciones del proyecto educativo a realizarse, la comunidad educativa, el director también serán los encargados de dar una mínima parte de materiales según las actividades a realizarse.

1.3 Análisis estratégico

Al observar el árbol del problema descrito según el problema priorizado las causas y efectos se eligió el tema de “Los alumnos de segundo grado de la EORM Sector San Vicente, Aldea Barrios I, tienen deficiencias en el área de lectura”. Cuando se les dio un fragmento de lectura se les dificultó leer y es necesario implementar estrategias para que creen el hábito de la lectura.

Tabla No. 2 DAFO

A los estudiantes de segundo grado sección B, de la EORM Sector San Vicente, no les agrada la lectura.

FACTORES NEGATIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS
	DEBILIDADES	AMENZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no les gusta leer. 2. Juegan cuando es la hora de la lectura. 3. Poco hábito de lectura. 4. Hay padres analfabetos. 5. Desinterés del estudiante 6. El contexto donde se ubica no hay cultura para la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca cultura sobre el tema de la lectura. 2. Distractores que no dejan que lean (celular, video juego, televisión etc.) 3. Poco apoyo de los padres para que lean en casa. 4. Aprendizaje tradicional memorístico. 	
	Factores	Externos	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe biblioteca escolar. 2. Acceso a recurso tecnológico. 3. Docentes con disposición al cambio. 4. Material didáctico para facilitar la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros estudiantes de PAPED. 2. Contar con programas de lectura. 3. Capacitaciones de organizaciones y MINEDUC. 4. Padres que se comprometen a ayudar a sus hijos en casa. 		

	<p>5. Maestros que gestionan libros para la biblioteca.</p> <p>6. Programa de Mineduc Leamos Juntos</p> <p><i>Tabla 2 Tabla DAFO</i></p>		
--	--	--	--

Técnica DAFO

Es un instrumento que permite visualizar las características de un establecimiento o proyecto, y en detalla las externas e internas en una matriz a fin de desarrollar con éxito un proyecto.

Este instrumento que se utiliza para una investigación, la cual ayuda a identificar problemas o prever algunas de ellas durante la ejecución de un proyecto transformando en fortalezas y oportunidades todas las debilidades.

Las debilidades son factores internos que pueden llevar al fracaso a un establecimiento educativo.

Las fortalezas son las condiciones más positivas para identificar y promover a que puedan llevar al éxito a la entidad alcanzando sus objetivos.

Las oportunidades actores positivos externos, se pueden descubrir en el entorno en que se trabaje un proyecto.

Amenazas son situaciones que están en el entorno que llegan a mantener la inestabilidad de una empresa o una escuela.

Técnica de Mini-Max

El uso de la Mini-max en un proyecto es esencial porque en ella nos damos cuenta los problemas que puede tener una empresa o establecimiento ya que describe en forma breve las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas creando una base de la situación general para hallar estrategias que nos permitan alcanzar objetivos.

Las debilidades, nos dan referencias a las limitaciones.

Las oportunidades implican situaciones o factores que se encuentran dentro de un proyecto y de los cuales son factibles.

Amenazas Se refieren a factores externos que están fuera de control y que limitan el desarrollo de la organización. Además de ello se pueden usar las amenazas y debilidades para buscar una solución efectiva y convertirlas en oportunidades y fortalezas para que los objetivos trazados sean alcanzados y tener éxito en lo que se quiere realizar en un proyecto.

Tabla No. 3 MINI-MAX

A los estudiantes de segundo grado sección B, de la EORM Sector San Vicente, no les gusta la lectura.

FORTALEZA	AMENAZAS
Existe biblioteca escolar	Limitaciones para leer
Docentes con disposición de cambio	No hay ayuda de los padres para leer en casa
Material didáctico para facilitar la lectura	Escasa cultura de la lectura
Acceso a recurso de tecnología	Distractores
Programa de la lectura del MINEDUC	MINEDUC no provee material a tiempo

DEBILIDAD	AMENAZAS
Los estudiantes no les gusta leer.	Poca cultura sobre la lectura
Padres analfabetos	Falta de apoyo familiar para el desarrollo de lectura
Actitud negativa del estudiante	Obstáculos del contexto
El docente no investiga	Limitaciones para leer
Desinterés del estudiante	Distractores que sustituyen la lectura

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Existencias de minibiblioteca	Métodos innovadores
Material didáctico para facilitar la Lectura	Capacitaciones relacionadas con la lectura
Existencia de docentes egresados del PADEP	Programa de Leamos Juntos MINEDUC
Docente investigador	Textos ilustrados y motivadores.
Apoyo del director	Nuevas estrategias de trabajo de lectura.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Jugar en la hora de lectura	Libros con textos ilustrados
Desinterés del estudiante	Padres que se comprometen a ayudar en casa.
No existe hábito lector en el estudiante	Libros enviados por el MINEDUC
Padres que no saben leer ni escribir	Capacitaciones de parte del MINEDUC

Docente que no investiga porque los estudiantes no les gusta leer.	Nuevas estrategias de trabajo de lectura
--	--

Tabla 3 Tabla MINIMAX

1.3.1 Análisis de la vinculación estratégica

Es un análisis que se realiza en la técnica de MINI-MAX donde se comparan las fortalezas con las oportunidades, por otra parte, se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se relacionan las debilidades con amenazas de estas se toman las líneas de acción donde puedan crearse proyectos educativos estos ayudaran a darle solución del problema anteriormente identificado.

A. ANÁLISIS DESCRIPTIVO FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

En el establecimiento existen maestros que estudiaron en la Escuela de Formación Docente PADEP en donde se obtuvieron nuevos conocimientos para utilizar en las aulas fomentando el desenvolvimiento en la realización de clases a impartir.

Línea de acción: Implementar la Biblioteca Escolar para que toda la Escuela puedan tener la oportunidad de leer.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, existe una minibiblioteca escolar, enviada por el MINEDUC, para el uso de los niños, ha servido de mucho pues con ella los niños tienen libros adecuados a su edad para fomentar el hábito de la lectura.

Línea de acción: Asistir a capacitaciones programadas por el MINEDUC.

Los docentes de la EORM Sector San Vicente, están comprometidos a generar cambios significativos para que los estudiantes tomen el hábito de lectura.

Asistir a las capacitaciones que son programadas por el MINEDUC, para tener herramientas de trabajo.

Línea de acción: Los docentes comprometidos para mejorar y usar nuevas técnicas de trabajo.

Docentes dispuestos al cambio para tener nuevas herramientas y así trabajar en el aula en el tema de lectura.

Línea de acción: Usar herramientas para los momentos de lectura.

Obteniendo la oportunidad de asistir al programa de Docentes PADEP algunos docentes asisten para obtener nuevas enseñanzas y estrategias en lo que a enseñanza se refiere.

Asistiendo a la escuela de profesores se obtienen nuevos conocimientos para poderlos aplicarlos dentro del salón de clase

Línea de acción: Los docentes aplican nuevas técnicas para mejorar la lectura.

Los docentes del establecimiento comprometidos al cambio en su salón de clases como también utilizar estrategias nuevas de trabajo para luego usarlos en el desarrollo de las clases.

Ahora mismo se aprovecha que el programa Leamos juntos así mismo se lleva a la práctica leer los treinta minutos que se da y utilizando los libros que ha enviado el MINEDUC.

Línea de Acción: Utilizar textos ilustrativos dentro de su salón de clases.

Los docentes del establecimiento están apegados al uso del CNB para lograr las competencias que se establece en ella.

Practicar en los salones de clase la lectura con el uso de textos ilustrados y motivadores.

B. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

Los estudiantes juegan en la hora de lectura y no les gusta leer, cabe señalar que deben de utilizarse herramientas adecuadas para que haya interés y crear en ellos el hábito lector.

Línea de acción: En la minibiblioteca que existe en el establecimiento se utiliza los libros para que los estudiantes los lean.

Los estudiantes del establecimiento no les llaman la atención para leer y en lugar de ello se ponen a jugar y distraen a los demás compañeros de clase.

En la minibiblioteca que hay en la escuela, pueden usarse los libros con textos ilustrados y a su vez gestionar más libros de este tipo puesto que son más interactivos.

Línea de acción: Aprovechar de la mejor manera los libros enviados por el MINEDUC.

No existe hábito lector en el estudiante ni le llama la atención de leer un libro.

Libros enviados por el MINEDUC usarlos de la mejor manera.

Línea de acción: Docentes con deseo de aprender nuevas técnicas de trabajo

En el contexto educativo algunos padres de familia no pueden leer ni escribir y esto hace que el estudiante no tome interés de leer.

El docente debe asistir a las capacitaciones programadas por el MINEDUC

Línea de acción: Usar estrategias para trabajar lectura en el salón de clases.

Algunos docentes no toman la tarea de investigar porqué los estudiantes de su salón no les gusta leer y verificar dónde está el problema ya sea físico o emocional entre otros,

Usar nuevas estrategias de trabajo de lectura en salón de clases para hacer de esto amena y creativa.

C. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: FORTALEZA- AMENAZA

Se aprovecha que hay en nuestro medio el programa implementado por el Ministerio de Educación Leamos Juntos el cual se puede usar diferentes herramientas para mejorar la lectura en los estudiantes.

Línea de Acción: Utilizar de la mejor manera el programa Leamos Juntos.

Utilizar la media hora de lectura según el programa Leamos Juntos.

Hay estudiantes que no tienen el interés de leer en el aula.

Línea de Acción: Utilizar material didáctico con los estudiantes para facilitarles la lectura.

Escasa cultura de lectura en los estudiantes del establecimiento

Muchos docentes tienen la oportunidad de utilizar recurso que ofrece la tecnología

Existen distractores que no deja que los estudiantes tomen conciencia la lectura

Línea de acción: Sensibilizar al estudiante sobre la importancia de la lectura en su diario vivir.

D. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: DEBILIDADES-AMENAZAS

Se han detectado debilidades y amenazas en lo que se refiere a lectura en los estudiantes de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I, por lo que se buscan acciones para que la poca empatía a la lectura se contrarreste. En casa los padres no se interesan en inculcar la lectura y eso

representa una amenaza, por lo tanto deben aplicarse estrategias para fomentar el hábito de la lectura.

Línea de acción: Aprovechar de la mejor manera los momentos de lectura

A los estudiantes no les gusta leer cuando se les indica en la media hora implementada por el MINEDUC.

Según el contexto del estudiante existe poca cultura de lectura, lo cual puede convertirse en una amenaza dentro del salón de clase.

Línea de acción: Charlas para sensibilizar sobre la importancia de la lectura.

Algunos padres de familia son analfabetas y esto es aprovechado por el estudiante para no leer un libro.

En casa se refleja un desinterés muy grande de parte de los papás para inculcar la lectura en los niños.

Línea de acción: Utilizar estrategias para que haya interés de leer en casa.

Como en casa no leen hay una actitud negativa del estudiante dentro de salón clase.

Como existe poca cultura lectora, en ocasiones, las actividades que rodean al niño en su comunidad ayudan a que no tenga gusto por la lectura.

Línea de acción: El docente debe ser investigador y reconocer las causas del porqué al estudiante no le gusta leer.

En ocasiones los docentes no investigan las razones porqué el estudiante no le gusta leer.

Muchas veces existen limitaciones de tiempo para leer un libro, ya que algunos estudiantes trabajan o ayudan a sus padres para realizar algún trabajo.

Línea de acción Usar de la mejor manera los distractores como herramientas de trabajo.

El desinterés del estudiante por leer es algo alarmante de lo cual se necesita herramientas para poder crear hábito lector.

Existe distractores para que el estudiante no le guste leer como la televisión, teléfono móvil, Tablet.

1.3.2. Líneas de acción

El análisis de cada vinculación las cuales se delimitaron cinco líneas de acción que a su vez dan como resultado cinco proyectos factibles que podrían darse, que a continuación se definen cada una de ellas.

Primera línea de acción:

- A. Implementar la biblioteca escolar para que todos puedan leer al mismo tiempo.
 - a. Reunión de padres de familia.
 - b. Solicitar a la municipalidad libros para la biblioteca.
 - c. Gestionar libros a ONG´S y otras instituciones.
 - d. Seleccionar revistas dominicales.
 - e. Involucrar a la comunidad educativa para la gestión de libros.

Segunda línea de acción:

- B. Utilizar de mejor manera el Programa Leamos Juntos.
 - a. Realizar obras teatros, cuenta cuentos en el salón de clases.
 - b. Hacer lecturas diferentes: Coro, dirigida silenciosa y pausada.
 - c. Leer y cantar canciones infantiles
 - d. Formar rincones de lectura.

Tercera línea de acción:

- C. Utilizar la tecnología como herramienta para buscar variedad de lecturas
- a. Investigar lecturas llamativas e ilustradas.
 - b. Buscar adivinanzas, retahílas, cuentos infantiles, poesías, frases etc.
 - c. Diseñar un organizador gráfico con nombre de libros y autores infantiles.
 - d. Investigar cuentos infantiles.
 - e. Formar su propio libro de lecturas.

Cuarta línea de acción:

- D. En la minibiblioteca que hay en la escuela se usan los libros para lectura diarias.
- a. Utilizar libros ilustrados enviados por el MINEDUC.
 - b. Elaborar lectómetro ilustrado.
 - c. Cuenta cuentos dentro del salón de clase.
 - d. Aplicación de lecturas divertidas.

Quinta línea de acción

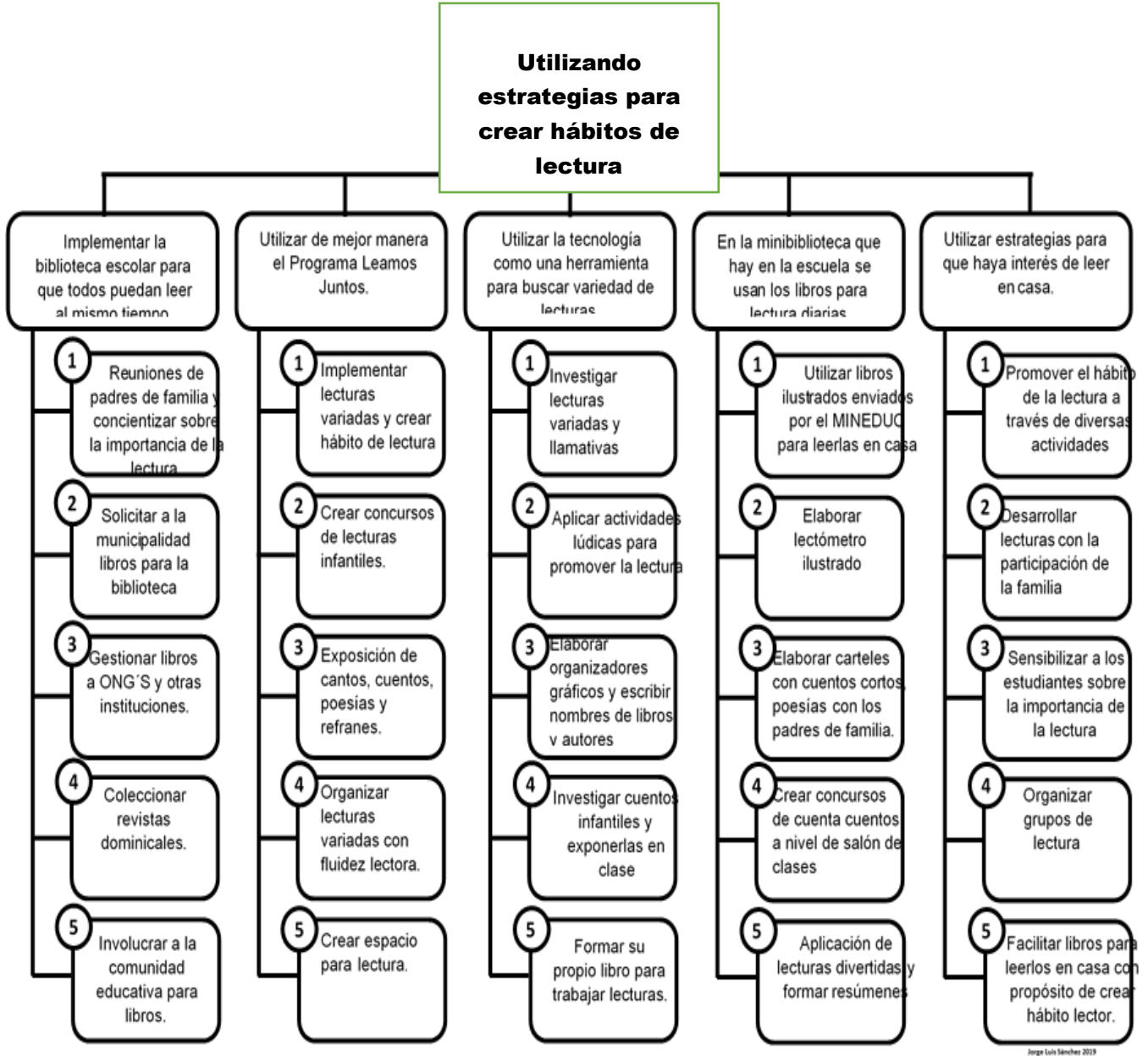
- E. Utilizar estrategias para que haya interés de leer en casa.
- a. Aprenderse una canción infantil
 - b. Escribir un cuento corto.
 - c. Exponer lecturas escritas por los alumnos y hacer murales
 - d. Ordenar cuenta cuentos usando imágenes.
 - e. Inventar cuentos con imágenes que se le vaya proporcionando.

1.3.3 Mapa de Soluciones

Se estructura según los problemas identificados y en ella se muestran las posibles soluciones que se podrían dar a raíz de la dificultad que se haya seleccionado a través de las líneas de acción, el mapa de soluciones va dirigido a la solución del problema determinado.

ljdafdljfañlskjfladjfñlksdajfñlasdkjfoiwejooije

Tabla No.4 Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez 2019

Tabla 4 Mapa de Soluciones

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto:

“Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”, se eligió debido a la poca existencia del hábito de lectura, problema que en nuestra actualidad es alarmante, ya que debido a la cantidad de distractores tecnológicos los índices de comprensión de lectura han bajado notablemente, reflejado en los ssa nivel municipal, departamental y nacional, sobre todo en los grados de primero, tercer y sexto primaria.

Al hacer el diagnóstico respectivo se nota la deficiencia al detectar una fluidez por debajo de lo que normalmente debería de poseer un niño de segundo primario, dejando en claro que es un problema que se arrastra desde el primer grado, afectando en los grados superiores perjudicando inclusive en que los estudiantes alcances metas en nivel medio o niveles de educación superior. Se determina como una de las posibles causas la utilización de estrategias inadecuadas por parte de

los docentes, el poco alcance de libros de textos adecuado a los diferentes niveles, y la falta de interés por parte del docente de mejorar la calidad educativa en sus estudiantes ya que esto conlleva investigar y mejorar él mismo su hábito lector.

Como se analiza, dentro de las amenazas se encuentra que la lectura es ineficiente, no hay practica de lectura en casa porque en su mayoría los padres de familia son analfabetas, existe poca cultura en lectura tanto en el hogar como en la comunidad educativa, en las oportunidades y fortalezas existe el Programa del MINEDUC, Leamos Juntos, existe una minibiblioteca la cual debe ser aprovechado a lo máximo para crear en el estudiante el hábito de la lectura, el leer es algo esencial en la vida del ser humano, crear un léxico favorable. Es por ello que se buscan posibles soluciones a lo que se detecta en los estudiantes, el poco interés de leer, distractores, padres analfabetos, existe poca cultura en lectura, el entorno donde se relaciona ayuda a que se tenga el interés para leer y como oportunidad existe El Programa de Leamos Juntos, una minibiblioteca escolar, libros enviados por el MINEDUC, docentes egresados del PADEP, capacitaciones, las cuales serán de mucha utilidad para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando los pasos como La DAFO, la técnica MINI-MAX, las líneas de acción se construye el siguiente proyecto.

Como sabemos la lectura ofrece al lector a desarrollar valores, reflexionar, a utilizar lenguaje recreativo, analítico, holístico, crea también destrezas; hoy día la lectura va disminuyendo por el uso de desmedido de la computadora, teléfonos móviles y la televisión, es decir que la tecnificación ha venido a sustituir un libro y el estudiante va perdiendo el gusto por leer un libro.

El tener poco hábito de lectura afecta a la educación por que limita el conocimiento en los estudiantes, la lectura es una fuente del saber que no se puede desaprovechar. El proyecto se basa a través de la

investigación y de nuevas herramientas que puedan ayudar a crear hábitos de lectura, usando estrategias, actividades según su entorno, para que esto sea un factor agradable y tengan el gusto de leer en el salón de clases, usando diferentes tipos de lecturas como: silenciosa, dirigida, creativa, reflexiva, comprensiva, formar un libro con diferentes tipos de lectura, cuentos infantiles con el fin de fomentar el interés hacia ella.

Al aplicar metodologías ayuda a progresar a los estudiantes en el desarrollo de la lectura y despertar el interés de leer a diario durante la media hora de lectura; que haya educación de calidad y poder formar personas que aprendan a desenvolverse en la vida diaria, es por ello que debe proporcionarles libros interesantes para que puedan experimentar el leer y adquirir conocimientos.

La base del proyecto está en la utilización de estrategias y metodologías para crear hábitos de lectura y exista fluidez en el estudiante a través de juegos, actividades lúdicas, dramatizar historias, generar espacios para que todos lean, compartir el gusto por la lectura, y con ello a contribuir en las lecturas diarias y trabajar con optimismo en el salón de clases para transfórmalo en ameno, agradable, participativo e inclusivo.

1.4.3 Concepto:

Diseñar estrategias para reforzar el hábito de la lectura.

1.4.4 Objetivos:

- A. General: Seleccionar actividades de forma práctica para fomentar el placer por la lectura.
- B. Específicos:
 - a. Propiciar espacios para lectura, por medio de juegos, cantos, canciones.

- b. Apoyar a los estudiantes para que mejoren el nivel de lectura utilizando nuevas estrategias.
- c. Favorecer un ambiente de lectura, dentro del salón de clases utilizando la biblioteca, según el programa Nacional de Leamos Juntos.
- d. Generar el hábito de lectura a través de la fluidez lectora.

1.4.5 Justificación

El hábito de la lectura es esencial en la vida de un niño especialmente en la edad escolar, se ha considerado como parte importante en la vida cotidiana del ser humano que el leer hace personas cultas y enriquecen su vocabulario, hoy día mencionamos que la tecnología ha hecho que el hábito de lectura se pierda y esto es vital para que no se viva en la ignorancia. El aprendizaje de la lectura es de vital importancia ya que mejorará el pensamiento lógico- verbal, ayuda a favorecer a ser innovadores en el diario vivir, a través de la lectura el estudiante encuentra muchas experiencias, donde puede ampliar sus conocimientos, es deber del docente actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a motivarlos, guiarlos aplicando técnicas activas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. La siguiente propuesta se da por la necesidad de desarrollar destrezas de lectura en los estudiantes de la EORM Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez para fomentar en ellos la lectura de cualquier documento que no solo ejercite su imaginación si no le enseñe a formar un pensamiento crítico que le convierta en un individuo capaz de tomar decisiones después de analizar su entorno desenvolviéndose mejor en la sociedad. Tanto la lectura, la escritura, el hablar y escuchar les desarrollan una formación importante en su personalidad ya que estos elementos facilitan en el

sujeto expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos. La lectura da oportunidad para que el sujeto obtenga nuevos conocimientos, es capaz de hacer que una sociedad entera cambie modelos antiguos de que perjudican el desarrollo de la comunidad. La lectura entonces es una actividad importante, útil y es una capacidad exclusiva del ser humano, la lectura es una de las acciones que nos define frente al resto de los seres vivos

1.4.6 Plan de actividades por fases.

Seleccionar actividades de forma práctica para fomentar el placer por la lectura.

Tabla No. 5 Fase de inicio.

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentación del Proyecto Educativo	Docentes de la EORM Sector San Vicente	EORM Sector San Vicente Enero 2020	Docentes Equipo de sonido. Proyector	Ruth Ester Gabriel Pelicó
2.	Presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo	Director, padres de familia de grado.	Salón de clases 2020	Computadora, equipo de sonidos y padres de familia	Director y docente
4	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes.	Estudiantes de tercero primaria	Salón de clases Mayo 2020	Computadora, equipo de sonido, docente y estudiantes	Director y docente.

Tabla 5 Fase de Inicio

Tabla No. 6 Fase de planificación.

Objetivo: Propiciar espacios para lectura, por medio de juegos, cantos, canciones

No	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Investigar herramientas para lectura.	Estudiantes.	Antoni o Su chit epé que z	Noviembre 2019	Docente-estudiante.	Hojas, internet Impresora.
2	Buscar actividades lúdicas para la lectura.	Estudiantes	San Antoni o Su chit epé que z.	noviembre 2019	Docente - estudiante.	Hojas internet impresora

Tabla 6 Fase de Planificación

Tabla No. 7 Fase de planificación.

Objetivo: Apoyar a los estudiantes para que demuestren un nivel de lectura utilizando nuevas estrategias

N o.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	
1	Escoger competencias para el proyecto de lectura.	Estudiantes	EORM. Sector San Vicente San Antonio Suchitepéquez	diciembre 2019	Docente-estudiante.	Computadora, papel, impresora, internet
2	Elegir técnicas innovadoras para de la lectura.	Estudiantes	San Antonio Suchitepéquez.	Diciembre 2019	Docente	computadora, papel, impresora.

*Tabla 7 Fase de Planificación***Tabla No. 8 Fase de planificación.**

Objetivo: Favorecer un ambiente de lectura, dentro del salón de clases utilizando la biblioteca, según el programa Nacional de Leamos Juntos.

No .	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Elección de juegos para fomentar la lectura.	Estudiantes.	EORM. Sector San Vicente San Antonio Suchitepéquez	Diciembre 2019	Docente-estudiante.	Computadora, internet, hojas.
2	Escoger canciones infantiles con pictogramas.	Estudiantes.	EORM. Sector San Vicente, San Antonio Suchitepéquez	Diciembre 2019	Docente-estudiante.	Revistas, libros, hojas de lecturas, computadora, internet

3	Concurso de cuentos infantiles.	Estudiantes	San Antonio Suchitepéquez.	Diciembre 2019	Docente estudiantes	Lecturas, papel, cartulina, crayones.
---	---------------------------------	-------------	----------------------------	----------------	---------------------	---------------------------------------

Tabla 8 Fase de Planificación

Tabla No. 9 Fase de ejecución.

Objetivos: Generar el hábito de lectura a través de la fluidez lectora.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Actividades lúdicas: Canciones infantiles, canciones con pictogramas.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	3 meses	Docente Estudiantes	Bocina Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones.
2.	Usar material que existe en su contexto: revistas, periódicos, libros de la minibiblioteca.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	5 meses	Docente Estudiantes.	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones libros.
3.	Actividades dentro y fuera del salón de clases como: lecturas ilustradas y premiar la imaginación	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes.	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio	5 meses	Docente, Comisión escolar estudiantes	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones

	que plasme en ella.		o Such.			
4.	Cada estudiante traerá escrito un cuento y la expondrá ante sus compañeros de clase.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	3 meses	Docente Alumnos	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones
5.	Uso adecuado de los treinta minutos del programa Leamos Juntos.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	TODO EL CICLO ESCOLAR	Docente	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones
6.	Integración de lecturas en otras asignaturas	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes.	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar	Docente y estudiantes	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones
7.	Estrategias de lectura: Cantar, concursos de	Niños de la EORM Sector San	Aldea Barrios I	Todo el ciclo escolar	Docente	Pizarra, papel, papelógrafo

	lecturas, escribir pequeños textos de lectura, lectura individual, lectura colectiva.	Vicente, 29 estudiantes.	Sector San Vicente San Antonio Such.			o, marcadores, crayones
8.	Tipos de lectura: Coral, individual, dirigida, silenciosa.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	Todo el ciclo escolar	Docente y estudiantes	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones, libros de textos.
9.	Dictado de trozos de lectura, oraciones y frases de palabras.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo	Docente	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones, lapiceros a color.
10	Escribiendo oraciones en su cuaderno de trabajo.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente y estudiantes	Pizarra, papel, papelógrafo, marcadores, crayones, lapiceros a colores.

11	Murales ilustrados con cuentos, poesías, canciones.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.
12	Escribiendo cuentos de su creación y exponerlas en clase.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente y estudiantes	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.
13	El estudiante escriba oraciones observando imágenes que se les proporcionará.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar	Docente y estudiante	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.
14	A través de un lectómetro ilustrativo se medirá la fluidez del estudiante.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar	Docente y estudiantes.	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.

15	Implementación de concursos de fluidez lectora	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	2 meses	Docente y estudiantes	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.
16	Hacer concursos de cuentacuentos en el aula.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	2 meses	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros.
17	Realizar en el aula concursos de lecturas creativas	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
18	Tareas para realizar en casa, utilizando su entorno.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros

			Antoni o Such			de textos, crayones y lapiceros
1 9	Desarrollando lecturas diarias y variadas con los estudiantes.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 mes	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
2 0	Organizadores gráficos con nombres de libros y autores buscados en la internet.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 bimestre	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
2 1	Llevar libros al establecimiento o sean estas fábulas, novelas, ficción entre otras.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 bimestre	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
2 2	Actividades de lectura en casa y reforzarlas en el aula	Niños de la EORM Sector San	Aldea Barrios I Secto	Todo el ciclo	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcador

		Vicente, 29 estudiantes	r San Vicente San Antonio Such			es, libros de textos, crayones y lapiceros
23	Jugar lotería de palabras en el salón de clases.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes		1 mes	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
24	Realizar obras de teatros.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 mes	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros
25	Utilizar el móvil como herramienta para buscar cuentos infantiles.	Niños de la EORM Sector San Vicente, 29 estudiantes	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 mes	Docente	Pizarra, papelógrafo, marcadores, libros de textos, crayones y lapiceros

Tabla 9 Fase de Ejecución

1	Escribir cuentos y exposición en el salón de clases								
2	Integración de lecturas en otras asignaturas								
3	Dictar trozos de lecturas, oraciones y frases de palabras								
4	Implementación de concursos de fluidez lectora								

Tabla 11 Cronograma

1.4.8

Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables

Plan de Monitoreo

“Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”

Tabla 12

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	responsabilidades
Mejorar los niveles de lectura en los estudiantes antes segundo grado sección B, a través de actividades lúdicas	Desarrollar la creatividad e imaginación a través de la lectura.	1 buscar técnicas de lectura	Investigaciones de técnicas de lectura	Documentos físicos y virtuales	Docentes	Utilización de diferentes técnicas de lectura.	Rubrica	Docente.

Tabla 12 Plan de monitoreo

Tabla 13

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	responsabilidades
Mejorar los niveles de lectura en los estudiantes segundo grado sección B, a través de actividades lúdicas	Fomentar el hábito lector en los estudiantes.	1 selección de lecturas 2 colección de revistas educativas	Selección de lecturas Coleccionar revistas de periódicos u otros medios.	Tener documentos en físico para realizar actividades de lectura.	Docente	Selección de revistas adecuadas para la lectura. Colección de revistas educativas para leer.	Lista de cotejo	Docente

Tabla 14

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsabilidades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	responsabilidades
Mejorar los niveles de lectura en los estudiantes según grado sección B, a través de actividades lúdicas	Memorizar canciones infantiles. Cantar canciones aprendidas ante sus compañeros	Seleccionar canciones infantiles conocidas (La vaca Lola, Pinpon, La lechuga Etc) .	Aplicar en el salón de clases las canciones aprendidas en casa	Tener las canciones seleccionadas para practicarlas	Docente	Exposición de canciones en el salón de clase.	Lista de cotejo	Docente

Tabla 15

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsabilidades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	responsabilidades
Mejorar los niveles de lectura en los estudiantes segundo grado sección B, a través de actividades lúdicas	Generar el hábito de lectura a través de la fluidez lectora.	Evaluación de la fluidez lectora	Utilizar la tabla de fluidez lectora.	Comprobar la fluidez lectora en la tabla de cuantas palabras lee por minuto.	Docente Comisión de lectura.	Exponer en cartel vistos o el nombre de los alumnos y cuantas palabras lee por minuto.	Hoja de registro de actividades y la tabla de fluidez lectora	Docente Comisión de lectura.

Tabla 15 Plan de monitoreo

II. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1. Junta Escolar (OPF)

La Junta Escolar u Organización de Padres de Familia es un grupo organizado que toma el lugar de velar por el manejo de fondos de ayuda destinados a la institución.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF- “, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización ((MINEDUC, Manual de la OPF, 2019, pág. P.15)

La organización de padres de familia se compromete por medio de convenios para el buen uso de los bienes del estado y de los cuales asumen el compromiso de ejecutarlos con transparencia y utilizarlos en el establecimiento de la mejor manera posible, otra función importante es representar a la comunidad educativa, la participación en las actividades del Ministerio de Educación en la educación alimentaria y nutrición. La organización de padres de familia también tiene compromisos a través de principios entre ellos la participación en las actividades, responsabilidades ante los padres de la familia a la comunidad que pertenecen.

2.1.2. Programa Nacional de Gobierno Escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que:

«El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (MINEDUC, Manual del Gobierno Escolar , 2017, pág. P. 3)

Un programa de suma importancia donde el estudiante aprende el valor de la democracia, también ayuda a gestionar y a representar a su establecimiento.

El acuerdo ministerial ya mencionado también refiere:

«Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer. (MINEDUC, Manual del Gobierno escolar , 2017, pág. P. 3)

Siempre los estudiantes tendrán el respaldo del director y docentes para cumplir con el papel de representantes del establecimiento y de forma integral alcanzar los objetivos trazados aprendiendo a gestionar actividades para el desarrollo de su establecimiento.

2.1.3. . Programas

A. Programa de Leamos Juntos

Por Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, en su artículo 1, se crea el Programa “Leamos Juntos” con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa en general. La lectura es una competencia básica para la vida ya que a través de su práctica el individuo aprende a desenvolverse con éxito en la sociedad.

“En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.” (MINEDUC, Programa Nacional de Lectura, 2006, pág. P. 11)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, se da cumplimiento a los 30 minutos diarios de lectura, logrando con este programa la implementación de estrategias y competencias lectoras en los estudiantes, haciéndolos competentes para la vida en algunas casos los padres de familia hacen acompañamiento para así alcanzar objetivos trazados.

2.1.4. Programa de Contemos Juntos

En el área de matemática también se detectan deficiencias es por ello que el Ministerio de Educación también ha implementado programas para fortalecer esta área.

“El Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática. Asimismo, en el 2007 se implementó a nivel nacional el uso del libro Guatemala en el nivel primario” ((MINEDUC, Plan Contemos Juntos, 2013, pág. P. 5)

Este programa se usa en la EORM Sector San Vicente se implementan actividades en el aula, en la escuela y a nivel municipal se aplica en las olimpiadas de matemática siendo está una estrategia para que el estudiante pueda cultivar el deseo estudiar dinámicamente las matemáticas.

2.1.5. Programa de Vivamos Juntos en Armonía

El Ministerio .de Educación a través de las instancias creadas para el efecto, debe fortalecer y cultivar los valores y principios de los Pueblos, para alcanzar la convivencia armónica, pacífica y equilibrada entre los seres humanos y la naturaleza que les rodea. Según (MNEDUC, 2014)

Es un programa basado en valores, en la EORM Sector San Vicente, es fundamental en los estudiantes para la formación integral, promover la cultura de paz, retomar los valores morales, cívicos y religiosos ya que es esencial y fundamental para estar en armonía con los demás.

2.1.6. Programas de apoyo

Los programas de apoyo son parte esencial para que la Junta de padres se encarguen de la adquisición de insumos que apoyan al correcto desarrollo de la educación de los niños, entre las compras se mencionan: la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y remozamiento escolar esto con el fin de trabajar la transparencia en los recursos del MINEDUC.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. En Acuerdo Gubernativo 133-207, Artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017 (Manual Operativo de OPF, 2007, pág. p. 17).

A Alimentación Escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC que proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (OPF, 2007, pág. 17)

Según el MINEDUC la alimentación escolar debe ser saludable y esto con el fin de promover la salud y bienestar del estudiante mejorando su desarrollo, por ello que se envía los menús de la refacción, para corroborar que sean balanceados y adecuados al desarrollo físico e intelectual del estudiante.

B Valija didáctica:

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas (MINEDUC, Programas de Apoyo a la educación, 2013, pág. 22)

Es la asignación que se realiza de forma anual para la compra de material y recurso didáctico que servirán para el desarrollo de la labor docente.

C. Útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno e presenta de acuerdo a la resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018. (Manual Operativo OPF, 2013, pág. 20)

Es una asignación que se realiza de forma anual y es aplicable solo para los estudiantes inscritos en el establecimiento la cual varía según el área donde se encuentra ubicado el establecimiento para el área rural el monto es de Q. 55.00 y área urbana Q.50.00 por estudiante.

D. Gratuidad de la Educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y reparaciones menores, así como otros gastos de operación.

De conformidad con lo establecido en el artículo 4^o del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministro para el buen funcionamiento del proceso educativo. (Manual Operativo OPF, Manual Operativo de las OPF, pág. 22)

Es una asignación que se da para ser utilizada en servicios básicos, mantenimiento, reparaciones mínimas del establecimiento, implemento de limpieza entre otros, favoreciendo a los niveles primario y pre primario.

E. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos.

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el

mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. (Manual Operativo OPF, Manual Operativo OPF, 2018, pág. 23).

Es un recurso económico que el MINEDUC aporta a la organización de padres de familia cuyo fin es que los estudiantes estén en lugares seguros y saludables y mantener en condiciones los establecimientos educativos que muchos de ellos han sido afectados por condiciones naturales o el tiempo de construcción es algo efectivo porque en ella se prioriza las necesidades existentes en el establecimiento educativo.

2.1.7. Indicadores

Según (Menchú & Aceña, 2019, pág. 3)

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación -MINEDUC han ido en aumento. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanzan el nivel de logro en lectura. En la prueba internacional PISA-D realizada a estudiantes del ciclo básico, solo uno de cada diez alumnos (10%) alcanzan la aptitud mínima en matemáticas, y tres de cada diez en lectura (30%) y en ciencias (26%). Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de respuestas correctas en lectura (50%) y estrategias de enseñanza (54%), y solo un tercio de respuestas buenas en matemática (37%). Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. En el año 2016 se eliminó la obligatoriedad de que los docentes de preprimaria y primaria que

obtuvieran menos de 60 puntos en la prueba diagnóstica no entrarán a la nómina de elegibles para ocupar las plazas vacantes. Además, de los cinco criterios que se toman en cuenta, el de la prueba diagnóstica solo tiene un peso de 15 de los 100 puntos, con lo cual no se garantiza la contratación de los mejores candidatos. Para el nivel medio, aún no se ha podido aplicar el sistema de oposición por falta de un reglamento que norme el proceso. Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas. Los directores de las escuelas primarias son electos por sus mismos compañeros, no existe una formación específica, ni carrera y mucho menos una remuneración diferenciada.

Es necesario dar importancia a las asignaturas matemática, lectura, porque son algunos indicadores que apuntan que los estudiantes tienen deficiencia y que los docentes deben ser actualizados para que el rendimiento sea lo esperado para que la calidad de enseñanza aprendizaje vaya mejorando.

2.1.8 Currículum Nacional Base

(MINEDUC, CNB, 2008, pág. 5) Afirma que:

El CNB es un material basado en competencias que el mismo ofrece, brinda la formación necesaria a cerca de la educación, el desarrollo de actitudes que permitan a los alumnos y las alumnas enfrentar presiones, tomar conciencia de las alternativas y consecuencias de sus decisiones relacionadas con la vida diaria. Tiene el propósito de que los y las docentes cuenten con un recurso que oriente propiamente la labor, también presenta la guía didáctica que es un material complementario a la educación; en ella se figura una serie de actividades didácticas que permitirán enriquecer los diferentes contenidos, pretende lograr un aprendizaje más significativo para el educando. ... El currículum Nacional Base establecido desde el nivel de educación preprimaria y primaria atienden eficazmente al eje de la Reforma Educativa; vida en democracia y cultura de paz, se ubican además en los ejes del currículum equidad de género, de etnia y social; educación en valores; vida familiar y vida ciudadana para cada estudiante. Cada docente debe orientar el trabajo con base a las competencias del currículum Nacional base que tienen relación con la temática y las actividades sugeridas, debe además ubicar los contenidos con los ejes del currículum correspondiente.

El CNB es una guía brindada por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, parte de su metodología es establecer componentes específicos que faciliten la búsqueda de objetivos y metas. Sus componentes son:

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Competencias de Área y Subárea: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel

Indicadores de Logro: Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento.

Contenidos: Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.1.9 Estándares educativos

Para que la educación en Guatemala sea de calidad es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, en conjunto padres de familia y docente marcarán la diferencia en relación a la calidad educativa que tanta falta hace.

En Guatemala, la construcción de los estándares se basó en las competencias del CNB (Currículo Nacional Base). Las competencias incluyen contenidos declarativos (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser). Esto significa que los niños y niñas se forman en conocimientos que podrán utilizar en diferentes momentos, con valores que les ayudarán a tener actitudes positivas y tomar decisiones. Hay que recordar que los estándares están relacionados con los contenidos. Las evaluaciones nacionales para las

y los alumnos de tercero básico y graduandos son los instrumentos utilizados para monitorear el progreso de los estudiantes en cuanto al logro de los estándares educativos. (MINEDUC USAID, 2008, pág. 14)

2.1.10 Reformas educativas

Según (Comisión Paritaria, 1998, pág. 39)

El reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes. El sustento de la educación brota de sus propias raíces históricas, étnicas y culturales; y se consolida con las nuevas relaciones sociales, económicas y culturales, justas y solidarias que deben instaurarse entre los Pueblos y comunidades que forman la nación; tal como se expresa en el preámbulo de la Constitución Política de la República, el cual reúne las ideas inspiradoras de la construcción jurídica que rige el país y traza las estructuras filosóficas fundamentales, tanto para la sociedad civil y política como para la Reforma Educativa.

La reforma educativa se refiere a la modificación y fortalecimiento del sistema educativo con el fin de mejorarlo, actualizar los métodos de enseñanza y adecuar las asignaturas para que esta a su vez sean innovadoras.

2.1.11 Políticas Educativas

Las políticas educativas son esos factores a los que se les brinda prioridad por parte de la entidad máxima de educación y en nuestro sistema se conocen ocho. Estas según el (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación , 2010, págs. 4,5,) son:

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. **MODELO DE GESTIÓN** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. **RECURSO HUMANO** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. **EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las políticas educativas están dirigidas a las personas como eje central y fueron creadas para que puedan cumplir la misión en lo que refiere las ocho políticas, aunque algunas de ellas no cumplen a totalidad las necesidades que existen en educación, ejemplo de ello se puede mencionar el recurso humano, algunos docentes tienen muchos estudiantes en una sola sección y entonces la calidad educativa no puede generar de la mejor manera.

2.2 Teorías y modelos educativos.

2.2.1. Teoría Constructivista

(Carretero, 1997, págs. 26,27) afirma que:

“...según la posición constructivista el conocimiento es una copia de la realidad, sino la construcción del ser humano ¿Con qué instrumentos lo realiza? Fundamentalmente con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio. La construcción que elaboramos todos los días y en casi todos los contextos en los que se lleva a cabo nuestra actividad ¿de qué depende? De dos aspectos de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna, que desarrollemos al respecto.

De esta manera, podemos ver la capacidad que tiene el ser humano para construir aprendizaje o conocimientos a través de experiencias pasadas relacionándolas con percepciones totalmente nuevas en ambientes que quizá no conocía.

Se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades, este proceso implica la asimilación de la persona, el sujeto construye ideas, usando la experiencia propia, utilizando la actividad cerebral y aprende a través de su entorno sociocultural.

2.2.3. Teoría Tradicionalista

El modelo de educación tradicional se convirtió prácticamente en la única metodología hasta fines del siglo XIX, presentaba una forma pasiva, memorística que dejaba a un lado las opiniones e intereses de los estudiantes olvidándose de la discusión y reflexión, era autoritaria y vertical.

La escuela tradicionalista es mucho más que un método, como a menudo se cree, es una manera de comprometer al hombre y su propósito educativo se logra copiando, imitando en este sentido el maestro era de “repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir”, esto se suponía que gracias a la repetición, que podrá retener y aprender conocimientos y normas y por lo consiguiente era una escuela donde el alumno se cosifica y de allí el nombre de escuela de “escuela en tercera persona”, se trata de un modelo en las que los aprendizajes carecían de significancia. Es un modelo que apaga las preguntas y las motivaciones propias de la niñez, generando el desinterés y la incomprensión de la ciencia, común en los niños y en nuestro medio. Entonces en este modelo de educación el maestro dicta, imparte la clase, disciplina y es quien toma las decisiones obedece o pierde el año. Según (De Zubiria Samper, 2002, págs. 82, 83)

Es esta teoría los estudiantes son receptores y el docente era el formador del carácter a través de la disciplina, usando la memorística sin dejar usar las habilidades del estudiante, el docente es el dictador el estudiante únicamente es el que escucha, observa, repitiendo y memorizando las lecciones.

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel, su teoría representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es el rendimiento académico...

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que define como aprendizaje significativo el proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la cognitiva del individuo y que esta sea relevante que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante y no solo memorizar de algo que carece de sentido, porque pronto lo olvidará.

El aprendizaje significativo del cual Ausubel habla, se ha convertido en una teoría muy utilizada como base para las nuevas metodologías de educación activa que provoquen en el estudiante la curiosidad por el conocimiento relacionado con ideas que ya posee y facilitando la adquisición de contenido.

La finalidad de esta teoría es conseguir que el aprendizaje sea para toda la vida y no para el momento, este aprendizaje puede preparar al estudiante para adquirir nuevos conocimientos y relacionarlas con la que ya sabe y hacer comparaciones con lo aprendido anteriormente y poder conservarlas, cada estudiante aprende de una forma diferente por lo que el docente debe auxiliarse de diferentes actividades para desarrollar los procesos mentales en el estudiante, no se debe de olvidar de las inteligencias múltiples unos aprenden oyendo, observando, cantando, haciendo no todos los niños aprenden al mismo tiempo pues en al utilizar herramientas pedagógicas así será la riqueza del conocimiento. (Méndez, 2006, págs. 91, 92)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Bocchetto, 2001)

La matriz de priorización obliga a que las estrategias se concentren en la disponibilidad de recursos para plantear soluciones factibles y viables hacia el problema elegido, sin embargo queda aún la duda cómo priorizar o qué es prioritario o no; dentro de esta técnica se explica:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Bocchetto, 2001)

2.3.2. Técnica del árbol de problemas

Son muchas las técnicas de las que podemos apoyarnos al momento de estudiar los problemas o necesidades de un proyecto, el árbol de problemas es una de ellas.

El árbol de problemas de análisis que puede ser utilizado en la planificación con un marco lógico, en el diagnóstico participativo o como punto de partida para la asesoría participativa. Si estamos pensando en elaborar un **árbol de objetivos**, es porque hemos identificado un problema central. En este sentido, para establecer los objetivos, partimos de un árbol de problemas (causa-efecto) donde lo que haremos es buscar la situación contraria (situación positiva) de lo analizado antes. (Grundmann & Stahl, 2003)

Vemos la funcionalidad de la utilización del árbol de problemas dentro de la elaboración de nuestro proyecto y como parte sustancial del marco lógico; sin embargo para aplicarlo debemos tener en claro qué es, y se puede definir de la siguiente forma:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martinez & Fernández, 2009, pág. 2)

La lógica radica en poder analizar y conectar el problema genera con causas efectos para determinar posteriormente qué necesidades deseamos satisfacer para cómo debemos hacerlo evaluando los recursos que se necesitan para poder hacerlo.

2.3.3. DAFO – FODA

El análisis FODA es una técnica que ayuda a determinar las bases sobre las que se está trabajando y verificar que situación se está enfrentando tanto para prevenir los posibles limitantes de nuestra solución como las características que se tienen que aprovechar positivamente.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (Ponce Talancón , 2007, pág. 4)

En éste tipo de análisis ya que se han identificado los aspectos fuertes y débiles se analizan ambos y se destacan aquellos que pueden ser utilizados para crear mejoras y que aportarán positivamente al alcance de nuestros objetivos función de los pasivos competitivos.

2.3.4. Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Ejemplo que plantea (Mijangos , 2013)

Como se ha explicado, en el Mini-Max hacemos una relación entre los datos que ya tenemos para encontrar soluciones al problema elegido tomando en cuenta los recursos que se tienen.

Las relaciones pueden hacerse de las siguientes formas:

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas. La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las. La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades. La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades. (Boc Son , 2018)

El fin primordial de esta técnica es fortalecer una institución, para que pueda alcanzar los objetivos, para dar respuesta o solución a un problema determinado.

2.4 Teoría del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1 Lectura

Leer es una habilidad comunicativa que permite a una persona mejorar sus habilidades de pensamiento, formar el significado de algún texto que se le presente mediante el proceso de información de un texto la capacidad que tiene el ser humano para pensar le ha facilitado a conocer el valor del lenguaje para dar a conocer lo que piensa, lo que dice, lo que siente y estas le han llevado a saber cómo hablar, escuchar, leer y escribir para el mismo y todo lo que forma parte de su contexto. Y para esto, varios autores han desarrollado una representación de lo que significa la palabra leer: (Chartier, 2002)) afirma que “La lectura es aquella que por su transparencia expone su

poder infinito al lector la cual enseña a leer a un grupo social y destruir las creencias de los modelos antiguos”. De lo cual se resalta que la lectura cambia el pensamiento social encaminando al desarrollo a una comunidad a través del conocimiento.

(Condemarín, 1997), afirma: “leer evita la tensión, puede tener su propio ritmo, velocidad a los propósitos leerá analíticamente”. – efectivamente el hábito de la lectura debe realizarse sin presión para que se convierta en un hábito placentero con la función de auto educar al lector y desarrollar en el todas las capacidades y habilidades que conlleva este complejo proceso, así lo explica también (Moreiro, 2001)) al decir que: “leer textos facilita o dificulta tanto su comprensión, esto lleva a un filtro a los lectores para encontrar lo que quieren percibir llevándolos a la imaginación del qué sucederá”.

Cuando se le enseña a un individuo a reconocer letras y palabras escritas, independiente si es un niño o un adulto, resulta un proceso relativamente fácil, sin embargo esta aptitud si no se practica puede perderse y dejarse de lado el hábito los motivos para hacerlo pueden ser por no encajar en los grupos que culturalmente ya existen en nuestra sociedad y que evidentemente no tienen esta costumbre; la poca accesibilidad a libros también es un factor en contra sobre todo cuando se trata de encontrar un libro que realmente interese al individuo, recordando también que culturalmente se poseen otros hábitos como la oratoria, el contar historias o el discurso que suelen ser más aceptados en la sociedad.

Los hábitos lectores deben fomentarse lo antes posible porque en el período de la infancia es cuando por motivos escolares, el individuo tiene una práctica cotidiana con la lectura, aunque sea solo derivada de la exigencia del estudio, es decir, en principio será más fácil trabajar para no perder un lector que recuperarlo una vez perdido lo menciona (Cerrillo & García Padrino, 2001, pág. 49)

Significa entonces que el leer nos ayuda a entender lo que se desea y enriqueciendo nuestro vocabulario no solamente eso, sino que nos abre campos a la hora de expresarnos ante los demás dándoles un mensaje claro de lo pensamos haciendo del lector con pensamientos críticos y como no decirlo marcar la diferencia en nuestras aulas para que nuestros estudiantes sean críticos y analítico.

A. TIPOS DE LECTURA:

Para ((Uzcategui, 2016)), “la lectura es un medio por excelencia que permite acceder al aprendizaje, pues los contenidos que integran las diversas áreas del conocimiento provienen, en gran medida, del material que se lee”. Si bien el proceso de lectura es un medio de autoeducación, como todo proceso requiere una formación gradual en diferentes niveles de análisis que se perfeccionan a través de los distintos tipos de lecturas que existen. (Montoya, 2003) define que: “leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto proceso mediante el cual el primero obtiene información para alcanzar los objetivos de una lectura”

Existen diferentes formas para clasificar la lectura que van de acuerdo al proceso según los niveles de comprensión que se tengan de ella; según la forma en que se lea o la cantidad de personas que acompañen la lectura; sin embargo se especifica aquí los tipos de lectura de acuerdo a su comprensión “...un lector tiende a pensar sobre lo que leyó. Esta reflexión establece una variedad de lecturas. A continuación mencionamos las siguientes: Lectura de Comprensión, Lectura Crítica, Lectura de Creativa y Lectura Eficiente. (Alfredo Cerda Muñoz, 2007)

(Del Rey Briones, 2008) define la lectura como un “acto de búsqueda de sentidos visuales, un encuentro consigo mismo, un enriquecimiento que abre el entendimiento para la comprensión del mundo”. Entonces podríamos decir que la lectura, es un proceso intelectual del ser humano que le permite ir más allá que aprender algo nuevo, adquirir conocimientos, comprender y evolucionar a sí mismo y al mundo que lo rodea, haciendo de la lectura un medio para su autoaprendizaje según lo que lee y hace que su interior intelectual cambie buscando comprender el texto que observa. Para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

B. TEXTOS LITERARIOS:

Para (Sánchez Pérez, 2009), la lectura es “una actividad intelectual en la búsqueda de una cierta eficacia y perfección, es una competencia fundamental que no solo implica procesar el contenido, sino usar el texto leído para formar una interpretación propia” En la última afirmación da importancia al texto como parte fundamental de una lectura que cumpla con los objetivos que el lector se propone y allí es donde radica la importancia de la selección de los textos que leemos.

“La palabra texto proviene del latín “textus” que significa tejer, es decir lo construido. Esta definición etimológica se refiere a que el texto está construido por un conjunto de signos escritos, ordenados, dotados de coherencia y sentido. El texto es por lo tanto, la exposición por escrito de una serie de ideas y razonamientos que el autor plasma, ya sea en forma manuscrita o impresa acerca de un asunto de su competencia.” (Alfredo Cerda Muñoz, 2007)

Es tarea del lector elegir de acuerdo a sus intereses el tipo de texto que desea leer ya que no todos los textos son iguales, ni en el tipo de información que brindan, ni en la forma en la que se encuentran escritos debido a que su carácter guiará el estilo y formalidad de escritura por lo tanto quien lee debe ser consciente de lo que va a leer y si resulta de su interés y agrado; según (Alfredo Cerda Muñoz, 2007)

“Los textos se pueden clasificar según su contenido ya que considerando este aspecto existe una gran disparidad. Textos Científicos, Periodísticos, Literarios, Pragmáticos, Filosóficos.”

También existe una clasificación de textos enfocándonos más a su contenido literario estableciendo que en educación los textos creativos son de vital importancia para la formación de las capacidades intelectuales que requiere el proceso de lectura.

C. TEXTOS CREATIVOS

Dentro de la escuela, la lectura puede utilizarse de diferentes maneras para desarrollar una serie de habilidades, su objetivo en la clase es conseguir que los alumnos se percaten de la diversidad de tipos de información que se puede encontrar en tipos de textos las cuales son de mucha utilidad porque aportan dato o información o preguntas donde pueden analizar y emitir juicios.

”Durante la lectura se deben valorar especialmente la importancia de la adecuación del vocabulario del texto a la competencia semántica del niño. Para ello han de enseñarse unas habilidades imprescindibles con el fin de comprender el significado de las palabras” (Solé , 2009)

La lectura es parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto. La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad.

a. Literatura infantil

“Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él texto cuando

analizábamos las relaciones entre leer, comprender y aprender” (Swartz, 2010)

Desde esta perspectiva la lectura es un arte porque en ella usamos palabras, conocimientos y experiencias para hacer del pensamiento de ser humano culto y enriquecedor, sin embargo a pesar de su contenido informativo cabe mencionar que la literatura infantil es de vital importancia para que el niño inicie el hábito y comprensión de lectura por lo tanto como se indica anteriormente esta lectura debe ser de fácil comprensión.

b. El cuento

Para (Itkin, 2009) “El cuento infantil por lo general es mágico, incluye seres maravillosos como hadas o duendes, vemos personajes de fábulas en donde los animales cobran vida e incluye en una moraleja la cual nos deja una lección”. El cuento es una de las formas más comunes de introducir al niño en la lectura cuando desde su etapa inicial el adulto lee y le enseña imágenes que el niño interpreta. Desde estas etapas se fomenta el hábito lector. (Bosch, 1993) Aduce lo siguiente: “La lectura nutre nuestros sentimientos, cuando leemos el espíritu se gratifica y desea adquirir nuevos conocimientos; en cambio, quien no ha leído de forma constante, ni ha dedicado esfuerzo a escribir, el espíritu vive atormentado”

c. Textos narrativos

Según (Helguera, 1989) “Concebimos la narración como un modo de pensamiento, una acción y condición vinculada al ser humano que constituye una de las vías más importantes que tenemos de acercamiento a la realidad y al conocimiento del mundo” Los seres humanos narramos siempre en el transcurrir de nuestra cotidianidad, cuando algo nos sucede necesitamos contarle y cuando lo relatamos

a alguien estamos haciendo una narración oral, plasmarlo de manera escrita con estilo, lenguaje y tono propio ya es una narración literaria.

(Aller Vásquez, 2003) Argumenta que” Cada niño realiza un extenso recorrido para apropiarse de la estructura interna de su sistema de lectura y escritura, es una interacción entre el niño y su entorno físico, social y cultural”

Es necesario entonces que el niño tenga un desarrollo integral su aprendizaje debe incluir lecturas que lo ayuden a su imaginación los cuales favorecen los resultados, la lectura narrativa lleva a una aventura personal la cual hace tener un pensamiento imaginativo.

D. LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN LA LECTURA

Los signos de puntuación juegan un papel importante en el momento de una lectura porque nos ayuda a hacer pautas que necesitamos y dar una mejor entonación en ella, ejemplo de ello es la coma que nos indica que debemos hacer una pausa cuando es necesario, los signos de admiración que nos dice que debemos darle una entonación diferente y los signos de interrogación que nos da una entonación diferente al momento de preguntar las cosas, todos estos detalles son importantes en una lectura. Como lo dice (Sánchez Pérez, 2009)”Las redacciones de párrafos, textos son la máxima expresión del pensamiento del saber, en las que se ponen en práctica el grado de instrucción del estudiante, base primordial educativa, Incluyendo estrategias didácticas y clases planificadas en clase”

E. LA LECTO ESCRITURA

Para (Espinoza Arango, 1998) “leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida, leer es sin duda

el elemento más importante de una cultura.” La lectura es una práctica cultural y esta puede ser silenciosa, implica hacer suya el tipo de libro que quiere leer, la lectura ayuda a la salud y puede establecerse como un arte en la que se toma placer como una actividad social, histórica y cultural en una persona; es una comunicación entre el ser imaginativo y su entorno, leer abre caminos en la mente la cual puede llevar a un mundo imaginativo. Los caminos que abre la lectura en la mente son múltiples y puede decirse también la importancia que tiene el leer en la transformación de los conocimientos y la mente del ser humano, en las cuales expresan las ideas claras, y precisas ante la sociedad y el engrandecimiento de un país.

III. **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 **Título**

“Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”

3.2 **Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”, se eligió debido a la poca existencia del hábito de lectura, problema que en nuestra actualidad es alarmante, ya que debido a la cantidad de distractores tecnológicos los índices de comprensión de lectura han bajado notablemente, reflejado en los resultados de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental y nacional, sobre todo en los grados de primero, tercer y sexto primaria.

Al hacer el diagnóstico respectivo se nota la deficiencia al detectar una fluidez por debajo de lo que normalmente debería de poseer un niño de segundo primario, dejando en claro que es un problema que se arrastra desde el primer grado, afectando en los grados superiores perjudicando inclusive en que los estudiantes alcancen metas en nivel medio o niveles de educación superior. Se determina como una de las posibles causas la utilización de estrategias inadecuadas por parte de los docentes, el poco alcance de libros de textos adecuado a los diferentes niveles, y la falta de interés por parte del docente de mejorar la calidad educativa en sus estudiantes ya que esto conlleva investigar y mejorar él mismo su hábito lector.

Como se ve en las amenazas: la lectura es ineficiente, no hay practica de lectura en casa porque en su mayoría los padres de familia son analfabetas, existe poca cultura en lectura tanto en el hogar como en la comunidad educativa, en las oportunidades y fortalezas existe el Programa del MINEDUC, Leamos Juntos, existe una minibiblioteca la cual debe ser aprovechado a lo máximo para crear en el estudiante el hábito de la lectura, el leer es algo esencial en la vida del ser humano la que ayuda a crear un léxico favorable. Es por ello que se buscan posibles soluciones a lo que se detecta con los estudiantes, el poco interés de leer, distractores, padres analfabetos, existe poca cultura en lectura, el entorno donde se relaciona ayuda a que se tenga el interés para leer y como oportunidad existe El Programa de Leamos Juntos, una minibiblioteca escolar, libros enviados por el MINEDUC, docentes egresados del PADEP, capacitaciones, las cuales serán de mucha utilidad para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando los pasos como La DAFO, la técnica MINI-MAX, las líneas de acción se construye el siguiente proyecto.

Como sabemos la lectura ofrece al lector a desarrollar valores, también a reflexionar, a utilizar lenguaje recreativo, analítico, holístico, crea también destrezas hoy día la lectura va disminuyendo por el uso

de desmedido de la computadora, teléfonos móviles y la televisión es decir que la tecnificación ha venido a sustituir un libro y el estudiante va perdiendo el gusto por leer un libro.

Al tener poco hábito de lectura afecta por que limita el conocimiento en los estudiantes, la lectura es una fuente del saber que no se puede desaprovechar. El proyecto se basa a través de la investigación y de nuevas herramientas que ´puedan ayudar a crear hábitos de lectura, usando estrategias, actividades según su entorno, para que esto sea un factor agradable y tengan el gusto de leer en el salón de clases, usando diferentes tipos de lecturas como: silenciosa, dirigida, creativa, reflexiva, comprensiva, formar un libro con diferentes tipos de lectura, cuentos infantiles con el fin de fomentar el interés hacia ella.

Al aplicar metodologías ayuda a progresar a los estudiantes en su desarrollo en la lectura y despertar el interés de realizarlo a diario durante la media hora de lectura y que haya educación de calidad y poder formar personas que aprendan a desenvolverse en la vida diaria, es por ello que debe proporcionarles libros interesantes para que puedan experimentar el leer y adquirir conocimientos.

El siguiente proyecto está basado en la utilización de estrategias y metodologías para crear hábitos de lectura y exista fluidez en el estudiante a través de juegos, actividades lúdicas, dramatizar historias, generar espacios para que todos lean, compartir el gusto por la lectura, y con ello a contribuir en las lecturas diarias y trabajar con optimismo en el salón de clases para transfórmalo en ameno, agradable, participativo e inclusivo.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Diseñar estrategias para reforzar el hábito de la lectura

3.4 Objetivos

General:

Seleccionar actividades de forma práctica para fomentar el placer por la lectura.

Específicos:

- a. Propiciar espacios para lectura, por medio de juegos, cantos, canciones.
- b. Apoyar a los estudiantes para que demuestren un nivel de lectura utilizando nuevas estrategias.
- c. Favorecer un ambiente de lectura, dentro del salón de clases utilizando la biblioteca, según el programa Nacional de Leamos Juntos.
- d. Generar el hábito de lectura a través de la fluidez lectora.

3.5 Justificación

El hábito de la lectura es esencial en la vida de un niño especialmente en la edad escolar; se ha considerado como parte importante en la vida cotidiana del ser humano que el leer hace personas cultas y enriquecen su vocabulario, hoy día podemos mencionar que la tecnología ha hecho que muchas personas no lean un libro y esto es vital para que no se viva en la ignorancia. El aprendizaje de la lectura es de vital importancia ya que mejorará el pensamiento lógico- verbal. El hábito de la lectura ayuda a favorecer la innovación en el diario vivir, a través de la lectura el estudiante encuentra muchas experiencias, donde puede ampliar sus conocimientos y es deber del docente actualizarse constantemente buscando nuevas formas de llegar a motivarlos, guiarlos aplicando técnicas activas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. El siguiente proyecto se da por la necesidad de desarrollar destrezas de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la EORM Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez para que les guste leer

cualquier documento que lo lleve a la imaginación, de lo cual la lectura es un elemento importante en la preparación del ser humano para un mejor desenvolvimiento en la sociedad tanto la lectura, la escritura, el hablar y escuchar les permiten una cultura importante en su personalidad ya que estos elementos facilitan en el sujeto el expresar como piensa, siente y desea ser según su contexto social, cultural.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla No. 16 Tabla entre diseño proyectado y el emergente.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad emergente
1.	Solicitud de permiso a la directora del centro educativo.	✓	
2.	Entrega de permiso para realizar PME.	✓	
3.	Buscar herramientas para los momentos lectura.	✓	
4.	Buscar actividades lúdicas para lectura	✓	
5.	Buscar competencias para el proyecto de mejoramiento educativo de lectura.	✓	
6.	Etapas de divulgación del proyecto educativo a autoridades de la escuela a donde se desarrollará.	✓	
7.	Divulgación del proyecto educativo a los padres de familia y estudiantes.	✓	
8.	Actividades dentro y fuera del aula como lecturas ilustradas y premiar su imaginación.	✓	
9.	Uso de material existe en su contexto para elaborar lecturas ilustradas.	✓	
10	Exposición de cuentos escritos por el estudiante y exposición en clase	✓	

11	Uso adecuado de los treinta minutos del programa Leamos Juntos	✓	
12	Integrar lecturas en otras asignaturas.	✓	
13	Uso de tipos de lecturas: Canto, adivinanzas, cuentos, retahílas, escribir cuentos,	✓	
14	Tipos de lectura: Coral, individual, dirigida, silenciosa.	✓	
15	Dictado de trozos de lectura, oraciones y frases.	✓	
16	Escribir oraciones en su cuaderno de trabajo.	✓	
17	Escribir oraciones según imágenes que se les proporcionará.	✓	
18	A través de un lectómetro ilustrativo se medirá la fluidez del estudiante.	✓	
19	Concurso de fluidez lectora.	✓	
20	Llevar libros al establecimiento sean fábulas nóvelas, ficción entre otras.	✓	
21	Actividades de lectura en casa y reforzarlas en el aula.	✓	
22	Utilizar el móvil como herramienta para buscar cuentos infantiles.	✓	

Tabla 16 Tabla Diseño Proyectado y Emergente

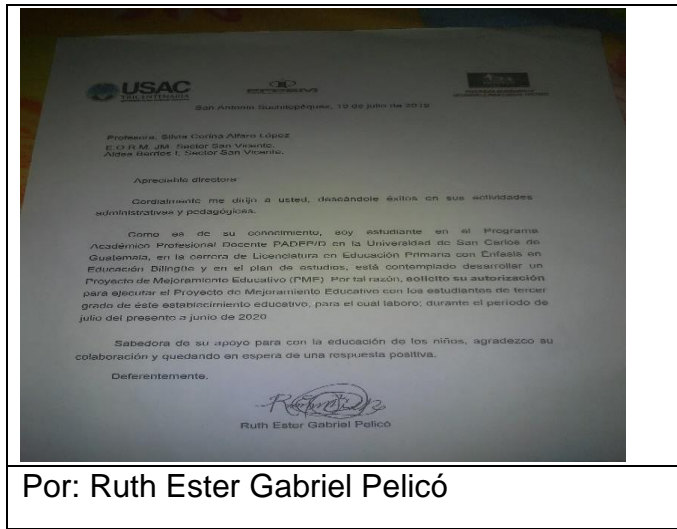
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta etapa se hizo entrega del permiso para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la directora del establecimiento donde se desarrollará la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I, San Antonio Suchitepéquez., Suchitepéquez.

Foto 1. Solicitud de permiso



Fotografía 1 Solicitud de permiso

Foto 2 Autorización para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

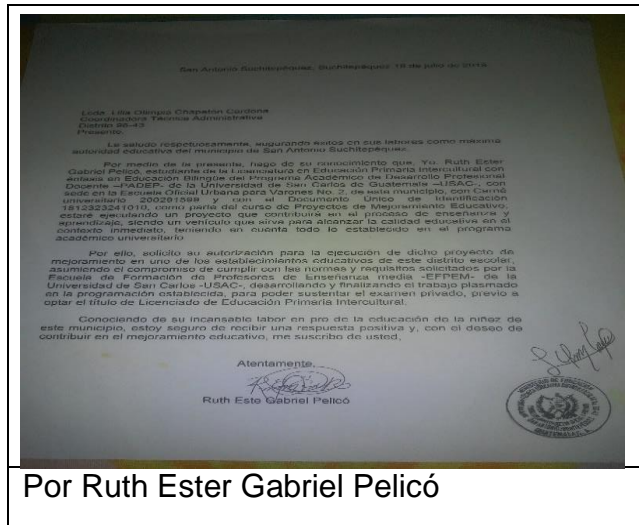


Foto 3 Divulgación PME

*Fotografía 3 Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo*

También se les informa a los docentes y padres de familia que se trabajará un proyecto de mejoramiento educativo en el aula de segundo grado sección B, se le explica a los padres que este proyecto ayudará a los estudiantes a tomar hábitos de lectura que le ayudarán a su desarrollo escolar, favoreciendo también su desarrollo social y cultural; se solicita el apoyo de ellos en las actividades que se realizarán en casa pues como padres de familia deben de conservar la buena comunicación con sus hijos y fomentar en ellos el trabajo, la lectura y la adquisición del conocimiento en el hogar..

B. Fase de planificación

Durante esta etapa se planifico en base del CNB, buscando las competencias que se utilizarán para la redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado sección B, a su vez buscar técnicas, actividades lúdicas para que los estudiantes puedan crear hábitos de lectura.

Foto 4 Buscar competencias en CNB



Las actividades de planificación fue la escritura de cuentos de su imaginación buscar libros, revistas, libros de cuentos para que ellos tomen ejemplos para escribir su propio cuento.

Foto 4 Selección de libros



Fotografía 4 Selección de libros

C. Fase de ejecución

En la etapa de ejecución se investigó cuentos infantiles con pictografía, canciones infantiles para que los estudiantes a través de estas actividades puedan iniciar con el hábito lector y esto se hará alternando con el programa nacional Leamos Juntos con los estudiantes de segundo grado.

Fotografía 5 Investigación de cuentos con pictogramas



Fotografía 5 Cuentos con pictogramas

Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

Foto 6 Lectura de cuentos con pictogramas



La siguiente actividad fue la presentación de cuenta cuentos, se seleccionaron los cuentos ilustrados más conocidos para que los estudiantes presenten ante los demás compañeros la actividad antes descrita.

Foto 7 Presentación de cuenta cuentos



Los estudiantes de segundo grado, utilizaron también actividades lúdicas entre ello formar palabras con las letras del abecedario, esto con el fin de tener la habilidad de formar palabras y leerlas en forma rápida, esta actividad fue efectiva por que se realizó en equipo y todos participaban de forma integral

Foto 8 Actividades lúdicas



Fotografía 8 Actividades lúdicas

Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

Foto 9 Trabajo en equipo



Fotografía 9 trabajo en equipo

Ruth Ester Gabriel Pelicó

Otra de las actividades realizadas fue tomar la media hora de lectura del programa Nacional Leamos Juntos, para que esta fuera dinámica se hacía de forma individual, grupal, dirigida etc.

Foto 10 Lectura en forma grupal



Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

Fotografía 11 Lectura dirigida



Fotografía 11 Lectura dirigida

Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

Otra de las actividades fue que el estudiante escribiera poesías, cuentos, adivinanzas, retahílas, historias, usando su propia imaginación se les proporciono material como: hojas, libros, crayones etc.

Fotografía escribiendo cuentos



Fotografía 12 Escribiendo cuentos

Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

Foto 13 escribir poesías de su imaginación



Fotografía 13 Escribir poesías de su imaginación

Por Ruth Ester Gabriel Pelicó

También se realizaron dictados de fragmentos de lecturas, frases y oraciones que resultaran interesantes para los niños y se animaba a que cada uno de ellos las interpretara para fomentar el análisis y crítica de textos. Entre otras actividades se fomenta el uso de la tecnología como una herramienta educativa.



Fotografía 15 Dictando a estudiantes fragmentos y frases literarias

Por: Ruth Ester Gabriel Pelicó



Fotografía 14 Uso de tecnología

Por: Ruth Ester Gabriel Pelicó

D. Fase de Monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Solicitud de permiso a la directora del centro educativo.	Entrega de solicitudes a las autoridades educativas.	Docente-estudiante	Dos semanas	Solicitudes firmadas por autoridades	Estudiantes padres de familia y docente estudiante.
Divulgación del Proyecto Mejoramiento educativo a personal docente de la EORM Sector San Vicente.	Se establece reunión con el personal docente del establecimiento educativo.	Docente estudiante	Un día	Se evidencia por medio de imágenes de fotografía.	Estudiantes, padres de familia y docente estudiante
Divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de y estudiantes de la de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente,	Se realiza a través de una reunión con los padres de familia, estudiantes del establecimiento.	Docente estudiante	Un día	Se evidencia por medio de imágenes de fotografía	Estudiantes, padres de familia y docente estudiante
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Selección de técnicas para mejorar el hábito lector en los estudiantes de segundo grado.	Etapas de investigación	Docente-estudiante	Una semana	Fotografía y documentación	Estudiantes, padres de familia.
Buscar competencias, indicadores de logro y contenidos en el CNB.	Elección de competencias, indicadores de logro y contenidos.	Docente estudiante	Dos días	Registro de documentos Herramientas de evaluación.	Estudiantes, Padres de familia y docente estudiante

Actividades dentro y fuera del aula lecturas ilustradas y premiar su imaginación.	Selección de lecturas	Docente estudiante	Una semana	Lista de cotejo	Estudiantes Docente estudiante
Uso de material existe en su contexto para elaborar lecturas ilustradas.	Selección de materiales que hay en su comunidad para representar las lecturas ilustrativas.	Estudiantes	Una semana	Lista de cotejo.	Estudiantes, docente estudiante
Exposición de cuentos escritos por el estudiante y exposición en clase.	Exposición de cuentos ante sus compañeros	Estudiante	Una semana	Lista de cotejo	Estudiante docente estudiante
Uso adecuado de los treinta minutos del Programa Leamos Juntos	Uso adecuado del Programa Leamos Juntos	Estudiantes	Todo el ciclo escolar	Fotografía	Estudiantes
Escribir poesías usando libros de apoyo	Escriban poesías usando su imaginación.	Estudiantes	Dos semanas	Fotografía	Estudiantes.

E. Fase de evaluación

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Presentación de cuenta cuentos	Participación de cuenta cuentos.	Docente estudiante	3 veces al año	fotografía.	Estudiantes y padres de familia.
Lectura de cuentos con pictografías	Participación activa de los estudiantes	Docente Estudiante	5 días	Fotografía	Estudiantes y docente estudiante
Actividades lúdicas para la lectura	Participación activa de los estudiantes	Estudiantes Docente estudiante	Todo el ciclo escolar	Fotografías y lista de cotejo	Estudiantes, docente estudiante
Trabajo en equipo o individual	Estudiantes participando activamente.	estudiantes.	Todo el ciclo escolar	fotografía	Estudiantes, docente estudiante

para técnicas de lectura					
Participar en el Programa Leamos Juntos sea individual, grupal dirigida	Estudiante siguen lineamientos de lectura	estudiantes.	Todo el ciclo escolar	Fotografía	Estudiantes, docente estudiante.
Escribir poesías en forma creativa	Participación activa de los estudiantes	Estudiantes	Una semana	Fotografías	Estudiantes,
Resultado					

Durante la fase de monitoreo se obtuvo resultados beneficiosos porque todas las actividades fueron planificadas y ejecutadas por los estudiantes y docente para crear en ellos el hábito lector.

F. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Tabla 14 Fase de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Seleccionar actividades de forma práctica para fomentar el placer por la lectura.					
Objetivo específico 1: a. Propiciar espacios para lectura, por medio de juegos, cantos, canciones.					
Meta	Indicadores de Proceso	Medio de verificación	Responsable	Indicador de resultado	Destinatario
Investigar herramientas para la lectura	Herramientas de lectura	Una semana	Cronograma de actividades de PME, etapa de planificación.	Lista de cotejo	Estudiantes de segundo grado sección B
Buscar actividades lúdicas para la lectura	Actividades lúdicas .	Una semana	Cronograma de actividades de PME, etapa de planificación	Lista de cotejo	Estudiantes de segundo grado sección B

Objetivo específico 2: : Apoyar a los estudiantes para que demuestren un nivel de lectura utilizando nuevas estrategias					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Destinatarios
Escoger competencias para el proyecto de lectura	A través de la recopilación en el CNB	Una semana	cronograma en la etapa de planificación.	Registros	Estudiantes de segundo sección B
Elegir técnicas innovadoras para la lectura.	Investigación de técnicas innovadoras	Una semana	cronograma etapa de ejecución	Registros.	Estudiantes de segundo grado sección B
Escoger canciones infantiles con pictogramas	Investigación de canciones infantiles	Una semana	cronograma en la etapa de ejecución	registro	Estudiantes de segundo grado sección B
Objetivo específico 3: Favorecer un ambiente de lectura, dentro del salón de clases utilizando la biblioteca, según el programa Nacional de Leamos Juntos.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Herramienta	Destinatario
Elección de juegos para fomentar la lectura	Existe motivación en los estudiantes por leer.	Todo el ciclo escolar	Cronograma	Fotos	Estudiantes de segundo grado sección B
Concursos de cuentos infantiles	Hay participación activa en los estudiantes.	3 veces al año semana	cronograma	Cuadro de registro	Estudiantes de segundo grado sección B
Objetivo específico: Generar el hábito de lectura a través de la fluidez lectora.					
Actividades lúdicas: Canciones infantiles, canciones con pictogramas	Participación activa de los estudiantes	3 meses	Cronograma de ejecución	Cuadro de registro de clase y fotos.	Estudiantes de segundo grado

					sección B
Usar material que existe en su contexto como: revista, periódicos etc.	El estudiante utiliza material que está a su alcance.	5 meses	cronograma en la etapa de ejecución.	Lista de cotejo	Estudiantes de segundo grado sección B
Tipos de lectura: coral, individual, dirigida, silenciosa.	Participación activa de los estudiantes	Todo el ciclo escolar	cronograma ejecución.	fotografías.	Estudiantes de segundo grado sección B
Participación en cuenta cuentos	Estudiantes participan activamente en cuenta cuentos	2 meses	lronograma en la etapa de ejecución.	fotografías.	Estudiantes de segundo grado sección
Murales ilustrados con cuentos, poesías y canciones	Los estudiantes escriben poesías y las expone en clase	Todo el ciclo escolar	Cronograma	fotografía	Estudiantes
Resultado:					
Los resultados del proyecto fueron de manera efectiva, porque los estudiantes de segundo grado sección B de la EORM Sector San Vicente, tomaron conciencia de la necesidad del hábito lector usando las actividades descritas de los cuales despertaron el interés de leer dentro del salón de clase como en casa.,					

G. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó con los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Rural Mixta Sector San Vicente del municipio de San Antonio Suchitepéquez, de lo que se puede definir como un logro alcanzado, utilizando las actividades descritas para crear el hábito de lectura en los estudiantes.

Se implementó también el Plan de Divulgación del las cuales sirven para dar a conocer los resultados finales del Proyecto.

UTILIZANDO ESTRATEGIAS PARA CREAR HÁBITOS DE LECTURA

RUTH ESTER GABRIEL PELICÓ PADEP/D EFPEM-USAC

DESCRIPCION:



El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en herramientas, técnicas para que a través de ellas puedan crear hábitos de lectura en los estudiantes.
A través de las actividades lúdicas puedan ser la parte creativa para que la lectura se recreativa, reflexiva y analítica. Usando diferentes tipos de lecturas, crear cuentos, poesías ayudaran para que la clase sea agradable, innovador, ameno, participativo e inclusivo.

JUSTIFICACION:

El hábito de la lectura es esencial en la vida de un niño especialmente en la edad escolar, la cual ayuda al pensamiento lógico- verbal y por lo tanto en la EORM -sector San Vicente de San Antonio Suchitepéquez, los estudiantes tienen poco hábito lector y de los cuales se buscan soluciones para que les guste leer, a través de la lectura abre campo de interrogante y mejora la fluidez lectora.

ACTIVIDADES:

- Buscar técnicas de lectura.
- Actividades lúdicas: juegos de palabras, canciones infantiles, lecturas con pictogramas.
- Participación en cuenta cuentos.
- Escribir cuentos usando su imaginación.
- Escribir poesías
- Tipos de lectura: dirigida, grupal, individual



OBJETIVOS:

Seleccionar actividades de forma práctica para fomentar el placer por la lectura.

CONCEPTO:

Diseñar estrategias para reforzar el hábito de la lectura.

RESULTADOS ALCANZADOS:

- Interés por la lectura.
- Desarrollo analítico.
- Mejora de fluidez lectora

METODOLOGIA:

Las acciones del proyecto fueron tomadas en las herramientas a través de las indicaciones de clases recibidas las cuales son innovadoras, contenidos integrales, incluso tratando de mantener un clima de clase ameno y creativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Que las actividades utilizadas sean continuas.
- Que otros docentes puedan utilizar en sus salones de grado
- No perder secuencia para que siempre el estudiante tenga interés por la lectura.

Fotografía 16 Póster Académico

Por: Ruth Ester Gabriel Pelicó

Plan de Divulgación del Proyecto Educativo

Justificación

En el siguiente proyecto de mejoramiento **“Utilización de estrategias para crear hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez”** servirá para que el estudiante pueda crear forjar en él, el hábito por la lectura, ya que se vuelve en una tarea importante que el estudiante del primer ciclo pueda leer de manera fluida y en forma correcta. Es a este grupo de estudiantes a quienes va encaminado el proyecto, tomando como base el Programa Nacional Leamos juntos con los treinta minutos de lectura, para formar en ellos estas habilidades de lectura que falta hace dentro de las aulas.

Objetivo general

Fomentar en el estudiante el placer y el hábito por la lectura.

Específicos:

Mejorar el nivel lector de los estudiantes.

Despertar la imaginación de los estudiantes a través de actividades lúdicaTabla

17 Plan de divulgación

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentación del Proyecto Educativo	Docentes de la EORM Sector San Vicente	EORM Sector San Vicente Enero 2020	Docentes de Equipo de sonido. Proyector	Ruth Ester Gabriel Pelicó
2.	Presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo	Director, padres de familia de segundo grado.	Salón de clases 2020	Computadora, equipo de sonidos y padres de familia	Director y docente
4	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes.	Estudiantes de segundo primaria	Salón de clases Mayo 2020	Computadora, equipo de sonido, docente y estudiantes	Director y docente.

Elaboración propia

IV. Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados

La escuela Oficial Rural Mixta del Sector San Vicente, de Aldea Barrios I se encuentra ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al área rural, jornada matutina.

Una de las cualidades del establecimiento es que se caracteriza por ser una de las más amplias del municipio, en el sector rural, cuenta con niveles de preprimaria monolingüe, preprimaria bilingüe; primaria completa, de primero a sexto de forma gradada; las secciones de primero son atendidas por tres docente, segundo con tres secciones y los siguientes cuentan con dos secciones cada uno con directora liberada, docente de física, en el establecimiento se realizan los programas creados por el MINEDUC, apegados al CNB. De los veinte docentes, ocho de ellos estudian la Licenciatura del Programa PADEP/P.

Teniendo en cuenta que en su mayoría los habitantes del sector son analfabetas y forman parte de los padres de familia de los alumnos, al diseñar el proyecto, se visualiza que muchos estudiantes les cuesta leer en su mayoría se toma la segunda línea de acción: utilizar de mejor manera el Programa Leamos Juntos, esta es una de las razones por la que se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo y con ella utilizar como estrategias, actividades lúdicas que fomenten en los estudiantes el gusto por la lectura. Una de las actividades realizadas con los estudiantes fue leer cuentos porque a través de ella despierta el interés de leer un libro como lo dice (Spiner , 2009) nos dice que “lectura es una profunda indagación de la humanidad no creo conocer mejor felicidad que eso, los jóvenes que anhelan ser escritores, e intelectuales que escriben, decirles que escriban siempre que puedan” cabe mencionar que la lectura de cuentos debe hacerse desde

temprana edad ya que aunque el niño no sepa identificar palabras ya tiene la capacidad de ir reteniendo palabras y formando significados en su pensamiento, además de aprender a reconocer tiempos (pasado, presente y futuro) ir reconociendo géneros y lo más importante ir desarrollando su imaginación cuando recrea en la mente las historias que escucha.

Al utilizar libros que tengan contenidos interesantes forma una de las peculiaridades de ser llamativo como lo afirma Para (Itkin, 2009) "El cuento infantil por lo general es mágico, incluye seres maravillosos como hadas o duendes, vemos personajes de fábulas en donde los animales cobran vida e incluye en una moraleja la cual nos deja una lección". Cuando al niño desde pequeño se le introduce al mundo de la comprensión lectora pues fomenta las habilidades de retención, de inferencia y de valoración de las historias o cuentos que escucha o lee a través de imágenes, cuando en niño llega a una edad más avanzada como la del nivel primario es capaz de aprender a relacionar la palabra escrita (significante) con sus significados correspondientes y no solo a interpretar si no a utilizar la palabra escrita para hacer sus propias creaciones literarias dejando volar su imaginación.

(Bosch, 1993) Aduce que "La lectura nutre nuestros sentimientos cuando leemos, el espíritu se gratifica y desea adquirir nuevos conocimientos; en cambio, quien no ha leído de forma constante, ni ha dedicado esfuerzo a escribir, el espíritu vive atormentado". Es la lectura no solo una herramienta de auto educación si no una forma de recreación que nos permite fortalecer el espíritu, sobrellevar los problemas de la vida valorando textos leídos que en su momento pueden compararse con el contexto en el que se vive.

Según (Helguera, 1989) "Concebimos la narración como un modo de pensamiento, una acción y condición vinculada al ser humano que

constituye una de las vías más importantes que tenemos de acercamiento a la realidad y al conocimiento del mundo". Ante la gran importancia que tiene la lectura en la vida de una persona y los bajos índices de comprensión lectora que se han registrado los últimos años a nivel municipal, departamental y nacional en las evaluaciones aplicadas a primero, cuarto y sexto primaria; y que dentro del estudio realizado se comprobó que la falta de la correcta lectura y el hábito da lugar al bajo rendimiento y por ende a la deserción escolar o desinterés por continuar estudios de profesionalización académica son menores o nulos.

(Aller Vásquez, 2003) Argumenta que "Cada niño realiza un extenso recorrido para apropiarse de la estructura interna de su sistema de lectura y escritura, es una interacción entre el niño y su entorno físico, social y cultural" Significa entonces que los estudiantes utilizan su imaginación y su mundo se vuelve creativo, fantástico y de los cuales se apropia de un libro. A través de las actividades que se utilizaron en el proyecto se puede decir que hubo un logro satisfactorio en los estudiantes por crear en ellos el hábito lector que fundamental durante la vida lectiva de un estudiante.

CONCLUSIONES

1. La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementa actividades lúdicas o prácticas ya que basados en el aprendizaje significativo los ejercicios que se relacionan con aspectos ya existentes se aprenden más rápido.
2. La selección de las lecturas adecuadas de acuerdo a las edades e intereses que los estudiantes y la propiciación adecuada para realizar

estas lecturas a través de juegos o cantos ayuda a crear experiencias positivas generando un hábito lector.

3. Leer cuentos en voz alta y crear historias son algunas de las actividades de carácter lúdico que se realizan para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes de acuerdo las competencias que se deben alcanzar en el grado y la capacidad propia del estudiante.
4. La implementación de un espacio de lectura en el aula y una biblioteca es una estrategia positiva ya que al tener al alcance los recursos para la lectura, el estudiante a través de su característica innata de curiosidad se acerca, busca y familiariza con los libros y por ende se interesa en leer.
5. El hábito de la lectura se puede fomentar si el estudiante se siente a gusto con la forma que lee, por ello al reforzar la fluidez lectora el educando se siente con mejor capacidad y confianza para leer y puede cultivarlo como un hábito.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros mejorar la calidad educativa de su aula a través de la implementación de actividades lúdicas o prácticas que hagan del aprendizaje una experiencia positiva y se relaciones con el contexto que el estudiante vive diariamente.
2. En el curso de comunicación y lenguaje se deben seleccionar lecturas de acuerdo a las edades e intereses que se deben realizar a través de juegos o cantos para interesar de forma divertida al estudiante y no caer en la lectura impositiva que da resultados negativos.

3. Se recomienda que se realicen lecturas de cuentos en voz alta y se fomente la imaginación al contar historias inventadas como parte de las actividades de carácter lúdico cuyo resultado es mejorar el nivel de lectura del estudiante.
4. En todas las aulas debe implementarse un espacio adecuado para la lectura y una biblioteca ya que tener al alcance los recursos, es el inicio para generar un hábito lector en un niño.
5. Una recomendación indispensable es que el maestro debe reforzar la fluidez lectora a través de distintas actividades ya que de esta manera el niño se sentirá cómodo y menos intimidado para realizar lecturas en el aula y le resulte una actividad más placentera.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Utilizando estrategias para crear hábitos de lectura.

A. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país existe la problemática de poca cultura lectora ya que no se inculca en el hogar, se puede decir que desde la familia, la escuela y la comunidad se está fallando en no crear en los niños y jóvenes el hábito lector, ello se puede comprobar en las pruebas nacionales pues al darlas a conocer demuestran un bajo rendimiento en el nivel de fluidez de lectura. En esta situación el ministerio de Educación ha formado el Programa Nacional Leamos Juntos.

“cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las

políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.” (MINEDUC, Programa Nacional de Lectura, 2006, pág. P. 11)

Es por ello el docente como orientador e innovador necesita implementar estrategias de lectura con el fin de revertir dicha situación y comprender y tomar una posición crítica creando en el estudiante lectores con fluidez y niveles analíticos.

En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.” (MINEDUC, Programa Nacional de Lectura, 2006, pág. P. 11)

El proyecto va dirigido con el fin de que continúe el proyecto para los siguientes años consecutivos y erradicar la problemática de la lectura y fluidez que hay en los estudiantes del centro educativo y así lograr cumplir e implementar el funcionamiento del proyecto educativo.

Permitiendo en los estudiantes a leer voluntariamente un libro, incorporando lecturas a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Involucrar a docentes, padres de familia, comunidad en el desarrollo del hábito lector y el placer por la lectura.

Objetivos Específicos:

- ✓ Mejorar el nivel lector en los estudiantes.
- ✓ Despertar la imaginación de los estudiantes a través de historias leídas y contadas.

Plan de sostenibilidad del proyecto. Referencias.

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de segundo grado lograron leer ochenta palabras por minuto.	Aplicar lecturas en los treinta minutos del programa leamos juntos	Aumentar la cantidad de palabras en el estudiante.	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora	A partir del mes de enero de 2020 y con un ciclo de vida de dos años.	Libros de textos Libros de biblioteca	Director, docentes involucrados en el proyecto
2	Estudiantes leen y hay fluidez en la lectura	Aplicar diariamente diferentes actividades lúdicas en los momentos de lectura.	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de febrero de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Director, docentes involucrados en el proyecto
3	Padres de familia se involucran en el proyecto de lectura y fluidez lectora.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Despertar el interés por la lectura usando su imaginación.	Estudiantes leen de forma voluntaria con exactitud y velocidad lectora.	A partir del mes de marzo a junio de 2020	Libros de texto, de apoyo, revistas entere otros	Director, docentes y padres de familia.

LISTADO DE REFERENCIAS

- Aller Vásquez, M. (2003). *Cuentos populares*. Coruña, España: Secretaria General Técnica.
- Boc Son , F. A. (2018). *Las TC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*. Guatemala: Tesis.
- Bocchetto, R. (2001). *Priorización de l innovación tecnológica regional y nuevas demandas del sistema* . México: Papers.
- Bosch, J. (1993). *Cuentos Selectos*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.
- Carretero, M. (1997). *Construcctivismo y Educación*. MéxicoD.F.: Progreso.
- Cerrillo, P., & García Padrino, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura* . España: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Chartier, R. (2002). *Prácticas de Lectura*. La Paz, Bolivia: PLURAL.
- Comisión Paritaria. (1998). *Diseño de la rReforma Educativa*. Guatemala.
- Condemarín, M. (1997). *Programa de Lectura Silenciosa*. Santiago de Chile : Andrés Bello.
- De Zubiria Samper, J. (2002). *Los modelos pedagógicos* . Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial MAGISTERIO.
- Del Rey Briones, A. (2008). *El Cuento*. Madrid, España: AKAL.
- Dobles Rodríguez, M. (2000). *Literatura infantil*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Don , B. (2006). *Designinga Sustainable Standards-based Assesment*. Washinton. DC. .
- Espinoza Arango, C. (1998). *Teorias y Promoción Bliotecología*. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- García , G., & Torrijos , E. (2004). *Juegos para fomentar la Lectura infantil*. México : Quarzo.
- Grundmann, G., & Stahl, J. (2003). *Como la sal en la sopa* . Quito, Ecuador: Imprefepa.
- Helguera, M. (1989). *A Salto de sapo*. Montevideo, Uruguay: TRILCE.
- Itkin, S. N. (2009). *Niños, cuentos y palabras*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Manual Operativo de OPF . (2007). *Manual de la OPF*, 16.
- Manual Operativo OPF. (2013). Manual Operativo OPF.
- Manual Operativo OPF. (2018). Manual Operativo OPF.
- Manual Operativo OPF. (s.f.). Manual Operativo de las OPF.
- Martinez , R., & Fernández, A. (2009). *Árbol de problemas y Áreas de intervención*. Colombia: COMFAMA/SEPAL.
- Menchú, W., & Aceña, C. (2019). *Proyecto Ruta del Desarrollo*. Guatemala.
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y Cognición* . San José C.R. : UNED.
- Mijangos , J. I. (2013). *Informe fFinal de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla: Teis.
- MINEDUC. (2006). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación* . Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Plan Contemos Juntos*. Guatemala .
- MINEDUC. (2013). *Programas de Apoyo a la educación* .
- MINEDUC. (2017). *Manual del Gobierno escolar* . Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Manual del Gobierno Escolar* . Guatemala.
- MINEDUC. (2019). *Manual de la OPF*. Guatemala.
- Mineduc. (2019). *Manual de OPF*. Guatemala.
- MINEDUC USAID. (2008). *Estandares Educativos* . Guatemala.
- MNEDUC. (2014). *Programa Vivamos Juntos en Armomía* . Guatemala.
- Montoya, V. (2003). *Literatura Infantil*. Bolivia, la paz: LA HOGUERA.
- Moreiro, J. (2001). *Cómo leer textos literarios* . Madrid, España: EDAF.
- Noriega, D. (18 de Enero de 2015). *Blog del diseño de la Instrucción*. Obtenido de Blog del diseño de la Instrucción: <https://www.linkedin.com/pub/aroldo-noriega/32/389/140>
- OPF, M. O. (2007). *Manual Operativo de las OPF*, 17.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2011). *Reforma Educativa* . Guatemala.
- Ponce Talancón , H. (2007). *La matriz FODA Alternativa de diagnóstico y determinación de Estrategias* . México: redaly.
- Rosita, R., & Ziliani, M. (1997). *Pensamos y aprendemos* . Santiago de Chile : Andrés Bello.
- Sánchez Pérez, A. (2009). *Taller de Lectura y redacción* . Mexico: Cengage.

Sánchez Pérez, A. (2009). *Taller de lectura y Redacción Volumen I*. México: CENGAGE, LEARNING.

Solé , I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: g.

Solé Gallart, I. (2009). *Taller de Lectura y Redacción Volumén I*. Barcelona, España: GRAO.

Spiner , E. (2009). *Taller de Lecura* . Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector*. Santiago, Chile: Edicionesuc.

Uzcategui, G. (2016). *Textos creativos*. Venezuela : Universidad de los Andes.