



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la
comprensión lectora**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Urbana de Niñas del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz**

**Celia Beatriz Galicia Avila
200842639**

Asesora:

Licda. Damaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión
lectora**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Celia Beatriz Galicia Avila

200842639

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

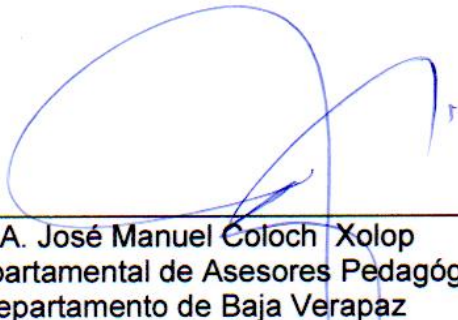
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Celia Beatriz Galicia Avila carné: 200842639 CUI: 2453008991501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0132

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Avila Celia Beatriz* Con Registro académico No. *200842639* Con CUI: *2453008991501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_200842639_01_0132



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0132

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Avila Celia Beatriz* Con Registro académico No. 200842639 Con CUI: 2453008991501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_200842639_01_0132

DEDICATORIA

- A Dios: Mi Creador y Salvador. Por regalarme sabiduría y entendimiento y estar siempre a mi lado. Amén
- A mi padre y a mi madre: Teniendo la certeza que gozan de la presencia de Dios, les agradezco por formarme con principios y valores y hacer de mi vida una mujer con virtudes que hoy me coronan con el éxito deseado.
- A mi esposo Gracias por el apoyo que me ha brindado durante el proceso académico. Dios lo bendiga.
- A mis hijos: Como un ejemplo para sus vidas, culmino con satisfacción los logros que gracias a su paciencia y amor he logrado. Dios los bendiga mis amados hijos.
- A mis hermanos: Agradezco el apoyo moral que incondicionalmente me brindaron en el proceso académico, gracias por todo el amor que me brindan y me fortalece.
- A mis compañeros de estudio: Agradecimiento a mi compañera y amiga Singrid Patricia Padilla López, por el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos; así mismo el equipo de trabajo que siempre me brindaron su apoyo
- A usted Dios le bendiga.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por darnos la oportunidad de seguir preparándonos profesionalmente y poder implementar en nuestras escuelas nuevas técnicas y metodologías para el proceso de la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Gloriosa y Tricentenaria Universidad der San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por hacer de mí una persona con mejores conocimientos.

Al STEG
Por el gran apoyo para que siga continuando la profesionalización de docentes en el renglón 011.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó después de identificar la dificultad de Comprensión Lectora encontrada en el árbol de problemas y en la Matriz DAFO, con la participación de alumnas de tercer grado sección B, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Rabinal, Baja Verapaz.

Lo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue motivar a las alumnas a interesarse por la lectura, para crear en ellas estudiantes reflexivas. Así mismo se les indicó la elaboración de un álbum de lecturas comprensivas, con el objetivo de formar alumnas capaces de construir su propio pensamiento.

Las deducciones que manifiestan los resultados es satisfactorio, se mejoró la habilidad lectora, dando valor al hábito de leer. Se coloca en manifiesto que las herramientas pedagógicas de beneficio para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje se pueden mejorar si se tiene voluntad. Los docentes formadores deben tomar la decisión de hacer cambios radicales en sus alumnos, porque de ellos depende el futuro del país.

UK'U'X TZIJ

Ri chaak re komoon jay yakal uwach ri tijob'al xin'ano ruma ri ilonik k'axk'olil re k'amb'al na'oj riqitalik chupa ri chee' de oyewaal jay ri Matriz DAFO, ruk' ri tijoneb'al re urox le'aj re upaj B', re ri tijob'al ke alito'ib', tinamit Chijaa Rab'inaleeb', re Xe'juyub'aal Taq'ajaal.

Ri utzil uwach wa jun chaak re komoon re yakal uwach ri tijob'al, xkiko'temaxik ri tijoxelaab' ruk' ri ilonik uwach ri taq tzijonik tzij, ma jela' qayak uwach ri uxeb'al na'oj kuk' ri tijoxelaab'. Jay xki'an jun chaak puwi ri tzijonij tzij na'oj, ri uchomalil wa' jun chaak e kuyak uwach ri tijoxelaab' ma jela' xew ike utz kik'utub'ej chomilaaj na'oj.

Ri uxeb'al na'oj kuya' che retamaxik ri pajab'aal chomilaaj na'oj k'amitalik, lik xuyak uq'iij ri ch'ateb'exik tzij, ma jela' kuyak uq'iij ri uxe'b'al na'oj che ilonik uwach wuuj. Kinya' che retamaxik ri chapab'al taq sach re tob'al ke tijoxelaab' ruk' k'ayewal chupa ri k'amb'al na'oj ma jela' kok uk'uux che. Ri tijonelab' e kichaak kiyak uk'asleem ri tijonik ma xajela' kaqil chomilaaj kamb'al na'oj kuk' ri tijoxelaab', ma pakiq'ab' ike k'owi ri k'aslemaal re ri qatinamit ixim uleew.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was executed after perceiving the difficulty of Reading Comprehension found in the problem tree and in the SWOT Matrix, with the participation of third grade students, section B, of the Official Urban School of Girls, Rabinal, Baja Verapaz.

The main thing of the Educational Improvement Project was to motivate the students to be interested in reading, to create reflective students in them. Likewise, they were instructed to prepare an album of comprehensive readings, with the aim of training students capable of constructing their own thinking.

The deductions that show the results are satisfactory, reading ability was improved, giving value to the habit of reading. It is shown that pedagogical tools of benefit for students with learning difficulties can be improved if you have the will.

The teacher educators must make the decision to make radical changes in their students, because the future of the country depends on them.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico institucional	4
1.1.2 Marco epistemológico	14
1.1.3 Marco del contexto educacional.....	16
1.1.4 Marco de políticas.....	18
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir	20
1.2.2 Identificación de demandas	22
1.2.3 Identificación de actores	23
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.3.1 Análisis DAFO del problema.....	24
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	28
1.3.3 Vinculación estratégica	30
1.3.4 Líneas de Acción	35
1.3.5 Posibles proyectos.....	38
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	40
1.3.7 Mapa de soluciones	40
1.4 Diseño del proyecto.....	41
1.4.1 Título del proyecto	41
1.4.2 Descripción del proyecto.....	41

1.4.3 Concepto.....	43
1.4.4 Objetivos	43
1.4.5 Justificación	43
1.4.6 Actividades por fases.....	44
1.4.7 Cronograma de actividades	47
1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación	48
1.4.1 Presupuesto del proyecto.....	49
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 Diagnóstico institucional	50
2.1.1 Junta escolar.....	50
2.2 Antecedentes.....	52
2.3 Marco epistemológico.....	54
2.4 Marco del contexto educacional	56
2.5 Marco de políticas	58
2.6 Entorno educativo.....	61
2.7 Concepto de problema	61
2.8 Las demandas	64
2.9 Actores sociales	65
2.10 Planificación estratégica.....	66
2.11 Diseño del proyecto.....	70
CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título del proyecto	77
3.2 Descripción del proyecto	77
3.3 Concepto	79
3.4 Objetivos	79

3.4.1 General	79
3.4.2 Específicos.....	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7 Plan de actividades	81
3.7.1 Fases del proyecto.....	81
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
REFERENCIAS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Listado de problemas	19
Tabla 2 Matriz de Hanlon	19
Tabla 3 Escala de Valoración	20
Tabla 4 Árbol de problemas	21
Tabla 5 Vinculación Fortalezas-Oportunidades	28
Tabla 6 Vinculación Fortalezas-Amenazas	29
Tabla 7 Vinculación debilidades oportunidades	29
Tabla 8 Vinculación debilidades y amenazas	30
Tabla 9 Mapa de soluciones	40
Tabla 10 Plan de actividades	44
Tabla 11 Cronograma de actividades	47
Tabla 12 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	48
Tabla 13 Presupuesto del proyecto	49
Tabla 14 Plan de sostenibilidad.	102
Tabla 15 Presupuesto de Plan de sostenibilidad	103

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Mensaje de Whatsapp enviado por Padres de Familia.....	81
Fotografía 2 Mensaje de Whatsapp enviado por Padres de Familia.....	81
Fotografía 3 Solicitud a la Directora.....	82
Fotografía 4 Visita a Proveedor	83
Fotografía 5 Entrega de Solicitud a Proveedor	83
Fotografía 6 Presentación del Proyecto.....	83
Fotografía 7 Reunión con Padres de Familia.....	83
Fotografía 8 Presentación de la Guía	84
Fotografía 9 Primera Planificación Estrategia No. 1	84
Fotografía 10 Fotografía del cuento.....	85
Fotografía 11 Alumna escuchando el audio.....	85
Fotografía 12 Segunda Planificación Estrategia No. 2.....	85
Fotografía 13 Alumna leyendo un cuento	86
Fotografía 14 Alumna leyendo a sus papás.....	86
Fotografía 15 Tercera Planificación Estrategia No. 3.....	86
Fotografía 16 Alumna leyendo foto 1 enviada vía Whatsapp.....	87
Fotografía 17 Alumna leyendo foto 2 enviada vía Whatssapp	87
Fotografía 18 Cuarta Planificación Estrategia No. 4	87
Fotografía 19 Presentación de la Guía	88
Fotografía 20 Quinta Planificación Estrategia No. 5	88
Fotografía 21 Evidencias de la Estrategia No. 5.....	89
Fotografía 22 Fase de monitoreo enviado por los padres de familia	90
Fotografía 23 Alumna leyendo lectura de la Guía.....	90
Fotografía 24 Alumnas escuchando audios de la guía	91
Fotografía 25 Alumnas respondiendo comprensión lectora.....	91

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito educacional indispensable, tanto para el desarrollo de conocimientos y en formación educativa; si no también para el trayecto de la vida. La lectura es imprescindible; es importante en los aspectos mínimos hasta los más grandes. El pedagogo Rúben LLoners; expresa que la lectura es el pan de cada día, sirve para leer en toda actividad laboral del ser humano, por lo tanto, es importante la formación educativa. (Esteve, 2015)

El hábito de la lectura conlleva a nuevas experiencias de conocimiento, nos abre puertas al éxito, nos forma la capacidad de analizar y permite al lector ver más allá de su imaginación.

Por todo lo anterior descrito; se ha identificado debilidad en la lectura de acuerdo a la experiencia laboral que se ha adquirido con las y los estudiantes; un problema que hace muchos años se ha venido decayendo; de acuerdo a los cambios de tiempos modernizados, avances tecnológicos, los cuales debieran ser de utilidad para el mejoramiento académico de los estudiantes; sin embargo esto ha venido a estropear la lucha que se ha venido haciendo por años en el fomento de la lectura educativa, siendo esto, por el mal uso de la tecnología y las irresponsabilidades por parte de los padres de familia; en no tomar el control de los aparatos móviles que obtienen los estudiantes.

Ante la situación descrita anteriormente; se inspiró el proyecto de Mejoramiento Educativo; en el cual el presente informe contiene el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Cómo un aporte pedagógico a la Escuela Oficial Urbana de Niñas, se ha realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando contribuya en el desarrollo de las destrezas y habilidades en Comprensión Lectora, para obtener resultados en pro de una educación de calidad.

El Proyecto se ejecutó con alumnas de tercer grado sección B, de la escuela en mención, es gradada, amplia y atiende 614 alumnas con 22 secciones. Al realizar la investigación se identificó que las alumnas tienen dificultad en la comprensión lectora, resultados obtenidos del árbol de problemas.

El actual informe consta de cuatro capítulos; el capítulo I, corresponde al marco organizacional del cual se deriva el diagnóstico institucional; en el cual se da a conocer como está estructurado el centro educativo y así poder conocer por este medio la ubicación, el tamaño y la cobertura; así mismo la visión y la misión como indicadores de texto, antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de las políticas educativas, análisis situacional y estructura organizativa. Para la selección de la problemática abordar. Para la intervención investigadora fue necesaria la utilización de dos herramientas indispensables que son DAFO y MINI-MAX las cuales dieron lugar a las vinculaciones y líneas de acción.

El capítulo II; consta de la fundamentación teórica, en la cual se da una explicación sobre los conocimientos descritos por autores, quienes manejan el tema en formación educativa; de los cuales se citaron los precursores del constructivismo como Ausubel y Piaget.

Capítulo III; se dan a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en el cual se explica la manera en que se trabajó la implementación de la guía de aprendizaje, la cual fue un instrumento base para atender la educación desde casa debido a la pandemia del covid-19; recalcando que no fue suficiente para cumplir con las actividades establecidas en el cronograma de actividades. Se utilizaron estrategias a través de una planificación que fue presentada a los padres de familia y la directora, para obtener su aprobación y apoyo, con el objetivo de mejorar el interés por la lectura en las alumnas, como corregir ortografía y caligrafía que va perdiendo su valor. La planificación fue elaborada con fundamentación en el CNB, además con diversidad de lecturas de comprensión lectora que motivaron a las alumnas a

tomar el hábito de la lectura diaria; se hace constar que la guía fue elaborada a través de seis fases; en las cuales la primera fase consiste en la fase de inicio, seguidamente en la segunda fase trata de la planificación, la tercera en la ejecución del proyecto, la cuarta fase trata del monitoreo del proyecto, la quinta consta sobre la evaluación del proyecto y para culminar con la sexta fase que es el cierre del proyecto.

En el capítulo IV se presenta un análisis de todas las actividades y los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) hasta llegar a la construcción del plan de monitoreo.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Urbana de Niñas pertenece al de municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida y 3ª. Calle Esquina zona 4. corresponde al sector oficial, ubicada en el área urbana con un plan de estudio diario (regular) de modalidad monolingüe se imparte educación solo a niñas considerándose categoría Pura en jornada Matutina ciclo anual. Comprende los niveles de Preprimaria y Primaria. Cuenta con el nivel Preprimaria es anexo a la escuela, dos maestras para cubrir las etapas de 4 y 5 años y etapa de 6 años. El nivel primario atiende alumnas de 7 a 12 años de edad además está conformada con una Junta Escolar con organización de padres de familia. Así mismo la escuela cuenta con el gobierno escolar que está integrado por alumnas de primero a sexto grado.

Según el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo establece que la visión: formar integralmente a mujeres en base a valores y principios con amplios criterios de participación, sentido humanitario, con habilidades, destrezas y competencias para contribuir al desarrollo de su comunidad. También formar alumnas capaces de enfrentarse a las diferentes situaciones que se presenten en su vida y en su contexto sociocultural. Además, fomentar educandos con capacidades de expresión y criterio propio para mejorar la calidad de vida. Misión: Ser docentes que formen integralmente a mujeres con base a principio y valores, con amplios criterios de participación, sentido humanitario, con habilidades, destrezas y competencias para contribuir al desarrollo de su comunidad. Tiene la iniciativa de formar a las alumnas capaces de enfrentarse a las diferentes

situaciones que se presenten en su vida y su contexto sociocultural; como parte de los derechos de la niñez, es asegurar una educación inclusiva y de calidad, asegurando la cobertura educativa como parte del ejercicio de derechos.

En el centro educativo se abordan varias estrategias de abordaje a través de la metodología que se pone en juego es la activa, utilizando instrumentos de evaluación basados en el CNB. Además, la educación en el establecimiento se diversifica en diversas estrategias de abordaje tales como:

En el Salón de clase el aula inclusiva, se aseguran los derechos de igualdad e integridad. El aula inclusiva representa en la educación, la manifestación de las diferentes culturas, etnias, religión, raza, color y condición social.

En el centro educativo se trabaja en grupos pequeños, donde todos interactúan, aportando ideas, un trabajo colaborativo donde el aprendizaje sea motivador y una mejor forma de captar fácilmente el contenido.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que ayudarán al estudiante a obtener información con un respaldo de conocimiento que ya hay en el contexto; ayudando a enriquecer los conocimientos de forma creativa y dinámica, basado en la teoría del constructivismo, que manifiesta el aprendizaje de forma clara enlazando los conocimientos adquiridos.

El aula letrada para que la atención del alumno se oriente de forma atractiva y el deseo de aprender, es necesario que el salón de clase posea, materiales escritos que faciliten al estudiante un aprendizaje llamativo y que genere el interés por la lectura, mejorando así el hábito de leer.

Formación docente

La formación docente cuando un docente se capacita está formándose intelectualmente, para poder brindar un aprendizaje de calidad, por medio de las habilidades, las actitudes, comportamiento, para cada uno de sus alumnos; de esa forma, tomar en cuenta las políticas educativas, que requieren de cambios donde el alumno sea más participativo.

Los modelos educativos que se aplican en el centro educativo es el enfoque de constructivismo; en donde el alumno interactúa con los demás para construir su aprendizaje

Los Programas que actualmente se están desarrollando son: Alimentación, Útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad. Los cuales traen consigo gran beneficio para la niñez.

El programa de alimentación; tiene como objetivo, garantizar la seguridad alimentaria de la niñez y adolescencia en la etapa escolar; para contribuir con el desarrollo, aprendizaje y rendimiento escolar; para también traer consigo mejores hábitos alimenticios, a través de las acciones que toma el Ministerio de Educación, en la seguridad alimentaria y nutricional en la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades básicas nutricionales de las y los estudiantes, durante el período escolar, de acuerdo a lo que establece el Artículo 10, de la Ley de Alimentación Escolar. (Escolar, s.f.)

Los útiles escolares es un programa de dotación de materiales escolares; el cual, consiste en cubrir las necesidades de los instrumentos básicos que necesitan los estudiantes en los niveles pre primario y primario, tanto en área urbana como rural; dicha bolsa la conforman los útiles tales como: (lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores, crayones, cuadernos, hojas, plastilina, gomas, folders). (MINEDUC, s.f.). Este es un apoyo económico para los estudiantes por medio del acuerdo Ministerial de Educación No. 1234-2019. Dicha dotación se trata de un monto de Q50.00 por alumno para el área urbana y para el área rural, el monto es de Q55.00 por alumno. (Educación M. d., s.f.)

Para abastecer al personal docente con materiales didácticos necesarios; el ministerio de educación también otorga el programa de “la valija didáctica”, un programa el cual consiste en una asignación de recurso económico anual para cada docente; únicamente para aquellos docentes que presentan servicio en el

renglón 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza; esto con el propósito de un desarrollo productivo en la labor docente. El monto anual consiste en Q220.00 quetzales por docente en el área urbana, misma cantidad para el área rural. (Educación M. d., s.f.)

Con el propósito que las y los estudiantes realicen sus actividades escolares en un ambiente limpio, agradable y seguro; el Ministerio de Educación otorgo el programa de gratuidad de la educación; plasmado en el acuerdo ministerial No. 3211-2018, dicho acuerdo fue emitido por el Ministerio de Educación el 2 de noviembre del 2018. El programa consiste en cubrir los servicios básicos y funcionamiento educativo. El monto del recurso de dicho programa consiste en una cantidad de Q40.00 por estudiante inscrito y anualmente, en el nivel pre primario y primario; este monto tiene como objetivo cubrir servicios como; reproducción de copias, plomería, cambio de vidrios, entre otros. También artículos de limpieza e higiene personal (desinfectante, cloro, detergente, escobas, papel higiénico); mantenimiento y remozamientos menores como: (cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros). Como también materiales no cubiertos en la valija didáctica tales como; pizarrones, reparaciones de escritorios; compra de gas, utensilios de concina y otros. (Educación M. d., s.f.)

Los Proyectos desarrollados, en desarrollar o por desarrollar son: La construcción de 6 aulas, cambio de techo, Construcción de sanitarios así con pinturas para el área perimetral.

La construcción de seis aulas se realizó en el dos mil ocho, acorde a las gestiones y colaboración de la municipalidad, padres de familia, dirección y docentes de la escuela. Con la finalidad de cubriera las necesidades de infraestructura por la alta demanda de estudiantes.

Hace aproximadamente 40 años que el techo que cubría parte de las 10 aulas de la escuela, no se le había dado mantenimiento; por lo que el programa de

gratuidad cubrió el gasto de la infraestructura por medio de la junta escolar; dicho techo estaba exponiendo la seguridad de las estudiantes.

Respecto al proyecto en el área de los sanitarios, consistió en brindar mantenimiento y mejorar el estado; esto con el fin de brindar un servicio sanitario digno para resguardar la salud física de las estudiantes.

Con el fin de brindar a las estudiantes un ambiente agradable; se procedió a poner en marcha el proyecto de ornato, para mejorar las instalaciones de la escuela; pintando los corredores.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades, del grupo de alumnas que son estudiantes de tercer grado sección "B" un total de 26, entre las edades de 8 a 10 años de edad, aparecen inscritas durante el presente ciclo.

De acuerdo a lo que establece el Índice de Desarrollo Humano (IDH), Guatemala ha mejorado los tres aspectos variables que maneja el IDH de manera; dichas variables son: salud, educación, nivel de vida. Se dice que el 17% se incrementó desde el 2000 al 2014; Según el IDH el cambio que ha sido significativo se ha dado en la dimensión educativa; pero al final del período hubo retrocesos.(Humano, s.f.)

b. Indicadores de recursos:

En el presente ciclo escolar se encuentran inscritas 613 alumnas matriculadas, organizado en secciones de Primer grado, 4 secciones de segundo grado, 4 secciones de Tercer grado, 4 secciones de Cuarto grado, 3 secciones de Quinto grado y 3 secciones de sexto grado.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, están conformados por 20 mujeres y 2 hombres, con formación en valores y principios con amplios criterios

de participación, sentido humanitario, con habilidades y destrezas, y con competencias que contribuyen en el desarrollo de la comunidad.

La relación alumno/docente es profesional en la cual se práctica el respeto tanto como el docente como estudiante; así mismo la educación con valores y principios morales y espirituales; impartiendo una educación constructivista.

La responsabilidad es formar alumnas capaces de enfrentarse a situaciones que se presenten en su vida y en su contexto cultural. Así mismo fomentar educandos con capacidades de expresión y criterio propio para mejorar la calidad de vida.

En el presente ciclo escolar se encuentran inscritas 613 alumnas matriculadas, organizado en secciones de Primer grado, 4 secciones de segundo grado, 4 secciones de Tercer grado, 4 secciones de Cuarto grado, 3 secciones de Quinto grado y 3 secciones de sexto grado.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, están conformados por 20 mujeres y 2 hombres, con formación en valores y principios con amplios criterios de participación, sentido humanitario, con habilidades y destrezas, y con competencias que contribuyen en el desarrollo de la comunidad.

La relación alumno/docente es profesional en la cual se práctica el respeto tanto como el docente como estudiante; así mismo la educación con valores y principios morales y espirituales; impartiendo una educación constructivista.

La responsabilidad es formar alumnas capaces de enfrentarse a situaciones que se presenten en su vida y en su contexto cultural. Así mismo fomentar educandos con capacidades de expresión y criterio propio para mejorar la calidad de vida.

c. Indicadores del proceso

La Escuela Oficial Urbana de Niñas cuenta con 614 alumnas inscritas; cumplimiento el personal docente de la escuela con los 180 días de asistencia. La asistencia de las alumnas es regular, se tiene definido que el 2% de las alumnas de Primer grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, se retira definitivamente,

mientras que el 1% se ausenta por enfermedad. Y el 94% es consecutivo a sus clases normales, resultado de 107 alumnas. En Segundo grado 2% de alumnas se retiran definitivamente, el 1% se ausentan por enfermedad y el 94% asiste normalmente a clases, resultado obtenido de 105 alumnas. Se evidencia que 1% de alumnas de Tercer grado se han retirado, mientras que el 1% de ha ausentado por enfermedad común, como resultado cuantitativo de 110 alumnas, de las 4 secciones. El 2% de las alumnas de Cuarto grado se retiró definitivamente, mientras que el 2% de ha ausentado por enfermedad común. Como resultado cuantitativo de 89 alumnas de 3 secciones. En Quinto grado el 96% asiste a clases normales, mientras que el 1% de retiro definitivamente, Resultado cuantitativo de 3 secciones con un total de 106 alumnas. Y en Sexto grado de un total de 76 alumnas inscritas, se retiró definitivamente el 1 %, 0 ausentismo. Haciendo un total cuantitativo del 95% de asistencia a clases normales. De acuerdo al reglamento de la ley de educación en el artículo 58. Se establece que el calendario debería de ser por lo menos de 180 días. (EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN , s.f.).

También como medio de enseñanza se utiliza el idioma español y achí como segunda lengua. Se dispone de textos asignados por el MINEDUC en el CNB.

Se cuenta con disponibilidad de textos entre ellos están, comunicación y lenguaje L1, matemática, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología; libros de lectura.

Se cuenta con una organización de padres de familia que es la única agrupación de carácter legal, que existe con representatividad de los padres de familia, quienes tiene responsabilidad por las cuales deben velar por el bienestar de las alumnas

d. Indicadores de resultados de eficiencia interna

Parte de lo que establece el informe de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- la sobre edad puede ser considerada como

un desfase entre la edad cronológica y la escolar; es decir, que la edad escolar es considerada la edad adecuada o preferible para el sistema educativo.(DIGEDUCA, 2016)

En el año 2014, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas fueron inscritas 557 alumnas, de las 557 alumnas se evaluaron 549, porque de ellas se retiraron 12. Haciendo un total de 514 promovidas y 41 alumnas no promovidas obteniendo satisfactoriamente un porcentaje de promoción aceptable. En el año 2015, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas fueron inscritas 542 alumnas, de las 542 alumnas se evaluaron 542, Haciendo un total de 465 promovidas y 77 alumnas no promovidas obteniendo satisfactoriamente un porcentaje de promoción aceptable.

En el año 2016, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas fueron inscritas 564 alumnas, de las 564 alumnas se evaluaron 564. 495 promovidas y 69 alumnas no promovidas obteniendo satisfactoriamente un porcentaje de promoción aceptable. En el año 2017, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas fueron inscritas 550 alumnas, de las 550 alumnas se evaluaron 550. 491 promovidas y 41 alumnas no promovidas obteniendo satisfactoriamente un porcentaje de promoción aceptable. En el año 2018, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas fueron inscritas 577 alumnas, de las 577 alumnas se evaluaron 520 promovidas y 67 alumnas no promovidas obteniendo satisfactoriamente un porcentaje de promoción aceptable.

El fracaso escolar de alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado es de: en el año 2014 fue el 7.3%, en el año 2015 es alarmante con un 14%, para el año 2016 muestra que ha bajado al 12%, recuperando en el 2017 con el 7%, y nuevamente en el 2018 sube al 11.6%, lamentable esta situación que debe ser enmendada.

La conservación de la matrícula en el año 2014 la matrícula se ve afectada por la deserción de 12 alumnas. Bajando un porcentaje de 2.2 por ciento de la matrícula de alumnas inscritas. Mientras en los siguientes años al 2018 se mantiene la matrícula escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje, según(DIGEDUCA, 2014) el informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37%aproximadamente 4de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro y en sexto primaria es de 28.71% aproximadamente 3de cada 10 estudiantes obtuvieron el logro”(p.9). También se muestra los datos del municipio de Rabinal, en la evaluación de lectura en tercero primario concierne a 20.59% así como los datos de sexto primaria los resultados son del 22.22%.

Además se muestra los resultados en matemática del año 2014, que compete a tercero primaria con el 35.63% y para sexto primaria se establece el 33.36%.

Los Resultados de lectura en primer Grado Primaria. El 55 % de alumnas de primer grado leen 40 palabras por minuto mostrando un buen resultado para las expectativas que el docente espera. Mientras el 45 % muestra un poco de dificultad.

El 85 % de las alumnas se comprueba que están aptas en la escritura y suma de 3 dígitos, constatando. Mientras que el 15 % muestran dificultad no logrando la competencia.

B. Resultados de lectura: Segundo Grado Primaria.

El porcentaje esperado en lectoescritura ha sido de un 65 %, muestra del interés de las alumnas en su aprendizaje, el 35 % no tienen fluidez ni llenan las expectativas de las competencias, mientras que en matemática aumenta el porcentaje de 70 %, muestra que el gusto por las matemáticas es mayor. Mientras el 30% no muestran interés.

C. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria.

El 65 % de alumnas de tercer grado muestran interés en la fluidez de la lectura mientras que el 45 % se le dificulta no cumpliendo con la norma del Estándar establecido por MINEDUC.

Por lo contrario, en matemática el 50% de alumnas responden satisfactoriamente en el aprendizaje de operaciones básicas mientras que el 50% muestra poco interés y dedicación.

D. Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria.

El 60 % de alumnas de sexto grado evidencian fluidez en la lectura mientras que el 40% tienen dificultad y no cumplen con el estándar establecido por el MINEDUC, entretanto matemática ha sido el mayor desafío tanto para las alumnas como para los docentes, pues también muestran el 60% de efectividad en el aprendizaje dando como resultado un 40% de deficiencia en la lógica matemática.

E. Antecedentes

Lo escrito en los libros de actas, en 1908 la escuela se ubicaba en diferentes lugares por no tener un edificio propio, contaba únicamente con 32 niñas y dos docentes atendiendo 3 grados. (Descrito por el profesor José Efraín Hernández Gómez, cuenta que estos libros ya no existen por un incendio que se dio en la Municipalidad de nuestro municipio. Pagándole a los maestros de ese entonces 2 tostones por mes.

Según Libro de actas del año 1926 el establecimiento se llamaba: “Escuela Nacional de Niñas”, según reporte de evaluaciones se atendían tres grados de primero a tercero. Así mismo aparece una nómina de 4 de julio de 1939 donde aparece escrito que la directora con grado devengaba un sueldo de Q15.00, un profesor de primaria y de párvulos Q10.00. En el mismo libro de actas se encuentra anotado que la Directora en el año 1945 con fecha 27 de agosto es la profesora María Meza de Sánchez, al igual en el mismo libro de actas y fecha, toma posesión por intendente municipal la profesora María Elisa Paredes G.

En la trayectoria de docentes de la Escuela de Niñas, en 1960 Ana Victoria Hernández García, inicia su docencia donde permaneció un lapso de treinta años de labor docente. Seguidamente el 6 de mayo de 1960 toma posesión la profesora Titulada Francisca R. Díaz R. (Seño Paquita), como directora cargo que se le dio como un estímulo a su buen desempeño en el municipio de Cubulco. Por años la escuela trabajo de forma tradicionalista hasta que en el año 2004 se acopla al nuevo Currículo Nacional Base según el CNB donde la participación de las alumnas es más constructivista basado en el CNB logrando así un mejor bienestar social, moral y trabajo en equipo.

El idioma predominante en la localidad es el Achí, de la familia del grupo lingüístico k'iche'. Razón por la cual, Rabinal fue declarado MONUMENTO NACIONAL PRECOLOMBINO según el Acuerdo emitido el 24 de abril de 1931. La fiesta titular es del 20 al 25 de enero en honor de San Pablo Apóstol, su santo patrono, la escuela se celebra con feria, actos cívicos y religiosos.

Rabinal es uno de los pueblos más ricos en folclor, razón por la cual se le ha considerado "LA CUNA DEL FOLCLOR NACIONAL". Durante las fiestas se representan una gran variedad de danzas regionales entre las que se desataca pro su autenticidad como joya prehispánica el BALLETO-DRAMA RABINAL ACHÌ o SEÑOR DE RABINAL, considerado patrimonio cultural universal.

Es una población en donde predomina la cultura indígena, se sigue conservando el uso del traje regional, especialmente en la mujer que viste un güipil de algodón tejido en color negro con líneas rojas y amarillas y un corte con predominante color rojo, las mujeres utilizan una cinta arrollada en el cabello teniendo estas dos borlas en los extremos.

1.1.2 Marco epistemológico

A. Aspecto histórico.

Se inicia en 1926 con dos aulas que eran propiedad del cabildo municipal. Funcionaba en jornada matutina los grados que trabajaban eran de primero a

tercero primaria. Las alumnas de cuarto grado se iban a la escuela mixta, luego se trasladó a lo que hoy ocupa el Museo Comunitario, para finalmente ubicarse en la 2da y 3era avenida zona 4. A la falta de tierra inmueble para la construcción del edificio de la escuela urbana de niñas, padres de familia, miembros de la comunidad y docentes realizan gestiones que resuelvan el problema, estableciéndose en lo que hoy se construyó el edificio donde actualmente radica la escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, formando parte de la Educación.

B. Aspecto psicológico

Las alumnas en ese tiempo sufrían castigos que era son de burla, de esa forma disciplinaban y la población determinada que eran mejor educadas haciendo de los niños y niñas personas pasar humillación además la educación era tradicionalista.

La educación tradicional consistía en exigencias en el sentido pedagógico con mayor memorización de los contenidos y menos práctica; así mismo los alumnos no eran motivados, al contrario, eran castigados rigurosamente en el que dejaron marcas imborrables de su vida estudiantil. A lo contrario, hoy en día con la reforma educativa, ha habido cambios significativos con la implementación del método constructivista.

C. Aspectos sociológicos:

En la época pasada, las familias eran numerosas; un problema que dichas familias no sabían cómo controlar; porque eso surgía por el mismo machismo, por la ignorancia, por la falta de acceso a una formación, falta de conciencia, también por aspectos culturales y conservadores. Por lo anterior descrito; el acceso a la educación era limitadas por la misma razón, en que las familias eran numerosas y sus posibilidades económicas eran muy limitadas, tanto que por dicha situación los padres cedían responsabilidades a los hijos en cuidar a los hijos menores, la cual afectaba a la niñez en tener la oportunidad a la formación educativa.

Por lo tanto, en esa época las familias tenían conocimiento por el empirismo, los educadores de esa época también transmitían conocimiento empírico; sin embargo a pesar de no haber tenido la oportunidad a un acceso de educación formal eran muy inteligentes en las decisiones que tomaban para el desarrollo de su municipio o comunidad.

En algunos casos había integrantes de familias que vivían del comercio y las mayorías de los pobladores depositaban su confianza en estas personas para consejo o en la toma de decisiones en proyectos o programas en beneficio del municipio o comunidad.

D. Aspecto cultural

La Escuela de niñas se ha destacado por tener una participación activa en el ámbito cultural y deportivo en años anteriores el aspecto cultural era relacionado con la participación del día de la madre, día del cariño, día del carnaval, día del padre, aniversario de la escuela, fiestas patrias, día del niño y la clausura del ciclo escolar.

Con el paso del tiempo el aspecto cultural que forma parte de la escuela de niñas se ha incrementado con la participación involucramiento con la comunidad de Rabinal, con la finalidad de no perder las costumbres y tradiciones haciendo de las alumnas participes en diferentes actividades culturales, deportivas de nuestro pueblo. De esta forma la metodología activa se ha tomado muy en cuenta porque podemos contextualizar la educación innovando cada día de la mano de la tecnología.

1.1.3 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Urbana para Niñas EOUN, como parte del ejercicio de derechos; tiene como objetividad la cobertura educativa que se le pueda brindar a la niñez; sin discriminación alguna, como cultura, etnia, área de residencia; es decir (área urbana, rural y periurbana). También impregnar una excelente educación, acompañada del fomento de valores, principios, el respeto y

aceptación de las diferentes creencias y culturas sin exclusión o discriminación; dicha objetividad se desglosa y se fomenta en la práctica de acuerdo a lo que estable el CNB; guía que se imparte en los distintos grados.

Desde la perspectiva de la docencia, cabe resaltar que el contexto familiar es influyente en la formación educativa de valores y principios en la niñez; en el hogar empieza la educación de los valores, el respeto al prójimo; la disciplina y el orden. El orador motivacional Jim Rohn dijo “La disciplina es el puente entre metas y logros”.(Rohn, s.f.).Los antepasados tenían limitadas las oportunidades al acceso educativo; en su mayoría por limitaciones económicas y cobertura educativa; sin embargo; enseñaban y fomentaban la educación de principios y valores; sin haber tenido oportunidad a la educación. Por lo tanto; estamos en un tiempo más actualizado en el cual, no podría haber excusas para no tener acceso a la educación; solo una irresponsabilidad por parte de los padres de familia en no poner interés en la formación de los niños. Hoy en día hay más cobertura educativa, hay más facilidades para los estudiantes, brindándoles los materiales necesarios y un tiempo de alimentación.

Así mismo; es importante tomar en cuenta, aquellos estudiantes que tienen facilidades económicas y tiene acceso al uso de la tecnología modernizada; por lo que se ha detectado, una distracción grande en el interés y la formación educativa; pues dichos aparatos electrónicos son un ende de adicción y desviación de los intereses educativos y valores que debe de seguir; para no salirse del objetivo educacional; que es uno de los indicadores sociales más preocupantes en nuestro país.

Los teléfonos móviles son un medio indispensable para un mejor acceso a la comunicación e investigación a través de internet. Lamentablemente ha surgido un desbalance en la priorización del enfoque formativo; el cual ha desviado a los estudiantes a entretenerse en los medios o redes sociales como Facebook, Instagram, Snapchat y otras redes sociales distractoras. Dichas redes han sido las responsables en la destrucción de los principios y valores que debe tener la

niñez como un pilar fundamental en la educación; también es un medio distractor que también es el responsable de la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas e interés de los estudiantes en el aprendizaje educacional.

La tecnología en el centro educativo se usa para la formación académica tecnológica como un soporte en el desarrollo académico de la niñez con el objetivo que puedan usar aplicaciones funcionales para un mejor desenvolvimiento laboral en el futuro; dichas aplicaciones como Microsoft Word, Excel, PowerPoint.

A. Selección del entorno educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) seleccionado es la Escuela Oficial Urbana de Niñas para el proceso del proyecto establece que se llevará a cabo con los datos registrados y analizados.

1.1.4 Marco de políticas

Una de las políticas educativas es garantizar la cobertura educativa; brindando no solo el acceso a la educación si no también la permanencia hasta llegar a la meta objetiva; dando estos accesos sin discriminación, exclusión; tomando en cuenta todos los sistemas educativos y los extraescolares, siempre respetando el enfoque de la equidad de género. (EDUCACIÓN, 2010).

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, se cumple en brindar el acceso a la educación en todos los niveles educativos, iniciando con preprimaria hasta sexto primaria, brindando espacio suficiente para atender a 614 estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Nombre de la Comunidad: Rabinal, Baja Verapaz

Dirección: 2ª, calle y 3ra avenida esquina zona 4.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas

Tabla 1 Listado de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comprensión Lectora	Es la capacidad de entender lo que se lee en el significado de las palabras que forman un texto como respecto a la comprensión general de un escrito. Algunas no tienen la capacidad de reflexionar
2	Inseguridad al Leer	Es una sensación emocional de nervios o de temor
3	Actitud Positiva al leer	Dependiendo de la experiencia que ha vivido el niño así será la motivación por la lectura
4	Poco interés para leer	Debido a malos hábitos, la lectura no llama la atención.
5	Dislexia	Dificultad para leer e identificar los sonidos del habla y escritura de letras

Fuente: Archivo propio

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad en comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Inseguridad al leer	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
Deficiencia para leer	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Poco interés para leer	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Disléticos	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7

Fuente: Archivo propio

Tabla 3
Escala de Valoración

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 punto
Frecuencias y/o gravedad Del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Archivo propio

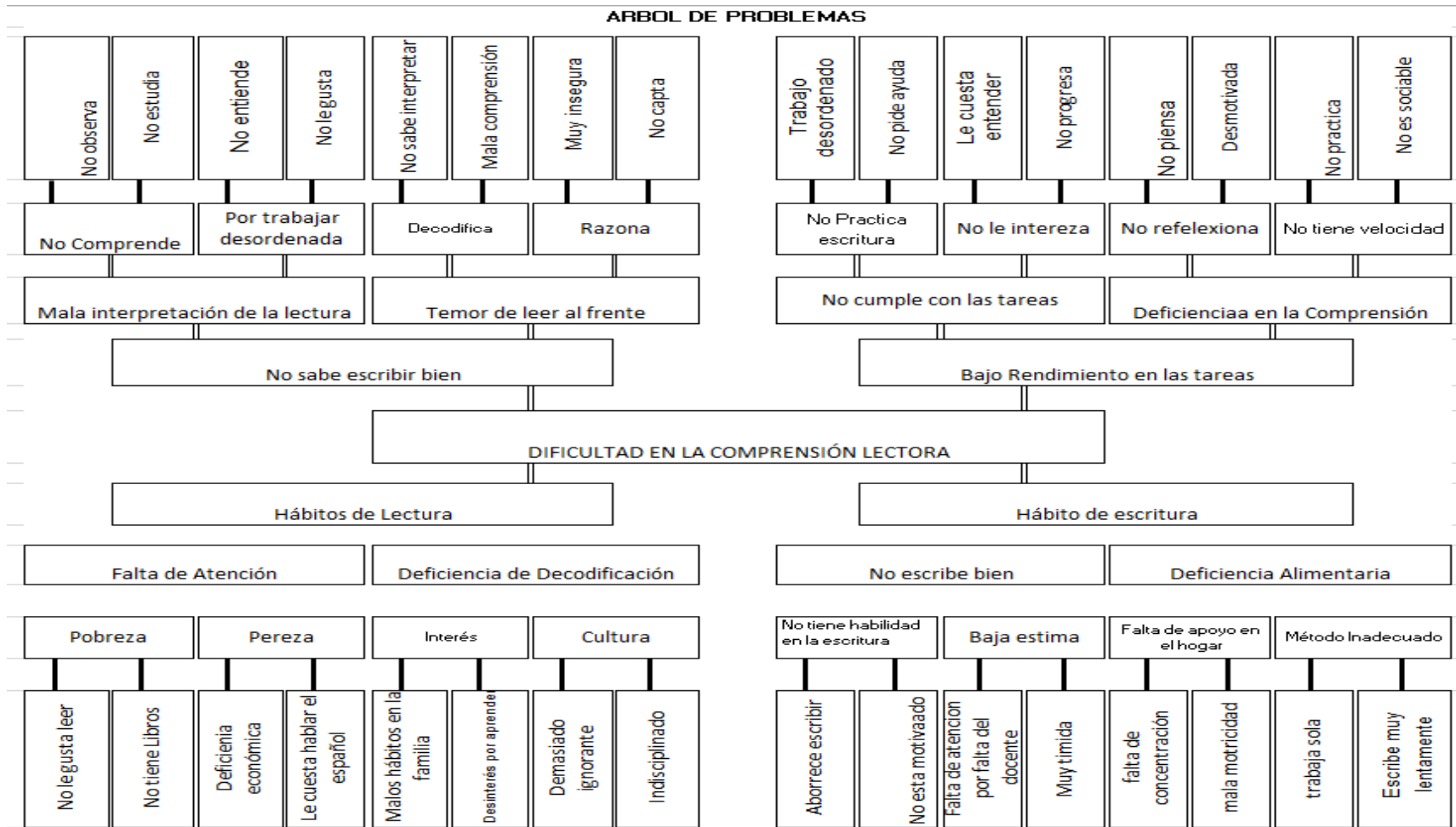
1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir

Nombre del problema que fue priorizado: Dificultad de la comprensión lectora

La finalidad se constituye en la comprensión del mensaje que se nos está transmitiendo, en saber lo que nos dice el texto. Conocer las letras y como se agrupan no es saber leer, en todo caso es una habilidad necesaria para la lectura, pero quedarnos ahí significa empobrecer el sentido de la lectura. Quedarnos ahí, es como aprender a montar en bici, enseñando a un niño lo que es una bici y como funciona, pero debemos pedalear para que las ruedas se muevan, no sirve de nada ese aprendizaje si no enseñamos al pequeño a ejecutarlo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 4 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales que surgen dentro del centro educativo es la atención a la desnutrición infantil, un problema que es responsable de la deficiencia intelectual de algunas alumnas; también la seguridad integral de las niñas al estar expuestas en un hogar desintegrado o con padres de familia con problemas sociales en el cual, las niñas pueden estar expuestas a la violación de sus derechos e integridad física y mental. Así mismo es alta la demanda para aquellas estudiantes que están en la necesidad de becas que puedan ser de apoyo para su desarrollo formativo intelectual.

B. Demandas institucionales

Es importante la capacitación a los docentes en áreas con mayor dificultad de aprendizaje tales como; Comunicación y Lenguaje L-1, L-2 y L-3, matemática y también para niñas que traen consigo discapacidad motora como también para niñas con dislexia y con un desarrollo intelectual deficiente; extendiendo el apoyo económico a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; también ampliando la cobertura del bono seguro para las familias e implementando la salud preventiva a través de entidades de salud, desde la escuela con las estudiantes involucrando a los padres de familia.

C. Demandas poblacionales

Es importante tener dentro del contexto educativo a docentes especializados en áreas fuera de lo común y que requieren de personal capacitado como para dar clases de Achí o alguna otra lengua materna, también el idioma inglés, docentes de educación física; los docentes también deben de estar abastecidos con material didáctico para las estudiantes quienes cuenten con un desarrollo intelectual diferente; mantener una comunicación adecuada con las estudiantes con el fin de crear confianza para una mejor enseñanza y aprendizaje en los espacios adecuados, mantener contenidos contextualizados y también obtener un

CNB contextualizado. También es importante contar con el apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijas desde el hogar, poniendo en práctica la educación adquirida en el centro educativo, siempre inculcando y recordando el respeto, los valores y principios que deben de poner en práctica tanto como en el hogar y fuera del hogar.

1.2.3 Identificación de actores

A. Actores directos

Las alumnas de Tercero Sección “B” son los principales actores directos del PME en el cual se ejecutarán los posibles proyectos, derivado a la necesidad encontrada se ejecutará en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, aprovechando las fortalezas del establecimiento para transformarlas en oportunidades que beneficiaran a la comunidad.

a. Docentes

Identificado como actor directo, a través de ella es posible la aprobación de los. Proyectos establecidos para las mejoras del área de proyección seleccionada, es el vínculo directo con los donadores.

b. Directora

Como parte de la dirección administrativa a través de sus aportes, es el pilar del establecimiento que permite el funcionamiento organizado con el personal docente bajo su cargo para la ejecución de los proyectos.

B. Actores indirectos

Los actores indirectos que participarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental de Educación.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales que participarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Alcalde la autoridad dentro del municipio, juega un papel variable con influencias positivas y negativas en el desarrollo del proyecto. El Alcalde por ser representante del Consejo Municipal de Desarrollo es relevante su involucramiento porque es velar por los futuros ciudadanos que representarán al municipio. Y el Coordinador Técnico Administrativo con la responsabilidad de velar porque se cumpla una educación de calidad.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Otro de los actores identificados, su actuación puede variar de positiva a negativa, pero su relación con el área de proyección seleccionada es indirecta pues son la población en crecimiento y la que puede hacer el cambio en la actitud positiva con las alumnas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

A. DEBILIDADES

D1. Algunas niñas demuestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula.

D2. Algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen reflejado en los bajos resultados en las comprobaciones,

D3. Las niñas se distraen a la hora de realizar el proceso de lectura, tiene dificultades de comprender.

D4. Las alumnas se distraen con facilidad al momento de impartir los conocimientos de las diferentes materias.

D5. Algunas alumnas tienen problemas con tardo aprendizaje por tener capacidades especiales.

D6. Algunas niñas no aprovechan las herramientas de trabajo en el aula elaboradas por la docente.

D7. En su mayoría de las alumnas quieren salir sanitario seguidas veces. Interrumpiendo la atención de sus compañeras y afectando el aprendizaje.

D8. Algunas alumnas son conflictivas al momento de realizar las actividades asignadas por la docente, esto afecta el trabajo en equipo.

D9. A algunas niñas se les dificulta recordar datos a la hora de tener una lectura con pausas.

D10. Olvidar material de apoyo es muy común en algunas niñas, eso dificulta a la realización de actividades dentro del aula.

B. AMENAZAS

A1. Falta de interés en el acompañamiento de los padres de familia en persistencia en la supervisión del avance académico de las alumnas, debido a la responsabilidad que deben tener los padres en sus labores para el sustento del hogar; tomando en cuenta que parte de los padres de familia; laboran fuera del municipio y departamento.

A2. Por el mal hábito de los padres de familia le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.

A3. La mala nutrición de algunas niñas en el hogar dificulta el aprendizaje y se expone a la alumna a reprobado el grado.

A4. El uso inadecuado de la tecnología en el hogar desorienta a las alumnas a tal grado de ser irresponsables en el cumplimiento de sus tareas escolares

A5. La influencia de amistades no constructivas; demeritan la motivación de las alumnas para esforzarse en los aprendizajes educativos.

A6. El abandono de los padres de familia por dedicar tiempo al trabajo o al comercio contribuye al bajo desempeño de las alumnas en la escuela,

A7. La violencia intrafamiliar afecta directamente a las alumnas en el salón de clases, demostrando baja autoestima,

A8. Por la desintegración familiar, existe en algunas alumnas malas conductas en el aula.

A9. La migración de uno de los padres de familia o los dos dejan desamparadas a las alumnas porque son atendidas por las abuelas que no se interesan en la educación por ser de avanzada edad.

A10. Por la mala orientación de algunos padres de familia hacia sus hijas, y por sobre protegerlas, algunas niñas se atienen y no llevan su material solicitado.

C. FORTALEZAS

F1. En el aula se promueve un buen clima de clase, con rincones de aprendizaje, el uso de material didáctico con enfoque constructivista.

F2. Las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas que promueven aprendizaje significativo.

F3. Las alumnas asisten regularmente todos los días a clases, demostrando el deseo de aprender.

F4. La docente de tercer grado es egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, titulada Maestra de Educación Primaria Intercultural.

F5. En la Escuela de Niñas laboran 24 maestras, de ellas 7 son Licenciadas en Educación, esto garantiza un buen desempeño en la labor docente.

F6. En la Escuela Oficial Urbana de niñas hay un docente egresado del PADEP, tituladas Maestras de educación Primaria Intercultural

F7. La escuela cuenta con una organización de padres de familia, quienes se encargan de la gestión de proyectos y la administración de los recursos del estado.

F8. En la Escuela de Niñas se ejecutan los 4 programas facilitados por el ministerio de Educación, en beneficio de las 614 alumnas

F9. Algunos padres de familia visitan regularmente el establecimiento para velar por el rendimiento de sus hijas y se comprometen a darle seguimiento en sus hogares a las tareas asignadas.

F10. Los docentes planifican semanalmente en base al CNB, garantizando con ello el logro de las competencias de grado de las alumnas.

D. OPORTUNIDADES:

O1. La implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de PADEP/USAC, beneficia a las alumnas en su aprendizaje.

O2. En la mayoría de hogares cuentan con recurso tecnológicos que ayudan a las alumnas a realizar las investigaciones necesarias en la diferente materia.

O3. Las iglesias contribuyen a la formación en valores a las alumnas, reflejando en el aula.

O4. La Academia de Lenguas Mayas brinda la oportunidad a los docentes de capacitar en los conocimientos del idioma maya achi.

O5. La fundación Nueva esperanza brinda la oportunidad de becar a las alumnas que tengan un buen desempeño al finalizar la primaria y que deseen continuar con estudios de educación básica.

O6. Las docentes tienen la oportunidad de formarse académicamente a través de los diplomados que les ofrecen instituciones no gubernamentales.

07. La policía Nacional civil, brinda capacitación a las niñas en temas como el abuso infantil, la prevención del delito,

08. Las alumnas tienen oportunidad de demostrar sus conocimientos académicos participante en eventos promovidos por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en el área de matemática.

09. El Mejoramiento de la refacción escolar de parte del MINEDUC para el beneficio del aprendizaje en las niñas.

O10. La facultad de Humanidades promueve las habilidades artísticas de las alumnas en eventos vacacionales.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Tabla 5
Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas y oportunidades
F1. En el aula se promueve un buen clima de clase, con rincones de aprendizaje, el uso de material didáctico con enfoque constructivista. O1. La implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de la PADEP/USAC, beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje
F2. Las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas que promueven aprendizaje significativo. O2. En la mayoría de hogares cuentan con recurso tecnológico que ayudan a las alumnas a realizar las investigaciones necesarias en las diferentes materias.
F4. La docente de tercer grado es egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, titulada Maestra de Educación Primaria Intercultural. O4. La Academia de Lenguas Mayas brinda la oportunidad a los docentes de capacitar en los conocimientos del idioma maya achi.
F8. En la Escuela de Niñas se ejecutan los 4 programas facilitados por el ministerio de Educación, en beneficio de las 614 alumnas. O8. Las alumnas tienen oportunidad de demostrar sus conocimientos académicos participante en eventos promovidos por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en el área de matemática.
F10. Los docentes planifican semanalmente en base al CNB, garantizando con ello el logro de las competencias de grado de las alumnas. O10. La facultad de humanidades promueve las habilidades artísticas de los alumnos para eventos vacacionales.

B. Vinculación fortalezas y amenazas

Tabla 6
Vinculación Fortalezas-Amenazas

Fortalezas y amenazas
<p>F2. Las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas que promueven aprendizaje significativo. A2. Por el mal hábito de que los padres de familia le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.</p>
<p>F4. La docente de tercer grado es egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, titulada Maestra de Educación Primaria Intercultural. A2. Por el mal hábito de que los padres de familia le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.</p>
<p>F6. En la Escuela Oficial Urbana de niñas hay docentes egresadas del PADEP, tituladas Maestras de educación Primaria Intercultural A7. La violencia intrafamiliar afecta directamente a las alumnas en el salón de clases, demostrando baja autoestima,</p>
<p>F9. Algunos padres de familia visitan regular mente el establecimiento para velar por el rendimiento de sus hijas y se comprometen a darle seguimiento en sus hogares a las tareas asignadas. A9. La migración de uno de los padres de familia o los dos dejan desamparadas a las alumnas porque son atendidas por las abuelas que no se interesan en la educación por ser de avanzada edad.</p>
<p>F10. Los docentes planifican semanalmente en base al CNB, garantizando con ello el logro de las competencias de grado de las alumnas. A4. El mal uso de la tecnología en hogar desorienta a las alumnas a tal grado de volverse irresponsables en el cumplimiento de sus tareas escolares.</p>

C. Vinculación Debilidades Oportunidades.

Tabla 7
Vinculación debilidades oportunidades

Debilidad y oportunidades
<p>D2. Algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen reflejando en los bajos resultados en las comprobaciones. O2. En la mayoría de hogares cuentan con recurso tecnológicos que ayudan a las alumnas a realizar las investigaciones necesarias en las diferentes materias.</p>
<p>D3. Las niñas se distraen a la hora de realizar el proceso de lectura, tiene dificultades de comprender. O9. El Mejoramiento de la refacción escolar de parte del MINEDUC para el beneficio del aprendizaje en las niñas.</p>
<p>D4. Las alumnas se distraen con facilidad al momento de impartir los conocimientos de las diferentes materias. O1. La implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de la PADEP/USAC, beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje.</p>
<p>D6. Algunas niñas no aprovechan las herramientas de trabajo en el aula elaboradas por la docente O3. Las iglesias contribuyen a la formación en valores a las alumnas, reflejándose en el aula.</p>
<p>D10. Olvidar material de apoyo es común en algunas niñas, eso dificulta a la realización de actividades dentro del aula. O3. Las iglesias contribuyen a la formación en valores a las alumnas, reflejándose en el aula</p>

E. Vinculación Debilidades y Amenazas

Tabla 8
Vinculación debilidades y amenazas

Debilidad y Amenazas
D1. Algunas niñas demuestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula. A1. Por la falta de acompañamiento de sus padres porque trabajan fuera del municipio, algunas alumnas les cuestan leer.
D2. Algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen reflejando en los bajos resultados en las comprobaciones, A2. Por el mal hábito de que los padres de familia le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.
D3. Las niñas se distraen a la hora de realizar el proceso de lectura, tiene dificultades de comprender. A3. Debido a la mala nutrición de algunas niñas en el hogar dificulta el aprendizaje y se expone a la alumna a reprobar el grado.
D6. Algunas niñas no aprovechan las herramientas de trabajo en el aula elaboradas por la docente. A7. La violencia intrafamiliar afecta directamente a las alumnas en el salón de clases, demostrando baja autoestima.
D9. A algunas niñas se les dificulta recordar datos a la hora de tener una lectura con pausas A3. La mala nutrición de algunas niñas en el hogar dificulta el aprendizaje y se expone a la alumna a reprobar el grado.

1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se indica que esta vinculación se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con Oportunidades.

Las fortalezas se aprovechan de las oportunidades o se enriquecen de las mismas.

(F2 O2) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz. Las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas que promueven el aprendizaje significativo que sirve como de gran apoyo la mayoría de hogares cuentan con recurso tecnológicos que ayudan a las alumnas a realizar las investigaciones necesarias en las diferentes materias.

(F4 / O4) La docente de tercer grado Sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, es egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, titulada Maestra de Educación Primaria Intercultural, además con la coyuntura de asistir a la Academia de Lenguas Mayas que brinda la oportunidad a los docentes de capacitarse en los conocimientos del idioma maya achí, de esa forma mejorar la segunda Lengua.

(F8 / O8) En la Escuela de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz se ejecutan los 4 programas facilitados por el ministerio de Educación, en beneficio de las 614 alumnas que buscan la oportunidad de demostrar sus conocimientos académicos participando en eventos promovidos por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, específicamente en el área de matemática.

(F10 / O10) Los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz; planifican semanalmente con base al CNB, garantizando con ello el logro de las competencias de grado de las alumnas, evidencia que representara dignamente al establecimiento en la participación en la facultad de Humanidades promueve las habilidades artísticas de las alumnos en eventos vacacionales.

B. Segunda Vinculación Análisis Debilidades con Oportunidades y Línea de acción.

(D2/ O2) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, algunas alumnas se les dificultan comprender lo

que leen reflejando en los bajos resultados en las comprobaciones a pesar que en la mayoría de hogares cuentan con recurso tecnológicos que ayudan a las alumnas a realizar las investigaciones necesarias en las diferentes áreas.

(D3 / O9) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz; las niñas se distraen a la hora de realizar el proceso de lectura, tiene dificultades de comprender, por tal situación el Mejoramiento de la refacción escolar de parte del MINEDUC para el beneficio del aprendizaje en las niñas, será un soporte para salir adelante.

(D4 / O1) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz; las alumnas se distraen con facilidad al momento de impartir los conocimientos de las diferentes materias, para coadyuvar es necesario la implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de la PADEP/USAC, que beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje.

(D6 / O3) Algunas niñas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz no aprovechan las herramientas de trabajo en el aula elaboradas por la docente por tal razón deben aprovechar que las iglesias contribuyen a la formación en valores a las alumnas, reflejándose en el aula un cambio necesario.

(D10/ A9) Se considera que las niñas olvidan el material de apoyo, eso dificulta la realización de actividades dentro del aula. Sin embargo, la migración de uno de los padres de familia afecta el aprendizaje de las alumnas porque son atendidas por las abuelas que no se interesan en la educación por ser de avanzada edad.

C. Tercera vinculación Análisis fortalezas con amenazas y Línea de acción estratégica.

(F2. / A2) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas que promueven el aprendizaje significativo, sin embargo por el

mal hábito de los padres de familia que les resuelven las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen en clase.

(F4 / A2) En el municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz; la docente de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, es egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, titulada Maestra de Educación Primaria Intercultural, donde ha adquirido conocimientos de herramientas y metodologías didácticas, sin embargo por el mal hábito de que los padres de familia le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.

F6 A7 En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz hay un grupo de docentes egresadas del PADEP, tituladas Maestras de educación Primaria Intercultural, que es una ventaja para la escuela, porque son maestras que tienen metodología de enseñanza y aprendizaje significativos, a pesar de ello, la violencia intrafamiliar afecta directamente a las alumnas en el salón de clases, demostrando baja autoestima.

(F9 / A9) En el municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz; algunos padres de familia visitan regularmente el establecimiento para velar por el rendimiento de sus hijas y se comprometen a darle seguimiento en sus hogares a las tareas asignadas sin embargo por la migración de uno de los padres de familia o los dos dejan desamparadas a las alumnas porque son atendidas por las abuelas que no se interesan en la educación por ser de avanzada edad.

(F10/ A4) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz; los docentes planifican semanalmente con base al CNB, garantizando con ello el logro de las competencias de grado de las alumnas, no obstante el mal uso de la tecnología en el hogar desorienta a las alumnas a tal grado de ser irresponsables en el cumplimiento de sus tareas escolares.

D. Cuarta Vinculación Análisis debilidades con amenazas y Línea de acción estratégica.

D1. A1. En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, algunas alumnas muestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula debido a la falta de acompañamiento de sus padres porque trabajan fuera del municipio, algunas alumnas les cuestan leer.

D2. A2 En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen reflejando en los bajos resultados en las comprobaciones lectoras, la razón por el mal hábito de que los padres de familia pues le resuelvan las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen.

D3 A3 En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, las niñas se distraen a la hora de realizar el proceso de lectura, tiene dificultades de comprender. Debido a la mala nutrición de algunas niñas en el hogar, se les dificulta el aprendizaje y se expone a la alumna a reprobar el grado.

(D6 A7) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz algunas niñas no aprovechan las herramientas de trabajo en el aula elaboradas por la docente, muchas veces la causa es por violencia intrafamiliar afecta directamente a las alumnas en el salón de clases, demostrando baja autoestima.

(D9 A3) En la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz algunas niñas les cuesta recordar datos a la hora de tener una lectura con pausas, derivado a la mala nutrición de algunas niñas en el hogar afectando el aprendizaje y se expone a la alumna a reprobar el grado.

E. Quinta vinculación Análisis fortalezas con amenazas y Línea de acción estratégica.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, algunas niñas muestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula, que interrumpe a compañeritas debiendo buscar una solución considero que la lectura asociativa que motiva con tan solo observar la imágenes que comprenden dicha lectura, también realizar lecturas comprensivas a través de oraciones con sentido completo. Así mismo compartirles a las niñas hojitas de trabajo de completar a través de lógica y semántica, porque de esa manera estarían cumpliendo con las competencias que pretende el MINEDUC a través de las evaluaciones objetivas a las niñas, así mismo lecturas comprensivas ilustradas, pues la expresión artística es el enlace con la imaginación. También como sugerencia sería valioso realizar un álbum de lecturas comprensivas para que en casa se las puedan compartir a sus familiares, estas actividades con la finalidad de que si estén dispuestas a un cambio y se quite la mala idea de que se impidiendo la implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de la PADEP/USAC, pues beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje.

1.3.4 Líneas de Acción

A. Primera línea de Acción estratégica

Se concluye que la primera línea de acción se promueve un buen clima de clase, con rincones de aprendizaje, el uso de material didáctico con enfoque constructivista según la nueva metodología brinda la oportunidad de implementación de nuevas estrategias como moldear arcilla va descubriendo el arte así mismo el material didáctico se utiliza se para experimentar y descubrir cosas desconocidas. También es demás mencionar pero algo que no se debe obviar es el maravilloso mundo del papel, se puede reciclar el papel y reutilizarlo para crear fantásticas ideas. Pero ni debeos dejar atrás las costura que es indispensable en el aprendizaje de las niñas por ser mujercitas y pensar en su futuro, que aprendan a realizar puntadas con retazos de telas logran un aprendizaje significativo, así mismo aprovechar que pueden ser dirigidas por

maestras egresadas del PADEP/USAC, que beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas las clases se desarrollan por medio de estrategias y técnicas activas y se concluye que al hablar de aprendizaje significativo se ayuda al alumno con herramientas como el tablero de ideas que dará la oportunidad a las alumnas a expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos, respuestas. También los aprendizajes significativos pueden servir para que las niñas puedan crear cuentos fantásticos, que echen andar su imaginación, así como para que el valor del amor a la familia sea cultivado pueden elaborar un álbum con historias de mi familia. Así mismo el rescate a los valores se pueden reflejar en aprendizajes significativos y para ello podemos elaborar una memoria de valores, o armar una colección de lecturas variadas para estimular el interés por la lectura; mas sin embargo por el mal hábito de los padres de familia que les resuelven las tareas en casa, algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen en clase, por lo que es necesario poner en marcha un proyecto que fortalezca la educación de sus hijas.

C. Tercera Línea de Acción. Estratégica.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, algunas niñas demuestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula, ante esta imposibilidad se concluye que es necesario que las alumnas redacten párrafos descriptivos de ocho o diez renglones como un ejercicio dinámico y con aprendizaje, o bien identificar ideas principales en lecturitas de esa forma se familiarizaran con la comprensión lectora, así mismo de podemos impulsar a las alumnas a que busquen las causas y efectos que se encuentren en la lectura que están leyendo, un aprendizaje en donde los valores toman fuerza y dejan una enseñanza, también a se pueden implementar más lecturas de comprensión lectora de diferentes maneras, , así mismo un desafío para las pequeñas, enseñarles a interpretar conclusiones de lecturas ya sea de retención o de

razonamiento herramienta podrán dar a conocer su acervo cultural, marcando así que puede saber, que puede aprender, que puede descubrir, que puede soñar, que puede experimentar, que puede explorar, entre otros. De esa forma concluir que a las alumnas se les impidiendo la implementación de nuevas estrategias dirigidas por del PADEP/USAC, y que beneficiarán a las alumnas en su aprendizaje.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, a algunas alumnas se les dificultan comprender lo que leen reflejándose en los bajos resultados en las comprobaciones lectoras, más sin embargo se concluye que buscando la manera de resolver este problema que se ha venido arrastrando desde primero primaria se pueden aplicar herramientas que favorezcan el sano interés por la lectura, una de ellas que las niñas elabores acrósticos sencillos, con ideas infantiles, así mismo buscar otra técnica como leer y jugar, para que vaya despertando emociones y pueda conseguir valiosos resultados. Las frases cortas serían un buen enlace con la comprensión lectora o las llevarlas al emocionante mundo de la gastronomía, presentándoles fáciles recetas de cocina; siempre y cuando la alumna adquiera responsabilidades y avance al desarrollo de textos de comprensión lectora que sería en la razón erradicar el mal hábito de que los padres de familia, resuelvan las tareas en casa, a sus hijas y ya no se les dificulte comprender lo que leen.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, algunas alumnas muestran dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula , se concluye que las guías con estrategias innovadoras motivan con tan solo observar la imágenes que comprenden dicha lectura, también realizar el libro viajero con lecturas comprensivas a través de oraciones con sentido completo. Así mismo compartirlas a las alumnas lecturas de cuenta cuentos de esa manera estarían cumpliendo con las competencias que pretende el MINEDUC a través de las evaluaciones objetivas a las alumnas, así mismo organizar el festival del libro con

lecturas comprensivas ilustradas, pues la expresión artística es el enlace con la imaginación. También como sugerencia sería valioso realizar un álbum con estrategias de comprensión lectora para que en casa se las puedan compartir a sus familiares, estas actividades con la finalidad de que si estén dispuestas a un cambio con la implementación de nuevas estrategias dirigidas a las maestras de parte de la PADEP/USAC, pues beneficiaran a las alumnas en su aprendizaje.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Uso de Material didáctico con enfoque constructivista según la nueva metodología

Reciclando creo cosas asombrosas.

Si moldeo la arcilla descubro el arte, para expresar la belleza de nuestro alrededor.

Experimentando descubro

El maravilloso mundo del papel

Costura de muestras y puntadas.

B. Segunda línea de Acción Estratégica.

Promover el Aprendizaje Significativo.

El Tablero de Ideas.

Mi creación de cuentos Fantásticos.

Álbum de historias de mi familia.

Memoria de valores.

Colección de lecturas variadas.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica.

Dificultad para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula.

Redactar un párrafo descriptivo de ocho o diez oraciones.

Identificar idea principal en lecturas.

Lecturas para identificar causas y efectos.

Lecturas de Comprensión Lectora.

Interpretar conclusiones de lecturas.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica.

Reflejo en los bajos resultados de las comprobaciones lectoras.

Elaboración de Acrósticos

Técnica de la ruleta para Leer y Jugar.

Técnica de Lectura de frases cortas.

Recetas de Cocina.

Textos de Comprensión Lectora.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica.

Dificultades para leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula.

Guía con estrategias innovadoras.

El libro viajero

Cuenta cuentos

Festival del libro

Estrategias de comprensión lectora

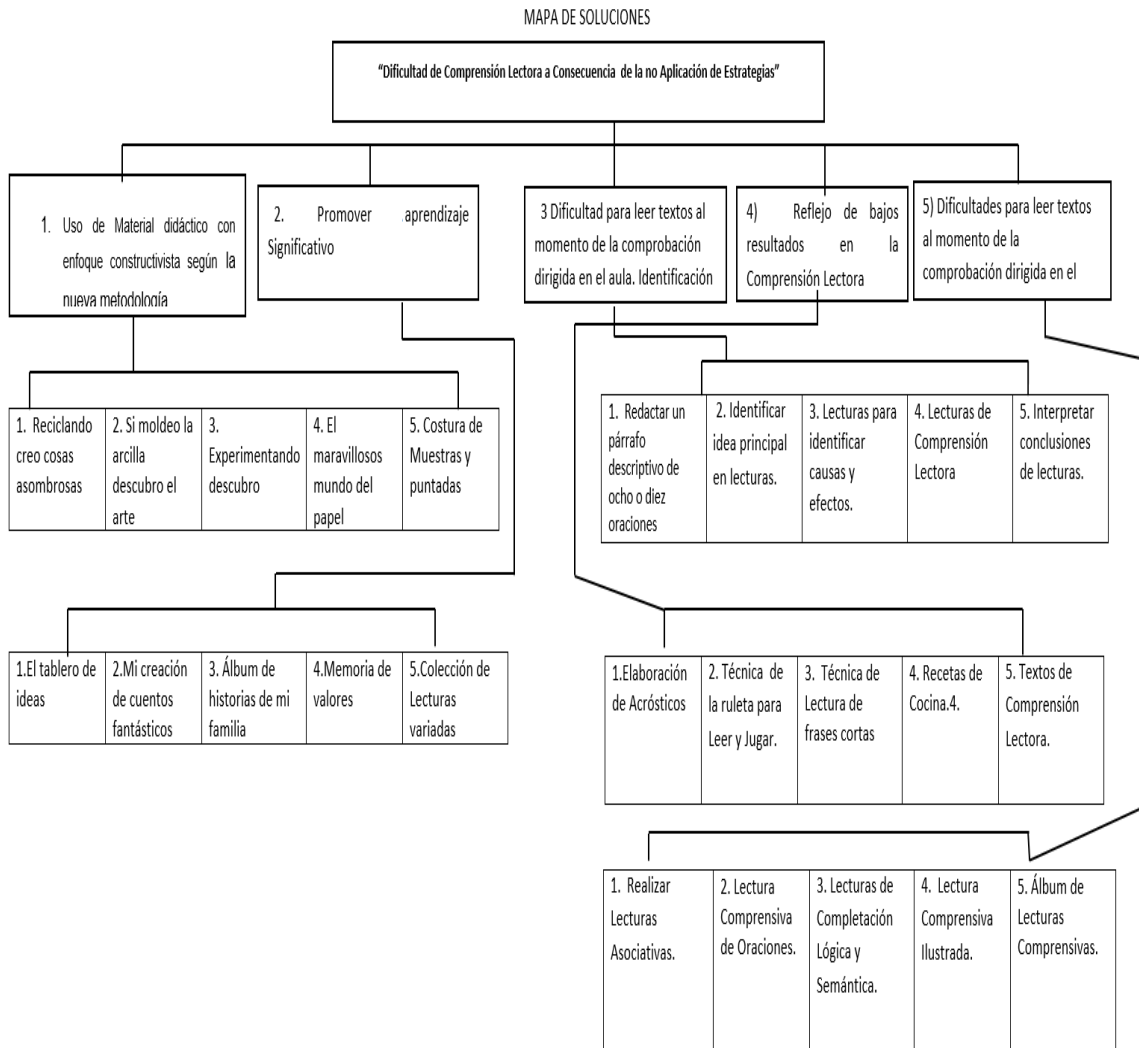
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

A. Quinta línea de acción estratégica

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, se implementará con las alumnas de tercer grado sección “B”, implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla 9 Mapa de soluciones



Fuente: Archivo propio

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana de Niñas, es una escuela gradada, cuenta con una Directora Administrativa liberada, 23 docentes en todo el establecimiento; el primer ciclo cuenta 13 docentes y en el segundo ciclo 10 docentes, el nivel pre primario cuenta con 2 docentes que es anexo a la escuela; así mismo una conserje y una población de 614 alumnas en total, dichas estudiantes trabajan con base al CNB.

Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe se ve la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivado de la observación donde muestran dificultad para leer textos y en la coyuntura de la comprobación, así mismo algunas alumnas tienen como un obstáculo leer textos al momento de la comprobación dirigida en el aula, lo que deriva la implementación de un proyecto que sirva de apoyo que cumpla con objetivos.

Ante la necesidad de dar el apoyo por medio de herramientas pedagógicas y con el mejor deseo de implementar técnicas que faciliten y motiven el interés por la lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado a través de la Lectura descubro el mundo en letras. Para la elaboración de dicho proyecto es necesario realizar el DAFO que consiste en redactar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se observan en el establecimiento y salón de clases, para luego realizar las vinculaciones de la Matriz Mini Max, que indica que la línea de acción y el Proyecto a realizar, de esa forma intervenir en el problema que se está evidenciando.

Los que participarán en el proyecto serán las alumnas de tercero Sección "B", padres de familia y la directora del establecimiento y como recurso el material

didáctico de apoyo. Con la ejecución de este proyecto aspira que las alumnas, a través de diferentes tipos de lecturas, adquieran una habilidad en la fluidez, pronunciación de palabras y que comprendan lo que leen por medio de la comprensión lectora. ejercicios que se realizan aprovechando la media hora de lectura que el Ministerio de Educación sugiere, así mismo la participación de los padres desde casa, tomando en cuentas las instrucciones que lleve la lectura.

Las actividades a realizar son resultados obtenidos del árbol de problemas, definiendo también objetivos de los cuales se esperan resultados positivos para beneficio de las alumnas y por el establecimiento porque hacemos una sola familia educativa. Así mismo esperando que las actividades planificadas sirvan como un instrumento para mejorar competencias de las diferentes áreas del currículo. Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental contar con recursos didácticos que será el soporte, para la misma acción se gestiona ante proveedores de las OPF, considerando que son siempre es por el bien de la educación pedagógica de niñas.

Con este proyecto se pretende que los objetivos sean alcanzados, de manera que las alumnas a través de la lectura comprensiva, aprendan asociar un problema de otro o bien que puedan realizar lecturas comprensivas por medio de oraciones, que utilicen la lógica en la semántica, así mismo que sea agradable a su vista la lectura comprensiva ilustrada, culminando con la formación de un álbum de la recolección de las lecturas aplicadas durante el proceso del proyecto. Con este proyecto se tiene la convicción que será el vehículo de formación de habilidades en la lectura y escritura, porque será la fuente de aprendizaje, para formar y crear alumnas aficionadas a la lectura.

La evaluación se realizará mediante instrumentos aptos para dicha actividad, utilizando la metodología activa y participativa.

1.4.3 Concepto

El interés por implementar las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de manera que las estudiantes aprendan a analizar y realicen acciones críticas de lo que leen, con la intervención de los padres de familia.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la dificultad de análisis y la comprensión lectora en las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz

B. Específicos

1. Informar a la directora, docentes, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora en la escuela.
2. Gestionar apoyo a proveedores para la obtención del material didáctico a utilizar en la ejecución del proyecto.
3. Recolectar las estrategias lectoras a través de una calendarización.
4. Ejecutar las técnicas y estrategias innovadoras con los estudiantes que permitan una mejor comprensión lectora.
5. Evaluar y monitorear las acciones de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.

1.4.5 Justificación

En la escuela el problema que se observa es la dificultad de Comprensión lectora, la razón porque algunas niñas, no han realizado a conciencia los ejercicios de lectura y han aprobado el año con dificultad pues lo han demostrado en las comprobaciones de lectura oral y escrita, también en las lecturas dirigidas, la deficiencia se da a conocer por excusarse a leer cuando se le solicita también

algunas presentan problemas de dislexia que también dificulta la lectura y escritura, por lo que es necesario implementar técnicas y herramientas que ayuden a mejorar y obtener una formación de calidad. La comprensión lectora es de suma importancia en la educación de las niñas personas con criterio, con un desarrollo intelectual capacitado y por consiguiente que ayude en el nivel académico en que se encuentre, pues la comprensión lectora es la base de conocimientos para todas las áreas, tomando en cuenta que esto le ayudará a resolver problemas de la vida cotidiana.

Para poder llevar a cabo el proyecto se realizará gestión ante los proveedores de la OPF de la escuela para que por su medio se pueda apoyar el proyecto, las mismas con lecturas comprensivas, lecturas asociativas entre otras. Gestión que hará realidad un proyecto con futuro.

Al realizar el DAFO y la Matriz MINI-MAX se encontraron problemas, siendo el de relevancia dificultad de la Comprensión Lectora, es un reto y se pretenderá mejorar a través de técnicas y herramientas.

Para ello se realizarán actividades apropiadas y con fin de un aprendizaje significativo. El Proyecto se ejecutará con alumnas de Tercer grado Sección B, con el apoyo de padres de familia, y fin de cumplir con los objetivos planteados, así mismo que sirva de apoyo al establecimiento.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 10
Plan de actividades

Objetivo específico No. 1 Informar a la directora, docentes, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora en la escuela			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Entrega de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto en el establecimiento a la directora.	Solicitud de permiso	Docente
2	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto.	Notas de invitación a reunión	Docente
3	Enviar notas de invitación por medio de las alumnas.	Entrega de notas a cada uno de los	Alumnas

		padres de familia/ encargado.	
4	Dar a conocer la agenda	Elaborar la agenda	Docente
5	Presentación de ejemplo de algunas lecturas para para la ejecución del proyecto	Ejecutar la reunión en el salón de clases	Docente, directora

Objetivo específico No. 2. Gestionar apoyo a proveedores para la obtención del material didáctico a utilizar en la ejecución del proyecto.			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Elegir lecturas apropiadas para mejorar la comprensión Lectora	Agrupar las lecturas y seleccionar lecturas	Docente
2	Hoja de Lectura de Comprensión Lectora.	Fotocopias de lecturas, pizarrón, marcadores, hojas de comprobación de lectora	Docente
3	Armar un álbum de las Lecturas de Comprensión Lectora	Realizar separadores de las Diferentes clases de lecturas	Docente
4	Entrega de primeras lecturas como ejemplo del Proyecto	Fotocopias de Lecturas con Comprensión Lectora	Docente
5	Enviar solicitud a los proveedores	Gestión fotocopias como parte del material de ejecución del proyecto	Docente

Objetivo específico No. 3 Recolectar las estrategias lectoras a través de una calendarización.			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Diseñar la guía	Buscar lecturas	Docente
2	Buscar lecturas que contengan Comprensión Lectora con ilustraciones	Entrega de las copias de las lecturas para realizarlas en casa	Alumnas
3	Notaciones para llevar registro de	Elaborar la agenda	Docente

Objetivo específico No. 4 Ejecutar las técnicas y estrategias innovadoras con las alumnas, que permitan una mejor comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Tomar fotografías de las comprensiones lectoras elaboradas en casa	Fotografías del estudio	Docente
2	Responder a las Preguntas de Comprensión lectora	Hoja de trabajo en la guía	Docente, alumnas
3	Escritura de mis apuntes	Elaborar la agenda	Docente
4	Presentación de Álbum de lecturas	Lecturas Comprensivas	Docente, alumnas

Objetivo específico No. 5 Evaluar y monitorear las acciones del proyecto de mejoramiento educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Evaluación	Dar a conocer los resultados de la comprobación lectora.	Alumnas, docente y directora
2	Mensajes por WhatsApp de los padres de familia para informar el rendimiento	Fotografías de resultados obtenidos.	Docente

Objetivo específico No. 6 Presentar resultados del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.			
No.	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Evaluación por medio de video llamadas.	Dar a conocer los resultados de comprensión lectora.	Docente
2	Evaluación a través de evidencias fotográficas.	Fotografías como medio de prueba.	Docente-alumnas
3	Presentación de resultados a través de un informe.	Informe escrito	Docente

Fuente: Archivo propio.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 11 Cronograma de actividades

	2019					2020					
	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Selección del problema											
Construcción DAFO y Matriz, Mini - Max											
Definición de líneas de acción											
Diseño del Proyecto de Mejoramiento o Educativo											
Aplicación del proyecto de mejoramiento o educativo en la institución elegida											
Evaluación y entrega del proyecto											
Proceso de graduación											

FUENTE: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

El siguiente plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hará bajo la supervisión del asesor, coordinador y docente responsable sobre el proyecto a realizar en comunicación y lenguaje, no solo en el tiempo del curso si no durante el ciclo escolar que estaremos en proceso de revisión para que lo que se trabaje este en permanente revisión, en el establecimiento hasta ver los resultados positivos en el mejoramiento de la velocidad lectora en cada uno de las alumnas, con esto se pretende que dentro del entorno haya alumnas destacadas para que así los ciudadanos lectores sean de mayor criterio propio.

Tabla 12 Plan de Monitoreo y Evaluación

No.	Objetivos Específicos	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Buscar estrategias de comprensión Lectora.	Investigar variedad de lecturas con su respectiva comprensión lectora.	Impresión de variedad de lecturas comprensivas	Maestro estudiante
		Gestionar al proveedor de la OPF fotocopias de las lecturas y llevar a cabo el proyecto	Solicitud al proveedor de OPF de la Escuela	Maestro estudiante
2	Presentar a la comunidad educativa el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Reunir a la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.	Girar invitación a padres de familia y docentes de la escuela.	Maestro estudiante
		Presentación del Proyecto ante los padres de familia.	Preparación de agenda.	Maestro estudiante
		Presentación de diferentes lecturas creativas con comprensión lectora.	Ejecución de la reunión.	Maestro estudiante
3	Ejercitar la puesta en práctica de las estrategias lectoras a través de una calendarización	Para una mejor motivación, se presentará una pequeña reflexión o una dinámica que despierte el ánimo, y puedan leer y analizar la lectura.	Las alumnas realizarán ejercitación de lecturas con su comprensión lectora, a través de herramientas y técnicas.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.
4	Evaluar y monitorear las acciones de PME	Formar un álbum de las lecturas de comprensión lectora.	El docente instruye a las alumnas para formar el álbum de lecturas.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.

		La alumna debe realizar la ejercitación de la comprensión lectora.	Revisión de ortografía y redacción.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.
		La alumna debe presenta su trabajo por escrito a su profesor.		Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.
		A través de un sorteo la alumna realizará la presentación verbal de una de las lecturas.	El maestro calificará los aspectos por medio de una lista de cotejo.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.
		Realización del álbum, con creatividad.	Elaboración de álbum de lecturas.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.
5	Presentación de resultados	El maestro estudiante enseña cómo se elabora un organizador gráfico y sugiere las preguntas que debe de llevar	El alumno entrega de forma escrita, el organizador gráfico y análisis del cuento y su maestro.	Maestra estudiante, Padres de familia, alumnas.

Fuente: Archivo propio

1.4.1 Presupuesto del proyecto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Tabla 13 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Total
Hojas bond	100	QO.10	Q. 10.00	Q. 10.00
Copias impresas	300	Q1.00	Q300.00	Q300.00
Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Q75.00
	600	Q1.35	Q.385.00	Q385.00

Fuente: Archivo propio

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional siendo apoyo para conocer insuficiencias o deficiencias que afecten el buen desarrollo del establecimiento, requiere determinarlo con una investigación que aporte datos e información y dar solución viable para el mejoramiento interno.

“El diagnóstico en el ámbito profesional se ha de ocupar de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional” (Sobrado Fernández, Luis, 2005, pág. 4).

Según Sobrado Fernández un diagnóstico sirve para tomar un arbitraje para determinar el historial académico y vida laboral de los docentes en el establecimiento donde ocupan un puesto donde trabaja

2.1.1 Junta escolar.

Es una organización de padres de familia, que vela por el bienestar por la comunidad educativa.

“Es una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela.” (Salazar, 2004, pág. 31).

Concordando con Salazar, la Junta Escolar es una organización necesaria para el bienestar de la comunidad educativa. Organización que viene a facilitar el trabajo en lo que respecta alimentación escolar, útiles escolares, infraestructura, para el bienestar de padres de familia, docentes y alumnado.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de

todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional

“La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros” (Educativa, Dirección General de Evaluación e Investigación, 2015, pág. 9).

El Gobierno Escolar para Educativa, es una directiva conformada por alumnos, siendo creada para dar participación e iniciar una formación donde prevalezcan los valores, el amor a la Patria, actitudes positivas que generen oportunidades, todo pensando en un futuro prometedor.

Estrategias de abordaje para emprender con éxito la labor educativa, es necesario tener en cuenta que todos poseen mismos derechos para emprender la educación, razón por la cual se debe abordar como tema primordial la interculturalidad y engrandecer los conocimientos.

“En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (Pineda, 2003, pág. 8).

Para Pineda la Estrategia de abordaje, considera que los docentes hoy en día promueven el aprendizaje significativo para dar mayor participación a los educandos con la finalidad que adquieran conocimientos basados en su entorno y puedan realizar actividades que faciliten nuevos conocimientos.

Los modelos educativos según la metodología activa, todo docente debe optar por mejoras en su nivel académico, siguiendo modelos educativos establecidos en el CNB y llevarlos a la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos” (ICEFI, 2014, pág. 3).

Los modelos educativos según ICEFI, no solo deben ser orientados para a Administración Educativa, sino tomar mucha atención en el aspecto de mejorar la escuela como procesos de formación pedagógica, teniendo como resultado una educación de calidad.

Los indicadores son una advertencia de comportamiento intelectual que enumera las cualidades necesarias para mejorar el perfil del estudiante y ser calificados para un estudio que ayude a mejorar la calidad de aprendizaje.

“Permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad” (Morduchowicz, 2006, pág. 4).

Para el docente es primordial obtener datos cuantitativos según lo asevera Morduchowicz, así mismo el indicador es fundamental medida para verificar los objetivos que deseamos de los resultados de actividades que servirán como muestra para realizar cambios y suplir necesidades pedagógicas.

2.2 Antecedentes

Cuando se refiere a antecedentes, hablamos de hechos reales que se han manifestado en un grupo determinado, con la finalidad de dejar plasmado un evento que marca un hecho que hará historia, y servirá como referencia a futuras generaciones.

“Es considerada un factor importante en la modernización de una sociedad. Actualmente los gobiernos, especialmente los de las naciones en desarrollo, muestran gran preocupación por disminuir las tasas de analfabetismo, aumentar la escolaridad y mejorar la calidad de la educación” (Segura, Ximena Sánchez, s.f., pág. 1).

Los antecedentes son documentos que guardan datos que servirán como referencia, sea para mejorar la calidad educativa o para disminuir el analfabetismo que es la mayor preocupación y que se debe erradicar, según Segura.

El consejo de padres de familia sirve para mejorar el desarrollo integral, participativo en el desarrollo de la calidad educativa, la formación de Consejo de padres de familia, es de suma importancia para mejorar los estándares de educación en formación de valores que marquen un cambio significativo tanto en los docentes, padres de familia y alumnos, formando un equipo de trabajo en progreso del establecimiento.

“Apoyan en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, a su vez pueden identificar problemas que afecten a que los niños; reciban una educación de calidad y proponer soluciones a los mismos” (educación, Empresarios por la educación , 2015, pág. 5).

Para los empresarios por la educación, el apoyo del Consejo de padres de familia ayuda a un mejor control del dinero que aporta el Ministerio de Educación, concuerda que se manejan bien los gastos que requieren en un establecimiento para mejorar la calidad educativa, y bienestar de todas las familias de la comunidad.

Cuando se refiere a contexto educativo, se incluyen las circunstancias que proporciona el entorno, siendo educativo, informativo para facilitar la comprensión de los componentes académicos por conocer, tomándolo como punto de partida a aprendizaje de calidad.

“El ambiente donde se desenvuelve una metodología de enseñanza en la que el saber se aborda sin promover en los estudiantes algunos de las variables que intervienen en la autorregulación del aprendizaje (pensamiento reflexivo, crítico, elaborativo, valoración de la tarea)” (Daura, Florencia Terecita, 2013, pág. 4).

Para las escritoras Daura, Florencia y Terecita; es indispensable que el estudiante haga uso lógico de sus pensamientos, sea crítico y valore su entorno como medio

de aprendizaje. Los educandos deben ser capaces de regular sus emociones con base a su contexto y mejorar su educación.

2.3 Marco epistemológico

La educación, requiere de conocimientos de su origen a través de la verdad de lo conocido y que ha sido comprobado con los años de estudio.

“Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación orientando la actividad científica” (Castorina, 2016, pág. 6).

Para Castorina La forma de entender al entorno social y cultural, será lo que marcará la historia para bienestar común de la personas y futuras investigaciones enmarcadas a un bien científico que genere bienestar social.

Para dejar constancia de las diferentes actividades, sociales, culturales y educativas, es la historia que se encarga de informar cuales han sido los resultados en el trabajo realizado.

“Puede decirse que desde la invención de la discusión crítica y de la escritura, se ha ido produciendo el desarrollo del conocimiento histórico y científico. El conocimiento y su desarrollo han ejercido una influencia en la vida del hombre” (Jaramillo, 2005, pág. 8).

Según Jaramillo el aspecto histórico sirve de crítica para el desarrollo y conocimiento, enriqueciendo la historia como base de los cambios simbólicos que ha hecho el hombre.

Es de conocimiento que la psicología es un estudio indispensable en la educación porque de esta ciencia se obtiene información de los aspectos psicomotrices, de la capacidad intelectual, entre otros.

“Es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas” (Wikiaraujo, s.f., pág. 1).

Wikiaraujo plantea que la psicología es una ciencia que ayuda a los investigadores a resolver problemas del pensamiento, de emociones y percepciones humanas. Para el docente la psicología es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz tomando muy en cuenta la diversidad de problemas que tienen algunas alumnas.

El ser humano por naturaleza debe poseer actitud de involucramiento social para tener éxito, pues es importante valorar la convivencia para compartir experiencias y cooperar en las diferentes actividades.

“Estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades la suman a esas relaciones, cómo evolucionan o cambian” (Ehrenreich, s.f., pág. 3).

Acertada la opinión de Ehrenreich al exponer que la sociología estudia el comportamiento de las personas, especialmente en un grupo, socialmente en las escuelas se estudia el comportamiento que muestran cierto grupo de estudiantes a los cuales se les califica según las relaciones de convivencia sea por un cambio que beneficie a la comunidad educativa.

Es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

“La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Las culturas se convierten en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias” (Eagleton, 2001, pág. 1).

En una comunidad, en el hogar, en el centro educativo, existen diferentes clases de cultura, razón por la cual Eagleton considera que las costumbres, tradiciones,

los valores de un grupo social, expresan la calidad de personas que la conforma. De la calidad cultural de un grupo de personas así será el desarrollo, determinando sus intereses y creencias.

La educación es la base en la formación de la persona, concerniente a diferentes aspectos en la que su función es mediar, para facilitar el aprendizaje.

“Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Bernal, s.f., pág. 1).

Bernal expone que es un conjunto de saberes, por ende, la pedagogía busca cambios en la enseñanza- aprendizaje para una buena construcción de saberes en los seres humanos. Enriquecer la cultura con personas críticas y de mucho conocimiento para sacar adelante el desarrollo de un país.

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

En el marco contextual educacional, da a conocer la dimensión en que se encuentra la educación en el país, da conocer cuál es lo más relevante en educación.

“Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Lopez, 2019, pág. 1).

Según López indica que el marco del contexto educacional, cada temática tiene relación con la enseñanza aprendizaje porque de lo contrario la gran variedad de temas que se ejecutan no tuvieran congruencia con el contexto. Lo importante que el contexto hoy en día es fundamental para mejorar el aprendizaje.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El aprendizaje ha sufrido cambios significativos gracias al aporte de personas interesadas en mejorar la calidad educativa, siendo uno de ellos Vygotsky que con implementación de la teoría sociocultural apoya a la mejor adquisición de conocimientos.

“Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época; es una medida de aplicación del materialismo histórico y dialectico”. (Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella , 2001, pág. 3).

Según Beatriz Carrera y Clemen Mazarella afirman que la teoría de Vygotsky se basa en estudios filosóficos que muestran cómo piensan las personas y como es tu actitud en el medio social en el que viven, donde la lógica y el razonamiento según la dialéctica aportan respuestas a los estudios.

Estudiar el aspecto psicológico en los niños es el aporte más importante que dejó Vygotsky para mejorar el desarrollo integral de las personas.

“Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico” (Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella , 2001, pág. 3).

Siguiendo con la información que proporcionan Clemen y Mazarella, Vygotsky quiso plenamente estudiar el desarrollo psicológico de las personas, siendo conjunto de reglas, conocimientos y principios de la ciencia, donde se pretende llegar a la práctica.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La concepción cognitiva es un tema que debe ser tomado muy en cuenta porque es la razón de implementación del constructivismo, siendo un pilar de la educación según el psicólogo y pedagogo Ausubel.

“De acuerdo a lo que da a conocer Jorge Muñoz en su artículo; sobre la teoría de David Ausubel respecto a la teoría del aprendizaje manifiesta que; responde a la

concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben” (Muñoz, s.f., pág. 1).

El aprendizaje significativo según Ausubel, es de principal ayuda al ser humano, para que por medio de reglas y principios el ser humano use la lógica, el pensamiento crítico basado en su contexto, para encontrarle sentido al aprendizaje y actuar para ser competente.

“Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (Muñoz, s.f., pág. 1).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es encontrar sentido a lo que está aprendiendo, dando lugar a un aprendizaje de calidad.

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La importancia de las políticas es importante tomarlas en cuenta y que se cumplan para llenar las expectativas que se tengan en la educación.

“Estudia las relaciones entre educación y política; que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de la tele informativos”. (Rivera, Universidad Católica del Perú- Departamento de Educación. , s.f., pág. 4).

La relación entre política y educación es importante para hacer cambios significativos en los educandos y básico en la información sobre los derechos como ciudadanos.

“Tal es el ejemplo que expone como: en tal día los sindicatos de profesores demandan al Gobierno un incremento salarial o también; padres se manifiestan

por la libertad de enseñanza que creen amenazada”. (Rivera, Universidad Católica del Perú - Departamento de Educación , s.f., pág. 4).

Según Rivera, la educación y políticas teniendo una relación, fortalece el aprendizaje porque de esa forma el estudiante puede estar actualizado del acontecer por el medio de la lectura y a la vez estar informado para aprender de su contexto. La política es un bien común que todo ciudadano tiene y que debe ser respetado en la toma de decisiones.

“Es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común”. (Jimenez, 2012, pág. 20).

Para Jiménez la legítima teoría política funciona como reordenamiento de las actividades que se realizan por un bien común, para que se tenga mayor conocimiento de la ciencia que es soporte en el aprendizaje de actividades lógicas.

Todo ciudadano debe ser tomado en cuenta cuando de política se trata, porque hay libertad de expresión y de poder ser parte del mismo.

“Se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (Jimenez M. T., 2012, pág. 20).

Según lo afirma Jiménez la sociedad es parte de la política de un País, porque todos tienen derechos y obligaciones que velan por el cambio y bienestar común.

B. Políticas públicas

La sociedad sufre demandas, buscando respuesta y apoyo a través de del gobierno y de esa forma suplir las necesidades que se enfrentan cada día.

“Acciones de gobierno, acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales”. (Domingo Ruiz López y Carlos Eduardo Cadéas Ayala , s.f., pág. 4).

De acuerdo con Domingo Ruiz y Carlos Fernando Cárdenas, las políticas públicas contribuyen a dar respuesta a las demandas de las sociedades ante el Gobierno, con el objetivo de suplir las necesidades públicas, que son sustentadas de investigaciones diagnósticas para poder actuar.

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad que realiza el gobierno buscando el bienestar de las necesidades que un grupo o un conjunto de grupos tienen y merecen ser atendidos por ser ciudadanos.

“Para Lechner es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Orden que no significa necesariamente armonía, sino idea cultural de un nuevo orden deseado”. (Jimenez B y William Guillermo , 2012, pág. 4).

Según Jiménez B y William Guillermo afirman que el investigador de políticas públicas Lachner logra establecer que se pueden dar posibles transformaciones de la vida cultural de los pobladores ara una mejor calidad de vida, por ser necesario un cambio de orden urgente.

D. Marco de Políticas Educativas

Son de suma importancia para el país tomar en cuenta las políticas educativas, para que la cultura que los antepasados han dejado no se pierda, los valores sean tomados muy en cuenta de esa forma salir del sub de subdesarrollo.

“Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los

pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de paz”. (MINEDUC, s.f., pág. 2). Según el MINEDUC las políticas en Educación son necesarias para el rescate de la cultura del país, que se respete la equidad de género, que los valores propios sean estimado por la población guatemalteca enriqueciendo la belleza que posee y la mejor forma de llevarse a cabo es con la educación de los educandos para que se apropien de los mismos

2.6 Entorno educativo

A. El entorno educativo

“La escuela, en, por y para la comunidad, se quiere decir algo más; como referirse a la pretensión de establecer las relaciones con su entorno humano, cultural y evidentemente biológico, en el sentido amplio en que se entiende lo ecológico”. (Gimeno, s.f., pág. 3).

Gimeno asevera que si existe un entorno educativo con relación con la escuela, será más fácil la función del aprendizaje, enseñar a los educandos a amar el entorno ecológico les infundirá respeto y amor para beneficio de su comunidad.

“La tarea educativa, «quírase o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela”. (Gimeno, Universidad Complutense de Madrid , s.f., pág. 3).

De acuerdo con Gimeno debe ser una lucha para que el entorno educativo sea un lugar agradable, sostenible y sustentable, en pro del aprendizaje y adquisición de conocimientos con periferias que embellecen y mejoran el desarrollo ambiental de la comunidad.

2.7 Concepto de problema

A. Identificación de problemas

“Identificar de forma objetiva los problemas a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una

fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en un proyecto”. (Slideshare, 2011, pág. 1).

De manera objetiva deben identificarse los problemas que muchas veces resultan compleja según lo expresa Slideshare pues cada participante expresa sus propias opiniones haciendo subjetiva.

B. Priorización de problemas

En el campo social los problemas se manifiestan de cualquier índole, por dicha razón se debe priorizar y poder dar solución.

“Para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficiencia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos”. (Trabajo Comunitario , s.f., pág. 1).

Cuando se habla de priorización de un problema significa que la comunidad debe de dar respuestas concretas para poder dar solución, siempre y cuando se cuente con los factores indispensables para enmendar, según lo afirma la página de Trabajo Comunitario.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas”. (Teresa Canive y Richard Balet , 2019).

La matriz de jerarquización es un instrumento clave para clasificar el tipo de problemas, para definir de las causas y efectos que son el punto clave para echar en marcha un proyecto que ayude a minimizar por medio de estrategias adecuadas para el mismo.

C. Análisis de problemas

“Determina causas sociales, se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para selección de alternativas de solución. Da idea del impacto social que tendría el proyecto, permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados”. (CEMPRO planes y proyectos , s.f.).

CEMPRO afirma que el análisis servirá al investigador para determinar las causas sociales que causan el problema. Así mismo con el análisis se podrá establecer qué clase de efecto, por consiguiente, buscar la manera de solucionarlos y evitar más dificultades que ponen en riesgo la integridad humana.

a. Causas y efectos de un problema

En la trayectoria del ser humano surgen diversidad de problemas que hacen de vida muchas veces situaciones complicadas que debe buscarle una solución eficaz, tal es el caso en educación, las causas y efectos que provocan la indisciplina, problemas familiares entre otros.

“Fundamento, motivo, origen y principio de algo. Causa es el motivo o razón para obrar; generalmente, cada acción del hombre se deriva de alguna influencia que lo impulsa actuar”. (significados.com, 2015).

Siempre debe buscarse solución a los problemas del día a día, como ser humano no darse por vencido sino saber enfrentar con valentía y aprovechar las oportunidades que se tienen.

“Es el resultado, el fin, la conclusión, la consecuencia, lo que se deriva de una causa, de ahí proviene el principio fundamental causa-efecto, de la ciencia y de la filosofía”. (significados.com, 2016).

La sociedad sufre de problemas los cuales han sido ocasionados por causas que muchas veces tienen solución, pero si no se controlan tendrán efectos que pueden dañar, pero si induce a actuar para seguir la incrementación del mismo.

D. El árbol de problemas

Gracias a los expertos que con voluntad buscar encontrar una solución viable a los problemas que se presentan de cualquier índole surge el árbol de problemas, una estrategia que ayuda y facilita una investigación.

“Técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipos causa-efecto. Se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , s.f.).

Una técnica que ayuda a buscar causas y efectos de un problema que se ha detectado de actitudes negativas, para ello es necesario analizarla que tipo de causa y efecto tiene dicho problema. Buscando alternativas que den solución viable.

E. Matriz de Hanlon

“El interés del Método de Hanlon radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades”. (Fuentes, s.f.).

El método de la matriz de Hanlon se utiliza de manera cualitativa y cuantitativa dando una ponderación y obtener respuestas al problema encontrado.

2.8 Las demandas

A. Demandas sociales

“Construir desde abajo una democracia que tenga por orden y lógica el respeto, la inclusión, la honestidad, el servicio público, la equidad y el reconocimiento de lo que todas y todos aportamos”. (Santos, 2017).

Dependiendo de las necesidades así serán las demandas, se debe tomar en cuenta que un país con democracia, por el simple hecho de que todo ciudadano debe ser escuchado y tomado en cuenta, El respeto por las personas es una de las primeras demandas que debe apoyar el gobierno, para que exista la verdadera democracia.

2.9 Actores sociales

El entorno social es básico para la formación integral del ser humano en busca de mejores oportunidades para contribuir en el desarrollo de un país.

Sujeto, pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social, para el bienestar de un territorio. (Touraine, 1997, pág. 3).

Los actores sociales lo forman los ciudadanos guatemaltecos con funciones gubernamentales o no gubernamentales, religiosos, privadas, escuelas entre otros, con la finalidad de sacar adelante un proyecto con bien para la comunidad.

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son aquellos a quienes le afectan los problemas directamente; como la población o sociedad afectada, Agencias de empleo y desarrollo local del lugar donde hay un problema; las administraciones públicas, como las municipalidades, instituciones públicas enfocadas al desarrollo local, sindicatos o también gremios y asociaciones de empresas. (Ricard Calvo e Ignacio Lerma Montero , 2009).

Siempre es importante que todo ciudadna sea parte del binestar, tomando en cuenta que los derechos son parte de su identidad así como las obligaciones.

B. Actores sociales indirectos

Toda persona interesada en el bienestar social de su comunidad facilita el apoyo incondicional para el desarrollo, tomando en cuenta el trabajo en equipo.

Dentro de los actores indirectos se encuentran las asociaciones, como las asociaciones de vecinos organizados, asociaciones de jóvenes, de adultos jubilados, asociaciones de comunidades religiosas. También dentro de los actores sociales indirectos entran las ONG'S, partidos políticos, movimientos entre otros. (Ricard Calvo e Ignacio Lerma Montero , 2009).

Cuando una comunidad se organiza se obtienen logros significativos que serán de satisfacción en los resultados obtenidos.

C. Actores sociales potenciales

Por lógica, es importante que en una comunidad se involucren las organizaciones privadas para lograr el desarrollo que se necesita.

Los actores sociales potenciales, tiene un gran rol en el desarrollo económico local y social; dentro de estos actores los involucran las agencias financieras, como bancos, cooperativas financieras y micro financieras, aseguradoras, proveedores, contratistas; estos actores influyen involucrando sus funciones con los aspectos legales establecidos. (CONEXIONESAN, 2017).

Es de tener presente que sin el apoyo de las organizaciones que contribuyen en el desarrollo una comunidad, no se avanzaría en el sentido económico que aportan y facilitan a las personas, garantizando un bienestar social.

2.10 Planificación estratégica

Toda planificación debe basarse en oportunidades que beneficien a un grupo, siempre y cuando se cumplan las metas deseadas.

“Es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”. (Villalaz, 1999, pág. 3).

Según el autor una planificación estratégica trata de cumplir con las políticas para trabajar a cabalidad lo planificado teniendo muy en cuenta las demandas y obtener los resultados deseados.

Para llevar a cabo un proyecto se debe planificar, de esa forma lograr obtener los objetivos, para lograr tener éxito en lo establecido.

Toda planificación lleva una intención de cambio, de la cual se obtendrán resultados para mejorar el estatus de vida sea personal o grupal

“Es una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos, intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil para afrontar decisiones, anticipando e identificando nuevas demandas”. (Villalaz, 1999, pág. 5).

Al desarrollar el plan estratégico es necesario ponerles atención a las demandas si se cumplen, de lo contrario accionar, para que de esa manera la planificación llegue a un final exitoso.

A. Técnica del FODA / DAFO

La importancia de la técnica del FODA/ DAFO es aporte fundamental para llevar a cabo un proyecto para largo, mediano o corto plazo.

“Orienta principalmente al análisis y resolución de problemas; lleva a cabo a identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo”. (Teresa García López y Milagros Cano Flores , s.f., pág. 6).

Las autoras son claras en la explicación, afirmando que el FODA es una herramienta que ayuda para analizar, las fortalezas que son las que hay que conservar, las oportunidades que hay que aprovecharlas, las debilidades que hay que trabajar para mejorar y las amenazas trabajar para erradicarlas.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Para poder alcanzar resultados debe evaluarse minuciosamente los factores débiles que ocasionan problemas para beneficiarse de las oportunidades y no dar lugar a las amenazas que influyan al fracaso.

“La matriz del FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas, permite obtener una perspectiva general”. (Talancón, 2007, pág. 3).

Para el autor la herramienta del DAFO, orienta a la persona que está interesada en cambios donde existen debilidades, amenazas y fortalezas evaluarlo para tener una mejor perspectiva.

“Constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias”. (Talancón, 2007, pág. 6).

Según el autor DAFO es el punto de vista de la perspectiva de las necesidades, causas y efectos que pueden dar lugar a necesitar otras matrices.

Los beneficios que trae consigo la matriz del FODA es facilitar la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización, así mismo alienta al desarrollo del pensamiento estratégico; clarifica las principales fortalezas y debilidades que conlleva un proyecto o programa, dando a conocer las oportunidades y amenazas; todo ello con el objetivo de tener clarificado a lo que se enfrenta. (Retos Directivos, 2015).

Más pronto posible. FODA es indispensable para tener mejor conocimiento de las fortalezas y con que cuenta la institución, las oportunidades que son únicas y hay

que aprovecharla, mientras que las debilidades ponerse en alerta, así como las amenazas y buscar solución.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica del MINI-MAX es una herramienta valiosa que sirve al docente, para obtener información sobre las fortalezas, Oportunidades y amenazas que se encuentran en su salón de clases.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (pág. 39)

La técnica MINI-MAX según el autor, minimiza por medio de las vinculaciones, los criterios de los problemas encontrados con el FODA, para poder dar solución.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

En educación es necesario tomar muy en cuenta las necesidades que se presentan en el salón de clases, para ello es importante realizar un análisis para buscar solución de las mismas.

“Se entiende como el conjunto de procesos anticipados sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acción tendiente al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (Galicia, 2019).

Las líneas de acción, como su nombre lo dice son acciones planificadas para echar en marcha un proyecto, principalmente en educación, para minimizar las

debilidades y amenazas que se encuentran dentro de determinado grupo de estudiantes, pero para mejorar eficacia se aprovechan las fortalezas y oportunidades en el mismo proyecto.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Para poder dar solución a un sin fin de problemas en educación, principalmente con un grupo de alumnos es necesario hacer un estudio metódico y presentar un mapa de soluciones.

“Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos”. (EDUTEKA, 2007).

EDUTEKA, da a conocer que mapa de soluciones servirá de apoyo para el docente que ejecute un proyecto con finalidad de mejorar la calidad educativa con alumnos a su cargo. El mapa de soluciones serán ideas para llegar al problema y darle solución.

2.11 Diseño del proyecto

Para trabajar un proyecto, en educación, es el docente el que tiene que tomar la dirección de realizar un proyecto que beneficie la enseñanza- aprendizaje con fin común

“Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema”. (Martinic , 1996, pág. 1).

Según Martinic el diseño del proyecto trata de la propuesta del proyecto que se ejecutará en beneficio común. Será el diseño que edificará a los beneficiarios o favorecidos que serán clave en el diagnóstico elaborado para ejecutar según el cronograma establecido.

A. Diseño

Para elaborar el diseño de un proyecto, debe realizarse por medio de patrones que indiquen los puntos que tratará el proyecto.

“Proceso de planificación de actividades, métodos u objetivos representados mediante un proyecto a ejecutar, puede ser llamado diseño. Por ejemplo: el diseño experimental”. (Significados.com, 2020).

Según el autor, un diseño sirve para realizar un trabajo disciplinado para fortalecer el proyecto, este de forma sencilla, creativa que despierte el interés de los educandos, que le servirán en futuras ocasiones.

B. Proyecto

Para el mejoramiento de calidad educativa es importante emprender los desafíos que se encuentran dentro de un salón de clase, para ello es importante realizar un conjunto de actividades que llenen las expectativas.

“Conjunto de las actividades que desarrolla unas personas o entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada”. (Julían Porto y María Merino, 2012).

Los autores afirman que un proyecto tiene objetivos, para desarrollar un conjunto de acciones de manera planificada utilizando un cronograma, para llevar todo disciplinadamente.

C. Diseño de proyectos

Para diseñar un proyecto es preciso tomar en cuentas un sistema que ayude a realizar la investigación deseada.

“Nombre con el que se identifica un proyecto; debe ser conciso, debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras el objetivo de la investigación. Las variables bajo consideración, población o universo en la que se extenderán las conclusiones”. (Dirección de Investigación para la salud, s.f., pág. 1).

Es el nombre que llevará el proyecto, debe ser breve y llamativo, que en pocas palabras explique de qué tratará el proyecto.

a. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción de un proyecto debe basarse en una definición en un párrafo o dos; también debe describirse la idea de lo que se pretende hacer y dar a conocer lo que se quiere conseguir, explicando el desarrollo de la intervención, como también dando a conocer la población que será beneficiada en dicho proyecto, tomando en cuenta la cantidad de personas que saldrán beneficiadas. (BOLUNTA, s.f.).

Para Voluntad el proyecto significativo es dar a conocer a los beneficiarios el contenido de las diferentes actividades a desarrollarse en la ejecución, tomando en cuenta la cantidad estipulada en los datos.

b. El concepto de un proyecto – significado

Cuando se presenta un conjunto de actividades, se refiere a un proyecto que pretende alcanzar objetivos en beneficio de bien común.

“Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la

obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”. (Baldivezo, 2006).

Un proyecto es un valioso instrumento, en el ámbito educativo sirva para analizar las necesidades pedagógicas que se presenten, etc. Esperando resultados que ayuden a mejorar las debilidades encontradas en cierto número de educandos. De esa manera emprender cambios significativos.

c. Los objetivos de un proyecto - su significado

Cuando se logran alcanzar los resultados esperados en la ejecución de un proyecto, se está puntualizando que los objetivos se han logrado.

“Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad”. (Javeriana.edu, s.f., pág. 3).

Según Javeriana, los objetivos de un proyecto son los resultados que se quieren alcanzar en las diferentes actividades a realizar, para que sirva en la formación humana en los participantes del proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Para llevar a cabo un proyecto es importante dar a conocer los motivos por el cual se llevará a cabo el mismo

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. (Zita, s.f.).

Según Zita una justificación es la razón por lo que vale la pena ejecutar un proyecto y explicar con detalles el motivo de la ejecución, todo con argumentos para un sano juicio.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Toda actividad académica, financiera, o lúdica debe ser planificada para que durante la ejecución las actividades se realicen a cabalidad y tenga éxito, principal mete cuando trata de un proyecto.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”. (Canive, s.f.).

Para la ejecución de un proyecto es necesario realizar un plan de actividades, principiando con el cronograma de actividades y tener los objetivos concretos.

F. Cronograma de actividades

Conjuntamente con la planificación debe elaborarse un cronograma de las actividades a ejecutar para un mejor control.

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establecen los tiempos en los que se realizará un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (Sánchez, 2015, pág. 2).

Sánchez asevera que el cronograma es un calendario donde se enmarcan las actividades del proyecto o actividad con la finalidad de un mejor control del mismo.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

“Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia”. La finalidad del monitoreo de proyectos es obtener información sobre análisis, sistematización de los objetivos planteados para dicho proyecto, así mismo verificar para mejorar su edificación si es necesario.

a. Monitoreo de proyectos

Cuando se ejecuta un proyecto en educación, es importante monitorear para verificar si se está cumpliendo a cabalidad con la planificación.

“Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial”. (Sanz, s.f.).

Para que un proyecto tenga éxito es necesario monitorear y establecer posibles medidas preventivas en caso sea necesario, porque todo plan puede ser modificado según lo asevera Sanz.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación es un instrumento que facilitará información de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

“Es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del “Ciclo de proyecto””. (Baldiviezo, 2006).

Como es de conocimiento toda evaluación emite juicios para verificar el avance, en este caso del proyecto en marcha, siendo periódicamente.

H. Indicadores de un proyecto

Paras obtener información de resultados es importante recabar datos ya sean cualitativos o cuantitativos del proyecto y poder emitir un juicio.

“Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”. (H, 2010).

Cuando se habla de un indicador de un proyecto, se habla de una medición que ayudara a que se pueda observar los cambios obtenidos y verificar el logro de los resultados.

a. Metas de un proyecto

Si se logra alcanzar la meta de un proyecto, se han logrado satisfactoriamente los objetivos planificados, llegar a la meta es la culminación de un proceso que requirió de sacrificio y buena voluntad.

En todo proyecto existe solo una meta general a alcanzar, digamos que es el propósito general del proyecto; la meta es el resultado que se quiere lograr alcanzar. (Sanz E. , s.f.).

Sanz afirma que la meta de un proyecto es lo que queremos lograr, los logros obtenidos sean de satisfacción para la persona que lo llevo a cabo.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

El título del Proyecto se derivó del problema encontrado, se determinó porque se pudo observar que las alumnas muestran dificultad en la comprensión lectora la cual se comprobó a través de la técnica DAFO, de las cuales se obtuvieron vinculaciones para establecer líneas de acción de las cuales se organizan 25 posibles proyectos. Y se dominó el proyecto: “Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora”.

3.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana de Niñas, es una escuela gradada, cuenta con una Directora Administrativa liberada, 23 docentes en todo el establecimiento, el primer ciclo cuenta con 13 docentes y en el segundo ciclo 10 docentes, el nivel pre primario cuenta con 2 docentes que es anexo a la escuela; así mismo una conserje y una población de 614 alumnas en total; dichas estudiantes trabajan conforme al CNB.

Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe me vi en la necesidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; dicho proyecto fue derivado de la observación en donde se detectó deficiencias en la comprensión lectora de las alumnas, algunas presentando diferentes deficiencias tales como: dificultad para leer los textos y en la coyuntura de comprobación lectora; así mismo se les notó que tenían obstáculos al momento de comprobación dirigida en el aula, por lo que surgió la necesidad de realizar el proyecto para que funcionará como un apoyo a las estudiantes, siempre y cuando cumpliendo los objetivos de mejoramiento a beneficio de las mismas.

Ante la necesidad de dar el apoyo por medio de herramientas pedagógicas y con el mejor deseo de implementar técnicas que facilitaran y motivaran el interés por la lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado a través de la Lectura descubro el mundo en letras. Para la elaboración de dicho proyecto fue necesario realizar el DAFO que consistió en redactar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se observaron en el establecimiento y salón de clases, para luego realizar las vinculaciones de la Matriz Mini Max, que indicó que líneas de acción se llevarían a cabo. El Proyecto se realizó, de esa forma e intervino en el problema que se evidenció.

Participaron en el proyecto alumnas de tercero Sección “B”, padres de familia y la directora del establecimiento gestión como parte del recurso del material didáctico de apoyo. Con la ejecución de este proyecto inspiró a las alumnas, a través de diferentes tipos de lecturas, adquieran una habilidad en la fluidez, pronunciación de palabras y comprendieran lo que leían por medio de la comprensión lectora. ejercicios que se realizaron aprovechando la media hora de lectura que el Ministerio de Educación sugiere, así mismo la participación de los padres desde casa, tomando en cuentas las instrucciones que llevarían la lectura.

Las actividades se realizaron con resultados obtenidos del árbol de problemas, definiendo también objetivos de los cuales se esperaron resultados positivos para beneficio de las alumnas y por el establecimiento.

Así mismo se esperó que las actividades planificadas sirvieran como un instrumento para mejorar competencias de las diferentes áreas del currículo. Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue fundamental contar con recursos didácticos que sirvieran de soporte, para la misma acción se gestionó ante proveedores de las OPF, considerando que es por el bien de la educación pedagógica de niñas, gustosamente accedieron a colaborar.

Con este proyecto se pretendió que los objetivos fueran alcanzados, de manera que las alumnas a través de la lectura comprensiva, aprendieran a asociar un problema de otro o bien que pudieran realizar lecturas comprensivas por medio

de oraciones, que utilizaran la lógica en la semántica, así mismo que fuera agradable a su vista la lectura comprensiva ilustrada, culminando con la formación de un álbum de la recolección de las lecturas aplicadas durante el proceso del proyecto. Con este proyecto se tuvo la convicción que fue el vehículo de formación de habilidades en la lectura y escritura, porque fue la fuente de aprendizaje, para formar y crear alumnas aficionadas a la lectura.

La evaluación se realizó mediante instrumentos aptos para dicha actividad, utilizando la metodología activa y participativa.

3.3 Concepto

El concepto consistió a las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la dificultad de análisis en la comprensión lectora en las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

3.4.2 Específicos

Informar a la directora, docentes, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora en la escuela.

Recolectar las estrategias lectoras a través de una calendarización.

Ejecutar las técnicas y estrategias innovadoras con los estudiantes que permitan una mejor comprensión lectora.

Evaluar y monitorear las acciones de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.

3.5 Justificación

Derivado al problema encontrado en el establecimiento en lo que respecta a comprensión lectora, siendo los resultados los indicadores que dan iniciativa de realizar estrategias indispensables para que el proceso de lectura y escritura sea eficiente en las alumnas por lo que se eligió un proyecto que sirva como soporte en la mediación pedagógica, el proyecto fue titulado “Implementación de Estrategias Innovadoras para mejorar la comprensión lectora. A través de material didáctico llamativo, presentado a alumnas de tercer grado primario, de esta manera facilitar el proceso de aprendizaje y disminuir la deficiencia educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto realizado en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana para niñas, fue planteado con anticipación; realizando un cronograma para coordinar las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto; parte de algunas actividades no fue posible realizarlas derivado de la pandemia del COVID-19; por lo que se recurrió al marco de la emergencia nacional por el COVID-19 a través de guías educativas, guía que fue derivada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM; como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, del cual se goza del amparo académico por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

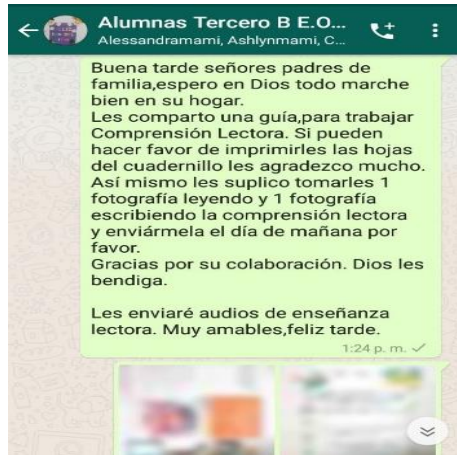
De acuerdo al cronograma de actividades se realizó una reunión con la directora dando a conocer el proyecto que se ejecutó; así mismo solicitando la autorización de la directora para la ejecución de dicho proyecto tomando en cuenta a los padres de familia de las alumnas con quienes se trabajó el proyecto, para una reunión en la cual se dio a conocer la guía de estrategias de comprensión lectora; en donde se motivó la participación de los padres de familia en cómo es importante buscar

otras alternativas para que las alumnas adquirieran habilidad en la comprensión lectora de una manera dinámica y creativa.

Se diseñaron cinco planes de micro clase derivados del proyecto y fueron grabados en videos para ser enviados a las alumnas por medio de un link en el cual ellas pudieron ingresar y ver los videos a través de YouTube.

Captura de fotografías enviadas a padres de familia por whatsapp

Fotografía 1
Mensaje de Whatsapp enviado por Padres de Familia



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 2
Mensaje de Whatsapp enviado por Padres de Familia



FUENTE: Elaboración Propia

Derivado de la pandemia, se culminaron las actividades del proyecto y el proyecto por vía WhatsApp; avalado por la EFPEM en utilizar otro medio de comunicación.

3.7 Plan de actividades

Para iniciar un proyecto notifique a la Directora del establecimiento dando a conocer la necesidad de realizar un proyecto que mejore la calidad de comprensión lectora. Además, solicite una reunión con padres de familia para que por medio de su apoyo se realizara el proyecto, pues son actores principales en la educación de sus hijas

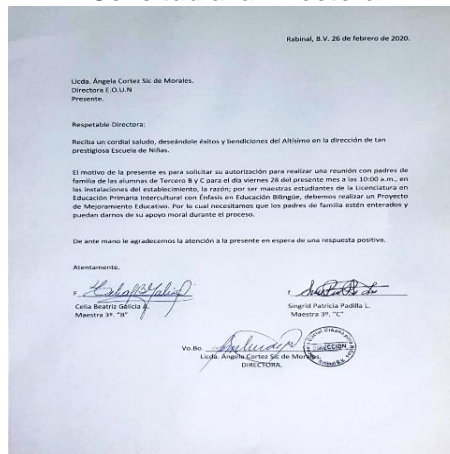
3.7.1 Fases del proyecto

El Proyecto se realizó por fases que comprende: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto. El proyecto se realizó con el objetivo de mejorar la calidad de la comprensión lectora de las alumnas de tercer grado sección B.

A. Fase de inicio

Se presenta el proyecto a la directora del centro educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, correspondiente a la Escuela Oficial Urbana para Niñas del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. En el cual se solicitó el permiso para la realización del proyecto ejecutado. Adjuntando las pruebas de la misma.

Fotografía 3 Solicitud a la Directora



FUENTE: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

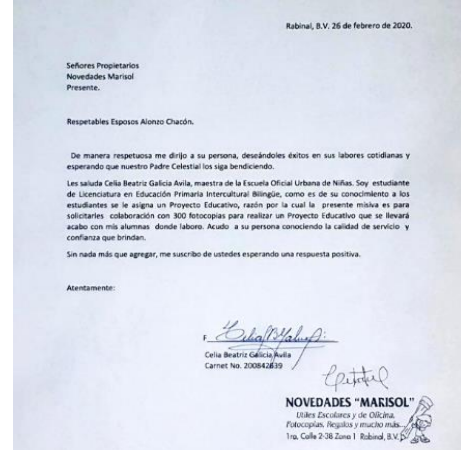
Gestión de materiales para la ejecución del proyecto. Se acudió a solicitar apoyo con fotocopias con el propietario de la librería "Marisol", con el fin de obtener los materiales didácticos en el proyecto de mejoramiento educativo. Ajuntando las evidencias de dicha gestión; y recolectar las estrategias lectoras a través de una calendarización.

Fotografía 4
Visita a Proveedor



FUENTE: Elaboración Propia
C. Fase de ejecución

Fotografía 5
Entrega de Solicitud a Proveedor



FUENTE: Elaboración Propia

Para ejecutar las técnicas y estrategias innovadoras con las alumnas que permitan una mejor comprensión lectora se les entregó a los padres de familia unas guías, motivándolos a exponer alternativas dinámicas y creativas para el fomento de la comprensión lectora.

Fotografía 6
Presentación del Proyecto



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 7
Reunión con Padres de Familia



FUENTE: Elaboración Propia

Para poder llevar a la práctica la guía enviada a los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp, donde se pueden responder las dudas que surjan. Con la ayuda de los padres de familia las alumnas debieron leer las instrucciones facilitadas en la guía, para mejor logro del contenido. Así mismo fue necesario

hacer grabaciones de audios como una clase presencial, con los pasos de la metodología significativa, por medio de micro clases.

Fotografía 8 Presentación de la Guía

A TRAVÉS DE LA LECTURA
DESCUBRO EL MUNDO EN LETRAS



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 9 Primera Planificación Estrategia No. 1

<p>GOBIERNO DE GUATEMALA MINISTERIO DE EDUCACIÓN JUNTOS SALDREMOS ADELANTE PLAN DE MICROCLASE No. 1</p> <p>Tema: Comprensión Lectora Docente: Celia Beatriz Galicia Ávila Grado: Tercero Primaria Área: Comunicación y Lenguaje L-1 Guión de la Planificación No. Sesión: 1 Fecha: 25-05-2020 Competencia: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas. Indicador de logro: Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno. Contenido: Tema: Comprensión Lectora. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Bienvenidos a su programa "Aprendo en casa". Soy Celia Galicia, maestra de Educación Primaria, imparto Tercer Grado > Hoy trabajaremos el área de Comunicación y Lenguaje L-1 con la lectura "LA TORRE QUE ALCANZÓ EL CIELO" es Cuento para despertar tu imaginación. > Introducción de la Actividad: El día de hoy iniciaremos la primera clase con una narración del cuento Titled "La Torre que alcanzó el Cielo" a continuación la escucharán por este medio, con el propósito que activen sus conocimientos a través de la lectura y mejoren La Comprensión Lectora. > Tema central Cuento narrativo (Propósito-Desafío) Uno de los propósitos del tema es que desde casa ustedes puedan aprender de una manera agradable, en compañía de sus papas la lectura que se le proporciona en la guía, pueden resolverla de acuerdo a su razonamiento. Siiii, hoy las ánimo a que entusiasmo lean las lecturas que les compartí, espero pierdan el miedo, sino al contrario ganen 	<p>> Tema central Cuento narrativo (Propósito-Desafío) Uno de los propósitos del tema es que desde casa ustedes puedan aprender de una manera agradable, en compañía de sus papas la lectura que se le proporciona en la guía, pueden resolverla de acuerdo a su razonamiento. Siiii, hoy las ánimo a que entusiasmo lean las lecturas que les compartí, espero pierdan el miedo, sino al contrario ganen habilidad para leer y para comprender.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Activación de Nuevos Conocimientos Previos: Qué es un cuento? Un cuento es un relato o narración breve de carácter imaginario o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico. > [Describir paso a paso el desarrollo de la o las actividades de aprendizaje]. Uno de los propósitos del tema es que ustedes desde su casa podrán aprender de una manera adorable y práctica para mejorar la habilidad en la comprensión lectora y tomen el hábito de leer. Para que sea eficiente es importante Escuchar: para comprender lo que lee la otra persona Al hablar: debes Expresar ideas y sentimientos. Al Leer: Debes Interpretar lo que escuchas Al Escribir: debes hacerlo de manera relacionando las ideas, pensamientos y conocimientos. > Se dio a conocer algunos temas de los que se abordó. – En el momento de leer ustedes llevaron la secuencia de la lectura. Al finalizar con esta tarea ustedes realizaron en la hoja de ejercicio que se les compartió las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cómo se llamaba el lugar donde vivía el granjero? 2.- ¿Cómo se llamaba el granjero? 3.- ¿A quiénes rogó Wu, le permitieran quedar con sus cerditos? 4.- ¿Qué construyeron los habitantes de Sikkim?
--	---

FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 10 Fotografía del cuento

- 3.- ¿A quiénes rogó Wu, le permitieran quedar con sus cerditos?
4.- ¿Qué construyeron los habitantes de Sikkim?
5.- ¿Qué le pasó a la torre que construyeron los habitantes de Sikkim?
- Cierre
- > Después de escuchar el cuento y la comprensión lectora, en casa en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje escribirán preguntas relacionadas al cuento La Torre que alcanzo el cielo, guiándose en las interrogantes que yo les formulé.
 - > ¡Hasta la próxima! Niñas.
 - > Y recuerda, quédate en casa, por ti, por tu familia por nuestro País.
- Sesión No. 1
Instrucciones: Asignar a una persona (padre, madre o hermano) para leer la historia, el lector debe tener buena pronunciación, hacer énfasis en los signos de puntuación y darle emoción a la lectura, la alumna debe escuchar con atención.
Para esta actividad es necesario que estén en un lugar cómodo, sin distracciones, si es posible salir al patio.

Lectura Sesión 1



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 11 Alumna escuchando el audio



FUENTE: Elaboración Propia

La primera planificación refiere al tema sobre el Cuento. Con base a lo establecido en CNB y la metodología significativa se desarrolló la clase previo a enviar la guía de comprensión Lectora, por medio de un audio, done cada paso se iba narrando de forma oral de manera de llevar el aprendizaje a las alumnas y alcanzar el objetivo propuesto. El relato del cuento fue de manera llamativa para despertar la imaginación y ellas tomaran idea y pudieran hacer un cuento con los pasos descritos e usaran la creatividad e imaginación, como parte de la evaluación.

Fotografía 12 Segunda Planificación Estrategia No. 2



JUNTOS SALDREMOS ADELANTE
PLAN DE MICROCLASE

Tema: **Comprensión Lectora**

Docente: Celia Beatriz Galicia Avila

Grado: Tercero Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Guion de la Planificación

No. Sesión: 2

Fecha: 26-05-2020

Competencia: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.**Indicador de logro:** Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.**Contenido:** Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones.

Tema: El Poema

Inicio

Saludo inicial: ¡hola! Bienvenidas a la segunda sesión de clases, que comprende el área de Comunicación y Lenguaje Espero se encuentren bien al lado de sus familiares. Antes de iniciar con la actividad planificada quiero recordarles que debido a la emergencia por la Epidemia del Covid19 se está realizando por este medio el aprendizaje, recomendándoles que deben lavarse las manos con suficiente agua y jabón, usar mascarilla y mantener una distancia de 1 metro con otra persona.

Inicio

Tema central Poema Narrativo.

Propósito-desafío

Mariposa rara
de nieve y rocío
nació en la montaña
temblando de frío.
Dulce Monja Blanca
mi Flor Nacional;
mariposa rara
de la Verapaz.

Vestida de blanco
Flor de la montaña
Símbolo y encanto
de mi Guatemala.
Autor: Adrián Ramírez Flores.

Activación de conocimientos previos

Lluvia de ideas a través de preguntas.

¿Qué acaban de escuchar?

¿De quién habla el poema?

¿Quién es la Monja Blanca?

¿En dónde vive la Monja Blanca?

Cada una de las líneas de la composición anterior es un verso algunas tienen el mismo número de sílabas y riman al final, es decir que sus finales tienen el mismo sonido. Estos recursos proporcionan musicalidad y ritmo al poema.

FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 13
Alumna leyendo un cuento



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 14
Alumna leyendo a sus papás



FUENTE: Elaboración Propia

Segunda Estrategia de Lectura Comprensiva

En la segunda estrategia de Comprensión Lectora enviada a las alumnas por medio del Watsap, el aprendizaje fue sobre el tema El Poema. Siempre con los pasos del aprendizaje significativo y las modalidades del CNB. Una experiencia que hace vivir el momento de inspiración. Pues la respuesta de las alumnas fue muy bonita . Incentivándolas a que ellas también se inbuyeran en el arte de la poesía con de

Fotografía 15

Tercera Planificación Estrategia No. 3



JUNTOS SALDREMOS ADELANTE
PLAN DE MICROCLASE

Tema: **Comprensión Lectora**

Docente: Celia Beatriz Galicia **Ávila**

Grado: Tercero Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Guión de la Planificación

No. Sesión **3**

Fecha: 27-05-2020

Competencia: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicador de logro: Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.

Contenido: Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones.

Tema: Las Adivinanzas

Inicio

Saludo inicial: ¡hola! Bienvenidas a la Tercera sesión de clases, que comprende el área de Comunicación y Lenguaje L- 1.Nuevamente les saluda Celia Galicia, maestra de Tercero Primaria, laboro en la Escuela Oficial Urbana de Niñas de este bello municipio Rabinal. Espero se encuentren bien al lado de sus familiares. Antes de iniciar con la actividad planificada quiero recordarles que debido a la emergencia por la Epidemia del Covid19 se está realizando por este medio el aprendizaje, recomendándoles que deben lavarse las manos con suficiente agua y jabón, usar mascarilla y mantener una distancia de 1 metro con otra persona.

Propósito-desafío:

En este momento escucharemos una bonita canción a la que deben poner mucha atención.

Canción de las adivinanzas.

Activación de conocimientos previos.

Les gusto la canción?

Ahora les preguntare

Adivina adivinador el nombre de este alimento?

¿Qué se corta sin tijeras

Y aunque a veces sube y sube

Nunca usa la escalera

Vamos respuestas... Respuestas... se las repito? Muy bien esa es la respuesta.



Vamos adivina, adivinador, el nombre de este animal.

Grita ¡ habla todo el día

Y lo llaman **Polidoro**

Verde como la sandía

Porque se trata de un...]

Desarrollo

Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viable en casa)

Hoy aprenderemos el tema sobre las Adivinanzas.

Las adivinanzas son textos que tienen como propósito descubrir de qué o de quién se está hablando. En ocasiones, la respuesta está escondida en la misma adivinanza. Lo importante de ellas es que activan el pensamiento y divierten. Si con el juego de las adivinanzas aprenderás a:

- Memorizar un texto
- Para aprender palabras nuevas y reparar vocabulario
- Para salir de la rutina de lecturas formales.
- Para hacer un ejercicio mental
- Para ayudarnos a cooperar entre todos en busca de su respuesta
- Para socializarnos, para disfrutar y para compartir buenos momentos en familia.
- Para trabajar el lenguaje oral.
- Para constancia en la pronunciación correcta de determinados fonemas.
- Para desarrollar su creatividad e imaginación.
- Para trabajar posteriormente el lenguaje escrito.

FUENTE: Elaboración Propia

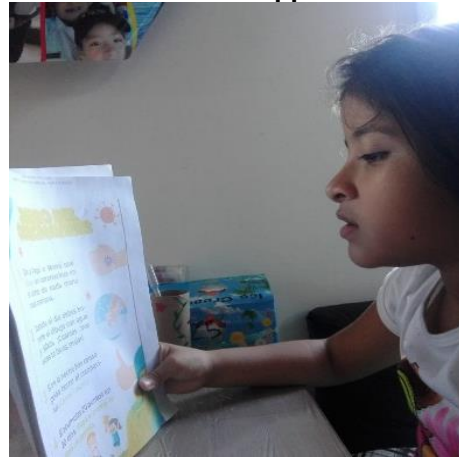
En esta tercera estrategia de Comprensión Lectora de enseñanza de aprendizaje a través de audio por WhatsApp, el tema que se dio a conocer fue la Adivinanza, siguiendo con la misma modalidad del aprendizaje significativo como está establecido en el plan que se ejecutó, así mismo siguiendo las modalidades del CNB. Para que el aprendizaje fuera adquirido con eficiencia se les asignó resolver en familia varias adivanzas que por lógica responderían, como también una enseñanza que le hará realizar la comprensión lectora por el simple hecho de repetir una y otra vez la adivinanza planteada. Experiencia que se evidencia a través de la fotografía que muestro a continuación.

Fotografía 16
Alumna leyendo foto 1 enviada vía Whatsapp



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 17
Alumna leyendo foto 2 enviada vía Whatsapp



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 18
Cuarta Planificación Estrategia No. 4

GOBIERNO DE GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

JUNTOS SALDREMOS ADELANTE

PLAN DE MICROCLASE

Tema: Comprensión Lectora
Docente: Celia Beatriz Galicia Aylla
Grado: Tercero Primaria
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Guión de la Planificación
No. Sesión: 4
Fecha: 28-05-2020

Competencia: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicador de logro: Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.

Contenido: Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones.

Tema: La Rima

Inicio
Saludo inicial: Bienvenidas a la sesión de clases Número 4, que comprende el área de Comunicación y Lenguaje. Nuevamente les saluda Celia Galicia, maestra de educación Primaria, laboro en la Escuela Oficial Urbana de Niñas de este bello municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Espero se encuentren bien al lado de sus familiares. Antes de iniciar con la actividad planificada quiero recordarles que debido a la emergencia por la Pandemia del Covid19 se está realizando por este medio el aprendizaje, recomendándoles que deben lavarse las manos con suficiente agua y jabón, usar mascarilla y mantener una distancia de 1 metro con otra persona.

Inicio
Tema central: La Rima
Propósito-desafío
Hola, hola, coca cola
¿Qué te pasa calabaza?

Activación de conocimientos previos

Las expresiones que acabo de leer se rima CONSONANTE se da cuando coinciden todos los fonemas a partir de las vocales tónica, por ejemplo, en «Todo necio / confunde valor y precio»

En la rima ASONANTE coinciden las vocales, pero hay al menos una consonante que no coincide; por ejemplo, «Más vale pájaro en mano / que ciento volando» (rima en -o-)

Desarrollo
Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viable en casa)
Hoy aprenderemos la importancia de la Rima
La rima es la repetición de los sonidos finales de los versos de un poema o canción, a partir de la última vocal acentuada.
Lluvia de ideas a través de preguntas. A continuación les daré otros ejemplos de rimas.

Silvina Gallina
Soy una gallina
que me gusta
comer papas de freírse
y un pedacito
de queso con queso
de hacer un rosbif.

Yo soy Lucía y me gusta la sandía.
Yo soy Carlota y me gusta jugar la pelota.
Me llamo Camilo y tomo agua de tilo.
Me llamo Celia y soy amiga de Delia.

**En lo alto de una rama,
Un ave hace su cama.
Con la bella luz de la luna,
Se puede ver una hermosa tuna.
Junto a su cabecera,
Hay una linda pecera.**

La comprensión Lectora del
¿Les fue fácil aprender las rimas?
¿En qué pueden mejorar?
¿Por qué la rima despierta el aprendizaje artístico?

FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 19 Presentación de la Guía



FUENTE: Elaboración Propia

En esta sesión trata del tema de la Adivinanza, siguiendo el aprendizaje significativo se impartió el aprendizaje vía WhatsApp, siempre con el objetivo que las alumnas adquieran conocimientos y se apropien de la Comprensión Lectora que es la debilidad que debe fortalecerse. Siguiendo los pasos del aprendizaje significativo y activando los conocimientos que ayuden a su habilidad cognitiva, se expresen de manera.

Fotografía 20 Quinta Planificación Estrategia No. 5



JUNTOS SALDREMOS ADELANTE
PLAN DE MICROCLASE

Tema: **Comprensión Lectora**

Docente: Celia Beatriz Galicia Avila

Grado: Tercero Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Guion de la Planificación

No. Sesión: 5

Fecha: 26-05-2020

Competencia: Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

Indicador de logro: Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.

Contenido: Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones.

Tema: La Rima

Inicio

Saludo inicial: ¡Hoola! Bienvenidas a la Quinta sesión de clases, que comprende el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Espero se encuentren bien al lado de sus familiares. Antes de iniciar con la actividad planificada quiero recordarles que debido a la emergencia por la Pandemia del Covid19 se está realizando por este medio el aprendizaje, recomendándoles que deben lavarse las manos con suficiente agua y jabón, usar mascarilla y mantener una distancia de 1 metro con otra persona.

...

Inicio

Tema central: Frases Cortas de Comprensión Lectora.

Propósito-desafío

Marisol y Anita se columpiaban en el parque.

¿De quienes se habla?

¿Qué hacen Marisol y Anita?

¿Dónde se encuentran Marisol y Anita?

La intención es escribir un texto, informar, explicar, convencer, entender.

Activación de conocimientos previos

Lluvia de ideas a través de preguntas.

¿Cuál es la intención de escribir un texto?

Informar, explicar, convencer, Entender.

Desarrollo

Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viable en casa)

Hoy aprenderemos que las frases cortas son parte del idioma, muchas veces se usan, pero por sí solas nunca servirán para comunicar.

A través de los libros, sean académicos o de lectura, obtenemos datos y esa información ha de ser comprendida para que facilite el efecto deseado que, no es otro que apreciar correctamente lo que leemos.

No se trata de descifrar palabras sino de disfrutar con ellas. La mejor y a mí entender la única manera de recrearse leyendo es captar todo el alcance que nos ofrecen las palabras. Con estos simples ejercicios para ordenar las frases desordenadas, iremos tomando práctica en la comprensión de lecturas. Podremos averiguar si hemos entendido bien cuando ordenemos las palabras correctamente para que el significado tenga relación y sea relacionado.

FUENTE: Elaboración Propia

La planificación 5 es la última estipulada en la guía, trata sobre comprensión Lectora de frases cortas, elaboradas para que las alumnas analicen y relacionen las oraciones que se les presenta con las imágenes. Para poder realizar el ejercicio deben leer varias veces, con esa práctica mejorará la comprensión lectora. La planificación se realizó siguiendo el aprendizaje significativo, para que

la alumna al escuchar la clase aprecie mejor la enseñanza y se motive en el aprendizaje.

Fotografía 21
Evidencias de la Estrategia No. 5



FUENTE: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Se evaluaron y monitorearon las acciones del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado con las alumnas de tercer grado a través de video llamadas. El Proyecto se inició en el salón de clases, con variedad de lecturas de comprensión lectora, por asuntos ajenos a la buena voluntad se hicieron cambios pertinentes en el cronograma de actividades, dando acompañamiento para su realización, el monitoreo fue constante. En los cambios por la Pandemia, el trabajo de las lecturas comprensivas se transforma en una guía, para seguir con el aprendizaje en casa, para monitorear si se está cumpliendo a cabalidad, los padres llamaban o escribían por medio de watsapp.

Fotografía 22
Fase de monitoreo enviado por los padres de familia



FUENTE: Elaboración Propia

Fotografía 23
Alumna leyendo lectura de la Guía



FUENTE: Elaboración Propia

E. <Fase de evaluación

Verificación de los resultados esperados en el proceso del proyecto; así mismo se da la presentación de resultado a través del informe de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación ejecutó por medio de las diversas actividades asignadas en la guía. De dichas actividades se obtuvieron resultados positivos; los padres de familia colaboración en la ejecución del proyecto desde los hogares, derivado de la emergencia por el COVID-19. Las alumnas por medio de audios vía whatsapp

dieron a conocer estar satisfechas con las guías de trabajo de la comprensión lectora.

Fotografía 24
Alumnas escuchando audios de la guía

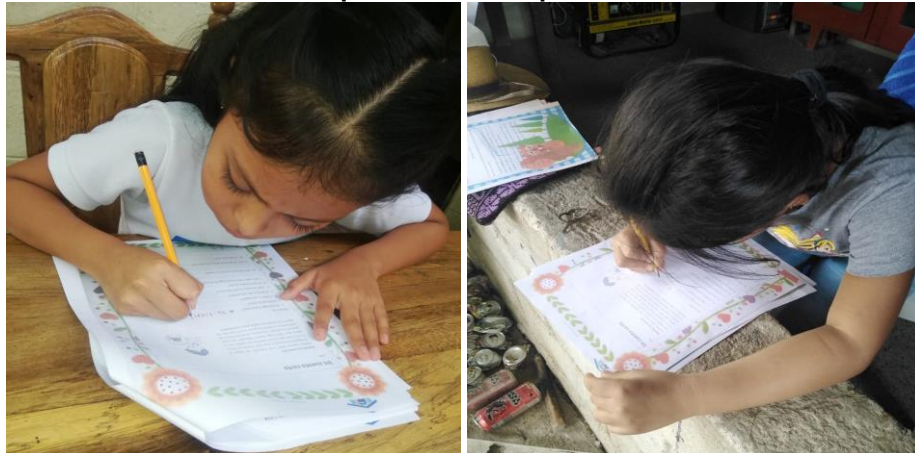


FUENTE: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la certeza que fueron actividades que dieron a conocer un aprendizaje significativo y de valor formativo, que puede darsele seguimiento y rescatar la importancia de la comprensión lectora en los niños y niñas de nuestro país; del proyecto se obtuvieron frutos positivos aún en medio de la emergencia por la pandemia del COVID.19.

Fotografía 25
Alumnas respondiendo comprensión lectora



FUENTE: Elaboración Propia

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Urbana de Niñas, es un establecimiento de reconocido prestigio académico, ubicado en Rabinal, Baja Verapaz. Es una escuela amplia, con un alto número de alumnas que asisten regularmente. Cuenta con 22 docentes que para 614 alumnas son muy pocos, gestión que debe mejorarse.

La escuela cuenta con organización de padres de familia quienes velan por el bienestar de la comunidad educativa, principalmente en el programa de refacción que es una motivación para las niñas principalmente para niñas de bajos recursos económicos.

Además, la escuela cuenta con Gobierno escolar, conformado por alumnas representantes de cada grado, con la finalidad que se inicien en el aprendizaje de liderazgo, como representantes del alumnado en cualquier diligencia que lo amerite valor que identifica a la escuela en la visión que se tiene establecida debiéndose mejorar la calidad de vida para responder a los intereses de un bien común.

Para abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se toma en cuenta que la escuela está constituida por elementos primordiales como el abordaje de los contenidos según el CNB que contribuye al desarrollo del educando por medio de la metodología constructivista que interesa en la formación de cada alumna como factores directos, además son importantes los factores indirectos y potenciales para establecer el contexto.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica diversos procesos sistemáticos tales como el diagnostico institucional, la cual permite indagar los aspectos elementales del contexto educativo e identificar a

profundidad aspectos internos y externos del centro educativo. Según (Chile, 2012)

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

En concordancia con lo que indica el autor el diagnóstico institucional permite la participación de los actores que fortalece conocer los elementos esenciales del centro educativo, es así como para proceder a determinar un proyecto es necesario la aplicabilidad del diagnóstico institucional.

Consecutivamente se investiga los antecedentes, aspectos históricos del centro educativo que permite conocer el trayecto del centro educativo. Según (Mesa, Antecedente y Contexto de la Educación para el Desarrollo, 2000) afirma que:

La educación para el desarrollo aún sigue siendo una actividad secundaria para muchas organizaciones activas en el campo de la educación y/o cooperación internacional; sin embargo, se ha producido avances significativos que han permitido que tenga entidad propia y se ha convertido en un componente importante de las políticas y estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación y ayuda al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales. (p.2)

Es así como los antecedentes son fundamentales indagar para obtener el panorama general histórico del centro educativo.

También se aborda el marco contextual que da las pautas que identifica el marco del contexto educacional del centro educativo, verificando la incidencia de los padres de familia, la tecnología, según (Andalucía, 2009) “el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p. 1). Por lo anterior el

contexto educación permite determinar aspectos de los miembros de la comunidad educativa.

Seguidamente se analiza el entorno educativo que corresponde a la Escuela Oficial Urbana de Niñas, es una escuela que aplica el modelo para mejorar la calidad educativa, que hoy día se necesita el apoyo de los padres de familia, para evitar la debilidad en la comprensión lectora. Además, se determina el problema orientado a la dificultad de la comprensión lectora por tal razón se prioriza para proceder al estudio sistemático de la dificultad y contribuir a las alternativas para beneficiar a los distintos actores.

Asimismo se analiza el problema por medio de las distintos elementos que afecta la dificultad específicamente en el centro educativo, además se ejecuta la matriz de jerarquización del problema a través de la técnica en la que se da valor a las descripciones de las dificultades encontradas en el diagnóstico, a través de un procedimiento otorgando una escala con valor de 20 puntos, dando prioridad a la que obtenga la mayor ponderación, en este caso la dificultad que surgió, fue la falta de comprensión lectora.

Seguidamente para realizar un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas teniendo como eje medio de la investigación. El mismo consiste en el desglose de causas y efectos, que se han analizado para un proceso, el que comprende facilitar y resolver el problema. La técnica facilita el proceso de investigación, permitiendo una mejor perspectiva del problema y acertar con el estudio diseñado.

De esa manera se comienza el recorrido el Proyecto de Mejoramiento Educativo que por medio de la aplicación de técnicas se ha identificado y analizado la dificultad de comprensión lectora, en las causas se enmarca la falta de interés, falta de apoyo, pobreza de vocabulario, deficiencia de decodificación, bajo estima, deficiencia alimentaria, no puede leer bien y burlas de las compañeras.

Con estos elementos el análisis aporta eficazmente respuestas factibles para el desarrollo y diseño de un proyecto en marcha.

Incorporado al Proyecto se identifican las demandas sociales que es preciso dar solución porque no puede haber calidad de vida si hay desempleo, así mismo debe prestarse atención a la situación económica que dificulta la adquisición de un buen aprendizaje y más aún dar seguimiento a la inseguridad que sufren las niñas que ocasiona estrés y bajo estima.

Debido a la falta de conciencia de trabajadores no gubernamentales no se les brinda la atención debida a personas del buen uso del recurso de ayudas provenientes de otros países. Otra situación si no hay buena atención en salud pública que bienestar obtendrán. Es necesario que las autoridades tomen muy en cuenta la necesidad es de sus habitantes para que el desarrollo humano sea de calidad y como actores potenciales sean más responsables.

Por su parte los actores directos como la conforman las alumnas de tercer grado sección B de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, de Rabinal, Baja Verapaz por presentar dificultad en la comprensión lectora, fueron las operantes en los posibles proyectos que serán las fortalezas inmediatas para el logro de los objetivos y puedan promover ejercicios en el desarrollo de sus habilidades y manifiesten resultados de calidad, para el bien propio, de la comunidad educativa y por la educación a nivel nacional.

El docente reconocido como el actor directo, debe ser responsable para que la implementación de estrategias de los posibles proyectos sea un éxito, el docente debe ajustarse a las necesidades que muestra el alumno para no caer en dificultades que frenen el desarrollo emocional e intelectual en proceso.

De la Directora como actor directo, es la persona indicada para depositar la confianza que necesita el docente, que su apoyo facilite los proyectos de manera que supervise con frecuencia al docente para mejorar aspectos pedagógicos.

Así mismo los actores indirectos son fundamentales en el proyecto de Mejoramiento debido permiten la motivación hacia las alumnas, expresan el interés de velar por la educación pues colocan en manifiesto el valor de la colaboración. De igual forma los padres de familia son el ente que hoy en día, deben velar para que la educación de sus hijas se oriente de calidad apoyarlas para que en un futuro les den satisfacciones que los enorgullezcan.

Si se habla de actores potenciales, la municipalidad debe escuchar las propuestas que le sugieren los establecimientos, para resolver las dificultades que enfrenta, que hacen que las estudiantes no respondan con la eficiencia que el docente desea, que las respuestas a educación se orienten positivo, responder al futuro que representa al municipio. De igual forma la responsabilidad de la Coordinación Técnica debe ser el soporte que genere mayor participación de la comunidad educativa para disminuir las debilidades que surjan.

Para que disminuyan las dificultades educativas se sugiere que se motive a los padres de familia con talleres que son parte de los actores potenciales que deben velar por la educación de sus hijos, pero han sido descuidados, la dificultad de concientización para que puedan atender mejor a sus hijas. Capacitar a los padres de familia por diferentes medios e información de interés personal y colectivo.

Las políticas educativas deben mejorar en su totalidad, porque no se está manejando de forma responsable el financiamiento económico que sirva para proyección educativa, donde el involucramiento de los padres de familia como actores potenciales se oriente motivado porque hoy en día de esa forma se puede tener un intercambio de palabras.

Para poder continuar en marcha el proyecto fue necesario utilizar la herramienta pedagógica del DAFO para poder formular el logro de los objetivos, técnica que sirvió de apoyo para encontrar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades que comprende el establecimiento en mención, técnica que mejora la búsqueda del análisis de sus características internas cuando trata de las

debilidades y fortalezas y su situación externa cuando trata de amenazas y oportunidades.

Con la aplicación de esta técnica se verifica y establece depurar las debilidades encontradas. Para localizar el DAFO fue necesario, analizar detenidamente un listado de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, para luego buscar las 10 de cada elemento del DAFO según se considerará prioritaria. Tendiendo establecidos los aspectos negativos y positivos encontrados se procede a realizar la técnica mini max que es la vinculación de fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, dando como resultado las posibles líneas de acción, por medio de estrategias que facilitaran el aprendizaje que muestra dificultad en este caso la comprensión lectora. De las líneas de acción se planifican actividades que fortalezcan las debilidades de comprensión lectora, el mismo se determina para motivar al resto de secciones del establecimiento y tomar el ejemplo y practicar estrategias que edifiquen sus conocimientos.

EL concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina el maravilloso mundo de la imaginación, a través de implementación de estrategias de variedad de lecturas para mejorar la comprensión lectora. Tácticas que desde el inicio de la presentación del proyecto fue aprobada por los padres de familia, considerando que de esa forma se puede determinar la atención a las niñas y que utilizaran su imaginación a la hora de leer por consiguiente adquirir habilidad en la comprensión lectora.

Si las alumnas se sumergieron en la lectura son capaces de desenvolverse según el objetivo general, porque será de ellas el interés. Entonces los resultados son satisfactorios, el aprendizaje ha llegado como una técnica lúdica que ayuda a las alumnas a que analicen de forma dinámica, creativa.

Los objetivos específicos, se han logrado porque la respuesta de los padres de familia fue excepcional. Las estrategias calendarizadas se realizaron con

responsabilidad, obteniendo respuestas positivas. Ha sido reflexivo y crítico, dando a conocer que el que se propone un cambio lo obtiene.

Por el problema que aquejan las alumnas de Tercer grado sección B de la Escuela Oficial Urbana de Niñas en la comprensión lectora, esto conlleva a dificultades por lo que es necesario incrementar estrategias que motiven el interés y despierten en ellas el valor de la responsabilidad y entrega. Tanto docentes como padres de familia tienen la obligación de contribuir en la formación de las niñas.

La finalidad y objetivos del proyecto lo definen de la siguiente manera. Finalidad: Elaborar una breve fundamentación, un poco más específica que indique con claridad de ¿Por qué se quiere llevar a cabo la intervención?”. Entonces los objetivos son elementales en un proyecto de mejoramiento porque de ello depende el impacto de la misma.

Consecutivamente en todo proyecto es esencial realizar un plan con cuatro fases, la fase de inicio, la cual se orienta hacia la promulgación del Proyecto ante los padres de familia y la dirección, En la fase de planificación permite realizar los procesos acorde al proyecto, la cual es evidente que la organización adecuada de los procesos permite determinar el proyecto con éxito.

La fase de ejecución acorde a los cambios realizados por la estrategia de culminación del Proyecto, evidencia que para planificar es necesario determinar un aspecto de emergencia porque ayuda a re direccionar el proyecto en el momento de surgir imprevisto, sin embargo, el proyecto de mejoramiento se ejecuta a través de las micro clases proceso exitoso que fortalece el aprendizaje y la proyección ante la comunidad educativa.

En la fase de evaluación se obtiene resultados satisfactorios del proyecto de Mejoramiento Educativo la cual evidencia el logro. También se pudo detectar que las alumnas se interesan por la lectura y cambiaron hábitos para mejorar. Además, el trabajo del alumno se evaluó a través de evidencias como fotografías. Por consiguiente, la evaluación se dio respuestas favorables con ejercicios

establecidos en las guías que fueron enviadas por el mismo medio. Y la cuarta fase, el monitoreo que permitió controlar el avance el proyecto.

En la fase de cierre de la culminación del proyecto se obtiene resultados satisfactorios y se logra minimizar la dificultad de comprensión lectora con la ayuda de los padres de familia.

CONCLUSIONES

Se implementó técnicas y estrategias innovadoras para el mejorar la dificultad de análisis y la comprensión lectora en las alumnas de la Escuela Oficial para Niñas, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Se informó a la directora, docentes, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre comprensión lectora en la escuela Oficial Urbana para Niñas

Se recolecto las estrategias lectoras a través de una calendarización para realizar ordenadamente las actividades y se llevaran a cabalidad.

Se ejecutó las técnicas y estrategias innovadoras con los estudiantes que permitió una mejor comprensión lectora.

Se evaluó y monitoreo las acciones de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presentó los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa.

Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias de comprensión lectora para alumnas de Tercero Sección B

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Urbana de Niñas. Rabinal, B.V.

Período de ejecución: junio 2020 a junio 2021

Beneficiarios: Alumnas de Tercero Sección B.

Responsable de la sostenibilidad. Maestra- estudiante. Celia Beatriz Galicia Avila

Introducción

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe ser sostenible, para cubrir las necesidades encontradas en el problema de Comprensión lectora.

El docente se debe comprometer a darle continuidad al proyecto por medio de las actividades planificadas, porque debe terminarse a cabalidad, teniendo presente que la práctica es muy importante

El acompañamiento lo llevará acabo la maestra en funciones, con el apoyo del encargado del proyecto que se responsabiliza de dar seguimiento hasta alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivo General.

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las estrategias de Comprensión Lectora con las alumnas de Tercer grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

Objetivos específicos.

- Motivar a los padres de familia a compartir lecturas diferentes a la de la guía.
- Despertar el gusto por la poesía y los cuentos en familia.
- Evaluar los resultados por medio de hojas de comprensión lectora, elaboradas en casa.
- Entrega de estrategias utilizadas en casa.
- Actividades del Plan de Sostenibilidad.

Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla 14
Plan de sostenibilidad.

Estrategia para seguir el Proyecto	Actividad	Responsable	Indicador de logro
Motivar a los padres de familia a leer con su hija una lectura diferente a la guía	Concientizar a los padres de familia, dar ejemplo de lecturas variadas para que lean con sus hijas	Padres de Familia Alumnas Maestra-estudiante	Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno
Despertar el gusto por la poesía y cuentos en familia	Que padres e hijas se aprendan poemas y cuentos para que las alumnas tomen confianza y realicen la lectura diaria	Padres de Familia Alumnas Maestra-estudiante	Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno
Evaluar los resultados por medio de hojas de comprensión lectora, elaboradas en casa.	Los padres enviarán las hojas de ejercicios por WhatsApp para revisión y calificación	Padres de Familia Alumnas Maestra-estudiante	Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno
Entrega de estrategias elaboradas en casa	Entrega de informe completo sobre las lecturas y ejercicios de comprensión lectora	Padres de Familia Alumnas Maestra-estudiante	Utiliza recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno

Fuente: Archivo propio

Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Tabla 15
Presupuesto de Plan de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Total
Hojas de trabajo por alumnas	500	Q. 0.25	Q. 125.00	Q. 125.00
Copias impresas	300	Q. 1.00	Q. 300.00	Q. 300.00
Fotocopias	600	Q. 0.25	Q. 150.00	Q. 385.00
Refacciones para niñas	26	Q. 10.00	Q. 260.00	Q. 260.00
Premios de incentivación a la lectura	10	Q. 60.00	Q. 600.00	Q. 600.00
Invitado Especial	1	Q. 500.00	Q. 500.00	Q. 500.00
(Otros) Notas de permiso e invitación	10	Q. 1.00	Q. 10.00	Q. 10.00
TOTAL				Q. 2,180.00

Fuente: Archivo propio

REFERENCIAS

- Alvarez, M. M. (2009). *Decisiones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Andalucía, C. (2009). Importancia del contexto en el proceso de enseñanza Aprendizaje . *Federación de enseñanza* .
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*, s/n. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias. (2006). *Proyectos Educativos*. Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Matanzas Cuba: Atenas.
- Artes, C. N. (2020). *Centro Nacional de las Artes*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de Centro Nacional de las Artes: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Asociación Española para la Calidad AEC. (2010). *Método Hanlon*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Asociación Matiz educación en valores. (2015). *Resolución Pacífica de conflictos*. España: Matiz.
- Beyer, G. (s.f.). *Aprendizaje Creativo*. Bilbao: Mensajero.
- Biblioteca de Psicología. (9 de septiembre de 2016). *Clásicos de la Psicología. Thorndike: conexionismo y pre-conductismo*. Obtenido de <https://canalbiblos.blogspot.com/2016/09/clasicos-de-la-psicologia->

- Centro Virtual de Conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas. (31 de octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Chile. (2012). *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile.
- Chipiz Notz, E. N. (2009). *Participación de actores sociales en espacios de seguridad ciudadana y prevención del delito*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2012). *Políticas Educativas*. Guatemala: USAID Reforma Educativa en el aula.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Waxapa*, 80-91.
- Cruz Yima, S. (2000). *Taller de ingenio: Juego y pensamiento lógico*. Buenos Aires, Argentina.
- DAE Strategies to digitalize adult education. (2019). *Estrategias para digitalizar la educación de adultos*. Obtenido de <https://www.digitaladulthoodeducation.eu/es/>
- De La Cruz Sánchez, E. E. (12 de Mayo de 2016). *Relaciones entre alimentación, nutrición y desarrollo infantil*. Obtenido de <https://reddolac.org/profiles/blogs/relaciones-entre-alimentaci-n-nutrici-n-y-desarrollo-infantil>

- Delva. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela. Segunda Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Diaz, J. E. (s.f.). *Pasatiempos*. Santa Fe Bogota: Printed in Colombia Taller San Pablo.
- DIGEDUCA. (2014). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (Agosto de 2016). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf
- Domingo Ruiz López, C. E. (27 de Abril de 2015). *¿Qué es una política pública?* Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Donis, I. (2014). *Importancia del juego y uso adecuado de material didáctico dentro del aula*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- EcuRed. (s/f). *Monitoreo y Control de Proyectos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. (s.f.). Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/sistema-de-monitoreo-de-los-180-dias-de-clase-al-30-de-septiembre>

Escolar, L. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/ley-y-su-reglamento-30012019-1.pdf>

Esteve, R. L. (30 de Julio de 2015). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Figueroba, A. (s/f). *La teoría de la personalidad de Iván Pávlov*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-pavlov#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20personalidad%20de%20Pavlov&text=De%20forma%20espec%C3%ADfica%2C%20este%20autor,de%20Pavlov%20sobre%20la%20salivaci%C3%B3n>.

FLACSO. (09 de 06 de 2018). *Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec2855.pdf>

FLACSO. (s/f). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Fontaine, E. R. (2006). *Evaluación de Proyecto*.

Franzoni, J. M. (2008). *Domesticar la insertidumbre en America Latina*. San José: Universitaria de Costa Rica UCR.

Fuentes, D. Z. (s.f.). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6bTuEMyBAIAJ:www.pitt.edu/~super7/11011-12001/11041.ppt+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>

Fundación Chile. (2011). *Manual para Diagnóstico Institucional y diseño del Plan de Mejoramiento*. Chile: Fundación Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/29236634/Manual_para_Diagn%C3%B3stico_Institucional_y_dise%C3%B1o_del_Plan_de_Mejoramiento_QU%C3%89_PODEMOS_HACER_PARA_MEJORAR

García Aparicio, H. (2014). *EL PENSAMIENTO CREATIVO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DEL AULA DE MATEMÁTICAS*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

González Escribano, A. (2018). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático a través del Juego*. Logroño: Universidad de la Rioja.

Guía de la Calidad. (s/f). *Plan Estratégico*. Obtenido de <https://guiadelacalidad.com/sistema-de-gestion/plan-estrategico/>

Gurú, A. (2011). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones Zimze.

H. Angel Suárez, R. R. (s.f.). *5000 vitaminas de alegría*. España.

Hinojos, I. A. (2009). *El juego como Potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Humano, I. d. (s.f.). Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>

Ibarra, C. F. (2011). *El recurso del miedo*. Guatemala: F & G.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala: INE.

Jaramillo Pavon, J. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía del Talento*. Obtenido de <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/#:~:text=La%20%E2%80%9Cepistemolog%C3%ADa%E2%80%9D%2C%20como%20la,tus%20sentidos%20f%C3%ADsicos%20de%20las>

Jiménez, E. (2013). *Modelo de Análisis de problemas y toma de decisiones*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>

José Elvis Sierra, M. M. (2014). *Trabajo Comunitario*. Bogotá, Distrito Central, Colombia.

Kan, E. (s.f.). *Teoría del conocimiento*.

La importancia de Jugar en familia. (22 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://www.robotix.es/blog/importancia-jugar-familia/>

Laclau, E. (2005). *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .

Mario, Bunge. (2004). *Epistemología*. Buenos Aires, Argentina: Argentina, S.A.

- Martínez Franzoni, J. (2008). *Domesticar la incertidumbre en América Latina*. San José: Editorial UCR.
- Martínez Villalobos, M. d. (2016). *El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martonelli, S. L. (23 de agosto de 2012). *Mi Sala Amarilla, un espacio dedicado a la educación inicial*. Obtenido de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/08/tangramuso-didactico-en-la-escuela.html#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirve%3F,gran%20est%C3%ADmulo%20para%20la%20creatividad>.
- Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.
- Méndez, M. (s/f). *Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Méndez, M. (s/f). *Feminismos, Géneros e Identidades*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Mendoza Zárate, G. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigación y acción social.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (s.f.). *PROESCOLAR*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html

- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educacion*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2014). *Informe departamental y municipal de primaria 2014*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Deprimaria2014.pdf
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Chile: Mineduc CL.
- Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. *Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo*, n/a.
- Morales González, F. (2018). Revista Especializada en Ciencias de la Salud . *El método de Hanlon*, 43.
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). La reutilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. *Serbiluz*, 19.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.
- Muñoz Sedano, A. (1992). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Madrid: Universidad Complutense.
- Muñoz, J. L. (1994). *Nociones Básicas sobre el concepto de cultura*. Guatemala: serviprensa centroamericana.
- Navarro Cordón, J. M. (2004). *Perspectivas del pensamiento contemporáneo II*. Madrid: SINTESIS, S. A.

- Nehring, R. (Junio de 2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Novack, J. (1987). *Constructivismo Humano, un caso emergente*. Nueva York: Cornell University.
- OBS Business School. (s/f). *La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso*. Obtenido de La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso
- Orellana, C. G. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: USAC.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2010). *Informe mundial sobre las ciencias*. Francia: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). *El niño y el Juego. Planteamientos Teóricos y aplicaciones pedagógicas*. Francia: Talleres de la UNESCO. Obtenido de Unesco biblioteca digital: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>
- Ortega, R. M., Pérez Jiménez, F., Bultó Sagnier, L., & Quesada, M. E. (2007). *Prejuicios y verdades sobre las grasas y otros alimentos*. Instituto Flora, para una vida sana.
- Padrón, J. (1996). Qué es un Problema de Investigación. *Investigación-Docencia, Temas para Seminario.*, 9.
- Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño: Imitación Juego y sueño. Imagen y representación*. México: Fondo de cultura económica.

- PNUD. (23 de agosto de 2018). *Alianza e innovacion para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/poverty/partnering-and-innovating-for-sustainable-development.html>
- Pontificia Universidad Javeriana. (22 de mayo de 2016). *Objetivos*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Pop Caz, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículo Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. San Pedro Carchá, A. V., Guatemala: Facultad de Humanidades, USAC.
- Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. (2006). *Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006: El hambre y el aprendizaje*. Roma: WFP.
- Puga, J. V. (2019). *La lingüística del signifiante y el significado, una manera de comprender el mundo*. Mexico.
- Republicanew. (2 de enero de 2017). El entorno educativo no es de cuatro paredes. *República*.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n35/art03.pdf>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *¿Que es la justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rohn, J. (s.f.).
- Rojas, L., Iguaran, I., & Viviescas, M. d. (2009). *El juego como potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- S/A. (1999). *Pasatiempos*. Santiago de Cuba: Oriente.
- S/A. (2009). *Módulo Socio Territorial*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Salesman, P. E. (1999). *Mil Curiosidades*. Santa Fe de Bogotá: Apostolado Bíblico Católico.
- Samaniego, D. (5 de diciembre de 2016). *Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santamaría, S. (2010). *Teorías de Piaget*. Caracas: Universidad José María Vargas.
- Santos, J. (27 de Octubre de 2017). *LA HORA* . Obtenido de <https://lahora.gt/la-demanda-social-radicalizacion-la-ciudadania-la-democracia/#:~:text=La%20demanda%20social%20consiste%20en,que%20todas%20y%20todos%20aportamos>.
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoria como proceso de Solucion de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Sanz, E. (Junio de 2009). *Concepto Meta y Objetivos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sapag Chain, N., & Sapag Chain, R. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Chile: McGraw Hill.

SEGEPLAN. (Agosto de 2009). *Rol de SEGEPLAN en el marco de políticas públicas*. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Rol_de_Segeplan_en_formulacion_de_politicas.pdf

Serrano, J. A. (1990). *Filosofía de la ciencia*. México: Trillas.

Soriano, R. R. (2012). *Método de la Investigación Social*. México: Plaza y Valdez

Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak. (11 de julio de 2016). Obtenido de http://maestriapsicoped.blogspot.com/2016/07/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_11.html#:~:text=Apoyado%20en%20la%20teor%C3%ADa%20de,el%20significado%20de%20su%20propio

Teresa Canive y Richard Balet . (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>

Torres, A. (s/f). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France*. Obtenido de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Treboux, G. (2002). *Filosofía e historia de las ciencias Epistemología de Carl Popper*. Argentina: Barcelona.

UNESCO. (s/f). *El árbol de problemas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural->

diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Universitat de Barcelona. (24 de octubre de 2020). *OBS Business School*.
Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto#:~:text=El%20cronograma%20de%20actividades%20es,cumplir%20con%20los%20pla>

Urrea, S. A. (22 de 05 de 2016). *Pontificia Universidd Javeriana de Coloambia*.
Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.

Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.

Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de [https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20modelo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20los%](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20modelo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20los%20)

Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. (s/f). *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.

- Vico, E. A. (2011). *La teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. España: CIC.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vigotsky, L. (s.f.). *Teoría del constructivismo* .
- Vila, L. (2000). *Ecojuegos*. Argentina: Bonum.
- Villegas, H. V. (2006). *100 pasatiempos y habilidades*. Bogota, Colombia: Indo American Press Service Ltda.
- Zárate, G. M. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigación y acción social.
- Alvarez, M. M. (2009). *Decisiones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Andalucía, C. (2009). Importancia del contexto en el proceso de enseñanza Aprendizaje . *Federación de enseñanza* .
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*, s/n. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias. (2006). *Proyectos Educativos*. Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Matanzas Cuba: Atenas.
- Artes, C. N. (2020). *Centro Nacional de las Artes*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de Centro Nacional de las Artes: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

- Asociación Española para la Calidad AEC. (2010). *Método Hanlon*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Asociación Matiz educación en valores. (2015). *Resolución Pacífica de conflictos*. España: Matiz.
- Beyer, G. (s.f.). *Aprendizaje Creativo*. Bilbao: Mensajero.
- Biblioteca de Psicología. (9 de septiembre de 2016). *Clásicos de la Psicología. Thorndike: conexionismo y pre-conductismo*. Obtenido de <https://canalbiblos.blogspot.com/2016/09/clasicos-de-la-psicologia-thorndike.html#:~:text=Edward%20Lee%20Thorndike%20fue%20un,entorno%20ni%20el%20car%C3%A1cter%20pr%C3%A1ctico>.
- BOLUNTA. (20 de 06 de 2020). *BOLUNTA, Voluntariado y participación social*. Obtenido de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/la-evaluacion/los-indicadores-de-evaluacion/#:~:text=Los%20Indicadores%20son%20hechos%20o,y%20explicitarlos%20desde%20el%20inicio>.
- Boni Aristizábal, A. (2010). *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolución historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia.
- Camacho Montes, J. A., Lara Castillo, F. J., & Vanegas López, A. J. (2017). *La torre de Hanoi una estrategia lúdica en el proceso enseñanza y aprendizaje de las series y sucesiones en la competencia de la resolución de problemas*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Campero, S. A. (s/f). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

- Canive, T. (2019). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). *Identificación del Problema*. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Centro Virtual de Conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas. (31 de octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Chile. (2012). *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile.
- Chipiz Notz, E. N. (2009). *Participación de actores sociales en espacios de seguridad ciudadana y prevención del delito*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2012). *Políticas Educativas*. Guatemala: USAID Reforma Educativa en el aula.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Waxapa*, 80-91.

- Cruz Yima, S. (2000). *Taller de ingenio: Juego y pensamiento lógico*. Buenos Aires, Argentina.
- DAE Strategies to digitalize adult education. (2019). *Estrategias para digitalizar la educación de adultos*. Obtenido de <https://www.digitaladulthoodeducation.eu/es/>
- De La Cruz Sánchez, E. E. (12 de Mayo de 2016). *Relaciones entre alimentación, nutrición y desarrollo infantil*. Obtenido de <https://reddolac.org/profiles/blogs/relaciones-entre-alimentaci-n-nutrici-n-y-desarrollo-infantil>
- Delva. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela. Segunda Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Diaz, J. E. (s.f.). *Pasatiempos*. Santa Fe Bogota: Printed in Colombia Taller San Pablo.
- DIGEDUCA. (2014). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (Agosto de 2016). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf
- Domingo Ruiz López, C. E. (27 de Abril de 2015). *¿Qué es una política pública?* Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AA-CC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AA-CC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Donis, I. (2014). *Importancia del juego y uso adecuado de material didáctico dentro del aula*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>

EcuRed. (s/f). *Monitoreo y Control de Proyectos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto

EDUCACIÓN, C. N. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. (s.f.). Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/sistema-de-monitoreo-de-los-180-dias-de-clase-al-30-de-septiembre>

Escolar, L. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/ley-y-su-reglamento-30012019-1.pdf>

Esteve, R. L. (30 de Julio de 2015). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Figueroba, A. (s/f). *La teoría de la personalidad de Iván Pávlov*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-pavlov#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20personalidad%20d>

e%20Pavlov&text=De%20forma%20espec%C3%ADfica%2C%20este%20 autor,de%20Pavlov%20sobre%20la%20salivaci%C3%B3n.

FLACSO. (09 de 06 de 2018). *Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec2855.pdf>

FLACSO. (s/f). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Fontaine, E. R. (2006). *Evaluación de Proyecto*.

Franzoni, J. M. (2008). *Domesticar la insertidumbre en America Latina*. San José: Universitaria de Costa Rica UCR.

Fuentes, D. Z. (s.f.). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6bTuEMyBAIAJ:www.pitt.edu/~super7/11011-12001/11041.ppt+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>

Fundación Chile. (2011). *Manual para Diagnóstico Institucional y diseño del Plan de Mejoramiento*. Chile: Fundación Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/29236634/Manual_para_Diagn%C3%B3stico_Institucional_y_dise%C3%B1o_del_Plan_de_Mejoramiento_QU%C3%89_PODEMOS_HACER_PARA_MEJORAR

García Aparicio, H. (2014). *EL PENSAMIENTO CREATIVO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DEL AULA DE MATEMÁTICAS*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

González Escribano, A. (2018). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático a través del Juego*. Logroño: Universidad de la Rioja.

Guía de la Calidad. (s/f). *Plan Estratégico*. Obtenido de <https://guiadelacalidad.com/sistema-de-gestion/plan-estrategico/>

- Gurú, A. (2011). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones Zimze.
- H. Angel Suárez, R. R. (s.f.). *5000 vitaminas de alegría*. España.
- Hinojos, I. A. (2009). *El juego como Potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogota: Universidad de San Buenaventura.
- Humano, I. d. (s.f.). Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Ibarra, C. F. (2011). *El recurso del miedo*. Guatemala: F & G.
- Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala: INE.
- Jaramillo Pavon, J. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía del Talento*. Obtenido de <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/#:~:text=La%20%E2%80%9Cepistemolog%C3%ADa%E2%80%9D%2C%20como%20la,tus%20sentidos%20f%C3%ADsicos%20de%20las>
- Jiménez, E. (2013). *Modelo de Análisis de problemas y toma de decisiones*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaislas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>

José Elvis Sierra, M. M. (2014). Trabajo Comunitario. Bogotá, Distrito Central, Colombia.

Kan, E. (s.f.). *Teoría del conocimiento*.

La importancia de Jugar en familia. (22 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://www.robotix.es/blog/importancia-jugar-familia/>

Laclau, E. (2005). *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .

Mario, Bunge. (2004). *Epistemología*. Buenos Aires, Argentina: Argentina, S.A.

Martínez Franzoni, J. (2008). *Domesticar la incertidumbre en América Latina*. San José: Editorial UCR.

Martínez Villalobos, M. d. (2016). *El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Martonelli, S. L. (23 de agosto de 2012). *Mi Sala Amarilla, un espacio dedicado a la educación inicial*. Obtenido de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/08/tangramuso-didactico-en-la-escuela.html#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirve%3F,gran%20est%C3%ADmulo%20para%20la%20creatividad>.

Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.

Méndez, M. (s/f). *Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseno_proyectos_sociales.pdf

- Méndez, M. (s/f). *Feminismos, Géneros e Identidades*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Mendoza Zárate, G. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigación y acción social.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (s.f.). *PROESCOLAR*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html
- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2014). *Informe departamental y municipal de primaria 2014*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Deprimaria2014.pdf
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Chile: Mineduc CL.
- Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. *Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo*, n/a.
- Morales González, F. (2018). Revista Especializada en Ciencias de la Salud . *El método de Hanlon*, 43.
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física.

- Moreno Lucas, F. M. (2015). La reutilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. *Serbiluz*, 19.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.
- Muñoz Sedano, A. (1992). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Madrid: Universidad Complutense.
- Muñoz, J. L. (1994). *Nociones Básicas sobre el concepto de cultura*. Guatemala: serviprensa centroamericana.
- Navarro Cordón, J. M. (2004). *Perspectivas del pensamiento contemporáneo II*. Madrid: SINTESIS, S. A.
- Nehring, R. (Junio de 2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Novack, J. (1987). *Constructivismo Humano, un caso emergente*. Nueva York: Cornell University.
- OBS Business School. (s/f). *La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso*. Obtenido de La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso
- Orellana, C. G. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: USAC.
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura. (2010). *Informe mundial sobre las ciencias*. Francia: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). *El niño y el Juego. Planteamientos Teóricos y aplicaciones*

pedagógicas. Francia: Talleres de la UNESCO. Obtenido de Unesco biblioteca digital:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Ortega, R. M., Pérez Jiménez, F., Bultó Sagnier, L., & Quesada, M. E. (2007). *Prejuicios y verdades sobre las grasas y otros alimentos*. Instituto Flora, para una vida sana.

Padrón, J. (1996). Qué es un Problema de Investigación. *Investigación-Docencia, Temas para Seminario.*, 9.

Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño: Imitación Juego y sueño. Imagen y representación*. México: Fondo de cultura económica.

PNUD. (23 de agosto de 2018). *Alianza e innovación para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/poverty/partnering-and-innovating-for-sustainable-development.html>

Pontificia Universidad Javeriana. (22 de mayo de 2016). *Objetivos*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

Pop Caz, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículum Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. San Pedro Carchá, A. V., Guatemala: Facultad de Humanidades, USAC.

Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. (2006). *Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006: El hambre y el aprendizaje*. Roma: WFP.

Puga, J. V. (2019). *La lingüística del significante y el significado, una manera de comprender el mundo*. Mexico.

- Republicanew. (2 de enero de 2017). El entorno educativo no es de cuatro paredes. *República*.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n35/art03.pdf>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *¿Que es la justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rohn, J. (s.f.).
- Rojas, L., Iguaran, I., & Viviescas, M. d. (2009). *El juego como potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- S/A. (1999). *Pasatiempos*. Santiago de Cuba: Oriente.
- S/A. (2009). *Módulo Socio Territorial*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Salesman, P. E. (1999). *Mil Curiosidades*. Santa Fe de Bogotá: Apostolado Bíblico Católico.
- Samaniego, D. (5 de diciembre de 2016). *Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estratgicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santamaría, S. (2010). *Teorías de Piaget*. Caracas: Universidad José María Vargas.

- Santos, J. (27 de Octubre de 2017). *LA HORA* . Obtenido de <https://lahora.gt/la-demanda-social-radicalizacion-la-ciudadania-la-democracia/#:~:text=La%20demanda%20social%20consiste%20en,que%20todas%20y%20todos%20aportamos>.
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoria como proceso de Solucion de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Sanz, E. (Junio de 2009). *Concepto Meta y Objetivos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sapag Chain, N., & Sapag Chain, R. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Chile: McGraw Hill.
- SEGEPLAN. (Agosto de 2009). *Rol de SEGEPLAN en el marco de políticas públicas*. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Rol_de_Segeplan_en_formulacion_de_politicas.pdf
- Serrano, J. A. (1990). *Filosofía de la ciencia*. México: Trillas.
- Soriano, R. R. (2012). *Método de la Investigación Social* . México: Plaza y Valdez
- Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak*. (11 de julio de 2016). Obtenido de http://maestriapsicoped.blogspot.com/2016/07/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_11.html#:~:text=Apoyado%20en%20la%20teor%C3%ADa%20de,el%20significado%20de%20su%20propio
- Teresa Canive y Richard Balet . (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>.

- Torres, A. (s/f). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France*. Obtenido de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Treboux, G. (2002). *Filosofía e historia de las ciencias Epistemología de Carl Popper*. Argentina: Barcelona.
- UNESCO. (s/f). *El árbol de problemas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universitat de Barcelona. (24 de octubre de 2020). *OBS Business School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto#:~:text=El%20cronograma%20de%20actividades%20es,cumplir%20con%20los%20pla>
- Urrea, S. A. (22 de 05 de 2016). *Pontificia Universidd Javeriana de Coloambia*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.
- Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.
- Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de

[https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20modelo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20los%](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20modelo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20los%20)

Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. (s/f). *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.

Vico, E. A. (2011). *La teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. España: CIC.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Vigotsky, L. (s.f.). *Teoría del constructivismo* .

Vila, L. (2000). *Ecojuegos*. Argentina: Bonum.

Villegas, H. V. (2006). *100 pasatiempos y habilidades*. Bogota, Colombia: Indo American Press Service Ltda.

Zárate, G. M. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigación y acción social.