



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”**

**Compendio de Lecturas para Mejorar La Comprensión Lectora**

**Carmelino Lucas Gálvez Pérez**

**Asesor**

**Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”**

**Compendio de Lecturas para Mejorar La Comprensión Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Carmelino Lucas Gálvez Pérez**  
**Carné: 201225269**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M. Sc. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
M.A. Grace Virginia Melgar García	Secretaria
M. A. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, agosto de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Compendio de Lecturas Para Mejorar la Comprensión Lectora, correspondiente al estudiante: Carmelino Lucas Gálvez Pérez, carné: 201225269 CUI: 1896 84844 1304 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eduardo A. Chávez Martínez  
Colegiado Activo No. 29302  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1150

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Lecturas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gálvez Pérez Carmelino Lucas* Con Registro académico No. *201225269* Con CUI: *1896848441304* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

32\_81\_201225269\_01\_1150



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1150**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Lecturas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gálvez Pérez Carmelino Lucas* Con Registro académico No. 201225269 Con CUI: 1896848441304 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

32\_81\_201225269\_01\_1150

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Dedico este trabajo por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional, por ser fuente inagotable de inspiración en mi vida estudiantil. Me ha dotado de talentos, capacidad, paciencia, y sobre todo habilidades para llevar a cabo mi estudio universitario.

### **A mis padres:**

Leonardo Gálvez Feliciano y Rafaela Arcangel Pérez Escobar; porque sin sus cuidados, paciencia, apoyo y sobre todo la responsabilidad como padres desde el inicio de mi vida hasta donde estoy, jamás hubiera escalado tantos escalones de éxito.

### **A mis hermanos:**

Licenciado Abogado y Notario Orbelio Lucio Gálvez Pérez; P.E.M. Heraldo Melquiades Gálvez Pérez y Maurilia Marta Gálvez Pérez, por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles de mi vida y en mi carrera como profesional.

### **A mis abuelos/abuelas:**

Antonia Feliciano que Dios la bendiga y le dé muchos años de vida, Simeón Gálvez Briseño, Vidal Escobar y Margarito Pérez, Q.E.P.D. y flores sobre sus tumbas.

### **A mis hijos y sobrinos:**

Daniela Gálvez, Kendell Isiduvann Gálvez, Madelin R. M. G, Alexis M. G, Alina M. G, y Eiker Edisón Gálvez Pérez, que mis esfuerzos y triunfos en mi vida profesional sean ejemplo a seguir.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mis hijos Daniela Gálvez, Kendell Isiduvann Gálvez, por la comprensión y la paciencia durante estos años de estudio.

A mis padres Leonardo Gálvez Feliciano y Rafaela Arcangel Pérez Escobar; por el apoyo y sobre todo paciencia, en todas las salidas para tareas durante mi carrera profesional.

A mis hermanos Lic. Orbelio Lucio Gálvez Pérez; P.E.M. Heraldo Melquiades Gálvez Pérez y Maurilia Marta Gálvez Pérez, gracias por su cariño saben que pueden contar conmigo en todo momento.

A mis compañeras y compañeros del Profesorado y de Licenciatura de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntos.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Al Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez asesor en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, P.M.E. que Dios nos bendiga a todos

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la aldea de Yulvá, Cuilco, Huehuetenango, donde se detectó la Falta de Comprensión Lectora, a través de la investigación en la ficha escolar del Ministerio de Educación; la deserción escolar es evidente, a finales de cada año, con la cantidad de alumnos que egresan en los distintos grados, comparado al número de alumnos que ingresan a inicio del cada ciclo escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Compendio de Lecturas para Mejorar la Comprensión Lectora, se hizo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, manteniendo la matrícula escolar y que los alumnos tengan aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó el Compendio de Lecturas a cada alumno, con historias de las comunidades de Cuilco, cuentos, lecturas reflexivas, leyendas, costumbres y tradiciones locales, se dio una capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en la lectura en casa, explicación a docentes sobre la realización de las actividades en las lecturas plasmadas en el compendio, en la media hora de lectura emanadas por el Ministerio de Educación.

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, arrojó resultados significativos como: la fluidez en la lectura, la dicción, y sobre todo comprender lo que lee, debido a las actividades, técnicas y estrategias, sencillas de realizar y contextualizado a los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Yulvá, Cuilco.

## **ABSTRACT**

The Improvement Educational Project took place in the village of Yulvá, Cuilco, Huehuetenango, in which was detected the lack of Reading Comprehension through out the investigation of school chart of the Ministry of Education; indicating the school drop outs evidence at the end of each year compared to the number of students completing their grades versus the ones registered at the beginning of the school year.

The Improvement Educational Project: Reading Compendium to improve the Reading Comprehension for the students of fourth grade section A, keeping up with the school chart focusing on this students to achieve a significant learning during the teach and learn process.

Towards the execution of the Improvement Educational Project, the Reading Compendium was given to every student with the history from the communities of Cuilco, as well as stories, reflective readings, legends, costumes and local traditions, it was also given training to parents for them to read with their kids at home, an explanation to teachers about the realization of the different activities regarding the readings placed on the compendium during the half an hour of reading ruled by the Ministry of Education.

The evaluation of the Improvement Educational Project -IEP-, threw out significant results such as: fluency in reading, diction and over all to understand what has been read, due to the activities, techniques and strategies simple to realize contextualized to the fourth grade students of the Escuela Oficial Rural Mixta, Yulvá, Cuilco.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico .....	53
1.4. Diseño de proyecto.....	67
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	96
2.1. Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora. ....	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	98
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	100
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1. Título .....	112
3.2. Descripción de PME.....	112
3.3. Concepto de PME .....	114
3.4. Objetivos .....	114
3.5. Justificación .....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7. Plan de actividades .....	118
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	148
4.1. Conclusiones .....	151

4.2. Plan de sostenibilidad .....	152
REFERENCIAS .....	156

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula escolar 2015-2018.....	8
Tabla 2. Distribución alumnos por nivel.....	9
Tabla 3. Distribución docentes por grado.....	9
Tabla 4. Relación alumnos/ docentes.....	10
Tabla 5. Distribución alumnos en el rango de edad.....	12
Tabla 6. Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 7. Fracaso escolar por grado 2015-2018.....	13
Tabla 8. Conservación de la matrícula .....	14
Tabla 9. Repitencia 2015-2018.....	14
Tabla 10. Deserción años 2015-2018.....	15
Tabla 11. Matriz de contingencia.....	37
Tabla 12. Actores y sus involucrados.....	43
Tabla 13. Influencia de los actores.....	46
Tabla 14. Actores y sus atributos.....	47
Tabla 15. Características típicas de sus actores.....	48
Tabla 16. Análisis DAFO.....	53
Tabla 17. Técnica Mini Max.....	55
Tabla 18. Plan de actividades.....	72
Tabla 19. Cronograma de actividades.....	74
Tabla 20. Plan de monitoreo.....	77
Tabla 21. Evaluación de proyecto, PME.....	86
Tabla 22. Presupuesto del proyecto, PME.....	95
Tabla 23. Plan de sostenibilidad.....	154

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Guía de observación no participante.....	79
Foto 2. Cuestionario de opinión dirigida a docentes.....	81
Foto 3. Entrevista dirigida a docentes.....	83
Foto 4. Entrevista dirigida a padres de familia.....	88
Foto 5. Entrevista dirigida a estudiantes.....	90
Foto 6. Solicitud dirigida al director para ejecutar el PME.....	120
Foto 7. Autorización del director para ejecutar el PME.....	121
Foto 8. Solicitud a patrocinador para ejecutar el PME.....	122
Foto 9. Lanzamiento del Proyecto .....	123
Foto 10. Plan de actividades.....	125
Foto 11. Cronograma de actividades.....	125
Foto 12. Ejecución del PME.....	128
Foto 13. Ejecución del PME.....	128
Foto 14. Monitoreo del PME, madres de familia.....	129
Foto 15. Guía de monitoreo.....	131
Foto 16. Entrevista a padres de familia.....	133
Foto 17. Entrevista a docentes.....	135
Foto 18. Entrevista a estudiantes.....	137
Foto 19. Entrevistando a padres de familia .....	140
Foto 20. Entrevista dirigida a estudiantes.....	141
Foto 21. Entrevista dirigida a estudiantes .....	142
Foto 22. Cierre del PME con alumnos.....	143
Foto 23. Cierre del PME, con padres de familia.....	143
Foto 24. Carta de finalización del PME, del director.....	144

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	39
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	52
Figura 3. Mapa de soluciones.....	66

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea de Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Se elaboró a través de la investigación documental y registro de la ficha escolar en el sistema del Ministerio de Educación, donde arrojan resultados negativos en los diferentes indicadores que al hacer el análisis de la problemática se llega a la conclusión que el problema más notorio es la falta de comprensión lectora, por eso se realiza el Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora, con historias de las comunidades del municipio de Cuilco, cuentos, leyendas, lecturas reflexivas, fábulas etc. , plasmando actividades, técnicas, y estrategias sencillas de realizar en la media hora de lectura.

Contiene Capítulos que fundamentan según esquema brindada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Capítulo I, marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango, se describe una aproximación al problema, conocer su naturaleza, a través del diagnóstico el área de proyección, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión, valores, antecedentes: históricos, de contexto, de recursos, y sobre todo resultados de escolaridad de los alumnos del centro educativo; según la ficha escolar, marco epistemológico, circunstancias desde lo histórico hasta lo cultural de la comunidad educativa. Análisis situacional, identificación del problema, diagrama de relaciones. Análisis estratégico: matriz DAFO a selección de proyecto o mapa de soluciones. Diseño del proyecto; título al presupuesto, se describe lo relacionado al proyecto y lo que se quiere lograr.

Capítulo II, fundamentación teórica, título del proyecto, autores que hablan del tema, corrientes pedagógicas: Conductista, Constructivismo y Escuela Nueva: Todo relacionado a educación innovadora, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional, uso de herramientas como el D.A.F.O. y MINIMAX, líneas de acción. Componentes del diseño del proyecto: título al presupuesto, la teoría para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá.

Capítulo III, presentación de resultados: Títulos del proyecto, descripción del PME, concepto del PME, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades, fases del proyecto: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del Proyecto.

Capítulo IV, análisis y discusión de resultados, elaborado a partir de tres ideas fundamentales; corrientes pedagógicas, descripción importante del el proyecto, estas ideas fueron utilizadas para establecer las conclusiones a través de los objetivos del proyecto, y de último el plan de sostenibilidad plasmando en él actividades para darle vida al Compendio de Lecturas, para ser de utilidad para generaciones futuras para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

En conclusión este informe, del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se implementó llevando a cada alumno un Compendio de Lecturas, con actividades, técnicas y estrategias, sencillas de realizar y contextualizado al entorno de los alumnos, explicación a padres de familia, para que acompañen a sus hijos en casa en las diferentes actividades, estrategias y técnicas que contiene el Compendio de Lectura, también una charla a los docentes del establecimiento para implementar la lectura en el aula, para obtener resultados significativos como: la fluidez en la lectura, la dicción, y sobre todo comprender lo que el alumno lee, y así mejor el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

El nombre del establecimiento educativo es Escuela Oficial Rural Mixta.

###### B. Dirección

Esta hermosa comunidad está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal específicamente del municipio de Cuilco a la Aldea Yulvá, departamento de Huehuetenango, la carretera es terracería, por lo que lleva cuarenta y cinco minutos para llegar a ella.

###### C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector Oficial, está ubicado en el Área Rural, el plan de trabajo es Diario Matutina, de Modalidad Monolingüe, se atiende a ambos sexos por lo que es mixto, laboran 12 docentes con una cantidad de 3,000 habitantes entre hombres y mujeres por lo que se dice que es una de las comunidades grandes que pertenece al municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

###### D. Gobierno Escolar

El gobierno es muy importante para velar por el ordenamiento y de algunas comisiones de la niñez y programación de actividades propias de los estudiantes y por ello el establecimiento cuenta con dicha organización.

## E. Visión y Misión

a. Visión: Nuestra escuela como comunidad Educativa favorecerá el Desarrollo de Valores éticos, morales, sociales, cívicos, espirituales y culturales que sustenten las relaciones entre las personas de la comunidad y personas que nos visiten. Nuestro compromiso será atender las necesidades de formación integral de la niñez, con sentido activo, reflexivo, creativo, recreativo, con capacidad para asumir con responsabilidad social los desafíos que le plantea el entorno, demostrando una buena formación de la niñez para que sean agentes de cambio para las futuras generaciones.

b. Misión: Somos una institución educativa cuiquense incluyente y participativa. Formadora de niños y niñas que puedan ser capaces de desempeñar roles muy importantes dentro de la comunidad, municipio, departamento y país, con orientación humanística, pedagógica, metodológica y científica para el desarrollo social, político, cultural, económico y espiritual.

## F. Estrategias de abordaje

El centro educativo por el momento no cuenta con las estrategias de abordaje debido a que aún está en estudios que tipo de necesidades existen en el establecimiento.

## G. Modelos educativos

Se habla del Modelo Constructivista, según el Currículum Nacional Base, CNB, que hoy en los diferentes centros educativos es la herramienta indispensable, para el desarrollo de la planificación del trabajo a desempeñar durante los años de trabajo.

## H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas de suma importancia que ha tenido y que tiene el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial a los hijos de las familias más pobres de la comunidad.

Gratuidad de la educación que ha ayudado con los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula, que para los padres de familia es una gran ayuda.

Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares y peor aún a aquellas familias numerosas.

El programa de alimentación escolar PCI también es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, provee de gran magnitud la alimentación escolar, de igual forma se ha recibido apoyo sobre capacitaciones, talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo por medio de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE) También se ha recibido de PCI orientaciones pedagógicas se ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

#### I. Proyectos desarrollados

La reconstrucción de una pequeña aula en ejecución, la instalación de un Módulo para el Nivel de Preprimaria que está en gestión, así como la Construcción de nuevas aulas para el nivel Primario, también en gestión.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

Con la revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, de 6 a 7 años, 120 alumnos, de 7 a 9 años, 80 alumnos, de 9 a 11 años, 70 alumnos, 11 a 13 años, 60 alumnos, 13 a 15 años, 50 estudiantes, en edad escolar.

#### b. Índice de desarrollo humano

Guatemala ocupa el puesto 127 en el Índice de Desarrollo Humano de la ONU, Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En Centroamérica, Guatemala es el quinto país en comparación a Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133. En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto, puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

América Latina y Caribe tienen alto nivel de Desarrollo Humano, pero la región cae más del 20% por la desigualdad; la brecha entre mujeres y hombres es la más baja entre regiones en desarrollo, pero embarazo adolescente sigue siendo un desafío, en salud y educación tenemos un índice que para algunos países es de menor calidad, pero es lo necesario para vivir en nuestro país.

## Informe Nacional de Desarrollo Humano

### ¿Qué es Desarrollo Humano?

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Cuilco: En cuanto salud la comunidad cuenta con el Centro de Atención Materno Infantil, CAIMI, donde todas las personas son favorecidas con atención médica para toda la familia, para cualquier situación en cuanto a la salud se refiere, y si son muy complicados los problemas de salud los trasladan a la ciudad de Huehuetenango al Hospital Nacional para su tratamiento.

Aldea Yulvá cuenta con un puesto de salud para atender a los habitantes de la comunidad y al sector que conforma como ocho comunidades para la atención médica, y si son mayores se trasladan al CAIMI, del municipio y Hospital Nacional de Huehuetenango sucesivamente, según el servicio que cada una necesite de acuerdo a la enfermedad que tenga cada habitante de la región.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Al ingresar al Sistema del Mineduc, y buscar en la Ficha Escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matriculados en cada uno de los años que muestra la tabla y varia año con año. Eso quiere decir que la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, no son los que ingresan al iniciar el ciclo escolar.

Tabla 1  
Matricula años 2015 – 2018

<b>Grado</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1	86	86	91	80
2	77	61	58	63
3	58	55	46	46
4	32	37	34	24
5	20	21	20	17
6	24	14	15	14

Fuente: registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

De acuerdo a los datos anteriores, se puede observar que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2017 en comparación a otros años, solamente en primer grado, no así en sexto.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a los datos anteriores, se puede observar que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2017 en comparación a otros años, solamente en primer grado, no así en sexto.

Tabla 2  
Distribución de alumnos por nivel

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	50	47	97
Segundo	34	29	63
Tercero	24	27	51
Cuarto	19	16	35
Quinto	9	7	16
Sexto	3	8	11
Total	139	134	273

Fuente: registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se pueden observar que la cantidad las cantidades tanto de alumnos y alumnas en cada grado, van variando desde segundo grado, va cambiando el número de estuantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 24 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 3  
Distribución de docentes por grados

Grado	Cantidad de estudiantes	Secciones	Cantidad de Docentes
Primero	97	A, B, C y D	4
Segundo	63	A, B, C	3
Tercero	51	A y B	2
Cuarto	35	A	1
Quinto	16	B	1
Sexto	11	C	1

Fuente: registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

Debido a la cantidad de alumnos en el centro educativo existen varios docentes que se han detallado en la anterior tabla, según la sección y el grado que cada uno atiende y al número de estudiantes o alumnos que ingresan al año.

En esta grafica se observa la cantidad de alumnos de manera general y las respectivas secciones en que se divide cada grado para darles mejor atención a los alumnos del centro educativo.

d. Relación alumno/docente.

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 20-25 alumnos por docente, en primer grado en segundo va disminuyendo lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos, hasta quinto y sexto donde se ve el desinterés de los alumnos y de los propios padres de familia, debido a que ya solo egresan una mínima cantidad de alumnos de sexto.

Tabla 4  
Relación alumnos/docentes

Grado	Cantidad de docentes	Promedio de alumnos
Primero	4	24
Segundo	3	20
Tercero	2	25
Cuarto	1	35
Quinto	1	16
Sexto	1	11

Fuente: registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se puede observar que la cantidad de alumnos por docentes varía considerablemente año con año, iniciando en segundo grado.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia de los alumnos al centro educativo varía día a día, en algunas ocasiones asisten más niños que niñas, en otros son más niñas, pero siempre están asistiendo, y de manera general están inscritos 134 niñas y 139 niños, 273 en general, pero ahora gracias a la refacción al programa de alimentación escolar ya no faltan muchos a comparación de años anteriores. Al día llegan 133 niñas y 135 niños, por lo regular.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con respecto a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 180 días.

Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, de no ser cumplido en su totalidad los establecimientos pueden ser afectados, incluyendo donde laboro, por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones docentes por sectores o municipios, festividades comunitarias, celebraciones de toda actividad que emana el calendario escolar de cada ciclo escolar, movimientos magisteriales para velar por el cumplimiento de compromisos al Magisterio Nacional, entre otras que existen según jurisdicción de los docentes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo, la mayoría hablan el español en un 95% y el resto el mam, más que todo las personas mayores.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron que no todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que la mayoría trata de ver como se hace acreedor de fuentes para poder desempeñar su labor docente.

e. Organización de los padres de familia

El director del comenta que los padres de familia están organizados por OPF y comité de padres de familia que son los que se encargan de velar por establecimiento en algunas gestiones y arreglos mínimos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (SIRE, memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente, según la edad de cada uno.

### b. Escolarización por edades simples

Al realizar el registro documental todos los alumnos están en el grado correspondiente según la edad, en la mayoría están en el rango adecuado para este nivel.

### c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos que son parte fundamental para dicha información.

**Tabla 5**  
Distribución alumnos comprendidos en el rango de sobre edad por grado

Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	6	5	4	5	2							
2			7	7	3	4	1	1	1			
3					5	7	1	2	1			
4							4	5	3			
5									4	1		
6											1	1
TOTAL	6	5	11	12	10	11	6	8	9	1	1	1

Fuente: registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se puede observar la cantidad de alumnos considerados en sobre edad, en los diferentes grados.

### d. Tasa de promoción anual

Al ingresar a la página del mineduc y verificar la estadística inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción porque es demasiada diferencia de resultados por lo que se deberá mejorar cierta situación en el centro educativo.

Tabla 6  
Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018
1	56.98%	74.42%	72.53%	67.05%
2	74.03%	80.33%	86.21%	80.95%
3	72.41%	81.82%	76.09%	80.43%
4	78.13%	91.81%	82.35%	875%
5	90%	90.48%	95%	88.24%
6	100%	100%	100%	100%

Fuente: registros finales de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se puede observar detalladamente la tasa de promoción anual por grados desde el año 2015 al 2018, donde lo más notorio en los grados de segundo a quinto primaria.

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar arroja la siguiente información y se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar en la mayoría de grados, se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 7  
Fracaso escolar por grado años 2015-2018

Grado	2015	2016	2017	2018
1	47.87%	31.18%	34%	51.35%
2	32.94%	24.62%	26.47%	32%
3	34.38%	25%	37.5%	39.34%
4	45.65%	20.93%	28.21%	6.15%
5	21.74%	29.63%	29.63%	48.28%
6	11.11%	22.22%	25%	26.32%

Fuente: registros finales de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

Se observa el fracaso escolar grado por grado entre los años 2015 al 2018.

f. Conservación de la matrícula

Según la investigación en los registros de la ficha escolar, se establece que en ningún grado se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante los años 2015-2018.

Tabla 8  
Conservación de la matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018
1	86	86	91	80
2	77	61	58	63
3	58	55	46	46
4	32	37	34	24
5	20	21	20	17
6	24	14	15	14

Fuente: registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se puede observar que la conservación de la matrícula va variando en cada año, por lo que es necesario la implementación de un PME, para que contribuya a la conservación de la matrícula.

#### g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, no se logró que los alumnos finalizaran el nivel primario al 100 %, varía demasiado según todos los registros, investigados.

#### h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de primero y segundo, en los cuatro años, tercero, cuarto, quinto, y sexto se mantienen favorablemente, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro 9  
Repitencia años 2015-2018

Grado	2015	2016	2017	2018
1	23.6%	3.19%	16.13%	22%
2	21.43%	20%	6.15%	5.88%
3	9.09%	0%	5%	10.71%
4	5.26%	2.17%	0%	7.69%
5	2.7%	8.7%	3.7%	3.7%
6	0%	0%	0%	0%

Fuente: registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco.

En la tabla anterior se logra observar la repitencia que se da en cada año y grado por lo que es importante implementar actividades para lograr resultados positivos.

#### i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en los años 2015-2018, solamente en primer grado, mientras que en los otros años se nota que hubo deserción durante todos los ciclos escolares.

Tabla 10  
Deserción años 2015-2018

Grado	2015	2016	2017	2018
1	8.51%	7.53%	9%	27.93%
2	9.41%	6.15%	14.71%	16%
3	9.37%	8.33%	17.86%	24.59%
4	30.43%	13.95%	12.82%	38.46%
5	13.04%	22.22%	25.93%	41.38%
6	11.11%	22.22%	25%	18.18%

Fuente: registros archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá.

En la tabla anterior se puede observar que la deserción escolar es notorio en todos los grados y años lectivos.

#### j. Resultados de aprendizaje

Según investigación con algunos docentes y directores de diferentes centros educativos indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas como en otros años no son efectivas debido al contexto de cada uno de los centros educativos, y las culturas según regiones de las familias.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, Jornada Matutina, se desconoce la fecha exacta de construcción y funcionamiento del establecimiento ya que no existen libros que documenten el inicio. Se encuentra un único libro de registro del año 1980, en el

cual consta que la profesora que laboraba en ese tiempo era Bartola Escobar, procedente de la cabecera municipal, según testimonios de los señores más ancianos de la comunidad cuentan que en aquel tiempo no existían vías para facilitar la vía a la comunidad. Por lo cual los docentes tenían que llegar al establecimiento caminando un tiempo aproximado de 2 horas, y si algunos tenían sus posibilidades lo hacían a caballo, los que tenían sus posibilidades de lo contrario lo hacían caminando horas para llegar a la comunidad.

#### B. De contexto

Existe dentro del paisaje y la historia cuilquense, una polaridad de culturas ancestrales de las cuales, los que actualmente tenemos la dicha de vivir el presente; somos orgullosamente sus descendientes, dentro de ellas está la COMUNIDAD DE YULVÁ a quien en esta oportunidad y con el máximo respeto le conmemoramos a través de este reconocimiento por ser uno de los lugares donde los antiguos Cuilco se asentaron. “YULVÁ” un bello girón de esta bendita tierra de Cuilco enmarcado en el macizo corazón de las montañas de nuestro Municipio.

Surge y aparece preponderante como por encantamiento, al noroccidente de nuestra población, salta a la vista la esplendidez de su paisaje: riachuelos de aguas cristalinas, serpentean cafetos, naranjos y aguacatales desembocando sus límpidas aguas en el grandioso río Cuilco, que baña al territorio mexicano, donde algunas personas que se dedican a la agricultura hacen el buen uso de sus aguas para cosechar el maíz y frijol en varias temporadas por año, así como algunos otros se dedican a la pesca y con ello de abastecen de recursos económicos para sufragar necesidades básicas para la familia.

Cuentan los ancianos lugareños que fue en tiempos de don Justo Barrios, por el año de 1,873 cuando este personaje de la historia patria, estuvo de caudillo por nuestras tierras y se refugió en algunas cuevas de esos parajes, dándole apoyo varios vecinos de ese entonces, posteriormente cuando él se hizo Presidente,

otorgó el título de propiedad a esas tierras en gratitud que le tuvieron para su causa y fue así como se le bautizo con el nombre de YULVÁ en relación a que en ese lugar y en aquel tiempo, habían muchas tuzas y el terreno estaba impregnado de hoyos y nidos hechos por dicho roedor y que los aborígenes llamaban en lengua mam: TUJULVA que quiere decir NIDO DE TUZAS.

La vida en YULVÁ, está llena de diversas actividades cotidianas: Por la mañana, muy temprano, aun cuando el astro rey no ha asomado en el horizonte, se levanta la señora de la casa a preparar y moler el sagrado alimento: EL MAÍZ heredado por esa raza indómita y misteriosa LOS MAYAS y que hasta hoy día es la base de nutrición y parte la espiritualidad de las familias guatemaltecas. Ella se afana por preparar el pozol y las tortillas del hombre jefe de la familia, es una labor ancestral que demuestra la misión de la mujer en ser un eje principal del hogar. Pero continuando con esta remembranza visionaria en YULVÁ.

De pronto se levanta el señor de la casa, despierta y les habla a sus hijos mayores, se lavan y toman sus alimentos, ya que les espera larga jornada toman sus herramientas: el JOSH, EL PACHAN, EL MACHETE, EL AZADÓN, su matate con el bastimento, la honda y bodoques de barro a piedrecitas redondas por si sale una tucumusha o torcaza en el camino, se dirigen a su cultivo y trabajan arduamente. Cuando el sol raya el medio día ellos van a la sombra de un aguacatal para degustar de los pishtones con frijoles que le preparó con mucho amor la compañera de su vida.

Cuando el sol empieza a caer, ellos van de vuelta a casa, llegan felices, contando las anécdotas más importantes del día, los patojos se van a tirar con honda y pasear por las orillas de los caminos y el señor ocupa el resto de la tarde en ver y probar cómo va el fermento a lo que ellos llaman LA CHICHA, hecha de panela, agua de caña, maíz podrido que al dar su punto da la bebida de la CUSHA, que servirá para la celebración del bautizo de su último hijo. Al mismo tiempo, la señora, apura sus oficios, con la ayuda de las hijas a quienes

enseña sus obligaciones desde muy pequeñas, para poder así ser en el futuro buenas amas de casa, luego se van a las orillas del río blanco a lavar la ropa se bañan y acarrean agua para la casa.

Llega la hora de cena todos a la orilla del fogón se reúnen y comparten la comida, las mujeres terminan lavando trastos, moliendo de nuevo el NIXTAMAL y los hombres se reúnen con los abuelos para que les cuenten historias del pasado; seguidamente todos dan gracias al Ser Supremo y se van a descansar para recuperar fuerzas y esperar un nuevo día.

Hoy hacemos remembranza a esa bella comunidad, a su gente, a su cultura que a pesar del paso del tiempo aún se conservan algunas tradiciones, queda en el recuerdo y la añoranza, sus estilos de celebrar las fiestas con la música del violín y la guitarra, posteriormente, se fusionó la marimba, siendo la primera la de los hermanos “Mazariegos” de muy buena fama ya que era muy popular por todo los lugares circunvecinos y parte del territorio Mexicano. Algunos recuerdan con nostalgia: El encierro del maíz con el baile de la pachita, el cual duraba hasta 3 días.

También se recuerda la como asistían a las fiestas las mujeres: Las que tenían dinero, lucían su fino corte traído de San Francisco el Alto, o de Momostenango; ellas van con blusas de vivos colores y collares de perlas, así como sus trenzas con listones de colores y su calzado consistía en singulares caites. Otras de menor posición económica, llevaban una falda de color encendido, blusa de tela de Tuzor o de Cantel, hacían sus collares de la fruta de un árbol llamado de San Pedro, adornaban sus cabellos con trenzas y listones de colores y multitud de ganchos, iban descalzas pero muy alegres, las señoras se colocaban una gabacha de tela.

Y qué decir de los varones, su vestimenta consistía en talones de cuero crudo, pantalón blanco de tela de cantel, camisa de manga larga también blanca y con

una faja roja al cinto, usaban sombreros hechos por los artesanos de esa bella tierra, quienes los hacían de la planta de palma, que aún existe en la cumbre de las montañas de Cuilco.

Es este relato entonces parte de las muchas costumbres ya extintas en tan peculiar lugar pero esencialmente prevalecen sus descendientes que de una u otra forma son el orgullo de esa tierra cuilquense bendita de Dios y que nos ofrece una exquisita panorámica con sus lugares naturales: El Cerro de la Campana, Las Cuevas de Monte Verde, El Rio Loco, entre otros bellos parajes; ojala que el amor por esta tierra cuilquense no decaiga y que realmente valoremos lo nuestro y le demos el lugar que realmente se merece, que el fervor ciudadano se impregne en nuestros corazones y que en cada rinconcito de la amada patria se haga sentir el orgullo de ser guatemaltecos.

### C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los estados unidos, y los niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado.

Es importante mencionar que los docentes también atienden una gran cantidad de alumnos, como puede notarse en la ficha escolar de un aproximado de 42 alumnos por niño; en años anteriores pero hoy ya no es el mismo número de alumnos por docente. Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las Escuelas más grandes del municipio de Cuilco.

#### D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, además como cuentan los vecinos más ancianos de comunidad, es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes; además la Educación Bilingüe Intercultural se ha estancado en el caso no solo del establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango en donde los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

#### E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, pero se ha descuidado la calidad educativa; uno de los problemas grandes que se han venido arrastrando es el desinterés de los padres de familia y de los propios alumnos, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos, pero si sigue este tema en el establecimiento no se aplica como debe ser y mucho menos cumplirse, también se puede observar según el Ministerio de Educación existe muchos docentes que no hablan el idioma materno y no realizan el proceso bilingüe en las aulas, debido a que no existen oportunidades de trabajo acorde a la capacidad que tienen los docentes y mucho menos ganar por su capacidad.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, pero deben ir de la mano con los padres de familia para los hijos sea mejores estudiantes, el primer grado de primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se

evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura, pero tiene mucho que ver el interés que los pares le deben poner a la educación de los hijos.

#### F. De resultados de aprendizaje

Según archivos en el centro educativo los resultados con respecto a docentes ha mejorado han venido mejorando; pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos. Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación. Hoy en día con los avances, la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado y aún más con la licenciatura es un avance para ver resultados favorables para las comunidades donde laboramos como docentes, es ahí donde se pondrá en práctica todo lo aprendido en las aulas Universitarias para beneficio de nuestro país que hoy lo necesita.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La pobreza ha sido un factor que contribuyó en años anteriores al fracaso escolar, muchas de los alumnos no han ido a las escuela, porque tienen que cuidar a los hermanitos mientras los padres trabajan para el sustento de la familia, hay alumnos que también tienen que contribuir en las actividades de los hogares mientras los padres trabajan, incluso hay niños que tienen que salir a trabajar con los padres de familia y contribuir al sustento familiar. Es por eso que en la comunidad la mayoría de habitantes no pueden leer ni escribir debido a la a las circunstancias históricas han afectado desde mucho tiempo atrás, y por eso no pueden apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente los habitantes de la comunidad no ingresaron a la escuela, algunos otros solo llegaron a segundo o tercero, es por ello el sub-desarrollo de la comunidad, por razones siguientes: migración, familias numerosas, pobreza extrema, etc.

La falta de interés de alumnos fue bastante notable, porque algunos no les gustó estudiar, prefirieron quedarse jugando en casa o contribuir en los oficios del hogar. Los padres de familia también demostraron poco interés en la educación de sus hijos, algunos dicen que el estudio no les iba a servir con que aprendieran a firmar es suficiente, y retiraban a los niños del establecimiento educativo cuando ellos querían.

#### B. Circunstancias psicológicas

La desintegración familiar ha sido factor totalmente visible en lo psicológico en el aprendizaje de los alumnos, debido a que los alumnos que sufren estos problemas ya no llegan a la escuela con formalidad, ya no se sienten bien estando en el salón de clase pues están pensando en los seres más queridos de la circunstancias que están viviendo en los hogares, o en los lugares donde cada uno decide estar al momento de la separación de los padres de familia, por ello los alumnos no tienen buen rendimiento académico y por eso se da todo los problemas afectando así la matrícula escolar que al final afectan al centro educativo porque entran una cierta cantidad de alumnos y egresan una mínima cantidad de sexto grado.

Maltrato infantil ha sido una de las circunstancias encontradas en el centro educativo, que han sido notorios en los indicadores de repitencia, deserción, bajo rendimiento académico, ese problema los sufren los alumnos dentro del hogar, en la escuela con los docentes, algunos otros con los compañeros estudiantes que son mayores que ellos porque hay alumnos en sobreedad en el centro educativo, algunos otros alumnos lo sufren con las personas que viven, entre ellos abuelos, tíos, o algún vecino y eso afecta en la matrícula escolar porque el

alumno opta por lo que le conviene en su mayoría se retiran del establecimiento para no estar viviendo las circunstancias de maltrato y se van para otros lugares para dejar las aulas y de esa manera vivir a su manera y ser felices solos y hacer lo que pueden y quieren en la sociedad donde se desenvuelven y de esa manera ser como son y actúan de diferentes maneras ante las familias.

La pobreza afecta psicológicamente a los alumnos del establecimiento porque los padres de familia se queja en cualquier reunión donde se habla de contribuciones, y los hijos escuchan eso en casa y los alumnos optan mejor por retirarse haciendo énfasis en migración, porque creen que ayudando a los padres de familia para buscar dinero los padres de familia ya no se quejaran de ese problema y así se confirman la deserción escolar y es por ello que la matrícula escolar es demasiado bajo.

### C. Circunstancias sociológicas

La circunstancias de los miembros de la comunidad han formado parte de la población escolar, los que han sido parte de ella no todos han culminado su primaria ya que han desertado, esto debido a diversas circunstancias que han vivido, esto se ve reflejado en el momento de ser parte de alguna organización de la comunidad, mucho se niegan ya que temen tomar ciertos cargos, una de las causas es porque creen no poder desempeñarlo y otra causa porque no les gusta tener compromiso.

Los resultados escolares de una comunidad se ve reflejada en la preparación académica de sus miembros, en la comunidad contemplada en el PME la mayoría de sus miembros posee poca preparación academia, solo un pequeño porcentaje culmina con sus estudios en el nivel primario, esto se debe a la precaria situación económica que se vive en ella, y una mínima parte ha podido llegar obtener una carrera.

#### D. Circunstancias culturales

En el contexto de Cuilco y por ende sus comunidades tienen diferentes formas de pensar según la cultura de cada aldea o familias, por ello que la mayoría de niños no culminan el estudio porque según las familias la niña de 13, 14, 15, años ya es demasiado grande y que ya es tiempo que busque su marido y la sacan de la escuela provocando así la deserción escolar, y baja matrícula en el establecimiento, para algunas familias solo los hombres tienen que estudiar.

El pensamiento de algunas familias piensa que si las niñas ya grandes van a la escuela pueda que ya no van por aprender sino para buscar marido, sino puedan ser abusados por el docente y prefieren retirarlos del establecimiento para que ayuden en la casa, o que cuiden a sus hermanitos, culturalmente hablando afecta bastante para las niñas en algunos otros lugares las niñas grandes son vendidas por los padres por cierta cantidad de dinero.

Según la cultura de las personas a la niña no se le da la libertad de estudiar o de culminar con su sexto grado tan solo por ser una niña y a los niños sí, no hay equidad de género porque tanto niño como niña tienen que estudiar no importando el sexo. La causa por la que la niña abandona sus estudios es que los padres de familia tienen la cultura de tener varios hijos y a las hijas mayores de diez años en adelante la sacan de la escuela para que ayuden a cuidar a sus hermanitos.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Analfabetismo, es el aumento en la proporción de personas que no completan el nivel primario a nivel nacional, y es por eso que Guatemala se encuentra ubicado en los primeros lugares a nivel mundial en analfabetismo, que causan subdesarrollo a nivel nacional y es por ello que muchas personas con poder se aprovechan de nuestra gente humilde, es de 6.4 por ciento, entre los hombres de esta misma edad es de 8.6 por ciento (brecha de 2.2 por ciento). Para el grupo de edad de 25 a 29 años, esta cifra es de 10.5 en mujeres contra 11.4 en

hombres (brecha de 0.9 por ciento). En el grupo de 20 a 24 años, la brecha es aún menor. Es por este problema que se vive en nuestra querida y amada patria Guatemala, muchas personas e incluso familias completas se encuentran en extrema pobreza, por lo que en todas las escuelas del país existe la deserción escolar, aquellos niños y niñas que afectan a los diferentes centros educativos en Guatemala.

Desacuerdo con el informe de PNUD Guatemala se ubica en el país 127 en desarrollo humano a nivel nacional y específicamente a educación no se alcanza los índices esperados, especialmente por la deserción escolar en la escuela de educación primaria en todo el país de Guatemala, esto se da por emigración, pobreza, problemas de aprendizaje, falta de interés de los padres y alumnos en el proceso de la educación, problemas familiares, alimentación no adecuada y por eso los alumnos no están capaces de percibir los contenidos que se imparten debido a que son familiares de pocos recursos económicos.

En algunas familias son numerosas eso por ello que no les alcanza el dinero esas estadísticas arrojan a nivel nacional, y los gobernantes han sido los que han hecho mala administración de los recursos del país son millonadas de fondos que se desvían a nivel nacional y a la larga afectan al país en general, a nivel Cuilco, de igual manera e algunas ocasiones ha sido la mala administración de los recursos del pueblo y ese repercute en la aldea de Yulvá, debido a que las autoridades municipales hacen mal uso de los fondos y dividen de manera ilógicas los recursos económicos que son destinadas para cada una de las comunidades del municipio porque no hay ayudas para las familias necesitadas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, los factores que afectan en educación son: la migración, los padres de familia desde 2015 llevan a sus hijos como un boleto seguro para viajar a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, por la pobreza los padres de familia retiran a sus hijos porque no pueden solventar

su situación económica familiar, algunos los retiran porque dicen que simplemente no se les queda, la mayoría de los alumnos no culminan su primaria por falta de interés, no le dan prioridad a la formación académica, algunos otros son retirados porque no cumplen con una alimentación adecuada, el alumno no tiene retención llevándolo a no promover el grado es por eso que día a día las causas son más y los niños se preparan menos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

A nivel nacional se han visto muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio, hoy en día el uso exagerado del teléfono es una de las causas por qué los alumnos no prestan mayor atención en el proceso enseñanza aprendizaje, el internet ha venido a facilitar las tareas a los alumnos pero ha afectado porque el niño ya no usa la imaginación.

La influencia que tienen los medios de comunicación en toda la nación. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, los alumnos por no saber mucho de tecnología hacen el uso pero de manera incorrecta, hay algunos alumnos tienen familiares en Estados Unidos y les han mandado teléfonos que afectan el rendimiento de los alumnos con videos y juegos, etc. lo lamentable es que solo lo usan para jugar, los padres no han tenido ese cuidado de velar porque su hijo por lo menos utilice el celular para una formación sana o adecuada que le ayude

a su proceso de enseñanza-aprendizaje, no hay supervisión por parte de los padres para indicar que aplicaciones deben tener en los teléfonos.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Educación en la descentralización curricular para el fortalecimiento de la identidad nacional reconocida en los principios del estado multiétnico y pluricultural y del Estado federal descentralizado.

El Aula Integral con atención alimentaria, laboratorio, biblioteca, recreación, desarrollo físico y expresión dinámica del espacio de pertenencia. Las nuevas tecnologías de comunicación e información para llevar a la práctica el pensamiento del maestro Simón Rodríguez: “Encaminar todos los esfuerzos por conseguir el bienestar, no del individuo aislado, sino de la colectividad organizada en sociedad” Istúriz (2002)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango no se cuenta con un laboratorio de computación, con un aula audiovisual para implementar la tecnología con los alumnos, puesto que en nuestro medio carecemos de aparatos tecnológicos para introducir la tecnología, que le ayude a su proceso de enseñanza-aprendizaje y lo lleve a la vanguardia que demanda el siglo XXI.

La tecnología hoy día es indiscutiblemente como una herramienta que debería ser utilizada de forma correcta para ser implementada en formación académica en los educandos, para llegar a tener un aprendizaje significativo en la formación académica en población estudiantil de los guatemaltecos, pero según los ministerios para poder hacer educación tecnológica para poder implementar el uso de la tecnología en las aulas, y aún más en la comunidad de Yulvá donde laboro, que para el aprendizaje sea real, de acuerdo al contexto de cada escuela y de cada forma de vivir de cada familia para mayor avance comunitario.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La transformación cultural, la educación en participación y la escuela participativa. La revolución productiva con la relación Educación-Trabajo impulsando las escuelas granjas, las escuelas técnicas y el currículo de educación para el trabajo. Incluye la revolución del momento de las Escuelas Técnicas Básicas, Escuelas Técnicas Industriales, Escuelas, Técnicas Agrícolas, las Escuelas Granjas y las Nuevas Escuelas Técnicas de concepto Robinsoniano (Istúriz, 2002: 3).

A nivel nacional sería importante que las distintas culturas se fomenten para que la educación sea significativo y practicar siempre en cada una de las escuelas del país, así como la implementación de las diferentes lenguas de nuestro país, para que todos los alumnos practiquen las diferentes lenguas que hoy mucha gente no quieren practicarlas, y es por eso que en Guatemala, no se le ha prestado mayor interés a dicho tema. El sistema educativo y el ministro han implementado el L1 y el L2, para fomentarlo en las escuelas en todo el país para que el alumno salga preparado para poder comprender y comprender la comunicación en otros países. En algunas escuelas en el país existen profesores capacitados para impartir estos cursos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, las culturas se han estado perdiendo debido a la migración, y es ahí donde traen nuevos términos y modas, que ya no quieren practicar las culturas de la comunidad, algunas abuelitas son las que 'practican el mam, pero los hijos y nietos ya no lo practican por la falta de interés en el lenguaje, es por ello que se ha perdido el uso del mam. En la comunidad y en varias comunidades del municipio de Cuilco. La implementación de estos cursos en sistema educativo por una parte está bien pero en mi comunidad no porque no contamos con personal espacial para impartir el L2 y el L3, y por ello se puede decir que esa enseñanza no es tan válida debido a que no tenemos materiales y personal adecuado para impartir estos cursos.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

A nivel nacional han creado estrategias para mejorar esta política; con el fin garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez a los centros educativos del país; sin discriminación, según la memoria de labores del Mineduc, 2018, creando diferentes programas de apoyo para los centros educativos específicamente como: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, becas para los alumnos.

A nivel departamental la mayoría de las escuelas han sido beneficiadas con algunos programas educativos provenientes de esta política; tales como: Útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, y en algunos centros educativos el quinto programa, remozamiento, pero solo en el centro educativo céntrico al departamento, pero más no se ha podido evitar la deserción escolar con estas estrategias departamentales.

A nivel municipal específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se ha cumplido con parte de la política de cobertura, la creación del nivel Preprimaria, base fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, y los programas básicos para los alumnos con ello se ha logrado mantener la permanencia y egreso una mejor cantidad de alumnos comparado a otros años y el interés de los padres también han contribuido a esta política en el establecimiento.

#### B. Calidad

A nivel nacional se ha trabajado por el mejoramiento de la calidad educativa para asegurar que todas los alumnos tengan una educación adecuada, logrando resultados positivos según memoria de labores del Mineduc, 2018, se cumplió con esta política y aún se promueve calidad educativa para los alumnos de los distintos centros educativos del país de Guatemala, es por ello que en los medios de comunicación, noticias se observan que centros educativos han sido beneficiados con equipo de cómputo, material didáctico, libros de textos, y la exigencia de la preparación del docente para mejorar la calidad educativa del país.

A nivel departamental en algunos establecimientos ya se cumple esta política con docentes actualizados, equipos de cómputo, material didáctico, libros de texto para todos los alumnos, pero se lucha para que sean beneficiados el 100% de los establecimientos y alumnos en el departamento de Huehuetenango. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se ha alcanzado el cumplimiento de esta política de calidad, docentes están en preparación académica, profesorado y Licenciatura.

### C. Modelo de gestión

A nivel nacional se vela por el fortalecimiento de los equipos de trabajo dentro del Mineduc, que tenga efectividad con transparencia en el Sistema Educativo Nacional, con el fin de logra el 100% de beneficios para los alumnos del país, es por ello que se cuenta con personal capacitado en el mineduc, 2018. Pero se tiene que lograr el 7% del producto interno bruto que demanda la Ley de Educación Nacional y que el proceso sea transparente, fortaleciendo así los programas educativos, alfabetización, establecer un Currículum contextualizado al contexto del alumno, presupuesto para infraestructura para crear ambientes agradables para los estudiantes del país, en conclusión los indicadores dicen que no se está bien en cuestión de gestión educativa en el país.

A nivel departamental dentro del Ministerio de Educación existe personal efectivo para garantizar la transparencia en los programas, y efectividad en lo que quiere la central en la ciudad capital, se han gestionado mejores comodidades para los alumnos, implementar herramientas para el desempeño docente, y de esa manera los alumnos tener una educación con innovación, hay establecimiento con espacio físico suficiente para crear edificios dignos para obtener resultados que contribuyan al desarrollo de la educación departamental para prometer mejoras a la niñez de Huehuetenango.

A nivel municipal y en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se cumplido con la política de modelo

de gestión, en cuestión de monitorear los recursos destinados para los alumnos, la gestión respecto a infraestructura no es posible debido a que el predio es pequeño, las autoridades municipales y comunitarias no cumplen con su responsabilidad, no apoyan para tener área verde, el espacio es muy estrecho y la cantidad de alumnos es numeroso por lo que no pueden divertirse adecuadamente.

#### D. Recurso humano

En Guatemala el Ministerio de Educación tiene la obligación de velar por el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, integrando comisiones que velan por mejorar la educación, específicamente la educación pública para brindar y obtener resultados positivos como lo menciona la memoria de labores del Mineduc, 2018. Se creó el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, para preparar a los docentes de todos los centros educativos del sector oficial, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro de los subsistemas escolares y extra escolares del país.

A nivel Huehuetenango el personal humano es evaluado para dar buen rendimiento en la labor que desempeñan, se cuenta con docentes que han culminado el Profesorado en Educación Primaria Intercultural y la oportunidad de un incremento salarial de Q. 700.00, por docente con ese título en gratificación de sus años de estudio y por ahora hay un buen número que siguen la Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe, con miras a mejorar la educación del departamento y ofrecer a Huehuetenango estudiantes para enfrentar a un futuro lleno de sorpresas.

A nivel municipal existe el SINAE, y varios profesionales encargados capacitados para velar para que la educación municipal sea la mejor, hay un porcentaje de docentes egresados del Profesorado, otros en la Licenciatura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá municipio de Cuilco, departamento de

Huehuetenango, se ha cumplido en una gran parte con la política del recurso humano puesto que los docentes que laboran ya cuentan con el Profesorado, Título Educación Primaria Intercultural, PADEP/D, anteriormente era una mínima parte de docentes en el programa hoy gracias a Dios la mayoría ha creído en el programa y ya está la mayor parte y otros en el nivel de licenciatura y eso es un avance para esta política y para el centro educativo en particular, con esto se pretende entregar a la comunidad buenos ciudadanos.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional se cumple esta política debido a que hay varias culturas que se interrelacionan entre sí, se habla de fortalecimiento como lo indica la memoria de labores del Mineduc, 2018. Es por ello que existe la oportunidad para los docentes de prepararse académicamente en el programa de PADEP/D. para llegar al cumplimiento al cabalidad y de esa forma defender todo lo que se refiere a las cuatro culturas existentes en el país y de también colaborar con la práctica de valores y culturas de las distintas culturas a nivel nacional, y de manera concreta por regiones o según el área geográfica que tenga el país de Guatemala para cultivar las raíces de los antepasados.

A nivel departamental también se cumple esta política ya que hay organizaciones encargadas de velar por esta política educativa, en Huehuetenango existen varios idiomas y culturas, solamente falta que exista una formación estricta para poder llevar a cabo la educación en cada uno de ellos para que convivan en cada una de las culturas e idiomas al 100%, solo así se podrá decir que ya se está a nivel departamental cumpliendo con esta política educativa, porque Huehuetenango es rico en culturas e idiomas por lo que es importante establecer precedentes para llevar a cabalidad esta política y beneficiar a los alumnos del departamento.

A nivel municipal aún no se cumple esta política, existen docentes especializados para cada idioma, existiendo variantes en cada aldea del municipio, estéticamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, solo se ha dado inicio por haberse implementado el segundo y tercer idioma en la

formación de los alumnos; lamentablemente aun los docentes no han tenido una formación académica en estos idiomas, a pesar de ser monolingües no se cuenta con un acompañamiento pedagógico que pueda fortalecer la implementación de estos dos idiomas y por ello es que solo se hacen la lucha de impartir esos cursos para que los alumnos tengan nociones generales y así poderse desempeñar en el futuro.

#### F. Aumento a la inversión educativa

A nivel nacional no se cumple con esta política, debido a que se ha logrado el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7 % del Producto Interno Bruto) como lo indica la memoria de labores del Mineduc, 2018, Son varias razones por lo que esta política no se cumple, mucha evasión de impuestos, es por ello que no se puede cumplir con una educación al 100%, de contrario existieran mejoras en infraestructura, mejor material didáctico, todo el sistema educativo estuviera mejor a nivel de Guatemala, la inversión será la base para el desarrollo del país.

A nivel departamental en los establecimientos donde existen los programas educativos y el presupuesto ha sido destinado para ellos se tratado de cumplir en algunas escuelas en otras existen algunos interese políticos que a veces se desvía un poco de dinero que se destina a educación, pero se trata de verificar a que todo llegue a donde corresponde, tales como programa de alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, pero la mayoría de establecimientos ya cuentan con los programas básicos aunque no haya aumento al presupuesto para fortalecer esta política educativa, y darle lo necesario a los alumnos y docentes de la educación pública de Guatemala y salir del índice de sub- desarrollo donde se encuentra el país educativamente hablando.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se cumple la política de la inversión educativa, ya se mejoró el programa de alimentación escolar, los otros programas se mantienen y se

implementó el quinto programa de remozamiento, lamentablemente este último no se ha podido llevar a cabo en el establecimiento debido a la falta de organización de los padres de familia y autoridades educativas a cargo pero hay un porcentaje de esta inversión que se refiere a esta política se ha cumplido en el centro educativo por lo que la mayoría de alumnos se mantienen en el centro educativo según la matrícula que se reporta en el sistema del Ministerio de educación.

### G. Equidad

A nivel nacional se ha tratado de garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, como lo indica la memoria de labores del Mineduc, 2018, pero lamentablemente no se ha podido cumplir con esta política al 100% debido a que el país existen diferencias sociales, tema que hasta la fecha se está tratando de que no exista dicho término pero aún está en verse el cambio total y la práctica de equidad, sin discriminación por sexo, color, nacionalidad, color.

A nivel departamental se lucha para que exista esa educación de calidad con igualdad, sin descrinar a nadie por la razones siguientes: diferencias sociales, religiones, familias con suficiente recursos económicos, familiares con extrema pobreza, y con ello lograr una formación académica de altura para todas las generaciones, a nivel Huehuetenango se puede ver que no existe preferencia por sexo, ya que en los centros educativos casi se mantiene el mismo número de niños y niñas, en los centro educativos lo decentes casi están iguales en algunos las mujeres son más que hombres o al contrario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se cumple con la política de equidad. Los alumnos son tratados de forma equitativa sin discriminación alguna, a todos se les da los beneficios que los programas que existen en el establecimiento, los

derechos son los mismos, las obligaciones de igual manera, el número de alumnos casi siempre se mantienen la cantidad entre niños y niñas, en docentes son más profesoras que profesores, en las organizaciones de padres de familia tienen mejor participación las madres de familia que los padres de familia, es por ello que se puede decir que esta política si se cumple en la Escuela de Yulvá, Cuilco.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

A nivel nacional el Ministerio de Educación ha implementado plataformas de acceso vía internet para realizar gestionar y tramitar en beneficio a la labor educativa para no viajar hasta la ciudad capital, como se hacía anteriormente para cualquier consulta del empleado y otros trámites se viajaba al departamento a la ciudad capital, gracias a la descentralización ha mejorado la calidad, cobertura, y pertinencia, así mismo se han implementado evaluaciones a docentes y estudiantes con el fin de analizar los resultados y buscar estrategias que permitan mejorar las calidad de la educación y cumplir al 100% con esta política educativa.

A nivel departamental gracias a esta política que se ha logrado según los indicadores educativos el Ministerio de Educación ha creado beneficios positivos para los docentes, hay tramites que se hacían en la ciudad capital ya se realizan en el departamento de Huehuetenango, gracias a la descentralización ya todo se ha facilitado para mejorar el proceso educativo de los alumnos y al mismo docente del país de Guatemala porque ya hay facilidades para realizar cualquier trámite en el departamento sin correr riesgos como anteriormente se sufría.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se cumple con esta política, ya se cuenta con un consejo de padres de familia, que facilitan le ejecución de programas si viajar al departamento, ellos pueden tomar decisiones que favorezcan la administración de los programas educativos, para aprovechar al máximo la

inversión de los mismos de forma equitativa, se cuenta con el SINAIE que están al corriente de lo que sucede en el establecimiento, con la asesoría en algunos casos y eso ya es parte de la descentralización que vienen a favorecer a los docentes del centro educativo y a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, todo esto se ha facilitado gracias a la descentralización hoy todo se puede realizar en el municipio con asesoría de personas del Mineduc, establecidas en el municipio de Cuilco.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A continuación se presenta un listado de problemas identificados en el entorno educativo; que afectan la comprensión lectora, en área de Comunicación y Lenguaje L1. De los alumnos de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

- a. Poca retención de contenidos, en el área de comunicación y Lenguaje L1.
- b. Falta de técnicas y estrategias por el docente, para implementar la lectura en el aula.
- c. Materiales inadecuados, para implementar la lectura y mejorar la comprensión.
- d. Desinterés de los alumnos, en practicar la lectura y así mejorar la Comprensión Lectora.
- e. Desnutrición; desconcentra al alumno en la práctica de la lectura y por ello no hay comprensión lectora.
- f. Trabajo infantil; divaga al alumno en la lectura, y no existe comprensión lectora.
- g. Bajo nivel en la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

h. Dislexia, provoca la mala pronunciación en la lectura y no existe en la comprensión lectora.

i. Desactualización docente, dificultad en actividades, técnicas y estrategias, para la práctica de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

j. Desinterés de padres de familia, afecta la práctica de la lectura en casa y por eso no existe comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

A continuación se presenta la Matriz de Contingencia, que da a conocer una lista de problemas específicamente en el área de Comunicación y Leguaje, en los alumnos de Cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 11  
Matriz de Contingencia  
Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

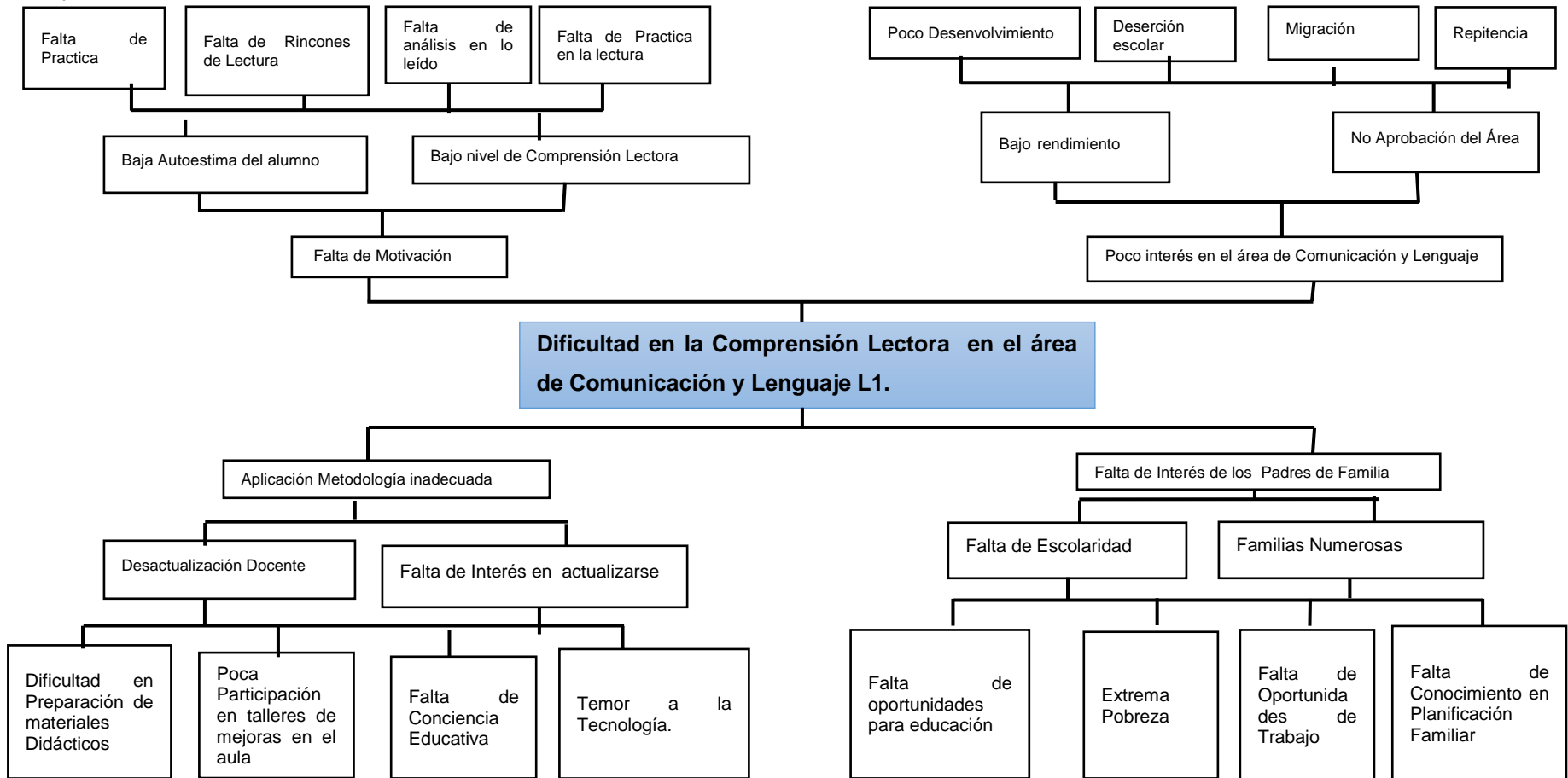
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca retention de contenidos	2	2	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de técnicas por el docente	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Materiales inadecuados	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Desinterés de los alumnos	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Desnutrición	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Trabajo infantil	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
<b>Bajo nivel en la comprensión lectora</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desactualización docente	2	1	1	0	2	6	2	1	2	18
Desinterés de padres de familia	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21

Fuente: archivo personal

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Se presenta el árbol de problemas donde se pueden ver varias variantes que se pueden elegir con los alumnos de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Figura 1  
Árbol de problemas



Fuente: archivo personal

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### A. Demandas sociales.

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educativo, donde cita a la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, se presenta un listado de demandas a nivel macro.

- a. Cobertura e implementación del Programa de alfabetización.
- b. Gestión de Programas para evitar el subdesarrollo y combatir la pobreza.
- c. Crear conciencia a padres de familia y a alumnos para evitar la deserción escolar
- d. Crear oportunidades de trabajo para evitar la migración.
- e. Implementar jornadas médicas y abastecer de medicamentos al puesto de salud
- f. Implementar la práctica de valores culturales

##### B. Demandas institucionales

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educativo, donde cita a la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, se presenta un listado de demandas a nivel macro que a su vez también repercute a nivel micro, en el tema de políticas de la educación en Guatemala.

- a) Creación del nivel de Preprimaria.
- b) Que los libros y cuadernos lleguen a tiempo al establecimiento.
- c) Crear conciencia de gestión en autoridades municipales y autoridades comunitarias.
- d) Que el Profesorado sea obligatorio para que ese recurso humano esté preparado para la educación moderna.
- e) Que el ministerio envíe a docentes especializados en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3, de las áreas del pensum de estudios para las niñas y niños guatemaltecos.

- f) Que la política de inversión educativa sea favorecido el alumno no así grandes empresarios
- g) Que se practique la equidad en todos lados no solo en la educación.

### C. Demandas poblaciones

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educacional, se presenta un listado de demandas a nivel macro que afecta en la comunidad educativa:

- a. Padres de Familia:
  - i. Que el ministerio de Educación apoye con materiales para reconstrucción del edificio escolar
  - ii. Que cumplan con su lo establecido en el artículo 257 de la Lay de Educación Nacional.
  - iii. Que el L2 y L3 sea impartido por docente especializado para que el alumno lo aprenda bien y le serba en su vida.
  - iv. Que los pupitres sean distribuido adecuadamente según el grado que este el alumno
  - v. Que las manifestaciones no se den a cada cierto tiempo para evitar la pérdida de tiempo en los alumnos.
  - vi. Que el gobierno invierta en más y mejores capacitaciones para los docentes.
  - vii. Que las organizaciones de padres de familia cumplan a cabalidad con su responsabilidad.
  
- b. Estudiantes.
  - i. Que hayan espacios para jugar
  - ii. Que hayan docentes para Educación física
  - iii. Que las clase sean dinámicas
  - iv. Que cambien a los docentes a cada año para conocer a varios en el nivel primario.

v. Que el L2 y L3 sean dinámicos y efectivos en cuanto a contenidos.

vi. Que las clases sean motivadas y de calidad

c. Docentes

i. Que el Director sea administrativo para no tener muchas comisiones

ii. Que los libros por grado sean entregados a tiempo

iii. Que los grados sea cambiados a cada año

iv. Que el SINAE capacite para el uso correcto del CNB

v. Que los contenidos sea contextualizados según área y nivel de los alumnos.

vi. Que los contenidos sea extraídos del CNB, en base a la capacidad del alumno.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características.

A continuación se presenta una tabla de actores y sus características que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 12  
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
<b>Estudiantes</b>	Aprender Jugando	Aprendizaje significativo	Adaptarse al nuevo sistema de trabajo	Apoyo de padres	Influencia de la Tecnología.	Buena comunicación con compañeros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar las relaciones entre docentes y alumnos.
<b>Padres de familia</b>	Que su hijo desarrolle sus habilidades	Voluntad en su rol en apoyar a sus hijos.	Poco apoyo de los ministerios	Apoyo de ONGs e instituciones de gobierno.	Falta de apoyo de los hijos hacia padres.	Buena comunicación docente/alumnos.	Aprendizaje significativo, y práctica de valores	Avances en el aprendizaje
<b>Maestros</b>	Que los alumnos tengan buen rendimiento	Formación Docente y aprendizaje significativo de alumnos.	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional y formación de nuevos ciudadanos	Cambios al sistema educativo	Buena convivencia entre docente y comunidad educativa.	Transformación en el aula	Ser líder positivo
<b>OPF</b>	Apoyar el desarrollo de la escuela	Ser parte importante en el proceso enseñanza aprendizaje	Desconocimiento en el manejo financiero	Aprender sobre el manejo de finanzas y darle buen uso a los fondos	Ser objeto de sanciones por contraloría, entre otras.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo de fondos	Minimizar las debilidades, amenazas y aumentar las fortalezas en el establecimiento
<b>Directiva de grado</b>	Coordinar las actividades educativas	Ser organización con valor dentro del aula	Falta de experiencia para coordinar actividades	Formación para liderar grupos	Temor al iniciar el cambio en el aula	Tener credibilidad en el grupo de alumnos	Buena participación en el aula.	Aprender a liderar grupos de alumnos.
<b>Director</b>	Buen rendimiento de los alumnos	Que el grupo sea participativo	Que no tengan participación todo los alumnos	Que en el grupo salgan lideres positivos	Que se crean indiferencias en el grupo	Buena comunicación entre el Director y alumnos	Buena organización en el aula	Generar cambios significativos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Indirectos</b>								
<b>COCODE</b>	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento o sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>Alcalde Auxiliar</b>	Coordinar actividades con la comunidad educativa	Aprovechamiento de los recursos humanos para apoyo comunitario	Desconocimiento o del tema educación	Que tengan más confianza los comunitarios con sus líderes	Que no les tengan la suficiente confianza al inicio	Buenas relaciones sociales	Cambios significativos en el proceso educativo de la comunidad	Inculcar valores y costumbres
<b>Alcalde Municipal</b>	Que mejore la educación de la población	Es su obligación apoyar la educación de su población	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento o como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>ONG</b>	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio para la comunidad	Falta de contexto para la educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Tener aceptación en la comunidad	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Potenciales</b>								
<b>Proveedores</b>	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	No cumplir con la responsabilidad	Mejorar la entrega de productos para los clientes	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: archivo personal

## B. Influencias

A continuación se presenta una tabla que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 13  
Influencia de los actores

<p><b>Baja influencia</b> Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p><b>Alta influencia</b> Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>ONG COCODE Alcalde Auxiliar Alcalde Municipal</p>	<p>Estudiantes Director Maestros Directiva de grado Padres de familia OPF</p>
<p><b>Bajo interés</b> Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p><b>Alto interés</b> Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>ONG COCODE Alcalde Auxiliar Alcalde Municipal</p>	<p>Estudiantes Director Maestros Directiva de grado Padres de familia OPF</p>

Fuente: archivo personal

## C. Criterios

A continuación se encuentra una tabla donde se le pueden ver detalladamente a cada uno de los actores y sus diferentes atributos que serán parte importante en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla14  
Actores y sus atributos

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X			4
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Maestros	X	X	X	X	X		5
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Directiva de grado	X	X					2
Director	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde Auxiliar	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde Municipal		X	X	X	X	X	5
ONGs	X	X		X	X	X	5
Proveedores		X	X		X	X	4

Fuente: archivo personal

#### D. Características típicas

A continuación se presenta una tabla donde se puede ver las características típicas de cada uno de los actores que participarán en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango

Tabla 15  
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> <li>- sentirse parte principal de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañamiento de padres y familiares del alumno.</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>-Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>-Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento de la equidad</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> <li>-crear futuros ciudadanos</li> <li>- Aporte de ideas de contexto</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> <li>-Que se desenvuelva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Formar parte de la directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> <li>- ser guía en las actividades de la comunidad</li> <li>- Ser ejemplo a seguir por parte de la sociedad.</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por si mismos</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> <li>-Que los alumnos tengan criterio propio.</li> <li>-Que los alumnos tengan una buena comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas para estudiar en el extranjero</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- Trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>-Romper el temor a la tecnología</li> <li>-Ser docente modelos en la sociedad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> <li>_Nuevas y mejores oportunidades</li> <li>-Participación en puestos mayores</li> <li>-Mejor salario</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes en el centro educativo</li> <li>- Conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>- Manejar los fondos con transparencia</li> <li>- brindar apoyo a los docentes y autoridades escolares</li> <li>- Gestionar programas y proyectos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de lideres</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> <li>-Contribuir al desarrollo de la comunidad</li> <li>-Ser persona de respeto y admirada por las demás</li> <li>-Ser gestor de proyectos en el centro educativo</li> <li>-Acompañar a los docentes en el proceso de administración de fondos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>- Charlas para padres de familia</li> <li>- Charlas a alumnos en general</li> <li>- Ser Líderes positivos en la comunidad educativa.</li> </ul>
Directiva de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar las actividades educativas</li> <li>-Ser líderes en el aula</li> <li>- Organizar momentos cívicos</li> <li>- Apoyar al docente en actividades extra aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación para liderar grupos</li> <li>-Formar personas positivas</li> <li>-formar a nuevos padres de familia</li> <li>-La práctica de valores y principios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a liderar grupos de alumnos.</li> <li>- Aprender a ser responsable en los cargos</li> <li>- coordinar actividades culturales en la escuela</li> <li>- Participar en todas las actividades comunitarias.</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buen rendimiento de los alumnos.</li> <li>- Tener resultado positivos en el rendimiento de los alumnos.</li> <li>- Tener participación de los alumnos</li> <li>- Lograr que los alumnos tengan desenvolvimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que en el grupo salgan lideres positivos-</li> <li>- Contar con el apoyo de alumnos para cualquier actividad</li> <li>- Dar participación a alumnos para dirigir programas culturales y sociales</li> <li>- Crear ciudadanos con la capacidad de formar a nuevos lideres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generar cambios significativos</li> <li>- Crear la participación de futuros ciudadanos</li> <li>- Tener apoyo de los alumnos mayores</li> <li>- Capacitar a alumnos para la práctica de valores.</li> </ul>
<b>Indirectos</b>			
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Priorizar y gestionar proyectos comunitarios.</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> <li>-Gestionar proyectos de mejoras educativas</li> <li>- Coordinar con la comunidad educativa para la gestión de obras de beneficio para la comunidad en general.</li> </ul>
Alcalde Auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar actividades con la comunidad educativa.</li> <li>- Contar con el apoyo de la máxima autoridad de la comunidad.</li> <li>-Aprovechar el cargo que tiren para que los vecinos le tengan respeto.</li> <li>- Que apoye en toda actividad de carácter social en la comunidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que tengan más confianza los comunitarios con sus líderes.</li> <li>-Tomar en cuenta el liderazgo que tienen en la comunidad.</li> <li>-Darse a conocer en su contexto y sacar proyectos adelante.</li> <li>-Coordinar bien las viviendas conforme al área para fácil ubicación de los vecinos.</li> <li>-Colaborar con los vecinos para que todos vivan en paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inculcar valores y costumbres.</li> <li>-Buena participación ciudadana</li> <li>-Hacer que los vecinos sean responsables en cuanto a la participación en su comunidad.</li> <li>-Realizar reglamentos internos en la comunidad para su fiel cumplimiento.</li> <li>-Exigir a las autoridades municipales para que cumplan con su responsabilidad para con la población.</li> </ul>

<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Alcalde Municipal	Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
ONG	Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales	- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: archivo propio

### E. Diagrama de relaciones

Aquí se puede ver la relación que existe entre cada uno de los actores que participaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

A continuación se presenta el análisis DAFO, del efecto problema seleccionado del árbol de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 16  
Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
<b>FACTORES NEGATIVOS</b>	D.1. Poco interés en mejorar la lectura.	F.1. Uso de la biblioteca escolar
	D.2. Poca aplicación de estrategias de lectura en el aula.	F.2. Implementación de rincones de lectura en el aula.
	D. 3. Problemas visuales en algunos estudiantes	F. 3. Docentes profesionalizados por el programa Padep/D.
	D.4. Poca asistencia de los estudiantes a las clases respectivas.	F.4. Estrategias para el aprovechamiento de los recursos de contexto.
	D. 5. Desinterés del alumno en mejorar la lectura.	F.5. Uso de la lectura en la vida diaria en todos los espacios que se tengan.
	D.6. Poco material para practicar la comprensión lectora	F.6. Concursos constantes de lectura dentro del aula.
	D.7. Desinterés de los alumnos por la lectura	F.7. Investigación constante de estrategias en el Internet para la comprensión lectora dentro del aula.
	D.8. Desinterés de los docentes en aplicar técnicas para mejorar la lectura	F.8. Desarrollo de actividades de comprensión lectora dentro del aula.
	D.9. Pocas ideas para usar y hacer material didáctico.	F.9. Programa ministerial Leamos Juntos.
	D.10. Falta de actualización docente para la práctica de la lectura.	F.10. Interés de alumnos y docentes en mejorar la comprensión lectora.

<b>AMANAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>A.1. Falta de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de lectura.</p> <p>A.2. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>A. 3. Falta de educación de los padres para apoyar a sus hijos.</p> <p>A.4. Migración de los padres de familia.</p> <p>A.5. Desintegración familiar.</p> <p>A.6. Problemas anti sociales en los jóvenes.</p> <p>A.7. Falta de interés de los padres en acompañamiento de lectura de sus hijos.</p> <p>A.8. Falta de alimentación adecuada.</p> <p>A.9. Deserción escolar por repitencia</p> <p>A.10. Trabajo infantil.</p>	<p>O.1. Acompañamiento pedagógico con responsabilidad y transparencia.</p> <p>0.2. Donación de libros de textos y de lectura por PCI.</p> <p>0. 3. Capacitación de docentes por PCI y otras instituciones.</p> <p>0.4. Actualización docente en distintos programas.</p> <p>0.5. Capacitaciones en el uso de la tecnología.</p> <p>0.6. Implementación y prácticas de distintas técnicas de lectura.</p> <p>0.7. Capacitación a docentes para el uso de recursos de contexto.</p> <p>0.8. Capacitaciones constantes a docentes para mejorar la lectura.</p> <p>0.9. Utilización de la TICs (accesibilidad en el Internet) de forma responsable para investigación de técnicas y estrategias para fomentar la lectura.</p> <p>0.10. Ingresar a la profesionalización docente PADEP/D, para hacer cambios significativos en la escuela.</p> <p>O.11. Fiel cumplimiento al acompañamiento Pedagógico.</p>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

Fuente: archivo propio

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Se presenta las diferentes relaciones o enlaces entre dos cuadrantes para encontrar una solución al problema en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 17  
Técnica mini max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMAZAS
<p>F.1. Uso de la biblioteca escolar. 0.2. Donación de libros de textos y de lectura por PCI.</p> <p>F.2. Implementación de rincones de lectura en el aula. 0.6. Implementación y prácticas de distintas técnicas de lectura.</p> <p>F.3. Docentes profesionalizados por el programa Padep/D. 0.4. Actualización docente en distintos programas.</p> <p>F.4. Estrategias para el aprovechamiento de los recursos de contexto. 0.7. Capacitación a docentes para el uso de recursos de contexto.</p> <p>F.6. Concursos constantes de lectura dentro del aula. 0.8. Capacitaciones constantes a docentes para mejorar la lectura.</p>	<p>F.1. Uso de la biblioteca escolar. A.1. Falta de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de lectura.</p> <p>F.2. Implementación de rincones de lectura en el aula. A.8. Falta de alimentación adecuada.</p> <p>F.5. Uso de la lectura en la vida diaria en todos los espacios que se tengan. A.7. Falta de interés de los padres en acompañamiento de lectura de sus hijos.</p> <p>F.6. Concursos constantes de lectura dentro del aula. A.9. Deserción escolar por repitencia.</p> <p>F.8. Desarrollo de actividades de comprensión lectora dentro del aula. A.10. Trabajo infantil.</p>

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>D.1. Poco interés en mejorar la lectura. 0.5. Capacitaciones en el uso de la tecnología.</p> <p>D.2.Poca aplicación de estrategias de lectura en el aula. 0. 3. Capacitación de docentes por PCI y otras instituciones.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar la lectura. 0.6. Implementación y prácticas de distintas técnicas de lectura.</p> <p>D.6.Poco material para practicar la comprensión lectora 0.2. Donación de libros de textos y de lectura por PCI.</p> <p>D.9. Pocas ideas para usar y hacer material didáctico. 0.10. Ingresar a la profesionalización docente PADEP/D, para hacer cambios significativos en la escuela.</p>	<p>D.1. Poco interés en mejorar la lectura. A.3.Falta de educación de los padres para apoyar a sus hijos.</p> <p>D.2. Poca aplicación de estrategias de lectura en el aula. A.1. Falta de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de lectura.</p> <p>D.4. Poca asistencia de los estudiantes a las clases respectivas. A.7. Falta de interés de los padres en acompañamiento de lectura de sus hijos.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar la lectura. A.8. Falta de alimentación adecuada.</p> <p>D.7. Desinterés de los alumnos por la lectura. A.4. Migración de los padres de familia.</p>

Fuente: archivo propio

### 1.3.3. Vinculación estratégica

A. D.1. Poco interés en mejorar la lectura. A.3.Falta de educación de los padres para apoyar a sus hijos.

Se debe despertar el interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en mejorar la lectura pero debido a la falta de educación que tuvo cada uno de ellos en su tiempo no pueden ver si están comprendiendo lo que leen.

B. D.2. Poca aplicación de estrategias de lectura en el aula. A.1. Falta de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de lectura.

Se debe tener el acompañamiento pedagógico para implementar diferentes técnicas y estrategias en el aula para tener una mejor comprensión lectora en los alumnos de todos los grados.

C. D.4. Poca asistencia de los estudiantes a las clases respectivas. A.7. Falta de interés de los padres en acompañamiento de lectura de sus hijos.

Se debe despertar el interés de los padres de familia en acompañar a sus hijos en las diferentes lecturas, y que asistan a sus clases respectivas para logra un aprendizaje significativo y una mejor comprensión lectora de los alumnos de todos los grados en todos los niveles.

D. D. 5. Desinterés del alumno en mejorar la lectura. A.8. Falta de alimentación adecuada.

Se debe implementar una alimentación adecuada en los alumnos a través de charlas y así despertar el interés en el alumno para tener una comprensión lectora en todos los grados.

E. D.7. Desinterés de los alumnos por la lectura. A.4. Migración de los padres de familia.

Es importante despertar el interés de los alumnos en la lectura, siempre y cuando no haya migración de los padres de familia y así mejorar la comprensión lectora.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluyó que la línea de acción será implementar un compendio de lecturas, para hacer el uso adecuado de los rincones de lectura; en el aula para practicar las distintas técnicas de para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

B. Se determinó que la línea de acción será capacitar a los docentes en el uso de la tecnología para investigar técnicas y estrategias para implementar la lectura en el aula y tener un ambiente agradable para despertar el interés en el alumno, obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

C. Se estableció que la línea de acción será capacitar a los padres de familia para que le den acompañamiento en la lectura a sus hijos en sus tiempos libres, para crear el interés de los alumnos en la lectura dentro del aula, obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

D. Se concluyó que la línea de acción será implementar concurso de lectura dentro del aula, y a nivel de escuela; motivarlos los premios a los primeros lugares despertando así el interés del alumnos, para evitar la deserción escolar y por ende la repitencia, para obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

E. Se determinó que la línea de acción será implementar capacitaciones a los padres de familia para motivarlos a que le den acompañamiento a sus hijos en la lectura, para despertar el interés en los hijos en asistir todos los días a sus clases respectivas; para obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Línea de acción 1

Se concluyó que la línea de acción Realizar un compendio de lecturas para hacer el uso adecuado de los rincones de lectura en el aula para practicar las distintas técnicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

##### a. Posibles proyectos

i. Realizar un compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

ii. Fomentar la participación de los estudiantes en practicar las distintas técnicas de lectura, para lograr la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iii. Capacitar al docente sobre el uso correcto del rincón de lectura sobre las distintas técnicas de lectura, para que sea aplicado dentro del aula para lograr la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iv. Orientar al docente sobre la utilización de las distintas técnicas en lectura dentro de su aula; para lograr una mejor comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

v. Organizar correctamente los libros de texto con que cuenta el rincón de lectura dentro del aula, para crear un mejor ambiente y despertar el interés de la lectura de los alumnos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### B. Línea de acción 2

Se determinó que la línea de acción será capacitar a los docentes en el uso de la tecnología para investigar técnicas y estrategias para implementar la lectura en el aula y tener un ambiente agradable para despertar el interés en el alumno, obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

i. Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de la Tecnología para investigar Técnicas y Estrategias sobre la importancia de la lectura; para practicarlo dentro del aula para mejorar la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

ii. Despertar el interés y participación de los docentes en la diferentes charlas sobre el uso de la Tecnología, como medio de indignación de técnicas y estrategias para practicar la lectura dentro del aula; y obtener mejoras en la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iii. Capacitar a los docentes sobre algunas páginas de internet; parte de la Tecnología para obtener información sobre técnicas y estrategias para fomentar la lectura dentro del aula, y obtener una mejor comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iv. Orientar al docente sobre la utilización de las distintas técnicas en lectura dentro de su aula; para lograr una mejor comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

v. Fomentar la Tecnología en aula con videos donde se expliquen las distintas formas y modos de practicar la lectura, para crear ambiente y despertar el interés de la lectura de los alumnos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

### C. Línea de acción 3

Se estableció que la línea de acción será capacitar a los padres de familia para que le den acompañamiento en la lectura a sus hijos en sus tiempos libres, para crear el interés de los alumnos en la lectura dentro del aula, obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### a. Posibles proyectos

i. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de darle acompañamiento a los hijos en la lectura y crear en ellos el interés positivo para practicarlo en el aula para mejorar la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

ii. Despertar el interés y participación de los docentes en la diferentes charlas sobre el uso de la Tecnología, como medio de indignación de técnicas y estrategias para practicar la lectura dentro del aula; y obtener mejoras en la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iii. Implementar charlas a los padres de familia para que en los tiempos libres acompañen a sus hijos en practicar la lectura en casa, para obtener una mejor comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iv. Orientar a los padres de familia sobre las distintas técnicas de lectura para que lo puedan practicar con sus hijos y obtener una mejor comprensión lectora en el aula con el acompañamiento de los tres pilares de la educación.

v. Promover actividades de lectura en familia y con el acompañamiento de los padres obtener mejores resultados sobre comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### D. Línea de acción 4

Se concluyó que la línea de acción será promover concurso de lectura dentro del aula, y a nivel de escuela; motivarlos los premios a los primeros lugares despertando así el interés del alumno, para evitar la deserción escolar y por ende la repitencia, para obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A.

##### a. Posibles proyectos

i. Promover concursos de lectura dentro del aula para despertar el interés de cada niño en practicarla y así mejorar la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

ii. Estimular a cada niño con premios en los distintos concursos de lectura a realizar y obtener mejoras en la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iii. Implementar concursos de lectura para despertar el interés del alumno en que si se lee se gana y se compite y así mejorar la comprensión lectora.

iv. Orientar a los padres de familia para que apoye a sus hijos en la lectura, para que puedan competir a nivel de escuela para mejorar la comprensión lectora.

v. Promover varios concursos de lectura para que todos los niños puedan participar de manera activa, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### E. Línea de acción 5

Se determinó que la línea de acción será implementar capacitaciones a los padres de familia para motivarlos a que le den acompañamiento a sus hijos en la lectura, para despertar el interés en los hijos en asistir todos los días a sus clases respectivas; para obtener mejores resultados y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

##### a. Posibles proyectos

i. Brindar charlas a los padres de familia sobre la importancia de la lectura para los hijos, y así mejorar la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A.

ii. Promover conferencias a padres de familia para despertar el interés en apoyar a sus hijos en la lectura, para obtener mejoras en la comprensión lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco.

iii. Incluir a los padres de familia en las actividades de lectura de sus hijos para obtener una mejor comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

iv. Orientar a los padres de familia sobre las clases de lectura y su importancia para practicarlo en familia para obtener comprensión lectora en el aula.

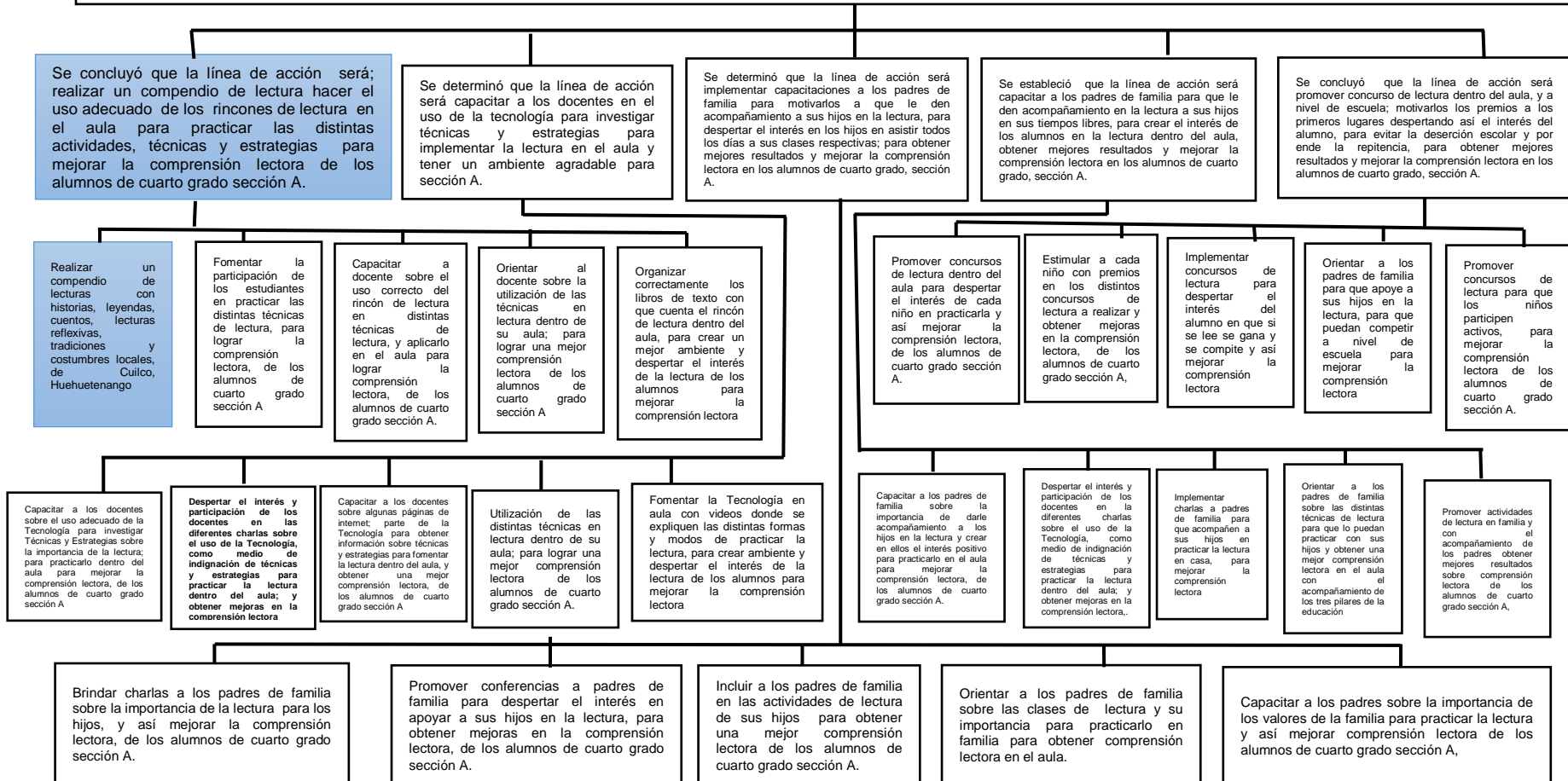
v. Capacitar a los padres sobre la importancia de los valores de la familia para practicar la lectura y así mejorar comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

En este mapa de soluciones se puede encontrar el problema a ejecutar para darle solución a dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

Figura 3  
Mapa de soluciones

Fortalecida la Comprensión Lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.



Fuente: archivo propio.

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar técnicas y estrategias para fomentar la lectura en el aula tales como: Una lectura equivocada, Ordenamos la lectura, Mi Juguete habla, Mi Juguete y sus amigos en este apartado se enumeran varias estrategias para realizar con los alumnos dentro del aula para que el tiempo de lectura sea motivada para los alumnos.

Realizar un compendio de lecturas con historias de donde se derivan los nombres de algunas comunidades del municipio de Cuilco, como el surgimiento de la aldea de Posonicapa, de dónde el nombre de la aldea Agua Sembrada, aldea el Triunfo, entre otras, leyendas de Guatemala como: La Llorona, El Sombrerón, El Cadejo, La Ciguanaba. Cuentos como: La Motivación, El León, El Gato Salvaje, El caballo y la niña, El Gato Negro, El Hombre que se volvía Coyote, El perro de Rafa y muchos más que contribuirán a la comprensión de los alumnos, tradiciones y costumbres locales de cada comunidad o región para la práctica de valores y culturas comunitarias, y todo con el fin de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El proyecto también contiene Lecturas Reflexivas, que ayudaran a reflexionar al alumno cada vez que termine de leer cada una de ellas, poemas que han sido creadas personalmente en el trascurso de la vida laboral como docente que también motivará al alumno en su clase, Fábulas con sus respectivas moralejas

que serán parte importante en la formación de los alumnos porque después de cada una hay una enseñanza para el lector; todas estas lecturas son encaminadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, la baja autoestima en cada uno de los alumnos, debido estudios de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el centro educativo mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como: la sobreedad, la deserción escolar, baja participación de los alumnos, baja autoestima, conservación de la matrícula, entre muchos más.

Por otro lado tomando en cuenta que en las exigencias que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al tema de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, los resultados han sido muy negativos, las técnicas y estrategias no ha sido las mejores para despertar en el alumno ese interés positivo y los aprendizajes sean significativos, los materiales no han sido de contexto y por los tanto los alumnos no comprenden en su totalidad y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en la lectura ha sido poco, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas son de escasos recursos, el aula no tiene las condiciones pedagógicas que establece el CNB, Currículum Nacional Base, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje específicamente en la lectura donde el alumno debe ser analítico y comprender lo que lee para poder tener un desenvolvimiento positivo ante la sociedad donde se relaciona.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema que se tiene con respecto a la baja comprensión lectora de los alumnos. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que

se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: realizar un compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### 1.4.3. Concepto

Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fortalecer la Comprensión Lectora a través de un Compendio de Lecturas, con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas para que facilite la labor docente.

b. Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A para que comprendan lo que lean.

c. Implementar el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### 1.4.5. Justificación

En estas circunstancias Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y más en el tema de lectura, el sistema educativo enfrenta el desafío de modificar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub-áreas de los niveles del nivel pre primario y primario, mediante el uso de diferentes técnicas y estrategias, para practicar la lectura de acuerdo al contexto de los alumnos, para que el aprendizaje sea significativo.

De manera determinada, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, migración, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula año con año, entre otros que afectan a la Educación guatemalteca.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es cierto que los estándares de calidad no son beneficiados y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados defectuosos, técnicas y estrategias poco innovador, escasas ideas por el docente, poco acompañamiento de los padres de familia, desinterés del mismo alumno y de la familia en mejorar la comprensión lectora.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, desinterés de los alumnos, de los padres de familia, falta de acompañamiento en la lectura a sus hijos, el idioma, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia en algunos casos, falta de infraestructura adecuada, uso correcto de los rincones de lectura, entre otros. Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades que se vieron en él,

por medio de la línea de acción: realzar un compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Yulvá, donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, está referido al bajo nivel de Comprensión Lectora, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y para mejorar el indicador de resultados es necesario implementar distintas técnicas y estrategias para la practicar la lectura, para lograr mejores resultados en la comprensión lectora para que el alumno se pueda desenvolver el futuro, teniendo mejor participación en la sociedad.

En consecuencia, resulta importante desarrollar e implementar distintas técnicas y estrategias para practicar la lectura en el aula, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, a través de diseñar un compendio de lecturas que le llamen la atención al alumno debido a que será con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales (propias de la comunidad), para practicar la lectura en los estudiantes para que la apliquen en la vida cotidiana, de esta manera hacer que el alumno sea participativo ante la sociedad.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Este cuadro contiene un conjunto de actividades, tareas, sub-tareas necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así también menciona al responsable para llevar a cabo dicho proyecto.

Tabla 18  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable
1.	<b>Noviembre</b>  1º. Semana  2º. Semana  3º. Semana  Diciembre y enero	<b>De inicio</b>  Elaboración de Planes  Hacer el Presupuesto  Gestionar  Recopilación de información para el compendio.	Elaborar planes de las distintas actividades  Hacer un listado de posibles patrocinadores  Visitar a patrocinadores  Elaborar herramientas para recabar información.  Socializar información obtenida.	Crear el diseño. Verificar las herramientas a utilizar.  Realizar solicitudes para los patrocinadores.  Sacar un listado de patrocinadores.  Elegir que herramienta utilizar, según información a recabar.  Seleccionar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez.  Carmelino Lucas Gálvez Pérez. Carmelino Lucas Gálvez Pérez.  Carmelino Lucas Gálvez Pérez.  Carmelino Lucas Gálvez Pérez.
2.	Febrero	Lanzamiento del Proyecto	Publicidad del Proyecto  Publicar por todo lados de la comunidad del proyecto  Realización de trifoliales para publicar el proyecto	Elaboración del Programa para presentación del proyecto.  Organizar a alumnos para la publicación  Repartir trifoliales a los alumnos y parte de la comunidad educativa.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez  Carmelino Lucas Gálvez Pérez  Carmelino Lucas Gálvez Pérez y comisión de alumnos

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
3.	Marzo	<b>De Ejecución</b>	Investigar las historias, cuentos leyendas etc.	Seleccionar el contenido a ingresar en el proyecto	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Abril	Diseñar el compendio de lecturas.	Practicar las técnicas de lectura.	Clasificar las técnicas efectivas para la lectura	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Capacitación y charlas a docentes, pares de familia sobre el uso del compendio de lecturas.	Organizar como llevar a cabo las charlas	Planificar los horarios de las charlas	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Implementación del compendio de lecturas.			Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Mayo	Entrevistas a docentes, padres y alumnos.			Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Evaluación de los resultados del PME.			
	Cierre del Proyecto Educativo.				

Fuente: archivo propio

### 1.4.7. Cronograma de actividades

En este cuadro está plasmado el tiempo en que se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuanto tiempo le va a llevar al responsable de llevar a cabo dicha acción.

Tabla 19  
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fechas de ejecución																											
		2019												2020															
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de Planes																												
2.	Hacer el Presupuesto																												
3.	Gestionar patrocinadores																												
4.	Recopilación de información para el compendio de lecturas.																												
5.	Lanzamiento del proyecto																												



#### 1.4.8. Plan de monitoreo

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en comparar el avance del proyecto, y así proponer acciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, a continuación se presentan los planes anteriormente descritos.

Tabla 20  
Plan de monitoreo

<b>Objetivo específico No. 1.</b> Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas para que facilite la labor docente.						
<b>Actividades</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente informativa</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas.	<b>1.semana</b>	Realizar compendio de lecturas.	Realizar compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora	Estudiantes Maestros Padres de familia. Director Revisión documental.	Entrevista	Guía de entrevista.  Cuestionario de preguntas.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A para que comprendan lo que lean.						
<b>Actividades</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente informativa</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales	15 a 30 días	Compendio elaborado	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto.	Estudiantes Maestros Padres de familia. Director Revisión documental.	Entrevista	Guía de entrevista.  Cuestionario de preguntas.

**Objetivo Específico No. 3.** Implementar el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

<b>Actividades</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente informativa</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Hacer buen uso del rincón de lectura con el compendio de lecturas con historias, leyendas, locales	4...meses...y mas	Utilizar el compendio de lecturas dentro del rincón lectora para mejorar la comprensión lectora.	Mejorada la comprensión lectora	Estudiantes Maestros Padres de familia. Director Revisión documental.	Entrevista	Guía de entrevista  Cuestionario de preguntas.

Fuente: archivo propio

Foto 1  
Guía de observación no participante (Monitoreo)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Carmelino Lucas Gálvez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección "A"

Nivel Primario

Proyecto Educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas.	¿Se observa historias contextualizadas para la comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto	El compendio está diseñado para mejorar la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas sencillos para los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyeron actividades innovadores para mejorar la comprensión lectora.	En el compendio existen varias actividades para practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora.
Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que	¿Se observa un compendio con actividades y lecturas locales?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa un compendio que llenan las expectativas que exige el currículum nacional base.	Las actividades y lecturas están basadas con objetivos de aprendizaje, según el currículum nacional base.

sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A.	¿Las actividades contempladas en el compendio son dinámicas y creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades dinámicas y creativas para las lecturas del compendio.	Las actividades son dinámicas, creativas y contextualizadas a la comunidad educativa.
Implementar el rincón de lectura con el compendio de con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A.	¿Se observa el compendio de lectura en el rincón de lecturas?  ¿Los compendios de lectura se ven llamativos y dinámicos en el rincón de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>  Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa un compendio con actividades y temas de contexto.  Si, los compendios están elaborados y contribuyen al rincón de lectura del establecimiento.	El compendio será de utilidad para los alumnos del establecimiento con material para la lectura.  Los compendios están diseñados para ser contemplados en el establecimiento y contribuir a la comprensión lectora de los alumnos.

Fuente: archivo propio

## Foto 2

### Cuestionario de opinión dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá , Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

#### CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del compendio de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del compendio de lectura después de recibido taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Las actividades didácticas que sugiere el compendio de lectura se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿El compendio de lectura es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

5. ¿El compendio de lectura es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

6. ¿El compendio de lecturas presenta actividades didácticas innovadoras para la práctica de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

7. El compendio está diseñado según el contexto educativo

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

8. Las lecturas que contiene el compendio son fáciles de comprender.

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

9. Las lecturas están contextualizadas a la realidad de los alumnos

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

10. Cree que el contenido del compendio contribuya al aprendizaje significativo de los alumnos.

Excelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_

Fuente: archivo propio

### Foto 3

#### Entrevista dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Cuarto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### Entrevista dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora en la escuela donde ejerce docencia?

---



---

2. ¿Cuál es su opinión sobre el compendio que se pretende implementar en el horario de la lectura dentro de su establecimiento?

---

---

---

3. ¿Qué ventajas considera encontrar con un compendio de lectura con actividades de contexto?

---

---

---

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia para la práctica de la lectura y así mejorar la comprensión lectora de los alumnos?

---

---

---

5. Mencione principales logros obtenidos en los alumnos cuando leen y comprenden la lectura.

---

---

---

Fuente: archivo propio

#### 1.4.9. Plan de evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de evaluación consiste en evaluar el avance y resultados del proyecto, para proponer acciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de evaluación para el mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, alea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 21  
Evaluación del Proyecto

<b>Objetivo específico No. 1.</b> Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas para que facilite la labor docente.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Indagar que historias plasmar en el compendio; para mejorar la comprensión lectora.	30-35. estudiantes en término de 15 mes.	El 90 % de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, mejoraran el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L1.	Estudiantes Docentes Padres de familia Cuadros de registro Boletines	Entrevista	Guía de entrevista.  Cuestionario de preguntas

<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A para que comprendan lo que lean.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Elaborar detalladamente el compendio de lecturas	1 mes	Que el compendio sea llamativo y que le llame la atención al alumno.	Estudiantes Docentes Padres de familia Cuadros de registro	Entrevista	Guía de entrevista.  Cuestionario de preguntas.

**Objetivo Específico No. 3.** Implementar el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parametros</b>	<b>Metas</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Que el rincón de lectura tengan material de lectura de contexto y real	2 a 3 meses que beneficiara a 30 a 40 alumnos	Que el 90 % de alumnos se interesen por leer y así mejorar la comprensión lectora.	Estudiantes Docentes Padres de familia Cuadros de registro	Entrevista	Guía de entrevista. Cuestionario de preguntas.

Fuente: archivo propio

## Foto 4

### Entrevista dirigida a padres de familia



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Parte Informativa**  
**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Dirección:** Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L1.  
**Grado:** Cuarto Grado  
**Sección:** "A"  
**Nivel:** Primario

**Proyecto educativo:** **Compendio de Lectura para mejorar la comprensión lectora.**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del Proyecto Compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación al compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en la práctica de lectura según el compendio?

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando las lecturas que contiene el compendio?

---

---

5. ¿Considera que las lecturas que contiene el compendio de lecturas son llamativas para su hijo?

---

---

6. ¿Cree que el leer y comprender sea motivante para su hijo?

---

---

---

7. ¿Ud. ha leído alguna lectura que contiene el compendio?

---

---

---

Fuente: archivo propio

## Foto 5

### Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Cuarto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

#### Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que esta bien la implantación del compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?

---

---

---

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de comprender lo que se lee?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la lectura del compendio?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree que el niño o niña que lee es la que más comprende?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Porque le gusta el las lecturas que tiene el compendio?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles son las lecturas que más le gustan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuantos veces ha lee el compendio?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Con que apoyaría para que el compendio se le de vida en el establecimiento?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Poster académico, Trifoliales, o programa de cuentacuentos en la en la radio La Bonita de Cuilco, 102.9 F:M. en la fecha 30 de mayo del 2020. 30/05/2020

c. Responsable: Carmelino Lucas Gálvez Pérez

B. Objetivos

a. General:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, con las autoridades educativas locales para su fortalecimiento ejecución y mejora continua del Compendio de Lecturas a nivel sectorial y municipal logrando así un aprendizaje significativo en la comprensión lectora del municipio.

b. Específicos

i. Diseñar poster académico o trifoliar como medio de divulgación para que lleguen con claridad los resultados obtenidos del compendio de Lectura ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, a las autoridades educativas de la escuela y a nivel municipal.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, como evidencia obtenida para el análisis e implementación del mismo, por parte de los actores involucrados y autoridades educativas municipales.

iii. Organizar espacios de capacitación y análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, con los docentes de las diferentes escuelas y autoridades educativas del municipio para asumir compromisos para la mejora e implementación

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico o trifoliar elaborado en un pliego de cartulina y hojas de papel bond carta, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo PME, Compendio de Lecturas, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, enfatizando en los resultados significativos obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela local, a nivel de sectores, y a directiva municipal magisterial y a la coordinación técnico administrativa.

Además, el póster académico, trifoliar, informe final, compendio de lecturas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Diseñar póster académico o trifolir como medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, PME, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, como evidencia obtenida para el análisis e implementación del mismo, a las autoridades y a involucrados.

c. Organizar espacios de capacitación y análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de darle vida e implementar el compendio a nivel municipal para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité escolar, coordinadores distritales.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y compendio de lecturas.

c. Tecnológicos: computadora, internet, proyector si fuera necesario.

F. Evaluación: a través del diálogo para el análisis entre los invitados para mejorar e implementar actividades en el Compendio de Lecturas.

f. \_\_\_\_\_  
Carmelino Lucas Gálvez Pérez

## 1.4.11. Presupuesto

## A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

## B. Parte operativa

El plan de presupuesto consiste en verificar los gastos que se llevaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo –PME- desde el inicio del proyecto hasta el plan de sostenibilidad, para darle vida al proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 22  
Presupuesto del proyecto

Cantidad	Material	Costo	Fuente de financiamiento
8	Resmas de hojas	Q. 360.00	Librería Alejandra
10	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 450.00	Librería Miguel Ángel Asturias
1	Impresora Canon	Q. 1,500.00	Centro de internet Luisito
1,000	Hojas de papel fotográfico	Q. 4,000.00	Foto Fili
4	Frascos de Tinta para impresora de negro, rojo, amarillo, azul.	Q. 200.00	Lic. Abogado y Notario. Orbelio Gálvez
10	Resmas de papel bond tamaño oficio	Q. 480.00	Expendio de Gas Hernández
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 6,990.00</b>	

Fuente: archivo propio

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

##### 2.1.1. Compendio.

Se le llama compendio al conjunto de actividades o lecturas contempladas o plasmadas en uno solo documento para evitar varios textos que contengan el mismo contenido lógicamente para una misma actividad en este caso para fomentar la lectura y así mejorar la comprensión lectora. La Real Academia Española (2014) dice que es una breve y sumaria exposición, oral o escrita, de lo más sustancial de una materia ya expuesta, es el nombre que recibe una breve pero precisa recopilación de un área determinada para el conocimiento humano.

##### 2.1.2. Lecturas

Es el acto donde los alumnos intercambian información con el medio escrito entendiéndose libros, revistas, periódico, entre otros Camargo (2013) dice: “leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura” (p.15). El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender.

Cuando un alumno lee está concentrado de lo que lee Science y Speer (2009), afirman: “Los lectores simulan mentalmente cada nueva situación que se encuentran en una narración. Los detalles de las acciones registrados en el texto se integran en el conocimiento personal de las experiencias pasadas”, el alumno platica con los escritores de acuerdo a la lectura que realiza.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas que son las que mejores réditos proporcionan en la formación del alumno, tal como indica Sánchez (2011) afirma: “la lectura es una práctica que mejora las habilidades mentales, enriquece el vocabulario, mejora la redacción y en general desarrolla la inteligencia del alumno” (p.3).

#### 2.1.3. Mejorar

Mejorar la calidad de vida de los habitantes a través de la educación, Marco General de la Transformación Curricular (2003) propone: “mejor calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (p.5). Por eso hoy hasta en el CNB, vienen instrucciones que se deben tomar en cuenta para que la calidad de vida de los alumnos sea buena se debe iniciar desde el ámbito de la lectura porque es ahí donde el alumno descubre y se prepara para el futuro con una visión de calidad para que en el mañana no lo puedan engañar fácilmente.

#### 2.1.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el acto donde el alumno lee y a la ves comprende lo que lee para poder así dar un argumento de inmediato fruto de lo que se le quedó de la lectura realizada en todo momento de su vida Snow (2002) afirma: “es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la

interacción con el lenguaje escrito” (p.14). Si proceso donde tanto el alumno que lee intercambia idea comunicación con lo que el autor escribió en cualquiera de los párrafos que están plasmados en la hoja de papel para que para el alumno sea herramienta para poder sacar algún tipo de conclusiones para poder tomarlo en cuenta y por supuesto practicarlo en su vida diaria.

Es importante indicar que la implementación de estrategias y técnicas que nos lleva a la comprensión lectora, es necesaria para elevar la fluidez y comprensión de lo que se lee, como lo indican Heredia y Sánchez (2013) en la teoría conductista afirma: “el aprendizaje puede explicarse con eventos observables que incluyen la conducta y el ambiente que la rodea” (p.234).

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

### **2.2.1. Conductista**

Esta corriente pedagógica trata sobre la creación y formación de conductas de nuevos hombres para una sociedad diferente es por ello que se mencionan para ello; mencionan Pávlov y Watson , citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) afirma: “explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas” (p.29). Todos los humanos traen diferentes conductas por lo que hay que tener diferentes formas y técnicas y estrategias para laborar como docentes.

Esta corriente se relaciona con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- debido a que los alumnos fortalecerán su conducta y crearán mejores actitudes al leer cada una de las lecturas que contiene el Compendio de Lecturas, para Mejorar la Comprensión Lectora, de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá.

### 2.2.2. Constructivismo

Constructivismo es una de las corrientes Pedagógicas la cual se basa en la que el alumno o los alumnos son los constructores de sus propios conocimiento para una mejor captación y de esa forma ser entes emprendedores según su capacidad, Inhelder citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) mencionan: “se centró en los aspectos funcionales de la construcción del conocimiento, así como en el aprendizaje y las estructuras cognitivas, en la última etapa se dedicó al trabajo experimental sobre las estrategias de los niños en la resolución de problemas” (p.77).

Cuando el docente deja libre al alumnos para el haga lo que considera fácil para su asimilación de temas, contextualizada según el dominio de su propio lenguaje el alumno construye su propio aprendizaje, en este caso los alumnos ven su capacidad y la forma más fácil de entender los temas y contenidos que sean acorde a la capacidad de los alumnos o el alumno. Esta corriente se relaciona con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- porque los alumnos construirán sus propias ideas y de esa forma construirán su propio conocimiento en cada una de las lecturas que contiene el Compendio de Lecturas para Mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuvá, Cuilco, Huehuetenango.

### 2.2.3. Escuela nueva

Se puede mencionar que escuela nueva es aquella infraestructura nueva y de nueva forma de trabajar y de enseñar hay cambios significativos que puedan servirle a los alumnos y a la comunidad educativa en sí para tener un ambiente agradable y de esa manera estar libres en el salón de clases y felices por ser infraestructura nueva, Rousseau, citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) confirmo que: “la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad” (p. 45).

Es aquella escuela donde los futuros ciudadanos son educados de manera positiva y conscientes de la realidad que se vive en cualquier país o región, donde aquellos alumnos son educativos con nuevas técnicas y tecnologías adecuadas donde los alumnos son liberados para enfrentar a una nueva sociedad llena sorpresas y que si están preparados para ello en el –PME- es nueva ideología para los alumnos en cuestión del Compendio para realizar nueva forma de trabajar, nueva forma de practicar la lectura, con actividades, estrategias, y técnicas para la lectura diaria.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Popper (2008) afirma que: “se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos”. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para superar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones en cualquier tema a realizar es donde se ve cual es el priorizado en determinado lugar de trabajo donde se ha detectado el problema.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

Hernández-Hernández (2015) Dice: “es un árbol que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia de las empresas desde aspectos de innovación, competencia y valor agregado”

El árbol de problemas es donde podemos encontrar todos los problemas posibles a ejecutar y nos damos cuenta del priorizado según los indicadores Caracciolo (2000) afirma que el árbol de problemas es: la etapa más importante

de la formulación de proyecto, que consiste en la comprensión del problema: análisis del problema con la construcción del árbol de problemas que destaca los problemas centrales y organiza un sistema de causa y efecto que explica el encadenamiento lógico de explicación de la realidad” (p.79).

### 2.3.3. Demandas

Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. García (1991). Afirma que: “la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas educativos junto a las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de aprendizaje, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento”.

Villarreal (2015) afirma que la educación: “exige nuevas demandas a las tradicionales y surgieron relacionadas con el desarrollo de nuevas temáticas para la educación como: la educación ciudadana y la necesidad que este tiene de aprender toda la vida para poder desempeñarse como tal” (p. 18).

La demandas tiene que ver el pasar de los años según los resultaos obtenidos según la piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; Pérez (1990) dice que: “la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación” eso significa que tiene que mejorar año con según la preparación de los docentes.

### 2.3.4. Identificación de actores

El proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia para solventar problemas encontrados en determinado centro educativo; Lavin y Solar (2000) indican que: “es un elemento estratégico con una orientación claramente

centrada en el aprendizaje de los alumnos, tienen como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país” (p. 8).

Identificación de actores es toda persona o institución que se ve que pueden participar directa o indirectamente en la ejecución de un -PME- Rosa (2016) afirma: “Sigue constituyendo uno de los principales problemas a enfrentar por las instituciones de educación” (p.42).

Alvarado (2001) afirma: “se entiende como un objeto de estudio complejo, donde el análisis de las relaciones entre trayectoria y profesionalización, son categorías conectadas en la práctica de formación de los docentes” (p.6). Todo actor tiene como fin apoyar en realización de un determinado trabajo sea cual sea la función pero que sea para mejorar o encontrar mejores resultados en un campo laboral.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Sin esta técnica no se puede ver qué problema a ejecutar y encontrar soluciones factibles que beneficien a determinada institución o grupo en particular donde se ejecute el -PME- Machado (2006) afirma que:

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.3)

La matriz DAFO, es donde se puede hacer el análisis que sirve para ver el detalle respecto a una problemática que se vive en algún determina centro de trabajo para encontrarle solución y encontrar resultados positivos, es afirmó Albert Einstein “La formulación de un problema, es más importante que su solución.

Gigch (1991) afirma que: “FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (factores internos) así como las oportunidades y amenazas (factores externos)” (p.5). El FODA ayuda a conseguir una comprensión común de la realidad entre un grupo de personas de una determinada organización para poder mejorar los resultados o en otro caso encontrar soluciones favorables en cualquier trabajo.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Ponce Talancón (2006) dice: “Es lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p. 2). Todo esto es para tener en claro lo que se pretende realizar en cualquier institución donde se piensa trabajar.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica usada para relacionar las distintas causas en un proyecto de mejoramiento educativo; Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Sirve para vincular una con otra para llegar a la solución de un determinado problema a analizar y encontrarle una solución factible que beneficie a un determinado grupo y que se alcancen resultados positivos y así tener la posibilidad de ser mejores en cada trabajo que se desempeñe en determinado grupo de personas, especialmente buscando soluciones en educación, en algún centro educativo.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Vinculación estratégica es una relación que se hace entre fortalezas y oportunidades; Mijangos (2013) afirma que:

Vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Se muestran en cada una de las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, fortalezas y debilidades, fortalezas y oportunidades, entre estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que puedan servir como posibles proyectos a ejecutar que den solución a algún determinado problema que den solución en una determinada institución en este caso la actividad escolar que contribuyan al desarrollo de la niñez.

### 2.3.8. Líneas de acción

Mijangos (2013) argumenta que:

A través de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 4)

Esto es para que cada uno tenga uno o varios posibles proyectos a ejecutar en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos combinaciones verticales de objetivos, pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo eso quiere decir que es a donde vamos a llegar con el proyecto a ejecutar para obtener los resultados que deseamos.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica Roncancio (2018) dice: “Las líneas son estrategias, son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos” (p.23). Con el fin de encontrar una solución en determinado proyecto a ejecutar en cualquier campo donde se desempeñe una labor.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

El título de proyecto es el nombre que el investigador le dará para identificar su proyecto ante los demás y de esa manera ser único y de forma original y por supuesto el actor deberá darle la forma y el nombre adecuado según las necesidades priorizadas, Figueroa (2005) afirma que: “El título de un proyecto en el que esté trabajando la organización y para el cual esta persona tenga relevancia” (p.19). Es la parte más importante de un trabajo a ejecutar y buscarle una solución positiva.

Paredes (2013) El proyecto es: “fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo” (p. 28). Busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en el tema de Gestión del Riesgo y disminuir la vulnerabilidad ante los desastres naturales que presentan algunas comunidades del municipio.

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de la persona o las personas que son los que serán beneficiadas en el desarrollo o ejecución del cualquier proyecto que haya sido priorizado que es allí lo más importante, Nassir Sapag Chain (1991) afirma que: “son sus necesidades las que se deben satisfacer a través de una adecuada asignación de los recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

#### 2.4.2. Descripción

Es la forma donde se detalla el proyecto a ejecutar Ander-Egg & Aguilar (2005) la descripción del proyecto consiste en: “una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar” (p.32). Contextualizando lo que se pretende realizar en él lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. El qué y para qué de llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.3. Concepto

Brown Boveri (1987) afirma que: “Se define un proyecto como un trabajo de volumen dependiendo el estilo elegido para darle forma, y se ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez también con la colaboración de varios participantes” (p.120). Proyecto es un trabajo original, que ha de planificarse y realizarse según especificaciones técnicas determinadas, y con objetivos claros, inversiones y plazos prefijados.

Se trata de lo más importante del proyecto el que y el para qué de la ejecución. Nassir Sapag Chain (1991) dice que “es en ella la que importa, son sus necesidades las que se deben satisfacer a través de una adecuación asignación de los recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse” (p. 45).

#### 2.4.4. Objetivos

Ander-Egg & Aguilar (2005) indican que: “es responder a la pregunta para qué se hace, es decir, indicar el destino del proyecto que se pretende alcanzar con su ejecución y para ello es necesario la formulación del objetivo general y los objetivos específicos” (p. 38 y 39). Objetivo principal o general: el propósito central del proyecto.

Objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general.

Tracy (2008) “Nos enseñan que toda organización debe alcanzar unos objetivos, siguiendo siempre un plan estratégico perfectamente pensado, es una situación deseada que la empresa intenta lograr, es una imagen que la organización pretende para el futuro” (p. 31). Esto quiere decir que en todo trabajo que pretendemos realizar hay que tener o trazarse objetivos para saber a dónde vamos o queremos llegar con el proyecto que vamos a ejecutar en el área de trabajo donde se pretende realizar el cambio.

#### 2.4.5. Justificación

Es la parte del saber o del conocer ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría Llorens (2005) afirma que: “justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción de proyecto y su contribución como su evaluación” (p.2). El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia puede tomar una decisión con respecto a su autorización.

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados también el término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados.

Doupovec (2010) afirma que justificar: “es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación” (p. 33). Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido.

Para tal efecto de tales definiciones se desprende que la justificación es por qué y el para qué se realiza Sanches (1986) afirma que justificación es: “la importancia de una investigación, consiste en describir los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio” (p. 45). Plantear la relevancia del problema y justifica el hecho de hacer la investigación es como su nombre lo dice es la justificación del trabajo a realizar en el lugar determinado.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Son todas las actividades plasmadas en un plan para la ejecución de un proyecto para ir paso a paso de manera ordenada. Ander-Egg y Aguilar (2005) afirma que: “Un plan de lineamientos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción” (p.15). El conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

En él se encuentran toda la organización a seguir en el trabajo que se va o se desea ejecutar Samano (2007) menciona que: “Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas” (p.23). El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan.

#### 2.4.7. Cronograma

Es la tabla donde se describen las actividad y el tiempo para la realización de alguna actividad para que todo tenga un orden y que todas las actividades sean de beneficio para la realización de proyecto que se esté realizando, Ramírez (2010) dice que: “El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis” (p.251). Consiste en especificar las distintas actividades que se realizaran, en orden lógico con el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son las eminentemente técnicas o metodológicas.

La programación de actividades que deben llevar la ejecución de algún determinado proyecto para que salga a la perfección y que las metas sean logradas en el tiempo destinado o programado, según Terrazas (2011) menciona: “es aquél proceso subsecuente a la planificación y que tiende a concretar las operaciones, definiendo dónde y cuándo se van a realizar” (p. 7). Es un proceso que se convierte en la materialización de la planificación y llevar a cabo las actividades de forma ordenada y ejecutarlo de manera fácil y exacto según la necesidad que haya sido detectada en determinado lugar donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo –PME-.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo. Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica: “consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo” (p. 422). Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios.

Miranda (2012) afirma que: “monitoreo y seguimiento acompañamiento en el campo, registro de avances y rendición de informes” (p. 78). Saber cómo va el avance del proyecto en ejecución, análisis de lo realizado con respecto a los indicadores, objetivos y metas propuestas, y la calidad de ejecución. - Asertivos y toma de decisiones. - Desarrollo del presupuesto e informe de gastos.

Guandalini (1993) afirma que: “evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto” (p.131). En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura.

Baca (2013) menciona que: “evaluación es único y distinto a todos, se aplica en cada uno de los aspectos de la vida donde se quieran verificar los resultados obtenidos de alguna actividad” (p. 85). Es donde se evalúan los resultados obtenidos en la ejecución de algún proyecto en cualquier lugar donde se labore o se desempeñe en alguna actividad que requiera de mejoramiento.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p. 77). Autoridades educativas deben ser responsables en el desempeño para tener calidad en el futuro, tomar en cuenta los indicadores para generaciones futuras para que haya siempre un porvenir distinto y que los estudiantes con la preparación que reciban puedan desempeñarse en la vida.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un plan donde están escritas la o las actividades que trata de darle sostenibilidad de proyecto según Naredo citado por Artaraz, (2002) “utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas” (p. 2). La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción para brindarle apoyo o soluciones a muchos intereses sociales.

La sostenibilidad fue una respuesta a la escuela de los límites de crecimiento, la cual desde los años setenta del siglo XX postula la inexorable presión del crecimiento económico sobre la naturaleza. Castillo (2016) afirma que: “es la actividad que trata que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumidor y que se mantenga” (p. 128).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es donde están estipulados los costos en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo Ander-Egg & Aguilar (2005) afirma que:

La realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos” no basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios . (p.54)

OBS (2015) afirma que deben “estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución”. (p.1).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora

#### **3.2. Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar técnicas y estrategias para fomentar la lectura en el aula tales como: Una lectura equivocada, Ordenamos la lectura, Mi Juguete habla, Mi Juguete y sus amigos en este apartado se enumeran varias estrategias para realizar con los alumnos dentro del aula para que el tiempo de lectura sea motivada para los alumnos.

Realizar un compendio de lecturas con historias de donde se derivan los nombres de algunas comunidades del municipio de Cuilco, con el surgimiento de la aldea de Posonicapa, como surgió el nombre de la aldea Agua Sembrada, aldea el Triunfo, entre otras, leyendas de Guatemala como: La Llorona, El Sombrerón, El Cadejo, La Ciguanaba. Cuentos como: La Motivación, El León, El Gato Salvaje, El caballo y la niña, El Gato Negro, El Hombre que se volvía Coyote, El perro de Rafa y muchos más que contribuirán a la comprensión de los alumnos, tradiciones y costumbres locales de cada comunidad o región para la práctica de valores y culturas comunitarias, y todo con el fin de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El proyecto también contiene Lecturas Reflexivas, que ayudaran a reflexionar al alumno cada vez que termine de leer cada una de ellas, poemas que han sido creadas personalmente en el trascurso de la vida laboral como docente que también motivara al alumno en su clase, Fábulas con sus respectivas moralejas que serán parte importante en la formación de los alumnos porque después de cada una hay una enseñanza para el lector; todas estas lecturas son encaminadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, la baja autoestima en cada uno de los alumnos, debido estudios de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el centro educativo mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como: la sobreedad, la deserción escolar, baja participación de los alumnos, baja autoestima, conservación de la matrícula, entre muchos más.

Por otro lado tomando en cuenta que en las exigencias que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al tema de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, los resultados han sido muy negativos, las técnicas y estrategias no ha sido las mejores para despertar en el alumno ese interés positivo y los aprendizajes sean significativos, los materiales no han sido de contexto y por lo tanto los alumnos no comprenden en su totalidad y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en la lectura ha sido poco, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas son de escasos recursos, el aula no tiene las condiciones pedagógicas que establece el CNB, Currículum Nacional Base, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje específicamente en la lectura donde el alumno debe ser analítico y comprender lo que lee para poder tener un desenvolvimiento positivo ante la sociedad donde se relaciona.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipalidad, empresas

privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema que se tiene con respecto a la baja comprensión lectora de los alumnos. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: realizar un compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

### **3.3. Concepto de PME**

Compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer la Comprensión Lectora a través de un Compendio de Lecturas, con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### **B. Objetivos Específicos**

a. Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas para que facilite la labor docente.

b. Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A para que comprendan lo que lean.

c. Implementar el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

### **3.5. Justificación**

En estas circunstancias, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y más en el tema de lectura, el sistema educativo enfrenta el desafío de modificar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel pre primario y primario, mediante el uso de diferentes técnicas y estrategias, para practicar la lectura de acuerdo al contexto de los alumnos, para que el aprendizaje sea significativo.

De manera determinada, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, migración, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula año con año, entre otros que afectan a la Educación guatemalteca.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es cierto que los estándares de calidad no son beneficiados y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados defectuosos, técnicas y estrategias poco innovador, escasas ideas por el docente, poco acompañamiento de los padres de familia, desinterés del mismo alumno y de la familia en mejorar la comprensión lectora pueda ser por varias razones entre ellas destaca la falta de material llamativo y que el alumno tenga interés en conocer cosas nuevas respecto al material de apoyo para su clase por

supuesto con estas nuevas actividades el alumno estará feliz porque contiene lecturas de diferentes gustos para ser de su aprendizaje algo nuevo e innovador.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, desinterés de los alumnos, de los padres de familia, falta de acompañamiento en la lectura a sus hijos, el idioma, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia en algunos casos, falta de infraestructura adecuada, uso correcto de los rincones de lectura, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades que se vieron en él, por medio de la línea de acción: realizar un compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Yulvá, donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, está referido al bajo nivel de Comprensión Lectora, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y para mejorar el indicador de resultados es necesario implementar distintas actividades, técnicas y estrategias para la practicar la lectura, para lograr mejores resultados en la comprensión lectora, teniendo mejor participación en la sociedad, hoy es muy importante la lectura para enterarse de todo lo que sucede en nuestro país.

En consecuencia, resulta importante desarrollar e implementar distintas técnicas y estrategias para practicar la lectura en el aula, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de

Huehuetenango, a través de diseñar un compendio de lecturas que le llamen la atención al alumno debido a que será con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales (propias de la comunidad), para practicar la lectura en los estudiantes para que la apliquen en la vida cotidiana, de esta manera hacer que el alumno sea participativo ante la sociedad, y tener una autoestima alta porque estarán preparados para cualquier tema que se le presente en la vida.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Aplicación de técnicas y estrategias para la lectura; en esta actividad se aplicarían las diferentes técnicas y estrategias en cada una de las lecturas que contiene el compendio de lecturas al inicio del compendio lógicamente con los alumnos en cada una de las clases impartidas , por supuesto en el horario de lectura según el ministerio de educación media hora antes de inicia la actividad educativa, pero debido a la pandemia del COVID -19, solamente se le dio una explicación a un grupo de niños menos de 10 debido a las medidas sanitarias por lo que se viven en la actualidad.

Con respecto a la realización de charlas a docentes, padres de familia y alumnos para informar sobre las distintas técnicas y estrategias en la lectura, estaba contemplado una charla general para informar en qué consistía el compendio y de qué manera se iba a realizar, solamente se le hizo una llamada al director del establecimiento a los padres o madres de familia para explicar sobre el contenido del compendio y de qué manera se realizará, debido a la pandemia mundial del COVID- 19.

En el monitoreo del uso adecuado del compendio de lecturas estaba contemplado hacer visitas a ciertos alumnos para ver si se estaba llevando correctamente el uso del compendio de lectura pero en la mayoría se iba a realizar dentro del aula cuando se llevó a cabo la media hora de lectura revisando si todo se hacía según las estrategias que están incluidas dentro del

compendio para cada una de las lecturas, pero debido al COVID -19, solamente se les pidió fotografías como evidencias del trabajo que los alumnos realizan en sus casas, haciendo conciencia a los padres y madres de familia para que apoyen con las fotografías de cada uno de sus hijos para saber si están haciendo las actividades contempladas en el compendio.

Para evaluar los resultados del proyecto se iba a realizar constantemente después de cada media hora de lectura que se contemplan dentro del mandato del ministerio de educación y el CNB, Currículo Nacional Base, cuando los alumnos presenten buena comprensión de lo que lean y argumenten sus conocimientos adquiridos y demostrarlo en el entorno social donde viven, y que el alumno sepa defenderse ante cualquier circunstancia de la vida que tengan que informarse de lo que hoy en día se vive y preparándolos para el futuro y así sobrevivir ante la realidad de nuestro país.

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía contemplado la asistencia de la autoridades educativas del municipio, así como autoridades comunitarias, gobierno escolar del establecimiento, y directiva magisterial del sector, para hacer entrega de trifoliales a cada uno de ellos donde se demostrarían los resultados obtenidos durante el proceso y tiempo de ejecución del proyecto, pero debido al COVID-19, todo esto ya no fue posible para evitar aglomeraciones de personas dentro del establecimiento, por lo que solo se organizaron pequeños grupos de padres de familia, grupos de alumnos, grupos de docentes del establecimiento.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Inicio

En esta fase se procedió a la elaboración de planes y solicitudes para que fuese llevado a cabo las actividades contempladas en el Proyecto, para tener un orden lógico y así tener éxito en todo el proceso, para tener por supuesto un buen

resultado y para ello toda actividad tiene un inicio, aquí también se hizo la elaboración de taras y sub tareas así como también delegar responsabilidades en este caso de los responsables en llevar a cabo la ejecución del proyecto, también las visitas de algunos patrocinadores para la ejecución del mismo.

Durante las primeras semanas del mes de noviembre se realiza lo que es el presupuesto que debe llevar el proyecto, en esta fase se empieza a analizar de qué manera y como se llevara a cabo, así también el costo en todo sentido del proyecto, el costo por unidad y de manera general de los materiales y recursos a utilizar durante la ejecución del Proyecto, también se hace mención de los lugares de donde se sacaran los productos o materiales respectivamente, desde el inicio, finalización, y sostenibilidad del proyecto si fuese posible.

En esta etapa se hace la recopilación de información para el compendio que consiste en historias de las comunidades del municipio de Cuilco, lecturas reflexivas, Leyendas de Guatemala, Fábulas, Cuentos, poemas entre otros todo esto de manera contextualizada a la realidad de los alumnos para su fácil comprensión.

En esta etapa o fase también se realizó lo que es el lanzamiento del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá del Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, y para fue necesario la solicitud al director del centro educativo para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto dentro del establecimiento a su cargo por lo que es visible la solicitud que se le hizo y también la respuesta de autorización para llevar a cabo dicho proyecto.

En este etapa o fase teniendo la autorización del director del establecimiento, se procede al lanzamiento del proyecto, con padres, madres de familia, alumnos y docentes docente de grado y director del establecimiento donde se les da a conocer la carrera del ejecutor del proyecto y el ¿por qué? de ese proyecto que se diagnosticó en el centro educativo, se les explica el contenido del compendio de lecturas, las diferentes estrategias y actividades contempladas en él, y se le

solicita el apoyo a los padres y madres de familia para que en casa puedan apoyar a sus hijos con la lectura de dicho compendio.

Foto 6  
Solicitud de autorización para ejecución del PME.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo  
Sede: Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, Huehuetenango 08 de julio de 2019

Prof (a) : Gilmer Jesús Gálvez Gálvez  
Director E.O.R.M. aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Carmelino Lucas Gálvez Pérez, me identifico con número de carné: 201225269 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.   
Carmelino Lucas Gálvez Pérez  
Maestro-estudiante  
Carné: 201225269

Recibo  
  
Gilmer Gálvez  
08/07/2019  


Fuente: archivo propio

Foto 7  
Autorización del director para ejecutar el PME.

Cuilco, Huehuetenango julio de 2019

A:

**Carmelino Lucas Gálvez Pérez**  
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
**USAC – EFPEM - PADEP/D**

Estimado maestro-estudiante.


Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida con fecha 08 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le **autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

F:

  
\_\_\_\_\_  
**Gilmer Jesús Gálvez Gálvez**  
**Director E.O.R.M. aldea Yulvá**  
**Cuilco, Huehuetenango**  
**Cel. 33052434**



Fuente: archivo propio

Foto 8  
Solicitud a patrocinador para ejecutar el PME.

Cuilco, Huehuetenango 02 de noviembre de 2019.

A:  
Lic. Orbelio Lucio Gálvez Pérez  
Abogado y Notario  
Calle la Libertad, Cuilco, Huehuetenango.

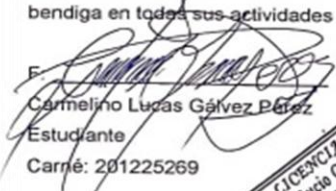
Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente; es presentarme como estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cuilco. Y para el acto de graduación es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo; que beneficiará a 35 estudiantes de cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, de este municipio, por esta razón:


**S O L I C I T O**


Se me brinde el apoyo con 4 litros de tinta para impresora, negro, rojo, azul, amarillo. Dicha tinta será para realizar las respectivas impresiones que contenga el Compendio de Lecturas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desde ya agradezco su colaboración hacia mi persona y al proyecto. Dios lo bendiga en todas sus actividades que a diario realiza.

F.   
Carmelino Lucas Gálvez Pérez  
Estudiante  
Carné: 201225269



  
Autorizado  
Recibido

Vo.Bo. F.   
Gilmer Jesús Gálvez Gálvez  
Director  
E. O. R. M. aldea Yulvá.

Fuente: archivo propio

Foto 9  
Lanzamiento del P.M.E.



Fuente: archivo propio

### B. Planificación

En esta etapa o fase se empieza a estructurar el plan de actividades para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da por inicio, donde empieza el proyecto, se piensa como se va a realizar, a pensar el inicio, a crear el diseño, a pensar que actividades llevara el compendio, que actividades, y como se ejecutará en el establecimiento, a realizar el presupuesto, listado de los patrocinadores y en van a colaborar, a realizar las solicitudes correspondientes y a hacer visitas a los diferentes negocios, de piensa como hacer la recopilación de información que contendrá el compendio de lecturas, a qué personas visitar, y a elaborar algunas historias de las comunidades de acuerdo a la experiencia, se seleccionan las Leyendas que llevará el compendio, Los cuentos, entre otros que se consideran tengan relevancia y significado para los alumnos.

Se realiza el lanzamiento del proyecto con padre y madres de familia de la comunidad donde se le explica a grandes rasgos lo que contendrá el compendio e lecturas, lógicamente guiado por lo siguiente planificación, para que todo vaya de forma ordenada, inicio todo lo relacionado a lo primero que se hizo al pensar e iniciar con el trabajo para llevar a cabo la ejecución del proyecto, ejecución; es aquí donde se ejecuta el proyecto con la invitación de los alumnos para recibir el compendio de lecturas que contiene varias historias de las comunidades del

municipio de Cuilco, fábulas, cuentos, lecturas reflexivas, todos donde se lamenta que debido a la pandemia que hoy se vive no fue posible invitar a todos los alumnos, monitoreo; este punto se hace con el propósito de ver si el compendio se está utilizando de manera adecuada con los alumnos del establecimiento tanto con los alumnos y los docentes.

En el plan de sostenibilidad se trata de un plan para sostener el proyecto, darle vida para que siempre esté disponible en el establecimiento y otros que así lo puedan obtener, como actualizando el compendio año con año, capacitando a los docentes del centro educativo electo para la ejecución del proyecto y otros docentes interesados en el mismo, talleres, charlas a docentes y alumnos, concursos de lectura dentro y fuera del establecimiento para darle seguimiento y recibir el apoyo de algunos docentes que quieran unirse al proyecto para que se a posible la generalización dentro del municipio, y así mejorar la comprensión lectora de los alumnos del municipio.

Evaluación, se hizo para verificar si todo lo que se plasmó en el compendio fue para obtener resultados positivos y si el aprendizaje fue significativo y para ello se hace varias actividades, entrevistas a niños, docentes, y padres de familia para saber si el proyecto fue bueno o si hay algo que mejorar. En esta etapa o fase y todo lo que se hizo desde el inicio para ello es importante el cronograma donde se contemplan todas las actividades y días, semanas o meses que llevara para ejecutar el proyecto, para que tenga secuencia lógica y todo salga como se planifica de acuerdo a los recursos que se tienen para poder tener éxito y que se logren los resultados que se quieren alcanzar.

Foto 10  
Plan de actividades

Tabla 18. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1ª. Semana	De inicio Elaboración de Planes	Elaborar planes de las distintas actividades	Crear el diseño. Verificar las herramientas a utilizar.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	2ª. Semana	Hacer el Presupuesto	Hacer un listado de posibles patrocinadores	Realizar solicitudes para los patrocinadores. Sacar un listado de patrocinadores.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	3ª. Semana	Gestionar	Visitar a patrocinadores	Elegir que herramienta utilizar, según información a recabar.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Diciembre y enero	Recopilación de información para el compendio	Elaborar herramientas para recabar información. Socializar información obtenida.	Seleccionar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
2.	Febrero	Lanzamiento del Proyecto	Publicidad del Proyecto	Elaboración del Programa para presentación del proyecto.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
			Publicar por todo lados de la comunidad del proyecto	Organizar a alumnos para la publicación	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
			Realización de trífolios para publicar el proyecto	Repartir trífolios a los alumnos y parte de la comunidad educativa.	Carmelino Lucas Gálvez Pérez y comisión de alumnos
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
3.	Marzo	De Ejecución	Investigar las historias, cuentos leyendas etc.	Seleccionar el contenido a ingresar en el proyecto	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Abril	Diseñar el compendio de lecturas.	Practicar las técnicas de lectura	Clasificar las técnicas efectivas para la lectura	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Mayo	Capacitación y charlas a docentes, pares de familia sobre el uso del compendio de lecturas.	Organizar como llevar a cabo las charlas	Planificar los horarios de las charlas	Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Implementación del compendio de lecturas.			Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Entrevistas a docentes, padres y alumnos.			Carmelino Lucas Gálvez Pérez
		Evaluación de los resultados del PME.			Carmelino Lucas Gálvez Pérez
	Cierre del Proyecto				

Fuente: archivo propio



Los cambios que se ven son significativos debido a que el material que contiene el compendio es contextualizado, que le llama la atención al alumno saber cómo surgió su comunidad, y quienes fueron los primeros habitantes de las diferentes comunidades, aparte de ello las actividades que están íplasmados en el compendio son sencillos para que al alumno no se le complique en el momento que tenga el compendio en sus manos y de esa manera entender y comprender las actividades, técnicas y estrategias que debe realizar en las lecturas que contiene el compendio, y de esa manera fortalecer su aprendizaje para su bienestar tanto personal como de su familia porque lo podrá compartir en casa para tener mejor comunicación con la familia.

Al elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, es algo significativo debido a que todo lo que contiene el compendio es material de contexto y para el alumno lógicamente le llama la atención de comprender aparte de eso las distintas actividades son sencillas que para los alumnos fácil argumentaran lo que lean y de esa forma tendrán material de su agrado y llevando a cabo cada una de las estrategias que van al inicio del compendio será de alegría porque el docente y los alumnos serán los participantes directos que podrán hacer diferentes actividades a su gusto o como mejor le parezca.

Con el compendio de lectura que se hizo, se pudo implementar en el rincón de lectura con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A, debido a que se pudo obtener mejor material, de contexto más que todo y con actividades contextualizadas que para el alumnos son fáciles de realizar y de esa forma comprender lo que leen.

En esta fase se pudo realizar diferentes actividades respecto al compendio de lectura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Yulv del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, cuando se les fue entregado el Compendio a cada niño y niñas se mostraron entusiasmados al ver el contenido y las actividades que eran contextualizadas y sencillas para su realización, pero debido a la situación actual sobre el COVID-19, se tuvieron que guardar las medidas sanitarias por lo que fue imposible la reunión y tiempo adecuado para las actividades, pero todos se quedaron satisfechos al recibir dicho material que será de utilidad y obtener resultados significativos.

Foto 12  
Ejecución del P.M.E.



Fuente: archivo propio

Foto 13  
Ejecución del P.M.E.



Fuente: archivo propio.

#### D. Monitoreo

En esta etapa los padres y madres de familia fueron fuente importante para el monitoreo debido a que el COVID-19, ha hecho que no se tenga contacto directo con los alumnos y padres de familia, por lo que para realizar esta etapa fue necesario la comunicación a través de llamadas telefónicas y fotografías para verificar el trabajo de la lectura de cada uno de los alumnos, los padres de familia hicieron llegar evidencias fotográficas para tener información de los avances de las actividades del compendio de lectura, para verificar el avance y el cumplimiento tanto de padres como de los niños si los resultados fueron significativos y de beneficio para el grupo de alumnos que fueron parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Fué indispensable el uso del teléfono inteligente para grabar videos, toma de fotografías, la realización de las actividades que se encuentran plasmadas en las diferentes lecturas que contiene el compendio de lectura, en hojas escritas se observó la aplicación de los alumnos en cada uno de su compendio que le asigno, así el interés de los padres y madres de familia para leer con sus hijos en casa, también la participación de los docentes que recibieron el compendio así como la explicación que se les fue dado para el manejo y ejecución del compendio de lectura.

Foto 14  
Monitoreo del P.M.E.



Fuente: archivo propio.

Se verifica la labor de las madres o padres de familia respectivamente para poder apoyar a los alumnos en la lectura en casa guiándolos según las actividades que contiene el compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora, fue así como se lleva a cabo el monitoreo etapa fundamental del proyecto de ejecución.

Utilizando como instrumento la guía de monitoreo, y entrevista a los padres y madres de familia, a los alumnos del establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, P.M.E. para monitorear el proyecto así también las llamadas telefónicas que fueron base fundamental debido a lo que se vive en nuestro país y a nivel mundial, gracias a la participación de los padres de familia y actores involucrados el proyecto se realizó según lo contemplado en plan de actividades como también el cronograma para llegar a un feliz término.

Foto 15  
Guía de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Carmelino Lucas Gálvez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección "A"

Nivel Primario

Proyecto Educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas.	¿Se observa historias contextualizadas para la comprensión?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto	El compendio está diseñado para mejorar la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas sencillos para los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron actividades innovadoras para mejorar la comprensión lectora.	En el compendio existen vanas actividades para practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora.
Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que	¿Se observa un compendio con actividades y lecturas locales?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa un compendio que llenan las expectativas que exige el curriculum nacional base	Las actividades y lecturas están basadas con objetivos de aprendizaje, según el curriculum nacional base.

sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A.	¿Las actividades contempladas en el compendio son dinámicas y creativas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades dinámicas y creativas para las lecturas del compendio.	Las actividades son dinámicas, creativas y contextualizadas a la comunidad educativa.
Implementar el rincón de lectura con el compendio de con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A.	¿Se observa el compendio de lectura en el rincón de lecturas?  ¿Los compendios de lectura se ven llamativos y dinámicos en el rincón de lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>  Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa un compendio con actividades y temas de contexto.  Si, los compendios están elaborados y contribuyen al rincón de lectura del establecimiento.	El compendio será de utilidad para los alumnos del establecimiento con material para la lectura.  Los compendios están diseñados para ser contemplados en el establecimiento y contribuir a la comprensión lectora de los alumnos.

Fuente: archivo propio

Foto 16  
Entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuitco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: Yesenia Pérez Vásquez  
Grado de escolaridad: Grado Básico Sexo: Femenino.

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
X				

Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del Proyecto Compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?  
Si es de importancia debido a que contiene material sencillo.

2. ¿Cuál es su opinión con relación al compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora en el grado que está su hijo?  
 Esto mejor por actividades sencillas y entendibles.

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en la práctica de lectura según el compendio?  
 Si leo cuando tengo tiempo y me llama la atención alguna lectura.

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando las lecturas que contiene el compendio?  
 Que es mejor contar con el compendio

5. ¿Considera que las lecturas que contiene el compendio de lecturas son llamativas para su hijo?  
 Son narrativas.

6. ¿Cree que el leer y comprender sea motivante para su hijo?  
 Es feliz porque nos entendemos.

7. ¿Ud. ha leído alguna lectura que contiene el compendio?  
 Las historias de las comunidades

Scanned by TapScanner

Fuente: archivo propio

Foto 17  
Entrevista a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Cuarto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: María de Fátima Vasquez Méndez  
Grado de escolaridad: Primero Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
			X	

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora en la escuela donde ejerce docencia?  
Muy buena, eso ayudará para el desarrollo educativo.

2. ¿Cuál es su opinión sobre el compendio que se pretende implementar en el horario de la lectura dentro de su establecimiento?

Pienso que es de suma importancia practicar diariamente la lectura en nuestros alumnos para que tengan mejores conocimientos.

3. ¿Qué ventajas considera encontrar con un compendio de lectura con actividades de contexto?

Que el niño desarrollará más la habilidad de la lectura y comprensión

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia para la práctica de la lectura y así mejorar la comprensión lectora de los alumnos?

- Escribir libros de cuentos para que ellos se motiven más para leer.

5. Mencione principales logros obtenidos en los alumnos cuando leen y comprenden la lectura.

- Desarrollan mejor la comprensión

- y tienen mejores conocimientos

Foto 18  
Entrevista a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Cuarto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: Dina Ester Gabriel Vásquez  
Grado de escolaridad: 4to. Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
		X		

Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que esta bien la implantación del compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?

SI porque cuento con lecturas nuevas.

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de comprender lo que se lee?  
 Ilumina nuestra mentalidad, capacidad  
 y nos entendemos mejor.

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la lectura del compendio?  
 Si en el momento que lee.

4. ¿Cree que el niño o niña que lee es la que más comprende?  
 Si porque nos damos cuenta de la  
 realidad.

5. ¿Porque le gusta el las lecturas que tiene el compendio?  
 Porque son de la comunidad,  
 tienen actividades sencillas.

6. ¿Cuáles son las lecturas que más lo gustan?  
 Leyendas de Guatemala.  
 Historias de las comunidades.

7. ¿Cuántos veces ha lee el compendio?  
 Una lectura por día.

8. ¿Con que apoyaría para que el compendio se le de vida en el  
 establecimiento?  
 Cuidando para que lo use otro niño  
 el siguiente año.

Fuente: archivo propio

### E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos, se dejó descrito todos los resultados obtenidos a través de la ejecución del Compendio de Lecturas, para mejorar la Comprensión Lectora. La evaluación fue a través de una guía de entrevista, en donde los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, indicaron que en la dirección del establecimiento existe un Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora, también se indica que la elaboración del compendio motivó a los alumnos de cuarto grado sección A, para mejorar su comprensión lectora y por ende su aprendizaje académico.

Todos los resultados con base a las metas propuestas en el plan de evaluación que contribuirá a reducir los indicadores anotados en la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, -PME- en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango. Para la aplicación del compendio de Lectura con los niños de cuarto grado, se evaluó a través de entrevista directa con los alumnos, proporcionando resultados positivos ya que la mayoría de alumnos mejoraron su fluidez, y su comprensión lectora, haciendo el uso correcto de las diferentes actividades contempladas dentro del compendio. Los docentes del establecimiento manifestaron que el Compendio de Lecturas, benefició a los alumnos y a la labor docente debido a que el contenido es contextualizado y actividades sencillas fáciles de realizar y evaluar constantemente después de cada media hora de lectura, según el ministerio de educación.

Por otra parte los padres y madres de familia manifiestan que al elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales para los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, fue muy interesante con el hecho de que el contenido es producto de comunidades del municipio de Cuilco, y algunas historias de reflexión que para el alumno será de utilidad debido a que hoy nuestra sociedad anda sufriendo circunstancias negativas en nuestro país.

Para esta fase fue necesaria la participación de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulv, padres y madres de familia, alumnos de cuarto grado para evaluar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, a través de la guía de monitoreo, entrevistas como herramientas de evaluación para hacer del compendio una realidad, y que aparte de ser un material para que el alumno lleve a su casa para que el padre o madre de familia lo acompañe en la lectura, también será recurso didáctico en el rincón de lectura del aula, e implementarlo a nivel de escuela para que todos los docentes hagan uso del compendio de lectura.

Para los alumnos fue un material llamativo y se obtienen resultados significativos en la comprensión lectora, debido a que las actividades son fáciles de realizar y las lecturas son de contexto, también fácil de comprender, por lo tanto no es tedioso tampoco de otros países para no entender lo que se lee.

Foto 19  
Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo propio.

Foto 20  
Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Cuarto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: Dina Ester Gabriel Vásquez  
Grado de escolaridad: 4to. Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
		X		

Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que esta bien la implantación del compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?  
si porque cuento con lecturas nuevas.

Foto 21  
Entrevista a estudiantes



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del proyecto

Debido a las medidas sanitarias que se vivieron en el país, no fue posible cumplir con todo lo plasmado en el plan de actividades y cronograma de actividades, al cien por ciento, por lo que solamente se les hizo entrega de algunos ejemplares del compendio a los pequeños grupos participantes y agradecer profundamente a los actores involucrados, a los patrocinadores, y a los alumnos que fueron eje importante en la ejecución del proyecto.

Se le agradeció profundamente al director del establecimiento donde se llevó a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, P.M.E, a los padres y madres de familia que hicieron presencia y apoyaron a sus hijos desde el lanzamiento hasta esta etapa para que fuese posible el cumplimiento y finalización del Compendio de Lecturas para Mejorar la Comprensión Lectora, de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Foto 22  
Cierre del P.M.E, con alumnos.



Fuente: archivo propio

Foto 23  
Cierre con padres y madres de familia.



Fuente: archivo propio

Foto 24  
 Carta de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-  
 Por el director del establecimiento.

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA YULVÁ, DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE-----**

El profesor **Carmelino Lucas Gálvez Pérez** con número de carné 201225269 estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Cuilco, ejecutó satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- titulado **Compendio de Lecturas Para Mejorar la Comprensión Lectora** en los alumnos de cuarto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, cumpliendo con las fases de diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y cierre.

El Profesor Carmelino Lucas Gálvez Pérez, realizó el proyecto durante los meses de enero a mayo, cumpliendo satisfactoriamente con lo que se indicó en el plan de actividades y cronograma del mismo.

**Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**

f)    
 Prof. Gilmer Gálvez Gálvez  
 Director del Establecimiento

Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Poster académico, Trifoliales, o programa de cuentacuentos en la en la radio La Bonita de Cuilco, 102.9 F:M. en la fecha 30 de mayo del 2020.

c. Responsable: Carmelino Lucas Gálvez Pérez

B. Objetivos

a. General:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, con las autoridades educativas locales para su fortalecimiento ejecución y mejora continua del Compendio de Lecturas a nivel sectorial y municipal logrando así un aprendizaje significativo en la comprensión lectora del municipio.

b. Específicos

i. Diseñar poster académico o trifoliar como medio de divulgación para que lleguen con claridad los resultados obtenidos del compendio de Lectura ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, a las autoridades educativas de la escuela y a nivel municipal.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, como evidencia obtenida para el análisis e implementación del mismo, por parte de los actores involucrados y autoridades educativas municipales.

4. Organizar espacios de capacitación y análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, con los docentes de las diferentes escuelas y autoridades educativas del municipio para asumir compromisos para la mejora e implementación

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico o trifoliar elaborado en un pliego de cartulina y hojas de papel bond carta, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo PME, Compendio de Lecturas, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, enfatizando en los resultados significativos obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela local, a nivel de sectores, y a directiva municipal magisterial y a la coordinación técnico administrativa.

Además, el póster académico, trifoliar, informe final, compendio de lecturas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Diseñar póster académico o trifolir como medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, PME, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas, como evidencia obtenida para el análisis e implementación del mismo, a las autoridades y a involucrados.

c. Organizar espacios de capacitación y análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de darle vida e implementar el compendio a nivel municipal para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité escolar, coordinadores distritales.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y compendio de lecturas.

c. Tecnológicos: computadora, internet, proyector si fuera necesario.

F. Evaluación: a través del diálogo para el análisis entre los invitados para mejorar e implementar actividades en el Compendio de Lecturas.

f. \_\_\_\_\_  
Carmelino Lucas Gálvez Pérez

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora, es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Los resultados obtenidos en la guía y las entrevistas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, se confirmó que los docentes revelan que la aplicación de las distintas actividades que contiene el Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, es primordial para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y por ende su rendimiento académico.

Por otro lado los alumnos manifiestan que será importante trabajar las estrategias y actividades; que contiene el compendio porque son de forma participativa, llamativas y sencillas de realizar en la media hora de lectura en el establecimiento y dejar un lado los dictados, llenados de cuadernos con temas fuera del contexto por lo que para los alumnos viene siendo aburrido y la asimilación no ha sido significativo.

Algunos padres de familia consideran que prefieren que sus hijos vayan a la escuela a estudiar o sea escribir y repetir sin que haya juegos o actividades, porque para algunos eso significa pérdida de tiempo más no un proceso de enseñanza aprendizaje actualizado y solicitan que el profesor siga asignando tareas para que practiquen en la casa.

Esto quiere decir que es necesario practicar estrategias y actividades que permita la buena comunicación entre docentes, padres y madres de familia y alumnos para que haya acompañamiento en la lectura en casa entre padres e hijos para hacer énfasis en lo que indica Camargo (2013) “leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura” (p.15). El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender lo que se lee para después socializar con los compañeros en clase y así lograr un aprendizaje significativo en cada una de las clases y las áreas correspondientes en todos los grados.

La entrevista dirigida a los alumnos sobre la aplicación de las diferentes técnicas y actividades para implementar el Compendio de Lecturas en la media hora de lectura, donde los resultados indican que la mayoría mejoró su fluidez y comprensión lectora, al aplicar las técnicas y estrategias, aparte de eso el compendio está realizado con lectura de contexto que para ellos será llamativo para leer por lo que mejorará su aprendizaje. Los docentes del establecimiento manifiestan que el Compendio de Lecturas, beneficia la labor docente pues los resultados son mejores, y la matrícula escolar es mejor ya que los alumnos permanecen en el establecimiento por contar con material de apoyo para la práctica de la lectura y así obtener resultados significativos.

La comprensión lectora es el acto donde el alumno lee y a la vez comprende lo que lee para poder así dar un argumento de inmediato fruto de lo que se le quedó de la lectura realizada en todo momento de su vida Snow (2002) afirma que “es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p.14). Es el proceso donde tanto el alumno que lee intercambia idea comunicación con lo que el autor escribió en cualquiera de los párrafos que están plasmados en la hoja de papel para que para el

alumno sea herramienta para poder sacar algún tipo de conclusiones para poder tomarlo en cuenta y por supuesto practicarlo en su vida diaria.

La conductista corriente pedagógica que trata sobre la creación y formación de conductas de nuevos hombres para una sociedad diferente es por ello que se mencionan a: (Pávlov y Watson), citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013) afirma que: “explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas” (p.29). Todos los seres humanos tienen y traen diferentes conductas es por ello que en el establecimiento hay que tener diferentes formas y técnicas y estrategias para laborar como docentes debido a que tenemos varias conductas en una sola sección y áreas de trabajo.

Los resultados coinciden en las entrevistas realizadas debido todos los estudiantes afirmaron que les gusta leer con diferentes técnicas, estrategias, y actividades en la lectura con la implementación del Compendio de Lectura, tal y como lo indican los autores, explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas, ya que las técnicas y estrategias de lectura facilitan la comprensión y creación de mejores conductas de los estudiantes según el texto que lean y les puede ser de utilidad en la vida.

Se trata de constructivismo otra de las corrientes Pedagógicas la cual se basa en la que el alumno son los constructores de sus propios conocimientos que hoy trata la educación de Guatemala según Inhelder citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013) que: “se centró en los aspectos funcionales de la construcción del conocimiento, así como en el aprendizaje y las estructuras cognitivas, en la última etapa se dedicó al trabajo experimental sobre las estrategias de los niños en la resolución de problemas” se puede mencionar también que el constructivismo es cuando el docente al alumno lo deja libre para que el haga lo que considera fácil para su asimilación de temas de varias maneras y por supuesto de manera

contextualizada según el dominio de su propio lenguaje incluso con sus propios recursos.

En conclusión al aplicar las actividades, estrategias y técnicas plasmadas en el Compendio de Lecturas, para mejorar la Comprensión Lectora, se lograron resultados satisfactorios en cada uno de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, porque también se han involucrados a los familiares a compartir las lecturas de interés y beneficio para la niñez cuilquense, por ser material de su propio contexto con las historias de las comunidades de Cuilco.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se fortaleció la Comprensión Lectora a través de un Compendio de Lecturas, con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Yulvá del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

4.1.2. Las historias, leyendas, cuentos, fábulas como material para la elaboración del compendio de lecturas facilitó la labor docente y mejoró la Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado.

4.1.3. Al elaborar el compendio de lecturas con historias propias motivó a leer y a comprender las lecturas a los alumnos de cuarto grado A.

4.1.4. Al implementar el Compendio de Lecturas a través de charlas a padres de familia, docentes y alumnos respecto a las lecturas mejoró la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

### B. Parte Operativa

El plan de sostenibilidad consiste en darle vida al proyecto, proponer acciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos trazados y continuar mejorando si es posible. Por lo anteriormente descrito, se desarrollaran varias actividades para que el proyecto mejore y se continúe dando mejores resultados a los alumnos.

### C. Objetivos

#### a. General

Fortalecer los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades, técnicas y estrategias que contiene el compendio de lectura a través de charlas a docentes, padres de familia, alumnos, actores involucrados para darle sostenibilidad al compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango.

#### b. Específicos

Involucrar a docentes, directores, alumnos y padres de familia en las diferentes actividades que den vida al compendio de lecturas, con historias propias de la comunidad.

Conservar el compendio de lectura en buenas condiciones para que los alumnos tengan material significativo para la comprensión lectora para diferentes generaciones.

Organizar concursos de lecturas en el centro educativo para a nivel general logrando el 100% de la participación de los alumnos en la práctica de la lectura.

Tabla 23  
Plan de sostenibilidad

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Metas	Recursos	Costo	Responsable
1.	Actualización de compendio de lectura.	28 de octubre de 2020	Compendio de Lectura actualizada	Internet Hojas bond Equipo de impresión	Q. 300.00	Director del establecimiento
2.	Capacitaciones a docentes sobre la actualización del compendio de lecturas.	8 de enero de 2021	Docentes actualizados sobre el uso del compendio de lectura	Papelógrafos Revistas Periódicos Equipo de proyección.	Q. 500.00	Carmelino Gálvez Pérez Director
3.	Talleres para hacer el buen uso del compendio de lecturas.	Primera semana de febrero de cada año.	Estudiantes con desarrollo de acuerdo al uso correcto del compendio de lecturas	Papelógrafos Revistas Periódicos Equipo de proyección Guía de las actividades	Q. 500.00	Carmelino Gálvez Pérez y docentes de los centros educativos.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Metas	Recursos	Costo	Responsable
1.	Charlas a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura en casa y mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	Segunda semana de febrero de cada año.	Despertar el interés del padre de familia y del hijo en apoyar la lectura a sus hijos en casa.	Compendio de lectura. Papelografos. Equipo de proyección. Revistas. Reflexiones. Computadora.	Q. 1,000.00	Carmelino Gálvez Pérez y docentes capacitados.
2.	Concursos de lecturas en el centro educativo a nivel general entre alumnos.	1 semana antes del feriado de semana santa de cada año.	Despertar el interés en el alumno por mejorar la comprensión.	Papelógrafos Revistas Periódicos Equipo de proyección Guía de las actividades. Docentes capacitados en el tema.	Q. 1,000.00	Carmelino Gálvez Pérez y docentes capacitados
<b>TOTAL</b>					<b>Q. 3,300.00</b>	

Fuente: archivo propio

## REFERENCIAS

### LIBROS

Baca Urbina, Gabriela. Evaluación de Proyectos. México: Printed in México, 2013.

Camargo. Enseñanza de Comprensión Lectora. MINEDUC, 2013.

Carlessi y Sanches,. «Justificación.» Carlessi, Sanches. Metodología y Diseño de la Investigación. 1986.

Castillo, Róger Martínez. «Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis.» Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26 (2016): 129.

Di Virgilio , Mercedes y Romina Solano. Monitoreo y Evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Liora Gomel . Buenos Aires: VERLAP S.A., 2012.

Doupovec, Marjohn. Conceptos Basicos de Metodologia . 2010.

Hernández-Hernández, Nancy y Jaime Garnica-González. Conciencia Tecnológica. Mexico: Revistas Científicas de América Latina, julio-diciembre 2015.

Machado Noa, N. Dirección Estrategica. DAFO. Cuba : Santa Clara, 2006.

Mijangos Paredes , Jenipher Ivon. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, 2013.

- Miranda Abaunza, Byron. Desatando Energías Locales. Costa Rica: IICA, 2,012.
- Morduchowicz, Alejandro. « EL SEGUIMIENTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA .» Morduchowicz, Alejandro. Los indicadores educativos y las Dimensiones que lo Integra. Buenos Aires Argentina, diciembre 2006. 25.
- Nassir Sapag Chain, Reinaldo Sapag Chain. Preparacion y Evaluacion de Proyectos. Mexico: Mc graw., noviembre 1991.
- Ortegòn, Edgar, Juan Fransisco Pacheco y Adriana Prieto. Metodología del marco lògico para la planificación, el seguimiento y la evaluaciòn de proyectos y programas. Chile: Santiago de Chile, 2015.
- PAREDES, JENIPHER IVON MIJANGOS. TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO . Escuintla, febrero de 2013.
- Pávlov y Watson. Una mirada a las Teorias y Corrientes Pedagógicas. México, 2013.
- Ponce Talancón, Humberto. «La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnosticos y determinar estrategias de intervenciòn en las organizaciones productivas y sociales.» Contribuciones a la economia (2006): 2.
- Profesional, Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo Cultural y Superaciòn y Inhelder. Una Mirada a Las Teorias y Corrientes Pedagógicas. México: Primera Ediciòn, 2013.

Profesional, Colegio Nacional de Desarrollo Educativo Cultural y Superación y Rousseau. Una Mirada a Las Teorías y Corrientes Pedagógicas. México : Primera Edición , 2013.

Rosa, Eduardo Hernández de la. ACTORES Y PROCESOS EDUCATIVOS. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C, 2016.

Samano, Miguel Angel. Investigaciones socioambientales Educativas . 2007. 23.

Sanches, Carlessi. «justificación.» Carlessi, Sanches. Metodología y diseño de la Investigación. 1986.

Sapag, Nassir y Chain. Preparación y Evaluación de Proyectos. México: McGraw, noviembre 1991.

Snow. Enseñanza de la Comprensión Lectora. MINEDUC, 2002.

Tavizón Zalazar, Arturo y Klender Cortez Alejandro. Vinculación estratégica en las organizaciones. 2016. Mexico: Jorge Luis Iñiguez, 2016.

Terrazas Pastor, Rafael. «Cronograma de actividades.» PERSPECTIVAS (2011): 8 Y 9.

Tracy, Brian. Tracy, Brian. Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus objetivos . Empresa activa , 2008.

Villareal, Beatris. EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA . Guatemala: primera edición , 2015.

## REVISTAS

Villagómez , José, y otros. «El análisis foda como herramienta para la definición de líneas de investigación.» Revista Mexicana de Agronegocios (2014): 1121, 1123 Y 1130.

## E-GRAFIAS

Gabriel, Roncancio. Temas o Líneas estrategicas. dos de agosto de 2018. 23 de noviembre de 2019 <<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas>>.

<<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>.> s.f.

Losano. Indicadores educativos. slideshare.net/monngtz/indicadores-educativos, 2001.

OBS. « Presupuesto de un proyecto. » 2015. <https://www.obs-edu.com/>>

Real Academia Española (2014). Diccionario de la Lengua Española (versión electrónica). España: RAE, <https://www.rae.es/drae2014/compendio>

Roncancio, Gabriel. ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. dos de agosto de 2018. 23 de noviembre de 2019 <<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>>

## ANEXOS



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D-  
Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Carmelino Lucas Gálvez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección "A"

Nivel Primario

Proyecto Educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la Comprensión Lectora.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p>Investigar historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales como material, para la elaboración del compendio de lecturas.</p>	<p>¿Se observa historias contextualizadas para la comprensión?</p> <p>¿Se incluyeron temas sencillos para los alumnos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto</p> <p>Si, Se incluyeron actividades innovadores para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>El compendio está diseñado para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>En el compendio existen varias actividades para practicar la lectora y mejorar la comprensión lectora.</p>
<p>Elaborar el compendio de lecturas con historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para que sea llamativo para los alumnos de cuarto grado sección A.</p>	<p>¿Se observa un compendio con actividades y lecturas locales?</p> <p>¿Las actividades contempladas en el compendio son dinámicas y creativas?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se observa un compendio que llenan las expectativas que exige el currículum nacional base.</p> <p>Si, se observan actividades dinámicas y creativas para las lecturas del compendio.</p>	<p>Las actividades y lecturas están basadas con objetivos de aprendizaje, según el currículum nacional base.</p> <p>Las actividades son dinámicas, creativas y contextualizadas a la comunidad educativa.</p>

<p>Implementar el rincón de lectura con el compendio de historias, leyendas, cuentos, tradiciones y costumbres locales, para practicar la lectura, y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado sección A.</p>	<p>¿Se observa el compendio de lectura en el rincón de lecturas?</p> <p>¿Los compendios de lectura se ven llamativos y dinámicos en el rincón de lectura?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Sí, se observa un compendio con actividades y temas de contexto.</p> <p>Si, los compendios están elaborados y contribuyen al rincón de lectura del establecimiento.</p>	<p>El compendio será de utilidad para los alumnos del establecimiento con material para la lectura.</p> <p>Los compendios están diseñados para ser contemplados en el establecimiento y contribuir a la comprensión lectora de los alumnos.</p>
---	---	---	--	---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del Proyecto Compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?

---

---

---

---

2. ¿Cuál es su opinión con relación al compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

---

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en la práctica de lectura según el compendio?

---

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando las lecturas que contiene el compendio?

---

---

---

---

5. ¿Considera que las lecturas que contiene el compendio de lecturas son llamativas para su hijo?

---

---

---

---

6. ¿Cree que el leer y comprender sea motivante para su hijo?

---

---

---

---

7. ¿Ud. ha leído alguna lectura que contiene el compendio?

---

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el compendio de lecturas para mejorar la comprensión lectora en la escuela donde ejerce docencia?

---

---

2. ¿Cuál es su opinión sobre el compendio que se pretende implementar en el horario de la lectura dentro de su establecimiento?

---

---

---

3. ¿Qué ventajas considera encontrar con un compendio de lectura con actividades de contexto?

---

---

---

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia para la práctica de la lectura y así mejorar la comprensión lectora de los alumnos?

---

---

---

5. Mencione principales logros obtenidos en los alumnos cuando leen y comprenden la lectura.

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera que esta bien la implantación del compendio de lectura para mejorar la comprensión lectora?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de comprender lo que se lee?

---

---

---

---

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la lectura del compendio?

---

---

---

---

4. ¿Cree que el niño o niña que lee es la que más comprende?

---

---

---

---

5. ¿Porque le gusta el las lecturas que tiene el compendio?

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son las lecturas que más le gustan?

---

---

---

---

7. ¿Cuántos veces ha lee el compendio?

---

---

---

---

8. ¿Con que apoyaría para que el compendio se le de vida en el establecimiento?

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Yulvá , Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Compendio de Lecturas para mejorar la comprensión lectora.**

### CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del compendio de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del compendio de lectura después de recibido taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Las actividades didácticas que sugiere el compendio de lectura se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿El compendio de lectura es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿El compendio de lectura es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

6. ¿El compendio de lecturas presenta actividades didácticas innovadoras para la práctica de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

7. El compendio está diseñado según el contexto educativo

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

8. Las lecturas que contiene el compendio son fáciles de comprender.

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

9. Las lecturas están contextualizadas a la realidad de los alumnos

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

10. Cree que el contenido del compendio contribuya al aprendizaje significativo de los alumnos.

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

