



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro, Chipilapa, La
Gomera, Escuintla.

Wuendy Siomara Gamboa Escobar
Carne 201326313

Asesora
MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro, Chipilapa, La
Gomera, Escuintla.

Wuendy Siomara Gamboa Escobar
Carne 201326313

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Antonio Morales Román	Presidente
José Álvaro Quiná Sicaví	Secretario
Ime Milagro De León Ramos	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando actividades lúdicas** correspondiente al estudiante: **Wuendy Siomara Gamboa Escobar** carné: 201326313 CUI: 1908 48227 0507 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera
Colegiado Activo No. 17,524
Asesor Nombrado



Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0889

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Lectura Y Escritura, Realizando Actividades Lúdicas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gamboa Escobar Wuendy Siomara*
Con Registro académico No. *201326313* Con CUI: *1908482270507*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326313_01_0889



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0889

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Lectura Y Escritura, Realizando Actividades Lúdicas*. Realizado por el (la) estudiante: *Gamboa Escobar Wuendy Siomara* Con Registro académico No. 201326313 Con CUI: 1908482270507 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326313_01_0889

DEDICATORIA

A: Dios

Por darme cada día las fuerzas para continuar enfrentándome con cada reto que se me presenta en la vida y ser mi luz y guía en todo momento.

A: Mis padres Maximiliano Gamboa Silva y Marta Julia Escobar de Gamboa

Por sus sabios consejos.

A: Mi amado esposo. Por su comprensión y apoyo, durante todo este tiempo de estudio realizado.

A: mis hijos Erick Jossué Alfaro Gamboa, Nahomy Elizabeth Alfaro Gamboa y Jared Emanuel Alfaro Gamboa, por comprenderme y estar siempre apoyándome en todo momento.

A: mis hermanos por ser parte de mi familia. en especial a Maximiliano Gamboa por su apoyo incondicional.

A: la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la casa de estudios que me formo un docente innovador y emprendedor ante todo cambio presentado en mi educación superior.

A: EFPEM lugar que nos abrió las puertas para ver hecho realidad el cambio y formar docentes innovadores, comprometidos para mejorar la educación en nuestro País.

A: mis compañeras de la Sede de la Democracia, Escuintla muchas gracias, en especial a Yesenia Gomar, Isabel Méndez y Paola Escobar por su apoyo incondicional en los momentos cuando sentía que ya no podía seguir.

AGRADECIMIENTOS

A: Mi Asesora Licenciada Vasty Elizabeth Sales Minera

Por guiarme, por su comprensión, paciencia y entrega en el desarrollo de mi proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: mis Catedráticos (as)

Por su labor realizada durante estos años compartidos.

A: Nuestro Coordinador de Sede La Democracia Lic. Gabriel Torres

Por su apoyo, comprensión y dedicación a su carrera profesional.

A: Director Mynor Giovanni Esquivel

Por su apoyo en el proceso de mi PME.

A: los compañeros de la sede de la Democracia, Escuintla.

Por cada una de las vivencias que compartimos juntos durante este tiempo de estudio realizado.

A: mis colaboradores, Fincas Bananeras, COCODES, Director, Docentes, Padres de familia, alumnos por permitir ser parte de mi P.M.E.

A: Cada una de las personas que me apoyaron les agradezco de todo corazón.

RESUMEN

Este informe se realizó con el propósito de favorecer a los niños y niñas de segundo grado de educación primaria, buscando mejorar la enseñanza aprendizaje.

La Institución seleccionada es: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro, Chipilapa, se encuentra a 5 Kilómetros de la cabecera municipal, de la Gomera, del departamento de Escuintla.

La escuela cuenta con una infraestructura moderna de 18 aulas y un aula extra para la dirección y un amplio patio para área de receso, también está formada por 16 maestros.

El proyecto por ejecutar es: Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.

Tomado en cuenta el índice en los diferentes indicadores que afectan al desarrollo de los estudiantes y especialmente en lectoescritura se desarrolló un plan de actividades, en que se involucraron a maestros, padres de familia, director, empresas.

El plan de actividades que se desarrolló consta de: implementación de actividades lúdicas y Talleres educativos , sobre la importancia de la lectoescritura a padres de familia, estudiantes y maestros, fomentado el sentido de la corresponsabilidad en el proceso educativo en los estudiantes; obteniendo como meta el 90% en lectura y escritura y un impacto efecto de comunidad concientizada, para promover el hábito en lectoescritura las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar nuevas estrategias utilizando actividades lúdicas y compromisos entre los padres de familia y la comunidad educativa, se puede impactar a nivel escuela y comunidad, logrando así mismo obtener resultados satisfactorios.

ABSTRACT

This report was carried out with the purpose of favoring boys and girls in second grade of primary education, seeking to improve teaching and learning.

The selected institution is: Official Rural Mixed School Caserío El Tesoro, Chipilapa, it is 5 kilometers from the municipal capital, La Gomera, in the department of Escuintla.

The school has a modern infrastructure of 18 classrooms and an extra classroom for the administration and a large patio for the recess area, it is also made up of 16 teachers.

The project to be carried out is: To manage with the parents the support with reading books to promote the practice of literacy in the students.

Taking into account the index in the different indicators that affect the development of the students and especially in literacy, an activity plan was developed, in which teachers, parents, principal, companies were involved.

The plan of activities that was developed consists of: implementation of recreational activities and educational workshops, on the importance of literacy for parents, students and teachers, fostering a sense of co-responsibility in the educational process in students; obtaining as a goal 90% in reading and writing and an impact effect of a conscientious community, to promote the habit of reading and writing the actions developed show that when applying new strategies using playful activities and commitments between parents and the educational community, it is possible to impact at the school and community level, also achieving satisfactory results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	30
1.3. Análisis Estratégico.....	47
1.4. Diseño del Proyecto.....	61
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Marco Epistemológico del Contexto Educativo.....	96
2.2. Marco del Contexto Educacional.....	102
2.3. Marco de Políticas Educativas.....	105
2.4. Marco del Análisis Situacional.....	107
2.5. Teoría de la Administración	109
2.6. Teoría Sociológica	110
2.7. Técnicas de Análisis Estratégico.....	112
2.8. Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto.....	116
2-9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: un Revisión Teórico – Práctico.....	118
2.10. Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible.....	120
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Título	122
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	122
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativos	124
3.4. Objetivos.....	124
3.5. Justificación.....	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	127
3.7. Plan de actividades.....	129
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis y Discusión de Resultados.....	142
Conclusiones.....	147
Plan de Sostenibilidad.....	148
Referencias Bibliográficas.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1	
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	6
Tabla No. 2	
DISTRIBUCION DE GRADOS POR SECCION	7

Tabla No. 3	
ASISTENCIA DE ALUMNOS EN UNA VISITA ALEATORIA.....	8
Tabla No. 4	
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DIA DE CLASES.....	9

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No.1	
MATRICULA INICIAL.....	6
Gráfica No. 2	
PROMOCION AMBOS SEXOS.....	12
Gráfica No. 3	
FRACASO AMBOS SEXOS.....	13
Gráfica No. 4	
TASA DE CONSERVACION.....	14
Grafica No. 5	
REPITENCIA AMBOS SEXOS.....	15
Gráfica No. 6	
DESERCION AMBOS SEXOS.....	15
Gráfica No. 7	
EVALUACION DE PRIMARIA.....	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	
CARTA DE SOLICITUD AL SEÑOR DIRECTOR.....	133
Fotografía No. 2	
CREACION DE HISTORIETAS Y CUENTOS.....	134
Fotografía No. 3	
FINALIZACION DE HISTORIETAS Y CUENTOS.....	134
Fotografía No. 4	
ELABORACION DE MEMORIAS.....	135
Fotografía No. 5	
ABECEDARIO DE MEMORIAS.....	135
Fotografía No. 6	
MEMORIAS REALIZADAS SEGÚN SU CREATIVIDAD.....	136
Fotografía No. 7	
LECTURA EN VOZ ALTA.....	137
Fotografía No. 8	
PRACTICA DE LECTURA EN VOZ ALTA.....	137
Fotografía No. 9	
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA APOYANDO CON UN LIBRO DE LECTURA.....	138
Fotografía No. 10	
SESION DE APRENDIZAJE	140

Fotografía No. 11	
SESION DE APRENDIZAJE	140
Fotografía No. 12	
GUIA DE APRENDIZAJE	141
Fotografía No. 13.....	141
GUIA DE APRENDIZAJE	

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro, Chipilapa, se encuentra a 5 Kilómetros de la cabecera municipal, de la Gomera, del departamento de Escuintla. Cuenta con una infraestructura moderna de 18 aulas, una cocina, y un aula extra para la dirección, agua potable y tres servicios sanitarios, y un amplio patio para área de receso, también está formada por 16 maestros.

Se desarrolla un ambiente escolar donde los alumnos, maestros y toda la comunidad educativa se integran para lograr un aprendizaje significativo, en el área de comunicación y lenguaje observamos el indicador de deserción escolar La desintegración familiar viene a presentar en los niños y niñas conductas inapropiadas dentro de la sociedad, un hogar integrado está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto los padres ejercen en el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor, la separación de los padres viene a afectar al niño y niña en diferentes etapas de su vida. Y es lo que tiende al abandono de sus clases ya que no cuentan con el apoyo apropiado de sus padres.

Los indicadores descritos son los que requieren mejorar ya que todo depende de los docentes, la actitud, el interés, la pasión y la entrega teniendo muy en cuenta que el material con el que se está trabajando es humano y del docente depende el cambio en el alumno, así se lograra una asistencia frecuente dentro de las aulas, y un interés por la lectura y escritura de parte del alumno. Todo esto viene a transformar una educación.

Entre las demandas como las relaciones familiares y sentimentales son indispensables en el desarrollo educativo, y estas influyen negativa o positivamente en el rendimiento escolar del niño, asistiendo a clases todos los días y fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje en la lectura y escritura. Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto en el área de comunicación y lenguaje, para bajar el indicador de resultados de aprendizaje en

lectoescritura es necesario implementar nuevas técnicas o estrategias para brindar una enseñanza más activa y participativa al educando, el Ministerio de Educación brinda apoyo dando capacitaciones a los docentes, pero no proporciona el material educativo que el niño y niña pueda manipular para desarrollar un pensamiento crítico y analítico al momento de la lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La línea de acción a implementar es: Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa. Y así mismo poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela El Tesoro.

Para poder sacar una promoción el docente y padre de familia son factores muy importantes, el docente en el área urbana y rural debe buscar técnicas y estrategias que motiven al alumno a permanecer y finalizar el ciclo escolar así mismo utilizar actividades escolares, que se basan en la acción participativa y el trabajo grupal. Se establece una comunicación en el aula entre tanto el maestro y alumno como en los propios estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades, en que se involucraron a maestros, padres de familia, director, empresas, tomando en cuenta actividades como: implementación de actividades lúdicas y Talleres educativos , sobre la importancia de la lectoescritura a padres de familia, estudiantes y maestros, fomentado el sentido de la corresponsabilidad en el proceso educativo en los estudiantes; obteniendo como meta el 90% en lectura y escritura y un impacto efecto de comunidad concientizada, para promover el hábito en lectoescritura las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar nuevas estrategias utilizando actividades lúdicas y compromisos entre los padres de familia y la comunidad educativa, como lo fue en este caso la comunidad educativa, se puede impactar a nivel escuela y comunidad, logrando así mismo obtener resultados satisfactorios.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico

- A. Nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Caserío el Tesoro
- B. Dirección Caserío el Tesoro, Aldea Chipilapa, Municipio de La Gomera del departamento de Escuintla.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector Oficial (publico)
 - b. Área Rural
 - c. Plan Diario
 - d. Modalidad Monolingüe
 - e. Tipo Mixta
 - f. Categoría Pura
 - g. Jornada Matutina
 - h. Ciclo Anual
 - i. Cuenta con Organización de padres de familia Si
 - j. Cuenta con gobierno escolar Si
 - k. Visión y Misión

Visión

Ser una institución educativa de reconocido prestigio al servicio de la sociedad guatemalteca que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente buscando la excelencia al construir su proyecto de vida, en beneficio personal y de su comunidad.

Misión

Brindar una educación de excelente calidad haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, la utilización de la tecnología y la vivencia de los valores humanos.

I. Estrategias de Abordaje

- Plan anual de clases
- Plan bimensual de clases
- Plan bimensual de clases
- Plan diario de clases
- P.O.A

m. modelos educativos

El Modelo Educativo con el que la escuela proyecta la calidad educativa es el Currículo Nacional Base de Educación Primaria. Cada docente planifica de acuerdo con el currículo Nacional Base ya que permite apoyar a la diversidad de interés, motivaciones, actitudes y capacidades, estilos peculiares de aprender. Las metodologías que utilizan los docentes van acordes al planteamiento curricular, utilizando el modelo constructivista y colaborativo.

n. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que se desarrollan como parte de las políticas educativas y calendario escolar 2019, Plan Operativo Anual, están los siguientes.

Programa Nacional “Leamos Juntos”

Este programa se desarrolla en la escuela para mejorar el rendimiento académico en la lectura de los niños y niñas.

Programa Nacional de Matemáticas

En la escuela se observa que el programa contemos juntos se desarrolla según Acuerdo Ministerial 641-2014, y calendario Escolar, así como también existe una comisión específica.

Según los docentes es una competencia básica para la vida que se requiere en diferentes contextos y momentos del desarrollo del ser humano, se evidenció a través de festivales y semana de la ciencia y tecnología.

Programas Nacional de Valores

Este programa también está contemplado en calendario Escolar y se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 2653 – 2014 desarrollándose a través del calendario escolar en valores cada docente lo practica dentro del aula con sus alumnos.

Programas Nacional Gobierno Escolar Según Acuerdo Ministerial sí se desarrolla este programa, en la escuela a través de una Jornada, cívica. Existe una comisión responsable de organizar la elección de gobierno Escolar y se lleva a cabo en febrero, permite la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo su liderazgo.

Programas Nacional Comprometidos con Primero

Este Programa se desarrolle en la escuela con 3 docentes de primer grado; con el objetivo de aumentar la tasa de promoción, minimizar el fracaso escolar y elevar el desempeño de los niños en las competencias propias de su edad.

Las docentes evaluaron la primera fase con el propósito de obtener un diagnóstico de cada estudiante

o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El Plan Operativo Anual se observa. La ejecución de varios proyectos contemplados en las líneas de acción.

- Remodelación de sanitarios
- Construcción de bancas mesas de concreto
- Reparación de escritorios
- Pinturas de escritorios

D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos: Educativos

a. Indicador de Contexto

- Población por Rango de Edades.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2,019, el municipio de La Gomera tiene una población de 58,272 habitantes. Su distribución por género es: 51.5% hombres y 48.5% mujeres, un 36% habitan en zonas urbanas y 64% en zonas rurales 9.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 1
INDICE DE DESARROLLO HUMANO

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
7	La Gomera	0.522	0.442	0.565	0.558

Fuente: INDH 2019

b. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados 247 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- **Gráfica No. 1**
- **MATRICULA INICIAL**



Fuente: Ficha Escolar

Definición Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Explicación Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

Tabla No. 2
DISTRIBUCIÓN DE GRADOS POR SECCIÓN

Docente	Grado
Evelyn Janeth Calderón García	1º. A
Isabel Chach Ambrosio	1º. B
María Isabel Méndez Pérez	1º. C
Yaxi Yesenia Escobar Ortiz	2º A
Beverly Argelia Gómez Colindres	2º. B
Maritza Floridalma Rosales Jacinto	3º. A
Michael Jonatan Tambito Matute	3º. B
Milagro Estrada Martínez	4º. A
Dalia Jolón Estrada	4º. B
Edelmira Magali Coronado Galindo	5º. A
Lesbia Leticia Rosales Mendoza	5º. B
Wuendy Siomara Gamboa Escobar	6º. A
Felipa Elizabeth Valey Coloch	6º. B

Fuente: Tomada por libro de actas y registros del establecimiento.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Respecto a la cantidad de alumnos por docente de aula, se observa que para el 2012, en preprimaria, por cada docente, hay alrededor de 19 niños y niñas a su cargo. Esta cifra aumenta en primaria, donde alcanza los 25,5 niños. Se debe considerar que este indicador toma en cuenta al docente frente al aula, Independiente si el docente trabaja jornada escolar completa o parcial. Además, excluye al personal docente de dirección y de apoyo.

c. Indicadores de Procesos

- Asistencia de alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.3
ASISTENCIA DE ALUMNOS EN UNA VISITA ALEATORIA

Grado	Inscritos	Asistentes	No Asistentes
Primero A	19	17	2
Primero B	23	20	3
Primero C	22	21	1
Segundo A	23	23	0
Segundo B	23	21	2
Tercero A	19	19	0
Tercero B	25	23	2
Cuarto A	25	22	3
Cuarto B	16	14	2
Quinto A	16	15	1
Quinto B	20	18	2
Sexto A	16	16	0
Sexto B	13	13	0

Fuente: Elaboración propia con información tomada del libro de inscripción.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Y obtener un avance en cada alumno.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Definición Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

TABLA No.4
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DIAS DE CLASE

2014	2015	2016	2017	2018
180/180x	180/180x	180/180x	180/180x	187/180x
100-100%	100-100%	100-100%	100-100%	103-88%

Fuente: Elaboración propia con información 2014, 2015, 2016 del cuadernillo de asistencia.

Estos son los datos que asisten los niños en el Ciclo escolar.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, existen muy pocos niños de origen maya, pero, no hablan su idioma materno, ya se han acostumbrado a hablar el español.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según docentes del primer grado informan que cuentan con libros de lectura leo y escribo, paso 1 y paso 2; 64 libros para las 3 secciones también cuentan con la misma cantidad de libros de matemática y comunicación y lenguaje

En segundo grado se cuenta con libros de matemática y comunicación y lenguaje con la cantidad de 46 libros.

En tercero se cuentan con 44 libros de comunicación y lenguaje y de matemática.

Estos libros se utilizan como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Podemos observar la participación y compromisos que tienen los padres de familia.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Según la cantidad de alumnos esta adecuada a la edad preliminar que existe dentro de la escuela.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de estudiantes inscritos del sistema educativo de una edad específica por 100 personas de la misma edad de la población destacada.

Periodicidad = anual

Fórmula de cálculo: $\text{matricula del año} / \text{con la edad simple de acuerdo el grado} \times 100$
 $136 / 7 \times 100 = 95.2$

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo

grados debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años.

En este indicador se puede observar que los niños de 7 años deberían de iniciar la primaria para que cuando saquen su sexto grado lo terminen cumpliendo los 12 años si no habría repetencia de grados.

- **Sobreedad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

En primero hay 15 niños de sobreedad, en segundo 2 niños, en tercero 4 niños, en cuarto 7 niños, en quinto hay 10 niños, en sexto hay 5 niños.

- **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

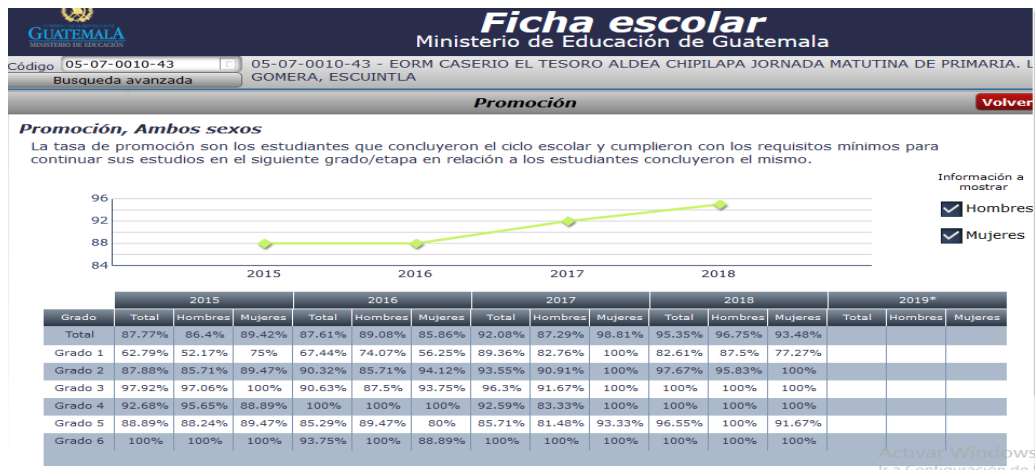
Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las

comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción.

Este indicador debe interpretarse con cautela particularmente al momento de establecer comparaciones con otros sistemas educativos, por situaciones como la promoción automática en ciertos niveles.

Gráfica No. 2
PROMOCIÓN AMBOS SEXOS



Fuente: Tomado del Sistema de Registros Educativos

Interpretación: El 96% de los estudiantes lograron finalizar el ciclo escolar.

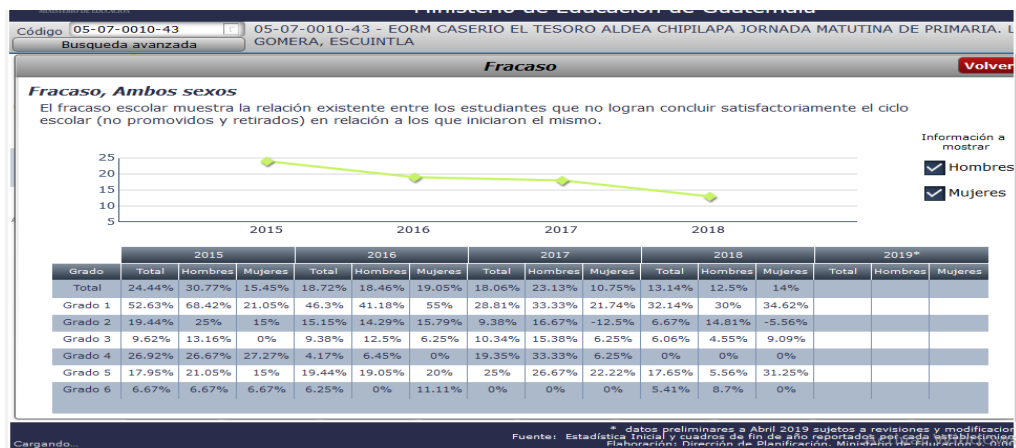
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el "fracaso" total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una

agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. En este indicador depende del desempeño que cada docente realice para obtener buena promoción.

Gráfica No. 3
FRACASO AMBOS SEXOS



Fuente: Tomado del Sistema de Registros Educativos (año 2018)

Interpretación: el 11% de los estudiantes no lograron finalizar el ciclo escolar

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de la Matrícula Definición Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Explicación La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el Sistema

Nacional de Indicadores Educativos, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base.

Este indicador indica cuantos alumnos reprobaron o se retiraron antes de terminar el ciclo escolar a eso se debe el fracaso escolar.

Gráfica No. 4
TASA DE CONSERVACIÓN



Fuente: Ficha Escolar

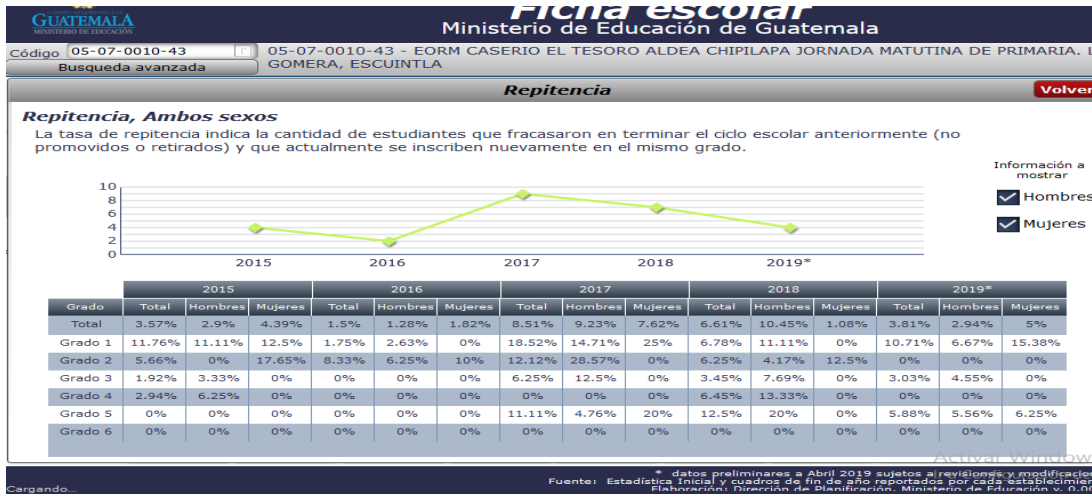
Interpretación: Este indicador depende o se debe al trato que se le dé al estudiante para que pueda permanecer.

- Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Definición El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. **Explicación** La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro

de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

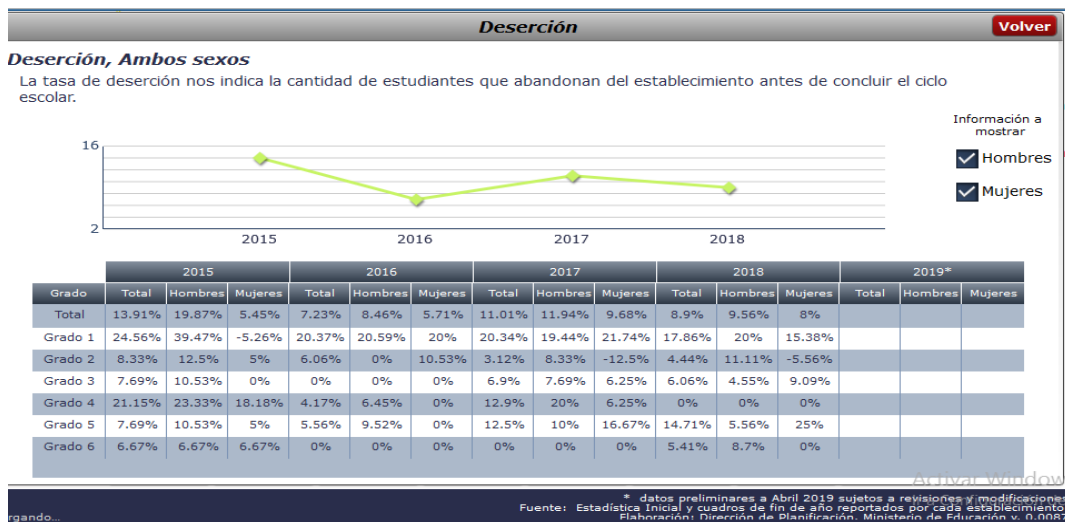
**Gráfica 5
REPITENCIA AMBOS SEXOS**



Fuente: Tomado del Sistema de Registros Educativos

Interpretación: En este indicador podemos observar que, durante los años 2015,2016,2017,2018,2019 tuvimos un resultado satisfactorio por que bajo la cantidad de repitentes en la escuela.

**Gráfica No.6
DESERCIÓN AMBOS SEXOS**



Fuente: Tomado del Sistema de Registros Educativos

Interpretación: Este indicador nos da los resultados del 2015,2016 ,2017, 2018 que en nuestro establecimiento ha sido menos deserción escolar.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. De 247/100: 40% de los estudiantes logran el criterio de lectura.

$$247 \times 40 / 100 = 99$$

De 247/100: 60x100 de los estudiantes no logran el criterio de lectura

$$247 \times 60 / 100 = 148$$

- Resultados de matemáticas de primer grado primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

De 247/100: 60% de los estudiantes logran el criterio de matemáticas

$$247 \times 60 / 100 = 148$$

De 247/100:40x100 de los estudiantes no logran el criterio de matemáticas

$$247 \times 40 / 100 = 99$$

- Resultados de lectura: Tercer Grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 247/100: 35% de los estudiantes logran el criterio de lectura.

$$247 \times 35 / 100 = 86$$

De 247/100: 65% de los estudiantes no logran el criterio de lectura.

$$247 \times 65 / 100 = 160$$

- Resultados de matemáticas: Tercer Grado Primaria.
- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

De 247/100: 70% de los estudiantes logran el criterio de matemáticas.

$$247 \times 70 / 100 = 173$$

De 247/100: 30% de los estudiantes no logran el criterio de matemáticas

$$247 \times 30 / 100 = 74$$

- Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 247 /100 el 55% logra el criterio de lectura

De 247/100 el 45% no logra el criterio de lectura

- Resultado de estudiantes de Sexto primaria que alcanzan el logro en lectura.

De 247/100: 55% de los estudiantes logran el criterio de lectura.

De 247/100: 45% de los estudiantes no logran el criterio de lectura.

- Resultados de matemáticas: Sexto Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

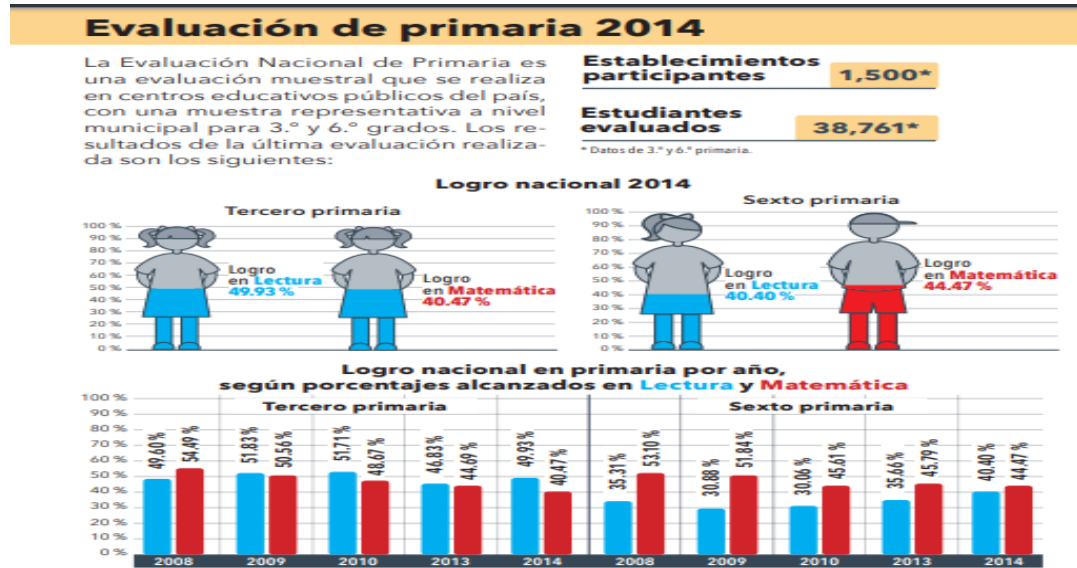
De 247/100: 90% de los estudiantes logran el criterio de matemáticas.

De 247/100: 10% de los estudiantes no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados SERCE: 3º Y 6º Primaria, Lectura y Matemática. (SNIE,2013, p.p.9-13)

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

Gráfica No. 7 EVALUACIÓN DE PRIMARIA



Fuente: Tomado del Sistema de Registros Educativos (año 2014)

1.1.2. Antecedentes

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que representa actualmente tiene su origen en algo del pasado.

La comunidad del caserío el tesoro aldea Chipilapa La Gomera, Escuintla tiene una distancia de 5 km. del municipio, las calles principales para a la comunidad inician del municipio. Pasando por la aldea Chipilapa, cruzando Caserío El paraíso y colonia San Rafael, teniendo una parte de pavimento y otra de terracería, para poder llegar a la comunidad podemos utilizar el transporte extraurbano, moto taxis, entre otros.

Era un potrero del dueño de finca Churubusco donde trabajaban varias personas que no contaban con un terreno y viviendas. Al ver la necesidad de sus trabajadores decidió hacer trato con ellos de obsequiarles un terreno a bajo costo. Eduardo Portocarrero un señor lleno de dinero, pero con practica de valores de respeto para todos sus trabajadores. Los primeros que habitaron la comunidad fueron las familias siguientes: Juanito Vega, Obdulio de León, Chileno Salazar, Pedro Azumatan y Esteban Pérez.

La población de habitantes de Caserío El Tesoro según censo poblacional gubernamental es: Hombres: 165 Mujeres: 335 Niños: 176, predomina el 98% la cultura ladina y la mayoría es de un 2% de otras culturas. La utilización de indumentaria es un conjunto de prendas de diversos materiales que utilizan para vestirse, para protegerse de climas adversos que pueden presentar en diversas situaciones.

Los habitantes de esta comunidad participan en las diferentes actividades realizadas por los líderes comunitarios y grupos sociales ya que es importante la relación entre ambos. Las personas son bien sociales en la práctica de costumbres y tradiciones y se solidarizan con aquellas que pasan por una situación difícil. Las producciones que ellos acostumbran a criar son las aves de corral, cerdos, la ganadería, etc.

La flora y la fauna son vitales para subsistencia del ser humano, la comunidad cuenta con mucha fauna y flora, los ecosistemas comunitarios están llenos de árboles que son de bendición para los habitantes de la comunidad. ¿Qué pasaría si las comunidades no contaran con flora y fauna? Sin la presencia de los árboles, sería muy poca la posibilidad de tener una buena concentración de oxígeno que es el elemento principal de los seres vivos, o de igual manera la falta de animales que den seguimiento a la cadena de alimenticia, pero gracias a Dios la comunidad tiene la bendición de cuenta con un ecosistema comunitario.

La comunidad educativa del caserío el tesoro participa en las actividades que se realizan en el municipio entre otras escuelas.

1.1.3. Marco Epistemológico

La Gomera, Escuintla es un municipio en el cual hemos observado que tiene sobre población ya que las familias no tienen educación sexual y no cuentan con el acceso a métodos de planificación familiar. El municipio cuenta con escuelas y colegios privados pero gran cantidad de niños y adolescentes en etapa escolar no asisten por el factor económico

Al observar los datos se llegó a una conclusión y se puede tomar en cuenta que el problema de lectoescritura se ve presentado dentro de las aulas al momento

que el niño y niña inician con su lectura se detecta muy claro el problema ya que algunos al momento de leer empiezan a deletrear, en el momento que el niño está teniendo dificultad para leer el docente se encarga de hablar con el padre de familia para que juntos apoyen al niño o niña pero la falta de interés por el desarrollo de sus hijos no permite ayudarlo algunos niños tan solo necesitan más tiempo y practica que otros para poder desarrollar sus habilidades lectoras pero otros pueden que necesiten ayuda y apoyo adicional para adquirir diferentes habilidades.

Es muy importante que el docente evalúe al niño y niña con forme a su edad ya que muchos niños presentan atrasos en sus habilidades lectoras, no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, algunos necesitan más tiempo para aprender a leer. Otro factor que viene a intervenir en la lectura es el hereditario, si algún miembro de la familia tiene problemas para leer es muy probable que el niño o niña presente los mismos problemas al momento de la lectura.

La sobre protección también viene a influir en la lectura ya que los padres de familia sobre protegen a los hijos y los consideran muy pequeños para que asistan a estudiar y que el otro año pueden continuar con los estudios esto afecta Se puede observar que la decisión tomada por los padres de familia afecta notablemente al desenvolvimiento del niño, ya que lo mal acostumbra y el menor ya no le gusta y le da menos importancia al estudio.

En este marco se presentan ciertas experiencias concretas de investigación sobre los problemas que intervienen en el proceso de educación.

A. Rango de edad

Existen cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de estos y las estrategias de control y disciplina”.

B. Desarrollo humano

Es el entorno en que las personas puedan desarrollar su potencial y llevar una vida creativa y productiva de acuerdo con sus necesidades e intereses

“Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir para todos resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas, esenciales para la vida diaria”.

C. Relación alumno/docente

La relación entre alumno y docente no se basa en una amistad es una relación impuesta es muy importante para lograr una relación exitosa es muy importante que el docente conozca muy bien a sus alumnos para poder llevar a su aula una enseñanza que sea más participativa, donde juntos harán de su clase un mejor trabajo.

El modelo Pedagógico Cognitivista tiene como meta educativa “que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno”. (Piaget 1973, pág. 27).

D. Indicadores de proceso

Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel, 1983, pág. 48).

E. Sobre edad

Los estudiantes con un alto nivel de expectativas se proponen objetivos elevados y saben lo que deben hacer para alcanzarlos. El único factor responsable del distinto rendimiento académico en los datos obtenidos en la escuela, se determinó que existe sobre edad escolar y se da por el consentimiento de los padres de familia, ya que no los andan en la edad adecuada. Afecta directamente al rendimiento escolar en los niños, ya que existe alumnos de 10 años en primer grado, esto causa el famoso Bull ying escolar, esto perjudica porque los estudiantes se deprimen y empiezan a faltar constantemente hasta que pierden el año o se retiran.

F. Promoción

Es responsabilidad del docente promover a sus alumnos, para poder sacar una promoción el docente y padre de familia son factores muy importantes, el docente en el área urbana y rural debe buscar técnicas y estrategias que motiven al alumno a permanecer y finalizar el ciclo escolar así mismo utilizar actividades escolares, que se basan en la acción participativa y el trabajo grupal.

Se establece una comunicación en el aula entre tanto el maestro y alumno como en los propios estudiantes. Es la participación activa de todos los miembros que intervienen en la situación de enseñanza aprendizaje”.

G. Fracaso

Se ha notado que en los últimos años ha disminuido la población escolar, por fracaso escolar. Ya que los alumnos pierden el interés de continuar sus estudios y eso es el resultado de dicho problema. Cuando el estudiante pierde un grado le afecta mental y emocionalmente. Ya que pierde el interés estudiantil y opta por realizar otras actividades.

El componente de Trabajo y Comunidad establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades socio laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad.

H. Permanencia

Se refiere a que cada alumno que tiene necesidades educativas individuales para poder aprender y desarrollarse integralmente como persona, que requieren una respuesta y atención individualizada y comprensiva.

La escuela puede hacer para compensar las dificultades de aprendizaje del alumno, ya que éstas tienen un carácter interactivo dependiente tanto de las características personales como de la respuesta educativa y recursos que se les brindan a los alumnos.

Cada alumno tiene diferentes capacidades e inteligencias múltiples por lo que el docente debe acomodar el aprendizaje dependiendo a la capacidad que tiene cada uno.

I. Baja autoestima

problema que viene afectando a los niños y niñas en su etapa escolar, según el estudio realizado son pocos los padres que apoyan a sus hijos y reciben de ellos una palabra de afecto que los motive cada día a salir adelante, puedo observar en diferentes grados que existen muchos niños que se sienten menospreciados y al momento en que el docente los motiva a realizar una actividad grupal sienten temor al ser rechazados por sus mismos compañeros.

J. Bajo nivel de estrategias lectoras

este es un factor que se ve constantemente dentro de las aulas niños que tienen problemas al decodificar están leyendo y no comprenden el texto y alguno que se puede observar que tienen buena fluidez lectora, no comprende lo que realmente están leyendo

Desinterés del alumno, este es un grave problema que los docentes al momento de presentarnos en nuestras aulas estamos viviendo y todo este inicia desde la familia, la desintegración familiar es un factor que está influyendo mucho en la educación de los niños, no reciben el apoyo de los padres en mi comunidad varios padres de familia al momento de la inscripción realizan comentarios de que no inscriben a sus hijos a la escuela porque ellos no quieren estudiar, en este caso es el alumno que manipula al padre de familia, no el padre el que lleva la batuta la responsabilidad de ver que su hijo reciba una educación, es lamentable pero este problema lo vivimos día con día en las escuelas.

Culturalmente existe la falta de interés por asistir a talleres educacionales donde puedan adquirir conocimientos y obtener ayudas por parte de especialistas para disminuir sobre población. Ya que las personas son un tanto apáticas o reservadas.

Tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiéndose ésta

cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

1.1.4. Marco del Contexto Educacional

Entorno sociocultural

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural, los procesos psicológicos son concebidos como resultados de la interacción mutua entre el individuo y la cultura.

En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y la cultura en la que cada uno nos desenvolvemos.

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños y niñas y ocurre a través de una mediación especializada en la teoría.

En otras palabras es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones principalmente lingüísticas entre adultos, niñas y sus compañeros a si mismo se generan fusiones psicológicas de orden superior, de ahí su carácter social e interactivo, después de esta breve presentación se abordan diferentes puntos desarrollados con mayor profundidad, con el fin de contextualizar el problema y los objetivos de la investigación se presenta, un breve diagnóstico de la educación primaria a nivel comunidad.

Uno de los indicadores como: Matrícula, cobertura e indicadores desempeño de la institución de acuerdo con la observación realizada en la plataforma de educación (ficha escolar 2018) la educación primaria responde a varios indicadores deserción, promoción, no promoción, repitencia, entre otros.

Podemos analizar que los maestros, tenemos una gran labor que realizar y así mismo poder cambiar algunos indicadores que no son deseables en nuestra institución y que está en las manos de muchos maestros cambiar estas estadísticas, pero solamente el comprometernos con mucha pasión y dedicación a la labor educativa de cada uno de los maestros en diferentes comunidades.

El objetivo primordial de un docente es preparar a los educandos para continuar estudios superiores en cobertura e instituciones educativas privadas o públicas, podemos apreciar que, en cobertura educativa, están muy bien porque hoy en día encontramos centros educativos bien alejados del área urbana.

Es necesario que los docentes preparen a los educandos, y así mismo poder continuar con sus estudios superiores, y comprometerse en el desempeño de una actividad productiva, se debe de orientar al joven en diversas modalidades que lo instruyen a enfrentar situaciones adversas y el trabajo. La matrícula total de la institución se ha ido incrementando consecutivamente, llegando a ser 247 alumnos en el periodo escolar 2019 por lo cual se da a conocer en la matrícula del año anterior.

Según la información nacional recibida del informe de Desarrollo Humano elaborados por PNUD Y LA ENSMI se puede llegar a la conclusión que el crecimiento demográfico va en crecimiento de (MACRO A MICRO) por lo que encontraremos los mismos indicadores antes mencionados a nivel nacional es por ello que volvemos a describir que los maestros tienen una gran labor en combatir con los indicadores no deseados en el MINEDUC y realizar una labor de calidad educativa.

Teniendo en cuenta la interrelación que existe entre las variables analizadas y a la luz de lo comentado, la recomendación fundamental que cabe realizar es que se deben de impulsar medidas que no induzcan a la reproducción de los patrones actuales sino que incidan a la raíz de los problemas, modificando la estructura productiva, claramente ineficiente y permitiendo a los docentes adoptar estrategias diferentes que a su vez aceleren la espiral de transformaciones que guían el proceso de desarrollo.

Para ello será necesario tener muy en cuenta los indicadores que han afectado la población educativa. Deserción, Promoción, no promoción, repitencia, entre otros, con el fin de incrementar la matrícula estudiantil.

Medios de comunicación

Hablar de educación relacionándola con los medios de comunicación es pensar de diferente forma los procesos de enseñanza-aprendizaje y el ejercicio de la docencia, ya que ha permitido dinamizar la actividad escolar por el acercamiento de la tarea de ésta al entorno cultural en el que actúa.

La influencia de la televisión y los otros medios de comunicación en la sociedad actual urge, cada vez más, el desarrollo de estrategias de actuación en los medios, en la familia y en la escuela, que favorezca la formación de ciudadanos más críticos y creativos, más activos en sus relaciones con los medios, de forma que se apropien conscientemente de sus mensajes y empleen estos nuevos lenguajes para su propia expresión personal.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Nuestra sociedad está viviendo cambios en todos sus ámbitos como consecuencia de la incorporación de la tecnología a las actividades que realiza el ser humano; lo cual, a su vez está provocando transformaciones en la manera de relacionarnos unos con otros, que hacen posible la constitución de grupos de personas con intereses comunes.

Para Rodríguez (2004), esto significa que cada participante del proceso educativo virtual debe afrontar las actividades y asignaciones que se presentan dentro del entorno virtual, con el propósito de adquirir, asimilar y retener el contenido que ofrecen los facilitadores, de modo tal que los mismos adquieran significado para cada uno de ellos, mediante el proceso de socialización.

Factores culturales y lingüísticos

A pesar de que la diversidad cultural es el ambiente natural en que los pueblos se desenvuelven, los modelos de desarrollo comúnmente aceptados han prestado poca atención a esta diversidad cultural.

Las políticas educativas y la escuela tienen que resolver tres problemas para responder adecuadamente a la diversidad cultural (UNESCO, 2005)

Primero, cómo hacer que los aprendizajes sean culturalmente pertinentes y cómo educar en la interculturalidad.

Segundo, cómo educar a personas de distinta procedencia, de diferentes etnias y con distintas potencialidades y capacidades en los valores de la convivencia pacífica y del trabajo solidario.

En tercer lugar, cómo la escuela puede propiciar una educación incluyente que atienda la diversidad del alumnado reduciendo al máximo la desigualdad de oportunidades con que ingresan y permanecen en ella.

1.1.5. Marco de las políticas

Las políticas plantean en la política inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión.

Plan estratégico de educación 2016, 2020 se representa por principios de acción

1. Transparencia: Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

2. Inclusión: Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

3. Diálogo y participación social: Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertinencia lingüística y cultural: Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho: Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad: Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Política Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política Educación Bilingüe Multicultural Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política Aumento de Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El consejo Nacional De Educación constituye al amparo del artículo 12 De la Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 Del congreso de la República de Guatemala. Las políticas son el resultado de un conjunto de trabajo realizado por

los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de Educación, estas políticas, son de interés Nacional y de aplicabilidad social.

Tiene como fin primordial orientar las líneas de trabajo, presentes y futuras, para la consecución de los objetivos, que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un sistema de educación de calidad incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve el fortalecimiento de la formación de la ciudadanía, guatemalteca.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Entorno educativo seleccionado para desarrollar el PME

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro Segundo grado primaria
Área de Comunicación y Lenguaje.

1.2.2. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir Listado de problemas

- Falta de interés por mejorar la lectoescritura
- Hábito de la lectura
- Fluidez Lectora
- Bajo Nivel de estrategias de lectura
- Desinterés del alumno
- Poco acompañamiento del padre de familia
- Escases de recursos didácticos
- Desconocimiento de la importancia de la lectura
- Clima escolar
- Baja autoestima

1.2.3. Selección del problema prioritario (matriz de priorización) Indique problema priorizado.

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA= (A+B+C+D+E) X(F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub TOTAL2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y grave	B – Tendencias	C- Modalidades	D – Tiempo	E – Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de interés por mejorar la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Habito de la lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Fluidez Lectora	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Bajo nivel en estrategias de lectura	2	1	1	1	2	7	1	2	3	24
Desinterés del alumno	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Poco acompañamiento del padre de familia	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Escases de recursos didácticos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	24
Desconocimiento de la importancia de la lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Clima Escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja Autoestima	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

ESCALA DE RANGO

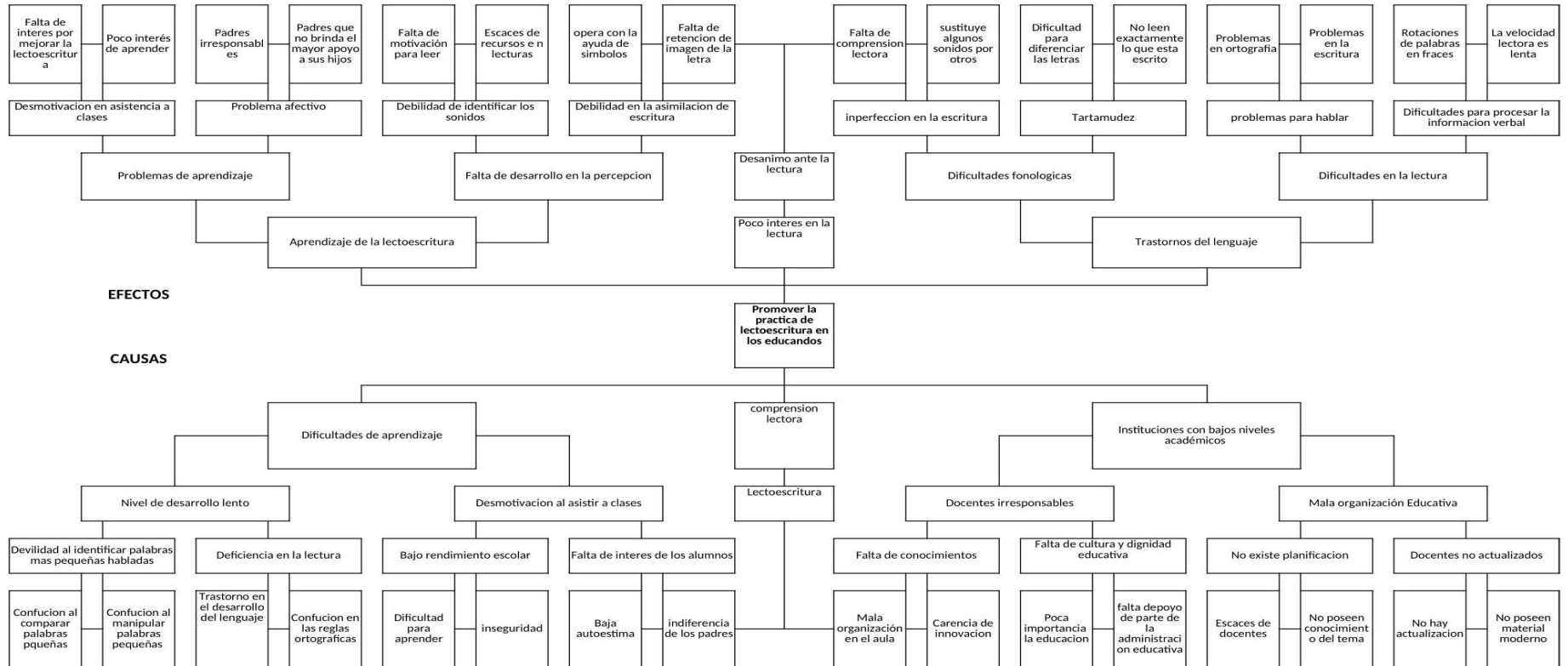
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia con información de: Armandolin (año 2012)

Problema Priorizado Falta de interés por mejorar la lectoescritura.

1.2.4. Análisis de problemas (árbol de problema)

ANÁLISIS DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia con información de Martínez y Fernández. S. F.

1.2.5. Selección del problema estratégico a intervenir

Falta de interés por mejorar la lectoescritura

1.2.6. Identificación y listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Listado que contemple las demandas sociales

- ✓ Relaciones familiares
- ✓ Amistades
- ✓ Relaciones sentimentales
- ✓ Pertenencia a un grupo o asociación con semejantes
- ✓ Estructura de los sistemas educativos
- ✓ La diversidad y magnitud educativas
- ✓ La responsabilidad del estado
- ✓ La falta de información para efectuar un proceso de transformación estudiantil
- ✓ El fortalecimiento de las instancias centralizadas

Listado que contemple las demandas institucionales dentro de la comunidad educativa

- ✓ Descentralización y autonomía
- ✓ Las nuevas funciones de la escuela
- ✓ La responsabilidad del estado
- ✓ Funciones del estado que atiendan las diversidades
- ✓ Apoyo a los estudiantes para ser más responsables y creativos
- ✓ Fomentar actividades lúdicas donde los estudiantes sean más participativos
- ✓ Facilitar la enseñanza
- ✓ Importancia sobre la educación
- ✓ Aulas comunitarias

Listado de demandas poblacionales

- ✓ Reconocimiento de la diversidad de culturas
- ✓ Los cambios poblacionales como el crecimiento demográfico
- ✓ Envejecimiento de la población
- ✓ Aumento de demandas y servicios
- ✓ Intercambio y enriquecimiento cultural y genético
- ✓ Deterioro del nivel de vida

1.2.7. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

LISTADO DE ACTORES DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE VA A DESARROLLAR SU PME	LISTADO DE ACTORES INDIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE VA A DESARROLLAR EL PME	LISTADO DE ACTORES POTENCIALES PARA INVOLUCRARSE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PME
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director • Alumnos • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> • Finca bananera

Fuente: Elaboración Propia. Con referencia de: Philippe, s.f.

B. Tabla de actores para identificar las características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Docentes	Promover el hábito de lectura en mis alumnos	Realizar actividades más dinámicas	No contar con material de apoyo de lectura	Falta de recurso económico de apoyo	Docente / Alumno	Habilidad para lectoescritura	Muy necesaria para tener una base de mayor participación educativa.
Director	Ver el progreso de sus docentes	Apoyo a sus docentes y de docentes hacia él	Una mala organización institucional	Conseguir que sus docentes se preparen para afrontar los problemas futuros	Convivencia explícita y racional con sus docentes y viceversa	Desarrollo convencional de la institución educativa	Para determinar la complejidad del futuro de su educación en la institución
Alumnos	Aprender a leer y escribir	Desarrollarse plenamente gracias al apoyo de sus padres y docentes	Falta de necesidad de asistir a la escuela	Que los padres de familia aporten de su parte para el sostenimiento motivacional de sus hijos	Claramente y racional para la aportación de conocimientos hacia ellos mismo	Que los alumnos se sientan satisfechos con el modo de educación de la escuela	Que los niños sientan la necesidad de hacerse presentes y participes de los eventos educativos
Padres de familia	Más interés de aprender con sus hijos el valor de la educación	Recibir apoyo tanto de su hijo como del maestro	No contar con los recursos necesarios para culminar su educación	Tener una oportunidad de trabajo para cumplir las necesidades de sus hijos en la educación	Poca interacción y socialismo con los maestros	Que cumplan la necesidad de la educación de sus hijos para su futuro propio	Contar con su presencia con las actividades que los requieran

COCODE	Que se hagan de cuenta la necesidad de la educación en su comunidad	Que la administración educativa los apoye	Que la organización no cumpla con su obligación de la comunidad	Que las personas de la comunidad apoyen a la organización para recibir de igual manera	Poca relación con algunas personas de la comunidad	Campañas para promulgar la educación para la comunidad	Velar por las necesidades de las escuelas
Finca bananera.	Mejorar la calidad educativa de la comunidad con sus aportaciones	Contar con la confianza de la institución para su aporte	Que el docente no utilice el material dado	Que no reciban el apoyo necesitado	Relación muy cooperativa para la superación de obstáculos en la educación	Que ayuden en las necesidades que se les presenten a las instituciones educativas	Realización de eventos de caridad para los centros educativos

Fuente: Elaboración Propia. Con referencia de: Philippe, s.f.

C. Determine para cada actor la influencia (alta y baja que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Docentes Participación Comunicación Liderazgo	BAJO INTERES		Alumnos Inserción al cambio Disponibilidad Actitud de cambio
ALTO INTERES		Mejoramiento Involucramiento Toma de decisiones	ALTO INTERES		Participación Delegación

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Director Toma de decisiones Ejecución del proyecto	BAJO INTERES		COCODES Dialogo información
ALTO INTERES		Beneficio Educativo Dialogo estudiantes	ALTO INTERES		Participación Colaboración

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Padres de familia Comunicación Participación	BAJO INTERES		Fincas Bananeras
ALTO INTERES		Colaboración emprendimiento	ALTO INTERES		Dialogo Colaboración

Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

D. Criterios aplicados a los actores que intervienen en el entorno a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Aplicación a cada uno los seis criterios o atributos para su selección. (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

C1= Trabaja en el entorno educativo

C2= Tiene poder político

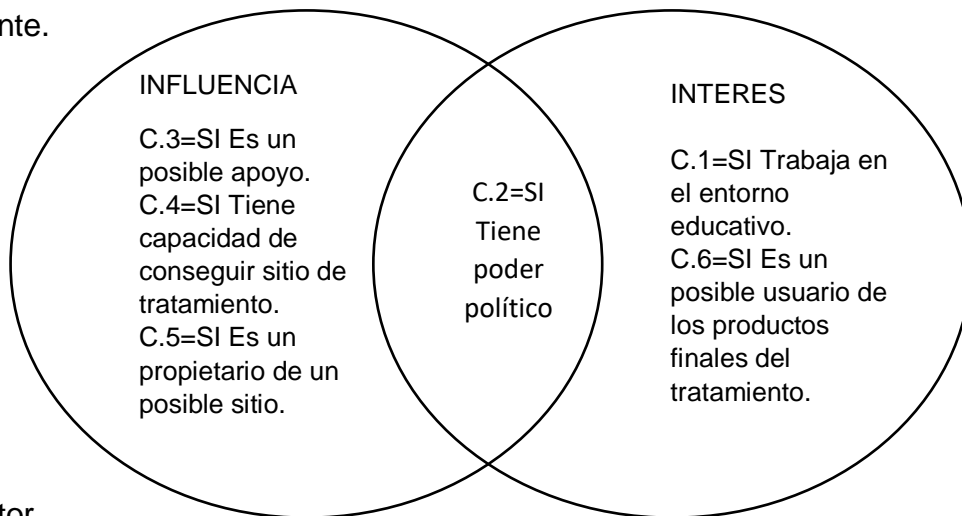
C3 = Es un posible apoyo o amenaza.

C4 = Tiene capacidad de conseguir sitio de tratamiento.

C5 =Es un propietario de un posible sitio.

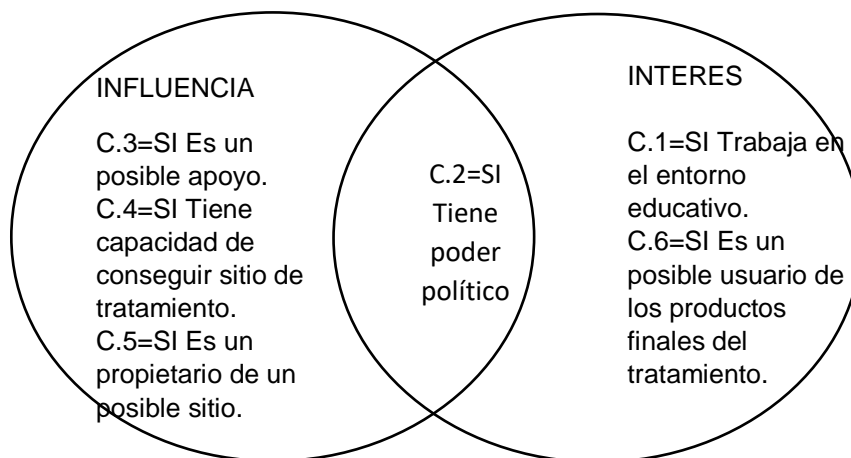
C6= Es un posible usuario en los productos finales del tratamiento

Docente.



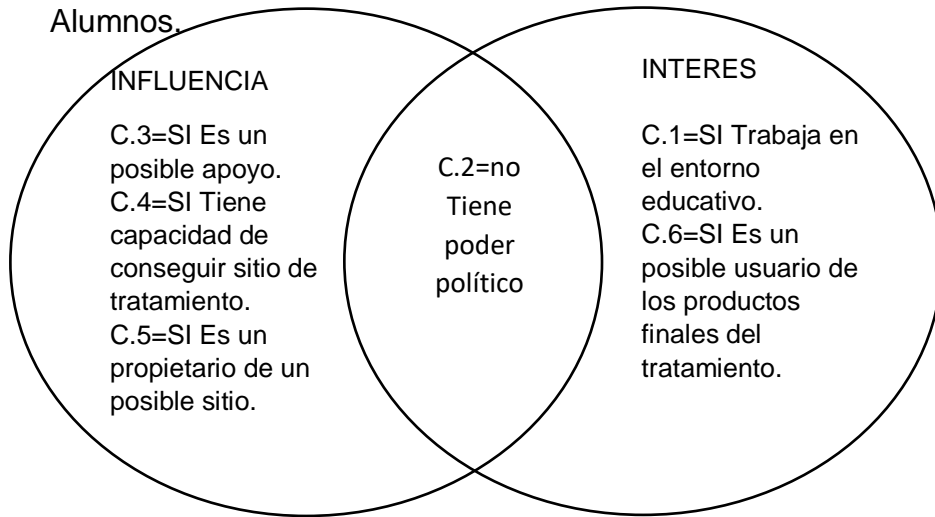
Director.

Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F



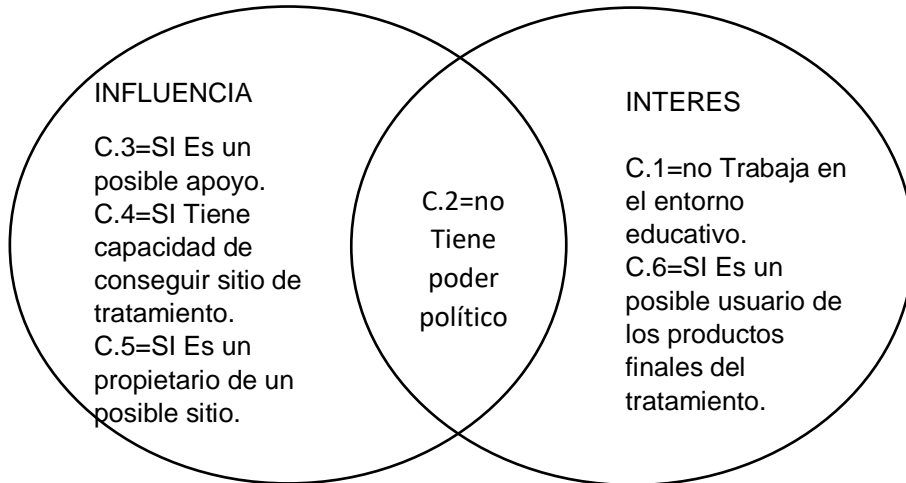
Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

Alumnos.



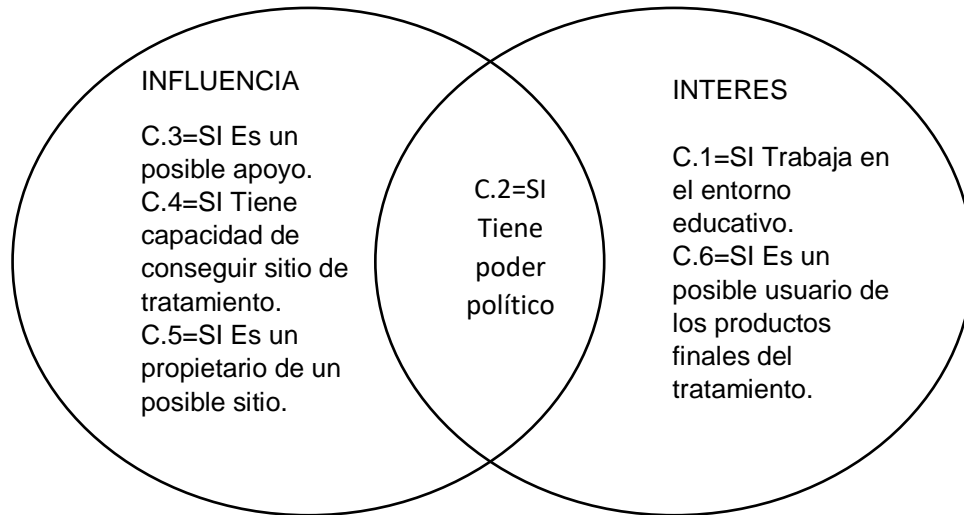
Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

Padres de familia



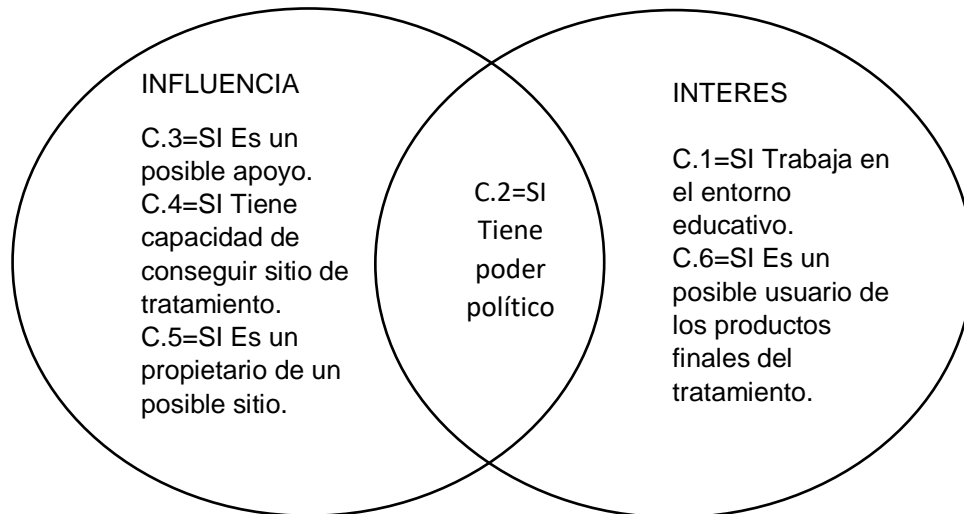
Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

COCODEs



Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

Fincas bananeras.



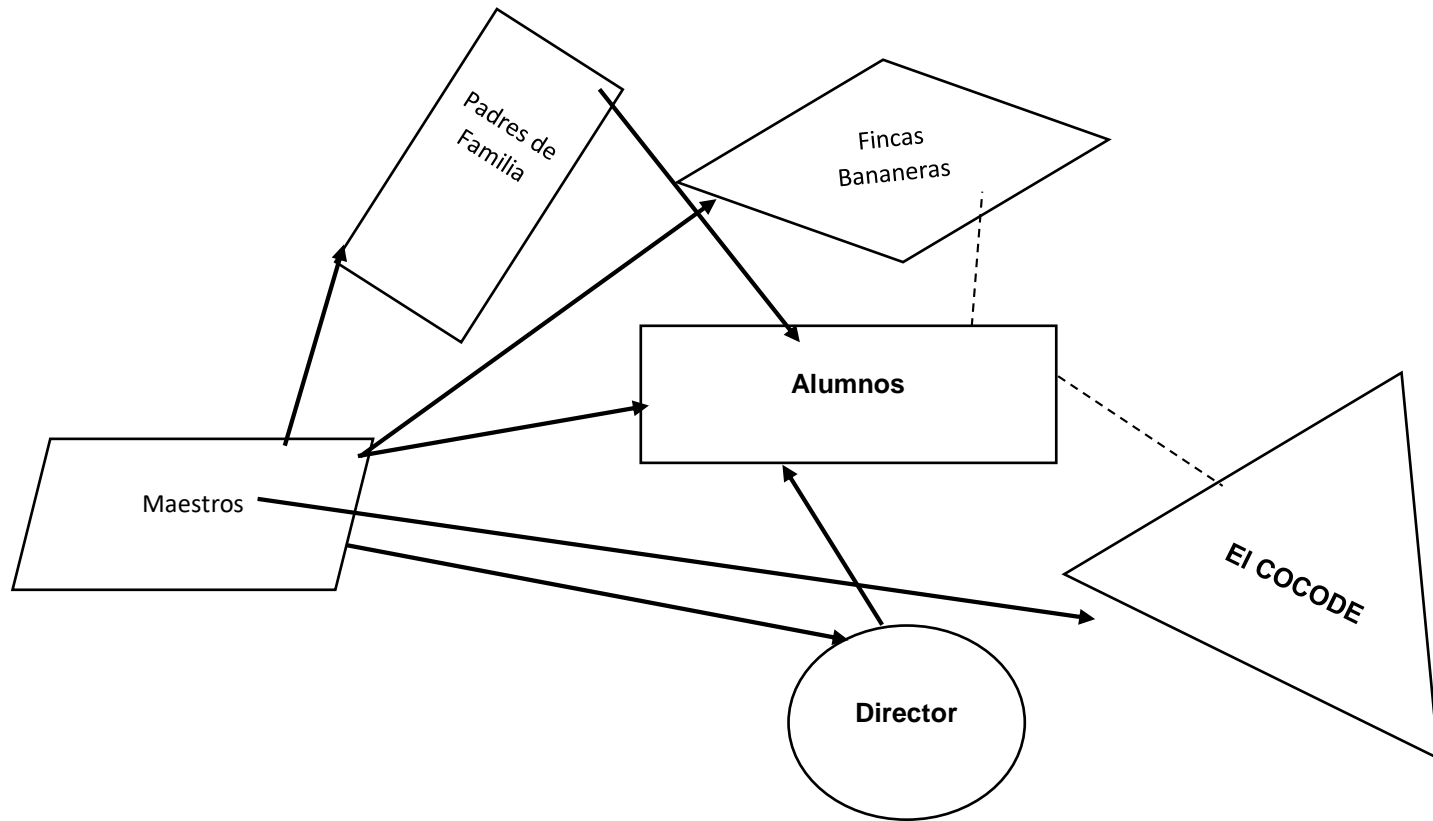
Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas)

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Docente	Motivar al estudiante a cumplir sus metas	Apoyo con libros de textos	Fortalecer la lectura
Director	Desarrollar un mejoramiento a sus docentes actualizándolos	Permitir asistir a las capacitaciones	Darse a conocer como el intendente vocacional educativo
Alumnos	Aprender a escribir y leer correctamente	Más oportunidades para poder estudiar	Participación activa
Padres de familia	Apoyar a sus hijos	Ser partícipes en las actividades escolares	Mas convivencias con sus hijos
COCODE	Mejoramiento para la educación en la comunidad distinguida	Recibir apoyo de administración educativa	Gestionar con instituciones
Fincas Bananeras	Apoyo incondicional a los alumnos de mi escuela	Aportar el desarrollo prioritario del alumno	Darse a conocer la necesidad de la institución para su aporte

Fuente: Elaboración propia con información de Autor: Philippe, S.F

F. Diagrama de relaciones que se dan entre diferentes actores



Fuente de elaboración propia.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Problema estratégico seleccionado

Falta de interés por mejorar la lectoescritura.

1.3.2. Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>Hacer la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2. Captar rápidamente el interés de los alumnos a través de imágenes que activan la memoria visual.</p> <p>3. Reconocer la importancia de incorporar en mí practica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.</p> <p>4. Los niños y niñas exploran la imaginación a través de la lectura.</p> <p>5. Utilización de material didáctico adecuado.</p> <p>6. Lectura dirigida y compartida en forma grupal.</p> <p>7. Realización de comprensión lectora.</p> <p>8. Apoyo del docente al momento de la lectura.</p> <p>9. Actividades dinámicas, dramatizaciones e ilustraciones</p> <p>10. A través de la lectura el niño adquiere el conocimiento.</p>	<p>1. No contar con material adecuado.</p> <p>2. Falta de interés del alumno.</p> <p>3. Apoyo inadecuado de parte de los padres.</p> <p>4. Docentes compartiendo una educación tradicional.</p> <p>5. Aulas con ambientes inadecuados.</p> <p>6. No recibir lineamientos.</p> <p>7. Contar con lecturas sin ilustraciones.</p> <p>8. Aulas sin ambientes letrados.</p> <p>9. Falta de apoyo del docente.</p> <p>10. No practicar la lecto-escritura.</p>

Oportunidades	Amenazas
1. Talleres educativos al alumnado impartidos por fincas bananeras	1. Desintegración familiar.
2. Capacitaciones al docente por ingenios azucareros Magdalena.	2. Deserción Escolar.
3. Material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación.	3. Falta de interés de los padres.
4. Talleres educativos para docentes de parte de ingenios.	4. Desnutrición
5. Material didáctico proporcionado a docentes y alumnado por COCODEs, de la comunidad.	5. Escases económica
6. Uso de los recursos para planificar y desarrollar el trabajo docente.	6. Desinterés de los niños.
7. Aulas virtuales con el apoyo de diferentes instituciones.	7. Inasistencia escolar.
8. Ayuda por el Ministerio de Educación con becas para niños de escasos recursos.	8. Trabajo infantil
9. Materiales de rincones de lectura y programas nacionales de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación.	9. Sobre edad.
10. Materiales de capacitación y actualización para retomar información referida a los enfoques de enseñanza.	10. Ausentismo.

Fuente: Elaboración propia. Con referencia de Mijangos

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1-Reconocer la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. O6- Uso de los recursos para planificar y desarrollar el trabajo docente. 2. F2- Capta rápidamente el interés de los alumnos a través de imágenes que activan la memoria visual. O7- Aulas virtuales con el apoyo de diferentes instituciones. 3. F3- Reconocer la importancia de incorporar en mi práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje. O10- Materiales de capacitación y actualización para retomar información referida a los enfoques de enseñanza. 4. F5- Utilización de material didáctico adecuado. O5- Material didáctico proporcionado a docentes y alumnado por COCODES de la comunidad. 5. F9- Actividades dinámicas dramatizaciones e ilustraciones. O9- Materiales de rincones de lectura y programas nacionales de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación. 	<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1- Reconocer la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. A1- Desintegración familiar. 2. F2 Captar rápidamente el interés de los alumnos a través de imágenes que activan la memoria visual. A6- Desinterés de los niños. 3. F3- Reconocer la importancia de incorporar en mi práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje. A5- Escases económica. 4. F6- Lectura dirigida y compartida en forma grupal. A7- Inasistencia escolar. 5. F10- A través de la lectura el niño adquiere el conocimiento. A3- Falta de interés de los padres.

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1- No contar con material adecuado. O5- Material didáctico proporcionado a docentes y alumnado por COCODES de la comunidad. 2. D2- falta de interés del alumno. O1- Talleres educativos al alumnado impartidos por personal de fincas bananeras. 3. D4- Docentes compartiendo una educación tradicional. O4- Talleres educativos para docentes de parte de ingenios. 4. D5- Aulas con ambientes inadecuados. O7- Aulas virtuales con el apoyo de diferentes instituciones. 5. D6- No recibir lineamientos. O6-Uso de los recursos para planificar y desarrollar el trabajo docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2- Falta de interés del alumno. A1- Desintegración familiar. 2. D3- Apoyo inadecuado de parte de los padres. A10- Ausentismo. 3. D4- Docentes compartiendo una educación tradicional. A2- Deserción escolar. 4. D8- Aulas sin ambientes letrados. A5- Escases económica. 5. D9- Falta de apoyo del docente. A7- Inasistencia escolar.

Fuente: Elaboración propia con referencia de Mijangos. J.

1.3.4. Análisis de las vinculaciones estratégicas con sus cinco líneas de acción

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del minimax.

A. Fortalezas – Oportunidades

El docente realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases utilizando material adecuado para lograr una mejor enseñanza, contando con el apoyo de la familia ya que es muy importante la participación de ellos.

La implementación de las aulas virtuales es una estrategia que ayuda a que el alumno imagine y despierte el interés de aprender de una mejor manera tomando en cuenta que el uso sea correcto, para beneficiar a los alumnos.

Gracias a las instituciones educativas que apoyan a los centros educativos, impartiendo capacitaciones al docente, está más actualizado y brinda una mejor educación de calidad a sus estudiantes.

Los docentes juntamente con el COCODE de la comunidad, realizan actividades donde proporcionan material didáctico, pero siempre enfatizando la importancia sobre la lectura.

El docente utiliza los rincones de lectura, para involucrar a los estudiantes a ser partícipes de la comprensión lectora contando con libros de apoyo por parte del MINEDUC.

Se concluye que la línea de acción a implementar es: Generar capacitaciones para motivar a los estudiantes y padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos a que día con día se presente al centro educativo para llevar una enseñanza más activa y participativa por medio del apoyo de las bananeras.

B. Fortalezas - Amenazas.

Dentro del ámbito educativo es muy importante que el docente reconozca el entorno familiar social y cultural en que sus alumnos se desenvuelven ya que la

desintegración familiar viene afectar al alumno, tanto en lo educativo como en su comportamiento.

El docente pone en práctica nuevas estrategias utilizando material didáctico más creativo, tratando la manera de llamar la atención del alumno, pero lo que viene a afectar en la realidad que se está viviendo es el desinterés del alumno por su superación.

Como docente reconozco lo importante que es ayudar a los niños que pueden superarse y a si mismo facilitarles su aprendizaje, per la falta de dinero a veces es una amenaza que viene a perjudicar ya que, aunque quiera dar más para ayudar a mis alumnos la situación económica no me permite.

El docente practica dentro y fuera del aula la lectura compartida y dirigida a los alumnos estas estrategia se realizan para que el aluno tenga la oportunidad de tener una experiencia literaria con estas estrategias el docente comparte al alumno los ritmos de fluidez al leer, los tonos que hacer frente a una equivocación o palabra desconocida es una instancia en que se comparte con los niños el placer de leer motivándolos a entrar en el mundo de los libros pero la inasistencia escolar viene a convertirse en un problema que afecta no solo a los docentes también afecta el desarrollo de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en el alumno.

A través de la lectura los niños y niñas adquieren diferentes habilidades, crecen en todos los sentidos, mejoran la capacidad de escuchar la atención y concentración, la lectura es una de las actividades prácticas que el niño tiene que desarrollar.

Si el niño es pequeño y aún no sabe leer, una buena iniciativa es que se le lea. Esta actividad es muy importante ya que permite un espacio donde se vincula de un modo muy saludable con la persona que le lee, lo más ideal es que puedan ser los padres para poder compartir, comentar y jugar, pero la falta de apoyo de los padres viene a causar en el niño y niña un bajo rendimiento académico.

Se concluye que la línea de acción a implementar es: Fortalecer el apoyo docente a través de talleres educativos, charlas motivadoras, e incentivos que vengan a beneficiar el área pedagógica y compartir una enseñanza de calidad dentro del aula.

C. Debilidades – Oportunidades

Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que se tienen pensado utilizar pues él no contar con el material adecuado viene a afectar en la enseñanza tanto al docente como al educando. El contar con un consejo comunitario de desarrollo COCODE viene a beneficiar la comunidad educativa.

Hoy en día uno de los problemas más graves en el sistema educativo que enfrentamos a diario los docentes dentro de nuestras aulas de clase, es la falta de interés que muestran los alumnos por aprender o por conocer sobre diversos temas.

Este es considerado como una dificultad y a su vez genera otros problemas relacionados con otros como problemas de conducta, retrasos en el aprendizaje, pero a la vez como docente tengo la oportunidad de gestionar con diferentes instituciones como Fincas bananeras, para que puedan brindar el apoyo de impartir talleres educativos a los niños y niñas donde se enfoquen a sus gustos y habilidades, dado que no necesita lo mismo un niño imaginativo y fantasioso que otro que sea hiperactivo.

La escuela tradicional era más exclusiva y dejaba muchos sectores de la sociedad a fuera.

El docente comparte una educación tradicional donde la enseñanza es un verdadero arte y el profesor o profesora como un artesano, donde la función del docente es explicar claramente y exponer sus conocimientos enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno, el estudiante es visto como una página en blanco, en la educación tradicional el alumno es el centro de atención ya que al momento de impartir su clase el alumno no tiene participación alguna

pero hoy en día el docente se va actualizando y al momento de compartir su clase se vuelve un guía para sus alumnos dándole a cada uno de ellos la mayor participación iniciando desde los aprendizajes previos.

Recibir el apoyo de los ingenios más cercanos a la comunidad educativa es muy importante ya que tanto el docente como el alumno se benefician ya que se mejora la calidad educativa.

Los servicios educativos se pueden prestar bajo condiciones de ausencia insuficiencia o inadecuación de la infraestructura, es muy importante que el entorno donde se encuentran los niños y niñas independientemente de la escuela a la que asistan tengan características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje.

Contar con un aula virtual permite que el estudiante exponga y comparta con diferentes culturas y superar barreras tradicionales de comunicación, ubicación tiempo y costo. Un estudiante en un aula virtual puede avanzar tanto como el desee con el apoyo del tutor y los compañeros. Esta educación ayuda a que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Los lineamientos curriculares son medios que se efectúan dentro del contexto educativo que brindan un gran significado al continuo direccionamiento estratégico con la finalidad de obtener una mejor calidad en la educación.

El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula; la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar; el diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; la formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes.

Los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.

Se concluye que la línea de acción a implementar es: Organizar y motivar a los alumnos para el fortalecimiento y aprovechamiento de talleres educativos impartidos por diferentes instituciones.

Se concluye que la línea de acción a implementar es: Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa

D. Debilidades - Amenazas

La desintegración familiar viene a presentar en los niños y niñas conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Un hogar integrado está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto los padres ejercen en el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor, la separación de los padres viene a afectar al niño y niña en diferentes etapas de su vida.

La actitud y conducta de los padres a sus hijos es muy importante en su aprendizaje. Todo padre de familia debe interesarse por lo que sus hijos viven hacen y aprenden en el centro educativo ya que es un elemento clave en su educación, pero la falta de apoyo de sus padres viene a provocar desinterés en el niño y niña en su educación y es allí donde ocurre la deserción escolar, ya que el niño se siente solo y no cuenta con el mayor apoyo que son sus padres.

El compartir una educación tradicional tiende a afectar al educando ya que más que todo se convierte en un observador y memorístico este aprendizaje a la vez suele ser aburrido para el alumno y es allí en ese momento cuando se presenta dentro de las aulas una deserción escolar, para evitar este problema el maestro

tiene que ser innovador creativo, que su enfoque principal sea brindar una enseñanza más motivadora e interesante.

Es muy importante que los niños y niñas cuenten con un ambiente letrado en sus aulas de trabajo ya que el ambiente del salón de clases es el lugar donde se lleva a cabo las mayorías de las actividades por eso el no contar con un aula con ambientes letrados viene afectar el desarrollo integral socio afectivo, sicomotora y cognitiva lingüística del niño y niña.

Los escasos económica es un problema que está presente muy frecuentemente en los docentes a veces no permite contar con mantener la motivación dentro de su aula y es allí donde vienen a surgir problemas de ausentismo, deserción, inasistencia y otros problemas que afectan al educando.

La falta de apoyo de los docentes tiende a afectar en la enseñanza que comparte a sus alumnos, como docentes debemos de ser investigativos y apoyar de mayor forma a nuestros alumnos utilizando nuevas estrategias para conocerlos bien y así mismo poder ver dificultades que presenta cada uno, facilitar estrategias para aprender a leer y escribir.

En la realidad educativa cada día vivimos estos problemas y se presentan en nuestras aulas la inasistencia escolar es una amenaza a nivel nacional que perjudica al educado en su desarrollo educativo y social.

Se concluye que la línea de acción a implementar es: Formar comisiones dentro del ámbito escolar para que juntos se encarguen de gestionar a diferentes instituciones capacitaciones tanto para los docentes como para padres de familia y alumnos. Para que juntos logremos el cambio dentro de nuestras aulas llevando una enseñanza más participativa donde no sea solo el docente que promueva el cambio en el desarrollo educativo del niño y niña sino también el padre de familia que se comprometa, en el desarrollo educativo de sus hijos.

1.3.5. Listado de líneas de acción con sus posibles proyectos

Generar capacitaciones para motivar a los estudiantes y padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos a que día con día se presente al centro educativo para llevar una enseñanza más activa y participativa por medio del apoyo de las bananeras.

Posibles proyectos:

- Realizar actividades educativas involucrando al padre de familia.
- Fomentar en los estudiantes los valores y ponerlos en práctica para desarrollarse a través del apoyo del docente.
- Fortalecer en vínculo familiar a través de charlas motivacionales
- Promover acciones impartiendo charlas al padre de familia sobre la importancia de las aulas virtuales.
- Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando dramas, cuentos imaginarios, historietas canciones y mimos.
- Se concluye que la línea de acción a implementar es:

Fortalecer el apoyo docente a través de talleres educativos, charlas motivadoras, e incentivos que vengan a beneficiar el área pedagógica y compartir una enseñanza de calidad dentro del aula.

Posibles proyectos:

- Formar una escuela de padres de familia donde se involucre el docente y alumnos, para hacer conciencia sobre la importancia del desarrollo educativo de sus hijos.
- Implementar actividades lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- Gestionar en diferentes instituciones la implementación de talleres educativos, donde los docentes y alumnos aprovechen el material educativo que se imparta.

- Realizar actividades educativas dentro y fuera de la escuela dándole la mayor participación al alumno.
- Motivar a los padres de familia para el apoyo primordial a sus hijos en el momento de la práctica de la lectura.

Organizar y motivar a los alumnos para el fortalecimiento y aprovechamiento de talleres educativos impartidos por diferentes instituciones

Posibles proyectos

- Formar comisiones con los docentes dentro del área escolar, invitar a los COCODEs de las áreas más cercanas ya que ellos son personas que ayudan a las comunidades educativas para fortalecimiento de nuevos proyectos.
- Organizar talleres de implementación con base en planes y programas de estudio y análisis de la realidad educativa.
- Promover ambientes limpios y estables.
- Buscar apoyo de ingenio Pantaleón brindando talleres de lectoescritura.
- Talleres de capacitación de forma permanente y por ciclos teniendo en cuenta el análisis del diseño curricular CNB.

Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa.

Posibles proyectos:

- Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.
- Promover la práctica de valores uno por semana con el apoyo de la supervisión educativa.
- Organizar equipos de trabajo docente donde se motive más al alumno hacer participe en actividades tanto escolares como extraescolares.
- Gestionar ayuda a diferentes instituciones para que me proporcionen ventiladores para las aulas de primero a sexto grado para mantener un aula

con buena ventilación y los niños y niñas se sientan más motivados en el momento de la práctica de la lectoescritura.

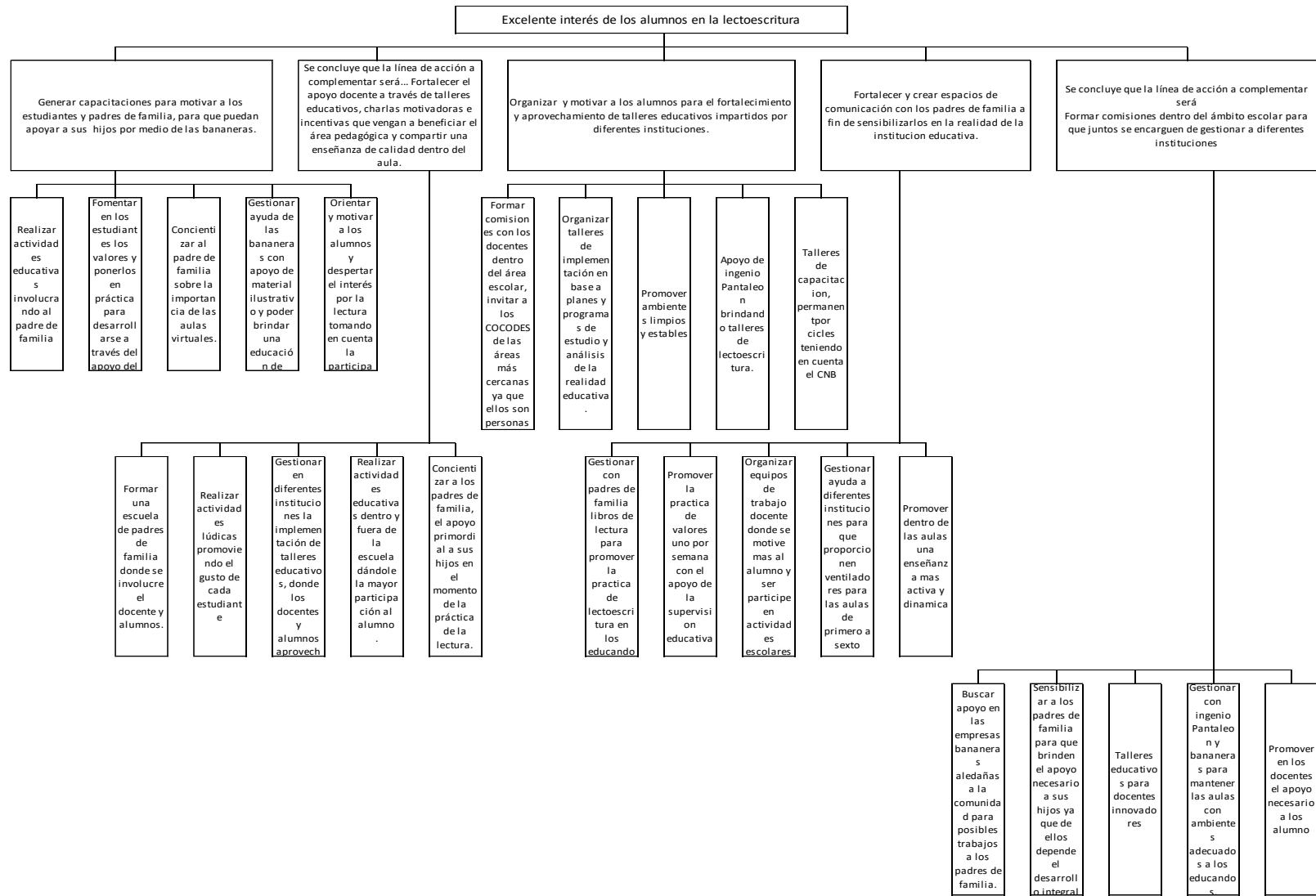
- Promover dentro de las aulas una enseñanza más activa y dinámica.

Formar comisiones dentro del ámbito escolar para que juntos se encarguen de gestionar a diferentes instituciones capacitaciones tanto para los docentes como para padres de familia y alumnos. Para que juntos logremos el cambio dentro de nuestras aulas llevando una enseñanza más participativa donde no sea solo el docente que promueva el cambio en el desarrollo educativo del niño y niña sino también el padre de familia que se comprometa, en el desarrollo educativo de sus hijos.

Posibles proyectos

- Buscar apoyo en las empresas bananeras aledañas a la comunidad para posibles trabajos a los padres de familia. Para que sus hijos reciban una buena alimentación y se presenten al centro educativo motivados en clase.
- Promover la lectoescritura a través de actividades lúdicas.
- Talleres educativos para docentes innovadores
- Fortalecer la planificación del docente para mantener una enseñanza activa y participativa.
- Mejorar el rendimiento escolar a través de charlas educativas.

1.3.6. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia con información de Martínez y Fernández. S. F

1.3.7 Reflexión sobre lo que esa información le permite analizar de lo complejo del problema que selecciono en el análisis situacional

El problema estratégico es:

Falta de interés por mejorar la lectoescritura.

En el área de comunicación y lenguaje, para bajar el indicador de lectura es necesario implementar nuevas técnicas o estrategias para brindar una enseñanza más activa y participativa al educando, el Ministerio de Educación brinda apoyo dando capacitaciones a los docentes, pero no proporciona el material educativo que el niño y niña pueda manipular para desarrollar un pensamiento crítico y analítico al momento de la lectura.

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.2. Nombre del proyecto a diseñar

Gestionar con padres de familia, el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de lectoescritura en los educandos.

1.4.2. Título del proyecto

Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando actividades lúdicas.

1.4.3. Descripción del proyecto

La Institución seleccionada es: Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Tesoro Aldea Chipilapa, Jornada Matutina que se encuentra a 5Kilómetros de la cabecera municipal, de la Gomera, del departamento de Escuintla.

La escuela cuenta con una infraestructura moderna de 18 aulas, una cocina, y un aula extra para la dirección, agua potable y tres servicios sanitarios, y un amplio patio para área de receso, también está formada por 16 maestros.

Teniendo los principales actores directamente involucrados que intervienen en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y para ello citamos los siguientes actores: Padres de familia, docentes y alumnos. Así también contamos con los actores potenciales, para involucrarse en el entorno educativo en el que se desarrollara el proyecto.

Cuentan con un entorno educativo donde los alumnos, maestros y toda la comunidad educativa se integran para lograr un aprendizaje significativo.

En el área de comunicación y lenguaje observamos el indicador de deserción escolar, La desintegración familiar viene a presentar en los niños y niñas conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Un hogar integrado está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto los padres ejercen en el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor.

La separación de los padres viene a afectar al niño y niña en diferentes etapas de su vida. Y es lo que tiende al abandono de sus clases ya que no cuentan con el apoyo apropiado de sus padres.

Los indicadores descritos son los que requieren mejorar ya que todo depende de los docentes, la actitud, el interés, la pasión y la entrega teniendo muy en cuenta que el material con el que se está trabajando es humano y del docente depende el cambio en el alumno, así se lograra una asistencia frecuente dentro de las aulas, y un interés por la lectura y escritura de parte del alumno Todo esto viene a transformar una educación.

Entre las demandas podemos mencionar las siguientes que son Relaciones familiares y sentimentales ya que son las que se necesitaría más para apoyo en el momento de su desarrollo educativo, pero son las que con mayor frecuencia influyen de una manera negativa no recibiendo el apoyo que los niños y niñas necesitan para mejorar el rendimiento escolar, asistiendo a clases todos los días y fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje en la lectura y escritura.

El problema que se pretende minimizar es la falta de interés por mejorar la lectoescritura.

Hemos puesto en función la técnica del DAFO que nos permite obtener las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y obtener las (Fortalezas y Oportunidades) de esta forma que hemos obtenido información de los aspectos, positivos y negativos de una situación concreta que nos ayudará en nuestro proyecto, permite dar posibles soluciones a las amenazas y así mismo poder fortalecer las debilidades que en su momento se nos presentaran, aprovechar las oportunidades y fortalezas que nos ayudan a minimizar el problema pedagógico de la falta de interés por la lectoescritura en los alumnos de Escuela el Tesoro.

La Técnica del MINIMAX nos permite vincular cada cuadrante del FODA, se procede a evaluar cada vinculación de las oportunidades y Debilidades teniendo como referente las exigencias del entorno educativo en el cual se desarrolla el problema de las vinculaciones el cual vamos a utilizar consiste en la debilidad - falta de interés del alumno.

Aprovechando las actividades lúdicas impartidas en Talleres educativos al alumnado por personal de fincas bananeras. Para promover una educación más activa y participativa.

La línea de acción a implementar es: Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa. Y así mismo poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en Detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela el Tesoro.

El proyecto por ejecutar es Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.

1.4.4. Concepto del proyecto

Promover la práctica de lectoescritura a través de actividades lúdicas.

1.4.5. Objetivos del proyecto

Objetivo general.

Detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela el Tesoro.

Objetivos específicos.

1. Realizar actividades lúdicas que despierten el interés del alumno por la lectoescritura.
2. Promover una alternativa de soluciones sobre el proceso de lectoescritura.
3. Identificar las técnicas que utiliza el docente dentro de su aula para impartir la lectoescritura.
4. Realizar acciones sobre talleres educativos que vengan a captar el interés del alumno.
5. Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectura.

1.4.6. Justificación del proyecto

Uno de los problemas que pueden observarse con mayor frecuencia dentro de las aulas es el desinterés de los alumnos por la lectoescritura por lo cual es necesario crear nuevas técnicas que logren mejorar la práctica docente obteniendo de esta forma una enseñanza más activa y participativa dentro del aula. El principal objetivo es mejorar el rendimiento escolar del alumno a través de la implementación de nuevas técnicas utilizadas por los docentes. Actualmente existe un índice negativo en relación con los resultados en la

lectoescritura del municipio y este es un factor importante en el desarrollo académico de los niños.

Es de suma importancia motivar al docente para que apoye al alumno implementando nuevas técnicas de lectoescritura ya que de esa manera el educando desarrollara su mente creativa y despertara el interés por la lectura.

Si logramos mejorar el índice de la lectura en los alumnos, los prepararemos para enfrentar de mejor manera el presente y el futuro, debido a que la sociedad cada vez es más exigente y competitiva. No podemos educar a los niños utilizando las mismas estrategias y de la misma forma que lo hemos hecho años anteriores, debido a que vivimos en un mundo cambiante, por lo tanto, cada año debemos actualizar nuestras estrategias.

Según lo investigado el apoyo de los padres es muy importante para los niños y niñas en la etapa escolar, en la escuela el niño y niña se va formando de una manera en que este más unido con sus padres, el apoyo que los niños y niñas reciben de sus padres es muy fundamental ya que ayuda en el proceso y aprendizaje del educando de una manera sorprendente en todo centro educativo se plantean proyectos que su primordial es ayudar al educando para que cada vez vaya relacionándose más dentro de la sociedad, una sociedad cambiante.

Los métodos de enseñanza de lectura y escritura son tan inmersos que como docentes solo nos toca que reflexionar para poder innovar la enseñanza que estamos compartiendo dentro de las aulas.

Volvemos docentes investigadores, ver si los pequeños nos están captando bien la enseñanza que estamos compartiendo y si no fuera así buscar la forma de compartir nuevas estrategias que llamen la atención del educando.

Una forma de llamar la atención del educando seria salir de la educación tradicional donde el alumno se vuelve observador y memorísticos para pasar a ser un alumno creativo, cantante, redactor, humorístico, reportero, es aquí donde el niño y niña empezarán a crear a innovar su propio aprendizaje ya que con la lectoescritura se sabe que todo escritor es el primer lector de su obra.

Es importante promover estrategias que hagan que el niño sea el centro del saber que sienta el interés por la lectoescritura que se vuelva investigativo junto con el docente y que, por medio de dibujos, videos, ilustraciones, cuentos canciones el docente pueda integrar las cuatro artes del lenguaje hablar, escuchar, leer, y escribir.

Vygotsky (1934) explica la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Cuando él o la docente está enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto casa y luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra casa todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto, y se produzca la socialización del proceso.

El papel del juego es el mejor método para Vygotsky y el constructivismo, según el cual los niños no aprenden ni a leer ni a escribir, si no es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende de forma lúdica y divertida el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para lo que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio.

Un proyecto educativo es un instrumento de planificación y gestión que promueve la inclusión de los miembros de una comunidad educativa y a la vez mejora la calidad de sus procesos de enseñanza aprendizaje a través del logro de un trabajo mutuo, donde el padre de familia, el docente y alumnos trabajen formando un equipo para fortalecer las prácticas educativas dentro y fuera del área escolar.

La autogestión permite realizar aportes para mejorar la calidad educativa como formar equipos de trabajo, responsabilidad, liderazgo, docentes comprometidos al cambio, docentes flexibles, desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos.

Realizar nueva estrategia de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectoescritura solucionaría el problema ya que estaríamos obteniendo niños y niñas seguros de sí mismo con el mayor interés por su desarrollo educativo.

1.4.7. Listado de actividades para cumplir con los objetivos del proyecto

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS
1	Creación de historietas o cuentos con esto los niños y niñas aumentara la creatividad, se mantendrán motivados en la escritura y afianzaran la motricidad.	contar con material disponible como hojas con figuras relacionadas para que los niños y niñas relacionen según los hechos.	monitoreo para verificar si el alumno está cumpliendo con las actividades requeridas.
2	Elaboración de memorias esta actividad se trabajará en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e incentivar la lectura y escritura.	Elaboraran fichas clasificando nombre e imágenes,	Supervisar que el docente este haciendo uso de material reusable.
3	Lee en vos alta, aunque se le dificulte hacerlo.	Promover la práctica de la lectura en espacios más creativos.	Realizar un cuestionario a los docentes donde describan los beneficios que han tenido al momento de promover estas soluciones sobre la lectura.
4	Impartir diferentes estrategias con los docentes, donde se compartan técnicas de animación lectora	promover dentro del aula diferentes técnicas de aprendizaje.	Elaborar instrumento de monitoreo
5	Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura.	Reunión con padres de familia para concientizar y reflexionar sobre el apoyo a sus hijos en la lectoescritura.	Nota para invitar a padres de familia a reunión.
6	Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora, donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento.	Docentes compartiendo con alumnos en diferentes actividades donde se demuestren sus habilidades y capacidades.	Docentes innovadores en sus aulas.
7	Presentación de talleres educativos sobre lectura y escritura a docentes y alumnos.	Presentación de material del contexto.	Planificación de los talleres a impartir.

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

1.4.8. Plan de actividades organizadas en fases

FASE DE INICIO.

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	Solicitud de permiso al señor director	Elaboración de carta de solicitud de permiso.	Entrega de carta de solicitud de permiso

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

FASE DE PLANIFICACION

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	creación de historietas o cuentos con esto los niños y niñas aumentara la creatividad, se mantendrán motivados en la escritura y afianzaran la motricidad.	contar con material disponible como hojas con figuras relacionadas para que los niños y niñas relacionen según los hechos.	monitoreo para verificar si el alumno está cumpliendo con las actividades requeridas
2	Elaboración de memorias esta actividad se trabaja en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e incentivar la lectura y escritura.	Elaboraran fichas clasificando nombre e imágenes,	Supervisar que el docente este haciendo uso de material reusable.
3	Lee en vos alta, aunque se le dificulte hacerlo.	Promover la práctica de la lectura en espacios más creativos.	Realizar un cuestionario a los docentes donde describan los beneficios que han tenido al momento de promover estas soluciones sobre la lectura.
4	Impartir diferentes estrategias con los docentes, donde se compartan técnicas de animación lectora	promover dentro del aula diferentes técnicas de aprendizaje	Elaborar instrumento de monitoreo

5	Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura.	Reunión con padres de familia para concientizar y reflexionar sobre el apoyo a sus hijos en la lectoescritura	Nota para invitar a padres de familia a reunión.
6	Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora, donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento.	Docentes compartiendo con alumnos en diferentes actividades donde se demuestren sus habilidades y capacidades	Docentes innovadores en sus aulas.
7	Presentación de talleres educativos sobre lectura y escritura a docentes y alumnos	Presentación de material del contexto	Planificación de los talleres a impartir

Fuente: Elaboración propia con referencia Sinnaps (2019)

FASE DE EJECUCIÓN

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	En esta fase se realizarán actividades que se encuentran escritas en la planificación.	Involucrar maestros padres de familia y alumnos	Trabajar las actividades planificadas

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

FASE DE MONITOREO

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo	Ejecutar las actividades
2	Redacción de instrumento para la fase de monitoreo	Redacción de instrumento	Redacción de instrumento

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

FASE DE EVALUACIÓN

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	Elaboración del plan de evaluación	Planificación de la fase de evaluación	Entrega de la planificación
2	Redacción de instrumento Para evaluar actividades	Elaboración de actividades	Aplicación del instrumento de evaluación.

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

No	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	Reunión con docentes para agradecer su valiosa participación en el proyecto.	Agradecer a los docentes e invitarlos a que sigan con el proyecto para que este beneficie el proceso educativo.	Clausura del proyecto realizado.
2	Plan de divulgación.	Hacer una reunión con los integrantes de la comunidad educativa, para dar a conocer los logros.	Informar a los integrantes de la comunidad educativa sobre los logros alcanzados en el proyecto
3	Entrega del informe final.	Redacción del informe final	Entrega del final

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

1.4.9. Plan de Actividades en general

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Una semana	Solicitud de permiso al señor director	Elaboración de carta de solicitud de permiso.	Entrega de carta de solicitud de permiso	Docente
2	Dos semanas	creación de historietas o cuentos con esto los niños y niñas aumentara la creatividad, se mantendrán motivados en la escritura y afianzaran la motricidad.	contar con material disponible como hojas con figuras relacionadas para que los niños y niñas relacionen según los hechos.	monitoreo para verificar si el alumno está cumpliendo con las actividades requeridas	Docente
3	Dos semanas	Elaboración de memorias esta actividad se trabajará en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e incentivar la lectura y escritura.	Elaboraran fichas clasificando nombre e imágenes,	Supervisar que el docente este haciendo uso de material reusable	Docente
4	Una semana	Lee en vos alta, aunque se le dificulte hacerlo.	Promover la práctica de la lectura en espacios más creativos	. Realizar un cuestionario a los docentes donde describan los beneficios que han tenido al momento de promover estas soluciones sobre la lectura.	Docente
5	Una semana	Impartir diferentes estrategias con los docentes, donde se compartan técnicas de animación lectora	promover dentro del aula diferentes técnicas de aprendizaje	Elaborar listas de cotejo donde se califique el interés del docente por un cambio dentro de su aula.	Docente

6	Una semana	Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura.	Reunión con padres de familia para concientizar y reflexionar sobre el apoyo a sus hijos en la lectoescritura	Nota para invitar a padres de familia a reunión	Docente
7	Una semana	Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora, donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento.	Docentes compartiendo con alumnos en diferentes actividades donde se demuestren sus habilidades y capacidades.	Docentes innovadores en sus aulas.	Docente
8	Una semana	Presentación de talleres educativos sobre lectura y escritura a docentes y alumnos.	Presentación de material del contexto.	Planificación de los talleres a impartir.	Docente
9	Una semana	En esta fase se realizarán actividades que se encuentran escritas en la planificación.	Involucrar maestros padres de familia y alumnos	Trabajar las actividades planificadas	Docente
10	Una semana	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo	Ejecutar las actividades	Docente
11	cuatro semanas	Redacción de instrumento para la fase de monitoreo	Redacción de instrumento	Redacción de instrumento	Docente
12	Una semana	. Elaboración del plan de evaluación	Planificación de la fase de evaluación	Entrega de la planificación	Docente
13	Una semana	Redacción de instrumento Para evaluar actividades	Elaboración de actividades	Aplicación del instrumento de evaluación	Docente

14	Una semana	Reunión con docentes para agradecer su valiosa participación en el proyecto	Agradecer a los docentes e invitarlos a que sigan con el proyecto para que este beneficie el proceso educativo.	Clausura del proyecto realizado	Docente
15	Una semana	Plan de divulgación	Hacer una reunión con los integrantes de la comunidad educativa, para dar a conocer los logros.	Informar a los integrantes de la comunidad educativa sobre los logros alcanzados en el proyecto	Docente
16	Una semana	Entrega del informe final.	Redacción del informe final	Entrega del informe final	Docente

Fuente: Elaboración propia con referencia en Sinnaps (2019)

1.4.10. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PROPOSITO/RESULTAO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES/ACTIVIDADES DE CADA OBJETIVO	METAS POR CADA ACTIVIDAD	INDICADORES DE PROCESO O PRODUCTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	PRIORIDAD O FRECUENCIA	INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Autorización del director del establecimiento para la elaboración del proyecto		Solicitud de permiso al señor director	Respuesta aceptable del director	Director del establecimiento	Director del PADEP/D	Una sola vez	Carta de solicitud
Fomentar la práctica de lectura y escritura a través de actividades lúdicas	Realizar actividades lúdicas que despierten el interés en el alumno por la lectura.	Creación de historietas o cuentos los niños y niñas aumentaran la creatividad .	Que los niños y niñas logren aumentar su creatividad y motricidad a través de la lectura de historietas,	Niños más creativos y motivados en la lectura.	monitoreo para verificar si el alumno está cumpliendo con las actividades requeridas	Dos semanas	Guía de Monitoreo
		Elaboración de memorias esta actividad se trabajará en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e	Implementar nuevas estrategias para un mejor desarrollo de	Niños con mayor interés por la lectoescritura	Niños y niñas	Dos semanas	presentación de cuadernillo de asistencia

		incentivar la lectura y escritura	pensamiento lógico				
		Lee en voz alta, aunque se le dificulte hacerlo.	Promover la práctica de lectura en los niños y niñas	Niños y niñas con mayor fluidez lectora	presentación de fotografías en el momento de la lectura	Una vez por semana	Escala de rango
Docentes en el aula implementando nuevas técnicas de aprendizaje	Promover una alternativa de soluciones sobre el proceso de lectoescritura.	Impartir diferentes estrategias con los docentes donde se compartan técnicas de animación lectora	Niños y niñas con mayor interés por la lectura	Docentes compartiendo una enseñanza más activa, creativa motivadora	Promover la integración de diferentes técnicas de animación lectora	Una vez por semana de acuerdo al horario de clases	Instrumento de monitoreo
	Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectura y escritura	Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura y escritura	Presentar al niño y niña una lectura más motivadora y participativa	Docentes compartiendo nuevas estrategias dentro y fuera del aula	Supervisar que se realicen las actividades por medio de fotografías	Una vez por semana	Rubrica para evaluar
Docentes utilizando nuevas estrategias para compartir una enseñanza más activa	Realizar actividades lúdicas que despierten el	Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su	Promover la integración de actividades	Docentes implementando nuevas estrategias	Niños y niñas leyendo con fluidez y motivando a	Una vez por semana de acuerdo al horario de	Escala de rango

y creativa	interés del alumno por la lectura.	entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento	lúdicas donde despiertan el interés por la lectura al niño y niña	para la enseñanza de la lectoescritura	otros con la lectura.	clases	
Docentes innovadores, alumnos constructores de su propio aprendizaje.	Realizar acciones sobre talleres educativos que vengán a captar el interés del alumno	Presentación de talleres educativos sobre lectura y escritura a docentes y alumnos	Lograr un índice alto en lectoescritura en los niños y niñas de escuela el Tesoro,	Mayor índice en lectura y escritura	Listado de asistencia de docentes y alumnos involucrados	Una sola vez	Ficha de registro de asistentes
Alumnos comprometidos al cambio	Promover alternativas de soluciones sobre el proceso de lectoescritura	En esta fase se realizarán actividades que se encuentran escritas en la planificación	Estas actividades se realizarán para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en solución al problema estratégico falta de interés por mejorar la lectoescritura	Por un mayor índice en lectura y escritura a nivel nacional	PADEP/D	Desde el inicio hasta la finalización del PME	Proyecto terminado

Para obtener un mejor control		elaboración de plan de monitoreo	Se utiliza para llevar un mejor control de lo que se está haciendo,	Ejecutar actividades descritas	Actividades descritas en el cronograma y fase de planificación	Siempre que sea necesario	Plan de monitoreo
Para llevar una supervisión de lo realizado		Redacción de instrumento para la fase de monitoreo	Se utiliza para describir las actividades a realizar	Ejecutar actividades	Docente	Siempre que sea necesario	Instrumento de monitoreo
Verificación de logros obtenidos		Elaboración del plan de evaluación	Garantiza el nivel de información necesario para el control, así como el seguimiento de las actividades de evaluación	Cumplimiento de actividades	Docente	Al finalizar una actividad	Plan de evaluación
Resultados de actividades realizadas		Redacción de instrumento para evaluar actividades	Metodologías para la recogida de datos	Obtener un mejor control	Docente	Al final de una actividad	Instrumento de evaluación
Planteamiento de actividades positivas.		Reunión con docentes para agradecer su valiosa participación en el proyecto	Incentivarlos a seguir adelante y reflexionando por una mejor	Docentes innovadores	Docente	Al final del proyecto	Lista de asistencia

			enseñanza ya sea dentro y fuera de nuestras aulas				
Mejor comunicación sobre las actividades, internas y externas.		Plan de divulgación	ayuda a organizar los procesos de comunicación y guía el trabajo comunicativo.	Valorar los logros obtenidos	Docente	Reunión para dar a conocer logros	Plan de divulgación
Solución a un problema previsto		Entrega final de proyecto	Lograr despertar el interés en los niños y niñas por la lectoescritura	Niños y niñas más creativos, lectores y constructores .	PADEP/D	Desde su inicio hasta finalizar	Proyecto

Fuente: Elaboración propia con referencia en O.B.S. (2014)

1.4.11. Instrumentos de Monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO							
				GRADO	SECCIÓN		
CURSO: Comunicación y Lenguaje							
ACTIVIDAD: Creación de historietas o cuentos los niños y niñas aumentaran la creatividad y se mantendrán motivados en la escritura y afianzaran la motricidad. .							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
INDICADOR							
Participa activamente en las actividades							
Escucha con atención							
Respeto las normas del buen oyente y hablante							
Atiende instrucciones							
Aporta ideas para la enseñanza de la comprensión lectora							
Evaluado por:			Firma			Fecha	

Fuente: Elaboración Propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO							
			GRADO	SECCIÓN			
CURSO: Comunicación y lenguaje							
ACTIVIDAD: Elaboración de memorias esta actividad se trabajará en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e incentivar la lectura y escritura							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
INDICADOR							
Participa activamente en las actividades							
Escucha con atención							
Respeto las normas del buen oyente y hablante							
Atiende instrucciones							
Trabaja ordenado							
Evaluado por:			Firma			Fecha	

Fuente: Elaboración Propia

Escala de Rango

Nombre del estudiante:

 Actividad: Lee en voz alta, aunque se le dificulte hacerlo.

Fecha: Punteo: _____

Los criterios de evaluación son: Excelente, Bueno, Debe Mejorar

No.	Indicador	Excelente (2)	Bueno (1)	De Mejorar (0.5)
	Total			

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO DE MONITOREO							
			GRADO	SECCIÓN			
CURSO: Comunicación y Lenguaje							
ACTIVIDAD: Impartir diferentes estrategias con los docentes donde se compartan técnicas de animación lectora,							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
INDICADOR							
Participa activamente en las actividades							
Escucha con atención							
Demuestran interés por mejorar la práctica de lectoescritura							
Aportan ideas sobre las estrategias a ejecutar							
Aporta ideas para la enseñanza de la comprensión lectora							
Evaluado por:			Firma			Fecha	

Rubrica para evaluar dramatización

Actividad: Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura y escritura

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Sección _____

Aspectos para calificar	Muy Bien	Bien	Necesita mejorar
Vestuario adecuado			
Preparación ensayos			
Interpretación de personajes			
Lenguaje corporal			
Pronunciación			

Fuente: Elaboración Propia

Escala de Rango

Nombre del estudiante:

Actividad: Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento

Fecha: Punteo: _____

Los criterios de evaluación son: Excelente, Bueno, Debe Mejorar

No.	Indicador	Excelente (2)	Bueno (1)	De Mejorar (0.5)
	Total			

Fuente: Elaboración Propia

1.4.12. Plan de evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo

Resultados	Objetivos específicos	Metas por cada objetivo	Indicadores de impacto o efecto	Fuente de verificación	Periodicidad o frecuencia	Instrumento para recolección de información
Satisfactorio los alumnos son más dinámicos y creativos.	Realizar actividades lúdicas que despierten el interés del alumno por la lectoescritura	Presentarles a los niños y niñas la lectura y escritura como un reto.	Incentivar y motivar al niño y niña en los juegos tiende a disminuir el 100% índice de lectura, deserción y reprobación escolar.	Fotografías de los niños y niñas realizando actividades lúdicas.	Al finalizar la actividad	fotografías
Padres más responsables e interesados por una mejor educación para sus hijos.	Promover una alternativa de soluciones sobre el proceso de lectoescritura	El 90% de los padres, optaron por comprar un libro de lectura a sus hijos reduciendo el índice de lectura.	El apoyo de los padres a sus hijos viene a reducir el 90% del índice de lectoescritura. Deserción y reprobación escolar.	Fotografías de padres comprometidos por el desarrollo educativo de sus hijos.	Al finalizar la actividad	fotografías

Satisfactorios docentes más comprometidos con el cambio	Identificar las técnicas que utiliza el docente dentro de su aula para impartir la lectoescritura	El 100% de los docentes ejecutan nuevas técnicas sobre lectoescritura dentro de su aula esto viene a reducir el índice en lectura y escritura	100 % de los docentes Compartiendo una enseñanza motivadora en la lectoescritura	Fotografías de docentes trabajando dentro de sus aulas implementando técnicas de aprendizaje	Al finalizar la actividad	fotografías
Satisfactorios	Realizar acciones sobre talleres educativos que vengan a captar el interés del alumno	El 90% de los alumnos reciben talleres educativos sobre lectura y escritura reduciendo un índice de lectura.	Talleres educativos desarrolla el deseo de superación en el educando reduciendo un índice del 90% en lectoescritura.	Niños Docentes	Al finalizar la actividad	Ficha de asistencia
Docentes trabajan con mayor entusiasmo y los padres brindan un mayor apoyo a sus hijos,	Utilizar nuevas estrategias para el enriquecimiento de la lectura	100% de los docentes ejecuta nuevas estrategias sobre lectoescritura	100 % de los docentes Compartiendo una enseñanza motivadora en	Niños Docentes	Al finalizar la actividad	Escala de rango

Fuente: Elaboración propia con referencia de O.B.S. (2014)

1.4.13. Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN							
Objetivo; Realizar actividades lúdicas que despierten el interés del alumno por la lectoescritura			GRADO	SECCIÓN			
CURSO: Comunicación y lenguaje							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
INDICADOR			1	2	3	4	5
Evaluado por:			Firma		Fecha		

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
			GRADO	SECCIÓN	
CURSO					
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN		
Objetivo:	1	2	3	4	5
Promover una alternativa de soluciones sobre el proceso de lectoescritura					
Evaluado por:	Firma			Fecha	

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN							
			GRADO	SECCIÓN			
CURSO							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Objetivo							
Identificar las técnicas que utiliza el docente							
dentro de su aula para impartir la lectoescritura							
Evaluado por:			Firma			Fecha	

Fuente: elaboración Propia

Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tesoro

Ficha de registro de asistencia

Nombre-----Fecha-----

Objetivo:

Realizar acciones sobre talleres educativos que vengán a captar el interés del alumno

No,		Grado

Fuente: Elaboración propia

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro
Segundo Grado sección A

Área Comunicación y Lenguaje

Nombre del alumno (a) _____

Objetivo.	SI	NO
Utilizar nuevas estrategias para el enriquecimiento de la lectura		
Demuestra interés por participar en los juegos		
Manifiesta curiosidad por conocer el propósito del juego.		
Comprende la finalidad del juego.		
Participa de forma espontánea durante el juego		
Utiliza gestos para comunicarse durante el juego.		
Identifica las posiciones en que se encuentran los elementos		
Utiliza un lenguaje moderado para referirse a sus compañeros.		
TOTAL		
Observaciones		
Nombre de quien revisó		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.14. Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Actor que puede apoyar la gestión
Materiales	Libros de texto	Q 45.00	11,250.00	E.O.R.M. Caserío el tesoro, Padres de familia.
	240 cajas de crayones	Q9.00	Q 2160.00	Finca bananera Padres de familia, COCODES
	5000 hojas de papel bon tamaño carta	Q70.00	Q350.00	COCODES, Padres de familia
	4 horas sonido	Q300.00	Q300.00	
Humanos	Almuerzo, Docentes	30.00	480.00	Docente
Institucionales		0000	0000	0000
TOTAL				14,540.00

Fuente: Elaboración propia con referencia de Tula (2012)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

2.1.1. Indicador de contexto

Según Escobar A. (2014) Es evidente que un número necesita un contexto, un punto con el cual se pueda comparar a fin de determinar y tener bases suficientes para emitir una opinión o un juicio. (Pág. 15)

Según Jiménez R. El consejo Nacional de evaluación de la política de desarrollo social (2014) Es evidente que un número necesita un contexto, un punto con el cual se pueda comparar a fin de determinar y tener bases suficientes para emitir una opinión o un juicio acerca del desempeño. (Pág. 15)

Según Indicadores de contexto (1999) Los servicios estadísticos de los distintos países y un gran número de donantes y organismos internacionales se han esforzado por alcanzar un cierto grado de uniformidad, en estos indicadores, de forma que se puedan realizar comparaciones temporales y geográficas. (Pág. 1)

2.1.2. Lectoescritura

Montealegre (2006) El presente trabajo analiza el desarrollo de la lecto-escritura, precisando dos fases: la adquisición y el dominio. la primera fase, presenta los diferentes niveles conceptuales que desarrolla el niño, desde edades tempranas, en su intento por comprender el lenguaje escrito.

Seldeño (2011) La esencia fundamental que mueve el cuerpo de este proyecto es la importancia que merece la lectura en nuestras vidas desde que comenzamos a leer hasta que termina nuestro ciclo vital.

2.1.3. Dificultad para leer

Según Martínez (2013) El aprendizaje de la lectura y la escritura representa una de las tareas más complejas a las que debe enfrentarse el niño o niña en sus primeros años de vida escolar, es decir entre los tres y siete años.

Según: PIMENTEL (2017) La lectura y la escritura son aprendizajes esenciales en el inicio de la escolarización. Su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas.

2.1.4. Falta de interés por el desarrollo de sus hijos

Baker (1987) La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares la realización de lecturas en casa por padre-hijo ayuda con las tareas todo influye en su desarrollo. (Pág. 14)

Valdez A. (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas. (Pag.9)

2.1.5. Hábito de lectura

Para el MINEDUC (2005). El hábito de lectura es algo muy importante para el desarrollo personal, facilita constantemente los conocimientos para ser más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de habilidades sociales.

Salazar (1999) Aunque parezca fútil es importante referirse a la esencia del acto de leer, ya que es bastante común asignarle la calidad de lectura a cualquier acto de decodificación de signos escritos y a su oralización.

2.1.6. La sobreprotección

Álvaro (2011) Los expertos definen la sobreprotección como un exceso de celo en el cuidado de sus hijos, tanto que a veces lleva a los padres a ofrecerles algo

que los pequeños ni han solicitado en efecto la sobreprotección supone una dedicación absoluta. (Pág. 11)

Mustang f (2000) el desarrollo se concibe como proceso de construcción reorganización permanente, Se abandona la idea de desarrollo como sucesión establece de etapas, no se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por irregular de avances y retrocesos que no tienen principio.

2.1.7. Proceso de educación

Dewey (2004) Cada teoría educacional ha encumbrado uno de los múltiples elementos, con los cuales se forma el proceso educativo; es muy probable que todas las teorías tengan razón, el problema fuera acerca del número de elementos, sin preguntar por la primacía. (pág. 23)

Warschauer, M. (2000) se menciona que la lectura en línea se convierte por necesidad en alfabetización crítica, porque quienes no puedan hacer evaluaciones críticas no podrán ni siquiera encontrar lo que necesitan leer en la Internet. La integración curricular y enfoque a la alfabetización. (pág. 6)

2.1.8. Rango de edad

Holloway Hess (1984) “identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres. (Pág. 74)

Comité Técnico Nacional de Primera Infancia, (junio 2017) después de realizar un análisis exhaustivo del tema, elaboró un documento denominado “Definición y rango etario propuesto para primera infancia”, considerando la primera infancia como el periodo de la vida que comprende desde la gestación hasta los 8 años. (Pág.19)

2.1.9. Desarrollo Humano

Es el entorno en que las personas puedan desarrollar su potencial Según Declaración Universal de Derechos Humanos proclamó, en (1948), “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir para todos resultados de aprendizaje. (Pág. 43)

Dubois Migolla (2004) Plantea hasta qué punto el actual estado de la sostenibilidad o de la desigualdad global no se encuentran directamente relacionadas con el grado de intensidad con el que la gente reconoce que su condición como personas integran de manera sustancial. (Pág.19)

2.1.10. Relación alumno/docente

García (2014) La forma en que dicho problema se evidencia es la falta de óptimos logros de identificación e incluso afectivos que los alumnos desarrollan con sus maestros, los cuales no han podido o se han desatendido del problema por diversos factores. (Pág. 280)

Piaget J. (1980) se ocupó de destacar al discutir el papel del juego, de la experiencia y de la transmisión social en el desarrollo cognoscitivo. De hecho, Piaget valoró la importancia de la con-operación y del conflicto cognitivo. (Pág. 484)

2.1.11. Indicadores de proceso

Matriz de Indicadores para Resultados (2003) Aunque no se pueden fijar elementos para decidir qué indicadores deben ser establecidos, sí se pueden considerar los siguientes aspectos. consiste en señalar las dimensiones de los indicadores adicionales. (Pág.1)

Burillo (1999) indica que las dificultades se derivan no solo de la varianza introducida en el proceso de los indicadores sino además por el difícil consenso en la interpretación del polidimensional concepto mismo de la calidad educativa (Pág. 215)

2.1.12. Sobreedad

Hernández (2011) La condición de sobre edad en la educación: de la exclusión a la oportunidad, busca identificar los aportes conceptuales que, desde la psicología social latinoamericana de la educación, permiten comprender las relaciones psico-sociales, culturales y económicas que determinan la condición de sobre edad. (Pág. 163)

Dewey (1889) afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo estar siempre activo (Pág. 25).

2.1.13. Índice de Promoción

Barrasco (1993) “Son actividades escolares, que se basan en la acción participativa y el trabajo grupal. Se establece una comunicación en el aula maestro y alumno. Es la participación activa de todos los miembros que intervienen en la situación de enseñanza aprendizaje”. (pág. 76)

Mayen (2004) La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, según la tasa de promoción anual (correspondiente al año lectivo 2002), es similar (80.2% y 84.3%) respectivamente), en los centros escolares que cuentan con comunidades educativas y los que funcionan sin las mismas.

2.1.14. Fracaso escolar

Fernández Enguita (2010) El fracaso escolar no es un problema nuevo, aunque sí que podemos afirmar que desde hace sólo unas décadas se ha convertido en un tema crucial objeto de estudio por parte de todo tipo de organizaciones e instituciones institucionales.

Camacho (2016) Finalmente, el absentismo supone un abandono temprano de los estudios al no finalizarlos. Relacionados con todos los anteriores casos,

existe una situación de fracaso escolar de fondo. Los alumnos abundan bajos resultados académicos en varias materias, repeticiones.

2.1.15. Permanencia

Des Jardins (1999) Las teorías organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones; a su vez, los modelos con enfoque en las interacciones.

Arguedas (2007) Uno de los requerimientos principales para que una sociedad logre adaptarse a cambios sociales y tecnológicos acelerados, es que la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes tengan experiencias de desarrollo óptimas, las cuales son favorecidas. (pág. 16)

2.1.16. Baja autoestima

Raffino (2019) Cuando hablamos de baja autoestima o de falta de autoestima, nos referimos a una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes somos. (pág. 12)

Muñoz (1992) Los padres tienen en sus manos la clave para facilitar la futura vida de relación de sus hijos. Un ambiente familiar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo. (pág. 4)

2.1.17. Bajo nivel de estrategias lectoras

Castillo (2011) El predominio de la conceptualización del proceso lector, el acto de transferir a fonemas jeroglíficos expuestos en algún lugar, el desconocimiento de las estrategias que fomentan, ayudan y convierten al proceso lector en un instrumento de aprendizaje. (Pág. 4)

Solé (1998) Cuanto más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que el alumno pueda relacionar su

conocimiento previo con algo poco específico, detallado y complejo cuando ya posea un marco explicativo.

2.2 Marco del contexto educacional

Educación (2018) Esta Memoria está conformada y estructurada con base en el marco conceptual del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, y presenta los logros y metas alcanzadas en cada uno de los Ejes prioritarios que han contribuido a mejorar los servicios educativos con la integralidad.

Anda Lucia (2009) Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1996) psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales, fueron ampliadas por sus (Vygotsky, La Teoria Socio Cultural de Lev Vygotsky, 1996) discípulos: Luria, quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos. (Pág. 1)

Según Vygotsky (1996) los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas. (Pág. 1)

A. Entorno Sociocultural

Según Vygotsky (1987) La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. (Pág.8)

Martínez (1999) Lev Vygotsky Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción

mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico. (Pág. 20)

B. Factores culturales y lingüísticos

UNESCO (1986), El entendimiento entre los pueblos y la paz en el mundo dependen en gran medida de la capacidad de los hombres para comunicarse entre ellos de manera constructiva. Los profesores de lenguas, tienen, la oportunidad especialísima de contribuir. (Pág. 1)

Ureta (2014) los factores asociados y resultados muestran que los factores escolares, explican el y el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. (Pág. 1)

2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

Ausubel (1918) Se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices.

Piaget (1980) El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. (Pág. 1)

2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Valbuena de la Fuente (1997) Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta para investigar la información.

Benito (1982) una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos

y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes.

A. Medios de Comunicación

Aladro Vico (2011) podemos centrarnos en las categorías tradicionales del Emisor, el Mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa. (Pág. 84)

Mano Vich lev (2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación.

B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Correa (2009) la tecnología se ha ido introduciendo en las escuelas sin alterar en muchos casos, el orden tradicional de su práctica y de los modelos de transmisión del conocimiento, compatible con muchos estilos de enseñanza y respondiendo a intereses económicos. (Pág. 135)

Area (2009) las tecnologías mejoran la eficacia y calidad de los servicios. La creación de bases de datos accesibles desde cualquier punto geográfico y en junto con la gestión informatizada de enormes volúmenes de información permiten incrementar notablemente la rapidez y eficacia (Pág. 7)

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Fe Andalucía (2009) La concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común. (Pág. 1)

Swanson. L. (1987) las estrategias constructivistas que cada alumno particularmente pone en práctica influye notablemente sobre la consecución del

aprendizaje. Así, está demostrado que los niños con discapacidad es aprendizaje tienden a procesar la información con menos eficacia que los niños no discapacitados.

2.3. Marco de políticas educativas

Zeller (2007) un marco conceptual para sistematizar y analizar las políticas y programas de Reforma Estatal y la reforma administrativa asociada a ese proceso. Este marco conceptual metodológico es fruto del estudio de importantes autores del marco de políticas. (Pág. 4)

Tirado Sánchez (2016) después de contextualizar los elementos teóricos sobre análisis de política exterior en el marco de las Relaciones Internacionales, deteniéndose en la problematización de términos como hegemonía, geopolítica e imperialismo, la tesis analiza los principios, bases programáticas, intereses y objetivos.

2.3.1. Teoría política

Tamayo (2012) El propósito, despertar el interés del estudiante en los temas más importantes en esta área y otorgar a través de las actividades de aprendizaje dirigidas e independientes un lenguaje fluido y comprensión de los conceptos más importantes de Ciencia. (Pág. 3)

Locke (2019) derechos individuales de las personas derecho a la propiedad, a la subsistencia, a la salud, Es importante destacar la igualdad y la libertad como principios sociales, pero sin sociedad no habría modo alguno de hacer respetar los derechos individuales. (Pág.1)

A. La política

Rousseau Jean-Jacques (1762) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social.

Schenoni (2007) La política tiene un ámbito propio y distinto; podrá haber política religiosa y política económica, pero mientras exista la distinción entre amigos y enemigos, el ámbito específicamente político Maquiavelo reconoce implícitamente la importancia de esta distinción para la política.

B. Las políticas

Pineda (2019) las políticas para fortalecer el estatus se orienten a la profesionalización de sus docentes, cuestión que supone implementar condiciones laborales que les permitan enfrentar las complejas demandas que se les hacen a sus prácticas pedagógicas, para esto es indispensable difundir. (Pág. 173)

Soto Barraza (2016) En las políticas públicas existen sectores que tienen mayor peso y fortaleza y defienden con sus amplios recursos y redes generadas que se diseñen e implementen aquellas que son de su interés y que sean aplicadas en los tiempos.

2.3.2. Teoría política de la educación

Guttman (2001) una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna (Pág. 1)

Dewey (1998) Hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación. (Pág. 14)

A. Las políticas educativas

Tello (2014) La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos anteriormente e y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas lo cual presupone, en sí mismo, en su definición. (Pág. 4)

Tello (2013) la Política Educacional (EEPE) tiene por finalidad, proponer un esquema de análisis sobre el campo de investigación de la política educacional como campo teórico, a partir de componentes que contribuyen a la reflexión meta-analítica del campo. (Pág. 62)

2.4. Marco del análisis situacional

Velázquez Contreras (2005) Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes. (Pág. 57)

Ramos Mejía (2014) punto de partida del desarrollo del Planeamiento y de análisis, resolución de problemas. Lo fundamental del método es la consideración de aquellas variables controlables por el analista y dentro de ellas la separación, identificación de los aspectos positivos y negativos (Pág. 1)

2.4.1. Análisis situacional

Insfran (2015) Según sus características internas y su relación con el contexto esta Institución posee las siguientes características: Construcción social y orden negociado: Las acciones organizativas son el resultado de las interacciones sociales las acciones tienen bases sicosociales; el simbolismo en la organización. (Pag.1)

Martínez (2000) La educación a través del tiempo ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral abarca la totalidad del ser no solo en un sentido académico sino también en el ámbito personal. (Pag.4)

2.4.2. Identificación de problemas

Cárdenas (2016) La identificación implica aproximaciones al entorno y problema realidad social a intervenir, una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto.

Pereyra Rodríguez (2010) A diario, en lo cotidiano, se nos presentan (Rio, 2007) problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema. (Pág. 35)

2.4.3. Priorización de problemas

Pérez Uribe (2021) En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido. (Pág,8)

Sinmel (2003) comportamiento humano, a pesar de que sus manifestaciones son de forma individual. Para este autor toda acción recíproca, que interfiere en el comportamiento humano, está basada en el conflicto social la función integradora que cumple para generar alianzas entre seres humanos. (Pág.35)

2.4.4. Análisis de problemas

Pinar del Rio (2007) La opción de aplicar técnicas estratégicas en el análisis de problemas del currículo y del proceso docente educativo constituye forma y estilo de abordaje del trabajo científico metodológico de utilidad en las actuales estrategias. (Pág. 12)

Viveros Gunckel (2017) La base fundamental de este método radica en la formulación de contradicciones s un enfrentamiento entre dos aspectos conflictivos en un mismo sistema, que debe vencerse para lograr un mejoramiento sustancial, En tal sentido, la formulación de contradicciones (Pág. 94)

2.4.5. Entorno Educativo

Hernández Rojas (2016) Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es

decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales. (Pág. 35)

Vygotsky Lev (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de su aprendizaje.

2.5. Teoría de la Administración

Taylor (2018) En este punto, el desarrollo tecnológico permitió también desarrollar a la administración, puesto que con los avances era necesario establecer un orden. Quien abre esta escuela de la administración Y es considerado como pionero en esta área. (Pág. 8)

Salas Madriz (2003) Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. (Pág. 4)

2.5.1. Técnicas de administración educativa

Rosales M (2005) La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy tenemos la responsabilidad de asumir la toma de decisiones. (Pág.2)

Flores G. (2012) Sin embargo, en la Administración Educativa de Guatemala surgen variables que marcan una desconcentración de los procesos, pero a su vez no cumplen a cabalidad debido a que no existe un control de verificación en las actividades establecidas. (Pag.8)

2.5.2. Técnica del Árbol de Problemas

Ministerio de desarrollo sostenible y planificación (1997) Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en

particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos un árbol de objetivos puede ser usado para discernir necesidades prioritarias. (Pág. 3)

Escobar (2018) El árbol de problemas es útil para “ordenar ideas y con su definición se pretende localizar el problema central que se quiere solucionar con el proyecto, Una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto.

2.5.3. Matriz de priorización

Aránzazu (2010) La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo del SENA puedan interactuar juntos para debatir asuntos de mucho interés. (Pág. 4)

González (2017) una nueva herramienta para los diagnósticos cuantitativos y sus aplicaciones pueden orientar mejor la decisión de priorizar recursos de las políticas públicas tanto en proyectos como en programas de intervención comunitaria. finalmente, se establecen algunas reflexiones al respecto.

2.6. Teoría sociológica

Touraine (1979) Para entender la tentativa de Touraine hay que situarla claramente en el contexto teórico al que se refiere, identificando los problemas que pretende resolver. Solo así podemos evaluar seriamente las proposiciones y los conceptos de su teoría sociológica. (Pág. 39)

García Valencia (2009) “una ciencia que se piensa críticamente a sí misma todo el tiempo puede ser vista como una “forma de autoconciencia científica de la realidad social. (Pág. 194-195)

2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS SOCIALES

Vollmer (1994) Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época. (pág. 3)

Retamozo (2009) La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico. (Pág. 114)

DEMANDAS INSTITUCIONALES

Vollmer (1991) Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. (Pág. 4)

Rivas (1991) En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. (Pág. 19)

DEMANDA POBLACIONAL

Pedagoga (2004) El Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación se rige al ingreso poblacional según los criterios y limitaciones que se concedan ante misma así también es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. (Pág. 644)

Ruiz (2005) La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (Pág. 642)

2.6.2. Análisis de actores

Cifuentes Moreno (2015) Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, buscando en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores; esas representaciones que a diario acompañan. (Pág. 1)

Hernández de la Rosa (2016) actores educativos se convierten en parte del anagrama aludido previamente; los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor. (Pág. 3)

2.7. Técnicas de análisis estratégico

Menúzate M (1991) Este modelo debe permitir identificar las variables estratégicas que explican la actuación en términos de resultados en distintas actividades y las diferencias existentes; qué rentabilidad es normal en determinada actividad bajo unas condiciones de mercado y con una estrategia concreta (Pág. 84)

Martin Guerras (2015) Con esta herramienta se identifican las variables del entorno más significativas para la actividad de la empresa. si su impacto es positivo o negativo ya que determina en relación un ámbito territorial en el que la empresa determina su actuación. (Pág. 17)

2.7.1. Técnica DAFO.

Espinosa (2019), El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un diagnóstico y poder tomar decisiones estratégicas y

mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Pág.1)

Humphrey A. (2005) Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación. (Pág. 4)

2.7.2. Planificación estratégica.

Carrillo (2018) La importancia de la planificación estratégica está aumentando con los crecientes desafíos que enfrenta la organización, principalmente debido al rápido avance tecnológico y la globalización. La educación superior tampoco es una excepción en este sentido ya en los desafíos críticos. (Pág.1)

Ojeda Ramírez (2013) Desde finales del siglo XX la educación superior ha sido sometida prácticamente a una refundación, que es mucho más que una reforma. Tales cambios pasan por la definición de nuevos roles y retos, ya que la dinámica evolución social y económica.

2.7.3. La técnica MINI-MAX

Paredes (2013) técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de la vinculación de cada uno de estos criterios.

Alvarado (2017) hasta nuestros días ha habido cambios y mejoras respecto al algoritmo clásico; en suma, los tipos de minimax barajados para el trabajo han sido: Clásico (con profundidad y heurística) El tradicional, descrito en profundidad en la sección anterior. (Pág.18)

2.7.4. Vinculación estratégica

León (2011) La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación. (Pág.55)

Minerva Botello de León (2012) El planteamiento surgió con la intención de mejorar algunos problemas y discrepancias encontradas dentro del ejercicio de la vinculación existente en la escuela, respecto al seguimiento de las relaciones con las empresas, especialmente en los cambios de administración.

2.7.5. Líneas de acción estratégica

Cavides Roger Saluana (2008) Consiste en el proceso sistemático de determinación de resultados, productos e intervenciones, así como las metas a alcanzar y los recursos necesarios para ello. Al producto de este proceso se le denomina Programa Presupuestario Estratégico la aplicación del proceso.

Boni (2014) la formación, la movilización y la incidencia, para propiciar un cambio de actitudes y comportamientos críticos en nuestra sociedad. Actuamos fundamentalmente a través de la educación formal, no formal, e informal y con los agentes educativos, equipos educativos.

2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

Vygotsky aporte social e histórico en la lectoescritura (1934) EL PAPEL DEL JUEGO: El mejor método, para Vygotsky y el Constructivismo, según el cual los niños No aprenden ni a leer ni escribir, sino es con SITUACIONES DE JUEGO, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida. (Pág.1)

Condemarin (2003) la comprensión de textos impresos y electrónicos tiene en común que ambos exigen al lector un repertorio de habilidades como reconocer letras y palabras, hacer inferencias, construir significados apoyándose en el contenido y en sus conocimientos previos. (Pág.1)

Chavarrilla (2006) La lectura es una habilidad cognitiva sumamente importante que le permite al ser humano orientar su destino y buscar la verdad. Es una actitud mental y vital que desarrolla la emotividad y la inteligencia, transformar la realidad, reforzar la identidad (Pág. 85)

Zamora González (1995) la lectura oral se debe enfatizar en aspectos tales como: fluidez, claridad y entonación La fluidez está asociada a una lectura sin tropiezos, silabeos y vacilación. En cuanto a la claridad se refiere a la perfecta articulación, sin omisiones ni adiciones. (Pág.85)

Griñán Lucas (2014) lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. (Pág. 6)

Alcívar Agiustin (2013) Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lecto-escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje y mejorar la expresión oral. (Pág.86)

Linan-Thompso (2004) Lecto-escritura se realiza con participación del alumno, tomando en cuenta su propio idioma, contexto y experiencia, a través de actividades significativas, los docentes deben estar convencidos que, al momento de aplicar una clase motivadora, estimula cada día una mejor enseñanza. (Pág. 145)

Valencia (2016) La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, Implica la participación de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo.

Salamanca (2016) proponer estrategias y situaciones de trabajo que permitan al niño familiarizarse con el mundo de la lectura y escritura por medio de implementación de actividades lúdicas y recreativas y situaciones innovadoras que propician un acercamiento divertido a la lectoescritura.

Lerma Espinosa (2015) Si la lectoescritura no se acompaña de motivación genuina, persiste el riesgo de la formación de escritoras y escritores rígidos (as) incapaces de usar la lengua escrita para intentar expresarse en lugar de ello pretende despertar la intención de comunicarse.

2.8 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Rodríguez (2010) El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar, es una operación compleja que exige la combinación de recursos. (Pág. 88)

Morales (2011) el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios.

2.8.1. Título de un proyecto

Belinchon, M (2011) En términos generales, el proyecto se diseñó con el ánimo de beneficiar a la comunidad educativa de la Corporación maestros, profesionales de apoyo, padres y a los chicos mismos, a través de las siguientes acciones: El diseño de un programa de apoyo comunicativo.

Quirante (2005) Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto lo más simple posible.

2.8.2. Descripción de un proyecto

Fernández (2000) Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo. (Pag.20)

Goncalvez (2007) Busca garantizar que los objetivos del proyecto estén bien definidos e identificados los factores del éxito que deben ser gerencia dos desde el inicio y hasta el final del proyecto. Debe contar con la idea central hacia el objetivo propuesto. (Pàg.102)

2.8.3. Concepto del proyecto

Fontayne (2006) Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social. (Pàg.1)

Rodríguez (2002) es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios. (Pág.88)

2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Rodríguez (2002) La Descripción de este objetivo suele ser genérica refiriéndose a un ámbito muy global de la vida del grupo o comunidad receptora del proyecto como puede ser una mejora en su nivel de vida, recuperación de identidad cultural o de grupo. (Pág.88)

Berasategui (2010) Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables, objetivo que se quiere producir. (Pág.65)

2.8.5. Justificación de un proyecto

Iñigo Carrión (2010) En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, porque se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico. (Pág. 28)

Fernández Rodríguez (2002) la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados. (Pág. 88)

2.8.6. Plan de actividades de un proyecto

Comunidad Mujer (2018) actividades del proyecto son las tareas que deben ser realizadas para cumplir con los objetivos. Por lo general se relacionan e identifican según los objetivos específicos. Esto último es clave pues muchas veces se incorporan actividades que, pueden ser interesantes. (Pág. 30)

Fernández Rodríguez (2002) Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. (Pág. 88)

2.8.7. Cronograma de actividades de un proyecto

Sánchez (2015) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas. (Pág. 1)

Fernández Rodríguez (2002) Determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. (Pág. 88)

2.8.8. Plan de monitoreo de proyectos

Mayorga Nielsen (2017) ¿para qué sirve el monitoreo y la evaluación? Sin embargo, la literatura asegura que los ejercicios de evaluación no sólo proporcionan información de qué es lo que se está haciendo bien o mal, sino también ofrece aprendizajes. Pág. 13 y 14

Procema Ministerio de Educación (2018) Esta actividad consiste acompañar a la institución requirente en el diseño y/o la implementación de un plan de evaluación y monitoreo de planes, políticas, programas o proyectos educativos, en diferentes (Pág.12)

2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Álvarez Rojas (2018) La evaluación entendida como práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confiere su rasgo distintivo sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias la realimentación. (Pág. 1)

Plan de evaluación de proyectos.

Iñigo Carrión (2010) un proyecto tiene lugar la fase de cierre de este. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación con el mismo y valoración de alcance.

Quinteros (1995) al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos.

2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Americana (2008) Los indicadores proporcionan declaraciones claras de la información precisa que se necesita para evaluar si se han producido los cambios propuestos. Los indicadores pueden ser cuantitativos (numéricos) o cualitativos (descriptivas observaciones). Normalmente los indicadores en una matriz de indicadores. (Pág. 11)

Rodríguez N. F. (2002) Por este motivo los Indicadores deben ser numéricos, señalando cuánto se conseguirá de una determinada magnitud (de cantidad de viviendas construidas, del número de personas capacitadas, etc.) y en qué periodos a lo largo de la ejecución del proyecto. (Pág. 41)

2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Metas de Proyecto

Rodríguez (2006) Esta visión integral del proyecto permite la retroalimentación de las enseñanzas y la corrección de las posibles desviaciones que en su ejecución se vayan produciendo, al tiempo que posibilita una mayor viabilidad en las intervenciones propuestas y la asunción de experiencias.

Alvarado (2005) La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. (Pág.3)

2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Dimensión económica

Artaraz (2002) La crisis económica internacional de 1973 puso en duda, por un lado, el modelo económico de crecimiento, que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), su compatibilidad con la conservación del ambiente. (Pág.1)

Dimensión social

Según Redclift (1996), la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo. (Pág. 1)

Dimensión ecológica (1996) La sostenibilidad en términos ecológicos la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables. (Pág.1)

2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos.

Herrera (2005) Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Definir estrategias que le permitan al Proyecto de Desarrollo. (Pág. 3.2)

Gasparri (2015) Como se mencionó en el documento Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos constituyen las dimensiones de sostenibilidad. (Pág. 1)

2.10.2. Presupuesto en los proyectos.

Rodríguez N. F. (2002) Se reflejan las variaciones en las aportaciones totales previstas, en los términos que correspondan al financiador principal o a cualquier otra institución, y se señalará la fecha (mes y año) en que se haya producido la modificación en la previsión. (Pág.58)

PM4DEV (2009) asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes. (Pág. 3)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fomentar la práctica de lectura y escritura, realizando actividades lúdicas.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

La Institución seleccionada es: Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Tesoro Aldea Chipilapa, Jornada Matutina que se encuentra a 5 Kilómetros de la cabecera municipal, de la Gomera, del departamento de Escuintla.

La escuela cuenta con una infraestructura moderna de 18 aulas, una cocina, y un aula extra para la dirección, agua potable y tres servicios sanitarios, y un amplio patio para área de receso, también está formada por 16 maestros.

Teniendo los principales actores directamente involucrados que intervienen en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y para ello citamos los siguientes actores: Padres de familia, docentes y alumnos, así también contamos con los actores potenciales, para involucrarse en el entorno educativo en el que se desarrollara el proyecto.

Cuentan con un entorno educativo donde los alumnos, maestros y toda la comunidad educativa se integran para lograr un aprendizaje significativo.

En el área de comunicación y lenguaje observamos el indicador de deserción escolar La desintegración familiar viene a presentar en los niños y niñas conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Un hogar integrado está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto los padres ejercen en el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor.

la separación de los padres viene a afectar al niño y niña en diferentes etapas de su vida. Y es lo que tiende al abandono de sus clases ya que no cuentan con el apoyo apropiado de sus padres.

Los indicadores descritos son los que requieren mejorar ya que todo depende de los docentes, la actitud, el interés, la pasión y la entrega teniendo muy en cuenta que el material con el que se está trabajando es humano y del docente depende el cambio en el alumno, así se lograra una asistencia frecuente dentro de las aulas, y un interés por la lectura y escritura de parte del alumno Todo esto viene a transformar una educación.

Entre las demandas podemos mencionar las siguientes que son Relaciones familiares y sentimentales ya que son las que se necesitaría más para apoyo en el momento de su desarrollo educativo, pero son las que con mayor frecuencia influyen de una manera negativa no recibiendo el apoyo que los niños y niñas necesitan para mejorar el rendimiento escolar, asistiendo a clases todos los días y fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje en la lectura y escritura.

El problema que se pretende minimizar es la falta de interés por mejorar la lectoescritura.

Hemos puesto en función la técnica del DAFO que nos permite obtener las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y obtener las (Fortalezas y Oportunidades) de esta forma que hemos obtenido información de los aspectos, positivos y negativos de una situación concreta que nos ayudara en nuestro proyecto, permite dar posibles soluciones a las amenazas y así mismo poder fortalecer las debilidades que en su momento se nos presentaran, aprovechar las oportunidades y fortalezas que nos ayudan a minimizar el problema pedagógico de la falta de interés por la lectoescritura en los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro.

La Técnica del MINIMAX nos permite vincular cada cuadrante del FODA, se procede a evaluar cada vinculación de las oportunidades y Debilidades teniendo como referente las exigencias del entorno educativo en el cual se desarrolla el problema de las vinculaciones el cual vamos a utilizar consiste en la debilidad - falta de interés del alumno. Aprovechando las actividades lúdicas impartidas en

Talleres educativos al alumnado por personal de fincas bananeras. Para promover una educación más activa y participativa.

La línea de acción a implementar es: Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa. Y así mismo poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en Detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela el Tesoro.

El proyecto por ejecutar es Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Promover la práctica de lectoescritura a través de actividades lúdicas.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela el Tesoro.

Objetivos Específicos

1. Realizar actividades lúdicas que despierten el interés del alumno por la lecto-escritura.
2. Promover una alternativa de soluciones sobre el proceso de lecto escritura.
3. Identificar las técnicas que utiliza el docente dentro de su aula para impartir la lectoescritura.
Realizar acciones sobre talleres educativos que vengán a captar el interés del alumno.
4. Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectura.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que pueden observarse con mayor frecuencia dentro de las aulas es el desinterés de los alumnos por la lectoescritura por lo cual es necesario crear nuevas técnicas que logren mejorar la práctica docente obteniendo de esta forma una enseñanza más activa y participativa dentro del aula. El principal objetivo es mejorar el rendimiento escolar del alumno a través de la implementación de nuevas técnicas utilizadas por los docentes. Actualmente existe un índice negativo en relación con los resultados en la lectoescritura del municipio y este es un factor importante en el desarrollo académico de los niños.

Es de suma importancia motivar al docente para que apoye al alumno implementando nuevas técnicas de lectoescritura ya que de esa manera el educando desarrollara su mente creativa y despertara el interés por la lectura.

Si logramos mejorar el índice de la lectoescritura en los alumnos, los prepararemos para enfrentar de mejor manera el presente y el futuro, debido a que la sociedad cada vez es más exigente y competitiva. No podemos educar a los niños utilizando las mismas estrategias y de la misma forma que lo hemos hecho años anteriores, debido a que vivimos en un mundo cambiante, por lo tanto, cada año debemos actualizar nuestras estrategias.

Según lo investigado el apoyo de los padres es muy importante para los niños y niñas en la etapa escolar, en la escuela el niño y niña se va formando de una manera en que este más unido con sus padres, el apoyo que los niños y niñas reciben de sus padres es muy fundamental ya que ayuda en el proceso y aprendizaje del educando de una manera sorprendente en todo centro educativo se plantean proyectos que su primordial es ayudar al educando para que cada vez vaya relacionándose más dentro de la sociedad, una sociedad cambiante.

Los métodos de enseñanza de lectura y escritura son tan inmersos que como docentes solo nos toca que reflexionar para poder innovar la enseñanza que estamos compartiendo dentro de las aulas volvernó docentes investigadores ver a si los pequeños nos están captando bien la enseñanza que estamos

compartiendo y si no fuera así buscar la forma de compartir nuevas estrategias que llamen la atención del educando.

Una forma de llamar la atención del educando sería salir de la educación tradicional donde el alumno se vuelve observador y memorísticos para pasar a ser un alumno creativo, cantante, redactor, humorístico, reportero, es aquí donde el niño y niña empezarán a crear e innovar su propio aprendizaje ya que con la lectoescritura se sabe que todo escritor es el primer lector de su obra.

Es importante promover estrategias que hagan que el niño sea el centro del saber que sienta el interés por la lectoescritura que se vuelva investigativo junto con el docente y que, por medio de dibujos, videos, ilustraciones, cuentos canciones el docente pueda integrar las cuatro artes del lenguaje hablar, escuchar, leer, y escribir.

Vygotsky (1934) explica la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Cuando él o la docente está enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto casa luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra casa todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto, y se produzca la socialización del proceso.

El papel del juego es el mejor método para Vygotsky y el constructivismo, según el cual los niños no aprenden ni a leer ni a escribir, si no es con situaciones de juego, ya que jugando se aprende de forma lúdica y divertida el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para lo que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio.

Un proyecto educativo es un instrumento de planificación y gestión que promueve la inclusión de los miembros de una comunidad educativa y a la vez mejora la calidad de sus procesos de enseñanza aprendizaje a través del logro de un trabajo mutuo, donde el padre de familia, el docente y alumnos trabajen formando un equipo para fortalecer las prácticas educativas dentro y fuera del área escolar.

La autogestión permite realizar aportes para mejorar la calidad educativa como formar equipos de trabajo, responsabilidad, liderazgo, docentes comprometidos al cambio, docentes flexibles, desarrollo de competencias cognoscitivas en los alumnos.

Realizar nueva estrategia de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectoescritura solucionaría el problema ya que estaríamos obteniendo niños y niñas seguros de sí mismo con el mayor interés por su desarrollo educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el

Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

b. Descripción

Se llegó a la necesidad de que el proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó una parte en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tesoro se aplicaran cambios por la situación que se está viviendo en nuestro País por el Covid – 19 entonces se continuará complementando por medios de difusión de una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para poder culminar la ejecución del PME y así mismo que llegue hasta la casa de nuestros alumnos.

c. Objetivos

General

Fomentar en los niños y niñas el interés por la lectoescritura haciéndola más motivadora a través de actividades lúdicas.

Específicos

1. Involucrar a padres de familia con el proceso educativo de sus hijos y la importancia de la ejecución del proyecto
2. Contribuir con la enseñanza aprendizaje por medio del programa yo aprendo en casa fomentando en el niño y niña el interés por la lectoescritura y al mismo tiempo motivándolos a seguir con su desarrollo educativo.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Gestionar con padres de familia, el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de lectoescritura en los educandos.
Medio de difusión:	perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Grabaciones Erick
Tiempo de duración:	35 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del país de Guatemala.
Población de impacto:	A todos los niños y niñas de Guatemala
Personas invitadas:	Comunidad Educativa
Responsable:	Wuendy Siomara Gamboa Escobar de Alfaro

e. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
1. Se realizará ejercicio observando la imagen y se explicara que por medio de ella se realizaran inferencias donde el niño y niña tienen la oportunidad para imaginar y al mismo tiempo poder construir su propio cuento. 2. Se realizará ejercicios de lectura.	Wuendy Siomara Gamboa Escobar	Exposición	28-05-2020

f. Resultados:

Los resultados fueron satisfactorios ya que se logró involucrar a padres de familia y comunidad educativa.

Esta sesión de aprendizaje se realizó con el objetivo de poder llegar hasta los lugares más lejanos de nuestra comunidad gomerana y así mismo poder

contribuir en el desarrollo educativo de los niños y niñas, los resultados fueron satisfactorio ya que se logró involucrar a padres de familia y comunidad educativa.

3.7. Plan de actividades

Plan de Actividades en General

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Una semana	Solicitud de permiso al señor director	Elaboración de carta de solicitud de permiso.	Entrega de carta de solicitud de permiso	Docente
2	Dos semanas	Creación de historietas o cuentos con esto los niños y niñas aumentara la creatividad, se mantendrán motivados en la escritura y afianzaran la motricidad.	contar con material disponible como hojas con figuras relacionadas para que los niños y niñas relacionen según los hechos.	monitoreo para verificar si el alumno está cumpliendo con las actividades requeridas	Docente
3	Dos semanas	Elaboración de memorias esta actividad se trabajará en pequeños grupos de tres su finalidad es aprovechar los materiales reusables e incentivar la lectura y escritura.	Elaboraran fichas clasificando nombre e imágenes,	Supervisar que el docente este haciendo uso de material reusable	Docente
4	Una semana	Lee en voz alta, aunque se le dificulte hacerlo.	Promover la práctica de la lectura en espacios más creativos	. Realizar un cuestionario a los docentes donde describan los beneficios que han tenido al momento de promover estas soluciones sobre la lectura.	Docente

5	Una semana	Impartir diferentes estrategias con los docentes, donde se compartan técnicas de animación lectora	promover dentro del aula diferentes técnicas de aprendizaje	Elaborar listas de cotejo donde se califique el interés del docente por un cambio dentro de su aula.	Docente
6	Una semana	Presentación de dramatizaciones para captar el interés del alumno por la lectura.	Reunión con padres de familia para concientizar y reflexionar sobre el apoyo a sus hijos en la lectoescritura	Nota para invitar a padres de familia a reunión	Docente
7	Una semana	Presentación de actividades donde los estudiantes se involucren con su entorno de una forma participativa, propositiva, innovadora, donde pongan en juego todas sus habilidades y pensamiento.	Docentes compartiendo con alumnos en diferentes actividades donde se demuestren sus habilidades y capacidades.	Docentes innovadores en sus aulas.	Docente
8	Una semana	Presentación de talleres educativos sobre lectura y escritura a docentes y alumnos.	Presentación de material del contexto.	Planificación de los talleres a impartir.	Docente
9	Una semana	En esta fase se realizarán actividades que se encuentran escritas en la planificación.	Involucrar maestros padres de familia y alumnos	Trabajar las actividades planificadas	Docente
10	Una semana	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo	Ejecutar las actividades	Docente
11	una semana	Redacción de instrumento para la fase de monitoreo	Redacción de instrumento	Redacción de instrumento	Docente

12	Una semana	. Elaboración del plan de evaluación	Planificación de la fase de evaluación	Entrega de la planificación	Docente
13	Una semana	Redacción de instrumento Para evaluar actividades	Elaboración de actividades	Aplicación del instrumento de evaluación	Docente
14	Una semana	Reunión con docentes para agradecer su valiosa participación en el proyecto	Agradecer a los docentes e invitarlos a que sigan con el proyecto para que este beneficie el proceso educativo.	Clausura del proyecto realizado	Docente
15	Una semana	Plan de divulgación	Hacer una reunión con los integrantes de la comunidad educativa, para dar a conocer los logros.	Informar a los integrantes de la comunidad educativa sobre los logros alcanzados en el proyecto	Docente
16	Una semana	Entrega del informe final.	Redacción del informe final	Entrega del informe final	Docente

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Solicitud de permiso para elaboración del proyecto al director del establecimiento

Esta actividad se realizó presentando al Director Mynor Giovanni una carta de solicitud para la ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela

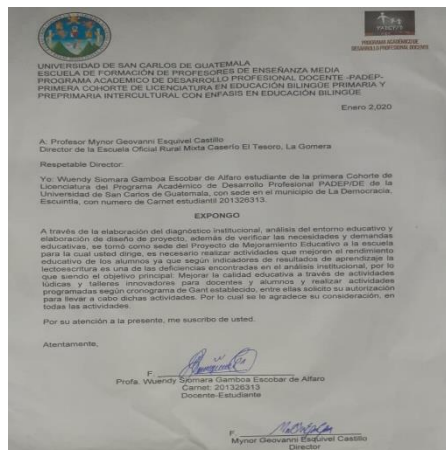
Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro. La respuesta a la solicitud fue aceptable en la cual me permite ejecutar mi proyecto.

En las solicitudes se involucran personas capacitadas para desarrollar el tema de lectoescritura ya que es un problema que se está viviendo en la escuela del tesoro y con ello se busca la manera de minimizar el índice en lectoescritura.

El proyecto de mejoramiento educativo se ha venido ejecutando de acuerdo a las actividades programadas en el cronograma de actividades.

Fotografía No. 1

CARTA DE SOLICITUD PRESENTADA AL SEÑOR DIRECTOR.



Fuente: propia

B. Fase de Planificación

En esta fase se realizaron las diferentes actividades según las necesidades del proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta el tiempo y el recurso realizado.

C. Fase de Ejecución

En esta fase se planificaron actividades lúdicas que fortalecerán el proceso de aprendizaje en el niño y niña de Escuela el tesoro.

ACTIVIDAD No. 1

Se realizó la actividad de creación de historietas o cuentos con esto los niños y niñas se mantuvieron motivados ya que la enseñanza compartida fue a través de actividades lúdicas, jugando y aprendiendo es el lema que utilizábamos junto con los niños, los resultados fueron Satisfactorio los alumnos son más dinámicos y creativos. Incentivar y motivar al niño y niña en los juegos tiende a disminuir el 90% del índice de lectura, deserción y reprobación escolar. Ahora los niños y niñas son más creativos y se logró mayor interés en la lectura ya no solo leen y pronuncian las palabras sino también comprenden el significado global del texto.

Fotografía No.2**CREACIÓN DE HISTORIETAS Y CUENTOS.**

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3**FINALIZACIÓN DE HISTORIETAS Y CUENTOS**

Fuente: Elaboración propia

Actividad No.2

Elaboración de memorias esta actividad se trabajó con pequeños grupos de tres su finalidad fue aprovechar los materiales reusables e incentivando la lectura y desarrollando en el niño y niña la iniciativa de leer un libro. esta actividad estuvo dirigida esencialmente a desarrollar la percepción y memoria visual del niño, en un juego estructurado, dos niños deben seguir las mismas reglas y el mismo orden.100% de los docentes ejecuta nuevas estrategias sobre lectoescritura a través de ejercicios teóricos y prácticos los niños y niñas de segundo grado ahora mejoraron su escritura.

Fotografía. No. 4

ELABORACIÓN DE MEMORIAS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

ABECEDARIO DE MEMORIAS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6
MEMORIAS REALIZADAS SEGÚN SU CREATIVIDAD



Fuente: Elaboración propia

Actividad No.3

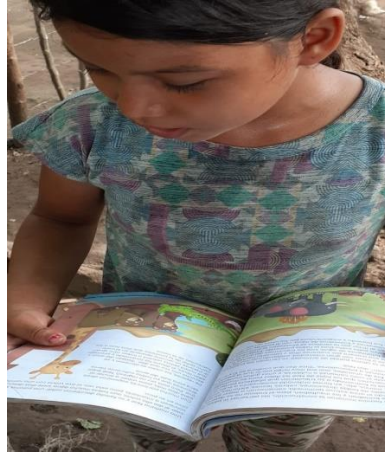
Lee en voz alta, aunque se le dificulte hacerlo.

Leer en voz alta proporciona una serie de beneficios tanto para las personas que la realizaron como para los que escucharon, al momento de la lectura los niños y niñas sintieron como temor y a la vez hasta vergüenza, pero con forme lo fueron practicando empezaron a perder el miedo y la timidez.

El 90% de los padres, optaron por comprar un libro de lectura a sus hijos reduciendo el índice de lectura.

Es muy importante interiorizar desde el núcleo familiar y el hogar realizar esta actividad no nos llevará mucho tiempo y a la vez tendrá grandes efectos positivos tanto en el desarrollo educativo como en la creación de vínculos familiares entre pequeños y adultos gracias al apoyo recibido de los padres de familia hoy los alumnos de escuela el Tesoro cuentan con un libro de lectura.

Fotografía No. 7
LECTURA EN VOZ ALTA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8
PRÁCTICA DE LECTURA EN VOZ ALTA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.9
REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA
APOYANDO CON UN LIBRO DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

El proceso del monitoreo fue realizado con el fin de recolectar, analizar y utilizar la información recibida para darle seguimiento a las actividades que se describieron en el plan y así mismo se llevó un control donde se observaron las debilidades, oportunidades y fortalezas en dichas actividades.

Se implementaron nuevas estrategias para seguir innovando dentro de las aulas pero justo en el momento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo El País de Guatemala se ve afectado por una pandemia Covid 19, donde se viene a implementar nuevos cambios en los proyectos a ejecutar por los Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , y así mismo promoviendo una sesión de aprendizaje virtual donde se motivó a la niñez guatemalteca, a seguir con su desarrollo educativo y a los padres de familia a ser ese pilar fuerte que le ayude a los docentes apoyando a sus hijos en la práctica educativa.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se dio a conocer la finalización de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales fueron evaluados identificando que los niños y niñas ahora tienen mayor interés por la clase de lectoescritura ya que utilizando actividades lúdicas despertó en ellos el 90 % interés por la lectura y escritura los resultados fueron satisfactorios, los alumnos son más dinámicos y creativos, los padres de familia son más responsables y se interesan más por la educación de sus hijos brindándoles el mayor apoyo necesario , los docentes se interesan más por el cambio dentro de sus aulas llevando una clase más activa y participativa.

F. Cierre del proyecto

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media instruyó a los estudiantes a utilizar nuevas estrategias debido a la pandemia Covid 19 que hoy en día está afectando a nuestro país, a través de la implementación del Plan de Emergencia del Covid-19. Para finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se promovió que los estudiantes presentarán una sesión de aprendizaje virtual. Utilizando los medios de comunicación que existan en el contexto y así mismo se les hizo llegar y compartir una guía práctica de aprendizaje a los niños y niñas de su entorno educativo como cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No.10

SESION DE APRENDIZAJE



Fuente: Nahomy Alfaro

Fotografía No. 11
SESION DE APRENDIZAJE



Fuente: Nahomy Alfaro

Fotografía No.12
GUÍA DE APRENDIZAJE



Fuente: Nahomy Alfaro

Fotografía No.13**GUIA DE APRENDIZAJE**

Fuente: Nahomy Alfaro

CAPITULO IV**DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS****4.1. Discusión y Análisis de resultados**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Tesoro Aldea Chipilapa, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, que queda a 5 kilómetros de la cabecera, municipal.

La escuela cuenta con una infraestructura moderna de 18 aulas, una cocina, y un aula extra para la dirección, agua potable y tres servicios sanitarios, y un amplio patio para área de receso, también está formada por 16 maestros.

La escuela cuenta con organización de gobierno escolar, el cual tienen acercamiento con la municipalidad para apoyar la gestión educativa.

municipal, de la Gomera, del departamento de Escuintla.

Cuentan con un entorno educativo donde los alumnos, maestros y toda la comunidad educativa se integran para lograr un aprendizaje significativo, en el

área de comunicación y lenguaje, observamos el indicador de resultados de aprendizaje.

La desintegración familiar viene a presentar en los niños y niñas conductas inapropiadas dentro de la sociedad, Un hogar integrado está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto, los padres ejercen en el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor, la separación de los padres viene a afectar al niño y niña en diferentes etapas de su vida. Y es lo que tiende al abandono de sus clases ya que no cuentan con el apoyo apropiado de sus padres.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto en el área de comunicación y lenguaje, para bajar el indicador de resultados de aprendizaje en lectoescritura es necesario implementar nuevas técnicas o estrategias para brindar una enseñanza más activa y participativa al educando, el Ministerio de Educación brinda apoyo dando capacitaciones a los docentes, pero no proporciona el material educativo que el niño y niña pueda manipular para desarrollar un pensamiento crítico y analítico al momento de la lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La línea de acción a implementar es: Fortalecer y crear espacios de comunicación con los padres de familia a fin de sensibilizarlos en la realidad de la institución educativa. Y así mismo poder alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en detectar los problemas que se presenten por la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de escuela el Tesoro.

El proyecto por ejecutar es: Gestionar con los padres de familia el apoyo con libros de lectura para promover la práctica de la lectoescritura en los educandos.

para poder sacar una promoción el docente y padre de familia son factores muy importantes, el docente en el área urbana y rural debe buscar técnicas y estrategias que motiven al alumno a permanecer y finalizar el ciclo escolar así mismo utilizar actividades escolares, que se basan en la acción participativa y el

trabajo grupal. Se establece una comunicación en el aula entre tanto el maestro y alumno como en los propios estudiantes.

Es la participación de todos los miembros que intervienen en la situación de enseñanza aprendizaje”.

Tomado en cuenta el índice en los diferentes indicadores que afectan al desarrollo de los estudiantes y especialmente en lectoescritura se desarrolló un plan de actividades, en que se involucraron a maestros, padres de familia, director, empresas.

El plan de actividades que se desarrolló consta de: implementación de actividades lúdicas y Talleres educativos, sobre la importancia de la lectoescritura a padres de familia, estudiantes y maestros, fomentado el sentido de la corresponsabilidad en el proceso educativo en los estudiantes; obteniendo como meta el 90% en lectura y escritura y un impacto efecto de comunidad concientizada, para promover el hábito en lectoescritura las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar nuevas estrategias utilizando actividades lúdicas y compromisos entre los padres de familia y la comunidad educativa, como lo fue en este caso la comunidad educativa, se puede impactar a nivel escuela y comunidad, logrando así mismo obtener resultados satisfactorios.

Thompson (2004) Lecto-escritura se realiza con participación del alumno, tomando en cuenta su propio idioma, contexto y experiencia, a través de actividades significativas, los docentes deben estar convencidos que, al momento de aplicar una clase motivadora, estimula cada día una mejor enseñanza. (Pág. 145)

Griñán Lucas (2014) lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. (Pág. 6)

Se realizó la actividad donde los niños y niñas se mantuvieron motivados ya que la enseñanza compartida fue a través de actividades lúdicas, los resultados fueron Satisfactorio los alumnos son más dinámicos y creativos. Incentivar y

motivar al niño y niña en los juegos tiende a disminuir el 90% del índice de lectura, deserción y reprobación escolar. Ahora los niños y niñas son más creativos y se logró mayor interés en la lectura ya no solo leen y pronuncian las palabras sino también comprenden el significado global del texto.

Vygotsky aporte social e histórico en la lectoescritura (1934) EL PAPEL DEL JUEGO: El mejor método, para Vygotsky y el Constructivismo, según el cual los niños No aprenden ni a leer ni escribir, sino es con SITUACIONES DE JUEGO, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida. (Pág.1)

Salamanca (2016) proponer estrategias y situaciones de trabajo que permitan al niño familiarizarse con el mundo de la lectura y escritura por medio de implementación de actividades lúdicas y recreativas y situaciones innovadoras que propician un acercamiento divertido a la lectoescritura. (Pág. 19)

Esta actividad estuvo dirigida esencialmente a desarrollar la percepción y memoria visual del niño, en un juego estructurado, 100% de los docentes ejecuta nuevas estrategias sobre lectoescritura a través de ejercicios teóricos y prácticos los niños y niñas de segundo grado ahora mejoraron su escritura.

Griñán Lucas (2014) lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. (Pág. 6)

Alcívar Agiustin (2013) Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lecto-escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje y mejorar la expresión oral. (Pág.86)

Así mismo se realizó otra actividad donde los niños compartieron una serie de beneficios tanto para las personas que la realizaron como para los que escucharon, al momento de la lectura los niños y niñas sintieron como temor y a

la vez hasta vergüenza, pero con forme lo fueron practicando empezaron a perder el miedo y la timidez. El 90% de los padres, optaron por comprar un libro de lectura a sus hijos reduciendo el índice de lectura. es muy importante interiorizar desde el núcleo familiar y el hogar realizar esta actividad no nos llevará mucho tiempo y a la vez tendrá grandes efectos positivos tanto en el desarrollo educativo como en la creación de vínculos familiares entre pequeños y adultos gracias al apoyo recibido de los padres de familia hoy los alumnos de escuela el Tesoro cuentan con un libro de lectura.

Valencia (2016) La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, Implica la participación de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo. (pág. 20)

Belinchon, M (2011) En términos generales, el proyecto se diseñó con el ánimo de beneficiar a la comunidad educativa de la Corporación maestros, profesionales de apoyo, padres y a los chicos mismos, a través de las siguientes acciones: El diseño de un programa de apoyo comunicativo. (Pág.3)

Docente padres de familia y comunidad educativa logramos conocer las causas que estaban afectando el problema en lectoescritura a los estudiantes de escuela el Tesoro y ahora gracias al apoyo compartido se logró resolver la problemática.

Conclusiones

- 1 Se implementó actividades lúdicas para disminuir el índice en lectura donde los docentes junto con los alumnos se mantuvieron motivados y al mismo tiempo se logró despertar en los niños y niñas el interés por la lectoescritura y ahora los docentes reciben el mayor apoyo de los padres de familia con sus hijos.
- 2 Se fortaleció a los docentes en el área de comunicación y lenguaje hoy un 100% de los docentes practica dentro y fuera de sus aulas nuevas estrategias de aprendizajes.
- 3 Se mejoró el aprendizaje en el área de lectura a hora los docentes identifican las técnicas a impartir dentro de sus aulas.
- 4 Se trabajó talleres educativos, implementando actividades lúdicas y así mismo se despertó en interés por la lectura en los niños y niñas.
- 5 Se organizaron reuniones con los docentes donde juntos dialogábamos y compartíamos nuevas estrategias de aprendizaje para el enriquecimiento de la lectura.

Plan de Sostenibilidad

Visión de futuro

Una comunidad lectora y escritora proyectada en los educandos para el conocimiento del mundo que lo rodea.

Institucional:

Es una institución que brinda el apoyo político o seguimiento que se le puede dar a un proyecto

Financiero:

Para poner en marcha un proyecto necesitamos de fondos propios y aportaciones de capital por terceros para poder irle dando seguimiento a lo ya establecido.

Ambiental:

Es benéfico porque se relaciona con la mayoría de proyectos ya que todos vienen a interferir en el medio ambiente interactúa de forma positiva en todos los aspectos que se ejecute

Tecnológica:

Cuando se habla de este término se hace referencia al proceso en el cual se conjuga la sostenibilidad ya que con la tecnología nos facilita el proceso de enseñanza.

El proyecto debe ser enfocado de manera que tenga continuidad, ser pertinentes y perdurables en el tiempo.

PRINCIPIOS DE LIDERAZGO

La implementación de un proyecto de lectoescritura tiene que ser sostenible ya que viene a beneficiar a una comunidad educativa y por ello se aprovecharán los recursos que nos proporcionaran diferentes instituciones como Ingenio

Pantaleón, Platanera del pacifico, Ingenio Magdalena, Municipalidad y COCODES.

FUNCIONES DE LA ESCUELA

Brindar una educación motivadora donde el centro sea siempre el alumno y para ello el docente busca innovar cada día implementando nuevas estrategias donde el niño y niña se mantenga más motivado y su formación sea más avanzada con forme a la realidad educativa que se está viviendo hoy en día.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplan con los principios de liderazgo sostenible?

Dándole continuidad a los objetivos descritos en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y al mismo tiempo seguir innovando dentro y fuera de nuestras aulas juntos con la comunidad educativa.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela?

Formando un equipo de trabajo docente y a la vez reflexionando a cerca de la enseñanza aprendizaje compartida.

Plan de sostenibilidad

	Productos, procesos implementados	Actividades específicas para realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad.	¿Qué faltaría para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento, consolidación de tiempo de ejecución.
Sostenibilidad Institucional	¿Cuáles instituciones (Nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?	Buscar ayuda con otras instituciones para poder obtener mejores resultados con el proyecto establecido.	Para poder darle sostenibilidad a mi proyecto de lectoescritura se necesita la ayuda de diferentes instituciones y para ello solo se logra gestionando,	Es necesario realizar varias solicitudes de apoyo a diferentes instituciones ya que no siempre se cuenta con respuestas positivas que beneficien a mantener la sostenibilidad del proyecto.

	¿Cómo fortalecería las relaciones institucionales involucradas?	Comunicación constante, enviando información fidedigna en las redes sociales.	Es necesario presentar este tipo de informes para que las instituciones se den cuenta de que la comunidad educativa esta agradecida por sus apoyos y al mismo tiempo motivándolos a seguir apoyando la educación.	El no contar con una respuesta positiva, no tendría que afectar el deseo de buscar una mejora para la formación del educando, sino al contrario seguir gestionando y no darme por vencida ya que es un proyecto que viene a beneficiar a una comunidad educativa y social.
Sostenibilidad financiera	¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes?	Involucramiento de los compañeros docentes en las actividades de gestión.	Buscaría la forma de solicitar ayuda a ONG Organizaciones no Gubernamentales para que puedan brindar el apoyo necesario.	Por el área rural a la que pertenece la escuela buscaría ayuda con los COCODES ya que ellos velan por el bienestar de la comunidad.
	¿Qué tipo de apoyo está previsto, garantizado y quien lo aportará (¿actores principales?)	Talleres brindados con patrocinio de Platanera del Pacifico S.A.	Para poder brindar una educación de calidad es necesario tener una buena comunicación y trabajar siempre en equipo.	Es muy importante que todas las instituciones a las que solicite ayuda puedan proporcionar su mayor apoyo para que el proyecto de lectoescritura pueda tener seguimiento.
Sostenibilidad ambiental	¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?	Entrevista a padres de familia y miembros de la comunidad educativa en general.	Evaluando los avances obtenidos tanto con los docentes como con los niños y niñas.	Realizando entrevistas donde se demuestre los avances obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo.
	¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?	Los resultados que se lograrán es niños realizando su lectura con fluidez, aprenden a leer muy bien y mejoran la capacidad de pensar con claridad.	Las personas a las que les leen y les incentivan en la lectura en la niñez, tienen muchas más probabilidades de convertirse en lectores en la edad adulta.	Al propiciar que los niños sean buenos lectores en su juventud y edad adulta también aumentan las probabilidades de que disfruten las consecuencias positivas de la lectura como salud mental, y gimnasia cerebral.

Sostenibilidad social	¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos?	Si podría invitar a los padres de familia para que reciban talleres juntos con los docentes y así mismo ayudaría a que sus hijos siguieran practicando la lectoescritura en su casa	El apoyo de los padres de familia es muy importante para los niños y niñas en la etapa escolar ya que ayudan de una manera sorprendente en el proceso de desarrollo educativo de sus hijos.	Es necesario que los padres se involucren en el desarrollo escolar de sus hijos ya que tendrían un mejor resultado en la lectura y escritura.
	Cree que podría fortalecer a la comunidad educativa y/o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?	Realmente se podría informar en las reuniones que se tendrán con los representantes de la OPF el proyecto que se tiene previsto ya que ellos pertenecen siempre a la comunidad educativa.	La OPF podría ser un gran apoyo para que el proyecto de lectoescritura sea sostenible en la escuela ya que ellos están involucrados como padres de familia.	Dentro del ámbito escolar se tiene establecido que somos un equipo de trabajo que luchamos por brindar cada día una educación de cálida a nuestros educandos, y así mismo sabemos a qué rol pertenecemos cada uno.
Sostenibilidad Tecnológica	¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?	Se iniciará compartiendo capacitaciones sobre el manejo del material educativo tanto a docentes como a los educandos.	Para que el niño empiece a crear lo primordial es iniciar con los conocimientos previos.	Los tipos de lectura nos induce como docentes a buscar nuevas estrategias donde el niño y niña interprete y comprende lo leído.

Fuente: elaboración propia con referencia de Gasparri (2015)

Referencias Bibliográficas

- A, E. (2014). el consejo Nacional de evaluación de la política de desarrollo social. 15.
- ADOLESCENCIA, C. N. (2017). Definición y rango etario. San Salvador, Salvador: Publicación del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. Obtenido de <https://www.unicef.org/elsalvador/media/1446/file/Definici%C3%B3n%20y%20rango%20etareo%20para%20primera%20infancia%20en%20El%20Salvador.pdf>
- Alvarez, J. L. (2018). Teoria del programa y Teoria del cambio en la evaluacion para el desarrollo - una revisin teorico practica. ABRA, 1. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teor%C3%ADa_del_Program_a_y_Teor%C3%ADa_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revisi%C3%B3n_teorico-practica
- Americana, .: S. (2008). Planificacion del Monitoreo y Evaluacion. (C. G. Towbin, Ed.) Obtenido de https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/meplanning_spanish_final.pdf
- Andalucia, L. D. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista digital para profecionales de la enseñanza, 1.
- Anleu, J. A. (2011). PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Aranzazu, C. (2010). Matriz de priorización para. (U. d. administracion, Ed.) Santiago de California: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Obtenido de http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion
- Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. 7. Obtenido de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Arguedas Negrini, I., & Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Costa Rica: E-ISSN: 1409-4703. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Eco. REVISTA CIENTIFICA DE ECOLOGIA Y MEDIOAMBIENTE.
- Ausubel, D. (1918). La teoria del aprendizaje significativo. Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Belinchon, M. (2010). INFORME FINAL/ PROYECTOS DE PRESUPUESTO SOCIAL Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/916120/2012+-+Eliminando+barreras.pdf/eb6a424e-f5ab-4b5e-a798-50677daed72d>

- Boni, A. (2014). Lineas estrategicas de educacion para el desarrollo. Obtenido de https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Incidencia%20Politica/lineas_estrategicas_educacion_para_el_desarrollo.pdf
- Borja,Reinoso, P. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. ECUADOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBREPOTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- Carrillo*, J. P. (2018). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Atlante. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/planificacion-estrategica-educacion.html>
- Castillo, I. M. (2016). MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cavides, R. S. (2008). Conceptos y Líneas de Acción. Peru: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/generales/CONCEPTOS_Y_LINEAS_DE_ACCION_PPR.pdf
- Caz, C. E. (2013). Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa. Guatemala: SEGPLAN. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf
- Chavarría, G. C. (2006). La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. a Pensamiento Actual, Universidad de Costa Rica, 6, 85. Obtenido de <file:///C:/Users/Erick%20PC/Downloads/Dialnet-LaLectura-5897939.pdf>
- Condemarin, M. (Noviembre de 2003). Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol. Lectura y vida , 10. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Condemarin.pdf
- CONEVAL. (2013). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Mexico: ISBN 978-607-95986-6-2. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

- CONEVAL. (2014). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. (2013 ed.). Mexico: ISBN 978-607-95986-6-2. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONSTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf
- Correa, J. (2009). NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN. Revista de Psicodidáctica, 135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>
- DEVCO, E. U. (2015). Indicadores de contexto. Obtenido de https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/wiki/presentacion-detallada-3
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación . Morata.
- Dewey, J. (s.f.). El proceso educativo. Obtenido de http://ual.dyndns.org/biblioteca/Teorias_Educativas_I/Pdf/Unidad_05.pdf
- Educación, M. D. ((2018)). Memoria de Labores. Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf
- Escobar, M. B. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de. Colombia: Ciencia y Salud. Obtenido de [file:///C:/Users/Erick%20PC/Downloads/Dialnet-ConstruccionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erick%20PC/Downloads/Dialnet-ConstruccionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637%20(1).pdf)
- Espinoza, R. (2013). La matriz de análisis DAFO. Obtenido de robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda
- Feandalucia. (2009). LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN. Revista digital para profesionales de enseñanza, 1. Obtenido de LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN
- Flores, G. (2012). "La Toma de Decisiones en el Proceso Administrativo de la Coordinación. Guatemala: U.S.A.C. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/2338/1/22Tes%28408%29Ped%20Gilda%20Mariela%20Flores%20Mazariegos.pdf>
- Fontayne, E. (2006). Concepto de proyecto. Promo negocios .net. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- González, A. A. (2007). Definición del proyecto Parametrización del portal corporativo para el control de análisis de indicadores de gestión generados por un departamento de una empresa de consumo masivo. Caracas Venezuela: gerencia de proyectos.

- González, José. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos. Obtenido de edalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf
- GONZÁLEZ, L. B. (2018). HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA., (pág. 83). Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Gonzalez, R. Z. (1995). La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos. Revista Pensamiento Actua, 85. Obtenido de [Dialnet-LaLectura-5897939.pdf](http://dialnet-LaLectura-5897939.pdf)
- Griñan, V. L. (2014). La lectoescritura en etapa de educación primaria. España: Universidad de Valladolid . Obtenido de [TFG-O 363.pdf;jsessionid=5D9B40524C948A39A32F116B47E635F7](http://www.tfg-o363.pdf;jsessionid=5D9B40524C948A39A32F116B47E635F7)
- Guerras, M. (2015). Universidad Migue Hernandez. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4084/1/TFG%20S%C3%A1nchez%20Guzman%2C%20Isabel.pdf>
- Gunckel, P. V. (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 27, núm., 94. Obtenido de google.com/search?q=Análisis+de+problemas+segun+autor+PDF&rlz=1C10KWM_esGT889GT889&oq=Análisis+de+problemas+segun+autor+PDF&aqs=chrome..69i57j33.21275j0j7&
- Guttman, A. (2001). La identidad en democracia. Barcelona,.
- GUZMÁN, E. R. (2004). INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DEL. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1367.pdf
- Hernandez de la Rosa, E. (2016). Actores y procesos educativos. (R. D. C, Ed.) Mexico, Mexico. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro2.pdf>
- Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). LA SOBRE EDAD ESCOLAR: DE LA EXCLUSIÓN A LA OPORTUNIDAD. Santo Domingo, República Dominicana: ISSN: 0378-7680. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87019755008.pdf>
- Hernandez Rojas. (1998). Estrategia de enseñanza. Obtenido de ["http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf"](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)
- Herrera, F. J. (2005). LA SOSTENIBILIDAD DEL. TRABAJO DE GRADUACIÓN, Guatemala.
- Holloway, H. ((1984)). Factores Psicologicos Asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación Basica. Revista Intercontinental de Psicología y, 74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>

- Holloway, H. (Julio diciembre 2014). Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2. Revista Intercontinental de Psicología y, 144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Humperey, A. (2005). Matriz o Analisis FODA. 1. Obtenido de <https://www.analisisfoda.com/>
- Humphrey, A. S. (31 de octubre 2005). Historia del Análisis FODA/DAFO/SWOT1. Estados Unidos: biography and publications. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey
- Insfran, M. (20015). Analisis Situacional. Buenos Aires: Universidad Tecnologica Nacional. Obtenido de Mirtis/ analisis-situacional-de-una-institucion-educativa
- Iñigo Carrión Rosende. (2010). Guia para la elaboracion de proyectos (1.ª, mayo 2010 ed.). (J. M. Izazelaia, Ed.)
- Jiménez, D. M. (2012). TEORÍA POLÍTICA. Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de www.aRED TERCER MILENIO S.C.
- Jimenez, P. A. (2011). Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil. Del Carmen, Campeche. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Leon, H. d. (2011). Guia para el proceso Planificacion Institucional. 55. Guatemala. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/Metodolog%C3%ADa%20planificaci%C3%B3n%202012.pdf>
- León, M. B. (2012). La vinculación como estrategia. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/2600/1/1080224399.pdf>
- Lerma, K. E. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y. TESIS DOCTORAL, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40508/1/T38141.pdf>
- Lima, D. A. (2013). “LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. Informe final del Trabajo de Graduación , Ecuador.
- Linan Thompson. (2016). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FACILITAN LA LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala. Guatemala: U.S.A.C. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0329.pdf
- Locke, J. (2019). Teoria Politica. Rusia: Educativa. Obtenido de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3991/html/22_la_teora_poltica_en_locke.html
- Manovich Lev. (2005). El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. Barcelona : Paidos.
- Mariano Fernández Enguita, L. M. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, España: Política y Sociedad, 2012, Vol. 49 Núm. 1: 197-200 . Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download>

- Martín, F. J. (2011). CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA. España: XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos.
- Martínez, F. (2000). Análisis Situacional. Obtenido de Autor+Martínez+2000+análisis+situacional&rlz=1C1OKWM_e
- Martínez M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la Educación. (E. N. Iztacala, Ed.) Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18. Obtenido de file:///C:/Users/Erick%20PC/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueSocioculturalEnElEstudioDelDesarrolloYLaE-244264.pdf
- Mayorga, N. D. (2017). Revista electrónica Del centro de estudios de administración pública. Obtenido de 61231-179669-1-PB.pdf
- Medina, Y. V. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. Matamoros, Mexico: ISSN electrónico 2395-9037. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>
- Mejía, M. R. (2014). El proceso de Planeamiento: el Análisis Situacional. Obtenido de <http://www.marianoramosmejia.com.ar/el-proceso-de-planeamiento-el-analisis-situacional/>
- Menguzzato, M. . (1991). LA DIRECCIÓN Y EL CONTROL ESTRATEGICO. Madrid. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/4/An%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20%28Parte%20segunda%29.pdf>
- Meza Jara, L. Y. (2016). Marketing mix del Hipermercado Metro, Canto Rey, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016. Lima, Peru: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/225594278.pdf>
- MIGOYA, D. (s.f.). El desarrollo humano como paradigma emancipador de las desigualdades. Obtenido de https://iknowpolitics.org/default/files/doc_642_dh_y_genero_dubois
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm (pág. 17). Bogotá, Colombia: ISSN: 0123-9155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Morales, F. J. (s.f.). FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE, ESCUELAS PRIMARIAS APOYADAS POR PLAN GUATEMALA. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP), 223. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala
- MORENO, G. A. (2015). Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. BOGOTA. Obtenido de

- <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>
- Mujer, C. (2015). Guía para la Elaboración de. 30. Obtenido de http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2018/06/GuiaProyectos_2018web_PP.pdf
- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PEDAGOGA, G. M. (4 de FEBRERO de 2004). <http://gloriamarti.blogspot.com>. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Perez, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos .
- Piageth, J. (1980). Teoría del aprendizaje. Psicología educativa y del desarrollo. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- PIMENTEL, D. (2017). Trastorno de lectura y escritura. En L. C. © (Ed.), (pág. 20). Obtenido de <https://es.slideshare.net/dignapimentel/trastorno-de-lectura-y-escritura>
- Pineda A. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,, 173. Obtenido de 17(1), 169-191. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- PLANIFICACION, M. D. (1997). SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACION ARBOL DE PROBLEMAS. IA PAZ BOLIVIA: Manual de planificación participativa. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q>
- PM4DEV, P. L. (2009). Gestión del presupuesto del proyecto. 3. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- PROCEMA, M. d.-U. (2018). Evaluación y Monitoreo de proyectos educativos. Planificar la educación , construir el futuro. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/evaluacion-y-monitoreo-de-proyectos-educativos>
- Quinteros, V. M. (1995). Evaluación y género estudio de casos sobre la incorporación de las cuestiones de género en la evaluación de proyectos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=VfMqAAAAYAAJ&pg=RA6-PA9&lpg=RA6-PA9&dq=Quinteros+1995+plan+de+evaluacion+de+proyectos&source=bl&ots=eX2tbn0eIB&sig=ACfU3U0nOmZvmnB-7U6ZWcX1WD3SpqtIDg&hl>
- Quirante, F. P. (2005). Planificación y elaboración de proyectos. Guatemala: Consejo estatal de estudiantes de medicina. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

- R, J. (2014). El consejo Nacional de evaluacion de la politica de desarrollo social . Coneval, 15.
- Raffino., M. E. (2019). baja autoestima. Argentina: Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/baja-autoestima/#ixzz6NQIJ3lrlk>
- Ramirez, M. M. (2013). Revista de investigacion educativa, 121. Obtenido de edalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf
- Rio, P. d. (2007). Analisis de problemas del proceso docente educativo con tecnicas estrategicas. Ciencias Medicas del Pinar del Rio, 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000400006
- Rodriguez , J. A. (2005). MINIMAX. Ingeniería en Sistemas, Mexico Nuevo Laredo. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Bogota, Colombia: ISSN: 0120-0534. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de proyectos. Junta de andalucia.
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. Junta de Andalucía.
- Rodríguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Rodríguez, N. F. (2002). MANUAL DE PROYECTOS. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Rodriguez, S. P. (2010). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA. Argentina Buenos Aires. Obtenido de https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Rodríguez., N. F. (2002). Manual de Proyectos (Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación ed.). Coria Gráfica, S.L. .
- Rodríguez., N. F. (2010). Manual de proyectos (E-1464-2002. ed.). Junta de Andalucía Consejería de Gobernación. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rosales, M. (2005). Administración educativa:. Buenos Aires Argentina. Obtenido de <file:///C:/Users/Erick%20PC/Downloads/1582.pdf>
- Rosend, I. C. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Ruiz, M. A. (2016). Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Educación Secundaria Obligatoria : un estudio integrado. Huelva, España: Universidad de Huelva. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/60675671.pdf>

- Salamanca , O. P. (2016). FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA. Tesis presentada en opción al título académico de, Bogota. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Oiga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1>
- Salas Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista de educacion 27-1, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Salazar., S. (1999). HABITOS DE LECTURA., (pág. 6). Lima, Peru. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/4324.pdf>
- Sanchez Sanchez, I. (2015). Cronograma de actividades. Idalgo, Mexico: Universidad Autonoma. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/16696>
- Sanchez, T. (2016). La politica exterior de Venezuela. [Barcelona.
- Schenoni*, u. L. (2007). I concepto de lo político en Nicolás Maquiavelo. Ágora Internacional, 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000200008
- Sedeño, G. (2011). LA LECTURA: CONCEPTUALIZACIÓN E., (pág. 23). Obtenido de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Sinmel, G. (2003). Introducción a la noción de ‘capital social’. Reflexiones, vol. 97, 35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/729/72957731002/html/index.html>
- Solé, I. (1998). ESTRATEGIAS DE LECTURA. Barcelona, España: Editorial Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soto, I. B. (2016). POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN. México. Obtenido de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc6.pdf>
- Swanson. (1987). LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA. Revista digital para profecionales de enseñanza, 5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5339.pdf>
- Taylor, F. (2018). Evolucion de la administracion y de la teoria administrativa. Teorias de la administracion. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teorias-de-la-administracion/>
- Tello, c. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. Argentina: Universidad Nacional de la plata.
- Tello, C. (2015). Los objetos de estudios de la política educativa. Argentina: Archivo digital.
- Touraine, A. (1979). La Sociologia de la accion. REVISTA ESPAÑOLA DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS.

- UNESCO. (1986). Literatura, cultura, intercultural. Reflexiones didácticas para la enseñanza de español, lengua extranjera. 1. Obtenido de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/literatura-cultura-intercultural-reflexiones-didacticas-para-la-ensenanza-de-espanol-lengua-extranjera--0/html/a41b0aab-b550-4929-b9af-facfee4bc019_2.html
- UNFPA; CEPAL. ((2011)). "Invertir en Juventud. 7.
- Uribe1, R. P. (2012). Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones. Chile. Obtenido de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>
- Valbuena de la Fuente. (1997). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: U.S.A.C.
- Valencia García, G. (2009). El oficio del sociólogo:. Clacso, 194-195.
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 53,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>
- Venito, A. (1982). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: U.S.A.C.
- Vico, A. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>
- Vigotsky, L. (1934). Aporte social e historico en la lectoescritura. Espacio Logopedico, 1. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>
- Vigotsky, L. (1934). Teoria sociocultural del desarrollo cognitivo. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vitoria, I. B. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS (1.ª, mayo 2010 ed.). KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL www.kei-ivac.com.
- Vollmer, M. I. (6 de MAYO AGOSTO de 1994). <https://rieoei.org>. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Vygotsky, L. (1924). teorías de educación y pedagogía. Universia, 1. Obtenido de [versia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html](http://www.versia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html)
- Vygotsky, L. (1996). La Teoria Socio Cultural de Lev Vygotsky. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- www.liderazgoymercadeo.com. (s.f.). Autoestima. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

XIMHAI, R. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. Mexico: ISSN: 1665-0441. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Zeller, N. -C. (Buenos Aires de 2007). Políticas públicas : marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas. (INAP, Ed.) Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117033554/pdf_319.pdf

ΑΝΕΥΧΟΣ



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural

Guía practica de aprendizaje

Wuendy Siomara Gamboa Escobar

Carné: 201326313

LEO Y aprendo

POEMAS

El arbolito sin hojas

Pobrecito el arbolito sin hojas se quedó,
porque ya llegó el otoño y el viento se las llevó

Van cayéndose solitas sin el calor del sol,
ya que su amigo lejano a la escondida jugó

Pobrecito el arbolito sin abrigo él está,
pronto llegará el invierno mucho frio pasara.



La tierra

La tierra es redonda IGUAL QUE un balón y da muchas vueltas alrededor del sol.

La tierra es redonda como una naranja y en dar vuelta todo un año se tarda.

Los meses del año yo sé que son doce, con muchas semanas y cuatro estaciones.

La tierra es redonda y quieta no está y de dar tantas vueltas se va a marear.



Los cinco sentidos

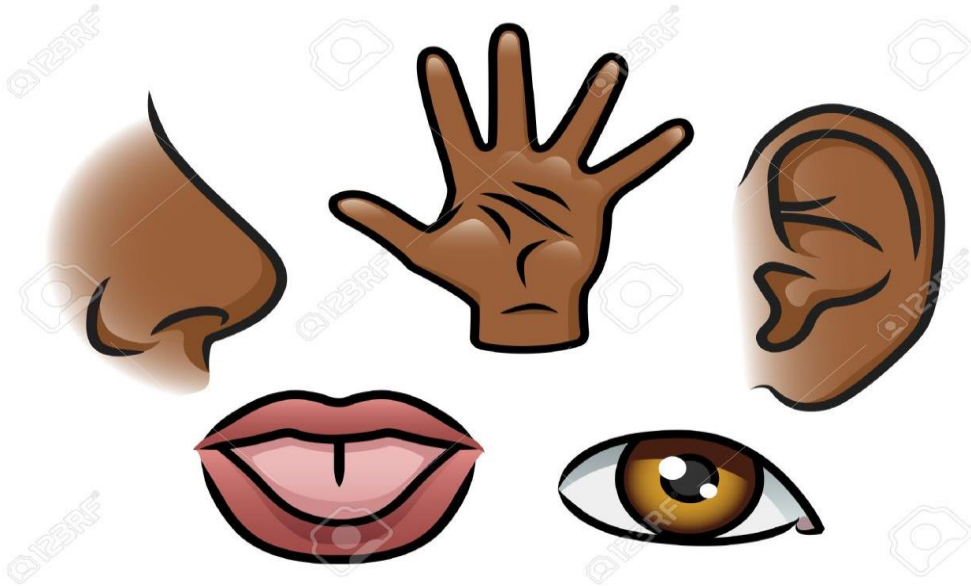
Con los ojos puedo ver todo lo que me rodea.

Con la nariz puedo oler los pasteles de mi abuela.

Con mis oídos escucho el canto del pajarillo.

Y con la boca me como un sabroso bocadillo.

Con mis manos acaricio la cara de mi mamá, y le doy muchos besitos cuando me voy a acostar



Otoño

Cae una hoja
caen dos o tres
creo que el otoño
comienza otra vez.

Pinta de amarillo
todas las aceras
suenan y resuenan
las hojitas secas
Juega con el viento
hace mil cosquillas
en manos y abrazos
también en las rodillas.

Cae una hoja
caen dos o tres
Es que el otoño
Comienza otra vez.



El fantasma Nicolás

Nicolás es un fantasma,
Pequeñito y gordiflón,
Le gusta comer galletas
Y beber en biberón.

Como todas las mañanas
Nicolás está dormido,
Acurrucado en la torre
De un misterioso castillo.

Cuando vuelve a ser de noche,
Nicolás sale a pasear
Diciendo “¡uh, uh, uh!”
Y asustando por detrás.

¡Qué travieso es Nicolás!



Cali koala

Cali koala
se ha ido a pasear
de capa y sombrero
a la capital.

Visita los parques,
museos y casas.
Luego compra helado
en el kiosco de la plaza.

Cali koala
ya quiere volver,
no le gustó es ruido
ni tanto correr.

Ya en su arbolito
pasa todo el día,
aprecia el silencio
y la armonía.



Doña jirafa

Muy estirada y esbelta
doña jirafa va a la venta.
A todos saludan amablemente,
todos la quieren por excelente.

- ¡Muy buenos días!, doña tortuga
¿Qué tal está esa lechuga?
-Muy saludable, doña jirafa,
para ligarla con esta alfalfa.

- ¿Qué tal se encuentra?, don abejón
¿Qué está vendiendo en ese zurrón?
- ¡Miel de la buena!, doña jirafa,
la produjimos en esta zafra.

Compra frutas y legumbres
y hasta un saquito de nueces.
Y de todos se despide
sonriendo atentamente.



El pollito travieso

El pollito traviesito
 en un lio siempre está,
 lleva un gusano pequeñito
 que llora una barbaridad.

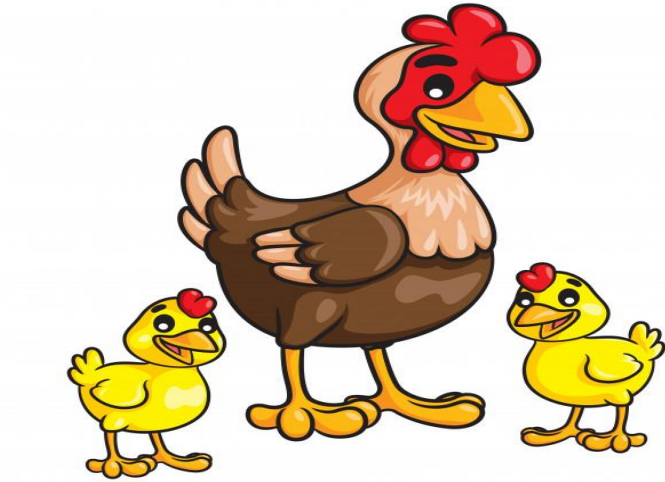
- ¡No cruces esa raya!

-Le ha dicho su mamá.

Pero el pollo quiere un yoyo
 una yarda más allá.

Al cruzar con gran descuido
 en un hoyo se cayó,
 pía y pía el pobre pollo
 porque fuerte se golpeó.

Por ser desobediente
 y cruzar fuera de lugar,
 con el gallo se ha encontrado
 y lo ha mandado a acostar.



La bruja sin blusa

- ¡abracadruja
ojo de águila!
Dijo la bruja
doña Madruja.

Mientras la aguja
cose su blusa
- ¡abracadruja!
-dice la bruja.

Pero se enoja
mucho la bruja,
y pincha que pincha
rompe la blusa.

Y porque la blusa
se hizo pelusas,
llora enojada
doña Maruja.



Mi maceta

En está maceta
que compró mamá,
semillas de flores
yo voy a sembrar.

Primero la tierra
he de colocar,
sin piedras ni palos
mullida, además.

Y estas semillas
que tengo, mirad,
tapadas con tierra
las he de dejar.

Esto que yo he hecho
se llama sembrar.

Con mi regadera
el riego. Ya está.

Ahora el sol calienta

y hace lo demás...

Nace, crece, crece...

hojas tiene ya

sujetas al tallo...

ya florece, ya.



Primavera

En las mañanitas
del mes de mayo.
Cantan los ruiseñores,
se alegra el campo.

En las mañanitas,
como son frescas,
cubren los ruiseñores
las alamedas.

Ríanse las fuentes
tirando perlas
a las florecillas
que están más cerca.

Vístanse las plantas
de varias sedas,
que sacar colores
poco les cuesta.
Los campos alegran
topetes varios,
cantan los ruiseñores,
se alegra el campo.



Como se dibuja un castillo

Este castillo encantado
 está en un monte pelado,
 aun que tiene mil años,

se conservan sus peldaños.
 Se conserva de este modo,
 con sus fantasmas y todo.
 Sus almenas defensivas,
 sus torres reconstruidas,

Este castillo encantado
 está en un monte pelado.

Es un castillo famoso,
 con su fuente y con su foso.

Las ventanas alargadas,
 tiene dos en las fachadas.

Un castillo de castilla,
 ¡siempre es una maravilla!



shutterstock.com • 597727982

Estamos en invierno

Con la nariz colorada
y buf anda de colores,
paseo por la calle,
dando tiritones.

El sol está escondido,
y el viento silbando,
froto y froto mis manos,
que se están helando.

Los bichitos del barrio,
hoy no han salido,
y en todas las casas,
hay braseros encendidos.

¿Qué es lo que ocurre?,
Pregunto a mama.

Pues que el invierno
ha llegado ya.



Manitas traviesas

Esas manitas traviesas
que tantas cositas hicieron,
hoy ya se van preparadas,
para iniciar otro vuelo...

Cargaron en sus alitas,
trabajos, risas, y juego,
aventuras, buenos amigos,
y mucho muchos juegos...

Hoy me toca despedirte,
y quiero pedirte una cosa:
que nunca olvides “un niño”,
y esa sonrisa hermosa ...
Que seas feliz mi pequeño
sabiendo que cada día,
puede ser maravilloso si
te animas y “vuelas” la vida...
¡abre tus alas...
y a volar bien alto!
El jardín te queda chiquito...
¡la escuela te está esperando!





Hoy te miro y admiro

Hoy te miro y admiro
 tu sonrisa constante
 tu mirada traviesa
 tus abrazos gigantes.

Hoy te miro y admiro
 tus risas y tus llantos

Tus besos apurados
 y tus ganas de jugar.

Porque te quiero tanto
 no puedo dejar de mirarte
 y sombrarme y quererte
 cada día un poco más.

Hoy note al observarte
 que grande estas
 ¡si el delantal del jardín
 pronto vamos a guardar!
 hoy note al observarte
 tus ojitos brillar
 porque el jardín termina
 y la escuela espera ya...

CONSTRUYO MI PROPIO
CUENTO

