



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título PME**  
**Implementación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo.**

**Nombre del estudiante**

Luis David García Caballeros

**Asesor (a):**

**Lic. Dámaris Judith González Chajaj**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título del proyecto**

**Implementación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Luis David García Caballeros**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. José Enrique Cortez	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza	Secretario
Lic. María Noemí Ortiz Torres	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

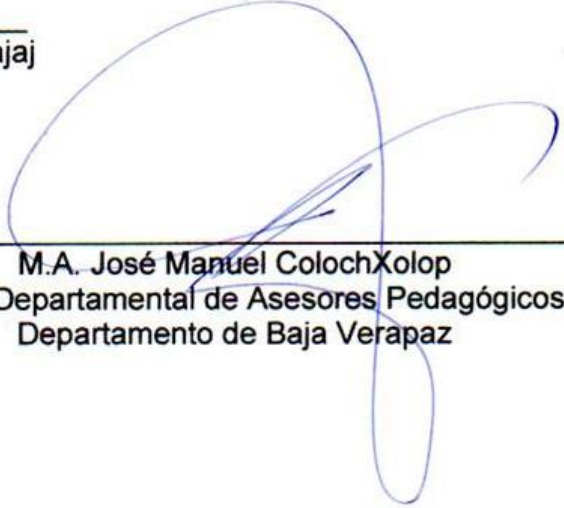
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo, correspondiente al estudiante: Luis David García Caballeros, carné: 8715939; CUI: 2462669101503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Licda. Dámaris Judith González Chajaj  
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo.   
M.A. José Manuel ColochXolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0124

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora Para El Segundo Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Garcia Caballeros Luis David* Con Registro académico No. *8715939* Con CUI: *2462669101503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**8\_81\_8715939\_01\_0124**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0124

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora Para El Segundo Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Garcia Caballeros Luis David* Con Registro académico No. 8715939 Con CUI: 2462669101503 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

8\_81\_8715939\_01\_0124

## DEDICATORIA

A Dios: Ser Supremo, creador del Universo

A mi padre y a mi madre: Ejemplos de vida. QEPD

A mi esposa: Con amor

A mis hijos e hijas: Fuente de inspiración

A mis hermanos: Con mucho cariño

A mis compañeros de estudio: Admiración y respeto

A usted Especialmente

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por haberme dado la oportunidad de cumplir una meta en mi vida

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-  
Luchadora incansable en la formación académica de los estudiantes San carlistas

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Por haberme proporcionado nuevos conocimientos para ponerlos al servicio de la niñez de mi país.

Al STEG  
Brazo derecho del Magisterio Nacional

## RESUMEN

El trabajo se realizó viendo una necesidad encontrada en el árbol de problemas y en la Matriz DAFO, relacionado con la comprensión lectora, que tienen los y las alumnas del establecimiento intervenido, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz.

El objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el de desarrollar la comprensión lectora mediante el análisis de textos y a través de la recolección, creación y construcción de cuentos de su entorno. En este caso la población intervenida fueron los alumnos y alumnas del segundo ciclo.

Los resultados muestran las deficiencias en los métodos y técnicas utilizadas en la lecto-escritura y comprensión lectora en el segundo ciclo. Se concluye, que las deficiencias en el primer ciclo son la muestra de la dificultad en la comprensión lectora en el segundo ciclo, por lo tanto, hay que hacer una revisión, de los métodos y técnicas utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura en los tres primeros grados, esto para reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## UK'U'X TZIJ

Ri wajun chaak xin'ano' ruma jun k'axk'olil riqtajiq chupa ri chee' re oyewal jay re ri Matriz DAFO, ruma nakimajta pasaqiil ri ilonik uwach wuuj, ri tijoxelaab' re ri jaa chatalik e ri tijob'al EORM re ri Komoon Chiya'k tinamit Chijaa Rab'inaleeb', re Xe'juyub'aal Taq'ajaal.

Ri uchomaliil re wajun chaak re komoon re uyakik uwach ri tijob'al e re ujaqik na'oj ruma ri k'amool na'oj re ri taq muuj jay ri molb'al, anonib'al jey utz'ib'axik ri taq tzijonik tzij chwi ri komoon. Ri komoon chapab'eem e re tijoxelab' re ukam le'aj,

Ri pajb'al na'oj xuya' che retamaxik ri qajb'al na'oj chwi ri taq cholani k'utbal jay anonib'al chwi ri tz'ib'anik jey k'amb'al na'oj re taq wuuj chupa ri ukam le'aj. Kink'isib'ej ruma ri qajb'al na'oj pa ri nab'e le'aj e uk'utub'exik ri oyewaal re k'amb'al na'oj chupa ri ukam le'aj, ruma lik utzil uwach qaqil pasaqil, ri pajanik chapab'eem chupa ri uk'utunik ri tzib'anik puwi ri oxib' le'aj, wa' e re usuk'iil uya'ik ri tijonik na'oj.

## **ABSTRACT**

The work was carried out seeing a need found in the problem tree and in the SWOT matrix, related to reading comprehension, that the students of the intervened establishment have, Official Rural Mixed School, Chiac village, Rabinal, Baja Verapaz.

The main objective of the Educational Improvement Project is to develop reading comprehension through the analysis of texts and through the collection, creation and construction of stories from their environment. In this case, the population intervened were the students of the second cycle.

The results show the deficiencies in the methods and techniques used in reading and writing and reading comprehension in the second cycle. From here, it is concluded, of which the deficiencies in the first cycle are the sample of the failure in the reading comprehension in the second cycle, therefore it is necessary to make a revision, of the methods and techniques used in the teaching of reading. Writing in the first three grades, this to reorient the teaching-learning process.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
INDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	vii
INDICE DE ILUSTRACIONES .....	viii
INDICE DE FOTOS.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	20
1.3 Análisis estratégico.....	26
1.4 Diseño del proyecto.....	39
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	48
2.1 Diagnóstico institucional .....	48
2.2 Antecedentes .....	49
2.3 Marco epistemológico.....	49
2.4 Marco del contexto educacional .....	50
2.5 Marco de políticas .....	52
2.6 Entorno educativo.....	54
2.7 Concepto de problema .....	55
2.8 Las demandas.....	58
2.9 Actores sociales .....	60
2.10 Planificación estratégica.....	61

2.11 Diseño del proyecto.....	65
CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
3.1 Título del proyecto.....	72
3.2 Descripción del proyecto.....	72
3.3 Concepto.....	74
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.....	77
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES.....	98
REFERENCIAS.....	102

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados por grado y por sección.....	11
Tabla 2 Principales problemas del entorno educativo.....	20
Tabla 3 Matriz de priorización de problemas.....	21
Tabla 4 Análisis DAFO.....	26
Tabla 5 Cronograma de actividades.....	44
Tabla 6 Plan de monitoreo y evaluación.....	45
Tabla 7 Presupuesto del proyecto.....	47
Tabla 8 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad.....	100

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de Problemas .....	23
Ilustración 2 Mapa de Soluciones .....	38

## INDICE DE FOTOS

Foto 1 Solicitud a CTA .....	77
Foto 2 Solicitud de recursos para ejecutar el PME .....	78
Foto 3 Solicitud de recursos para ejecución de PME .....	78
Foto 4 Presentación del proyecto a ejecutar en la escuela a padres de familia ..	78
Foto 5 solicitud de apoyo para los alumnos de parte de los padres de familia....	78
Foto 6 Revisión y comprensión de textos.....	79
Foto 7 Actividad 01 Comprensión de Textos.....	80
Foto 8 Los niños desobedientes y ficha de comprensión lectora .....	80
Foto 9 Identificación de personajes de un cuento .....	81
Foto 10 Segunda Micro Clase.....	81
Foto 11 Ficha de comprensión Lectora.....	82
Foto 12 Análisis de un cuento .....	82
Foto 13 Tercera Micro Clase.....	83
Foto 14 Cuento la llorona y Ficha de comprensión Lectora .....	83
Foto 15 Elaboración de un cuento .....	84
Foto 16 Micro Clase 4 Elaboración de un cuento.....	84
Foto 17 Elaboración de portafolio .....	85
Foto 18 Elaboración de Antología .....	85
Foto 19 Producto final .....	86

Foto 20 Cuentos y fichas de comprensión Lectora ..... 87  
Foto 21 Cuentos Elaborados y Cuentos con su ficha de comprensión Lectora .... 88



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene sentido, de esta manera no solo se le devuelve al entorno educativo de la comunidad, sino que puede ser el inicio de la elaboración de otros proyectos educativos, en las distintas áreas de aprendizaje y de esta manera poder contribuir en la mejora de la calidad educativa de la comunidad y de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Esta escuela es gradada y cuenta con dos secciones por grado, el primer ciclo es atendido por un maestro por sección, mientras que el segundo ciclo se trabaja por cátedra, esto para poder cubrir las áreas y los contenidos de mejor manera.

Revisando los indicadores que se dan a nivel nacional y a nivel departamental, se puede observar que los estudiantes muestran deficiencias en las dos áreas importantes, como lo son Comunicación y Lenguaje y matemática, esto se puede observar en los resultados de las pruebas, que se pasaron para los grados de primero, tercero y sexto, en los años dos mil diez y dos mil catorce, donde se ve el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas ya mencionadas, es por ello que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está orientado para establecer la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac.

Las actividades que se ejecutaron a nivel de aula y a nivel familiar, mostraron la realidad del trabajo que se realiza en la escuela, pues los hallazgos encontrados en los trabajos realizados por los alumnos dan a conocer el bajo nivel que tienen, especialmente en los siguientes aspectos: falta de comprensión lectora,

problemas en la redacción de documentos, problemas de ortografía y problemas en la caligrafía.

Esta medición es de suma importancia pues a partir de los resultados dados en este trabajo, se deben diseñar estrategias con nuevos Proyectos de Mejoramiento Educativo, en cada uno de los grados del establecimiento y con esto mejorar la calidad de la educación del establecimiento, especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora, para poder cumplir con lo que pide el CNB y el Libro de “La Enseñanza de la Comprensión Lectora” distribuido por el MINEDUC.

Los indicadores a nivel departamental, que se muestran, como estuvieron los resultados según las pruebas, en los años dos mil diez y dos mil catorce, muestran que los datos arrojados son alarmantes, por lo que se evidencia como está la situación en el presente.

## **CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El establecimiento seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, con Código 15-03-0119-43, su modalidad es bilingüe, plan diario y la jornada en la que se trabaja es matutina. El establecimiento cuenta con Organización de padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de administrar los recursos que el Ministerio de Educación les transfiere para los programas de apoyo.

La comunidad de Chiac, está situada al occidente de la cabecera municipal dentro de las coordenadas Latitud 15.1 y Longitud -90.5167, ésta dista del centro de la ciudad, seis kilómetros, siendo cuatro de carretera asfaltada y dos kilómetros de terracería, transitable en toda época del año.

El establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Institucional que establece lo siguiente: visión: ser una escuela que cuente con facilitadores conscientes y comprometidos con la realidad educativa local y nacional, formadora de ciudadanos proactivos, con habilidad para el trabajo en equipo y el ejercicio de liderazgo democrático y participativo, capaces de enfrentar los diferentes desafíos que se le presenten en su vida diaria.

La misión: somos un establecimiento que cuenta con maestros que trabajamos con eficiencia y responsabilidad; nuestro trabajo está orientado a proveer una educación de calidad, la cual responde a las necesidades de equidad y respeto a la diversidad de los educandos. Los docentes participamos activamente en los procesos de actualización pedagógico-científica para brindar una educación de calidad.

Las estrategias de abordaje en el centro educativo, se realiza tomando en cuenta el Currículo Nacional Base propuesto por el Ministerio de Educación, mediante la metodología basada en el aprendizaje significativo porque se desarrolla de forma activa, creativa, recreativa y parte de los conocimientos previos del alumno. Además está centrado en el niño, se desarrollan las competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes

También se respetan las características culturales y lingüísticas, debido a que los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita especialmente en su idioma materno, respetando la multiculturalidad e interculturalidad.

Se impulsa el aprendizaje cooperativo en el que se fomentan los valores que identifican al ser humano con el respeto hacia el otro y se promueve la equidad e igualdad de oportunidades

Los modelos educativos que se aplican en el establecimiento están basados en el enfoque constructivista en donde el docente aplica actividades interactivas que permite al alumno construir su propio aprendizaje.

Los programas que actualmente se están desarrollando: la prevención del delito Coordinado con la Policía Nacional Civil institución que vela por la seguridad de la población (Escuelas seguras) es coordinado por el director del centro educativo y comisión de cultura, la visita que realizan los facilitadores de la PNC, es una vez por mes y los temas que se tratan son Prevención del delito y no al Bull ying en la escuela.

De igual forma se desarrolla la Catedratización del segundo ciclo, aquí se trabaja por cátedra, cada uno de los docentes de este ciclo tienen asignadas dos áreas, la finalidad de la Catedratización es para poder cumplir con la mayor parte de contenidos por área que propone el CNB.

#### **A. Organización de Padres de Familia-OPF-**

### **a. Alimentación Escolar**

La alimentación escolar es uno de los programas que brinda el MINEDUC, y es administrado por la organización de padres de familia, la cuota asignada por alumno es de cuatro quetzales diarios por ciento ochenta días. Este programa es complemento de la alimentación que los niños y niñas reciben en sus hogares. Una de las ventajas es que los menús son revisados y aprobados por nutricionistas del MINEDUC, y para su elaboración se utilizan productos del contexto. El programa de alimentación escolar, está garantizado en el Artículo 33, Numeral 14 de la Ley de Educación Nacional.

### **b. La gratuidad**

El programa de gratuidad tiene dos asignaciones al año, de veinte quetzales cada una, una en el mes de marzo y otra en el mes de junio. Estas asignaciones sirven para que los padres de familia no hagan ningún aporte para evaluaciones, para hojas de trabajo de los alumnos o para reparaciones pequeñas que sean necesarias en la escuela y para la compra de productos de limpieza para la escuela.

### **c. La Valija didáctica**

El programa de dotación de Valija Didáctica, es una dotación que el Ministerio de Educación hace por única vez en el año, la cual sirve para apoyar a los docentes en la compra de material didáctico, el cual se utiliza para el desarrollo de su labor dentro del aula.

### **d. Programa de útiles escolares.**

El programa de útiles escolares, el cual está garantizado en el artículo 33 numeral 14 de la Ley de Educación Nacional, otorga a cada estudiante de las escuelas rurales de primaria, una asignación de cincuenta y cinco quetzales por única vez al año, para apoyar a los padres de familia, en el complemento de los útiles que le servirán a sus hijos en la escuela.

Los proyectos en desarrollo corresponden a la implementación de un programa de comprensión lectora, auspiciado por la Fundación Nueva Esperanza, con el apoyo de PRODESA y OXFAM. Este proyecto busca que por medio de la capacidad de leer de forma comprensiva y crítica se desarrolle la competencia lectora.

## **B. Indicadores**

### **a. Indicadores de contexto**

La comunidad de Chiac, cuenta con una población aproximada de 314 familias, haciendo un total de 1502 habitantes.

En el centro educativo, la población por rango de edades se establece de la siguiente manera, de primero a sexto grado, de seis años y medio a diecisiete años. Distribuidos de la siguiente manera: primer grado de seis años y medio a diez, segundo grado de ocho años a doce, tercer grado, de doce años a catorce, cuarto grado de trece a quince años, quinto grado de catorce a quince años, sexto grado trece a diecisiete años. Los datos anteriores dependen de la edad en la que se matriculen los alumnos en primer grado y la repitencia que ocurra en un ciclo escolar.

En lo que se refiere al índice de desarrollo humano del municipio de Rabinal.

La pobreza municipal alcanza el 78.6% y la pobreza extrema alcanza el 31.5%. El mayor efecto de la pobreza lo enfrentan los habitantes del área rural (70%) y la población indígena (81.1%), o sea que más de 27,000 habitantes del municipio tienen ingresos menores a US\$ 2.00 por día y se les clasifica como pobres. (Informe de Desarrollo Humano 2005.). Fuente Plan de Desarrollo Municipal, 2011-2025

La población rural, para poder subsistir tiene obligadamente que migrar, de aquí que, los flujos migratorios se dan durante el año y de manera prolongada, varias familias de las comunidades rurales migran por fines laborales hacia la costa sur y oriente del país, específicamente al departamento de Santa Rosa y Zacapa. La

migración laboral se produce entre los meses de noviembre y enero. Otros migran a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones económicas (Fuente Plan de Desarrollo Municipal, 2011-2025).

En lo que se refiere al aspecto salud y nutrición en edad escolar, para el municipio de Rabinal, se muestra lo siguiente:

El censo de talla del año 2006 indica que el municipio tiene un retardo en talla de niños en edad escolar de 60.2%, o sea que 60 de cada 100 niños no alcanzan la altura esperada para su edad. El retardo en talla es un indicador de desnutrición crónica de la población escolar.

A nivel nacional, el municipio está en la posición 105, o sea que hay 104 municipios con porcentajes de retardo en talla más grandes. A nivel departamental, el municipio tiene el primer lugar en porcentaje de retardo en talla, los municipios Purulhá con 58.7% y San Miguel Chicaj con 57.0% están en segundo y tercer lugar, el municipio Salamá está en sexto lugar con 45.1% y el porcentaje más bajo del departamento, de 34.8 corresponde al municipio Granados.

En el primer semestre de 2010, la Dirección Departamental del Área de Salud (DAS), realizó un barrido nutricional departamental. La investigación de campo efectuada del 23 al 26 de marzo del presente año, señala que en Rabinal se encontraron 37 menores con desnutrición moderada, 29 con desnutrición aguda moderada y ocho con desnutrición aguda severa. (Fuente deguate.com, Salud en Rabinal).

Referente al contexto escolar y tomando como referencia; Los Indicadores de eficiencia interna 2016-2020, en lo que se refiere a la tasa de repitencia de los años del 2016 al 2020, es del 13%, siendo la tasa de retención del 97% en el mismo período. En lo que se refiere a la tasa de promoción y no promoción se tienen los siguientes datos, tasa de promoción es del 75% y la de no promoción es la del 25%. En lo que se refiere a la tasa de éxito y tasa de fracaso escolar se tienen los siguientes datos. Tasa de éxito escolar el 73% y tasa de fracaso escolar

el 27%. Fuente de información. (Ficha de indicadores de eficiencia interna 2016-2020 MINEDUC).

#### **a. Indicadores de recursos**

Los indicadores de recursos según ficha escolar del Ministerio de Educación consultada en el año 2019, la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, la cantidad de alumnos matriculados fue de 217 alumnos inscritos, distribuidos de la siguiente manera Hombres 98 y mujeres 119.

La distribución de la cantidad de alumnos por grado: Primer grado dieciséis niños y dieciocho niñas con un total de treinta y cuatro, en segundo grado veintidós niños y diecisiete niñas con un total de treinta y nueve, en tercer grado diecinueve masculinos y veintidós femeninos con un total de cuarenta y uno, en cuarto grado diecisiete masculinos y dieciséis femeninos con un total de treinta y tres, quinto grado con un total de diez masculinos y veintiocho femeninos con un total de treinta y ocho, sexto grado catorce masculinos y dieciocho femenino con un total de treinta y dos. Total, de género masculino noventa y ocho y género femenino ciento diecinueve. Entonces la cantidad general es doscientos diecisiete alumnos.

La distribución de alumnos por grado y sección en el ciclo escolar 2019 de la EORM. Aldea Chiac, es la siguiente:

Primer grado sección "A" ocho masculinos y nueve femeninas, para un total de diecisiete alumnos; primer grado sección "B" ocho masculinos y nueve femeninas para un total de diecisiete alumnos; para el segundo grado sección "A" once masculinos y nueve femeninas, para un total de veinte alumnos; para el segundo grado sección "B" once masculinos y ocho femeninos para un total de diecinueve alumnos; para tercer grado sección "A" nueve masculinos y nueve femeninos para un total de dieciocho alumnos; para tercer grado sección "B" diez masculinos y trece femeninos para un total de veintitrés alumnos; para cuarto grado sección "A" nueve masculinos y ocho femeninos, para un total de diecisiete alumnos; para cuarto grado sección "B" ocho masculinos y ocho femeninos para un total de

dieciséis alumnos; para quinto grado sección "A" siete masculinos y ocho femeninos, para un total de quince alumnos; para quinto grado sección "B" tres masculinos y quince femeninos, para un total de dieciocho alumnos; para sexto grado sección "A", seis masculinos y diez femeninos, para un total de dieciséis alumnos; para sexto grado sección "B", ocho masculinos y ocho femeninos.

La escuela cuenta con doce docentes y un director liberado, quien es el responsable del aspecto administrativo y técnico pedagógico. La distribución de los grados se ha hecho de acuerdo a las necesidades de la escuela, en el primer ciclo, laboran seis docentes, quienes imparten sus clases con la modalidad bilingüe, en el segundo ciclo, también laboran seis docentes, en este ciclo se trabaja por cátedra, estando distribuidas las áreas de acuerdo a la especialidad de cada uno de los docentes.

En lo que se refiere a la relación alumno/docente, el clima de clase con los estudiantes es una relación de respeto y confianza, pero sobre todo de comprensión; en el área rural donde el afecto es poco demostrado en los hogares, el docente juega un papel de padre de familia, es un orientador.

### **b. Indicadores de procesos**

Los indicadores de proceso del establecimiento, permiten hacer una revisión o evaluación de los mismos, pero sobre todo revisar la cobertura que se tiene dentro del entorno educativo. Cada uno de ellos mediante la evaluación que permitirá reorientar las actividades educativas de la escuela.

La asistencia promedio de alumnos por día es de doscientos quince, según los registros de asistencia diaria, se evidencian la presencia de cada uno de los estudiantes. Se encuentra el porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases del 100% superando los 180 días de clases, establecidos en el calendario escolar del Ministerio de Educación.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el Achí y Castellano 52% Achí (combinación Achí y Castellano), 48% Castellano. Esto por el porcentaje de docentes monolingües castellanos que existen presupuestados en la escuela.

Los grados de primero y segundo, cuentan con textos escolares proporcionados por el MINEDUC específicamente de comunicación y lenguaje, Matemáticas, así mismo se tiene la disponibilidad de Currículo Nacional Base por docente, para realizar la planificación, además los docentes tienen que invertir recursos propios para poder obtener libros de texto y material didáctico necesario para ejercer la labor docente.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia, esta es una agrupación comunitaria con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación.

#### **a. Indicadores de Resultados de Escolarización**

La proporción de alumnos de 7 años inscritos e inscritas en primaria: 0.9%.

La sobre edad en el sistema educativo nacional no estima en sí, legalmente, cual es la edad límite superior para aceptar estudiantes en el nivel

La tasa de promoción anual, de alumnos que finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos en los periodos dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete, y dos mil dieciocho, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, jornada matutina del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, se pueden ver en la ficha de indicadores de eficiencia interna 2016-2020, la cual muestra resultados que el mismo sistema del Ministerio de Educación ha recabado y consolidado durante esos años. La ficha que corresponde a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, demuestra con esos resultados la eficiencia con la que el claustro de dicho establecimiento labora, ya que el clima del aula es afectivo, el docente se compenetra en el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la información recabada durante ese período se consigna la siguiente información, la tasa de repitencia es del 13%, siendo la tasa de retención del 97% en el mismo período. En lo que se refiere a la tasa de promoción y no promoción se tienen los siguientes datos, tasa de promoción es del 75% y la de no promoción es la del 25%. En lo que se refiere a la tasa de éxito y tasa de fracaso escolar se tienen los siguientes datos. Tasa de éxito escolar el 73% y tasa de fracaso escolar el 27%.

La conservación de la matrícula muestra el comportamiento de las promociones.

Resultado del año 2019 es de 99.99%

La siguiente tabla, muestra los resultados de eficiencia de fin de ciclo 2019, de la EORM. Aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz, donde se pueden observar como indicador de eficiencia, los resultados por grado y por sección.

**Tabla 1**  
**Resultados por grado y por sección**

Gado	Sección	Inscritos	Retirados	Promovidos	No promovidos	Retirados	Total
Primero	A	17	0	14	3	0	17
Primero	B	17	0	14	3	0	17
Segundo	A	20	0	15	5	0	20
Segundo	B	19	0	14	5	0	19
Tercero	A	18	0	14	4	0	18
Tercero	B	23	0	16	7	0	23
Cuarto	A	17	0	9	8	0	17
Cuarto	B	16	0	10	6	0	16
Quinto	A	20	0	15	5	0	20
Quinto	B	18	0	10	8	0	18
Sexto	A	16	0	16	0	0	16
Sexto	B	16	0	16	0	0	16
<b>TOTALES</b>		217	0	163	54	0	217

FUENTE: Cuadros PRIM EORM. Aldea Chiac. Alumnos inscritos, promovidos y no promovidos por grado y por sección. Ciclo Escolar 2019

El éxito escolar es el total de los alumnos evaluados y promovidos, menos la cantidad de alumnos evaluados y no promovidos.

El fracaso escolar cantidad de estudiantes no promovidos durante un ciclo escolar determinado. La cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019 es de 217 de ellos, hombres 98 y mujeres 119. Durante el ciclo escolar de los 217

estudiantes 163 fueron promovidos y 54 no fueron promovidos. De acuerdo a los datos anteriores el fracaso escolar del establecimiento fue del 24.88%, y el de eficiencia fue de 75.11%, en este caso el fracaso escolar se mide por las competencias no logradas por los alumnos, éstas debido a la pobreza, desintegración familiar o problemas de aprendizaje por desnutrición en sus primeros años de vida.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, según (DIGEDUCA, 2016) el informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro y en sexto primaria es de 28.71% aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes obtuvieron el logro” (p.9). También se muestran los datos del municipio de Rabinal, en la evaluación de lectura en tercero primaria a 20.59%, matemática 23.53%; así como los datos de sexto primaria los resultados son para tercer grado de educación primaria en lectura es del 22.22% y en matemática es del 29.62%. En este caso se toma el área de matemática, pues la comprensión lectora es importante para poder entender los problemas de lógica en matemática.

Además se muestra los resultados en matemática del año 2014, que compete a tercero primaria con el 35.63% y para sexto primaria se establece el 33.36%.

Estos indicadores, tanto para el municipio como para el departamento, sirven para el diseño de estrategias a nivel de la Dirección Departamental de Educación, así como su Departamento Técnico Pedagógico, para mejorar la calidad de la educación de cada uno de los municipios de Baja Verapaz.

### Antecedentes

La aldea Chiac, dista de la cabecera municipal a 6 kilómetros, los habitantes de la aldea se dedican a varias actividades, especialmente al cultivo de maíz, frijol, yuca, camote, pepino, chile pimiento, tomate y caña de azúcar, también en algunos hogares las amas de casa se dedican al tejido de güipiles, fajas y cintas, que son

parte del atuendo de las señoras y que con la venta de éstos contribuyen a la economía del hogar. De la misma manera también tienen pequeñas hortalizas, cuyo producto lo llevan a vender al mercado (plaza) del pueblo.

La comunidad, tuvo la dicha de contar con la primera planta que generaba energía eléctrica para el casco urbano, la cual fue instalada con el esfuerzo de los comunitarios, más o menos en la década de los años cuarenta. La instalación de ésta maquinaria tiene su propia historia, ya que en ella participaron vecinos de la misma, así como gente del pueblo, quienes aportaron yuntas de bueyes para poderla subir hasta donde aún hoy quedan algunos vestigios. Sus últimos operadores fueron don Gustavo Galicia Escobedo y don Gregorio Xitumul, vecino de la aldea Chiac, los dos ya fallecidos.

La creencia religiosa predominante, era la religión católica, aunque muchos ancianos ofrendaban culto a sus antepasados, en los cuatro puntos ceremoniales existentes en la comunidad. En este contexto la práctica del respeto, como el valor más sagrado, pues los ancianos eran los que impartían esos valores en el hogar y los padres de familia influían en la conducta de los niños y niñas por medio del castigo o el temor, forma en la cual aún existen hogares que lo practican, siendo siempre respetuosos de los valores inculcados por sus antepasados.

Antes de la creación de la ENRM.(Escuela Nacional Rural Mixta) aldea Chiac (1969), los y las alumnas, tenían que caminar a la Escuela Nacional Rural Mixta, Aldea Pichec, ya que Chiac, era un caserío que pertenecía a esa aldea, cuando se fundó la Escuela Nacional Rural Mixta de la comunidad (3 de marzo 1967), solo tenían los estudiantes la oportunidad de cursar hasta tercer, grado y los otros, lo tenían que hacer en la escuela de Pichec, o se trasladaban a la Escuela Regional, de Rabinal.

La comunidad estaba mejor organizada, existían autoridades que ejercían el poder dentro de la, tales como los comisionados militares, que dependían del ejército y los auxiliares que dependían de la municipalidad.

De la Escuela Nacional Rural Mixta (así se denominaban los establecimientos educativos públicos) de la aldea Chiac, dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal, de los cuales cuatro kilómetros son de carretera asfaltada y un kilómetro de terracería, transitable en cualquier época del año. Su creación de acuerdo a la primera partida presupuestaria que corresponde al profesor Héctor Fernández Cuellar, según Acuerdo Ministerial No. 306 de fecha 03 de marzo de 1969. El primer comité de padres de familia que trabajo para las gestiones de la escuela estuvo compuesto por las siguientes personas: Presidente; Florencio Caballeros de León, Vicepresidente; Pedro Solomán, Secretario; Gregorio Xitumul, Prosecretario; Roberto Xitumul, Tesorero; Rómulo Manuel Sesam, Vocales del 1 al 6: Pablo Xitumul Manuel, Francisco Reyes, Juan Manuel Sesam, Pedro Manuel Piox, Silverio Hernández y Julio Alvarado.

Esto consta en el libro de Actas No. 1 del establecimiento. A través de la organización comunitaria y por medio de un proceso de apoyo y gestión de los mismos comunitarios, se logró contar con un Centro Educativo.

De acuerdo al Acta No. 3 del Libro No. 1 de la escuela, en la cual manifiesta que se conforma el comité de alfabetización, siendo el Prof. Héctor Fernández Cuellar, el responsable de impartir las clases con cuarenta alumnos, los días lunes, miércoles y viernes de 7 a ocho de la noche.

Así mismo el Acta No. 04 del Libro 1, manifiesta en el punto Segundo, la cantidad de alumnos que fueron evaluados en la Sección de Castellанизación. Se toma como dato interesante la participación del alcalde auxiliar de la comunidad como testigo de honor a la hora de aplicar las evaluaciones a los niños y niñas de la escuela, en las actas se hace mención el nombre de la persona que estuvo presente junto al maestro a la hora de aplicar las pruebas.

### **1.1.2 Marco epistemológico**

#### **A. Aspecto Histórico**

El aspecto histórico refiere que antes de que la comunidad de Chiac, se convirtiera en aldea, ésta pertenecía a la aldea Pichec. Los niños y las niñas que deseaban estudiar tenían que desplazarse desde su comunidad hasta la Escuela de Pichec. A través de la organización comunitaria y por medio de un proceso de apoyo y gestión de los mismos, se logró contar con un centro educativo.

El edificio era de vara y techo de hoja de vara, posteriormente fue construido el edificio de tres aulas, una dirección y una bodega. Ahora se cuenta con un edificio con doce aulas, una dirección, dos bodegas, cocina y un salón que se utiliza como recursos para audiovisuales. Su modalidad es bilingüe y es completa. El aspecto psicológico en los hogares y en la escuela, se disciplinaba por medio del castigo, se educaba en valores, especialmente el respeto hacia los mayores. Una de la manera de influir en la conducta de los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela, era mediante el castigo y el temor.

En el aspecto social las familias eran integradas, en el hogar ha existido el respeto a la familia, la cooperación, la comunicación entre familias ha sido siempre de respeto. Los hijos tenían la responsabilidad de apoyar en las actividades del hogar, la comunidad era mucho más solidaria. La organización comunitaria, era utilizada para realizar proyectos de bien común. En la escuela existía un comité de padres de familia, era quien conjuntamente con el o los maestros desarrollaba las actividades culturales o cívicas. La autoridad la ejercían el Comisionado Militar y el Alcalde auxiliar. La comunidad estaba mejor organizada, existían autoridades que ejercía el poder dentro de la misma.

En el aspecto cultural sus actividades se centraban en la escuela. En el aspecto cívico cultural, la escuela y las autoridades de la comunidad eran las responsables de su organización.

En el aspecto económico la actividad económica se centraba en el cultivo de maíz, frijol, caña de azúcar, arroz, hortalizas como el bledo, el macuy el chipilín, tomatillo, otros. Estos productos los llevaban al mercado para vender y con esto ayudar en la economía del hogar. En algunos hogares las señoras y las hijas apoyan en la

economía del hogar, confeccionando servilletas, güipiles, fajas, cintas, cuya confección las hacían en telares de cintura.

En el aspecto religioso hace referencia que todos profesaban la religión católica, la fiesta que celebraban con religiosidad era el día de la santa cruz. Los ancianos ofrendaban culto a sus creencias ancestrales.

La creencia religiosa predominante, era la religión católica aunque muchos ancianos ofrendaban culto a sus antepasados en los cuatro puntos ceremoniales existentes en la comunidad.

El aspecto pedagógico el docente planificaba por objetivos, basado de la guía Azul y Blanco, que era la que el Ministerio de Educación le proveía a todos los docentes. El sistema de evaluación era mediante pruebas estandarizadas, las cuales eran pasadas por un representante examinador, nombrado por el Ministerio de Educación y una autoridad comunitaria, o el auxiliar o el comisionado militar, las pruebas se pasaban así, una en el mes de junio y otra en el mes de octubre.

### **1.1.3 Marco del contexto educacional**

La Escuela Oficial Rural Mixta, es escuela gradada, cuenta con doce docentes que son los responsables de impartir las clases en las doce secciones existentes, en el primer ciclo existe un docente por sección, mientras que en el segundo ciclo, se trabaja de forma catedratizada. El Proceso enseñanza-aprendizaje se realiza tomando en cuenta el Diseño de Reforma Educativa y el Currículo Nacional Base de los Pueblos “Concreción de la planificación Curricular Nivel regional del Pueblo Maya”. En este contexto se toman muy en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así mismo se respetan sus características culturales; para realizar una educación de calidad, la metodología con la que se trabaja es participativa, activa, creativa, recreativa y cooperativa.

El establecimiento cuenta con los cuatro programas de apoyo, recursos que el Ministerio de Educación, transfiere a los Consejos de Padres de Familia de la escuela para su ejecución, los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas son: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. El establecimiento cuenta con el apoyo del Proyecto Nueva Esperanza, quien, con el apoyo de PRODESA Y OXFAM, están ejecutando un programa relacionado con la Comprensión Lectora.

Los lineamientos que el establecimiento sigue son los que están establecidos en el Nuevo Currículo, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y los ejes del currículo, esto es lo que hace que el trabajo que se desarrolla, esté orientado a la pertinencia educativa y cultural del alumno y alumna. En este contexto, se busca la manera en la cual el docente se prepare para adentrarse en los conocimientos de la Cosmovisión Maya.

#### **A. Selección del entorno educativo**

En algunos hogares la organización familiar, aún mantienen los principios culturales de los bisabuelos, pues en estos, prevalece el respeto, el jefe del hogar es el padre de familia, pero el centro del hogar sigue siendo la madre, alrededor de ella, se infunden valores y la enseñanza a las hijas de las tareas domésticas , el padre de familia es el responsable de realizar las tareas del campo y es quien enseña a sus hijos varones el valor de la tierra y la realización de las tareas de campo.

Los valores ancestrales poco a poco se han ido perdiendo esto debido a la transculturización, pues la influencia de costumbres de otras culturas ha invadido los hogares de la comunidad, así mismo, sus creencias ancestrales han sucumbido debido a la proliferación de sectas religiosas que han infundido el temor, con la creencia de que éstas son las salvadoras del pecado y las otra son las que lo promueven y llevan a las personas al infierno.

Los medios de comunicación son importantes para que las personas de la comunidad ya que incrementen sus conocimientos y conozcan sobre el acontecer nacional e internacional, cuando una persona se informa se actualiza y conoce cuales son los avances del país, en la actualidad en el municipio existen medios de comunicación radiales y televisión por cable que son los que mantienen informados a los habitantes del municipio de acontecimientos locales, nacionales e internacionales.

A nivel de la comunidad, existe un medio de comunicación por cable, que lleva información a los habitantes, así como entretenimiento.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, ha sido seleccionada porque es el entorno en donde se desempeña el maestro-estudiante, por tal razón es aquí donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de aportar a la institución el proyecto “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”, el cual beneficiará, no solo a los alumnos y alumnas del segundo ciclo, sino que repercutirá dentro de la comunidad educativa, en la elaboración de otros Proyectos de Mejoramiento Educativo, que ayuden en las diferentes áreas y en los diferentes grados, ya que esta es la primera experiencia que se desarrolla.

#### **1.1.4 Marco de políticas**

Las políticas educativas que se implementan en el establecimiento, se toman como base del proceso enseñanza aprendizaje el CNB, que es el que da las directrices del trabajo que se tiene que desarrollar dentro del aula. En este caso su enfoque pedagógico es el de que la educación que se imparte en el establecimiento es creativa y recreativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se cumple con una de las primeras políticas, como es el de la cobertura, pues con esta se garantiza el acceso y permanencia, de los alumnos sin discriminación, hasta finalizar su educación primaria. En lo que se refiere a la política, Calidad, Mejoramiento de la calidad del proceso educativo

para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El enfoque pedagógico con el que se labora en el establecimiento, es el que garantiza la calidad de educación que se imparte, ya que toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos así como su pertinencia cultural. En lo que se refiere al modelo de gestión que se desarrolla en el establecimiento, se hace administrando los recursos con los que se cuenta de forma transparente, así mismo en el aspecto técnico pedagógico, se ejecutan los planes y programas que son emitidos por el Ministerio de Educación, pero para su aplicación se toma en cuenta el contexto cultural de la comunidad.

El recurso humano con el que cuenta la EORM. Aldea Chiac, es personal que ha tomado conciencia y para ello, algunos han participado en la profesionalización que imparte el PADEP/D, otros son anuentes a la mejora de la calidad educativa, participando en capacitaciones relacionadas con el aspecto didáctico-pedagógico, otros con un nivel superior, todo esto es lo que garantiza la calidad de la educación que se imparte en la escuela. En este caso, se hace énfasis en la Calidad de la Educación que se les imparte a los alumnos y alumnas del establecimiento ya que como principio se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. La escuela es inclusiva pues se atienden los casos con necesidades educativas especiales.

Con los programas de apoyo, se garantiza en cierta medida la permanencia de los alumnos en la escuela, pues con la dotación de la alimentación escolar y útiles escolares, son programas que motivan a los padres de familia a inscribir a sus hijos en el establecimiento. En este caso el problema que se da, es que los programas no llegan a tiempo a la escuela, está el caso del programa de útiles escolares, el cual llega tres o cuatro meses después de haber iniciado el ciclo escolar, esto repercute en la inscripción de los alumnos en la escuela, pues los padres de familia no cuentan con los recursos para poder cubrir las necesidades, aunque estos recursos los garantiza La Ley de Educación Nacional, en el Artículo 33, numeral 14. El aporte que se le da al establecimiento con el programa de gratuidad, no es suficiente para su funcionamiento, pues las necesidades en este

tiempo moderno, la tecnología es una necesidad en la escuela ya que a los alumnos y alumnas hay que prepararlos para que sean competentes en todos los campos donde se tengan que desenvolver.

Equidad. En lo que se refiere a la equidad de género o de etnia no existe problema en el establecimiento, pues el docente realiza su trabajo tomando en cuenta dentro de su planificación los ejes de Reforma Educativa, para ello desarrolla actividades de trabajo en equipo tomando en cuenta la equidad de género y la equidad de etnia. En lo que se refiere a La promulgación de la Educación Bilingüe Intercultural para todos, tomando en cuenta esta política, el establecimiento cuenta en el primer ciclo, con personal bilingüe Achí-Castellano, quienes son los responsables de realizar una educación bilingüe en ese ciclo. En el segundo ciclo, se cuenta con maestra especializada en el idioma Achí, así como el español, y son los responsables de impartir las clases en esos idiomas. Así mismo se cuenta para el segundo ciclo con un docente responsable de impartir el idioma inglés.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

Listado de problemas educativos que aquejan a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, especialmente en el Segundo Ciclo.

**Tabla 2**  
**Principales problemas del entorno educativo**

Principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comprensión lectora	Los estudiantes no entienden lo que leen
2	Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	No memorizan las combinaciones de las tablas de multiplicar
3	Práctica del bullying en el aula	Los estudiantes no se respetan entre sí, se golpean y se ponen sobrenombres
4	No realizan sus tareas en casa	No cumplen con las tareas asignadas por el profesor

5	Dificultad de razonamiento lógico	Poca comprensión en la resolución de problemas matemáticos de su nivel
---	-----------------------------------	--

FUENTE: Fuente propia. Identificación de problemas en la EORM. Aldea Chiac

Los problemas encontrados de acuerdo a la evaluación que se hizo son los siguientes: Deficiencia en la comprensión lectora, Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, práctica del bullying en el aula, no realizan sus tareas en casa, dificultad de razonamiento lógico.

### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

**Tabla 3**  
**Matriz de priorización de problemas**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencia de comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Práctica del bullying en el aula	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
No realizan sus tareas en casa	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Dificultad de razonamiento lógico	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21

FUENTE: Fuente propia. Matriz de priorización de problemas.

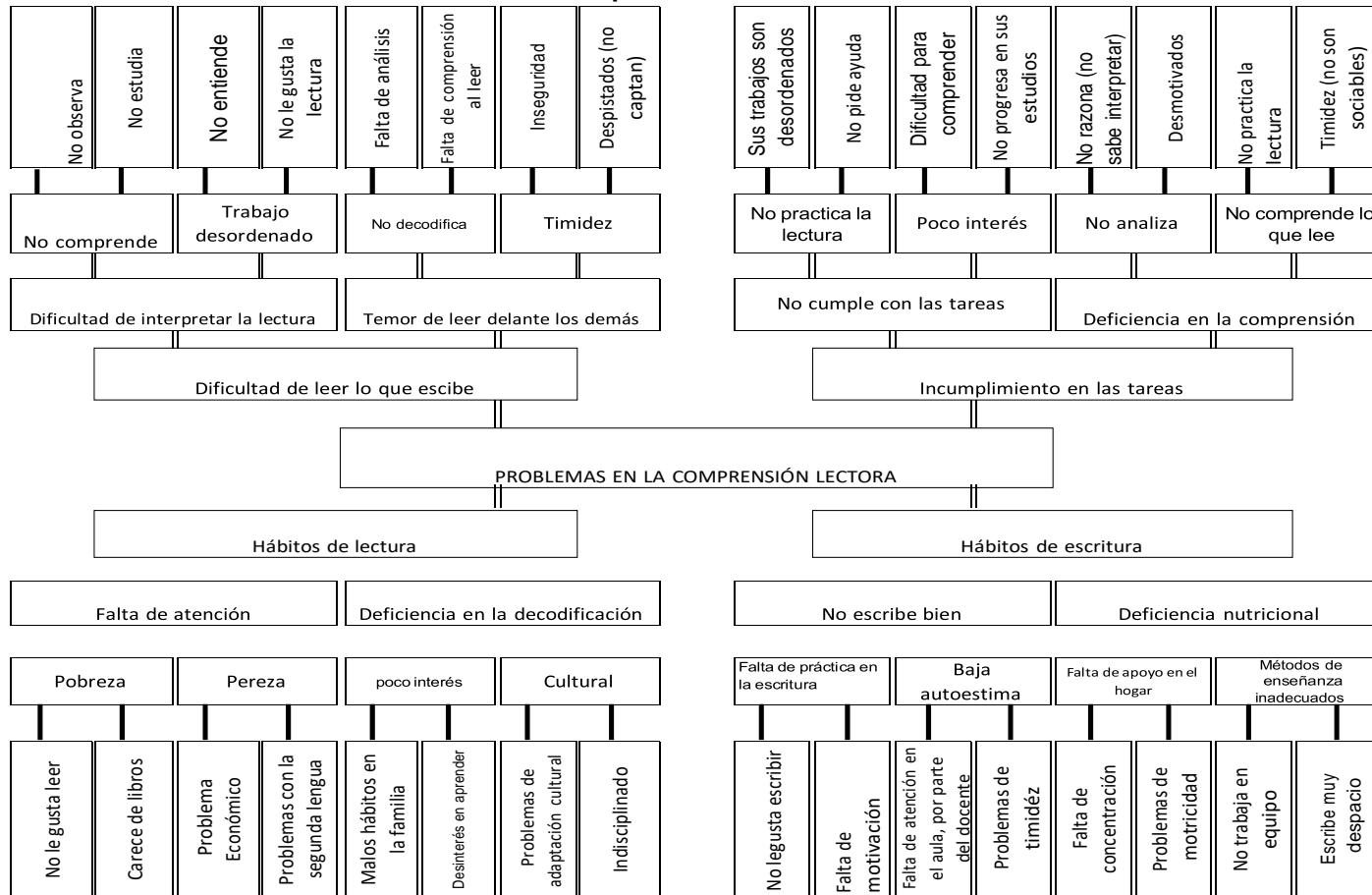
#### 1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

El problema que se prioriza de acuerdo a la puntuación obtenida, y de acuerdo a los criterios propuestos por Hanlon, es el de dificultad de la comprensión lectora.

La selección se realizó, haciendo un análisis exhaustivo, de lo que ocurre internamente en el establecimiento y que han sido motivo de preocupación de parte de los docentes. Si se observan las puntuaciones en la Matriz de Hanlon, se puede verificar que hay tres problemas que tienen la misma puntuación, sin embargo, se eligió el de Deficiencia de comprensión lectora, por los problemas que tienen los alumnos de segundo ciclo para poder entender lo que leen.

### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

**Ilustración 1**  
**Mapa de Problemas**



FUENTE: Fuente propia. Árbol de problemas, tomando en cuenta la Deficiencia en la comprensión Lectora.

### **1.2.3 Identificación de demandas**

#### **A. Demandas sociales**

La sociedad demanda lo siguiente: seguridad ciudadana, respeto a la diversidad seguridad alimentaria, servicios de salud preventiva, fuentes de trabajo apoyo para mejorar condiciones de vida mejorar la calidad educativa.

#### **B. Demandas institucionales**

La escuela demanda para el contexto de la comunidad lo siguiente: Aumento a la asignación del programa de alimentación escolar. Creación de un centro de computación en la escuela. Actualización pedagógica para el personal docente.

Aumento a la asignación del programa de Valija Didáctica.

#### **C. Demandas poblacionales**

Entre las demandas poblacionales se pueden mencionar lo siguiente: mejora del servicio de agua potable, implementación de un sistema de riego por goteo, debido a la escasez de agua en la comunidad, mejoramiento de los servicios de salud, especialmente en la salud preventiva y curativa, implementación de nuevos cultivos para mejorarlas condiciones nutricionales y económicas, creación de un espacio con tecnología en la escuela.

### **1.2.4 Identificación de actores**

#### **A. Actores directos**

Los actores directos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los que están relacionados directamente, en este caso el docente ejerce influencia sobre el alumno.

El docente es el responsable de impartir los conocimientos a los alumnos de acuerdo a lo que se establece dentro de las políticas educativas del país. El docente es el que se relaciona directamente con los alumnos, por lo tanto su

responsabilidad es mayor, debe de actuar como mediador para poder entender mejor a sus alumnos.

El alumno es quien asume la responsabilidad de aprender y está en relación directa con el docente, su función es la de cumplir con todas las normas establecidas por el sistema educativo.

### **B. Actores indirectos**

Los padres de familia tienen la responsabilidad de ser los orientadores en el proceso educativo de sus hijos, brindarles el acompañamiento necesario en dicho proceso.

Los actores indirectos del Proyecto de Mejoramiento son aquellos que se involucran dentro del aula, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los coordinadores Técnico Administrativos cuya responsabilidad es el de darle asistencia técnica al director del establecimiento, así como también a los docentes.

El COCODE también se involucrará al mismo en el proceso de planificación del proyecto, facilitando el trabajo de investigación que realizarán los alumnos en la comunidad.

### **C. Actores potenciales**

El Director del establecimiento es el responsable de coordinar todas las actividades técnico-pedagógicas y administrativas del establecimiento que representa.

La Dirección Departamental de Educación promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

El Departamento Técnico Pedagógico su función es dirigir y coordinar la formulación y la implementación de los proyectos educativos institucionales que orientan las acciones técnicas y pedagógicas de los establecimientos educativos de su departamento.

La ONG que aportan apoyo al sector educativo estas son las que brindan apoyo a las dependencias del MINEDUC, especialmente a los establecimientos educativos públicos en lo que se refiere a programas de apoyo a la educación de los niños y niñas.

#### **D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

Tanto los actores directos como los potenciales juegan un papel importante, en el proceso educativo, por lo tanto, nadie es superior a nadie, ya que lo que existe es coordinación entre ellos

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema**

**Tabla 4**  
**Análisis DAFO**

Debilidades	Amenazas
D1. No existen Textos en todos los grados del establecimiento	A1. Falta de apoyo de parte de las autoridades superiores en la dotación de textos
D2. Poca preparación de los docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales.	A2. Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no puedan seguir estudiando
D3. Poca de tiempo en el horario de clases para poder cumplir con todos los contenidos.	A3. Que los niños y las niñas se queden sin la atención adecuada.
D4. La poca comprensión lectora de los alumnos del establecimiento retrasa su aprendizaje.	A4. Que los estudiantes tengan poca capacidad de análisis y con esto retrasar sus estudios, dando lugar al fracaso escolar.
D5. No existe una supervisión ni acompañamiento técnico-pedagógico para los docentes de la escuela	A5. Actitud negativa o falta de interés de parte de los docentes en mejorar la calidad educativa.
D6. Recarga de las áreas a trabajar (CNB), no se cumple a cabalidad con los contenidos	A6. Falta de herramientas y recursos necesarios para la preparación del personal docente y poder cumplir a cabalidad con su trabajo.
D7. El MINEDUC no provee incentivos (BECAS) para los estudiantes, para mantener su permanencia en la escuela.	A7. No cumplir a cabalidad durante el ciclo escolar con todos los contenidos propuestos

D8. Mala actitud o desinterés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje	por el CNB Como docente tiene que buscar una solución como lo manifiesta
D9. Bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela.	A8. Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no puedan seguir estudiando
D10. Los alumnos no cumplen con las tareas que se les asigna para realizarlas en casa.	A9 Poco compromiso de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
D11. La desnutrición crónica de los alumnos de la escuela reduce la capacidad de aprendizaje	A10. Percibe falta de apoyo de parte de los padres de familia. A11 Desnutrición crónica por falta de alimentación, de los alumnos de primer grado (estudio realizado por SESAN y MSAS. Año 2015).

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Disponibilidad de los docentes para crear sus hojas de trabajo para utilización con sus alumnos.</p> <p>F2. Disponibilidad de los docentes para especializarse en la atención de los niños(as) con NEE</p> <p>F3. Apoyo económico para los padres de familia con los programas de apoyo y mejora nutricional para los alumnos.</p> <p>F4. Disponibilidad de los docentes para investigar técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora</p> <p>F5. Docentes actualizados e innovadores</p> <p>F6. Capacidad de los docentes para readecuar el CNB en la transversalización de las áreas de aprendizaje</p> <p>F7. Capacidad de gestión para búsqueda de recursos a instituciones, que apoyen a la educación.</p> <p>F8. Instituciones brindan apoyo a la escuela en la orientación y prevención del delito.</p> <p>F9. Instituciones que brindan apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento escolar</p> <p>F10. Se cuenta con el apoyo y preocupación del personal docente para estimular el cumplimiento de que los alumnos realicen sus tareas en casa.</p> <p>F11. Se cuenta con el programa de alimentación escolar.</p>	<p>O1. Aprovechamiento del apoyo de las organizaciones no gubernamentales, que brindan apoyo a la escuela.</p> <p>O2. El recurso humano de la escuela tenga los conocimientos necesarios para atender las NEE de los niños y las niñas de la escuela.</p> <p>O3. Apoyo institucional para mejorar la situación nutricional de los alumnos(as.)</p> <p>O4. Aprovechamiento de las instituciones que brindan apoyo a la escuela, para la enseñanza de la comprensión lectora. (PRODESA)</p> <p>O5. Aprovechamiento de ONG, que colaboren con el establecimiento con sus experiencias educativas.</p> <p>O6. Adquisición de nuevos conocimientos y capacitación continua</p> <p>O7. Se cuenta con el apoyo de instituciones que brindan servicios de becas, para los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta aldea.</p> <p>O8. La implementación de programas relacionados con el rescate de valores, de parte de las autoridades educativas de MINEDUC</p> <p>O9. Mayor eficiencia en el personal docente de la escuela, para la atención de los alumnos y alumnas.</p> <p>O10. Se puede aprovechar los programas de apoyo para estimular el involucramiento de los padres de familia.</p> <p>O11. Se cuenta con programa de alimentación escolar, mejorando la calidad de aprendizaje de los niños y niñas</p>

FUENTE: Fuente propia. Análisis del problema. DAFO

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla 5**

VINCULACION FORTALEZAS OPORTUNIDADES
¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que se han identificado?
<p>F1. Disponibilidad de los docentes para crear sus hojas de trabajo para utilización con sus alumnos. O1. Aprovechamiento del apoyo de las organizaciones no gubernamentales, que brindan apoyo a la escuela</p> <p>F2. Disponibilidad de los docentes para especializarse en la atención de los niños(as) con NEE. O2.El recurso humano de la escuela tenga los conocimientos necesarios para atender las NEE de los niños y las niñas de la escuela</p> <p>F3. Apoyo económico para los padres de familia con los programas de apoyo y mejora nutricional para los alumnos.O3. Apoyo institucional para mejorar la situación nutricional de los alumnos y de las alumnas.</p> <p>F4. Disponibilidad de los docentes para investigar técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora. O4. Aprovechamiento de las instituciones que brindan apoyo a la escuela, para la enseñanza de la comprensión lectora (PRODESA)</p> <p>F5. Docentes actualizados e innovadores.O5. Aprovechamiento de ONG que colaboran con el establecimiento con sus experiencias educativas.</p> <p>F6. Capacidad de los docentes para readecuar el CNB en la transversalización de las áreas de aprendizaje. O6. Adquisición de nuevos conocimientos y capacitación continua.</p> <p>F7. Capacidad de gestión para búsqueda de recursos a instituciones, que apoyen a la educación.O7. Se cuenta con el apoyo de instituciones que brindan servicios de becas para los y las alumnas de la Escuela.</p> <p>F8. Instituciones brindan apoyo a la escuela en la orientación y prevención del delito.O8 La implementación de programas relacionados con el rescate de valores de parte de las autoridades educativas del MINEDUC.</p> <p>F9. Instituciones que brindan apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento escolar. O9. Mayor eficiencia en el personal docente de la escuela, para la atención de los alumnos y alumnas.</p> <p>F10. Se cuenta con el apoyo y preocupación del personal docente para estimular el cumplimiento de que los alumnos realicen sus tareas en casa.O10. Se pueden aprovechar los programas de apoyo para estimular el involucramiento de los padres de familia</p>

VINCULACION FORTALEZAS AMENAZAS
¿Cómo se puede usar la fortaleza de la escuela para minimizar las amenazas que se han identificado?
<p>F1. Disponibilidad de los docentes para crear sus hojas de trabajo para utilización con sus alumnos.A1. Falta de apoyo de parte de las autoridades superiores en la dotación de textos.</p> <p>F2. Disponibilidad de los docentes para especializarse en la atención de los niños(as) con NEE. A2 Por la condición económica de los padres de familia, los alumnos no pueden seguir estudiando.</p>

F3. Apoyo económico para los padres de familia con los programas de apoyo y mejora nutricional para los alumnos. A3. Que los niños y las niñas se queden sin la atención adecuada.

F4. Disponibilidad de los docentes para investigar técnicas o estrategias para mejorar la comprensión lectora. A4. Que los estudiantes tengan poca capacidad de análisis y con esto retrasar sus estudios, dando lugar al fracaso escolar

F5. Docentes actualizados e innovadores. A5 Actitud negativa o falta de interés de parte de los docentes en mejorar la calidad educativa.

F6. Capacidad de los docentes para readecuar el CNB en la transversalización de las áreas de aprendizaje. A6. Falta de herramientas y recursos necesarios para la preparación del personal docente y poder cumplir a cabalidad con su trabajo F7. Capacidad de gestión para búsqueda de recursos a instituciones, que apoyen a la educación. A7. No cumplir a cabalidad durante el ciclo escolar con todos los contenidos propuestos por el CNB.

F8. Instituciones brindan apoyo a la escuela en la orientación y prevención del delito. A8. Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no pueden continuar con sus estudios.

F9. Instituciones que brindan apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento escolar. A9. Poco compromiso de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

F10. Se cuenta con el apoyo y preocupación del personal docente para estimular el cumplimiento de que los alumnos realicen sus tareas en casa. A10. Se percibe falta de apoyo de parte de los padres de familia.

F11. Se cuenta con el programa de alimentación escolar. A11. Desnutrición crónica por falta de alimentación adecuada de los alumnos de primer grado. (estudio realizado por SESAN Y MSPAS año 2015)

#### VINCULACION DEBILIDADES OPORTUNIDADES

¿Qué acciones se podrían tomar para minimizar las debilidades de la escuela, utilizando las oportunidades que se han identificado?

D1. Falta de Textos en todos los grados del establecimiento. O1. Aprovechamiento del apoyo e las organizaciones no gubernamentales que le brindan apoyo a la escuela

D2. Poca preparación de los docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales O2. El recurso humano de la escuela tenga los conocimientos necesarios para atender las NEE de los niños y las niñas de la escuela D3. Falta de tiempo en el horario de clases para poder cumplir con todos los contenidos. O3. Apoyo institucional para mejorar la situación nutricional de los D4. La poca comprensión lectora de los alumnos del establecimiento retrasa su aprendizaje.

O4. Aprovechamiento de las instituciones que brindan apoyo a la escuela, para la enseñanza de la comprensión lectora (PRODESA)

D5. No existe una supervisión ni acompañamiento técnico-pedagógico para los docentes de la escuela. O5. Aprovechamiento de las Organizaciones no Gubernamentales, que colaboran con el establecimiento con sus experiencias educativas.

D6. Recarga de las áreas a trabajar (CNB), no se cumple a cabalidad con los contenidos. O6. Adquisición de nuevos conocimientos y capacitación continua.

D7. El MINEDUC no provee incentivos (BECAS) para los estudiantes, para mantener su permanencia en la escuela. O7. Se cuenta con el apoyo de instituciones que brindan servicios de becas, para los alumnos de la escuela.

D8. Mala actitud o desinterés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. O8. La implementación de programas relacionados con el rescate de valores, de parte de las autoridades educativas del MINEDUC.

D9. Bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela. O9. Mayor eficiencia en el personal docente de la escuela, para la atención de los alumnos y alumnas.

.D10. Los alumnos no cumplen con las tareas que se les asigna para realizarlas en casa.O10. Aprovechamiento de los programas de apoyo para estimular el involucramiento de los padres de familia.

D11. La desnutrición crónica de los alumnos de la escuela reduce la capacidad de aprendizaje. O11. Se cuenta con programas de alimentación escolar, mejorando la calidad de aprendizaje de los niños y las niñas.

#### VINCULACION DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

¿Cómo se podría minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que se han identificado?

D1.No existen Textos en todos los grados del establecimiento. A1.Falta de apoyo de parte de las autoridades superiores en la dotación de textos

D2. Poca preparación de los docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales. A2.Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no puedan seguir estudiando

D3. Poca de tiempo en el horario de clases para poder cumplir con todos los contenidos. A3.Que los niños y las niñas se queden sin la atención adecuada.

D4. La poca comprensión lectora de los alumnos del establecimiento retrasa su aprendizaje. A4.Que los estudiantes tengan poca capacidad de análisis y con esto retrasar sus estudios, dando lugar al fracaso escolar.

D5. No existe una supervisión ni acompañamiento técnico-pedagógico para los docentes de la escuela. A5. Actitud negativa o falta de interés de parte de los docentes en mejorar la calidad educativa

D6.Recarga de las áreas a trabajar (CNB), no se cumple a cabalidad con los contenidos. A6.Falta de herramientas y recursos necesarios para la preparación del personal docente y poder cumplir a cabalidad con su trabajo.

D7. El MINEDUC no provee incentivos (BECAS) para los estudiantes, para mantener su permanencia en la escuela. A7. No cumplir a cabalidad durante el ciclo escolar con todos los contenidos propuestos por el CNB Como docente tiene que buscar una solución como lo manifiesta

D8. Mala actitud o desinterés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. A8. Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no puedan seguir estudiando

D9. Bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela. A9 Poco compromiso de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

D10. Los alumnos no cumplen con las tareas que se les asigna para realizarlas en casa. A10. Percibe falta de apoyo de parte de los padres de familia.

D11. La desnutrición crónica de los alumnos de la escuela reduce la capacidad de aprendizaje.  
 A11 Desnutrición crónica por falta de alimentación, de los alumnos de primer grado (estudio realizado por SESAN y MSAS. Año 2015)

Fuente propia. Matriz MINI-MAX

### **1.3.3 Vinculación estratégica**

#### **A. Fortalezas y Oportunidades**

Los docentes de la EORM aldea Chiac, han demostrado interés en participar en capacitaciones e investigan técnicas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos. Así mismo se aprovecha el recurso que brindan las instituciones en apoyo a la escuela con materiales y capacitaciones para los docentes. (PRODESA)

La disponibilidad de los docentes para crear sus hojas de trabajo para utilización con sus alumnos por lo consiguiente se aprovecha del apoyo de las organizaciones no gubernamentales, que brindan apoyo la escuela

Los Docentes actualizados e innovadores sin embargo el aprovechamiento de ONG que colaboran con el establecimiento con sus experiencias educativas.

La capacidad de los docentes para readecuar el CNB en la transversalización de las áreas de aprendizaje por otra parte la adquisición de nuevos conocimientos y capacitación continua mejora.

Las instituciones brindan apoyo a la escuela en la orientación y prevención del delito en concordancia la implementación de programas relacionados con el rescate de valores de parte de las autoridades educativas del MINEDUC.

#### **B. Fortalezas y Amenazas**

El personal docente a falta de recursos y las herramientas necesarias para poder cumplir con todas las áreas, readecuan el CNB y transversalizan los contenidos para poder cumplir a cabalidad con las áreas de aprendizaje.

Realizar a nivel de docentes una readecuación y transversalización por grado y por área de contenidos del CNB, y adecuarlo de acuerdo al contexto.

La capacidad de los docentes para readecuar el CNB en la transversalización de las áreas de aprendizaje por lo tanto la falta de herramientas y recursos necesarios para la preparación del personal docente y poder cumplir a cabalidad con su trabajo

La capacidad de gestión para búsqueda de recursos a instituciones, que apoyen a la educación. Por otra parte no cumplir a cabalidad durante el ciclo escolar con todos los contenidos propuestos por el CNB.

Las instituciones que brindan apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento escolar por lo tanto el poco compromiso de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Se cuenta con el apoyo y preocupación del personal docente para estimular el cumplimiento de que los alumnos realicen sus tareas en casa sin embargo se percibe falta de apoyo de parte de los padres de familia.

### **C. Debilidades y Oportunidades**

Los docentes de la EORM. Aldea Chiac, no cuentan con los conocimientos necesarios para poder atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que se buscan los recursos existentes en el municipio y departamento.

No existe una supervisión ni acompañamiento técnico-pedagógico para los docentes de la escuela sin embargo el aprovechamiento de las Organizaciones no

Gubernamentales, que colaboran con el establecimiento con sus experiencias educativas.

La recarga de las áreas a trabajar (CNB), no se cumple a cabalidad con los contenidos. Por otra parte la adquisición de nuevos conocimientos y capacitación continúa.

El MINEDUC no provee incentivos (BECAS) para los estudiantes, para mantener su permanencia en la escuela por otra parte se cuenta con el apoyo de instituciones que brindan servicios de becas, para los alumnos de la escuela.

#### **D. Debilidades y Amenazas**

Los alumnos de la EORM. Aldea Chiac, tienen muy poca comprensión lectora, esto hace que ellos tengan retraso en su aprendizaje y que dicha situación, conlleve a que exista repitencia o deserción escolar.

El poco de tiempo en el horario de clases para poder cumplir con todos los contenidos por lo que los niños y las niñas se queden sin la atención adecuada.

La poca comprensión lectora de los alumnos del establecimiento retrasa su aprendizaje, por otra parte los estudiantes demuestran poca capacidad de análisis y con esto retrasar sus estudios, dando lugar al fracaso escolar.

La actitud o desinterés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje por otra parte Por la condición económica de los padres de familia los alumnos no puedan seguir estudiando.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela por lo tanto Poco compromiso de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Los alumnos no cumplen con las tareas que se les asigna para realizarlas en casa por lo consiguiente no percibe falta de apoyo de parte de los padres de familia.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

##### **Línea de acción 1: vinculación fortalezas y oportunidades**

Impulsar un programa de capacitación docente con estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea Chiac, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **Línea de acción 2: vinculación fortaleza con amenazas**

Realizar a nivel de docentes una readecuación y transversalización por grado y por área de contenidos del CNB, y adecuarlo de acuerdo al contexto.

##### **Línea de acción 3: vinculación debilidades-oportunidades**

Impulsar capacitaciones para que los docentes aprendan como enfrentar casos de Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas de la escuela

##### **Línea de acción 4: vinculaciones debilidades-amenazas**

Impulsar a nivel interno con los docentes la Aplicación de Técnicas y Estrategias lectoras para los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac.

##### **Línea de acción 5: debilidades oportunidades**

Se concluye entonces que la línea de acción se orienta a capacitaciones para formación docente relacionadas con facilitación de técnicas didáctico-pedagógicas dentro del aula”

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### Línea de acción No. 1

- A. Taller sobre el conocimiento de la “Guía docente para la comprensión lectora”
- B. Taller sobre el conocimiento de “Buenas prácticas de lectura. Innovaciones de lectura para el aprendizaje”.
- C. Taller sobre comprensión lectora “Aprender a leer de forma comprensiva y crítica” (PRODESA).
- D. Taller de cómo construir estrategias de comprensión lectora para los alumnos de acuerdo al contexto.
- E. Construcción por grado de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por grado y sección, relacionado con la comprensión lectora.

#### Línea de acción No. 2

Talleres sobre.

- A. Aprendiendo ¿Qué es una competencia? Y cómo se logra.
- B. Aprendiendo ¿Cómo se alcanza una evidencia de logro?
- C. Aprendiendo a “Readecuar los contenidos por área de acuerdo al contexto.
- D. Importancia sobre la integración o transversalización de contenidos del CNB.
- E. Planificación de un área transversalizando contenidos.

#### Línea de acción No. 3

Talleres sobre:

- A. ¿Cómo identificar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas de la escuela de la comunidad?
- B. Formación mediante capacitaciones al personal docente sobre Necesidades Educativas Especiales y cómo atender los casos.
- C. ¿Cómo crear un aula inclusiva en la escuela?

- D. Aprendizaje sobre la utilización de los recursos educativos especiales para las NEE en la escuela primaria.
- E. Elaboración de materiales para las NEE de la escuela primaria

#### **Línea de acción No. 4**

Actividad docente con sus alumnos.

- A. Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo de la Escuela Oficial rural Mixta aldea Chiac.
- B. Investigación de cuentos, historias personales e historias de la comunidad.
- C. Escribir cuentos, tomando en cuenta la creatividad del alumno (creación de cuentos).
- D. Creación de revistas ilustradas de cuentos creados por los alumnos.
- E. Lectura y análisis de vivencias relacionadas con el conflicto armado en Guatemala.

#### **Línea de acción No. 5**

Talleres sobre:

- A. Capacitación docente "Como enseñar a aprender".
- B. Capacitación docente sobre "Desarrollo de las inteligencias múltiples en educación".
- C. Capacitación a los docentes sobre "Búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje".
- D. Capacitación "Técnicas sobre comprensión lectora y su relación con la lógica matemáticas.
- E. Capacitación "Como debe ser la actitud del docente en el aula".

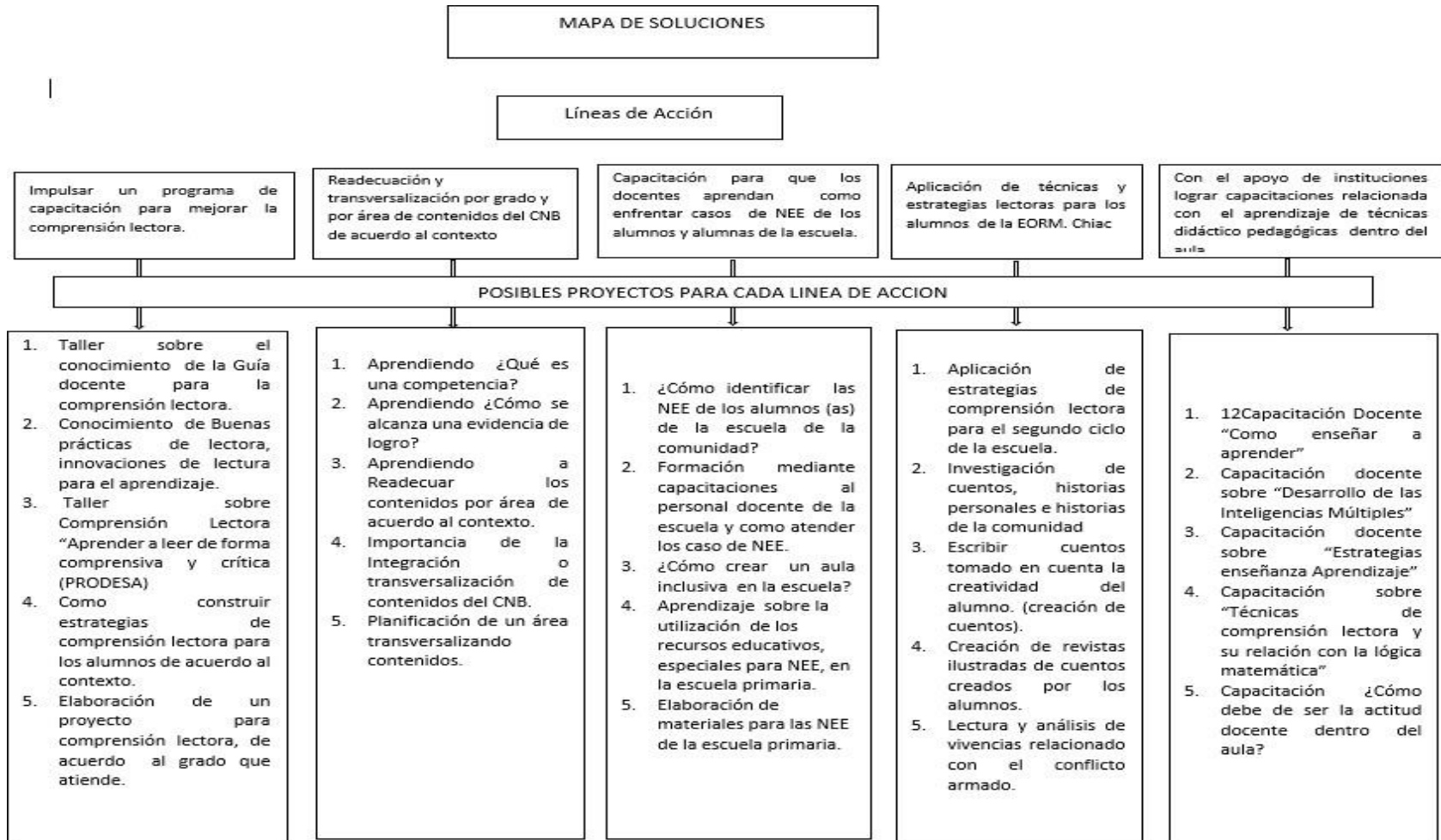
#### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de haber realizado las vinculaciones se selecciona el proyecto de Mejoramiento Educativo, "Aplicación de Estrategias de comprensión lectora para los alumnos del segundo ciclo, de la Escuela Oficial rural Mixta aldea Chiac."

### **1.3.7 Mapa de soluciones**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se selecciona, es debido a la dificultad de la comprensión lectora, que tienen los alumnos del segundo ciclo, de la EORM. Aldea Chiac, por la falta de utilización de estrategias para resolver el problema.

## Ilustración 2 Mapa de Soluciones



FUENTE: Fuente propia. Mapa de soluciones

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

La EORM aldea Chiac, es escuela completa, con dos secciones por grado, con un director técnico administrativo liberado; en el primer ciclo cuenta con docentes especializados para atender los tres grados y el segundo ciclo trabaja por cátedra, teniendo de igual forma docentes especializados para atender las diferentes áreas del currículo.

Tomando en cuenta las necesidades pedagógicas a intervenir, como principal indicador se tiene la deficiencia que existe en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela, es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias de Comprensión Lectora para el Segundo Ciclo”, proyecto que nace después de haber realizado el análisis DAFO y las vinculaciones de la Matriz Mini-Max, indica cual es la línea de acción y el Proyecto a realizar para intervenir el problema que se está dando en el establecimiento.

Para el desarrollo de este proyecto se tomarán en cuenta a las personas ancianas de la comunidad, padres de familia y docentes, como recurso que está a la mano de los estudiantes para poder obtener la información requerida. Con el PME se pretende que los estudiantes, mediante la investigación de cuentos e historias de la comunidad y mediante los relatos que tienen que realizar en el aula, desarrollen la habilidad en su expresión oral y comprensión de lo que están relatando. La propuesta define objetivos que a partir de las necesidades diagnosticadas en el árbol de problemas y en la matriz Mini Max, con la cual se esperan resultados positivos que no solo vayan a beneficiar a los estudiantes sino a la comunidad educativa entera.

Se espera que mediante la ejecución de las actividades planificadas y ejecutadas, los resultados sean efectivos y con ello que el PME, sirva como instrumento auxiliar de planificación para las áreas del currículo durante un período evaluable. En cuanto a los recursos que se utilizarán para poder ejecutar dicho proyecto, serán gestionados en las casas comerciales proveedoras de los productos de los programas de apoyo a la educación, que se le dan al establecimiento.

Que mediante la lectura de textos proporcionados por los docentes, los alumnos aprendan a extraer las ideas primarias y secundarias de los mismos, realizando un análisis del texto para su comprensión. A la par de ello se creará un glosario de palabras no conocidas encontradas en el texto, lo cual aumentará considerablemente su vocabulario. Con la recolección de cuentos de su entorno, el estudiante ejercitará la comprensión mediante la retención de las narraciones y le dará vuelo a su imaginación, ejercicio importante para la comprensión de lo que escucha mediante los saberes de su entorno y la transmisión de los mismos.

En la creación de cuentos con inspiración propia, los alumnos se harán habilidosos, ya que tendrán la oportunidad de crear y recrear imágenes, ejercicio importante para llegar a ser un excelente lector. La evaluación de este proceso se realizará utilizando instrumentos que vayan indicando los avances. Servirá para hacer un alto en el camino y revisar si se cambia de estrategias para poder conseguir los objetivos trazados. (Lista de cotejo y escala de rango). En el presente plan se contará con el apoyo del catedrático del curso de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo de la EORM aldea Chiac.

#### **1.4.3 Concepto**

Creando y recreando mi lectura.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. General**

Desarrollar la comprensión lectora mediante el análisis de textos y, a través de la recolección, creación y recreación de cuentos de su entorno.

### **B. Específicos**

- a. Reunir a la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.
- b. Gestionar recursos para ejecución el proyecto
- c. Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria del mismo.
- d. Recolectar cuentos e historias de su entorno inmediato
- e. Crear cuentos inspirados por el alumno.
- f. Elaboración de antología por los alumnos
- g. Evaluación del proyecto por parte de su ejecutor
- h. Presentación de resultados a la comunidad educativa.

#### **1.4.5 Justificación**

Uno de los problemas encontrados por los que está atravesando la educación nacional, es de que los estudiantes no han podido superar las evaluaciones de lectura que han sido realizados por PISA, y de la misma manera los estudiantes que han pasado las pruebas en las Universidad de San Carlos, únicamente el 35% las han podido superar aunque algunos de ellos con dificultades, razón por la cual, es urgente y necesario el utilizar estrategias lectoras desde los primeros años de escolaridad, es allí donde se debe atacar el problema para poderlo erradicar.

Uno de los objetivos principales del área de comunicación y lenguaje, debe ser el de, ponerle mayor atención a la comprensión lectora, desde los primeros años de escolaridad del estudiante, ya que de esta, dependen todos los aprendizajes de todas las áreas establecidas en el CNB, de allí, que éste mismo documento (CNB), debe de cumplir con el compromiso ante la sociedad de cumplir con los requerimientos, como lo es el de formar ciudadanos críticos y reflexivos por medio de la lectura.

La EORM aldea Chiac, no es la excepción, ya que los niveles de comprensión lectora son muy bajos.

De acuerdo a lo anterior, se propone el Proyecto Mejoramiento Educativo, como una alternativa de solución al problema, el cual está relacionado con la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.

Lo que se busca con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante para poder enfrentar cualquier desafío que se le presente en la vida, esto mediante la capacidad de análisis y así poder utilizar su potencial al máximo. Aquí se fortalecerá su capacidad de análisis. Otro de los aspectos que hay que tomar en cuenta es que la comprensión lectora va de la mano con el razonamiento lógico, pues si no se entiende lo que se lee no se pueden resolver problemas lógicos en la resolución de problemas.

En la primera línea de acción del PME se ha considerado enfatizar en la “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo del nivel primario”, se constituye como una estrategia orientada hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la EORM aldea Chiac, el cual fortalecerá la capacidad de análisis de los estudiantes. Sumado a lo anterior, es importante ver que es necesario también el de tener a la par de la lectura un diccionario para que el estudiante no pierda el hilo e interés por lo que está leyendo

#### 1.4.6 Actividades por fases

**Ilustración 3**  
**Actividades por fase**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
01	2 días	Solicitud de autorización ante el CTA.	Elaboración de solicitud	Maestro estudiante	Coordinación Técnico Administrativa
02	1 semana	Reunión con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.	Convocatoria a padres de familia y docentes	Maestro-estudiante	EORM. Aldea Chiac.

03	2 semanas	Gestión de recursos para ejecución del proyecto	Elaboración de solicitudes	Maestro-estudiante.	EORM. Aldea Chiac.
04	2 semanas	Selección de textos (cuentos)	Fotocopiado de textos y fichas de comprensión lectora	Maestro-estudiante	Casa del maestro-estudiante.
05	2 semanas	Ejecución de la lectura del primer texto y llenado de ficha de comprensión lectora por los alumnos.	Revisión y calificación de las fichas de comprensión lectora.	Maestro-estudiante.	Casa del maestro estudiante.
06	1 semana	Recolección de cuentos e historias de la comunidad	Escribirlos en hojas de papel bond carta	Alumnos del segundo ciclo.	Contexto comunitario
07	1 semana	Análisis y comprensión de los cuentos e historias investigadas.	Redactar el análisis en papel bond carta.	Docente practicante y alumnos del segundo ciclo.	EORM. Aldea Chiac
08	1 semana	Creación de cuentos o redacción de cuentos inspirados por los propios estudiantes.	Redactarlos en papel bond carta.	Alumnos del segundo ciclo.	Contexto comunitario.
09	1 semana	Elaboración de Antología, con los cuentos e historias de la comunidad.	Revisión de la redacción de cada documento	Maestro-estudiante	Casa del maestro estudiante.
10	1 día	Evaluación de resultados del trabajo de los alumnos.	Elaboración de instrumento de evaluación	Maestro-estudiante	Casa del maestro-estudiante.
11	2 días	Elaboración de cuadros estadísticos de acuerdo a resultados por lectura		Maestro-estudiante.	Casa del maestro estudiante.
12	1 día	Evaluación de resultados	Elaboración de carteles y presentación de resultados a la comunidad educativa	Maestro-estudiante	EORM. Aldea Chiac.

FUENTE: Elaboración Propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

**Tabla 5**  
**Cronograma de actividades**

	Dic 2019	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Gestión de recursos para ejecución del proyecto.	■	■	■				
Reunión con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto		■					
Análisis de Textos escritos extrayendolas ideas principales		■	■				
Recolectarcuentos e historias de su entorno inmediato.		■	■				
Análisis y comprensión de cuentos investigados en la comunidad.		■	■				
Creación redacción de cuentos inspiradospor los estudiantes		■	■	■			
Evaluación de Resultados		■	■	■			
Evaluación del Proyecto		■	■	■	■		
Presentación de Resultados a la comunidad educativa		■	■	■	■	■	

FUENTE: Fuente propia.Cronograma de actividades.

### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias de Comprensión Lectora para el Segundo Ciclo del Nivel Primario”

**Objetivo General:** Implementar plan de monitoreo para verificar el avance de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Tabla 6**  
**Plan de monitoreo y evaluación**

Objetivos Específicos	Principales actividades	Indicadores (cómo se logró)	Medios de verificación	Cambios esperados
Reunir ala comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.	Llevar a cabo la reunión de información a padres de familia del segundo ciclo y docentes de la escuela	Ver el interés de los padres de familia Y asistencia de la cantidad de padres de familia(cantidad) Evaluar el interés de los docentesdel establecimiento	La observación	El interés de los integrantes de la comunidad educativa.
Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria del mismo.	Lectura diaria de un texto (lectura de un cuento para ser más motivante, acompañado de la ficha de comprensión lectora). Selección de palabras nuevas y buscarlas en el diccionario. Llenado de ficha de comprensión lectora. Por medio de la técnica lluvia de ideas llenar un organizador grafico para determinar personajes e ideas principales.	Determinar grado de comprensión lectora Encontrar la totalidad de palabras desconocidas de un texto. Ficha de comprensión llena Identifica a los personajes principales y secundarios de las historias.	Fichas de comprensión lectora.	Que haya mejorado la expresión oral de los alumnos
Recolectar cuentos e historias de su entorno inmediato	Recolectar cuentos e historias de su entorno inmediato	Recolección de al menos 20 entre historias y cuentos	Cantidad de cuentos recolectados	La capacidad de investigación de los estudiantes.

	<p>El alumno presenta por escrito su investigación</p> <p>El alumno expone ante sus compañeros los cuentos o historias recabadas</p> <p>El docente archiva los documentos de los alumnos y principia a elaborar una antología, para la biblioteca de la escuela.</p>	<p>Presentar una investigación por alumno.</p> <p>Comparte 1 historia como mínimo ante sus compañeros.</p> <p>Antología elaborada con cuentos e historias creadas por los alumnos</p>		
<p>Crear cuentos inspirados por el estudiante.</p>	<p>Con el uso de su imaginación y ayuda de los padres de familia el alumno crea un cuento. Expone su creación ante sus compañeros</p>	<p>Elaboración de 20 cuentos</p> <p>Un cuento compartido por cada alumno.</p>	<p>Cantidad de 20 cuentos elaborados</p>	<p>De cómo los alumnos manifiestan su creatividad mediante su imaginación.</p>
<p>Presentación de resultados a la comunidad educativa</p>	<p>El maestro estudiante y el catedrático de Comunicación y Lenguaje presenta ante los docentes de la Escuela y Junta Escolar, los resultados del trabajo de los alumnos</p>	<p>Presencia de 12 docentes y padres de familia de alumnos del segundo ciclo</p>	<p>Cantidad de docentes y padres de familia asistentes</p>	
<p>Evaluación del proyecto</p>	<p>El maestro estudiante conjuntamente con el Catedrático de Comunicación y Lenguaje Evaluaran los resultados del PME</p>	<p>Presencia de un catedrático de Comunicación y Lenguaje.</p>		

FUENTE: Fuente propia. Plan de Monitoreo y Evaluación

#### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

El presente presupuesto contempla materiales que se utilizaran en el tiempo proyectado para su ejecución (Junio a septiembre 2020 y febrero a septiembre 2021, 2022 y 2023).

Se toman en cuenta los materiales que se utilizarán en la ejecución del proyecto, los cuales son especialmente para utilización de los alumnos. De igual manera se toma en cuenta el costo de los textos donados por la institución (Proyecto Nueva Esperanza).

**Tabla 7**  
**Presupuesto del proyecto**

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Fotocopias	8000	Q0.20	Q1600.00
Pliegos de papel bond	500	Q1.00	Q500.00
Marcadores permanentes	180	Q3.50	Q630.00
TextosKemab´alCh´ateem	306	Q125.00	Q38,250.00
Total			Q40,980.00

FUENTE: Fuente propia. Presupuesto.

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico institucional**

El Ministerio de Educación de Chile, manifiesta que el diagnóstico es una instancia de reflexión para detectar dificultades del contexto, se pretende implementar como práctica continua en el sistema educativo nacional. (General, 2012) El autor argumenta.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (pág. 9)

Es elemental la práctica del diagnóstico al inicio del ciclo escolar de forma obligatoria, para realizar la evaluación diagnóstica de los estudiantes y por medio de la recopilación de información se determinan los procesos a mejorar en la institución, incluyendo la evaluación del personal y directivos responsables de realizar la labor académica. La aplicabilidad del diagnóstico institucional determina minimizar la deserción, entre otros elementos internos y externos.

La importancia de la realización de una evaluación diagnóstica en las instituciones educativas, estriba en que no se puede principiar a ciegas la labor educativa, ya que se tiene que tener conocimiento de cuáles son las dificultades o problemas y a partir de allí realizar las planificaciones pertinentes para no cometer errores durante el proceso educativo. “El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. (pág. 9)

Es primordial que, en las instituciones educativas, previo a iniciar el ciclo escolar, debido a que es la base para detectar las necesidades de la comunidad educativa, para desarrollar educación de calidad.

## **2.2 Antecedentes**

Al referirse a hechos históricos de determinado contexto orienta a la comprensión de elementos de expectativas del lugar. Según Contreras (2011) los antecedentes dentro del marco teórico de un proyecto se definen por medio de la revisión documental de trabajos elaborados, relacionados con el tema a investigar. Estos documentos son las fuentes primarias de consulta y que aportarán información para los posibles proyectos. Además (Contreras, Antecedentes de la investigación, 2011). Afirma:

Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas (pág. s/p).

Los antecedentes de la investigación de acuerdo a lo argumentado por el autor son aquellos que anteceden a hechos, es previo a la investigación, esto queda plasmado en un documento; entonces antecedente es algún problema investigado, el cual puede servir como precedente para una nueva investigación.

## **2.3 Marco epistemológico**

La epistemología, no solo es la que se encarga de hacer un recorrido de experiencias pasadas sino que también desarrolla la capacidad investigativa, ya que de esta investigación, se extraen aportes sustanciales para el conocimiento del futuro.

Con relación al concepto de la epistemología, Echeverri (2003) argumenta lo siguiente.

(Echeverri, 2003) En síntesis, la epistemología, entendida como disciplina que tiene como objeto de estudio el conocimiento científico, se refiere a aspectos más específicos sobre los problemas del conocer, del saber y los conceptos relacionados con el sentido

y la inteligencia (Castellano e Hinestroza, 2009). Se trata, en definitiva, de una práctica continua y móvil, aunque esté plagada de leyes fijas e inmutables, donde el científico investigador se encarga de desenterrar elementos estáticos que sustentan la ciencia en su generalidad (Jaramillo, 2003). Así, la epistemología va más allá de ser una ciencia utilizada para comprender disciplinas específicas o la historia de la construcción del conocimiento (pág. 3)

La epistemología, es el recorrido que se hace de acuerdo a la historia, que se orienta a evaluar que conlleva al individuo la creación de su propio conocimiento. Entonces la epistemología sirve para analizar procesos de modo crítico y reflexivo, con ella se hacen análisis para poder ir perfeccionando el objeto de estudio.

## **2.4 Marco del contexto educacional**

El marco del contexto educacional, está constituido por todo aquello que rodea al niño, desde el hogar que es su primer contexto educativo, hasta cuando llega a la escuela sus primeros días, el ambiente, la naturaleza son parte de ese contexto que le ayudan al niño o niña a formarse. (CC.OO., 2009, pág. 1). Afirma.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla" (pág. 1)

Entonces el contexto educacional, considera aspectos generales del ambiente físico, así como elementos de mobiliario, planes, métodos y técnicas que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo se enfatiza que el contexto educacional se desarrolla el auxiliar orientado al alumno con base al ambiente de la familia, comunidad y naturaleza.

Para los educadores vital la indagación del ambiente interno y externo efectivamente de aspectos pedagógicos, que permitan al alumno desarrollar los conocimientos, concretizando la adquisición de los conocimientos del contexto resulta en efecto una oportunidad para un proceso de investigación.

### **A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \***

¿Qué es la Teoría Sociocultural?

Está teoría se centra en el entorno social del niño, ya que de acuerdo a lo que Vygotsky explica, es que el niño no es un ser aislado, este tiene sus propios conocimientos los cuales ha ido adquiriendo por medio de su experiencia los cuales se convierten en sus conocimientos previos. También manifiesta que amplía sus conocimientos en la interrelación que tiene con la familia y con el mundo exterior. (Significados, 2019). Argumenta.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (s/p)

Uno de los grandes aportes de Vygotsky, a la educación y a la familia, a su teoría sociocultural, la cual auxilia el desarrollo del niño para adquirir el aprendizaje.

El comportamiento de los educandos en el ambiente educativo, se desarrolla a base de experiencias de otros, específicamente se orienta al aprendizaje cooperativo. Otros de los aportes y que está relacionado con lo que ya se mencionó anteriormente es el ZDP (la zona de desarrollo próximo), brecha de lo que se asocia con los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

### **B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

El conocimiento significativo, principia de las experiencias previas, aquellos que han causado un aprendizaje por medio de las ideas del contexto y la observación, para el niño ya tienen validez en su vida cotidiana.

Palmero (2011), argumenta el constructo esencial de la teoría que Ausubel en la cual el educando inicia del aprendizaje de cero por medio del contexto no obstante aportan al proceso de dotación de significados a través de experiencias y conocimientos, de tal manera que condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aplicados para mejorar el proceso de aprendizaje y para promover el aprendizaje. El papel del docente está, en llevar a la manipulación efectiva.

Además otro de los aspectos de Ausubel que caracteriza el aprendizaje significativo como el proceso que relaciona el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva facilita los procesos de interacción de los educandos mediante el conocimientos del entorno. Entonces (Palmero, 2011). Argumenta.

Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. El papel del docente está, pues, en llevar a cabo esa manipulación de manera efectiva. (pág. 32)

El aprendizaje significativo es donde el niño va construyendo sus propios conocimientos. En este aprendizaje significativo desarrolla los conocimientos previos mediante la experiencia del contexto para generar los nuevos conocimientos. El educando distingue los elementos para la formación significativa.

## **2.5 Marco de políticas**

### **A. Política educativa**

Las políticas educativas son las que orientan o dan las directrices a seguir, con la finalidad de que la educación sea de calidad en el país. (Riera, 2004). Argumenta.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. (pág. 11)

Las políticas educativas, son las acciones que por mandato constitucional son emitidas para regir la educación de una nación.

Entonces la política educativa está conformada por los acuerdos, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman las directrices del componente educativo de instituciones que pretenda enmarcar directrices para desarrollar educación de calidad y pertinencia cultural.

### **B. Políticas Públicas**

Las políticas públicas son aquellas que han sido diseñadas por el Congreso de la República, para cada uno de los Ministerios de Gobierno, con el objetivo de servir a la población, cada una de estas políticas nace de las necesidades que ha manifestado la población.

Las políticas públicas son aquellas que buscan como dar respuesta y satisfacer las demandas de la sociedad (Medina M. I., 2002) Argumenta.

Una definición genérica de política pública como programa de acción gubernamental en un sector de la sociedad de acuerdo a Ruiz Viñals (2004:41) es un espacio geográfico o un ámbito de acción como la educación, la seguridad, la acción social, la salud, la regulación del mercado de trabajo, la inmigración, el envejecimiento, la ciudad, etc.

Las políticas públicas define Sánchez Gutiérrez (1993-18) son la parte ejecutor de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera.

Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. (2002 párrafo 7). (Medina, 2002)

Las políticas públicas son todas aquellas que están sustentadas en cada uno de los Ministerios. Diseñada para ejecutar programas y proyectos con el propósito de satisfacer las necesidades de la población.

### C. Concepto de políticas – política

El definir el concepto de política en sí, se puede decir, según el diccionario de la Real Academia Española “que es la actividad del ciudadano, cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto o de cualquier otro modo”.

(Raffino M. E., ¿Qué es política?, 2020), argumenta:

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel **eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos**. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política(s/p)

### D. Marco de Políticas educativas

Dentro del marco de las políticas del estado, está la política educativa, ésta es la que rige la calidad de educación de determinada nación. (Santiago., 2014).

Argumenta:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (pág. 1)

Las políticas educativas, son las acciones que por mandato constitucional son emitidas para regir la educación del país.

Entonces se puede decir que la política educativa está conformada por los acuerdos, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman las directrices del componente educativo del país. En Guatemala, el Consejo Nacional de Educación conjuntamente con el Ministerio de Educación, desde el año 2012, han implementado ocho políticas con sus propios objetivos, las cuales son las directrices por donde debe ir el Ministerio de Educación, para llevarle a la ciudadanía una educación de calidad y con pertinencia cultural. En este caso vale la pena ver, hasta donde el Gobierno con su Ministerio de Educación han tomado en serio, los esfuerzos realizados por el Consejo Nacional de Educación.

## **2.6 Entorno educativo**

### **2.6.1 El entorno educativo**

El ambiente de aprendizaje o entorno educativo está constituido por el espacio físico interno o externo donde se desarrollan las actividades educativas, de ello (colaboradores, 2017, pág. 22). Argumento siguiente

Tendencias sobre concepciones de ambientes de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje, desde el rastreo efectuado, se asumen como un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción, es decir, que posee diferentes acepciones. Además de tener en cuenta aspectos de orden físico y arquitectónico, se presentan relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura. (2017. P.22)

El entorno educativo, representa el espacio físico, que conforman planes y programas que se utilizan para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El entorno, lugar para el aprendizaje creativo, innovador, significativo, agradable, que permita al facilitador, facilitar el aprendizaje a educandos. Entonces el entorno educativo es espacio motivador, eficiente, lúdico para los educandos

### 2.6.2 Qué es un entorno educativo

Un entorno educativo es aquel donde los alumnos ejercen el derecho a la educación, tanto dentro como fuera del aula, dentro del aula ese entorno está constituido por los planes, métodos, estrategias, programas, así como el mobiliario, el ambiente decorativo, la pintura del aula, entre otros. Fuera del aula, todo el ambiente que le rodea, familia, vecinos, naturaleza, todos ellos contribuyen en el proceso educativo de los alumnos. (Marianella Castro Pérez, 2015, pág. 6). Argumenta.

Abad (2006, p. 1) hace referencia a la importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, “albergue[n] los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas. Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas. (2015. Pág. 6)

Entonces el entorno educativo es elemental para desarrollar el aprendizaje significativo con eficiencia.

### 2.7 Concepto de problema

Un problema es algo que se plantea para poderlo resolver, (Raffino M. E., ¿Qué es un problema?, 2019). R. Argumenta

Un *problema* es un hecho, situación o cuestión que precisa de una solución. Es un conflicto que se presenta como inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos.

Un problema aparece cuando las personas o sujetos involucrados no conocen **los** caminos a seguir para encontrar una salida, por lo que su esquema previo o la planificación que tenían se ven sometida a cuestionamientos que los llevan a reordenar o rehacer sus ideas.

Es lo que se entiende también como incongruencia entre el pensamiento y los hechos (s/p, Párrafos 1 y 2

Previo a definir un problema hay que identificarlo, es por ello que hay que formularlo y esto se hace mediante cuestionamientos ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Por qué?, otros, entre más cuestionamientos hayan, se va contando con las herramientas para poderlo definir y delimitarlo.

### **A. Identificación de problemas**

Una de las primeras acciones que la institución realiza, es la de identificar el problema que le aqueja y que no le deja funcionar. En este caso se auxilia de las herramientas científicas para poderlo identificar.

(Rodríguez S. P., 2010). Argumenta.

PROBLEMA: el origen de este concepto podemos rastrearlo en el latín como „problema“ y en el griego „problema“ de proballo, lanzar hacia delante. Se refiere a 1) una cuestión que trata de aclarar, una proposición de dudosa solución; 2) un conjunto de hechos o circunstancias que entorpecen la consecución de un fin; 3) una proposición dirigida a encontrar la manera de obtener un resultado valiéndose de ciertos datos conocidos. (p. 5)

En efecto el autor indica que previo a estructurar un proyecto, lo primero que hay que hacer es el de identificar el problema, estener el conocimiento de lo que está aquejando a la institución, a partir de esto se utilizan las diferentes técnicas de priorización y selección de problemas y su priorización

### **B. Priorización de problemas**

#### **a. Matriz de jerarquización de problemas**

Una matriz de jerarquización es la herramienta que ayuda a identificar los problemas más urgentes a resolver, esto se realiza de acuerdo a una ponderación que se da por cada problema expuesto. De esto (Martín, 2018), argumenta.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas

de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los **objetivos**. (2018, párrafos 1 y 2)

En la matriz de jerarquización de acuerdo al diagnóstico se seleccionan los problemas más relevantes de la institución u organización, se toma en cuenta el más urgente de solucionar. En este caso se tiene que ser claro y objetivo a la hora de seleccionar el problema a intervenir.

### **C. Análisis de problemas**

#### **a. Causas y efectos de un problema**

Se puede decir que la causa es el motivo u origen de algo y el efecto son las consecuencias de ese motivo u origen de algo. (A., 2010) Argumenta.

El análisis de problemas consiste en el establecimiento de las relaciones causa-efecto, entre factores negativos de una situación existente. Estas relaciones se pueden expresar de la siguiente manera: si la causa es A, entonces el efecto es B, y el medio X para alcanzar el fin Y. El análisis de problemas se realiza mediante la utilización de un instrumento metodológico conocido como “árbol de problemas” en el cual se identifican las causas y los efectos del problema. Las causas son las acciones responsables de la situación planteada, que se representan como las raíces del árbol. Los efectos son las consecuencias de la situación planteada como problema, que se representan como el follaje del árbol. El problema enunciado –el que se seleccionó en el proceso de priorización–, constituye el tronco del árbol. (2010. P.24)

El analizar un problema permite determinar las causas más relevantes y esto sirve para buscar o seleccionar alternativas de solución. Uno de los métodos que se utilizan para encontrar causa y efectos de un problema es la técnica del árbol de problemas.

#### **D. El árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar las causas y efectos del mismo, esto después de haber sido identificado el problema y haberse priorizado, hacer una revisión de cuáles fueron las causas que los originaron, como cada causa tiene un efecto, se analiza cuáles son los efectos que causaron el

problema y esto justifica la intervención al problema. Con relación al árbol de problemas, el autor: (Rodrigo Martínez A. F., S/A) Argumenta lo siguiente:

EL ARBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS- EFECTOS ¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (pág. 1)

La utilización de la Técnica del árbol de problemas, facilita la intervención del problema priorizado, ya que tal y como lo manifiestan los autores, se hace una revisión de las causas, por muy simples que estas parezcan, de allí hacer un análisis del efecto por cada causa, este análisis causa-efecto permite hacer la intervención al problema.

### **E. Matriz de Hanlon**

El método de Hanlon determina la descripción de criterios para determinar prioridades de acuerdo a los aspectos y mediante ello se identifican dificultades. A continuación se argumenta lo relacionado con el método Hanlon

(Verónica Cruz García R. F., 2012, pág. 81) Argumenta lo siguiente

El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención. A: magnitud del problema • B: severidad del problema • C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema) • D: factibilidad de programa o de la intervención. Puntuación de prioridad:  $(A + B) C \times D$ . (pág. 81)

El método Hanlon, es un instrumento que apoya a la institución educativa para clasificar los problemas. Aquí se asigna una ponderación de acuerdo a la magnitud del problema, en este caso el que tenga mayor puntuación será el problema a intervenir.

## **2.8 Las demandas**

### **A. Las demandas sociales (Necesidades)**

La demanda social, es la necesidad que una población tiene, pues se carece de ella, existen demandas sociales de todo tipo, de salud, educación, seguridad alimentaria, seguridad ciudadana, otros, por lo tanto una demanda social se convierte en una petición de la población para satisfacer esas necesidades.(Campero, 1999). Argumenta.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. S/P

El autor en pocas palabras define la demanda social, “carencia o desproporción”, si la población no tiene ni una sola demanda es porque sus necesidades están satisfechas, pero en sí, una demanda social, es una petición de una población, de algo que carece y es necesidad.

### **B. Demandas institucionales (Necesidades)**

La demanda educativa es la necesidad que la población manifiesta para satisfacer necesidades económicas y mejoras en la calidad de vida. En este caso Vollmer, Argumenta: (Vollmer, 1994, pág. 1)

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (1994. P. 1)

Las demandas institucionales, se dan en todo sentido, pues cada una de las instituciones o ministerios de gobierno, son los responsables de satisfacer las necesidades que la población demanda, en el caso de la educación y tal como lo argumenta el autor, las demandas educativas exigen reformas o transformaciones en el sistema educativo, ya que estas reformas tienen que ser innovadoras para que lleguen a satisfacer las necesidades de la población.

### **C. Demandas poblacionales (Necesidades)**

Hace hincapié a lo que la población demanda de forma integral mediante entes superiores de la sociedad, para satisfacer a determinados grupos colectivos de una nación (Pelico, 2017). Argumenta.

Las demandas Poblacionales, son las necesidades integrales que tiene la población para que le sean atendidas por el Gobierno Central y sus Ministerios. Educación, salud, seguridad, empleo e infraestructura vial, son temas que están siendo atendidos por el Ejecutivo, como prioridades para el desarrollo de los guatemaltecos. (2017. Párrafo 1)

Las demandas que establece el estado de determinada nación son latentes en la población y pretenden contribuir a las necesidades. Por otra parte, las poblaciones tienen demandas debido al contexto en que se ubican contrastando distintas perspectivas de ambiente para el desarrollo de un contexto de definido grupo colectivo. Definido territorio local o nacional puede establecer mediante las necesidades básicas de otros contextos la consecución de carencias.

## **2.9 Actores sociales**

Un actor social puede ser un individuo que con sus actos demuestra tener conciencia social y se pone al servicio de los demás. Así mismo hay que tomar en cuenta que también existen actores sociales colectivos, los cuales también están al servicio de la comunidad. Merino, lo argumenta de la siguiente manera. (Merino J. P., Definición de Actores Sociales, 2015). Indica

El concepto de actor, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol. Social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad (una comunidad de personas que conviven en un territorio y comparten una cultura).

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. (2015, Párrafos 1, 2 y 3)

Los actores sociales pueden ser individuales o colectivos, es la persona con conciencia social, que dedica parte de su vida en defender las necesidades de los más desposeídos, gestionando proyectos productivos, sanitarios,

educativos, los actores definen el campo de acción de acuerdo a las necesidades de las comunidades que representan.

### **A. Actores sociales directos**

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son las personas o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos.

### **B. Actores sociales indirectos**

Mediante el análisis de las relaciones de fuerza empleando la matriz de medios y acciones directas (MID) es posible visualizar la elección táctica de los actores sociales. La acción indirecta es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero.

### **C. Actores sociales potenciales**

Análisis de los actores: ¿por qué y cómo?

Argumenta.

(Reymond) El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006).

El análisis de los actores es importante, pues hay que saberlos identificar, hay que ver si son afectados directamente ya que a estos les llegan los beneficios directamente. A estos actores se les clasifica como primarios, existen otros actores que son clasificados como secundarios, éstos también juegan un papel importante, pues de ellos depende de que a los actores primarios les llegue el beneficio.

## **2.10 Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

Esta técnica es interesante e importante su aplicación ya que ayuda a realizar un diagnóstico de la institución, en esta se identifican las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades y por supuesto ayuda a tomar decisiones estratégicas. (Espinoza, 2013). Argumenta

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (2013. Párrafo 1)

El DAFO, ayuda a planificar las acciones que se tienen que realizar dentro de la institución, sobre todo lo que se refiere al análisis interno de las fortalezas y debilidades, así como el análisis externo, como los son las oportunidades y fortalezas.

## **B. Matriz FODA / DAFO**

¿Qué es?; su utilidad, beneficios.

Al realizar el DAFO a la institución, se está adentrando para proceder a la identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con ello se puede visualizar diferentes problemas están ocurriendo, ese análisis al ser trasladado a una Matriz MINI-MAX, se determina como resultado, las líneas de acción que deberá tomar la institución para solventar su problema. (Gasco, 2016), en este caso argumenta.

¿Para qué sirve un análisis DAFO? Esta herramienta nos ayuda a averiguar el estado de un proyecto en un momento determinado. Por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función de un contexto y un mercado que afecta de forma interna y externa a la entidad. Es eso lo que se exige a la hora de hacer el análisis DOFA de una empresa, averiguar cuáles son sus puntos más fuertes y sobre todo observar cuáles son sus debilidades.

La estructura del análisis DAFO básicamente lo que nos permite es discernir sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene nuestra identidad. Esta es precisamente la importancia del análisis DAFO para una empresa, pues en función de ello conoceremos cuál es la situación real en este preciso momento y cómo definir las estrategias de actuación para encaminar las decisiones y conseguir los objetivos. S/P.

La matriz DAFO, tal y como lo manifiesta el autor, le permite a la institución establecer, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y, la utilización de otras herramientas, para definir estrategias de análisis para minimizar el problema de la institución.

### **C. La técnica del MINI-MAX**

#### **a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad**

La importancia de la técnica MINI-MAX, estriba que al realizar las vinculaciones se pueden determinar las líneas de acción, de las cuales se pueden establecer los posibles proyectos que influyen a resolver determinado problema de la institución. En su Proyecto Educativo (Son, 2018) argumenta.

La técnica MINI-MAX, "Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema seleccionado en el Análisis Situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO (2018. P.22)

Evidentemente el autor refiere al estudio interno y externo relacionando las limitaciones y potencialidades de la institución por lo mismo al realizar el análisis de las vinculaciones estratégicas, mediante ello se definen líneas de acción y por ende genera propuesta en beneficio de la organización institucional.

### **D. Análisis de la vinculación estratégica**

#### **a. Línea de acción estratégica:**

La línea de acción estratégica, es el resultado de las vinculaciones que se realizaron tomando en cuenta la Matriz DAFO. En sí, la importancia de una línea estratégica es la que indica objetivos y acciones a realizar, para resolver un problema.

(Roncancio, 2018) Argumenta.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (2018. Párrafo 2).

Después de un proceso de selección del problema, utilizando varias herramientas, como lo han sido la selección del problema, la ponderación del problema mediante la matriz Hanlon, utilización de la matriz DAFO y la MINI-MAX. Se selecciona la línea estratégica de acción con sus posibles proyectos, para poder resolver el problema.

## **E. Posibles proyectos – Proyecto**

En los proyectos se establecen componentes que orientan acciones para la planeación de actividades coordinada y programada, para la realización de actividades mediante la preparación de presupuesto, materiales para el desarrollo de un proceso según (Fontaine, 2006, pág. 34). Argumenta.

Un proyecto es una herramienta de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. (p. 34)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, un proyecto es la ruta a seguir para resolver un problema en particular, ya que en él se organizan los objetivos, las acciones, suprogramación, presupuestos, para poder conseguir el objetivo de la institución.

### **a. Mapa de soluciones**

Este permite organizar las ideas para poderlas comprender, y que estas tengan significado, en este caso el individuo se encuentra obligado a revisar y estudiar los conceptos de forma profunda, y con esto los aprendizajes obtenidos serán significativos. (Martínez, 2020) Lo argumenta de la siguiente manera:

Un mapa conceptual resume en un simple esquema de ideas un concepto. Este esquema presenta más que ideas, ya que permite establecer interpretaciones del que analiza la fundación del término para que el mismo procese y se le haga fácil al espectador conseguir la idea general de los enunciados expuestos en tal orden. Sitio web.

De acuerdo a lo que el autor nos dice, un mapa conceptual, facilita la interpretación de las ideas, ya que lo que hace es representar las ideas principales, que son las que ayudan a organizar los aprendizajes.

## **2.11 Diseño del proyecto**

### **A. Diseño**

El diseño de un proyecto, es la propuesta que se hace para realizar procesos, en el diseño hay varios componentes que se interrelacionan.

El diseño del proyecto se elabora con la finalidad de darle respuesta a algo; (Limber L. Rivas-Cedeño, 2017, pág. 1192)“.

La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir 'algo', ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver 'problemas' (...) Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados". (Egg Ezequiel & Aguilar Idáñez, 1989). (2017, p. 1192)

De acuerdo a lo que el autor argumenta, es un plan que realiza la institución o el investigador, en el cual se tienen en cuenta, los objetivos, la investigación documental, la justificación, se planifican las actividades, presupuesto, se establece un cronograma, y otros elementos con los cuales se elabora el proyecto.

### **B. Proyecto**

Un proyecto persigue objetivos. Pero para ello antes se realiza un diagnóstico para determinar la necesidad existente en la institución u organización. Lo que se busca con un proyecto es el de implementar estrategias para mejorar el funcionamiento de la institución. (Merino J. P., 2008) Argumenta.

El término proyecto proviene del latín *proiectus*, y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada (2008. Párrafo .1). (s/p)

El proyecto es una propuesta que se implementa con la participación de la comunidad educativa, en la propuesta de un proyecto, los objetivos a alcanzar son bien definidos. Éstos se definen mediante los objetivos específicos planteados ya que tienen que estar relacionados con las actividades planificadas para ejecutar.

### **C. Diseño de proyectos**

#### **a. Qué es el título de un proyecto – significado**

El título, es el que identifica el contenido del proyecto, como dice Ramírez (2006), “El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es el primero con el que se entra en contacto, el potencial consumidor del mismo” Ahora bien, que dice (Rojas E. , El Título de la investigación, 2011). Argumenta.

Con respecto al tema Balestrini (2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (2011.)

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (pág. s/p)

El título tiene que ser llamativo, tal y como lo dice el autor, la primera parte con la cual el cliente se encuentra, es el título, por lo tanto, debe ser interesante, pues lo encontrará útil para leerlo o para su estudio. El título, entonces expresa la esencia del tema.

#### **D. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado**

La descripción de un proyecto se orienta a los pormenores del contenido, se debe de definir la población a beneficiarse con el proyecto, los objetivos a alcanzar. De igual manera la descripción de un proyecto debe de ser interesante, pues es allí donde se explica que es lo que se quiere. (Julián Pérez Porto, 2008). Argumenta.

Descripción, con origen en el latín descriptivo, es la acción y efecto de describir (representar a alguien o algo a través del lenguaje, definir algo dando una idea general, delinear, figurar). La descripción aporta información sobre alguien o algo, con distintos grados de detalle posibles.

Puede decirse que la descripción es una representación de algo o alguien a través de la palabra y que incluye una explicación ordenada y detallada de distintas cualidades y circunstancias. (pág. s/p)

Es importante tener en cuenta que toda descripción resulta inevitablemente subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje (escrito u oral) aspectos parciales de cómo una persona observa e interpreta la realidad. El punto de vista de quien describe, sus necesidades y sus conocimientos previos acerca de la materia en cuestión son algunos de los muchos factores que influyen en el resultado. (pág. s/p)

La descripción de un proyecto es importante porque en él se explica con detalle, lo que pretende de forma objetiva. La descripción en un proyecto es mediante el proceso sistemático, organizado y caracterizado por describir lo que se desea conseguir

### **E. El concepto de un proyecto – significado**

Es la idea de algo que se quiere hacer, con un fin determinado, dentro del proyecto, en él van integradas las actividades, las cuales son el medio para poder alcanzar el o los objetivos propuestos. El concepto de proyecto, lo argumenta (Baldiviezo J. T., 2009).

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas.

Para otros autores un Proyecto es un método racional que permite cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos a una determinada iniciativa.

Así también un Proyecto es considerado como un Plan de Desarrollo; es un medio para alcanzar los objetivos trazados. (pág. s/p)

La elaboración de proyectos que van en beneficio de una institución o población en particular son importantes. Los proyectos se diseñan para alcanzar metas mediante objetivos, en lo que se refiere a proyectos que benefician a instituciones educativas, éstos se vuelven interesantes e importantes, ya que

mediante ellos se puede mejorar la calidad educativa, ya que estos serán diseñados de acuerdo a las necesidades salidas de una matriz de jerarquización.

### **F. Los objetivos de un proyecto - su significado**

Lo objetivos son los resultados que deseamos alcanzar con la ejecución de las actividades diseñadas para su logro. Estos son la ruta a seguir, ya que mediante ellos se diseñan las actividades para poder lograrlos. (Raffino A. M., 2019).

Argumenta.

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (s/p)

El autor en este caso argumenta que los objetivos son las directrices para poder lograr lo que se desea, al plantear los objetivos, lo que se tiene que definir para lograr lo establecido. Entonces los objetivos se diseñan de acuerdo al proyecto que se desea ejecutar.

#### **2.11.2 La justificación de un proyecto – significado**

La justificación es donde se exponen las razones del porqué del proyecto, aquí es donde se explica la importancia, las razones que motivaron a la persona a realizar su trabajo de investigación. En la justificación es pues, donde se fundamentan las razones, las causas y los efectos del objeto a investigar. (Riquelme M. , 2020).

Argumenta.

La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (2020, párrafo 1)

La justificación de un proyecto es importante, ya que ésta describe detalladamente de qué, cómo, por qué, para qué, del proyecto. Una buena justificación da a conocer la importancia del mismo.

#### **2.11.3 Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico**

Previo a desarrollar un plan de proyecto hay que pensar cuáles son las necesidades sobre las cuales se debe trabajar el plan. El plan del proyecto es donde se escriben y describen las acciones que determinan lograr el objetivo. (Marciniak, 2013). Argumenta Lumpkin y Dess (2003) “entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo” Pág. 1. El plan de actividades es de suma importancia para el funcionamiento de la institución, ya que es la directriz hacia donde se debe ir, alguien dijo, y hay que tomarlo en cuenta “El que no sabe a dónde va, ya llegó”

#### **2.11.4 Cronograma de actividades**

Es el orden que se establece para poder llevar en secuencia las actividades planificadas, determinando tiempos para su ejecución, en él se establecen las fechas para ejecutar las diferentes actividades. En este caso (Merino J. P., Definición de cronograma, 2011) argumenta.

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Párrafo 1. Un cronograma de actividades es importante, ya que en él se establecen los tiempos de ejecución de cada una de las actividades proyectadas. Un cronograma permite realizar las actividades en el orden que se planificaron. En este cronograma se establecen las actividades, así como los límites de tiempo para su ejecución.

### **A. Monitoreo y evaluación de proyectos**

#### **a. Monitoreo de proyectos**

La definición de monitoreo y evaluación de proyectos, es una actividad que se debe de desarrollar continuamente, con la finalidad de observar los avances del proyecto mediante la evaluación, realizar los ajustes o enmiendas necesarios, para ello la autora. (Berumen Milburn, 2010, pág. 22). Afirma:

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El monitoreo nos sirve, entre otras cosas, para conocer: - Si los recursos materiales y financieros son suficientes; Si el personal encargado de la ejecución tiene la calificación y las capacidades necesarias. (pág. 22)

Por consiguiente el monitoreo como la evaluación de proyectos es importante, debido a que proporciona los datos necesarios para facilitar ver la verificación de avances en lo planificado, permite revisar los avances del proyecto y permite reorientar los objetivos trazados. Además el monitoreo como la evaluación deben de ser actividades constantes.

## **B. Evaluación de proyectos**

El concepto de la evaluación de un proyecto educativo determina los aciertos y desaciertos acontecidos. La evaluación debe desarrollarse al iniciar la ejecución y debe de ser continua. Lo afirma: Nassir Sapag Chain, Reinaldo Sapag Chain, (2008). Argumentan

(Nassir Sapag Chain, 2008, pág. 8) La evaluación de proyectos pretende medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto, y dan origen a operaciones matemáticas que permiten obtener diferentes coeficientes de evaluación. Lo anterior no significa desconocer la posibilidad de que puedan existir criterios disímiles de evaluación para un mismo proyecto. Lo realmente decisivo es poder plantear premisas y supuestos válidos que hayan sido sometidos a convalidación a través de distintos mecanismos y técnicas de comprobación. Las premisas y supuestos deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios (2008, p. 8)

La evaluación es determinante para el logro de objetivos de un proyecto de acuerdo a lo planificado. La importancia de la evaluación de un proyecto estriba en que se puede revisar que es lo que se ha hecho bien y que se ha hecho mal, y con ello poder realizar replanteamientos.

## C. Indicadores de un proyecto

### a. Metas de un proyecto

Una meta es el fin hacia donde se quiere llegar y alcanzar aquello que se desea. Para alcanzar una meta de cualquier índole, hay que trazar objetivos. Para ello (Raffino M. E., Concepto.de, 2019).Argumenta lo siguiente:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa "más allá". (2019, Párrafos1,2 y 3)

Una meta es aquello que se persigue, es algo que se quiere lograr, hay metas personales, metas colectivas. Se pretenden alcanzara corto, mediano o largo plazo. Para trazarse una meta, son fundamentales los objetivos y actividades para obtener los resultados que se pretende en beneficio de los actores directos, indirectos.

## **CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto**

Después de haber seleccionado el problema mediante la matriz de priorización de problemas, según los criterios propuestos por Hanlon, de haber realizado la matriz DAFO y las vinculaciones en la matriz MINI-MAX, se determinó el título del proyecto “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”

### **3.2 Descripción del proyecto**

La EORM aldea Chiac, es escuela completa, con dos secciones por grado, con un director técnico administrativo liberado; en el primer ciclo cuenta con docentes especializados para atender los tres grados y el segundo ciclo trabaja por cátedra, teniendo de igual forma docentes especializados para atender las diferentes áreas del currículo.

De acuerdo a las necesidades pedagógicas que se encontraron, como principal indicador se tuvo la deficiencia que existe en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela, especialmente los alumnos del segundo ciclo, es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias de Comprensión Lectora para el Segundo Ciclo”, proyecto que se originó después de haber realizado el análisis DAFO y las vinculaciones de la Matriz Mini-Max, se determinó la línea de acción. El proyecto que se ejecutó para intervenir el problema que se está dando en el establecimiento fue el de Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo.

Para el desarrollo de este proyecto se tomaron en cuenta a las personas ancianas de la comunidad, padres de familia y docentes, como recurso que está a la mano de los estudiantes para poder obtener la información requerida. Con el proyecto se logró que los estudiantes, mediante la investigación de cuentos e historias de la comunidad y mediante los relatos que realizaron en el aula lograron desarrollar la

habilidad de su expresión oral y comprensión de lo que relataron. La propuesta define objetivos que a partir de las necesidades diagnosticadas en el árbol de problemas y en la matriz Mini Max, con la cual se lograron resultados positivos que no solo beneficiaron a los estudiantes sino a la comunidad educativa entera.

En la ejecución de las actividades que fueron planificadas, los resultados fueron efectivos y con ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sirva como instrumento auxiliar de planificación para las áreas del currículo durante un período evaluable. En cuanto a los recursos que se utilizaron para la ejecución del proyecto, fueron gestionados en las casas comerciales proveedoras de los productos de los programas de apoyo a la educación, que se le dan al establecimiento.

En el caso del curso de Comunicación y lenguaje, los textos que se le fueron proporcionando a los alumnos en el transcurso de la ejecución del proyecto, éstos mediante el análisis, aprendieron a extraer las ideas principales del contenido de los textos, aprendieron a utilizar el diccionario conformando un glosario de palabras no conocidas encontradas en el texto, lo cual aumentó considerablemente su vocabulario. Con la recolección de cuentos de su entorno, el estudiante ejerció la comprensión mediante la retención de las narraciones y le dio vuelo a su imaginación, ejercicio importante para la comprensión de lo que escucha mediante los saberes de su entorno y la transmisión de los mismos.

En la creación de cuentos con inspiración propia, se formaron alumnos habilidosos, pues en su mente crearon y recrearon imágenes, ejercicio importante para ser un excelente lector. La evaluación de este proceso se realizó utilizando instrumentos que fueron indicando cuanto se había avanzado. La ejecución del mismo sirvió para hacer un alto en el camino y revisar si se cambia de estrategias para poder conseguir los objetivos trazados.

En el proyecto que se ejecutó se contó con el apoyo del profesor del curso de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo de la EORM aldea Chiac.

Con las actividades de campo que realizaron los alumnos, relacionados con el recabar cuentos e historias de la comunidad, así como la construcción de los propios, se construyó una antología, la cual evidencia el trabajo realizado.

### **3.3 Concepto**

Se determinó la parte esencial del proyecto de la siguiente forma: “creando y recreando mi lectura” para los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, con el objetivo de que el concepto dé amplitud de utilizar técnicas creativas y recreativas en la ejecución del proyecto” Estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”

Se logró cumplir con los siguientes objetivos que fueron planteados, finalizando el proceso con la Estrategia de Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos mediante el análisis de textos, y a través de la recolección, creación, recreación de cuentos de su entorno.

#### **3.4.2 Específicos**

- A. Solicitar autorización a la autoridad inmediata para poder ejecutar el proyecto en el establecimiento seleccionado
- B. Reunir a la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto.
- C. Gestionar recursos para ejecución del proyecto
- D. Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria del mismo.
- E. Recolectar cuentos e historias de su entorno inmediato
- F. Crear cuentos inspirados por el alumno.
- G. Elaboración de antología por los alumnos
- H. Evaluación del proyecto por parte de su ejecutor

## I. Presentación de resultados a la comunidad educativa

De acuerdo a los objetivos propuestos, se cumplió con el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos mediante los textos, la recolección, creación, recreación de cuentos del entorno del educando así mismo logrando la consecución de cada uno de los objetivos específicos.

### 3.5 Justificación

#### Justificación del PME

Uno de los problemas determinados por los que está atravesando la educación nacional, es que los estudiantes no han podido superar las evaluaciones de lectura que han sido realizadas por el Ministerio de Educación, especialmente de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) (Educativa., 2019), esto se evidencia, en los resultados de la última evaluación que se realizó en el año 2014, a nivel nacional para los grados de tercero y sexto del nivel primario, los datos son los siguientes, de 38,761 evaluados, el logro en lectura fue del 49.93% para el tercer grado de educación primaria, y para el sexto grado de educación primaria el logro fue del 40.40%. Estos datos justificaron el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo.

Uno de los objetivos principales del área de comunicación y lenguaje, se cumplió por medio de la utilización de estrategias de comprensión lectora, desde los primeros años de escolaridad del estudiante, ya que de esta, dependen todos los aprendizajes de todas las áreas establecidas en el CNB y el de formar ciudadanos críticos y reflexivos por medio de la lectura. La EORM aldea Chiac, no es la excepción, ya que los niveles de comprensión lectora son muy bajos.

De acuerdo a lo anterior, se planteó el PME, como una alternativa de solución al problema, el cual está relacionado con la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula. Lo que se pretendió con el presente PME, fue el logro de desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, enfrentar desafíos de la vida

del alumno, esto mediante la capacidad de análisis y así desarrollar el potencial al máximo. Aquí se fortaleció su capacidad de análisis.

En la primera línea de acción del PME se ha considerado enfatizar en la “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo del nivel primario”, se constituyó como una estrategia orientada hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la EORM aldea Chiac, el cual fortaleció la capacidad de análisis de los estudiantes.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En lo que se refiere al proyecto original, Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo, este fue ejecutado en un 99%, habiendo quedado pendiente la presentación de los resultados del mismo, al claustro de docentes de la escuela. El proyecto original se empezó a trabajar, previa presentación a los padres de familia, en cuya reunión se les dio a conocer los objetivos del proyecto. De la ejecución del proyecto se presentan los resultados obtenidos, en el apartado específico para ello.

En lo que se refiere a la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, se puede decir que el emergente ayudó a finalizar con las actividades que aún estaban pendientes de realizar, por la situación del COVID/19, que se está viviendo a nivel nacional, se tuvo la oportunidad de utilizar el Cable Canal Chiac, que funciona en la comunidad, para trasladarles mediante videos, la información a los alumnos en los cuales se les instruía sobre los pasos a seguir, para poder cumplir con la finalización del proyecto sobre comprensión lectora. Cada uno de los videos contiene información sobre estrategias de comprensión lectora, así como las tareas para desarrollar en casa.

La técnica que se utilizó para enseñar comprensión lectora fue mediante la lectura y análisis de un cuento, habiéndose dividido la elaboración de videos con los siguientes contenidos: El tema del primer video fue “Comprensión de Textos”; el segundo video “Identificación de Personajes de un cuento”, tercer video “Análisis

de un Cuento”; cuarto video, “Elaboración de Cuentos” y quinto video “Entrega de producto final, La Antología”. En los cinco videos se motiva a los alumnos y las alumnas a que lean y que cumplan con las tareas a realizar en casa, así como la devolución de las mismas para su calificación.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

La importancia de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo en que con ellas se evidencia el cumplimiento que se le dio en la ejecución del mismo, de igual manera al desarrollar cada una de las fases se conocieron las debilidades y fortalezas que existen en la escuela intervenida.

Actividad No. 1

#### A. Fase de inicio

Se gestionó ante la autoridad inmediata, Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 15-03-07, la solicitud de tiempo y el espacio para poder desarrollar el proyecto en el establecimiento seleccionado, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz.

#### Foto 1 Solicitud a CTA

Rabinal Baja Verapaz. 10 de febrero 2020

Lic. Francisco Alvarado Canahul  
Coordinador Técnico Administrativo  
15-03-07  
Rabinal, Baja Verapaz

Respetable Licenciado:

Por este medio manifiesto a usted, que soy estudiante de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural del Programa de Desarrollo Profesional PADEPRO, sección Rabinal, y una de las actividades que tengo que desarrollar es la de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento donde laboro, por tal razón solicito a usted autorización para poderlo ejecutar. Así mismo le presento el documento que contiene el proyecto para su aprobación.

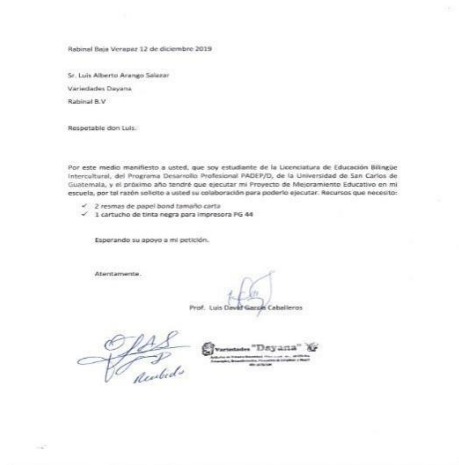
Atentamente:

Profesor: Luis David Guardia Caballero

Se gestionaron los recursos que fueron utilizados en la ejecución del proyecto “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”

Los cuales fueron utilizados para su ejecución.

**Foto 2**  
**Solicitud de recursos para ejecutar el PME**



**Foto 3**  
**Solicitud de recursos para ejecución de PME**



**Foto 4**  
**Presentación del proyecto a ejecutar en la escuela a padres de familia**



**Foto 5**  
**solicitud de apoyo para los alumnos de parte de los padres de familia**



**B. Fase de planificación**

En esta fase se revisó el CNB, para determinar contenido, evidencia de logro y competencia para abordar el tema seleccionado. A partir de allí, se elaboró el plan de ejecución de la primera actividad.

### C. Fase de ejecución

En esta fase, se explicó a los alumnos la estrategia a trabajar para la comprensión de textos. Se tomó como ejemplo el cuento de Hansel y Gretel, cuento que ya había sido leído en clase, pero se utilizó para activar los conocimientos previos, después de habérselos leído nuevamente, se hicieron preguntas de análisis del mismo cuento. Posteriormente fue enviado a la comunidad para hacer entrega a los alumnos, el cuento “Los niños desobedientes” con su ficha de comprensión lectora. La ficha de comprensión lectora, fue devuelta para su revisión. Para la ejecución de las cinco clases se utilizó la estrategia ya descrita.

#### a. Primera micro-clase

**Foto 6**  
**Revisión y comprensión de textos**

Actividad no. 01 REVISIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS			
Link del video			
PLANIFICACION DE ACTIVIDAD EMERGENTE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIAC RABINAL BAJA VERAPAZ			
GRADO: Quinto			
AREA: Comunicación y Lenguaje			
TIEMPO: Flexible			
CONTENIDO: 5.1.6. Revisión de textos que se producen para corregirlos y asegurar que pueden ser comprendidos por otras personas.			
INDICADOR DE LOGRO: 5.2. Elabora textos narrativos e informativos.			
COMPETENCIA: 5. Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.			
VALORES A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS: Respeto, igualdad, equidad, creatividad.			
MOTIVACION: Lectura de un cuento, utilizando los sonidos onomatopéyicos recurrentes y expresiones corporales. INTEGRACION DE AREAS			
TEMA GENERADOR	AREAS PARA INTEGRAR	RECURSO HUMANO	RECURSOS MATERIALES
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comunicación</li> <li>&gt; Lenguaje</li> <li>&gt; Formación Ciudadana</li> <li>&gt; Expresión artística</li> </ul>	Persona propietaria de Cable TV, Chiac.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ USB</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Videos de la Comunidad</li> <li>✓ Fotografías en digital de la comunidad.</li> <li>✓ Canal de Cable TV, Chiac.</li> </ul>

Secuencia Didáctica	
Actividades	
¿Qué hace el maestro/estudiante?	¿Qué hacen en los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente-estudiante. Explica mediante micro clases en videos, cómo se puede revisar un texto y analizarlo.</li> <li>• Lee un texto (cuento La Llorona) para que los alumnos lo escuchen.</li> <li>• Le pide a los alumnos auxiliarse de un diccionario, para ir haciendo un glosario de palabras que no hayan entendido.</li> <li>• Analiza lo leído, para extraer las ideas principales del texto.</li> <li>• El docente-estudiante, envía a los alumnos, por medio del correo de la escuela la hoja que contiene el cuento "La Llorona", y su ficha de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia de los alumnos, recogen las hojas enviadas para sus hijos.</li> <li>• Los alumnos leen el cuento, lo analizan y llenan la ficha de comprensión lectora.</li> <li>• Los padres de familia llevan a la casa de don Cruz, las fichas de comprensión lectora, ya llenas.</li> </ul>
Actividad de cierre	
Retroalimentación: El docente estudiante, realiza la retroalimentación, de lo tratado en la clase y pide a los alumnos cumplir con la tarea enviada.	

FUENTE: Propia en base a la planificación de la actividad 01

**Foto 7**  
**Actividad 01 Comprensión de Textos**



FUENTE: Propia en base a la ejecución de la actividad 01

[https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/318549204149748/1/?notif\\_id=1593727267725993&notif\\_t=video\\_processed&ref=notif](https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/318549204149748/1/?notif_id=1593727267725993&notif_t=video_processed&ref=notif)

**Foto 8**  
**Los niños desobedientes y ficha de comprensión lectora.**

**LOS NIÑOS DESOBEDENTES**  
Autor: LUIS DAVID GARCÍA CABALLEROS

En una aldea no muy lejana de la ciudad de Rabinal, en una humilde casa, la cual era rodeada por un ingenioso y encantado jardín, vivían un hombre y dos niños... que por mala fortuna habían quedado huérfanos de padre y madre. Desde entonces era la tía de los dos niños, esa era su guardiana con los niños y con sus deberes su espacio. Los pobres chicos no podían salir a jugar, pues la señora no se les permitía, mucho menos ir al río a bañarse. Un domingo que los chicos decidieron ir a la plaza del pueblo para vender un poco de maíz y un canasto de frijoles y un poco de queso, y con eso poder comprar cosas para la casa... Los vecinos, en suscoros de los ancianos decidieron ir al río a bañarse, estaban tan felices que el tiempo transcurrió tan que ellos se olvidaron de la tía... Como iba el tiempo, los días de la tía... Cuando el caso empezó a obscurcerse, comenzó a tronar y las gotas de lluvia empujaron a los chicos, pero ellos estaban tan felices jugando en el agua, que se fueron a bañar y ellos seguían jugando. De pronto, se escuchó un ruido no amable... era una gran tormenta la que venía. Pero los chicos allí bañados, pero Tormenta no pudo y la corriente lo arrastró... Lina recién bañada, había un dolor como a la mitad de la gran corriente, allí Tormenta logró agarrarse de una rama, pero no podía salir del río, así lo que empezó a gritar... ¡Ayudame!, ¡ayudame!

Por favor ¡ayudame!, que me voy a ahogar... A unos pocos metros del río y dentro de una cascadera, estaba bañando el agua con Aguilón, cuando escuchó los gritos desesperados de un niño, como si era ver que era lo que sucedía... ¡No que se ahoga de estar bañando, y después que el río... los de a arrastrar... Don Aguilón corrió a los peldaños, cuando su carga de agua... y con el mismo lazo, arrojó el pardo y lo logró sacar... El buen don Aguilón había salvado la vida de aquel niño, y a los dos hermanos los rescató y les dijo: ¡Tengan cuidado que con el agua del río no se juegan!... Ahora vayanse para su casa y no vuelvan a cometer el mismo error.

Los niños desobedientes, agarraron camino hacia su vivienda, y no les contaron nada de lo sucedido a sus padres, pues tenían miedo de que les fueran a castigar, pero lo ocurrido les sirvió como lección, pero no conlleva la misma lección.

MORALEJA: SABER ESCUCHAR, A LOS MAYORES Y NO SER DESOBEDEIENTE

147

Ficha de comprensión lectora  
Curso Comunicación y Lenguaje  
EORM, Aldea Chio  
Rabinal, Baja Verapaz  
2020  
Lectura: Los niños desobedientes

INSTRUCCIONES: De respuesta a cada una de las preguntas, pero antes escriba el nombre de los personajes del cuento en el cuadro donde corresponde.

EN EL CUENTO el chico que aparece abajo escriba el nombre de cada personaje que aparece en el cuento	¿Cómo era?	¿Qué hacía?	¿A dónde fue?	¿A qué fue?

Lista de cotejo que se utilizó para evaluar a todos los estudiantes y las respuestas de los tres recursos de los cuentos

FUENTE: Propia en base a la ejecución de la actividad 01

**b. Segunda micro clase**

**Foto 9**  
**Identificación de personajes de un cuento.**

Actividad no. 02  IDENTIFICACION DE PERSONAJES DE UN CUENTO PLANIFICACION DE ACTIVIDAD EMERGENTE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIAC RABINAL BAJA VERAPAZ			
GRADO: Quinto (segundo ciclo) AREA: Comunicación y Lenguaje TIEMPO: Flexible CONTENIDO: 3.2.1. Identificación de los actores principales en leyendas, cuentos e historias. INDICADOR DE LOGRO: 3.2. Identifica detalles importantes en textos informativos. COMPETENCIA: 3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos. VALORES A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS: Respeto, igualdad, equidad, creatividad. MOTIVACION: Lectura de un texto cuento, utilizando los sonidos onomatopéyicos requeridos, y expresiones corporales.			
INTEGRACION DE AREAS			
TEMA GENERADOR Identificación de personajes en un cuento.	AREAS PARA INTEGRAR > Comunicación y Lenguaje > Formación Ciudadana > Expresión artística.	RECURSO HUMANO Persona propietaria de Cable TV, Chiac.	RECURSOS MATERIALES ✓ USB ✓ Computadora ✓ Videos de la Comunidad ✓ Fotografías en digital de la comunidad. ✓ Canal de Cable TV, Chiac.

Secuencia Didáctica	
Actividades	
¿Qué hace el maestro/estudiante?	¿Qué hacen en los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente- estudiante. Explica mediante micro clases en videos, cuales son las partes de un cuento.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Inicio</li> <li>&gt; Desarrollo o nudo.</li> <li>&gt; Desenlace.</li> </ul> </li> <li>• Lee el cuento "La parra de uvas y la muerte"</li> <li>• Desglosa el cuento en sus tres partes y explica cada una de ellas.</li> <li>• El docente envía a los alumnos un ejemplo de las partes de la que consta un cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos reciben la hoja donde está el ejemplo de las partes de que consta un cuento.</li> <li>• Toman en cuenta la explicación del docente, relacionada con las partes de que consta un cuento.</li> <li>• Realizan pequeños ensayos en casa, de la elaboración de un cuento, para la siguiente clase.</li> </ul>

FUENTE: Propia en base a la Planificación Actividad No. 2

**Foto 10**  
**Segunda Micro Clase**



FUENTE: Propia en base a la Segunda Micro Clase

[https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/3187967674583251/?notif\\_id=1593805511202902&notif\\_t=video\\_processed&ref=notif](https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/3187967674583251/?notif_id=1593805511202902&notif_t=video_processed&ref=notif)

### Foto 11 Ficha de comprensión Lectora

**EL ÁRBOL QUE LLORABA**

Cuento Cuento Infantil para niños y niñas, escrito por **Delcy Isabel Quiñonez**

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran árbol. Era muy alto, fuerte y tenía muchas hojas verdes en sus ramas. Era muy querido por toda la ciudad. Lo cuidaban con mucho amor y cariño porque los daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de mil colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder hacer un edificio, un alto y moderno edificio, y esconderlo la noche para trabajar, para que los vecinos no pensaran:


¿Por qué empezaron a trabajar con su árbol el gran árbol empezó a girar?

Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidar con mucho amor y cariño los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pisar el tronco del gran árbol, junto con sus hijos, podaban lindos árboles muy felices.

-FIN-

-Mensaje del cuento/ Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.

-Valores del cuento: el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.



Curso Comunicación y Lenguaje  
FORM ALTA 012018  
Rabinal, Baja Verapaz  
2020  
Lectura: El árbol que lloraba

¿Cree usted que el árbol es un ser vivo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿En qué ayudaba el árbol a las personas que lo estaban cortando?

---

¿Si el árbol es un ser vivo, cree usted que cuando lo cortan con machete o con hacha, lo duele? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cree que si el árbol se rige a las personas que lo estaban cortando?

---

¿Por qué los trabajadores se pusieron muy tristes, cuando escucharon al árbol?

---

FUENTE: Propia en base a la ejecución de la actividad 02 Cuento: El árbol que lloraba

### a. Tercera micro clase

### Foto 12 Análisis de un cuento

100

Actividad no. 03  
ANÁLISIS DE UN CUENTO  
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD EMERGENTE  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIAC  
RABINAL BAJA VERAPAZ

GRADO: Sexto  
ÁREA: Comunicación y Lenguaje  
TIEMPO: Flexible  
CONTENIDO: 5.2.6 Elaboración de cuentos, novelas cortas, estableciendo lenguaje cotidiano o figurado, lugar, tiempo y ambiente en que ocurren los eventos.  
INDICADOR DE LOGRO: 5.2. Redacta textos narrativos de acuerdo con los requerimientos del momento y según la normativa del L2.  
COMPETENCIA: 5.6 Aplica en su expresión oral y escrita, los elementos que inciden en la cohesión del lenguaje según la normativa de la L2.  
VALORES A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS: Respeto, igualdad, equidad, creatividad.  
MOTIVACIÓN: Lectura de un cuento, utilizando los sonidos onomatopéyicos requeridos, y expresiones corporales.

INTEGRACIÓN DE ÁREAS		
TEMA GENERADOR Cuento: Partes de un cuento.	ÁREAS PARA INTEGRAR Comunicación y Lenguaje Formación Ciudadana Expresión artística.	RECURSO HUMANO Persona propietaria de Cable TV, Chiac. RECURSOS MATERIALES USB Computadora Videos de la Comunidad Fotografías en digital de la comunidad. Canal de Cable TV, Chiac.

**Secuencia Didáctica**

**Actividades**

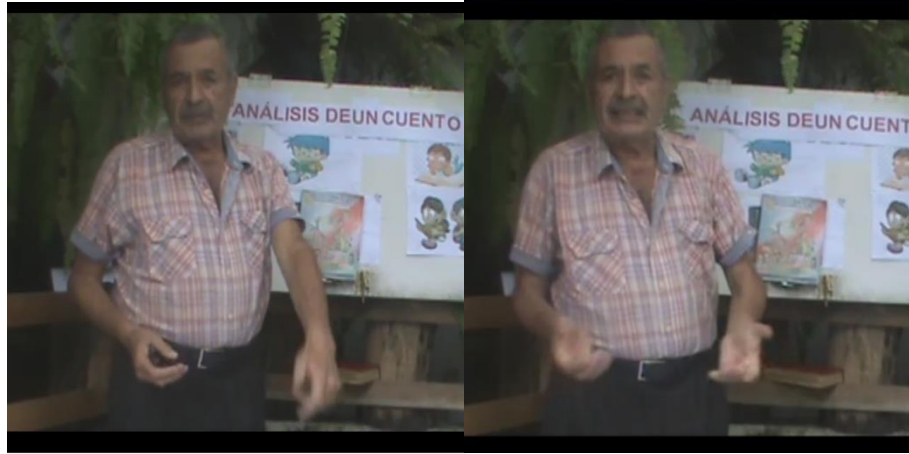
¿Qué hace el maestro/estudiante?	¿Qué hacen en los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente- estudiante: Explica mediante micro clases en videos, cuales son las partes de un cuento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo o nudo.</li> <li>Desenlace.</li> </ul> </li> <li>Lee el cuento "La parra de uvas y la muerte"</li> <li>Desglosa el cuento en sus tres partes y explica cada una de ellas.</li> <li>El docente envía a los alumnos un ejemplo de las partes de la que consta un cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos reciben la hoja donde está el ejemplo de las partes de que consta un cuento.</li> <li>Toman en cuenta la explicación del docente, relacionada con las partes de que consta un cuento.</li> <li>Realizan pequeños ensayos en casa, de la elaboración de un cuento, para la siguiente clase.</li> </ul>

**Actividad de cierre**

**Retroalimentación:** El docente estudiante, realiza la retroalimentación, de lo tratado en la clase.

FUENTE: Propia en base a la Planificación Actividad No. 3

**Foto 13**  
**Tercera Micro Clase**



FUENTE: Propia. Presentación de la Tercera Micro Clase Análisis de un cuento

[https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/3188007824579236/?notif\\_id=1593806966310446&notif\\_t=video\\_processed&ref=notif](https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/videos/3188007824579236/?notif_id=1593806966310446&notif_t=video_processed&ref=notif)

**Foto 14**  
**Cuento la llorona y Ficha de comprensión Lectora**

<p><b>LA LLORONA</b></p> <p>De los campos a las ciudades emigran muchas jovencitas en busca de su sueño, de estudios y de tener mejores trajes y dinero para ayudar a sus familias.</p> <p>Esta como muchas llegó a la ciudad y se empleó en casa de ricos, enamorándose de su hijo al cual cruelmente la dejó embarazada y luego la despidió de su trabajo.</p> <p>No habiendo más que hacer, se devolvió a su casa escondiendo su hijo bajo su delantal. Lo cual no logró por mucho tiempo, su familia, apagada al cristianismo, comenzó a decirle su error a todas horas, creándole gran angustia.</p> <p>Una noche bajo un gran aguacero corrió hacia el río y parándole lo lanzó a la corriente, al ver lo que había hecho se lanzó detrás del niño gritando y llorando.</p> <p>Todavía en las noches de luna después de una creciente se oye el llanto de esta mujer, y se puede ver tras el rayo de luna en el agua del río, tratando de alcanzar a su hijo.</p> <p>Dicen que el señor en su gran misericordia tendrá compasión de ella y que algún día lo alcanzará, volverá a la vida y será un gran hombre revolucionario de la sociedad.</p>	<p>Ficha de comprensión lectora Curso Comunicación y Lenguaje EORM. Aldea Chiac Rabinal, Baja Verapaz 2020 Lectura: La Llorona</p> <p>• ¿De dónde emigró la jovenita en busca de sus sueños de estudio?</p> <p>_____</p> <p>• ¿Cuál fue el motivo por el cual emigro la jovenita?</p> <p>_____</p> <p>• ¿Qué le ocurrió a la jovenita en la casa donde trabajaba?</p> <p>_____</p> <p>• ¿Cuándo le jovenita regreso a su casa, qué le dijeron sus padres?</p> <p>_____</p> <p>• ¿En qué lugar la jovenita tuvo a su bebé, y que hizo con él?</p> <p>_____</p> <p>• ¿En qué se convirtió la jovenita, después que tiró su hijo al río?</p> <p>_____</p>
---	--

FUENTE: Propia en base a la ejecución de la actividad 03 Cuento: La llorona

**a. Cuarta micro clase**



a. Quinta micro clase

Foto 17  
Elaboración de portafolio

104

Actividad no. 05  
**ELABORACION DE ANTOLOGIA.**  
ELABORACION DE CUENTOS  
PLANIFICACION DE ACTIVIDAD EMERGENTE  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIAC  
RAGINAL BAJA VERAPAZ

**GRADO:** Sexto  
**AREA:** Comunicación y Lenguaje  
**TIEMPO:** Flexible  
**CONTENIDO:** 5.1.9. Revisión de textos que se producen para corregirlos y asegurar que pueden ser comprendidos por otras personas.  
**INDICADOR DE LOGRO:** 5.1.1 Organiza la información que recibe durante actividades de observación.  
**COMPETENCIA:** 5. Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.  
**VALORES A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS:** Respeto, Igualdad, equidad, creatividad.  
**MOTIVACION:** Lectura de un cuento, utilizando los sonidos onomatopéyicos requeridos, y expresiones corporales.

INTEGRACION DE AREAS			
TIPO DE GENERADOR	AREAS PARA INTEGRAR	RECURSO HUMANO	RECURSOS MATERIALES
Planificación y elaboración de antología	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comunicación (2007)</li> <li>&gt; Lenguaje</li> <li>&gt; Formación Cívica y Ciudadana</li> <li>&gt; Expresión Artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Registro de</li> <li>&gt; Cable TV, Dibalz</li> <li>&gt; Consejo de la escuela</li> <li>&gt; Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; DISE</li> <li>&gt; Computadora</li> <li>&gt; Impresora</li> <li>&gt; Cable de</li> <li>&gt; Cable TV</li> <li>&gt; CIBIC</li> </ul>

**Secuencia Didáctica**  
**Actividades**

¿Qué hace el maestro/estudiante?	¿Qué hacen en los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente- estudiante Recaba todo los cuentos e historias elaboradas por los estudiantes.</li> </ul> <p>Explica mediante micro clases en videos, la elaboración de la antología con los trabajos de los alumnos, previa revisión.</p> <p>Presenta a los alumnos, el producto de su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el trabajo realizado por ellos.</li> </ul>

**Actividad de cierre**

**Retroalimentación:** El docente estudiante, realiza la retroalimentación, de lo tratado en las cinco clases.

FUENTE: Propia en base a la Planificación Actividad No. 5

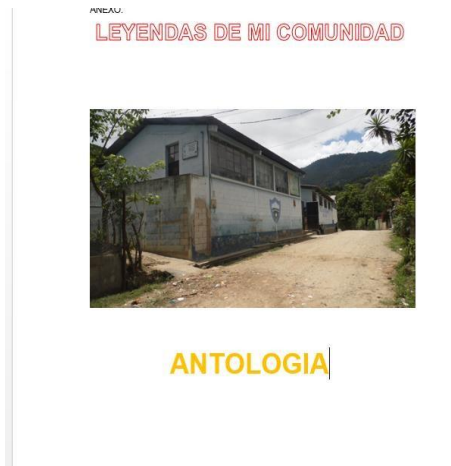
Foto 18  
Elaboración de Antología



FUENTE: Propia. Presentación de la cuarta Micro Clase Elaboración de Antología

[https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/posts/3188232917890060?notif\\_id=1593813750802565&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic&ref=notif](https://www.facebook.com/luisdavid.garciacaballeros.5/posts/3188232917890060?notif_id=1593813750802565&notif_t=feedback_reaction_generic&ref=notif)

**Foto 19**  
**Producto final**



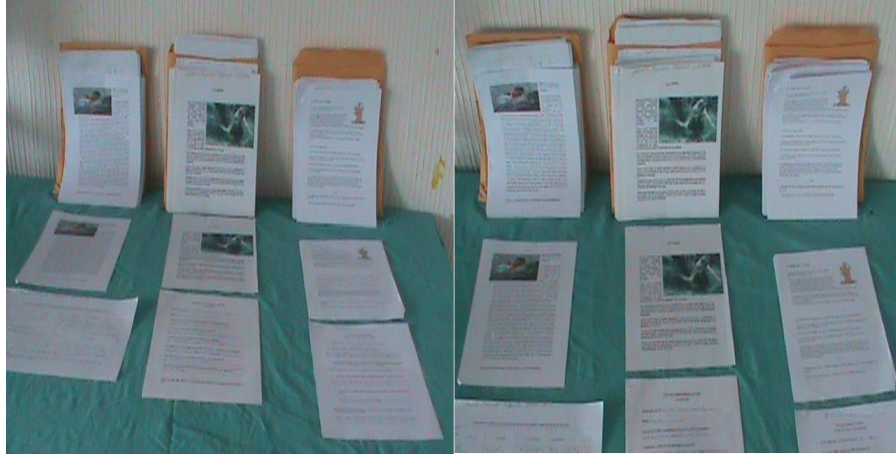
FUENTE: Propia en base a la ejecución de la actividad 05 Elaboración de Antología

Al inicio del proyecto, como prueba, se realizaron algunos ensayos con los alumnos, sobre comprensión lectora, siempre utilizando como estrategia la lectura de cuentos, en este caso se encontró la dificultad de los alumnos en la comprensión lectora. El monitoreo de este trabajo, se realizó en el momento en que se recogieron los trabajos y se comparó la cantidad de hojas que se dieron, con la cantidad de hojas resueltas que devolvieron, un monitoreo presencial no se pudo realizar, por el problema del Covid-19, pero sí, la participación de los alumnos; de 102 la máxima cantidad de participantes fue 87 y la mínima de 78 alumnos.

**D. Fase de evaluación**

La evaluación del proyecto se dio, en la revisión de la cantidad de alumnos participantes y tareas entregadas,

**Foto 20**  
**Cuentos y fichas de comprensión Lectora**



FUENTE: Propia Presentación de tareas realizadas por los alumnos

### **E. Fase de cierre del proyecto**

Se concluye con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la entrega a la Dirección del Establecimiento, al personal docente y al consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, quienes son los actores potenciales, la entrega de un poster académico el cual contiene la información del trabajo que se realizó, así como un fascículo de la antología, realizada con los aportes que hicieron los alumnos del segundo ciclo del establecimiento, también se hace entrega de un informe final para resguardarse en la biblioteca de la escuela.

Así mismo se hace entrega por ser objeto de graduación de un poster académico, de una Antología y de un informe final, a las autoridades municipales, departamentales y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se determinó que todas las actividades que se propusieron fueron realizadas exitosamente.

**Foto 21**  
**Cuentos Elaborados y Cuentos con su ficha de comprensión Lectora**



FUENTE: Propia Presentación de tareas realizadas por los alumnos

## **CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac jornada Matutina, que dista a 20 minutos del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es una escuela completa, cuenta con el nivel primario, teniendo cada uno de los grados, dos secciones, y su matrícula en el presente ciclo es de 217 alumnos y alumnas, cuenta con su Organización de Padres de Familia, quien es la responsable de realizar las gestiones y administrar los recursos de los programas de apoyo que llegan a la escuela.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta información importante de la institución, como estrategia de abordaje constituido como un centro educativo donde se desarrolla el aprendizaje significativo como modelo educativo constructivo, el cual contribuye a la interacción del educando, además elementos principales de infraestructura, la existencia de actores y organización de sus actores directos, indirectos y potenciales, aspectos importantes que determinan el contexto.

En concordancia al proceso, se aplican diferentes técnicas para diseñar un proyecto, como lo es la Matriz de Priorización de Hanlon, Árbol de Problemas, el DAFO, el cual consiste en conocer cuáles son las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de la institución, además se aplicó la TÉCNICA MINIMAX, para realizar las vinculaciones identificadas para orientar las líneas de acción, y poder determinar los proyectos.

Resultado de los diferentes procesos se origina la línea de acción estratégica

“Impulsar un programa de capacitación docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, Rabinal, Baja Verapaz.”.

Esta línea de acción, consiste en una serie de estrategias innovadoras, para fortalecer la comprensión lectora, así mismo despertar el interés de los alumnos. Es así como se procede a la selección del título “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”, el proyecto pretende minimizar la baja comprensión lectora y contribuir a resultados satisfactorios.

Para determinar el Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo a ello se desarrollan elementos esenciales como lo son, el Diagnóstico Institucional, mediante el análisis del contexto, para detectar información sustancial de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, que involucra la participación de la comunidad para obtener la información necesaria, por lo siguiente, los resultados del diagnóstico, que se realiza en el centro educativo por medio de la indagación de información básica del entorno, se accede a los elementos fundamentales para determinar las condiciones y necesidades del centro educativo. Así mismo se desarrolla una investigación sobre los indicadores propuesto por el Sistema Nacional, relacionados con los aspectos del centro educativo, mediante la observación e identificación, se orienta al indicador de resultados de aprendizaje en el cual, al verificar la evaluación de lectura a nivel nacional, departamental y municipal, se constata de que existe un alto porcentaje insatisfactorio en el logro de lectura. Por consiguiente la aplicabilidad del diagnóstico en el centro educativo seleccionado es primordial para requerir información general del contexto, por tal razón (Moya, 2008, pág. 612) Afirma que:

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión *popperiana* de método) no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (Pág. 612)

El autor manifiesta la importancia del diagnóstico, para evitar información no veraz, las cuales en ningún momento van a ayudar a prevenir situaciones, es por ello que el diagnóstico es una exploración que se hace para ver la realidad de ese algo que se quiere investigar.

Por lo tanto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz, se explora la información importante, se realiza trabajo de campo para investigar todo lo relevante e indispensable del caso, para definir los aspectos necesarios para proceder al estudio del mismo.

Como resultado del diagnóstico institucional, se obtiene la información pertinente para contribuir con la comunidad educativa y así aportar alternativas para poder erradicar el problema, se hace un listado de necesidades pedagógicas, y se elige el problema de la dificultad que existe en la falta de comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz.

Con relación al problema, se orienta a que se plantea, para demostrar o comprobar, pero especialmente es para encontrarle una solución,

(Sampieri, 2015). Afirma

(...) Como señala Ackoff (1967: Un problema correctamente planteado está resuelto en parte; a mayor exactitud corresponden más probabilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no solo de conceptuar el problema sino también de escribirlo en forma clara, precisa y accesible. En ocasiones sabe lo que quiere hacer pero no como comunicarlo a los demás y tiene que realizar un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de varias personas.

Los problemas para poderlos resolver, hay que conocerlos y hacer los planteamientos, tienen que estar bien fundamentados y bien formulados, por ello el autor es claro, cuando un problema está correctamente planteado está resuelto.

Es por ello, que se seleccionan los problemas que aquejan a la institución, son tamizados en la Matriz de Jerarquización y se le asigna una ponderación a cada descripción y allí se seleccionada el problema que obtuvo la ponderación elevada.

Consecutivamente para un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas, tomando como eje central el problema seleccionado, de allí se determinan las causas y efectos, por medio de este proceso se comprende con mayor facilidad resolver el problema, ésta técnica es funcional ya que le permite al investigador tener un panorama amplio del problema a estudiar.

Es así como para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplican las técnicas de identificación y análisis de la dificultad de la comprensión lectora, entre las causas se indican poco hábito de lectura, memoria a corto plazo, problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza, entre otros; en los efectos se determinan; desmotivación, inasistencia, deserción, frustración. Con estos elementos se analiza eficazmente el problema y es factible para desarrollar el proyecto.

Asociado a ello, se identifican las demandas sociales, institucionales, así como a los actores directos e indirectos y potenciales que intervienen en el proyecto.

Efectivamente la importancia de los actores en el proyecto es fundamental pues estos inciden en diversos procesos de desarrollo.

(Pérez)El desarrollo local es un proceso de múltiples dimensiones donde intervienen diversos actores sociales y una serie de factores específicos de la zona con el objetivo común de mejorar la calidad de vida de la población local. En esa óptica, lo más importante es la interacción y concertación estratégica de los actores sociales para el mejor aprovechamiento de los factores endógenos de la zona teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas del entorno económico, tecnológico, sociocultural y político” (Chauca y López, 2004).

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, los actores sociales son aquellos que inciden en los procesos productivos, económicos y sociales de una comunidad, sus acciones son significativas ya que directa o indirectamente, se traducen en beneficios.

La Matriz DAFO, permite diseñar estrategias, en ella se establecieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales se llevaron a la Matriz Mini Max, de donde salieron las líneas de acción para la solución del problema.(autónomo). Argumenta.

Conrelación al proceso se realiza el análisis estratégico por medio de técnicas que direccionan una estrategia a formular para el logro de objetivos en el cual se utiliza la técnica DAFO, en donde se identifican las debilidades y fortalezas del entorno educativo de forma interna y externa, con estos elementos se realizaron análisis el cual genera un listado para cada aspecto que permite las pautas necesarias de la institución educativa., que la aplicación de esta técnica se verifica y se determina superar las debilidades encontradas.(s/p)

Con base a lo que manifiesta el autor, la técnica orienta a rutas que definen aspectos positivos y negativos, que al concluir el análisis permite analizar precisamente relación con las limitaciones y potencialidades. Esta técnica ayuda a facilitar el encontrar como resolver el problema, combinándola con la matriz MINI-MAX.

La experiencia que se tuvo al diseñar la Matriz DAFO, fue satisfactoria, ya que mediante la búsqueda de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se conocieron cuáles son las debilidades de la escuela, y como, poderlas convertir en fortalezas y oportunidades. Como ya se dijo esta estrategia permite ver las cosas malas y buenas que se desarrollan en el establecimiento. El convertir las cosas malas en buenas da la oportunidad de mejorar el accionar de la dirección.

De la misma manera el haber elaborado la Matriz MINI-MAX, dio la oportunidad de realizar todas las vinculaciones que esta manda, y con ello se pudo determinar las posibles líneas de acción que fueron las que determinaron el proyecto que se ejecutó en la escuela.

El proyecto en sí, permite propiciar a resolver un problema, el cual salió como producto de las vinculaciones que se hicieron, en la Matriz MINI-MAX, y sus líneas de acción. Estas vinculaciones le dieron vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero en sí que es un proyecto, un es un plan, en el cual están definidos los objetivos y actividades a seguir para resolver un problema (Rodríguez, 2010, pág. 6). Argumenta

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el

término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p. 6)

En un proyecto ya están establecidos los objetivos, las actividades, las líneas de acción a seguir, el tiempo de ejecución ya está definido, tal y como lo dice el autor, un proyecto es irreversible ya no se puede regresar, lo que si puede ocurrir es que mediante dos acciones importantes, como lo son el monitoreo y la evaluación, se pueden ir haciendo los ajustes necesarios.

Realizando una evaluación y presentación de los resultados de la intervención que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, Rabinal, Baja Verapaz, mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategia de Comprensión Lectora para el Segundo Ciclo”, se dieron los siguientes resultados.

El concepto se determina como parte esencial del proyecto de la siguiente forma: “creando y recreando mi lectura para los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, con el objetivo de que en el concepto exista amplitud para utilizar técnicas creativas y recreativas en la ejecución del proyecto “Estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”.

En lo que se refiere a los objetivos del proyecto, lo que se hizo fue determinar el problema sobre comprensión lectora, dificultad en los alumnos del segundo ciclo, éstos se diseñaron de acuerdo a las necesidades a abordar. La selección de los objetivos se hizo realizando un análisis de lo que se pretende alcanzar con los alumnos, sobre el tema de comprensión lectora.

Tal y como se plantearon los objetivos, se le dieron cumplimiento a cada uno de ellos, en lo que se refiere al objetivo general “Desarrollar la comprensión lectora mediante el análisis de textos y, a través de la recolección, creación y recreación de cuentos de su entorno.”, en los objetivos específicos fue donde se plantearon las actividades.

Los objetivos son elementales para direccionar el proyecto que permite resultados satisfactorios.

Consecutivamente se justifica el proyecto mediante las acciones desarrolladas han evidenciado que la aplicación de estrategias de comprensión lectora, son necesarias la muestra está en los resultados describen las actividades desarrolladas por los alumnos y alumnas del establecimiento en mención.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las fichas de comprensión lectora, muestran las deficiencias que los alumnos y alumnas tienen, no solo al leer, también al interpretar el contenido de los textos, lo cual evidencia las dificultades en comprensión lectora, la aplicación de este proyecto permite la realización de cambios significativos en el proceso lector.

Por lo consiguiente se determina el plan de actividades que se diseñó, todas las actividades fueron realizadas, exceptuando, el caso de la presentación de resultados a la comunidad educativa, por las restricciones existente en el país, por el distanciamiento social, la cual se buscó otra alternativa, queda en evidencia que es importante que en toda planificación determinar un aspecto como lo es el de emergencia para imprevisto de un proyecto.

Se continua con la fase de Inicio que consiste en redactar un listado de requerimientos, para poder ejecutar el proyecto, como lo fue la selección de la escuela, la solicitud a la autoridad inmediata para el permiso de ejecución del proyecto en la escuela, la información a los padres de familia para apoyar el proyecto, solicitud a los proveedores de los programas de apoyo a la escuela, para proveer recursos para su ejecución.

La fase de planificación permite que los diferentes temas a tratar, relacionados con “estrategias de comprensión lectora para los alumnos del segundo ciclo”, se consultó el CNB, para determinar contenidos, evidencias de logro y competencias, relacionados a los temas de comprensión lectora.

La fase de ejecución es elemental para todo proyecto porque en ello se ejecuta las acciones. De la misma manera se realizaron cinco videos, donde se trataron

los temas sobre comprensión lectora, los cuales fueron transmitidos por la empresa de cable que hay en la comunidad.

La fase de monitoreo se orienta a controlar el avance del proyecto la cual es una dificultad porque no todos los alumnos cuentan con teléfono para poderse comunicar, por lo que la única manera de monitorear fue, cada vez que se recogieron las tareas en la casa a través de la ayuda de los padres de familia. Es válido mencionar que los padres de familias se involucraron en el proyecto y se logra realizar con éxito.

La fase de evaluación se orienta al logro impactante de los resultados satisfactorios del proyecto la cual permite cambios significativos en la comprensión lectora. Además los alumnos se motivaron por la revisión de los cuentos elaborados y seleccionados para cumplir con uno de los objetivos propuestos y es el de construir una antología, objetivo que también fue cumplido.

En la fase de cierre se concluye con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la entrega a la Dirección del Establecimiento, al personal docente y al consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, quienes son los actores potenciales, la entrega de un poster académico el cual contiene la información del trabajo que se realizó, así como un fascículo de la antología, realizada con los aportes que hicieron los alumnos del segundo ciclo del establecimiento, también se hace entrega de un informe final para resguardarse en la biblioteca de la escuela.

Así mismo se hace entrega por ser objeto de graduación de un poster académico, de una Antología y de un informe final, a las autoridades municipales, departamentales y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se determinó que todas las actividades que se propusieron fueron realizadas exitosamente.

Uno de los problemas que aqueja a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, es la comprensión lectora, en este caso existe falta de análisis, esto conlleva a no

entender lo que se lee y por supuesto a tener bajo rendimiento escolar. Qué es lo que dice (Rojas H. E., 2018) sobre las consecuencias de la comprensión lectora.

Respecto a los efectos que la baja comprensión lectora puede ocasionar, encuentro en primer lugar el bajo rendimiento académico (González, 2006). Por ejemplo, un escolar que no logre comprender los textos con los que se trabajan en clase, posiblemente presentará una actitud negativa, de rechazo hacia la lectura; irá perdiendo paulatinamente su motivación para realizar las diferentes actividades académicas que se le encomiendan, ya que por más esfuerzo que él muestre, los resultados siguen siendo los mismos. (p. 1)

Con relación a la poca comprensión lectora, el autor afirma, que el alumno no solo cuenta con el problema en el rendimiento académico también de se sientedesmotivado, lo cual repercute en el desinterés por cumplir con sus tareas, y por tal razónsiempre obtienebajos resultados, para ello, aconseja que el docente debe de retomar la forma de enseñar a leer si es posible desde el inicio. La comprensión lectora es necesaria,permite el análisis, la criticidad que es parte del crecimiento intelectual del individuo.

## CONCLUSIONES

Se solicitó la autorización para la ejecución del proyecto, ante la autoridad inmediatamente superior, la cual fue autorizada sin ningún inconveniente.

Se logró desarrollar la reunión con los padres de familia para solicitar el apoyo para sus hijos y el aval para desarrollar el PME en la escuela, en dicha reunión se logró cumplir con el objetivo propuesto.

Se realizaron las gestiones necesarias, ante las casas proveedoras de insumos para la escuela, habiendo tenido una respuesta positiva de parte de los propietarios, proporcionando los insumos para la ejecución del proyecto.

Se analizaron los textos que fueron enviados a los alumnos por medio del conserje de la EORM. Aldea Chiac, para su análisis y extracción de las ideas principales. En este caso de igual manera se logró cumplir con el objetivo propuesto.

Se logró cumplir con el objetivo de recolectar cuentos e historias de la comunidad, aunque no en su totalidad, esto por las restricciones emitidas por el gobierno debido al COVID/19

Se logró la creación de cuentos elaborados por los alumnos, los cuales son insumos para la elaboración de la antología.

Con los insumos recibidos de los alumnos del segundo ciclo, se logró elaborar la antología.

El apoyo de la profesora de Comunicación y Lenguaje del Segundo Ciclo, fue excelente, ya que se logró realizar la evaluación de las tareas realizadas por los alumnos.

Debido a las restricciones emitidas por el gobierno, por el COVID/19, se buscaron otras alternativas para lograr los resultados del proyecto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del proyecto:** Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo

**Lugar de ejecución:** EORM. Aldea Chiac.

**Período de ejecución:** Junio 2020 a Septiembre 2022

**Beneficiarios:** Alumnos del segundo ciclo EORM. Aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz

**Responsable de la sostenibilidad.** Profesora que imparte el curso Comunicación y Lenguaje L1 y Director del establecimiento y maestro estudiante.

### Introducción

La sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, depende del planteamiento de la necesidad encontrada en el aula, de las actividades pertinentes que se utilicen para poder cubrir esa necesidad, así como de la disposición de parte del docente para poderle dar continuidad al proyecto y ver los resultados que se obtendrán después de su ejecución en un tiempo determinado y así poderlo evaluar.

La continuidad para darle sostenibilidad al proyecto, será responsabilidad de la profesora de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, ya que es la encargada de impartir ese curso en los grados cuarto, quinto y sexto. Se ha pensado en un período de 12 meses (Junio a septiembre 2020 y febrero a septiembre 2022) con éste tiempo de ejecución se podrán evaluar los resultados del proyecto y poder realizar los ajustes necesarios para darle continuidad, así mismo se pone esa fecha final, pues finaliza también la intervención del Proyecto Nueva Esperanza.

Otro aspecto importante que le dará sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, será la participación del Proyecto Nueva Esperanza, Oxfam y Prodesa,

con la dotación de Textos- Kemab´al Ch´ateem, y el acompañamiento técnico que estas organizaciones harán a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, a partir del mes de junio del presente año, con el proyecto de comprensión lectora.

Objetivo General.

Darle continuidad al Proyecto “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo” para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, Rabinal Baja Verapaz.

Objetivos específicos.

Socializar con la profesora del curso de Comunicación y Lenguaje sobre la importancia que tiene el darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, propuesto.

Diseñar actividades conjuntas sobre comprensión lectora, para el período establecido para su ejecución.

Evaluación bimestral sobre resultados de la comprensión lectora en los alumnos intervenidos.

Evaluación al final del período de ejecución para ver resultados y diseño de nuevas estrategias.

**Tabla 8**  
**Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad**

¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Objetivo 1. Socializar con la profesora del curso de comunicación y lenguaje sobre la importancia que tiene el darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, propuesto	Revisión y apropiación del Plan de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para el segundo ciclo”	Primera semana de mayo 2020	Maestro estudiante. (Director de la EORM. Aldea Chiac) y profesora del curso de Comunicación y Lenguaje.	Apropiación del proyecto por parte de la catedrática de Comunicación y Lenguaje.

Objetivo 2. Diseñar actividades conjuntas con la profesora de Comunicación y Lenguaje, sobre las actividades de comprensión lectora, para el período establecido en el período de ejecución.	Diseño de actividades prácticas de comprensión lectora por bimestre.	Segunda semana de mayo 2020	Catedrática de CL1 y maestro practicante.	Haber elaborado planificación con actividades relacionadas con la comprensión lectora.
Objetivo 3. Inclusión de textos K'ameb'al Ch'ateem, sobre comprensión lectora. Para cuarto, quinto y sexto.	Inducción a la profesora de Comunicación y Lenguaje, sobre la utilización de los textos	De junio 2020 a septiembre 2023	Profesora de Comunicación y Lenguaje y Director del establecimiento.	Haber comprendido el contenido de los textos.
Objetivo 4. Evaluación bimestral sobre resultados de la comprensión lectora en los alumnos intervenidos	Realizar evaluación del proyecto para ver los avances de los alumnos y alumnas.	Segunda semana de julio 2020	Catedrática del curso de CL1 y maestro estudiante.	Avances de los alumnos de cuarto, quinto y sexto, en la comprensión lectora.
Objetivo 5. Evaluación al final del período de ejecución para ver resultados y diseño de nuevas estrategias.	Realizar evaluación del proyecto y diseño de nuevas estrategias para el siguiente ciclo (2021). Cada fin de ciclo hasta el 2023	Primera semana de octubre 2020	Profesora del curso Comunicación y Lenguaje y Maestro estudiante.	Ver cambios positivos en los alumnos relacionados con la comprensión lectora.

FUENTE: Elaboración propia – Plan de sostenibilidad

## REFERENCIAS

- Alvarez, M. M. (2009). *Decisiones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*, s/n. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias. (2006). *Proyectos Educativos*. Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Matanzas Cuba: Atenas.
- Artes, C. N. (2020). *Centro Nacional de las Artes*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de Centro Nacional de las Artes: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Asociación Española para la Calidad AEC. (2010). *Método Hanlon*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Asociacion Matiz educacion en valores. (2015). *Resolucion Pacífica de conflictos*. España: Matiz.
- autónomo, E. n. (s.f.). Que es el DAFO y como aplicarlo tu negocio.
- Baldiviezo, J. M. (2009). Qué es un proyecto. *Todo sobre proyecto*.
- Baldiviezo, J. T. (2009). ¿Que es un proyecto? *Definicion de., s/p*.
- Berumen Milburn, J. (2010). *Cuadernos para el desarrollo No.3 monitoreo y evaluación de proyectos*. Medellin, Colombia: Pregón. Ltda.
- Beyer, G. (s.f.). *Aprendizaje Creativo*. Bilbao: Mensajero.

Biblioteca de Psicología. (9 de septiembre de 2016). *Clásicos de la Psicología. Thorndike: conexionismo y pre-conductismo*. Obtenido de <https://canalbiblos.blogspot.com/2016/09/clasicos-de-la-psicologia-thorndike.html#:~:text=Edward%20Lee%20Thorndike%20fue%20un,entorno%20ni%20el%20car%C3%A1cter%20pr%C3%A1ctico>.

BOLUNTA. (20 de 06 de 2020). *BOLUNTA, Voluntariado y participación social*. Obtenido de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/la-evaluacion/los-indicadores-de-evaluacion/#:~:text=Los%20Indicadores%20son%20hechos%20o,y%20explicitarlos%20desde%20el%20inicio>.

Boni Aristizábal, A. (2010). *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia.

Camacho Montes, J. A., Lara Castillo, F. J., & Vanegas López, A. J. (2017). *La torre de Hanoi una estrategia lúdica en el proceso enseñanza y aprendizaje de las series y sucesiones en la competencia de la resolución de problemas*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Campero, S. A. (1999). *Las Necesidades y la Demanda Social*. Kairos, s/p.

Campero, S. A. (s/f). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Canive, T. (2019). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). *Identificación del Problema*. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

CC.OO., F. d. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Temas para la Educación*, 1.

Centro Virtual de Conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas. (31 de octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Chile. (2012). *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile.

Chipiz Notz, E. N. (2009). *Participación de actores sociales en espacios de seguridad ciudadana y prevención del delito*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

colaboradores, R. F. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones, en el contexto educativo de Bogota*. Bogota: CI. Warriors.

Consejo Nacional de Educación. (2012). *Políticas Educativas*. Guatemala: USAID Reforma Educativa en el aula.

Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.

Contreras, M. (2011). Antecedentes de la investigación. *Educapuntes*, 1.

Contreras, M. (2011). Antecedentes de la Investigación(ejemplos). *Educapuntes*, S/P.

Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Waxapa*, 80-91.

Cruz Yima, S. (2000). *Taller de ingenio: Juego y pensamiento lógico*. Buenos Aires, Argentina.

- DAE Strategies to digitalize adult education. (2019). *Estrategias para digitalizar la educación de adultos*. Obtenido de <https://www.digitaladulthoodeducation.eu/es/>
- De La Cruz Sánchez, E. E. (12 de Mayo de 2016). *Relaciones entre alimentación, nutrición y desarrollo infantil*. Obtenido de <https://reddolac.org/profiles/blogs/relaciones-entre-alimentaci-n-nutrici-n-y-desarrollo-infantil>
- Delva. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela. Segunda Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Diaz, J. E. (s.f.). *Pasatiempos*. Santa Fe Bogota: Printed in Colombia Taller San Pablo.
- Domingo Ruiz López, C. E. (27 de Abril de 2015). *¿Qué es una política pública?* Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89\\_ES\\_UNA\\_POL%C3%8DTICA\\_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Donis, I. (2014). *Importancia del juego y uso adecuado de material didáctico dentro del aula*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Echeverri, L. G. (2003). Que es epistemología. *Red de Revistas Científicas.*, 3.
- EcuRed. (s/f). *Monitoreo y Control de Proyectos*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Monitoreo\\_y\\_Control\\_de\\_Proyecto](https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto)
- Educación, M. d. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile: Maval.

Educativa., D. G. (2019). Resultados Generales de la Evaluacion Educativa. *DIGEDUCA, S/P.*

EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME.* Guatemala.

Espinoza, R. (2013). Matriz de análisis DAFO(FODA). *Matriz de análisis DAFO(FODA).*

Figueroba, A. (s/f). *La teoría de la personalidad de Iván Pávlov.* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-pavlov#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20personalidad%20de%20Pavlov&text=De%20forma%20espec%C3%ADfica%2C%20este%20autor,de%20Pavlov%20sobre%20la%20salivaci%C3%B3n.>

FLACSO. (09 de 06 de 2018). *Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación de Ciencias Sociales.* Obtenido de <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec2855.pdf>

FLACSO. (s/f). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local.* Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Fontaine, E. R. (2006). *Evaluación de Proyecto.*

Fontaine, E. R. (2006). *Preparacion y Evaluacion de proyectos.* Chile: Alfa Omega.

Franzoni, J. M. (2008). *Domesticar la insertidumbre en America Latina.* San José: Universitaria de Costa Rica UCR.

Fundación Chile. (2011). *Manual para Diagnóstico Institucional y diseño del Plan de Mejoramiento.* Chile: Fundación Chile. Obtenido de [https://www.academia.edu/29236634/Manual\\_para\\_Diagn%C3%B3stico\\_Institucional\\_y\\_dise%C3%B1o\\_del\\_Plan\\_de\\_Mejoramiento\\_QU%C3%89\\_PODEMOS\\_HACER\\_PARA\\_MEJORAR](https://www.academia.edu/29236634/Manual_para_Diagn%C3%B3stico_Institucional_y_dise%C3%B1o_del_Plan_de_Mejoramiento_QU%C3%89_PODEMOS_HACER_PARA_MEJORAR)

García Aparicio, H. (2014). *EL PENSAMIENTO CREATIVO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DEL AULA DE MATEMÁTICAS*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Gasco, T. (2016). Importancia del análisis DAFO para una empresa. *emprende Pyme.net*, s/p.

General, M. D. (2012). Guía para el diagnóstico Institucional. *Guía para el Diagnóstico Institucional*, 9.

Guía de la Calidad. (s/f). *Plan Estratégico*. Obtenido de <https://guiadelacalidad.com/sistema-de-gestion/plan-estrategico/>

Gurú, A. (2011). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones Zimze.

H. Angel Suárez, R. R. (s.f.). *5000 vitaminas de alegría*. España.

Hinojos, I. A. (2009). *El juego como Potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Ibarra, C. F. (2011). *El recurso del miedo*. Guatemala: F & G.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo Nacional de población*. Guatemala: INE.

Jaramillo Pavon, J. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía del Talento*. Obtenido de <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion->



- Martínez Franzoni, J. (2008). *Domesticar la incertidumbre en América Latina*. San José: Editorial UCR.
- Martínez Villalobos, M. d. (2016). *El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, A. (13 de 5 de 2020). *concepto definicion*. Obtenido de concepto definicion: <https://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>.
- Martonelli, S. L. (23 de agosto de 2012). *Mi Sala Amarilla, un espacio dedicado a la educación inicial*. Obtenido de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/08/tangramuso-didactico-en-la-escuela.html#:~:text=%C2%BFPara%20qu%C3%A9%20sirve%3F,gran%20est%C3%ADmulo%20para%20la%20creatividad>.
- Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.
- Medina, M. I. (2002). Políticas publicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, México. *Tesis, s/p*.
- Medina, M. I. (2002). *Políticas publicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, México*. Mexico.
- Méndez, M. (s/f). *Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)
- Mendoza Zárate, G. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigacion y accion social.
- Merino, J. P. (2008). Definición de Proyecto. *Definición de., s/p*.

- Merino, J. P. (2011). Definición de cronograma. *Definición de*.
- Merino, J. P. (2015). Definición de Actores Sociales. *Definición de*.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educacion*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2014). *Informe departamental y municipal de primaria 2014*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe\\_Deprimaria2014.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Deprimaria2014.pdf)
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Chile: Mineduc CL.
- Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. *Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo*, n/a.
- Morales González, F. (2018). Revista Especializada en Ciencias de la Salud . *El método de Hanlon*, 43.
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.
- Moya, R. M. (2008). *Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación*. Valencia, España.
- Muñoz Sedano, A. (1992). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Madrid: Universidad Complutense.

- Muñoz, J. L. (1994). *Nociones Básicas sobre el concepto de cultura*. Guatemala: serviprensa centroamericana.
- Nassir Sapag Chain, R. S. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Navarro Cordón, J. M. (2004). *Perspectivas del pensamiento contemporáneo II*. Madrid: SINTESIS, S. A.
- Nehring, R. (Junio de 2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de [https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP\\_Demanda\\_institucional\\_conectando\\_la\\_proteccion\\_social\\_con\\_el\\_poder\\_de\\_la\\_adquisicion.pdf](https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf)
- Novack, J. (1987). *Constructivismo Humano, un caso emergente*. Nueva York: Cornell University.
- OBS Business School. (s/f). *La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso*. Obtenido de La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso
- Orellana, C. G. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: USAC.
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura. (2010). *Informe mundial sobre las ciencias*. Francia: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). *El niño y el Juego. Planteamientos Teóricos y aplicaciones pedagógicas*. Francia: Talleres de la UNESCO. Obtenido de Unesco biblioteca digital: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>
- Ortega, R. M., Pérez Jiménez, F., Bultó Sagnier, L., & Quesada, M. E. (2007). *Prejuicios y verdades sobre las grasas y otros alimentos*. Instituto Flora, para una vida sana.

- Padrón, J. (1996). Qué es un Problema de Investigación. *Investigación-Docencia, Temas para Seminario.*, 9.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Revista electrónica*, 32.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo, una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica*, 32.
- Pelico, J. (2017). Atendiendo las Necesidades de los guatemaltecos. *Diario de Centro América*.
- Pérez, E. A. (s.f.). La participación de los actores. *Eumed.net*.
- Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño: Imitación Juego y sueño. Imagen y representación*. México: Fondo de cultura económica.
- PNUD. (23 de agosto de 2018). *Alianza e innovación para el desarrollo sostenible*.  
Obtenido de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/poverty/partnering-and-innovating-for-sustainable-development.html>
- Pontificia Universidad Javeriana. (22 de mayo de 2016). *Objetivos*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Pop Caz, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículo Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. San Pedro Carchá, A. V., Guatemala: Facultad de Humanidades, USAC.
- Porto, J. P. (2013). Definición de Descripción. *Definición de*.

- Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. (2006). *Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006: El hambre y el aprendizaje*. Roma: WFP.
- Puga, J. V. (2019). *La lingüística del significante y el significado, una manera de comprender el mundo*. Mexico.
- Raffino, A. M. (2019). como citar Objetivo. *Concepto de.*, s/p.
- Raffino, M. E. (2019). ¿Qué es un problema? *Concepto de*.
- Raffino, M. E. (once de Diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/#ixzz6OQngi36O>
- Raffino, M. E. (2020). ¿Qué es política? *Concepto de.*, s/p.
- Republicanew. (2 de enero de 2017). El entorno educativo no es de cuatro paredes. *República*.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n35/art03.pdf>
- Reymond, P. (s.f.). Análisis de actores-Capitulo XV.
- Riera, J. C. (2004). Políticas Educativas. *PUCP*, 11.
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *¿Que es la justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Riquelme, M. (2020). Que es la justificación de un proyecto. *Web y Empresas*.
- Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). Arbol de Prolemas y Áreas de Intervención. *Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de problemas sociales*, 1.
- Rodrigo Martínez, A. F. (S/A). Arbol de problemas y áreas de intervención . *Gestion de programas sociales CONFAMA/CEPAL*, 2.

- Rodríguez, N. F. (2010). Concepto de Proyecto. En N. F. Rodríguez, *Manual de Proyectos* (pág. 6). Andalucía, España: Coria Gráfica. S.L.
- Rodríguez, S. P. (2010). Identificaciin de problemas y formación de la agenda. En S. P. Rodríguez, *Identificaciin de problemas y formación de la agenda* (pág. 5). Buenos Aires.
- Rojas, E. (2011). El Título de la Investigación. *Metodología de la Investigación*.
- Rojas, E. (2011). El Título de la investigación. *Metodología de la investigación, s/p*.
- Rojas, H. E. (2018). Causas y consecuencias de la baja comprensión lectora: una perspectiva estudiantil. *Aprendizajes de Ciencias de la Salud y Comprension Lectora*, 1.
- Rojas, L., Iguaran, I., & Viviescas, M. d. (2009). *El juego como potencializador del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas de acción estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Blog. Pensemos*.
- S/A. (1999). *Pasatiempos*. Santiago de Cuba: Oriente.
- S/A. (2009). *Módulo Socio Territorial*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Salesman, P. E. (1999). *Mil Curiosidades*. Santa Fe de Bogotá: Apostolado Bíblico Católico.

- Samaniego, D. (5 de diciembre de 2016). *Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-69817827>
- Sampieri, R. (2015). *Planteamiento del Problema*. México: McGraw Hill.
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santiago, E. V. (2014). El Papel de la Política Educativa. *Acento*, 1.
- Santiago., E. V. (2014). El papel de la política educativa. *Acento*, 1.
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoría como proceso de Solución de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Sanz, E. (Junio de 2009). *Concepto Meta y Objetivos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- SEGEPLAN. (Agosto de 2009). *Rol de SEGEPLAN en el marco de políticas públicas*. Obtenido de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas\\_publicas/Rol\\_de\\_Segeplan\\_en\\_formulacion\\_de\\_politicas.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Rol_de_Segeplan_en_formulacion_de_politicas.pdf)
- Serrano, J. A. (1990). *Filosofía de la ciencia*. México: Trillas.
- Significados. (2019). Teoría socio cultural de Vygotsky. *Significados.com*, 1.
- Son, F. A. (2018). *Las Tic's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Soriano, R. R. (2012). *Método de la Investigación Social*. México: Plaza y Valdez
- Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak*. (11 de julio de 2016). Obtenido de <http://maestriapsicoped.blogspot.com/2016/07/teoria-del->

aprendizaje-significativo-  
de\_11.html#:~:text=Apojado%20en%20la%20teor%C3%ADa%20de,el%20significado%20de%20su%20propio

Torres, A. (s/f). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. Obtenido de [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

Treboux, G. (2002). *Filosofía e historia de las ciencias Epistemología de Carl Popper*. Argentina: Barcelona.

UNESCO. (s/f). *El árbol de problemas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Urrea, S. A. (22 de 05 de 2016). *Pontificia Universidd Javeriana de Coloambia*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.

Velasquez, M. R. (2006). *Guatemala un Pais Multilingue*. kfw.

Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20mode>

lo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20  
los%

Verónica Cruz García, R. F. (2012). Determinación de prioridades por el método Hanlon. *Waxapa*, 81.

Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. (s/f). *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,m anera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.

Vico, E. A. (2011). *La teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. España: CIC.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Vigotsky, L. (s.f.). *Teoría del constructivismo* .

Vila, L. (2000). *Ecojuegos*. Argentina: Bonum.

Villegas, H. V. (2006). *100 pasatiempos y habilidades*. Bogota, Colombia: Indo American Press Service Ltda.

Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar y la profesionalización docente. *Revista Iberoamericana de Educación-Calidad de la Educación*-, 1.

Zárate, G. M. (2007). *La configuración del tejido social*. México: Centro de investigación y acción social.