



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE  
PAZ”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea las Jaras, municipio  
de Morales del departamento de Izabal.**

Jovita Margarita García Carías de Morales

**Asesora**

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

**Izabal, Noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE  
PAZ”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea las Jaras, municipio de  
Morales del departamento de Izabal.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Jovita Margarita García Carías de Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en la educación  
Bilingüe.

**Izabal, Noviembre 2020**

## **Autoridades Generales**

Msa. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Ms. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **Autoridades Generales**

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Adalia Haydeé Aguilar López	Presidente
Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

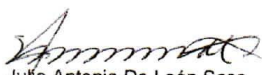
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual para Fomentar Cultura de Paz en el Primer Ciclo, Aldea Las Jaras, del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Jovita Margarita García Carias**, carné: 201227483, CUI: 1923 39044 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. **Marta Julia Ovando Salguero**  
Colegiado Activo No. 21537  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
Lic. **Julio Antonio De León Sosa**  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2050**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar La Cultura De Paz*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Carías Jovita Margarita*  
Con Registro académico No. *201227483* Con CUI: *1923390441804*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_201227483\_01\_2050



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2050**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar La Cultura De Paz*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Carías Jovita Margarita*  
Con Registro académico No. 201227483 Con CUI: 1923390441804  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_201227483\_01\_2050

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por brindarme misericordia, sabiduría y entendimiento la fuerza y entendimiento para alcanzar mis metas.

### **A mis padres: Pablo García y Petrona Carías**

Por darme su apoyo incondicional, por su amor, por no obstaculizar mis caminos para alcanzar mis metas, en especial a mi padre por ser ejemplo de vida y motivación a no rendirme en los desánimos para continuar mi preparación académica

### **A mi hermana: Roseline García Carías**

Por estar presente al momento de necesitarla, brindarme su ayuda incondicional y darme palabras alentadoras para continuar el proceso

### **A mi esposo: Mynor Aroldo Morales**

Por brindarme su apoyo moral y ser fuente de motivación para alcanzar mis metas y logros propuestos.

### **A mis hermanos y hermanas:**

Por estar presentes cuando solicitaba su apoyo y darme palabras alentadoras que me ayudaron a no desmayar en durante el proceso.

### **A mi asesora: Marta Julia Ovando Salguero**

Por su esfuerzo y apoyo incondicional brindado en el proceso de preparación en asesoramiento y la disposición de su tiempo oportuno en las diferentes actividades realizadas durante la trayectoria.

**A mis amigos: Mirta Lorena Duarte, Eli Estuardo García**

Por la amistad sincera y palabras motivadoras en momentos de desánimos siendo parte de mis inspiraciones y fuente de tranquilidad.

**A mis hijos Dairy y Daniel**

Por su paciencia y acompañamiento emocional, en los momentos más difíciles siendo mi motivación e inspiración para continuar con mis estudios.

**A la Universidad de san Carlos de Guatemala**

Por formarnos profesionalmente.

**A mis compañeros y compañeras de promoción:**

Por brindarme su amistad y compartir conmigo cada sábado, por compartir sus conocimientos en las actividades realizadas.

**A los catedráticos:**

Por dedicar su tiempo y dar lo mejor para formar maestros con conciencia y sobre todo con preparación académica para transmitir una educación de calidad.

**A mi familia:**

Por celebrar conmigo cada triunfo y llenar de alegría mi vida.

## RESUMEN

A partir de un breve análisis de este proyecto, se permite entender la problemática que afecta a la comunidad educativa, causas que la provocan, y un impulso a educar para la paz, para alcanzar un estilo de vida diferente y coincidir que la paz solo se puede lograr con los comportamientos de cada persona, con actitudes positivas del diario vivir y minimizar la deserción y al bajo rendimiento escolar.

El Proyecto Educativo por medio del **Manual de implementación de estrategias para fomentar la cultura de paz**, se realiza con el fin de construir una cultura de paz para fomentar valores y promover un enfoque integral para la construcción de paz con énfasis a la niñez del primer ciclo escolar.

Para poder realizar el proyecto de Mejoramiento escolar se implementó una serie de trabajos investigativos, involucrando a la policía Nacional Civil, miembros de la iglesia, padres de familia, maestros de la escuela para poder obtener información por medio de listas de cotejo, entrevistas con información escrita que permitió llevar a una lista de problemas para poder estudiarlas y llegar a priorizar uno de ellos siendo esto el **Deficiente rendimiento escolar** para luego darle una posible solución.

Se tuvo a la vista diferentes medios de información que permitió información verídica para luego iniciar a la elaboración de **Manual de implementación de estrategias para fomentar la cultura de paz**, con el fin de ayudar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras municipio de Morales Izabal.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.1.3 Marco epistemológico.....	17
1.1.4 Marco de contexto Educacional .....	23
1.1.5 Marco de políticas.....	25
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL .....	29
1.2.1 Identificación del problema .....	29
1.2.2 Priorización de problemas .....	30
1.2.3 Selección de problema estratégico.....	30
1.2.4 Análisis de problema .....	31
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	35
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	41
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	49
2.1 MARCO ORGANIZACIONAL .....	49
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	69
3.1 “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ” .....	69
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	69
3.3 CONCEPTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	69
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	70
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE .....	71
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	71
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	81
FUENTES UTILIZADAS.....	82
Anexos.....	84

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en la educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de Morales departamento de Izabal. El proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en un “Manual para Fomentar Cultura de Paz en el primer ciclo” se desarrolló con el fin de fomentar valores para construcción de paz e insertar un plan de convivencia escolar, a través de una programación didáctica específica para estudiantes del primer ciclo escolar y conservar así un ambiente de vida digna en los estudiantes de primer a tercer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras del Municipio de morales departamento de Izabal.

A continuación, se presenta el informe final desarrollándose en cuatro etapas en la cual se detalla de la siguiente forma:

**CAPÍTULO I Plan del proyecto,** Se encuentra el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras del Municipio de morales departamento de Izabal, esta recopilación de datos fueron útiles para conocer la problemática que afecta a los estudiantes y autoridades de la escuela se obtuvo mediante la aplicación de los indicadores con la utilización de instrumentos para recabar información, priorizar y definir las necesidades, al mismo tiempo verificar el análisis de viabilidad y factibilidad para las alternativas de solución.

**CAPÍTULO II Fundamentación Teórica,** los antecedentes de esta fundamentación partieron de la deficiente formación inicial y la falta de conciencia en la vivencia de valores intra-familiar, siendo este uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento escolar como también la falta de recursos humanos y materiales para llevar la educación en lengua y las diferentes costumbres que se manejan en la comunidad, la falta de vivencia de valores en la comunidad educativa y el Clima escolar que se vive en la aldea las jaras, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer en el proyecto, etapa en la cual se describe y se justifica la importancia

de realizar El Manual para Fomentar Cultura de Paz en el primer ciclo dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras del Municipio de morales departamento de Izabal, En la cual se encuentran actividades sugeridas para educación en valores tomando en cuenta que es necesario la retroalimentación y ejercitación de los temas a impartir para el beneficio del estudiante. Se plantean los objetivos, metas tipo de proyecto, fuentes para financiar y beneficiarios del proyecto.

**CAPÍTULO III Presentación de Resultados**, parte donde se verifica si se llevó a cabo todas las actividades planificadas en el proyecto como también el análisis de cada una de ellas o si se dio a conocer algún cambio durante el proceso tomando en cuenta las diferentes fases plasmadas en el plan del proyecto.

**CAPÍTULO IV Evaluación del proyecto**, Consiste en la evaluación de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de evidenciar la evaluación de los objetivos y metas propuestas al inicio del trabajo, perfil y ejecución del proyecto en la cual se espera que el proyecto de vida sea fuente de impulso a la educación en valores, creando actitudes y comportamientos que lleven a mejorar la calidad de vida en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras municipio de morales departamento de Izabal.

Se finaliza con anexos.

# 1. CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea las Jaras municipio de Morales departamento de Izabal Guatemala, pertenece al sector Oficial, Área Rural, funcionando en plan diario Jornada Matutina, modalidad Monolingüe, su categoría es pura y de tipo Mixto, con un ciclo anual, cuenta con comisión de (OPEF) Organización de padres de familia, un gobierno escolar que se modifica cada tres años integrada por padres de familia, se rige a las estrategias de abordaje del Ministerio de Educación, como estrategias de mediación pedagógica que incluyen estrategias metodológicas, procedimientos y evaluación que indica el reglamento de evaluación.

#### A. Misión-Visión

##### a. Visión

MINEDUC (2010) “Somos una institución Educativa dedicada a la formación integral de estudiantes capaces de ser protagonistas, activos y crítico de su propio aprendizaje, tomando en cuenta la ciencia y la tecnología como fundamentales del actual proceso de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de habilidades que les permita brindar aportes positivos a la sociedad futura”

##### b. Misión

MINEDUC (2010) “Brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales en la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y aplicado en la solución de problemas cotidianos, así como también inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico”

## B. Modelos educativos usados en la escuela

(Julio Pimienta Prieto, 2008) “se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación”

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras en teoría se rige a las normas y modelos educativos de calidad según DIGEDUCA entre ellos el modelo constructivista, pero también se utiliza el modelo tradicional.

Debido a la pobreza que vive la comunidad no permite el uso metodologías tecnológicas pero se lucha por trabajar de la mano con el Currículo Nacional Base y lo que exige el MINEDUC.

## C. Programas que se están desarrollando

La comisión de la OPF está realizando un plan para contactar ONG que puedan ayudar con programas de apoyo familiar para familias más vulnerables en la pobreza.

## D. Proyectos

### a. Proyectos desarrollados

- Construcción de muro perimetral
- Instalación de tubería para agua potable

### b. Proyectos a desarrollarse

- Instalación de servicios sanitarios
- Instalación de fosas para baños
- programa de apoyo familiar

## 1.1.2 Indicadores Educativos

### A. Indicadores de contexto

#### a. población por rango de edades

En la revisión de expedientes de los últimos cinco años partiendo desde el año 2015. Los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Jaras Jornada Matutina en educación primaria se mantienen lo siguiente:

Tabla No. 1

Año	Edad												Total general
Cantidad por edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
2015	6	31	27	25	24	25	23	15	8	2	2		190

Fuente: Elaboración propia

Tabla No .2

Año	Edad												Total general
Cantidad por edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2016	1	23	31	23	29	30	22	17	7	4	1	1	181

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.3

Año	Edad												Total, general.
Cantidad por edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2017	4	28	26	33	27	26	22	21	15	3	2	1	208

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.4

Año	Edad												Total general
Cantidad por edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2018	0	30	33	22	36	36	20	17	9	5	0	1	199

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.5

Año	Edad												Total general
Cantidad por edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2019	4	22	31	23	16	28	23	22	9	5	1	0	184

Fuente: Elaboración propia

## b. Índice de Desarrollo Humano

### 1.1 Departamento de Izabal Serie Histórica: número de habitantes 2008-2012

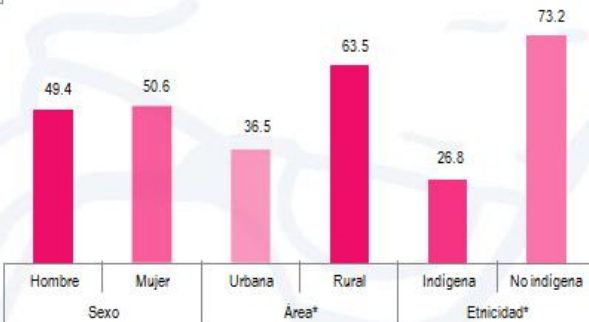


Fuente: INE. Estimaciones y Proyecciones de Población, con base en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002

Al 30 de Junio de 2012, según las proyecciones de población, el número de habitantes del departamento fue de 423,788, representando el 2.8% de la población total, estimada para ese año en 15,073,375.

La población creció 2.51% entre 2011 y 2012, porcentaje superior a la tasa de crecimiento nacional, que fue de 2.32%.

### 1.3 Distribución porcentual de la población por sexo, área y etnicidad del departamento 2012



Fuente: INE. Estimaciones y Proyecciones de Población, con base en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002.

\*Con base en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI 2011-

Del total de la población, 49.4% son hombres y 50.6% son mujeres. A nivel nacional el porcentaje de población que se identifica como indígena es de 40%, en tanto que para el departamento de Izabal es de 26.8%.

El departamento es mayoritariamente rural debido a que el 63.5% de la población habita en esta área.

Tabla de datos por edad de la aldea las Jaras Morales Izabal

Rango de Edad	Masculinos	Femeninos
0-6	86	104
7-12	101	82
13-18	71	66
19- 25	63	64
26-32	81	106
33-38	107	100
39-45	121	93
46-52	101	88

53-58	48	41
59-65	30	28
66-72	25	23
73-78	17	19
79- 85	13	13
86- 91	2	2
Total	874	819
Total		1693

Según censo de la comunidad (2015)

## B. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Nivel primario	
2015	190
2016	181
2017	208
2018	199
2019	184

Fuente propia

### b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grado

### c. Cantidad de alumnos matriculados

#### 1.27 Indicadores educativos nivel primario 2011-2012

Indicador	Primaria	
	2011	2012
Tasa de escolaridad	114.7	107.1
Tasa de aprobación	84.3	83.2
Tasa de retención	90.4	91.9

Fuente: Ministerio de Educación (Mineduc)

En el nivel primario, para 2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 107.1%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 83.2%.

Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el nivel primario, pasó de 90.4% a 91.9%.



En los últimos cinco años el índice de analfabetismo en el departamento presentó una tendencia decreciente, pasando de 24.1 en 2008 a 19.8 en 2012.

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización

Alumnos matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Jaras Municipio de Morales Departamento de Izabal.

Escuela Oficial Rural Mixtas Las Jaras	Ciclo Escolar 2015		
	H	M	Total
Grado			
1º.	18	22	40
2º.	16	12	28
3º.	18	25	43
4º.	10	16	26
5º.	20	10	30
6º.	10	13	23
<b>Total, general</b>	92	98	190

Escuela Oficial Rural Mixtas Las Jaras	Ciclo Escolar 2016		
	H	M	Total
Grado			
1º.	12	18	30
2º.	18	16	34
3º.	13	17	30
4º.	23	14	37
5º.	13	12	25
6º.	12	13	25
<b>Total, General</b>	91	90	181

Escuela Oficial Rural Mixta Las Jaras	Ciclo Escolar 2017		
	H	M	Total
Grado			
1º.	21	29	50
2º.	15	12	27
3º.	24	19	43
4º.	14	20	34
5º.	19	11	30
6º.	10	14	24
<b>Total, General</b>	103	105	208

Escuela Oficial Rural Mixta Las Jaras	Ciclo Escolar 2018		
	H	M	Total
GRADO.			
1º.	20	23	43
2º.	14	13	27
3º.	19	20	39
4º.	15	19	34
5º.	18	12	30
6º.	16	10	26
<b>Total, General.</b>	102	97	199

Escuela Oficial Rural Mixta Las Jaras	Ciclo Escolar 2019		
	H	M	Total
Grado			
1º.	12	29	41
2º.	9	24	33
3º.	14	16	30
4º.	16	12	28
5º.	18	15	33
6º.	6	13	19
<b>Total, General</b>	75	109	184

d. Cantidad de docentes y su distribución por grado.

La distribución de grados se ha organizado en los últimos años de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Jaras, Municipio de Morales Departamento de Izabal, Jornada Matutina ciclo escolar 2019.

Nombre del docente	Grado	Total
Mayra García Pacheco.	Primero	41
Oscar Oliverio carrillo.	Segundo	33
Heidi Mariela Franco Mejía.	Tercero	30
Zoila Ester Gonzales Martínez	Cuarto	28
Edita Yaneth Méndez Pérez	Quinto	33
Sandra Marilú Roque España	Sexto	19
Jovita Margarita García Carías	Directora	Total. 184

e. Relación alumno docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Jaras, en los últimos años se ha logrado el beneficio de atender a los estudiantes según la cantidad de estudiantes inscritos para el ciclo escolar se asigna a un docente por grado otorgando una mejor organización para el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez las clases son impartidas en el idioma español, castellano logrando una eficiente comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo. En el presente ciclo escolar se asignó a una docente para el grado de primero con una cantidad de 41 estudiantes, segundo grado 33 estudiantes, tercer grado 30 estudiantes, cuarto grado 28 estudiantes, quinto grado 33 estudiantes y en el grado de sexto con 19 estudiantes, sumando la cantidad 184 estudiantes inscritos.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los estudiantes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras se rige al reglamento del Ministerio de Educación que exige 180 días de clase de las cuales el estudiante debe de alcanzar un porcentaje del 85% de asistencia durante el ciclo escolar. En la gráfica se muestra porcentajes de inasistencia del ciclo escolar 2019.

Asistencia de los estudiantes por grado				
	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cumplió con el 85 % de clase	No cumplió con el 85 % de clase
1	Primero	41	23	18
2	Segundo	33	21	12
3	Tercero	30	20	10
4	Cuarto	28	20	8
5	Quinto	33	23	10
6	sexto	19	19	0
Total de estudiantes		184	130	54

Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En los últimos cinco años según calendario del ministerio de educación de 180 días lectivos de clases en la escuela se observa gran cantidad de deserción escolar que no llegan al 85% de asistencia y de allí deriva la sobre edad estudiantil en la aldea las Jaras.

Se muestra tabla estudiantes inscritos en enero y cuantos finalizan en octubre por diversas razones.

Asistencia de los estudiantes de los últimos 5 años				
	año	Cantidad de estudiantes inscritos	Desertó	Finalizó el ciclo escolar
1	2,015	190	15	175
2	2,016	181	16	165
3	2,017	208	18	190
4	2,018	199	20	181
5	2,019	184	19	165

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en la comunidad y centro Educativo es 100% español castellano debido a que en la comunidad no se habla otro idioma, logrando una eficiente comunicación entre docente y estudiantes en el que se facilita el proceso enseñanza aprendizaje para los educandos y educadores, la región se caracteriza por ser cultura ladina.

d. Disponibilidad de textos para la enseñanza

En el centro educativo lamentablemente no se cuenta con material de apoyo como: libros de textos para todos los grados, el ministerio de educación no aporta el material suficientes para la cantidad de estudiantes en cada grado únicamente se cuenta con tres cajas de libros de lectura de "leamos Juntos" otorgadas por el ministerio de educación desde hace 7 años atrás y material elaborado por los docentes con el fin de acompañar la metodología implementada de acuerdo a la realidad y del contexto realizándolos con sus propios recursos haciendo uso del entorno que les rodea haciendo uso de materiales reciclables.

e. Disponibilidad de material de apoyo según porcentaje:

<b>Grado</b>	<b>Libros de Texto</b>	<b>Materiales</b>
<b>Primero</b>	85%	60%
<b>Segundo</b>	70%	65%
<b>Tercero</b>	70%	60%
<b>Cuarto</b>	72%	65%
<b>Quinto</b>	40%	63%
<b>Sexto</b>	60%	78%

Fuente: Elaboración propia

f. Organización de padres de familia

El establecimiento cuenta con Organización de padres de familia OPF, para darle seguimiento y cumplimiento a los programas de apoyo educativo, organizado con padres de familia, vecinos de la comunidad educativa realizando un trabajo en equipo con el personal docente priorizando la refacción escolar nutricional para beneficio de la población estudiantil. Se muestran datos del ciclo escolar actual en el recuadro siguiente:

<b>Programa de Apoyo</b>	<b>Alimentación Escolar</b>	<b>Monto</b>
Alimentación Escolar	Alumno	Q103,800.00
Gratuidad de la Educación	Alumno	Q7,560.00
Materiales y Recursos de Enseñanza	Docente	Q1,760.00
Útiles Escolares	Alumno	Q10,890.00

Fuente: Elaboración propia

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolaridad oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Jaras municipio de Morales Departamento de Izabal Jornada matutina, en el ciclo escolar 2019, se inscribieron 188 estudiantes del nivel primario, tres de ellos se retiraron por traslado en el tercer mes de clases a culminar sus clases a otro centro educativo debido a traslado de la familia a otra comunidad y 1 del género femenino por desinterés, quedando un total de 184 estudiante para finalizar el ciclo. Casos similares ocurrieron en los últimos cuatro años anteriores, la estadística se ha mantenido con un rango de 181 a 208 estudiantes lo que permite mantener cantidades similares de población estudiantil de acorde a la cantidad de familias en la comunidad. Según cada ciclo escolar se evidencian en el recuadro siguiente:

## Cantidades de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar de los últimos cinco años

Nivel primario	
2015	190
2016	181
2017	208
2018	199
2019	184

## Cantidad de estudiantes inscritos según su edad en los últimos cinco años

Año	Edad												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2015	6	31	27	25	24	25	23	15	8	2	2	0	190
2016	1	23	31	23	29	30	22	17	7	4	1	1	181
	4	28	26	33	27	26	22	21	15	3	2	1	208
2017	0	30	33	22	36	36	20	17	9	5	0	1	199
2019	4	22	31	23	16	28	23	22	9	5	1	0	184

## b. Escolaridad por edades simples

Para el próximo ciclo escolar 2020, espera ingresar 19 estudiantes al nivel básico, 18 niños y 15 niñas a sexto primaria, también se espera el ingreso de estudiantes que por diferentes circunstancias no han logrado finalizar sus estudios correspondientes al nivel primario en la edad cronológica de 6 años con seis meses para primero primaria según la Ley de educación Nacional en investigaciones de censo realizado por el personal docente se espera el ingreso de 50 estudiantes para el grado de primero primaria al próximo ciclo escolar de 2020.

Proporción de alumnos de siete años, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Jaras, Morales Izabal se ha logrado obtener la siguiente población en edades de 7 años. En el recuadro siguiente se describe la cantidad de población en los últimos cinco años.

Ciclo escolar	Edad: 7 años
2015	31
2016	23
2019	28
2018	30
2019	22

Según el libro de inscripciones

c. Sobre-edad

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad.

Primaria	Proporción
2015	18%
2016	18%
2017	17%
2018	20%
2019	28%

Según el libro de inscripciones

d. Tasa de promoción anual

El 96% de estudiantes inscritos logran finalizar satisfactoriamente el grado correspondiente pasando al siguiente grado según la edad cronológica por el ministerio de educación.

e. Fracaso Escolar:

En el establecimiento educativo se evidencia el fracaso escolar debido a la mala nutrición, falta de interés de los padres de familia, especialmente en el grado de primero segundo y tercero, no reciben el apoyo moral de sus progenitores y la alimentación adecuada en sus hogares para una buena nutrición, problema que perjudica al proceso de enseñanza aprendizaje. En los grados de cuarto quinto y sexto se observa más permanencia sin elevar el índice de fracaso escolar, los estudiantes conservan más responsabilidad a la actividad de aprendizaje.

Ciclos	Inscritos	Fracaso
2015	190	18%
2016	181	18%
2017	208	17%
2018	199	16%
2019	184	17%

## f. Conservación de la matrícula

La matrícula inicial tiene un cambio significativo evidenciándose en los últimos cinco años, no todos los estudiantes logran finalizar el ciclo escolar por ausentismo, trabajos en el hogar debido a ausencia de los padres que trabajan en lugares lejanos y la falta de interés absoluta. La conservación de la matrícula en los últimos cinco años se ha mantenido en un rango de 181 a 208 estudiantes inscritos y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

## g. Repitencia por grado

En el establecimiento educativo EORM. Las Jaras es evidente la repitencia escolar con más número de estudiantes en los grados de primero segundo y tercero dándole prioridad en el grado de primero con un porcentaje del 15%, en segundo grado 10%, en tercer grado un 8%, cuarto grado 7% quinto grado 5%, y sexto grado 2% de estudiantes que no asisten regularmente a clases teniendo como resultado la repitencia escolar.

## h. Deserción por grado

Deserción por grado ciclo escolar 2019				
	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cumplió con el 85 % de clase	No cumplió con el 85 % de clase
1	Primero	41	23	18
2	Segundo	33	21	12
3	Tercero	30	20	10
4	Cuarto	28	20	8
5	Quinto	33	23	10
6	sexto	19	19	0
Total de estudiantes		184	130	54

## E. Indicadores de resultados de aprendizaje

## a. Resultados de lectura y matemáticas por grado

Grado	Resultado de lectura		Resultado de matemáticas	
	Porcentaje aprobado	Porcentaje no aprobado	Porcentaje aprobado	Porcentaje no aprobado
Primero	65%	35%	70%	30%
Segundo	60%	40%	70%	30%

Tercero	80%	20%	85%	15%
Cuarto	75%	25%	63%	37%
Quinto	50%	50%	60%	40%
Sexto	85%	15%	86%	14%

Fuente: Elaboración propia

- b. Resultados de SIRE.3ro y 6º, primaria lectura y matemática (SNIE) Promedio de SERCE En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática. Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias). Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. En sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres.

- c. Resultados del (SNIE)

Resultados departamentales en la prueba de Lectura y matemática en el departamento de Izabal.

En tercer grado: 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura. 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática. En sexto grado: 4 de

cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura. 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática.

Resultados de Logro departamental en Lectura Izabal 68.56 % Aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes en tercer grado alcanzaron el Logro departamental en Matemáticas en Izabal.

Logro departamental en Lectura Izabal 56.39 % Aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes en sexto grado alcanzaron el Logro de lectura en Izabal. 6.º primaria 44.93 % Logro nacional en Lectura 40.40 %.

d. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

Grado	Resultado de lectura		Resultado de matemáticas	
	Porcentaje aprobado	Porcentaje no aprobado	Porcentaje aprobado	Porcentaje no aprobado
Primero	65%	35%	70%	30%
Segundo	60%	40%	70%	30%
Tercero	80%	20%	85%	15%
Cuarto	75%	25%	63%	37%
Quinto	50%	50%	60%	40%
Sexto	85%	15%	86%	14%

Fuente: Elaboración propia

F. Antecedentes de los indicadores de la Institución

( Acuerdo Ministerial Número1745,, 2016)El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Los directores y Directoras de establecimientos educativos quedan obligados a prestar toda su colaboración para que el Gobierno Escolar de su escuela pueda desempeñarse en un ambiente de respeto y solidaridad.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la aldea las Jaras Municipio de Morales del departamento de Izabal, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina. Según historial de antecedentes e investigaciones realizadas, tuvo sus inicios en el año 1981, se contaba con 4 familias en la que se construyó una pequeña escuela provisional contando con una población de cinco estudiantes distribuidos en un total de 3 estudiantes en primer grado, segundo grado 1, y tercer grado 1, atendido por una

docente 011 llamada Lesbia Miliam Chew. Conforme fueron transcurriendo los años la población estudiantil fue aumentando cada vez más y viéndose la necesidad de construir una escuela formal y sus instalaciones fueron necesarias ampliarlas por la cantidad de estudiantes. Los primeros vecinos tenían un ingreso económico por medio de la agricultura siembra de maíz, frijol, arroz, chile y café, quienes cubren sus necesidades económicas de salud, vivienda, vestuario, alimentación y educación en el que últimamente estos cultivos ya no se cosechan por el empobrecimiento de la naturaleza. Actualmente las familias se han visto en la necesidad de emigrar a otros lugares para cubrir las necesidades básicas de sus familias y es muy poca la cantidad de personas que han sobre salido con sus estudios y debido a esta realidad que les toca que vivir sumergidos en la pobreza recibiendo muy pocos ingresos económicos para cubrir sus necesidades el 97 por ciento de familias y amas de casa viven sin recibir ningún ingresos económico y familias a distancias con diferentes necesidades de ingresos económicos, lamentablemente se encuentran familias con estados de desnutrición por padres que no tienen un buen conocimiento de balancear los pocos ingresos que han tenido observándose en los integrantes de las familias con enfermedades por falta de una adecuada alimentación, entre ellos está la desnutrición, anemia, tos crónica, diabetes etc. Este problema viene a perjudicar a los niños y niñas en la edad estudiantil y no poseen una adecuada retención y un bien rendimiento académico desarrollándose en un bajo énfasis de continuar con sus debidos estudios ya que el ingreso por familia en la comunidad es de Q.50.00 quetzales diarios únicamente al 5% de las familias.

Debido al aumento de la población estudiantil, la comunidad educativa ha tratado cubrir cada una de las necesidades que se han dado, se construyeron más aulas, actualmente se cuenta con más personal docente para atender las necesidades educativas de la niñez, las evidencia como en los últimos cinco años el aumento de la población estudiantil siendo así que en el presente ciclo escolar 2019 hay una cantidad de ciento ochenta y cuatro estudiantes, siendo atendidos por un docente en cada grado.

## B. Circunstancias psicológicas.

Según el Plan Operativo Anual (2012) La escuela Oficial Rural Mixta las Jaras, tiene diferentes factores que afectan un buen desarrollo tanto personal, como social, debido a que los niños son los más afectados por trastornos conductuales y problemas psicológicos, por lo general ellos no saben y no aceptan que tienen algún problema excluyéndose en buscar ayuda, tampoco se cuenta con un interés por parte del ministerio de salud para poder atender las grandes necesidades.

Entre las necesidades más frecuentes tenemos, falta de interacción social, poca participación, principalmente de los niños, baja autoestima, déficit de atención, problemas de conducta, falta de organización, desnutrición baja autoestima entre otros.

La falta de conocimientos que los padres tienen, no les permite ayudar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentan falta de interés para enriquecer el aprendizaje de sus hijos. Estas situaciones perjudican el aprendizaje y el comportamiento de los niños y niñas el desarrollo académico.

En investigaciones realizadas actualmente se evidencia el 40% de la población presenta índice de analfabetismo con falta de interés académica, perjudicando en gran manera el desinterés por la educación de sus hijos. El fracaso escolar que afecta al establecimiento se considera en un 40%. Las familias de la comunidad se encuentran en un nivel de pobreza por lo general los niños desde edad temprana deben trabajar en actividades de campo lo que se considera uno de los factores principales que bloquean el desarrollo emocional y psicológico en los niños y niñas, no permite obtener un buen resultado en el rendimiento académico. Los estudiantes que asisten al centro educativo aun no reciben una eficiente motivación y apoyo de sus progenitores, la mayor parte de ellos han sido víctimas de violencia en sus hogares que no les permite un buen rendimiento escolar. Algunas formas de violencia pasan inadvertidas sobre todos para quienes las ejercen o son testigos de las mismas, ejemplo de esto tenemos las negligencias y los maltratos psicológicos. En años anteriores el 90% de los padres de familia discriminaban a las niñas, no permitiéndoles acudir a la escuela por su género asignándolas únicamente para oficios domestico manteniendo prioridad a los niños para recibir y acudir al centro educativo, esta actitud dio lugar al incremento de madres prematuras y el elevado índice de nacimientos de niños y niñas para aumentar la población en general,

únicamente una familia de la comunidad (García Carias), El progenitor Sr. Pablo García no aceptando la realidad que las familias vivía ejemplifico la valoración del género femenino otorgando educación brindando oportunidad y apoyo a cada uno de sus hijos dejando un legado en la comunidad muy marcado para el apoyo académico del género femenino que con esfuerzo y preparación en el año 2002 logro que una de sus hijas se graduara de educación primaria dando inicio a su labor docente en el ciclo escolar 2003, ejemplo que trasformo la mentalidad de los padres de familias en concientizar la educación en igualdad de género por lo que actualmente un 94% de la comunidad envían a las niñas a la escuela para su preparación académica. Recalcando lo anteriormente descrito se evidencia que lo invisible de la violencias familiar por falta de conocimientos y falta de fomentación de valores que aún se da en la comunidad aumentan el sufrimiento de los niños y niñas que la padecen en su vida cotidiana profundizando las huellas que llevan y debilitan las posibilidades de sobre ponerse en un efectivo aprendizaje debido a que la negligencia se refiere al cuidado inadecuado continuo y a la falta de proyección de los niños requieren para la formación de su desarrollo integral. La falta de higiene, la mala nutrición la falta de control médico, las ausencias reiteradas a la escuela la vestimenta inadecuada a las condiciones climáticas, la ausencia de adultos que cuiden los accidentes por descuido la exposición a materiales audiovisuales sin supervisión de parte de los progenitores y de igual forma el maltrato psicológico que gran parte de la población estudiantil recibe entre estos los gritos, mensajes o frases de menosprecio intimidaciones, apodos, chantajes emocionales entre otros, han hecho sentir al estudiante que es despreciado e incapaz de sobre salir en el ámbito educativo y a la vez estas víctimas incluyen conductas deficiencia verbal y al fomentar siendo testigos del acto violentos desde sus propios hogares.

El impacto que tiene las necesidades psicológicas en los niños y niñas de la comunidad interfiere negativamente al pleno desarrollo humano, académico y social.

### C. Circunstancias sociológicas

Según el Plan Operativo Anual (2012) En la Aldea Las Jaras, Municipio de Morales Departamento de Izabal se encuentran actualmente 167 familias siendo pequeños agricultores, cada familia posee una porción de terreno para poder cultivar sus cosechas, sus relaciones personales son muy distantes y poco comunicativas se observa poca unión entre familias y amistades. El 94% de las mujeres se dedican a oficios domésticos, el 40% no lograron culminar su educación primaria y el 30% no saben leer y escribir. Se evidencia la desintegración familiar causado por problemas de alcoholismo, agresión física, violencia familiar constante y migraciones a otros países. Todos estos factores influyen al sano desarrollo social de la niñez en las diferentes etapas de crecimiento siendo ellos los primeros testigos afectados de momentos bajo tensión a lo largo de su vida creciendo en bajo auto estima y madres sumisas con dificultades para asumir responsabilidades sociales, de igual forma el alcoholismo se hace muy presente en el género masculino y las familias no conviven sanamente ni aprovechan el tiempo ocio como un espacio de aprendizaje y crecimiento espiritual. Estos factores influyen a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje se observa el crecimiento físico de la niñez con un índice de crecimiento espiritual muy bajo y una vivencia con sentimientos de resentimientos.

Actualmente se observa falta de interacción social, poca participación, principalmente de padres de familia en actividades educativas y en reuniones programadas por el personal docente en la Escuela, niños con déficit de atención, problemas de conducta, falta de organización social, desnutrición baja autoestima entre otros.

El analfabetismo que la comunidad presenta influye a que los padres de familia, no ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentando falta de interés para enriquecer el aprendizaje de los mismos.

En la escuela se busca la manera de apoyar a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, obteniéndose muy pocos resultados, debido a que en el hogar crean, viven y continúa su primera y muy deficiente formación. Situaciones que perjudican el aprendizaje y el comportamiento de los niños y niñas al desarrollo académico.

En investigaciones realizadas actualmente se evidencia el 40% de la población presenta índice de analfabetismo con falta de interés académica, perjudicando en gran manera el desinterés por la educación de sus hijos.

#### D. Circunstancias culturales

Según el Plan Operativo Anual (2012) En la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo las familias viven en región ladina con el 95% de religión católica, entre sus creencias esta la veneración y adoración de un Dios vivo, creen en la intersección de la santísima virgen María como la madre de Jesús hijo de Dios y madre nuestra, la intersección de los santos entre ellos san Francisco de Asís, san Antonio, la virgen de la Asunción, san Lorenzo entre otros.

Entre sus tradiciones esta la veneración de los días de los santos difuntos, fiesta patronal en honor al patrón de la comunidad que tienen como fecha de celebración el 4 de octubre haciendo actividades deportivas, actividades tradicionales, actividades recreativas, convivencia, comparten comidas, trabajo en común entre otros. En las tradiciones navideñas celebran posadas, hacen rosarios y celebraciones diarias en diferentes familias, para las vísperas navideñas conmemoran el nacimiento de Jesucristo haciendo asambleas comunitarias, veladas oraciones, temas y celebraciones de misas para poner sus ofrendas y sacrificios en Dios.

Entre las familias practican ritual de bautizos, el niño y la niña son bautizados muy pequeños, hacen celebraciones de matrimonios, primera comunión y confinación comparten tamales, gallina azada y refrescos, y cuando transcurre ocho días de la boda, la pareja visita a los padrinos con gallina azada, víveres de cocina refrescos y tortillas calientes, avisan a sus padrinos tres días antes quienes los reciben compartiendo el día con alegría, los padrinos obsequian vestimenta blanca de los ahijados y su presencia es indispensable a la hora del sacramento y si en el transcurso del tiempo fallece un niño los padrinos se encargan de colocarles la mortaja y colaborar en los gastos fúnebres.

Las costumbres en la agricultura toman relevancia el cultivo de maíz preparando el predio e invitan a sus amistades a un día de siembra para compartir un almuerzo en el lugar de trabajo y entre los alimentos acostumbran el caldo de gallina criolla con arroz acompañado de chilate de maíz tostado con pan, con el fin de esperar una abundante y bendecida cosecha.

En lo cultural el centro educativo se destaca por un seguimiento de las tradiciones de la comunidad, desde los inicios de la creación del centro educativo, los docentes

han iniciado y les han dado seguimiento a las actividades culturales con estudiantes y padres de familia enriqueciendo las costumbres y creencias de la comunidad como las normas dictadas por autoridades comunitarias COCODE, tradiciones ceremoniales de las familias e historias que se acumulan a través del tiempo entre ellos el deporte, la música ranchera, románticas y religiosas destacándose en las creencias religiosas como: procesiones de semana santa, día de los santos difuntos, feria patronal festividades navideñas entre otros. Los estudiantes se proyectan según los conocimientos obtenidos de sus progenitores en seguimientos de sus culturas.

#### 1.1.4 Marco de contexto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Jaras, Jornada matutina Municipio de Morales, departamento de Izabal. La Educación se ve afectada por factores que hacen que las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje sea eficiente desde años anteriores.

##### A. Entorno Sociocultural

El espacio que rodea a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Jaras se puede considerar que es un nivel bajo por la pobreza extrema que se refleja, lo que quizá repercute en la poca aplicación y existencia escolar y el bajo apoyo en el proceso educativo por parte de los padres debido a que están pendientes en buscar la alimentación diaria como agricultores, como también afecta que los padres son analfabetos valoren poco el esfuerzo de los hijos.

como efecto de la crisis económica varias jóvenes abandonan los estudios por migrar al exterior del país en busca de mejoras económicas, al mismo tiempo los jóvenes ven culminada su preparación académica con sexto primaria y como muchos alumnos no pueden permitirse económicamente estudiar fuera por su situación de pobreza se siente un ambiente de frustración masiva ya que para poder encontrar información escrita tienen que viajar 5 horas para poder lograrlo por lo tanto su preparación se ve interrumpida y esto provoca la escases profesional en el entorno.

## B. Medios de comunicación

En la aldea las Jaras el medio de comunicación es muy difícil para poder obtener información de otras aldeas, centros de salud, universidades hospitales entre otros se ve bastante afectado debido a que si necesitan hacer uso de ella tienen que viajar larga distancia para poder beneficiarse sobre todo cuando se trata de salud. Esto como consecuencia de la pobreza de no tener un teléfono, televisor, radio u otros medios para poder comunicarse y a causa de ello les es difícil informarse de noticias nacionales e internacionales.

## C. Escuela paralela

(Emilio Santiago, 2015)El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las jaras, busca la manera y forma de llegar a los niños con la información precisa, aunque si es mínima la información debido a que no se cuenta con la tecnología para ampliarla, los docentes luchan por mantenerla integrada con equidad de género ya que todavía es una área en la cual se vive el machismo y por lo mismo cuesta integrar el género de sexo femenino y masculino ya que se tiene la idea niñas con niñas y niños con niños, pero se lucha para que la información llegue a todos.

## D. Nuevas tecnologías de información

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las jaras, carece de estas fuentes de información como teléfonos, computadoras entre otros y como resultado la falta de información entre estudiantes.

Cuenta con un centro de laboratorio de computación TICs que es la única que permite enseñar manejo de computación y máquina de escribir pero no abastece el conocimiento debido a que no son muchas máquinas y que necesitan del mantenimiento al igual por encontrar una cuota mensual se les dificulta y esto provoca deserción por parte de los estudiantes.

## E. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad las Jaras las costumbres y tradiciones son unificadas debido a que la aldea es pequeña y solo se habla el idioma español por lo tanto la comunicación interna es sencilla y comprensible, las culturas que se manejan son unificadas y respetadas por toda la comunidad y que se van transmitiendo de generación en generación esto hace a que los niños y las niñas comiencen la escolarización con un patrón definido que por la misma situación es difícil cambiarla.

### 1.1.5 Marco de políticas

MINEDUC 2010 “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país” (Pág. 1)

La educación es un derecho eminente para la vida del ser humano, en el que se enmarca su proyección como un ser evolutivo y racional para asimilar, adquirir, procesar, transmitir y transformar su desenvolvimiento y visión de vida a través de la adquisición académica. Según el artículo 71, de la constitución de la República de Guatemala en el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente siendo obligación del estado proporcionar y facilitar la educación sin discriminación de género. Acordando lo dictado por el artículo descrito en mi función como docente y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Jaras Jornada Matutina debido a sus antecedentes de discriminación al género femenino recalco constantemente en reuniones programadas y en convivencia con padres de familia sobre la importancia del desenvolvimiento académico que enmarca la educación con igualdad de género sin discriminación alguna. Que el ser humano debe consolidar el entorno de una familia en una sociedad justa que coadyuvé en la formación de niveles de vida donde imperé la igualdad, la Justicia social y la auténtica libertad que permita la progresión del bien común. Considerando y tomando muy en cuenta el dictamen de la ley de la educación nacional 12-91 en lineamiento con las políticas educativas de Guatemala, enmarcando las siguientes políticas de la educación.

### A. Política de cobertura

La constitución política de la república (1995) Establecen la obligatoriedad del a educación nacional, educación preprimaria, primaria ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación brindada por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008 estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles por tal sentido también plantea la ampliación de estrategia de cobertura en todos os niveles. Entre los objetivos estratégicos de cobertura están: 1. Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística 2. Ampliar la cobertura de la educa a educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados notados hacia la educación para el trabajo. Siendo objetivos que se llevan a cabo en la localidad dando la oportunidad a la educación a la población en general.

### B. Políticas de calidad

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto público privado y por cooperativas. La calidad en la educación Radica en que la misma es científica, crítica, participativa democrática y dinámica, para ello será La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las jaras, derecho. En sus objetivos describe la aseguración de herramienta, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, entre otros el fortalecimiento de la profesionalización y desarrollo sociocultural del docente que aun en nuestro establecimientos educativos se carece el material de apoyo, las herramientas factibles no llegan y no se alcanza con el cumplimiento de una educación favorecida para la población estudiantil.

### C. Modelo de Gestión

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las jaras, Formación de recursos humanos de calidad educativa

Formación de recursos humanos de calidad La disponibilidad y calidad de los recursos humanos es un elemento fundamental en el desarrollo de las naciones. Es parte de la fortaleza de los diferentes sectores económicos de una sociedad; y es la razón de la supervivencia de cualquier unidad productora de obras, bienes o servicios. A partir del 1992, se inicia el fortalecimiento en la formación de los recursos humanos del sector educativo. Sin embargo, la calidad del profesional de

educación que está egresando de la universidad no parece haber mejorado sustancialmente, muchos de los profesores y directores que ya obtuvieron sus licenciaturas no están adecuadamente preparados para gestionar institucional y pedagógicamente una escuela. El sector educativo requiere de recursos humanos que estén dispuestos constantemente en formación tal es el caso de los establecimientos públicos de nuestro país con la presencia de docentes sin un buen rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, únicamente por un sueldo, no vivenciando con voluntad y vocación el trabajo de educación y el producto son estudiantes con bajo rendimiento del aprendizaje y motivación adquirida.

#### D. Política de educación bilingüe

MINEDUC 2010 “La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas quiché’, kaqchikel, q’eqchi’ y mam, El programa de Castellанизación era atendido por “Promotores Educativos Bilingües” y personal denominado 1. “Orientadores de Castellанизación”, los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos” (Pag1)

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras responde a las características, necesidades e intereses del país, el lugar es conformado por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación Extraescolar o paralela. Según el artículo 57 (finalidades de la educación Bilingüe propone que a educación bilingüe se realice con el fin afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas, través del incremento de presupuesto, representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües modalidades educacionales mejorando la ley de generalización intercultural.

Además, apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, xincas en un marco que responda de la ciudadanía guatemalteca. Es lamentable vivenciar la realidad de la ausencia de recursos de los centros educativos en cuanto al material de apoyo en la educación bilingüe no se cuenta con libros de textos para el desarrollo de los contenidos ni recursos humanos especializados en la respectiva área, los docentes se ven obligados a buscar las condiciones en la búsqueda de material para apoyarse al proceso enseñanza aprendizaje de la educación bilingüe.

#### E. Política de inversión

Se refiere a la inversión progresiva del presupuesto garantizando la calidad de derechos fundamental de la educación, en inversión con transparencia en el sistema escolar, financiando la inversión educativa necesaria para alcanzar a nivel nacional e internacional.

Garantizando el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. En varias ocasiones la mayoría de los centros educativo no están siendo beneficiadas con los fondos asignados, viéndose muy deterioradas, con falta de mobiliario y equipo en buenas condiciones, con aulas, techos y cimientos deterioradas afectando en gran parte al proceso de enseñanza aprendizaje.

#### F. Política de Equidad

MINEDUC 2010 “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Entre sus objetivos Estratégicos están: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. En los establecimientos educativos se cumplen con las normativas de política de equidad, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje a toda persona sin discriminación alguna” (Pág. 2)

#### G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Entre sus objetivos estratégicos están: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la

educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles con visión de largo plazo.

## 1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

### 1.2.1 Identificación del problema

(Ley de educación Nacional, 1991) Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión y sus resultados en función de resolver problemas educativos dándoles prioridad en la comunidad educativa, entre las estrategias y condiciones se buscan que las comunidades educativas sean las protagonistas de sus propios procesos de mejoramiento y las responsables de sus decisiones, para dar cumplimiento a la Ley General de Educación.

Dentro de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras y su entorno con la comunidad tenemos:

- a. Alcoholismo
- b. Drogadicción
- c. Tabaquismo
- d. Inseguridad
- e. Bulling
- f. Deterioro Ambiental
- g. Administración Definición
- h. Trabajo infantil
- i. Insalubridad
- j. Deficiente Rendimiento escolar
- k. Pobreza en soporte económico por parte el MINEDUC

### 1.2.2 Priorización de problemas

Problemas identificados		Criterios de Priorización						Calificación
		Puntaje de 1 al 10 cada criterio						
No.	Descripción del problema	Magnitud	Tendencia	Tiempo	Factibilidad	Viabilidad	Orden	
1	Alcoholismo	8	2	2	3	1	11	17
2	Drogadicción	6	8	8	6	4	4	32
3	Tabaquismo	7	6	5	6	7	7	31
4	Bulling Escolar	9	8	8	9	6	2	40
5	Trabajo infantil	6	8	4	4	2	9	24
6	Inseguridad	8	1	6	2	7	10	24
7	Deterioro Ambiental	8	7	9	7	8	3	39
8	Insalubridad	7	8	3	5	4	8	27
9	Administración Definición	7	8	6	6	5	6	32
10	Deficiente Rendimiento Escolar	9	10	10	10	9	1	48
11	Pobreza en soporte económico por parte el MINEDUC	5	8	6	8	5	5	32

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección de problema estratégico

Después de un análisis detenido en conjunto con autoridades de la escuela las Jaras se procedió a la priorización del problema, reunión en la cual participaron directora, docentes y estudiante PADEP/D quienes luego de analizar detenidamente los datos y mediante la técnica lluvia de ideas se decidió que el problema que requiere una pronta solución es:

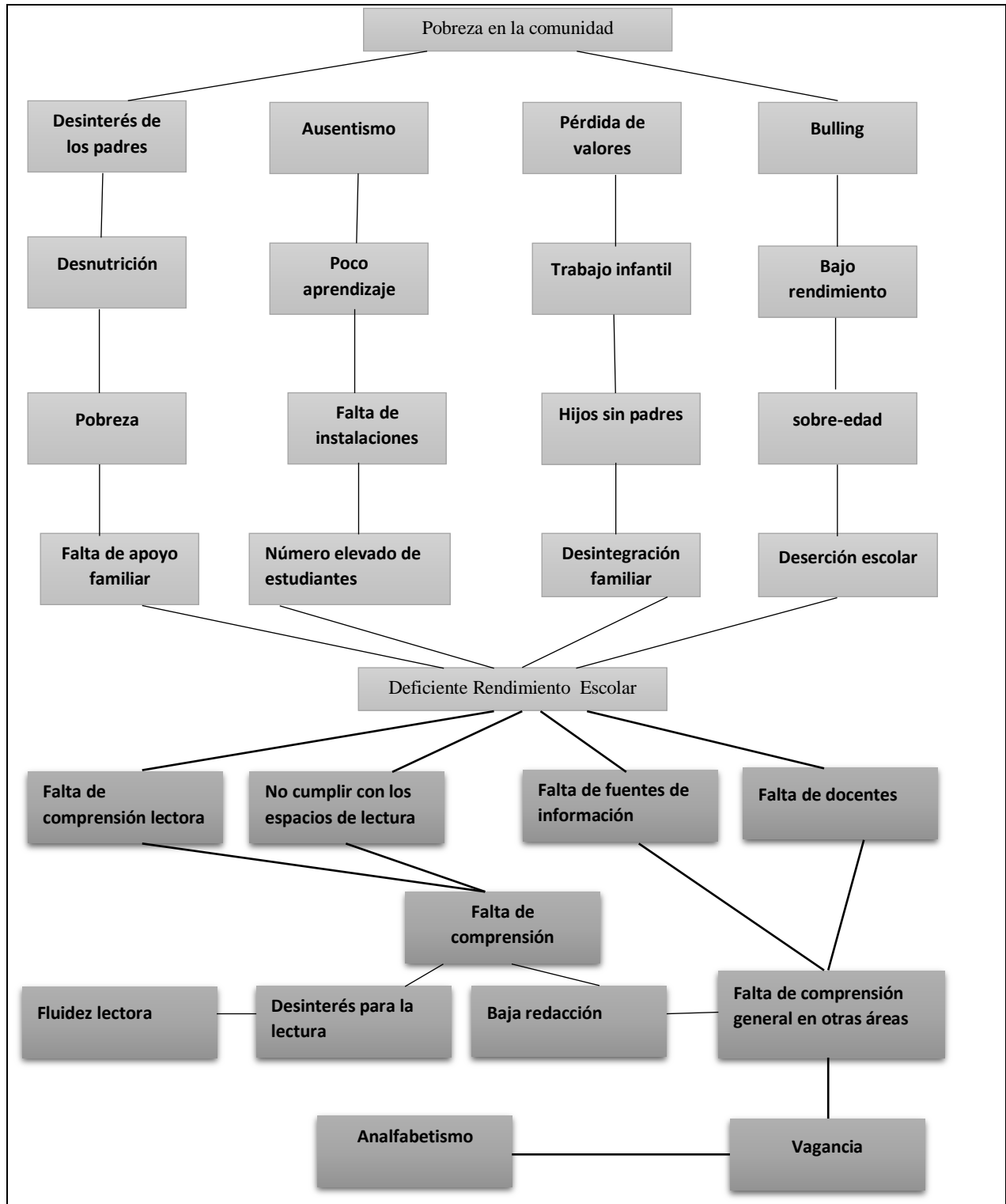
#### **Opción 1**

Deficiente Rendimiento escolar

#### **Opción 2**

Bulling escolar

1.2.4 Análisis de problema



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

- a. ser tomados en cuenta para participar en votaciones
- b. ser respetados en sus derechos

#### B. Demandas Institucionales

- a. Participación de los ciudadanos y ciudadanas
- b. Apoyo directo para la comunidad de la aldea las Jaras
- c. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la agricultura en la comunidad
- d. Que los vecinos asistan a reuniones
- e. Apoyo para ampliar el edificio escolar
- f. Apoyo para carreteras que les de acceso a lugares lejanos
- g. Ampliación de personal docente

#### C. demandas poblacionales

- a. Mejorar la capacidad de participación de hombres y mujeres
- b. Apoyo financiero por parte de identidades para la ampliación de fondos para fortalecer al Consejo Comunitario COCODE.
- c. Participación a los jóvenes de la comunidad

#### D. Demandas educativas

Ley de educación Nacional (decreto 12-91) “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Son necesidades educativas que requieren atención y que involucra el desarrollo de competencias que servirán al estudiante para desenvolverse en cualquier ámbito.

En la escuela de la aldea las Jaras dan prioridad a las siguientes demandas educativas:

- a. Mayor atención a los estudiantes
- b. Educación de calidad
- c. Personal docente para la escuela
- d. Escuela para padres de familia
- e. Implemento de medios de información al estudiante

### 1.2.6 Identificación de actores Directo Relacionados al problema intervenir

- a. Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras Morales Izabal

## 1.2.7 Identificación de los actores indirectos Relacionados con el problema a intervenir

- a. Padres de familia
- b. Docentes
- c. Iglesia católica: Responsable de brindar catequesis a sus seguidores con el fin de orientar a la comunidad de las Jaras.
- d. Iglesias evangélicas: Diversas congregaciones cristianas importantes que velan también por el desarrollo espiritual de sus seguidores.
- e. Comunidad en general
- f. comunidad Educativa

## 1.2.8 Identificación de actores potenciales

- a. Universidad de san Carlos de Guatemala: Encargada de proporcionar los conocimientos.
- b. Supervisión educativa: Mediadora para abrir camino al plan del proyecto
- c. Policía Nacional Civil: Encargada de la prevención de los delitos presentación Máxima para regir las leyes.

Criterios o actitudes para la selección de actores										
Atores	Trabajo en el entorno educativo.		Tiene poder crítico.		Es un posible apoyo o amenaza.		Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Directos:										
Director(a)	X		x		x		x		x	
Docentes	X		x		x		x		x	
Estudiantes		x	x		x			X	x	
Padres de familia	x		x		x		x		x	
OPF	x								x	
Indirectos:										
Supervisora	x		x		x		x		x	
Dirección departamental		x	x		x		x		x	
COCODE	x		x		x		x		x	
Alcalde Municipal		x	x		x		x			x
Habitantes de La Aldea		x	x		x		x		x	

Iglesia		x	x		x		x		x	
PNC		x	x		x		x		x	
Potenciales										

Influencia alta y baja para cada actor		
Actores.	Alta.	Baja.
Director(a)	X	
Docentes	X	
Estudiantes	X	
Padres de Familia	X	
OPF		X
Gobierno escolar	X	
Municipalidad de Morales	X	
Supervisora	X	
Dirección departamental		X
COCODE	X	
Alcalde Municipal		X
Habitantes de la Aldea		X
Iglesia	X	
PNC	X	

Actores	Características de los actores sociales.						
	Intereses	Fortalezas	Debilidades	oportunidades	Amenazas	Relaciones	Necesidades De participación
Estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X
Gobierno Escolar.	X	X	X	X	X	X	X
Docentes.	X	X	X	X		X	X
Directora.	X	X		X		X	X
Supervisora.	X	X		X		X	X
Padres De Familia	X	X	X	X	X	X	x
OPF	x	X	X	X	X	X	X
COCODE.	X	0	X	X	X	X	X
Municipalidad	X	0	X	X	X	X	X
PNC	X	X		X		X	X

### 1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

(Julio, 2008)El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, **Deserción escolar** refiero la formulación del árbol de problemas proponiendo las causas que lo generan como los efectos negativos centrando el problema que afecta al entorno educativo.

Es la técnica que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades entre sí para identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. E ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida de camino que se debe seguir en la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Es la técnica que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades entre sí para identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. E ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida de camino que se debe seguir en la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con instalaciones adecuadas.</li> <li>2. No cuenta con área de recreación (cancha parque escolar)</li> <li>3. Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>4. Vocabulario inadecuado.</li> <li>5. Mobiliario en mal estado.</li> <li>6. Número elevado de estudiantes en los grados</li> <li>7. Personal docente incompleto</li> <li>8. Desinterés de los padres</li> <li>9. Ausencia de padres en reuniones Asignadas.</li> <li>10. Hijos de padres violentos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migración de familias</li> <li>2. problemas familiares</li> <li>3. Padres violentos</li> <li>4. Desintegración familiar</li> <li>5. Alumnos con sobre edad.</li> <li>6. Utilización inadecuada del tiempo ocio.</li> <li>7. falta de comunicación de padres a hijos.</li> <li>8. Ausentismo escolar.</li> <li>9. Abandono emocional de padres a hijos.</li> <li>10. Violencia familiar.</li> </ol>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes PADEP.</li> <li>2. Buenas relaciones laborales</li> <li>3. Contextualización de los contenidos</li> <li>4. Rincones adecuados de aprendizaje</li> <li>5. Actividades innovadoras</li> <li>6. Docentes religiosos.</li> <li>7. Fomentación de valores</li> <li>8. Comunicación afectiva.</li> <li>9. Actividades culturales.</li> <li>10. Convivencias religiosas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay Organizaciones interesadas en apoyar</li> <li>2. Programas de apoyo familiar</li> <li>3. Programa académico PADEP.</li> <li>4. Espacio amplio para instalaciones en lugar desértico</li> <li>5. Implementación de apoyo de mejoramiento educativo</li> <li>6. Actividades culturales con padres de familia</li> <li>7. Capacitación docente</li> <li>8. Organización de padres de familia</li> <li>9. Interés de la comunidad en recuperar la práctica de valores morales</li> <li>10. Organización de gobierno escolar</li> </ol>

### 1.3.2 Técnica mini-Max

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque la respuesta o solución al problema planteado.

## A. Primera vinculación

Cuadrante	
Fortaleza	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes PADEP.</li> <li>2. Buenas relaciones laborales</li> <li>3. Contextualización de los contenidos</li> <li>4. Rincones adecuados de aprendizaje</li> <li>5. Actividades innovadoras</li> <li>6. Docentes religiosos.</li> <li>7. Fomentación de valores</li> <li>8. Comunicación afectiva.</li> <li>9. Actividades culturales.</li> <li>10. Convivencias religiosas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay Organizaciones interesadas en apoyar</li> <li>2. Programas de apoyo familiar</li> <li>3. Programa académico PADEP.</li> <li>4. Espacio amplio para instalaciones en lugar desértico</li> <li>5. Implementación de apoyo de mejoramiento educativo</li> <li>6. Actividades culturales con padres de familia</li> <li>7. Capacitación docente</li> <li>8. Organización de padres de familia</li> <li>9. Interés de la comunidad en recuperar la práctica de valores morales</li> <li>10. Organización de gobierno escolar</li> </ol>
Estrategia: Igualdad para los estudiantes a prepararse académicamente	

## B. Segunda Vinculaciones

Cuadrante	
Debilidades	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con instalaciones adecuadas.</li> <li>2. No cuenta con área de recreación (cancha parque escolar)</li> <li>3. Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>4. Vocabulario inadecuado.</li> <li>5. Mobiliario en mal estado.</li> <li>6. Número elevado de estudiantes en los grados</li> <li>7. Personal docente incompleto</li> <li>8. Desinterés de los padres</li> <li>9. Ausencia de padres en reuniones Asignadas. Hijos de padres violentos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay Organizaciones interesadas en apoyar</li> <li>2. Programas de apoyo familiar</li> <li>3. Programa académico PADEP.</li> <li>4. Espacio amplio para instalaciones en lugar desértico</li> <li>5. Implementación de apoyo de mejoramiento educativo</li> <li>6. Actividades culturales con padres de familia</li> <li>7. Capacitación docente</li> <li>8. Organización de padres de familia</li> <li>9. Interés de la comunidad en recuperar la práctica de valores morales</li> <li>10. Organización de gobierno escolar</li> </ol>
Estrategia: Despertar el interés al niño para vivir en un mundo con menos violencia y más posibilidades de vida.	

## C. Tercera Vinculación

Cuadrante	
Fortalezas	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes PADEP.</li> <li>2. Buenas relaciones laborales</li> <li>3. Contextualización de los contenidos</li> <li>4. Rincones adecuados de aprendizaje</li> <li>5. Actividades innovadoras</li> <li>6. Docentes religiosos.</li> <li>7. Fomentación de valores</li> <li>8. Comunicación afectiva.</li> <li>9. Actividades culturales.</li> <li>10. Convivencias religiosas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migración de familias</li> <li>2. problemas familiares</li> <li>3. Padres violentos</li> <li>4. Desintegración familiar</li> <li>5. Alumnos con sobre edad.</li> <li>6. Utilización inadecuada del tiempo ocio.</li> <li>7. falta de comunicación de padres a hijos.</li> <li>8. Ausentismo escolar.</li> <li>9. Abandono emocional de padres a hijos.</li> </ol> Violencia familiar.
Estrategia: Crear conciencia por medio de charlas motivacionales para contribuir a la buena convivencia.	

## D. Cuarta vinculación

Cuadrante	
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes PADEP.</li> <li>2. Buenas relaciones laborales</li> <li>3. Contextualización de los contenidos</li> <li>4. Rincones adecuados de aprendizaje</li> <li>5. Actividades innovadoras</li> <li>6. Docentes religiosos.</li> <li>7. Fomentación de valores</li> <li>8. Comunicación afectiva.</li> <li>9. Actividades culturales.</li> <li>10. Convivencias religiosas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay Organizaciones interesadas en apoyar</li> <li>2. Programas de apoyo familiar</li> <li>3. Programa académico PADEP.</li> <li>4. Espacio amplio para instalaciones en lugar desértico</li> <li>5. Implementación de apoyo de mejoramiento educativo</li> <li>6. Actividades culturales con padres de familia</li> <li>7. Capacitación docente</li> <li>8. Organización de padres de familia</li> <li>9. Interés de la comunidad en recuperar la práctica de valores morales</li> <li>10. Organización de gobierno escolar</li> </ol>
Estrategia: Gestionar para mantener un grupo de docentes y padres comprometidos al fomentar valores que formen nuevos ciudadanos.	

## 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Por medio de las líneas de acción del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron 5 líneas de acción las cuales a su vez generan cada uno posibles proyectos de intervención que se definen de la siguiente manera:

- A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades
  - a. Seguridad al estudiante
- B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas
  - a. Crear conciencia por medio de pláticas y buenas relaciones laborales
- C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades.
  - b. Despertar el interés por una vida mejor
- D. Cuadrante Debilidades-Amenazas.
  - a. Falta de apoyo de apoyo de padres de familia

#### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades
 

Fomentar actividades innovadoras incentivar al estudiante a adquirir seguridad propia

  - a. Talleres con implementación de lectura educativas,
  - b. Taller de elaboración de material educativo
  - c. Implementación de rincones de aprendizaje
  - d. Capacitación sobre liderazgos y capacidades diferentes.
  - e. Capacitación enfocada a mejorar el aprendizaje.
- B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas
 

Segunda línea de acción: Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas.

  - a. Elaboración de portafolio.
  - b. Elaboración de cuaderno paralelo
  - c. Implementación de guía sobre valores.
  - d. Elaboración de manual de ejercicios de grafo motricidad para mejorar el desarrollo de destrezas.
  - e. Implementación de guía de lectura y escritura
- C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades
 

Tercera línea de acción: Desarrollar talleres para la implementación de innovación educativa en una cultura de paz.

  - a. Manual de capacitación sobre innovación educativa
  - b. Manual de técnicas para capacitar a padres sobre valores

- c. Manual para fomentar cultura de paz en el primer ciclo
- d. Capacitación sobre deberes y derechos la niñez
- e. Manual de liderazgo y paz social

#### D. Cuadrante Debilidades-Amenazas

Cuarta línea de acción: Promover acciones participativas que involucren a padres de familia.

- Taller de elaboración de material educativo
- Guía de orientación en valores para padres
- Taller sobre convivencia y práctica de valores
- Implementación de áreas creativas
- Manual de temas sobre valores Morales

#### E. Quinta línea de acción: Incremento de estrategias para minimizar conflictos entre estudiantes.

- Manual de técnicas Jugando aprendiendo.
- Taller de socialización y desarrollo del aprendizaje.
- Manual para minimizar la violencia física y verbal en el primer ciclo.
- Manual de técnicas sobre la importancia de fomentar valores.
- Taller sobre valores para fomentar conciencia social.

#### 1.3.5 Mapa de soluciones

Problema	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Alcoholismo	1. Falta de servicio de seguridad nacional	1. Solicitar seguridad de la PNC
Drogadicción	1. Zona desértica en abandono	1. Construcción de muro perimetral para ocupar área desértica.
Tabaquismo	1. pérdida de valores	1. Gestionar al gobierno municipal y entidades privadas, talleres de tabaquismo.
Bulling	1. carece de un manual de disciplina	1. Elaborar el manual de funciones y reglamento del centro educativo.

Trabajo infantil	1. Vulnerabilidad de pobreza	1. Proyectos de apoyo familiar
Inseguridad	1. Falta de policía Nacional Civil	Organizar y formar comisiones para conformar participación de seguridad
Deterioro Ambiental	1. Área desértica sin ocupación	Elaboración de guía ambiental
Insalubridad	1. Falta de botes para clasificar basura	1. Gestionar y recolectar firmas para solicitar pozos de basura
Administración Deficiente	1. insuficiente personal para administrar	1. Gestionar al MINEDUC para solicitar personal
Deficiente Rendimiento Escolar	1. Deficiente relación entre compañeros y pobreza	1Manual para fomentar cultura de paz en el primer ciclo.
Pobreza en soporte económico por parte el MINEDUC	1. Insuficiente personal de servicio, para dar mantenimiento al instituto. 2. Falta de capacitación docente.	1. Gestionar y recolectar firmas para solicitar personal operativo.

### 1.3.6 Selección de Proyecto a Diseñar

“Manual Para fomentar una cultura de paz en el primer ciclo”

## 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

Identificando las líneas de acción estratégica y según la problemática presentada se elige el proyecto para dar posible solución a la deserción y bajo rendimiento escolar.

### 1.4.1. Título del Proyecto a Diseñar.

**“Implementación de estrategias para Fomentar la cultura de Paz”**

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Después de la elaboración del diagnóstico, se logró identificar diferentes tipos de problemas que se evidenció dentro del centro educativo, en el cual, se determinó el proyecto que consiste; “Manual Para la Implementación de estrategias para Fomentar la cultura de Paz” dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras aldea de Morales Izabal, el objetivo principal es beneficiar a la población escolar del centro educativo y a la comunidad en general. El proyecto

es de producto vivencial de valores que permite minimizar el bajo rendimiento escolar y obtener un ambiente agradable al estudiantado.

### 1.4.3. Objetivos

#### A. Objetivo general

- a. Implementar estrategias para fomentar una cultura de paz en la vivencia de valores a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras de la aldea de Morales Izabal.

#### B. Objetivos específicos

- a. Elaborar Manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz y favorecer la convivencia social
- b. Implementar jornadas de capacitación para implementar talleres de convivencia social.
- c. Generar un ambiente saludable y rico en valores para un buen rendimiento escolar

### 1.4.4 Justificación

- a. El proyecto “Implementar estrategias para fomentar una cultura de paz” en la vivencia de valores a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras de la aldea de Morales Izabal. busca fomentar en los estudiantes los valores, tomando actitudes personales como el respeto y el buen comportamiento que contribuyan al desarrollo armónico dentro del entorno social. La ejecución del proyecto pretende brindar mecanismos que nos lleven a reflexionar y orientar las relaciones interpersonales proyectándose hacia una convivencia más productiva y pacífica dentro de la comunidad educativa lo cual es una valiosa forma de aprovechar el tiempo libre y a la vez se crea conciencia en los y las estudiantes fomentando la práctica de valores.

### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase Inicial			
No	Actividad	Resultado	Responsables
1	Presentación de solicitud a supervisora	Solicitud aprobada	Estudiante PADEP
4	Coordinación con autoridades de la escuela	Colaboración por parte de directora y personal docente	Estudiante PADEP
3	Coordinación con	Coordinación aprobada	Estudiante PADEP







#### 1.4.8. Presupuesto

##### A. Recursos materiales

Cada uno de los recursos es utilizado para la elaboración del proyecto

- a. Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras
- b. Pizarrón
- c. Hojas
- d. Computadora
- e. Carteleras
- f. Manual para la Implementación de estrategias para Fomentar la cultura de Paz
- g. Hojas de papel bond
- h. Lapiceros
- i. Lápices
- j. Engrapadora
- k. Sacabocado
- l. Computadora
- m. Bocinas de sonido
- n. Memoria USB
- o. Impresiones
- p. Fotocopias,
- q. Cámara digital
- r. Materiales de desecho para las manualidades

##### B. Recursos Humanos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Asesora
- d. Estudiante PADEP
- e. Miembros de las iglesias
- f. Colaboradores de la municipalidad
- g. Miembros de la policía Nacional Civil

C. Recursos Institucionales

- a. Iglesia católica
- b. Iglesias Cristianas
- c. Municipalidad de Morales
- d. Policía Nacional Civil

D. Resumen de los tres rubros

Se especifica los costos que se obtuvieron con todos los recursos físicos y se detalla las fuentes para financiar el proyecto.

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Resmas de papel bond de 80 gramos	Q 45.00	Q 90.00
2	cartuchos de tinta negra	Q 150.00	Q 300.00
3	Cartuchos de tinta de color	Q 25.00	Q 75.00
270	Refacción refrescos de fruta natural	Q 0.50	Q 135.00
270	refacción champurradas	Q 1.00	Q 270.00
70	Refacción Pirujos con pollo y verduras	Q 02.00	Q 140.00
70	Refacción refrescos de fruta natural	Q 01.00	Q 70.00
Varios	Transporte desde el tiempo de inicio de las primeras gestiones hasta concluir las actividades del proyecto	Q 65.00	Q 600.00
1	Goma	Q 35.0	Q 35.00
2	Impresiones de guía	Q 40.00	Q 80.00
2	Empastados de guía	Q 25.00	Q 50.00
3	Impresión de informes finales	Q 100.00	Q 300.00
3	Empastados de informes finales	Q 45.00	Q 135.00
Total de recursos materiales.			Q 2,550.00

Descripción de costos	cantidad	Costo unitario	Total
Recursos Humanos			
Facilitadores	3	Q50.00	Q150.00
Auxiliares comunitarios (en jornadas de trabajo)	10 jornadas	Q50.00	Q500.00
Institucionales			
Pastor (Plática motivacional)	2	Q50.00	Q100.00
Total del financiamiento.			Q750.00

<b>Resumen de costos</b>	
<b>Recursos humanos</b>	<b>Q 650.00</b>
Costos materiales	<b>Q 1540.00</b>
Costos Institucionales	<b>Q 100.00</b>
Total de costos	Q 2.290.00

<b>Procedencias de fondos</b>		
	<b>Monto</b>	<b>Fuente de propuesta</b>
Por donación	Q 490.00	Iglesias de la comunidad
Por gestión	Q 1,050.00	Municipalidad
Por aporte personal	Q 750.00	Trabajo social y profesional por 2 meses
Total del financiamiento.	Q2.290.00	

En este presupuesto se incluyen todos los gastos e inversiones que ocasionará la ejecución del proyecto, con el aporte de la municipalidad, miembros de la iglesia, trabajo social mediante gestiones de la comunidad que consiste en mini tiendas una vez por semana por 2 meses.

El costo real del proyecto es Q2290.00 quetzales exactos.

Dentro de los recursos materiales se contempla todos los insumos que se van a utilizar durante el desarrollo del proyecto y poder lograr los objetivos trazados.

Los recursos materiales involucran a las personas que apoyan a dar talleres a los niños para desarrollar el proyecto.

## 2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 MARCO ORGANIZACIONAL

Manual de funciones MINEDUC (2019) El Ministerio de Educación en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF”, ha elaborado el presente Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia para la administración de los programas de apoyo y que constituye una guía para la administración, ejecución y rendición de cuentas de los aportes que reciben para la atención de los programas de apoyo en los centros educativos públicos del país, La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (Pág. 7) Manual de funciones MINEDUC (2019) Asimismo, el Acuerdo Ministerial 3667-2012-, en su artículo 5, indica que las direcciones departamentales de educación son las responsables de asignar o dotar de los recursos financieros de los programas de apoyo a las organizaciones de padres de familia de los centros educativos de su jurisdicción. En la Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017, en su artículo 11 literalmente dice: “Responsabilidades de las Direcciones Departamentales de Educación. Las Direcciones Departamentales de Educación serán responsables de asignar y dotar de los recursos para la alimentación escolar, de acuerdo a la normativa de la organización de padres de familia vigente”. Entre algunas de las funciones que desarrollan las direcciones departamentales de educación a través del personal técnico en relación a los programas de apoyo, son las siguientes: Capacitar a miembros de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia y directores de los centros educativos públicos sobre la administración y ejecución de los programas de apoyo. Brindar acompañamiento a padres de familia en procesos de constitución, actualización, anexión y desanexión de las organizaciones de padres de familia.

(MINEDUC, 2016-2020) La estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer la convivencia pacífica

y prevención de la violencia en el sistema educativo se alinea con la Política General del Gobierno 2016-2020 y el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

La formulación, ejecución y evaluación de las acciones prioritarias de la estrategia se fundamentan legalmente en las siguientes leyes, acuerdos y reglamentos por componente: Las acciones de convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar se alinean

y tienen fundamento en la Política General del Gobierno 2016-2020 y en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

En concordancia con la Política General del Gobierno 2016-2020 la educación de calidad constituye una prioridad. Se reconoce que la educación es un factor fundamental para el desarrollo. Como acciones estratégicas se incluyen entre otras las siguientes:

- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados. Igualmente, en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se presenta el eje estratégico 2, sus indicadores y líneas de acción, del cual se deriva la presente estrategia a saber:
  - Eje 2: Calidad, equidad e inclusión: la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Indicador: al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Líneas de acción: 1. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; 2.5. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente (FID), al igual que la formación continua mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), impulsar el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo (SINAFORHE); 2.7. Revisar el Currículo Nacional Base (CNB) en los niveles correspondientes, con el fin de ajustarlo y adaptarlo según las demandas del contexto y de su operativización.

#### Gobierno escolar

(Educación, 2017) “Como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

(Ministerio de Educación, 2012) Actividades de promoción de lectura realizadas en todos los departamentos y en 80% de los municipios del país. 2. Comunidad educativa involucrada en las actividades de promoción y desarrollo de lectura. 3. MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. 4. DIEDUC cuentan con planes departamentales y escolares de lectura. 5. Establecimientos educativos oficiales de preprimaria y primaria cuentan con materiales de lectura y bibliotecas. 6. Docentes en servicio formados e implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura. 7. Estudiantes cuentan con espacios de lectura en el aula y en el establecimiento educativo. 8. Estudiantes bilingües y monolingües del sistema educativo fortalecidos en sus competencias lectoras. 9. Estudiantes de todos los niveles educativos han aumentado el nivel de logro en las evaluaciones de lectura.

### 2.1.1. Marco Epistemológico

En nuestro país, el índice de desarrollo humano se basa en el indicador social estadístico compuesto por parámetros y son los siguientes: vida larga y saludable, Educación y el nivel de vida digno, siendo el desarrollo humano el proceso principal para el mejoramiento de la sociedad en general todas las condiciones de vida de sus ciudadanos a través del incremento de bienes para cubrir sus necesidades básicas y complementarias creando un entorno en la que se respeten los derechos humanos. En el municipio de Morales se ha evidenciado la carencia

#### A. Fundamentos curriculares

(Angelica María cCarcuz, 2018) En Guatemala, se cuenta con un Marco Legal amplio, dentro del cual el Sistema Educativo tiene un apartado específico y se fundamentan desde las políticas educativas hasta el funcionamiento del Ministerio de Educación el ente rector de la educación pública guatemalteca. La Constitución Política de la República (1985), en su artículo 71, establece que se garantiza el derecho a la educación y que es obligación del Estado garantizar el acceso a la misma a nivel nacional. 11 En el Artículo 72, establece los fines que persigue la educación de Guatemala, y constituyen los pilares sobre los cuales se derivan las políticas y el quehacer del Ministerio de Educación. Mientras que el Artículo 74, instituye que todos los habitantes del país tienen el derecho y la obligación de recibir una educación, y que además la misma debe ser gratuita, que para aumentar el acceso se otorgarán planes de becas, la educación debe ser científica, incorporar la tecnología, debe ser humanista por ser el eje sobre el cual se crea todo el sistema educativo, finalmente establece que el Estado debe promover la diversidad dentro de la educación, la educación especial y la educación extraescolar. En el año de 1996, luego de 36 años de conflicto armado interno, se firman los Acuerdos de Paz, que abarcan varios temas de la sociedad guatemalteca, y dentro de ellos se encuentra lo referente a la educación del país, que se considera a la educación como el principal factor de desarrollo del país, y como ya se ha indicado anteriormente, originó la Reforma Educativa que hasta la actualidad aún se encuentra en proceso de implementación y transformación. El Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1996), en su apartado de Reforma Educativa, establece que se debe promover dentro de la educación la diversidad cultural del país, que se debe incluir dentro de las reformas los valores mayas y la identidad de los pueblos indígenas, que durante mucho tiempo fueron objeto de discriminación. Además dentro del mismo acuerdo el Estado adquiere el compromiso de impulsar dicha reforma a realizar los cambios estructurales en el sistema educativo que garantice la educación con énfasis en la diversidad, y finalmente se busca con el acuerdo eliminar los estereotipos culturales y de género. El Decreto 12-91 (1991) establece: Es la Constitución Política de la República de Guatemala, la que garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación

alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la 12 República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala, y con ello se crea la Ley de Educación Nacional. En su artículo 1° establece “La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:” (Decreto 12-91, 1991)

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### B. Factores Sociales que inciden en el ámbito educativo

El bajo rendimiento escolar se debe a varios factores que afectan a las familias guatemaltecas no solo se debe al tipo pedagógico, cognitivos o nutricionales si no también siendo factores de conductas violentas por parte de los progenitores y que como resultado se obtiene lo siguiente:

##### a. Deserción escolar

(Glenda Sanchez, 2016) Deserción estudiantil sube 38.3%

En conferencia de prensa, el ministro de Educación, Rubén Alfonso Ramírez, manifestó que el año pasado abandonaron la escuela 196 mil 928 niños y adolescentes, 54 mil 568 más que en el 2014, cuando el registro fue de 142 mil 260.

La diferencia representa el 38.3 por ciento más de deserción estudiantil. Los datos permiten establecer que los ciclos más afectados fueron primaria para adultos, básicos y diversificado.

El funcionario indicó que la falta de educación impacta en el desarrollo del país y señaló que las principales causas de abandono fueron la desnutrición y la falta de maestros.

Los detalles: Solo el año pasado 82 mil 128 infantes abandonaron las clases en primaria. En comparación con 2014, la cifra se redujo, pues en ese período lo hicieron 85 mil 15 estudiantes.

Los adultos que abandonaron la primaria el año pasado fueron cinco mil 587, es decir, cuatro mil 630 más que en el 2014 —cuando fueron 957—.

En el ciclo de cultura general básica, 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2015 y 31 mil 699 en 2014. En diversificado, de cinco mil 772 deserciones, la cifra pasó a 34 mil 13 en 2015.

Entre los departamentos que registraron mayor deserción se encuentran Guatemala —en especial la capital—, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché.

“En la actualidad, el 50 por ciento de los infantes sufren de desnutrición. Son datos reales otorgados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria”, comentó Ramírez.

El ministro agregó: “El problema cuando los niños se retiran de la escuela es que cuesta que regresen. Esto asociado a diferentes factores”.

Entre las causas de la deserción, el funcionario mencionó que muchos estudiantes buscan trabajo en las calles, y como ya obtienen un ingreso económico para colaborar en el hogar se les dificulta volver a la escuela, porque ya no tienen tiempo.

Indicó que otro factor es la poca cobertura en las escuelas y el bajo presupuesto que se les asigna a estas.

“Muchas veces, por la falta de profesores, los niños se aburren y también dejan la escuela”, dijo.

Ramírez aseguró que para reducir la cifra de deserción, las nuevas autoridades deben hacer una reingeniería en el Ministerio de Educación (Mineduc) y asignar maestros en todas las escuelas. De no ser así, advirtió: “Seguiremos en las mismas”.

(Unknown, 2016) La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo

de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

Tipología en torno al problema de la deserción escolar

Indiscutiblemente, existen diversas situaciones que influyen en la deserción escolar y en este sentido, puede destacarse que la misma puede tipificarse de acuerdo a diversos enfoques o perspectivas. En este orden de ideas, cabe inferir que en lo que respecta a la tipología que se está manejando en el presente informe, se hace uso de conceptos como: rechazo escolar, deserción como producto del individuo y deserción como producto institucional, mismos que se detallan a continuación.

Rechazo Escolar:

Se entiende como Rechazo Escolar a la dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión. En otro orden de ideas, el Rechazo Escolar hace referencia a la negativa a asistir a la escuela o a la dificultad para permanecer en la misma, basada en perturbaciones inclusive de carácter emocional en los estudiantes.

El rechazo escolar debe considerarse un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia a pobre rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros de estudio, docentes o autoridades del centro educativo. Puede aseverarse que, según diversos estudios, se considera que, aproximadamente, la mitad de los que rechazan la escuela, suelen fracasar académicamente.

Programas de apoyo escolar

(MINEDUC) programas de apoyo a la educación alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, seguridad alimentaria y

nutricional y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa.

#### b. Exclusión

(IBIS Derechos Educación y desarrollo , 2015) “Si analizamos la analogía de “clase y ausente”, deberíamos preguntarnos si en realidad los niños, niñas y adolescentes que no han asistido a la escuela son “ausentes” o simplemente “han sido excluidos”. La palabra ausente pareciera hacer alusión a no querer asistir, sin embargo es urgente analizar la pertinencia de la oferta educativa en función de quienes reciben la acción. Para poder comprender esta diferencia, se debe analizar los programas que han sido ejecutados en los últimos 15 años. Teniendo en cuenta las características de quienes han sido excluidos del sistema a lo largo de estos últimos años, es imperante revisar si los programas han facilitado el acceso a ellos y ellas”

#### 2.1.2. Marco Contextual Educacional

Teniendo en cuenta en consideración que una de las finalidades de la educación brindar educación de calidad.

##### A. Entorno sociocultural

Según el Plan Operativo Anual (2012) En la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo las familias viven en región ladina con el 95% de religión católica, entre sus creencias esta la veneración y adoración de un Dios vivo, creen en la intersección de la santísima virgen María como la madre de Jesús hijo de Dios y madre nuestra, la intersección de los santos entre ellos san Francisco de Asís, san Antonio, la virgen de la Asunción, san Lorenzo entre otros.

Entre sus tradiciones esta la veneración de los días de los santos difuntos, fiesta patronal en honor al patrón de la comunidad que tienen como fecha de celebración el 4 de octubre haciendo actividades deportivas, actividades tradicionales, actividades recreativas, convivencia, comparten comidas, trabajo en común entre otros. En las tradiciones navideñas celebran posadas, hacen rosarios y celebraciones diarias en diferentes familias, para las vísperas navideñas conmemoran el nacimiento de Jesucristo haciendo asambleas comunitarias, veladas oraciones, temas y celebraciones de misas para poner sus ofrendas y sacrificios en Dios.

Entre las familias practican ritual de bautizos, el niño y la niña son bautizados muy pequeños, hacen celebraciones de matrimonios, primera comunión y confinación comparten tamales, gallina azada y refrescos, y cuando transcurre ocho días de la boda, la pareja visita a los padrinos con gallina azada, víveres de cocina refrescos y tortillas calientes, avisan a sus padrinos tres días antes quienes los reciben compartiendo el día con alegría, los padrinos obsequian vestimenta blanca de los ahijados y su presencia es indispensable a la hora del sacramento y si en el transcurso del tiempo fallece un niño los padrinos se encargan de colocarles la mortaja y colaborar en los gastos fúnebres.

Las costumbres en la agricultura toman relevancia el cultivo de maíz preparando el predio e invitan a sus amistades a un día de siembra para compartir un almuerzo en el lugar de trabajo y entre los alimentos acostumbran el caldo de gallina criolla con arroz acompañado de chilate de maíz tostado con pan, con el fin de esperar una abundante y bendecida cosecha.

En lo cultural el centro educativo se destaca por un seguimiento de las tradiciones de la comunidad, desde los inicios de la creación del centro educativo, los docentes han iniciado y les han dado seguimiento a las actividades culturales con estudiantes y padres de familia enriqueciendo las costumbres y creencias de la comunidad como las normas dictadas por autoridades comunitarias COCODE, tradiciones ceremoniales de las familias e historias que se acumulan a través del tiempo entre ellos el deporte, la música ranchera, románticas y religiosas destacándose en las creencias religiosas como: procesiones de semana santa, día de los santos difuntos, feria patronal festividades navideñas entre otros. Los estudiantes se proyectan según los conocimientos obtenidos de sus progenitores en seguimientos de sus culturas.

#### B. Los medios de comunicación

MINEDUC (2010) Los medios de comunicación, y más recientemente las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer.

La relación de los chicos con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de *sectores populares* de los medios.

Los niños de sectores populares no sólo aprenden contenidos y acceden a información. A partir de un programa televisivo incorporan también prácticas sociales que asumen como comportamientos cotidianos en su vida dentro y fuera de la escuela.

La televisión, ciertamente, enseña a los niños acerca de saberes y prácticas habituales esenciales.

#### C. Una escuela paralela

(Educación Paralela, 2015) La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela"

#### D. Las nuevas tecnologías de la información

(Educación, Empresarios por la, 2011) Hasta antes del año 2004, no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país, así como una estrategia clara para introducirla en las escuelas. Se realizaron algunos esfuerzos aislados, a través de proyectos financiados por organismos internacionales y de proyectos oficiales. Para entonces se habían equipado únicamente 45 Centros de Informática, la mayoría de éstos en institutos del nivel medio. Los proyectos fueron enfocados fundamentalmente en llevar computadoras al aula. Es hasta en el año 2004, cuando el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de la Calidad Educativa, difunde una política de incorporación de tecnología en el aula. Los principales esfuerzos en integración de tecnología en el aula se evidencian de 2004 a 2007.

**(Tipchai, 2020)** ¿Sabes cómo se utilizan las nuevas tecnologías en la educación?

La tecnología se ha convertido en una importante herramienta en la educación y según el IV Estudio sobre el uso de la tecnología en el aula el 73% de los encuestados afirma utilizar las TIC en sus clases a diario.

Del mencionado informe destacan, también, datos como los siguientes:

- El dispositivo más utilizado por los alumnos es la pizarra digital junto con los proyectores, seguida de los portátiles y los PC.
- Entre los retos más importantes para la introducción de la tecnología en el aula destacan la formación del profesorado con un 44%, los problemas de conectividad con un 37% y la carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes.
- El 30% de los encuestados afirma haber recibido formación en el uso de las TIC por parte de su centro, pero de forma insuficiente.
- El 54% de los encuestados afirma que la relación entre el uso de la tecnología y el aumento de la motivación entre el alumnado es alta.

En definitiva, estamos asistiendo a un cambio en la forma de enseñar y de aprender que se adapta al entorno tecnológico en el que vivimos y que supone un cambio importante para los niños y niñas.

## ¿Qué son las nuevas tecnologías?

Aunque todos escuchamos hablar casi a diario de las nuevas tecnologías, muchas veces no tenemos claro en qué consisten exactamente a pesar de utilizarlas todos los días en el móvil, el ordenador o la televisión.

Se pueden definir las nuevas tecnologías como una serie de novedades en herramientas tecnológicas como programas o aplicaciones, que se aplican en la comunicación.

### Ventajas de las nuevas tecnologías en la educación

Hace no mucho tiempo, tener un ordenador o un móvil propios era casi imposible, pero con el tiempo la tecnología ha ido evolucionando y se puede disponer de estas herramientas con mayor facilidad.

Las nuevas tecnologías en la educación aportan ventajas como:

- Aumento de la motivación. Los niños y niñas que asisten a la escuela en la actualidad suelen ser nativos digitales por lo que utilizan la tecnología en su día a día. Una forma de conectar con esa generación digital es utilizar nuevas tecnologías que conviertan cada materia en algo atractivo y que llame la atención. De esta forma se mejorará el rendimiento y aumentará la motivación.
- Más interacción. La tecnología favorece la interacción de los alumnos y alumnas entre ellos y con los profesores. Esto supone que puedan aportar opiniones, expresarse con más facilidad y aportar su punto de vista.
- Trabajos en equipo. Las nuevas tecnologías en la educación favorecen que se puedan realizar trabajos en equipo para impulsar valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, etc.
- Incremento de la creatividad. Las nuevas tecnologías en la educación ayudan a que el alumnado ponga en marcha su imaginación innata y cree cosas nuevas y sorprendentes.
- Comunicación bidireccional. Los medios de comunicación que permiten utilizar las nuevas tecnologías favorecen una comunicación bidireccional, es decir, ya no se trata de un profesor que enseña a sus alumnos que escucha en silencio, se trata de un aprendizaje mutuo en el que la comunicación es más fluida.

## E. Factores culturales y lingüísticos

(Gobierno de Guatemala , 2018)Haciendo acopio de la información presentada en las definiciones anteriores, se dirá ahora que pertinencia cultural de la educación, no es ni más ni menos, que la acción de basar todo ejercicio educativo en las características socioculturales de los sujetos del proceso; es decir, en el reconocimiento y revaloración de los elementos propios de su cultura, considerándoselos simultáneamente como medio y objeto de enseñanza. A nivel general, es posible establecer como ámbitos de la pertinencia cultural de la educación los siguientes: a) El ámbito normativo, el cual incluye el reconocimiento de los pueblos y su cultura en las leyes y normas de carácter nacional, regional y local; sean de carácter legislativo o gubernativo. b) El ámbito del paradigma pluricultural e intercultural, el cual implica la colegiación de un nuevo contrato social que erradique definitivamente el etnocentrismo a favor de la pluralidad y el desarrollo diferenciado de los pueblos, con base al criterio de la unidad en la diversidad. c) El ámbito del desarrollo sostenible, el cual permite estar en sintonía con la lucha mundial por la consecución de una mejor calidad de vida humana y planetaria. d) El ámbito pedagógico, donde la pertinencia mejora la calidad del proceso educativo, porque parte de la realidad y cultura de los sujetos educativos. El énfasis acá, es llegar al aula con contenidos y metodologías propias de la comunidad educativa, para favorecer el aprendizaje y la consecuente realización humana así como la construcción de conocimientos y la transformación de calidad

Equivalentemente, la pertinencia lingüística en educación ha de entenderse como el compromiso que tiene el sistema de servir un proceso educativo de acuerdo con la especificidad lingüística de la comunidad; es decir, desde la propia lengua y la visión del mundo que se transmite a través de ella. Los ámbitos de la pertinencia lingüística en educación son: a) El ámbito normativo, lo cual incluye también el reconocimiento jurídico y promoción de las lenguas o idiomas de los pueblos. b) El ámbito del paradigma pluricultural e intercultural, lo que implica la utilización de la lengua materna como medio y fin del aprendizaje, así como el aprendizaje gradual y aditivo de otro idioma nacional y uno extranjero. c) El ámbito pedagógico, lo cual consiste en favorecer el aprendizaje lingüístico con base a criterios técnicos establecidos para el efecto.

### 2.1.3. Marco de políticas Educativas

#### A. La política

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

#### B. Las políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

## C. Las políticas educativas

(Políticas Educativas, 2010) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas educativas son los lineamientos bajo las cuales, las instituciones del Estado y principalmente el Ministerio de Educación, como ente rector de la educación en el país, deben adoptar y buscar el cumplimiento de las metas establecidas. En la aprobación del MINEDUC se establecen las siguientes políticas: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- a. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- b. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- c. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- d. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. • Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- e. Énfasis en la calidad educativa.
- f. Establecimiento de la descentralización curricular.
- g. Atención a la población con necesidades educativas especiales

El MINEDUC: Informa que este plan cuenta con un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a una Guatemala mejor.

## 2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

### 2.2.1 Identificación de problemas

- a. Alcoholismo
- b. Alcoholismo
- c. Tabaquismo
- d. Bulling
- e. Trabajo infantil
- f. Inseguridad
- g. Deterioro Ambiental
- h. Administración Deficiente
- i. Deficiente Rendimiento escolar
- j. Insalubridad

### 2.2.2 Priorización de problemas

En el establecimiento educativo se evidencia el bajo rendimiento y deserción escolar debido a la mala nutrición, falta de interés de los padres de familia, especialmente en el grado de primero segundo y tercero, no reciben el apoyo moral de sus progenitores y la alimentación adecuada en sus hogares para una buena nutrición,

problema que perjudica al proceso de enseñanza aprendizaje. En los grados de cuarto quinto y sexto se observa más permanencia sin elevar el índice de fracaso escolar, los estudiantes conservan más responsabilidad a la actividad de aprendizaje.

### 2.2.3 Análisis del problema

Después de un análisis detenido en conjunto con autoridades de la escuela las Jaras se procedió a la priorización del problema, reunión en la cual participaron directora, docentes y estudiante PADEP/D quienes luego de analizar detenidamente los datos y mediante la técnica lluvia de ideas se decidió que el problema que requiere una pronta solución es:

#### **Opción 1**

Deficiente Rendimiento escolar

#### **Opción 2**

Bulling escolar

### 2.2.4 Entorno Educativo

En el establecimiento educativo se evidencia el fracaso escolar debido a la mala nutrición, falta de interés de los padres de familia, especialmente en el grado de primero segundo y tercero, no reciben el apoyo moral de sus progenitores y la alimentación adecuada en sus hogares para una buena nutrición, problema que perjudica al proceso de enseñanza aprendizaje. En los grados de cuarto quinto y sexto se observa más permanencia sin elevar el índice de fracaso escolar, los estudiantes conservan más responsabilidad a la actividad de aprendizaje.

### 2.2.5 Demanda

#### A. Demandas sociales

- a. ser tomados en cuenta para participar en votaciones
- b. ser respetados en sus derechos

#### B. Demandas Institucionales

- a. Participación de los ciudadanos y ciudadanas
- b. Apoyo directo para la comunidad de la aldea las Jaras
- c. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la agricultura en la comunidad

- d. Que los vecinos asistan a reuniones
- e. Apoyo para ampliar el edificio escolar
- f. Apoyo para carreteras que les dé acceso a lugares lejanos

#### C. Demandas poblacionales

- a. Mejorar la capacidad de participación de hombres y mujeres
- b. Apoyo financiero por parte de identidades para la ampliación de fondos para fortalecer al Consejo Comunitario COCODE.
- c. Participación a los jóvenes de la comunidad

#### 2.2.6. Actores

##### A. Actores Directos

- a. Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras Morales Izabal

##### B. Actores Indirectos

- a. Padres de familia
- b. Docentes
- c. Iglesia católica: Responsable de brindar catequesis a sus seguidores con el fin de orientar a la comunidad de las Jaras.
- d. Iglesias evangélicas: Diversas congregaciones cristianas importantes que velan también por el desarrollo espiritual de sus seguidores.
- e. Comunidad en general
- f. comunidad Educativa

##### C. Actores Potenciales

- a. Universidad de san Carlos de Guatemala: Encargada de proporcionar los conocimientos.
- b. Supervisión educativa: Mediadora para abrir camino al plan del proyecto
- c. Policía Nacional Civil: Encargada de la prevención de los delitos presentación Máxima para regir las leyes.

## 2.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

### 2.3.1 Técnicas de Administración Educativa

#### A. Técnica DAFO

Es la técnica que nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades entre sí para identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. E ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida de camino que se debe seguir en la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

#### B. Planificación Estratégica

Por medio de las líneas de acción del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron 5 líneas de acción las cuales a su vez generan cada uno posibles proyectos de intervención para dar posibles soluciones.

#### C. Técnica MINI-MAX

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque la respuesta o solución al problema planteado.

#### D. Líneas de acción estratégica

Por medio de las líneas de acción del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron 5 líneas de acción las cuales a su vez generan cada uno posibles proyectos de intervención que se definen de la siguiente manera:

- a. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades
- b. Seguridad al estudiante
- c. Cuadrante Fortalezas-Amenazas
- d. Crear conciencia por medio de pláticas y buenas relaciones laborales

- e. Cuadrante Debilidades-Oportunidades.
- f. Despertar el interés por una vida mejor
- g. Cuadrante Debilidades-Amenazas.
- h. Falta de apoyo de apoyo de padres de familia

#### E. Selección de Proyecto a Diseñar

“Manual Para fomentar una cultura de paz en el primer ciclo”

#### F. Fundamentación teórica del proyecto seleccionado

En nuestro país, el índice de desarrollo humano se basa en el indicador social estadístico compuesto por parámetros y son los siguientes: vida larga y saludable, Educación y el nivel de vida digno, siendo el desarrollo humano el proceso principal para el mejoramiento de la sociedad en general todas las condiciones de vida de sus ciudadanos a través del incremento de bienes para cubrir sus necesidades básicas y complementarias creando un entorno en la que se respeten los derechos humanos. En el municipio de Morales se ha evidenciado la carencia

de servicios de salud, asistencia al factor nutricional y enfermedades crónicas principalmente en las áreas rurales por el factor económico de la población, principalmente en la comunidad de las Jaras, el centro de convergencia de salud no cuenta con las condiciones adecuadas como medicamento necesario y personal de asistencia en los momentos oportunos las personas se ven en la necesidad de acudir al centro de salud de la aldea de Guaytan para ser atendidos arriesgando con mal estado del camino y falta de medios de transporte para movilizarse para acudir donde más les convenga definitivamente favoreciendo sus necesidades más primordiales de salud y alimentación. Las Jaras también es una fuente de agricultura que aporta productos básicos y lo poco que aporta debido a las condiciones climáticas naturales es un gran beneficio para la población, aun no basteciéndose en gran cantidad debido a que no todas las personas cuentan con las condiciones de reproducción agrícola en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez evidenciándose casi un 60% con imposibilidad en obtener una excelente salud y vida digna razón que enmarca a una aproximación del 92% de la población en edad escolar asiste al centro educativo para favorecer

su alimentación y poder nutrirse de la necesidad alimenticia de la refacción escolar que da lugar a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Se evidencia un 80% de las familias sin trabajos estables viviendo únicamente con ingresos de jornales u oficios domésticos con un ingreso de Q50.00 al día con un aproximado de Q900.00 y Q1500. Mensual para sus necesidades básicas. Esta realidad deteriora el crecimiento, nutrición y salud de la niñez en temprana edad.

### 2.3.2 Diseño del Proyecto

#### A. Título

“Implementación de estrategias para Fomentar la cultura de Paz”

#### B. Descripción de un proyecto

Después de la elaboración del diagnóstico, se logró identificar diferentes tipos de problemas que se evidenció dentro del centro educativo, en el cual, se determinó el proyecto que consiste; “Manual Para fomentar una cultura de paz en el primer ciclo” dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras aldea de Morales Izabal, el objetivo principal es beneficiar a la población escolar del centro educativo y a la comunidad en general. El proyecto es de producto vivencial de valores que permite minimizar el bajo rendimiento escolar y obtener un ambiente agradable al estudiantado.

#### C. Concepto de proyecto

(Perez Julian y Medino María, 2008)” Proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada”

#### D. Objetivos

##### a. Objetivo General

- Implementar estrategias para fomentar la cultura de paz en la vivencia de valores a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras de la aldea de Morales Izabal.

#### b. Objetivos específicos

- Elaborar Manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz y favorecer la convivencia social
- Implementar jornadas de capacitación para implementar talleres de convivencia social.
- Generar un ambiente saludable y rico en valores para un buen rendimiento escolar

#### E. Justificación de proyecto

El proyecto de implementación de un manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz y favorecer la convivencia social

Elaborar Manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz y favorecer la convivencia social

busca fomentar en los estudiantes los valores, tomando actitudes personales como el respeto y el buen comportamiento que contribuyan al desarrollo armónico dentro del entorno social. La ejecución del proyecto pretende brindar mecanismos que nos lleven a reflexionar y orientar las relaciones interpersonales proyectándose hacia una convivencia más productiva y pacífica dentro de la comunidad educativa lo cual es una valiosa forma de aprovechar el tiempo libre y a la vez se crea conciencia en los y las estudiantes fomentando la práctica de valores.

#### F. Plan de actividades

Plan de actividades que llevo a cabo para llevar registro de cada una de las actividades trazadas en el proyecto que fue totalmente necesario para conseguir el objetivo trazado en el proyecto.

#### G. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

## H. Presupuesto

En el presupuesto se incluyen todos los gastos e inversiones que ocasionará la ejecución del proyecto, con el aporte de la municipalidad, miembros de la iglesia, trabajo social mediante gestiones de la comunidad que consiste en mini tiendas una vez por semana por 2 meses.

El costo real del proyecto es Q2290.00 quetzales exactos.

Dentro de los recursos materiales se contempla todos los insumos que se van a utilizar durante el desarrollo del proyecto y poder lograr los objetivos trazados.

Los recursos materiales involucran a las personas que apoyan a dar talleres a los niños para desarrollar el proyecto.

## I. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

### a. Fase Inicial

En esta etapa se realizó la presentación de solicitud a supervisora, coordinación con autoridades de la escuela coordinación con directora para conocer fechas probables para trabajar el proyecto, gestión para coordinar fondos para el proyecto en la cual se va abriendo camino para dar paso al proyecto.

### b. Fase de Planificación

Fase en la cual se trabajó a más profundidad en gestionar con exactitud el diseño del plan incluyendo actividades para su realización.

### c. Fase de Ejecución

Fase en donde se lleva a cabo diferentes actividades involucrando ya a los beneficiarios del proyecto como: Charlas motivacionales con padres de familia, elaboración de material didáctico, programación para rincón de valores, preparación de actos cívicos, realización de dinámicas de integración, presentación de talento artístico entre otras.

d. Fase de Monitoreo

Fase importante del proyecto donde unido al cronograma de actividades se va verificando si se está cumpliendo con cada una de las actividades y si se están logrando los objetivos planificados o si está sufriendo algún cambio para una mejora positiva.

e. Fase de Evaluación

Fase en la cual se evalúa cada aspecto trazado en el proyecto para verificar si su contenido se llevó a su fin y verificar así las metas cumplidas trazadas en el plan y si los objetivos se llevaron su totalidad, obteniendo un resultado positivo concluido.

f. Fase de Cierre del Proyecto

Fase en la cual se da por finalizado el proyecto obteniendo un resultado de vida positivo en el estudiantado y con ella dar continuidad al proceso de convivencia de paz para una vida digna llena de valores en el seno familiar.

J. Indicadores

K. Metas

- Elaborar un Manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz, para una convivencia mejor.
- Sociabilizar el manual con 108 estudiantes del centro educativo.
- Monitorear el seguimiento al Manual Para fomentar una cultura de paz en el primer ciclo.

L. Plan de sostenibilidad

Por donación: Hermanos de la iglesia aportó voluntariamente Q590.00, por gestión: Municipalidad de morales aportó Q 1,050.00, por aporte personal: Q750.00 para tener un total de Q2,290.00

M. Presupuesto: Q. 2290.00

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ”**

### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Después de la elaboración del diagnóstico, se logró identificar diferentes tipos de problemas que se evidenció dentro del centro educativo, en el cual, se determinó el proyecto que consiste; “Implementación de estrategias para fomentar la cultura de paz” dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras aldea de Morales Izabal, el objetivo principal es beneficiar a la población escolar del centro educativo y a la comunidad en general. El proyecto es de producto vivencial de valores que permite minimizar el bajo rendimiento escolar y obtener un ambiente agradable al estudiantado.

### **3.3 CONCEPTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**(Educaciones Noticias, 2017)**El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

En la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras Después de la elaboración del diagnóstico, se logró identificar diferentes tipos de problemas que se evidenció dentro del centro educativo, en el cual, se determinó el proyecto que consiste; “Manual para Fomentar una cultura de paz en el primer ciclo” dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras aldea de Morales Izabal el objetivo principal es beneficiar a la población escolar del centro educativo y a la comunidad en general. El Proyecto es de producto vivencial de valores.

Con este proyecto se pretende tomar un modelo para que los estudiantes tomen conciencia social en cuanto a los daños psicosociales que se presentan en el país,

también sirve como material de apoyo al docente para mantener una armonía vivencial en la comunidad educativa.

### 3.4 OBJETIVOS

#### 3.4.1 Objetivo General

- Fomentar una cultura de paz en la vivencia de valores a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras de la aldea de Morales Izabal.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar Manual sobre estrategias para fomentar la cultura de paz y favorecer la convivencia social
- Implementar jornadas de capacitación para implementar talleres de convivencia social.
- Generar un ambiente saludable y rico en valores para un buen rendimiento escolar

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras Después de la elaboración del diagnóstico, se logró identificar diferentes tipos de problemas que se evidenció dentro del centro educativo, en el cual, se determinó el proyecto que consiste; “Implementación de Estrategias para Fomentar la Cultura de Paz” dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras aldea de Morales Izabal el objetivo principal es beneficiar a la población escolar del centro educativo y a la comunidad en general. El Proyecto es de producto vivencial de valores.

Con este proyecto se pretende tomar un modelo para que los estudiantes tomen conciencia social en cuanto a los daños psicosociales que se presentan en el país, también sirve como material de apoyo al docente para mantener una armonía vivencial en la comunidad educativa.

### 3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Rincón de valores en el aula.	√	
2	Decoración con valores ilustrados y símbolo de la paz.	√	
3	Elaboración de material de motivación.	√	
4	Aplicar reflexión grupal.	√	
5	Exposición de tema sobre cultura de paz a estudiantes del primer ciclo.	X	Realización de audio reflexivo
6	Realización de charla sobre valores y la sana convivencia.	√	
7	Organización de grupos asignar tareas.	√	
8	Realización de valores ilustrados y símbolos de la paz.	√	
9	Investigación de tema sobre cultura de paz en el primer ciclo.	√	
10	Tema sobre cultura de paz a estudiantes del primer ciclo.	X	Convivencia grupal compartiendo comida

### 3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase Inicial

En esta etapa se realizó la presentación de solicitud a supervisora, coordinación con autoridades de la escuela coordinación con directora para conocer fechas probables para trabajar el proyecto, gestión para coordinar fondos para el proyecto en la cual se va abriendo camino para dar paso al proyecto.



Morales, Noviembre 2019

**A: Ilsi Noemi Salguero Salguero**  
**Supervisora Educativa**  
**Distrito Escolar 18-04-15**  
**Su Despacho**

Distinguida Supervisora:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto Manual de Herramientas para fomentar cultura de Paz en el Primer Ciclo como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F:   
 Jovita Margarita García-Carías  
 Profesora de Educación Primaria  
*Directora*

  
*Autorizado 21/11-2019*  
*9:00 hrs.*

## B. Fase de Planificación

Fase en la cual se trabajó a más profundidad en gestionar con exactitud el diseño del plan incluyendo actividades para su realización.

## C. Fase de Ejecución

Fase en donde se lleva a cabo diferentes actividades involucrando ya a los beneficiarios del proyecto como: Charlas motivacionales con padres de familia, elaboración de material didáctico, programación para rincón de valores, preparación de actos cívicos, realización de dinámicas de integración, presentación de talento artístico entre otras.

## D. Fase de Monitoreo

Fase importante del proyecto donde unido al cronograma de actividades se va verificando si se está cumpliendo con cada una de las actividades y si se están logrando los objetivos planificados o si está sufriendo algún cambio para una mejora positiva.

## E. Fase de Evaluación

Fase en la cual se evalúa cada aspecto trazado en el proyecto para verificar si su contenido se llevó a su fin y verificar así las metas cumplidas trazadas en el plan y si los objetivos se llevaron su totalidad, obteniendo un resultado positivo concluido.

## F. Fase de Cierre del Proyecto

Fase en la cual se da por finalizado el proyecto obteniendo un resultado de vida positivo en el estudiantado y con ella dar continuidad al proceso de convivencia de paz para una vida digna llena de valores en el seno familiar.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación de las actividades programadas que deja evidencia para verificar si las actividades programadas en el cronograma se llevaron a cabo.

A continuación se presenta una serie de preguntas, las cuales puede responder marcando una X.

No.	Pregunta	Respuesta	
		SI	NO
1	Se elaboró solicitud del MPE.	X	
2	Se Entregó solicitud a la supervisora educativa.	X	
3	La solicitud fue autorizada por supervisora educativa.	X	
4	Se seleccionó bibliografía correctas	X	
5	Se analizó el tema seleccionado	X	
6	Se presentó el PME al docente del establecimiento educativo.	X	
7	Se elaboró material de prestación de PME.	X	
8	Se realizó reunión con padres de familia sobra el PME.	X	
9	Se elaboró material didáctico sobre valores	X	
10	Se elaboró rincón de valores espacio reflexivo en el aula.	X	
11	Se presentó MPE estudiantes de acorde al ciclo.	X	
12	Se realizó Presentación de talento artístico	X	
13	Se realizó Convivencia fomentada en solidaridad	X	
14	Se presentó dramatizaciones sobra reflexiones de valores.	X	
15	Se impartieron temas de crecimiento personal	X	
16	Se realizó juegos recreativos	X	
17	Se realizó momentos cívicos y caminatas sobre cultura de paz	X	
18	Se proporcionó un ambiente sano de confianza entre docentes y estudiantes	X	
19	Se brindó espacio de reflexión de reflexión que favorezca la actitud da los estudiantes		X
20	Se llevó a cabo el cumplimiento de todas las actividades		X
21	Se monitoreo Monitorio de logro de los indicadores dl PME.		X
22	Se realizó reflexión sobre lo aprendido en el proyecto		X
23	Clausura del PME.	SI	NO

**OBSERVACIONES:** Las actividades que estaban planificadas del 15 de marzo en adelante no se llevaron a cabo por calamidad de coronavirus, por dicha razón se me autorizó un cambio de actividad que consiste en elaborar un video exponiendo actividades realizadas que se subirá a YouTube relacionado al “**manual para fomentar cultura de paz en el primer ciclo**” como parte de finalización del proyecto.



LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "ALDEA LAS JARAS, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 4 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 159 Y 160 APARECE EL ACTA NÚMERO 20, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta 20-2020**

En Aldea las Jaras municipio de Morales, departamento de Izabal, a las siete horas con treinta minutos del día Lunes veinticinco de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la EORMJM. Aldea Las Jaras, Licda. Ilsi Noemí Salguero Salguero de Molina Supervisora Educativa distrito 18-04-15, y la profesora Jovita Margarita García carías de Morales con cargo de directora del centro educativo estudiante del programa desarrollo PADEP/D de la escuela de profesores de enseñanza media para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Jovita Margarita García Carías quien suscribe la presente, se presentó el día Jueves 21 de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Manual para Fomentar cultura de paz en el primer ciclo**, como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación primaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala, en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La supervisora educativa Ilsi Noemí Salguero Salguero de Molina manifestó que lamentablemente el proyecto de mejoramiento de la profesora Jovita Margarita García carías de Morales no se haya efectuado normalmente por la emergencia de de Covid19 que afrontó todo el país pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar para concluir su proyecto. **TERCERO:** La profesora Jovita García Carías de Morales indicó que enfrentó muchas dificultades para realizar su proyecto pues las clases se suspendieron desde el mes de Marzo de Dos mil veinte pero que siempre se comunicó con la



PRESIDENCIA  
DE GUATEMALA



Supervisora y padres de familia por los diferentes medios de comunicación con la finalidad de darle seguimiento a su proyecto planificado por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto entregando a dirección un ejemplar de informe final de graduación. Tercero: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE  
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA, ALDEA LAS JARAS MUNICIPIO DE MORALES,  
DEPARTAMENTO DE IZABALEN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA, EL DIA  
LUNES VEINTICINCO DIAS DEL MES DE MAYO, DEL AÑO DOS MIL VEINTE

f. \_\_\_\_\_

Profa. Jovita Margarita García carías de Morales

Directora del establecimiento.

Vo Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Ilsi Noemí Salguero de Molina

Supervisora Educativa distrito 18-04-15.

MORALES, IZABAL



## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en aldea las Jaras Municipio de Morales departamento de Izabal, pertenece al sector oficial Área rural funcionando en el plan diario, jornada matutina Modalidad monolingüe, su categoría es pura es pura y de tipi mixto, con un ciclo anual, cuenta con organización de OPF y gobierno escolar se caracteriza por su sencillez y dedicada a la formación integrada de estudiantes capaces de ser protagonistas activos y críticos de sus propio aprendizaje, brinda una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales en la comprensión de la lectura y selección del uso de la información y la adquisición del razonamiento matemático en la solución de problemas cotidianos.

Entre sus beneficios están los programas de apoyo que coadyuvan al mejoramiento educativo de la población estudiantil. Como docente y estudiante PADEP/D e encatrado que en el indicador de la educación surge un bajo énfasis de rendimiento escolar afectado por el indicador social en diferentes circunstancias de factores que afectan el entorno de una vida sana y saludable de la niñez como la violencia familiar, Bulling. Alcoholismo, abandono emocional entre otros que de una u otra forma afecta los sentimientos emocionales de los estudiantes y la recopilación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje por los problemas de conducta que causan emociones no factibles para la sana convivencia de los estudiantes relacionado situación a la que enfoco mi proyecto de mejoramiento educativo titulado **Implementación de estrategias para fomentar la cultura de paz**, Idealizado en construir una cultura de paz

Como resultado del problema bajo rendimiento escolar, vivimos en una sociedad que está en cambio constante, y esta complejidad se refleja en diferentes ámbitos. Uno de ellos es la escuela, ésta se afronta a un conflicto social cada vez más complejo y multicultural, y esta situación provoca que el día a día para esta institución sea un desafío que muchos profesores, padres y alumnos, no se sienten capaces de poderlo abordar. El proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en un “Manual para Fomentar Cultura de Paz en el primer ciclo” pone de relieve esta problemática y enumera algunos de los factores que la provocan como: La deficiente formación inicial

y la falta de conciencia en la vivencia de valores intra familiar, la predisposición, por parte del sistema educativo, para entender y atender a las nuevas generaciones de alumnado, la concentración desproporcionada de población estudiantil de riesgo social en determinados centros públicos, la falta de recursos humanos y materiales para llevar la educación en lengua y las diferentes costumbres que se manejan en la comunidad, contenidos alejados de la realidad y de la necesidad del niño, la falta de proyectos de vivencia de valores en la comunidad educativa; la insuficiente implicación y coordinación de los servicios sociales de la comunidad, El Clima escolar en la escuela no es la adecuada debido a los múltiples problemas intrafamiliares de cada niño, incluso va más allá de lo que podemos ver y percibir, Por otro lado, todas los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad en lo referente al desarrollo y a la formación de las personas, como por ejemplo las nuevas tecnologías, la incorporación de la mujer al mundo laboral, las familias monoparentales, etcétera, hacen que el periodo de la infancia se desarrolle de manera muy diferente. El aspecto aspectos que caracterizan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras municipio de Morales Izabal, está relacionado con el fracaso escolar, los problemas psicológicos, pero sobre todo con la conflictividad entre alumnos y el maltrato entre iguales. Factores que se mencionó anteriormente, están provocando que la conflictividad sea un fenómeno que se está produciendo diariamente en el ámbito educativo. A lo largo de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo me he dado cuenta de la necesidad que puede sufrir el estudiante en el área rural, de igual manera, he podido comprobar como la conflictividad en la escuela ha ido en aumento de la mano con la pobreza que puede experimentar la comunidad, partiendo de la idea de que la escuela es el lugar donde se forma gran parte de la personalidad de los individuos y de que el conflicto es un hecho que se produce de manera natural fruto de la coexistencia, parece necesario y muy oportuno hacer énfasis en la implementación de un Manual para fomentar cultura de paz comenzando en el primer ciclo escolar que promueve actividades que invita a desarrollar valores para formar la personalidad del niño y que aprendan como gestionar el conflicto de una manera positiva. La mediación, como veremos más adelante, aporta una visión muy interesante sobre cómo gestionar los conflictos de manera positiva. La intención de este proyecto consiste en insertar un

plan de convivencia escolar, a través de una programación didáctica específica para estudiantes del primer ciclo escolar que abarca grados de 1ro, segundo y tercero de la educación primaria. En esta etapa, es cuando los conflictos poseen una elevada intensidad, y se comprueba cómo los talleres de convivencia son muy positivos para solucionar conflictos escolares. Por ello considera muy oportuno comenzar a inculcar desde las edades más tempranas habilidades para que sean poco a poco interiorizadas a través de actividades y juegos. Éstas, irán implantando en las personalidades características positivas para la gestión de conflictos, como por ejemplo, aprender a escuchar, respetar y buscar soluciones que nos satisfagan a todos, etcétera. Si se fomentan este tipo de habilidades, estaremos progresivamente impulsando la formación de personas capaces de auto resolver positivamente los conflictos, para que así ayuden a promover personas que practiquen la Paz. Cabe destacar el Proyecto de mejoramiento Educativo, expone que uno de los fines primordiales de la educación es aprender a ser, y también sabemos que el currículum actual está principalmente centrado en la acumulación de saberes, de conceptos, que lejos de querer poner en cuestión su utilidad es primero aprender a ser mejor persona, sin dejar de lado el aprendizaje de las habilidades para la convivencia, de vida.

## CONCLUSIONES

- a. Se fomentó valores del respeto mutuo en los estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras Morales Izabal en favor de una vida más saludable.
- b. Se elaboró manual de Implementación de estrategias para fomentar la cultura de paz, dirigida a estudiantes del centro educativo, quedando como material de apoyo para la educación del primer ciclo.
- c. Se implementaron jornadas de capacitación a estudiantes del centro educativo, que permitió la interacción del estudiantado.
- d. Se generó un ambiente sano en las aulas que necesitaban de tal actividad en el centro educativo, con los diferentes talleres, en la cual se identificó hacer conciencia en los padres contribuye con una vida de paz intrafamiliar.

## RECOMENDACIONES

Para el mejor aprovechamiento del proyecto se recomienda lo siguiente:

- a. A las autoridades del centro educativo, seguir implementando que fomente paz y reconciliación, para contribuir al desarrollo de la comunidad estudiantil y al cuidado del planeta tierra.
- b. A los docentes hacer uso adecuado manual para la Implementación de estrategias para Fomentar la cultura de Paz, para llevar el control de las actividades en la investigación y obtener soluciones que se plantean para contribuir con los estudiantes a vivir una cultura de paz.
- c. A los docentes seguir con la implementación de capacitaciones de integración y actividades descritas en la guía, para el beneficio de la comunidad estudiantil.
- d. A los estudiantes darles seguimiento a los talleres dentro del aula e involucrarse en actividades de crecimiento personal y promover acciones que beneficien y faciliten un ambiente agradable dentro y fuera del centro educativo.

## FUENTES UTILIZADAS

- Acuerdo Ministerial Número 1745,. (22 de 11 de 2016). *Curriculo Nacional Base*.  
Obtenido de Curriculo Nacional Base:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/Acuerdo\\_Ministerial\\_N%C3%BAmero\\_1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745)
- Perez Julian y Medino María. (2008). *Eefinición de*. Obtenido de Definiciones Realacionadas.
- Angelica María cCarcuz. (2018). *“PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE ACUERDO AL CURRICULUM NACIONAL BASE (CNB) DE*. Guatemala: Tesis usac.
- Curriculum Nacional Base. (1 de 08 de 2010). MINEDUC. Guatemala, Guatemala, Guatemala: mineduc.
- Educación, Empresarios por la. (10 de 2011). Tecnología en las escuelas. Guatemala, Guatemala, Guatemala. Obtenido de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6\\_tecnologia\\_en\\_las\\_escuelas\\_sept\\_2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf)
- Educación, M. d. (2017). Manual de OPF. *Acuerdo No. 233-2017*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Archivo DIGEPSA.
- Educaciones Noticias*. (Abril de 2017). Obtenido de Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos>
- Educaión Paralela*. (5 de 12 de 2015). Obtenido de Educaión Paralela: <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>
- Emilio Santiago. (20 de 02 de 2015). *Acento*. Obtenido de ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Glenda Sanchez. (07 de Enero de 2016). *Comunitario*. Obtenido de Prensa libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/desercion-estudiantil-sube-383/>

- Gobierno de Guatemala . (28 de 6 de 2018). Marco Cenptual para la pertinencia cultural y lingüística . Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- IBIS Derechos Educación y desarrollo . (2015). *¿Quiénes estan excluidos del sistemat Educativo?* Guatemala: IBIS Derechos Educación y desarrollo .
- Julio Pimienta Prieto. (2008). Metodología Constructivista. *Metodologia para docentes*. Mexico, D.F., Mexico: Pearson Segunda Edición.
- Julio, P. P. (2008). *Metodología constructivista. Guia para la planeación docente*. Mexico: Pearson.
- Ley de educacion Nacional. (31 de 12 de 1991). Diario oficial de Guatemala. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Guatemala.
- MINEDUC. (2016-2020). Estrategia Nacional de la Educación para la convivencia pacífica y prevención de la violencia. *Comprometidos con la Educación*, 6-16.
- MINEDUC. (s.f.). *JIMDO*. Obtenido de COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO ESCOLAR No. 13-28-035, SAN RAFAEL PÉTZAL, HUEHUETENANGO, GUATEMALA:  
<https://supervisioneducativapetzal.jimdofree.com/programas-de-apoyo/>
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional. *Leamos juntos*, 7.
- Orbyt. (2017). *indice de desarrollo humano*. Obtenido de expansión:  
<https://datosmacro.expansion.com/idh/guatemala#:~:text=El%20IDH%20se%20eleva%20en,que%20se%20situ%C3%B3%20en%200%2C649>.
- Políticas Educativas. (2010). Consejo Nacional de Educación. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Tipchai, S. (marzo de 2020). *EDUCO*. Obtenido de Aprendiendo juntos :  
<https://www.educo.org/Blog/Impacto-de-nuevas-tecnologias-en-la-educacion>
- Unicef. (1992). *Educación para la paz*. Obtenido de La juventud opina:  
[https://www.unicef.org/spanish/education/focus\\_peace\\_education.html](https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html)
- Unknown. (DOMINGO, 17 de ABRIL de 2016). *La Deserción Escolar en Guatemala*. Obtenido de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- vimeo. (2020). *Ceiva Maiz*. Obtenido de Religión y espiritualidad:  
<https://www.significados.com/paz/>

## **Anexos**



Presencia de autoridades en el centro educativo en la fase de investigación



Primeras charlas de concientización a los estudiantes.



Presentación de talleres dentro de los salones de clases



Realización de espacios de convivencia.



Presentación de actos cívicos para dar inicio al proyecto.



Entrega de reconocimiento después de recibir talleres



Talleres de convivencias grupales



Dinámicas de integración durante la presentación de talleres.



Presentación de actos cívicos para iniciar las actividades del proyecto



Presentación de material didáctico por el estudiante



Charlas de motivación al aire libre



Juegos motivacionales con el estudiante



Juegos de integración con los estudiantes de primer ciclo



Ejercicios de rompecabezas para lograr la integración de los niños la unidad



Primera charla de padres de familia para presentar el proyecto



Ejercicios individuales con de los estudiantes para enriquecer su autoestima

**“IMPLEMENTACIÓN DE  
ESTRATEGIAS PARA  
FOMENTAR LA CULTURA DE  
PAZ”**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

USAC

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR  
LA CULTURA DE PAZ”**

Elaborado por:

Jovita Margarita García Carias de Morales

(Dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural  
Mixta Las Jaras, Aldea de Morales Izabal)

Izabal, Noviembre 2020

**CONTENIDO**

## Capítulo I

Conceptos sobre cultura de paz, que es la paz, como promover la paz y guías metodológicas.

## Capítulo II

Causas que provocan violencia en la niñez, las consecuencias que se presentan, como resultado a la violencia infantil, principios para construir la paz, como prevenir el maltrato en los niños, juegos y dinámicas de integración.

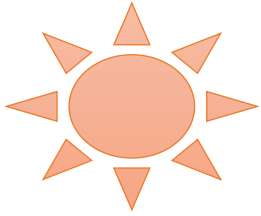
## Capítulo III

Reglas de disciplinas para los estudiantes y docentes para contribuir a una vida de paz, problemas que afectan el aprendizaje en la aldea las Jaras.

## Capítulo IV

Lo que hay que enseñar en los centros educativos según la UNESCO, dinámicas de evaluación de talleres.

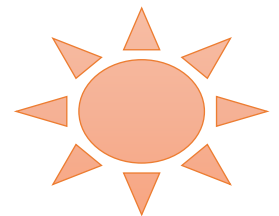
# QUERIDOS ESTU



Este manual fue elaborado con esfuerzo y dedicación, tiene como objeto guiar las actividades que desarrollan en el establecimiento para apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno para que a través de la convivencia y unidad podamos construir una cultura de paz.

Aprovecho la ocasión para enviarles a cada uno de ustedes un saludo respetuoso y un abrazo para motivarlos en este proceso de enseñanza aprendizaje y que cada día sean mejores personas para una Guatemala mejor.

Les motivo a que sigan adelante recuerden que son únicos e irrepetibles y que son el futuro del país



# Presentación

**Se da a conocer el manual para fomentar cultura de paz en el primer ciclo con el propósito de proporcionar y adquirir elementos para la gestión y solución de conflictos tanto dentro como fuera del establecimiento y formar estudiantes capaces de convivir y proyectar valores a la sociedad guatemalteca.**



# Introducción

Con la implementación del presente manual se proveerá a que los estudiantes puedan conocer la problemática que afecta a la comunidad educativa, causas que la provocan, y un impulso a educar para la paz, para alcanzar un estilo de vida diferente y coincidir que la paz solo se puede lograr con los comportamientos de cada persona, con actitudes positivas del diario vivir y minimizar la deserción y al bajo rendimiento escolar.

Se realiza con el fin de construir una cultura de paz para fomentar valores y promover un enfoque integral para la construcción de paz con énfasis a la niñez del primer ciclo escolar.



# Contexto Social



El proyecto “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ”

busca fomentar en los estudiantes los valores, tomando actitudes personales como el respeto y el buen comportamiento que contribuyan al desarrollo armónico dentro del entorno social. La ejecución del proyecto pretende brindar mecanismos que nos lleven a reflexionar y orientar las relaciones interpersonales proyectándose hacia una convivencia más productiva y pacifica dentro de la comunidad educativa lo cual es una valiosa forma de aprovechar el tiempo libre y a la vez se crea conciencia en los y las estudiantes fomentando la práctica de valores

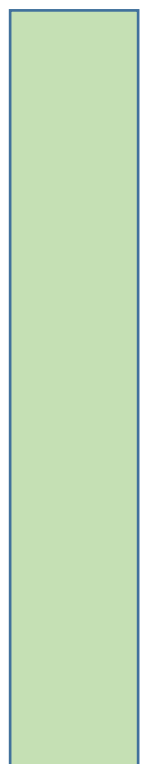
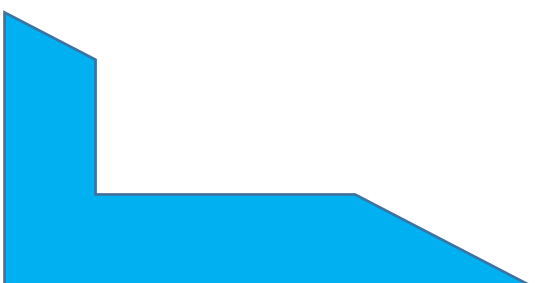


## Competencias

- Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.
- Participa, democráticamente, en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.

## Indicadores de logro

- Utiliza habilidades de liderazgo en el trabajo de grupo.
- Cumple con normas y compromisos de convivencia establecidos.
- Identifica causas y efectos de problemas inmediatos.
- Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.



# Alcance



Incentivar a los docentes y estudiantes a mejorar el trato entre compañeros

Promover las actividades de convivencia grupales

Monitoreo del de actividades de integraciones.



Figura No .1 (ChalmersCamille, 2017)

# UNIDAD I

# Cultura de paz

## Cultura

(Pablo, 2018) El concepto "cultura" proviene de latín cultura, que es una formación de la palabra cultus cuyo significado es cultivo o Cultivado y el sufijo -ura que se define como el resultado de la acción. Pero se debe resaltar que esta palabra es el participio perfecto pasivo del verbo colere, que significa cultivar y se utilizaba también en sentido de cuidar, edificar, formar, desarrollar, entre otros (Bolten 2014). Paz Situación o estado en que no hay guerra ni luchas entre dos o más partes enfrentadas. "tiempo de paz; plan de paz; al finalizar la Primera Guerra Mundial, en 1918, se constituyó un organismo para mantener la paz y la seguridad: la Sociedad de Naciones"



Imagen No. 2 (luis, 2019)

## Como promover una cultura de paz

Fundipau (2008) Promoción de la cultura de paz y la no violencia Los ayuntamientos pueden asumir un papel activo en el fomento y promoción de una cultura de paz: Difundir los diversos aspectos que conforman la cultura de paz, a través de los medios de comunicación municipales, apoyando actividades de grupos locales y elaborando un programa anual de actividades de sensibilización para promover los valores de la cultura de paz y no violencia. Fomentar la tarea de educación para la paz en las escuelas, ofreciendo recursos para el alumnado y facilitando la formación específica en materia de paz y derechos humanos para el profesorado. Presupuestar una aportación

económica específica para programas, proyectos y actividades de promoción de la cultura de paz organizadas por la sociedad civil. Resolución pacífica de los conflictos en el municipio. Políticas para la paz local El gobierno municipal puede fomentar la resolución pacífica de los conflictos dentro del propio municipio y desarrollar políticas coherentes con la paz: Desarrollar acciones y políticas a favor del respeto a la diversidad y en contra de toda discriminación por razón de origen, género, opción sexual o creencia. Favorecer políticas de acogida e integración de la inmigración que eviten la marginación. Establecer servicios de mediación y resolución pacífica de conflictos en el municipio.

## **Educación para la Paz y los derechos humanos**

**Este apartado se dedica al enfoque Educativo de la escuela para abordar los problemas de violencia y la construcción de paz escolar.**

(Unicef, 1992)“La educación para la paz contribuye a crear entornos de aprendizaje de calidad, adaptados a las necesidades del niño, basados en el respeto a los derechos, las diferencias de género, la salud y la seguridad de los niños, su protección y la contribución positiva a su educación. Una educación de calidad inspirada en la paz produce alumnos bien alfabetizados, conocedores de la aritmética básica y de una adecuada preparación para la vida activa, como el pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones, la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos, la capacidad para hacerles frente y una actitud personal aplicable a contextos específicos, entre otros la construcción de la paz, la prevención de la violencia, la higiene y el saneamiento , las prácticas saludables y nutricionales, la prevención del VIH/SIDA y la protección medioambiental.”

## ¿Qué es la paz?

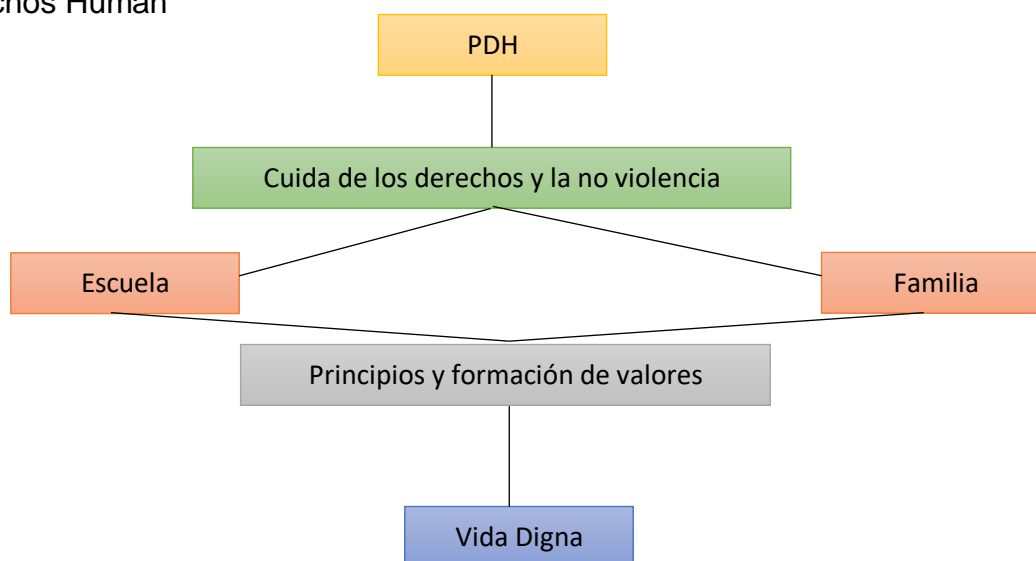
(vimeo, 2020) "Paz, del latín paz, es la ausencia de guerra o de hostilidades cuando se refiere a un país pero también se refiere a acuerdos de cese de guerra. Hoy en día también se usa el término paz política para referirse al cese de guerras políticas a favor de los ciudadanos.

En un plano personal, la paz es un estado de espíritu sereno donde uno puede estar en armonía con sí mismo y con los demás. En muchas religiones y filosofías orientales este estado es llamado paz interior y es alcanzado gracias a esfuerzos de meditación y autoconocimiento, o sea, alcanzando un equilibrio espiritual y mental"

### 1.4 Guía conceptual metodológica

El siguiente esquema muestra de forma gráfica el estilo de vida de no violencia en el aula a través de la metodología participativa, de dialogo-reflexivo y vivencial.

Para poder lograrlo es indispensable la equidad de género para la construcción de paz que incluyen los valores y las herramientas mínimas para lograr el alcance del objetivo antes mencionado en el manual. Al igual es necesario que el niño sepa sus derechos y obligaciones y que existe una institución que lo respalda Que es la Procuraduría de los Derechos Human



# **UNIDAD II**

En esta unidad se da a conocer lo importante que es la convivencia familiar y el buen trato del niño para el entorno en donde vive, también se da a conocer que medidas debemos tomar para cuidar la integración de los niños corrigiendo sin dañar su integración física y psicológica.

**Objetivo:** Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos para una cultura de paz

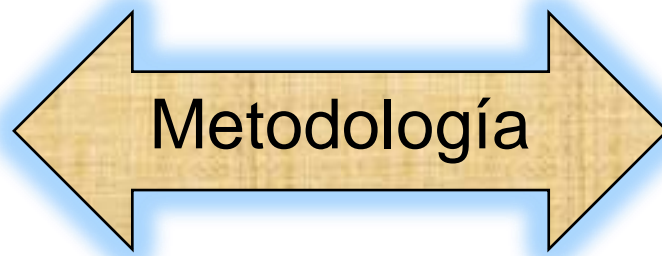
Al finalizar el estudiante

- Identifica:** La importancia de vivir el respeto.
- Explica:** Como tratarse así mismo.
- Distingue:** La violencia física y psicológica

## Contenidos

- Causas que provocan violencia en la niñez
- Consecuencias del maltrato
- Importancia de cuidar la integración de los niños
- Como debemos implementar la confianza en los niños





Comprometer e involucrar a la niñez y jóvenes a mantener paz y respeto con ellos mismos.

#### Basadas en dos actividades

Motivación

Concientización

**Evaluación:** Se realizó en forma oral que los estudiantes con sus palabras respondan que piensan acerca del medio ambiente.

## Causas que provocan violencia en la niñez

(educoc, 2019) ¿Qué es el maltrato infantil y qué tipos existen?

El maltrato infantil se define como el abuso o la desatención de los menores de 18 años. Puede adoptar diversas formas que, en ocasiones, se dan de manera simultánea y son las

Siguientes:



Imagen No. 4 (general, 2019)

- **Maltrato físico.** Supone una agresión física que pone en riesgo la integridad física del niño o niña.
- **Abuso sexual.** El abuso sexual comprende cualquier actividad sexual con un niño o niña (exposición a material pornográfico, relaciones sexuales, tocamientos etc.)
- **Maltrato psicológico.** Se produce cuando se dan ataques verbales contra el niño o la niña, por ejemplo, reprendiéndoles continuamente, ignorándolos o aislándolos. Según datos de la Universidad de Mac Gill en Montreal (Canadá), 1 de cada 3 niños en el mundo sufre alguna experiencia de abuso emocional.

- **Maltrato médico.** Es el caso de que una persona aporta información falsa sobre la enfermedad de un niño que requiere atención médica, de forma que se le pone en peligro de sufrir lesiones.
- **Abandono.** Un niño o niña sufre abandono cuando no se le aporta comida, refugio, afecto, educación, o atención médica.



### Consecuencias del maltrato infantil

Un niño o niña que está siendo maltratado se sentirá culpable y confundido, porque no entenderá lo que le está pasando. Además, suelen tener dificultades para hablar de lo que ocurre puesto que los maltratadores pueden ser los propios padres, un familiar o un amigo.



2.2 Algunas de las señales consecuencias que puede tener el maltrato infantil, son las siguientes:

- **Aislamiento.** No querrá salir de casa, ni relacionarse con nadie y dejará de lado las actividades de su rutina diaria.
- 
- **Cambios en la forma de actuar.** Puede que el niño o niña demuestre enfado o se ponga agresivo.
- **Reducción en el rendimiento escolar.** Los estudios también se pueden ver afectados por el maltrato infantil. El niño o niña no querrá ir a clase (sobre todo si el foco del maltrato está en la escuela) y sus calificaciones académicas se verán afectadas.
- **Falta de confianza en sí mismo.** El maltrato infantil puede minar la confianza en uno mismo y suponer que se produzcan casos de depresión, ansiedad o estrés.
- **Robar dinero o alimentos.** Son signos de que un niño o niña puede estar desatendido.
- **Intentos de huir de casa.** Otra de las consecuencias importantes es la necesidad de huir de casa, sobre todo si es el lugar donde se produce el maltrato.
- **Intentos de suicidio.** En ocasiones extremas el niño o niña puede intentar atentar contra su propia vida.

### 2.2.1 Síntomas o consecuencias físicas que pueden ser los siguientes:

- Moretones, fracturas o quemaduras.
- Embarazo o enfermedad de transmisión sexual.
- Sangre en la ropa.



## Principios para construir la paz

Los docentes cotidianamente ante los problemas de conducta en los alumnos en un principio emplean todos los recursos con los que se cuenta como: autoridad, castigo, diálogos de conciliación, escucha pero desafortunadamente se llega a un punto en el que se considera que no se puede arreglar todo ya que también afecta la vulnerabilidad del docente es entonces cuando debe actuar y empezar un diálogo con el padre de familia para explicarle las responsabilidades sobre la educación de sus hijos y para ello se aconseja lo siguiente:

## ¿Cómo prevenir el maltrato infantil y fomentar la protección?

Además de la normativa legal que elaboren los gobiernos, como padres y madres debemos tomar medidas para que nuestros hijos e hijas se sientan seguros y se desarrollen de forma normal. Algunas de las acciones más básicas que se pueden hacer son:



Demuestra el amor que sientes hacia tu hijo e hija. Abraza, besa y demuestra amor hacia tu hijo o hija cada día. Genera confianza para que te cuente siempre lo que le ocurre y fomenta su autoestima.

No respondas enfadado. Tendemos a descargar nuestro enfado en personas que no tienen nada que ver, y pueden ser

- nuestros hijos e hijas. Cuando algo te enfade o te preocupe, relájate y piensa antes de actuar.
- Cuida de tus hijos e hijas. No les dejes solos en casa, enséñales a actuar frente a extraños y a que se relación con otros niños y niñas.
- Enseña a tu hijo o hija a decir que no. Es importante que desde pequeños aprendan a decir que no cuando algo les incomoda o les da miedo. Enséñale a que te hable cuando se sienta mal.

- Toma precauciones en internet y en las redes sociales. Actualmente, el uso de internet y de las redes sociales por parte de los niños y niñas sin una supervisión, puede suponer un peligro para ellos y ellas, por lo que es necesario enseñarles a tomar medidas y a actuar con seguridad.

## Tabla de verificación del aquí y ahora

Se debe trabajar con los padres de familia para abordar el tema cultura de paz para poder tener una visión del porqué del comportamiento del niño se debe llenar con los padres de familia con la mejor sinceridad posible.

Cuadro del aquí y ahora
e. ¿Qué situaciones vivo cotidianamente?
_____
_____
_____
f. ¿Qué sentimientos me provoca mi labor diaria?
_____
_____
_____
g. ¿Estoy o no dispuesta para trabajar una vida de convivencia?
_____
_____
_____
h. ¿Qué deseo cambiar en mi vida?
_____
_____
_____
i. ¿Qué puedo hacer para cambiarlo?
_____

---

---

j. ¿Qué cosas no están a mi alcance para solucionar mi problema?

---

---

k. ¿Quiénes pueden ayudarme a solucionar mi problema?

---

---

---



### 1.3 Juegos de integración

Se les explico la importancia de confiar en sí mismo y hablar con sus maestros o un amigo si está recibiendo maltrato por alguien.



### 1.4 Principios de respeto

El fundamento del respeto y de la cultura de paz de los derechos humanos se encuentra en la humanidad es por ello que es importante también enseñarle al niño como ser persona para que cuando sea grande sepa distinguir cuál es su dignidad que todos y todas tenemos, siendo aquello que nos identifica como seres humanos ante la sociedad y su respeto se encuentra en saber que todos tenemos el mismo valor como seres humanos.

Desde allí se debe partir que el aquí y ahora nos compromete a concientizar al niño respetar la dignidad de los demás por lo tanto el docente debe empezar evitando lo siguiente:

- Humillar
- Comparar
- Ignorar
- Mentir
- Insultar
- Burlar
- Menospreciar
- mucho menos golpear física y psicológicamente

Siendo estas actitudes que tanto el docente como el estudiante debe evitar para construir así una cultura de paz en la comunidad educativa de la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea las Jaras.

### **Dinámicas de educación en valores**

#### **“Amo mi vida”**

Incluida a estudiantes de 7 años en adelante.

40 minutos

Materiales: hojas, y lápices

#### **El propósito de la dinámica**

Es enseñarle al niño a conocerse a sí mismo y que se valoren y que como parte de la comunidad educativa se pueden compartir muchos valores, y hacerles saber que la gran parte de violencia es la pérdida de valores en el ser humano.

#### **Desarrollo**

Se inicia con un breve mensaje sobre como percibimos y sentimos la pérdida de valores en la escuela, luego se le pasa a cada uno una hoja para dibujar 3 figuras que represente lo más valiosos en estos momentos de su vida, puede incluir todo lo que se le venga a la mente incluyendo animales y plantas. Ejemplo: mama, papa, mascota, casa, libertad entre otros.

Después formar filas por grado, al frente encender una fogata y pasar uno por uno a quemar su hojita mientras se les coloca música de fondo se sientan todos en círculo y se les hace las siguientes preguntas.

¿Qué sintieron al ver quemarse sus hojitas?

¿Qué quisieron hacer al ver quemar la hojita?

¿Qué hubiera pasado si no las hubieran quemado?

¿Es importante lo que amamos?

¿Somos todos valiosos?

¿Es importante el respeto?

Luego hacer conciencia que importante es vivir en valores y lo valiosos que somos las personas y todo lo que existe a nuestro alrededor.

### **“Soy único y feliz”**

Integrantes: padres de familia

40 minutos

Materiales: hojas, y lápices

### **El propósito de la dinámica**

Enseñarles a los padres que unidos podemos todo y fortalecer los valores en el seno familiar

### **Desarrollo**

Todo el grupo de padres de pie en círculo, el profesor inicia lanzando un rollo de lana a alguien y decir una palabra positiva con la que se identifica no importando si son valores derecho u obligaciones al mismo tiempo que la dice lanzarla a otra persona y repetir el ejercicio hasta todos tener una orilla de lana en su mano formando una tela araña.

### **Preguntas**

¿Cómo se sintieron con la experiencia?

¿Es agradable escuchar frases positivas?

¿Qué valores de estos transmitimos a nuestros hijos?



# **UNIDAD III**

En esta unidad se da a conocer que cada familia debe ser responsable para no bajar la autoestima en los hijos y puedan rendir mejor en el establecimiento.

**Objetivo:** Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos para una cultura de paz

Al finalizar el estudiante

**-Identifica:** derechos

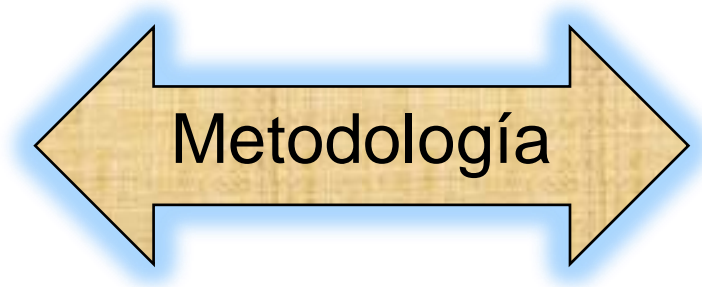
**-Explica:** derecho y responsabilidad

**-Distingue:** problemas intrafamiliar para dar posibles soluciones.

## Contenidos

- Charla con los padres para dar a conocer la importancia de fomentar valores en el hogar.
- Bajo rendimiento escolar
- Sobriedad
- Confianza en los maestros





Comprometer e involucrar a padres de familia a fomentar una convivencia de paz intrafamiliar.

**Basadas en dos actividades**

Motivación

Concientización

**Evaluación:** Se realizó en forma oral que los estudiantes con sus palabras respondan que piensan acerca del medio ambiente.

# Reglas de disciplinas

## **De la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras Municipio de Morales departamento de Izabal**

- a. Entrar y salir de forma ordenada
- b. saludar y despedirse
- c. Pedir turnos para tomar la palabra
- d. Tener una actitud atenta durante las clases
- e. Escuchar la opinión de los compañeros
- f. Sentarse correctamente
- g. Escuchar y respetar a los maestros
- h. Ayudar a sus compañeros si lo necesitan
- i. Hablar en voz baja no gritar
- j. No correr dentro del aula
- k. Cuidar los materiales
- l. Ser puntual al ingreso de la escuela
- m. Ser ordenado

## **Reglas de disciplinas que deben cumplir los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Jaras Municipio de Morales departamento de Izabal**

- a. Empezar clases de forma puntual
- b. Ser respetuosos con los estudiantes
- c. Tener el material adecuado para impartir sus clases
- d. hablar de forma clara y precisa
- e. utilizar un tono de voz adecuado
- f. Utilizar un tono de voz adecuado
- g. Ser imparcial con los estudiantes
- h. Tratar a todos los estudiantes por igual

## Problemas que afectan el aprendizaje

### a. La salud

La constitución política señala que los servicios de salud son un bien público y de acceso para todos, sin embargo, en la práctica los guatemaltecos deben pagar por la atención y los medicamentos por no existir suficiente capacidad estatal para garantizarla sin costo del usuario, aunque no existe un consenso en cuáles deberían ser los cambios para mejorar los servicios de salud y la actual administración propone propuestas que no se han puesto en marcha para favorecer el sector de la salud. En Guatemala nunca se ha hecho una reforma en el sector de salud con el fin de buscar siempre la cobertura universal de la salud.

Cada una de las aulas educativas debe poseer distintos tipos de material de apoyo para poder realizar un trabajo eficaz en la enseñanza- aprendizaje con el fin de obtener resultados satisfactorios durante el proceso educativo, con la distribución de los materiales educativo se pueden realizar diferentes actividades escolares que permiten el desarrollo de habilidades en los niños y niñas en edad escolar.



Imagen No. 5 (College, 2018)

## Problemas de Aprendizaje

En la Escuela Rural Mixta las Jaras en sesión con padres de familia se les hace saber que en la actualidad la niñez tiende a ser diferentes según el trato que reciben afectando el aprendizaje por lo tanto se les incentiva para que ser conscientes de como es el trato que se le da los hijos y luchar para no tener un hogar con violencia porque hacer a que debido a la causa los el niño no rinde en el aprendizaje ya que está más enfocado en que su madre o familiar no sea golpeado y hay niños que sufren muchos maltratos de parte de parte de los padres lo que vine a perjudicar el buen progreso de los estudiantes tanto emocional como social.



Es necesario que los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad sean atendidos de la mejor manera para lograr superar algunos retos relacionados con las dificultades en el aprendizaje, tomando en cuenta diferentes puntos de vista y con mucha dedicación de parte de los docentes y los padres de familia.

Acá se les muestra los valores acompañado de responsabilidades que el padre debe tener para tratar a su familia.

Se le da a conocer el nombre del manual que quedara en la escuela para uso del docente y del estudiante.





### c. La Sobre-edad

Los alumnos con sobre edad son aquellos que tienen una edad superior a la considerada teórica para el año de estudios que están cursando. En los años actuales la sobre edad y la repotencia se incrementan a nivel primaria. Sistemáticamente en todos los años se verifica que la cantidad de repitencia escolar está presente en todos los grados y esto hace que se sume en cada ciclo escolar una tasa de sobre edad. También en ese caso hipotético aumentaría la proporción de estudiantes con sobre edad en todos los niveles educativos por lo que ya no es una mala noticia por lo que los estudiantes que reprueban tienen una importante oportunidad de poder inscribirse en el siguiente ciclo escolar ya que los datos muestran que en el año siguiente dos de cada tres estudiantes se inscribirán como repitentes mientras que otros no lo harán. La sobre edad está fuertemente asociada con menores niveles de aprendizaje pocas veces se repara que un estudiante que repite dos o tres veces a lo largo de su escolaridad ha tenido más tiempo de enseñanza, más evaluaciones, más interacciones con compañeros y profesores; sin embargo, los resultados alcanzados se deterioraron esto debe ser investigado en particular para el mejoramiento de la educación en nuestro país.



Imagen No. 6 (Nacionales, 2018)

## Relación alumno docente

La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o intereses comunes. Más bien se funda en una cierta imposición: Esta ahí sin consulta o consentimientos previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo en expectativas mutuas que se confirman o no dependiendo a su cantidad de alumnos asignados y el arreglo del desempeño del profesor y del alumno como tales.

La relación que existe entre los alumnos y el docente debe de ser una de las afectivas y motivadoras para el estudiante para lograr un alcance profundo para despertar el interés del niño, para obtener un nivel de aprendizaje satisfactorio con el logro de aprendizaje esperado y llevarlos hasta el final de cada grado escolar.





Se realiza un simulacro de la forma en que deben pedir ayuda si hay alguien de sus compañeros que los están agrediendo

# **UNIDAD IV**

En esta unidad se da a conocer que cada familia debe ser responsable para no bajar la autoestima en los hijos y puedan rendir mejor en el establecimiento.

**Objetivo:** Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos para una cultura de paz

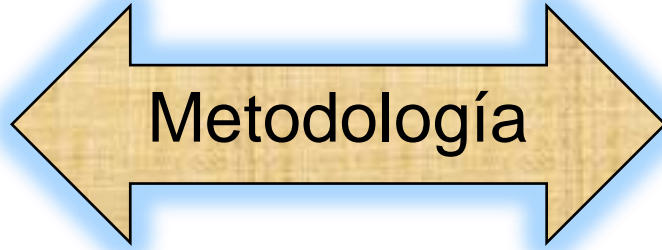
Al finalizar el estudiante:

- Identifica:** Derechos
- Explica:** Derecho y responsabilidad
- Distingue:** Problemas intrafamiliar para dar posibles soluciones.

## Contenidos

- Realización de rincón de valores
- lineamientos para trabajar rincón de valores
- Ejercicios mentales para vivenciar valores





Comprometer e involucrar a los estudiantes para promover una cultura de paz

**Basadas en dos actividades**

Motivación

Participación

**Evaluación:** Se realizó en forma oral que los estudiantes con sus palabras respondan que piensan acerca del medio ambiente.

- 4 En concordancia con lo anterior la UNESCO en 1995 plantea que la escuela debe incluir la enseñanza de:
  - a. La educación para la paz
  - b. La democracia
  - c. Los derechos humanos
  - d. El combate a la discriminación
  - e. La prevención de conflictos
  - f. El dialogo

Trabajar estos temas impulsa a los alumnos a ser sujetos críticos capaces de regirse a sí mismo dentro de la sociedad para que permita cada vez más una comunidad abierta y equitativa, esto permitirá a que la escuela sea un lugar donde además de aprender conceptos se formen ciudadanos capaces de opinar y cultivar un ambiente de paz.

#### **4.1 Dinámicas realizadas después de los talleres**

##### **Como me siento**

Propósito: Reconocer las emociones con respecto a los logros trazados e identificar aquellas situaciones difíciles para cada estudiante y generar a un ambiente agradable.

Desarrollo: Realizar oraciones con mensajes de paz como por ejemplo: Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Realización de rincón de valores.

Se involucra al estudiantado para darles instrucciones, colocarlos en grupo para que todos participen de los murales que se realizaran en todos los salones relacionados a la paz.



- a. Se les da lineamientos para que ellos mismos puedan exponer sus ideas y criterios propios con el lema “unidos podemos lograr la paz”
- b. Trabajan hoja de sopa de letras encontrando palabras relacionadas a la paz

G	D	J	R	M	L	E	A	L	T	A	D
C	A	A	E	X	N	F	C	O	G	H	A
H	D	I	S	C	S	T	H	Z	G	J	D
J	I	E	P	O	F	V	H	T	V	T	I
H	R	Z	O	M	I	S	Q	O	H	P	T
R	A	B	N	P	D	H	H	O	A	P	S
V	D	W	S	R	E	G	F	P	M	H	E
T	I	X	A	E	L	X	F	B	I	R	N
L	L	G	B	N	I	C	C	N	T	E	O
N	O	B	I	S	D	U	Q	W	S	S	H
A	S	K	L	I	A	I	D	D	E	P	F
T	B	P	I	O	D	X	N	I	O	E	P
G	A	E	D	N	S	L	L	H	T	T	C
I	A	L	A	T	N	H	Z	V	U	O	Z
N	S	X	D	A	M	I	S	T	A	D	U

AMISTAD  
 AUTOESTIMA  
 COMPRENSION  
 FIDELIDAD  
 HONESTIDAD  
 LEALTAD  
 RESPETO  
 RESPONSABILIDAD  
 SOLIDARIDAD

## Esgrafías consultadas

- ChalmersCamille. (mayo de 2017). *Conversatorio “UNIDOS POR LA PAZ, EL DESARME Y EL CESE DEL BLOQUEO A CUBA”*. Obtenido de (fotografía): <http://misiones.minrex.gob.cu/es/articulo/conversatorio-unidos-por-la-paz-el-desarme-y-el-cese-del-bloqueo-cuba>
- College, E. (5 de 7 de 2018). *Hábitos saludables para niños*. Obtenido de (Imagen): <https://www.euroamericacollege.edu.pe/habitos-saludables-para-ninos/>
- educu. (30 de 7 de 2019). *Educo*. Obtenido de fundación lealtad: <https://www.educo.org/Tipos-de-maltrato-infantil-y-consecuencias>
- general, I. (24 de 4 de 2019). *Cronica*. Obtenido de Con los niños no. día internacional contra la lucha del maltrato infantil: <https://www.cronica.com.ar/info-general/Con-los-ninos-No-Dia-Internacional-de-la-lucha-contra-el-Maltrato-Infantil-20190424-0059.html>
- infantil, g. (23 de 8 de 2019). *La Paz enseña a los niños a vivir como hermanos*. Obtenido de (imagen): <https://www.guiainfantil.com/blog/celebraciones/la-paz-ensena-a-los-ninos-a-vivir-como-hermanos/>
- luis. (10 de septiembre de 2019). *(Imagen)*. Obtenido de simbolo de paz: significado y origen verdadero: <https://universoabierto.com/simbolo-de-la-paz-significado-y-origen-verdadero/>
- Nacionales. (5 de 12 de 2018). *Polémica en Mendoza: multaron a padres porque sus hijos menores estaban borrachos*. Obtenido de (imagen): <https://sanjuan hoy.com/contenido/20475/polemica-en-mendoza-multaron-a-padres-porque-sus-hijos-menores-estaban-borrachos>
- Oscar, C. M. (2020). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Pablo, D. I. (julio de 2018). *La "Cultura de paz" como proyecto moral en Guatemala*.

Obtenido de programas academicos:

[https://www.researchgate.net/publication/334623639\\_La\\_Cultura\\_de\\_paz\\_como\\_proyecto\\_moral\\_en\\_Guatemala](https://www.researchgate.net/publication/334623639_La_Cultura_de_paz_como_proyecto_moral_en_Guatemala)

# ANEXOS



Presencia de autoridades en el centro educativo en la fase de investigación



Primeras charlas de concientización a los estudiantes.

# A N E X O S



Presentación de talleres dentro de los salones de clases



Fomentando espacios de convivencia.

# A N E X O S



Presentación de actos cívicos para dar inicio al proyecto.



Entrega de reconocimiento después de recibir talleres

# A N E X O S



Talleres de convivencias grupales



Dinámicas de integración durante la presentación de talleres.

## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Realizado por: Jovita Margarita García Carias estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Previo a conferírsele el grado académico De: Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis a la educación Bilingüe.

### INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin mejorar la calidad educativa, pero también lleva a ver la realidad de la educación en Guatemala y como resultado de esta investigación de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras deja en evidencia el problema prioritario del bajo rendimiento escolar. Nos damos cuenta que vivimos en una sociedad que está en cambio constante, y esta complejidad se refleja en diferentes ámbitos; uno de ellos es la escuela, ésta se enfrenta a un conflicto social cada vez más complejo y multicultural, y esta provoca que el día a día para esta institución sea un desafío que muchos profesores, padres y alumnos, no se sienten capaces de poderlo abordar. El Proyecto expone que uno de los fines primordiales de la educación es aprender a ser Y en base al curriculum actual cuya utilidad es aprender a ser persona, sin dejar de lado el aprendizaje de las habilidades para la convivencia, de vida y poder disminuir de esta forma al bajo rendimiento escolar.

Es oportuno hacer énfasis en la implementación de un Manual para fomentar cultura de paz comenzando en el primer ciclo escolar que promueve actividades que invita a desarrollar valores para formar la personalidad del niño y que aprendan como gestionar el conflicto de una manera positiva.

### RESUMEN

Se pretende conocer las aportaciones desde diferentes ámbitos de la deserción escolar en Guatemala y las aportaciones de educación y cultura de paz, se han tomado en cuenta para la investigación la ley de educación nacional, curriculum Nacional base, la Constitución política de Guatemala y los acuerdos de paz en Guatemala, como muestra se tomó la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Jaras, del municipio de Morales Izabal. A partir de un breve análisis de este proyecto que permite entender la problemática del bajo rendimiento escolar y las diferentes causas que la provocan, por lo tanto es necesario empezar por educar para la paz en una sociedad pluricultural que afronta diferentes formas de vida ante la vulnerabilidad de pobreza como lo es la aldea las Jaras, permite tener de una manera informada, razonable, tolerante y ética esta realidad que es a la vez una necesidad, esto deja una enseñanza única tanto para maestros como estudiantes y coincidir que la paz solo puede lograrse con los comportamientos de cada persona, con actitudes positivas del diario vivir y con este proyecto de Mejoramiento Escolar se pretende fomentar en la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras información y minimizar con ello la deserción y el bajo rendimiento escolar en dicha escuela.

### RESULTADOS

- Unidad entre compañeros
- Confianza asía los maestros para exponer sus problemas
- Criterio propio para solventar conflictos
- Optimismo para estudiar
- Confianza en sí mismos
- Trabajo en equipo
- Interés propio de aprendizaje



### ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Reunión con padres de familia sobre el PME.
- Material didáctico sobre valores
- Rincón de valores con un espacio reflexivo
- Presentación de talento artístico sobre valores
- Convivencia fomentada en solidaridad
- Talleres de crecimiento personal
- Juegos recreativos
- Momentos cívicos sobre valores
- Caminatas sobre concientización a una cultura de paz.



### OBJETIVO GENERAL

- Fomentar una cultura de paz en la vivencia de valores a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Jaras Municipio de Morales Departamento de Izabal.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar Manual de cultura y de paz para favorecer la convivencia social.
- Implementar jornadas de capacitación para implementar talleres de convivencia social.
- Generar un ambiente Saludable y rico en valores para un buen rendimiento escolar

### CONCLUSIONES

- Se fomentaron valores del respeto mutuo en los estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta las Jaras Morales Izabal en favor de una vida más saludable.
- Se elaboró manual para fomentar cultura de paz en el primer ciclo, dirigida a estudiantes del centro educativo, quedando como material de apoyo para la educación del primer ciclo.
- Se implementaron jornadas de capacitación a estudiantes del centro educativo, que permitió la interacción del estudiantado.
- Se generó un ambiente sano en las aulas que necesitaban de tal actividad en el centro educativo, con la implementación de los diferentes talleres, en la cual se logró hacer conciencia y contribuir así una vida de paz intrafamiliar.

### METODOLOGIA

#### Recursos utilizados

##### Humanos

- Estudiantes
- Padres de familia -
- Asesora
- Estudiante PADEP
- Miembros de la iglesia
- Policía Nacional Civil
- Municipalidad de Morales

##### Materiales

- Instalaciones de la Escuela
- Pizarrón
- Hojas
- Computadora
- Cartelera
- Manual para fomentar cultura de paz

- Reflexiva
- Motivación
- Participación
- Investigativa

Basadas en técnicas de lecto-escritura, y escucha

# GLORIAS

1. Democracia: Sistema político que defiende la soberanía del pueblo.
2. Énfasis: Fuerza en la relación o en la entonación con la que se quiere destacar.
3. Disciplina: Reglas de comportamiento para mantener el orden.
4. Lineamiento: Tendencia a una dirección.
5. Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales de un individuo.