



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de la Comprensión  
Lectora

Rossana Nineth García Cortez

Facilitador (a):  
Lcda. Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de la Comprensión  
Lectora

Rossana Nineth García Cortez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentad al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Samuel Neftalí Puac Méndez)	Presidente
(Lucas Alfredo Morán González)	Secretario
(Lesvia Yadira Oliva Teo)	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rossana Nineth García Cortez** carné: **201326903** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Nery Victorina Rosales Calderón

Asesora

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4843

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora elaborado en la EORM JM Sector San Vicente, Alesa Barrios I del municipio de San Antonio Suchitepequez departamento de Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Cortez Rossana Nineth*

Con Registro académico No. *201326903*

Con CUI: *1896628671010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**118\_81\_201326903\_01\_4843**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4843

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora elaborado en la EORM JM Sector San Vicente, Alesa Barrios I del municipio de San Antonio Suchitepequez departamento de Suchitepequez.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Cortez Rossana Nineth*

Con Registro académico No. 201326903

Con CUI: 1896628671010

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**DEDICATORIA**

A DIOS: Por el don de la vida, por su bondad y misericordia por permitirme lograr mis sueños, aspiraciones, porque el da la sabiduría y sin él nada somos.

A mi madre: Por darme la vida.

A mi padre: En el cielo, siempre lo tendré en mi corazón +.

A mi esposo: Por su comprensión, amor, paciencia y tolerancia, y brindarme el tiempo para alcanzar este triunfo.

A mis hijos: Stuart, Rocío e Iker, que son el motor de mi vida, y fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y lograr mis ideales.

A mis hermanos: Por ser ejemplos a seguir para mí y mi familia.

A mis compañeros de trabajo: Por el apoyo y conocimientos compartidos que hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

A mis compañeros y  
Compañeras de estudio: Éxitos en el futuro

### **AGRADECIMIENTOS**

- A DIOS: Porque hasta aquí él nos ha ayudado en una etapa más en nuestra vida.
- Al MINEDUC: Por ayudarnos a ser mejores y formar niños y niñas con nuevas expectativas hacia el futuro.
- A la Universidad  
San Carlos de Guatemala: Por brindarme la oportunidad de ingresar al programa.
- A mi asesora: Sinceros agradecimientos por sus conocimientos, orientaciones, paciencia, motivación y dedicación para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los licenciados: Infinitas gracias por sus sabias enseñanzas.
- A la coordinadora: Susana por apoyarnos y darnos palabras de ánimo para seguir adelante.
- A mis alumnos: Por ser parte fundamental en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- A la E.O.R.M. Sector  
San Vicente: Por permitirme desenvolverme como docente y dar a conocer nuevas estrategias y herramientas para tener un aula activa.
- A mi compañera: Ruth Ester Gabriel Pelicó por compartir sus sabios conocimientos y brindarme todo su apoyo incondicional.
- A mis compañeros: Por su amistad y compañerismo, Dios les bendiga.
- A mis amigos: Éxitos en sus labores.

A PADEP/D:

Por darnos la oportunidad de seguir estudiando y aprender nuevas técnicas pedagógicas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, se titula “Aplicación de Recursos Innovadores para el Fortalecimiento de Comprensión Lectora” tiene como objetivo mejorar la comprensión de lectura en alumno de quinto primaria sección A, apoyándoles de esta manera a que a partir de este nivel mejoren la capacidad de análisis brindándoles mejor desempeño académico en grados futuros.

El proyecto se divide en cuatro partes denominadas en este informe como capítulos, en cada parte se detalla una parte del proyecto, todas importantes para que el desarrollo se haya llevado a cabo correctamente y así se pudieran alcanzar los objetivos planteados.

En el primer capítulo del proyecto referente al Marco Organizacional se realiza un reconocimiento del lugar en donde se realizan las actividades, se reconocen los aspectos sociales, educativos y económicos de la comunidad en la que se desenvuelven los estudiantes con quienes se trabaja.

En el segundo capítulo se fundamentan teóricamente todos los aspectos relacionados tanto con el lugar, como con el tema a tratar, en el caso del proyecto se investiga de forma documental todo lo relacionado con la lectura con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

En el tercer capítulo se planifica la modalidad en la que se trabaja, se plantean las estrategias y se elabora el material de trabajo, se desempeña el proyecto de forma dinámica y en el último capítulo, número cuatro, se exponen los resultados, dando a conocer la factibilidad del proyecto.

Con este proyecto se deja un aporte positivo a la comunidad, a la escuela y al sector educativo del municipio de San Antonio Suchitepéquez pues se ha demostrado que a través de técnicas activas el niño sí se interesa por la lectura y esto generará un cambio al desarrollo de la comunidad.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School of the San Vicente Sector, Aldea Barrios of the city of San Antonio Suchitepéquez, department of Suchitepéquez, is entitled “Application of Innovative Resources for the Strengthening of Reading Comprehension” with the objective of improving the Reading comprehension in a fifth grade student, section A, thus supporting them to improve their ability to analyze from this level, providing them with better academic performance in future grades.

The project is divided into four parts named in this report as chapters, in each part a part of the project is detailed, all important for the development to have been carried out correctly and thus the stated objectives could be achieved.

In the first chapter of the project regarding the Organizational Framework, a recognition is made of the place where the activities are carried out, the social, educational and economic aspects of the community in which the students with whom they work are recognized.

In the second chapter, all aspects related to both the place and the topic to be dealt with are theoretically based. In the case of the project, everything related to reading is investigated in a documentary way in order to achieve the proposed objectives.

In the third chapter the modality in which the work is planned is planned, the strategies are proposed and the work material is prepared, the project is carried out dynamically and in the last chapter, number four, the results are presented, making known the feasibility of the project.

With this project a positive contribution is left to the community, the school and the educational sector of the municipality of San Antonio Suchitepéquez because it has been shown that through active techniques the child does take an interest in reading and this will generate a change in development of the community.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	18
1.3 Análisis estratégico .....	22
1.4 Diseño del proyecto .....	42
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	58
2.1 Organización Institucional .....	58
2.2 Teorías y modelos educativos.....	73
2.3 Técnicas de administración educativa.....	76
2.4 Teoría del proyecto de mejoramiento educativo .....	78
CAPITULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título.....	84
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	84
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	85
3.4 Objetivos:.....	85
3.5 Justificación .....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	88
3.7 Plan de actividades .....	90
CAPÍTULO IV .....	110
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	110
4.1 Conclusiones .....	112
4.2 Recomendaciones .....	113
4.3 Plan de Sostenibilidad.....	114
REFERENCIAS .....	117

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas .....	18
Tabla 2 DAFO .....	23
Tabla 3 Técnica Mini-Max .....	27
Tabla 4 Mapa de soluciones .....	41
Tabla 5 Fase de inicio .....	46
Tabla 6 Fase de planificación.....	47
Tabla 7 Fase de planificación.....	48
Tabla 8 Fase de planificación.....	48
Tabla 9 Fase de ejecución .....	49
Tabla 10 Cronograma .....	52
Tabla 11 Plan de Monitoreo 1 .....	53
Tabla 12 Plan de Monitoreo 2 .....	55
Tabla 13 Plan de Monitoreo 3 .....	56
Tabla 14 Plan de Monitoreo 4 .....	57
Tabla 15 Tabla entre diseño proyectado y el emergente .....	88
Tabla 16 Correspondiente al plan de monitoreo .....	100
Tabla 17 Fase de Ejecución.....	102
Tabla 18 Fase de Evaluación.....	104
Tabla 19 Actividades de Divulgación.....	108
Tabla 20 Tabla de resultados .....	115

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de PME.....	90
Fotografía 2 Autorización de PME.....	90
Fotografía 3 Información a Padres de familia .....	91
Fotografía 4 Planificando el Proyecto.....	91
Fotografía 5 Organización de Material .....	92
Fotografía 6 Cuentos en Friso.....	92
Fotografía 7 Formando Mega-Libro.....	93
Fotografía 8 Álbum de Adivinanzas, Retahílas, etc. ....	93
Fotografía 9 Álbum de Canciones.....	93
Fotografía 10 Leyendas de Guatemala .....	93
Fotografía 11 Cuenta Cuentos .....	94
Fotografía 12 Trabajando Comprensión Lectora .....	94
Fotografía 13 Copiados y comprensión lectora .....	95
Fotografía 14 Elaboración de títeres con material reciclable .....	95
Fotografía 15 Festival de títeres.....	95
Fotografía 16 Lectura individual con los estudiantes .....	96
Fotografía 17 El Libro Viajero.....	96
Fotografía 18 Charla de Valores a estudiantes .....	97
Fotografía 19 Festival de Cuenta cuentos .....	97

## VIII

Fotografía 20 Presentación de títeres .....	98
Fotografía 21 Entrega de Guías a padres de familia .....	98
Fotografía 22 Entrega de Guías a padres de familia .....	98
Fotografía 23 Entrega de Guías a padres de familia .....	98
Fotografía 24 Charlas a padres sobre la importancia de la lectura y el covid 19 .....	99
Fotografía 25 Festival de Cuentacuentos.....	99
Fotografía 26 Poster .....	109

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual tiene como propósito permitir al estudiante demostrar en el entorno educativo los aprendizajes recibidos apoyando también de esta manera a la educación de Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez; siendo esta una escuela grande que cuenta con diecisiete aulas para cubrir todos los grados del nivel pre-primario y primario distribuidos en tres y dos secciones de acuerdo a la cantidad de estudiantes, cada sección cuenta con su maestro titular para ser atendidos adecuadamente.

En la escuela se cuenta con Gobierno Escolar y también con Organización de Padres de Familia quienes apoyan a la institución a administrar el dinero recibido para los programas de alimentación, útiles escolares, entre otros.

Al revisar los indicadores educativos es notable que las cifras de estudiantes que alcanzan las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje que estipula el CNB son muy bajas, este resultado se ve reflejado en la Evaluación Diagnóstica que el Ministerio de Educación realiza cada año precisamente con el objetivo de supervisar que el trabajo docente se desarrolle con la mejor calidad posible.

Debido a estas circunstancias se hizo un estudio en el establecimiento y en el contexto general, la comunidad, y se determina que son varios los factores que afectan la comprensión lectora del estudiante siendo el más notable el rechazo general en la sociedad por el hábito de la lectura, a su vez esto como resultado de padres analfabetas que han trabajado desde niños debido a la prioridad que se da a la obtención de recursos financieros por la posición económica baja en la que viven la mayoría de familias, recalcando que sus fuentes de ingresos son el trabajo en el campo o en los quehaceres de otras familias para lo que no necesitan grados académicos

aprobados; este fenómeno es heredado y se conserva de manera cultural por lo que actualmente es difícil que los padres apoyen a los niños en sus estudios.

Otro factor que interviene es que en el ambiente educativo muchos docentes no establecen estrategias de enseñanza aprendizaje activos y dinámicos que demuestren al niño que pueden divertirse al aprender y que la lectura es más que una obligación una forma creativa de entretenimiento que mejorará su capacidad intelectual a través de la imaginación.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de quinto primaria sección A. Se evaluaron las características del ambiente educativo, tanto materiales como pedagógicas para después aplicar técnicas que ayudaran a mejorar la situación del problema, esto a través de la técnica de análisis FODA; también se implementa con ella la técnica DAFO en la que ya plasmadas las características internas, externas, positivas y negativas se establecen líneas de acción para construir capacidades relacionadas al tema y a los miembros de la comunidad educativa, trabajando en conjunto con padres de familia y con los beneficiados directos que son los niños.

Es así como se eligen las actividades a realizar, siendo algunas de ellas: lectura dirigida, lectura individual, elaboración de títeres, dramatizaciones, entre otros; todas enfocadas a la mejora de competencias en el área de comunicación y lenguaje, todas ellas lograron motivar a los estudiantes y fortalecer su análisis al momento de leer, con lo que se puede decir que se mejoró la comprensión lectora en un 85% en los alumnos con los que se determinó trabajar.

En conclusión las acciones que se desarrollaron si pueden seguirse aplicando para que la mejoría en este aspecto del área de Comunicación y Lenguaje siga en mejoría siempre y cuando el docente las desempeñe de manera adecuada en el aula.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

###### A. Identificación de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, Sector oficial actualmente cuenta con diecisiete aulas, anexos preprimaria, construidas con autogestión por padres de familia, docentes y apoyo de municipalidad, utilizados por el personal docente como: dirección, cocina, caseta, patio, bodega y baños lavables cuenta con dos pozos, dos rotoplast (depósito para conservar agua) asimismo cuenta con paredes de block y puertas de metal en las aulas y los baños. Es una de las escuelas más grandes a nivel municipal, en ella también se imparten clases de jornada vespertina.

El establecimiento está constituida como bilingüe pues cuenta con dos maestras bilingües, se encuentra en el área rural cuenta con un plan diario y es mixto con su categoría pura y la jornada es matutina y su ciclo lectivo es anual.

###### B. Junta de padres de familia

Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF). Quedando constituida según acta No.2-2017 con folios 118 al 129. La cual se encarga de administrar los fondos de la alimentación, gratuidad y útiles escolares; se realizan reuniones periódicas con los padres de familia para la rendición de cuentas de todas las compras efectuadas y se coloca en el centro educativo un mural de transparencia. Al final se realiza una reunión para la rendición de cuentas distrital.

### C. Gobierno Escolar

Actualmente se cuenta con un gobierno escolar que fue organizado por maestros y estudiantes, dicha organización se llevó a cabo de la siguiente manera: Para llevar un control se les pidió a cada docente que realizaran sus campañas con sus estudiantes un listado de nombres por sección para el padrón electoral y se les proporciona un carnet con sus datos, para que ellos puedan emitir su voto. Esta organización está dirigida por el maestro de grado y su función es exclusiva para gestionar proyectos en mejoras del establecimiento.

### D. Misión

Como Institución Educativa, la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, nos caracterizamos como una familia unida entre supervisora, docentes, padres de familia y alumnos, por tanto dicho establecimiento brinda los servicios educativos a los niveles de preprimaria y primaria completa con base al CNB, aplicando valores morales, cívicos, sociales y éticos, desarrollando una educación integral, desarrollando habilidades en los alumnos para así fomentar en el educando capacidad de enfrentar desafíos que se le presenten como estudiante y como persona adulta.

### E. Visión

Con base a la Reforma Educativa, aplicar metodologías participativas y constructivas, para desarrollar en los alumnos capacidad y seguridad ante cualquier reto en su vida estudiantil, fomentar en ellos el aspecto de liderazgo positivo, de esa manera podemos concluir que la Institución Educativa maneja una formación academia, cultural y cívica de los estudiantes de Sector San Vicente, Aldea Barrios I de San Antonio Suchitepéquez.

#### F. Las estrategias de abordaje:

Para lograr una educación de calidad se buscan nuevas estrategias de abordaje y evitar así el fracaso escolar. Se implementa el uso del método constructivista, ya que cada estudiante trabaja a su propio ritmo, para alcanzar un aprendizaje significativo y que sea útil en la vida diaria. Se fomenta dentro del salón de clases la educación inclusiva apoyando a los estudiantes que les cuesta el proceso de aprendizaje y se inducen a que puedan alcanzar sus objetivos. El proceso de evaluación es constante y sumativa a manera de alcanzar la formación académica. Cada día hay que ir innovando para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando a los padres de familias por medio de reuniones periódicas donde se informa los avances o limitaciones, que tengan los estudiantes a través de la Comisión de Evaluación, calendarizando la entrega de notas durante el ciclo escolar.

#### G. Modelos Educativos:

El modelo educativo que se utiliza en la referida escuela es constructivista basado en el Currículum Nacional Base de los cuatro Pueblos. (CNB). Es constructivista porque el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, de su forma de pensar y de interpretar información que ha adquirido durante su vida. En su minoría hay docentes que trabajan con el método tradicionalista.

#### H. Programas que actualmente estén desarrollando.

##### a. Programa Nacional de Lectura. "Leamos Juntos".

Este programa sirve para mejorar y fomentar el hábito de la lectura y así fortalecer la comprensión y la fluidez lectora. Con la lectura amplían su vocabulario, mejora su ortografía, aprenden las estructuras

sintácticas y la imaginación e ideas durante la media hora de lectura en los salones de clases. De esta manera lograr resultados positivos en los estudiantes al mejorar la comprensión de la información que leen.

b. Programa Nacional de Matemáticas. “Contemos Juntos”.

Este programa facilita el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas utilizando material didáctico creativo. El programa ha sido de suma importancia porque a través de su implementación se ha facilitado el aprendizaje significativo en el área de matemática para poder implementarlo en las actividades que requieren procesos mentales de lógica matemática y se presentan en la vida diaria.

c. Programa Nacional de valores. “Vivamos Juntos en Armonía”

Sensibilizar a los padres de familia, estudiantes, docentes, Cocode y comunidad con un conjunto de estrategias diseñadas para promover los valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales. La convivencia en armonía propicia un clima escolar seguro. A este programa se le ha dado cumplimiento, sensibilizando a los estudiantes a través del conviviómetro y calendario cívico resultando actividades positivas que demuestran cambios de actitudes.

d. Programa Nacional de Gobiernos Escolares.

El Gobierno Escolar es una actividad propuesta por el Ministerio de Educación en donde a nivel institucional participan grupos de estudiantes titulándose como partidos que entraran en contienda por representar al estudiantado. Según el calendario escolar se lleva la elección en forma democrática durante la segunda semana del mes de febrero, en donde participan varios grupos de estudiantes formados de diferentes grados, donde cada uno expone su plan de trabajo, el cual

ejecutarán con actividades en pro del desarrollo de la escuela durante el ciclo escolar.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Fueron construidas ocho aulas completas, cinco medianas, cinco sanitarios, para el nivel primario y uno para nivel preprimaria; portón de metal, quedando en proyecto el muro perimetral.

Remozamiento: El objetivo es tener aulas en buen estado para que los estudiantes puedan estar cobijados en lugares seguros y el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera adecuada en un ambiente físico correcto.

J. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto.

En el sector San Vicente de aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez las edades de sus habitantes oscilan entre 0 a 70 según el Centro de Salud esto se debe a la calidad de vida que la población mantiene por diversos aspectos como la economía y cultura del lugar.

b. Indicadores de recursos

En la EORM de Sector San Vicente, existe una matrícula de 221 estudiantes de sexo masculino, y 194 de sexo femenino haciendo un total de 415 estudiantes; los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: primeros 92, segundos 65, terceros 62, cuartos 74, quintos 67, sextos 55; el total de maestros es de 15 y los docentes están distribuidos de la siguiente forma: 3 docentes para primero, 3 docentes para segundo, 2 docentes para tercero, 3 docentes para cuarto, 2 docentes para quinto y 2 docentes para sexto. En el establecimiento hay

clima de clase eficiente puesto que los docentes asisten diariamente con puntualidad indicando que hay personal para atender todos los grados.

c. Indicadores de procesos.

Es lamentable que los niños no asistan con regularidad a la escuela por decisión propia, es bastante notable que los padres de familia no cuentan con la solvencia disciplinaria para enviar a sus hijos a la escuela todos los días, en muchos casos son los estudiantes los que deciden si quieren estudiar o no y los padres lo único que avalan es la voluntad de sus hijos. Se cuenta con un 90% de asistencia; el porcentaje de cumplimiento de día de clase es: días laborados durante el ciclo escolar 2018 es de 189 días siendo los porcentajes los siguientes: 105% según L.E.N.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza en Sector San Vicente Aldea Barrios I, es el español ya que es el idioma que predomina y es la principal razón por la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en español.

Respecto a la disponibilidad de textos y materiales por docente el ministerio ha dotado con textos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales y Medio Social y Natural para todos los grados. En la referida escuela, todos los años llegan textos de comunicación y lenguaje y matemática, para el grado de primero; los grados de segundo a sexto utilizan los mismos libros de años anteriores, los estudiantes de estos grados comparten libros en grupos por no contar con la cantidad de libros según la matrícula estudiantil.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Es muy triste ver que la mayoría de padres de familia no se interesan en la formación académica de sus hijos y no los envían a estudiar cuando tienen la edad escolar. El número de niños inscritos en primero fue de 92 de los cuales solamente 73 de cumplen con la edad adecuada para ingresar a primer grado de primaria, los 19 restantes tienen una edad fuera de rango.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

En el área Comunicación y Lenguaje los resultados de aprendizaje se obtienen según el programa Leamos Juntos, reflejándose los siguientes datos:

Resultados de lectura, primer grado.

En el grado de primero, el 65% de los estudiantes logran la competencia de lectura, mientras que el 35% de estudiantes no logran el criterio, referente al estándar de 35 a 59 palabras leídas por minuto.

Resultados de matemáticas primer grado.

El 70% de los estudiantes logran las competencias del área de matemáticas y un 30% con carencia de dominio matemático.

Resultado de lectura, tercer grado.

Un 75% de los estudiantes logran las competencias lectoras y un 25% no las superan; de lo establecido, 85 a 99 palabras leídas por minuto.

Resultado de matemáticas, tercer grado.

En cuanto al área de matemáticas, los niños logran alcanzar en un 80% las competencias de grado, el 20% se les dificulta el dominio matemático.

Resultado de lectura, sexto grado.

En este grado, los niños leen, 95 palabras por minuto, lo que representa un 80% de lo estipulado. Lo que releja el poco hábito lector y aplicación de estrategias de lectura con un 20%.

Resultado de matemáticas, sexto grado.

Los niños de sexto grado, comprenden, dominan las matemáticas y logran las competencias en un 85% de lo ideal y un 15% no dominan las matemáticas.

#### 1.1.2 Antecedentes:

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I está bien organizada porque cuenta con una junta escolar que es la que se encarga de las compras de los enseres para la elaboración de los alimentos de los estudiantes, para que ellos tengan su debida refacción.

También se cuenta con una organización de gobierno escolar donde los estudiantes se encargan de gestionar para llevar a cabo pequeños proyectos y así enseñarles la importancia que se tiene al ocupar un cargo específico.

En la actualidad todavía hay docentes que trabajan con el método tradicionalista, por eso es muy importante ir innovando para tener estrategias nuevas en la enseñanza aprendizaje.

Hoy en día tenemos la oportunidad de estudiar PADEP y con ello estamos actualizándonos para llevar mejores estrategias para los estudiantes.

#### 1.1.3 Marco epistemológico

##### A. Circunstancias históricas.

Según los relatos de personas de la tercera edad, que actualmente viven en la comunidad denominada hoy sector San Vicente, cuentan que lleva dicho nombre debido a que antes, el camino que hoy es la calle principal, las personas que vivían en un sector del Ingenio Palo Gordo llamado San

Vicente, utilizaban esta calle como camino peatonal para llegar a San Antonio para realizar sus compras, de allí viene la idea de llamar Sector San Vicente a la Comunidad.

Anteriormente la comunidad era Aldea Barrios I y así fue reconocido por muchos años, en el año 1996 cuando se declara la comunidad como Sector San Vicente, Aldea Barrios I, las autoridades municipales y miembros del Comité Pro mejoramiento tomaron muy en cuenta el origen de la comunidad, por esa razón la Municipalidad administrada por el Alcalde Licenciado Douglas García Recinos y el Comité ya mencionado anuncian a la comunidad sobre el nombre a llamar a la Comunidad. El cambio de identificación de la comunidad también implica cambios en los servicios ya que a partir de esta fecha inician proyectos que día a día han servido mucho a los habitantes, haciendo una comparación con la comunidad años atrás se puede considerar que la comunidad ahora está bastante actualizada.

#### B. Circunstancias sociológicas

En la comunidad de Sector San Vicente se da la problemática de la falta de lectura porque muchos padres no son letrados y eso implica que no le dan la oportunidad a sus hijos de asistir a la escuela, afectando así al desarrollo de su comunidad. Entre otros factores están: factor económico, la desintegración familiar, el maltrato intrafamiliar, la explotación infantil, padres alcohólicos, migración de los padres a otros lugares y todo esto afecta directamente a los niños; ellos sufren traumas psicológicos que les afectan en el bienestar emocionalmente y físico es por ello que muchos niños no asisten a clases, existen casos que cuando se ausentan un tiempo al reintegrarse muestran niveles de agresividad.

#### C. Circunstancias culturales

En la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto existe aún muchos paradigmas culturales, esto ha generado que en su mayoría los padres de familia sean personas analfabetas como resultado de la creencia de que es más importante aprender los oficios, trabajar para los hombres y dedicarse a la casa para las mujeres, que ir a educarse a la escuela. Lo anterior es una creencia que se ha inculcado de generación en generación y que como docentes se trata de cambiar para generar mayor desarrollo en la comunidad.

En otros aspectos culturales, hay conocimientos y prácticas que sí debieran conservarse por su importancia ancestral y una de ellas es el idioma de origen, en la actualidad los estudiantes no utilizan el dialecto de los abuelos, por distintas causas, entre ellas la vergüenza; la indumentaria autóctona también es un aspecto que ha quedado en el olvido por las mismas causas. Es lamentable que estos aspectos se vayan perdiendo pues son característicos de nuestro país que lo dan a conocer a nivel mundial, pero la lucha por conservar lo importante y cambiar las ideologías que retrasan al desarrollo es larga y está en manos de los docentes realizarla.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. Entorno sociocultural.

En la comunidad Sector San Vicente de aldea Barrios I del municipio de San Antonio, Suchitepéquez, el contexto social está formado por familias numerosas en las cuales todos los miembros viven en la mismo casa, abuelos, tíos, hermanos, sobrinos, etc.; son solidarios y ven la necesidad que tiene el vecino, aportan lo que tiene cada uno para colaborar con las causas. En algunos casos los hijos mayores de una familia van a trabajar a la cabecera departamental o a la ciudad capital para ayudar a la familia, en otros casos se ha detectado que van a las fincas aledañas a corte de café o corte de caña. Todos los anteriores factores se convierten en motivos que

provocan que muchos niños dejan de estudiar y de allí empieza la deserción escolar; es un arduo trabajo del maestro comprender a los estudiantes cuando este tipo de problemas se da en la escuela.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que se usan para el favorecimiento de las personas, lo utilizan para obtener información y comunicar a la sociedad de lo que sucede dentro y fuera del país. La comunidad actualmente usa los medios de comunicación como medios de información pero predomina su uso como un medio de entretenimiento y distracción, si se trata del uso de celular en su mayoría los adolescentes lo tienen para entretenimiento con uso internet, motivo que ha venido a afectar su aprendizaje porque no han podido controlar el uso en ello teniendo acceso a programas violentos o pornográficos, que no ayudan en su formación como ciudadanos responsables, se puede concluir que los medios de comunicación son distractores cuando no hay control sobre ellos.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad en Sector San Vicente, no todos los habitantes cuentan con acceso a la tecnología y si la tienen la usan desmedidamente, no teniendo control de lo que ven en ella, es allí donde el docente puede usar como una herramienta para trabajar temas que sirvan para la formación en la enseñanza aprendizaje, ya sea a través de la investigación, ver programas educativos en blog, crear aulas virtuales, entre otros. En la actualidad la tecnología es muy importante porque a través de ella se crearon las aulas virtuales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y que el docente

pueda actualizarse e ir innovando sus clases para tener un aprendizaje significativo.

#### D. Los factores Culturales lingüísticos.

En la referida escuela los docentes buscan estrategias para implementar el idioma maya, la comunidad está vista como pobre y los alumnos solamente llegan a sexto primaria y no continúan estudiando porque muchas veces ayudan en la parte económica a sus padres por la sencilla razón de ser familia numerosa y solamente viven de los cultivos, esa razón los lleva a abandonar los estudios.

#### E. Justificación

Guatemala es un país que tiene muchas metas que alcanzar en un futuro, de sin embargo hay obstáculos y distractores que pueden ser indicio para no alcanzar el objetivo de la educación, viendo los indicadores, son pocos los estudiantes que terminan sus estudios primarios, fenómeno que se genera debido a la situación de pobreza que se atraviesan las familias, a muchos de ellos no les gusta leer o tener pensamiento lógico y el docente usa estrategias para que la clase sea amena y creativa aun así el interés de los estudiantes es poco y esto se da por la falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos estudien, además existen muchos distractores como la televisión, el celular, las maquinitas, hay grupos antisociales, que generan problemas como el alcoholismo. Entre otros problemas podemos agregar mucha población dentro del salón de clases, falta de libros de textos y el factor económico que evita que las necesidades humanas sean satisfechas adecuada mente desencadenando fenómenos como la desnutrición.

#### 1.1.5 Marco de políticas

Política: Es una actividad que realizan todos los seres humanos para la toma de decisiones, centra el poder en un grupo de personas que lideran el accionar de la sociedad; velando por la población para alcanzar ciertos objetivos.

Políticas Educativas: son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. De igual manera son estrategias que le sirven al estado para accionar en la educación sistemática para implementar programas y prácticas educativas y así poder resolver desafíos del país con ello incrementar el rendimiento educativo de la población.

Las políticas son el resultado de un trabajo realizado en conjunto. Estas políticas son de interés nacional de aplicable en el sector público y privado. Solución primordial cuyos objetivos se logren desarrollar a través de un sistema de educación de calidad, incluyente, efectiva, respetuosa de la diversidad del país y así fortalecer la formación académica guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector San Vicente, Aldea Barrios I, se enlaza en la Política Educativa de Calidad, porque éste procura mejorar la calidad del proceso pedagógico relacionado con comunicación y lenguaje.

#### **A. Políticas educativas.**

##### **a. Cobertura:**

Esta política busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política es aplicable para todos los estudiantes, porque se atiende a todos sin discriminación de raza, color, sexo o cultura.

b. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta se trata de llevarla a cabalidad, pero por falta de materiales como libros de textos y guías no se desarrolla a cabalidad.

c. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta si se aplica porque todos los fondos son administrados con transparencia y al final de año se hace la rendición de cuentas.

d. Recurso humano:

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se cumple con los docentes egresados del PADEP, y algunas capacitaciones recibidas por los maestros durante el ciclo lectivo.

e. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural:

Es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la institución no se cumple porque en los centros educativos no envían personal bilingüe capacitado para desarrollar los contenidos a los estudiantes.

f. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del

producto interno bruto). Según los últimos informes de gobierno no se tiene cumplimiento de esta política porque el presupuesto asignado al Ministerio de Educación es menor del 7% de lo estipulado por la ley de educación nacional.

g. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política si se ejecuta porque por que se reciben a los estudiantes sin discriminación alguna y se respetan sus culturas y su contexto.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se considera que los problemas a enfrentar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento pueden ser la asimilación de los estudiantes ante los cambios en el funcionamiento educativo con la implementación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Así como la aceptación de los padres de familia durante los procesos.

Este proceso tendrá un mayor grado de dificultad porque en el proyecto de Mejoramiento Educativo se implementarán nuevas técnicas y métodos para facilitar el proceso y si a esto la sumamos que es la primera corte que realiza el reto es aún más complejo porque no se cuenta con la información adecuada y correcta.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se entiende como un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistémica e integrada, los objetivos indicadores de logro y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de una institución escolar. Que está orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Según el diagnóstico la Escuela Oficial Rural Mixta los estudiantes de quinto grado sección A, tienen falta de razonamiento lógico matemático, poco hábito de lectura, poca comprensión lectora, poca fluidez lectora, disgrafía en todos los grados, vocabulario inapropiado, falta de valores, contaminación ambiental dentro del centro educativo, deserción escolar y bullying en el grado.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 F-G)	(Subtotal 1
Falta de razonamiento lógico de matemática	2	2	1	0	2	7	0	2	2	14
Poco hábito de lectura	2	1	2	1	1	7	1	1	3	21
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

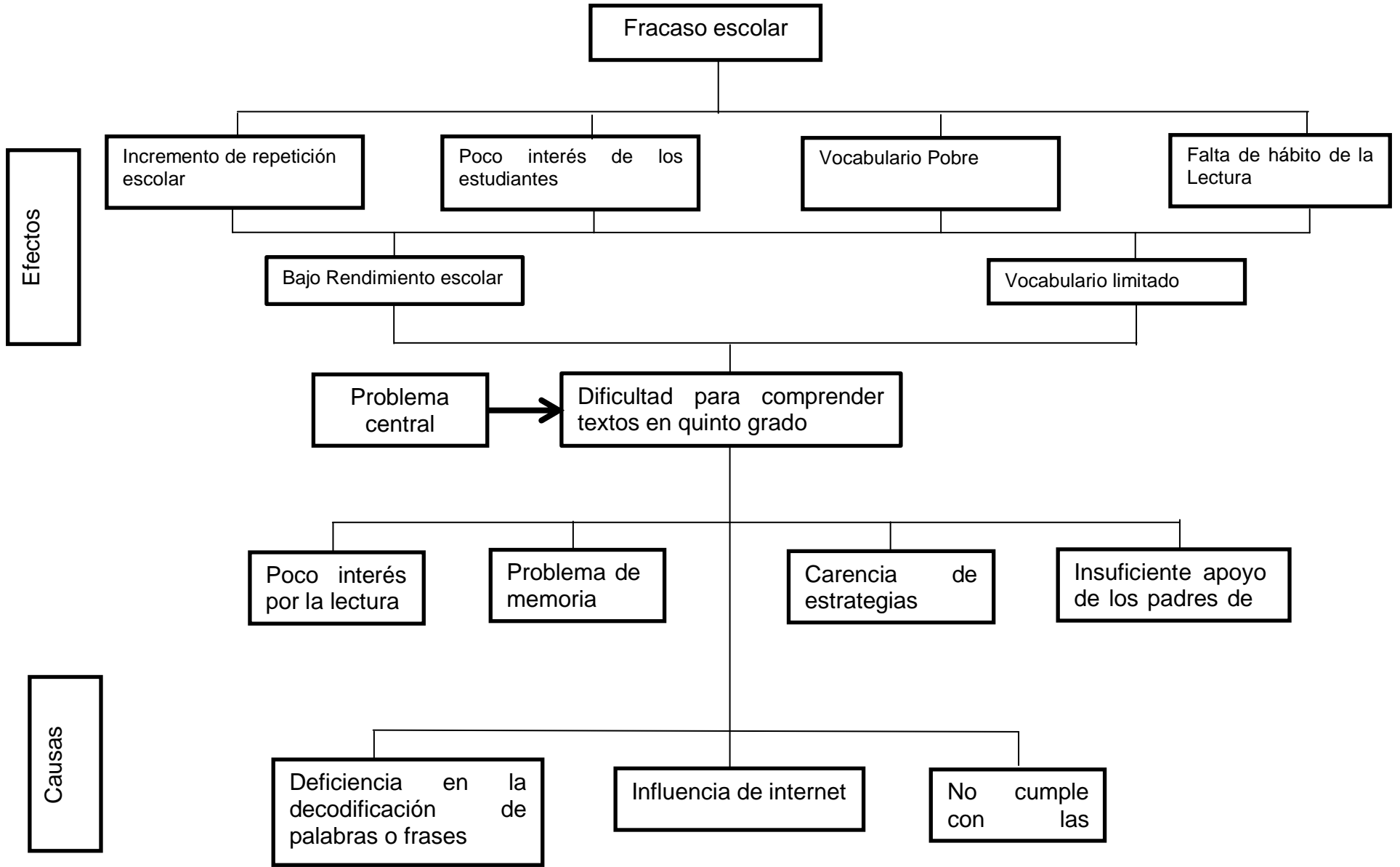
Poca fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Disgrafía en todos los grados	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Vocabulario inapropiado	2	2	0	0	0	4	0	0	1	4
Falta de valores	2	2	0	0	0	4	0	0	1	4
Bullying en todos los grados de primaria	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
Contaminación ambiental dentro del centro educativo	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Mucha deserción escolar	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Con base al cuadro de la matriz de problemas se determinó que el de mayor relevancia en los estudiantes de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, San Antonio Suchitepéquez fue poca comprensión lectora ya que se ha visto que los niños tienen bajo rendimiento en la lectura, según el indicador de proceso los estudiantes carecen de comprensión lectora

### 1.2.4 Análisis del problema

## **ARBOL DE PROBLEMAS**



### 1.2.5 Identificación de Demandas

#### A. Sociales

- ✓ Los padres de familia solicitan una educación de calidad para sus hijos.
- ✓ La comunidad educativa reclama que las instituciones educativas tengan todos sus espacios correspondientes para realizar sus actividades.
- ✓ Los padres de familia demandan que los docentes se modernicen para estar a la vanguardia.
- ✓ Los padres de familia de la comunidad solicitan seguridad para los estudiantes, teniendo en cuenta sus alrededores
- ✓ Los padres de familia solicitan todos los programas de apoyo para que los estudiantes reciban una educación de calidad.

#### B. Institucionales

- ✓ El Ministerio de Educación envíen libros de texto con anticipación de todas las asignaturas
- ✓ Que el COCODE gestione mobiliario escolar.
- ✓ Que haya tecnología en las aulas.
- ✓ Que la infraestructura este en optimas condiciones.

#### C. Poblacionales

- ✓ La comunidad requiere de que las instalaciones del establecimiento sean seguras.
- ✓ Los padres de familia quieren que los docentes innoven su metodología de enseñanza.
- ✓ Que el establecimiento tenga seguridad en su contorno.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

#### A. Análisis de actores

Los estudiantes son los encargados de realizar las actividades que el docente indicará para mejorar su comprensión lectora, los padres de familia

se encargarán que sus hijos realicen las actividades en casa, el director será el encargado de proporcionar materiales cuando sea requerido.

### **1.3 Análisis estratégico**

Según los resultados del árbol de problemas y la tabla de priorización de problemas se visualiza que los estudiantes, de quinto primaria sección A de la EORM Sector San Vicente, tienen poca comprensión lectora cuando se les pregunta de algún tema visto en clase y por la misma razón se implementará técnicas para que les ayude a tener facilidad de comprender lo que leen.

Tabla 2 DAFO  
 Existe poca comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado  
 sección A de la EORM Sector San Vicente.

<b>FACTORES INTERNOS</b>		
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre metodologías</li> <li>2. Docente innovador</li> <li>3. Existencia de biblioteca escolar</li> <li>4. Existencia de programa nacional de lectura</li> <li>5. Docentes egresados del PADEP</li> <li>6. Material didáctico para facilitar el aprendizaje</li> <li>7. Uso de los recursos del contexto</li> <li>8. Acceso a recursos tecnológicos</li> <li>9. Existencia del CNB en todos los grados</li> <li>10. Educadores con mejor fluidez verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco hábito lector</li> <li>2. Desinterés del estudiante</li> <li>3. Poco apoyo de los padres de los padres de familia.</li> <li>4. El docente no investiga</li> <li>5. El docente no planifica</li> <li>6. Padres de familia no letrados</li> <li>7. Desinterés del uso del CNB</li> <li>8. Poca práctica de estrategias</li> <li>9. Falta de acompañamiento en lectura</li> <li>10. Maestros no actualizados</li> </ol>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos innovadores</li> <li>2. Capacitaciones</li> <li>3. Asistencia al PADEP/D</li> <li>4. Textos ilustrados y motivadores</li> <li>5. Acceso a la biblioteca</li> <li>6. Programa Nacional de Leamos Juntos</li> <li>7. Padres de familia letrados</li> <li>8. Uso adecuado del CNB</li> <li>9. Disponibilidad del docente</li> <li>10. Involucrar a padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas de aprendizaje</li> <li>2. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas</li> <li>3. Poca participación en actividades</li> <li>4. No aplica el CNB</li> <li>5. Falta apoyo de padres de familia</li> <li>6. No hay motivación para leer</li> <li>7. Abandono de estudios</li> <li>8. Distractores (tv, internet...)</li> <li>9. Obstáculos en el entorno</li> <li>10. Repitencia</li> </ol>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

### 1.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. Y sirve para detectar las dificultades amenazas, fortalezas y oportunidades que hay en nuestro contexto educativo, pero a la vez sencilla de implementar, con poco trabajo consigue una imagen clara y concisa del camino que tienes por delante para desarrollar el proyecto y la habilidad para desarrollarlo.

El DAFO o FODA nos ayuda a detectar los problemas y así llevar a cabo los objetivos que se trazaron, y darle solución a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Ya que las fortalezas son objetivos positivos y que nos ayudan a alcanzar todos los objetivos trazados.

Las oportunidades son objetivos que pueden ser realizados con mucho esmero y dedicación.

Las debilidades son factores que si no se le da importancia pueden ser llevados al fracaso.

Las amenazas son problemas que se dan en el entorno, pero se buscan estrategias para darle solución.

La matriz DAFO nos da la oportunidad de verificar donde hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poder centrarse en un objetivo y llevarlo a cabo.

#### A. Análisis externos

Aquí se identifican los problemas a trabajar en el proyecto educativo, y podemos involucrar a la comunidad educativa, padres de familia, COCODE, autoridades entre otros.

Oportunidades: Son componentes que se deben aprovechar para la realización del proyecto.

Amenazas: Son factores que pueden perturbar en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### B. Análisis Interno:

Son los problemas que se identifican para poder darle una solución, dicho proyecto que se tiene como objetivo, en donde los docentes analizamos las fortalezas y debilidades del centro educativo.

Fortalezas: Son todas las riquezas que posee el centro educativo y que pueden ser usadas a favor, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va dirigido a todos los estudiantes que tanto lo necesitan.

Debilidades: Son limitantes que posee el centro educativo y que vienen a contrarrestar para la realización del proyecto.

Este instrumento es útil para la realización de dicho proyecto porque busca fructificar todo lo oponente y lo vuelve factible.

### 1.3.2 Técnica de Mini-Max

El uso de la Mini-max en un proyecto es esencial porque en ella nos damos cuenta los problemas que puede tener una empresa o establecimiento, porque en ella describe en forma breve las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas y de los cuales podemos tener una base para poder trabajar cualquier proyecto que se nos presente y poder alcanzar los objetivos que se desean alcanzar.

Las debilidades, nos dan referencias a las limitaciones o carencias de las cuales tienen una empresa y de los cuales nos ayuda para resolver los problemas.

Las oportunidades implican situaciones o factores que se encuentran dentro de un proyecto y de los cuales son factibles.

Amenazas Se refieren a aquellos factores externos que están fuera de control y que limitan el desarrollo de la organización. Además de ello se pueden usar las amenazas y debilidades para buscar una solución efectiva y convertirlas en oportunidades y fortalezas para que los objetivos trazados sean alcanzados y tener éxito en lo que se quiere realizar en un proyecto.

Tabla 3 Técnica Mini-Max

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>1. <b>F01</b> Conocimientos sobre metodología. <b>O01</b> Métodos innovadores <b>O02</b> Capacitaciones a docentes</p>	<p>1. <b>D01</b> Desinterés del estudiante <b>O06</b> Involucrar a los padres de familia</p>
<p>2. <b>F02</b> Programa Nacional de Lectura. <b>O05</b> Contar con el programa nacional de lectura. <b>O07</b> Acceso a la biblioteca escolar.</p>	<p>2. <b>D02</b> Poco hábito lector <b>O04</b> Textos ilustrados y motivadores</p>
<p>3. <b>F03</b> Docente Innovador <b>O02</b> Capacitaciones a docentes <b>O03</b> Asistencia al PADEP/D</p>	<p>3. <b>D03</b> Poca práctica en aplicaciones de estrategias <b>O01</b> Métodos innovadores <b>O02</b> Capacitaciones</p>
<p>4. <b>F04</b> Existencia de biblioteca <b>O04</b> Textos ilustrados y motivadores <b>O07</b> Acceso a la biblioteca escolar</p>	<p>4. <b>D04</b> Falta de acompañamiento en la lectura <b>O01</b> Métodos innovadores</p>
<p>5. <b>F05</b> Existencia de docentes egresados del PADEP/D <b>O03</b> Asistencia al PADEP/D</p>	<p>5. <b>D05</b> El docente no investiga <b>O01</b> Métodos innovadores <b>O02</b> Capacitaciones</p>
<p>6. <b>F06</b> Existencia de CNB en todos los grados <b>O09</b> Uso adecuado al CNB</p>	<p>6. <b>D06</b> Poco apoyo de los padres de familia <b>O06</b> Involucrar a los padres de familia</p>
<p>7. <b>F07</b> Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector <b>O04</b> Textos ilustrados y motivadores</p>	<p>7. <b>D07</b> Padres de familia no letrados <b>O06</b> Involucrar a los padres de familia <b>O09</b> Disponibilidad del docente</p>
<p>8. <b>F08</b> Uso de los recursos del contexto. <b>O01</b> Métodos innovadores</p>	<p>8. <b>D08</b> Maestros no actualizados <b>O02</b> Capacitaciones <b>O03</b> Asistencia al PADEP/D</p>
<p>9. <b>F09</b> Acceso a recurso tecnológico <b>O01</b> Métodos innovadores <b>O07</b> Disponibilidad del docente</p>	<p>9. <b>D09</b> No se aplica el programa de leamos juntos <b>O05</b> Contar con el programa nacional de lectura <b>O07</b> Acceso a la biblioteca escolar</p>
<p>10. <b>F10</b> Educandos con mejor fluidez verbal <b>O04</b> Textos ilustrados y motivadores <b>O01</b> Métodos innovadores <b>O05</b> Contar con el programa nacional de Leamos Juntos</p>	<p>10. <b>D10</b> Planificación deficiente <b>O02</b> Capacitaciones <b>O03</b> Asistencia al PADEP/D</p>

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>1. <b>F01</b> Conocimiento sobre metodologías <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, Internet...etc.</p> <p>2. <b>F02</b> Programa nacional de lectura <b>A06</b> El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas</p> <p>3. <b>F03</b> Docente innovador <b>A02</b> Abandono de estudios <b>A08</b> Poca participación en actividades</p> <p>4. <b>F04</b> Existencia de biblioteca <b>A09</b> No hay motivación para leer <b>A10</b> Obstáculos del entorno</p> <p>5. <b>F05</b> Existencia de docentes egresados de PADEP/D <b>A06</b> El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...)</p> <p>6. <b>F06</b> Existencia del CNB en todos los grados <b>A05</b> No aplica el CNB <b>A07</b> Falta de apoyo de los padres de familia</p> <p>7. <b>F07</b> Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector <b>A02</b> Abandono de estudios <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...)</p> <p>8. <b>F08</b> Usos de los recursos del contexto <b>A07</b> Falta de apoyo de los padres de familia <b>A08</b> Poca participación en actividades</p> <p>9. <b>F09</b> Acceso a recurso tecnológico <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...) <b>A10</b> Obstáculos del entorno <b>A03</b> Repitencia</p> <p>10. <b>F10</b> Educandos con mejor fluidez verbal <b>A01</b> Problemas de aprendizaje <b>A02</b> Abandono de estudios <b>A04</b> Distractores que sustituyen en la lectura.</p>	<p>1. <b>D01</b> Desinterés del estudiante <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...) <b>A10</b> Obstáculos del entorno</p> <p>2. <b>D02</b> Poco hábito lector <b>A09</b> No hay motivación para leer <b>A01</b> Problemas de aprendizaje</p> <p>3. <b>D03</b> Poca práctica de aplicaciones de estrategias <b>A09</b> No hay motivación para leer <b>A10</b> Obstáculos del entorno</p> <p>4. <b>D04</b> Falta de acompañamiento en la lectura <b>A07</b> Falta de apoyo de los padres de familia <b>A09</b> No hay motivación para leer</p> <p>5. <b>D05</b> El docente no investiga <b>A05</b> No aplica el CNB</p> <p>6. <b>D06</b> Poca apoyo de los padres de familia <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...) <b>A02</b> Abandono de estudios <b>A03</b> Repitencia</p> <p>7. <b>D07</b> Padres de familia no letrados <b>A07</b> Falta de apoyo de los padres de familia <b>A10</b> Obstáculos del entorno <b>A04</b> Distractores que sustituyen la lectura (tv, internet...)</p> <p>8. <b>D08</b> Maestros no actualizados <b>A01</b> Problemas de aprendizaje <b>A02</b> Abandono de estudios</p> <p>9. <b>D09</b> No se aplica el programa de Leamos Juntos <b>A06</b> El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas <b>A09</b> No hay motivación para leer</p> <p>10. <b>D10</b> Planificación deficiente <b>A04</b> Distractores que sustituyen en la lectura (tv, internet...) <b>A05</b> No aplica el CNB</p>

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Es la que se realiza en conjunto con la técnica MINI-MAX y es donde se compara y se relacionan fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas y por otra parte se vinculan y de allí se toman las líneas de acción, que servirán para identificar el problema con más relevancia y darle solución.

#### A. Fortalezas y Oportunidades

1. F01 Conocimientos sobre metodología O01 Métodos innovadores. Los docentes cuentan con el conocimiento de nuevas metodologías, para implementarlo con los estudiantes dentro del salón de clases y se logre un aprendizaje significativo; entonces su línea de acción será: crear estrategias para facilitar la comprensión lectora.
2. F02 Programa Nacional de Lectura O05 Contar con el programa nacional de lectura y tener acceso a la biblioteca escolar. El MINEDUC creó el programa nacional de lectura para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de la comunidad educativa; La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para una persona pueda desenvolverse en la vida diaria. Entonces su línea de acción será: Fomentar la lectura diaria en los estudiantes para el desarrollo de las competencias.
3. F03 Docente innovador O03 Asistencia al PADEP/D y capacitaciones a docentes. Los docentes innovadores son aquellos que buscan nuevas estrategias para implementarlas en el salón de clase y así enfocarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las inteligencias múltiples; Asistir al PADEP/D nos ha ayudado mucho porque nos ha dado a conocer estrategias innovadoras que se pueden implementar en el aula. Entonces su línea de acción será: Socializar con los demás docentes los

recursos y materiales para desarrollar las competencias y así adaptarlas a su propio estilo docente.

4. F04 Existencia de biblioteca O04 Textos ilustrados y motivadores y acceso a la biblioteca escolar. Es de suma importancia la biblioteca porque nos brinda información y ayuda a resolver dudas de cosas que desconocemos; adquisición de hábito de lectura a través de los libros animados que motivan al estudiante a leer y les ayuda a la escritura, gramática de los diferentes niveles. Entonces su línea de acción será: Gestionar libros para contribuir al desarrollo y el hábito lector en los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos.
5. F05 Existencia de docentes egresados del PADEP/D O03 Asistencia al PADEP/D. El maestro egresado del padep va ser más creativo, dinámico y se va enfocar en el aprendizaje significativo del estudiante, conocerá sus fortalezas, debilidades y trabajará en base a ellas; El maestro que siguió licenciatura es para afirmar sus conocimientos y desempeñar un buen trabajo con los estudiantes. Su línea de acción será: Implementar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes en la lectura.
6. F06 Existencia del CNB en todos los grados. O09 Uso adecuado del CNB. El currículo nacional base sirve para orientar a los docentes y viene organizado por competencias, conceptos, habilidades y actitudes que debe lograrse con los estudiantes ya que es flexible, Perfectible, Participativo e integral. Darle un buen uso al CNB contribuye al desarrollo de cada persona en cuerpo y mente para formarlos y que brinda la formación necesaria. Su línea de acción será: Implementar las actividades que aparecen en el CNB según aparecen por asignaturas.
7. F07 Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector. O04 Textos ilustrados y motivadores. El docente debe llevar al salón de clases sus

materiales para facilitarle a los estudiantes su aprendizaje; Llevar libros nuevos para despertar el interés en los estudiantes y que ellos estimulen el cerebro y sean más creativos y hagan volar su imaginación. Su línea de acción será: Organizar actividades de redacciones de cuentos en familia.

8. F08 Uso de los recursos del contexto. O01 Métodos innovadores. Darle prioridad a los recursos que hay en el contexto para facilitarle los recursos y así el estudiante sea creativo; y que el docente lo guíe con nuevos métodos para despertar en el el interés de aprender. Su línea de acción será: Implementar actividades diversas que salgan de la rutina para motivarlos y que su aprendizaje sea significativo.
9. F09 Acceso a recurso tecnológico O07 Disponibilidad del docente. El docente los orientará para que los estudiantes tengan la oportunidad de investigar temas de suma importancia a través de una computadora; que le proporcionará para que vayan perdiendo el miedo y les sea útil en su formación académica. Su línea de acción será: Fomentar el uso tecnológico de las diversas fuentes de consulta y comunicación.
10. F10 Educandos con mejor fluidez verbal. O5 Contar con el programa nacional de Leamos Juntos. Cumplir con la media hora de lectura diaria para desarrollar en los estudiantes la habilidad de leer con mejor fluidez; darle prioridad a los libros de lectura que nos proporciona el MINEDUC para inducirlos a leer. Su línea de acción será: Fomentar el interés por la lectura a partir de textos llamativos.

#### B. Debilidades y oportunidades

1. D01 Desinterés del estudiante O06 Involucrar a los padres de familia. El docente tendrá que buscar lecturas llamativas para despertar en el estudiante el hábito de leer y a la vez tener buena comunicación con los padres de

familia para que ellos ayuden a sus hijos a cumplir con sus tareas de lectura. Su línea de acción será: Establecer relaciones entre la escuela y la familia con actividades que promuevan la lectura.

2. D02 Poco hábito lector O04 Textos ilustrados y motivadores. El docente buscará lecturas cortas e innovadoras que propicien la lectura y a la vez que sean llamativas para que el estudiante se interese por ver algo diferente cada día. Su línea de acción será: Fomentar el gusto por la lectura a través de diversas dinámicas y juegos.
3. D03 Poca práctica en aplicaciones de estrategias. O01 Métodos innovadores. El docente no se interesa en buscar nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a adentrarse en la lectura; existen variedad de técnicas que promueven la habilidad lectora y facilitarle para que no sea tediosa o aburrida la lectura. Su línea de acción será: Generar espacios con actividades bien estructurados para desarrollar en el estudiante el hábito de leer.
4. D04 Falta de acompañamiento en la lectura O01 Métodos innovadores. Muchas veces el docente no lee con sus estudiantes y tampoco busca estrategias para motivarlos y así hacer en ellos buenos lectores; a través de juegos, cantos y acompañamiento el estudiante se interesa por la lectura. Su línea de acción será: Organizar eventos escolares para compartir la lectura elaborados por ellos mismos.
5. D05 El docente no investiga O01 Métodos innovadores. Hay docentes que no se actualizan para poder enseñar con nuevas modalidades y así desarrollar en los estudiantes que sean críticos, analíticos y creativos a la hora de redactar; buscar medios para hacerles más fácil su enseñanza y que no sea aburrida la lectura sino que ellos mismos la exijan para saber más. Su línea

de acción será: Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad lectora, que conlleve a un mejor rendimiento académico.

6. D06 Poco apoyo de los padres de familia O06 Involucrar a los padres de familia. Muy poco interés en los padres de familia para ayudar a sus hijos, pero en algunos casos no lo hacen porque no son letrados; buscar estrategias para integrar a los padres de familia para que el aprendizaje sea mutuo y así el rendimiento sea satisfactorio. Su línea de acción será: Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la integración de los padres de familia para tener mejores resultados.
  
7. D07 Padres de familia no letrados O09 Disponibilidad del docente. En muchos hogares los estudiantes no tienen el apoyo de los padres, pues no tuvieron las mismas oportunidades educativas y a raíz de ello se le complica a los hijos; pero contamos con docentes innovadores que cada día van buscando nuevas estrategias de enseñanza para facilitarle su aprendizaje. Su línea de acción será: Implementar estrategias para formar buenos lectores y así brindarles la educación que merecen para valerse por sí mismos en la vida diaria.
  
8. D08 Maestros no actualizados O02 Capacitaciones. En la actualidad todavía vemos docentes tradicionalistas que no se han unido al cambio, muchas veces por miedo y por no tener acceso a la computadora; estar actualizados para poder brindar una enseñanza que ayude a desenvolverse a los estudiantes en todo lugar y cualquier situación que se le presente. Su línea de acción será: Utilizar diversos recursos y materiales multimedia para desarrollar la percepción del aprendizaje de los estudiantes.

9. D09 No se aplica el programa de leamos juntos. O05 Contar con el programa nacional de lectura. Muchos docentes no aplican la media hora lectura que demanda el ministerio de educación y es por ello que los estudiantes no poseen la habilidad lectora; realizar la lectura diaria de treinta minutos y darle acompañamiento a los estudiantes para promover en ellos la habilidad de leer con fluidez y ayuda a su vocabulario entre otras. Su línea de acción será: Desarrollar con los estudiantes habilidades para la fluidez lectora.
  
10. D10 Planificación deficiente O2Capacitaciones. Hay muchos docentes que no planifican y es por eso que hay deficiencias en los estudiantes; asistir a las capacitaciones que promueven en el uso del CNB para el mejor desempeño en sus clases. Su línea de acción será: Generar conocimiento acerca de la implementación del diseño didáctico para la enseñanza aprendizaje.

### C. Fortalezas-Amenazas

1. F01 Conocimientos sobre metodologías A04 Distractores que sustituyen la lectura. Cuando un docente amplía su conocimiento en metodologías, en este caso enfocadas a la lectura, es más fácil que determine las causas de la falta de atención en un grupo y tenga más opciones para elegir la adecuada según el distractor que presente el problema de atención.
  
2. F02 Programa nacional de lectura A06 El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas. A pesar de la falta de apoyo con entrega de material por parte del Ministerio de Educación hay que recordar que si hay establecido un programa de Lectura en el cual se debe estipular un tiempo para realizar esta actividad, de esta manera se puede aprovechar para solicitar al MINEDUC el material necesario para llevar a cabo la actividad y que se puedan alcanzar las competencias que ellos mismos proponen.
  
3. F03 Docente innovador A08 Poca participación en actividades. Algunas veces los estudiantes y padres de familia no participan en las actividades por

vergüenza o poco conocimiento de las actividades temiendo no hacer las cosas bien, sin embargo es en este punto donde un maestro con técnicas innovadoras puede fomentar la participación e inducir a que tanto alumno como padres de familias son capaces de aprender y hacer cualquiera de las actividades que se propongan, además de que a través de que sean actividades lúdicas pasaran un momento educativo y recreativo.

4. F04 Existencia de biblioteca A10 Obstáculos en el entorno. Hay diversos obstáculos en el entorno, entre los que se han planteado uno de los que más afecta es el nivel económico de las familias de la comunidad lo cual afecta en que las personas no pueden asignar un presupuesto para comprar libros que resulten interesantes para los niños; la amenaza anterior se puede contrarrestar con la existencia de la biblioteca escolar, pues ahí los niños encuentran libros que resulten de su interés y son reutilizados por otros grados.
5. F05 Existencia de docentes egresados de PADE/D A04 Distractores que sustituyen la lectura. En el entorno existen muchos distractores tecnológicos y sociales que alejan a los niños de la lectura sin embargo en el curso de PADEP/D los maestros que han egresado adquieren conocimientos de la importancia del fomento de la lectura y las metodologías de cómo ellos puedan trasladar esta información, no solo a los niños si no a la comunidad en general.
6. F06 Existencia del CNB en todos los grados A05 No aplica el CNB. Después establecerse la reforma educativa en nuestro sistema fue creado el Curriculum Nacional Base que establece los parámetros a alcanzar en las distintas áreas de cada grado, a pesar de que en el establecimiento no se utiliza en la mayoría de grados por parte de los maestros, sí está establecido y pueden los maestros aprender a utilizarlo para mejorar la calidad educativa.

7. F07 Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector A02 Abandono de estudios. La deserción escolar es un factor que pone en peligro el desarrollo de la comunidad entera y se ha detectado que este fenómeno se da por el poco interés en el estudio sin embargo se ha determinado que utilizando metodologías y material didáctico que facilite el aprendizaje en los niños genera interés y disminuye la deserción.
8. F08 Uso de los recursos del contexto A07 Falta apoyo de los padres de familia. Los padres de familia en su obligación de mantener el hogar utilizan sus recursos económicos en priorización de otros factores y no de obtener materiales educativos, con los recursos que se obtienen del contexto como el material que se puede reciclar se hacen actividades que fomenten la creatividad e imaginación de los estudiantes.
9. F09 Acceso a recurso tecnológico A04 Distractores que sustituyen la lectura. El recurso tecnológico es un factor que no puede hacerse a un lado en la actualidad, el uso de la computadora, el celular y tener el acceso al internet es indispensable para desarrollarnos sin embargo si este recurso no se aprende a utilizar podemos caer en ser esclavos de él y dedicarnos al consumismo tecnológico, usándo los medios unicamente para el entretenimiento, mientras que si nos educamos en su uso podemos usarlo como un recurso o herramienta que nos abre paso a una gran cantidad de libros digitales y hojas de trabajo que ayudan a mejorar la lectura.
10. F10 Educandos con mejor fluidez verbal A01 Problemas de aprendizaje. A través de la práctica se mejora la fluidez verbal, contrarrestando los problemas de aprendizaje que suelen presentar muchos de los estudiantes, cuando hay fluidez se puede leer más rápido y comprender por el reconocimiento de la palabra lo que el texto quiere decir.

#### D. Debilidades y Amenazas

1. D01 Desinterés del estudiante A04 Distractores que sustituyen la lectura. Como se ha mencionado anteriormente los distractores en el hogar y en la comunidad en general son muchos y son de preferencia en entretenimiento para los niños, alejándolos cada vez más del estudio y generando desinterés académico.
2. D02 Poco hábito lector A09 No hay motivación para leer. Por característica social los estudiantes no poseen el hábito de lectura, este problema se refuerza cuando tampoco hay nada que le motive al niño para iniciarse en el mundo de la lectura.
3. D03 Poca práctica de aplicaciones de estrategias A0 No hay motivación para leer. Los estudiantes no se sienten motivados para realizar actividades educativas que requieren procesos de pensamiento analíticos y requieren de su atención, el motivo de la falta de motivación dentro de la escuela muchas veces es debido a la poca práctica de estrategias que sean dinámicas y hagan del aprendizaje una actividad amena.
4. D04 Falta de acompañamiento en la lectura A0 No hay motivación para leer. Cuando se inicia en un hábito como la lectura debe darse motivación constante pues no es una actividad que se aprenda a realizar en un día si no debe practicarse diariamente y esto solo se hace con el acompañamiento de una persona que lea correctamente para que al escucharla el niño quiera imitarla.
5. D05 El docente no investiga A05 No aplica el CNB. Dentro del CNB se indica que el docente es ahora un mediador de conocimiento en el niño y que a través del aprendizaje significativo el niño construye su conocimiento sin embargo esta mediación requiere de conocimiento para que cuando el niño tome rumbos que no debe el maestro debe redirigir su aprendizaje eso requiere investigación docente, no solo de contenidos si no de metodológica

faltando la palicación del CNB y la investigación docente definitivamente se perjudica a la calidad educativa.

6. D06 Poco apoyo de los padres de familia A02 Abandono de estudios. La deserción escolar es un problema evidente que afecta el entorno educativo del municipio y uno de los motivos por que se genera en la escuela es el poco apoyo a los estudios que reciben los niños por parte de los padres de familia.
7. D07 Padres de familia no letrados A08 Poca participación en actividades. Los padres de familia no participan en las actividades escolares muchas veces porque como ellos no han recibido estudios entonces no creen que sea necesario que participen o no se creen capaces de desarrollar las actividades que se les asignen.

#### 1.3.4 LINEAS DE ACCIÓN

##### A. Primera linea de acción

Crear estrategias para facilitar la comprension lectora

- a) Leer en voz alta las partes del libro que más le emocionaron.
- b) Realizar lecturas mottivadoras para que ellos logren comprender lo que leen.
- c) Practicar la lectura diaria y reconocer los signos de puntuación.
- d) Lecturas cortas con dibujos atractivos para no aburrir al estudiante.
- e) Alentar a los estudiantes a construir y realizar preguntas sobre el texto.

##### B. Segunda linea de acción

Implementar actividades diversas que salgan de la rutina para motivarlos y que su aprendizaje sea significativo.

- a) Tener una amplia variedad de textos de acorde a su edad y grado.
- b) Realizar conversaciones diarias acerca de los echos cotidianos.
- c) Colecciónar revistas dominicales.

- d) Elaborar un libro viajero con (cuentos, poemas, adivinanzas, chistes, retahilas).
- e) Elaborar un friso creativo con con cuentos para desarrollar habilidades lectoras.

#### C. Tercera línea de acción

Desarrollar con las estudiantes habilidades para la fluidez lectora.

- a) Elaborar un album de canciones guatemaltecas e infantiles.
- b) Práctica la lectura en grupos de trabajo.
- c) Cantar canciones guatemaltecas.
- d) Tomarle tiempo para la fluidez lectora.
- e) Leer obras literarias de autores guatemaltecos.

#### D. Cuarta línea de acción

Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas por los estudiantes.

- a) Concurso de poesías.
- b) Presentación de cuenta cuentos en equipos de trabajo.
- c) Dramatizaciones en grupos de trabajo.
- d) Exposición de libros elaborados en clase con chistes, cuentos, canciones guatemaltecas o infantiles.
- e) Elaborar periódicos escolares.

#### E. Quinta línea de acción

Organizar la biblioteca de aula, para que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés.

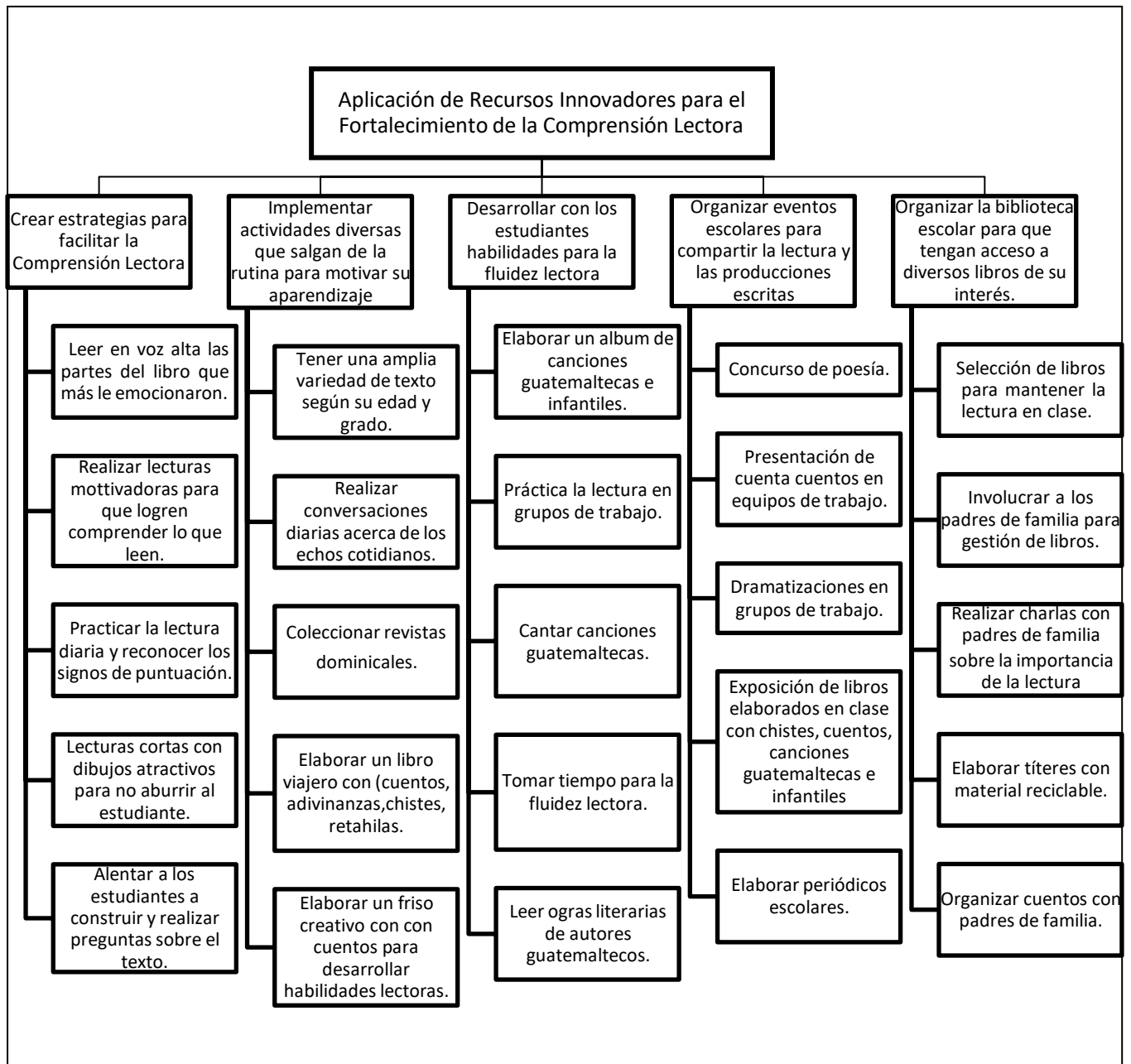
- a) Selección de libros para mantener la lectura en clase.
- b) Involucrar a los padres de familia para gestión de libros.
- c) Realizar charlas con padres de familia sobre la importancia de la lectura.
- d) Elaborar títeres con material reciclable.

e) Organizar cuentos con padres de familia.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Se formula conforme los problemas encontrados y a la vez se da a conocer las posibles soluciones al problema seleccionado, a través de las líneas de acción el mapa de soluciones va encaminado para darle posible solución al problema determinado.

Tabla 4 Mapa de soluciones



## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Título Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejora Educativa está enfocado a la problemática que presentan los estudiantes de quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, la cual presenta déficit de comprensión lectora y para erradicarlo se aplicaran estrategias para mejorar el aprendizaje escolar, que los estudiantes sean capaces de comprender lo que leen con claridad y fluidamente. En el contexto existen muchos distractores que intervienen en el aprendizaje y se pueden ver en los resultados de la evaluación diagnóstica que el Ministerio de Educación aplica a los grados de primero, tercero y sexto primario a nivel municipal, departamental y nacional; la problemática de la falta de comprensión afecta significativamente a los grados superiores. Se reconoce como una de las causas de este fenómeno la falta de estrategias para motivar a los estudiantes a que sean buenos lectores, capaces de analizar por sí solos en cualquier momento de su vida. Un docente que no investiga o no motiva a sus estudiantes con libros acorde a su edad para llamar la atención y que los estudiantes se vuelvan buenos lectores pensantes y analíticos es un docente en contra de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Como se pudo observar en el FODA o DAFO, de todos los problemas existentes, son de mayor importancia los de comprensión lectora, no hay iniciativa en cuanto al hábito de lectura porque en muchos casos los padres de familia no son letrados. Es por ello que debemos hacer uso de la minibiblioteca escolar para atraer a los estudiantes y tener en cuenta la media hora de lectura que está programada por el MINEDUC a través del programa “Leamos juntos” el cual se debe aprovechar al máximo para fomentar en los

estudiantes el hábito de la lectura, ya que les ayuda a tener un buen vocabulario, mejora su ortografía y redacción, incrementa la imaginación, mejora la comprensión lectora y estimula la reflexión sobre el entorno. Docentes egresados del PADEP/D comprometidos con la educación para sacar adelante a todos los estudiantes a ser buenos lectores a través de técnicas y estrategias implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo en cuenta la DAFO, la técnica de MINI-MAX y las líneas de acción, se partió para dar solución a dicho problema.

La lectura ejercita el cerebro, aumenta la memoria y capacidad de concentración y crea también destrezas de pensamiento. En estos tiempos la lectura ha ido disminuyendo por el uso desmedido de los teléfonos celulares, computadora y la televisión y los estudiantes van perdiendo el gusto por la lectura y algunos lo sienten aburrido y tedioso, por eso es importante buscar lecturas que sean creativas e interesantes para que se motive a los estudiantes a leer y así que se conviertan en buenos lectores. Hay diferentes tipos de lecturas y modalidades que se practican cada vez que leemos, como la lectura dirigida, coral, silenciosa, guiada, compartida, comentada y la de episodios; se debe buscar la que más les guste para que estén atentos y se vuelva un hábito divertido.

El siguiente proyecto está basado en la implementación de estrategias, metodologías y técnicas para motivar a todos los estudiantes y crear en ellos hábitos de lectura que aumenten su capacidad de comprender lo que estén leyendo, que tengan fluidez lectora por medio de juegos lúdicos, actividades como dramatizaciones, anécdotas, historias, leyendas, cuentos, fábulas entre otras; haciendo que la clase sea amena y participativa.

“Mientras más leas, más cosas sabrás, mientras más sepas, más lejos llegarás” Dr. Seuss.

### 1.4.3 Objetivos:

#### A. General.

Aumentar el nivel de comprensión lectora por medio de la aplicación de material pedagógico innovador acorde a las necesidades de la población educativa.

#### B. Específicos:

- a. Estimular el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal con actividades posteriores a la lectura.
- b. Fortalecer las competencias comunicativas con la utilización de distintas estrategias de comprensión lectora que incentiven el gusto por la lectura y escritura.
- c. Utilizar guías como estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y lograr una mayor participación en clase.
- d. Elaborar una guía de trabajo para la evaluación, fortalecimiento y aplicación en las actividades lectoras dentro del salón de clase.

### 1.4.4 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I San Antonio Suchitepéquez se encuentra en un contexto rural, pues la mayoría de los padres de familia trabajan de jornaleros o amas de casa, la situación familiar de los estudiantes en general es problemática por lo que el rendimiento escolar no es el adecuado, asisten generalmente sin desayunar y con problemas que les dificultan el aprendizaje.

Al trabajar con los estudiantes dentro del aula se detecta un problema en la comprensión lectora, comprender lo que se lee es un proceso complejo basta con intentar definir qué es la comprensión lectora, podemos definir que es una habilidad de comprender lo que está plasmado de forma escrita, podemos

decir que es extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información; de la mano con lo anterior podemos decir que también es difícil definir el concepto de lectura, se puede entender como el producto de la interacción entre el lector y el texto; o como según (Viramonte de ávalos , 2008, pág. 16) dice: “La comprensión de un texto requiere algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el hombre quien lo construye con la realidad que ellas mencionan, al contar o describir es necesario presentar un orden determinado”.

Con la realización de este proyecto se propone fortalecer las competencias de las distintas áreas en las que se trabaja según el Curriculum Nacional Base, con el objetivo de mejorar los problemas de los estudiantes que tienen impacto en la sociedad y que con ello se logre un rendimiento académico aceptable.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las actividades intelectuales, es una actividad exclusiva para los humanos; nos define lo que somos frente al resto de todos los demás seres vivos y se adquiere muy lentamente desde temprana edad, se mantiene a lo largo de la vida y con su práctica se va perfeccionando, según (García & Torrijos, 2004, pág. 41):

“Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender recordar, comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñe estrategias de comprensión, que logran dominar la comprensión lectora se transforman en lectores aplicados y activos”.

Al hacer los estudios correspondientes en la escuela se pudo determinar que son muchos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen; el aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación y es precisamente por esto que es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al estudiante de ser creativo, analítico, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje

La viabilidad que el proyecto puede llegar a tener en los estudiantes se considera alta, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa en la cual comienzan a desarrollar la habilidad de leer lo cual indica que forjar el hábito de la lectura es esencial en la vida de un ser humano especialmente en un niño de edad escolar; se ha considerado importante porque hace que las personas posean más conocimientos, amplían su vocabulario y mejora las capacidades de pensamiento.

#### 1.4.5 . Plan de actividades por fases

Aumentar el nivel de comprensión lectora por medio de la aplicación de material pedagógico innovador acorde a las necesidades de la población educativa

Tabla 5 Fase de inicio

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentación del Proyecto Educativo	Docentes de la EORM Sector San Vicente	EORM Sector San Vicente Enero 2020	Docentes Equipo de sonido. Proyector	Rossana Nineth García Cortez
2.	Presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo	Director, padres de familia de grado.	Salón de clases 2020	Computadora, equipo de sonidos y padres de familia	Director y docente: Rossana García

4	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes.	Estudiantes de quinto primaria	Salón de clases Mayo 2020	Computadora, equipo de sonido, docente y estudiantes	Director y docente.
---	--	--------------------------------	------------------------------	--	---------------------

### Fase de planificación

Objetivo: Estimular el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal con actividades posteriores a la lectura.

Tabla 6 Fase de planificación

No	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Buscar herramientas para comprensión de lectura.	Estudiantes.	San Antonio Suchitpequez	Noviembre 2019	Docente-estudiante.	Libros, revistas, periódicos, internet, hojas
2.	Seleccionar actividades para la comprensión lectora	Estudiantes	San Antonio Suchitpequez.	noviembre 2019	Docente-estudiante.	Libros, revistas, periódicos, internet, hojas

Fase de planificación.

Objetivo: Fortalecer las competencias comunicativas con la utilización de distintas estrategias de comprensión lectora que incentiven el gusto por la lectura y escritura.

Tabla 7 Fase de planificación

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Seleccionar competencias para el proyecto de comprensión lectora.	Estudiantes de quinto grado	EORM. Sector San Vicente San Antonio Suchitepéquez	diciembre 2019	Docente-estudiante. Rossana García	CNB, libros, revistas, hojas, internet
2	Seleccionar modalidades de lecturas	Estudiantes de quinto grado	San Antonio Suchitepéquez.	Diciembre 2019	Docente Rossana García	libros, revistas, hojas, internet

Fase de planificación

Objetivo: Utilizar guías como estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y lograr una mayor participación en clase.

Tabla 8 Fase de planificación

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
-----	-------------	---------------	-------	--------	--------------	----------

1	Seleccionar mapas conceptuales de lectura	Estudiantes de quinto primario	EORM. Sector San Vicente San Antonio Suchitepéquez	Diciembre 2019	Docente-estudiante. Rossana García	Computadora, internet, hojas.
2	Selección de canciones guatemaltecas.	Estudiantes de quinto primaria	EORM. Sector San Vicente, San Antonio Suchitepéquez	Diciembre 2019	Docente-estudiante.	Revistas, libros, hojas de lecturas, computadora, internet
3	Presentación de cuenta cuentos por equipo de trabajo.	Estudiantes de quinto primaria	San Antonio Suchitepéquez.	Diciembre 2019	Docente Estudiantes Rossana García	Revistas, libros, hojas de lecturas, computadora, internet

### Fase de ejecución

Objetivo: Elaborar una guía de trabajo para la evaluación, fortalecimiento y aplicación en las actividades lectoras dentro del salón de clase.

Tabla 9 Fase de ejecución

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Crear un álbum de trabalenguas, retahílas, adivinanzas, frases.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	1 mes	Docente Estudiantes Rossana García	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma.
2.	Redactar la historia de su comunidad.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	1 mes	Docente Estudiantes. Rossana García	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma.
3.	Coleccionar cuentos variados	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	1 mes	Docente, Estudiante Rossana García	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma
4.	Elaborar un cuento creativo a su	Estudiantes de quinto primaria	Aldea Barrios I	2 meses	Docente Rossana García	Libros hojas en blanco Hojas a

	imaginación	sección A	Sector San Vicente San Antonio Such.		Alumnos	color Crayones, tijeras, goma
5.	Leer el Popol Vuh	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	3 meses	Docente Rossana García	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma
6.	Elaboración de títeres con material reciclable	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 mes	Docente Rossana García y estudiantes	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma
7.	Crear un mega libro con leyendas guatemaltecas en equipo de trabajo.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	2 meses	Docente Rossana García y estudiantes	Libros hojas en blanco Hojas a color Crayones, tijeras, goma
8.	Elaborar un libro viajero, escribiendo en ella, cuento infantil, canciones infantiles, fabulas, poemas, versos, por alumno.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such.	2 meses	Docente Rossana García y estudiantes	Papel, papelógrafo marcadores ,crayones, libros de textos
9.	Escribir copiados y realizar comprensión lectora.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo	Docente Rossana García y estudiantes	Cuaderno Libro de lectura Hojas Lapiceros a color Lápices a color

10	Realizar dramatizaciones en grupos de trabajo.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	2 meses	Docente y estudiantes	Cuaderno Libro de lectura Hojas Lapiceros a color Lápices a color
11	Resumir video del tema de los valores.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	1 mes	Docente Rossana García y estudiantes	Cuaderno Libro de lectura Hojas Lapiceros a color Lápices a color
12	Usar la media hora de lectura de la mejor manera a través de actividades lúdicas	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	Todo el ciclo escolar.	Docente y estudiantes	Libros de texto Libros de apoyo Libros de la minibiblioteca.
13	. Elaboración de teatrines con temas cuentos y leyendas de Guatemala	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	2 meses	Docente y estudiante	Cuaderno Libro de lectura Hojas Lapiceros a color Lápices a color
14	Crear murales de lecturas creativas.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Aldea Barrios I Sector San Vicente San Antonio Such	2 meses	Docente y estudiantes.	Cuaderno Libro de lectura Hojas Lapiceros a color Lápices a color





primaria.								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 12 Plan de Monitoreo 2

Ob. General	Ob. Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medios de verificación	Responsables
Aportar elementos prácticos y teóricos de lecto-escritura para el mejoramiento de la comprensión lectora. En los estudiantes de quinto primaria.	Crear el gusto por la lectura para que haya comprensión en lo que leen usando actividades creativas.	Buscar lecturas apropiadas a su nivel de comprensión lectora.  Elaboración de organizadores gráficos	Escoger lecturas apropiadas a su edad.  Elegir organizadores gráficos para trabajar temas.	Adquirir los documentos para llevar a cabo las actividades de comprensión lectora.	Docente	Selección de libros de lectura  Elección de organizadores para trabajar	Portafolio	Docente.





## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Junta Escolar**

Según el (Manual de OPF , 2019, pág. 15) la junta escolar “Es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos, inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica integrada por el Ministerio de Educación según el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “, es de esta manera como también en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, se ha elegido a la junta de padres de familia quienes acatan sus responsabilidades que las cuales se encuentran estipuladas según el Reglamento de la Organización de Padres de Familia fecha 27 de octubre de 2017. “Son los encargados de las compras de los alimentos de los estudiantes del establecimiento que ellos representan, elaborando cada menú con lineamientos del Misnisterio de Educación.”

La Participación consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; la responsabilidad de la Junta radica en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; su organización democrática indica que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general y también determina que deben actuar con solidaridad ya que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

Entre las funciones que establece la Ley de Alimentación Escolar a las organizaciones de padres de familia están las siguientes:

- a. Representar a los padres de familia.
- b. Identificar las necesidades de la comunidad educativa.
- c. Apoyar la educación de su comunidad.

- d. Apoyar en la ejecución de los fondos del programa de alimentación escolar.
- e. Fortalecer la participación democrática.
- f. Promover una cultura de gestión de transparencia y rendición de cuentas.
- g. Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo.
- h. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.
- i. Velar por una alimentación escolar de calidad

### 2.1.2 Programa Nacional del Gobierno Escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que:

“El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia”.

¿Qué significa eso? Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela; de esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas, en un ambiente en el que todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático a través de la implementación de este programa.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes en donde son ellos quienes eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo ministerial ya mencionado dice también que: “Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solos, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden dar ideas y ayudar en lo que se deba planificar y llevar a la práctica, así lo menciona el (MINEDUC, 2017, pág. 2) “Es importante que los estudiantes a su temprana edad reconozcan qué es el civismo, la democracia y la toma de decisiones que debe tener todo ciudadano con derecho a participar en las elecciones generales.” A lo que como maestros quedamos comprometidos a desarrollar de la mejor manera posible.

### 2.1.3 Programas

#### A. Programa Leamos Juntos

Este programa está dirigido a mejorar de manera directa las competencias en el área de comunicación y lenguaje y de manera indirecta las demás áreas que requieren de la lectura para ser comprendidas. El (MINEDUC, Programa leamos Juntos , 2012, pág. 15) define:

“Para que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura y desarrollen las destrezas correspondientes es importante contar con materiales apropiados para tal fin. Debido a esta condición el Mineduc planea imprimir materiales de lectura para los más pequeños, como los mega libros en español y en cuatro idiomas mayas; también proyecta dotar de rotafolios didácticos para la enseñanza de la lectoescritura inicial, en español y en idiomas mayas;

además, de la distribución, en algunos centros escolares, de libros de lectura para los estudiantes, para formar bibliotecas escolares. Además, se ponen a disposición de los docentes guías y material de referencia para la implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula, ya sea en forma impresa o a través del subsitio web del programa; en donde también están disponibles, para uso de los voluntarios, los cuentos y actividades para fomentar la lectura según Coordinar la ejecución del programa con las direcciones generales del Mineduc tomando en cuenta las funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008. Es importante implementar la lectura en los estudiantes porque por medio de ella enriquece el léxico y su imaginación es amplia, creativa, analítica y sintética.”

Queda plasmado entonces la importancia que el Ministerio de Educación ha dado a la lectura como base de la adquisición de conocimiento y actividad indispensable en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

#### 2.1.4 Programa Contemos Juntos

El Ministerio de Educación a través del programa “Contemos Juntos” y viendo la problemática en los estándares educativos en el área de matemática, crea este programa que sirve como guía tanto al docente como al estudiante ya que a través de juegos matemáticos, olimpiadas escolares a nivel escolar, municipal, departamental y nacional ha querido fortalecer el área de matemática, según el (MINEDUC, Programa Contemos Juntos , 2013, pág. 5) por este motivo:

“El Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática. Asimismo, en el 2007 se implementó a nivel nacional el uso del libro *Guatemática* en el nivel primario.”

#### 2.1.5 Programa de vivamos Juntos en Armonía

De acuerdo al (MINEDUC, Programa Nacional de valores , 2014, pág. 1)

“Se crea el Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas, y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos. Según el Acuerdo Ministerial no. 2653-204. En el establecimiento se realizan actividades en ideario de valores y también se utiliza la tabla de convivímetro, lunes cívicos y en forma diaria con la lectura de treinta minutos se utilizan las revistas de la minibiblioteca que hablan sobre valores, también se forman grupos de trabajo donde exponen los valores que representa cada mes.”

Es a través de este programa que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez se fomenta la aplicación de valores tanto dentro del establecimiento como fuera de él, en casa, en la comunidad y en los ambientes naturales; inculcando en los estudiantes buscar la convivencia en armonía.

#### 2.1.6 Programas de Apoyo

“Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. En Acuerdo Gubernativo 133-207, Artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017.” (MINEDUC, Programas de Apoyo , 2017, pág. 1)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, se recibe los programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación a los centros educativos nacionales, se administran de la mejor manera posible por la Organización de Padres de Familia y después de reuniones junto con autoridades educativas se publican en el muro de transparencia las adquisiciones realizadas para que tanto compras como inversiones se registren de la mejor manera posible.

## A. Alimentación Escolar

Como lo aduce (MINEDUC, Programas de Apoyo , 2017, pág. 1):

“Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Así en la escuela se manejan los fondos destinados para este programa elaborando el plan de alimentación para los niños siguiendo los estándares estipulados por el Ministerio de Educación brindando una alimentación que aporte los nutrientes necesarios para el desarrollo fisiológico de los estudiantes a través de la refacción escolar con los menús enviados por el Ministerio de Educación y la Organización de Padres de Familia son los encargados de las compras en conjunto con la comisión de refacción del establecimiento. Este programa se da a conocer en la escuela a los educandos y a los padres de familia en español y en su idioma autóctono pues tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

## B. Valija Didáctica

Según (MINEDUC, Programas de Apoyo, 2017, pág. 1): Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. Según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno e presenta de acuerdo a la resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018.

Todos los docentes presupuestados del establecimiento reciben esta ayuda, la cual es de gran utilidad para elaborar el material didáctico que se utilizará durante el año lectivo.

## C. Gratuidad de la Educación

La asignación que recibe el establecimiento se da uso según las necesidades que presenta el plantel en las reparaciones que se hacen en el edificio, este programa se le asigna a los dos niveles que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente y como lo dice (MINEDUC, Programas de Apoyo, 2017)

“Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.”

## D. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos.

Es un programa único que se recibe y que es de gran utilidad porque se puede realizar el remozamiento del establecimiento en su totalidad. Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

“El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.”(MINEDUC, Programas de Apoyo, 2017)

### 2.1.7 Indicadores

Como lo afirma (González López, 2004, pág. 59):

“Cuando tratamos de llevar a cabo la evaluación de un determinado aspecto del sistema educativo con el fin de estimar su calidad en el mismo, el indicador es una señal, una guía que establece los criterios básicos del camino a seguir para llegar al conocimiento más objetivo e intenso de algo, también puede ser entendido como un “vestigio” o “huella” de algo que ha sucedido. El indicador localiza situaciones del presente, tanto si están pasando ahora mismo como si son situaciones pasadas. Pero en ambas situaciones se ha de localizar un hecho, estimar concreción y tomar decisiones.”

Los indicadores nos dan a entender como están las situaciones relacionadas con lo que estemos investigando, en el caso de este proyecto, relacionado al aspecto educativo, nos ayuda a saber la calidad que hay en la educación y buscar la manera de seguir el camino correcto en la toma de decisiones, como transformarla para que sea una educación de calidad.

### 2.1.8 Currículum Nacional Base

Como lo dice (MINEDUC, lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base, 2015, págs. 7,8)

“El proyecto curricular es el proceso de toma de decisiones mediante el cual los docentes de las Áreas y subáreas del CNB, establecen a partir del análisis del contexto, una serie de acuerdos acerca de estrategias de intervención didáctica que utilizarán con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente para que los estudiantes logren el desarrollo de las competencias en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y del tipo de sociedad que queremos.”

Basando la planificación en el CNB se permite que en cada actividad participen en conjunto los elementos de la comunidad educativa con el fin de alcanzar intenciones puramente educativas, mediante la planificación se fortalece el logro de los estudiantes apoyando positivamente a la sociedad.

Así podemos definir al proyecto curricular según (DIGEDUCA, 2017) como: “Una tarea académica colegiada, pensada, creativa y comprometida con la formación integral de los estudiantes que engloba diferentes momentos como proceso, desde la elaboración e instrumentación hasta la aplicación y la evaluación.” Todo lo anterior con el fin de mejorar la práctica docente a través de la autoevaluación del logro de competencias.

Para el caso de nuestro país ya se cuenta con un proyecto curricular que es el Currículo Nacional Base –CNB-; el cual se concibe de acuerdo a (DIGEDUCA, 2017) como: “El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” en el cual propone los lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base -CNB- en el centro educativo; sin embargo cada centro educativo debe realizar su planificación de acuerdo al contexto regional o comunidad en la que se encuentre para lo que debe tomar en cuenta las vivencias y expectativas de los individuos a quienes va

dirigido, a esto se le conoce como etapa de contextualización del currículo en atención a las características sociolingüísticas de la población. También debe tomarse en cuenta la planificación o concreción local; donde el proyecto curricular da vida a los programas integrados al desarrollo de cada área y subárea de acuerdo a los intereses del estudiante. Derivado de lo anterior, se establece el proyecto curricular de acuerdo a los siguientes criterios propuestos por (DIGEDUCA, 2017):

“Problemáticas sociales Descripción e identificación de los problemas o necesidades sociales que sirven de referencia y base para la creación y oferta de un programa educativo para una determinada comunidad, considerando las diferentes dimensiones: educativa, social, cultural, política, económica. Una vez identificadas las necesidades o problemas se determinan las acciones que contribuyan a solucionarlas. Es en este nivel donde se realiza la concreción local. Se puede utilizar como referencia cualquier documento que permita analizar e interpretar resultados para ser tomados en cuenta.”

Los componentes del CNB son:

- A. Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales
- B. Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el Curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- C. Competencias de Área y Subárea: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- D. Indicadores de Logro: Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.
- E. Contenidos: Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

El CNB es primordial y es un guía para obtener una calidad educativa, para formar estudiantes con visión hacia el futuro teniendo en cuenta que los docentes forman personas con valores y con capacidades para su desenvolvimiento personal y con identidad propia.

#### 2.1.9 Estándares educativos

Como lo afirma (MINEDUC, Estandares Educativos en Guatemala, 2007, pág. 6):

“Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que deben saber y

saber hacer. Dicen lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares son modelos de expectativas sobresalientes, proponen metas que motivan y desafían a los estudiantes, promueven la investigación y el desarrollo del conocimiento y ayudan a establecer vínculos entre los conocimientos previos y los conocimientos en proceso de construcción. Estos brindan a los estudiantes oportunidades de profundizar sus conocimientos y de aplicar las áreas del currículo. Un estándar educativo es tanto una meta como un indicador de medida de progreso hacia esa meta. Generalmente, los estándares educativos se clasifican en: estándares de contenido, estándares de desempeño y estándares de oportunidad. Los estándares de contenido describen el conocimiento y destrezas que deben tener los estudiantes, o sea el “qué” de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. Los estándares de desempeño indican cuán bien los estudiantes deben aprender y hacer lo que está establecido en los estándares de contenido; son indicadores de calidad que especifican cómo debe ser la competencia del estudiante; enuncian en forma precisa y concreta los niveles de desempeño que deben ser alcanzados y ofrecen una escala cualitativa y cuantitativa que permite interpretar el rendimiento de los estudiantes en el alcance de los estándares de contenido. Los estándares de oportunidad describen las condiciones necesarias para el aprendizaje. Incluyen ambientes escolares apropiados, maestros capaces, materiales de enseñanza aprendizaje, tiempo de aprendizaje en la escuela y el hogar, para crear las condiciones de aprendizaje adecuadas al enfrentar las necesidades de los estudiantes y alcanzar los objetivos y metas locales y nacionales.

Los docentes tienen como objetivo que los estudiantes sean creativos, analíticos, y capaces de afrontar situaciones de la vida diaria. Así lograr con ello la enseñanza aprendizaje, son metas que se proponen para que los estudiantes se motiven, tener conocimientos previos y profundizar sus conocimientos.

#### 2.1.10 Reformas educativas

Según (Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998) Dice:

“El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional.”

En el sistema educativo en Guatemala se han hecho cambios significativos a partir de la reforma educativa que se dio y de los cuales se han diseñado programas y proyectos para mejorar la educación en Guatemala.

Como también lo dice (González Orellana, 2007, pág. 463)

“La reforma educativa, vista como un proceso, corresponde a requerimientos de orden, económico, político y cultural que han surgido a través de la historia. La reforma tiene que enfrentar una revisión profunda de la realidad educativa. Que presentaba un déficit agudo de cobertura, pero con los acuerdos de pasa se realiza el proceso de la reforma educativa en nuestro país.”

Para que estos lineamientos se pusieran en práctica en Guatemala se tuvo que esperar muchos años hasta que se completara el proceso de la reforma educativa en nuestro país, siendo totalmente necesario realizar estas modificaciones que favorecen exclusivamente a la educación.

#### 2.1.11 Políticas educativas

Iyanga Pendí (2011) Afirma que: “Las políticas educativas son las acciones que se ejerce en el ámbito de la sociedad política, integrada por el estado y la sociedad civil, para la búsqueda de la mejor calidad.” (pág. 89) Es un conjunto de actividades que el estado diseña, gestiona e impulsa para mejorar la calidad educativa.

También lo dice: (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación , 2010, págs. 6,7,8)

<<El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”>>

#### A. Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### B. Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### C. Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### D. Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política 7. EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos

Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El estado de Guatemala promueve los diferentes programas para brindar una educación de calidad y como se sabe la persona es la prioridad donde el acceso, la cobertura, la calidad en educación sean el centro de las acciones de las políticas educativas. La educación es un factor importante para el fortalecimiento de las culturas que existen en nuestro país, para que sean compartidas según el contexto a la que pertenecen.

## **2.2 Teorías y modelos educativos.**

### 2.2.1 Teoría Constructivista

Según (Schunk, 1997, pág. 209) Dice:

“Esta teoría destaca la contribución del individuo a lo que aprende. Los modelos del constructivismo social resaltan aún más la importancia de las interacciones sociales en la adquisición de habilidades y conocimientos. El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Esta corriente está influyendo en la teoría y la investigación del aprendizaje, así como en la reflexión pedagógica sobre los programas de la enseñanza. Esta postura

recalca la fuerte influencia del exterior en la construcción del conocimiento de las experiencias, la enseñanza y la exposición a modelos.”

La teoría constructivista es donde el niño construye su propio aprendizaje a través de la sociedad y su contexto. La sociedad forma parte en la vida de los niños porque es donde se relacionan a diario y su contexto es el lugar donde viven y van adquiriendo sus habilidades de acuerdo al nivel de grado que estudia. El papel del docente es el de guía, facilitador y orientador, debe ir identificando las necesidades que presentan los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de trabajos que realizan los estudiantes de manera activa y participativa para dar solución a cada problema que se le presente. Por ello decimos que el estudiante es quien se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

### 2.2.2 . Teoría Tradicionalista

Es una pedagogía del fracaso, de la falta o error, aquí radica la razón por la falta que debe recurrir inevitablemente al complejo del castigo. Los alumnos están habituados a soportar tareas y actividades más áridas, se ven empujados hacia la pasividad en un medio hostil y que se sostiene en base a las amenazas, las promesas y los castigos. Según esta teoría el niño es “imperfección e impotencia” el que no sabe y el educador es el que sabe todo. “El niño está, por principio aislado de la vida es obligado a obedecer incondicionalmente.” (González Monteagudo, 1988, págs. 165, 166)

La teoría tradicionalista es una muestra que las letras por la sangre entran, el maestro era el que sabe todo, el alumno solamente hacía lo que él le indicaba, solamente era receptor, memorístico, usaban castigos, aislamiento del estudiante.

### 2.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los que ya conocen. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos en el alumno y no solo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner en

relieve el proceso de construcción de significados como elementos centrales de la enseñanza.” (Veglia, 2007, pág. 34)

En esta teoría se puede contemplar que el estudiante aprende de su contexto y la sociedad que lo rodea, es decir que él construye su propio aprendizaje y la comprende a su manera para facilitarle a su formación académica.

## 2.3 Técnicas de administración educativa

### 2.3.1 Matriz de priorización

“Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas de productos y servicios en base a criterios de ponderación es una combinación de las técnicas de diagrama de árbol, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. Permiten realizar decisiones de forma objetiva, se utilizan después de haber identificado un problema y generar posibles soluciones, los recursos en la puesta de práctica del programa de mejora son limitados y existe una inter relación muy fuerte entre las opciones generadas.” (Vilar Barrio, 1997, pág. 69)

El problema a solucionar primero se diagnostica, tomando en cuenta que actividad es la que tiene más relevancia para poder intervenir y luego darle posibles soluciones y decisiones de forma objetiva, en este caso el proyecto de mejoramiento educativo fue el de comprensión donde se dará posibles soluciones para que el estudiante pueda mejorar.

### 2.3.2 Técnica del Árbol de problemas

“El árbol del problema es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o presenta una situación particular para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema.” (Campo Arena, 2005, pág. 103)

Esta técnica permite delimitar un problema de una organización desde sus causas y los efectos que pueden darse y como se podría intervenir para darle la posible solución del problema detectado en el proyecto.

### 2.3.3 . DAFO o FODA

Diaz (2005) Afirma que: “El análisis FODA es una herramienta analítica apropiada para trabajar, con información limitada sobre la empresa o institución, en las etapas de diagnóstico o análisis situacional con miras a la planeación integral.” (pág. 105) El FODA es una estrategia que sirve para desarrollar tu proyecto, que se centran en los factores internos para reconocer las fortalezas y debilidades.

También Martínez Pedros & Milla Gutiérrez (2012) Nos orienta que: “El DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.” (pág. 110) El DAFO también conocido como matriz o FODA se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades y su situación externa que son las amenazas y oportunidades y son efectivas para para la ejecución de un plan.

Todas estas técnicas son indispensables para poder intervenir y analizar la información en un proyecto, teniendo en cuenta el análisis situacional del establecimiento u organización donde se intervendrá y así ejecutar el plan.

#### 2.3.4 . Técnica Mini-Max

“El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).”(Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Nos ayuda a vincular los cuadrantes en las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades y esto a su vez a desarrollar el problema y darle la posible solución.

## 2.4 Teoría del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.4.1 La lectura

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual se devela un mensaje cifrado sea este un mapa, un gráfico, un texto. La lectura viene a ser un acto de sintonía de signos y el mundo interior del hombre; la lectura como fenómeno del lenguaje, o sea, el sentido que se alcanza en desciframiento de los signos alfabéticos constitutivos de una lengua en un mensaje escrito, aspecto en el cual lo primero que advertimos es que se trata de un proceso con distintos niveles, claramente definidos como lo dice (Sastrías, 1997, pág. 3)

La lectura es todo un proceso que no se aprende correctamente de la noche a la mañana si no requiere práctica para entender cada uno de los niveles de comprensión lectora que se deben tener hasta llegar a un nivel crítico y valorativo que permita desenvolverse con fluidez y comprensión.

### 2.4.2 Textos Tipos de Lectura

#### A. Literarios

(Quijada Monroy & Contreras González, 2014, pág. cap 1) expresa:

“El texto literario tiene una finalidad más comunicativa y estética que informativa o práctica; utiliza un lenguaje original, amplio y creativo. El texto literario tiende más hacia la ficción, se mezcla un mundo irreal o lo es en su totalidad, donde el lector conoce el contexto hasta que lee y obtiene su significado en combinación con su propia experiencia.”

Es la que lleva a los niños a formar su mundo imaginativo y es donde el lector utiliza la ficción según su entorno.

#### B. Lectura silenciosa

“La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual. En su esencia, el programa de Lectura silenciosa sostenida es muy simple: los alumnos eligen voluntariamente una lectura coherente y completa; lo mismo hacen el educador y los demás adultos del establecimiento; luego, cada uno lee en silencio y sin interrupción durante un tiempo determinado.” (Condemarín, 1991, págs. 9,11)

Este tipo de lectura permite tener una reflexión personal a cerca de lo que se lee, debe hacerse en un lugar lo más tranquilo posible y requiere de ciertos niveles de concentración para que el proceso de pensamiento y retención de lo que se lee no se vea afectado por distractores del ambiente.

#### 2.4.3 Lectura guiada

(Mohammad, 2006, pág. 40)

“En este tipo de lectura la maestra guía un grupo pequeño, no más de seis estudiantes con la misma habilidad en lectura. Ella y su grupo trabaja en un área tranquila y juntos forman un semicírculo para facilitar el propósito de la lección. Los libros usados durante la lectura guiada deben ser predecibles, contener un lenguaje simple, tener un ritmo o rima, ser repetitivos, estar al nivel apropiado de los estudiantes, y poseer buenas ilustraciones.”

La lectura guiada es de mucha ayuda para trabajar con niños y jóvenes sobre todo para que tomen una correcta idea del ritmo y velocidad que debe llevar la lectura, además de reforzar la lectura de signos de puntuación.

#### 2.4.4 Lectura Creativa

(Dieguez & Otte, Guía metodológica para el fomento de la lectura de la colección estrella de los andes, 1989, pág. 12) “Se trata de hacer participar al niño en la obra a través de preguntas estimulantes en forma imaginativa y crítica. Hay que darle la oportunidad de reflexionar sobre lo leído para sacar sus propias conclusiones.” Supone un lector activo, de criterio independiente y capaz de producir relaciones nuevas, de divertirse y jugar y por supuesto de pensar y asimilar los valores éticos y estéticos de lo leído.

#### 2.4.5 Lectura Independiente

“En la lectura independiente los alumnos asumen la responsabilidad de su propia lectura. Las oportunidades para que los niños lean de manera autónoma deberían ser parte del desarrollo de la lectura y escritura de cada uno. Los materiales para la lectura independiente pueden ser historias que le son

familiares a los estudiantes, pues ya las han conocido a través de la lectura en voz alta.” (Swartz, 2010, pág. Cap 6.)

El maestro debe tomarse su tiempo para observar las conductas de lectura y de solución de problemas de sus alumnos y apoyarlos cuando sea necesario.

#### 2.4.6 Lectura en voz alta

Hay actividades de lectura en voz alta que contribuyen a que los niños indaguen acerca del funcionamiento de nuestro sistema convencional de escritura y a que vayan apropiándose de sus características. Este conocimiento del sistema va influyendo en la mejora de su fluidez lectora, sin necesidad de someterlos a la tortura de leer en voz alta por turnos, solamente para comprobar, una y otra vez, que no “leen bien”. En ocasiones también leen en voz alta cuando lo situación lo requiere (Nemirovsky, Armas, Izaskum Etxebeste, Gutiérrez Merino, Jimenénez Mínguez, & Landero, 2009, pág. 199)

En ocasiones también leen en voz alta cuando lo situación lo requiere. Lo que a los docentes, les compete es decir qué tipo de situaciones hacen funcional la lectura en voz alta. Por ejemplo, organizando un concurso de adivinanzas sobre los personajes de los cuentos, adivinanzas, rimas.

#### 2.4.7 Lectura con paradas

La lectura debe ser pausada, atenta reflexiva: conviene suspenderla con frecuencia para meditar sobre lo que se lee; así se va convirtiendo en sustancia propia la sustancia del autor, y se ejecuta en el entendimiento un acto semejante al de las funciones nutritivas del cuerpo. (Blakeman, 1918, pág. 29)

Este tipo de lectura favorece el análisis del texto, realizando paradas para comprender parte por parte y al final hacer una construcción de conocimiento según lo entendido en cada bloque de lectura.

#### 2.4.8 Lectura Selectiva

La lectura selectiva es, en síntesis, un procedimiento que indica como explorar con rapidez el exterior y el interior de las obras que ha consignado en la bibliografía, al buscar determinados datos que te proporcionarán las claves para apreciar no sólo la clase y la calidad del contenido de cada obra. (Gaos & Lejavitzer, 2002, pág. 60)

La lectura selectiva brinda tres grandes servicios: ahorra tiempo, organiza la lectura, mejora el esquema para realizar una comprensión más eficaz.

#### 2.4.9 Lectura compartida.

Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere practicar este tipo y solamente se cuenta con una copia de la lectura, se recomienda hacerlo en parejas. Así no se dificultará que cada quien lleve la lectura y lea cuando le corresponda. Cada pareja o trío puede elegir la lectura que deseen, utilizando por ejemplo los libros de texto de diferentes áreas curriculares. (DIGECADE, Guía docente para la comprensión lectora, 2012)

Por ello es importante que el docente lea el texto con anticipación y según sus características practique qué tipo de lectura realiza durante el desarrollo de la clase.

#### 2.4.10 Como evaluar la comprensión lectora

En relación con la evaluación y desarrollo de la comprensión lectora, y considerando que el objetivo primordial de la lectura es lograr la comprensión del mensaje en forma significativa, aplicar diferentes técnicas para evaluar y evitar mecanizar al alumno en una sola modalidad comprensiva. (Rioseco Izquierdo, Ziliani Cárcamo, & Sequeida Yupanqui, 1991, pág. 19)

Conexiones entre lectura y escritura según (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, pág. 224) “No se trata de leer un texto y aceptar su contenido a ciegas, sino que se debe “dialogar” con el autor.” Las habilidades refieren a la secuencia, a la idea principal, a la estructura narrativa

#### 2.4.11 Aprestos para la Lectura

La lectura se plantea como una tarea lingüística, y debe ser contemplada como una extensión del aprender a hablar. Se ha comprobado una y otra vez, que los niños se enfrentan el aprendizaje lector, con desarrollo en los niveles fonológico, semántico y sintáctico. (Beuchat Reichardt & Bischoffhausen, 1992, págs. 11,12,13)

#### 2.4.12 La importancia de la lectura

Invitamos a seguir reflexionando acerca del impacto que tiene en la vida de sus estudiantes, alcanzar la competencia lectora. Recuerde que esta es una responsabilidad de la escuela. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica es una tarea urgente. (DIGECADE, 2012, págs. 9,10)

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez; sin embargo aunque los anteriores son aspectos básicos e importantes para desarrollar el proceso lector no se deben quedar en estas habilidades si no deben desarrollarse para para llegar a la comprensión.

#### 2.4.13 Actitudes de los estudiantes frente a la lectura

Según (Pineda Flores, 2006, pág. 54) “La actitud supone una preparación de la persona para actuar de una u otra manera ante cada objeto y por tanto, la transitoriedad de cada comportamiento queda anclada en la estabilidad de lo que son disposiciones de la persona.” Así una persona que posee el hábito de lectura y una comprensión adecuada de ésta, es capaz de reflexionar y analizar los problemas que la vida le presente desenvolviéndose mejor que un individuo que se deje llevar por una situación negativa.

#### 2.4.14 Entorno social y su influencia en la lectura

Para que la lectura se convierta en hábito debe producirse cotidianamente y de forma placentera. El ambiente cultural, familiar y social será decisivo para la adquisición de hábitos lectores. El contacto con el material impreso tiene lugar en el entorno social. (Yubero, Larrañaga, & Cerrillo Torremocha, 2004, págs. 17,22)

Generalmente el entorno en donde los estudiantes de la escuela se desenvuelven son lugares donde no se aprecia el hábito de la lectura y se ve como algo tedioso, pensamiento que es trasladado a los niños y en el caso que exista algún niño que tome amor a la lectura es visto como una persona diferente al grupo social lo que afecta grandemente pues por querer pertenecer a la sociedad es muy posible que se deje de un lado la lectura.

Los padres son los primeros educadores de los hijos. (Dieguez & Otte, 1989, pág. 8) Asegura que: “El niño tiende a asumir como propios los valores y actitudes de las personas más próximas a él: los padres. Generalmente los niños lectores provienen de un hogar donde otros miembros de la familia también leen.”

#### 2.4.15 Malos hábitos de lectura

Los malos hábitos de la lectura según (Micolini, 2006, pág. 41.42): “Los malos hábitos como dijimos disminuyen la velocidad de la lectura e impiden la buena comprensión del texto, estos son a saber: la vocalización, la regresión o retroceso compulsivo, el señalamiento y el movimiento de la cabeza.” Todos estos hábitos pueden corregirse con ayuda del maestro y mucha práctica de lectura en clase y en casa.

“Los malos hábitos lectores son, en mayoría de casos, los culpables de nuestro bajo nivel de comprensión o velocidad lectora, a su vez influye negativamente en nuestro rendimiento como estudiantes la vocalización leen en voz alta o moviendo los labios.” (Jiménez Ortega & Alonso Ovispo, 1997, pág. 112)

Buenas sesiones de lectura y uso frecuente del diccionario es la mejor forma de subsanar el problema. Y recuerda siempre que “a leer se aprende leyendo”.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Titulo**

“Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San vicente, Aldea Barrios I de San Antonio suchitepéquez con los estudiantes de quinto primaria sección A.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Se utilizaron recursos innovadores de lectura en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de quinto grado de primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, aldea Barrios I de San Antonio Suchitepéquez, detectando en los estudiantes la poca comprensión lectora que hay, ya que cuando se les proporciona un libro de lectura, a pesar de haber leído resientemente, no saben responder preguntas que se les hace según la lectura; es una muestra que los estudiantes del establecimiento necesitan ser reforzados en esta área de Comunicación y Lenguaje para que puedan llegar al nivel de comprensión de lectura.

Esta dificultad puede darse por falta de libros para su nivel de grado, es evidente algunos docentes del establecimiento no utilizan herramientas, estrategias o recursos innovadores para fortalecer la comprensión de los estudiantes siendo esta una de las causas del fracaso escolar ya que los estudiantes no rinden en su nivel académico, ellos no comprenden lo que están leyendo y por eso no les gusta leer un libro.

Lo anterior expuesto se plantea en la identificación de los problemas y la jerarquización de prioridades que se que se realicen y en donde se visualiza que a los estudiantes no les gusta leer y por lo consiguiente no existe comprensión lectora, muchos son los orígenes de este comportamiento, entre ellos puede generarse porque en la comunidad educativa muchos padres de familia que no son

letrados y esto contribuyen también para que sus hijos no lean en casa, como se puede observar en la DAFO y las vincualciones que se realizaron en la MINIMAX; existen amenazas pero también hay fortalezas las cuales ayudan a buscar alternativas para que los estudiantes de quinto primaria les guste leer un libro, esto a su vez puede ser de apoyo para que tengan habilidades y enfrentarse a las situaciones que se presenten en un futuro. Muchas veces la falta de lectura provoca fracaso escolar, deserción, poca redacción o la falta de un vocabulario amplio. Es por ello que se buscan soluciones innovadores que ayuden al estudiante para que adquiera el hábito lector y comprenda lo que están leyendo dando lugar al pensamiento analítico, comprensible, crítico y también a un vocabulario enriquecedor. Para lograrlo se aplicaron actividades como redacción de cuentos, leyendas, historias; formar albumenes, presentación de cuenta cuento y la realización de diferentes tipos de lecturas, descriptivas, argumentativas, expositivas, literal entre otros; todo con el objetivo de mejorar la situación del área de Comunicación y Lenguaje encaminada a la formación del hábito de lectura y formación de la comprensión y pensamiento crítico.

El Proyecto se enfoca en la aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en esto se utilizaran diferentes actividades para fomentar la lectura, el uso de temas que puedan ayudar a comprender lo que leen y formen parte de su formación educativa para que ayude a innovar su salón de clase.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Mejorar la comprensión lectora utilizando recursos innovadores

### **3.4 Objetivos:**

A. General.

Aumentar el nivel de comprensión lectora por medio de la aplicación de material pedagógico innovador acorde a las necesidades de la población educativa.

**B. Específicos:**

- a. Estimular el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal con actividades posteriores a la lectura.
- b. Fortalecer las competencias comunicativas con la utilización de distintas estrategias de comprensión lectora que incentiven el gusto por la lectura y escritura.
- c. Utilizar guías como estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y lograr una mayor participación en clase.
- d. Elaborar una guía de trabajo para la evaluación, fortalecimiento y aplicación en las actividades lectoras dentro del salón de clase.

**3.5 Justificación**

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I San Antonio Suchitepéquez se encuentra en un contexto Rural, la mayoría de los padres de familia trabajan de jornaleros o amas de casa. Se detectó que los estudiantes presentan un rendimiento escolar bajo, circunstancia que no es adecuada para alcanzar los objetivos educativos que se tienen propuestos al cursar cada grado de primaria, este fenómeno se da por diversas causas entre ellas la de mayor relevancia es la situación familiar problemática que dentro de varios factores se encuentra la falta de alimentación saludable, los niños asisten a las aulas sin desayunar siendo este un problema que influye negativamente en el aprendizaje.

Trabajando con los estudiantes dentro del aula se detectó una problemática en la comprensión lectora; comprender lo que se lee es un proceso complejo que si se intenta definir suele ser confuso pues hay muchas definiciones entre ellas se conoce como la habilidad de extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto. Lo mismo pasa con el concepto de lectura: Producto de la interacción entre el lector y el texto. Según (Viramonte de ávalos , 2008, pág. 16) “La comprensión de un texto requiere algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el hombre quien lo construye con la realidad que

ellas mencionan, al contar o describir es necesario presentar un orden determinado” Con la realización de este proyecto se propone el fortalecimiento de las competencias de todas las áreas para mejorar los diversos problemas que tienen impacto en la sociedad, para que logren un rendimiento académico aceptable.

Se ha catalogado a la lectura como una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las actividades intelectuales, es exclusiva del ser humano, se adquiere muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, como lo menciona (García & Torrijos, 2004, pág. 41):

“Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender recordar, comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñe estrategias de comprensión, que logran dominar la comprensión lectora se transforman en lectores aplicados y activos”.

Son muchas los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen, el aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación. Por esto es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al estudiante de ser creativo, analítico, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje como lo dice: (Cerde Muños, Mayorga Ruvalcaba, & Amezcua Rosales , 2007, pág. 10):

“Al hablar de lectura estamos hablando de procesos de comprensión, aplicación, análisis, síntesis, comparación, paráfrasis, cuyo objetivo principal de la lectura es comprender, está comienza por la percepción del conjunto de letras, por identificación de los signos o símbolos impresos”

La viabilidad que el proyecto tiene en los estudiantes es alta ya que se realiza en una etapa en donde se puede fijar aún el conocimiento y a través de la práctica forjar la lectura como un hábito ya que es una actividad esencial en la vida del ser humano especialmente en la etapa escolar ya que enriquece el vocabulario y mejora las habilidades de pensamiento.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 15 Tabla entre diseño proyectado y el emergente.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad emergente
1.	Solicitud de permiso a la directora del establecimiento donde se hará el PME	✓	
2.	Entregar solicitud para el permiso respectivo para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo	✓	
3.	Buscar herramientas para comprensión lectora.	✓	
4.	Seleccionar actividades para la comprensión lectora.	✓	
5.	Seleccionar competencias para proyecto de comprensión lectora.	✓	
6.	Seleccionar modalidades de lectura.	✓	
7.	Divulgación del proyecto educativo a padres de familia y los estudiantes.	✓	
8.	Selección de mapas conceptuales de lectura.	✓	
9.	Selección de canciones guatemaltecas.	✓	
10	Presentación de cuenta cuentos por equipo de trabajo	✓	
11	Crear un álbum de trabalenguas, chistes, retahílas, adivinanzas, fábulas.	✓	
12	Redactar la historia de su comunidad.	✓	

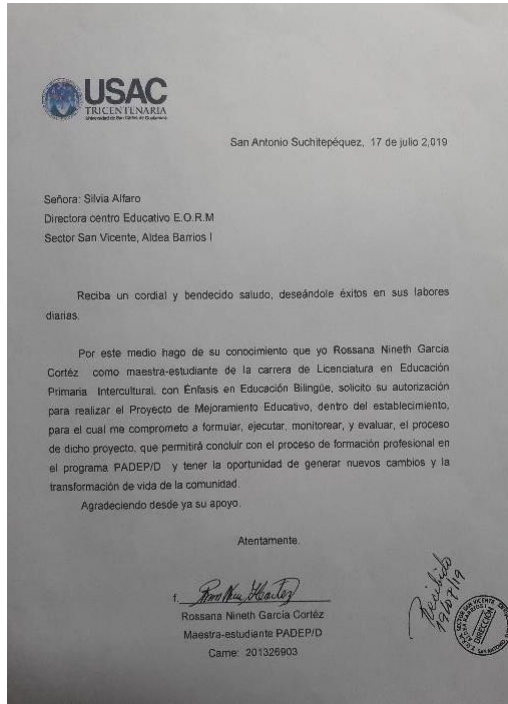
13	Coleccionar cuentos variados	✓	
14	Elaborar un cuento creativo a su imaginación	✓	
15	Elaboración de títeres con material reciclable	✓	
16	Crear un mega libro con leyendas guatemaltecas en equipo de trabajo	✓	
17	Elaborar un libro viajero escribiendo en ella cuentos: infantiles, canciones infantiles, fábulas, poemas, versos por alumno.	✓	
18	Escribir copiados y realizar comprensión lectora.	✓	
19	Realizar Dramatizaciones en grupo de trabajo	✓	
20	Explicación del COVID-19	✓	
21	Usar la media de hora de lectura de la mejor manera a través de actividades lúdicas	✓	
22	Elaboración de teatrines con temas cuentos y leyendas de Guatemala	✓	
23	Entregar guías a los padres de familia.	✓	

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 . Fases del proyecto

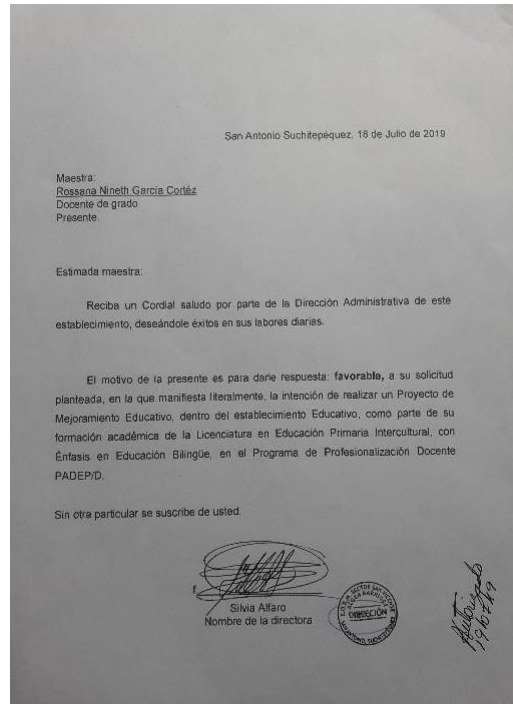
##### A. Fase de Inicio.

En la fase de inicio del proyecto se solicita permiso a la directora para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, Aldea Barrios I San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.



Fotografía 1 Solicitud de PME

Fuente: Rossana García



Fotografía 2 Autorización de PME

Fuente: Rossana García

## B. Divulgación de PME

Se informa a los padres de familia de quinto grado sección A, la importancia de que los estudiantes lean un libro y puedan comprender lo que en este tipo de actividades se aprende; se les solicita que apoyen a sus hijos en casa con acompañamiento y cumplimiento de las tareas escolares que se dejan para hacer en casa.

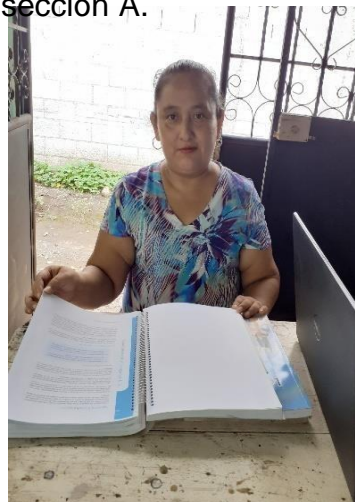


*Fotografía 3 Información a Padres de familia*

Fuente: Rossana García.

## C. Fase de Planificación

En esta fase se utilizó el CNB, para investigar las competencias que servirán para escribir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de quinto primaria sección A.



*Fotografía 4 Planificando el Proyecto*

Fuente: Rossana García

#### D. Fase de Ejecución

Durante esta etapa se buscó en libros de apoyo, cuentos, canciones guatemaltecas, cuento en friso, álbum de chistes, trabalenguas, cancionero, libro viajero.



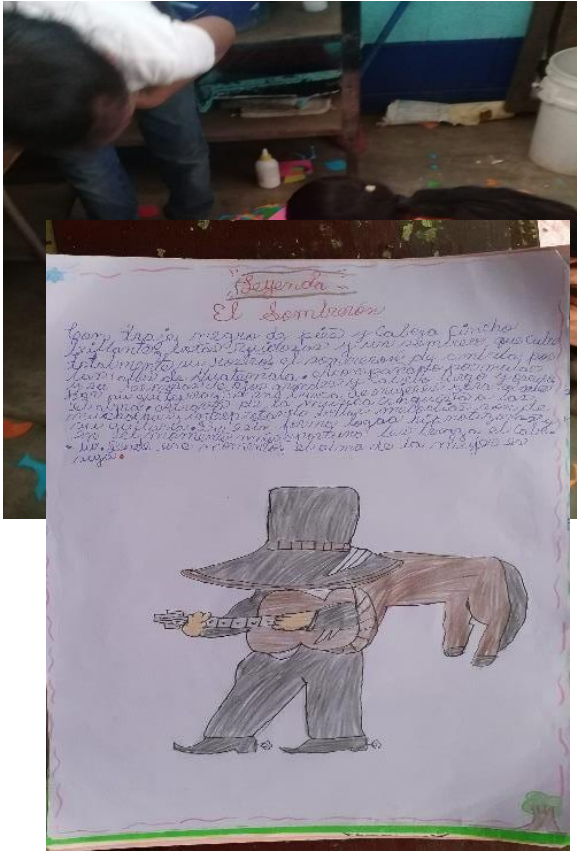
*Fotografía 5 Organización de Material*

Fuente: Rossana García



Fotografía 6 Cuentos en Friso

Fuente: Rossana García



Fotografía 10 Leyendas de Guatemala

Fuente: Rossana García



Fotografía 8 Álbum de Adivinanzas, Retahílas, etc.

Fuente: Rossana García



Fotografía 9 Álbum de Canciones

Fuente: Rossana García



Fotografía 11 Cuenta Cuentos

Fuente: Rossana García



Fotografía 12 Trabajando Comprensión Lectora

Fuente: Rossana García



Fotografía 14 Elaboración de títeres con material reciclable

Fuente: Rossana García



Fotografía 13 Copiados y comprensión lectora

Fuente: Rossana García



Fotografía 15 Festival de títeres

Fuente: Rossana García



Fotografía 16 Lectura individual con los estudiantes

Fuente: Rossana García



Fotografía 17 El Libro Viajero

Fuente: Rossana García



Fotografía 18 Charla de Valores a estudiantes

Fuente: Rossana García



Fotografía 19 Festival de Cuenta cuentos

Fuente: Rossana García



Fotografía 20 Presentación de títeres

Fuente: Rossana García



Fotografía 22 Entrega de Guías a padres de familia

Fuente: Rossana García



Fotografía 23 Entrega de Guías a padres de familia

Fuente: Rossana García



Fotografía 21 Entrega de Guías a padres de familia

Fuente: Rossana García



Fotografía 25 Festival de Cuentacuentos

Fuente: Rossana García



Fotografía 24 Charlas a padres sobre la importancia de la lectura y el covid 19

Fuente: Rossana García

## E. Fase de Monitoreo

Tabla 16 Correspondiente al plan de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Entrega de solicitud a la directora del establecimiento.	Entrega de solicitudes a las autoridades correspondientes	Docente Rossana Nineth García	3 semanas	Permisos autorizados y firmados.	Estudiantes padres de familia y docente estudiante.
Divulgación del Proyecto Mejoramiento educativo a docentes del establecimiento.	Se realiza reunión con la directora y docentes y establecimiento educativo.	Docente Rossana Nineth García Cortez	Un día	Se evidencia por medio de imágenes de fotografía.	Docentes del establecimiento.
Divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	Se realiza a través de una reunión con los padres de familia.	Docente Rossana Nineth García Cortez	Un día	Imágenes de fotografía	Estudiantes, padres de familia.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Buscar herramientas para la comprensión lectora	Fase de investigación	Docente Rossana Nineth García Cortez	Una semana	Fotografía y documentación	Estudiantes de quinto primaria sección A
Seleccionar competencias, indicadores de logro y contenidos para el proyecto de comprensión lectora.	Selección de competencias, indicadores de logro y contenidos.	Docente Rossana Nineth García Cortez	4 días	Fotografía	Estudiantes, Padres de familia y docente estudiante
Seleccionar actividades para trabajar la comprensión lectora.	Selección de cuentos, leyendas, canciones guatemaltecas.	Docente Rossana Nineth García Cortez	Dos semanas semana	Fotografía	Estudiantes Docente estudiante

Seleccionar modalidades de lecturas	Selección de tipos de lecturas.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Dos semanas	Hojas de registro de actividades.	Estudiantes, docente estudiante
Selección de mapas conceptuales	Elaboración de mapas conceptuales	Estudiantes de quinto primaria sección A	3 semanas	Lista de cotejo	Estudiante docente estudiante
Selección de canciones guatemaltecas	Selección de canciones de cantos guatemaltecos	Estudiantes de quinto primaria sección A	Dos semanas	Fotografía	Estudiantes
Presentación de cuenta cuentos por grupos de trabajos	Exposición de cuenta cuentos en el salón de clases	Estudiantes de quinto primaria sección A	3 semanas	Fotografía	Estudiantes.

Tabla 17 Fase de Ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Crear un álbum de trabalenguas, retahílas, adivinanzas frases.	Entrega del álbum en fecha prevista.	Docente Rossana Nineth García Cortez	1 mes	fotografía.	Estudiantes y padres de familia.
Redactar la historia de su comunidad	Los estudiantes participaron activamente.	Docente Rossana Nineth García Cortez	1 mes	Lista de cotejo	Estudiantes y docente estudiante
Coleccionar cuentos variados en friso	Los estudiantes hacen entrega de cuentos en un friso	Estudiantes Docente Rossana Nineth García Cortez	1 mes	Fotografías y lista de cotejo	Estudiantes, docente estudiante
Leer el Popol Vuh	Estudiantes leen el Popol Vuh en clase.	Estudiantes de quinto primaria sección A	3 meses	Registro de actividades	Estudiantes, docente estudiante
Elaboración de títeres con material reciclable	Los estudiantes elaboran títeres según las indicaciones que se les da	Estudiantes de quinto primaria sección A	1 mes	Registro de actividades	Estudiantes, docente estudiante.
Crear un mega libro con leyendas guatemaltecas	Los estudiantes participan activamente en grupos de trabajo.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Dos meses	Fotografías	Estudiantes docentes estudiante
Elaborar un libro viajero escribiendo en ella: cuento infantil, fábulas, poemas, versos por alumno.	Escriben de forma responsable lo que se les vaya indicando.	Estudiantes de quinto primaria sección A	2 meses	Hojas de registro de actividades.	Estudiantes y docente estudiante
Escribe copiosos y realiza comprensión lectora	Estudiantes siguen indicaciones que se les vaya dando.	Estudiantes de quinto primaria	Todo el ciclo escolar	Fotografías y lista de cotejo	Estudiantes y docente
Realiza dramatizaciones en grupos de trabajo.	Los estudiantes trabajan en grupos de trabajo .	Estudiantes de quinto primaria sección A	2 meses	Hojas de actividades	Estudiantes y docente estudiante
Resume video de	Observan el	Estudiantes de	1 mes	Lista de cotejo.	Estudiantes y

los temas de los valores.	video y a su vez hacen resumen en forma creativa.	quinto primaria sección A			docente estudiante
Usa la media hora de lectura de la mejor manera a través de actividades lúdicas.	Los estudiantes participan activamente durante la lectura.	Estudiantes de quinto grado sección A	Todo el ciclo escolar	Lista de cotejo y hoja de fluidez lectora	Estudiantes y docente estudiante.
Elabora teatrines con temas y leyendas de Guatemala	La participación de los estudiantes es de forma armónica.	Estudiantes de quinto primaria sección A	2 meses.	Lista de cotejo y hoja de actividades	Estudiantes y docente estudiante
Crea murales de lecturas creativas	Estudiantes crean de forma creativa murales con lecturas variadas	Estudiantes de quinto primaria sección A	2 meses	Lista de cotejo	Estudiantes y docente estudiante
Investiga autores nacionales y forma su propio álbum	Los estudiantes investigan y forman su album de forma creativa	Estudiantes de quinto primaria	2 meses	Hoja de actividades y lista de cotejo	Estudiantes y docente estudiante
<b>Resultado</b>					

Cabe mencionar que durante la fase de monitoreo los resultados fueron muy satisfactorios, porque las actividades se planificaron y fueron ejecutadas por los estudiantes de quinto primaria sección A y el docente estudiante.

F. Fase de Evaluación  
Matriz de Evaluación

Tabla 18 Fase de Evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Aumentar el nivel de comprensión lectora por medio de aplicación de material pedagógico innovador acorde a las necesidades de la población educativa.					
Objetivo específico 1: Estimular el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal con actividades posteriores a la lectura.					
<b>Meta</b>	<b>Indicadores de Proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicador de resultado</b>	<b>Destinatario</b>
Buscar herramientas para comprensión de lectura.,	Buscar herramientas de lectura	Una semana	Docente estudiante.	Lista de cotejo	Estudiantes de quinto grado sección A
Seleccionar competencias, indicadores de logro y contenidos para el proyecto de Comprensión lectora.	Información obtenida del CNB	Cuatro días	Cronograma de actividades de PME, etapa de planificación	Rubrica	Estudiantes de quinto grado sección A
Objetivo específico 2: : <b>Fortalecer las competencias comunicativas con la utilización de distintas estrategias de comprensión lectora que incentive el gusto por la lectura y escritura.</b>					
<b>Meta ¿Qué se evaluó?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Duración ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?</b>	<b>Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?</b>	<b>Destinatarios</b>
Seleccionar actividades para trabajar la comprensión lectora	Selección de diferentes actividades	Dos semanas	cronograma en la etapa de planificación.	Registros	Estudiantes de quinto grado sección A
Seleccionar modalidades de lectura	Selección de los tipos de lectura.	Dos semanas	cronograma etapa de ejecución	Registros.	Estudiantes de quinto grado sección A
Selección de mapas	Elaboración de	Tres	cronograma en	registro	Estudiantes

conceptuales	mapas conceptuales creativos.	semanas	la etapa de ejecución		es de quinto grado sección A
Objetivo específico: 3 Utilizar guías como estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y lograr una mayor participación en clase.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Herramienta	Destinatario
Selección de canciones guatemaltecas.	Investigación de canciones guatemaltecas.	Dos semanas	Cronograma	Fotos	Estudiantes de quinto grado sección A
Crear un album de trabalenguas, retahílas, adivinanzas, frases.	Los estudiantes participan activamente.	Un mes.	cronograma	Fotos	Estudiantes de quinto grado sección A
Objetivo específico: Elaborar una guía de trabajo para la evaluación, fortalecimiento y aplicación en las actividades lectoras dentro del salón de clases.					
Redactar la historia de su comunidad	Los estudiantes participan activamente.	Un mes	Cronograma de ejecución	Cuadro de registro. .	Estudiantes de quinto grado sección A
Coleccionar cuentos variados	Hay participación en los estudiantes.	1 meses	cronograma en la etapa de ejecución.	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Elaborar un cuento creativo a su imaginación.	Los estudiantes presentan el trabajo en forma creativa.	2 meses	cronograma ejecución.	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Elaboración de títeres con material reciclado	Estudiantes participan activamente elaborando títeres.	1 mes.	cronograma en la etapa de ejecución.	fotografías.	Estudiantes de quinto grado sección A
Crear un mega libro con leyendas guatemaltecas en equipo de trabajo	Los estudiantes escriben en el mega libro de forma individual y creativa.	2 meses	Cronograma	fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Elaborar un libro viajero escribiendo en ella cuento infantil, canciones infantiles, fábulas, poemas, versos	Los estudiantes escriben lo que les corresponde según el orden que se le	2 meses	Cronograma de ejecución	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A

por alumno	indique.				
Escribir copiados y realizar comprensión lectora	Los estudiantes participan activamente	Todo el ciclo escolar	Cronograma de ejecución	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Realizar dramatizaciones en grupos de trabajo	Existe participación activa de los estudiantes.	2 meses	Cronograma de ejecución	Cuadro de registro de actividades.	Estudiantes de quinto grado sección A
Resumir video del tema de los valores	Los estudiantes observan el video y realizan el resumen en forma creativa.	2 meses	Cronograma de ejecución	Registro de actividades	Estudiantes de quinto grado sección A
Usar la media hora de lectura de la mejor manera a través de actividades lúdicas.	Se utiliza la media hora de lectura utilizando diferentes tipos de lectura.	Todo el ciclo escolar	Cronograma de ejecución	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Elaborar teatrines con temas, cuentos y leyendas de Guatemala.	Hay participación activa en los estudiantes.	2 meses	Cronograma de ejecución	Fotografía	Estudiantes de quinto grado sección A
Crear murales de lecturas creativas	Hay participación de los estudiantes.	2 meses	Cronograma de ejecución	Lista de cotejo	Estudiantes de quinto grado sección A
Investigar autores nacionales y formar un álbum	Los estudiantes participan activamente.	2 meses	Cronograma de ejecución	Lista de cotejo	Estudiantes de quinto grado sección A
Resultado:					
Los efectos que causaron en los estudiantes fueron de forma positiva, reflexionaron en la necesidad de comprender lo que leen a través de las actividades que se ejecutaron les estimulo leer libros y además de ello les ayudo a comprender al momento que se les hacia preguntas.					

### G. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los estudiantes de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente del municipio de San Antonio Suchitepéquez, se podría decir que se obtuvo buenos resultados, causando en los estudiantes la necesidad de comprender lo que leen a través de las actividades que se ejecutaron.

También se utilizó el Plan de Divulgación y esto servirá para que se conozcan los resultados finales obtenidos del proyecto.

### 3.7.2 Plan de Divulgación del Proyecto Educativo

#### A. Justificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora” que se llevó a cabo con los estudiantes de quinto primaria sección A, en la escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente, cuyo fin es que el estudiante pueda comprender lo que este leyendo, teniendo en cuenta que leer con agilidad y comprensión es importante en su vida diaria como en la estudiantil y formar en ellos enriquecimiento en su léxico.

#### B. Objetivos

##### **Objetivo General**

Aumentar el nivel de comprensión lectora por medio de la aplicación de material pedagógico innovador acorde de las necesidades de la población educativa.

##### **Específicos:**

- a. Estimular el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal con actividades posteriores a la lectura y escritura.

- b. Fortalecer las competencias comunicativas con la utilización de distintas estrategias de comprensión lectora que incentiven el gusto por la lectura y escritura.

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Presentar Proyecto Educativo a los docentes del establecimiento.	Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente	Escuela Oficial Rural Mixta Sector San Vicente Enero 2020	Docentes Equipo de sonido.	Proyectista.
2.	Presentar Proyecto Mejoramiento Educativo a padres de familia	Director, padres de familia de quinto grado sección A	Salón de clases 2020	Computadora, equipo de sonidos y padres de familia	Director y docente
4	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes.	Estudiantes de quinto primaria sección A	Salón de clases Mayo 2020	Computadora, equipo de sonido, docente y estudiantes	Director y docente.

Tabla 19 Actividades de Divulgación

## Poster



**Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

**Rossana Nineth Garcia Cortez PADEP/D EFPEM-USAC**



**DESCRIPCION**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se apoya en la aplicación de recursos innovadores para que a través de estas los estudiantes puedan comprender lo que estén leyendo usando actividades lúdicas, juegos, cuentacuentos, canciones guatemaltecas para que sea ameno, participativo y significativo.

**JUSTIFICACION**

El siguiente trabajo está enfocado a la problemática que presentan los estudiantes de la EORM Sector San Vicente, San Antonio Suchitepéquez de tener poca comprensión lectora y a través de los recursos que se utilizarán, podrán comprender lo que leen.

**ACTIVIDADES**

- Investigar recursos innovadores para lectura
- Elaboraron álbum de Canciones guatemaltecas, cuenta cuentos.
- Escritura de refranes, trabalenguas, cuentos, retahílas.
- Lecturas con preguntas.
- Elaboración de cuentos
- Crear un libro viajero




**CONCEPTO**

Mejorar la comprensión lectora, utilizando recursos innovadores.

**OBJETIVOS**

Fomentar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

En los otros ciclos escolares se continúe con el proyecto. Que en los maestros puedan continuar con las actividades propuestas en el proyecto. Incentivar a los estudiantes a no perder el interés por la lectura.

**METODOLOGIA**

Implementar herramientas que fueron recibidas en las presenciales, integración de asignaturas. Investigación de recursos de técnicas para la comprensión lectora.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

- ✓ Los estudiantes comprenden lo que está leyendo.
- ✓ Mejoraron su ortografía
- ✓ Mejoraron su redacción.
- ✓ Tienen interés por la lectura.

Fotografía 26 Poster

Fuente: Rossana García

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta de Sector San Vicente, Aldea Barrios I, se encuentra ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal de San Antonio Suchitepéquez, es del área rural y su jornada de trabajo es matutina.

El establecimiento cuenta con aulas cómodas, y trabaja el nivel de primaria completa, cada docente tiene aula propia, y los docentes cubren toda la primaria y preprimaria. La directora es liberada, hay docente de educación física y existen docentes bilingües; se llevan a cabo los programas creados por el Ministerio de Educación, en total hay veinte docentes, de ellos estudian seis en la Licenciatura del Programa PADEP/P. Cabe mencionar que en la comunidad educativa algunos padres de familia no son letrados y algunos de ellos son padres de familia de los estudiantes a quienes va dirigido el proyecto educativo y de lo cual se toma en cuenta en la Primera línea de acción en donde se crean estrategias para facilitar la comprensión lectora. Se requirió también ejecutar diversas actividades para hacer reflexión de la importancia de la lectura y la comprensión que en este proceso se encuentra.

Según (Viramonte de ávalos , 2008, pág. 16) “La comprensión de un texto requiere algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el hombre quien lo construye con la realidad que ellas mencionan, al contar o describir es necesario presentar un orden determinado” Con la realización de este proyecto se propone el fortalecimiento de las competencias específicas del área de comunicación y Lenguaje pero que de alguna manera también refuerzan las competencias de todas las áreas del currículum sobre todo porque a través de la comprensión se mejora el entendimiento de los diversos problemas que pueda encontrar el estudiante a lo largo de su vida académica, profesional o personal por lo tanto se deduce que el proceso de comprensión lectora es indispensable para el desenvolvimiento social.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar porque del mismo modo que todas las actividades intelectuales, es una actividad exclusiva para os humanos, define el raciocinio y como resultado el proceso lector se adquiere lentamente desde temprana edad mejorándose durante el crecimiento y forjándose como una actividad con procesos de pensamiento como el análisis, proceso de memoria como la retención y procesos de comunicación como la decodificación de los mensajes al ser leídos y la codificación de mensajes cuando se interpreta el conocimiento adquirido; estos procesos se mantienen de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo como lo menciona (García & Torrijos, 2004, pág. 41):

“Las estrategias de comprensión de lectura se deben adquirir para entender recordar, comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñe estrategias de comprensión, que logran dominar la comprensión lectora se transforman en lectores aplicados y activos”.

Son muchas los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen dentro del establecimiento en donde se realizó el proyecto; a lo largo de los años las autoridades educativas han trabajado para erradicar este problema sin embargo ha resultado complicado pues va más allá de un problema educativo si no se considera también un problema social relacionado con la cultura; Es por ello que resulta sumamente necesario realizar los talleres y tomar en cuenta las alternativas de técnicas educativas que sean dinámicas y muestren al niño la actividad como algo recreativo y positivo; y que de esta manera adquieran capacidades para ser estudiantes creativos, analíticos, críticos, reflexivos y autónomos en su aprendizaje como lo dice: (Cerde Muños, Mayorga Ruvalcaba, & Amezcua Rosales , 2007, pág. 10):

“Al hablar de lectura estamos hablando de procesos de comprensión, aplicación, análisis, síntesis, comparación, paráfrasis, cuyo objetivo principal de la lectura es comprender, está comienza por la percepción del conjunto de letras, por identificación de los signos o símbolos impresos”

La viabilidad que el proyecto ha tenido en los estudiantes es alta debido a que la etapa en la que ellos se encuentran es crucial, para forjar hábitos y para desarrollar actitudes, habilidades y capacidades que le acompañaran a lo largo de su carrera académica y profesional, además de servirles en los aspectos personal y social; es así como una habilidad de comprensión como lo es la lectura se vuelve importante e indispensable en una

En la elaboración de este proyecto se alcanzaron los objetivos planificados dentro del proyecto dando como resultado actitudes positivas por parte de todos los miembros de la comunidad educativa pero principalmente en los estudiantes de Quinto grado de primaria sección A.

#### **4.1 Conclusiones**

- A. El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora” ha tenido un resultado positivo al demostrar que los estudiantes presentaron mayor entusiasmo y comprensión lectora con el uso material pedagógico innovador que estuviese al alcance de la comunidad.
  
- B. Las estrategias que se utilizaron en el proyecto estan enfocadas especificamente a dos aspectos, el primero estimular el desarrollo cognitivo a través de actividades posteriores a la lectura comprobando el análisis y retentiva y el segundo aspecto mejorar la fluidez verbal que solamente a través de la práctica constante de lectura oral se puede mejorar tanto en velocidad como en dicción.
  
- C. La creación y uso de la biblioteca escolar es un medio de fortalecimiento de la lectura y por lo mismo a la comprensión lectora puesto que los niños interactuan directamente con libros físicos que pueden observar al principio y si les genera curiosidad seguramente resultará una lectura más facil de realizar de manera completa y con el entusiasmo de comprenderla.

- D. Las guías de trabajo son estrategias de lectura indispensables para fomentar el hábito y para fortalecer los procesos cognitivos que se deben adquirir en los diferentes niveles de lectura.
- E. La elaboración de guías de trabajo que tengan como objetivo evaluar los avances en lectura y a su vez fortalecer los procesos que esta actividad conlleva son indispensables para el docente que evalúa y lleva un control de los avances de los estudiantes.

#### **4.2 Recomendaciones**

- A. Se insta a los docentes a que año con año actualicen sus metodologías aplicando aquellas que resulten innovadoras y que de manera lúdica puedan mejorar procesos como el de la lectura, además de la implementación de material pedagógico que esté al alcance de la comunidad.
- B. Es recomendable que en el aula se utilicen estrategias enfocadas específicamente a estimular el desarrollo cognitivo y la retentiva de los estudiantes para mejorar todos los niveles de la lectura incluyendo la fluidez y dicción en la lectura oral.
- C. Se recomienda a los maestros que puedan implementar bibliotecas en sus aulas a través de gestiones con instituciones públicas y privadas para que los estudiantes tengan al alcance los recursos necesarios para la lectura.
- D. Se sugiere la elaboración de guías de trabajo como estrategias de lectura para fomentar el hábito lector y para fortalecer los procesos cognitivos que se adquieren en la lectura.

- E. Mejorar la metodología de evaluación con la elaboración de guías de trabajo con el objetivo de evaluar avances en lectura y fortalecimiento de los procesos lectores.

#### **4.3 Plan de Sostenibilidad.**

- A. Nombre del Proyecto : Aplicación de recursos innovadores para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

- B. Justificación

A lo largo del proyecto hemos hablado de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo intelectual y académico de un individuo y se ha fundamentado la investigación, se ha dejado en claro el problema de que en el nivel primario muchos niños no acostumbran a leer y esto genera poca comprensión de lectura, se determina que uno de los factores que causa esta deficiencia y que es necesario prestarle importancia es la poca inducción que tiene el niño para leer tanto en su hogar, como en la escuela y la comunidad en general y es allí donde el docente juega un papel importante buscando estrategias para trabajar con los estudiantes y que ellos puedan optar por ser buenos lectores a través de juegos, cantos, dramatizaciones, lecturas diarias usando variedad de lecturas, tener libros variados y llamativos según la edad escolar.

El proyecto se enfoca para que los docentes del establecimiento adquieran estrategias activas basadas en el aprendizaje significativo y en la teoría constructivista para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes pero también que no sea un cambio espontáneo y otros docentes del establecimiento puedan darle seguimiento para que con ella

pueda cumplirse y alcanzar lo establecido en el proyecto educativo esto hará que la lectura formará parte en el aprendizaje y en la vida cotidiana .

### C. Objetivos

#### a. General:

Mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes de quinto primaria, incluyendo a la comunidad educativa, padres de familia. Maestros.

#### b. Objetivos Especificos

1. Fomentar el interes por la lectura a partir de textos llamativos.
2. Promover el gusto por la lectura a través de diversas dinámicas y juegos.

Tabla 20 Tabla de resultados

<b>N0.</b>	<b>Resultados esperados del proyecto</b>	<b>Acciones o actividades de sostenibilidad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
1	Los estudiantes de quinto primaria logran comprender lo que leen.	A través de libros y textos llamativos	Tener el hábito lector y comprender lo que leen.	Estudiantes leen en forma creativa y dinámica	De enero 2020 /2022	Libros de textos Lecturas llamativas Crear álbumes de cuentos, leyendas, canciones.	Director, docente estudiante.
2	Estudiantes realizan actividades de	Estudiantes de quinto primaria realizan	Reforzar la lectura a través de la	Estudiantes comprenden lo que están	De febrero 2020 a 2022	Libros de texto, revistas,	Director, docente estudiante.

	recopilación de textos y lecturas.	actividades de escribir textos usando su creatividad.	recopilación de textos.	leen.		folletos educativos. trifoliales educativos.	
3	Padres de familia de estudiantes de quinto primaria comprometidos a verificar el avance de sus hijos en el tema de lectura.	Concientizar a padres de familia para que motiven a sus hijos a que lean artículos educativos, revistas, libros.	Fomentar la lectura en el hogar, en el aula.	Estudiantes de quinto primaria se recrean leyendo libros y comprenden lo que leen.	A partir del mes de marzo 2020/ 2022	Libros de textos, revistas, artículos educativos. folletos.	Director, docentes y padres de familia.

## REFERENCIAS

(s.f.).

- Aguirre Aguilar , G., & Navarro, R. (2013). *Territorios de la Educación, Medición y Aprendizaje en Ambiente de Innovación* . México: Cuerpo Académico Universidad Veracruzana.
- Barea, F. (s.f.).
- Barea, F. (1990). *Mecanismo de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural*. República Dominicana: Ilca.
- Barea, F. (1990). *Mecanismo de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural*. República Dominicana: Ilca.
- Barea, F. (1990). *Mecanismo de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural*. República Dominicana: Ilca.
- Barea, F. (1990). *Mecanismo de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural*. República Dominicana: Ilca.
- Beneyto Sanchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de innovación y desarrollo, S L.
- Berbel, E. (2009). *Taller de escritura para niños y adolescentes*. Barcelona: Alba.
- Beuchat Reichardt, C., & Bischoffhausen, P. B. (1992). *Claudia y sus letras*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Blakeman, I. (1918). *Libro de lectura*. México: Gifi.
- Bunge , M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Siglo veintiuno editores.
- Campo Arena, A. (2005). *Mapas Conceptuales, mapas mentales y otras formas de conocimiento*. . Perú : Editorial Aula Abierta.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). *La organización del Centro Educativo Manual para Maestros*. San Vicente: ECU, Editorial Club Universitario.
- Cardona Maradiaga, D. (2009). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones-TIC-*. Colombia: Universidad del Rosario.
- Cerda Muños, A., Mayorga Ruvalcaba, F., & Amezcua Rosales , C. (2007). *Taller de Lectura y Redacción I*. México: Umbral.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.
- Condemarin, M. (1991). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Santiago de Chile: ANDRES BELLO.
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Estados Unidos: Palibrío.
- Desiato, M. (1996). *Construcción social del hombre y acción humana significativa*. Venezuela: Editorial Texto.
- Díaz, L. F. (2005). *Análisis y Planteamiento*. San José, Costa Rica: EUNED, EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- Dieguez, V., & Otte, A. (1989). *Guía metodológica para el fomento de la lectura de la colección estrella de los andes*. Chile: Andrés Bello.
- Dieguez, V., & Otte, A. (1989). *Metodología para el fomento de la lectura de la colección estrella de los Andes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

- DIGECADE. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGECADE. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2017). CNB. Guatemala: MINEDUC.
- Favila Vega, J., Silva Robles, R., Navarro Ibarra, J., Jauregui Valtierra, C. I., & Favila Vega, V. M. (2007). *Habilidad Verbal*. Zapopan, Jalisco, México: Umbral.
- Fernández García, T., & Rodríguez Martín, V. (2001). *Los medios de comunicación en la sociedad actual*. España: Universidad de Castilla La Mancha.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de Gestión y Desarrollo de las Personas en las Organizaciones*. España: Diaz de Santos.
- Gaos, A., & Lejavitzer, A. (2002). *Aprender a investigar*. México: Santillana.
- García, G., & Torrijos, E. (2004). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. México: QUARZO.
- García Sanchez, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- González López, I. (2004). *Calidad en la universidad Evaluación e Indicadores*. España, Salamanca: Universidad Salamanca.
- González Monteagudo, J. (1988). *La pedagogía de Celestin Freinet*. Madrid, España: Gráficas JUMA.
- González Orellana, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria de San Carlos de Guatemala.
- Gould Bei, G. (1997). *Una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*. México: ANUIES.
- Iyanga Pendi, A. (2011). *Política Educativa: Naturaleza, Historia, Dimensiones y componentes Actuales*. Valencia España: Nau llibres.
- Jiménez Ortega, J., & Alonso Ovispo, J. (1997). *Aprendiendo a estudiar*. Madrid, España: Akal.
- Labajo González, M. (2003). *Lecturas*. España: CSIC.
- Manual de OPF, M. (2019). *Manual de la OPF*. Guatemala: DIGEPSA.
- Martínez Cusicanqui, J. (2008). *El arte de aprender... y de enseñar*. Bolivia: La Hoguera.
- Martínez Pedrós, D., & Milla Gutiérrez, A. (2012). *Diagnóstico Estratégico*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Matilla, K. (s.f.). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas*. Barcelona 2008: UOC.
- Medellín Torres, P. (2004). *Políticas Sociales*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Mendoza Fillola, A. (2001). *El Interlector Lector*. Cuenca: La Mancha.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. Argentina: Brujas.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2007). *Estandares Educativos en Guatemala*. Guatemala: USAID.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC. (2012). *Programa leamos Juntos*. Guatemala: USAID.
- MINEDUC. (2013). *Programa Contemos Juntos*. Guatemala: JICA.
- MINEDUC. (2014). *Programa Nacional de valores*. Guatemala: Portal MINEDUC.

- MINEDUC. (2015). *lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base*. Guatemala: DIGECUR/MINEDUC.
- MINEDUC. (2017). *Manual del Gobierno Escolar*. Guatemala: CNB.
- MINEDUC. (2017). *Programas de Apoyo*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (2017). *Programas de Apoyo*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (2017). *Programas de Apoyo*. Guatemala : DIGEPSA.
- MINEDUC. (2017). *Programas de Apoyo*. Ciudad de Guatemala : DIGEPSA.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Actas del Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación*. España: Secretaría General Técnica.
- Mintzberg, H., Quinn, J. B., & Vover, J. (1997). *Proceso Estratégico*. México: Prentice Hall.
- Mohammad, G. P. (2006). *Taller de lectoescritura en español*. Nueva York: www.amazon.com.
- Murillo Torrecillo, F. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Naghi Namakforosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSA.
- Natalino, L. M. (2013). *El retorno a la lectura*. Buenos Aires, Argentina: DUNKEN.
- Nemirovsky, M., Armas, D., Izaskum Etxebeste, M. C., Gutiérrez Merino, M. T., Jimenénez Mínguez, A., & Landero, V. (2009). *Experiencias Escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona: GRAÓ.
- Pineda Flores, A. (2006). *Tesis de maestría*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Quijada Monroy, V. d., & contreras González, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: UNID.
- Rioseco Izquierdo, R., Ziliani Cárcamo, M., & Sequeida Yupanqui, J. (1991). *Yo pienso y aprendo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Santos Barrigón, J. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S. A.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. México: PAX.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Atoto.
- Soria, J. (1986). *Antecedentes para la formulación de los terminos de referencia del grupode los cinco expertos*. San José, Costa Rica: Ilca Cidia.
- Steede, K. (2003). *Los 10 errores más comunes de los padres como evitarlos*. España EDAF, S.L.
- Swartz, S. L. (2010). *Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Chile: www.edicionessuc.cl.
- Veglia, S. (2007). *Claves para la reflexión didáctica y la planificación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Velasco Gómez, A. (1999). *Filosofía contemporánea Resurgimiento de la teoría política en el siglo xx*. México: Universidad Autónoma de México.
- Vera, A. (2005). *Política de Ensayo*. Quito-Ecuador: El Conejo.
- Vilar Barrio, j. F. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid España: Fundación CONFEMETAL.
- Viramonte de ávalos , M. (2008). *Comprensión lectora*. Buenos Aires, Argentin : Colihue S.R.L.

Yubero, S., Larrañaga, E., & Cerrillo Torremocha, P. (2004). *Valores y Lectura estudios multidisciplinares*. Cuenca: La Mancha.