



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

María Marilí García Domingo
Carné No. 201416264

Asesora
Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

María Marilí García Domingo
Carné No. 201416264

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. Jesé Luis Jimenez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez Presidente
M.A. Norma Anabely López López Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santos Rodas de Díaz Vocal



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

TRICEN TENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

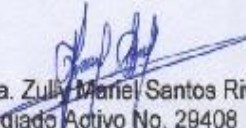
Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Maria Marilí García Domingo camé: 201416264 CUI: 1955774931307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Domingo María Marilí* Con Registro académico No. *201416264* Con CUI: *1955774931307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

34_81_201416264_01_1361



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1361

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Domingo María Marilí*.
Con Registro académico No. 201416264 Con CUI: 1955774931307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha si 14 de noviembre de 2020 idad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201416264_01_1361

DEDICATORIA

La educación es un proceso por el que cada persona pasa para poder formarse, adquirir nuevos conocimientos y habilidades, esto le permite abrirse nuevos horizontes y oportunidades. Y como resultado el trabajo va dirigido a:

Dios:

Por su infinita bondad por permitirme salud y la oportunidad para poder seguir formándome académicamente para fortalecer mis conocimientos, y mejorar la calidad en mi labor docente.

A mis padres:

Por su apoyo incondicional durante todo el proceso educativo y ayudarme a poder superarme personalmente.

A mi hija:

Por ser la persona que con su amor y cariño me ha ayudado emocionalmente a poder seguir adelante.

A mis catedráticos y asesora:

Por su paciencia y apoyo durante el proceso educativo y de esta manera poder seguir formándome académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Agradesco profundamente a Dios por la vida y buena salud que me a regalado y de esta menra poder seguir mi formación academica, por proveerme de la paciencia necesaria y brindarme saviduria.

A mi hija por su amor que es el motor que me impulsa a seguir adelante.

A mi sesora de PME Licda. Zully Mariel Santos Rivas, por su apoyo y dedicación durante este proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por enfrentar el reto, de desarrollar el programa de Licenciatura en educación Bilingüe en Educación Intercultural.

A todo el personal técnico que ha ayudado para que este sueño se haga realidad, cumpliendo así el sueño de muchos docentes de mejorar su trabajo.

RESUMEN

El proyecto mejoramiento educativo de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se realizó con niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún del municipio de Nentón, Huehuetenango a través de varios estudios e investigaciones que arrojan un bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español específicamente en la comprensión de la lectura, a causa de que la mayoría son maya hablantes chuj, por tal motivo tienen escasa comprensión de la lectura y dan paso a los indicadores de deserción, repitencia y sobreedad escolar.

El proyecto tiene como línea de acción la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. El proyecto se realizó en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto grado primaria sección "B" del Establecimiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, promueve actividades que incentivan al niño a mejorar la comprensión de la lectura, desarrollándose en el siguiente orden; la planificación, preparación de materiales, lanzamiento, ejecución, evaluación y cierre y los resultados obtenidos durante este proceso arrojan, que la asistencia de niños disminuyó, la deserción escolar, la repitencia y sobreedad en los estudiantes.

ABSTRACT

The educational improvement project of innovative strategies for the strengthening of reading comprehension, was carried out with children of fifth primary of the Rural Official School Mixed village Subajasún of the municipality of Nentón, Huehuetenango through several studies and research that sponsor a low performance in Communication and Language L2 Spanish Language specifically in the understanding of reading, because the majority are Maya speakers chuj , for this reason they have little understanding of reading and give way to indicators of dropout, repetition and school overreatment.

The project aims to promote the use of new techniques and work strategies that allow to incentivize and motivate the student in reading through different materials that do not require a very high economic cost that is of interest to it. The project was carried out in the area of Communication and Language L2 Spanish Language with the aim of improving reading comprehension in primary fifth graders section "B" of the Educational Establishment.

The Educational Improvement Project, Innovative Strategies for Strengthening Reading Understanding, promotes activities that encourage the child to improve reading comprehension, developing in the following order; planning, material preparation, launch, execution, evaluation and closure and the results obtained during this process add that child attendance decreases, dropout, repetition and overreedness in students.

K'OTZAN AB'IX

Hune' ak' b'eytzeb'anil yet skawxeb'anill kuywab'al, ayikoj txumb'al tzib'ti' stzajoj, xmunlanhex b'oj nixhtej unin yet sho' kalab' kuywab'al b'et Kuyun Escuela Oficial Rural Mixta yet wayanhb'al Subajasun, konhob' Nentón stx'oltx'al Chinab'ul. Yuh hantaj pich'b'al munil ch'ek' yalanhiloz tzet chu syellax nixhtej unin yin Kastiya haka skab' ab'xub'ale, syeloz chub'il tahkaw aykanajtij smailil nixhtej unin ya'taj cha'le txumni tz'ib'. Yuh haxkam spimal anma, ab'xub'al mayanhe stzote, q'a' ch'elwan nixhtej unin ayxa sq'inal, skayek'nhe skuywab'al maka ch'elkan tet kuyum.

Yunhe yok yinh b'el, smunlab'anil b'oj sb'eytzeb'anil kuywab'al xhkawxen stxumni nixthex unin tzib' yek kastilla skab' ab'xub'ale, ha yanma hune' munil ch'iptzelax b'etet hune' kuyumti'. Yunhe stxumni nixhtej unin kastiya haka skab' ab'xub'ale, ha' chetk'ulnhe hune' munilti', yunhe skawxelax tzet chuh stxumni tz'ib' nixhtej unin ayikoj yin sho' kalab' kuywab'al.

Ak' b'eytzeb'anil kuywab'al ib'il yuh hune' skawxeb'al munilti', yunhe skawxelax tzet chuh stxumni nixhtej unin tzib', chiptze hej munil xhkawxen yohtajb'al nixhtej unin yinh tzet chu stxumni tz'ib'. Yunhe yijni sb'a, txolb'alax tzet chuh smunlanhelaxi: xhb'ab'ina tzet chu yok q'umlal, tzet chuh sq'uylaxay tzet chóknojkoj, yelb'al sq'umal, smunlab'anil, ilweb'anil, stanhb'al b'oj tzet chélikoj. Sunil tzet txolb'abílti', syeloz tah x'aytij smalil yelkan nixhtej unin tet kuym, x'aytij smalil nixhtej unin ayxa sq'inal b'oj nixhtej xkayek'nhen skuywab'al. Haktu' xuh yijni sb'a hune' skawxeb'anil kuywab'alti'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	30
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño de proyecto.....	58
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1. Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.....	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	81
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título.....	86
3.2. Descripción de PME.....	86
3.3. Concepto de PME.....	88
3.4. Objetivos.....	88
3.5. Justificación.....	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90
3.7. Plan de actividades.....	91
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111

4.1. Conclusiones	114
4.2. Plan de sostenibilidad	114
REFERENCIAS	118
ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	6
Tabla No. 2	6
Tabla No. 3	8
Tabla No. 4	9
Tabla No. 5	9
Tabla No. 6	10
Tabla No. 7	11
Tabla No. 8	11
Tabla No. 9	31
Tabla No. 10	35
Tabla No. 11	39
Tabla No. 12	40
Tabla No. 13	41
Tabla No. 14	45
Tabla No. 15	46
Tabla No. 16	62
Tabla No. 18	67
Tabla No. 19	68
Tabla No. 20	69
Tabla No. 21	72
Tabla No. 22	72
Tabla No. 23	73
Tabla No. 24	115
Tabla No. 25	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis de problema	32
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	44
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de evaluación.	70
Fotografía No. 2 Instrumento de monitoreo a docentes	71
Fotografía No. 3 Entrega de solicitud a director.	94
Fotografía No. 4 Solicitud a director	95
Fotografía No. 5 Socialización.	96
Fotografía No. 6 Entrega de trifoliales a padres de familia.	97
Fotografía No. 7 Invitación para la socialización.	97
Fotografía No. 8 Manta vinílica.	98
Fotografía No. 9 Corte de cinta para la inauguración.	99
Fotografía No. 10 Convivio por acto de inauguración	99
Fotografía No. 11 Diseño de guía	100
Fotografía No. 12 Aplicación de la estrategia “Del sombrero cantor”	101
Fotografía No. 13 Aplicación de la estrategia “El televisor mágico”	101
Fotografía No. 14 Socialización del proyecto	102
Fotografía No. 15 Monitoreo del proyecto	103
Fotografía No. 16 Evaluación del proyecto	105
Fotografía No. 17 Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	107
Fotografía No. 18 Poster académico.....	109

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, es con el fin de mejorar la escasa comprensión lectora en los niños, de quinto grado primaria sección "B". Para mejorar los indicadores de deserción, repitencia y sobreedad escolar se hizo necesario ejecutar el proyecto de estrategias innovadoras y de este modo poder mejorar la escasa comprensión de la lectura en el niño.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dio inicio al hacer varios estudios e investigaciones que arrojan como resultado la escasa de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español se pudo observar que los niños de quinto grado primaria sección "B" tienen dificultades de comprensión en la lectura. El problema se determina a través de varios estudios realizados en diferentes campos y áreas que están integrados en la educación, concluyendo que el problema priorizado es la escasa comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma español.

Y para situar y darle solución al problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo se pretende eliminar las debilidades y amenazas establecidas en la técnica DAFO, Escasa comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática del contexto y la poca educación de los padres de familia, lo cual dio paso a las vinculaciones estratégicas descritas a través de la técnica MINI-MAX. La línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

Las actividades realizadas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo son: la planificación de actividades, realización de materiales, lanzamiento del proyecto, ejecución del proyecto y cierre del proyecto y se elabora en cuatro capítulos en el capítulo I se trabaja con cuatro marcos las cuales son: el marco organizacional, marco epistemológico, marco de contexto educacional y el marco de políticas educativas, el análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, en el capítulo II se trabaja la fundamentación teórica incluido las corrientes pedagógicas en el capítulo III se trabaja la presentación de resultados, el título, descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el concepto, los objetivos, la justificación y la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, en el capítulo IV se trabaja el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, el plan de sostenibilidad, presupuesto de sostenibilidad y referencias bibliográficas todo esto se trabaja con una temporalidad de seis meses.

Las actividades realizadas con los niños para el fortalecimiento de la escasa comprensión lectora lo podemos encontrar en la guía estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L2 en niños de quinto grado primaria disponible en la dirección del establecimiento educativo mencionado, en donde están contenidos juegos educativos, cuentos, chistes, anécdotas, refranes y dinámicas con el fin de promover la comprensión lectora en los niños de una manera lúdica.

Los objetivos propuestos son desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños, de quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, para la adquisición de nuevos conocimientos que pueden ser útiles en su vida cotidiana. Los resultados obtenidos a través del proyecto, es la disminución de la sobre edad, la repitencia y deserción escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Es de naturaleza pura, el mismo procede del estado por lo que es de carácter oficial, área rural, de modalidad bilingüe ya que cuenta con múltiples idiomas por lo que la educación se desarrolla en diferentes idiomas, el plan a utilizar es el plan diario-regular, en el establecimiento se atiende hombres y mujeres por lo que es de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina de siete y treinta a doce y treinta horas de ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento educativo aún no cuenta con gobierno escolar, porque las autoridades superiores no lo han exigido. Por lo que se ha hecho caso omiso a su organización.

E. Visión y Misión

a. Visión: es una institución educativa dedicada a organizar, instruir y velar por la educación, pretendiendo la formación de estudiantes comprometidos con el proceso y satisfacer las necesidades de los mismos para formar buenos estudiantes con principios sólidos.

b. Misión, pretende ser una institución orientada a formar buenos alumnos comprometidos con la educación y la formación de estudiantes capacitados y competentes para hacer una sociedad pacífica, justa y democrática.

F. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango no cuenta con servicios adicionales de instituciones fuera del Ministerio de Educación, los docentes que laboran en el centro educativo son todos contratados por el MINEDUC.

G. Modelos educativos

La Institución no aplica como modelo a nivel nacional, por la falta de apoyo de padres de familia comisión y los docentes. Sin embargo, se utiliza el Curriculum Nacional Base como herramienta para guía de los docentes en relación a la planificación y encontrar estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños; asimismo, el fomento de la Educación Bilingüe Intercultural, a través del desarrollo de las clases en idioma español, Chuj e inglés.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el establecimiento funciona el programa de leamos juntos y se desarrolla en la primera y segunda etapa. También está el programa contemos juntos que se desarrolla específicamente en primer grado de primaria. Alimentación, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El proyecto que se desarrolló en el año 2019 en el establecimiento educativo abarca el mejoramiento y reparación de los baños, construcción de muro perimetral, construcción de aulas, iluminación de aulas, por beneficio del quinto programa ósea remozamiento. En desarrollo un edificio escolar de seis aulas, por la municipalidad de Nentón, por desarrollar esta la construcción de un edificio escolar de diez aulas, la construcción de área de baños, la construcción de una

cocina equipada, áreas recreativas, laboratorio de computación, biblioteca y mejoramiento de servicio de agua potable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población por rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta esta de la siguiente manera: en primer grado hay 160 estudiantes de 7 años y 7 de ocho años, en segundo grado hay 132 estudiantes de 8 años y 5 de 9 años, en tercer grado hay 105 estudiantes de 9 y 1 de 10 años, en cuarto grado hay 64 estudiantes de 10 años y 2 de 11 años, en quinto grado hay 80 estudiantes de 11 años y 1 de 12 años, en sexto grado hay 29 estudiantes de 12 años y 1 de 13 años.

b. Índice de desarrollo humano

En salud los niños son los más afectados ya que muchos de ellos sufren la desnutrición infantil. A causa de la baja, economía que se vive en la comunidad, por carencia de trabajo.

La educación es uno de los factores más críticos ya que los comunitarios no priorizan la educación, dejando la misma en segundo plano contribuyendo de esta forma a que el subdesarrollo siga en la comunidad. En la aldea Subajasún se evidencia un alto índice de analfabetismo el porcentaje de la población analfabeta es de un 35% que equivale a 1,328 habitantes mientras que la población alfa beta es de un 65% que equivale a 2,000 habitantes, según censo realizado por docentes del centro educativo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La información obtenida en la ficha escolar del establecimiento del año 2020 está de la siguiente manera masculinos 266, femenino 321 total general inscritos hombres y mujeres 587.

Tabla No. 1
Cantidad de alumnos matriculados

Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
533	504	528	582	587

Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun durante los últimos cinco años se ha distribuido a los alumnos de tal manera que exista una cantidad aceptable para cada docente. En la tabla se muestra la distribución correspondiente por grado y nivel.

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por grados o niveles

Grado	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Primero	120	117	157	148	167
Segundo	108	105	110	141	137
Tercero	88	90	83	83	106
Cuarto	73	74	70	91	66
Quinto	96	61	72	61	81
sexto	48	57	36	58	30
Total	533	504	528	582	587

Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En el establecimiento están laborando 17 docentes en el nivel primario y 4 docentes en el nivel preprimaria así mismo cuenta con un director liberado. Primero sección "A" Erasmo Oliverio Vasquez Montejo, Primero sección "B" Lisman Ottoniel Mendoza García, primero sección "C" Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez, primero sección "D" Mateo Páiz Páiz, primero sección "E" Carmina Silvestre Pérez, segundo grado sección "A" Santos Mendoza Lopez, segundo sección "B" Andrés Antonio Domingo, segundo grado sección "C" Karina Magali Camposeco Lopez, segundo grado sección "D" Helda Maribel Castillo Mendoza, Tercero sección "A" Ever Emir Santos Mendoza sección "B" Jesús Luis Gutiérrez Silvestre, tercero sección "C" Ricardo Alonzo Montejo Cuarto grado sección "A" Mauricio Juan Juan tiene, cuarto grado sección "B" Sebastián Sebastián Juan, quinto grado sección "A" Alex Espiridión Alvarado Escobedo, Quinto grado sección "B" María Marilí García Domingo y sexto grado Brenda Zumara García Domingo.

d. Relación alumno/docente

En el nivel primario hay 17 docentes laborando los cuales están distribuidos por grados y secciones, cada docente atiende de 30 estudiantes esa cantidad de estudiantes por grado permite que haya una buena relación entre alumnos y docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos que están actualmente son 266 hombres y 321 mujeres total general de hombres y mujeres es de 587 estudiantes, se ha evaluado la asistencia de niños el día dieciocho de febrero del año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango en donde la evaluación arroja que solo un 88% asistieron este día a recibir sus clases normales, la inasistencia de niños a clases es muy notorio en los grados de quinto a sexto grado debido a que estos niños ya son requeridos por los padres en sus trabajos en el campo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se detalla los días efectivos de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango del año 2019, de los ciento ochenta días se laboró el cien por ciento con los días hábiles de labor, de acuerdo con el calendario escolar emanada por el ministerio de educación, el porcentaje de cumplimiento de días de clases es de 100%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento es de carácter bilingüe así que se enseña en la lengua materna del niño que es el idioma Chuj y también se enseña en el idioma español como la segunda lengua. Un 73% enseñanza bilingüe y 27% en idioma monolingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que se utilizan en el establecimiento son textos donados por el Ministerio de educación como: Leo y escribo paso uno y dos en primer grado.

También se cuenta con los libros de textos del eslogan “Yo decido” para niños de cuarto grado, Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología, dotados por el Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia conformado por, Diego Lorenzo Ramos Presidente, Pedro Juan Lucas Secretario, Juan Domingo Diego tesorero, Miguel Juan Torrez vocal primero, según Libro de actas No.2 del Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. Según acta No. 01 – 2019 de fecha siete de marzo del año dos mil diecinueve, folios 78 – 84. Las principales funciones de la OPF es velar por el buen funcionamiento de la administración de los programas educativos.

D. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización en la Escuela Oficial Rural Mixta esta de la siguiente manera: en primer grado hay 160 estudiantes de 7 años y 7 de ocho años, en segundo grado hay 132 estudiantes de 8 años y 5 de 9 años, en tercer grado hay 105 estudiantes de 9 y 1 de 10 años, en cuarto grado hay 64 estudiantes de 10 años y 2 de 11 años, en quinto grado hay 80 estudiantes de 11 años y 1 de 12 años, en sexto grado hay 29 estudiantes de 12 años y 1 de 13 años.

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún la tasa de escolarización oportuna, se puede apreciar en el siguiente cuadro que contiene datos del año 2016 al 2020.

Tabla No. 3
Escolarización oportuna.

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020
Escolarización oportuna	91.3 %	92.2.%	84.5 %	89.3 %	84.8 %

Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Se evidencia que existe un descenso en la escolarización oportuna durante los últimos cinco años, lo que invita a reflexionar y tomar acciones para aumentar la misma.

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo con datos proporcionados por la dirección del establecimiento educativo se muestra en la tabla el porcentaje de escolarización por edades simples durante los últimos cinco años.

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020
Escolarización por edades simples	89.2%	98.6 %	89.5%	87.8%	88.1%

Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

c. Sobreedad

La sobreedad en el establecimiento educativo se deriva de la pobreza puesto que la mayoría que se encuentra en este indicador son alumnos que van a trabajar a otros lugares, principalmente a Chiapas, México en apoyo a la economía familiar.

Tabla No. 5
Sobreedad Escolar

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	4	1	11	9	7
Segundo	3	1	4	8	5
Tercero	12	0	7	5	1
Cuarto	8	1	5	1	2
Quinto	1	6	6	1	1
Sexto	2	1	3	3	1
Total	30	10	36	30	17

Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Al analizar los datos de la tabla se evidencia que la sobreedad se refleja en mayor índice en los grados de primero y tercero primaria respectivamente.

d. Tasa de promoción anual

Se ha registrado la matrícula histórica del ciclo 2015-2019 en donde los datos arrojan que en el año 2015 un 70.4% fueron promovidos, año 2016 el 70.8%, año 2017 el 74.21%, año 2018 el 71.02% y en el año 2019 un 70% de los estudiantes

fueron promovidos exitosamente, La promoción se da exitosamente en primero, segundo y tercer grado en los grados de cuarto, quinto y sexto los alumnos empiezan a desertar y por tal causa la promoción se ve afectada.

e. Fracaso escolar

La matrícula escolar históricamente desde el año 2016 a 2019 arroja una tasa de fracaso escolar de 2016 un 30%, año 2017 un 30.39%, año 2018 una tasa de 29% y en el año 2019 una tasa de fracaso escolar de 30%. El fracaso escolar se da más en los grados de cuarto, quinto y sexto grado, por que los padres ya empiezan a requerir los servicios de sus hijos en su trabajo y los alejan de la educación sistematica.

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun se ha conservado la matrícula durante los últimos cinco años como se muestra en la tabla.

Tabla No. 6
Conservación de la matricula

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Porcentaje	82.17%	98.31%	100%	100%	89.18%

Fuente: Fuente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

g. Finalización de nivel

A raíz de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, el registro desde el año 2015-2019 arroja que en el año 2015 finaliza el 100% de estudiantes, en el año 2016 finaliza el 87% de estudiantes, en el año 2017 finaliza el 100%, en el año 2018 finaliza el 100% y en el año 2019 finaliza el 100% de estudiantes.

h. Repitencia

La repitencia en el establecimiento educativo se refleja en la tabla y se debe principalmente a la pobreza puesto que los niños son retirados para apoyar en la economía familiar, además de que son mayahablantes Chuj, que es una barrera para incorporar otros idiomas.

Tabla No. 7
Repitencia

Repitencia							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2015	32.43%	32.62%	31.33%	17.58%	32.79%	0 %	26.8%
2016	27.9%	26.97%	23%	4.42%	6.9%	0%	16.76
2017	6.67%	31.48%	13.64%	1.37%	3.13%	4.17	11.26%
2018	35.04%	31.43%	13.33%	1.35%	11.48%	1.75%	18.85%
2019	31.85%	27.27%	10.84%	20%	6.94%	0 %	20.45%

i. Deserción

De acuerdo con información obtenida de la dirección del establecimiento se muestran los porcentajes de deserción y que se ven marcados en el año 2015 y 2019.

Tabla No. 8
Deserción

Deserción							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2015	29.23%	35.85%	9.76%	2.86%	9.68%	0 %	17.83
2016	0 %	0 %	3.41%	0 %	0 %	12.5%	1.69
2017	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2018	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2019	6.76%	10.64%	8.43%	15.38%	18.03%	10.34%	10.82%

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se solicitan, no existen datos a nivel de establecimiento puesto que la Dirección General de Monitoreo a la Calidad Educativa no cuenta con evidencia de lo anterior, únicamente los resultados que los docentes tienen en los cuadros de apreciación objetiva para efectos de promoción tras realizar las evaluaciones pertinentes.

Sin embargo, de acuerdo a la Ficha Escolar, arroja como resultado que de 10 estudiantes evaluados 7 son promovidos, estableciéndose una tasa de 86% y que la prueba estandarizada aparece en construcción, es decir, no se obtiene información (MINEDUC, 2019) El programa de Leamos Juntos, se realiza media hora diario o según lo adecúe el docente

En relación al programa Contemos Juntos, se adecua al área de Matemáticas con actividades lúdicas o estrategias de lógica matemáticas. Con el programa Convivamos en armonía, se plantea un valor por mes y se trabaja con actividades que lo fortalezcan.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según la historia se cuenta que la primera escuela fue construida en el año 1982, el cual conto únicamente con un aula y hecho de madera aporte de la comunidad, según la historia la primera maestra fue Elcira Cano Recinos originaria de Huehuetenango que contaba únicamente con 10 alumnos, al transcurrir de los años llega la profesora Adela Hernández nacida en el municipio de barrillas Huehuetenango que tenía bajo su cargo a 20 estudiantes inscritos, después llega el profesor Arnoldo Díaz Calderón del municipio de San Pedro Necta que contaba con 35 estudiantes para que en años posteriores llegaran los siguientes profesores: Marvin Rocael Villatoro, Agosto palacios, Jorge Lemus Morales, Otto Gordillo Monterroso, Jesús Montejo Montejo, Roberto Rene Cobon Hidalgo, los mismos laboraron en jornada matutina y profesores multigrados; los mismos abandonaron el establecimiento educativo por traslado a otro lugar de conveniencia.

Actualmente el centro educativo cuenta con 1 director y 20 maestros habiendo una estadística escolar de 587 estudiantes.

B. De contexto

La comunidad de Subajasún Nentón se fundo debido a que muchas personas uihan a la persecución en tiempos del general Jorge Ubico, se internarón en estas grandes montañas y por eso desde ahí el nombre de la comunidad Subajasún, debido a la ubicación del lugar ya que esta ubicado en lo más alto de los cerros del municipo, donde se concentran la nube muy fácilmente, en este lugar casi todo el tiempo esta nublado entonces los primeros abitantes deciden ponerle el nombre

de suba por la altitud del lugar y ba de poder bajarla tomando estos terminos del idioma español y la silaba Sun proveniente del idioma Chuj que significa nube.

La combinación de los dos idiomas en el nombre del lugar es porque la gente no dominaba el idioma español, según la historia ellos no sabían como decir nube y para ellos fue fácil poner sún en chuj, de dominar el idioma español la comunidad se llamaría Sube y Baja la Nube, las primeras familias vividas en este lugar procedían de diferentes municipios como San Sebastián Cuatan, San Miguel acatan, y San Mateo Ixtatán no son originarios del municipio de nentón los que fundaron la comunidad aunque ahí predomina el idioma Chuj también se habla el Mam y Q'anjobal.

C. De recursos

Los recursos con que cuenta el establecimiento educativo en el nivel primario son 20 docentes y 1 director con grado quien es el profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, como docentes: Erasmo Oliverio Vásquez Montejo, Lisman Ottoniel Mendoza García, Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez, Mateo Páiz Páiz, Carmina Silvestre Pérez, Santos Mendoza, Andrés Antonio Domingo, Karina Magali Camposeco López, Elda Maribel Castillo Mendoza, Ever Emir Santos Mendoza, Jesús Luis Gutiérrez Silvestre, Ricardo Alonzo Montejo, Mauricio Juan Juan, Sebastián Sebastián Juan, Brenda Sumara García Domingo, María Marilí García Domingo.

D. De procesos

El horario funciona de siete y treita a doce y treinta horas, aunque los docentes se presentan a las 7:15 am y se retiran después de realizado la limpieza en primer grado tiene un total de 67 hombres, 100 mujeres total 167 los cuales son atendidos por cinco docentes, segundo grado tiene 59 hombre y 78 mujeres que haciende a un total de 137 estudiantes, atendidos por 4 docentes, tercer grado cuenta con 50 niños 56 niñas que hacen un total de 106 estudiantes, atendidos por 3 docentes, cuarto grado está conformado por 29 hombres y 37 mujeres haciendo un total de

66 estudiantes atendido por 2 docente, en quinto grado hay 40 niños y 41 niñas que hacen un total de 81 estudiantes atendidos por 2 docente; sexto grado tiene 21 niños y 9 niñas total de niños y niñas en sexto son 30 estudiantes, atendidos por 1 docente. Los docentes utilizan el CNB por pueblos y cumplen a cabalidad los días laborales.

E. De resultados de escolarización

La matrícula inicial del año 2020 está de la siguiente manera masculinos 266, femenino 321 total general inscritos hombres y mujeres 587, se mantiene la matrícula hasta la fecha, los idiomas en que se imparten las clases en el centro educativo es el idioma Chuj y español, el grado con más niños es primero ya que cuenta con un total de 167 estudiantes 67 hombres y 100 mujeres, segundo grado tiene un total de 137 estudiantes, 59 hombres y 78 mujeres, tercer grado tiene un total de 106 estudiantes, 50 hombres y 56 mujeres, cuarto grado tiene 66 estudiantes, 29 hombres y 37 mujeres, quinto grado cuenta con 81 estudiantes 40 hombres y 41 mujeres, sexto grado tiene 30 estudiantes 21 hombre y 9 mujeres. La mayoría de los docentes están profesionalizados y se evidencia en la forma de enseñanza que tienen hacia sus niños.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizajes en todos los grados son satisfactorios en el centro educativo, se ha mantenido los resultados de aprendizaje según el registro de cuadros PRIM y pruebas estadísticas. Los resultados de aprendizajes han mejorado debido al esfuerzo de cada docente que se dotan de diferentes materiales para poder enseñar ya que de parte del Ministerio de educación no se evidencia dotación de materiales, en todo caso la educación ha mejorado porque todos los docentes que laboran bajo el renglón 011 estan profesionalizados solo 2 docentes por contrato no están profesionalizados más sin envargo se les a tratado de poyar por el bien de la educación y que han mostrado mucho interés por las actividades que se realizan en el centro educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente el municipio de Nentón ha sido un municipio de bajos recursos económicos por falta de oportunidades de trabajo, que la mayoría de las personas son pobres no le pueden proveer trabajo a otros, y por tal motivo ellos se ven afectados económicamente sufriendo la escasez de recursos económicos. De esta manera surge la pobreza extrema que es una limitante económica por la que las personas atraviesan y que les impide un buen desarrollo integral, los comunitarios en su mayoría carecen de un trabajo digno y bien remunerado afectando de esta manera su ingreso económico y por ende afecta la asistencia del niño, la deserción escolar y sobreedad.

Históricamente en la comunidad de Subajasún Nentón ha existido matrícula escolar elevada, pero el establecimiento educativo no se ha dotado de recursos humanos, siempre ha habido menos docentes de lo que debería haber para atender al grupo estándar que pedagógicamente se conoce. La cantidad de docentes que puede haber en el establecimiento educativo deben de ser los que realmente se necesitan, más sin embargo nunca se ha podido observar de esta manera y eso causa que los docentes no sean distribuidos de una manera adecuada en los grados y niveles correspondientes causando de alguna manera la no promoción y repitencia escolar.

Según la Historia el idioma en el que se enseñaba al niño era el idioma español no importando si el, domina o no ese idioma en la actualidad, el niño tiene el derecho de recibir una educación más contextualizada y el docente tiene la obligación de llevarla a cabo. El idioma utilizado como medio de enseñanza debe ser el idioma materno del niño, secundado por otro idioma que sobre sale en el país en este caso se estaría hablando del idioma español, no perdiendo de vista que el niño tiene todo el derecho de recibir una educación contextualizada y desarrollada en su idioma natal, este acto afecta la sobreedad y la deserción escolar.

Históricamente los niños ingresan al centro educativo en una edad correcta a primer grado, están ingresando a la edad de siete años y eso se ha dado desde tiempos pasados. La proporción de alumnos de primer grado que ingresan al centro educativo a los siete años es aceptable la mayoría ingresa a esa edad más sin embargo poco a poco se van quedando rezagados, por diferentes razones como la deserción, la inasistencia, el fracaso escolar eso hace que ellos sufran un desfase en cuanto a la edad cronológica en la que deberían de estar cursando su grado.

B. Circunstancias psicológicas

Psicológicamente las personas no están preparadas académicamente y esto le resta importancia a la educación, para ellos la educación sistemática no les sirve para poder sobrevivir, sino que el trabajo y lo que la madre tierra proporciona eso es lo que las personas valoran, por tal razón muchos niños solo se quedan en sexto primaria y ya no siguen estudiando, su participación en clases es irregular o se retiran y abandonan el ciclo escolar. Por tal motivo existe sobre edad escolar y eso afecta en gran proporción la psicología del niño, pues se da cuenta que no está en el grado ni ciclo correspondiente, además de que sufre en ocasiones maltratos de parte de sus demás compañeros haciéndose evidente entonces el mal que le causa al niño estar cursando un grado que no corresponde cronológicamente a su edad causando la deserción y sobreedad escolar.

En el Establecimiento Educativo se ha podido observar carencia de textos o materiales educativos, de los cual el docente tiene acceso y pueda agenciarse para desarrollar sus clases de una forma más acertada, y para que al niño se le facilite el desarrollo de su aprendizaje. La falta de disposición de material educativo más que afectar al docente afecta al niño psicológicamente porque se siente incapaz de realizar tareas y no poder encontrar en que agenciarse siempre va a causar daños emocionales en él causando de esta manera la repitencia escolar.

Los niños de la comunidad se han visto afectados por la desnutrición crónica que ha existido en la comunidad de Subajasún a causa de la pobreza en que las familias viven eso ha sido por lo que las psiquis de los niños no se han desarrollado adecuadamente según su edad cronológica. La escolarización oportuna sería que los niños estén en el grado y nivel que corresponde más sin embargo por los antecedentes que se ha tenido ellos no han podido estar en los grados, etapas o nivel que corresponde de esta manera el niño se ve afectado psicológicamente, causando de esta manera la sobreedad escolar.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad de Subajasún, la mayoría de las familias son numerosas las personas no planifican, eso causa que por lo menos nazca un niño en la comunidad por semana, esto causa que haya desnutrición. Afectando de esta manera el rendimiento escolar del niño y por ende la no promoción.

Los padres de familias miembros de la organización dentro del establecimiento educativo están totalmente ligados a los demás miembros de la comunidad ya que son bien vistos y respetados por los demás miembros comunitarios con el simple hecho de tener un cargo directivo más sin envargo se ve que el tomar en cuenta la opinión de todos y no tomar desiciones como organización, causa amenudos desacuerdos en desiciones que pueden mejorar la educación dejando de atender algunas necesidades del Establecimiento Educativo para la educación de los niños generando déficit en la educación de los niños afectando de este modo la promoción escolar.

En la sociedad no está bien vista la educación por lo que ha dado pauta a que muchos niños no realizan el esfuerzo necesario para poder ganar el grado. Por tal razón en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún se ha dado la repitencia escolar porque no se ha tomado con la mayor seriedad posible, más sin embargo se está trabajando muy duro para que esta situación minimice en un gran porcentaje.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente los hombres han tomado las riendas siempre ven con muy malos ojos la planificación familiar esto causa que cada familia tenga de diez a más integrantes causando de esta manera la sobrepoblación en la comunidad descuidando la atención a necesidades escolares de los niños, por estas razones no cumplen con la realización de tareas escolares causando la deserción, y no promoción escolar.

De acuerdo a la cultura de la comunidad la asistencia de niños se ve afectada por el desinterés que los padres de familias muestran por que su hijo o hija siga una educación sistematizada, para los comunitarios los niños deben trabajar por que solo así podrán obtener el sustento diario en ellos no existe una visión futurista afectando de esta manera la asistencia y la promoción escolar.

La cultura de la comunidad ha venido afectando el rendimiento de los niños en su aprendizaje ya que ellos le restan importancia a la educación sistematizada del niño, ellos creen que es una pérdida de tiempo y como en su cultura los hombres juegan un papel importante en la familia, ellos siempre son la cabeza y las disposiciones las imponen ellos por lo que siempre han preferido que los niños trabajen en vez de estudiar. La promoción educativa se ha visto afectada por las disposiciones del padre de familia, por lo regular los niños no terminan el año lectivo y se retiran por lo que nos impide que haya un cien por ciento de promoción más sin embargo siempre se hace lo posible por regresar y promover a la mayoría de niños. De acuerdo a la cultura de las personas la educación es muy insignificante, no le prestan mayor importancia, para ellos el niño vale más si aprende a trabajar a una edad muy temprana y eso afecta el desarrollo que el niño pueda tener en su educación sistematizada.

A causa de la indiferencia de los comunitarios hacia la educación se ha dado un porcentaje alto en lo que es el fracaso escolar en el establecimiento, pues le restan importancia a la educación de sus hijos. Como se ha venido hablando la cultura

de los comunitarios no favorece la educación de los niños, el desinterés que muestran ante la educación de los niños afecta su rendimiento académico. Por tal razón el establecimiento educativo no ha sido la excepción siempre se ha tenido deserción escolar por diferentes factores ya sea por pobreza, trabajo infantil o migración de niños a otros lugares de trabajo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La equidad, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015 / 2016 es la igualdad de derechos y obligaciones, que buscan mejoras en la salud, educación un balance para todos y todas las personas guatemaltecas, Más sin embargo en el país no existe la equidad e igualdad de derechos tanto en educación como en salud. Y a nivel de escuela se puede observar claramente que no existe equidad porque si a nivel nacional, ellos contextualizan textos en áreas urbanas sin tomar en cuenta el casco rural están faltando a la igualdad y es por este motivo que viene afectando también la educación a nivel local según el contexto del niño causando que haya repitencia y sobreedad escolar.

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.

Guatemala registra altos índices de pobreza, desnutrición y escaso desarrollo; en los registros del Ministerio de Educación ha presentado un descenso en la cantidad de niños que han abandonado la escuela a causa de la migración. Durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para

emprender su viaje a Norte América, especialmente a Estados Unidos, en algunos casos no logran llegar a su destino, por lo que tienen que ser deportados.

En lo que corresponde a la aldea Subajasun, los problemas citados también son evidentes; los padres de familia debido a su condición laboral y económica es muy limitado, por lo que muchos toman la decisión de migrar al Estado de Chiapas, México, a los Estados Unidos de Norte América utilizando a sus hijos como fuente de trabajo y garantía para llegar al referido país; se han detectado una gran cantidad de casos de niños que han migrado a otros países, verificando la matrícula escolar de los años anteriores hay una gran cantidad deserción escolar. Durante el ciclo escolar dos mil diecinueve los docentes reportaron la deserción de algunos niños por causa de migración.

El uso del traje se realiza en actividades socioculturales y dentro de la comunidad ya solo se ve el uso del corte, el güipil y cinta en las señoras y no así en los jóvenes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los datos tomados del informe proporcionado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, para el año 2014, el Instituto Nacional de Estadística estimó que en el país existían aproximadamente 6.5 millones de personas en condición de pobreza, lo que representa casi el 60% de la población del país. Y contextualmente hablando la pobreza extrema está afectando a la comunidad de Subajasún, eso hace que los gastos del hogar sean escasos ya que la falta de empleo afecta grandemente a los comunitarios y esto afecta la educación de los niños, muchos no asisten a los centros educativos porque tienen que trabajar para aportar con el sustento de la familia, y no solo eso también son afectados severamente en la salud porque en la comunidad se vive un alto índice de desnutrición en los pobladores.

La educación tiene impacto en múltiples ámbitos de la vida del ser humano; así como mejora las condiciones económicas de las personas, también tiene impacto

en la salud, en la interacción social y en la participación política. Se observa que el 17.9% de la población es analfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y el 47.9% sólo tiene estudios a nivel primario. El promedio de años de estudio de la población encuestada es de 5.8 años. Los bajos niveles educativos de la población son reflejo de un sistema que restringe la capacidad de las personas para adquirir conocimientos, y limita sus capacidades para tener una vida plena.

A nivel nacional los servicios educativos son deficientes, esto se observa principalmente en las altas tasas de fracaso escolar, deserción, ausentismo y repitencia, de acuerdo al anuario estadístico del Ministerio de Educación este problema ha ido en aumento día a día, dando la pauta de que las personas especialmente de las áreas rurales le restan importancia al proceso educativo, lo cual evidencia la escasa información de los beneficios de la escolaridad. La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun ha jugado un papel muy importante en la comunidad realizando charlas de concientización y socialización de estrategias para erradicar los problemas de pobreza, desnutrición, analfabetismo, migración, planificación familiar.

La mayoría de la población carece de recursos económicos para sufragar las necesidades básicas, lo que complica no satisfacer las principales necesidades del hogar, generando más pobreza, por lo que los padres de familia prefieren que sus hijos no utilicen los medios de comunicación por el poco tiempo para acompañar puesto que se centran en actividades que ayuden al sustento en la casa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender

y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). En el establecimiento educativo el tema de la Tics es un tema difícil de incorporar dentro de las instalaciones puesto en la comunidad hay pobreza y solo algunos cuentan con teléfonos inteligentes o computadoras, no existe centro de internet, lo que imposibilita la utilización de las mismas. Es un tema de inclusión para docentes y alumnos, de actitud por la innovación a las Tecnologías de Información y Comunicación.

En algunos casos el uso incorrecto e inconsciente de las Tics, ha generado impacto negativo en la educación de los niños al grado de marcar un porcentaje considerable en los indicadores de deserción, sobreedad y repitencia. Así mismo la incorporación de las mismas en la escuela es un tema profundo y que la situación económica de la comunidad, aunado al poco apoyo del Ministerio de Educación y otras entidades no ha permitido realizarlo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los guatemaltecos y las capacidades básicas para vivir, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano para que las personas puedan tener un nivel de vida digno necesitan ejercer ciertas libertades básicas, las cuales hacen referencia a capacidades como: tener una buena salud, estar bien alimentados, tener una vivienda adecuada, adquirir conocimientos y habilidades, hacer uso de la imaginación y el pensamiento, participar en las decisiones que afectan la propia vida, y tener un empleo que provea los ingresos necesarios para vivir dignamente.

A nivel local, estos factores están afectando drásticamente a los comunitarios y a los niños por que no tienen las condiciones de una vida digna, el servicio salud es muy precario, la educación no cuenta con herramientas necesarias para poder desarrollarse, el servicio de alimentación es crítica para cada uno de los pobladores debido al alto índice de pobreza que se está viviendo, la mayoría de las familias no cuentan con una vivienda digna para vivir, en la comunidad de

Subajasún las oportunidades de empleos son muy escasas obstaculizando de esta manera que ellos no cuenten con todo lo básico para poder vivir dignamente. La discriminación como obstáculo para el desarrollo, Como se ha planteado, el bienestar es un estado de plenitud del ser humano; por lo tanto, no sólo hechos como la falta de educación o salud se constituyen en obstáculos para el desarrollo, también otros factores –como la discriminación– impiden que las personas puedan tener una vida plena y por ende frena el desarrollo del ser humano, y la sociedad en general, la discriminación como bien se evidencia en la Instituto Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016 se da en mayor porcentaje en personas indígenas, mujeres y niños.

En la comunidad de Subajasún se evidencia, la discriminación hacia mujeres y niños ya que se vive un nivel de machismo muy elevado esto viene a frenar el desarrollo humano y social de las mismas, las mujeres son sometidas bajo estragos laborales pesados, a tener todos los hijos que sean posibles, a maltratos físicos y emocionales al grado de no permitirles su participación en una educación sistematizada.

Ahora bien si hablamos de la discriminación que los comunitarios han sufrido por pertenecer a una clase social diferente, a tener cultura diferente y por ser en su mayoría indígenas, de parte de personas que provienen de otros lugares creyendo ser ladinos se ha dado en el mismo establecimiento educativo por parte de docentes, la discriminación existe y es evidente hacia los comunitarios por su identidad y su idioma ya que hay personas que ven estos factores como un atraso no como una riqueza con la que el país de Guatemala cuenta, afectando de esta manera el rendimiento escolar del niño

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el plan estratégico lo que hace la política de cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y la juventud guatemalteca sin

discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares, en el respeto o dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos. Así mismo se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman, globalmente la política de cobertura está en todo el país de Guatemala, así mismo se puede percibir en el centro educativo ya que en ella ingresan todos los niños y no se hace distinción alguna, respetando los principios que rigen la educación en todo el territorio guatemalteco, utilizando como estrategia el incremento de cobertura en todos los niveles educativos, garantizando las condiciones que permitan permanencia y egreso de los estudiantes, cumpliendo con el indicador de contexto, ya que en el índice de desarrollo humano se tiene como dimensión básica la educación.

El eje de cobertura no se cumple a cabalidad porque no se tiene fácil acceso a programas extraescolares sin embargo se está cumpliendo en el ámbito de la pertinencia cultural y lingüística del niño. Y como líneas de acción sería promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, para que al finalizar el ciclo escolar se tenga una tasa de finalización satisfactorio logrando de esta manera la promoción de los alumnos mejorando la tasa de promoción anual.

B. Calidad

La política de calidad pretende mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean de una educación pertinente y relevante, es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador además está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, las estrategias son diversas como contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, los avances de la ciencia y la tecnología, que las autoridades educativas provean instrumentos de

desarrollo y ejecución curricular fortaleciendo la educación en todos los rincones del territorio guatemalteco, esto deja mucho que desear porque no se cuenta con materiales adecuados para desarrollar una clase amena y dinámica, como lo son: materiales de textos, centros de cómputo, equipos electrónicos, materiales didácticos, biblioteca, áreas recreativas, aulas inclusivas, infraestructura, mobiliario.

En el establecimiento educativo de la comunidad de Subajasún la educación que se da y recibe es de muy bajo calidad, no cumple con las expectativas que se quisieran porque no se cuenta con materiales adecuados para desarrollar la mayoría de las clases, No existen espacios dignos para que los estudiantes tomen clases, los espacios dejan mucho que desear, y las condiciones de nutrición no son satisfactorios motivo por el cual se ve afectado la educación del niño surgiendo de esta manera la baja promoción escolar.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, que se rige bajo los principios de ser un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, es un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, y las estrategias para poder llevar acabo la política de modelo de gestión serian, sistematizar el proceso de información educativa, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad, en la administración de las instituciones educativas y por ultimo establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El plan estratégico está muy bien trazado, en ella se define la transparencia, y esto es lo que no existe en el país guatemalteco, todo es fuente de corrupción esto hace que la educación este en su más bajo nivel de rendimiento, a nivel de centro educativo se puede mencionar que existe un aparente cumplimiento de

planes de trabajo, más sin embargo lo que sucede de tras de todo nadie lo sabe y como desde arriba se viene dando este estatus del no cumplimiento a principios y fines lo que se pueda hacer en ella es mínimo. Lo que sí se puede hacer es promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, así poder obtener espacios dignos y saludables para una mejor enseñanza aprendizaje mejorando la educación de los niños y obteniendo éxito en la promoción anual.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun en lo que respecta al modelo de gestión, existe deficiencia puesto que la administración no ha recibido capacitación constante sobre el tema, la misma se ve afectada por la burocracia administrativa del Ministerio de Educación y la comunidad muchas veces no apoya gestiones debido a su situación económica.

D. Recurso humano

La política de recursos humanos pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, tomando como principio la orientación al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, las estrategias a seguir son: garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, los planes estratégico, fines y principios están plasmados en papeles a nivel nacional porque no se evidencia la ejecución de las mismas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, Guatemala no existe suficiente personal docente que atienda a los niños como pedagógicamente se requiere porque hay más alumnos a los que ellos humanamente pueden atender, entonces no se está cumpliendo a nivel local tampoco el factor recurso humano, por lo que no se evidencia una gestión institucional transparente afectando de esta manera la promoción anual.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La política de educación bilingüe, multicultural e intercultural, tiene como función fortalecer la educación en todos sus ámbitos, bilingüe, multicultural e intercultural, se define como una educación multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman, sus estrategias de implementación son: fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, establecer acompañamiento técnico del aula específico de la educación bilingüe.

Las leyes que existen son claras que en Guatemala la educación es libre, eso significa que todos tienen acceso a la educación, este factor no se cumple a nivel nacional por la simple razón que no se reproducen materiales que cumplan con las necesidades contextualizadas de cada niño. En el establecimiento educativo tampoco se puede dar cumplimiento a estas necesidades por que hace falta material de aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje.

Al final la descentralización no se ha dado porque todo lo referente a educación está tomado desde el contexto de los alumnos en el casco urbano, aún no ha llegado una contextualización por cada pueblo o comunidad del territorio, aunque mucho se hable de educación bilingüe hacen falta materiales que puedan ayudar a fortalecer la misma. Entonces lo que se debe hacer es proporcionar metodologías, materiales y todo lo necesario para poder hablar de una educación con calidad, bilingüe e intercultural para no afectar la educación del niño y mantener la promoción anual.

F. Aumento a la inversión educativa

La política del aumento de la inversión educativa, es la que vela que haya incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que

establece el Artículo 102 de la ley de educación nacional, que es el (7% del producto interno bruto), uno de los principios es que la educación es un derecho inherente a la persona y una obligación del estado, por lo cual entre los planes estratégicos están: garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, a nivel nacional no se está cumpliendo con esta demanda educativa pues se asigna bolsas económicas muy bajas que no favorecen a la educación, y por ende en los establecimientos educativos la educación sufre de múltiples carencias que afectan su buen desarrollo e impiden el éxito total.

En el establecimiento educativo existe sobrepoblación escolar, y los desembolsos educativos no cubren la totalidad de niños inscritos por lo que se sufre carencias en dotaciones de materiales y alimentación escolar por lo tanto no se cumple con la cobertura y calidad educativa y los niños no reciben una educación de calidad afectando de esta manera la promoción anual y sobreedad.

G. Equidad

La política de equidad busca garantizar una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, contando con el principio del respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, y busca darle cumplimiento a través de las siguientes estrategias, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos frágiles.

El tema de equidad según el punto de vista personal no se está cumpliendo a cabalidad porque los pueblos más lejanos siempre quedan olvidados y no son tomados en cuenta para muchísimos aspectos que la educación requiere, si hablamos de materiales la mayoría viene en el idioma español cuando la mayoría de los niños hablan un idioma maya, ellos solo toman el casco urbano para su experimento nunca el lugar más alejado y arrinconado del país, dejando así rezagado la educación y por supuesto no dando cumplimiento a la educación igualitaria a todos los guatemaltecos y a nivel de establecimiento se trata de cumplir con esta política de parte del docente, de parte de padres de familia no se efectúa porque la mayoría de los estudiantes son del sexo masculino dejando de esta manera atrás a las mujeres porque no tienen la oportunidad de estudiar y superarse. El eje de calidad, equidad e inclusión no se está cumpliendo en este caso, porque los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula no se ha dado, por lo menos en el centro educativo de la comunidad de Subajasún, la falta de equidad entre mujeres y hombres afecta los indicadores de promoción anual, deserción, sobreedad y repetencia escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo y se rige bajo los principios de la definición de un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman, es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico participativo y transformador, pretende alcanzar sus objetivos bajo las estrategias de fortalecimiento a las instalaciones locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitarios, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización se ha dado a nivel nacional en la educación y eso ha ayudado obtener mejoras en la educación no solo a nivel nacional sino a nivel de escuela ya que docentes, padres de familia y niños se han beneficiado con la descentralización que se ha dado en cuanto a educación se refiere, y a nivel de escuela se ha beneficiado por la descentralización que se ha dado; podría decirse que existe la presencia de la gestión institucional aunque no a grandes rasgos en el establecimiento por esta razón se tomara como línea de acción la promoción de uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno en la que el niño vive, impidiendo la deserción, y por ende la repitencia y sobreedad escolar esta acción fortalece la promoción anual en el establecimiento educativo, ya que busca involucrar a todos los miembros que integran la comunidad educativa docentes, director del centro educativo, padres de familias y comunitarios como también autores indirectos como alcaldes comunitarios, alcalde municipal, proveedores de alimentación esta acción hace que la educación sea de manera descentralizada.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Inasistencia de los estudiantes
- B. Carencia de textos escolares
- C. Sobre edad escolar
- D. Repitencia escolar
- E. Migración
- F. Pobreza extrema
- G. Dificultad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2
Idioma Español
- H. Deficiencia en el aprendizaje en el área de Matemática

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Dificultad de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español en los niños de quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Tabla No. 9
Selección de problema prioritario

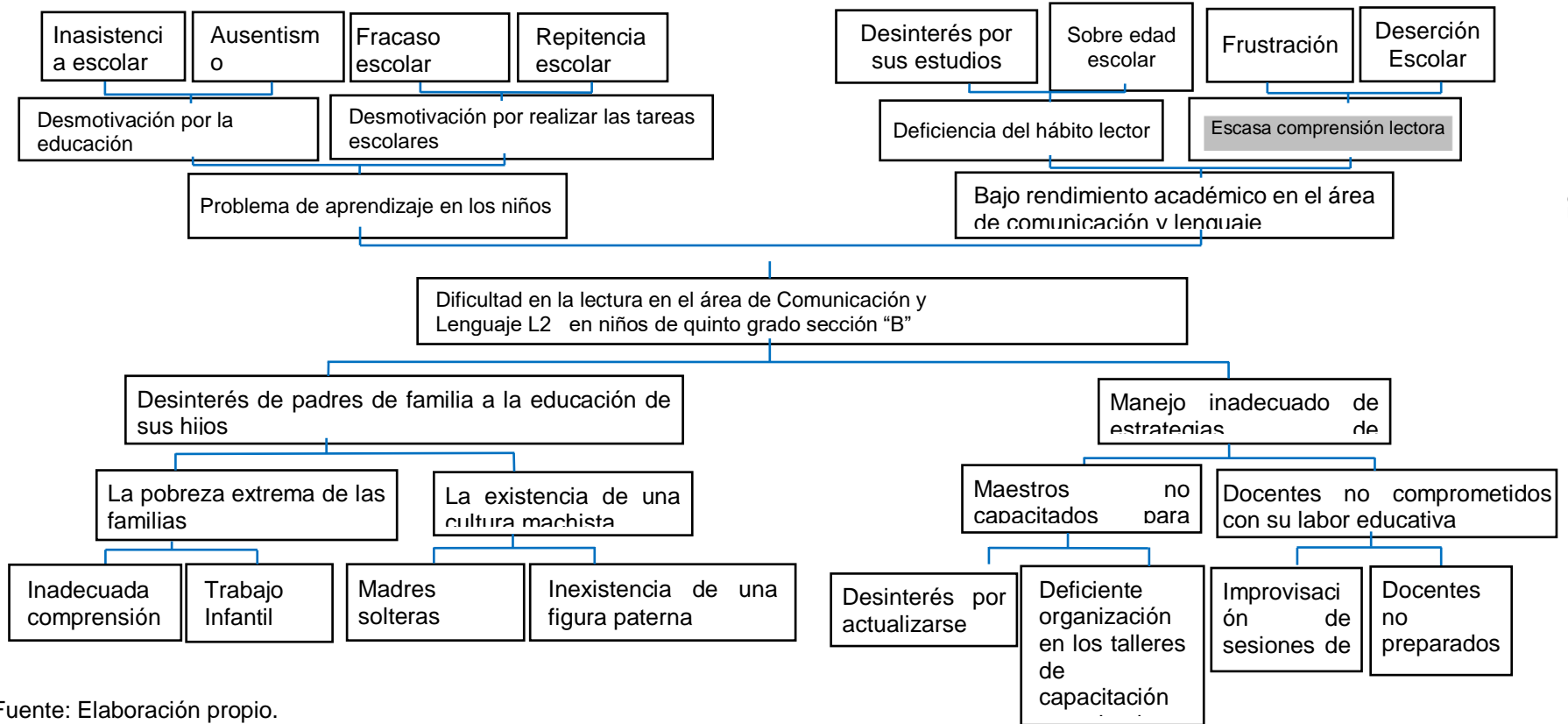
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Pobreza extrema	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14
Trabajo forzado de niños	2	1	2	1	2	8	2	1	2	16
Padres exigentes	1	1	1	1	2	6	2	1	2	14
Migración	2	2	1	1	2	8	2	1	2	16
Violencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
Alcoholismo infantil	1	1	2	1	2	7	2	1	2	14
Abuso y maltrato infantil	2	1	2	1	2	8	2	1	2	16
La discriminación hacia las mujeres	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14
Las pandillas	1	2	1	1	2	7	1	1	1	7
Desinterés de padres de familia hacia la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14
Dificultad en la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2	2	1	2	1	2	8	2	1	2	16
Problemas familiares	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Para determinar la situación y tener claridad sobre lo que se quiere solucionar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se analiza y detalla en un árbol de problema como herramienta indispensable para definir la situación priorizada a través de sus causas y efectos.

Figura No. 1
Análisis de problema



Fuente: Elaboración propio.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Participar adecuadamente en la sociedad
- b. Creación de nuevos tipos de estudio
- c. Aumento de la escolaridad
- d. Desarrollo económico
- e. Democracia
- f. Preparación docente
- g. Educación gratuita
- h. Implementar programas de salud
- i. Educación gratuita en todos los niveles para todos
- j. Equidad e igualdad de derechos
- k. Pobreza extrema
- l. Dotación de materiales educativos a tiempo
- m. Cumplimiento de los derechos de los niños.

B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de legislación educativa
- b. Becas de estudio
- c. Implementación del SINAIE
- d. Entrega oportuna de programas de apoyo
- e. Acceso a programas extraescolares
- f. Implementación de centros de computo
- g. Implementación de material de computo
- h. Dotación de materiales para biblioteca
- i. Creación de áreas recreativas
- j. Aulas inclusivas
- k. Mejoramiento del entorno escolar
- l. Creación de espacios dignos y saludables
- m. Contratación de recursos humanos

- n. Acompañamiento técnico en educación bilingüe
- o. Creación de materiales contextualizados

C. Demandas poblacionales

- a. Priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento.
- b. Evitar reuniones en horarios de trabajo
- c. Evitar aportes económicos en actividades escolares
- d. Implementar el aseo personal en niños
- e. Efectuar el aseo en el entorno educativo del niño.
- f. Informe del rendimiento escolar de los niños
- g. Acompañamiento pedagógico a docentes
- h. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en los docentes
- i. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del

MINEDUC

- j. Asignación de grados acordes a su nivel y especialización
- k. Educación de calidad
- l. Clases dinámicas y amenas

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 10
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Estudiar y conocer y superarse	Voluntad para aprender	Compañías inadecuadas	Acompañamiento de padres de familia y de los compañeros	Trabajo infantil	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización entre los compañeros
Directores	Bienestar y buen aprendizaje del alumnado y cumplir con todos los grados	Disponibilidad para apoyar a los docentes y alumnos	Desorden documental en la dirección del centro educativo	Buena relación con la Coordinadora Distrital a.i.	Irresponsabilidad laboral	Buena comunicación con agentes comunitarios	Proyectos educativos	Tomar noción de la responsabilidad y puntualidad en el trabajo
Docentes	Buena enseñanza aprendizaje para el estudiante. Cumplimiento de la labor docente	Maestros innovadores, profesionalistas en la labor docente.	No cumplimiento de planes de trabajo. Tradicionalistas.	Buena relación y comunicación con los alumnos y padres de familia.	No contar con infraestructura adecuada	Comunicación amena entre todos los que integran la comunidad educativa	Nuevas estrategias y técnicas de trabajo	La responsabilidad y puntualidad de los docentes.

Padres de familia	Rendimiento del aprendizaje de sus hijos, por cumplimiento a los hijos.	Se involucran en las necesidades del centro educativo y la de sus hijos	La falta de economía que enfrentan cada uno de las familias	Están totalmente involucrados en todos los acontecimientos que suceden en el establecimiento	El alto índice de machismo que existe en la comunidad	Reuniones e información periódicamente, de necesidades y fortalezas que beneficien o afecten el aprendizaje de los niños.	Calidad laboral	Que hombres y mujeres participen y que haya equidad de toma de decisiones
Coordinadora Distrital a.i.	Calidad en la educación, dar acompañamiento a todos los que tienen bajo su cargo	Implementar nuevas estrategias de trabajo	Que el trabajo se realice desde las oficinas de la coordinación distrital	Capacitaciones constantes que fortalecen el mejoramiento de una enseñanza aprendizaje	Tener como coordinador a Distrital a.i. a una compañera maestra	Mejor coordinación de actividades	Éxito en cuanto a la enseñanza aprendizaje del niño.	Buena relación y buenos tratos hacía, maestros, padres de familia, niños u otros que requieran información en la coordinación distrital.
Gobierno Escolar	Buen trato a estudiantes, en la realización de proyectos y acompañamiento en las actividades.	Que el gobierno escolar esté involucrado y ayude a buscar soluciones a necesidades de los estudiantes.	Que este conformado por miembros de muy pequeña edad	Que un docente los esté guiando	Manipulación en toma de decisiones de los miembros por no dominar fácilmente el idioma español	Comunicación interpersonal entre docentes y miembros del gobierno escolar	Cambios en tomas de decisiones con la intervención de los mismos.	Miembros que sean capaz de tomar decisiones por si solos sin intervención de terceros.

Indirectos								
COCODES	Mejoramiento y calidad educativa	Apoyo a la población estudiantil	Se exceden más allá de sus funciones	Apoyo hacia maestros y niños	Mentalidad autoritario y pocos respetuosos	Comunicación constante entre COCODES y maestros	Apoyo incondicional para mejorar la calidad educativa en el establecimiento	Respeto y participación adecuada, según el cargo.
Alcaldes Auxiliares	Calidad educativa, aprendizaje exitoso de los niños	Apoyo a docentes del centro educativo en coordinación de actividades comunales.	Que crean que son ellos los que mandan en el centro educativo	Apoyar a la educación y bienestar de los niños	La poca educación que ellos tienen para expresar sus inquietudes	Buena coordinación entre director, docentes auxiliares	Participación en actividades que contribuyen al buen desarrollo de la comunidad educativa.	Que sean sociables y que se informen muchísimo más del funcionamiento educativo
Iglesia	Formar a personas respetuosas y fomentar la espiritualidad en los habitantes.	Educación espiritual	No viven en sincronía con lo que dicen	Ayudar a formar a buenos ciudadanos	No cumplir con los estándares requeridos por la sociedad	Se involucran en las actividades del centro educativo, cuando se requiere de sus participación	Cambios en las actitudes de jóvenes y niños	Que cumplan con las normas morales que se requieren para ser personas aceptables y dignas de servir como ejemplo ante la sociedad en la que viven

Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Ayudar y aportar a la educación.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades y basarse en pasar solo los ingresos económicos	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Alcalde	Mejoramiento y calidad educativa	Apoyo hacia el personal docente	Se excede a sus funciones	Implementación de trabajo docente por parte de la municipalidad	Exigencia y malos tratos hacia el personal docente	Información de necesidades educativas entre coordinador distrital y alcalde municipal	Contratación de personal docente que apoye en la educación de niños de Nentón	Que se informe de las necesidades y tomar en cuenta a directores y docentes en la toma de decisiones

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11
Influencias de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
COCODES Alcalde Alcalde Auxiliar	Alumnos Director Docentes Gobierno Escolar Padres de familia Coordinador Distrital a.i.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Proveedor	Padres de familia Alumnos Docentes Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 12
Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X				2
Director	X	X	X	X	X	X	6
Docente	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia		X	X	X	X	X	5
Coordinadora distrital a.i.	X		X	X	X	X	5
Gobierno escolar	X	X	X	X	X		4
COCODES	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X	X	X	6
Iglesia	X		X	X	X	X	5
Proveedor	X		X	X	X	X	5

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 13
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar - Diversión - Hacer amistades - Mejorar académicamente - Aplicar el vínculo de amistad - Saber leer y escribir bien 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas educativos - Becas escolares - Salir adelante académicamente - Participar en juegos escolares - Ser deportista - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en el desarrollo de la educación de sus compañeros - Participar en las actividades que se realizan en el centro educativo - Apoyar en los proyectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser un grupo capaz de apoyar - Fomentar la unión y colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que su opinión sea tomada en cuenta
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Administración - Plan docente - Educación de calidad - Alimentación sana de los alumnos. - Escuela - Acompañamiento a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Buena relación con la Coordinadora Distrital a.i. - Acceso a información que pueda ayudar a mejorar la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación con los que conforman la comunidad educativa. - Que haya comunicación entre director y docentes - Que se involucre en las necesidades de los niños

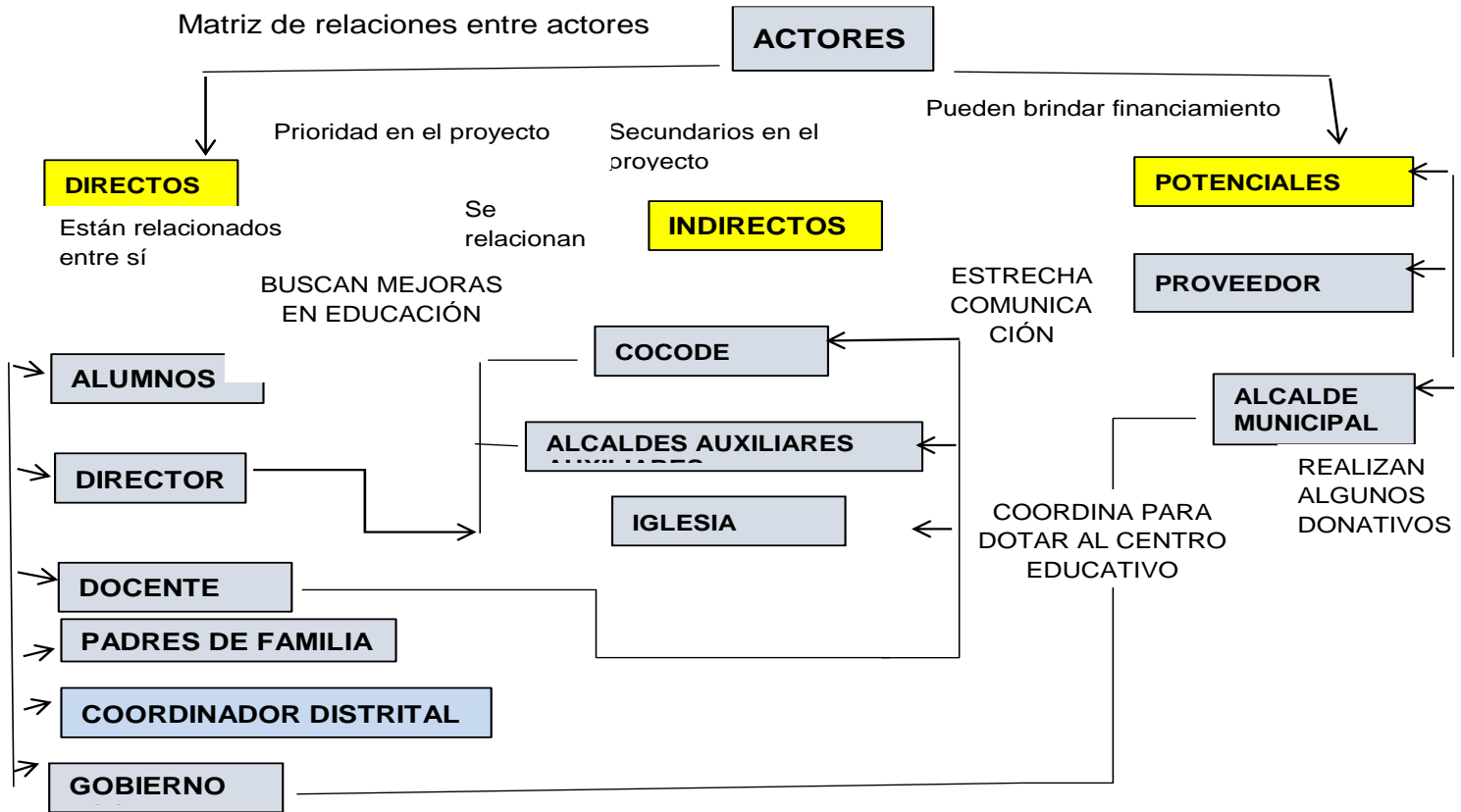
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor aprendizaje del niño - Ejecución de un plan - Rendimiento escolar satisfactorio - Clases innovadoras - Participación del niño - Buen clima de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones del uso y manejo del plan - Acceso a programas que mejoren la calidad educativa, como valija didáctica - Dar una enseñanza de calidad al niño 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena infraestructura - Clima de clase - Mobiliarios y equipo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación para sus hijos - Trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener acceso a programas que beneficien la instancia de sus hijos en la escuela como bono seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades que generen el ingreso económico a sus hogares - Que haya programas de apoyo como la alfabetización para que ellos puedan aprender a leer y a escribir
Coordinadora distrital a.i.	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad educativa - Administración - Monitoreo - Cumplimiento de la labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a constantes capacitaciones para mejorar la educación en el municipio de Nentón ,Huehuetenango 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarse al gremio magisterial - Impartir réplicas de capacitaciones recibidas - Buena comunicación y relación interpersonal a todos los que integran la comunidad educativa - Administración sana
Indirectos			
Alcaldes auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las comunidades - Descubrir lideres escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes por parte de la municipalidad de Nentón - Ingreso de fondos por parte del MINEDUC - apoyo de diferentes organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> - Formar espiritualmente a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser el ejemplo a seguir - Darse a escuchar y ser participe en la educación de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con espacio y tiempo adecuado en el centro educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la educación de la comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en la educación espiritual de los niños.
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación para los niños - Que hayan ciudadanos prometedores de un buen desarrollo para la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con los demás miembros de la comunidad educativa - Participación en proyectos de mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se involucren en las necesidades educativas - Participación activa en conjunto con los demás miembros que integren la comunidad educativa.
Potenciales			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Que hayan cuídanos que prometan un buen desarrollo para el municipio de Nentón 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades educativas - Apoyar a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se cumpla con llevar una buena educación a niños y niñas - Formar a ciudadanos que aporten al desarrollo económico e integral del municipio.
Proveedor	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso económico - Dotar productos al centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del proceso educativo - Aumentar su ingreso económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las actividades educativas del establecimiento. - Cumplir a cabalidad con el contrato establecido.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Problema: Dificultad en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en niños de quinto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Efecto problema: Escasa comprensión lectora

Tabla No. 14
Matriz DAFO

Factores internos		Factores externos	
Debilidades		Amenazas	
Factores internos	D1. Docentes sin aplicar metodologías nuevas.	A1. El desinterés de padres de familias hacia la educación de sus hijos.	Factores externos
	D2. Maestros con el mismo grupo de estudiantes de primero a sexto.	A2. La cultura de los habitantes	
	D3. La mala ubicación geográfica del centro educativo.	A3. La pobreza.	
	D4. Falta de personal para la administración de biblioteca.	A4. La mala alimentación del niño.	
	D5. Dificultad en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	A5. Padres irresponsables	
	D6. Escasa comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática del contexto.	A6. Trabajo infantil	
	D7. Inadecuada comunicación entre docentes del centro educativo.	A7. Niños abandonados	
	D8. Poca comunicación entre niños y docentes por la barrera idiomática.	A8. Discriminación hacia las mujeres	
	D9. Lecturas no dirigidas a estudiantes.	A9. Poca educación de los padres de familia.	
	D10. Las actividades de lectura son pocos motivadores.	A10. Poca inversión económica de padres de familia hacia la educación de sus hijos.	
Fortalezas		Oportunidades	
Factores externos	F1. Interés de los estudiantes en formarse académicamente.	O1. La presencia y acompañamiento de miembros de la junta magisterial del municipio de Nentón.	Factores externos
	F2. Preparación del docente.	O2. Las constantes capacitaciones de parte de la Coordinadora Distrital para el mejoramiento de técnicas y estrategias de trabajo en el aula.	
	F3. El apoyo y supervisión del director liberado.	O3. Apoyo de comités comunitarios en la educación de los niños.	
	F4. Implementación del programa leamos juntos	O4. Apoyo del proveedor de refacción escolar.	
	F5. Apoyo de la organización de padres de familias del establecimiento.	O5. Buena relación entre los miembros de la comunidad educativa.	
	F6. La profesionalización docente en el programa PADEP/D	O6. Apoyo de COCODES y alcaldes auxiliares en el centro educativo.	
	F7. Uso de la biblioteca en el centro educativo.	O7. Aprovechamiento de la tecnología en la comunidad.	
	F8. Aplicación de nuevas técnicas por los docentes.	O8. Disposición de padres de familias al apoyo de la educación de sus hijos.	
	F9. Docentes bilingües.		
	F10. Uso de libros de textos leamos juntos.		

		O9. Apoyo de la comunidad educativa bilingüe O10. Apoyo de diferentes religiones.	
	Factores internos		Factores Externos

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 15
Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F2. Preparación del docente O2. Las constantes capacitaciones de parte de la Coordinadora Distrital para el mejoramiento de tecnicas y estrategias de trabajo en el aula.</p> <p>F5. Apoyo de la organización de padres de familias del establecimiento. O5. Buena relación entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>F6. La profesionalización docente en el programa PADEP/D O8. Disposición de padres de familias al apoyo de la educación de sus hijos.</p> <p>F8. Aplicación de nuevas técnicas por los docentes. O2. Las constantes capacitaciones de parte del Coordinador Distrital para el mejoramiento de tecnicas y estrategias de trabajo en el aula.</p> <p>F9. Presencia de docentes bilingües O1. La presencia y acompañamiento de miembros de la junta magisterial del municipio de Nentón.</p>	<p>F5. Apoyo de la organización de padres de familias del establecimiento. A1. El desinterés de padres de familias hacia la educación de sus hijos.</p> <p>F8. Aplicación de nuevas técnicas por los docentes. A3. La pobreza.</p> <p>F9. Docentes bilingües. A2. La cultura de los habitantes.</p> <p>F1. Interés de los estudiantes en formarse académicamente. A9. Poca educación de los padres.</p> <p>F2. Preparación del docente. A10. mínima inversión económica de padres de familia hacia la educación de sus hijos.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. Docentes sin aplicar metodologías nuevas. O2 Las constantes capacitaciones de parte de la coordinadora Distrital para el mejoramiento de tecnicas y estrategias de trabajo en el aula.</p> <p>D9. Lecturas no dirigidas O1. La presencia y acompañamiento de miembros de la junta magisterial del municipio de Nentón.</p> <p>D8. Poca comunicación entre niños y docentes por la barrera idiomática O3. Apoyo de comites comunitarios en la educación de los niños.</p> <p>D10. Las actividades de lectura son pocos motivadores. O7. Aprovechamiento de la tecnología en la comunidad.</p> <p>D8. Poca comunicación entre docentes y niños por la barrera idiomática O10. Apoyo de diferentes religiones.</p>	<p>D3. La mala ubicación geográfica del centro educativo. A1. El desinterés de padres de familias hacia la educación de sus hijos.</p> <p>D4. Falta de personal para la administración de biblioteca. A2. La cultura de los habitantes</p> <p>D7. Inadecuada comunicación entre docentes del centro educativo. A5. Padres irresponsables</p> <p>D6. Escasa comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática del contexto. A9. Poca educación de los padres.</p> <p>D10. Las actividades de lectura son pocos motivadores. A10. Poca inversión económica de padres de familia hacia la educación de sus hijos.</p> <p>D5. Dificultad en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 A5. Padres irresponsables</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas – Oportunidades

a. F2. Preparación del docente O2. Las constantes capacitaciones de parte de la Coordinadora Distrital para el mejoramiento de técnicas y estrategias de trabajo en el aula.

En el centro educativo se aprovecha la preparación académica de docentes a través de las constantes capacitaciones que le brinda la coordinación Distrital sobre técnicas y estrategias maximizando la oportunidad de mejoras en el aula.

b. F5. Apoyo de la organización de padres de familias del establecimiento. O5. Buena relación entre la comunidad.

El apoyo de las organizaciones de padres de familias en la educación de los niños. Es importante aprovechar al máximo para tener Buena comunicación entre los miembros y líderes comunitarios.

c. F6. La profesionalización de docentes en el programa PADEP/D O8. Disposición de padres de familia al apoyo de la educación de sus hijos.

La profesionalización y experiencia de docentes en el programa académico PADEP/D se puede maximizar la oportunidad para realizar diferentes talleres con padres de familias, que tiene el interés de apoyar la educación de sus hijos.

d. F8. Aplicación de nuevas técnicas por los docentes. O2. Las constantes capacitaciones de parte de la Coordinadora Distrital para el mejoramiento de técnicas y estrategias de trabajo en el aula.

En las aulas la presencia de nuevas técnicas es indispensable para poder trabajar con los educandos y mejorar el aprendizaje de ellos, por lo que es importante maximizar la oportunidad de mejoramiento por parte de la Coordinación Distrital al capacitar a los docentes que pertenece a su distrito.

e. F9. Presencia de docentes bilingües. O1. La presencia y acompañamiento de miembros de la junta magisterial del municipio de Nentón. Los docentes bilingües en el centro educativo se puede aprovechar para establecer una mayor calidad educativa con los alumnos en su propio idioma maximizando la oportunidad de tener acompañamiento y apoyo de la junta magisterial en temas educativos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades-oportunidades

a. D1. Docentes sin aplicar metodologías nuevas. O2. Las constantes capacitaciones de parte de la Coordinadora Distrital para el mejoramiento de técnicas y estrategias de trabajo en el aula.

Los docentes del centro educativo no hacen uso de metodologías adecuadas para impartir las clases a los alumnos y eso esta afectando el rendimiento escolar de los alumnos no aprovechan las capacitaciones coordinadas por la coordinación Distrital para mejorar su labor docente.

b. D9. Lecturas no dirigidas O1. La presencia y acompañamiento de miembros de la junta magisterial del municipio de Nentón.

En el centro educativo las lecturas no son un tema que se fortalezca en el centro educativo no se aprovecha el acompañamiento de la junta magisterial para fortalecer la lectura de manera activa en los alumnos.

c. D8. Poca comunicación entre niños y docentes por la barrera idiomática. O3. Apoyo de comités comunitarios en la educación de los niños. Cuando el docente no domina el idioma materno de los alumnos la comunicación no es la adecuada entre docente-alumno por lo que es un desafío para desarrollar una clase amena para ello puede ser aprovechado la presencia de los diferentes comites que existen en la comunidad para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

d. D6. Escasa comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática del contexto. 07. Aprovechamiento de la tecnología en la comunidad.

Las actividades de lectura utilizadas por el docente no motivan al alumno para disfrutar de la misma. Y el docente no aprovecha la tecnología que hay en la comunidad para crear otro tipo de estrategia educativa y motivarlos para que lean.

e. D8. Poca comunicación entre docentes y niños por la barrera idiomática O10. Apoyo de diferentes religiones.

La comunicación entre docentes y alumnos no es la adecuada por el idioma materno del niño y no es la del docente y no se aprovecha el apoyo de las diferentes religiones para fortalecer la educación a través de ellos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas-amenazas

a. F5. Apoyo de la organización de padres de familias del establecimiento. A1. El desinterés de padres de familias hacia la educación de sus hijos.

El apoyo que la organización de padres de familia le brinda al establecimiento ayuda a mejorar la educación de los niños, motiva a minimizar la debilidad que los padres que demuestran desinterés y que no ayudan a la educación de sus hijos.

b. F8. Aplicación de nuevas técnicas por los docentes. A3. La pobreza.

La aplicación de nuevas técnicas en las aulas es vital para el mejoramiento de una enseñanza aprendizaje y sin importar la condición en la que el niño vive, el docente debe buscar las técnicas metodológicas que pueden ser aplicadas con los alumnos, utilizando el contexto y minimizar la amenaza de la pobreza que afecta a la comunidad.

c. F9. Docentes bilingües. A2. La cultura de los habitantes.

La presencia de docentes bilingües en el establecimiento educativo es provechoso por que pueden establecerse una comunicación más acertada con los alumnos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y ayuda a enfrentar la amenaza entre la cultura de los habitantes.

d. F1. Interes de los estudiantes en formarse academicamente. A9.

Poca educación de los padres.

El deseo de superación y formarse academiamente por los alumnos es aprovechada para enfrentarse ante la amenaza, poca educación academinca de los padres de familia.

e. F2. Preparación del docente. A10. minima inversion economica de padres de familia hacia la educación de sus hijos.

El docente preparado en la labor que ejerce, es un ente que busca estrategias contextualizadas para mejorar la educación de los alumnos minimizando la amenaza de minimizar los gastos economicos para cada padre de familia.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

a. D3. La mala ubicación geográfica del centro educativo. A1. El

desinteres de padres de familias hacia la educación de sus hijos.

La ubicación inadecuada donde se encuentra el centro educativo es una debilidad para los alumnos no permite enfrentar la amenaza del desinteres de la educación por los padres de familia.

- b. D4. Falta de personal para la administración de biblioteca. A2. La cultura de los habitantes.

En el centro educativo existe biblioteca en el establecimiento educativo, pero lamentablemente no existe personal específico para atenderla cuando los estudiantes quieren leer o investigar por lo que es importante organizar al personal docente para enfrentar la cultura de los habitantes y fortalecer el hábito lector.

- c. D7. Inadecuada comunicación entre docentes del centro educativo A5. Padres irresponsables.

Los docentes del centro educativo no tienen la adecuada comunicación que podría derivar obstáculos que impidan una buena educación para los alumnos por lo que es difícil enfrentar la amenaza de padres irresponsables que no fortalecen la educación de sus hijos.

- d. D6. Escasa comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática existente en el contexto. A9. Poca educación de los padres.

La escasa comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 es una debilidad que frena la educación de los niños y la amenaza que se tiene es la poca educación de los padres de familia que no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, frenando de tal manera el rendimiento académico del niño.

- e. D5 Dificultad en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. A.5. Padres irresponsables.

Es difícil cuando el docente no estimula la lectura de manera lúdica, no enfrentando la amenaza de la poca responsabilidad de los padres de familia al ayudar a sus hijos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

a. Utilización de técnicas y estrategias de trabajo que permitan mejorar el hábito lector de los alumnos por medio de diferentes materiales del contexto que no exijan un costo económico alto y que sea de interés para los alumnos.

B. Segunda línea de acción

a. La línea de acción será la elaboración de una guía para uso de los medios tecnológicos por el docente juntamente con el apoyo de los padres de familia para fortalecer la lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

C. Tercera línea de acción

a. Implementación de metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

D. Cuarta línea de acción

a. Desarrollar metodologías participativas para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

E. Quinta línea de acción

a. La línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

utilización de técnicas y estrategias de trabajo que permitan mejorar el hábito lector de los alumnos por medio de diferentes materiales del contexto que no exijan un costo económico alto y que sea de interés para los alumnos.

a. Implementar el uso de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura con alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

b. Elaborar folleto para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

c. Diseñar cuadernio de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en los niños.

d. Elaborar cuadernio de trabajo de técnicas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

e. Crear guía con imágenes contextualizados para fortalecer la lectura en los alumnos de quinto grado.

B. Líneas de acción Debilidades-Oportunidades

La línea de acción será la elaboración de una guía para uso de los medios tecnológicos por el docente juntamente con el apoyo de los padres de familia para fortalecer la lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

a. Implementar el uso de la web con acompañamiento de docente y padres de familia para fortalecer el gusto por la lectura en los alumnos de quinto grado primaria.

b. Implementar guía para capacitar a padres de familia sobre el monitoreo de las diferentes tecnologías para estimular el gusto por la lectura.

c. Desarrollar manuales sobre el uso y manejo de diferentes tecnologías para fortalecer la lectura en los alumnos.

d. Elaborar Guía de aplicación digital para docentes, alumnos y padres de familia que fortalezcan la lectura de los alumnos de quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

e. Elaborar guía de actividades lúdicas aprovechando la tecnología en la comunidad, para lograr fortalecer la lectura en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

Implementación de metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

a. Implementar metodologías de trabajo en el aula para mejorar la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta aldea Subajasún.

b. Implementar manual de actividades para el fortalecimiento de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

c. Aplicar metodología para el fomento de la lectura aplicada a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

d. Implementación de metodología para el desarrollo de la comprensión lectora.

e. Crear folletos de metodología activa a docentes y director para el desarrollo de la lectura en niños del centro educativo.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

Desarrollar metodologías participativas para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

a. Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de quinto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

b. Elaboración de folleto de lectura contextualizado para el fortalecimiento de la misma, en niños del establecimiento educativo.

c. Elaboración de guía de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta aldea subajasún.

d. Implementar metodología activa para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto primaria sección “B” del establecimiento educativo.

f. Elaborar metodología interactiva para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

D. Línea de acción Debilidades-Amenazas

La línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

a. Implementación de guía sobre estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto primaria sección “B”.

b. Elaboración de guía de estrategias didacticas para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de Quinto primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

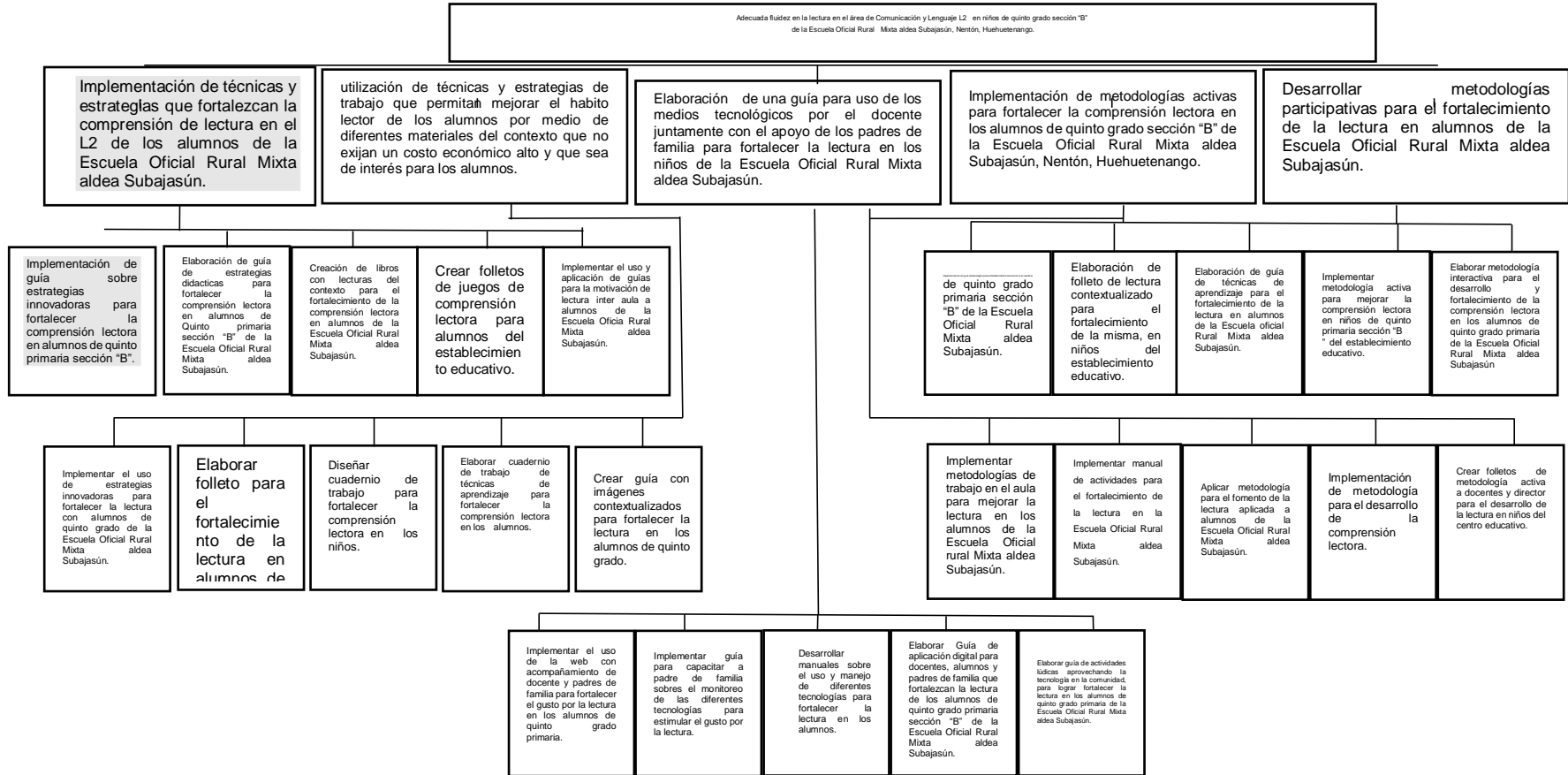
c. Creación de libros con lecturas del contexto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

d. Crear folletos de juegos de comprensión lectora para alumnos del establecimiento educativo.

e. Implementar el uso y aplicación de guias para la motivación de lectura interaula a alumnos de la Escuela Oficia Rural Mixta aldea Subajasún.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Selección del proyecto a diseñar



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con alumnos de quinto grado primaria sección "B" en el área de comunicación y lenguaje L2 idioma español, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, ciudad de Guatemala. Para ello se trabaja los indicadores de escolarización, como lo es la repitencia escolar, deserción y sobreedad, ya que estos indicadores históricamente han existido año con año. Su objetivo principal es desarrollar estrategias innovadoras como el periódico infantil, lectura de cuentos cortos, palabras nuevas, lectura de imágenes, el periódico mural, el dado pregunton, la caja mágica, el recorre cuentos, mi libro gigante, la ruleta del conocimiento, el sombrero cantor, mi libro de recetas, rompecabezas de lectura, para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas, de quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, para la adquisición de nuevos conocimientos que pueden serle útil en su vida cotidiana

Las investigaciones realizadas arrojan las demandas que son carencia de libros, revistas o materiales de lectura provenientes del ministerio de educación la comprensión lectora es deficiente en los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español, la metodología utilizada por docente no ayuda a cumplir con las expectativas deseadas ya que no motivan al niño a mejorar su comprensión lectora por medio de actividades lúdicas como: cuentos, cantos, frases, trabalenguas, rompecabezas, dinamicas, dominos, ajedrez, mimicas etc. la falta de apoyo de autoridades educativas, principalmente el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos causa complicación en la enseñanza aprendizaje de los mismos, el contexto donde se desarrolla las actividades no son estables estan mal ubicadas por lo que no generan un ambiente

agradable al niño, el ambiente escolar no cumple con un clima de clase agradable y eso contribuye a que no se desarrollen las actividades de enseñanza aprendizaje satisfactoriamente.

Durante el desarrollo del proyecto se involucrarán a los actores directos e indirectos como; los alumnos que son el ente primordial en el proceso educativo; los docentes que son el medio para poder llevar a cabo la enseñanza aprendizaje del niño y el responsable de la formación de un ciudadano integro; los padres de familias tambien juegan un papel eminentemente importante ya que ellos son los responsables de velar en primer lugar la asistencia de sus hijos en el establecimiento educativo y los actores potenciales como lo es el alcalde municipal y proveedor de la alimentación escolar ellos pueden aportar economicamente para cubrir gastos que el proyecto pueda generar o materiales de apoyo para que los niños tengan una mayor formación academica con el propósito de contrarrestar el problema como lo es la escasa comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español. El apoyo que los actores involucrados puedan brindar durante el proceso del Proyecto mejoramiento Educativo pueden ser aprovechados para mejorar la educación de los niños.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar la escasa comprensión lectora que se evidencia en niños de Quinto grado sección "B" aldea Subajasún.

La técnica utilizada para determinar la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado es el DAFO esta técnica dio lugar a vincular estrategias a través de la Técnica MINI-MAX permitiendo de esta manera vincular estratégicamente cada aspecto. La línea de acción priorizada en esta ocasión es la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. eligiendo el proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con ello se busca mejorar la escasa comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español por medio de

dinámicas, cuentos, chistes, anécdotas, dinámicas, cantos para que el niño se motive a realizar la lectura y comprenderla.

1.4.3. Concepto

Crear estrategias para fortalecer de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas, de quinto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, para la adquisición de nuevos conocimientos que pueden ser útiles en su vida cotidiana.

B. Específicos

a. Diseñar guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de Quinto grado primaria sección “B”.

b. Implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección “B” contenidas en la guía diseñada.

c. Socialización de la guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes, director y padres de familia.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que tienen un índice bajo en calidad educativa, enfrenta un cambio grande que pretende fortalecer la educación en nuestro país, como la innovación en técnicas y estrategias, contextualización de contenidos, ya que el docente puede estar cayendo en un error al no utilizar una estrategia adecuada para lograr la comprensión lectora, por lo cual contar con innovación

permitirá lograr el éxito en los conocimientos que los niños adquieran en el área de comunicación y lenguaje L2, específicamente la atracción hacia la lectura; ya que se ha demostrado que el fracaso de los alumnos de la sobre edad, repitencia escola y deserción escolar están ligados a la escasa comprensión lectora.

En Comunicación y Lenguaje L2 se evidencia un bajo nivel de aprendizaje, debido que la barrera que se tiene entre el idioma materno de los estudiantes y el del idioma español, en este caso es grande, por esta razón la repitencia escolar se ha venido dando y no se ha podido contrarrestar. Las demandas de educación es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión educativa, las demandas están fundadas en que la educación es un bien para la sociedad. Por lo tanto, es imprescindible conocer las demandas que existen en el centro educativo entre las cuales están la carencia de libros, revistas o materiales de lectura dadas por el ministerio de educación, el desinterés de los estudiantes por la lectura y su comprensión, la metodología poco innovadora utilizada por el docente, la falta de apoyo de autoridades educativas, el desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos.

El contexto donde se desarrolla los procesos educativos no son las más adecuadas, la infraestructura escolar no reúne las condiciones pedagógicas que demanda una buena educación, el ambiente escolar no es la adecuada y esto contribuye a que la enseñanza aprendizaje no sea la mejor. Al situar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo se pretende eliminar las debilidades y amenazas establecidas en la técnica DAFO, utilizando las fortalezas y oportunidades, lo cual dio paso a las vinculaciones estratégicas descritas a través de la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de acción de implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

El problema que afecta a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, es la escasa

comprensión lectora por lo cual se hace imprescindible implementar estrategias innovadoras que motiva a los alumnos hacia la lectura y facilite la comprensión, así fortalecer sus conocimientos que les sea útil en su vida cotidiana.

Por lo tanto, es necesario la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes para los alumnos de quinto grado primaria para lograr la comprensión lectora en los alumnos. A través del fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes por medio de diferentes estrategias, la utilización de recursos didáctico para los niños por la lectura, la promoción del hábito de lectura en los estudiantes en su vida cotidiana, análisis de textos escritos extrayendo las ideas principales y secundarias, enriquecimiento de su vocabulario favoreciendo la comprensión oral y expresión escrita del estudiante de tal manera que se formen lectores capaces de desenvolverse en el ámbito cotidiano.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 16
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1.	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Solicitud a director de establecimiento. Elaboración del programa Elaboración de manta vinílica Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliar.	María Marilí García Domingo María Marilí García Domingo Diseño grafico Samayoa María Marilí García Domingo María Marilí García Domingo

Fase planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseños de los instrumentos de evaluación.	María García Domingo María García Domingo Efrain Federico Samayoa
Fase de ejecución					
3	2 semanas	Diseño de guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigación de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños. Elaboración de la guía Elaboración de materiales para las diferentes actividades	Selección de las estrategias a utilizar Elaboración del diseño de guía El sombrero cantor El televisor La cartelera	María García Domingo María García Domingo María García Domingo
4	2 semanas	Aplicación de la guía	Elaboración de materiales innovadores Practica de estrategias	Solicitar materiales a utilizar a los niños. Presentar material visual. Realizar la lectura por medio de gráficas.	María García Domingo María García Domingo María García Domingo

5	2 semanas	Socialización de Guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes,	Planificación de actividades. Ejecución de actividades Realizar talleres con niños de quinto grado primaria sección "A" docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.	Elaboración de solicitudes Buscar y usar espacios creativos para las actividades. Elaborar invitaciones para Convocar a los niños. Presentación de materiales. Ejecución de actividades estratégicas, para la comprensión lectora.	María García Domingo María García Domingo María García Domingo María García Domingo María García Domingo.
Fase de monitoreo					
6.	2 semanas	Ver plan adjunto	.	.	
Fase de evaluación					
7.	2 semanas	Ver plan adjunto		.	
Fase de cierre					
8.	1 semana	Cierre del proyecto	Organización de cierre del proyecto y entrega de guía de estrategias innovadoras Divulgación del proyecto	Elaboración de programa, invitaciones Exposición de los resultados Entrega de guía de estrategias innovadoras Exposición de los resultados a través de poster académico	María García Domingo María García Domingo María García Domingo María García Domingo

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES




ESTUDIANTE: María Marilí García Domingo No. CARNÉ: 201416264

Tabla No. 17
 Cronograma general de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento del proyecto																												
2	Elaboración de planificación	■	■	■	■	■	■																						
3	Elaboración de instrumentos				■	■	■	■																					
4	Diseño de guía de estrategias innovadoras				■	■	■	■	■	■	■	■	■																
5	Implementación de talleres de inducción sobre uso de guía de Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto																										■	■	■
7	Evaluación del proyecto																												■
8	Socialización de estrategias innovadoras																												■
9	Cierre del proyecto																												■

Fuente: Elaboración propia.

f. 
 Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- d. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- e. Dirección: aldea Subajasún
- f. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- g. Grado: Quinto
- h. Sección "B"
- i. Nivel: primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es un proceso sistemático de recolección y análisis de información para darle seguimiento al proyecto para lograr los objetivos propuestos; es una guía de decisiones que se dirige a las actividades, quien las ejecuta y quienes son los beneficiarios este proceso se empieza a realizar una vez comenzado el programa y continua todo el periodo. El monitoreo entonces es realizar verificaciones constantes para probar que la ejecución avanza de acuerdo a lo planificado anteriormente. Por lo anterior se implementa el plan de monitoreo para el plan de mejoramiento educativo que se ejecuta en La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango; de la misma manera se lleva a cabo el plan de evaluación del proyecto, La evaluación es un proceso por el cual se determina y establece los cambios generados por un proyecto comparando el estado actual y el antes previsto. Por tal motivo se muestran los planes determinados.

A. Plan de monitoreo

Tabla No. 17
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	2 semanas Q100	Diseño de la guía de actividades innovadoras.	El diseño del guía de actividades innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora optimizar recursos.	Docentes Estudiantes Director	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2 Implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, contenidas en la guía diseñada.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales didácticos innovadoras para un mejor aprendizaje de la comprensión lectora.	2 semanas 1 docente	Dos talleres para desarrollar la comprensión lectora.	Materiales creativos Y dinámicos para la eficacia de la comprensión lectora.	Docentes Director Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socialización de la guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes, director y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar la guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes, director y padres de familia de la	1 mes 25 estudiantes	Cumplimiento de talleres.	Comprender el valor de la lectura y su utilidad en la vida cotidiana	Docente Niños Director Materiales didácticos innovadores	Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.						
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 18 Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEMPROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

LISTA DE COTEJO PARA EL MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
 EDUCATIVO.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SUBAJASÚN, NENTÓN,
 HUEHUETENANGO

Indicador	Hecho	Pendiente	No realizado
Las actividades del proyecto fueron socializados			
Se toman las actividades del proyecto como herramienta de trabajo en el aula.			
Se socializo el proyecto adecuadamente			
Los docentes hacen de las actividades su herramienta de trabajo.			
Se cumple con la divulgación del proyecto propuesto.			
No se pierde de vista los objetivos propuestos.			

Responsable: María Marilí García Domingo

Fuente: Archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 19
Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía que contenga actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr la comprensión de lectura en niños de quinto grado.	1 mes 25 estudiantes	Se pretende que la mayoría de los estudiantes de quinto grado primaria comprendan lo que leen.	Cuadros de apreciación docente	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, contenidas en la guía diseñado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Niños motivados a seguir la lectura y a comprenderla favoreciendo el aprendizaje del mismo.	1 mes 25 estudiantes	Que los niños de quinto grado primaria demuestren estar satisfechos y que se sientan motivados para poner en practica la lectura sin ningún guía.	Docente Padres de familia niños	Encuesta	Cuestionario
Objetivo No. 3. Socializar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Niños de Quinto grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que los estudiantes, se habitúen en la lectura, que lo practiquen en todo momento.	1 mes 25 estudiantes	Un 90% de los niños que practiquen la lectura, que se refleje en sus conocimientos.	Docente Padres de familia	Entrevista	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 1
Instrumento de evaluación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEMPROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
Quinto Grado Sección "B"

Nombre del alumno: _____

La maestra – estudiante de la Carrera de Profesorado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, evalúa su Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Por lo que se le suplica responder los siguientes cuestionamientos.

- ✓ De 1 a 10, ¿Que ponderación cree usted que se merece el Proyecto de Mejoramiento Educativo? _____
- ✓ ¿Considera usted que las actividades contenidas en el folleto de Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora han ayudado en su educación? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿Cree usted que se debería implementar más actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿La actitud de la docente al realizar las actividades, contagian dinamismo y energía? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿A raíz del proyecto se hace notorio el apoyo de padres de familia en la educación? ¿Qué opina? _____

Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 2

Instrumento de monitoreo a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: María Marilí García Domingo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía de estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿La guía de estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias innovadoras presenta actividades con el objetivo de motivar al niño en la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 20
Gasto por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de revistas	Técnico en informática	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Tiempo empleado en la planeación y ejecución de proyecto.	Horas empleadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Q. 100.00	Q. 1,000.00
Actividades realizadas con padres de familia, niños y personal docente del establecimiento.	Horas invertidas en talleres de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	Q.25.00	Q. 375.00
	Total	Q. 1,125.00	Q. 2,375.00

Fuente: Elaboración propia

B. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 21
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Revistas	25	ciento	Resmas de Hojas	Q. 45. 00	Q. 90. 00
	4	unidad	Tinta para impresión	Q. 15.00	Q. 60.00
Programas de actividades	2	ciento	Hojas	Q.5.00	Q.10.00
Solicitudes	3	ciento	Hojas	Q.5.00	Q.15.00
Elaboración de materiales innovadores	25	pliegos	Papel bond	Q.5.00	Q.125.00
	25		Cartulina	Q.3.00	Q75.00
	50		Papel de china	Q.00.75	Q.37.50
	25		Cartoncillo	Q. 5.00	Q125.00
	1000	unidades	Palillos	Q. 00.25	Q250.00
	40		Botellas de jugar	Q.1.00	Q40.00
	1000	unidades	Tapones	Q.00.25	Q.250.00
	1	unidad		Q.45.00	Q.45.00
10	unidad	Cola blanca	Q.1.00	Q.10.00	
1	unidad	Silicón Sellador	Q. 15.00	Q. 15.00	
Actividades realizados con	1	unidad	Marcador	Q.15.00	Q.15.00
	93	unidades	Refacción	Q.10.00	Q.930.00

padres de familia, niños y personal docente del establecimiento.					
			Total	Q.176.25	Q.2092.50

Fuente: Elaboración propia

C. Desglose de gastos de operación

Tabla No. 22
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler del salón de reuniones	3	Permiso para utilizarlo	Q.100.00	Q.300.00
Material para adornar	3	Adorno del salón	Q25.00	Q.75.00
Mobiliario para los talleres	25	Sillas Mesas	Q.3.00 Q.5.00	Q.75.00 Q.125.00
Traslado de materiales	3	Vehículo que traslada los materiales	Q.25.00	Q.75.00
		Total	Q.158.00	Q. 650.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 5117.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: María Marilí García Domingo
Medios para acceder: Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.
Proveedor de refacción escolar del establecimiento
Alcalde auxiliar de la comunidad
Alcalde municipal
Tienda San José

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Medio de divulgación: Llamadas via telefónicas, Poster académico

Fecha: 22/05/2020

c. Responsable: María Marilí García Domingo

B. Parte operativa

a. Objetivos General: propagar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Específicos

i. Tramitar todos los medios adecuados para que el proyecto de mejoramiento le sea útil a todos los involucrados.

ii. Dejar evidencia del material impreso en la dirección del centro educativo.

iii. Generar conciencia en los docentes del centro educativo, para utilizar nuevas estrategias en su labor docente.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Se divulgará el proyecto por medio de un poster académico en el cual van contenidos los resultados y todos los aspectos relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. Para que todos tengan acceso a la información.

Además, del poster académico, se presenta la guía de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Estos materiales serán de mucha utilidad ante la terna evaluadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

D. Actividades

a. Tramite de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital.

c. Generar conciencia a todos los involucrados para el uso de estrategias innovadoras.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, organización de padres de familias, docentes del centro educativo.

b. Materiales: cajas de cartón, cartulina, pegamento, maderas, marcador, crayón, tijeras.

c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono celular.

F. Evaluación

Por medio de la observación y dialogo de todos los involucrados se integrarán actividades para poder mejorar en algunos aspectos fallidos o débiles del proyecto de mejoramiento educativo.

f.  _____

María Marilí García Domingo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.1.1. Estrategias

Las estrategias son una serie de acciones que deben ser muy meditadas, para ser encaminados a un fin determinado según. Parra (2003) refiere: “las estrategias centradas en los alumnos se denominan estrategias activas o innovadoras estas se basan en el enfoque cognitivo y se fundamentan en el autoaprendizaje” (p. 12). Las estrategias son actividades que fortalecen la educación de los educandos y máxime aún cuando son lúdicas. Es importante que el docente se mantenga motivado y en constante actualización para contar con estrategias adecuadas al contexto y a la temática a trabajar.

2.1.2. Innovadoras

El uso de la innovación proporciona nuevas formas de enseñar y aprender. Pozo (2009) refiere que la mayoría de los países han promovido diversas reformas educativas, y se plantean nuevas e innovadoras formas de enseñar y aprender. Estas acciones son las que se necesitan llevar a cabo para lograr un mejor aprendizaje en los niños, la constante actualización permite que la educación mejore y con ello la eficiencia de la metodología en la labor docente. Contar con estrategias innovadoras permite dinamismo al proceso educativo y encausa aprendizajes significativos.

2.1.3. Comprensión lectora

Comprender una lectura es entender de que se trata, que es lo que hay que realizar, es saber en su totalidad su contenido. Bruning y et al., (2005) Afirma: “A medida que las habilidades de comprensión de los alumnos mejoran, la lectura se

convierte en una experiencia más positiva y productiva” (p.335). Esto es totalmente acertado ya que el niño obtendrá más conocimiento sobre lo que lee si es que lo comprende primero.

Cuando hay una escasa comprensión en la lectura, es porque se dificulta decodificar, puede haber confusión en las demandas de tareas asignadas y pobreza de vocabulario. Ausubel (1983) afirma:” la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos” (p. 34). Por tal razón comprender la lectura es de suma importancia por lo que debemos practicarla a menudo. La lectura es la puerta al conocimiento por ello, en las escuelas es indispensable la aplicación de estrategias que permitan que los alumnos tengan un hábito lector y así mejorar su acervo cultural y por ende su aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La teoría conductista busca estudiar la conducta del ser humano, los cambios que ha sufrido y que pueda tener, para estar preparados ante cualquier cambio que este pueda sufrir; el conductismo busca moldear la mente del ser humano y eso es lo que sucede con los niños porque se busca mejorar su conducta y que sean personas de bien, que puedan influir en su comunidad o país de una forma positiva.

El conductismo estudia el comportamiento del ser humano y trata de explicarlo de acuerdo al comportamiento humano. Stoner Et al (1996) enfatiza:

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología (p.44).

quiere decir que busca darle explicación al comportamiento humano dentro de la sociedad en la cual esta integrada. La teoría permite referenciar el comportamiento

de los alumnos en el proyecto para la toma de decisiones y buscar las estrategias que se acomode a las circunstancias.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo permite obtener aprendizajes significativos a través de las propias experiencias vividas, ayuda a tener un panorama más claro y que a través de la empatía y el positivismo se pueda lograr las cosas. La teoría constructivista busca mejorar, los resultados en base a la capacidad que muestra el ser humano.

Materola (1999) afirma:

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia (p. 172)

El constructivismo mejora de manera colectiva e individual los parámetros requeridos según lo vivido. La teoría del constructivismo se relaciona con el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora” puesto que plantea situaciones donde el alumno construye su propio aprendizaje y las estrategias a utilizar permiten aprendizajes significativos.

2.2.3. Escuela nueva

Las escuelas nuevas buscan tener un mayor porcentaje de éxito estudiantil utilizando, nuevas técnicas, nuevas metodologías y una amplia gama de estrategias que busquen que el niño construya su aprendizaje de una manera significativa. La teoría de las escuelas nuevas viene a fortalecer a la educación ya que deja atrás algunos aspectos tradicionales que lo único que hacían era debilitarlo. Las escuelas nuevas implementan nuevas técnicas, nuevas estrategias y ayuda a mejorar un ambiente más dinámico al estudiante. Dewey (1943) afirma:

Esta concepción pedagógica, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo (p. 83).

Lo que hace las escuelas nuevas es sederle paso al estudiante trabajando en su autoaprendizaje y es un modelo a seguir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se plantean estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, tomando como referencia al entorno educativo, es decir, se funtamenta en la contextualización.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización.

La matriz de priorización nos sirve como análisis para poder seleccionar e identificar bien nuestros objetivos. Francés (2006) refiere que es el conjunto de lineamientos en donde se estructuran la misión, la visión, los valores y los fines, como lineamientos de largo plazo. La matriz de priorización es útil a lo largo de nuestro proyecto porque ayuda a observar de una manera más técnica los aspectos relevantes. Además, plantea un panorama de análisis para medir cada indicador con base a la factibilidad y viabilidad y hacer una selección del problema a solucionar.

2.3.2. Árbol del problema.

El árbol del problema es una técnica que permite, seleccionar al problema que esta afectando. Vigo et al. (2018) aborda el tema de la siguiente manera: “El análisis de problemas puede realizarse con ayuda del instrumento metodológico denominado árbol de problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como sus causas y efectos” (p. 50). El árbol del problema es un análisis minucioso de las causas y efectos del problema, ayuda a buscar soluciones directas.

2.3.3. Demandas.

Las demandas pueden definirse como la cantidad de necesidades que se pueden tener. Pozner (2000) afirma: “Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de

redefinir las competencias” (p. 23). Las demandas son simple y sencillamente las necesidades que un individuo, una empresa, o una institución pueda tener.

Las demandas son necesidades que pueden ser resueltas y según. Romero, citado por Baroli (2010) afirma: “es el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones” (p. 1). Exactamente puede surgir mejoras a través de ciertas demandas que dan opción a resolver y mejorar.

2.3.4. Identificación de actores.

Identificar a los autores directos e indirectos ayuda a tener objetivos claros a quienes nos dirigimos. El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados (ODA, 1995). Se debe tener el cuidado necesario de integrar a todos los actores que puedan ayudarnos durante el proceso que se lleva.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO ayuda a poder establecer las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que existen dentro de una institución o persona para conocer la problemática existente.

Es una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando. Fuente: (Sigüi, Nineth; 1998, p. 40).

La técnica DAFO ayuda en gran proporción para mantener ideas claras y concisas para poder resolver problemas. Es muy importante definir las situaciones internas y externas que afectan o posibilitan aspectos a considerar por parte de la institución educativa con el propósito de morar sus funciones o tener una idea clara de los problemas que intervienen de forma positiva o negativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica mini max permite realizar vinculaciones entre oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Castro (2013) indica que “Autodiagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX” (p. 5). Permite tener una amplia visión para mejorar y que es lo que se debe hacer para no apartarnos del objetivo propuesto.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es una constante comunicación y apoyo intercambiando las ideas y aportes que pueden ayudar a un crecimiento exitoso.

La clave para el entendimiento de lo relacionado con el capital intelectual radica en el reconocimiento del impacto que la economía de mercados y la tecnología de la información están teniendo en el mundo actual. Tal impacto es tan profundo, que ha generado, de manera especial, una concepción nueva de la riqueza y, por consiguiente, de los valores económicos que se persiguen en el milenio que comienza (Botello, 2012, p.28).

La vinculación estratégica es de suma importancia ya que ayuda a miembros de diferentes organizaciones sociales a obtener mejores resultados.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son formuladas para tener un mayor enfoque de lo que se quiere lograr. Bateman y Snell (2014) afirman:

La planificación, bajo el enfoque estratégico, es concebida como un proceso mediante el cual los decisores en una organización, analizan y procesan información de su entorno interno y externo, evaluando las diferentes situaciones vinculadas a la ejecutoria organizacional para prever y decidir sobre la direccionalidad futura (p.12).

Las líneas de acción entonces son como una planificación que permite asegurar tener éxito en lo que queremos lograr.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un nombre debe llamar la atención y generar un amplio panorama sobre el proyecto. Figueroa (2005) afirma: “El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: debe ser conciso y expresar de la manera más precisa

posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer y debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p. 19). El título del proyecto debe ser entonces el elemento principal que apertura el proyecto y que trasciende todas las acciones a considerar en lo que respecta a la vida del mismo.

2.4.2. Descripción

Para iniciar el proyecto se tiene que describir la propuesta de la idea, explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá y el resultado esperado. Néstor (2002). Afirma: “Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo” (p. 20). Es un paso muy importante para evitar confusiones respecto al proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea de una cosa que se piensa hacer por lo que se tiene que establecer un modo que determine la acción así mismo los medios necesarios para llevarlo a cabo. Néstor (2002) afirma:

“Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución” (p.6).

Se determinan las herramientas a utilizar en el proyecto para lograr el efecto deseado.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos representan el propósito por el cual se empieza a desarrollar un proyecto. Raúl (1988) afirma:

Uno de los procesos específicos de mayor importancia en el trabajo científico es la formulación de los objetivos, pues representan la brújula que seguirá el proceso de investigación. Hacia ellos se dirigirá, por lo tanto, el conjunto de actividades mentales y manuales para que los resultados del trabajo científico resulten significativos para el desarrollo de la ciencia y solución de problemas concretos (p. 67).

Los objetivos entonces describen todo aquello que queremos alcanzar al culminar el proyecto. Al considerar los objetivos, en el general se plantea con base al nombre del proyecto que englobe todo lo que se va a realizar y los objetivos específicos se centran en las actividades concretas a ejecutar para lograr el proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación es donde argumentamos y exponemos las razones por la cual se realiza el proyecto. Mauricio (2004) afirma:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameriten hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para poder llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta (p. 67).

En la justificación entonces se establecen juicios razonables sobre el interés que persigue el Proyecto. Con base en los análisis realizados se concluye en un problema-efecto que le da origen al proyecto, de allí, el punto de partida para determinar el por qué es necesario realizar un proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El plan es un documento ordenado paso a paso que contiene todas las actividades a realizarse en un proyecto. Pañeda J. citado por Hugo Leonel Aguirre de León (2014) afirma: "La planeación es la herramienta que ayuda a los administradores a desarrollar nuevas aptitudes y procedimientos para encarar los negocios del mañana (p. 28). El plan busca perfeccionar los resultados que se buscan y garantizar el éxito.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es una parte importante en la gestión de un Proyecto ya que incluye un sin fin de actividades o tareas a realizar, en fechas previstas desde el comienzo de una actividad hasta el final.

El cronograma de avance o diagrama Gantt, por ser el más sencillo y fácil de comprender de todos los métodos gráficos de programación y control. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (Ezequiel Ander-Egg, 2005, p. 24).

Al utilizar este cronograma , permite que haya orden de cada una de las actividades programadas.

El cronograma cumple una parte esencial en el desarrollo de cada Proyecto.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas (Téllez, 2014, p. 17).

El cronograma es útil para realizar de forma ordenada y con tiempo las actividades que en el proyecto se requieran ya que es una herramienta que nos permite ordenar nuestro tiempo y espacio.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo permite verificar como se desarrolla el proyecto.

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (Philippe, 2006, p.14).

A través del monitoreo podemos detectar fallas y mejorar las fases de ejecución del proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador entonces nos muestra los resultados obtenidos en un proyecto es lo que nos muestra si se ha obtenido éxito o fracaso. Mancero (2006) afirma: “El indicador es una variable cuantitativa o cualitativa que contribuye a revelar un cambio o un progreso. Sirve para dar a entender lo que se ha modificado (p. 40).

El indicador entonces se puede verificar durante el proceso o hasta el final de la actividad propuesta.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad ayuda a que el proyecto tenga vida y que pueda trascender de generación en generación.

La sostenibilidad demuestra desde el inicio una tarea difícil para integrar a un conjunto diverso de las necesidades en relación con el desarrollo de la humanidad en el futuro a largo, siendo la aplicación y gestión de la misma en las organizaciones un proceso que debe estar alineado con las estrategias de la organización principalmente financieras (Garzón, 2015, p. 244).

Para que el proyecto pueda ser sostenible es necesario que cuente con un plan donde se tracen metas claras y concisas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un cálculo, o planificación y formulación anticipada de los gastos e ingreso de actividades económicas. Burbano (2011) afirma: “El presupuesto surge como herramienta moderna de planeación y control al reflejar el comportamiento de la competencia y de indicadores económicos y su relación con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa” (p.11). Tener un presupuesto de gastos ayuda a que se tenga una noción económica de cuanto se necesita durante el desarrollo de las actividades.

El presupuesto especialmente se maneja en asuntos económicos, para obtener conocimiento de cuanto se desea invertir. Cárdenas (2008) expresa:

La implantación de un sistema eficaz de presupuesto constituye hoy en día una de las claves del éxito de una empresa. Desde una perspectiva financiera, si no se cuenta con un sistema de presupuestos debidamente coordinado, la administración tendrá sólo una idea muy vaga respecto a dónde se dirige la compañía. Un sistema presupuesto es un instrumento de gestión para obtener el más productivo uso de los recursos (p. 2).

El presupuesto ayuda a prever los gastos que se tendrán durante las actividades a realizarse en un proyecto el cual debe ser considerable y que se pueda cubrir, sin que supere la capacidad humana.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con alumnos de quinto grado primaria sección “B” en el área de comunicación y lenguaje L2 idioma español, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, ciudad de Guatemala. Para ello se trabajó los indicadores de escolarización, como lo es la repitencia escolar, deserción y sobreedad, ya que estos indicadores históricamente han existido año con año. Su objetivo desarrollado son estrategias innovadoras como el periódico mural, el dado preguntón, la caja mágica, el recorre cuentos, mi libro gigante, la ruleta del conocimiento, el sombrero cantor, mi libro de recetas, rompecabezas de lectura, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas, de quinto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, para la adquisición de nuevos conocimientos que pueden serle útil en su vida cotidiana.

Las investigaciones realizadas arrojaron las demandas que son carencia de libros, revistas o materiales de lectura provenientes del ministerio de educación la comprensión lectora era deficiente en los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español, la metodología utilizada por docente no ayudaba a cumplir con las expectativas deseadas ya que no motivaban al niño a mejorar su comprensión lectora por medio de actividades lúdicas como: cuentos, cantos, frases, trabalenguas, rompecabezas, dinámicas, dominos, ajedrez, mímicas etc. la falta de apoyo de autoridades educativas, principalmente el desinterés de los

padres de familia por la educación de sus hijos causa complicación en la enseñanza aprendizaje de los y esto lo pudimos mejorar , el contexto donde se desarrolla las actividades no son estables estan mal ubicadas por lo que no generaban un ambiente agradable al niño, el ambiente escolar no cumplía con un clima de clase agradable y eso contribuyó a que no se desarrollaran las actividades de enseñanza aprendizaje satisfactoriamente .

Durante el desarrollo del proyecto se involucraron a los actores directos e indirectos como; los alumnos que son el ente primordial en el proceso educativo; los docentes que son el medio para poder llevar acabo la enseñanza aprendizaje del niño y el responsable de la formación de un ciudadano integro; los padres de familias tambien juegan un papel eminentemente importante ya que ellos son los responsables de belar en primer lugar la asistencia de sus hijos en el establecimiento educativo y los actores potenciales como lo es el alcalde municipal y proveedor de la alimentación escolar ellos aportaron economicamente para cubrir gastos que el proyecto genero, materiales de apoyo para que los niños tuvieran una mayor formación academica contrarrestando el problema como lo es la escasa comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2 Idioa Español. La presencia de los actores involucrados fue de mucha ayuda para lograr la comprensión de la lectura en los alumnos.

La técnica utilizada para determinar la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado es el DAFO esta técnica dio lugar a vincular estrategias a través de la Técnica MINI-MAX permitiendo de esta manera vincular estratégicamente cada aspecto. La línea de acción priorizada en esta ocasión fue la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. y se eligio las Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con ello se logro mejorar la escasa comprensión de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español por medio de dinamicas, cuentos,

chistes, anécdotas, dinámicas, cantos para que el niño se motive a realizar la lectura y comprenderla.

3.3. Concepto de PME

Crear estrategias para fortalecer de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas, de quinto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, para la adquisición de nuevos conocimientos que pueden ser útiles en su vida cotidiana.

B. Específicos

a. Diseñar guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de Quinto grado primaria sección “B”.

b. Implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección “B” contenidas en la guía diseñada.

c. Socialización de la guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes, director y padres de familia.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que tienen un índice bajo en calidad educativa, enfrenta un cambio grande que pretende fortalecer la educación en nuestro país, como la innovación en técnicas y estrategias, contextualización de contenidos, ya que el docente puede estar cayendo en un error al no utilizar una estrategia adecuada para lograr la comprensión lectora, por lo cual contar con innovación

permitirá lograr el éxito en los conocimientos que los niños adquieran en el área de comunicación y lenguaje L2, específicamente la atracción hacia la lectura; ya que se ha demostrado que el fracaso de los alumnos de la sobre edad, repitencia escolar y deserción escolar están ligados a la escasa comprensión lectora.

En Comunicación y Lenguaje L2 se evidencia un bajo nivel de aprendizaje, debido que la barrera que se tiene entre el idioma materno de los estudiantes y el del idioma español, en este caso es grande, por esta razón la repitencia escolar se ha venido dando y no se ha podido contrarrestar. Las demandas de educación es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión educativa, las demandas están fundadas en que la educación es un bien para la sociedad. Por lo tanto, es imprescindible conocer las demandas que existen en el centro educativo entre las cuales están la carencia de libros, revistas o materiales de lectura dadas por el ministerio de educación, el desinterés de los estudiantes por la lectura y su comprensión, la metodología poco innovadora utilizada por el docente, la falta de apoyo de autoridades educativas, el desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos.

El contexto donde se desarrolla los procesos educativos no son las más adecuadas, la infraestructura escolar no reúne las condiciones pedagógicas que demanda una buena educación, el ambiente escolar no es la adecuada y esto contribuye a que la enseñanza aprendizaje no sea la mejor. Al situar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo se pretende eliminar las debilidades y amenazas establecidas en la técnica DAFO, utilizando las fortalezas y oportunidades, lo cual dio paso a las vinculaciones estratégicas descritas a través de la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de acción de implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

El problema que afecta a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, es la escasa

comprensión lectora por lo cual se hace imprescindible implementar estrategias innovadoras que motiva a los alumnos hacia la lectura y facilite la comprensión, así fortalecer sus conocimientos que les sea útil en su vida cotidiana.

Por lo tanto, es necesario la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes para los alumnos de quinto grado primaria para lograr la comprensión lectora en los alumnos. A través del fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes por medio de diferentes estrategias, la utilización de recursos didáctico para los niños por la lectura, la promoción del hábito de lectura en los estudiantes en su vida cotidiana, análisis de textos escritos extrayendo las ideas principales y secundarias, enriquecimiento de su vocabulario favoreciendo la comprensión oral y expresión escrita del estudiante de tal manera que se formen lectores capaces de desenvolverse en el ámbito cotidiano.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan general de actividades contempló todas las actividades derivadas de un análisis estratégico y que se centró en desarrollar estrategias para fortalecer la comprensión lectora, establecidas en el Curriculum Nacional Base con el propósito de lograr aprendizajes significativos como elemento central. Sin embargo, no todas las actividades planificadas se desarrollaron debido a la presencia de la pandemia COVID-19 en el país y que afecta a todo el mundo; lo que ocasionó la suspensión de clases a partir del 16 de marzo a nivel nacional por parte del presidente actual Dr. Alejandro Giamattei con fundamento en el Decreto Gubernativo No. 5-2020.

Cabe mencionar que la fase de inicio que corresponde al lanzamiento se desarrolló con normalidad y que, a partir de la ejecución, que contempla el desarrollo de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora se consensuó con dirección y aprovechando la entrega de Guías de autoaprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación se preguntó de forma individual a cada uno de los padres de familia la opción de continuar con el proyecto.

En el plan de actividades se contempla la ejecución del Proyecto con niños de quinto grado sección a, sin embargo, por la pandemia, después de la anuencia de la dirección y padres de familia se desarrollo con grupos pequeños y solo con quinto grado sección B.

En lo que respecta a la planificación se tenía contemplado la socialización con docentes, padres de familia y niños de quinto grado sección: A, pero por la situación en mención no se realizó como se estipula en el plan de actividades, sino ya solo se llevó a cabo con docentes y padres de familia utilizando medios de comunicación que no implique ningún riesgo a la salud del participante.

De igual forma el cierre del proyecto se tenía planificado realizarlo con docentes, director, padres de familia y alumnos de quinto grado sección A y B, a través de un programa especial, sin embargo, ya solo se trabajo con docentes, director y padres de familia por medio de llamadas telefónicas y compartiendo el poster académico con la mayoría de los que contaban con dicho medio, salvaguardando la salud de los participantes debido a la pandemia del COVID 19 que atraviesa el país y que es una fuerza mayor a la voluntad del ser humano.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1.	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Solicitud a director de establecimiento. Elaboración del programa Elaboración de manta vinílica Elaboración de invitaciones	María Marilí García Domingo María Marilí García Domingo Diseño grafico Samayoa María Marilí García Domingo

				Elaboración de trifoliar.	María García Domingo Marilí
Fase planificación					
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseños de los instrumentos de evaluación.	María García Domingo Marilí María García Domingo Efrain Federico Samayoa María García Domingo Marilí María García Domingo Marilí
Fase de ejecución					
3	2 semanas	Diseño de guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigación de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños. Elaboración de la guía Elaboración de materiales para las diferentes actividades	Selección de las estrategias a utilizar Elaboración del diseño de guía El sombrero cantor El televisor La cartelera	María García Domingo Marilí María García Domingo María García Marilí Domingo
4	2 semanas	Aplicación de la guía	Elaboración de materiales innovadores Practica de estrategias	Solicitar materiales a utilizar a los niños. Presentar material visual. Realizar la lectura por medio de gráficas.	María García Domingo Marilí María García Domingo Marilí María García Domingo Marilí

5	2 semanas	Socialización de Guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes,	Planificación de actividades. Ejecución de actividades Realizar talleres con niños de quinto grado primaria sección "A" docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.	Elaboración de solicitudes Buscar y usar espacios creativos para las actividades. Elaborar invitaciones para Convocar a los niños. Presentación de materiales. Ejecución de actividades estratégicas, para la comprensión lectora.	María García Domingo María García Domingo María García Domingo María García Domingo.
Fase de monitoreo					
6.	2 semanas	Ver plan adjunto	.	.	
Fase de evaluación					
7.	2 semanas	Ver plan adjunto		.	
Fase de cierre					
8.	1 semana	Cierre del proyecto	Organización de cierre del proyecto y entrega de guía de estrategias innovadoras Divulgación del proyecto	Elaboración de programa, invitaciones Exposición de los resultados Entrega de guía de estrategias innovadoras Exposición de los resultados a través de poster académico	María García Domingo María García Domingo María García Domingo María García Domingo

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Las actividades de estas fases se desarrollaron con normalidad y con las fechas contempladas en el cronograma. Los recursos gestionados apoyaron fuertemente el proyecto por lo mismo se agradeció a los actores involucrados como: a director del centro educativo, docentes, alumnos, padres de familia, organización de padres de familia, alcaldes auxiliares, comunitarios y actores indirectos que apoyaron para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora se hiciera posible y que estuvieron siempre dispuestos a yudar durante su desarrollo, los participantes manifestaron estar siempre anuentes para darle sostenibilidad al Proyecto, los docentes manifestaron su disposición para poder trabajar utilizando las estrategias en su labor docente ya que reconocen el trabajo realizado y valoran su aporte para una buena enseñanza aprendizaje.

El director del centro educativo toma la palabra y agradece el esfuerzo que se estaba realizando en ese momento e insto a los docentes a seguir estudiando para poder superarse académicamente y ofrecer a la comunidad estudiantil mejores oportunidades y nuevas formas de enseñanza.

Fotografía No. 3
Entrega de solicitud a director.



Fuente: Edman Abel López

Fotografía No. 4 Solicitud a director

Prof.: Alex Espiridión Alvarado Escobedo Nentón, 24 de febrero de 2020
 Director EORM Aldea Subajasún
 Código: 13-05-0307-43
 Nentón, Huehuetenango

Por este medio reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando que sus actividades diarias sean de mucho éxito.


Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Jacaltenango. Como parte del examen de graduación está la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se identificó una de las problemáticas que prevalece en el Establecimiento Educativo lo cual se le debe dar solución pedagógica que está contemplado dentro del proyecto. Por lo anterior.


SOLICITO

Que me permita realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela que usted dignamente dirige.

Su ejecución y finalización está contemplado dentro del mes de febrero a mayo 2020.

Por su comprensión ante la petición planteada y esperando una respuesta favorable de su parte. Me suscribo de usted como su más atenta servidora.


 Profa. María Marilí García Domingo
 Docente.

*RECIBIDO
24/02/2020*


Fuente: María Marilí García Domingo

Preparación de materiales a utilizarse en el lanzamiento del proyecto como solicitud a director del centro educativo para poder socializar el proyecto con los demás entes involucrados. Con la ayuda del director del centro educativo se pudo organizar la socialización a docentes, padres de familia y niños.

Se socializa el proyecto con docentes del establecimiento educativo en el cual se les explica las razones y se les suplica poder implementar las actividades en su trabajo educativo a lo que se obtienen reacciones favorables de parte de los docentes y pronuncian tomar muy en cuenta estas actividades en su trabajo docente agradecen en ese momento que se les dote de conocimientos para poder mejorar y enriquecer su trabajo como docente.

Fotografía No. 5
Socialización.



Fuente: Mateo Alexander Paíz Lucas.

Para el lanzamiento del proyecto se realizan trifoliales donde esta contenido toda la información relevante sobre el proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, una manta vinílica, invitaciones para poder convocar a la parte involucrada para yegar acabo la actividad satisfactorimente.

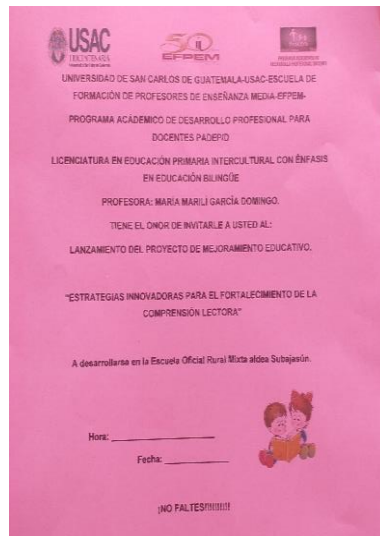
Se realizó el lanzamiento del proyecto con un programa de inauguración del mismo, previo la invitación correspondiente. La participación de actores involucrados: alumnos, docentes, director, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, autoridades comunales, alcaldes auxiliares, COCODES, comites de agua potable, comites de desastres y dueños de negocios como lo es tienda San José, María Auxiliadora, tienda alexander, e integrantes de las diferentes religiones existentes en la comunidad para divulgar el proyecto y tener conocimiento de las fases a realizar durante el desarrollo del mismo. Los participantes comentaron la relevancia del proyecto de mejoramiento educativo y se comprometieron a participar y apoyar a los educandos en las actividades que así lo requieran los representantes de las Iglesias agradecen que se les haya involucrado y expresan su interes por la educación de sus habitantes.

Fotografía No. 6
Entrega de trifoliales a padres de familia.



Fuente: Edman Abel López

Fotografía No. 7
Invitación para la socialización.



Fuente: María Marilí García Domingo.

Fotografía No. 8
Manta vinílica.



Fuente: María Marilí García Domingo.

El acto de inauguración se realiza en el centro educativo con presencia de docentes, padres de familia, director del establecimiento educativo, cabe mencionar que en esa ocasión se tuvo la presencia del alcalde municipal y su corporación debido a que ellos deseaban implementar el proyecto de drenaje en la comunidad y llegaron a supervisar dicho proyecto a lo cual los alcaldes auxiliares y miembros de la Organización de Padres de Familia tuvieron a bien invitarlos al acto de inauguración sedriendole entonces el derecho al corte de cinta al señor alcalde municipal de Nentón.

Los alumnos, docentes, padres de familia e invitados participaron de forma activa en las estrategias que se utilizaron como demostración y se tuvieron comentarios positivos durante el desarrollo de las mismas. Manifestaban lo importante de fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 idioma español del niño a través de diferentes estrategias y máxime aún si éstas son innovadoras y que motiven al niño a leer y comprender lo que leen ya que el motivo de la mayoría de niños que deciden abandonar sus estudios es no saber hablar bien el idioma español.

Fotografía No. 9
Corte de cinta para la inauguración.



Fuente: María Marilí García Domingo

Fotografía No. 10
Convivio por acto de inauguración



Fuente: María Marilí García Domingo.

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto se cuenta con diferentes planes de evaluación monitoreo y de sostenibilidad. La planificación de actividades nos sirve para poder tener

encuentra nuestro objetivo propuesto además de ayudar a que la actividad se realice de una manera ordenada.

C. Ejecución

La ejecución del proyecto se desarrolla de la siguiente manera como primer objetivo se tiene el diseño de la guía que contiene actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños. las tareas planificadas para dicha actividad son: la investigación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora como: cuentos, cantos, frases, trabalenguas, rompecabezas, dinamicas. Esto dio como resultado una buena selección de estrategias para la innovación de comprensión lectora en los niños.

Fotografía No. 11
Diseño de guía
Guía de estrategias innovadoras para el
fortalecimiento de la comprensión lectora.



Maria Marilí García Domingo.
Guatemala
Año: 2020

Fuente: Archivo propio.

Como objetivo número dos es implementar las actividades estrategicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, que a carea como tarea la recolección de los recursos didacticos, elaboración de materiales, planificación, ejecución de actividades y como sub tareas, gestionar materiales para los niños, presentación de materiales, realizar lecturas por medio de imagines. El resultado puede ser notable en la comprensión

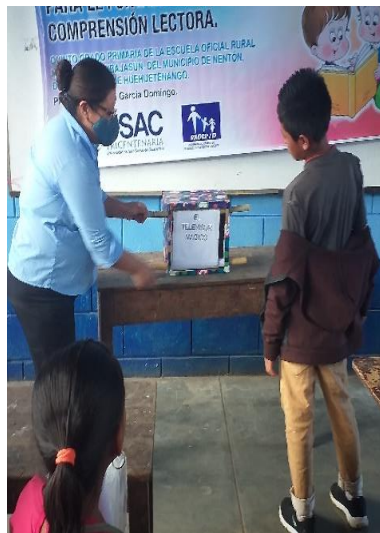
de lectura en los niños donde se ha desarrollado las actividades además que se observa la participación activa de cada uno de los niños.

Fotografía No. 12
Aplicación de la estrategia “Del sombrero cantor”



Fuente: María Tadeo Pérez.

Fotografía No. 13
Aplicación de la estrategia “El televisor mágico”



Fuente: Carmina García Domingo.

Como objetivo número tres es socializar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango. Como tareas esta la planificación de actividades, ejecución de actividades, realización de talleres con niños de quinto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. Como subtareas tenemos la elaboración de solicitud a docente, búsqueda del espacio respectivo para hacer la charla, presentación de materiales, ejecución de actividades estratégicas innovadoras para la comprensión lectora y distribución de las guías. Los resultados son evidentes ya que la docente de grado manifiesta que la aplicación de estas actividades la ha ayudado en gran proporción en cuanto a la comprensión lectora.

Fotografía No. 14
Socialización del proyecto



Fuente: profesora María Candelaria Ramírez

D. Monitoreo

Para poder verificar que las actividades se estén llevando a cabo se elabora una lista de cotejo. El primer objetivo que es diseñar guía que contenga actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, acarea consigo un sin fin de actividades las cuales se

ha observado su ejecución y que a través de ello se pudo involucrar a docentes en el proyecto, para que ellos tengan conocimiento de las estrategias propuestas y utilizarlas en sus aulas, los alumnos muestran un avance significativo en la comprensión lectora a sí mismo se obtiene la participación de padres de familia en la educación de sus hijos.

Fotografía No. 15
Monitoreo del proyecto



Fuente: José Delmar García Domingo

Como segunda línea de acción se tiene implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, contenidas en la guía diseñada. Al realizar las diferentes estrategias contenidas en esta guía se observa la participación activa de los niños, el apoyo de los docentes que muestran interés por las estrategias realizadas y se obtiene la participación activa y acompañamiento de los padres de familia.

Como objetivo número tres se tiene socializar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado primaria sección "A. esto implica tener talleres con los niños para socializar las actividades. Se obtiene el apoyo del director y compañera docente en este caso por lo que muestra interés a la realización de las actividades realizadas con sus niños, los

alumnos se muestran motivados y expresan querer trabajar de esta manera, los padres de familia ayudan a la organización de dicha actividad y se muestran interesados a conocer las actividades.

E. Evaluación

Para la evaluación de las actividades se hacen por fases y no se pierde el primer objetivo propuesto que es diseñar guía que contenga actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango. Las actividades que la guía contiene fueron debidamente seleccionadas, favoreciendo de esta manera el rendimiento escolar de los niños, se logra la participación activa de los padres de familia, mejorando de esta manera el indicador de deserción y fracaso escolar de esta manera se logra los resultados propuestos.

El Objetivo número dos es, implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, contenidas en el folleto diseñado. La aplicación de las actividades diseñadas se desarrollo satisfactoriamente los niños muestran interés y participan activamente esto hace que mejoren algunos indicadores, los padres de familia se ven involucrados en las actividades mejorando de esta manera las calificaciones obtenidas en Comunicación y Lenguaje L2 ya que se mejora la comprensión lectora en los niños obteniendo de esta manera los resultados propuestos.

El tercer objetivo que es socializar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado primaria sección "A. Se realiza satisfactoriemenete por equipos de trabajo debido a la pandemia que actualmente se vive en el país, con el apoyo respectivo de docente, director y padres de familia de esta sección, la docente muestra interés y señala

poder utilizar en tiempos futuros las estrategias propuestas, así mismo los niños muestran interés por las actividades y expresan querer realizar estas actividades, de esta manera podemos dar cumplimiento a esta parte expresando tener éxito.

Fotografía No. 16 Evaluación del proyecto



Fuente: José Demar García Domingo

F. Sostenibilidad

Para esta fase se elaboró el plan respectivo, el cual se ejecutará el próximo ciclo escolar, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto ejecutado.

G. Cierre del proyecto

Dentro de lo planificado se tenía contemplado cerrar el proyecto con un programa de clausura y socialización del plan de sostenibilidad para conformar un comité de apoyo o seguimiento, sin embargo, derivado de la pandemia COVID-19 y aprovechando la entrega de alimentación, se solicitó al director la socialización, divulgación y cierre del proyecto quien con anuencia aprobó la actividad, se invitó a los docentes y se agradeció a los actores involucrados por su participación así como la entrega de un ejemplar de la guía al director.

El proyecto fue un medio de enriquecimiento de conocimiento tanto académico, profesional, así como social. El realizar la guía permitió conocer las diferentes

actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora lo cual sirvió en la redacción de este informe. Se obtuvo un aprendizaje profesional al tratarse de una guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora por lo que se pusieron en práctica conocimientos, así como se indagaron nuevos conocimientos para su elaboración. El proyecto tiene un enfoque muy pedagógico al tratarse de la didáctica de la comprensión lectora con lo que se alcanzó un desarrollo profesional con su elaboración.

La interacción con el personal docente y la participación de los niños en la elaboración del proyecto permitió la utilización de valores morales y sociales, también permitió ejercer obligaciones estudiantiles en beneficio de los demás. Las ventajas y desventajas de las diferentes estrategias innovadoras permiten conocer la realidad de una comunidad educativa.

Los actores involucrados como: docentes, alumnos, padres de familias, director del centro educativo, Comites de Padres de Familias, alcaldes auxiliares, COCODES, se mostraron agradecidos por el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se comprometieron a darle seguimiento puesto que como institución educativa presenta mucha dificultad en la comprensión lectora específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 idioma español, de esta forma seguir mejorando los índices de promoción y así minimizar los índices de fracaso escolar, repitencia, deserción y otros.

Al tener claro los resultados del proyecto, todos los involucrados manifestaron su interés por darle sostenibilidad al mismo, indicando que serán partícipes directos de las decisiones que se tomen para fortalecerlo y que sea un modelo a seguir para ir sistematizando las experiencias exitosas que los docentes utilicen en las aulas. Además, que se estará velando de forma frecuente por el cumplimiento de lo establecido en el plan de sostenibilidad para ir diezmado los problemas que afectan la comprensión lectora y lograr un gran impulse a la misma.



Fotografía No. 17



Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 171-2,020. SUSCRITA A FOLIO 78 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 171-2,020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los Profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejo, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento, apertura la reunión acordada y manifiesta que lamenta que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.



 f. PEPI, Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Director del establecimiento

Vo. Bo. 

 Licda. Merli Caroliné López García
 Coordinadora Distrital a.i. 13-05-015

Fuente: Archivo propio.

H. Plan de divulgación

Se logra propagar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de tramites adecuados de materiales, dejando evidencia del material impreso de la guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, poster académico en la dirección del centro educativo, donde se encuentra a la disposición de los involucrados como: director, docentes, padres de familias, niños y personas que desean tener información del mismo generando conciencia sobre la importancia de guiar a los niños a una enseñanza aprendizaje significativo logrando de esta manera la divulgación del proyecto, que todos tengan conocimiento del trabajo realizado y los beneficios que dicho proyecto puede proporcionar a la educación de los niños.

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

ii. Medio de divulgación: Llamadas via telefónicas, Poster académico
Fecha: 22/05/2020

iii. Responsable: María Marilí García Domingo

b. Parte operativa

i. Objetivos General: propagar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Específicos

Tramitar todos los medios adecuados para que el proyecto de mejoramiento le sea útil a todos los involucrados.

Dejar evidencia del material impreso en la dirección del centro educativo.

Generar conciencia en los docentes del centro educativo, para utilizar nuevas estrategias en su labor docente.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Se divulgará el proyecto por medio de un poster académico en el cual van contenidos los resultados y todos los aspectos relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. Para que todos tengan acceso a la información.

Además, del poster académico, se presenta la guía de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Estos materiales serán de mucha utilidad ante la terna evaluadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

d. Actividades

i. Trámite de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital.

iii. Generar conciencia a todos los involucrados para el uso de estrategias innovadoras.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, organización de padres de familias, docentes del centro educativo.

ii. Materiales: cajas de cartón, cartulina, pegamento, maderas, marcador, crayón, tijeras.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono celular.

f. Evaluación

Por medio de la observación y diálogo de todos los involucrados se integrarán actividades para poder mejorar en algunos aspectos fallidos o débiles del proyecto de mejoramiento educativo.

f. 

María Marilí García Domingo

Fotografía No. 18 Poster académico

Título Proyecto Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora	
Descripción Descripción del proyecto de investigación o innovación que se realizó en el marco del programa de mejoramiento educativo, en el ámbito de la comprensión lectora, en el nivel de primaria, en la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala, durante el periodo 2018-2019. El proyecto se desarrolló en el marco del programa de mejoramiento educativo, en el ámbito de la comprensión lectora, en el nivel de primaria, en la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala, durante el periodo 2018-2019.	Concepto Una estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
Objetivo General Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado primaria en la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala, durante el periodo 2018-2019.	Justificación La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, en Guatemala, especialmente en las zonas rurales, se presenta un déficit significativo en esta habilidad. Este proyecto busca abordar este problema mediante la implementación de estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora en los niños y niñas de quinto grado de la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala.
Objetivos Específicos 1. Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado primaria en la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala, durante el periodo 2018-2019.	
Metodología Métodos: Constructivista, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias. Técnicas: Lista de coteo, guía de observación, cuestionarios, entrevistas y revisión documental.	Actividades desarrolladas Sesión de diagnóstico inicial para el fortalecimiento de la comprensión lectora, sesión de diagnóstico inicial para el fortalecimiento de la comprensión lectora, sesión de diagnóstico inicial para el fortalecimiento de la comprensión lectora, sesión de diagnóstico inicial para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
Resultados 1. Fortalecimiento de la comprensión lectora. 2. Fortalecimiento de la comprensión lectora. 3. Fortalecimiento de la comprensión lectora.	Acciones de sostenibilidad Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado primaria en la escuela oficial rural mixta aldea Subajasún, Nenton, departamento de Guatemala, durante el periodo 2018-2019.
	Autora: María Maril García Domínguez

Fuente: Archivo propio.

El poster académico es un material valioso que se utilizó para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que proporciona información importante como el título del proyecto, la descripción, el objetivo general y los específicos, la metodología utilizada, el concepto, la justificación, actividades desarrolladas, las acciones de sostenibilidad y los resultados obtenidos; el poster académico se utiliza para que los miembros de la comunidad educativa como: director, docentes, alumnos, padres de familia o comunidad en general tengan fácil acceso a la información de lo que trata el proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora trabajada con niños de quinto grado primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nenton, el poster académico es un material de fácil comprensión para todos aquellos que deseen información sobre del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Establecimiento Educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra ubicado al Oeste de la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón se atienden los seis grados de primaria de primero a sexto grado al igual que a ella esta anexa preprimaria bilingüe. En el establecimiento funciona la Organización de Padres de Familia (OPF). Quien es el encargado de gestionar trámites ante las entidades correspondientes.

Luego de analizarse las vinculaciones con la técnica Mini-Max se toma la D6. Dificultad en la comprensión lectora en estudiantes debido a la barrera idiomática del contexto. A9. Poca educación de los padres de familia, la vinculación abre paso a la utilización de la línea de acción, que es: la implementación de técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión de la lectura en el L2 de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún. De esta manera se puede analizar y determinar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Al analizarse los indicadores educativos como la deserción, repitencia y sobre edad escolar se determina que el fracaso escolar se debe en un alto porcentaje a la escasa comprensión lectora en los niños en este caso se decide trabajar con niños de quinto grado primaria, en donde se puede observar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje L2 idioma español, misma que se pretende erradicar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Derivado de lo

anterior se elabora el plan de actividades en la que se involucran a diferentes autores directos e indirectos, niños y niñas del centro educativo, padres de familias, docentes, director, Organización de Padres de Familias.

Resultados de los objetivos del proyecto:

Al diseñar la guía con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado primaria sección "B". Para el diseño de la guía se analiza y evalúan las actividades que en ella va contenida con el debido cuidado de ingresar actividades estratégicas que ayuden a mejorar la escasa comprensión lectora que le afecta a los niños en el área de Comunicación y Lenguaje L2 idioma Español tales como: la caja mágica, el sombrero cantor, el recorre cuentos, el televisor mágico, el libro gigante, con alumnos de quinto grado dando como resultado el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, logrando que la mayoría de los niños centren su atención en la lectura. Parra (2003) refiere que las estrategias centradas en los alumnos se denominan estrategias activas o innovadoras, estas se basan en el enfoque cognitivo y se fundamentan en el autoaprendizaje, la comprensión lectora está presente en ellos solo queda fortalecerlos haciéndolo posible con la utilización de actividades estratégicas que motiven al niño a desarrollarlos de manera lúdica, ayudando a que se sientan motivados al realizarlo. El resultado obtenido del diseño de la guía es el desarrollo de la comprensión lectora y el logro obtenido es de que el alumno centre su atención en la lectura que realiza, causando en ellos placer y gusto siendo esto favorable para obtener promoción de los alumnos de acuerdo con, Parra la utilización de estrategias activas o innovadoras influyen positivamente en lo cognitivo del niño causándole satisfacción por la lectura y de esta manera influir en su autoaprendizaje.

Implementar las actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en niños de Quinto grado primaria sección "B" contenidas

en la guía diseñada. Para poder cumplir con el objetivo se organizaron equipos de trabajo y de esta manera poder llevar acabo las actividades contenidas en la guía tales como: la caja mágica, el sombrero cantor, el recorre cuentos, el televisor mágico, el libro gigante, etc. De esta manera lograr como resultado mejorar la comprensión lectora, y evidenciar que la mayoría mejoró en decodificación. Bruning y et al., (2005) refiere que a medida que las habilidades de comprensión de los alumnos mejoran, la lectura se convierte en una experiencia más positiva y productiva esto es lo que se pretendió al implementar las actividades diseñadas, obteniendo como resultado mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto grado primaria sección "B". La mayoría mejoró en decodificación, quedando demostrado que la implementación de las nuevas estrategias de aprendizajes, hicieron que la lectura se convirtiera en una experiencia positiva y productiva al niño o niña, tal y como lo refiere Bruning.

Socialización de la guía de actividades estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, docentes, director y padres de familia. Para poder socializar la guía de actividades estratégicas se realizan capacitaciones a la comunidad educativa logrando generar conocimientos sobre el uso de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. En el Curriculum Nacional Base (2008) se afirma que la transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos, como resultado de la socialización se logró generar conocimientos sobre el uso de estrategias innovadoras logrando de esta manera fortalecer la comprensión lectora en los alumnos esto fue muy útil para poder los resultados requeridos y de acuerdo con el Curriculum Nacional Base, la integración de todos los miembros de la comunidad educativa es productivo para la enseñanza aprendizaje del niño, en este caso para la mejora de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró guía metodológica con estrategias innovadoras como la caja mágica, el sombrero cantor, el recorre cuentos, el televisor mágico, el libro gigante, con alumnos de quinto grado dando como resultado el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

4.1.2. Se implementó actividades como la caja mágica, el sombrero cantor, el recorre cuentos, el televisor mágico, el libro gigante, con la participación de niños de quinto grado para mejorar la comprensión lectora evidenciando que la mayoría mejoró en decodificación.

4.1.3. Se capacitó a la comunidad educativa logrando generar conocimientos sobre el uso de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Subajasún
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Quinto
- E. Sección: B
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Beneficiarios

- a. Directos: Estudiantes, Docente, director, y padres de familia
- b. Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de las estrategias innovadoras en el aula para una mejor comprensión lectora.

B. Objetivos Específicos

a. Socializar los diferentes tipos de estrategias a docentes del establecimiento educativo.

b. Elaborar materiales que puedan ser utilizados en la comprensión lectora con los docentes.

c. Gestionar recursos materiales a actores que integren la comunidad educativa.

Tabla No. 23
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de las actividades de comprensión lectora contenidas en la guía.</p> <p>Implementación de entrevistas a director y docentes educativos sobre las estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Poca actividad lúdica en el aprendizaje de los niños por parte de docentes.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora en los niños.</p> <p>Detectar las debilidades y fortalezas del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Implementación de las actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Tomar en cuenta las diferentes actividades estratégicas que podamos.</p> <p>Permitir ampliar conocimiento con referencia a las actividades que se realizan con los niños.</p>
Financiero	Gestión financiera	<p>Busca cubrir los gastos.</p> <p>Optimar recursos.</p>	Negociar recursos económicos.

	Contar con recursos económicos para su realización.		
Social	Apoyo a padres de familia con la socialización de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Involucrar a los padres en la formación y educación de sus hijos.	Buscar la unidad y cooperación de ambas partes en el proceso educativo.
Instrumental	Calendarizar las actividades a realizarse para la socialización de las actividades contenidas en la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Tener un mayor control del tiempo adecuado para cada actividad.	Contar con un acompañante que ayude a controlar el proceso.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1. Presupuesto de plan de sostenibilidad.

Tabla No. 24
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios		Costo Total	
Organización	Docente	Q.5		Q. 5	
Tiempo de diseño de material	Docente	Q.10		Q. 250	
Refacción a docentes	Cocinera	Q10		Q. 260	
Sub- total de gastos por recursos humanos				Q. 515	
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración de materiales de evaluación	1	resma	Hojas	Q.0.10	q.40.00
Materiales de apoyo	26	pliegos	cartulina	Q1.50	Q.39.00
Sub-Total de gastos por materiales					Q.79.00
Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración de materiales de apoyo	1	Preparación de adorno, colocación de adorno	Q.100.00		Q.100.00

Equipo de apoyo	2	Computadora impresora	e Q.25.00	Q.25.00
Impresión de hojas de materiales de apoyo	52	Impresiones	Q.01.00	Q.52.00
Sub-Total de gastos por operatividad				Q. 177.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.779.00
Posibles fuentes de Financiamiento				
Nombre: María Marilí García Domingo.				

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

A. Libros:

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Arena, J. (1990). *Antecedente Administración. El Proceso Administrativo*. México: Diana, S.A.
- Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España. Editorial Narcea S.A.
- Bruning, R.H., Schraw, G. J., Norby, M. N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. España: Pearson.
- Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes manual para docentes*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Beteman, Thomas S. y Snell, Scott A. (2009): *Administración, Colaboración en un mundo competitivo*. México: McGraw-Hill.
- Burbano, J. (2011). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Bogotá: Mc Graw Hill S.A.
- Cárdenas, R. (2008). *Presupuestos. Teoría y práctica*. México: McGraw-Hill.
- Chiavenato I. (1995). *Introducción a la teoría general de la administración*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. D.F., México: McGraw-Hill.
- Gómez Cejas, G. (1994). *Planeación y Organización de la empresa*. México: McGraw-Hill.
- Dubos, R & Pines, M (1974). *Salud y enfermedad*. México: Colección Científica de Time-Line.

NAUTA, J. P. (1992) *¿Qué cosas, y con qué palabras? En busca de una competencia cultural* Madrid.

Nérics I. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez, M. del P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2009). *Nuevas Formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje Las concepciones de profesores y alumnos*. España: Grao.

Presidencia de la República de Guatemala. *“Acuerdos de Paz Firmados hasta el 31 de octubre de 1996”*. Guatemala: Editorial Tipografía Nacional de Guatemala.

Rodríguez Ferrera, J.C. (1999): *La Economía Mundial y el Desarrollo*. Madrid.

Stoner, J. Et al (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.

B. Instituciones:

Castro J. (2013) *“Propuesta de un curso eTraining en el área de Nutrición Clínica para el instituto Nacional de cancerología, México: Tesis Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual*

Ezequiel Ander-Egg, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos culturales sociales*. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

García, C. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República Dominicana: Editorial Centro Cultural.

Garzón, M. (2015). *Perdurabilidad, sostenibilidad y grupos de interés*. México.

Gutiérrez J. (2013). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología*. México: Tesis Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual

Kabalen, D. (1997). *La lectura analítico-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al Análisis de la información*. México: Trillas: ITESEM.

ONG (2014). *Aplicación de un Sistema de Planificación Estratégica y control de Gestión en una Organización sin fines de lucro*. Santiago: Caso ONG Psicólogos y vómbros voluntarios.

Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Escuela de Bibliotecología.

Pozner, Pilar (2000) *Modulo N° 7- "Resolución de problemas*. Buenos Aires: UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.

Tuj, D. (2001) *Tesis sobre la implementación de la evaluación de la aplicación de las capacitaciones Dirigidas a Docentes*. Guatemala, C.A.

Téllez, M. M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: ECORFAN

C. Egrafía:

Otoledo A. (2015). *Tesis "biblioteca en el aula y hábito de lectura (Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico en el Colegio Cristiano Nueva Nación del municipio y departamento de Quetzaltenango)"*. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201403201908320.COMomanteneractivaslasbibilotecasdeaulaactivas.pdf>

PNUD; Informe de Desarrollo Humano 1990. Concepto y Medición del desarrollo Humano, en http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1990_es_cap1.pdf Pág. 34

Rajadell, N. (2002). *La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, Recuperado de: <http://web.archive.org/web/20041206093520/www.aufop.org/publica/reifp/articulo . áspid=210&docid=1016>

ANEXOS

A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación
 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
 COMPRENSIÓN LECTORA.
 Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Quinto Grado Sección “B”

Nombre del alumno: _____

La maestra – estudiante de la Carrera de Profesorado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, evalúa su Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Por lo que se le suplica responder los siguientes cuestionamientos.

- ✓ De 1 a 10, ¿Que ponderación cree usted que se merece el Proyecto de Mejoramiento Educativo? _____
- ✓ ¿Considera usted que las actividades contenidas en el folleto de Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora han ayudado en su educación? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿Cree usted que se debería implementar más actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora? Si _____ No. _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿La actitud de la docente al realizar las actividades, contagian dinamismo y energía? Si _____ No. _____ ¿Por qué? _____
- ✓ ¿A raíz del proyecto se hace notorio el apoyo de padres de familia en la educación? ¿Qué opina? _____

Fuente: Archivo propio.

B. Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: María Marilí García Domingo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿La guía de estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias innovadoras presenta actividades con el objetivo de motivar al niño en la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio