



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de metodologías participativas para mejorar la  
comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Marta, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Estudiante  
Rodolfo Antonio García García

Asesor (a):  
Lcda. Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de metodologías participativas para mejorar la  
comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

Rodolfo Antonio García García

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Avaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haldeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Lcda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rodolfo Antonio García García carné: 9451320, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodologías participativas para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lcda. Nery Victorina Rosales Calderón

Asesora



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4813

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Participativas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García García Rodolfo Antonio* Con Registro académico No. *9451320* Con CUI: *1708604421010* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**118\_81\_9451320\_01\_4813**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4813

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Participativas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García García Rodolfo Antonio* Con Registro académico No. 9451320 Con CUI: 1708604421010 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**118\_81\_9451320\_01\_4813**

## DEDICATORIA

A Dios

Por ser indiscutiblemente el ser misericordioso, que permite mi existencia y bendijo mis pasos en todo el trayecto de mi carrera universitaria.

A mis padres:

Porque con su ejemplo de lucha y perseverancia, me permiten ser el impulso que me motiva a superarme cada día. Especialmente a mí querida madre: Guillermina García Rodas, QEPD, es mi motivo de fortaleza constante porque siempre me enseñó a luchar por mis propósitos y metas.

A mi esposa

Porque es mi ejemplo de superación, lucha y entrega constante en todo lo que realiza, pero ante todo por su amor y apoyo incondicional cuando más lo necesito.

A mi hija

Porque siendo el motor de nuestra familia, es a la que debo y quiero enseñar con el ejemplo que cuando se quiere se puede, no importando las adversidades que se encuentren.

A Guatemala

Porque es el país que Dios escogió para que yo existiera

A la Universidad

Porque ser la cuna y base de formación profesional superior.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DOCENTES PADEP/D:

Por su empeño, dedicación, esmero para que culmináramos este trayecto de formación profesional.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, específicamente a la Escuela de formación profesional docente, por su preocupación y esmero en las acciones educativas que mejoran la educación en nuestro país.

A MINEDUC:

Por tomarnos en cuenta con este plan de superación mediante brindarnos la oportunidad de la profesionalización docente.

A STEG

Por ser el sinónimo de lucha y motivo de que se alcancen las mismas con resultados que redunden en educación de calidad.

A PENCIL OF PROMISE

Por contribuir con la población estudiantil de mi establecimiento llevando tecnología a los niños.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre “implementación de metodologías participativa para mejorar la comprensión lectora” específicamente en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta, de la Aldea Nahualate, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez conlleva como instrumento de planificación estratégica a contribuir significativamente con los estudiantes del sexto grado de primaria a que mejoren el aspecto de la comprensión lectora.

Dadas la circunstancia de ejecutar un proyecto de esta índole, la comprensión lectora es un aspecto relevante que se debería de priorizar en cada uno de los establecimientos debido a que está inmerso entre uno de los indicadores de educación con resultados que muestran una gran deficiencia en la mayoría de los estudiantes.

Por la importancia que este indicador tiene, se hace necesario la implementación y ejecución del PME. Para contribuir a minimizar la problemática se aplicarán diversas metodologías apropiadas a atender la demanda existente en el aspecto de la escasa comprensión lectora.

**ABSTRACT**

The educational improvement project that is called “implementation of participatory methodologies to improve reading comprehension” specifically in the Official Rural Mixed School Caserío Santa Marta, in the Nahualate Village, in the municipality of San Antonio Suchitepéquez, department of Suchitepéquez, involves as an instrument of strategic planning to contribute significantly to the sixth grade students to improve the aspect of reading comprehension.

Given the circumstances of executing a project of this nature, reading comprehension is a relevant aspect that should be prioritized in each of the establishments because it is embedded among one of the education indicators with results that show a great deficiency in majority of students.

Due to the importance of this indicator, it is necessary to implement and execute the PME. To help minimize the problem, various appropriate methodologies will be applied to meet the existing demand in the aspect of poor reading comprehension.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	16
1.3 Análisis estratégico.....	22
1.4 Diseño del proyecto .....	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Organización Institucional .....	57
2.2 Teoría y modelos educativos .....	64
2.3 Técnicas de administración educativa.....	65
2.4 La comprensión lectora.....	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	75
3.1 Título.....	75
3.2 Descripción del PME.....	75
3.3. Concepto del PME .....	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5Justificación .....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	79
3.7. Plan de actividades .....	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES .....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas (matriz de priorización .....	17
Tabla 2 DAFO POCA COMPRENSIÓN LECTORA.....	23
Tabla 3, Mapa de soluciones .....	36
Tabla 4 PLAN DE ACTIVIDADES .....	41
Tabla 5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019 .....	44
Tabla: 6 Cronograma de Actividades 2020 .....	45
Tabla 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2020 .....	46
Tabla 7 Fase de monitoreo .....	47
Tabla8 8 Fases de evaluación .....	50
Tabla 9 INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	52
Tabla 10 Ficha de Observación .....	53
Tabla 11 Lista de cotejo.....	54
Tabla 12. Lista de cotejo.....	55
Tabla 13 Rubrica .....	56
Tabla 14 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	79
Tabla 15 Matriz de monitoreo .....	91
Tabla 16 Matriz de evaluación .....	93
Tabla 17 Cuadro comparativo con las actividades de la fase de ejecución .....	101
TABLA 18 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	105

**ÍNDICE DE FOTOS**

Fotografía 1, socializando con el personal .....	1
Fotografía 2 socializando PME a miembros de OPF .....	83
Fotografía 3 Práctica de lectura .....	84
Fotografía 4 Valorando la participación.....	84
Fotografía 5 investigaciones de estrategias comprensión lectora .....	85
Fotografía 6 Socializando el PME con padres de familia .....	86
Fotografía 7 Socializando información del plan a estudiantes .....	86
Fotografía 8, aplicando procedimiento Cloze .....	86
Fotografía 9, lectura del cuento .....	87
Fotografía 10, lectura en libro digital y predicción .....	87
Fotografía 11, Relato del cuento con títeres .....	88
Fotografía 12, Desarrollo del foro.....	88
Fotografía 13, lectura silenciosa para después cambiar título al párrafo .....	89
Fotografía 14, lectura de pictograma, rimas, adivinanzas .....	89
Fotografía 15, Elaboración y lectura de secuencia de imágenes .....	89

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la planificación y ejecución de lo que se pudo realizar en el proyecto de mejoramiento educativo, durante el periodo que abarca de noviembre 2019 a mayo 2020, misma que fue desarrollado en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta.

Para la realización del mismo se aplicaron diversos procesos como los que se encuentran en el diagnóstico de la institución, de estudio detectados en los indicadores de contexto, recurso, de proceso, de resultados de escolarización como de aprendizaje y observación que dieron como resultado encontrar que uno de los problemas que más aqueja a la población estudiantil de sexto grado de primaria, se encuentra en el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en el resultado de lectura.

Por lo que se procedió a la identificación de problemas, priorización del mismo mediante la aplicación de la matriz, para seguidamente selección el problema estratégico, para luego elaborar un análisis del problema mediante el árbol de problemas.

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo conlleva desarrollar el plan de actividades inmersas en las fases del proyecto, siendo su propósito primordial de aplicar estrategias y actividades que favorezcan el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta se ubica en el Caserío Santa Marta de la Aldea Nahualate, en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, corresponde al sector oficial, funcionando en el área rural, en plan diario, trabaja con modalidad monolingüe, es tipo mixto, con categoría pura en jornada matutina, con ciclo anual. En cuanto a la infraestructura cuenta con cinco aulas para atender los seis grados de la primaria, también con ambientes específicos de dirección, cocina y servicios sanitarios para ambos sexos; la pared del edificio en general es de block y techo de lámina galvanizada, su piso de granito y en algunos ambientes torta de cemento, puertas de metal, ventanas en algunos ambientes con estructura.

Cuenta con consejo de padres de familia: OPF, inicia con esta modalidad la organización electa el 25 de abril del dos mil diecisiete, Acta No. 02-2017, folios 78, 79 y 80, es una organización comunitaria, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativos, investidos de personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

El gobierno escolar: el cual fue electo democráticamente por todos los estudiantes del Establecimiento de la EORM. Caserío Santa Marta, actividad que se realiza cada año; con ellos se puede llevar a cabo diversas actividades en

beneficio de la niñez y la escuela, con el apoyo del docente y director del establecimiento.

Visión:

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas y jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural, plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación con calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una institución educativa incluyente innovadora y práctica comprometida en la formación integral de niños y niñas y jóvenes que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidad contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje

Se cuenta con un libro de actas de padres de familia al establecimiento, para dejar constancia de las diferentes asambleas de padres a las reuniones periódicas, libro de la comisión de disciplina, por si hubiera necesidad de dejar constancia de alguna situación de mal comportamiento de los estudiantes; asistencia de padres de familia a reuniones que convoquen en el establecimiento; libro de conocimientos para constatar todo lo que ingresa y egresa del establecimiento. Para las reuniones que se realizan en el establecimiento, se convoca a padres de familia con tiempo y con su respectiva nota de convocatoria. Cada uno de los docentes aplica estrategias diversas para motivar e incentivar a sus estudiantes y que se pueda no sólo cumplir con las competencias de aprendizaje.

Modelos educativos usados en la escuela

Se deja libertad de cátedra en cuanto a como quiera el docente atender a sus estudiantes, sin embargo, los que son adoptados en la EORM. Caserío Santa Marta es el tradicional, por algunos docentes que han contemplado el llenar

contenidos que establece el CNB; pero, también existen docentes que han venido a marcar el cambio de enseñanza proponiendo el constructivista, es decir que fomentan en el individuo ese interés por aprender de manera más dinámica, que construya poco a poco sus conocimientos y que fortalezca los que ya tiene.

Programas que actualmente estén desarrollando en el establecimiento

Leamos juntos:

El este programa local de Lectura ha sido diseñado en congruencia con el documento base del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Para el período 2016 – 2020, las estrategias a nivel local comprenden aspectos relacionados con acciones de: promoción local, adquisición y desarrollo de la lectura, formación del recurso humano, aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas locales, alianzas y participación comunitaria, acompañamiento, monitoreo, evaluación y de comunicación, tomando en cuenta los treinta minutos de lectura diaria, utilizando la caja de lectura entre otros. Este programa se fortalece con el uso de recurso digital (Tablet) en el ciclo II y en el ciclo I con el uso de libros, rotafolios, láminas.

Contemos juntos:

Con el desarrollo de este programa, se implementaron diversas actividades de aula y escuela en general, como la selección de métodos de matemática con material creativo y concreto, buscando el desarrollo lúdico y aprendizaje significativo de los estudiantes, sin dejar desapercibido la participación de nuestros estudiantes en las olimpiadas de matemáticas a nivel municipal. Así mismo se tiene organizado en el establecimiento una comisión específica que tiene que velar porque se desarrollen las actividades que se encuentran en el plan que entregan.

Vivamos juntos en armonía:

Con este programa hemos logrado mantener la armonía entre los docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, con la

promoción de diversas actividades donde involucramos a toda la comunidad en general, tener alianza con ellos, hemos hecho actividades como, día de la madre, actividades culturales donde se les ha tomado en cuenta con jurados calificadores, poniendo siempre en práctica los valores personales, sociales, cívicos y étnicos.

#### Programas de apoyo

Alimentación escolar: Acuerdo Gubernativo 233-2017. Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los niños y niñas, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar, iniciando en el año 2018 Q. 3.00 por alumno, 2019 Q.4.00, sería para este año Q.720.00 por alumno durante los 180 días de clases presenciales. Con esta nueva ley de alimentación Escolar 16-2017 se ha logrado la retención de algunos alumnos, en conjunto con la OPF, madres de familia, comisión de refacción hemos logrado el objetivo con realizar turnos para la hecha de los diversos menús saludable, bajo el decreto Legislativo 16-2017 en su artículo 27, buscando el desarrollo saludable en el niño y niña.

#### Valija didáctica:

Esta asignación anual de Q. 220.00 por maestro y maestra para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimo, para el desarrollo efectivo de su labor, hemos alcanzado palear la necesidad de recurso del docente.

#### Útiles escolares:

El Decreto Legislativo Con este programa de apoyo económico de Q. 55.00 por alumno, hemos logrado cubrir el material que los niños y niñas necesitan para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje, consistiendo en útiles escolares para ambos niveles.

### Gratuidad:

Programa que nace con la comisión del acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 73-2011, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 13 de enero de 2011, por la lucha magisterial, donde establece Q40.00 anual por niño y niña inscrito en el establecimiento, ha servido para comprar insumos para la cocina y reparaciones mínimas del establecimiento educativo.

### Programa en desarrollo

Recientemente en 2019, se tiene enlace con la ONG'S Pencil of Promise, donde recientemente se recibieron en calidad de donación 38 tablets con libros y diccionarios digitales, aunado a lo anterior se tiene el AaD (acompañamiento a docentes) con técnicos de campo profesionales en el campo educativo. 4 filtros, para abastecimiento de agua segura, libros físicos para trabajar en el ciclo I y nivel preprimaria. Abastecimiento de papel higiénico, jabón líquido, desinfectante, toallas sanitarias.

Con el transcurrir de los años, las diferentes personas que han tenido el compromiso y responsabilidad de atender la dirección han llevado a cabo diferentes proyectos de mejoramiento, tal es el caso muy notorio de ampliar la infraestructura con la construcción de dos aulas más, sanitarios para niños, niñas y docentes, por Pencil of promise, y apoyo de mano de obra no calificada por algunos padres de familia; mejoramiento del techo, construcción de poyetón con chimenea, próximamente dos proyectos de mejoramiento educativo que están siendo diseñado por dos estudiantes la Licenciatura en el PADEP/D.

#### A. Indicadores de Contexto

De lo que se pudo investigar con personas ancestrales del Caserío, la población por rango de edades para iniciar sus estudios en la EORM. Caserío Santa Marta, regularmente lo hacen a partir de los 7 o más años para sus estudios de primaria, existe la tendencia que se encuentran estudiantes que tienen en el segundo ciclo una edad promedio de 12 y 13 años a veces hasta más para

egresar de su sexto grado. Predomina en el establecimiento la inscripción de más niñas que niños, tendencia que se ha ido marcado de años. La condición de salud de los estudiantes generalmente es regular, más con tendencia a ser desnutridos (esto viéndolo por el lado de los rangos que se manejan de peso y talla) , perteneciendo la mayoría de estudiantes a familias numerosas , el área geográfica es rural, las condiciones en las viven la mayoría es precaria, no existen las condiciones mínimas de servicios de salud, ya que no cuentan con agua entubada, drenajes por lo que en asuntos de salud la tendencia es a que se enferman constantemente de problemas de Síndrome Diarreico Agudo (SDA).

#### B Indicadores de recursos

La matrícula ha ido incrementándose lentamente, actualmente se cuenta con 123 estudiantes, mismo que están siendo atendidos por 5 docentes, hay grado que están siendo sobrepoblados con muchos niños, esto de acuerdo al espacio físico con se cuenta en las aulas, tanto así que, por la cantidad de docentes, existe uno que atiende aun dos grados; también la persona que cumple funciones de dirección tiene que atender un grado. Por lo que se tiene la relación alumno/estudiante mal ya que por lo anterior no propicia que está se desarrolle como tal.

#### C. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes es muy irregular, lamentablemente no se cuenta con el respaldo de padres de familia, ya que muchos de ellos por las circunstancias de salir a trabajar no le prestan atención a sus hijos con la responsabilidad de asistir a recibir clases. En cuanto a lo que requieren del Mineduc, se cumple con los 180 días de clases.

En el establecimiento predomina la lengua materna con la que se comunican las personas, tratándose del español, es con ella con la que se trabaja también

en relación a hacer docencia. En el establecimiento se cuenta con material de apoyo en la lengua materna, siendo en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, formación ciudadana. Asimismo, se cuenta con libros biblioteca virtual en tablet para atender niños del segundo ciclo, y para la los de primer ciclo se tiene libros físicos que han proporcionado los de Pencil Of Promise.

En cuando a la OPF, se tiene contemplada la organización de padres de familia para que cumplan sus funciones de acompañamiento, apoyo, transparencia de los programas que apoya el MINEDUC. Teniendo como resultado la ejecución de los mismo con entera satisfacción. Viniendo a demostrarse con la alimentación que reciben los niños, valijas para los docentes, bolsa de útiles para los niños, y algunas mejoras que se pueden hacer en el establecimiento.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

En cuanto a la escolarización por edades simples se considera que en el establecimiento se ha detectado que no es la ideal porque una buena cantidad no realiza su inicio de estudios en edad esperada.

En cuanto a la proporción de los alumnos de siete años inscritos no es proporcional a la existente en la población total de siete años.

La proporción de los estudiantes de sobreedad en cuanto a los inscritos en el establecimiento es bien marcada porque la mayoría debería de cursar el grado inmediato superior al que se encuentra en la actualidad.

La tasa de promoción anual es de 90% ya que son los que logran Finalizar y aprobar el grado.

El fracaso escolar en el establecimiento oscila entre el 7.6 % son estos los que inscribieron reprobaron o no finalizaron sus estudios.

Se ha podido conservar la matricula ya que han permanecido en el sistema educativo.

a finalización del nivel de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 es considerable ya que este oscila entre 75%

a repitencia por grado es considerable, de acuerdo a los estudiantes que se atienden por grado.

La deserción escolar es uno de los fenómenos más frecuentes en cada centro educativo, pero se hace más significativo en el área rural alcanzando un estimado de 5%.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

##### Resultados de Lectura: Primer grado primario

Los resultados de Lectura en los niños de primero primaria son: 45% los que cuentan con lectura fluida, un 35 % de lectura lenta, y 20% los que no pueden leer.

##### Resultados de matemáticas

Los niños de primer grado de la E.O.R.M Caserío Santa Marta logran en un 65% el criterio de matemáticas y un 35% no logran alcanzar el criterio.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 13 alumnos inscritos, un 70% logran el criterio de lectura y un 30% no.

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

De 13 alumnos inscritos un 45% logran el criterio de Matemática y un 55% no.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 15 alumnos inscritos un 60% logran el criterio de Lectura y un 40% no.

Resultados de Sexto Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

De 15 alumnos inscritos un 45% logran el criterio de Matemática y un 55% no.

### 1.1.2 Antecedentes

los resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta, representa mediante los indicadores una realidad que conlleva un desarrollo muy estancado, debido a que se contempla una población con idiosincrasia muy relevante en cuanto a que muy pocas personas no se interesan en trascender en la preparación académica, por ende llevan muchos niños un patrón que significa para muchos de ellos seguir los pasos de sus padres que al final son los de ser jornaleros, con trabajos eventuales o si es de tener un oficio también con ocupaciones con poca demanda.

Es frecuente encontrar en el establecimiento niños que faltan a clases sin tener un precedente justificado más que el no quieren asistir, con el consentimiento de sus padres; en cuanto a los padres cumplir a las reuniones, es también un gran problema, siendo muy pocos los responsables de tomar en cuenta la información o disposiciones que se lleven a cabo en beneficio de sus hijos.

En cuanto a la existencia de la organización de padres de familia se lleva a cabo con fines de cumplir lo que emana el Ministerio de Educación para que vele por la transparencia de los fondos en los distintos programas que se ejecutan. Se complementa la organización con estudiantes, conformándolos como gobierno escolar, quienes son los encargados de velar y apoyar en actividades que redunde en beneficio de la misma escuela. Lastimosamente se usa el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje en algunos casos, porque existen maestros que no han querido tomar en cuenta la actualización docente.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Históricas, de acuerdo a los argumentos recabados por habitantes de la Comunidad estaba recibía el nombre de Finca Santa Marta, en donde sus primeros habitantes como don Diego Marroquín, José María Lopez, familia Güinac, ellos eran dueños absolutos de la propiedad que tenía dividida proporcionalmente con siembras de banano, cacao y café, conforme pasó el tiempo fueron vendiendo terrenos a otras familias que se sumaron como vecinos; por lo que con el tiempo transcurrió surgió la necesidad de tener una escuela para que atendiera a la población, ya que a la asistían quedaba relativamente muy distante, fue entonces que en el período de gobierno municipal del profesor Jaime Domínguez nombra a seño Coty Méndez para que atienda los primeros dos grados de primaria, de ahí también surge la gestión y construcción del edificio escolar que inició a funcionar con dos aulas. Esto dió margen a que con el tiempo lograrán tener un edificio municipal convertido a edificio público con apoyo de las autoridades del MINEDUC. Su crecimiento en cuanto a la matrícula ha sido lento, debido a que los padres de familia tienen aun la ideología de que los estudios no tienen relevancia porque con un oficio que aprenda suficiente para subsistir. en algunos casos el apoyo solamente se refleja hacia sus hijos no así a sus hijas porque a ellas las tendrán que mantener quien viva con ella.

### Circunstancias psicológicas

Por machistas muchos papás se dan algunos casos el apoyo solamente se refleja hacia sus hijos no así a sus hijas porque a ellas las tendrán que mantener quien viva con ella. En muchas ocasiones se escuchan entre los mimos estudiantes que sus padres no les van a seguir apoyando porque sus familias son numerosas y a todos les van a dar un poquito de oportunidad. Aunque para muchos de ellos prevalece quien es el hijo mayor o quien lleve su nombre (cashel) y es ahí donde inclina la tendencia para apoyarlo en la

superación académica. Por muchos años ha prevalecido que la importancia que tienen para ellos, estudiar para sus hijos es que con que aprenda a leer y escribir ya está preparado para que hacerles frente a los retos que la vida le presente, tal como lo están efectuando ellos.

#### Circunstancias sociológicas.

Existe una buena cantidad de familias desintegradas por distintas circunstancias, prevaleciendo en estos casos la migración por búsqueda de mejores oportunidades para su familia, pero que ha permitido más pérdidas, porque sus hijos al no tener la presencia paternal no se dan por cumplir con la responsabilidad de cumplir con sus estudios; el alcoholismo es otra causa complicada que viven los estudiantes, ya que muchos padres no solo tienen trabajo eventual, sino tienen la adicción del alcoholismo, aunado el de violencia familiar porque ya ebrios lastiman a los miembros de su familia.

En casos muy notorios también se encuentra el de trabajo infantil, esto debido a las familias numerosas y la necesidad de que no alcanza solamente un ingreso económico, entonces el hijo o hija que vaya saliendo de sexto primaria es un sujeto propicio para que genere y ayude a la economía familiar.

En circunstancias generales se contempla la comunidad como una sociedad que no está interesada en que sus hijos trasciendan en el desarrollo de la misma. A excepción de una o dos familias que han marcado la diferencia y han buscado superarse y de ahí que se están dando oportunidad de no ser como la gran mayoría que solo velan por el día a día.

#### Circunstancias culturales.

La cultura local se ha visto transgredida por la forma de ser y pensar de los mismos individuos dando espacio a la aculturación, especialmente en la forma de vestir, olvidándose de sus raíces, en lo que concierne a la música la favorita de muchos habitantes, especialmente jóvenes es la de escuchar reggaetón, rock, banda.

Ha tenido mucha influencia los jóvenes que han adoptado por pertenecer a alguna mara o grupo antisocial porque con el afán de fortalecerse involucran a individuos que no tienen el apoyo de sus familias, siendo estos los más vulnerables y elementos propicios para involucrarlos en actividades ilícitas y que compartan su adicción a alguna droga.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Se contempla la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta porque es el establecimiento donde se labora actualmente.

Asimismo, el que existan factores que determinan que la educación ha estado por años muy estancada en cuanto a los avances que puedan permitir el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes.

De tal manera que también se hace necesario hacer uso de las Tics mediante el uso correcto de las tablets que fueron proporcionadas para fines de mejorar la lectura. El poder contribuir a mejorar las relaciones interpersonales entre los propios estudiantes, para minimizar el bullying, el de enseñar a valorar ambos sexos porque por años se han contemplado por la misma familia el interés y apoyo única y exclusivamente a los estudiantes. Y el hecho de estar culminando la preparación académica en el grado de la Licenciatura, se cumple no sólo con el requisito que estipula la escuela de formación sino también el deber moral de contribuir en el contexto y con los estudiantes donde se desempeña la labor docente

#### 1.1.5 Marco de políticas

Cuando se habla de políticas, es necesario definir varios conceptos para tener claro a que se refiere cada uno de ellos y poder diferenciarlos.

Política de Gobierno: es aquella que obedece en particular a los intereses de una determinada administración o gestión gubernamental.

Política de Estado: es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando porque es una pauta establecida y aceptada.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo período de gobierno presidencial.

Políticas educativas: son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son 8: Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, y Fortalecimiento Institucional y descentralización.

La educación es un derecho de cada individuo y es una obligación del Estado, este es un principio en cuales se basa la educación en Guatemala.

Nuestro Sistema Educativo se caracteriza por ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado según el artículo 4 de la Ley Nacional de Educación.

Su estructura está integrada por el Ministerio de Educación, la Comunidad Educativa y los Centros Educativos, según artículo 5.

En cuanto a las Políticas Educativas se dice que son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Se aplican tanto en el sector público como privado, tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras en el Sistema Nacional de Educación de

calidad, incluyente y efectivo respetuoso de la diversidad del país, fortaleciendo la formación de los ciudadanos guatemaltecos.

Las políticas se plantean para tener un Sistema de Calidad, en donde la inversión sea la adecuada para cubrir todos los programas.

Como se ha mencionado, las políticas son 8, cada una tiene sus propios objetivos y estrategias, se aplican a nivel macro (todo el país) meso (región) y micro (local). Pese a todos los esfuerzos, hay problemas con la aplicación de las mismas.

Vemos un Sistema Educativo con bajos indicadores de cobertura, lo que ha subido por año es muy poco en los niveles de preprimaria, básico y diversificado, reduciéndose la cobertura en el nivel primario en un 17%.

La repitencia es otro indicador negativo, es alta en el nivel de primaria, especialmente en primer grado. Esto indica que la política de calidad aún no logra sus objetivos, se están utilizando mal las estrategias o el docente no tiene la preparación suficiente para lograrlas o involucrar más a los padres de familia.

Falta fortalecer la política de calidad, los estudiantes no están aprendiendo lo que debían aprender. Los resultados en matemática y Lenguaje no son los esperados, se necesita tanto a nivel nacional como local garantizar la calidad educativa fortaleciendo el sistema de evaluación.

Los docentes no están dando lo mejor de sí para mejorar la calidad educativa, faltan muchos de ellos por prepararse académicamente, muestra de ello son las pruebas de diagnóstico a que se someten muchos de ellos para optar a plazas.

También la Política de Gestión se ve afectada por la incapacidad de los directores al no saber gestionar debido a su poca preparación académica. Debería haber una preparación para directores y optar al cargo por capacidad de gestión.

En cuanto a la inversión se puede decir que ha aumentado, el presupuesto del MINEDUC ha sido mejor en los últimos años. Los programas de apoyo se han mejorado, especialmente el Programa de Alimentación

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta que se utiliza para detectar y priorizar en el establecimiento una necesidad latente que se pueda contemplar para mejorar el aprendizaje en los estudiantes que se atienden, siendo específicos, en cada uno de los grados y ciclos que se quiera implementar esta modalidad actual, su finalidad es servir de guía pedagógica y que los estudiantes reciban una educación de calidad, todo ello como complemento de lo que se debe llevar a cabo mediante lo que emanan el CNB. De tal manera que los estudiantes puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano integral.

1. Asistencia irregular
2. Impuntualidad
3. Poca comprensión lectora
4. Conducta violenta
5. Escasa fluidez lectora
6. Falta de interés
7. Escaso razonamiento lógico matemático
8. Falta de valores
9. Vocabulario obsceno
10. Baja autoestima

Tabla 1 Priorización de problemas (matriz de priorización  
1.2.2 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Escaso razonamiento lógico matemático	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Escasa de fluidez lectora	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Falta de valores	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Conducta violenta	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Impuntualidad	1	1	1	1	0	4	2	2	4	16
Asistencia irregular	1	1	0	0	1	3	2	2	4	12
Baja autoestima	1	1	1	0	0	3	2	2	4	12
Vocabulario obscuro	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Falta de atención	1	1	0	1	0	3	1	2	3	9

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

[https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)

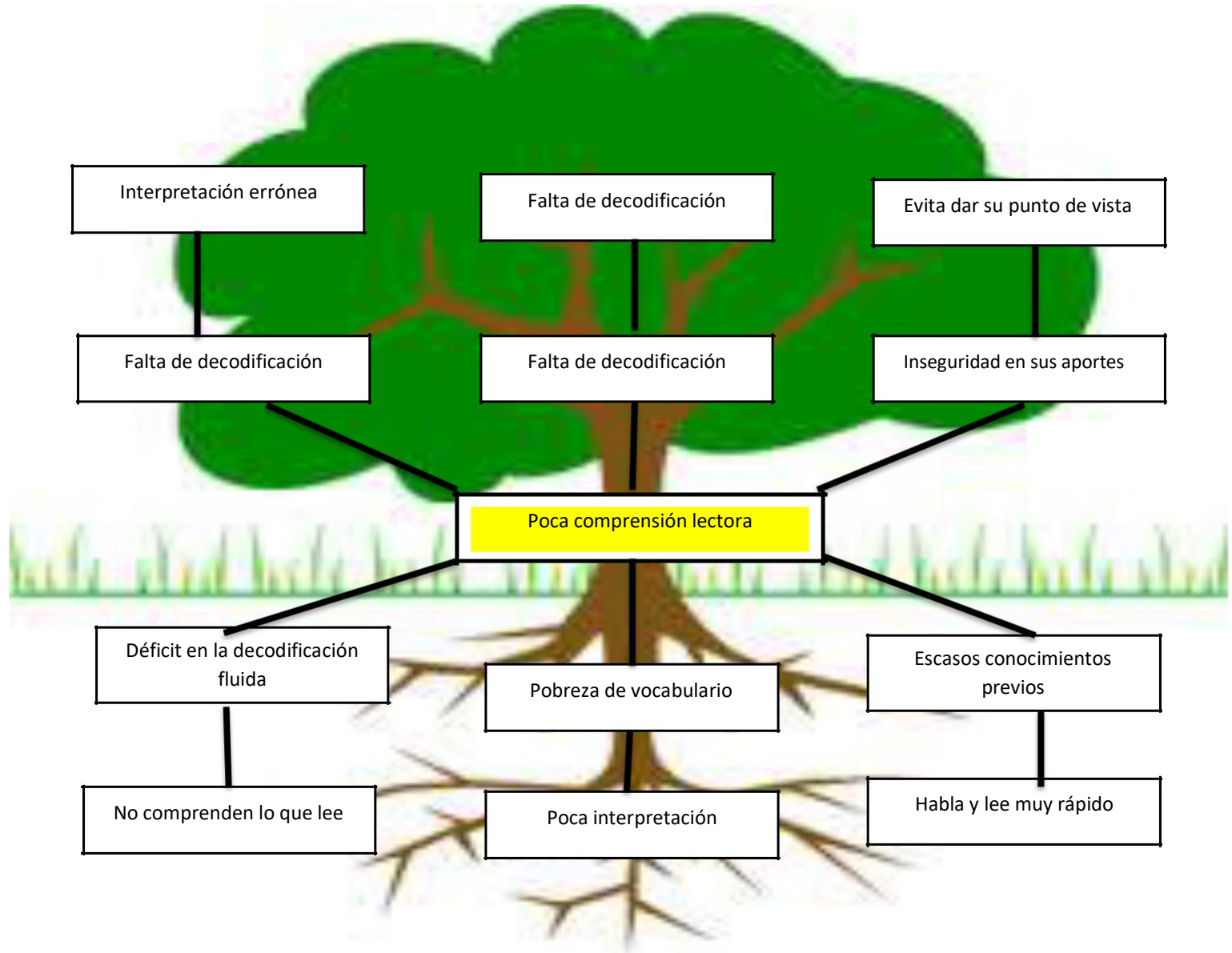
### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Se realizó la selección del problema “poca comprensión lectora” mediante el uso de la matriz específica, la cual con sus aspectos y criterios nos da sirve como herramienta no solo para detectar problemas, sino para poder contemplar distintas alternativas de soluciones, lógicamente con base a la ponderación y aplicación de los criterios.

En cuanto al indicador que más afecta es el de resultado de aprendizaje específicamente en resultados de lectura, siendo este uno de lo que más afecta al estudiante de sexto grado de primaria.

## 1.1.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

Imagen 1, árbol de problemas



### 1.1.5 Identificación de demandas

A. Sociales: Socializar a las nuevas generaciones en educación con valores,

Preparar a los futuros ciudadanos para sus futuras responsabilidades como adultos, formar persona autónoma, críticas, solidarias y participativas. Consolidar las raíces

B. Institucionales: Contemplar la cobertura a toda la población comprendida de 4 años en adelante para que inicie sus estudios en el nivel preprimaria y continúe la primaria. La asistencia de docentes es regular debido a tener la responsabilidad de atender a la población estudiantil.

La refacción escolar se cumple con los requerimientos emanados por el Ministerio de Educación en cuanto a utilizar los menús con énfasis a la buena nutrición de los niños.

Los útiles escolares que se proporcionan con el apoyo del programa de útiles, se contempla dotarles lo primordial en cada grado en que el estudiante se encuentre.

La infraestructura del establecimiento es regular debido a que sus paredes son de block y techo de lámina, las condiciones que presta a su población estudiantil, dando margen a estar resguardados protegidos de las inclemencias del tiempo. Sin embargo se hace necesario por factor matrícula contar con un aula más, pero, por razones de espacio no es posible construir. .

C. Poblacionales: La población que necesite ser atendida en cuanto a la formación académica no se le obstaculiza su inscripción y porque se respeta el derecho a la educación, no importando si alguno presente caso de necesidad especial u otro que pueda presentarse.

Se contemplan participación de estudiantes en mini campañas que velen por el cuidado del medio ambiente. Tal es el caso de deschatarrizar.

Se inculca constantemente hábitos de higiene, a la vez se tiene la dicha de contar con un programa llamado WASH que promueve salud e higiene en los estudiantes, por lo que están por los organizados en grupos higiénicos, con participación de estudiantes del segundo ciclo que ayudan a promover la medidas de higiene.

Se promueven charlas educativas que puedan compartir sobre la salud reproductiva. Se coordinan actividades con instituciones o personas que promuevan la salud mental.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

##### A. Análisis de actores

Directos: una directora que tiene la responsabilidad de la administración del establecimiento y a la vez la de atender un grado.  
89 padres de familia que son los responsables de la inscripción de los estudiantes.

115 estudiantes que son los que se encuentran inscritos en el presente ciclo lectivo.

Docentes, 4 maestros que atienden a la población estudiantil

Indirectos: el Cocode local, 3 iglesias, que son a donde asisten los padres y estudiantes del establecimiento, seguramente se beneficiarán con el proyecto.

Potencial.

1 ONG pencil of promise porque son los que respaldan el recurso Tecnológico (tablets).

### 1.3 Análisis estratégico

Ya detectado el problema de "poca comprensión lectora", mismo que se conoció con el uso del método del árbol donde se realizó un análisis para mapear o diagramar el problema y sus posibles alternativas o soluciones, mismas que pueden ser contempladas de manera gradual en plazos cortos medianos y largos.

Todo lo que se pretende es que el estudiante pueda superar este inconveniente y sentirse motivado, cómodo y con confianza de poder desarrollar las diversas lecturas en cualquier área de estudios, dando margen a mejorar la calidad de estudiante para que pueda analizar, comentar, externar sus propias ideas, con criterio, crítica y sentido. Por lo que mejorará en este aspecto que el indicador que dé resultados de aprendizajes concierne.

Tabla 2 DAFO POCA COMPRENSIÓN LECTORA

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente con metodologías innovadoras.</li> <li>2. Docente actualizado, estudiante PADEP/D.</li> <li>3. Existencia de programa de lecturas juntos.</li> <li>4. Aplicación de media hora diaria para promover la lectura.</li> <li>5. Contar con recurso tecnológico Tablet, por estudiante.</li> <li>6. Estudiantes con juicio y sentido crítico en la lectura.</li> <li>7. Contar con el apoyo de pencil of promise</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés del educando en lograr avances.</li> <li>2. Desinterés en el educando por su asistencia a clases</li> <li>3. Escaso hábito lector.</li> <li>4. Uso de planificación tradicional</li> <li>5. Docente en zona de confort.</li> <li>6. Metodologías de enseñanza deficientes.</li> <li>7. Falta de control de avances en la lectura.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar en cuenta a los padres para el proceso de acompañamiento.</li> <li>2. Círculo familiar del estudiante con preparación académica.</li> <li>3. Docentes actualizándose en estrategias innovadoras.</li> <li>4. Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje.</li> <li>5. Asistir a capacitaciones.</li> <li>6. Textos ilustrados y motivadores.</li> <li>7. Monitores de pencil of promise.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de los padres hacia los hijos en la práctica de la lectura.</li> <li>2. Uso de celulares frecuentemente.</li> <li>3. No tener suficiente material de libros para los niños.</li> <li>4. Escasa o nula cultura lectora en el seno familiar.</li> <li>5. Educandos utilizan mucho tiempo en jugar y distraerse.</li> <li>6. Falta de control de padres a hijos en sus estudios.</li> <li>7. No contar con ambiente apropiado para lectura.</li> </ol>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

La técnica minimax es la técnica estratégica muy importante y de mucha utilidad para identificar aspectos que permitan visualizar líneas de acción y posibles proyectos, es decir permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, dando margen a encontrar líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional del contexto que se proyectó anteriormente.

### **Introducción**

Se hizo necesario para llegar a estas instancias del análisis estratégico, la aplicación de la herramienta con el método DAFO, siendo esta una técnica que consiste fundamentalmente en organizar la información en una tabla de doble entrada que permita ubicar información en función de limitaciones (debilidades y amenazas) a la vez las potencialidades (fortalezas y oportunidades), estas a su vez permite visualizar aspectos positivos y negativos que se presenten en una situación que está siendo objeto de análisis.

#### **a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.**

### **F1 Docente con metodologías innovadoras**

#### **O 3. Docente actualizándose en estrategias innovadoras**

Se cuenta con docentes que aplican las diferentes metodologías innovadoras en el aula, para atender a sus estudiantes y que estos puedan tener la facilidad de entender lo que se quiere compartir en el aprendizaje. Pudiendo aprovechar al máximo la actualización que éstos reciben en su preparación académica.

#### **F2 Docente Actualizados estudiante PADEP/D**

#### **O5. Asistir a capacitaciones**

El que existan docentes actualizados en las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, es sin duda alguna un gran avance en el establecimiento, ya que el hecho de que estén estudiando en el nivel superior, la carrera del profesorado en educación primaria, faculta entonces la calidad que puedan compartir con sus

estudiantes. Ayudándoles a compartir la enseñanza de manera más amena y práctica, así los estudiantes se preparan para afrontar los retos que la sociedad le presente.

### F 3 Existencia del programa leamos juntos

#### O textos ilustrados y motivadores

El que exista el programa de leamos juntos de manera legal, garantiza dentro de lo que rige dicho programa que cada uno de los maestros contemple la media hora de lectura en cada una de las aulas y grados que se atiende en el establecimiento. De ahí también el podemos amparar para el ejercicio, con la existencia de material digital de gran contenido, mismo que es utilizado con los estudiantes del segundo ciclo.

### F4 Aplicación de media hora diaria para promover la lectura.

#### O Monitoreo de pencil of promise

Es de reconocer que la media hora diaria de lectura se considera de mucha importancia para inducir al estudiante que interese por la lectura, que sepa interpretar, que tenga juicio crítico, punto de vista, comprensión. Para llevar a cabo la actividad nos amparamos de lo que nos orienta la estrategia ECRIF.

### F5 Contar con recurso tecnológico.

#### O 4 Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje

El contar con recurso tecnológico, como las tablets es de suma importancia poderlas utilizar con los estudiantes, ya que permite de manera práctica tener consigo una enciclopedia, diccionario virtual, hojas de trabajo, vocabulario, contribuyendo de gran manera avanzar en el aspecto de la lectura. Se aprovecha los monitores que realiza el personal de pencil of promise, ya que nos orienta de estrategias que se puedan implementar en la práctica eficiente de la lectura.

F6 Estudiantes con juicio y sentido crítico en la lectura.

O Tomar en cuenta a los padres para el proceso de acompañamiento.

Se pretende con los estudiantes que puedan ser personas que puedan desenvolverse en el diario vivir, en cuanto a lo de la lectura pretendemos que sean personas con sentido crítico, ideas propias, criterio personal. Consideramos de mucha importancia el respaldo que puedan brindar los padres de familia en el proceso de acompañamiento, si bien es cierto esto no solo fortalece la relación familiar, sino también hace participe y responsable a los padres en la formación de sus hijos.

F7 Contar con el apoyo de pencil of promise

O2 Círculo familiar del estudiante con preparación académica.

Indispensable y necesario el apoyo que brinda la institución pencil of promise, ya que se convierte en un bastión importante en el desarrollo de la lectura y que mejor brindado un aparato móvil que la tecnología contempla para tenerlo como enciclopedia, ya que en el hay inmerso un archivo de libros y diccionario. Es de tener un gran apoyo cuando en el círculo familiar de cada estudiante haya una persona que se preparó académicamente, ya que puede ser fundamental en el el apoyo y motivación del estudiante.

## **b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.**

### **F1 Docente con metodologías innovadoras**

#### **A 7 No contar con ambiente apropiado para la lectura.**

Se desarrolla mejor el plan de trabajo cuando el docente tiene consigo la implementación en el aula con sus estudiantes las metodologías innovadoras, permitiendo sensibilizar más en el quehacer del aprendizaje, lo lamentable se presenta cuando se quiere desarrollar las mismas en la práctica de la lectura, no se cuenta regularmente con ambiente apropiado para la misma.

## F2 Docente actualizado estudiante PADEP/D

A 3 No tener suficiente material de libros para los niños.

El docente actualizado PADEP/D tendrá consigo una gran cantidad de herramientas que le servirán para propiciar en el estudiante el deseo de aprender de diferentes formas. El docente ejecuta la estrategia de trabajar en grupo debido a que no se cuenta con todos los libros necesarios para trabajar en las áreas establecidas del CNB, en donde el Mineduc, se ha comprometido con la dotación de libros necesarios, pero no ha cumplido

## F3 Existencia del programa leamos juntos

A5 Educandos utilizan mucho tiempo en jugar y distraerse.

El que exista el programa de leamos juntos, ha sido de gran respaldo aq todas las actividades que se han realizado, donde se pretende elevar el nivel de comprensión, análisis, juicio crítico de cada uno de los estudiantes, sin embargo, repercute negativamente cuando el educando no utiliza el tiempo apropiado en la actividad de lectura, sino en juegos o en distraerse.

## F4 Aplicación de media hora diaria para promover la

lectura A Escasa o nula cultura lectora en el seno familiar.

Se trata de contemplar la media hora de lectura diaria, no solo para cumplir con la responsabilidad del ejecutar el programa que el Mineduc ha establecido sino también para tener mejores estudiantes que le tomen interés e importancia a saber leer. Sin embargo, se tiene el inconveniente de parte de los estudiantes que por no tener la cultura de lectura, lo que se logra realizar en el aula no todos contemplan su papel de estudiante responsable.

## F5 Contar con recurso tecnológico Tablet

A Falta de apoyo de los padres hacia los hijos en la práctica la lectura.

El que existe recurso tecnológico es de gran respaldo, ya que tiene la oportunidad cada estudiante de escudriñar por su propia cuenta lo que se le asigne el docente. Sin embargo, la falta de apoyo de los padres de familia

muchas veces deriva a que no lo hacen, porque ellos muchas veces no concluyeron su primaria, o realmente no estudiaron.

F 6 Estudiantes con juicio y sentido crítico en la lectura.

A6 Falta de control de padres a hijos en sus estudios.

El pretender promover con la lectura el sentido crítico en el estudiante, consideramos estar aplicando el que pueda pensar, emitir sus propias ideas e inclusive su punto de vista personal, lo que redundaría en el desarrollo integral como individuo que pueda generar cambios significados desde su perspectiva personal. Aunado a este aspecto de la lectura favorecería el que los padres pudieran contemplar compartir con cada uno de sus hijos tiempo de calidad para que ellos también sientan la motivación e impulso de prepararse en sus estudios.

F7 Contar con el apoyo de pencil of promise.

A 2 Uso de celulares frecuentemente.

El contar con el apoyo de pencil of promise específicamente en el programa de la lectura, al contemplar que cada estudiante pueda realizar la lectura utilizando libros digitales es sin duda alguna de gran respaldo, porque a su vez dan acompañamiento de cómo implementar estrategias para la práctica constante y variada de la lectura. Resulta perjudicable para muchos estudiantes el que en su hogar cuenten con móviles porque estos solamente los utilizan para gastar tiempo en juegos y distracciones que no favorezcan su desarrollo cognitivo.

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y debilidades**

**F1 Docente con metodologías innovadoras.**

**D1 Desinterés del educando en lograr avances.**

Cuando el docente aplica en su labor metodologías innovadoras, hace un ambiente más ameno, agradable, de confianza con deseos de querer al estudiante estar presente en cada una de las actividades que ahí se desarrollen.

Lo perjudicable en esta actividad que el docente propicio es cuando también se encuentran casos donde el educando no hace por querer tener cambios en su desenvolvimiento diario, ya que ha caído en una zona de confort donde cree estar bien con lo que hasta ahora ha alcanzado.

F2 Docente actualizado, estudiante PADEP/D

D2 Desinterés en el educando por su asistencia a clases.

Es de gran importancia que el docente haya tomado en cuenta el poder actualizarse, pero ante todo tomar la responsabilidad y el compromiso de implementar con sus estudiantes lo que aprende en la universidad. Se considera una gran pérdida de recurso humano, cuando de parte de los estudiantes no se obtiene respuesta positiva de querer aprehender lo que se lleve a cabo en establecimiento.

F 3 Existencia del programa leamos juntos

D 4 Uso de planificación tradicional

El tomar en cuenta y con la seriedad el programa “leamos juntos” trae grandes satisfacciones porque no solo se cumple lo que establece el Mineduc, sino el que podamos tener estudiantes que conozcan y se adentren al mágico mundo de la lectura. Es necesario reestructurar para las planificaciones que se desarrollen para alcanzar los objetivos de la misma, porque de hacerse con metodologías obsoletas solo contemplara desgaste de tiempo y desinterés en el educando.

F4 Aplicación de media hora diaria para promover la lectura.

D Falta de control de avances en la lectura

Se hace necesario para la práctica de la lectura, seguir aplicando la media hora que rige el programa de leamos juntos, pero, estas a su vez el que se puedan ir contemplando con diversas estrategias, para poder despertar el interés en el

estudiante; para que dé resultado estos avances, se hace necesario tener en cuenta que el estudiante sepa lo que avanza o lo que le falta para alcanzarlos.

F 5 Contar con recurso tecnológico Tablet por estudiante.

D. Escaso hábito lector.

El uso adecuado de Tablet, tal como lo consideraron en convenios con la institución pencil of promise, está dando resultados productivos, porque ha propiciado interés entre el educando para que se utilicen diariamente. Sin embargo, es de reconocer que algunos estudiantes no han podido romper ese paradigma de practicar y mejorar la lectura porque no tienen ni quieren tomar el hábito lector.

F6 Estudiantes con juicio y sentido crítico en la lectura.

D 6 Metodologías de enseñanza deficiente.

En el transcurrir de los meses, el practicar constantemente la lectura ha traído con el grupo que se atiende una gran satisfacción, ya que hay estudiantes que hacen uso de su juicio crítico, tienen criterio, ideas y comentarios particulares que demuestran dichos avances; se hace necesario salir de la zona de confort de parte del docente, cuando este solamente invierte tiempo en uso de estrategias monótonas que no hacen más que aburrir y desesperar al estudiante en la lectura.

F7 Contar con el apoyo de pencil of promise

D7 Falta de control de avances en la lectura.

El apoyo de pencil of promise ha sido un bastión primordial en el establecimiento, ya que dicha institución no solo monitorea avances, sino también comparte estrategias que se puedan implementar para con los educandos. Lo contrario a ello viene a darse cuando los docentes siguen

haciendo el ejercicio de la lectura con las mismas estrategias tradicionales que estas a su vez no marcan ni hacen diferencia en el desarrollo del estudiante.

#### **d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas**

##### **D1 Desinterés del educando en lograr avances.**

##### **A5 Educando utilizan mucho tiempo en jugar y distraerse.**

El desinterés del educando ha repercutido en gran manera en su desenvolvimiento, se manifiesta claramente en sus resultados negativos, les cuesta entender que esto al final repercutirá en su formación personal; es importante mencionar que muchos de ellos gastan mucho tiempo en juegos y distracciones, no así en prepararse para su superación personal.

##### **D2 Desinterés del educando por su asistencia a clases**

##### **A 1 Falta de apoyo de los padres hacia los hijos en la practica la lectura.**

En algunos estudiantes es determinante tener esos resultados negativos porque no asisten a clases con la responsabilidad que corresponde, por lo consiguiente, también los padres son los cómplices que se muchas veces se prestan a que sus hijos no se presenten a cumplir su papel de estudiante.

##### **D3 Escaso hábito lector.**

##### **A4 Escasa o nula cultura lectora en el seno familiar.**

Los estudiantes que tienen la iniciativa de practicar la lectura, es debido a que en su hogar se preocupan y apoyan tal ejercicio, no así, en aquellos hogares donde no existen el mínimo hábito de practicar la lectura; un buen lector tiene sus primeros pasos en el hogar, ya que sus padres se preocupan por inculcarle a buena edad los principios e interés porque practiquen la lectura.

#### D4 Uso de planificación tradicional

##### A3 No tener suficiente material de libros para los niños

El usar la planificación tradicional viene a ser un enorme estancamiento tanto del docente como del grupo que le corresponde atender, ya que viene a darse en el estudiante solamente almacenar conocimientos, más no así el aprender para la vida; en cuanto no contar con suficientes libros que distribuye el Mineduc, para los estudiantes, se viene a contemplar también una gran dificultad, ya que hay ejercicios que se pueden establecer con gran avance si cada de los educandos contarán con uno a su disponibilidad.

#### D5 Docente en zona de confort.

##### A7 No contar con ambiente apropiado para la lectura.

Un gran daño se le hace al proceso del aprendizaje cuando el docente no hace por salir de la zona de confort en la que se ha paralizado, ya que está solamente le permitirá seguir con estar haciendo más de lo mismo, más no así llevar al estudiante a construir su propio aprendizaje; a esto se viene a agregar el no contar con un espacio apropiado que llene las condiciones mínimas de poder albergar y sentir a gusto al educando.

#### D6 Metodologías de enseñanza deficiente

##### A6 Falta de control de padres a hijos en sus estudios.

Una gran parte del proceso de la educación que recibe el educando se ve vulnerada, cuando el docente aplica las metodologías tradicionales, antiguas de enseñanza, que no dan resultados diferentes en los estudiantes más que aspectos cuantitativos, no así de calidad de aprendizaje; se perjudica más aun el

desenvolvimiento del estudiante cuando este no recibe el acompañamiento y apoyo de parte del padre de familia.

D Falta de control de avances en la lectura.

A2 Uso de celulares frecuentemente.

Se hace necesario tener en cuenta que cada docente debe preocuparse por darle a conocer a sus estudiantes los resultados que se están alcanzado en el desarrollo de la lectura, no solamente para estimular y hacer sentir bien a los que se están esforzando sino de hacer un llamado a la reflexión los que están constantemente están si avanzar; en cuanto el uso de los celulares en los educandos se debería de permitir bajo autorización y consentimiento de los padres y en horario que no perjudique su responsabilidad en los estudios

Líneas de acción

1. Socializar estrategias innovadoras a personal docente del establecimiento

Posibles proyectos

- a. Propiciar en el docente el interés de investigar sobre estrategias innovadoras
- b. Socializar las estrategias metodológicas innovadoras para utiliza en su aula
- c. Docentes que implementan estrategias innovadoras con sus estudiantes
- d. Organizar círculos de calidad para compartir estrategias que mejoren resultados
- e. Compartir estrategias innovadoras que mejoren resultados con la comprensión lectora.

2. Implementación de estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora

Posibles proyectos

- a. Fortalecer el ejercicio del uso de estrategias innovadoras.
- b. Selecciona la estrategia que mejore resultados que puedan brindar en su aula
- c. Innova en su aula las estrategias que faciliten el proceso aprendizaje en la lectura
- d. Practica en su aula las estrategias innovadoras
- e. Compartir con los docentes las estrategias innovadoras

3. Implementar con los estudiantes ejercicios de escritura creativa.

Posibles proyectos

- a. Crear un plan específico que conlleve a la escritura creativa
- b. Fomentar en los estudiantes la creación de cuentos
- c. Propiciar la participación de los estudiantes mediante concurso que demuestren sus ejercicios de escritura creativa.
- d. Creación guiones para presentación con títeres
- e. Presentación de títeres.

4. Conformar organización de padres de familia que respalden el ejercicio de la comprensión lectora en sus hijos.

- a. Involucrar a los padres de familia para apoyar el proceso aprendizaje.
- b. Orientar a los padres de familia las estrategias de lectura en casa.

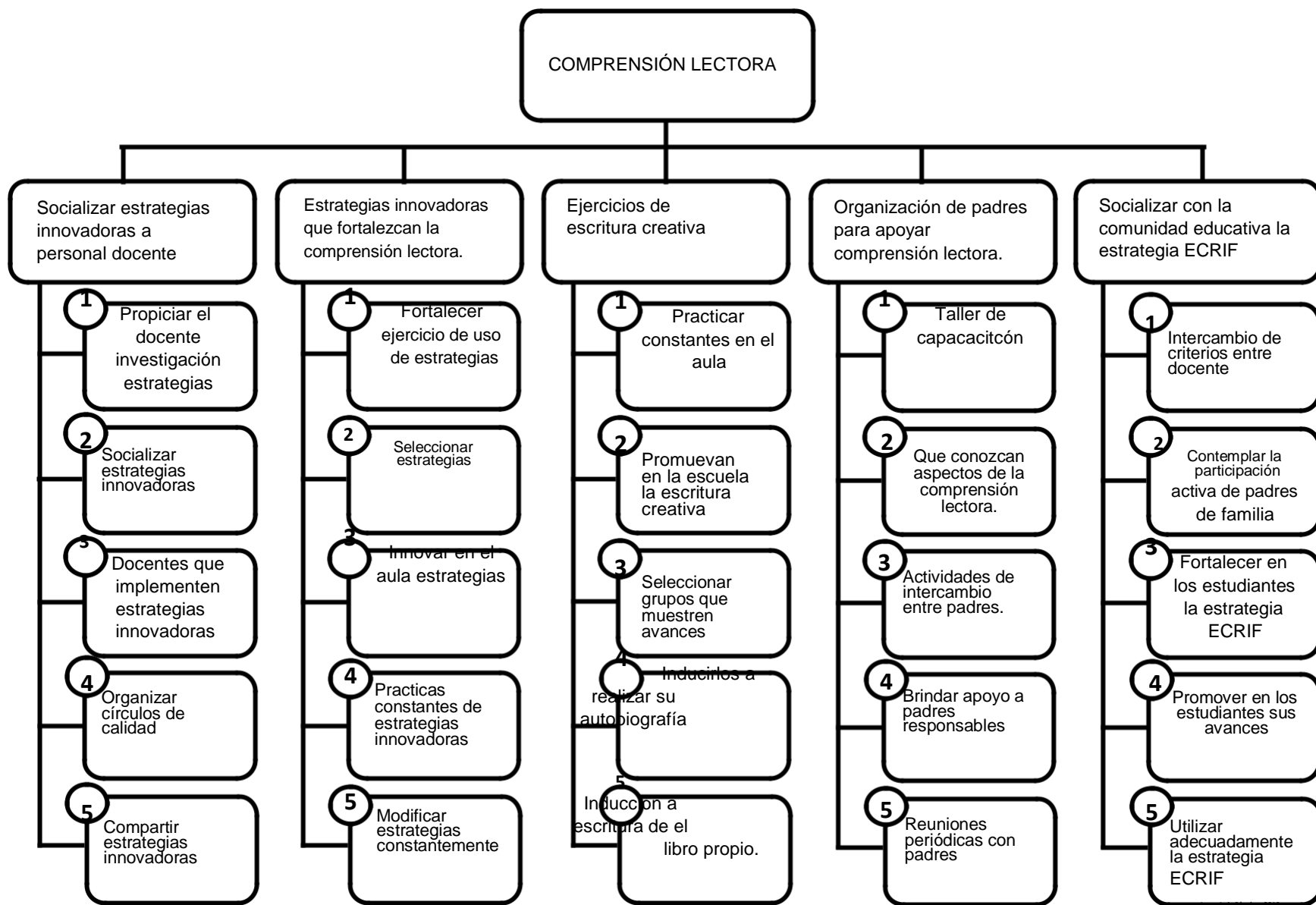
- c. Compartir con los padres de familia estrategias de apoyo con la lectura.
- d. Fortalecer a los padres sobre estrategias de apoyo con la lectura.
- e. Padres con compromiso y convicción de la comprensión lectora.

5. Metodología ECRIF

- a. Compartir con los estudiantes el encuentro con la lectura
- b. Contemplar con los estudiantes los tipos de lectura
- c. Modelar con los estudiantes diferentes estrategias de comprensión lectora.
- d. Propiciar en el estudiante la practica independiente de la lectura
- e. Aplicar la escritura diversa en los estudiantes para que se desenvuelvan constantemente.

Tabla 3, Mapa de soluciones

## MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: compartida por docente

#### 1.4 Diseño del proyecto

**Título:**

Implementación de metodologías participativas para mejorar la comprensión lectora

**Descripción:**

La comunidad del Caserío Santa Marta se ubica a 5 kilómetros de distancia del casco urbano, comunidad rural, hoy en día cuenta con tres accesos para poder llegar a ella. Esta comunidad cuenta con la organización comunitaria COCODE, misma que ha podido propiciar las coordinaciones necesarias para tener cambios significativos en su contexto.

Actualmente el entorno educativo en el se lleva a cabo el proceso de aprendizaje es una escuela ubicada en el área rural, donde se atiende a los dos niveles, siendo estos el de preprimaria y primaria, existen para la atención de preprimaria un docente; para los dos ciclos en la primaria, 5 docentes, regularmente quien atiende la administración de la dirección también debe de atender un grado, ya que la matrícula existente y falta de aulas no permite el que se puedan tener más docentes.

El establecimiento ha ido fortaleciéndose en muchos aspectos ya que hace muchos años el acceso principal era un camino de terracería muy crítico, conforme van pasando los años ahora ya tiene el camino principal adoquinado, asimismo ha ido dando oportunidad a los vecinos del caserío a instalar negocios, que no sólo les genere algún ingreso, sino también que las personas que visiten eviten transitar un largo trayecto para poder comprar lo que necesiten o quieran utilizar, según su necesidad.

El establecimiento por años ha venido desempeñando aun el criterio multigrado, eso implica que cada año a un docente le corresponde atender dos grados; en cuanto a la infraestructura la escuela ha ido creciendo ya que años anteriores, se desarrollaba la actividad docente únicamente en tres espacios físicos, lo que actualmente mejoró es que ahora se hace y atiende en 5.

Conforme ha transcurrido el tiempo el establecimiento recibió el apoyo de Pencil of Promise, es una ONG que brinda el beneficio correspondiente en filtros para tratar el agua de pozo. Con ello que los estudiantes tomen agua segura. En cuanto al apoyo en la docencia el que hayan dotado de libros físicos en el nivel preprimaria y primaria de primero a tercero. Ya que en el segundo ciclo el beneficio se obtuvo con libros digitales en Tablet. Pero en cuanto al contacto con dicha institución y haber recibido dicha ayuda, anteriormente se recibió el apoyo con la construcción de 2 aulas.

En cuanto al proceso de aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento, se ha venido dando cambios significativos, de tal manera que la matrícula se ha ido incrementando, los docentes han participado en diferentes procesos de capacitación y estas mismas se han implementado con estrategias innovadoras que permiten al estudiante tener deseos de permanecer en el aula, no faltar constantemente y participar en con los docentes y sus estrategias que quieran implementar.

Conforme han transcurrido el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje también se han podido detectar que los niños y niñas de los diferentes grados, una buena cantidad de estudiantes no practican la lectura comprensiva. Por lo según la realización de la técnica DAFO los resultados se inclinan a prestarle mucha atención al aspecto de la comprensión lectora.

Se amplía este proceso también utilizando la técnica MINIMAX, en ella se vincula los aspectos que se puedan aprovechar de los diferentes aspectos de la Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Todas ellas para conjugar estratégicamente con los que elementos que propicien el no solo encontrar los contras sino darle sentido de como revertir lo que al final pueda dar resultados de beneficio y desarrollo del educando y avances del educador en su proceso de aprendizaje.

Estratégicamente de esto vendrá una seria de líneas de acción donde se contemplará de ellas el priorizar la que se pueda desarrollar y sin duda alguna la que pueda tener impacto en la comunidad educativa.

De ello entonces realizaremos en diferentes etapas y procesos el PME.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Concepto:**

Generar conocimientos que logren tener una comunicación efectiva.

**Objetivos:**

**General:**

Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta las habilidades de comprensión de un texto de manera eficaz y eficientemente, mediante la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que faciliten su desenvolvimiento intelectual.

**Específicos:**

Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y destrezas mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en la construcción de sus conocimientos.

Motivar a los estudiantes a leer a gusto para lograr potencias la lectura con herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.

Propiciar mediante estrategias lúdicas con los estudiantes el interés por la comprensión lectora.

**Justificación:**

En el presente **Proyecto de Mejoramiento Educativo** se enfocará en fortalecer a la comunidad educativa, de sexto grado, del Caserío Santa Marta para que pueda generar las condiciones necesarias para que la atención de estudiantes con poca comprensión lectora, ya que se hace necesario brindar una educación que permite poder mejorar dicho aspecto para tener ciudadanos lectores que comprendan lo que leen. Este proyecto permitirá brindar un espacio agradable para esta población vulnerable ante una sociedad que ha venido repitiendo la

historia en cuanto a no prestarle atención a este aspecto, que al final les ha llevado a ser individuos que no tengan desarrollada esa capacidad y que les lleve a no tener gusto por la lectura.

Sabiendo preliminarmente que la mayoría de veces este problema se da porque en los hogares no se cuenta con la preparación académica mínima que pueda propiciar y apoyar en sus hijos el interés de la comprensión lectora. Sin embargo, este problema, no permite en que el docente pueda desarrollar la planificación establecida, por lo que se contemplará llevar a cabo diversas actividades que puedan permitir en el estudiante poder desarrollar esta capacidad y de ahí poder tener avances significativos en cada una de las áreas que establece el CNB.

El objetivo primordial de este PME es fortalecer el rol de la comunidad educativa en la comprensión lectora, de tal manera que permita responder y valorar los derechos de los estudiantes, identificar y accionar para minimizar las barreras que obstaculizan la comprensión lectora, generando y aplicando estrategias, técnicas, herramientas y metodología de enseñanza-aprendizaje, en beneficios de la población que contemple dichos problemas. es por esta razón que el PME busca desarrollar en cada individuo crear conciencia de la importancia de mejorar la lectura para alcanzar no solo desenvolvimiento personal sino desarrollo integral en su vida

Tabla 4 PLAN DE ACTIVIDADES

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
Inicio	Noviembre 2019	Solicitar autorización y dar a conocer el proyecto	Carta a la dirección. Carta de invitación a docentes. Reunión con OPF	Proyectista
	Diciembre 2019	Investigaciones de técnicas de comprensión lectora Elaboración de material.	Elaboración de fichas de comprensión. Seleccionar material.	Proyectista
Planeación	Enero 2020	Identificar factores que más perjudican la comprensión lectora	Lectura de documentos informativos Platica con docentes del establecimiento Elaboración de ficha de observación en la lectura	Proyectista, docentes del establecimiento, nivel primario
		Sugerir estrategias para la comprensión lectora	Control de la comprensión Mapas gráficos. Contestar preguntas. Reconocer la estructura de la de historia. Resumir.	Proyectista técnico de AaD acompañamiento a docentes
		Utilizar estrategias lúdicas que ayuden la comprensión lectora	Demostraciones Con globos Fósforos títeres	proyectista
Ejecución	Enero 2020	Procedimiento cloze.	hojas de trabajo modelo	proyectivas
	Enero 2020	Lectura de cuento y modelaje de la lectura dirigida.	Planificación Llevar libro digital.	Proyectista
	Febrero 2020	Escribir finales alternativos de una lectura silenciosa	Llevar hojas de trabajo impresas. Lectura con libro digital	Proyectista
	Febrero 2020	Observación de un libro en	Entregar libro digital a	Proyectiva

		digital para aplicar la predicción	estudiantes. Buscar la lectura en enciclopedia digital.	
	Febrero 2020	Relatar cuentos con títeres	Elaboración de un títere. Elaboración de teatrino. Inducción de uso del títere. Creación de guion.	Proyectista
	Marzo 2020	Presentación de foro "la verdadera democracia"	Lineamientos de cómo es un foro. Explicar la importancia del foro. Asignación del tema.	proyectista
	Marzo 2020	Cambiar título al párrafo.	Lineamientos de cómo se realiza. Entrega de Tablet Asignación de libro digital.	Proyectista
	Marzo 2020	Lecturas de pictogramas, rimas, adivinanzas.	Elaboración de pictogramas de la vida cotidiana. Elaboración de fichas con rimas y adivinanzas.	Proyectista
	Marzo 2020	Lectura de secuencias de imágenes	Elaboración de imágenes variadas.	Proyectista
	Abril 2020	Aplicar en cada una de las lecturas mapas conceptuales.	Elaboración de diseños de mapas conceptuales. Socializar como pueden utilizar los diferentes diseños.	proyectista

	Abril 2020	Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.	Seleccionar temas para que los estudiantes puedan practicar lectura, y subrayar idea principal o el más importante del texto.	Proyectista
	Abril 2020	Colocar comentarios frente a los párrafos "Lo que entendió"	De los temas proporcionados dar ejemplo de la estrategia.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11-15	Semana 3 18-23	Semana 4 25-30	Semana 1 2 - 7	Semana 2 9-14	Semana 3 16-21	Semana 4 23-28
1.	Investigar técnicas de comprensión lectora								
2.	Descargar ejercicios para evaluar comprensión lectora								
3.	Clasificar estrategias para la comprensión lectora								
4.	Tener diversos textos de lectura								
5.	Gestionar materiales para desarrollar la lectura								
6.	Imprimir materiales de lectura								
7.	Forrar materiales para desarrollar la lectura								
8.	Informar de las actividades de PME autoridad del plantel educativos								

Fuente: Elaboración propia

Tabla: 6 Cronograma de Actividades 2020

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2020**

No.	Actividad	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Solicitar autorización a directora del establecimiento.	■							
2.	Entregar carta de invitación a docentes.		■						
3.	Reunión con OPF dar a conocer el PME			■					
4.	Reunión con padres de familia, para explicación del proyecto				■				
5.	Explicarles a los niños del proyecto a realizar					■			
6.	Inicio del proyecto con el procedimiento cloze						■		
7.	Lectura cuento y modelaje de lectura dirigida							■	
8.	Escribir finales alternativos								■

Fuente: elaboración propia

Tabla 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2020

No.	Actividad	Mes de marzo				Mes de abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Lectura en libro digital para realiza predicciones.								
2.	Relatar cuentos en grupo con títeres								
3.	Presentación del foro								
4.	Estrategia de cambiar el título al párrafo								
5.	Lecturas de secuencias de imágenes								
6.	Ejercitar en cada lectura mapas conceptuales								
7.	Subrayar en cada párrafo idea principal o lo más importante.								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Fase de monitoreo  
Matriz de monitoreo

<b>Plan de monitoreo</b>					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia
Elaboración de fichas de comprensión lectora	Elaboración de material	Proyectista	Una semana	Diseño de ficha	Estudiantes
Investigación de técnicas de comprensión lectora	Buscar en medios digitales y físicos	Proyectista	Dos semanas	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Factores que más perjudican la comprensión lectora.	Identificar factores que perjudican la comprensión lectora.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes y docentes.
Estrategias de comprensión lectora	Sugerir estrategias para la comprensión lectora.	Proyectista	2 semanas	Fotografía de evidencia	Estudiantes, docentes.
Reunión con padres de familia	Padres de familia de estudiantes de sexto primaria	Proyectista	20/01/2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia y estudiantes.

		Fase de ejecución			
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Estudiantes de sexto primaria practican el procedimiento cloze	Los estudiantes aplican el procedimiento	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Los estudiantes realizan lectura del cuento con la lectura dirigida	Los estudiantes realizan la lectura dirigida mediante uso de la Tablet	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Estudiantes escriben finales alternativos	De la lectura silenciosa que practica realizará finales alternativos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes.
Estudiantes aplican la predicción	Después de la observación del libro los estudiantes harán sus predicciones	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Estudiantes relatan cuento con títeres.	Participación de estudiantes por grupo para presentación de títeres.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes.
Estudiantes presentar foro con el tema la verdadera democracia	Participación de estudiantes en el foro	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes.
Que los estudiantes cambien el título al párrafo	En cada una de las actividades de lectura le cambien el título al párrafo	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Los estudiantes	Los estudiantes	proyectista	1 semana	Fotografía de	estudiantes

leerán pictogramas de la vida cotidiana, rimas, adivinanzas	participarán dando lectura a los pictogramas cotidianos, rimas y adivinanzas.			evidencia	
Los estudiantes leerán secuencias de imágenes.	Cada estudiante elaborará sus propias imágenes y sus respectivas secuencias.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Los estudiantes practicarán con las lecturas los mapas conceptuales	Elaborarán con lecturas los mapas conceptuales	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiante
Los estudiantes subrayan en cada párrafo de la lectura la idea principal o lo más importante.	Estudiante subrayan de las lecturas asignadas la idea principal o lo más importante.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Resultado					
Se lograron trabajar la mayoría de actividades, habiendo tenido un buen resultado en cada una, se pudo despertar el interés y gusto por trabajar de diferente forma con los estudiantes.					

Fuente: Elaboración propia

## D. Fase de evaluación

Tabla 8 Fases de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta las habilidades de comprensión de un texto de manera eficaz y eficientemente, mediante la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que faciliten su desenvolvimiento.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra</b> ¿A quién fue dirigido?
1 Interés en los estudiantes a querer mejorar cada día	Estudiantes colaborando en las actividades que se realicen en la escuela	1 hora diaria	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	foto de la actividad.	A padres de familia.
Objetivo específico 1: Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y destrezas mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en la construcción de sus conocimientos.					
<b>Meta</b> ¿Qué se evaluó?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Duración</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Avances significativos en la fluidez lectora.	Participación más espontánea en el aula.	1 hora diaria	En las fotografías que se plasmaron los distintos momentos dentro del aula	En las listas de cotejo	Estudiantes.
Desarrollo de su comprensión en lo que lee.	Cuando externan sus propias ideas, criterios, comentarios.	1 hora diaria	En las fotografías en la fase de ejecución.	Rúbrica	Estudiantes.

Objetivo específico 2: Motivar a los estudiantes a leer a gusto para lograr potenciar la lectura con herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Participación proactiva en las diversas circunstancias de lectura en el aula	Piden la palabra libremente	1 hora	En la fotografías de la fase de ejecución	Ficha de observación	Estudiantes
Objetivo específico 3: Propiciar mediante estrategias lúdicas con los estudiantes el interés por la comprensión lectora.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Interés con que participan en las actividades de lectura	Participación espontánea	1 hora	En las fotografías de la fase de ejecución.	Lista de cotejo	Estudiantes.
Resultado:					
Estudiantes con alta autoestima por estar cumpliendo las expectativas de lo que se le requiere en cada una de las actividades fomentadas en el aula.					

Fuente: compartida por docente.



Tabla 10 Ficha de Observación

Escuela: \_\_\_\_\_

Situación a observar: trabajos de lecturas  
\_\_\_\_\_Tiempo de observación  
\_\_\_\_\_Observadora  
\_\_\_\_\_

No.	Nombre del alumno	Descripción	Tiempo de observación	Punteo

Fuente: Elaboración compartida

Tabla 11 Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta

Grado: \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

No.	Nombre del estudiante	Criterios								Punteo
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

Fuente: Elaboración compartida

Tabla 12. Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta

Grado: \_\_\_\_\_ sección

Actividad: \_\_\_\_\_

<b>No.</b>	<b>Nombre de estudiante</b>	<b>Tiene capacidad para leer y escribir</b>	<b>Comprende las ideas principales</b>	<b>Contrasta correctamente las pregunta</b>	<b>Muestra interés por la lectura</b>

Fuente: Elaboración compartida

Tabla 33 Rubrica

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta  
 Segundo Grado Ciclo Escolar 2020

No.	Nombre del estudiante	Características de la lectura													
		Lee con entonación			Respeto signos de puntuación			No pierde el lugar para leer			Lee con fluidez		Comprende lo que lee		Punteo
		Siempre	Abecés	Nunca	Siempre	Abecés	Nunca	Siempre	Abecés	Siempre	Abecés	Nunca	Siempre	Abecés	Nunca

Fuente: Elaboración compartida

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

Se hace necesario que para que exista una información de confianza y profesional en cuanto al tema de diagnóstico, se tiene que llevar una serie de procesos que puedan llegar a dar con la información necesaria y verídica de la institución que se quiere investigar.

González (2012) afirma:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (pág. 9)

Junta escolar

Organización de padres de familia necesaria e importante en cada uno del establecimiento público, que tienen como función primordial el de velar por que los programas de que reciben sea ejecutados con eficiencia y transparencia.

**La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).**

**Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el de involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. (DIGEPSA, 2008, pág. 1)**

**Gobierno escolar** una organización legalmente constituida por estudiantes de todos los grados y niveles de los establecimientos públicos

**Campos (2015) afirma:**

La organización del gobierno escolar se propone realizar en varias fases, y que quedan a discreción de cada centro educativo. Estas son: convocatoria, organización de la comisión legislativa, jornada de empadronamiento, organización de las votaciones, votaciones, toma de posesión y la realización de tareas. A principios de cada año, se establece en el calendario escolar las fechas en las cuales debe organizarse el gobierno escolar. Siguiendo con lo establecido por el Acuerdo Ministerial 1745-2000, el gobierno escolar debe estar conformado de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Además, debe integrarse a un representante por grado, un líder de las distintas comisiones que cada uno de los establecimientos considere necesarias y dependiendo de la región, puede contar con un asistente bilingüe, que servirá de intérprete en actos especiales o cuando llegaran visitantes a la escuela. (pág. 14)

Visión es el rumbo que lleva efectuar determinadas metas que cada uno se propone cumpliendo con los procesos cumpliéndolos con eficiencia y eficacia.

“Para Jack Fleitman, en el mundo empresarial, la visión se define como el campo el cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad

“Rojas, Correa y Gutiérrez, 2012, p. 333.

Misión establece los propósitos generales de una institución empresa en donde da a conocer que hace, a quienes atiende, como los atiende y por ende lo que pertenece a la misma hacer valer lo que se está promoviendo en ella.

“la misión es el marco de referencia que orienta las acciones, enlaza lo deseado con lo posible, condiciona las actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas “Rojas, Correa y Gutiérrez, 2012, p. 332.

Estrategia son una serie acciones planificada y ordenas que conllevan a que se cumplan los propósitos de una determinada organización, a su vez que sean lo más eficaces y eficientes en cuanto a sus funciones para los que intervengan puedan sin ninguna dificultad desarrollarlas y apegarse a cumplirlas.

Rivas (2002) afirma “La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma”. (pág. 4)

Estrategias de abordaje son contempladas todas aquellas que puedan permitir al establecimiento tener sus propios registros en donde se contempla lo que se realiza y que los que son testigos o visitantes de manera formal queden establecido porque motivo estuvieron en las instalaciones de la escuela.

Los motivos de posible abandono escolar deben ser discutidos y registrados por el equipo de enseñanza con la intención de generar acuerdos institucionales que prevean modalidades de acompañamiento ante las diversas problemáticas. Para ello se deben especificar los actores involucrados y las responsabilidades de cada uno. (Sileoni, 2015, pág. 6)

Modelos Conjunto de teorías que consisten en como poder tener resultados en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

“los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios” (Valle, 2016, pág. 2)

### Programas Mineduc

Contemos juntos es uno de los programas que contempla el MINEDUC para poder fortalecer el área de la matemática en todos los establecimientos.

“Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades” (Libre, Prensa, 2014, p.1)

Leamos juntos programa que se desarrolla en cada uno de los establecimientos educativos públicos donde lleve como propósito primordial fomentar la lectura.

“El ministerio de Educación a través de sus líneas estrategias está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el

gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión cerca de los valores universales”

(Acuerdo Ministerial 0035-2013, 2013)

Gobierno escolar “Crea en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar como una asociación de estudiantes electos que participarán en diferentes actividades en su escuela y su comunidad” (Acuerdo Ministerial 1745, 2000)

Programa nacional de valores vivamos juntos en armonía

“Se crea el programa con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo” (Acuerdo Ministerial 2653-2014, 2014)

Valija didáctica “Objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario)” (Acuerdo Ministerial 1202-2019, 2019)

Útiles escolares “Programa de apoyo educativo denominado Útiles Escolares para garantizar que los estudiantes del sector público cuenten con insumos para recibir una educación de calidad” (Acuerdo Ministerial 1234-2019, 2019)

Alimentación escolar “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.” (Manual Normas operativas y de procedimientos, 2019, p. 11)

Gratuidad “Los recursos que se asignen para el programa podrán destinarse para realizar reparaciones en los edificios escolares públicos si estos no se encuentran incluidos en el Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”, menciona el acuerdo” (Acuerdo Gubernativo 183-2018, 2018)

Educativas centrados en el aprendizaje” (Valle, 2016, p. 63)

Indicadores educativos

Son todos aquellos que permite llevar a cabo los registros y controles específicos en el campo de la educación.

“Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (Alejandro Morduchowicz, 2006, p. 2)

Indicador

Aspecto específico que conlleva controles en áreas que se necesitan constatar de los cambios que estos van teniendo.

“El marco funcional de referencia en el que se seleccionaron y elaboraron los indicadores ha sido el esquema contexto, Recursos, Escolarización, Procesos y Resultados educativos, similar al utilizado por otros sistemas de indicadores” (Daniel Olzuaga, Fernando Canals, J. Siemens, 2000, p. 59)

Indicador de estadística

Refiere específicamente a todos aquellos que se efectúan con números reales y de proyección, encaminados a poder tener aquellos que pueden marcar cambios significativos.

“La información utilizada en la elaboración de esta edición proviene de estadísticas oficiales, la mayoría de las cuales figuran en el Plan Estadístico Nacional, tanto en lo que respecta a estadísticas de la educación y de la formación propiamente dicha” (Ministerio de Educación, cultura y deporte, 2014, p. 20)

Índice de desarrollo humano

La medición del desarrollo humano es un elemento fundamental para el diseño de las políticas públicas de un país. Entre otros factores, permite evaluar los avances o retrocesos en las condiciones de vida de sus habitantes, establecer la magnitud del problema del desarrollo, caracterizar

el fenómeno para el diseño de políticas, programas y acciones del sector público y definir claramente los objetivos que se persiguen en términos de bienestar. (Luis F. López-Calva, 2004, p. 2)

Indicadores de recurso “Es también central al concepto de sostenibilidad. Los recursos procesados en productos son los satisfactores de las necesidades. Las definiciones hablan de la base de recursos del recurso físico, bióticos, y abióticos” (Müller, 1989, p. 21)

Sire “Sistema informatizado para asentar los datos de identificación de los estudiantes que accedan a la educación y sus avances académicos. A cada estudiante registrado se le asignará un código de identificación que se conocerá como código personal” (Acuerdo Ministerial No. 1055-2009, 2009)

Reglamento de la ley de educación “Que corresponde al Ministerio de Educación, formular y administrar la política educativa del país para fanatizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancia que lo conforman” (Decreto legislativo no. 73-76; Reglamento de la Ley de educación nacional, 2008)

CNB de los pueblos

“La creación Curricular Nivel Regional de los pueblos mayas, garífuna y xinc es de observancia general en sus diferentes modalidades por lo que su aplicación es obligatoria en todos los centros educativos” (Acuerdo Ministerial 3589-2011, 2011)

Ficha escolar

Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan.

(Ficha Escolar, 2015)

### Marco epistémico

La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica. (Castorina, 2016, p. 84)

### Construcción de marco epistemológico

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Castro, 2013 p. 8)

### Marco contextual educacional

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro, 2013, pág. 8)

Marco de políticas Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (Castro, 2013, p. 9)

### Constitución política de la República de Guatemala

**Ley fundamental de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional constituyente el 31 de mayo de 1985 y puesta en vigor el 14 de enero de 1996, se estructura en un preámbulo y ocho títulos con un total de 281 artículos, el último de los títulos recoge e otros 27 artículos las disposiciones transitorias y finales reformada por el acuerdo legislativo número 18-93 del 17 de noviembre de 1993 su artículo 140 proclama que el sistema de gobierno es republicano Democrático y representativo.** (Diccionario del español Jurídico, 1985)

Ley de educación nacional La ley de educación nacional, en pocas palabras, solo resumiendo en el primer artículo, comparte con la ciudadanía cuáles son los principios de la misma: apoyar al desarrollo integral de la persona, siendo ésta el eje del proceso, respetando su dignidad, cumpliendo con los derechos humanos. Este proceso es permanente, gradual y progresivo, en todos los entornos nacionales; el proceso es científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (República , 2014, p. 1)

#### Análisi Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar) ( Hanel , 2004, p. 16)

## 2.2 Teoría y modelos educativos

Tradicionalista este tipo de modelo se refiere a todo aquel que no tiene ninguna innovación en cuanto a cómo trabajar atendiendo a los estudiantes.

“Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales” (Valle, 2016, p. 51)

Modelo basado en competencias hace referencia este modelo todo aquel que se puede contemplar como los que emanan el CNB

“La educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje. Esto conduce a que las prácticas

### 2.3 Técnicas de administración educativa

La Administración Educativa no sólo ha tenido un importante auge en la última década del siglo pasado, sino que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. (Salas, 2003, pág. 15)

#### Matriz de priorización

“Su utilidad es mayor en aquellos casos en los que la empresa cuenta con un elevado número de planes de acción y/o en aquellos casos en los que nos enfrentamos a un número muy alto de acciones” (Sainz, 2003, p. 273)

#### Técnica del árbol de problemas

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto (Red de Revistas científicas, 2015)

#### DAFO o FODA

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y

amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce, 2007, p. 114)

#### Mini-max

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda y habrá en el medio bajo su lectura por el experto y con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades. Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidido. (Gutiérrez, 2013, p. 4 y 5)

#### Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013, p. 41)

#### Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos. (Distancia, Universidad Nacional abierta y a, 2020)

## Mapa de soluciones

El análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. La alternativa seleccionada determinará las características de la intervención y, para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo. Este paso comprende dos procesos estrechamente relacionados: el análisis de objetivos y la selección de alternativas. (Carrión, 2010, pág. 27)

## Qué es el proyecto

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (Rodríguez, 2002, p. 7)

### ¿Qué es un proyecto?

Aunque son muchas las definiciones de proyecto que podrían darse, aquí se seleccionan tres, complementarias una con otra, para poder analizarlas:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (Iñigo, 2010, p. 12)

## Redactar el título

De la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco

teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

#### Descripción del proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. 2.2.1.2|

#### Justificación/fundamentación

Necesidad o problema al que responde En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Iñigo, 2010, p. 28)

#### Objetivos del proyecto

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas. (Iñigo, 2010, p. 12)

## Definición de los objetivos

Características de los objetivos Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. (Iñigo, 2010, p. 29)

## Actividades

“En toda institución educativa y otras organizaciones hay innumerables actividades rutinarias también llamadas actividades operacionales se llevan a cabo para dar cumplimiento a diversos fines institucionales estas concretas” (Barbosa, 2016, p. 5)

## Diagrama de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo, 2010, p. 40)

## Monitorear es observar

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte

accesible. Evaluar Es interpretar y juzgar. (Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto, 2006, p. 16)

#### Evaluación final

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (Iñigo, 2010, p. 59)

#### 2.4 La comprensión lectora

La comprensión de la lectura, que parte de asumir de modo compartido la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en la propia posibilidad de éxito. ( Bofarull, Cerezo, Gil, Jolibert, Martinez , Oller, Pipkin, Quintana, Serra, Sole,Soliva, Teberosky, Tolchinsky, Vidal, 2005, p. 24)

#### La lectura como proceso interactivo

La es un medio entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido su mente o que han imaginado y que tiene, entre el resto d medios de que disponemos, un peso específico importantísimo. (Catalá, 2007, p. 11)

#### ¿Por qué se realiza una lectura de comprensión?

“Proceso eminentemente activo, es una actividad mental para asocial, inferir, eliminar posibilidades, comparar, etc., es la que permitirá apoderarse del mensaje”. (Grajales, 2006, p. 79)

## Como elaborar una didáctica de la comprensión.

El entorno como factor de motivación en la comprensión lectora

De hecho, uno de los modos más eficaces y estables de aprendizaje es el de la imitación, la exposición a conversaciones, discusiones y lecturas donde se emplean conceptos nuevos, conocimientos elaborados y emociones que se comunica es una de las maneras más favorables para aprender a comprender. Incluso en ausencia de instrucciones explícita, si el entorno es grato y está bien estructurado, y si los estímulos son los adecuados, la adquisición se da de modo espontáneo. (Tuffanelli, 2010, p. 54)

La creación del entorno de la lectura a partir de su vida cotidiana

Un nivel adecuado sería situarse un poco más allá del nivel de competencia plenamente adquiridos. Es sobre todo en el entorno familiar y en el escolar donde deben crearse las condiciones para pasar del nivel de dominio, en el que el sujeto se encuentra a un nivel potencial sucesivo, llenando el espacio entre ambos niveles, definido por Vigotsky como “área de desarrollo potencial o Zona de Desarrollo Próximo” (Tuffanelli, 2010, p. 55)

Tipos de lectura

Existen criterios para clasificar la lectura nosotros utilizaremos uno muy sencillo basado en propósitos del lector, es decir con el objetivo por el cual lee. Así, lectura se puede clasificar en tres tipos: recreativa, informativa o cultural y de estudio.

Lectura Recreativa o de esparcimiento.

Se lee creativamente cuando solo se desea pasar el rato por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos por ejemplo textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc., con este tipo d lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

Lectura informativa o cultural

Realizamos este tipo de lectura cuando leemos para estar informados acerca de un tema o lo que ocurre en determinado lugar de un país o en el mundo, en general, informaciones específicas. Precisa-con relación al tipo anterior de una

cierta valoración crítica y razonada del contenido, así como una adecuada asimilación. Aplicamos esta lectura cuando tenemos textos como: diarios, revistas, avisos, propaganda, etc.

#### Lectura de estudio o reflexiva

Es la lectura para retener la información. La velocidad pasa a un segundo plano. Se lee con atención, lentitud, interesa la comprensión del material o contenido. Aplicamos esta lectura para aprender investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc, este tipo de lectura exige con relación al tipo anterior mayor capacidad de análisis y reflexión. (Charur, 2015, p. 77)

#### Estructura de textos

Otra forma de analizar los diferentes tipos de texto es mediante el estudio de su estructura o de la que se ha denominado los prototipos textuales (algunos autores los llaman modelos textuales) veamos algunos ejemplos.

Algunas veces, podemos estar relatando una historia, un cuento o un evento que nos sucedió. Se trata de textos narrativos.

Otras veces, podemos estar describiendo alguna persona o alguna cosa. Se trata de textos descriptivos.

En ocasiones podemos estar exponiendo una idea o nuestro punto de vista sobre algo o que estemos explicando una idea, una teoría un procedimiento. Se trata de textos expositivos o explicativos.

Puede ser que estemos discutiendo con alguien o que estemos argumentando para convencerlo de una idea. Se trata de textos argumentativos. (Charur, 2015, p. 54)

## Niveles de comprensión lectora

Nivel literal, leer literalmente es hacerlo conforme al texto, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis

Nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Nivel apreciativo, es propio de los lectores analítico- reflexivo, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implícitamente implica nivel de comprensión de este en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitirle sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando, identificación y simpatía con los personajes y los hechos. Asimismo, se puede valorar la capacidad artística del escritor, es decir efectuar un análisis literario; si el texto está en relación con la literatura se referirá también los valores estéticos.

Nivel creador, creamos a partir de la lectura

Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto:

- Transformar un texto dramático en humorístico
- Agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje cambiar el final al texto,
- Reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos
- Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él.
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene (Aravena, 2017, P. 1)

Procesos de comprensión lectora

Acompañamientos a Docentes

Guía estructurada, diseñada y planificada por personal de ONG “Lapices y promesas, institución que brinda apoyo a cada uno de los establecimientos donde ha podido llevar a cabo la proyección de sus programas en beneficio de estudiantes en las escuelas públicas en algunos departamentos de Guatemala.

La guía es estructura bajo las condiciones que rige el CNB a través del ministerio de educación, siendo su punto de partida las competencias, los indicadores de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Pretende que cada uno de los docentes pueda aplicar la estrategia ECRIF, que consiste específicamente en:

E= Encuentro, contemplándose para la misma el vocabulario, predicción, conocimientos previos.

C=Clarificar, mediante llevar a cabo la lectura por párrafos, buscando características en las lecturas que realice el estudiante, tomar notas de puntos relevantes.

R= Recordar, se puede realizar un modelaje con alguna estrategia, pudiéndose contemplar la lectura comprensiva, debates, creando lista de algunos aspectos relevantes del libro.

I=Internalizar, se busca la practica independiente en los estudiantes, pudiéndolo realizar con la lectura en pareja, debates, entre otras.

F= Fluidez, la parte final del proceso, se contempla la escritura, dibujar, escribir detalles, responder alguna comprensión lectora. (Pencil of Promise, 2019)

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título

Comunidad educativa capacitada, para la atención adecuada de estudiantes con problemas comprensión lectora, realizado en sexto grado de primaria, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

### 3.2 Descripción del PME

La comunidad del Caserío Santa Marta se ubica a 5 kilómetros de distancia del casco urbano, comunidad rural, hoy en día cuenta con tres accesos para poder llegar a ella. Esta comunidad cuenta con la organización comunitaria COCODE, misma que ha podido propiciar las coordinaciones necesarias para tener cambios significativos en su contexto.

Actualmente el entorno educativo en el se lleva a cabo el proceso de aprendizaje es una escuela ubicada en el área rural, donde se atiende a los dos niveles, siendo estos el de preprimaria y primaria, existen para la atención de preprimaria un docente; para los dos ciclos en la primaria, 5 docentes, regularmente quien atiende la administración de la dirección también debe de atender un grado, ya que la matrícula existente y falta de aulas no permite el que se puedan tener más docentes.

El establecimiento ha ido fortaleciéndose en muchos aspectos ya que hace muchos años el acceso principal era un camino de terracería muy crítico, conforme van pasando los años ahora ya tiene el camino principal adoquinado, asimismo ha ido dando oportunidad a los vecinos del caserío a instalar negocios, que no sólo les genere algún ingreso, sino también que las personas que visiten eviten transitar un largo trayecto para poder comprar lo que necesiten o quieran utilizar, según su necesidad.

El establecimiento por años ha venido desempeñando aun el criterio multigrado, eso implica que cada año a un docente le corresponde atender dos grados; en cuanto a la infraestructura la escuela ha ido creciendo ya que años anteriores, se

desarrollaba la actividad docente únicamente en tres espacios físicos, lo que actualmente mejoró es que ahora se hace y atiende en 5.

Conforme ha transcurrido el tiempo el establecimiento recibió el apoyo de Pencil of Promise, es una ONG que brinda el beneficio correspondiente en filtros para tratar el agua de pozo. Con ello que los estudiantes tomen agua segura. En cuanto al apoyo en la docencia el que hayan dotado de libros físicos en el nivel preprimaria y primaria de primero a tercero. Ya que en el segundo ciclo el beneficio se obtuvo con libros digitales en tablet. Pero en cuanto al contacto con dicha institución y haber recibido dicha ayuda, anteriormente se recibió el apoyo con la construcción de 2 aulas.

En cuanto al proceso de aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento, se ha venido dando cambios significativos, de tal manera que la matrícula se ha ido incrementando, los docentes han participado en diferentes procesos de capacitación y estas mismas se han implementado con estrategias innovadoras que permiten al estudiante tener deseos de permanecer en el aula, no faltar constantemente y participar en con los docentes y sus estrategias que quieran implementar.

Conforme han transcurrido el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje también se han podido detectar que los niños y niñas de los diferentes grados, una buena cantidad de estudiantes no practican la lectura comprensiva. Por lo según la realización de la técnica DAFO los resultados se inclinan a prestarle mucha atención al aspecto de la comprensión lectora.

Se amplía este proceso también utilizando la técnica MINIMAX, en ella se vincula los aspectos que se puedan aprovechar de los diferentes aspectos de la Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Todas ellas para conjugar estratégicamente con los que elementos que propicien el no solo encontrar los contras sino darle sentido de como revertir lo que al final pueda dar resultados de beneficio y desarrollo del educando y avances del educador en su proceso de aprendizaje.

Estratégicamente de esto vendrá una serie de líneas de acción donde se contemplará de ellas el priorizar la que se pueda desarrollar y sin duda alguna la que pueda tener impacto en la comunidad educativa.

De ello entonces realizaremos en diferentes etapas y procesos el PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 3.3. Concepto del PME

Generar conocimientos que logren tener una comunicación efectiva.

### 3.4 Objetivos

General:

Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta las habilidades de comprensión de un texto de manera eficaz y eficientemente, mediante la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que faciliten su desenvolvimiento intelectual. Específicos:

Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y destrezas mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en la construcción de sus conocimientos.

Motivar a los estudiantes a leer a gusto para lograr potencias la lectura con herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.

Propiciar mediante estrategias lúdicas con los estudiantes el interés por la comprensión lectora.

### 3.5 Justificación

En el presente **Proyecto de Mejoramiento Educativo** se enfocará en fortalecer a la comunidad educativa, de sexto grado, del Caserío Santa Marta para que pueda generar las condiciones necesarias para que la atención de estudiantes con poca comprensión lectora, ya que se hace necesario brindar una educación que permite poder mejorar dicho aspecto para tener ciudadanos lectores que comprendan lo que leen. Este proyecto permitirá brindar un espacio agradable para esta población vulnerable ante una sociedad que ha venido repitiendo la historia en cuanto a no prestarle atención a este aspecto, que al final les ha llevado a ser individuos que no tengan desarrollada esa capacidad y que les lleve a no tener gusto por la lectura.

Sabiendo preliminarmente que la mayoría de veces este problema se dá porque en los hogares no se cuenta con la preparación académica mínima que pueda propiciar y apoyar en sus hijos el interés de la comprensión lectora. Sin embargo, este problema, no permite en que el docente pueda desarrollar la planificación establecida, por lo que se contemplará llevar a cabo diversas actividades que puedan permitir en el estudiante poder desarrollar esta capacidad y de ahí poder tener avances significativos en cada una de las áreas que establece el CNB.

El objetivo primordial de este PME es fortalecer el rol de la comunidad educativa en la comprensión lectora, de tal manera que permita responder y valorar los derechos de los estudiantes, identificar y accionar para minimizar las barreras que obstaculizan la comprensión lectora, generando y aplicando estrategias, técnicas, herramientas y metodología de enseñanza-aprendizaje, en beneficios de la población que contemple dichos problemas. es por esta razón que el PME busca desarrollar en cada individuo crear conciencia de la importancia de mejorar la lectura para alcanzar no solo desenvolvimiento personal sino desarrollo integral en su vida

Tabla 14 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

## 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Aplicar el procedimiento cloze (los estudiantes deberán ordenar las palabras para formar un texto.	✓	
2	Lectura de cuento y modelaje de lectura dirigida	✓	
3	Escribir finales alternativos de una lectura silenciosa	✓	
4	Observación de un libro en digital para aplicar la predicción.	✓	
5	Relatar cuentos con títeres	✓	
6	Presentación de foro con el tema la verdadera democracia.	✓	
7	Cambiar título al párrafo	✓	
8	Lectura de pictogramas, rimas, adivinanzas	✓	
9	Lecturas de secuencias de imágenes	✓	
10	Aplicar en cada una de las lecturas mapas conceptuales	✓	
11	Escribir r en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.	✓	Elaboración de mini guía con los ejemplos y ejercicios, y un video

			con la explicación de los mismos
12	Colocar comentarios frente a los párrafos. “ Lo que entiendo”	✓	Seguimiento de mini guía con ejemplos y ejercicios.
13	Actividad creativa, con dos o tres recortes y/ o dibujos describo mi propia composición.	X	Seguimiento de mini guía con ejemplos y ejercicios.

Fuente: Elaboración proporcionada por docente.

### 3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto el presente se ejecutó en seis fases, teniendo cada una sus propias actividades y propósito, para que puedan enfocarse a cumplir cada uno de los aspectos que ahí se describen. Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes:

#### A. Fase de inicio

- **Solicitar autorización para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento con la directora del establecimiento,**
- **Invitación a personal docente del establecimiento para que conozca del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**
- **Reunión con OPF para que puedan conocer del proyecto y su implementación en sexto grado de primaria dl establecimiento.**
- **Investigación de técnicas de comprensión lectora**



San Antonio Suchitupé, 6 de mayo de 2020

Sra. Virginia Guadalupe Potarico de León De San Juan  
Directora E. O. R. M. Caserío Santa Marta  
Distrito Escolar 96-43


Estimada Señora Directora,

Constantemente me dirijo a usted deseándole éxito en sus actividades diarias.

Por medio de la presente solicito su autorización para poder realizar el **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**, durante el ciclo lectivo 2019 hasta 2020 en el grado que atiendo actualmente. Lo anterior obedece a la fase de preparación académica, en el curso de **Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo**, de la Universidad San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis a la educación bilingüe.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Rodolfo Antonio García García  
Estudiante PAFISPID  
Carné 9451320





San Antonio Suñá, Guajará, 7 de enero de 2020.

Sr. Rodolfo Antonio García García  
Maestro de Educación Primaria  
C.O.R.M. Caserio Santa Marta.

Respetable profesor García,

Reciba un cordial saludo, le auguro éxitos en sus actividades cotidianas.

La presente conlleva el informarle mi autorización y autorización para que pueda llevar a cabo el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO en el grado que atiende actualmente.

Considerando que es parte de su proceso de preparación académica y que dentro de lo que contempla mis funciones es conocer, apoyar todo aquello que venga a redundar en beneficio de la población estudiantil y que mejor si esto va a ser considerado en el establecimiento que represento. Por lo que queda a su criterio y conveniencia iniciar, agradeciendo que cada una de las actividades que realice durante su proyecto sean informadas con anticipación.

Atentamente,



Virginia Guadalupe Pócano de León De San Juan  
Directora.

## B. Fase de Planificación

### Fase 1

- Socializar con el personal del establecimiento las actividades que se realizarán con la implementación del PME
- Compartir con la organización de la OPF la implementación del PME en sexto grado de primaria.

### Fase 2

- Sugerir estrategias con los docentes para mejorar la comprensión lectora
- Lograr la participación más espontánea de los estudiantes en las actividades que se promuevan dentro del aula en cuanto a la comprensión lectora.
- Valorar la participación de cada uno de los estudiantes cuando externan sus propias ideas, criterios y comentarios.



Fotografía 1, socializando con el personal  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 2 socializando PME a miembros de OPF  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 3 Práctica de lectura  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 4 Valorando la participación  
Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

Inicio del proyecto con el procedimiento cloze, (búsqueda dinámica del significado completando la palabra que haga falta en textos variados) en la semana comprendida del 20 al 24/01/2020 , mediante hojas de trabajo que se prepararon con anticipación.

Lectura cuento y modelaje de lectura dirigida, de la semana del 27 al 31/01/2020, se le explica al estudiante de cómo debe llevar la lectura, por ello se hace necesario el modelaje de estrategia

Escribir finales alternativos de la semana del 03 al 07/02/2020, se le presentan al estudiante mediante una tablet libro digital con una historia clasificada, misma que debe de leer y anotar en su cuaderno un final diferente al que contempló en la lectura.

Lectura en libro digital para realiza predicciones, de la semana del 10 al 12/02/2020, se contempla una lectura de la enciclopedia digital, seguidamente se aplica la lectura única y exclusivamente con las imágenes del libro asignado, para después cada uno pueda dar su predicción.

Relatar cuentos en grupo con títeres, del 13/02/2020 al 18/02/2020, se organizaron grupos y se deja albedrío para que investiguen un cuento, luego poderlo presentar en grupo haciendo uso de los títeres.

Presentación del foro, del 19/02/2020 al 24/02/2020, se informas los aspectos básicos de un foro, para que después puedan presentarlo con el tema la verdadera democracia”.

Estrategia de cambiar el título al párrafo. Del 25/02/2020 al 28/02/2020, se distribuye la lectura digital de un libro, a este le tendrá que cambiar título y explicar por qué razón le denomino así.

Lecturas de secuencias de imágenes, del 02/03/2020 al,06/03/2020 se contempla la organización de grupos, distribución de imágenes para que de forma grupal puedan darle orden y crear la historia con su respectiva secuencia.

Ejercitar en cada lectura mapas conceptuales 09/03/2020 al 13/03/2020 se explica la importancia del uso de mapas conceptuales, organizados en grupo presentan sus trabajos.

Subrayar en cada párrafo idea principal o lo más importante, colocar comentario frente a los párrafos “lo que entiendo”, actividad creativa, con dos o tres recortes, escribo mi propia composición. Todo ello mediante la elaboración de una guía titulada “actividades de complemento del PME, plan emergente”.



Fotografía 5 investigaciones de estrategias comprensión lectora  
Fuente. Elaboración propia



Fotografía. 6 Socializando el PME con padres de familia

Fuente: Elaboración propia



Fuente:FotografíaVirginia7SocializandoPolancoinformación. del plan a estudiantes

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 8, aplicando procedimiento Cloze

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 9, lectura del cuento  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 10, lectura en libro digital y  
predicción  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 11, Relato del cuento con títeres  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 12, Desarrollo del foro  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 13, lectura silenciosa para después cambiar título al párrafo  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 14, lectura de pictograma, rimas, adivinanzas Fuente: Elaboración propia



Fotografía 15, Elaboración y lectura de secuencia de imágenes  
Fuente: Elaboración propia



<https://youtu.be/ekQUNc3x5mg>



Fotografía 17 Entrega de mini guía para plan emergente  
Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo: Fase donde se contempla un esquema, se describen aspectos que se pretenden llevar a cabo mediante un proceso, donde habrá una meta, indicadores, responsable, periodicidad, herramienta de verificación y beneficiarios. Todo ello con el propósito de poder dejar precedente de la observación, y recolección de información de lo que se pretenden llevar a cabo en un determinado ejercicio de ejecución de un proyecto.

Tabla 45 Matriz de monitoreo

<b>Plan de monitoreo</b>					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia
Elaboración de fichas de comprensión lectora	Elaboración de material	Proyectista	Una semana	Diseño de ficha	Estudiantes
Investigación de técnicas de comprensión lectora	Buscar en medios digitales y físicos	Proyectista	Dos semanas	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Factores que más perjudican la comprensión lectora.	Identificar factores que perjudican la comprensión lectora.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes y docentes.
Estrategias de comprensión lectora	Sugerir estrategias para la comprensión lectora.	Proyectista	2 semanas	Fotografía de evidencia	Estudiantes, docentes.
Reunión con padres de familia	Padres de familia de estudiantes de sexto primaria	Proyectista	20/01/2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia y estudiantes.
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios

Estudiantes de sexto primaria practican el procedimiento cloze	Los estudiantes aplican el procedimiento	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Los estudiantes realizan la lectura del cuento con la lectura dirigida	Los estudiantes realizan la lectura dirigida mediante uso de la Tablet	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Estudiantes escriben finales alternativos	De la lectura silenciosa que practica realizará finales alternativos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes.
Estudiantes aplican la predicción	Después de la observación del libro los estudiantes harán sus predicciones	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Estudiantes relatan cuento con títeres.	Participación de estudiantes por grupo para presentación de títeres.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes.
Estudiantes presentar foro con el tema la verdadera democracia	Participación de estudiantes en el foro	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes.
Que los estudiantes cambien el título al párrafo	En cada una de las actividades de lectura le cambien el título al párrafo	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Los estudiantes leerán pictogramas de la vida cotidiana, rimas, adivinanzas	Los estudiantes participarán dando lectura a los pictogramas cotidianos, rimas y adivinanzas.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	estudiantes
Los estudiantes leerán	Cada estudiante elaborará sus	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes

secuencias de imágenes.	propias imágenes y sus respectivas secuencias.				
Los estudiantes practicarán con las lecturas los mapas conceptuales	Elaborarán con lecturas los mapas conceptuales	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiante
Los estudiantes subrayan en cada párrafo de la lectura la idea principal o lo más importante.	Estudiante subrayan de las lecturas asignadas la idea principal o lo más importante.	proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Resultado					

Fuente: Elaboración compartida de docente

E. Fase de evaluación: esta fase es determinante en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se fundamenta en el cumplimiento del desarrollo de los objetivos tanto general como los específicos, se hace referencia del mismo en un esquema donde se detalla la meta, indicadores, tiempo que se piensa realizar, fuente de donde encontramos la información, el método de verificación del mismo y a quien es que va dirigido.

Tabla 56 Matriz de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta las habilidades de comprensión de un texto de manera eficaz y eficientemente, mediante la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que faciliten su desenvolvimiento.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra</b> ¿A quién fue dirigido?

1 Interés en los estudiantes a querer mejorar cada día	Estudiantes colaborando en las actividades que se realicen en la escuela	1 hora diaria	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	foto de la actividad.	A padres de familia.
Objetivo específico 1: Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y destrezas mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en la construcción de sus conocimientos.					
<b>Meta</b> ¿Qué se evaluó?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Duración</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Avances significativos en la fluidez lectora.	Participación más espontánea en el aula.	1 hora diaria	En las fotografías que se plasmaron los distintos momentos dentro del aula	En las listas de cotejo	Estudiantes.
Desarrollo de su comprensión en lo que lee.	Cuando externan sus propias ideas, criterios, comentarios.	1 hora diaria	En las fotografías en la fase de ejecución.	Rúbrica	Estudiantes.
Objetivo específico 2: Motivar a los estudiantes a leer a gusto para lograr potenciar la lectura con herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Participación proactiva en las diversas circunstancias de lectura en el aula	Piden la palabra libremente	1 hora	En las fotografías de la fase de ejecución	Ficha de observación	Estudiantes
Objetivo específico 3: Propiciar mediante estrategias lúdicas con los estudiantes el interés por la comprensión lectora.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Interés con que participan en las	Participación espontánea	1 hora	En las fotografías de la fase de	Lista de cotejo	Estudiantes.

actividades de | | | ejecución. | | |

lectura					
<b>Resultado:</b>					
Estudiantes con alta autoestima por estar cumpliendo las expectativas de lo que se le requiere en cada una de las actividades fomentadas en el aula.					

Fuente: Compartida por docente

## F. Fase de cierre del proyecto

### **PLAN DE DIVULGACIÓN:**

Cada una de las etapas de los Proyectos de Mejoramiento Educativo PME son importantes, es por tal razón de que su publicación o divulgación debe de ser efectiva para que todos los actores que intervengan en su elaboración y ejecución tengan acceso a la información o en qué etapa van del proyecto.

Esta parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME tiene como objetivo el lanzamiento de las actividades, pero no tenemos que dejar a un lado la importancia que tiene la socialización de la misma, la cual nos va a establecer el impacto que va a tener el proyecto dentro de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se llevara a cabo en la comunidad educativa seleccionada, en donde desarrollaremos todas las actividades de aprendizaje con los estudiantes del sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.

No hay que olvidar que la comunidad educativa debe de estar informada de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, porque de esta manera construiremos una mejor institucionalidad del centro educativo, logrando una mejor educación y una verdadera sustentabilidad y divulgación del mencionado proyecto.

### **OBJETIVOS**

Generales:

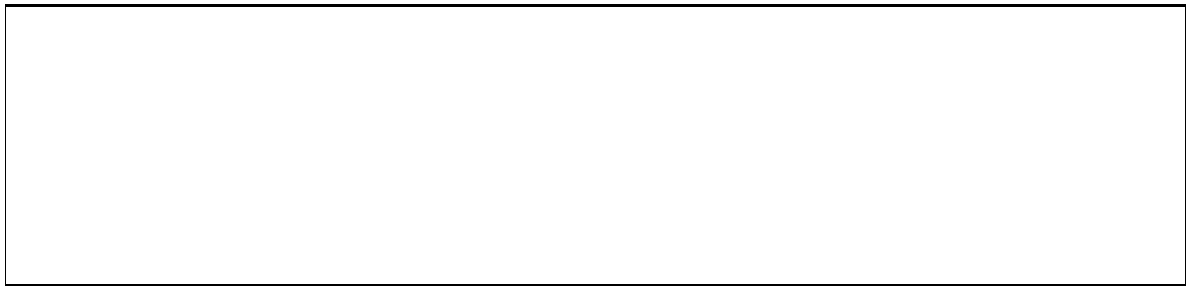
- Divulgar la aplicación e impacto de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa de la E.O.R.M. Caserío Santa Marta

#### Específico

- Presentar los materiales elaborados por los estudiantes a la comunidad educativa
- Motivar a los docentes a implementar estrategias que permitan la atención adecuada a las actividades de lecturas propuestas

OBSERVACIÓN: Por r el factor emergente del COVID-19 las actividades que se contemplaron para la divulgación quedan pendientes de realizarse, mismas que el docente encargado asume la responsabilidad para efectuarlas cuando se vuelvan a contemplar las clases presenciales, por lo que se pretende colocar con manta vinílica en el patio del establecimiento, reunión con padres de familia y docentes para compartirles las vivencias de la implementación de las estrategias.

# POSTER ACADÉMICO



## Introducción

Para la realización del mismo se aplicaron diversos procesos como los que se encuentran en el diagnóstico de la institución, de estudio detectados en los indicadores específicamente en el resultado de lectura. El presente proyecto de mejoramiento educativo conlleva desarrollar el plan de actividades inmersas en las fases del proyecto, siendo su propósito primordial de aplicar estrategias y actividades que favorezcan el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes

## Justificación

El propósito primordial de este PME es fortalecer el rol de la comunidad educativa en la comprensión lectora, de tal manera que permita responder y valorar los derechos de los estudiantes, identificar y accionar para minimizar las barreras que obstaculizan la comprensión lectora, generando y aplicando estrategias, técnicas, herramientas y metodología de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de la población que contemple dichos problemas. es por esta razón que el PME busca desarrollar en el individuo crear conciencia de la importancia de mejorar la lectura para alcanzar solo de desenvolvimiento personal sino de desarrollo integral en su vida

## Estrategias aplicadas



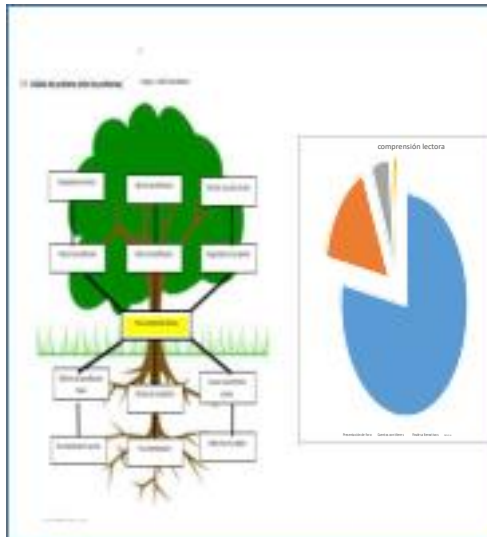
## Objetivos

- **General:**
  - Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta las habilidades de comprensión de un texto de manera eficaz y eficientemente, mediante la aplicación de diferentes estrategias innovadoras que faciliten su **desenvolvimiento intelectual.**
- **Específicos:**
  - Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y destrezas mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en la construcción de sus conocimientos.
  - Motivar a los estudiantes a leer a gusto para lograr potenciar la lectura con herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.
  - Propiciar mediante estrategias lúdicas con los estudiantes el interés por la comprensión lectora.

## Conclusiones

1. Se implementó diferentes estrategias de lectura para poder inducir a los estudiantes un mejor desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos.
2. Se organizó actividades que motivaron a los estudiantes a querer participar con más interés y dedicación los distintos momentos de la lectura.
3. Se fortaleció en los estudiantes la motivación de leer a gusto logrando que esta haya podido potenciar la lectura haciendo uso de herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.

## Análisis y resultados



## Referencias

Charur C. A. (2015). *Lectura. Expresión Oral y Escrita 1*. México : PATRIA S.A. DE C.V Grajales,

H. P. (2006). *comprensión y producción de textos*. Colombia: Cooperativa Magisterio

Tuffanelli, L. (2010). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid : Lavel

Teberosky, Liliana Tolchinsky, Eduardo Vidal Abarca. (2005). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Venezuela: Laboratorio Educativo.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Marta, se encuentra ubicada en la parte noreste del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, específicamente en Aldea Nahualate, Caserío Santa Marta, a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal, precisamente es territorio donde prevalece una población con altos índices de analfabetismo y desnutrición.

Predomina un buen porcentaje de sus habitantes como población joven, sin propósitos de querer trascender en su desarrollo intelectual y material, por lo que se vea generalmente afectada la comunidad. La escuela se caracteriza por tener una matrícula relativamente baja, asisten irregularmente un buen número de estudiantes, gran cantidad de estudiantes que egresan de su primaria no siguen estudiando.

El indicador que se encontró determinante para enfocar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) fue el de indicadores de resultados de aprendizaje, porque es ahí donde hace énfasis al resultado y porcentaje de la lectura, donde los estudiantes de sexto grado no alcanzan las expectativas considerables, por lo que se contempló la necesidad de ejecutar el PME, precisamente con el propósito de resolver este inconveniente en la población estudiantil del sexto grado de primaria.

El proyecto de Mejoramiento Educativo provino después de haberse contemplado una observación minuciosa hacia los estudiantes, precisamente donde realizaban sus constantes lecturas, análisis, interpretaciones, seguidamente elaborar el análisis del árbol de problemas, siendo éste base para poder visualizar técnicamente el problema encontrado y a su vez el de prioridad en las necesidad latente en los estudiantes.

En cuanto a contemplar este problema “la poca comprensión lectora” que trae como consecuencia el diseño y elaboración del PME, se vincula con la línea estratégica “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Es sin duda alguna la línea que más relación tiene con el proyecto, ya que establece la misma un compromiso y participación de todos los que estamos inmersos en el campo educativo, para poder hacer el soporte importante y necesario en la sociedad a la pertenezcamos.

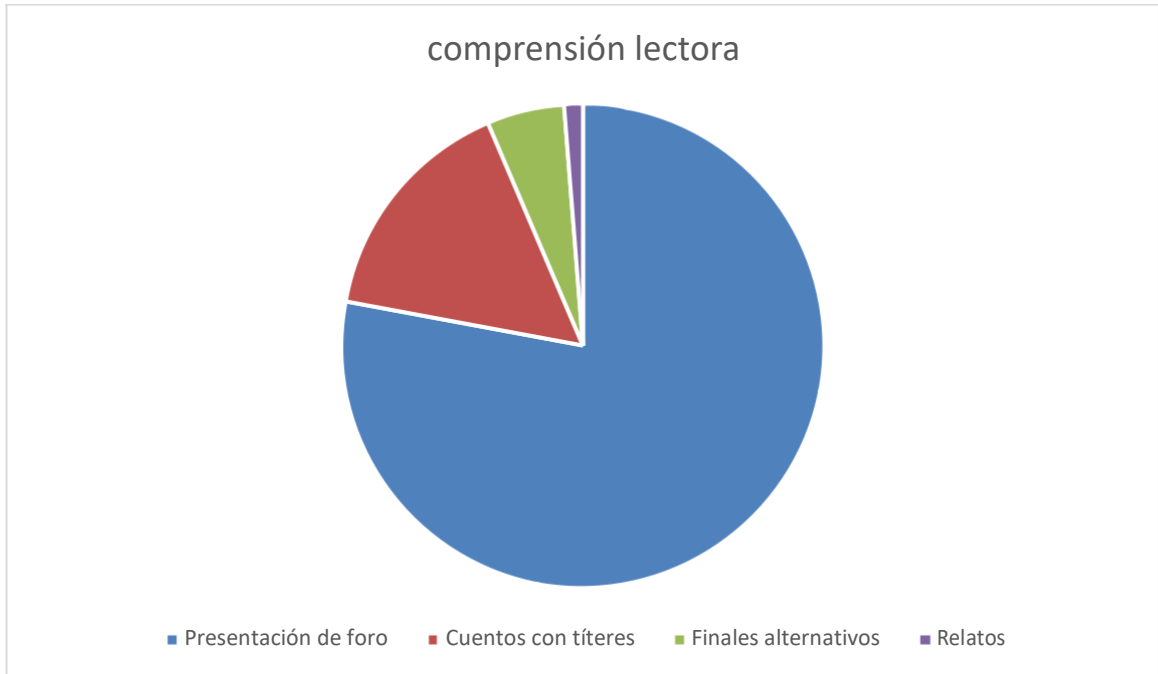
Y es que es de dejar en claro que vamos a poder mejorar la educación, una vez seamos entes proactivos, que propiciemos entre los estudiantes que atendemos esa participación y que ellos se sientan apoyados mediante llevarlos a ser entes que no solo puedan entender lo que leen, sino analizar, comprender, comentar, tener su propias ideas, juicio crítico y con ello que vayan reconociendo la importancia de todo ello en nuestras vidas, que al final es redundar en el mejoramiento de la educación de calidad.

En cuanto a una de las actividades más importantes en el desarrollo de la fase de ejecución fue la de la presentación del foro, con un 75% precisamente porque se cumplió de gran manera las expectativas con los estudiantes, ya que despertó no solo el interés de desarrollar la actividad, sino el de cómo se presentaron para su desarrollo.

Fue de gran importancia esta actividad porque despertó el interés en los estudiantes de otros grados, que se acercaron a observar y escuchar a sus compañeros cuando estaban en pleno desarrollo de su foro.

Fue así de gran relevancia para los estudiantes porque era primera vez que participaron aplicando esta técnica, también para los padres de familia fue de gran motivación y alegría ya que vieron a sus hijos como salían preparados desde su casa.

Grafico 16 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia





<p>personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él.</li><li>• Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene (Aravena, 2017, P. 1)</li></ul>	
--	--

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

1. Se trabajó con los estudiantes diversas actividades de lectura logrando facilitar la adquisición de conocimientos y destrezas que mediante lo han ido implementando en su diario vivir les han beneficiado en su comprensión.
2. Se implementó diferentes estrategias de lectura para poder inducir a los estudiantes un mejor desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos.
3. Se organizó actividades que motivaron a los estudiantes a querer participar con más interés y dedicación los distintos momentos de la lectura.
4. Se fortaleció en los estudiantes la motivación de leer a gusto logrando que esta haya podido potenciar la lectura haciendo uso de herramientas que promuevan su desarrollo intelectual.
5. Se mejoró 70% en los estudiantes los resultados de la comprensión lectora, mediante practicar estrategias lúdicas en el momento de la lectura.

TABLA 18 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD						
Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Estudiantes de 6to grado logran aumentar la comprensión lectora	Aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar la comprensión lectora	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura y comprensión lectora	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura Libros fabulas, cuentos, historias,	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Estudiantes interpretan con facilidad la lectura	Integrar las distintas lecturas creativas Para desarrollar la imaginación del niño	Motivación por la lectura	Utiliza la lectura para recrearse y similar información	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Mejorar la habilidad lectora	Aplicar diferentes lecturas para mejorar la habilidad lectora del estudiante	Aplicar lecturas creativas	Interpreta el significado de imágenes de su entorno	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura de retahílas, adivinanzas, rimas	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Leer correctamente las palabras	Implementar actividades que conlleven al ejercicio de lecturas de palabras correctamente.	Aplicar las estrategias adecuadas en el proyecto	Identifican las palabras correctamente de las lectura creativas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura Libros de texto Instrumento de evaluación	docentes estudiante involucrados en el proyecto

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

- Decreto legislativo no. 73-76; Reglamento de la Ley de educación nacional. (12 de 9 de 2008).  
Ley de educación nacional. *Diario de Centroamerica*. Guatemala.
- Acuerdo Gubernativo 183-2018. (7 de 12 de 2018). Ministerio de Educación. *Diario de Centroamerica*.
- Acuerdo Ministerial I234-2019. (8 de 5 de 2019). MInisterio de Educación. *Diario de Centro America*.
- Acuerdo Ministerial 0035-2013. (11 de 1 de 2013). MInisterio de Educación. *Diario de Centro Amercia*.
- Acuerdo Ministerial 1202-2019. (3 de 5 de 2019). Ministerio de educación. *Diario de Centro America*.
- Acuerdo Ministerial 1745. (7 de 12 de 2000). Ministerio de Educación. *Diario de Centroamerica*, 5-6.
- Acuerdo Ministerial 2653-2014. (22 de 12 de 2014). Ministerio de Educación. *Diario de Centro America*.
- Acuerdo Ministerial 3589-2011. (22 de 12 de 2011). Ministerio de Educación. *Diario de Centroamerica*. Guatemala.
- ACUERDO MINISTERIAL No. 1055-2009. (15 de 6 de 2009). MInisterio de Educación. *Diario de Centroamerica*. Guatemala.
- Alejandro Morduchowicz. (2006). Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura. *Los indicadores educativos y las*, 2.
- Ancín, J. M. (2003). *Plan estratégico en la práctica*. Madrid: Esic.
- Aravena, M. L. (12 de 03 de 2017). *Educagratis pinterest*.
- Campos, I. Y. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolr*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Castorina, J. A. (21 de 09 de 2016). *www.culltura.org.mx*.
- CAstro Rubilar Lancy, C. R. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile.
- Charur, C. A. (2015). *Lectura. Expresión Oral y Escrita 1*. México: PATRIA S.A. DE C.V.
- Daniel Olzuaga, Fernando Canals, J. siemens. (2000). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000*. Madrid: Closas Orcoyen. S.L.
- David Medianero Burga, M. d. (2013). *Diseño de proyectos Sociales*.
- Diccionario del español Jurídico. (31 de mayo de 1985). Real Academia Española. *Constitución Política de la Republica*. Guatemala.
- DIGEPSA. (15 de SEPTIEMBRE de 2008). *http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA*.
- Distancia, Universidad Nacional abierta y a. (17 de 5 de 2020). Lineas de acción de Pfoyección Social y Extensión Universitaria. Colombia. Obtenido de Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria.
- Eduardo F. Barbosa, D. G. (2016). *Proyectos educativos y sociales*. Narcea.
- Ficha Escolar. (17 de 3 de 2015). *Web www.mineduc.gob.gt*.
- Gloria Catalá Agras, M. C. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora pruebas ACL (1o. -6o. de primaria)*. España: Graó, de IRIF, S.L.
- González, R. P. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Chile: S comunicacion visual.
- Grajales, H. P. (2006). *comprensión y producción de textos*. Colombia: Cooperativa Magistgerio.
- Gutiérrez, J. V. (2013). *Proyecto terminal de carácter profesional*. México: Propuesta de un curso e-training.
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Basco.
- Jorge Hanel del Valle, M. H. (2004). *Analisis Situacional*. México: De la división de ciencias básicas.
- Iey, I. d. (2000). *ministerio de educación*. Guatemala: Diario de Centroamerica.
- Libre, Prensa. (24 de 4 de 2014). programa de matemática. *Prensa libre*, pág. 1.

- Luis F. López-Calva, M. S. (2004). *Medición del Desarrollo Humano en México*.
- M. Teresa Bofarull, Manuel Cerezo, Rosa Gil, Josette Jolibert, Gabriel Martinnez Rico, Carles Oller, Mabel Pipkin, Jose Quintana, Joan Serra, Isabel Sole, Maria Soliva, Ana Teberosky, Liliana Tolchinsky, Eduardo Vidal Abarca. (2005). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Madriz, F. E. (2003). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU FUNDAMENTACIÓN. *Revista Educación*, 15.
- (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos*. www.mineduc.gob.gt.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte. (2014). *Estadística e indicadores edición 2014*. España: Solana e hijos Artes gráficas SAU.
- Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. (2006). *intercooperación*, 94.
- Müller, R. d. (1989). *La definición e sostenibilidad, las variables principales y bases para establecer indicadores*. Bogotá: proyecto IICA/GTZ.
- PAREDES, J. I. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala.
- Pencil of Promise. (2019). *Acompañamiento a docentes*. Guatemala: ONG.
- Ponce Talancón, H. (enero-junio de 2007). LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO. *Psicología, Enseñanza e investigación en*, 12(NUM. 1: 113-130), 114.
- Red de Revistas científicas. (12 de 2015). conciencia tecnológica. México.
- República . (23 de 6 de 2014). ley de Educación Nacional 12-91. *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Rivas, S. (2002). *Estrategia*. Obtenido de liderazgo y mercadeo.
- Rodríguez, Néstor Fernández. (2002). MANUAL DE PROYECTOS. *Conserjería de Gobernación*, 7.
- Sileoni, A. E. (2015). Proyecto para la prevención del abandono escolar documento de trabajo para la escuela. *Dirección Nacional de políticas socioeducativas*, 6.
- Tuffanelli, L. (2010). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: Level.
- Valle, C. C. (2016). Análisis de los modelos educativos de IES. *menú de modelos educativos*, 2.