



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Rosa Lidia García García

Asesora

Licda Alberta Tahuico Raxcacó

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Rosa Lidia García García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Rodríguez Velásquez Aura Lissette	Presidente
Guerra Contreras Migdalia Arabela	Secretario
Castillo Artavia Sita Ericka Patricia	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

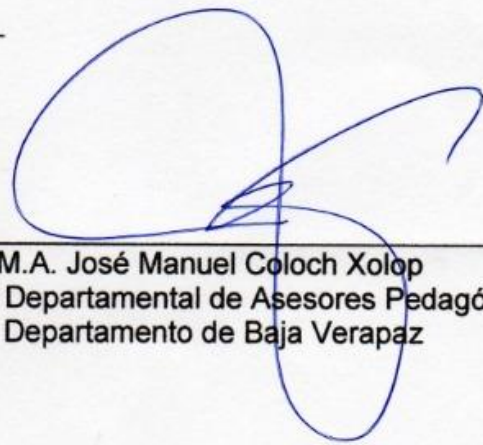
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Rosa Lidia García García carné: 201229110 , CUI: 1969098561505 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

Licda . Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0089

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García García Rosa Lidia* Con Registro académico No. *201229110* Con CUI: *1969098561505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala; en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201229110_01_0089



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0089

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García García Rosa Lidia* Con Registro académico No. 201229110 Con CUI: *1969098561505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201229110_01_0089

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el inspirador, darme salud, sabiduría y fuerza para continuar en este proceso, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino por haberme dado la fortaleza en aquellos momentos de debilidad.

A mi madre: Por su amor, por confiar y creer en mis expectativas, he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mí amado esposo: Noel Aurelio Mayén Gálvez por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor paciencia y comprensión, me ayudó alcanzar mis objetivos.

A mis hijos: Lorena, Noelia y Noel Mayén García, Fueron fuente motivacional en la realización y culminación de mi carrera.

A mi nieto: Keneth Samuel González Mayén ha sido mi fuerza la causa de mi felicidad y el motor que impulsa mi vida hacia el éxito.

A mis compañeros de estudio: Señor Carmen, Profesor Luis, señor Conce, señor Lilian y Profesor Ernesto por compartir sus conocimientos alegrías y tristezas.

A mi asesora: Ha sido un pilar fundamental para mi aprendizaje. Agradezco a la asesora del proyecto, Licda. Alberta Tahuico Raxcacó quien, con sus conocimientos, paciencia y su gran trayectoria, ha logrado en mí culminar mis estudios con éxito.

A mi coordinadora de sede: Mi agradecimiento infinito a Licda. Grace Virginia Melgar García quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en este proceso, ha sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala: Mi agradecimiento al MINEDUC Institución en la cual trabajo que me brindó la oportunidad a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para realizar mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-: Por creer en mí y otorgarme este privilegio de continuar mis estudios y culminar con éxito este proceso.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM: Por haberme aceptado y ser parte de ella y abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera, así también a los diferentes docentes por compartir sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante en este proceso.

Al STEG: Agradecimiento por su arduo trabajo, por encargarse de velar por los derechos de los afiliados y no afiliados de manera que todos los procesos que se llevan a cabo son ejecutados de manera transparente en beneficio del gremio educativo.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EORM. Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, del municipio Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria, tiene un gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal está en apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje de 6.1% de tasa de repitencia, según los indicadores de eficiencia interna de 2015 a 2019 de la Ficha Escolar del MINEDUC. La población mayoritariamente es ladina, cuya lengua materna es el castellano, el índice de analfabetismo es bajo. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo en primer grado. En los cuales los alumnos y alumnas mostraban problemas de dificultad de comprensión lectora como consecuencia del uso inadecuado de técnicas y estrategias, seleccionando como proyecto: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora” en la EORM Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario. Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se pueden aprovechar las Fortalezas y organizarse con padres de familia con interés en apoyar la gestión educativa y se podría disminuir la debilidad que los alumnos y alumnas no tienen referencia de lectura en casa y la Amenaza de analfabetismo en los padres de familia.

Se dieron a conocer las estrategias con cinco videos con micro clases que se pueden visualizar en un canal de YouTube.

ABSTRACT

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out in the EORM. Caserío El Potrero, San Felipe and El Calvario, in the municipality of Santa Cruz El Chol, in the Department of Baja Verapaz. The school is large, it has a pre-primary level and all primary grades, it has an organized school government and the new Municipal Corporation is in support of educational management.

There is a 6.1% repetition rate, according to the internal efficiency indicators from 2015 to 2019 of the MINEDUC School Record. The majority of the population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low. It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the first cycle in first grade. In which the students showed reading comprehension difficulties as a consequence of the inappropriate use of techniques and strategies, selecting as a project: "Implementation of strategies to strengthen reading comprehension" in the EORM. Caserío El Potrero, San Felipe and The Calvary. Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

After applying some educational administration techniques, it is found that the Strengths can be taken advantage of and organized with parents with an interest in supporting educational management and the weakness that the students do not have reading reference at home and the Threat could be reduced. of illiteracy in parents.

The strategies were unveiled with five videos with micro classes that can be viewed on a YouTube channel.

Uk'u'x tziij

Chupa ri nuk'ub'aam chaak re tob'enik majanik xyaa' che kachomax pa ri tijob'al ke ak'alaab' alitoo jay alab'oo, pa ri ch'uta komoon pa sotoom koraal tyoox Li'p jay chwa xukub'al che ri tinamit pa Ch'ol, Ikem Utziil Uleew. Ri tijob'al lik nim, k'o jeqeb'al tijonik che, jay ronoje ri le'a'j che ri nab'e wiqa'j, yijb'aam motza'j ke ak'alaab' che jay ri motza'j re ajuwach re tinamit lik ketoob' che utoq'exiik ri uch'uqiik riliik ri majanik tziij.

E'kowinaaq che pa nik'aaj chike ri ak'alaab' kakitzelej uwach ri junaab' pa ri tijob'al, jela' pacha' ri xutzijoj ri uk'amiik raqan u'noom ri nima k'amal uwach ri tijonik pa ri junaab' 2015 k'a 2019. Konojee ri tikaweex e moso'iib' ri kich'a'teem e ri kaxtila, na e ta k'i ri na kakiriq ta tz'iib'. Xya' taj che xcha' ri ch'atemaal tziij pa nab'ee junaab'. Ma ri ak'alaab' alitoo jay alab'oo k'o k'ayewaal che ri umajiik usuuk' ri tziij kakajilaj jay e keel wi ma na saqil ta uchapab'exiik ri u'anikiil re uq'atisaxik ri tziij pixaab'. E ri "E xyaa' uchuq'aab' ri u'anikiil taq k'utunik che ri umajiik usuuk' ri tz'iib' kajilax uwach" pa ri tijob'al re ch'uta komoon pa sotoom koraal, tyoox Li'p jay pa xukub'al jaa. Che ri tinamit pa Ch'ol, Ikem Utziil Uleew.

Echiri' ya xchapab'ex taq uchomaxiik k'ak' u'anikiil xnab'etajik lik chi rajawaxiik kamol kichii' ri kichuu kiqaaw ak'alaab' pacha' ketoob' che kakil chwi ri majanik pacha' jela' kayijb'atajik, ri ak'alaab' na kakajilaj ta uwa wuuj chi kochoo jay ya'om che na ketz'ib'an ta ri kichuu kiqaaw ak'alaab'.

Xya chi reta'amaxiik taq ri u'anikiil ri chomanik tijonik ruuk' wo'oob' tzu'nab'al jay kilitaj pa ri kemoom tzu'nab'al YouTube.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis estratégico.....	26
1.4. Diseño del proyecto.....	43
CAPITULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1. Diagnóstico institucional	58
2.2. Antecedentes.....	59
2.3. Marco epistemológico.....	59
2.4. Marco del contexto educacional.....	70
2.5. Marco de políticas.....	72
2.6. Entorno educativo.....	75
2.7. Concepto de problema	77
2.8. Las demandas	79
2.9. Actores sociales	81
2.10. Planificación estratégica	82
2.11. Diseño del proyecto	86
CAPITULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Título del proyecto	94
3.2. Descripción del proyecto.....	94
3.3. Concepto	96
3.4. Objetivos	97
3.5. Justificación.....	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.7. Plan de actividades.....	101
CAPITULO IV	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES	154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	155
REFERENCIAS	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Población de rango por edades	5
Tabla 2 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla 3 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	7
Tabla 4 - Identificación de problemas	22
Tabla 5 - Priorización de Problemas	23
Tabla 6 - Análisis DAFO	26
Tabla 7 - Técnica MINI.MAX.....	28
Tabla 8 - Actividades por fases.....	48
Tabla 9 – Cronograma de Actividades (GRÁFICA DE GANTT)	51
Tabla 10 - Plan de Monitoreo - PME-.....	53
Tabla 11 - Monitoreo y evaluación	55
Tabla 12 - Presupuesto del proyecto	57
Tabla 13 - Actividades del plan de sostenibilidad.....	158

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 - Logo de Identidad	42
Ilustración 2 - Carta de compromiso personal	102
Ilustración 3 - Solicitud de autorización CTA.....	103
Ilustración 4 - Nota para reunión de padres de familia	104
Ilustración 5 - Reunión con padres de familia presentación del PME.	104
Ilustración 6 - Charla a docentes de la presentación del PME	105
Ilustración 7 - Diseño de la guía.....	106
Ilustración 8 - Guía finalizada.....	106
Ilustración 9 - Guía finalizada.....	107
Ilustración 10 - Solicitud de gestión para impresiones de ejemplares.	107
Ilustración 11 - Ejemplares de guías metodológicas	108
Ilustración 12 - Planificación de Micro-clase	109
Ilustración 13 - Presentación del PME en video	110
Ilustración 14 - Presentación de la guía	111
Ilustración 15 - Instrucciones a alumnos para realizar actividades	111
Ilustración 16 - Docente entregando guía a alumno acompañado de mamá....	112
Ilustración 17 - Entrega de guías a alumno acompañado de la mamá	112
Ilustración 18 - Entrega de guías a estudiantes	113
Ilustración 19 - Elaboración de material didáctico	115
Ilustración 20 - Evidencia de Micro-clase.....	116
Ilustración 21 - Evidencia de micro-clase No.3	117
Ilustración 22 - Evidencia de micro-clase No. 4	119
Ilustración 23 - Evidencia de alumno realizando actividades	120
Ilustración 24 - Alumno realizando actividades	121
Ilustración 25 - Alumna realizando actividad	121
Ilustración 26 - Entrega de ejemplar a docente de preprimaria.	122
Ilustración 27 - Entrega de ejemplar a docente de primer grado.	123
Ilustración 28 - Entrega de ejemplar a CTA	124
Ilustración 30 - Entrega de guía a la Coordinadora	125

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo objetivo es la implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado. en el área de comunicación y lenguaje; como una respuesta a un problema identificado que es la “dificultad de la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, en efecto este proyecto responde a la dificultad que tienen los alumnos en la comprensión lectora.

Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la EORM Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, del municipio Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria, tiene un gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal está en apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores de eficiencia interna de 2015 a 2019 de la Ficha Escolar del MINEDUC se encuentra que hay un porcentaje de 6.1 % de repitencia y según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en primer grado el 44.93% logró aprobar la evaluación de lectura; y 55.07% no consiguió ese logro a nivel nacional. A nivel departamental 42.37% refleja un nivel bajo pues el 55.63% no ha logrado un buen nivel. Y a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 78.05% de aprobación de esta prueba, y 21.95 % no logró un buen nivel, por lo que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una segunda posición a nivel departamental.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar: Desarrollar capacidades para la creación de guías didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas. Se selecciona como

proyecto: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora a niños de primer grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es ladina, su lengua materna es el español y el índice de analfabetismo es bajo. Algunos de los padres de familia han migrado a otros países dejando a los hijos al cuidado de familiares. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, primer grado. Por lo que se determina que el problema es la dificultad de Comprensión lectora a consecuencia del uso inadecuado de técnicas y estrategias.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se pueden aprovechar las Fortalezas y organizarse con padres de familia con interés en apoyar la gestión educativa y se podría disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y la Amenaza de analfabetismo en los padres. Para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población se tenían programadas varias actividades para la ejecución del proyecto, pero debido a la emergencia que actualmente se está viviendo en el país por la pandemia COVID 19, se dieron a conocer cinco videos con cinco micro clases que se pueden visualizar en un canal de YouTube.

Este trabajo consta de IV capítulos, el capítulo I se detalla la información en general del establecimiento educativo y de la comunidad en donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo, la selección y descripción del proyecto. El capítulo II contiene la fundamentación teórica que respalda el capítulo I. En el capítulo III se describe detalladamente el proyecto de mejoramiento educativo en cada fase realizada sobre la ejecución. Y el capítulo IV se define la información donde se detalla detenidamente cada uno de los tres capítulos.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, se trabaja en jornada matutina, con plan diario con modalidad monolingüe, ciclo anual.

El centro educativo está organizado con un Consejo Educativo que son los encargados de velar por el proceso, calidad del servicio y transparencia de los programas de apoyo: Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. Cuenta con Gobierno Escolar todos los años al inicio del ciclo escolar se conforma el gobierno Escolar Electoral integrado por los estudiantes del centro educativo.

La escuela tiene su visión y misión que se establece la siguiente manera: Visión Ser una institución educativa, que responda a las necesidades de los educandos y que contribuya a la formación integral de los y las alumnas, dentro de un mundo cambiante y globalizado donde se respete la diversidad cultural y lingüística y se reciba educación con calidad dentro de una cultura de paz. Misión Somos una institución educativa, proactiva e innovadora donde formamos a niños y niñas con educación de calidad para que se desenvuelvan de una manera eficaz en la sociedad, enfocados al desarrollo comunitario en un ambiente sano y pacífico.

Las Estrategias de abordaje que se trabaja es: Aula inclusiva que consistes que en las aulas del centro educativo se integran a los niños con capacidades especiales sin discriminación. Se toma en cuenta el aprendizaje cooperativo: que consiste que los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Aula letrada: en el salón de clase existe carteles, fichas, tiras con palabras, frases y oraciones que facilitan la lectura a los alumnos.

Entre los Modelos Educativos: Enfoque constructivista es un proceso de enseñanza que se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, Los docentes emplean diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelo Educativo conductista: este modelo consiste en identificar las capacidades de los individuos y a través de ellas trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad y el control del aprendizaje.

Modelo Educativo cognoscitivista: tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Éste consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano.

Modelo tradicional: El Modelo tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una

alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Programas que actualmente estén desarrollando: En el establecimiento existen programas que se reciben por parte del Ministerio de Educación MINEDUC que benefician a 58 estudiantes y 3 docentes; en el Programa de Alimentación Escolar se recibe Q. 4.00 por cada niño, Programa de Útiles Escolares Aportes únicos de Q55.00 por estudiante, Programa de Valija Didáctica Q220.00 por docente, Programa de Gratuidad que son Q. 40.00 por estudiante un aporte anual del 100%. El de Valores, Lectura y Matemática, cada uno de estos programas tienen sus fines el de valores se aplica para que los niños y niñas practiquen los valores en el hogar en la escuela y en la sociedad, el Plan de Lectura este programa es, para que los estudiantes practiquen el hábito de lectura y a leer correctamente Programa de matemáticas se aplica para que los estudiantes pierdan el temor al área de matemáticas.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse en la escuela se construyeron tres aulas de terraza y una cocina. con el apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz y fondos de Fompetrol y apoyo de la comunidad pues con este proyecto mejoran la calidad de la infraestructura.

A. Indicadores

Indicadores de contexto en el centro educativo según libro de inscripciones que se lleva en el centro educativo que la población de rango por edades está de la siguiente manera:

Tabla 1 - Población de rango por edades

GRADO	SECCIÓN	EDAD
Primero	A	6,7 y 8 años
Segundo	A	7,8 y 9 años
Tercero	A	8, 9 y 10 años
Cuarto	A	9, 10 y 11 años
Quinto	A	10, 11 y 12 años
Sexto	A	13 y 14 años

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

La investigación realizada. el índice de desarrollo humano (IDH) Es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación, la dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos y renta per cápita este permite conocer el comportamiento y evolución del empleo.

Salud: El municipio de Santa Cruz El Chol cuenta con un centro de salud tipo “A” donde Las personas de la comunidad asisten cuando están con problemas de enfermedad, estos son transferidos a los hospitales Nacionales cuando son problemas Graves. El censo de salud realizado en el municipio determina que existe un 60% de cobertura, con una atención medica óptima. No se cuenta con los aparatos necesarios y medicamentos para poder atender a las personas del municipio como se debe debido a las carencias de medicamentos. (Roca, 2016)

Educación: En base a la información generada anualmente por El Ministerio de Educación en Guatemala MINEDUC en sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; educación superior. El Municipio de Santa Cruz El Chol cuenta con 21 establecimientos de educación preprimaria Oficial, 32 establecimientos de educación primaria Oficial, 1 Instituto Básico Nacional, 1 instituto Básico por cooperativa, 4 Telesecundarias, 1 instituto privado; 1 Instituto nivel Diversificado nacional, 2 privado. Se puede describir que en cobertura y calidad educativa el municipio está regular.

Renta per cápita: Es un indicador macroeconómico de productividad y desarrollo económico, usado para entregar una visión respecto al rendimiento de las condiciones económicas y sociales esto en consideración del crecimiento real y la fuerza laboral. En santa Cruz El Chol Las personas se dedican al comercio, agricultura, ganadería y profesional, los ingresos se pueden calificar en un 70%

para los que cuentan un trabajo estable y un 30% trabajo inestable o remesas familiares.

Los Indicadores de Recursos: Según libro de inscripciones de la escuela la cantidad de alumnos matriculados son: 58 alumnos, 22 hombres y 36 mujeres con un total de 58 alumnos distribuidos por grados de la siguiente manera:

Tabla 2 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	ESTUDIANTES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	6	4	10
Segundo	5	8	13
Tercero	4	5	9
Cuarto	1	5	6
Quinto	2	7	9
Sexto	4	7	11
TOTAL	22	36	58

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	DOCENTE	GRADO
1.	Rosa Lidia García García	1° ero
2.	María del Carmen Morales Ampérez	2°do y 3°ro
3.	José Luis Córdova Tista	4°to, 5°to y 6° to

Fuente Elaboración propia

En el centro educativo se determina que los indicadores son en un 95% debido a que los estudiantes se han retirado por diversas necesidades la pobreza y emigración no porque se dé una mala relación entre alumno y docente índice que viene a perjudicar la calidad educativa.

Indicadores de proceso: según cuadernillo de asistencia de los alumnos se determina que los alumnos asisten diariamente a clases y con regularidad, se puede determinar que un 98% están motivados por asistir a clases, a excepción de algunos niños que han faltado a clases por enfermedades comunes.

El porcentaje de días trabajados en la EORM. Caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario es más de 180 días efectivos de clases según el libro de asistencia del centro educativo, idioma utilizado como medio de enseñanza, En la comunidad se hablan dos idiomas el español y el achí, El idioma que más prevalece es el español., el establecimiento cuenta con libros de textos donados por el Ministerio de Educación Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Naturales y tecnología Ciencias Sociales, Medio Social y Formación Ciudadana, específicamente en los grados de primero a tercero; se carece en un 10% de libros de texto para cuarto a sexto, debido que anualmente son implementados solo los grados del primer ciclo escolar.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años Consultando en Ficha Escolar MINEDUC 2019

Los indicadores de resultados de escolarización Comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 80 alumno inscritos, 4 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC; por consiguiente, hay 5 alumnos están fuera del rango de edad escolar.

De acuerdo al indicador muestra la escolaridad por edades simples inscritos se puede hacer una comparación que para el año 2015 era una estadística de 77 alumnos inscritos a comparación con el año 2019 ha bajado la tasa de los alumnos. La cantidad de alumnos inscritos con edades de 7 años para el nivel primarios es de 12 para el año 2015 y para el año 2016 de 12 y para el año 2017, 11 para el año 2018, 15 y para el 2019, 10 cada año ha ido variando.

De los alumnos inscritos en los años del 2015 al 2019 se puede decir que tres alumnos ya no tienen edad escolar ya han sobrepasado la edad como para asistir a un centro educativo y si asisten, no se sienten bien porque ya se sienten grandes y les da pena, por tal razón no logran culminar el ciclo escolar. La Ficha Escolar proporciona datos del establecimiento, indica que la tasa promocional anual es de 91% y 9% de no promoción.

De acuerdo a la investigación que se hace en la ficha escolar se determina, la cantidad de alumnos matriculados muestra, la comparación de los índices de matrícula, éxito y fracaso escolar; determinando que los porcentajes han variado; en el año 2015, 82 alumnos inscritos y finalizaron 78 y reprobaron 7. En el año 2016, 78 niños inscritos, finalizaron 74 y reprobaron 9. En el año 2017 se inscribieron 70 alumnos, finalizaron 62 y reprobaron 3. En el año 2018 se inscribieron 70 alumnos, finalizaron 66 y reprobaron 6. En este año 2019 se tuvo una inscripción de 65 alumnos, finalizaron 58 y reprobaron 3 alumnos.

En el establecimiento, se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 110%.

Se logra evidenciar en este indicador que para el año 2015, finalizaron de 82 alumnos 78, para el año 2016, 78 alumnos fueron inscritos y culminaron 74, para el año 2017, se inscribieron 70 alumnos y terminaron el ciclo 62 y para el año 2018 fueron inscritos 70 alumnos y finalizaron, 66 y para los 2019 65 alumnos inscritos y culminaron 58 en esta ocasión tendremos un promedio de 73% de alumnos inscritos y un 68% que finalizaran.

Finalización de nivel: Todos los años se tiene un porcentaje de estudiantes que finalizan el ciclo lectivo, en esta ocasión un 68% de estudiantes que finalizan el año. Repitencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 4 estudiantes, siendo éste el 0.88% de su totalidad. Deserción por grado: La deserción promedio entre el año 2015 al 2019 es de 5 estudiantes, siendo éste el 0.89% de su totalidad.

Indicadores de resultados de aprendizaje

de aprendizaje Resultados de Lectura: primer grado, Según el informe Municipal de primaria, resultados de logro en Matemáticas y lectura 2006- 2014, efectuadas por el Ministerio de Educación se logra verificar algunos indicadores que muestran el estado anterior en pruebas de desempeño a estudiantes de primero primaria, evaluándolos específicamente en el área de lectura, desde el año 2006 hasta el 2014 cuyos resultados fueron satisfactorios o insatisfactorios

la cual se muestran de la siguiente manera, en el 2006 se tiene un porcentaje de 60.2%, en el 2007 no se existe ningún registro, en el 2008 se tiene un aumento del 66.2%, en el 2009 se tiene un 62.1% en 2010 se tiene un bajo porcentaje del 54.1% y del año 2013 y 2014 no se tienen registros de estas evaluaciones, según DIGEDUCA.

De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 se tiene un nivel de no logro de 6.1%.

Resultados de Lectura: tercer grado Según el Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014, efectuadas por el Ministerio de Educación se logra verificar algunos indicadores que muestran el estado anterior en pruebas de desempeño a estudiantes de tercero primaria, evaluándolos específicamente en el área de Lectura, desde el año 2006 hasta el 2014, cuyos resultados fueron satisfactorios o insatisfactorios la cual se muestran de la siguiente forma, en el 2006 se tuvo un porcentaje de 55.00%, en el año 2007 se tuvo un aumento del 67.00%, en el 2008 se tuvo otro aumento llegando al 70.45%, en el 2009, se tuvo una descenso del 63.66%, en el año 2010, se tuvo un crecimiento considerable del 84.90%, en el año 2013, se tuvo un porcentaje del 70.65% y el año 2014, comparado con el año anterior se tuvo un pequeño aumento llegando al 78.05% de acuerdo al informe.

De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 se tiene un nivel de logro de 23.5%.

Resultados de Lectura: sexto grado, según el Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014, efectuadas por el Ministerio de Educación se logra verificar algunos indicadores que muestran el estado anterior en pruebas de desempeño a estudiantes de sexto primaria, evaluándolos específicamente en el área de Lectura, desde el año 2006 hasta el 2014, cuyos resultados fueron satisfactorios o insatisfactorios la cual se muestran de la siguiente forma, en el 2006 se tuvo un porcentaje muy bajo del 22.68%, en el año 2007 se aumentó una minoría llegando al 28.00% en el año 2008, se tuvo un porcentaje muy deficiente en el

tema de lectura, éste año llegó al 16.11%, en el año 2009, se tuvo un porcentaje de 25.88%, en el año 2010 todo pareciera que va de mal en peor, se tiene un porcentaje muy bajo llegando al porcentaje de 9.69%, en el año 2013 se tuvo un aumento considerable llegando al porcentaje de 57.97% en el área de Lectura, en el año 2014, se tuvo otro descenso llegando al 46.15%, según los informes declarados por DIGEDUCA.

De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 se tiene un nivel de logro de 23.47%.

Resultados de Matemáticas: sexto grado, Según el Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014, efectuadas por el Ministerio de Educación se logra verificar algunos indicadores que muestran el estado anterior en pruebas de desempeño a estudiantes de Sexto primaria, evaluándolos específicamente en el área de Matemáticas, desde el año 2006 hasta el 2014, cuyos resultados fueron satisfactorios o insatisfactorios la cual se muestran de la siguiente forma, en el 2006 se tuvo un porcentaje del 45.00%, en el año 2007 se tuvo un pequeño aumento llegando al 47.00%, en el año 2008 se tiene un pequeño descenso del 65.40%, en el año 2009, se tiene un aumento considerable llegando a un porcentaje del 51.01%, en el año 2010 se tuvo un descenso muy grande llegando a un porcentaje de 28.63%, en el año 2013 se tuvo un pequeño aumento del 46.22%, fue hasta el año 2014 que se tuvo un aumento considerable alcanzando un 69.23%. datos confirmados por DIGEDUCA en las evaluaciones realizadas a estudiantes de sexto en el área de matemáticas.

De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 se tiene un nivel de logro de 24.23%.

Resultado de lectura a nivel nacional departamental y municipal primer ciclo Según DIGEDUCA el 42.37% logró aprobar la evaluación de lectura, esto quiere decir que el 57.63% no lo hizo. En relación al porcentaje de aprobación a nivel nacional que es el 44.93% significa que se está por debajo del porcentaje a nivel nacional. Ahora si se compara con los resultados a nivel municipal, Santa cruz El

Chol tiene el 78.05% de aprobación de esta prueba, esto indica que santa Cruz El Chol se encuentra en una segunda posición, sin embargo, habría que considerar otros factores como la población que es pequeña, las escuelas tomadas en cuenta como muestra. Estos son elementos vitales para tener una idea de la situación real de la educación en el contexto.

B. Antecedentes

La historia de la comunidad se creó partiendo de una identidad, Caserío El Potrero, esta comunidad antes era un potrero de animales lleno de árboles habían muy pocas viviendas no había escuela en este lugar, los niños tenían que ir a estudiar a la escuela Urbana del municipio, las personas viajaban de algunas aldeas hacia el centro del municipio, la forma de trasladarse era por medio de caballos, de las cuales debían de dejar antes de entrar al municipio, dejando los caballos amarrados en este caserío, es por ello que se denomina así a este caserío.

El otro caserío se nombra San Felipe pues hace mucho tiempo vivió una persona que fue la primera en habitar ese lugar, además de habitar allí era muy participativo en las actividades programadas por la comunidad por esa razón los vecinos decidieron colocarle ese nombre en honor a esta persona.

Barrio el calvario se le nombra así, debido a que hace muchos años se construyó una capilla en donde le rinden devociones a diferentes celebridades religiosas y que en la actualidad siguen utilizando este templo las personas de la comunidad que son católicas. EORM surge con la necesidad de tener un centro educativo cercano a las comunidades antes mencionadas, para evitar riesgos hacia los niños al trasladarse a una escuela lejana. En 1996 inició a funcionar como Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE con gestiones del señor Toribio Tista que era el presidente de COEDUCA el cual velaba por el desarrollo de la comunidad educativa y un grupo de personas altruistas que lucharon para tener una escuela cercana para los niños.

Los primeros docentes en laborar en esta escuela fueron Cristina Corzantes y María Concepción Zuleta. Se inició a trabajar en una casa donde el ambiente y los espacios no eran los adecuados para trabajar con los estudiantes, pero no había otra opción, a los diez años en el año 2006 se logró construir la escuela con El Fondo Nacional para la Paz también conocido como FONAPAZ. Con el gobierno de Álvaro Colón Caballeros en el año 2009 la escuela pasó hacer Oficial.

Actualmente se conoce con el nombre de (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario). Logrando las mejoras de la infraestructura con gestión de los docentes y comité de desarrollo comunitario. El terreno fue donado por la municipalidad de Santa Cruz El Chól en el periodo del Alcalde Aníbal Sarmiento Reyes en el año 2005 con las gestiones del comité Educativo presidida por el señor Toribio Tista y el señor Olivio Alvarez de la Rosa.

Se han conformado diferentes organizaciones, Comité de agua, que velan por, el buen funcionamiento de los proyectos de agua de la comunidad, Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE) es encargado de Velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, Organización de padres de familia. Este es encargado de llevar el buen proceso y transparencia de los programas de apoyo, alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica.

Las organizaciones que se han conformado han ayudado de gran manera a la comunidad gestionando varios proyectos que se han ejecutado en la comunidad, el comité de desarrollo comunitario juntamente con docentes ha gestionado buenos proyectos para el establecimiento: en el año 2008 se ejecutó el muro de contención, en el año 2013 se construye un aula de terraza, 2019 se construyen tres aulas de terraza, una cocina y un lugar para recreación.

La Escuela está ubicada específicamente en el caserío El Potrero, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, en la comunidad se tienen varias costumbres de las cuales se detallan, Tomar café con pan a las 4 de la tarde, Hacer caldo de res todos los sábados, Ir al mercado todos los jueves y domingos, Matar gallina cuando se compone una mujer. Las tradiciones que se practican, hacer tamales para noche buena, celebración de posadas, elaboración de arbolitos y nacimientos navideños, hacer a shimón, Comer pescado para semana santa, Ponche de frutas para las fechas de fin de año, volar barriletes en noviembre, Ir a los ríos para la semana santa.

La escuela inició con una estadística de 27 estudiantes de primaria y 23 estudiantes de preprimaria, las instalaciones carecían de la infraestructura adecuada para la formación académica de los alumnos, sin embargo, el proceso se realizaba en aulas de madera, escaso mobiliario y maestros rotativos ya que no permanecían de manera estable en el plantel, en ese entonces los maestros tenían diferentes dificultades puesto que los miembros del COEDUCA, tenían mucha influencia sobre ellos, además los estudiantes presentaban una conducta agresiva y poca aceptada por el proceso, dichas actitudes se manifestaban porque los estudiantes eran de edades muy avanzadas.

Como logros significativos y que fueron de gran importancia y desarrollo para la comunidad, fue la construcción de la escuela, los materiales que sobresalían de dicha construcción fueron el block, loza de concreto, lámina de zinc, servicio de agua entubada, servicio de energía eléctrica, tres salones y servicios sanitarios. Otro logro significativo fue la contratación de personal docente, que cubría la necesidad de la población estudiantil, ya que año con año aumentaba el número de escolares.

1.1.2. Marco epistemológico

En el aspecto histórico. El Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario uno de los caseríos más grandes en población por ser una comunidad Semi Urbana del

municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz ubicada al norte del departamento de Baja Verapaz cuenta con una cantidad aproximada de 700 habitantes y se encuentra a 2 kilómetros de la cabecera municipal.

Las personas ancianas de la comunidad cuentan que la educación en el gobierno de Jorge Ubico fue bastante difícil, eran pocas las escuelas y la enseñanza era diferente tradicionalista, memorística, solo el docente era quien lo sabía todo los estudiantes no tenían participación, los docentes no utilizaban materiales para dar clases, los alumnos no utilizaban cuaderno ni lapiceros, no escribían, lo que aprendían se quedaba grabado en la memoria los alumnos no promovían a otro grado, Existía diferencia entre la educación del hombre y la educación para la mujer, muchas de las personas de antes no estudiaban, no tenían la oportunidad como ahora que hay escuelas en todas las comunidades, para que los padres de familia tengan opciones.

Aspecto psicológico con el conflicto armado varias de las personas de la comunidad fueron afectadas ya que un grupo de las personas indígenas que viven en la comunidad se vinieron del municipio vecino de Rabinal, huyendo de esa situación debido a que el enfrentamiento fue bastante fuerte en esa época en el municipio de Rabinal. Entre las personas de la comunidad y autoridades ha existido muy buena comunicación debido a que siempre han participado en las diferentes actividades que se realizan demostrando la solidaridad a las personas de la comunidad. En la comunidad lamentablemente existen muchos tipos de discriminación, entre los más habituales están el racismo que consideran a algunos grupos humanos inferiores a otros por su origen étnico. Hacia otras culturas como la indígena con la ladina,

Aspecto sociológico. La comunidad estaba organizada por un grupo de personas que en ese tiempo eran los varones quienes llevaban los pantalones en el hogar y las mujeres más que para hacer los oficios del hogar no tenían participación en la comunidad por ser mujeres. El tipo de estructura familiar que

se da en la comunidad es la patriarcal debido a que la autoridad máxima en la familia es el papá o ya sea el hijo mayor de edad, la mujer no asume liderazgo político, ni autoridad moral, ni privilegio social. También se da la estructura matriarcal en algunos casos que hay mujeres que llevan el liderazgo del hogar.

Existen hallazgos de desintegración familiar en la comunidad, la causa más común de la desintegración familiar son los conflictos en las parejas por lo general afectan a los hijos, otro problema que afecta a la desintegración es la emigración muchas de las personas se ven obligadas a emigrar a otro país por la pobreza, la falta de oportunidades de trabajo.

Aspecto cultural el rechazo hacia una persona, por el simple hecho de ser hombre o mujer, aunque esta actitud está mayormente asociada con el rechazo a las mujeres por considerarlas débiles o inferiores a los hombres. En este tipo de discriminación se da también el machismo donde han colocado a la mujer en un papel secundario, Se da una relación estrecha entre la comunidad y las autoridades locales, con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad.

En algunos hogares se da una relación armoniosa donde los padres de familia les dan buenos ejemplos a los hijos e hijas enseñándoles buenos principios y valores, Es difícil pensar, pero también se da la violencia familiar donde los niños presencian los actos de violencia en el hogar, los esposos agreden a las esposas físicamente y psicológicamente afectando la integridad de la familia, por esa razón los niños manifiestan malas actitudes agrediendo a los compañeros del salón de clase afectando el ambiente escolar, en el alumnado del centro educativo se han detectado algunos problemas de bullying debido a los mismos problemas de discriminación, violencia familiar y falta de principios y valores en las familias, los docentes están siempre alertas para prevenir inmediatamente este problema juntamente con la comisión de disciplina.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario Santa Cruz El Chol Baja Verapaz la información que se obtiene en el diagnóstico institucional de acuerdo a los indicadores educativos se pudo constatar que en la Escuela varios indicadores que afectan el sistema educativo tales como: Fracaso escolar, Hay numerosas causas que hacen que se tengan tasas tan elevadas de fracaso escolar. Dificultades propias de los estudiantes: un elevado porcentaje de casos de fracaso escolar se debe a dificultades como la dislexia o el déficit de atención (con o sin hiperactividad). La pobreza, falta de interés de los niños y padres de familia, falta de complicidad entre la familia y la escuela.

La situación que muchos niños y padres de familia no le prestan interés a su estudio son irresponsables y no cumplen con las actividades requeridas, los padres de familia no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos para que al finalizar el ciclo escolar sea un éxito. El entorno sociocultural, el índice de desarrollo humano se mide Combinando los tres componentes importantes la esperanza de vida como indicador de la longevidad, la tasa de matriculación en establecimientos de enseñanza como indicadores del nivel educativo,

Indicadores de necesidades básicas no satisfechas. Las personas analfabetas también son excluidas esto se da a la hora que solicitan trabajo no tienen oportunidades, aun en los trabajos que no se necesita del conocimiento básico escolarizado les exigen el nivel académico. Los municipios con mayor proporción de indígenas revelan los grados más altos de analfabetismo en este caso puede atribuirse a que muchos de estos grupos no hablan el español por lo que la alfabetización se les hace menos accesible por esta razón los índices de desarrollo humano son muy bajos.

Los medios de comunicación son instrumentos que se utilizan en la sociedad para poder informarse y comunicarse con los demás, juegan un papel muy importante en el contexto educativo, se está siempre en contacto haciéndose posible la interacción con otras personas, grupos e instituciones. Los medios de comunicación tienen aspectos positivos y negativos, si se utilizan de manera correcta, conscientes y responsables.

Los factores culturales y lingüísticos hacen muy poco tiempo la población indígena de Guatemala ha experimentado un reconocimiento social. Que va de lo negativo a la ausencia del mismo. O su exclusión explícita o la invisibilidad de su existencia por parte del Estado y de la población no indígena, que los han considerado durante siglos como pueblos inferiores.

Esta situación ha empezado a cambiar muy lentamente a partir del conflicto armado, de la constitución de 1985 y de los Acuerdos de Paz, por un lado y de surgimiento de organizaciones y de la movilización maya, en la actualidad se vive una buena comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural estén por encima del otro.

Tiempo atrás la población indígena sufría tanta discriminación, exclusión y racismo. Los pueblos indígenas han sido particularmente sometidos a niveles de discriminación de hecho, explotación e injusticia por su origen, cultura y lengua, y que, como muchos otros sectores de la colectividad nacional, padecen de tratos y condiciones desiguales e injustas por su condición económica y social.

1.1.4 Marco de políticas

El Ministerio de educación elaboró un plan estratégico para mejorar el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta que la educación de calidad es considerada como un derecho, y para lograr brindarle a la población

guatemalteca la educación que se merece implementó el plan de Políticas Educativas, las cuales son de vital importancia porque ayudan al fortalecimiento del sistema educativo siendo las siguientes.

La cobertura en el año de 1990 no había cobertura no se contaba con ningún establecimiento educativo en la comunidad, los niños para a estudiar tenían que trasladarse a la Escuela Urbana del municipio. En el año 1996 se da inicio al proceso de cobertura con muy poca población que solo alcanzaba para un docente del nivel pre-primario y un solo docente para el nivel primario.

En el 2000 había mayor cobertura en el nivel primario y pre-primario laborando en el establecimiento un docente de preprimaria y un docente de primaria. En el 2007 las estadísticas del nivel primario subieron hubo oportunidad para un docente más eran dos docentes de primaria En el 2011 un logro más la estadística incrementó se logró una plaza más de docente, es así como la Escuela Oficial Rural Mita con tres profesores de primaria

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario es una comunidad académica que busca siempre ofrecer el mejor servicio educativo para sus estudiantes teniendo en cuenta los parámetros de educación nacional, sana convivencia, garantizando una formación íntegra en valores,

En cuanto al recurso humano en la escuela se da inició había pocos docentes y más niños y niñas, la escuela era multigrado un docente de primaria para los seis grados, se trabajaba con contratos de PRONADE. Y contratos municipales, ahora la escuela cuenta con cuatro docentes del renglón 011 y un docente municipal.

La educación bilingüe en tiempo atrás no se implementaba no era importante aplicar la educación bilingüe, en la escuela, desde 2010 en adelante ya se implementa y se aplica en el establecimiento las áreas de Comunicación y

lenguaje L1. Comunicación y lenguaje L2 y Comunicación y lenguaje L3, ya que es importante enseñarles a los estudiantes dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

En cuanto a la equidad algunas personas de la comunidad de la cultura maya les daban más importancia a los varones, dándoles la oportunidad de estudiar y negándoles el derecho a las niñas de culminar sus estudios, ya que según ellos solo eran buenas para echar tortillas y realizar el oficio domestico del hogar no existía igualdad de derecho, cada cultura piensa diferente tienen sus propios valores y principios los cuales se deben respetar siempre y cuando no estén violando los derechos de los niños y niñas y ser justos darle a cada cual lo que se merece y corresponde.

La equidad, esta es una de las políticas que se relaciona con la escuela, ya que se promueve las oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas del establecimiento sin discriminación, se da una educación de calidad inclusiva y equitativa, no importando las capacidades diferentes de los estudiantes todos tienen las mismas oportunidades educativas. Las políticas que han impactado en el departamento son el Aumento de inversión ya que el incremento fue a nivel Nacional, la cobertura ha sido un impacto en el municipio ya que se contaba solo con un instituto por cooperativa ahora hay varios establecimientos educativos básicos en diferentes aldeas también se cuenta con un instituto de diversificado en el pueblo que ha venido a favorecer a muchos jóvenes que tienen el deseo de seguir sus estudios. En la escuela la política que más han impactado son las de aumento de inversión para la alimentación escolar de Q. 1.58 incrementó a Q. 4.00 por niño y la infraestructura que se han logrado varios proyectos para el establecimiento mejorando las instalaciones.

Fortalecimiento institucional y descentralización Los docentes eran respetables, líderes, consejeros en la comunidad, todas las personas los admiraban eran los que lo sabían todo, los alumnos eran formados con buenos principios y valores.

Ahora poco a poco los docentes van perdiendo liderazgo, el docente ya no vale ante la sociedad ¿Por qué razón? Son varias situaciones, no se practican los valores, los alumnos pierden el respeto hacia sus maestros, los padres de familia sobre protegen a los hijos. Lamentablemente es un problema que está afectado en el contexto educativo.

Principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel Marco y su impacto a nivel meso y micro, concernientes al proyecto.

La calidad educativa, La institución cuenta con docentes profesionalizados y capacitados para dar una educación de calidad ya que es un derecho fundamental de todas las personas. La calidad educativa es una característica que indica cambio, mejora, logro de metas, y con los diferentes métodos y técnicas utilizados en la escuela y dentro de las aulas se han logrado mejoras en el proceso educativo. El papel del docente es muy importante para el desarrollo sano y feliz de los niños, se debe enseñar con amor, autoestima confianza, alegría y mucha paciencia para que sean personas felices, seguras de sí mismas y capaces de conseguir sus metas.

La inversión que el Ministerio de Educación ha destinado para la escuela en los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación ha aumentado, es bastante favorable se compran artículos y productos de buena calidad para los niños, niñas y docentes de la escuela puesto que años anteriores era muy poco lo asignado para los diferentes programas y en algunos casos artículos y productos de mala calidad.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se identifica con la política de calidad educativa, en el cual se buscarán metodologías que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 4 - Identificación de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deserción escolar	Los alumnos dejan sus estudios, se retiran de las aulas antes que termine el ciclo escolar y quedan fuera del sistema educativo.
2	Dificultad en la comprensión lectora	Los niños no son capaces de entender lo que leen, leer no consiste en solo juntar palabras, se necesita comprender lo que se leen.
3	Repitencia	Los alumnos no superan satisfactoriamente las materias asignadas para cursar el año escolar, en el caso de no aprobar dicho número de materia al finalizar el año los estudiantes reprueban el año, por lo que deben repetir el grado.
4	Desinterés por aprender	Los alumnos presentan actitudes negativas, no realizan las actividades programadas por el docente, el desinterés escolar se da por varios factores: por la falta de apoyo de los padres de familia, falta de comunicación docentes y padres de familia, los niños no están bien alimentados.
5	Dificultad en la comprensión en el área de matemáticas	Los alumnos presentan dificultades en el área de matemáticas, no comprenden las operaciones básicas, leen los problemas y no comprenden para resolverlos, confunden los signos y se equivocan al utilizarlos.

A. Listado de problemas

Deserción escolar, dificultad en la comprensión lectora, Repitencia, Desinterés por aprender, dificultad de comprensión en el área de matemáticas

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto utiliza la Matriz de Hanlon: Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

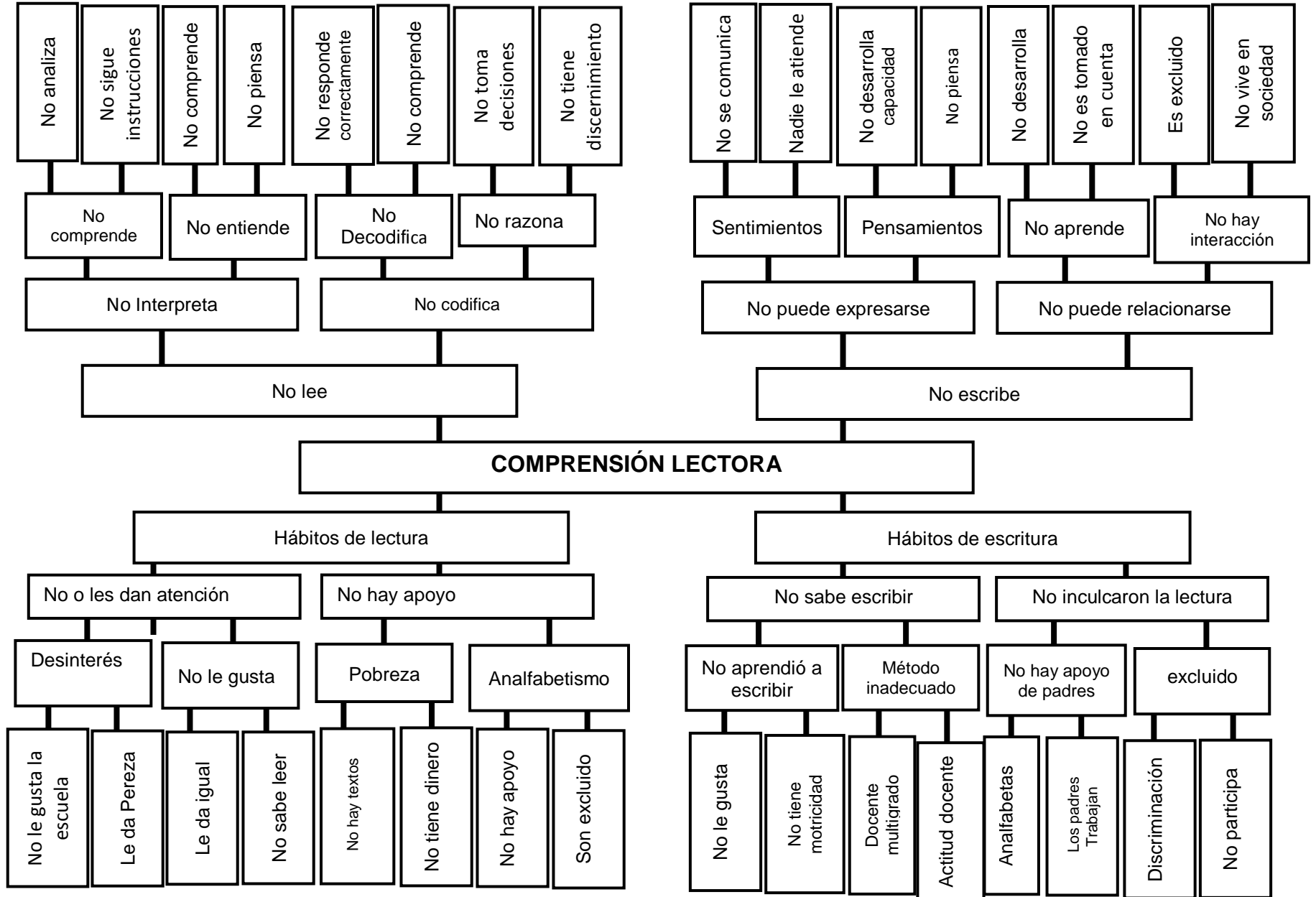
Tabla 5 - Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deserción escolar	1	1	0	1	2	5	2	1	3	15
Dificultad en la Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Repitencia	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
Desinterés por aprender	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Falta de comprensión en el área de matemáticas	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Utilizando las estrategias de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon se determina la dificultad de la comprensión lectora es resultado al poco hábito de lectura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales se mencionan: servicio de Salud y educación para todos y todas sin discriminación alguna, que todos tengan oportunidades de trabajo, capacitación para los docentes en servicio para el uso del Currículum Nacional Base, dotación de textos para todos los alumnos de todos los grados. Cobertura de la educación hasta los lugares más lejanos, aumento de del presupuesto Nacional de la educación.

B. Demandas institucionales

Entre las demandas institucionales están: Distribución del presupuesto de Educación para todos los programas del MINEDUC, distribución de incentivos a los profesores, actualización de los docentes en servicios 011 y 021, que se valora el liderazgo del docente en la comunidad.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales están: que tengan derecho de petición, que los programas de cohesión sean dados justamente y no por vías políticas, que sean garantizados los servicios básicos, que los programas de apoyo del MINEDUC sean garantizados al igual que la calidad de la educación.

1. 2. 4. Identificación de actores

A. Actores directos

Actores involucrados en el Proyecto de mejoramiento educativo, alumnos, director del centro educativo, docentes y padres de familia,

B. Actores indirectos

Actores involucrados en el Proyecto de mejoramiento educativo líderes comunitarios, comunidad, coordinadores técnicos Administrativo, CNB, librerías, textos, COCODE, internet y autoridades locales.

C. Actores potenciales

Actores involucrados en el Proyecto de mejoramiento educativo Iglesia, tiendas, librerías y ONG. Ministerio de Educación.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En el proyecto de mejoramiento educativo la participación y el apoyo de los actores es muy importante debido a que se necesita de personas colaboradoras entusiastas que ayuden en el buen desarrollo del establecimiento. Estos actores deben participar estrechamente en el entorno educativo a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Para seguir con el análisis es necesario utilizar la metodología de la DAFO para aplicar aspectos que se consideren en el análisis del problema.

Tabla 6 - Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D 1. Textos insuficientes de comunicación y lenguaje adecuados para primer grado.	A 1. Las condiciones económicas precarias de los padres de familia limitan el apoyo a la educación de sus hijos.
D 2. Deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado.	A 2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no pueden apoyar en el proceso de educación.
D 3. Poco interés de los alumnos de primer grado por la lectura.	A 3. Las familias que emigran a otros países afectan a los alumnos en el proceso educativo.
D 4. No saben Dificultad en la lectura leer y en seguir instrucciones de parte de los alumnos de primer grado.	A 4. Las influencias negativas de los medios de comunicación hacen que los alumnos no practiquen la lectura.
D 5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas y en las actividades de lectura.	A 5. El bajo nivel económico los padres de familia trabajan no permite apoyar a los alumnos en sus actividades de lectura.
D 6. Dificultad en la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.	A 6. Los alumnos no viven con los padres de familia esto hace que los hijos se queden al cuidado de terceras personas.
D 7. Las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo.	A 7. Influencia negativa de la tecnología en alumnos de primero primaria.

<p>D 8. Dificultad de análisis de lo que leen de parte de los alumnos de primer grado.</p> <p>D 9. En la media hora de lectura los estudiantes de primer grado no quieren leer.</p> <p>D 10. La duplicidad de funciones de ser maestra con grado y cargo administrativo hace que no se atiendan bien a los alumnos de primer grado.</p>	<p>No todos los niños cuentan con textos de comunicación y lenguaje.</p> <p>A 8. Falta de presupuesto para el material adecuado para primer grado en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>A 10. La desintegración familiar hace que no presten atención a sus hijos en la realización de tareas y practicar la lectura.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F 1. Los niños de primer grado utilizan los textos de forma adecuada en el centro educativo</p> <p>F 2. Cada uno de los docentes cuentan con más de diez años de experiencia laboral.</p> <p>F 3. El centro educativo cuenta con el CNB para cada docente.</p> <p>F 4. Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendedores, periódicos murales, foros entre otros.</p> <p>F 5. Los alumnos de primer grado asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F 6. Los alumnos de primer grado utilizan la biblioteca constantemente para practicar la lectura.</p> <p>F 7. Los alumnos de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente.</p> <p>F 8. Los alumnos de primer grado asisten diariamente a clases.</p> <p>F 9. Implementación de la tecnología en el aula de niños de primer grado del nivel primaria.</p> <p>F 10. Directora facilita la distribución de textos a los docentes.</p>	<p>O 1. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el Programa PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación.</p> <p>O 2. El apoyo que se recibe el gobierno escolar de las autoridades educativas para las gestiones de pequeños proyectos</p> <p>O 3. La existencia de una biblioteca escolar dotado por el Ministerio de Educación al servicio de los alumnos del centro educativo.</p> <p>O 4. Apoyo de las autoridades municipales al centro educativo.</p> <p>O 5. Permanencia de programas de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación.</p> <p>O .6. Material de comunicación y lenguaje con actividades lúdicas para un mejor aprendizaje.</p> <p>O 7. monitoreo de la Implementación del programa de lectura de parte de las autoridades para verificar el mejoramiento de las capacidades de comprensión de lectura de los alumnos.</p> <p>O.8. Los textos donados por el ministerio de educación contienen las letras con los trazos correctos para facilitar el aprendizaje en los niños.</p> <p>O 9. dotación de textos por El Ministerio de Educación para los alumnos de primer grado.</p> <p>O 10. Implementación del programa de centro tecnológico en el centro educativo de parte del Ministerio de Educación.</p>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Otra de las metodologías para el análisis de los problemas es la técnica de MINI MAX por lo que se desarrolla a continuación

Tabla 7 - Técnica MINI.MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>F 1. Los niños de primer grado Utilizan los textos de forma adecuada en el centro educativo. O 3. La existencia de una biblioteca escolar al servicio de los alumnos del centro educativo dotado por el Ministerio de Educación.</p> <p>F 4. Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendedores, periódicos murales, foros entre otros. O 1. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el Programa PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación.</p> <p>F 5. Los alumnos de primer grado asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. O 5. Permanencia de programas de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación.</p> <p>F 7. Los alumnos de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente. O 9. dotación de textos por El Ministerio de Educación para los alumnos de primer grado.</p> <p>F 9. Implementación de la tecnología en el aula la niña de primer grado del nivel primaria. O 10. Implementación del programa de centro tecnológico en el centro educativo de parte del Ministerio de Educación.</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F 2. Cada uno de los docentes cuentan con más de diez años de experiencia laboral. A 5. El bajo nivel económico los padres de familia trabajan no permite apoyar a los alumnos en sus actividades de lectura.</p> <p>F 4. Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendedores, periódicos murales, foros entre otros. A 1. Las condiciones económicas precarias de los padres de familia limitan el apoyo a la educación de sus hijos.</p> <p>F 5. Los alumnos de primer grado asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. A 10. La desintegración familiar hace que no presten atención a sus hijos en la realización de tareas y practicar la lectura</p> <p>F 7. Los alumnos de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente. A 6. Los alumnos no viven con los padres de familia hace que los hijos se queden al cuidado de terceras personas.</p> <p>F 9. Implementación de la tecnología en el aula de niños de primer grado del nivel primaria. A 2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no pueden apoyar en el proceso de educación.</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>D 1. Falta de textos de comunicación y lenguaje adecuados para primer grado. O 3. La existencia de una biblioteca escolar dotado por el Ministerio de Educación al servicio de los alumnos del centro educativo.</p>

D 2. Deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado. O 6.-Material de comunicación y lenguaje con actividades lúdicas para un mejor aprendizaje.

D3 Poco interés de los alumnos de primer grado por la lectura. O7. Monitoreo de la implementación del programa de lectura leamos juntos.

D 6. Dificultad en la comprensión lectora en los alumnos de primer grado. O 8. Los textos donados por el Ministerio de educación contienen las letras con los trazos correctos para facilitar el aprendizaje en los niños.

D 7. Las autoridades no manejan estadísticas actuales. para la entrega de textos en el centro educativo
O 9. Dotación de textos de parte del Ministerio de educación para los alumnos de primer grado.

DEBILIDADES-AMENAZAS

D 2. Deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado. A 2. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no pueden apoyar en el proceso de educación.

D 3. Poco interés de los alumnos de primer grado por la lectura. A 4. La influencia negativa de los medios de comunicación hace que los alumnos no practiquen la lectura.

D 5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas y en las actividades de lectura. A 5. El bajo nivel económico los padres de familia trabajan no permite apoyar a los alumnos en sus actividades de lectura.

D 7. Las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo.
A 6. Los alumnos no viven con los padres de familia esto hace que los hijos se queden al cuidado de terceras personas.

D 8. Dificultad de análisis de lo que leen de parte de los alumnos de primer grado. A 4. Las influencias negativas de los medios de comunicación hacen que los alumnos no practiquen la lectura

DEBILIDADES-FORTALEZAS

D 1. Textos insuficientes de comunicación y lenguaje adecuados para primer grado. F-1. Los niños de primer grado utilizan los textos de forma adecuada en el centro educativo.

D 2. Deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado, F4. Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendedores, periódicos murales, foros entre para mejorar la habilidad lectora en los alumnos

D.3. Poco interés de los estudiantes de primer grado por la lectura. F. 2. Cada uno de los docentes cuentan con más de diez años de experiencia laboral.

D 5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas y en las actividades de lectura. F 5. Los estudiantes de primer grado asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.

D 7. Las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo.
F 7. Los estudiantes de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente.

1.3.3. Vinculación estratégica

Como acciones inmediatas se hace el análisis de cada una de las vinculaciones para luego establecer una línea de acción

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la escuela Oficial Rural Mixta caserío El Potrero, se debe aprovechar que los niños de primer grado utilizan los textos de comunicación y lenguaje de forma adecuada en el centro educativo y les favorece la existencia de una biblioteca escolar dotado por el Ministerio de Educación al servicio de los alumnos, ambas podrían contribuir en la solución del problema.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario se toma en cuenta que los docentes implementan estrategias pedagógicas e innovadoras en el aula, para mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos, también se aprovecha que los docentes que laboran en la escuela son profesores de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, impulsado por el Ministerio de Educación por lo que se aprovechan los conocimientos aprendidos para desarrollar actividades de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado, esto contribuiría en la solución del problema.

Se aprovecha el hecho que los alumnos de primer grado de la Escuela asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje y si se toma en cuenta que hay permanencia de programas de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación, cuentan con varios beneficios como la alimentación escolar que ha mejorado mucho la nutrición de los alumnos, ayuda a que asistan todos los días a clases, asimismo reciben los útiles escolares para un mejor desempeño en sus tareas, esto contribuye a la solución del problema.

Si se toma en cuenta que los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente ya que todas las personas tienen la capacidad para aprender, sumado a ello, está el hecho de la dotación de textos por El Ministerio de Educación para los estudiantes de primer grado, ambas contribuyen a la solución del problema.

Si se considera el hecho que la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, cuenta con la Implementación de la tecnología en el aula de niños de primer grado y si se aprovecha la implementación del programa de centro tecnológico en el centro educativo, ambas contribuyen a la solución del problema.

En conclusión, se establece la primera línea de acción, Desarrollar capacidades para organizar eventos inter escolares para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primer grado.

Primera línea de acción

En conclusión, se establece la primera línea de acción, Desarrollar capacidades para organizar eventos inter escolares para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

B. Segundas vinculaciones estratégicas de debilidades con oportunidades

Si se toma en cuenta que en la escuela no hay suficientes textos de comunicación y lenguaje para los niños de primer grado, debido a que no los envían de acuerdo a la estadística actual, pero si se aprovecha el hecho que en la escuela se cuenta con la existencia de una biblioteca escolar dotado por el Ministerio de Educación al servicio de los alumnos del centro educativo. Esto último contribuye a resolver el problema.

Si se considera la deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado. Pero si se aprovecha que en el establecimiento cuentan con materiales de comunicación y lenguaje con actividades lúdicas para un mejor aprendizaje esto contribuye a resolver el problema.

Si se toma en cuenta el hecho que existe poco interés de los alumnos de primer grado por la lectura, pero aprovechando que se cuenta con el programa Leamos Juntos e implementando las diferentes actividades con los niños y niñas esto ayudaría a darle solución al problema.

Si se Considera la dificultad de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, pero aprovechando que la escuela cuenta con textos donados por el Ministerio de Educación esto ayudaría a minimizar la dificultad de la comprensión lectora y al mismo tiempo se le daría solución al problema.

Si se toma en cuenta que las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo, pero en la escuela se aprovechan los pocos textos donados por el ministerio de educación para los alumnos de primer grado que contienen diferentes actividades que ayuda a un mejor aprendizaje. Y de esta manera los niños practicarían las actividades de lectura y se le daría solución al problema.

En conclusión, se establece la segunda línea de acción, desarrollar talleres de capacitación constantes a docentes alumnos y padres de familia para implementar estrategias de la comprensión lectora

Segunda línea de acción

En conclusión, se establece la segunda línea de acción desarrollar talleres de capacitación constates a docentes alumnos y padres de familia para implementar estrategias de la comprensión lectora

C. Tercera Vinculaciones estratégicas de fortaleza con amenaza

Si se toma en cuenta que la mayoría de los docentes que laboran en el Centro Educativo cuentan con más de diez años de experiencia laboral, en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan métodos y técnicas de enseñanza para que las clases no sean tediosa, pero El bajo nivel económico de los padres de familia trabajan no permite apoyar a los alumnos en sus actividades de lectura, esto afectaría a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los ponen en riesgo de fracaso escolar, lo primero ayudaría a resolver el problema.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendedores, periódicos murales, foros entre otros, pero sin embargo las condiciones económica precarias de la mayoría de los padres de familia y tienen que trabajar para el sostenimiento de su familia, esto limita el apoyo a la educación de sus hijos y los pueden poner en riesgo de fracaso escolar, lo primero coadyuvaría a resolver el problema.

Si se toma en cuenta que los alumnos de primer grado asisten todos los días a clases, sin embargo, si se considera la limitante que la desintegración familiar hace que no presten atención a sus hijos en la realización de tareas y practicar la lectura, esto hace que la primera contribuya a la solución del problema, pero la otra la limita.

En el centro educativo se aprovecha que los alumnos de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente, pues la lectura y escritura proporcionan muchas formas de comunicación, por lo cual los niños deben adquirir capacidades de lectoescritura desde su temprana edad. Pero sin embargo las condiciones en las que viven les afecta porque no hay apoyo debido a que los alumnos no viven con los padres de familia, están al cuidado de terceras personas, aprovechando el deseo de los alumnos por aprender esto ayudaría a la solución del problema.

En el centro educativo se aprovecha el hecho que la implementación de la tecnología en el aula de niños de primer grado de nivel primaria ayuda a los alumnos a estar actualizados en los nuevos medios de comunicación, partimos de la corresponsabilidad que se establece entre la escuela y la familia a la hora de preparar a los niños y niñas para vivir en un mundo tecnológico, pero debido al analfabetismo de los padres de familia no pueden apoyar a los niños en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, la primera coadyuva a la solución del problema.

En conclusión, se establece la tercera línea de acción, desarrollar capacidades para la implementación de una guía didáctica de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Tercera línea de acción

En conclusión, se establece la tercera línea de acción, desarrollar capacidades para la implementación de una guía didáctica de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

D. Cuarta Vinculaciones estratégicas de debilidades con amenazas

Si se considera el hecho que en la escuela existe la deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado, este problema en la lectura se da por diversas razones, sumado a ello, se encuentra también la limitante que debido al analfabetismo de los padres de familia, no pueden apoyar en el proceso de educación y esto es un problema que afecta puesto que el acompañamiento de los padres de familia es muy importante, ambas situaciones no contribuyen a resolver el problema pero sin embargo se buscan alternativas para darle solución al problema.

Se considera el hecho que hay poco interés de los alumnos de primer grado por la lectura, existen varios factores que están afectando directamente a los estudiantes en todos los ámbitos en que se desenvuelven, sumado a esto, se encuentra la limitante que las influencias negativas de los medios de comunicación hacen que los alumnos no practiquen la lectura, las ambas situaciones no contribuyen a la solución del problema, pero se buscarían estrategias para darle solución al problema.

Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas y en las actividades de lectura, ya que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante, sin embargo El bajo nivel económico de los padres de familia que trabajan para mantener a su familia no permite apoyar a los alumnos en sus actividades de lectura afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, ambas no contribuyen a la solución del problema, pero dan indicios para hacerlo, se buscan alternativas para darle solución.

Si se toma en cuenta el hecho que las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo, y por otra parte los alumnos no viven con los padres de familia esto hace que los hijos se queden al cuidado de terceras personas afectando el aprendizaje de los alumnos ya que es muy importante el apoyo de los padres de familia en este proceso, ambas no contribuyen a la solución del problema, pero se buscan otras alternativas para encontrar la solución.

Si se considera el hecho que los alumnos de primer grado no analizan lo que leen sumado a ello, se incluye que las influencias negativas de los medios de comunicación hacen que los alumnos no practiquen la lectura. Ambas no contribuyen a la solución del problema, pero dan indicios para hacerlo.

En conclusión, se establece la cuarta línea de acción que consiste en Construir capacidades para establecer estrategias para convertir el hábito de lectura en momentos placenteros en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Cuarta línea de acción

En conclusión, se establece la cuarta línea de acción que consiste en Construir capacidades para establecer estrategias para convertir el hábito de lectura en momentos placenteros en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

E. Quinta Vinculaciones estratégicas Debilidades con fortalezas

Considerando el hecho que los textos de comunicación y lenguaje que son dotados por El Ministerio de Educación son insuficientes para los alumnos de primer grado, sin embargo, los niños de primer grado utilizan los pocos textos de forma adecuada en el centro educativo para fomentar el hábito de lector y con ello darle solución al problema.

Si se considera el hecho que en la escuela existe la deficiencia en la habilidad lectora en los alumnos de primer grado, pero aprovechando que los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula como: rincones de aprendizaje, tendederos, periódicos murales foros para mejorar la habilidad lectora en los alumnos, esto último contribuye a resolver el problema.

Si se toma en cuenta el hecho, que se observa el poco interés por la lectura en los alumnos de primer grado, pero si se aprovecha que la mayoría de los docentes que laboran en el Centro Educativo cuentan con más de diez años de experiencia laboral, en el proceso de enseñanza aprendizaje esto ayudaría a la solución del problema.

Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de tareas y en las actividades de lectura, ya que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante, sin embargo, los alumnos de primer grado asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje esto último ayudaría a darle solución al problema.

Si se toma en cuenta el hecho que las autoridades no manejan estadísticas actuales para la entrega de textos en el centro educativo, pero aprovechando que los alumnos de primer grado tienen el deseo de aprender a leer y escribir correctamente coadyuvaría a darle solución al problema.

En conclusión, se establece la quinta línea de acción que consiste. Implementar actividades que van dirigidas al manejo apropiado de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado del nivel primario.

Quinta línea de acción

En conclusión, se establece la quinta línea de acción que consiste. Implementar actividades que van dirigidas al manejo apropiado de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado del nivel primario.

1.3.4. Líneas de Acción

La primera línea de acción, Desarrollar capacidades para organizar eventos inter escolares para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

La segunda línea de acción desarrollar talleres de capacitación constates a docentes alumnos y padres de familia para implementar estrategias de la comprensión lectora

La tercera línea de acción, desarrollar capacidades para la implementación de una guía didáctica de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

La cuarta línea de acción que consiste en Construir capacidades para establecer estrategias para convertir el hábito de lectura en momentos placenteros en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

La quinta línea de acción que consiste. Implementar actividades que van dirigidas al manejo apropiado de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado del nivel primario.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. implementar estrategias para mejorar el hábito de lectura en los niños de la escuela.
- B. Implementar la media hora de lectura para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos de primer grado.
- C. Organizar grupos de trabajo para desarrollar el hábito de lectura con los alumnos de primer grado.
- D. Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario sobre la importancia del hábito de lectura.
- E. Realizar actividades de lectura para niños de primer grado para desarrollar el hábito de lector.
- F. Concientizar a los padres de familia sobre el tema poco hábito de lectura y de qué forma puede afectar a los alumnos
- G. Realizar actividades de lectura con los niños y niñas de la escuela que involucren a los padres de familia.

- H. Crear un ambiente lector en el aula de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.
- I. Realizar talleres de lectura para los alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario.
- J. Implementar actividades lúdico-lectoras en los alumnos del centro educativo.
- K. Elaborar estrategias para fortalecer las capacidades y habilidades lectoras de los alumnos de primer grado de la escuela.
- L. Realizar actividades de lectura con los alumnos de primer grado que los ayuden a mejorar la comprensión lectora.
- M. Implementar actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos
- N. Implementar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.
- O. Realizar actividades con los alumnos de cuenta cuentos con personas invitadas del municipio para mejorar la comprensión lectora
- P. Crear guías de estrategias para los alumnos de primer grado para despertar el interés por la lectura.
- Q. Establecer actividades para llevar a los alumnos del centro educativo a bibliotecas y librerías donde entren en contacto con los libros.
- R. Implementar una biblioteca en el aula para los alumnos de primer grado.
- S. Gestionando a las autoridades municipales para que aporten libros de lectura para los niños de primer grado.
- T. Crear espacios diferentes e implementar ideas innovadoras que promuevan el amor por la lectura en los alumnos del centro educativo.
- U. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- V. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- W. Establecer compromisos con los padres de familia para que apoyen a los niños en el proceso de lectura.

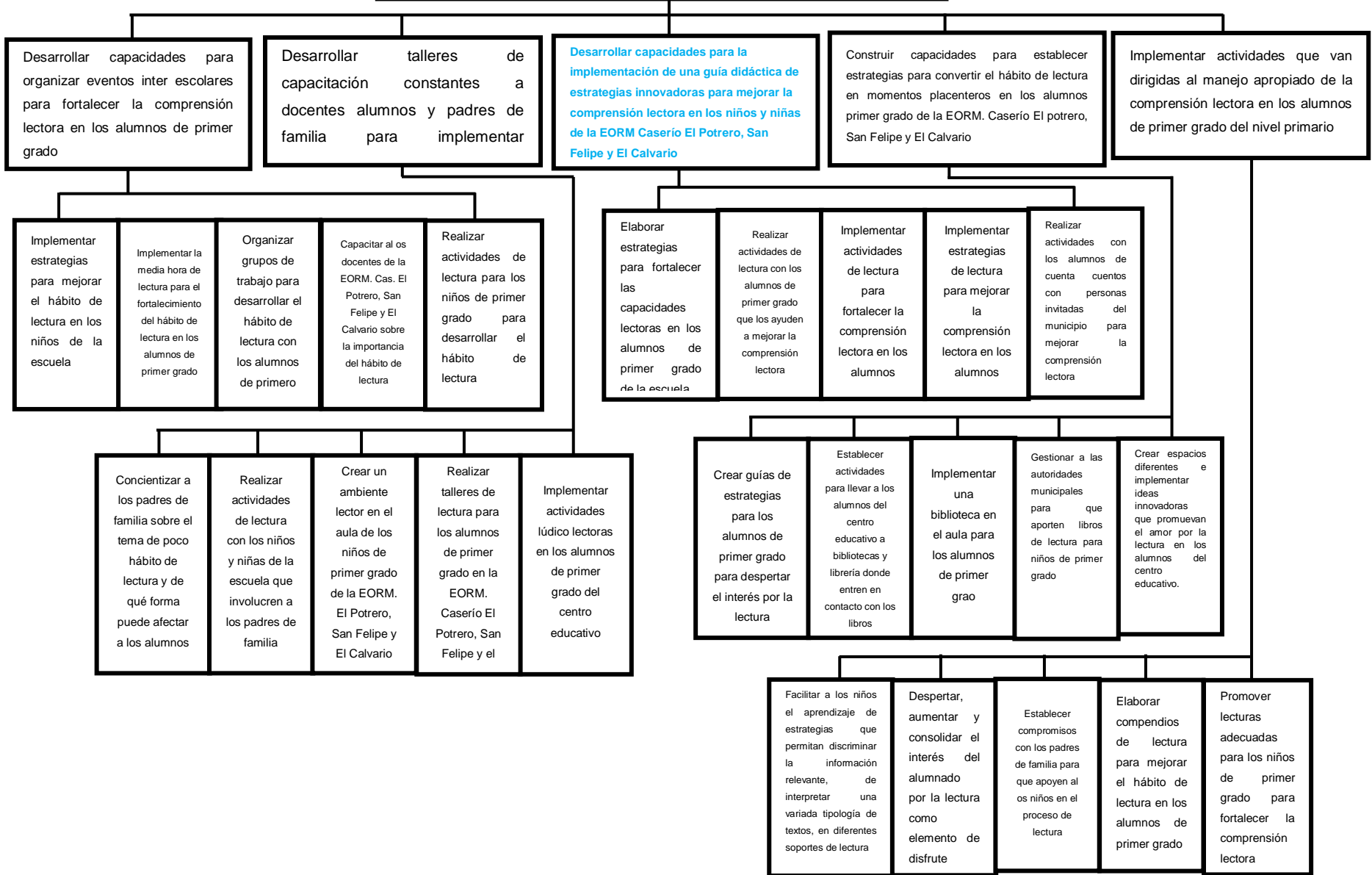
- X. Elaborar compendios de lectura para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de primer grado.
- Y. Promover lecturas adecuadas para los niños de primer grado para fortalecer la comprensión lectora

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de guías de estrategias para fortalecer la comprensión lectora a niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Potrero, San Felipe El Calvario.

1.3.7. Mapa de soluciones

Dificultad de los alumnos en la comprensión lectora se debe al poco hábito de lectura.



1.3.8. Identidad del informe

Ilustración 1 - Logo de Identidad



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño del proyecto

Construir capacidades para la implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz. Este proyecto será viable y factible, con la ejecución serán beneficiados más de 68 estudiantes en el centro educativo ya que será de gran beneficio para que los alumnos puedan practicar el hábito lector. Según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se descubrió la dificultad de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Considerando necesario mejorar esta problemática utilizando guías didácticas con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, para minimizar los indicadores que revelan la dificultad de comprensión lectora en los niños de primer grado

También realizando festivales de lectura con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades educativas municipales logrando con ello, minimizar el índice del bajo rendimiento escolar, que se ha presentado según los indicadores educativos, consultados en la ficha escolar, así mismo se busca minimizar el problema del fracaso escolar en la lectura como en la repitencia escolar. Ya que

el porcentaje es de un 6.1% en los últimos años. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) el 44.93% logró aprobar la evaluación de lectura; esto quiere decir que el 55.07% no consiguió ese logro a nivel nacional. Si se compara con los resultados a nivel departamental 42.37% que también refleja un nivel bajo pues el 55.65% no ha logrado un buen nivel. Y si se realiza la comparación con los resultados a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 78.05% de aprobación de esta prueba, o sea que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una segunda posición a nivel departamental, sin embargo, habría que considerar otros factores como la poca población estudiantil, escuelas tomadas en cuenta como Muestra. Estos son elementos muy importantes para tener un resultado de la situación real de la educación en el contexto de este municipio, departamento y a nivel Nacional.

Para la ejecución de este proyecto se contará con el apoyo de los actores directos alumnos y alumnas, docentes y padres de familia y también se contará con los actores potenciales como las autoridades municipales, autoridades educativas, líderes comunitarios, instituciones a fines en educación, para poder cumplir con cada una de las actividades programadas. El objetivo principal es contribuir en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas que ayuden a los alumnos y alumnas a mejorar la comprensión lectora, ya que se busca con la ejecución de este proyecto que los alumnos y alumnas de primer grado mejoren su lectura, tengan una comprensión lectora, analicen de forma crítica y que se logre el apoyo de la familia.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los estudiantes se interesen en la lectura y sobre todo que analicen y comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono. Algunos de los problemas que afecta al estudiante en la comprensión lectora, deficiencia de decodificación, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, estas causas afectan bastante a los estudiantes no solo

en comunicación y lenguaje sino en todas las asignaturas estas dificultades perjudican a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes se sienten frustrados, desmotivados y sin interés ¿por qué? porque no saben leer ni escribir correctamente, no comprenden, no analizan que gusto tendrían de tomar un texto para leer.

Para analizar detalladamente, se aplicó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en mención, siendo las dos primeras de carácter intrínseco y las dos segundas de carácter extrínseco. Posteriormente a este procedimiento se hizo una vinculación con técnica MINIMAX, la cual consiste en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes, se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consiste en atacar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es Construir capacidades para la Implementación de una guía metodológica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario. De la cual se identificó el diseño del proyecto “Construir capacidades para la Implementación de una guía metodológica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario”

1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

B. Específicos

Investigar sobre estrategias para el fortalecimiento la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Planificar la implementación una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Elaborar una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Ejecutar la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Monitorear la implementar de la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Evaluar la implementación de una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

1.4.5. Justificación

Se decide realizar el proyecto de “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora” siendo un problema en el centro educativo que afecta a los alumnos y alumnas en el proceso de la enseñanza

aprendizaje pues la mayoría de alumnos y alumnas presentan graves deficiencias en la comprensión lectora lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que es importante realizarlo ya que permitirá la integración de áreas lo cual admite el aprovechamiento del tiempo para obtener mejores resultados de aprendizaje. Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en el centro educativo es la dificultad de comprensión lectora, por lo cual es necesario implementar estrategias para que se logre mejorar la práctica del hábito de lectura obteniendo de este modo una formación de calidad en cuanto a la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Por tal motivo el objetivo principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es “Construir capacidades para la Implementación de una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario”.

Este proyecto surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la dificultad de la comprensión lectora en los niños del primer grado en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable crear estrategias innovadoras que permitan al educando un buen desempeño en todas las áreas de educación primaria.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado primero, se pretende que los alumnos alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo

con los procesos educativos de su edad. Lo que se quiere con este Proyecto de Mejoramiento Educativo es eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con la implementación de actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, los beneficios que se lograrán con la implementación de este proyecto: son enriquecer el vocabulario, estimular el conocimiento, estimular la percepción, estimular la concentración.

Por ello es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de las guías metodológicas ya que brindan a los estudiantes de primer grado, la oportunidad de ser creativos, analíticos, críticos, reflexivos y autónomos en su aprendizaje.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 8 - Actividades por fases

Fase 1. Fase de inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Encontrar un establecimiento para ejecutar el PME	Redactar solicitud, entregar a la director	Estudiante de PADEP/D
2	Solicitud de Permiso a autoridades	Redactar solicitud, entregar a la Coordinación Técnica Administrativa para autorización para realizar el PME	Estudiante de PADEP/D
3	Dar a conocer el PME con padres de familia	Realizar nota de Invitación a padres de familia	Estudiante de PADEP/D
Fase 2. Fase de planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaboración de la guía metodológica	Buscar un programa que se utilizará para el diseño de la guía	Estudiante de PADEP/D de
2	Investigación de técnicas y estrategias innovadoras de lectura	Investigar en internet diferentes actividades de lectura	Estudiante de PADEP/D

3	Revisión y aprobación de la guía metodológica	Visto bueno del asesor	Estudiante de PADEP/D
Fase 3. Fase de ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Gestionar para la impresión de las guías metodológicas	Realizar las Solicitudes para gestionar a personalidades, librerías e imprentas	Estudiante de PADEP/D
2	Impresión de la guía metodológica	Cotización para la impresión de ejemplares	Estudiante de PADEP/D
3	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entrega de guías a alumnos del centro educativo	Estudiante de PADEP/D
4	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entregar ejemplares a CTA y docentes	Estudiante de PADEP/D
5	Elaboración de un instrumento para evaluar la guía metodológica	Buscar un instrumento de evaluación	Estudiante de PADEP/D
Fase 4. Fase de monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Verificar la ejecución de las actividades del proyecto	Elaborar una lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
2	Monitorear, aplicar una prueba diagnóstica	Organizar a los alumnos	Estudiante de PADEP/D
3	Verificar por medios digitales y visitas domiciliarias sobre el uso de las guías de estrategias de comprensión lectora	Planificar los días y horario para visitar a niños y padres de familia	Estudiante de PADEP/D
Fase 5. Fase de evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Evaluar todas las actividades propuestas	Enlistar actividades	Estudiante de PADEP/D de

2	Evaluar el avance de los alumnos a través de las actividades de lectura	Organizar a los alumnos. Calificación de las evaluaciones	Estudiante de PADEP/D
3	Recibir y revisar la guía de comprensión lectora	Elaborar un instrumento de evaluación	Estudiante de PADEP/D
4	Discutir inferencias de los resultados de la evaluación	Dar a conocer los resultados y comparación	Estudiante de PADEP/D
5	Entrega del informe final del PME		Rosa Lidia García
No	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Ejecutado el proyecto de investigación titulado "Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora" para alumnos y alumnas de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	Cumplimiento de la entrega del proyecto	Rosa Lidia García
2	Se concluye con el proyecto haciendo entrega del proyecto a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, a la asesora y a los actores potenciales, y la entrega de un poster académico a las autoridades de establecimiento, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.	Se entrega el proyecto a las entidades correspondientes	Rosa Lidia García
3	Para que el proyecto sea sostenible se conforma una comisión que será la encargada de la verificación del buen uso de las guías de seguimiento minimizando la problemática existente en la baja comprensión lectora de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	Comisión encargada de velar por el cuidado y seguimiento del proyecto	Rosa Lidia García

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 9 – Cronograma de Actividades (GRÁFICA DE GANTT)

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																			
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Encontrar un establecimiento para realizar el PME																								
Solicitud de permiso a autoridades																								
Dar a conocer el PME con padres de familia																								
Elaboración de la guía metodológica																								
Investigación de técnicas y estrategias innovadoras de lectoescritura																								
Realizar una feria de lecturas																								
Concurso de lectura y escritura																								
Revisión y aprobación de la guía metodológica de lectoescritura																								
Gestionar para la impresión de las guías metodológicas																								
impresión de la guía metodológica																								
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo																								
Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																								
Elaboración de un instrumento para evaluar la guía metodológica																								

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Plan de Monitoreo –PME-

Proyecto de Mejoramiento educativo “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas”

Objetivo general: Monitorear la aplicación de la guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Tabla 10 - Plan de Monitoreo - PME-

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
<p>Encontrar un establecimiento para realizar el PME</p> <p>Solicitud a CTA de autorización para la ejecución del PME</p> <p>Dar a conocer el PME a padres de familia.</p>	<p>Solicitud de permiso realizada</p> <p>Solicitud de autorización realizada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>padres de familia informados para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Monitorear la investigación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado</p>	<p>Establecimiento encontrado</p> <p>Solicitud a Coordinadores Entregada</p> <p>Padres de familia informados de lo que estará aconteciendo en la escuela.</p>

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
<p>Elaboración de la guía metodológica</p> <p>Investigación de técnicas y estrategias innovadoras de lectoescritura</p> <p>Elaboración de un instrumento para evaluar la guía metodológica</p>	<p>Guía Metodológica elaborado.</p> <p>Técnicas y Estrategias innovadoras de lectura investigados.</p> <p>Instrumento elaborado para evaluar la guía didáctica</p>	<p>Monitorear la elaboración de una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero grado</p>	<p>Guía Metodológica realizada.</p> <p>Técnicas y estrategias innovadoras de lectura investigados.</p> <p>Instrumento para evaluar la guía metodológica elaborada</p>
<p>Revisión y aprobación de la guía de estrategias para la comprensión lectora</p> <p>Gestionar para la impresión de las guías metodológicas</p> <p>impresión de la guía metodológica</p> <p>Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Guía de estrategias para la comprensión lectora aprobado</p> <p>impresión de la guía didáctica gestionado.</p> <p>Guía didáctica impresa</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo evaluado</p>	<p>Monitorear la ejecución de la guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria</p>	<p>Aprobación y visto bueno de la guía metodológica por asesor encargado aprobada</p> <p>Guía metodológica impresa</p> <p>Impresión de las guías metodológicas realizadas</p> <p>Proyecto de mejoramiento educativo realizado</p> <p>Proyecto de mejoramiento educativo evaluado</p>

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de una guía didáctica de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas”

Objetivo general: Monitorear la implementación de una guía didáctica con estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Tabla 11 - Monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
Monitorear la elaboración de la guía metodológica para fortalecer la Comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de la escuela	<p>Encontrar un establecimiento para ejecutar el PME</p> <p>Dar a conocer el PME con padres de familia</p>	establecimiento para ejecutar el PME	solicitudes	Mejoramiento de los indicadores de resultados....	Lista de cotejo
Monitorear como establecer actividades con técnicas de aprendizaje mediante actividades de lectura para despertar el interés en los alumnos	<p>Elaboración de la guía metodológica</p> <p>Investigación de técnicas y estrategias innovadoras de lectura</p> <p>Realizar una feria</p>	<p>Diseño, software, internet, consulta a expertos en edición.</p> <p>internet, consulta a expertos</p> <p>Libros, revistas, guías, internet</p>	<p>Copia digital del diseño</p> <p>Ficha de visita Fotografías Informe de visitas</p> <p>Bibliotecas Internet</p>	Estrategias de lectura y escritura investigadas. Recolección de información. Especialistas entrevistados	<p>Guía de entrevista,</p> <p>Guía de observación,</p> <p>Hoja de preguntas directas,</p> <p>Guía Talleres</p> <p>Participación Investigación</p>

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
	<p>de lecturas</p> <p>Revisión y aprobación de la guía metodológica de lectoescritura</p>	<p>consultados. Visitas a bibliotecas Consultas a especialistas</p> <p>Estrategias innovadoras de lectura y escritura. Libros de lectura. Guías de escritura. Consultas a especialistas</p>			
<p>Monitorear la aplicación con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, por medio de la guía metodológica implementando como estrategia, la lectura de cuentos</p>	<p>Gestionar para la impresión de las guías metodológicas</p> <p>impresión de la guía metodológica</p> <p>Elaboración de un instrumento para evaluar la guía metodológica</p>	<p>Diseño, software, internet, consulta a expertos en edición.</p>			<p>Guía de entrevista, Guía de observación, Hoja de preguntas directas, Guía Talleres Participación Investigación</p>

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 12 - Presupuesto del proyecto

TIPOS DE RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIOS UNITARIOS	TOTAL
MATERIALES	25. Guías metodológicas	Q.75.00	Q1,875.00
	500. Fotocopias,	Q0.25	Q125.00
	25. Lapiceros,	Q1.25.	Q 31.25
	1. Resma de hojas	Q35.00	Q35.00
	20. Trifoliales	Q.2.00	Q40.00
	30. Pliegos de papel bond	Q.1.50	Q45.00
	3. Almohadillas	Q.5.00	Q.15.00
	10. Marcadores 3. Maskin tape	Q5.00 Q10.00	Q50.00 Q30.00
HUMANOS	Autoridades educativas, docentes estudiantes Padres de familia		
EQUIPO	mobiliario Computadora Impresora Cámara fotográfica		
TOTAL			Q. 2,246.25

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis de contexto en la cual la organización pública, prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez, después de este momento.

Guzman (2010) afirma que:

También es válido hasta recomendable hacer el diagnóstico, después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el periodo de tiempo definido. (p. 43).

Es de mucha importancia tomar en cuenta la aportación del autor pues indica que la aplicación del diagnóstico nos da un panorama general y nos facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional, esto permite listar las necesidades que hay en cualquier establecimiento.

A. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Mujeres (2010) afirma

Los indicadores ideales pueden no ser prácticos; la factibilidad de usar ciertos indicadores puede estar limitada por la disponibilidad de los datos y los recursos humanos y financieros. Puede ser necesario tener que dar prioridad a los requisitos y necesidades de los donantes, el gobierno, las sedes de los organismos y otros. (P. 55)

El autor hace referencia que el indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son considerados antecedentes los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, artículos o revistas especializadas.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes. (Significados, 2018, p. 70)

Tomar en cuenta que los antecedentes son indispensables en el proceso de investigación, pues permite recabar o consultar información de algunas otras investigaciones que se han realizado en base al problema seleccionado. A como lo indican en el texto (significados, 2018, p. 70), que es importante revisar los objetivos el enfoque metodológico y los resultados.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología es parte fundamental que se orienta hacia el estudio histórico para determinar el origen desde distintos ámbitos tales como: psicológico orientado hacia el aspecto conductual, social, cultural; por lo mismo la epistemología se enfoca a profundidad sobre el estudio de un tema específico

difiriéndole desde distintas perspectivas. Por otra parte aborda el conocimiento Según Blanché, 1987 citado: 22 EFPEM (2019) indica:

La epistemología como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

La historia es, pues, el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza en tanto el hombre, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu se encuentra en el hombre.

Sánchez (2005) “La historia involucra tanto la ocurrencia de hechos como un proceso histórico objetivo (*res gestae*), como el pensamiento sobre esos hechos (*historia rerum gestarum*), pensamiento que se hace posible mediante la conciencia crítica del historiador”.

Los datos históricos son muy importantes para tener un panorama general de ciertos cambios que se dan en una institución u organización y partir de eso, para darle solución a problemas que afecten el proceso de la institución.

Comunidad

Un grupo de individuos que viven en una zona geográfica determinada, comparten la misma cultura, valores y normas y están organizadas en una estructura social, conforme al poder relaciones que la comunidad ha desarrollado a lo largo del tiempo.

Socorrás (2004) define la comunidad como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”.

Raffino (2019) “Las comunidades pueden conformarse en torno a distintos elementos en común, que son los que conforma la identidad de la misma, es por esto que se puede hablar de varios tipos de comunidades”.

Ambas aportaciones coinciden en cuanto a la participación del individuo dentro de la sociedad y la importancia del ser humano al integrarse a la misma, reconoce que el humano es cien por ciento sociable y necesita relacionarse con los demás porque por naturaleza somos sociables.

Organización Comunitaria

Se refiere a un grupo de individuos que viven en una zona geográfica determinada, comparten la misma cultura, valores y normas y están organizadas en una estructura social, conforme al poder relaciones que la comunidad ha desarrollado a lo largo del tiempo.

El concepto de comunidad hace referencia principalmente al espacio físico o geográfico que se habita, mientras que hablar de comunidad en un sentido psicológico implica referirse a las interacciones, sentimientos, percepciones y conductas de individuos que constituyen una unidad simbólica relacionada con la vida en común (Hombrados, 2011, p.90).

Es importante reconocer que el autor hace referencia en que la comunidad no es solo el espacio físico, sino se debe entender el aspecto psicológico que toma en cuenta la interacción, sentimientos y conductas de los miembros de la comunidad.

Participación

La forma primordial de participación de los ciudadanos es el emitir sufragio, libre y secreto, a través del cual se eligen a los dirigentes o representantes para un período determinado en una nación o municipio. Sin embargo, que existan elecciones no indica que sea suficiente para decir que un gobierno es democrático, cabe destacar según el país se puede dar por el sistema de mayoría o la combinar ambas.

Para UNESCO (1996), “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades” (p. 43).

Burin (1998) afirma que “Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad” (p. 76).

En este sentido, puede hablarse de la participación ciudadana a través de las elecciones, los referendos o los plebiscitos. La participación resulta ser una característica específica de los seres humanos el hecho de vincularnos y asociarnos con otras personas para el logro de diversos objetivos. Hay muchas tareas y acciones que no podrían realizarse de ninguna manera en forma solitaria, especialmente aquellas asociadas a la solidaridad.

Psicología

Existe una aproximación sistemática a la psicología (la que se atiene a un método) y otra asistemática o al menos no tan sistemática, que es la que manifiesta la persona de la calle. Consiste en el conocimiento popular sobre las personas y sus comportamientos (costumbres o hábitos). Los conocimientos que se derivan de ella están próximos a la intuición; no son completos ni consistentes y a veces caen en contradicciones o errores.

Elena (1997), afirma:

Su procedencia puede ser tan diversa como la experiencia propia, la intuición, el sentido común, las manifestaciones artísticas (música, literatura, pintura) o las tradiciones populares (refranes, fábulas, mitos). A pesar de su origen, estos conjuntos de conocimientos son útiles, ya que “conocer cómo son las personas” permite comportarse de forma adaptativa a la conducta de los demás, dando una respuesta óptima a cada situación. (p. 65).

Existen diversos test que miden la capacidad humana en diferentes áreas, como la autoestima actual de cada persona humana, a través de ella podemos darnos cuenta del estado emocional de cada persona y el impacto que tiene al afrontarlo

de forma incorrecta, es importante lo que dice la autora porque a través de un dibujo o pintura el niño demuestra su estado emocional.

Desintegración Familiar

Cuando se refiere a desintegración de la unidad familiar, sin duda alguna indica la separación de los miembros que han integrado la familia, por diversas razones las personas toman la buena o mala decisión de separarse, no tomando en cuenta las consecuencias que dicha decisión les cause.

Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita. (Psicopedagogía, 2010, p. 32)

El autor hace referencia a los efectos de la desintegración familiar, aduce que las víctimas de dichas actuaciones son los niños y jóvenes, pues ya no tendrán la misma atención de ambos padres para desarrollarse como una persona plena.

Bullying

En la escuela suceden acciones de bullying producto del maltrato que los niños reciben en sus hogares o en la calle. Esto es parte del día a día dentro de los salones de clases, muchas veces se desconoce de esto, pero realmente sucede a cada instante.

El bullying o acoso es la agresión para ejercer poder sobre otra persona. Concretamente, los investigadores lo han definido como una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador (UNICEF, 2013, p. 45)

Muchos opinan que estos acontecimientos de bullying no se daban anteriormente y que es tema nuevo, pero la verdad siempre se ha dado lo único que ahora tiene nombre y apellido, los expertos indican que esta mala práctica provoca un desequilibrio entre los miembros de una sociedad, en cierta forma angustiando a las víctimas y por otro lado dando poder al acosador.

Sociología

La sociología tiene dos grandes formas de tratar los fenómenos sociales. Por una parte, se ocupa de los agregados y entidades sociales. Los sociólogos tratan de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de las personas. La sociología estudia la familia, la religión, las instituciones educativas, las empresas, las administraciones, la ciencia, etc

El trabajo sociológico trata de cuestionar las asunciones de sentido común y las explicaciones populares de la realidad social que no están basadas en evidencias contrastadas. En resumen, nos interesa estudiar las tendencias generales e intentamos buscar las explicaciones y las motivaciones latentes, no evidentes, que subyacen a las distintas manifestaciones sociales. (Sociología, 2015, p. 55)

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat compartido.

Familia

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción, la familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Por ejemplo: la familia nuclear es el grupo conformado por una pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, los tíos, primos. (Raffino, 2015, p. 87)

Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. La familia se ha ido modificando con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

Patriarcado

Se denomina como patriarcado al predominio de la autoridad que ejerce un varón sobre un grupo de personas o sociedad, específicamente sobre las mujeres y los niños. El patriarcado es un tipo de organización social cuya autoridad y poder recae en el varón con mayor autoridad de la familia o grupo social, llamado patriarca. De allí que el patriarcado establezca el dominio masculino sobre la figura femenina y los demás miembros de un grupo familiar y social.

Diversos estudios antropológicos, sociológicos y políticos han determinado que el patriarcado, como estructura familiar y social, data cerca del año 3000 a.C., incluso, se considera que el patriarcado también inició en las familias hebreas en las cuales se daba este tipo de organización. (significados, 2018, p. 70)

Según aportes de los expertos el patriarcado no es un tema nuevo, puesto que hay registros de muchos años atrás que las familias hebreas pasaban por situaciones similares a las que se viven actualmente, es importante reconocer que en la sociedad hay todo tipo de conductas que identifican a la persona humana.

Pobreza

Según los datos de la última encuesta realizada de condiciones de vida, los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. La pobreza en Guatemala como todo el mundo genera desigualdad en el desarrollo; estos dos conceptos diferentes, pero se encuentran intrínsecamente relacionados.

Haughton (2009), define “La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos” (p. 86).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tres perspectivas deben considerarse al evaluar si un individuo está en situación de pobreza: (1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza, (2) si posee los servicios básicos necesarios, y (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (UNICEF, 2003, p. 38)

Guatemala atraviesa un complejo período de transiciones en las condiciones políticas, sociales, económicas y de salud. Una transición política hacia la consolidación de la democracia que data de 1985, cuando se promulgó la Constitución Política de la República actualmente en vigencia; matizada luego por la firma de los Acuerdos de Paz en 1996.

Cultura

La cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento. Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esa cultura personal está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social, es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por lo tanto, la cultura de una sociedad se basa en la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales.

Eagleton (2001), afirma que “El antropólogo, como no puede conocer directamente el contenido mental de una persona, determina las características de estos mapas mentales a través de la observación del comportamiento.” (p. 56)

El autor coincide con la referencia a la cultura, los habitantes de una cierta región practican diferentes hábitos, bailes, ceremonias que se convierten en cultura, elementos que marcan las diferencias de un lugar a otro, es importante identificar que Guatemala es un país con rico culturalmente.

Educación en valores

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida educativa. En los últimos años, se han producido importantes modificaciones en los escenarios escolares. De ser lugares destinados a la difusión de saberes y a la asimilación, por parte de los estudiantes, de contenidos conceptuales, han pasado a convertirse en ámbitos de promoción de actitudes y valores, con fines orientados a promover conductas de respeto, tolerancia y cooperación con el entorno.

Carreras (2009), afirma:

Conjuntamente, se ha llegado a trascender el aprendizaje centrado en contenidos conceptuales, para quedar reconocida la importancia de los contenidos actitudinales y valorativos en la estructura curricular de los centros, considerados influyentes en el desarrollo moral del alumnado y la configuración de su personalidad. (p. 47).

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; sin embargo, otros creen que nuevos valores han aparecido y que estos se relacionan a la forma de vida que actual, o que se debe al contexto. Carreras (2009), da a conocer que dentro de los salones de clases se practican los contenidos actitudinales que promueven los valores y la práctica de los mismos.

Epistemología

Epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico.

Bunge (1980) afirma que “Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo La epistemología se ha convertido, en suma, en un área importante de la filosofía, tanto conceptual como profesionalmente” (p. 8).

La epistemología ha tomado un papel importante puesto que todas las investigaciones se realizan por la ayuda de la misma, hay que tomar en cuenta que el conocimiento científico ayuda en gran manera a buscar solución a problemas actuales de diversa índole.

Pedagógica

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Berna, 2010, p. 44)

Para la concepción del término es importante resaltar lo que Berna (2010), agrega sobre la importancia de la pedagogía, pues es una ciencia que nutre a otras disciplinas que ayudan a la formación de una persona.

El constructivismo

Se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en este como: profesor, estudiante, contexto, entorno y medio social cultural en el que se desenvuelvan los individuos.

Coll (1997) expresa:

Se ha dicho varias veces que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas, cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas (p. 56).

Osorio (2010) afirma que "La construcción de la realidad en el niño, aunque las raíces de este movimiento pueden rastrearse hasta la filosofía griega de Platón o los planteamientos de Emmanuel Kant, entre otros" (p. 68)

Varios autores coinciden que el constructivismo es la construcción del conocimiento a través de diferentes actividades lúdicas que favorecen el proceso educativo, además de ser un proceso más dinámico que promueve el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Aprendizaje significativo

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Así mismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo. (hadoc, 2010, p. 52)

El autor se refiere a que el proceso de aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos, que la forma de dar los nuevos conocimientos influye directamente en el aprendizaje significativo de los niños.

Teoría de inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar.

Gardner (1983) la define “Es la habilidad para resolver problemas de la vida real, encontrar y crear nuevos problemas y ofrecer un producto o servicio que sea valorado por lo menos por una cultura” (p.6).

De esta manera, desde esta perspectiva las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales es de suponer que neurales que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades

disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia, sus enseñantes y otras personas.

Conductismo

La conciencia no se puede estudiar científicamente porque no es objetiva, pero sí puede haber una ciencia objetiva de la conducta. La conducta para Watson es el resultado de reflejos condicionados, o sea, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico. Watson negaba cualquier otra característica humana innata, salvo el cuerpo y ciertas conexiones estímulo respuesta llamadas reflejos; considerando las diferencias individuales, el resultado de las conductas aprendidas y defendiendo el concepto de la importancia del medio ambiente con respecto a la herencia.

El ser humano depende exclusivamente de lo que aprende y como lo que se aprende también se puede desaprender, se puede afirmar que los individuos en general o en particular pueden cambiar. Con respecto al aprendizaje de las reacciones emocionales, Watson reconoce tres emociones básicas heredadas: el miedo, la ira y el amor; consideradas como pautas de movimiento y no sentimientos conscientes. Watson rechazó la distinción entre el cuerpo y la mente y solamente le dio importancia a la conducta objetiva. (Malena, 2012, p. 40)

El estudio de la conducta del ser humano parece ser algo muy delicado y complejo, pero que mejora las relaciones entre las demás personas, cuya finalidad es ayudar a las personas a la adaptación social y evitar a toda costa la discriminación o marginación.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

Moreno (2017) En este los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los procesos, las practicas docentes, los proyectos, las planificaciones, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza –aprendizaje. (P. 56).

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. El docente es el encargado de dinamizar y crear un ambiente adecuado para recibir los nuevos conocimientos.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que viven, esta sugiere que el aprendizaje es un proceso social este mismo creía que la interacción social en el en el desarrollo de la cognición, juegan un papel elemental, además también consideraba que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. En otras palabras, el aprendizaje social viene antes del desarrollo.

El desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales. Oportunamente Bruner (1888) afirma:

Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado. (p. 35).

El domino filogenético se refiere al estudio de la especie humana, de cómo nos llegamos a constituir en Homo sapiens desde el ancestro común hasta hoy en día. La filogénesis explica el punto en que nos separamos del resto de los

animales para constituirnos como especie única, con características particulares. El salto revolucionario en los primates fue la invención y el uso de herramientas, y su posterior manipulación.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

Ausubel (1988), concluye:

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. (p. 78).

Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje.

2.5. Marco de políticas

A. Política Educativa

Cuando se habla de políticas educativas se refiere a las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que se desarrollan a nivel nacional.

Dichas acciones van encaminadas a mejorar la situación actual del país en cuanto a los aspectos administrativos, pedagógicos y operativos.

Contreras (1997), afirma:

Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p. 79).

Benítez (1996) agrega que “La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas” (p. 99).

Teoría Política.

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Legalmag (2012) afirma:

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales. (p. 58).

La cita hace una diferencia entre la teoría política y la teoría del estado, y hacer referencia en que la última hace referencia sobre las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento.

B. Políticas Públicas

Las políticas públicas son una construcción social donde el gobierno, como el orientador de la acción colectiva, interactúa con múltiples y diversos actores sociales y políticos. Por ende, a diferencia de algunos enfoques que ven la

interacción con la sociedad como regresiva para la toma de decisiones, resulta que esta no es solo deseable sino condición necesaria para el éxito de los procesos de las políticas públicas.

García (2020) aduce que:

Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: Politics (política), policies (políticas). El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno. El segundo tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos. (p. 87).

Aguilar (1993) afirma:

Fenómeno social, administrativo y político específico, resultado de un proceso de sucesivas tomas de posición, que se concretan en un conjunto de decisiones, acciones u omisiones, asumidas fundamentalmente por los gobiernos, mismas lo necesitamos que traducen, en un lugar y periodo determinado, la respuesta preponderantemente del mismo frente a los problemas públicos vividos por la sociedad civil. (p. 95).

Aguilar (1993) opina que “Decisiones de gobierno que incorporan la opinión, la participación, la corresponsabilidad y el dinero de los privados, en su calidad de ciudadanos electores y contribuyentes” (p. 98).

El autor dice que la política pública es un conjunto de negociaciones complejas determinadas en cierto tiempo y lugar, dependiendo de correlaciones de fuerzas sociales determinadas de las cuales depende el bien común. Las políticas públicas tienen un vínculo entre el estado y la sociedad ya que con las políticas se pretende mejorar las condiciones y necesidades de la población

D. Marco de Políticas Educativas

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del

proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. Así, por ejemplo, si se ha promovido el juego y la relajación de la tensión educativa, es imposible que se produzca disciplina y voluntad de esfuerzo intelectual; si se ha rechazado la memorización de conceptos, caracterizaciones y relaciones sistemáticas, y no se ha fomentado el entendimiento abstracto, será inútil esperar un aumento en el nivel de los conocimientos o en la capacidad para la reflexión intelectual. (MARTÍN, 2013, p. 46)

(MARTÍN, 2013, p. 46), aduce que las políticas públicas en sí son acciones del gobierno, que tienen como principal objetivo el interés público, que se dan luego de realizar un diagnóstico que sustenten que es factible de realizar.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno escolar ofrece al alumnado experiencias que lo dotaran de capacidades que lo prepararan para afrontar posibles conflictos, o situaciones cotidianas en las que requiera de resolución con la mejor de las actitudes.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje (Educativa, 2015, p.56)

El docente debe ser el promotor de un espacio agradable para recibir los nuevos conocimientos, no únicamente ser el orientador, sino facilitar el aprendizaje a través de los medios que estén a su alcance. La motivación juega un papel muy

importante en la asistencia regular a clases, además de ser un factor importante en el proceso educativo como lo indica (Educativa, 2015, p.56).

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

“Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación” (Educativa, 2015, p.56)

Además de eso el entorno educativo comprende las instituciones, como la familia la sociedad los medios de comunicación, la tecnología.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. (Betancurt, 2016, p. 45)

La aportación indica que para comprender un proyecto educativo se debe identificar un problema, desde sus causas y consecuencias y partir de ello para la búsqueda de una solución. Además, se debe respetar las diferentes fases que el proyecto implique durante su ejecución.

B. Priorización de problemas

La priorización de problemas consiste en tomar un problema que esté afectando de forma directa al proceso educativo, en cada centro educativo hay problemas de diversa índole que afectan el proceso, se enlistan varios y se someten a un proceso de selección por medio de alguna herramienta como la matriz de hanlon.

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (Betancurt, 2016, p. 45)

La tarea de identificar de forma ecuánime el problema a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más complicada de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de sentimientos de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que lleva a cometer muchos errores.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Carlos (2012) afirma:

Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (p. 98)

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

C. El árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Betancurt (2016), afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p. 47)

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga, tomando en cuenta lo que dice Betancurt (2016), sobre las causas y efectos o consecuencias del problema seleccionado.

G. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas.

Se aplica el método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos del Hospital Civil Dr. Antonio González Guevara, con el objetivo de dar solución al problema que tenga mayor factibilidad.

Los problemas de mayor puntuación y factibilidad de solución fueron: en la etapa pre analítica y post analítica del laboratorio de análisis clínicos. Para solucionar estos problemas se determinó un flujograma de atención con apoyo del jefe de área de laboratorio, alineando horarios de cada departamento que participa en el proceso de laboratorio y revisión del manual de procedimientos. (Díaz, 1994, p. 36)

A cada uno de los componentes de la fórmula se les debe asignar un valor, ese valor se establece en consenso del grupo, y se trabaja individualmente, pues deberá darse de igual manera. Como Hanlon señala, este método puede aplicarse a todas las técnicas para establecer prioridades. (Díaz, 1994, p. 36) insiste que la mayor puntuación debe ser para los problemas que afectan más a la institución en el desempeño de sus labores.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales.

Se conoce como demanda social a la carencia existente entre el estado de las relaciones sociales, cabe mencionar que la demanda social abarca todo el

ámbito social. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Lourau (1970) define la demanda social como “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p. 262)

El autor hace énfasis en que la demanda social es la carencia existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado. Es importante tomar en cuenta que la demanda social afecta a muchas personas, cuyas carencias se pueden dar a nivel político y económico que son los más mencionados.

B. Demandas institucionales

En la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado un proceso de reformas, a transformarse, debido a las consecuencias o al agotamiento de la práctica del modelo tradicional, pues que no ha brindado los resultados de crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad, equidad y así poder incorporar las nuevas demandas de la sociedad.

Según De Schutter (2014) “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional”

Pues en el mundo competitivo que se vive, y todo se basa en los conocimientos, en a que la educación y a capacidad son el punto primordial, porque los gobiernos deben lograr a largo plazo, mejorar la competitividad para asegurar una ventaja en el país.

C. Demandas poblacionales

Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc.

Al aumentar la población es de esperar que la demanda por un bien aumente ya que existe mayor número de consumidores con la misma necesidad. Precios futuros esperados Si se espera que el precio de un bien aumente a un cierto plazo, la demanda inmediata de este bien va a aumentar". Por otra parte, si se espera que el precio disminuya en el futuro la demanda va a disminuir. (monografías, 2012, p. 75)

El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc.

2.9. Actores sociales

A. Actores directos

El concepto de actores directos: son aquellas personas que asumen un determinado rol social, es un grupo de individuos que asumen la responsabilidad de trabajar para conseguir ciertos objetivos, para lograr los objetivos los actores sociales deben interactuar entre sí para lograr llegar a la meta-

“Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que

intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores”. Pérez (2015) El autor indica que un actor social directo trabaja por un bien común que beneficie a todas las personas que estén a su alrededor y los beneficios no se canalicen a solo una minoría sino sea aprovechado por todos los habitantes.

B. Actores sociales potenciales

Todo proyecto debe evaluar a los diferentes actores sociales y económicos que existen en su entorno y definir los diferentes poderes, influencias y nivel de participación en el desarrollo sostenible de la empresa. Calis (2017) “Todo proyecto debe evaluar a los diferentes actores sociales y económicos que existen en su entorno y definir los diferentes poderes, influencias y nivel de participación en el desarrollo sostenible de la empresa.” (p. 65). Los actores potenciales son tan importantes en todas las fases de los proyectos porque de ellos depende realizar una buena ejecución del mismo, también son los que financian todos los recursos que se necesitan, en primer lugar, para realizar un proyecto de cualquier índole se necesitan recursos y son ellos los encargados de proporcionarlos.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente.

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial. (Leiva, 2016, p. 65)

El autor indica que el propósito de esta herramienta era descubrir porque fallaba la planificación de una corporativa a nivel gerencial, es por ello que ahora se utiliza esta técnica para descubrir algunas necesidades que pueden resolverse a nivel local.

B. Matriz FODA / DAFO

DAFO, Este es conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de un proyecto. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas.

Como lo establece: García (2017) “Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro” (p. 54). Es importante reconocer que esta herramienta nos da un panorama real del buen o mal funcionamiento de los procesos que llevan a cabo dentro de una institución, de esta forma poder ordenar o solucionar los problemas identificados.

C. La técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Emprendedores, 2012. P. 36)

En otras palabras, es de suma importancia identificar las características internas y externas de la institución para luego vincularlas y buscarles una solución a los problemas encontrados.

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica es la manera de explicar el análisis en que se dedique al desarrollo colectivo, es una técnica que sirve para crear resultados aliándose de la mejor manera con otro grupo que buscan los mismos objetivos. Dando así una solución para las vinculaciones. Tavizón Salazar, (2016 p.25) Establece que la “Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación”

La vinculación estratégica es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales expertos en la materia, con ello se busca minimizar el trabajo y lograr mejores resultados en conjunto, en educación no es la excepción porque se involucra a toda la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. (Pro, 2011, p. 55)

Este tipo de análisis nos da la dirección hacia donde debemos ir para solucionar los problemas, marca una ruta que facilita la ejecución de las actividades encaminadas a mejorar procesos mal ejecutados.

E. Posibles proyectos

El término proyecto, Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Merino (2008), afirma:

Podría decirse entonces, que los posibles proyectos son aquellos que se presentan como un abanico de soluciones a diferentes aspectos de las personas, y que al final se determinará cuál será la mejor manera para poder concluir o que tenga mayor beneficio para la población, o la situación que se pretenda solucionar. (p. 77).

Se refiere a una compilación de soluciones que buscan erradicar el problema seleccionado, Merino (2008), da a conocer que se deben listar cinco posibles proyectos por cada línea de acción y esta herramienta pueda ser muy útil en la solución del problema.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un consolidado, iniciando el problema seleccionado, líneas de acción y los posibles proyectos a realizar, en este mapa se puede identificar y seleccionar el proyecto a ejecutar para darle solución al problema inicial. Como lo indica Mijangos (2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

Nuevamente el autor agrega que el mapa de soluciones es un consolidado de líneas de acción y sus posibles proyectos, tomando en cuenta que la raíz se

basa en el problema seleccionado, el objetivo principal del mapa de soluciones es contribuir a la solución del problema.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, en primer lugar, indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar, debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual.

Mendez (2008), afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (p. 68).

En otras palabras, el diseño del proyecto se debe realizar tomando en cuenta pautas y procedimientos sistemáticos que ayuden a solucionar un determinado problema, es importante retomar que la participación directa de los actores involucrados influirá para solución de dicha problemática.

a. Qué es el título de un proyecto

El título del proyecto es una de las partes esenciales e importante puesto que de él se deriva toda la estructura del proyecto. Para establecer el título del proyecto hay cierta normativa para evitar colocar aspectos innecesarios, como considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio. Tal como lo plantea Bavaresco (2006) con respecto a la delimitación que: “Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o

concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo” (p. 49). Esto significa que se debe tomar en cuenta el tiempo y el espacio para formular el título del proyecto, para que se logre los objetivos y resultados esperados.

Rodríguez (2003), afirma:

El problema de investigación, es el inicio o detonador de toda indagación; es lo que desencadena el quehacer científico. Es, al mismo tiempo, su norte y su guía. No hay investigación científica sin problema de investigación. El problema es una dificultad, es lo que se quiere averiguar, explicar o resolver. (p. 224)

Hay que tomar en cuenta que el título del proyecto tiene relación directa con el problema identificado, por lo que será el inicio para indagar sobre las causas y posibles soluciones, utilizando diferentes herramientas que ayuden al investigador a solucionar el problema y obtener resultados eficientes.

b. Qué es la descripción del proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria. En esta descripción se toma en cuenta el entorno educativo, los actores involucrados, el tiempo y otros elementos que son la base para ejecutar el proyecto.

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? (Jorge, 2013, p. 90)

En otras palabras, para escribir la descripción del proyecto primero se debe establecer las líneas de acción, además se debe escoger un título que sea corto, preciso y conciso, a manera que logre abarcar todo lo que se pretende con el proyecto.

c. Los objetivos de un proyecto.

El primer paso para definir los objetivos del proyecto es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes; y aquí debemos separar dos ámbitos: Los objetivos del proyecto a nivel del producto que este debe entregar a la organización, cliente, u otros involucrados.

Mendez (2008), afirma:

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales. Objetivo General y Objetivos Específicos.

a) Objetivo General: Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central.

b) Objetivos Específicos: Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto.

Es importante reconocer que hay que trazar objetivos para marcar la ruta del proyecto, con esto no solo se hace un compromiso directo sino se visualiza qué es lo que queremos con la implementación de dicho proyecto. Además, un objetivo bien claro nos orienta al logro de buenos resultados.

D. La justificación de un proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos y sociales.

Riquelme (2016) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que

persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (p. 68).

El autor da a conocer que la mayor parte de las investigaciones se deben efectuar con un propósito bien definido y que no sea solo por querer hacerlo, sino que ese propósito sea el motivante para obtener buenos resultados. Riquelme (2016) da a conocer que la justificación es una forma de argumentar las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto da a conocer la necesidad de realizar algunas actividades extras para resolver el problema.

E. Plan de actividades de un proyecto

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Sinnaps (2018), aduce que “La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma”. (p. 56).

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

Sánchez (2015) afirma:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 16).

Hacer un plan de actividades acompañados de fechas que marcan el día preciso para su ejecución es un gran avance para la investigación científica, pues nos permite tener un orden en la ejecución de las actividades, es importante recalcar que el cronograma puede ser flexible pues algunas actividades piden ser postergadas por alguna u otra razón ajena al proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y la evaluación son las últimas fases en la ejecución del proyecto, puesto que después de haber planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado se recogen los resultados de dicha implementación, se descubre si el proyecto fue viable y factible. Se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social Martinic (1996), o al decir del BID: "una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución monitoreo y evaluación expuesta, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces " BID (19,97).

Mendez (2008) "Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto, es el objeto de la evaluación" (p. 67).

El autor hace referencia en que el término monitoreo y evaluación es informar y evaluar los cambios ocurridos durante el proceso de investigación, cabe mencionar que el proceso evaluativo se realiza en tres momentos, al inicio del proyecto, durante el desarrollo de las actividades y al final del proyecto, esto se hace para identificar los buenos y malos resultados del proyecto.

a. Monitoreo de proyectos

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala.

Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (ESTERKIN, 2008, p. 65)

En otras palabras, el monitoreo consiste en observar directamente que las actividades se desarrollen a como se planificaron e incluso mejorarlas con el fin de obtener buenos resultados. El autor se refiere que la observación debe darse sobre el desarrollo de las actividades y que se encuentren los insumos o materiales para la realización de las mismas.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto es la última fase que se realiza, para verificar si todo lo que se realizó para resolver dicho problema fue efectivo y obtener buenos resultados, para la evaluación del proyecto se puede utilizar un instrumento que facilite la aplicación del mismo.

Frankel (2009) afirma:

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto." (p.3).

Para Frankel (2009) es primordial que la evaluación se de en todo el proceso del proyecto, puesto que éste nos da a conocer si dichas actividades o programas cumplen con los objetivos esperados, verificar al máximo si la implementación de

dichos procesos logró un cambio radical o simplemente fue una pérdida de tiempo y recursos.

H. Indicadores de un proyecto.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto.

Prieto (1986), afirma:

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza (p. 46).

Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo: una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo. Para entender ese algo, debe comprenderse que los indicadores tienen un objetivo concreto, y dado que éste es único, la información relacionada con el indicador es única.

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

“Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro”. (Lougher, 2008, p. 78)

Es importante la comparación que hace el autor en cuanto a la meta y el objetivo, pues tienden a tener una gran similitud, sin embargo, los dos términos van encaminados a resolver una necesidad y beneficiar a todas las personas que están involucradas en dicho proceso.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elaboración del título del proyecto de mejoramiento educativo llevó una serie de acciones, dentro de los que se destacan, una reflexión, análisis de la problemática educativa en el aula, especialmente, lo relativo a los problemas que implica la dificultad de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de ello, surgió el nombre del proyecto: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz. Con la ejecución de este proyecto han sido beneficiados más de 68 estudiantes en el centro educativo, ya que será de gran beneficio para que los alumnos puedan practicar y mejorar el hábito lector.

El Proyecto de Mejoramiento educativo ejecutado, se realizaron algunas actividades programadas y otras no, por la inesperada aparición de la pandemia del COVID 19.

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en primer grado el 44.93% logró aprobar la evaluación de lectura; y 55.07% no consiguió ese logro a nivel nacional. A nivel departamental 42.37% refleja un nivel bajo pues el 55.65% no ha logrado un buen nivel. Y a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 78.05% de aprobación de esta prueba, y

21.95 % no logró un buen nivel, por lo que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una segunda posición a nivel departamental.

Siendo la lectura uno de los elementos fundamentales para la aprobación de las diversas materias de aprendizaje no solamente comunicación, sino en otras áreas que tienden a ser más complicadas, ha sido de gran importancia buscar las técnicas y las herramientas necesarias para que una próxima evaluación este porcentaje aumente no para reflejar una estadística superior sino principalmente para que los alumnos y alumnas tengan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Efectivamente, a través del Proyecto se ha fortalecido la fluidez que conlleva a reducir el porcentaje de no aprobación de las evaluaciones de lectura.

Para analizar detalladamente, se aplicó la técnica DAFO, mediante la cual se identificaron las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en mención, siendo las dos primeras de carácter intrínseco y las dos segundas de carácter extrínseco. Posteriormente a este procedimiento se hizo una vinculación con técnica MINIMAX, la cual consiste en vincular estratégicamente cada uno de los componentes del DAFO formando parejas con los mencionados componentes a continuación se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción cuyo enfoque principal consiste en atacar el problema detectado para erradicarlo o al menos, minimizarlo.

Al haber elaborado las cinco líneas de acción antes mencionadas después de haber sido analizadas y socializadas y cotejadas de las cuales surgieron cinco posibles proyectos para cada uno, elaborados con el mismo fin de atacar el bajo nivel de lectura que refleja la investigación de campo y bibliográfica, antes mencionada.

Vale la pena enfatizar que con el árbol de problemas se identificó el problema, siendo este “La dificultad de comprensión Lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario Santa Cruz El Chol Baja Verapaz”. La dificultad de comprensión lectora se atribuyó por una cantidad de factores que incidieron tales como: falta de hábitos de lectura, Deficiencias en la decodificación. Pobreza de vocabulario, Problemas de memoria, escaso interés en la lectura y poca de motivación.

Después del haber realizado el proceso antes descrito, con el fin de cumplir con las demandas del Ministerio de Educación, padres de familia y demás actores directos e indirectos, se decidió elegir el proyecto de todas las líneas de acción para realizar **“la Implementación de una guía didáctica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.”** Que, consistiendo en la investigación y recolección de libros y documentos, diversidad de estrategias funcionales para aplicarlas tanto dentro del centro educativo como en los hogares con los alumnos de primer grado del nivel primario. Cada una de las actividades realizadas en las diferentes etapas del proyecto descritos van de la mano con la Coordinación Técnica Administrativa como su respectiva autorización para la ejecución del PME.

3.3. Concepto

Se construyó el concepto medular del Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando de la siguiente manera: Creación de guías de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado del nivel primario de la EORM, caserío El Potrero, San Felipe El Calvario. Santa Cruz El Chol Baja Verapaz

3.4. Objetivos

3.4.1. General

En efecto como propósito final se ha construido el objetivo es:

implementar una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, el cual se llevó a cabo con ciertas variaciones y adaptaciones que se irán ampliando posteriormente, debido a lo acontecido por conocimiento generalizado de la pandemia COVID19.

3.4.2. Específicos

De los objetivos planteados previamente se han logrado alcanzar a satisfacción los objetivos siguientes:

Investigar sobre estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Planificar la implementación una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

elaborar una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Monitorear la implementación de una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Ejecutar la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Evaluar la implementación de la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.

3.5. Justificación

Se decidió realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión Lectora” siendo un problema en el centro educativo que afecta a los alumnos y alumnas en el proceso de la enseñanza aprendizaje pues la mayoría de alumnos y alumnas presentaron deficiencias en la comprensión lectora lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que fue importante realizarlo ya que permitirá la integración de áreas lo cual admite el aprovechamiento del tiempo para obtener mejores resultados de aprendizaje. Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en el centro educativo es la dificultad de comprensión lectora , por lo que fue necesario implementar estrategias para que se logre mejorar la práctica del hábito de lectura obteniendo de este modo una formación de calidad en cuanto a la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Por tal motivo el objetivo principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue “Construir capacidades para la Implementación de una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario”.

Este proyecto surgió por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la dificultad de la

comprensión lectora en los niños del primer grado en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable crear estrategias innovadoras que permitan al educando un buen desempeño en todas las áreas de educación primaria.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado primero, se pretende que los alumnos alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad. Lo que se quiere con este Proyecto de Mejoramiento Educativo es eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con la implementación de actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, los beneficios que se lograrán con la implementación de este proyecto: son enriquecer el vocabulario, estimular el conocimiento, estimular la percepción, estimular la concentración.

Por ello es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de las guías metodológicas ya que brindan a los estudiantes de primer grado, la oportunidad de ser creativos, analíticos, críticos, reflexivos y autónomos en su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo un plan de actividades con el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de

la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Debido a la crisis de salud que está enfrentando el país de Guatemala por el nuevo virus de la pandemia COVID-19, respetando las disposiciones presidenciales y cumpliendo con las medidas de protocolo necesarias para evitar riesgos de infección o la propagación de dicha enfermedad. El presidente de la República de Guatemala y Ministerio de Educación decidieron suspender las clases a nivel nacional debido a que es un riesgo exponer a los niños ante esta enfermedad contagiosa y que son los más vulnerables a este virus.

Las clases se suspendieron el 16 de marzo del presente año, esta situación no permitió realizar las diferentes actividades planificadas del proyecto que se encuentran en el cronograma de actividades realizado con anticipación, las actividades no ejecutadas inician del mes de marzo, abril y mayo, pero se sustituyeron por otras actividades para poder darle continuidad a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Una de las primeras actividades que se realizó es la presentación de la Guía didáctica para la implementación de las estrategias innovadoras de comprensión lectora a los niños y niñas del centro educativo. Se da inicio a la implementación de las estrategias con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, esta actividad se intercambió por la presentación de un video dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en una guía de estrategias para la comprensión lectora para los alumnos de primer grado del nivel primario para luego ser publicado por el canal de You Tuve PME – PADEP Licenciatura Sede Granados Baja Verapaz. Se adjunta el link

<https://m.youtube.com/watch?v=lrIT4sUjugk>

De este modo muchas personas pudieron observar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que fue publicado con ese fin de que no solo los padres de familia conocieran de este proyecto si no muchas personas de diferentes lugares del país y porque no decirlo de otros países del mundo, se les compartió a los padres de familia por la aplicación de Whatsapp el link para que puedan observar las presentaciones y de esa manera fueron parte del proceso de ejecución del Proyecto.

Otra de las actividades que fue necesario reemplazar fue la implementación de las estrategias de lectura a alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, debido a la suspensión de clases no se estaba trabajando con los alumnos en la escuela, se realizó la impresión de las guías de estrategias y se llegó a los hogares obtuvieron buenos para hacerle entrega a cada uno de los niños para que realizaran las diferentes actividades que contenía la guía de estrategias, así mismo verificar los resultados. Los niños y padres de familia muy contentos y motivados recibieron las guías de estrategias para realizar las actividades contenidas en la misma. Es así como se cumple con la fase de implementación y ejecución, de lo cual se obtuvieron resultados positivos.

Así mismo se realizaron videos de micro-clases, donde se seleccionaron algunas de las actividades de lectura contenidas en la guía de estrategias explicando cada una de ellas para obtener buenos resultados.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe En La Universidad de San Carlos Guatemala

se elaboró y firmó una carta de compromiso para poder darle cumplimiento a la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Ilustración 2 - Carta de compromiso personal

GUATEMALA USAC EPPEM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADPRO-

COMPROMISO CONMIGO MISMO

Yo, Lidia García García de 35 años de edad, casada, guatemalteca, con Documento de Identificación Personal No. 1012 0202 1102 residente del renglón censuario 011 del nivel primario preinscrita en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz, actualmente residente en Caserío El Calvario, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Partiendo del principio del pueblo Meya de "la palabra empuñada"

1. Me comprometo con nadie más, que consigo mismo a seguir los pasos correspondientes de la ruta de graduación que se inició con el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Me comprometo a no encontrar esfuerzos por desarrollar cada una de las acciones contempladas en el programa, y mismo escrito.
3. Me comprometo a hacer un trabajo de aula, que implique a la solución de los problemas educativos de mi establecimiento y de país.

En el caso de no cumplir con los compromisos anteriormente adquiridos, que mi conciencia y la sociedad me juzgue.

Dado en El Municipio de Santa Cruz El Chol, Departamento de Baja Verapaz, a los seis días del mes de junio año 2010.

Firma: [Firma]

Fuente: Elaboración propia

Se entregó solicitud de autorización por escrito dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 15-06-16, Licenciada Silvia Ismalej de Paz, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, de la cual se logró una respuesta positiva a dicha solicitud para realizar la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El calvario del municipio de Santa Cruz El Chol. El Proyecto se implementó a alumnos de primer grado del nivel primario.

Ilustración 3 - Solicitud de autorización CTA



Fuente: Elaboración propia

Contando con la autorización de las autoridades para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició a realizar las investigaciones de actividades de estrategias, imágenes, diseños y lecturas, para la elaboración de la guía para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

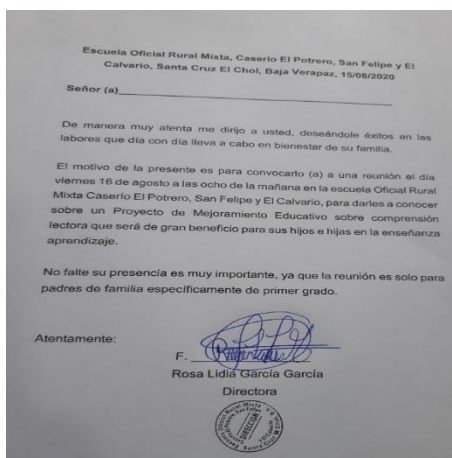
B. Fase de planificación

Se realizó una reunión con padres de familia y se les dio a conocer la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado y el apoyo que deberán brindarles a sus hijos para que fueran practicando el hábito de lectura, en donde los padres de familia tomaron la palabra y opinaron que la propuesta del proyecto era muy interesante ya que era para beneficiar a los alumnos en su enseñanza aprendizaje. La participación y apoyo de los padres de familia es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los resultados sean satisfactorios.

Los padres de familia estuvieron totalmente de acuerdo y se comprometieron apoyar a sus hijos en las realizaciones de las actividades planificadas. Después de su aceptación y aprobación se inició con el proceso de planificación del proyecto, Guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños

y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El calvario, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Ilustración 4 - Nota para reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 - Reunión con padres de familia presentación del PME.



Fuente: Elaboración propia

Se realizó charla con los docentes de la escuela para darles a conocer la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar la dificultad de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado. Como todo docente dispuesto al cambio y como docentes innovadores, cada día se buscas nuevas metodologías y cambios que respondan a los intereses de la comunidad educativa, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje los docentes del establecimiento al conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistía en una guía de estrategias para la comprensión lectora se tiene un gran

impacto, una excelente idea, y consideraron que era importante que la escuela favorezca y promueva situaciones de lectura significativas para los alumnos de primer grado para mejorar la comprensión lectora.

Ilustración 6 - Charla a docentes de la presentación del PME



Fuente: Elaboración propia

Se investigó sobre técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora, encontrando muchas estrategias de lectura, de las cuales se clasificaron 10 estrategias que se utilizaron en la elaboración de la guía de estrategias para la comprensión lectora.

Siendo las siguientes estrategias: lectura comprensiva, lectura haz predicciones, lectura descriptiva, lectura comparativa, lectura de secuencia, lectura identificando el tema, lectura para resumen, lectura pensar en vos alta, lectura analizar y entender palabras nueva y lectura expresión de opinión. De las diez estrategias que se seleccionaron cada una con su definición, ejemplos y hojas de actividades de lectura para fortalecer el hábito lector en los alumnos de primer grado que fueron muy bonitas y significativas.

Ilustración 7 - Diseño de la guía



Fuente: Elaboración propia

Se elaboró la guía con estrategias de lectura innovadoras para la comprensión lectora adecuadas para primer grado, en esta fase se encontró el diseño para la elaboración de la guía se utilizaron lecturas, imágenes, actividades creativas y márgenes para el diseño para una buena presentación y de esa manera llamar la atención de los niños y niñas del centro educativo.

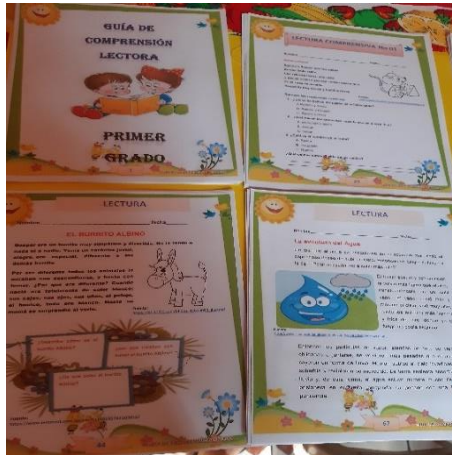
Se finalizó con la elaboración de la guía metodológica de lectoescritura, logrando la aprobación de la asesora Licenciada Alberta Tahuico Raxcacó.

Ilustración 8 - Guía finalizada



Fuente: Elaboración propia

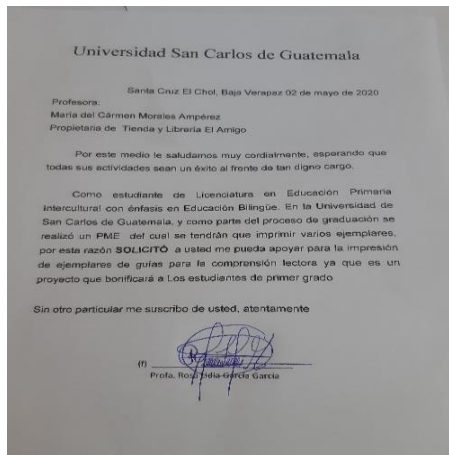
Ilustración 9 - Guía finalizada



Fuente: Elaboración propia

Se entregó una la solicitud de gestión dirigida a Tienda y Librería el Amigo, para la impresión y encuadernado de los ejemplares de las guías metodológicas de lectoescritura, logrando una respuesta positiva a dicha solicitud.

Ilustración 10 - Solicitud de gestión para impresiones de ejemplares.



Fuente: Elaboración propia

Se hicieron las cotizaciones para la impresión de los ejemplares, logrando un descuento en cada una de las impresiones, teniendo en cuenta que la cantidad de impresiones era aproximadamente de 2,200 hojas ya que cada guía

pedagógica contenía más de 80 páginas. Las impresiones se realizaron en dos librerías

Después de haber impreso la cantidad de hojas se ordenaron todas las guías de acuerdo a la numeración de página.

Ilustración 11 - Ejemplares de guías metodológicas



Fuente: Elaboración propia

En esta fase se planificaron las micro-clases, para realizar las grabaciones de los videos de las estrategias de lectura para la comprensión lectora, los videos se realizaron para los estudiantes de primer grado, se utilizó un formato de planificación para poder tener un guion y no improvisar en el momento de impartir las micro-clases, se buscó un lugar adecuado para realizar el escenario, se preparó material didáctico, material concreto con tamaños y colores que se pudieran visualizar por los alumnos para utilizarlo en el desarrollo de las micro-clases para un mejor aprendizaje.

Esto fue un gran reto y al mismo tiempo una experiencia muy bonita mayormente en estos momentos de retos que está viviendo el país de Guatemala con la pandemia de COVID 19. Como docentes profesionalizados y como parte de la construcción de una Guatemala más justa y equitativa se aceptó este desafío de llevar a cabo este proceso, se dispuso de todo el esfuerzo y esmero en la grabación de los videos. Cuando los alumnos están en clase se interactúa con

ellos hay participación e intercambio de ideas, pero fue bastante difícil estar hablando frente a una cámara y no tener la intervención de los alumnos.

Los videos se realizaron con el objetivo de publicar las estrategias de lectura que se implementaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la Creación de una guía de estrategias para la comprensión lectora. Los videos fueron publicados por el canal de YouTube. Con los videos se tuvieron resultados positivos ya que muchas personas fueron beneficiadas al visitar la plataforma de YouTube ya que a través de esta plataforma se extiende y abarca a muchas personas que necesitan consultar sobre estrategias de lectura tomando en cuenta siempre la situación que está viviendo el país muchas de las personas consultan internet para investigar sobre estrategias de lectura.

Antes de iniciar la presentación de las micro-clases, se planificaron 4 clases en las cuales se realizaron las actividades que aparecen plasmadas en el plan de clase. En la planificación de las clases se realizó una integración de áreas, se integraron Comunicación y lenguaje L1 con Matemáticas, comunicación y lenguaje L1 con Medio Social y natural, y comunicación y lenguaje L1 con formación ciudadana

Ilustración 12 - Planificación de Micro-clase

No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
01	27/05/2020	5. Se escribe por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1 Aplica los principios de la caligrafía al escribir por escrito.	Trazos caligráficos básicos.	Lectura y escritura de la letra r

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Una de las primeras actividades que se realizó en esta fase fue la filmación de un video en el cual se presentó El Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en una guía didáctica de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora para alumnos de primer grado del nivel primario. A sí mismo fue publicado por el canal de YouTube PME – PADEP Licenciatura Sede Granados Baja Verapaz. En la presentación se puede observar que la guía está dividida en tres capítulos que contienen temas sobre la importancia de la lectura, diez estrategias didácticas de comprensión lectora cada una con su respectiva definición y sus actividades de lectura que los alumnos realizaron en casa con ayuda de los padres de familia.

De esta manera muchas personas pudieron observar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que fue publicado con ese fin de que no solo los padres de familia conocieran de este proyecto si no muchas personas de diferentes lugares del país como estrategia emergente por motivo de la pandemia y porque no decirlo de otros países del mundo, también se les compartió a los padres de familia por la aplicación de Whatsapp el link para que observaran las presentaciones de esa manera los padres de familia fueron parte del proceso de ejecución del PME. El video se puede constatar en el siguiente link <https://m.youtube.com/watch?v=lrIT4sUjugk>

Ilustración 13 - Presentación del PME en video



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14 - Presentación de la guía



Fuente: Elaboración propia

La presentación de la guía de estrategias de comprensión lectora ha tenido muy buenos resultados ya que se ha compartido el link con los padres de familia y otras personas para que puedan ingresar al canal ha tenido muchas visitas y comentarios de parte de las personas que han visualizado este canal de YouTube.

Después de haber realizado la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se les dio instrucciones a los alumnos para la realización de las diferentes actividades de lectura contenidas en la guía metodológica de estrategias para la comprensión lectora, en la siguiente imagen de ilustración se observa a docente dando instrucciones a alumna.

Ilustración 15 - Instrucciones a alumnos para realizar actividades



Fuente: Elaboración propia

Así mismo se procedió a la entrega de las guías de estrategias para la comprensión lectora a alumnos de primer grado para que realizaran las actividades contenidas en la misma, se visitó a todos los niños casa por casa para poderles hacer entrega del material. Los niños muy contentos al igual que los padres de familia de estar de visita en sus hogares, siempre se tomó en cuenta las medidas de prevención para evitar la propagación de la pandemia Covid 19. Los padres de familia demostraron su agradecimiento y expresaron que apoyarían y darán acompañamiento a los niños para la realización de las actividades contenidas en la guía de estrategias para obtener mejores resultados

Ilustración 16 - Docente entregando guía a alumno acompañado de mamá



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 17 - Entrega de guías a alumno acompañado de la mamá



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 18 - Entrega de guías a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Se filmaron los cuatro videos, de las grabaciones de las micro-clases se dio a conocer algunas estrategias de lectura para la comprensión lectora, se elaboró material didáctico adecuado y visible para que los alumnos pudieran visualizar y comprender los temas desde casa para una mejor enseñanza aprendizaje, así mismo se les compartió a los padres de familia por la aplicación de Whatsapp el link para que los alumnos juntamente con los padres de familia vieran las clases a pesar de la crisis que se está viviendo el país con la pandemia covid 19 y que los alumnos tienen que estar en casa ver un video de su docente es muy motivante para ellos, se cuenta con la ventaja que en la comunidad todos cuentan con la aplicación de Whatsapp ya que siempre se ha mantenido una buena comunicación con los padres de familia y alumnos a través de este medio.

Estrategia No.1

Tema: Lectura comprensiva

De acuerdo a las actividades contenidas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al CNB, estrategia de lectura comprensiva la actividad consistió en la realización de actividades de conocimientos previos. Por medio de la lectura la Ratita, los niños responderán los siguientes cuestionamientos en casa, de acuerdo a la lectura comprensiva: ¿Cómo se llama la lectura? ¿Cómo

se llaman los papás de la ratita? ¿Qué hacen los ratoncitos? ¿Cuál es el nombre de la ratita?

¿Qué opinan sobre la vida de la ratita?

A demás se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos se hizo presentación de carteles con la letra r minúscula y la letra R mayúscula con imágenes que inician con la letra r, se les dio una explicación del nombre de la letra y de los sonidos, sonido fuerte y sonido suave, luego se les explicó el trazo de la letra en molde y cursiva, leer las sílabas con la letra r fuerte y luego leer las sílabas con la letra r suave. Pedir a los alumnos que identifiquen cuantas sílabas tiene los nombres de los personajes, que mencionen otras palabras cuyo sonido inicial sea R.

Como ejercitación se dejó formar palabras con la letra /r/, Leer y escribir oraciones y textos breves con palabras que tengan la grafía R, Realiza correctamente el trazo de la letra r.

Como evaluación los alumnos con ayuda de los padres de familia buscarán palabras en el periódico o libros de recortes que tengan la letra r y las colocan en sus cuadernos de trabajo, luego practicarán el trazo de la letra r con ayuda de su familia, en media página de la minúscula y media página de la mayúscula.

También se utilizaron materiales como: Carteles, Tarjetas, Memoria, Pizarrón, Crayones, Marcadores, Tijeras y periódico.

El video se puede constatar en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=BwrxPM69InU>. Que se compartió por medio de la aplicación de Whatsapp a los padres de familia.

Ilustración 19 - Elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

Estrategia No.2

Tema: Lectura comparativa

De acuerdo a las actividades contenidas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al CNB, estrategia de lectura comparativa la actividad consistió en la realización de actividades de conocimientos previos. Por medio de una narración de un cuento los tres cerditos, los alumnos responderán los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura comparativa: ¿De cuántos cerditos habla la lectura?, ¿Qué tamaños eran?, ¿Qué le pasó al lobo?, ¿De qué estaban construidas las casas de los cerditos?

A demás se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos se hizo presentación de carteles con imágenes de grande mediano y pequeño se les dio una explicación luego se les ejemplificó con materiales concretos que encontramos en el contexto.

Como ejercitación los alumnos Identificaron los objetos por tamaños según la posición de los mismos, encontró objetos e hizo la comparación de grande mediano y pequeño. Encontró en el periódico imágenes de grande, mediano y pequeño y los pegaron en el cuaderno de trabajo.

Como evaluación los alumnos con ayuda de los padres familia buscaron objetos en casa e hicieron la comparación de grande mediano y pequeño.

También se utilizaron materiales como: Carteles, figuras, juguetes, utensilios de cocina, Pelotas, marcadores, tijeras, periódico y pizarrón.

El video se puede constatar en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=G1qLM_oLLy4 Que se compartió por medio de la aplicación de Whatsapp a los padres de familia.

Ilustración 20 - Evidencia de Micro-clase



Fuente: Elaboración propia

Estrategia No.3

Tema: Lectura de secuencia

De acuerdo a las actividades contenidas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al CNB, estrategia de lectura de secuencia la actividad consistió en la realización de actividades de conocimientos previos. Por medio de un cuento Daniel y las palabras mágicas, los alumnos en casa respondieron a los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura de secuencia: ¿Cuáles fueron las primeras palabras mágicas que encontramos en la lectura de Daniel?, ¿En qué momento utilizamos estas palabras?, ¿Qué le dijo el abuelito en la carta a Daniel?, ¿Qué fue lo que dijo Daniel al final de la lectura?

A demás se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos se hizo presentación de carteles con imágenes de normas de cortesía se les dio una explicación sobre el tema las palabras de Cortesía o palabras mágicas luego se les ejemplificó con un cartel con palabras mágicas.

Como ejercitación los alumnos Encontraron palabras mágicas en el periódico o en libros de recortes y los pegaron en el cuaderno de trabajo.

Como evaluación los alumnos con ayuda de los padres familia practicaron las palabras mágicas en casa con los miembros de la familia.

También se utilizaron materiales como: Carteles, figuras, marcadores, tijeras, periódico y pizarrón.

El video se puede constatar en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=jfHVt4ezOGE>. Que se compartió por medio de la aplicación de Whatsapp a los padres de familia.

Ilustración 21 - Evidencia de micro-clase No.3



Fuente: Elaboración propia

Estrategia No.4

Tema: Lectura pensar en vos alta

De acuerdo a las actividades contenidas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al CNB, estrategia de lectura pensar en vos alta la actividad consistió en la realización de actividades de conocimientos previos. Por medio de una lectura María manos sucias, los niños respondieron los siguientes cuestionamientos en casa de acuerdo a la lectura pensar en vos alta: ¿cómo se llama la lectura ?, ¿Qué le pasó a María?, ¿Por qué se enfermó María?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura?

A demás se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos se hizo presentación de carteles con imágenes de higiene personal se les dio una explicación sobre la importancia de la práctica los hábitos de higiene personal luego se les ejemplificó con materiales con imágenes de higiene personal.

Como ejercitación los alumnos practicaron los hábitos de higiene personal correctamente con ayuda de los padres de familia para evitar enfermedades de contagio específicamente en estos tiempos de la pandemia COVID 19

Como evaluación de igual manera los alumnos seguirán practicar los hábitos de higiene personal con ayuda de los padres familia, ya que es muy importante que los papás estén pendiente sobre estas normas de higiene.

También se utilizaron materiales como: Carteles, figuras, cocina, marcadores, tijeras, periódico y pizarrón.

El video se puede constatar en el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=jfHVt4ezOGE>

Que se compartió por medio de la aplicación de WhatsApp a los padres de familia.

Ilustración 22 - Evidencia de micro-clase No. 4



Fuente: Elaboración propia

Los videos de las micro-clases han dado muy buenos resultados ya que se logró el objetivo, que estos videos de las micro-clases llegaran a todos los estudiantes y no solo a ellos llegó a muchas personas por medio del canal de YouTube y realmente los comentarios de los padres de familia son bastante motivantes.

D. Fase de monitoreo

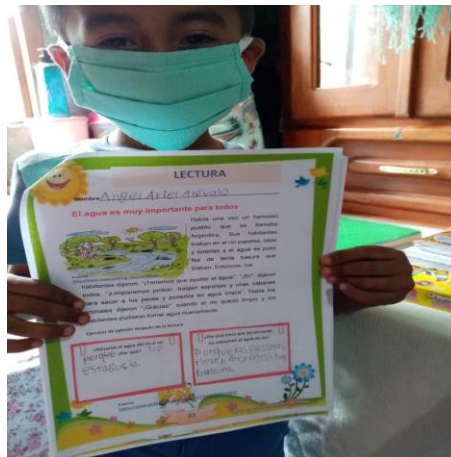
En la fase de monitoreo se revisó la ejecución de cada una de las actividades planificadas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero llegó la inesperada pandemia de COVID 19. Se dio inicio desde las actividades de verificación de la autorización del Coordinador Técnico Administrativo del distrito 15-06-16 para la ejecución del PME. Se revisó el cumplimiento de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la implementación de una guía de estrategias para la comprensión lectora.

La implementación se llevó a cabo visitando a cada uno de los alumnos en sus hogares y se les hizo entrega de las respectivas guías que contenían actividades de comprensión lectora para los alumnos de primer grado muy interesantes que los alumnos ejecutaron, así mismo contenían dibujos para pintar relacionados a la lectura para que los alumnos desarrollaran sus habilidades motoras, además que fueron actividades muy divertidas y significativas para los alumnos, los

padres de familia y alumnos muy contentos y motivados se comprometieron a realizar las diferentes actividades contenidas en la guía. enviaban las fotografías por medio de la aplicación de WhatsApp, donde se observaron a los niños y niñas trabajando las actividades de la guía didáctica muy motivados.

Debido a la pandemia se tomaron otras estrategias para cumplir con las actividades que aun hacía falta, pero de igual forma fueron monitoreadas. Se verifica la entrega de las guías de estrategias para la comprensión lectora a estudiantes de primer grado evidenciando con fotografías dicha entrega. Los alumnos realizaron las actividades sin ningún inconveniente ya que las actividades estaban realizadas especialmente para el grado y nivel adecuado. Padres de familia enviaron fotografías por medio de la aplicación de WhatsApp donde se observaron a los niños realizando las actividades muy contentos y motivados lamentablemente no se pueden colocar todas las fotografías ya que si se tienen evidencias de los alumnos realizando diferentes actividades.

Ilustración 23 - Evidencia de alumno realizando actividades



Fuente: Elaboración propia

En esta imagen el niño tomó su guía y muy contento empezó a realizar la primera actividad contenida en la misma, para que lo observara su docente ya que ellos son felices trabajando y su maestra lo observe.

Ilustración 24 - Alumno realizando actividades



Fuente: Elaboración propia

Fotografía de alumna realizando actividad de lectura comprensiva y comentaban que las actividades estaban muy bonitas y de fácil comprensión ya que estaban elaboradas especialmente para el grado de primero.

Ilustración 25 - Alumna realizando actividad



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Los padres de familia muy contentos y agradecidos por estar pendiente de sus hijos, de haberse tomado el tiempo para ir de casa en casa y haber entregado las guías de estrategias para la comprensión lectora fue un recibimiento muy cordial y agradable.

Los padres de familia dieron sus comentarios y opiniones sobre las actividades realizadas por los alumnos en casa, comentó una madre de familia que sus hijos les narraron cada uno de los cuentos que contenía la guía compartiendo también con los demás miembros de la familia las lecturas y muy contentos y motivados trabajaron las diferentes actividades y que si fuera posible proporcionarles más actividades para que el niño estuviera entretenido al mismo tiempo aprendiendo en casa. Como resultados de los videos de las microclases se recibieron varios audios de los alumnos donde comentaron que vieron los videos y que les habían gustado las clases y que ¿cuándo volveríamos a las clases normales? Los padres de familia por lo consiguiente muy contentos de mostrarles a sus hijos los videos de cada una de las clases de su año.

Se hizo entrega de ejemplares de la guía de comprensión lectora a docentes de primer grado, del área urbana para que aplicaran las diferentes actividades contenidas en la guía con los alumnos que tenían a su cargo. Comenta una de las docentes que fue un proyecto bastante cautivador que Ayudó a enriquecer la experiencia lectora de los alumnos.

Ilustración 26 - Entrega de ejemplar a docente de preprimaria.



Fuente: Elaboración propia

Otro comentario de una profesora de primer grado dijo que valoraba el esfuerzo que se había realizado para la elaboración de dicho documento que fue de gran importancia para ella ya que le ayudó, en el tiempo de crisis que se estaba pasando el país de Guatemala, que le había enviado a sus alumnos las actividades contenidas en la guía y le dio muy buenos resultados.

Ilustración 27 - Entrega de ejemplar a docente de primer grado.



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la entrega a la Coordinadora Técnica Administrativa, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se finalizó con esta fase haciendo entrega del informe final a la asesora pedagógica que dio asesoría y acompañamiento a la realización del informe final, así mismo se le hace entrega a la coordinadora de la sede Granados Baja Verapaz, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías.

Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad. Ya que es importante darle seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo para que docentes puedan implementarlo en los centros educativos y de esta manera beneficiar a los alumnos y practiquen los hábitos de lectura.

Por último, se le hizo entrega de un ejemplar de la guía de comprensión lectora a la Licenciada Silvia Ismalej de Paz Coordinadora Técnica administrativa del distrito 15-06-16 de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Ilustración 28 - Entrega de ejemplar a CTA



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 29 - Entrega de guía a la Coordinadora



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, que queda a 200 metros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario en la modalidad monolingüe y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, cuenta con una docente de preprimaria que atiende diferentes etapas, tres docentes de primaria, se cuenta también con un contrato de personal 031 (conserje) El centro educativo ha mejorado en cuanto a infraestructura con el apoyo de la municipalidad, padres de familia y otras entidades que su prioridad es apoyar en educación, se han logrado las mejoras en el centro educativo por el aumento en la matrícula escolar.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, que participa de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrolla y fortalece la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, Así mismo cuenta con organización de padres de familia OPF. Cuenta con 5 integrantes que son los encargados de velar por el proceso, calidad del servicio y transparencia de los programas de apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación, Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad.

También se cuenta con el apoyo de la nueva Corporación Municipal que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Ya que es muy

importante contar con el apoyo de las autoridades municipales debido a que siempre se tienen diferentes necesidades dentro del contexto educativo. De las cuales les dan solución. Estos son elementos considerados en diagnóstico institucional antes de la implementación del proyecto. De modo que se inicia del diagnóstico ya que es importante reconocer que un diagnóstico ayuda verificar cuanto se ha mejorado y que acciones han dado mejores resultados y de esa manera aprender del proceso de mejora.

Es necesario realizar un diagnóstico para conocer la situación actual de la problemática educativa y como mejorar situaciones que limitan los procesos de buenos resultados, cabe destacar que el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis de contexto en la cual la organización pública, prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez, después de este momento. Todos estos elementos escritos son partes del diagnóstico.

Guzman (2010) afirma que:

También es válido hasta recomendable hacer el diagnóstico, después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el periodo de tiempo definido. (p. 43).

La autora Guzman (2010) tiene razón con su aporte sobre el diagnóstico, en cuanto a facilitar el análisis de viabilidad de la visión de la institución. Es de suma importancia tomar en cuenta que tener aspectos relevantes en dicha investigación facilita la concepción del estado real de la organización escolar.

Al revisar los indicadores educativos específicamente los indicadores de resultados de aprendizaje, según evaluaciones del Ministerio de Educación efectuadas para la comprobación del nivel de eficiencia en lenguaje y matemáticas desde 2006 a 2014, muestran deficiencia en los resultados de las

mismas, en alumnos de primer grado. El Ministerio de Educación realiza estas pruebas a cada cierto tiempo, tomando algunas escuelas de los municipios o departamentos y de eso obtienen los datos cuantitativos en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y matemáticas, y de esa manera publican los datos a nivel municipal, departamental y nacional. De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 en el área de comunicación y lenguaje se tiene un nivel de no logro de 6.1%. De acuerdo al nivel del logro comparando el año 2006 con 2014 en el área de matemáticas se tiene un nivel de no logro de 4.5%.

Se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje y el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en comunicación y lenguaje y matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En la mayoría de los establecimientos a nivel nacional se encuentra deficiencia en relación a la lectura, por la razón que los alumnos no practican el hábito de lectura, se encontraron varios indicadores con deficiencia, pero es importante implementar acciones que ayuden a mejorar la problemática que está afectando a todo el alumnado.

Cabe destacar que un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Mujeres (2010) afirma

Los indicadores ideales pueden no ser prácticos; la factibilidad de usar ciertos indicadores puede estar limitada por la disponibilidad de los datos y los recursos humanos y financieros. Puede ser necesario tener que dar prioridad a los requisitos y necesidades de los donantes, el gobierno, las sedes de los organismos y otros. (P. 55)

Efectivamente Mujeres (2010) Tenía razón con la manera de entender sobre los indicadores, en esta investigación se acudió a los indicadores para obtener datos necesarios para identificar las necesidades y realizar un listado de soluciones, que se realizaron en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. En la investigación se necesitaron los datos sobre indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos e indicadores de resultados. Obteniendo la información de los indicadores, se da inicio con la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo.

Los indicadores son instrumentos que ayudan a medir el logro de un objetivo, para analizar la información y luego interpretarla. Al leer los indicadores dados por el Ministerio de Educación, se ha comprobado que lo mal que esta el país de Guatemala en las pruebas de lecturas en todos los niveles educativos arrojando datos bajos en las pruebas realizadas a nivel nacional de lectura a los grados de primero, tercero y sexto primaria, esto se ha venido dando año por año ya que el total de alumnos de la primaria evaluados en lectura han sido pocos los que han sobrepasado los resultados. De acuerdo a los indicadores de resultados se comprobó que el porcentaje de logro y no logro los resultados han sido muy bajos.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes como lo sugiere (Significados, 2018)

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes. (Significados, 2018, p. 70)

Tomar en cuenta que los antecedentes son indispensables en el proceso de investigación, pues permite recabar o consultar información de algunas otras investigaciones que se han realizado en base al problema seleccionado. A como lo indican en el texto (Significados, 2018, p. 70) que es importante revisar los objetivos el enfoque metodológico y los resultados.

De acuerdo al marco epistemológico aborda el conocimiento de la historia y aspectos de suma importancia que sirven para identificar, seleccionar y solucionar el problema, todos estos conocimientos facilitan el proceso de investigación al igual que el cumplimiento de los objetivos. Según Blanché, 1987 citado: 22 EFPEM (2019) indica:

La epistemología como la "*lógica*", es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

De acuerdo al autor es indispensable llevar un orden para realizar dicha investigación, establecer una ruta que facilite el logro de los objetivos, además es importante profundizar en el conocimiento del origen del problema hasta la solución del mismo, los aspectos culturales, históricos son de suma importancia porque a través de ello se conoce como se generó el problema y qué se debe hacer para solucionarlo.

El marco epistemológico también da a conocer sobre las primeras personas que vivieron en la comunidad Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario. Así también la necesidad de construir la primera escuela. En la comunidad, siempre han sido personas unidas, trabajadoras y luchadoras por lo que han logrado varios proyectos que benefician a la comunidad.

De acuerdo al marco de contexto educacional es importante reconocer el lugar seleccionado para realizar la investigación, en el marco físico se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo y no solo aspectos positivos, sino también aspectos negativos que no dejan que el proceso educativo avance. En todos los ámbitos sociales, religiosos, educativos, etc. hay problemas y educación no es la excepción, en el ámbito educativo hay muchos problemas que interrumpen el proceso educativo.

Delva (2000) hace la siguiente afirmación.

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p. 18).

El marco de contexto educacional es algo muy importante a la hora de planificar una propuesta de proyecto, hay que contemplar el contexto educativo donde se llevara a cabo la ejecución del mismo, de acuerdo con (Delva, 2000) en que la institución educativa no puede ser ajena a la problemática propia, ni a la problemática comunitaria, de lo contrario, es necesario que el establecimiento sea un detonante que permita identificar diferentes problemas y contribuir juntamente con la comunidad para solucionar dicha problemática.

En cuanto al marco de políticas y políticas educativas se refieren a las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que se desarrollan a nivel nacional. Dichas acciones van encaminadas a mejorar la situación actual del país en cuanto a los aspectos administrativos, pedagógicos y operativos. Contreras (1997), afirma:

Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p. 79).

En dicha cita el autor Contreras (1997), afirma que las políticas no solo son normas establecidas sino una mezcla de ideas y valores que empiezan a convertirse en una forma inevitable de pensar en el bienestar y mejorar los procesos que puedan ser objetos de estancamiento.

Benítez (1996) agrega que “La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas”.

En cuanto al entorno educativo se refiere al espacio donde el docente es el promotor de un espacio agradable con un clima bastante receptivo, un lugar adecuado para recibir los nuevos conocimientos y sobre todo la práctica y fortalecimiento de una cultura de paz, (Educativa, 2015, p.56) afirma lo siguiente:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje (Educativa, 2015, p.56)

La concepción del término coincide con la del autor (Educativa, 2015, p.56) porque asume que el entorno educativo es un espacio físico lleno de cultura donde los niños aprenden los nuevos conocimientos, es deber de los docentes estimular un ambiente agradable para los estudiantes y de esta manera mejorar el proceso educativo. Es importante reconocer que todo lugar donde se realiza el proceso educativo se conoce como entorno escolar, no importando las condiciones físicas o deficiencias en recursos materiales como pizarras, escritorios, mesas, etc.

Como parte de la identificación del problema se utiliza una herramienta que es muy utilizada para seleccionar un problema dentro de varios y priorizar en el problema que mayores resultados negativos atrae para el desempeño de las actividades pedagógicas. Es importante recalcar que hay muchos problemas que se enlistan en el ámbito educativo, muchos de ellos no tienen que ver con aspectos de infraestructura o estado del establecimiento, al contrario, se debe profundizar en los aspectos pedagógicos y el desarrollo de las actividades educativas que se estancan por problemas que podrían solucionarse.

Betancurt (2016) afirma:

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. Betancurt (2016)

Como lo indica Betancurt (2016) es importante diagnosticar e identificar el problema, para luego trazar una ruta que busque la solución de dicho problema sin interrumpir el proceso. Planificar, ejecutar y evaluar son pasos necesarios en la investigación para determinar el logro de los objetivos trazados, de acuerdo al problema identificado, se inicia con la búsqueda de soluciones que mitiguen la situación actual de los centros de estudio que se ven amenazados por problemas de la misma índole.

Para la priorización del problema es importante recurrir a una matriz de jerarquización de problemas que es muy efectiva, en la que a través de una fórmula podemos priorizar el problema teniendo muchos en la lista. Como parte de la investigación es indagar sobre los diferentes problemas que afronta la institución educativa, desde aspectos de infraestructura, hasta aspectos pedagógicos que traten del quehacer educativo.

Betancurt (2016) da a conocer lo siguiente.

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada

donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. Betancurt (2016)

Coincido con el autor Betancurt (2016) cuando se refiere que es importante constatar las áreas más problemáticas y generar una lluvia de ideas en la que podamos enlistar los problemas más relevantes aunque no estén priorizados.

Luego se implementa la matriz de jerarquización de problemas que servirá para seleccionar el problema a trabajar, para esto es necesario implementar un instrumento de priorización que se conoce como matriz de Hanlon, que consiste en clasificar los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas.

Diaz 1994)) hace referencia de lo siguiente:

Los problemas de mayor puntuación y factibilidad de solución fueron: en la etapa pre analítica y post analítica del laboratorio de análisis clínicos. Para solucionar estos problemas se determinó un flujograma de atención con apoyo del jefe de área de laboratorio, alineando horarios de cada departamento que participa en el proceso de laboratorio y revisión del manual de procedimientos. (Diaz, 1994, p. 36)

Cada uno de los componentes de la formula se les debe asignar un valor, ese valor se establece en consenso y se trabaja individualmente, pues deberá darse de igual manera. Como Hanlon señala, este método puede aplicarse a todas las técnicas para establecer prioridades. (Diaz, 1994, p. 36) insiste que la mayor puntuación debe ser para los problemas que afectan más a la institución en el desempeño de sus labores.

Ya seleccionado el problema se continua con el análisis del problema seccionado que consiste en enlistar o enumerar las causas y efectos del problema seleccionado, teniendo esta información se facilitara la búsqueda de una solución factible y viable que contribuya a suprimir el problema.

Betancurt (2016), afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p. 47)

Totalmente de acuerdo con el autor Betancur (2016), puesto que, para hacer una buena investigación y determinar una solución efectiva, es necesario hacer una representación de causas y efectos del problema seleccionado. Esto permite una visualización de los orígenes y magnitud de los daños del problema al no ser tratado de forma meticulosa.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un árbol de problemas para llevar a cabo el análisis del problema seleccionado, la Dificultad **de los alumnos en la comprensión lectora se debe al poco hábito de lectura**. Esto ayudaría en gran manera a establecer directrices y una ruta para continuar con dicha investigación.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 65)

El autor hace referencia en la importancia y objetivo del árbol de problema como técnica de análisis de problemas, puesto que esta técnica permite visualizar de forma ordenada analizar el problema seleccionado, esta técnica pide escribir en el tronco el problema seleccionado, en las raíces deben escribirse las causas que provocan el problema y por último en las ramas debe escribirse todas las consecuencias que serán los resultados del problema, sino se hace algo para erradicar dicho problema. Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya

que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Para la realización de la investigación y Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contemplaron temas que son de suma importancia como las demandas en el sector educativo, hay que reconocer que hay diferentes demandas que se dan en el ámbito educativo y es importante trabajar en ello, las demandas se dan desde el nivel poblacional, institucional y social. Cada nivel tiene una serie de demandas pues el contexto y extensión es diferente, al referirse a las demandas poblacionales estamos abarcando una minoría, cuando se refieren a las demandas institucionales se abarca a una entidad determinada que vela por el bien común y cumplimiento de mandatos presidenciales para el desempeño de sus labores, y cuando se refieren a las demandas sociales se abarca a todas las necesidades sociales.

La demanda social abarca todo el ámbito social. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Como lo plantea Lourau (1970) define la demanda social como “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”

El autor hace énfasis en que la demanda social es la carencia existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado. Es importante tomar en cuenta que la demanda social afecta a muchas personas, cuyas carencias se pueden dar a nivel político y económico que son los más mencionados.

Por consiguiente, la intervención inicial en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y el Calvario, se realiza de forma cuidadosa y

responsable. Tomando en cuenta todos los actores directos e indirectos de la comunidad educativa y todos los aspectos relevantes en cuanto a la planificación docente, realización de actividades escolares y las respectivas evaluaciones de aprendizaje. Cabe destacar que todo esto se hace con el fin de mejorar ciertas costumbres y tradiciones, que no dan buenos resultados, se requiere hacer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los docentes implementen nuevas técnicas, métodos y estrategias para mejorar el desempeño y la labor docente.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo era necesario tomar en cuenta los diversos actores que participarían de forma directa y se sabe que un actor directo es aquella persona que asume un determinado rol social, es un grupo de individuos que asumen la responsabilidad de trabajar para conseguir ciertos objetivos, para lograr los objetivos los actores sociales deben interactuar entre sí para lograr llegar a la meta como lo expresa Pérez (2015) “Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores”.

Coincido con el autor Pérez (2015) quien aduce que los actores sociales son personas activas que actúan de forma constante en diversas áreas productivas como: aspectos, culturales, religiosos, etc. En el sector escolar hay muchos actores sociales que participan de forma activa y constante en el proceso educativo.

La investigación se realiza de manera meticulosa y profunda en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, desde la aplicación de la matriz DAFO, MINIMAX, y vinculaciones estratégicas. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Desarrollar capacidades para la creación de guías

didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El calvario

Como lo deduce Leiva (2016):

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial. Leiva (2016)

Como lo indica Leiva (2016) que la técnica FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la que empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente.

Con la aplicación del FODA, ayuda a identificar a nivel interno las fortalezas y las oportunidades que pueden ayudar a darle solución al problema y a nivel interno las debilidades y amenazas que afectan o limitan a la solución del problema, como lo expresa Significados (2019) El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades. Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir

Al finalizar con la técnica DAFO, se continua con la vinculación de estratégica que se llevó a cabo utilizando la técnica del MINIMAX que es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, este actividad se realiza con un propósito de que por medio de las vinculaciones de cada uno de los criterios se le pueda encontrar solución a la problemática encontrada, como lo expresa Emprendedores (2012) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las

debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar; va a cambiar los paradigmas negativos que se tienen con relación al aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje especialmente en la comprensión lectora, ya que ha sido uno de los problemas que más ha afectado a los alumnos de primer grado del nivel primario en el centro educativo. Ya que las lecturas se han vuelto aburridas y tediosas lo que ha generado deserción y repitencia o fracaso escolar en los alumnos de primer grado del nivel primario por lo que se le trata de enseñar a los alumnos de manera significativa con técnicas y estrategias prácticas, por lo que se desarrolla una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Se elabora un plan de actividades involucrando a CTA. docentes alumnos y padres de familia, las actividades que contiene el son identificación del establecimiento, solicitud de autorización para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, dar a conocer el PME, a padres de familia, elaboración de la guía metodológica, Investigación de técnicas y estrategias innovadoras de lectoescritura, Realizar una feria de lecturas, Concurso de lectura y escritura, Revisión y aprobación de la guía metodológica de lectoescritura, Gestionar para la impresión de las guías metodológicas, impresión de la guía metodológica, Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades a desarrollar para minimizar la falta de comprensión lectora son: aplicar actividades y estrategias como: feria cuentos, oratoria, lectura y escritura de diferentes textos se logra que los estudiantes se motiven además de divertirse y al final se logra que los alumnos subieran en un 75% los resultados en el Área

de Comunicación y Lenguaje. Es muy importante y necesario la participación de la comunidad educativa ya que forman parte fundamental como actores principales en este proceso no se pueden ignorar o dejar fuera de esta investigación puesto que los resultados obtenidos serán por el apoyo específicamente de cada uno de ellos.

De acuerdo a Pérez (2015) El concepto de actor, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad, sus acciones tienen significado y portan valores. Definitivamente el proyecto de mejoramiento educativo no se hubiera realizado sin la participación y el apoyo de los actores directamente involucrados. Definitivamente se valora el trabajo que realizaron los actores involucrados ya que desempeñaron muy bien el rol que les corresponde, asumieron responsabilidades para apoyar y practicar las diferentes estrategias de comprensión lectora, los padres de familia dieron acompañamiento a los niños en la realización de las actividades de lectura para un mejor aprendizaje.

Para poder continuar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elabora una lista de soluciones. En la cual se elabora un mapa de soluciones después de identificar el problema principal, en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado, por medio de las líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos que se generan a través de cada una de las líneas de acción. El mapa de soluciones se elabora con el fin de encontrar la solución al problema identificado. El problema central que el proyecto de mejoramiento educativo busca solucionar es la falta de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Como lo indica Mijangos (2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

Mijangos (2013) tiene mucha razón con su aporte sobre el uso del mapa de soluciones y es importante tomar en cuenta que el tema generador debe ser el problema seleccionado, los posibles proyectos para la solución al problema planteado surgen de las cinco líneas de acción estratégicas, cada línea de acción posee cinco posibles soluciones, haciendo un total de veinticinco posibles proyectos, este conjunto de soluciones se unen en el mapa, luego se hace una selección para determinar cuál será la solución al problema y enfocar la mayor atención a ese punto que podría ser la respuesta al problema educativo.

En el diseño del plan de proyecto, se debe colocar un título al plan de proyecto, el cual se debe describir en diez palabras, se desarrolla la descripción del proyecto, el concepto, los objetivos generales y específicos, la justificación del proyecto y otros elementos que son muy importantes para el diseño del proyecto.

Rodríguez (2003), afirma:

El problema de investigación, es el inicio o detonador de toda indagación; es lo que desencadena el quehacer científico. Es, al mismo tiempo, su norte y su guía. No hay investigación científica sin problema de investigación. El problema es una dificultad, es lo que se quiere averiguar, explicar o resolver. (p. 224)

El autor Rodríguez (2003) hace referencia en la importancia del título del proyecto porque hay que tomar en cuenta que el título del proyecto tiene relación directa con el problema identificado, por lo que será el inicio para indagar sobre las causas y posibles soluciones, utilizando diferentes herramientas que ayuden al investigador a solucionar el problema y obtener resultados eficientes.

El diseño del proyecto es una parte muy importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que es aquí donde se establece el nombre,

descripción, objetivo general, objetivos específicos, justificación, etc. aspectos que fueron de suma importancia para solucionar el problema planteado.

Mendez (2008), afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (p. 68).

Coincido con el autor Mendez (2008) puesto que el diseño del proyecto debe ser un trabajo bien elaborado, tomando en cuenta aspectos procedimientos sistemáticos que encaminen a un logro de las metas u objetivos trazados. El autor recalca que, la buena implementación del diseño garantizará su factibilidad y éxito. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron muy buenos resultados porque se siguieron los pasos correspondientes y no fue únicamente por querer hacerlo.

Considerando los elementos ya mencionados en el diseño del proyecto y elaboración del plan se decide realizar el proyecto de mejoramiento educativo titulado Guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. La guía es elaborada para alumnos de primer grado del nivel primario, la guía se compone de tres capítulos, el capítulo tres contiene actividades de las estrategias de lectura con ejemplos y hojas de trabajo con dibujos para que el niño use su imaginación con la pintura, están estructuradas específicamente para los alumnos de primer grado para que puedan resolverlas con facilidad y de esa manera obtener buenos resultados.

Se define a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Podría decirse entonces, que los posibles proyectos son aquellos que se presentan

como un abanico de soluciones a diferentes aspectos de las personas, y que al final se determinará cuál será la mejor manera para poder concluir o que tenga mayor beneficio para la población, o la situación que se pretenda solucionar. Merino (2008)

Este proyecto se estructura a través de actividades para lograr un objetivo en común cumpliendo con la programación y el tiempo estipulado, las actividades se planificaron con el único propósito de ayudar a los alumnos de primer grado en la comprensión lectora y poder mejorar los resultados en las pruebas de lectura elaboradas y aplicadas por el Ministerio de educación, con esto se pretende minimizar los bajo niveles de deficiencia en lectura en los alumnos de primer grado en las últimas evaluaciones del MINEDUC ejecutadas en el año 2014 teniendo un 78.05% lo cual se pretende mejorar esas cifras y lograr un alto porcentaje en comprensión lectora con la implementación del PME y lograr resultados exitosos.

Según DIGEDUCA el 42.37% logró aprobar la evaluación de lectura, esto quiere decir que el 57.63% no lo hizo. En relación al porcentaje de aprobación a nivel nacional que es el 44.93% significa que se está por debajo del porcentaje a nivel nacional. Ahora si se compara con los resultados a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 78.05% de aprobación de esta prueba, esto indica que Santa Cruz El Chol se encuentra en una segunda posición, sin embargo, habría que considerar otros factores como la población que es pequeña, las escuelas tomadas en cuenta como muestra. Estos son elementos vitales para tener una idea de la situación real de la educación en el contexto.

Los resultados obtenidos en el análisis de información y datos obtenidos con la investigación de campo y el diagnóstico, ayudó a organizar una propuesta con estrategias de lectura para los alumnos de primer grado para mejorar la comprensión lectora, ya que será de gran beneficio y utilidad para los niños puesto que les ayuda a enriquecer su vocabulario, mejora su lenguaje, desarrolla

la capacidad de concentración y la memoria, esto ayuda en el área de comunicación y lenguaje y en otras asignaturas.

Ahora se debe definir lo qué se quiere lograr, el cambio que se quiere provocar en los educandos, alcanzar los objetivos trazados, el proyecto contiene objetivo general y específico, objetivo general se planteó de la siguiente manera, implementar una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, entre los objetivos específicos estructurados están, Investigar sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado, Planificar la implementación una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado, elaborar una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado, monitorear la implementación de una guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora, ejecutar la guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado, evaluar la implementación de la guía didáctica con estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Mendez (2008), afirma:

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales. Objetivo General y Objetivos Específicos.

a) Objetivo General: Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central.

b) Objetivos Específicos: Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto

El autor Mendez (2008) hace referencia en los objetivos generales y específicos, además indica sobre la importancia que éstos tienen en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto, mayormente este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que buscó la solución a un problema pedagógico que está presente en la mayoría de los centros educativos. Los objetivos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto.

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información, sino que forma educa, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración. Como lo plantea Gutiérrez (2009).

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Los objetivos específicos tienen varias actividades a realizar durante la implementación del proyecto, las actividades aparecen en el cronograma de actividades que se realizó para llevar a cabo cada una de ellas en el proyecto, en donde se distribuye y organiza y se le da seguimiento a cada una de las acciones y tareas orientadas a alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Otra fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la elaboración del cronograma de actividades que es algo muy fundamental e importante para el proyecto, la realización se facilita debido a que se tiene una guía del plan de actividades donde está estructurado todo desde el inicio hasta el final de la

implementación del proyecto, ahora bien, se toman en cuenta los tiempos previstos y se pasan a un calendario, siempre tomando en cuenta el tiempo previsto para realizar dichas actividades.

Sánchez (2015) afirma:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 16).

Totalmente de acuerdo con el autor Sánchez (2015) que aduce, que es importante hacer un plan de actividades acompañados de fechas que marcan el día preciso para su ejecución es un gran avance para la investigación científica, pues nos permite tener un orden en la ejecución de las actividades, es importante recalcar que el cronograma puede ser flexible pues algunas actividades piden ser postergadas por alguna u otra razón ajena al proyecto.

El cronograma es flexible se pueden realizar las actividades anticipadamente, en este caso se tuvieron algunas complicaciones para implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que no se pudieron realizar algunas actividades que estaban planificadas con anterioridad Debido a la crisis de salud que está enfrentando el país de Guatemala por el nuevo virus de la pandemia COVID- 19, respetando las disposiciones presidenciales y cumpliendo con las medidas de protocolo necesarias para evitar riesgos de infección o la propagación de dicha enfermedad. El presidente de la República de Guatemala y Ministerio de educación decidieron suspender las clases a nivel nacional debido a que es un riesgo exponer a los niños ante esta enfermedad contagiosa y que son los más vulnerables a este virus. Algunas de las actividades no se realizaron, pero se sustituyeron por otras las cuales ayudarían para poder darle continuidad a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Las actividades que se realizaron en vez de las antes planificadas orientan el uso de los medios tecnológicos, esto debido a la suspensión de clases lo que se pretende que los niños estén reguardados en casa para evitar enfermedades de

contagios de la pandemia ya antes mencionada. Se realizaron actividades dirigidas no solo a un grupo de niño, sino que definitivamente beneficia a muchas personas que lo necesiten. Las actividades contenidas en el cronograma del plan del proyecto de mejoramiento educativo que no fue posible realizar en las fechas establecidas corresponden a la fase de ejecución, debido a que las primeras actividades que corresponden a la primera fase es la planificación de las cuales se realiza satisfactoriamente.

Una de las primeras actividades que se realiza en la fase de ejecución es la entrega de guías de estrategias para la comprensión lectora a alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario, se visita a todos los niños casa por casa para poderles hacer entrega del material. siempre se tomó en cuenta las medidas de prevención para evitar el contagio y la propagación de la pandemia. De acuerdo a los resultados de la actividad fueron exitosos ya que se logra entregar a la totalidad de los alumnos la guía con diferentes actividades adecuadas al grado para que se les facilite la realización de las hojas de trabajo y de esa manera practiquen las estrategias de lectura, los alumnos trabajan las actividades contenidas en la guía en sus hogares con ayuda de los padres de familia, puesto que es muy importante su participación acompañamiento y apoyo para un mejor aprendizaje puesto que son niños de primer grado y necesitan siempre que alguien esté guiándolos para no tener complicaciones al momento de realizar las actividades de lectura.

La aportación de Raffino (2015) es evidente que la familia es la organización social más importante para el ser humano: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social de la persona, la familia es donde se tiene lugar a la primera formación, a la educación, los primeros modelos de comportamiento, la buena convivencia entre alumnos y padres de familia esto se ha dado por la situación que está viviendo el país, los padres de familia están apoyando más a los hijos en el aprendizaje están pendientes de

que realicen las actividades de lectura así mismo con la entrega de las mismas. Es importante recordar que la base fundamental de la sociedad es la familia y de ella depende la buena educación que sus hijos reciban dentro y fuera del hogar. Los resultados los verán como producto de los buenos principios y valores inculcados en el seno del hogar.

La mayoría de los alumnos expresaron que las actividades de lectura contenidas en la guía estaban muy bonitas y fáciles de poder comprender y de esa forma poder realizarlas sin ninguna complicación, así mismo los alumnos comparten con varios miembros de la familia las lecturas estratégicas realizadas los niños muestran sus habilidades y destrezas al resolver las hojas de actividades sin ninguna dificultad de acuerdo con uno de los autores que aporta sobre las inteligencias múltiples y plantea que el ser humano tiene habilidades para resolver diferentes problemas de la vida, Como lo expresa Gardner (1983). la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente, Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas.

Las actividades contenidas en la guía están diseñadas de acuerdo a cada una las estrategias de lectura con el fin de motivar a los alumnos a practicar el hábito lector ya que es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a leer bien y tener una buena comprensión lectora, puesto que ese ha sido el problema que los alumnos no comprenden lo que leen, no tienen interés por la lectura, las estrategias de lectura son específicamente para ayudar en los procesos de lectura y motivar a los alumnos con actividades que llamen la atención el interés por la lectura y que no sea tediosa y aburrida.

Ya que leer es un proceso interactivo, intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la

decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, la lectura es parte fundamental de la formación de los alumnos, pues permite desarrollar en él la capacidad de razonamiento, el sentido crítico y las competencias interpretativas. Como lo plantea Raffino (2017) leer es un proceso mental y visual.

En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos, leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción, se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido sino leer bien. Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimientos.

Por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. El practicar la lectura a través de estrategias innovadoras, para el niño es motivante, agradable y de fácil comprensión por lo cual se tuvo resultados exitosos al implementar la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. se conoce como comprensión lectora el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad Como lo define Conceptos (2014) que comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector se relaciona de manera interactiva con la lectura, también es indispensable que el texto que se lee tenga coherencia, ya que no es posible interpretar lo que dice un escrito carente de sentido.

La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante. Las actividades de comprensión lectora se encargan de buscar que lo que se lee se entienda, y se recuerde lo mejor posible, Es muy importante que al momento de leer se debe prestar mucha atención a lo que se lee para poder comprender, la situación de los alumnos es que mientras leen no ponen la atención necesaria al contenido, debido a que se distraen pensando en otras cosas y no en el mensaje del texto.

Otra de las actividades que se realizan son la filmación de cinco videos, el primero se presenta el proyecto de mejoramiento educativo y los otros cuatro videos se presentan las estrategias de lectura de las cuales se seleccionan cinco estrategias para darlas a conocer, a través de una grabación para luego ser subida al canal de YouTube así mismo se les comparte a los padres de familia por la aplicación de WhatsApp el link para que los alumnos juntamente con los padres de familia vieran las clases a pesar de la crisis que se está viviendo el país con la pandemia Covid 19 y que los alumnos tienen que estar en casa ver un video de su docente es muy motivante para ellos, se cuenta con la ventaja que en la comunidad todos cuentan con la aplicación de WhatsApp ya que siempre se ha mantenido una buena comunicación con los padres de familia y alumnos a través de este medio. Los resultados de esta actividad son bastante exitosos ya que se puede decir que la totalidad de los estudiantes y padres de familia visitaron el canal para poder ver las micro-clases y así mismo realizar las actividades contenidas en la guía, varios padres de familia enviaron fotografías de los niños realizando las actividades de lectura, también se ha tenido gran cantidad de visitas a los videos pedagógicos se obtienen excelentes resultados con la presentación de los videos en el canal de YouTube ya que muchos de los docentes comentan de la importancia de implementar las estrategias de comprensión lectora.

Como lo plantea Delgado (2019) tiene toda la razón los medios de comunicación son instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen las personas para realizar el proceso comunicativo, los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

Se apertura un canal de YouTube para subir a la red todos los videos del proyecto de mejoramiento educativo como los videos de las micro-clases por medio de esta plataforma los alumnos tienen la oportunidad de observar las diferentes estrategias y de esa manera practicar cada una de las actividades, el canal cada día está siendo más visitado por los niños, padres de familia y otras personalidades dejando sus comentarios en el canal. El nombre del canal es PME-PADEP Licenciatura sede Granados B.V. El canal tiene miles de visitas, los resultados son bastante exitosos ya que se lograron los objetivos propuestos en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Luego de realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo el monitoreo para comprobar que los niños cumplen con la realización de las diferentes actividades de lectura contenidas en la guía de estrategias es aquí donde los padres de familia toman su rol de guía para ayudar al niño, guiarlo resolver algunas dudas ya que son los niños más pequeños necesitan de alguien para apoyarlos en este caso los padres de familia toman la responsabilidad de dar acompañamiento a los hijos. Los padres de familia envían las fotografías de evidencias donde se observan a los niños realizando las diferentes actividades de lectura muy motivados pintado y leyendo, también han enviado su guía ya finalizada, se observan los resultados muy positivos en este proceso, los comentarios de los padres de familia son muy motivantes ya que los niños siempre están entretenidos al mismo tiempo aprendiendo y comparten con otros niños las experiencias vividas,

Por su parte ESTERKIN (2008) afirma:

Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. ESTERKIN (2008)

El autor ESTERKIN (2008) da a conocer que el monitoreo de los programas es el conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. En la fase de monitoreo el proyecto tiene la verificación directa de los padres de familia, con la observación del proceso de la realización de las actividades de lectura.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad.

Frankel (2009) afirma:

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto." (p.3).

El autor Frankel (2009) hace referencia en el alcance que tiene la evaluación cuando se implementa de forma correcta, pues permite medir el grado en la que las actividades cumplen con los objetivos trazados. Además, a través de la evaluación se puede identificar las deficiencias y alcances que se llevaron a cabo durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y esto ayudará para fortalecer el plan de sostenibilidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la fase de evaluación del proyecto dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En esta fase se evidencia que los resultados son satisfactorios los alumnos tienen más interés por la lectura para mejorar la comprensión lectora de manera significativa, la capacidad para entender lo que se lee no es lo mismo como al inicio del proceso, los docentes y padres de familia pueden ver el cambio que los niños tienen a lo largo de este proceso, los resultados de la implementación de las estrategias de lectura, definitivamente fue exitoso.

A todo esto, se puede decir que se alcanzaron los objetivos y metas por los resultados que se tienen en la implementación de las estrategias de lectura para la comprensión lectora, ya que una meta es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Como lo plantean futuro Lougher (2008) en este caso una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando a plazos, es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción. El proyecto es de gran beneficio para otros docentes para que lo implementen en los establecimientos donde laboran, los objetivos se logran a cabalidad con los alumnos.

CONCLUSIONES

El investigar información sobre estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora exalta con efectividad del desarrollo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La planificación de la implementación de una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, efectivamente ha sido vital para concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llegó a la conclusión de que las guías didácticas de comprensión lectora resultan indispensables para los estudiantes, gracias a ello se logra la mayor eficiencia de la comprensión lectora.

Efectivamente al ejecutar la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, admite el logro de los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al monitorear la implementación de la guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, efectivamente garantiza la finalización de las actividades planificadas exitosamente.

La evaluación del proyecto mejoramiento educativo se tiene la plena seguridad que se llegará al éxito en el cumplimiento de sus objetivos, como en la implementación de guías didácticas con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementación de Guías didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Municipio: Santa Cruz El Chol Baja Verapaz

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Alumnos Padres de Familia y docentes

Fecha: Mes de mayo de 2021

Introducción

El objetivo principal del proyecto “Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora” pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los niños en cuanto a la comprensión lectora con esto minimizar el bajo porcentaje del hábito de lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario del Municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Para lograr que este proyecto sea sostenible es importante y preciso que la comunidad, familias, director y docentes involucrados se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento del proyecto después de concluido el proyecto de mejoramiento educativo y verificado que sea viable. El plan de sostenibilidad del proyecto elaboración de guías metodológicas es la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de del proyecto de mejoramiento educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Para darle sostenibilidad al proyecto. Se coordinó con las autoridades educativas municipales, líderes comunitarios, miembros de COCODE padres de familia y principalmente docentes quienes asumen el compromiso para darle continuidad, seguimiento y mantenimiento al proyecto,

para que tenga sostenibilidad, realizando actividades de lectura haciendo uso de la guía metodológica, para alcanzar los objetivos trazados.

Objetivos del plan de sostenibilidad

Objetivo general

Aplicar el plan de sostenibilidad con la implementación de guías metodológicas con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado

Objetivos específicos

Contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora para la ejecución del plan de sostenibilidad elaboración de guías metodológicas con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en el primer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario.

Planificar un plan de sostenibilidad de la implementación de guías metodológicas con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Implementar el plan de sostenibilidad de guías metodológicas con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Monitorear los avances del plan de Mejoramiento Educativo para verificar si la implementación del mismo merece hacer cambios o si se están alcanzando los objetivos trazados.

Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad para darle continuidad al mismo si los resultados han sido exitosos en la implementación de guías metodológicas

con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Justificación

Este trabajo parte de la importancia de elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El calvario donde se llevará a cabo la ejecución del proyecto implementación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario del municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Será un plan de sostenibilidad en el cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de continuar fortaleciendo el hábito lector de los alumnos tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia y docentes de la comunidad. Contando con el apoyo de las autoridades educativas municipales para velar que se cumpla el plan de sostenibilidad y se le dé continuidad y mantenimiento para beneficiar a los alumnos del centro educativo y de otros establecimientos del municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Tabla 13 - Actividades del plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
<p>Socialización del proyecto con maestros padres de familia, líderes comunitarios a través de una reunión por medio de la cual se presentan cada una de las fases que integran el proyecto de elaboración de guías metodológicas así como las actividades contenidas en el plan del proyecto.</p> <p>Monitoreo del proyecto de intervención con el personal involucrado docentes alumnos padres de familia, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa.</p> <p>Revisar plan de trabajo y si hay necesidad hacer algunas correcciones Aprobación del proyecto por parte de docentes padres de familia y comunidad educativa.</p> <p>Llevar control del proceso paso a paso sobre la ejecución del Proyecto</p> <p>Coordinar actividades del plan de trabajo</p> <p>Acompañar el proceso de ejecución del proyecto</p> <p>Apoyar las capacitaciones</p>	<p>Reuniones realizadas</p> <p>Asistencia de padres de familia</p> <p>Proyecto aprobado por los docentes y padres de familia</p> <p>Plan aprobado</p> <p>Se promovió la participación de los involucrados</p> <p>Se logró el aval de los participantes sobre el proyecto</p> <p>Se socializaron experiencias sobre ejecución de proyectos</p>	<p>Se envió nota de invitación a la comunidad educativa</p> <p>Se les brindó una refacción</p> <p>Se concientizó o lo importante que es apoyar a nuestros hijos en sus estudios</p> <p>Presentación de un ideó de reflexión</p> <p>Se realizaron dinámicas</p>	<p>Maestros Padres de familia Líderes comunitarios</p> <p>Responsables</p> <p>Maestros Padres de familia Comunidad educativa Líderes</p>	<p>Computadora Fotocopias Empastados Lápices Lapiceros Resmas de hojas Marcadores Almohadillas y Rollos de Maskin tape mobiliario Humano Docente, padres de familia</p> <p>Papelógrafos Rota folios Pizarrón Marcadores Trifoliales Manual de información</p>	<p>Se llevó un control de asistencia de padres de familia docentes líderes comunitarios y autoridades educativas municipales</p> <p>Instrumento para llevar control de asistencia</p> <p>Instrumento de medición de avance del proyecto</p> <p>Elaborar un PNI para</p>	<p>Febrero de 2020</p>

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
	<p>formativas sobre el proyecto y su ejecución</p> <p>presentar los resultados del proyecto a su debido tiempo</p>		<p>Se motivó la participación</p> <p>Se brindó refacción a los participantes</p> <p>Se trabajó en equipo</p>			evaluar la sostenibilidad del proyecto.	
<p>Seguir viabilizando el plan de sostenibilidad en su proceso y ejecución.</p> <p>Realizar mejoras y actualizaciones dentro de la guía de estrategias</p> <p>Seguir coordinado acciones de apoyo para el buen funcionamiento del proyecto</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa y que participe activamente en el proceso de la implementación del proyecto</p> <p>Crear instrumentos para cuantificar el proceso de cada estudiante en la aplicación de la guía metodológica</p> <p>Reimpresión de los ejemplares de la</p>	<p>Que los alumnos tengan cada quien una guía metodológica en clase</p> <p>Gestionar recursos económicos para la reimpresión de materiales</p> <p>Visitas espontaneas a los padres de familia para socializar el seguimiento del</p>	<p>Convocatorias de comunidad educativa a través de una circular</p> <p>Visitas estratégicas a docentes y padres de familia</p> <p>Llevar un diario pedagógico</p>	Maestros Y Director	<p>Paleógrafos</p> <p>Rota folios</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Trifoliales</p> <p>Manual de información</p>	<p>Cuadernos de asistencia de docentes</p> <p>Libro de visitas de asistencia</p> <p>Libro de conocimiento del establecimiento</p>	<p>Mayo de 2020</p> <p>Mayo 2020</p> <p>Junio 2020</p> <p>Junio 2020</p>

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto	<p>guía metodológica A cada cierto tiempo.</p> <p>Calendarizar reuniones para verificar los avances progresivos del proyecto</p> <p>Evaluar a los niños sobre uso de la guía metodológica</p> <p>Verificar a través de situaciones cotidianas si los estudiantes han alcanzado los objetivos trazados</p>	<p>plan de sostenibilidad</p> <p>Se mantiene informado de todos los avances a la comunidad educativa</p> <p>Evaluaciones sistemáticas a los estudiantes</p> <p>Crear análisis crítico en los alumnos</p> <p>Monitorear el apoyo de los padres de familia sobre el avance y resultados de sus hijos en cuanto a la lectura</p>	<p>o sobre el proceso del proyecto.</p> <p>Pruebas subjetivas con respuestas lógicas</p> <p>Entrevistas personales a padres de familia y docentes</p> <p>compresión lectora</p>	<p>Maestros Director Padres de Familia Autoridades Educativas</p>	<p>Computadora Fotocopias Empastados Fólderes Lápices Lapiceros Resmas de hojas Marcadores Almohadillas y Rollos de Maskin tape mobiliario Docente, padres de familia Autoridades educativas</p>	<p>Asistencia de padres de familia Participación de docentes y padres de familia Participación de alumnos Intervención de docentes y autoridades educativas</p>	

Estrategia de sostenibilidad

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido cumplimiento y seguimiento al Proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y personal involucrado como docentes, padres de familia, líderes y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario. El proceso se realizará a través de reuniones constantes con las personas involucradas estableciendo un cronograma de actividades organizando el trabajo y así aplicar las metodologías, estrategias y evaluando los procesos para llevar un registro de los avances y sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo.

Presupuesto

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	Total
Materiales	25. Guías metodológicas	Q.75.00	Q1,875.00
	500. Fotocopias,	Q0.25	Q125.00
	25. Lapiceros,	Q1.25.	Q 31.25
	1. Resma de hojas	Q35.00	Q35.00
	20. Trifoliales	Q.2.00	Q40.00
	30. Pliegos de papel bond	Q.1.50	Q45.00
	3. Almohadillas	Q.5.00	Q.15.00
	10. Marcadores	Q5.00	Q50.00
	3. Maskin tape	Q10.00	Q30.00
Humanos	Autoridades educativas, docentes		
	estudiantes		
	Padres de familia		
Equipo	mobiliario		
	Computadora		
	Impresora		
	Cámara fotográfica		
Total			Q. 2,246.25

Fuente de financiamiento

Docentes, Padres de familia Municipalidad, ONG Y Proveedores de la Educación

Evaluación

El propósito principal de esta actividad será medir el avance y cumplimiento de los objetivos previstos para el proyecto, elaboración de guías metodológicas de lectura dicho proyecto se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Potrero, San Felipe y El Calvario del Municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, los resultados esperados con la ejecución de este proyecto serán exitosos y que impacten a la sociedad ya que el objetivo principal es la ejecución de este proyecto, es cambiar la actitud del alumno y docentes en cuanto al hábito de lectura, para mejorar la comprensión lectora.

REFERENCIAS

Aguilar, L. (1993). *Antologías de Política Pública*. Mexico: Porrúa.

Andrea. (20 de agosto de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>

Andrea. (20 de agosto de 2019, p. 43). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>

Ausubel, D. P. (1988). *Psicología Educativa*.

Babaresco de Prieto, A. (1986). *Las técnicas de la investigación (manual de la elaboración de tesis)*. Grupo Editorial Iberomerica S.A.

Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad de Zulia.

Benítez, M. d. (1996). *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*. España: Moralta.

Berna, D. H. (4 de diciembre de 2010). *sldc*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Betancurt. (05 de 07 de 2016). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Bethancourt. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa*. Obtenido de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

- Bruner. (1888). *una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Burin, D., & Levin., K. I. (1998). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Buenos Aires: Ciccus.
- Buzan, T. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Calis, A. (2017). *Manual para el desarrollo del mapeo de actores claves MAC*, 30-31.
- Calvo, A. d. (15 de Marzo de 2018). *Saera*. Obtenido de Saera.eu: <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- Carlos. (2012). *sinnapps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Carreras, L. (2009). *Cómo educar en valores*. Narcea.
- Coll. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ibérica, España: Paidós.
- Conceptodefinicion. (27 de octubre de 2012). *Conceptodefinición.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/costumbre/>
- Contreras, J. D. (1997). *"La autonomía del profesorado*. España: Editorial Morata.

Creek, J., & Lougher, L. (2008). *Occupational therapy and mental health*. New York: Creek, Jennifer; Lougher, Lesley.

Creek, J., & Lougher, L. (2008, p. 78). *Occupational therapy and mental health*. New York: Creek, Jennifer; Lougher, Lesley.

De Schutter, O. (2014). *The Power of Procurement*. Genova: Editorial Italy.

DeConceptos. (11 de 02 de 2014). *De Conceptos .com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/compreesion-lectora>

Delgado, I. (17 de 10 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>

Delva. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela. Segunda Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Díaz Redondo, V. (3 de agosto de 2019). *Slideplayer*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/>

Diaz, V. (1994, p. 36). *Gestión estratégica de la Calidad en los Servicios Sanitarios*. Madrid: Madrid.

EAE Business School. (4 de julio de 2014). Obtenido de <https://www.eaprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>

Eagleton, T. (2001). *La idea de la cultura*. Barcelona: Paidós.

Educativa, I. C. (05 de 07 de 2015, p.56). *Inclusión y Calidad Educativa*. Obtenido de

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.

Elena, J. y. (1997). *Percepción social: influencia de las expectativas*. Salamanca: Amarú.

Emprendedores. (21 de Marzo de 2012). *Emprenderes*. Obtenido de <https://www.emprendedores.es/gestion/a30069/como-hacer-un-dafo2/>

ESTERKIN, J. (2008). *Qué es y cómo se hace un reporte de estado del proyecto*. IAAP.

Frankel, N. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo Autodirigido*. USAID.

García, F. R. (2020).

García, I. (04 de diciembre de 2017). *Economiasimple*. Obtenido de <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

García, R. L. (2020).

García, R. L. (2020). Guatemala.

Gardner, H. (1983). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Nueva York;: Basic Books.

Gómez Guido. (2001). *Diccionario etimológico de la lengua española*,. México: Fondo de la Cultura económica.

- Gutiérrez, A. (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte*. Anales de documentación No. 12.
- Guzman, N. (12 de febrero de 2010). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- hadoc. (2 de Abril de 2010). *hadoc*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativo.htm>.
- Haughton, J. &. (2009). *Handbook Poverty + Inequality*. Washington: The World Bank.
- Hombrados. (2011). *Calidad de vida y sentido de comunidad en la Ciudad*. Mexico: Mc Rae Hill.
- Jorge. (2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Julián Pérez Porto, M. M. (Julio de 2015). *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Larousse. (2001). *Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines*. México: Larouse.
- Legalmag. (17 de mayo de 2012). *definicion Legal*. Obtenido de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>
- Lourau, R. (1970). *El Analisis Institucional*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Madrazo Miranda, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Contribuciones desde Coatepeq*, 15.

Malena. (26 de Septiembre de 2012). *Psicología*. Obtenido de La guía: <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cognitiva/watson-y-el-conductismo>.

MARTÍN, S. (29 de Marzo de 2013, p. 46). *Colectivo Gramsci*. Obtenido de <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion>.

Maya-Jariego. (2004). Sentido de Comunidad y Potenciación Comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22.

Mendez, M. (2008). *Pmayobre*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Merino., J. P. (2008). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto>.

Mijangos. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: Departamento de Trabajo Social.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

monografias. (30 de 12 de 2012). *Demanda de la población*. Recuperado el 10 de 09 de 2019, de monografias.com: www.monografias.com

Montero. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Moreno, Y. J. (2017). *El contexto educativo*.

Mujeres, O. (31 de octubre de 2010). *Onu Mujeres*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Naranjo, N. (1997). *¿Cómo es su familia?* España: MENSAJERO.

Noriega, M. (2009). *Manual de indicadores*. México: CEDEC.

Osorio, D. (24 de Mayo de 2010). *edu.uamericas.edu*. Obtenido de <http://edu.uamericas.cl/psicologia/files/2011/04/articulorevista-exemplum-vol-1-ano-3-pp237-249-2010.pdf>

Pro, Q. (2011). *Question*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Psicopedagogía. (02 de 08 de 2010, p. 32). *Psicopedagogía.com*. Obtenido de *Psicología y Violencia: Psicología y educación y violencia*. (2010). *Psicopedagogia*. 01/08/2019, de *Psicopedagogia* Sitio web: [https://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20acceso%20\(10/12/2009\)16:15](https://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20acceso%20(10/12/2009)16:15).

Raffino, M. E. (03 de 05 de 2015). *Understanding the concept of family*. Obtenido de definición de: <https://concepto.de/familia>.

Raffino, M. E. (12 de Marzo de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/comunidad>.

Raffino., M. E. (14 de 06 de 2017). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/leer>.

Raffino., M. E. (11 de Marzo de 2019, p. 46). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/demanda>.

Riquelme Leiva, M. (8 de Diciembre de 2016). *Analisisfoda*. Obtenido de <https://www.analisisfoda.com>.

Riquelme, M. (2 de 11 de 2016). *Web empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto>.

Rodríguez Peñuelas, M. A. ((2003). *proceso de modernización de la empresa hortícola sinaloense. El caso de la empresa Agrícola San Isidro*.

Romero, C. (2008). *Hacer de una Escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique Educación.

Ruiz. (2001). *pedagogia*. Panama.

Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 30.

Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de Actividades*.

significados. (12 de julio de 2018). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/matriarcado>.

Significados. (12 de julio de 2018). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes>.

- Sinnaps. (2018). *sinpaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Sociología, F. E. (10 de Junio de 2015). *Federación Española de Sociología*. Obtenido de <http://www.fes-sociologia.com/que-es-la-sociologia/pages/27>.
- Socorrás, E. (2004). *Cultura y Comunidad*.
- Spencer, H. (1966). *Cf. The Principles of Sociology, Part II*. Osnabrück: Reis.
- Tecnología, D. d. (4 de Mayo de 2019). *Diccionario de Informatica y Tecnología*. Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/holismo.php>
- UNESCO. (2 de 2 de 1996). *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Obtenido de Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001055/105586sb.pdf>
- UNICEF. (2013). *El Bullying o Acoso. Ocultos a Plena Luz*, 3.
- UNICEF-UDELAR. (2003). *NUEVAS FORMAS DE FAMILIA*. Montevideo-Uruguay.
- UNICEF-UDELAR. (2003, p. 38). *NUEVAS FORMAS DE FAMILIA*. Montevideo-Uruguay.
- Vanec, T. L. (3 de Noviembre de 2016). *Logoforo*. Obtenido de <https://logoforo.com/el-personalismo-de-emmanuel-mounier/>
- Villatoro, A. B. (25 de mayo de 2016). *Bioinformatica*. Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%2

0teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%20
2016_5_25P23_3_27.pdf

volunta. (2015). *volunta*. Obtenido de
<https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disen%C3%ADo-de-proyectos/redactar-un-proyecto>.

Wikipedia. (19 de diciembre de 2013). *Wikimedia.org*. Obtenido de
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/15/Filosof%C3%ADa.pdf>