Universidad san Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura

Nombre del Estudiante:

Ana Lucia García Marroquín

Asesor (a):

Evanidia Amarilis Estrada de Milian

La Antigua Guatemala Sacatepéquez, mayo de 2020

Universidad san Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Miguel Milpas Altas, municipio de Magdalena Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez

Ana Lucia García Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

La Antigua Guatemala Sacatepéquez, mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Reinoso Cano, Alva Luz		Presidente
Alvarado Fernández, Mario Guillermo		Secretario
Molina Salguero, Marco Tulio		Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura correspondiente al estudiante Garcia Marroquin Ana Lucia carné: 200278160 CUI: 1694-30332-0301 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A, Evanidia Amarilis Estrada de Milian
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Lucía García Marroquín carné: 200278160 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3682

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Lectura Para Toda La Vida Con Énfasis En Rincón De Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Marroquín Ana Lucía***
Con Registro académico No. ***200278160*** Con CUI: ***1694303320301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_200278160_01_3682

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3682

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Lectura Para Toda La Vida Con Énfasis En Rincón De Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Marroquín Ana Lucía***
Con Registro académico No. 200278160 Con CUI: ***1694303320301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_200278160_01_3682

DEDICATORIA

A Dios:

Fuente de luz que ilumina el camino de mi vida, por darme la vida, ser fuente de sabiduría y ser quien me da la fuerza para seguir llenando mi mente de conocimientos y compartirlos con mis pequeños estudiantes que son el motor para seguir en el camino de la educación.

A mi padre y a mi madre:

José Laureano García Rogel y María Candelaria Marroquín Hernández

Por ser parte importante de mi vida y por haber permitido nacer y darme la oportunidad de estudiar. Por ello, un profundo agradecimiento por su lucha incansable. (Flores sobre su tumba y una oración por el descanso de su alma).

A mi esposa:

Edgar Vitelio Orozco

Por su comprensión y apoyo incondicional en los momentos necesarios, gracias por ser mi compañero de batallas, mi compañero, mi amigo, mi confidente.

A mis hijos e hijas:

Karen, Pamela, Emmanuel, Yearim, Daniela, Néstor, Gabriela, Gerson y Yanessa.

Por ser el motor y la fuerza para seguir luchando y por ese gran amor que recibo de ellos.

A mis nietos:

Diego, Jarin, Axel, Alexander y Ximena

Con amor especial

A mis hermanos:	Max, Cony, Luis, Cesar, Aura, Sergio y Raúl Por su amor fraterno En especial a mi hermano Luis, una oración por el eterno descanso de su alma.
A mi familia en general:	Por ser parte importante de mi vida.
A mis alumnos:	Gracias por ser parte de mi vida y con su sonrisa infantil me llenan de alegría y pasar preciosos momentos a su lado.
A mis compañeras de labores y de estudios universitario:	Gracias por su apoyo incondicional. Por ser parte importante en mi formación profesional.
A usted:	con cariño especial

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de superarme y mejorar el trabajo docente
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser fuente de luz
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por el apoyo brindado
Al STEG	Por su lucha incansable para lograr el desarrollo docente y alcanzar los ideales

RESUMEN

Dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra la lectura, siendo esta una fuente importante y relevante dentro del éxito escolar. La lectura debe ser placentera y significativa desde el punto de vista teórico y práctico.

En lo referente a la parte teórica, en esta parte van incluidos los métodos, estrategias, las evaluaciones en la comprensión lectora y las dificultades que se encuentren dentro de la lectura. En la parte práctica se proponen estrategias de aprendizaje con animación a la lectura y que esta esté adecuada al lector y en este caso, de preferencia se adecue especialmente a los niños y niñas de edad preescolar. El propósito es que esta enseñanza sirva para toda la vida y que los docentes se concienticen sobre la importancia de la lectura dentro de los procesos de aprendizaje y se haga de la lectura un momento placentero y motivador.

Dentro de las estrategias se tiene el rincón de lectura y el libro viajero, con la finalidad de emerger con los niños y niñas dentro del proceso lector.

ABSTRACT.

Within the teaching and learning process is reading, being this an important and relevant source of school success. Reading should be pleasant and meaningful from a theoretical and practical point of view.

Regarding the theoretical part, this part includes the methods, strategies, evaluations in reading comprehension and the difficulties found in reading. In the practical part, learning strategies are proposed with encouragement to reading and that this is appropriate for the reader and in this case, preferably it is especially suitable for preschool children. The purpose is that this teaching is for life and that teachers become aware of the importance of reading in learning processes and make reading a pleasant and motivating moment.

Among the strategies there is the reading corner and the traveling book, in order to emerge with the boys and girls in the reading process.

INDICE

INTRODUCCION 1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
1.1.Marco organizacional 3
1.2.álisis situacional 27
1.3.Análisis estratégico 37
1.4. Diseño del proyecto 54
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA
2.1. Diagnóstico institucional 73
2.2. Antecedentes 74
2.3. Marco epistemológico 76
2.4. Marco del contexto educacional 77
2.5. Marco de políticas 79
2.6. Entorno educativo 83
2.7. Concepto de problema 84
2.8.Las demandas 85
2.9. Actores sociales 85
2.10.Planificación estratégica 88
2.11. Diseño del proyecto 91
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
3.1. Título del proyecto 100
3.2. Descripción del proyecto 100
3.3.Concepto 101
3.4. Objetivos 102
3.5. Justificación 103
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 105
3.7. Plan de actividades 109
Plan de Dibulgación 148

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 159
Conclusiones 169
Plan de sostenibilidad 170

REFERENCIAS 177

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	5
Tabla 2	5
Tabla 3	6
Tabla 4	7
Tabla 5	27
Tabla 6	34
Tabla 7	35
Tabla 8	37
Tabla 9	38
Tabla 10	39
Tabla 11	39
Tabla 12	39
Tabla 13	41
Tabla 14	42
Tabla 15	43
Tabla 16	44
Tabla 17	45
Foto 1	116
Foto 2	118
Foto 3	119
Foto 4	120
Foto 5	120
Foto 6	126
Foto 7	126
Foto 8	126
Foto 9	127
Foto 10	128
Foto 11	129
Foto 12	129
Foto 13	130
Foto 14	131
Foto 15	132
Foto 16	132
Foto 17	133

Foto 18	133
Foto 19	135
Foto 20	136
Foto 21	136
Foto 22	137
Foto 23	146
Foto 24	146
Gráfica 1	118
Gráfica 2	121
Gráfica 3	125
Gráfica 4	134
Gráfica 5	147

INTRODUCCIÓN

A lo largo del proceso de este proyecto de mejoramiento educativo, es de suma importancia hacer mención del desempeño docente que busca las mejoras para el desarrollo educativo y social de una comunidad en la cual se ha encontrado la dificultad en los aprendizajes a causa de la desmotivación por la lectura, llegando a concluir que los padres son de baja escolaridad y no les gusta leer, por lo tanto la problemática se enmarca porque a los niños no les gusta la lectura y la realidad es porque no tienen un ejemplo en casa.

Al llegar a un diagnostico se descubre la falta de la lectura y se toma como parte de una necesidad educativa.

La lectura es de suma importancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, al tomar en cuenta esta necesidad lo primero es conocer los hábitos lectores de los niños y las niñas y hacer conciencia de la importancia de la lectura.
La lectura es un instrumento del cual nos valemos para implementar los conocimientos que nos conducen a un mejor enfoque donde se vea reflejado el pensamiento creativo, la participación activa de la mente, la imaginación, el razonamiento y la conciencia crítica en medio del mundo que nos rodea.

La lectura en si enriquece el vocabulario en la expresión oral y escrita. Al fomentar la lectura se debe establecer como una prioridad en la enseñanza y con esto lograr una sociedad culturalizada donde su desarrollo moral y espiritual y su desarrollo en habilidades tales como: la atención y la concentración para conocer e interpretar son prioritarias.
En sí, la lectura origina pensamiento y discusión al momento de ser socializada, esto ayudara a preparar y formar individuos que tengan su propia opinión, por eso se dice que la lectura es primordial para el aprendizaje.
Este proyecto en sí, nace del interés de la problemática encontrada en el entorno educativo donde se diagnostica el poco interés sobre el hábito de lectura y la

desmotivación de los alumnos en la lectura al momento enfrentarse al estudio en forma generalizada.

Por esta razón para motivar a los alumnos en el hábito lector, se ha implementado dentro del salón de clases la lectura diaria para fomentar este hábito y a la vez se implementó un rincón de lectura con libros interesantes que llamen la atención del lector y que estén adecuados a la edad de niños y niñas de edad preescolar.

Por lo tanto uno de los objetivos principales es fomentar la motivación a lectura a través del proyecto de mejoramiento educativo.

La lectura está encaminada al estímulo de entretenimiento y placer.

Dentro de este proyecto, son muchas las actividades que se proponen dentro de su realización y de los procesos cognitivos, fomentadas especialmente para la motivación de la lectura de cuentos en voz alta y la exposición oral de lecturas, la creatividad al trabajar el libro viajero junto a sus padres y el rincón de lectura siendo este una herramienta que no debe faltar dentro del salón de clases.

Este proyecto consta de cuatro capítulos los cuales marcan cada etapa trabajada según las normativas dadas.

El capítulo I marca la información del lugar donde va ser realizado el proyecto, teniendo el conocimiento y el concepto de lo que se piensa realizar debido a las dificultades encontradas en el ámbito educativo seleccionado.

El capítulo II habla sobre autores que nos proporcionan información sobre la realidad de la elaboración del proyecto, aclarando conceptos claros para tener una guía de lo planificado.

El capítulo III, es el proyecto en sí elaborado, con sus planificaciones, objetivos marcados y el trabajo realizado.

El capítulo IV, nos marca lo realizado a través de lo planificado, las evaluaciones, la justificación, recomendaciones y las conclusiones, con la inclusión del plan de sostenibilidad.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico interinstitucional

A. búsqueda de la Información de la EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

- Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas
- Dirección de la institución: ubicada en Calle principal Escuela de en medio san Miguel Milpas Altas. Zona oo
- Esta institución Pertenece al Sector Oficial,
- ubicación se encuentra en el Área: Rural
- Plan Diario,
- Modalidad: monolingüe,
- tipo mixto,
- anexa
- jornada es matutina
- ciclo es anual.
- La escuela cuenta con OPF, Organización de padres de familia,
- no cuenta con gobierno escolar por ser niños de edad preescolar, en cada salón de clases se elige un representante para tener la idea de lo que es el gobierno escolar.
- Comisiones: no se establecen
- Proyectos por desarrollar: ninguno
- Estrategia de abordaje: no
- Metodología: constructivista y significativa.

Visión:

Ser una de las mejores escuelas del Distrito 03-005, en el cual se vean resultados cualitativos y no cuantitativos, donde los maestros y maestras estén preparados para darles una mejor enseñanza a los niños y niñas apoyados en recursos pedagógicos, que formen, fortalezcan y desarrollen hábitos y valores cívicos, morales, culturales y tecnológicos que sean sostenibles para toda la vida.

Misión:

Que el educando tenga un desarrollo integral y competitivo dentro de un medio ambiente que facilite y estimule su incorporación dentro de la sociedad, llevando como objetivo principal la integración y ampliación de valores, poniéndolos en práctica como líderes dentro de la escuela, familia y comunidad.

Dentro de las estrategias de abordaje para el desarrollo de los procesos educativos se encuentra: Comisión de evaluación, comisión de disciplina, comisión de cultura.

Para el desarrollo de los procesos de acción, se aplica la metodología constructivista la cual permite que las personas, niños y niñas construyan su propio aprendizaje.

Programa que actualmente esté desarrollando: Programa de útiles escolares, de Valija didáctica, de refacción escolar, de gratuidad y el programa de leamos juntos.

Proyectos desarrollados: Proyecto de tienda escolar para mejorar la alimentación de los niños y niñas al vender comida saludable. Proyecto de huertos escolares, proyecto de pintura de la escuela.

Indicadores del contexto

En lo que se refiere a los **Indicadores del contexto** de acuerdo al índice del desarrollo humano del departamento de Sacatepéquez, son las siguientes:

Tabla 1

IDH SALUD					IDH EDUCACION					IDH INGRESOS				
2014					2014					2014				
0.484					0.54					0.689				

Índice de desarrollo humano

Tabla 2

Año	IDH	Ranking
2018	0.650	127
2017	0.650	126
2016	0.649	127
2015	0.640	127
2014	0.637	128

Fuente propia

Indicadores de recursos

. Cantidad de alumnos matriculados: 90 niños y niñas

. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Etapa 1: 12 alumnos

Etapa 2: “A” 17 alumnos

Etapa 2 “B” 18 alumnos

Etapa 3 “A” 24 alumnos

Etapa 3 “B” 19 alumnos

Total de alumnos 90

. Cantidad de docentes y distribución por grados:

5 docentes distribuidas de la siguiente forma:

Docente con Atención a niños y niñas de 4 años

Docentes con atención a niños y niñas de 5 años

Docentes con atención a niños y niñas de 6 años, en el año 2019

La asistencia de los alumnos, que asisten a la escuela diariamente durante el ciclo escolar 2019 hace un total de 90 niños y niñas inscritos en el nivel pre primario.

Tabla 3

Etapas	Cantidad de alumnos	Cantidad de docentes	Total de alumnos
Etapa 1	12	1	12
Etapa 2 “A”	17	1	17
Etapa 2 “B”	18	1	18
Etapa 3 “A”	24	1	24
Etapa 3 “B”	19	1	19
Total de alumnos	90	5	90

Fuente propia

Cantidad de alumnos y docentes. Año 1019

De proceso

Para el cumplimiento de días de clases, según lo establecido por la ley de educación nacional para el año 2019 son de 190 días, según la información que dieron a los directores en la reunión con los CTA. Por parte del ministerio de educación y trasmitida a los docentes por los directores de cada escuela.

El idioma utilizado como medio de enseñanza aprendizaje en escuela donde laboro, predomina el español.

En la disponibilidad de textos y materiales dentro del contexto educativo se encuentran los textos para las edades de educación preprimaria enviados por el MINEDUC Y materiales aportados por parte de los docentes.

Dentro de la escuela existe el consejo educativo, que es el encargado de Organizar actividades que nos ayudan a mejorar nuestra labor docente, se

Encargan de realizar rifas, kermeses, actividades del día de la madre y otras Actividades que vienen en beneficio de la escuela y sus estudiantes.

De resultados de escolarización y eficiencia interna del proceso en los últimos cinco años

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo el cual les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población.

Del mismo rango

Tabla 4

Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
H	M	H	M	H	M	H	M
44 -	38	35	41	43	40	49	41
Total 82		Total 76		Total 83		Total 90	

Fuente propia

Proceso de los últimos 4 años

1.1.2. MARCO EPISTEMOLOGICO

La aldea de San Miguel Milpas Altas, pertenece al municipio de Magdalena Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez. En este lugar se encuentra ubicada la escuela donde laboro y donde se llevará a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo. En la parte histórica de este lugar, cuentan los habitantes ancianos que la aldea no tenía ese nombre, su nombre original era el de Colonia Candelaria, el cual fue cambiado por el de San Miguel Milpas Altas.

Las principales fuentes de economía con que cuenta la aldea es el de la carpintería, en la elaboración de muebles en madera al estilo colonial y moderno, la mayoría de la población se dedica a la fabricación de muebles, siendo esta la fuente de vida debido a la calidad con que producen los muebles, los cuales gozan de alta demanda en el país. En lo que se refiere a su economía también se basa en la producción agrícola siendo sus principales productos: la arveja, el durazno, el aguacate, el repollo, el maíz, el frijol y güicoy tierno. Se dedican también a la ganadería, producen queso y crema, venden la leche por litro al tener vacas lecheras. Los pobladores también se dedican a la herrería, realizan muebles en hierro forjado, candeleros, floreros, puertas, ventanas, marcos para espejo, toalleros y adornos para la pared.

Los originarios de este lugar, están organizados en grupos comunitarios que velan por el bienestar de la comunidad. Cuando un joven o niño se porta mal y los papas piden ayuda de corregimiento a los ministriles y alcalde auxiliar, ellos en consejo llegan a un acuerdo de ponerle una faena o trabajo al que está mal portado y lo obligan a que limpie un lugar determinado para cumplir de esta forma el castigo impuesto. La aldea cuenta con un cocode que junto al alcalde auxiliar trabajan por el bien de la comunidad, este grupo de personas es elegido por el pueblo. El alcalde de Magdalena Milpas Altas es el encargado de velar por el bienestar de su municipio y sus aldeas.

En lo que se refiere a las actividades religiosas y culturales, se puede decir que existen grupos organizados para la celebración de las diferentes actividades que se realizan durante el año, lo cual lo hacen con mucho entusiasmo.

Su feria patronal se celebra el 21 al 28 de septiembre, dando inicio con el novenario en honor a San Miguel Arcángel, terminando con el tradicional rezado que recorre las principales calles de la aldea, llevando en hombros a la imagen de San Miguel, acompañado por una alegre banda musical, las personas adornan sus casas con flecos de muchos colores y queman cohetillos y bombas para dar realce a estas actividades, hacen alfombras de flores al frente de sus casas para que el patrón San Miguel les dé bendición en el hogar para que tengan en abundancia el maíz y el frijol durante todo el año, para este día hacen tamales y ponche, acompañado de un pan grande especial.

Durante estas festividades se hacen noches culturales en las cuales se realiza una en especial donde eligen a la hija del pueblo y a la reina y niña San Miguel, la música es muy importante en estas actividades, se buscan grupos musicales para ofrecer conciertos bailables para los pobladores, también hacen convites de figuritas y fieros, invitan a las escuelas a participar con un acto especial en una noche cultural dedicada al santo patrón.

En el mes de julio se celebra el Corpus Cristi, para cada celebración hay una comida especial como lo es el estofado de gallina, acompañado de arroz y ensalada de remolacha y de bebida la horchata de arroz.

Cuando un hijo o hija hace la primera comunión, le hacen un almuerzo de pepián acompañado de arroz y fresco de horchata y también preparan los tradicionales chiles rellenos con arroz, ensalada de remolacha y chirmol.

Es de gran riqueza cultural que en cada celebración haya una comida especial y sobre todo cuando celebran un cumpleaños. La comida es muy variada y lo

hacen a lo grande. En las fiestas se tiene la costumbre de bailar mujer con mujer.

En la aldea existe mucha carencia de agua potable y debido a esta carencia, las mujeres del lugar se reúnen en un rio cercano que existe en el lugar, y lo hacen para lavar la ropa y para compartir con las demás mujeres y platican de muchas cosas que suceden en la aldea y sus alrededores.

Los ancianos del lugar cuentan historias de miedo y una de ellas es que cuentan que en el río, por las noches de luna llena, se mira que se baña una mujer que tiene un guacal dorado y que cuando los hombres de la aldea la ven, se enamoran de su figura y cuando se acercan ven que tiene cara de yegua, los hombres entran en miedo y sienten que ya no pueden caminar, muchos se han enfermado del susto y por esta razón prefieren no salir por las noches y evitan pasar por el rio por el miedo de encontrarse a la Sigua monta, como ellos le llaman a la aparición, esto es lo que cuentan los abuelos a sus nietos.

Estos datos han sido recabados de forma oral y por esta razón puedo decir que esta aldea tiene su propia historia y que ha sido trasmitida de generación en generación.

Cuentan las personas que la aldea de San Miguel Milpas Altas, su verdadero nombre era: “Colonia Candelaria” perteneciente al municipio de Magdalena Milpas Altas, cuentan que el patrón San Miguel se encontraba en el rio Pensativo sobre una piedra muy grande y muy bonita en la aldea de San Juan Gascón, ubicada en la entrada de Antigua Guatemala, cuentan que los vecinos de San Lucas Sacatepéquez lo amarraron y se lo llevaron a la iglesia de esa localidad, hicieron fiesta y al día siguiente fueron a ver al santo y ya no estaba en la iglesia, cuentan que volvió a la piedra del rio, los vecinos de Santa Lucia Milpas Altas se lo llevaron a la iglesia de su localidad, lo amarraron y al día siguiente ya no estaba en el altar al volver al rio lo volvieron a encontrar.

los vecinos de Magdalena Milpas Altas se lo llevaron a la iglesia y volvió a

desaparecer y aparecer nuevamente en la piedra del rio, al saber de este misterio, los vecinos de la colonia Candelaria se lo llevaron a la iglesia de su localidad rezando en todo el camino y con velas encendidas, la sorpresa fue que al día siguiente fuero a visitar al santo y se dieron cuenta que allí estaba y por esta razón en honor a San Miguel Arcángel la aldea hoy en día se llama San Miguel Milpas Altas, los vecinos comprendieron que el santo se quería quedar en ese lugar.

Por esta razón, cuando se llega el día de la celebración de la feria titular lo hacen con mucho esmero.

La información recabada es gracias a unos escritos y a fuentes orales que algunas personas me proporcionaron y gracias a esta reseña histórica, algunos vecinos de la localidad me contaron que la escuela llego a este lejano lugar en el año de 1944 y que solo un maestro era el que impartía las clases para todos los grados de primaria.

La escuela de preprimaria a la cual pertenezco, tenía su función en el edificio de la primaria, en la escuela de arriba como comúnmente le llaman, en ese edificio recibían clases los niños y niñas de primero hasta tercer grado de primaria, hoy en día, reciben clases los niños y niñas de primero a sexto primaria, estamos divididos en tres escuelas, pero somos una sola por no contar con un edificio grande que albergue a la gran cantidad de alumnos.

La población estudiantil de preprimaria creció y era necesario buscar un lugar apropiado para los pequeños. En el lugar, se encontraba un edificio en buenas condiciones y viendo esas posibilidades se luchó porque nos cedieran el edificio, logrando con gran éxito que en el año 2010 se viera la posibilidad de lograr el objetivo, en el año 2011 fue entregado el edificio, comenzando ese año con un edificio para los niños y niñas de preprimaria. Aunque con muchas dificultades, pues, el edificio no contaba con servicio de agua potable ni de energía eléctrica, el más difícil fue el del agua potable por los servicios sanitarios para los niños y niñas y las maestras, sobre todo para el lavado de

manos, traste de la refacción escolar y trapeadores. El agua, hoy en día llega a cada semana y no es suficiente para abastecer los servicios de la escuela.

Es importante dar mención la ayuda que se ha recibido por parte de los padres de familia que nos apoyan llevando agua cuando hace falta, también hemos tenido la ayuda de la municipalidad de Magdalena Milpas altas quienes nos lleva agua cuando se las pedimos en caso de necesidad.
La escuela cuenta con cinco maestra que atienden las etapas 1, 2,3 de preprimaria, en el mismo edificio reciben clases los niños y niñas de PAIN, contando con dos maestras, por estar en el mismo edificio, trabajamos en equipo para recibir a los niños y niñas y también cuidamos recreos.

La escuela cuenta con seis salones de clases, una bodega, una cocina, un salón para la dirección, un patio grande, un área de juego, un escenario, sanitarios para niños y para niñas, sanitario para maestras, un salón para estimulación para los bebes y madres embarazadas.

A la escuela le llaman la escuela de en medio por encontrarse ubicada en medio del lugar que comunica entre los dos edificios utilizados por las escuelas de primaria. En el edificio contamos con una subdirectora encargada, quien nos brinda su apoyo en la elaboración del trabajo docente y actividades a realizar durante el año de trabajo con los niños y niñas de educación preprimaria. También se cuenta con el apoyo de padres de familia quienes están organizados como consejo de padres, ellos velan por las necesidades de la escuela y colaboran con el mantenimiento del edificio, la luz y otras necesidades que se tengan.

La escuela está ubicada en el área rural, anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, por no contar con un edificio grande, la escuela está dividida a distancia por tres edificios, uno se ubica frente a la iglesia católica en la entrada y calle principal de la aldea, antes recibían clase los alumnos de

cuarto, quinto y sexto. En este año las autoridades educativas tomaron la decisión de dividir a los alumnos de primero a sexto en cada edificio, esto quiere decir que los dos edificios atienden a los alumnos de primero a sexto, ya que el edificio de arriba atendía solo a los niños de primero a tercero primaria.

La directora sigue siendo la misma para atender a las tres escuelas, por esta razón cada edificio tiene una encargada que vela por que se cumpla con las normativas de la escuela.

A tres cuadras aproximadamente del primer edificio se encuentra ubicada la escuela de preprimaria y a otras seis cuadras hacia arriba, a la vecindad del cementerio de la localidad, se encuentra ubicado el otro edificio.

1.1.4. MARCO CONTEXTUAL NACIONAL

El contexto educativo es un elemento de factores que obstaculizan o favorecen el proceso de la enseñanza-aprendizaje del niño y niña dentro del contexto del sistema educativo a nivel nacional, constituye un marco general de los procesos informativos y formativos en la educación guatemalteca.

- De acuerdo a este proceso educativo se describen los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, los elementos que vienen de las culturas del país, en la construcción de proyectos de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

- La educación es un índice de desarrollo en todo el país, en el cual se caracteriza un marco común que establece las intenciones educativas y elementos que son de observación general, da autonomía a los centros educativos y a quienes están involucrados en el desarrollo del proceso de la enseñanza, esto se refiere a los docentes para que contextualicen un

diseño general de acuerdo a las características de la comunidad educativa social, lingüísticas y culturales a nivel generalizado, regional o local.

Problemas que obstaculizan el aprendizaje

Falta de oportunidades de trabajo

Es un problema que afecta a las familias y a causa de no tener oportunidades de trabajar, muchas familias viven en extrema pobreza y las oportunidades de superación son muy escasas.

Muchos jóvenes logran la oportunidad de seguir estudiando y se gradúan del nivel medio, para estos jóvenes es desilusionante descubrir que no hay fuentes de trabajo para ellos y su familia, la oportunidad de superación quedan abajo porque son muy escasas. Les piden en la solicitud que tengan experiencia de trabajo y que sean estudiados. Muchas veces afecta la falta de experiencia y la poca formación que poseen para poder obtener un empleo. La falta de oportunidades de empleo es una realidad que afecta a muchos jóvenes y adultos.

Para quienes no tienen un trabajo, es muy complicado sobrevivir con esta situación.

La falta de experiencia, la edad, la salud, son complicaciones que afectan la economía de las familias, que aunque quieran salir adelante, se les complica por la falta de empleo.

La edad que muchas empresas piden para desempeñar un cargo es de 24 a 35 años y que tengan un grado académico para optar la plaza, se tiene que tomar en cuenta que las plazas son escasas.

Violencia

Uno de los mayores problemas al tema de la agresividad o violencia es causado por parte de los que viven dentro del hogar, por el poco interés que

se manifiesta por parte de los padres de familia hacia los niños y las niñas que presentan grados de agresividad dentro del ámbito familiar debido a lo que ven y viven en el hogar, el maltrato de parte de sus progenitores hacia sus hijos, peleas y golpes entre sus padres, padres golpeadores a sus esposas e hijos, perdiéndose de alguna manera el respeto y los valores. Se manifiesta la agresividad cuando el individuo impone su yo y su opinión es la que vale, su ego, su fuerza, su malestar contra los otros con el fin de dañar la autoestima e intimidar a los otros.

La violencia y el maltrato hacia las personas, jóvenes, niños y niñas. Es un problema que afecta la sociedad, son problemas muy fuertes que no se dan a conocer por miedo, vergüenza o para no perjudicar al familiar agresor.

Las maras

Otra factor que afecta el proceso educativo son las maras son problemas sociales que están integradas por individuos que desde muy temprana edad, siendo apenas unos niños, jóvenes, hasta adultos, se organizan para realizar múltiples actividades en muchas ocasiones criminales.

Las maras tienen su propia estructura y hoy en días colaboran con el crimen organizado y el narcotráfico, tienen objetivos claros y precisos que se asocian a la criminalidad, a marcar territorio y la del poderío de un grupo sobre otro, operan con un alto nivel de lealtad a la organización y al líder. Son problemas sociales generales presentados por la agresividad en jóvenes, niños y niñas, estos problemas están relacionados por las prácticas de los adultos que influyen en los adolescentes.

Muchos Niños y niñas que expresan un comportamiento excesivamente agresivo, les cuesta socializarse y adaptarse a su medio ambiente y busca crear uno propio con otros de igual condición que él, imponiendo su yo, su ego, su fuerza, su opinión y malestar con otro con el fin de dañar su

autoestima e intimidarlos, dejando a sus víctimas anonadadas inhibiendo sus derechos como personas, buscan víctimas para hacerles daño, secuestran y matan, someten a los demás y los intimidan, trasmiten modos y señas inadecuadas, su comportamiento es muy diferente, se reviste o disfraza, se tatúan en diferentes parte del cuerpo, se organizan en grupos, roban y tienen constantes peleas con otros grupos igual que ellos pero rivales en cuanto a posesión de un lugar o territorio haciendo lo que el quieren y dañando a quien se les ponga enfrente.

Salud

En Guatemala son muchas las familias que no cuentan con recursos económicos para tratarse en cuanto a lo que se refiere en salud, son muy pocas las instituciones que velan por la salud de una forma gratuita. La salud en nuestro país se divide en sectores que velan por ella. El sector privado, este sector es exclusivo para los que cuentan con un seguro médico, se encuentra también el Seguro Social y el público.

Con lo que se refiere al seguro social y al público, los médicos que atienden a la gran cantidad de pacientes, son médicos especialistas que prestan sus servicios, sus conocimientos, experiencias y vocación en el tema de la salud.
Es lamentable ver que el tema de la salud para muchos es un negocio, medicinas caras, la asistencia de los hospitales es escasa y si atienden al enfermo, nada es gratuito, pues, se pagan las medicinas y todo lo que el enfermo necesita.

Algunos sectores privados atienden a sus pacientes por estar pagando el seguro (IGSS) gracias a que mensualmente se los descuentan de su salario.
Las entidades públicas como hospitales y puestos de salud, atienden a mucha población que va en búsqueda de mejorar la salud. Estos puestos no cuentan con la medicina necesaria para ayudar a los pacientes y se tiene que comprar.

Alcoholismo

Otro problema es el alcoholismo porque afecta a muchas familias guatemaltecas y a la sociedad, es uno de los principales causantes de la desintegración familiar, afecta a niños y jóvenes, es un flagelo que cada día se apropia más de la juventud y lleva a la muerte.

El alcoholismo es uno de los problemas graves que afecta a la población, no discrimina edad, género y profesión, muchas personas sufren de esta dependencia, muchos no quieren aceptar que tienen este problema.

Según la liga de Higiene Mental nos dice que esta dependencia está vinculada a las frustraciones.

Es muy dificultoso saber cifras reales de cuantos alcohólicos existen en nuestro país, algunas organizaciones como Alcohólicos Anónimos, en su estadística tiene que existen 30 mil de sus integrantes que están en recuperación de este este problema social.

El alcoholismo es una de las grandes causas de la desintegración familiar, pues el alcohólico se vuelve agresivo, no aporta económicamente a la casa, es peleonero y pierde la noción del tiempo. Pasa en la bebida mucho tiempo.

Desintegración familiar

Es un problema social que afecta a muchas familias, son muchas las causas que se deben tomar en cuenta, las cuales son las que permiten la desintegración familiar, una de ellas a mencionar es el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la migración de parte de algún miembro familiar a otro lugar o país.

A grandes rasgos, la desintegración familiar es la separación de una pareja con sus hijos, y las consecuencias de este hecho la sufren los hijos y las personas que integran el círculo familiar. Al separarse uno de los miembros, se genera una desestabilización dentro de la función familiar.

Es un problema que cada vez se vuelve más grave dentro de la sociedad donde se desenvuelven, debido a la tasa alta de divorcios y de separaciones cada vez es más alto el índice de familias desintegradas y los principales afectados son los hijos que no entienden los motivos de la separación, sobre todo si son pequeños.

Trabajo Infantil

En lo que respecta al trabajo infantil, es un problema que repercute en la educación escolar de niños y niñas que a temprana edad son obligados por sus padres a trabajar, siendo víctimas del trabajo infantil, muchas veces es debido a la pobreza que se vive en sus hogares.

El trabajo Infantil se define como todo trabajo que priva a los niños y niñas de su niñez, de su potencial y su dignidad, se puede decir que afecta su desarrollo físico y psicológico, el trabajo infantil también interfiere en sus estudios, su escolarización, pues es una manera de privarlos de la posibilidad de asistir a clases.

En muchos casos son niños y niñas que son obligados de alguna manera a dejar sus estudios y dedicarse a trabajar para ganar dinero y ayudar en la economía familiar, en otros casos, les exigen hacer ambas cosas, el estudio y el trabajo, esto en la realidad es desgastante para un niño y niña de edad escolar y son situaciones que les obligan a consumir gran cantidad de su tiempo.

Muchas organizaciones están trabajando para que se pueda erradicar esta situación buscando alternativas de ayudar a niños y niñas que sufren este abuso.

1.1.5. MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

Marco del contexto Educacional

Las políticas educativas en la educación preprimaria, forman parte del área de formación social humanista, está enfocado a los planes de acción que van orientados al desarrollo de proyectos educativos.

Dentro de las políticas educativas se tiene que dar mención a la política general de gobierno, porque es el que orienta las acciones que las instituciones del organismo Ejecutivo deben desarrollar para que se pueda atender los problemas actuales, la realización del bien común y lograr el bienestar y prosperidad de Guatemala.

Con urgencia se deben atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr salud integral, Educación de Calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

Lo que realmente se quiere para nuestro país es que tanto el gobierno como el ministerio de educación estén conscientes de las necesidades educativas del país, que todo lo que está escrito en las políticas se cumpla y que se favorezca a la niñez y juventud educativa, se debe luchar porque la educación pueda llegar a todos los lugares donde no existen posibilidades de crecimiento y las escuelas son muy escasas, y no hay oportunidad de crecer en educación y desarrollo comunitario.

La realidad es que la mayoría de guatemaltecos no llegan a completar sus estudios por muchos factores sociales y lo que se busca es motivar a la población que alcance sus metas y propósitos y que se cumpla el énfasis de calidad educativa, logrando que los docentes se comprometan a mejorar su trabajo docente impulsando al desarrollo y fomentar la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Con lo referente al proceso educativo, se dice que este al mismo tiempo es un proceso político, para esto se debe tener bien claro el concepto de: ¿Qué es política? Se dice que la política es una actividad práctica realizada por las personas para tener poder y ejercer el poder dentro de una determinada sociedad. Esto quiere decir que la política es tener un poder.

Selección del entorno Educativo a Intervenir

Se seleccionó la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, perteneciente a Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez

Se eligió este sector por motivo que al hacer un diagnóstico sobre la lectura para investigar si las personas leen en casa, se llegó a la conclusión que no se encuentra ningún interés por la lectura, por parte de padres de familia y los estudiantes del nivel preprimaria, por tal motivo se llegó a diagnosticar por medio de algunas encuestas realizadas a las personas del lugar la falta de la lectura dentro de la comunidad y el núcleo familiar, lo cual afecta dentro del proceso educativo a los estudiantes que manifiestan desinterés en la lectura porque no ven el ejemplo en casa. Otro de los factores en mención y muy importante es el hecho de que muchas personas no saben leer ni escribir y no quieren ser alfabetizados.

Para que los estudiante del nivel pre primario tengan interés en la lectura, se ha elegido el tema:” Lectura Para toda la vida con Énfasis en Rincón de lectura”.

Este trabajo se realizara con los alumnos de preparatoria sección “A” de la EODP de San Miguel Milpas Altas.

Este trabajo Se estará realizando a largo plazo.

A.1. Cobertura

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Todo sistema tiene un desafío en lograr que la educación sea para todos los niveles, asumiendo que a mayor cobertura de oportunidades de contar con una población lista para responder a las necesidades o problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos.

4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Juega un rol muy importante, que se convierte en socio estratégico; incrementando el trabajo en equipo innovando substancialmente; motivo por el cual se debe contar con un potencial humano, se debe gestionar para poder generar grandes beneficios. Las personas que ingresen a la institución cuenten con las competencias requeridas por el puesto que van a ocupar, demostrando su creatividad, dinamismo, capacidades, habilidades y destrezas participando activamente el proceso de desarrollo continuo personal y organizacional, sean

los protagonistas al cambio y las mejoras apuntando al logro de objetivos, es decir un desarrollo integral para distinguirse de las demás.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Afirma la posibilidad de convivir en armonía en un municipio o departamento con diversidad de culturas, convivir refiriéndose que independientemente a la comunidad étnica ya sea cultural, religioso o lingüístico.

Dentro de la educación está integrado en la diversidad sociocultural y que tiene como punto de partida que “ningún grupo tiene que perder su cultura o identidad propia”, por lo tanto este concepto está integrado dentro de cualquier ámbito principalmente en la educación.

6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Equidad con igualdad, es conveniente aclarar que son aspectos diferentes y a la vez inseparables. Se entiende por igualdad al tratamiento homogéneo que se da a las personas y por equidad al tratamiento diferenciado dentro de esa igualdad. Una educación de calidad con equidad, es aquella que se brinda a todos por igual pero considerando las características y oportunidades que cada beneficiario requiere, es decir, es importante la individualidad de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico. La equidad es un ordenador de diversidades, comprende principios de igualdad y diferenciación, al responder a las necesidades de cada persona asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación.

8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nación.

9. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP)

Política Universitaria: Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito, elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos del Programa

a) Descripción y objetivos

a. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

b. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

10. Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo del Ministerio de Educación Wokoj No´jib´äl (K´iche´).

b) Características del programa

a. Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).

b. Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado. c. Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).

d. Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)

e. Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).

f. Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.

g. La inscripción es gratuita.

h. Beca de estudio

4. Criterios de ingreso al Programa

a. Estar en servicio como docente en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.

b. Participar voluntariamente.

c. Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.

d. Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

e. Firmar carta compromiso de participación ante el Ministerio de Educación.

f. Exclusivo para el personal docente, nombrado bajo el renglón 011.

c) Instituciones responsables del desarrollo del programa •

Ministerio de Educación Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los

aprendizajes. Por ello, formula un Currículo Básico que entrega a las universidades interesadas en desarrollar el programa.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1. Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Criterios

Área: Destrezas de Aprendizaje y Área de Medio Social y Natural

Tabla 5

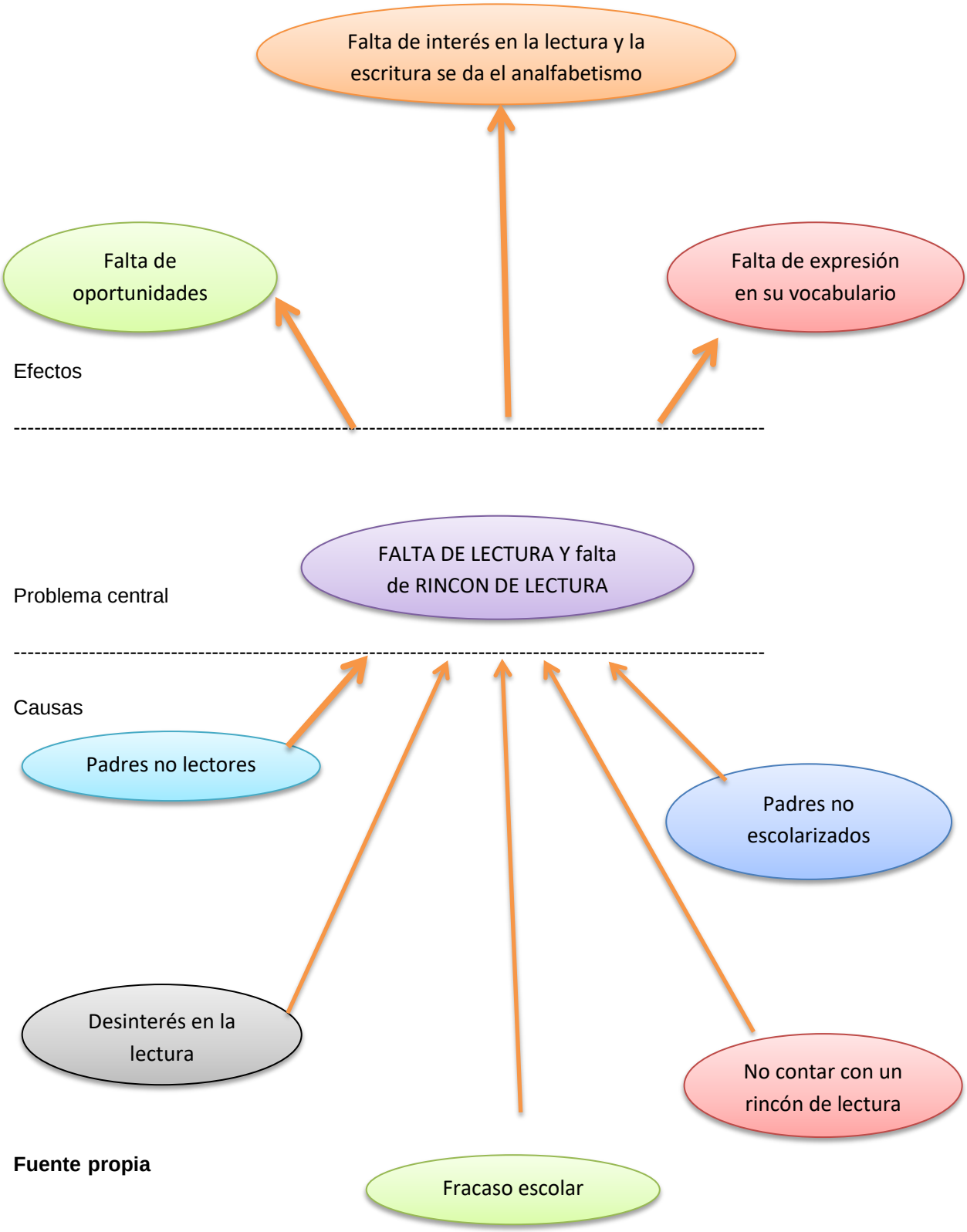
Problemas	A	B	C	D	E	Sub-total	F	G	B-2	TOTAL
Falta de atención	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Falta de lectura y Rincón de lectura	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Agresividad	1	2	2	0	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

Fuente propia

Priorización de problemas Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM San Miguel Milpas Altas. Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

1.2.2 Árbol de problemas

Árbol de problemas



Fuente propia

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Identificación de problema del Entorno Educativo

Institución
Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta San Miguel Milpas Altas

Entorno
Alto grado padres no escolarizados

Problema a intervenir
Bajo nivel en el proceso lector

Proyecto educativo
Lectura para toda la vida
Con énfasis en Rincón de Lectura

Listado de demandas Sociales

Su desarrollo esta analizado a través de los siguientes indicadores

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasa de escolarización por grupo de edades
4. Gasto público en educación

Factores Sociales de la demanda de educación

- La explosión demográfica (que incrementa el número posible de alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- La multiplicación de medios de información y comunicación

  Demanda de Educación
- El aumento de número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de formación
- Aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento del nivel de algunas carreras

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

La **Pirámide de Maslow**, o **jerarquía de las necesidades humanas**, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow dispondríamos de:

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas en el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y otra baja.

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Autorrealización o auto actualización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y « autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Con respecto de las Necesidades Sociales Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades de las cuales nos habla en su teoría Ander Egg.

Entre estas necesidades se encuentran:

Necesidades físicas u orgánicas:

Estas necesidades son aquellas que permiten al hombre gozar de los niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Estas se refieren a los seres humanos en los procesos de producción y consumo

Necesidades sociales:

Los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Están relacionadas con los procesos de autorrealización y expresión creativa, relacionadas principalmente en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de las actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Son aquellas que se relacionan con el poder que ejercen los seres humanos y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Estas necesidades buscan dar sentido, significación y profundización a la vida y su trascendencia.

Teoría de Max Neef

Categorías existenciales

Tabla 6

Necesidades existenciales	Satisfactores
ser	Atributos personales y colectivos
tener	Instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, etc.
hacer	Acciones personales o colectivas
estar	Espacios y ambientes

Categorías axiológicas

Entre estas categorías se encuentran un conjunto de nueve necesidades:

Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Tabla de demandas

Tabla 7

Sociales	Institucionales	Poblacionales
1.Totales de escolarización 2.Tasa de escolarización global por niveles 3.Tasa de escolarización por grupo de edades 4.Gasto público en educación	•La explosión demográfica (que incrementa el número posible de alumnos) •El desarrollo económico •La lucha contra el hambre •La implantación de la democracia •La revolución científica y técnica •La multiplicación de conocimientos •La promoción de las masas y la creación •La multiplicación de medios de información y comunicación	• El aumento de número de alumnos • La necesidad de nuevos profesores • Nuevos medios de formación • Aumento del presupuesto • Creación de nuevos tipos de estudio • Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria • Aumento del nivel de algunas carreras

Fuente propia

1.2.4. Análisis de actores que intervienen en el PME

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores sociales directos e indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Actores directamente involucrados:

  Dentro de los actores se encuentran los alumnos, padres de familia, maestros, directivos institucionales.

- Actores indirectamente involucrados

  Entre estos actores tenemos las autoridades municipales, cocodes y mediadores.

- Actores potenciales

  Empresas que tengan una situación económica estable y tenga productos que se puedan vender dentro de la comunidad. Este sería un apoyo potencial para el desarrollo comunitario por ejemplo: librerías que ofrezcan libros de lectura para los pequeños y que estén a un precio accesible.

  Es importante tener claro el concepto de lo que es el significado de actor o actora. La universidad Francisco Marroquín Departamento de Educación nos confirma que el término se incorpora a actora como femenino y masculino a actor, con el significado de “participante en una acción o suceso”

  Entendemos por participación social el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes.

1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

1.3.1 Matriz DAFO

Identificación DAFO

DAFO, identificación de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 8

DA	FO
Negativo **Debilidades**	**Positivo** **Fortalezas**
1.No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase	Apoyo a la escuela por parte del gobierno
2. Padres con baja escolaridad.	Programa leamos juntos
3.poca comprensión lectora	Revisión de libros aptos para la edad
4.pocas prácticas de lectura	Apoyo de parte de la escuela
5.habitos de lectura	Uso de la tecnología
6.lectura no significativa	Apoyo de padres de familia
7.Falta de hábitos de lectura	Existencia de espacio para rincón de lectura
8.Falta de interés a causa de las redes sociales	Uso adecuado de las inteligencias múltiples
9.Falta de recursos económicos	Actualización de la docente
10. libros no atractivos.	Textos contextualizados

Negativo	**Positivo**
Amenazas	**Oportunidades**
1-Mal uso de libros	Programa Leamos Juntos
2-libros no atractivos	Acceso a la tecnología
3-baja escolaridad de padres de familia	Libros de texto del MINEDUC
4-docentes desactualizados	Intereses de algunos padres de familia
5-textos descontextualizados	Apoyo por parte de la escuela
6-falta de interés por parte de los padres de familia	Uso de la tecnología
7-falta de interés por la lectura a causa	Actualización del docente en el

de las redes sociales	Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
8-falta de recursos económicos	Capacitaciones de lectura de parte de ONG
9-redes sociales	Apoyo de la comunidad educativa
10-falta de hábitos de lectura	Apoyo de ONG

MATRIZ DAFO

Identificación de Debilidades **Tabla 9**

D-1	Padres con baja escolaridad
D-2	Salones de clases no aptos para gran cantidad de niños
D-3	Poca comprensión lectora
D-4	Practica de lectura
D-5	Hábitos de lectura
D-6	Lectura no significativa
D-7	Poco significado de palabras
D-8	Diferentes tipos de lectura
D-9	Escaso tiempo de lectura
D-10	Rincones de lectura

Matriz DAFO Identificación de Amenazas

Tabla 10

A-1	Mal uso de libros
A-2	Libros no atractivos
A-3	Baja escolaridad de padres de familia
A-4	Docentes desactualizados
A-5	Textos descontextualizados
A-6	Falta de interés de algunos padres de familia
A-7	Falta de interés por la lectura a causa de las redes sociales
A-8	Falta de recursos económicos
A-9	Falta de hábitos de lectura
A-10	Falta de rincones de lectura

Matriz DAFO

Identificación de Fortalezas

Tabla 11

F-1	Programa leamos juntos
F-2	Revisión de libros aptos para alumnos de preprimaria
F-3	Intereses del docente
F-4	Apoyo institucional
F-5	Uso de la tecnología
F-6	Libros de texto del MINEDUC
F-7	Intereses de algunos padres de familia
F-8	Apoyo por parte de la escuela
F-9	Uso de la tecnología
F-10	Actualización del docente en el programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Matriz DAFO

Identificación de Oportunidades

Tabla 12

O-1	Programa leamos juntos
O-2	Acceso a la tecnología
O-3	Libros de texto del MINEDUC
O-4	Intereses de algunos padres de familia
O-5	Apoyo por parte de la escuela
O-6	Uso de la tecnología
O-7	Actualización del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
O-8	Capacitaciones de lectura por parte de ONG.
O-9	Apoyo de la comunidad educativa
O-10	Apoyo de ONG

Reflexiones

En la elaboración de este trabajo me ha permitido conocer e identificar el DAFO, el cual su significado es importante conocer, la D- significa debilidades: las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Limitaciones o autocriticas.

En lo referente A. = amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y deberían prevenirse pero que no depende de la acción propia, si no lo constituyen elementos externos del entorno.

La F significa fortaleza: todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o fortalezas de éxito propio.

La O significa = Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar, y que se encuentran presentes en el entorno.

DAFO

Debilidades

Amenazas

Fortalezas

Oportunidades

Todo lo encontrado en el DAFO es parte importante en el desarrollo del aprendizaje docente-alumno y alumno-docente. No se debe olvidar que se debe tomar en cuenta las inteligencias Múltiples y que no todos los niños y niñas aprenden igual o al mismo tiempo.

Otra de mis reflexiones es ver la importancia de la preparación docente como parte del desarrollo integral de niños y niñas en el aprendizaje, la actualización docente es lo que se requiere para un mejor desenvolvimiento académico el cual permitirá ver la realidad en la que se encuentra la educación en nuestro país y

por medio de esta preparación y actualización mejorar el trabajo docente por el bien de los niños y niñas.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

1.3.3 Análisis de vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Tabla 13

	Oportunidades (externas, Positivas) 1- Programa Leamos Juntos 2- Acceso a la tecnología 3- Libros de texto del MINEDUC 4- Intereses de algunos padres de familia 5- Apoyo por parte de la escuela 6- Uso de la tecnología 7- Actualización del docente en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D 8- Capacitaciones de lectura de parte de ONG 9- Apoyo de la comunidad educativa 10- Apoyo de ONG	
Fortalezas (Internas positivas) 1- Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- Programa leamos juntos 3- Revisión de libros aptos para la edad 4- Apoyo de parte de la escuela 5- Uso de la tecnología 6- Apoyo de padres de familia	Fortaleza-Oportunidades 1- F1-Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- O-1- Programa Leamos Juntos 3- F-5-Uso de la tecnología 4- O-6- Uso de la tecnología 5- F-3-Revisión de libros aptos para la edad 6- O-8- Capacitaciones de lectura de parte de ONG 7- F-7-Existencias de espacios para rincón de lectura	

7- Existencia de espacio para rincón de lectura 8- Uso adecuado de las inteligencias múltiples 9- Actualización de la docente 10- Textos contextualizados	8- O-5-Apoyo por parte de la escuela 9- F-8-Uso adecuado de las inteligencias múltiples 10- O-7-Actualizacion del docente en el programa académico Profesional Docente PADEP/D	

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

Tabla 14

	Amenazas (externas, negativas) 1- Mal uso de libros 2- -libros no atractivos 3- baja escolaridad de padres de familia4 4- docentes desactualizados 5- textos descontextualizados 6- falta de interés por parte de los padres de familia 7- falta de interés por la lectura a causa de las redes sociales 8- falta de recursos económicos 9- redes sociales 10- falta de hábitos de lectura
Fortalezas (internas, positivas) 1- Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- Programa leamos juntos 3- Revisión de libros aptos para la edad 4- Apoyo de parte de la escuela 5- Uso de la tecnología 6- Apoyo de padres de familia 7- Existencia de espacio para rincón de	Fortalezas-Amenazas 1- F-1- Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- A-2-Libros no atractivos 3- F-5-Uso de la tecnología 4- A-8-Falta de recursos económicos 5- F-3-Revicion de libros aptos para la edad 6- A-5-Textos descontextualizados 7- F-7-Existencias de espacios para

lectura 8- Uso adecuado de las inteligencias múltiples 9- Actualización de la docente 10- Textos contextualizados	rincones de lectura 8- A-10-Falta de hábitos de lectura 9- F-8- Uso adecuado de las inteligencias múltiples 10- A-6-Falta de interés por parte de los padres de familia

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

Tabla 15

	Oportunidades (externas, positivas) 1- Programa Leamos Juntos 2- Acceso a la tecnología 3- Libros de texto del MINEDUC 4- Intereses de algunos padres de familia 5- Apoyo por parte de la escuela 6- Uso de la tecnología 7- Actualización del docente en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D 8- Capacitaciones de lectura de parte de ONG 9- Apoyo de la comunidad educativa 10- Apoyo de ONG
Debilidades (internas, negativas) 1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2. Padres con baja escolaridad. 3.poca comprensión lectora 4.pocas prácticas de lectura 5.habitos de lectura 6.lectura no significativa	Debilidades- Oportunidades 1- D-1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2- O-1- Programa Leamos Juntos 3- D-2- hábitos de lectura 4- O-3- libros de texto del MEDUC 5- D-3- Poca comprensión lectora 6- O-4-Interese de algunos padres de familia 7- D-4- Lectura no significativa

7.Falta de hábitos de lectura 8.Falta de interés a causa de las redes sociales 9.Falta de recursos económicos 10. libros no atractivos.	8- O-8-Capacitaciones de lectura 9- D-5- Redes sociales 10- O-6- Uso de la tecnología

D. Debilidades-Amenazas

Tabla 16

	Amenazas (externas, negativas) 1- Mal uso de libros 2- libros no atractivos 3- baja escolaridad de padres de familia 4- docentes desactualizados 5- textos descontextualizados 6- falta de interés por parte de los padres de familia 7- falta de interés por la lectura a causa de las redes sociales 8- falta de recursos económicos 9- redes sociales 10- falta de hábitos de lectura
Debilidades (Internas, negativas) Debilidades 1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2. Padres con baja escolaridad. 3.poca comprensión lectora 4.pocas prácticas de lectura 5.habitos de lectura 6.lectura no significativa	Debilidades-Amenazas 1- D-1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2- A-1- Mal uso de libros 3- D-2- Hábitos de lectura 4- A-2- Libros no atractivos 5- D-3- Poca comprensión lectora 6- A-3- Baja escolaridad de padres de familia 7- D-4 –Lectura no significativa

7.Falta de hábitos de lectura 8.Falta de interés a causa de las redes sociales 9.Falta de recursos económicos 10. libros no atractivos.	8- A-5- Textos descontextualizados 9- D-5- Redes sociales 10- A-9- Redes sociales

Técnica: MINI-MAX

Tabla 17

	Oportunidades (externas, Positivas)	Amenazas (externas, negativas)
	1- Programa Leamos Juntos 2- Acceso a la tecnología 3- Libros de texto del MINEDUC 4- Intereses de algunos padres de familia 5- Apoyo por parte de la escuela 6- Uso de la tecnología 7- Actualización del docente en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D 8- Capacitaciones de lectura de parte de ONG 9- Apoyo de la comunidad educativa 10- Apoyo de ONG	1- Mal uso de libros 2- -libros no atractivos 3- baja escolaridad de padres de familia4 4- docentes desactualizados 5- textos descontextualizados 6- falta de interés por parte de los padres de familia 7- falta de interés por la lectura a causa de las redes sociales 8- falta de recursos económicos 9- redes sociales 10- falta de hábitos de lectura
Fortalezas	Fortaleza-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas

(internas, positivas) 1- Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- Programa leamos juntos 3- Revisión de libros aptos para la edad 4- Apoyo de parte de la escuela 5- Uso de la tecnología 6- Apoyo de padres de familia 7- Existencia de espacio para rincón de lectura 8- Uso adecuado de las inteligencias múltiples 9- Actualización de la docente 10- Textos contextualizados	1- F1-Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- O-1- Programa Leamos Juntos 3- F-5-Uso de la tecnología 4- O-6- Uso de la tecnología 5- F-3-Revisión de libros aptos para la edad 6- O-8- Capacitaciones de lectura de parte De ONG 7- F-7-Existencias de espacios para rincón de lectura 8- O-5-Apoyo por parte de la escuela 9- F-8-Uso adecuado de las inteligencias múltiples 10- O-7-Actualizacion del docente en el programa académico Profesional Docente PADEP/D	1- F-1- Apoyo a la escuela por parte del gobierno 2- A-2-Libros no atractivos 3- F-5-Uso de la tecnología 4- A-8-Falta de recursos económicos 5- F-3-Revicion de libros aptos para la edad 6- A-5-Textos descontextualizados 7- F-7-Existencias de espacios para rincones de lectura 8- A-10-Falta de hábitos de lectura 9- F-8- Uso adecuado de las inteligencias múltiples 10- A-6-Falta de interés por parte de los padres de familia
Debilidades (Internas, negativas) Debilidades 1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2- Padres con baja escolaridad. 3- poca comprensión lectora 4- pocas prácticas de	Debilidades- Oportunidades 1- D-1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clases 2- O-1- Programa Leamos Juntos 3- D-2- hábitos de lectura 4- O-3- libros de texto del MEDUC 5- D-3- Poca	Debilidades-Amenazas 1- D-1- No existen rincones de lectura dentro de los salones de clase 2- A-1- Mal uso de libros 3- D-2-Hábitos de lectura 4- A-2- Libros no atractivos 5- D-3-Poca comprensión lectora

lectura 5- hábitos de lectura 6- lectura no significativa 7- .Falta de hábitos de lectura 8- Falta de interés a causa de las redes sociales 9- .Falta de recursos económicos 10- libros no atractivos.	comprensión lectora 6- O-4-Interese de algunos padres de familia 7- D-4- Lectura no significativa 8- O-8-Capacitaciones de lectura 9- D-5- Redes sociales 10- O-6- Uso de la tecnología	6- A-3-Baja escolaridad de padres de familia 7- D-4 –Lectura no significativa 8- A-5-Textos descontextualizados 9- D-5-Redes sociales 10- A-9-Redes sociales

Líneas estratégicas

- Igualdad de Oportunidades
- Modernización del sistema Educativo
- Educación de calidad para todos
- Escuelas Digna y Equipadas
- Tecnología Educativa al alcance de los más pobres

Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas-Oportunidades
- Debilidades-Oportunidades
- Fortalezas-Amenazas
- Debilidades-Amenazas
-

Vinculación

1- **Fortalezas-Oportunidades**

Cuadrante:

F. Apoyo a la escuela por parte del gobierno

O. Programa Leamos Juntos.

Línea de Acción

Es importante tomar en cuenta el apoyo que se recibe de parte del gobierno en relación a las capacitaciones docentes para el programa Leamos Juntos, el cual ayuda al docente en su trabajo con respecto a la lectura, dicho programa y la entrega de libros ayudan al desarrollo cultural de niños y niñas.

Línea estratégica

Igualdad de oportunidades para todos.

Vinculación

2- Debilidades-Oportunidades

Cuadrante:

D. Lectura no significativa

O. Capacitaciones de Lectura

Línea de acción

En muchas ocasiones nos enfrentamos a una lectura que no tiene ningún significado para los intereses de niños y niñas de edad preescolar. Precisamente por esta razón es importante la capacitación docente con respecto a la elección de libros adecuadas a cada edad y ser utilizados dentro del salón de clase, con estos libros formar un rincón de lectura con libros aptos a la edad de los pequeños y que los libros ayuden a buscar un significado concreto de lo que quieren saber y encontrar lo que buscan logrando de esta manera una comprensión lectora, buscando que la escuela dentro de los salones de clase sea digna y equipada.

Línea Estratégica:

Escuelas limpias y equipadas

Vinculación

3- Fortalezas-Amenazas

Cuadrante:

F. Revisión de libros aptos para la edad

A. Textos descontextualizados

Línea de Acción

Dentro del que hacer docente es de suma importancia la revisión de libros que sean aptos para la edad de los niños y niñas. Con los libros que se encuentran lejos del contexto educativo, es necesario que estos sean solo de apoyo y de consulta generalizada. Dentro de esta revisión de libros, es importante la elección de libros que permitan a los estudiantes elegir un libro que les ayude a aclarar ideas, desarrolle su imaginación y los haga viajar al espacio donde se encuentren con viajes fantásticos, con el mundo que los rodea y con el planeta que todos deseamos, lo importante de todo este desarrollo es ir en la búsqueda de estrategias y lograr lo mejor de cada estudiante en lo que se refiere a sus conocimientos y actualizaciones del sistema educativo.

Línea Estratégica

Modernización del sistema educativo

Vinculación

4- Debilidades-Amenazas

Cuadrante:

D. Hábitos de Lectura

A. Libros no atractivos

Línea de acción

Una de las debilidades encontradas es el de no tener hábito de lectura, este hábito es muy poco frecuente. Una de las realidades es que no se lee, son muchas las dificultades que se encuentran dentro de este proceso lector y es muy poca la ayuda que se recibe por parte de los padres de familia.

Otro de los factores encontrados es que los libros que se tienen no son atractivos, no llaman la atención de niños y niñas que se encuentran en este proceso de enfrentarse a cierta cantidad de libros que no son nada atractivos para sus intereses, lo importante dentro de este proceso es buscar estrategias para logra el hábito de lectura y por medio de ello se logre una educación de calidad para todos, logrando interés por descubrir cosas nuevas a través de la lectura.

Línea Estratégica:

Educación de calidad para todos

Vinculación

5- Fortalezas-Amenazas

Cuadrante:

F. Uso de la tecnología

A. Falta de recursos Económicos

Línea de acción:

La importancia del uso de la tecnología dentro del deber docente es lo que lleva y permite una mejor labor, el uso de herramientas permite la ampliación de conocimientos que se llevan a los salones de clase, compartiendo con niños y niñas del centro educativo, esto se da a través de conocimientos adquiridos y los nuevos conocimientos que se van a compartir. El uso correcto de la tecnología permitirá que los estudiantes

puedan desarrollar sus destrezas y habilidades motoras al compás de la música por medio de un radio, una USV, un pito, una pandereta, palitos, maderas, silbatos, etc. Lo importante es lograr en los niños y niñas un mejor desarrollo.

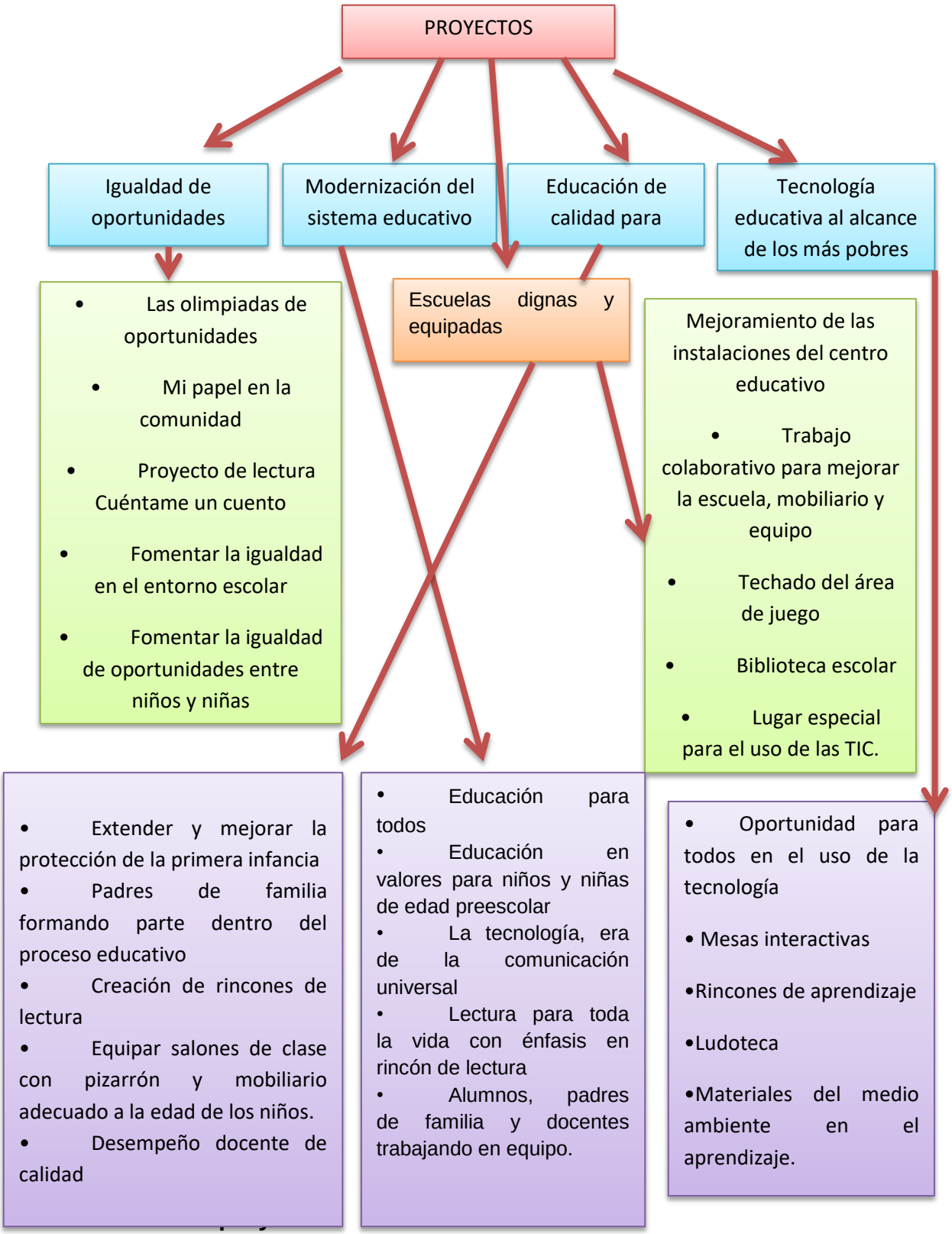
Lo importante en este proceso es aprender a utilizar lo que tenemos al alcance de nuestras manos, utilizando lo que se encuentra en nuestro entorno.

Se debe estar consiente que la falta de recursos económicos no permite tener una computadora para cada niño o una Tablet, estas son herramientas necesarias pero no indispensables para llevar el proceso educativo a las escuelas y salones de clase que no cuentan con este recurso.

Línea Estratégica:

Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.

Mapa de soluciones



Posibles proyectos

1- Igualdad de Oportunidades

2- Modernización del sistema educativo
3- Educación de calidad para todos
4- Escuelas dignas y equipadas
5- Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.

Igualdad de oportunidades

Proyectos

- Las olimpiadas de oportunidades
- Mi papel en la comunidad
- Proyecto de lectura Cuéntame un cuento
- Fomentar la igualdad en el entorno escolar
- Fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.

Modernización del sistema educativo

Proyectos

- Educación para todos
- Educación en valores para niños y niñas de edad preescolar
- La tecnología, era de la comunicación universal
- Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura
- Alumnos, padres de familia y docentes trabajando en equipo.

Educación de calidad para todos

Proyectos

- Extender y mejorar la protección de la primera infancia
- Padres de familia formando parte dentro del proceso educativo
- Creación de rincones de lectura
- Equipar salones de clase con pizarrón y mobiliario adecuado a la edad de los niños.

- Desempeño docente de calidad

Escuelas dignas y equipadas

Proyectos

- Mejoramiento de las instalaciones del centro educativo
- Trabajo colaborativo para mejorar la escuela, mobiliario y equipo
- Techado del área de juego
- Biblioteca escolar
- Lugar especial para el uso de las TIC.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres

Proyecto

- Oportunidad para todos en el uso de la tecnología
- Mesas interactivas
- Rincones de aprendizaje
- Ludoteca
- Materiales del medio ambiente en el aprendizaje.

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Titulo del PME

Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura

1.4.2. Descripción del PME

EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas, ubicada en la calle principal zona 00 del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Pertenece al sector público del área rural, con plan diario, con modalidad monolingüe, el tipo de la escuela es mixto categoría anexa, jornada matutina.

Al ver la realidad que se vive dentro de la comunidad educativa, dentro del establecimiento en el cual laboro, se ha determinado desarrollar un proyecto para promover la importancia que tiene la lectura a través del rincón de lectura, aprendizaje que tendrá su efecto dentro del salón de clase con los niños de preparatoria sec. A.

La lectura es un problema que se marca dentro del salón de clase, a los niños y niñas les cuesta leer pues no se cuenta con un rincón de lectura y los libros no aptos para lograr un aprendizaje significativo a través de los mismos. Otros de los factores es que los padres de familia son de baja escolaridad y no son lectores por el cual no tienen el hábito de la lectura y no trasmiten a sus hijos e hijas este hábito.

La lectura para toda la vida, significa que si se logra dentro del proceso lector que los niños y niñas logre integrarse e interesarse en el proceso, en un futuro serán niños lectores y se utilizaran estrategias de aprendizaje buscando de alguna manera que cada aprendizaje sea significativo. El entorno educativo donde se desenvuelven los niños y niñas, tiene que ser un ambiente agradable, que se encuentre en buenas condiciones para que en él se dé el proceso educativo deseado tomando en cuenta la necesidad de tener libros que despierten el interés para un buen inicio en el ámbito de la lectura.

1.4.3. Concepto del PME

Es de suma importancia fomentar la lectura en el nivel pre primario, sin lugar a dudas esta es la base donde se inicia el contacto de los libros y de muchas experiencias y saberes. Unas de las herramientas más hermosas de la pedagogía en la preprimaria es la lectura por la gran cantidad de libros infantiles que se encuentran. Los niños y las niñas desde un principio cuando empiezan aprender en el nivel preescolar es importante fomentar la lectura, pues desde pequeños deben descubrir lo importante que es saber leer y la importancia de

descubrir que existen otras formas de poder comunicarse con los demás, de recibir mensajes y poder interpretarlos, de esta forma descubren que existe placer en la lectura, que se pueden entretener, es una edad donde pueden descubrir la importancia de saber leer. Esta es la etapa donde los niños y las niñas comienzan su aprendizaje y experiencias significativas, se les debe influenciar para que disfruten la lectura, pues el que lee sabe mucho.

Los libros, son el tesoro más bello que se puede tener, estos son fuentes de suma importancia y se debe procurar que sean agradables y aptos para los niños, también se debe concientizar a los adultos para que promuevan la lectura, incluyendo principalmente a padres de familia y maestros. Una de las estrategias para promover la lectura es la lectura en voz alta la cual como herramienta es buena para el desarrollo e interés en la lectura.

Para las docentes del nivel preprimaria es difícil muchas veces desarrollar el hábito de la lectura, pues se ha descubierto que los padres de familia no colaboran para este desarrollo. Pues para esto se necesita el apoyo de la familia, se recomienda que por lo menos diez minutos al día se deba lograr el aprendizaje por medio de la lectura o por lo menos leer un cuento antes de dormir y lograr también que los hijos y los padres se relacionen entre si logrando confianza y estabilidad emocional.

Entre los actores involucrados para la realización de este proyecto se encuentran entre ellos los alumnos, padres de familia, docentes, los directivos institucionales y en forma indirectamente se encuentran los actores tales como las autoridades municipales, cocodes y los mediadores; también existen los actores potenciales se encuentran las empresas que están sostenidas por una situación económica estable y que los productos que puedan vender dentro de la comunidad, sean de benéfico para la misma el cual es de gran apoyo para el desarrollo de una comunidad, entre los ejemplos se encuentra: librerías que ofrezcan libros de

lectura interesantes para todos y en especial para los más pequeños y materiales de los cuales sean útiles para el desarrollo del aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

Contribuir y promover una sólida formación al crear y recrear rincón de lectura, espero fortalecer el desarrollo cultural e ideológico de los niños y niñas.

Objetivos Específicos

1- Desarrollar las necesarias para que los niños y niñas tengan seguimiento en el hábito de la lectura y la comprensión lectora dentro del salón de clases.
2- Establecer líneas de colaboración con los padres de familia para que ayuden y favorezcan el trabajo que se está realizando con sus hijos e hijas en el ámbito lector.
3- Lograr que los niños y niñas de preparatoria sec.” A” desarrollen destrezas y habilidades para fortalecer la lectura.

1.4.5. Justificación del proyecto

Durante el tiempo de formación docente de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, es importante tomar en cuenta de los cambios que se han venido dando dentro de la labor docente y el entorno social actual, en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Para llegar al desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta la necesidad prioritaria de crear un rincón de lectura dentro del salón de clases.

Sabiendo que de antemano existen muchas más necesidades educativas y sociales que también preocupan, la elección de la problemática elegida se ha hecho con fines educativos, estoy consciente de la necesidad de la lectura en el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de una sociedad llena de conflictos.

Existe una sociedad con muchas necesidades, sobre todo de las necesidades educativas que se presentan hoy en día en donde se desarrolla una sociedad multicultural y lingüística, adaptándonos a ella de la mejor manera posible.

En el ámbito educativo no se puede dejar de prestar atención a las necesidades educativas que se presentan actualmente.
Dentro de estas necesidades se encuentra la de crear un rincón de lectura para los niños y niñas
Por esta razón se ha visto la necesidad de conocer e investigar lo que son los hábitos lectores de los niños y niñas, tomando conciencia de darlo a conocer y llevarlo a la sociedad a través de los niños al contar sus vivencias que les va servir siempre para toda la vida y por medio de esto nos conduzca a una ruta de difusión para que todos conozcan la importancia de la lectura.

Se dice que la lectura es un instrumento de crecimiento personal y a la vez de crecimiento social.
La lectura contribuye a la participación activa de la mente y desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario dentro a lo que se refiere a la expresión oral y escrita, ayuda a los niños y niñas a comprender mejor el mundo que les rodea, ayuda al desarrollo afectivo, moral y espiritual.

Es importante hacer mención que la lectura ayuda a niños y niñas para que sean capaces de desarrollar habilidades como la atención y la concentración que permitirá conocer e interpretar la lectura siendo esta, parte importante en el desarrollo del proceso lector que ayudara a preparar personas que tengan la

capacidad de interpretar y promover la lectura en el aula logrando que sean capaces de gozar con la lectura.

Este proyecto nace del interés de la problemática de no contar con un rincón de lectura dentro del salón de clases, por la falta de interés hacia la lectura, libros no aptos para su edad, esta problemática se da por una serie de factores sociales que intervienen en su desarrollo, entre ellos se encuentra la baja escolaridad de los padres de familia.

Ante esta situación es de suma importancia buscar estrategias de aprendizaje para fomentar el hábito lector a través de la formación de un rincón de lectura que permita a los niños y niñas estar relacionados con los libros, iniciando el contacto directo para un mejor desenvolvimiento. Para lograr con éxito este proceso, es ir en la búsqueda de estrategia que ayuden a un buen desarrollo.

Dentro de las estrategias se utilizara la lectura silenciosa, la lectura en vos alta, la exposición oral de la lectura escuchada, el debate entre los mismos niños y niñas utilizando la creatividad para hacerlo.

1.4.6. Plan de Actividades

Fase I

Objetivo:

Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección “A” para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado.

Fase II

Objetivo:

Seguir la secuencia programada de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y dar cumplimiento con lo planificado.

Fase III

Objetivo:

Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

Fase IV

Objetivos:

Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincón de lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

A. Fases del proyecto

Fase de inicio

Fase de planificación

Fase de ejecución

Fase de monitoreo

Fase de evaluación

Fase de cierre del proyecto

Plan de actividades

PME: Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura.

EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

Noviembre 2019 a Mayo de 2020

Fase I					
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección "A" para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado					
	Fechas de duración	**Actividades (tareas)**	**Sub tareas**	**Responsable**	**recursos**
1	**mes noviembre 2019**	**Solicitud de permiso**	**Redacción de carta de permiso para la realización del proyecto**	**Maestra de sección**	**Humano Papel computadora. Impresora**
2		**-presentación del cronograma**	**-circular para padres de familia.**	**Maestra de sección**	**Humano Papel computadora. Impresora**
Fase II					
Objetivo: Seguir la secuencia programada de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y dar cumplimiento con lo planificado.					
1	**Enero de 2020**	**Reunión de**	**Actividad**	**Maestra de**	**Padres de**

		padres de familia	**motivacional Juego la papa caliente. -proponer a los padres de familia la donación de libros de lectura que ya no usen para ser utilizados en el salón de clases**	**sección**	**familia Directora del plantel**
2		**Presentación del proyecto a los padres de familia**	**-proponer la donación de mueble para el rincón de lectura.**	**profesora**	**Proyector**
3		**Ficha diagnostica**	**Elaboración de ficha diagnostica -llenar ficha diagnostica**	**Profesora Padres de familia**	**Papel Computadora impresora**
4		**Recolección de libros aptos para la edad preescolar.**	**Recolección de libros de lectura. Donación de libros**	**Maestra de sección**	**libros**
5		**Estructuración de material didáctico para decorar el rincón de**	**Elaboración de material didáctico**	**Maestra de sección**	**Colores Marcadores Crayones tijeras Goma**

		lectura			**cartulina**
Fase III					
Objetivo: Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.					
1	**Febrero 2020 a marzo febrero**	**Recolección de mobiliario y equipo**	**-Recibir donaciones de padres de familia** **-ordenar el rincón de lectura** **-decorar el rincón de lectura**	**Maestra alumnos** **Padres de familia**	**Maestra alumnos** **Padres de familia**
2		**-El libro Viajero**	**Elaboración del libro viajero** **-los niños y niñas llevaran el libro viajero** **A casa** **-se escribirá un cuento y lo ilustraran.** **Los padres contaran el cuento escrito por ello a los alumnos**	**Maestra alumnos** **Padres de familia**	

3	**Marzo**	**Rincón de lectura**	**Buena utilización del rincón de lectura** **-elección de libros para el proceso lector** **-Lectura de imágenes de libros, desarrollo de la imaginación.** **Se seguirá trabajando en el libro viajero**	**Maestra de sección** **Padres de familia**	
			Fase IV		
	Objetivos: Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincón de lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.				
1	**Abril a Mayo 2020** **Abril**	**Actividad en el aula**	**Lectura diaria por veinte minutos.** **-lectura de libros seleccionados en voz alta** **-Seguir trabajando el**	**Maestra de sección.** **Alumnos y**	**Libros de lectura.** **Alumnos**

			libro viajero.	**padres de familia**	
2		**Actividad en el aula**	**-lectura de libros seleccionados en voz alta** **-preparación de la lectura diaria.** **-participación activa de los estudiantes al colocar principio y final de un cuento.** **-elaborar hojas de trabajo relacionada con la lectura del día.** **-Cantos, juegos, poemas, adivinanzas, Rimas.**	**Maestra de sección**	**Libros alumnos** **Hojas de trabajo** **Crayones** **Pintura** **Patio** **USB reproductor**
3		**Festival de narraciones, historias y cuentos, realizadas por los ancianos abuelos de los niños de la sección, esto será los días viernes dentro**	**Carta de solicitud para la directora del plantel** **Festival de narraciones, historias y cuentos por los abuelos** **-los viernes de**	**Maestra de sección** **abuelos**	**Abuelos, Libros de cuantos**

		del salón de clases	**cada semana llegaran los abuelos a narrar cuentos e historias, leyendas de Guatemala**		
Finalización del proyecto					

F. Profesora responsable

Directora del plantel

1.4.7. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes de febrero - abril del 2020

PME: Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura

EODP San miguel Milpas Altas.

TIEMPO ACTIVIDADES	**Fase I Noviembre 2019**	**Fase II Enero 2020**	**Fase III Febrero y marzo**	**Fase IV Abril y mayo**
	L M M J V	L M M J V	**L M M J V**	**L M M J V**

Fase I
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección “A” para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado

1	**Solicitud de permiso -presentación de cronograma**																				

Fase II
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección “A” para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo

planificado

1 **2**	**Reunión de padres de familia. -presentación del proyecto a padres de familia**																		
3	**Actividad de ambientación con los padres de familia**																		
4	**Presentación con diapositiva**																		
5	**Recolección de datos para llenar ficha diagnostica**																		
6	**Recolección de libros**																		
7	**Estructuración de material didáctico**																		

Fase III

Objetivo:

Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

1 2	**Recolección de mobiliario y equipo.** **-El libro viajero** **-Actividad en el aula**																				
3	**Rincón de lectura**																				

FASE IV
Objetivos: Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincón de lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

1 2 3	**Actividad en el aula** **Festival de narraciones, historias y cuentos por los abuelos de los niños.** **Rincón de lectura**																				
4	**Actividades en el aula**																				
5	**Los días viernes de cada**																				

	semana los abuelos llegaran a la escuela.																				
FINALIZACION DE ACTIVIDADES																					

F. Profesora de seccion

f.Supervisora del Proyecto.

1.4.8. Estrategia de sostenibilidad

Universidad San Carlos de Guatemala-USAC-Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEN-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Propuesta Sostenible

Productos, procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Identificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	-Elaboración de cartas para la directora del plantel Presentación del plan PME Elaboración de invitaciones para los padres de familia y presentación a la directora del plantel Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME	Entrega de cartas Presentación del PME Presentación del plan Reunión con padres de familia	Ejecutado a su tiempo según lo planificado
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	presentación Reunión con padres de familia	De acuerdo con la donación de libros y mobiliario que servirá para el rincón de lectura	Ejecutado a su tiempo según lo planificado
Apoyo de compañeras docentes de la escuela	Reunión con padres de familia	Apoyo en la presentación del PME	Ejecutado a su tiempo según planificación

Apoyo de los padres de familia	**Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME** **Donación de libros de lectura para edad preescolar.** **-donación de mesa** **-escribir cuentos y narraciones en el libro viajero.** **-narrar el cuento escrito en el libro viajero y socializar con los alumnos.**	**Libros, mesa.** **Libro viajero**	**Falta la ejecución de actividades en el libro viajero y la relación de los abuelos en el festival de narración, historias y cuentos importantes para los niños y niñas, a causa de la pandemia COVID 19**
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEN-PADEP/D	**Curso de proyecto de mejoramiento educativo**	**Restructuración de actividades**	**Restructuración de actividades**
Apoyo de la organización sindical			

Sostenibilidad social

Participación de la comunidad a través de apoyo en material didáctico	**Donación de revistas** **Hojas** **Cartulinas** **Temperas** **Pinceles**	**Materiales didácticos**	**Ejecutado a su tiempo**
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	**Reunión de docentes para capacitación de la lectura en el nivel pre-primario por parte del proyecto Familias de Esperanza**	**Juegos, lectura, material didáctico, Edificio centro del proyecto Familias de Esperanza**	**Ejecutado a su tiempo.**

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnostico institucional

Según la *enciclopedia económica (2007-2019)*

> Habla sobre el análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente, teniendo como objetivo identificar las debilidades y fortalezas de la empresa y mantener el buen funcionamiento y corregir errores en el presente y en el futuro.

Hanel del Valle (2004),

> Dice Sobre el análisis situacional define que es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (pág. 16)

Ramírez Lisette (2004)

> Hace mención a (Rujano, 2013) que opina: “El análisis es interpretación de los resultados.

Hurtado (2010), dice que:

> “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” Rujano en su documento La Orientación vocacional, hace mención del autor Hurtado (2010) quien explica que un análisis situacional son técnicas que nos permiten analizar la situación y estos se ocupan de buscar una relación, interpretarla para luego buscar significado a lo que se quiere informar, buscando la manera de expresarla en códigos verbales o iconos. ” (pág. 1)

Salgado Buitrón (2007), habla sobre:

> El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (pág.15)

Rujano (2013) en su documento:

> La Orientación vocacional, hace mención del autor Hurtado (2010) quien explica que un análisis situacional son técnicas que nos permiten analizar la situación y estos se ocupan de buscar una relación, interpretarla para luego buscar significado a lo que se quiere informar, buscando la manera de expresarla en códigos verbales o iconos.

2.2. Antecedentes

2.2.1.-Poca comprensión lectora

(Núñez, 2012) En su tesis nos dice:

> Que Según Catrileo y Ceballos (2004), "la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actuaran como si la comprensión se diera por añadidura. Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a orientar al niño hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión", (pág. 13)

> La comprensión lectora, es un proceso fundamental, el que debe ser desarrollado de forma sistemática y continua, con el fin de entregar herramientas a niñas y niñas, para que se puedan desenvolver en contextos diversos más allá del salón de clases.

2.2.2. Pocas prácticas de lectura

Carrasco (2004), expone que:

> La meta comprensión permite al lector determinar si las estrategias y acciones a utilizar son coherentes con el objetivo del texto, es decir, a autorregular sus estrategias según el progreso de la lectura. (pág.17)

González y Ríos (2008) dice:

> En su estudio: "Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación" (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar. (pag.15)

Valenzuela (2004) propone que:

> "la sola decodificación de los textos escritos, no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer, por tanto, en la práctica pedagógica, el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora". (Pág. 14)

2.2.3. Hábitos de lectura

(Valle, 2012) Hace mención:

> En su tesis que según (Lomas, 2002) que para desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. "Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad entre otras actividades".(Pág. 8)

2.2.4. Mal uso de libros

Litwin E. (1997) propone:

> Actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente.

(Sanjurjo, 2015) Hace mención que:

> La comprensión es definida como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando conocimientos previos para resolver nuevos en situaciones inéditas. Para la autora Sanjurjo la producción del pensamiento científico y la adquisición de contenidos escolares necesitan desarrollar conocimiento complejo entendido como el pensamiento que es rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio, es la fusión entre pensamiento crítico y creativo. Es ingenioso y flexible e implica razonamiento y juicio para la formación de criterio en los estudiantes. (pág. 19)

2.2.5. Uso de la tecnología

Cabero, (1998) dice que:

> A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece Las TIC en el Aprendizaje -5 de 11- tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros. A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido principalmente. (pág. 5)

2.2.6.-Uso adecuado de las inteligencias Múltiples

(Villatoro, 2014) Hace mención que:

> “La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente”, propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporalcinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar. (Pág. 2)

2.2.7. -Actualización del docente

Bustamante (2009) presenta:

> El libro de la Pedagogía y formación docente, donde se justifica el interés por capacitarse y aprovechar las oportunidades de actualización que se le presento,

utilizando contenidos, nuevas estrategias y metodología actualizada que contribuya en gran parte a mejorar el bajo rendimiento académico y se mejore la calidad educativa.

(Ortega, 2011) Menciona que:

> "el desarrollo profesional es un proceso de crecimiento que resulta de la experiencia y la reflexión sistemática sobre la práctica docente. Incluye actividades formales e informales y se distingue de la capacitación o del entrenamiento a partir de cursos breves y talleres en los que se aborda algún aspecto del trabajo docente. Este enfoque es relativamente novedoso en la profesión docente y ha sido concebido como un cambio de paradigma en su definición" (Villegas-Reimers, 2003; Aguerrondo, 2004; Ávalos, 2007; Vaillant, 2009; Terigi, 2010). (Pág. 7).

2.2.8. -Docentes desactualizados

Martínez y González (2010) manifiesta que:

> las "nuevas tendencias sociales desafían las instituciones educativas, exigen cada vez más a prestar una mayor atención al tema de la profesionalización docente e indican que para esto no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa sugiere la necesidad de una dinámica formativa integral y sistémica que parta de necesidades reales y sentidas, el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida".

2.2.9. -Apoyo escolar.

Valenzuela, (2002) dice:

> En la tesis titulada: Escuela para Padres de Familia, de la Universidad Rafael Landívar, distrito escolar, La Democracia, Escuintla, determina como objetivo general, contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador a temprana edad, mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Concluye: que la participación de padres, maestros y estudiantes tiene mayor impacto positivo, para mejorar el proceso educativo en los establecimientos, es por ello que se refleja, que los padres de familia juegan un papel importante dentro de la formación de sus hijos.(pág. 5)

2.3. Marco Epistemológico

Casares Arrangoiz (2004) dice que:

> "El papel del maestro del sigo XXI deberá ser el agente de cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio que nos transforma a todos, que encuentren mejores formas de superación y de vida". (pág. 118)

Escalante Dalila Teresa (2008) opina que:

> "el contacto con libros para niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas". (pág. 4).
> Es importante resaltar que el contacto que los niños y niñas tienen que ver con los libros, se pueden hacer desde antes de su nacimiento según la preparación que tengan sus padres para hacerlo. Las narraciones escuchadas por los niños y niñas han sido muchas veces por quienes los cuidan, nanas o abuelas y que las transmiten por generaciones.

Dewey Jonh (1859-1952) dice:

> "El profesor debe ser guía y auxiliar del desarrollo del niño" (pág. 9)
> Hablar del docente como guía es importante relevar que el proceso de la enseñanza para la sociedad y el mundo que nos rodea, el docente es parte ejemplar en el aprendizaje de los niños y de las niñas quienes necesitan ser guiados para que su desarrollo sea activo dentro del proceso educativo.

Para España Calderón Olmedo (2015) dice que:

> "Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social". (pág. 7)
> Es importante hacer referencia que los seres humanos históricamente hemos acogido la educación como lo dice el Calderón y hay que agregar que depende también a la forma en que la docente o el docente utilice sus cualidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje al reaccionar en forma positiva o negativa ante los diferentes problemas, necesidades, hechos, situaciones o acontecimientos, que puedan suceder dentro del salón de clases y el enfoque que se quiera dar en las relaciones diarias con los niños y las niñas para que el proceso educativo tenga más significado.

Cova Yaritza (2004) dice:

> "es importante que los niños comiencen a leer en el hogar, porque los padres y madres están mucho más vinculados efectivamente para fomentar, si se propicia un encuentro cálido con los libros, también se lograra que los niños se acerquen a sus padres" (pág. 14)
> Dentro de los procesos educativos se habla que los niños y las niñas deben de estar preparados para ser niños y niñas lectores y disfrutar de la lectura y con lo que se refiere a la lectura en preprimaria Yaritza Cova (2004) señala "el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia". (pág. 53)

2.4. Marco del contexto Educacional
Problemas que obstaculizan el aprendizaje.

2.4.1. Falta de oportunidades de trabajo

Según Marroquín (2015-2016) dice que:

> "La falta de trabajo provoca sentimientos de frustración y de inutilidad hacia la sociedad. Las personas que desean trabajar y no pueden hacerlo, ya sea porque no encuentran trabajo o por cualquier otro motivo, sufren una merma en su autoestima al no poder desarrollar aptitudes profesionales como creatividad, constancia, disciplina, responsabilidad, lucha, etc., o al no poder poner en práctica conocimientos adquiridos a través de los estudios realizados". (pag.1)
>
> Es importante conocer esta problemática, pues la mayoría de guatemaltecos la vive, un que la persona esté preparada con muchos estudios son pocas las oportunidades de trabajo que puede encontrar en lo que se ha preparado y para trabajando en lo primero que encuentre a pesar del poco salario que pueda devengar. Precisamente por esta razón la persona sufre al no poder desarrollar sus aptitudes profesionale

2.4.1. Violencia

Del Valle (2010) (Presidenta de la Plataforma de Mujeres Artistas contra la Violencia de Género): dice que:

> La violencia "Es y debe ser el primer problema de Estado. La violencia de género es creciente y la vida de todas estas mujeres podía haber sido rescatadas de haber habido una adecuada intervención del Estado, incluyendo una oportuna labor educacional en la igualdad. La ley se encuentra con muchas resistencias y todavía se pone en duda la palabra de la mujer. Es responsabilidad prioritaria de los artistas reprobar estas conductas e insistir en una cultura de paz". (pág. 1)

La violencia es un problema social que afecta a muchas familias, y, la autora se centra precisamente en la violencia de género, sobre todo en las mujeres que de alguna manera sufren la violencia intra-familiar, opinando que la violencia debe de ser el primer problema que el estado debería tomar en cuenta para salvar y rescatar vidas sin dudar de la palabra mujer para que se tome en cuenta la priorización de rescatar y orientar a las víctimas de la violencia.

2.4.2. Alcoholismo

Los **Autores**: H. Díaz Moreno, Olmos Espinosa Ruth, C. Martínez de Hoyos (2007) dicen que:

> "El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica, de etiología multifactorial en la que influyen factores biológicos, genéticos, educacionales, psicológicos y ambientales. Clínicamente se caracteriza por síntomas de abstinencia, al disminuir o suprimir voluntaria o involuntariamente la ingesta de alcohol, por déficit del control del consumo, por minimización o negación de la ingesta y por persistencia en el consumo a pesar de los efectos adversos. Estos síntomas pueden ser continuos o periódicos". (págs. 5521-5528)

(H. Díaz Moreno, (2007). Dice que:

> Existen diversos criterios en la clasificación del alcoholismo: según la forma de beber, según la forma de vincularse al alcohol, según la existencia o no de enfermedad psiquiátrica previa, y según la cantidad y frecuencia de consumo, que es la más usada actualmente".
> Al tocar el tema del alcoholismo, es importante tener claro que este problema afecta a muchas familias y que es un flagelo que cada día se apropia más de la niñez y la juventud y que lleva a la muerte.
> Los autores nos recuerdan que el alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica y en ella influyen muchos factores los cuales son los que influyen en la persona para que sea un alcohólico.

2.4.3. trabajo infantil

Román Ramírez Manuel Heriberto (2013) dice que:

> Esta problemática se origina en la pobreza misma, ya que dicha la población ante la falta de oportunidades para seguir estudiando se ven en la necesidad de ser productivos y aportar economía para el sustento familiar, por otra parte la falta de empleo la caída salarial y el alto costo de la vida también origina que se agigante dicho problema. (pág. 3)

Este problema repercute en la educación escolar de niños y niñas que a temprana edad son obligados por sus padres u otras personas que se aprovechan de ellos para tener dinero. El autor nos dice que esta problemática se origina en la pobreza y por esta causa se ven en la necesidad de aportar en la economía familiar.

2.4.4. Desintegración Familiar

Salguero (2004) en su tesis dice:

> "Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: ¨ La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". (pág. 12)

Cuando se habla de la desintegración familiar se dice que es un problema que afecta a muchas familias y que son muchas las causas que permiten este factor y sucede como lo dice la autora cuando los padres se separan o falta uno de ellos y se da por divorcio, separación y muerte.
Nos aporta también que la desintegración familiar se define como "La pérdida de la unidad familiar". Lo real es que este problema genera una desestabilización dentro del vínculo familiar.

2.5. Marco de políticas

El CNB (2010) habla sobre:

Las políticas educativas para el nivel pre primario el cual dice: Son las directrices que siguen los procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículo son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales. (pág. 20)

Lo que realmente se quiere para nuestro país, es que tanto el gobierno como el Ministerio de Educación, estén conscientes de las necesidades educativas del país, que todo lo que está escrito en las políticas se cumpla y que se favorezca a la niñez y juventud educativa, donde la educación pueda llegar a todos los lugares donde no existen posibilidades de crecimiento y las escuelas son muy escasas, donde no hay oportunidad de crecer en educación y desarrollo comunitario.

La realidad es que la mayoría de guatemaltecos no llegan a completar sus estudios por muchos factores sociales y lo que se busca es motivar a la población que alcance sus metas y propósitos y que se cumpla el énfasis de calidad educativa, logrando que los

docentes se comprometan a mejorar su trabajo docente impulsando al desarrollo y fomentar la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

En lo referente al proceso educativo, se dice que este al mismo tiempo es un proceso político, para esto se debe tener bien claro el concepto de: ¿Qué es política? Se dice que la política es una actividad práctica realizada por las personas para tener poder y ejercer el poder dentro de una determinada sociedad. Esto quiere decir que la política es tener un poder.

Dakar (2000) dice que:

Hay que hacer realidad los objetivos de la iniciativa "Educación para todos"
Los participantes en el foro mundial sobre educación realizado en Dakar Senegal, hablan sobre el compromiso de hacer realidad los objetivos visualizados sobre la iniciativa de velar porque se cumpla la "Educación Para Todos" buscando el bien común de para todos y que el actuar de cada uno de los involucrados nos haga conciencia de las necesidades existentes dentro de un país multicultural y que los gobiernos nacionales tengan la obligación de velar por que se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la educación para todos.

Es importante tomar en cuenta que el compromiso del cual habla Dakar, y, es que todos hagamos conciencia que cuando hablamos de educación es tener una política de cobertura, política de calidad, política modelos de gestión, política recurso humano, política de educación bilingüe multicultural e intercultural, política de aumento en la inversión educativa, política de equidad, política fortalecimiento institucional, política descentralización. Estas políticas son las que debe tomar en cuenta el gobierno central, hacer conciencia que su obligación es velar porque se alcancen los objetivos y se cumplan para que tengamos un mejor país en educación para todos.

Giroux Henry (2003) propuso:

Llevar la idea de los estudios culturales al análisis de la cultura popular como un ámbito pedagógico y político.
En los escritos anteriores se dijo que "la política es poder" y Giroux "dice que el poder como un conjunto concreto de prácticas, produce formas sociales, las cuales se moldean de distintas experiencias, haciendo énfasis en las dimensiones receptivas y mediadoras del proceso en educativo, señalando la importancia de la pedagogía dentro de la teoría educativa y en la teoría social".

Por todo lo analizado con respecto a las políticas educativas, es importante conocer lo que es la política y sus dimensiones y que dentro del proceso educativo se logre cumplir lo que el gobierno central promete para mejorar el proceso educativo en la enseñanza para todos, haciendo conciencia en los docentes en dar una enseñanza de calidad no importando el lugar donde se dé el proceso educativo, mejorando y creando una cultura de paz y bienestar en la que todos estemos involucrados.

Weber Max (1991) dice que:

El poder "es la probabilidad de imponer la propia voluntad (…) aun contra toda resistencia" poder es la capacidad de dirigir la conducta de otros en una dirección determinada".

En lo que refiere a este concepto, queda claro que política es poder y que este poder es dirigir a otros en su conducta. También se puede agregar que existen otros tipos de poder en los cuales se menciona: el poder económico, poder religioso, poder de la fama, poder del conocimiento, poder de la fuerza física y el poder político, hay que agregar

también que el poder económico controla el poder político, el poder educativo, el poder cultural y el poder ideológico.

Dentro de las políticas educativas se hace mención que la educación tiene como objetivo, trasmitir valores, normas y conductas que produzcan el modelo económico, se debe dar mención que la escuela no es neutral y que en ella se ejerce una acción política. La intervención pedagógica de los docentes es muy
Importante en la formación de los estudiantes, y sus acciones didácticas sirven para que se adquieran conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas. Se dice también que todo trabajo realizado por el docente debe ser evaluado y se critica el trabajo que realiza, porque de lo contrario corren el riesgo de estar reforzando funciones contrarias a la interacción educativa. Es necesario que exista un docente crítico para que ayude a comprender e interpretar la realidad educativa de nuestro entorno sociocultural y como está organizada, para lograr la trasformación de esta realidad con sus injusticias y desigualdades.

Por todo lo analizado con respecto a las políticas educativas, es importante conocer lo que es la política y sus dimensiones y que dentro del proceso educativo se logre cumplir lo que el gobierno central promete para mejorar el proceso educativo en la enseñanza para todos, haciendo conciencia en los docentes en dar una enseñanza de calidad no importando el lugar donde se dé el proceso educativo, mejorando y creando una cultura de paz y bienestar en la que todos estemos involucrados.

2.5.1. PADEP/D

Como se dio inicio al Programa de desarrollo Profesional Docente

Historia de la formación docente en Guatemala
Hoy en día se requiere de un cuerpo docente más profesional, con más y mejores oportunidades de formación, cuyas condiciones de vida sean satisfactorias. Porque la docencia en una gran parte requiere del ingrediente mágico “Vocación”, de la misma manera se necesita de una capacidad cognitiva, física y social para ejercer la docencia. Es por ello que el gobierno a lo largo de varios años ha tratado de ofrecer diversos programas de formación a todo el magisterio nacional.

Los estudios de investigación realizados por el (Centro de Investigaciones Económicas Nacionales -CIEN-/ Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/ Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESA. Flasco-Guatemala., 2010), enmarcan que la educación en Guatemala necesita de cambios trascendentales para la alta calidad educativa, algunos de los datos históricos fundamentales que han marcado la vida profesional de todo el magisterio nacional.

Es importante recordar que la Constitución Política de la República establece que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, incluyendo la inicial, preprimaria, primaria, básica. Con respecto a los docentes establece en su artículo 78 que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio. b. La Ley de Educación Nacional establece los principios y fines de la educación del país, así como los derechos y deberes de cada uno de los participantes en el sistema educativo (educadores, educandos y padres de familia).

En el artículo 36 de esta ley se establecen las obligaciones de los educadores, detallando las actividades que deben realizar como parte de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el artículo 41, por su parte, se exponen los derechos de los educadores. c. Las relaciones del Magisterio Nacional se rigen por medio del capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional –Decreto 1485 del Congreso de la

República-, de 1961, que en su ley complementaria del Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado, contenido en el Decreto Presidencial número 584, y que forma parte de la Ley de Servicio Civil.

Dicho estatuto incluye normas para ocupar vacantes, la obligación de la capacitación y nivelación, así como el procedimiento que debe seguirse ante la Junta Calificadora del Personal para que los maestros puedan ir ascendiendo en el escalafón o catalogación, de acuerdo a los servicios evaluativos facilitados.

Una revisión a las políticas de las últimas décadas en cuanto a formación y capacitación de los maestros de Guatemala muestran que de 2002 a 2003 se impulsó el Programa de Desarrollo Profesional (PDP), destinado a capacitar y perfeccionar la labor de los docentes en servicio del nivel pre primario y primario. Dicho programa tenía como propósito elevar los niveles de desempeño académico de todos los docentes del sector público, mediante una modalidad alternativa con secciones presenciales y a distancia. El programa estaba organizado en dos años de estudios subdivididos en cuatro semestres.

En el primer año se impartirían cursos generales y en el segundo año cursos especializados por niveles, al cierre del programa los docentes obtendrían el título de profesorado técnico, con acreditación universitaria. Lastimosamente este programa operó únicamente en el segundo semestre de 2002, pues debió ser suspendido a causa de una huelga magisterial que duró tres meses.

En el año 2005 se elaboró un proyecto de ley denominado “Propuesta de Ley de Incentivos a la Carrera Docente”, cuyo propósito era valorar la función de los maestros y brindarles posibilidades de movilidad económica y social, a través de un régimen de incentivos conforme a su superación profesional, este proyecto quedo pendiente de una discusión legislativa formal. (Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998)

(Álvarez, 2007), Hace mención que posteriormente entre 2005-2007:

Se constituyó el proceso de actualización docente en el CNB, capacitando a más de 50,000 maestros, hoy en día se desconoce el impacto que dichas capacitaciones han tenido sobre la promoción y aprendizaje.

En el 2007 se realiza una auditoria por la “Gran Campaña Nacional por la Educación”, estudio que indicó que durante los últimos tres años se había incrementado el número de docentes en cada escuela que recibían capacitación por parte del MINEDEC, pero en el 2007 la auditoria estimó que un docente del 90% de las escuelas primarias del país había recibido algún tipo de formación de servicio.

Otros programas de formación que se impulsan en coordinación con fundaciones y organizaciones nacionales e internacionales incluyeron;
(1 Proyecto Ecuador del Nuevo Siglo, orientado a fortalecer las competencias docentes y afrontar el desafío del siglo veintiuno.
(2 Gua temático, que se inició en el año 2005 con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en el área de matemáticas.
(3 Taller de cambio actitudinal denominado “llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento”
(Programa “Abriendo Futuro”, en el que se dotó a los docentes del sector público de un subsidio para la compra de equipo de cómputo que contaba con programas educativos para su desarrollo.

En cuanto a la formación inicial docente se puede mencionar que hasta el 2006 había 369 establecimientos educativos, públicos y privados, del nivel diversificado, que formaban maestros para los niveles preprimaria y primario, otras especialidades;

educación física, formación musical, educación para el hogar y artes plásticas. (Empresarios por la Educación, 2006)

En el 2008 se realizaron capacitaciones para docentes de preprimaria y primaria sobre los lineamientos y metodologías de la educación bilingüe intercultural.

Es entonces en el año 2009, donde se da inicio al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en nueve departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Petén, Sololá, San Marcos, Quiché y Totonicapán, atendiendo 45 municipios catalogados como de extrema pobreza. La asistencia para la primera cohorte ha sido de 3,617 docentes en 2009; 2,981 en 2010; y 2,709

2.6. Entorno Educativo

Cuando se habla de entorno educativo, pensamos en el ambiente en que se desarrollan los niños y las niñas de acuerdo sus conocimientos y el entorno social en que se desenvuelven. Para entender de mejor manera este tema, es necesario tener una base teórica. Por esta razón se habla de 6 reconocidos autores que aportan grandes conocimientos para la educación y la pedagogía.

Para tener una base teórica sobre pedagogía y educación, Universia Perú (2019) comparte hoy en día a estos autores nombrándolos de uno en uno.

Piaget Jean (1896-1980) fue:

Un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños.

Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Rousseau Jean Jaques (1712-1778) es:

Uno de los autores más reconocidos de la época de la Ilustración.
Filósofo, escritor y músico, Rousseau afirma que la educación es una forma de dominio social. Unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento.

Decroly Ovidio (1871-1932) fue un:

Médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el **análisis de la percepción infantil**.
A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

Vygotsky Lev (1896-1924)

Destacó durante toda su obra la **importancia del entorno** en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.
La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

Freinet Celestin (1896-1966) fue:

> Un maestro francés **creador de la escuela nueva**. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo.
> Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que **vincula a la escuela con el medio social**. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

Freire Paulo (1921-1997) es:

> El creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes.
> En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser **sujeto de opresión.** En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse

2.7. Concepto de problemas

Sacristán (1995) Iglesias, (2009) explican que:

> Los problemas de la educación están en dependencia con la actitud de las personas que manejan estos asuntos, por lo que se enfocara este análisis en tres problemas que son: La libertad de catedra, la relación que guarda la educación con el desarrollo y la presencia de la tecnología".
> Análisis de Problemas
> Cuando se habla de análisis del problema, se debe centrar sobre los problemas encontrados, ya sea social, educativo, ambiental. Se debe dar prioridad al que tenemos en nuestras manos como lo es el problema educativo.

Sacristán (1995) explica que:

Los problemas de la educación están en dependencia con la actitud de las personas que manejan estos asuntos, por lo que se enfocara este análisis en tres problemas que son: La libertad de catedra, la relación que guarda la educación con el desarrollo y la presencia de la tecnología". (pág.6)

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educarchile, 2008).

2.8. Las demandas

Cuando se habla de identificación de problemas nos permite pensar en muchos problemas educativos o sociales que se presentan a lo largo de nuestra vida y precisamente el autor:

Álvarez Ramiro J. (Lugo, 1951) define que:

Un problema es aquello que nosotros mismos nos creamos por no saber explicar una respuesta efectiva a una situación dada y para lograr explicar esta definición la divide en dos: ***Nosotros mismos nos los creamos*:** Con esto el autor pretende comunicar que los problemas no llegan por casualidad del destino y esto lo podemos comprobar y explicar a través de la terminología Racional Emotiva **1** A-B-C, los problemas se sitúan en B más que en A pues en B se encuentran los pensamientos y las interpretaciones que hacemos a cerca de los mismos y en A los acontecimientos activadores (los antecedentes que precedieron para que el problema se presentara). A lo largo de nuestra vida nos encontramos ante situaciones que nos plantean desafíos, pero ello es parte de la existencia humana, es cierto que estamos sujetos a salud, enfermedad, el dolor etc. Pero todo esto no son problemas sino condiciones naturales de la vida. Las situaciones pueden ser prácticamente iguales en todos pero el modo de adaptase responder y enfrentarse a las mismas es muy diferente en cada persona.

1. ***Los creamos por no saber aplicar una respuesta efectiva a una situación dada:***
   El problema no está en la situación, sino en la ineficacia que tiene la respuesta que la persona ha generado y puesto a prueba ante dicha situación. El problema es por tanto buscar la mejor solución pero sobre todo que sea eficaz. Al hablar de soluciones es conveniente tener presente que no existe una solución única, perfecta e ideal para cada situación o desafío que se nos presente en nuestra vida, al hacerle frente siempre podemos poner en practica diferentes estrategias tomando en cuenta que cada una de ellas tienen sus ventajas e inconvenientes. La clave está en saber valorar todas las alternativas para elegir la que suponga mayor ganancia.

2.8.1. Priorización de Problemas

En la priorización de problemas se debe tomar en cuenta el problema que más necesita ser tratado y para asegurar que los procesos cumplan con su función, se debe prever una serie de sucesos que afectan o podrían afectarlos de alguna manera (Velásquez, 2006). Opina que: Estos sucesos los componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso” (Schuurhuis, 2011) o que también se denominan “problemas a resolver en un área de trabajo”.

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educarchile, 2008).

2.9. Actores sociales

Berger y Luckmann (2003) sostienen que:

El proceso de socialización primaria es el hogar, y el secundario es la escuela, entendida ésta, como todo el proceso de continuidad de la formación del ciudadano. Desde estos datos, son ambas instituciones: la familia y la escuela, las que deben trabajar de la mano. (pag.120)

Casarez Arrangoiz (2004) dice que:

> "El papel del maestro del sigo XXI deberá ser el agente de cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio que nos transforma a todos, que encuentren mejores formas de superación y de vida". (pág. 118)

Cova Yaritza (2004) dice:

> "es importante que los niños comiencen a leer en el hogar, porque los padres y madres están mucho más vinculados efectivamente para fomentar, si se propicia un encuentro cálido con los libros, también se lograra que los niños se acerquen a sus padres" (pág. 14)

Gonzales Claudia (2012)

> "aborda el tema de la estimulación Temprana para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales en los niños y niñas de 0 a 6 años. La autora menciona que la "falta de estimulación temprana en los niños y niñas afecta su posterior desarrollo en espacios académicos, y que debe involucrarse a la familia en el proceso de estimulación orientándola a su desarrollo adecuado, ya que una sobre estimulación es tan negativo como la falta de ella".

Escalante Dalila Teresa (2008) opina que:

> "el contacto con libros para niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas. (pág. 4)

España Calderón (2015) opina:

> "Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social". (pág. 7)

(Gardner, 1997) Dice:

> La calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por:
> 1) actores emisores, conformados por estudiantes, docentes/directivos, las instituciones educativas y la familia;
> 2) factores asociados, en el que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza;
> 3) resultados aludidos, orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte de este sistema, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, las competencias adquiridas, y el desarrollo social de la comunidad, (pag.6-115)

Giroux, (2003) dice que:

> Se propuso llevar la idea de los estudios culturales al análisis de la cultura popular como un ámbito pedagógico y político.
> En los escritos anteriores se dijo que la política es poder y Giroux dice que "el poder como un conjunto concreto de prácticas, produce formas sociales, las cuales se moldean

de distintas experiencias, haciendo énfasis en las dimensiones receptivas y mediadoras del proceso en educativo, señalando la importancia de la pedagogía dentro de la teoría educativa y en la teoría social".

Dewey Jonh (1859-1952) dice: "El profesor debe ser guía y auxiliar del desarrollo del niño" (pág. 9)

Salguero Lissett (2004) opina:

> En su tesis diciendo: "Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: ¨ La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". (pag.12)

Mayorga (2002) afirma que:

> ninguna investigación puede ser totalmente cualitativa o cuantitativa, porque en algún momento se debe acudir a la otra para aclarar temas o como apoyo del proceso investigativo, por lo que se realizaron entrevistas semi estructuradas apoyadas con una encuesta para la recolección de la información valiosa de los padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo, que dan pie a la creación de una propuesta, que sustentada desde varios autores como Zabalza, Fernández y Gallego, Pitluck,, develan la importancia de involucrar a todos y cada uno de los actores mencionados en acciones encaminadas para potencializar el desarrollo integral de los niños y las niñas".

2.9.1. Análisis de actores que intervienen en el PME

Dentro de los procesos de socialización la institución educativa y la familia son parte importante dentro de estos procesos y los autores:

Berger y Luckmann (2003), sostienen que:

> "el proceso de socialización primaria es el hogar, y el secundario es la escuela, entendida ésta, como todo el proceso de continuidad de la formación del ciudadano. Desde estos datos, son ambas instituciones: la familia y la escuela, las que deben trabajar de la mano". (pág. 120)

Gonzales Claudia (2012), aborda el tema:

> La estimulación Temprana para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales en los niños y niñas de 0 a 6 años. La autora menciona que la falta de estimulación temprana en los niños y niñas afecta su posterior desarrollo en espacios académicos, y que debe involucrarse a la familia en el proceso de estimulación orientándola a su desarrollo adecuado, ya que una sobre estimulación es tan negativo como la falta de ella.
>
> Dentro de todo proceso para llegar a tener buenos resultados es importante hablar sobre la estimulación para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, para este proceso debe involucrarse a la familia.

Gardner (1997) opina que:

> Desde la perspectiva de la educación para la comprensión de "la calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por:
> 1) actores emisores, conformados por estudiantes, docentes/directivos, las instituciones educativas y la familia;
> 2) factores asociados, en el que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza;
> 3) resultados aludidos, orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte de este sistema, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, las competencias adquiridas, y el desarrollo social de la comunidad". (pág.115.
>
> Si queremos una educación de calidad Gardner nos dice que los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo son los estudiantes, docentes, las instituciones educativas y la familia y que durante este proceso no se deben olvidar los valores.
> Los autores nos recuerdan que en el hogar es donde comienza el proceso de socialización y para complementar como segundo lugar, la escuela, procesos que ayudan a la formación ciudadana.
> Dentro de todo proceso para llegar a tener buenos resultados es importante hablar sobre la estimulación para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, para este proceso debe involucrarse a la familia.

Mayorga, (2002), afirma que:

> "ninguna investigación puede ser totalmente cualitativa o cuantitativa, porque en algún momento se debe acudir a la otra para aclarar temas o como apoyo del proceso investigativo, por lo que se realizaron entrevistas semi estructuradas apoyadas con una encuesta para la recolección de la información valiosa de los padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo, que dan pie a la creación de una propuesta, que sustentada desde varios autores como Zabalza, Fernández y Gallego, Pitluck,, develan la importancia de involucrar a todos y cada uno de los actores mencionados en acciones encaminadas para potencializar el desarrollo integral de los niños y las niñas".
>
> Para la obtención de buenos resultados dentro del proyecto a realizar, se tomó en cuenta una investigación para dar prioridad al problema que existe en la escuela sobre la falta de lectura, conociendo que muchos padres no saben leer ni escribir y que a muchos les cuesta escribir por la falta de la lectura y lo que se pretende es que durante este proceso los actores involucrados ayuden en el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.10. Planificación Estratégica

Chen Caterina (2006)

Para la licenciada en Ciencias de la comunicación

La planificación es:

> El proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos.
> La planificación es una elaboración consciente y responsable de cualquier tipo de proyecto. En el ámbito de la investigación, construcción, administración y gestión, la planificación de un proyecto es un requisito fundamental para concretar dicho proyecto con éxito. Trazados en un tiempo y espacio".

Cortiñas Jesús L. (2004) Opina que:

> "La planificación, la planeación o el planeamiento, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere
> a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes".

2.10.1. Cronograma

Garrida Albert (2014) dice que:

> De forma general podríamos decir: "que el cronograma del proyecto es: Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecedencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto. (Aunque a la hora de hacer el control y seguimiento podemos incluir otras informaciones".

Aragón (2014) opina:

> "El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto". (pág.55)

2.10.2. Monitoreo y evaluación

Abdala (2004) dice que:

> "El monitoreo incluye la medición". Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados.

CECP (2002) Opina que:

> "Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final".

ICCO (2000) Plantea que:

> El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto.

Quintero (1995) al referirse a la 'Evaluación' expresa:

> "La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios" La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estratégicas de cambio en una siguiente fase.

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente

> (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto,
>
> (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y
>
> (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean. (pág. 76)

Rodríguez (1999) expone:

> Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes.
>
> La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación constituye sin duda la participación. (Pag.10-11)

Rodríguez (1999) opina que:

> "Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados". El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado.
>
> El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas

Thumm (1998) dice:

> Según el Banco Mundial: Se entiende por seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado (durante), y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios.

> El seguimiento proporciona información constante a los administradores y otros interesados, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. Permite identificar dificultades potenciales y adelantarse a las posibles complicaciones en tiempo y falta de recursos.

(UNAN, 2007) dice que:

> La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo.

Urzúa (2004) plantea:

> El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión. Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de un proceso. (pag.19)

Urzúa (2004) dice:

> En el contexto de un Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública de juventud (SSE), plantea: Entendida como evaluación de resultados, es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizado con lo planificado. … La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (pag.14)

2.11. Diseño del proyecto

2.11.1. Posibles proyectos

1-Igualdad de Oportunidades

2-Modernización del sistema educativo

3-Educación de calidad para todos

4-Escuelas dignas y equipadas

5-Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.

2.11.2. Igualdad de Oportunidades

Barbieri (2007). Dice que:

> "La igualdad de oportunidades es un modo de concebir la justicia social, según el cual un sistema es socialmente justo cuando todas las personas tienen potencialmente las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos y civiles. Dicho en otros términos, "la igualdad en el ámbito social refiere a la base común de derechos y responsabilidades que corresponden a todos los miembros de la sociedad, es decir, la igualdad consigna una característica común compartida. En cambio, equidad hace referencia a la consideración de la especificidad, de la diferencia, en el marco de una política igualitaria."

Valenzuela (2003) dice:

> "El género, raza, etnia y clase social constituyen la piedra angular de sistemas de dominación que están interconectados y conducen a formas de opresión que operan en Forma simultánea y se potencian entre sí."

2.11.3. Modernización del sistema educativo

Según el autor, Black (1966) dice que:
La modernización es: el proceso por el cual instituciones históricamente desarrolladas se adaptan a las funciones rápidamente cambiantes que reflejan el incremento sin precedentes del conocimiento humano, permitiendo así el control del hombre sobre su medio ambiente, que acompaño a la revolución científica"

Solé (1976) dice:

> Enfatizando la importancia de lo educativo, algunos autores han definido la modernización como: ". . . la rápida y masiva aplicación de ciencia y tecnología, basada en la fuerza motriz de las maquinas a esferas (total y principalmente) de la vida social (económica, administrativa, educativa, etc.), implementada o puesta en práctica por la inteligentica indígena de una sociedad". (p. 64).

2.11.4. Educación de calidad para todos

Acerca de educación podemos citar a:
Arizmendi (1993) quien afirma que:

> "la educación es un acto esencialmente humano, el alumno acude a la escuela buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral, no solo para obtener y acumular conocimientos. Ya que muchos de estos conocimientos pueden obtenerse fuera de la escuela y con el desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, hasta antes que el maestro mismo. El profesor por lo tanto debe tomar su papel de guía y factor de estímulo para el desarrollo de los alumnos, ya que estos son el centro del trabajo educativo y tienen en sí mismos todos los atributos como seres humanos".

Silberstein (2000) opina:

> "La calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político y económico que corresponde a la cultura acumulada de un país".

2.11.5. Escuelas dignas y equipadas

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos.

Duarte et al., (2011). Opina que:

> "Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes."

Moreno y Santos (2011). Dicen que:

> "Lo antes citado implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico." (pág.8)

2.11.6. Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.

Ladriere (2007), dice que:

> "Para que haya progreso hace falta una correspondencia apropiada entre el estado de las teorías y el estado de las tecnologías de experimentación y observación" (pp. 51-52).
>
> Ministerio de Educación (2004) Hasta antes del año 2004, dice que:
>
> No hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país, así como una estrategia clara para introducirla en las escuelas. Se realizaron algunos esfuerzos aislados, a través de proyectos financiados por organismos internacionales y de proyectos oficiales. Para entonces se habían equipado únicamente 45 Centros de Informática, la mayoría de éstos en institutos del nivel medio. Los proyectos fueron enfocados fundamentalmente en llevar computadoras al aula.
>
> Es hasta en el año 2004, cuando el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de la Calidad Educativa, difunde una política de incorporación de tecnología en el aula. Los principales esfuerzos en integración de tecnología en el aula se evidencian de 2004 a 2007. Los proyectos se focalizan principalmente en primaria, a través del proyecto de Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF), financiado inicialmente por el Banco Mundial. En el nivel medio, a través de una donación japonesa, se equipó el 100% de los institutos de educación básica del país.

2.11.7 Proyecto: Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura

Caballero (2014) opina:

> *"Asimismo, la lectoescritura* establece la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura."
> Tomando como punto de partida este aspecto se estima que este trabajo promueva de manera innovadora una forma eficaz de promover la estimulación y desarrollo de la lecto-escritura para fortalecer el aprendizaje y adaptación de los niños en etapas escolar, cimentando las bases para que puedan desarrollar su potencial y aprendizaje evitando

atascos y renuencia al aprendizaje y por el contrario puedan tener un aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cova (2004) dice:

> “es importante que los niños comiencen a leer en el hogar, porque los padres y madres están mucho más vinculados afectivamente para fomentarla. Si se propicia un encuentro cálido con los libros, también se logrará que los niños se acerquen a sus padres”.

Escalante (2008) opina:

> “el contacto con libros para niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas”.
> La lectura debe presentarse incluso antes del nacimiento del niño, durante el periodo del embarazo, a las mujeres se les debe motivar a que escuchen audio cuentos, video cuentos, presentaciones, podcast o libros, que le brindaran la iniciativa hacia el mundo de la literatura infantil, incluso en la cuna se le pueden colocar algunas canciones que motivan el deseo del lenguaje oral.
>
> Una de las partes que debemos cuidar, y principalmente motivar desde edades tempranas es comprarle un libro, su primer libro debe ser especial, debe ser un momento que sea inolvidable lo que le genere una experiencia significativa, y que le motiven a comprar nuevos libros, a cuidarlos y entender que estos son una fuente inagotable de conocimientos y saberes. Las rimas que cantan las abuelas son también una fuente de la lectura oral que le brindan al infante placer y diversión”.

Reyes Contreras (2018) dice que:

> “el objetivo principal de la incorporación de periodos permanentes de lectura en el aula debe estar orientado por la recreación y curiosidad, y no como asignación escolar. Para ello, el contacto inicial de los primeros años debe ser interesante o agradable, donde la docente lea y cuente historias a los pequeños utilizando libros con ilustraciones atractivas”. (pág. 3)

Reyes Contreras (2018) opina:

> “La educación preescolar es sin lugar a dudas la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura, ciertamente existen muchos críticas sobre si es correcto o no el uso de esta, durante este nivel, por lo cual ahondare en la importancia de fomentar la lectura”.
>
> Fe y alegría. (s.f.) “los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral”.

Cova Yaritza (2004) señala

> “el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia”

Acalero Andrés (2019) opina que:

> “hay que promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. El Rincón de Lectura Uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula. Un recurso pedagógico como el Rincón de Lectura supone crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para leer”.

Bisset (1965) dice

> Ya en ese año, los trabajos de Bisset revelaron entonces que aquellos estudiantes que disponían de colecciones de libros en sus clases, leían un 50% más que aquellos otros estudiantes que carecían de ellas.

CNB (2010) dice que:

> “Rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso”.
>
> La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas. 1-

Evans, (2009). Opina:

> En la revista maestra preescolar del mes de marzo, se enfoca la variabilidad de oportunidades que se deben ofrecer a los niños y niñas en edad preescolar para incentivarlos al aprendizaje previo a la lectura y escritura, en donde se debe tomar en cuenta un ambiente propicio de juego inmediato del niño y la niña, a través de la realización de consignas estimuladoras como la búsqueda de palabras, nombres, anuncios que se observan en el recorrido que realizan de la casa al centro educativo o en cualquier lugar con material visual disponible, lo importante es que el niño y la niña logren un contacto directo con el mundo letrado que se ofrece, así la lectura de imágenes y reconocimiento de pequeñas frases que amplían el vocabulario, expresión, elección y clasificación de rótulos o palabras que los estudiantes identificaron. Es importante hacer mención que la lectura de imágenes consiste en mirar detalladamente una figura y entender que elementos la componen y cómo se organizan dichos elementos a fin de transmitir ideas y narrar historias.

Leamos juntos programa nacional de lectura (2012-2013) dice que:

> “La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión”.

2.11.8. Concepto del proyecto

Raffino (2019) dice que:

> "Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas".

Vaquiro C. (2009) dice que:

> "Un PROYECTO es la búsqueda de una solución inteligente tendiente a resolver necesidades humanas; por ello su formulación, su evaluación y las decisiones finales, se circunscriben a la medida y a las expectativas humanas. Por tal razón, el PROYECTO debe nacer de la reflexión ante una necesidad u oportunidad detectada; de la conexión o creación de ideas que permitan formular hipótesis que den una posibilidad para la acción: del querer comprobar conceptos materializados en una decisión o plan estratégico y de una acción que permita no solo satisfacer necesidades o aprovechar oportunidades sino también lograr la experiencia necesaria para mejorar continuamente nuestros procesos de supervivencia".
>
> Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador.

Elody (2011). En el artículo,

> Rincones de aprendizaje en preescolar, afirma que "los rincones de aprendizaje son la base de la educación preescolar, con los cuales se pueden desarrollar habilidades y destrezas, que permiten a los niños y niñas construir su propio aprendizaje a través de la interacción con material que impulse la inteligencia, pensamiento, imaginación, creación, desarrollo, creatividad, aprendizaje, con la utilización de esta metodología se logra el desarrollo de actividades lúdicas e investigaciones que permiten el desarrollo integral, además para el uso del área de lectoescritura la mejor herramienta que facilita un aprendizaje constructivista, es el uso de rincones de aprendizaje, pues no todos los niños y niñas tienen la misma capacidad para aprender los propios aprendizajes y en los rincones se cuenta con material variado que ayuda a brindar una aprendizaje acorde a las necesidades de los niños y niñas".

Fernández, (2009). Opina que:

> "el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas del trabajo por rincones y tipos de rincones", que la organización de rincones de aprendizaje debe efectuarse en base a objetivos educativos, los cuales deben tomar en cuenta la cantidad de niños y niñas, el espacio disponible, los materiales a considerar y la intervención necesaria del docente en la implementación de los rincones, además enfatiza la elección de cinco o seis rincones por clase, los cuales deben ser de gran utilidad tanto para el alumno como para el docente.

Martín, (2008). En el documento:

> "organización y funcionamiento de rincones en educación infantil", destaca que los rincones son espacios delimitados dentro de la clase, los cuales pueden ser trabajados

individualmente o en pequeños grupos, que permitan el desarrollo de una variedad de actividades a favor del aprendizaje de áreas de lectura, pensamiento lógico, arte, teatro entre otras. Por tanto el uso de rincones de aprendizaje debe potenciar la necesidad y ganas de aprender en los niños y niñas y favorecer la autonomía y relación del niño y la niña con sus compañeros y docentes. Es importante recordar que el uso de rincones debe priorizarse para formar en los niños y niñas el aprendizaje significativo funcional”**.**

MINEDUC, (2010). Por su parte:

El Ministerio de Educación Llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los alumnos se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Es indispensable que exista un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los estudiantes experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. Además se resalta la colaboración de los estudiantes con el docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

Según Pruaño, (2010). Se puede decir que:

Los rincones de aprendizaje deben tener como ente principal el juego, pues el concebir una vida de niño o niña sin jugar, no se le permite llegar a hombre, pues moriría como un ser encerrado en una habitación de la que previamente se ha extraído el aire”.

2.11.9. Objetivo del proyecto

Martínez Obledo Elsa: opina que:

“Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución”.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.
Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Nelia, (2004). Menciona que:

“los rincones de aprendizaje, deben tener un objetivo educativo, el cual se encamina a la búsqueda de propósitos a favor de la educación, dentro de los cuales se destaca la activación de conocimientos en los niños y niñas, para pensar, planear, organizar, decidir, ejecutar, experimentar y clasificar, a través del uso de recursos disponibles en actividades que fomenten valores, hábitos de limpieza, orden, disciplina, solidaridad y autoestima. Para el desarrollo de la lectoescritura, los rincones de aprendizaje deben resaltar espacios que acercan al niño y a la niña al mundo de los libros y la lectura, mostrándoles otras realidades y mundos de fantasías que desarrollen la capacidad crítica, reflexiva y creativa”

La OEA (2004) nos dice que:

> "Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática".

Pérez, (2011). Dice:

> En la revista digital la gaveta No. 17, plantea el objetivo final de la lectura y escritura, el cual refleja las experiencias vividas de los niños y niñas en relación al dibujo, signos, símbolos, letras, palabras y textos, de afiches, libros, rótulos, cuadernos, revistas entre otros, que propicien los estímulos visuales en las aulas de las escuelas preescolares. Es importante además consolidar el trabajo metodológico que realizan los docentes desde la perspectiva constructivista, pues no simplemente se debe desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes sino se debe evaluar, analizar y profundizar la funcionalidad de las técnicas, libros de texto y metodología que se pueda aplicar en este nivel con la finalidad de ofrecer un mejor funcionamiento del lenguaje escrito para los alumnos y docentes.

Por su parte Villeda, (2012). Opina:

> En el periódico de la Universidad Rafael Landívar "Vida Universitaria", del mes de junio de 2012, la Universidad Rafael Landívar, por medio del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades, formó una alianza con (USAID) y el programa "reforma educativa en el aula", quienes lanzan la propuesta de una educación de calidad para niños y niñas del departamento de Totonicapán específicamente en los municipios de Santa Lucía la Reforma, Santa María Chiquimula, San Bartolo Aguas Calientes y Momostenango, quienes desarrollan, el diplomado facultativo en lectoescritura inicial y español oral para docentes de preprimaria y primero primaria, con el objetivo de habilitar un grupo seleccionado de docentes con abundantes destrezas pedagógicas que les permitan guiar el aprendizaje de la lectura y escritura inicial de sus alumnos y alumnas, además es sumamente importante que los docentes puedan mejorar el proceso metodológico que utilizan para la enseñanza de la lectoescritura.
>
> La Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía, (2010). Establece los tipos de rincones que deben existir en las aulas, dentro de los cuales el rincón de biblioteca es el que contribuye al desarrollo de la lectoescritura y al aprovechamiento de la disposición verbal de los niños y niñas en tres niveles: lectura oral, lectura de imágenes, grafismo y escritura. Para ello el ser humano necesita expresarse y comunicarse a través del propio lenguaje y para satisfacer esta necesidad en el niño y la niña, es importante aprovechar la disposición verbal y uso de lenguaje que se posee. También se menciona que la mejor manera de fomentar el espacio de grafismo y escritura se presenta en el espacio de lectura de cuentos, pues se aproxima al niño y a la niña al mundo letrado y comprensión lectora.

2.11.10. Justificación del proyecto

Gichermal Doris (2006), dice:

> "la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico, ayuda a comprender mejor el mundo y a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual".

Marchesi (2005) comenta que:

> “el fomento a la lectura requiere algo más que la acción de algunos profesionales expertos en animación lectora y necesita algo más que anuncios publicitarios y campañas institucionales, necesita partir de unas condiciones previas sin las cuales no es posible una adecuada y útil acción educativa a favor de la lectura”.

Marchesi (2005) dice:

> “el profesor puede crear y fomentar un hábito a la lectura, por eso entendemos la motivación a la lectura como: el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan poco a poco, el contacto de los niños y niñas con los libros y que permiten a través del placer de la lectura, la creación, la formación y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las personas”.

Monserrat (1998) señala que:

> “instaurar un hábito lector pretende ser una conclusión ante la cuestión de la educación del lector, hay que considerar que leer es una práctica en el que son necesarias directrices y estímulos para su éxito”.

Tusón (2009) apunta que:

> “A medida que el lector va leyendo, verifica la hipótesis inicial y al mismo tiempo elabora nuevas hipótesis para poder seguir leyendo”.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

“Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura”

3.2. Descripción del PME

EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas, ubicada en la calle principal zona 00 del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Pertenece al sector público del área rural, con plan diario, con modalidad monolingüe, el tipo de la escuela es mixto categoría anexa, jornada matutina.

Al ver la realidad que se vive dentro de la comunidad educativa, dentro del establecimiento en el cual laboro, se ha determinado desarrollar un proyecto para promover la importancia que tiene la lectura a través del rincón de lectura, aprendizaje que tendrá su efecto dentro del salón de clase con los niños de preparatoria sec. A.

La lectura es un problema que se marca dentro del salón de clase, a los niños y niñas les cuesta leer pues no se cuenta con un rincón de lectura y los libros no aptos para lograr un aprendizaje significativo a través de los mismos. Otros de los factores es que los padres de familia son de baja escolaridad y no son lectores por el cual no tienen el hábito de la lectura y no trasmiten a sus hijos e hijas este hábito.

La lectura para toda la vida, significa que si se logra dentro del proceso lector que los niños y niñas logre integrarse e interesarse en el proceso, en un futuro serán niños lectores y se utilizaran estrategias de aprendizaje buscando de alguna manera que cada aprendizaje sea significativo. El entorno educativo donde se desenvuelven los niños y niñas, tiene que ser un ambiente agradable,

que se encuentre en buenas condiciones para que en él se dé el proceso educativo deseado tomando en cuenta la necesidad de tener libros que despierten el interés para un buen inicio en el ámbito de la lectura.

3.3. Concepto del PME

Es de suma importancia fomentar la lectura en el nivel pre primario, sin lugar a dudas esta es la base donde se inicia el contacto de los libros y de muchas experiencias y saberes. Unas de las herramientas más hermosas de la pedagogía en la preprimaria es la lectura por la gran cantidad de libros infantiles que se encuentran. Los niños y las niñas desde un principio cuando empiezan aprender en el nivel preescolar es importante fomentar la lectura, pues desde pequeños deben descubrir lo importante que es saber leer y la importancia de descubrir que existen otras formas de poder comunicarse con los demás, de recibir mensajes y poder interpretarlos, de esta forma descubren que existe placer en la lectura, que se pueden entretener, es una edad donde pueden descubrir la importancia de saber leer. Esta es la etapa donde los niños y las niñas comienzan su aprendizaje y experiencias significativas, se les debe influenciar para que disfruten la lectura, pues el que lee sabe mucho.

Los libros, son el tesoro más bello que se puede tener, estos son fuentes de suma importancia y se debe procurar que sean agradables y aptos para los niños, también se debe concientizar a los adultos para que promuevan la lectura, incluyendo principalmente a padres de familia y maestros. Una de las estrategias para promover la lectura es la lectura en voz alta la cual como herramienta es buena para el desarrollo e interés en la lectura.

Para las docentes del nivel preprimaria es difícil muchas veces desarrollar el hábito de la lectura, pues se ha descubierto que los padres de familia no colaboran para este desarrollo. Pues para esto se necesita el apoyo de la familia, se recomienda que por lo menos diez minutos al día se deba lograr el aprendizaje por medio de la lectura o por lo menos leer un cuento antes de

dormir y lograr también que los hijos y los padres se relacionen entre si logrando confianza y estabilidad emocional.

Entre los actores involucrados para la realización de este proyecto se encuentran entre ellos los alumnos, padres de familia, docentes, los directivos institucionales y en forma indirectamente se encuentran los actores tales como las autoridades municipales, cocodes y los mediadores; también existen los actores potenciales se encuentran las empresas que están sostenidas por una situación económica estable y que los productos que puedan vender dentro de la comunidad, sean de benéfico para la misma el cual es de gran apoyo para el desarrollo de una comunidad, entre los ejemplos se encuentra: librerías que ofrezcan libros de lectura interesantes para todos y en especial para los más pequeños y materiales de los cuales sean útiles para el desarrollo del aprendizaje.

3.4. Objetivos:

3.4.1. Objetivo General

Contribuir y promover una sólida formación al crear y recrear rincón de lectura, espero fortalecer el desarrollo cultural e ideológico de los niños y niñas.

3.4.2. Objetivos Específicos

1- Desarrollar las estrategias necesarias para que los niños y niñas tengan seguimiento en el hábito de la lectura y la comprensión lectora dentro del salón de clases.

2- Establecer líneas de colaboración con los padres de familia para que ayuden y favorezcan el trabajo que se está realizando con sus hijos e hijas en el ámbito lector.

3- Lograr que los niños y niñas de preparatoria sec.” A” desarrollen destrezas y habilidades para fortalecer la lectura.

3.5. Justificación

3.5.1. Justificación del proyecto

Durante el tiempo de formación docente de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, es importante tomar en cuenta de los cambios que se han venido dando dentro de la labor docente y el entorno social actual, en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Para llegar al desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta la necesidad prioritaria de crear un rincón de lectura dentro del salón de clases.

Sabiendo que de antemano existen muchas más necesidades educativas y sociales que también preocupan, la elección de la problemática elegida se ha hecho con fines educativos, estoy consciente de la necesidad de la lectura en el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de una sociedad llena de conflictos.

Existe una sociedad con muchas necesidades, sobre todo de las necesidades educativas que se presentan hoy en día en donde se desarrolla una sociedad multicultural y lingüística, adaptándonos a ella de la mejor manera posible.

En el ámbito educativo no se puede dejar de prestar atención a las necesidades educativas que se presentan actualmente.

Dentro de estas necesidades se encuentra la de crear un rincón de lectura para los niños y niñas.

Por esta razón se ha visto la necesidad de conocer e investigar lo que son los hábitos lectores de los niños y niñas, tomando conciencia de darlo a conocer y llevarlo a la sociedad a través de los niños al contar sus vivencias que les va

servir siempre para toda la vida y por medio de esto nos conduzca a una ruta de difusión para que todos conozcan la importancia de la lectura.

Se dice que la lectura es un instrumento de crecimiento personal y a la vez de crecimiento social.

La lectura contribuye a la participación activa de la mente y desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario dentro a lo que se refiere a la expresión oral y escrita, ayuda a los niños y niñas a comprender mejor el mundo que les rodea, ayuda al desarrollo afectivo, moral y espiritual.

Es importante hacer mención que la lectura ayuda a niños y niñas para que sean capaces de desarrollar habilidades como la atención y la concentración que permitirá conocer e interpretar la lectura siendo esta, parte importante en el desarrollo del proceso lector que ayudara a preparar personas que tengan la capacidad de interpretar y promover la lectura en el aula logrando que sean capaces de gozar con la lectura.

Este proyecto nace del interés de la problemática de no contar con un rincón de lectura dentro del salón de clases, por la falta de interés hacia la lectura, libros no aptos para su edad, esta problemática se da por una serie de factores sociales que intervienen en su desarrollo, entre ellos se encuentra la baja escolaridad de los padres de familia.

Ante esta situación es de suma importancia buscar estrategias de aprendizaje para fomentar el hábito lector a través de la formación de un rincón de lectura que permita a los niños y niñas estar relacionados con los libros, iniciando el contacto directo para un mejor desenvolvimiento. Para lograr con éxito este proceso, es ir en la búsqueda de estrategia que ayuden a un buen desarrollo.

Dentro de las estrategias se utilizara la lectura silenciosa, la lectura en vos alta, la exposición oral de la lectura escuchada, el debate entre los mismos niños y niñas utilizando la creatividad para hacerlo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Objetivos

1. **Objetivo General**

Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con padres de familia a través de la lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala a distancia.

Objetivos específicos:

1. Que los niños y niñas puedan trabajar en casa, tomando en cuenta la importancia del contacto de los padres de familia para que se integren en el desarrollo de las actividades a realizar en la elaboración del proyecto y el compromiso de la participación activa durante su desarrollo.
2. Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.
3. Con la participación activa de los padres de familia, determinar la importancia de la educación de sus hijos y comprender su papel, funciones y características en relación a la formación de sus hijos, haciendo conciencia de poder lograr que las actividades a realizar puedan tener éxito y se pueda lograr y contribuir a una mejor socialización basada en valores para un mejoramiento educativo.

3.7. Justificación:

Debido a la emergencia nacional del Covid 19, se hicieron cambios para continuar con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de la panificación entregada a la escuela, se contempla la continuación de la lectura diaria en clase, seguir con la elaboración del libro viajero y para

culminar con un festival de narraciones e historias, llegando a la escuela los abuelos y compartir un momento con los niños, esto no se cumplió debido a los cambios se hicieron llegando a la conclusión de buscar la forma de llegar a los niños y niñas y continuar a distancia trabajando con ellos por medio del celular, por lo menos tres veces por semana y estar en contacto para verificar que se está trabajando en lo establecido.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estas son las actividades que no se pudieron llevar a cabo de acuerdo a lo previsto debido a la suspensión de actividades escolares derivados por la emergencia sanitaria Covid 19.

Dentro de las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas que faltaron en el proyecto de Mejoramiento Educativo y desarrollarlos a través de los diversos medios de comunicación, se utilizó el teléfono y un pregón que realizaron auxiliares municipales por medio de un megáfono para convocar a los padres de familia en la escuela y por este medio siguiendo instrucciones sanitarias, a cada padre de familia se le hizo entrega de tareas correspondientes para seguir realizando el proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se les pidió que se continuara con la lectura diaria y las tareas correspondientes haciendo entrega de materiales, libros, cuadernos, libro viajero, los cuales se integran a las áreas de aprendizaje del nivel pre-primario.

Cada padre de familia colaboro dando el número de celular para poder estar en contacto con ellos y armar un grupo de WhatsApp y por este medio continuar enviando tareas para continuar con el desarrollo del proyecto.

En esta etapa, se pidió a padres de que les contaran cuentos e historias en familia, que tomaran fotos de esta actividad y las enviaran al WhatsApp y

estar por este medio en contacto con los niños, hablándole y tomando fotos de las actividades desde casa.

La readecuación realizada en cada una de las actividades

Ante las necesidades existentes se hicieron cambio para beneficiar a los niños y niñas y continuar con su aprendizaje desde casa.

1. Se continuo con la lectura diaria en casa
2. Ilustración de cuentos y narraciones
3. Seguir escribiendo cuentos he historias en el libro viajero pasándolo de familia en familia a los niños que viven más cerca de la familia.
4. Contar cuentos e historias en familia.

La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

Ejecución

Nombre del proyecto	Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.
Medios de comunicación	Pregón de parte del alcalde auxiliar de la comunidad. Teléfono celular WhatsApp, internet
Nombre de la empresa	WhatsApp internet claro y Tigo.
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia	3 veces por semana
Público objetivo	Padres de familia y alumnos.
	Los beneficiados en el desarrollo de este proyecto son los

Población de impacto	niños y niñas de Preparatoria sección “A” de la EODP. De San Miguel Milpas Altas.
Responsable	Ana Lucía García Marroquín

Desarrollo de la actividad

Temática	Participantes	Metodología	Fecha
1. lectura diaria en casa 2. Desarrollo del libro viajero de casa en casa 3. Narración de cuentos e historias en familia. Culminación del proyecto educativo Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.	1. Niños y niñas, padres de familia y docente a distancia. 2. Padres de familia, niños y niñas, docente a distancia. 3. Familia	Inductivo Narrativo	7 al 30 de abril del 2020 Del 4 al 22 de mayo del 2020 12 al 22 de mayo del 2020 18 al 22 de mayo del 2020

a. Resultados:

De acuerdo a las actividades planificadas y los cambio que se hicieron por la emergencia sanitaria Covid 19, los resultados obtenidos en la realización de actividades a distancia han sido favorables para los niños y las niñas en la etapa cognitiva y evolutiva de los aprendizajes, los cuales han logrado integrar en este proceso a padres de familia, colaborando en las actividades diarias de sus hijos, es impactante ver como la realización

de actividades han tomado diferentes causes en beneficio de los niños y niñas de la escuela. Se ha creado conciencia de las necesidades que tienen los estudiantes de sentirse queridos y de saber que en este tiempo pueden contar con sus padres que en esta etapa han aprendido a convivir en familia y dedicar más tiempo a sus hijos e hijas.

3.7. Plan de actividades

PME: Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura.

EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

Noviembre 2019 a Mayo de 2020

Fase I					
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección "A" para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado					
	Fechas de duración	**Actividades (tareas)**	**Sub tareas**	**Responsable**	**recursos**
1	**mes noviembre 2019**	**Solicitud de permiso**	**Redacción de carta de permiso para la realización del proyecto**	**Maestra de sección**	**Humano Papel computadora. Impresora**
2		**-presentación del cronograma**	**-circular para padres de familia.**	**Maestra de sección**	**Humano Papel computadora. Impresora**
Fase II					
Objetivo: Seguir la secuencia programada de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y dar cumplimiento con lo planificado.					

1	**Enero de 2020**	**Reunión de padres de familia**	**Actividad motivacional Juego la papa caliente. -proponer a los padres de familia la donación de libros de lectura que ya no usen para ser utilizados en el salón de clases**	**Maestra de sección**	**Padres de familia Directora del plantel**
2		**Presentación del proyecto a los padres de familia**	**-proponer la donación de mueble para el rincón de lectura.**	**profesora**	**Proyector**
3		**Ficha diagnostica**	**Elaboración de ficha diagnostica -llenar ficha diagnostica**	**Profesora Padres de familia**	**Papel Computadora impresora**
4		**Recolección de libros aptos para la edad preescolar.**	**Recolección de libros de lectura. Donación de libros**	**Maestra de sección**	**libros**
5		**Estructuración de**	**Elaboración**	**maestra**	**Colores**

		material didáctico para decorar el rincón de lectura	**de material didáctico**		**Marcadores Crayones tijeras Goma cartulina**
Fase III					
Objetivo: Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.					
1	**Febrero 2020 a marzo febrero**	**Recolección de mobiliario y equipo**	**-Recibir donaciones de padres de familia -ordenar el rincón de lectura -decorar el rincón de lectura**	**Maestra alumnos Padres de familia**	**Maestra alumnos Padres de familia**
2		**-El libro Viajero**	**Elaboración del libro viajero -los niños y niñas llevaran el libro viajero A casa -se escribirá un cuento y lo ilustraran. Los padres de familia**	**Maestra alumnos Padres de familia**	

			participaran con sus hijos, ayudaran a escribir el cuento e irán a la escuela a contar el cuento junto con sus hijos. Esto se estará realizando los días viernes		
3	**Marzo**	**Rincón de lectura**	**Buena utilización del rincón de lectura -elección de libros para el proceso lector -Lectura de imágenes de libros, desarrollo de la imaginación.**		
Fase IV					
Objetivos: Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con padres de familia a través de la lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.					
1	**Abril 2020**	**1. lectura diaria en casa**	**Lectura diaria por veinte**	**Maestra de sección a**	**Teléfono celular Internet**

			minutos. **-lectura de libros seleccionados en voz alta**	**distancia** **Alumnos y padres de familia**	**Libros de lectura.** **Alumnos** **Padres de familia.** **docente**
2	**Mayo 2020**	**1. lectura diaria en casa** **2. Desarrollo del libro viajero de casa en casa** **3. Narración de cuentos e historias en familia. Culminación del proyecto educativo Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.**	**Lectura diaria por veinte minutos.** **-lectura de libros seleccionados en voz alta** **-Seguir trabajando el libro viajero con la participación de los niños y padres de familia en casa**	**Alumnos** **Padres de familia** **Docente a distancia**	**Teléfono celular** **Grupos de WhatsApp** **Libros de cuantos e historias** **Alumnos** **Padres de familia** **Docente a distancia.**
	1. Finalización del proyecto Narración de cuentos e historias en familia. Culminación del proyecto educativo Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.				

F. Profesora responsable

Directora del plantel

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fecha: 4-11-2019

Etapa I

Objetivo:

Con la participación activa de los padres de familia, determinar la importancia de la educación de sus hijos y comprender su papel, funciones y características en relación a la formación de sus hijos, haciendo conciencia de poder lograra que las actividades a realizar puedan tener éxito y se pueda lograr y contribuir a una mejor socialización basada en valores para un mejoramiento educativo.

Fecha: 4-11-2019

Actividad No 1 Temporalidad: Duración de un día

Entrega de carta de solicitud de permiso para la realización del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Miguel Milpas Altas.

El día 4 de noviembre del 2019, se le presento a la directora del plantel educativo, directora Nancy Elizabeth Martínez, una carta de solicitud para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo de la universidad de San Carlos de Guatemala, titulado: Lectura Para toda la Vida con énfasis en rincón de lectura, el cual estará beneficiando a niños y niñas de Preparatoria sección “A”, aceptando a que se lleve a cabo dicho proyecto.

Se hiso entrega de la planificación de actividades a desarrollar durante la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

Presencial de la carta de solicitud presentada a la directora y foto de la carta firmada por la directora del plantel educativo.

Directora: Nancy Elizabeth Martínez

Presente:

Estimada señora directora de la EORM Y EODP San Miguel Milpas Altas Sacatepéquez.

De la manera más atenta me dirijo a usted, deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivos de la presente es para solicitar a usted me conceda el permiso para realizar dentro de la EODP anexa la EORM el proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual viene en benéfico de niños y niñas de la EODP del grado de preparatoria sec. “A”, en el cual se estará trabajando “La lectura Para Toda la Vida con énfasis en el Rincón de Lectura”. Como parte importante en el desarrollo de los niños y niñas.

Dicho proyecto será realizado a partir del mes de enero del 2020 al mes de mayo del mismo año, con actividades que involucren a alumnos y padres de familia. Agradeciendo desde ya su fina atención a la presente.

Atentamente: Ana Lucía García Marroquín
Profesora de la sección de párvulos sección “A”

Vo.bo. Directora del plantel.

Foto 1

Antigua Guatemala 4 de noviembre de 2019

EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez.

Señora Directora: Nancy Elizabeth Martínez

Presente:

Estimada señora directora de la EORM Y EODP San Miguel Milpas Altas Sacatepéquez.

De la manera más atenta me dirijo a usted, deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivos de la presente es para solicitar a usted me conceda el permiso para realizar dentro de la EODP anexa la EORM el proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual viene en benéfico de niños y niñas de la EODP del grado de preparatoria sec. "A", en el cual se estará trabajando "La lectura Para Toda la Vida con énfasis en el Rincón de Lectura". Como parte importante en el desarrollo de los niños y niñas.

Dicho proyecto será realizado a partir del mes de enero del 2020 al mes de mayo del mismo año, con actividades que involucren a alumnos y padres de familia.

Agradeciendo desde ya su fina atención a la presente.

Atentamente: Ana Lucía García Malroquín

Profesora de la sección de preparatoria "A"

Vo.bo. Directora del plantel.

(Fotografía fuente propia)

Foto de la carta firmada y aceptada por la directora

Fecha: 17-11-2019

Actividad No 2 Temporalidad: Duración de un día

Elaboración de invitaciones para la reunión para los padres de familia

El día 17 de noviembre del 2019 se llevó a cabo la elaboración de invitación para la reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo

Señores padres de familia: atentamente la sección de párvulos "B" de la escuela Oficial de

San Miguel Milpas Altas, los convoca a una reunión

Con fines educativos, la cual se estará llevando a cabo el día martes 14 de enero de 2020

Lugar: salón de clases de Párvulos sección "B"

Hora: 11 A.M

Invitaciones elaboradas para la reunión con padres de familia

Fecha: 6-01-2020

Actividad No 3 Temporalidad: duración un día Entrega de cronograma de actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Entrega de carta de solicitud para lleva a cabo la reunión con los padres de familia.

El 6 de enero del 2020, se hiso entrega a la directora del plantel educativo el cronograma de actividades que se llevara a cabo durante el tiempo de trabajo del proyecto de mejoramiento educativo, ese mismo día se hiso entrega de una carta de solicitud para llevar a cabo una reunión con los padres de familia y tratar el tema del proyecto de mejoramiento educativo, la cual fue aceptada y aprobada.

Carta de solicitud para realizar reunión con padres de familia.

San Miguel Milpas Altas. 6 de enero de 2020

Señora directora: Nancy Elizabeth Martínez

Presente:

Estimada directora: por este medio hago la solicitud de permiso para tener una reunión con los padres de familia, con el fin de hablar sobre la realización del proyecto de lectura dentro del salón de clases, dando a conocer dicho proyecto y lo que se va a trabajar con los niños y padres de familia.

Agradeciendo desde ya su fina atención a la presente.

Atentamente:

Ana Lucía García Marroquín Vo.bo directora del plantel

Foto 2

Carta de solicitud para realizar reunión con padres de familia.

San Miguel Milpas Altas, 6 de enero de 2020

Señora directora: Nancy Elizabeth Martínez

Presente:

Estimada directora: por este medio hago la solicitud de permiso para tener una reunión con los padres de familia, con el fin de hablar sobre la realización del proyecto de lectura dentro del salón de clases, dando a conocer dicho proyecto y lo que se va a trabajar con los niños y padres de familia.

Agradeciendo desde ya su fina atención a la presente.

Atentamente:

Ana Luisa Garcia Marroquín

Vo.bo directora del plantel

Fuente: propia

Carta de solicitud para la reunión con padres de familia firmada y sellada

Fecha: 10-01-2020

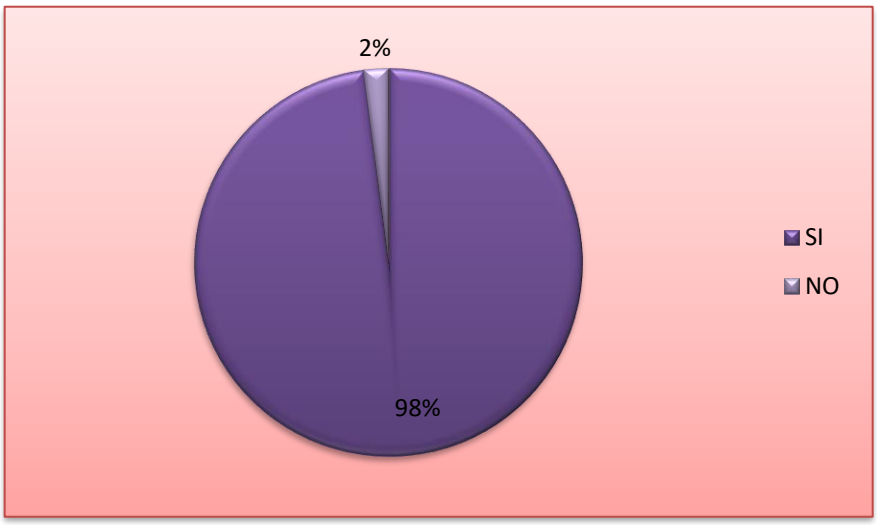
Actividad No 4 Temporalidad: duración un día

Entrega de invitaciones para la primera reunión con padres de familia

El día 10 de enero de 2020 se dio entrega a las invitaciones para la reunión con los padres de familia los cuales mostraron interés por la invitación recibida

Logros obtenidos: Descripción de Resultados

Grafica 1



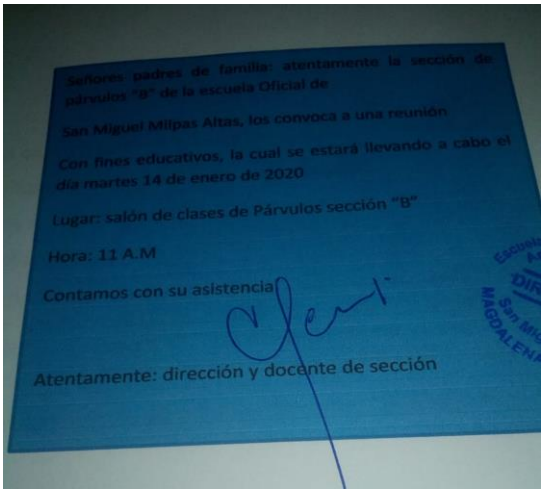
Fuente: propia

Análisis.

De los veinticuatro niños inscritos dos niños no se les pudo dar entrega de la invitación por motivo que los padres trabajan y no estuvieron presentes en clase, por lo tanto el 98% de padres recibió la invitación y el 2% no la recibió por motivo de trabajo.

Invitación para los padres de familia.

Foto 3



Fuente: propia

Invitación aceptada para la reunión con padres de familia

Fecha: 14-01-2020

Actividad No 5 Temporalidad: duración un día

Reunión con padres de familia

Personas que intervienen: Directora de la escuela, docente y padres de familia

Título de la actividad: Reunión con padres de familia

El día 14 de enero del 2020 se dio a cabo la reunión con los padres de familia logrando el 90 0/0 de la asistencia de padres de familia, donde se abordó el tema del proyecto, se dio a conocer el proyecto y en el salón de clases se explicó el lugar donde se elaborara el rincón de lectura la

donación de libros y enseres para llevar a cabo el rincón, se escuchó la participación de los padres dando su opinión sobre el proyecto de mejoramiento educativo y llegar a la conclusión de colaborar en su desarrollo.

Reunión con padres de familia.

Foto 4

Foto 5

Fuente: propia

Explicacion de como se va a trabajar el proyecto y participación de padres de familia

14-01-2020

Actividades 6 Temporalidad: un día

Personas que intervienen: docente y padres de familia

Título de la actividad: Elaboración de ficha diagnostica

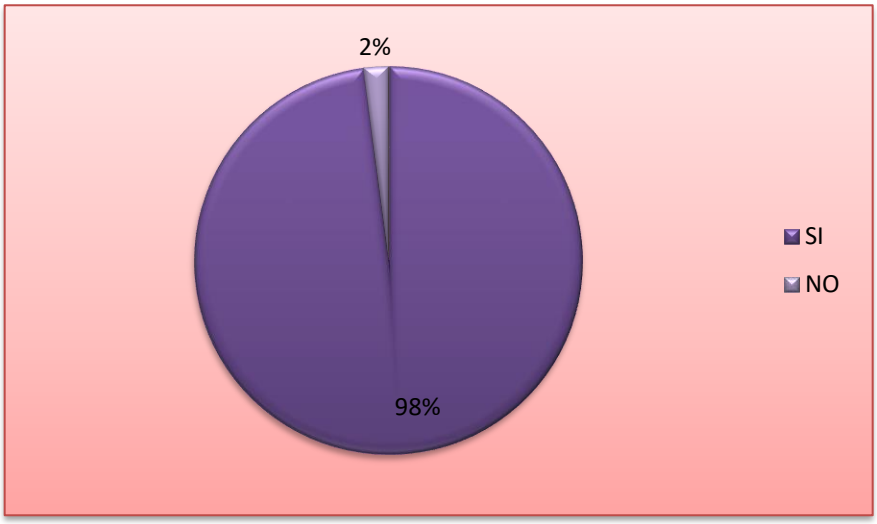
-Llenar ficha diagnostica

El día de la reunión con los padres familia se les informo de que al final de la reunión se hiciera el llenado de las fichas diagnosticas para obtener información de sus hijos y su estado emocional y salud, el cual se realizó de forma ordenada, teniendo éxito el llenado de fichas.

Lo importante es ver la participación de padres de familia y el compromiso de responsabilidad que tienen con sus hijos y la preocupación de la educación que están recibiendo en la escuela.

Logros obtenidos: Descripción de Resultados

Grafica 2



Fuente: propia

Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

Análisis

En la reunión de padres de familia el 98% de padres de familia estuvo de acuerdo con la elaboración del proyecto y la donación de libros de lectura en buen estado para el rincón de lectura, el 2 % no opino ni a favor ni en contra

Logros obtenidos:

Sentir la satisfacción de saber que los padres de familia tengan un gran interés por el desarrollo de este proyecto y observar la participación activa de la forma de trabajo durante la realización del proyecto.

A. Fase de planificación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Profesora: Ana Lucía García Marroquín

Mes de febrero - abril del 2020

PME: Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura

EODP San miguel Milpas Altas.

TIEMPO ACTIVIDADES	**Fase I Noviembre 2019**					**Fase II Enero 2020**					**Fase III Febrero y marzo**					**Fase IV Abril y mayo**				
	L	**M**	**M**	**J**	**V**	L	M	M	J	V	**L**	**M**	**M**	**J**	**V**	**L**	**M**	**M**	**J**	**V**

Fase I
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección "A" para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado

1	**Solicitud de permiso -presentación de cronograma**																				

Fase II
Objetivo: Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección "A" para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado

1 **2**	**Reunión de padres de familia.** **-presentación del proyecto a padres de familia**																		
3	**Actividad de ambientación con los padres de familia**																		
4	**Presentación con diapositiva**																		
5	**Recolección de datos para llenar ficha diagnostica**																		
6	**Recolección de Libros**																		
7	**Estructuración de material didáctico**																		

Fase III

Objetivo:

Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

1 **2**	**Recolección de mobiliario y equipo.** **-El libro viajero** **-Actividad en el aula**																		
3	**Rincón de lectura**																		

FASE IV

Objetivos:

Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con padres de familia a través de la lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

1 **2** **3**	**Actividad en casa Lectura diaria Continuar con la elaboración del libro viajero.** **Actividad de lectura en casa al realizar narraciones, historias y cuentos en familia, realizados por los padres de familia**																				
4	**Actividades en casa Cierre de actividades en familia por medio de la narración de cuentos e historias por los padres de familia**																				

FINALIZACION DE ACTIVIDADES

F. Profesora de seccion

F. Supervisora del Proyecto.

B. Fase de ejecución

Etapa III

Objetivo:

Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

Actividades

Fecha: semana del 3 al 6 febrero 2020

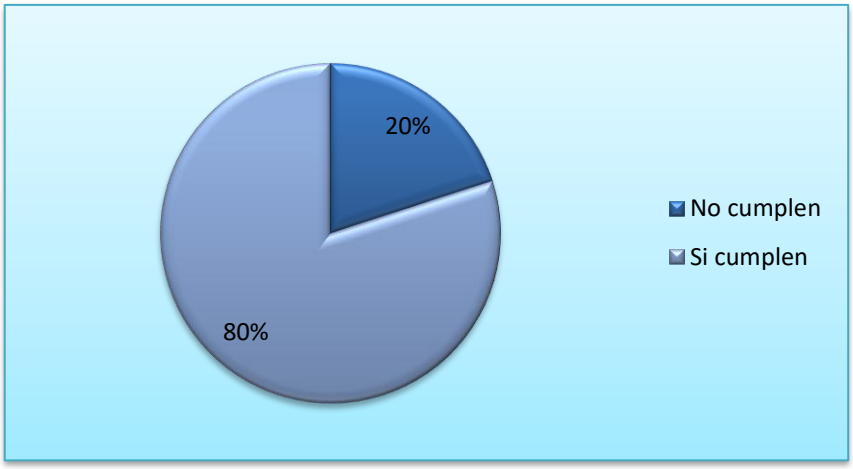
Actividad No 1 Temporalidad: Duración una semana

Recolección de mobiliario y equipo

Durante la semana del 3 al 6 de febrero, se recolectaron libros y mobiliario para comenzar a realizar el rincón de lectura el cual tiene el fin tener a la mano diferentes libros de lectura que se están leyendo todos los días en el salón de clases a los niños y niñas, cada padre de familia dono un libro en buen estado de acuerdo a la edad de los niños y se construyó el rincón de lectura para ser utilizado por los niños y docente del salón.

Logros obtenidos: Descripción de Resultados Donación de libros

Grafica 3



Fuente propia

Análisis.

El 80% de los padres de familia donó libros de lectura adaptados a la edad de los estudiantes y el 20% no donó libros por motivos de no tener en casa.

Foto 6

Fuente: propia

Padres de familia en la recolección de libros

Foto 7

Fuente: propia

Recopilación de material de lectura

Foto 8

Fuente: propia

Rincón de Lectura

Fecha: 6 al 14-02-2020

Actividad No 2 Temporalidad: Duración una semana

Entrega del libro viajero al niño involucrado para que escriba el cuento en el libro y lo ilustre.

El día 6 de febrero del 2020 se hiso la primera entrega del libro viajero, comenzando la entrega por medio del listado de asistencia, dando instrucciones a la madre de la primera alumna como se debe escribir e ilustrar el libro viajero, tomando en cuenta el ejemplo del primer cuento.

Foto 9

Fuente: Marta Gómez

Entrega del libro viajero

Fecha: 14-02-2020

Actividad No 3 Temporalidad: duración un día

Narración del cuento por el padre de familia y el niño involucrado.

Este día 14 de febrero del 2020, se llevó a cabo la primera socialización del libro viajero con la participación de la primera madre de familia quien llegó a narrar y leer el cuento escrito por ella e ilustrado en familia, compartiendo y socializando con los niños y niñas del salón de clases. Los niños y niñas participaron activamente en un canto y compartieron una fruta.

Foto 10

Fuente: propia

Compartiendo la lectura del libro viajero

Fecha: 14 al 21-02-2020

Actividad No 4 Temporalidad: duración una semana

Entrega del libro viajero al segundo niño involucrado para escribir el cuento en el libro e ilustrarlo.

En este día se entregó el libro viajero para continuar con la dinámica de escribir e ilustrar en familia el cuento que ellos eligen.

Fecha: 21-02-2020

Actividad No 5 Temporalidad: Duración un día

Narración del cuento escrito e ilustrado por el padre de familia y ayuda del niño

En este día, después de dar tiempo para que escriban e ilustren el cuento, llegó la madre de familia a contar el cuento con la ayuda de su hijo y compartir con los alumnos, los cuales gozaron escuchando y participando al contestar las preguntas hechas por la madre de familia. Jugó una ronda y Compartió con los niños una gelatina y una galle.

Foto 11

Foto 12

Fuente: propia

Segunda narración del libro viajero, la importancia de convivir con los niños.

Fecha: 21 de al 28 de febrero 2020

Actividad No 6 Temporalidad: Duración una semana

Entrega del libro viajero al niño involucrado y al padre de familia para escribir el cuento e ilustrarlo.

En este día se entregó el libro viajero, dando instrucciones necesarias para elaborarlo, siguiendo el ejemplo de lo que ya está elaborado.

Foto 13

Fuente: propia

Entrega del libro viajero

Fecha 28 de febrero de 2020

Actividad No 7 Temporalidad; Duración un día

Narración del cuento escrito e ilustrado por el padre de familia y el niño.

En este día, llegó la madre de familia a contar el cuento con ayuda de su hijo y después de contar el cuento, les compartió un dibujo para que los niños y niñas lo coloraran.

Foto 14

Fuente: propia

Narración y lectura, compartiendo con los niños el libro viajero

Personas que intervienen: docente y padres de familia

Título de la actividad: El Libro Viajero

Logros obtenidos:

Análisis

Sentir la satisfacción de saber que los padres de familia tengan un gran interés por el desarrollo de este proyecto y la proyección que están dando al llegar al salón de clases y narrar el cuento elegido y compartir esta experiencia con los alumnos.

Observar la participación activa de la forma de trabajo durante la realización del proyecto al trabajar con su hijo en el libro viajero.

Observar la participación activa de la forma de trabajo durante la realización del proyecto.

Etapa IV

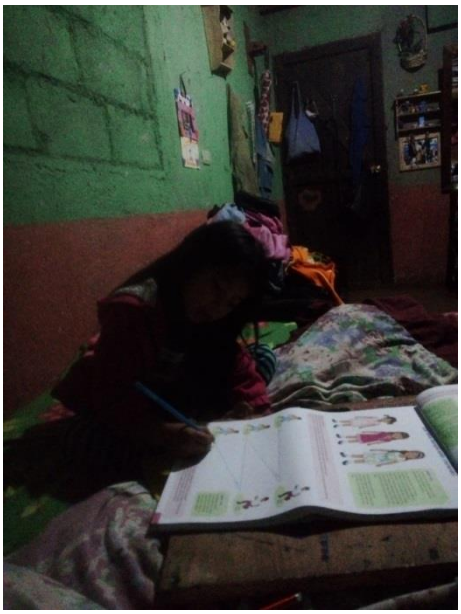
Objetivos:

Que los niños y las niñas tengan una mejor relación familiar donde sus padres estén involucrados en su desarrollo cognitivo.

Actividades Fecha de ejecución.

Actividad No1 Temporalidad: Duración mes de abril Lectura diaria en casa, ilustrando en el cuaderno de trabajo las lecturas realizadas.

Foto 15



Fuente: Amelia Chacón

Lectura en el libro de trabajo casa

Foto 16

fuente: Luis chacón

Ilustración de trabajo realizado en

Del 7 al 30 de abril del 2020

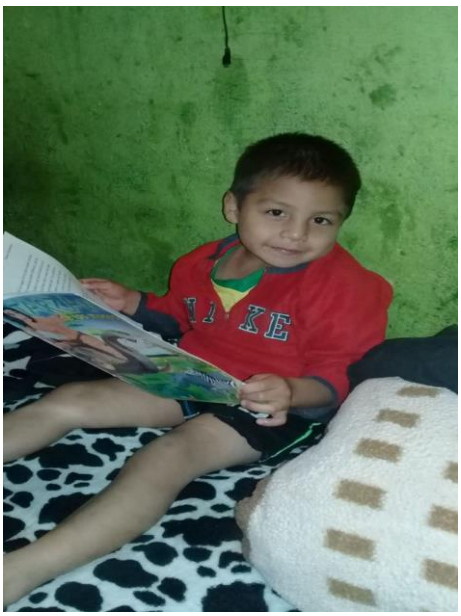
En esta etapa se hicieron muchos cambios en la planificación debido a la situación que se dio a causa del saneamiento nacional a causa del Covid 19, por esta razón se empezó a trabajar a distancia, mandando la lectura diaria en casa y la ilustración de la lectura según lo que se comprendió de ella, esto se logró con ayuda de los padres de familia y docente a la distancia, usando como medio de comunicación el teléfono celular.

Personas que intervienen: alumnos y padres de familia, docente a distancia.

Título de la actividad: Lectura en casa

Fotos de evidencia del trabajo realizado en casa con la lectura diaria e ilustración de lo escuchado.

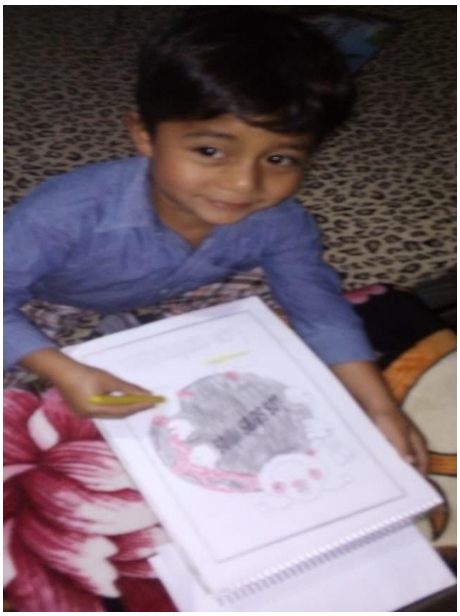
Foto 17



Fuente: Julio Marroquín

Lectura diario en casa

Foto 18



Fuente: Pedro García

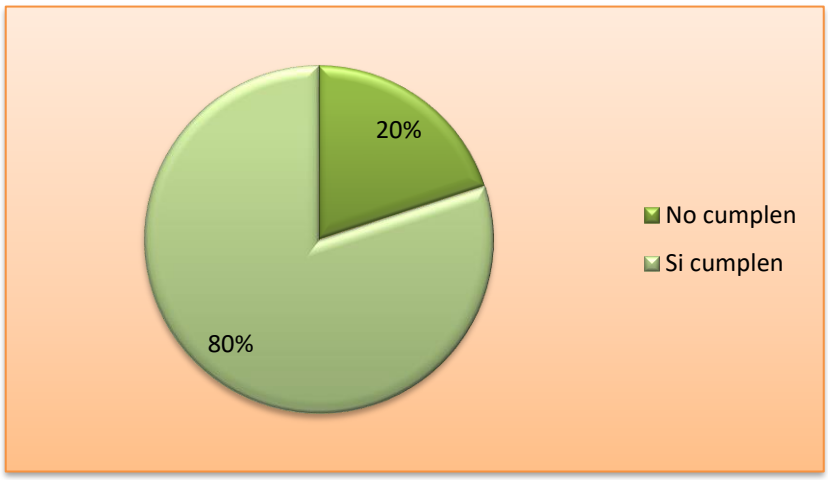
Ilustrando la lectura en casa

Logros obtenidos:

Descripción de Resultados

Elaboración de tareas

Foto 4



Fuente: propia

Análisis.

El 80**%** por ciento de niños y niñas cumplen con la elaboración de tareas y se puede Observar por medio de evidencias tales como fotos de la realización activa de trabajo de los niños y niñas junto a sus padres.

El 20% no se tiene evidencia debido a que los recursos económicos no les permiten el acceso a internet

Se logró que los niños socialicen en familia la lectura diaria y se continúe con la realización de este proyecto en casa.

Compartir en familia la lectura diaria, logrando la convivencia entre padres e hijos, ayudándoles en las tareas asignadas para lograr un buen desarrollo cognitivo y apoyándoles en el hábito de la lectura.

Objetivo:

Lograr por medio del trabajo de la lectura en familia y la narración de cuentos e historias, una buena convivencia familiar.

Actividad No 1 Temporalidad: Duración 1 mes

Lectura diaria en casa

Del 4 al 22 de mayo de 2020

Durante esta etapa de saneamiento del Covid 19 se continua el trabajo a distancia con la lectura diaria en casa, ilustrando, coloreando, recortando y realizando actividades de acuerdo a lo escuchado del cuento leído, lectura realizada por un miembro de la familia para continuar con el desarrollo cognitivo en habilidades y destrezas y con ayuda de sus padres los niños y niñas elaboran tareas y se entabla la comunicación por medio de teléfono celular. Por medio de un grupo de WhatsApp que se ha formado por celular e internet, se ha dado la comunicación a distancia para la elaboración de tareas y continuar la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

Foto 19

Fuente: Lucrecia Sánchez

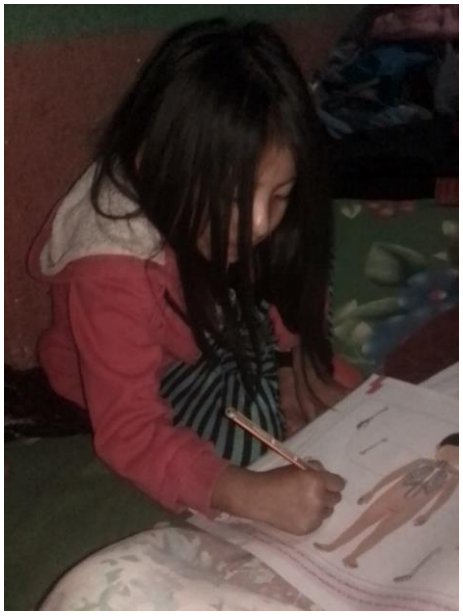
Ilustrando la lectura con puntillismo desde casa

Foto 20

Fuente: Jesús García

Coloreando desde casa la lectura

Foto 21



Fuente: Amelia chacón

Trabajando momentos de lectura

Actividad No 2 Temporalidad: 15 días

Seguir trabajando en libro viajero

Del 12 al 22 de mayo del 2020

En este tiempo se continua trabajando con el libro viajero, se llegó a la escuela a ser la entrega del libro y dar las instrucciones para continuar con la elaboración de la escritura de cuentos e historias, tomando en cuenta a más familias pasando el libro de familia en familia, buscando la familia que este cerca del último que escribió en el libro.

Foto 22

Fuente Vitelio Orozco

Entrega del libro viajero a una familia

En este tiempo de emergencia nacional se realizo la entrega del libro viajero para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo y lograr continuar con lo planificado y el aprendizaje de los niños y niñas que junto a su familia continuaran trabajando el libro.

Para lograr que esto sea efectivo se tomaran en cuenta las evidencias fotograficas enviadas por los padres de familia.

C. Fase de monitoreo

Universidad San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de formacion De Profesores de Enseñanza Media Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

METAS DE EVALUACION

MONITOREO-COMENTARIOS Y OBSERVACION

Fecha: --noviembre del 2019----------Periodo evaluado---mayo de 2020----------

Dia:----------Mes----------2020

Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo: Lectura para toda la vida con enfasis en Rincon de Lectura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

Jornada Matutina

Nombre de la profesora: Ana Lucía García Marroquín

No	INDICADORES	SITUACION INICIAL	MONITOREO	EFECTOS	IMPACTO
ETAPA 1					
Objetivo: Programar una secuencia de actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria seccion “A” para lograr su desarrollo integral dandole a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado.					
ETAPA 2					
Objetivo: Seguir la secuencia programada de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y dar cumplimiento con lo planificado.					

	fechas	Si se logra -si autoriza	No se logra	Si se logra La elaboracion de solicitud	No se logra	Si se logra -Positivos	No se logra	Si se logra La autorizacion de la	No se logra

								actividad	
1	Noviembre 2019 Solicitud de actividades a realizar	Si se acepto la solicitud de actividades. Si se logra		Si se logra la elaboracion de solicitud.		Positivamente se logra		Si se logra la autorizacion de la actividad	
2	Enero 2020 Reunion de padres de familia -presentacion del proyecto	Si se logro la reunion con padres de familia Si se logro la presentacion del proyecto.		Si se logra la elaboracion de solicitud		Positivamente se logra		Si se logra la autorizacion de la actividad.	
3	Recoleccion de datos para ficha diagnnostica	Si se logro la recoleccion de datos para ficha diagnostica.				Positivamente se logra		Si se logra la autorizacion de actividad	
4	Febrero 2020 Recoleccion de libros	Si se logro la recoleccion de libros		Si se logra la solicitud de libros		Positivamente se logra			
5	Estructuracion de material didactico	Si se cumplio con la reestructurac		Si se logra la estructuracion de		Positivamente se logra			

		ion de material didactico		material didactico					
6	Recoleccion de mobiliario y equipo -El libro viajero	Si se logro la recoleccion de mobiliario -Se logro la solicitud de llevar el libro viajero		Si se logra la solicitud de mobiliario y equipo		Se logra positivamente			

Etapa 3

Objetivo: realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

Etapa 4

Objetivo: Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincon de lectura desarrollando la imaginacion y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

7	Marzo 2020 El libro viajero	Si se logró la autorización del libro viajero		Si se logra la elaboración del libro viajero		Positivamente se logró la actividad de trabajar en el libro viajero		Si se logra la realización de trabajo	
8	Actividades en el aula					Positivamente se logró la integración de actividades dentro del salón de clases.		Si se logró la realización de actividades en el aula	
9	Abril 2020 Actividades en casa	Si se aceptó trabajar en casa la lectura diaria				Positivamente se logró la realización de actividades en casa		Si se logra la realización de la actividad en casa	
10	Trabajar el libro viajero	Si se aceptó trabajar en				Se logra positivamente		Si se logró el trabajo	

	-Actividades en casa	casa el libro viajero				el trabajo en el libro viajero, actividad realizada en casa.		del libro viajero en casa	
	Mayo 2020 Actividades en casa Cierre de actividades en familia por medio de la narración de cuentos e historias por los padres de familia Finalización de las etapas	Si se aceptó realizar la actividad de contar cuentos e historias en familia y dar finalización a esta etapa.				Positivamente se aceptó por los padres de familia realizar la actividad en familia		Si se logra la realización de la actividad	

Profesora de sección

Vo.Bo

D. Fase de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

METAS DE EVALUACIÓN

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: _____2020_____Período evaluado _____

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: __Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura. Nombre del establecimiento: _Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

Jornada Matutina

Nombre de la Profesora: Ana Lucía García Marroquín

Objetivos que persiguen: Lograr la motivación y apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Programar una secuencia de actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria seccion “A” para lograr su desarrollo integral dandole a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado.
2. Seguir la secuencia programada de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y dar cumplimiento con lo planificado.
3. realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.
4. Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincon de lectura desarrollando la imaginacion y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

Aspectos que consideran: Cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en cada una de las actividades

Tiempo sugerido:

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y responsable en la ejecución del proyecto

Fase 1.			
Fuentes de información		**Instrumentos**	
Primarias (personas) Actores directos anuentes a brindar apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Lectura para toda la vida con énfasis en Rincón de Lectura.	Padres de familia Alumnos docente	Reunión con padres de familia	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto
Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica situación de información a padres de familia	Presentación en power Point de información sobre el proyecto en forma general	Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de una mejora educativa
Actor directo: la docente Recolectar datos para el llenado de la ficha diagnostica	Presentación en hojas impresas	Registro de fichas	Como instrumento se utilizó la entrevista. Guías de observación
Fase 2.			
estructuración de material didáctico Recolección de mobiliario, y libros en buen estado	Presentación de libros en buen estado por los padres de familia Libros con hojas en blanco para redactar el cuento elegido por el niño y padre de familia	Listado de padres de familia. Lista de cotejo	Guía de observación

Actividades en el aula Lectura diaria Juegos tradicionales Juegos de memoria Rompecabezas y dibujos libres y dirigidos.	Presentación de libros para la lectura diaria -realizar juegos -presentar dibujos impresos para colorear -presentar hojas y crayones para dibujar	Lista de cotejo	Talleres participativos
Fase 3.			
Lectura diaria en casa Trabajo del libro viajero en casa	Los padres de familia eligen un libro de lectura para realizar la lectura diaria en casa.	Reunión con papas por medio de teléfono celular para las instrucciones correspondientes	Grupos focales
Fase 4.			
Lectura en familia de cuentos e historias	Los padres de familia presentan una lectura para promoverla en familia.	Reunión con papas por medio de teléfono celular para dar instrucciones de trabajo	Grupos focales

f. persona responsable.

E. Cierre

Fase de cierre del proyecto

Actividad No 3 Temporalidad 1 semana

Narración de cuentos e historias en familia.

Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de Lectura.

Del 18 al 22 de mayo del 2020

En esta fecha del 18 al 22 de mayo, para culminar con las actividades planificadas en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se pidió a los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp, que en familia compartieran con sus hijos una lectura de historias o cuentos y que se diera la oportunidad de la participación activa de los miembros de la familia en dicha activad. Para esta actividad se pidió que a distancia se enviaran fotos donde se está compartiendo en familia la lectura. Se les explico que esta actividad es motivo para culminar con el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Título de la actividad: Narración de cuentos e historias en familia
Culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Personas que intervienen: docente a distancia, alumnos y padres de familia.
Evidencias de las actividades realizadas en casa con los alumnos y padres de familia a través de Fotos del trabajo realizado en casa y narración en familia de cuentos e historias interesantes.

Foto 23

Fuente: Maria Cucuj

La importancia de la lectura en familia.

Foto 24

Fuente: Julio Gomez

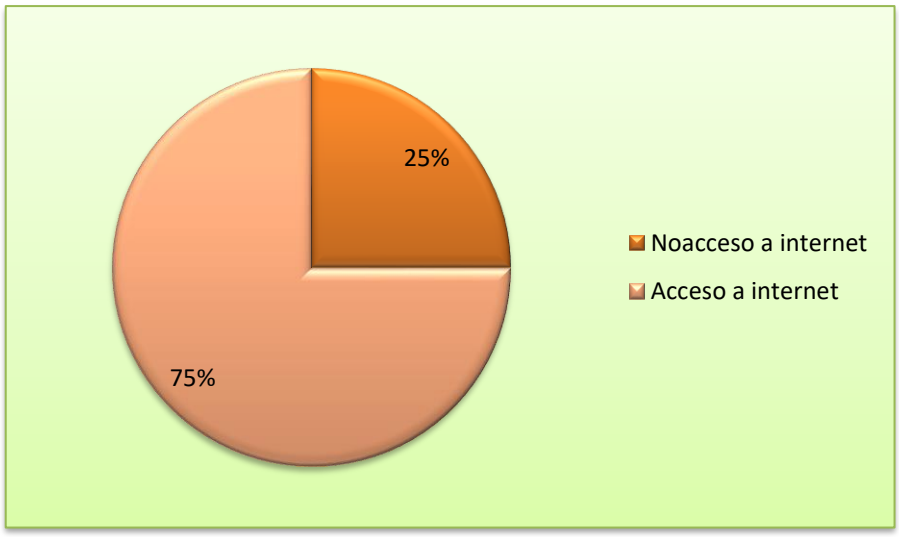
Narracion de lectura en familia

Logros obtenidos:

Descripción de Resultados:

Resultados obtenidos de los padres de familia con acceso a internet

Grafica 5



Fuente: propia

Análisis.

Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

Los resultados obtenidos del 75 % de alumnos que sus padres tienen acceso a internet y el 25 % de alumnos no lo tienen por el bajo recurso económico que manifiestan.

Esos resultados se dieron porque no todos los niños tienen acceso a internet, 9 niños por ser de escasos recursos no se pudieron conectar a las redes y solo 15 niños recibieron la información por medio de WhatsApp.

Los 9 niños que no se pudieron conectar, se les envió instrucciones escritas. Citándolos a la escuela, guardando las medidas necesarias al entregar las tareas escritas para realizarlas en casa, de ellos no se tiene evidencias de su trabajo.
Se logró que los niños junto a sus padres socializaran y encontraran junto a ellos una estrecha relación de confianza y seguridad al trabajar el libro viajero.

Que socialicen en familia la lectura diaria y se continúe con la lectura como parte importante de su vida y continuar con la realización de este proyecto de lectura para toda la vida, sembrando esta semilla dentro de los hogares comenzando de casa en casa.

Observar por medio de evidencias tales como fotos de la realización activa del trabajo de los niños y niñas junto a sus padres.

Se logró la convivencia de la familia en la narración de cuentos e historias que ayudara a los niños y niñas a ampliar su vocabulario y que tengan interés en el hábito de la lectura.

Plan de divulgación del proyecto
“Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura”
Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela O.D.P. anexa a E.O.R.M. San Miguel Milpas Altas del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez

1. **Justificación**

   Este plan de divulgación es muy importante darlo a conocer porque la comunicación es un elemento vital para dar a conocer este proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto al crear el plan de divulgación se orienta hacia la comunidad educativa.

   Por lo tanto este plan nos mostrara diferentes estrategias a seguir y llevar una comunicación acertada dando a conocer por este medio el proyecto educativo “Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura. El cual se realizó en la escuela Oficial De Párvulos de San Miguel Milpas Altas del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

   Se elabora con el fin de permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

2. **Objetivos**

   a. General

      Crear un medio de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades realizadas y ejecutadas y los logros obtenidos durante su ejecución.

   b. Específicos

      - Que se establezca un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la

comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto educativo realizado con los niños y las niñas de preparatoria sección “A”

- Crear un medio de como divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

- Permitir la participación y colaboración de los padres de familia y la comunidad educativa en el flujo de información generada con respecto a la proyección del proyecto educativo implementado.

- Hacer uso herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

De acuerdo al perfil de este proyecto de mejoramiento educativo el cual fue implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente dentro del contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Directora del centro educativo

- Docentes
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Por esta razón se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Blog educativo
- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Plataformas de diseño: canva, blog de google etc.

5. Contenidos

Dentro de los contenidos que se dan a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependen de los destinatarios y de los canales ya seleccionados. La información a divulgar esta adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Por esta razón se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo dentro del salón de clases
- Actividades realizadas del PME tales como la implementación de la lectura y un rincón de lectura con libros adaptados a la edad de los estudiantes, la elaboración del libro viajero con la participación de padres de familia y alumnos.
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas dentro del salón de clases creando hábitos de lectura diaria.
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo el cual es dirigido a niños y niñas de edad preescolar con el fin de desarrollar destrezas de aprendizaje en la lectura creando un ambiente agradable que les permitió la socialización de saberes, los cuales fueron de mucho beneficio y se logró el contacto directo entre padres e hijos.

6. Acciones

El presente plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto donde fue elaborado. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

- **Link de divulgación**

  Creación de link de divulgación para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

  https://yutu.be/r5dCsSxVK04

7. cronograma

	Elaboración del plan de divulgación	Mayo
	• Creación de canales de difusión del PME Blog educativo • Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc. • Canal de YouTube • Correo electrónico • Plataformas de diseño: canva, blog de google, You tuve, etc.	Mayo
	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo

Nombre del proyecto:	"Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura"
Medio de difusión:	Plataforma de redes sociales: Teléfono celular, WhatsApp, perfil de Facebook, YouTube, internet (blog educativo)
Nombre de la empresa:	Tigo Esport, claro, movistar
Tiempo de duración:	3 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 ves, siempre
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Población de impacto:	Todo público, docentes, padres de familia, alumnos.
Personas invitadas:	Todo público, Municipalidad, Familias de esperanza, Ministerio de Educación, directores, CTA. Autoridades Universitarias PADEP/D
Responsable:	Docente estudiante: Ana Lucía García Marroquín

b. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Lectura de cuentos e historias interesantes en familia. A distancia Culminación de proyecto de mejoramiento educativo.	Alumnos, padres de familia, docente y público en general	Foro Exposición Grupo	Mayo del 2020

8. Responsables y recursos

Docente estudiante, tomando en cuenta que la divulgación del PME es de suma importancia contar con el recurso personal y material para su efecto.

Maestra estudiante: Ana Lucía García Marroquín

Escuela: EODP anexa a EORM San Miguel Milpas Altas

Área de intervención del PME: Rural

Nombre del Proyecto: Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura

Cronograma de actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo "Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.

No	No. FASE I: Gestión del PME y Construcción de Insumos para la ejecución de cada una de las fases del PME	Fecha de ejecución Del 4 de noviembre del 2019 Al 22 de mayo del 2020	Logros obtenidos Descripción de la razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

1	Actividad No 1 Temporalidad: Duración de un día Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Miguel Milpas Altas.	Fecha: 4-11-2019	Sentir la satisfacción de saber que los padres de familia tengan un gran interés por el desarrollo de este proyecto y observar la participación activa de la forma de trabajo durante la realización del proyecto.
2	Actividad No 2 Temporalidad: Duración de un día Elaboración de invitaciones para la reunión para los padres de familia	Fecha: 17-11-2019	Se logró elaborar la invitación para los padres de familia
3	Actividad No 3 Temporalidad: duración un día Entrega de cronograma de actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo. Entrega de carta de solicitud para lleva a cabo la reunión con los padres de familia.	Fecha: 6-01-2020	Se logró entregar el cronograma de actividades a realizar en el P.M.E.
4	Actividad No 4 Temporalidad: duración un día Entrega de invitaciones para la primera reunión con padres de familia	Fecha: 10-01-2020	Se logró entregar invitaciones a los padres de familia
5		Fecha: 14-01-2020	Se llevó a cabo la reunión con

	Actividad No 5 Temporalidad: duración un día Reunión con padres de familia Personas que intervienen: Directora de la escuela, docente y padres de familia Título de la actividad: Reunión con padres de familia		padres de familia
1	FASE II: Socialización del PME Actividad No 1 Temporalidad: Duración una semana Recolección de mobiliario y equipo	Fecha: semana del 3 al 6 febrero 2020	Sentir la satisfacción de saber que los padres de familia tengan un gran interés por el desarrollo de este proyecto
2	Actividad No 2 Temporalidad: Duración una semana Entrega del libro viajero al niño involucrado para que escriba el cuento en el libro y lo ilustre.	Fecha: 6 al 14-02-2020	La proyección que están dando al llegar al salón de clases y narrar el cuento elegido y compartir esta experiencia con los alumnos.
3	Actividad No 3 Temporalidad: duración un día Narración del cuento por el padre de familia y el niño involucrado	Fecha: 14-02-2020	La proyección que están dando al llegar al salón de clases y narrar el cuento elegido y compartir esta experiencia con los alumnos.
4	Actividad No 4 Temporalidad: duración	Fecha: 14 al 21-02-2020	Observar la participación activa de la forma de trabajo

	una semana Entrega del libro viajero al segundo niño involucrado para escribir el cuento en el libro e ilustrarlo.		durante la realización del proyecto al trabajar su hijo en el libro viajero
5	Actividad No 5 Temporalidad: Duración un día Narración del cuento escrito e ilustrado por el padre de familia y ayuda del niño	Fecha: 21-02-2020	Se logró la integración de padres de familia en la socialización del cuento escrito en el libro viajero.
6	Actividad No 6 Temporalidad: Duración una semana Entrega del libro viajero al niño involucrado y al padre de familia para escribir el cuento e ilustrarlo.	Fecha: 21 de al 28 de febrero 2020	Se logró la socialización de cuentos por parte de padres de familia.
7	Actividad No 7 Temporalidad; Duración un día Narración del cuento escrito e ilustrado por el padre de familia y el niño. Personas que intervienen: docente y padres de familia Título de la actividad: El Libro Viajero	Fecha 28 de febrero de 2020	Observar la participación activa de la forma de trabajo durante la realización del proyecto.
1	FASE III: Ejecución del	Del 7 al 30 de abril de 2020	Compartir en familia la lectura diaria, logrando la convivencia

	PME Actividad No1 Temporalidad: Duración mes de abril Lectura diaria en casa, ilustrando en el cuaderno de trabajo las lecturas realizadas. Personas que intervienen: alumnos y padres de familia, docente a distancia. Título de la actividad: Lectura en casa		entre padres e hijos, ayudándoles en las tareas asignadas para lograr un buen desarrollo cognitivo y apoyándoles en el hábito de la lectura.
1	Mes de Mayo Actividad No 1 temporalidad: Duración 1 mes Lectura diaria en casa	Del 4 al 22 de mayo de 2020	Que socialicen en familia la lectura diaria y se continúe con la realización de este proyecto en casa
2	Actividad No 2 Temporalidad: quince días Seguir trabajando el libro viajero en casa, de familia en familia	12 al 22 de mayo de 2020	Observar por medio de evidencias tales como fotos de la realización activa de trabajo de los niños y niñas junto a sus padres.
3	Actividad No 3 Temporalidad 1 semana Narración de cuentos e historias en familia. Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de Lectura. Título de la actividad: Narración de cuentos e historias en familia	Del 18 al 22 de mayo del 2020	Se logró que los niños junto a sus padres socializaran y encontraran junto a ellos una estrecha relación de confianza y seguridad al trabajar el libro viajero. Que socialicen en familia la lectura diaria y se continúe con la lectura como parte importante de su vida y continuar con la realización de este proyecto de lectura para toda la vida, sembrando esta semilla dentro de los hogares

	Culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Personas que intervienen: docente a distancia, alumnos y padres de familia.		comenzando de casa en casa. Observar por medio de evidencias tales como fotos de la realización activa del trabajo de los niños y niñas junto a sus padres. Se logró la convivencia de la familia en la narración de cuentos e historias que ayudara a los niños y niñas a ampliar su vocabulario y que tengan interés en el hábito de la lectura.
1	Entrega del PME	mayo	Sentir la satisfacción de haber logrado los objetivos propuestos en el plan de mejoramiento educativo en beneficio de niños y niñas por medio del proyecto “Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura.

F. Docente responsable

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada, es una escuela del área rural mixta matutina, que queda a 30 minutos en bus de la cabecera municipal del Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande y cubre el nivel pre primario y PAIN cada grado con dos secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentre que existe un alto porcentaje de personas que no leen, por lo que tiene relación de los niveles bajos en el aprendizaje.

Se eligió este sector por el motivo que al hacer un diagnóstico sobre la lectura se llegó a la conclusión que las personas no muestran ningún interés en la lectura. Lo cual afecta el proceso educativo de los estudiantes que no tienen interés en la lectura, pues no ven el ejemplo en casa. Dentro del mismo diagnostico también se descubrió que dentro de los salones de clases no se cuenta con un rincón de lectura que pueda motivar a los estudiantes con lectura apta a su edad y que sea interesante.

Dentro de las vinculaciones de las líneas de acción se encuentra que en algunos casos es porque la lectura no tiene ningún significado para ellos y para lograr introducirlos en el hábito de la lectura, se va a principiar desde el nivel pre-primario con trabajo conjunto con padres de familia, docentes y miembros de la comunidad.

Para llegar al desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta las necesidades prioritarias de crear un rincón de lectura dentro del salón de clases.

Por lo anterior se toma la decisión que el PME va a generar conocimientos en el ámbito educativo de acuerdo a las necesidades de aprender a tener la lectura diaria mediante la organización de un rincón de lectura dentro del salón de

clases, promoviendo esta necesidad dentro de los padres de familia para realizar y gestionar la donación de libros usados en buen estado y ser utilizados diariamente por los niños y por este medio promover el hábito de lectura.

Para este desarrollo se elaboró un plan de actividades donde se involucró a los padres de familia. Dentro de las actividades desarrolladas se incluyó lectura diaria, juegos, cantos, poemas dibujos e ilustraciones de cuentos escuchados y la estructuración del libro viajero donde se escribió e ilustro el cuento o historia, esta actividad fue realizada por los padres de familia y su hijo, cada viernes, el alumno que tiene el libro viajero, junto a sus padres llegaron al salón de clases a socializar lo que escribieron y compartir con todos los niños del salón de clases.

Los padres de familia buscan lo mejor para sus hijos y por esta razón los inscriben a la escuela para recibir educación y mejorar lo que ellos aprendieron, por esta razón hago mención a España Calderón (2015) dice que: “Históricamente los seres humanos hemos acogido la educación como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social”. (pag.7) de acuerdo a la opinión dada, es importante decir que dentro del contexto educativo se enmarquen factores que obstaculizan el aprendizaje.

Dentro de los factores que obstaculizan el aprendizaje dentro del contexto educativo a nivel nacional el cual se sita la falta de oportunidades de trabajo, siendo este un problema que afecta a muchas familias que a causa de no tener un trabajo estable viven en extrema pobreza y las oportunidades de superación son muy escasas y según Marroquín (2015-2016) también opina que las oportunidades de trabajo provocan sentimientos de frustración y las personas se sienten inútiles dentro de la sociedad y sufre en su autoestima al no encontrar un trabajo donde puedan desarrollarse.

Otro de los factores que preocupan mucho a la sociedad es la violencia, siendo este otro de los factores sociales que afectan a muchas familias y Del Valle (2010) se centra específicamente en la violencia de género, especialmente en las mujeres que de alguna manera sufren la violencia intra-familiar, esto se da

nivel nacional, lo importante es que en este tiempo el estado está consciente de rescatar y salvar vidas y por hoy existen organizaciones que velan por minimizar este problema, siempre y cuando la persona afectada sea capaz de denunciar el hecho.

Un factor que es bastante preocupante y que está afectando a muchas familias, jóvenes y hasta niños es el problema del alcoholismo es el causante de la desintegración familiar, es un flagelo social que cada día se apropia más de la juventud y es causante de muchas muertes y con respecto a este factor Días Moreno (2007) dice que el alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica en los cuales influyen factores biológicos, genéticos, educacionales, psicológicos y ambientales y de acuerdo a esta opinión es importante buscar medios de apoyo y ayuda para las personas que se enfrentan a esta problemática.

La desintegración familiar es un factor preocupante que está afectando a la sociedad, son muchos los factores que influyen en la separación familiar y Salguero (2004) opina que cuando los padres se separan o falta alguno de ellos se da la desintegración familiar y se puede dar por separación, divorcio y muerte se define como:” La pérdida de la unidad familiar” y esto puede suceder en cualquier momento sin importar sea el padre o la madre. Y otro tema preocupante que está afectando el proceso educativo es el del trabajo infantil el cual está afectando a la niñez guatemalteca.

El trabajo infantil es un factor que tiene su origen en la pobreza misma como lo dice Román Ramírez (2013) y por eso es importante hacer mención que la falta de oportunidades para seguir estudiando, hace que los niños a corta edad comiencen a trabajar para aportar en la economía familiar, esta es la razón de la cual repercute en la educación en la educación escolar, porque los niños a temprana edad están siendo obligados por sus padres u otra persona que se aprovecha de ellos para obtener dinero.

Por esta razón es importante la socialización en el ámbito educativo entre padres, alumnos y docentes para hacer conciencia de la importancia de la

educación y el derecho que tienen los niños de tener una escolaridad gratuita y obligatoria. El docente a la ves debe ser el que debe orientar, guiar y a la vez, utilizar sus cualidades cognitivas, habilidades, destrezas, valores y conocimientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje ante problemas, necesidades, hechos, situaciones o acontecimientos que puedan suceder dentro del salón de clases, por esta razón Dewey (1859-1952) dice: “El profesor debe ser guía”.

Se dio la realización de una estrategia que impacte y transforme la estructura de la negatividad en la lectura para dar paso de la lectura diaria, el libro viajero en familia y lograr la mejora de las habilidades de lectura en lo cual no solo se involucró a la docente sino a los actores principales que son los niños y padres de familia. Esto denota que al tomar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros atores.

Para las maestras de preprimaria ha resultado muy difícil desarrollar el aprendizaje de la lectura, uno de los motivos ha sido porque los padres no leen y no brindan apoyo a sus hijos, se ha logrado que en el contexto familiar se brinde a los alumnos la oportunidad de un momento de lectura y dedicarle por lo menos diez minutos al día para leer un cuento y encontrar la relación entre padres e hijos.

La escuela al promover el desarrollo de los aprendizajes y desarrollar esta práctica, al momento de la lectura diaria en clase, la docente, ha realizado la lectura en vos alta, con pasión y determinar de esta forma la parte emocional del texto y ser atractivas para los niños y niñas y lograr con amor encaminarlos a que la lectura sea emocionante y les guste.

Escalante (2008) opina que: “el contacto con los libros para los niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas”.

La opinión es que los niños y niñas comiencen el aprendizaje de la lectura en casa y lo que se pretende por medio de la lectura es crear un clima cálido, de confianza y seguridad.

Dentro del cuadro de las políticas educativas en la educación pre-primaria, forman parte de del área de formación social humanista, esta se enfoca a los planes de acción que van orientados al desarrollo de proyectos educativos y dentro de estas políticas se menciona la política general de gobierno porque es el que orienta las acciones que se deben desarrollar y se puedan atender los problemas actuales.

Lo que realmente se quiere es que tanto el gobierno como el ministerio de educación estén conscientes de las necesidades educativas del país y que se cumplan las leyes

La realidad a la que se enfrentan muchos guatemaltecos es que no llegan a completar sus estudios y esa baja escolaridad es debida a muchos factores sociales y esa baja escolaridad no permite tener un proceso lector. Y con respecto a las políticas educativas, Dakar (2000) dice: Hay que hacer realidad los objetivos de la iniciativa “Educación para todos” y el CNB (2010) Nos habla sobre las políticas educativas para el nivel pre primario y estas son las directrices que siguen los procesos de desarrollo curricular, desde el proceso de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo a cada contexto

Lo que se dice con respecto al proceso es que este al mismo tiempo es un proceso político que lleva a una actividad practica que es realizada por las personas que ejercen el poder dentro de la sociedad, por lo tanto: Max Weber (1991) Dice que:” el poder es imponer la propia voluntad aun contra toda resistencia”.

La política es tener un poder y dentro de este poder existen otros tipos de poder y entre ellos encontramos el poder económico que es el que controla al poder político, al poder educativo, al poder cultural y al poder ideológico, haciendo énfasis que las políticas educativas mencionan que la educación tiene como

objetivo, transmitir normas y conductas, valores y que de esto se obtenga el modelo económico, no se debe olvidar que la escuela es neutral.

Dentro de la educación, es importante hacer mención que para que exista una buena interacción educativa, es necesario la existencia de un docente crítico para que ayude a comprender e interpretar la realidad educativa de nuestro entorno socio cultural a la cual se enfrentan muchos guatemaltecos, una realidad con sus injusticias y desigualdades.

Por lo tanto lo analizado con respecto a las políticas educativas lo que pretende dentro del proceso educativo es que se logre cumplir lo que el gobierno central promete para hacer mejoras dentro del proceso educativo y se hace mención de Giroux (2003) que señala la importancia de la pedagogía dentro de la teoría educativa y la social, también dice que la idea de los estudios culturales, al analizar la cultura popular, se tiene que ver como un ámbito pedagógico que produce normas sociales las cuales se van moldeando de acuerdo a las experiencias.

Se necesitan docentes preparados, que surjan con nuevas estrategias para el aprendizaje, conscientes a las necesidades sociales del entorno educativo. Por esta razón se hace mención del surgimiento del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D con el fin de brindar a la población educativa un cuerpo docente más profesional, con mejores oportunidades de formación y que tengan vocación, con capacidad cognitiva, física y social para ejercer la docencia.

Por esta razón el gobierno a lo largo de varios años ha tratado de ofrecer diversos programas de formación a todo el magisterio nacional.

En el artículo 36 de la constitución política de Guatemala, se establecen las obligaciones de los educadores, detallando las actividades que deben realizar como parte de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de suma importancia que los docentes no solo estén preparados académicamente sino también actualizados siendo muy importante esta actualización para mejorar la enseñanza, precisamente Ortega (2011) menciona que: “El desarrollo profesional es un proceso de crecimiento”. Esto es real, cuando hay preparación docente, la enseñanza es consciente y se hace con amor, esto también depende de la capacitación que él o la docente reciba en cursos breves o talleres donde se abordan aspectos que favorezcan el trabajo docente de acuerdo a los problemas detectados dentro de la educación.

Dentro de estos procesos educativos se encuentran muchas necesidades que son preocupantes, por esta razón se hace un análisis situacional los cuales hacen identificación de los problemas educativos a intervenir.

Se identifican los problemas se hace una priorización de los mismos y un análisis de ese problema, con respecto al análisis Ramírez Rujano (2013) hace mención que: “El análisis es la interpretación de resultados” y para Hurtado (2010) “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales o iconos”, Por esta razón se contempla un análisis el cual prioriza el problema que está afectando el desarrollo en el aprendizaje como lo es la falta de lectura y un rincón de lectura que ayuden y fortalezcan esta necesidad prioritaria.

Dentro del mismo análisis se hace mención a Vygotsky (189-1924) donde destacó durante toda su obra, la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, considerando el medio social como pieza clave en el aprendizaje. De esto es lo que se viene hablando, que los niños en su entorno no tienen el ejemplo de la lectura, no leerán y lo que se pretende con este proyecto es integrarlos al mundo de la lectura, comenzando en la escuela y paulatinamente ir a los padre para que colaboren con sus hijos y sean parte importante dentro de este proceso.

Dentro de este proceso de socialización entre padres e hijos, la familia juega un papel muy importante, siendo estos autores importantes dentro del desarrollo

cognitivo y Luckmann (2003) nos dice que el proceso de socialización primaria es el hogar y el secundario es la escuela. En esto tiene toda la razón porque la primera escuela es su hogar, es allí donde comienza su aprendizaje y socialización, la escuela es el complemento que hace falta para su formación.

Para priorizar el problema se tomó en cuenta una investigación y de acuerdo a lo investigado se dio prioridad al problema que existe en la escuela sobre la lectura, teniendo conocimiento que muchos padres no saben leer ni escribir y los que escriben, les cuesta interpretar por falta de la lectura.

Lo que se pretende es que durante este proceso todos los actores directos involucrados ayuden en el desarrollo integral de la niña y el niño y con esto lograr que se conviertan en niños lectores, no se debe olvidar que la lectura es para toda la vida.

Para desarrollar el hábito de la lectura, todo debe ser un proceso fundamental que le toca al docente realizar, haciendo del momento de la lectura algo agradable e interesante al dar un tono de vos que introduzca a los alumnos en la lectura, como dice Lomas (2002) que un estudiante que lee, mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer su propio pensamiento.

Por esta razón y lo que dice el autor Lomas (2002) se ha tomado en cuenta priorizar dentro del salón de clase el de promover el hábito de la lectura, todos los días, utilizando libros del rincón de lectura para que los estudiantes aprendan a leer, a socializar y por ende, mejoren su vocabulario y se puedan expresar.

Es importante tomar en cuenta que todos tenemos derecho de tener una igualdad de oportunidades, Barbieri (2007) nos hace mención que la igualdad de oportunidades es un modo de concebir la justicia social. Un sistema es realmente justo cuando de alguna manera se toma en cuenta a todas las personas teniendo las mismas posibilidades de tener acceso al bienestar social y que posean los mismos derechos políticos y civiles. Esto sería lo ideal, que todos tengan las

mismas oportunidades y que se preparen de igual forma como dice el dicho: “Un pueblo que lee, avanza”

Analizando la situación que vive la escuela seleccionada y la decisión que se ha tomado es de desarrollar un PME en el que se pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el plan estratégico “Educación de calidad para todos”. Donde el compromiso y participación de todos es como soporte para la mejora de la educación, tomando en cuenta los procesos de vinculación para la realización de lo establecido y dentro de las vinculaciones estratégicas se encuentran:

1. Igualdad de oportunidades
2. Modernización del sistema educativo
3. Educación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres

En los cuales se hizo un análisis de vinculación estratégica entre:

- Fortalezas-Oportunidades
- Debilidades-Oportunidades
- Fortalezas-Amenazas
- Debilidades-Amenazas

Para tener un mejor proceso educativo, se buscan las soluciones basadas en proyectos que se basen en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos, tener en mente la modernización de un sistema educativo donde se encuentre una educación de calidad con el uso de las tecnologías que estén al alcance de los más pobres, buscando siempre las mejoras dentro de un proyecto educativo como el de lectura y rincón de lectura y con esto buscar modernizar un sistema educativo con una educación de calidad y que se pueda tener una escuela digna y equipada con nuevas tecnologías educativas. Por esto es de suma importancia la participación de los padres, maestros, estudiantes para que se tenga un mayor impacto positivo y buscar las mejoras del proceso educativo

dentro de los establecimientos y es aquí donde podemos darnos cuenta de que los padres de familia juegan un papel muy importante dentro de la formación de sus hijos.

Dentro del diseño del proyecto: se ha establecido de acuerdo a la investigación realizada en la escuela y tomando en cuenta los factores sociales y viendo la realidad de la comunidad educativa se ha determinado desarrollar un proyecto educativo y por medio de él, promover la importancia que tiene la lectura y gestionar un rincón de lectura que ayudara en el reforzamiento de la lectura, tomando en cuenta que este aprendizaje tendrá su efecto en el salón de clases.

La lectura para toda la vida, significa que si se logra la integración e interés en este proceso se logra que se entusiasmen en la lectura y que en un futuro serán niños lectores, para llegar a la realización de lo propuesto´, se han buscado estrategias de aprendizaje buscando la manera que estos aprendizajes sean significativos.

Lo primero es tener presente el concepto de proyecto y de acuerdo con Raffino (20019) dice que se entiende por proyecto a una planificación y con esta planificación es que se comienza a trabajar este proyecto y de acuerdo con este autor, se enlazan un conjunto de actividades que se encuentran relacionadas y coordinadas para dar este gran paso en el marco de las limitaciones para su realización, y es así como se comienza esta gran aventura en el ámbito de la lectura.

En lo que se refiere al rincón de lectura, el CNB (2010) Dice que el rincón de lectura es un espacio del aula en donde de manera organizada se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura, estando de acuerdo con lo que dice el CNB, El objetivo es que los niños y niñas puedan compartir y se puedan comunicar con los demás.

También la opinión de Acalero (2019) es de suma importancia, pues el opina que hay que promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura pues esto permite un cambio de ambiente y la realidad que el rincón de lectura es el

lugar donde los estudiantes se pueden recrear y es cuando la docente implementa estrategias de aprendizaje relacionadas con el placer de la lectura. En los niños pequeños Elody (2011) nos dice en su artículo “Rincones de Aprendizaje” que los rincones son la base de la educación con los cuales se deben desarrollar habilidades y destrezas que permite a los niños y niñas construir su propio aprendizaje, es lo que se pretende en la realización del proyecto.

Al mismo tiempo, para la realización del proyecto hay que tomar en cuenta los objetivos del plan del proyecto, donde se va a establecer como objetivo principal, resolver de manera organizada y precisa un problema educativo previamente identificado y Nelia (2004) dice que para los rincones de aprendizaje, estos deben tener un objetivo educativo. Y dentro de los objetivos del proyecto se encuentra el de realizar actividades de lectura con los niños y las niñas, involucrando a padres de familia siguiendo la secuencia de lo planificado.

Conclusiones

1. Se trabajó con los niños y niñas el desarrollo las necesidades básicas para que se tengan seguimiento en el hábito de la lectura y la comprensión lectora dentro del salón de clases.
2. Se implementó estrategias para establecer líneas de colaboración con los padres de familia para que ayuden y favorezcan el trabajo realizado con sus hijos e hijas en el ámbito educativo.
3. Se logró que los niños y niñas desarrollaran destrezas y habilidades para fortalecer el aprendizaje en la lectura.
4. Se implementó esta estrategia de aprendizaje para que de esta forma se pueda disminuir el índice de personas no lectoras en la población que es parte de la comunidad educativa, comenzando con los niños pequeños y que los padres de familia se integren en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

5. Se mejoró en un 90 0/0 los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y Destrezas de Aprendizaje en la aplicación de la lectura diaria y el uso del rincón de lectura.

Plan de sostenibilidad

Universidad San Carlos de Guatemala-USAC-Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEN-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Objetivos:

Objetivo general

Programar una secuencia de las actividades a realizar con los niños y niñas de preparatoria sección “A” para lograr su desarrollo integral dándolo a conocer a las autoridades educativas de la escuela de lo que se va a realizar según lo planificado, promoviendo el hábito de la lectura para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Realizar investigación relacionada con el tema de la lectura. Realizar actividades de lectura con los niños y niñas, involucrando a padres de familia siguiendo con la secuencia de lo planificado.

2. Determinar actividades de aprendizaje que permita el contacto directo con el rincón de lectura desarrollando la imaginación y conocimiento de su cultura al escuchar historias y narraciones de Guatemala.

Justificación

La sostenibilidad en el desarrollo del tema es muy importante porque ayuda y fortalece los recursos existentes para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, sabiendo que la lectura es un proceso que involucra

a niños y niñas en su aprendizaje, se tienen a la vista diferentes actividades que construyan el aprendizaje sobre los hábitos lectores que son un factor importante dentro del proceso educativo.

No se debe olvidar que dentro de esta etapa de proyecto de mejoramiento educativo, el eje principal son los niños y las niñas de edad preescolar, son ellos la parte importante donde puedan construir su propio aprendizaje al realizar actividades que tengan contacto con la lectura y el rincón de lectura y que al elaborar trabajos relacionados con la misma dentro del salón de clases, también sean capaces de realizarlos en casa y fuera de ella y que encuentren un sentido significativo en lo que se hace.

Según decreto Numero 42-2000 Ley de desarrollo social. Sección lll Política de desarrollo social y población en materia de educación y para fortalecer lo que se dice: se hace mención al: Articulo 27 de Educación.

Todas las personas tienen derecho a la educación, pide aprovechar los medios que el estado pone para su educación sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política, económica, dentro de una gran ética que le permita llevar a cabo, libre, consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria.

Factores que inciden en la sostenibilidad:

- Entre estos factores se encuentran los que están relacionados con el entorno en que se desenvuelven los niños y las niñas, entre los cuales están los factores sociales y económicos.
- La población juega un papel muy importante dentro del entorno social y cultural en el que se desenvuelve el niño y la niña, de acuerdo al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en lo referente a la lectura y al rincón de lectura, permite un cambio de actitud docente la cual permite la realización de actividades relacionadas con el tema que viene

en ayuda del desarrollo integral de los estudiantes en el hábito de la lectura, el cual a través de ello llega al desarrollo de una población.

- De acuerdo a los recursos a utilizar, se cuenta con la utilización de recursos reciclados tales como libros de lectura en buen estado, mesas, sillas y muebles para utilizarlos en el rincón de lectura. Se utilizan recursos desechables como papel bond reusable, afiches, cajas, palillos, revistas, periódicos, rollos de papel higiénico.
- El edificio escolar cuenta con aulas amplias y apropiadas para la implementación y desarrollo de los aprendizajes de acuerdo a la edad de los niños y las niñas de edad preescolar.
- Disponibilidad y apoyo de los padres de familia y de los docentes al contribuir a la implementación del rincón de lectura y recursos de las áreas curriculares contenidas en el CNB en la realización de materiales que sean expuestos y pegados en el aula en un ambiente letrado.
- Es importante que la escuela tenga una buena relación con la comunidad y sus organizaciones, siendo estos comités de desarrollo un apoyo para docentes y padres de familia, con el propósito de velar por el mejoramiento de la educación en la escuela.
- El currículo Nacional Base, que es la guía para el desarrollo de la planificación de sostenibilidad de un aula que cuenta con los recursos necesarios a utilizar en los aprendizajes a través de diferentes actividades educativas para el desarrollo sostenible del proyecto.

Perspectivas de sostenibilidad

De acuerdo a las perspectivas, se hace mención que es un trabajo que durara siempre si se cumple con lo planificado.

Lograr la participación del niño como la de los padres de familia en el proceso educativo y lograr que los niños y las niñas tengan un mejor rendimiento y autoestima firme al elaborar materiales para organizar el libro viajero, compartiendo la lectura en el aula, a la ves realizar materiales de reciclaje que se puedan utilizar en el salón de clases y que esta se vea bonita y agradable. Se debe promover la participación de los padres de

familia y los ancianos de la comunidad para la narración de cuentos e historias interesantes y promover el hábito de la lectura.

Estrategias para asegurar la sostenibilidad.

- Gestionar por medio de instituciones educativas y no gubernamentales, que se pongan balcones en las ventanas de las aulas pues estos recursos son necesarios para la escuela y su seguridad.
- Que los materiales didácticos dentro del aula sean involucrados como eje para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Orientar y organizar a los padres de familia para el desarrollo del proyecto educativo de “Lectura para toda la vida con énfasis en rincón de lectura”, enseñándoles la importancia de la lectura y de esta forma inculcar a sus hijos este hábito lector, orientándoles en el uso adecuado de lectura en libros de acuerdo a su edad.
- Gestionar por medio de instituciones Educativas y no gubernamentales que se implemente el uso de libros de lectura en los salones de clases, con la lectura diaria, por medio de charlas motivacionales a las docentes y proporcionar materiales adecuados tales como libros de lectura que ayuden en el aprendizaje de los niños y niñas de educación preprimaria.
- Formar personas conscientes con respecto al cuidado de libros y materiales del centro educativo.

Actores involucrados

1- Directos:

- Alumnos y maestra de grado.

2- Indirectos

Director, maestros, padres de familia, representantes de instituciones, consejo de padres, cocodes, alcalde auxiliar, proyectos privados.

3- Propuesta de cómo articularlos

- Reuniones con la directora o director, maestros y padres de familia.

- Capacitaciones a docentes y padres de familia, con la ayuda de personal capacitado y de organizaciones educativas.
- Socialización de experiencias entre docentes de la escuela.

Incorporación de aspectos

Los espacios disponibles se aprovecharan para preparar a los niños y niñas inculcando valores sobre su cultura y otras culturas, con la seguridad que ellos serán los trasmisores del cambio.

- Participación de los padres de familia y miembros de la comunidad donde se establezca la igualdad de los mismos derechos, sin discriminación, que fortalezcan la sostenibilidad.
- Inculcar valores en los niños y las niñas los cuales tienen los mismos derechos y oportunidades en los procesos de la enseñanza y los aprendizajes, mediante el involucramiento en actividades relacionadas con la elaboración del rincón de lectura donde se implemente el uso de libros adecuados a la edad de los estudiantes.

Propuesta Sostenible

Productos, procesos implementados	**Actividades específicas realizadas**	**Identificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.**	**Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento Consolidación (tiempo de ejecución)**
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	**-Elaboración de cartas para la directora del plantel Presentación del plan PME**	**Entrega de cartas Presentación del PME Presentación del plan**	**Ejecutado a su tiempo según lo planificado**

	Elaboración de invitaciones para los padres de familia y presentación a la directora del plantel **Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME**	**Reunión con padres de familia**	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	**presentación** **Reunión con padres de familia**	**De acuerdo con la donación de libros y mobiliario que servirá para el rincón de lectura**	**Ejecutado a su tiempo según lo planificado**
Apoyo de compañeras docentes de la escuela	**Reunión con padres de familia**	**Apoyo en la presentación del PME**	**Ejecutado a su tiempo según planificación**
Apoyo de los padres de familia	**Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME** **Donación de libros de lectura para edad preescolar.** **-donación de mesa** **-escribir cuentos y narraciones en el libro viajero.** **-narrar el cuento escrito en el libro viajero y socializar con los alumnos.**	**Libros, mesa.** **Libro viajero**	**Falta la ejecución de actividades en el libro viajero y la relación de los abuelos en el festival de narración, historias y cuentos importantes para los niños y niñas, a causa de la pandemia COVID 19**
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEN-PADEP/D	**Curso de proyecto de mejoramiento educativo**	**Restructuración de actividades**	**Restructuración de actividades**
Apoyo de la organización sindical			

Sostenibilidad social

Participación de la comunidad a través de apoyo en material didáctico	**Donación de revistas Hojas Cartulinas Temperas Pinceles**	**Materiales didácticos**	**Ejecutado a su tiempo**
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	**Reunión de docentes para capacitación de la lectura en el nivel pre-primario por parte del proyecto Familias de Esperanza**	**Juegos, lectura, material didáctico, Edificio centro del proyecto Familias de Esperanza**	**Ejecutado a su tiempo.**

F. Docente responsable.

REFERENCIAS

Bibliografía

Arrangoiz, C. (abril de 2004). *Marco Epistemoloigico*. Obtenido de Factores que determinan ventajas y limitaciones en el proceso Educativo: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html

Calderon, O. E. (2015). *entorno educativo*. Obtenido de Educacion y Sociedad en Guatemala: https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Claudia, G. P. (2012). *actores sociales y educativos*. Obtenido de actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cova, y. (2004). *La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar*. Obtenido de entorno educativo: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html

Educación, M. d. (2010). Políticas Educativas . En *Curriculum Nacional Base* (pág. 20). Guatemala .

Escalante, T. (2008). *Marco Epistemologico*. Obtenido de literatura para niños: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html

Gardner. (enero-junio de 1997). *actores sociales y educativos*. Obtenido de Revista Latinoamericana de estudios Educativos: http://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf

Giroux, H. (2003). *amorrotu editores*. Obtenido de pedagogia y politicas de la esperanza: http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/educacion-Giroux-H-Pedagogia-y-politica-de-la-esperanza.pdf

H. Díaz Moreno, R. O. (2007). *Alcoholismo*. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2359889

Heriberto, R. R. (2013). *trabajo infantil*. Obtenido de Congrso internacional en Ciencias Administrativas: http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf

Iglesias, M. R. (mayo de 2009). *analisis de problemas*. Obtenido de Problemas del ambito educativo: https://es.slideshare.net/sistematizacion/problemas-educativos-relevantes

j., R. A. (1999). *Para Salir del Laberinto, Cómo pensamos, sentimos y actuamos,*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos24/solucion-problemas/solucion-problemas.shtml

Lukmann, B. y. (enero-junio 2010 de 2003). *actores sociales y educativos*. Obtenido de revista latinoamericana de estudios educativos: http://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf

Mayorga. (2002). *Autores sociales y educativos*. Obtenido de autores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rujano, L. R. (abril de 2013). *analisis situacional*. Obtenido de Capitulo IV Diagnostico situacional: http://maidalobo.blogspot.com/2013/04/lisette-ramirez-capitulo-iv-dianostico.html

Salguero, A. L. (septiembre de 2004). *Desintegracion familiar*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

Senegal, D. (28 de abril de 2000). *marco de accion*. Obtenido de web.oas: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Compromisos%20Mundiales/Attachments/20/9.%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20Dakar%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.pdf

Universia. (mayo de 2019). *entorno educativo*. Obtenido de 6 autores destacados en teorias de educacion y pedagogia: https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html

Universia. (mayo de 2019). *entorno educativo*. Obtenido de 6 autores destacados en teorias de educacion y pedagogia: https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html

valle, c. d. (2010). *http://www.sgae.es/recursos/documentacion/manifiesto-contra-violencia.pdf*.

Velasquez Contreras, s. (marzo-julio de 2006, 2011, 2012). *priorizacion de problemas*. Obtenido de priorizacion de problemas en ambiente de seguridad: https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116

Bibliografía

COVA, Yaritza (02 de Diciembre de 2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas.
Sapiens.revista universitaria de investigación. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205

CABALLERO RUIZ, Marta Zoila (2014). El aprendizaje y escritura en los primeros años de escolaridad.
Experiencias exitosas de Guatemala. Austin, Organismo internacional. Recuperado de http://wwwredalyc.org/articulo.oa?id=28437146008

ESCALANTE, Dilia Teresa (2008). Literatura para niños. Una forma natural de aprender a leer. Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614570002

CASSANY, Daniel (2005). Describiendo el escribir. Cómo se aprende a escribir. Madrid: Paidós Ibérica (13 ed. Act).

Fe y alegría. (s.f.). El aprendizaje de la Lectoescritura. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf