



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Rutas de Valores con material pedagógico literario**  
**Comprensivo**

**Estela Angelina García Marroquín**

**M.A. Eva Nidia Maldonado Gavarret.**  
**Asesora**

**Guatemala, 30 de junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario  
comprensivo**

**Informe del PME Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala.**

**Estela Angelina García Marroquín**

**No. De Carné: 200926885**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, 30 de junio de 2020**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM- USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Estela Angelina García Marroquín carné: 200926885 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



**Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret**  
**Colegiado Activo 13,195**

C.c. Archivo

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Reyneri Frayneer Santos Flores
Secretario	Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez
Vocal	Karla Azucena Méndez López



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo**, correspondiente a la estudiante: **Estela Angelina García Marroquín** carné: **200926885** CUI: **1944 80429 1204** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente.

**Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret**  
**Colegiado Activo 13,195**

**Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado**  
**Coordinador Departamental PADEP**

**San Marcos**

C.C.

**Archivo**



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3971**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Rutas De Valores Con Material Pedagógico Literario Comprensivo** Realizado por el (la) estudiante: **García Marroquín Estela Angelina** Con Registro académico No. **200926885** Con CUI: **1944804291204** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_81\_200926885\_01\_3971**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3971**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Rutas De Valores Con Material Pedagógico Literario Comprensivo** Realizado por el (la) estudiante: **García Marroquín Estela Angelina** Con Registro académico No. 200926885 Con CUI: **1944804291204** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_81\_200926885\_01\_3971**

## DEDICATORIA

Al Formador y creador del Universo por permitirme la existencia y sabiduría, por darme la oportunidad de cumplir mi sueño en compartir con la comunidad educativa.

A mis padres por la oportunidad de apoyar mi formación académica y sus buenos ejemplos.

A mi familia: De ellos aprendí que todo se logra si te lo propones en especial de Ixkya'j (nombre de mi hija en mi idioma materno significa Cielo, que a pesar de tener una limitación auditiva, nos ha enseñado a que seamos ejemplo y motivación a seguir).

Dedico al esfuerzo y colaboración de los padres de familia de nuestros estudiantes, quienes son los pilares fundamentales de estos procesos conscientes y capaces de aportar cambios significativos en las relaciones familiares, escolares y sociales.

## AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de la culminación de este proyecto va dirigido al creador y formador de formadores, por llenarme de sabiduría, paciencia para el beneficio de los actores involucrados.

A mis tres hijas y esposo, porque me han demostrado apoyo incondicional durante mi proceso de aprendizaje, el valor de la verdadera colaboración y comprensión ingredientes indispensables para saber avanzar.

A mis padres, hermanas y hermanos por su apoyo incondicional

A la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de profesionalización Docente PADEP, por acogernos en su seno y darme la oportunidad de ser parte de tan digna y prestigiosa institución, enfocada a ser cada día una docente innovadora, buscando nuevas estrategias para implementar con nuestros niños y por prepararnos como profesionales.

A los docentes del PADEP, Por su paciencia, desenvolvimiento y por compartirnos sus conocimientos y prepararnos en la formación de nuestra Carrera de Licenciatura.

Al Dr. Oscar Hugo López Rivas, por ser el pionero de este programa, por su calidad humana y soñar que la educación tuviera mejoras, por diseñar este modelo de proyectos que nos permiten colaborar con la educación de la niñez Marquense y Guatemalteca

Agradecimientos a USAID por el apoyo con los textos como herramienta clave para los resultados positivos de la ejecución del proyecto.

## RESUMEN

En este informe final se presenta las actividades que se realizaron para fortalecer la práctica de valores que acerco a los actores de forma activa y responsable fortaleciendo actitudes positivas hacia sí mismo los de más y hacia la naturaleza. Los resultados indican que la finalización fue un éxito los padres de familia asistieron en las charlas motivados en implementar la lectura de los cuentos, historias para la construcción de una mejor convivencia en familia y escuela.

En la investigación se comprobó que no existe mucha responsabilidad en el acompañamiento de los aprendizajes en la actualidad los actores deben mejorar las estrategias para mejorar los procesos participativos el ser humano es el ente promotor del desarrollo personal, social, cultural fomentar actitudes y vivenciar valores que integre el saber ser, el saber hacer para construir una sociedad solidaria con espacios de interacción y socialización respetando siempre las diferencias individuales.

La ejecución fue con la gestión de materiales que fueron aprobados por USAID con un resultado de efectividad de un 95% que favorece a la comunidad educativa.

## **ABSTRAC**

In this final report we make it known the activities that were carried out to strengthen the practice of values that actively and responsibly approach the actors, strengthening positive attitudes towards others and towards nature. The results indicate that the completion was a success, the parents assisted in the meetings motivated to implement the reading of the stories for the construction of a better coexistence in family and school.

In the research it was found that there is not much responsibility to join of learning currently, actors must improve strategies to improve participatory processes. The human being is the entity that promotes personal, social and cultural development, fostering attitudes and experiencing values that integrate knowing how to build a solidarity society with spaces for interaction and socialization, always respecting individual differences.

The execution was with the management of materials that were approved and donated by USAID with an effectiveness result of 95% that favors the educational community.

## Taltqanil

Ma japin b'aj twitz aq'untl lo, ma ku'b q'umet jotx aq'untl tza'n tu'n t-xi kujsit xnaq'tzb'il ti'j tipumal ex kymojob'il xjal tojxex tb'anil tumel ti'j chwinqlal ex twitz tx'otx'. Ajo twitz aq'untl ma pon b'aj tojxex tumel qu'n ma chi pon manb'aj b'il toj junjen chemb'il ti'j tqanil tza'n tu'n kyu'jen xnaq'tanjtz qe b'ib'itz, na'b'il tu'n t-xi qe jun tb'anil xnaq'tzb'il ex tzalajb'il toj junjun jaxjal ex jaxnaq'tzb'il:

Toj xpichb'il ma tz'el tniky'tzajil qa mixti'xix kymojob'il manb'aj te onil xnaq'tzb'il, ja'lo qkyaqilx b'a'n tu'n tok qq'o'n qwi' tza'n tu'n qmojin kyi'j ttxolil tu'n kyaq'unan xjal ti'j xnaq'tzb'il, ikytzan kjawil jun xjal, jun kojb'il ex qa'nq'ib'il ikytzan kkusil qxmilal tu'n t-xi qe jun tb'anil chwinqlal qu'n toj kojb'il tu'n tten mojb'il juniky' qxol. Tu'ntzan tb'ant aq'untl lo ma t-xi qanit, ma kub' kutzb'it ex ma tzaj onit tu'n USAID tu'njo lu'n ma japin tzqet jun 95% mojb'il kye qe q'il twitz aq'untl te xnaq'tzb'il

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE TRABAJO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Estratégico	40
1.3 Líneas de acción estratégica	45
1.4 Diseño del Proyecto	49
CAPÍTULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Marco organizacional	63
2.2 Marco Epistemológico	67
2.3 Análisis Situacional	70
2.4 Análisis Estratégico	72
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	76
2.6 Teoría del proyecto	79
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título del proyecto	81
3.2 Descripción de PME	81
3.3 Concepto de PME	82

3.4	Objetivos	82
3.5	Presentación de resultados	104
3.6	Plan de divulgación	105
CAPÍTULO IV		110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		110
5	CONCLUSIONES	120
	Plan de sostenibilidad	121
6	REFERENCIAS	124

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Gobierno Escolar.	4
Tabla 2	IDH.	7
Tabla 3	Alumnos por Grado.	9
Tabla 4	Docentes y Distribución de grados.	9
Tabla 5	Escolarización Oportuna.	11
Tabla 6	Tasa de promoción Anual.	11
Tabla 7	Fracaso Escolar.	12
Tabla 8	Conservación de Matrícula.	12
Tabla 9	Número de Promovidos	12
Tabla 10	porcentaje de Repitencia en Primer Grado.	13
Tabla 11	Índice de Repitencia.	13
Tabla 12	Índice de Repitencia.	13
Tabla 13	Deserción	14
Tabla 14	Deserción	14
Tabla 15	Resultados de Aprendizaje.	15
Tabla 16	Porcentaje de Estudiantes Matemáticas.	15
Tabla 17	Porcentaje de estudiantes que no logran	16

Tabla 18 Porcentaje de criterios en Matemáticas .....	16
Tabla 19 Criterios de lectura .....	17
Tabla 20 Porcentajes alcanzados en Matemáticas .....	17
Tabla 21 Análisis Situacional. ....	34
Tabla 22 Selección de Problemas .....	35
Tabla 23 Matriz DAFO .....	40
Tabla 24 Análisis del DAFO .....	40
Tabla 25 Análisis del DAFO .....	41
Tabla 26 Análisis del DAFO .....	41
Tabla 27 Vinculación Estratégica .....	42
Tabla 28 Análisis del DAFO .....	44
Tabla 29 Plan de Actividades.....	53
Tabla 30 Cronograma de Actividades .....	56
Tabla 31 Plan de Monitoreo .....	57
Tabla 32 Evaluación del Proyecto.....	58
Tabla 33 Matriz de Indicadores y metas de monitoreo.....	60
Tabla 34 Presupuesto .....	61
Tabla 35 Presupuesto de recursos humanos.....	61
Tabla 36 Presupuesto de recursos institucionales .....	62
Tabla 37 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo .....	62
Tabla 38 Plan de Readecuación. ....	85
Tabla 39 Cronograma de Actividades .....	91
Tabla 41 Fuente Propia.....	103
Tabla 42 Creación Propia .....	106
Tabla 43 Fuente Propia.....	108
Tabla 44 Fuente Propia.....	121

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Indicadores Educativos.....	6
Figura 2 Árbol de Problemas. ....	37
Figura 3 Selección del Proyecto a diseñar.....	48
Figura 4 Esquema de Indicadores. ....	59
Figura 5 Matriz de Indicadores y metas de evaluación .....	60
Figura 6 Creación de grupos de Whatsap para compartir tareas y material de estudio con padres de familia. Fuente: propia. ....	87
Figura 7 Evidencia de los niño del trabajo realizado.....	88
Figura 8 Entrega de materiales a padres de familia. Fuente Propia. ....	88
Figura 9 Evidencias de los valores dramatizados. ....	89
Figura 10 Evidencia de que los padres envían información.....	90
Figura 11 Solicitud de Autorización de la fase de Inicio.....	94
Figura 12 Oficio de Aprobación del Supervisor Educativo. ....	95
Figura 13 Oficio de Autorización de las autoridades Educativas. ....	95
Figura 14 Elaboración de material didáctico .....	96
Figura 15 Autorización para el proyecto.....	96
Figura 16 Lanzamiento del proyecto.....	96
Figura 17 Socialización del proyecto.....	97
Figura 18 Solicitud para materiales.....	97
Figura 19 Capacitación a padres de familia.....	98
Figura 20 Taller sobre valores .....	98
Figura 21 Docentes apoyan proyecto .....	99
Figura 22 Ejemplo de collage.....	100

Figura 23 Elaboración de collage.....	100
Figura 24 Elaboración de material .....	101
Figura 25 Refrigerio a participantes .....	101
Figura 26 Dramatizaciones .....	102
Figura 27 Nivel de práctica de valores.....	104
Figura 28 Nivel de fortalecimiento.....	105
Figura 29 Nivel de apropiación .....	105
Figura 30 presentación del video para la divulgación .....	109
Figura 31 Poster académico .....	123

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el proyecto Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo para apoyar el fortalecimiento de actitudes positivas, el ser humano es el ente promotor social, cultural, fomentando actitudes y vivenciar valores que integre el saber ser, el saber hacer que se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón San Francisco zona 5 San Marcos, San Marcos. Específicamente con los estudiantes de primero primaria la cual está bajo la dirección de la dirección de la Escuela ya mencionada planificadas para los meses de Octubre de 2019 a mayo de 2020.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I corresponde al marco organizacional del centro educativo donde se desarrollaron los proceso del PME es una aproximación al centro educativo para conocer su naturaleza, visión, misión.

Después de la investigación de escolarización de aprendizaje, rango de edades, repitencia, no promovidos, etc. Contribuyeron para identificar los avances de los procesos de aprendizaje. Seguidamente se analizaron los resultados de aprendizaje de lectura en primer grado que es el 65% y los resultados de matemática que es el 66% de avance en la interpretación y los que no logran los avances necesitan de la implementación de rutas de aprendizaje y el trabajo colaborativo para mejorar estos resultado. Contempla el análisis situacional, análisis estratégico, líneas de acción estratégica y el diseño del proyecto. Se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica árbol del problemas por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del

problema seleccionado, identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

El indicador de proceso educativo fue tomada el numeral 4 que dice Disponibilidad de textos y materiales que ayudará a fijar los conocimientos en valores,. Según el DAFO existe oportunidades de generar cambios en el aula para fortalecer el tema. Una de las líneas estratégicas nos indica fomentar la formación en valores que garanticen mejores ciudadanos. Sabiendo que los valores son aspectos muy importantes de tomar en cuenta cada día deben estar dentro de las prácticas pedagógica.

## Capitulo II

Corresponde a la fundamentación teórica nos sirve para dar sustento teórico al proceso antes descrito los tratadistas nos definen cada uno de los temas, corrientes pedagógicas, los temas que contiene el marco organizacional y la teoría del proyecto trabajado. Ortega y Mínguez: La educación en valores, exige una metodología específica, pero más aún, requiere condiciones ambientales, “un clima de acción y participación, de interés de respeto, de convivencia, de compartir, de consenso, de afectividad, de mejora de crítica. Martín: Valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestras indiferencias y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades.

## Capítulo III

Presentación de resultados Se encuentra el análisis de resultados el cuál se elaboró iniciando con las fases del proyecto tales como la planificación de actividades de readecuación, monitoreo y presentación de resultados de efectividad del proyecto trabajado posteriormente su divulgación haciendo uso de las redes sociales.

#### Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados se logró un impacto social positivo con miras de mejorar la sostenibilidad con la gestión constante para el coste de las diferentes actividades. Por enfrentar el problema mundial del COVID 19 se realizó un plan emergente para la reestructuración de las actividades se obtuvieron resultados positivos a pesar de la limitantes los padres desempeñaron un papel importante.

La lección aprendida es que los padres demostraron mucho amor en la realización de las diferentes actividades la actitud positiva de todos los actores y la participación de los estudiantes que nos encamina a un acercamiento a las instituciones que tienen objetivos de apoyar y contribuir con nuestra sociedad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE TRABAJO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

###### A. La escuela

Se encuentra registrada en el Ministerio de Educación como Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Castillo Armas”

###### B. La dirección

Se ubica es en la Zona 5 Cantón San Francisco, San Marcos, San Marcos.

###### C. Naturaleza de la institución

Es el sector donde se ubica la institución educativa es oficial desde el año 1954. El área es urbana queda a dos kilómetros del parque central de San Marcos, Se encuentra cerca del hospital nacional de San Marcos el plan es diario (regular), la modalidad, es monolingüe, español.

###### D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela, este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje.

Tabla 1 Gobierno Escolar.

No	Nombres y Apellidos		Cargo
1	Edwin willan Escobar	Presidente	Sexto
2	Welmer Gabriel Pérez Barrios	Secretaria	Sexto
3	Mario Calderon	Tesorera	Quinto
4	Lester Velásquez	Vocal I	Cuarto
5	Alejandro Arreaga	Vocal II	Tercero
6	Maricela Godinez	Vocal III	Tercero

Fuente: Propia junio de 2019

### E. Visión

Formar ciudadanos con carácter capaz de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

### F. Misión

Somos una institución educativa, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que provocan diligentemente las oportunidades que el siglo xxi le brinda y comprometido con una Guatemala mejor

### G. Estrategias de abordaje

Son tan importantes ya que los padres de familia son los actores importantes en nuestro centro educativo es una herramienta de participación de toda la comunidad educativa para poder elaborar una planificación de las actividades pedagógicas y priorizar las necesidades así de esa manera buscar las posibles soluciones que beneficie a los estudiantes y los involucrados

### H. Modelos educativos

El modelo educativo es basado desde la aplicación del Currículo Nacional Base el constructivista y lo tradicional es gratuito y de tipo integral con diversidad de actividades las deportivas que aportan a la salud, valores que se abordan en cada momento cívico y dentro de las aulas. Es de resaltar que hace falta aulas que sean apropiados para la cantidad de estudiantes en cada una de las secciones, Metodología se aplican estrategias seleccionadas y la más adecuada para cada área pero debe tomando en cuenta la aplicación de normas para que la comunidad educativa pueda cumplir con sus compromisos y obtener los resultados esperados.

### I. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, programa nacional de valores, programa académico de desarrollo profesional docente

## J. Proyectos desarrollados

Formación espiritual, Charlas de salud, Capacitación sobre delitos por PNC, Charlas de Medio Ambiente Universidad Rural, capacitación sobre preparación de alimentos, capacitación a docentes de primer grado, capacitación por la coordinación de educación, circulación de la cuarta parte del centro educativo. Se han realizado charlas y capacitaciones con padres de familia y docentes a cerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como el tema de seguridad los estudiantes recibían también temas sobre la alimentación saludable. Los docentes han participado en capacitaciones sobre aula recurso y una motivación para la mejora de la práctica pedagógica.

### 1.1.2 Indicadores educativos

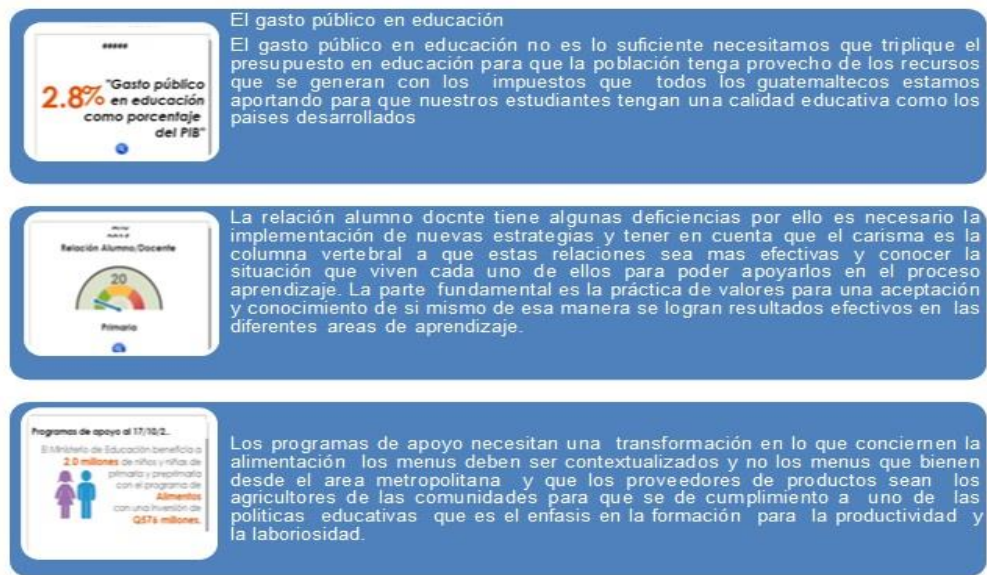


Figura 1 Indicadores Educativos.

Fuente: Sistema Registro Nacional 2019

## A. De contexto

El centro educativo se ubicaba en donde el parquecito de la colonia empezó con pocos docentes y unas aulas. Luego fue aumentando y se trasladó en lo que ahora es el cantón San Francisco de la Zona 5 San Marcos, que surge después del ordenamiento de la ciudad, el origen del nombre se deriva de lo religioso.

Ahora la escuela Carlos Castillo Armas cuenta con un edificio grande de 24 aulas, dirección y tres secciones en cada grado, una cocina y cancha polideportivo. Los padres de familia cuentan que antes no era como zona urbana no existían tanta población como en la actualidad.

Existe transporte de orden inter comunitario para las comunidades de Las Lagunas, Palo Gordo, La Federación, Palo Gordo, a través del transporte urbano, que cubre desde el hospital nacional para la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, los servicios que más utiliza la población para realizar diversas actividades de orden educativo, por salud, comercio, trámites por uso de otros servicios entre los más frecuentes buses urbanos, taxis y algunos microbuses.

a. Población por rango de edades

80%

b. Índice de desarrollo humano

Tabla 2 IDH

	IDH Salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
San Marcos	0.382	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	s.d	0.418	0.41	0.451

Fuente: informe de desarrollo humano San Marcos 2014

El problema en salud desde el 2006 es un problema profundo para los guatemaltecos no satisface las necesidades humanas al observar el porcentaje que nos muestran el cuadro del informe haciendo una comparación para el año 2006 en vez de mejorar aumenta el problema de atención a la salud el presupuesto para el 2014 0.328/0.353 y es aun devastador para la población, pero en especial para la niñez y los niños que asisten a la escuela ya que no recibe la atención de la entidad encargada.

Por la salud es por ello que no existe un desarrollo humano con equidad de oportunidades y se violan uno de los derechos fundamentales de la sociedad guatemalteca. Considerando que es primordial para un rendimiento escolar con éxito también el aspecto educativo sea descuidado desde el año 2006 al 2014.

0.377/0.426 Estos son los porcentajes en el aspecto educativo que en realidad deja mucho que pensar sabiendo que este tema debe ser atendido puesto que es la educación pilar para el desarrollo integral de nuestro departamento.

0.685/0.651 es el porcentaje de ingresos por lo tanto es muy difícil que la población pueda atender la canasta básica o las necesidades humanas.

Con el ingreso tan bajo que se tiene esto es producto de la falta de empleo como también por el poco salario que se tiene para dar las mejores condiciones para los niños de la edad escolar. El desarrollo humano del municipio de San Marcos es entonces devastador ya que no se cuenta con la atención de los aspectos fundamentales para que la misma sea de manera positiva las tres dimensiones básicas no son atendidas con equidad.

Salud: Los padres de familia no cuentan con ingresos para poder comprar medicamentos cuando sus hijos tienen quebrantos de salud por la falta de ingresos existe una disminución de ingresos de los padres de familia, pero si hay aumento en la compra de los útiles escolares o lo necesario para poder cubrir la educación de los niños. Por ello es importante que se den programas educativos en las escuelas para que el niño pueda tener una vida saludable y así lograr que los aprendizajes sean significativos.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

558

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 3 Alumnos por Grado.

Primero	88
Segundo	95
Tercero	106
Cuarto	91
Quinto	74
Total	558

Fuente estadística de la escuela 2019

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4 Docentes y Distribución de grados.

Primero 3 docente	3 docentes
Segundo 3 docente	3 docentes
Tercero 3 docente	3 docentes
Cuarto 3 docente	3 docentes
Quinto 3 docente	3 docentes
Sexto 3 docente	3 docentes
Director Puro 1	1
Docentes con Asignatura 2	2
Total 21	21

Fuente Sistema de registro educativos julio 2019

## d. Relación alumno/docente

Es importante tomar en cuenta las diferencias de cada uno de los estudiantes y fortalecer los valores para construir la relación positiva entre los estudiantes con sus docentes, aplicar nuevas metodologías de trabajo que permiten la participación con igualdad de oportunidades y con una comunicación efectiva para fortalecer la relación dentro del aula es aceptable ya que muchos dedican tiempo y paciencia a los estudiantes aunque es de reconocer que es necesario que mejoren en algunos aspectos.

Algunos docentes que no tienen esa mística de comunicación comprensiva recordemos que de una relación armoniosa depende el éxito escolar

## C. De proceso

## a. Asistencia de los alumnos

Los estudiantes de la escuela Carlos castillo Armas asisten a clases en un 92% por tener acceso de movilización y muchos por estar cerca del centro educativa

La asistencia de los estudiantes en un día de visita es del 80% de cualquier entidad, pero específicamente el de las visitas de los encargados de educación los estudiantes siempre se presentan a sus actividades de proceso aprendizaje del grado que atiende.

En el ciclo escolar el 75 % de los estudiantes asisten en la escuela cuando realizan las visitas ya que esto depende de que los niños del área urbana no tienen tantas dificultades de asistir a clases cuentan con acceso más rápido y con menos dificultades de lejanía.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el calendario escolar

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado para interactuar con los estudiantes es el idioma español es el idioma que utilizan los estudiantes en el municipio de San Marcos. Pero también compartimos canciones y vocabulario básico en el idioma Mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los materiales en el centro educativo no llegan en su totalidad para la cantidad de estudiantes. Este año no mandaron textos de matemáticas y comunicación y Lenguaje. En el segundo Idioma nunca he recibido material o textos para ese proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia es por medio de la OPF, también están conformados las juntas directivas de padres de familia en cada una de las secciones que aportan en el proceso de aprendizaje

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla 5 Escolarización Oportuna.

Años	Femenino	Masculino	Total
6	2	3	5
7	31	39	72
8	3	8	13
9	1	1	2
10			
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>88</b>

Fuente Dirección establecimiento julio de 2019

a. Escolarización por edades simples 88%

b. Sobre edad

Los estudiantes que tiene atraso de dos o más años son 3 no pudieron aprobar durante la edad adecuada por tener limitantes en el proceso aprendizaje.

c. Tasa de promoción anual

Tabla 6 Tasa de promoción Anual.

Promoción	Año	Mujeres	Hombres	Total
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas	2018	97.96%	93.98%	95.67%
Municipio de San Marcos		94.8%	91.6%	93.2%
Departamento de San Marcos		91.9%	89.4%	90.6%
A nivel nacional		86.5%	89.4%	87.9%

Fuente Sistema de registro educativo 2016

Los estudiantes que promueven el grado donde están inscritos son porcentajes importantes, pero es necesario mejorarlas más cuando se hace el análisis a nivel nacional deja mucho que pensar, aunque en mi establecimiento si es un resultado aceptable pero siempre hace mucho que hacer más con los de primer grado

d. Fracaso escolar

Muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo. El fracaso escolar de primer grado es el Total 13.21% Mujeres 7.55% Hombres 18.87%

Tabla 7 Fracaso Escolar.

Fracaso escolar	Año	Mujeres	Hombres	Total
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas	2018	3.61%	7.14%	5.54%
Municipio de San Marcos	2016	6.2%	9.7%	7.9%
Departamento de San Marcos	2016	11.1%	14.1%	12.6%
A nivel nacional	2016	13.3%	16.5%	52.1%

Fuente Sistema de registro educativo 2016

## e. conservación de la matrícula

En el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente 0% Mujeres 0% Hombres

Tabla 8 Conservación de Matrícula.

Conservación de la matrícula	Porcentaje	Mujeres	Hombres	Total
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas	0%	0%	0%	0%
Municipio de San Marcos	80.6%	82.6%	78.5%	
Departamento de San Marcos	69.0%	69.4%	68.7%	
A nivel nacional	71.1%	71%	71.2%	

Fuente Sistema de registro educativo 2016

## f. Finalización de nivel

En el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 9 Número de Promovidos

Finalización de nivel. El número de promovidos	Porcentaje	Mujeres	Hombres	Total
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas		240	312	552
Municipio de San Marcos	69.1%	73.2%	64.9%	
Departamento de San Marcos	51.2%	52.6%	50.0%	
A nivel nacional	57.9%	52.1%	49.9%	

Fuente Sistema de registro educativo 2016

## g. Repitencia

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. Repitentes en primer grado total 10 hombres 07 mujeres 3.

Tabla 10 porcentaje de Repitencia en Primer Grado.

1	Primero	3.64%	0%
2	Segundo	8.77%	6.06%
3	Tercero	2.17%	0%
4	Cuarto	0%	0%
5	Quinto	0%	0%
6	Sexto	0%	0%

Fuente Cuadros Prim Escuela 2018

Tabla 11 Índice de Repitencia.

Repitencia	Porcentaje	Mujeres	Hombres	Año
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas	25 0.04%	7	18	2019
Municipio de San Marcos	278	100	178	2016
Departamento de San Marcos	9,765	4,041	5,724	2016
A nivel nacional	60,120	13.3%	57.9%	2016

Fuente Sistema de registro educativo 2016

Tabla 12 Índice de Repitencia

Repitencia	Porcentaje	Mujeres	Hombres	Año
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas	25	7	18	2019
Municipio de San Marcos	278	100	178	2016
Departamento de San Marcos	9,765	4,041	5,724	2016
A nivel nacional	60,120	13.3%	57.9%	2016

Fuente Sistema de registro educativo 2016

La repitencia afecta mucho por la desigualdad en la distribución de los recursos. También se da por el abandono escolar, pero se considera como una oportunidad para quienes no logran los estándares.

Esto sucede a veces porque el estudiante se ausenta temporalmente de la escuela o por problemas familiares.

En la escuela Carlos Castillo armas muchos niños viajan a Tapachula o los padres son comerciantes y le ayuda a esa actividad económica y pierden el grado.

#### h. Deserción

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

Deserción en primer grado

Tabla 13 Deserción

No.	Grados	Hombres	Mujeres
1	Primero	3.77%	1.89%
2	Segundo	5.08%	6.12%
3	Tercero	3.45%	0 %
4	Cuarto	2.13%	3,23%
5	Quinto	-4.76%	0%
6	Sexto	-1.79%	-2.22%

Fuente Dirección Escuela 2018

Tabla 14 Deserción

Deserción Escolar	Porcentaje	Mujeres	Hombres	Año
E. O. U. M. Carlos Castillo Armas		1.61%	1.19%	2018
Municipio de San Marcos	278	100	178	2016
Departamento de San Marcos	9,765	4,041	5,724	2016
A nivel nacional	60,120	13.3%	57.9%	2016

Fuente Dirección Escuela 2018

Algunas estrategias para minimizarlo es visitar las viviendas de los estudiantes y concientizar a los padres de familia, pero a veces ellos apoyan al estudiante y aceptan la decisión si pensar en su futuro.

Piensen a que no es posible de pensar de una pobreza y una extrema pobreza.

Es necesario apoyar y conocer la historia de vida afronta problemas y que es lo que necesitan para permanecer en la escuela. A veces por enfermedad o sus padres trabajan lejos por ello desertaron.

i. Resultados de aprendizaje

Tabla 15 Resultados de Aprendizaje.

<b>Lectura</b>	
	Porcentaje
Primer Grado	65%
A nivel de escuela	45%
Departamental	49%
Nacional	66%
Urbana departamental	59%
Urbana nacional	42%
Rural departamental	46%
Rural Nacional	

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

El 88% de estudiantes de primer grado de primaria han logrado leer en la escuela Carlos Castillo Armas El porcentaje del que no logra la comprensión lectora es el 12% de los estudiantes.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes

Tabla 16 Porcentaje de Estudiantes que logran la comprensión lectora en Matemáticas.

<b>Matemáticas</b>	
	Porcentaje
A nivel de escuela	66%
Departamental	38%
Nacional	48%
Urbana departamental	62%
Urbana nacional	57%
Rural departamental	35%
Rural nacional	46%

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

Los estudiantes tienen un 88% de avance en la interpretación y lógica en la matemática.

El que no logra es el 12% en la aplicación de los contenidos declarativos en matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 17 Porcentaje de estudiantes que no logran y logran el criterio de lectura.

<b>Lectura</b>	
Tercer Grado	Porcentaje
A nivel de escuela	80%
Departamental	100%
Nacional	100%
Urbana departamental	100%
Urbana nacional	100%
Rural departamental	100%
Rural Nacional	100%

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

El resultado de lectura en tercero primaria es del 87% ya que logran la interpretación de lo que leen.

El que no logra es el 13%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los avances de la interpretación en matemáticas son del 87% que han obtenido la eficiencia.

Tabla 18 Porcentaje de criterios en Matemáticas

<b>Matemáticas</b>	
Tercer Grado	Porcentaje
A nivel de escuela	60%
Departamental	41%
Nacional	48%
Urbana departamental	66%
Urbana nacional	65%
Rural departamental	37%
Rural nacional	43%

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el grado de sexto primario existe un avance del 80% de la interpretación de las lecturas.

Tabla 19 Criterios de lectura

Lectura	
Sexto Grado	Porcentaje
A nivel de escuela	50%
Departamental	25%
Nacional	29%%
Urbana departamental	53%
Urbana nacional	44%
Rural departamental	23%
Rural Nacional	18%

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

### Resultados de Matemática

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los contenidos en matemáticas se han alcanzado un 80% ya que existen estudiantes que tienen dificultades en su aplicación

Tabla 20 Porcentajes alcanzados en Matemáticas.

Matemática	
Sexto Grado	Porcentaje
A nivel de escuela	30%
Departamental	38%
Nacional	45%
Urbana departamental	0%
Urbana nacional	57%
Rural departamental	34%
Rural nacional	40%

Fuente Dirección General de Evaluación DIGEDUCA 2018

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos

El centro educativo se ubicaba en donde el parquecito de la colonia empezó con pocos docentes y unas aulas. Luego fue aumentando y se trasladó en lo que ahora es el cantón San Francisco de la Zona 5 San Marcos, que surge después del ordenamiento de la ciudad, el origen del nombre se deriva de lo religioso.

Ahora la escuela Carlos Castillo Armas cuenta con un edificio grande de 24 aulas, dirección y tres secciones en cada grado, una cocina y cancha polideportivo.

Los padres de familia cuentan que antes no era como zona urbana no existían tanta población como en la actualidad.

Existe transporte de orden inter comunitario para las comunidades de La Lagunas, Palo Gordo, La Federación, Palo Gordo, a través del transporte urbano.

Que cubre desde el hospital nacional para la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, los servicios que más utiliza la población para realizar diversas actividades de orden educativo, por salud, comercio, trámites por uso de otros servicios entre los más frecuentes buses urbanos, taxis y algunos microbuses.

#### B. De contexto

La escuela cuenta con 558 estudiante inscritos y el porcentaje de la edad oportuna es de 85% la cual permite que la promoción anual sea positiva. Y el porcentaje restante se necesita mejorar con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje involucrando a los padres de familia en colaborar y establecer horarios de lectura en familia permitiendo conocer su puntualidad y responsabilidad de mejorar los aspectos de lectura.

Un proceso integrador en todas las áreas, pero específicamente un espacio que le abre ventanas al conocimiento de lo que acontece a su alrededor permitiéndole tener una cultura general para mejorar su interrelación y conocer diferentes lugares imaginarios.

Esto le permite también conocer el índice de desarrollo humano de su comunidad descubriendo la falta de una justicia con la asignación de los presupuestos para los programas y proyectos educativos

#### C. De Recursos

La actividad productiva predominante de las familias se basa de servicios profesionales, elaboración de muebles, hoteleros, servicio de comedores, centros de internet y el comercio como tiendas en su propia casa, venta de tortillas, esto son algunas de las fuentes de ingreso de las familias y otros tipos

de ocupaciones que les permite los ingresos para el sostenimiento de sus familias.

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares son insuficientes se necesitan mejorarlas para la convivencia escolar.

El aporte del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad, evitando la aglomeración y trastornos de comportamientos de los estudiantes durante las horas de receso.

Existe una cancha polideportiva pequeña para un total de estudiantes inscritos de 558 que no permite un ambiente de comprensión.

.

#### D. De procesos

Es necesario contar con los recursos para poder alcanzar nuestros objetivos es decir cómo vamos mejorar los resultados. Coordinar las acciones de los diferentes actores involucrados conlleva la aplicación de metodología que aproveche los recursos y el conocimiento de los actores. Nos encamina lograr los resultados positivos durante el proceso aprendizaje.

Los habitantes de la zona 5 de San Marcos cuentan con posibilidades de mejorar sus condiciones tanto en el ámbito educativo, salud e infraestructura en lo Pedagógico el centro educativo ofrece atención de todos los grados con tres secciones en cada una de ellos es una alternativa para mejorar los diferentes aspectos y servicios.

#### E. De resultados de escolarización

Las edades para la escolarización no han sido totalmente favorables por muchas razones por ello es importante implementar estrategias de motivación para la permanencia y asistencia en lograr la promoción de los estudiantes.

En la escuela Carlos castillo Armas existe un porcentaje de deserción, repitencia y sobre edad que han dado motivos de mejorar esos resultados.

Esto se da por muchos aspectos que hemos analizado y observado durante la obtención de los datos estadísticos.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

Los contenidos y metodologías son importantes para que los resultados mejoren es necesario la actualización docente para lograr el éxito en los resultados. El docente debe enfocarse en un proceso de construcción es decir que el estudiante tiene que ser el creador de sus propios conocimientos. Muchos docentes carecen de la preparación adecuada, por muchos motivos es necesario aumentar los recursos materiales para estimular el proceso aprendizaje de los estudiantes. Considerar que todo proceso necesita que los recursos sean contextualizados que permita relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos o transformar los contenidos declarativos.

#### G. Formación del director

La formación del director es importante en distintas áreas para ejercer la administración técnica y pedagógica en el centro educativo donde ejerce su profesión, a veces es responsabilidad del director la desorganización que existe en la escuela. El director tiene la obligación de velar por el rendimiento, la aplicación de métodos, técnicas y estrategias por los docentes que tiene bajo su administración asimismo por la comodidad del edificio del establecimiento.

## H. Clima de clase

El aula por su cualidad debe contar con aspectos profesionales y emocionales, donde las clases sean desarrolladas con afectividad y desarrollo de la temática dentro o fuera del aula. En donde la expresión y la comunicación sea el factor elemental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la participación en el ambiente

## I. La formación del docente

Actualmente se tiene la oportunidad de ser formado con más capacidad en el área académico profesional docente, ya que es necesario que el profesor tenga mayor énfasis en desarrollar los contenidos mediante la metodología del constructivismo.

### 1.1.4 Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Este recorrido es trascendental ya que la escuela tiene una fundación desde los años 1956 y ha sufrido cambios en su estructura física ha acogido a muchos estudiantes que han terminado su nivel primario hace muchos años y algunos de ellos prestan sus servicios profesionales en dicho establecimiento.

El centro educativo ha prestado un servicio integral para contrarrestar las demandas de la comunidad escolar y de todas las familias. Recordemos que la promoción de los estudiantes beneficia a toda la sociedad marquense a nivel de nuestro país. Muchos de los egresados de este centro educativo prestan sus servicios en diferentes lugares de nuestro país, como médicos, enfermeras, abogados, contadores, agrónomos etc.

Muchas familias se dedican al comercio a prestar servicios hoteleros, cafeterías, restaurantes, agricultores y transportistas. Esta realidad histórica cobra mucha importancia para la transformación de la situación académica y económica.

Tiene un contexto intercultural que permite compartir con las diferencias es necesario tipificar que existe discriminación entre sus pobladores por situaciones de superioridad o por las personas que llegaron por situación de la migración

#### B. Circunstancias Psicológicas

La manera de comportamiento de la colectividad es un poco lamentable por la misma manera de estar en un ambiente donde prevalece la tecnología. Hay estudiantes que necesitan mucho apoyo en retomar la práctica de los valores para poder tener una formación integral humanista.

Algunos padres de familia tienen problemas de alcohol, abandonan la responsabilidad de apoyar a sus hijos en su proceso educativo. Algunas madres solteras tienen que trabajar todo el día y no están para poder educar hacia los valores. Los hijos se quedan solos en casa e invierten el tiempo en estar entretenidos con el internet por medio de teléfono, WhatsApp y otros.

En este sentido los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Los intereses y las motivaciones obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer esperanzas de conocimiento y saber es razonable mencionar que el comportamiento social, humano y religioso de los ciudadanos de la comunidad es propicio y congruente a los lineamientos de la sociedad, este es producto del trabajo profesional, humano y educativo que han proporcionado los docentes a través del desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas y programas de estudio, desarrollados en este centro educativo.

Hoy manifiestan ante la sociedad un comportamiento y una conducta desde el punto de vista de la evolución del proceso de aprendizaje de sus habitantes, cuyo producto es trabajo profesional y consciente que se ha realizado en el centro educativo a través de los contenidos en los diferentes ciclos y grados de estudio.

Esta afectividad depende de la práctica y cumplimiento de los indicadores que promueve la esperanza de los compañeros de aula. Por ende, es necesario tener alegría y así contagiar a los estudiantes que tienen problemas emocionales.

#### C. Circunstancias sociológicas

Los miembros del Cantón San Francisco de la zona 5 de San Marcos están organizados que les permite lograr avances en la realización de diferentes proyectos en beneficio de todos sus habitantes: Los padres de familia del centro educativo se han organizado según las disposiciones del ministerio de educación para poder obtener el apoyo de los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes.

Para poder conformar la sociedad donde se desenvuelven es por ello aprenden los oficios formas de interactuar que sus padres practican en el hogar y cuando entran en la escuela las demuestran y desarrollan con sus compañeros de escuela. Las relaciones interpersonales y colaborativas son tan valiosos pero es significativo un cambio de comportamiento en lo que se refiere a la comunicación efectiva para que los niños puedan alcanzar los objetivos de formar un grupo social más justo.

#### D. Circunstancias culturales

Cantón San Francisco de la Zona 5 de San Marcos es poco difícil señalar que solo hay grupo ladino por razones de migración muchas personas de otros municipios como Tacana, Tajumulco, San Cristóbal Cucho, Tejutla, Comitancillo, etc. residen en dicho cantón. Se dedican a comercio, la cultura muestra una actitud colaboradora, su idioma el español, asisten a actividades religiosos también socioculturales

### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

La familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos, ya que tal como son educados así es el comportamiento en la familia, en la calle, en el aula y con las demás personas, en la casa se deben de inculcar los valores, principios y la disciplina emergido por los padres, para que en la escuela se formen académicamente, para tener un avance más rápido. Ha habido deserción escolar por problemas en la familia provocado por alcoholismo mismo que causa separación de papás.

El papá se encuentra emigrando en otros lugares los hijos no sienten presión ya que a sus progenitoras no le hacen caso. Por otra parte, la sobreprotección de los hijos hace que no presten atención en el aula en el momento del desarrollo de contenidos con todos y todas, otro factor muy viral actualmente son los juegos mecánicos que ha hecho, descuida la responsabilidad de elaborar las tareas. Las familias deben de adecuar el horario de sus hijos para formarlos en el futuro.

La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural socioeconómico jurídico político y educativo, en el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional. Cada estudiante antes de ingresar a la fase escolar, por medio de su entorno sociocultural ha desarrollado ciertas formas de convivencias desde los primeros días de su vida o desde el momento de su concepción en el vientre de la madre hasta que nace, estos son niveles evolutivos reales que cada ser humano.

#### B. La influencia de los vecinos en la educación de los niños.

La discriminación en la calle es un factor elemental en bajar los ánimos hacia el suelo de los niños, en su mayoría suelen apodar a los niños, situación en el que unos aceptan otros los desaniman entonces no hay una buena educación de

parte de los vecinos. El mismo alumnado, El educando es responsable de sus propias acciones cuando está solo, pero cuando esta con sus familiares debe de atender sus obligaciones y deberes como hijo o hija.

En la vida diaria y en la actualidad comúnmente han estado sumergidos en la era de la tecnología asistiendo en máquinas de juegos, esto hace a que se atrasen en realizar y cumplir con sus tareas en la casa y en la escuela, han descuidado la autoformación en cualquiera de las áreas que existen que en desarrollar habilidades distintas y que vaya en mejorar las condiciones de vida.

### C. Los medios de comunicación una escuela paralela

La televisión como medio informático en diferentes situaciones de la vida, de todos los acontecimientos hechos educativos, tecnológicos, académicos, charlas, exposiciones, farándulas, comentarios, acciones religiosas, sociales entre otras noticias nacionales e internacionales todos `ayudan al conocimiento integral de la persona cuando su utilización es adecuada y práctica en la vida cotidiana de los seres humanos.

La información tiene poder en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a través de los Medios de Comunicación. Por lo que podemos considerar son parte de un logro social que permite a todos estar informados quienes controlan la sociedad en una mayor parte. Podemos considerar que también en parte los medios de comunicación siempre están excesiva en la sociedad a nivel nacional de nuestro país en su mayoría está influenciado más en las áreas urbanas.

Los estudiantes cuentan con teléfonos individuales y su educación se vuelve afectado por el uso excesivo, depende de la conciencia y el control que van a tener los padres de familia. No podemos culpar de todos los males que a quejan la formación de nuestros hijos provenga de los medios, ni estigmatizarlos sobre otras fuentes de información como pueden ser los tradicionales libros ya que los

estudiantes de hoy en día son meros observadores y curiosos una escuela paralela

Una escuela paralela en el país es escasa ya que se necesita una descentralización de tal elemento para que todos tengan las mismas oportunidades teniendo los accesorios, artefactos, dispositivos, mecanismos, instrumentos, implementos para cualquier especialidad de los estudiantes, mejorando así el desarrollo de sus habilidades y mostrando sus dones en cualquier evento nacional o internacional.

#### D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La información actual puede ser en el momento específico con todas sus aplicaciones en la vida es posible su proyección mediante el uso adecuado de los mismos, ya que muchos y muchas han utilizado los medios de comunicación para manipular a otros seres que desatienden la responsabilidad en velar sus informaciones y publicaciones falsas. Sin embargo, los medios de comunicación han venido a facilitar el aprendizaje en la era de la juventud de esta generación cibernética.

La nueva tecnología de la información de comunicación me ha servido como docente para ampliar mi conocimiento y facilitar mi labor educativo y esto ha venido a coadyuvar en la elaboración del material didáctico ahorrando tiempo esfuerzo por lo tanto puedo decir que me es de mucha importancia en el aprendizaje de los estudios.

Aunque existen desventajas en las comunidades o establecimientos que no cuenta con señal de internet o no cuenta con una computadora existen obstáculos en el área rural no se da el 100% de efectividad, pero si un porcentaje.

Las Tics en el ámbito educativo. Ha progresado con sus aportes en el aspecto educativo en este mundo tecnológico, posibilita oportunidades, pero cabe

resaltar que tiene sus desventajas. Pero su incorporación ha evolucionado actualmente en el centro educativo se cuenta con un centro de cómputo ha facilitado los procesos de aprendizaje por aportes de los padres de familia que pagan al docente y la mensualidad de internet que se consume mientras reciben clases de computación.

Es necesario ajustarlo a las necesidades de los estudiantes para que responda a las demandas con una formación de la utilidad positiva de las mismas.

#### E. Factores culturales y Lingüísticos

Se requiere de profesionales capacitados para la enseñanza-aprendizaje bilingüe en cualquiera de los idiomas existentes, actualmente no todos los centros educativos tienen personal bilingüe, para construir una educación de calidad y bilingüe se deben de tener participación de docentes que tengan las habilidades y actitudes para desarrollar competencias activas, constructiva y propositiva para ejercer la práctica de formación bilingüe.

Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos, La educación sociolingüística de hoy, siempre está en movimiento, cambiando, y tienden a responder a las estructuras sociales, aprender una lengua es un aspecto de la socialización de los seres humanos.

La comunicación tal como es utilizado a nivel nacional de nuestro país, es la relación entre el lenguaje y la sociedad; las estructuras sociales en las cuales viven y se desenvuelven con mucha facilidad a través de la sociolingüística, actualmente estamos ante un campo de estudio que asume que la sociedad está constituida por muchos patrones y conductas relacionadas con el campo de educación.

Los modos de interacción social, cuya producción depende en gran parte de convenciones que rige el intercambio social, lo que implica en buena medida que cuando usemos el lenguaje sea para producir algún efecto en el receptor, el

texto obtiene su estilo particular según el marco ideológico o según el tipo de discurso que represente.

La sociolingüística, la sociología del lenguaje, la etnografía del habla y la antropología lingüística cultural son disciplinas que consideran que las lenguas y sus gramáticas son las formas como se expresan el habla, es decir la tradicional relación lenguaje-habla se expresan en realidad social de manera inversa. Artículo 76.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

El papel de la política educativa es parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían de tratar de ponerse en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación

#### Política Pública

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. Ejemplo. Una política pública de empleo, de vivienda.

#### Principios de la educación.

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integrado del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman.

- g. Es un proceso científico humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Fines de la Educación.

Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permite el acceso a otros niveles de vida.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Estas políticas son el resultado de un trabajo colectivo realizado por diferentes personas representantes de diversas instituciones y organizaciones en diferentes lugares del país, el cual se establecieron las políticas y estrategias que contribuirán a resolver las diferentes situaciones que se dan en los distintos lugares del país referente a educación y que su finalidad es de hacer una propuesta de orientar las líneas de trabajo para lograr los objetivos que fortalecerán el desarrollo integral de la persona especialmente de los estudiantes de nuestras escuelas.

En el marco de las Políticas Educativas, el Ministerio de Educación promueve aumentar significativamente la cobertura de población escolar que ha sido poco atendida. Entre una de las estrategias está la de ampliar la atención escolar a través de subvenciones económicas, la cual es un aporte económico que apoya los proyectos de instituciones, con el propósito que éstas presten servicios educativos en condiciones de gratuidad, a poblaciones de escasos recursos; así como promover e impulsar la ampliación de la cobertura educativa con una mejor calidad, estimular la implementación de innovaciones pedagógicas

pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país.

La base legal para realizar esta estrategia es:

- a. •Constitución Política de la República de Guatemala: Artículos 73 y 194 literales a) y f).
- b. •Decreto número 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo: Artículo 27 literal m).
- c. •Decreto número 12-91 del Congreso de la República, Ley de Educación Nacional: Artículos 8, 10 y 33 literal r).
- d. •Acuerdo Gubernativo número 55-2016 de fecha 26 de marzo de 2016 y sus reformas, Reglamento de Manejo de Subsidios y Subvenciones.
- e. •Acuerdo Ministerial 805-2017, de fecha 15 de marzo de 2017, Marco
- f. Normativo del Programa de Subvención a Centros Privados Gratuitos.

Para el presente ejercicio fiscal fueron renovados 14 convenios de los cuales se desembolsó en su totalidad el monto asignado, a continuación, se presenta un detalle de las instituciones y montos otorgados. Las políticas educativas están organizadas de la siguiente manera.

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la oferta pública del nivel Primario, en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel

Pre-primario y Primario tendiendo a la universalización de la misma, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Implementar programas de educación Inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema Extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.

- a. Cobertura del nivel Primario
- b. Ampliación del ciclo escolar
- b. Días efectivos y laborados de clases
- a. Programa de Alimentación Escolar
- b. Programa de Útiles Escolares
- c. Programa de Gratuidad para el nivel Primario
- d. Valija Didáctica
- e. Asistencia Técnica y Capacitación en Gestión Escolar, Participación

Comunitaria y Servicios de Apoyo

- Becas Escolares

Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Estrategia para alcanzar el éxito escolar

Distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles Educativos.

.

Docentes del nivel primario profesionalizados.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo, e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes.

- Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana

- Programa Nacional de Educación Alternativa

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Para que haya calidad educativa el docente debe conocer las necesidades, interés, dificultades y fortalezas individuales de los estudiantes para potenciar lo mejor de cada uno y reforzar a aquellos que lo requieran, razón por la cual, resulta fundamental que el profesor o profesora no solo conozca la diversidad de sus alumnos, sino que lo tenga presente al momento de planificar sus clases.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y a comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital. La calidad educativa que se pretende, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística e igualitaria.

Para poner en práctica los principios de la educación de calidad es de vital importancia fortalecer en el sistema educativo los siguientes aspectos que contribuirán al mejoramiento de la calidad los siguientes temas: equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad pero especialmente el aspecto intercultural, que es un eje fundamental del sistema educativo en Guatemala, aunque las autoridades, docentes y una gran parte de personas no lo aceptan por influencia de un colonialismo imperante que se ha establecido desde la invasión.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 21 Análisis Situacional.

No.	Problemas
1.	Escases de la práctica de valores
2	La repitencia escolar
3	La inasistencia
4	Falta de acompañamiento de los padres
5	Falta de metodologías participativas
6	Clima de clase efectiva
7	Comunicación afectiva

8	Desintegración familiar
8	Violencia intrafamiliar
9	Actitud docente

Fuente Propia

### 1.2.2 Selección de problema prioritario

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

Tabla 22 Selección de Problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Escases de la práctica de valores	2	2	2	2	1	<b>9</b>	2	2	4	<b>32</b>
La repitencia escolar	2	1	1	1	1	<b>6</b>	1	2	3	<b>18</b>
La inasistencia	1	1	1	1	2	<b>6</b>	1	2	3	<b>18</b>
Falta de acompañamiento de los padres	1	2	2	2	1	<b>8</b>	2	2	4	<b>32</b>
Falta de metodologías participativas	1	1	1	1	2	<b>6</b>	2	1	3	<b>18</b>
Clima de clase efectiva	2	1	1	2	1	<b>7</b>	1	2	3	<b>21</b>
Comunicación afectiva	2	1	2	1	1	<b>7</b>	2	1	3	<b>21</b>
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	<b>6</b>	1	2	3	<b>18</b>
Violencia intrafamiliar	1	1	1	1	2	<b>6</b>	1	2	3	<b>18</b>
Actitud docente	2	2	1	1	1	<b>7</b>	2	1	3	<b>21</b>

Fuente Modulo segunda parte

Uno de ellos el más notorio es la importancia de la práctica de valores y el rol de los padres de familia, son dos grandes problemas que se dan en la comunidad esto entonces está generando un grave problema en las familias de la

comunidad puesto que este problema social afecta grandemente en alcanzar una formación integral y con resultados positivos, las familias carecen de recurso económico es por eso que salen a trabajar a veces de doble jornada que no les permite apoyar a sus hijos ni en tener una comunicación efectiva con sus hijos.

Importancia de la práctica de valores.

El alejamiento que tenemos en vivir con valores son una dimensión básica de todo currículum, de toda acción familiar y de todo compromiso personal, que no podemos desestimar ni descuidar. Los padres de familia juegan un rol protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar de disfuncionalidad bastante generalizado.

Derivado de una serie de factores, como la desintegración familiar, la repitencia escolar, la inasistencia de los estudiantes, el bulín adicciones de diferentes tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre estudiantes, comunicación negativa, entre otros.

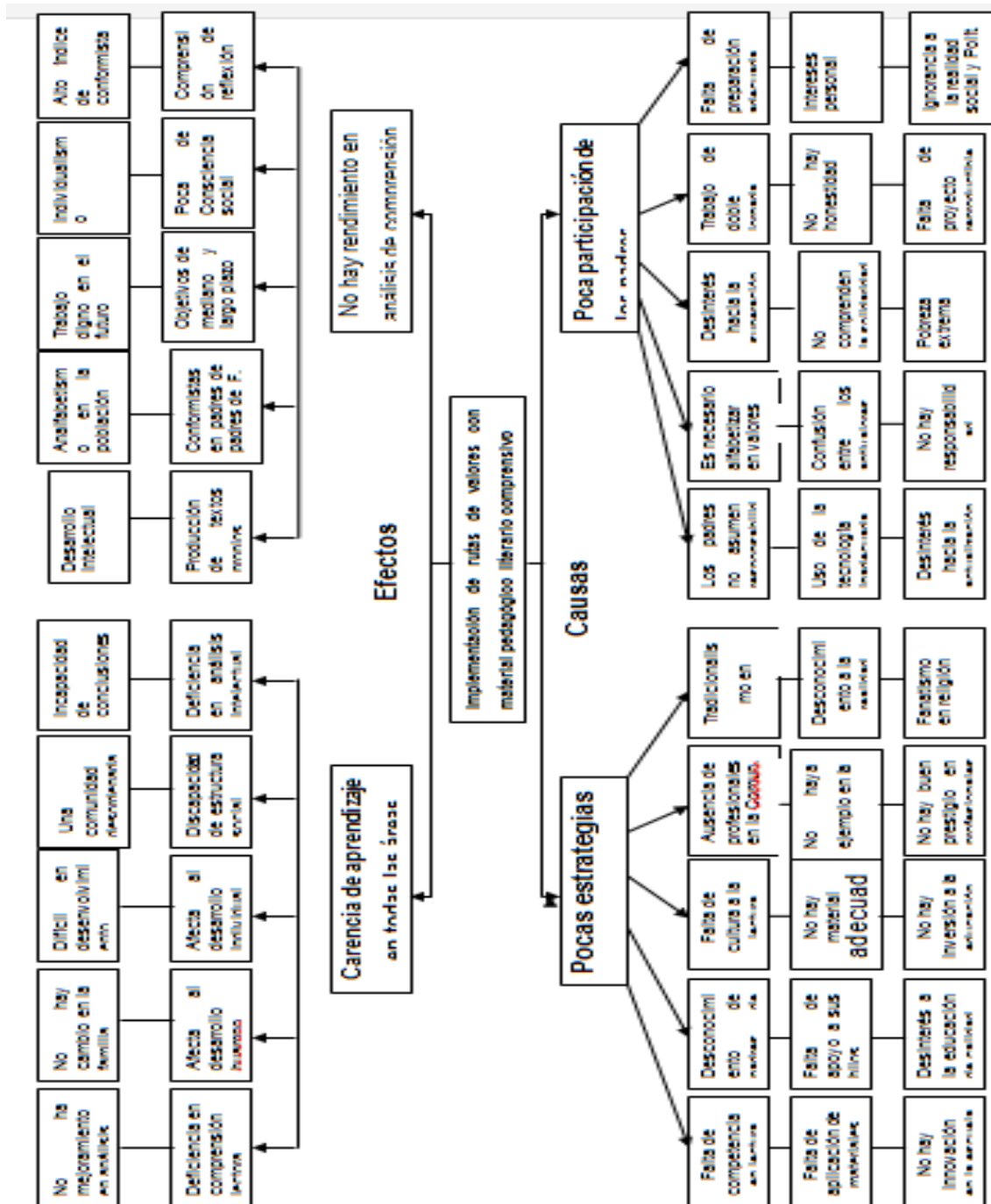
Los cambios derivados de la globalización, constituyen otro factor que han incidido significativamente en el deterioro de la práctica de valores, debido a su sistema de mercado que enajena a las personas por el consumismo y materialismo cada vez más profundos, cuyo fin último es tener y usar más, convirtiéndolas en cosas y menos seres humanos.

Para poner en práctica los principios de la educación de calidad es de vital importancia fortalecer en el sistema educativo los siguientes aspectos que contribuirán al mejoramiento de la calidad los siguientes temas: equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad pero especialmente el aspecto intercultural, que es

un eje fundamental del sistema educativo en Guatemala, aunque las autoridades, docentes y una gran parte de personas no lo aceptan por influencia de un colonialismo imperante que se ha establecido desde la invasión.

1.2.3 Análisis de problema.

Figura 2 Árbol de Problemas.



Fuente Propia

#### 1.2.4 Identificación de demandas

La realidad de nuestra institución educativa es muy triste no se tiene las oportunidades con equidad para toda la niñez existen muchas demandas como la falta de material pedagógico, no existe infraestructura con lo básico. Las aulas carecen de un pizarrón en adecuadas condiciones, la asignación de docentes para la cantidad de estudiantes, cuando hay una actividad cultural no se cuenta con un salón de actividades, la falta de asignación de docentes en el reglón 011, no se cuenta con fondos para tener un aula virtual, hace falta adecuaciones para las diferentes necesidades.

No existe una política educativa de estado para fortalecer los diferentes programas para que la educación cumpla con las demandas de la sociedad es Necesario la transformación de un presupuesto que permita satisfacer estas necesidades. El departamento tiene un alto índice de pobreza, 60% de la población vive en condiciones de pobreza y 22% en pobreza extrema, por lo que mejorar estas condiciones es una de las metas que se han trazado, ya que estas no permiten que la población tenga acceso a una alimentación de calidad.

La peor crisis que vive la sociedad actual es la de valores, de actitudes positivas ante la vida, ante el ser humano, ante la naturaleza y en general ante la sociedad. Frente a esta realidad la escuela juega un papel fundamental en la formación integral y para el fomento de valores esenciales que contribuyan a la realización personal y familiar, así como la consolidación de una sociedad más justa y solidaria.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir Padres de familia, alumno, docentes, consejo educativo, administración escolar, supervisión educativa, gobierno escolar.

##### A. Características

- a. Motivador
- b. Respetuoso
- c. Comprensivo

- d. Abierto a los cambios
- e. Participación con respuesta a los intereses de la comunidad educativa

B. Influencias

- a. Contribuir al desarrollo personal de los individuos
- b. Dinamizar las reuniones de forma democrática
- c. Compromisos de mejorar los resultados de aprendizaje que cada vez es más importante y necesaria una comunicación activa y directa entre las instituciones y los órganos representativos locales y los miembros de la población local.
- d. Promover el bienestar, sugerir acciones para el bienestar educativo

C. Criterios

- a. Inculcar las normas de convivencia entre los actores
- b. Una relación armoniosa entre todos los actores involucrados
- c. Perseguir los objetivos de la institución educativa
- d. Tiene compromisos ineludibles con la educación

D. Características típicas

- a. Capacidad de observación de las posibilidades de éxito
- b. Coordinación efectiva de las diferentes actividades
- c. Reciprocidad de las relaciones de solidaridad
- d. Decisiones de equidad en cuanto a las decisiones

E. Diagrama de relaciones

- a. Accesibilidad de la información de los recursos, ingresos y egresos
- b. Diagnóstico de las necesidades
- c. Interacción motivación Dirección, docentes y organización de padres de familia

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 23 Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas P/I
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se ejecuta la planificación como se detalla</li> <li>2. Poca realización de actividades que resalten los valores</li> <li>3. Falta de actualización de metodología para una comunicación comprensible</li> <li>4. Espacio inadecuado para la aplicación de metodologías participativas</li> <li>5. No se tiene presupuesto para realizar charlas en el aula</li> <li>6. Poca número de horas para el aprendizaje de los valores.</li> <li>7. Carencia de práctica de valores en los estudiantes</li> <li>8. No asisten a clases por falta de recursos económicos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La soberanía de la dirección personal docente y de los estudiantes</li> <li>2. Aceptación de la dirección para la realización del proyecto educativo</li> <li>3. Generar cambios en el aula para fortalecer los valores</li> <li>4. Cuenta con un consejo Educativo OPF</li> <li>5. Mejorar la aplicación del programa de valores</li> <li>6. Personal docente especializado para mejorar la práctica educativa</li> <li>7. La Escuela cuenta con escuela de padres para padres</li> <li>8. Estudiantes motivados en aprender</li> </ol>

Fuente Propia

Tabla 24 Análisis del DAFO

Amenazas N/E	Oportunidades P/E
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe estabilidad de las familias</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. Poca dotación de textos por parte del MINEDUC</li> <li>4. Poca constancia en la práctica de valores en el hogar</li> <li>5. Empoderarse sobre los derechos y deberes de los niños en las familias</li> <li>6. Carencia de estímulos psicológicos para premiar a los hijos No se fomenta en las familias el aprendizaje de la paciencia y comprensión</li> <li>7. Poca participación de padres de familias en exigir un espacio digno para sus hijos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar la participación activa de la comunidad educativa.</li> <li>2. Mejorar la calidad educativa es decir reforzar los conocimientos previos</li> <li>3. Cuenta con apoyo del MINEDUC con la refacción escolar</li> <li>4. Mayor participación de padres de familia en el proceso aprendizaje</li> <li>5. Cambios en el ámbito familiar y social.</li> <li>6. Campaña sobre valores</li> <li>7. Adquirir materiales en otras instituciones sobre valores</li> <li>8. Relación del contexto con los contenidos a impartir</li> </ol>

Fuente Propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25 Análisis del DAFO

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Oportunidades
F5 Mejorar la aplicación del programa de valores	O1 Apoyaremos la participación activa de la comunidad educativa.	D1 No se ejecuta la planificación como se detallan	O2 Mejorar la calidad educativa es decir reforzar los conocimientos previos
F6 Personal docente especializado para mejorar la práctica educativa	O2 Mejorar la calidad educativa dando prioridad a los conocimientos previos	D2 Poca realización de actividades que resalten los valores	O Adquirir materiales en otras instituciones
F7 Escuela para padres es un pilar para la transformación	O8 Campaña sobre valores	D3 Falta de actualización de metodologías de una comunicación comprensible	O1 Apoyar la participación activa de la comunidad educativa
F3 Generar cambios en el aula para fortalecer los valores	O4 Mayor participación de padres de familia en el proceso aprendizaje	D4 Espacio inadecuado para la aplicación de metodologías participativas	O4 Mayor participación de padres de familia en el proceso aprendizaje
F1 La soberanía de la dirección, personal docente y de los estudiantes	O7 Solicitar material en otras instituciones sobre valores	D6 Poca número de horas para el aprendizaje de los valores	O8 Relación del contexto con los contenidos a impartir
F4 Cuenta con un consejo OPF	O3 Existencia de apoyo del MINEDUC con la refacción escolar	D8 No asisten a clases por falta de recursos económicos	O3 Cuentan con apoyo del MINEDUC con la refacción escolar
F2 Aceptación de la dirección para la realización del proyecto educativo	O5 Cambios en el ámbito familiar y social	D7 Carencia de práctica de valores en los estudiantes.	O 5 Cambios en el ámbito familiar y social.
F8 Estudiantes motivados en aprender	O8 Relación del contexto con los contenidos a impartir	D5 No se tiene presupuesto para realizar charlas en el aula	O6 Campaña sobre valores

Fuente Propia

Tabla 26 Análisis del DAFO

Fortaleza	Amenaza	Debilidades	Amenazas
F1 La soberanía de la dirección personal docente y de los estudiantes	A5 Empoderarse sobre los derechos y deberes de los niños en las familias	D1 No se ejecuta la planificación como se detallan	A3 Los textos no están contextualizados
F8 Estudiantes motivados en aprender	A2 Desintegración familiar.	D2 Poca realización de actividades que resalten los valores	A5 Miedo a que los estudiantes e hijos puedan denunciar al corregirlos
F2 Aceptación de la dirección para la realización del proyecto educativo	A4 Poca constancia en la práctica de valores en el hogar	D3 Falta de actualización de metodologías de una comunicación comprensible	A2 Desintegración familiar
F7 Escuela para padres es un pilar		D4 Espacio inadecuado para la aplicación	

fundamental para la transformación A7 Poca participación de padres de familia en exigir un espacio digno para sus hijos	de metodologías participativas A7 Poca participación de padres de familias en exigir un espacio digno para sus hijos
F3 Generar cambios dentro del aula para fortalecer los valores A 8 Las autoridades no se involucran en los proyectos que se desarrollan	D6 Poco número de horas para el aprendizaje de los valores A1 No existe estabilidad en las familias
F6 Personal docente especializado para mejorar la práctica educativa A 6 Carencia de estímulos psicológicos para premiar a los hijos	D 5 No se tiene presupuesto para realizar charlas en el aula A4 Poca constancia en la práctica de valores en el hogar
F5 Cuenta con consejo Educativo OPF A1 No existe estabilidad de las familias	D8 No asisten a clases por falta de recursos económicos A 8Migración laboral por escases de fuentes de empleo en su lugar de origen
F5 Mejorar la aplicación del programa de valores A3 Poca dotación de textos por parte del MINEDUC	D7 Carencia de práctica de valores en los estudiantes A No se fomentan en las familias el aprendizaje de la paciencia y comprensión

Fuente Propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla 27 Vinculación Estratégica

Fortalezas Oportunidades	Debilidades Oportunidades
La Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas está en la disposición de cambios para la práctica constante de valores ya que con la aceptación de la realización del PME es una esperanza para mejorar su clima de clase	La planificación no se ejecuta como se detallan pero esto es uno de los elementos primordiales para aprovechar las oportunidades así lograr grandes cambios en el proceso desde una formación integral por esta razón deben fundamentarse desde los conocimientos previos
Personal docente especializado comprometido con la transformación en su práctica pedagógica para lograr los indicadores de logro que es necesario aprender a ser es decir seres humanos con práctica de valores para construcción de nuevos conocimientos.	. La poca realización de las actividades en el aula permite poca práctica de valores es necesario agregar mucha más actividades con diferentes materiales resaltando los valores.
Nuestra sociedad necesita una ciudadanía global por ello es necesario la colaboración de los padres en la transmisión de valores y por ende realizar campañas en todos los ámbitos para construir una sociedad con conciencia ecológica y cultura general desde la lectura.	La falta de actualización de metodologías para la comunicación comprensible dificulta las posibilidades de alcanzar las competencias que el estudiante requiere el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa. A veces la desintegración familiar del estudiante puede fortalecerse con las nuevas metodologías
Generar cambios en el aula para fortalecer valores es con actividades como periódicos morales con temas de discusión sobre estereotipos y valores que puedan jerarquizar	Espacio inadecuado es un factor que no permite la distribución de los escritorios y perjudica un ambiente de colaboración perjudica la movilización. Por eso la

los valores.	mayor participación de los padres de familia es una oportunidad de poder mejorar esto que es indispensable para la interacción de los estudiantes
La soberanía de la dirección personal docente y de los estudiantes es una base importante para poder realizar los diferentes trámites para poder adquirir materiales de otras dependencias con cuentos o dibujos en los dos idiomas es decir L1 y L2 del estudiante para poder conocer la importancia del respeto y conocerse a sí mismo y así convivir en una sociedad equitativa.	Las pocas horas que se invierte en el aprendizaje de los valores perjudica que las mismas no tengan fortalecimiento en cada uno de las áreas de aprendizaje. Pero al contextualizar los contenidos es una de las mejoras posibilidades de aumentar los aprendizajes desde cada uno de los valores. Esto supera las transformaciones que sufre cada estudiante con el cambio de residencia constante.
El contar con una junta de padres de familia OPF es una oportunidad para que puedan mejorar los beneficios para cada uno de los estudiantes ellos son los que velan que no exista corrupción en la distribución de los fondos para cada programa que el MINEDUC da para el centro educativo	No asisten a clases por falta de recursos económicos la cual es una causa que no les permite tener lo básico como los útiles escolares pasaje para llegar a la escuela. Pero el apoyo del MINEDUC con la refacción les permite algunas veces ayudarlos y motivarlos a asistir ya que les ayuda con su alimentación
La aceptación de la realización del proyecto educativo permite muchos cambios cognitivos y emocionales en el estudiante para lograr los cambios desde las familias y luego serán parte de una sociedad. La aceptación de este proyecto es primordial para toda la comunidad educativa.	La carencia de práctica de valores en los estudiantes son muchos los factores que no permiten lograrlo por la influencia de muchos elementos como la falta de comunicación efectiva, lectura comprensiva. Pero al realizar cambios en el aula es un factor fundamental para lograr esas mejoras en el ámbito familiar y social se convive mejor
Estudiantes motivados en mejorar por ello es necesario el compromiso del docente en mejorar su actividad pedagógica guiándose de las potencialidades que el estudiante nos proporciona.	No se tienen presupuesto para realizar charlas para que el aula tenga un mejor clima es por ello que la campaña de valores permitirá lograr esas mejoras que se anhelan en el aula con los estudiantes de sexto primaria.

Fuente Propia

Tabla 28 Análisis del DAFO

Fortaleza Amenazas	Debilidades Amenazas
La escuela puede decidir de las actividades a realizarse en beneficio de sus estudiantes por contar con su soberanía ejemplo El dar a conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes pero cumpliendo con sus obligaciones. Ya que la falta de empoderamiento de las mismas se confunden entre el castigar y corregir	No se ejecuta la planificación como se detalla existen muchos limitantes y uno de ellos es la poca dotación de textos por parte del MINEDUC muchas veces las mismas no están contextualizados para las diferentes áreas y contextos de los estudiantes.
Los estudiantes motivados en el aprendizaje según las metodologías que se aplican en el proceso. Esto le motiva a él y le hace olvidar los problemas o secuelas que le dejan la desintegración familiar.	Poca realización de actividades que resalten los valores por ejemplo las que se realizan en toda la escuela son muy escuetos y no se toman en cuenta estos temas de aprendizaje. La falta de empoderamiento sobre los derechos y deberes de los niños en las familias. Estos son elementos que impiden el fortalecimiento de los valores.
La Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas está en la disposición de cambios para la práctica constante de valores ya que con la aceptación de la realización del PME es una esperanza para mejorar su clima de clase para que la misma trascienda en el hogar	Falta de actualización de metodologías de una comunicación comprensible a veces por la poca dedicación de una lectura en valores o cuentos donde se resalte el respeto o por lo que muchos niños viven en un hogar desintegrado por ende no se alcanzan las metas trazadas para una vida
Para lograr los cambios es necesario el involucramiento de los padres de familia y así poder dar propuestas para que se distribuyan con equidad las aulas según el número de estudiantes.	Espacio inadecuado para la aplicación de metodologías participativas esto es un componente que dificulta la realización de diferentes eventos. Los padres de familia no se han involucrado en requerir de la colaboración de las autoridades en mejorar esta situación
Generar cambios dentro del aula por medio del dialogo como mecanismo de la comprensión así lograr un aprendizaje integral, el que los padres cambian de ambiente pues a veces olvidan dar compañía a sus hijos en las horas de comida o de refaccionar eso imposibilita aprovechar la transmisión de los valores. Esto se deja por tener un trabajo de doble jornada	Poco número de horas para el aprendizaje de los valores eso influye que las mismas no tiene gran importancia en el ámbito educativo y en todos sus niveles, pero en especial en educación primaria. El otro elemento es la falta de estabilidad de una familia ello provoca los cambios no adecuados para el fortalecimiento de los valores.
Considerando que la autoformación o especialización de los docentes permite compartir con sus estudiantes la importancia de los valores. Conocemos que existen familias que se han enviciado por el uso de la tecnología ya no existe respeto en el momento de comer o cada quien con teléfono y no se le enseñan los valores se le premia con algo material es necesario los estímulos psicológicos hacia sus hijos	No se tiene presupuesto para realizar las charlas un componente que debilita la falta de importancia de los valores ya que las charlas deben ser impartidas por otras personas especializadas, pero por falta de fondos no es posible. Dificulta también la constancia en el hogar son los mismos estudiantes que no colaboran en casa.
Los padres de familia y la dirección se organizan para cumplir con una de las funciones más importantes que es la transparencia. Pero es necesario conocerlos ya que si no son estables los padres en un mismo lugar puede provocar desconfianza y se disuelve su compromiso ante la institución educativa. Por ello la estabilidad de los padres	No asisten a clases por falta de recursos económicos y esto a veces para otros lo convierten en irresponsabilidad pero los padres no apoyan ellos tienen que trasladarse a otro lugar para lograr ingresos para el sustento de las familias por eso no permite una formación intercultural.

## 1.4 Líneas de acción estratégica

### Línea estratégica

#### Líneas de acción

- A. Fomentar la formación en valores que garantice mejores ciudadanos
- B. Educación de calidad para todos

#### Línea de acción

- C. Selección de literatura como cuentos e historietas que fortalecen la convivencia intercultural

#### Línea estratégica

- D. Escuelas dignas y equipadas

#### Línea de acción

- E. Motivar al personal docente implementado dramatización con valores.

#### Línea Estratégica

- F. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

#### Línea de acción

- G. Implementar material pedagógico bilingüe para crear un ambiente inclusivo

#### Línea estratégica

- H. Igualdad de oportunidades para todos
- I. Motivar a los padres de familia para el involucramiento de la práctica de valores desde el hogar

#### 1.4.1 Posibles proyectos

##### Primera línea de acción

Fomentar la formación en valores que garanticen mejores ciudadanos

Posibles Proyectos

- a. Conocer temas de la práctica de valores
- b. Conocer historias de otros pueblos para comprender la interculturalidad
- c. Usar estrategias de inclusión
- d. Contribuir a una enseñanza efectiva mejorando el clima de trabajo
- e. Lecturas todos los días resaltando los valores

##### Segunda línea de acción

Selección de literatura como cuentos e historias que fortalece la convivencia intercultural

Posibles proyectos

- a. Buscar material que enriquecen el vocabulario para mejorar su expresión con afecto.
- b. Implementación de estrategia para gestionar material didáctico
- c. Buscar los cuentos que hace que mejore la lectura en familia
- d. Generar conocimientos sobre la importancia de los cuentos para el fortalecimiento de los valores.
- e. Desarrollar la creatividad y fortalecer las emociones aprender a dar y recibir

##### Tercera línea de acción

Motivar al personal docente implementado dramatizaciones con la práctica de valores.

Posibles proyectos:

- a. Alcanzar las competencias con la práctica de valores

- b. Implementar estrategias de participación equitativa
- c. Realizar un círculo de calidad docente
- d. Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia
- e. Aplicar nuevas metodologías de aprendizaje

#### Cuarta línea de acción

Implementar el uso de material pedagógico bilingüe para crear un ambiente inclusivo

Posibles proyectos:

- a) Realizar lecturas en familia sobre valores y antivalores
- b) Desarrollar la capacidad valorativa en el individuo
- c) Crear historietas con los valores
- d) Espacios de dialogo y reflexión sobre valores
- e) promover y vivir una cultura de paz e intercultural

#### Quinta línea de acción

Motivar a los padres de familia para el involucramiento de la práctica de valores desde el hogar.

Posibles proyectos:

- a. Generación de conocimientos sobre diferentes actividades lúdicas.
- b. Realización de rondas para la fijación de conocimientos
- c. Implementación de estrategias que permiten aplicar actividades de interés de la familia
- d. Realización de trajes con material reusable de diferentes personajes
- e. establecer fechas específicas para la presentación de dramatizaciones

1.4.2 Selección del proyecto a diseñar

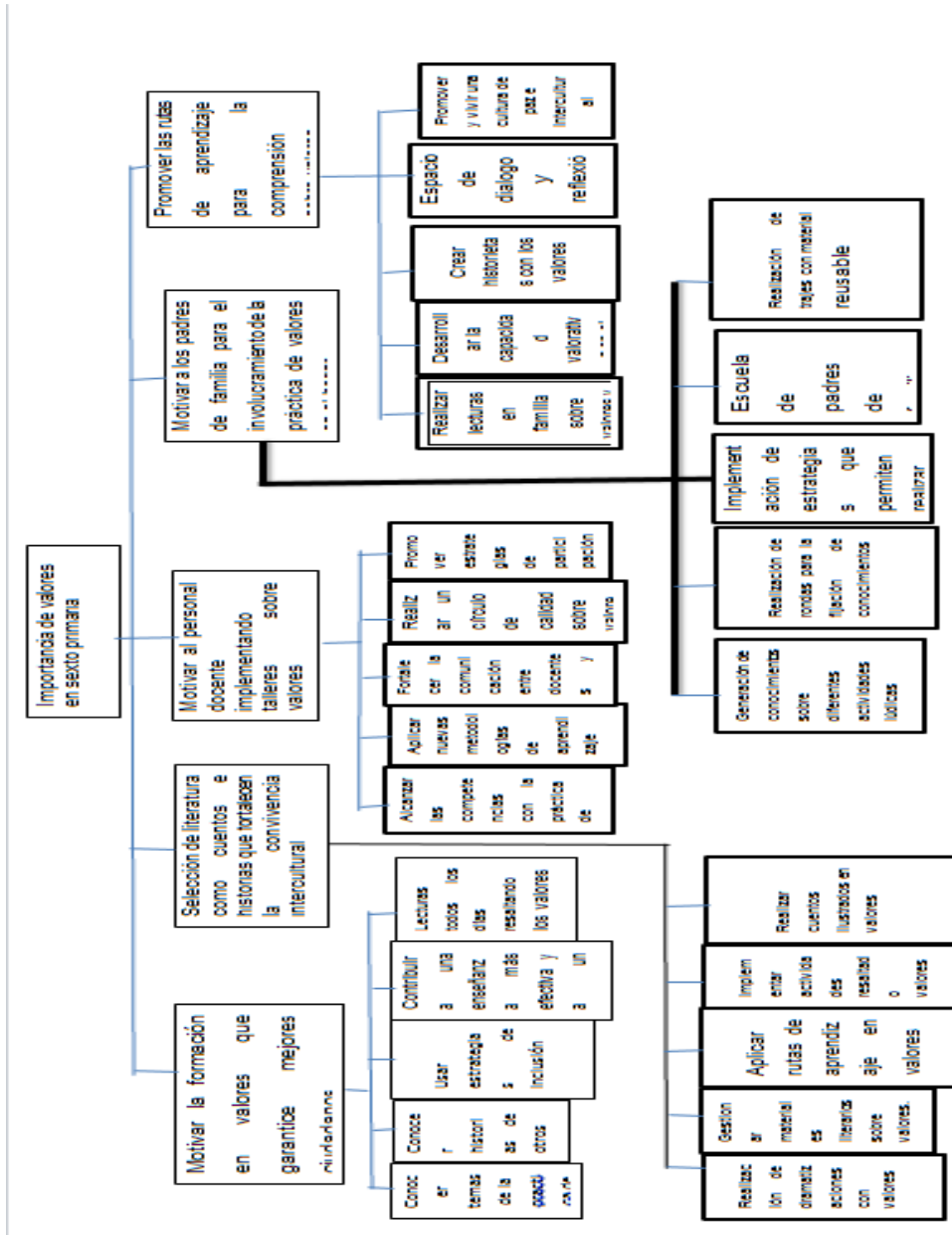


Figura 3 Selección del Proyecto a diseñar.  
Fuente Propia

## **1.5 Diseño del Proyecto**

El nombre del proyecto que se optó fue por medio de la priorización de problemas es decir según la calificación queda de esta condición.

“Escases de la práctica de valores”. A raíz del análisis del problema se llega a la conclusión con el siguiente nombre. Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo.

### 1.5.1 Título del proyecto

Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario Comprensivo

### 1.5.2 Descripción del proyecto

Los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas necesitan involucrarse en el proceso aprendizaje para poder mejorar los resultados de aquellos factores que influyen en afectar la convivencia en el aula. Ser respetuoso desde la práctica dentro del ambiente escolar con los docentes, estudiantes, padres de familia es decir integrando las atribuciones para el desarrollo humano.

Según el análisis situacional los problemas que fueron identificados son como la poca importancia de la práctica de los valores, la superioridad e implementación de material didáctico la falta de involucramiento de los padres en el proceso aprendizaje. Por ellos estos cambios deben superar los resultados cualitativos incidiendo con la práctica del respeto para la convivencia.

Para mejorar el clima del aula que se basa en la confianza, honestidad, esto nos indica reformular los compromisos de la convivencia en el ambiente escolar. Recordemos que cuando impera el respeto la empatía y la confianza es fácil llegar a los aprendizajes. Esto es el propósito del proyecto implementación de rutas de valores con material pedagógico comprensivo.

Las demandas que la población estudiantil presenta es un aprendizaje enfocado en la práctica de los valores para poder construir un clima de democracia que aporte a uno de las competencias.

En fomentar la formación integral erradicando las indiferencias para preparar ciudadanos con mucha convivencia e intercambio de conocimientos.

Aprovechando las particularidades del centro educativo se cuenta con la participación de los padres de familia para poder obtener los buenos resultados que se esperan con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Considerando que los padres de familia, docente, estudiantes son los actores directos para que la misma puede ejecutarse durante mucho tiempo para mejorar las demandas que enfrentan sus hijos con la falta de importancia que se da a la práctica de valores.

El reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral responsable practicando los valores primordiales.

Con el esfuerzo de todos queremos minimizar los problemas o la práctica de los antivalores en el aula. He ahí la implementación de la práctica de los valores con material pedagógico al implementar las rutas de aprendizaje.

La carencia de práctica de valores en los estudiantes por ello los padres de familia debe empoderarse sobre los derechos y deberes de los niños en las familias nuestra gran fortaleza es que los estudiantes están motivados en aprender y mejorar su forma de comportarse para con los demás es por ello que el material pedagógico es clave para la adquisición de espacio de solidaridad.

El proyecto educativo pretende disminuir la práctica de los antivalores para minimizar las indiferencias que afectan las interrelaciones armoniosas dentro del aula y fuera de ella y las relaciones docente, estudiante para coadyuvar en la constante práctica de los valores dentro del aula y mejorando las de su contexto familiar. Nuestro objetivo es de implementar material pedagógico simultáneo

para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula. Esto nos permite fortalecer una cultura de paz para la convivencia intercultural dentro y fuera del aula.

Recordemos que es importante gestionar material didáctico con énfasis en valores. Reconocer que el involucramiento de los padres de familia favorece el alcance de los objetivos propuestos con la ruta de valores una acción que responda con los cometidos de la construcción de una convivencia inclusiva.

A continuación, vamos a ampliar nuestra forma de abordaje desde las actividades participativas con las dramatizaciones la comunicación efectiva de los padres de familia es pilar fundamental para que el proceso educativo sea más significativo solo de esa manera se construye un ambiente lleno de amor y valores que nos permite alcanzar los indicadores de logro y soñar con una educación equitativa.

La participación de las madres en el proceso educativo es esencial para lograr la transformación así contrarrestamos los antivalores. Los niños y niñas son los actores del desarrollo intelectual por ello para una vida futurista depende de la práctica de los valores, es de suma importancia para crear la sociedad que anhelamos. Esto contribuye a toda la nación con los cambios que benefician a todos quienes integran a la comunidad.

El proyecto busca también los acuerdos para crear la implementación de lectura en familia para resaltar los materiales con valores que permitirá el enriquecimiento de la aceptación y convivencia sin distinción.

La comunicación efectiva de los padres de familia es pilar fundamental para que el proceso educativo sea más significativo solo de esa manera se construye un ambiente lleno de amor y valores que nos permite alcanzar los indicadores de logro y soñar con una educación equitativa.

La participación de las madres en el proceso educativo es esencial para lograr la transformación así contrarrestamos los antivalores

### 1.5.3 Concepto

Material para rutas de valores

### 1.5.4 Objetivos

#### A. General

- a. Implementar material pedagógico simultanea para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula.
- b. Aplicar estrategias pedagógicas innovado este ras, propiciando espacios agradables para realizar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes

#### B. Específicos

- a. Relacionar las actividades con el contexto de los estudiantes para mejorar las relaciones con sus compañeros basados del respeto y la armonía.
- b. Implementar material simultáneo para el reconocimiento inclusivo dentro del aula y así vincular la ruta de valores
- c. Involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los valores en la familia.

### 1.5.5 Justificación

El proyecto Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario Comprensivo pretende disminuir la práctica de los antivalores para minimizar las indiferencias que afectan las interrelaciones armoniosas dentro del aula y fuera de ella y las relaciones docente, estudiante para coadyuvar en la constante práctica de los valores dentro del aula y mejorando las de su contexto familiar. Nuestro objetivo es de implementar material pedagógico simultáneo para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula.

Esto nos permite fortalecer una cultura de paz para la convivencia intercultural dentro y fuera del aula. Recordemos que es importante gestionar material didáctico con énfasis en valores.

Reconocer que el involucramiento de los padres de familia favorece el alcance de los objetivos propuestos con la ruta de valores una acción que responda con los cometidos de la construcción de una convivencia inclusiva. A continuación, vamos a ampliar nuestra forma de abordaje desde las actividades participativas con las dramatizaciones.

La comunicación efectiva de los padres de familia es pilar fundamental para que el proceso educativo sea más significativo solo de esa manera se construye un ambiente lleno de amor y valores que nos permite alcanzar los indicadores de logro y soñar con una educación equitativa.

Los niños y niñas son los actores del desarrollo intelectual por ello para una vida futurista depende de la práctica de los valores, es de suma importancia para crear la sociedad que anhelamos. Esto contribuye a toda la nación con los cambios que benefician a todos quienes integran a la comunidad.

El proyecto busca también los acuerdos para crear la implementación de lectura en familia para resaltar los materiales con valores que permitirá el enriquecimiento de la aceptación y convivencia sin distinción

#### 1.5.6 Plan de Actividades

Tabla 29 Plan de Actividades.

<b>Etapa</b>	<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Sub-Tarea</b>	<b>Equipo</b>
Primera etapa	1	Semana	Presentación de la solicitud a la dirección de la E.O.R.M. Carlos Castillo Armas	Obtener la autorización del director	Docente y director
	1	Semana	Aprobación a la supervisión	Visitar al supervisor para la aprobación de	Docente/estudiante Supervisor

		Semana	Socialización del proyecto en el centro educativo	la solicitud Lograr la colaboración de los compañeros	Docente/ estudiante compañeros
	1	Semana	Socialización con las autoridades y padres de familia	Incluir a los padres de familia como actores pilares de su ejecución	Docente/estudiante, y padres de familia
Segunda etapa	1	Semana	Gestión de apoyo institucional que maneje el tema para el fortalecimiento de valores	Visitas a las instituciones sobre la aprobación del apoyo	Docente/estudiante
	1	Semana	Gestionar material Literario con énfasis en valores USAID	Entrega de notas a la institución en Quetzaltenango	Docente/estudiante
Tercera etapa	1	Semana	Realización de la investigación de las rutas de aprendizaje	Imprimir los documentos	Docente/estudiante
	1	Semana	Talleres con los padres de familia	Revisión de notas firmadas por los padres de familia de enterado	Docente/estudiante Padres de familia y estudiantes
	1	Semana	Elaborar un collage para ejemplificar los diferentes valores con imágenes y exposición individual	Realización del collage para ejemplificar a los estudiantes	Docente/estudiante Estudiantes
	1		Realización de material reutilizable	Realizar las instrucciones para la elaboración de las mismas.	Docente/estudiante

Cuarta etapa	2	Semanas	Entrega de material literario para el fortalecimiento de los valores	Elaboración de los paquetes a entregar	Docente/estudiante, director, estudiantes de primero sección "C"
	1	Semana	Realización de dramatizaciones con los valores utilizando su traje reutilizable y grabación de la misma	Redacción de las instrucciones para su elaboración	Docente/estudiante, director, estudiantes y padres de familia
Actividad de monitoreo	1	Semana	Verificación de los resultados de la aplicación de la metodología durante la realización de las actividades  Revisión de resultados de manera cualitativa y cuantitativa.	Observación directa y escucha hacia los estudiantes  Preguntas orales Y su análisis respectivo en sus momentos antes, durante y después	Docente/estudiante. Padres de familia y estudiantes  Docente/estudiante y director
Actividad de evaluación	1	Semana	Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Lectura del módulo de seminario.	Docente/estudiante
	1	Semana	Evaluar los objetivos Redacción del informe	Verificación del alcance de los objetivos.  Investigación y socialización de tareas	Docente/estudiante  Docente/estudiante y asesora.
	1	Semana	Socializar los resultados con los actores directos	Compartir la información por diferentes medios	Docente/estudiante
	1	Semana			
Actividad de cierre	1	Semana	Elaboración del plan de divulgación	Preparación de los materiales	Docente/estudiante,
	2	Semana	Grabación del video de divulgación	Organización del espacio y preparación de los medios para la grabación	Docente/estudiante

	1	Semana	Divulgación por	Verificación del	Docente/estudiante
	1	Semana	YouTube del	video	
			Entrega del	Correcciones de	
			informe	las	
				observaciones.	

Fuente propia

### 1.5.7 Cronograma de actividades

Tabla 30 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	cumplido
1	Presentación de la solicitud a la dirección de la E.O.U.M. Carlos Castillo Armas	Docente	■							
2	Aprobación a la supervisión	Estudiantes		■						
3	Elaboración de la planificación	Padres de familia			■					
4	Socialización del proyecto en el centro educativo					■				
5	Socialización con las autoridades y padres de familia				■					
6	Gestión de apoyo institucional que maneje el tema para el fortalecimiento de valores por medio de charlas motivacionales DIGEDUC, Procuraduría de la niñez, PNC					■				
7	Gestionar el material Literario con énfasis en valores USAID					■				
8	Realización de la investigación de las rutas de aprendizaje						■			
9	Realización de los grupos de trabajo para las dramatizaciones							■		
10	Realización del primer festival de dramatizaciones sobre los valores								■	
11	Realización de materiales reusables									■
12	Implementación de estrategias que permitan aplicar actividades de interés									■
13	Monitoreo del proyecto con los padres de familia, docente, director para medir el alcance de los objetivos.									■

Fuente Propia

## 1.5.8 Plan de monitoreo

Tabla 31 Plan de Monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo
		Meta	Indicadores de proceso		
<p>General Implementar material pedagógico simultaneo para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula</p> <p>Específicos</p> <p>Relacionar las actividades con el contexto de los estudiantes para mejorar las relaciones con sus compañeros basados del respeto y la armonía.</p> <p>Implementar material simultáneo para el reconocimiento o incluso dentro del aula y así vincular la ruta de valores.</p> <p>Involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los valores</p>	<p>Realización de la investigación de las rutas de aprendizaje.</p> <p>Elaborar un collage para ejemplificar los diferentes valores con imágenes y exposición individual.</p> <p>Realización de un traje con material reutilizable.</p> <p>Presentación de dramatización con el valor que elige.</p> <p>Grabación de video con la dramatización</p>	<p>Mejorar la aplicación de las diferentes estrategias</p> <p>Motivar al desarrollo de la expresión oral motivándolos a la participación activa.</p> <p>Fortalecimiento de sus conocimientos previos en el respeto de la naturaleza.</p> <p>Mejorar la expresión artística y un autoaprendizaje</p> <p>Interpretar y comparar las diferencias de los valores relacionándolos con su vida diaria</p>	<p>Mejoramiento del aprendizaje en un 95% los estudiantes y docente logran una participación activa.</p> <p>Los 29 estudiantes demostraron interés en la elaboración de su cartel y exposición</p> <p>Los padres de familia y estudiantes demostraron interés de participación en un 95%</p> <p>Los estudiantes motivados en su presentación de manera dinámicos.</p> <p>Lograron el desarrollo de las inteligencias múltiples.</p> <p>Se logró el interés y la</p>	<p>Con una autoevaluación y la observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Observación y entrevistas orales.</p> <p>Observación Estudio de casos</p> <p>Lista de cotejo Autoevaluación</p> <p>Cantidad like</p>	<p>Durante todo el proceso según el cronograma de actividades de noviembre 2019 a mayo 2020.</p>

en la familia	Lanzamiento del video sobre las rutas de aprendizaje	Socializar la práctica de valores y las estrategias del fortalecimiento de los valores.	participación dinámica en las redes sociales sobre la importancia de los valores	por las personas que visitaron por medio de YouTube y Facebook	
---------------	--	---	--	--	--

### 1.5.9 Evaluación del proyecto

Tabla 32 Evaluación del Proyecto

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo
		Metas	Indicadores de impacto			
General Implementar material pedagógico simultaneo para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula	Que los 29 estudiantes de primero sección "C" optimicen la práctica de valores	El 100% de estudiantes lograran la convivencia respetuosa dentro del aula.	De 29 estudiantes 27 niños lograron el fortalecimiento de valores y 2 estudiantes presentan dificultades	Lista de cotejo	Diagnóstico y autoevaluación	Durante todo el proceso desde el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020
Específicos Relacionar las actividades con el contexto de los estudiantes para mejorar las relaciones	Los 29 estudiantes de primer grado han identificado la importancia de los valores	Obtener el fortalecimiento de la práctica de valores con los 29 estudiantes	El 100% de estudiantes asistan a la escuela	Observación	Rubrica	Durante todo el proceso desde el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020

<p>con sus compañeros basados del respeto y la armonía.</p> <p>Implementar material simultáneo para el reconocimiento inclusivo dentro del aula y así vincular la ruta de valores.</p> <p>Involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los valores en la fami</p>	<p>Los 29 estudiantes lograron el criterio de medio social y natural</p>	<p>Que el 100% de los estudiantes respeten y demuestren amor a la naturaleza por medio de la reutilización</p>	<p>Los 27 estudiantes lograron la reutilización de los recursos</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Cuadro de registro</p>	<p>Durante todo el proceso desde el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020</p>
--	--	--	---	------------------------	---------------------------	---

Fuente propia

1.4.8 Esquema de indicador.

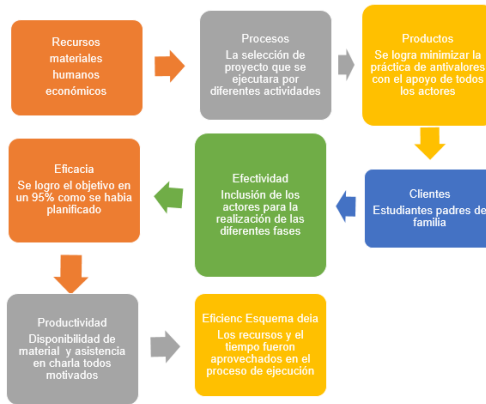


Figura 4 Esquema de Indicadores.  
Fuente Propia

## 1.4.9 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 33 Matriz de Indicadores y metas de monitoreo.

	Monitoreo	Evaluación
Implementar material pedagógico simultaneo para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula	Mejoramiento de los aprendizajes en un 95% los estudiantes y docente logran una participación activa.	Aprobación efectiva de todos los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo
Aspectos que consideran Los aspectos a considerar: Análisis estratégico, diseño del proyecto, presentación de resultados y el plan emergente	Cumplimiento de las actividades en un 95% lográndose alcanzar la realización de las actividades y tareas gracias a la cooperación de los involucrados	Los padres de familia demuestran un interés de participación y los estudiantes con deseos de enriquecer la práctica de valores
El periodo de la ejecución es de noviembre de 2019 a mayo de 2020	Se encontró una dificultad para la ejecución de algunas actividades por la pandemia pero las mismas fueron reestructuradas.	Fue necesario el uso de la tecnología virtual para poder interactuar con los actores para su finalización.
Bibliográficas, documental, informe, internet, comunitaria	Análisis, mapeo e investigación de rutas de aprendizaje	Se alcanza la comprensión y análisis del contenido del proyecto
Responsables Docente estudiante, autoridades educativas. Padres de familia	Se recurre a la observación para poder verificar la responsabilidad con las actividades	Aportación equitativa de todos los involucrados.

Fuente propia

## 1.4.10 Matriz de indicadores y metas de evaluación

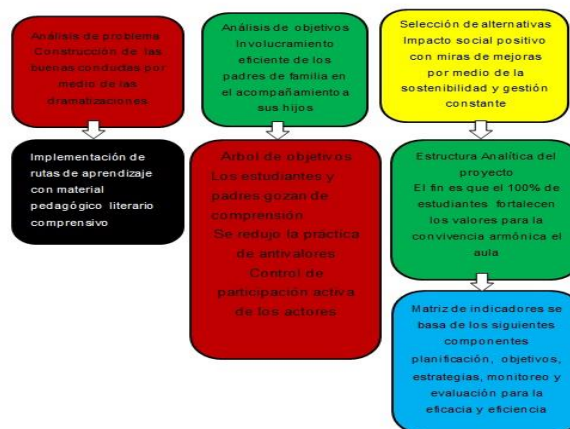


Figura 5 Matriz de Indicadores y metas de evaluación

Fuente propia

## 1.4.11 Presupuesto de recursos materiales, humanos e institucionales

Tabla 34 Presupuesto

No.	Recurso Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Resma de papel bond	1	Q 36.00	Q36.00
2	Impresiones de solicitudes y notas	60	0.50	Q30.00
3	Fotocopias	150.00	0.15	22.50
3	Cañonera	2	75.00	150.00
4	Papel envolver	29	1.00	29.00
5	El gran libro de mis valores	1	300.00	300.00
6	Folder con gancho	15	1.50	22.50
7	Resaltador	1	7.00	7.00
8	Marcadores de pizarrón	6.00	6.00	18.00
9	Cartulina	8	1.00	8.00
10	Marcador permanente	3	10.00	30.00
11	Silicón	5	1.00	5.00
12	Impresión de imágenes	8	0.50	4.00
13	Caja de marcador pequeño	29	8	64
14	Refacción	40	6	726

Fuente propia

Tabla 35 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recurso Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Gestión de material	3	90.00	270.00
2	Presentación de solicitud supervisión	1	30.00	30.00
3	Capacitador de la temática	2	Q 100.00	Q200.00
4				
5	Traslado de material,	2	100.00	200.00
			TOTAL	700.00

Fuente propia

Tabla 36 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Resma de folder	100	Q 1.00	Q100.00
2	El libro tesoro de la lectura	35	25.00	875.00
3	Guía de apoyo	35	50.00	1750.00
4	Fantasía y color	19	20.00	380.00
5	Pliegos de fomi	70	1.00	70.00
6	Folders	70	1.00	70.00
7	Lápices	70	1.00	70.00
8	Decálogo de la familia lectora	35	10.00	350.00
			Total	3,665.00

Fuente propia

Tabla 37 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo

No.	Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Recursos materiales			726.00
2	Recursos Humanos			700.00
3	Recursos Institucionales			3,665.00
	Total			5091.00

Fuente propia

## 2 CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco organizacional

##### 2.1.1 Corrientes pedagógicas

Son todas las maneras que se tienen de las diferentes estrategias pedagógicas que se enfocan en obtener los resultados positivos de toda la comunidad educativa por ello es necesario contextualizarlo para mejorar las demandas de los estudiantes considerando que es el centro del aprendizaje por lo tanto debe tener un proceso integrado para que pueda ser participativo en todos los ámbitos.

Conoceremos lo que los tratadistas nos mencionan en relación a la corriente conductista.

##### 2.1.2 Conductista

Esta corriente trata al estudiante como un receptor de contenidos ya que el no posee conocimientos previos y lo que el docente planifica no puede ser modificado es una organización de actividades de forma formal impuesta.

Valle, (2017,)

En la escuela conductista se cree que nada es innato y que todo es aprendido y manifestado a través de las conductas de los seres humanos. Después de analizar lo que dice el autor que el conocimiento se obtiene al tener una conducta observable o que el docente es el único que puede dinamizar la clase y toma el orden. (p. 23)

En síntesis este modelo, consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permiten conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quién será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. (Adell, 2002)

La corriente conductista no permite que el estudiante participe no puede expresar sus ideas sino solamente tiene que escribir o aceptar lo que el docente dice limita la interacción y da prioridad a la calificación cuantitativa. “En contra de estos aspectos positivos, el modelo pedagógico conductista amenaza con limitar el aprendizaje debido a una serie de condiciones que le son inherentes “ (Mendez, Willalobos, D'alton, Cartin y Piedra, 2012, p.35)

Poca participación interactiva entre docente y estudiante, se enfoca en lo memorístico no toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante por ello su evaluación es cuantificativo. Las actividades son repetitivas el docente es quien dirige no hay espacios de participación de los estudiantes para que tenga un análisis crítico.

### 2.1.3 Constructivismo

Esta corriente pedagógica toma en cuenta el desarrollo integral del individuo no es solamente llenarlo de datos sino humanizarlo para ser un ente con capacidad de solucionar problemas tomando en cuenta su cultura las diferencias. Los conocimientos y descubrimientos del estudiante se basan del medio su lenguaje y actividades constantes de su contexto. Por ello el estudiante utiliza sus conocimientos previos para ampliar los nuevos conocimientos o modificarlos.

“El estado de equilibrio hacia el cual tiende todas las adaptaciones sucesivas de orden sensorio-motor y cognoscitivo, así como los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio”

Que el niño actúa de forma espontánea con las actividades sensoriales y motrices, Así como la interacción con todo lo que le rodea, es decir que el ser humano aprende y construye sus procedimientos en la solución de diferentes dificultades y esto le permite incorporarlo junto a sus conocimientos ya adquirido. El conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio (equilibrio entre el individuo y el medio), pero ésta depende de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias (estructuras para operar. (Chavez, Deler y Suarez, 2008, p.18)

Este escritor nos indica que al estudiante es importante que se le dé una formación integral para alcanzar un desarrollo humano en todos los ámbitos y pueda ser participe en todos los aspectos o la vida en sociedad

Esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo y humanizarlo. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo cultura y superación profesional, 2013, pp. 27-27)

La educación en un sentido más común un proceso de interacción por medio de la comunicación, pero tiene que haber un mutuo reconocimiento de la humanidad de cada uno y deben ser más reflexivos

#### 2.1.4. Holística

El docente debe ser un guía, un animador del proceso educativo, un facilitador de información, debe ayudar al alumno en el emprendimiento de su búsqueda de datos, ya no impone su saber cómo si fuese un dogma incuestionable, sino que es un orientador, es un guía, que acompaña el proceso de aprendizaje.

En el contexto de la pedagogía holística los contenidos de aprendizaje son objetos de conocimiento disciplinarios, mas no es el centro de los procesos de aprendizaje, permite relacionar al ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Así se aprende a vivir, a convivir, a aprender y a emprender. (Amartinez, 2008 p.43)

#### 2.1.5 Escuela nueva

Prepara al estudiante a que viva en sociedad por ello necesita de actividades prácticas es decir conocer las diferentes formas haciéndolo vive experiencias directas haciendo un trabajo cooperativo motivándolo a la investigación para tener más conocimientos. "Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos, intelectuales, artísticos y sociales propios del niño" (Alvarado, 2017, p.148)

Es necesario que el niño tenga la oportunidad de mejorar su autoestima para tener espacios de opinión y no dejarse influenciar por los demás, debe tomar las decisiones Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen adapten y cualifique sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

La participación de todos los actores es fundamental para poder mejorar los resultados y elevar la calidad de la formación por medio de un análisis crítico y alcanzar la innovación. Coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje- acción denominada paidocentrismo- para dejar el magistrocentrismo. Entonces en el marco de la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional. Muchos estudiantes han podido dar sus aportes y están motivados con la libertad de dar a conocer sus conocimientos previos y ponerlos en práctica con el empleo de las diferentes estrategias que le permiten construir ideas nuevas. (Colegiado Nacional de desarrollo educativo cultura y superación profesional, 2013)

### 2.1.6 Salud

Cuando una persona realiza sus diferentes actividades con mucha normalidad es por tener energías y alegrías es decir gozar de un completo bienestar mental y físico que le permite ejecutar sus actividades con eficiencia. “Estar libre de enfermedad, lesión o dolor. Estar sano es un estado deseable debido a que el estado de salud de una persona afecta directamente su capacidad para funcionar en el mundo” (NPHW, 2015)

### 2.1.7 Educación

En un aspecto general la educación colabora en el desarrollo y la formación de cada ser humano permitiéndole alcanzar un desarrollo integral y enriquecimiento para con el mundo exterior.

La educación tendrá que facilitar la percepción y la crítica de la falsa racionalidad de la política, es decir, la racionalidad abstracta y unidimensional; no toda racionalidad se dedica para la mejora del estado sino que también se utiliza para satisfacer intereses de las “altas esferas (políticos y estado el general). (Trigueros,2010. p.18)

La formación de estudiantes debe ser de manera crítica por ello es necesario comprender y analizar cuál es el fin de nuestras autoridades si tienen bien cimentado las políticas de estado en relación a la educación para poder generar los cambios en la sociedad. Cabe resaltar que los programas escolares están muy influenciados por su contexto cultural: desde las metodologías pedagógicas hasta los libros de texto, las referencias culturales y sociales permean tanto el contenido como las formas de aprendizaje. Por ello, la educación, y en particular los materiales pedagógicos y las metodologías sensibles a la cultura, ofrecen una iniciación vital a la cultura y la sociedad de un individuo. (UNUSCO, 2009. p.22)

La importancia de los materiales en el proceso aprendizaje es orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia en promover metodologías que propicien oportunidades de la construcción de nuevos aprendizajes con significado para su crecimiento personal.

### 2.1.8 Ingresos

Se puede entender como el valor que se le da a un producto o ingresos por una actividad laboral y los ingresos públicos se adquieren por medio de los impuestos las cuales deben cubrir los gastos de la educación pública.

El ingreso es la cantidad de recursos monetarios, dinero, que se asigna a cada factor por su contribución al proceso productivo. El ingreso puede tomar la forma de sueldos y salarios, renta, dividendos, regalías, utilidades, honorarios, dependiendo el factor de producción que lo reciba: trabajo, capital, tierra, etc. (Nell)

En nuestro país en vez de generar un aumento en la asignación del presupuesto en educación a pesar de que la población siempre ha contribuido pero los empresarios son quienes se favorecen y los estudiantes cada día menos beneficiados de esos ingresos públicos

### 2.1.7. Desarrollo Humano

Es vivir la vida con todas las condiciones indispensables y poder disfrutar de las mismas oportunidades sin distinción alguna pero más enfocándose en los tres aspectos importantes que son: salud, educación y recursos económicos que deben ser distribuidos de forma equitativa por el estado.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. La esperanza de vida al nacer refleja la capacidad de llevar una vida larga y saludable. Los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad reflejan la capacidad de adquirir conocimientos. Y el ingreso nacional bruto per cápita refleja la capacidad de lograr un nivel de vida decente. (Jaham, 2016. p.35)

Es permitir al ser humano a que sea quien dispone de su propia vida y reducir las desigualdades entre nosotros mismos ya que estas diferencias afectan a toda la sociedad en poder encaminarse a un desarrollo integral. Es ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas. "Estas libertades tienen dos aspectos fundamentales: la libertad de bienestar, representada por los funcionamientos (functionings) y las capacidades (capabilities), y la libertad de agencia (freedom of agency), representada por la voz y la autonomía" (Rosales, 2017. p.67)

## 2.2 Marco Epistemológico

### 2.2.1 Circunstancias Psicológicas

Son todo el conjunto de actividades que están a nuestro alrededor por ello tiene que ver mucho con nuestro contexto y esa relación aporta mucho en la influencia de nuestro comportamiento son muchas situaciones las que se afrontan en nuestro medio. Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de si mismo y por las tareas a las que se tiene que enfrentar (Soriano, 2001, p.7)

Las acciones que realiza un individuo dependiendo de su entorno familiar pero nuestra forma de actuar tiene un papel importante para relacionarnos con las demás personas y en nuestro proceso cognitivo son esenciales al compartir con los demás. Es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea por aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuna. (Ramírez, 2003. p.28)

Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes.

### 2.2.2 Circunstancias sociológicas

Es muy importante conocer las demandas de toda una sociedad desde su realidad educativa son procesos para todos los integrantes de una comunidad por ello la relación tiene que ser su foco para el desarrollo educativo social. “La educación es un derecho permanente durante toda la vida, que debe extenderse a las etapas que más puedan ayudar a desarrollar el potencial de las personas para vivir vidas plenas en sociedad y realizar actividades económicas productivas” (Yaselli, 2008, p.13)

Por ello es necesario fortalecer el respeto a los derechos humanos considerando que todos debemos tener las mismas posibilidades al acceso de la educación para desarrollar nuestros conocimientos y alcanzar una vida plena. “El concepto de sociedad no solo se aplica al conjunto de personas que se relacionan en un trabajo, en la escuela, estadio deportivo, o concierto de música la sociedad la formamos desde que tenemos un contacto con nuestra familia” (Rodríguez, 2014, p.13)

Por ello es necesaria una formación continua de tal manera que contribuye a su integración social y profesional contribuyendo a la calidad de vida de toda la familia.

### 2.2.3 La sociología de la educación

Es muy necesario comprender la dimensión social de la educación por ello interviene en los procesos desde sus metodologías, técnicas considerando que la escuela tiene un papel socializador para mejorar los indicadores del proceso de aprendizaje. Fanfani, (2002) “La educación constituye un fenómeno social con tres dimensiones, la de la acción educadora la del proceso educador y de la institución encargada del proceso” (p.19) La pedagogía, y como agentes sociales tienen la responsabilidad de planificar, organizar y conducir un proceso de aprendizaje. En esto ocupan la mayor parte de su tiempo y es esta tarea la que define la especificidad de su función social.

### 2.2.4. Circunstancias culturales

La cultura es un componente vital de todas las comunidades es por ello que el cantón San Francisco de la zona 5 de San Marcos cuenta con mucha riqueza cultural, tradiciones que tiene mucha relación con la construcción de su porvenir. (Burke, 2004 p.18)

### 2.2.5. La cultura y su relación con los valores

La cultura proporciona esquemas de comportamiento permitiendo una vida en armonía por ello son prácticas cotidianas que forman parte de las experiencias de que de ellos depende nuestra presentación personal. “La cultura y los valores tienen mucho en común, ya que se necesita de ambos para tener un buen desarrollo en la sociedad y a la vez los seres humanos tenemos una identidad propia y digna de ser” (Paz, 2012. p.46)

La cultura se concibe como un conjunto de conocimientos compartido por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan en una estructura social. Los valores compartidos juegan roles claves para el funcionamiento psicológico de los individuos. La comunicación es muy importante para poder compartir y de llegar a una comprensión por medio de nuestro idioma y la construcción de las maneras de vivir al participar en la convivencia con los otros. De aquí la convicción de que en la vida de las personas hay, al menos, dos procesos simultáneos de construcción, tanto de personalidades como de desarrollo de habilidades

### Análisis Situacional

Es el estudio de lo que acontece alrededor de una institución tomando en cuenta los aspectos internos y externos que intervienen en desarrollo por ello es necesario hacer un análisis de todos los datos pasados, presentes es decir cómo se encuentran para poder mejorar las actividades de aprendizaje en el futuro. (Martinez y Fernandez, 2014. p.11)

#### 2.2.4 2.3.1. La demografía

Nos permite conocer la tasa de la población humana de una población o comunidad educativa como estaba estructurada y los cambios que ha tenido. sería la "ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas con respecto a su dimensión, estructura, evolución y características generales, consideradas principalmente desde el punto de vista cuantitativo" (Ortiz, Serrano y Vásquez, 2011 p.54)

Determina el aumento y conservación o la desaparición, tales procesos de fecundidad y mortalidad o los censos de las matriculas de las inscripciones en los procesos educativos. La demografía es el estudio del tamaño, distribución territorial y composición de la población, sus variaciones y sus causas de dichas variaciones, que pueden identificarse como natalidad, mortalidad, movimientos territoriales y movilidad social. También la demografía nos permite entender cómo se aplican las políticas públicas en un país ya que se basan de la estadística poblacional.

#### 2.2.5 Economía

Nos encamina a la administración de los recursos disponibles para poder satisfacer las necesidades básicas del ser humano, considerando que muchos no tienen acceso a estos recursos por lo tanto busca la mejor manera para obtener lo necesario. "Es el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para, producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas" (Burke, s.f. p. 4)

Es un estudio de los precios de los consumos de las personas y las actividades que realizan, pero debería de centrarse en mejorar las condiciones de vida.

humana que trata de alcanzar ciertos fines (satisfacción de necesidades) mediante la utilización de medios escasos y susceptibles de usos alternativos” (Alburquerque, 2018, p.28).

### 2.2.6 Social

Es importante aprender a vivir en sociedad para poder aceptar sus reglas y alcanzar la convivencia, educarse y reproducirse y saber que siempre necesitamos de los demás. Sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. El proceso de socialización por medio de las diferentes experiencias o conocimientos para poder interactuar y mejora nuestra forma de relacionarnos con los integrantes de nuestra comunidad de forma justa para vivir bien.

Rafino, (2020)

Vivir en sociedad es necesario para factores tales como empezar a caminar, hablar, leer, y escribir como también para poder significar sus sensaciones y percepciones, pudiendo transformarlas en emociones y sentimientos. Otro elemento muy importante para quienes vivan en ella será la presencia de símbolos que serán codificados y decodificados de una forma determinada. (p.76)

### 2.3.3. Cultural

El núcleo de la cultura son las tradiciones que nuestros antepasados nos han transmitido con una enorme riqueza de conocimientos sobre la manera de manifestación de la vida cotidiana “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Podestá, 2006. p.26)

Es una forma de desarrollo y fortalecer las diferentes capacidades adquiridos por el ser humano dentro de su entorno con sus características particulares con su existencia valiosa y plena.

### 2.2.7 Políticas

Deben ser apropiadas a las demandas de la sociedad claras y visibles para verificar su eficiencia en el desarrollo social. Es una manera de que todos los actores se involucren en los procesos de aprendizaje es un derecho de participación con orientaciones de nuestras acciones en el logro de nuestros fines “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (Guatemala C. N., 2010, p.1)

## 2.3 Análisis Estratégico

Es un paso que se realiza para poder llegar a conocer sobre la realidad de un problema o proyecto educativo. Debe conocer los recursos disponibles para su ejecución.

### 2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que se utiliza para poder llegar a la conclusión o alternativas siguiendo acciones. Esto permite dar una puntuación para llegar a la selección de un proyecto educativo. “Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones” (Vásquez, Ortiz, Franco, y Aranzazú, 2010, pág. 4) Toma en cuenta la opinión de todos los actores involucrados en el proceso para encontrar una solución con mucha eficacia.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. Cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos.

“Es una forma que nos facilita la toma de decisiones considerando que la puntuación nos permite realizar ese proyecto para mejorar la situación y nos encamina a las opciones de alternativas” (Martin J. , 2018 p.54)

### 2.3.2 Árbol de problemas

Esta técnica nos permite organizar cuales son las causas y consecuencias de un problema reflejando la interacción de cada uno de ellos. Tenemos que conocer que está ocasionando el problema y cuáles son los resultados de las mismas. “Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del culpable y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente” (Escobar, Escobar, 2018, p.25)

Es un análisis profundo de los diferentes problemas que afectan al logro de algunos objetivos por ello es necesario conocer las causas por las cuales surgen estas dificultades. “Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (UNESCO.org/new/) Es una estrategia participativa que se emplea al identificar los problemas y poder realizar una planificación con objetivos claros para que puedan ser alcanzables. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican

### 2.3.3 Demandas

Por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza

Una de ellas es la necesidad de que las decisiones de política educativa se estructuren sobre la base de un conocimiento más correcto de las demandas y de las expectativas de la gente. Esto no significa una reducción de recursos del poder político. Implica una condición para el poder político en el ámbito de la educación formal. Las exigencias de la comunidad educativa son diversas ya que no tienen prioridad ante las decisiones de nuestras autoridades educativas es necesario que las personas que son enviados en nuestra representación tengan una conciencia colectiva para exigir nuestra demandas sociales pero más que todas en el ámbito educativo. (Miranda, 2000. p.356)

Abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Los estudiantes padres de familia demandan un mayor esfuerzo a las autoridades educativas para superar la deserción y repitencia en el nivel primario

#### 2.3.4 Identificación de actores

Es enumerar las personas que tienen esa voluntad de participación para la ejecución de un proyecto educativo antes primordiales para alcanzar los objetivos. “La familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras” (Paná, 2015 p.52)

Dar comisiones específicas según las habilidades de cada uno de los actores involucrados en el proyecto es una estrategia de relevancia para su participación significativa congruente desde sus posibilidades.

El nivel subjetivo de percepciones y creencias de los actores educativos constituye un terreno fértil para estudiar y potenciar la implementación de distintos procesos de cambio y mejora en las escuelas. Dada la centralidad de un concepto como educación de calidad, la construcción de un modelo que explique de mejor forma la manera en que directores y docentes entienden este concepto y operan con él, (Torche, Martínez, Madrid y Araya, 2015 p.33)

Ortiz, Matamoro y Psathakis, (2016) “Entendemos por actores clave a aquellas personas, grupos o instituciones cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas de la iniciativa a desarrollar” (p.21) Son personas de gran importancia con una influencia logrando consensos en las decisiones con estrategias de involucramiento con una responsabilidad formal de su ejecución

#### 2.3.5 Matriz DAFO

Es una manera de analizar las diferentes situaciones que suceden en una institución educativa conocer sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para poder transformar las debilidades en fortalezas y así tener buenos resultados. (Visión Gerencial, 2010 p.12)

En palabras de Peláez (2009) “El análisis de fortalezas y debilidades debe necesariamente considerar los recursos para que su resultado sea completo y refleje la verdadera realidad de la organización” Buscar posibilidades de crecer con las nuevas estrategias de retroalimentar los procesos y tomar decisiones en superar las amenazas y beneficiarnos de las oportunidades.

### 2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una oportunidad relacionar la oportunidades con las fortalezas y las amenazas con debilidades todo esto para alcanzar una propuesta y respuesta para el problema detectado. Con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente Nos permite fortalecer los objetivos del proyecto en caminado y trabajar para conseguir los buenos resultados minimizando las debilidades. (Paredes, 2013 p.31)

### 2.3.7 Vinculación estratégica

Se refiere a la relación que tiene una persona con una institución cuando tienen y comparten el mismo interés

Roncanico (2018)

“Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” El análisis de las vinculaciones nos conduce a la planificación objetiva de las diferentes actividades donde se enmarca el trabajo colaborativo. (p.65)

EFPEM (2018)

“Son la concreción de objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico Implica tener diferentes formas que aporten al crecimiento y calidad de los resultados con el aprovechamiento de las oportunidades”. (p.23)

### 2.3.8 Líneas de acción

Comprender el origen del problema para poder seleccionar actividades que son pilares fundamentales para superar los desafíos claro con el aporte de cada uno de los actores involucrados. Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Son todas las actividades organizadas por medio del cronograma que necesitamos ejecutarlos en el tiempo estipulado según nuestra planificación aplicando nuestras diferentes metodologías de la ejecución de nuestro proyecto. (Naranjo, s.f p.73)

## 2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

Es la preparación del trabajo de mejoramiento educativo pero es necesario conocer a los beneficiarios y los actores definiendo los recursos y el tiempo para su ejecución.

### 2.4.1 Título del proyecto

Se procede a la formulación del título con palabras concisas corto y comprensible para que llame la atención al lector y que refleje el área temática del proyecto educativo. Para iniciar un proyecto es necesario contar con un tema, por lo tanto se debe identificarlo y delimitarlo. Así mismo, este tema debe ser pequeño, conciso, claro y coherente. Es decir, los autores de este proyecto deben utilizar la menor cantidad de palabras posibles y especificar lo que se desea solucionar con dicho proyecto. (Estructura de proyectos escolares, 2016. p.27)

Es lo primero que observamos desde la portada e introducción de un trabajo. El título de un proyecto durante su selección se somete a cambios hasta lograr que debe estar relacionado con el problema y de forma contextualizado

### 2.4.2 Descripción

Es un plan de un proceso para alcanzar los objetivos de su ejecución es más formativo y se realiza en cierto ámbito que surge por medio de la detección y es la base fundamental. UNESCO, (2018) "Un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula" (p.44) Es la organización de padres de familia, estudiantes, docentes que buscan la solución de un problema preferiblemente con mucha relevancia mediante un proceso participativo.

Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004. p.89)

Debe partir de un interés de toda la comunidad educativa y un proyecto es activo y permite el análisis de los cambios encaminados.

"Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables". (Carrión y Berasategi, 2010, p.12)

### 2.4.3 Concepto

Es la formulación de ideas por medio de palabras cortas es la manera de llegar a comprender en síntesis su significado e importancia. La adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee. Son ideas que surgen de una idea general con orden para su comprensión con mucha facilidad. (Ausubel, 2015, p. 618)

### 2.4.4 Objetivos

Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o lo encamina a alcanzar lo que persigue y así ampliar sus conocimientos. Dentro de los objetivos encontramos el general y los específicos. Cuando decimos “objetivo general” es porque engloba todas las interrogantes que nos hicimos al momento de identificar la problemática, esta consiste en con un verbo en infinitivo y una frase positiva. Sin embargo, los “objetivos específicos” derivan del objetivo general. (Estructura de proyectos escolares, 2016 p.15)

Se concentra de manera íntegro es el propósito del proyecto y en donde se expone el resultado que se pretende alcanzar. Diccionario de la Real Academia Española, (2014) “De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada son aspectos más concretos en ella están implícitas la mejora de las debilidades de la institución”. (p.23)

Acero, (2016) “Los objetivos específicos no deben suponer la simple adición de los resultados esperados, y que deben especificar los beneficios previstos; e indica ciertas características que deben cumplir, tales como ser realistas, precisos, concisos, verificables, medibles” (p.491) Sin ellas no podríamos tener seguridad de lo que queremos es decir el sueño de transformación es lo que esperan los estudiantes.

### 2.4.5 Justificación

Es donde se da a conocer nuestra intención de la realización de un proyecto algo que es necesario y explica las razones de su realización. La justificación es la parte de un trabajo de investigación en la que se exponen sus motivos. Explica las razones por las que es importante o pertinente llevar a cabo el proyecto. Lo pertinente se refiere a qué tan adecuado y actual es el tema a tratar, según el contexto en el que se esté trabajando. Debe de aportar una innovación y abordar a profundidad los aspectos del tema. (Eduardo, 2005. p.56)

Tener motivación para que pueda ser aceptable las intenciones y adecuar los procesos de su realización según la realidad de la comunidad educativa. “Que en palabras sencillas viene a decir que hemos de saber cómo conocemos algo

para tener garantías de que se trata de algo verdadero” (Enciclopedia OCEANO, 2014. p.48)

#### 2.4.6 Plan de actividades

Es una lista de tareas que pretenden alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto de mejoramiento educativo debe conocer los procesos y proyectar un seguimiento de las mismas. Hernández, (2011), “El plan de trabajo es una herramienta que puede ser utilizada en todos los ámbitos laborales, ya que sean personales, empresariales o educativos. Se utilizan” (p.7) Esto se elabora para un tiempo estipulado con sus diferentes actividades y recursos para después ser evaluados.

#### 2.4.7 Cronograma

Es la organización del tiempo es decir con fechas detalladas las diferentes actividades y cuando se finaliza el proyecto y llevar agenda de las reuniones o charlas que se realizaran. Orero, (2012.) “Los cronogramas permiten determinar los recursos requeridos para la realización de un proyecto y sus costos (tiempo, personal, materiales, etc.) en función de esto analizar su viabilidad y controlar su realización.” (p.23) Se realiza para poder llevar a cabo las tareas estableciendo las actividades y posterior los tiempos con seguimiento para la ejecución de un proyecto. Los cronogramas permiten determinar los recursos requeridos para la realización de un proyecto y sus costos (tiempo, personal, materiales, etc.), y, en función de esto, analizar su viabilidad y controlar su realización.

#### 2.4.8 Monitoreo y evaluación

Es recolectar información y dar seguimiento de un cronograma para alcanzar los objetivos y el logro de la gestión de los materiales requeridos dentro de la ejecución del proyecto. Que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias (Ernández, 2011, p.7)

Proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (Rham y Mancero, 2009 p.73)

Aplicar técnicas e instrumentos como: reuniones periódicas y sistemáticas, entrevistas, presentaciones colectivas, divulgaciones, guía de observación, monitoreo de la información, entre otros; lo que supone la necesidad de apoyo humano, material financiero y técnico, a fin de organizar la información del control y auto-evaluación grupal de las acciones y de los responsables. (Sanchez M. , 2008 p.42)

#### 2.4.9 Indicadores educativos

Conocer algunas desviaciones pero siempre destacando la participación para que se obtengan los mejores resultados o alcanzar un porcentaje positivo. Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida

cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (Rizo, 2012 .p. 21)

#### 2.4.10 Plan de sostenibilidad

Es la descripción de distintas actividades que perduren para que el proyecto educativo tengan seguimiento durante un tiempo prolongado para la lucha de un cambio.

“Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación” (Hargreaves, 2018, p.35)

#### 2.4.11 Presupuesto del proyecto

Son los recursos que se disponen para la ejecución de un proyecto pueden ser materiales, económico y humanos que son necesarios para la ejecución del proyecto. Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto (Carrión y Berasategi, 2010, p. 49)

### 2.5 Teoría del proyecto

La axiología desde el punto de vista pedagógico estudia la práctica de los valores en todos los ámbitos siempre se ve cuando hay orden para clasificar las diferentes actividades de la humanidad.

#### 2.5.1 Qué es Axiología

La axiología es una rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores: Lo bello, lo bueno, lo agradable, etc., y su influencia” “Los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano: en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica” ( Ministerio de Educación, 2008 p.42)

Los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta. Por la comprensión, respeto de manera espontánea la dignidad individual de los demás y se ve el carácter único de cada persona. La individualidad es un valor humano que necesita de la comprensión y del respeto de los demás a mi propia libertad, al derecho

que yo tengo de ser y de desarrollarme como individuo, como persona, dejándome ser yo mismo. (Tierno, 2006. p.102)

### 2.5.2 Qué son los antivalores

Sin principios ni valores hay un vacío en el ser humano. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior, también mejora nuestra capacidad para relacionarnos armónicamente con el mundo en que vivimos, y aportamos a una mejor calidad de vida. Porportto, (2013) “Los Antivalores: Son conocidos también como valores inmorales, es decir conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad” (p.15)

### 2.6.5. La práctica de valores en el aula

El docente, por la naturaleza de su función, que no es otra que facilitar el desarrollo autónomo de las nuevas generaciones, requiere también autonomía profesional e independencia intelectual, no para evitar la influencia de los intereses, valores y tendencias del contexto, sino para comprenderlos, ubicarlos adecuadamente y procurar transformarlos hacia valores útiles para la convivencia social (Gómez, 20011, p. 16)

“Los valores se trasladan de una generación a otra de una manera natural en las relaciones sociales, en las actividades y vida familiares, en la espiritualidad, y por medio de las prácticas educativas establecidas en la comunidad” (Cu, 2009 p.54)

### 2.5.3 La familia y los valores

La familia es pues, es responsable de que su hijo (a) llegue a la escuela primaria con valores anticipados, qué más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar.

Vallejo, (2004)

Si tenemos en cuenta que la parte del entorno que es más significativa para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres, podemos pensar que las conductas agresivas se generan en el ambiente familiar; es más, que los padres enseñan a sus hijos a ser agresivos quizás de manera no premeditado. (p.15)

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título del proyecto

Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario Comprensivo

#### 3.2 Descripción de PME

Los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas necesitan involucrarse en el proceso aprendizaje para poder mejorar los resultados de aquellos factores que influyen en afectar la convivencia en el aula ser respetuoso desde la práctica dentro del ambiente escolar con los docentes, estudiantes, padres de familia. es decir integrando las atribuciones para el desarrollo humano.

Según el análisis situacional los problemas que fueron identificados son como la poca importancia de la práctica de los valores, la superioridad e implementación de material didáctico la falta de involucramiento de los padres en el proceso aprendizaje. Por ellos estos cambios deben superar los resultados cualitativos incidiendo con la práctica del respeto para la convivencia monitoreando, para mejorar el clima del aula que se basa en la confianza, honestidad, esto nos indica reformular los compromisos de la convivencia en el ambiente escolar. Recordemos que cuando impera el respeto la empatía y la confianza es fácil llegar a los aprendizajes esto es el propósito del proyecto implementación de rutas de valores con material pedagógico comprensivo.

Las demandas que la población estudiantil presenta es un aprendizaje enfocado en la práctica de los valores para poder construir un clima de democracia que aporte a uno de las competencias en fomentar la formación integral erradicando las indiferencias para preparar ciudadanos con mucha convivencia e intercambio de conocimientos.

Aprovechando las particularidades del centro educativo se cuenta con la participación de los padres de familia para poder obtener los buenos resultados que se esperan con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Considerando que los padres de familia, docente, estudiantes son los actores directos para que la misma puede ejecutarse durante mucho tiempo para mejorar las demandas que enfrentan sus hijos con la falta de importancia que se da a la práctica de valores.

El reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral res practicando los valores primordiales.

Con el esfuerzo de todos queremos minimizar los problemas o la práctica de los antivalores en el aula. He ahí la implementación de la práctica de los valores con material pedagógico al implementar las rutas de aprendizaje.

La carencia de práctica de valores en los estudiantes por ello los padres de familia debe empoderarse sobre los derechos y deberes de los niños en las familias nuestra gran fortaleza es que los estudiantes están motivados en aprender y mejorar su forma de comportarse para con los demás es por ello que el material pedagógico es clave para la adquisición de espacio de solidaridad.

### **3.3 Concepto de PME**

Material para rutas de valores

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

- A. Implementar material pedagógico simultanea para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula.

B. Aplicar estrategias pedagógicas innovado este ras, propiciando espacios agradables para realizar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes

C.

#### 3.4.2 Objetivo Específicos

- A. Relacionar las actividades con el contexto de los estudiantes para mejorar las relaciones con sus compañeros basados del respeto y la armonía.
- B. Implementar material simultáneo para el reconocimiento inclusivo dentro del aula y así vincular la ruta de valores
- C. Fortalecer una cultura de paz para la convivencia intercultural dentro y fuera del aula.
- D. Involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los valores en la familia

#### 3.4.3 Justificación

El proyecto Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario Comprensivo pretende disminuir la práctica de los antivalores para minimizar las indiferencias que afectan las interrelaciones armoniosas por la situación actual que atraviesa el ser humano con la influencia del uso inadecuado de internet y dispositivos tecnológicos.

La implementación de la estrategia de rutas de valores es muy valiosa para que el proyecto no sea aplicable teóricamente o solo conocerlos, también es necesario llevarlos a la práctica creando así un espacio de convivencia y conciencia individual y colectiva descubriendo actitudes negativas y positivas. Al priorizar el presente proyecto pretendo centrarme en el fortalecimiento de la práctica de valores por medio de material pedagógico literario comprensivo base que nos involucra a todos los actores del proceso aprendizaje para mejorar las actividades de sostenibilidad tanto con los recursos humano y materiales que no llevara a una participación responsable con nuestros beneficiarios primarios los estudiantes.

Es por eso que desde nuestras relaciones interpersonales podamos mejorar las del contexto familiar. Ejemplo para otros padres de familia o la comunidad educativa del establecimiento en la buena relación con los que nos rodean. Esto nos permite fortalecer una cultura de paz para la convivencia intercultural dentro y fuera del aula. Recordemos que es importante gestionar material didáctico con énfasis en valores. Reconocer que el involucramiento de los padres de familia favorece el alcance de los objetivos propuestos con la ruta de valores una acción que responda con los cometidos de la construcción de una convivencia inclusiva.

A continuación vamos a ampliar nuestra forma de abordaje desde las actividades participativas con las dramatizaciones la comunicación efectiva de los padres de familia que abre un espacio de reflexión que proporciona la madurez de los involucrados en lugar de las indiferencias una comprensión plena de emociones y ternura para la vida en comunidad pilar fundamental para que el proceso educativo sea más significativo solo de esa manera se construye un ambiente con la construcción de actitudes positivas lleno de amor que nos permite alcanzar los indicadores de logro y soñar con una educación equitativa.

La participación de las madres en el proceso educativo es esencial para lograr la transformación así contrarrestamos los antivalores. Los niños y niñas son los actores del desarrollo intelectual por ello para una vida futurista depende de la práctica de los valores, es de suma importancia para crear la sociedad que anhelamos. Esto contribuye a toda la nación con los cambios que benefician a todos quienes integran a la comunidad. El proyecto busca también los acuerdos para crear la implementación de lectura en familia para resaltar los materiales con valores que permitirá el enriquecimiento de la aceptación y convivencia sin distinción.

### 3.4.4 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME marco de la emergencia nacional por COVID

19. Contribuir en los procesos no presenciales con las actividades en casa que además ayuda a la armonía dentro de las familias. Fortalecer la responsabilidad de acompañamiento de los padres de familia en la utilización del WhatsApp, YouTube con el propósito de tener el vínculo con el proceso aprendizaje con mensajes o llamadas cuando el caso lo amerite. Respetar los derechos de las familias se emplean estrategias viables para la finalización del proyecto con la participación activa de los actores con un espacio de comunicación por los medios tecnológicos.

### 3.4.5 Plan de actividades de readecuación

**Tabla 38 Plan de Readecuación.**

Actividad original	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizado	Recursos	Responsables	Evaluación
Realización de material reutilizable	Elaboración de un traje con material reusable para trabajar en casa	Llamadas Telefónicas Creación de WhatssAp	Resistol, tijera, cajas de cartón, recursos naturales, tijera, morrales	Padres de familia, estudiantes, docentes	La pregunta Lista de cotejo
Entrega de material literario para la implementación de diferentes estrategias.	Se procede a la entrega de los paquetes de materiales a los padres de familia en la primera entrega de víveres.  Dramatizar un valor que seleccionar a en uno de los libros literarios. Grabar	Llamadas telefónicas WhatsApp Cámara teléfono	Guía de apoyo para niños. El tesoro de la lectura. Fantasía y color, 2 folders, 2 hojas de fomi, 2 lápices, decálogo de la familia lectora	Docente y de familia Director	Observación Lista de cotejo

	<p>video usando su traje reutilizable. Realizar su dibujo mágico del valor que eligió guardarlo en su folder tamaño Pegar recortes que representen el valor en su folder tamaño</p>				
<p>Monitoreo del proyecto con los padres de familia, docente, director para medir el alcance de los objetivos</p>	<p>Enviar información precisa a los padres de familia para la realización de tareas por medio de WhatsApp. Establecer fechas para la entrega de evidencias. Los padres de familia en comunicación constante con docente y estudiantes</p>	<p>WhatsApp llamadas telefónicas internet computadora</p>	<p>WhatsApp, Internet Folders, libros, teléfonos</p>	<p>Padres de familia Estudiantes Docente</p>	<p>Lista de cotejo Entrevista oral</p>
	<p>Pegar recortes que representen el valor en su folder tamaño</p>				

Fuente Propia

### 3.4.6 Descripción de readecuación de actividades

Se realiza un sondeo con los padres de familia por medio de llamadas telefónicas para conocer si cuentan con WhatsApp para poder formar un grupo con ellos así tener una comunicación constante para poder informarles sobre la forma de trabajo por el surgimiento de la pandemia. La mayoría de los padres de familia cuentan con esa red social ya que es una aplicación gratuita que ofrece mensajería y llamadas de una forma simple.

Se inicia con la creación del grupo de padres de familia en WhatsApp denominado Castillo 1ro. C para poder enviar la información de lo que se debe realizar usando diferentes estrategias por la interrupción de la pandemia COVID 19 que dificulta la realización de forma presencial.



Figura 6 Creación de grupos de Whatssap para compartir tareas y material de estudio con padres de familia. Fuente: propia.

Se da las instrucciones claras para la elaboración del traje reutilizable que los estudiantes evidencian para el fortalecimiento del respeto de la naturaleza y su autoprotección, también demuestran el autorespeto que es el pilar fundamental para la armonía con todo lo que nos rodea. Valorando el esfuerzo de los estudiantes al elaborarlos con los recursos de su alcance en ello se integran los contenidos de expresión artística, comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, formación ciudadana.



Figura 7 Evidencia de los niño del trabajo realizado  
Fuente: Propia.

Se les entrega el material que les corresponde para la implementación de material literario comprensivo herramienta principal en darles la oportunidad de una ventana al conocimiento que le acerca al autor dándole la oportunidad de asimilar los aprendizajes de los mismos. Los padres de familia agradecen el material y se comprometen a apoyar a sus hijos e hijas para la realización de las diferentes actividades que se les indicara.



Figura 8 Entrega de materiales a padres de familia.  
Fuente Propia.

Los estudiantes graban su video que es una actividad que les ayudará a tener participación ayuda a mejorar la timidez y da libertad de expresión de sus sentimientos según la creatividad de cada uno de ellos. Graban el video con el valor que desea para poder identificar lo positivo y negativo de nuestras actitudes. Ellos lo realizan en casa con diferentes técnicas que le sea más fácil.



Figura 9 Evidencias de los valores dramatizados.  
Fuente: Propia

Se envían las instrucciones para la actividad que se refiere a la elaboración de su personaje mágico lo pinta y se archiva en el folder. Recordándoles que se calificara al regreso de la escuela.

La maestra de grado hace la investigación sobre el tema rutas de aprendizaje para poder implementarlo con material literario para el aprendizaje de los valores para poder trabajar de mejor manera con sus estudiantes.

De igual forma elabora instrucciones de los trabajos que se envían a los padres de familia para que ellos lo compartan con sus hijos para luego enviar las evidencias de las mismas.



Figura 10 Investigación y los padres envían evidencias.  
Fuente: Propia

En la verificación de las diferentes actividades los padres de familia fueron pilar fundamental para poder transmitir las instrucciones a los estudiantes de primero primaria, de igual forma su responsabilidad de enviar la evidencia de las mismas que el docente estuvo revisando mensajes, resolviendo dudas por medio del grupo de WhatsApp un recurso que fue primordial para la ejecución de las actividades replanteadas.

Redacción de las instrucciones claras para la comprensión de la realización de las mismas, recomendándoles el envío de las evidencias de cada uno de ellos para poder valorar los esfuerzos de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en el alcance de los objetivos.

Los estudiantes han hecho las actividades como podemos ver en las fotografías de las dramatizaciones, elaboración de los trajes con recursos reutilizables, de igual manera se evidencia el acompañamiento de los padres de familia durante todo el proceso que se realizó.

## 3.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 39 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Semanas de Abril				Mayo	Responsable
		1	2	3	4		
1	Elaboración de un traje con material reusable para trabajar en casa.						Padres de familia, estudiantes  Docente/estudiante
2	Entrega de los paquetes de materiales a los padres de familia en la primera entrega de víveres.						Docente / estudiante y padres de familia
3	Dramatizar un valor que seleccionara en uno de los libros literarios.						Estudiantes, padres de familia y Docente/estudiante
4	Realizar su dibujo mágico del valor que eligió						Estudiante, docente
5	Monitoreo.						Docente / estudiante y padres de familia

Fuente: Propia.

## 3.4.8 Plan de actividades

Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Castillo Armas

Cantón San Francisco Zona 5 San Marcos.

## Objetivos Generales

Implementar material pedagógico simultanea para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula.

## Objetivo Específicos

Relacionar las actividades con el contexto de los estudiantes para mejorar las relaciones con sus compañeros basados del respeto y la armonía.

Implementar material simultáneo para el reconocimiento inclusivo dentro del aula y así vincula la ruta de valores

Fortalecer una cultura de paz para la convivencia intercultural dentro y fuera del aula.

Involucrar a padres de familia en el fortalecimiento de los valores en la familia

Actividades

Realización de los carteles en valores

Elaboración de las instrucciones para la realización de los trajes reutilizables

Instrucciones para las dramatizaciones de forma individual

Asignación de las tareas en los fólderés realizando

### 3.7.1 Fases del proyecto

Explicar que se necesitó dividirla en cuatro partes

Primera fase:

En esta etapa se comienza con la autorización de la dirección del establecimiento para el inicio de la ejecución del proyecto.

a) Objetivo:

Consolidar la participación de las autoridades educativas, y padres de familia, para el cumplimiento de cada uno de las fases y actividades en que está dividido el proyecto, y así alcanzar las metas trazadas

b) Actividades:

Gestión de la aprobación del inicio de la ejecución del proyecto, a través de solicitudes a la dirección del centro educativo, y a la supervisión educativa bajo la coordinación del Lic. Carlos Humberto López y López.

Socialización del proyecto en el centro educativo con autoridades y padres de familia, a través de una reunión.

Se socializa la planificación de las actividades

### 3.4.9 Segunda Fase:

a) Objetivo:

Mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes y su aporte económica para que la misma sea un proyecto colaborativa en los diferentes aspectos para el beneficio de los estudiantes de primero sección "C" de la E. O. U. M. Carlos Castillo Armas.

b) Actividades

Realización de las solicitudes a los profesionales e instituciones quienes tendrán a su cargo el desarrollo de las charlas con énfasis en los valores.

Elaboración de las solicitudes para solicitar el material en la institución USAID en la ciudad de Quetzaltenango.

Acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizaran según el cronograma de actividades

Indagación de las rutas de aprendizaje por la docente de grado

Realización de dos talleres de fortalecimiento de la práctica de valores

3.4.10 Tercera fase:

Esta fase se refiere a la participación activa de los estudiantes con las diferentes actividades.

Objetivo.

Reutilizar los materiales del contexto para la elaboración de trajes creativas así validar los conocimientos previos de los estudiantes

a) Actividades

Planificación con los padres para la elaboración de carteles y trajes para su dramatización.

Elaboración del collage

Lectura de su libro para elegir el cuento o historia con el valor a dramatizar.

Instrucciones de la dramatización

Elaboración del traje reutilizable

Exposición de los carteles

### 3.4.11 Cuarta Fase

#### A. Fase de inicio

El proyecto denominado Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo se comienza a ejecutar en el mes de noviembre con la participación de niñas y niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón San Francisco zona 5 San Marcos da inicio con la autorización de las solicitudes por medio de las autoridades.

Fue necesaria una comunicación para garantizar la eficacia, progreso de la ejecución de la misma.

El director del establecimiento cede a la aceptación por medio de una carta con fecha 13 de noviembre de 2019 firma y sella la presente.



Figura 11 Solicitud de Autorización de la fase de Inicio.  
Fuente: Propia.

Lic. Carlos Humberto López de León  
 Supervisor Educativo  
 Sector No. 1201.1 San Marcos, San Marcos

Respetable supervisor, reciba un saludo y bendiciones en su faena diaria a la vez permítame **EXCONDER** Lo siguiente yo, Estela Angelina García Marroquín estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa PADEP, y en el curso Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario realizar mi proyecto **Implementación de Rutas de Valores con Material pedagógico Literario Comprensivo** el que ha sido evaluado por la dirección del establecimiento y la Universidad de San Carlos para dar soporte en el proceso aprendizaje. Por lo que **SOLICITO** su aprobación para la ejecución de dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Estela Carlos Castillo Armas con estudiantes de primer grado centro educativo donde laboro.

Desde ya quedo altamente agradecida por su disposición y colaboración con este proyecto.

Rogando sus buenos oficios sin otro particular el respecto.

San Marcos 28 de noviembre de 2019

Atentamente

(0)   
 Estela Angelina García



Figura 12 Oficio de Aprobación del Supervisor Educativo.  
 Fuente: Propia.

La autorización del supervisor es un medio que fortalece la ejecución del proyecto conociendo el objetivo de la supervisión educativa es contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje mediante el establecimiento con las buenas relaciones con la comunidad educativa. Posteriormente el supervisor emite un oficio para demostrar su conformidad y apoyo prontamente autoriza la presente el 28 de noviembre de 2019

COORDINADORA DE LICENCIATURA PADEP  
 SUPERVISORA DE LICENCIATURA PADEP  
 San Marcos 28 noviembre de 2019

Coordinador Licenciatura PADEP  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 San Marcos, San Marcos

Oficio No. 24-2019  
 CIL/GE

Respetuosamente me permito saludarlo, así mismo deseándole muchas bendiciones en la labor que usted realiza en beneficio de la educación guatemalteca.

En mi calidad de Supervisor Educativo del Sector 12.01.1 del Municipio de San Marcos autorizo a la Profa. Estela Angelina García Marroquín, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la educación Bilingüe PADEP, para que realice su Proyecto denominado **IMPLEMENTACIÓN DE RUTA DE VALORES CON MATERIAL PEDAGÓGICO LITERARIO COMPRESIVO**, en la EOU Carlos Castillo Armas con estudiantes del primer grado.

Esperando que el Proyecto sea de beneficio para los estudiantes del nivel primario en una Cohorte no menor de cinco años.

  
 Lic. Carlos Humberto López de León  
 Supervisor Educativo Sector 1201.1  
 San Marcos, San Marcos




Figura 13 Oficio de Autorización de las autoridades Educativas.  
 Fuente; Propia.

Se procede a la preparación de material para el apoyo y fortalecimiento de los valores.

Esto lo realiza la docente de grado para poder reforzar los temas que se abordaran y se mantenga la información dentro del aula.

Considerando que es un material de fácil comprensión para todos los involucrados. También le puede servir a la persona encargada de dirigir la charla como una guía de los valores más relevantes en su práctica diaria



Realización de material para los talleres Fuente Propia Figura 14 Elaboración de material didáctico

Seguidamente se redacta la solicitud para la Asociación Ajchmol para la facilitación del tema Fortalecimiento de los valores en nuestro contexto con la relación de la ley oficial. Se logra la confirmación del apoyo para el proyecto evidenciando con la firma de autorización del coordinador general de proyectos. Nuestra petición tenía mucha relación la misma se refiere a la ejecución de un

proyecto de mejoramiento educativo para el fortalecimiento de la práctica cotidiana de los valores para poder humanizar al estudian

Figura 15 Autorización para el proyecto



Padres de familia en el lanzamiento del proyecto. Fuente Propia

Figura 16 Lanzamiento del proyecto

En esta fase de planificación se realiza una reunión para el lanzamiento del proyecto denominado Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo. Su base fundamental fue transmitir a todos los padres de familia en que consiste el proyecto y aportar con el mayor esfuerzo para la consecución de los objetivos y que nuestros beneficiarios tengan un aprendizaje positivo. Así mismo será necesario una constante comunicación para aclarar nuestras dudas durante la ejecución de las diferentes actividades.

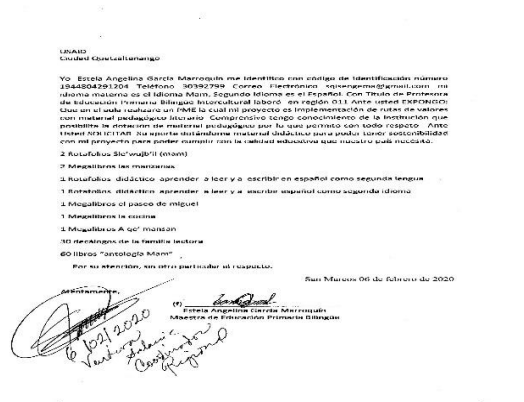
Se realiza la explicación del cartel de valores se trata de un girasol los pétalos y sus hojas están decorados con los nombres de cada uno de los valores que se usara dentro del aula y el libro literario que estamos usando cada mañana con la lectura de cuentos historias fabulas que dejan una moraleja importante para mejorar la práctica de los valores.



Socialización del proyecto. Fuente Propia

Figura 18 Socialización del proyecto

También se hace la solicitud de gestión de material didáctico a la institución no gubernamental USAID que fueron aprobados con mucho éxito. Dicha institución cuenta con programas de apoyo para los procesos de aprendizaje tan valiosos que fomentan la igualdad entre los seres humanos y lograr las



Materiales autorizados. Fuente Propia

Figura 17 Solicitud para materiales

competencias básicas del saber ser.

Por esta misma razón nuestra solicitud fue encaminada en la ciudad de Quetzaltenango para adquirir los materiales que se utilizaran con los estudiantes en las diferentes actividades planificadas según el cronograma, nuestra lista de recursos materiales fueron autorizadas.

### Fase de ejecución

#### Realización de las charlas

La charla está orientada a padres de familia los cuales son transmisores de valores en los niños fue muy interesante ellos dieron a conocer los valores que tiene, dominan y aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos son imágenes para los pequeños y necesitan para vivir. Los padres son fuente de este conocimiento con los padres de familia con el tema fortalecimiento de los valores desde el hogar y replicarlo en la escuela son pilares para la formación de ciudadanos comprensivos y respetuosos.

Padres de familia participando en el segundo taller valores desde la vida de los pueblos y su relación con el sistema oficial de



Padres de familia en la primera capacitación.  
Fuente propia

Figura 20 Capacitación a padres de familia



Segundo taller sobre valores Fuente Propia

Figura 19 Taller sobre valores

nuestro país. El profesional de Abogacía y Notario lo imparte. Iniciando con la valiosa participación de los padres de familia que es una muestra de responsabilidad para el buen vivir de sus hijos las relaciones hijos, padres, docente es muy importante para el equilibrio sin dejar a un lado el respeto a la naturaleza es decir usar lo necesario y no en exceso. Nuestras relaciones humanas deben ser de complementariedad para el bien vivir se diferencia del vivir bien idea occidental y con poca tecnología hay mayor respeto. Los padres de familia manifestaron sus experiencias cuando eran niños como eran los juegos y no como los de ahora en el teléfono,

Tablet, maquinitas etc. Los niños aprenden actitudes negativas para obtener saldo toman dinero que no es suyo o no contestan cuando les hablamos por estar concentrados en esos aparatos. Manifestaron que el tema es de mucha importancia y compartirán con su familia lo que han aprendido el día de hoy.

Los docentes que se involucraron en el proceso de la ejecución del proyecto educativo. Ellos reciben también su material La capacidad de colaborar en el proyecto educativo el día a día se puede implementar con sus estudiantes la colaboración y cooperación para el buen desempeño de las diferentes actividades con interacción colaborativa con otros



Docentes apoyando el proyecto. Fuente Propia  
Figura 21 Docentes apoyan proyecto

fomentando así el compañerismo que importante que los estudiantes lo toman como un ejemplo y así poder realizar lo mismo en su entorno familiar y escolar.

A las compañeras les servirá para replicar el tema con sus estudiantes en los grados que imparten

La docente de grado ejemplifica la realización del collage para que

Los estudiantes realizan su propio collage en su casa.

Los estudiantes comienzan con sus actividades prácticas aportando sus propios conocimientos.

El estudiante mejora sus habilidades usando recortes

de revistas para ilustrar cada uno de los valores. Pero son estudiantes de primer grado es necesario presentarles un ejemplo para que ellos lo puedan hacer en casa de forma individual o con el apoyo de sus padres.

Con estrategias básicas para poder comprender el tema de los valores los estudiantes construyen su collage con los materiales que cada uno tiene en su casa con mucha dedicación evidencia su desempeño con estética. Realiza una gráfica que simboliza el valor que

eligen. Recordemos que la imagen es uno de los

recursos que facilita la comprensión de los valores y hace que se expresen con mayor facilidad y descubren nuevas habilidades.



. Ejemplificación del collage. Fuente Propia

Figura 22 Ejemplo de collage



. Estudiantes elaborando su collage. Fuente Propia

Figura 23 Elaboración de collage

Es una manera de fomentar la confianza de si misma que descubra de forma natural la responsabilidad e incorporarlo a su forma de trabaja a diario.

Los trabajos realizados por los estudiantes ayudan a alcanzar algunas de las competencias favorecer la comunicación oral y es flexible ellos eligen el valor, elaboran su cartel para la exposición del tema, y es un material de compartir con sus compañeros sus aportes personales.



Elaboración de material para la exposición.  
Fuente Propia

Figura 24 Elaboración de material

Es uno de los momentos de la finalización del taller se les proporciona refacción a los participantes que fue un vaso de té con pan y tamales esto como agradecimiento de su participación y a la vez cómo un espacio de compartimiento con los asistentes.



. Refacción proporcionada a participantes. Fuente Propia

Figura 25 Refrigerio a participantes

Estos son las capturas de los videos de los trajes elaborados por los estudiantes

Presentación de dramatizaciones. Fuente Propia



Figura 26 Dramatizaciones

con materiales reciclables que les enriquece el conocimientos en la protección de la naturaleza.

Genero espacios de confianza por su capacidad para dramatizar con su traje elaborado en casa. Contribuye a los aprendizajes de manera integral un momento de reflexionar sobre el respeto e

importancia de los recursos naturales y el reciclaje propiciando el trabajo colaborativo entre la familia al elaborar su traje con recursos reutilizables usando tambien el lenguaje corporal al presentar su dramatización son atractivos, enriquece la habilidad motriz vivenciando unicas experiencias junto a sus padres al recolectar los recursos que usaran.

#### E. Fase de monitoreo

##### Avanzado

La realización de las diferentes actividades fue muy positiva por el involucramiento de los actores de manera activa asumiendo las responsabilidades con mucho deseo de aportar a las mejoras del proceso aprendizaje de los estudiantes. En la primera fase se realizaron visitas a las autoridades que dieron su anuencia a la aprobación del proyecto a desarrollar y la docente estudiante entusiasmada por la elaboración de su planificación para alcanzar los objetivos con éxito. En la segunda fase Se logra la obtención de los libros o recursos para el proyecto por la Institución USAID. Comenzando también las reuniones con los padres de familia para la socialización del proyecto educativo con resultados significativos por la presencia de un 90% en

cuanto a su asistencia y aportes en la consecución de los objetivos en bien de la comunidad educativa.

Las instituciones dieron su mayor aporte en cuanto a su colaboración en la realización de los talleres con los padres de familia lográndose con la verificación y autorización de las solicitudes. Se realizaron dos charlas con los padres de familia asistiendo con ánimo de participación y después de eso se logró la realización de un collage individual y exposición de las mismas por los estudiantes en el aula. Es la tercera fase la cual nos indica la cantidad de libros que institución u ONG proporciono a los estudiantes que nos donaron los libros.

#### J. Fase de monitoreo

Instrucciones: Según su apreciación marque con un "X" (SI o NO) en la columna correspondiente de cada uno de los indicadores

Aspectos Técnicos	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del Proyecto	Se eligió el proyecto según la priorización para mejorar la convivencia de la comunidad	X	
2. Planificación	Se realizaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Se tomaron como pilares fundamentales dentro de la elaboración de la planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la colaboración participativa de los líderes	X	
5. Socialización	Demuestra la socialización del proyecto con los diferentes actores	X	
6. Métodos y técnicas	Se pidió la colaboración de conocedores de la temática	X	
7. Recursos Materiales	Se contaba con los recursos importantes	X	
8. Recursos Humanos	Se seleccionó a Padres de Familia y Personal Docente	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Tabla 40 Fuente Propia

#### K. Fase de cierre del proyecto.

Formalmente se culminan las fases en que se divide el proyecto de mejoramiento educativo con resultados muy satisfactorios los actores han cumplido con el cometido durante su ejecución por ello la aceptación de concluir con todo lo planificado nos conduce a la divulgación de las actividades más importantes ante todos los padres de familia, estudiantes, autoridades educativas a través de los medios de comunicación o redes sociales YouTube, WhatsApp, Facebook, correo electrónico.

### 3.5 Presentación de resultados

Indicador de Resultado de logro de fortalecimiento de los valores en el primer ciclo antes de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo.



Figura 27 Nivel de práctica de valores

Fuente propia

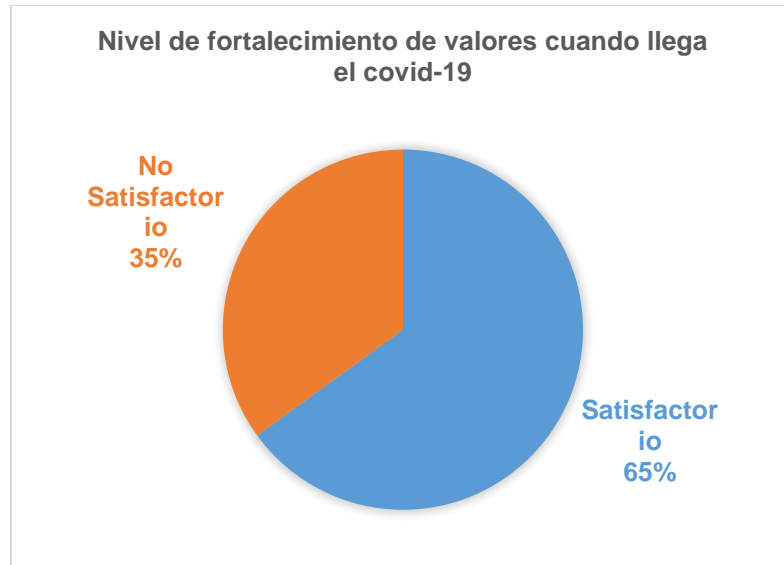


Figura 28 Nivel de fortalecimiento

Fuente Propia

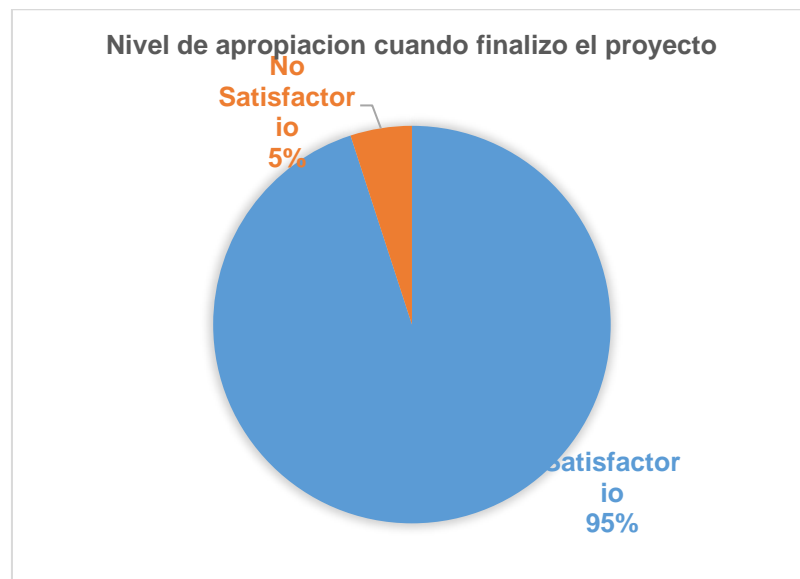


Figura 29 Nivel de apropiación

Fuente propia

### 3.6 Plan de divulgación

Plan de divulgación de la implementación de rutas de aprendizaje con material pedagógico Literario Comprensivo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas, San Marcos.

Acción: Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo					
Objetivo: Compartir un video de la divulgación del proyecto que puede aportar en el fortalecimiento de la práctica de valores					
Publico	Canal de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Respuestas
Autoridades del PADEP, Autoridades educativas Dirección de la escuela, padres de familia Amistades y familiares	YouTube Facebook WhatsApp Correo electrónico	Reflexión sobre la práctica constante de los valores. Dar a conocer estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la práctica de valores. Uso de recursos materiales y didácticos. Dialogo comprensible sobre la práctica de valores	Elaboración del plan de divulgación Presentación de videos con los estudiantes y padres de familia Elaboración de diapositivas con las actividades realizadas por los estudiantes. Dramatización de los valores Dramatizaciones de los valores	Las actividades se ejecutaran en las cuatro semanas del mes de mayo	Los actores son Docente estudiante Padres de familia, camarógrafo, amistades

Tabla 41 Creación Propia

### 3.6.1 Justificación

Los motivos importantes para la realización de la presente divulgación es dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas. Considerando que la tecnología es uno de los medios que facilita que las autoridades del PADEP, de la escuela y demás niveles puedan conocer la culminación del proyecto.

La divulgación se realiza por medio del YouTube un medio de comunicación accesible que permite llevar la información en los diferentes lugares y en todos los ámbitos sociales.

Este proyecto se socializa de manera general sociocultural, educativa, ya que se puede ver en YouTube, Facebook de mayor accesibilidad.

### 3.6.2 Objetivos

#### A. General

- a. Compartir un video de la divulgación del proyecto que puede aportar en el fortalecimiento de la práctica de valores

#### B. Específicos

- a. Fortalecer el uso de algunos materiales que permiten mejorar los aprendizajes en los valores.
- b. Elaborar materiales que facilitan la participación activa de los estudiantes en mejorar la práctica de los valores.
- c. Presentar los materiales pedagógicos literarios comprensivos del contexto del estudiante.

### 3.6.3 Público a quien va dirigido

La divulgación del presente proyecto es para dar a conocer algunas actividades y materiales a utilizar para el fortalecimiento de los valores que permiten un aprendizaje integral el ser humano es el ente fundamental que debe saber ser y saber hacer para la construcción de una sociedad más humana y justa. Es por ello esta etapa de divulgación permite el acceso a nivel departamental, nacional y otros puntos del mundo.

- a. Autoridades del PADEP
- b. Autoridades educativas
- c. Dirección de la escuela
- d. Padres de familia
- e. Amistades y familiares

### 3.6.4 Canales de difusión

La posibilidad de acceso a estos medios de comunicación para difundir la realización del proyecto de mejoramiento educativo se recurre a los

### 3.6.5 Blog educativo

- a. Plataforma de redes sociales, Instagram, WhatsApp,
- b. Facebook

### 3.6.6 Contenidos

- a. Reflexión sobre la práctica constante de los valores
- b. Dar a conocer estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la práctica de valores.
- c. Uso de recursos materiales y didácticos
- d. Diálogo comprensible sobre la práctica de valores.

### 3.6.7 Acciones

- a. Elaboración del plan de divulgación
- b. Presentación de video con los estudiantes y padres de familia
- c. Elaboración de diapositivas con las diferentes actividades realizadas por los estudiantes.
- d. Dramatizaciones de los valores

### 3.6.8 Cronograma

No.	Actividades	Semanas de mayo			
		1	2	3	4
1	Elaboración del plan divulgación				
2	Realización de las exposiciones, dramatizaciones y trajes reutilizables				
3	Presentación del video con los estudiantes y padres de familia				
4	Divulgación general del PME en YouTube				

Tabla 42 Fuente Propia

### 3.6.9 Responsables y recursos

- a. Los actores son: Docentes, estudiante, Padres de familia,, Camarógrafo.

### 3.6.10 Recursos

- a. Cámara
- b. Computadora

- c. Carteles
- d. Libros
- e. Teléfono y globos

Por este medio se sube el video para compartir con los usuarios a través de internet. Es un video con el proyecto Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo en la dirección que se adjunta. <https://youtu.be/aSSeoSEwTf8>.

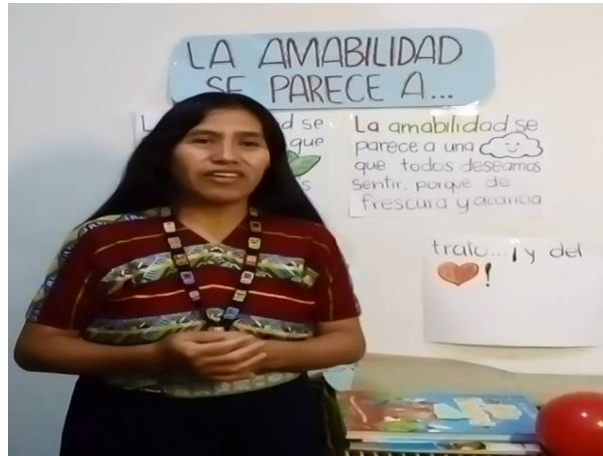


Figura 30 presentación del video para la divulgación

Fuente: Archivo propio

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis y discusión del proyecto Implementación de rutas de valores con material pedagógico literario comprensivo realizado en la escuela urbana mixta matutina que queda a dos kilómetros del parque de la cabecera municipal de la ciudad de San Marcos.

Dónde laboran 21 docentes, 3 docentes primer grado, 3 docentes segundo grado, 3 docentes tercer grado, 3 docentes cuarto grado, 3 docentes quinto grado, 3 docentes en sexto grado, 1 director puro 2 docentes con asignatura. Con un total de 558 estudiantes inscritos. El establecimiento es grande tiene nivel pre-primario con tres secciones cada etapa y todos los grados del nivel primario, primer grado con cuatro secciones y de segundo a sexto primaria con tres secciones.

Dentro de las fortalezas que se tiene en el establecimiento educativo es que cuenta con el gobierno escolar que es un apoyo para la interacción con sus demás compañeros se cuenta con la organización de padres de familia para colaborar en los proceso de ejecución de los programas de apoyo, como la alimentación escolar, útiles escolares. Valija didáctica, de gratuidad en la educación, y remozamiento y de apoyo que brindan al establecimiento para apoyar el proceso que se da en el centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado se identificaron los indicadores de resultados en el rango de indicadores de proceso educativos se toma el numeral

4 que dice Disponibilidad de textos y materiales que ayudará a fijar los conocimientos en valores el de aprendizaje a nivel del centro educativo en lectura es el 65% y en matemáticas el 66%. A nivel urbana departamental es el 45% y en matemáticas urbana departamental es el 62% y en primer grado los 88 estudiantes inscritos 71 logran la lectura de forma satisfactoria y 17 estudiantes tienen la lectura insatisfactoria esta información fue obtenida de la dirección del establecimiento esto mismo hace reflejar el porcentaje no tan satisfactorio en el fortalecimiento de valores.

Los resultados muestran que la repitencia a nivel municipal en el año 2016 repitentes hombres 100 y mujeres 178 a nivel de escuela en primer grado en el año 2018 repitentes hombres 10 y mujeres 7 a nivel de escuela Hombres 3.64% mujeres 0% La repitencia se da por muchas razones (no promovidos o retirados) en el Ciclo de Educación Fundamental de educación primaria. Por tal razón se proyecta mejorar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo una de las siguientes: Organización de padres de familia Planificación de actividades utilizando diferentes estrategias para emplear con los diferentes actores.

Conformación de comisión, repartición de materiales que se gestionaron en instituciones no gubernativas, realización de las actividades de las diferentes fases, presentación de dramatizaciones en la aplicación de las estrategias, exposiciones de collage y la colaboración de las instituciones locales con el fortalecimiento de talleres. Se toma este proyecto educativo con esa mira de mejorar el aspecto formativo que no solamente debe de enfocarse en el aspecto declarativo sino es más priorizar lo actitudinal y procedimental para poder formar personas con una formación integral es por ello que se le da importancia al fortalecimiento de los valores en todos los ámbitos donde nos desenvolvemos.

“Los resultados de la educación a la cual le sobran discursos, pero no se traducen en su totalidad en acciones reales que ayuden a formar hombres y

mujeres capaces de integrarse a la dinámica de la vida actual en forma responsable como ciudadanos productivos con valores. Ante el momento de desesperación y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad de hoy, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo descuidando el aspecto formativo, entonces la educación es fundamental para ayudar a superar la crisis de valores, pues desde este campo es posible interrogar y penetrar a la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, partiendo de tal conocimiento generar alternativas inspiradas en el aspecto formativo permitiéndole al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a la actualidad, tanto espirituales, como materiales, sociales, políticos o de cualquier índole” (Elzo 2016)

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo el cual, de acuerdo a la teoría analizada, establece que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya posee o los conocimientos previos. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura. (Gonzalez).

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra fortalecer la práctica de actitudes o valores, a través del involucramiento de los padres de familia con su experiencia y enseñanza dicho proceso origina un cambio persistente en el comportamiento de un individuo. El valor como la significación socialmente positiva. Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría. (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre,

de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares.

En el comienzo del proyecto de mejoramiento educativo se tenía un nivel del 40% de la práctica de valores por ello se recurre a las estrategias que ayuden a mejorar el fortalecimiento de las actitudes. Esto explica que, al aplicar rutas de aprendizaje, se proporcionó la interacción del alumno con quienes lo rodean para construir relaciones democráticas. Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es base para tener resultados efectivos en las demás áreas de aprendizaje como el de Formación Ciudadana con el fortalecimiento de la responsabilidad, respeto y paciencia.

Por lo que mejorar estrategias este proceso es relevante tomando como referencia una de las políticas educativas Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, partiendo de la línea de acción Fomentar la formación en valores que garantice mejores ciudadanos.

Organizar a los actores para utilizar diferentes estrategias de la lectura con un análisis para la comprensión de valores, en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Con el apoyo de padres de familia, autoridades educativas. Se logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias diseñadas, como la lectura de historias, cuentos sobre valores, realización dramatizaciones, la elaboración de un collage para motivar la participación y solidaridad, para mejorar los niveles de la práctica de valores y desarrollar una buena comprensión solidaridad entre sus compañeros.

En diferentes actividades de práctica de valores y mejora del trabajo colaborativo, con ayuda de la comunidad para verificar el avance en la aplicación de las estrategias trabajadas. Trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de diferentes estrategias. La relación de los resultados con fundamento de los autores en cuanto al tema trabajado, indicadores del contexto, indicadores de recursos, indicadores del proceso, indicadores de escolarización, indicadores de resultados de aprendizaje con base a las investigaciones realizadas se tienen que la fundamentación teórica, de acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de actividades del proyecto.

Según la línea de acción que es fomentar la formación en valores que garantice mejores ciudadanos base importante en la vida cotidiana, dentro de las funciones específicas. Se organizó el comité de padres de familia para el aporte de la organización y ejecución de las actividades y el acompañamiento pilar fundamental para su ejecución. Después de lo ejecutado se logró un porcentaje alto de efectividad del comité en donde según lo referente a la organización se comprometió a darle seguimiento a las actividades que se planificaron.

Al analizar los indicadores educativos se observa un nivel bajo de la práctica de algunos valores por ello el análisis de las vinculaciones estratégicas se comienza a la comunicación efectiva con los actores eje principal para la mejora constante de la práctica de valores que garantice mejores ciudadanos y padres de familia comprometidos con la participación activa.

Para la ejecución de las distintas actividades y después se llega a aceptar los compromisos de acompañamiento de sus hijos en inculcar la práctica constante de los valores estas respuestas positivas de un 95%. El nivel de resultados en el área de formación ciudadana y Comunicación y Lenguaje evidencia mejorar las relaciones interpersonales pero el involucramiento de los padres de familia en la lectura con material pedagógico literario como historias y cuentos con temas de relevancia desde su contexto que favorecen la convivencia intercultural refleja

que se ha minimizado el porcentaje de lo no eficiente pero con responsabilidad del cumplimiento de las tareas fue necesario el acompañamiento de los padres platicando con su hijo y toda la familia se involucró con acompañamiento integral para la formación de ciudadanos democráticos.

Este análisis se basa en los objetivos de las diferentes fases en que se divide el proyecto. Nuestra gran satisfacción es que en su primera fase las solicitudes fueron ratificadas con el ánimo de contribuir a que las actividades sean de mayor participación de los actores incluidos en su ejecución demostraron mucha responsabilidad y aceptación de este proyecto que es beneficioso para los estudiantes por ello los padres de familia se dedican a mejorar este tema dando buenos consejos en el fortalecimiento de valores como la honradez, sinceridad, el valor del trabajo el respeto y la tolerancia .

Según el análisis situacional se prioriza entonces la ruta de valores con material pedagógico literario por lo que hace falta el involucramiento en un acompañamiento constante con la práctica de valores. Después del análisis del problema se organizan charlas con los padres de familia ya que el objetivo de la segunda fase es de mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.

La familia es el núcleo donde se transmiten los valores se involucra a los otros actores, autoridades y docente de grado en conjunto dar seguimiento del fortalecimiento de los valores tanto en el hogar como en la institución educativa y en todos los ámbitos y ser ciudadanos responsables y productivos con valores. La asistencia y compromiso de los padres de familia fue muy favorable con el apoyo a sus hijos, todo padre de familia desea un futuro mejor para sus hijos son ellos los que transformaran para aportar con la construcción de una sociedad democrática y multicultural. En tanto el marco teórico para distintos autores describe que la “La familia es pues, responsable de que su hijo (a) llegue a la

escuela primaria con valores anticipados, qué más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar”

De igual manera los profesionales que realizan las charlas puntualizan que los juegos tienen que tener los lineamientos y cumplirlas para que reine la paz que los estudiantes se integran a la sociedad con una convivencia armónica experimentando la felicidad en su vida diaria desde la conciencia de su vínculo con las personas y la naturaleza.

Es el camino a perseguir con los materiales obtenidos que nos permiten la ejecución del presente proyecto con sus distintas actividades. La tercera fase se enfoca en la reutilización de los materiales del contexto que permite validar los conocimientos previos del estudiante, es lo que requiere el modelo constructivista por ello en la realización del análisis estratégico se consideraron los posibles proyectos para mejorar muchas de las estrategias de trabajo que sea participativo con espacios de análisis crítico.

La ejecución de esta fase fue muy esencial se evidencia la creatividad y habilidades del estudiante al realizar las diferentes actividades dentro del aula y algunos que se readecuaron por la situación ven en nuestro país. Los libros que recibieron los estudiantes nos da a conocer los valores con lecturas de imágenes y con recursos reutilizables para el respeto a la naturaleza nos motiva a mejorar y en especial con las diferentes circunstancias es posible el respeto y convivencia.

Telón (2007) Describe que los recursos didácticos son medios que facilitan la visualización y la comprensión, así como la comunicación de conocimientos y vivencias. Los materiales hacen que los procesos de aprendizaje tengan los medios apropiados que responde a los intereses con el fin de lograr la formación integral. En el momento de la aparición de la pandemia se había alcanzado un nivel aceptable del 65% de la importancia de la práctica de los valores. Por medio del monitoreo se verifica la eficacia es decir los logros de la ejecución del

proyecto de mejoramiento educativo aplicando diferentes técnicas e instrumentos de forma constante.

Se encontró una dificultad para la ejecución de algunas actividades por la pandemia, pero las mismas fueron reestructuradas por medio de un plan emergente para la reestructuración de las actividades no culminadas en el aula y para contribuir en los procesos no presenciales trabajando en casa y fortaleciendo el acompañamiento de los padres de familia utilizando diferentes medios para poder informarse en la ejecución de las actividades de forma virtual.

Para ello se crea el grupo de padres de familia en WhatsApp para poder dar las instrucciones y guiar las actividades dentro de este lapso con restricciones que consideramos necesario el uso de estos medios para poder ejecutar la planificación según cronograma de tal forma que se pueda alcanzar la articulación y continuidad de los esfuerzos de manera cooperativa según el tiempo estipulado viabilizando para alcanzar los indicadores realizando monitoreo constante de las mismas.

El papel loable de los padres de familia en la interrupción de la ejecución de las últimas actividades que no llegaron a su fin por el surgimiento de COVID 19. Hubo limitantes, pero no fue un obstáculo para la finalización de dicho proyecto educativo. Para llegar a cada uno de ellos se utilizaron diferentes metodologías viables y tomando a la familia como el eje primordial recurriendo del auxilio de teléfono y WhatsApp para replicar la información. Se logró entonces la ejecución de las actividades replanteando con planificación emergente para obtener los resultados esperados. Las actividades realizadas en esta etapa fueron constantemente monitoreadas por los padres de familia y docente de grado a través de los medios de comunicación y gracias al aporte de los actores se lograron en una culminación feliz.

Rutas de Aprendizaje es una metodología de capacitación de carácter vivencial, que contemplan espacios de intercambio, análisis y reflexión en un proceso continuo de formación. En estas rutas se comparten testimonios y se cuentan con la participación de todos los actores involucrados en las realidades estudiadas. [Americalatina.procasur.org/](http://Americalatina.procasur.org/) Con relación a la aplicación de las rutas de aprendizaje los resultados demuestran que son muy importantes para la reciprocidad de las experiencias logrando el aprendizaje constructivista con la realización de sus materiales reutilizables concientizándolos en la conservación de la naturaleza.

La aplicación de las rutas de aprendizaje fue muy factible para que el proyecto tenga un 95% de efectividad y eficacia en su culminación, con la colaboración de los actores un proceso de continuidad para poder tener un impacto mucho más importante y significativo para la comunidad educativa. El producto es minimizar la práctica de los antivalores con el apoyo de todos los actores con efectividad al incluir la participación de los actores para la realización de las diferentes fases lográndose alcanzar en un 95% del cumplimiento de las diferentes actividades gracias a la colaboración de los involucrados.

Se logró un impacto social positivo con miras de mejorar la sostenibilidad con la gestión constante para el coste de todas las actividades. Considerando que los 29 estudiantes han identificado la importancia de los valores y el criterio de medio social y natural por lo que la familia es fundamental con su aporte en los procesos invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad para obtener buenos resultados que transforma las debilidades en una nueva realidad o solución del mismo. Para poder dar a conocer a la comunidad educativa se comienza con la organización de las diferentes actividades para la divulgación de la finalización del proyecto educativo para compartir por medio de un video y aportar en el fortalecimiento de la práctica de valores con las personas que tendrán acceso a visualizarlo.

Considerando que la tecnología es uno de los medios que facilita la divulgación de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo socializándolo de manera general sociocultural, educativo y en los diferentes puntos cardinales.

Todas las actividades planificadas en todo proceso de ejecución del proyecto se dan a conocer por medio de YouTube para su divulgación teniendo la aceptación favorable de quienes visitaron en este proceso se obtuvieron 175 Like en ese medio de comunicación y otras vistas por medio de Facebook. Se finaliza con el informe final de todo el proyecto de mejoramiento educativo.

## 5 CONCLUSIONES

- A. Se realizaron charlas con los padres de familia para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia dentro del aula mediante la implementación de material pedagógico.
- B. Se relataron cuentos que favorecieron al conocimiento de las historias y cuentos que fomenta a crear espacios de compañerismo en el marco del respeto dentro de la comunidad logrando la participación de los padres de familia desde sus experiencias cotidianas.
- C. Fortalecer la cultura de paz en lugar del egoísmo dentro y fuera del aula con el acompañamiento de los padres de familia son ellos quienes transmiten los consejos del bien hacer. Y el cumplimiento de sus tareas como las exposiciones, realización de collage, dramatizaciones

### Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a Considerar en la Estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Quien sostendrá el proyecto?	Realización de una rifa Gestión ante USAID Aporte de padres de familia y aporte propio	Autorización de rifas y dotación de materiales por USAID	Gestionar con anticipación para lograr los recursos que se necesitan
2	Sostenibilidad Financiera	Cómo se sostendrá el proyecto	Por medio de coordinación con organizaciones y padres de familia, aporte propio	Gestión de insumos a USAID	Llamadas telefónicas para recordar la gestión
3	Sostenibilidad tecnológica	Cómo se utilizó la tecnología	Financiamiento propio	Mejorar la utilización de estas herramientas como Internet, correo electrónico, whatsapp, Facebook, Libros, folletos, copias	Investigación constante para la obtención de diferentes opiniones de autores y definiciones
4	Sostenibilidad social y cultural	Cuál sería mi actitud en la sociedad Cuál es mi aporte para el fortalecimiento de la cultura	Asumir mi responsabilidad en la implementación de charlas Involucrarme en las actividades socioculturales	Participación activa de los padres de familia Guiarse del cronograma para alcanzar los objetivos	Cumplir las fechas establecidas de las diferentes actividades
5	Sostenibilidad ambiental escolar	Qué hacer para fortalecer el ambiente escolar	Realización de trabajos cooperativo Rotación de comisiones dentro del aula	Organización inclusiva con la participación constante Cumplimiento de tareas	Guiar los procesos de participación Participación en la organización en las diferentes actividades

Tabla 43 Fuente Propia

### 5.1.1 Justificación

El plan de sostenibilidad es un medio, por el cual se pretende dar seguimiento a las actividades con la participación y colaboración de los padres de familia con el objetivo de seguir fortaleciendo la práctica de la solidaridad para la construcción de un ambiente de convivencia armoniosa entre todos los actores involucrados con los cuales se trabajó en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. La organización del presente plan tiene la finalidad de dar continuidad al proyecto realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Castillo Armas Cantón San Francisco zona 5 San Marcos con los estudiantes de primero sección "C" que fueron los pilares para el desarrollo del proyecto.

La docente estudiante es la encargada de velar por que se realicen las actividades descritas en el plan de sostenibilidad y se dé continuidad adecuado al proceso de fortalecimiento de la participación colaborativo.

#### Objetivos

- A. Incentivar e implementar acciones que garantice el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los padres de familia y autoridades educativas.
- B. Identificar las debilidades que muestran y asegurar esos puntos débiles para asegurar su práctica una vez que el proyecto finalice

### 5.1.2 Metodología

- A. Metodología participativa
- B. Seguimiento y control
- C. Participación activa
- D. Monitoreo de su ejecución

### 5.1.3 Evaluación

- a. Análisis del desempeño
- b. Interrogatorio
- c. Observación

## Poster académico

# IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS DE VALORES CON MATERIAL PEDAGÓGICO LITERARIO COMPRENSIVO

Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Castillo Armas" Zona 5 Cantón San Francisco, San Marcos.  
Autor: Estela Angelina García Marroquín

**Introducción:** Con el fin de apoyar el fortalecimiento de actitudes positivas y vivenciar valores que integren el saber ser, el saber hacer tomando como base para su selección el indicador de resultados en el de indicadores de proceso educativo se toma el numeral 4 que dice Disponibilidad de textos y materiales que ayudarán a fijar los conocimientos en valores.

Se tomó este proyecto educativo por ser viable en su ejecución permitiendo mejorar la confianza entre los diferentes actores quienes aportaron y tiene esa actitud positiva para la continuidad del proyecto es decir existe un proceso de sostenibilidad.

**Objetivo:** Implementar material pedagógico simultaneo para el fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia en el aula.

**Resultados:** Se tomó este proyecto educativo con miras de mejorar el aspecto formativo, priorizando lo actitudinal que desarrolle una formación integral que ayude a superar la práctica de valores, relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos para mejorarlos. Los padres de familia aportaron para la organización y ejecución de las diferentes actividades y el acompañamiento pilar fundamental para lograr los objetivos en un 95% de efectividad donde se evidenciaron la creatividad y habilidades del estudiante. El papel loable de los padres de familia durante la interrupción de actividades por la pandemia fue un pilar fundamental con el uso de los diferentes medios de comunicación y se lleva a una culminación feliz.

**Materiales:** Es el pilar fundamental que se utilizó durante la ejecución del proyecto educativo para cumplir el propósito Los materiales literarios ayudan a vivir al niño experiencias que les permiten experimentar, indagar, pensar, razonar, etc. además que son la base del aprendizaje significativo.

**Metodología:** Es un espacio que permite relacionar al ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Así se aprende a vivir, a convivir, a aprender y a emprender. La metodología holística debe ser biointegral.

**Conclusiones:** Fortalecer la cultura de paz en lugar del egoísmo dentro y fuera del aula con el acompañamiento de los padres de familia son ellos quienes transmiten los consejos del bien hacer. Y el cumplimiento de sus tareas como las exposiciones, realización de collage, dramatizaciones.



**Bibliografía:**

(Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo cultura y superación profesional, 2013, págs. 27-27)  
(Hernández, 2011, pág. 7)  
(Gómez, 2011, pág. 16)  
(Vallejo, 2004, pág. 15)



Figura 31 Poster académico

Fuente: Creación propia.

## 6 REFERENCIAS

- Acero, J. A. (2016). *Diseño de proyecto educativos mediados*. Colombia.
- Adell, C. B. (30 de enero de 2002). Exclusión Social. *Formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos*. Murcia.
- Albuquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía*. Córdoba.
- Alvarado, B. D. (Marzo de 2017). La escuela tradicional y la escuela nueva. *Análisis desde la pedagogía crítica*. México, País.
- Amartinez, H. J. (2008 p.43). *Que significa sostenibilidad para la escuela*.
- Arturo Tavison, G. y. (s.f.). *Vinculación estratégica con las organizaciones*. Mexico.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Ausubel, D. (julio de 2015). La formación de conceptos. *Una comparación entre los enfoques cognitivistas y histórico-cultural*. Cuba.
- Barrera, Espinosa, Cueto, Fernández. (2012). *Aspectos Psicológicos de los problemas de organización de base y su relación con dilemas sociales en una comunidad rural*. Perú.
- Berdùo, S. J. (2006). *qo xnaq'tzin ti'jo kyaje tumel qyolb'il Mam*.
- Bernuy, A. (25 de Noviembre de 2015). *corrientes pedagogicas contemporaneas*. Obtenido de modelo pedagogico constructivista.
- Burke, E. (2004 p.18). *Los fundamentos de la economía*. México : Universal .
- Carrión y Berasategi. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*.
- Castillo Romero, J. R. (2012). *Sociología de la Educación*. México.
- Chávez, A. G. (2010). *El desarrollo Educativo desde la Perspectiva económica social*. Guatemala.

- Chavez, Deler y Suarez. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. Habana.
- Colegiado Nacional de desarrollo educativo cultura y superación profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo cultura y superación profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Mexico.
- Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Content, R. R. (2019). Descubre lo que un plan de trabajo y cómo puede acelerar resultados.
- Crisòstomo, L. J. (2000). *Propuesta de técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua maya*. Guatemala.
- Cu, R. D. (mayo de 2009 p.54). Manual sobre estrategias para la implementación de los valores culturales en escuela primaria. *Estrategias de implementación de valores*. Guatemala.
- Cuch, J. C. (2010. P.28). *Matemática de nuestro tiempo* . Guatemala : Piedra Santa.
- Delors, J. (2012). [www.uv.mx/dgdaie-files](http://www.uv.mx/dgdaie-files). Recuperado el 1944, de Los cuatro pilares de la educación .
- Díaz Alvares Cristitian, Cortez Pedraza Sonia. (2014). *El estudiante como cliente: riesgo para la calidad de la educación superior en Colombia*. Buenos Aires Argentina.
- Domiguez, D. C. (18 de mayo de 2016). Especialidad ciencias de la educación .
- Eduardo, B. C. (2005). Socio lingüística y análisis del discurso. *pedagógica* .
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Educación, S. d. (2009). *Como elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial*. República Dominicana.
- EFPEM. (2018). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.
- Elías, H. A. (2011). *monitoreo y evaluación*. Juarez .
- Emilio, R. (1990). El conductismo y su significado como filosofía y práctica. *Terapia de comportamiento*, 216.

- Ernández, J. A. (febrero de 2011). Monitoreo y evaluación de proyectos educativos. *cómo educar*. Juarez.
- Escobar, E. y. (2018). Construcción y aplicación de un arbol de problemas transdisciplinar en practica asistencial. *CURN*.
- Escobar, Escobar. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en prácticas asistenciales. *Ciencia y salud*, 25.
- Esteban, M. (s.f.). *www.ics-aragon.com*. Obtenido de Demografía, conceptos usos y fuentes de datos.
- Fanfani, E. T. (2002). Aportes para el desarrollo curricular. *Sociología de la educación*. Buenos Aires.
- Galicia, S. (s.f.). <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>.
- Gollanz, J. C. (2010. P. 59). *Didactica de la prematematica* . México : Universal .
- Gómez, P. (20011). La práctica de valores en el aula.
- Guatemala, C. N. (2010). Guatemala.
- Hargreaves, F. y. (2018). Gestión de programas y proyectos. Guatemala.
- Hernan, R. M. (2014). *Gestion Educacional y Resultados Academicos en escuelas municipales*.
- Jaham, S. (2016. p.35). *Informe sobre el desarrollo humano*. Estado Unidos: PNUD.
- Laura Itzel,Diana, Addy y Ana Karen. (17 de Octubre de 2014). [es.slishare.net/compupeques/teora sociolingstica](http://es.slishare.net/compupeques/teora_sociolingstica). Obtenido de [es.slishare.net/compupeques/teora sociolingstica](http://es.slishare.net/compupeques/teora_sociolingstica).
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de claseshistoria*, 3.
- Maldonado, C. A. (2015. P.40). *Matemática hoy* . México : Universal.
- María Lourdes Nares, E. S. (2014). Formación y capacitación docente en las instituciones de educación superior y el impacto en la calidad Educativa. *Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 1.

- Martin, F. J. (2011). concepto de proyecto. En F. J. Martín, *XV Congreso Internacional de Ingeniería de proyectos* (págs. 337-350). Madrid.
- Martin, J. (29 de agosto de 2018 p.54). *cere.es/blog/*. Obtenido de Que es y como hacer una matriz de priorización.
- Martinez y Fernandez. (2014. p.11). *Árbol de problemas y areas de intervención*.
- Martinez y Fernandez. (s.f.). *Arbol de problema y áreas de intervención*.
- Maslow, P. d. ((s.f)). <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>.
- Mateo, S. M. (sf). *La motivación pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Saragoza.
- Mendez, willalobos, D'alton, Cartin y Piedra. (marzo de 2012). Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante. *Apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza*.
- Mendez, Willalobos, D'alton, Cartin y Piedra. (marzo de 2012). Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante . *Apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza*.
- MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2011). *Curriculun Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004-2016). *Revisión de las Políticas Educativas* . Chile: Centros de Estudios MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2012). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- Miranda, José, Miranda y Jesús. (2012). *Reflexiones sobre la calidad de la educación y sus referentes: el caso de México*, 47.
- Miranda, R. A. (2000. p.356). demanda educativa. *crédito y escepticismo en la demanda educativa*.
- Monrroy, J. (2018). Modelos educativos, hacia una ruta con dirección. *Análisis de los modelos educativos hacia una ruta con dirección*.

- Moreno, D. (2014). Los Universos Culturales en el Imaginario de la Dialogicidad Global. En D. Moreno, *Los Universos Culturales en el Imaginario de la Dialogicidad Global* (págs. 273-296).
- Movil, A. L. (2005. P.48). *Matemática para nivel primario*. Venezuela : Bolívar .
- Nacional, M. d. (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Colombia.
- Naranjo, I. E. (s.f p.73). *Modelo Pedagógico Desarrollista*. Medellín Colombia.
- Nell, E. (s.f.). *www.economía.unam.mx*. Obtenido de Marco teórico y conceptual.
- NPHW, M. d. (octubre de 2015). Salud y enfermedad. *salud*.
- Nuñez, J. M. (s.f.). Sociología de la Educación. *sociologías especializadas*, 159-192.
- Olga, N. (2014). *elaboracion de propuesta tecnica y fortalecimiento de capacidades*. Escuintla.
- Olmedo, E. M. (s.f.). Seminario. *Proyecto educativo*. Chile.
- Ortiz, M. E. (2018). *Factores que inciden en la formación de valores*. Ecuador.
- Ortiz, Matamoro y Psathakis. (febrero de 2016). Guía para confeccionar un mapeo de actores. *Bases conceptuales y metodológicas*.
- Ortiz, S. y. (2011). Antología de demografía y de estudios de población Toma I. México, Pachuco de soto, México.
- Ortiz, Serrano y Vásquez. (2011 p.54). Antología de demografía y de estudios de población tomo I. Hidalgo.
- Palmero, M. L. (2008). *la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. octaedro.
- Paná, J. R. (julio de 2015 p.52). Rol de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. *Rol de padres de familia*. Guatemala.
- Paredes, J. I. (2013 p.31). *Informe final de práctica Supervisada*.
- Paz, F. N. (2012. p.46). *Valores culturales y motivación*. Venezuela : Caracas .
- Pellón, E. G. (2007). *Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Sudáfrica.
- Pérez, A. C. (1998). Sostenibilidad de un proyectos. *Diccionario comunitario y cooperacion al desarrollo*.

- Pérez, C. P. (s.f.). Analisis de escolarización desde un punto e vista demografico. En C. P. Pérez, *Analisis de escolarización desde un punto e vista demografico* (pág. 215).
- Pochicasta.files.wordpress.com./2009/03/que. (s.f.). *Definición de sociedad*.
- Podestá, P. (21 de diciembre de 2006. p.26). Un acercamiento al concepto de cultura.
- Porportto, M. (22 de abril de 2013). *quesignificado.com*. Obtenido de Antivalores.
- problemas, A. d. (s.f.). Arbol de problema. En *Secretaria tecnica de planificación* (pág. 3 y 12).
- Quintero, M. M. (28 de noviembre de 2018). *sirecec.espa.edu.com*. Obtenido de Capacidades para la paz y la convivencia .
- Rafino, E. (29 de mayo de 2020). *Concepto.de/sociedad/*.
- Ramírez, D. (2003. p.28). Motivación Humana.
- republicanew. (2015). Consejo Nacional de educación. *Políticas educativas*.
- Reyes, P. (julio de 2015). Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar. *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Rham y Mancero. (2009 p.73). *Monitoreo y evaluación*. Quito.
- Ríos, M. P. (enero de 2013). Ensayo. *La práctica de los valores en la vida*. puerto Rico.
- Rizo, F. M. (2012 .p. 21). Los indicadores y su construcción.
- Rodriguez, J. L. (2014). *Sociología, educación y sociología de la educación* . Salesiana.
- Rojas, F. D. (1999). Constructivismo y aprendizaje Significativo.
- Roncancio, G. (08 de Agosto de 2018). Que son temas o líneas Estratégicas. *PENSEMOS*.
- Roncanico, G. (02 de agosto de 2018). Pensemos.
- Rosales, M. (2017. p.67). El desarrollo humano una propuesta para su medición. *Red de revistas científicas de America Latina, 67*.
- Salomón, A. B. (15 de abril de 2016). Cultura y su relación con los valores.
- Sanchez, M. (2008 p.42). Seguimiento y evaluación de palnes y proyectos educativos. *omnia*.

- Sanchez, M. R. (17 de Noviembre de 2012). <https://es.slideshare.net/monicapreyessanchez/modelo-pedagogico-social>.  
Obtenido de <https://es.slideshare.net/monicapreyessanchez/modelo-pedagogico-social>.
- Sebastian, R. y. (2008). *Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires. [significados.com](http://significados.com), C. E. (s.f.). Recuperado el 27 de mayo de 2020
- Sinnaps. (s.f.). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.  
Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- [sites.google.com/site/pedagogíaydidacticacsjim/](https://sites.google.com/site/pedagogíaydidacticacsjim/). com. (s.f.).
- Soriano. (25 de julio de 2017). <https://www.significados.com/motivación>.
- Soriano, M. (2001). La motivación pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Saragoza.
- Tedesco. (1999). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*.
- Tierno, B. (s.f.). *Valores humanos*. España.
- Torche, Martinez, Madrid y Araya. (2015 p.33). Calidad en la educación. *scielo*.
- Torchia, G. (Febrero de 2004). Reflexión académica No.V. *El docente como intermediario del saber*.
- Trigueros, M. V. (s.f.). La importancia de la educación en la actualidad. *Guía con las bases metodológicas e investigadoras de la educación*.
- UNESCO. (2018). Gestión de programas y proyectos segunda parte. Guatemala. [UNESCO.org/new/](http://UNESCO.org/new/). (s.f.). *Expresiones Culturales*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). La Organización Educativa y su cultura. *Laurus Revista de Educación*, 344.
- UNUSCO. (2009. p.22). Educación. *Manual metodológico*.
- Valle, C. A. (marzo de 2017). Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico en las escuelas que conforman el sector 1214.1. Guatemala, Guatemala.
- Vallejo, P. O. (2004). *Familia y transmisión de valores*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- Varona, C. d. (2015). La Organización Escolar Fundamentos e importancia para la Dirección en la Educación. *Varona*, 11.
- Vásquez, Ortiz, Franco y Aranzazú. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones* . Santiago de Cali: Sena.
- Vásquez, Ortiz, Franco, y Aranzazú. (2010). Matriz de priorización para la toma de decisiones. Santiago de Cali.
- Victor, D. C. (2012). *mnual de investigación Comunitaria*. Nicaragua: UNESCO.
- Visión Gerencial*. (s.f.). Obtenido de [Revistavisiongerencial@gmail.com](mailto:Revistavisiongerencial@gmail.com).
- Vygotsky. (2011). *Enfoque sociocultural* . Venezuela .
- Yaselli, M. B. (2008). Por u n continuo educativo clave del desarrollo humano. *Una mejor educación para una mejor sociedad*.