



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el
uso de las páginas web.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes,
municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

Angélica María García Matías

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala, noviembre de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes,
municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Angélica María García Matías

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

CARTA DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

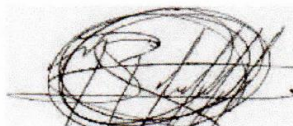
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web" correspondiente a la estudiante: Angélica María García Matías carné: 200420011 CUI: 2409477621204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo No. 9212



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3750

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendiendo A Decodificar Con Materiales Didácticos Elaborados Con El Uso De Las Páginas Web.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Matías Angélica María*

Con Registro académico No. *200420011* Con CUI: *2409477621204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200420011_01_3750

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3750

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendiendo A Decodificar Con Materiales Didácticos Elaborados Con El Uso De Las Páginas Web.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Matías Angélica María*
Con Registro académico No. 200420011 Con CUI: 2409477621204
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94 81 200420011 01 3750

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente de sabiduría por permitirme culminar esta etapa de mi formación académica.
- A mi esposo e hijos: Alejandro Ramírez Cardona, María Alejandra, Milton Alangumer, Skarleth Aidé, Mariángela Ixmukané y Lisandro Bladimir, por su apoyo, amor y comprensión a lo largo de mi carrera.
- A mi madre: Por la paciencia durante los días que no pude estar con ella cuando me ha necesitado
- A mis hermanas y sobrinos, Por estar siempre conmigo apoyándome.
- A mi padre Q.E.P.D. Mi primer maestro. Le dedico mi éxito profesional que con su gran ejemplo de amor y trabajo me ayudó a lograr llegar donde estoy.

AGRADECIMIENTOS

Quiero patentizar mi profundo agradecimiento a la Universidad San Carlos de Guatemala, a la EFPEM, al Ministerio de Educación y a todos los que colaboraron en el proceso de mi formación.

Agradecimientos especiales a mis compañeros docentes y estudiantes quienes accedieron gustosamente espacios en sus aulas para realizar mi proyecto de intervención.

A los catedráticos de la EFPEM quienes compartieron sus experiencias y conocimientos en la innovación pedagógica.

Al Asesor Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez por las orientaciones pedagógicas-científicas durante el desarrollo del proyecto, sus aportaciones y observaciones muy puntuales en el avance de mi trabajo.

A mis compañeros estudiantes por compartir su alegría, información, experiencia y conocimientos.

A mi familia por apoyarme en todo momento, me comprendieron cuando no podía estar con ellos en diversas actividades familiares por cumplir con mis estudios, a mi hijo Lisandro quien a pesar de su condición de salud me dio espacio para continuar con mi formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Bujes del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. En la escuela mencionada, ha existido un bajo nivel en lectura de los idiomas especialmente el segundo idioma según evaluaciones realizadas en comprobación de lectura.

De acuerdo a este indicador, se decidió tomar en cuenta como entorno educativo el grado de Primero primaria en el área de Lectura. Se seleccionó como proyecto “Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web” ya que presentan diversidad de materiales innovadores que se pueden elaborar y contextualizar para los estudiantes de las diferentes comunidades del país para lograr el objetivo en aras de mejorar la decodificación como elemento principal de la lectura inicial.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran logrando que el 90% de los estudiantes tuviera un resultado satisfactorio, mientras que el 10% aun no lo logra ya que tienen diferentes discapacidades y problemas de aprendizaje pero que están realizando todas las actividades.

Se logró fortalecer conocimientos de los docentes de las 2 secciones, dando a conocer las aplicaciones de las páginas web, generándoles compromiso así como también de todos los actores directos e indirectos, se pudo impactar en los medios de comunicación y redes sociales con el desarrollo de las estrategias innovadoras, activa y lúdicas que fortalecen la participación activa de los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of Caserío Los Bujes in the municipality of Comitancillo in the department of San Marcos, which is organized in different committees, with a school government, a parents' council and the support of other organizations.

There has been a low level of reading of the languages, especially the second language according to evaluations made in reading tests.

It was decided to take into account as educational environment the grade of First Primary in the area of Reading. The project "Learning to decode with didactic materials elaborated with the use of web page" was selected since they present a diversity of innovative materials that can be elaborated and contextualized for the students of the different communities of the country to achieve the objective in order to improve the decoding as the main element of the initial reading.

The activities developed succeeded in motivating the students, with 90% of the students achieving satisfactory results, while 10% have not yet achieved this as they have different disabilities and learning problems but are carrying out all the activities.

We were able to strengthen the knowledge of the teachers of the two sections, making known the applications of the web pages, generating commitment as well as all direct and indirect actors, we could impact on the media and social networks with the development of innovative strategies, active and playful that strengthen the active participation of students.

Mu'xtqanelaq'untl

(MAM)

Ajo aq'untl ti'j tx'ixpb'il tumel xnaq'tz, xb'ant toj jaxnaq'tzb'il te Kobj'il teTxol B'uqle, te tnam teTxolja teTxe Chman. Nik'u'nxix tten tojila' ch'uq aq'nb'il, tuk'a jun ch'uq k'wal tokx toj kawb'il ex ka'yilta kytemb'il xnaq'tzanjtz, jun ch'uq manb'aj nik'un kyten te aq'nil ex ka'yilta txilnen aq'untl toj jaxnaq'tzb'el, ex at mojb'el kyu'n txqantl ch'uqmojb'il nchi pon kanen.

Attzinjo nya b'a'nxix xi ka'yet toj kyujlen k'wal toj jni' yol nchi oknen tu'n me antzexix toj tkab' yol a kyyol mos, s-el tniky'tzajel te' xi xpich'b'el ti'j tze'n ite'ya toj kyu'jen.

Xkub' nab'lit tu'n txi qe aq'untl kyuk'a xnaq'tzanjtz te tnejel kol kye mu'x k'wal, toj k'loj ti'j u'jb'il. Jatz sk'et tu'n txi aq'net ti'ja "Tu'n tel kyniky' kye tech tz'ib' toj u'jb'el kyuk'a taq'nb'il b'inchinqa tuk'a tmojb'il aq'nb'il nchi jyet toj tpayil q'ol tqanel kyoj yolb'il ex xkutz'ib' qun njatz chitpaj tqanel txqan aq'nb'il kyuk'a xnaq'tzanjtz, a jaku kub' qb'inchin ex toj tu'mel toj tchwinqel k'wal tuk'a atela toj tkojb'il te qtanmen te Paxil tu'n tlajet xim ti'j tx'ixpb'il ex ch'iysb'il nab'l ti'j ajtzqib'ilkye techtz'ib' te u'jb'ilte tnejel kol.

Ayajo aq'untl i b'ant kyuk'a xnaq'tzanjtz, xponkanen te k'asb'il, ex xjapin te 90% k'wal xb'ant tib'inchit txilnen aq'untl kyuk'a, atzinte' 10% mina xpon kanen xnaq'tz toj kynab'l tu'n at junjun ti' nya b'a'n tok toj kyxmilal ex at nya b'anxix ta'ya tal kynab'l tu'n tkyij u'jb'il toj kywi'.

Ma ch'iy kynab'l ex kytzqib'l ajxnaq'tzel te kykab'el ch'uq nchi q'on tnejel kol, te xi yek'et tu'mel tze'n tu'n tb'anta tb'inchit jni' nok te aq'nb'il njatz jyeta qxpich'in toj pa aq'bil tqanel toj yolb'il ex toj xkutz'ib', xjaw ch'iysit kyxim ti'j token kyaq'en ex ikyx tze'n kub' kye txqantl nchimojen nqayen ex najchaq ch'intl.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.1.1. Diagnóstico institucional	3
A. Parte informativa	3
B. Indicadores de diagnóstico.	8
1.1.2. Antecedentes	24
1.1.3. Marco epistemológico	25
A. Circunstancias históricas	25
B. Circunstancias culturales	26
C. Circunstancias sociales	26
D. Circunstancias Psicológicas	27
1.1.4. Marco contexto educacional	28
A. Área Administrativa	28
B. Área técnica pedagógica	29
C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje	30
D. Factores culturales y Lingüísticos	31
1.1.5. Marco de políticas educativas	34
Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.	34
A. Política 1. Cobertura	34
B. Política 2. De calidad educativa	34
C. Política 3. Modelo de gestión	35
D. Política 4. Recurso humano	35
E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.	35
F. Política 6. Aumento de la inversión educativa	36
G. Política 7. Equidad	36
H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.	36
1.2. Análisis situacional	36
1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)	36
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)	38
1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)	39
1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	40
1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir	41
1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia	42
1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas	43

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores. EORM. Caserío Los Bujes, Comitancillo.	45
1.3. Análisis estratégico.....	46
1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)	46
1.3.2. Técnica Mini Max	48
1.3.3. Vinculaciones estratégicas.....	52
1.3.4. Líneas de acción estratégica.....	54
1.3.5. Posibles proyectos.....	60
1.3.6. Selección del proyecto.....	61
1.4 . Diseño del proyecto	61
1.4.1. Título del proyecto:.....	61
1.4.2. Descripción.....	61
1.4.3. Concepto.....	63
1.4.4. Objetivos	63
1.4.5. Justificación	64
1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases	67
1.4.7. Cronograma de Actividades	72
1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	74
1.4.9 Presupuesto.....	77
CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1. Marco organizacional.....	80
2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad	80
2.1.2. Teorías del Aprendizaje	80
A. Constructivismo	80
B. Aprendizaje significativo	81
C. Escuela nueva	83
D. Teoría de la conciencia.....	85
E. Teorías cognitivas (cognitiva social)	86
2.2. Marco epistemológico.....	87
2.2.1. Causas de la falta de decodificación de sílabas y palabras en primer grado.	87
A. Analfabetismo de los padres de familia.....	87
B. Problemas de Salud	88
C. Desnutrición.....	89
D. Política Social desigual	90
E. Pobreza extrema	92
F. La migración:	92
2.3. Análisis situacional	97
2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	97

A. Teoría sociocultural.....	99
B. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	100
2.4. Análisis estratégico	102
2.4.1. Técnicas Administrativas.....	102
A. Técnica DAFO	102
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	104
2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME	104
2.5.3. Cronograma de Gantt	105
2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos	105
2.6. Teoría del Proyecto:	106
CAPÍTULO III	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1. Título	108
3.2. Descripción del PME	108
3.3. Concepto del PME.....	110
3.5. Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7. Plan de actividades	115
3.7.1 Fases del proyecto.....	115
A. Fase de inicio.....	115
B. Fase de Ejecución	117
C. Fase de monitoreo	133
E. Fase de Evaluación	133
D. Fase de cierre del proyecto.....	138
E. Plan de Divulgación	139
CAPÍTULO IV	140
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
4.1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD:.....	147
4.2. Conclusiones.....	150
Bibliografía.....	152

Índice de Imágenes.

Imagen 1 Fuente: Google Maps.....	6
Imagen 2 Fuente Elaboración Personal	39
Imagen 3 Fuente: archivo personal.....	115
Imagen 4 Fuente: archivo personal.....	116
Imagen 5 Fuente: archivo personal.....	117
Imagen 6 Fuente: Archivo de la dirección	117
Imagen 7 Fuente: Archivo personal.....	118
Imagen 8 Fuente: Archivo personal.....	119
Imagen 9 Fuente: Archivo personal.....	119
Imagen 10 Fuente: Archivo personal.....	120

Imagen 11 Fuente: Archivo personal.....	121
Imagen 12 Fuente: Archivo personal.....	121
Imagen 13 Fuente: Archivo personal.....	122
Imagen 14 Fuente: Pinterest.....	122
Imagen 15 Fuente: Pinterest.....	122
Imagen 16 Fuente: Archivo Personal.....	123
Imagen 17Fuente: Aplicaciones Web.....	124
Imagen 18 Fuente: Archivo Personal.....	124
Imagen 19 Fuente: Archivo Personal.....	125
Imagen 20 Fuente: Archivo personal y Sitios Web.....	125
Imagen 21 Fuente: Archivo Personal.....	126
Imagen 22 Fuente: Aplicaciones Página Web.....	127
Imagen 23 Fuente: Archivo Personal.....	127
Imagen 24 Fuente: Archivo Personal y Aplicaciones Web.....	128
Imagen 25 Fuente: Archivo Personal.....	128
Imagen 26 Fuente: Archivo Personal y Aplicaciones Web.....	129
Imagen 27 Fuente: Archivo Personal.....	129
Imagen 28 Fuente: Archivo Personal.....	130
Imagen 29 Fuente: Archivo Personal.....	130
Imagen 30 Fuente: Archivo Personal.....	131
Imagen 31 Fuente: Archivo Personal.....	131
Imagen 32 Fuente: Archivo Personal.....	132
Imagen 33 Fuente: Archivo Personal.....	132
Imagen 34 Fuente: Archivo Personal.....	133
Imagen 35 Fuente: Archivo Personal.....	134
Imagen 36 Fuente: Archivo Personal.....	135
Imagen 37 Fuente: Material de MINEDUC.....	137
Imagen 38 Fuente: Archivo Personal.....	138
Imagen 39 Fuente: Archivo Personal.....	139

Índice de Gráficas.

Grafica 1. Fuente: INE.....	87
Grafica 2 fuente: elaboración personal.....	135
Grafica 3 Fuente: Elaboración personal.....	136
Grafica 4 Fuente: Elaboración personal.....	136
Grafica 5 Fuente: Elaboración personal.....	137
Grafica 6 Fuente: Elaboración personal.....	138

Índice de Tablas.

Tabla 1Fuente: INE.....	8
Tabla 2 Fuente: Elaboración personal.....	8
Tabla 3Fuente: Desarrollo humano departamental.....	9
Tabla 4Fuente: Desarrollo humano municipal.....	9
Tabla 5 Fuente elaboración personal.....	10
Tabla 6 Fuente elaboración personal.....	10
Tabla 7 Fuente elaboración personal.....	11

Tabla 8 Fuente elaboración personal	12
Tabla 9 Fuente: Elaboración personal.....	13
Tabla 10 Fuente personal.	14
Tabla 11 Fuente personal.	14
Tabla 12 Fuente elaboración personal.	15
Tabla 13 Fuente elaboración personal.	17
Tabla 14 Fuente elaboración personal.	18
Tabla 15 Fuente elaboración personal	18
Tabla 16 Fuente elaboración personal.	19
Tabla 17 Fuente elaboración personal.	20
Tabla 18 Fuente elaboración personal	20
Tabla 19 Fuente elaboración personal	21
Tabla 20 Fuente elaboración personal	22
Tabla 21 Fuente elaboración personal	22
Tabla 22 Fuente elaboración personal	23
Tabla 23 Fuente: Elaboración Personal.	34
Tabla 24 Fuente elaboración personal	38
Tabla 25 Fuente: Elaboración personal.....	42
Tabla 26 Fuente elaboración personal	43
Tabla 27 Fuente elaboración personal	44
Tabla 28 Fuente elaboración personal	47
Tabla 29 Fuente elaboración personal	48
Tabla 30 Fuente elaboración personal	53
Tabla 31 Fuente elaboración personal	54
Tabla 32 Fuente elaboración personal	56
Tabla 33 Fuente elaboración personal	71
Tabla 34 Fuente: Elaboración personal.....	73
Tabla 35 Fuente: Elaboración propia	76
Tabla 36 Fuente: Elaboración propia.	78
Tabla 37 Fuente: Elaboración personal.....	113
Tabla 38 Fuente: Archivo personal.....	115
Tabla 39 Fuente: Archivo personal.....	134
Tabla 40 Fuente: Elaboración personal.....	148

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable para la graduación, el desarrollo del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La ejecución del proyecto permite al estudiante universitario realizar un pequeño aporte al entorno educativo que le apoyó, que mejor que haya sido con los estudiantes y docentes quienes necesitan de actualización de conocimientos a través de actividades lúdicas e innovadoras.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo se tomó la decisión de realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Bujes del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. La escuela es gradada, bilingüe, en donde se atienden 3 niveles de educación. En el nivel primario, Primer grado tiene 2 secciones y los demás grados con 1 sección. Organizada en diferentes comisiones, un gobierno escolar y un consejo de padres de familia, se ha tenido apoyo de algunas organizaciones e instituciones, debido a que se encuentra a 1 kilómetro de la cabecera municipal.

Al revisar los indicadores educativos de contexto, de resultados de escolaridad y eficiencia interna, de recursos, de procesos educativos y de resultados de aprendizaje, en donde se identificaron datos sobre fracaso escolar principalmente en lectura mediante el diagnóstico realizado y utilizando la técnica del DAFO, se analizó la línea de acción estratégica LAE, se encontró que hay un porcentaje de deficiencia en la lectura y escritura en primero, sabiendo que es un grado base por lo que se analizó y dándole apoyo a los estudiantes y docentes se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web”, con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la decodificación de sílabas y palabras que es parte importante del proceso lector inicial.

Es necesario aplicar estrategias innovadoras, manipulables en donde los estudiantes vayan construyendo su propio aprendizaje para que lo que haga sea significativo en su vida. Para ello el docente tiene que estar informado de las

diferentes herramientas que nos pueden apoyar en la elaboración de los materiales y recursos a utilizar por lo que se inició con un taller para docentes sobre los diferentes programas y aplicaciones que nos presenta la tecnología a través de las páginas web. Se realizó un taller con padres de familia en donde se les solicitó mayor apoyo a sus hijos en cuanto al acompañamiento en su proceso de formación.

Las actividades desarrolladas incluyeron elaboración y aplicación de recursos como: Palabras encadenadas, Infografías, sopas de letras, dados de sílabas, comecocos de palabras con la sílaba a aprender, rompecabezas de sílabas, memorias de tarjetas con imágenes identificadas, twister de sílabas, bingo de consonantes y palabras; audio de consonantes y de palabras, de cuentos, ruleta de relación de imagen y nombre, elaboración de plastilina casera y uso en la elaboración de consonantes, sílabas y palabras, audiotextos para una lectura guiada y dominó de secuencia de las consonantes.

Las actividades demostraron que el estudiante tuviera interés en la lectura y al final se haya logrado mejorar el nivel de decodificación en un 90%, esto con el apoyo de docentes, padres de familia y los mismos estudiantes. Las acciones evidencian que aplicar estrategias innovadoras, lúdicas, generan interés, motivación y aprendizaje en el estudiante.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea (USAID, 2,016, pág. 60) Integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. “Está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres y sonidos. Es necesario que el niño pueda identificar visualmente las letras que se estén trabajando, el niño debe tener la oportunidad de manipular letras concretas ya sea de plástico, de madera y de otro material que el niño pueda percibir de manera táctil las formas”

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Bujes, Comitancillo, Sector Oficial (público), Rural , Plan: Diario (regular), Modalidad: (Bilingüe), Tipo: Mixto , Categoría: Pura , jornada Matutina, ciclo Anual.

Existe un Consejo de Padres de familia:

Se encargan de manejar los diferentes programas recibidos en la escuela tanto económicamente en su planificación de compras, elaboración y liquidación de los mismos, también velan por la formación de los estudiantes, la atención de los docentes, apoyan en la búsqueda de las soluciones de los problemas y necesidades del establecimiento educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar

Una organización de estudiantes, electos por sus compañeros para contribuir al desarrollo del establecimiento educativo, todos los niños tienen obligaciones y derechos y esta organización es parte del derecho de la libertad y expresar sus puntos de vista. Toman decisiones de manera pacífica y la comparten con la directora, personal docente, comisión de disciplina y evaluación.

Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva que buscamos la formación integral de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las

leyes y reglamentos del Ministerio de Educación. Realizar esta labor para alcanzar la visión de la institución, especialmente la formación de alumnos íntegros.

Este Centro Educativo existe para abrir su puerta a niños y niñas deseosos de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social. Se distingue por su responsabilidad, su eficiencia, inclusión a estudiantes con capacidades diferentes y productividad.

Visión:

Contribuir a la formación integral de las niñas y niños para que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, equidad, participativa, de acuerdo al contexto y cosmovisión desde el punto de vista de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, para la construcción de una cultura de paz.

Estrategias de abordaje:

Estudio de clases, huertos escolares, estudio de casos. Comisiones existentes:

Comisión de cultura que organiza, planifica las actividades a realizar en el establecimiento educativo, según el calendario escolar emanada del MINEDUC; Comisión de Disciplina que vela por el buen funcionamiento del establecimiento de acuerdo al reglamento interno y normas de convivencia, Comisión de deportes: Planifica actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, pueden ser actividades inter aulas e inter escuelas en el sector y con otros; Comisión de Refacción: acompaña al Consejo Educativo en la recepción de productos perecederos y no perecederos, controla la calidad de los productos, organiza los grupos de madres de familia, entrega los productos a las madres, organiza actividades en la cocina, controla la recepción de la refacción escolar por grado, informa por escrito según formatos entregados por el técnico el consumo de productos; Comisión Pedagógica planifica actividades pedagógicas, acompaña a la directora a recibir material didáctico, acompaña en la entrega de los materiales a docentes y estudiantes, organiza círculos de calidad docente, sugiere la forma

de planificar actividades pedagógicas, organiza concursos de lectura, acompaña a la directora a ver avances en lectura, matemática, etc.

Comisión de excursión: Planifica las salidas a diferentes lugares con previa autorización y aval de los padres de familia, realiza los trámites de autorización de permisos a nivel municipal y departamental, entre otras; Comisión de Ornato y salud: Acompaña a las ONGs e Instituciones que visitan el establecimiento educativo para la entrega de productos relacionados a salud como vitaminas, desparasitante, vacunas, flúor, atención médica, colabora en velar con la directora y conserje por la limpieza y orden escolar; comisión de finanzas: Recibe y entrega contribuciones a nivel de docentes y el magisterio; Comisión de desfile: Planifica y organiza la participación de los estudiantes en el desfile titular o patronal del municipio con la autorización y aval de los padres de familia mediante una reunión; Comisión de Prevención de Riesgo: Planifica y organiza actividades de prevención a través de charlas, mitigación durante un simulacro o un suceso que provoca riesgo.

Otras comisiones como la prevención de violencia: que planifica y organiza charlas informando sobre cómo deben actuar los estudiantes en caso de Bullying en la escuela, violencia y violación de sus derechos en diferentes espacios incluyendo su hogar y comunidad, ofrecer apoyo; Comisión de Evaluación: Apoya a los docentes en la revisión de pruebas objetivas, orienta sobre las diferentes herramientas de evaluación, acompaña la evaluación de estudiantes de Primer grado, niños con necesidades diferentes que trabajan con Adecuación Curricular.

Modelos Educativos:

Curriculum Nacional Base (CNB), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Modelo de pedagogía activa, modelo de pedagogía constructivista, modelo grupal, EBI.

Programas que actualmente se están desarrollando:

Guatemala, Huertos Escolares, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Leamos Juntos, YO decido, Gobierno Escolar, Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de valores, Programa de Apoyo a la Calidad Educativa

(PACE), PADEP, programa de alimentación escolar, de útiles escolares, valija didáctica.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

PEI, PEC, Políticas Educativas para la igualdad educativa, derecho de la educación de las niñas y mujeres, participación de niñas lideresas de la comunidad, niños diputados por un día, niño policía, concursos en diferentes áreas, DIGEBI, DEGEFOCE, proyectos de sostenibilidad, aula recurso de educación especial.

Ubicación de la EORM. Caserío Los Bujes

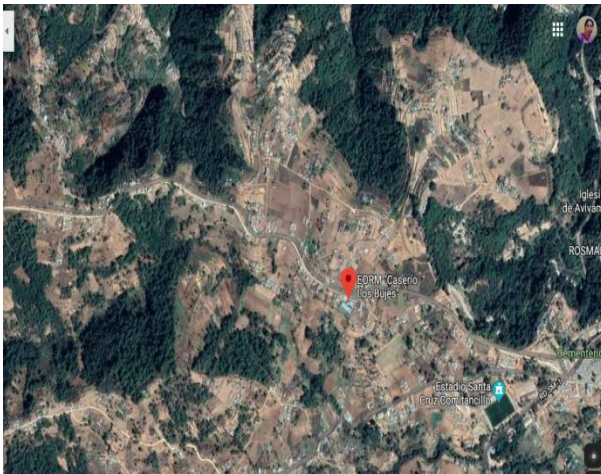


Imagen 1 Fuente: Google Maps

Ubicación: La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el caserío los Bujes, situado en el lado sur occidente de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, por toda la carretera que se dirige hacia la aldea Tuilelén Comitancillo, con rumbo a la cabecera departamental de San Marcos, la carretera pasa en el centro del caserío. Está a 1 Kilómetro de la cabecera municipal,

en el centro de la comunidad.

Naturaleza de la institución: Es una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva que busca la formación integral de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Realizar esta labor para alcanzar la visión de la institución, especialmente la formación de alumnos íntegros. Este Centro Educativo existe para abrir su puerta a niños y niñas deseosos de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social. Se distingue por la responsabilidad de la comunidad educativa, su eficiencia, inclusión a estudiantes con capacidades diferentes y productividad. Contribuye a la formación integral de las niñas y niños para que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad,

equitativa, participativa, de acuerdo al contexto y cosmovisión desde el punto de vista de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, para la construcción de una cultura de paz.

Reseña histórica de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Bujes, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, empieza a funcionar en septiembre de 1,982. Tiene 38 años de existencia, según Acta no. 1-82 (uno guión ochenta y dos). En ese tiempo el nombre y la dirección era de la Escuela Nacional Rural Mixta del caserío Los Bujes, aldea Taltimiche municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos.

Toma posesión como director del centro educativo el profesor José Mérida Villagrán el año 1983 hasta el 2,000 director con grado , posteriormente asignan a 1 docente, luego a 2 más, logran la construcción de las primeras 2 aulas; luego el profesor Celso Matías Marroquín, hasta el año 2001 con 3 docentes más, logran la construcción de otras 4 aulas; de igual forma lo hace la Profesora Angélica María García Matías asignada como directora con grado del 01 de julio de año 2,002 – 2006 quien hace gestiones para la asignación de docentes y proyectos de infraestructura de aulas, dirección y circulación de la escuela, logrando que asignaran 9 docentes más, posteriormente toma posesión como Director del establecimiento el Profesor de Enseñanza Media Francisco Pérez Coronado, con fecha 2,006 hasta el 15 de mayo del año 2,016, vuelven a asignar del 16 de mayo de 2,016 hasta nueva orden toma posesión de cargo como directora liberada a la profesora Angélica María García Matías con una cantidad de más de 200 estudiantes de los niveles de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria con 13 docentes más a su cargo. El número de personal docente va aumentando cada cierto tiempo debido a que las convocatorias para plazas docentes han dado la cobertura necesaria.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de Contexto

- Rango de Edades nivel municipal del municipio de Comitancillo.

Por edad	1994 Habitantes	%	2,002	%	Proyecciones 2,009	%
0-14 años	18,456	51	23,694	51	30,679	53
15-20 años	16,951	46	4,595	10	10,419	18
20 a 64 años	1,071	3	16,260	35	11,577	20
64 años y más			1,822	4	5,209	9
Total	36,478	100%	46,371	100%	57,884	100 %

Tabla 1 Fuente: INE.

En la tabla anterior se observa que un gran porcentaje de los pobladores, se encuentra en el rango de 0-14 años por lo que es una gran cantidad que correspondía a edad escolar preprimaria y primaria en ese tiempo, al analizar la mayoría hasta hoy fecha son jóvenes y adolescentes quienes también merecen recibir de beneficios en educación, salud, y otros servicios para evitar que caigan en subdesarrollo, ya que el desarrollo personal de cada uno fortalece el desarrollo comunitario, municipal y departamental.

Población escolar por Rango de Edades.

Rango de edades nivel primario	Rango real de los existentes
6 años y 6 meses en primer grado 11 años y medio a 14 en Sexto primaria	6 años y 6 meses a 15 años en la primaria con casos de sobreedad.

Tabla 2 Fuente: Elaboración personal.

Departamento	Salud		Educación		Ingresos	
	2006	2014	2006	2014	2006	2014
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61

Tabla 3Fuente: Desarrollo humano departamental

El desarrollo humano en San Marcos es bajo tanto en salud, educación también los ingresos son menores en comparación con otros departamentos que están mejores, considero que es porque en el altiplano es mucho menor el comercio, la mayoría se dedica a la agricultura pero muchas veces el mal clima afecta a la siembra, hay más personas analfabetas con menos posibilidades de sobresalir y la pobreza y extrema pobreza afecta principalmente a las personas indígenas quienes no tienen propiedades por lo que muchas veces emigran a otros lugares.

Municipio	Salud	Educación	Ingresos
Comitancillo 2002	0.184	0.478	0.531

Tabla 4Fuente: Desarrollo humano municipal.

Fuente obtenida de INE San Marcos Pág., 6

El municipio de Comitancillo, San Marcos se encuentra entre el parámetro 0.398 lo cual califica como muy bajo, hasta en 2009 empezó a mejorar en educación con el 60.0 en educación en nivel Preprimaria, 115.2 en nivel primaria, 33.7 en nivel básico y 10.4 ciclo diversificado, logrando el 82.7 en alfabetismo también. En salud es más grande la necesidad ya que hace falta atención para la población principalmente para la edad escolar. Existe una brecha aun para el logro del desarrollo humano en el municipio y sus comunidades.

Se atienden 3 niveles en la escuela en donde existe suficiente personal docente para atender eficientemente la cantidad de estudiantes.

Nivel 41. Que corresponde a Preprimaria Bilingüe (Estudiantes de 6 años)

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria Bilingüe Mam-castellano. "A"	7	7	14
Preprimaria Bilingüe Mam-castellano "B"	6	6	12
Total	13	13	26

Tabla 5 Fuente elaboración personal

Condiciones de salud: la mayoría de los pequeños tiene talla baja, bajo peso, les hace falta alimentación adecuada, falta de higiene porque en la comunidad el agua no es suficiente, necesitan atención odontológica, vitaminas ya que el desparasitante es abastecida por el Centro de Salud.

Nivel 42. Corresponde a párvulos etapa 1 y etapa 2. (Estudiantes de 4 y 5 años)

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos "A" etapa 4	6	3	9
Párvulos. "A" etapa 5	2	1	3
Párvulos "B" Etapa 5	5	7	12
Total	13	11	24

Tabla 6 Fuente elaboración personal

Condiciones de salud: Es precaria, debido a que existe mucha pobreza en la comunidad, no hay servicio suficiente de agua, la mayoría son de talla baja, peso inadecuado, manchas blancas en la piel que se relacionan con la desnutrición, son atendidos por el Centro de Salud solo con suministro de desparasitante, hacen falta vitaminas, alimentación adecuada, falta atención médica odontológica, ese año se tuvo apoyo de personal que identificó

problemas de la vista y audición, algunos padres apoyaron en la compra de lentes y otros no pudieron hacer la compra por lo que sigue el problema visual en algunos estudiantes.

Nivel 43. Corresponde a estudiantes de Primero a Sexto primaria.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º. "A"	9	8	17
1º. "B"	9	8	17
2º.	14	13	27
3º.	12	15	27
4º.	12	7	19
5º.	11	12	23
6º.	08	10	18
TOTALES	75	73	148

Tabla 7 Fuente elaboración personal.

Condiciones de salud: Resultado a riesgo de seguridad alimentaria se conoce que 4 de cada 10 habitantes viven en extrema pobreza, el 61.2% de padres de familia corresponde al sector informal, el informe es desalentador en cuanto a salud y nutrición de los estudiantes, la producción agrícola ha tenido leve descenso y con bajo nivel proteínico por lo que se empezó con la promoción de soberanía alimentaria con el apoyo de MAGA, MSP, ONGs, con siembra de huertos escolares y familiares que es especialmente para grupos vulnerables así evitar niños de baja talla, bajo peso, con bajo cociente intelectual que repercutiría en el proceso de aprendizaje.

b. Indicadores de recursos

			CANTIDADPOR GENERO		RANGO DE EDADES				TOTAL
No.	Grado	Sección	M	F	7 años	8 años	9 años	0	10
1	Primero	A,B	19	15	17	17	0	0	34
					7 años	8 años	9	10	
2	Segundo	A	14	13	3	19	3	2	27
					9 años	10 años	11 años		
4	Tercero	A	12	15	14	11	2		27
					10 años	11 años	12 años	13 a 15	
5	Cuarto	A	12	7	8	5	1	5	19
					10 años	11 años	12 años		
6	Quinto	A	11	12	4	13	6	0	23
					12 años	13 años	14 años	15 años	
1	Sexto	A	8	10	9	4	2	3	18

Tabla 8 Fuente elaboración personal

En el nivel primario el rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Bujes está entre las edades de 7 años a 15 debido a que varios de los estudiantes tienen que trabajar por lo que algunos no estudian por 1 año o 2 luego reinician, otros que no promueven algún grado por lo que se llega a tener los 15 años, incluso a más.

Cantidad de alumnos matriculados 2,019:

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º.	18	16	34
2º.	14	13	27
3º.	12	15	27
4º.	12	7	19
5º.	11	12	23
6º.	08	10	18
TOTALES	75	73	148

Tabla 9 Fuente: Elaboración personal

Casi existe igualdad de género en total de estudiantes, no así en cada grado ya que en algunos hay más niños y en otros más niñas, lo importante que casi la totalidad de niños en edad escolar están inscritos en el establecimiento educativo lo cual demuestra que los padres de familia y el MINEDUC le están dando prioridad a la educación y oportunidad a los niños a que estudien sin importar la edad. En algunas ocasiones algunos niños no quieren estudiar, los docentes y personal de DIGEMOCA los han visitado, haciendo que regresen a la escuela o se inscriban.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º. "A"	9	8	17
1º. "B"	9	8	17
2º.	13	13	26
3º.	12	15	27

4º.	12	7	19
5º.	11	12	23
6º.	08	10	18
TOTALES	74	73	147

Tabla 10 Fuente personal.

En primer grado son pocos estudiantes en cada sección ya que es donde necesitan mayor atención y para darle énfasis se asignaron 2 docentes del nivel primario aprovechando que existe recurso humano, ya en los demás grados se necesitaría mayor atención también pero ya no existe más personal docente por lo que la distribución queda como está anteriormente, en todo el nivel casi existe equidad entre la totalidad de hombres y mujeres, lo malo es que al final pocos llegan a finalizar el nivel primario.

Cantidad de docentes y su distribución por grados en el nivel primario

No.	Docente	Grado que atiende
1	Berta Alicia GonzálezChávez	Educ. Especial
2	Sergio Morales Garril	Primero sec. A
3	Juan Francisco Lorenzo Té:maj	Primero Sec. B
4	Isabel Orozco Ramírez de López	Segundo
5	MaríaCeferina Jiménez Velásquez de Velásquez	Tercero
6	Natividad María Jiménez Té:maj	Cuarto
7	Rosalinda Orozco Té:maj	Quinto
8	Maynor Rubén Morales Vásquez	Sexto
9	Angélica María García Matías	Directora

Tabla 11 Fuente personal.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

147 estudiantes para 7 docentes que atienden cada grado da un promedio de 21 estudiantes por docente y 1 docente que atiende a los niños con capacidades diferentes o con problemas de aprendizaje. Para el nivel Primario.

c. Indicadores de procesos educativos.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 2,019.

Grado	Asistencia escolar
Primero Sec. A	92.8 %
Primero Sec. B	88.8 %
Segundo	89.2 %
Tercero	90.55 %
Cuarto	97.15 %
Quinto	98.85 %
Sexto	98.02 %

Tabla 12 Fuente elaboración personal.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, 178 días de clases correspondientes al 99% de 180 días establecidos en el calendario escolar del ciclo escolar 2,019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes quienes hablan el idioma mam y castellano. La lengua materna es el idioma Mam, fundamental en la

construcción de nuevos conocimientos de manera significativa y fortalece la identidad de sus habitantes y del propio estudiante, es un derecho desde la cultura maya por lo tanto su formación es en forma bilingüe intercultural para no hacer de menos otras culturas y fomentar una cultura de respeto y de paz. Entre las actividades que se realizan están:

- Aulas letradas en forma bilingüe y en otras en forma trilingüe
- Rincones de aprendizaje
- Recursos de la comunidad como material didáctico
- Planificación del área en el idioma maya.
- Literatura maya en diversas actividades

Aplicación de elementos de las culturas. Por ser un establecimiento bilingüe en donde el 90% habla el idioma maya mam y otras explicaciones en diferentes áreas se dan en el idioma maya para fijar aprendizajes y para que se sientan en armonía se desarrolla el 50% en cada idioma.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Existen textos no de este ciclo escolar, aún hace falta mayor abastecimiento ya que varios de los textos son utilizado en parejas o en grupos lo que hace que no cumplan con su objetivo. Si hay que medir será un 50% lo que existe en todas las áreas. El MINEDUC siempre envía materiales según estadística de estudiantes del ciclo escolar anterior lo que varía con la cantidad real existente.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe el OPF, quienes manejan los recursos económicos recibidos para los diferentes programas escolares como: útiles escolares, valija didáctica, fondos de gratuidad, alimentación escolar. Ellos son los encargados de planificar y comprar

los productos y materiales con el apoyo de la dirección del establecimiento educativo a través de las diferentes comisiones.

A mediados del ciclo escolar se conforma la junta directiva entre padres de familia de estudiantes de sexto grado quienes por costumbre realizan actividad de clausura, son los que planifican, organizan, recauden colaboraciones y ejecutan lo planificado.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	No. Estudiantes. Inscritos según edad oportuna	No. Estudiantes inscritos fuera del rango etario.
2,015	176	136	40
2,016	152	119	33
2,017	145	120	25
2,018	150	125	25
2,019	147	136	11

Tabla 13 Fuente elaboración personal.

A partir del ciclo 2,015 al 2,019, la cantidad de estudiantes según rango etario oportuno, ha ido en aumento, después de la sensibilización de todos los docentes a los padres de familia de la importancia de inscribir a sus hijos en edades adecuadas pasándolos en los niveles de párvulos y preprimaria por lo que se evidencia la disminución de cantidad de niños con edad fuera del rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

1ero.	6 años y 6 meses hasta el 02 de enero.	34 Los que tienen la edad esperada.
2do.	7 años y 6 meses	25
3ro.	8 años y 6 meses	26
4to.	9 años y 6 meses	14
5to.	10 años y 6 meses	18
6to.	11 años y 6 meses	15

Tabla 14 Fuente elaboración personal.

Se observa que hay una mayoría que estudia sin tener la edad adecuada para el grado, la mayoría son mayores debido a que algunos repiten grado, otros se han retirado alguna vez, otros han tenido problemas de salud, problemas de aprendizaje, o porque los padres no los inscriben en la escuela durante la edad adecuada desde preprimaria o primer grado.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años que corresponden a Primer Grado de primaria, inicio del primer Ciclo

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Proporción de estudiantes de 7 años
2,015	176	16 son de 7 años
2,016	152	20 son de 7 años
2,017	145	27 son de 7 años
2,018	150	26 son de 7 años
2,019	147	34 son de 7 años

Tabla 15 Fuente elaboración personal

En el año 2,019, mejoró bastante la inscripción de estudiantes en primer grado según edad indicada por el ministerio de Educación en donde la mayoría de estudiantes corresponden a los 7 años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Proporción de estudiantes con sobreedad
2,015	176	40
2,016	152	33
2,017	145	25
2,018	150	25
2,019	147	11 estudiantes

Tabla 16 Fuente elaboración personal.

Existen varias causas de que hayan estudiantes con sobreedad, debido a que existen niños que vienen de sectores retirados, otros con padres que los sobreprotegen y tiene miedo de que les suceda algo malo a sus hijos, no les interesa inscribir a sus hijos en una edad adecuada menos en los niveles de preprimaria en donde obtienen los conocimientos necesarios en motricidad gruesa y fina logrando prepararlos para las diferentes fases de la iniciación del nivel primario.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Tasa de promoción
2,015	176	92%
2,016	152	93%

2,017	145	94%
2,018	150	90%
2,019	147	87.16%

Tabla 17 Fuente elaboración personal.

La tasa de promoción anual se mantiene entre el 90% al 94% ya que existen padres de familia que no les interesa la educación de sus hijos no los envían a diario a recibir clases. Lo importante es que la mayoría finaliza y promueven su grado para pasar al siguiente grado, algunos promueven su grado con adecuaciones curriculares por problemas de aprendizaje o diferentes discapacidades.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Fracaso escolar
2,015	176	8%
2,016	152	7%
2,017	145	6%
2,018	150	10%
2,019	147	12.84%

Tabla 18 Fuente elaboración personal

Algunos estudiantes tienen que trabajar para ayudar a sus familias, estudiantes no motivados hacia la importancia de su educación, otros que por enfermedad o migración ya no continúan, la desintegración familiar también forma parte de las causas de que no llegue el 100% de estudiantes en aprobar el ciclo escolar quizá también hace falta estrategias de enseñanza activa, clima escolar adecuado, etc.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Estudiantes que completaron el ciclo escolar.
2,015	176	171
2,016	152	149
2,017	145	142
2,018	150	144
2,019	147	142...

Tabla 19 Fuente elaboración personal

Los estudiantes que conservaron su matrícula tuvieron el apoyo necesario de sus padres, tuvieron motivación intrínseca y la voluntad de seguir hasta finalizar el ciclo escolar, lo importante es que es un buen porcentaje que finalizó en donde se observa equidad de oportunidades entre los dos géneros. A pesar de muchas dificultades que pasan los pequeños por las diferentes necesidades de sus familias incluso hasta migración a fincas cafetaleras y orfandad por parte de los dos padres.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Promovidos por cada 100 estudiantes
2,015	176	92
2,016	152	93
2,017	145	95
2,018	150	90

2,019	147	88
-------	-----	----

Tabla 20 Fuente elaboración personal

Es un porcentaje elevado de finalización y promoción de grado, en donde se demuestra que no es el género sino las oportunidades que se dan, la ayuda de la familia, el desempeño docente y la actualización de metodología lo que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Repitencia por grado o nivel

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Repitentes por cada 100 estudiantes	Total de Repitentes
2,015	176	8	15
2,016	152	8	13
2,017	145	3	5
2,018	150	3	5
2,019	147	3	5

Tabla 21 Fuente elaboración personal

El total de repitentes es de una cantidad muy baja lo cual es muy bueno para el establecimiento educativo solo faltaría saber con exactitud el nivel de aprendizaje de los demás estudiantes. Esta cantidad de repitentes por falta de apoyo e interés emocional, moral y económica de los padres, desnutrición que provoca diferentes problemas de salud, indiferencia de todos los responsables, desmotivación del estudiante, por problemas sociales, desintegración familiar, etc.

Deserción por grado o nivel

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes inscritos	Retirados por cada 100 estudiantes	Total de retirados
2,015	176	3	5
2,016	152	2	3
2,017	145	2	3

2,018	150	4	6
2,019	147	3.4	5

Tabla 22 Fuente elaboración personal

Existen varios factores que inciden en la deserción de los estudiantes en la escuela de Caserío Los Bujes, por lo regular es por desintegración familiar ya que el alcoholismo es un problema que lo causa, también la emigración hacia otros lugares en búsqueda de mejores condiciones de vida, otro es que los padres son analfabetos por lo que no consideran de mucha importancia la educación de sus hijos principalmente de sus hijas donde hace falta más de apoyo.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la prueba de lectura en el año 2,019 en el grado de Primero primaria el 74% de los estudiantes de las 2 secciones logró los resultados deseados y el 26% de estudiantes no logro por lo tanto necesitan mejorar resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2,019 en el grado de Primero primaria el 71% de los estudiantes de las 2 secciones logró los resultados deseados en el área de matemática y el 29% de estudiantes no logro por lo tanto necesitan mejorar.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la prueba de lectura en el año 2,019 en el grado de Tercero primaria el 100% de los estudiantes no logró los resultados deseados según nivel estándar por lo tanto necesitan mejorar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2,019 en el grado de Tercero primaria el 67% de los estudiantes logró los resultados deseados en el área de matemática y el 33% de estudiantes no logro por lo tanto necesitan mejorar.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la prueba de lectura en el año 2,019 en el grado de Sexto primaria el 55% de los estudiantes no logró los resultados deseados según nivel estándar por lo tanto necesitan mejorar, el 34% está en el nivel estándar y el 11% se encuentra en el nivel avanzado.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2,019 en el grado de Sexto primaria el 88% de los estudiantes logró los resultados deseados en el área de matemática y el 12% de estudiantes no logro por lo tanto necesitan mejorar

1.1.2. Antecedentes.

Esta investigación ha sido realizada desde diferentes fuentes entre los que está documental encontrada en la dirección de la escuela, autoridades comunitarias, personas mayores de la comunidad y a través de la observación durante 16 años de servicio como docente y directora en la comunidad.

La escuela oficial Rural Mixta se encuentra en el Caserío los Bujes situado en el lado sur occidente de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, por toda la carretera que se dirige hacia la aldea Tuilelén Comitancillo, con rumbo a la cabecera departamental de San Marcos, la carretera pasa en el centro del caserío. La ubicación de la comunidad, se encuentra a un kilómetro al sur occidente de la población del municipio de Comitancillo, San Marcos, a 33 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y a 283 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

Este caserío y su ubicación en el municipio, es uno de los caseríos que se encuentra a muy corta distancia de la cabecera municipal. La escuela pertenece al distrito 12-04-01 con código 1204-0203-43, es un centro educativo gradado con modalidad bilingüe mam-español en donde se atienden 3 niveles de

educación preprimaria bilingüe, preprimaria párvulos y primaria, la directora está en funciones desde hace 8 años, todos los docentes son presupuestados en el renglón 011. Cuenta con infraestructura formal, tiene los servicios indispensables como agua potable aunque de forma irregular a cada 3 días, con energía eléctrica, sanitarios formales, cocina informal, aulas para cada grado y 2 grados que no cuentan con aula formal ya que se encuentran en espacios muy reducidos que eran oficinas anteriormente.

Se han realizado estudios de infraestructura por ingenieros para verificar el espacio existente lo que es reducido, también se han llevado a cabo proyectos de beneficencia como cuidado ambiental del establecimiento educativo y de la comunidad, siembra de arbolitos, aplicación constante de fluorización, tratamiento de la basura, una minibiblioteca, prevención y acción ante el bullying, huertos escolares, proyectos en tecnología, niños diputados por un día, niñas lideresas, niño policía, olimpiadas de matemática y de ajedrez, aparte de las participaciones en los proyectos los niños han salido beneficiados con algunos materiales para su grupo o escuela.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

El caserío Los Bujes es una comunidad existente desde hace años, anteriormente pertenecía a la comunidad de Aldea Taltimiche, era una comunidad muy conflictiva con un pensamiento muy imponente, autoritario en donde casi no se le daba participación a la mujer ya que la consideraban inferior a los hombres, actualmente es muy diferente ya que hasta tienen representantes en el COCODE, Auxiliatura y Consejo de Padres de familia, La comunidad está dividida en 5 sectores, sector 1 en el nor-oriente, sector 2 Norte, sector 3 Nor-occidente, sector 4 en el sur y sur-orientes y sector 5 en el sur-occidente., la mayoría perteneciente a la cultura maya mam.

B. Circunstancias culturales

Población por origen étnico:

Existen dos grupos étnicos que son: Los de la cultura Maya y ladina, aproximadamente existen unas cinco familias de la cultura ladina y los demás son de la cultura Maya Mam.

C. Circunstancias sociales

En la comunidad existen aproximadamente 267 familias integrados por cinco a seis cada uno aproximadamente y cada familia está integrado con elementos de diferentes edades. Se ha venido creciendo en cuanto la construcción de viviendas regularmente la comunidad cuenta con 160 viviendas aproximadamente no incluyendo las viviendas que están por formarse. La mayoría de viviendas son propiedades legales de cada uno de los padres de familia regularmente la comunidad no existen muchas viviendas arrendadas o que está en servicio de rentas por lo general todas las viviendas son privadas es decir pertenecientes a cada uno de sus propiedades.

En otros casos existen familias que cuenta con un buen número de integrantes, formados con diez once a doce integrantes por cada familia pero en otros casos existen familias con tres a cuatro integrantes.

Los servicios básicos que existen en cada familia podemos mencionar agua, energía eléctrica, vivienda, alimentación con producto generado por la cosecha de cada familia en la comunidad. Las condiciones de vivienda son muy diferentes que en el área urbana porque algunas viviendas se encuentran en un mal estado es decir con cimientos y paredes no muy aseguradas y si hablamos de los techos de las viviendas algunas casas tiene el techo de pajón pero a veces presenta problemas cuando es tiempo de invierno porque a veces gotea agua, y otras viviendas con techo de lámina ya oxidadas que presentan problemas y otras viviendas con estructuras y techos bien asegurados entre ellos podemos mencionar las casas con pared de blocks y con techo de terraza o de concreto que son las casas con más seguridad en cualquier riesgo que puede presentarse en un momento inoportuno.

Población Escolar atendida en educación.

En la atención de la población escolar principalmente en el caso de los niños y niñas son atendidos por los maestros de los establecimientos que son asignados por las autoridades educativas. Actualmente en la escuela existen tres niveles de educación párvulos, preprimaria, primaria con un total de 26 estudiantes en nivel preprimario, 24 en párvulos y 148 estudiantes del nivel primario y 13 docentes. En la comunidad la educación se ha desarrollado en los dos idiomas tanto en el Idioma Mam como en el idioma Castellano, que ambos idiomas los niños lo han venido dominando desde sus casas y en las escuelas.

D. Circunstancias Psicológicas.

Los problemas sociales dejan muchas secuelas psicológicas principalmente en los estudiantes del nivel preprimario y primario que son la población más vulnerable. Los problemas sociales repercuten en los problemas emocionales y de comportamiento como trastorno por angustia, agresividad, por la separación de los padres, por la emigración, por el trabajo infantil explotador, por falta de lo necesario como ropa, vivienda, alimentación etc. Existe aislamiento, ansiedad, trastorno de ánimo como depresión infantil lo que hace que haya incontinencia urinaria reconocida por los docentes y otros estudiantes.

Existen varios problemas sociales en la comunidad como alcoholismo, drogadicción, vagancia, pobreza, desnutrición, desempleo, falta de agua, lo que hace que varias familias estén con lo poco de lo necesario para vivir, emigración, también existe la irresponsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos.

Algunos estudiantes tratan de llevar conductas adquiridos en la calle o casa como llevar cigarro, navaja, cartas, tratan de llevar aretes los niños por lo que es indispensable que los docentes y las diferentes comisiones estén atentos y en alerta.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Organización de la escuela:

Como autoridad máxima se encuentra la directora quien vela por el funcionamiento de todas las comisiones existentes, recibe a los visitantes, da información necesaria requerida por autoridades, actualiza información constante en el sistema de registros MINEDUC, planifica, coordina dirige y controla actividades académicas, controla los diferentes programas de apoyo, evalúa el desempeño del personal docente, aprueba actividades recreativas, deportivas y culturales. Gestiona proyectos, apoyos de diferentes organizaciones e instituciones, coordina actividades con las autoridades educativas, comunitarias, con padres de familia y con docentes. Representa el establecimiento educativo. Los docentes son asignados en los diferentes grados según su nombramiento en el nivel que les corresponde, en el nivel preprimario son 4 docentes, en el nivel primario 9 docentes: 2 para primer grado de las dos secciones, de segundo a sexto 1 sección, una Profesora que atiende educación especial más la directora. Se cuenta con el apoyo de un conserje. Las comisiones que funcionan son: de Cultura, disciplina, Deportes, refacción, pedagógica, excursión, ornato y salud, finanzas, desfile, prevención de riesgo y de violencia, de huertos escolares, de evaluación.

Programas de apoyo y la intervención de los padres de familia: Los cuatro programas con los que apoyan los representantes de padres de familia llamada Consejo Educativo son: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, programas de apoyo escolar: Guatemática con el plan de pizarrón y estudio de clases entre docentes de los mismos grados; Huertos Escolares: Con el apoyo de MAGA Y AMMID con dar las orientaciones necesarias, semillas y herramientas; Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Leamos Juntos, YO decido, Gobierno Escolar, Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de valores, Programa de Apoyo a la Calidad Educativa (PACE), que son programas del MINEDUC para fortalecer el mejoramiento educativo tomando en cuenta los pilares de la educación; PADEP que viene a mejorar y a innovar la

labor educativa; programa de alimentación para mejorar el estado nutricional de los estudiantes, de útiles escolares para que tengan lo necesario principalmente aquellos niños que son huérfanos o en extrema pobreza este programa viene a motivarlos para que puedan seguir sus estudios; valija didáctica: con lo que se dan ciertos insumos a los docentes para que puedan desarrollar sus actividades pedagógicas lo cual es muy poco.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos

En la escuela de Caserío Los Bujes, se trabaja con tecnología maya ya que no se cuenta con computadoras para los estudiantes, alguna vez se recibieron unos los cuales fueron para unos meses por ser usados y de baja calidad, se han solicitado nuevas herramientas de los cuales ha sido caso omiso por parte de las autoridades educativas, se han solicitado en otras instancias pero no se ha logrado nada.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión:

Capacidad de gestión ha existido ya que como directora he colaborado en la gestión y construcción de tres aulas, 1 dirección, la circulación de la escuela, existe cantidad suficiente de docentes, se ha logrado capacitación a estudiantes por expertos en el área de ajedrez, se han adquirido algunos instrumentos musicales como guitarras acústicas y electroacústica, nuestros estudiantes han tenido participaciones a nivel departamental y nacional, pero hace falta hacer mucho en infraestructura como un centro de laboratorio de computación, mejorar la cocina escolar, comedor escolar, aula recurso, biblioteca, la falta de un lote de terreno, techar la cancha polideportiva, área recreativa, etc.

Acompañamiento Educativo:

El SINAIE, potencializa la capacitación de los docentes en diferentes áreas como en lengua materna mam, segundo idioma Castellano, tercer idioma que es el inglés, el plan de pizarrón en Matemática, elaboración de diagnóstico para el establecimiento educativo, acompañamiento en las aulas principalmente en preprimaria y primer grado, apoya a formar la capacidad de los estudiantes para cumplir los objetivos o metas de la educación de la niñez, fomenta comunidades

de aprendizaje, informa y forma a padres de familia, identifica fortalezas y necesidades de los estudiantes y del centro educativo, elabora plan de mejora que permitan elevar la calidad educativa, mejoramiento de prácticas pedagógicas, toma en cuenta resultados del ciclo anterior para mejorar el siguiente ciclo, vela por la cobertura, gestión de centros educativos donde hay necesidad, formar comisiones de calidad educativa y redes educativas para realizar diferentes gestiones para el desarrollo sostenible.

Calidad educativa

Infraestructura: La infraestructura de la Escuela Oficial de Caserío Los Bujes es regular ya que está dividido en tres módulos, los dos primeros módulos ya están deteriorados aunque año con año se han ido reparando como chapas, puertas, ventanas, techo, etc. El módulo reciente está en mejores condiciones aunque también las puertas y chapas van necesitando de reparaciones, la instalación eléctrica en todas las aulas está en malas condiciones debido al corto circuito que tuvo recientemente. La cocina escolar está en muy malas condiciones, el agua esta sectorizado indica que en la comunidad hay problema de falta de agua por lo que solo llega dos días a la semana lo que implica guardar agua durante los días que hay por lo tanto no se puede tener higiene adecuada.

Cobertura nivel preprimaria y primaria:

Incremento de matrícula escolar en los diferentes niveles, mejor atención por los docentes porque existe lo suficiente para dar atención adecuada. De la totalidad de niños con edad escolar fueron inscritos el 99%. La permanencia de estudiantes es primordial para evitar el fracaso escolar. Se atienden los niveles de Preprimaria Etapa 1,2,3 y toda la primaria, la escuela es gradada en forma bilingüe con atención en Educación Especial. Ha mejorado tasa de finalización en el nivel primario. Acceso a programas escolares

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Entre los medios de comunicación en la comunidad por ser aledaña al casco urbano se utiliza la radio, televisión, prensa, páginas web, teléfono o celulares,

etc. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

La juventud y la niñez en los tiempos actuales utilizan las diferentes páginas web, ya que les ayuda en su investigación sobre diferentes temas asignados, la tecnología les favorece en la búsqueda inmediata de información, así como tiene desventajas para muchos también tiene sus ventajas mientras sean controlados por los padres de familia, aparte de información sobre temas, existen juegos relacionados a su aprendizaje, canciones, audiolibros, megalibros, etc., otros acuden a la biblioteca de la escuela o investigan en libros propios o prestados, al igual que los docentes para elaborar diferentes materiales pedagógicos, para innovar sus quehaceres educativos tener cantos, dinámicas, rondas relacionadas al tema a desarrollar, en algunas aulas se utiliza alguna vez la cañonera de la escuela. A pesar de la pobreza los estudiantes del nivel medio utilizan el internet, algunos de los estudiantes del nivel primario utilizan los servicios de los centros de internet para algunas investigaciones y en la comunidad hay 3 centros ya, la mayoría de los jóvenes cuenta con celulares para darle utilidad a las páginas web.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad es perteneciente al pueblo maya mam por lo que su expresión lingüística es el idioma Mam. El 90% de la población total es maya mam y se estima que un buen porcentaje también hablan castellano como segunda lengua. El 10 % de la población habla el idioma castellano como lengua materna, que corresponde al grupo ladino y otros mayas que han ido perdiendo el idioma mam. Es importante hacer mención que el acervo de los mames ha sido legado generalmente de generación en generación, ha sufrido varios cambios debido a los factores de carácter evolutivo, social económico que influye en la baja formación de los estudiantes, mantenerlos bien emocionalmente sobre todo en la compra de algunos materiales que se utilizan en el proceso de aprendizaje de

algunos temas, muchas veces se contextualizan los materiales pero para darles forma se necesita de otros materiales, si no hay apoyo económico es difícil lograr los objetivos o competencias deseadas. Tiene sus costumbres: El saludo con la mano que es una muestra de respeto hacia las personas mayores y un saludo común en el municipio.

El traje típico, en la actualidad se utiliza un traje variado dependiendo de la economía y gustos de la persona. Un 85% de niñas utilizan trajes típicos de otros lugares cortes y güipiles industrializados y actualizados el 10% utilizan el traje típico del municipio y comunidad y el 5% utiliza traje de la cultura ladina como parte de la interculturalidad.

Anteriormente se usaba este traje de manera general es decir hombres y mujeres, en las mujeres consistía de la siguiente manera: corte negro y güipil rojo, cinta multicolor, chachal y faja. En los hombres pantalón blanco de tela de moja y cinturón o banda de color rojo, camisa de tela similar a la del pantalón un sombrero de petate. Con la modernización y la industrialización se ha ido perdiendo dicho traje.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural con diferentes niveles de vida, con un currículo que va respondiendo a las necesidades e intereses de los grupos que desde los acuerdos de paz y Reforma Educativa se dieron los inicios del Curriculum Nacional Base para luego realizar cambios del currículum en la escuela, hace falta su contextualización para que sea real. Todos los docentes de la escuela utilizan el CNB, trabajando todas las áreas no el 100% pero si en un buen porcentaje desde el nivel preprimaria hasta el último grado de la primaria.

Tomando en cuenta las prioridades en educación del plan de gobierno 2016-2020 en donde aparecen tres ejes muy importantes sobre fortalecer la profesión docente, mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad) y mejorar la gestión del Ministerio de Educación.

Indicadores relacionados al proyecto de Mejoramiento Educativo del ciclo escolar 2,020 ciclo en donde se ejecuta el proyecto.

Indicador	Metas de monitoreo	Metas de evaluación	Resultado esperado
Matrícula escolar	13 docentes mejoran sus estrategias de enseñanza e ir fortaleciendo la cobertura escolar, 37 estudiantes en 1er. Grado 2,020a cargo de 2 docentes.	Evaluación constante durante y después de cada actividad realizada.	El 90% de estudiantes son fortalecidos con el uso estrategias innovadoras para la decodificación de sílabas y palabras con el uso de las páginas web.
Deserción	Lograr que el 100% de docentes tomen en cuenta la participación y motivación de sus estudiantes	Aplican eficientemente las herramientas de evaluación.	0% de deserción en los primeros bimestres del ciclo escolar 2,020.
Ausentismo	El 100% de docentes de primer grado, analizan sus prácticas pedagógicas para	Evaluación formativa durante cada actividad, como apoyo al aprendizaje del estudiante.	5%ausentismo según cuadernos de asistencia.

	evitar el ausentismo.		
Asistencia	Realizar Monitoreos constantes, motivando la asistencia escolar.	Identificación de inasistencias y los motivos que la causan.	Disminuir al 5% De inasistencia escolar.
Resultados de aprendizaje	Monitoreos y acompañamiento constante.	95% de los estudiantes realizan diferentes actividades orientadas por los docentes.	90% de estudiantes logran los resultados deseados.

Tabla 23 Fuente: Elaboración Personal.

1.1.5. Marco de políticas educativas.

Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Existe mucha pobreza en las comunidades Rurales y no hay becas o bolsas de estudios. Los programas que se reciben cubren en una mínima parte las necesidades de los estudiantes y docentes.

Se han visto poco los programas extraescolares lo que no desvanece el problema. Últimamente se está mejorando la cobertura principalmente en el nivel preprimario ya que durante las charlas con padres de familia se ha ido sensibilizando sobre la importancia de que inscriban a sus hijos en el nivel de párvulos ya que es donde se desarrollan capacidades con ejercicios de motricidad.

B. Política 2. De calidad educativa

Deben de existir diseños curriculares que realmente respondan a las necesidades. En pocos establecimientos educativos hay avance tecnológico.

Falta aumento a la inversión del PIB en nuestro país. Se trata de ir mejorando a pesar de los pocos recursos, los docentes se están preparando en varias universidades para innovar la labor educativa, el docente que se prepara tiene mejores estrategias activas de enseñanza.

C. Política 3. Modelo de gestión

Hace mucha falta en remozamiento, mantenimiento, equipamiento y construcción de la planta física del centro educativo. Es necesario saber perfilar proyectos para la gestión y darle respuesta a las necesidades. También muy necesario que hayan organizaciones, instituciones y el MINEDUC que apoyen con recursos económicos o la dotación de proyectos de infraestructura, mobiliario y equipamiento tecnológico de las escuelas. Muchas veces los directores gestionamos pero las respuestas no son favorables sería de mucha ayuda que las autoridades educativas indiquen a quienes entregar solicitudes o perfil de proyectos. En la escuela se perfilo un proyecto a nivel de varios municipios del departamento y según indicaron que fue electo para la ayuda a lo que ya pasó un año y no se ha visto, muchas veces la corrupción es grande y es la barrera para el desarrollo de las escuelas.

D. Política 4. Recurso humano

No todos los docentes están recibiendo formación y actualización para alcanzar un desempeño efectivo. No se ha implementado el sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano. El docente es engañado por autoridades educativas, le ofrecen mejoras, materiales que no son entregadas. Es necesario que haya una motivación para el recurso humano.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Hace falta convivencia armónica entre pueblos y culturas. No en todos los establecimientos educativos se está trabajando EBI por lo que aun existe discriminación a otras culturas. Solo se trabaja EBI en comunidades donde los docentes con conciencia toman en cuenta el contexto.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa.

No existe crecimiento sostenido del presupuesto de educación, está muy baja la asignación en comparación con países desarrollados y otros países que han logrado mejorar la educación. Debe de ser más del 3% del PIB.

No hay equidad en la asignación de recursos, se debe dar mayor asignación para recursos que utilizan los estudiantes en su aula.

No existe asignación para equipamiento tecnológico de los establecimientos, ni siquiera para área administrativa en los establecimientos educativos. Aún hay direcciones sin una computadora de la escuela por más que se gestione.

G. Política 7. Equidad.

Debe de haber igualdad de oportunidades. Mejorar condiciones que garanticen la atención con equidad. Tener aula para atender Necesidades Educativas Especiales. Que haya inclusión de todos los niños y niñas para eso deben de haber especialistas en lenguaje, psicología, fisioterapia o al menos talleres para docentes que tienen estudiantes con diferentes discapacidades.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Hace falta fortalecer más la participación activa de todos los sectores sociales. Mejoramiento de programas de investigación-acción ya que de nada sirve conocer necesidades - problemas y no darle solución. Se deben de comprometer las diferentes ONGs e instituciones nacionales e internacionales porque todos tenemos los mismos derechos y obligaciones. Ir acercando las oficinas a los lugares más lejanos para que conozcan la realidad principalmente de nuestros pequeños estudiantes quienes muchas veces pasan grandes carencias especialmente cuando son huérfanos de padre y madre.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

Existen grandes necesidades y problemas en el establecimiento educativo, desde pedagógicos, de violencia social, de infraestructura, etc. Los cuales se

deben de priorizar y determinar si tiene solución o no por lo que se hace una tabla en la que realiza el análisis necesario de cada uno entre los que están:

- Bajo rendimiento
- Problemas de aprendizaje
- Deserción escolar
- Inasistencia/ausentismo
- Poca aplicación de EBI en las aulas
- Falta de acompañamiento de padres de familia
- Falta de uso de materiales en lectoescritura
- Falta de estrategias adecuadas en lectura
- Falta de disciplina en el aula
- Falta de ambientación en el aula
- Desarrollo educativo
- Condiciones precarias en salud
- Analfabetismo
- Pobreza
- Servicios de calidad
- Migración
- Emigración
- Desempleo
- Falta de oportunidades para la niñez y juventud.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento	2	1	1	0	2	6	2	1	3	9
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	1	6	2	1	3	9
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Inasistencia/ausentismo	1	2	2	0	2	7	2	1	3	10
Poca aplicación EBI	2	2	2	1	2	9	2	0	2	11
Falta d acompañamiento de padres	2	2	2	1	1	6	2	0	2	8
Falta de uso de materiales en lecto-escritura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	12
Falta de estrategias adecuadas en Lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Falta de disciplina en el aula	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
Falta de ambientación en el aula	2	2	2	1	2	9	2	0	2	12

Tabla 24 Fuente elaboración personal

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

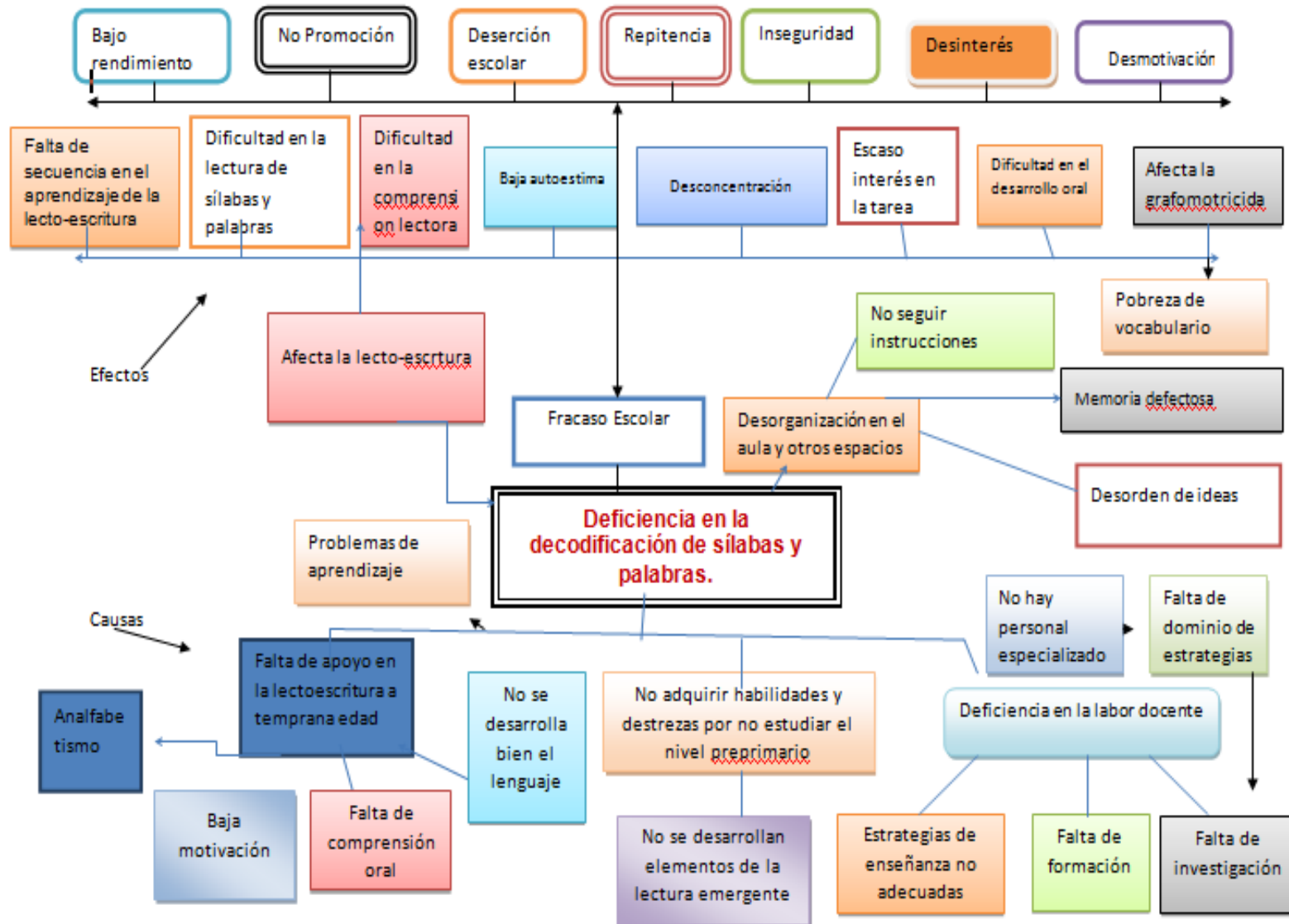


Imagen 2 Fuente Elaboración Personal

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Listado de demandas sociales:

Institucionales:

- ✓ Seguridad
- ✓ Adecuación Curricular
- ✓ Calidad educativa:
- ✓ Educación especial
- ✓ Desarrollo educativo
- ✓ Indicadores de logro
- ✓ Estándares de educación alcanzados
- ✓ Fracaso en Lectura y Matemática.
- ✓ Discapacidad intelectual
- ✓ Problemas de Aprendizaje
- ✓ Bilingüismo equilibrado
- ✓ Modelo de gestión
- ✓ Calidad Educativa
- ✓ Educación Inclusiva
- ✓ Modelos educativos
- ✓ Maestros de preprimaria y primaria bilingües
- ✓ Maestros especializados
- ✓ Atención a niños con Necesidades Educativas Especiales
- ✓ Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela
- ✓ Aplicación del enfoque curricular constructivista
- ✓ Docentes con habilidad de gestión
- ✓ Actualización permanente de docentes
- ✓ Establecer programas y recursos con énfasis en educación bilingüe
- ✓ Programas escolares que lleguen a tiempo a las escuelas

Poblacionales

- ✓ Condiciones precarias en salud
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Analfabetismo en mujeres.
- ✓ Falta de oportunidades para la niñez y juventud.
- ✓ Demanda poblacional (comunidad)
- ✓ Cobertura
- ✓ Relación escuela comunidad
- ✓ Uso de tecnologías
- ✓ Educación basada en proyectos

- ✓ Fomentar el emprendimiento
- ✓ Conservación del ambiente
- ✓ Formación de líderes
- ✓ Educación neonatal e infancia (Patrones de crianza)

Sociales

- ✓ Pobreza
- ✓ Servicios de calidad
- ✓ Práctica de valores
- ✓ Migración
- ✓ Emigración
- ✓ Desempleo
- ✓ Escases de fuentes de trabajo
- ✓ Salud
- ✓ Viviendas
- ✓ Tierra
- ✓ Servicios básicos
- ✓ Transparencia
- ✓ Corrupción
- ✓ Cobertura
- ✓ Inversión
- ✓ Equidad de género
- ✓ Programas integrales
- ✓ Formación para el trabajo
- ✓ Desarrollo sostenible, formación ciudadana
- ✓ Formación del recurso humano
- ✓ Protección a la niñez
- ✓ Demandas institucionales

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

ACTORES CLAVES EN EL PROYECTO	
DIRECTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes ➤ Docentes ➤ Directora ➤ Padres de familia ➤ Practicantes ➤ Consejo de padres de familia
INDIRECTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizaciones comunitarias ✓ COCODE ✓ Auxiliares

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermeras ✓ Vecinos comunitarios ✓ CTA ✓ Personal de SINAIE
POTENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emprendedores ❖ Grupos de estudiantes que realizan sus proyectos y seminarios en la escuela. ❖ ONGs. Como: <ul style="list-style-type: none"> • AMMID • MAGA • GRUPO DE MUJERES • DIGEFOSE • MINEDUC

Tabla 25 Fuente: Elaboración personal

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

ACTORES	CARACTERISTICAS	INFUENCIA	ATRIBUTOS
<p>DIRECTOS:</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Líder, innovador, couch, actor, mediador, - participativo, emprendedor.</p> <p>Inteligente, analítico, proactivo, dinámico, emprendedor.</p>	<p>-transformar, controlar, decisiones facilitar, coordinar.</p> <p>Compartir, aplicar, diferencia, transformar.</p>	<p>-Trabaja en el entorno educativo.</p> <p>-Tiene poder político.</p> <p>-Es un posible apoyo.</p> <p>-Se desenvuelve en el entorno educativo.</p> <p>-Susceptibles cambios.</p> <p>-Respeto la toma de decisiones</p>
<p>INDIRECTOS:</p> <p>Director</p> <p>Padre de familia</p> <p>Personal docente</p>	<p>Coordinador, asesor, mediador.</p> <p>Orientador, apoyante, consejero, financiante</p> <p>Técnico facilitador..</p>	<p>Organiza, evalúa, administra.</p> <p>Exigente, observa, transforma.</p> <p>Concientiza, trasformador, conducta, facilita, aprendizaje.</p>	<p>Toma de decisiones, líder, sociable, comunicador.</p> <p>Apoyo, toma de decisiones, responsable, cooperante contribuyente.</p> <p>Solidario, mediador, creativo, inspirador, flexible, tolerante.</p>
<p>Autoridades locales</p> <p>Autoridades municipales</p>	<p>Propositores, conductores.</p> <p>Inversionista</p>	<p>Fortalecen contribuyen.</p> <p>Cumplido, investigan.</p>	<p>Velan y coordinan, acciones comunales.</p> <p>Contribuyen los procesos municipales, administra, recursos, económicos.</p> <p>Administra, y promueve</p>

ONGs	Coadyuvan, procesos	Evalúan, coordina y ayudan.	proyectos.
------	---------------------	-----------------------------	------------

Tabla 26 Fuente elaboración personal

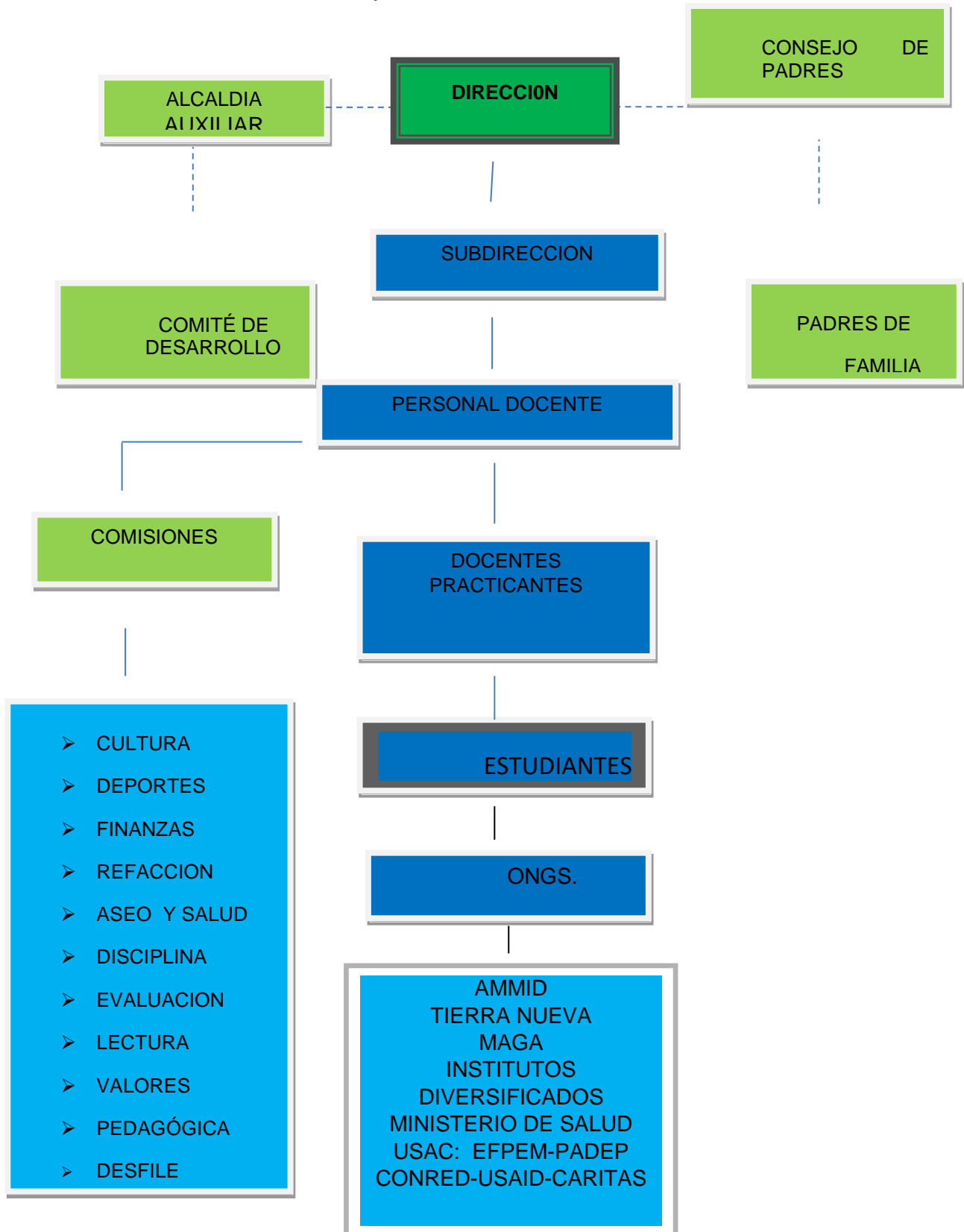
1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar y comunitario	Recursos humanos Materiales Financiamiento	Atención a la educación. Aumento de PIB. Cubrir necesidades prioritarias Colaboración de todos
Autoridades Educativas	Proporcionar metodologías y estrategias innovadoras Aprendizaje efectivo. Indicadores de calidad Estándares educativos	Apoyo al proceso de aprendizaje Personal disponible Manejo de materiales. Capacitaciones Acompañamiento Comunidades de aprendizaje	Capacitación Concientización Gestión de recursos
ONGs.	Contribuir al desarrollo comunitario. Dar a conocer su institución	Brindar recursos Capacitaciones	Dar a conocer resultados. Actividades de proyección en la escuela y comunidad.
OPFs.	Calidad educativa Bienestar de los estudiantes. Desarrollo de la familia Desarrollo de la comunidad	Voluntad de apoyo Comunicación positiva Participación activa	Participa en diferentes proyectos. Relaciones cordiales Crítica constructiva Apoyo constante en la educ. de sus hijos. Práctica de valores.

Directora del establecimiento	<p>Bienestar integral</p> <p>Administración adecuada</p> <p>Liderazgo</p> <p>Funcionamiento del establecimiento educativo.</p>	<p>Apoyo administrativo</p> <p>Personal activo y disponible.</p> <p>Motivación a la comunidad educativa.</p> <p>Recopilación de informaciones a enviar a autoridades educativas.</p>	<p>Actividades de concientización.</p> <p>Verificación de resultados.</p> <p>Saber convocar a la comunidad educativa</p> <p>Relaciones interpersonales adecuadas con la comunidad educativa.</p> <p>Cumplimiento de órdenes de sus superiores y de acuerdos.</p>
Maestros	<p>Calidad educativa</p> <p>Innovación pedagógica</p> <p>Armonía con la comunidad</p>	<p>Liderazgo</p> <p>Formación</p> <p>Actualización</p>	<p>Capacitación docente</p> <p>Buenas relaciones interpersonales</p> <p>Calidad de profesional</p> <p>Conciencia de trabajo</p>
Estudiantes	<p>Formación integral</p> <p>Investigadores</p> <p>Críticos, analíticos, participativos, propositivos, etc.</p>	<p>Lideres</p> <p>Buen desempeño</p> <p>Constructores de una buena sociedad.</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Buen miembro de la comunidad</p> <p>Actitud ejemplar.</p>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones correspondientes

Tabla 27 Fuente elaboración personal

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.
EORM. Caserío Los Bujes, Comitancillo.



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Proyecto: Falta de decodificación de sílabas y palabras en lectura por estudiantes de 1er. grado Creado por: Angélica María García Matías

Fecha: 20-09-2019

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores internos	<p>Debilidades</p> <p>Mínimo interés de los estudiantes en actividades de lectura.</p> <p>Docente no conoce los pasos de la lectura.</p> <p>Estrategias de enseñanza de lectura inadecuadas</p> <p>Poca atención a los estudiantes de parte del docente.</p> <p>Falta de motivación a nivel de aula por parte del docente hacia los estudiantes.</p> <p>El estudiante no relaciona sílabas para formar palabras.</p> <p>Falta de concentración por hiperactividad.</p> <p>Desconocimiento de los elementos de la lectura emergente en preprimaria</p> <p>Dificultad en la lectura por discapacidades.</p> <p>No se desarrollan las inteligencias múltiples.</p> <p>Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes.</p> <p>Existen maestros bilingües en ambientes bilingües</p> <p>El aula está letrada en forma bilingüe</p> <p>Se cuenta con rincones de aprendizaje con materiales lúdicos y del contexto.</p> <p>Evaluación formativa para apoyar a estudiantes con rezago.</p> <p>La escuela cuenta con libros de lectura para primer grado</p> <p>Leo y escribo paso 2. (Mis primeras lecturas) y otros.</p> <p>La mayoría de estudiantes se interesa por el aprendizaje activo y participativo.</p> <p>Existe material manipulable que fortalezca el aprendizaje de sílabas y palabras.</p> <p>Se cuenta con material audiovisual.</p> <p>Aplicación de Adecuación curricular por medio de atención a niños con capacidades especiales.</p> <p>Existe área recreativa para realizar actividades lúdicas que apoyan la decodificación de sílabas y palabras.</p>
	<p>Amenazas</p> <p>No hay motivación por parte de</p>	<p>Oportunidades</p>

Factores externos	<p>padres de familia para utilizar materiales funcionales a temprana edad de los niños</p> <p>Falta de acompañamiento de los padres hacia la lectura</p> <p>Inasistencia escolar por hacerle compañía a su mamá o hermanitos.</p> <p>Ocupación de la niñez en actividades laborales en horas de clases y en la tarde para apoyar el ingreso familiar.</p> <p>Hijos consentidos, mimados, sobreprotegidos no quieren ir a la escuela o no van.</p> <p>La pobreza extrema de la familia afecta en la obtención de materiales.</p> <p>La migración constante y la desintegración familiar afecta su proceso de formación.</p> <p>Familias numerosas dificulta atención de sus hijos.</p> <p>La desnutrición repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>El alcoholismo en los padres que afecta en el apoyo moral y económico de sus hijos.</p>	<p>Existen varios padres profesionales en la comunidad</p> <p>Presencia de Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura en el municipio.</p> <p>Apoyo a través de supervisores, personal de SINAIE en búsqueda de estrategias durante las comunidades de aprendizaje.</p> <p>Alimentación escolar según menú bajo la coordinación por nutricionistas para ir mejorando la capacidad intelectual de los estudiantes.</p> <p>Los medios de comunicación local, nacional y extranjera apoyan en cierta forma la decodificación.</p> <p>Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.</p> <p>Los anuncios publicitarios en las calles ayudan a la decodificación de sonidos y palabras.</p> <p>En casa algunos cuentan con un horario y un espacio para leer, lo que apoya para ir decodificando y luego tener la habilidad.</p> <p>Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.</p> <p>Elaboración y aplicación de evaluación por Mineduc. Y otras comisiones del sector 1204.1 Comitancillo, Sobre decodificación y lectura, para que los docentes analicen en que se debe mejorar.</p>
-------------------	---	--

Tabla 28 Fuente elaboración personal

1.3.2. Técnica Mini Max

Vinculaciones entre fortalezas y oportunidades

F1. Trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes. O.3. Apoyo a través de supervisores, personal de SINAIE en búsqueda de estrategias durante las comunidades de aprendizaje.

F2. Existen maestros bilingües en el establecimiento educativo. O2. Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.

F3. El aula está letrada en forma bilingüe. O.2 Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.

F4. Se cuenta con rincones de aprendizaje con materiales lúdicos y del contexto.O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.

F5. Evaluación formativa para apoyar a estudiantes con rezago.O.10 Elaboración y aplicación de evaluación por Mineduc. Y otras comisiones del sector 1204.1 Comitancillo, Sobre decodificación y lectura, para que los docentes analicen en que se debe mejorar.

F6. La escuela cuenta con libros de lectura para primer grado Leo y escribo paso 2. (Mis primeras lecturas) y otros. O. 2 Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.

F7. La mayoría de estudiantes se interesa por el aprendizaje activo y participativo. O.6 Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas..

F8. Existe material manipulable que fortalezca el aprendizaje de sílabas y palabras. O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.

F9. Se cuenta material audiovisual.O.6 Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.

F10. Aplicación de Adecuación curricular como herramienta de atención a niños con capacidades especiales. O. 2 Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.

F11. Existe área recreativa para realizar actividades lúdicas que apoyan la decodificación de sílabas y palabras. O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.

Tabla 29 Fuente elaboración personal

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

1. D.1. Mínimo interés de los estudiantes en actividades de lectura.O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.
2. D.2. Docente no conoce los pasos de la lectura. O.2. Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.
3. D.3. Estrategias de enseñanza de lectura inadecuadas. O.6. Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.
4. D.4. poca atención a los estudiantes de parte del docente. O.3. Apoyo a través de supervisores, personal de SINAIE en búsqueda de estrategias durante las comunidades de aprendizaje.
5. D.5. Falta de motivación a nivel de aula por parte del docente hacia los estudiantes. O.6. Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.
6. D.6. El estudiante no relaciona sílabas para formar palabras.O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza.
7. D.7. Falta de concentración por hiperactividad. O.3. Apoyo a través de supervisores, personal de SINAIE en búsqueda de estrategias durante las comunidades de aprendizaje.
8. D.8. Desconocimiento de los elementos de la lectura emergente en preprimaria. O.2. Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura.
9. D.9. Dificultad en la lectura por discapacidades. O.10. Elaboración y aplicación de evaluación por Mineduc. Y otras comisiones del sector 1204.1 Comitancillo, Sobre decodificación y lectura, para que los docentes analicen en que se debe mejorar.
10. D.10. No se desarrollan las inteligencias múltiples. O.6. Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.

Vinculación entre FORTALEZAS Y AMENAZAS

1. F.1. Trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes. A.4. Ocupación de la niñez en actividades laborales en horas de clases y en la tarde para apoyar el ingreso familiar.
2. F.2. Existen maestros bilingües en ambientes bilingües. A. 3. Inasistencia escolar por hacerle compañía a su mamá o hermanitos.
3. F.3. El aula está letrada en forma bilingüe. A.4. Ocupación de la niñez en actividades laborales en horas de clases y en la tarde para apoyar el ingreso familiar.
4. F.4. Se cuenta con rincones de aprendizaje con materiales lúdicos y del contexto. A.5. Hijos consentidos, mimados, sobreprotegidos no quieren ir a la escuela o no van.
5. F.5. Evaluación formativa para apoyar a estudiantes con rezago.A.2. Falta de acompañamiento de los padres hacia la lectura
6. F.6. La escuela cuenta con libros de lectura para primer grado, Leo y escribo paso 2. (Mis primeras lecturas) y otros.A.5. Hijos consentidos, mimados, sobreprotegidos no quieren ir a la escuela o no van.
7. F.7. La mayoría de estudiantes se interesa por el aprendizaje activo y participativo. A.7. La migración constante y la desintegración familiar afecta su proceso de formación
8. F.8. Existe material manipulable que fortalezca el aprendizaje de sílabas y palabras. A.6. La pobreza extrema de la familia afecta en la obtención de materiales.
9. F.9.Se cuenta con material audiovisual.A.3.Inasistencia escolar por hacerle compañía a su mamá o hermanitos.
10. F.10. Aplicación de Adecuación curricular por medio de atención a niños con capacidades especiales. A.8. Familias numerosas dificulta atención de sus hijos.
11. F.11. Existe área recreativa para realizar actividades lúdicas que apoyan la decodificación de silabas y palabras. A.7. La migración constante y la desintegración familiar afecta su proceso de formación.

VINCULACIÓN ENTRE DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. D.1. Mínimo interés de los estudiantes en actividades de lectura. A. 2. Falta de acompañamiento de los padres hacia la lectura
2. D.2. Docente no conoce los pasos de la lectura. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.
3. D.3. Estrategias de enseñanza de lectura inadecuadas. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.
4. D.4. poca atención a los estudiantes de parte del docente. A.3. Inasistencia escolar por hacerle compañía a su mamá o hermanitos.
5. D.5. Falta de motivación a nivel de aula por parte del docente hacia los estudiantes. .11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.
6. D.6. El estudiante no relaciona sílabas para formar palabras. A.2 Falta de acompañamiento de los padres hacia la lectura
7. D.7. Falta de concentración por Hiperactividad. A.8. Familias numerosas dificulta atención de sus hijos.
8. D.8. Desconocimiento de los elementos de la lectura emergente en preprimaria. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.
9. D.9. Dificultad en la lectura por discapacidades. A.8. Familias numerosas dificulta atención de sus hijos. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.
10. D.10. No se desarrollan las inteligencias múltiples. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.

1.3.3.Vinculaciones estratégicas.

PRIORIZACIONES

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes. O.3. Apoyo a través de supervisores, personal de SINAE en búsqueda de estrategias durante las comunidades de aprendizaje. 2. F2. Existen maestros bilingües en el establecimiento educativo. O2. Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura. 3. F7. La mayoría de estudiantes se interesa por el aprendizaje activo y participativo. O.6 Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.. 4. F8. Existe material manipulable que fortalece el aprendizaje de sílabas y palabras. O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza. 5. F10. Aplicación de Adecuación curricular como herramienta de atención a niños con capacidades especiales. O. 2 Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Mínimo interés de los estudiantes en actividades de lectura.O.9 Materiales exóticos e innovadores encontrados en las librerías que le sirven al docente en el proceso de enseñanza. 2. D.3. Estrategias de enseñanza de lectura inadecuadas. O.6. Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas. 3. D.8. Desconocimiento de los elementos de la lectura emergente en preprimaria. O.2. Presencia Instituciones con programas educativos en apoyo a Lecto-escritura. 4. D.9. Dificultad en la lectura por discapacidades. O.10. Elaboración y aplicación de evaluación por Mineduc. Y otras comisiones del sector 1204.1 Comitancillo, Sobre decodificación y lectura, para que los docentes analicen en que se debe mejorar. 5. D.10. No se desarrollan las inteligencias múltiples. O.6. Las redes sociales académicas le ayudan al estudiante en su decodificación mientras sean controladas por un

	adulto y al docente le ayuda para tener información de nuevas estrategias lúdicas.
--	--

Tabla 30 Fuente elaboración personal

FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.2. Existen maestros bilingües en ambientes bilingües. A. 3. Inasistencia escolar por hacerle compañía a su mamá o hermanitos. 2. F.3. El aula está letrada en forma bilingüe. A.4. Ocupación de la niñez en actividades laborales en horas de clases y en la tarde para apoyar el ingreso familiar. 3. F.6. La escuela cuenta con libros de lectura para primer grado, Leo y escribo paso 2. (Mis primeras lecturas) y otros. A.5. Hijos consentidos, mimados, sobreprotegidos no quieren ir a la escuela o no van. 4. F.8. Existe material manipulable que fortalezca el aprendizaje de sílabas y palabras. A.6. La pobreza extrema de la familia afecta en la obtención de materiales. 5. F.10. Aplicación de Adecuación curricular por medio de atención a niños con capacidades especiales. A.8. Familias numerosas dificulta atención de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.2. Docente no conoce los pasos de la lectura. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés. 2. D.3. Estrategias de enseñanza de lectura inadecuadas. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés. 3. D.5. Falta de motivación a nivel de aula por parte del docente hacia los estudiantes. .11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés. 4. D.8. Desconocimiento de los elementos de la lectura emergente en preprimaria. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés. 5. D.10. No se desarrollan las inteligencias múltiples. A.11.Docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés.

1.3.4.Líneas de acción estratégica.

ANALISIS DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Afortunadamente en la escuela se realiza el trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes se realiza cada vez que el docente dirige actividades grupales, trabajos en pareja, exposiciones, a través de la metodología activa y constructiva tal como lo recomiendan las autoridades educativas como supervisores y personal de SINAIE, que asesoran al docente en la búsqueda de estrategias nuevas durante las comunidades de aprendizaje así como varias entidades también lo exigen para que todo lo que vayan aprendiendo los estudiantes sea de forma significativa y así adquieren los conocimientos para la vida. 2. La escuela es bilingüe con docentes bilingües y estudiantes bilingües en donde el apoyo de programas educativos es una herramienta necesaria para el desarrollo de educación bilingüe intercultural así tener contextualizada la educación para que responda a las necesidades de la comunidad educativa aplicando también el Curriculum Nacional Base. 3. El aprendizaje activo y participativo atrae la atención del estudiante y que mejor dándole uso a las redes sociales que muy bien nos presenta variedad de herramientas, mientras sean controlados por un adulto, así también son aprovechados por docentes tecnológicos quienes cada vez van innovando su labor educativa. 4. Los materiales manipulables para el estudiante son muy importantes, pueden ser materiales del contexto o también darle uso a materiales nuevos exóticos encontrados en diferentes ventas que llaman la atención como fomy, legos, plastilina, etc. El estudiante que va construyendo manipulando diferentes recursos afines al tema de aprendizaje va reteniendo más información, por lo tanto va aprendiendo. 5. La aplicación de adecuaciones curriculares es necesario en el caso de estudiantes con necesidades especiales, reconocemos que nuestra sociedad está formada por variedad de capacidades físicas, intelectuales, etc. Sin embargo todos tenemos los mismos derechos porque debe de haber una educación con equidad e igualdad por lo que es indispensable que nuestras escuela sean inclusivas en donde todos participan sin exclusión alguna.

Tabla 31 Fuente elaboración personal

Líneas de acción:

Desarrollar estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo de manera contextualizada y no contextualizada, dándole uso también a las redes sociales que son una fuente de nuevas herramientas que podemos construir para que los estudiantes construyan a través de materiales exóticos elaborados y no elaborados dando una educación con equidad de manera inclusiva.

Proyectos:

- Realizar talleres sobre la Importancia del uso de materiales
- Desarrollar talleres sobre el Uso de las redes sociales como apoyo en construcción de materiales innovadores.
- Efectuar Charlas sobre Técnicas para el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Organizar una exposición de materiales contextualizados y no contextualizados.
- Usar títeres en el arte dramático.
- Desarrollar ejercicios de gimnasia cerebral.

ANALISIS DE DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El interés de algunos estudiantes es mínimo en su avance en lectura debido a varios factores desde la falta de apoyo de los padres, desmotivación por parte del docente y muchas veces porque no existe material didáctico que le llame la atención, por lo que es interesante tomar en cuenta todo tipo de materiales incluyendo los materiales exóticos e innovadores que ofrecen las ventas, ya que lo nuevo despierta la curiosidad de los estudiantes. 2. Existe diversidad de estrategias de enseñanza de lectura que no son utilizadas, se utilizan las inadecuadas por lo que no se logra la competencia de las actividades planificadas en cuanto a la enseñanza de la lectura, para conocer más estrategias se pueden utilizar las redes sociales académicas que ofrecen una gama de herramientas y actividades pero principalmente estrategias lúdicas que le gustan y motivan al estudiante. 3. En su mayoría de docentes no conocen los elementos de la lectura emergente en el nivel |
|---|

preprimario o no lo aplican paso a paso por lo que es indispensable la presencia de instituciones con programas educativos para su apoyo, en mi escuela y sector se realizan comunidades de aprendizaje y estudio de clases así como una planificación de bloque, lo único es que hace falta conciencia para su aplicación.

4. Existe dificultad en el aprendizaje de la lectura cuando hay discapacidad intelectual tal es el caso de la escuela donde no hace falta algún estudiante con discapacidad en cada una de las aulas, por lo que los resultados han sido bajos en la evaluación de decodificación y lectura, es necesario analizar cómo mejorar la situación, buscar estrategias y apoyo de las ONGs.
5. Hace falta que se desarrollen las inteligencias múltiples en la escuela ya que no se toman en cuenta las diferencias individuales, cada niño o niña aprende de diferente forma por lo que se debe fortalecer el uso de

Tabla 32 Fuente elaboración personal

Líneas de acción:

Existe poco interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y puede ser por la desmotivación durante el proceso de la misma por lo que es necesario que el docente tenga conocimientos sobre estrategias innovadoras y el uso de materiales que le llamen la atención, que pueda manipular y construir, aplicar los pasos de la lectura emergente en el nivel preprimario y en primer grado dependiendo del nivel de aprendizaje de los niños principalmente cuando tienen alguna discapacidad intelectual por ello es indispensable desarrollar las inteligencias múltiples.

Proyectos:

- Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura inicial.
- Aplicar los niveles de la comprensión lectora
- Desarrollar lectura de un cuento aplicando los niveles de la comprensión lectora
- Desarrollar diferentes actividades de aprendizaje con las inteligencias múltiples.
- Desarrollar diversas formas y momentos de la lectura

ANALISIS FORTALEZAS Y AMENAZAS

1. En la escuela afortunadamente se cuenta con la mayoría de docentes bilingües para darle mayor atención a los estudiantes, principalmente en el nivel preprimario, por lo que los estudiantes no tienen ningún problema de comunicación con sus docentes, aunque el docente trate de hacer lo mejor e innovar su labor cuando los estudiantes no quieren asistir a la escuela por el simple hecho de quererse quedar a hacerle compañía a su mamá o a sus hermanitos, algo en lo que se debe concientizar a los padres ya que aunque sean pequeños los estudiantes tienen que aprender mucho.
2. Algunas de las aulas están letradas en forma bilingüe y hasta en forma trilingüe lo que le ayuda al estudiante a aplicar la escritura y la lectura correcta de las palabras, de nada sirve si el estudiante tiene otra ocupación laboral para apoyar los ingresos económicos en su familia ya que la pobreza les afecta grandemente en su vida.
3. En las aulas de primer grado se cuenta con el material necesario como libros con nueva metodología tal como son los de Leo y Escribo paso 1 y paso 2 entre otros que le ayudan a seguir cada paso de la lecto escritura para ello los estudiantes deben de asistir todos los días a sus clases y en este grado se ve que existen muchos niños muy consentidos o mimados y sobreprotegidos quienes si deciden no ir a la escuela no van ya que de todo se quejan de una mala mirada, mucho más de alguna palabra que consideran que va contra ellos. Siempre tienen una actitud negativa por lo que es necesario tener pláticas constantes con los padres de familia para orientarlos.
4. Existe material elaborado o que se puede comprar para ir elaborando algunos recursos y existe material del contexto al que hay que dar forma por lo que es necesario comprar otros materiales para que sean utilizados según la competencia que se quiere lograr para eso los niños afectados con extrema pobreza se ven afectados ya que no pueden traer esos materiales por más que sean de bajo costo, so hace que las actividades no sean llevadas a cabo como se desea ya que el docente prefiere no pedir ningún material pero tampoco se puede dar una educación con calidad.
5. Existen varios estudiantes con discapacidades diferentes para los que se realiza adecuación curricular en donde el docente minimiza las actividades de modo que el estudiante las pueda realizar, así como tomar contenidos de otros grados al cual se considera que se ubica el niño o niña, es poco lo que se logra debido a que las familias de ellos son numerosas y dificulta la atención de sus hijos con problemas de aprendizaje o discapacidades.

Líneas de acción:

Afortunadamente existen docentes bilingües que pueden atender a los estudiantes en el idioma que desean, lo importante que los niños asistan a su clases con la ayuda de los padres de familia mejorará la situación ya que ellos pueden comprar algunos materiales necesarios y enviarlos a la escuela no consentir la decisión de quedarse a descansar en casa, darles mayor acompañamiento principalmente a los hijos que tienen problemas de aprendizaje o alguna discapacidad intelectual.

Proyectos:

- Implementar Diplomado a docentes sobre estrategias de enseñanza en L1.
- Sensibilizar a padres de familia sobre su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje a temprana edad.
- Motivar constante a los niños a través de actividades innovadoras.
- Dotar de estrategias al docente para garantizar la permanencia de los estudiantes.
- Elaborar materiales desde el contexto bilingüe.

ANALISIS DE DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>1. Existen docentes que no conocen los pasos a seguir en una lectura, simplemente le entregan unos libros para que los niños lean sin activar el interés y es porque el docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de lectura tampoco utiliza la tecnología, no conoce la maga de información que existe sobre estrategias, actividades lúdicas ya que eso es lo que el estudiante necesita un docente que conoce y que utiliza diferentes formas de enseñar con actividades que motiven, que sean activos, donde se del aprendizaje colaborativo en donde el niño o niña se sienta feliz.</p> <p>2. En la enseñanza de la lectura o decodificación de silabas y palabras no se utilizan Estrategias de enseñanza, adecuadas y necesarias porque el docente no actualiza sus conocimientos ni estrategias por falta de oportunidades e interés habiendo una gama de herramientas en las páginas web.</p> <p>3. Muchas veces las estrategias de enseñanza no son las adecuadas, tener al estudiante</p>

varias horas sentado es desmotivador por lo que es urgente que actualicen sus conocimientos para saber innovar estrategias de modo que le gusten al niño que quiere estar en constante movimiento indica agregar trabajos individuales, en pareja, en grupo, que sea constructivo, activo en donde el estudiante manipula diferentes objetos

4. Los docentes de Primer grado indican que en el nivel preprimario no se logran los conocimientos deseados, por lo que los docentes de preprimaria desconocen los elementos de la lectura emergente ya que se evidencia falta de aplicación debido a la no actualización no cambian sus estrategias que puede ser por falta de oportunidades a lo que se considera más por falta de interés y conciencia laboral.
5. Hace falta desarrollar las inteligencias múltiples cuando el docente no tiene conocimiento de estrategias innovadoras, mantiene al niño sentadito de forma pasiva, es urgente que los docentes estén actualizados para que tengan conocimientos de nuevas actividades a realizar con sus estudiantes que puede ser desde una forma artística, participativa, etc. Los cuales están recomendados por especialistas como psicólogos, neurólogos. Rompen el paradigma tradicional de manera que vaya orientado las diversas capacidades que tiene y que puede lograr desarrollar el estudiante.

Líneas de acción:

Afortunadamente el establecimiento educativo cuenta con una biblioteca para que los docentes puedan seguir los pasos y momentos de la lectura, también se cuenta con material audiovisual que aún no han sido utilizados por lo que es urgente la actualización docente en el uso de materiales tecnológicos de modo que vayan conociendo herramientas y estrategias activas y dando uso a las inteligencias múltiples para formar estudiantes críticos, analíticos, propositivos y creativos.

Proyectos:

- Usar apropiadamente los libros a través del andamiaje de la lectura.
- Organizar Charlas sobre el uso de materiales audiovisuales.
- Determinar lineamientos para la elaboración de materiales desde las páginas web.
- Motivar la lectura utilizando las inteligencias múltiples.

- Usar audiotextos en forma trilingüe encontrados en las páginas del MINEDUC y otras páginas.

1.3.5.Posibles proyectos.

1. Realizar talleres sobre la Importancia del uso de materiales
2. Desarrollar talleres sobre el Uso de las redes sociales como apoyo en construcción de materiales innovadores.
3. Efectuar Charlas sobre Técnicas para el trabajo colaborativo y cooperativo.
4. Organizar una exposición de materiales contextualizados y no contextualizados.
5. Usar títeres en el arte dramático.
6. Desarrollar ejercicios de gimnasia cerebral.
7. Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura inicial.
8. Aplicar los niveles de la comprensión lectora
9. Desarrollar lectura de un cuentos aplicando los niveles de la comprensión lectora
10. Desarrollar diferentes actividades de aprendizaje con las inteligencias múltiples.
11. Desarrollar diversas formas y momentos de la lectura
12. Implementar Diplomado a docentes sobre estrategias de enseñanza en L1.
13. Sensibilizar a padres de familia sobre su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje a temprana edad.
14. Motivar constante a los niños a través de actividades innovadoras.
15. Dotar de estrategias al docente para garantizar la permanencia de los estudiantes.
16. Elaborar materiales desde el contexto bilingüe.
17. Usar apropiadamente los libros a través del andamiaje de la lectura.
18. Organizar Charlas sobre el uso de materiales audiovisuales.
19. Determinar lineamientos para la elaboración de materiales desde las páginas web.
20. Motivar la lectura utilizando las inteligencias múltiples.

21. Usar audiotextos en forma trilingüe encontrados en las páginas del MINEDUC y otras páginas.

1.3.6. Selección del proyecto.

Capacitar a los docentes sobre el uso de las redes sociales como apoyo en la construcción de materiales innovadores que permitan un mejor aprendizaje de los estudiantes sobre la decodificación de sílabas y palabras.

1.4. Diseño del proyecto

Plan de actividades de la EORM. Caserío Los Bujes, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos

1.4.1. Título del proyecto:

Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el apoyo de las páginas web.

1.4.2. Descripción.

En la Comunidad de Caserío Los Bujes, el desarrollo humano se encuentra entre el parámetro 2, contando de 1 a 10, lo mismo que para el municipio, lo cual califica como muy bajo. El índice de avance educativo municipal se encuentra en el nivel medio lo que indica que hace falta mucho para lograr la calidad educativa y el desarrollo en el área. El bajo nivel de calidad de vida de los habitantes, además existen necesidades básicas insatisfechas, en: calidad de vivienda, hacinamiento, servicios de agua y sanitario y precariedad ocupacional afectan grandemente ya que los padres de familia muchas veces emigran a otros lugares del departamento o en el extranjero por lo que abandonan a sus hijos con otros familiares que muchas veces son los abuelos quienes no tienen las mismas obligaciones de apoyo a los estudiantes.

La pobreza extrema afecta grandemente a la sociedad ya que el analfabetismo de los padres hace que no exista suficiente apoyo para sus hijos tanto en lo económico como en lo moral, el estudiante no puede llevar los recursos materiales que se necesitan para la construcción de objetos que ayudan

a su aprendizaje significativo, todo contribuye a la falta de oportunidades para la niñez y juventud. En la escuela existe una gran cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual por lo que es necesaria la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden a los niños, principalmente a los estudiantes de primer grado en donde se ha detectado que existe problema de decodificación de sílabas y palabras desde los primeros meses del ciclo escolar.

Al no ser motivada la clase es uno de los factores de deserción escolar, inasistencia escolar y desinterés de los estudiantes, llevando al fracaso escolar principalmente en el área de Lectura y escritura. Las diferentes demandas de la población como en cobertura, equidad, bilingüismo, uso de la tecnología, educación basada en proyectos, la formación de recurso humano, educación inclusiva, planificación de estrategias para la permanencia de los estudiantes nos llevan a la calidad educativa, es indispensable tomar en cuenta el apoyo de diferentes actores directos, indirectos y potenciales quienes son importantes para llevar a cabo el proceso.

Afortunadamente los materiales que se utilizan están a la mano solo falta conciencia de mejorar la labor educativa y lograr el apoyo de parte de los padres de familia a través de la concientización y saber realizar gestiones para obtener más apoyo en la obtención de recursos materiales que pudiera ser que algunos ONGs e incluso ir reciclando que será un buen aprendizaje para los estudiantes.

Existen debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades los cuales se detectan a través del análisis del problema, que es la falta de decodificación de sílabas y palabras en primer grado. él estudiante debe tener esa capacidad, por lo que las vinculaciones estratégicas realizadas han sido decisivas para el desarrollo del proyecto que se va a diseñar y de esa información obtenida se determinó la línea de acción que es desarrollar estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo de manera contextualizada y no contextualizada. En este proyecto se le dará el uso adecuado a las redes sociales que son una fuente de nuevas herramientas que podemos utilizar para que los estudiantes construyan a través de materiales exóticos elaborados y no elaborados dando una educación con equidad de manera inclusiva.

Se ha priorizado el proyecto sobre “Capacitación a los docentes sobre el uso de las redes sociales como apoyo en la construcción de materiales innovadores” que permitan un mejor aprendizaje de los estudiantes sobre decodificación de sílabas y palabras donde estaremos tratando de dar en parte la solución al problema identificado que es la realización de materiales por el docente y para que el estudiante vaya aprendiendo de una forma activa a través de materiales innovadores encontrados y diseñados desde las diferentes páginas web. Se dará uso a Pinterest, Kokolikoko, Eureka, etc. En los que se pueden elaborar palabras encadenadas infografías, sopas de letras, juego de comecocos con sílabas, construyendo mis materiales (memoria de sílabas, rompecabezas de sílabas, tarjetas móviles de sílabas, bingo de sílabas, dados, ruletas de silabas y palabras, elaborando letras y silabas de plastilina casera, juegos lúdicos (saltodel Twister silábico), uso de audio textos encontrados en las páginas web para el aprendizaje de la decodificación de sílabas y palabras, etc. Con el uso de diversos materiales innovadores, en donde la participación del estudiante es indispensable, se fortalecerá su aprendizaje significativo de la decodificación de sílabas, palabras, integrando otras habilidades y así ir formando niños felices con permanencia en la escuela.

1.4.3. Concepto

Desarrollar conocimientos por medio de actividades y recursos innovadores de las páginas web.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

- ❖ Contribuir en el desarrollo del aprendizaje sobre la decodificación de sílabas y palabras por los estudiantes de primer grado, de forma activa, participativa e innovadora utilizando programas de las páginas web para la elaboración de los recursos materiales.

B. Objetivos Específicos:

- Consolidar y obtener los materiales extraídos de las páginas web para tenerlos a disponibilidad para compartir con los docentes y estudiantes de primer grado.
- Propiciar el uso de materiales innovadores con el apoyo de las páginas web proponiendo estrategias apropiadas a la edad y nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer la participación activa de los actores directos en la decodificación de sílabas y palabras de parte de los estudiantes.
- Minimizar la deserción, inasistencia y el fracaso escolar utilizando estrategias activas e innovadoras.
- Su evaluación se realizará durante el proceso del proyecto con la participación activa de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el apoyo de programas de las páginas web en Primer grado”, es un proyecto para utilizar los diferentes tipos de recursos que ya existen, logrando utilizar materiales naturales y reutilizables; los recursos concretos, semiconcretos y abstractos; es un recurso imprescindible en el tema de educación, como también en la vida familiar, social y comunal. Tantos recursos didácticos son olvidados por los docentes y muchos más que no son conocidos que pueden ser muy funcionales en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proyecto tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar, asistencia escolar y disminuir la deserción escolar ya que son puntos importantes para el proceso de formación de los estudiantes y así evitar la el fracaso escolar. La falta del uso materiales innovadores y creativos mantiene la clase aburrida y monótona, de forma tradicional y bancaria, el acompañamiento de los docentes y de los padres de familia en la educación de sus hijos ha ido aumentando por lo que es necesario hacerles conciencia de los efectos que puede repercutir la falta de materiales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se podrá lograr a

través de talleres de formación de los docentes de primer grado, ya que por la baja formación académica de cada uno de ellos no tienen conocimientos sobre la gran variedad de herramientas que nos ofrecen las páginas web.

Se ha detectado el problema de la falta de decodificación de sílabas y palabras en la lectura en el grado de primero por lo que es importante tener varias herramientas que son estrategias de una enseñanza innovadora ya que ahora hasta en las páginas web encontramos una gama de estrategias desde juegos lúdicos para el aprendizaje de sílabas y palabras hasta la construcción de objetos, juegos, etc.

La producción y reproducción de materiales innovadores es necesario, la buena selección de los recursos que son adecuados para la edad del estudiante son estrategias que todo docente debe tener en el proceso de formación para que sea significativo y lo pueda aplicar para resolver situaciones en su vida cotidiana. El tema de elaboración de materiales es un recurso importante para el docente ya que a través de estos materiales puede lograr que sus estudiantes disfruten del momento de aprendizaje en la escuela. Según algunos autores es posible el aprendizaje durante el juego, en la manipulación de objetos utilizando todos sus sentidos por lo que se le da uso a cantos, audio textos, elaboración de materiales, etc.

Este proyecto se basa en los indicadores educativos, que es necesario mejorar la situación, de que hay un buen porcentaje de niños y niñas de primer grado primaria, que están muy bajo en los resultados de lectoescritura y en el cálculo del razonamiento-lógicomatemático; también, hay un porcentaje de deserción escolar y una menor promoción en los otros grados por lo que cada vez ha ido en aumento el fracaso escolar, algo que hay que minimizar por medio de diferentes acciones de los actores inmersos al sistema educativo.

Es grande la problemática en este centro educativo, esto por a causa de muchos factores; en primero lugar, la falta de materiales didácticos en el aula que motiven al estudiante, no se le da participación en la elaboración y manipulación de objetos, hace falta fomentar la creatividad para lograr el aprendizaje significativo.

Se analizó el nombre del proyecto a ejecutarse en el establecimiento, se pretende dar una solución a las diferentes necesidades a nivel de la escuela y fuera de, pero nos enfocaremos en la elaboración de materiales de decodificación de sílabas y palabras en L2.

Los beneficiados por el proyecto de mejoramiento educativo, son 16 niños y 17 niñas que ya han estado en el nivel preprimario más niños de nuevo ingreso por edad, de Primer grado, van a disfrutar de materiales innovadores que permitirán su formación en la decodificación de sílabas y palabras que son parte de la Lecto escritura inicial, así también serán beneficiados los docentes de Primer grado y la escuela.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR					
No	Duración o período	Actividad	Tareas	Sub – Tareas	Equipo
1	Del 4 al 31 de octubre	Diseño y presentación de PME a USAC	Redacción del informe	Presentación y entrega del informe	Estudiante y asesor
2	3 días Del 4 al 7 de noviembre	Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto y autorización.	Redacción de permisos y solicitudes	Hoja de solicitud -Redacción -entrega -Obtener respuesta	Estudiante PADEP/D y director
3	2 semanas Del 18 al 30 de Noviembre	Elaboración y preparación de material didáctico a utilizar para las actividades de decodificación de sílabas y palabras de L2.	-Investigación -elaboración de los materiales de acuerdo a la literatura prevista a utilizar -Clasificación de materiales -Impresión de materiales	-Recolección de contenidos y materiales a utilizar.	Estudiante PADEP/D
4	1 semana Del 6 al 11 de enero	Organización y clasificación de los recursos y paginas web a utilizar.	-Preparar los en folders de acuerdo al número de docentes que intervendrán	Impresión de materiales	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
5	1 día Del 13 al 18 de enero 2020	Organización y clasificación de los recursos materiales	Preparar los en folders de acuerdo al número de docentes que intervendrán	Impresión de materiales	Estudiante del PADEP/D
6	1 día 14 de enero de 2020	Socialización del PME con docentes y subdirector	-Programar la reunión de acuerdo a la disponibilidad de docentes y subdirector	-Elaborar agenda y solicitud de espacio y tiempo para desarrollar la reunión	

7	1 día 18 de enero de 2020	Socialización del PME con el personal docente, padres de familia y administrativo	-Elaborar agenda de reunión -Programar la reunión de acuerdo a la disponibilidad del personal docente	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa	Estudiante PADEP/D
8	1 día 22 de enero de 2020	Modelaje de los materiales didácticos tecnológicos para la decodificación de sílabas y palabras.	-Puesta en común para determinar el local y los recursos que se utilizarán en la reunión y dramatización	-Agenda de reunión -Ordenar los materiales y recursos a utilizar	Estudiante PADEP/D docentes y director
9	1 semana Del 20 al 24 de enero 2020	Primer taller para docentes Sobre la utilización de las páginas web en la construcción de materiales didácticos.	-Elaborar agenda -Preparar la logística y materiales a utilizar.	-Preparar los recursos y materiales	Docente y estudiante PADEP/ y director
10	1 día 27 de enero de 2020	Comunidad de aprendizaje sobre Manejo de la metodología del libro leo y escribo paso 2.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en las actividades	-Elaboración de modelos de rutas de aprendizaje -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente, estudiante y asesor del proyecto
11	1 día 30 de enero de 2020	Presentación de los materiales y entrega de guía del uso de cada material por la pasante.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en la actividad	-Elaboración de modelos de rutas de aprendizaje -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente, estudiante y asesor del proyecto
12	1 día 31 de enero de 2020	Presentación y Aplicación de los materiales elaborados por la pasante.	-Organizar los espacios donde se desarrollaran los eventos, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad.	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos	-Docente del PADEP/D -Personal docente

13	1 día 04 de febrero de 2020	Aplicación de palabras encadenadas, infografía, sopa de letras y uso de dados silábicos.	-Organizar los espacios donde se desarrollaran los eventos, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad.	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista	-Docente del PADEP/D -Personal docente
14	1 día 07 de febrero de 2020	Aplicación del juego de comecocos con sílabas.	-Organizar los materiales a utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad.	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas -Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista	-Docente del PADEP/D -Personal docente
15	11 de febrero de 2,018	Uso de memoria de sílabas y rompecabezas	-Organizar los materiales a utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas	
16	14 de febrero de 2,020	Realización del juego salto del Twister	-Organizar los materiales a utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas	
17	18 de febrero de 2,020	Bingo de sílabas y palabras y canto de las consonantes.	-Organizar los materiales a utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas	
18	25 de febrero	Ruleta para decodificación de	-Organizar los materiales a	-Preparar las agendas a	

	de 2,020.	palabras y elaboración y uso de plastilina casera para formar consonantes del alfabeto.	utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad	desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas	
19	28 de febrero de 2,019	Dominó y audiotextos	-Organizar los materiales a utilizar, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Organizar a los niños y niñas	
20	1 día Del 4 de febrero al 31 de marzo de 2020	Monitoreo en la aplicación de estrategias en el aula. Verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación y su cumplimiento	-Vistas a las aulas para dialogar con los maestros y estudiantes para verificar los avances y cumplimiento de las acciones.	-Utilizar instrumentos de observación y registro -Utilizar herramientas de medición de avances .Tabular datos y crear base de datos y resultados	Docente y estudiante PADEP/ y director
21	1 día 9 ó 10 de abril de 2020	Círculo para la reflexión sobre la aplicación de diferentes materiales.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en la actividad	-Elaboración de documentos de resultados y avances del proyecto. -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente, estudiante y asesor del proyecto
22	1 semana 27 de abril de 2020	Establecer la forma y las condiciones para la socialización de los resultados del PME a la comunidad educativa	-Puesta en común con la comunidad educativa para establecer la hora y fecha de la presentación de resultados -Solicitud de presentación de resultados al director del establecimiento	Elaboración de datos estadísticos	Estudiante PADEP/D Y asesor

23	Noviembre a Enero	Elaboración del plan de mejora para su sostenibilidad.	Entrega del plan a los docentes.	Preparar diapositivas	Estudiante PADEP/D Y asesor Docentes Padres de familia.
24	2 días 29 y 30 de abril 2020	Análisis de resultados. Socialización de resultados. Comparación de resultados. Socialización de impactos. Conclusión de resultados. Recomendación sobre los resultados.	-Presentar a la comunidad educativa los resultados de la intervención sobre la comprensión lectora lograda con los niños en su aprendizaje	-Elaboración de datos estadísticos -Organización de los informes	Estudiante PADEP/D Y asesor
25	4 semana de abril de 2020	Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales. Presentación de un informe de resultados ante autoridades del centro educativo y a las autoridades del sector educativo. Informe final y presentación de seminario.	-Presentar informe de resultados a las autoridades educativas	-Preparación de diapositivas -Preparación del informe en físico	Estudiante PADEP/D Y asesor

Tabla 33 Fuente elaboración personal

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	De contexto: -Población por rangos -Índice de desarrollo humano		X		Es necesario mejorar la cobertura en el tema educativo.	7% del presupuesto de la educación sobre el PIB.
	De recursos: -Cantidad de alumnos -Distribución de alumnos -Cantidad de docentes -Relación alumno/docente		X		Creación de becas al estudiantado	Actualización docente
	De proceso educativo: -Asistencia de estudiantes -Porcentaje de clases -Estrategias innovadoras		X			

	-Apoyo por padres de fam.					
	<p>Resultados de escolarización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escolarización oportuna -Escolarización por edades -Sobreedad -Tasa de promoción anual -Fracaso escolar -Conservación de la matrícula -Finalización del nivel -Repitencia por grado -Deserción por grado o nivel 		X		<p>Una educación inclusiva, estrategias innovadoras de enseñanza.</p> <p>Clima escolar adecuado.</p>	Igualdad de derechos, docente responsable.
	<p>Resultado de aprendizaje:</p> <p>Resultados de la decodificación de sílabas y palabras</p>		X		Implementación de técnicas y estrategias de enseñanza de la decodificación de sílabas y palabras.	Uso de las herramientas innovadoras.

POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				
	Indicadores de equidad	X				

Tabla 35 Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Marcadores	20	Q 10.00	Q 200.00
02	Cartulinas	50	Q 1.25	Q 65.00
03	Papel bond	500		Q 40.00
04	Papel de colores	50	0.35	Q 17.50
05	Fomy	100	3.00	300.00
06	Impresiones	200	Q0.50	Q100.00
09	Limpia pipas		Q0.25	Q 25.00
10	yesos	2 cajas	Q10.00	Q 20.00
11	pinceles	20	Q3.00	Q60.00
12	Gelatina	4 frascos	Q10.00	Q40.00
13	Harina	5 libras	Q 3.00	Q15.00
14	Aceite	1 botella	Q10.00	Q10.00
15	Toki de colores	10 sobres	Q1.25	Q15.00
16	Dados de letras	20	Q5.00	Q100.00
17	Bocinas de audio	1	Q150.00	Q150.00
18	Aros medianos	12	Q25.00	Q300.00

19	Palillos	5 bolsas	Q6.00	Q 30.00
20	Baja lenguas	10 bolsas	Q8.00	Q 80.00
21	Manta vinílica con silabas	1	Q150.00	Q 150.00
TOTAL				Q1,717.00

Tabla 36 Fuente: Elaboración propia.

1. Recursos profesionales

No.	Recursos Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
01	Especialista en lecto-escritura	5 horas	Q 500.00	Q 500.00

2. Recursos institucionales

No.	Recursos, Didácticos, Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	CD Libro Leo y escribo paso 1	4	Q 7.00	Q 28.00
	CD Libro leo y escribo paso 2	4	7.00	Q 28.00
	CD Lectura emergente	4	7.00	Q 28.00
	Servicio de internet	20	Q5.00	Q 100.00
	Cañonera	5	Q200.00	Q1,000.00
	Computadora	1		Q 100.00
				Q1,284.00

Costo del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	SUB TOTAL
01	Recursos materiales	CANTIDAD	SUB TOTAL
02	Recursos humanos	1	Q 500.00
03	Recursos institucionales	4	Q 1,284.00
TOTAL			Q 3,501.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Todo ser humano tiene conocimientos desde que nace empieza a aprender, aprende en el hogar que es su primera escuela y luego fortalece sus conocimientos en la escuela de una forma organizada, estos conocimientos deben de tener relación, enfocarse hacia lo mismo la formación del estudiante para enfrentar la vida.

A este respecto Delval (2006) Indica qué: “los seres humanos aprenden a lo largo de su vida innumerables conocimientos necesarios para su supervivencia, aprendiéndolo sin gran esfuerzo pero con mucho interés, estos conocimientos se van adquiriendo en el hogar, luego en la institución escolar van adquiriendo más conocimientos que deberían de ser eficaz los cuales no deben tomar diferente rumbo sino hacia una misma dirección”.(p.30)

El autor refiere que los estudiantes deben estar informados, preparados académicamente con mucho interés comprender esos conocimientos para saberlos aplicar en la vida evitando el fracaso escolar. , la enseñanza y la formación de conocimientos, reconocer que el aprendizaje debe ser para la vida.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo es nuestra vivencia con los elementos de la naturaleza donde se interactúa para una verdadera construcción de los conocimientos desde el contexto. Para una verdadera conexión con el contexto

Piaget citado por Pérez Córdova (2,009) infiere de esa experiencia, que los seres vivos se adaptan de alguna manera a la realidad en que viven por medio de la interacción con el ambiente. Es decir, la condición natural y genética es importante, pero también lo son

las condiciones de vida, en otras palabras, la realidad donde se desenvuelven los individuos. (p.13)

El verdadero conocimiento se construye en la interacción con lo que nos rodea, donde nos desenvolvemos tomando en cuenta los diferentes elementos: a) La naturaleza, b) la genética y c) el contexto; conocido como el interaccionismo o interrelacionismo que nadie aprende sin tomar en cuenta los objetos en estudio.

Una teoría en donde se permite al estudiante construir sus propios conocimientos con la guía del educador, toma en cuenta todos sus conocimientos previos, entrega herramientas necesarias al estudiante creando espacios activos y colaborativos en el aula. A este respecto Olmedo se refiere así: “Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados” (p.13). El docente crea las condiciones optimas, haciendo que se logre el aprendizaje significativo y perdurable ya que debe ser para toda la vida logrando fomentar un nivel de desarrollo cognitivo, adaptándose a las necesidades de los niños, creando un ambiente agradable, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquello que parte de los conocimientos previos de todo ser humano, para la construcción de sus nuevos conocimientos ponerlos en práctica en su vida cotidiana para dar respuesta a las dificultades en las diferentes áreas del conocimiento. Interrelación entre lo que se sabe y lo nuevo por aprender para que llegue a ser conocimiento real y significativo.

“Dos personas podrán memorizar de manera idéntica alguna información, pero nunca podrán comprenderla de la misma forma. Cuando se realiza un aprendizaje significativo, lo que se hace es leer la nueva información a través de aquello que ya se sabe, el conocimiento previo permite traducir el nuevo material, reconstruirlo a partir de categorías propias”(INTECAP, 2,014, pág. 13)

Los autores dan a entender que implica partir del idioma materno la que les permite no solo comprender los nuevos contenidos de aprendizaje, sino que se aprovecha todo lo que han aprendido previamente ya que si no se toman en cuenta los códigos aprendidos sería el fracaso en la enseñanza aprendizaje de la segunda lengua. El aprendizaje de la segunda lengua asegura la calidad de aprendizaje, es base así como en las diferentes áreas de aprendizaje.

El centro del proceso de aprendizaje es el estudiante a quien va planificado todas las actividades de enseñanza, hacer que lo que conozca sea significativo que mejor tomando en cuenta sus conocimientos previos. Es una teoría que centra su atención en el alumno poniendo como énfasis lo que ocurre en el aula garantizando adquirir conocimientos de una forma significativa.

Mogollón (2011) refiere qué: “En el primer grado de la Escuela Activa se les proporciona a los niños y niñas oportunidades para actuar como sujetos activos, para afianzar su personalidad, su auto concepto, su auto imagen y su autonomía en conjunto con estrategias de acercamiento al código alfabético. En este proceso tan importante que es la socialización, se rompen las diferencias entre el juego y las actividades académicas, se enfoca la psicomotricidad de manera integral, y se supera así la tradicional concepción de movimiento mecánico. (p.97)

Es un aprendizaje en donde el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones.

El aprendizaje significativo consiste en que el estudiante modifique sus esquemas para construir otros nuevos conocimientos. Interacción entre unos y otros estudiantes construyendo sus conocimientos.

Mateo (2,016) Comenta que “El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. Se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el significativo consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen sus conocimientos construyéndolo ellos mismos, mientras que el repetitivo se limita a la mera acumulación de conocimientos” (p.132).

Implica la participación de los estudiantes en todos los niveles de su formación por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Estos cambios implican que tanto docentes como estudiantes sepan investigar, indagar, participar, reflexionar, criticar, comparar, etc. “Existen

grandes estudiosos que apoyaron este tipo de aprendizaje entre los que están: David Ausubel, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y Jean Piaget. (Mateo, 2016, pág. 135) El estudiante debe estar en constante comunicación con sus compañeros, con el docente y con quienes le pueden ayudar en sus investigaciones para resolver dudas o para que le ayuden a comprender la temática.

Lo que está alrededor del estudiante es decir su contexto es parte primordial para el aprendizaje significativo, sus conocimientos adquiridos en la casa y comunidad son muy importantes.

Rodríguez Palmero (2008) Aseveran que: La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones, y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado de modo que adquiera significado para él mismo. (p.8)

Afirman que lo abordado o sea el contexto son condicionantes que garantizan la adquisición de los conocimientos, la asimilación y la conexión de lo nuevo que se va adquiriendo en la escuela, al realizar esa interrelación se lleva al aprendizaje significativo.

C. Escuela nueva

En este enfoque se toma en cuenta la participación activa de la comunidad con la escuela, se rompe el paradigma del tradicionalismo, se toman en cuenta competencias que le servirán al niño en la vida, que sepa resolver situaciones o problemas de la vida cotidiana, se trabaja el descubrimiento del conocimiento en equipos, es significativo. La escuela activa es un sistema completo que promueve la educación personalizada el trabajo cooperativo y la creación de vínculos entre escuela y comunidad. Estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad de vida. (Mogollón O. S., 2011, pág. 22). La escuela nueva es la actualizada que va de acuerdo a los cambios de la sociedad, algo que llene las necesidades de los estudiantes, que responda a las diferentes situaciones en la sociedad.

La escuela tradicional va quedando fuera de uso ya que se considera como bancaria en donde al estudiante solo se le forma en conocimientos, no así en las actitudes positivas, ni mucho menos en la construcción siguiendo

procedimientos para la elaboración de diferentes recursos que le fortalecen sus habilidades y destrezas.

“La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que éste incorpore conocimientos y las normas aceptadas socialmente. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje”.(Zubiría Samper, 2008, pág. 97).

Refiere que la escuela nueva provoca cambios significativos en el proceso no es estático, incorpora las necesidades sociales considera el trabajo del estudiante como parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo debe ser activo, cooperativo, colaborativo.

En la escuela nueva hay interacciones entre los diferentes actores porque de ellos depende el desarrollo de la educación comunitaria, son los que gestionan y velan por la calidad educativa y que mejor que con el apoyo de padres de familia y todos los que están afines al mismo objetivo.

Participación de la Comunidad y de otros actores. Empoderamiento de los actores (padres, madres, maestros, director y alumnos). Participación comunitaria para la toma de decisiones con autonomía. Gestión local. Apoyo de la sociedad civil (sector privado, medios). Compromiso local, regional, y de las instancias nacionales como los ministerios de educación. (Mogollón O. S., 2011, pág. 17)

La escuela nueva toma en cuenta la participación de todos los actores importantes desde el ministerio de Educación hasta las autoridades locales ya que todos intervienen en la gestión para el desarrollo de cada establecimiento educativo.

Un modelo educativo para escuelas rurales, multigrado en donde el docente a veces tiene varios grupos de estudiantes de diferentes grados, en donde se puede trabajar de forma organizada en equipos de trabajo fortaleciendo el trabajo en equipo, donde se analizan los contenidos o temáticas llevándolo a casos de la vida real de los estudiantes, donde se logran las competencias curriculares a través de la participación activa de cada uno de los niños.

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural. (Ministerio de Educación Nacional, 2,010, pág. 8)

Indica que es una alternativa pedagógica que permite a los estudiantes finalizar la primaria completa a pesar de las grandes dificultades de los establecimientos educativos, se logra de forma cualitativa en la formación de estudiantes del área rural en donde se ejercitan las metodologías activas para que los estudiantes sean críticos, analíticos y puedan proponer posibles soluciones para los diferentes problemas que se le presentan en la vida.

En la escuela nueva es importante tomar en cuenta la educación inclusiva en la que todos son tomados en cuenta, respetando las diferentes capacidades, fortaleciendo el nivel de nivel de aprendizaje y los ritmos de aprendizaje que cada niño posee a través de la atención equilibrada para que el aprendizaje sea significativo. Para esto el docente debe estar preparado, consciente de la realidad de cada uno de los estudiantes y así mejorar los indicadores de la eficiencia interna.

CarbonelSebarroja (2,015) En la filosofía paidocéntrica de la escuela nueva y en los treinta principios definidos por A. Ferreire está siempre muy presente el respeto a al ritmo natural de la infancia y a sus necesidades físicas y psíquicas, así como la preocupación por garantizar que todos los niños y las niñas vivan felizmente su infancia a través de la cooperación y de la ayuda mutua en la república escolar. (p.122)

El autor indica que en la escuela nueva se toma en cuenta el desarrollo físico y mental garantizando que sean niños felices que disfruten del proceso de aprendizaje respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno y logrando la armonía y cooperación entre estudiantes.

D. Teoría de la conciencia

Considero que surge a partir de la realidad vivida y lo que se ha visto en el entorno social, cada ser tiene diferentes experiencias en la vida por lo que la conciencia se va formando. En esta teoría se desarrolla el conflicto interno para que el estudiante sea crítico, analítico, propósito dispuesto a enfrentar diferentes situaciones que se le presentan y así buscar la solución de problemas.Estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Comúnmente, qué es algo como tener una experiencia consciente refiere al carácter fenoménico de las experiencias. Díaz (2,018) “Teoría

fundamentada en la doctrina evolutiva y las neurociencias contemporáneas...para otorgar algún grado de conciencia a un organismo es la sensibilidad, vale decir la capacidad de respuesta motora a estímulos". (p. 9)

El autor refiere que la sensibilidad es incitada o es una respuesta a estímulos, con ello se trabaja mucho en las escuelas, estimular para que haya un aprendizaje, hay una respuesta motora y cerebral. En los estudios sobre neurociencias se ha analizado las respuestas que pueden lograr los estímulos, los cuales son parte de la motivación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe trabajar la sensibilidad a través de los sentidos a los cuales se tendrán respuestas motoras a los diversos estímulos.

Cada sujeto tiene diferente perspectiva sobre las situaciones sociales esto debido a que cada uno tiene mentalidad diferente, con un sistema de valores dependiendo de la familia, de la escuela, comunidad. E. & T. (2,002) "Una teoría de la conciencia debe descansar en una teoría global sobre el cerebro. Este es el caso porque uno debe confrontar la enorme variabilidad e individualidad de los cerebros superiores y su dependencia de los sistemas de valores". (p.10)

El autor refiere que es una teoría global, respuesta al análisis de cada uno de los cerebros de los seres humanos, en la población escolar se encuentran diferentes capacidades y formas de aprender lo mismo en la forma de actuar dependiendo del sistema de valores que el ser humano desde su niñez y en su hogar a adquirido, lo pone de manifiesto en las aulas entre equipos de trabajo.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

La teoría cognitiva es en donde aparecen los procesos del desarrollo de la inteligencia en donde nos damos cuenta que el cerebro es la gran máquina del cuerpo humano en la que se encuentran todas las redes para que todo funciones bien, se va desarrollando de acuerdo a la edad y condición física ya que existen estudiantes con discapacidad intelectual o bien son superdotados. "Esta teoría afirma no solamente que aprendemos directamente, experimentando las consecuencias de nuestro comportamiento (principio de aprendizaje operante)

sino que los humanos adquieren la mayoría de sus comportamientos sociales por vía indirecta o delegada”(León Carreño, 2,013, pág. 54)

El texto refiere que aprendemos directa e indirectamente, experimentamos el principio de aprendizaje, los seres humanos aprendemos de diferentes formas, un aprendizaje formal o informal.

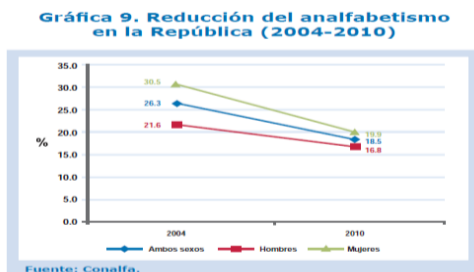
2.2.Marco epistemológico

2.2.1. Causas de la falta de decodificación de silabas y palabras en primer grado.

A. Analfabetismo de los padres de familia

En Caserío Los Bujes, Comitancillo San Marcos, la mayoría de padres de familia son analfabetas, algo que ha afectado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que no se puede contar con el apoyo de los padres, no puede haber acompañamiento en la lectoescritura de los niños por carecer de estas condiciones leer y escribir. Muchas veces no motivan a sus hijos a que se presenten diariamente a sus clases principalmente en los primeros años de escolaridad, muchas veces los niños no son inscritos en educación preprimaria por lo que no desarrollan habilidades y destrezas. Queda evidenciado lo que aparece según los autores:

PNUD (2,011) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa. (P. 8)



Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de San Marcos (2004-2010)

El analfabetismo de los padres de familia afecta en gran parte el desarrollo de los estudiantes ya que muchas veces la educación no es importante para ellos por lo que no los inscriben a temprana edad es decir en los niveles de preprimaria por lo

que estos estudiantes muchas veces no logran obtener conocimientos en motricidad, lectura emergente, adaptación escolar, etc.

B. Problemas de Salud

La salud es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo o a nivel objetivo. El término salud se contrapone al de enfermedad y es objeto de especial atención por parte de la medicina y de las ciencias de la salud, es un estado de bienestar físico, mental y social completo y no meramente la ausencia del mal o la enfermedad. Es integral en el cuerpo del ser humano, también se puede tener salud del alma por lo que depende de la sociedad que le rodea en este caso a cada uno de los estudiantes.

PNUD (2,011) Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. (P.10)

Comparto con lo que dice el autor en que para mantener una buena salud influye de manera positiva la alimentación adecuada, la motivación para el trabajo, el descenso de la angustia y ausencia o alejamiento de las situaciones negativas y saber afrontar diferentes momentos que pasan en la vida.

Nuestra salud depende de múltiples factores que se complementan siendo necesarias una buena gestión de los mismos para poder desarrollar una salud plena. Estos son los factores: Alimentación saludable, medio ambiente adecuado y saludable, higiene mental adecuada, abstinencia de tóxicos, horas de sueño adecuado, ejercicio físico.

Mantener una buena salud influye de manera positiva en la motivación para el trabajo, el descenso de la angustia y ausencia o alejamiento. Los problemas de salud afectan en el desarrollo humano, el estudiante no puede realizar las actividades con normalidad, muchas veces causa la inasistencia escolar lo que afecta en el proceso de su formación en la escuela, las enfermedades desmotivan al igual que los problemas intrafamiliares que hacen

que los niños se sientan mal emocionalmente por lo que concuerdo con la investigación de las organizaciones siguientes.

El índice de desarrollo humano en salud, es muy baja, este es un ejemplo de las múltiples enfermedades que afectan al ser humano principalmente cuando se carece de lo necesario para vivir una vida digna. Tasa anual de crecimiento de la población en áreas rurales y urbana. Índice de desarrollo humano en Salud. **(OPS.; O. M.S.; MSPAS, 2,016, pág. 34)**

El texto indique a que la salud depende del desarrollo humano cuando se tienen lo necesario o se carece de lo necesario, es vivir una vida digna, sin pasar tantas penas principalmente cuando en las familias hay niños, jóvenes, mujeres embarazadas y adultos mayores quienes necesitan de una alimentación balanceada.

C. Desnutrición

En el país muchos niños en edad escolar sufren las consecuencias de la desnutrición que ha afectado a la mayoría de niños, principalmente en las áreas rurales e indígenas quienes han padecido de la pobreza extrema. La desnutrición afecta en la etapa escolar ya que no mantienen interés, motivación y conlleva problemas de aprendizaje.

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población. La Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento (MSPAS, INE, SEGEPLAN, 2017, pág. 290).

La definición anterior muestra una manera de entender el concepto de la gran dificultad que presenta ya que la desnutrición no solo afecta en el desarrollo físico sino también en el desarrollo cognitivo, el desarrollo intelectual, la memoria. Afecta la retención de los aprendizajes por lo que desde el embarazo de la madre debe prevenir el gran mal y alimentar bien a su niño para que esté fuerte y listo para comenzar la aventura del aprendizaje.

Existe una gran cantidad de mujeres que han logrado a ser profesionales y otras que quedan como estudiantes lo importante que tienen la capacidad de

tomar decisiones sobre su familia, identificar lo bueno que se debe realizar para fortalecer el desarrollo de sus hijos, principalmente colaboran con los ingresos económicos lo que ayuda a mejorar su calidad de vida, en salud y educación. Los investigadores refieren lo siguiente:

MSPAS, INE, SEGEPLAN (2,017) EMPODERAMIENTO DE LAS MUJRES Y RESULTADOS DEMOGRÁICOS Y DE SALUD Constituye un referente fundamental, ya que por primera vez ha recogido información que permite medir los niveles de empoderamiento de la mujer a través de su capacidad para generar ingresos propios, los niveles de autonomía en el manejo de sus ingresos y la participación en las decisiones del hogar. (p.424)

Se refieren en que es urgente la formación de las mujeres para la mejor atención de sus hijos ya que de ello depende su higiene, nutrición, el apoyo a sus hijos desde antes de nacer, darles el tiempo necesario sobre todo llevarlos a la escuela desde la etapa inicial para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, para que así lleguen con diferentes conocimientos previos en el grado de Primero primaria -

D. Política Social desigual

En nuestro país, principalmente para los ciudadanos de las áreas rurales con población indígena, la política social es igual debido a que no tienen las mismas oportunidades de desarrollo, existe mucha pobreza, muchas necesidades, existe base legal que debe ser aprovechada para el desarrollo de los hijos como en educación.

“La política social y su reflejo en la educación se inscriben en la concepción de que la educación es para todos y como tarea de todos es un logro de la sociedad.. Los avances y resultados significativos alcanzados en esta esfera se deben a la estrategia dirigida para potenciar los distintos factores de la sociedad mediante una política educacional participativa y de plena igualdad de oportunidades. Desde 1996 la cobertura del sistema educativo se ha venido ampliando de manera significativa y sostenida. Ese año ha sido el resultado de la implementación de políticas específicas con modalidades innovadoras de servicio”.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2,004, pág. 16)

Según el informe del Ministerio de Educación que la política social es tomar en cuenta a todos los ciudadanos por igual en oportunidades principalmente en salud, educación, entre otros que favorecen al desarrollo humano, por lo que en los establecimientos educativos se toma en cuenta a todos los estudiantes sin discriminación ni de raza, ni de género.

Fortalecer el capital humano es importante para ello el estado debe implementar programas sociales tales como: bolsas de estudio para diferentes niveles de educación y en el nivel superior, programas que benefician a la niñez desde su concepción, en edad escolar, adolescencias y juventud para potencializar las capacidades intelectuales, físicas y emocionales. Estudios realizados por investigadores refieren:

Banco Mundial (2,009) Programas de protección social comoútiles Escolares son un buen ejemplo de transferencias que llegan a un importante segmento de la población (12.9 p l' ciento) y favorecen a los pobres (64.5 por ciento de los beneficios los reciben personas pobres); el gobierno del Guatemala debería tomar las lecciones de esta experiencia para diseñar o modificar otros programas sociales destinados a los pobres. v. La mitad de los gastos públicos en programas sociales están asignados a la educación. No sorprenden por 10 tanto las significativas mejoras logradas entre el2000 y el2006 en las tasas de matrícula en primaria, compartidas por todos los grupos de ingresos. La educación secundaria tiene tasas de matrícula muy bajas y no favorece a los pobres. Cerca de la mitad de los estudiantes de primaria y secundaria asisten a escuelas privadas, con una mayor participación de hogares no pobres. (p. 39)

Los investigadores manifiestan que es importante invertir en el capital humano a través de la Educación, la salud, proporcionando bolsas de estudio y atención médica y alimentaria a los pobladores para evitar la desnutrición que afecta el desarrollo de las capacidades de los niños, para ello en Guatemala los gobiernos deben invertir en las familias pobres con una condición de enviar a los niños a recibir el pan del saber.

El proyecto, en el que se tienen en cuenta las opiniones de las comunidades locales sobre la forma de reducir el ausentismo escolar, mejorar la calidad de la atención médica y garantizar el abastecimiento de medicamentos básicos, beneficia a muchos niños de las zonas más pobres del país. El autor asevera lo siguiente:

Tamayo Jiménez (2,012) Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político. (p.37)

El autor indica que el hombre es parte de una comunidad, no puede estar aislado porque convive en una sociedad, deben de tener desarrollo económico, político y social a través de su educación e interacción con los demás.

E. Pobreza extrema

En la actualidad la mayoría de los guatemaltecos viven en extrema pobreza que sobreviven con lo poco que logran tener durante el día o la semana ya que no cuentan con un trabajo formal, viven del trabajo diario no ganan ni el salario mínimo para su subsistencia. Lo evidencia el autor que indica que:

Crocker Sagastume (2,006) Se determina como persona en extrema pobreza cuando hay un ingreso menor de Q4,380.00 de ingreso económico mensual, en lo que muchísimos guatemaltecos no tienen esa cantidad para sufragar sus gastos tanto en alimentación, vivienda, vestido, medicina, etc. La pobreza es causa de problemas de la salud mental. "Entre las causas determinantes de los problemas de salud de las comunidades desde las perspectivas de los promotores, comadronas son guerras, pobreza, discriminación racial de género, machismo, violencia social y política. (p. 22)

Como refiere el autor existen muchos casos por ejemplo, en la comunidad de Caserío Los Bujes, existen muchos menores de edad huérfanos a veces de 1 de los padres y en otras ocasiones de los 2 padres por lo que una abuela se hace responsable de estos pequeños quienes viven en condiciones precarias, sin ilusiones ni esperanzas, mucho menos de poder superarse académicamente.

Los guatemaltecos enfrentan día a día las condiciones precarias en necesidades básicas porque son excluidas en el desarrollo económico, político, social y profesional por carecer de oportunidades, existe desigualdad y discriminación racial y de género.

Morales (2,004) indica que: La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza es decir que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas...el 67% de los pobres del país se dedican a labores agrícolas con ingresos de 10,000 anuales. (p.3)

El autor refiere que nuestro país enfrenta diferentes situaciones difíciles, la gran cantidad de ciudadanos sufren de pobreza y pobreza extrema, lo lamentable es que con ello no cubren sus necesidades básicas por lo que existen muchos niños con desnutrición, niños que no están motivados, sufren el abandono de uno de los padres algo que no favorece para la educación de ellos.

F. La migración:

Entrada y salida de las personas en otro lugar que puede ser municipio, departamento o país. Se va a otro lugar en búsqueda de mejores oportunidades

de vida, muchas veces en el lugar donde nacen las personas no tienen trabajo para que puedan satisfacer las necesidades básicas. La mayoría de veces la gente no quisiera viajar pero por la gran necesidad lo hacen, incluso los niños llegan a sufrir las consecuencias que llevan hasta la muerte. Existe una ley de migración decreto 95-98 y REGLAMENTO DE LA LEY DE MIGRACIÓN ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 529-99, en donde se regula la entrada y salida de los migrantes. Existen muchas familias de estudiantes que viajan en las fincas cafetaleras, aldoneras o van a otras comunidad por el trabajo de los padres de familia lo cual afecta el proceso de formación de los estudiantes ya que van de escuela en escuela y afecta emocionalmente, psicológicamente, etc. La mayoría de las personas que viven en la comunidad emigran hacia otros lugares, por ejemplo en las fincas cafetaleras a cortar café en los tiempos de cosecha, también van una mayoría a trabajar en la ciudad capital a ejercer diferentes clases de trabajo, pero otras personas han migrado hacia al extranjero principalmente en Los Estados Unidos y en Canadá en esos países existe un buen número de habitantes trabajando.

Unos 15% de personas que cuenta con un trabajo fijo, unos 85% sin trabajo fijo: Empleo estable a veces trabajan dos días a la semana y los otros días no trabajan

Las personas que tiene un trabajo fijo obtiene un ingreso semanal de Q300.00 a Q800.00 y los demás no tienen un salario fijo porque no cuenta con trabajo estable.

Las personas del caserío no cuentan con una calidad de salarios porque con lo que ganan no alcanza para cubrir los gastos que ello hacen el sostenimiento de sus familias, es decir a veces solo gana 300 en la semana y esto no alcanza para comprar las cosas del consumo diario mucho menos los que tienen un ingreso menor de Q300.00.

Según los estudios respecto de los indígenas del Altiplano ,se reveló que éstos emigraban menos que los no indígenas. Esta parte del territorio, habitada principalmente por indígenas, es muy pobre; muchas familias trabajan en el sector agropecuario y poseen, en promedio, pequeñas parcelas de tierra donde se ganan la vida a un nivel de subsistencia o en condiciones infrahumanas. (IMIN DEL CELADE, 2009, pág. 71)

Los autores refieren que la migración se da principalmente entre familias indígenas por la pobreza, la mayoría trabaja en la agricultura muchas veces no poseen tierras propias.

Por las diferentes necesidades pero principalmente la económica por falta de trabajo, la gente perteneciente de las áreas rurales viajan a diferentes puntos del país para búsqueda de oportunidades de trabajo en donde la mayoría viaja a los departamentos, a la cabecera nacional e incluso en el extranjero.

Los departamentos que desempeñan un papel importante son Guatemala, Escuintla y El Petén, que en conjunto reciben ligeramente más del 50% de todos los migrantes, pero de ellos emigra solo el 23% de todos los migrantes. Guatemala ocupa un sitio importante como lugar de destino de los migrantes de todos los departamentos, pero recibe el mayor contingente de los departamentos del sudeste, San Marcos y Quezaltenango. (IMIN DEL CELADE, 2009, pág. 60)

Como indican el informe que San Marcos se encuentra entre los departamentos en el que sus habitantes viajan o emigran hacia la ciudad capital, también se conoce que una gran cantidad viaja a los Estados Unidos quienes con su trabajo han sacado adelante a sus familias y así ha minimizado la extrema pobreza principalmente en el municipio de Comitancillo.

Los seres humanos aprenden a lo largo de su vida muchos conocimientos que son indispensables para su supervivencia, con mucho interés, los conocimientos se van fomentando en el hogar luego en la escuela, trabajar por la reducción del fracaso escolar.

Delval (2,004) refiere que: Los humanos necesitan aprender para adaptarse al medio para sobrevivir y tienen unas enormes capacidades para hacerlo y también para enseñar a otros...ha aprendido de maneras diferentes. Por ello una de las conclusiones de nuestro recorrido es que no debemos despreciar o minimizar la importancia de formas de conocimiento distintas del conocimiento científico pues posiblemente forman parte del camino haciaaquel. (p. 18)

El autor indica que los seres humanos para adaptarse necesitan aprender, tienen capacidades para enseñar a otros, aprende de diferente manera por ello se trabajan las inteligencias múltiples que son parte para llegar al conocimiento científico.

Lecto-escritura emergente

Es la etapa de inicio de la lectura se desarrolla desde la casa durante los primeros años de vida del niño, donde se desarrolla el lenguaje oral,

comprensión oral, conciencia fonológica, conocimiento del lenguaje escrito, ya lee a través de imágenes. Se prepara más en el nivel preprimario por tal razón es importante pasar en ese nivel donde se le forma en ambientación y motivación a la lectura.

Se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Se le llama así porque es cuando emergen o surge la lectura y la escritura. Esta se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lecto-escritura. (USAID, 2,016, pág. 18)

Indica que la lectura emergente se inicia desde el hogar con las dos habilidades a temprana edad la escucha y el habla, mientras que las dos habilidades se aprenden en la escuela que son leer y escribir.

En las prácticas pedagógicas se desconocen muchos procesos en la enseñanza de la lectoescritura, principalmente en ambientes bilingües e interculturales; muchas veces no se toman en cuenta las habilidades básicas como hablar y escuchar porque de eso depende la enseñanza de las otras dos habilidades secundarias. Además de estas habilidades, se ha dejado por un lado el idioma materno de los estudiantes, estos factores son determinantes para la enseñanza de la lectoescritura. Los docentes deben tener conocimientos de los procesos de la enseñanza de los elementos de la lectoescritura y desarrollarlos paso a paso para lograr lectores independientes que gozan y disfrutan de la lectoescritura.

Las posibles carencias lingüísticas y pre académicas de los niños que se integran en los grupos de primer grado, dificultan más la tarea educativa de los profesores. Algunas de ellas derivan de la clase social de pertenencia y otras de la falta de preescolar. El resultado de dichas deficiencias queda de manifiesto en los bajos niveles de habilidades académicas que los alumnos desarrollan.(Guevara & Macotela, 2005)

Las autoras refieren que es importante tomar en cuenta otras habilidades, puede ser que se desarrollan a través de lo visual por medio de imágenes, herramientas audiovisuales, aprendizaje desde la construcción utilizando los movimientos motoras que llevan a un aprendizaje integral tomando en cuenta el idioma materno de los estudiantes, su contexto, sus conocimientos previos y habilidades adquiridas en el hogar para el inicio de la enseñanza de un segundo idioma porque no se debe imponer un código diferente al niño.

Todo docente debe innovar sus estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los materiales lúdicos contextualizados. Es importante el aporte de la tecnología, las páginas web y otras aplicaciones para la elaboración de materiales educativos que son estrategias necesarias en el desarrollo de las clases dinamizando y activando el proceso para un aprendizaje significativo.

“Los docentes que poseen un repertorio amplio de estrategias pueden proponerlas a los estudiantes. Tales estrategias constituyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas”(Pimienta Prieto, 2,012, pág. 29)

Refiere que al estudiante se le debe ayudar de forma significativa con actividades que hagan despertar y motivar en él conocimientos nuevos a través de lo conocido, de su experiencia desarrollando las diferentes áreas que mejor si integrando los contenidos curriculares que nos presenta el Mineduc a través del Currículum Nacional Nuevo.

Falta de uso de tecnología:

Actualmente es indispensable el uso de la tecnología en los centros educativos ya que la sociedad ha ido cambiando, se debe aprovechar ese recurso para innovar la labor educativa muchas veces es la que le llama la atención a los estudiantes, claro está que su uso debe ser controlado por el docente para que sea algo fructífero en donde el estudiante obtenga grandes conocimientos no solo de su contexto sino más globalizado sobre todo el mundo. La tecnología que se va a utilizar agrega valor, baja costos y es rentable, exige esfuerzo, resuelve problema específico, remueve factores limitantes, es simple, viable y adaptable. Teniendo el cuidado de llevar a los estudiantes hasta situaciones negativas.

Los docentes deben estar preparados para enfrentar nuevos retos ante una sociedad que se transforma constantemente, la innovación social, cultural. Necesita saber diseñar sus materiales tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y de la comunidad unir los medios audiovisuales con los contenidos a desarrollar y lograr diferentes competencias en los estudiantes.

I.Ely (1985) Refiere que “la Tecnología Educativa es aquel campo de teoría y práctica educativa, involucrada con el diseño y uso de mensajes que controlan el proceso de aprendizaje”.

Una Tecnología Educativa que se refiere al diseño de diversos útiles, documentos y soportes materiales a utilizar por profesores y alumnos con fines pedagógicos. Se trata de un aspecto de utilización de la enseñanza que une los medios audiovisuales con otros diseños pedagógicos existentes para que sea activo, agradable y el estudiante esté siempre feliz.

Las tecnologías las utilizan los estudiantes, facilitando aprendizajes a través de su interacción ya sea de forma oral o escrita, también puede ser de forma visual, lo obtiene por diferentes medios y más si el docente le ofrece diferentes estrategias a través de medios no muy conocidos por los niños.

Area Moreira (2,009) asevera que: Las nuevas tecnologías de la comunicación rompen barreras espacio temporales facilitando la interacción entre personas mediante formas orales (la telefonía), escrita (el correo electrónico) o audiovisual (la videoconferencia). Así mismo esta comunicación puede ser sincrónica es decir simultanea en el tiempo o asincrónica el mensaje se emite y recibe en un periodo de tiempo posterior al emitido. En segundo lugar, podemos señalar que las tecnologías permiten el acceso de forma permanente a gran cantidad de información. Vivimos en un entorno saturado de información. Los medios de comunicación escritos, la radio, la televisión, el internet, se han convertido en objetos cotidianos y casi imprescindibles de nuestra vida que nos mantienen permanentemente informados. Los ciudadanos, a través del conjunto de estos medio y tecnologías saben lo que sucede más allá de su ámbito o nicho vital (sea el barrio, la ciudad o país al que pertenecen) por otra parte, desde el hogar a través de las redes telemáticas se pueden acceder a bibliotecas, centros, instituciones y asociaciones de cualquier tipo. (p.7)

Refiere que el uso de las tecnologías es necesario para que los estudiantes actualicen sus conocimientos pero principalmente los docentes quienes deben actualizar sus metodologías, estrategias, innovar sus materiales, adquirir nuevos conocimientos, para que todos vayan cambiando según la sociedad.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

También existen diferentes costumbres entre los que está: El saludo con la mano que es una muestra de respeto hacia las personas mayores y un saludo común en el municipio.El traje típico; Anteriormente se usaba este traje de manera general es decir hombres y mujeres, en las mujeres consistía de las siguiente manera: corte negro y güpil rojo, cinta multicolor, chachal y faja. En los hombres pantalón blanco de tela de moja y cinturón o banda de color rojo,

camisa de tela similar a la del pantalón un sombrero de petate. Con la modernización y la industrialización se ha perdiendo dicho traje. En la actualidad se utiliza un traje variado dependiendo de la economía y gustos de la persona, trajes de otros lugares.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. (Colección Estadística Departamental PNUD, 2,011, pág. 7)

La definición de pobreza se basa en el consumo de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

La tasa de promoción en años anteriores en el nivel preprimario y primario fue regular debido a que en el nivel preprimario muchos estudiantes no asisten regularmente a la escuela por la edad que tienen a diferencia del 2,019 en donde tanto los padres como estudiantes ven la necesidad de su formación lo mismo que en el nivel primario.

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. En la tasa neta en Comitancillo en preprimaria es de 60 y en primaria es de 115.2.(Colección Estadística Departamental PNUD, 2,011, pág. 9)

El uso del idioma de los estudiantes lenguaje es particularmente central en la sociedad humana, que sería imposible subsistir sin el lenguaje, que un estudio detallado del lenguaje puede decirnos cómo trabaja la mente. Si el docente es bilingüe transmite conocimientos y actividades en forma bilingüe lo cual es necesario para la comprensión de los estudiantes, es motivadora y funcional, con ello se logra minimizar el fracaso escolar y aumentando la cobertura escolar.

La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos es indispensable, la tarea con los docentes debe ser compartida son los que forman

en valores pero también van transmitiendo conocimientos y saberes de los ancestros quienes han formado la cultura de cada uno de los pueblos, forman a sus hijos y en la escuela se lleva ese conocimiento hacia la práctica y teoría.

La realidad es en realidad un producto de la realidad social: de la experiencia compartida y la interacción cara a cara, que son las que construyen las normas existenciales y los principios de comportamiento que vamos interiorizando en los espacios de socialización familiar e institucional, incluyendo la escuela. La necesidad de que los padres estén más presentes en la escuela ha sido reconocida en la legislación, pero muchas veces a través de incorporación en directivas... sin prestar la suficiente atención a lo que es verdaderamente fundamental la colaboración concreta en el proceso de formación de su hijo”(Gervilla, 2003, pág. 132)

El autor se refiere a que la experiencia es compartida principalmente en la escuela en donde muchas veces los estudiantes aprenden de sus compañeros cuando el aprendizaje se realiza con un enfoque cooperativo, colaborativo, para dar a conocer los conocimientos previos y los conocimientos adquiridos.

A. Teoría sociocultural

La sociolingüística estudia las lenguas en su contexto social, el uso del lenguaje en la sociedad y en el aula, se ha argumentado que el lenguaje es particularmente central en la sociedad humana.

(Cole 1996) citado por Berger (2,007) indica que: El desarrollo individual debe comprenderse en su contexto social e histórico-cultural y no puede separarse de él. Es el resultado de la interacción dinámica entre personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. La cultura es vista no como una variable externa que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (p. 49)

Tiene que haber interacción con lo que le rodea, con la cultura y la vivencia en las comunidades, lo que lleva a el desarrollo emocional al aprendizaje cooperativo y colaborativo lo que es significativo para cada estudiante.

El desarrollo sociocultural depende de los conocimientos del contexto de cada persona, valorar su cultura y su historia, ningún estudiante puede estar separado de los conocimientos de su cultura que conforman su identidad ni puede estar aislado de las enseñanzas y aprendizaje de sus padres, lo afirman los autores siguientes:

Free man and Company (2,006) El desarrollo individual debe comprenderse en su contexto social e histórico-cultural y no puede separarse de él. Resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que les rodea , la cultura es vista no como una variable externa que incide en la persona en desarrollo sino como una parte integral del desarrollo de cada persona (p. 49)

El desarrollo de cada persona va dependiendo de su historia del lugar donde vive, no puede estar separado de su vivencia, de su ser, parte del desarrollo integral. Su comunidad, su familia influyen en su carácter.

Existen diferentes teorías sobre el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de cada uno de sus estudiantes depende de la interacción con otros estudiantes del mismo grado y de otros, despertando el interés de aprendizaje de nuevas experiencias se hace una comparación entre lo que dice Vigotsky y Piaget lo que el autor refiere:

S. Morrison (2,005) "Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios mientras que para Vigotsky, la interacción social fomenta el desarrollo el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros...forman parte del propio logro de desarrollo interdependiente" (p. 99)

Importante lo que compara el autor lo cual se evidencia que los puntos de vista diferentes pero son muy importantes en el proceso de formación de todo estudiante, como docente tomaría una parte de cada punto de vista ya que considero son funcionales en la práctica y adquisición del aprendizaje.

B. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Las políticas de educación se deben de conocer para trabajarlas, cada sector, cada persona, debe tener su aporte en el desarrollo de cada una de las políticas. "Son directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo a cada contexto particular de cada ejecución y en cada nivel de concreción". (Ministerio de Educación, 2,012, pág. 20). Estas políticas guían para la labor de todos los actores de la Educación en Guatemala, lograrlas ya que cada una aporta grandemente en el desarrollo del país.

Es indispensable que existan desafíos educativos en nuestro país para ir fomentando cambios positivos y lograr resultados de una manera efectiva estos

deben ser a corto mediano y largo plazo para cualquiera de los sectores y areas y en los diferentes niveles educativos.

Las políticas y estrategias son para resolver los desafíos educativos de nuestro país. Tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.(Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010, pág. 6)

Su uso llega en la educación local de cada comunidad, debido a que son aspectos que se deben trabajar y se deben lograr en un buen porcentaje, van de acuerdo a las necesidades de la población con diferencias étnicas-culturales, tal como los indica el Consejo Nacional de Educación.

Existen diferentes políticas que conducen hacia la calidad educativa de modo que sea de forma integral tomando en cuenta el contexto de cada comunidad que tiene su idioma su cultura, su cosmovisión lo que no puede ser aislado en la formación educativa de los estudiantes.

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010, pág. 3).

El cumplimiento de las políticas educativas y el avance en cada una de ellas depende de todo el sistema educativo desde las autoridades educativas, padres de familia, docentes, estudiantes y todos los actores que van hacia lo mismo que es el desarrollo de la educación con pertinencia cultural.

Existe fundamento legal que ampara la aplicación de los diferentes ejes de calidad, las políticas y estrategias, por lo que existe un consejo nacional como órgano multisectorial educativo para velar por la calidad educativa, se hace mención de la siguiente:

ARTICULO 12. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado.(Organismo Lejislativo; Organismo Ejecutivo, 1991, pág. 5)

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se han implementado procesos metodológicos innovadores en los diferentes niveles de educación. Incremento de educación inclusiva.

Se cuenta con diseños curriculares por país y por pueblos. Existe un sistema de evaluación que no se aplica en todas las escuelas y aulas por el desconocimiento del docente o porque hace falta de voluntad. Deben de existir diseños curriculares que realmente respondan a las necesidades. En muy pocos establecimientos educativos hay avance tecnológico. Falta aumento a la inversión del PIB en nuestro país. Debe de haber conciencia de las autoridades educativas para el seguimiento del mejoramiento y lograr algún día la calidad educativa.

2.4. Análisis estratégico

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. “Partiendo del esquema de **Forrester1**, no por clásico menos vigente contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera refleja la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones”. (García, 2008, pág. 1) Como refiere, para tomar una decisión en cualquier proyecto es necesario realizar el paso de análisis estratégico para tomar en cuenta el tema adecuado a estudiar y a darle posibles soluciones a problemas o necesidades en estudio.

2.4.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

Una técnica utilizada en el diseño de proyectos de mejoramiento educativo, para determinar las líneas de acción luego llegar a los posibles proyectos a resolver.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. **(PADEP/EFPEM, USAC, 2019, pág. 10)**

Los autores refieren que debe estar organizada la información identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades los cuales determinan detalladamente la situación de lo analizado.

Análisis interno: Ahora miraremos hacia dentro de la idea emprendedora cuáles son esos aspectos concretos y cercanos que hacen de este negocio una fortaleza (fortalezas), y cuáles son sus puntos débiles (debilidades).

Un análisis DAFO. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Economistas sin fronteras., 2016, pág. 2)

Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2,013, pág. 28)

En este apartado se identifican las fortalezas y debilidades del nuevo negocio, análisis interno que va a resultar determinante puesto que deberá permitir verificar qué se va a saber hacer bien y qué se va a hacer mal. En principio este análisis se puede extraer de la ficha de identificación del proyecto

Planificación estratégica:

Es importante en todo proyecto de mejoramiento educativo ya que este debe tener seguimiento para que el proyecto sea funcional, será por varios meses y hasta el año.

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguirla organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los

esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Tazza Matta, 2010, pág. 12)

Se toman en cuenta las acciones de los actores que participan desde la planificación, ejecución y evaluación y darle el respectivo seguimiento, para ello debe de haber una preocupación compartida y tratar de buscar las posibles soluciones.

Vinculación estratégica.

Para realizar las vinculaciones primero hay que tener el conocimiento del contexto, reconocer las limitaciones, fortaleza, oportunidades, amenazas y debilidades, luego hacer el análisis respectivo de cada uno para poderlos vincular.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. **(PADEP/ EFPEM, USAC, 2019, pág. 31)**

El autor refiere que se hacen vinculaciones por partes para obtener las líneas de acción que nos indicarán a los posibles proyectos a realizar para que el trabajo a realizar sea realmente para resolver una necesidad.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Un proyecto de mejoramiento educativo permite organizar todos los aspectos necesarios de un establecimiento educativo desde el diagnóstico que permite dar solución a las necesidades o problemas existentes en este caso es pedagógico. Delgado Moreira (1,996). “Es la unidad más operativa dentro del proceso de planificación y constituye el eslabón final de dicho proceso. Está orientado a la producción de determinados bienes o a prestar servicios específicos”.(p.45). Se integran de forma sistemática varios aspectos finalizando

con las acciones y continuidad el mejoramiento institucional presentando mejores resultados.

2.5.2. Plan de actividades

En esta etapa se diseñan acciones que permiten concretar las estrategias diseñadas a corto, mediano y largo plazo logrando los objetivos y metas propuestas. “Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad”. (Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. 2013. P. 17). Las actividades se van desarrollando para lograr cada uno de los objetivos de manera que al final se logre transformar o mejorar las diferentes condiciones las cuales han sido diagnosticados anteriormente.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica que nos indica las actividades, el tiempo determinado a realizar las actividades. Se anota cada uno de los procesos con el fin de que se vayan ejecutando de una forma ordenada. Es parte de la planificación que nos indica el camino para facilitar la asignación de recursos materiales y económicos. El cronograma de Gantt permite reflejar el tiempo de una forma creativa a través de escalas resulta útil principalmente en el diseño y ejecución de un proyecto.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (F., C. R., & CASTRO RUBILAR, J. 2013 p.17)

En el cronograma se representan las diferentes fases, tareas y actividades mostrando como una línea de tiempo

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Para que un proyecto de resultados efectivos es preciso realizar monitoreo y evaluación constante para conocer el nivel de logro.

Consiste en evaluar periódicamente su funcionamiento y decir las correcciones necesarias al sistema, mantenerlo igual o aplicarle ajustes. Es decir, el sistema de evaluación debe ser también monitoreando y evaluado para sí conocer si se están logrando las expectativas de la institución. (Hernandez Becerra, 1993, pág. 55)

Tomar en cuenta todos los pasos si se están llevado a cabo como lo planificado o algo hace falta, ya que los resultados esperados son los favorables para que el proyecto tenga éxito.

2.6. Teoría del Proyecto:

Aprendiendo a decodificar con materiales didácticos elaborados con el apoyo de programas de las páginas web.

Proyecto de mejoramiento educativo

Los proyecto de mejoramiento educativo, se diseñan y ejecutan para resolver una necesidad o un problema en diversos lugares, son organizados tomando en cuenta todos los actores principales, las actividades a realizar y los costos en la ejecución.

“Los proyectos de mejoramiento educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales) y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país”(S. & Del Solar, 2000, pág. 38)

Indica en que los proyectos de mejoramiento educativo, son para elevar el nivel de conocimientos o aprendizajes en áreas básicas, en el proyecto se aprende a aprender y aprender a hacer. Se lleva a la práctica o sea la ejecución.

Las tecnologías no pueden pasar desapercibidas por los profesionales de educación del milenio, que sueñan por una educación universal igualitaria y permanente para todos los seres humanos del planeta, así como la tecnología va avanzado, la docencia debe ir cambiando para que los niños estén actualizados, al igual que los docentes.

“Las aplicaciones educativas de internet, no han hecho nada más que comenzar, hace muy pocas fechas pocos docentes podían pensar en internet como un nuevo recurso didáctico, como una ayuda imprescindible para su actividad docente, como un nuevo medio de formación permanente y de comunicación sin límites”(Lacruz Alcocer, 2002, pág. 264)

Refiere que las aplicaciones educativas son un escenario mismo, los docentes deben estar formados para conocer posibilidades que este nuevo medio está ofreciendo a la comunidad educativa, ya es importante en nuestro trabajo el uso de diferentes páginas web y sus aplicaciones, en la presentación de audiovisuales, para una conferencia, un taller a padres de familia y docentes,

incluyendo a los estudiantes. Todos los contenidos se pueden contextualizar alternando el uso de la tecnología.

El principio Alfabético:

En la escuela los estudiante inician con el principio alfabético aunque hay casos que los padres de familia los han encaminado, este conocimiento debe ser trasladado a través de diferentes estrategias o recursos manipulables para que el niño tenga el interés y despierte en él el deseo de querer empezar a leer.

Integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. "Está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres y sonidos. Es necesario que el niño pueda identificar visualmente las letras que se estén trabajando, el niño debe tener la oportunidad de manipular letras concretas ya sea de plástico, de madera, de lija de tal modo que el niño pueda percibir de manera táctil las formas"(USAID, 2,016, pág. 60)

Refiere que los niños deben conocer los nombres, los sonidos de las letras, recordarlos, identifiquen observando y manipulando los diferentes materiales presentados para aprender consonante, sílaba y palabra.

G.DECODIFICACIÓN:

Decodificar significa identificar sílaba o letra que se está aprendiendo, deletrear, diferenciar de otras, dividir en sílabas, pronuncie sonido inicial, debe ser practicada constantemente para que al estudiante no se le olvide y pueda retener la información que le servirá para la vida.

Esta parte de la evaluación permite conocer cuántos estudiantes aun no leen con fluidéz , pero si son capaces de identificar cada uno de los fonemas que componen una palabra para dar sentido de lo que leen. Se compone de dos subpruebas: (1) lectura de palabras cortas y (2) velocidad para leer palabras sin sentido, también llamadas pseudopalabras. La decodificación precede a la fluidez y es indispensable para lograrla. Aquellos estudiantes que no pueden leer palabras familiares o lo hacen con lentitud, podrían ser capaces de leer palabras cortas usando habilidades de decodificación. Para quienes sí logran leer automáticamente palabras familiares, se creó también la subprueba de palabras sin sentido, que son desconocidas para todos los estudiantes, por lo que permiten determinar la habilidad para decodificar, pues no pueden leerse de modo automático.(DIGEDUCA, 2,018, pág. 11)

Por el contrario si los estudiantes no logran la decodificación de sílabas y palabras es muy difícil que tengan fluidez y velocidad en la lectura, así también les será difícil comprender el mensaje llevándolos al fracaso escolar ya que muchas veces se desmotivan llegan a tener una conducta negativa lo que no les favorece en el proceso de su formación en el aprendizaje de la lectura a través de una Decodificación Eficiente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el apoyo de las páginas web.

3.2. Descripción del PME

Como parte principal del proyecto se realizó el diagnóstico institucional para identificar las necesidades y problemas sentidos por los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Bujes. Se determinó que hay dificultades en Lecto escritura en Primer grado. Esta etapa se realizó a través de la técnica de la entrevista a algunos docentes de la escuela. Haciendo el análisis respectivo se estableció que el problema es la falta de decodificación de sílabas y palabras.

Por lo que se propuso el proyecto Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el apoyo de las páginas web. En coordinación con las autoridades comunitarias y educativas, así como con la autorización del asesor se estableció el plan de ejecución.

El proyecto consistió en informar a los padres de familia, a los docentes del primer grado primaria, sobre la elaboración de materiales innovadores con el apoyo de las páginas web para desarrollar el aprendizaje constructivo de la decodificación de sílabas y palabras, taller práctico planificado con estudiantes de Primer grado.

Se logró que los docentes empezaran a aplicar algunas de las estrategias enseñadas, que elaboraran material de manipulación para los estudiantes, hubo mayor interés del docente en planificar sus actividades más activas y bajar al máximo el nivel de fracaso del año pasado.

Se alcanzó apoyar en el desarrollo del aprendizaje de la decodificación de sílabas y palabras de los estudiantes de primer grado primaria de forma activa, participativa e innovadora con el uso de los programas de las páginas web para la elaboración de materiales como recurso para un mejor aprendizaje.

Los docentes aplican las páginas web para la elaboración de materiales que son aplicados con estudiantes de primer grado en el área de L2 y otras aéreas. Los docentes utilizan materiales innovadores apropiados a la edad, grado y nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se logró la participación activa de los actores directos de la educación con apoyo a los estudiantes en la decodificación de sílabas y palabras.

La evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto mediante la participación activa de todos los actores en especial de los estudiantes.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2,013)

El proyecto es innovador que presenta nuevas formas de desarrollar diferentes actividades, el reto es de los actores saber investigar y ejecutar el proyecto educativo. Se toma como base el marco situacional o diagnóstico de un establecimiento y de una comunidad para la búsqueda de la solución de una de las necesidades o problemas de tipo educativo es factor de cambio para ir logrando la calidad educativa.

Establece que "diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

El proyecto en su diseño debe tener un camino ordenado como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.

- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2,013)

La formulación de un proyecto es que sea libre y que el epesista sepa capaz de aplicar los pasos ordenados que aparecen, la tarea es ir cambiando, innovando buscándole soluciones a las necesidades y problemas indica que hay que continuar aplicando las estrategias de resolución y de respuesta al cambio dentro del grupo al cual fue dirigido.

3.3. Concepto del PME

Decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos extraídos de las páginas web.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General:

- ❖ Contribuir en el desarrollo del aprendizaje sobre la decodificación de sílabas y palabras de los estudiantes de primer grado, de forma activa, participativa e innovadora utilizando las páginas web para la elaboración de los recursos materiales.

Específicos:

- Consolidar y obtener los materiales extraídos de las páginas web para tenerlos a disponibilidad para compartir con los docentes y estudiantes de primer grado.
- Propiciar el uso de materiales innovadores con el apoyo de las páginas web proponiendo estrategias apropiadas a la edad y nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer la participación activa de los actores directos en la decodificación de sílabas y palabras de parte de los estudiantes.
- Minimizar la deserción, inasistencia y el fracaso escolar utilizando estrategias activas e innovadoras.
- Su evaluación se realizará durante el proceso del proyecto con la participación activa de los estudiantes.

3.5. Justificación

Para fortalecer la aplicación de materiales para la decodificación de sílabas y palabras en Primer grado, ha sido necesario incorporar estrategias según la edad de los niños apropiados a su desarrollo cognitivo. Para ello se ha utilizado como base del aprendizaje del segundo idioma, lo que también puede ser aplicado a su idioma materno dependiendo de la capacidad del docente. Ha sido importante superar el miedo de indagar la información que nos ofrecen las páginas web. Resulta ser un gran reto para los docentes, ir mejorando hacia un nuevo paradigma que nos ayuda a transformar o guiar la sociedad utilizando nuevas herramientas educativas. Las páginas web nos ofrecen una gama de estrategias que podemos ir contextualizando, muchas veces el docente no tiene materiales y otros recursos por la falta de creatividad y encontramos ayuda en la tecnología lo que al niño le llama la atención porque participa activamente en cada una de las actividades de ubicación, selección y apropiación de estos recursos.

La razón de proponer las páginas web es que la mayoría de docentes no tienen ideas innovadoras, no cuentan con los recursos tecnológicos o sitios que ofrecen diversas herramientas y estrategias que se pueden aprovechar en el proceso de la enseñanza de la decodificación de sílabas y palabras como también en diferentes áreas de aprendizaje. Es indispensable que el docente vaya fortaleciendo y actualizando sus conocimientos ya que en estos tiempos el uso tecnológico ha ido incrementando y en el caso del educador es de tomar lo que se considera importante e ir contextualizando para que el estudiante esté en constante movimiento, sea constructor de sus conocimientos a través de la práctica y uso de materiales manipulables.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades no realizadas:

Hubo un atraso en la aplicación de Talleres a estudiantes de primer grado, utilizando varias estrategias para la decodificación de sílabas y palabras con el apoyo de las páginas web. Por lo que se hizo una nueva planificación para desarrollarlos en vía digital y luego compartirlos al Youtube y diversos grupos de WhatsApp, incluso por otras redes sociales como el Facebook. Se envió una parte de materiales a los padres de familia quienes asistieron a la escuela a recoger productos en donde se les hablo de la importancia del acompañamiento hacia sus hijos.

Se desarrolló el modelaje con padres de familia, docentes y estudiantes para el aprendizaje de la decodificación de sílabas y palabras utilizando materiales elaborados con el apoyo de las páginas web.

Readecuación de actividades

Por la suspensión de clases se readecuaron las actividades por motivo COVID 19, en donde el Gobierno y la Ministra de Educación, autorizaron por medio de decreto gubernativo, suspender clases por tiempo indefinido. Por tal motivo se reestructuró el plan de ejecución del proyecto programando en otras fechas. Las últimas actividades se desarrollaron por línea, se habló con los padres de familia quienes asistieron a recoger los alimentos a la escuela, así mismo hubo comunicación con la autoridad educativa para que vieran los videos según link enviado de los temas con la aplicación de herramientas básicas a través de las aplicaciones de las redes sociales.

A continuación se presenta el plan emergente:

Plan de Contingencia o emergente para estudiantes de Primer Grado

META	ACCIONES A REALIZAR	ESTRATEGIAS.	RESULTADOS ESPERADOS.
<p>Que los docentes apliquen estrategias con el apoyo de sitios web para la decodificación de sílabas y palabras, de manera eficiente y creativa, la utilización de 10 ejercicios de desarrollo de la decodificación e iniciación lectora para lograr la calidad educativa, todos los días del ciclo escolar 2,020.</p> <p>Los estudiantes deben aplicar eficientemente los materiales presentados y adquirir los conocimientos para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Modelar las 8 estrategias de aprendizaje</p> <p>Orientar a los docentes en la elaboración y aplicación de materiales con el uso de las páginas web.</p> <p>Tomar en cuenta las diferentes discapacidades y necesidades para el uso de materiales novedosos y funcionales</p> <p>Aplicar las estrategias con los estudiantes en el reinicio de las clases.</p> <p>Grabación de videos sobre la aplicación de los diversos recursos educativos.</p> <p>Enviar los videos en los grupos formados en las redes sociales.</p> <p>Establecer un conversatorio en línea, sobre aspectos relevantes en torno a la educación de los niños con padres de familia y docentes.</p>	<p>Aplicación del plan de contingencia por medio de la grabación de videos sobre diferentes recursos para la decodificación de sílabas y palabras utilizando programas de las páginas web para padres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>Dialogo constante utilizando las redes sociales.</p> <p>Acompañamiento áulico después de la pandemia.</p>	<p>Dinamismo en el aula.</p> <p>Lograr el Aprendizaje significativo y</p> <p>La calidad educativa</p> <p>Mejorar la eficiencia interna del Centro Educativo (Minimizar fracaso escolar)</p> <p>Lograr la fluidez lectora, comprensión lectora, lectores independientes.</p> <p>Disfrute en la lectura.</p>

Tabla 37 Fuente: Elaboración personal

También se presenta el modelo del plan de cada uno de los talleres realizados en forma virtual lo que no se pudo realizar a nivel de aula.

Proyecto educativo

Ejemplo de Plan de gui3n

1. Docente: Ang3lica Mar3a Garc3a Mat3as
2. 3rea: L2
3. Grado: Primer Grado
4. Competencia de 3rea No 3: Identifica fonemas, s3mbolos y graf3as de la L2 en diferentes contextos comunicativos.
5. Indicador de logro No. 3.1: Utiliza en su comunicaci3n oral y escrita palabras y fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.
6. Contenido: Aprendizaje de las consonante: l..
7. Tema: Decodificando s3labas y palabras con las palabras encadenadas, infograf3as, sopa de letras y dados para el aprendizaje de las consonante
8. Fecha de grabaci3n: 18-05-2,020

	V3deo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola docentes, ni3os y ni3as, padres de familia de toda la Rep3blica de Guatemala, sean bienvenidos a esta actividad de Aprendizaje. 	½ minuto
Inicio	Introducci3n de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • El d3a de hoy decodificaremos las consonante l a trav3s de las palabras encadenadas, infograf3a, sopas de letras y dados como parte del proyecto "Aprendiendo a decodificar con materiales did3cticos elaborados con el apoyo de programas de las p3ginas web" 	½ minuto
	Tema central (Prop3sito - Desaf3o):	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificando s3labas y palabras con los materiales para el aprendizaje de las consonante l. 	1 minuto
Desarroll	Inicia demostraci3n, explicaci3n,	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar por medio de los materiales las consonantes a trabajar. 	1 minuto

	acción o movimiento:		
	Desarrollo de la actividad:	-Se representara a través de un ejemplo, dando las instrucciones precisas. Tiempo para que los estudiantes vayan combinando sílabas y palabras con las consonantes I-L	4 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Es importante seguir en casa ejercitando la identificación de las consonantes m, l y s que lo puede hacer buscando consonantes en libros, revistas, periódico, etc. Que le puedan proporcionar sus padres.	1/2 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> ¡Quédate en casa! Juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante. 	1/2 minuto
	Despedida	¡Hasta la próxima!	

Tabla 38 Fuente: Archivo personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al supervisor de distrito 12-04-01.

Se presentó una solicitud al supervisor para que autorizara la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Bujes, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado

gustosamente por el Supervisor ya que son

Solicitud presentada al supervisor

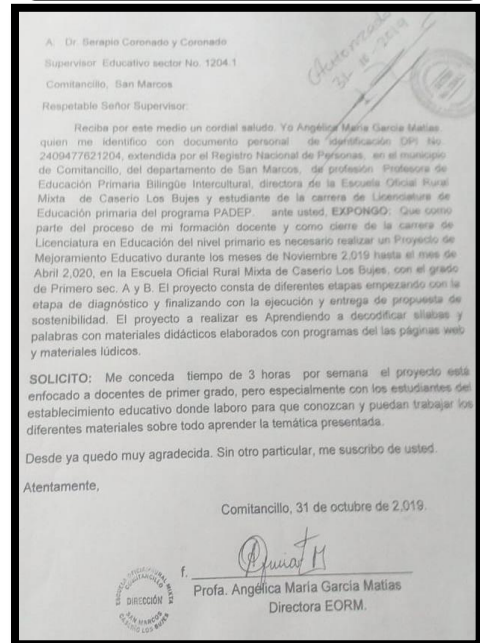


Imagen 3 Fuente: archivo personal

proyectos que ayudan al desarrollo educativo principalmente de la escuela en la que estoy laborando.

Los docentes, conscientes de la realidad en la que se encuentran los niños, donde hay diferentes necesidades y problemas, manifestaron el apoyo necesario para el desarrollo y seguimiento de las estrategias innovadoras para lograr la participación activa de los estudiantes como parte fundamental para lograr muchos conocimientos nuevos y significativos que pueden ser aplicados en su vida.

B. Fase de Planificación

Imagen 4 Fuente: archivo personal



Reunión con padres de familia sobre inicio del proyecto

Durante el diagnóstico institucional se detectaron varias necesidades por lo que se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web”. Este proyecto se realizó con los docentes y estudiantes de Primer grado de las Secciones A y B, se

conoció de mucha importancia por la iniciación lectora. Muchas veces los estudiantes no ven las actividades como motivadoras que le llamen la atención por lo que se pensó en utilizar las páginas web como herramientas para encontrar información para la elaboración de materiales didácticos o recursos de aprendizaje innovadores, llamativos para los estudiantes. Se organizó taller para docentes del Primer grado y un taller para padres de familia para hacerles conciencia de su acompañamiento a sus hijos y dar a conocer la importancia de herramientas activas que son vistos como juegos nada más, sin embargos, estos juegos son educativos que le ayudan al estudiante a aprender a decodificar sílabas y palabras. Así también su apoyo en la obtención de algunos materiales para sus hijos.

Resultado: Se contó con la presencia y participación de los padres de familia y docentes en el desarrollo del proyecto lo que influirá en la motivación de los estudiantes para su permanencia en la escuela y asistencia regular.

B. Fase de Ejecución

Imagen 5 Fuente: archivo personal



Presencia de autoridades educativas y comunitarias en el lanzamiento del proyecto.

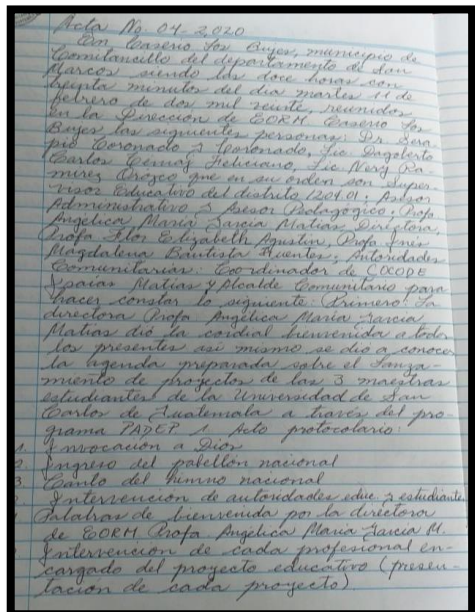
a. Primera actividad,

Lanzamiento del proyecto.

En la fecha 11-02-2,020, se dio apertura de manera oficial de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo

“Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos elaborados con el uso de las páginas web”, según acta No.04-2,020.

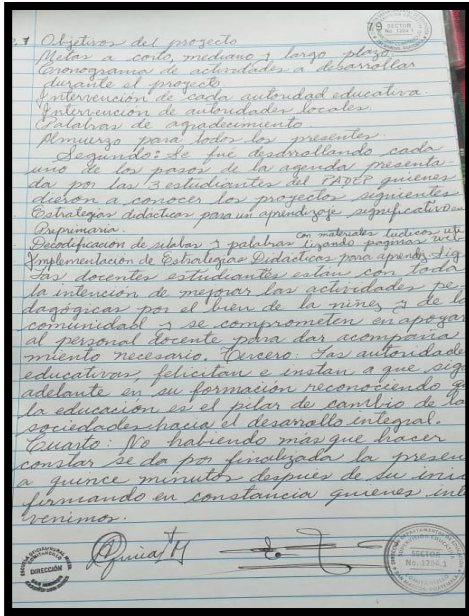
Imagen 6 Fuente: Archivo de la dirección



Acta suscrita en el establecimiento educativo de la comunidad. En la actividad participaron: Supervisor Educativo, Asesor Administrativo, Asesor Pedagógico, Coordinador de COCODE de la comunidad, Alcalde Principal de Justicia, personal docente y estudiantes. Sedesarrolló una agenda para que todo estuviera organizado ya que contamos con la presencia de autoridades educativas y de la comunidad. Manifestaron estar muy alegres tomando en cuenta lo novedoso de las diferentes estrategias y esperan que se dé seguimiento para

Acta de inicio de ejecución del proyecto en la escuela.

fortalecer la enseñanza aprendizaje de una forma constructiva y significativa y así lograr avances en la formación de estudiantes principalmente en el grado inicial Primer Grado.



Estuvieron presentes desde el inicio de la actividad hasta finalizar, dieron el tiempo solicitado y ofrecieron su apoyo incondicional en la realización del proyecto ya que viene a fortalecer y motivar los que aceres pedagógicos en las aulas.

Resultado: Asistió el 100% de personal convocado para el lanzamiento del proyecto, las 3 autoridades educativas, 2 autoridades

comunitarias y todo el personal educativo.

b. Segunda actividad.

Elaboración de planes y materiales audiovisuales

Materiales Audiovisuales, pág. web



Imagen 7 Fuente: Archivo personal

Se procedió a la elaboración de los planes de desarrollo de cada actividad, la preparación y elaboración de materiales como recurso de aprendizaje, tomando en cuenta las diversas aplicaciones que nos ofrecen las páginas web para apoyo de la enseñanza de la decodificación de sílabas y palabras.

Los materiales audiovisuales se prepararon para los docentes de primer grado quienes conocieron diferentes

aplicaciones de las páginas web, que les ayudarán a innovar su labor educativa, motivándolos a indagar y utilizar la tecnología como herramienta de apoyo, así mismo ayudándoles en actualizar sus conocimientos.

Se realizó la Investigación y elaboración de estrategias y herramientas a utilizar en la ejecución del proyecto: Palabras encadenadas, Infografía, Sopas de letras, Dados, comecocos, rompecabezas de sílabas, memorias de tarjetas con imágenes identificadas, twister de sílabas, bingo de consonantes y palabras; audio de consonantes, de palabras, de cuentos, etc. Ruleta de relación de imagen y nombre, elaboración de plastilina casera y uso en la elaboración de consonantes, sílabas y palabras, audiotextos y dominó de secuencia de las consonantes.

Palabras encadenadas a través de tarjetas y consonantes.

Se hicieron los materiales de palabras encadenadas y otro se obtuvo a

Palabras encadenadas

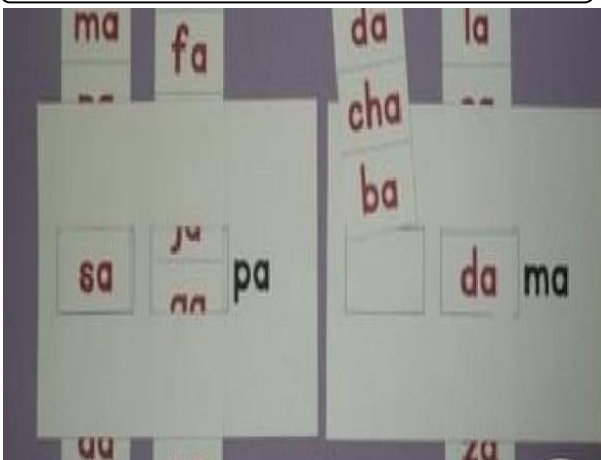


Imagen 9 Fuente: Archivo personal
oportunidad de manipular, utilizar, aplicar con sus compañeros de modo que sea una gran ayuda en el proceso de su aprendizaje de la lectura. La primera imagen se hizo con material reciclable, con afiche de diferentes actividades, es de papel, un recurso que el docente tiene a la mano y es de muy bajo costo. Se hizo con el

través de las redes sociales los cuales fortalecen la decodificación de consonantes y sílabas, en donde los estudiantes tienen toda la

Consonantes de Fomy



Imagen 8 Fuente: Archivo personal

apoyo de la aplicación Pinterest y con Google “Método Montessori”. El segundo material se puede elaborar utilizando los moldes de consonantes y vocales que encontramos en Pinterest, se puede hacer de fomy, cartoncillo, cartulina nuevo o reciclable. Con el material los estudiantes se divierten formando sílabas y palabras mientras las van pronunciando.

La sopa de letras.

Se elabora rápidamente con el apoyo de la aplicación Kokolikoko en donde el docente lo elabora utilizando palabras con la consonante que enseña, mientras que los estudiantes se divierten, van aprendiendo, lo pueden hacer en pareja, individual o en grupos pequeños.

Con la misma aplicación se pueden elaborar crucigramas los cuales serían

Sopa de letras

D	L	M	Z	D	J	R	E	T	H
A	M	I	S	A	M	I	L	F	E
N	D	Ñ	U	K	G	B	L	F	G
L	C	U	D	Ñ	H	L	O	S	H
X	A	J	F	U	Y	W	M	P	B
Ñ	S	P	E	O	W	N	A	N	J
U	E	M	E	R	Y	Y	W	Y	O
Ñ	M	V	F	T	K	W	V	G	E
Z	H	L	B	F	G	M	E	S	J
B	Q	G	P	B	S	S	O	Ñ	W
A	S	R	D	R	M	U	L	A	M
M	Y	M	Q	I	A	N	M	U	S
D	J	L	Ñ	I	M	G	S	A	H
I	M	Ñ	I	A	Ñ	X	S	M	E
F	Q	P	A	N	A	Ñ	G	G	R

Imagen 10 Fuente: Archivo personal

para grados superiores. El reto de todo docente es utilizar la tecnología que le ofrece mucha información, incluso existen tutoriales con instrucciones para elaborarlo si le fuera difícil. Esta estrategia se utiliza para que el estudiante identifique la consonante para ir formando sílabas y palabras con previas instrucciones por el docente.

Elaboración de dados:

En la aplicación del Pinterest y en el método Montessori encontramos moldes o formatos despleables, los cuales solo hay que imprimirlos, recortar y armar para la enseñanza de sílabas, formar palabras, etc. A todo estudiante le encanta lo lúdico ya que por medio de estas estrategias pueden interactuar logrando el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

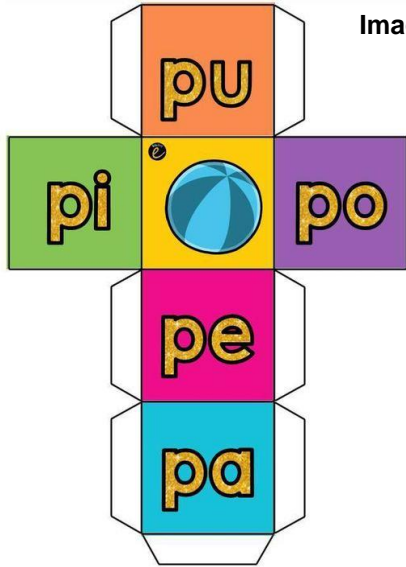


Imagen 11 Fuente: Archivo personal

Dados de sílabas



Infografía de consonantes

Los dados por su colorido llaman la atención de los niños más pequeños por ello se toman en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura principalmente durante la decodificación de sílabas y palabras.

El comecocos: Una estrategia divertida e interesante para los más pequeños. Se elaboran con papel de cualquier color, los estudiantes aprenderán varias habilidades los que integra la papeloflexia o papiroflexia, ayudan a mejorar la atención en el

Comecocos



Imagen 12 Fuente: Archivo personal

consonantes, palabras, colores, emociones de los rostros de nuestros comecocos. En este caso es utilizado para la decodificación de sílabas y palabras. Los pasos para elaborarlo los encontramos en google y Youtube.

momento de indicarles como se hacen las dobleces. A través del juego van aprendiendo, se pueden ir integrand

o
contenid
os como
números,



mamá

La infografía: Una estrategia que todo docente de primer grado debe utilizar, se elabora con la aplicación CANVA, se puede elaborar el material con la consonante, palabras e imágenes que desea el docente aplicar con los niños, ya que hay que desarrollar las inteligencias múltiples por lo que usaremos el visual. Este material se puede contextualizar con imágenes conocidos por los niños, se puede reutilizar papel y realizar la enseñanza-aprendizaje de cualquiera de los idiomas y áreas.

Rompecabezas: Juego de mesa que puede jugarlo un niño, en pareja o en equipos pequeños, para formar una figura combinando las partes para

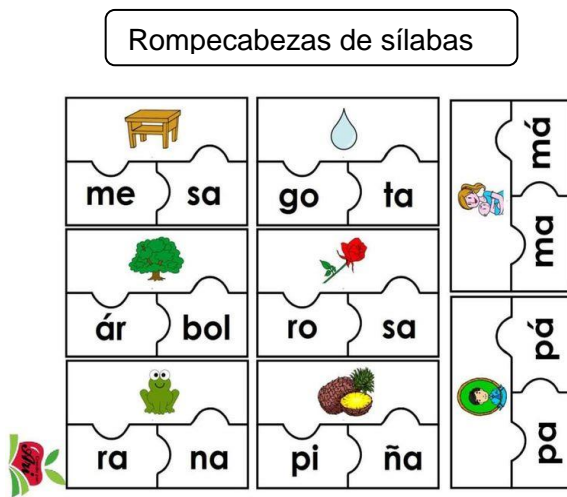


Imagen 14 Fuente: Pinterest

Con esta estrategia desarrollan actividades cognitivas y manipulativas como: Coordinación óculo-manual, visión espacial, motricidad, pensamiento lógico y creatividad. Además refuerzan su mente y ejercitan conceptos escolares, logran identificar sílabas para formar palabras.

Memoria de palabras : Es un juego que requiere de habilidad mental y capacidad intelectual, se puede utilizar como estrategia

Imagen 13 Fuente: Archivo personal

formar una unidad ya que se encuentra dividido en varias piezas. Este material lo podemos encontrar en Pinterest de diferentes sílabas y palabras. Es una estrategia que ayuda al docente a mantener su clase innovada, creativa y divertida.



Imagen 15 Fuente: Pinterest

para la enseñanza de la decodificación de palabras a través de las imágenes puede ir logrando la lectura de la identificación. Es un juego de mesa o de piso como lo sienta más comodo el niño, lo pueden jugar de dos en dos o equipos pequeños.

Con este juego mejora la memoria visual, incrementa la memorización, la concentración, exelente forma de trabajar con los niños. No es aburrida, siempre que sea con tiempo limitado. En Pinterest encontramos diferentes formas así mismo en el Método Montessori aparece una infinidad de materiales que las podemos aplicar como juego de memoria.

Twister de sílabas



Imagen 16 Fuente: Archivo Personal

Twister de sílabas: Un juego de mesa o de

piso que se utiliza como una estrategia de enseñanza aprendizaje, en el que el estudiante puede identificar sílabas para formar palabras, lo pueden usar en grupos, es un juego de equilibrio ya que utiliza sus pies y manos. Está ajustada para aprender a decodificar sílabas y formar palabras, se puede realizar en pareja como una competencia de quien forma más palabras. En este material están tomados en cuenta las sílabas del primer bloque de aprendizaje según el Currículum nacional

nuevo, además los estudiantes pueden ir integrando conocimientos de colores. También

se puede utilizar con lanzamiento de dados en donde por turnos los estudiantes tiran el dado estando ellos fuera del material, en donde caiga el dado, el estudiante dice 3 palabras con la silaba indicada. Son formas con tal de que el estudiante vaya aprendiendo de una forma única y divertida. Los docentes pueden mejorar este juego encontrado en google y en youtube. Se puede adaptar para la enseñanza de palabras de otros idiomas.

Bingo de palabras con imágenes: <http://imágenes educativas, puede ser en el link.https://imagenesparaeducacion.blogspot.com/2017/05/tecnicas-de-estudio.html> en Pinterest en donde también encontramos variedad de formas de Bingos con imágenes y sin imágenes.

Bingo de palabras



Imagen 17 Fuente: Aplicaciones Web

Fichas impresas, de madera, de cartón. Es para desarrollar conciencia fonológica e iniciación en la lectura. Cada estudiante puede tener su tarjeta y sus fichas para ir colocando formando la palabra indicada. Gana quien lo hace de primero llenando todo el cartón.

Imágenes de consonantes



Imagen 18 Fuente: Archivo Personal.

Se le pueden entregar fichas con palabras y entregarle consonantes con vocales para que las vaya identificando y relacionando con el ejemplo. <https://www.youtube.com/watch?v=-7qcuRysWlo>.

Audios con imágenes: Puede ser utilizando imágenes en papel o usando la cañonera, ya que existe mucho material en Youtube en donde basta con tener los aparatos para la presentación, lo cual resulta innovador, llama la atención de los estudiantes y mantienen la concentración y la participación activa. Acompañado de audio que puede ser un canto como el que aparece en el link siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=b_aUnwukZp8 con el apoyo de

personajes que les encantan a los niños o puede ser el monosílabo <https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw> y muchos más.

Ruleta de palabras con imagen



Imagen 19 Fuente: Archivo Personal.

Ruleta de palabras con la vocal o consonante a aprender: Una estrategia

que es muy creativo, se realiza con cartoncillo, papel, fomy hasta con madera. Se puede elaborar con material reutilizable. Tener dos círculos del mismo tamaño en la que estará un círculo entero dividido entre 4 a 6 palabras, al otro se le corta la cuarta parte o sexta parte dependiendo en cuantas partes fue dividido el otro círculo entero con un

chinche. Su uso es pedagógico en el aula ya que se utilizará para avanzar en la lectura, se puede aplicar para relacionar imagen con sílabas con la que inicia el nombre de la imagen o con palabras que identifican la

Plastilina Casera



Imagen 20 Fuente: Archivo personal y Sitios Web

imagen. En el siguiente link aparecen las instrucciones de la elaboración <https://www.youtube.com/watch?v=wGvCP9aDf2E> o como aparece en mi video <https://www.youtube.com/watch?v=pCQsqUL98qw&t=978s>.

Plastilina casera: Una estrategia más para la elaboración de letras de modo que los estudiantes manipulen, desarrollen la motricidad además de saber calcular los ingredientes para lo que se necesitarán: 2 tazas de harina, $\frac{3}{4}$ taza de sal, 3 cucharadas de aceite de comer o de bebé, $\frac{3}{4}$ de taza de

agua, tóki del color que se desea. Amasar todo por unos minutos de modo que no quede muy duro ni muy aguado, como la plastilina comprada. No es tóxico para los pequeños. Con la plastilina, formar consonantes y palabras. Si se quiere integrar otras áreas como productividad se pueden hacer galletas de letras. Los niños van identificando consonante, formando palabras por lo tanto están decodificando. La elaboración de esta plastilina la encontramos en Youtube.



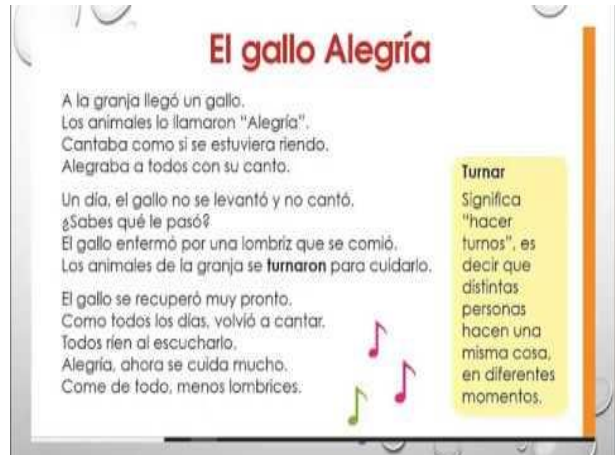
Imagen 21 Fuente: Archivo Personal

Dominó de palabras: Otra de las estrategias que favorece la concentración y la memoria para pensar en el paso a dar después de que otro compañero haya colocado su tarjeta. Es un juego muy divertido es lúdico, se puede jugar en pareja y en pequeños grupos. Se puede jugar de diferentes formas. También ofrece beneficios afectivos. Se puede contextualizar y elaborar a través de la aplicación CANVA al

igual donde se elaboran las infografías, también los encontramos en Pinterest para niños. Se puede jugar secuencia de sílabas de palabras, la última sílaba y en el ejemplo o material que se tiene es siguiendo el orden de las consonantes según el alfabeto. Se distribuyen las tarjetas que serán recortadas. Inicia el juego quien tiene la primera letra del alfabeto que es la vocal a, continúa quien tenga la consonante siguiente y así van colocando las tarjetas hasta que uno de los jugadores coloque su última tarjeta quien será el ganador del juego.

Audiotextos: Son estrategias que encontramos en la aplicación Pinterest y Youtube. Es la grabación de los contenidos leídos, en voz alta, gracias a los avances tecnológicos con los que se puede innovar la enseñanza en las aulas con el fin de mantener la atención de los estudiantes. Se desarrolla la

Texto de un audio



comprensión auditiva relacionada con la comprensión lectora. Con los niños de primer grado es importante realizar la lectura guiada por el docente antes de utilizar el audio, para que se vaya logrando el objetivo que es leer, se va desarrollando la velocidad en la lectura, se utilizan para personas no videntes, para personas disléxicas y con otras discapacidades, con ello se van desarrollando capacidades auditivas parte de las inteligencias múltiples, muchos estudiantes tienen sus preferencias en el aprendizaje, algunos son visuales, otros kinestésicas y en este caso serían visuales y auditivos. El link de este cuento del gallo alegría es el siguiente:

Imagen 22 Fuente: Aplicaciones Página Web

https://www.youtube.com/watch?v=Kqg_X2vXMhs Cuento del Gallo alegría.

Taller para docentes de Primer grado sec.
A v B.

Primer taller con docentes

Se realizó el primer taller sobre la utilización de las páginas web y sus aplicaciones para la elaboración de materiales

manipulables, creativos e innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la decodificación de



Imagen 23 Fuente: Archivo Personal

Material audiovisual



Imagen 24 Fuente: Archivo Personal y Aplicaciones Web

sílabas y palabras como parte del proceso de la lecto-escritura tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes de modo que las clases sean del agrado de los niños. En la escuela se cuenta con los aparatos necesarios como cañonera, grabadoras, bocinas, etc. Los cuales no son muy utilizados por la falta de diversidad de estrategias de los docentes en el proceso de su enseñanza aprendizaje, por lo que

se les invita a tener el reto de actualizar sus conocimientos en la tecnología, a no tenerle miedo a los avances tecnológicos y se les presentó las ventajas de diferentes aplicaciones que le ayudan al educador a mejorar sus estrategias de enseñanza.

Taller a padres de familia.



Imagen 25 Fuente: Archivo Personal

Taller con padres de familia

Se desarrolló el taller con padres de familia en donde se compartió la importancia de su acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje de la decodificación como parte de la lectura, lo cual se aprende a través de varias estrategias como:

El juego de Twister de sílabas, las palabras encadenadas, dominó de sílabas y palabras, ruleta de palabras, etc. Haciendo énfasis en que todo juego es pérdida de tiempo en este caso son juegos para el aprendizaje de los estudiantes por lo que se pide comprensión en

el cambio de algunas actividades, así también su apoyo económico cuando el

docente requiera comprar o buscar material reciclable. Se suscribió un acta, donde también se les recomienda que mantengamos el proyecto de forma que se colabore para su sostenibilidad.

Aplicación de materiales con docentes, estudiantes y padres de familia: Se dio a conocer la importancia de utilizar materiales innovadores, materiales que le agradan a los estudiantes, llevarlos a la construcción de sus conocimientos a través de la manipulación de objetos relacionados al tema a estudiar.

De ha estado sensibilizando al reto de actualizar los conocimientos, principalmente en el uso de las TICs que como docentes debemos de manejar para que nuestros conocimientos vayan según los cambios que surgen en la sociedad y que la enseñanza esté respondiendo a los intereses de la niñez y juventud.

Aplicación de materiales con docentes.

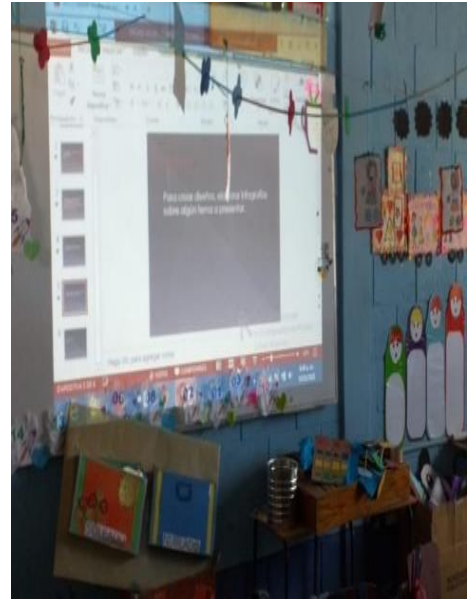


Imagen 26 Fuente: Archivo Personal y Aplicaciones Web

Taller a personal docente



Imagen 27 Fuente: Archivo Personal

Un 50% de docentes dispuestos enfrentar esos cambios, se les transmitieron diferentes links, para iniciar con algo muy importante en la cultura mam y como docentes bilingües la aplicación de los Nawales mayas que nos presenta el calendario y los significados de cada día. Luego se presentaron los links de Pinterest, educaplay, Kokolikoko, Método de Montessori, así mismo por el mismo medio se presento el nivel de fracaso escolar del ciclo 2,019 para ir viendo que estrategias aplicar

Organizando equipos de trabajo



Imagen 30 Fuente: Archivo Personal

participación de cada uno de los niños.

Durante el desarrollo del proyecto hubieron momentos en los que hubo necesidad de utilizar los materiales audiovisuales, tomando en cuenta que son llamativos, les gustan a los estudiantes más pequeños, es novedoso para ellos y mantienen la atención mientras el tiempo sea controlado y el material a usar no se presente constantemente.

previos adquiridos para aplicarlos en los nuevos conocimientos.

Al trabajar en equipos los niños son muy felices, les fluyen ideas, se inter relacionan en su idioma materno. Desarrollan capacidades y emociones.

Durante el desarrollo de la actividad de los come cocos, se tuvo la necesidad de organizar equipos de trabajo de modo que fuera efectiva la

Ejemplificación de algunas actividades a realizar, utilizando páginas web.



Imagen 31 Fuente: Archivo Personal

Aplicación y ejecución del plan emergente

Debido a que hizo falta realizar actividades con los estudiantes, por la suspensión de clases por tiempo ilimitado, según normativa enviado por el gobierno por la pandemia del COVID 19, se procedió a planificar las presentaciones a través de videos para ser compartidos con padres de familia, docentes y estudiantes no solo de la comunidad de Los Bujes sino también de todos los lugares del país y para todo los hispanoamericanos ya que se compartieron los videos en las redes sociales como Youtube, watsap de directores, de docentes, de padres de familia, facebook .

Envío los Link para que se pueda evidenciar el trabajo realizado.

Hojas de trabajo enviadas



Imagen 32 Fuente: Archivo Personal

Materiales novedosos utilizados por los docentes



Imagen 33 Fuente: Archivo Personal

<https://youtu.be/0pjeTKBeYeE>

<https://youtu.be/pCQSqUL98qw> También se enviaron hojas de trabajo a las madres de familia sobre juegos de sílabas para formar palabras, bingo de sílabas, dominó de palabras, rompecabezas de sílabas, sopa de letras, infografías, imágenes con nombres para colorear y leer y todo lo relacionado a los materiales elaborados con anterioridad.

Se les solicitó a las madres de familia que los apoyaran que jueguen y les dediquen tiempo por el bien de cada uno de los pequeños.

C. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que los dos docentes habían empezado a innovar sus estrategias de modo que fuera más activo y participativo y lograr la permanencia de los estudiantes en el aula y asistencia diaria.

Tomaron como reto mejorar el avance de los estudiantes en la decodificación como uno de los niveles de la lectura y la utilización de las diferentes aplicaciones de las páginas web que les ayudará para innovar las prácticas pedagógicas en el aula y así elaborar mejores materiales como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Actividades realizadas por estudiantes. Silbas y palabras encadenas



Imagen 34 Fuente: Archivo Personal

Se encontró a niños felices aprendiendo con goce y disfrute con los materiales lúdicos, el docente se estaba convirtiendo en un verdadero guía y formó parte del equipo, logrando un ambiente sano y agradable minimizando el tiempo y esfuerzo para mejores resultados.

E. Fase de Evaluación

En la evaluación se aplicó la herramienta para un diagnóstico en lo que los resultados fueron muy bajos, ya que hacía falta la asistencia escolar permanente, no estaban motivados, las herramientas de enseñanza no habían sido motivadoras, faltaba más empeño en la labor docente, los padres de familia no estaban orientados sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos. La herramienta fue la siguiente, enfocado en las habilidades No.2, 3, 4 y 5.

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro "Debe mejorar"
No. 1 Direccionalidad para leer		
No. 2 Diferenciación entre números y letras		
No. 3 Segmentación silábica		
No. 4 Identificación del fonema inicial		
No. 5. Código alfabético		
No. 6. Seguimiento de instrucciones		
No. 7. Comprensión oral de una lectura		
No. 8. Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.		

Tabla 39 Fuente: Archivo personal

Resultados de la evaluación diagnóstica.
Sec. A

Primer reporte del avance de lectura de Primer grado de EORAM. Caserío los Bujes, Comitancillo, Sec. A.
Prof: Sergio Morales

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro "Debe mejorar"
No. 1 Direccionalidad para leer	15	3
No. 2 Diferenciación entre números y letras	14	4
No. 3 Segmentación silábica	15	3
No. 4 Identificación del fonema inicial	10	8
No. 5 Código alfabético	14	4
No. 6 Seguimiento de instrucciones	16	2
No. 7 Comprensión oral de una lectura	10	8
No. 8 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.	10	8

Imagen 35 Fuente: Archivo Personal.

Pre test: Los resultados no fueron los deseados durante el diagnóstico ya que hacía falta desarrollar todas las habilidades necesarias. Con el fin de determinar como iban los estudiantes antes de iniciar el proyecto, se analizó detenidamente su avance. Lo que es bajo por motivo de que varios estudiantes ingresaron por primera vez en la escuela sin haber desarrollado habilidades de aprestamiento que se logra en el nivel preprimario

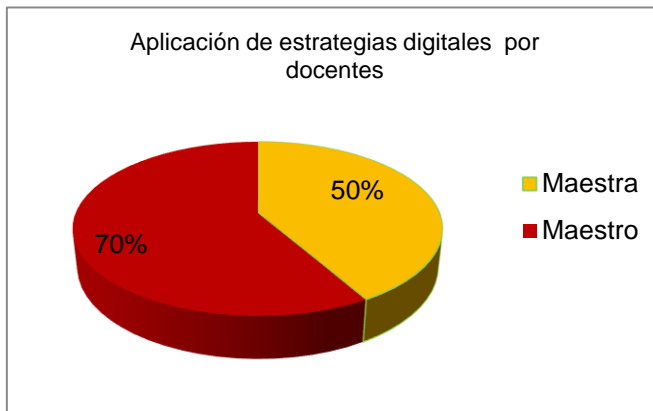
Resultados de la evaluación diagnóstica Sec. B

Primer reporte del avance de lectura de primer grado de LUMSA, Caceres los Bujes, Comzancillo, Sec. _____

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro "Debe mejorar"
No. 1 Direccionalidad para leer	5	14
No. 2 Diferenciación entre números y letras	8	11
No. 3 Segmentación silábica	7	12
No. 4 Identificación del fonema inicial	12	7
No. 5 Codigo alfabético	6	13
No. 6 Seguimiento de instrucciones	15	4
No. 7 Comprensión oral de una lectura	13	6
No. 8 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.	15	4

Imagen 36 Fuente: Archivo Personal.

Actividad: Primera Charla con docentes: Se invitó a los dos docentes que

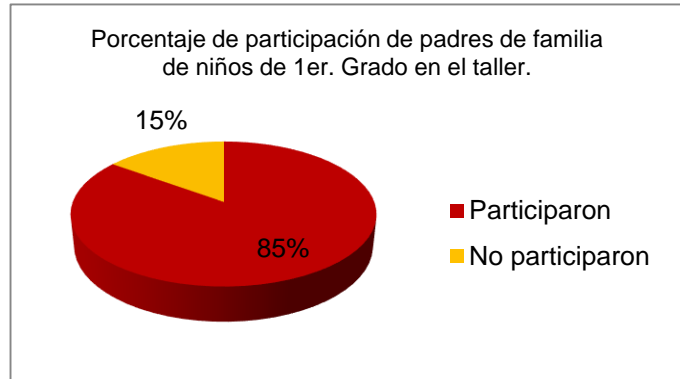


Grafica 2 fuente: elaboración personal

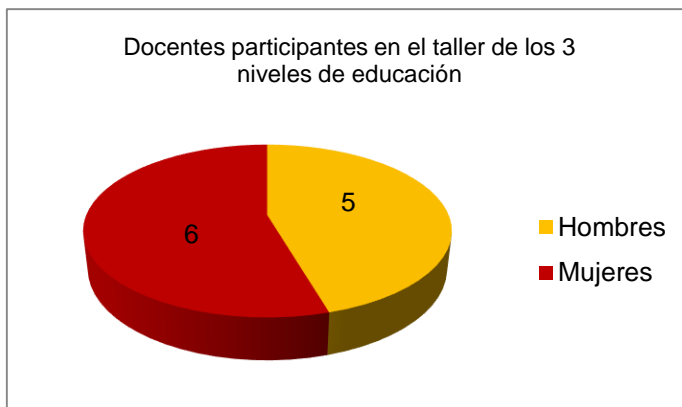
atienden primer grado quienes gustosamente participaron y agradecieron el apoyo ya que viene a mejorar sus prácticas pedagógicas, lo vieron interesante e innovador. Lo que se detectó es que el maestro

maneja más la tecnología, no así la maestra de la otra sección quien apenas empieza a dar los primeros pasos en el uso de los recursos tecnológicos.

Taller con padres de familia de Primer grado sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso de formación de sus hijos, el uso de materiales, el juego como parte del proceso de aprendizaje ya que la mayoría de padres ven el juego como pérdida de tiempo en las aulas, sin embargo ayudan a desarrollar varias habilidades y destrezas siempre que el docente tenga esa estrategia como parte del desarrollo de un tema.



Gráfica 3 Fuente: Elaboración personal



Gráfica 4 Fuente: Elaboración personal

Segundo taller con docentes:

En este taller se solicitó la presencia de todos los docentes y de todos los niveles en donde se analizó los resultados de fracaso escolar y que para evitar tener

una cantidad grande se les orientó en la aplicación de

estrategias innovadoras, el uso de la tecnología que los orienta a mejorar su metodología de enseñanza, como lo es la aplicación de Pinterest, Método Montessori, educaplay, canva, Kokolikoko, google, Youtube, etc. que además de ofrecernos herramientas para aplicar con niños normales también existen para aplicar con niños con diferentes capacidades logrando fortalecer la educación inclusiva. Se reconoció la importancia del trabajo en equipo, cooperativo, colaborativo en donde los estudiantes participan activamente y no tenerlos sentados en sus escritorios haciendo una educación bancaria y aburrida como lo ha sido la educación tradicional.

Después de la aplicación de algunas estrategias innovadoras, más la orientación a los padres de familia sobre la importancia de realizar algunas actividades en lectura dándole el acompañamiento, no solo en la escuela sino también en la casa, se logró mejorar. Al verificar el avance de decodificación y aprendizaje en lectura de acuerdo al CNB y programas del MINEDUC. En donde se determina el avance efectivo del 90% de estudiantes, ya que existen casos con necesidades especiales y problemas de aprendizaje.



Grafica 5 Fuente: Elaboración personal

De los 37 estudiantes inscritos en primer grado en el 2,020, 33 de ellos corresponden al 90% tiene un logro satisfactorio mientras que los 4 estudiantes que corresponde al 10% tienen un nivel de logro no aceptable, ya que el 10% de estudiantes representa necesidades diferentes y problemas de aprendizaje. Es importante darle seguimiento a la educación inclusiva así mejoraremos los indicadores de eficiencia interna.

Post test. Se presentó de nuevo la misma herramienta de evaluación en donde se determinó el avance de cada uno de los estudiantes durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LECTURA

No. 3. Decodificación de palabras									
Instrucción: Marque una «X» sobre cada palabra que el niño respondió en forma correcta.									
lima	pelo	Nena	Oro	casa	5	Cantidad de palabras correctas ... de 30. Nivel de logro: Aceptable... Debe mejorar...			
Camisa	casco	queso	Dado	espuma	10				
pluma	bebé	tomate	Boca	coneja	15				
blusa	cabra	chino	Tecia	Foto	20				
pirata	vela	carro	Niño	Gata	25				
guitarra	helado	vaso	teja	loro	30				

No. 4. Decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido)									
Instrucción: Marque una «X» sobre cada pseudopalabra que el niño respondió en forma correcta.									
luma	pelu	mape	safi	molu	5	Cantidad de palabras correctas ... de 30. Nivel de logro: Aceptable... Debe mejorar...			
sapi	tola	lena	lori	note	10				
picu	nina	rosu	sacu	came	15				
dode	minu	peto	secu	dima	20				
vucu	botu	teja	focu	vula	25				
fota	teño	gome	tune	lori	30				

Imagen 37 Fuente: Material de MINEDUC

Participación de los estudiantes en actividades programadas del proyecto, aprendiendo a decodificar, inicio de

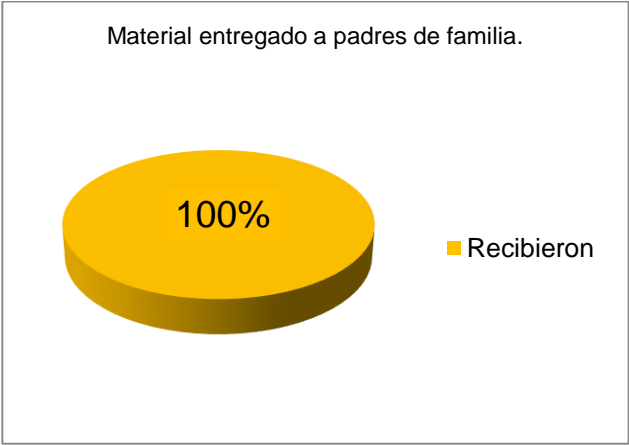
Padres de familia que recibieron el material con hojas de trabajo



Imagen 38 Fuente: Archivo Personal.

talleres con estudiantes ya que por el problema de la pandemia se suspendieron por lo que se hizo el plan de contingencia en la que los padres de familia participaron como parte importante.

Entregando hojas de trabajo en donde se les indicó a los padres de familia sobre la importancia de realizar ejercicios que aparecen en las hojas por lo que era necesario apoyarlos en todo momento para que su formación no se quede estancada por el problema que enfrenta nuestro país.



Grafica 6 Fuente: Elaboración personal

D. Fase de cierre del proyecto

Ante la situación del COVID 19, el cierre del proyecto de Mejoramiento educativo “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos, elaborados con el uso de las páginas web” Se presentó el proyecto

a través de los medios de comunicación como Youtube, WhatsApp y Facebook, el informe fue dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes, a autoridades educativas y comunitarias, para su seguimiento de aplicación. Se presentó el informe final a las autoridades del PADEP y entrega de informe final para su validación respectiva

E. Plan de Divulgación

Ante el estado de calamidad por COVID 19, la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos, elaborados con el uso de las páginas web”, se realizó a través de redes sociales como Youtube, WhatsApp y facebook. Teniendo como resultado la aceptación de los internautas quienes vieron interesante el proyecto.



Imagen 39 Fuente: Archivo Personal.

Se dieron a conocer todas las estrategias importantes e interesantes para los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades de la comunidad y a todo el público en las redes sociales en mención.

Tuvo aceptación, incluso por autoridades que laboran en la Dirección departamental de

educación, principalmente en donde se trabaja el área bilingüe. Recibiendo la felicitación de algunos de ellos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento educativo "Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos, elaborados con el uso de las páginas web" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Bujes del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos donde laboran 9 docentes del nivel primario de Primero a Sexto con una población estudiantil de 147 de los que 81 son hombres y 77 mujeres inscritos en ciclo escolar 2,019 sobre los que se realizó el diagnóstico institucional y en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de lectura: En la prueba de lectura en el año 2,019 en el grado de Primero primaria el 74% de los estudiantes de las 2 secciones logró los resultados deseados y el 26% de estudiantes no lo logró. Asistencia Escolar en Primer grado 92.8%, Promovidos el 94%, El fracaso escolar fue de 6%. Por lo tanto los docentes necesitaban mejorar a través de actualización de diversas estrategias de enseñanza para que el aprendizaje sea realmente la deseada por la comunidad educativa.

Los autores mencionados (Zorrilla y Fernández 2003) evidencian sobre el síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Para la motivación se definió el concepto de futilidad, que "expresa la forma en que el profesor percibe las posibilidades que tendrán sus alumnos para permanecer en la escuela y/o para obtener resultados satisfactorios..." y como expectativa se consideró "...una medida del grado en que el maestro considera que los esfuerzos hechos para ayudar a determinado alumno, eventualmente serán exitosos...". Expresa que es necesaria la intervención pedagógica de los

docentes quienes tienen que buscar estrategias de trabajo para lograr el éxito de sus estudiantes evitando el fracaso escolar.

Para el ciclo escolar 2020 fueron asignados 2 docentes para los 33 estudiantes divididos en 2 secciones, los docentes son bilingües, tienen varios años de servicio, han atendido primer grado, dispuestos a realizar cambios en sus estrategias de enseñanza. Existen 2 establecimientos educativos del sector oficial en la comunidad debido a que fue abierto uno como escuela de Autogestión Comunitaria lo que favorece la atención adecuada a nuestros estudiantes.

Tomando en cuenta el indicador de lectura del año anterior, la estadística final evidencia un nivel bajo en lectura, se propuso el proyecto de mejoramiento educativo “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos, elaborados con el uso de las páginas web”, que permiten avanzar hacia una buena decodificación de sílabas y palabras, permitiendo la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras.

Al respecto el autor Torgesen citado en (USAID, 2016, pág. 51) en el Libro Aprendizaje de la lectoescritura, da a conocer que “La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario”. Por lo que al hacer un análisis esto explica que es necesario buscar elementos, estrategias y metodología activa para que los niños adquieran habilidades en el proceso de Lecto-escritura.

Aprovechando las estrategias educativas en la enseñanza-aprendizaje de lectura que aparecen en diferentes páginas web. Se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aprendiendo a decodificar sílabas y palabras con materiales didácticos, elaborados con el uso de las páginas web”, este proyecto se diseñó con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en la decodificación de sílabas y palabras en los niños de primer grado a través de la aplicación de estrategias innovadoras que

permiten la manipulación, la construcción de conocimientos los cuales mejoran el proceso de lecto-escritura inicial llevándolo a un aprendizaje significativo.

Se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales:

- Palabras encadenadas: Una estrategia para el conocimiento de una consonante en las que aparece figura y nombre o la construcción de palabras que inician con la misma consonante. Se realizó por medio de un material de fomy, en Pinterest se encontraron moldes los cuales se utilizaron para elaborar letras que son manipulables para los estudiantes con lo que pueden definir los trazos, forma de la consonante, la combinación de la letra con vocales para formar sílabas y palabras.
- Infografía: Utilizando el programa de CANVA para elaborar infografías al gusto del autor, una estrategia de gran importancia en la enseñanza aprendizaje lo cual puede ser contextualizado y utilizado para la enseñanza de cualquiera de los idiomas. Con la infografía el estudiante desarrolla diferentes habilidades como identificación, conciencia fonológica, segmentación, decodificación, etc. Ya que se presenta la consonante a aprender, la gráfica de una palabra, la palabra que nombra la imagen. Con la aplicación se pueden elaborar materiales para diversidad de áreas y de temas para el grado que se desea.
- Sopas de letras: Una estrategia que se puede utilizar para la identificación y decodificación de la consonante a enseñar y palabras que inician con la consonante, un material de apoyo en el aprendizaje resulta ser innovador, llama la atención de todo estudiante, es para identificar y reconocer la consonante mayúscula. Se elabora a través del programa Kokolikoko de una forma rápida y eficiente para todo docente de cualquier grado ya que su uso puede ser para reconocer sustantivos, verbos, nombres propios y comunes, animales salvajes y domésticos, países, etc.
- Dados: Se puede elaborar de una forma rápida a través del programa Pinterest en donde se encuentran moldes para dados que pueden ser para la enseñanza de 1 consonante, de palabras, de números, colores,

etc. son una forma divertida para los estudiantes ya que aparte de que los pueden construir los utilizan para lanzar e indicar palabras con la sílaba obtenida.

- Comecocos: Una estrategia en donde la papeloflexia o papiroflexia toma auge, a los estudiantes le encantan las dobleces y con ello adquieren capacidades como la atención, motivación, alegría en el trabajo. El comecoco se puede utilizar para decodificar sílabas y palabras dependiendo de la consonante que se quiera aprender de una forma atractiva, significativa, fácil y colaborativa, se puede elaborar con papel de colores llamativos. Su elaboración se puede encontrar en google y Pinterest.
- Rompecabezas de sílabas: Un material muy interesante que podemos elaborar con el apoyo del programa Eureka que es una plataforma para la elaboración de materiales didácticos al igual que Pinterest que ofrece diferentes moldes de rompecabezas para formar sílabas y palabras.
- Memoria de tarjetas con imágenes identificadas: Otro recurso elaborado con el apoyo de Pinterest y Eureka principalmente para ayudar a los estudiantes a identificar la secuencia y posición de consonantes, sílabas y palabras.
- Twister de sílabas: Un juego como estrategia de aprendizaje de sílabas para formar palabras y pseudopalabras (sin sentido). Juego de mesa o de piso. Con esta estrategia los estudiantes también desarrollan habilidades motrices. Se puede jugar en parejas o 2 equipos que envían a sus representantes 1 de cada equipo, haciendo competencia de quien logra formar más palabras en donde pueden usar las manos, los pies, se pueden tirar, estirar, etc. Se puede combinar este juego con los dados, tirando un dado y en la sílaba que indique el jugador dirá 2 o 3 palabras que empiecen con la sílaba señalada por el dado. Encontrado en google, Eureka.
- Bingo de consonantes y palabras: Un juego como estrategia de identificación de consonantes y vocales que hacen falta para formar una

palabra. Puede ser teniendo un patrón e indicando al estudiante que forme la misma palabra con consonantes y vocales iguales de modo que debe buscar entre todos los recortes de letras que tenga hasta formar la palabra, puede ser un cartón para cada estudiante, en parejas o en equipos de 3. Se le puede dar otros usos parecidos a los de la lotería.

- Audio de consonantes: A los estudiantes pequeños les encantan los cantos y qué mejor aprovechar los que son parte para ir aprendiendo, cantan diferentes melodías con temas variados que ayudan a ampliar sus conocimientos principalmente sobre las consonantes del abecedario. Se toman en cuenta el monosílabo, canción de las consonantes (canción infantil), mis primeras letras (las consonantes para niños), el abecedario de Patylu, las podemos encontrar en Youtube, google.
- Ruleta de relación de imagen y nombre: Un juego como recurso para identificar imagen e identificación de la imagen dependiendo de la consonante a aprender, puede ser en forma individual y en parejas. Se recorta un círculo de papel de cualquier color y otro círculo del mismo tamaño al cual hay que recortarle un cuarto de círculo. El círculo entero se divide en cuatro partes y se le escriben nombres o palabras que empiezan con la sílaba que se está aprendiendo teniendo cuidado de anotar el nombre de la imagen que aparecerá en el otro círculo, las otras tres partes del círculo, se le pega una imagen, tiene que concordar imagen e identificación.
- Elaboración de plastilina casera y uso en la elaboración de consonantes, sílabas y palabras: Una estrategia más que se utiliza para desarrollar varias capacidades como cálculo de ingredientes, identificar colores, ejercitación de motricidad al amasar la plastilina, elaboración de consonantes, combinación de consonante con vocal para formar sílaba y palabra. Aprende mientras va manipulando, incluso puede formar imagen y su identificación.

- Audio textos Unas estrategias más que ayudan a la comprensión y fluidez lectora, va desarrollando la conciencia fonológica, identifica y codifica las diferentes consonantes en la formación de sílabas y palabras.
- dominó de secuencia de las consonantes): Un juego o estrategia que favorece la Concentración y memoria, mejorar la secuencia, el vocabulario.

Se elaboró con las consonantes para que los estudiantes pudieran dar seguimiento de una consonante a otra según el orden de las mismas.

Estas actividades se tomaron en cuenta por ser la decodificación una de las etapas del procesos de la lectura ya que desarrollando bien esta etapa poco a poco se llega a la fluidez y automatización de la lectura.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona el autor (I.Ely, (1985)) Refiere que “la Tecnología Educativa es aquel campo de teoría y práctica educativa, involucrada con el diseño y uso de mensajes que controlan el proceso de aprendizaje”. Esto explica que la tecnología controla el proceso de aprendizaje a través de la práctica, del ejercicio, por lo que se tomaron en cuenta las estrategias anteriores para que los estudiantes aprendan sabiendo hacer.

Otro avance es que el estudiante a través de las diversas estrategias logra lo que el autor indica (USAID, 2,016, pág. 60) Integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. “Está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres y sonidos. Es necesario que el niño pueda identificar visualmente las letras que se estén trabajando, el niño debe tener la oportunidad de manipular letras concretas ya sea de plástico, de madera, de lija de tal modo que el niño pueda percibir de manera táctil las formas” Confirma la gran utilidad de materiales manipulables en el proceso de la formación de los estudiantes especialmente el de los niños.

Otro logro evidenciado según el autor Purcell Gates (1996) citado en el libro (USAID, 2,016, pág. 30) “Los niños que más aprendían sobre el lenguaje eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferente complejidad” reconoce la gran importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la

formación de sus hijos y que ahora en tiempos de la pandemia son los padres los que dan mayor esfuerzo para que sus hijos apliquen las diversas o algunas de las estrategias indicadas.

Las actividades y estrategias dados a conocer en las redes sociales logran en parte para que los estudiantes apliquen más de su tiempo estas actividades se están haciendo para mejorar la lecto-escritura, mejorar indicadores débiles principalmente en la decodificación de sílabas y palabras para luego formar oraciones.

Se puso en evidencia el uso de las alternativas de la tecnología utilizado con maestros a distancia se evidencian los aprendizajes y la importancia de la aplicación de la diferentes plataformas y fortalecerlos con el apoyo de los padres de fam., se logró articular el papel importante que juega la familia y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa. También se presenta un reto para todo docente que no ha utilizado estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como resultado de la aplicación de los materiales educativos elaborados con el apoyo de los programas o aplicaciones web, entre los que están: Pinterest, Kokolikoko, Eureka, Educaplay, Canva, Y Google. Las clases fueron amenas, activas, constructivas, lúdicas, significativa; se refleja el resultado a través de los datos estadísticos porcentuales.

Se avanzó en los logros de aprendizaje, de los 37 estudiantes inscritos en primer grado en el 2,020, solo 90% tiene un logro satisfactorio, aun hace falta por hacer mucho, se espera que al regreso en la escuela sea aplicado el plan de sostenibilidad y así el docente logre ser un líder en su aula, logrando mejorar el proceso a través de sus prácticas pedagógicas.

4.1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Uso y monitoreo de materiales innovadores que permitan un mejor aprendizaje de los estudiantes sobre la decodificación de sílabas y palabras.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Bujes, Comitancillo.

Responsable: Angélica María García Matías

Periodo de desarrollo: Enero a octubre 2,021.

Descripción:

La propuesta de sostenibilidad para que el proyecto realizado tenga seguimiento, se siga trabajando de manera creativa en las aulas principalmente en primer grado en donde los estudiantes decodifican, leen y comprenden pequeños textos. En este plan de sostenibilidad, se exponen de manera general las actividades a desarrollarse con el fin de alcanzar la sostenibilidad, el docente siga siendo investigador para poder crear y aplicar estrategias innovadoras que le llamen la atención al estudiante. Debe de haber sostenibilidad institucional, financiera, tecnológica, cultural y ambiental de modo que participen todos los actores necesarios en su desarrollo.

Objetivos:

General:

- Fortalecer el uso de las estrategias trabajadas en el proceso del proyecto realizado y a la vez desenvolverse funcional, operativa y financieramente, de una manera eficiente.

Específicos:

- Acompañar a los docentes en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Brindar apoyo pedagógico y en recursos tecnológicos que existen en la escuela.

No.	Dimensión de sostenibilidad y actividades.	Responsable	Recursos	Tiempo de ejecución
01	<p>Sostenibilidad institucional:</p> <p>Aporte de los estudiantes con materiales del contexto.</p> <p>Gestión de apoyo institucional del proyecto a La DIEDUC.</p>	Padres de familia, estudiantes, directora, docentes, instituciones afines.	<p>Materiales contextualizados y no contextualizados.</p> <p>Técnico, administrativo, profesional, etc.</p>	Enero a junio 2,021.
02	<p>Sostenibilidad financiera:</p> <p>Apoyo por padres de familia en la aplicación de materiales para sus hijos.</p> <p>Gestión financiera por medio de padres de fam. Directora y personal docente.</p>	Directora, personal docente, padres de familia y ONGs. Mineduc.	<p>Recursos de los programas de útiles escolares y valija didáctica, gratuidad.</p> <p>Económicos: Ser autofinanciable para seguir con la mejora educativa.</p>	Enero a Junio 2,021
03	<p>Sostenibilidad tecnológica:</p> <p>El docente debe tener materiales audiovisuales.</p> <p>Saber utilizar la tecnología existente en el centro educativo</p>	Directora, personal docente, padres de familia y ONGs. Mineduc	<p>Recursos tecnológicos existentes.</p> <p>Capacitación y actualización tecnológica a los miembros de la comunidad educativa.</p>	Enero a junio 2,021.
04	<p>Sostenibilidad social y cultural:</p> <p>Contextualizar los recursos encontrados en las páginas web.</p> <p>Capacitar a la comisión pedagógica y lectura tomando en cuenta los recursos del</p>	Directora, personal docente, padres de familia y ONGs. Mineduc.	<p>Palabras contextualizados, imágenes, textos controlados</p> <p>Pedagógico: Capacitación y formación para la continuidad del proyecto.</p>	Enero a Junio 2,021.

	contexto que sean utilizados para la enseñanza de la lectoescritura divertida.			
05	<p>Sostenibilidad ambiental:</p> <p>Evitar lo menos posible la utilización de recursos naturales vivos para no afectar el medio ambiente a cambio de mejorar un indicador educativo.</p> <p>El uso adecuado de la tecnología</p>	<p>Autoridades comunitarias, comunidad educativa.</p>	<p>Moderar el uso de los recursos naturales.</p> <p>Aplicar el reciclaje, reutilización y reducción de los recursos. (RRR)</p> <p>Armonizar distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.</p>	<p>Enero a Junio 2021</p>

Tabla 40 Fuente: Elaboración personal

Aspecto financiero: Todas las actividades descritas en el cuadro anterior, se desarrollarán utilizando materiales proporcionados por todos los actores directos e indirectos de la educación, se ha solicitado el apoyo económico de los padres de familia y se han iniciado las gestiones con autoridades municipales, educativas incluso departamentales ya que aparte de la gestión pedagógica también gestión en el mejoramiento de ambientes del centro escolar.

Evaluación:

Los procesos evaluativos se desarrollaran utilizando diferentes formas, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea. Se aplicará la observación, llevando el registro en una lista de cotejo y escala de rango. Llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas de decodificación de sílabas y palabras.

4.2. Conclusiones

Se contribuyó en el proceso del aprendizaje de la decodificación de sílabas y palabras por los estudiantes de primer grado, de forma activa, participativa e innovadora utilizando las páginas web para la elaboración de los recursos materiales.

Se fortalecieron los conocimientos tecnológicos y obtener los materiales extraídos de las páginas web para tenerlos a disponibilidad de los docentes para ser compartidos y aplicados con estudiantes de primer grado.

Se propició el uso de materiales innovadores con el apoyo de las páginas web Proponiendo estrategias apropiadas a la edad y nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Se motivó la participación activa de los actores directos en la decodificación de silabas y palabras de los estudiantes.

Se minimizó la deserción y la inasistencia escolar lo que causa el fracaso escolar utilizando estrategias activas e innovadoras.

Su evaluación fue constante, durante el proceso del proyecto con la participación activa de los estudiantes.

APRENDIENDO A DECODIFICAR CON MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON EL USO DE LAS PAGINAS WEB

Proyecto realizado por: Angélica María García Matías



DESCRIPCIÓN: EORM Caserío Los Bujes, Comitancillo, San Marcos situado en el lado sur occidente de la cabecera municipal a 1 Km. De distancia del municipio de Comitancillo, la comunidad se encuentra por toda la carretera que se dirige hacia la aldea Tullelén Comitancillo, con rumbo a la cabecera departamental de San Marcos, el desarrollo humano se encuentra entre el parámetro 2, contando de 1 a 10, lo mismo que para el municipio, lo cual califica como muy bajo. El índice de avance educativo municipal se encuentra en el nivel medio lo que indica que hace falta mucho para lograr la calidad educativa y el desarrollo en el área. El bajo nivel de calidad de vida de los habitantes, además existen necesidades básicas insatisfechas por lo que los padres de familia muchas veces emigran a otros lugares del departamento o en el extranjero por lo que abandonan a sus hijos con otros familiares que muchas veces son los abuelos quienes no tienen las mismas obligaciones de apoyo a los estudiantes. En la escuela existe una gran cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual por lo que es necesaria la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden a los niños, principalmente a los estudiantes de primer grado en donde se ha detectado que existe problema de decodificación de sílabas y palabras desde los primeros meses del ciclo escolar. Al no ser motivada la clase es uno de los factores de deserción escolar, inasistencia escolar y desinterés de los estudiantes, llevando al fracaso escolar principalmente en el área de Lectura y escritura. En este proyecto se le dio el uso adecuado a las redes sociales que son una fuente de nuevas herramientas que podemos utilizar para que los estudiantes construyan a través de materiales elaborados y no elaborados dando una educación con equi-



CONCEPTO

Desarrollar conocimientos por medio de actividades y recursos innovadores de las páginas web.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir en el desarrollo del aprendizaje sobre la decodificación de sílabas y palabras por los estudiantes de primer grado, de forma activa, participativa e innovadora utilizando programas de las páginas web para la elaboración de los recursos materiales.

ESPECÍFICOS:

Consolidar y obtener los materiales extraídos de las páginas web para tenerlos a disponibilidad para compartir con los docentes y estudiantes de primer grado.
Propiciar el uso de materiales innovadores con el apoyo de las páginas web Proponiendo estrategias apropiadas a la edad y nivel de aprendizaje de los estudiantes.
Fortalecer la participación activa de los actores directos en la decodificación de sílabas y palabras de parte de los estudiantes.
Minimizar la deserción, inasistencia y el fracaso escolar utilizando estrategias activas e innovadoras.

JUSTIFICACIÓN Fortalecer la aplicación de materiales para la decodificación de sílabas y palabras en Primer grado, ha sido necesario incorporar estrategias según la edad de los niños apropiados a su desarrollo cognitivo. Ha sido importante superar el miedo de indagar la información que nos ofrecen las páginas web. Resulta ser un gran reto para los docentes, ir mejorando hacia un nuevo paradigma que nos ayuda a transformar o guiar la sociedad utilizando nuevas herramientas educativas. Las páginas web nos ofrecen una gama de estrategias que podemos ir contextualizando, muchas veces el docente no tiene materiales y otros recursos por la falta de creatividad y encontramos ayuda en la tecnología lo que al niño le llama la atención porque participa activamente en cada una de las actividades de ubicación, selección y apropiación de estos recursos. Debido a la pandemia del COVID 19 se realizaron otras actividades planteadas en el plan emergente.

RESULTADOS

Se logró que los docentes empezaran a aplicar algunas de las estrategias enseñadas, que elaboraran material de manipulación para los estudiantes, hubo mayor interés del docente en planificar sus actividades más activas y bajar al máximo el nivel de fracaso escolar.

Se alcanzó apoyar en el desarrollo del aprendizaje de la decodificación de sílabas y palabras a los estudiante de primer grado primaria de forma activa, participativa e innovadora con el uso de los programas de la páginas web para la elaboración de materiales como recurso para un mejor aprendizaje.

METODOLOGÍA Análisis situacional: Diagnóstico institucional, identificación de problemas del entorno, priorización del problema, selección del problema, demandas sociales, institucionales y poblacionales, listado de actores
Análisis estratégico: Análisis del DAFO.FODA, Técnica del MINIMAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto. Diseño del proyecto, ejecución de actividades diseñadas, Acciones por fases: De inicio, de planificación, de ejecución: Lanzamiento, elaboración de planes y materiales audiovisuales... de monitoreo, plan emergente, de resultados alcanzados. Divulgación del proyecto en las redes sociales, Acciones de sostenibilidad.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD Existe una propuesta de sostenibilidad para que el proyecto realizado tenga seguimiento, se siga trabajando de manera creativa en las aulas principalmente en primer grado en donde los estudiantes decodifican, leen y comprenden pequeños textos. Lograr alcanzar la sostenibilidad, el docente siga siendo investigador para poder crear y aplicar estrategias innovadoras que le llamen la atención al estudiante. Debe haber sostenibilidad institucional, financiera, tecnológica, cultural y ambiental de modo que participen todos los actores necesarios en su desarrollo.

Bibliografía

Libros:

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. (2,008). *Educación VI Informe sobre Derechos Humanos*. Madrid, España: Trama Editorial.

Andrés....et al ...Mora Romero. *Manual de la Educación*. España: OCEANO.

Carbonel Sebarroja, J. (2,015). *Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación Educativa*. Bailén, Barcelona: Octaedro.

Correa Villa, M. (2,008). *Fundamentos de la teoría de la información*. España: ITM.

Crocker Sagatume, R. (2,006). *Poder Local en Salud en Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

de Zubiría Samper, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Colombia: Aula abierta Magisterio.

Delgado Moreira, E. (1,996). *Elaboración de Proyectos en Centros Infantiles*. AMAZON Costa Rica: EUNEB.

Delval, J. (2004). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Delval, J. (2,006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Díaz, J. L. (2011). *La conciencia viviente*. México: Fondo de cultura económica.

DIGEDUCA. (2,017). *Actividades exitosas en la enseñanza de la lectura en Primer grado*. GUATEMALA.

DIGEDUCA. (2,018). *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Guatemala.

DIGEDUCA. (2,018). *Perfil del docente de Primero Primaria y la enseñanza de la lectura*. GUATEMALA.

Dr. Ortiz Ocaña, A. L. (s.f.). Metodología del aprendizaje significativo problémico y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial. *Metodología del aprendizaje significativo problémico y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial*.

F., C. R., & CASTRO RUBILAR, J. (2,013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTO DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. CHILE: Educrea.

Free man and company. (2006). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: PANAMERICANA.

- García, S. (2008). *Análisis Estratégico*. Henares.
- Hernandez Becerra, E. *Monitoreo y Evaluación de logros en Proyectos de ordenación de Cuencas hidrográficas*. Venezuela.
- I.Ely. ((1985)). *La Tecnología Educativa*. México: Cosnet.
- IMIM DEL CELADE. (s.f.). Migración interna en Guatemala. *Migración interna en Guatemala* , 49.
- Lacruz Alcocer, M. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. España: Eurográficas, Universidad de Castilla la Mancha.
- Lavín, S., & Del Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM.
- León Carreño, O. A. (2,013). *Dilemas Morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*. Bogotá: USTA.
- Ley de Educación Nacional decreto 12-91*. (2008). Guatemala.
- Mateo, J. .. *Manual de la Edición*. España: OCEANO.
- Ministerio de Educación Nacional . (2,010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA*. Bogotá, Colombia: s/e.
- Ministerio de Educación, G. (2,012). *Currículo Nacional base*. Guatemala.
- Mogollón, O. S. (2011). *Escuelas Activas Apuesta para mejorar la calidad de la Educación*. Washington: Ana Flórez.
- Mogollón, O. y. (2,011). *ESCUELAS ACTIVAS, apuestas para mejorar la calidad de la educación*. Washington. DC: AnaFlórez.
- Morales, R. *La definición de la Pobreza extrema en Guatemala*. Guatemala.
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2,017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Catalunya, España: Pixabay.
- Pérez Córdoba, R. A. (2009). *El constructivismo en los espacios educativos*. San José Costa Rica: Editorama.
- Roncal, F. y. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Rodríguez Palmero, L. (2,010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro. Tamayo Jiménez, D. M. (2,012). *Teoría Política*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Tamayo Jiménez, D. M. (2,012). *Teoría Política*. Mexico: red tercer milenio
- USAID/G. (2,016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID

Revistas

Edelman, G. M. (s.f.). Revista de Filosofía. *Teoría y propiedades de la conciencia* , 1-12.

Diaz. (2009). *Análisis DAFO*. anónima.

Luri, G. (2,014). *Mejor Educados, el arte de educar con sentido común*. España: Ariel.

MINEDUC-DIGEDUCA. (2,017). *Actividades exitosas en la enseñanza de la lectura en primer grado*. Guatemala.

Informes

Economistas sin fronteras. (2016). *Análisis DAFO*. Anónima: S/E.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. (2,008). *Educación VI Informe sobre Derechos Humanos*. Madrid, España: Trama Editorial.

Andrés....et al ...Mora Romero. *Manual de la Educación*. España: OCEANO.

Area Moreira, M. (2,009). *Introducción a la tecnología educativa*. La Laguna, España: Creative Commons.

Banco Mundial. (2,009). *Evaluación de la Pobreza, buen desempeño a bajo nivel*. Guatemala: Banco mundial.

Barba, J. J., & Rodríguez Hoyos, C. (2,012). *La educación para el desarrollo ante las desigualdades del siglo XXI*. Zaragoza, España.

Berger. (2007). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. España: Medica Panamericana.

Caballeros, M. Z., & Hernández, A. M. (2,015). *En E. d. calidad*. Guatemala.

Carbonel Sebarroja, J. (2,015). *Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación Educativa*. Bailén, Barcelona: Octaedro.

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2,013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestión Educativa*. Concepción, Chile: Universidad del Bío-Bío.

Colección Estadística Departamental PNUD. (2,011). *Cifras para el desarrollo humano San Marcos*. Guatemala, Guatemala: SERVIPRENSA.

Consejo Nacional de Educación Guatemala. (20 de Noviembre de 2010). *Google*. Recuperado el 2010, de Ministerio de Educación: mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf

- Correa Villa, M. (2,008). *Fundamentos de la teoría de la información*. España: ITM.
- Correa Villa, M. (2,008). *Fundamentos de la teoría de la información*. España: ITM 2,008.
- Crocker Sagatume, R. (2,006). *Poder Local en Salud en Guatemala*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delgado Moreira, E. (1,996). *Elaboración de Proyectos en Centros Infantiles*. AMAZON Costa Rica: EUNEB.
- Delval, J. (2004). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, España: Morata.
- Delval, J. (2,006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, España: Morata.
- Díaz. (2009). *Análisis DAFO*. anónima.
- Díaz, J. L. (2018). *La conciencia viviente*. Ajusco, México: Fondo de cultura económica.
- DIGEDUCA. (2,017). *Actividades exitosas en la enseñanza de la lectura en Primer grado*. GUATEMALA.
- DIGEDUCA. (2,018). *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Guatemala, Guatemala: DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2,018). *Perfil del docente de Primero Primaria y la enseñanza de la lectura*. GUATEMALA.
- Dr. Ortiz Ocaña, A. L. (s.f.). Metodología del aprendizaje significativo problémico y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial. *Metodología del aprendizaje significativo problémico y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial*.
- E., G. M., & T., G. (2002). *El universo de la conciencia*. Barcelona, España: Crítica, S.L.
- F., C. R., & CASTRO RUBILAR, J. (2,013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTO DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. CHILE: S/E.
- Free man and company. (2006). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: PANAMERICANA.
- García, S. (2008). *Análisis Estratégico*. Henares, España: SICAI, Reproducciones S.L.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Guevara, Y., & Macotela, S. (2005). *Escuela del Fracaso al Éxito*. Santa Cruz Atoyac, México: PAX MEXICO.
- Gutierrez Fabelo, J. R. (2,018). *Página Web Educativa para contribuir a la cultura económica*. Germany National: COPYRIGHT.
- Hernandez Becerra, E. (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en Proyectos de ordenación de Cuencas hidrográficas*. Venezuela: FAO, Org.

- I.Ely. ((1985)). *La Tecnología Educativa*. México: Cosnet.
- IMIN DEL CELADE. (2009). Migración interna en Guatemala. *Migración interna en Guatemala*, 71.
- INTECAP. (2,014). *Aprendizaje Significativo*. Guatemala, Guatemala: INTECAP.
- INTECAP. (2014). *Aprendizaje Significativo*. Guatemala, Guatemala: INTECAP.
- Lacruz Alcocer, M. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. Cuenca, España: Eurográficas, Universidad de Castilla la Mancha.
- León Carreño, O. A. (2,013). *Dilemas Morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*. Medina Bogotá, Colombia: USTA.
- Luri, G. (2,014). *Mejor Educados, el arte de educar con sentido común*. España: Ariel.
- Mateo, J. .. (2,016). *Manual de la Educación*. Barcelona, España: OCEANO.
- Maz, Suma. *El libro de la salud*. España: MAZ.
- MINEDUC. (2,019). *Transición exitosa*. Guatemala.
- MINEDUC-DIGEDUCA. (2,017). *Actividades exitosas en la enseñanza de la lectura en primer grado*. Guatemala.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,004). EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI. GUATEMALA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,004). *EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI*. GUATEMALA. GUATEMALA: UNESCO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). *EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI*. GUATEMALA. GUATEMALA: UNESCO.
- Ministerio de Educación Nacional. (2,010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA*. Bogotá, Colombia: Corpoeducación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA*. Bogotá, Colombia: Corpoeducación.
- Ministerio de Educación, G. (2,012). *Currículo Nacional base*. Guatemala: DIGECADE.
- Mogollón, O. S. (2011). *Escuelas Activas Apuesta para mejorar la calidad de la Educación*. Washington, EE.UU: FHI 360.
- Mogollón, O. y. (2,011). *ESCUELAS ACTIVAS, apuestas para mejorar la calidad de la educación*. Washington. DC: AnaFlórez.
- Morales, R. (2004). *La definición de la Pobreza extrema en Guatemala*. Guatemala, Guatemala: Grin Verlag.

- MSPAS, INE, SEGEPLAN. (2017). *VI ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MATERNO INFANTIL ENSMI*. GUATEMALA, GUATEMALA: ENSIMI.
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2,017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Catalunya, España: Pixabay.
- OPS Y OMS . *Fortalecimiento al programa de extensión de cobertura*. GUATEMALA.
- OPS.; O. M.S.;MSPAS. (2,016). *Desigualdad en Salud en Guatemala*. Guatemala, Guatemala: OPS,OMS.
- OPS.; O. M.S.;MSPAS. (2016). *Desigualdad en Salud en Guatemala*. Guatemala, Guatemala: OPS,OMS.
- Organismo Lejislativo; Organismo Ejecutivo. (1991). *Ley de Educación Nacional decreto 12-91*. Guatemala, Guatemala: Biblioteca MINEDUC.
- Organización Panamericana de la Salud. (2,007). *Perfil de Sistemas de Salud de Guatemala*. Washinton D.C.
- PADEP/ EFPEM, USAC. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: PADEP,EFPEM,USAC.
- PADEP/EFPEM, USAC. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: PADEP/EFPEM/MINEDUC.
- Pérez Córdoba, R. A. (2009). *El constructivismo en los espacios educativos*. San José, Costa Rica: Editorama.
- Pimienta Prieto, J. H. (2,012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Naucalpan de Juarez, Edo. de México: PEARSON Educación de México, S.A. de C.V.
- PNUD. (2011). *Cifras para el desarrollo humano*, San Marcos. Colección estadística departamental. *Serviprensa* , 8.
- RIVAS LÓPEZ, H. A. (2,014). *EL ANALFABETISMO COMO LIMITACIÓN LABORAL EN EL MUNICIPIO DE CHICACAO DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ*. Guatemala.
- Rodriguez Mesa, R. (2009). *Estudios sobre seguridad social*. Colombia: Uninorte.
- Rodríguez Palmero, L. (2,008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Octaedro.
- Roncal, F. y. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.
- S. Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación.
- S., L. H., & Del Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM.

Tamayo Jiménez, D. M. (2,012). *Teoría Política*. Tlalnepantla, Estado de Mexico: Red Tercer Milenio.

Tazza Matta, R. (2010). *Planificación Estratégica*. Huancayo, Perú: Soluciones gráficas SAC.

TEORIAS_DE_LA_CONCIENCIA. (25 de NOVIEMBRE de 2019). Obtenido de PDF: https://www.researchgate.net/publication/262448436_TEORIAS_DE_LA_CONCIENCIA

USAID. (2,016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala, Guatemala: Juárez y Asociados.

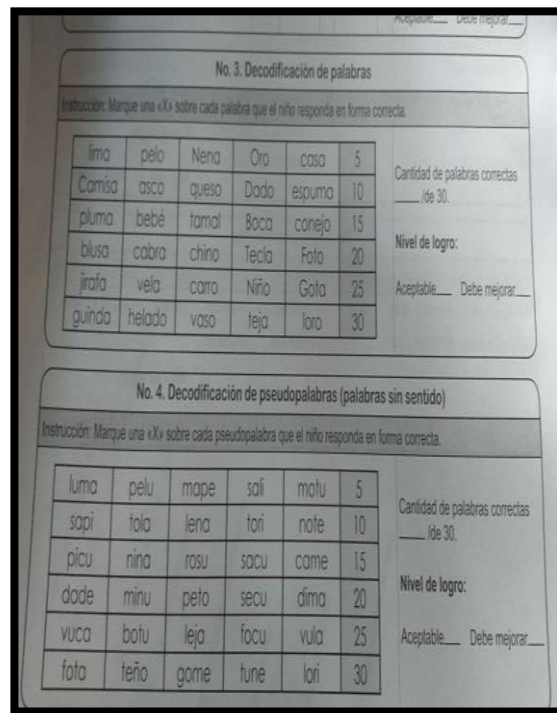
Zacarías Hernández, A. C. (2,013). *FUNCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA*. Santa Cruz del Quiché.

Zubiría Samper, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá D.C. Colombia: Aula abierta Magisterio.

ANEXOS

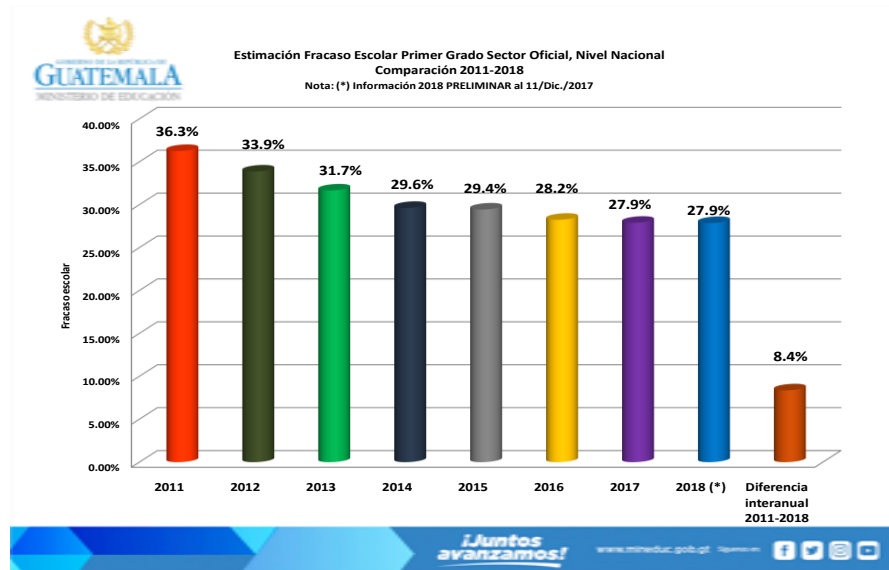
Instrumentos Utilizados (Fichas de indagación)

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro "Debe mejorar"
No. 1 Direccionalidad para leer		
No. 2 Diferenciación entre números y letras		
No. 3 Segmentación silábica		
No. 4 Identificación del fonema inicial		
No. 5. Código alfabético		
No. 6. Seguimiento de instrucciones		
No. 7. Comprensión oral de una lectura		
No. 8. Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.		



(Fichas gráficas)

Indicadores de éxito y fracaso escolar en primer grado a nivel nacional y departamental 2011-2,018 Sector Oficial.



Primaria de niños año 2,016. En Comitancillo

1er. Grado 2,017 en Comitancillo

COMITANCILLO	12,203	721	425	9.4%
--------------	--------	-----	-----	------

	H	M	T
Inscritos	2,240	1,099	1,141
Repitentes	216	112	104
No Promovidos	213	106	107
Desertores	128	74	54
Fracaso Escolar	0.16	0.14	0.30

Índice de Promoción, Deserción y Fracaso Escolar (%) Primer Grado Primaria Sector oficial, 2018, ordenado de mayor a menor

Nota: Año 2018, Información PRELIMINAR al 04/Dic/2018

Cod Depto	Departamento	No promoción	Deserción	Fracaso Escolar	Niños en fracaso
19	ZACAPA	25.88%	11.36%	37.23%	2,790
20	CHIQUMULA	31.65%	5.43%	37.08%	5,419
21	JALAPA	28.34%	7.04%	35.37%	4,257
17	PETEN	22.61%	12.33%	34.94%	7,495
18	IZABAL	24.16%	9.58%	33.74%	4,685
05	ESCUINTLA	19.06%	13.34%	32.40%	6,485
16	ALTA VERAPAZ	27.70%	4.13%	31.83%	15,579
10	SUCHITEPEQUEZ	21.61%	10.15%	31.75%	5,473
15	BAJA VERAPAZ	26.30%	5.01%	31.31%	3,141
06	SANTA ROSA	23.53%	6.89%	30.42%	3,363
14	QUICHE	25.20%	4.38%	29.59%	11,105
13	HUEHUETENANGO	20.97%	8.44%	29.41%	13,641
11	RETALHULEU	22.30%	6.62%	28.93%	2,952
22	JUTIAPA	20.92%	5.73%	26.65%	3,685
02	EL PROGRESO	18.74%	7.31%	26.06%	1,240
12	SAN MARCOS	18.38%	6.50%	24.88%	8,927
09	QUETZALTENANGO	18.62%	4.34%	22.96%	5,022
04	CHIMALTENANGO	17.89%	4.44%	22.33%	3,623
07	SOLOLA	18.67%	2.87%	21.54%	2,504
08	TOTONICAPAN	17.23%	3.73%	20.96%	2,592
03	SACATEPEQUEZ	15.98%	4.89%	20.86%	1,366
01	GUATEMALA	11.37%	5.48%	16.85%	8,479
	TOTAL NACIONAL	21.25%	6.62%	27.87%	123,823


Juntos avanzamos! www.mineduc.gov.gt

DIPLAN 25-02-2,019.

desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/

Inicio | INDH 2015/2016 | Desarrollo Humano | ODS | Biblioteca | Estadísticas

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH				
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014	
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492	Ver
Departamento											
Guatemala	0.56	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614	Ver
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.49	0.502	0.518	Ver
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.54	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567	Ver
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487	Ver
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.66	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516	Ver
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47	Ver
Sololá	0.346	0.402	0.32	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455	Ver
Totonicapán	0.313	0.35	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432	Ver
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529	Ver
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.45	0.471	Ver
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.64	s.d.	0.458	0.437	0.476	Ver
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	s.d.	0.418	0.41	0.451	Ver
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399	Ver
Quiché	0.281	0.241	0.256	0.38	0.506	0.573	s.d.	0.332	0.376	0.424	Ver



Ministerio de Educación
Anuario Estadístico de la Educación

Sistema de Registro Educativo - SIRE-
Ministerio de Educación
Dirección de Planificación
5ta calle 1-87 Zona 10
Teléfono: (502) 2411-5555

Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos
Año 2019

Principales cifras

Todos los inscritos	19.285
Inscritos en edad	16.514
Atención docente	1.300
Establecimientos	236
Población Total -INE-	74.087
Población en edad escolar -INE-	25.159


7

10

niños de cada
en edad escolar se
encuentran estudiando
actualmente

[Google Map of Guatemala](#)

Inscripción por nivel y sector



Ministerio de Educación
Anuario Estadístico de la Educación

Sistema de Registro Educativo - SIRE-
Ministerio de Educación
Dirección de Planificación
5ta calle 1-87 Zona 10
Teléfono: (502) 2411-5555

Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos
Año 2019

Principales cifras



	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estabs.
Total	19.285	757	18.528	18.611	17.212	1.399	674	1.300	236
Preprimaria	2.518	0	2.518	2.420	2.420	0	98	242	99
Primaria	11.858	714	11.242	11.887	10.932	755	286	830	82
Primaria de adultos	14	1	13	10	10	0	4	3	2
Basico	3.058	32	3.024	2.880	2.465	415	176	228	34
Diversificado	1.741	10	1.731	1.814	1.385	229	127	197	19

--	--	--	--	--

Página 1 Página 2

Indicadores de Cobertura Educativa

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	65,06%	107,63%	58,85%	38,03%
Tasa Neta de cobertura	58,82%	99,00%	48,98%	24,21%

Indicadores de cobertura

	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Basico	Diversificado
Tasa de repitencia	0,00%	5,92%	5,00%	1,00%	0,59%
Tasa de retención	98,11%	97,75%	71,43%	94,24%	92,71%
Tasa de deserción	3,89%	2,26%	28,57%	5,76%	7,29%
Tasa de promoción	N/D	93,54%	100%	85,59%	85,61%
Tasa de no promoción	N/D	6,46%	0%	14,41%	14,19%
Fracaso escolar	3,89%	8,50%	28,57%	10,34%	20,45%

Página 1 Página 2