



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Velocidad y comprensión lectora

Antonio Zacarías García Raxuleu

Carné:

201027978

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Velocidad y comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Antonio Zacarías García Raxuleu

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

| | |
|-----------------------------------|------------|
| M.A.Hilda Patricia Ramirez Peña | Presidente |
| Licda. BRENDA ROCSANA CRUZ NAJERA | Secretario |
| Amanda Leticia Padilla López | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

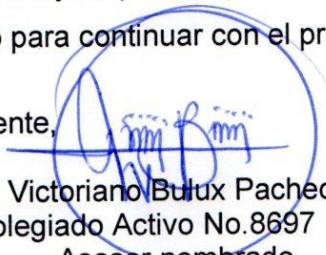
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento en la velocidad y comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Antonio Zacarías García Raxuleu**, Carné No. **201027978**, CUI: 2260-48195-0706, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4353

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Velocidad Y Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *García Raxuleu Antonio Zacarías*

Con Registro académico No. *201027978*

Con CUI: *2260481950706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027978_01_4353



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Antonio Zacarías García Raxuleu**, Carné No. **201027978**. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento en la velocidad y comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4353

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Velocidad Y Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *García Raxuleu Antonio Zacarías*

Con Registro académico No. 201027978

Con CUI: 2260481950706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027978_01_4353

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA

DEDICATORIA

A Dios:

Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas.

A mi madre:

Por sus oraciones

A mi hijo:

Por ser mi fuerza e inspiración,

A mi familia

Por el apoyo brindado durante este tiempo y por el amor incondicional que tienen.

A los docentes:

Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

Asesor

Por su dedicación, paciencia y esmero, asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional

A mis compañeros

Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted:

Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC

Por la inversión financiera y esfuerzo colectivo, que ha involucrado a múltiples equipos, organizaciones, autoridades regionales y nacionales en el transcurso de los años.

EFPEM

Por su aporte para la construcción de esta propuesta

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM. del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, cuenta con gobierno escolar, la comisión de lectura y pedagógica. La población es indígena, cuya lengua materna es k'iche'. Área seleccionada es de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Hay un porcentaje bajo en la velocidad y la comprensión lectora en el segundo ciclo, específicamente en el Área de Comunicación y lenguaje. La ejecución de PME. Fortalecimiento en la Velocidad y Comprensión Lectora, involucrando a toda la comunidad educativa con formas de participación democráticas que apoyan para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, otros. Fortaleciendo el desempeño de los docentes en la realización de estrategias para lograr los objetivos del proyecto. Las actividades desarrolladas se lograron la motivación y la participación de la comunidad educativa, al final del semestre subió en un 80% los resultados académicos en la lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the EORM. From the Chuajij hamlet, Xojolá village, Nahualá, Sololá, it has a school government, the reading and pedagogical commission. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche'. Selected area is Communication and Language of the second cycle. There is a low percentage in speed and reading comprehension in the second cycle, specifically in the area of Communication and language. The execution of PME. Strengthening Speed and Reading Comprehension, involving the entire educational community with democratic forms of participation that support the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, poem, story writing, others. Strengthening the performance of teachers in carrying out strategies to achieve the project objectives. The activities carried out achieved the motivation and participation of the educational community. At the end of the semester, academic results in reading increased by 80%.

UNITZ'AL TZ'IB' K'ICHE'

Ri wokom chak, are' xb'an pa le tijob'al re le komo'n Chuajij, tinamit re Xoq'ola, Nahuala' Tz'olojya, k'o jolajoj taq wokaj kech ak'alab', kech ajtijab' xuwuje kech tat nan, ke tobán che uchakubixik le wokom chak, ri ki ch'ab'al le komo'n are k'iche', ri kaba'n wi le chakumen are le Comunicación y Lenguaje L2 pa kaxlan tzij, pa ukab' etamab'al.

Sib'alaj qajnaq le ketamab'al ri ajtijoxelab' che usik'ixik xuquje che le uchomaxik le sik'inem, chpam le chak re Comunicación y Lenguaje L2 pa kaxlan tzij. Le uchakub'ixik le wokom chak ronojel ke chakun che le ub'anik le jule' taq etamab'al re le sikinem, xane le tat nan, ajtijab', ak'alab' y nik'ajchik. Xak'ujeri kakiya uchoq'ab' le ki chak le ajtijab' pa le tijob'al, xak'ujeri kab'an opanem chpam le karaj le wokom chak.

Le jule' taq chak kaban pa le tijob'al are kuch'ek le ki petem xuquje le tzetotem le ajtijoxelab' che ub'anik le chak pa le tijob'al, xuquje ri ajtijab' y ri tat nan junamam ke kikit che ub'anik le wokom chak. Kaqajk'ut pa unik'ajil le junab' kojopan pa jumuch' che le ketamab'al le ajtijoxelab' che le usik'ixik xuquje che le uchomaxik ronojel le sik'inem pa kaxlan tzij.

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 2 |
| 1.1 Marco organizacional | 2 |
| | 11 |
| 1.2 Análisis situacional | 24 |
| 1.3 Análisis situacional..... | 31 |
| 1.3.3 Técnica Mini Max..... | 34 |
| 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,..... | 40 |
| 2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 57 |
| 2.1 Marco Organizacional | 57 |
| 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional | 68 |
| 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico | 76 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto | 83 |
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD..... | 91 |
| 3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 94 |
| 3.1 Título PME. | 94 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 94 |
| 3.3 Concepto del PME..... | 97 |
| 3.4 Objetivos: | 97 |
| 3.5 Justificación..... | 98 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 99 |
| 3.7 Fases | 102 |
| 4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 110 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 110 |
| 5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 119 |
| 5.1 Conclusiones,..... | 129 |
| 6 REFERENCIAS..... | 130 |

| | |
|--|------------|
| Diagnóstico institucional | 2 |
| Diagnóstico institucional | 3 |
| Organigrama de la escuela | 10 |
| Croquis de la Escuela | 11 |
| Población por Rango de Edades | 12 |
| Cantidad de alumnos matriculados | 13 |
| Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles | 14 |
| Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles | 15 |
| Índice que mide la proporción de alumnos | 16 |
| Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje | 17 |
| Proporción de alumnos inscritos en el nivel | 19 |
| Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron | 20 |
| Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo | 21 |
| El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo | 21 |
| Priorización del problema. | 27 |
| Escala de Puntuación para priorización del problema | 28 |
| Construcción de la matriz de MINI-MAX | 33 |
| Construcción de la matriz de MINI-MAX | 34 |
| Técnica Mini Max | 35 |
| Técnica Mini Max | 36 |
| Construcción de las vinculaciones estratégicas | 37 |
| Plan de monitoreo | 40, 41 |
| Esquema de metas del PME | 42, 43, 44 |
| Esquema de indicadores de evaluación. | 44, 45 |
| Plan de divulgación del PME | 102 |

INDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|-----|
| Vivamos Mejor, Huerto escolar | 6 |
| Construcción del primer módulo 1996 3 aulas | 6 |
| Construcción segundo módulo 1998 | 7 |
| Construcción de baños 1998 | 7 |
| Construcción tercer módulo 2006 con 2 aulas por INTERVIDA..... | 7 |
| Áreas para Deportes y Eventos | 8 |
| Juegos recreativos..... | 8 |
| Personal docente de la EORM. Caserío Chuajij | 9 |
| Dirección de la Escuela | 9 |
| Cocina de la Escuela | 10 |
| Árbol de problemas..... | 29 |
| Cronograma | 39 |
| Obtención de permiso por el director y aval del supervisor | 103 |
| Elaboración de materiales | 104 |
| Elaboración de materiales de lectura | 104 |
| inauguración del proyecto | 105 |
| Capacitación a 20 Padres de Familia. | 105 |
| Capacitación a 7 docentes de la EORM. Caserío Chuajij | 105 |
| Entrega materiales de lectura a cada docente | 106 |
| Evaluación diagnóstico a los alumnos en la velocidad lectora | 106 |
| Evaluación diagnóstico a los alumnos en la comprensión lectora, | 106 |
| Técnicas y estrategias de velocidad y comprensión de lectura | 107 |
| Palabras por minutos, cuestionario y resumen con los niños | 107 |
| Se logró la coordinación de actividades de lectura un 90% en (velocidad y comprensión. | 107 |
| Aplicación de las estrategias de velocidad y comprensión lectora | 108 |
| Coordinación de actividades con 22 padres de familia | 108 |
| Acompañamiento pedagógico (aplicación de las estrategias de velocidad | |

| | |
|---|-----|
| y comprensión lectora | 108 |
| Fortalecimiento de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo | 109 |
| Se evaluó los 42 alumnos del segundo ciclo | 109 |
| Se socializó los resultados de velocidad y comprensión lectora entre estudiantes según el esfuerzo de cada uno | 109 |
| Se participó en 3 reuniones en Zoom con el Asesor | 110 |
| Se desarrolló la divulgación, para dar a conocer a las autoridades del PADEP, la comunidad educativa | 110 |

INTRODUCCIÓN

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas y colegios y Universidades del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes. Dentro de este marco general, el Proyecto Mejoramiento Educativa (PME), tema “Fortalecimiento de la Velocidad y Comprensión Lectora”, ejecutada en el establecimiento del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá, es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, los docentes desarrollan, constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada establecimiento en función del desarrollo de las estrategias, nuevas metodologías, además, la aplicación de la tecnología en la cultura escolar, el contexto sociocultural, para crear y fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes, a si también para la innovación y busca de solución a los indicadores encontrado en el diagnóstico de la institución, de la problemática de la velocidad y la comprensión lectora. El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la ejecución del PME. Al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito del Centro educativa. Como resultado de esta interacción exitosa entre la comunidad educativa y docentes es lograr los objetivos, metas, la visión y la misión del PME. A través de la realización y el cumplimiento de las actividades en la fase inicial, planificación, ejecución monitoreo y la evaluación, así también el plan de sostenibilidad para dar vida al PME. Esperamos que con el concurso de nuevas generaciones de estudiantes, maestros e investigadores interesados en la temática, pueda seguir creciendo y mejorando.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Grafica No. 2 Diagnostico Institucional

| | |
|-------------------------------------|---|
| | |
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | Escuela Oficial Rural Mixta |
| DIRECCION | Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá |
| NATURALEZA DE LA INSTITUCION | Sector Oficial (público) |
| AREA | Rural |
| PLAN | Diario |
| MODALIDAD | Bilingüe |
| TIPO | Mixto |
| CATEGORIA | pura |
| JORNADA | Matutina |
| CICLO | Anual |

Grafica No. 2 Diagnostico Insitucional

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Jornada | Matutina |
| Horario | 8:00-12:00 |
| Etapas que existen | Párvulos Preprimaria |
| Número de secciones | Únicas |
| Número de estudiantes | 32 |
| Número de docentes | 2 |
| Nivel Primaria | Primero a Sexto Grado |
| Horario | 7:30-12:30 |
| Números de estudiantes | 102 alumnos |
| Números de Docentes | 6 |
| Maestro de Educación Física. | 1 |

**Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.**

Misión Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

Visión Somos un Centro Educativo reconocida en la presentación del Servicio Educativo de gran calidad en la formación del educando y así obtener como resultado estudiantes creativos y participativos con principios y valores, eficientes para el desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJES

1. Los centros de interés. La estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta

Estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. (Ministerio de Educación y Cultura de España, s.a.)

2. La motivación en el aula. Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante.

Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.

- Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.
- Motivar la aprobación de los padres profesores u otros adultos importantes.
- Motivar las expectativas de éxito que tiene el sujeto.
- Motivar el estilo atribuciones interno de cada personas, por lo que es importante que el docente conozca a sus estudiantes.
- Apoyar de manera que la persona sepa lo que quiere.
- Motivar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.

3. La disciplina en el aula. Los problemas de disciplina en las aulas tienen, según el Ministerio de Educación, dos orígenes, por un lado las causas relacionadas con la forma de actuar del profesorado y, por otro, las causas relacionadas con los alumnos.

El clima de clase

El plan de trabajo

Los grupos cooperativos

La organización del aula y la mediación pedagógica

MODELOS EDUCATIVOS

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuajij se organiza de la siguiente manera.

Coordinación Técnico Administrativo Es la autoridad encargada de organizar, orientar, dirigir el proceso de aprendizaje para que el sistema educativo se perfeccione continuamente.

Director. Es el que dirige controla las actividades académicas, evalúa y aprueba programas de actividades especiales.

Equipos docentes. Que son los encargados de llevar a la ejecución de todas las actividades que contiene el CNB velan por el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, la atención a la comunidad y padres de familia de los educandos.

Organizado por comisiones, cultura. Organizan actividades como la inauguración del ciclo escolar, día del cariño, actos cívicos, día de la madre, día del maestro, día de la independencia y el día del niño.

Comisión de deporte. Organizan actividades como competencias de gimnasias rítmicas, campeonatos de futbol, Comisión de refacción velan por la refacción de los niños para que todo esté en orden y que no haga falta nada en la cocina.

Comisión de limpieza. Velan para que todo esté en orden que los maestros tengan sus aulas limpias,

Comisión pedagógica. Encargados de revisar planificaciones de los docentes revisar evaluaciones bimestrales.

Consejo educativo (OPF). Es la organización encargada de velar por los programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía al establecimiento, tiene a cargo de realizar las compras de refacción y útiles escolares.

PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTÉN DESARROLLANDO

VIVAMOS JEMOR

HUERRO ESCOLAR



PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR

Construcción del primer módulo 1996 3 aulas

Actualmente con los grados de Primero, segundo y cuarto



Construcción segundo módulo 1998 de 2 aulas, y baños. Actualmente con los grados de Párvulos y sexto



Baños para hombres dos taza, un inodoro y lavamanos y mujeres cuatro tazas y



- Construcción tercer módulo 2006 con 2 aulas por INTERVIDA
- Actualmente con los grados de tercero y quinto



AREA PARA DEPORTES Y EVENTOS

2011 POR LOS PADRES DE LA COMUNIDAD



AREAS RECREATIVOS

JUEGOS RECREATIVOS

2015 POR JOVENES DE LA COMUNIDAD MIGRADOS A USA



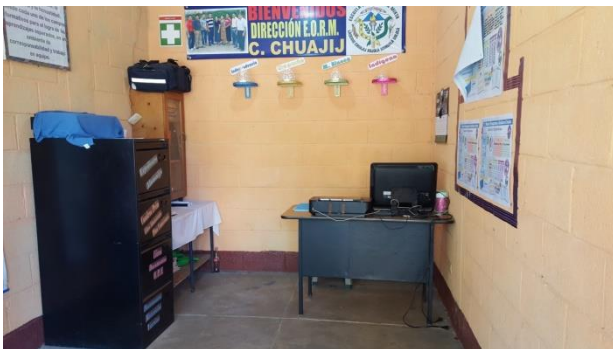
PROYECTOS POR DESARROLLAR

- CANCHA POLIDEPORTIVO
- JARDIN ESCOLAR
- TECHADO JUEGOS RECREATIVOS

PERSONAL DOCENTE DE LA EORM CASERIO CHUAJJI



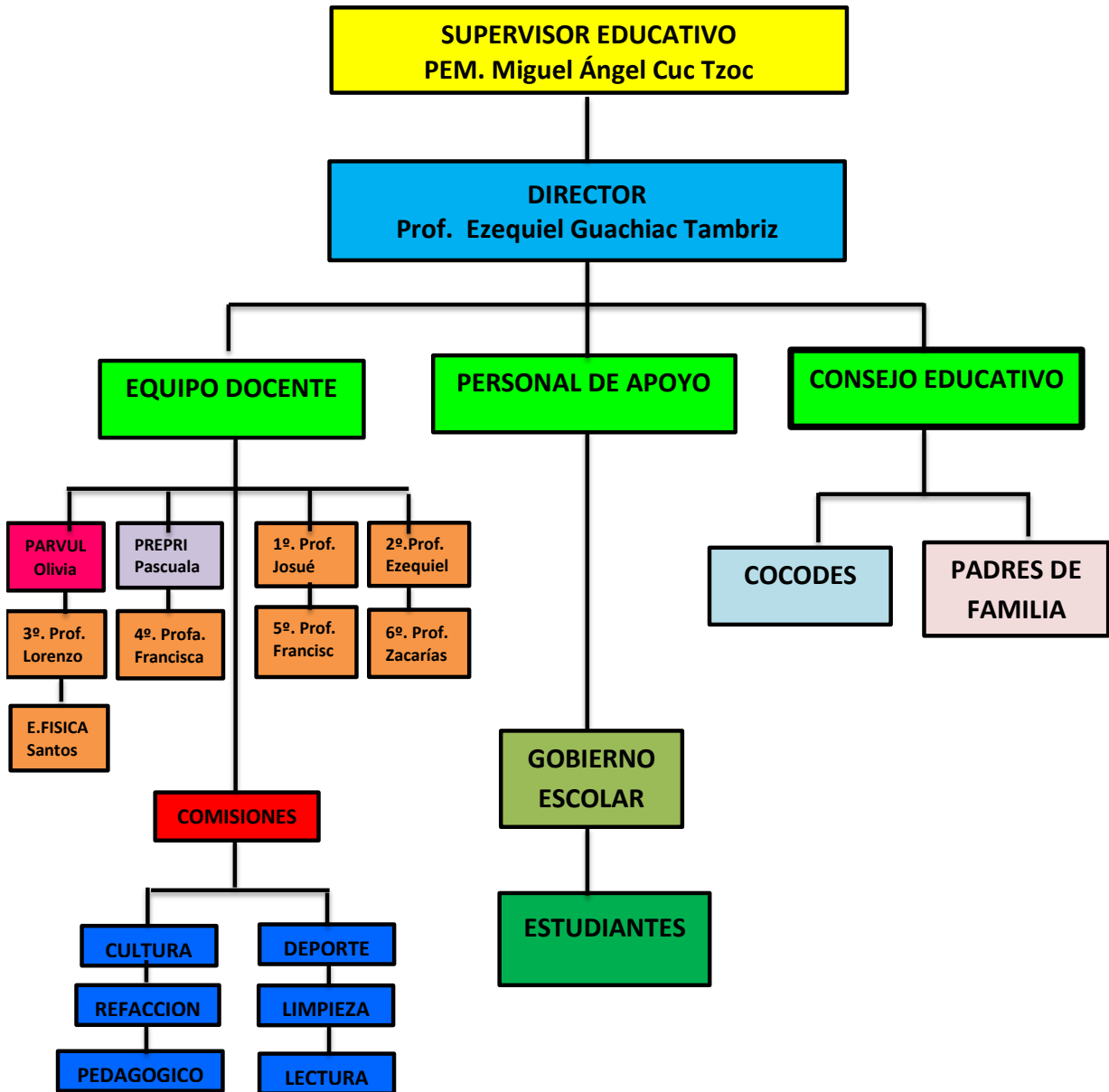
DIRECCION DE LA EORM CHUAJJI



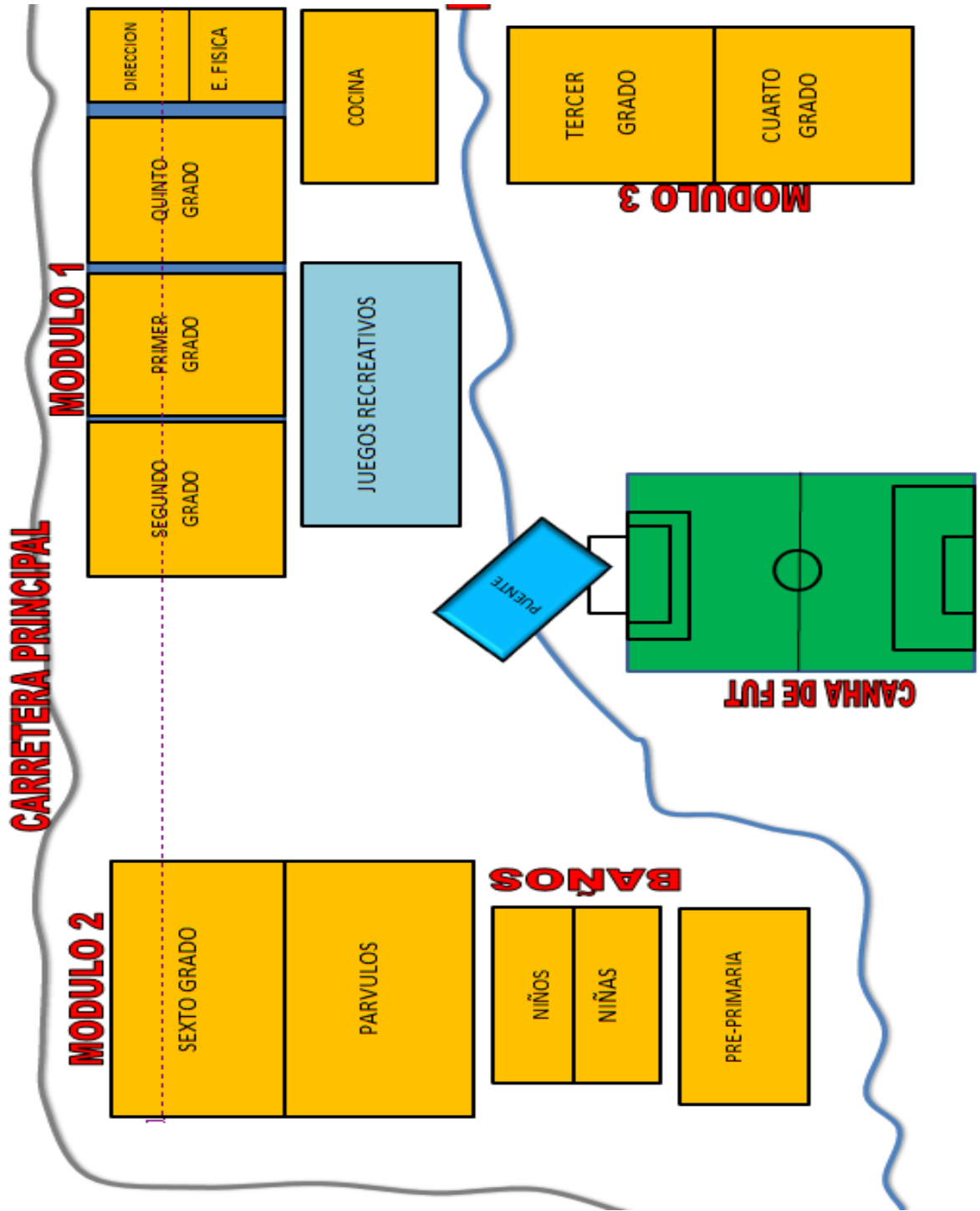
COCINA



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHUAJIJ, ALDEA XOJOLÁ, NAHUALÁ SOLOLÁ



CROQUIS DE LA ESCUELA



INDICADORES PROPUESTOS POR EL SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS:

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

-Población por Rango de Edades.

| | NIVEL PARVULOS Y PREPRIMARIA | EIDADES | | | | TOTAL |
|---|---------------------------------|---------|---|---|---|-------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | PARVULOS | | | | | |
| 2 | PREPRIMARIA | | | | | |
| 4 | TOTAL | | | | | |

| | NIVEL PRIMARIO GRADOS | EIDADES | | | | | | | | TOTAL | |
|---|--------------------------|---------|---|---|----|----|----|----|----|-------|--|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | |
| 1 | PRIMERO | | | | | | | | | | |
| 2 | SEGUNDO | | | | | | | | | | |
| 3 | TERCERO | | | | | | | | | | |
| 4 | CUARTO | | | | | | | | | | |
| 5 | QUINTO | | | | | | | | | | |
| 6 | SEXTO | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | |

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados

ESTADISTICA INICIAL EORM CASERIO CHUAJJI 2019

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 10 | 8 | 18 |
| N/A | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 6 | 0 | 0 | 12 | 7 | 19 |
| N/A | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| N/A | CUARTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| N/A | QUINTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 | 14 |
| N/A | SEXTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 15 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 52 | 47 | 0 | 0 | 55 | 48 | 103 |

ESTADISTICA INICIAL EORM CHUAJJI NIVEL PREPRIMARIA 2019

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|-------|---|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | ETAPA DE 6 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 13 | 5 | 18 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 13 | 5 | 18 |

ESTADISTICA INICIAL EORM CHUAJJI NIVEL PARVULOS 2019

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|---------|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | ETAPA D | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| N/A | ETAPA DE 4 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 5 | 4 | 9 |
| N/A | ETAPA DE 5 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 20 |

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

CICLO ESCOLAR 2019 NIVEL PRIMARIO

| GRADO | NOMBRE DEL MASETR@ | SEXO | | TOTAL |
|----------|---------------------------------|------|----|-------|
| | | M | F | |
| PRIMERO | JOSUE GOMEZ RAMIREZ | 10 | 8 | 18 |
| SEGUNDO | EZEQUIEL GUACHIAK TAMBRIZ | 12 | 7 | 19 |
| TERCERO3 | LORENZO TZAJ TZOC | 7 | 9 | 16 |
| CUARTO | FRANCISCA RAXULEU IXTOS | 7 | 8 | 15 |
| QUINTO | FRANCISCA RAXULEU IXTOS | 4 | 10 | 14 |
| SEXTO | ANTONIO ZACARIAS GARCIA RAXULEU | 15 | 6 | 21 |
| | TOTAL | | | 103 |

CICLO ESCOLAR 2019 NIVEL PREPRIMARIA

| GRADO | NOMBRE DEL MASETR@ | EDAD | SEXO | | TOTAL |
|-------------|---------------------|------|------|---|-------|
| | | | M | F | |
| PREPRIMARIA | PASCUALA CHOX IXTOS | 5 | | | |
| PREPRIMARIA | PASCUALA CHOX IXTOS | 6 | | | |
| | TOTAL | | | | |

CICLO ESCOLAR 2019 NIVEL PARVULOS

| GRADO | NOMBRE DEL MASETR@ | EIDADES | SEXO | | TOTAL |
|----------|---------------------|---------|------|---|-------|
| | | | M | F | |
| PARVULOS | OLIVIA LOPEZ MENCHU | 3 | | | |
| PARVULOS | OLIVIA LOPEZ MENCHU | 4 | | | |
| PARVULOS | OLIVIA LOPEZ MENCHU | 5 | | | |
| | TOTAL | | | | |

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| No. | DOCENTES | GRADO | NIVEL |
|-----|---------------------------------|-------------|-------------|
| | JOSUE GOMEZ RAMIREZ | PRIMERO | PRIMARIO |
| | EZEQUIEL GUACHIAZ TAMBRIZ | SEGUNDO | |
| | LORENZO TZAJ TZOC | TERCERO | |
| | FRANCISCA RAXULEU IXTOS | CUARTO | |
| | FRANCISCA RAXULEU IXTOS | QUINTO | |
| | ANTONIO ZACARIAS GARCIA RAXULEU | SEXTO | |
| | PASCUALA CHOX IXTOS | PREPRIMARIA | PREPRIMARIA |
| | OLIVIA LOPEZ MENCHU | PARVULOS | PARVULOS |

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

| VARIABLES | INDICADORES |
|--|---|
| 1. Variable independiente: Estilos pedagógicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Estilo autoritario. • Estilo permisivo. • Estilo democrático. • Estrategias de aprendizaje • Interacción docente-alumno. |
| 2. Variable dependiente: Actitudes de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales en el aula. • Niveles de comunicación. • Comportamiento de los alumnos en clase. • Manejo de conflictos en el aula. • Resultados del aprendizaje |

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

-Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 10 | 8 | 18 |
| N/A | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 6 | 0 | 0 | 12 | 7 | 19 |
| N/A | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| N/A | CUARTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| N/A | QUINTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 | 14 |
| N/A | SEXTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 15 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 52 | 47 | 0 | 0 | 55 | 48 | 103 |

De los 103 alumnos asisten 95 diario en la escuela, según las visitas realizada por autoridades educativas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los estudiantes deben recibir al menos 180 días de clases, aunque la cantidad ha variado en los últimos cuatro años. En 2016, por ejemplo, se registraron 177 días efectivos, en 2017 aumentó a 183, para 2018 se contabilizaron 188 y 2019 terminó con 193 días impartidos.

La meta del MINEDUC de alcanzar los 200 días de clases para este año se lograría al adelantar el inicio del ciclo escolar, en otros años ha iniciado en la quincena de enero.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

| ITEMS | Idioma | Muy pobre | Deficiente | Aceptable | Bien | Excelente |
|--|---------|-----------|------------|-----------|------|-----------|
| Lee correctamente las palabras | Español | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | K'iche' | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Respeta los signos de puntuación durante la lectura. | Español | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| | K'iche' | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Identifica las ideas principales de la lectura. | Español | 0 | 0 | 2 | 6 | 1 |
| | K'iche' | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Comprende lo que lee. | Español | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| | K'iche' | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Identifica las ideas secundarias en el texto. | Español | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| | K'iche' | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | |
|--|---------|-------------|
| Ítems | Español | A veces 80% |
| 1. ¿Utiliza el idioma q'eqchi' para impartir sus clases en el grado que atiende? | K'iche' | Siempre 20% |

| | | |
|--|---------|---------------------------------------|
| Ítems | Español | Comunicación Y Lengua L1 70% |
| 2. ¿En qué áreas de aprendizaje utiliza la lengua materna como medio de enseñanza aprendizaje? | K'iche' | En todas las áreas de aprendizaje 30% |

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el establecimiento solo se cuenta con libros de textos del primer ciclo de las siguientes materias: Matemática, Comunicación y Lenguaje L2, Medios Social y Natural, y en el segundo ciclo: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L2, Ciencias naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana.

Las otras áreas, solo investigación y comparado por el docente responsable del grado.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Consejo Educativo
- Consejo de Desarrollo COCODE
- Comité pro mejoramiento
- Comités de velorio

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

-Escarlarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

| | NIVEL PRIMARIO | EADAES | | | | | | | | | TOTAL |
|---|----------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | GRADOS | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | |
| 1 | PRIMERO | 15 | 3 | | | | | | | | 18 |
| 2 | SEGUNDO | | 16 | 3 | | | | | | | 19 |
| 3 | TERCERO | | | 14 | 2 | | | | | | 16 |
| 4 | CUARTO | | | | 14 | 1 | | | | | 15 |
| 5 | QUINTO | | | | | 13 | 1 | | | | 14 |
| 6 | SEXTO | | | | | | 19 | 1 | 1 | | 21 |
| | TOTAL | | | | | | | | | | 103 |

Escarlarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

-Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

15 alumnos

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

1 alumno

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 10 | 8 | 18 |
| N/A | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 6 | 0 | 0 | 12 | 7 | 19 |
| N/A | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| N/A | CUARTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| N/A | QUINTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 | 14 |
| N/A | SEXTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 15 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 52 | 47 | 0 | 0 | 55 | 48 | 103 |

El 90% aprobaron el grado correspondiente del ciclo

El 10% reprobaron el grado correspondiente.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

| EORM. CASERIO CHUAJII. CUADROS FINALES 2018 | | | | | |
|---|------------|----------|---------------|----------|-------|
| GRADO | PROMOVIDOS | | NO PROMOVIDOS | | TOTAL |
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO | |
| PARVULOS | 9 | 7 | | | 16 |
| PREPRIMARIA | 11 | 6 | | | 17 |
| PRIMERO | 10 | 6 | 2 | 0 | 18 |
| SEGUNDO | 7 | 8 | 2 | 1 | 18 |
| TERCERO | 7 | 8 | 1 | 2 | 18 |
| CUARTO | 4 | 10 | 0 | 0 | 14 |
| QUINTO | 13 | 6 | 1 | 0 | 20 |
| SEXTO | 6 | 6 | 4 | 0 | 16 |
| TOTAL | | | | | 137 |

El fracaso escolar reflejado en la gráfica, 10 masculino y 3 femenina incluido los niveles de párvulos y preprimaria. Que equivale a un 10%

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 10 | 8 | 18 |
| N/A | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 6 | 0 | 0 | 12 | 7 | 19 |
| N/A | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| N/A | CUARTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| N/A | QUINTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 | 14 |
| N/A | SEXTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 15 | 6 | 21 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 52 | 47 | 0 | 0 | 55 | 48 | 103 |

Todos los alumnos y alumnas finalizaron el ciclo.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repotencia por grado o nivel

| EORM. CASERIO CHUAJJI. CUADROS FINALES 2018 | | | | | |
|---|------------|----------|---------------|----------|-------|
| GRADO | PROMOVIDOS | | NO PROMOVIDOS | | TOTAL |
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO | |
| PARVULOS | 9 | 7 | | | 16 |
| PREPRIMARIA | 11 | 6 | | | 17 |
| PRIMERO | 10 | 6 | 2 | 0 | 18 |
| SEGUNDO | 7 | 8 | 2 | 1 | 18 |
| TERCERO | 7 | 8 | 1 | 2 | 18 |
| CUARTO | 4 | 10 | 0 | 0 | 14 |
| QUINTO | 13 | 6 | 1 | 0 | 20 |
| SEXTO | 6 | 6 | 4 | 0 | 16 |
| TOTAL | | | | | 137 |

Deserción por grado o nivel

000000

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De los 18 niños de primer grado

7 alumnos leen y escriben un 70%

5 alumnos leen y escriban un 50%

4 alumnos leen y escriban un 30%

2 alumnos no leen ni escriban

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 18 alumnos

14 alumnos logran el criterio de matemática. equivale a un 80%

4 alumnos no logran el criterio de matemática. Equivale a un 40%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De los 18 niños de tercer grado

10 alumnos leen y escriben un 75%

4 alumnos leen y escriban un 55%

2 alumnos leen y escriban un 30%

2 alumnos leen y escriban un 20%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 18 alumnos

15 alumnos logran el criterio de matemática. Equivale a un 80%

3 alumnos no logran el criterio de matemática. Equivale a un 50%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De los 16 niños de sexto grado

10 alumnos leen y escriben un 85%

2 alumnos leen y escriban un 70%

3 alumnos leen y escriban un 60%

1 alumnos leen y escriban un 50%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 16 alumnos

13 alumnos logran el criterio de matemática. Equivale a un 83%

3 alumnos no logran el criterio de matemática. Equivale a un 50%

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Docente con tres grados y más dos o tres comisiones. (preprimaria, primero, segundo, tercero)

Director con tres grados: (cuarto quinto, sexto)

No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas)

No se logran los indicadores de logros y los estándares educativos en las diferentes áreas de aprendizajes y en los grados.

Abandono de los estudiantes por la atención de las funciones de la dirección y las comisiones por parte del director de la EORM.

Falta enseñanza aprendizaje de los estudiantes en L.1

Falta realización y comprensión de las operaciones básicas

Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Cada año llega un docente por contrato a trabajar en el centro educativo, porque solo un presupuestado existe, aunque el centro educativo cuenta con dos docentes cero once pero en realidad el otro está reubicado en otra escuela porque han tenido discordia con los padres de familia y ya no lo quieren.

Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 en Tercer grado primaria

1.2.2 Conceptualización

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una institución, empresa o proyecto en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de las mismas en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, realizando una FODA, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

(González, 2004) plantea que: El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar (p. 9)

De acuerdo a la confirmación del autor, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra el proyecto en este caso en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo, mejorando y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán al proyecto las acciones a seguir.

| Criterios | Escala de Puntuación | | |
|---------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------|
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy Grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| Tendencia del problema: | En aumento | Estático | En descenso |
| Pocibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| Ubicación temporal de la solución | Coto plazo | Mediano Plazo | Largo plazo |
| Posibilidades de registro | Facil registro | Dificil registro | Muy dificil registro |
| Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del alumno |

1.2.4 Selección del problema

La selección del proyecto a diseñar como su nombre lo dice, diseñar, esto debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

(Diseño de un proyecto, 1996) El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 1)

De acuerdo a lo planteado sobre la selección del proyecto a diseñar corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades de un proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo

1.2.5 Árbol de problemas

ggg



1.2.6 1.2.6 Demanda Social

- Formar personas capaces de adaptarse a los cambios
- Fomentar la creatividad desde pequeños. ...
- Enseñar a los alumnos a adaptarse a los cambios
- Tener la capacidad de trabajar con personas y entornos diferentes
- Organización de padres de familia

1.2.7 Demanda institucional

- Una escuela modelo
- Preparar a los ciudadanos para sus futuras responsabilidades como adultos,
- Formación de personas autónomas, críticas, solidarias y participativas
- Maestros 100 puntos
- Solones equipadas

1.2.8 Demanda poblacional

- Maestro capacitados y competentes
- Una educación de calidad
- Generación de cambio
- Una comunidad desarrollada en educación
- Estudiantes universitarios

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

SOCIALES

- Padres de familia
- Iglesias
- Asociaciones
- ONGS
- Líderes de la comunidad

DIRECTOS

- Estudiantes

INDIRECTO

- Padres de los estudiantes
- Pastores
- Consejo Educativo

POTENCIAL

- Docente
- CTA
- Coordinador sede PADEP/D
- Coordinador departamental PADEP/D
- EFPEM
- USAC
- MINEDUC

1.3 Análisis situacional

La formación de los docentes es un componente esencial de todo Sistema Educativo. Por ello consideramos importante incorporar, como parte de este Diagnóstico, el desarrollo histórico de la formación docente desde la inauguración hasta nuestros días. Esta evolución histórica será presentada en base a la información recuperada de sus labores, esfuerzos, colaboración y resoluciones que han normado la formación inicial de los docentes de los niveles párvulos, preprimaria, primaria, así como los de educación física.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad para responder a los estímulos educativos.

La foda es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados directamente a la docencia y para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional. La problemática identificada en este estudio es la deficiencia en la velocidad y la comprensión lectora, ya que en toda institución u organización siempre habrá fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza

La foda es un método de alternativas de posible solución al problema identificado, donde se plantea que tanto dentro como fuera del sistema existen fuerzas positivas y fuerzas negativas. Quedando esto de la siguiente manera:

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

| Factores Internos | |
|--|--|
| Fortalezas | Debilidades |
| 1. Disposición del docente para mejorar Su desempeño académico | 1. Métodos pedagógicos tradicionales |
| 2. Organización de padres de familia OPF | 2. Poca participación de madres de familia en la preparación de alimentación escolar |
| 3. Adquisición de material pedagógico adecuado | 3. Poca aplicación de estrategias de Enseñanza y aprendizaje del Docente hacia los estudiantes |
| 4. Implementación de la tecnología Para el proceso de enseñanza | 4. Poca atención y orientación de los padres De familia hacia sus hijos |
| 5. Aplicación de actividades lúdicas | 5. Poca interés del alumno por aprender |
| 6. Programa nacional "leamos juntos" | 6. Poco hábitos de lectura |
| 7. Mini biblioteca | 7. Trabajo infantil |
| 8. Asistencia de los estudiantes | 8. Padres poco comprometidos con la Educación de sus hijos |
| 9. Mejoramiento en la infraestructura de la escuela | 9. Poca organización de los padres de Familia |
| 10 Apoyo moral y material necesario de los padres de familia para el buen desarrollo del proceso educativo | 10. Desinterés de los padres de familia Hacia el trabajo escolar de sus hijos |






| Factores Externos | |
|---|---|
| Oportunidades | Amenazas |
| 1. Actualización y preparación en el Programa PADEP/D | 1. Desinterés del docente en su preparación académico |
| 2. Programas de apoyo MINEDUC | 2. Irresponsabilidad de los padres de familia en la preparación de alimentación escolar |
| 3. Curso de actualización y preparación para los docentes | 3. Poco acceso de libros de textos y otros materiales de apoyo para el estudio |
| 4. Influencia de la tecnología en el contexto educativo | 4. Padres de familia analfabeto |
| 5. Participación activa del estudiante Y docente | 5. Desintegración familiar |
| 6. Concurso de lectura a nivel distrital | 6. Escaso material de libros de textos por cada grado |
| 7. Educación gratuita | 7. Ausentismo escolar |
| 8. Estudiantes aventajados | 8. Bojo rendimiento académico |
| 9. Gestiones del director (a) y OPF | 9. Falta de equipo de laboratorio de computación |
| 10. Participación de la comunidad Educativa en las actividades culturales Y escolares | 10. la pobreza |

1.3.3 Técnica Mini Max






| FORTALEZA OPORTUNIDADES | FORTALEZAS AMENAZAS |
|--|---|
| <p>F1 Disposición del docente para mejorar Su desempeño académico O1 Actualización y preparación en el Programa PADEP/D</p> | <p>F1 Disposición del docente para mejorar su desempeño académico A1 Desinterés del docente en su preparación académico</p> |
| <p>F2 Organización de padres de familia OPF O2 Programas de apoyo MINEDUC</p> | <p>F2 Organización de padres de familia OPF A2 Irresponsabilidad de los padres de familia En la preparación de alimentación escolar</p> |
| <p>F3 Adquisición de material pedagógico adecuado F3. 3. Curso de actualización y preparación para los docentes</p> | <p>F3 Adquisición de material pedagógico adecuado A3 Poco acceso de libros de textos y otros materiales de apoyo para el estudio</p> |
| <p>F4 Implementación de la tecnología Para el proceso de enseñanza O4 Influencia de la tecnología en el contexto educativo</p> | <p>F4 Implementación de la tecnología Para el proceso de enseñanza A4 Padres de familia analfabeto</p> |
| <p>F5 Aplicación de actividades lúdicas O5 Participación activa del estudiante Y docente</p> | <p>F5 Aplicación de actividades lúdicas A5 Desintegración familiar</p> |
| <p>F6 Programa nacional "leamos juntos" O6 Concurso de lectura a nivel distrital</p> | <p>F6 Programa nacional "leamos juntos" A6 Escaso material de libros de textos por cada grado</p> |
| <p>F7 Mini biblioteca O7 Educación gratuita</p> | <p>F7 Mini biblioteca A7 Ausentismo escolar</p> |
| <p>F8 Asistencia de los estudiantes O8 Estudiantes aventajados</p> | <p>F8 Asistencia de los estudiantes A8 Bojo rendimiento académico</p> |
| <p>F9 Mejoramiento en la infraestructura de la escuela O9 Gestiones del director (a) y OPF</p> | <p>F9 Mejoramiento en la infraestructura de la escuela A9 Falta de equipo de laboratorio de computación</p> |
| <p>F10 Apoyo moral y material necesario de los padres de familia para el buen desarrollo del proceso educativo O10 Participación de la comunidad Educativa en las actividades culturales Y escolares</p> | <p>F10 Apoyo moral y material necesario de los padres de familia para el buen desarrollo del proceso educativo A10 la pobreza</p> |

| <i>Debilidades Oportunidades</i> | <i>Debilidades Amenazas</i> |
|--|--|
| <i>D1 Métodos pedagógicos tradicionales O1 Actualización y preparación en el Programa PADEP/D</i> | <i>D1 Métodos pedagógicos tradicionales A1 Desinterés del docente en preparación académico</i> |
| <i>D2 Poca participación de madres de familia En la preparación de alimentación escolar O2 Programas de apoyo MINEDUC</i> | <i>D2 Poca participación de madres de familia En la preparación de alimentación escolar A2 Irresponsabilidad de los padres de familia En</i> |
| <i>D3 Poca aplicación de estrategias de Enseñanza y aprendizaje del Docente hacia los estudiantes O3 Curso de actualización y preparación para los docentes</i> | <i>la preparación de alimentación escolar D3 Poca aplicación de estrategias de Enseñanza y aprendizaje del Docente hacia los estudiantes A3 Poco acceso de libros de</i> |
| <i>D4 Poca atención y orientación de los padres De familia hacia sus hijos O4 Influencia de la tecnología en el contexto educativo</i> | <i>textos y otros materiales de apoyo para el estudio D4 Poca atención y orientación de los padres</i> |
| <i>D5 Poca interés del alumno por aprender O5 Participación activa del docente</i> | <i>De familia hacia sus hijos A4 Padres de familia analfabeto</i> |
| <i>D6 Poco hábitos de lectura O6 Concurso de lectura a nivel distrital</i> | <i>D5 Poca interés del alumno por aprender A5 Desintegración familiar</i> |
| <i>D7 Trabajo infantil O7 Educación gratuita</i> | <i>D6 Poco hábitos de lectura A6 Escaso material de libros de textos por cada grado</i> |
| <i>D8 Padres poco comprometidos con la Educación de sus hijos O8 Estudiantes aventajados</i> | <i>D7 Trabajo infantil A7 Ausentismo escolar</i> |
| <i>D9 Poca organización de los padres de Familia O9 Gestiones del director (a) y OPF</i> | <i>D8 Padres poco comprometidos con la Educación de sus hijos A8 Bojo rendimiento académico</i> |
| <i>D10 Desinterés de los padres de familia Hacia el trabajo escolar de sus hijos O10 Participación de la comunidad Educativa en las actividades culturales Y escolares</i> | <i>D9 Poca organización de los padres de Familia A9 Falta de equipo de laboratorio de computación</i> |
| | <i>D10 Desinterés de los padres de familia Hacia el trabajo escolar de sus hijos A10 la pobreza</i> |

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas,

| FO  | FA  | DO  | DA  | FO  |
|---|---|---|--|--|
| Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la velocidad y comprensión lectora promoviendo la Participación activa del estudiante. | <i>Fortalecimiento del Programa nacional "leamos juntos" gestionando mas libros de lectura contextualizado por cada grado</i> | Involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de lectura, formando recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de aprendizaje en el centro educativo | <i>Reducción de los Métodos pedagógicos tradicionales y desinterés del docente en su preparación académica</i> | Fortalecimiento de la biblioteca en el centro educativo con el apoyo de la comisión pedagógica de la escuela Y otras instituciones. |

1.3.3 Líneas de acción estratégica,

| FO  | FA  | DO  | DA  | FO  |
|---|---|---|--|--|
| Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la velocidad y comprensión lectora promoviendo la Participación activa del estudiante. | <i>Fortalecimiento del Programa nacional "leamos juntos" gestionando más libros de lectura contextualizado por cada grado</i> | Involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de lectura, formando recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de aprendizaje en el centro educativo | <i>Reducción de los Métodos pedagógicos tradicionales y desinterés del docente en su preparación académica</i> | Fortalecimiento de la biblioteca en el centro educativo con el apoyo de la comisión pedagógica de la escuela Y otras instituciones. |

1.3.4 Mapa de soluciones,

FO

Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la velocidad y comprensión lectora promoviendo la Participación activa del estudiante.

- Implementar actividades lúdicas para promover la participación de los estudiantes en la velocidad lectora
- Capacitar a los docentes del establecimiento sobre las actividades lúdicas para mejorar el nivel de comprensión lectora
- Implementación de estrategias y métodos para crear hábitos de lectura en los estudiantes.
- Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje, valorando el esfuerzo y la participación de los estudiantes
- Cultivar la participación activa desde la niñez del estudiante a través de juegos lúdicos implementado por el docente.

FO

Fortalecimiento de la biblioteca en el centro educativo con el apoyo de la comisión pedagógica de la escuela Y otras instituciones.

- Crear hábitos de lectura en los alumnos.
- Fortalecimiento de capacidades en los estudiantes, aumentando la longitud de velocidad, rebasando la cantidad de palabras por minutos, según el grado
- Leen en voz alta con fluidez , seguridad y precisión
- Dan a las oraciones la entonación y el énfasis adecuados respetando el uso de los signos de puntuación
- Implementar estrategias de lectura para Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los estudiantes
- Organizar una comisión de lectura que velan sobre los avances y las necesidades de la biblioteca.
-

FA

Fortalecimiento del Programa nacional “leamos juntos” gestionando más libros de lectura contextualizado por cada grado

- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües contextualizados.
- Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
- Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
- Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en el centro educativo
- Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes en velocidad y comprensión.

DO

Involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de lectura, formando recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de aprendizaje en el centro educativo

- Enfatizar la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, haciéndolos sentir amados y aceptados de manera incondicional dentro de la familia.
- Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos
- Generar conocimientos de la importancia de la lectura en familia
- Implementar actividades de concurso de cuentos y lectura evaluando los resultados juntamente con la comunidad educativa
- Generar hábitos de lectura en cada integrante de la familia practicando los tipos de lectura.
- 5 investigación familiar haciendo uso de la biblioteca del establecimiento

DA

Reducción de los Métodos pedagógicos tradicionales y desinterés del docente en su preparación académica

- Realizar capacitaciones al personal docente para mejorar la calidad educativa y minimizar los métodos pedagógicos tradicionales.
- Implementar círculos de calidad educativa como reuniones con personal docente, donde se tratan asuntos educativos.
- Realizar un cuestionario dirigido a estudiantes con la finalidad de obtener información sobre el bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicación.
- Realizar un cuestionario dirigido a padres de familia con la finalidad de obtener información sobre el bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicación.
- Realizar un cuestionario dirigido a docentes con la finalidad de obtener información sobre el bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicación.
- Realizar un cuestionario dirigido al director del centro educativo con la finalidad de obtener información sobre el bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicación.
- Promover la práctica enseñanza de los docentes de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

Fortalecimiento de capacidades en la velocidad y comprensión lectora a través de estrategias y actividades lúdicas, involucrando a los padres de familia en el proceso, apoyando la lectura en casa.

1.4.1 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá está ubicada en la Boca Costa Sololá, cuenta con tres módulos incluyendo la dirección y está dividido por un río, cuenta con 8 aulas, con baños para niños y niñas cuentan con agua potable y energía eléctrica, una cocina, dos áreas recreativas para jugar, laboran 8 docentes con grado y un maestro de Educación Física para atender a los niños, es administrado por el director y la Organización de Padres de Familia ellos se ven involucrados en esta organización que vela por el bienestar de la escuela así también el de los niños.

Fue fundada en el año 1995 con el apoyo de los COEDUCA, COCODES Y padres de familia de la comunidad, conjuntamente con la ONG FIS, el centro educativo empezó a funcionar, no contaba con aulas y solo contaba con 2 maestros que atendía a los estudiantes de párvulos a sexto grado. Cinco años después la institución FIS comenzó a apoyar la comunidad con tres aulas equipadas con sillas, mesas y pizarrones, años después la institución INTERVIDA con la gestión de los comités COCODES lograron la construcción de 4 aulas, baños para niños y niñas y cocina. Durante los años se ha venido trabajando, siempre se han confrontado diferentes obstáculos en las diferentes áreas: infraestructura, contratación de maestros cuando era prorrateada y así, también los problemas de aprendizaje en el área de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2, el 75% de los niños se le dificulta comprender y entender las lecciones.

Actualmente, de acuerdo con las evaluaciones parciales y bimestrales realizadas en los tres bimestres del ciclo escolar 2019 con los alumnos de sexto grado primaria de

la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio de Nahualá del departamento de Sololá, presentan dificultades en el aprendizaje de “Velocidad y comprensión lectora” a pesar de tantas estrategias y metodologías aplicada y desarrollada durante el proceso, aun no se ha logrado las competencia, que los niños llegan a nivel de lectura según el grado, (sexto grado 125 a 134 palabras por minutos, sin contar las palabras mal pronunciada.

Para que el proyecto se desarrolla de la mejor manera es fundamental tomar en cuenta la jerarquía de cada sección del contexto educativo tales como:

Coordinación Técnico Administrativo Es la autoridad encargada de organizar, orientar, dirigir el proceso de aprendizaje para que el sistema educativo se perfeccione continuamente.

Director. Es el que dirige controla las actividades académicas, evalúa y aprueba programas de actividades especiales.

Equipos docentes. Que son los encargados de llevar a la ejecución de todas las actividades que contiene el CNB velan por el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, la atención a la comunidad y padres de familia de los educandos.

Organizado por comisiones, cultura, Comisión de limpieza, disciplina, Comisión pedagógica. Consejo educativo (OPF).

Cuenta con tres niveles, 20 alumnos del nivel de párvulos, 18 alumnos en el nivel de preprimaria y en el nivel primario cuenta con 102 estudiantes.

Los 140 niños y niñas están dividido por secciones y niveles y está distribuida de la siguiente secciones: párvulos la profesora Olivia Lópezzn Menchu 18 alumnos, Preprimaria la profesora Pascuala Chox Ixtós 20 alumnos, Primer grado el profesor Josué Gómez Ramírez 18 alumnos, Segundo grado el Profesor Ezequiel Guachiac Tambriz 17 alumnos y está a cargo la dirección, tercer grado profesor Lorenzo Tzaj Tzoc 16 alumnos, cuarto y quinto grado profesora Francisca Raxuleu Ixtós 28 alumnos y sexto grado profesor Antonio Zacarías García Raxuleu 21 alumnos. Del primer ciclo

se trabaja las siete áreas y el segundo ciclo las diez áreas los contenidos se desarrolla de los dos idiomas k'iche' y español jornada matutina.

Nuestro establecimiento está organizada jerárquicamente tomando en cuenta los actores directos e indirectos para potenciar sus intereses y aprovechar su involucramiento en el proyecto de mejoramiento educativo tales como: Director, Personal docente, Organización de padres familia, (OPF), Estudiantes, Padres de familia, Gobierno escolar, Personal operativo, Comisiones del centro educativo, Autoridades locales, Supervisión Educativo para poder atacar la problemática detectada en la institución.

La problemática detectada son las dificultades de la velocidad y la comprensión lectora que se han identificado tienen relación con el análisis, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógico e interpretación de problemas. Los alumnos esta desinteresado en el mejoramiento de la velocidad en cuanto a la lectura y demuestran inseguridad al responder preguntas de agilidad mental después de una lectura,, manifiestan timidez y a veces improvisan respuestas. Por lo anterior se plantea como problema de investigación del proyecto la Velocidad y la comprensión lectora, según el diagnóstico realizado.

Como futuros licenciados nos vemos en la obligación de inculcar en los niños lo importante que es la comprensión lectora pero, primero hacer eso se debe partir de una base sólida como todo castillo que debe estar construido sobre rocas firmes y no sobre arena, así debe desarrollarse la mente de un niño donde los cimientos será lo aprendido básicamente en párvulos, preprimaria, incluso en sala cuna, así aprenderá todo lo relacionado con apresto. Más adelante la lectoescritura también será una buena base en la que se sentirá apoyado y así confiara más en sus "habilidades de comprensión.

A través de la técnica del dafo se ha identificado diez debilidades, diez amenazas, diez fortalezas y diez oportunidades de la problemática identificada de la Institución seleccionada, esta técnica se aplicó de acuerdo al diagnóstico, a la priorización de problemas y el árbol de problemas, posteriormente se aplicó la técnica del minimax

realizando los cuarenta vinculaciones; de los cuarenta vinculaciones se seleccionó cinco para la formulación de las líneas de acciones: F5 Aplicación de actividades lúdicas O5. Participación activa del estudiante Y docente, F7 Mini biblioteca O7 Educación gratuita, F6 Programa nacional “leamos juntos” A6 Escaso material de libros de textos por cada grado, D8 Padres poco comprometidos con la Educación de sus hijos O8 Estudiantes aventajados, D1 Métodos pedagógicos tradicionales A1 Desinterés del docente en preparación académico

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento en la velocidad, comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas.

1.4.3 Concepto del proyecto

Velocidad y comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

Mejorar los niveles de velocidad y comprensión lectora, a través de técnicas y estrategias metodológicas con el fin de mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria de la EORM caserío Chuajij.

1.4.5 Justificación del PME

A lo largo de nuestro trabajo docente en el aula, hemos podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y demuestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se ha podido confirmar que su acceso léxico, su interpretación, la realización de inferencias, como el análisis crítico, argumentativo y reflexivo son insuficientes, considerando que son alumnos que podrían rendir satisfactoriamente.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son tradicionales, pues prefieren encender la televisión en vez de leer un libro, revista u otro documento; prefieren adquirir un video en lugar de leer una telenovela o una historia, y esta información, respecto a los hábitos de lectura, se infunde desde el entorno familiar. También, es importante reconocer que la velocidad y la mejora en la comprensión lectora pueden darse si se considera que los estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias, esto fomentará una lectura más placentera y gozosa. Así mismo, la calidad educativa en nuestro país exigen nuevos cambios, es por ello que es necesario aplicar diferentes técnicas y metodologías para despertar y provocar los hábitos de lectura y así mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

Es por ello, que hemos visto conveniente abordar este tema y tratar esta problemática a través de diferentes, técnicas, ejercicios, juegos o talleres de la velocidad y la comprensión lectora dirigido a las estudiantes de sexto grado del nivel primario, como también llevar a cabo el programa implementado por MINEDUC “Leemos juntos “ y ”Leemos en familia” dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes. Finalmente, reconociendo que la lectura es primordial y es la herramienta para enfrentarse a los nuevos desafíos del mundo

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases (presencial 6)

Responsable del PME: __Antonio Zacarías García Raxuleu

Nombre del Proyecto __Fortalecimiento en la Velocidad y comprensión lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: _____ EORM Caserío Chuajij

Grado: _Cuarto, Quinto y Sexto grado _Cantidad de alumnos _____42

Municipio: _____Nahualá__

Departamento: _____Sololá_

Objetivo del plan: _garantizar que las operaciones calendarizadas a la solución de la problemática y los servicios prestados a la institución no se verán afectados negativamente por ningún problema que pueda derivarse de la ejecución del proyecto, respetando las fechas plasmada en el cronograma de actividades

| Fase | DURACION | ACTIVIDADES REALIZAR | SUB-ACTIVIDADES | RECURSOS | COSTO | Responsable |
|--|---|---|--|---|---------|----------------|
| INICIO | | | | | | |
| Investigación de estrategias para la lectoescritura. | 4 de noviembre 10 de noviembre | Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura. | Planificar el tiempo para la investigación | Internet Computadora celular USB Cable Libros de texto | Q 100. | Docente |
| Revisión de las fases del proyecto | 11 de noviembre 15 de noviembre | Lectura Escritura Análisis Investigación | Corrección Resumen | Computadora USB Teléfono Internet | Q 50.00 | Asesor docente |
| PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| Elaboración de presupuesto. | 16 de noviembre 19 de noviembre de 2019 | Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso | Controlar recursos económicos | Computadora Impresora Papel bond | Q 10.00 | docente |
| Diseño y contextualización de materiales. | 18 de noviembre 30 de noviembre de 2019 | Investigar los temas. Recopilación de materiales | Adecuación de materiales Impresión de materiales Clasificación de materiales | Internet Computadora Impresora Papel bond | Q200.00 | Docente |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|---------------------------------------|
| Elaboración de materiales | Del 2 de diciembre Al 15 de diciembre | Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales | Preparación de materiales A utilizar Organización de materiales | Computadora Impresora Papel bond Papelógrafo Tijera Resistol Papel bond a color | Q200.00 | Docente |
| Solicitud de permiso de autorización. | Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020 | Elaborar y presentar permiso de autorización | Entrega de solicitud personal | Computadora Impresora Papel bond | Q 10.00 | Docente Director |
| Reunión con personal docente | Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020 | Presentación de Información del PME Convivio | Recopilación de información | Humano Útiles escolares Refacción | Q 200.00 | Personal docente Padres de familia |
| Diagnostico | 6 de enero 2 de enero de 2020 4 de enero de 2020 | -Hojas de trabajo Cuestionario Lectura | -Evaluación parcial | Computadora Impresora Papel bond copias | Q 50.00 | Docente Estudiantes |
| EJECUCIÓN | | | | | | |
| 1-Diseño de herramientas , estrategias y actividades lúdicas | De Enero A abril | Aplicación de los tipos de lectura. Palabras por minutos según el grado Aplicación de actividades lúdicas | Revisión de herramientas de evaluación Constatar las herramientas de evaluación | Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel | Q 100.00 | Personal docente Estudiantes |
| 2.Sensibilización a padres de familia. | marzo | Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos. | Preparación del tema y elaboración y materiales. | Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera | Q 300.00 | Docente Padres de familia |
| 3.Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura / matemática. | marzo | Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza. | Preparación del tema y elaboración y materiales. Aplicación de estrategias de enseñanza | Internet Computadora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera | Q 400.00 | Personal docente |

| MONITOREO | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Acompañamiento pedagógico. | Abril | Reuniones con padres de familia. Reuniones con docentes Verificación de capacitaciones Recolectar, Analizar y utilizar información | visita de instituciones para los aportes. Verificación de capacitaciones y actividades con estudiantes. Acompañamiento por autoridades educativa. | Vehículo Teléfono Portátil Internet Papel bond Cuaderno de apuntes Marcadores Folder plástico | Q. 325.00 | Docente Estudiantes |
| EVALUACION | | | | | | |
| 1. Aplicación de evaluación 2. Análisis de resultado | Abril mayo | aplicar la herramienta de evaluación del PME. | Tabulación de resultados mediante herramienta aplicada. Entrega de material pedagógico al centro educativo. | Papel bond computadora libros copias | Q. 207.00 | Docente Estudiantes |
| CIERRE DE PROYECTO | | | | | | |
| 1. Elaboración de informe 2. Presentación del proyecto a la comunidad educativa. | mayo | Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa. | Revisión del informe. Impresión del informe. Clausura del proyecto (convivio comunidad educativa) | Computadora Impresora Papel bond Sello Almohadilla Escenario Adorno Mobiliario Sonido refacción | Q 100.00 Q. 1,225.00 | Docente Asesor |

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.8 Plan de monitoreo

| Fases del proyecto | Actividades | Resultado/Met | Fecha de monitoreo | Técnica a utilizar | Instrumentos a utilizar | Responsable. |
|--------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| INICIO | Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura | Temas encontrados al 100% | 04 al 10 de noviembre | Observación Análisis | Lista de cotejo | Docente estudiante |
| | Lectura Escritura Análisis y Investigación | Que esté ordenado sin errores ortográficos | 11 al 15 de noviembre | Lectura Análisis | Texto paralelo | |
| PLANIFICACIÓN | Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso | Definir bien los gastos Buena administración | 16al 19 de noviembre | Investigación | Escala de rango | Docente estudiante |
| | Investigar los temas. Recopilación de materiales | Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad. | 18 de noviembre 30 de noviembre 2019 | | | |
| | Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales | Facilitar la labor docente Efectividad d para la enseñanza aprendizaje | Del 2 de diciembre Al 15 de diciembre. | | | |
| | Elaborar y presentar de permiso de autorización | Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo | Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020 | Observación | | Alumnos |
| | Presentación Información del PME Convivio | Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo | Del 10 de enero Al 21 de enero de 2020 | | | |
| | -Hojas de trabajo Cuestionario Lectura | Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante | 6 de enero 24 de enero de 2020 | | | |
| EJECUCIÓN | Selección de herramientas de evaluación | Detectar el proceso del avance enseñanza aprendizaje del | De Enero A abril | Investigación | Lista de cotejo | Docente estudiante |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--------------------|---|---|
| | Elaboración de herramientas de evaluación | estudiante | | Encuesta Entrevista | Portafolio | Alumnos | |
| | Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos. | Lograr el interés de la educación de sus hijos. | 10 de enero | Cuestionario | | | |
| MONITOREO | Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza. | Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. | 17 de enero de 2020. 17 de febrero 17 de marzo | Lluvia de ideas Conocimientos previos | Lista de cotejo de | Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes | |
| | Reuniones con padres de familia. Reuniones con docentes Verificación de capacitaciones Recolectar, Analizar y utilizar información | Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación | 13 de enero de 2020 30 de abril de 2020 | Preguntas directas Telaraña | | | |
| | aplicar la herramienta de evaluación del PME. | Lograr la entrega y ejecución del proyecto de PME con los estudiantes de la EORM aldea Xojolá. | Enero a mayo | Observación | | Escala de rango de | Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes |
| | Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa. | Lograr un resultado satisfactorio | Abril a mayo | | | | |
| CIERRE DEL PROYECTO | | | | | | | |

1.4.9 Esquema de metas del PME

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | Nov | Di | Ene | Feb | Mar | Abril | May |
|--|--|---|------|------|------|------|------|-------|------|
| | | | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 |
| Que esté ordenado sin errores ortográficos | Socializar el plan de actividades con el asesor para su revisión | Investigación de estrategias para la Velocidad y comprensión lectora (fase de inicial) | | | | | | | |
| Desarrollar las actividades de acuerdo al calendario con sus estrategias | Tener preparados todos los materiales previo al desarrollo de las estrategias de lectura Con su respectivo presupuesto | Elaborar y Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad (fase Planificación) | | | | | | | |
| Inauguración del proyecto con la comunidad educativa | Socializar el proyecto con 22 padres de familia, 5 docentes y 42 estudiantes de la escuela. | permisos socializar el proyecto con todos los involucrados | | | | | | | |
| Involucramiento del personal docente en el PME. | Capacitar a 5 docentes sobre estrategias de lectura | Capacitación para generar conocimientos sobre las estrategias de lectura | | | | | | | |
| Fortalecimiento de la estrategia a leamos juntos. Lectura en familia | Capacitar a 22 padres de familia sobre la lectura en familia | Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Crear hábitos de lectura en los estudiantes nn.jk Fortalecer la velocidad y la comprensión de lectura | Realización de evaluación diagnóstica, estrategia, y actividades lúdicas de lectura con los estudiantes | Aplicación de herramientas, estrategias y actividades lúdicas en la lectura Tareas que se necesitan realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido | | | | | | | |
| Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación | Se trabaja con clases personalizadas. Con los estudiantes | Acompañamiento pedagógico en el salón de clase con los estudiantes | | | | | | | |
| Contestar cuestionario después de la lectura Hacer resumen | Evaluar a los 27 niños sobre lectura comprensiva | Tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. | | | | | | | |
| Aumento de palabras por minuto Contestar cuestionario después de la lectura | Se realizó la evaluación a los 22 alumnos de la velocidad y la comprensión lectora por medio de whatsapp | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura. | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad | • Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. | | | | | | | |

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

| INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES. | Línea de base (situación inicial) | Situación Final |
|--|--|--|
| Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME | 10/42 niños con dificultad de lectura | 3/42 niños con dificultad de lectura. |
| Nivel de participación de los alumnos | 84% de participación en el aula. | 95% de participación en el aula. |
| Nivel de participación de los Padres de familia | 40 % de participación en reuniones | 75 % de participación en reuniones |
| Nivel de participación de los docentes. | 80% de participación en actividades escolares. | 96% de participación en actividades escolares. |
| Nivel de participación del director (a) de la escuela. | 80% de participación | 95% de participación |
| Calidad de los logros del PME | 25% | 95% de logros del PME |
| Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME | 45% | 75% |
| Nivel de Incidencia en el FODA | 60% | 90% |
| Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela. | 65% | 90% |
| Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela. | 65% | 90% |
| Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales. | 0% | 98% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional | 0% | 97% |
| % de repotencia escolar | 7% | 1% |
| % de deserción escolar. | 0% | 0% |
| % de niños que comprenden la lectura. | 60% | 95% |
| % de niños que reprobaban el área de L1, L2, Matemática | 10% | 1% |
| % del involucramiento de los padres de familia en la lectura. | 25% | 80% |
| % de involucramiento de los docentes en la lectura. | 60% | 90% |

1.4.11 Metas de evaluación.

Resultados del PME CON NIÑOS

Se logró mejorar la velocidad y la comprensión lectora con los 42 estudiantes, un 90% en la velocidad y un 88% en la Comprensión

RESULTADOS CON DOCENTES

Se evidenció la participación y la aplicación de estrategias de lectura por partes de los docentes del primer ciclo y del segundo ciclo

RESULTADOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se involucró los padres de familia en la ejecución del PME, monitoreando el avance y realizando lectura en familia.

Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es el momento donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando para el seguimiento del proceso del proyecto. La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento.

(Ramírez M. J., s/d) La epistemología desde el enfoque educativo (en la práctica, la relación profesor-alumno) implica recorrer un camino histórico de cómo la ciencia y el conocimiento científico han influido en la pedagogía y en la enseñanza, hasta el esquema actual que hoy día tenemos concebido. (p. 1)

De acuerdo a lo que plantea el autor, el marco epistemológico es la esencia de la enseñanza y aprendizaje de los niños en donde desarrollan sus potencialidades y descubre los misterios de la humanidad, este proceso queda marcado en la historia del niño y las personas quienes lo acompañan en dicho proceso.

2.1.2 Circunstancias Históricas

2.1.3

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época

Según (Girola, 2011) El concepto de historicidad, como la mayoría de los conceptos en ciencias sociales, es complejo y multívoco. Tal como lo voy a retomar aquí, historicidad se refiere al conjunto de circunstancias que a lo largo del tiempo constituyen el entramado de relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo, es el complejo de condiciones que hacen que algo sea lo que es: puede ser un proceso, un concepto o la propia vida. (p. 17)

El autor se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en un

determinado lugar, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha sociedad. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo

2.1.4 Circunstancias Psicológicas

Suele considerarse como circunstancias al conjunto de lo que está en torno a alguien o algo. En este sentido, las circunstancias psicológicas están vinculadas del comportamiento humano desde el contexto y pueden influir en todas las áreas de la vida humana. Podemos definir la psicología como una ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento humano. Es decir, la psicología nos puede servir a todos, para ayudarnos a manejarnos en la vida de una forma más eficaz, tengamos serios problemas o no.

(Nasr, 2013) define que: El objetivo general de Historia de la Psicología es que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del surgimiento y devenir histórico de las principales tradiciones de pensamiento psicológicas contemporáneas, de los conceptos y presupuestos básicos, de los principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos. (p. 3)

Según este autor entendiendo el objetivo y la historia de la psicología, esto nos sirve para poder ayudar y orientar a las personas que se encuentran, tanto atravesando situaciones muy difíciles y problemáticas en su vida, como para ayudar a aquellas que sin tener ninguna problemática en particular, tienen que enfrentarse, como todos, a la vida diaria con sus preocupaciones, pequeños conflictos, retos, manejo de emociones, de relaciones, en caso de nuestro de nuestro PME. Puede llegar momentos difícil para el seguimiento de su ejecución, pero se puede entender todo situación tiene una solución.

2.1.5 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas son las situaciones de la sociedad humana, individual y colectivamente, mediante la convivencia cultural, costumbres y tradiciones, formas de organización y conductas. Formalmente se conoce como la ciencia que trata las condiciones de existencia de las sociedades humanas.

Según (Molinari, 2008) Educar es socializar y permitir que los educandos reciban conocimientos y herramientas para participar activamente en la sociedad. En consonancia la enseñanza de las Ciencias Sociales debe permitir que los estudiantes puedan comprender el funcionamiento social y ser partícipes del mismo. (p. 3)

Hablando la situación sociológica en general, según el autor, una comunidad es un grupo social de cualquier tamaño, cuyos miembros residen en una localidad específica, interactúan entre sí de forma continua y comparten un sentimiento de identidad, intereses, valores, patrimonio cultural e histórico. Para formar una comunidad no es necesario que todos los miembros residan en una localidad específica todo el tiempo, día a día el ser humano va cambiando, en un porcentaje deber de los centros educativos formar integralmente a los seres humanos en valores y principios éticos, morales y sociales para que valores su cultura

2.1.6 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales se refieren a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de las diferentes culturas étnicas concretas de un pueblo, una región o comunidad, especialmente aquellos aspectos de la cultura que ha sido practicada desde tiempos antiguos.

(Rivas1, 2015)El ser humano debe convivir con los otros para poder subsistir; y es precisamente esa convivencia lo que lo hace crear cultura. La cultura se hace, el ser humano no nace con cultura. La cultura se aprende. Y es precisamente esa complejidad humana, determinada por la cultura y en ese hecho de interrelacionarse, lo que muchas veces ocasiona tensiones entre grupos. ¿Por qué? Porque el ser humano no es una especie social con una cultura única y pasiva. (p. 17)

De acuerdo a lo que dice el autor, la cultura es nuestra realidad lo que hacemos a diario en la familia en la comunidad, nuestras costumbres y tradiciones, estas actividades es la que enriquece nuestra comunidad, nuestro deber es transmitirlo de generación en generación para no llegar a la aculturación. La función de la cultura en una comunidad determinada es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno para poder gozar y ser orgulloso de lo que son. Cada cultura encarna una visión del mundo como respuesta a la realidad que vive el grupo social.

2.1.7 Marco Contextual Nacional aquí va el 2.2. Contexto Educativo ya lo hizo

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “LA EDUCACIÓN”

(Sonia, 2012) Afirma: La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.

La diferenciación de estos conceptos voy a plantear su definición y aportaré mi opinión. Escuela: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome con el aporte del autor, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia. Espacio educativo es el lugar

de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

Espacio docente

En este los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los procesos, las prácticas docentes, los proyectos, las planificaciones, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.1.8 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales y las diferentes culturas. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente.

(Leung, 1991) Afirma: Han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento. (págs. 62, 63)

De acuerdo a lo que dice el autor: El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, otros. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses

2.1.9 Medios de Comunicación

La comunicación se puede decir que son instrumentos, formas y medios por el cual realizamos la comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

Según (Vilain, 2013) Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales (p. 190).

En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás el Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial. El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural.

2.1.10 Escuela Paralela

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información (redes sociales) conforman un sistema educativo informal que funciona como escuela paralela obligatoriamente con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores.

(Santiago, 2015) La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y

responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparabable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

La sociedad actual, denominada sociedad informada o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma fácil para ser parte de ella. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina escuela paralela, los estudiantes aprendan nuevos conocimientos y expresen nuevos estilos de aprendizaje por su propia cuenta.

2.1.11 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos, texto, imagen, sonido, a través de las redes sociales.

(Guzman, 2015) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirman- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p. 12)

El TIC según el autor, es un reto para la humanidad y a la vez mejora y facilita las actividades del ser humano. Con relación a la enseñanza aprendizaje, los alumnos implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas; la adecuada identificación y ordenamiento de las ideas le permite llegar a la información significativa.

2.1.12 Marco de Contexto Educativo

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “LA EDUCACIÓN”

(CONTEXTO EDUCATIVO, 2012) Afirma: La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. (p. s/s)

La diferenciación de estos conceptos voy a plantear su definición y aportaré mi opinión. Escuela: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome con el porte del autor, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia. Espacio educativo es el lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

En este los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los proceso, las practicas docentes, los proyectos ,las planificaciones ,los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.1.13 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se inclina profundamente en la participación proactiva de los niños menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, con los padres de familia y los docentes, que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico, Así poder desenvolver en la vida cotidiana.

(Martínez, 2020) Afirma: Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (pág. s/s)

Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a la teoría sociocultural de Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

2.1.14 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación)

(Guerri, s/s) La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental»: para aprender nueva información. (p. s/s)

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Precisamente, Ausubel plantea que el aprendizaje significativo se da

cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

2.1.15 Políticas para el Nivel Institucional

La política Institucional son decisiones que se establecen como guía, para los miembros de una organización, sobre reglamentos de los cuales pueden operar en distintas actividades.

Según (Franco, 2006) define Esquemáticamente, puede afirmarse que la política constituye uno de los principales factores explicativos de la diversidad. El proceso de las políticas públicas puede verse como un proceso de producción política y como un resultado de la competencia política, a través de una relación de poderes, que va cambiando al influjo de esa misma secuencia. (p. 23)

Las políticas a nivel Institucional es la que se hace desde las diversas instituciones con capacidades de decisiones como son los equipos de gobierno en diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales incluyendo los gobiernos de cada nación, cuya finalidad es conseguir el bienestar de los ciudadanos, sobre todo un proceso de producción políticamente como lo explica el autor.

2.1.16 La política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También se puede decir como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar ciertas necesidades o problemas encontrados que se producen dentro de una sociedad.

(RIERA, De Puelles Citado por JORGE CAPELLA, 1997) Toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la res pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. Así, pues, no debe sorprendemos que se hable de polític² económica o de política deportiva al mismo tiempo que de política de una institución bancaria o financiera o de política de un club determinado. (p. 8)

Con relación de la opinión del autor, la política es considerada como una actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad en general. Nuestro contexto en este caso la sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema para poder alcanzar el bien común de nuestra comunidad

2.1.17 Las Políticas

Son lineamientos o reglas que se establecen a nivel organización y que todas las empresas que la forman deben de cumplir. Cuando hablamos de políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa

(Flores, 2014) Son lineamientos que sirven como “marco de referencia” para la operación de uno o varios dominios de negocio, son las “reglas del juego”, las cuales están orientadas a estandarizar el comportamiento y ejecución de éstos por los empleados de una organización. (p. s/s)

El desarrollo de planes, programas y proyectos de la compañía, el desarrollo de nuevos productos y servicios deberá cumplir con un proceso de planeación que garantice su buen rendimiento. Este principio es imprescindible en cualquier declaración de políticas de empresa, es el grado más formal del reglamento. Si la compañía no dicta este mandamiento desde un principio, de difícil modo podrá cumplir el resto de políticas y como consecuencia, llevará a equívocos y a un mal funcionamiento que provocará el deterioro del orden normal de la empresa.

2.1.18 Políticas Educativas

La política educativa son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar a toda la población.

Según (-MINEDUC-, 2010) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el

Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas

instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (pág. 2)

Las políticas educativas según MINIDUC como herramienta es ayudar a las autoridades educativas a fortalecer su sistema educativo y contribuir al desarrollo de sus capacidades. Normalmente, la revisión de políticas se centra en temas o subsectores seleccionados y la descentralización, de acuerdo con las necesidades particulares del Estado y la población, con el fin de asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades; garantizando, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061 LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una institución, empresa o proyecto en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de las mismas en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, realizando una FODA, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

(González, 2004) Plantea que: El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite

reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar (p. 9)

De acuerdo a la confirmación del autor, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra el poryecto en este caso en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo, mejorando y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán al proyecto las acciones a seguir.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías y modelos de análisis de actores que se propone para esta fundamentación, sigue un enfoque de 'categorización analítica' basado en los grados de interés e influencia. Varios atributos o factores de categorización ayudan a identificar los actores más importantes o influyentes y las razones de ello.

(ARTICLE, 1887) Todo este proceso de análisis demanda la participación de actores conocedores de la realidad social la cual estamos estudiando. En nuestro caso, el análisis se efectuó en el nivel local, para esto fue necesario contar con la participación de los moradores de las localidades de la parroquia Zuata, especialistas en la realidad cotidiana (ciudadanos, consejos comunales, consejos de salud, equipo de educación, equipo de salud, entre otros). Esta característica potencia el proceso, porque incentiva el análisis conjunto de los problemas, la formulación de sus posibles respuestas y el compromiso de todos los actores, contribuyendo con la democratización del conocimiento y con la redistribución del poder (p. 1989)

Según las aclaraciones del autor que el Proceso metódico consistente en definir un problema por análisis, para satisfacer las necesidades y demandas no satisfechas que constituyen el problema, fijar unos fines realistas y posibles, determinar el orden de prioridades, inventariar los recursos necesarios, conseguir y proyectar las acciones administrativas, considerando las diversas estrategias de intervención posibles para resolver los problemas

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Aunque las demandas y los recursos laborales inician procesos distintos, pueden también tener efectos. Los recursos pueden tener un efecto combinado sobre el bienestar, e influir indirectamente en el rendimiento, diversos estudios han mostrado que recursos laborales tales como el apoyo social, la autonomía, la retroalimentación sobre el desempeño y las oportunidades de desarrollo pueden mitigar el impacto de las demandas laborales de la humanidad.

(Rita., 2008) define que las teorías de las demandas establecen que, en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad proveída por los productores, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto, y los productores están dispuestos a entregar los niveles de producción que requieren los consumidores, estableciéndose y manteniéndose un punto de equilibrio. (p. s/s)

Las teorías y modelos de las demandas identificadas explica los efectos directos e indirectos sobre el estrés laboral y la motivación y propone la existencia de relaciones recíprocas entre estas variables. Esperamos esta teoría que aquí se presenta sirva de ayuda para guiar la investigación y la práctica de tal manera que los beneficiarios puedan trabajar en entornos laborales más saludables, atractivos y productivos.

2.2.3 Identificación de Problemas

En el campo de la educación se puede encontrar posibles problemas investigando los efectos de las modificaciones pedagógicas del aprendizaje significativa, tanto individual como de grupos. También puede encontrar problemas que ameriten una investigación en la práctica profesional a nivel preventivo, de tratamiento y rehabilitación de personas afectadas, tendiente a mejorar la calidad de la educación

Según (Einstein, s/s) define que no debemos olvidarnos que la selección de un tema para investigar quizá se constituya como el evento que prima en una investigación, pues depende de esta etapa para que el desarrollo de la investigación siga un rumbo preestablecido, concluir con la meta. Cuando una persona se ve abocada a la realización de una investigación y en especial de un proyecto, su mayor preocupación es definir el tema, de esta decisión depende la conclusión pronta o tardía de la

investigación, pero como se toma esta decisión, que está influenciada por los aspectos intrínsecos. (p. s/s)

Los intereses personales y los juicios de valores de cada individuo. El problema seleccionado debe tener importancia suficiente para que las observaciones amplíen los conocimientos personales del investigador y la base de los conocimientos de otras personas. Es importante tener presente que el investigador que sabe cuáles de sus preferencias han tenido influencia en la selección de un problema estará más capacitado para prevenirse de desviaciones, en comparación con aquel que trabaja con la idea de orientarse solamente por consideraciones científicas. En este caso, el único medio para mantener el procedimiento científico dentro de lo razonable es el constante conocimiento de dónde y cómo pueden influir tales criterios de selección..

2.2.4 Priorización de Problemas

En muchas ocasiones los Planes de Desarrollo y los estudios sectoriales son fuente para la identificación de proyectos, no obstante que estudios pueden revelar la existencia de barreras que impiden el desarrollo de una región o sector y , en consecuencia, deben tenerse en cuenta desde un principio al estudiar la viabilidad de cualquier proyecto.

(Molina, 2013) Defina que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución (p. s/s)

La priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

(Fabián, 2011) Afirma que el planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar. (p. 2011)

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de la comunidad.

(Prioretti, 2019) Defina que “entorno educativo ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación”. (p. s/s)

De acuerdo a lo que defina el autor, el entorno de educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos, culturas y el medio en que se relacionan y aprenden los estudiantes. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El entorno educativo abarca también la cultura de una escuela o clase, el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros, así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda

La demanda se refiere a una petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho, cuando las acciones de una determinada empresa o institución no está funcionando de una manera satisfactoria.

(Thompson, 2006.) La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido".

Relacionando este término a la educación se refiere al conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. El anhelo de la sociedad es una educación de calidad y que da cumplimiento a lo que está plasmada en los acuerdos de paz

Demanda Social.

Las demandas sociales son cosas como la aceptación, el aprecio, la pertenencia y el compañerismo. Al igual que las necesidades sociales se satisfacen creando relaciones con otras personas. Las necesidades sociales se discuten con mayor frecuencia debido a la corrupción y el abuso de poder en los altos cargos.

(Riofrio, 2014) Las demandas sociales son el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.

Se trata de reclamos, exigencias, peticiones, reclamaciones. Son la expresión de algo que está mal y que debe ser mejorado o solucionado. Las exigencias de respuesta ante alguna situación.

Dice que para lograrlo, las personas en esa sociedad deben ser escuchadas o atendidas de la autoridad es decir, el gobierno debe conocer lo que esas personas demandan, reclaman y piden.

Finalmente, sostiene que de esta manera las personas en una sociedad alcanzarán el bienestar general y podrá ya hablarse de una sociedad que alcanza la justicia — cuando el gobierno conceda esas peticiones.

Demanda en Educación

La demanda en educación se considera es el deseos y necesidades de la población de una educación de calidad. La demanda que se ha escuchado a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es la base del desarrollo para la sociedad, Se formula para satisfacer necesidades sociales

(Martí, 2012) Defina que la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Con relación a este enfoque se encuentra la idea de que antes de cambiar la práctica de la educación, tenemos que cambiar las mentalidades a toda la población, el problema está solo exigimos educación de calidad, pero en nosotros no hay cambio. Dicho de otra forma, necesitamos modificar la demanda en toda las áreas de nuestro diario vivir, ya que resulta insuficiente incrementar únicamente la oferta de educación de calidad. Necesitamos que padres, jóvenes y profesores demanden una educación de calidad (donde la calidad signifique equipar eficazmente e predisponer a los jóvenes a actuar a favor de nuestro bienestar colectivo). Que haya un cambio en nuestras mentalidades sobre roles, responsabilidades, incentivos y trabas del sistema educativo.

Demanda Institucional.

La demanda institucional tiene como objetivo avanzar metas de protección social y desarrollo rural. Es importante identificar el servicio de las asociaciones y sus prestaciones.

(Diego Cuevasant, 2014) Defina que las demandas de instituciones concibe como campos de fuerzas que construyen lógicas, pensamiento, sentidos, de manera que las instituciones generan modos de pensar, sentir, hacer.

Las demandas institucionales son las necesidades primordiales o debilidades que se está afrontado en el proceso, si una institución no demanda pueda que no tenga necesidad o está en el conformismo, de lo contrario toda institución competente siempre presente sus demandas para mejorar el proceso de sus actividades

2.2.8 Demanda Institucional

La demanda institucional tiene como objetivo avanzar metas de protección social y desarrollo rural. Es importante identificar los servicios de las asociaciones y sus prestaciones.

(Diego Cuevasant, 2014) Defina que las demandas de instituciones concibe como campos de fuerzas que construyen lógicas, pensamiento, sentidos, de manera que las instituciones generan modos de pensar, sentir, hacer.

Las demandas institucionales son las necesidades primordiales o debilidades que se está afrontado en el proceso, si una institución no demanda pueda que no tenga necesidad o está en el conformismo, de lo contrario toda institución competente siempre presente sus demandas para mejorar el proceso de sus actividades

2.2.9 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

(Rivadeneira, 2001) Por último, el crecimiento futuro de la población y los cambios en la composición por edades conllevarán fuertes presiones sobre los sistemas de educación, salud, vivienda y empleo. La mera mantención de los niveles actuales de cobertura y servicios en la enseñanza media o secundaria, significará incrementar en un 50% el número de matrículas y de profesores durante los próximos veinte años. Entre 2000 y 2020, los requerimientos de enrolamiento escolar primario se

acrecentarán en 38% en las ciudades y en 29% en las áreas rurales. El crecimiento de la población traerá consigo exigencias adicionales sobre las necesidades de servicios de salud. (p. 13)

Cada día la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. Especialmente en educación, salud, seguridad, otros. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos.

2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En este trabajo se describe el proceso de identificación de los diferentes actores que intervienen en los siete procesos que conforman el ciclo de vida de la creación de una acción formativa de educación superior virtual accesible del proyecto

(Bernabé, 2013) Defina que un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar.

Un actor involucrado, una agencia, una organización, grupo o individuo que tiene un interés directo o indirecto en el proceso de planificación el plan y sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica del minimax también es un método de decisión para minimizar acciones o problemas que está afectando un desarrollo, un proceso de un lugar determinado.

(caparrini, 2019) Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). (p. s/s)

El minimax es una técnica que nos ayuda a profundizar una investigación tomando en cuenta todos los aspectos; las fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas. También establece que procedimiento, también se puede tomar como un método o guía para encontrar las posibles soluciones de una necesidad.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico como su nombre lo dice realizar análisis internos y externos de un problema, investigación o un proyecto para desarrollar una ventaja competitiva y diseñar una estructura organizativa.

(Borges, 2019) El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. (p. s/s)

De acuerdo a lo planteado por el autor que el análisis estratégico, tiene como objetivo del análisis interno de una organización para descubrir sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas; esto permite conformar un cuadro de la situación actual de la organización para obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados en la planificación estratégica.

(Borges, 2019) El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. (p. s/s)

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en

organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

(Flores*, 1999) La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (p. 89)

El DAFO también es un método que consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.4 Planificación Estratégica

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

(Dumorné, 1999, pág. S/S) La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. s/s)

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones de cualquier organización, es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar los objetivos, El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

La técnica del minimax también es un método de decisión para minimizar acciones o problemas que está afectando un desarrollo, un proceso de un lugar determinado.

(caparrini, 2019) Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). (p. s/s)

El minimax es una técnica que nos ayuda a profundizar una investigación tomando en cuenta todos los aspectos; las fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas. También establece que procedimiento, también se puede tomar como un método o guía para encontrar las posibles soluciones de una necesidad.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma se necesita la integración, comunicación y continuidad de esfuerzos de todos los elementos para llevar la misma información y secuencia del avance de un proceso.

(Véliz, 2016) Se denomina objetivos estratégicos a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión. (p. s/s)

La línea de acción estratégico de acuerdo a la definición del autor, consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica para realizar de la mejor manera todas las acciones para alcanzar los objetivos trazados.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Son acciones de diferentes ámbitos que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto, integra las principales metas de una organización, e indica que es lo que la organización quiere lograr

(Vinculación Estratégica) En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los

miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p. s/s)

Las vinculaciones estratégicas según el autor, es la creación de vínculos de relaciones de procesos para ofertar, informar, promover y canalizar las demandas de las diferentes necesidades, en otras palabras unir esfuerzos con todos los involucrados del proceso para facilitar el trabajo durante el proceso de un investigación o proyecto.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma se necesita la integración, comunicación y continuidad de esfuerzos de todos los elementos para llevar la misma información y secuencia del avance de un proceso.

(Véliz, 2016) Se denomina objetivos estratégicos a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión. (p. s/s)

La línea de acción estratégico de acuerdo a la definición del autor, consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica para realizar de la mejor manera todas las acciones para alcanzar los objetivos trazados.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Teoría de la organización, en un enfoque estratégico, las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo, una organización, existe sólo cuando hay personas capaces de comunicarse, involucrarse en el proceso voluntariamente.

(Calderón, 2017) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (p. s/s)

¿Qué es una organización?

(CHUQUIZUTA) Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas. De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. (p. s/s)

Enfoque estratégico

(Díaz, 2018) Un enfoque estratégico puede ser visto como una filosofía empresarial que se fundamenta en el establecimiento de objetivos claros de largo plazo y su conjunto de acciones de corto plazo necesario para alcanzarlos. Se puede afirmar que el enfoque estratégico hace uso del análisis FODA para la formulación de planes precisos que conlleven al logro de objetivos de largo alcance y el desarrollo de elementos competitivos. (p. s/s)

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación mutuamente esencial para la existencia de las reglas o reglamento. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de trabajar arduamente, comunicarse, está dispuesta a actuar conjuntamente para obtener un objetivo en común.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Dentro de una organización o en cualquier punto de la organización, deberán buscarse las estrategias de menor alcance para alcanzar el objetivo trazado. En otras palabras debemos entender que la estrategia que a mí me está funcionando puede no funcionar a otro, es aplicable a diferentes puntos dentro de la misma organización, con lo cual hay que entender la estrategia general, como la suma de las distintas estrategias de niveles inferiores siempre orientadas a alcanzar un objetivo común.

(Ramírez A. M.) La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias; así la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos, ni por qué éstos prefieren unas cosas en vez de otras; lo único que importa es que dichas preferencias satisfagan ciertos criterios básicos de consistencia lógica, entre los que cabe destacar, por su importancia. (p. s/s)

La teoría de la estrategia es el camino que las organizaciones siguen para alcanzar un objetivo, también es un proceso de toma de decisiones estratégicas de los participantes y los involucrados, es el que sirve para corregir el rumbo de las organizaciones – incluso si son unipersonales hacia un objetivo más deseable. En el futuro el valor de las Organizaciones se medirá por su capacidad de tomar decisiones acertadas.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto a diseñar como su nombre lo dice, diseñar, esto debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

(Diseño de un proyecto, 1996) El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 1)

De acuerdo a lo planteado sobre la selección del proyecto a diseñar corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades de un proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Uno de los aspectos que será necesario considerar desde el momento en que se planifique un proyecto, es la forma en la cual se almacenarán los datos que serán generados o recopilados.

(Caribe, 2019) Uno de los aspectos que será necesario considerar desde el momento en que se planifique la investigación, es la forma en la cual se almacenarán los datos que

serán generados o recopilados. Almacén de datos personal o del proyecto (por ejemplo, utilizando discos USB, discos duros de laptops o unidades en red dentro de la institución)

Es fundamental crea de manera automática una copia de respaldo del proyecto cada vez que se realiza cambios o modificaciones, como cuando se han realizado cambios significativos desde la última versión guardada o antes de realizar una operación de recuperación del proyecto. Por defecto, las copias de respaldo se almacenan en la carpeta 'Respaldos' del directorio de su proyecto en la computadora. Como auxiliares de respaldo se pueden dar uso de los dispositivos tales como: USB, Drive, otros para tener mayos seguridad.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Un objetivo es lo que se desea llegar o la meta que se pretende lograr en un determinado tiempo, en las diferentes áreas o aspectos de la vida

(Rosende, GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS, 2010) Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: Conseguir un resultado final. Buscar un coste económico equilibrado. Cumplir un plazo establecido. Satisfacer las necesidades del usuario o cliente. (p. 13)

Un objetivo es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. Se dice que la persona después de haber identificado un objetivo cuyo logro considere importante, tiene que ser capaz de describir las acciones que representen el significado de éste. En otras palabras, ser capaz de describir los resultados específicos que, si se consiguen, le hará asumir que el objetivo también se ha conseguido. Por ejemplo, si una persona quiere una casa propia en un futuro, primero se establece como metas, estudiar o formarse como profesional, trabajar, conseguir el dinero y la hipoteca, entre otros.

2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso.

(Rojas, 2011) El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. s/s)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Para ello, lo primero de lo primero es establecer y especificar un título que dé a conocer el tema que se pretende investigar. La formulación de dicho título debe ser clara y en cierto modo abarcar las conclusiones a las que se puede llegar. Debe indicar dónde, qué, cómo y cuándo, especialmente si se trata de una investigación que hace referencia a hechos que suceden en un período histórico y en un lugar geográfico acotado.

El título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En este caso se debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

(twago, 2014) Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. (p. s/s)

Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes del proyecto, todos sus características. Para esto se

emplean una gran cantidad de recursos necesarios como por ejemplo: adjetivos y comparaciones para poder explicar todo lo relacionado al proyecto. En este caso la problemática identificado en el centro educativo sobre el tema problemas de lectura.

2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión. Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo).

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Según (Martín, 2011) define:

Actualmente, el concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta.

De acuerdo a lo que dice el autor, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Un proyecto puede ser un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo y también puede ser algo más concreto, como un documento con indicaciones para realizar algo.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Realista. Limitados en el tiempo.

(Rosende, GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS, 2010) Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: a) Conseguir un resultado final. b) Buscar un coste económico equilibrado, c) Cumplir un plazo establecido, d) Satisfacer las necesidades del usuario o cliente.

Según este autor los objetivos son las aspiraciones o propósitos que se pretenden lograr, exponen de manera clara y precisa los alcances y resultados que se desean obtener en las diferentes etapas o fases, del trabajo, bien sea que se realice una investigación, un proyecto, en la producción tomando en cuenta los incisos de cada objetivo ordenado por el autor

2.4.6 Justificación de proyecto(ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

La justificación de un proyecto es la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación. La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que lleva al investigador a realizar el proyecto.

Según (Riquelme, 2019) define:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p. s/s)

La justificación de un proyecto para Riquelme, se necesita tener un conocimiento amplio del tema que se va a desarrollar. Además, se deben tener claros los objetivos del trabajo, la delimitación que va a orientar los esfuerzos, y los trabajos previos que han tratado sobre el mismo tema, como un antecedente.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

(Sánchez, Enero, 2015) Según Sánchez plante que,

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Para Sánchez Un cronograma es una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización según fechas establecidas. Se trata de una especie de calendario y horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo.

2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. ... La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

(Ginebra, 2010)La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. (p. 11)

Un plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles para poner en acción todas las actividades, Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta muy usada en la administración para exponer gráficamente, mediante un gráfico de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y procesos.

Según (RODRIGUEZ, 2014) define:

Afirma que: Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

Para Rodríguez el diagrama de Gantt es una herramienta o una representación gráfica para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Es una guía para ejecución de las actividades del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado

(Hernández, 2011) Con la ejecución del proyecto comienza la etapa de seguimiento o monitoreo, que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias, en resumen: Medir el progreso del proyecto. Retroalimentar a los involucrados. Recomendar acciones correctivas (p. 7)

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyecto es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio.

(Cruz, 2008) Plantea que: La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleva a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p. 1)

La Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito, según el autor considera el Mejoramiento de la toma de decisiones y los resultados deaseados, que

puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Una buena evaluación proporciona información valiosa para introducir las reformas convenientes.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador es una fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes.

(Zúñiga, 2016) propone que: Los indicadores son herramientas que emiten esas señales y permiten juzgar el progreso del proyecto, estos no solo deben medir el resultado final, sino el proceso a seguir como garantía del cumplimiento de estos resultados. Por todo lo anterior, los indicadores pueden clasificarse en dos tipos: Indicadores de Resultado e Indicadores de Proceso. Estos últimos son los que nos notifican sobre las actividades realizadas durante el avance del proyecto y, por ende, son aquellos en los que recae la mayor importancia; sin embargo, así como para elegir el mejor camino se requiere conocer el destino; para proponer un grupo de Indicadores de Proceso, es necesario partir de la formulación de Indicadores de Resultado

Para el autor Zuñiga los Indicadores del proyecto son herramientas, que permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Así también los Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades, realización y los números de participantes

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas de proyectos son los resultados deseados al final del proceso: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Las metas o resultados esperados son los productos tangibles que el proyecto mismo debe producir para alcanzar sus objetivos.

(Rodríguez, s/d) Propone que: Las Metas:

“Son más abarcadoras y generales. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso. Proveen una dirección global para el programa o curso. Toman más tiempo en completarse. Deben ser simples y concisas”

La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. El objetivo suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. La meta es un estado deseado que puede ser más amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo. La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Sostenibilidad de un proyecto Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

(Urdiales), 2016) Confirma que: La forma de llevar a cabo este compromiso implica no solo diseñar y desarrollar las propuestas de este Plan de Sostenibilidad, sino tratar de hacerlo mediante soluciones alternativas e innovadoras capaces de lograr los mejores resultados para toda la comunidad educativa.

Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo.

La sostenibilidad de un proyecto cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural

contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

La estructura del presupuesto de un proyecto va en función de las actividades y del tipo de gastos e ingresos que se vayan a generar durante la realización de las actividades de acuerdo al calendario del proyecto.

(Rosende, Iñigo Carrión Rosende, 2010) plantea que: Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo... Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarías, comerciales...) Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales... Alquiler/compra de locales Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas... Subcontrataciones Gastos de publicidad

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización del proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible se caracteriza por lograr los resultados a largo plazo y por preparar y planificar el propio relevo desde el primer momento para que los sucesores en la dirección continúen las reformas de importancia. Se debe mantener en el tiempo a los líderes que están dando grandes pasos para que su tarea no se quede a medias.

(FINK, 2017)El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas no sólo a unos pocos a expensas del resto. El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia (p. 119)

El liderazgo sostenible es activista ya que promueve la creación de alianzas estratégicas con el resto de la comunidad. Finalmente, propone que el sistema apoye este tipo de liderazgo. Incluye un glosario de denominación de diferentes tipos de centros

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Son el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; en este caso el proyecto de mejoramiento educativo, y con el acompañamiento al avance educativo que se realiza en el aula de clase tanto de manera integral como comunitaria.

(Betzabé, 2017)Propone: Dimensiones Significado de Estrategia Propósito (Pr) Medio para establecer el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos. Poder (P) Dominio competitivo de la empresa, conocimiento presente de la empresa y negocios, y visión de lo que quiere ser la empresa y negocio. Visión global (Vg) Proyecto global coherente y unificado de la organización como un todo que le permite asegurar el logro de los objetivos corporativos. Entorno (E) Respuesta a las fuerzas y debilidades del ámbito interno y a las oportunidades y amenazas presentes en el entorno. Incorpora una ambiente cambiante donde interactúan diversos elementos o actores. (p. 29)

Una estrategia en la dimensión de desarrollo a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orienta las metodologías educativas. Su dimensión temporal permite profundizar en el análisis de las causas de la enseñanza aprendizaje y en las propuestas de cambio. La educación-formación sobre el desarrollo completa el ciclo información-comprensión-acción, puesto que la comprensión de las desigualdades es el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en los destinatarios de los procesos educativos con independencia del ámbito de actuación en el que acontezca

2.5.3 Funciones de la Escuela

Todo Centro Educativo que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar integral del ser humano capaces de enfrentar solos los problemas de la vida.

(GUTIÉRREZ, 2010) Plantea que: La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado. (p. 128)

La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Ya debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para ser adultos «libres» y capaces el día de mañana. La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Fortalecimiento de la Velocidad y comprensión lectora

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá está ubicada en la Boca Costa Sololá, cuenta con tres módulos incluyendo la dirección y está dividido por un río, cuenta con 8 aulas, con baños para niños y niñas cuentan con agua potable y energía eléctrica, una cocina, dos áreas recreativas para jugar, laboran 8 docentes con grado y un maestro de Educación Física para atender a los niños, es administrado por el director y la Organización de Padres de Familia ellos se ven involucrados en esta organización que vela por el bienestar de la escuela así también el de los niños.

Fue fundada en el año 1995 con el apoyo de los COEDUCA, COCODES Y padres de familia de la comunidad, conjuntamente con la ONG FIS, el centro educativo empezó a funcionar, no contaba con aulas y solo contaba con 2 maestros que atendía a los estudiantes de párvulos a sexto grado. Cinco años después la institución FIS comenzó a apoyar la comunidad con tres aulas equipadas con sillas, mesas y pizarrones, años después la institución INTERVIDA con la gestión de los comités COCODES lograron la construcción de 4 aulas, baños para niños y niñas y cocina.

Durante los años se ha venido trabajando, siempre se han confrontado diferentes obstáculos en las diferentes áreas: infraestructura, contratación de maestros cuando era precaria y así, también los problemas de aprendizaje en el área de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2, el 75% de los niños se le dificulta comprender y entender las lecciones.

Actualmente, de acuerdo con las evaluaciones parciales y bimestrales realizadas en los tres bimestres del ciclo escolar 2019 con los alumnos de sexto grado primaria de

la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio de Nahualá del departamento de Sololá, presentan dificultades en el aprendizaje de “Velocidad y comprensión lectora” a pesar de tantas estrategias y metodologías aplicada y desarrollada durante el proceso, aun no se ha logrado las competencia, que los niños llegan a nivel de lectura según el grado, (sexto grado 125 a 134 palabras por minutos, sin contar las palabras mal pronunciada.

Para que el proyecto se desarrolla de la mejor manera es fundamental tomar en cuenta la jerarquía de cada sección del contexto educativo tales como:

Coordinación Técnico Administrativo Es la autoridad encargada de organizar, orientar, dirigir el proceso de aprendizaje para que el sistema educativo se perfeccione continuamente.

Director. Es el que dirige controla las actividades académicas, evalúa y aprueba programas de actividades especiales.

Equipos docentes. Que son los encargados de llevar a la ejecución de todas las actividades que contiene el CNB velan por el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, la atención a la comunidad y padres de familia de los educandos.

Organizado por comisiones, cultura, Comisión de limpieza, disciplina, Comisión pedagógica. Consejo educativo (OPF).

Cuenta con tres niveles, 20 alumnos del nivel de párvulos, 18 alumnos en el nivel de preprimaria y en el nivel primario cuenta con 102 estudiantes.

Los 140 niños y niñas están dividido por secciones y niveles y está distribuida de la siguiente secciones: párvulos la profesora Olivia López Menchu 18 alumnos, Preprimaria la profesora Pascuala Chox Ixtós 20 alumnos, Primer grado el profesor Josué Gómez Ramírez 18 alumnos, Segundo grado el Profesor Ezequiel Guachiac Tambriz 17 alumnos y está a cargo la dirección, tercer grado profesor Lorenzo Tzaj Tzoc 16 alumnos, cuarto y quinto grado profesora Francisca Raxuleu Ixtós 28 alumnos y sexto grado profesor Antonio Zacarías García Raxuleu 21 alumnos. Del primer ciclo se trabaja las siete áreas y el segundo ciclo las diez áreas los contenidos se desarrolla de los dos idiomas k'iche' y español jornada matutina.

Nuestro establecimiento está organizada jerárquicamente tomando en cuenta los actores directos e indirectos para potenciar sus intereses y aprovechar su involucramiento en el proyecto de mejoramiento educativo tales como: Director, Personal docente, Organización de padres familia, (OPF), Estudiantes, Padres de familia, Gobierno escolar, Personal operativo, Comisiones del centro educativo, Autoridades locales, Supervisión Educativo para poder atacar la problemática detectada en la institución.

La problemática detectada son las dificultades de la velocidad y la comprensión lectora que se han identificado tienen relación con el análisis, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógico e interpretación de problemas. Los alumnos esta desinteresado en el mejoramiento de la velocidad en cuanto a la lectura y demuestran inseguridad al responder preguntas de agilidad mental después de una lectura,, manifiestan timidez y a veces improvisan respuestas. Por lo anterior se plantea como problema de investigación del proyecto la Velocidad y la comprensión lectora, según el diagnóstico realizado.

Como futuros licenciados nos vemos en la obligación de inculcar en los niños lo importante que es la comprensión lectora pero, primero hacer eso se debe partir de una base sólida como todo castillo que debe estar construido sobre rocas firmes y no sobre arena, así debe desarrollarse la mente de un niño donde los cimientos será lo aprendido básicamente en párvulos, preprimaria, incluso en sala cuna, así aprenderá todo lo relacionado con apresto. Más adelante la lectoescritura también será una buena base en la que se sentirá apoyado y así confiara más en sus "habilidades de comprensión.

A través de la técnica del dafo se ha identificado diez debilidades, diez amenazas, diez fortalezas y diez oportunidades de la problemática identificada de la Institución seleccionada, esta técnica se aplicó de acuerdo al diagnóstico, a la priorización de problemas y el árbol de problemas, posteriormente se aplico la técnica del minimax realizando los cuarenta vinculaciones; de los cuarenta vinculaciones se seleccionó cinco para la formulación de las líneas de acciones: F5 Aplicación de actividades lúdicas O5. Participación activa del estudiante Y docente, F7 Mini biblioteca O7

Educación gratuita, F6 Programa nacional “leamos juntos” A6 Escaso material de libros de textos por cada grado, D8 Padres poco comprometidos con la Educación de sus hijos O8 Estudiantes aventajados, D1 Métodos pedagógicos tradicionales A1 Desinterés del docente en preparación académico

3.3 Concepto del PME.

Velocidad y Comprensión Lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Mejorar los niveles de velocidad y comprensión lectora, a través de técnicas y estrategias metodológicas con el fin de mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria de la EORM caserío Chuajij.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Crear hábitos de lectura en los alumnos.
- Leer en voz alta con fluidez, seguridad y precisión
- Dar a las oraciones la entonación y el énfasis adecuados respetando el uso de los signos de puntuación
- Implementar actividades lúdicas para promover la participación de los estudiantes en la velocidad lectora
- Capacitar a los docentes del establecimiento sobre las actividades lúdicas para mejorar el nivel de comprensión lectora
- Implementación de estrategias y métodos para crear hábitos de lectura en los estudiantes.
- Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje, valorando el esfuerzo y la participación de los estudiantes
- Cultivar la participación activa desde la niñez del estudiante a través de juegos lúdicos implementado por el docente.

3.5 Justificación.

A lo largo de nuestro trabajo docente en el aula, hemos podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y demuestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se ha podido confirmar que su acceso léxico, su interpretación, la realización de inferencias, como el análisis crítico, argumentativo y reflexivo son insuficientes, considerando que son alumnos que podrían rendir satisfactoriamente.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son tradicionales, pues prefieren encender la televisión en vez de leer un libro, revista u otro documento; prefieren adquirir un video en lugar de leer una telenovela o una historia, y esta información, respecto a los hábitos de lectura, se infunde desde el entorno familiar. También, es importante reconocer que la velocidad y la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que los estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias, esto fomentará una lectura más placentera y gozosa. Así mismo, la calidad educativa en nuestro país exige nuevos cambios, es por ello que es necesario aplicar diferentes técnicas y metodologías para despertar y provocar los hábitos de lectura y así mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

Es por ello, que hemos visto conveniente abordar este tema y tratar esta problemática a través de diferentes, técnicas, ejercicios, juegos o talleres de la velocidad y la comprensión lectora dirigido a las estudiantes de sexto grado del nivel primario, como también llevar a cabo el programa implementado por MINEDUC “Leemos juntos “ y ”Leemos en familia” dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes. Finalmente, reconociendo que la lectura es primordial y es la herramienta para enfrentarse a los nuevos desafíos del mundo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En una situación sin precedentes debido al covid-19, en la que Guatemala junto con otros países cerró escuelas a nivel nacional, afectando la población estudiantil del mundo. El presidente Alejandro Giammattei suspendió este 14 de marzo 2020 las actividades educativas. Supuestamente las clases fueron suspendidas durante 21 días, desde primaria hasta nivel universitario. El tiempo será repuesto más adelante para llegar a los 180 días mínimos de clases, pero hasta el momento cada día la situación de COVID 19 se está complicando. Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, esta pandemia vino a bloquear o desordenar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está llevando a cabo en la EORM del Caserío Chuajij, ya no se logró el 100% de los resultados como está plasmada en la planificación, especialmente la fase de la evaluación

Producto de esta pandemia fue que se implementó estrategias “Aprendo En Casa” para dar seguimiento al PME. En la fase de Evaluación con el objetivo de que los estudiantes continúen su formación y desarrollo de competencias desde el resguardo en el hogar. Para ello se realizó acciones de acuerdo a las actividades de la fase de la evaluación del PME. Incluyeron los medios de comunicación: Teléfono, las redes sociales (whatsapp) divulgación en televisión y radio, guías de autoaprendizaje impresas, se buscó la disposición de todos los estudiantes y docentes recursos digitales para apoyar en el desarrollo de destrezas de los alumnos. Al igual que los padres de familia requieren, a su vez, mucha información para saber cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje, identificando recursos, sitios y aplicaciones educativas; conversando y haciendo juegos, que contribuyan al desarrollo del PME. Como parte de la sostenibilidad de la misma.

Divulgación del Proyecto

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo del tema: Velocidad y comprensión lectora, se llevó a cabo en el día jueves 22 de mayo de 2020 en TV Visión canal 93 cable Samayac, del lugar Aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacan Sololá y del mismo día fue publicado en Facebook. Este actividad se realizó con el objetivo de dar a conocer a la comunidad educativa local y nacional los resultados más relevantes de las actividades realizados con los niños del PME. Con esta divulgación se dio a conocer los resultados a los 130 niños de la Escuela y 80 padres de familia de la comunidad local sin contar de las otras comunidades

Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó y se desarrolló la divulgación con la disposición de dar a echar de ver los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, Sololá.

Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en la Radio Visión Estéreo de la aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

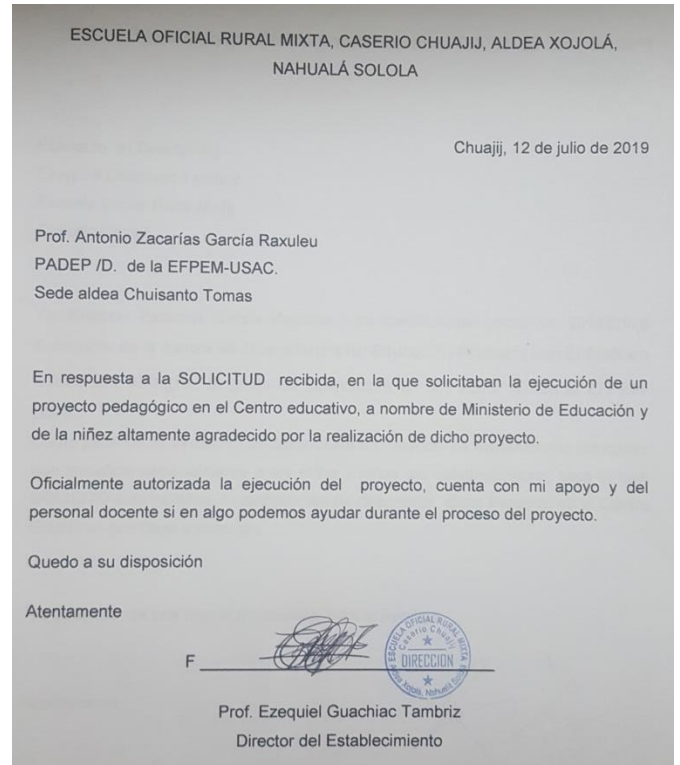
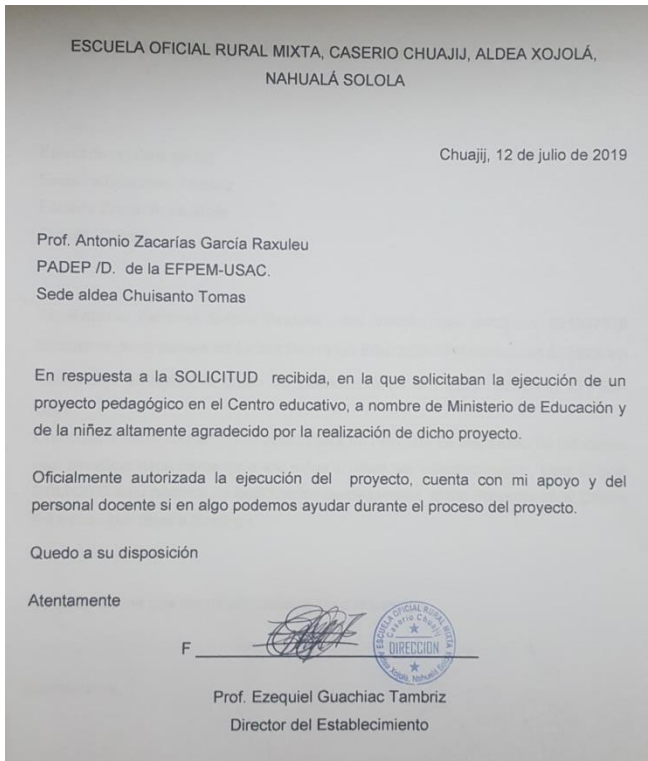
| No. | Descripción de Actividades de divulgación | Resultados | Destinatarios (A quienes se dirige) | Lugar y Fecha | Recursos | Responsables |
|-----|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | Solicitar el apoyo de la radio visión estéreo | Autorización de la solicitud | Gerencia de la radio | caserío Pasac 12 de mayo 2010 | Carta de permiso | Maestros estudiantes. |
| 2 | Preparar el audio de resultado del proyecto. | Grabación de audio | 700 Padres de familias, 200 Docentes y 2000 Estudiante. | caserío Chuajij 17 de mayo 2020 | Computadora, Radio, Teléfono | Maestros estudiantes. |
| 3 | Realización de la divulgación del PME | Divulgación de resultados del PME | Radio Oyente. | Aldea Guineales 21 de Mayo de 2020 | Computadora, Radio, Teléfono. | Maestros estudiantes. |

Estrategia de culminación del PME

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

Se logró la obtención de permiso por el director y aval del supervisor del Distrito para la ejecución de del MPE con estudiantes de primer y segundo ciclo de la EORM, del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Fecha 12 de junio de 2019



3.7.2 Fase de Planificación del PME

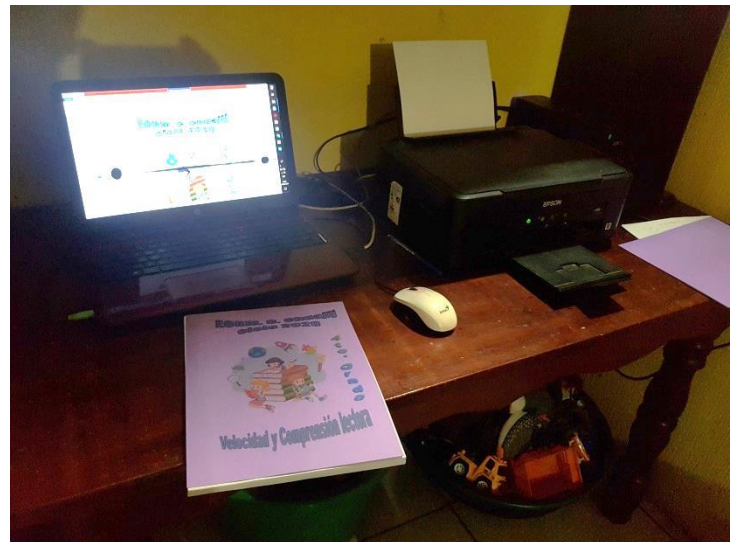
Elaboración de materiales

Imagen No. 1 Elaboración de materiales previo al desarrollo de las estrategias de velocidad y comprensión lectora de la EORM. Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nuahualá Sololá. Fecha: mes de Noviembre 2019 Fuente: archivo personal.



Imagen No. 2 Elaboración de materiales de lectura, previo al desarrollo de las estrategias de velocidad y comprensión lectora de la EORM. caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nuahualá Sololá. Fecha: mes de Noviembre 2019

Fuente: archivo personal



3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen No. 3 Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 8 docentes y 22 padres de familia de la EORM del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente: archivo personal



Imagen No. 4 Se Capacitó a 20 Padres de Familia. De los estudiantes del segundo ciclo. Sobre la importancia de apoyar a sus hijos en sus casas sobre lectura. Fecha. 5 de febrero 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen. No. 5 Se capacitó a 7 docentes de la EORM. Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahuala, Sololá, sobre las estrategias de la velocidad y la comprensión lectora.

Al mismo tiempo se organizó, a los docentes para fortalecer la comisión de lectura y las técnicas de comprensión de lectura. Fecha: 10 de febrero de 2020. Fuente: Archivo Personal.



Imagen No. 6 Se entregó materiales de lectura a cada docente de acuerdo al grado y las necesidades de los estudiantes. De la EORM. Caserío Chuajij, aldea Xojolá Nahualá Sololá



Imágenes No 7 Se hizo la evaluación diagnóstico a los alumnos en la velocidad lectora, del segundo ciclo de la EORM. Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá sobre la velocidad y la comprensión lectora. Fecha: 13 de febrero del 2020. Fuente: archivo personal

VELOCIDAD



Imágenes No 8 Se hicieron la evaluación diagnóstico a los alumnos en la comprensión lectora, del segundo ciclo de la EORM. Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá sobre la velocidad y la comprensión lectora. Fecha: 13 de febrero del 2020. Fuente: archivo personal



COMPRENSION

Imágenes No. 9 Se utilizaron las siguientes técnicas y estrategias de velocidad y comprensión de lectura, palabras por minutos, cuestionario y resumen con los niños de segundo ciclo. El 17 y 18 de febrero 2020- Fuente: Archivo Personal.



PALABRAS POR MINUTO

Imágenes No. 10 Se utilizaron las siguientes técnicas y estrategias de velocidad y comprensión de lectura, palabras por minutos, cuestionario y resumen con los niños de segundo ciclo. El 17 y 18 de febrero 2020- Fuente: Archivo Personal.



CUESTIONARIO DESPUES DE LA LECTURA

Impagen No. 11 Se logró la coordinación de actividades de lectura un 90% en (velocidad y comprensión) con el segundo ciclo cuarto, quinto y sexto de la EORM caserío Chuajij, aldea Xojolá, fecha: 24 de febrero 2020. Fuente: Archivo personal



Imagen No. 12 Se logró la aplicación de las estrategias de velocidad y comprensión lectora con los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá. (clases personalizada) fecha: 2 de marzo 2020. Fuente: archivo personal



Imagen No. 13 Se logró la coordinación de actividades con 22 padres de familia sobre el fortalecimiento de la velocidad y comprensión la lectura en casa. Fecha: 10 de marzo 2020. Fuente: archivo personal



Fase de Monitoreo del PME

Imagen No 14 Se logró el acompañamiento pedagógico (aplicación de las estrategias de velocidad y comprensión lectora, con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Fecha: 16 de marzo 2020. Fuente: archivo personal



Imagen No 15 Se logró el fortalecimiento de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de la EORM. Del caserío Chuajij, a través de clases personalizadas aplicando las estrategias de velocidad y comprensión lectora. Fecha: 16 de marzo 2020. Fuente: archivo personal.



Fase de Evaluación del PME

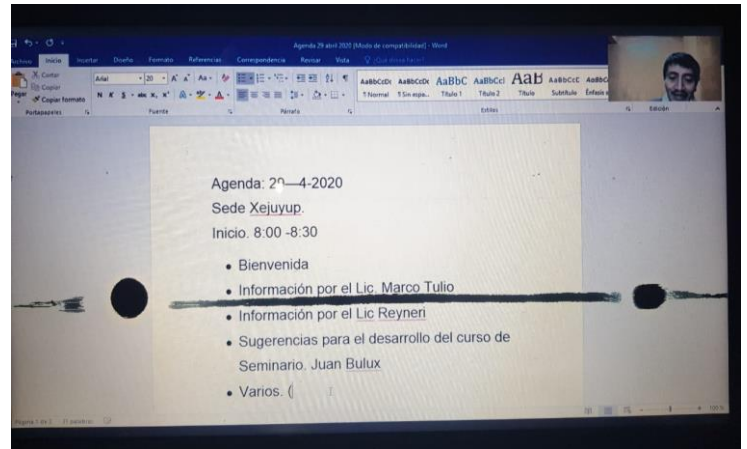
Imagen No 16 Se evaluó los 42 alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá Nahualá Sololá. Fecha 18 de marzo 2020. Fuente: archivo personal



Imagnes No. 17 Se socializó los resultados de velocidad y comprensión lectora entre estudiantes según el esfuerzo de cada uno, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Fecha: 20 de marzo de 2020. Fuente: archivo personal



Imagen No. 18 Se participó en 3 reuniones en Zoom con el Asesor para facilitar la solución de problemas en la ejecución del PME. En las siguientes fechas: 20, 26 y 29 de abril. Fuente: Archivo personal.



Fase de Cierre del PME

Imagen 19. Se desarrolló la divulgación, para dar a conocer a las autoridades del PADEP, la comunidad educativa y los compañeros estudiante del PADEP/D los logros, problemas, soluciones, conclusiones y recomendaciones del PME. De la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá Sololá

Fecha. 21 de mayo de 2020- Fuente: Archivo Personal.

 **Ste Vis F** está transmitiendo en directo. 53 min · 

DIVULGACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LOS DIFERENTES DISTRITOS.



 Tú y 7 personas más
2 comentarios 2 veces compartido

 Me gusta  Comentar  Compartir

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, del caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio de Nahualá departamento de Sololá, via Chicolá San Pablo Jocopilas Such. La escuela cuenta con tres módulos de 8 aulas, tiene nivel Párvulos, pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, la comisión pedagógica y la comisión de lectura ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en cuanto a la velocidad y la comprensión lectora en segundo ciclo, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de lectura, formando recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de aprendizaje en el centro educativo

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecimiento de capacidades en los estudiantes, aumentando la longitud de velocidad, rebasando la cantidad de palabras por minutos, según el grado, con el apoyo de la comisión de lectura y la comisión pedagógica de la Escuela, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

el proyecto pretende minimizar los problemas encontrados en cuanto la velocidad y comprensión lectora, entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así la comisión pedagógica, la comisión de lectura y los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al

final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso comisión de lectura, comisión pedagógico y los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean

FASE INICIAL

En la fase inicial se plasmó las actividades de investigación de estrategias y metodologías para la velocidad y la comprensión lectora, en esta fase se consultó en varios libros, páginas web, otros, la estructura de las estrategias y metodologías adecuadas para alcanzar los objetivos de dicho proyecto, tales como:

- Palabras leídas por minutos
- Identificación de palabras por minutos
- Lectura de pirámides de palabras
- Columnas de palabras
- Sopa de letras

En cuanto a la comprensión lectora también es necesario aplicar técnicas y ejercicios para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas de conocimiento y razonamiento. Son los siguientes:

- Predicciones conocimientos previos
- Cuestionario después de la lectura
- La idea principal
- Palabras nuevas
- Los protagonistas
- Los personajes
- Resumen

Estos son las actividades que se investigó y que fue desarrollado de acuerdo a las fases y el cronograma de actividades, ya que fue analizado cada uno de las actividades de acuerdo a la necesidad de cada grado y cada estudiante.

Según (Rivas-Cedeño, 2015) Afirma que: Las estrategias metodológicas hacen referencia a las intervenciones pedagógicas desarrolladas por el docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, en sí estas constituyen un medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

De acuerdo a la confirmación del autor, las estrategias y metodologías de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, en este caso en la velocidad y la comprensión lectora. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

FASE DE PLANIFICACION

El objetivo de esta fase en la dirección del proyecto es el resaltar objetivos claros, precisos, cualificados y cuantificados para alcanzar la meta final planteada. La siguiente fase tratará de ejecutar lo planificado y valorado en plazo.

La planificación fue fundamental para simplificar la ejecución del trabajo, reducir los tiempos, tener los materiales necesarios a punto, realizar tareas previas al desarrollo de las actividades, tales como: elaboración de materiales de velocidad y de comprensión lectora, tanto para los niños como para los docentes.

Fue una tabla en la que se descompone y simplificó el trabajo en una serie de acciones (tareas) simples y ordenadas, especificándolas, indicando los materiales y herramientas implicados, la duración estimada y los roles de cada operación realizada.

Fue la fase donde se elaboró una tabla de ingreso y egreso para el desarrollo de cada una de las actividades según el calendario, todo proyecto tiene un valor y un costo, se utilizó el diagrama más empleado, es el diagrama de Gantt o de barras. En él cada tarea o actividad tiene asignado un tiempo que se corresponde con una barra de longitud escalada de acuerdo con su duración. Las barras de las tareas o actividades se ponen todas en una escala temporal, de proyecto (empezando con día1, semana 1) o ya con fechas de calendario. Las distintas tareas se “vinculan” unas a otras con relaciones lógicas como “empezar la fase 2 cuando acabe la fase 1 o terminar al mismo tiempo ambas fases. Con este diagrama conseguimos controlar a simple vista la organización total del proyecto y la situación en determinada fecha. Existen programas sencillos que nos ayudan a crear diagramas de Gantt o de barras. El diagrama de seguimiento” es muy útil para ayudar a la toma de decisiones en la ejecución. Con esta herramienta se logró ejecutar las estrategias y las metodologías del proyecto de mejoramiento Educativo en el establecimiento ante mencionado. Ordenadamente juntamente con su presupuesto o el costo de cada actividad.

Según (Roja, 2010) que la planificación, también se puede considerar un proceso de elección entre diferentes cursos de acción y de priorización de los pasos por seguir a fin de modificar de manera favorable una situación determinada. Por lo común, el tiempo y los recursos (materiales, financieros y humanos) son limitados. Estas dos limitaciones tienen una consecuencia directa sobre la capacidad de una organización para mejorar o resolver una situación problemática.

Según lo que plantea el autor, que la planificación define los pasos a seguir de acuerdo a las actividades a realizar, tomando en cuenta cuatro aspectos básicamente fundamental, el tiempo, materiales, financiero y humano, según este autor son limitados, en este sentido todo proyecto tiene un periodo de tiempo, los materiales se preparó de acuerdo al tiempo y las necesidades de los estudiantes, a si también todos proyecto tiene un presupuesto valor o costo de cada una de las actividades y lo humano los involucrados en el proyecto, en este caso los protagonistas son los estudiantes y los docentes.

FASE DE EJECUCIÓN

Inauguración, diagnóstico, reunión con padres de familia, aplicación de estrategias, capacitaciones

Resaltando esta fase de análisis y seguimiento de manera individual a este PME, pero siempre concibiéndola como parte clave de la etapa de ejecución de este proyecto. El seguimiento continuo forma parte del desarrollo del proyecto, y además de la planificación y otras fases.

Partimos de la fase inicial, de una planificación, para luego las actividades ejecutadas, esas actividades que a su vez fue evaluando y que mientras, fue detectando los cambios necesarios en la planificación, para ejecutarlas y seguir evaluando. Y sólo así se consigue una gestión adaptada a los requerimientos exactos del proyecto de Miramiento Educativo. Consiguiendo resultados más acertados y minimizando los problemas detectado en el diagnóstico.

En la fase de ejecución, se desarrolló y validando sub-tareas y actividades, cumpliendo así con los diferentes objetivos dentro del proyecto. En esta fase donde se desarrolló las actividades de Inauguración con la comunidad educativa, fue en el preciso momento donde se logró la confianza y el involucramiento de los padres de familia en el PME, apoyando a sus hijos en las actividades de lectura en casa, después de la inauguración se aplicó el diagnóstico a cada estudiante por grado, se logró detectar el nivel de los estudiantes en cuanto la velocidad y la comprensión lectora, de acuerdo a este diagnóstico se aplicó las diferentes estrategias para lograr los objetivos del proyecto, a si también se vio la necesidad de realizar reuniones con padres de familia para presentar resultados y avance de la misma. Este proyecto se llevó a cabo con el primer y segundo ciclo del establecimiento con la ayuda del personal docente, se vio la necesidad de capacitarlos y entregarles materiales para fortalecer dicho proyecto

Según (Villagrán, 2018) dice: Aquí en la ejecución es donde se pone en práctica el proceso de la gestión, porque es donde se empieza a realizar todo el trabajo planificado y toma vida la organización de los recursos existentes la división de las tareas, la toma de decisiones, así como la delegación de funciones. Se debe evitar caer en la mecánica y en la rutina de las tareas, la ejecución es: delegación de funciones y tareas, organización de los recursos existentes, división de las tareas, toma de decisiones, por ultimo integración y coordinación de actividades. De esta forma se divide el trabajo, trabajan en equipo y se alcanzan las metas planificadas. (p. 22)

En la fase de ejecución según Villagran donde se ponen en acción todas las actividades planificadas de acuerdo al cronograma, resalta que se tiene que estar preparada todo, materiales, tiempo, finanza y la disposición de los involucrados para la realización de las actividades, para tomar decisiones a los problemas que se presenta, esto está claro lo que dice el autor, la organización, la coordinación y la distribución de las actividades en la ejecución del proyecto de lo contrario imposible lograr los metas y objetivos del proyecto.

FASE DE MONITOREO

Acompañamiento pedagógico, reunión con docente y padres de familia

Esta etapa permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes fases consideradas en la planificación.

De acuerdo a lo anterior, por medio de la fase de monitoreo, que es el acompañamiento pedagógico, se identificó los aspectos de suma importancia y se dio la atención necesaria a aquellos que necesitan mejorar y alcanzar los objetivos planificados. La fase de monitoreo permite verificar que la ejecución realizada responda a lo planificado. En esta etapa donde se acompañó los estudiantes durante el proceso, en la realización de todas las actividades (estrategias y métodos de velocidad y comprensión lectora) algunos de estas estrategias que más les gusto los niños es el uso del dedo para llevar la secuencia de la lectura, palabras leídas por minutos, lectura vertical, triangulo, leer solo con los ojos, en cuanto a la comprensión

crear acrósticos con palabras, contestar cuestionario, hacer resumen, idea central del cuento. A demás de estas actividades, se trabajó con docentes y padres de familia (reuniones extraordinarias) sobre el avance y los resultados del proyecto. Con estas actividades realizada por los estudiantes, docentes y padres de familia es allí donde se alcanzó los objetivos y las metas del proyecto

Según (CANÍL, 2017) plantea que el involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección. A demás contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades. Entre las recomendaciones que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito académico. (p. 3)

Según el autor que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es fundamental, ya que la educación de calidad es un triángulo, la participación padre de familia, docente y estudiante, de esta manera los estudiantes se siente motivado y competente en sus actividades.

Según (Mejía, 2012) define que la fase de monitoreo es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p. 1)

Las actividades de evaluación del proyecto corresponden principalmente a los dos niveles del diseño del proyecto, Objetivos e Impacto. En el nivel de objetivos , los datos se recopilan y analizan con menor frecuencia y muchas veces requieren una intervención más formal, con el apoyo del asesor del curso, para mostrar los alcances del proyecto. La frecuencia con que se monitorea esta información la deciden los autores directos del proyecto, para luego buscar dar seguimiento las actividades estratégicas para lograr las metas trazadas.

FASE DE EVALUACION

¿Cuándo cerramos un proyecto? En el momento que obtengamos el objetivo principal, definido en la fase de inicio. O bien, durante una de nuestras reuniones virtuales en el zoom, valoramos que no somos capaces de afrontar una desviación tan grande en el presupuesto o en los plazos de entrega. Esto último se puede deber a varios motivos concretos: Estimación errónea del presupuesto o cambio del mismo. Ya no se realización algunas actividades presupuestado.

Modificación de las estrategias debido a las necesidades de los estudiantes. Por falta de recursos tecnológicos no todos los estudiantes cuentan con teléfonos inteligentes, actividades no ejecutadas según calendario, etc. En este caso el proyecto suele pausarse. Todo esto se debe al COVIC 19, que vino a desordenar casi todas las actividades no solo en la educación sino en todos los ministerios a nivel mundial.

A través de todo lo que está pasando se pudo realizar la evaluación de PME por medio de whatsapp y llamadas telefónicas, se logró evaluar 20 niños de los 42 estudiantes del segundo ciclo de la EORM. Del caserío Chuajij, el resto de los estudiantes no cuentan con aparatos tecnológicos. Al igual con personal docente, que anteriormente no aplicaba estrategias de lectura y las herramientas para su fortalecimiento, en las últimas clases se pudo observar la motivación, la voluntad y la aplicación de estrategias de lectura en cada aula. A si también los padres de familia se pudieron observar la participación y la colaboración en el proceso del PME. Que fueron medios claves para que el proyecto lograra un porcentaje de sus resultados.

Con esta información podremos anotar las lecciones aprendidas para seguir con la mejorar continua de la gestión de nuestros proyectos. Recuerda que si sueles seguir siempre las mismas fases y etapas de un proyecto concreto, y con actividades similares, se puede lograr el objetivo del proyecto. Así, se podrá ir mejorando cada una de estos gases de gestión de proyectos.

(Educación, 2017)Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y

técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo.

El proceso de seguimiento y evaluación combina el registro de información específica tanto en cualitativos como también cuantitativos con sesiones de discusión sobre el progreso de las actividades y las dificultades que se hallan. Como primero paso, el docente decide qué criterios utilizar para juzgar el éxito o fracaso del proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Antonio Zacarías García Raxuleu**

Nombre del Proyecto: Velocidad y Comprensión Lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Chuajij Grado: Cuarto, Quinto y Sexto

Cantidad de alumnos beneficiados: 98 Hombres: 55 Mujeres: 43

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q .2,657.00

Dimensiones para la sostenibilidad

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|---|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | Para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo del Establecimiento es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una buena organización de las comisiones. (Comisión de lectura y pedagógica) Hay que considerar, que las organizaciones administrativas son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios en la comunidad educativa. |
| 2. Sostenibilidad financiera | La continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento del personal docente del establecimiento, los |

| | |
|---|---|
| | <p>padres de familia y los consejos Educativos y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del proyecto. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos cinco últimos años del Proyecto. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto.</p> |
| <p>3. Sostenibilidad ambiental</p> | <p>La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento del proyecto de forma armónica a lo largo del tiempo. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, este proyecto crea un ambiente casi en todas las áreas, excepto en el área financiera</p> |
| <p>4. Sostenibilidad Tecnológica</p> | <p>La sostenibilidad tecnológica alcanzar una superestructura al contexto humano por medio de la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>cooperación y la complementación entre humanos y tecnologías para dar vida y hacer modificaciones en el transcurso del proceso. Aunque la situación actual esta critico por COVID 19, ha paralizado todas las actividades a nivel mundial, pero la tecnología juega un papel fundamental en el proceso de PME, ya que es un medio para la innovación en la labor docente, el personal docente del establecimiento todos cuentan con partos tecnológicos, es oportuno de hacer el cambio y romper paradigmas, realizando actividades virtuales con los estudiantes.</p> |
| <p>5. Sostenibilidad Social</p> | <p>Esta referido al apoyo y compromiso formal y activo por parte de la comunidad beneficiarias del proyecto. Las variables a utilizar para medir este indicador son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Firma de compromisos con la autoridad de la comunidad Firma de compromisos con la autoridad educativas Firma de compromiso con director y personal docente. <p>La participación de todos es fundamental en el PME. Que busca fomentar las relaciones entre los individuos y el uso colectivo de lo común conjugando crecimiento económico y respeto ambiental con bienestar social, fomentando el fortalecimiento del PME. Asegurando la meta deseada.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| TIPO DE LIDERAZGO | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA | La principal responsabilidad de todo docente y como líder en la educación es establecer enseñanza aprendizaje significativo desarrollando habilidades en los alumnos intelectual, social y emocionalmente a través estrategias. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | La función del liderazgo sostenible expande, implica mucho más que preparar al sucesor de cualquier cargo, hay que estar siempre preparado |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | Este actitud de liderazgo es fundamental en el PME, está involucrado en todo, es responsable e investigador, como su nombre le dice es justo en todo sentidos, le interesa la preparación de los estudiantes |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | Gestionar cuidadosamente los recursos descubriendo y desarrollando los talentos de todos sus educadores. Sabe usar materiales reciclaje y contextualizado para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | Este actitud de liderazgo valora y viva su cultura, sabe adaptarse y a prosperar en sus entornos en todas las áreas en la labor docente. Este actitud fortaleza este PME a través de la práctica de los valores. |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad a través de las actitudes positiva que demuestra en su rol en la educación, en este sentido tenemos que ser líderes de visión, modelos, involucrados en todo involucrando a otros en un mismo objetivo. |

Funciones de la Escuela

| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
|--------------------------|---|
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | La función socializadora de la escuela ofrece a todos los estudiantes de una determinada edad una educación de calidad, la igualdad de oportunidades dentro de una misma institución y una misma aula, no dejando la participación de los padres de familia, resaltando que la educación es un triángulo padre de familia alumno y docente, solo a si se logra dar vida al PME. |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | Brindar Actividad de enseñanza-aprendizaje sistemática e intencional. Transmisión de información. Estilos de aprendizajes y significativos, esto ayuda a fortalecer al PME. Tener soporte y fundamentos en su desarrollo |
| 3. FUNCION EDUCATIVA | El objetivo de esta función es que los niños aprendan por descubrimiento. Que los estudiantes crea su propio aprendizaje, esto es educación significativa y de calidad. Esto es el objetivo principal del PME. Formar ciudadano capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana. |

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

| | | | |
|---|---|---|---|
| FASE INICIAL | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
| Investigación de estrategias para la lectoescritura. Revisión de las fases del proyecto | Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura. Lectura Escritura Análisis Investigación | Se realizó la investigación de las estrategias en varios libros y pagina web. Con base de los autores con el apoyo del Asesor de la materia. | Estas actividades se ejecutó en el mes de noviembre 2019 según calendario de actividades |
| FASE DE PLANIFICACION | | | |
| Elaboración de presupuesto. Diseño y contextualización de materiales. Elaboración de materiales | Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso Investigar los temas. Recopilación de materiales Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales | Con la planificación bien estructuradas de las actividades, se pudo llevar acabo el PME de acuerdo al calendario, ejecutando cada una de las actividades según las fechas correspondientes En este fase se preparó todos los materiales que se utilizó con los niños y los docentes. | Esta fase se ejecutó en el mes de diciembre 2019 previo en su ejecución para año 2020 Es recomendable el uso del diagrama de Kant para la ejecución de las actividades |

| FASE | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|---|---|--|
| EJECUCIÓN | | | |
| <p>Solicitud de permiso de autorización. Inauguración con personal docente Y padres de familia Diagnostico</p> <p>1- Aplicación de herramientas, estrategias y actividades lúdicas</p> <p>2. Sensibilización a padres de familia.</p> <p>3. Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura/ matemática.</p> | <p>Elaborar y presentar permiso de autorización</p> <p>Presentación Información del PME</p> <p>-Hojas de trabajo Cuestionario Lectura</p> <p>Aplicación de los tipos de lectura.</p> <p>Palabras por minutos según el grado</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas</p> <p>Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza.</p> | <p>En esta fase se desarrolló el 91% de las actividades planificadas con los estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>De los 42 niños del segundo ciclo 37 mejoraron su velocidad y comprensión lectora</p> <p>De los 22 padres de familia se involucraron en la enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>La mayoría de los docentes del establecimiento son PADEPISTAS,</p> | <p>El 9% de las actividades no fueron ejecutadas con los estudiantes y los padres de familia debido al COVID 19 que vino a paralizar o a bloquear todas las actividades.</p> <p>El 1% de la fase ejecución</p> <p>El 3% de la fase de monitoreo</p> <p>El 5% de la fase de evaluación</p> <p>El 9% de las actividades que no fueron ejecutadas como está plasmada en la planificación, después de la nueva orden del presidente de Guatemala, de regreso a clase se reanuda y se retroalimenta las actividades para alcanzar a su totalidad los objetivos del PME.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | fortalecieron el PME. | |
| | | | |

| FASE | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---------------------------|--|--|--|
| MNITOREO | | | |
| Acompañamiento pedagógico | <p>Reuniones con padres de familia.</p> <p>Reuniones con docentes</p> <p>Verificación de capacitaciones</p> <p>Recolectar, Analizar y utilizar información</p> | <p>En este fase se aprovechó los primeros meses del inicio del ciclo para el acompañamiento pedagógico directamente con los estudiantes</p> <p>Se logró apoyar a tres niñas y dos niños con estrategias diferentes (tienen problemas de aprendizaje)</p> | <p>El 3% del monitoreo no se ejecutó en la escuela, se realizó por medio de llamada y whatsapp</p> |
| EVALUACION | | | |
| Aplicación de evaluación | <p>Aplicar la herramienta de evaluación del PME.</p> <p>Análisis de resultados</p> | <p>En este fase se inició con la evaluación diagnóstica y la encuesta con estudiantes y padres de familia.</p> <p>En este fase donde fue detectado los</p> | <p>El 5% de la fase de evaluación no se ejecutó en la escuela, también fue por vía telefónica y whatsapp</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Análisis de resultado | | problemas a contrarrestar Cada actividad que se realizó se evaluó en su momento | |
| CIERRA DE PROYECTO | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
| . Divulgación Elaboración de informe 2. Presentación del proyecto a la comunidad educativa. | Socialización del MPE. con autoridades educativa. Y comunidad educativa Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa. | Para esta fase se realizó la divulgación en TV Visión, un canal para toda el área de Boca Costa de Sololá y los vecinos de Suchitepéquez. Los resultados más impactantes del PME. Con el apoyo del Asesor, coordinador de sede y el coordinador departamental de la USAC. se trabajó la estructura del proyecto | Solo falta las firmas de su aprobación y la impresión de la misma |

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Presupuesto Total de Proyecto

| FASE | RECURSOS MATERIALES | CANTIDAD | PRECIOS | PRECIO TOAL | FUENTE DE |
|-------------------|--------------------------|----------|----------|-------------|--------------------|
| | | AD | UNITARIO | | FINACIAMIENTO |
| INICIAL | Internet | 25 | 10 | Q 250.00 | Docente-estudiante |
| PLANIFICACION | Papel bond | 250 | 0.10 | Q. 25.00 | Alumnos |
| | Paleógrafo | 50 | 1.00 | Q. 50.00 | Docente-estudiante |
| | Papel bond a color | 200 | 0.25 | Q. 50.00 | Docente-estudiante |
| | Galón de Resistol | 1 | 50.00 | Q. 50.00 | Docente-estudiante |
| | Refacción | 20 | 10.00 | Q. 200.00 | Docente-estudiante |
| | Copias | 200 | 0.25 | Q. 50.00 | Alumnos |
| TOTAL | | | | Q. 425.00 | |
| EJECUCION | Internet | 15 | 10 | Q. 150.00 | Docente-estudiante |
| | Alquiler de cañonera | 1 | 100 | q. 200.00 | Docente-estudiante |
| | Papel bond colores | 100 | 0.25 | Q. 25.00 | Alumnos |
| | Pliego de papel bond | 50 | 1.00 | Q. 100.00 | Docente-estudiante |
| SUB TOTAL | | | | Q. 475.00 | |
| MONITOREO | Papel bond | 50 | 0.25 | Q. 12.00 | Alumnos |
| | Transporte (combustible) | 20 | 10 | Q. 200.00 | Docente-estudiante |
| | Internet | 5 | 10 | Q. 50.00 | Docente-estudiante |
| | Marcadores | 15 | 3 | Q. 45.00 | Docente-estudiante |
| | Folder plásticos | 1 | 7 | Q. 8.00 | Alumnos |
| | Cuaderno de apuntes | 1 | 5 | Q. 10.00 | Alumnos |
| SUB TOTAL | | | | Q. 325.00 | |
| EVLUCION | Papel bond | 200 | 0.10 | Q. 20.00 | Alumnos |
| | Copia | 50 | 0.25 | Q. 12.00 | Alumnos |
| | Impresión | 150 | 1.00 | Q. 150.00 | Docente-estudiante |
| | Empastada | 1 | 25 | Q. 25.00 | Docente-estudiante |
| SUB TOTAL | | | | Q. 207.00 | |
| CIERRE DE PROYECT | Impresiones | 100 | 1.00 | Q. 100.00 | Docente-estudiante |
| | Refacción | 75 | 15 | Q. 1,125.00 | Docente-estudiante |
| | Adorno | | | | |
| SUB TOTAL | | | | Q. 1,225.00 | |
| TOTAL | | | | Q. 2,657.00 | |

5.1 Conclusiones,

Es pertinente aclarar que en el marco institucional donde se proyectó el Proyecto de Mejoramiento Educativa (PME) el objeto central de este estudio se socializó con personal docente y estudiantes de la USAC. Para abarcar un tema tan amplio como lo es PME. Del tema Fortalecimiento de la Velocidad y la Comprensión Lectora a través de estrategias, orientado al modelo pedagógico social cognitivo; no obstante, se aplicaron los instrumentos contemplados para el diagnóstico que permitió y priorizó las acciones que se constituyen en las fases de la planificación, en cuanto el análisis institucional, situacional, estratégico, las entrevistas, encuestas, observaciones y la ejecución de las estrategias durante su estudio y desarrollo.

Se evaluó que el Proyecto de Mejoramiento Educativa, se encuentra aceptable por el personal docente debido a los grandes beneficios y cambios de actitudes de los estudiantes en la lectura, Cultivando la participación activa desde la niñez

Se determinó la relación que existe entre docentes y padres de familia y el desempeño administrativo realizado por los administradores educativos, pues ellos por medio de la participación y la gestión se encargaron de promover la mejora de la institución, haciéndola funcional a través del desempeño administrativo realizado por los mismos durante el proceso, se alcanzó de manera eficiente y eficaz, los objetivos propuestos en el centro educativo.

Se identificó que la mayoría de los docentes aplicaron una variedad de estrategias para la realización del proyecto, en la velocidad y la comprensión lectora, entre las que están: los tipos de lectura, palabras por minuto, la utilización del dedo o bolígrafo, contestar cuestionario, acrósticos, resúmenes, otros. Con el fin de Mejorar los niveles de velocidad y comprensión lectora

Se evidenció que los principales actores del proyecto son los estudiantes, por su participación, dedicación y entrega a la realización de las actividades lúdicas con el fin de mejorar el hábito de lectura

REFERENCIAS

LIBROS FÍSICOS

- ARTICLE, A. (1887). Priorización y análisis de problemas . En A. ARTICLE, *Priorización y análisis de problemas* (pág. 1989). Venezuela.
- Betzabé, M.-M. (s/d de diciembre de 2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI* , Vol. 10, Nº 25, Diciembre 2017, pp. 25 - 35, 29.
- CANÍL, J. M. (2017). "*PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*". Tesis, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, Quiche Guatemala.
- Cruz, M. A. (2008). Metodología general de evaluacion de proyectos . En M. A. Cruz, *Marco Antonio Pérez Cruz* (pág. 1). Mexico: s/d.
- Educación, M. d. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo . En M. d. Educación, *Plan de Mejoramiento Educativo* (pág. 64). Chile.
- FINK, A. H. (septiembre de 2017). 7PRINCIPIOSDEUNLI D E R A Z G OSOSTENIBLE. *7PRINCIPIOSDEUNLI D E R A Z G OSOSTENIBLE*, 119.
- Flores*, T. G. (1999). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS. En T. G. Flores*, *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS* (pág. 89). Mexico: PAC.
- Franco, R. (2006). Política y políticas públicas. En R. Franco, *Política y políticas públicas* (Primera edición: agosto de 2006 ed., pág. 23). Mexico.
- Ginebra. (2010). Planificación de proyectos y programas. En Ginebra, *Planificación de proyectos y programas* (pág. 11). Suiza.
- Girola, L. (2011). Historicidad y temporalidad. En L. Girola, *Historicidad y temporalidad* (pág. 17). Metropolitana .
- González, J. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONAL. En J. H. González, *ANÁLISIS SITUACIONAL* (pág. 9). Mexico .
- GUTIÉRREZ, L. V. (s/d de noviembre de 2010). LIDIA VIZCAINO GUTIÉRREZ. *Revista digit@l Eduinnova*, 128.
- Guzman, M. O. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): . En M. O. Guzman, *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):* (pág. 12). Mexico.

- Hernández, A. E. (2011). Monitoreo y Evaluación de Proyectos Educativos. En A. E. Hernández, *Monitoreo y Evaluación de Proyectos Educativos* (pág. 7). Ciudad Juárez.
- Leung, J. V.-C. (1991). *El niño y el contexto sociocultural* .
- Martí, G. (4 de febrero de 2012 de febrero de 2012). *Educacion*. Recuperado el martes 17 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Educacion.
- Martín, F. J. (2011). XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos. En F. J. Martín, *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA* (pág. 338). Madrid.
- Mejía, E. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. En E. Mejía, *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos* (pág. 1). Finlandia.
- MINEDUC-. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. En -MINEDUC-, *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN* (pág. 2). Guatemala.
- Molina, A. d. (2013). Gestión de Proyectos. En A. d. Molina, *Gestión de Proyectos* (pág. s/s). s/s.
- Molinari, V. (2008). La sociología en la escuela. En V. Molinari, *La sociología en la escuela*. (pág. 3).
- Nasr, D. Z. (2013). Texto de apoyo didactico . En D. Z. Nasr, *HISTORIA DE LA PSICOLOGIA* (pág. 3). Mexico.
- Prioretti, J. L. (2019). inclusion y calidad educativa. En J. L. Prioretti, *inclusion y calidad educativa* (pág. s/s). Argentina: s/s.
- Quirante, F. P. (s/d de s/d de s/d). *Planificación y elaboración de proyectos*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Planificación y elaboración de proyectos:
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.
- Rivadeneira, L. (2001). Guatemala: población y desarrollo. En L. Rivadeneira, *Guatemala: población y desarrollo*. (pág. 13). Chile.
- Rivas1, R. (2015). Cultura: factor determinante del. En R. Rivas1, *Cultura: factor determinante del* (pág. 17). El salvador .
- Rivas-Cedeño, M. L. (2015). Ciencias de la educación. En M. L. Rivas-Cedeño, *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora* (pág. 50). Ecuador .
- Roja, C. (2010). Planificación de proyectos y programas. En G. Cruz Roja y de la Media Luna Roja, *Manual de orientación* (pág. 11). Suiza.

- Rosende, I. C. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. En I. C. Rosende, *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS* (1.ª, mayo 2010 ed., pág. 13). País Vasco.
- Rosende, I. C. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. En I. C. Rosende. s,s: 1.ª, mayo 2010.
- Sánchez, M. I. (Enero, 2015). *Cronograma de actividades*. s/d, s/d. s/d: s/d.
- Thompson, I. (2006.). definición de demandas. En I. Thompson, *definición de demandas* (pág. s/s). s/s
- Vilain, M. A. (2013). Los Medios Masivos. En M. A. Vilain, *Los Medios Masivos* (pág. 190). s/s.
- Villagrán, A. K. (2018). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos*. Tesina , Suchitepequez , Mazatenango Suchitepéquez.

LIBROS ELECTRONICOS

- Bernabé, E. (6 de agosto de 2013 de agosto de 2013). *Guia identificacion de actores*. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Guia identificacion de actores: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Borges, C. (18 de 10 de 2019). *Análisis estratégico*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Calderón, A. (13 de Enero de 2017). *Fundamentos de las organizaciones y teoría de la organización*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://es.slideshare.net/alicecalderon/teora-de-la-organizacin-71003250>
- Cano, A. J. (S/S). *Qué es el DAFO y cómo aplicarlo a tu negocio*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- caparrini, F. S. (24 de octubre de 2019). *Minimax: Juegos con adversario*. Recuperado el miercoles 18 de mrzo de 2020 de marzo de 2020, de Minimax: Juegos con adversario: <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Caribe, C. E. (17 de 12 de 2019). *Respaldo y almacenamiento*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398069>
- CHUQUIZUTA, D. E. (s.f.). *La Teoría de la Organización*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion.shtml>

- Definiciónyque.es. (s/s de s/s de 2014). *Definiciónyque.es*. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de Definiciónyque.es: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Díaz, M. F. (12 de Junio de 2018). *¿Qué es el enfoque estratégico?* Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://www.cuidatudinero.com/13112828/que-es-el-enfoque-estrategico>.
- Diego Cuevasant. (15 de diciembre de 2014 de diciembre de 2014). Recuperado el miércoles 18 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Diego Cuevasant: <https://prezi.com/3aioqjinvcki/demanda-institucional-y-emergentes-grupales/>
- (1996). Diseño de un proyecto. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Dumorné, K. (1999). *Planificación estratégica*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>
- Einstein, A. (s/s de s/s de s/s). *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1267279865841_1737947709_14119
- Fabián. (s/s de s/s de 2011). *ciencia y salud*. Recuperado el martes 17 de marzo de marzo de 2020, de ciencia y salud: <https://www.significados.com/planteamiento-del-problema/>
- Flores, G. (24 de Febrero de 2014). *Definición de Políticas en la Organización*. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de Definición de Políticas en la Organización: <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- Guerri, M. (s/s de s/s de s/s). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). *Demanda poblacional*. Recuperado el miércoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Demanda poblacional: <https://www.docsity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>
- Martínez, F. S. (16 de Enero de 2020). *Lifeder.com* . Recuperado el 17 de Marzo de 2020, de Lifeder.com : <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO*. (s/d de s/d de s/d). Recuperado el 17 de marzo de 2020, de MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO: <https://www.coffeekids.org/wp->

content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf

MUEVETE POR LA EDUCACIÓN. (24 de MARZO de 2012). Recuperado el 17 de MARZO de 2020, de MUEVETE POR LA EDUCACIÓN:

<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

MX., E. D. (18 de 05 de 2013). *Definición de objetivo.* Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <https://definicion.mx/objetivo/>.

QuestionPro. (S/D). *¿Qué es el análisis estratégico?* Recuperado el 17 de Marzo de 2020, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos.>

https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT831GT831&ei=j_NwXvC0LcLr_QaAgquACw&q=plan+de+actividades++pdf&oq=plan+de+actividades++pdf&gs_l=p

Ramírez, A. M. (s.f.). *Teoría de la decisión.* Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>

Ramírez, M. J. (s/d de s/d de s/d). *EPISTEMOLOGÍA EN EDUCACIÓN: NUESTRO AYUDANTE OCULTO.* Recuperado el 17 de marzo de 2020, de EPISTEMOLOGÍA EN EDUCACIÓN: NUESTRO AYUDANTE OCULTO: <http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>

RIERA, De Puelles Citado por JORGE CAPELLA. (s/s de s/s de 1997). *Políticas educativas.* Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de Políticas educativas: <file:///C:/Users/Manuel/Downloads/Dialnet-PoliticasEducativas-5056854.pdf>

Riofrio, S. (22 de enero de enero de 2014). *Las demandas y necesidades sociales impulsan los descubrimiento.* Recuperado el 18 de miercoles de 2020 de marzo de 2020, de Las demandas y necesidades sociales impulsan los descubrimiento: <https://prezi.com/3ri4kiqjkgi0/las-demandas-y-necesidades-sociales-impulsan-los-descubrimie/>

Riquelme, M. (30 de 10 de 2019). *¿Que Es La Justificación De Un Proyecto?* Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad%C3%A9micos%20o%20sociales.>

- RODRIGUEZ, C. I. (s/d de s/d de 2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rodríguez, J. (s/d de s/d de s/d). *Julio Rodríguez*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Julio Rodríguez: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Rojas, E. (05 de 06 de 2011). *EL Título de la Investigación*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Rosende, I. C. (1 de mayo de 2010). *Iñigo Carrión Rosende*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Iñigo Carrión Rosende: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Recuperado el 5 de junio de 2020, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Schonholz, J. D. (s/d de s/d de s/d). *Medios masivos de comunicación*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Medios masivos de comunicación: <https://www.monografias.com/trabajos909/medios-masivos-comunicacion/medios-masivos-comunicacion.shtml>
- Sonia. (24 de MARZO de 2012). *MUEVETE POR LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 17 de MARZO de 2020, de MUEVETE POR LA EDUCACIÓN: <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- .
- twago, T. (29 de 10 de 2014). *Cómo redactar una descripción atrayente para tu proyecto I*. Recuperado el 19 de 03 de 2020, de <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayente-para-tu-proyecto-it/#:~:text=Haz%20una%20descripci%C3%B3n%20aproximada%20del,producci%C3%A1%20y%20el%20resultado%20esperado.>
- Urdiales), A. A. (14 de octubre de 2016). *Ataulfo Argenta (Castro Urdiales)*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Ataulfo Argenta (Castro Urdiales): <http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>

Véliz, D. F. (29 de 11 de 2016). *Líneas de Acción*. Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estratgicos-y-lineas-de-accin>

Vinculación Estratégica. (s.f.). Recuperado el 17 de 03 de 2020, de <https://gidips.wordpress.com/vinculacion-institucional/>

Zúñiga, S. A. (s/d de noviembre de 2016). *Pablo Orihuela (a), Santiago Pacheco (b), Romy Aguilar (c), Jorge Orihuela (d)*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de Pablo Orihuela (a), Santiago Pacheco (b), Romy Aguilar (c), Jorge Orihuela (d): https://www.researchgate.net/publication/311427669_Propuesta_de_Indicadores_de_Resultado_para_Proyectos_de_Edificacion



Sopa de Letras: Palabras de origen mapuche.

GRIPE

SOPA DE LETRAS

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ó | K | N | Ó | I | C | C | E | F | N | I | F | R | S | Ú | N |
| G | Y | W | K | E | Í | R | I | P | I | Í | E | R | Y | A | Y |
| V | R | E | A | C | S | O | Í | N | I | S | O | J | O | E | A |
| E | H | R | V | D | T | T | F | H | P | R | T | T | I | X | V |
| T | N | I | E | E | A | L | O | I | A | R | G | C | U | P | P |
| R | V | F | J | A | U | S | R | R | A | B | I | O | A | U | E |
| A | N | B | E | E | R | A | U | C | N | F | L | K | N | L | R |
| N | O | A | N | R | T | T | O | A | R | U | E | A | O | S | S |
| S | U | Z | R | O | M | T | N | E | C | S | D | S | S | A | O |
| M | A | U | R | I | T | E | P | O | O | O | T | A | R | Ñ | N |
| I | X | I | Y | U | Z | U | D | T | C | Á | Q | T | E | O | A |
| T | A | C | O | B | S | I | Á | A | Y | Á | T | O | P | K | S |
| E | W | S | U | R | I | V | I | Ñ | D | Ñ | T | G | Y | S | T |

BOCA

CAER

CAUSADA

CONTRAER

ENFERMEDAD

ESTORNUDA

EXPULSA

GOTAS

GRIPE

HABLA

INFECCIÓN

INFLUENZA

NARIZ

OBJETO

OJOS

PERSONA

PERSONAS

RESPIRATORIA

SUPERFICIE

TOCAR

TOSE

TRANSMITE

VIRUS

Lee rápidamente las palabras saltando de línea en línea. Avanzarás mediante saltos de ojo que te permitan leer las palabras de cada renglón; regresa al inicio del siguiente mediante un salto directo y rápido. Recuerda que los movimientos deben ser rítmicos. Cuando ya tengas soltura en este tipo de ejercicios, debes pasar a columnas que tengan palabras más largas o incluso varias palabras.

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| Analizar | Organizar | Valorar |
| Calcular | Recopilar | Evaluar |
| Categorizar | Componer | Atacar |
| Comparar | Construir | Elegir |
| Contrastar | Crear | Comparar |
| Criticar | Diseñar | Defender |
| Cuestionar | Sintetizar | Apoyar |
| Definir | Describir | Escoger |
| Diagramar | Formular | Estimar |
| Diferenciar | Administrar | Evaluar |
| Discriminar | Organizar | Juzgar |
| Distinguir | Planear | Predecir |
| Duplicar | Discutir | Demostrar |
| Enumerar | Expresar | Emplear |
| Examinar | Preparar | Calificar |
| Experimentar | Proponer | redactar |
| Inventariar | Trazar | Seleccionar |
| Memorizar | Indicar | Interpretar |
| Nombrar | Ubicar | Operar |
| Ordenar | Reconocer | Preparar |
| Organizar | Clasificar | Aplicar |
| Parear | Identificar | Ilustrar |
| Reconocer | Reportar | Practicar |
| Recordar | Revisar | Esbozar |
| Relacionar | Re-enunciar | Programar |
| Repetir | Seleccionar | Solucionar |
| Reproducir | Ordenar | Utilizar |
| Rotular | Explicar | Dramatizar |
| Valorar | Ensamblar | Argumentar |

PAUTA DE VELOCIDAD LECTORA PARA EL/LA EXAMINADOR(A)

EL CIERVO AMERICANO

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

El huemul, el ciervo cuya imagen acompaña a la del cóndor en el escudo de Chile, está en peligro de extinción y se piensa que en los próximos años sólo vivirá en la zona sur de nuestro país. La amenaza que afronta este mamífero se debe a un proceso histórico de destrucción de su hábitat.

Actualmente la población de huemules se estima en apenas 40 ejemplares. El huemul fue bautizado con ese nombre por el pueblo mapuche, y es una especie propia de Argentina y Chile.

Su imagen está en el escudo de armas chileno y en el año 1.993 fue declarado en peligro de extinción.

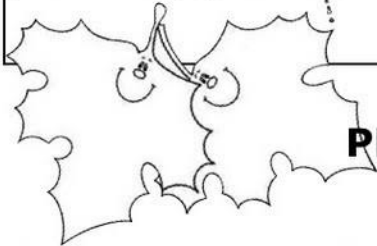
La ganadería introdujo enfermedades que contagiaron a los ciervos, y los perros acompañantes de los rebaños se transformaron también en enemigos de los huemules. La destrucción del hábitat del ciervo americano se completó en la zona central de Chile con el aumento de las áreas de cultivo, la construcción de carreteras y desaparición del bosque nativo.

| | |
|----|-----|
| 10 | 13 |
| 11 | 24 |
| 13 | 37 |
| 10 | 47 |
| 11 | 58 |
| 8 | 66 |
| 9 | 75 |
| 11 | 86 |
| 3 | 89 |
| 11 | 100 |
| 9 | 109 |
| 6 | 115 |
| 11 | 126 |
| 8 | 134 |
| 9 | 143 |
| 12 | 155 |
| 8 | 163 |
| 2 | 165 |

LAS DOS HOJITAS

Era un gran árbol lleno de hojas, hasta un día, en que apareció un gran viento que comenzó a soplar y soplar. Las hojas iban cayendo al suelo una tras otras. Unas se llenaban de barro, otras las pisaban los niños, y otras iban a parar a la basura cuando las recogía el barrendero.

Había en lo alto de una ramita dos hojas que lloraban porque no querían caer al suelo. No querían llenarse de barro, que los niños las pisaran o que las echaran a la basura. Cada vez que venía el viento se movían pero se agarraban con su rabito muy fuerte a la rama del árbol. De pronto dijo la más pequeñita: "tengo una idea, mira aquel pájaro que vuela por el cielo, por qué no esperamos que venga un gran viento y volamos como él". A la otra hoja le pareció una estupenda idea. Cuando sopló un gran viento las dos hojas soltaron su rabito de la rama del árbol y volaron por el aire, muy alto, muy alto, hasta desaparecer junto a los pájaros del cielo.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

★ ¿Por qué se caían las hojas de los árboles?

.....
.....
.....

★ ¿Por qué lloraban las hojitas?

.....
.....
.....

★ ¿Qué hacían las hojitas cuando soplabla el viento?

.....
.....
.....

★ Copia la idea que turvo la hoja más pequeña

.....
.....
.....

★ ¿Hasta dónde llegaron las dos hojitas?

.....
.....
.....

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

Nombre: _____ Fecha: _____

EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO

Una vieja y un viejo tenían un queso.

Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo.

Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.

El buey se acostó y el cuento se acabó.

J.A. Sánchez Pérez

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

1) *¿Qué tenían el viejo y la vieja?:*

- a) Un queso
- b) Un buey
- c) Un ratón

4) *¿Quién mató al gato?:*

- a) El perro
- b) El viejo
- c) La vieja

2) *¿Quién se comió el queso?:*

- a) La abuela
- b) El abuelo
- c) El ratón

5) *¿Qué ocurrió al final?:*

- a) El gato se fue con el ratón
- b) El agua apagó el fuego
- c) El buey se acostó y el cuento se acabó

3) *¿Quién se comió el ratón?:*

- a) El buey
- b) El gato
- c) El viejo

DIBUJO DEL CUENTO



El curioso caso de las referencias mexicanas de velocidad lectora

En 2010, la SEP publicó unos estándares nacionales de habilidad lectora estableciendo el número de palabras por minuto que los alumnos deberían leer en voz alta al terminar el curso. Uno de los documentos publicados para divulgar estas referencias indica:

*No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo al grado escolar y buscar, después la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños y jóvenes **comprendan** lo que leen.*

| Nivel | Grado | Palabras leídas por Minuto |
|------------|-------|----------------------------|
| Primaria | 1° | 35 a 59 |
| | 2° | 60 a 84 |
| | 3° | 85 a 99 |
| | 4° | 100 a 114 |
| | 5° | 115 a 124 |
| | 6° | 125 a 134 |
| Secundaria | 1° | 135 a 144 |
| | 2° | 145 a 154 |
| | 3° | 155 a 160 |