



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en niños del
Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores – La Libertad, San
Bernardino Suchitepéquez

Fidelia Asucena García Recinos

Carné:
200279192

Asesora
Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en niños del
Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores – La Libertad, San
Bernardino Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Fidelia Asucena García Recinos

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Wendy Rogelia Cortez Davila	Presidente
Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Juan Carlos Hordoñez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Fidelia Asucena García Recinos**, carné: **200279192**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de Técnicas para desarrollar la Comprensión Lectora en niños del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores – La Libertad, San Bernardino Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Asesora

C.c. Archivo

Avenida Petapay 32 Calle, Ciudad Universitaria
Zona 12 Email: investigacionefpem@gmail.com y
postgradoefpem@gmail.com

Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4686

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños Del Ciclo I De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores*

Realizado por el (la) estudiante: *García Recinos Fidelia Asucena*

Con Registro académico No. *200279192*

Con CUI: *1987636971004*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200279192_01_4686



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4686

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Niños Del Ciclo I De La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores*

Realizado por el (la) estudiante: *García Recinos Fidelia Asucena*

Con Registro académico No. 200279192

Con CUI: 1987636971004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200279192_01_4686

DEDICATORIA

Mi proyecto de Mejoramiento Educativo lo dedico a todos los niños y niñas estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores La Libertad por abrir su corazoncito y darme tanto cariño y permitirme llevar a cabo las actividades con ellos y así lograr mejorar la comprensión lectora, porque sin su participación no hubiese podido culminar mi PME. Espero que nunca olviden que son personas capaces de lograr todo lo que se propongan y que solo a través de la educación podrán obtener un futuro mejor.

A mis compañeros docentes por su paciencia y por hacer que las horas de trabajo fueran más placenteras, armoniosas y porque he visto su interés en el cambio y la transformación en la forma de impartir los conocimientos a nuestros niños, por comprender que hoy somos guías y mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje y lo más importante por mostrar interés en seguir preparándose académicamente.

A los padres de familia por confiar en mí y en las actividades que realicé con las personas más queridas para ellos, por comprender que el tiempo ha cambiado y que hoy nuestros niños y niñas aprenden de manera diferente y que por medio de actividades innovadoras podemos facilitarles el aprendizaje a nuestros estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser todo en mi vida, por manifestarse a cada segundo y en toda situación por la que me ha tocado vivir, por ser mi fortaleza y mi guía en este camino profesional porque con su bendición hoy tengo el privilegio de presentar mi proyecto de Mejoramiento Educativo en bien de la comunidad educativa así mismo porque día a día me brindó la sabiduría, entendimiento y conocimiento necesario.

A mi madre:

Porque su bendición siempre me ha acompañado y porque gracias a sus enseñanzas he aprendido a alcanzar lo que me propongo.

A mis hijos, Enrique Ignacio y Sheeily Azucena:

Por su amor, comprensión y paciencia en los momentos de tarea, por acompañarme en las horas de desvelo y por ser partícipes de los momentos de alegría y de tristeza, por ser el regalo más grande que papa Dios me ha regalado. Espero con todo mi corazón que este triunfo sea un ejemplo para su vida profesional. Los amo hijos.

A mi hermana María Hortencia (Tenchi)

Por su apoyo incondicional siempre, porque sus palabras de aliento y motivación no dejaron que me diera por vencida y porque su bendición y amor nunca me faltó.

A mis amigas:

Por compartir momentos inolvidables de alegría y de tristeza, porque hacen más especial este logro alcanzado.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP):

Por ser el ente de cambio en mi vida profesional y el ente de cambio en la vida estudiantil de miles de niños guatemaltecos que sueñan con un futuro mejor.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en mostrar al lector, los resultados obtenidos en su ejecución al aplicarse en el ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje. Se trabajaron estrategias educativas que permitieron adaptarlas a los contenidos sugeridos por el CNB para la formación educativa de los niños, pues al dinamizar y crear nuevas formas de enseñanza.

Se seleccionó como proyecto: Elaboración de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en niños del ciclo I y se contó con el apoyo de las autoridades educativas locales, así como la autorización de los padres de familia, para que sus hijos participaran en la ejecución del PME.

Se desarrollaron actividades como cuentacuentos, actividades utilizando recursos tecnológicos, lluvia de ideas, organizadores gráficos, antologías, entre otras, para solidificar los conocimientos en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes formas de aprendizaje y la educación incluyente e integral que debe brindarse a todos.

Se monitorearon las fases de ejecución de manera de lograr el alcance de metas planteadas para cada actividad, con lo que se logró hacer algunas modificaciones cuando fue necesario, sobre todo, en el uso del material adecuado en cada actividad. Se evaluó cada actividad a través de cuadros de registro y listas de cotejo, para contar con la información de cómo se lograba el avance para cada una de las actividades.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project consists of showing the reader the results obtained in its execution when executing in cycle I of the Mixed Rural Official School of the Las Flores La Libertad canton of the municipality of San Bernardino, Suchitepéquez, mainly in the area of Communication and language. Educational strategies were worked out that allowed them to be adapted to the contents suggested by the CNB for the educational training of children, since by stimulating and creating new forms of teaching.

The following project was selected: Elaboration of techniques to develop reading comprehension in children of cycle I and had the support of local educational authorities, as well as the authorization of parents, so that their children could participate in the implementation of the PME .

Activities such as storytelling, activities using technological resources, brainstorming, graphic organizers, anthologies, among others, were developed to solidify the knowledge in each of the students, taking into account the different forms of learning and the inclusive and comprehensive education that should be offered to all.

The execution phases were monitored in order to achieve the achievement of the goals set for each activity, with which some modifications could be made when necessary, especially in the use of the appropriate material in each activity. Each activity was evaluated through registration tables and checklists, to have information on how progress was achieved for each of the activities.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	4
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Marco epistemológico	14
1.1.4 Marco del contexto educacional	15
1.1.5 Marco de políticas educativas	17
1.2 Análisis situacional	19
1.2.1 Identificación de problemas	19
1.2.2 Priorización de problemas	20
1.2.3 Selección del problema estratégico	22
1.2.4 Análisis del problema	23
1.2.5 Identificación de demandas	24
1.2.6 Identificación de actores sociales	24
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	34
1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar	34
1.4.2 Descripción del proyecto	34
1.4.3 Objetivos	34
1.4.4 Justificación	35
1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
2.1 Organización Institucional	43
2.2 Teoría y modelos educativos	46
2.3 Técnicas de administración educativa	47
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	48
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1 Título	59

3.2	Descripción del PME.....	59
3.3	Concepto del PME	64
3.4	Objetivos	64
3.5	Justificación	64
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
3.7	Plan de actividades	66
3.7.1	Fases del proyecto	66
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		88
CONCLUSIONES		98
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		100
Referencias		103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de priorización de problemas	21
Tabla 2	Árbol de problemas	23
Tabla 3	Análisis DAFO	25
Tabla 4	Técnica Mini Max	26
Tabla 5	Análisis Fortalezas - Oportunidades	27
Tabla 6	Análisis Debilidades – Oportunidades	28
Tabla 7	Análisis Fortalezas - Debilidades	29
Tabla 8	Análisis Debilidades - Amenazas	30
Tabla 9	Mapa de soluciones	33
Tabla 10	Matriz de monitoreo	39
Tabla 11	Matriz de monitoreo. Fase de ejecución	40
Tabla 12	Matriz de evaluación	41
Tabla 13	Actividades proyectadas	66
Tabla 14	Plan de sostenibilidad	100
Tabla 15	Presupuesto recursos materiales	101
Tabla 16	Presupuesto recursos humanos	101
Tabla 17	Presupuesto total	102

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitando apoyo a CTA	67
Fotografía 2 Reunión con padres de familia	67
Fotografía 3 Realizando investigación documental	68
Fotografía 4 Trabajando el material didáctico	68
Fotografía 5 Planificación de actividad	69
Fotografía 6 Recursos de la antología	70
Fotografía 7 Niños participando en la antología	70
Fotografía 8 Estación de canciones	70
Fotografía 9 Planificación de actividad	71
Fotografía 10 Niños participando en la actividad	72
Fotografía 11 Docentes y estudiantes interactuando	72
Fotografía 12 Actividad en desarrollo	72
Fotografía 13 Planificación de actividad	73
Fotografía 14 Actividad en desarrollo	74
Fotografía 15 El público de la actividad	74
Fotografía 16 Trajes utilizados	74
Fotografía 17 Participación activa de los estudiantes	75
Fotografía 18 Planificación de actividad	76
Fotografía 19 Niños armando la lechuga	76
Fotografía 20 Trabajando en grupo	76
Fotografía 21 Ayudándose mutuamente	77
Fotografía 22 Planificación de actividad	78
Fotografía 23 Dando inicio a la actividad	78
Fotografía 24 Trabajando en el laboratorio de computación	78
Fotografía 25 Armando el libro desplegable	79
Fotografía 26 Planificación de actividad	80
Fotografía 27 Dando inicio a la actividad	80
Fotografía 28 Promoviendo la participación activa	80
Fotografía 29 Organizador gráfico terminado	81
Fotografía 30 Carta recibida y sellada por CTA	81
Fotografía 31 Firmas y huellas de padres de familia	82
Fotografía 32 Material didáctico elaborado	82
Fotografía 33 Lista de cotejo Antología	83
Fotografía 34 Lista de cotejo La cajita del saber	83
Fotografía 35 Lista de cotejo Cuenta cuentos	84
Fotografía 36 Lista de cotejo La lechuga preguntona	85
Fotografía 37 Lista de cotejo Lluvia de ideas	85
Fotografía 38 Lista de cotejo Organizadores gráficos	86

Fotografía 39 Entregando poster informativo	87
Fotografía 40 Compartiendo resultados	87
Fotografía 41 Póster académico	87

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Aprendizaje alcanzado en actividad Antología	89
Gráfica 2 Aprendizaje alcanzado en actividad La cajita del saber	90
Gráfica 3 Aprendizaje alcanzado en el Cuentacuentos	91
Gráfica 4 Aprendizaje alcanzado en La lechuga preguntona	92
Gráfica 5 Aprendizaje alcanzado en la Lluvia de ideas	93
Gráfica 6 Aprendizaje alcanzado en Organizadores gráficos	94
Gráfica 7 Aprendizaje promedio alcanzado en el ciclo I.....	95

INTRODUCCIÓN

Como parte de la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene el desarrollo de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad del Municipio de San Bernardino, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña para la cantidad de estudiantes que atiende, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria, la mayoría con dos secciones. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado, así como el apoyo de la Organización de Padres de Familia, además de cuenta con el apoyo de la municipalidad en algunas de las actividades que se desarrollan durante los diferentes ciclos escolares.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existen niveles muy bajos en los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, lo que indica que, además de las influencias externas que puedan afectar esta problemática, también se evidencia la falta de estrategias educativas adecuadas para mejorar habilidades en los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad educativa, son maya y, debido a la aculturación, se ha

ido perdiendo la práctica de la lengua materna, utilizando únicamente el idioma del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a trabajos agrícolas principalmente durante la zafra y la cosecha de café, además, hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de contar con docentes que son parte del programa PADEP/D y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar el Uso de metodologías creativas que fomenten el hábito de lectura en el tema de comunicación y lenguaje de los estudiantes. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en niños del ciclo I.

Las actividades desarrolladas que incluyeron antología, cuentan cuentos, lluvia de ideas, organizadores gráficos y el uso de recursos tecnológicos para prácticas de lectura, lo que al final del bimestre permitió que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Según (Valladares Rodríguez, 1998) “la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y

utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos”, lo que evidencia que, estas habilidades desarrolladas no solamente serán para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en todas las demás áreas curriculares de su grado.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón las Flores La Libertad se encuentra ubicada en el municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial y se encuentra en el área rural. Se desarrolla abajo un plan diario bajo la modalidad monolingüe y es de tipo mixta en la que se trabaja bajo una jornada matutina. Dentro de su organización funciona el Consejo Escolar de Padres de Familia, quien da acompañamiento en las gestiones administrativas, para garantizar la transparencia y el cumplimiento de programas y proyectos de apoyo a todos los estudiantes.

Además, el Gobierno Escolar es electo cada año y es estructurado por los puestos de presidente, vicepresidente, Tesorero, secretario y Vocales I, II y III. La institución hace su mayor esfuerzo por brindar una educación de calidad, por lo que, en su visión, se acredita por ser un líder en la formación de docentes emprendedores, capaces de formar estudiantes comprometidos con la educación, con responsabilidad y valores.

Dentro de su visión tiene como objetivo principal, promover la excelencia académica, formando seres con valores y principios para el rescate de nuestra sociedad, capaces de resolver sus propios problemas, los de su familia y su comunidad por medio del aprendizaje significativo, con conciencia hacia el cuidado y la preservación de su medio ambiente.

Dentro de las estrategias de abordaje, se puede hablar del plan de trabajo, que es desarrollado por el docente, este servirá de guía para alcanzar las competencias establecidas, respetando el nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante,

adaptando estrategias que permitan que los estudiantes avancen, respetando el ritmo de trabajo individual, le servirá al docente para organizar sus actividades y su tiempo, la condición principal de esta estrategia es que el docente debe conocer el tipo de aprendizaje de sus alumnos y así planificar actividades según sus necesidades.

Mediante la implementación de rincones de aprendizaje, se pretende que los estudiantes tengan contacto con material concreto, a que sean más creativos, el docente debe motivar a sus alumnos para que propongan actividades novedosas.

El método de proyectos es una estrategia organizativa, es un recurso metodológico que implica cambios, el docente tiene la función de facilitador del aprendizaje de los alumnos y así participan, formulan preguntas y buscan las respuestas de las mismas. Los temas para trabajar los proyectos deben originarse de los problemas o preguntas que buscan ser resueltas, facilitarle al niño formas para salir adelante y agenciarse de recursos y poder tener una mejor calidad de vida.

En un nivel de aproximadamente el 40% de los docentes, ya se practican modelos educativos como el constructivismo, que se desarrolla a través de estrategias de aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento y trabajando en proyectos productivos, lo que permite a los estudiantes aprender en situaciones reales, aplicar conocimientos y descubrir nuevos aprendizajes para mejorar sus competencias.

Sin embargo, también se aplica el método tradicional, que llena de contenidos teóricos a los estudiantes, no presentándoles la oportunidad de mejorar su aprendizaje a través de su propia experimentación. A pesar de que la dirección motiva el cambio en las formas de enseñanza, los docentes se niegan al cambio,

pues se imaginan la implicación de transformaciones drásticas en su labor docente.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: “Leamos juntos” (Programa Nacional de Lectura), se aplica en la semana indicada en el calendario escolar de cada año, pero, para fortalecer los aprendizajes, el establecimiento desarrolla una actividad cada bimestre, que permite mantener conectados a los estudiantes, con los aprendizajes basados en este programa.

Otro programa es “Contemos juntos” (Programa Nacional de Matemática), que se trabaja bajo la misma dinámica del mencionado anteriormente; y, por último, el programa “Vivamos juntos en armonía (Programa Nacional de Valores), que se desarrolla durante todo el ciclo escolar a través del fomento de un valor durante cada mes del ciclo escolar. Además, se desarrollan los programas de “Gobiernos escolares” y “Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente”.

Como parte del programa de actividades, dentro del establecimiento se han desarrollado algunos proyectos, estos son:

- Jornada de desparasitación
- Jornada de vacunación para prevenir el cáncer cérvico uterino en niñas de 10 años de edad.
- Jornada de vacunación para prevenir el virus del papiloma Humano
- Inducción sobre cultura tributaria a través de juegos, canciones, charlas, dramatizaciones por medio del personaje Simón Tax y el personaje el Descarado.
- Reparación de escritorios
- Pintura del edificio escolar
- Remodelación de cocina
- Remodelación de servicios sanitarios.
- Círculos de calidad docente.

Los proyectos que se tienen por desarrollar son:

- La remodelación de los servicios sanitarios del nivel primaria
- La instalación de un sanitario baby para el área del nivel pre primaria
- Compra de una refrigeradora

La población del establecimiento es de 237 estudiantes, los que se encuentran en las edades establecidas por el Ministerio de Educación, quedando así: Primer grado, 7 años; segundo grado, 8 años; tercer grado, 9 años; cuarto grado, 10 años; quinto grado, 11 años y sexto grado, 12 años.

La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Para el 2010, la tasa neta de escolaridad para el municipio era de 77.8% de la cobertura total para el nivel primaria, lo que indica que el 22.2% del total del municipio no contaba con acceso a la educación. Al día de hoy, se estima, pues no hay un estudio realizado, que la cobertura total de escolaridad en el municipio es de un 100%.

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

En la comunidad no se cuenta con agua potable, es solo agua entubada, muy contaminada y que en muchos hogares no le dan el tratamiento adecuado para que sea apta para el consumo humano, de ahí deviene que nuestros niños padezcan de problemas estomacales como diarrea, vómitos y fiebres y así mismo de parásitos.

En los últimos meses, hemos sido afectados aún más con el ausentismo escolar, ya que nuestra comunidad está sufriendo la epidemia de dengue, Zika Chikunguña y erupciones en la piel, tipo alergia, granos o ronchitas, por lo que nuestros niños han padecido fiebres altas, dolor de cabeza, dolor de cuerpo y articulaciones por lo que los padre de familia han informado a los docentes la ausencia de los niños hasta que los síntomas desaparezcan, hace un mes aproximadamente, se pudo detectar en varios niños el problema de erupciones en la piel, que se proliferan rápidamente y son más visibles en el rostro a lo que se le atribuye la contaminación del agua y lo perjudicial de los rayos solares.

Las acciones pertinentes que se han tomado en el establecimiento para contrarrestar estos padecimientos son:

Se gestionó al puesto de salud del municipio, la fumigación para matar zancudos. También se gestionó una charla sobre el dengue, Zika y Chikunguña, las orientadoras explicaron a los niños las medidas de prevención para evitar criaderos del zancudo *Aedes Aegypti* que es el transmisor de estas enfermedades y las medidas de tratamiento que consisten en reposo, bajar la fiebre, solo con acetaminofén y medios físicos y tener el cuidado de no inyectarse otro medicamento y así prevenir el dengue hemorrágico, también se llevó a cabo una limpieza general de las áreas con posibles focos de contaminación dentro y fuera del establecimiento. El día martes 13 de agosto también contamos con la segunda jornada de desparasitación desde los niños de 6 hasta 14 o 15 años.

En el establecimiento hay 237 estudiantes matriculados para el nivel primario distribuidos de la siguiente manera: Primer grado sección “A”, 13 hombres y 14 mujeres para un total de 27; primer grado sección “B”, 15 hombres y 11 mujeres para un total de 26; segundo grado sección “A”, 10 hombres y 13 mujeres para un total de 23; Segundo grado sección “B”, 8 hombres y 14 mujeres para un total de 22; tercer grado sección “A”, 10 hombres y 11 mujeres para un total de 21; Tercer grado sección “B”, 7 hombres y 11 mujeres para un total de 16; Cuarto grado sección “A”, 19 hombres y 16 mujeres para un total de 35; Quinto grado sección “A”, 9 hombres y 8 mujeres para un total de 17; Quinto grado sección “B”, 8 hombres y 9 mujeres para un total de 17 y Sexto grado sección “A”, 18 hombres y 13 mujeres para un total de 31.

Se cuenta con 14 docentes, 10 de ellos como docente de grado y 2 docentes para las áreas de Kiché y Educación Física, además de 1 auxiliar de dirección. La relación docente / alumno se mantiene en un promedio de 24. En una visita aleatoria se puede medir la cantidad de asistencia al establecimiento, por ejemplo, el día miércoles 31 de julio del presente año se hizo un conteo sobre la asistencia de los niños a clases, lo que dio como resultado que, de los 237 estudiantes inscritos, 210 tuvieron asistencia. De 200 días laborados, para el año escolar 2018 se trabajó el 100% de días efectivos. El idioma utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el español.

Los textos para el nivel primario son los siguientes:

Primer grado

Leo y escribo Paso 1

Leo y escribo Paso 2

Mis primeras lecturas

Matemática 1

Disponibilidad suficiente, un texto por estudiante.

Segundo grado

Comunicación y Lenguaje 2

Matemáticas 2

Medio Social y Natural

Formación Ciudadana

Disponibilidad suficiente, un texto por estudiante.

Tercer grado

Comunicación y Lenguaje 3

Matemáticas 3

Este año el Ministerio de Educación no envió textos para tercer grado de ningún área, si los estudiantes cuentan con un libro cada uno es porque se tenían del año pasado.

Cuarto grado

No se cuenta con textos para ninguna área, el Ministerio de Educación desde hace 5 años no envía textos para este grado.

Quinto grado

Comunicación y Lenguaje 5

Matemáticas 5

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5

Ciencias Naturales y Tecnología 5

Disponibilidad suficiente, un texto por estudiante.

Sexto grado

Comunicación y Lenguaje 6

Matemáticas 6

Disponibilidad suficiente, un texto por estudiante.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Ciencias Naturales y Tecnología

Insuficiencia, pues el Ministerio de Educación envió un libro por cada dos estudiantes, esto ha sucedido siempre en este grado.

El Consejo Escolar se compone de la siguiente manera: un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales. La escolarización oportuna no es la esperada en el establecimiento, pues los estudiantes deberían estar entre los rangos de edades de 7 a 12 años en los diferentes grados del nivel primaria, sin embargo, se tienen estudiantes hasta de 15 años.

La incorporación a primero primaria ha sido de la siguiente manera: durante el periodo 2014 – 2015, 15 estudiantes de 20 que egresaron de pre primaria, ingresaron a primero; durante el periodo 2015 – 2016 fueron 12 de 19; durante el periodo 2016 – 2017 fueron 13 de 18; durante el periodo 2017 – 2018 fueron 14 de 32 y durante el periodo 2018 – 2019 fueron 28 de 32. Para primer grado de primaria, se tiene un total de 47 estudiantes inscritos, lo que refiere un 20% de la población total.

La sobreedad es un factor muy presente en el establecimiento, Para el año 2014

189 de 267 estudiantes estaban en sobreedad, para el año 2015, 185 de 245, para el año 2016, 164 de 229; para el año 2017, 179 de 245; para el año 2018, 182 de 249 y para el año 2019 se tienen 139 de 237 estudiantes.

Los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año son: Para el año 2015, el total de los estudiantes inscritos, finalizó el ciclo, aunque no todos aprobaron; para el año 2016 finalizaron 246 de los 254 inscrito; para el año 2017, 245 de 246 estudiantes finalizaron y para el año 2018, 250 finalizaron de los 258 inscritos.

Los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año son los siguientes: para el año 2015 41 formaron parte del fracaso escolar, para el año 2016 fueron 31, para el año 2017 fueron 21 y para el año 2018 fueron 8.

Los alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo son los siguientes: Para el año 2014 fue el 100% al igual que para el año 2015, para el año 2016 fue el 89%, para el año 2017 fue el 76% y para el año 2018 fue el 70%.

Los estudiantes promovidos para el año 2015 fueron 277, el 100% de la matrícula, para el año 2016 fueron 246 de 254, para el año 2017 fueron 245 de 246 y para el año 2018 fueron 250 de 258.

La tasa de repitencia que se ha presentado durante los últimos 5 años es la siguiente: para el 2015 un 7%, para el año 2016 un 4%, para el año 2017 un 6%, para el año 2018 un 4% y para el año 2019 un 6%.

La deserción ha sido variante, por ejemplo, en el año 2015 no hubo, pero en el 2006 se presentó un 3%, luego para el año 2017 no hubo, pero para el año 2018 nuevamente fue de 3%, probablemente este último debido a la migración familiar que se dio a finales del año.

Los resultados obtenidos a través de las pruebas de lectura y matemática que realiza el MINEDUC, se obtienen:

Primer grado:

Lectura:

En el año 2008 un 34%, en el 2009 un 43% y en el año 2010 un 39.5%.

Matemática:

Para el año 2008 un 34%, para el año 2009 un 43% y para el año 2010, un 39.5%.

Tercer grado Lectura:

En el año 2008 un 62.1%, en el 2009 un 71.3%, en el año 2010 un 56.1%, en el año 2013 un 56.9% y en el año 2014 un 67.6%.

Matemática:

Para el año 2008 un 55.7%, para el año 2009 un 53.35, para el año 2010 un 44.4%, para el año 2013 un 44.3% y para el año 2014 un 47%.

Sexto primaria

Lectura

Los resultados de lectura para el grado de sexto primaria son los siguientes: Para el año 2008 un 23.5%, 2009 un 32.5%, 2010 un 39.7%, 2013 un 35.8% y 2014 un 39.42%.

Matemática:

2008 un 47.7%, 209 un 53.2%, 2010 un 51.5%, 2013 un 67.45% y 2014 u 62.5%.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados que se muestran en los indicadores, están relacionados en parte, con acciones y actitudes de los padres de familia, por ejemplo, renuencia a enviar a sus hijos a la escuela, necesidades económicas, falta de apoyo dentro del núcleo familiar, entre otros. Sin embargo, también se ha de resaltar que, muchas veces, las estrategias educativas no son lo suficientes para las necesidades de los estudiantes, por lo que se pueden mostrar bajas en su rendimiento, reflejándose en forma general en las estadísticas del establecimiento. De aquí la importancia de trabajar en conjunto, docentes, padres de familia y docentes, para lograr la calidad en la educación que tanto necesita nuestra sociedad.

1.1.3 Marco epistemológico

El proceso educativo es el procedimiento mediante el que se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

La comunidad del cantón La Libertad, tiene aproximadamente 101 años de fundación. Sin embargo, fue hasta el año 1999 que el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad, inició labores.

Aunque había un establecimiento cerca, los adultos no tenían estudios, por lo que no creían que sus hijos pudieran necesitar una educación. Esta es una razón por la que, actualmente, la tasa de analfabetismo en la comunidad es bastante alta.

La estadística ha ido incrementándose año con año, debido a que las diferentes barreras psicológicas han ido eliminándose de forma gradual, por ejemplo, ahora la inscripción de niñas es un poco mayor que años atrás, pues se mantenía la

mentalidad de que las mujeres no debían estudiar porque se casan y terminan haciendo oficios domésticos. Actualmente, son pocas las familias que aún sostienen este tipo de ideas, por lo que los padres de familia ven la importancia de la educación para todos y todas por igual.

Respecto a las circunstancias sociológicas, la comunidad se encuentra enrolada en diferentes problemas, uno de ellos es la desintegración familiar, lo que afecta tremendamente la educación, pues muchas veces esta ruptura entre padres, provoca la migración de la madre quien regularmente conserva a los niños y tienen que abandonar la escuela.

La cultura de la comunidad consiste en la práctica de tradiciones del municipio, sin embargo, también se han adoptado prácticas de otras sociedades, lo que ha provocado la pérdida de identidad en los habitantes. La práctica del idioma Kiché es nula en los niños, únicamente unos cuantos adultos aún la conservan. Igualmente, la vestimenta de los niños y jóvenes de la comunidad es semejante a las sociedades extranjeras que influyen a través de la televisión y las diferentes redes sociales a las que se tienen acceso fácil en estos tiempos.

Algunos de estos factores antes de verse como un obstáculo, en cierta manera el establecimiento puede tomarlos como oportunidades si se tiene voluntad de hacer un trabajo integral en la educación para encauzar algunas prácticas y fortalecer otros con la idea de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El establecimiento tiene una población estudiantil de 237 estudiantes atendidos por 10 docentes. Cada docente atiende un promedio de 24 estudiantes, para brindar la mejor calidad educativa y una atención pertinente a los niños. El establecimiento ha cumplido con el 100% de los días efectivos y laborados en

clase, por lo que se cuenta con cumplimiento y responsabilidad de todo el personal quienes desarrollan su trabajo con vocación.

Además, con la visión de mejorar la calidad educativa en el establecimiento, aproximadamente el 40% de los docentes se encuentra inscrito en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D, lo que les permite brindar estrategias educativas actualizadas a los estudiantes, lo que da la pauta a hacer cambios para mejorar la calidad de la educación a través de estrategias educativas adecuadas para las necesidades de los estudiantes.

Es parte del área rural del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez y sus habitantes son familias que se encuentran en una situación económica de pobreza y extrema pobreza. La mayoría de los padres de familia de los estudiantes, no cuenta con formación educativa, debido a las condiciones económicas en las que han vivido, pues todo se deriva de los patrones de vida que las personas han ido adquiriendo a través de las generaciones.

Por lo que, es necesario reforzar la educación de los estudiantes para ofrecerles mayores y mejores oportunidades de desarrollo humano y así cambiar su estilo de vida. El establecimiento se caracteriza por aplicar de forma eficiente los programas y proyectos educativos implementados por las autoridades ministeriales, desarrollando una gestión transparente en compañía de la Organización de Padres de Familia de la comunidad educativa.

Los padres de familia son anuentes a la colaboración que se les requiere. Se gestionan proyectos de mejoramientos de la infraestructura, pero, debido a que no se cuenta con apoyo ministerial, el personal del establecimiento trabaja para alcanzar la ejecución de algunas obras y, en todo proceso se cuenta con la colaboración de los padres de familia en ventas de comida, acompañamiento en las visitas a autoridades municipales para solicitar ayuda, entre otras.

El contexto educativo cuenta con recursos naturales que pueden formar parte del material educativo con el que se puede trabajar para mejorar la calidad educativa en el establecimiento. En conjunto, docentes, estudiantes y comunidad educativa, hacen sus mayores esfuerzos por avanzar hacia una educación que cada niño se merece.

El contexto presentado es apto para la aplicación de estrategias educativas que mejoren la calidad educativa de los estudiantes. Es un momento propicio para brindarles las oportunidades de desarrollo que necesitan y salir de las situaciones en las que se han visto inmersos dadas las condiciones de sus familias.

La educación es una puerta muy grande para que el ser humano pueda abrirse campo hacia un desarrollo económico, social y cultural, pero necesita ser competente como tal, por lo que, partir del punto local del contexto actual, es una buena manera de arrancar hacia el cambio y la transformación en la educación de los estudiantes de la comunidad.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A través del Acuerdo Ministerial 3409 – 2011 con fecha 30 de noviembre del año 2011, se establece las políticas educativas a nivel nacional para el sector educación, por lo que desempeñan un rol en cada establecimiento educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad, funcionan de la siguiente manera:

La política de cobertura se ha evidenciado en las becas que se han otorgado a tres niños con capacidades diferentes, con la dotación de 16 computadoras portátiles a través del programa 360 grados para que los niños tengan acceso a la tecnología como herramienta de aprendizaje, se ha mejorado la infraestructura del establecimiento con el programa de Gratuidad.

La política de calidad ha llegado al establecimiento a través de la creación de nuevos CNB Regionales que se adapten a las realidades de los diferentes contextos, la oportunidad que se les ha brindado a los docentes de continuar actualizándose a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, ya se empieza a reflejar el cambio en las aulas de los docentes que se están actualizando ya que presentan nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje haciendo el mismo creativo e innovador, rompiendo viejos paradigmas y llevando a cabo el proceso de evaluación de manera activa. También se ha capacitado a los docentes de primer grado con estrategias para el Programa de Salvemos Primer Grado enseñándoles estrategias para que la lectoescritura se de manera integral y efectiva para lograr las competencias respetando los diferentes tipos de aprendizaje que cada niño presenta ya que no se debe olvidar que la educación encierra un tesoro, aprender a conocer, hacer, ser, convivir y emprender.

Es por ello la necesidad de adaptar los contenidos fundamentalmente para formar un ser integral que se involucre constructivamente en su ambiente social afectando positivamente para crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo, así como el avance de las generaciones futuras. “El profesor no nace, se hace”, por ello debe estar en continua formación.

La política de Modelo de Gestión se lleva a cabo a través del involucramiento de los Consejos Educativos de Padres de Familia, los murales de transparencia y la rendición de cuentas de los Programas de Alimentación, Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Gratuidad. La política de Recurso Humano ha llegado al establecimiento ya que en este año se da el Proceso de Convocatoria para que el docente del renglón 021 pueda optar a una plaza 011 a través del proceso de oposición debiendo cumplir con los lineamientos de selección de personal idóneo y capacitado para mejorar la calidad educativa.

El aumento a la Inversión Educativa se evidencia por medio del ajuste del rubro de alimentación escolar ya que este año se cuenta con cuatro quetzales para la alimentación de cada niño, se crearon 32 menús con los nutrientes adecuados para la edad y crecimiento de los niños, los mismos fueron avalados por nutricionistas cada menú cuenta con alimento, sólido, bebida y complemento ya sea de fruta o tortilla. También entregaron cinco libros a primer grado para lograr cumplir con las competencias necesarias.

La Equidad se ve reflejada ya que se brinda la misma oportunidad de acceso a la escuela a niños y niñas sin distinción alguna, promoviendo el respeto y la convivencia pacífica entre los alumnos.

El Fortalecimiento y la Descentralización se han hecho visible ya que anteriormente se tenía que viajar a la capital por una cedula docente y ahora ese trámite ya se puede realizar en la DIDEDUC, también se cuenta con el acompañamiento Programa DIGEFOCE que significa Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa con charlas a padres de familia, llevando a cabo Conversatorios Municipales donde los agentes educativos manifiestan sus avances y propuestas para mejorar la calidad educativa de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME – es una herramienta para la implementación de cambios en busca de mejoras para un establecimiento, por lo que es necesario tomar en cuenta que su correcta aplicación, arrojará resultados de mucha utilidad para los estudiantes, los docentes y los padres de familia, sin embargo, se debe hacer un trabajo de observación participante y no participante para detectar adecuadamente el problema prioritario en busca de una mejor calidad educativa.

No se implementa metodología para el aprendizaje del lector.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco conocimiento en el nuevo rol del docente dentro del nuevo paradigma educativo.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Desinterés en la aplicación de la metodología activa.	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Poco conocimiento sobre modelos pedagógicos.	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Alta tasa de no promoción en Primero, Segundo y Tercero Primaria.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-ySeleccion-de-Problemas>.

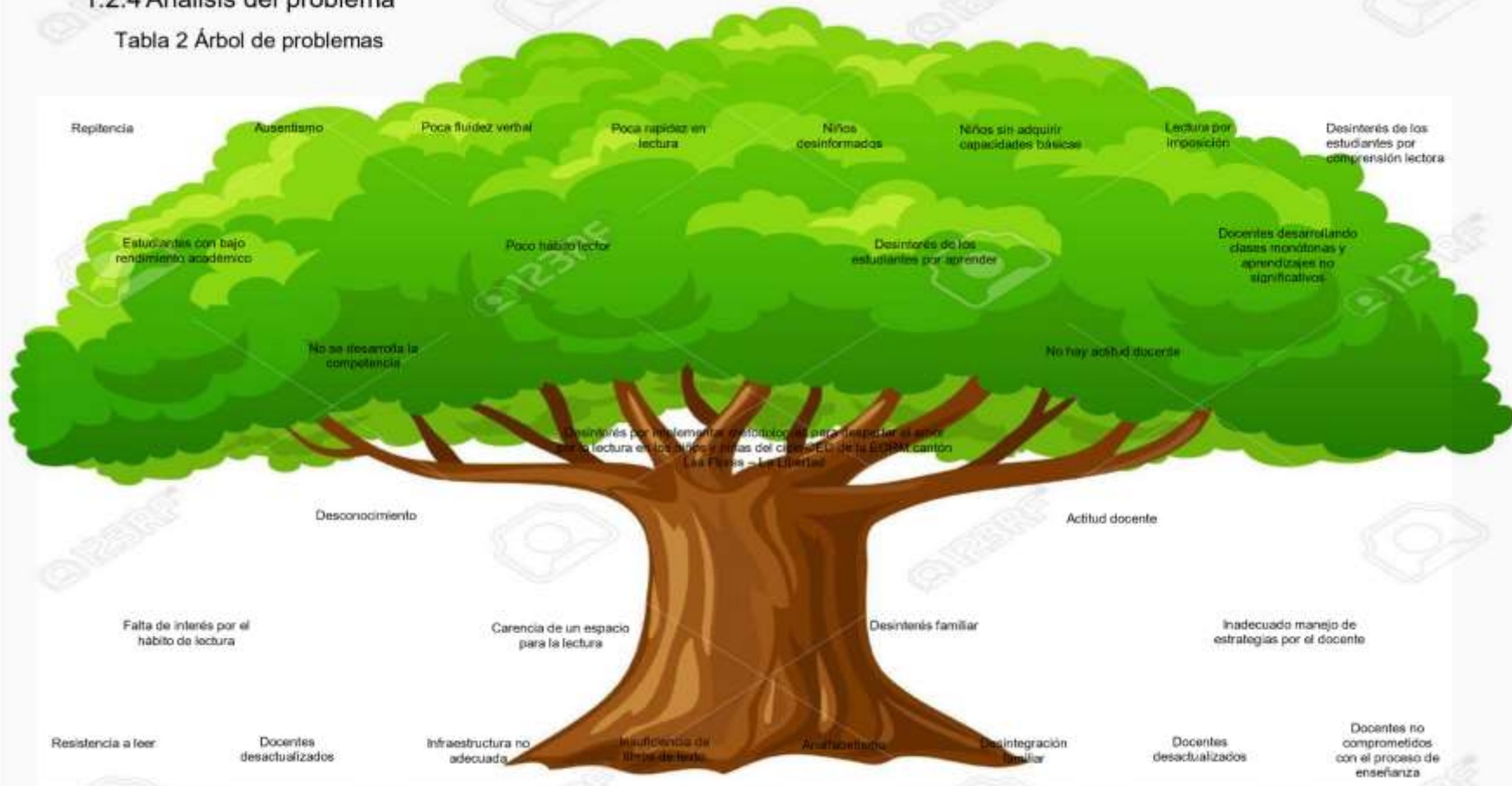
1.2.3 Selección del problema estratégico

Tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron en las diferentes evaluaciones de lectura del establecimiento, es bastante deficiente el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, por lo que se le da importancia a la lectura, que, es fundamental para el enriquecimiento del conocimiento, no solamente en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en todas las demás áreas

de aprendizaje y, en todo el tipo de conocimiento que quiera adquirir el individuo, por lo que es necesario sentar las bases adecuadas para una mejor comprensión lectora.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

1.2.5 Identificación de demandas

Algunas demandas de la sociedad son: educación para todos, educación gratuita, mejorar la calidad educativa, mejor formación docente, incremento de recursos para la educación, ingreso, permanencia y egreso de estudiantes con éxito, atención a la diversidad, innovación educativa, mejorar programas de apoyo, mejorar programas estrella. educación gratuita,

Las instituciones educativas también presentan sus demandas, entre estas están el bono para profesionalización docente, clima de clase, mejorar valija didáctica, mejorar útiles escolares, mejorar la alimentación, evaluaciones diagnósticas.

Dar cumplimiento a los 180 días de clase, favorecer la asistencia y permanencia por medio de programas de apoyo, capacitaciones constantes, calidad, equidad e inclusión, promoción de la calidad educativa, acompañamiento técnico, revisión del CNB de todos los niveles.

1.2.6 Identificación de actores sociales

En este proyecto se contará con actores directos, estos son, docentes, estudiantes y padres de familia.

Actores indirectos quienes apoyan el proyecto, pero no están involucrados del todo, son el Consejo de Padre de Familia, la directora y la CTA.

Un actor potencial es la municipalidad por si es necesaria alguna ayuda que pueda ser gestionada a través de esta institución.

1.3 Análisis estratégico

Tomando en cuenta que, el problema que se identificó a través del árbol de problemas es la falta de comprensión lectora de los estudiantes, se procede a identificar los elementos internos y externos del establecimiento que influyen en este aspecto.

Tabla 3 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito de los niños. 2. Falta de libros con metodología para lograr comprensión lectora. 3. Carencia de recursos didácticos para lograr comprensión lectora. 4. Des conocimiento metodológico de los docentes. 5. Uso de metodología tradicional. 6. Desactualización docente. 7. Baja comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distractores que no promueven la lectura. (teléfono-televisión) 2. Ministerio de educación no provee textos suficientes. 3. Falta de apoyo familiar por analfabetismo. 4. Desinterés de los padres de familia. 5. Desactualización docente. 6. Falta de interés del alumno. 7. Comisión del programa Leamos Juntos no le da conocimiento al horario de lectura.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de las guías del docente de comunicación y lenguaje. 2. Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura. 3. Profesionalización docente (PADEP). 4. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión lectora. 5. Actitud positiva del docente. 6. Aplicar el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" 7. Conocimiento de lo que evalúa el MINEDUC en las pruebas de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener acceso a libros de lectura adecuados a la edad de los niños. 2. Libros de texto que incluyan los momentos de lectura. 3. Docentes egresados de PAPER. 4. Implementación de tecnología. 5. Docentes con capacidad de enseñar con estrategias del MINEDUC. 6. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias. 7. Estudiantes con buena comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

La combinación de estos elementos permite que podamos tener vinculaciones estratégicas a través de la técnica Mini Max, por lo que se elaborarán tratando de encontrar las mejores soluciones al problema priorizado.

Tabla

4 Técnica Mini Max

Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Utilización de las guías del docente de comunicación y Lenguaje. 02. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias. F2. Aplicar técnicas y estrategias acordes a las 07. Estudiantes con buena comprensión Lectora. F3 Profesionalización de los docentes (PADEP) 04. Implementación de tecnología. F4. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión Lectora. 06. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias. F5 Actitud positiva del docente. 03. Docentes egresados de PAPED. F6. Aplicar el programa Nacional de Lectura. 02. Libros de texto que incluyan los momentos de lectura (antes-durante y después). F7. Conocimiento de que es lo que evalúa el MINEDUC en las pruebas de lectoescritura. 05. Docentes con capacidad de enseñar con estrategias del MINEDUC.</p> <p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Poco hábito lector de los niños. 01. Tener acceso a libros de lectura adecuados a la edad de los niños. 02. Libros de texto que incluyan los momentos de lectura. D3 Carencia de recursos didácticos para lograr comprensión lectora. 01. Libros de texto que incluyan los momentos de lectura (antes-durante y después) D4 Desconocimiento metodológico de los docentes. 03. Docentes egresados de PADEP. D5. Uso de metodología tradicional. 05. Implementación de tecnología. D6. Desactualización docente. 03. Docentes egresados de PADEP. D7. Baja comprensión lectora. 06. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A1. Distractores que no promueven la lectura (teléfono-televisión) F2. Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura. A2. Ministerio de Educación no provee textos suficientes. F4. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión Lectora. A3. Poca inversión en educación. F3 Profesionalización docente. A4. Desinterés de los padres de Familia. F5 Actitud positiva del docente. A5. Desactualización docente. F2 Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura. A6 Falta de interés del alumno. 04. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión lectora. A7. Comisión del programa Leamos Juntos no le da seguimiento al horario de lectura. F6. Aplicar el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"</p> <p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Poco hábito lector de los niños. A1. Distractores que no promueven la lectura. D2. Falta de libros con metodología para la comprensión lectora. A3. Poca inversión en educación. D3. Carencia de recursos didácticos para lograr comprensión lectora. A2. Ministerio de Educación no provee textos suficientes. D4. Desconocimiento metodológico de los docentes. A5. Desactualización docente. D5. Uso de metodología tradicional. A5. Desactualización docente. D6. Falta de ejercitación de comprensión lectora. A4. Falta de interés de los padres de familia D7. Baja comprensión lectora. A6. Falta de interés del alumno.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

El análisis de las vinculaciones estratégicas elaboradas es el siguiente:

Tabla 5 Análisis Fortalezas - Oportunidades

No.	Fortalezas-Oportunidades	Análisis Estratégico
1	F1 Utilización de las guías del docente del área de comunicación y lenguaje. 06. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias.	Si el maestro hace uso de las guías del docente del área de comunicación y lenguaje aprovechará todas las estrategias didácticas que contiene su clase será activa ya que implementará técnicas acordes a los momentos de lectura, despertando así el interés de los estudiantes logrando una buena comprensión lectora.
2	F2 Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura. 07Estudiantes con buena comprensión Lectora.	
3	F3 Profesionalización docente (PADEP) 03. Implementación de tecnología.	El docente debe valorar y aprovechar la oportunidad de profesionalizarse a través del Programa PADEP ya obtendrá conocimientos en el uso de tecnología en el aula, como elaboración y uso de material didáctico adecuado, los estudiantes tendrán una actitud positiva como la tendrá el docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional.
4	F4. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión lectora. 06. Estudiantes con actitud positiva para aprender nuevas estrategias.	
5	F5 Actitud positiva del docente. 03. Docentes egresados de PADEP.	
6	F6 Aplicar el Programa Nacional de Lectura. 02 libros de texto que incluyan los momentos de lectura. (antes-durantedespués)	Muy bien se puede aprovechar aplicar el programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" para reforzar los momentos de lectura (antes, durante y después) para lograr mejorar la baja comprensión lectora que los alumnos presentan.
7	F7. Aplicación de la prueba de desempeño de la lectoescritura en los niños. 05 docentes con capacidad de enseñar, con estrategias del MINEDUC.	Se debe dar cumplimiento a la aplicación de la prueba de desempeño de la lectoescritura en los niños, de esta manera, los docentes tendrán la capacidad de reforzar conciencia fonológica, fluidez, rapidez y comprensión lectora por medio de diferentes estrategias que implementa el MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

Tabla
6 Análisis Debilidades – Oportunidades

No.	Debilidades oportunidades	Análisis estratégicos
1	D1. Poco hábito lector en los niños. 01.Tener acceso a libros de lectura adecuado a la edad de los niños	<p>Dentro de las habilidades que sobresalen se encierran el poco hábito lector en los estudiantes, la falta de libros con metodología que ayuda a lograr la comprensión lectora, recursos didácticos en las aulas ya que los docentes desconocen la metodología adecuada, siguen utilizando la metodología tradicional porque no se actualizan, investigan o se profesionalizan, todo esto conlleva a que los estudiantes no logren las competencias en la lectura y presenten baja comprensión lectora.</p> <p>Todas las debilidades presentadas pueden ser superadas si los alumnos tienen acceso a los libros de lectura adecuados a la edad de ellos, que tengan ilustraciones y actividades para lograr comprensión de lo leído, que contenga además que actividades que se realizan en los momentos de lectura que son el antes: conocimientos previos, durante para ir haciendo preguntas, comentarios y predicciones. Después: descubrir lo que el estudiante comprendió que a la vez nos es útil para evaluar el aprendizaje. El docente cuenta con la oportunidad de actualizarse, de innovarse y transmitir esos conocimientos a los estudiantes a través de la implementación de tecnología y otras técnicas didácticas, así se logrará una actitud positiva en los alumnos.</p>
2	D2. Falta de libros con metodología para lograr comprensión lectora. 02. Libros de texto que incluyan los momentos de lectura.	
3	D3. Carencia de recursos didácticos para lograr comprensión lectora. 01.libros de textos que incluyan lo momentos de lectura (antes durante y después)	
4	D4. Desconocimientos de metodología de los docentes 03. Docentes egresados de PADEP.	
5	D5. Uso de metodología tradicional. 06. Implementación de tecnología.	
6	D6. Desactualización docente. 03. Docentes egresados de PADEP	
7	D7. Baja comprensión lectora. 06. Estudiantes con actitud positiva para aprender estrategias.	

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

7 Análisis Fortalezas - Debilidades

No.	Fortalezas - debilidades	Análisis estratégico
1	A1. Distracción que no promueven la lectura (teléfono – televisión) F2. Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura	<p>Las fortalezas se evidencian en la aplicación de técnicas y estrategias que van acorde a los momentos de lectura y el material didáctico que algunos pocos docentes utilizan en clase, de la misma manera esto se refleja en docentes que participan en el programa Académico de Actualización Profesional Docente, demostrando una actitud positiva, aplicando e implementando el momento de la lectura que no rige el programa Nacional de lectura y así lograr en los estudiantes rapidez, fluidez y comprensión lectora.</p> <p>Se tiene temor porque los estudiantes tienen al alrededor de muchas distracciones que no promueven la lectura los padres de familia no supervisan porque los niños no tienen horarios para ver televisión o acceso a los celulares y los dejan estar frente a estas distracciones en lugar de promover la lectura, anudando a esta amenaza el Ministerio de Educación no envía suficientes libros, los estudiantes se ven obligados a compartir un libro entre 3 estudiantes evidentemente la poca inversión en educación en el país, algunos docentes no implementan el horario de lectura todo esto hace que el estudiante pierda el interés en la lectura y su evidencia la baja fluidez, rapidez y comprensión lectora.</p> <p>Línea de Acción: Se concluye que las líneas de acción serán: la coordinación de la Actividad técnicas para el fortalecimiento de la Metodología para lograr la comprensión, fluidez y rapidez lectora.</p>
2	A2. Ministerio de educación no provee textos suficientes. F4. Material Didáctico adecuado para lograr la comprensión lectora.	
3	A3. poca inversión en educación F3. Profesionalización docente.	
4	A4. Desinterés de los padres de familia. F5. Actitud positiva del docente	
5	A5. Desactualización docente F2. Aplicar técnicas y estrategias acordes a los momentos de lectura.	
6	A6 Falta de interés del alumno. 04. Material didáctico adecuado para lograr la comprensión lectora.	
7	A7. Comisión del programa Leamos juntos no le da seguimiento al horario de lectura. F6. Aplicar el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”	

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

8 Análisis Debilidades - Amenazas

		Análisis estratégico
No.	Debilidades – Amenazas	
1	D1. Poco hábito lector de los niños A1. Distractores que no promueven la lectura	<p>Las debilidades que más relevancia evidencian en el establecimiento son: poco hábito lector de los niños, falta de libros con metodologías para lograr la comprensión lectora, carencia de recursos didácticos para lograr la comprensión lectora y se teme que esto aumente con el desconocimiento metodológico de los docentes, ya que el 75% esta desactualizado y por lo mismo siguen utilizando metodologías tradicional y obsoletas no adecuada a los diferentes tipos de aprendizaje.</p> <p>En estas debilidades es evidente que le mayor temor es la falta de interés de los alumnos por mejorar la baja comprensión lectora que tienen.</p>
2	D2. Falta de libros con metodología para lograr la comprensión. A3. Poca inversión en educación	
3	D3. Carencia de recursos didáctico para lograr la comprensión lectora. A2. Ministerio de Educación no provee textos suficientes.	
4	D4. Desconocimiento metodológico de los docentes. A5. Desactualización docente.	
5	D5. Uso de la metodología tradicional. A5 Desactualización docente.	
6	D6. Falta de ejercitación de comprensión lectora. A4. Falta de interés de los padres de familia.	
7	D7. Baja comprensión lectora. A6. Falta e interés del alumno.	

Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2019

Líneas de acción

Uso de metodologías creativas que fomenten el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo I

- Programación de estrategias de lectura que enriquezcan el vocabulario de los estudiantes
- Adquisición de libros de lectura aptos a las edades de los estudiantes
- Implementación de técnicas de comprensión lectora
- Dotación de recursos didácticos de lectura
- Uso de metodologías actualizadas para fomentar la lectura

Utilización de recursos internos y del entorno del establecimiento para el fomento de la lectura

- Establecer tareas a los estudiantes, de visitas a la biblioteca de la comunidad
- Recolección de textos de lectura en los diarios matutinos
- Uso de Internet para obtener recursos didácticos de lectura, aptos para los estudiantes
- Capacitaciones que brindar las autoridades para enriquecer su conocimiento sobre estrategias lectoras para los estudiantes
- Planificar estrategias lectoras adecuadas para los estudiantes, durante la semana de lectura

Mejorar la calidad educativa del establecimiento, a partir de los recursos con que esta cuenta

- Trabajo en grupo entre docentes, para socializar metodologías actuales de enseñanza y fomento de lectura
- Programar horarios de visita a la biblioteca del establecimiento
- Planificar círculos de calidad entre docentes para analizar y mejorar los índices de la matrícula
- Fomentar la asistencia diaria a clases en los estudiantes
- Hacer uso de estrategias de lectura a través de la tecnología

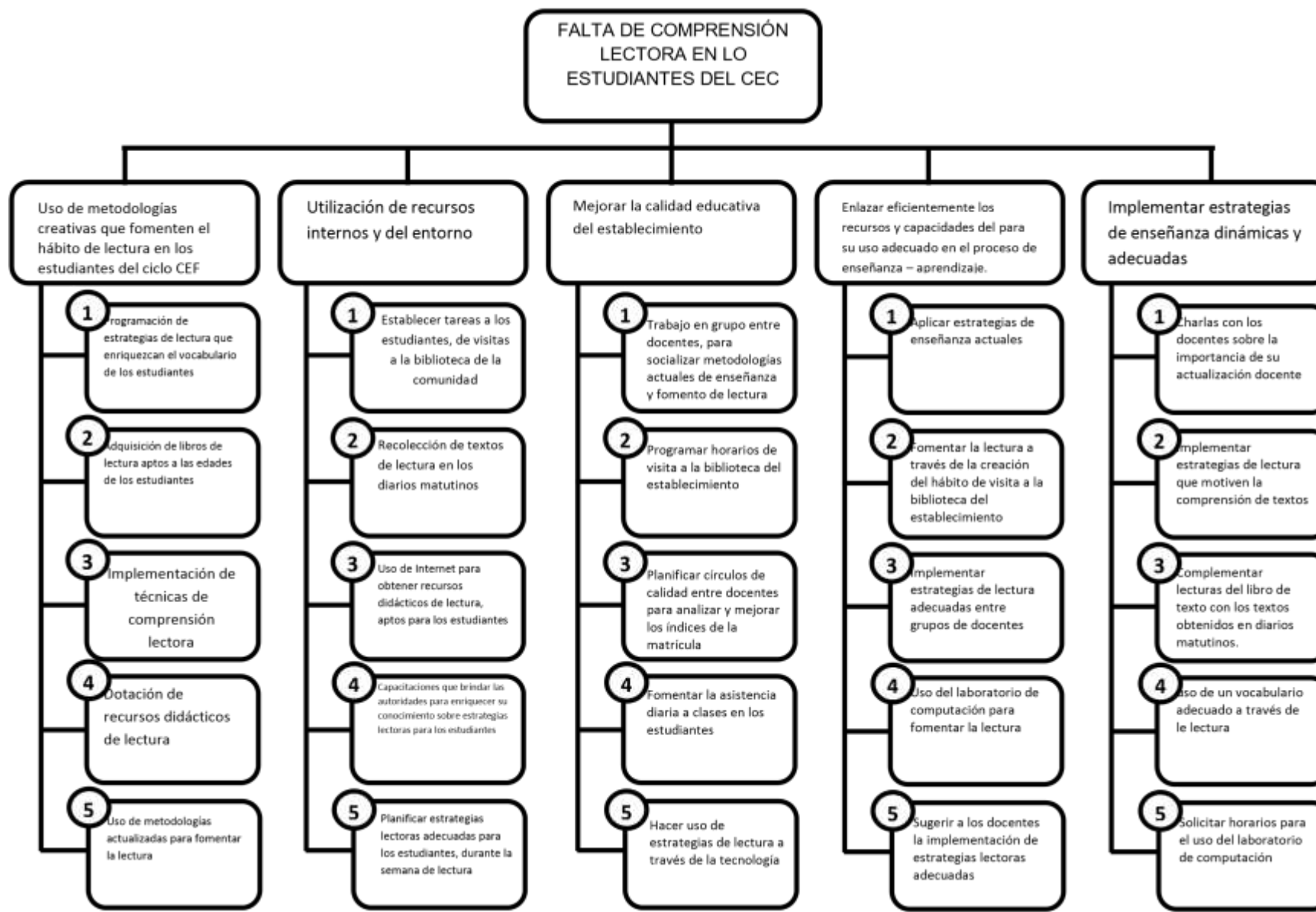
Enlazar eficientemente los recursos y capacidades del para su uso adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Aplicar estrategias de enseñanza actuales
- Fomentar la lectura a través de la creación del hábito de visita a la biblioteca del establecimiento
- Implementar estrategias de lectura adecuadas entre grupos de docentes
- Uso del laboratorio de computación para fomentar la lectura
- Sugerir a los docentes la implementación de estrategias lectoras adecuadas

Implementar estrategias de enseñanza dinámicas y adecuadas a sus necesidades educativas

- Charlas con los docentes sobre la importancia de su actualización docente
- Implementar estrategias de lectura que motiven la comprensión de textos
- Complementar lecturas del libro de texto con los textos obtenidos en diarios matutinos.
- uso de un vocabulario adecuado a través de la lectura
- Solicitar horarios para el uso del laboratorio de computación

Tabla 9 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El docente cuenta con la oportunidad de actualizarse, de innovarse a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que brinda el MINEDUC y transmitir esos conocimientos a los estudiantes a través de la implementación de tecnología y otras técnicas didácticas, así se logrará una actitud positiva en los alumnos.

Con la aplicación de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora se garantiza actitud positiva cuando lean, interés y placer por la lectura. El objetivo principal de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora es que los alumnos del ciclo I potencialicen la comprensión lectora dentro de las aulas, despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, que descubran que la lectura es un elemento de conocimiento que les permita un mejor aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Educación Física.

1.4.3 Objetivos

- General

Desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de comprensión lectora, para que esto les permita desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, para alcanzar un mejor conocimiento integral.

- Específicos

- Identificar los hábitos lectores que poseen los alumnos del establecimiento, principalmente los del ciclo I.

- Identificar las dificultades lectoras que poseen los alumnos del centro educativo
- Implementar estrategias lectoras adecuadas para lograr en los estudiantes, una mayor comprensión de los textos que leen.

1.4.4 Justificación

A través de la lectura se desarrolla la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización. La lectura es un valioso recurso para el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la comprensión lectora. Las habilidades lectoras se deben desarrollar, la escuela es el lugar ideal para esto, pues es necesario que los estudiantes como lectores se esfuercen, pero que los docentes que son quienes animan la lectura, también colaboren.

En el diagnóstico realizado se evidencia el problema de baja comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, hay muchos factores que determinan este problema como que el texto sea el adecuado, la disposición del lector, los conocimientos previos del lector y las estrategias utilizadas.

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el establecimiento, porque de su adecuada enseñanza dependerá el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los docentes tenemos la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que permitan promover la inclinación en los estudiantes porque se trata de un medio indispensable para adquirir una cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes.

Las estrategias son eficaces cuando logran que los estudiantes descubran el placer que proporciona la lectura. Leer no significa únicamente decodificar signos escritos con el alfabeto, pues los colores pueden leerse, los gestos, las formas,

los sonidos, etc., leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

El fomento de la lectura y, sobre todo, su comprensión, hará que los estudiantes desarrollen otras habilidades que les permitan enriquecer su conocimiento y ser más competentes en las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Este proyecto cuenta con 5 fases que se desarrollarán de acuerdo a una distribución de tiempo y organización de información para lograr su adecuado desarrollo. El proceso de ejecución del proyecto es el siguiente:

Fase de inicio: Se llevarán a cabo las siguientes actividades

- Permisos con autoridades educativas. Los que incluyen:
 - Elaboración y entrega de cartas de permiso a Coordinadora Técnica Educativa.
- Socialización del proyecto educativo. Las subtarear incluyen:
 - Socialización del proyecto educativo y presentación del diseño a personal docente de la escuela
 - Convocatoria a reunión de padres de familia
 - Socialización con padres de familia sobre el PME

Fase de planificación: Se iniciará el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se trabajará durante 6 semanas a través de las siguientes actividades:

- Aplicación del diagnóstico del establecimiento: Las subtarear para esta actividad serán:
 - Investigación de campo.
 - Investigación documental

- Definición del proyecto y acciones a desarrollar. Las subtarefas de esta actividad son las siguientes:
 - Definición de objetivos
 - Descripción del proyecto
 - Establecimiento de actividades y acciones a desarrollar en la etapa de planificación

Fase de ejecución: Esta actividad se llevará a cabo durante semanas y consistirá en dos actividades, estas son:

- Implementación de actividades pedagógicas para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes. Las subtarefas son:
 - Obtención de recursos
 - Elaboración de material didáctico
 - Organización de horarios de actividades
 - Desarrollo de actividades
- Evaluación del avance de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Esta actividad contiene las siguientes subtarefas:
 - Llenado de cuadros de registro
 - Llenado de escalas de rango

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Año 2019		Año 2020			Responsables
		Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	
1.1	Permisos a autoridades educativas						
1.1.1	Elaboración y entrega de cartas de permisos a directora y supervisor educativo.						Docente responsable
1.2	Socialización del PME						
1.2.1	Convocatoria a reunión de padres de familia						Docente responsable
1.2.2	Socialización con padres de familia sobre el PME						Docente responsable
2.1	Aplicación del diagnóstico del establecimiento						
2.1.1	Investigación de campo.						Docente responsable
2.1.2	Investigación documental						Docente responsable
2.2	Definición del proyecto y acciones a desarrollar en el PME						
2.2.1	Definición de objetivos						Docente responsable
2.2.2	Descripción del proyecto						Docente responsable
2.2.3	Establecimiento de actividades y acciones a desarrollar en la etapa de planificación						
3.1	Implementación de actividades pedagógicas para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes.						
3.1.1	Obtención de recursos						Docente responsable
3.1.2	Elaboración de material didáctico						Docente responsable
3.1.3	Organización de horarios de actividades						Docente responsable
3.1.4	Desarrollo de actividades						Docente responsable
3.2	Evaluación del avance de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.						
3.2.1	Llenado de cuadros de registro						Docente responsable
3.2.2	Llenado de escalas de rango						Docente responsable

Fuente: Fidelia García. Noviembre 2020

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 solicitud de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 reunión con padres de familia	Entrega de notas a los padres de familia	Proyectista	Una semana	Confirmación de padres de familia a la actividad	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Compra de rompecabezas	Adquisición de rompecabezas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Decoración de caja de cartón	Caja terminada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Elaboración de una cabeza de lobo	Material terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Elaboración de lechuga de papel bond	Lechuga formada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes

Fuente: Fidelia García

Tabla 11 Matriz de monitoreo. Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Implementación de actividades pedagógicas	El 99% de los estudiantes participó en las diferentes actividades	Proyectista	Febrero – marzo de 2020 Cada actividad duró 45 minutos	Cuadros de registro Fotografías	Estudiantes, proyectista
Reunión con padres de familia sobre el avance de sus hijos.	El 75% de los padres asistieron a la reunión	Proyectista	Febrero de 2020 La reunión duró 1 hora	Hoja de asistencia de padres de familia	Padres de familia, estudiantes, docente

Fuente: Fidelia García

Matriz de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de comprensión lectora, para que esto les permita desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, para alcanzar un mejor conocimiento integral.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Desarrollo de destrezas y habilidades de comprensión lectora	El 80% de estudiantes mostraron avance en la comprensión lectora	1 hora de actividad	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Cuadros de registro.	Estudiantes
Mejora en sus niveles de aprendizaje de las áreas curriculares	El 95% de los estudiantes elevó su rendimiento académico en las demás áreas	1 hora de actividad	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Cuadros de registro.	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico 1: Identificar los hábitos lectores que poseen los alumnos del establecimiento, principalmente los del ciclo CEF. 					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Identificación de los hábitos de lectura de los estudiantes	Los estudiantes demostraron hábitos lectores adquiridos.	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes
Promoción del hábito lector a través de las actividades pedagógicas	Los estudiantes demostraron motivación por mejorar su hábito lector	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes

Fuente: Fidelia García

- Objetivo específico 2: Identificar las dificultades lectoras que poseen los alumnos del centro educativo

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Eliminación de dificultades de lectura	Los estudiantes dejaron atrás malas prácticas lectoras	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes
Desarrollo de prácticas de lectura adecuadas	Los estudiantes practicaron la lectura constantemente	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes
Objetivo específico 3: Implementar estrategias lectoras adecuadas para lograr en los estudiantes, una mayor comprensión de los textos que leen					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Comprensión de lectura de textos.	Los estudiantes demostraron su capacidad de comprensión lectora	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes
Medición de efectividad de cada actividad	Los estudiantes respondieron positivamente las actividades	Durante los 45 minutos de cada actividad.	Cuadros de registro	Recolección de evidencias de cada actividad.	Estudiantes

Fuente: Fidelia García

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria que está integrada por padres de familia de los estudiantes inscritos en los centros educativos de la comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes, ofrecidos por el Ministerio de Educación.

Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto. (DIGEPSA, 2010)

Su normativa legal se basa en el Acuerdo Gubernativo Número 233-2017

“Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Gobierno escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación, una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo dice que el Gobierno Escolar es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Este acuerdo dice que los Gobiernos Escolares contarán con asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no voto, e instituciones de desarrollo comunitario. Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo,

sino que “cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos pueden dar buenas ideas y ayudar en lo que se tenga que hacer”. (MINEDUC, 2007)

Programas MINEDUC

Programa Nacional Leamos juntos

El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura.

Su objetivo es

“Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula”. (MINEDUC, 2007).

Programa Nacional contemos juntos

Es un programa educativo

enfocado a los alumnos del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. (MINEDUC, 2012, pág. 10).

Su base legal se encuentra en el acuerdo ministerial 641 – 2014.

Programa Nacional “Vivamos juntos en armonía”

“Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general”. (MINEDUC, 2019).

Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de

paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

Su fundamento legal se encuentra en el Acuerdo Ministerial NO. 2653 – 2014 el 22 de diciembre de 2014.

Indicadores

“Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social.”. (Empresarios por la educación, 2020).

Estos indicadores se dividen en 4 secciones:

- **Indicadores de cobertura:** muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.
- **Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.
- **Indicadores de calidad:** Un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.
- **Indicadores de inversión pública:** Evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo Tradicional: En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. “En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética”. (Flores, 1995).

Modelo Conductista: “Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental”. (Flores, 1995).

Este modelo aún es aplicado por algunos docentes, y es que, por su enfoque tan mecánico, tiende a ser utilizado pues no se necesita de interacción o de dinamismo para utilizarlo, sin embargo, es deficiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Modelos Experiencial o Activista: En este modelo, el eje del desarrollo es lo que procede del interior del niño.

El estudiante es el centro del proceso educativo, en donde, la interacción con el conocimiento y la experiencia son la fuente primaria para la activación de esquemas mentales y la construcción de conocimiento. Este modelo, rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. (ABC del educador, 2002)

Un modelo muy importante, sin embargo, en el establecimiento aún no se pone en práctica, por lo que se pierde la oportunidad de mejorar la calidad educativa.

Modelos cognitivos o constructivistas: En este modelo surgen diferentes tendencias o corrientes, las primeras conciben que la meta del proceso educativo

consiste en que los individuos accedan, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual.

“Para esto el maestro debe crear un ambiente estimulante para lograr que el niño o la niña logre la estructura cognitiva superior, no importa el contenido, este es secundario, lo que importa es el desarrollo cognitivo del sujeto”. (Flores, 1995).

La aplicación de este modelo presenta demasiados beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, porque les brinda la oportunidad de crear sus propios conocimientos a través de la interacción con situaciones reales, lo que permite que su propia experiencia le haga mejorar su desarrollo cognitivo.

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. “Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables”. (Camison, Cruz, & Gonzáles)

Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, “se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”. (UNESCO, 2017)

DAFO o FODA

La matriz FODA, o análisis FODA, es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o

de producto. “Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto”. (Enciclopedia económica, 2017).

Técnica Minimax

Según (Urrutikoetxea, 2016), “es la combinación de los elementos analizados nos permite afrontar distintos tipos de estrategia”. De hecho, debemos conocer las posibilidades que nos aportan para desarrollar un plan acorde a nuestros requerimientos, nuestros objetivos.

La combinación de fortalezas y amenazas es una estrategia defensiva. La combinación de oportunidades y debilidades es una estrategia de cambio. La combinación de fortalezas y oportunidades es una estrategia ofensiva. Y la combinación de debilidades y amenazas es una estrategia de supervivencia.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto ¿Qué

es leer?

Dentro de las concepciones de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto, que ésta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de “otorgar significado a lo que se lee, es así que se postula que “se lee para comprender” (Golder & Gaonacih, 2001)

Leer implica un dinamismo cognitivo para interpretar y construir el sentido del texto.

(Jolibert, 2003), propone dos ideas fundamentales asociadas a lectura, primeramente, que es leyendo que uno se transforma en lector, en que niñas y niños a partir de una situación real, en la cual necesiten leer, pondrán en juego sus competencias previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado.

Además, fundamenta, que no se enseña a leer a un niño, es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda refiriéndose a la labor docente quienes apoyan el proceso natural que vivencian los niños y son ellos los que a partir de sus ganas y motivación por explorar se acercan a la lectura, y la labor de los maestros es contribuir y mediar en este transcurso, motivando la lectura a partir de las características de los sujetos con material de apoyo que sea del interés del educando.

La autora, responde a qué es leer, y lo manifiesta bajo algunos supuestos. El primero, enuncia que “Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito”, dejando en claro, que ni la decodificación sílaba a sílaba, ni oralización, son consideradas aptas para darle significancia a un texto, sino son pasos que se introducen en instancias de lectura significativa.

El segundo postulado es que “Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”, interrogar un texto conlleva a que el lector/a desarrolle estrategias a partir de su experiencia y conocimientos que le permitan buscar la información necesaria para encontrar su sentido.

Por lo tanto, leer, es indagar escritos, que van desde un nombre de calle en un letrero, un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario, la necesidad de la lectura, es algo cotidiano, ya que nuestro entorno presenta diferentes tipos de textos que para actuar en la vida diaria necesitamos atenderlos e interpretarlos y con ello, la lectura se posiciona como una instancia de aprendizajes significativos.

Comprensión lectora

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2013). También es

importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes.

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (Peronard, Gómez, Parodi, & Núñez, 1997).

La construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, por lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha entendido en su lectura.

Existen teóricos como (Mendoza & Briz, 2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él. (p 16)

La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto. Agregado a ello, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.” (Mendoza & Briz, 2003).

Estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

El Proceso de la Comprensión Lectora

Los procesos implicados a la comprensión lectora, se puede ver como una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades demuestran que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

Para (Solé, 2006), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las que se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

Los niveles de la comprensión, propone un tratamiento de ocho habilidades progresivas, las que (Rioseco & Ziliani, 1997) fundamentan:

- Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.

- Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.
- Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
- Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.
- Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.
- Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.
- Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.
- Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Niveles de comprensión lectora

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. (Condemarín, 1981) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica.

Aunque cada nivel lector es más complejo que el anterior, todos son aplicables a lo largo del nivel primaria. Por ejemplo, identificar personajes corresponde al nivel literal, pero es usado por todos los grados. Hacer predicciones es parte del nivel inferencial, pero puede utilizarse desde la preprimaria.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento. Para (Pérez, 1997), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro

en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.

Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.

Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.

Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos que analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Propósito e importancia

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2013). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender

Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Como docentes, debemos saber que es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar.

Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Jiménez & Puente, 2004) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

Habilidades necesarias para comprender

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas (Sandia, 2004). Los procesos cognitivos

que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (Jiménez & Puente, 2004)

¿Sabemos cuándo comprendemos?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto (García, Fonseca, & Concha, 2015). A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas.

Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no. Las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto. “Las metacognitivas permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación” (Jiménez & Puente, 2004). Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina metacompreensión

La fluidez para lograr la comprensión

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

Aunque una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector, el proceso de comprensión apenas inicia con este paso. Luego, que la información ha ingresado, es necesario procesarla para comprenderla. Para ello, los lectores usarán sus conocimientos previos y aplicarán estrategias y que les permitirán tener una comprensión más amplia.

Modelos, métodos y estrategias que promueven la comprensión lectora

Como se explicó anteriormente, la comprensión lectora supone una actividad intelectual por parte de niños y niñas, ya que, por medio de procesos cognitivos como la metacompreensión, intentan conocer, interpretar y comprender un texto, usando distintos medios para su realización, es decir, tener la posibilidad de emplear estrategias de aprendizaje que se ajusten y ayuden a cumplir los objetivos de esta actividad.

De esta forma, las estrategias de aprendizaje son vistas como “secuencias de procedimientos o actividades que se eligen con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de la información”¹²⁶, que si bien benefician a la adquisición de un aprendizaje, éstas no pueden ser tomadas de forma mecánica, sino más bien deben estar a la orden de los objetivos de la actividad y no viceversa, puesto que, las estrategias no pueden ser vistas como el fin de la actividad, dejando de lado el aprendizaje esperado de la tarea a cumplir.

Como propone (Pérez, 1997) “deben existir elementos fundamentales en el uso de las estrategias, como: la autodirección, que se define como la presencia y conciencia de la existencia de un objeto; la planificación que tiene relación con la anticipación de los movimientos a seguir para el cumplimiento de un objetivo; y el autocontrol, que se refiere a la supervisión y evaluación de los propios movimientos”. Cabe destacar, que estos elementos se armonizan con las áreas planteadas en la metacognición, que propone una capacidad de pensar sobre el propio actuar, planificando y evaluando los pasos a seguir en el cumplimiento de las metas.

Si las estrategias implican un orden cognitivo y metacognitivo, de acuerdo a (Solé, 2006) éstas no pueden ser enseñadas como un manual que se aplica de forma mecánica y precisa, porque “lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su

capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones”.

Se debe entender que el conocimiento de las estrategias por parte del niño y niña, no se enfoca en la identificación de cada una de ellas, sino que más bien en la capacidad de seleccionar la estrategia, evaluarla y si es necesario modificarla, según la actividad a desarrollar. De este modo, las estrategias deben ser enseñadas, pero no enfocar este aprendizaje en las mismas, sino en su utilización que debe tener relación con la actividad que se propone. Finalmente, en el proceso de lectura confluyen diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas, al igual de la existencia de modelos, que planifican y seleccionan un cierto tipo de estrategias que respondan a la raíz teórica del mismo.

Método Montessori

María Montessori plantea el Método de la Pedagogía científica, mediante la observación y la experimentación, basándose en la educación de los sentidos. Su objetivo principal es que el niño o niña “desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador” (Trilla, 2001).

A partir de su gran conocimiento, fundamentó su método en la biología y la psicología observando las diferentes etapas de desarrollo de niños y niñas, enfatizando los periodos sensibles, “estos periodos se limitan en el tiempo y no conciernen más que la adquisición de un solo carácter determinado. Una vez desarrollada la sensibilidad, cesa para que, con gran rapidez, otra fuente de interés la reemplace” (Peralta, 2008).

De esta manera, los niños no sólo basan su actividad en la escuela, en lo intelectual, sino que debemos formar niños autónomos con una personalidad única y activa, que se va formando por medio de un proceso natural.

Modelo de destrezas

Este modelo “enfoca la ejecución de una destreza y si ésta está defectuosa se concentra en ella todo el adiestramiento para mejorarla. Trata el efecto y no la causa” (Santana & Torres, 1983). De esta forma, el problema del aprendizaje es externo.

A partir de lo anterior, la lectura y la escritura son un proceso de lenguaje que debe ser aprendido mediante una enseñanza sistemática y gradual “paso a paso” de sus habilidades y destrezas. Éstas pueden ser ordenadas en una secuencia de aprendizaje, por la que deben pasar todos los alumnos, con el fin de progresar desde las estructuras más simples a las más complejas. El rol del profesor consiste en entregar una dirección respecto a la presentación de las secuencias estructuradas que los estudiantes deben aplicar. En este sentido, la comprensión del significado es el fin de las habilidades de leer y escuchar; la expresión del significado es el fin del aprendizaje de hablar y escribir.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en niños del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad de San Bernardino, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

La escuela del Cantón Las Flores La Libertad, del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, es una institución de carácter Oficial, con personal competente y responsable, aptos para preparar a los educandos para que puedan constituir una sociedad con valores cívicos y morales, y puedan contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad, capaces de realizar trabajos de manera eficiente, con objetivos de tener una calidad de vida y una nación próspera.

Con el firme propósito de ser una Institución Educativa establecida en los fines de la educación, con docentes cualificados para brindar una educación de calidad, donde el perfil de los estudiantes egresados sea con una formación integral, con principios humanos, científicos, técnicos, culturales, espirituales y conocimientos fundamentales para desarrollarse en el trabajo de manera competente.

Para la enseñanza de los conocimientos, los maestros emplean diferentes técnicas, herramientas, métodos y estrategias pedagógicas de todo aquello que van aprendiendo y que se ajusten a las características de los estudiantes; llevan un diario pedagógico, hacen uso de material concreto o semiconcreto y la evaluación orientadora, reguladora y motivadora.

Ponen en práctica metodología que desarrolle la capacidad cognitiva del estudiante como estudio individual, tareas, investigaciones, proyectos de

emprendimiento, lluvia de ideas, activación de conocimientos previos, entrevistas, encuestas y aprendizaje constructivista. Cabe resaltar que la estrategia de estudio individual es muy utilizada para atender niños con Necesidades Educativas Especiales.

Cumpliendo con el 100% de días hábiles del trabajo docente. Los indicadores más altos o que necesitan mejorar en la escuela son: El ausentismo, la no promoción en los grados del ciclo I, los resultados en las pruebas de lectoescritura y matemáticas y la sobre edad especialmente en primer grado, alumnos matriculados, y la finalización del nivel pre primario.

Según el indicador nos muestra que hay alumnos con sobre edad en los grados de primero, segundo y tercero, este indicador nos refleja que hay alumnos entre las edades de 8 a 12 años inscritos en primer grado, en el presente año solo 17 tienen siete años que es la edad esperada y 25 tienen sobre edad, en segundo grado solo hay 4 niños en edad esperada y 35 presentan sobre edad siendo este grado el que presenta el más alto indicador, en tercer grado son 25 niños los que presentan sobre edad y solamente 11 tienen la edad esperada.

Los motivos son varios como la repitencia que se da por el ausentismo pertinente de los alumnos, niños que no han cursado el nivel pre primario y los inscriben al nivel primario con edades entre los 8 y 9 años, el desinterés de los padres porque prefieren que los niños ayuden con trabajos en casa o en otro lado ya que ellos no saben leer y escribir y aun así han sobrevivido.

Tomando en cuenta los datos estadísticos de cinco años atrás; La inscripción ha disminuido considerablemente; por diversas causas, la pobreza, el trabajo infantil, el desinterés de los padres de familia que ya estaban acostumbrados a que se les beneficiaba con programas sociales como Mi Familia Progresiva que se implementaron desde el gobierno de Álvaro Colón, o el Bono Seguro que

actualmente da el gobierno en turno, pero que nunca llegó a la comunidad, esta remuneración económica les servía a las familias para que enviaran a sus hijos a la escuela ya que era un requisito para poder obtener este beneficio.

El ausentismo se da por diferentes causas, las más recurrentes son por enfermedades virales, estomacales, dengue y erupciones en la piel, algunos alumnos tienen un trabajo para apoyar la economía familiar por situaciones económicas, sociales y por desinterés de los padres de familia. El ausentismo se da sobre todo en los grados primero, segundo, quinto y sexto grado lo conlleva la repitencia en los grados.

En lectura y matemática los resultados de los indicadores correspondientes a los grados de 1º. 3º. Y 6º, no han sido satisfactorios, por varias razones; los docentes carecen de competencias de los contenidos de matemáticas y la aplicación adecuada de metodologías, los docentes no hacen uso de los libros de texto por desconocimiento de los mismos, no es adecuada la enseñanza-aprendizaje de la matemáticas y lectoescritura lo que dificulta su comprensión y ejercitación en cada área del CNB.

Se cuenta con baja deserción en el establecimiento, aunque en los dos últimos años ha aumentado; siendo algunas razones a mencionar el desinterés de los alumnos y la migración de los padres de familia que ven en ellos un boleto para llegar a Estados Unidos en busca de mejor calidad de vida. La matrícula ha presentado altibajos en los últimos tres años, solo en el año 2019 la matrícula bajó debido al desinterés de los padres de familia por brindarles educación a sus hijos y por la necesidad de enviarlos a trabajar por ser familias numerosas.

De la actitud positiva del docente dependerá la puesta en marcha de diferentes modelos educativos, algunos docentes utilizan modelos rigurosos, estrictos y memorísticos donde el estudiante no participa, no opina, no crea sus propios

conocimientos y otros utilizan métodos creativos, flexibles y participativos logrando el aprendizaje significativo.

El idioma que utilizan los alumnos es el español por lo que el establecimiento es monolingüe, desde hace tres años se cuenta con un docente que imparte el curso de Idioma K'iche que es pagado por municipalidad. En esta comunidad son muchas personas adultas las que hablan este idioma sin embargo ya no lo transmiten a sus hijos.

Al principio del presente ciclo lector se les hizo entrega de útiles escolares a todos los estudiantes y valija didáctica a todos los maestros con la finalidad de tener una educación de calidad, se mejoró la calidad educativa también con la entrega de textos para los alumnos de primer grado se les entregaron cuatro libros de lectoescritura y uno de matemáticas, así mismo a los niños de segundo grado, quinto grado y sexto grado, lamentablemente para los grados de tercero y cuarto, el Ministerio de Educación no envió libros de texto solamente se le brindó capacitación a la docente y libro del programa Yo Decido a los alumnos de cuarto grado.

Algunos docentes cuentan con CNB, hacen uso de las guías de matemáticas y de comunicación y lenguaje, además de contar con La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, aunque no los utilizan por no estar capacitados. El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia, algunos participan en la Comisión de Riesgos y Desastres.

Los aspectos que más atención necesitan son la planificación, la elaboración y el uso adecuado de materiales didácticos, el conocimiento y la implementación de técnicas, herramientas y metodología innovadora, conocimiento sobre la aplicación de las Tic como herramientas de aprendizaje para la comprensión lectora.

Las debilidades que más resaltan en el establecimiento son el poco hábito lector en los niños, la falta de libros con metodologías, carencia de recursos didácticos para lograr la comprensión lectora, a esto se adhiere el desconocimiento metodológico de los docentes ya que un alto porcentaje está desactualizado, siguen utilizando viejos paradigmas educativos viene a repercutir también la falta de interés de los alumnos por aprender, sin embargo el 75% de los docentes está dispuesto al cambio positivo ya se muestran interesados por aprender, son responsables, éticos y proactivos.

El desfase de talleres, capacitaciones y programas educativos, la falta de materiales y recursos por parte de autoridades educativas y la falta de seguimiento pedagógico son sus más grandes debilidades.

No obstante el que los alumnos no logren las competencias en lectura y presenten baja comprensión lectora, pueden ser superadas con fortalecimiento de las técnicas adecuadas y el acompañamiento pedagógico a los docentes para lograr comprensión lectora así mismo si tienen acceso a los libros de lectura adecuados a la edad de ellos, que tengan ilustraciones y actividades para lograr comprensión de lo leído, que contenga además que actividades que se realizan en los momentos de lectura que son el antes: conocimientos previos, durante para ir haciendo preguntas, comentarios y predicciones. Después: descubrir lo que el estudiante comprendió que a la vez nos es útil para evaluar el aprendizaje.

El docente cuenta con la oportunidad de actualizarse, de innovarse a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que brinda el MINEDUC y transmitir esos conocimientos a los estudiantes a través de la implementación de tecnología y otras técnicas didácticas, así se logrará una actitud positiva en los alumnos.

Con la aplicación de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora se garantiza actitud positiva cuando lean, interés y placer por la lectura. El objetivo principal de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora es que los alumnos del Ciclo de Educación Fundamental potencialicen la comprensión lectora dentro de las aulas, despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, que descubran que la lectura es un elemento de conocimiento que les permita un mejor aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Educación Física.

El propósito del uso de metodologías creativas que fomenten el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo I es que funcione como metodología por medio de la preparación de materiales y estrategias innovadoras de los docentes del ciclo I.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la comprensión lectora a través de acciones creativas e innovadoras.

3.4 Objetivos

○ General

Desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de comprensión lectora, para que esto les permita desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, para alcanzar un mejor conocimiento integral.

○ Específicos

- Identificar los hábitos lectores que poseen los alumnos del establecimiento, principalmente los del ciclo I.
- Identificar las dificultades lectoras que poseen los alumnos del centro educativo
- Implementar estrategias lectoras adecuadas para lograr en los estudiantes, una mayor comprensión de los textos que leen.

3.5 Justificación

A través de la lectura se desarrolla la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización. La lectura es un valioso recurso para el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la comprensión lectora. Las habilidades lectoras se deben desarrollar, la escuela es el lugar ideal para esto, pues es necesario que los estudiantes como lectores se esfuercen, pero que los docentes que son quienes animan la lectura, también colaboren. En el diagnóstico realizado se evidencia el problema de baja comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, hay muchos factores que determinan este problema como que el texto sea el adecuado, la disposición del lector, los conocimientos previos del lector y las estrategias utilizadas.

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el establecimiento, porque de su adecuada enseñanza dependerá el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes. Los docentes tenemos la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que permitan promover la inclinación en los estudiantes porque se trata de un medio indispensable para adquirir una cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes.

Las estrategias son eficaces cuando logran que los estudiantes descubran el placer que proporciona la lectura. Leer no significa únicamente decodificar signos escritos con el alfabeto, pues los colores pueden leerse, los gestos, las formas, los sonidos, etc., leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir. El fomento de la lectura y, sobre todo, su comprensión, hizo que los estudiantes desarrollen otras habilidades que les permitieron enriquecer su conocimiento y ser más competentes en las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Lamentablemente, en estos momentos el país y el mundo entero se encuentra pasando un momento bastante difícil por los efectos que ha provocado la pandemia del COVID – 19, lo que nos ha forzado a hacer cambios en los planes que ya habíamos elaborado unos meses atrás.

Sin prever esta situación, se tomó la decisión de iniciar el trabajo de las actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, a partir de la tercera semana del mes de enero, lo que permitió que se lograra sin ninguna prisa, culminar cada una de las actividades planteadas, por lo que no hubo necesidad de modificar ninguna de ellas. Los resultados fueron obtenidos en un ambiente propicio y al que los estudiantes están adaptados, por lo que se tiene la certeza que son certeros estos datos.

Aunque la forma de trabajo docente actual es totalmente diferente, aún el proyecto no se vio afectado por ninguna alteración. Sin embargo, la fase de cierre tuvo que desarrollarse bajo las circunstancias y las condiciones de la pandemia, por lo que se trabajó tomando en cuenta las medidas necesarias para su correcta aplicación.

Tabla 13 Actividades proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Antología	Si	
2	La cajita del saber	Si	
3	Cuenta cuentos	Si	
4	La lechuga preguntona	Si	
5	Lluvia de ideas	Si	
6	Organizadores gráficos	Si	
7	Fase de cierre	No	Elaboración de póster informativo compartido con los compañeros docentes a través de WhatsApp y con padres de familia de forma impresa.

Fuente: Fidelia García

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante esta fase se buscó la autorización de la autoridad educativa local, La Coordinadora Técnica Educativa, para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se desarrolló en el mes de noviembre del año 2019.

Fotografía 1 Solicitando apoyo a CTA



Fuente: Fidelia García. Noviembre 2019

Además, se llevó a cabo la socialización del proyecto, con los padres de familia para poder contar con su autorización en la participación de sus hijos. Todos estuvieron de acuerdo y se mostraron interesados en la ejecución de las actividades.

Fotografía 2 Reunión con padres de familia



Fuente: Fidelia García. Noviembre 2019

B. Fase de Planificación

Para esta fase se llevó a cabo el diagnóstico del establecimiento que consistió en hacer una investigación de campo y una investigación documental para determinar el estado del establecimiento y partir de él para implementar las actividades que buscaban mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

Fotografía 3 Realizando investigación documental



Fuente: Fidelia García. Noviembre 2019

Se elaboró el material didáctico que se utilizaría en cada una de las actividades a realizar, por lo que se tomaron en cuenta las planificaciones para determinar cuál era el material adecuado.

Fotografía 4 Trabajando el material didáctico



Fuente: Fidelia García. Noviembre 2019

C. Fase de ejecución

Esta fue la fase en donde se planificaron actividades educativas para alcanzar el objetivo general del establecimiento. Se tomaron contenidos del CNB del primer bimestre y se desarrollaron 6 planificaciones de estrategias educativas, que se realizaron entre los meses de enero a marzo del año 2020. A continuación, la descripción de cada una de ellas.

Actividad: Antología

El día 13 de enero se realizó con los alumnos de segundo primaria, la estrategia Antología de poemas, rimas, refranes, leyendas, trabalenguas, cuentos, canciones y retahílas.

Se trabajaron las tres facetas de la lectura el antes porque previo a observar la antología, dentro del aula se hicieron predicciones sobre la lectura a desarrollar de manera que los niños y niñas se formaran la idea del contenido de la misma. Durante la lectura se resolvieron dudas, preguntaron el significado de palabras que no conocían y después de la actividad se realizaron diálogos para evidenciar la comprensión lectora. Se evaluó de manera constante, la participación, la efectividad de las predicciones y la comprensión de alcanzaron.

Fotografía 5 Planificación de actividad

Competencia	Indicador de logro	Desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
<p>4. Comprender el significado de palabras y frases en contextos.</p> <p>4.1. Comprender el significado de palabras y frases en contextos.</p>	<p>4.1.1. Comprender el significado de palabras y frases en contextos.</p>	<p>4.1.1.1. Comprender el significado de palabras y frases en contextos.</p>	<p>Leer y escuchar textos orales y escritos.</p> <p>Identificar palabras y frases en contextos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Libros de poesía.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Autoevaluación.</p>

Fuente: Fidelia García. Enero 20220

Fotografía 6 Recursos de la antología



Fuente: Fidelia García. Enero 2020

Fotografía 7 Niños participando en la antología



Fuente: Fidelia García. Enero 2020

Fotografía 8 Estación de canciones



Fuente: Fidelia García. Enero 2020

Actividad: La cajita del saber

La actividad de la Cajita del saber consiste en poner rompecabezas dentro de una caja de cartón decorada. Se realizó con los alumnos de primer grado el día miércoles 22 de enero. Con esta actividad se evidenció el desarrollo de la comunicación, la concentración, la atención y por supuesto de la comprensión lectora de los estudiantes. Se les presentó la cajita del saber, se formaron parejas y se les indicó que el que terminara de armar el rompecabezas primero debía leer la imagen que apareciera en el mismo y quien lo hiciera correctamente sería el ganador.

Se impulsaron los conocimientos previos respondiendo preguntas sobre si conocen que es un rompecabezas, si les gusta formar uno. Se pudo evidenciar, participación, interés y emoción. Para reforzar durante el armado de los rompecabezas se les mostró la imagen que debían armar fomentando la memoria visual ya que así los estudiantes tenían en la mente la imagen que debían formar, desarrollando también el desarrollo psicomotriz al momento de tomar las piezas del rompecabezas. Al momento de terminar de armar el rompecabezas los estudiantes pusieron en práctica la lectura alfabética asociando el grafema, fonema en la etapa de la decodificación fonológica. Leyeron articulando los fonemas o sílabas de la imagen que aparecían en el rompecabezas.

Fotografía 9 Planificación de actividad

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad de aprendizaje	Recursos	Evaluación
4	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.2	4.1.1.3
Identificar la intención comunicativa y seleccionar información.	Interpretar el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos del texto y del contexto con apoyo puntual.	Identificación de signos, símbolos, marcas y señales del texto.	Actividad de aprendizaje de palabras, oraciones y párrafos.	Imagen Papel Caja de cartón Caja de texto Caja de texto de imagen	Observación
		4.1.2	4.1.2.1		
		4.1.3	4.1.3.1		
		4.1.4	4.1.4.1		

Fuente: Fidelia García. Enero 2020

Fotografía 10 Niños participando en la actividad

Actividad: Cuentacuentos

Esta actividad se empezó a preparar desde la primera semana de clases ya que se requería de vestuario, escenografía y ensayos, pero se ejecutó el día 26 de febrero con los estudiantes de tercer grado, teniendo la participación de todos los estudiantes, se involucraron los padres de familia brindando acompañamiento en todo el proceso. Los estudiantes demostraron entusiasmo por actuar en un Cuentacuentos y por el papel que iban a desarrollar así mismo en la elaboración de sus atuendos.

Antes de la participación en los ensayos se activaron los conocimientos previos preguntándoles si les gustan los textos literarios (cuentos) y si han escrito algún cuento. Durante el desarrollo del cuentacuentos se notó la representación y gesticulación según cada personaje así mismo la dicción, la entonación y la lectura de signos de puntuación del cuento. Y después de la participación identificaron a los personajes principales del cuento Los tres Cerditos, los personajes secundarios, la idea principal, todo esto con la intención de encontrar sentido a la lectura y estimular su imaginación.

Fotografía 13 Planificación de actividad

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Aprendizaje de significados	Recursos	Estrategias
<p>5. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>	<p>5.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>	<p>5.1.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.2. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.3. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>	<p>5.1.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.2. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.3. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>	<p>5.1.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.2. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.3. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>	<p>5.1.1.1. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.2. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p> <p>5.1.1.3. Comprende el contenido de textos literarios de acuerdo a los fines de lectura y el propósito comunicativo.</p>

Fuente: Fidelia García. Febrero 2020

Fotografía 14 Actividad en desarrollo



Fuente: Fidelia García. Febrero 2020

Fotografía 15 El público de la actividad



Fuente: Fidelia García. Febrero 2020

Fotografía 16 Trajes utilizados



Fuente: Fidelia García

Fotografía 17 Participación activa de los estudiantes



Fuente: Fidelia García. Febrero 2020

Actividad: La lechuga preguntona

Esta actividad se trabajó con los alumnos de segundo grado. Se llevó a cabo el día 2 de marzo, dicha actividad consistía en elaborar una lechuga con hojas de papel bond de color blanco, cabe mencionar que es una estrategia muy útil y flexible porque se puede utilizar en los tres momentos de la lectura dependiendo del enfoque que se le dé.

La estrategia de la lechuga preguntona se utilizó en el momento después de leer para consolidar aprendizajes y evidenciar el logro de la comprensión lectora sin descuidar el antes y el durante a través de preguntas orales. Se realizó de manera grupal, primero cada estudiante debía arrugar una hoja de papel bond reciclada, luego debían escribir dentro de cada hoja un aspecto importante de la lectura como por ejemplo características del personaje principal, los nombres de los personajes o describir cómo era el lugar donde se desarrolló la historia.

Luego armaron la lechuga y la amarraron con un pedazo de lana. Al finalizar los grupos se intercambiaron las lechugas y dialogaron sobre las respuestas escritas.

Fotografía 18 Plan de la actividad

Planificación de competencias básicas

Docente: Fidelia Acosta García Restrepo **Área:** Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo Primaria **Unidad:** "A" **Fecha:**

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
<p>1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>	<p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>	<p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>	<p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>	<p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>	<p>1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.1. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.2. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.3. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p> <p>1.1.4. Comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas con fines diversos.</p>

Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 19 Niños armando la lechuga



Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 20 Trabajando en grupo



. Marzo 2020

Fotografía 21 Ayudándose mutuamente



Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Actividad: lluvia de ideas

Esta actividad se llevó a cabo con los estudiantes de primer grado el día 5 de marzo. Se les presentó en el pizarrón una sombrilla con gotitas de lluvia, en la sombrilla estaba el nombre del cuento El Patito feo, se les preguntó: ¿Conocen algún patito?, ¿De qué color son?, ¿Tienen plumas?, ¿Tienen pico?, ¿De qué se alimentan? y las respuestas que daban se escribieron en cada gotita de agua de esta manera se trabajó el momento antes de la lectura para poder provocar predicciones y conocimientos previos.

Luego se les trasladò al laboratorio de computaciòn y se les pasò el video del cuento. Durante el video se hicieron pausas para reforzar detalles como: ¿Dònde vivìa el patito feo?, ¿Còmo se sentìa el patito feo, era feliz o era desdichado?, ¿Cuàntos patitos eran?. Para reforzar la comprensiòn lectora al finalizar los estudiantes pegaron de forma ordenada la secuencia del cuento en un libro desplegable elaborado con una hoja de papel bond de color.

Fotografía 22 Plan de la actividad

Planificación de comprensión lectora

Docente: Fidelia Rosaura Sarcia Renteros **Área:** Comunicación y Lengua

Grado: Primer Grado **Sección:** "A" **Fecha:**

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos	Observación
Escucha e identifica el contenido de un mensaje oral en contextos de comunicación espontánea y planificada.	1.1	1.1.1	Escucha el cuento del patito feo.	Imagenes	Cita de texto
		1.1.2	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	
		1.1.3	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	
		1.1.4	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	
Identifica el contenido de un mensaje escrito en contextos de comunicación espontánea y planificada.	1.2	1.2.1	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	Cita de texto
		1.2.2	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	
		1.2.3	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	
		1.2.4	Identifica el contenido del cuento del patito feo.	Imagenes	

Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 23 Dando inicio a la actividad



Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 24 Trabajando en el laboratorio de computación



Marzo 2020

Fotografía 25 Armandando el libro desplegable



Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Actividad: Organizadores gráficos

Esta actividad se llevó a cabo el día lunes 9 de marzo con los estudiantes de tercer grado, la actividad fue de manera grupal. Para impulsar los conocimientos previos observaron imágenes del cuento Pinocho prediciendo que de qué se trataría el cuento. Durante la lectura se realizaron pausas para realizar preguntas sobre aspectos importantes como, por ejemplo: ¿Cómo se llamaba el papá de Pinocho?, ¿Era joven?, ¿En qué lugar convertían en burros a los niños?

En el momento después de la lectura los niños y niñas elaboraron un organizador gráfico con papel bond de colores donde escribieron aspectos importantes de la lectura Pinocho. Dejaron plasmado en el organizador el valor moral de la lectura, la moraleja, cambiaron el final y escribieron quienes eran los actores secundarios de la lectura.

Fotografía 26 plan de actividades

Planificación de comprensión lectora

Docente: Fidelia Alejandra García Nolasco **Área:** Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero Primaria **Asignatura:** "L" **Fecha:**

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Comprende la intención global comunicativa con intención comunicativa y lingüística.	El estudiante reconoce el texto expresado en lenguaje oral y escrito.	Comprende la intención comunicativa y lingüística. Producción. Identificación de personajes. Estrategias de comprensión.	Nombre del estudiante. Registros de lectura. Estrategias de comprensión del texto. Hojas de trabajo.	Libro. Material de apoyo. Pizarra de apoyo.	Lista de coteo. La observación.

Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 27 Dando inicio a la actividad



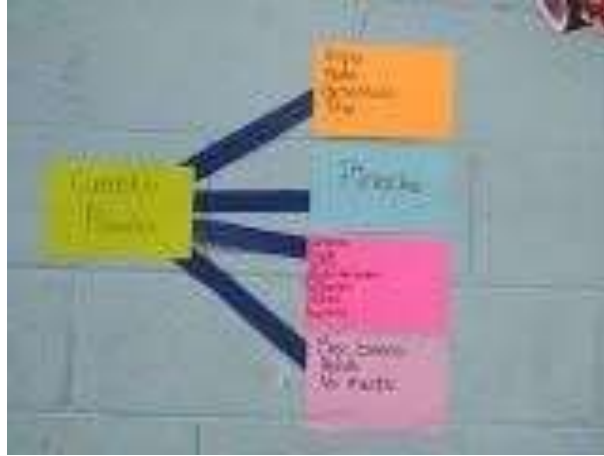
Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 28 Promoviendo la participación activa



Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

Fotografía 29 Organizador gráfico terminado

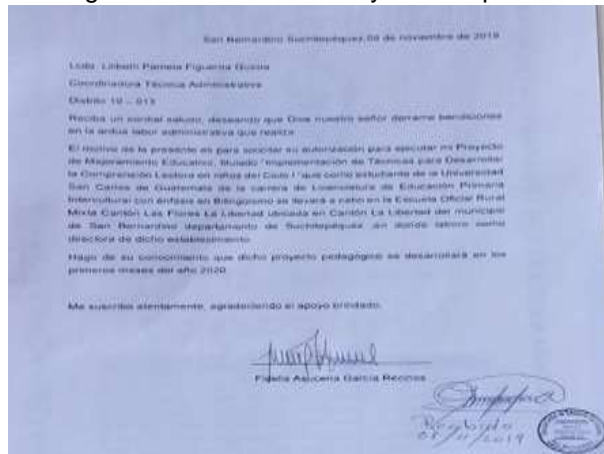


Fuente: Fidelia García. Marzo 2020

D. Fase de monitoreo

Las actividades de esta fase consistieron en la solicitud de apoyo a la CTA del distrito para la ejecución del proyecto en el establecimiento. Por lo que se contó con la carta firmada de recibido, lo que avala una respuesta positiva a la petición hecha.

Fotografía 30 Carta recibida y sellada por CTA



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Se monitoreó la reunión sostenida con los padres de familia, por lo que se tomó como evidencia de la participación en la reunión, la firma del acta redactada como evidencia de su aprobación en la participación de sus hijos, para la ejecución del proyecto.

Fotografía 31 Firmas y huellas de padres de familia



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Se tuvo muy en cuenta en la fase de planificación, el control del material didáctico obtenido y elaborado para ser utilizado en la ejecución de las diferentes actividades pedagógicas que contribuyeran con el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

Fotografía 32 Material didáctico elaborado



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Durante la fase de ejecución se utilizaron herramientas de evaluación para llevar el control del aprendizaje obtenido de los estudiantes en cada una de las estrategias educativas desarrolladas. La que más se adaptó fue la lista de cotejo, por lo que se redactó una en cada una de las estrategias planificadas, tomando en cuenta los criterios a calificar.

Fotografía 33 Lista de cotejo Antología

E. Fase de evaluación

Durante esta fase se determinó el nivel de avance en la comprensión lectora que desarrollaron los estudiantes en las diferentes actividades y se unificaron estos a través de un promedio general que permitió identificar el resultado obtenido con la ejecución del proyecto.

Además, se tomó en cuenta los avances demostrados en las otras áreas curriculares, pues una de las ventajas de desarrollar la comprensión lectora es que abarca otras áreas de aprendizaje en donde se puede aplicar.

También se evaluaron los diferentes hábitos lectores adquiridos, pues no se puede mecanizar y pretender que sea únicamente la comprensión lectora la que se desarrolle sino que hay una serie de habilidades que se desarrollan a partir de la comprensión lectora.

Se evaluó a través de la observación, la motivación que presentaban los estudiantes por mejorar su hábito de comprensión lectora y se recolectaron la evidencias para su posterior análisis. La respuesta a cada una de las estrategias implementadas, fue un factor que permitió determinar si los estudiantes notaban la diferencia entre las actividades tradicionales y las actividades nuevas, para tomar decisiones sobre la continuidad de las estrategias o si era necesario mejorar algunos aspectos.

F. Fase de cierre del proyecto

Se planificaron reuniones con los diferentes actores del proyecto, es decir, con padres de familia, docentes y CTA del distrito, sin embargo, debido a las condiciones que se presentaron por la pandemia del COVID – 19, se modificó esta fase, por lo que se elaboró un póster académico que contiene toda la información relevante de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto. Se compartió

con los compañeros docentes a través de la aplicación de teléfono WhastApp y se de manera impresa para los padres de familia de los estudiantes del ciclo I.

Fotografía 39 Entregando poster informativo



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Fotografía 40 Compartiendo resultados



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Fotografía 41 Póster académico



Fuente: Fidelia García. Mayo 2021

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento donde se llevó a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo – PEM – es la EORM cantón Las Flores La Libertad, ubicado en el cantón del mismo nombre del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez y que lleva a cabo sus actividades en la jornada matutina de lunes a viernes.

Su infraestructura es adecuada, aunque merece demasiadas mejoras aún, sin embargo, se llevan a cabo las actividades pedagógicas y administrativas, con actitud positiva y tomando en cuenta las técnicas y estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, pues el 50% de su personal docente está en proceso de profesionalización docente a través del programa PADEP / D.

Los diferentes indicadores del establecimiento muestran fallas en la acción docente, un ejemplo de esto es la tasa de no promoción que se encuentra en un promedio del 4%, aunado a esto, los resultados de aprendizaje en el área de lectura en el primer ciclo, evidencian la falta de estrategias educativas adecuadas para lograr el desarrollo esperado en los estudiantes.

Por lo que se tomó en cuenta la vinculación de los elementos internos y externos del establecimiento y se seleccionó la línea de acción Uso de metodologías creativas que fomenten el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo I y se plantearon posibles proyectos, entre los que se seleccionó el siguiente:
Implementación de técnicas de comprensión lectora.

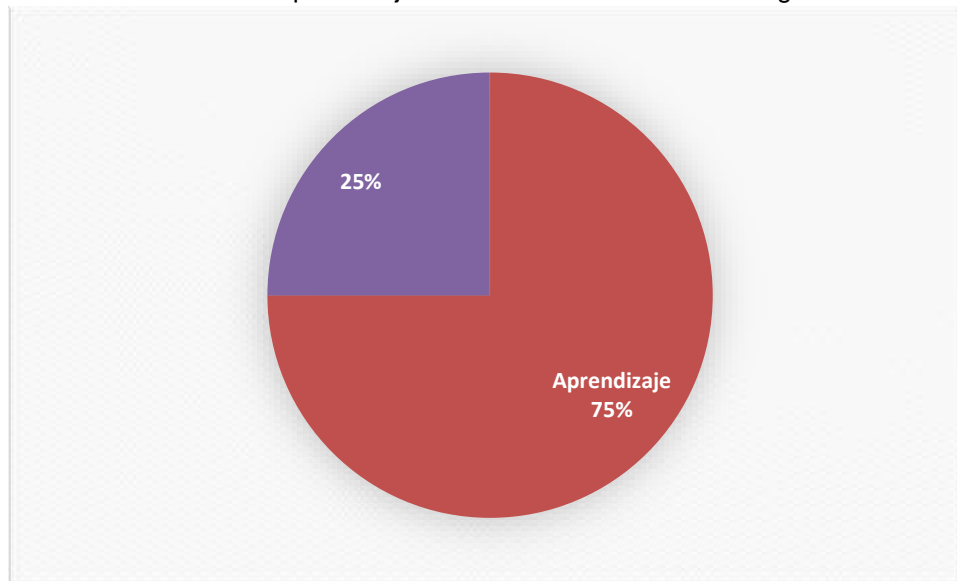
A partir de ahí, se inició la construcción del plan de mejoramiento educativo en donde se tomó en cuenta la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia, así como hubo una participación indirecta de la CTA del distrito para respaldar acciones que implicaran una supervisión no participante. Se pusieron

en acción actividades pedagógicas como parte de la ejecución del proyecto para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, estas fueron las siguientes:

Antología, en esta actividad se evidenció la alegría y el interés de los estudiantes, por conocer y aprender cada estación donde a través de exposiciones debían pasar a leer y comentar lo que comprendían, lo que más les gustaba y por qué. De los 45 estudiantes inscritos en segundo primaria, se contó con la asistencia de 43, se desconocen las causas del ausentismo de 2 niños, por lo que se supone fue por asuntos personales.

Se evaluó de manera constante, la participación, la efectividad de las predicciones y la comprensión de alcanzaron obteniendo un avance del 75%.

Gráfica 1 Aprendizaje alcanzado en actividad Antología



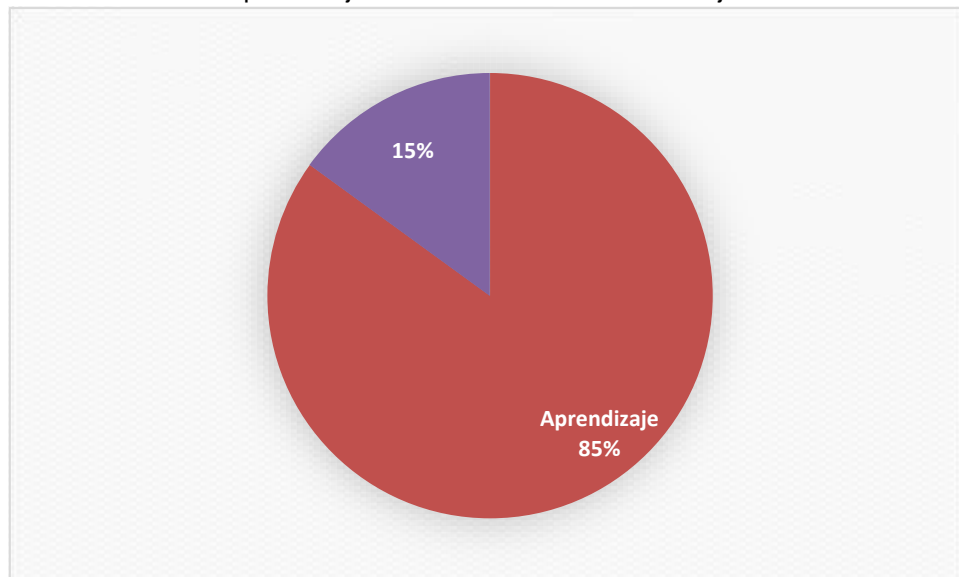
Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2013). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más

importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes.

La cajita del saber, se trabajó con estudiantes de primer grado. De los 61 inscritos, se tuvo la asistencia de 53, un 87% de asistencia. De los 8 niños ausentes, 3 presentaron como razón, enfermedad común, los restantes 5 no presentaron una causa justificada de su falta de su inasistencia. Con esta actividad se evidenció el desarrollo de la comunicación, la concentración, la atención y por supuesto de la comprensión lectora de los estudiantes. Se reflejó durante el desarrollo de la estrategia, un 85% la participación, la curiosidad, el entusiasmo y el aprendizaje de las indicaciones dadas y las reglas que debían respetar.

Gráfica 2 Aprendizaje alcanzado en actividad La cajita del saber



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el

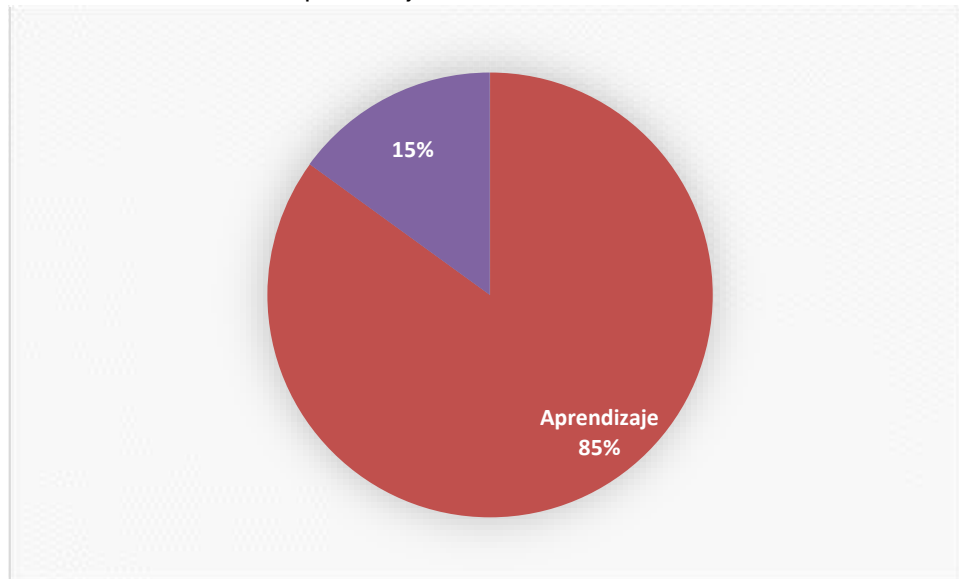
hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (Peronard, Gómez, Parodi, & Núñez, 1997).

Cuenta cuentos

Se trabajó con 40 estudiantes de los 41 inscritos en tercer grado, además se contó con el apoyo de los padres de familia lo que provocó que la actividad presentara este aspecto satisfactorio, pues se necesita el involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños.

Los estudiantes demostraron entusiasmo por actuar en un Cuentacuentos y por el papel que iban a desarrollar así mismo en la elaboración de sus atuendos, evidenciando el interés por desarrollar actividades lúdicas e innovadoras, se logró el 85% de logro de comprensión lectora al identificar a los personajes principales del cuento dramatizado.

Gráfica 3 Aprendizaje alcanzado en el Cuentacuentos



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

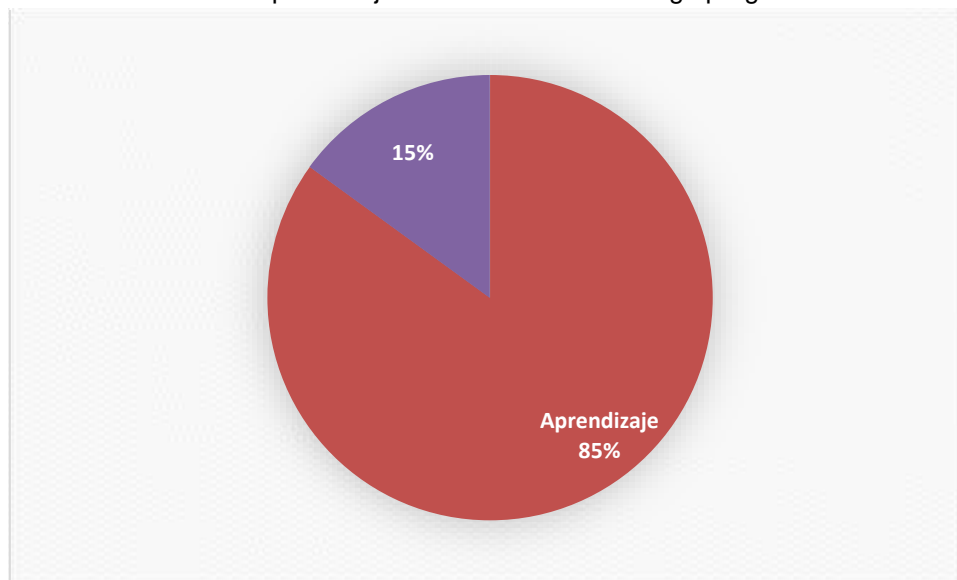
Existen teóricos como (Mendoza & Briz, 2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él. (p 16)

La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza la persona. Además, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.” (Mendoza & Briz, 2003).

La lechuga preguntona se trabajó con los alumnos de segundo grado, se contó con la participación de 40 estudiantes en los que se evidenció la motivación, la curiosidad y el interés por reforzar la comprensión lectora por medio de preguntas y opiniones redactadas en cada hoja de la lechuga preguntona. Fue una actividad con éxito logrando el 85% de efectividad.

Gráfica 4 Aprendizaje alcanzado en La lechuga preguntona



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

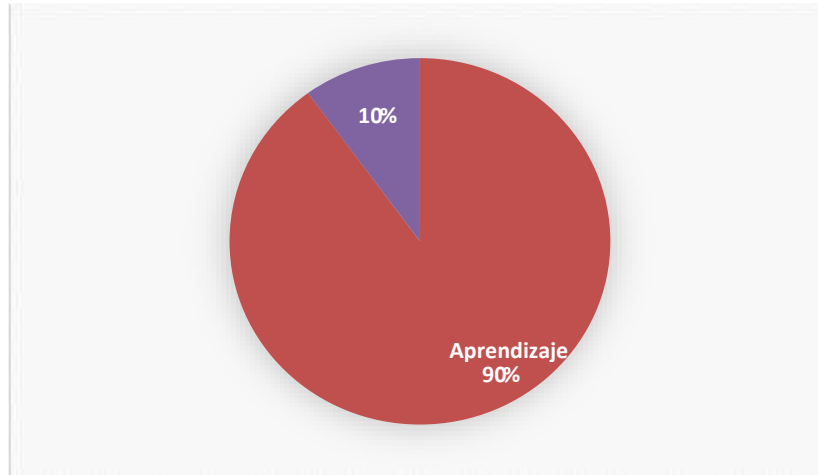
La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. (Condemarín, 1981) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas

de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica.

La actividad de lluvia de ideas con los 61 estudiantes de primer grado, esta actividad fue muy entretenida para los estudiantes y demostraron demasiado interés por participar. Una de las razones fue que se usaron los recursos tecnológicos y esto llama la atención de los niños para desarrollar sus habilidades. La sociedad actual, que se basa en la ciencia y la tecnología requiere del buen uso de este tipo de herramientas, por lo que los estudiantes estuvieron muy motivados y atentos en todo el desarrollo de la actividad. Surgieron preguntas, aportaciones e ideas debido a la dinámica de la estrategia, obteniendo un 90% de avance en la comprensión de lo que leen o escuchan.

El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Jiménez & Puente, 2004) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

Gráfica 5 Aprendizaje alcanzado en la Lluvia de ideas

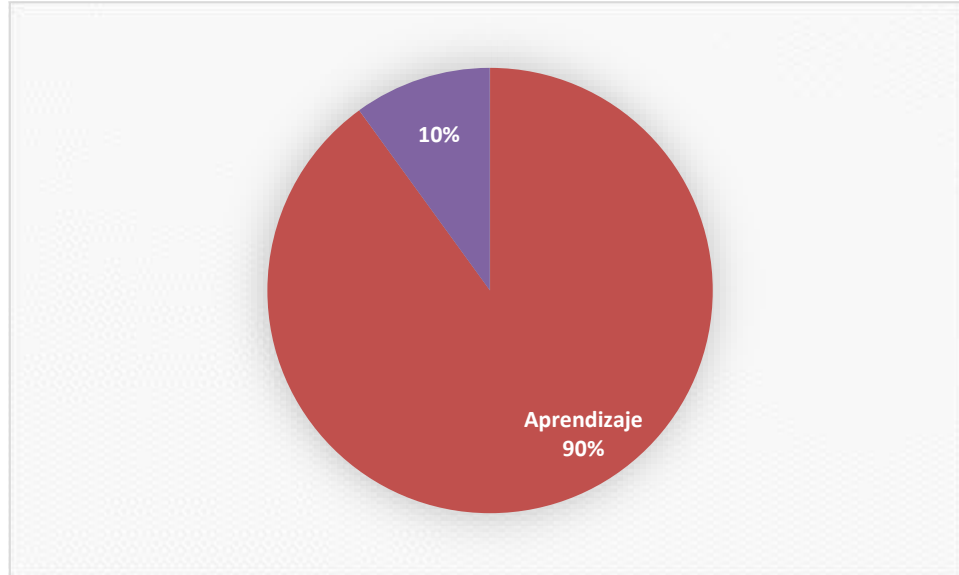


Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

La actividad de organizadores gráficos se desarrolló con 38 estudiantes de tercer grado, de los 41 inscritos, la modalidad utilizada fue grupal y se evidenció el aprendizaje cooperativo, la interpretación de mensajes orales emitidos con un 90% de efectividad así mismo se notó la solidaridad, la empatía y la democracia. Se tomó en cuenta el trabajo en equipo y la comunicación que se dio entre los estudiantes para alcanzar el resultado tan positivo para el desarrollo de la estrategia implementada.

Como propone (Pérez, 1997) “deben existir elementos fundamentales en el uso de las estrategias, como: la autodirección, que se define como la presencia y conciencia de la existencia de un objeto; la planificación que tiene relación con la anticipación de los movimientos a seguir para el cumplimiento de un objetivo; y el autocontrol, que se refiere a la supervisión y evaluación de los propios movimientos”. Cabe destacar, que estos elementos se armonizan con las áreas planteadas en la metacognición, que propone una capacidad de pensar sobre el propio actuar, planificando y evaluando los pasos a seguir en el cumplimiento de las metas.

Gráfica 6 Aprendizaje alcanzado en Organizadores gráficos

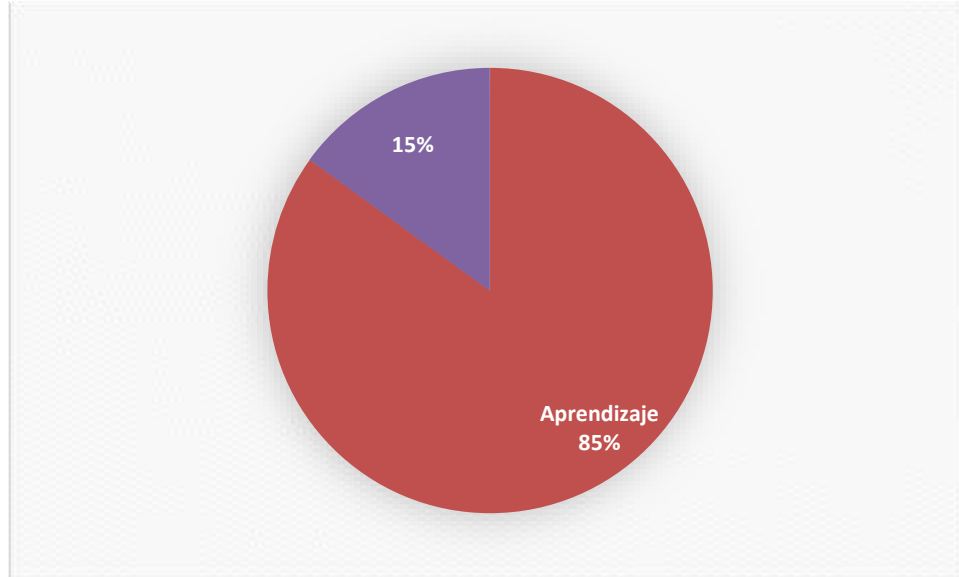


Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Se debe entender que el conocimiento de las estrategias por parte de los niños, no se enfoca en la identificación de cada una de ellas, sino que más bien en la capacidad de seleccionar la estrategia, evaluarla y si es necesario modificarla, según la actividad a desarrollar.

Para cada grado se ejecutaron dos actividades estratégicas, lo que mostró un aprendizaje promedio del 80% para primer grado, un aprendizaje promedio del 88% para segundo grado y un aprendizaje promedio de 88% para tercer grado. Resultados bastante motivadores para seguir trabajando en la misma dirección de desarrollo de la comprensión lectora, pues las estrategias aplicadas fueron funcionales para el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, para el ciclo I, durante las semanas de ejecución del proyecto se obtuvo un 85% de aprendizaje.

Gráfica 7 Aprendizaje promedio alcanzado en el ciclo I



Fuente: Fidelia García. Mayo 2020

Según (Valladares Rodríguez, 1998) “la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos”, lo que evidencia que, estas habilidades desarrolladas no solamente serán para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en todas las demás áreas curriculares de su grado.

La comprensión lectora es vital en la sociedad actual, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas, por lo que se debe practicar y fomentar en los estudiantes desde el nivel primaria y desarrollarse las habilidades lectoras en los niños para que puedan ser practicadas no solamente en el área de comunicación y lenguaje, sino en las demás áreas curriculares de aprendizaje y en el aprendizaje cotidiano de cada uno

De igual manera, se enfatiza en lo que dice (Gómez Palomino, 2011): “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”, por lo que la utilización de recursos didácticos fue una estrategia acertada para la ejecución del proyecto. Esto motiva a seguir usando técnicas dinámicas de enseñanza que, fortalezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes, para garantizar su aplicación adecuada en los diferentes ámbitos de su vida.

El rendimiento en la comprensión lectora permite que los niños, permite una mayor seguridad en su aprendizaje. La comprensión lectora está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y es una actividad crucial para el aprendizaje, todo lo que los niños adquieren, discuten y analizan en el salón de clases, surge a través de la lectura.

Además, esta habilidad es una actividad constructiva de carácter estratégico que implica una serie de interacción dentro de un contexto determinado, por lo que es necesario tomar en cuenta las características de la comunidad educativa y partir del aprendizaje significativo de los estudiantes para la transmisión de información que genere nuevos conocimientos.

La metodología aplicada es el constructivismo, pues actualmente, la sociedad necesita una educación dinámica, aquella que permita a los estudiantes construir sus propios conocimientos. En esta metodología surgen diferentes tendencias o corrientes, las primeras conciben que la meta del proceso educativo consiste en que los individuos accedan, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual.

“Para esto el maestro debe crear un ambiente estimulante para lograr que el niño o la niña logre la estructura cognitiva superior, no importa el contenido, este es secundario, lo que importa es el desarrollo cognitivo del sujeto”. (Flores, 1995).

Es importante que el docente salga de su zona de confort y tome la actitud innovadora, actualizada y profesional, para brindar la educación con el nivel de calidad necesario para formar estudiantes competentes para enfrentar las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Los resultados obtenidos son de mucho beneficio para los estudiantes, entre estos, la comprensión de contenidos de aprendizaje, el rendimiento en todas las áreas curriculares y sobre todo, la aplicación de comprensión lectora en tanto dentro como fuera del establecimiento. Por su parte, los beneficios para la docente proyectista se evidencian en su actitud como docente actualizada y poniendo en práctica las competencias adquiridas durante el proceso de su profesionalización.

Los beneficios para el establecimiento son las mejoras en la calidad educativa y los beneficios para los padres es familia consisten en que sus hijos han mejorado su educación.

CONCLUSIONES

- Se desarrollaron destrezas y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- Se identificaron los hábitos lectores de los estudiantes para determinar las estrategias a utilizar.
- Se identificaron las dificultades lectoras de los estudiantes para brindarles atención personalizada.
- Se implementaron estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de textos de lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
Plan de sostenibilidad

Tabla 14 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se dará continuidad a las estrategias de comprensión lectora?	Se incluirán la planificación trimestral, estrategias de lectura para reforzar la habilidad de comprensión lectora	Se utilizarán metodologías dinámicas	Evaluaciones periódicas del avance de los estudiantes
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se financiarán las nuevas actividades?	Con recursos propios de la docente	Se utilizarán los mismos materiales en diferentes actividades	Se hará el mejor uso posible de los materiales para perdurar su tiempo de vida.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se utilizarán medios tecnológicos ?	Se hará uso del laboratorio de computación y el audio del establecimiento	1 vez al mes se usará el laboratorio de computación. El audio cuando se hagan actividades en el patio del establecimiento	Se aprovechará el uso de los recursos al máximo
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se tomará en cuenta el contexto cultural?	Se implementarán estrategias relacionadas con las costumbres y tradiciones de la comunidad	Se involucrarán aspectos propios del municipio	Invitación a padres de familia a presenciar actividades de sus hijos.

5	Sostenibilidad ambiental	¿Se tomará en cuenta el cuidado ambiental?	Se implementarán estrategias que promuevan la concientización del cuidado del ambiente	En cada actividad de resaltaré la importancia de la conservación ambiental	Frases sobre normas de limpieza. "No tirar basura en la calle" "No contaminar ríos"
----------	---------------------------------	--	--	--	--

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q1.50	Q 15.00
2.	Papel iris	25	Q.1.50	Q37.50
3.	Papelógrafo	25	Q.1.00	Q 25.00
4.	Bolsa de globos	1	Q. 10.00	Q. 10.00
5.	Papel Crepé	25	Q 2.25	Q. 56.25
6.	Impresión de hojas	100	Q 1.00	Q 100.00
7.	Pegamento	1	Q. 35.00	Q 35.00
8.	Marcadores de punta gruesa	6	Q. 7.50	Q 45.00
9.	Otros materiales	1	Q100.00	Q 100.00
TOTAL				Q. 423.75

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 16 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Gastos varios	1	Q.100.00	Q. 100.00
TOTAL				

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 17 Presupuesto total

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1		Q. 423.75
2	Recursos Humanos	1		Q. 100.00
3	Recursos institucionales			
TOTAL				Q. 523.75

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

• Referencias

- ABC del educador, 2. (2002). *Modelo educativos, pedagógicos y didácticos. Volúmen II*. Bogotá: Ediciones Sem.
- ARANCIBIA TAPIA, L. (2008). *UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA UNA MEJOR SOCIEDAD. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe*. España: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Comadevall, M. (2011). *Estrategias organizativas del aula Propuesta para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.
- CONALFA. (15 de Agosto de 2017). *Comité Nacional de Alfabetización*. Obtenido de CONALFA: <https://www.conalfa.edu.gt/>
- Condemarín, M. (1981). "Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y vida*, 7 - 8.
- DIGEPSA. (2010). *Ministerio de Educaicón*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Egaña, M. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal*. Chile: LOM.
- Empresarios por la educación, 2. (2020). *Empresarios por la educación*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Enciclopedia económica, 2. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>
- Flores, R. (1995). *Hacia un apedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1 - 26.
- Gobierno de Guatemala, 2. -2. (2018). Cobertura. *Segundo año de Gobierno, Memoria de Labores 2017 - 2018*, 16-17.
- Golder, C., & Gaonacih, D. (2001). *Leer y Comprender: psicología de la lectura*. México: Siglo XXI.
- Hernández Mella, R. &. (2011). La sobre edad escolar: de la exclusión a la. *Ciencia y Sociedad, vol. XXXVI, núm.1.,* 163 - 182.
- Jiménez, V., & Puente, A. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables)*. Madrid: ESCOLA.
- Jolibert, L. (2003). *Formar Niños Lectores de Textos*. Santiago, Chile: LOM.
- Martí, J., & Pinto, L. (1986). EL ABSENTISMO ESCOLAR: CONSTANTES, PROBLEMATICA, Y PROYECTO. *Educación, volúmen 9*, 67 - 84.
- Mendoza, A., & Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. España: Prentice Hall.

- MINEDUC. (2007). *cnb guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Matemática "CONTEMOS JUNTOS"*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- MORATINOS Iglesias, J. F. (1995). *La escuela de padres: Educación familiar*. Bogotá, Colombia: PAIDOS.
- Peralta, M. (2008). *"Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas"*. México: Trillas.
- Pérez, M. (1997). *"La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum"*. Barcelona, España: Horsori.
- Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., & Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Andrés Bello.
- Ramírez Martínez, C. (2011). *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1997). *Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación*. Chile: Andres Bello.
- Ruiz Morón, D., & Pachano, L. (2008). La extraedad como factor de segregación y exclusión. *Revista de Pedagogía*, vol. XXXVII, núm. 78, enero-abril, 3369.
- Ruiz, D. (2007). *La extraedad escolar ¿una anomalía social?* Venezuela: Universidad de los Andes.
- Sandía, L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Acción pedagógica*, 13 - 16.
- Santana, J., & Torres, L. (1983). *La educación del individuo excepcional en América Latina*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: GRAO.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. España: 2001.
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Urrutikoetxea, M. (2016). *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?* Estados Unidos: Universidad de Georgetown.
- Vera, M., & Gonzales, S. y. (2011). *Migración y Educación*. Bolivia: PIEB.