



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

Título del Proyecto:

**Implementación de cuaderno pedagógico con actividades de
psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad, realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos, Cantón las Victorias, San Gabriel,
Suchitepéquez.**

Nidia Yomara García Sanchinelli

Carné: 200290908

Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medía –EFPEM–**

Título del Proyecto:

**Implementación de cuaderno pedagógico con actividades de
psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad, realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos, Cantón las Victorias, San Gabriel,
Suchitepéquez.**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nidia Yomara García Sanchinelli

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lucky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Rodríguez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Nidia Yomara García Sanchinelli**, carné: **200290908**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de cuaderno pedagógico con actividades de psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón Las Victorias, San Gabriel, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4650

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno Pedagógico Con Actividades De Psicomotricidad Fina Para Fortalecer La Grafomotricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sanchinelli Nidia Yomara*

Con Registro académico No. *200290908* Con CUI: *2486499060101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_200290908_01_4650



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4650

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno Pedagógico Con Actividades De Psicomotricidad Fina Para Fortalecer La Grafomotricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sanchinelli Nidia Yomara*

Con Registro académico No. 200290908

Con CUI: 2486499060101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_80_200290908_01_4650

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijas Karen Nathalí de León García y Keira Gabriela de León García por su apoyo incondicional que mi triunfo sea un ejemplo para ellas.

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis hijas por haberme apoyado y darme la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a la Licda. Idalia Haydée Aguilar López de Malín así como a todos los licenciados que formaron parte en mi formación académica, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Al Ministerio de Educación por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios profesionales en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa de Actualización Docente PADEP/D.

Resumen

El presente informe recopila todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se partió de un proceso investigativo que permitió detectar a través del análisis situacional la identificación, priorización selección y análisis del problema través de la técnica del árbol de problemas para el diseño del proyecto se hizo uso de la técnica FODA relacionándola con la técnica del Minimax, lo que permitió efectuar la vinculación estratégica.

Como resultado de esa vinculación surgió el mapa de soluciones el cual se da como producto del análisis de las líneas de acción, en dicho mapa se establecieron los posibles proyectos a desarrollar, habiéndose seleccionado el de implementación de cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad, con dicho proyecto se buscó tener una herramienta que facilite el trabajo de los docentes en ejercicio en donde aparecen actividades para ejercitar manos, dedos, viso-manuales dentro de ellas: cortar con tijeras, rasgar con los dedos, manipular plastilina, pintura, entorchar, pintar repasar, entre otras. Estos ejercicios fueron ejecutados con los niños teniendo excelentes resultados por lo que lo esencial del proyecto es darle continuidad para que sea sostenible, compartiéndolo con otros docentes para que lo repliquen en el aula.

Palabras clave: Proyecto, mejoramiento educativo, cuaderno pedagógico, sostenible.

Abstract

This report compiles everything done in the Educational Improvement Project, where an investigative process was started that allowed the identification, prioritization, selection and analysis of the problem to be detected through the situational analysis using the problem tree technique for design. The SWOT technique was used in the project, relating it to the Minimax technique, which allowed for the strategic linkage.

As a result of this link, the solutions map emerged, which is given as a product of the analysis of the lines of action. In this map, the possible projects to be developed were established, having selected the implementation of a pedagogical notebook of activities on fine psychomotricity to strengthen Graphomotricity, with this project, the aim was to have a tool that facilitates the work of practicing teachers, where activities appear to exercise hands, fingers, visomanuals within them: cut with scissors, tear with fingers, manipulate plasticine, paint, twist, paint, review, among others. These exercises were carried out with the children, having excellent results, so the essence of the project is to give it continuity so that it is sustainable, sharing it with other teachers so that they can replicate it in the classroom.

Key words: Project, educational improvement, pedagogical notebook, sustainable.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico.....	19
1.4 Diseño del proyecto.....	19
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Epistemología.....	32
2.2 La cultura y su incidencia en el desarrollo estudiantil.....	32
2.3 Causas del estancamiento escolar.....	32
2.4 Incidencia de los padres en la educación de sus hijos.....	33
2.5 Teorías y modelos educativos.....	34
2.6 Aspectos importantes del proyecto.....	36
2.7 Aspectos técnicos del proyecto.....	38
2.8 Importancia de la motricidad en niños de preprimaria.....	40
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1 Título.....	49
3.2 Descripción del PME.....	49
3.3 Concepto del PME.....	50
3.4 Objetivos.....	50
3.5 Justificación.....	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	51
3.7 Plan de actividades.....	53
3.8 Fases del proyecto.....	55
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
Conclusiones.....	73
Plan de sostenibilidad.....	74
Poster académico.....	77
Referencias bibliográficas.....	78

Índice de tablas

Tabla 1 Técnica DAFO	20
Tabla 2 Técnica MINI-MAX	21
Tabla 3 Mapa de soluciones.....	30
Tabla 4 Plan de actividades	53
Tabla 5 Matriz de monitoreo.....	65
Tabla 6 Plan de sostenibilidad.....	75

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Árbol de problemas.....	16
Ilustración 2. Elaboración y entrega de solicitud para taller de psicomotricidad....	52
Ilustración 3. Elaboración y entrega de solicitud a docente de Educación Física..	52
Ilustración 4. Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad.....	53
Ilustración 5. Redacción del manual de actividades de psicomotricidad fina.....	54
Ilustración 6. Ejercicios de Manos.....	55
Ilustración 7. Ejercicios de dedos.....	55
Ilustración 8. Taller con padres de familia.....	56
Ilustración 9. Desarrollar coordinación viso-manual.....	56
Ilustración 10. Rasgar y cortar con los dedos.....	57
Ilustración 11. Entorchar utilizando los dedos.....	57
Ilustración 12. Taller de padres de familia y niños.....	58
Ilustración 13. Picar y cortar con tijeras.....	58
Ilustración 14. Desarrollo y control de los trazos rectos.....	59
Ilustración 15. Desarrollo y control de los trazos curvos.....	59
Ilustración 16. Actividades espontáneas.....	60
Ilustración 17. Entrega de cuaderno pedagógico.....	60
Ilustración 18. Divulgación del PME.....	80

Introducción

El presente informe surge como producto del proceso de formación profesional en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medía -EFPEM- específicamente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- en donde etapa por etapa se fueron aprendiendo los insumos necesarios para la elaboración y puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementación de cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad”.

Dicho proyecto fue elaborado y ejecutado como un paso previo a la obtención del título de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Todo proyecto conlleva una serie de etapas, las que se van desarrollando conforme se va avanzando. Es importante resaltar que, para lograr la elaboración y ejecución de éste proyecto, fue necesario ir desarrollando cada una de las etapas que permitieron llevarlo a feliz término.

El informe se encuentra estructurado de la siguiente manera, el primer capítulo se incluye el plan del proyecto, es decir todos los procedimientos que se realizaron antes de la ejecución del proyecto, en ésta se incluye el marco organizacional, con datos relevantes del centro educativo donde este se desarrolló, los antecedentes, el marco epistemológico donde se incluyen indicadores relevantes, el marco de contexto, el marco de políticas, el análisis situacional para detectar los problemas que les están afectando, la selección de problemas prioritarios a través de un cuadro en donde se establecieron varios indicadores que permitieron dar una ponderación a los problemas, tomándose como prioritario el que mayores puntos obtuvo, seguidamente se elaboró el árbol de problemas estableciéndose el problema central, las causas y los efectos y a partir de allí poder seleccionar el problema desarrollándose para ello las técnicas DAFO y Minimax, en seguida se realizó el análisis de vinculación estratégica y la definición de las líneas de acción

que dieron como resultado el mapa de soluciones de donde surge la selección del proyecto a diseñar.

En el segundo capítulo se realizó la fundamentación teórica que sirvió para dar orientaciones y sustento a todo el proceso ya que en éste se incluyen aspectos que van desde lo general a lo particular y que tienen relación con el tema educativo.

En el tercer capítulo se establece en análisis de resultados en donde se incluye el proyecto que se desarrolló y cuyo objetivo general fue: elaborar un cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad poniéndolo en práctica con los niños de 6 años nivel preprimario y los específicos: seleccionar las actividades de psicomotricidad fina para organizarlas en el cuaderno ordenadamente, establecer el procedimiento a seguir para cada actividad para facilitar la ejercitación de las mismas, elaborar un listado de materiales a utilizar por cada actividad a fin de contar con lo necesario para su desarrollo, redactar el cuaderno de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada, ejecutar actividades de psicomotricidad con los niños en base al cuaderno pedagógico. Dichos objetivos fueron logrados al 100% porque se implementó el cuaderno pedagógico y se pusieron en práctica las diversas actividades.

Es importante mencionar que cada una de las fases del proyecto se desarrolló exitosamente.

En el capítulo IV se realizó la discusión y análisis de resultados, en donde al realizar el análisis respectivo, se determinó que el proyecto fue exitoso porque desde el proceso de planificación hasta el desarrollo de las actividades planificadas fueron desarrolladas, cumpliéndose de ésta manera con los objetivos trazados.

Capítulo I Plan del proyecto

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela Oficial de Párvulos, actualmente se encuentra ubicada en el cantón Las Victorias, ubicado al sur del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial y está ubicada en el área urbana, funciona en plan diario en la modalidad monolingüe, la escuela es mixta, no está anexa a ningún otro establecimiento, la jornada es matutina en el ciclo anual, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), con gobierno escolar para que el estudiante se organice, planifique y refleje desde temprana edad su liderazgo en la escuela, capaz de elegir y ser electo, esto los ayuda a que cuando sean ciudadanos vivan en democracia; el gobierno escolar está conformado con los cargos de presidente, secretario, tesorero y vocales I y II.

Visión:

Ser la primera elección de la familia que garantice la formación académica, más madures emocional y la educación en valores necesaria para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

Misión:

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

Está basada en un modelo educativo constructivista ya que está sujeto a lo que el Currículum Nacional Base (CNB) establece. Actualmente cuenta con programas tales como: Contemos Juntos, Leamos juntos, vivamos en armonía y cuenta cuentos, en donde se involucra a padres de familia. Los proyectos por desarrollar son la obtención de un terreno para la construcción de la escuela, se gestionó

mobiliario adecuado para el nivel pre primario, un archivo, dos cátedras y pizarrones de formica, audio y veinticinco mesas.

- Indicadores de contexto

Los niños atendidos oscilan entre las edades de cuatro, cinco y seis años, con once, veintiún y veinticuatro estudiantes respectivamente, las docentes que atienden cada una de las etapas son: Karla Fabiola Xicay, Marta Alicia Escobar Natareno y Nidia Yomara García Sanchinelli; de la población estudiantil el 19.64% está en la etapa I (4 años), el 37.5% en la etapa II (5 años) y el 42.85% en la etapa III (6 años).

Cabe resaltar que, en una población, el Índice de Desarrollo Humano se mide a través de tres dimensiones básicas, siendo ellas: salud, educación, e ingresos. En ese sentido en cuanto a lo educativo, el censo realizado permitió determinar que el 80 % de niños en edad escolar asisten a las diferentes escuelas existentes en el municipio. Dichos niños están entre las edades de 4, 5, 6, 7 años en adelante, según la estadística realizada, con el objetivo de identificar a niños, que se encuentran fuera del sistema educativo de todos los niveles de educación, para la aplicación de cobertura.

En el aspecto de salud; el 90 % de la población asiste a control regular en vacunas, pastillas desparasitaste y peso.

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados en la escuela, se identifica que:

Durante el año 2017 en el nivel I se contó con un total de 19 estudiantes, de los cuales 8 eran niños y 11 niñas, en el nivel II 44 estudiantes, 21 niños y 23 niñas y en el nivel III 27, 14 niños y 13 niñas.

En el año 2018 en el nivel I 12 estudiantes, 7 niños y 5 niñas, en el nivel II 21 estudiantes, 11 niños y 10 niñas, y en el nivel III 44 estudiantes, 21 niños y 23 niñas.

Para el ciclo 2019 en el nivel I 11 estudiantes 5 niñas y 6 niños, en el nivel II 19 niños 8 niños y 11 niñas, y en el nivel III 22 estudiantes, 10 niños y 12 niñas.

Es importante indicar que, en el establecimiento educativo, se encuentran laborando 2 docentes del reglón 011 y por la demanda de estudiantes se ve en la necesidad la directora de solicitar maestras municipales las cuales llegan a sufragar las necesidades del establecimiento haciendo un total de 5 docentes.

Es de considerar que la relación alumno/docente es un indicador que debe darse en base al número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados debe estar acorde a la demanda estudiantil, para que a cada docente se le asigne una cantidad de estudiantes que le permita realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que pueda brindar una buena atención a sus alumnos.

- Indicadores de proceso

Es importante controlar la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que esto permite tener control de quienes faltan demasiado y poner cartas en el asunto a fin de evitar la deserción escolar.

En ese sentido, en el establecimiento es variada la asistencia de los estudiantes ya que los motivos por inasistencia se deben en su mayoría a enfermedades y estadísticamente un 2 % de estudiantes son irregulares.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En relación al porcentaje de cumplimiento de días de clase, es el índice que permite medir el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley y para el año 2019 están planificados 190 días efectivos de clase.

En cuanto al idioma en el centro educativo tanto docentes como estudiantes utilizan el idioma español para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el 100% de estudiantes hablan castellano.

Es de mencionar que en el establecimiento la única organización con que cuenta el establecimiento es la organización de padres de familia. (OPF), quienes

se encargan de realizar las compras de todos los insumos necesarios para preparar la alimentación que se brinda de refacción a los estudiantes. Dicha organización se encuentra integrada por una presidenta, secretaria, tesorera, vocal I y vocal II.

En la comunidad hay una cantidad de 60 familias las cuales envían a sus hijos a las diferentes escuelas de preprimaria que funcionan en el municipio habiendo una asistencia de 61 estudiantes inscritos en el establecimiento.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En cuanto a la conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Por lo que, en el establecimiento educativo, la repitencia es de 0%, retención de estudiantes 96%, deserción 6%, promoción 100%, no promoción 0%, éxito 94% y fracaso escolar 6%.

Uno de los problemas latentes es la deserción escolar la cual es recurrente debido a la desintegración familiar, al machismo, a la migración de las familias, a la escasez de maestros ya que en el establecimiento se atienden desde la etapa inicial, párvulos y preparatoria y solo laboran 2 maestras en renglón 011, situación que incide en que a los estudiantes se le quite el derecho a la educación al no brindarle la atención adecuada. Pese a que cada año la municipalidad apoya con varios maestros, pero existe la limitante que llega demasiado tarde y eso afecta a la distribución de grados, por lo mismo esta situación hace que los estudiantes deserten.

1.1.2 Antecedentes

La escuela inició con el apoyo de una fundación de los países asiáticos y no era parte del Ministerio de Educación, durando así por varios años, pero cuando

la fundación dejó de funcionar en el país, el Ministerio de Educación a través de varias gestiones absorbió el proyecto y se formó la escuela, la cual funcionaba en el año 2009 en el salón municipal y eran atendidos siete niños en las tres etapas. Pensando en el crecimiento de la escuela, se le solicitó al alcalde municipal en funciones su apoyo para que ésta siguiera funcionando, el apoyo consistía en pagar el alquiler de una casa dicho apoyo se inició el 01 de abril del año 2009, la casa tenía un valor de Q 500.00 y fue así como siguió funcionando la escuelita.

Es importante resaltar que fueron nueve años de gestión para obtener el terreno para la construcción de la escuela, siendo donado por el señor Matías Ceballos Mis quien en ese entonces era el alcalde municipal, seguidamente se realizó el traspaso del terreno a nombre del Ministerio de Educación. Dicho terreno se encuentra ubicado en el Cantón Las Victorias del municipio de San Gabriel del departamento de Suchitepéquez.

Luego de varios años de espera, se logró la construcción de la escuela, vale la pena hacer mención que el Fondo Nacional para la Paz –FONAPAZ- otorgó el proyecto completo, pero lamentablemente fueron desviados en otras obras. Fue así como la municipalidad y el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- lograron la construcción de la escuela concluyéndola en el mes de marzo del año 2018, actualmente aún no se cuenta con energía eléctrica, no tiene cocina, los alimentos para la refacción de los niños se cocinan en una casa particular de uno de los padres de familia.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicador de contexto:

Según el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Cantón las Victorias, el indicador se basó en el porcentaje de estudiantes inscritos en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- siendo este de 61 estudiantes, afectados con la pobreza debido a que en muchos hogares solo trabaja la madre, siendo la

mayoría madres solteras que en su mayoría se dedican a la venta de productos varios como frutas, tortillas, queso, pollo en la ciudad de Mazatenango y lugares aledaños.

Debido a esta situación, el estudiante se ve muy afectado porque muchas veces no asisten a la escuela. Las madres de familia aducen que tienen que trabajar para sostener el hogar y que por lo tanto los hijos tienen que cuidar a los hermanos más pequeños. Otra situación que se presenta es que se los llevan a trabajar desde temprana edad para poder aportar económicamente en el hogar.

Dentro de las instituciones, en el aspecto de salud, se cuenta con un centro de salud donde solo atienden enfermeras porque no existe la presencia de médico, tampoco se cuenta con medicamentos esenciales para la atención a los habitantes de la comunidad.

Indicador de recurso:

Este indicador nos marca la estadística del establecimiento la cual ha venido en descenso año con año, lo cual se debe a la falta de docentes. Por esta situación, se ha tenido la necesidad de recurrir a otras entidades para poder cubrir las necesidades del establecimiento, lo cual es muy inseguro e inestable porque depende del apoyo que pueda brindar la municipalidad para poder contar con docentes fijos en cada grado por lo mismo los padres de familia a los estudiantes por la inestabilidad de docentes muchas veces ya no los llevan a la escuela, causando eso deserción escolar.

Relación alumno-docente

Es importante que cada docente esté bien preparado y apto para poder atender a sus estudiantes de nivel preescolar, de este depende el desempeño de cada uno de ellos en el nivel primario; debido a ello es importante que el docente este consciente de ello y que trate en la medida de sus posibilidades de brindar una atención personalizada a los pequeños, teniendo claridad que no todo niño aprende al mismo ritmo y tener presente las inteligencias múltiples.

Por lo que debe estar actualizado y hacer lo necesario para que el estudiante vaya bien preparado al nivel primario. Uno de los problemas que más afectan en el establecimiento es no contar con suficiente personal docente para poder atender adecuadamente a los estudiantes ya que solo son dos docentes presupuestadas que deben atender a 61 estudiantes, por lo que por medio de gestiones se logra que envíen personal municipal, pero son contratados muy tarde y las maestras son cambiadas constantemente la cual puede causar un fracaso escolar, los padres de familia aducen que otro de los factores que perjudica a los alumnos son las enfermedades que aquejan a los niños y que también es una de las causas por que los niños no asisten en la escuela.

Indicador de proceso

En el establecimiento es variable la asistencia, cuando hay feriado o asueto el regreso nuevamente a clases perjudica un poco, por lo que cuesta que se integren nuevamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para contrarrestar el problema, se forman comisiones para visitar a las familias, quienes aducen que los niños ya no quieren asistir a clases porque han faltado mucho y les cuesta nuevamente integrarse, sin embargo, a los pocos días o semanas se incorporan nuevamente a la escuela.

Índice de desarrollo humano

En la escuela oficial de párvulos del cantón las victorias se encuentran muchos niños que no asisten a estudiar por muchos problemas de salud, muchas familias son las afectadas porque en el centro del pueblo solo funciona un puesto de salud para atender a toda la población y el peor problema es que no cuentan con medicamentos específicos para las diferentes enfermedades que los usuarios presentan y por lo mismo no hay una atención adecuada en las enfermedades que los aquejan.

Además de ello, en lo que a educación se refiere, cabe mencionar que aún existen niños que no concluyen la primaria, se va reduciendo la posibilidad en el nivel básico ya que algunos no logran concluir el nivel básico, especialmente en el

sector femenino debido a los patrones culturales arraigados y es más reducida aún la posibilidad de que concluyan una carrera en el nivel medio y superior.

En cuanto a lo que a economía se refiere, esta es de subsistencia ya que viven de la agricultura, en poca escala de la ganadería, del comercio de diversos productos que producen y otros prestan sus servicios a entidades como la Policía Nacional Civil y otras empresas privadas.

En cuanto a los niveles de escolaridad en Guatemala, en el nivel pre primario, se atiende a un 49.7% de estudiantes en esa edad escolar, mientras que en San Gabriel Suchitepéquez se atiende a 86.2% de los niños en ese nivel educativo.

En los años del 2007 al 2011 la deserción escolar fue la siguiente:
Basados en miles de niños a nivel nacional: 6.3 en el 2007, 6.5 en el 2008, 7.8 en el 2009, 9.2 en el 2010 y 7.5 en el 2011.

Estos datos son recogidos de la Colección de estadística departamental PNUD Guatemala, Informe Nacional de Desarrollo Humano, entonces el municipio de San Gabriel, Suchitepéquez presenta un 2% de deserción escolar en los últimos 3 años, los datos que se tienen a la revista son de los años 2007 al 2011, presentando un 7.46% de deserción a nivel nacional, por lo tanto, el municipio representa un 26.80% de esa deserción.

A falta de resultados oficiales que otorgue el Instituto Nacional de Estadística - INE- debido al censo nacional de población y vivienda, se trabaja con los datos existentes del censo del año 2002 y actualizaciones que se han realizado. En la cual no se encuentra datos estadísticos actuales, nos podemos dar cuenta que la estadística año con año ha variado máxime en el municipio de San Gabriel donde a pesar de existir varios establecimientos de preprimaria se refleja deserción escolar.

Se ve más afectado el nivel pre primario debido a que las familias guatemaltecas no le dan la importancia a este nivel de estudio, porque el sistema

educativo nacional no obliga a estudiarlo y la promoción es por edades y no por rendimiento académico en aprestamientos de cualquier índole.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Indicador de contexto: la pobreza afecta varios hogares en la comunidad, razón por la cual los estudiantes no son regulares en las asistencias al centro educativo, también muchas madres no cuentan con el apoyo de una persona en el hogar, mencionando específicamente al esposo, y ellas deben trabajar para sostenibilidad de la familia, también solo se cuenta con un centro de salud y no se da abasto para las necesidades de toda la comunidad a nivel nacional este es un problema que se da en gran medida porque se tienen elevados índices de pobreza, pobreza extrema y también de desintegración familiar y los accesos a la salud son netamente limitados.

Indicador de Recurso: año con año la estadística ha venido en descenso en el centro educativo, por falta de docentes ya que no se les da el seguimiento oportuno a los procesos en cada una de las etapas, se ha recurrido a otras entidades para cubrir la necesidad docente que es inestable porque solo trabajan un año y son enviadas a otros centros educativos, el Ministerio de Educación, no asigna docentes presupuestados desde el año 2011 y la última convocatoria fue en el año 2013, pero no enviaron a ningún docente a cubrir las necesidades.

Relación alumno: la profesionalización docente es de suma importancia porque es la parte fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecute de manera óptima, la Universidad de San Carlos y el Ministerio de Educación unieron esfuerzos para que esto se diera de manera gratuita con el PADEP, ya que la educación superior en la iniciativa privada tiene altos costos y esto les impide a muchos docentes estudiar.

Índice de desarrollo humano: Los problemas de salud en la edad de estudiantes de preprimaria se presentan en gran medida, contravienen entonces en los procesos educativos, problemas como diarrea, neumonías y desnutrición, el 2.4%

de niños muere por estas enfermedades a nivel nacional, lo cual representa un alto índice de mortalidad, que se puede enmendar con fácil acceso a los puestos de salud y hospitales nacionales, también con campañas de prevención en comunidades.

1.1.5 Marco de políticas

Existen políticas netamente educativas, que regulan todo lo relacionado a la educación nacional, por lo que vale la pena realizar un análisis de ellas, en ese sentido es importante mencionar que las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (decreto legislativo No. 12-91) en su Título I, Principios y fines de la Educación.

En donde en relación a lo que es la cobertura indican que es esencial: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar”. (Ley de Educación Nacional, decreto legislativo No. 12-91. Título I). Luego de haber realizado el diagnóstico institucional basado en los indicadores de contexto, recursos, proceso, resultados de escolarización y de aprendizaje, es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices del indicador de proceso.

Es por ello que se debe velar por el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Dicho proyecto estará incrustado en la Política de Calidad, la cual busca el “mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Definitivamente es importante que los docentes velen por brindar una cobertura para todos los niños en edad escolar pero que esta sea relevante y acorde a las necesidades de la población estudiantil, evitando que los niños se retiren sin

concluir su ciclo escolar, buscando estrategias que coadyuven en la concientización a padres de familia para evitar la deserción escolar.

Es esencial que los docentes conozcan el Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Tiene como objetivos estratégicos; contar con diseños curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología. Porque si los conocen serán capaces de ponerlos en práctica a través de diversas estrategias con el fin de contribuir en el avance de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto.

Contar con el Recurso humano y darle Fortalecimiento en la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer las asistencias al centro educativo para alcanzar los objetivos estratégicos que proponen algunas líneas de acción:

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas en el nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se propone a nivel micro: revisar el CNB, leerlo, aplicar la metodología que propone, fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de aprestamiento, destrezas de aprendizaje que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias en comunicación y lenguaje.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La política de Calidad se sustenta en el principio orientador dos principios.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo y está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009).

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como charlas de concientización a padres de familia acerca de la importancia de la etapa de preprimaria, escuelas de padres para aprendizajes lúdicos y aprovechamiento del tiempo libre.

1.2 Análisis situacional

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante establecer la problemática que está afectando a la población estudiantil de la escuela Oficial de párvulos del Cantón Las Victorias del municipio de San Gabriel del departamento de Suchitepéquez.

1.2.1 Identificación de problemas

Dentro de los problemas identificados en el entorno educativo a intervenir están los que a continuación se detallan:

- Regular índice de deserción
- Poca práctica de valores en niños de 6 años
- Problemas de Psicomotricidad fina en el nivel preprimario
- Deficiencia en material didáctico
- Pocos recursos económicos
- Desintegración familiar
- Dificultad en la escritura de vocales y consonantes
- Regular la grafomotricidad en niños de 6 años
- Dificultad en la pronunciación de las letras
- Promover la equidad de género en los estudiantes

1.2.2 Priorización de problemas

Al realizar la priorización de los problemas, los que obtuvieron la mayor cantidad de puntos fueron los siguientes:

- Regular índice de deserción
- Regular la grafomotricidad en niños de 6 años
- Promover la equidad de género en los estudiantes

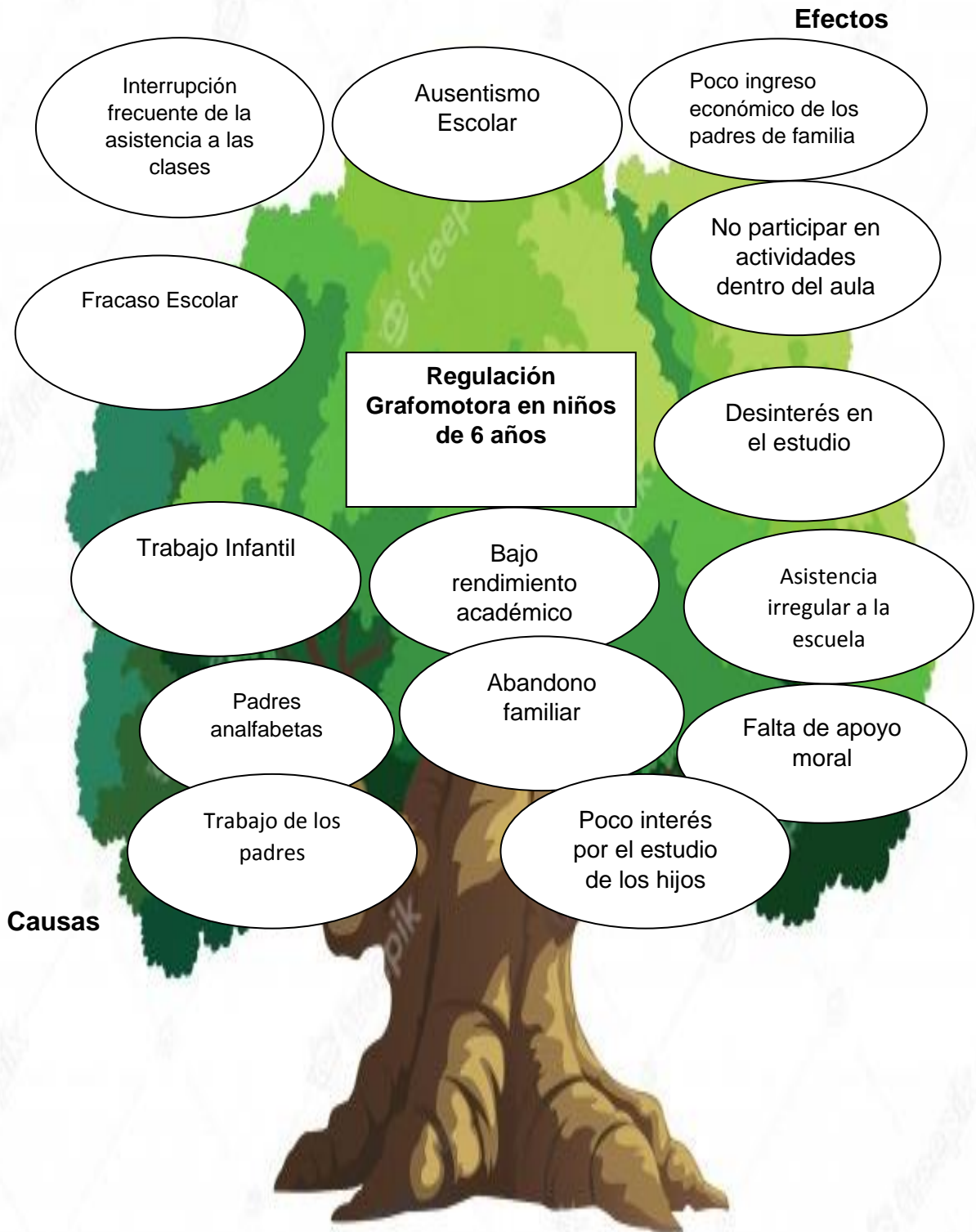
1.2.3 Selección del problema estratégico

Debido al análisis efectuado y en relación a los problemas detectados luego de realizar el análisis situacional, se procedió a la selección del problema y para ello se desarrolló la matriz de priorización, dando como resultado que el problema a intervenir es el de regular la grafomotricidad en niños de 6 años, debido a que en el establecimiento educativo este problema se está manifestando con mayor frecuencia.

Por lo que es necesario indagar y proponer alternativas de solución para evitar que los niños tengan atraso en su proceso de aprendizaje.

Debido a ello se pretende lograr que los niños mejoren su grafomotricidad. Lo cual se logrará con la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas a su edad para que cuando inicien el nivel primario puedan avanzar de manera exitosa al grado inmediato superior y con el transcurrir del tiempo se conviertan en profesionales exitosos, mejorando su nivel de vida.

1.2.4 Análisis del problema



Dentro de las causas que están provocando que los niños tengan dificultades en el desarrollo de sus actividades grafomotoras están las siguientes: poco interés de los padres por el estudio de los hijos, trabajo de los padres, abandono familiar, falta de apoyo moral, trabajo infantil, bajo rendimiento académico, asistencia irregular a la escuela, padres analfabetos, desinterés de los niños en el estudio.

En relación a los efectos que provoca el problema detectado se pueden mencionar: fracaso escolar, desinterés en el estudio, ausentismo escolar, abandono de los estudios, no culminar exitosamente el nivel pre-primario, no participar de las actividades del aula interrupción frecuente de la asistencia a las clases.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Estudiantes bien preparados capaces de solucionar problemas de la vida diaria.
- Estudiantes comprometidos con la sociedad.
- Falta de accesibilidad a los centros educativos.
- Falta de centros educativos, debidamente equipados para el mejor desarrollo laboral.
- Falta de los servicios básicos para la cobertura de la población educativa.
- La preparación académica de los docentes para realizar un proceso de educación de calidad para los estudiantes.
- Formar a las personas en valores para lograr una mejor convivencia entre las familias.
- Experiencia docente para que brinde educación de calidad.
- Capacidad de gestión del docente para la obtención de recursos educativos.

- Liderazgo educativo en los estudiantes y docentes para que busquen solución a los problemas.
- Capacidad de análisis y síntesis de los maestros
- Cumplimiento de las políticas educativas
- Mejoramiento de la calidad educativa
- Dotación de material educativo
- Implementación de la segunda etapa de formación inicial para docentes
- Selección de docentes por mérito
- Creación de la carrera de director
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en centros educativos.
- Que haya laboratorio de computación
- Lograr el cumplimiento de los 180 días de clase
- Ampliar cobertura del nivel inicial y preprimaria.

B. Poblacionales

- Que los estudiantes estén bien atendidos
- Que los maestros no estén utilizando mucho tiempo el teléfono celular.
- La permanencia de maestros en el horario de clases establecido.
- Que los docentes sean asignados desde inicio de año para que los niños se familiaricen rápido con la maestra.
- Que los maestros no sean trasladados a otro establecimiento a mediados del ciclo escolar, ya que a los niños les cuesta adaptarse a otra maestra y eso perjudica su rendimiento.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Dentro de los actores directos e indirectos identificados están:

- Docentes y estudiantes
- Padres de familia
- Directora del establecimiento
- Licenciada en Psicología
- Licenciada en Educación Física

A. Análisis de actores

- Docentes y estudiantes: el docente se encargará de planificar todas las actividades para desarrollar el proyecto de la mejor manera mientras el estudiante es el mayor beneficiario de ese proceso.
- Padres de familia: beneficiados porque sus hijos mejorarán su psicomotricidad, pero también protagonistas porque el hogar se constituye en la primera escuela de los niños y por lo tanto deben colaborar en su proceso de formación.
- Directora del establecimiento: Quien dará la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Licenciada en Psicología: quien colaborara en las capacitaciones planificadas
- Licenciada en Educación Física: quien contribuye en el desarrollo de las actividades.
-

1.3 Análisis estratégico

Realizar el análisis estratégico permite ver desde distintos ángulos lo bueno y malo, lo positivo o negativo del problema a desarrollar.

En el análisis estratégico se toman en cuenta elementos esenciales que permitirán el éxito del mismo ya que de éste depende la decisión que se tome en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta la magnitud, pero también analizar los recursos para poder desarrollarlo.

1.4 Diseño del proyecto.

Para diseñar el proyecto, se procedió a desarrollar la técnica del FODA, en donde se establecieron con claridad las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas y establecer con claridad los factores internos y externos, positivos y negativos y con ello abordar de manera eficiente el proyecto.

El diseño del proyecto es esencial, porque en él se planificarán todas las actividades que contribuirán en la solución de la problemática detectada, debido a ello se incluyen algunos aspectos importantes.

1.4.1 Técnica DAFO

Tabla 1 Técnica DAFO

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia analfabetas 2. Desatención de padres de familia 3. Dificultad de movimiento de brazos en los niños 4. Escasez de material didáctico en el aula. 5. Procesos de aprestamiento estandarizados 6. Personal docente insuficiente para atender la demanda estudiantil. 7. Factores endógenos inciden en el proceso de aprendizaje 8. Poca aplicación de conocimientos adquiridos por parte de docentes en el aula. 9. Poca aplicación de procesos grafológicos en la etapa de aprestamiento de los niños. 10. No hay comunicación entre docentes y padres de familia 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes tienen conocimiento del CNB 2. Uso de estrategias didácticas innovadoras 3. Cobertura de educación inicial en áreas urbanas 4. Educadores comprometidos en brindar educación de calidad. 5. Apoyo decidido de instituciones al MINEDUC para fortalecer la educación inicial. 6. Aulas adecuadas de acuerdo a la edad de niños de educación inicial. 7. Actualización docente constante 8. Personal docente trabaja en equipo 9. Padres enterados de los problemas de aprendizaje en sus hijos. 10. Congresos de docentes de educación preprimaria a nivel nacional. 	
	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños no asisten con regularidad a clases. 2. Poca inversión del MINEDUC en educación inicial 3. CNB desactualizado 4. Poca cantidad de docentes O11 para atención de etapa inicial. 5. Mal nutrición de los niños 6. Sobrepoblación escolar 7. Niños con dificultades de aprendizaje 8. Poca práctica docente para tratar niños con disgrafía. 9. Desintegración familiar 10. Deserción escolar 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 2. Ampliación de la cobertura en el nivel preprimaria 3. Apoyo de autoridades municipales 4. Organización de padres de Familia activa. 5. Dotación de material didáctico por parte del MINEDUC. 6. Integrar a padres de familia a la educación de sus hijos 7. Aplicación de estrategias acorde a las necesidades de los niños. 8. Apoyo a la educación inicial 9. Establecimiento educativo recién construido 10. Maestras fortalecidas en habilidades de grafo motricidad 	
Factores externos			

1.4.2 Técnica MINI-MAX

En relación a la técnica del Mini-max, se hace un relacionamiento entre fortalezas, oportunidades y amenazas, así como de las debilidades, oportunidades y amenazas, para que al realizar éste análisis se tenga mayor claridad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a seleccionar como una alternativa de solución a la problemática detectada.

Tabla 2 Técnica MINI-MAX

Fortalezas (internas-positivas)	Oportunidades (externas-positivas) Estrategia	Amenazas (externas-negativas) Estrategia
	Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes tienen conocimiento del CNB. O1. Actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 2. F2. Uso de estrategias didácticas innovadoras O8. Apoyo a la educación inicial 3. F4. Educadores comprometidos en brindar educación de calidad. O7. Aplicación de estrategias acorde a las necesidades de los niños. 4. F6. Aulas adecuadas de acuerdo a la edad de niños de educación inicial. O9. Establecimiento educativo recién construido. 5. F7. Actualización docente constante. O10. Maestras fortalecidas en habilidades de grafomotricidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F9. Padres enterados de los problemas de aprendizaje en sus hijos. A1. Los niños no asisten con regularidad a clases. 2. F2. Uso de estrategias didácticas innovadoras. A3. CNB desactualizado. 3. F3. Cobertura de educación inicial en áreas urbanas. A4. Poca cantidad de docentes O11 para atención de etapa inicial. 4. F4. Educadores comprometidos en brindar educación de calidad. A6. Sobre población escolar 5. F7. Actualización docente constante. A8. Poca práctica docente para tratar niños con disgrafía.

Debilidades (internas-negativas)	Estrategia	Estrategia
	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Dificultad de movimiento de brazos en los niños. O10. Maestras fortalecidas en habilidades de grafo motricidad. 2. D2. Desatención de padres de familia. O6. Integrar a padres de familia a la educación de sus hijos. 3. D4. Escasez de material didáctico en el aula. O5. Dotación de material didáctico por parte del MINEDUC. 4. D5. Procesos de aprestamiento estandarizados. O7. Aplicación de estrategias acorde a las necesidades de los niños. 5. D8. Poca aplicación de conocimientos adquiridos por parte de docentes en el aula. O1. Actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Padres de familia analfabetas. A7. Niños con dificultades de aprendizaje. 2. D3. Dificultad de movimiento de brazos en los niños. A1. Los niños no asisten con regularidad a clases. 3. D5. Procesos de aprestamiento estandarizados. A10. Niños con problemas de dislexia. 4. D8. Poca aplicación de conocimientos adquiridos por parte de docentes en el aula. A3. CNB desactualizado. 5. D9. Poca aplicación de procesos grafológicos en la etapa de aprestamiento de los niños. A10. Deserción escolar

1.5. Análisis de la vinculación estratégica.

Al desarrollar el análisis de la vinculación estratégica, se produce mayor acercamiento al problema objeto de intervención, porque se da mayor claridad de lo que se pretende mejorar.

1.5.1 Descripción de la primera a la cuarta vinculación.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F2. Uso de estrategias didácticas innovadoras O8. Apoyo a la educación inicial.

Las estrategias que se utilizan para desarrollar las actividades son esenciales para facilitar el aprendizaje, especialmente en la educación inicial que es en donde los niños deben ser apoyados para que desarrollen todos sus movimientos psicomotores que serán de mucha utilidad para facilitar las destrezas y habilidades tan esenciales en su proceso de aprendizaje.

Debido a ello, el docente se debe trazar objetivos los cuales deben ser claros y bien definidos a fin de lograr ser el apoyo fundamental que los niños necesitan en esa etapa previa a ingresar a la educación primaria ya que los éxitos en sus primeros años de escuela serán cruciales en el desarrollo de sus conocimientos conforme crece y avanza año con año en su etapa escolar.

Cabe resaltar que para que los docentes se mantengan actualizados y motivados, es esencial que se busque apoyo especialmente en el Ministerio de Educación a través de las unidades especializadas que poseen las Direcciones Departamentales de Educación a fin de conseguir que se brinden capacitaciones relacionadas a la educación inicial que son tan indispensables para los docentes que trabajan en la educación preprimaria con el fin de mantenerse actualizados, conociendo y aplicando estrategias innovadoras que permitan brindar una educación de calidad.

En ese sentido la línea de acción a tomar en cuenta será: creación de nuevas estrategias para mejorar la educación dentro del establecimiento educativo.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F4. Educadores comprometidos en brindar educación de calidad. A6. Sobrepoblación escolar.

Aprovechando el compromiso, la iniciativa, el entusiasmo y el dinamismo que poseen los docentes que trabajan en el nivel preprimario, es fundamental que siempre se realicen actividades donde se compartan experiencias variadas de la forma de realizar el proceso educativo en los distintos establecimientos educativos ya sea por distrito o a nivel departamental con el fin de que los educadores siempre estén atentos y comprometidos con los niños que atienden a seguir brindando una educación de calidad; no importando distancias que tengan que recorrer, limitaciones en cuanto a la dotación de recursos educativos, poco o inadecuado espacio en los establecimientos educativos.

Es importante que los docentes tengan iniciativa y claridad en la responsabilidad que tienen de formar a los niños que serán en un futuro los profesionales exitosos que contribuirán al fortalecimiento y desarrollo de sus comunidades y del país en general.

Debido a ello es importante que siempre se mantengan motivados a seguir dando lo mejor de ellos para que los resultados se vean reflejados en el avance de los niños en su proceso de formación, por lo que la línea de acción es la Implementación de actividades de capacitación con temas motivacionales para seguir manteniendo activo ese compromiso docente en favor de la niñez no importando que existan muchos niños en cada salón, quienes necesitan atención de maestros positivos y proactivos.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D3. Dificultad de movimiento de brazos en los niños. O10. Maestras fortalecidas en habilidades de grafo motricidad.

Como docentes en ejercicio, se debe estar conscientes que no todos los niños aprenden al mismo ritmo y de la misma manera y que además por diversas circunstancias como una alimentación deficiente, niños con habilidades diferentes, con problemas de aprendizaje, distraídos, entre otros, se les dificulta ejercitar con soltura sus brazos, lo que provoca problemas en la realización de sus actividades de aprestamiento y esto hace que tengan algún retraso en su aprendizaje a tal

punto que los niños ya no quieren asistir a la escuela lo cual generaría un problema más serio.

En ese sentido, los docentes deben de tener paciencia, acercarse a ellos para brindarles mayor atención y buscar las estrategias que permitan a los niños ejercitar de forma insistente sus extremidades a manera que con diversos ejercicios pueda vencer el obstáculo que tienen.

Por ello vale la pena que los docentes de preprimaria aprendan y practiquen diversidad de estrategias y habilidades de psicomotricidad tanto fina como gruesa a fin de que las puedan replicar en los niños que tienen a su cargo con dinamismo y entusiasmo a fin de solventar la problemática que les afecta.

Los docentes del nivel inicial, tanto en su proceso de formación como en el ejercicio de su profesión deben estar fortalecidos en ello para que no se les dificulte ejercitarlas con propiedad dentro de sus aulas como fuera de ellas según sea el caso.

Debido a ello, la línea de acción se enfoca a la planificación y ejercitación constante de diversas actividades para fortalecer la motricidad en los niños.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D3. Dificultad de movimiento de brazos en los niños. A1. Los niños no asisten con regularidad a clases.

Se debe estar consciente que cuando el niño inicia sus primeros años en la escuela, posee una serie de situaciones que muchas veces interfieren en su aprendizaje, una de ellas es la separación de sus padres, el hecho de dejar los juegos en casa en donde permanece por lo general sin la compañía de otros niños de su edad, el llegar a un lugar donde no conoce a nadie y a quienes no les tiene confianza; sea quizá un poco traumático para el niño mientras no se acostumbre a ello, otra de las situaciones por lo que los niños muestran dificultades es que viene de familias desintegradas o padres analfabetas que se mantienen todo el tiempo trabajando y no le prestan mucha atención a sus hijos en el sentido de enseñarles a adquirir algunas destrezas y habilidades.

Dicha situación se dificulta cuando los padres no envían con regularidad a sus hijos a la escuela porque tienen la errónea idea que la educación preprimaria no es tan fundamental ni necesaria en los primeros años, lo cual es lamentable porque cuando llegan al nivel primario reflejan mucho atraso en relación a otros niños que si han tenido esa formación constantemente.

Es por ello que los docentes deben de realizar actividades que permitan tener a los niños motivados a fin de que no pierdan el entusiasmo de asistir de forma constante a la escuela, pero también se debe hacer conciencia a los padres de familia que independientemente de los problemas que estén pasando, deben poner en primer lugar el bienestar y la superación de sus hijos.

Debido a ello la línea de acción consiste en la concientización a padres de familia de lo esencial que es la asistencia puntual y constante de sus niños a la escuela en el avance de su educación.

Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación

F7. Actualización docente constante. O10. Maestras fortalecidas en habilidades de grafo motricidad.

Cuando se requiere una educación de calidad, es necesario que al docente se le brinden las herramientas necesarias para mantenerlo habilitado y actualizado en su formación profesional, debido a ello se considera que es de trascendental importancia que la capacitación sea constante porque esto permitirá tener docentes motivados y actualizados especialmente en grafomotricidad.

Debido a ello se deben buscar los recursos humanos, económicos y materiales para conseguirlo lo cual es una inversión que vale la pena porque su fin primordial es que los niños a través de la variedad de estrategias puestas en práctica por los docentes venzan los obstáculos que se les presentan y puedan adquirir con soltura las habilidades que necesitan para emprender sin ninguna dificultad el camino que los lleve a la adquisición de mayores conocimientos especialmente en lo que a lecto-escritura se refiere.

Cuando los docentes son fortalecidos con el aprendizaje de nuevas estrategias, estarán en capacidad de poder aplicarlas en los grupos de niños con los cuales tienen la oportunidad de ejercer su profesión;

Es debido a ello que se necesita la implementación de actividades que incentiven al docente a mantenerse actualizado para el cumplimiento satisfactorio de su labor educativa.

1.5.2 Descripción de las líneas de acción y el mapa de soluciones

Primera línea de acción

Creación de nuevas estrategias para mejorar la educación dentro del establecimiento educativo.

- a. Talleres para padres de familia
- b. Implementación de normas que regulan el funcionamiento dentro del establecimiento educativo.
- c. Reforzar actividades de grafomotricidad para mejorar el aprendizaje del niño.
- d. Recopilación y elaboración de un cuaderno pedagógico con ejercicios de dedos y manos para desarrollar habilidades que contribuyan en la grafomotricidad en los niños del nivel preprimario.
- e. Involucrar a padres de familia en el desarrollo de sus hijos a través de juego y tiempo de calidad.

Segunda línea de acción

Implementación de actividades de capacitación con temas motivacionales y de adquisición de nuevos conocimientos para seguir manteniendo activo ese compromiso docente en favor de la niñez.

- a. Conferencia sobre autoestima y valores a docentes del centro educativo.
- b. Taller sobre elaboración de material didáctico con reciclaje
- c. Conferencia sobre estrategias de enseñanza para niños con capacidades diferentes.
- d. Taller sobre derechos humanos de la niñez
- e. Elaboración de cartilla con temas motivacionales.

Tercera línea de acción

Planificación y ejercitación constante de diversas actividades para fortalecer la grafomotricidad en los niños.

- a. Elaboración de plan de actividades de grafomotricidad en niños de 6 años
- b. Realización de actividades variadas de grafomotricidad (ejercitando manos, dedos, coordinación viso-manual y realización de trazos)
- c. Realización de diversas actividades de psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad.
- d. Obtención de material para practicar grafomotricidad con los niños del establecimiento educativo.
- e. Elaboración de cuaderno pedagógico de actividades utilizando la psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad.

Cuarta línea de acción

Concientización a padres de familia de lo esencial que es la asistencia puntual y constante de sus niños a la escuela en el avance de su educación.

- a. Reuniones informativas y de convivencia padres-hijos-docente
- b. Implementación de escuela de padres de familia
- c. Actividad recreativa con la participación de padres e hijos (fútbol, cuenta cuentos, maratón).
- d. Conferencia sobre la importancia de la comunicación asertiva entre padres e hijos.
- e. Taller sobre la importancia del apoyo de padres a hijos.

Quinta línea de acción

Implementación de actividades que incentiven al docente a mantenerse actualizado para el cumplimiento satisfactorio de su labor educativa.

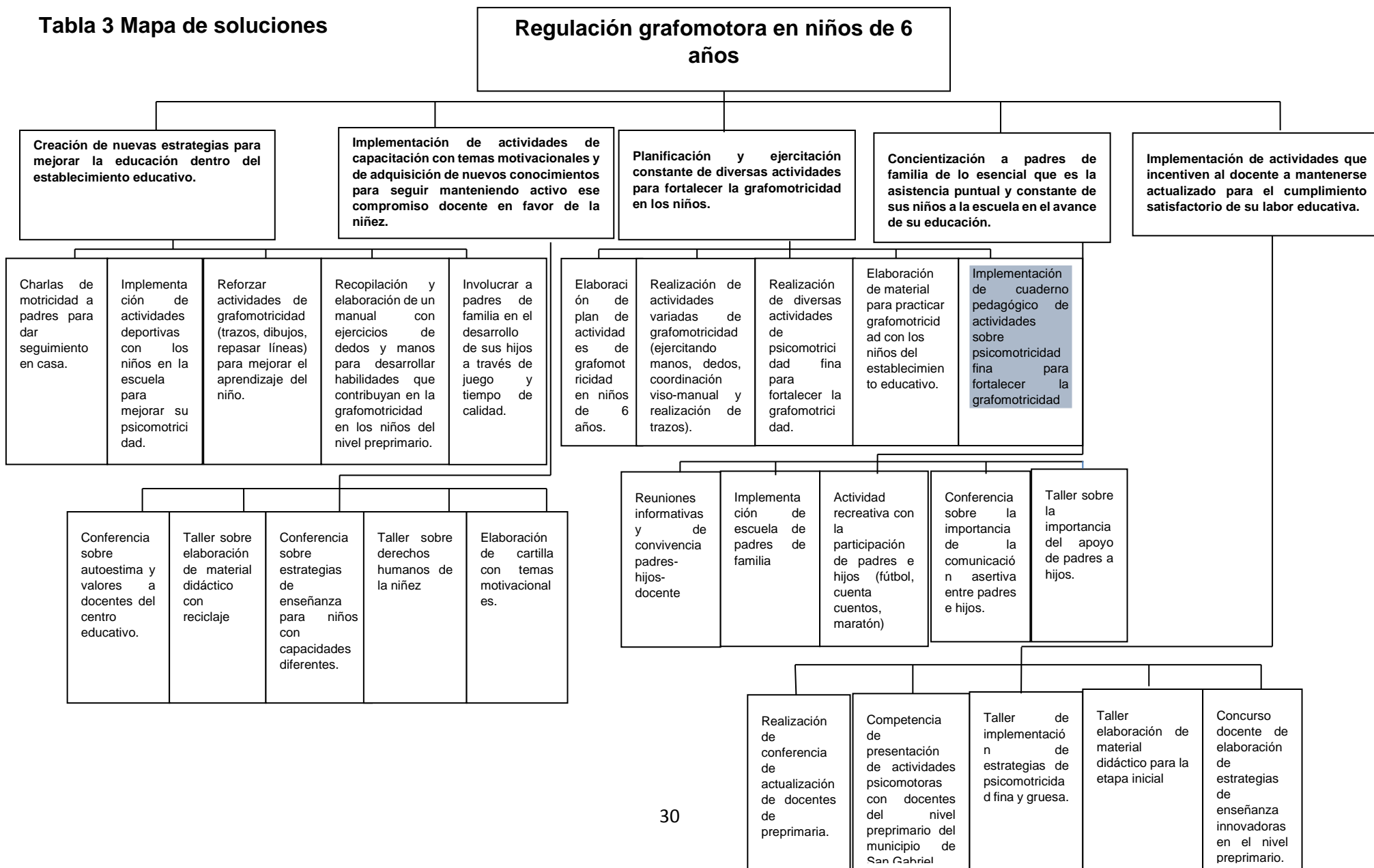
- a. Realización de conferencia de actualización de docentes de preprimaria.
- b. Competencia de presentación de actividades psicomotoras con docentes del nivel preprimario del municipio de San Gabriel.
- c. Taller de implementación de estrategias de psicomotricidad fina y gruesa
- d. Taller elaboración de material didáctico para la etapa inicial

e. Concurso docente de elaboración de estrategias de enseñanza innovadoras en el nivel preprimario.

El mapa de soluciones es el que permite tener claridad en los posibles proyectos que se puedan ejecutar, ya que con él se da a conocer las soluciones que pueden ser factibles para solventar la problemática existente

1.5.3 Mapa de soluciones

Tabla 3 Mapa de soluciones



1.6 Selección del proyecto de intervención.

Después de analizar la diversidad de problemas que afectan el entorno educativo, y de haber elaborado las distintas líneas de acción, las cuales se desglosan de la vinculación estratégica del análisis Mini-max, se optó por seleccionar la línea de acción número tres, la que consiste en la planificación y ejercitación constante de diversas actividades para fortalecer la grafomotricidad en los niños, debido a que se ha detectado que éste es uno de los problemas que mayor les afecta a los niños y en el cual se visualizan muchas debilidades que impiden que realicen con libertad de movimiento y de forma correcta la escritura.

Luego de tener claridad sobre a línea de acción, se procedió a seleccionar el Proyecto de Mejoramiento educativo: “Elaboración de cuaderno de actividades utilizando la psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad”. Con dicha herramienta, se pretende tener variadas estrategias y actividades que permitirán brindar apoyo a los niños para que superen las dificultades que poseen y que puedan aprender a escribir con mayor facilidad.

El proyecto se considera importante es viable de ejecutarse porque se está en la capacidad de recopilar en un documento diversidad de estrategias innovadoras que permitan hacer uso inmediato de ellas para que a través de la ejercitación constante de actividades relacionadas con la motricidad fina a los niños se les facilite el trazo de grafías que le permitan adquirir destrezas motoras que serán de mucha utilidad para el desarrollo sin ninguna dificultad de la escritura.

El cuaderno a realizar, será de mucha ayuda para el docente porque le permitirá realizar los ejercicios y actividades de manera pronta al tener cerca las estrategias a desarrollar.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Epistemología

“La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento. (Torres, A. 2019, p. 1).

Es la rama de la filosofía interesada en el estudio del conocimiento, es decir, es la teoría del conocimiento. Su nombre proviene de los vocablos griegos *epistēmē* (“conocimiento”) y *lógos* (“estudio”). Aquello que tiene que ver con los procesos de obtención o formulación del conocimiento se llama epistemológico. (Urriarte, J. 2019, p. 3).

2.2. La cultura y su incidencia en el desarrollo estudiantil

Se llama cultura el modo de hacer las cosas propio de una comunidad humana, por lo general determinado por sus características singulares de tiempo, espacio y tradición. Así, al hablar de cultura lo hacemos también de la manera de ver la vida de una comunidad humana, su modo de pensarse a sí mismos, de comunicarse, de construir una sociedad y una serie de valores trascendentes, que pueden ir desde la religión, la moral, las artes, el protocolo, la ley, la historia, la economía y un largo y variopinto etcétera. Según algunas definiciones, todo lo que el humano haga es cultura. (Raffino. M. 2019, p. 2).

2.3 Causas del estancamiento en los escolares

2.3.1 Acoso escolar

El acoso se refiere a una situación en que una persona es intimidada, hostigada, maltratada por uno o varios agresores de forma continua, de forma tal que el acosado empieza a sentir incomodidad, inseguridad, depresión, miedo, entre otros. Que perjudican su estado emocional. Debido a ello, Esteban, E. indica que “el bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros”. (Esteban, E. 2018, p. 1)

2.3.2 Deserción escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo:

Desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín *desertare*, que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y, por ende, no regresa. (Castro, E. 2016, p. 3).

2.3.3 Ausentismo escolar

García, M. Indica que el ausentismo escolar es “el hecho físico o mental de no encontrarse presente. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo”. (García, M. 2012, p. 3).

Para evitar el ausentismo escolar, es muy importante que los padres de familia estén presentes en el proceso educativo de sus hijos, orientándolos y motivándolos para que concluyan sus estudios, haciéndoles saber que, a mayor escolaridad, mejores oportunidades laborales que se reflejaran en el éxito en todas las áreas de su vida.

2.3.4 Fracaso escolar

El “fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han completado con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros”. (Babarro, N. 2019, p. 1).

2.3.5 Abandono escolar

Acerca del abandono escolar:

Este es un problema de todos, tanto de la familia, como de la sociedad. Los adolescentes que no continúan sus estudios al terminar la Educación Secundaria, o que ni siquiera la finalizan y obtienen su título, se convierten en cantera directa de la delincuencia, la dependencia económica, o la depresión. (Navarro, A. (2019, p. 1).

2.4 Incidencia de los padres en la educación de sus hijos

2.4.1 Escuela para padres

Según Martín, E. Las escuelas de padres son reuniones informativas para padres que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia. (Martín, E. 2019, p,1).

2.4.2 Relaciones familiares

Para Ocaña, L. (s.f.). La familia debe siempre, mantener una buena relación y cooperación con la escuela, se debe preocupar por los avances y conflictos que en algún momento se presenten en la vida del niño. (pág. 5).

Los padres de familia deben asumir la responsabilidad que como tal les corresponde, porque de eso depende que sus hijos crezcan con valores morales, pero también de ellos depende que sean responsables y exitosos en el transcurso de sus vidas.

2.5 Teorías y modelos educativos

2.5.1 Teoría de las Necesidades Humanas

Según Philip Kotler y Gary Armstrong, citado por Thompson, I. (2010). La necesidad es un estado de carencia percibida. Complementando ésta definición, los mencionados autores señalan que las necesidades humanas "incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión". (p.6).

Según Maslow, citado por Universía México:

Las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados (la cima de la pirámide). Universía, México. 2017).

Para que el ser humano esté bien, es necesario que satisfaga primeramente sus necesidades fundamentales, es decir las que son cruciales para sobrevivir, dentro de ellas alimentarse, dormir, tomar agua, respirar ya que sin ellas no se puede vivir. Desde luego al satisfacer estas que son básicas, surgen otras como por ejemplo el tener un vehículo para movilizarse, el tener una casa cómoda, entre otras.

2.5.2 Teoría de la decisión

Para Gutiérrez, G. (2014). "Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental". (pág. 5).

Por lo que lo recomendable es siempre realizar un buen análisis previo a tomar cualquier decisión para evitar cometer errores que conlleven a la realización de gastos innecesarios e inútiles que a la final no resuelvan el problema. Quienes de una u otra forma se vean involucrados en determinada situación que necesariamente tenga que ser resuelta, tienen la obligación de pensar concienzuda y detenidamente la situación para que se logre el éxito esperado.

2.5.3 La teoría de la organización

Para Lom, A. (2006). “La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización)”.

La teoría de la organización, se enfoca a ordenar cada una de las actividades que se desarrollen a fin de que todo salga y se desarrolle de manera ordenada, de tal forma que se logren mejores resultados ya que es de considerar que todo trabajo y actividad.

2.5.4 Demandas Sociales

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Anguiano, S. 2019, p. 1).

Continúa indicando Lorau, citado por Anguiano, S. que, en términos Marxistas, se podría definir la demanda como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción o de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (Anguiano, S. 2019, p. 1).

2.5.5 Actores Sociales

Para Silva, R. (2010):

Desde la perspectiva de desarrollo local y social, se considera que los actores sociales son las personas o grupos de persona directa o indirectamente afectadas por un proyecto, que a su vez es un conjunto de actividades previstas para un tiempo determinado, con una distribución equitativa de tiempos, recursos y tecnologías; tendientes a recomponer una fisura de la realidad. (p. 1).

En ese sentido, se recalca que, para el éxito de un proyecto, es fundamental tener un listado de los actores sociales que participaran en el mismo, ya sea de forma directa o indirecta. Porque todos ellos se pueden convertir en fortaleza para la ejecución; sin embargo, también hay que tener presente que algunos actores pueden sentirse amenazados o vulnerables, dependiendo del punto de vista en que sea visto el proyecto y de la clase de proyecto de que se trate. Debido a ello es esencial realizar el análisis, porque así se tendrá claridad se existen algunas amenazas a la hora de ejecutarlo.

2.5.6 Entorno educativo

En ese sentido, para Rojas, C.

El entorno educativo, se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (Rojas, C. 2016, p. 3).

Es decir que un entorno educativo involucra a quienes, de una u otra forma, tienen relación con el sistema educativo, y que pueden ser tomadas en cuenta para la ejecución de los proyectos que se desarrollen.

2.6 Aspectos importantes del proyecto

2.6.1 Análisis estratégico

Para Corvo, H. “El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa”. (Corvo, H. s.f. p. 3)

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa u organización en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta en su entorno.

2.6.2 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico para resolver un problema es necesario el entendimiento

completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. (Molina, C. 2016 p. 16).

2.6.3 Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Canive, T. 2014, p. 6).

2.6.4. Análisis de problemas

Confirmación de que el problema existe realmente se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Zayas, E. 2010, p. 5).

2.6.5 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según USAID-Proyecto Metas, (2014). “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. (p.1).

De lo que se trata al realizar el monitoreo y evaluación de un proyecto, es de verificar los avances, aciertos y desaciertos del mismo, con el fin de buscar las medidas correctivas para encauzar el proyecto a tal fin que permita realizar los ajustes necesarios para poder lograr los objetivos establecidos.

2.6.6 Indicadores

Según Pérez. J. y Porto, A. (2011). “Indicador es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios”. (p.2).

Estos indicadores dan la pauta de lo que se puede hacer o lo que se quiere alcanzar al realizar determinada actividad.

Vale la pena mencionar que cuando se planea alguna actividad o proyecto es indispensable tomar en cuenta los indicadores tanto de proceso como de resultados ya que esto nos brinda las pautas de lo que se va logrando en el transcurso y al final.

2.6.7 Metas

Para Enciclopedia Económica. (2019). “Las metas son acciones propuestas para lograr algún objetivo. Estas, permiten que haya organización planificada y se trabaje con objetivos específicos y con menos margen de problemas”.

2.6.8 Plan de sostenibilidad

Es importante realizar planes de sostenibilidad, para garantizarse que el proyecto seguirá vigente y podrá seguirse replicando por mucho tiempo con otros grupos de niños.

Es por ello que Pérez K. (s.f.). Indica que la sostenibilidad es una “condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (p. 4).

2.6.9 Presupuesto

Incluso en la vida personal, siempre es recomendable elaborar un presupuesto de los gastos que se generarán durante un mes, por ejemplo, ya que esto garantiza no gastar más de lo que se gana y optimizar los recursos que se tengan al alcance.

Debido a ello Sánchez, L. (2010) expone que “un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios”. (p.8).

2.6.10 Divulgación

La divulgación también es importante porque es necesario que se den a conocer los resultados obtenidos generados después de la ejecución del proyecto. Debido a ello el o la proyectista debe buscar las estrategias que considere adecuadas para cumplir con este rubro.

Según Significados.com (2019).

La divulgación se refiere a la acción de exponer y difundir un contenido que puede ser de interés público, bien sea sobre un tema general o específico. En la actualidad existe gran cantidad de herramientas y canales de comunicación a través de los cuales se puede divulgar cualquier contenido. (pág. 5).

Para divulgar los contenidos también es importante que se elabore un plan que permitirá tener claridad sobre las formas en que se va a realizar la misma, es decir que se deben concretar las formas o maneras en que se llevará a cabo que puede

ser de forma escrita o también oral. Dicha divulgación puede ser a través de reuniones, trífolios, afiches, informes escritos, entre otros.

2.7 Aspectos técnicos del proyecto

2.7.1 Análisis estratégico

“El **análisis estratégico** nos permitirá obtener la información necesaria para determinar una estrategia acertada, previamente definidos los objetivos de la misma”. (Pedroche, A. 2011, p. 1).

Con la aplicación del análisis se hará una recopilación de información, la cual dará un panorama acertado de la problemática para poder definir la estrategia a implementar hasta conseguir los resultados deseados.

2.7.2 DAFO O FODA

Por lo tanto, el análisis DAFO O FODA:

Es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Díaz, A. y Matamoros, I. 2011, p. 1).

Con la aplicación de ésta técnica se puede analizar organizaciones o personas, en este caso servirá para definir el proyecto de mejora educativa a ejecutar, el cual surge como producto de un exhaustivo proceso de análisis de la problemática existente en el establecimiento educativo, buscando las alternativas que permitan dar solución al problema seleccionado.

2.7.3 Técnica MINIMAX

Con la aplicación de la técnica Mini-Max, se persigue la realización de un análisis directo con la realidad que se quiere intervenir, luego de haber detectado los problemas que mayormente afectan a determinada institución, en este sentido en enfoque va dirigido a los establecimientos educativos en donde se está consciente que existen infinidad de problemas sin resolver, en donde en base a la aplicación del análisis DAFO, se pueden establecer con mayor claridad las debilidades, amenazas, pero también las fortalezas y oportunidades con las cuales se puede buscar las alternativas más viables en la solución a la problemática.

En ese sentido, es importante tener claridad en qué consiste ésta técnica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, J. 2013, p. 39).

2.7.4 Vinculación estratégica

Según Zamudio, J. (2014). Vinculación estratégica “es una alianza entre una o más personas en donde se intercambian bienes o servicios, productos o presencia para lograr un fin que beneficia a todos”. (pág. 5).

2.7.5 Líneas de acción estratégica

En relación a ello, Roncancio, G. (2018). Lanza la interrogante siguiente:

¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (pág. 3).

Es justamente eso lo que se pretende cuando se establecen líneas de acción, ya que a través de ello el desarrollo de las diversas acciones se realizan de forma directa, concreta y ordenadas, lo que garantiza tener mayor claridad en lo que se persigue lograr, las líneas de acción deben encaminar siempre a la búsqueda de solución de los problemas.

2.8 Importancia de la motricidad en los niños de preprimaria

La motricidad, el niño la va adquiriendo conforme se moviliza hasta tener dominio de los movimientos que realiza; esto se va dando conforme va creciendo donde va adquiriendo coordinación y equilibrio. En relación a ello, Rodríguez, L. (2014). Indica que “La motricidad, está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Por ello es tan importante su estimulación como base para el aprendizaje”. (p. 1).

Es en los primeros años de vida, donde se inicia la ejercitación de las destrezas de motricidad en los niños, las cuales van desarrollándose conforme crece y los padres de familia deben enseñarles a ejercitarlas y luego los docentes en la escuela, en la etapa inicial donde se debe brindar aprestamiento para que desarrollen al máximo sus habilidades psicomotoras.

En ese sentido, existen dos tipos de motricidad, la fina y la gruesa, por ello Rodríguez, L. explica en que consiste cada una de ellas de la siguiente manera:

2.8.1 Motricidad fina

Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos sobre todo en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc). Las primeras señas de su incipiente desarrollo podemos verlas en "agarrar objetos grandes", "encajar objetos grandes", "pinza digital", "coger objetos y llevarlos a la boca", "garabateo" (Rodríguez, L. 2014, p.1).

El docente de la etapa inicial, debe estar actualizado en cuanto a la forma que los niños van adquiriendo esas habilidades que son cruciales para su desarrollo normal en el proceso de aprendizaje, de esto depende el éxito que tengan en su adaptación a la escuela.

En el crecimiento infantil, el niño va experimentando nuevas etapas que lo hacen ir mejorando sus destrezas y habilidades, una de ellas es la motricidad fina, que es donde el ejercicio inicia tomando en cuenta las capacidades e iniciándose desde procesos simples y conforme avanzan se irán haciendo más complejos.

En relación a ello:

La psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño/a realiza principalmente con sus manos, a través de coordinación ojo-mano, que requieren mayor precisión. Podrían englobar la pintura, el punzado, pegado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas. Todos estos ejercicios son desarrollados en una mesa con diversos materiales, a excepción de los bolos o el baloncesto. (Jorge, B. 2017, p. 1).

Es indispensable que los niños desarrollen este tipo de actividades, que garantizarán el avance en su crecimiento, en el caso de la motricidad fina, se debe prestar mucha atención a la habilidad que el niño tiene en la coordinación de sus manos, dedos y ojos, es conveniente que los padres de familia manejen este conocimiento para que ayuden a sus pequeños en la ejercitación de los mismos.

También el docente debe tener claridad en este tipo de actividades para que cuando el niño llegue a la escuela se le pueda apoyar e incentivar a manera que

avance de manera normal en su crecimiento a través de la práctica de habilidades psicomotoras que lo prepararán para adquirir nuevos conocimientos en sus primeros años de estudios como lo es la matemática y la lectoescritura.

2.8.2 Motricidad gruesa

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Debido a ello es fundamental incentivarlos a realizar ejercicios variados que aparte de entretenerlos, les servirá para mejorar su psicomotricidad.

En ese sentido, continúa aportando Rodríguez, L. que:

Referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Sus primeros indicios en el desarrollo del bebé los podemos situar en: "levantar y sostener la cabeza", "girarse en la cama", "sentarse", "arrastrarse", "gatear", "andar", "subir escaleras", "alternar las piernas al andar o subir escaleras". (Rodríguez, L. 2014, p. 1).

Con este tipo de motricidad, el niño aprenderá a movilizarse de manera adecuada y con seguridad, aprenderá a calcular sus movimientos hasta que lo lograr la coordinación total de ellos.

Tanto en la psicomotricidad gruesa como en la fina, lo que se pretende es que haya aprendizaje significativo, realizando actividades que involucren todas las áreas que intervienen en la motricidad como saltar, correr, bailar, pegar, recortar; haciendo uso de diferentes materiales de apoyo.

2.8.3 Actividades Lúdicas

Cuando se hace referencia a lo lúdico está relacionado con lo que es el entretenimiento, el juego, todo lo que sirve de diversión de esparcimiento y ocio en los niños, debido a ello es una excelente estrategia para los pequeños porque aprenden haciendo lo que les gusta, jugando.

En base a ello, para Núñez citado por Gómez, t., Molano, O y Rodríguez, S. (2015):

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (pág. 2).

Es por ello, que se considera indispensable aplicar de forma continua, especialmente en el nivel preprimario este tipo de actividades que además de

divertir y mantener activos y alegres a los niños, permite mejorar el aprendizaje de diversos temas, la interrelación con los demás a fin de que sean más participativos y sociables, además con la aplicación de actividades lúdicas los niños se mantienen motivados y eso evitará que falten a la escuela.

2.8.4 Actividades de psicomotricidad fina

El desarrollo de la psicomotricidad fina es elemental cuando los niños están en el proceso de aprender a escribir, ya que la ejercitación de brazos, manos y dedos es esencial para el más rápido aprendizaje; debido a ello los docentes deben implementar variedad de actividades que faciliten este proceso; para lo cual se necesitan materiales sencillos y que están al alcance, por lo que solo es de planificarlos tomando en cuenta que se debe iniciar con actividades fáciles y sencillas e ir gradualmente introduciendo las que tienen algún grado de dificultad. Por lo que parafraseando lo que indica el sitio Ways 2 Teach, (s.f.) dentro de estas actividades están: la manipulación de pompones, de ganchos de tender ropa, colocar colas o hules alrededor de tubos de papel toilette, manipular objetos como botones, bolas de algodón con pinzas de depilar, manipular plastilina, entre otras. Lo esencial es que el maestro busque las que considere indispensables y que van a contribuir grandemente en el desarrollo de las habilidades de los niños.

- **El deporte y la práctica de la maratón en el desarrollo de los niños**

Según Personal Running.com (2014).

El deporte contribuye al desarrollo integral de las personas, pero quizás no le demos toda la importancia que se merece en la etapa infantil, o no sabemos concretamente cuáles son esos aspectos a los que nos referimos y que determinan el perfeccionamiento motor, afectivo y social de las personas. (pág. 1). Debido a ello es conveniente que los docentes organicen actividades deportivas tales como maratones, competencias, carreras, gimnasia, fútbol, basquetbol, y todo lo que contribuya a que el niño se ejercite, ya que es en la etapa de la niñez donde se aprende todo lo que se le enseña y que mejor que aprendan a desarrollar sus habilidades y destrezas a través del deporte, porque además de relacionarse con otros niños y ampliar su círculo de amigos, están ejercitando su cuerpo que es una excelente medida para cuidar la salud tanto física como mentalmente.

- **El teatro con marionetas de dedos.**

Chilin, L, Rivas, P. y Terán, L. (2011). Explican que:

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel. Pensando en ellos, surge el teatro de títeres o teatrillo, que puede ser un medio de sobreponerse y adquirir soltura en la dramatización, les brindan la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con el medio artístico; sus posibilidades educativas son numerosas. (pág. 3).

Esta es una magnífica herramienta que los docentes no deben dudar en utilizar ya que aparte de despertar la creatividad en los niños ya que ellos mismos pueden crear y construir sus propios personajes, permite la ejercitación de manos y dedos, lo cual es parte de la psicomotricidad que es indispensable que ejerciten para seguir desarrollando sus habilidades, por lo que se sugiere que los maestros la tomen en cuenta como parte de su material didáctico para hacer más ameno alegre y divertido el proceso de aprendizaje.

- **Videos con canciones infantiles para ejercitar brazos, manos, dedos y piernas.**

Para Cañal, F. y Cañal, C. (2001).

Se deben insertar las actividades relacionadas con el cuerpo: música, expresión corporal, mimo, danza, etc., habida cuenta de las múltiples ventajas que aportan al desarrollo de la personalidad del niño o la niña, siempre que se pongan en juego sus facultades físicas, intelectuales y afectivas. (pág. 1).

Es por ello que los docentes aprovechando los recursos a su alcance deben impulsar en sus aulas este tipo de actividades como videos con canciones infantiles que motiven al niño a ejercer movimientos de piernas, brazos, manos, dedos y todo el cuerpo en general y cantar canciones que son acordes a su edad. Buscando siempre que el niño pierda el miedo a expresarse, a manifestar sus emociones y sobre todo que se divierta aprendiendo.

- **Actividades de psicomotricidad utilizando manos y dedos**

Dentro de las actividades que se pueden desarrollar para ejercitar manos y dedos están: que pinten en hojas blancas con crayones de cera gruesos, que realicen pintura con temperas con sus manos, dándoles diversas formas, pero también pueden hacerlo con pinceles, manipular y hacer figuras con plastilina, hacer bolitas de papel china de colores y colocarlas con pegamento dentro de

imágenes o dibujos, enrosca y desenrosca botellas desechables plásticas, cortar con tijeras, rasgar papel con los dedos, entre otras.

Lo esencial es que el docente tenga en cuenta todas estas sugerencias para ponerlas en práctica en el aula.

- **Actividades de lateralidad**

Según Maruguán, M. (s.f.).

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana. (pág. 6).

- **Actividad del Cohete**

Realizar actividades creativas con los niños resulta muy satisfactorio porque luego de aprender a elaborarlo, ponen a volar su imaginación y se divierten, es una muy buena forma de desarrollar la psicomotricidad porque tienen la oportunidad de manipular con manos y dedos todos los materiales a utilizar que pueden ser botellas desechables de agua, cartón, fomy, papel construcción, paletas de helados, conos de papel toilette, y muchos más. La elaboración de estos puede ser un buen proyecto de aula.

- **Actividad de la Feria**

Blanco, D. (2017). Indica que:

El niño y la niña en edad preescolar un ser cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades por lo que se hace necesario que el docente tenga a mano herramientas didácticas que reflejen resultandos, las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al educando en su ambiente natural ya que generalmente estos requieren de mucha actividad física, especialmente aquellos que se realizan al aire libre, los cuales, resultan ser sus favoritos porque involucran actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de energía. (pág. 3).

Es debido a ello que se deben implementar actividades variadas tales como la feria, en donde se pueden implementar diversidad de actividades lúdicas que aparte de que los niños se divierten aprenden a desarrollar su psicomotricidad. Para ello se pueden colocar juegos como la pesca, el atrapa pelotas, las canicas, competencias de encostados y muchas más.

Lo esencial es que se implemente en la escuela en donde todos los maestros de preprimaria en conjunto unen sus esfuerzos para contar con la mayor cantidad de juegos en donde los niños participan alegremente y aprenden.

- **Actividad contemos juntos**

Según el Ministerio de Educación, en el Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos. (2013):

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. (pág. 2).

Este programa incluye líneas estrategias y acciones que son fundamentales para fomentar el aprendizaje de las matemáticas en los niños, debido a ello tomando en consideración que aprender las matemáticas es importante en el proceso de formación de los niños, se debe poner en práctica dicho programa aplicando para ello la diversidad de actividades sugeridas a manera que los niños aprendan a través de juegos y estrategias acordes a su edad.

Esta actividad se puede complementar con las ferias, en donde se implemente juegos que induzcan al aprendizaje de las matemáticas, la feria de los juegos tradicionales, y otros que son divertidos y que dejan mucho aprendizaje.

- **Usos del portafolio**

Según blogspot.com (2009)

El portafolio puede definirse como recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas debido a los significados que con ella se han construido.

Un portafolio didáctico es la historia documental estructurada de un conjunto seleccionado de desempeños que han recibido preparación o tutoría y adoptan la forma de muestras del trabajo de un estudiante. (pág. 1)

- **Actividad formando filas con cubos**

Según Ramos. J. (2019):

Esta actividad lúdica, permite al niño desarrollar su psicomotricidad; existen infinidad de cubos, de madera, de plástico, de cartón para que los niños se ejerciten y creen sus propias figuras; esto hace despertar la creatividad aparte de que el manipuleo de las diversas piezas hace que tengan movimiento en manos, brazos y dedos y desarrolla sus movimientos, los cubos se convierten en una magnífica herramienta para los docentes, es debido a ello que vale la pena ponerla en práctica. (Pág. 3).

- **Lanzando objetos en canastos de colores**

Continúa indicando Ramos. J. (2019).

Esta es otra muy buena actividad para desarrollarla con los niños, porque esto les permite estabilidad y equilibrio, además de que enseña a medir la fuerza en los pequeños. Esta actividad es muy divertida y se constituye en un reto porque todos quieren acertar al lanzar los objetos, tratando de que todos caigan dentro de los canastos. Es importante que los docentes la realicen con sus niños. (Pág. 5).

- **Ejercitación de juegos tradicionales**

Según El Espectador (2010). “La importancia de los juegos tradicionales es porque preservan la cultura de cada región, además transmiten reglas, permiten seguir instrucciones y normas que se han establecido de generación en generación y que ayudan a la formación del niño”. (pág. 3).

Lamentablemente con el avance de la tecnología todos estos juegos tradicionales se han ido quedando en el olvido ya que los niños prefieren estar frente al televisor, la Tablet o los teléfonos móviles, sin embargo, los docentes deben contribuir al rescate de los mismos, porque es parte de la conservación de la cultura y porque contribuyen a reafirmar la psicomotricidad en los niños. Dentro de estos juegos están: el trompo, el yoyo, el capirucho, la perinola, el jugar a las escondidas, el arranca cebolla, la tenta, entre otras.

- **Actividad de Tico tico**

Esta actividad consiste en la realización de un baile con la canción del Tico-tico, en donde los niños habilitan su psicomotricidad con diversidad de movimientos que son útiles para su desarrollo.

- **Lanzamiento de aros**

Blanco, D. (2017).

El lanzamiento de aros es otra actividad que permite desarrollar las destrezas y motricidad de los niños, debido a ello hay que practicarla en la escuela. Se pueden combinar aros con pelotas, aros con cuerdas, y muchos más; los niños se divierten a lo grande y se ejercitan en psicomotricidad gruesa. (pág. 7).

- **Elaboración de cuentos**

Según Marroquín, M. (2014). “Los cuentos son una parte muy importante del crecimiento de los niños, pues les permiten empatizar con el mundo, desarrollar su imaginación y resolver conflictos”. (p. 3).

Los cuentos son mágicos pues despiertan la imaginación en los pequeños, los hacen transportarse a otros lugares y pensar en esos personajes a los cuales les dan vida. Debido a ello, los docentes deben implementar este tipo de actividades a fin de que los niños desarrollen su intelecto ya que de esta forma su cerebro trabaja con mayor certeza, además contribuyen a estimular la memoria y ayuda a los niños para que aprendan a expresarse.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título

Implementación de cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad.

3.2 Descripción del PME

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos, que se encuentra ubicada en el cantón Las Victorias, al sur del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial y está ubicada en el área urbana, funciona en plan diario en la modalidad monolingüe, la escuela es mixta, no está anexa a ningún otro establecimiento, la jornada es matutina en el ciclo anual.

En el proyecto seleccionado, lo que se persigue es tener de una forma organizada diversas actividades que permitan facilitar al docente su labor, ya que, al tenerlas recopiladas se facilitará el reforzamiento de la motricidad fina y gruesa, que es de mucha utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque los niños recibirán de forma pronta las orientaciones docentes, quien tendrá preparados los materiales a utilizar porque ya aparecerá especificado en su cuaderno que utilizará de manera continua como un material de apoyo a su labor educativa.

La implementación y puesta en práctica de diversas estrategias, permiten que los niños mejoren sus movimientos de manos y dedos ya que estos son fundamentales para tener un mejor control de la motricidad fina porque si no dominan sus movimientos y no tienen esa soltura, tendrán muchas dificultades para practicar la escritura.

Debido a ello es importante que practiquen variadas estrategias con las cuales pongan a prueba y desarrollen muchas habilidades que necesitarán dominar en un futuro.

Los docentes siempre deben estar activos, buscando e innovando estrategias con las cuales los niños adquieran mayores habilidades que les faciliten ir avanzando y necesitando la adquisición de nuevos retos educativos.

Pero para ello es importante que se mantengan en constante actualización, buscando nuevas actividades y estrategias que contribuyan a alcanzar los objetivos y metas establecidas en beneficio de los niños, desde luego de una forma creativa.

Con la elaboración del cuaderno de actividades que permitan ejercitar la motricidad, se pretende describir las estrategias, las actividades a desarrollar, así como los materiales a utilizar, a fin de tener un buen control en la planificación de cada clase.

Es importante recalcar que ejercitar la motricidad fina y gruesa será muy beneficioso para los niños porque se desarrollarán todas esas habilidades con la realización de actividades sencillas y divertidas. Es de tomar en cuenta que las actividades de psicomotricidad fina son todas aquellas que implican precisión y mucho esfuerzo en la coordinación tanto ocular como también manual, a la vez se necesita de una buena concentración y fuerza controlada.

Para que los pequeños puedan ejercitarse en motricidad fina, es indispensable que se cuente con muchos materiales en el aula, los cuales hay que dejar que los manipulen y que experimenten con ellos.

Cuando ya tengan habilidad en brazos manos y dedos, se debe avanzar en la realización de trazos ya que, en la grafomotricidad, son de mucha importancia los ejercicios de movimientos porque estos enriquecen el desplazamiento correcto en el espacio gráfico.

Dentro de los ejercicios de grafomotricidad, se recomienda iniciar con trazos sencillos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha hasta llegar a trazos más complejos que permitan aprender la realización inicialmente de letras y posteriormente de palabras.

Pero para lograr todo ello el docente debe contar con las herramientas necesarias que le brinden orientaciones, facilitándole los procesos. De allí la necesidad de elaborar el cuaderno de actividades para que de forma creativa y variada las pueda poner en práctica de acuerdo al grupo de niños que tiene bajo su responsabilidad, con el principal objetivo de tener resultados que sean enriquecedores y gratificantes al ver en los pequeños el avance necesario en su proceso de formación.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la grafomotricidad para facilitar la escritura en los niños.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Elaborar un cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad poniéndolo en práctica con los niños de 6 años nivel preprimario.

3.4.2 Específicos

- Seleccionar las actividades de psicomotricidad fina para organizarlas en el cuaderno ordenadamente.
- Establecer el procedimiento a seguir para cada actividad para facilitar la ejercitación de las mismas.
- Elaborar un listado de materiales a utilizar por cada actividad a fin de contar con lo necesario para su desarrollo.
- Redactar el cuaderno de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada.
- Ejecutar actividades de psicomotricidad con los niños en base al cuaderno pedagógico.

3.5 Justificación

El fin primordial de realizar el presente proyecto es el de contar con una herramienta que esté al alcance del docente y que le permita realizar las actividades que son indispensables para que los niños adquieran las habilidades en lo que a psicomotricidad se requiere ya que esto es indispensable para la

práctica de la grafomotricidad que les habilitará en la escritura de letras inicialmente y luego de palabras.

Los niños algunas veces presentan dificultad cuando llega el tiempo en que deben aprender a escribir, debido a que los docentes tienen la limitante de no contar con un cuaderno de actividades en donde se oriente sobre cuáles son las más adecuadas y la forma de poder desarrollarlas.

Debido a estos argumentos, se considera importante elaborar un cuaderno pedagógico de actividades variadas sobre psicomotricidad, porque esto vendrá a fortalecer el proceso de enseñanza.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado para ser ejecutado durante los meses de noviembre del año 2019 a mayo 2020, por lo que fue necesario realizar un readecuación de escenarios para desarrollar las actividades en base al calendario y planificación con distintos grupos de niños a raíz de la situación del COVID-19, se procedió a entregar el cuaderno de pedagogía en la casa de la profesora Marta Alicia Escobar; para que se le siga dando un buen uso a este material para su sostenibilidad, ya que ella también labora en el nivel preprimario. Es esencial mencionar que las actividades se concluyeron al 100% y con mucho éxito.

3.7 Plan de actividades

Tabla 4 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Elaboración de solicitud	Facilitadora	Residencia	05-11-2019	Docente ejecutora	Hojas
2.	Elaboración de solicitudes	Maestro de física	Personal	07-11-2019	Docente ejecutora	Hojas
3.	Elaboración de solicitud	Facilitadora	Residencia	11-11-2019	Docente ejecutora	Hojas computadora
4.	Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad fina	Niños y docentes	Escuela	Del 12 al 16-11-2019	Docente ejecutora	Internet, videos, hojas bond, computadora,
5.	Redacción del manual de actividades de psicomotricidad fina.	Niños y docentes	Escuela	Del 18 al 30-11-2019	Docente ejecutora	Computadora, impresora, marcadores, recortes, dibujos, papel construcción.
6.	Elaboración de material didáctico.	Niños	Residencia	Del 09 al 14-12-2019	Docente ejecutora	Pliegos de papel bond, cartulinas, papel de colores, pegamento.
7.	Elaboración de material de aprestamiento	Niños	Residencia	Del 16 al 21-12-2019	Docente ejecutora	Hojas bond, marcadores, recortes, dibujos.
8.	Desarrollar destreza de manos	Niños	Escuela	Del 13 al 31-01-2020	Docente ejecutora	Mesas, chinchines, botellas.
9.	Desarrollar destreza de dedos	Niños	Escuela	Del 03-02 al 08-02-2020	Docente ejecutora	Agenda diaria,
10.	Taller con padres de familia	Padres de familia y Facilitadora	Escuela	10-02-2019 08:12:00	Docente ejecutora y Facilitadora	Pegamento, tijeras, periódico, plastilina, botones, pompones, lana botellas, cajas.
11.	Desarrollar coordinación viso-manual	Niños	Escuela	Del 11-02 al 17-02-2020	Docente ejecutora	Tijeras, pegamento, plastilina, pompones, botellas plásticas.
12.	Taller con padres y niños sobre psicomotricidad fina y gruesa	Padres-niños	Campo de futbol	19-02-2020	Docente ejecutora	Pelotas, Hulas hulas, costales, conos.
13.	Moldear plastilina	Niños	Escuela	20 al 22-02-2020	Docente ejecutora	Plastilina

14.	Rasgar y cortar con los dedos.	Niños	Escuela	24 al 29-02-2020	Docente ejecutora	periódico, papel china, tijeras, agenda diaria.
15.	Entorchar utilizando los dedos	Niños	Escuela	Del 02 al 07-03-2020	Docente ejecutora	Agenda diaria
16.	Taller de padres de familia	Padres de familia y Facilitador	Escuela	09-03-2020 08:00 a 12:00	Docente ejecutora Facilitador	Papel bond, materiales de reciclaje.
17.	Picar y cortar con tijeras	Niños	Escuela	10-03 al 14-03-2020	Docente ejecutora	Papel periódico y bond de colores, tijeras.
18.	Desarrollo y control de los trazos rectos.	Niños	Escuela	Del 16-03 al 28-03-2020	Docente ejecutora	Cuaderno, hojas, crayones de cera, lápiz, agenda diaria
19.	Desarrollo y control de los trazos curvos.	Niños	Escuela	Del 01 al 25-04-2020	Docente ejecutora	Cuaderno, hojas, crayones de cera, lápiz.
20.	Actividades espontáneas Elaboración de informe final	Niños Docente	Escuela Sede PADEP	Del 04 al 16-05-2020 Del 18 al 30-05-2020	Docente ejecutora Docente ejecutora	Hojas bond con dibujos y recortes. Computadora, impresora, hojas bond, tinta.

3.8 Fases del proyecto

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la ejecución de cada una de las fases del proyecto, siendo ellas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, las cuales se presentan las actividades y resultados alcanzados.

A. Fase de inicio

Actividad 1. Elaboración y entrega de solicitud para taller de psicomotricidad fina y gruesa.

Esta actividad se desarrolló con el 100% de éxito ya que la solicitud se elaboró en el tiempo previo al desarrollo de la actividad, se tuvo el tiempo suficiente para coordinar con la profesional seleccionada, quien respondió de forma positiva ante lo solicitado. Acordando acudir el día y la hora indicada a la ejecución del taller.

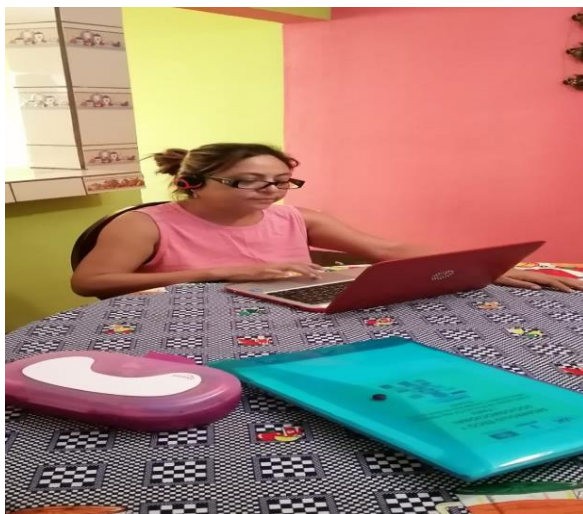


Ilustración 1. Elaboración y entrega de solicitud a profesional. Fuente: Natareno, M. (diciembre 2019)

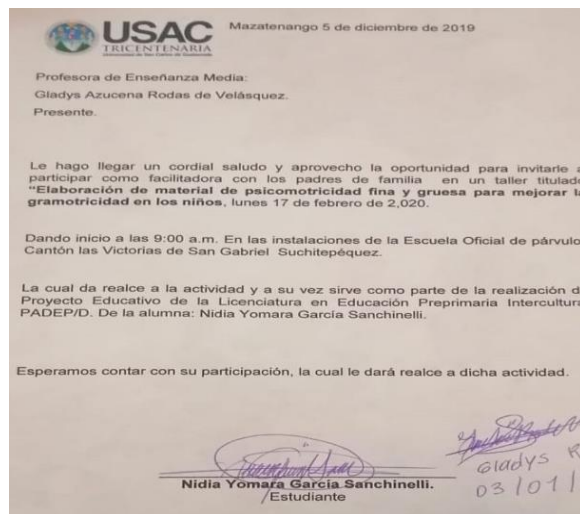


Ilustración 2. Elaboración y entrega de solicitud a profesional. Fuente: Sanchinelli, N. (diciembre 2019)

Actividad 2. Elaboración y entrega de solicitud a docente de Educación Física para realización de taller de padres de familia y niños.

La solicitud fue redactada y entregada al profesor de Educación Física, quien aceptó colaborar en la organización y desarrollo de la actividad, acordando apoyar con algunos tips para alcanzar los objetivos de la actividad. Esto como parte previa a la ejecución de la actividad.



Ilustración 3. Elaboración y entrega de solicitud a docente de Educación física. Fuente: Sanchinelli, N. (diciembre 2019)

Actividad 3. Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad

La investigación, recopilación y selección de actividades de psicomotricidad se realizó en el tiempo programado, ordenándolas para ser desarrolladas de forma cronológica para tener éxito en el momento de llevarlas a la práctica.



Ilustración 4. Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad. Fuente: Natareno, M. (diciembre 2019)



Ilustración 5. Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad. Fuente: Natareno, M. (diciembre 2019)

Actividad 4. Redacción del manual de actividades de psicomotricidad fina.

Luego de tener seleccionadas y organizadas todas las actividades; se procedió a la redacción del manual cumpliendo al 100% con lo planificado ya que esto garantizó el éxito en el desarrollo de las diversas actividades que se pusieron en práctica con los niños.

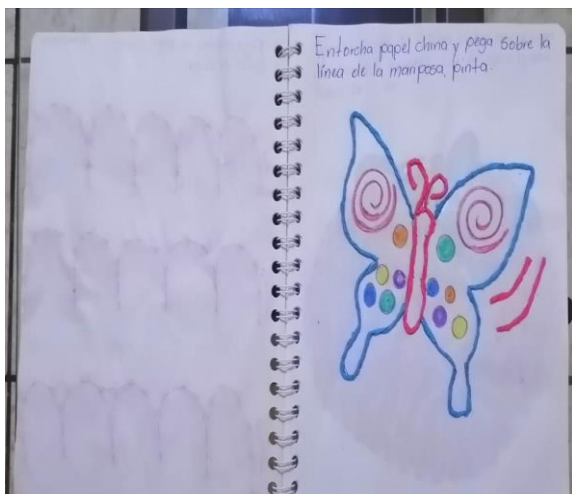


Ilustración 6. Redacción de manual de actividades de psicomotricidad fina. Fuente: Sanchinelli, N. (diciembre 2019)



Ilustración 7. Investigación y recopilación de actividades de psicomotricidad. Fuente: Sanchinelli, N. (diciembre 2019)

B. Fase de planificación

Dentro de cualquier actividad, es esencial realizar una planificación que permita desarrollar lo propuesto de una manera ordenada, secuencial y lógica, debido a ello se elaboró un plan general para el desarrollo de cada una de las actividades programadas, luego se fue desglosando el plan elaborando un plan mensual de actividades, que permitió tener un mejor control de las actividades que se ejecutaron con los niños dentro y fuera del aula. Este proceso permitió el 100% de éxito en cada una de las actividades desarrolladas. También se elaboró un cronograma en donde mensualmente se registraron las actividades a desarrollar.

C. Fase de ejecución

Se inició el proceso de ejecución del Proyecto de Mejora Educativa el cual se desarrolló con niños del nivel pre-primario de la Escuela de Párvulos ubicada en el Cantón Las Victorias del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez.

Actividad 5. Ejercicios de Manos

Estas actividades consistieron en lograr que los niños aprendieran a ejercitar sus manos, para tener la habilidad de movimiento para realizar posteriormente ejercicios en el cuaderno con mayor facilidad.



Ilustración 8. Ejercicios de Manos Fuente: Natareno, M. (enero 2020)



Ilustración 9. Ejercicios de Manos Fuente: Sanchinelli, N. (enero 2020)

Actividad 6. Ejercicios de dedos

Los niños realizaron diversas actividades donde pusieron en movimiento sus dedos con varios ejercicios. Dichos ejercicios son esenciales en el inicio del desarrollo de su psicomotricidad y fueron desarrollados con el 100% de efectividad.



Ilustración 10. Ejercicios de dedos Fuente: Natareno, M. (febrero 2020)



Ilustración 11. Ejercicios de dedos Fuente: Natareno, M. (febrero 2020)

Actividad 7. Taller con padres de familia

Los padres de familia conscientes del rol que juegan en la educación de sus hijos participaron en taller en un 95% con el fin que desde su hogar contribuyan en mejorar la psicomotricidad de sus niños.



Ilustración 12. Taller con padres de familia. Fuente: Natareno, M. (febrero 2020)



Ilustración 13. Taller con padres de familia. Fuente: Sanchinelli, N. (febrero 2020)

Actividad 8. Desarrollar coordinación viso-manual

Para ello los niños recortan con tijera y hacen collares utilizando pajillas, cáñamo y tijeras. Se logró la participación amena de los niños, manifestando su entusiasmo de querer hacer de forma correcta sus collares, reflejándose en esto las habilidades que van adquiriendo en el manejo de sus dedos al recortar las pajillas, el cáñamo.



Ilustración 14. Desarrollar coordinación viso-manual. Fuente: Sanchinelli, N. (febrero 2020)



Ilustración 15. Desarrollar coordinación viso-manual. Fuente: Natareno, M. (febrero 2020)

Actividad 9. Rasgar y cortar con los dedos

Para esta actividad rasgaron papel de china de diversos colores, haciendo trozos para rellenar y sellar cascarones. Los niños ejercitaron sus dedos con el fin de mejorar su motricidad fina, estos indicadores fueron alcanzados al 100% ya que adquirieron agilidad en sus dedos de las manos.



Ilustración 16. Rasgar y cortar con los dedos. Fuente: Sanchinelli, N. (febrero 2020)



Ilustración 17. Rasgar y cortar con los dedos. Fuente: Sanchinelli, N. (febrero 2020)

Actividad 10. Entorchar utilizando los dedos

Esta actividad consistió en que los niños entorcharon hojas de papel china con los dedos, lo cual contribuyó a mejorar su motricidad fina, luego de practicar varias veces el entorchado, procedieron a pegarlo con resistol en el cuaderno en los trazos elaborados para el efecto. Con las orientaciones de la docente ejecutora y el entusiasmo de los niños esta actividad fue exitosa.



Ilustración 18. Entorchar utilizando los dedos. Fuente: Sanchinelli, Natareno, M. (marzo 2020)



Ilustración 19. Entorchar utilizando los dedos. Fuente: Sanchinelli, N. (marzo 2020)

Actividad 11. Taller de padres de familia y niños.

En el desarrollo de éste taller estuvieron presentes los padres y los niños, en donde se les enseñó algunos ejercicios como entorchar, movimientos de manos, dedos y muñecas para que los implementen en sus hogares La participación fue satisfactoria.



*Ilustración 20. Taller de padres de familia y niños.
Fuente: Natareno, M. (marzo 2020)*



*Ilustración 21. Taller de padres de familia y niños.
Fuente: Natareno, M. (marzo 2020)*

Actividad 12. Picar y cortar con tijeras

El hecho de tomar unas tijeras y realizar sus primeros recortes, para los niños fue una gran experiencia, ya que al inicio se les dificultó mucho pero conforme se fueron ejercitando, fueron tomándose confianza y le prestaron mayor interés a ésta actividad que finalmente dejó excelente aprendizaje a los niños. Este tipo de ejercicios son esenciales en el proceso de formación de los niños.



*Ilustración 22. Picar y cortar con tijeras. Fuente:
Sanchinelli, N. (marzo 2020)*



*Ilustración 23. Picar y cortar con tijeras. Fuente:
Natareno, M. (marzo 2020)*

Actividad 13. Desarrollo y control de los trazos rectos.

Los niños ejercitaron en hojas y su cuaderno diversos ejercicios para mejorar el trazo recto lo que contribuyó a ejercitar su psicomotricidad fina de forma exitosa.



Ilustración 24. Desarrollo y control de los trazos rectos.
Fuente: Natareno, M. (marzo 2020)



Ilustración 25. Desarrollo y control de los trazos rectos.
Fuente: Natareno M.. (marzo 2020)

Actividad 14. Desarrollo y control de los trazos curvos.

Con estos ejercicios los niños mejoraron su grafomotricidad, evidenciándose mayor movimiento en sus manos al trazar en su cuaderno varias formas curvas. La actividad se logró al 100%.



Ilustración 26. Desarrollo y control de los trazos curvos.
Fuente: Natareno, M. (abril 2020)



Ilustración 27. Desarrollo y control de los trazos curvos.
Fuente: Natareno, M. (abril 2020)

Actividad 15. Actividades espontáneas

Estas actividades sirvieron para que los niños aprendan jugando, porque realizaron lo que les gusta como pintar dibujar, seguir trazos curvos o rectos, entre otros. A raíz de ésta práctica se les facilitó su grafomotricidad, la cual consiste en el movimiento grafico realizado con la mano al escribir. El desarrollo grafomotor del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.



Ilustración 28. Actividades espontáneas. Fuente: Sanchinelli, N. (mayo 2020)



Ilustración 29. Desarrollo y control de los trazos curvos. Fuente: Sanchinelli, N. (mavo 2020)

Actividad 16. Entrega de cuaderno pedagógico

Se entregó el cuaderno pedagógico elaborado, donde se incluyó las actividades planificadas, dentro de ellas: desarrollar destreza de manos, desarrollar destreza de dedos, desarrollar coordinación viso-manual, rasgar y cortar con los dedos, entorchar utilizando los dedos, Rasgar y cortar con los dedos, picar y cortar con tijeras, desarrollo y control de los trazos rectos, desarrollo y control de los trazos curvos., actividades espontáneas.

Buscando contribuir en una educación integral para los niños del nivel preprimario, y contando con un buen recurso didáctico que contribuya a mejorar el aprendizaje grafomotor en los primeros años de vida estudiantil, contando éste con sostenibilidad de varios años, para que sea bien aprovechado, se le entregó

a la profesora Marta Alicia quien es maestra del nivel preprimario; pueda poner en práctica con sus alumnos todo lo que en este se incluye.

Se incluyen evidencias de la entrega en mención.



*Ilustración 30. Entrega de cuaderno pedagógico.
Fuente: Sanchinelli, N. (mayo 2020)*



*Ilustración 31. Entrega de cuaderno pedagógico.
Fuente: Sanchinelli, N. (mayo 2020)*

C. Fase de monitoreo

Esta fase es muy importante, porque es en este espacio donde se lleva el control de la forma en que se está llevando a cabo el proyecto, siendo este el que permite determinar si lo planificado ésta siendo ejecutado en el tiempo y los recursos establecidos y con ello realizar los ajustes que se considere necesarios para corregir las debilidades y evitar con ello el fracaso del proyecto.

Debido a ello se elaboró el plan de monitoreo siguiente:

Plan de Monitoreo

Proyecto: **Implementación de manual de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad**

Tabla 5 Matriz de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Indicadores de resultados	Responsable
Fortalecer el desarrollo de la grafomotricidad a través de la implementación del manual de actividades de psicomotricidad.	1. Implementar las actividades de psicomotricidad fina para organizarlas en el manual ordenadamente.	1. Investigación de actividades sobre psicomotricidad fina.	A través de diversos medios electrónicos, se logró investigar diversas actividades.	Documentos impresos Fichas	30 actividades de psicomotricidad fina Investigadas	Docente ejecutora
		2. Recopilación de las actividades	Se procedió a recopilarlas y ordenarlas.		20 actividades recopiladas y ordenadas.	Docente ejecutora

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el desarrollo de la grafomotricidad a través de la implementación del manual de actividades de psicomotricidad.	2. Redactar el manual de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada.	1. Redacción del manual de actividades de psicomotricidad fina.	Manual redactado.	Un manual redactado.	Observación del manual. Documento escrito	Docente ejecutora
		2. Ilustrar cada una de las actividades de psicomotricidad fina incorporadas en el manual.	Imágenes colocadas en el manual.	20 imágenes relacionadas con cada actividad de psicomotricidad fina.	Fotos Presentación física de las imágenes.	Docente ejecutora
		3. Empastar el manual.	Obtener el material necesario para proceder a empastarlo.	Un manual empastado.	Entrega del manual.	Docente ejecutora

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer el desarrollo de la grafomotricidad a través de la implementación del manual de actividades de psicomotricidad.	3. Mejorar en los niños las habilidades en grafomotricidad.	1. Desarrollar destreza de manos.	El 95% de los niños mejoran los movimientos de sus manos.	Minuta Fotografías Agenda diaria	Docente ejecutora
		2. Desarrollar destreza de dedos.	El 100% de los niños aprenden a mover los dedos	Video	Docente ejecutora
		3. Taller con padres de familia.	El 80% de los padres asiste al taller.	Observación de ejercicios desarrollados	Docente ejecutora y facilitadora.
		4. Desarrollar coordinación viso-manual.	Los 20 niños involucrados ejercitan la coordinación viso-manual.	Minuta Exposición de ejercicios realizados.	Docente ejecutora
		5. Taller con padres y niños sobre psicomotricidad fina y gruesa.	El 75% de padres de familia se ejercita en psicomotricidad fina y gruesa para apoyar a sus hijos.	Lista de cotejo.	Facilitadora y docente ejecutora.
		6. Moldear plastilina y rasgar y cortar con los dedos	Los 20 niños aprenden a moldear plastilina y a rasgar y cortar papel.	Cuestionario al finalizar la actividad Lista de cotejo	Docente ejecutora

		7. Entorchar utilizando los dedos Picar y cortar con tijeras.	20 niños ejercitando al 100% sus dedos y manos. Escriba aquí el resultado final de la actividad para lograr el objetivo.	Rubrica	Docente ejecutora
		8. Desarrollo y control de los trazos rectos.	El 95% de niños realiza efectivamente sus ejercicios. El 95% de niños presenta avance significativo en la realización de sus trazos.	Minuta	Docente ejecutora
		9. Desarrollo y control de los trazos curvos.	El 80% de niños aprende a relacionar las imágenes de las fichas con las palabras.	Lista de cotejo	Docente ejecutora
		10. Actividades espontáneas		Rubrica	Docente ejecutora

D. Fase de evaluación

Para el éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo, fue importante evaluar cada uno de los procesos, lo que garantizó que todas las etapas se cumplieran paso a paso sin problemas, se fue evaluando cada actividad, previo a su realización para tener seguridad que se contaba con todos los recursos necesarios para su buen desarrollo, durante la realización se efectuó el monitoreo necesario y por cada actividad se utilizaron instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo para conocer el aprendizaje que adquirieron los niños.

E. Cierre del proyecto

Al cumplir con el 100% de lo planificado en el proyecto, es de mucha satisfacción indicar que éste se cierra con éxito debido a que cada una de las actividades plasmadas en el plan y en el cronograma fue realizándose según el calendario establecido. Pero lo más importante de resaltar es la contribución en el desarrollo integral de los niños porque en cada actividad desarrollada se reflejó la alegría, el entusiasmo y la motivación de cada uno de ellos en participar de forma activa, pero sobre todo se valora el conocimiento y fluidez que demostraron en la práctica de los ejercicios sobre motricidad fina y gruesa para mejorar su grafomotricidad. Las actividades de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron a través de un periódico mural y reunión con padres de familia, donde se dio a conocer lo ejecutado.



Ilustración 32. Divulgación del PME. Fuente: Natareno, M. (mayo 2020)



Ilustración 33. Divulgación del PME. Fuente: Natareno, M. (mayo 2020)

Capítulo IV Discusión y análisis de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Implementación de manual de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad** que fue planificado, se ejecutó en su totalidad en la Escuela Oficial de Párvulos de cantón Las Victorias, el cual se encuentra ubicado al sur del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez.

Previo a la realización del mismo, se partió de la idea del proyecto, que surgió como producto del proceso investigativo donde se detectaron los problemas y necesidades que afectan el entorno educativo, realizando el análisis respectivo para poder definirlo; debido a ello se realizó el análisis de problemas. Fue por medio del árbol de problemas que se establecieron las causas y efectos de la problemática, lo que permitió concretar la selección del mismo.

Aplicando la técnica del FODA se estudió los aspectos positivos y negativos que se encontrarían en el recorrido, se aplicó la técnica del MINI-MAX de donde surgió la vinculación estratégica facilitando esto la identificación de las líneas de acción que permitieron tener claridad en la selección del proyecto.

Teniendo ya claridad en el proyecto se procedió a la construcción del proyecto desarrollando cada una de las fases. Vale la pena mencionar que el objetivo general trazado se cumplió al 100%, siendo el siguiente: Elaborar un cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad poniéndolo en práctica con los niños de 6 años del nivel preprimario. El mismo fue cumplido en su totalidad porque fue elaborado el cuaderno pedagógico con una gama de actividades cuidadosamente seleccionadas de psicomotricidad fina, las cuales al ponerlas en práctica se logró mejorar evidentemente la grafomotricidad en los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos: Seleccionar las actividades de psicomotricidad fina para organizarlas en el cuaderno ordenadamente. Como ya se indicó con anterioridad, este aspecto fue fundamental porque se seleccionaron buenas actividades ordenadas cronológicamente en base al avance de los niños.

El siguiente objetivo fue: Establecer el procedimiento a seguir para cada actividad para facilitar la ejercitación de las mismas. Para cada actividad se elaboró el procedimiento a seguir para lograr desarrollarlo ordenadamente.

El siguiente fue: Elaborar un listado de materiales a utilizar por cada actividad a fin de contar con lo necesario para su desarrollo. Se realizó el listado por actividad a manera de contar con los materiales e insumos necesarios que contribuyeran al éxito deseado. Este objetivo pretendía: Redactar el cuaderno de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada. Lo cual se cumplió totalmente porque al final se contó con dicho cuaderno que fue utilizado con los niños desarrollando una a una las actividades plasmadas.

Cabe resaltar que como el proyecto fue estructurado teniendo la visión de construirlo sostenible, fue entregado el cuaderno pedagógico a una profesora que labora en el nivel preprimario para que lo aplique a otros grupos de niños y pueda tener los resultados positivos que en esta ocasión se tuvieron. En el último objetivo específico se planteó: Ejecutar actividades de psicomotricidad con los niños en base al cuaderno pedagógico. Por lo que también fue alcanzado porque se fueron desarrollando una a una las actividades planificadas.

Uno de los indicadores que resaltan en la problemática en grafomotricidad que presentan los niños, lo que hace difícil el problema de escritura, lo cual se debe a que su motricidad fina no ha sido ejercitada adecuadamente y es por ello que los niños se desmotivan y ya no quieren ir a la escuela, debido a ello la preocupación de ejecutar este proyecto.

En base a ello es pertinente tener claridad lo que es grafomotricidad y según De la Macorra, B. (s.f.):

La grafomotricidad hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir, el movimiento que el niño hace cuando escribe o dibuja. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos. (pág. 1).

El desarrollo de la grafomotricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con este ejercicio se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos de manos.

Debido a esa alta importancia que la grafomotricidad tiene en el desarrollo pleno de los niños ya que les será útil en su desarrollo fue que se optó por realizar este proyecto que mejoró substancialmente sus habilidades; lo que fue posible porque se seleccionaron y ejecutaron las mejores actividades tales como ejercicios de manos, de dedos, ya que tal y como lo indican Cañal, F. y Cañal, C. (2001):

En la grafomotricidad los ejercicios de movimientos son también importantes, así se potencia el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: trazos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo... esta simpleza irá evolucionando a los trazados oblicuos, bucles y así hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras y, posteriormente, las palabras. (pág. 1).

También son de utilidad cortar papel y pajillas con tijeras, Rasgar papel de china, entorchar, dibujar, pintar realizar trazos curvos y rectos. Porque la motricidad fina según Rodriguez, L. (2014) implica:

movimientos de mayor precisión que son requeridos sobre todo en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc). Las primeras señas de su incipiente desarrollo podemos verlas en "agarrar objetos grandes", "encajar objetos grandes", "pinza digital", "coger objetos y llevarlos a la boca", "garabateo" (pág.1).

Entonces es de resaltar que todo ello contribuyó a concluir de manera exitosa el proyecto ejecutado.

4.1 Conclusiones

- La elaboración del cuaderno pedagógico de actividades de psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad poniéndolo en práctica con los niños de 6 años nivel preprimario de la Escuela Oficial cantón las Victorias del municipio de San Gabriel Suchitepéquez, ha sido una excelente experiencia pues permitió investigar, seleccionar, ordenar, ilustrar y poner en práctica las diversas estrategias y actividades que han contribuido a mejorar las habilidades motoras de los niños.
- Indicar los procedimientos a seguir para el desarrollo de las diversas actividades de psicomotricidad fina planificadas, contribuye a que el docente cuente con una herramienta que será de mucha utilidad en el desarrollo de sus clases de aprestamiento.
- Para que el docente de nivel preprimario tenga éxito en su docencia, es importante que seleccione cuidadosamente las actividades a desarrollar, así como un listado de materiales por cada actividad a fin de contar con lo necesario para su ejecución.
- Redactar el cuaderno de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada permite tener claridad en los procedimientos a seguir para ejercitar la psicomotricidad en los niños, además de ser sostenible porque puede ser utilizado por varios docentes por un período de tiempo prolongado.

• Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: **Implementación de manual de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad**

A. Justificación

Buscar que los proyectos cuenten con sostenibilidad, siempre debe ser prioritario ya que esto permitirá que estos se sigan replicando por mucho tiempo con distintos grupos, máxime si los resultados han sido satisfactorios; debido a ello es indispensable realizar un plan de sostenibilidad que permita tener las estrategias necesarias para que se facilite el seguimiento del mismo y que de esta forma se siga beneficiando a los niños de preprimaria en lo que a grafomotricidad se refiere, ya que esto será de gran ayuda para que se les facilite el proceso de lecto-escritura.

B. Objetivos

Objetivo General:

Presentar un plan de sostenibilidad que permita replicar el proyecto con futuros estudiantes del nivel preprimario.

Objetivos Específicos:

1. Enumerar los resultados que se espera obtener con la ejecución del proyecto.
2. Listar las actividades de sostenibilidad que se desarrollarán para lograr que los niños ejerciten satisfactoriamente la grafomotricidad.

Implementación de manual de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad

Tabla 6 Plan de sostenibilidad

Nº.	Resultados esperados	Acciones o actividades	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de 6 años adquieren habilidades en psicomotricidad fina.	Aplicar actividades de movimientos de brazos, manos y dedos como: moldear plastilina, rasgar y cortar papel con los dedos, con tijeras entorchar con los dedos.	Incrementar la psicomotricidad fina a través de la ejercitación de diversas actividades de psicomotricidad fina.	Niños realizan ejercicios que permiten mejorar su psicomotricidad fina exitosamente.	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de 3 años.	Papel periódico, papel china, cartón, plastilina de colores, tijeras.	Maestra pp.
2.	Estudiantes se ejercitan exitosamente en psicomotricidad gruesa	Ejercitar a través del salto de cuerdas, realizando competencias de encostados, saltar obstáculos, jugar hula-hula.	Desarrollar la psicomotricidad gruesa a través de la ejercitación de diversas actividades.	Con los ejercicios de psicomotricidad gruesa, los niños mejoran sus movimientos.	A partir del mes de junio de 2020 replicándose cada año hasta el año 2022	Cuerdas, costales, conos, hula-hula	Maestra pp.
3.	Estudiantes aprenden a realizar líneas rectas y curvas exitosamente.	Realizar con propiedad ejercicios de línea curva y recta repasando con crayones en hojas bond y en el cuaderno.	Mejorar la grafomotricidad en los niños a través de la ejercitación continua de diversos trazos.	Los niños realizan ejercicios de línea recta y curva con mucha fluidez.	Del mes de junio 2020 al mes de septiembre del año 2022	Crayones de cera, cuadernos de cuadros con espiral, hojas bond con dibujos para colorear y repasar.	Maestra pp.
4.	Estudiantes realizan exitosamente la coordinación viso-manual	Aprender a enroscar y desenroscar botellas, lanzar objetos con las dos manos, abrochar y	Incrementar la coordinación viso-manual para que adquieran mayores habilidades psicomotoras.	A través de la ejercitación de diversos ejercicios, los estudiantes mejoran notablemente su	Dos años consecutivos a partir del mes de junio 2020 al mes de junio del año 2022	Botellas plásticas con tapadera, pelotas, botones lazos, correas.	Maestra pp.

		desabrochar botones, atar y desatar lazos.		coordinación visual y manual.			
5.	Padres de familia aprenden a realizar actividades de psicomotricidad fina y gruesa para apoyar a sus hijos.	Realizar actividades psicomotoras para saber aplicarlas como apoyo con sus hijos en el hogar.	Apoyar a sus hijos en el desarrollo de su psicomotricidad desde el hogar.	Con el involucramiento de los padres en sus actividades, los niños mejoran en su rendimiento escolar.	Cada 2 meses desde el año 2020 hasta el año 2022	Materiales de reciclaje, papel periódico, china, pegamento, tijeras, cuerdas, rompecabezas, dados.	Maestra pp.
6.	Docente proyectista logra la elaboración de manual con diversas actividades de psicomotricidad fina, gruesa, y grafomotricidad.	Organizar el manual con actividades variadas de psicomotricidad fina y gruesa para facilitar la grafomotricidad en los niños.	Practicar las diversas actividades seleccionadas y plasmadas en el manual para facilitar la grafomotricidad en los niños.	La implementación del manual con diversas actividades de psicomotricidad, los niños avanzan exitosamente para alcanzar su grafomotricidad.	Readecuar cada año las actividades desde junio 2020 Hasta el año 2022.	Internet, computadora, hojas bond, impresora, imágenes de colores, papel para empastar, pegamento, resistol.	Maestra pp.
7.	Los estudiantes aprenden a realizar con propiedad actividades espontáneas.	Ejercitar con diversidad de hojas bond ilustradas a fin de que los niños relacionen los dibujos con las palabras a escribir.	Elaborar actividades espontáneas para que los niños aprendan a valerse por sí mismos.	Con la ejercitación de actividades espontáneas, el niño reacciona de forma positiva.	Replicar las actividades cada año desde el 2020 hasta el año 2022	Hojas de papel bond con dibujos variados para que los niños coloreen, crayones de cera, marcadores.	Maestra pp.



EFPEM USAC

“Implementación de cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad.”

Autor: Nidia Yomara García Sanchinelli



Charla a Padres de familia

DESCRIPCIÓN

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos, que se encuentra ubicada en el cantón Las Victorias, al sur del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial y está ubicada en el área urbana, funciona en plan diario en la modalidad monolingüe, la escuela es mixta la jornada es matutina en el ciclo anual

OBJETIVOS

General

Elaborar un cuaderno pedagógico de actividades sobre psicomotricidad fina para fortalecer la grafomotricidad poniéndolo en práctica con los niños de 6 años nivel preprimario.

Específicos

- Seleccionar las actividades de psicomotricidad fina para organizarlas en el cuaderno ordenadamente.
- Establecer el procedimiento a seguir para cada actividad para facilitar la ejercitación de las mismas.
- Elaborar un listado de materiales a utilizar por cada actividad a fin de contar con lo necesario para su desarrollo.
- Redactar el cuaderno de actividades de psicomotricidad fina de forma creativa e ilustrada.

Ejecutar actividades de psicomotricidad con los niños en base al cuaderno pedagógico.

CONCEPTO

Fortalecer la grafomotricidad para facilitar la escritura en los niños.

RESULTADOS

Por medio del cuaderno pedagógico implementado con actividades de psicomotricidad, se mejoró la grafomotricidad en los niños.

Poner en práctica con distintos grupos de niños del sistema educativo preprimario, las actividades plasmadas en el cuaderno pedagógico para garantizar el aprendizaje de la grafomotricidad.

El fin primordial de realizar el presente proyecto es el de contar con una herramienta que esté al alcance del docente y que le permita realizar las actividades que son indispensables para que los niños adquieran las habilidades en lo que a psicomotricidad se refiere ya que esto es indispensable para la práctica de la grafomotricidad que les habilitará en la escritura de letras inicialmente y luego de palabras.

ACCIONES SOSTENIBLES

JUSTIFICACIÓN

METODOLOGÍA

Análisis situacional: Identificación de problemas, identificación del entorno educativo, selección del problema, análisis de problemas, identificación de actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: FODA del problema seleccionado, matriz DAFO, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

Actividades ejecutadas: Ejercicios de Manos, ejercicios de dedos, taller con padres de familia, desarrollando la coordinación viso-manual, rasgar y cortar con los dedos, entorchar utilizando los dedos, picar y cortar con tijeras, entrega de cuaderno pedagógico.



Ejercicios de grafomotricidad



Practica de coordinación Viso-manual



Entrega de libro pedagógico

Referencias

Libros

Bartau, I. (s.f.). Métodos de investigación y diagnóstico en Educación Universal. En J. Maganto, *Los Programas de formación de padres*. San Sebastián, España.

Blanco, D. (2017). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Documento fotocopiado.

Carrascal, R. E. (s.f.). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores*. Sincelejo: Colombiana.

Martínez, B. Ferrer, S. Pérez, M. y Ochoa, M. (2008). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*. Granada España: Health Psychology.

MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional.

Pérez, F. (2010). Actualidades Investigativas en Educación. *Educación y Educación Escolar*.

Ramos. J. (2019). *Actividades lúdicas para niños del nivel preprimario*. Documento fotocopiado.

Vazub, L. (2007). *Formación y el desarrollo profesional docente frente a los desafíos de la escolaridad*. Granada.

E-grafías

Agencia de la ONU para los refugiados. (2018). *¿Qué es la pobreza extrema?* Recuperado de <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/pobreza-extrema-que-podemos-hacer-para-acabar-con-ella>

Blogspot.com (2009). *Portafolio didáctico*. Recuperado de <http://madelrosario123.blogspot.com/2009/11/portafoliodidactico13.html#:~:text=El%20portafolio%20did%C3%A1ctico%20es%20una,la%20calidad%20mediadora%20del%20docente.>

Cañal, F. y Cañal, C. (2001). *Música, danza y expresión corporal en educación infantil y primaria*. Tomo I. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1155_d_6805bc7f_musicadanza.pdf

- Canive, T. (2014). *Priorización de problemas*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Castro, E. (2016). *La superación es personal*. Recuperado de <http://unknown-lasuperacionespersonal.blogspot.com/2011/08/la-desercion-escolar.html>
- Corvo, Helmo. (s.f.). *Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- Chilin, L., Rivas, P. y Terán, L. (2011). *Los títeres y su importancia en la educación*. Universidad Católica de El Salvador. Facultad de Ciencias y Humanidades. Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en educación básica. Santa Ana, El Salvador. Recuperado de <https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/que-importancia-tiene-los-titeres>
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (s.f.). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU%20-%20Danielson%20-%20Portafolios%20-%20Unidad%204.pdf>
- De la Macorra, B. (s.f.) Grafomotricidad: ¿qué es y para qué sirve? ¿Qué puedo hacer para desarrollarla? Recuperado de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/grafomotricidad-que-es-y-para-que-sirve-que-puedo-hacer-para-desarrollarla/actividades-para-el-desarrollo-de-la-destreza-de-los-dedos>
- Díaz, A. y Matamoras, I. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=definici%C3%B3n+de+an%C3%A1lisis+estrat%C3%A9gico&btnG=
- Esteban, E. (2018). *Acoso escolar o Bullying*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- García, M. (2012). Causas y consecuencias del ausentismo escolar. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/99053928/Causas-y-Consecuencias-Del-Ausentismo-Escolar>
- Gavilán, M. G. (1999). La desvalorización del rol docente. *Revista iberoamericana de Educación*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=definici%C3%B3n+de+an%C3%A1lisis+estrat%C3%A9gico&btnG=
- Educapeques (2018). *Psicomotricidad gruesa*. Recuperado de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>
- El Espectador (2010). Al rescate de los juegos tradicionales. Recuperado de <https://www.elespectador.com/articulo199754-al-rescate-los-juegos-tradicionales>

- Enciclopedia Económica. (2019). ¿Qué son las metas? Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/metas/>
- Gómez, t., Molano, O y Rodríguez, S. (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad el Tolima Instituto de Educación a Distancia Licenciatura En Pedagogía Infantil Ibagué – Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Gutiérrez, G. (2014). *Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Jorge, B. (2017). *Psicomotricidad fina*. Recuperado de <https://www.blancajorge.com/service/psicomotricidad-fina/>
- Lom, A. (2006). *Teoría de la organización*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>
- Martin, E. (2019). *Qué es una escuela de padres*. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- Marroquín, M. (2014). *La importancia de los cuentos en educación infantil*. Recuperado de <https://guarderiasyescuelasinfantiles.wordpress.com/2014/02/06/la-importancia-de-los-cuentos-en-las-clases/>
- Maruguán, M. (s.f.). *La Lateralización: actividades lúdicas que la desarrollan y fomentan aprendizajes escolares*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_772/a_10412/10412.html
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ministerio de Educación, en el Programa Nacional de Matemática (2013), *Contemos Juntos*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/documents/plan_programa_contemos_juntos.pdf
- Navarro, A. (2019). *El abandono escolar y sus consecuencias*. Recuperado de <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>
- Ocaña, L. (s.f.). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>

- Pedroche, A. (2011). Dirección estratégica: concepto de estrategia. Recuperado de <http://www.queeseconomia.com/2011/05/analisis-estrategico/>
- Pérez. J. y Porto, A. (2011). *Definición de indicador*. Recuperado de <https://definicion.de/indicador/>
- Pérez K. (s.f.). *Sostenibilidad de un proyecto*. Diccionario de acción humanista y cooperación al desarrollo. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Personal Running.com (2014). *La influencia del deporte en el desarrollo de los niños y niñas*. Recuperado de <https://www.personalrunning.com/la-influencia-del-deporte-en-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas/>
- Raffino. M. (2018). *Economía*. Recuperado de <https://concepto.de/economia/>
- Rodríguez, L. (2014). *Psicomotricidad fina y gruesa*. Recuperado de <http://www.psico-vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Rocancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rojo, Marina. (2008). *Priorización de problemas*. Recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Sánchez, L. (2010). *¿Qué es un presupuesto?* Recuperado de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Significados.com (2019). *Qué es Divulgación*. Recuperado de <https://www.significados.com/divulgacion/>
- Thompson, I. (2010). *La necesidad*. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/necesidad-definicion.html>
- Torres, A. (2019). *¿Qué es la epistemología y para qué sirve?* Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/epistemologia>
- USAID-Proyecto Metas, (2014). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Recuperado de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Universia México. (2017). *Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow*. Recuperado de [https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teori a-necesidades-humanas-abraham-maslow.html](https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teori-a-necesidades-humanas-abraham-maslow.html)
- Urriarte, J. (2019). *Características de la epistemología*. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/epistemologia/#ixzz5ygf6ObLZ>
- Ways 2 Teach, (s.f.). *20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños*. Recuperado de <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entretenidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>

Zamudio, J. (2014). *Vinculación estratégica*. Recuperado de <https://prezi.com/xw3opnynmfvx/vinculacion-estrategica/>

Zayas, E. y Rodríguez, A. 2010. *Educación y educación escolar*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, Vol. 10 No. 1. Recuperada de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Zayas, E. (2010). *Análisis del problema*. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>