



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Capacitación con padres de familia de los estudiantes de preprimaria sobre la
concientización y falta de apoyo en la educación escolar.

Gloria Marina García Sotz

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Capacitación con padres de familia de los estudiantes de preprimaria sobre la
concientización y falta de apoyo en la educación escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Concejo Directivo de la
Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala.

Gloria Marina García Sotz

Previo a conferirle el grado académico de: Licenciada en Educación Preprimaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc Danilo López Perez	Director de la EFPEM
Lic Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc Danilo López Perez	Director de la EFPEM
Lic Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduando
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

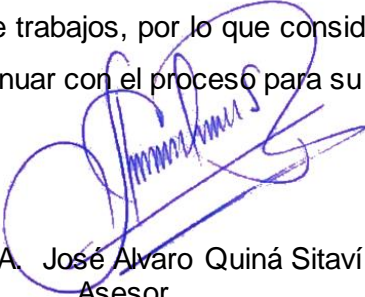
Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Capacitación a padres de familia en apoyo en educación preprimaria correspondiente al estudiante: Gloria Marina García Sotz carné: 2012 26667 CUI: 1619 68562 04 04 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0268

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación Con Padres De Familia De Los Estudiantes De Preprimaria Sobre La Concientización Y Falta De Apoyo En La Educación Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Sotz Gloria Marina* Con Registro académico No. *201226667* Con CUI: *1619685620404* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_201226667_01_0268

Autorización de impresión.



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0268

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación Con Padres De Familia De Los Estudiantes De Preprimaria Sobre La Concientización Y Falta De Apoyo En La Educación Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Sotz Gloria Marina* Con Registro académico No. 201226667 Con CUI: 1619685620404 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_201226667_01_0268

Dedicatoria

A Dios: Por darme la vida, la salud y por guiarme día a día y fortaleciéndome en mi vida.

A mis padres: Por darme educación y brindarme su apoyo emocional, moral, por confiar en mi persona, apoyándome siempre en mi trabajo y estudio.

A mis hermanos y hermanas: Por el apoyo emocional que siempre me han brindado en mi trabajo y en mi estudio. Este triunfo lo comparto con ustedes

A mis estudiantes: Por el apoyo y la colaboración de mis estudiantes en las actividades realizadas.

A los padres de familia: Por el apoyo, la colaboración, participación y la anuencia en las actividades y la colaboración en apoyar a sus hijos en la educación escolar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por darme la oportunidad de seguir estudiando. La Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D.

A mis compañeras de cohorte: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos previos.

Al asesor pedagógico: José Alvaro Quiná Sitavi por apoyarme en el trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento y fuera del establecimiento, por guiarme, en dicho trabajo.

Agradecimientos

A Dios: Por darme sabiduría y entendimiento en el estudio por guiarme en el camino correcto por darme la salud y la vida. Por darme la oportunidad de estudiar la Licenciatura de Preprimaria porque sin Dios no podemos lograr nuestros sueños y anhelos.

A mis padres: Por comprenderme, brindarme el apoyo emocional y moral que como ser humano uno lo necesita y por creer y confiar en mi persona, apoyándome en mi traba y estudio.

A mis hermanos y hermanas: Por el apoyo emocional que me han brindado durante el tiempo de estudio. Apoyándome emocionalmente en mi trabajo y estudio.

Al director del establecimiento: Profesor. Eladio de Jesús Curruchich Chex. Por apoyarme en el proceso de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo nivel Preprimaria.

A los padres de familia: Gracias por asistir y participar en las actividades y por estar anuentes en las actividades programadas y por apoyar a sus hijos.

A mis estudiantes: Gracias por apoyarme en las actividades realizadas.

A mis compañeras de cohorte: Por compartir conmigo, por la animación de cada una, por los momentos inolvidables, muchísimas gracias por su amistad.

Al asesor pedagógico: José Alvaro Quiná Sitavi por apoyarme en el trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por la comprensión y paciencia que nos tuvo con mis compañeras de la Licenciatura de Preprimaria mis agradecimientos sinceros. Dios lo Bendiga.

Resumen

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa, Chimaltenango. Se vio la necesidad de los estudiantes que se tiene. En el poco apoyo de los padres de familias en el ámbito escolar de los niños y niñas, en el nivel preprimaria. El problema que se vio en que los padres de familia les prestan muy poca atención a los niños y niñas del nivel preprimaria, le dan poca importancia, los niños no llevan los materiales que necesitan para poder trabajar, no realizan las tareas en casa no se les revisa los cuadernos.

Se capacito a madres, padres de familias para hacerles conciencia de la importancia de la participación activa de ellos en la comunidad educativa para tener una calidad educativa tiene que ser un trabajo en equipo, estudiante padres de familia y docente. Se les entrego trifoliales a los padres, madres de familia de los estudiantes. Se realizó programa radial para que otras personas o padres, de familia del municipio de San Juan Comalapa y municipios vecinos sepan de la importancia que ellos tienen en la educación escolar.

Los padres de familia respondieron al llamado que se les hizo ellos asistieron, participaron activamente y colaboraron en cada una de las actividades realizadas. Se vio el interés de cada padre, madre de familia en ayudar, apoyar a su hijo en el estudio, para tener un buen rendimiento escolar.

Abstract

In Official Bilingual Preprimary Center attached to the Mixed Rural Official School of the Xenimaquín Village, San Juan Comalapa, Chimaltenango, the need of students who attend in the preprimary level, had been seen, with little support from parents in the School. The problem was: parents pay too little attention to pre-primary students. They give it little importance to study. Children do not carry the school supplies they need to work, they do not do their homework, they do not check their notebooks. Because parents give more interest in chores, such as agriculture and business. Parents go to the fields to work their crops or to the market to sell their products very early.

Mothers and fathers were trained to make them aware of the importance of their active participation in the educational community. To have an educational quality, we must be teamwork: students, parents and teacher. Trifolians were made and handed to the parents of the pre-primary students. It made a program on Radio Amiga on frequency 92.3. To parents and other people of San Juan Comalapa and neighboring towns, to know: the importance they have in school education. The parents responded to called that was made in each activity they participated in each one of the active activities. The interest of each parent was seen helping their children and supporting them in the study, to have a good school performance.

Retal Samaj

Chupam ri tijob'al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ruq'a' tinamit Xenimaquín richin ri tinamit San Juan Comalapa, Chimaltenango. Xqatzet k'a ri jalajoj taq k'ayewal kik'in ri akwala'a jak'ari te'ej tata'aj majunk'a ye kitota ri akwala'a pa ki tijonik.

Ri k'ayewal nim xqil pa tijob'al jari man ek'ota ri te'ei , tata'aj richi ru to'ik ri akwal pa ru tijonik, ri te'ej tata'j k'o chi nkito' ri ak'uwal paru tijonik. Ri ak'uwala' majun ki samaj b'alta pa tijob'al jay ruma ri te'ej tata'j majun nikiteqta ri ki samajb'al pa tijob'al jay chike ri ak'uwala'a. Ruma ri te'ej tataj yeb'esamaj pa juyu' richin nikik'oysab'ej ki'. Nikiya'a jeb'el ruq'ij ri kisamaj, po nikimestaj ri kalku'al pa taq tibáljay. Ruma nikiya' janila ruq'ij ri ki samaj. K'o chuqa' chi yekito' ri ak'uwala pa ki tijonik richin nikik'uaj paru b'eyal ri ki tijonik.

Xb'ank'a tijonik kik'in ri te'ej tata'j richin rije' yeto'n kik'in ri ak'uwala' richin maneq ru k'ayewalta xteb'ekila' ri chuaq, kab'j. Chike ri te'ej tata'j xjach jun kai taq ruxaq taqwuj chike akuchi nub'ij chike i utz nikib'en kik'in ri kalkual. Chuqa' xab'an jun tzijonik pa Talutzij richinka chi ri te'ej tata'j Richin ri tinamit San Juan Comalapa Chuqa' ri tinamit naqaj ek'owi nikiwak'ajaj chuqa' ye kitotak'a ri ak'uwala' richin ri tijonik chin jeb'eta k'a xterb'ata richink'a majun k'ayewalta pa kik'aslem ri chuaq, k'abij. Ri te'ej tata'j kan xiya'a kiq'ij richik' xb'anataj ri jun sama re kik'in ri taq ak'uwala' xq'alajink'a ri kisamaj ri te'ej tata'j kik'in ri ak'uaja. Ri to'ik xkib'en kik'in ri jolajoj taq samaj ri xb'anataj. Richink'a kerik'a utz xtikib'en pa ki tijonik jantapetak'a xkekito' ri ak'uwala' pa jalajoj taq tijonik.

ÍNDICE TEMATICO

Resumen	iii
Abstract	iv
Retal Samaj	v
ÍNDICE TEMATICO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICAS	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3. Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del Proyecto	45
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1 Marco organizacional	55
2.2 Análisis situacional	67
2.3 Análisis estratégico	69
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	72
CAPITULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del Proyecto:	73
3.2 Descripción	73
3.3 Concepto	75
3.4 Objetivos	75
3.5 Justificación	75

3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el emergente,	76
3.7 Plan de Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	79
CAPITULO IV	115
DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	117
Plan de Sostenibilidad del Proyecto	118
REFERENCIAS.	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alumnos inscritos 2019. Fuente: Libro de inscripción.	5
Tabla 2. Rango de edad. Fuente: Libro de inscripción	8
Tabla 3. Habitantes aldea Xenimaquín. Fuente: CAP, San Juan Comalapa.	8
Tabla 4. Días de clases según cuaderno de asistencia. Fuente propia.	10
Tabla 5. Promoción anual. Fuente: Libro de actas	11
Tabla 6. Política 1, cobertura. Fuente: elaboración propia.	22
Tabla 7. Política 2, calidad. Política 3, modelo de gestión. Fuente: Propia	22
Tabla 8. Política 4. Recurso humano. Fuente: Elaboración Propia.	23
Tabla 9. Política 5, Educación bilingüe intercultural Fuente: Propia.	23
Tabla 10. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa. Fuente: Propia	23
Tabla 11. Política 7, Equidad. Fuente: Elaboración Propia.	24
Tabla 12. Política 8, fortalecimiento institucional. Fuente: Propia.	24
Tabla 13. Población escolar 2019. Fuente: Libro de inscripción	26
Tabla 14. Priorización de problema. Elaboración propia.	28
Tabla 15. Matriz DAFO. Fuente: Elaboración Propia	36
Tabla 16. Plan de actividades. Fuente: Elaboración Propia	51
Tabla 17. Monitoreo y Evaluación. Fuente: Elaboración Propia	52
Tabla 18. Plan de presupuesto. Fuente: Elaboración Propia	53
Tabla 19. Desglose de gastos. Fuente: Elaboración Propia	54
Tabla 20. Plan de actividades de complemento. Fuente. Elaboración propia.	78
Tabla 21. Plan de actividades. Fuente. Elaboración propia	80
Tabla 22. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia	86

Tabla 23. Lista de Cotejo. Fuente: Elaboración Propia	106
Tabla 24. Plan de Divulgación. Fuente: Elaboración Propia	114
Tabla 25. Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia	119

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Promoción anual. Fuente: Memoria de labores	11
Gráfica 2. Promoción anual. Fuente: Memoria de labores	11

ÍNDICE DE IMÁGENES

Foto 1. Árbol de problema. Fuente: Propia	30
Foto 2. Niños trabajando en el salón de clases. Fuente: Propia	87
Foto 3. Padres de familia trabajando en el campo. Fuente: Propia	87
Foto 4. Solicitud de proyecto. Fuente: Propia	88
Foto 5. Presentación del plan de proyecto. Fuente: Propia.....	88
Foto 6. Madre de familia preparando la cosecha para su venta. Fuente : Propia	89
Foto 7. Socialización del proyecto de mejoramiento. Fuente: Dulce Maxía	89
Foto 8. Presentación del plan de actividades. Fuente: Propia	92
Foto 9. Desarrollo de capacitaciones. Fuente: Eladio Curruchich.....	93
Foto 10. Presentación del plan ante el director. Fuente: Carina Simón	95
Foto 11. Desarrollo de capacitaciones. Fuente: Eladio Curruchich	96
Foto 12. Participación de madre de familia. Fuente: Eladio Curruchich.....	97
Foto 13. Entrevista con madre de familia. Fuente: Stivens García	98
Foto 14. Trifoliar. Fuente: Propia.....	99
Foto 15. Visita domiciliaria. Fuente: Propia	99
Foto 16. Entrega de trifoliales a autoridades. Fuente: Eladio Curruchich.....	100
Foto 17. Madre de familia leyendo las 10 frases. Fuente: Propia	101
Foto 18. Visitas domiciliarias. Fuente: Stivens García	102
Foto 19. Apoyo de madre de familia. Fuente: Stivens García	102
Foto 20. Participación de padre de familia. Fuente: Angélica Tzaj	103
Foto 21. Apoyo de madre de familia. Fuente: Propia	104
Foto 22. Madre de familia llenando la hoja de evaluación. Fuente: Propia	105
Foto 23. Evaluación a madre de familia. Fuente: Propia	105

Foto 24. Solicitud de programa radial. Fuente: Propia	108
Foto 25. Entrega de solicitud a director de Radio Amiga. Fuente: Rosa García	109
Foto 26. Firma y sello de la Solicitud. Fuente: Rosa García	109
Foto 27. Presentación de programa radial. Fuente: Christy Xocop	110
Foto 28. Entrega de trifoliales a director. Radio Amiga. Fuente: Christy Xocop	111
Foto 29. Entrega de trifoliar a madre de familia. Fuente: Propia	111
Foto 30. Madre de familia leyendo el trifoliar con su hijo. Fuente: Propia.....	112
Foto 31. Angélica Tzaj leyendo el trifoliar con su hija. Fuente: Propia	113

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; requisito indispensable para realizar el examen final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, ejecutado por estudiante de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en Coordinación con el Ministerio de Educación y el Sindicato Magisterial.

En el presente trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo había que ver el problema luego investigar las causas y los efectos del problema, todo conlleva un proceso de investigación sobre los problemas y buscarle una solución puede ser a corto, mediano o largo plazo y es un trabajo en equipo porque tienen que haber actores directos e indirectos que tienen que estar involucrados y la comunidad educativa, padres, madres de familia y estudiantes, docente y director del establecimiento.

Para poder realizar el trabajo fue necesario recopilar información, investigar, dentro y fuera del establecimiento, clasificar, ordenar información. En este presente trabajo contiene el diagnóstico de la comunidad de Xenimaquín, la estructuración responde a los lineamientos establecidos por la coordinación general del programa. Los capítulos que conforman este informe son los siguientes: El capítulo primero da a conocer el Diagnóstico de la comunidad de la aldea Xenimaquín y de la comunidad educativa, los antecedentes, la epistemología, el contexto educacional y las políticas de educación, análisis situacional, el análisis estratégicos y el diseño del Proyecto de Mejoramiento

Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Xenimaquín.

En el segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica de los contenidos. La pobreza, Trabajo infantil, Trabajo Digno, Calidad Educativa, La Educación y el desarrollo infantil. Poco apoyo de los padres de familia en la educación escolar, son citas textuales de los autores, libros o revistas. El capítulo tercero se refiere a la presentación de los resultados de cada actividad realizada antes del COVID-19 y durante el COVID-19 que contiene a seis fases las cuales son: La fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase evaluación y la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo. Todo es un proceso que conllevan, las fases son los títulos del Capítulo III.

En el capítulo cuarto se refiere a los análisis de resultados o logros obtenidos de cada uno de las actividades realizadas y planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Se observaron varios problemas dentro del salón de clase de preprimaria y entre tantos se vio la necesidad de investigar las causas y efectos de un problema para darle solución. Y para esas investigaciones se utilizaron diferentes técnicas como es el dafo, minimax, el árbol del problema donde se vieron las causas y los efectos. Desde donde empieza el problema.

Todo fue un proceso de investigación para lograr los resultados obtenidos con los padres de familia se realizaron diferentes actividades juntamente con los niños y niñas de preprimaria, dentro y fuera del salón de clases. Los resultados positivos obtenidos son los siguientes: Participación activa de padres y madres de familia en la educación escolar. El cambio de actitudes y mentalidades de los padres y madres de familia. El apoyo de padres y madres de familia e incluso abuelos y abuelas en la realización de tareas en casa. A los niños les mandaron sus materiales en la escuela que ellos necesitan para trabajar dentro del salón de clase y así mismo tener un aprendizaje significativo.

CAPITULO I

Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

A. Cuenta con: Organización de Padres de Familia (OPF)

El Consejo Educativo lo conforman los Padres de familia de la comunidad que tienen hijos inscritos en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín de municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Para fortalecer el proceso de desarrollos y aprendizaje educativo de los estudiantes del Nivel Pre-primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial rural Mixta, aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Se debe de incluir a los padres de familia para la participación activa dentro y fuera del establecimiento y así poder lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes. No solo en el nivel Pre-primario sino en todos los niveles educativos. La participación de los padres de familia en las escuelas es de mucha importancia porque a través de la organización, de los padres de familia se logran los programas que actualmente se manejan dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín.

Los programas que actualmente se tienen en la escuela son los siguientes: Programa de Gratuidad a la Educación. Alimentación Escolar. Útiles Escolares. Valija Didáctica, Remozamiento. Todo esto se puede tener en un Centro Educativo siempre y cuando cuente con un Consejo Educativo. Quienes lo conforman padres de familia de la comunidad que tengan hijos inscritos en el establecimiento ya mencionado.

Para tener una calidad educativa se debe trabajar en equipo. Sabemos bien que la educación es un trabajo en equipo, que el maestro, los niños (as) y padres de familia logran uniendo sus fuerzas, porque solo el niño y el docente no se puede tener que estar los padres de familia en el apoyo a la educación escolar de los estudiantes, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades de cada miembro de la familia.

B. Visión

Ser una institución líder en el Campo Educativo del Nivel de Pre-primaria Primaria, aplicando tecnologías innovadoras, y optimizando los recursos asignados, teniendo como resultado la obtención de personas competentes, con altos valores morales para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. Fuente. PEI de la escuela.

C. Misión

Somos un Centro Educativo Oficial del Nivel de Educación Pre- primaria y Primaria, comprometidos en la formación de estudiantes con equidad de género y con oportunidades de superación e integración exitosa en la sociedad, siendo altamente capaces, comprometidos y eficientes en el mundo globalizado, basados en estándares de principios y valores. PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta.

En años anteriores en la comunidad de la Aldea de Xenimaquín solo había una sección de preprimaria hoy en día hay dos secciones que están por etapa 5 años y de 6 años, cada etapa con su salón de clase y docente e incluso hay otra plaza de pre primaria. En el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Cuenta con la cantidad de estudiantes que a continuación se le presenta en el siguiente cuadro.

Nivel	Números de alumnos		Total de alumnos	Total de maestros
	Niñas	Niños		
Preprimaria etapa 5 años.	3	5	8	1
Preprimaria etapa 6 años	6	7	13	1

Tabla 1. Alumnos inscritos 2019. Fuente: Libro de inscripción.

1.1.1 Estrategias de abordaje

A. El plan anual se realiza en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín. En el plan Anual contiene las competencias de cada área, los indicadores de logros, los contenidos de área y las actividades que se realizarán dentro y fuera del establecimiento durante el año o ciclo escolar 2019 con los niños de pre-primaria etapa 5 años.

B. Plan bimestral

El plan bimestral se realiza para cada bimestre, donde se tiene programadas todas las actividades de cada área, las competencias de área, los contenidos, los indicadores de logros. El plan bimestral va de acuerdo al plan anual.

C. Plan quincenal:

El plan quincenal se realiza de acuerdo al plan anual y bimestral que se tiene en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín. Los planes ya mencionados son elaborados para trabajar, distintas técnicas con los pequeños para tener un aprendizaje significativo con los estudiantes de preprimaria de acuerdo a la edad escolar en la que se encuentran.

1.1.2 Modelos educativos:

A. Constructivista. El constructivismo, es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten presentar otras estrategias para el aprendizaje del niño dentro y fuera de establecimiento.

1.1.3 Programas que actualmente se desarrollan:

Los Programas de apoyo del Ministerio de Educación que se obtienen en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín son los siguientes que a continuación se detallan:

A. Refacción Escolar. La refacción escolar de los pequeños que obtienen diariamente son diferentes refacciones de acuerdo al menú

que se tiene del Ministerio de Educación. Las madres de familia son las encargadas de preparar la refacción escolar de los niños y niñas se realizan turnos por niños, si tienen dos o tres hijos en la escuela es la cantidad de turnos que realiza para la preparación de la refacción escolar.

- B. Útiles escolares: Los útiles escolares se les entrega a los estuantes, de acuerdo a los materiales que necesitan en la etapa en que están. En la entrega de los útiles escolares los padres de familia o encargados firman un documento o un formato del ministerio de educación donde aparece el nombre del encargado o padre de familia y nombre del estudiante así mismo los padres de familia o encargado, entregan una copia del DPI.

- C. Valija didáctica: La valija Didáctica son los recursos o materiales del docente, que se le da al inicio de cada ciclo escolar. Así mismo se firma un documento en donde está inscrito el nombre del docente y el número de DPI.

- D. Gratuidad de la educación: El programa, gratuidad de la educación se deposita en dos pagos que son del 50% cada depósito. Ese depósito es para las compras de algunos enseres que son de necesidad del establecimiento, que el ministerio de Educación manda el listado de las compras que se pueden realizar.

- E. Leamos juntos: El programa Leamos juntos es para el beneficio de los estudiantes y el docente para tener un rincón de lectura y tener un horario de lectura, todas las mañanas se debe de leer 30 minutos al inicio de clases es una actividad de motivación son libros de cuentos con colores llamativos y dibujos animados.

1.1.4 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

A. Jardines realizados con llantas en formas de flores, Siembra de arbolitos esos proyectos son realizados por seminaristas de diferentes establecimientos que han llegado a realizar su seminario en la escuela de la aldea Xenimaquín.

1.1.5 Indicadores del contexto:

A. Población por rango de Edades:

AÑO 2019

NIVEL	NUMERO DE ALUMNOS		TOTAL	MAESTROS
	HOMBRES	MUJERES		
Pre-primaria A	5	3	8	1
Pre-primaria B	6	7	13	1

Tabla 2. Rango de edad. Fuente: Libro de inscripción

En el año 2018. La Población total de habitantes del Municipio de San Juan Comalapa es de: 14,832.

Fuente: Memoria de labores Centro de Salud de san Juan Comalapa.

Población Rural de la aldea Xenimaquín

Mujeres	428	
Hombre	403	TOTAL: 831

Tabla 3. Habitantes aldea Xenimaquín. Fuente: CAP, San Juan Comalapa.

Desarrollo Humano de la aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango:

Enfermedades más comunes:

Infecciones Respiratorias agudas, Diarrea, Alergia, Bronconeumonía, Conjuntivitis, Fiebre, Infección de Vías Urinarias, Dolor de Cabeza, Dolor de estómago.

1.1.6 Desarrollo en Educación Escolar:

En la comunidad de la aldea de Xenimaquín de San Juan Comalapa hay Educación Escolar una mayoría termina con una carrera, no abandonan el estudio teniendo, Sexto primaria o el nivel básico.

A. En la aldea de Xenimaquín hay Desarrollo Humano y Desarrollo de la Comunidad:

- a. Enfermeras Graduadas,
- b. Auxiliares de Enfermería,
- c. Maestros de primaria,
- d. Psicóloga,
- e. Policías,
- f. Contadores
- g. Bachilleratos.

B. Ingreso Económico:

La subsistencia económica de esta comunidad representa un esfuerzo para el padre ya que a su cargo corre la economía de la familia y debido al número de hijos con que cuenta cada familia (que es entre 3 y 6 hijos) se presenta difícil la situación. Sostienen la economía familiar, trabajando para la gente o vendiendo sus cosechas del año (entre ellos: maíz, papa, arveja, zanahoria, tomate, fresa, frutas como, durazno, manzana y el frijol aunque este lo cosechan en menos escala).

Algunos de los padres de familia llevan a sus hijos para que les ayuden en el trabajo de la agricultura, derivándose el ausentismo y la deserción escolar, desde el nivel inicial o preprimaria aunque en gran parte el sostenimiento económico del hogar corre a cuenta del padre de familia, la esposa colabora realizando, así mismo criando animales como: cerdos, aves de corral y otros, además en tiempo de trabajo agrícola ayudan al esposo a las tareas del campo.

La esposa también colabora en la venta de las cosechas en los días de mercados en el municipio de San Juan Comalapa y municipios vecinos. Los días de mercados o los días que los padres y madres de familia salen a vender los estudiantes se ausentan en clases porque los papas muy temprano salen de la casa ellos salen de 5:00 a 5:30 de la mañana y regresan hasta en la tarde. Los niños se ausentan porque los padres de familias no estuvieron todo el día en casa los niños y niñas quedan en casa cuidando a los hermanitos o haciendo otros oficios en casa.

C. Cantidad de alumnos matriculados: 21 alumnos del nivel preprimaria.

D. Asistencia de los alumnos.

E. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

En el establecimiento del Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, el porcentaje de cumplimiento de días de clase es de 98%

Días de clases	98%
Días festivos	2%
Total	100%

Tabla 4. Días de clases según cuaderno de asistencia. Fuente propia.

F. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Kaqchikel y español.

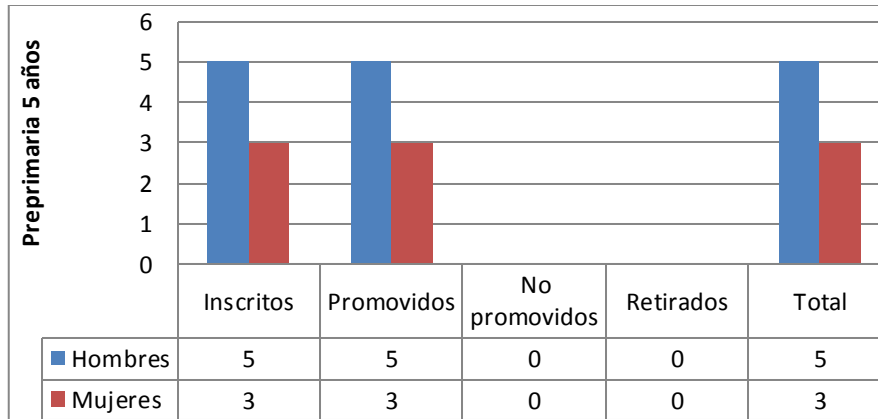
G. Disponibilidad de textos: No hay textos recibidos del MINEDUC para los estudiantes de pre- primaria.

H. Organización de los padres de familia: Consejo Educativo.

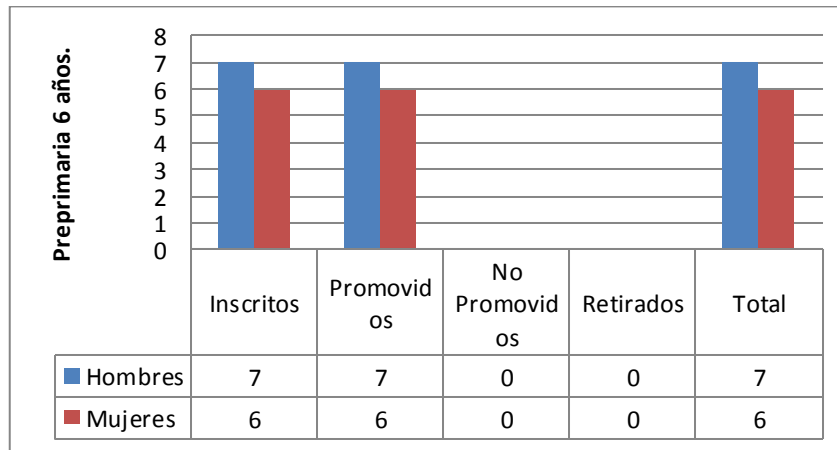
I. Escolarización Oportuna: Promoción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según la edad:

J. Escolarización por edades simples: 15 estudiantes

K. Tasa de Promoción Anual: 15 estudiantes



Gráfica 1. Promoción anual. Fuente: Memoria de labores



Gráfica 2. Promoción anual. Fuente: Memoria de labores

L. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año: 15

M. Estudiantes de pre-primaria, Promovidos: 15

En el año 2017

Escolarización por edades simple	15 estudiantes.
Promoción anual	15 estudiantes
Estudiantes inscritos en el año	15 estudiantes
Estudiantes de pre-primaria promovidos	15 estudiantes

Tabla 5. Promoción anual. Fuente: Libro de actas

1.1.7. Epistemología:

A. Contexto Históricos

En la comunidad de Xenimaquín las familias se dedican al comercio y a la agricultura. Comercian frutas verduras y aves de corral. Todo lo que se consumen en los hogares, con el fin de sostener el ingreso de cada familia. La educación escolar: Es la proporción de niños y niñas en el nivel educativo que corresponde según su edad, la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los niños, con independencia de su avance escolar.

En el Centro Oficial de Pre- Primaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango se tiene los documentos analizados como lo son el libro de Inscripción, el libro de actas, Actas de Clausura de los estudiantes de cada año en el nivel preprimaria y primaria. También cuenta con un libro de actas del consejo Educativo que lo conforman los padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento ya mencionado.

Según el reglamento de evaluación vigente en el país, la edad para ingresar al sistema educativo nacional es de cinco años y seis meses, esto en relación al grado de preprimaria, y la edad para ingresar a la primaria sería de seis años y seis meses, pero a partir del año 2018, los niños pueden ingresar a la primaria a los seis años de edad. Para realizar este cambio se necesitó modificar el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes.

Es importante considerar que algunos niños ya cuentan con la madurez física, mental e intelectual para estar en estos grados, pero en algunos casos los niños necesitan permanecer en el nivel según su edad

cronológica, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para afrontar las situaciones que el contexto le presenta en la vida diaria. Ya que en cada familia afronta una situación diferente no todas las familias cuentan con un desarrollo físico económico e intelectual.

En algunas familias no manda a sus hijos en la escuela en la edad escolar porque no consideran la importancia de la educación escolar de los niños y niñas en el nivel inicial ya que en la familia se aprenden los hábitos de valores y en la escuela se aprende Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

Por lo tanto la educación en la familia es diferente a la educación escolar. Porque en la familia se educa en la escuela se enseña son dos formas distintas. Cada edad y cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje. La Educación Preprimaria es muy importante porque es la base de la educación escolar, la educación preprimaria debe de tener el acompañamiento de los padres de familia, el docente y el interés del niño o niña y conocer bien la realidad del estudiante conocer su contexto. Para tener una educación contextualizada y significativa que le ayudara para toda la vida.

- a. La escolarización oportuna de niñas y niños de etapa 5 años es muy importante, es la base fundamental de la educación escolar de los pequeños donde ellos empiezan a descubrir su mundo. Eso hace que, algunos padres, se planteen si es conveniente o bueno o si es mejor esperar a los 6 años. Por supuesto, los padres que no tienen más remedio.

Que llevar a sus hijos a la guardería desde los 5 meses no se plantearán otra opción, ya que no les queda más remedio que

dejar a sus hijos en un centro que los cuide y si ya lo ha hecho la guardería, el paso siguientes el colegio desde los 3 años. Pero si tu hijo no ha ido a la guardería nunca, va a cumplir 3 años y no necesitas llevarle al colegio para que alguien se ocupe de él mientras trabajas, puede que te plantees si debes escolarizarle ya o esperar.

b. Escolarización por rango de edades.

Datos del indicador Nombre Población por rango de edades. Definición porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta Información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente es una información que combina con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. Fuentes Proyecciones de Población 2000-2020, basadas en el Censo Nacional de Población, que realiza el Instituto Nacional de Estadística (INE) Periodicidad.

La misma con que el INE genere y publique los datos de población. Actualmente se utilizan las proyecciones del Censo Nacional 2002. Desagregaciones: separarlos por rango de edades de los niveles educativos, a nivel Nacional y Departamental. Elementos para la interpretación y Limitaciones del Indicador. Este indicador tiene como enlace que puede medir toda la población de un país en un momento determinado. La única limitación que no se realiza en el país con la frecuencia recomendada, que es de 5 años.

c. Taza de promoción anual de los estudiantes.

Taza de promoción anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Medir el

desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos.

Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo. Sabemos bien que en el Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Lógicamente los niños de preprimaria ganan automáticamente para pasarse a primer grado de educación Primaria.

B. Contexto Psicológico

a. Relación Alumno/Docente

Se refiere a la relación entre el estudiante y el docente la comunicación asertiva entre ellos conocer el contexto de los estudiantes que se tienen para ver la realidad educativa que se le puede brindar durante las clases presenciales. El número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

b. Fracaso Escolar.

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de fracaso escolares es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utilizan la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

c. Conservación de Matriculas.

Los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del mismo sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación, es la promoción de alumnos (as) de cada promoción que continua normalmente sus estudios (no repite ningún grado o curso después del primero), dentro del nivel específico.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base. Todos los estudiantes inscritos en la escuela poseen una matrícula o un número de identificación como estudiante del nivel preprimaria.

d. Finalización del Nivel.

Es la cantidad de niños que finalizaron el nivel académico de preprimaria o primaria es el 97% de los estudiantes porque algunos niños pierden por la falta de interés o por falta de acompañamiento de los padres de familia. El número de promovidos en el grado final

de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel ver la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria en el país.

El indicador relaciona la promoción (no importando la edad) con la demanda potencial: las personas en la población de la edad esperada. En consecuencia, mide el alcance de una etapa importante en la educación por la población potencial. Sin embargo, está limitada en sus conclusiones porque no controla la edad en los alumnos promovidos, es decir la terminación en el tiempo esperado.

C. Contexto Sociológico

a. Desarrollo Humano. El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: Vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que pueden cubrir sus necesidades básicas y complementarias y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la cantidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variedad fundamental para calificación de un país o región. Fuentes Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUDP

b. Disponibilidad de Textos y Materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Explicación. La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. Fuentes Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo-DIGEPSA Dirección General de Evaluación e investigación Educativa.

c. Sobre Edad Escolar De Los Estudiantes

Son aquellos estudiantes que se encuentran inscritos en diferentes establecimientos, en diferentes grados de primaria, básico o secundaria que por razones de factor económico no pudieron estudiar o porque perdieron un año de estudios es por eso que tienen dos i un año de atraso en la educación escolar. A los estudiantes les afecta de distinta forma porque la mentalidad de ellos ya no solo es el estudio si no otras responsabilidades en la casa más si son los primeros hijos de la familia.

Sobre-edad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y

secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de estos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular.

La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así sucesivamente. Los alumnos con sobre-edad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesando con éxito cada uno de los años del nivel. Esta tasa permite observar una de las dimensiones del funcionamiento del sistema escolar.

La sobre-edad remite al financiamiento educativo y a la capacidad de retención. Los valores que asume implica mensurar (medir) la incidencia de algunas variables como el ingreso tardío, la repitencia, el abandono transitorio de los alumnos. Puede relacionarse con otros indicadores socioeconómicos y educativos. Alcances y Limitaciones del Indicador. Deben tomarse preocupaciones pues aparecen inconsistencias debido a posibles dificultades en la declaración de las edades en los instrumentos de recolección de datos se registra dicha información.

d. Organización de Padres de Familia.

Se refiere a las organizaciones que se tienen dentro de los centros educativos públicos para realizar gestiones dentro de la comunidad educativa, para que los estudiantes tengan su refacción escolar diariamente y tener el beneficio de los útiles escolares que muchos niños lo necesitan. Indicador que mide la cantidad de

organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa es un trabajo mutuo es un trabajo en equipo. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que construye al desarrollo de la democracia y el mejoramiento del servicio educativo,” (PREAL 2007, p.16)

D. Contexto Cultural

a. Asistencia de los Alumnos.

Es el índice que mide la promoción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Explicación Fuentes Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación. –DIGEMOCA.

Localización Geográfica, área, sector Elementos para la interpretación. La asistencia de los alumnos en la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, que independientemente de sus aprendizajes objetivos.

Alcances y limitaciones del Indicador Bajo las condiciones actuales (año 2012) no es posible calcular este indicador. Sin embargo el mismo se estima de importancia y se incluye en el Sistema de Indicadores Educativos en espera que existan las condiciones apropiadas para la colección de datos.

b. Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases.

Mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Fuente Sistema de Monitoreo y Seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación-DIGEMOCA. Bajo las condiciones actuales (año2012) no es posible este indicador. Sin embargo el mismo se estima de importancia y se incluye en el Sistema de Indicadores Educativos en espera que existan las condiciones apropiadas para la colección de datos.

c. Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza.

Es el Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín los estudiantes dominan el idioma kaqchiquel que es su idioma materno y el español es su segundo idioma.

1.1.8 Contexto Educativo

Es un grupo de estudiantes, padres de familia y docente que favorece en la educación escolar en el nivel Preprimaria. Para el acompañamiento en el estudio de los niños y tener un buen rendimiento académico en el aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida.

1.1.9 Políticas y Objetivos Estratégicos:

Que se cumplan en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del Municipio de San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango.

Política 1. COBERTURA:	Generar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos
Objetivos estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos 2. Generar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Tabla 6. Política 1, cobertura. Fuente: elaboración propia.

Política 2 CALIDAD:	Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante.
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología. 2 Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3 Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
Política 3 MODELO DE GESTIÓN	Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional,
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sistematizar el proceso de información educativa. 2 Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3 Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4 fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5 Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los Centros Educativos.

Tabla 7. Política 2, calidad. Política 3, modelo de gestión. Fuente: elaboración Propia

Política 4 RECURSO HUMANO	Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2 Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3 Implementar un sistema de incentivos Y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Tabla 8. Política 4. Recurso humano. Fuente: Elaboración Propia.

Política 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL	Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Fortalecer programas Bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y su cultura. 2 Implementar diseños curriculares, conforme a las características socio culturales de cada pueblo. 3 Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

Tabla 9. Política 5, Educación bilingüe intercultural. Fuente: Elaboración Propia

Política 6 AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA	Incremento de la organización presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Educación Nacional, (7% del producto bruto)
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de la Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo. 2 Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3 Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Tabla 10. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa. Fuente: Elaboración Propia

Política 7 EQUIDAD	Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2 Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3 Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4 Implementar programas educativos que fortalezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Tabla 11. Política 7, Equidad. Fuente: Elaboración Propia.

Política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN	Y Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.
Objetivos Estratégicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Establecer a las instancias para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2 Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3 Fortalecer programas de investigación del Sistema Educativo Nacional.

Tabla 12. Política 8, fortalecimiento institucional y descentralización. Fuente: Propia

1.2 Análisis situacional

Es el estudio que se realiza para verificar bien el medio en que se encuentra el niño o niña conocer su entorno y del porque el problema, ver los factores internos y externos que influyen en el problema. A partir de 1948, un grupo de entusiastas vecinos de la comunidad de Xenimaquín, de San Juan Comalapa, de Chimaltenango, tuvo la inquietud y el interés de darle apertura a la educación pública en este lugar, para evitar las complicaciones de asistir a la escuela que

se ubicaba en la cabecera municipal, por las inclemencias del tiempo, horario de clases, camino intransitable y demás vicisitudes, puesto que en ese entonces los vecinos de la comunidad utilizaban veredas para poder llegar al municipio.

Fue el 18 de septiembre del año 1948, cuando se constituyeron personas importantes, quienes son vecinos de la comunidad preocupados por la educación escolar de la comunidad, entre ellos, Pedro Gabriel, Rafael Gabriel, Pedro Quiná, Miguel Cutzal Chipix. En esta reunión que se realizó en la cabecera municipal, el señor Alcalde de ese tiempo le dio posesión. Como directora con grado, a la profesora Aura Delia Álvarez Salazar, con carácter interino, bajo el oficio número 24478/3 de la Gobernación Departamental.

La profesora Aura Delia Álvarez Salazar inició la actividad escolar con la cantidad de 27 estudiantes, en total en ese entonces la Profesora: Aura Delia Álvarez estuvo atendiendo a los estudiantes en una casa de habitación, porque no había un predio o una instalación propia de la escuela, para poder atender a los estudiantes. Ya que los estudiantes necesitaban un espacio para poder recibir las clases. Durante los años subsiguientes el número de la población escolar fue creciendo lo que permitió que se contara con diferentes personalidades, como docentes, tanto oriundos de municipio.

Como fuera de ella, entonces se tuvo docentes de la talla de señores profesores Aura Delia Álvarez, Enrique Herrera, Alfonso Otzoy, Marcial Curuchich, Camila Mendoza de Simón, Dimas Salazar, Roselia Notz Chipix, Silveria Gonzales, Marcia Elizabeth Son, Aura Leticia Sucuc, Silvia Simón Paniagua. Transcurrido el tiempo los docentes ya mencionados ya no laboran en dicho establecimiento unos por jubilación y otros por traslado a otros establecimientos en el área urbana, por esa razón dichos docentes ya no laboran dentro de la escuela.

Cabe resaltar que durante 71 años que han transcurrido se han enfrentados diferentes desafíos, tales como el terremoto de 1976, después del cual hubo

obstáculos para reiniciar la tarea educativa. El gobierno, comunidad y docentes tuvieron las fuerzas necesarias para emprender nuevamente la tarea educativa y un mejor futuro para las nuevas generaciones. También esta comunidad fue afectada por el conflicto armado interno; los habitantes del caserío Papumay, fueron exterminados, sólo quedaron el edificio escolar y 2 personas sobrevivientes como testigo de la masacre. Hoy en día cuentan su historia de cómo lograron salvarse y llegar aquí a Xenimaquín.

En años anteriores en la comunidad de la Aldea de Xenimaquín solo había una sección de preprimaria hoy en día hay dos secciones que están por etapa 5 años y de 6 años, cada etapa con su salón de clase y docente e incluso hay otra plaza de pre primaria. En el Centro oficial de Pre-primaria anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín, San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Cuenta con la cantidad de estudiantes que a continuación se le presenta en el siguiente cuadro.

Nivel	Números de alumnos		Total de alumnos	Total de maestros
	Niñas	Niños		
Preprimaria etapa 5 años.	3	5	8	1
Preprimaria etapa 6 años	6	7	13	1

Tabla 13. Población escolar 2019. Fuente: Libro de inscripción

En el análisis situacional del proyecto de Mejoramiento Educativo están los factores internos quienes a continuación se detallan:

- a. Clientes: Estudiantes del nivel Preprimaria, Padres de familia y Docente del Nivel preprimaria.
- b. Intermediario: Director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
- c. Proveedores: Estudiantes de Licenciatura del Nivel Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.
- d. Competidores: Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.1 Identificación de Problemas.

A. Objetivo: Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del Nivel Preprimaria para tener un aprendizaje significativo. Para lograr identificar los problemas que afrontamos diariamente con los niños y niñas del establecimiento hay que enlistar o enumerar los problemas observados dentro del salón de clase o dentro de la comunidad educativa en la que laboramos y enfrentamos diariamente los problemas juntamente con los niños y niñas del nivel preprimaria. Matriz de priorización de problemas es una herramienta muy importante para verificar los problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Es un proceso que se lleva para verificar los problemas que enfrentamos con los niños de preprimaria y verificar cuál de todos los problemas es el problema prioritario y buscarle una solución.

Para poder darle solución hay que empezar primero con la observación del problema identificar el problema porque en el salón de clase hay varios problemas que cada día enfrentamos con los niños. Investigar, analizar las causas y efectos del problema que afecta a los niños y niñas del nivel preprimaria. Sabemos bien que cada niño tiene un contexto diferente. Así mismo realizar un plan de actividades para ver los métodos y estrategias a utilizar para lograr hacer el cambio, solicitud de proyecto de mejoramiento educativo y darle solución al problema hacer el cambio.

Para poder verificar bien el problema se realizaran diversas actividades para lograr los objetivos propuestos para un proyecto de mejoramiento.

Es de acuerdo al punteo obtenido de cada problema los criterios de (A+B+C+D+E) por los criterios (F+G) todo esto es de acuerdo a la puntuación obtenida de cada problema. Para lograr identificar los problemas más grandes a los más pequeños se debe de ver la puntuación de cada una de ellos.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal2)
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Ausentismo Escolar	1	1	1	0	0	3	2	0	2	6
Poco apoyo de los padres	2	2	2	2	0	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Falta de Interés	1	1	0	0	0	2	2	2	4	8
Desnutrición Aguda	1	0	2	0	0	3	1	1	2	6
Trabajo Infantil	2	2	0	1	1	6	1	0	1	6
No conocemos la realidad	2	1	2	0	1	6	1	2	3	18
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La pobreza	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Desintegración familiar	2	1	0	0	0	3	2	1	3	9

Tabla 14. Priorización de problema. Elaboración propia.

- a. Poco apoyo de los padres de familia
- b. Bajo rendimiento escolar
- c. No conocemos la realidad del estudiante.

1.2.2 Análisis del Problema Prioritario.

El análisis de problema permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve para la selección de solución de problema. El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos y darle solución al problema. Todo conlleva un proceso de ejecución pueda ser a corto, mediano o a largo plazo.

La importancia de los análisis nos ayuda a dar solución al problema observado e investigado del porque el problema, así mismo nos llevan realizar investigaciones del contexto o entorno en que viven los estudiantes. El análisis situacional nos ayuda a conocer la realidad o el texto y verificar las causas y efectos del problema que afrontan diariamente los niños y niñas en la educación escolar. A través del conocimiento del contexto logramos planificar que estrategias o métodos a utilizar para obtener un cambio en el futuro para que dicho problema no se siga propagando en la escuela.

Así mismo los beneficios que contienen la técnica del árbol del problema nos ayuda a analizar una situación existente, mediante la identificación de los problemas y sus relaciones con las causas principales. Utilizando la imagen de un árbol este esquema parte de una idea central se define el problema central o principal en el (tronco), las causas directas y esenciales se ubican debajo del problema esencial o sea van en las raíces las causas y en las hojas y ramas del árbol se encuentran los efectos o las consecuencias del problema se ubican sobre el problema central.

El árbol del problema contiene un proceso todo esto nos ayuda a verificar de donde surge el problema como, porque y buscarle una solución.

ARBOL DE PROBLEMA



Foto 1. Árbol de problema. Fuente: Propia

1.2.3 Demandas

A. DEMANDAS SOCIALES:

a. Trabajo digno y decente

Pues debe de ser un trabajo digno o decente en la comunidad o sociedad en la que uno convive con las demás personas. En la actualidad en el Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa. Hay necesidad de maestros de primaria pero el ministerio de educación solo ve la estadística de los estudiantes pero no vive la realidad para ver la necesidad que hay en la comunidad educativa.

La calidad educativa es muy importante en la sociedad, se base en la salud del estudiante y la emoción que se tienen en ello, así mismo docentes competentes, activos y positivos. También para tener una calidad educativa se debe de trabajar con los estudiantes de acuerdo al contexto en que ellos viven. Que los padres de familia participen activamente y apoyen a sus hijos en la educación escolar.

En la actualidad en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín de san Juan Comalapa nos damos cuenta de la necesidad que se tiene para tener una calidad educativa se debe de tener un docente por grado y no un docente para dos o tres grados porque no es la misma atención no sería una calidad educativa. El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y

orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo a largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

B. DEMANDAS INSTITUCIONALES:

Es de mucha importancia la participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar de los infantes porque sabemos bien que sin la ayuda o participación de los padres de familia. No se puede avanzar porque el docente, alumno y padre de familia son los protagonistas en la educación escolar porque si solo al estudiante o docente no hay un buen rendimiento escolar en los niños, que ellos son el futuro del mundo.

Para fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje educativo de los estudiantes del Nivel Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Se debe de incluir a los padres de familia para la participación activa dentro y fuera del establecimiento y así poder lograr el rendimiento escolar de los niños. No solo en el nivel preprimaria sino en todos los niveles educativos.

La participación de los padres de familia en las escuelas es de mucha importancia porque a través de la organización, de los padres de familia se logran los programas que actualmente se manejan. Dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín. Los programas que actualmente se tienen en la escuela son los siguientes: Programa de Gratuidad a la Educación. Alimentación Escolar. Útiles Escolares. Valija Didáctica, Remozamiento. Todo esto se puede tener en un Centro Educativo siempre y cuando cuente con un Consejo Educativo.

Quienes lo conforman padres de familia de la comunidad que tengan hijos inscritos en el establecimiento ya mencionado. Sabemos bien que el maestro, los niños (as) y padres de familia logran uniendo sus fuerzas, porque solo el niño y el docente no se puede tener que estar los padres de familia en el apoyo a la educación escolar de los estudiantes. La Educación escolar en el nivel infantil es de mucha importancia es donde el niño explora sus conocimientos básicos dentro y fuera del establecimiento.

En esa etapa se debe de darle la oportunidad al niño para asistir la escuela y en el nivel preprimaria en donde el aprende a través de juegos, y otras actividades para que el estudiante descubra sus conocimientos con otros niños y niñas, así mismo socializarse. La Educación extraescolar es muy importante en la población, sabemos que hay necesidad para que los jóvenes tengan esa oportunidad de estudiar porque no logran culminar sus estudios por falta de economía no los permite. Con los programas extraescolares ellos logran está el programa Cemucaf y Otros.

C. DEMANDAS POBLACIONALES

El fracaso escolar, deserción y la pobreza se ha observado principalmente en las áreas rurales porque los procedimientos no son contextualizados con el ambiente del infante. Todo lo mencionado anteriormente afecta de manera directa al estudiante en su rendimiento escolar sabemos bien que la pobreza se da de diferentes formas falta de empleo, familias numerosas, desintegración familiar.

Un docente debe de construir su propio aprendizaje para ellos la Educación Escolar es constructivista. El constructivismo tiene como finalidad que el alumno construya su propio aprendizaje significativo cada autor lo maneja de una manera particular. En consecuencia, la educación escolar es una educación constructivista, porque el niño tiene sus propios conocimientos de acuerdo al ambiente en que vive.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Generalmente se considera que la desnutrición es un problema que se ocasiona por la pobreza, sin embargo existen otros factores como la falta de lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses de vida, de igual manera las malas prácticas alimentarias favorecen esta problemática como: la diarrea e infecciones respiratorias agudas.

1.2.4 Actores

A. Actores directos

- a. Estudiantes del nivel preprimaria.
- b. Padres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria.
- c. Docente del nivel preprimaria.

- d. Estudiantes de la Licenciatura del Nivel Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

B. Actores Indirectos:

- a. Centro de Salud.
- b. Centro de Convergencia.

C. Potenciales en relación:

- a. Personas particulares.
- b. Director Radio Amiga. 92.3 fm

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno y contexto del estudiantes dentro del cual se ven las causas del problema y los efectos que se tienen con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. El análisis estratégico es un paso sumamente importante para la definición de metas, objetivos y planes de acción en los problemas y darle una solución toco con un proceso. Se analizó el problema prioritario la cual es el poco apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los estudiantes del nivel preprimaria.

Es un proceso de Investigación realizado ya que los padres de familia se dedican a la agricultura y al comercio ellos le dan más interés al trabajo que tienen y no a la atención de sus hijos en la educación escolar. Talleres o capacitaciones con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del acompañamiento que deben de tener con sus hijos en la educación escolar, en preprimaria. Para tener un buen rendimiento escolar deben de participar activamente, padres de familia juntamente con los estudiantes y docente del nivel preprimaria para tener un buen rendimiento escolar, el nivel de preprimaria es fundamental para la educación de los niños y niñas.

1.3.1 Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <p>D.1 Fracaso escolar</p> <p>D.2 Acomodamiento docente</p> <p>D.3 Falta de docentes</p> <p>D.4 Falta de salones de clases.</p> <p>D.5 Trabajo infantil.</p> <p>D.6 No hay presupuesto.</p> <p>D.7 Poca valorización del trabajo docente, a nivel social.</p> <p>D.8 Impuntualidad de los alumnos.</p> <p>D.9 Escases de textos escolares.</p> <p>D.10 Familias numerosas con recursos económicos limitados.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A.1 Falta de apoyo de los padres de familia</p> <p>A.2 Problemas sociales</p> <p>A.3 Alimentación no adecuada</p> <p>A.4 Deserción escolar.</p> <p>A.5 Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>A.6 Falta de servicio de alcantarillado.</p> <p>A.7 Mala ubicación geográfica de la escuela.</p> <p>A.8 Riesgo de inundaciones en invierno.</p> <p>A.9 Familias numerosas.</p> <p>A.10 Desnutrición.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>F.1 Metodologías y estrategias innovadoras</p> <p>F.2 Tecnología aplicada a la Educación</p> <p>F.3 Personal permanente.</p> <p>F.4 Alumnos matriculados en la escuela en edad escolar.</p> <p>F.5 Conocimiento, vivencia y experiencia.</p> <p>F.6 Mobiliario y equipo.</p> <p>F.7 Niños dinámicos y participativos.</p> <p>F.8 Comisiones de trabajos.</p> <p>F.9 Procesos de planificaciones anuales y semanales.</p> <p>F.10 Actualización de métodos y técnicas.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O.1 Actualización docente</p> <p>O.2 Apoyo de instituciones afines a la Educación</p> <p>O.3 Programas de apoyo a la Educación.</p> <p>O.4 Enseñanza basada en principios y valores.</p> <p>O.5 Organizaciones de padres y madres de familias.</p> <p>O.6 Creación de hábitos basados en valores y principios.</p> <p>O.7 Formación de ciudadanos ejemplares, para la sociedad en general.</p> <p>O.8 Fortalecimiento de la cultura, la costumbre y las tradiciones de los cuatro pueblos que conviven en Guatemala.</p> <p>O.9 Formación de ciudadanos ejemplares, para la sociedad en general.</p> <p>O.10 Fortalecer la visión Institucional y del MINEDUC</p>

Tabla 15. Matriz DAFO. Fuente: Elaboración Propia

Las debilidades y amenazas que encontramos en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín

son las siguientes: Es el fracaso escolar porque los docente están en un acomodamiento por los años de trabajos que tienen a los niños los ponen a hacer, planas en el cuaderno, dictados buscar palabras en el diccionario, y no se buscan otras actividades más para que el estudiante aprenda o descubra otras habilidades de aprendizajes, algunos docentes ni un material tienen dentro del salón de clase para que el estudiante aprenda o que se recuerde de lo ya visto en clase.

Y la falta de apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas. Así mismo la alimentación no adecuada en los hogares porque la alimentación es de comidas chatarras y no lo que la familia cosecha en la agricultura. Las fortalezas y oportunidades que se dan en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Son de mucha importancia en la Comunidad Educativa.

Hay oportunidad de estudiar en la etapa de 5 años y 6 años del nivel de preprimaria ya que abemos dos maestras de preprimaria y cada docente tiene su propio salón de clases, hay una plaza vacante del nivel pre-primario y hay plazas vacantes de nivel primario, actualización docente en el profesorado de PADEP/D. Las fortalezas de la escuela son los siguientes: cuenta con personal permanente, con metodologías y estrategias innovadoras.

1.3.2 Técnica MINI - MAX

En el FODA del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango encontramos todas las fortalezas, las debilidades, oportunidades y amenazas que hay en la educación escolar de los estudiantes del nivel pre-primaria y primaria. En las amenazas vemos que hay padres de familia que dependen mucho del

programa de los útiles escolares y no compran los útiles de sus hijos, esperan a que se deposite para el programa de los útiles escolares.

Líneas de acción:

1. Capacitar a los padres de familia para concientizar en el apoyo o acompañamiento en la Educación Escolar de los niños y niñas.
2. Actualizar a docentes para aplicar nuevas metodologías en la enseñanza y aprendizaje del estudiante.
3. Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de la Educación escolar en la asistencia y participación en la escuela, en edad escolar.
4. Concientizar a los padres de familia a través de capacitaciones sobre la alimentación no adecuada de los infantes.
5. Capacitar a los padres de familia sobre la alimentación adecuada o nutritiva de los niños y niñas.

POSIBLES PROYECTOS

1. Escuela para padres
2. Capacitación con padres de familia para concientizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.
3. Visitar a las familias para conocer el contexto del niño.
4. Buscar estrategias para concientizar a los padres de familia.
5. Implementación de talleres con padres de familia.
6. Capacitación a docentes para actualizarse en la educación escolar.
7. Concientizar al docente para trabajar de acuerdo al texto del niño.
8. Capacitar a docentes para hacerles consciente el contexto del niño o conocer la realidad en que vive.
9. Actualizar al docente para utilizar diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza.
10. Implementación de talleres a docentes.
11. Actividades lúdicas: Para el aprendizaje del niño, el niño aprende a través del juego.

12. Implementación de juegos de rondas.
13. Actividades recreativas.
14. Implementación de ejercicios corporales.
15. Implementación de ejercicios manuales.
16. Mejorar los hábitos alimentarios con el esfuerzo de todos los integrantes de la familia.
17. Implementar talleres con los padres de familia para la alimentación no adecuada de los niños.
18. Concientizar a los padres de familia sobre las comidas chatarras.
19. Capacitar a los padres de familia sobre los efectos de las comidas chatarras.
20. Concientizar a los niños y niñas sobre los alimentos no adecuados.
21. Capacitar a los padres de familia sobre el alimento de los niños.
22. Concientizar a los niños sobre la alimentación que deben tener ellos.
23. Capacitar a los padres de familia sobre los efectos de la buena alimentación de los niños y niñas.
24. Implementación de talleres con padres de familia sobre la alimentación nutritiva de los niños.
25. Capacitar a los padres de familia sobre la olla alimenticia y lo que debe tener el plato de comida.

Capacitar a los padres de familia para concientizar en el apoyo o acompañamiento en la Educación Escolar de los niños y niñas.

Posibles proyectos:

1. Escuela para padres
2. Capacitación con padres de familia para concientizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.
3. Visitar a las familias para conocer el contexto del niño.
4. Buscar estrategias para concientizar a los padres de familia.
5. Implementación de talleres con padres de familia.

Actualizar a docentes para aplicar nuevas metodologías en la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Posibles proyectos

1. Capacitación a docentes para actualizarse en la educación escolar.
2. Concientizar al docente para trabajar de acuerdo al texto del niño.
3. Capacitar a docentes para hacerles consciente el contexto del niño o conocer la realidad en que vive.
4. Actualizar al docente para utilizar diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza.
5. Implementación de talleres a docentes.

Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de la Educación escolar en la asistencia y participación en la escuela, en edad escolar.

Posibles proyectos.

1. Actividades lúdicas: Para el aprendizaje del niño, el niño aprende a través del juego.
2. Implementación de juegos de rondas.
3. Actividades recreativas.
4. Implementación de ejercicios corporales.
5. Implementación de ejercicios manuales.

Concientizar a los padres de familia a través de capacitaciones sobre la alimentación no adecuada de los infantes.

Posibles proyectos.

1. Mejorar los hábitos alimentarios con el esfuerzo de todos los integrantes de la familia.
2. Implementar talleres con los padres de familia para la alimentación no adecuada de los niños.
3. Concientizar a los padres de familia sobre las comidas chatarras.
4. Capacitar a los padres de familia sobre los efectos de las comidas chatarras.

5. Concientizar a los niños y niñas sobre los alimentos no adecuados.

Capacitar a los padres de familia sobre la alimentación adecuada o nutritiva de los niños y niñas.

Posibles proyectos

1. Capacitar a los padres de familia sobre el alimento de los niños.
2. Concientizar a los niños sobre la alimentación que deben tener ellos.
3. Capacitar a los padres de familia sobre los efectos de la buena alimentación de los niños y niñas.
4. Implementación de talleres con padres de familia sobre la alimentación nutritiva de los niños.
5. Capacitar a los padres de familia sobre la olla alimenticia y lo que debe tener el plato de comida.

A. Vinculaciones estratégicas

a. Fortalezas - Oportunidades

- i. F.1 Metodologías y estrategias innovadoras O.2 Apoyo de instituciones afines a la Educación
- ii. F.2 Tecnología aplicada a la Educación O.1 Actualización docente programa académico PADEP/D, sede en San Juan Comalapa
- iii. F.3 Personal permanente. O.3 Programas de apoyo a la Educación

b. Debilidades – Amenazas

- i. D.1 Fracaso escolar por el poco apoyo de los padres de familia. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas.
- ii. D.2 Acomodamiento docente por falta de interés en actualizarse. A.4 Falta de textos adecuados a la educación bilingüe.

- iii. D.5 No cubre las necesidades Educativas. A.5 Padres y alumnos dependientes de los programas de apoyo
- c. Fortalezas - Amenazas
- i. F.1 Metodologías y estrategias innovadoras para el aprendizaje educativo del estudiante del nivel preprimaria. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas.
 - ii. F.2 Tecnología aplicada a la Educación preprimaria. A.5 Padres y alumnos dependientes de los programas de apoyo
 - iii. F.4 Educación Bilingüe intercultural A.4 Falta de textos adecuados a la educación bilingüe.
 - iv. F.5 Modelo de Gestión educativa A.5 Padres y alumnos dependientes de los programas de apoyo
- d. Debilidades – Oportunidades
- i. D.2 Acomodamiento docente por falta de interés en actualizarse. O.1 Actualización docente programa académico PADEP/D, sede en San Juan Comalapa
 - ii. D.4 Falta de Docentes O.4 Convocatoria para docentes en los distintos niveles a nivel nacional.
 - iii. D.5 No cubre las necesidades Educativas. O.2 Apoyo de instituciones afines a la Educación Educativa.

Las fortalezas y oportunidades que se dan en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Son de mucha importancia en la Comunidad Educativa, hay oportunidad de estudiar en la etapa de 5 años y 6 años del nivel de preprimaria ya que abemos dos maestras de preprimaria y cada docente tiene su propio salón de clases. Hay una plaza vacante del nivel pre-

primario y hay plazas vacantes de nivel primario, actualización docente en el profesorado de PADEP/D.

Las fortalezas son que la escuela cuenta con personal permanente, con metodologías y estrategias innovadoras. Las debilidades que encontramos en el Centro Oficial de Pre-primaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín son las siguientes:

El fracaso escolar es por docentes que están en acomodamiento por el tiempo de servicio tienen, a los niños los ponen a hacer, planas en el cuaderno, dictados buscar palabras en el diccionario, y no se buscan otras actividades más para que el estudiante aprenda o descubra otras habilidades de aprendizajes.

Algunos docentes ni un material tienen dentro del salón de clase para que el estudiante aprenda o que se recuerde de lo ya visto en clase. Nos damos cuenta que en las fortalezas tenemos personal docente permanente, en educación bilingüe kaqchiquel, español. En las amenazas tenemos la falta de textos adecuadas a la educación Bilingüe textos no para todos los grados y alumnos porque lo trabajan con estadísticas del año anterior, los padres de familia esperan que venga el programa de apoyo de los útiles escolares a los estudiantes no les compran útiles, falta de apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas.

Los padres de familia se preocupan más sobre el trabajo de campo lo que es la agricultura, todo lo mencionado afecta a los estudiantes en el bajo rendimiento académico en el nivel pre-primario y más que los infantes en esa etapa aún no saben leer ni escribir ellos necesitan mucho apoyo de los padres de familia para realizar las tareas y el acompañamiento en la educación escolar durante el año porque es de mucha importancia.

En las debilidades y oportunidades dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín. En las debilidades tenemos el acomodamiento docente que no hay materiales didácticos en algunas aulas y las clases son tradicionalistas. La falta de docentes en la escuela, maestros multigrados. En las oportunidades tenemos la actualización docente a través de capacitaciones o charlas, el programa Académico Profesional Docente PADEP/D con sede en San Juan Comalapa. Los programas de apoyo a la educación escolar las cuales son: Gratuidad a la educación, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y el quinto programa que es el de remozamiento

A. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa Escuela Oficial Rural Mixta. Ubicada en la aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

1.3.4 Posibles Proyectos

- A. Escuela para padres
- B. Capacitación a docentes para actualizarse en la educación escolar.
- C. Capacitación con padres de familia para concientizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.
- D. Actividades lúdicas, para el aprendizaje del estudiante el niño aprende a través del juego.
- E. Visitar a las familias para conocer el contexto del estudiante.

- F. Concientizar al docente para trabajar de acuerdo el contexto del estudiante.
- G. Buscar estrategias para concientizar a los padres de familias.
- H. Capacitar a docentes para hacerles consciente el contexto del niño o conocer la realidad en que vive.
- I. Actualizar al docente para utilizar diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Capacitación a padres de familia en apoyo en educación preprimaria.

1.4.2 Descripción

La comunidad de la aldea de Xenimaquín se encuentra a 4 kilómetros del pueblo de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango sus habitantes se dedica más a la agricultura. El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. A una mayoría de los niños les hace falta el acompañamiento o apoyo de los padres de familia en la Educación Escolar.

Los infantes no tienen materiales para poder trabajar en clase, no realizan las tareas porque a los padres de familia se les olvida que ellos tienen que apoyar a sus niños en la Educación Académica. Los niños tienen bajo rendimiento escolar por lo mismo que los padres no los ayudan los llevan en el campo a trabajar desde que regresan de la escuela los pequeños tienen que ir a trabajar y regresan cansados, no realizan las tareas.

Los padres de familia se dedican mucho a la agricultura y los días de mercados ellos a las 5:00 a 5:30 de la mañana ya van al mercado a vender su producto y regresan en la tarde todo esto afecta al niño en la educación inicial, porque necesita de mucho apoyo o acompañamiento de sus padres

para tener un buen rendimiento en la educación escolar. Los niños y niñas necesitan siempre el acompañamiento de sus padres en la educación escolar no importando el nivel de estudio en que se encuentren ellos siempre necesitan del apoyo moral y apoyo económico.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural mixta de la aldea de Xenimaquín hay niños que solo al inicio del ciclo escolar ve el acompañamiento de sus padres en la escuela conforme pasa el tiempo los padres de familia se les olvida que tienen un compromiso en la escuela con sus hijos e incluso se les olvida el grado en que se encuentran sus hijos. Por lo mismo que se preocupan más en los que aceres de la casa o el trabajo de la agricultura y no les dedican tiempo a los niños y niñas que lo necesitan diariamente en la educación académica. Posible Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimaquín.

Capacitación con padres de familia para concientizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas es por el poco acompañamiento que se les ha brindado en la educación escolar. Este proyecto es para beneficiar a los niños del nivel preprimaria, nivel primario, los docentes y padres de familias de la comunidad educativa de la escuela ya mencionada. La capacitación se realizara dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, una vez por mes de febrero a junio del 2020.

Este proyecto beneficia a toda la comunidad educativa de la aldea de Xenimaquín, sabemos bien que los infantes son el futuro del mañana, a través de la educación escolar los pequeños llegan a desarrollarse personalmente, económico, desarrollo sostenible y desarrollo de la comunidad de Xenimaquín. Ya que en la comunidad ya mencionada hay niños que no estudian y están en edad escolar. Los niños no estudian porque hay padres de familias permisivos que no mandan a los niños en la

escuela, no los inscriben, por el trabajo infantil, los niños ganan dinero propio y prefieren trabajar y no asistir a clase los días lunes y jueves.

1.4.3. Concepto

Capacitación a padres de familia en concientización del apoyo en Preprimaria.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Concientizar a los padres de familia en el acompañamiento escolar de los infantes que lo necesitan día a día para el mejoramiento del aprendizaje escolar de los niños del nivel preprimaria.

B. Objetivos específicos.

- a. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación escolar.
- b. Concientizar a los niños sobre la importancia de la educación académica a través de charlas.
- c. Inculcar a los padres de familia sobre la participación en la comunidad educativa.
- d. Involucrar a los padres de familia en diversas actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.
- e. Concientizar a los padres de familia a través de capacitaciones sobre la importancia de la alimentación nutritiva de los pequeños para el buen rendimiento escolar.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto se realiza con el fin de concientizar a los padres de familia sobre el acompañamiento o apoyo escolar de los niños y niñas del nivel preprimaria. Vemos que en la educación escolar en el nivel inicial hay poco apoyo de los padres de familia porque no les prestan atención en

realizar las tareas o mandar los materiales que necesitan en la escuela. Hay necesidad de hacer el cambio en ellos para que apoyen a los niños y niñas en la educación escolar porque solo el docente y el niño no se pueden hacer el cambio, tienen que ser los tres niños, padre de familia y docente.

Se deben realizar capacitaciones con los padres de familia para el apoyo escolar de sus hijos. Y capacitaciones con padres de familias y niños para que trabaje juntos dentro del establecimiento para ver la realidad del niño en la escuela si tiene sus materiales para trabajar, para que el padre de familia vea la realidad del niño cuando no tienen materiales para trabajar. También se realizaran visitas domiciliarias para conocer el contexto del infante ver los antecedentes y las causas del porque es la falta de apoyo de los padres de familia en la Educación Escolar.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Xenimaquín. Queda a una distancia de 4 kilómetros del pueblo de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango. Se realizara dicho proyecto para el mejoramiento educativo para hacer el cambio en las actitudes y mentalidades de los padres de familia en el apoyo de niños y niñas en la educación escolar en el nivel preprimaria de los del establecimiento ya mencionado.

1.4.6. Plan de Actividades del Proyecto

El siguiente plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el objetivo de tener el cambio con los niños y padres de familia y una buena organización de las actividades a realizarse durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento y que se sostenible para un buen desarrollo Educativo. Que se realizara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del Municipio de San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango.

- A. Elaboración y Redacción de la solicitud del proyecto ante el asesor pedagógico y ante el director del establecimiento.
- B. Presentación de la solicitud del proyecto ante el asesor pedagógico Licenciado José Álvaro Quina Sitavi y ante el director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xenimaquín de municipio de San Juan Comalapa.
- C. Redacción del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- D. Presentación del plan de proyecto ante el director del establecimiento y docentes que laboran dentro de la escuela.
- E. Redacción de notas de convocatorias a padres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria.
- F. Capacitaciones con padres de familia sobre la importancia de la educación escolar. Los padres de familia asistieron y participaron activamente y anuente en otras actividades porque ellos ya tenían de su conocimiento que yo tengo que hacer un proyecto de mejoramiento educativo juntamente con ellos, con sus hijos y director del establecimiento.
- G. Temas Desarrollados
 - a. Hábitos y valores
 - b. Los trabajos en el aula y las tareas en casa
 - c. Charla con los niños.

A los padres de familia se les entrego un cuaderno y un lapicero para los apunte en las capacitaciones y a cada madre se le entrego una hoja con los valores morales y dentro de la capacitación también cada madre de familia tuvo una hoja con un valor y ellas participaron juntamente con los niños. El día de la capacitación con padres de familia el director del establecimiento dio las palabras de bienvenida, ese día tuve un inconveniente con mi teléfono celular que ya no pude tomar fotografías, y para poder tener evidencias de esta actividad se le solicito apoyo al director del establecimiento para que el fuera el encargado de tomar las evidencias fotográficas de la actividad.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

FASE	N O.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA
INICIO	1	3 días	Solicitud del proyecto al Director del establecimiento.	Redacción de la solicitud del proyecto ante el director del establecimiento.	Contextualizar las actividades
	2	1 día	Redacción del plan de actividades de ejecución del PME	Tomar en consideración el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación de la solicitud del PME al director del establecimiento.
PLANIFICACION	1	1 día	Presentación del plan de proyecto ante el director del establecimiento y docentes que laboran dentro de la escuela.	Coordinar con los actores directos sobre la socialización de las actividades.	Trabajar de acuerdo al contexto del niño.
EJECUCIÓN	1	1 día	Capacitación con padres y madres de familia sobre la importancia de la educación escolar.	Redacción de notas de convocatorias.	Programación de actividades.
	2		Charla con los niños para concientizarlos sobre la importancia de la educación académica.	Valorar y Conocer el contexto de los estudiante para ver del porque es el problema	Darle oportunidad al estudiante a desenvolverse.
	3	3 días	Trifoliales sobre los temas. La familia, alimentación nutritiva la importancia de los padres de familia en la educación escolar. Entrevistas con padres, madres de familia.	Redacción de los trifoliales sobre la socialización de los temas. Coordinar con los actores directos sobre la socialización de las actividades. Conocer el contexto y la forma de vida de cada estudiante.	Entrega de trifoliales a los actores directos y potenciales. Visitas domiciliarias. Contextualizar los contenidos para obtener un aprendizaje significativo.
	4		Capacitación con padres de familia sobre la alimentación	Redacción de notas de convocatorias a padres, madres de familia.	Asistencia y participación de los padres, madres de familia.

	5		Realización de trabajos con los estudiantes juntamente con los padres, madres de familia.	La socialización de los niños con los padres de familia dentro de la escuela.	Asistencia de los padres de familia y participación activa de padres e hijos.
MONITOREO	1	3 días	Llamadas telefónicas Visita domiciliarias	Llamadas telefónicas con los padres de familia para ver los contenidos del trifoliar y las actividades.	A través de llamadas telefónicas. Fotografías de los niños con el apoyo o acompañamiento de los padres de familia en las tareas.
EVALUACIÓN	1	1 hora	Hojas de evaluación Preguntas orales directas a padres de familias y niños.	Lista de cotejo. Llamadas telefónicas.	La socialización de las actividades programadas. Llamadas telefónicas
DE CIERRE	1	3 días	Transcribir dos trifoliales.	Fotografías de padres y madres de familia leyéndoles los temas que cada familia debe conocer.	Enviar las fotografías por Whatsapp.
	2	30 minutos.	Programa Radial. Radio Amiga. 92.3 fm	Solicitud del Programa	Socialización de la Concientización de los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos. La importancia de los padres de familia en la comunidad educativa.

Tabla 16. Plan de actividades. Fuente: Elaboración Propia

- A. Plan del proyecto de mejoramiento.
- B. Presentación del plan de proyecto ante el director del establecimiento y docentes que laboran dentro de la escuela.
- C. Se realizaran capacitaciones con padres de familia sobre la importancia de la educación escolar en los infantes dicha capacitación se realizara dentro del establecimiento una vez al mes.
- D. Charla con los niños para concientizarles sobre la importancia de la educación académica.
- E. Reuniones con padres de familia para inculcarles la importancia de la participación de ellos en la comunidad educativa.
- F. Capacitación con padres de familia para hacerles consientes que la alimentación nutritiva de los niños es muy importante en la educación escolar.

G. Realizar trabajos con los estudiantes juntamente con los padres de familia para el acompañamiento en la realización del trabajo dentro y fuera del salón de clases.

1.4.7. Monitoreo Y Evaluación

	Monitoreo	Evaluación
OBJETIVOS QUE PERSIGUE	Dar información sobre el plan del proyecto de mejoramiento educativo.	Determinar los logros con la propuesta
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Cumplimiento de lo planificado y ver los logros obtenidos	Cumplir de la jerarquía en términos de eficacia, eficiencia y sostenibilidad de proyecto
FRECUENCIA SUGERIDA	Mensual	Trimestral mensual y semanal
FUENTES	Informe por el equipo de proyecto	Informe de monitoreo, seguimiento de indicadores.
RESPONSABLES	Equipo de proyecto sostenible	Equipo de proyecto, director, docente padres de familia y estudiantes.

Tabla 17. Monitoreo y Evaluación. Fuente: Elaboración Propia

A. Plan De Evaluación

Las evaluaciones se realizarán de diversas formas o estrategias de acuerdo al proceso del proyecto de mejoramiento educativo la evaluación es antes del proyecto de mejoramiento educativo es por observación, y durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, para ver los impactos del proyecto de mejoramiento educativo y al final del proyecto para ver los resultados que se obtuvieron sobre el cambio y darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo. La evaluación puede ser cada quince días o cada mes para darle seguimiento y ver si todo está en orden o necesita algún otro acompañamiento.

1.4.8. Plan de presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (o). A continuación se detallan los recursos y materiales que se utilizaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrollara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Cada recurso tiene un costo unitario y un costo total. Lista de recursos humanos.

Actividades	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración del plan del proyecto de mejoramiento educativo	Recurso humano	Q.40.00	Q.40.00
	Total.	Q.40.00	Q.40.00

Tabla 18. Plan de presupuesto. Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requiere para implementar el proyecto de mejoramiento educativo ya mencionado). A continuación se le presentan los documentos o materiales y recursos que se utilizaran en el proyecto de mejoramiento educativo, costo unitario y costo total así mismo el presupuesto para ver los ingresos y egreso que se llevara para realizar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

En la siguiente tabla aparecen las actividades a realizarse en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo aparecen los costos unitarios y el costo total de cada una de las actividades al final el costo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Detalladamente se

describen los costos unitarios y costos totales de cada insumo de recursos o materiales que se utilizaran en cada una de las actividades.

Actividad	cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de la solicitud de autorización del proyecto.	2	unidad	Hojas, impresora, tinta, internet.	Q.75.00	Q.75.00
Elaboración de planes	2	diez	Hojas	Q.7.50	Q.7.50
Elaboración del programa.	1	trece	Hojas	Q.9.75	Q.9.75
Elaboración de convocatorias para reuniones y capacitaciones	15	ciento noventa y cinco	Hojas, tintas fotocopias	Q.3.25	Q.48.75
Fotocopias para trabajar con los niños y padres de familia en las reuniones o capacitaciones.	6	setenta y ocho	Hojas	Q.3.25	Q.19.50
			Fotocopias		
			Marcadores permanentes	Q.78.00	Q.78.00
			Total.	Q.176.75	Q.238.50

Tabla 19. Desglose de gastos. Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Según: Atenas Revista Científica Pedagógica. Diagnóstico del contexto del centro educativo.

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (pág. 69)

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales. (Marí, 2001)

En este ámbito, según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar. Revista pedagógica (pág. 70) (Marisela, 2015)

Revista. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. Como afirma Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”. (LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.)

2.1.3 Misión

Según varios autores podemos definir la misión como:

- A. (Promonegocios.net) La misión es un importante elemento de la planificación estratégica porque es a partir de ésta que se formulan objetivos detallados que son los que guiarán a la empresa u organización [1]. Por tanto, resulta imprescindible que mercadologías, empresarios, emprendedores y directivos en general, conozcan cuál es el concepto de misión, y mejor aún, cuáles son los diferentes conceptos que proponen diversos expertos en temas de negocios, mercadotecnia y definición de términos, para que tengan una visión más completa y aplicable del mismo. Por ese motivo, en el presente artículo se han incluido definiciones y conceptos propuestos por diversos autores para responder adecuadamente a la pregunta: ¿Cuál es el concepto de misión aplicado a empresas u organizaciones?
- B. Según el profesor Rafael Muñiz Gonzales, autor del libro «Marketing en el siglo XXI», la misión "define la razón de ser de la empresa, condiciona sus actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas". Además, según el mencionado autor, la misión proporciona una visión clara a la hora de definir en qué mercado está la empresa, quiénes son sus clientes y con quién está compitiendo; por tanto y a su criterio, "sin una misión clara es imposible practicar la dirección estratégica" [6].
- C. Para Stanton, Etzel y Walker, autores del libro «Fundamentos de Marketing», la misión de una organización "enuncia a que clientes sirve, que necesidades satisface y qué tipos de productos ofrece. Por su parte, una declaración de misión indica, en términos generales, los límites de las actividades de la organización". Complementando ésta definición, los autores comentan que en la actualidad, las empresas que se atienen al concepto de marketing, expresan su misión con base en el cliente, de modo que refleje las necesidades que intentan satisfacer y los beneficios que proveen [7].

Según La organización de padres de familia (OPF) Programa de Educación Escolar Zaragoza:

- A. El niño necesita absolutamente, para su desarrollo moral y efectivos que las personas, encargadas de su educación actúen unitariamente. Experimentan un desconcierto profundo cuando los principios Educativos en la Escuela y de su familia no coinciden armoniosamente... Del parvulario protector pasamos al parvulario formador. La relación familia escuela, resulta renovadora, ampliada más densa es realmente un nuevo tipo de relación. (Brule 1,971 Pag 111)

El Mineduc ha otorgado los fondos a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), para que ellos puedan seleccionar los ingredientes para la preparación de los alimentos, agregó Barrios. Un total de 2.5 millones reciben refacción en los establecimientos por medio del Programa Alimentación Escolar.

“El Mineduc ha otorgado los fondos a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), para que ellos puedan seleccionar los ingredientes para la preparación de los alimentos.” Con esto, se está cubriendo los 40 días de clase adicional a los primeros

100 que ya se habían anunciado, informó la viceministra Administrativa del Mineduc, María Eugenia Barrios.

A la fecha, la cartera ha ejecutado el 99.1 % del desembolso, que asciende a Q358 millones. El primero se realizó en enero por Q790 millones, para 50 días de clases; el segundo en marzo por Q400 millones, para otros 50 días, y el tercero cubre 40 días de clases más, con lo cual se llega a 140 días de alimentación escolar. • José Mazariegos

Según Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Proceso Educativo Es Una Tarea Común para la familia y para la escuela ya que ambas partes son muy importantes para el desarrollo educativo de los niños y niñas.

(Sofía Domínguez Martínez) Afirma:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p.1)

2.1.5. Punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres

El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

Según el autor (Válverdes, 2015)

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar

de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Según varios autores Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza destacan a responsabilidad educativa de los/las docentes y las familias la importancia y la responsabilidad que tienen el docente y la familia en la educación escolar. (Martinez 2010)

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijo/as y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño/a; a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos hasta los dieciséis años.

Pero a pesar de todos estos cambios sociales las familias sigue siendo un núcleo de personas en el que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.

Y bueno ahora es menos común ver que las familias dejen en mano de la escuela la educación de sus hijos, como ocurría hasta hace poco y cada vez más familias se sienten participes y con el deber de integrarse en la educación y la escuela de sus hijo/as. Antes de la LODE los padres solo acudían a la escuela de forma individualizada, para tratar ciertos temas de la educación, pero hoy los padres están en el centro como participantes y su opinión cuenta.

Por tanto es evidente que la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres.

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres- hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. (P. 2 y 3)

Según la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación de enseñanza aprendizaje es de cumplir las demandas y los deberes de los padres de familia que deben de darle a sus hijos.

(Sofía Domínguez Martínez) Afirma:

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes.

Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela...

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.

El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

Hay muchos maestro que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes.

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel.(p. 3)

2.1.8. Necesidad De Interacción Entre Padres Y Maestros/As

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres de familia se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- A. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
 - B. La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
 - C. Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
 - D. Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
 - E. Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.
 - F. Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.
 - G. Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.
 - H. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.
 - I. Determina si la agresividad que manejan los niños de nivel primario es la causa del bajo rendimiento escolar. El estudio se realizó en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, con alumnos de los diferentes grados de primaria que asisten en

jornada vespertina, en un horario de 2:00 a 5:00 de la tarde. La población fue de género masculino, comprendidos en edades de 8 a 15 años. La investigación fue de tipo cuantitativa. La técnica de muestreo que se utilizó fue de tipo no aleatoria o intencional. Para recolectar datos se utilizaron las técnicas siguientes: observación, entrevista no estructurada-abierta, encuesta y grupos focales. Para la observación se implementó un instrumento que permitió detallar la investigación de manera descriptiva a nivel de análisis cualitativo.

La entrevista para maestros estuvo dividida en cinco ítems que evaluó: agresividad en niños, el rendimiento escolar en los niños, técnicas o métodos que utilizan para modificar conductas agresivas, la frecuencia con que se dan las peleas entre los niños y el cumplimiento de las tareas.

La entrevista para niños estuvo dividida en cinco ítems que evaluaron: el área familiar, el área social, el área académica, el área emocional y las características de la agresividad. La encuesta constó de 5 ítems y se aplicó a maestros y alumnos, con el fin de recopilar información de la conducta agresiva de los niños y del bajo rendimiento escolar. Se aplicó una prueba piloto para validar los instrumentos que se utilizaron. La técnica de análisis de datos que se utilizó (Valencia, 2019) fue la prueba estadística denominada correlación de Pearson (χ^2 de Pearson). Concluye que: se evidencio que el bajo rendimiento escolar en los niños de primaria, no fue solamente causado por la agresividad que manifiestan, si no también, está vinculado a múltiples factores, tales como fallecimiento de uno de los padres, separación de los padres por trabajo fuera de la capital o en el extranjero, la convivencia familiar de los cuales derivan problemas emocionales en los niños y no les permiten rendir académicamente. Recomienda: brindar atención psicológica dentro del establecimiento, ya que ayudaría a los maestros a detectar a los niños que tienen problemas que les impide rendir eficazmente en el área académica.

La educación y el desarrollo infantil son dos temas que van estrechamente relacionados. Estos fueron objeto de estudio de tres importantes autores:

- a. Piaget, Ausubel y Vigotsky, de los cuales trataremos en el presente trabajo sus biografías, sus teorías y entablaremos una discusión sobre las coincidencias y discrepancias de su pensamiento. Recién en la actualidad, comienza a sentirse, en la comunidad científica mundial el impacto de sus obras. Sus teorías brindan respuestas a cuestiones que nos parecían problemáticas y señalan el curso a seguir, sobre todo en el área de la educación.

Según los autores: Piaget, Ausubel y Vigotsky

- b. La educación y el desarrollo infantil son dos temas que van estrechamente relacionados. Estos fueron objeto de estudio de tres importantes autores: Piaget, Ausubel y Vigotsky, de los cuales trataremos en el presente trabajo sus biografías, sus teorías y entablaremos una discusión sobre las coincidencias y discrepancias de su pensamiento. Recién en la actualidad, comienza a sentirse, en la comunidad científica mundial el impacto de sus obras. Sus teorías brindan respuestas a cuestiones que nos parecían problemáticas y señalan el curso a seguir, sobre todo en el área de la educación.
- c. Según: La Unión Nacional Comité Español.

UNICEF Comité Español: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (2017 sin página)

M Guanín, J Elizabeth - 2018 - dspace.ups.edu.ec. Si tiene más de 40 relación de los niños y los docentes durante la práctica educativa. Un modelo pedagógico toma una posición determinada ante el currículo, se establecen b. Educación activa, o mejor dicho, auto activa. c. Enseñanza intuitiva designada en el ámbito educativo. p. 32.19

Según el autor (Díaz Domínguez, 2008) la educación académica es muy importante para lograr hacer el cambio en el desarrollo humano.

La educación representa el cambio y la transformación de la sociedad, de ella depende el desarrollo integral del potencial humano, y es además un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso, mantener los logros en el sistema productivo y conseguir un mejoramiento sustancial del nivel de vida[--1]. De allí que pueda considerarse como un proceso bidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, así mismo que su acción no solo se realiza a través de la palabra sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes humanas.

La educación es un derecho y una necesidad de cada niño y niña. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

(Díaz Domínguez, 2008)

La educación es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989; es en definitiva, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia.[--3] En este sentido es oportuno señalar que las mejores reflexiones sobre la educación para el Siglo XXI se encuentran contenidas en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación, (UNESCO 1995), el cual considera que las necesidades de educación del planeta deberán satisfacer los objetivos de aprender a vivir juntos, aprender a lo largo de la vida, aprender a enfrentar una variedad de situaciones y que cada quien aprenda a entender su propia personalidad.

En virtud de lo antes señalado es preciso tomar en cuenta que la educación es un proceso evolutivo y constante que va modificando la conducta de la persona a través de conocimientos y experiencias que se adquieren de diversas formas y medios, por lo que se puede identificar como un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual a través del cual las nuevas generaciones

asimilan y aprenden los conocimientos, las normas de conducta, los modos de ser y la forma de ver el mundo de generaciones pasadas, creando a su vez otros nuevos.

En función de lo aquí expresado se puede inferir que la educación es la consecuencia del proceso de socialización formal de los seres humanos que conforman una sociedad y la cual se plasma en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, los cuales producen cambios de carácter social, intelectual, cultural e incluso emocional en las personas y dependiendo del grado de concienciación de los individuos, podría ser para toda la vida o por un periodo determinado.

En este sentido Ortega (2000) señala que el propósito de la educación es la formación de la persona, tanto en su aspecto técnico como humanístico no sólo para enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darle soluciones efectivas y concretas sino también para entender a sus semejantes y vivir en sociedad asumiendo una conducta basada en los más firmes principios morales. La educación es una responsabilidad compartida y reconocida internacionalmente como motor de desarrollo humano porque involucra la vida, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza y permite a los ciudadanos participar en la vida pública y defender sus opiniones y derechos.

Sin duda, la educación es el medio de desarrollar integralmente las potencialidades humanas de las personas en todas sus dimensiones vitales, intelectuales, sociales y creativas en busca de alcanzar una ciudadanía responsable y solidaria, y le brinde además la capacitación necesaria para desarrollar un trabajo productivo que le permita mantener una vida digna y contribuir así al desarrollo sustentable del país.

Tal como se evidenció en la declaración mundial sobre educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia (1990):

Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo y de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. (p.6)

En este mismo orden de ideas la educación básica se ha constituido en un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso y en consecuencia, para el mejoramiento del nivel de vida. Mediante una buena educación el hombre clasifica, analiza y reorienta sus valores, estableciendo metas para la superación socio personal.

Por otra parte en la actualidad existe consenso acerca de la aspiración de universalizar a la educación básica para todos, incluyendo niñas, niños, jóvenes y adultos y a las modalidades educativas formales y no formales. A este respecto la “Cumbre Mundial de Educación para Todos” celebrada en Dakar, Senegal

(2000), se manifiesta sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje de la siguiente manera:

Cada persona, niño, joven o adulto, deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje, (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo. (p.11)

Por otra parte la educación básica considerada como el nivel o etapa del sistema educativo que incluye la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria, promueve el derecho a una educación que posibilite tanto los aprendizajes significativos como la participación social y laboral.

No obstante, a pesar de los compromisos asumidos por la comunidad internacional para trabajar en beneficio de la educación básica universal, la situación actual es preocupante, tal como indica Carles (2003) “hay 125 millones de niños que no van a la escuela; 150 millones la abandonan antes de haber aprendido a leer y escribir y 872 millones de adultos analfabetos” En este sentido es innegable la relación directa existente en lo manifestado por el autor y la baja productividad del trabajo y su efecto en el menor crecimiento de las economías, por cuanto se considera como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Así mismo representa un costo social por los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencia a los sectores que no logran generar recursos propios.

No obstante la misión, visión, finalidades y características que sustentan el nivel de educación básica, no cabe duda que existen grandes deficiencias en el aprendizaje de los alumnos que egresan de dicho nivel, tal como quedó reflejado en la evaluación de competencias de los alumnos de 3°, 6° y 9° grado en las áreas de matemática y Lenguaje realizada por el Sistema Nacional de Medición de los Aprendizajes (SINEA), donde los resultados señalaron que en general los alumnos no lograron los niveles de ejecución requeridos.

Es evidente, que lo señalado por Alborno en 1992 continúa aún vigente en la actualidad cuando expresó:

El sector público de la escolaridad venezolana adolece de muchas deficiencias, plantea infraestructuras inadecuadas en una proporción importante de los planteles, maestros con preparación y entrenamiento menor al deseable, diseños curriculares anticuados y equipos técnicos obsoletos, baja cooperación del grupo familiar, niveles nutricionales desventajosos, muy bajo rendimiento escolar y baja productividad. La escuela venezolana es típicamente de media jornada. (p. 80)

Dentro de este marco cabe señalar que existen un sinnúmero de concepciones en torno al término de calidad educativa, tal es así que para Delgado (1996), la

expresión de calidad educativa a menudo se identifica con el rendimiento académico o de eficiencia externa o interna del sistema educativo, para el autor suele identificarse la calidad con resultados y no con todo el proceso educativo. Por su parte agrega que la misma tiene relación con la totalidad del proceso educativo y no solamente con los resultados finales o su evaluación sumativa.

En este mismo orden de ideas, Fé y Alegría (1998), considera que ante el creciente convencimiento de la necesidad de centrar la atención no sólo en los resultados sino en los procesos que afectan tanto al que aprende como al que enseña, y desentrañar la dimensión profunda del hecho educativo, el concepto de calidad que estaba centrado casi exclusivamente en las categorías de eficiencia y eficacia, se ha ido enriqueciendo con otras categorías como “efectividad” y “relevancia”, que apuntan al para qué último de la educación.

Considera además que el concepto tradicional de calidad de la educación se vincula fundamentalmente a una educación de carácter eminentemente funcionalista que mide la calidad por “años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo, es decir, en términos de rendimiento académico”

Por su parte, Pérez (2002), plantea que:

El significado atribuido a la calidad de la educación es en primer lugar entendido como eficacia, por lo que una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa (p. 44).

En este sentido el autor considera como calidad de la educación a aquella determinación de tendencia cuya medición revele el grado en que los medios conducen de manera más o menos rápida y directa hacia los objetivos. Los medios pueden cambiarse en la medida en que sean necesarios para el mejor logro de metas, objetivos y fines, donde el fin es visto como un valor en sí independiente de cualquier criterio de racionalidad.

Por otra parte Díaz (2000) expone que la calidad de la educación es el conjunto de propiedades inherentes al proceso formativo de las personas que se determinan a partir de las necesidades sociales y con el compromiso de todos los que se integran y asocian al mismo, buscando un aprendizaje transformador que permita a los sujetos que en él intervienen crear, recrear, producir y aportar de forma consciente, equilibrada y eficiente los valores y capacidades, haciendo posible la construcción de un modelo social de cualidad superior.

Así mismo, Fe y Alegría, (2001) considera que hablar de calidad implica hablar del hombre, lo que supone una filosofía y unos valores. Por ello las distintas concepciones de educación llevarán a distintas concepciones de calidad de la educación. Si detrás de cada perspectiva para tratar la calidad hay una opción valorativa y una posición respecto a la educación, se podría determinar en función de qué intereses se plantea el mejorar la educación.

Para Ortega (2000),

El concepto de calidad ha sido definido de diversas formas por los especialistas y estudiosos de la gerencia de empresas, donde cada cual tiene una forma muy particular de expresarlo, no obstante considera que la mayoría coincide en diferenciar lo que es calidad de lo que no lo es. Crosby, citado por Ortega señala que la calidad de un bien o servicio no es otra cosa que la conformidad del mismo con los requerimientos de los clientes. El nivel de calidad corresponde a una percepción individual, mientras el concepto es genérico.

En atención a todo lo aquí expresado es evidente que la calidad educativa puede ser entendida de muchas formas según sea el sistema de referencia que se tome o que predomine en una sociedad determinada. Es un concepto multidimensional ya que puede ser entendido desde diferentes concepciones filosóficas, desde diferentes perspectivas, concepciones sociales o según el nivel del sistema educativo que se trate.

2.1.9. Política Educativa.

- A. El término “calidad de la educación” tiene varias acepciones, entre ellas: Educación para la igualdad y la equidad social; Educación relevante (importancia); Educación pertinente (adecuada); Educación contextualizada en el territorio; y Educación acentuada en las raíces culturales y sociales (Interculturalidad). (Innovación Educativa, 2016/p.12)
- B. El Enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos (2008/p.27) considera que para asegurar una educación de calidad de conformidad con el Marco de Acción de Dakar (2002) y los Derechos del Niño las acciones educativas debe enfocarse en un programa de estudios amplio, pertinente e integrado; el aprendizaje y la evaluación basados en los derechos humanos; y un entorno que no resulte hostil al niño, sino que sea seguro y saludable.

- C. El Ministerio de Educación –MINEDUC- considera que la calidad debe ser el centro del proceso educativo en su conjunto y que se encuentra inmersa en todo este proceso. (Innovación Educativa, 2016/p.123).
- D. En Guatemala dentro de las bases legales vigentes, a nivel nacional e internacional, se hace mención de los términos “calidad educativa” y “educación integral” como sinónimos, por ejemplo:

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91,

Artículo 66; es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (s/p)

Según la ley Integral de la niñez. DECRETO NUMERO 27-2003 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, artículo 36,

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Ésta debe ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicios de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes:

- a. Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela;
- b. El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos;
- c. La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.(s/p)

2.2 Análisis situacional

Nidia Victoria (2003). Sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.

En Yucatán, los trabajos relacionados con la participación de los padres en la educación de los hijos son escasos. Por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en la educación

de los hijos en ese contexto. El presente trabajo pretende brindar un acercamiento a la manera en que se manifiesta la participación de los padres y las madres en las actividades académicas de los hijos.

- a. La investigación pretende responder a las siguientes interrogantes:
- b. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos de primaria?
- c. ¿Existen diferencias en el nivel de participación, entre padres y madres?

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

(Guzmán) Afirma la importancia de la familia en la educación escolar.

La relación de las familias con el centro educativo ha estado vigente desde el origen de la educación de la primera infancia, por lo que existe un trabajo entre ambas partes. Diversos estudiosos han demostrado la importancia del trabajo de la familia con la educación del niño, por ejemplo, Pestalozzi (1746) en *Cómo Gestudis educa* Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación www.revistaglosa.com.mx / Año 3. Número 4. Enero - Junio de 2015 a sus Hijos, así como Piaget (1958) y Ausubel (1976) en sus obras, entre otros, hablan sobre la importancia de la educación de los niños y del papel de los padres. Hoy por hoy la atención de los padres hacia la educación de sus hijos, entendiendo el hogar y la familia como primera institución de aprendizaje, es ampliamente reconocida, es por ello que nace la inevitable coyuntura entre las familias y la escuela.

Las primeras educadoras y educadores son los padres y madres de familia.

Como menciona Reveco (2000):

Los primeros educadores de los niños y las niñas son las madres y los padres. El proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya se ha aprendido.

A. Aunque también vale la pena señalar que las familias, al experimentar los cambios que se han presentado con el paso del tiempo, ven en la escuela o Jardín Infantil, el lugar para satisfacer las necesidades educativas no resueltas por los padres; sin embargo, no es así. Para que la relación familia-escuela sea eficaz, se deben requerir ciertas condiciones:

B. Logro de objetivos concretos. Que cada actividad tenga un propósito educativo, por ejemplo, la entrevista, una conversación con los padres de familia en algún momento en que ellos asistan a la escuela, las reuniones con padres, las actividades sociales o integradoras, etcétera. Todas estas acciones deben estar planificadas y tener un propósito educativo claro y preciso.

C. Comprensión de los objetivos de la escuela para con la familia. El propósito de los objetivos que la escuela planea tener o conseguir con las familias deben ser conocidos y comprendidos por los padres, por lo cual se tiene que discutir, analizar y explicar su sentido e importancia, primero dentro y con las autoridades educativas del plantel, para informar a los padres para que entiendan el sentido, los logros y los avances que se quieren obtener del niño. Proceso de larga duración. Lo que se procura es lograr un enlace entre la familia y la escuela.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 El trabajo decente y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles

A. Durante la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre 2015, el trabajo decente y los cuatro pilares del Programa de Trabajo Decente – creación de empleo, protección social, derechos en el trabajo y diálogo social – se convirtieron en elementos centrales de la nueva Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. El Objetivo 8 de la

Agenda 2030 insta a promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el pleno empleo productivo y el trabajo decente, y será un ámbito de actuación fundamental para la OIT y sus mandantes. Además, otros aspectos clave del trabajo decente están ampliamente presentes en las metas de muchos de los otros 16 objetivos de la nueva visión de desarrollo de las Naciones Unidas.

a. COMUNICADO "Un Pacto Digno para trabajadores dignos"

Guatemala 22 de febrero de 2017. El día de ayer, la Procuraduría General de la Nación (PGN) y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) solicitaron ante el Juzgado Séptimo de Trabajo y Previsión Social, la nulidad absoluta de algunos artículos del pacto colectivo de condiciones de trabajo, suscrito en agosto de 2013 entre el MSPAS y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Salud de Guatemala (SNTSG)

La PGN y el MSPAS sostienen que dichos artículos del pacto colectivo se convinieron ilegalmente al haber otorgado beneficios económicos y sociales sin contar previamente con dictamen favorable de la Dirección Técnica del Presupuesto, del Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN); además, por delegar funciones que de acuerdo a la ley competen exclusivamente a la autoridad nominadora (MSPAS) y al Presidente de la República de Guatemala.

2.3.2 Según. (Vollmer, 1994) Revista Iberoamericana de Educación Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social:

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar

conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.(s/p)

Contreras (2011) presentó ante la del Zulia un trabajo denominado Participación de los padres en el escolar de los hijos, para optar al grado de Magister en Orientación mención Educación, el cual tuvo como objetivo determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, municipio Seboruco del Táchira. El estudio fue de campo de descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de 98 padres y 19 docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas, validados mediante el juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,98 (cuestionario padres) y 0,98 (cuestionario docentes).

Igualmente, Rodríguez (2011) presentó ante la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos una investigación titulada Participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Caso: Escuela Básica Nacional "Turmero" en Turmero, estado Aragua, para optar al Grado de Magister en Educación mención Orientación, la cual se desarrolló bajo la modalidad proyecto factible, de una investigación de campo, tipo descriptivo con apoyo documental. Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista, como instrumento se empleó un cuestionario contentivo de 11 preguntas tomando como base la escala de Likert y una guía de entrevista de nueve (9) preguntas abiertas.

<https://definición.de/pobreza/> pobreza es la ciudad de pobres. Este adjetivo hace referencia a las personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente, que son humildes o que son desdichadas. En este país la pobreza no deja de aumentar año a año.

- A. Entre 1990 y el 2014 América Latina y el Caribe (ALC) tuvo un ciclo exitoso en la reducción de la pobreza. La pobreza monetaria rural descendió en casi 20 puntos porcentuales, de un 65,2% a un 46,2%, y la pobreza extrema rural de 40,1% a 27,5%. Sin embargo, a partir de 2012 se inicia un período de estancamiento en la erradicación de la pobreza monetaria, y, en años recientes, la región retrocede.
- B. Entre el 2014 y el 2016, la pobreza rural se volvió a incrementar en la región. La pobreza rural aumentó de 46,7% a 48,6%, mientras que la pobreza extrema rural lo hizo de 20% a 22,5%. Con ello, al año 2017, considerando el tamaño y distribución de la población regional, hay 59 millones de pobres y 27 millones de pobres extremos en las zonas rurales de América Latina
- C. Entre 1990 y el 2014 la región tuvo un ciclo exitoso en la reducción de la pobreza, reduciendo la pobreza monetaria rural en cerca de 20 puntos porcentuales, de un 65,2% a un 46,2%, y la pobreza extrema rural de 40,1% a 27,5%. Sin embargo, a partir de 2012 se inicia un período de estancamiento que luego devino en el incremento de la pobreza y la pobreza extrema desde el año 2014 (ver Gráfico 1).
- D. Conviene también destacar que el nivel de estancamiento es inaceptablemente alto: 48,6% (al 2016). En otras palabras, uno de cada dos pobladores rurales se

encuentra en situación de pobreza, y uno de cada cinco pobladores rurales pasa hambre (pobreza monetaria extrema) (CEPAL 2018).

- E. La falta de trabajo provoca sentimientos de frustración y de inutilidad hacia la sociedad. Afecta sobre todo a las mujeres, quienes sacrifican una vida laboral por responsabilidades familiares como el cuidado de un enfermo, el de una persona o el de los hijos pequeños.
- F. **Por:** Sonia Marroquín Rojas/DeGuate.com La falta de trabajo provoca sentimientos de frustración y de inutilidad hacia la sociedad. Las personas que desean trabajar y no pueden hacerlo, ya sea porque no encuentra trabajo o por cualquier otro motivo, sufren una merma en su autoestima al no poder desarrollar aptitudes profesionales como creatividad, constancia, disciplina, responsabilidad, lucha, etc., o al no poder tener en práctica conocimientos adquiridos a través de los estudios realizados.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es un proceso de elaboración de una propuesta u objetivo que se lleva para poder lograrlo. Así mismo ver los beneficiarios y los actores involucrados, investigar un problema y buscar estrategias para darle solución es un trabajo en equipo.

Por otro lado, la Universidad Nacional Abierta (2007) Manifiesta que:

Este tipo de proyecto son en sí mismo sociales, es decir pertenecen a esa categoría y están orientados a resolver problemas propios del ámbito educativo. (p. 01) (Benavente)

Para lograr el desarrollo integral es necesario garantizar en la primera infancia: salud y nutrición adecuada; educación a través de la estimulación en el hogar, la comunidad y el entorno escolar; protección frente a la violencia; y atención al desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y...

Según el Instituto de Nutrición para Centroamericana y Panamá (INCAP),

La seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”. (2009). P. 2)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto:

Capacitación a padres de familia en apoyo en educación preprimaria.

3.2 Descripción

La comunidad de la aldea de Xenimaquín se encuentra a 4 kilómetros del pueblo de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango sus habitantes se dedica más a la agricultura. El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. A una mayoría de los niños les hacía falta el acompañamiento o apoyo de los padres de familia en la Educación Escolar. Los infantes no tenían materiales para poder trabajar en clase, ellos no realizaban las tareas porque a los padres de familia se les olvidaba que ellos tienen que apoyar a sus niños en la Educación Académica.

Los niños tenían bajo rendimiento escolar por lo mismo que los padres no los ayudaban los llevaban en el campo a trabajar desde que regresaban de la escuela los pequeños tenían que ir a trabajar en el campo y regresaban cansados, no realizaban las tareas. Los padres de familia se dedican mucho a la agricultura y los días de mercados ellos a las 5:00 a 5:30 de la mañana ya van al mercado a vender su producto y regresan en la tarde todo esto afectaba al niño en la educación inicial, porque los niños necesitan de mucho apoyo o acompañamiento de sus padres para tener un buen rendimiento en la educación escolar. Los niños y niñas necesitan siempre el acompañamiento de sus padres no importando el nivel de estudio ellos necesitan del apoyo moral y económico.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural mixta de la aldea de Xenimaquín habían niños que solo al inicio del ciclo escolar ve el acompañamiento de sus padres en la escuela conforme pasa el tiempo los padres de familia se les olvida que tienen un compromiso en la escuela con sus hijos e incluso se les olvidaba el grado en que se encuentran sus hijos. Por lo mismo ellos que se preocupaban más en los que aceres de la casa o el trabajo de la agricultura y no les dedicaban tiempo a los niños y niñas que lo necesitan diariamente en la educación académica.

Posible Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimaquín. Se capacito a los padres de familia para hacerles conscientes el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas es por el poco acompañamiento que se les había brindado en la educación escolar. Este proyecto de mejoramiento educativo se realizó para beneficiar a los niños del nivel preprimaria, los docentes y padres de familias de la comunidad educativa de la escuela ya mencionada.

La capacitación se realizó dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, en el salón de clase de los niños de preprimaria antes de la pandemia del COVID 19. Este proyecto beneficio a toda la comunidad educativa de la aldea de Xenimaquín, sabemos bien que los infantes son el futuro del mañana, a través de la educación escolar los pequeños llegaron a desarrollarse personalmente, económico, y de desarrollo de la comunidad de Xenimaquín.

Ya que en la comunidad ya mencionada habían niños que no estudiaban y están en edad escolar porque hay padres de familias permisivos que no mandaban a los niños en la escuela, no los inscriben en la escuela, ya no los mandan en la escuela por el trabajo infantil, los niños ganan dinero propio y prefieren trabajar y no asistir a clase los días lunes y jueves, esos días son días de corte de arveja china también los días de mercados en San Juan Comalapa.

3.3 Concepto

Capacitación a padres de familia en concientización del apoyo en Preprimaria.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general.

Concientizar a los padres de familia en el acompañamiento escolar de los infantes que lo necesitan día a día para el mejoramiento del aprendizaje escolar en los niños del nivel preprimaria.

3.4.2 Objetivos específicos.

- A. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación escolar.
- B. Concientizar a los niños sobre la importancia de la educación académica a través de charlas.
- C. Inculcar a los padres de familia sobre la participación en la comunidad educativa.
- D. Involucrar a los padres de familia en diversas actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.
- E. Concientizar a los padres de familia a través de capacitaciones sobre la importancia de la alimentación nutritiva de los pequeños para el buen rendimiento escolar.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el fin de concientizar a los padres de familia sobre el acompañamiento o apoyo escolar de los niños y niñas del nivel preprimaria. Vemos que en la educación escolar en el nivel inicial hay poco apoyo de los padres de familia porque no les prestan atención en realizar las tareas o mandar los materiales que necesitan en la escuela. Hay necesidad de hacer el cambio en ellos para que apoyen a los niños

y niñas en la educación escolar porque solo el docente y el niño no se pueden hacer el cambio, tienen que ser los tres niños, padres de familia y docente.

Se realizaron capacitaciones con los padres de familia para el apoyo escolar de sus hijos. Capacitaciones con padres de familias y niños. Ellos trabajaron juntos dentro del salón de clase para ver la realidad del niño en la escuela si tiene sus materiales para trabajar, para que el padre de familia vea la realidad del niño cuando no tienen materiales para trabajar. Se realizaron visitas domiciliarias para conocer el contexto del infante ver los antecedentes y las causas del porque es el poco apoyo de los padres de familia en la educación escolar.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Xenimaquín. Queda a una distancia de 4 kilómetros del pueblo de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango. Se realizó dicho proyecto para el mejoramiento del apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los niños y niñas del establecimiento ya mencionado.

3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el emergente,

El otro Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue llevado antes de la pandemia del COVID-19 contenía otras actividades programadas para desarrollarse dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Con los actores directos quienes son padres, madres de familias, estudiantes del nivel preprimaria. Y docente estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Las actividades programadas del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se lograron realizar a cabalidad unas que otras actividades se realizaron dentro del establecimiento por el COVID 19. Pero ante la pandemia que hoy estamos viviendo en toda Guatemala o más bien en todo el país se vio a la

necesidad de hacer un plan emergente o un plan de complemento de las actividades programadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la socialización de los temas y las actividades que quedaron pendientes para dicho proyecto con padres de familia y niños de preprimaria la cual es lo siguiente.

**PLAN DE ACTIVIDADES DE COMPLEMENTO
CONCIENTIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA DEL POCO APOYO EN LA
EDUCACIÓN ESCOLAR.**

FASE	N O.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	3 días	Redacción y elaboración del plan de actividades de complemento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de una guía de actividades del PME. Socialización de los actores directos y actores potenciales. Socialización del plan de actividades con los actores directos y potenciales, personas particular.	Programar las actividades a realizar. Elaboración de trifoliales dirigido a padres y madres de familia	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
PLANIFICACION	2	1 día	Planificación de actividades para complementar el PME, con los actores directos y potenciales.	Coordinar con los actores directos sobre la socialización de las actividades.	Entrega de trifoliales a los actores directos y potenciales.	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
EJECUCIÓN	3	1 día	Entrevista con padres y madres de familia.	Llamadas telefónicas a los actores involucrados en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo	Preguntar sobre cómo ven la importancia de la participación de ellos en la educación escolar.	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Padres y madres de familia.

MONITOREO	3	3 días	Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas con los padres de familia para ver los contenidos del trifoliar y las actividades.	A través de llamadas telefónicas. Fotografías de los niños con el apoyo o acompañamiento de los padres de familia en las tareas.	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Actores directores y potenciales.
EVALUACIÓN	4	1 hora	Hojas de evaluación Preguntas orales directas a padres de familias y niños.	Llamadas telefónicas.	Preguntarles a los padres de familia sobre el acompañamiento que han tenido con sus hijos	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria. Actores directores y potenciales.
DE CIERRE	5	1 día	Transcribir dos trifoliales. Programa Radial. Radio Amiga. 92.3 fm	Fotografías de padres y madres de familia leyéndoles los temas que cada familia debe conocer. Solicitud del Programa	Enviar las fotografías por Whatsapp. Socialización de la Concientización de los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos. La importancia de los padres de familia en la comunidad educativa.	Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Actores directores. Actores indirectos y actores potenciales.

Tabla 20. Plan de actividades de complemento. Fuente. Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

FASE	N O.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA
INICIO	1	3 días	Solicitud del proyecto al Director del establecimiento.	Redacción de la solicitud del proyecto ante el director del establecimiento.	Contextualizar las actividades
	2	1 día	Redacción del plan de actividades de ejecución del pme	Tomar en consideración el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación de la solicitud del PME al director del establecimiento.
PLANIFICACIÓN	1	1 día	Presentación del plan de proyecto ante el director del establecimiento y docentes que laboran dentro de la escuela.	Coordinar con los actores directos sobre la socialización de las actividades.	Trabajar de acuerdo al contexto del niño.
EJECUCIÓN	1	1 día	Capacitación con padres y madres de familia sobre la importancia de la educación escolar.	Redacción de notas de convocatorias.	Programación de actividades.
	2		Charla con los niños para concientizarles sobre la importancia de la educación académica.	Valorar y Conocer el contexto de los estudiante para ver del porque es el problema	Darle oportunidad al estudiante a desenvolverse.
	3	3 días	Trifoliales sobre los temas. La familia, alimentación nutritiva la importancia de los padres de familia en la educación escolar. Entrevistas con padres, madres de familia.	Redacción de los trifoliales sobre la socialización de los temas. Coordinar con los actores directos sobre la socialización de las actividades. Conocer el contexto y la forma de vida de cada estudiante.	Entrega de trifoliales a los actores directos y potenciales. Visitas domiciliarias. Contextualizar los contenidos para obtener un aprendizaje significativo.
	4		Capacitación con padres de familia sobre la alimentación	Redacción de notas de convocatorias a padres, madres de familia.	Asistencia y participación de los padres, madres de familia.
	5		Realización de trabajos con los estudiantes	La socialización de los niños con los padres de familia dentro de la	Asistencia de los padres de familia y participación activa de

			juntamente con los padres, madres de familia.	escuela.	padres e hijos.
MONITOREO	1	3 días	Llamadas telefónicas Visita domiciliarias	Llamadas telefónicas con los padres de familia para ver los contenidos del trifoliar y las actividades.	A través de llamadas telefónicas. Fotografías de los niños con el apoyo o acompañamiento de los padres de familia en las tareas.
EVALUACIÓN	1	1 hora	Hojas de evaluación Preguntas orales directas a padres de familias y niños.	Lista de cotejo. Llamadas telefónicas.	La socialización de las actividades programadas. Llamadas telefónicas
DE CIERRE	1	3 días	Transcribir dos trifoliales.	Fotografías de padres y madres de familia leyéndoles los temas que cada familia debe conocer.	Enviar las fotografías por Whatsapp. Socialización de la Concientización de los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos.
	2	30 minutos.	Programa Radial. Radio Amiga. 92.3 fm	Solicitud del Programa	La importancia de los padres de familia en la comunidad educativa.

Tabla 21. Plan de actividades. Fuente. Elaboración propia

Cronograma de Actividades:

Se realizaron las siguientes actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Antes del COVID-19 se realizó la planificación de actividades, presentación del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Director del establecimiento, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Redacción de notas de convocatorias, capacitación con padres y madres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria, charla con los estudiantes del nivel preprimaria.

Durante el COVID-19 se elaboraron trifoliales, visitas domiciliarias, realización de trabajos con los niños juntamente con padres de familia, entrega de la fichas de las 10 frases y programación radial en Radio Amiga 92.3 fm. Para Divulgación y cierres del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no solo la comunidad de Xenimaquín sepa de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación escolar, sino también el pueblo de San Juan Comalapa y

municipios vecinos sepan de la importancia que tienen los padres de familia en el apoyo escolar de los hijos desde la preprimaria.

Para tener una calidad educativa se realizó un trabajo en equipo, interés del niño o niña apoyo de los padres de familia y docente. Así mismo se les entregó fichas a los padres de familia de los niños y niñas de preprimaria. La ficha contenía las 10 frases que cada hijo debe escuchar por papá o mamá en casa los niños y niñas necesitan ser atendidos, ser escuchados por papá o mamá porque los niños necesitan expresarse y desenvolverse. Enseñar el trabajo realizado durante el día o en la escuela así es como los niños necesitan un espacio de atención en casa o en el hogar.

También para divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realiza una programación radial sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación escolar y las 10 frases que cada hijo debe de escuchar de papá o mamá. Los niños y niñas necesitan la atención de los padres de familia en casa y apoyarlos en las tareas en casa ellos necesitan ser escuchados por papa y mama. La programación radial se realizó en la radio Amiga 92.3 de San Juan Comalapa, para que los padres de familia de los niños sepan la importancia de la participación activa de ellos en las comunidades educativas.

Así mismo los padres de familia de los niños y niñas de los pueblos vecinos sepan sobre la importancia que ellos tienen en la educación escolar y participen activamente en las escuelas y escuchar los hijos en casa que los hijos los necesitan. Y para tener una calidad educativa debe de ser un trabajo en equipo.

Cronograma de actividades

No	Actividades	Noviembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
1	Plan del proyecto de Mejoramiento educativo-	■					
2	Presentación del plan de proyecto ante el director		■				
3	Capacitaciones con padres		■	■	■	■	■
4	Charla con los niños			■	■	■	■
5	Entrega de trifoliales a padres, madres, de familia y autoridades de la comunidad.					■	■
6	Reuniones con los padres de familia.		■		■		■
7	Capacitación con padres de familia sobre la alimentación			■	■	■	■
8	Realización de trabajos con los estudiantes juntamente con los padres de familia			■	■	■	■
9	Monitoreo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				■	■	
10	Programación en radio amiga. Divulgación y Cierre del proyecto.						■

Tabla 22. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Se observaron los problemas en el salón de clases y ver la priorización de los problemas hay varios problemas pero entre tantos se decidió trabajar con el poco apoyo de los padres de familia en la educación escolar. Se realizaron las investigaciones para ver el diagnóstico del problema



Foto 2. Niños trabajando en el salón de clases.
Fuente: Propia

las causas y los efectos del porque el poco apoyo a los hijos en la educación del nivel preprimaria.

Unos por pobreza y otros por dedicarle más tiempo al trabajo de la agricultura y al comercio de los productos al problema del poco apoyo de los padres de familia es buscarle una solución hacerles consiente a los padres de familia sobre la importancia de la educación



Foto 3. Padres de familia trabajando en el campo.
Fuente: Propia

en el nivel preprimaria y el apoyo de ellos a los hijos para tener una calidad educativa se debe de trabajar en equipo.

Primero fue verbal la solicitud del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento explicarle sobre el proyecto que hay que

realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Luego la solicitud escrita presentada ante el director del establecimiento ya mencionado y ante el Asesor Pedagógico de la Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se redactó y elaboro el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializarlo en la comunidad educativa y con padres, madres de familia de los estudiantes.

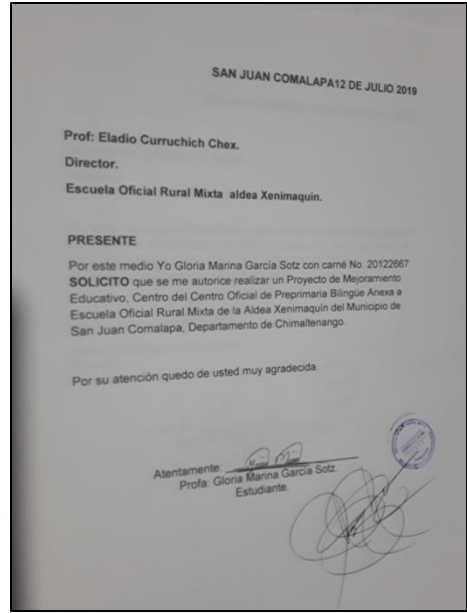


Foto 4. Solicitud de proyecto. Fuente: Propia

Se redactó y elaboro el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializarlo en la comunidad educativa y con padres, madres de familia de los niños. Presentación y entrega del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa.

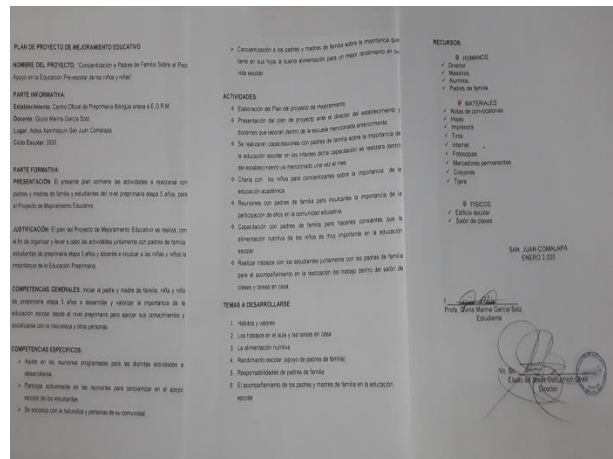


Foto 5. Presentación del plan de proyecto. Fuente: Propia

En el plan contienen las actividades a realizarse con los padres, madres de familia, niños, director del establecimiento y docente estudiante de

Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe para lograr el cambio de actitudes en los padres de familia. La socialización de los actores directos y actores potenciales, fue de mucho éxito donde los padres y madres de familia se vieron involucrados y tuvieron una participación activa y atentos a todas las actividades a realizarse en casa con los hijos.

La socialización del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos y potenciales, personas particular, fue de mucho éxito porque se vio el interés de cada padre, madre de familia en la ayuda mutua de sus hijos e hijas, se vio el interés en la



educación de calidad que debe de ser un trabajo en

Foto 6. Madre de familia preparando la cosecha para su venta. Fuente: Propia

equipo para que se logren los objetivos propuesto a cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Las diversas actividades se realizaron dentro y fuera del establecimiento, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, y dentro del hogar de cada estudiante de preprimaria. Para lograr realizar esas



Foto 7. Socialización del proyecto de mejoramiento. Fuente: Dulce Maxía

actividades participaron también, hermanos, abuelos y abuelas de los niños porque los papas salen a trabajar ellos se dedican a la agricultura y al comercio donde hombres y mujeres se ayudan mutuamente para el sustento diario.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron entrevistas para conocer la realidad de los niños del nivel preprimaria porque verlo no es lo mismo vivirlo. Cada niño tienen un contexto diferente había se investigó para conocer la realidad de cada uno de ellos y trabajar de acuerdo al contexto que en viven para lograr tener un aprendizaje significativo los niños no tienen el mismo contexto. Como lo es el distanciamiento de la casa a la escuela, el entorno familiar en que vive, las causas del poco apoyo de los padres de familia en la educación escolar, el poco interés del niño en el aprendizaje.

Así mismo la alimentación adecuada de los niños y niñas, todo esto afecta en el rendimiento escolar del niño y uno como docente debe investigar y conocer las causas y efectos de los problemas de los niños y darle una solución al problema para que ya no se siga propagando años tras años ese problema se logró hacer el cambio. Los niños tienen diversos problemas en casa las cuales repercuten en clase porque los problemas que tienen los niños en casa les afectan a ellos en el estudio por el bajo rendimiento en el estudio.

Se realizaron entrevistas con los padres de familia para ver la situación en que viven del porque los niños no contienen sus materiales y en esas entrevistas también participaron abuelas y abuelos para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo y se logró darle una solución al problema. El cambio de mentalidades de los integrantes de la familia y más en los padres y madres de familia de los niños de nivel preprimaria. Hoy en día los niños han logrado a que los padres de familia los apoyen

en las tareas en casa y la comunicación entre docente, padre de familia y niños es asertiva.

San Juan Comalapa 13 de Julio 2019

LICENCIADO

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Universidad de San Carlos de Guatemala.

PRESENTE

Dirigido a: Licenciado. José Alvaro Quiná Sitavi

Por este medio Yo Gloria Marina García Sotz con carné No. 20122667 SOLICITO la autorización del proyecto de mejoramiento educativo, el cual debe realizarse en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a. Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xenimaquín del Municipio de San Juan Comalapa Departamento de Chimaltenango. Ante todo deseo establecer un COMPROMISO sobre los cuales son.

Dedicar el tiempo establecido de cada Actividad según el cronograma de actividades que se debe de realizarse para el proyecto de mejoramiento Educativo. Que es un requisito de Graduación de la licenciatura.

Por su atención quedo de usted muy agradecida.

Atentamente: _____

Profa. Gloria Marina García Sotz
Estudiante

Vo. Bo. _____

Prof. Eladio Curruchich Chex
DIRECTOR

B. Fase de Planificación

El siguiente plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el objetivo de tener el cambio con los niños y padres de familia y una buena organización de las actividades a realizarse durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sea sostenible para un buen desarrollo Educativo. Que se realizara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del Municipio de San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango.

Elaboración y Redacción del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y presentado ante el director del establecimiento en donde se tienen las actividades programadas con los padres, madres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria, juntamente con los estudiantes de preprimaria.

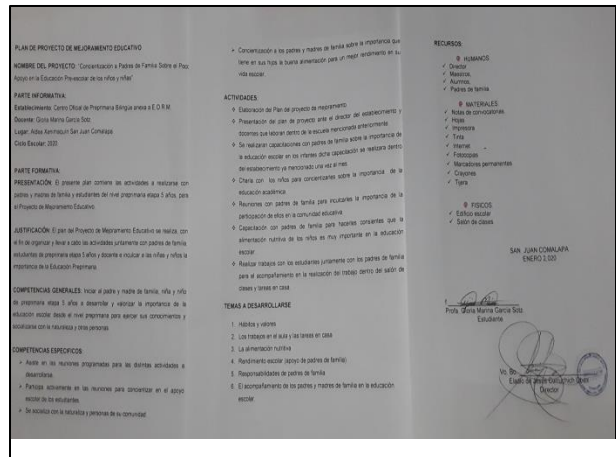


Foto 8. Presentación del plan de actividades.
Fuente: Propia

Se elaboró y redactó convocatorias a padres, madres de familia para asistir en la capacitación del proyecto de mejoramiento educativo para lograr la participación activa de cada padre, madre de familia y tener el apoyo en el acompañamiento de la educación escolar en el nivel preprimaria y tener un acercamiento en la comunidad educativa. Se les entregó a los niños y niñas la nota de convocatoria para poder entregarlo en casa a su papá o mamá para que asistiera en dicha actividad programada. en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín. Esa actividad es

parte del proyecto de mejoramiento educativo que con tiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo.

Se implementó capacitación con madres de familia la cual fue realizada el miércoles 19 de febrero de 2020 asistieron, colaboraron y participaron activamente en las actividades realizadas. Desde ese momento se vio el cambio en las madres, padres de familia y en los estudiantes. Los niños y niñas llegaron el siguiente día en la escuela con las palabras mágicas las cuales son los valores y llevarlos a la práctica no importando donde uno este, la práctica de los valores es muy importante para que haya un respeto mutuo entre personas no importando la situación social.



Foto 9. Desarrollo de capacitaciones.
Fuente: Eladio Curruchich

Así mismo se realizó una planificación de actividades para complementar el PME, con los actores directos y potenciales. Para la socialización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Coordinar con los actores directos quienes son los padres, madres de familia, estudiantes y docente sobre la socialización de las actividades. Elaboración del plan emergente para la socialización de los temas a los padres y madres de familia.

En las actividades programadas se vio la asistencia y participación activa de cada uno de los actores fue de mucha importancia el cambio de actitud de cada padre, madre de familia y la participación de los niños. Todos estos resultados fueron positivos, ya que anteriormente los padres

de familia no se involucraban en las actividades de los niños porque dejaban solos a los niños en la educación académica los padres de familia y las madres se dedicaban más a sus labores diarias y no apoyaban a sus hijos en realizar las tareas en casa.

Se redactó y elaboró trifolios para la socialización de los temas hacia los padres, madres de familia. Se realizaron visitas domiciliarias para la entrega de los trifolios y las 10 frases que cada niño y niña debe escuchar por papá o mamá. Entrega de trifolios a los alcaldes auxiliares de la comunidad de Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango. En las distintas actividades que se realizaron fueron de éxitos los actores involucrados participaron activamente para la socialización de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Se vio el cambio de actitudes de cada uno de los padres y madre de familias en la educación escolar. Los padres de familias atentos a las tareas de los hijos y a los materiales que necesitan. Las participaciones de los padres, madres de familia en la educación escolar en el nivel preprimaria es de mucha importancia ya que en esa etapa los niños necesitan de mucho apoyo porque ellos aún no saben leer ni escribir para realizar los trabajos en casa.

Y no solo en preprimaria si no en todo el estudio se necesita del acompañamiento de los padres, madres de familia para tener una buena calidad educativa y un buen desarrollo académico. Depende mucho del interés del niño, el apoyo del padre, madre de familia y del docente para realizar un trabajo en equipo y un aprendizaje significativo para los niños que les servirá para toda la vida no solo para un momento.

El acompañamiento de los padres de familia en la educación inicial es muy importante es donde el niño empieza a descubrir su mundo que le

rodea así mismo sus habilidades que tiene cada niño y niña tienen su ritmo y forma de aprendizaje. El acompañamiento de los padres de familia se vio el cambio que hubo en ellos en el apoyo a los niños más ahora que en esta pandemia del COVID- 19 que hoy estamos viviendo.

C. Fase de Ejecución

Se realizó una planificación de las actividades a realizarse del Proyecto de mejoramiento educativo para la socialización con la comunidad educativa, padres de familias, niño del nivel preprimaria, director y docente. Y así lograr una calidad educativa siempre y cuando la participación activa de cada uno de los actores involucrados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Se redactó y elaboro el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializarlo en la comunidad educativa y con padres, madres de familia de los estudiantes de nivel preprimaria. Porque se necesita el apoyo de los padres, madres de familia en la educación academica de los niños y niñas ya que sin el apoyo de los padres, madres de familia no se logra llegar a los objetivos.

Presentación y entrega del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Profesor. Eladio de Jesús Curruchich Chex. Director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa.



Foto 10. Presentación del plan ante el director.
Fuente: Carina Simón

En el plan contiene las actividades a realizarse con los padres, madres de familia, estudiantes, director del establecimiento y docente estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe para lograr el cambio de actitudes y mentalidades en los padres, madres de familia de los niños del nivel preprimaria. Así mismo los integrantes de cada familia de los niños y niñas.

La educación preprimaria es la base fundamental de la educación académica de cada niño y niña. La educación empieza desde la familia, la familia es la primera escuela donde los niños y niñas empiezan a aprender los valores morales porque la familia educa, el docente enseña y el niño aprende para la vida. Se redactó notas de convocatoria a padres, madres de familia para la asistencia y participación activa en la capacitación programada para el proyecto de mejoramiento educativo, que conlleva la firma del director del establecimiento y el sello de la escuela firma del docente.

Se les entrego a los niños y niñas la nota de convocatoria para poder entregarlo en casa a su papá o mamá para que asistiera en dicha actividad programada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín.



Foto 11. Desarrollo de capacitaciones. Fuente: Eladio Curruchich

Esa actividad es parte del proyecto de mejoramiento educativo que tiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo. La capacitación

con madres de familia de los estudiantes del nivel de preprimaria. Se realizó en las instalaciones del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa. En el salón de preprimaria etapa 5 años.

Donde se concientizo a los padres o madres de familia en el apoyo que deben de brindar a sus hijos y la participación activa que deben de tener en la comunidad educativa, las madres de familia asistieron y participaron activamente en la capacitación todo fue exitoso se vio el interés que ellas tenían en el tema y habían dado de su tiempo no tenían tanta prisa en regresar en sus casa o en ir a dar almuerzo en al monte como lo han hecho otras veces en las reuniones de padres de familia que no terminan de escuchar las informaciones. Pero en la capacitación todas las madres de familia asistieron participaron.



Foto 12. Participación de madre de familia. Fuente: Eladio Curruchich

Capacitación con madres de familia realizada el miércoles 19 de febrero de 2020 asistieron, colaboraron y participaron activamente en las actividades realizadas. Desde ese momento se vio el cambio en las madres, padres de familia y en los estudiantes. Los niños y niñas llegaron el siguiente día en la escuela con las palabras mágicas las cuales son los valores y llevarlos a la práctica no importando donde uno este, no importando la condición social la práctica de los valores es de mucha importancia inculcarlo y llevarlos siempre a la práctica para que

no se pierdan, es mejor educar a los niños y no será necesario castigar a los hombres porque la educación empieza desde la familia.

Se realizaron círculos de calidad con los niños y niñas del nivel preprimaria se concientizo a los infantes la importancia de la educación académica de cada uno de ellos ya que ellos son el futuro del mañana a través de los niños y padres de familia es el desarrollo de la comunidad educativa. Y que los niños tengan un buen desarrollo académico desde la infancia en el nivel inicial o preprimaria.

Se realizó entrevistas con padres y madres de familia de los niños, esto con el fin de conocer el contexto de los niños y la realidad de cada niño y niña que se atiende la forma de vida que tienen en sus hogares, por medio de la entrevista se conocieron aspectos importantes de la



vida cotidiana de los niños, esto ayudo a la contextualización de los contenidos para obtener un aprendizaje significativo con los niños y niñas de preprimaria.

Foto 13. Entrevista con madre de familia. Fuente: Stivens García

El nivel preprimaria es la base fundamental de la educación académica es donde el niño y la niña empieza a desarrollar sus habilidades y a descubrir su mundo, que le rodea. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo. Los padres de familia deben de estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente

se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades y habilidades cognitivas.

Se elaboraron dos trifoliales y se entregaron a cada actor directo del PME del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de la aldea xenimaquín para la socialización de los temas o actividades que quedaron pendientes en desarrollar las actividades programadas para el PME a los actores involucrados en dicho proyecto. Quienes son los niños y niñas del nivel preprimaria, padres, madres de familia, director y docente estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM PADEP/D. con sede en San Juan Comalapa, Chimaltenango. Dichos trifoliales se realizaron por la pandemia de COVID 19 que estamos viviendo en todo el mundo entero.

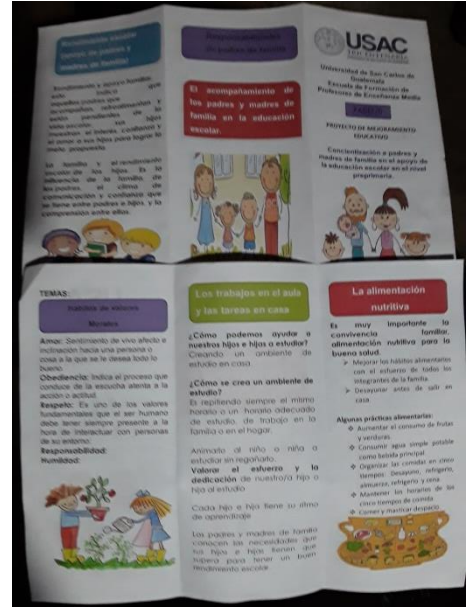


Foto 14. Trifoliar. Fuente: Propia

Las visitas domiciliarias se realizaron en la casa de cada uno de los niños y niñas de preprimaria. Para la entrega de trifoliales a padres de familias. Los trifoliales contienen lo que es la familia, la importancia de los padres de familia en



Foto 15. Visita domiciliaria. Fuente: Propia

la educación escolar y la alimentación nutritiva.

También se les entregó a los padres de familias las 10 frases que cada hijo e hija debe escuchar de papá o mamá a los actores directos y potenciales quienes son los padres, madres de familia de los infantes del nivel preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango

Las visitas domiciliarias que se realizaron en casa de los niños y niñas fueron muy bonitas las experiencias que dejan porque ahí es donde el docente ve la realidad de cada uno de los estudiantes llega a conocer el contexto, su entorno de cómo vive y en donde vive de que distancia queda la casa a la escuela, los factores que influyen.

Cada año son distintos niños que entran a estudiar en el nivel preprimaria que fueron éxitos los padres, madres de familia estaban ansiosos con la visita así mismo los niños y niña se vio la participación activa de cada uno de los actores directos e indirectos.

A los alcaldes auxiliares de la comunidad de la aldea de Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa. Se les hizo entrega de trifoliales que contiene los temas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta



Foto 16. Entrega de trifoliales a autoridades.
Fuente: Eladio Curruchich

de la comunidad de aldea Xenimaquín.

La entrega de trifoliales a las autoridades de la comunidad fue en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta. Ellos como autoridades de la comunidad deben de estar enterados del Proyecto Mejoramiento Educativo y estar involucrados en dicho proyecto ya mencionado, fue un trabajo en equipo los objetivos se lograron alcanzar a través de la participación activa de cada actor involucrado en el proyecto.

Fue exitosa la participación de cada actor involucrado, actor directo e indirecto fue exitoso porque la participación de cada uno de ellos fue una participación activa y una comunicación asertiva. Entre padres de familia, estudiante, docente y director del establecimiento, la comunicación entre ambos fue positiva. Así mismo el director del establecimiento de Centro Oficial Preprimaria Bilingüe anuente a las actividades a realizarse.

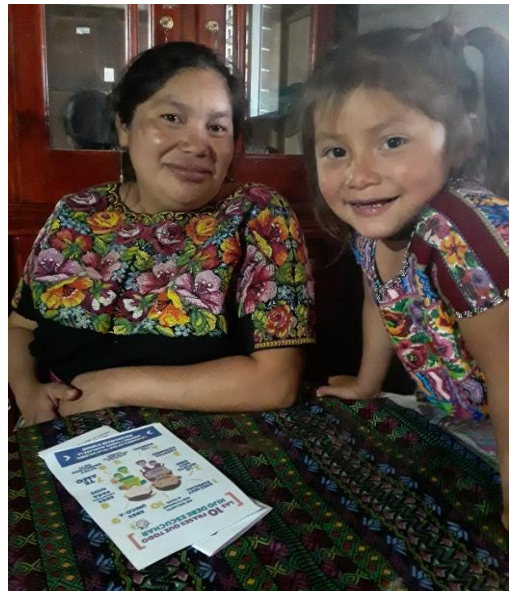


Foto 17. Madre de familia leyendo las 10 frases. Fuente: Propia

D. Fase de Monitoreo

Se monitoreo a los padres de familias sobre las distintas actividades a realizarse así mismo los temas que contienen los trifoliales que se le entrego a cada uno en las visitas domiciliarias que se realizaron. Se monitorio a través de llamadas telefónicas preguntándoles sobre los temas que contienen los trifoliales y si se está llevando a la práctica cada uno de los temas que contienen los trifoliales así mismo las 10 frase que

cada hijo debe escuchar las 10 frases son para el auto estima del niño o niña el madre o padre de familia debe de prestarle atención a los hijos porque los hijos necesitan ser escuchados.

Se monitorio a través de llamadas telefónicas preguntándoles sobre los temas que contienen los trifoliales y si se está llevando a la práctica cada uno de los temas que contienen los trifoliales así mismo las 10 frase que cada hijo debe escuchar las son para el auto estima del niño o niña el padre

o madre de familia debe de prestarle atención a sus hijos porque los hijos necesitan ser escuchados.

En este momento de pandemia que se está viviendo en todo el mundo las mamás o los papás e incluso los abuelos son los que están apoyando a los niños y niñas en la realización de las tareas para lograr nuestros objetivos propuestos. En las visitas realizadas se ven las participaciones de cada uno de ellos y los niños y niñas felices muestran los trabajos realizados juntamente con el

acompañamiento de un miembro de la familia ellos mencionan quien lo ayudo en el momento de la realización del trabajo.



Foto 18. Visitas domiciliarias. Fuente: Stivens García



Foto 19. Apoyo de madre de familia. Fuente: Stivens García

En estos momentos de calamidad las madres de familia han dedicado un momento a sus niños por lo que se ven en los trabajos lo que anteriormente no lo hacían por falta de tiempo se dedicaban más a la agricultura y al, comercio pero hoy en día se ve el cambio en ellos ya que sin el apoyo de los padres y madres de familia en casa los niños y niñas no logran realizar las actividades asignadas.

El monitoreo de las distintas actividades programadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xenimquín. Se realizó de diferentes formas para poder lograr los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo. Se monitorio también a través de llamadas telefónicas donde se preguntó a los padres o madres de familia sobre los avances de las tareas de los niños y niñas los contenidos que conllevan los trifoliales.

Las madres de familia y los estudiantes aprovecharon el momento para preguntar las dudas que tenían en algunas tareas de los niños y se les explico de nuevo y ellas felices porque lograron entender lo que tenían que hacer con los trabajos que se les había indicado ya no se quedaron con dudas ahora es más el acercamiento, la confianza y la comunicación entre docente



estudiante padres de familia en el ámbito escolar es muy importante conocer el contexto del estudiante.

Foto 20. Participación de padre de familia. Fuente: Angélica Tzaj

Aunque también vale la pena señalar que las familias, al experimentar los cambios que se han presentado con el paso del tiempo, ven en la escuela o Jardín Infantil, el lugar para satisfacer las necesidades educativas. Para que la relación familia escuela sea eficaz, se deben requerir ciertas condiciones: Como lo es conocer el contexto del estudiante la realidad en que vive el niño y contextualizar los contenidos y actividades.



Foto 21. Apoyo de madre de familia.
Fuente: Propia

También es muy importante la confianza entre padres, madres de familia e hijos y docente para poder lograr la calidad educativa que se quiere. Y una comunicación asertiva donde todos los padres y madres de familia de los niños y niñas participan activamente. Se realizaron los monitores para verificar los avances y cambios de conducta de cada actor involucrado la participación de cada uno de ellos y los logros obtenidos de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades del proyecto de mejoramiento educativo fueron de éxitos donde hubo una comunicación asertiva entre actores involucrados donde todos los padres y madres de familia de los niños y niñas participaron activamente. Se realizaron los monitores para verificar los avances y cambios de conducta y mentalidades de cada actor involucrado la participación de cada uno de ellos fue muy importante porque sin la participación de ellos no se logran los objetivos. Los logros obtenidos de las actividades son de acuerdo a los objetivos adquiridos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de Evaluación

La evaluación que se realizó con los padres y madres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de diferentes formas a través de hojas de evaluación Lista de cotejo, y hojas de preguntas donde ellos marcaron su respuesta a través de una X, sobre la capacitación que se realizó con ellas, las 10 frases que se les entregó, los trifoliales entregados cada uno de ellos en casa así mismo preguntas orales directas e indirectas.



Foto 22. Madre de familia llenando la hoja de evaluación. Fuente: Propia

La hoja de evaluación se les entregó en el salón de clases de los estudiantes del nivel preprimaria etapa 5 años en donde las madres de familia pasaron a llenar la hoja de evaluación una por una tomando siempre el distanciamiento. También se evaluaron a través de llamadas telefónicas a los padres de familia de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín del municipio de San Juan Comalapa.



Foto 23. Evaluación a madre de familia. Fuente: Propia

Estas evaluaciones del PME se realizaron juntamente con los padres de familia quienes son los actores directos de dicho proyecto que a través

de los padres de familia los niños repercuten con el fin de tener una mejor y calidad educativa en el nivel inicial. Las actividades de evaluación fueron de éxitos con la participación activa de cada uno de los actores involucrados.

A continuación se presentan las herramientas de evaluación.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Xenimaquín
San Juan Comalapa

Hoja de Evaluación
LISTA DE COTEJO

Actividad: Capacitación con padres o madres de familia de los estudiantes de Preprimaria.

No.	Nombre de las madres de los niños y niñas	Asistió en la capacitación.		Participó activamente en la capacitación.		Respeto las opiniones de los y las demás		Mantuvo el orden.		Respeto el horario		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Juanita Morales											
2	Celedonia Gabriel											
3	Angelica Tzaj											
4	Aracely Gabriel											
5	Rutilia Gonzalez											
6	Reyna Miza											
7	Vilma Chalí											
8	Fabiola Sajbochol											
9	Rosalina Velásquez											

Tabla 23. Lista de Cotejo. Fuente: Elaboración Propia

Hoja de evaluación de PME

1. ¿Cuánto le gusto la capacitación?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
2. ¿Se sintió bien al estar participando en la capacitación?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
3. ¿Cuánto cree usted que le ayuda a usted y su familia sobre la información de la capacitación?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
4. ¿Considera que se logro el objetivo de la capacitación?

Si	No	
----	----	--
5. ¿Qué tanta ayuda le proporciono la capacitación?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
6. ¿Qué tanta ayuda le proporcionaron los trifulires?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
7. ¿Cuánto cree usted que le ayuda a usted y su familia las 10 frases que cada hijo e hija debe escuchar por papa o mama.

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------
8. ¿Qué tanta ayuda le proporciono las 10 frases que cada hijo e hija debe escuchar?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

F. Fase de Cierre del Proyecto

Realización de hojas de trabajos con los estudiantes juntamente con padre o madre de familia. Se Transcribió dos trifoliales, para los padre de familias sobre la importancia de la participación activa de ellos en la educación académica de sus hijos. Y las 10 frases que cada hijo e hija de escuchar por mama o papa. El resultado de dichos trifoliales y las 10 frases fueron de éxitos se vio la participación de cada padres o madres de familia en la realización de las tareas.

Realizaron visitas domiciliarias para la entrega de trifoliar y la ficha de las 10 frases que cada hijo debe escuchar en la casa a los padres de familia de los estudiantes de preprimaria. Relaciones con la familia. Es muy importante para conocer los factores patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos, y tienen gran importancia en esta etapa.

Solicitud a Director, Radio Amiga 92.3.

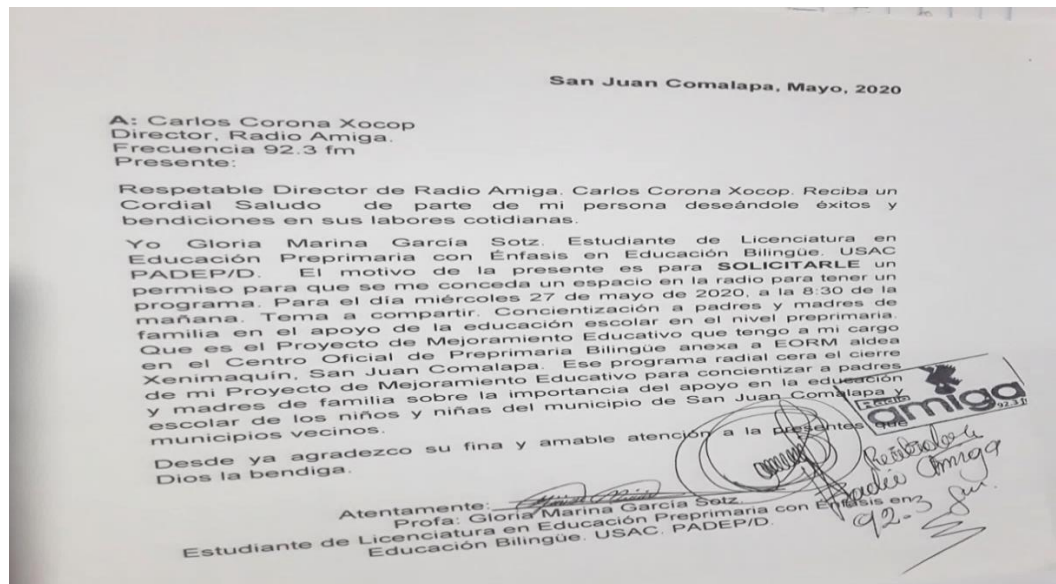


Foto 24. Solicitud de programa radial. Fuente: Propia

Se entregó la solicitud al director de la emisora para exceder un espacio de programación radial para la divulgación del proyecto de mejoramiento y cierre para un Programa Radial para la divulgación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los padres de familia de San



Foto 25. Entrega de solicitud a director de Radio Amiga. Fuente: Rosa García

Juan Comalapa y municipios vecinos se enteren de la importancia de la educación y participación activa de los padres y de familia.

Se realizó la entrega de la solicitud del programa radial donde el director de la emisora firma y sella la solicitud presentada para tener un respaldo y una validez. Para lograr llegar al cierre del proyecto se llevó un proceso para ver los diagnóstico del problema que afronta la comunidad educativa en especial los niños y niñas.



Foto 26. Firma y sello de la Solicitud. Fuente: Rosa García

Ellos necesitan el apoyo de padre y madre en la educación académica. Y así tener un buen rendimiento escolar. La entrega de la solicitud del programa radial fue de éxito donde el director apoyo y dio un espacio para lograr transmitirlo a la fecha indicada en la solicitud del proyecto el

director de Radio Amiga es el actor potencial quien participo en el cierre del proyecto realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Así mismo el director del establecimiento del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta anuente a las actividades a realizarse juntamente con los estudiantes madres, padres de familia de los niños y niñas del nivel preprimaria. Los padres y las madres de familia de los estudiantes respondieron a las llamadas que se les hizo para ver los avances de las tareas en casa.

Presentación del programa radial en Radio Amiga 92.3 se realizó el día miércoles 27 de mayo de 2020 a las 9:00 de la mañana. El programa radial se trató sobre el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimaquín.



Foto 27. Presentación de programa radial. Fuente: Christy Xocop

Después de la programación radial se le hizo entrega de los trifoliales y las 10 frases al director de Radio Amiga 92.3. Quien es Carlos Corona Xocop. Para que le de lectura a los trifoliales y las 10 frases que cada niño debe escuchar de papa y mama no solamente darle lectura sino practicarlo con los hijos en casa o fuera de casa. Porque los niños y niñas necesitan de la confianza de papa y mama.

Ese proyecto se divulgó a través de trífolios y programación Radial dicho proyecto no estaba con estas actividades. Por lo de la pandemia del COVID -19 que estamos viviendo en todo el país los padres de familia están juntamente en casa para el desarrollo de las actividades programadas



Foto 28. Entrega de trífolios a director de Radio Amiga. Fuente: Christy Xocop

con los estudiantes los niños necesitan a sus papas para realizar las actividades.

Los niños y niñas necesitan la atención de papa y mama para contarle lo que les pasa en la escuela, en la casa, o en la calle los niños y niñas necesitan conversar con papa o mama ellos necesitan esa confianza ser escuchados. En estas actividades de cierres del Proyecto Mejoramiento Educativo los resultados fueron positivos tanto en la participación activa de los actores involucrados en cada una de las actividades programadas.



Foto 29. Entrega de trífoliar a madre de familia. Fuente: Propia

La comunicación entre niños, niñas, padres, madres de familia y docente fue una comunicación asertiva y una participación activa de los actores.

Se vio el cambio de actitudes en los padres y madres de familia. Ya que anteriormente dejaban de encargado a un hermano o hermana del estudiante para las actividades en la comunidad educativa.

Los padres de familia anteriormente solo aparecían el día que los inscribían a sus hijos de ahí algunos a traer notas y otros ni en cuenta de cómo están los niños en la escuela de cuál es el avance de aprendizaje. Hoy en día los papas y las mamás se preocupan en las tareas se ve la diferencia y el cambio de actitudes y mentalidades que tienen en la participación activa dentro y fuera de la escuela.



Foto 30. Madre de familia leyendo el trifoliar con su hijo. Fuente: Propia

Los padres de familia leyeron los trifoliales juntamente con los niños y niñas y las 10 frases que todo niño debe escuchar. También llevan en práctica las 10 frases y el acompañamiento en la educación escolar. La educación es un trabajo en equipo no en grupo. Las 10 frases son para el auto estima del niño y niña. Los niños son diferentes y tienen diferentes ritmos de aprendizaje y diferentes habilidades. Ese proyecto de mejoramiento fue un éxito porque todos los actores directos e indirectos estuvieron involucrados en las distintas actividades que se realizaron.

La comunicación entre niños, niñas, padres, madres de familia y docente fue una comunicación asertiva a través de la comunicación se pudieron desarrollar las actividades. Se vio el cambio de actitudes y mentalidades en los padres y madres de familia. Ya que anteriormente dejaban de

encargado a un hermano o hermana del estudiante para las actividades en la comunidad educativa. Los hermanos llegaban a reuniones pero no tenían voz y voto porque dependían de los padres y madres de familia.

Para dicho proyecto de mejoramiento educativo se realizaron visitas domiciliarias y nos dimos cuenta de la situación en la que cada familia vive. Los problemas que enfrentan los niños en casa, son los que llegan a percutir en la educación escolar del niño y niña.

Las madres de familia y los padres de familia ansiosos en la participación que tuvieron con sus hijos en las realizaciones de las tareas en donde los padres de familias también aprendieron juntamente con sus hijos. Este ciclo escolar 2020 por lo de la pandemia de COVID-19 los niños, niñas y padres de familia realizaron un trabajo en equipo. Los infantes trabajaron en casa con el



acompañamiento de un miembro de la familia. Los niños felices porque hasta los padres de familias estuvieron involucrados para poder realizar los trabajos.

Foto 31. Angélica Tzaj leyendo el trifoliar con su hija. Fuente: Propia

PLAN DE DIVULGACIÓN

Competencia: Divulgar dicho proyecto a través de trifoliales que contienen los temas para dicho proyecto y actividades a desarrollarse en casa con papá y mamá. Para Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la educación escolar en el nivel preprimaria ya que es la base fundamental.

ACTIVIDADES

<p>Elaboración del primer trifoliar.</p>	<p>Contenidos: En el trifoliar contiene lo que es la familia. La importancia de los padres de familia en la escuela. El apoyo de los padres de familia en la educación. Padres, Madres de familia son el ejemplo en el hogar.</p>
<p>Elaboración del segundo trifoliar.</p> <p>Pegar trifoliales.</p>	<p>Temas que conlleva el trifoliar: Hábitos de valores morales. Los trabajos en el aula y las tareas en casa. La alimentación nutritiva. Rendimiento escolar. (apoyo de padres y madres de familia) Responsabilidad de los padres de familia. El acompañamiento de los padres y madres de familia en la educación escolar. Entregar trifoliales a padres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria Pegar trifoliales en las paredes de las tiendas, para que la comunidad de la aldea Xenimaquin se entere de cómo ayudar a los niños en el estudio.</p>

Tabla 24. Plan de Divulgación. Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Nidia Victoria (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.

Antes de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo se analizó y se observaron los problemas que había en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Se hizo un árbol de problemas para ver las causas y los efectos del problema que se tenía con los niños de preprimaria. Sabemos bien que los problemas en casa repercuten en los niños en la educación escolar los padres de familia no apoyaban a sus hijos en la educación.

Para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo se llevó un proceso de elaboración de propuesta y un objetivo para poder lograrlo. Así mismo se

analizó para ver quiénes son los beneficiarios de dicho proyecto de mejoramiento educativo también los actores involucrados. Se realizó investigación de campo. Todo fue un proceso de investigación para lograr hacer el cambio y darle solución al problema. Se vio de que técnicas o estrategias utilizar para darle solución al problema que se tenía en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

La participación activa de los padres de familia en la educación escolar es muy importante. Y para lograr el desarrollo integral es necesario la participación activa de cada miembro de la familia de los estudiantes. La participación de los padres de familia en la escuela ayudó a que ellos comprendan bien el plan de actividades educativas. Los padres de familia se sintieron felices de estar involucrados en la comunidad educativa de sus hijos y ver los avances que tienen sus hijos en la educación escolar.

Para tener una calidad educativa se trabajó juntamente con los padres de familia de los niños y niñas del nivel preprimaria para lograr tener éxitos en la educación escolar. La educación escolar es un trabajo en equipo donde los padres de familia participan activamente y el interés del niño en el aprendizaje y la participación activa del docente. Todos estos actores ayudaron y participaron activamente, en las actividades del proyecto, así es como se logró el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo.

Según los autores del acompañamiento escolar de los padres de familia es de mucha importancia en la educación escolar de los infantes. Ya que la familia es la primera escuela donde los niños conviven los primeros años de vida. En la familia los padres y madres de familia educan y en la escuela los docentes enseñan, la vinculación de padres de familia, estudiantes y docentes es de mucha importancia, para realizar un trabajo en equipo y una enseñanza de aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

➤ Se implementó capacitación a los padres y madres de familia sobre la importancia de la preprimaria en la infancia de los niños y niñas, la preprimaria es fundamental en la educación de los niños.

➤ Se logró la participación activa de niños y niñas, padres, madres de familia dentro y fuera de la escuela y en su familia.

➤ Se inculco a los padres de familia sobre la importancia de la participación de ellos en la comunidad educativa ya que sin el apoyo de los padres de familia en la educación escolar no es un trabajo en equipo y ni una calidad educativa.

➤ Participación activa de los padres de familia en las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento. En momentos de calamidad se dio trifoliales a padre, madre de familia de la comunidad de Xenimaquín. Para darle seguimiento a los temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que habían quedado pendiente por el COVID-19.

➤ Los padres de familias se comunicaron con mi persona para tener el apoyo a sus hijos en las tareas y actividades asignadas de cada área. Se vieron la participación activa de cada padre y madre de familia así mismo los niños y niñas felices al ver el cambio de actitudes de los padres y madre de familia. Y el apoyo que se les ha brinda en cada una de las actividades tanto los niños y padres de familia aprenden a través del apoyo mutuo que es un trabajo en equipo para tener una calidad educativa.

➤ Se logró la comunicación asertiva con las madres y padres de familia de cada estudiante del nivel de educación Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimaquín de San Juan Comalapa.

➤ También se logró la asistencia, colaboración y participación activa de cada madre, padre de familia de los estudiantes, en las diferentes actividades realizadas, como lo son convocatorias, reuniones y capacitaciones, charlas visitas domiciliarias para el apoyo a los hijos en la educación escolar, así mismo la participación de los niños y niñas.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Xenimaquín, San Juan Comalapa, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria 5 años

Sección: Única

Información General del Proyecto

Nombre del proyecto: Concientización con los padres de familia sobre el poco apoyo en la educación escolar de los niños y niñas.

Beneficiarios:

- ❖ Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- ❖ Indirectos: Autoridades educativas de la comunidad de Xenimaquín.

Objetivo General:

Promover la sostenibilidad de la aplicación de las capacitaciones, con los padres de familia y charla con los niños y niñas del centro educativo de Xenimaquín.

Objetivos Específicos:

- A. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación escolar.
- B. Concientizar a los niños sobre la importancia de la educación académica a través de charlas.
- C. Inculcar a los padres de familia sobre la participación en la comunidad educativa.
- D. Involucrar a los padres de familia en diversas actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.
- E. Concientizar a los padres de familia a través de capacitaciones sobre la importancia de la alimentación nutritiva de los pequeños para el buen rendimiento escolar.

F. Gestionar capacitaciones con padres de familia y charlas con los estudiantes del nivel preprimaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Actividades Realizadas	Justificación de los productos	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de los padres de familia en la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de capacitaciones con padres de familia de los estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>Implementaciones de charla con los infantes.</p>	<p>Participación de los padres de familia.</p> <p>Asistencia, participación y apoyo de los padres de familia En la educación escolar.</p> <p>Concientizar a los niños en el apoyo de los padres.</p>	<p>Capacitar a padres de familia para el apoyo educativo en los niños.</p> <p>Participación de padres de familia en actividades en la comunidad educativa.</p> <p>Realizaciones de las actividades dentro y fuera del establecimiento.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos</p>	<p>Gestionar los recursos financieros involucrando a los actores potenciales</p>
Sociales	<p>Apoyo de los padres de familia en la comunidad educativa.</p> <p>Concientización de los padres de familia y estudiantes sobre el apoyo en la educación escolar.</p> <p>Radio Amiga 92.3</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje</p> <p>Se realizó, la programación radial en Radio Amiga 92.3 para la socialización del PME.</p>	<p>Reuniones constantes con actores directos e indirectos.</p> <p>Inculcar a los padres de familia sobre la importancia de la participación.</p> <p>Porque se vio la necesidad de hacerlo para la implementación de las actividades que no se pudieron realizar por la pandemia del COVID 19. Pero se logró realizar a través de la programación radial.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar el plan de proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Realización adecuada de las actividades</p>	<p>Nombrar a una comisión para darle seguimiento a dicho proyecto, para que este proyecto sea sostenible.</p>

Tabla 25. Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS.

–, M. D.–D. (2015). *Participación de padres de familia Acuerdo Gubernativo 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”* .

2001, I. d. (2001). *Informe de Desarrollo Humano 2001*.
<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads>. (12 de 11 de 2015). Obtenido de
<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjNVdb4IZowOjOZtuirPlcaAXet8LZqZ.pdf>

Española, U. C. (2017). *Unión Nacional Comité Española*.

López., G. A. (2016). *ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR DE LA IE DE LA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA, SEDE CENTRAL* .

M Guanín, J. E.-2.-d. (2018). relación de los niños y los docentes . En J. E.-2.-d. M Guanín, *relación de los niños y los docentes* (pág. 32.19).

Montessori, M. (s.f.). *Decalogo del acompañamiento escolar*.

PAVÓN, A. D. (Marzo 2013). *ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLOS* . .

Piaget, A. y. (s.f.).

Sofía Domínguez Martínez . (s.f.). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Univisión. (4 de mayo de 2010). Univision.

Valencia, L. A. (2019). *Agresividad Infantil ; Rendimiento Escolar*. Guatemala: Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zaragoza, P. d. ((Brule 1971 pag 11)). En p. d. Zaragoza, *Programa de Educación Escolar Zaragoza*.

Sofía Domínguez Martínez . (s.f.). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Univisión. (4 de mayo de 2010). Univision.

Valencia, L. A. (2019). *Agresividad Infantil ; Rendimiento Escolar*. Guatemala: Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zaragoza, P. d. ((Brule 1971 pag 11)). En p. d. Zaragoza, *Programa de Educación Escolar Zaragoza*.

(Sofía Domínguez Martínez)

N. D.-D. (2015). *Participación de padres de familia Acuerdo Gubernativo 52-2015 "Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados"* .

O.

2001, I. d. (2001). *Informe de Desarrollo Humano 2001*.

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads>. (12 de 11 de 2015). Obtenido de

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjNVdb4IZowOjOZtuirPlcaAXet8LZqZ.pdf>

-.net, P. (s.f.). www.promonegicos.net/mercadotecnia.mision -concepto.

Obtenido de www.promonegicos.net/mercadotecnia.mision -concepto.

2001, I. d. (2001). *Informe de Desarrollo Humano 2001*.

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads>. (12 de 11 de 2015). Obtenido de

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjNVdb4IZowOjOZtuirPlcaAXet8LZqZ.pdf>

Benavente, M. (s.f.). Definición de un Proyecto Educativo Educativo y sus Componentes. *Benavente Concepto de un Proyecto Educativo y sus Elementos*.

Díaz Domínguez, T. (Febrero-Mayo de 2008). Revista Virtual Universidad Católica del Norte. *La Educación como Factor de Desarrollo*. Colombia.

Española, U. C. (2017). *Unión Nacional Comité Española*.

Guzmán, L. p. (s.f.). Glosa Revista de Divulgación. *El papel de los padres en la educación preescolar*.

LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. (s.f.). *Temas para la Educación* .

M Guanín, J. E.-2.-d. (2018). relación de los niños y los docentes . En J. E.-2.-d. M Guanín, *relación de los niños y los docentes* (pág. 32.19).

Marisela, A. H. (Julio- septiembre de 2015). Revista científico Pedagógica . *EL DIAGNOSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES.*

Martínez, S. D. (mayo de 2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza. *La Educación cosa de dos: La escuela y la familia.*

Montessori, M. (s.f.). *Decálogo del acompañamiento escolar.*
 net, P. (s.f.). *Promonegocios . net.*

PAVÓN, A. D. (Marzo 2013). *ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLOS. .*

Piaget, A. y. (s.f.).

Sofía Domínguez Martínez . (s.f.). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la Educación.* Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Valencia, L. A. (2019). *Agresividad Infantil ; Rendimiento Escolar.* Guatemala: Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Válverdes, R. (14 de Julio de 2015). La Importancia de la Familia en la Educación. *Punto de entrada de los profesores/as y los padres y madres.*

Vollmer, M. I. (Mayo-Agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes.*