



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias para Fomentar y Motivar la Lectura en los Estudiantes

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío San Miguel, del municipio de El Quetzal,
departamento de San Marcos.**

Lénica Fernanda Garcia Velásquez

Asesora:

M.A. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias para Fomentar y Motivar la Lectura en los Estudiantes

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala**

Lénica Fernanda Garcia Velásquez

Carné: 200741265

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Joshel Patzan González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Félix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes**, correspondiente a la estudiante: **Lénica Fernanda Garcia Velásquez** carné: **200741265** CUI: **1803-40972-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lénica Fernanda Garcia Velásquez carné: 20074165 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para Fomentar y Motivar la Lectura en los Estudiantes

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4074

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar Y Motivar La Lectura En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Velásquez Lénica Fernanda*

Con Registro académico No. *200741265*

Con CUI: *1803409721202*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉER Y ENSEÑAR A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_200741265_01_4074



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4074

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar Y Motivar La Lectura En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Garcia Velásquez Lénica Fernanda*

Con Registro académico No. 200741265 Con CUI: 1803409721202

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

100_81_200741265_01_4074

DEDICATORIA

A Dios:

Ser supremo, y dador del conocimiento que me permitió la bendición de culminar otro proceso académico, sin dudar la oportunidad de realizarme como profesional.

A mis Hijos:

Elfego Santiago Emmanuel y Lénica Andrea Valentina. Por ser mi motor, mi mayor fuerza y motivación para culminar dicho proceso, que sea una muestra de ejemplo para que logren todo lo que se propongan.

A mi Esposo:

Himbert Elfego Roberto Velásquez Fuentes. Por su apoyo moral que me ha brindado en cada reto que me he propuesto a lo largo de mi vida por ser cómplice en cumplir mis sueños

A mis Padres:

Alangumer Garcia (QPD), sé que desde el cielo me bendice y flores sobre su tumba como muestra del amor y el respeto que le tengo. A mi Madre Gloria Velásquez, por el apoyo moral e incondicional que me brinda y por motivarme a seguir superándome. Pero más que nada por su amor infinito y sincero.

A mis Hermanos: Eduardo, Rosangela, Milton y Jeovanni de apellidos Garcia Velásquez gracias por el apoyo brindado y que mi triunfo sea una muestra de recompensa por el cariño, amor y respeto.

A Mi Asesora:

M.A. Sara Lizeth Vásquez Barrios, por su asesoría en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sin sus consejos y orientaciones de una forma profesional, hubiese sido un camino mucho más dificultoso.

A USAC:

Casa máxima de estudios que me ha formado profesional y capaz de contribuir al mejoramiento de la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser creador de la vida, conocimiento y sabiduría y por haber realizado el proyecto de mejoramiento educativo alcanzando los objetivos trazados.

A la Universidad USAC

Casa del saber y formadora de mi nivel académico, hasta hoy fecha.

A mi Esposo:

Por la comprensión y el apoyo incondicional y moral, brindado en los diversos momentos.

A mis Padres:

Por darme la vida, por brindarme consejos y apoyo en mi formación académica.

A mis Catedráticas y Catedráticos:

Por su profesionalismo demostrado en la docencia y el espíritu humanístico hacía los estudiantes.

A mis Amigas:

Beri Fuentes y Blanca López, por la amistad, el apoyo brindado y el compañerismo.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Miguel, del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, sobre estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes de tercero primaria, después de haber realizado el diagnóstico correspondiente en dicho establecimiento, se encontró un déficit en la lectura en los estudiantes, por lo que se implementaron una serie de estrategias a beneficio de docentes, estudiantes y padres de familia, para contrarrestar dicho problema.

Debido a la situación actual en la educación primaria de Guatemala es de suma importancia fomentar y motivar el hábito lector en el estudiante, ya que es de beneficio para que puedan lograr su capacidad en el medio productivo y académico, mejorando así la calidad educativa. El objetivo de dicho proyecto es motivar y despertar el interés del estudiante hacia las diversas clases de lectura y así hacer de él una persona con pensamientos analíticos y críticos, relacionándolos con aprendizajes significativos y constructivista, para poder estar preparado y afrontar las diferentes limitaciones que son indispensables para la comprensión lectora.

ABSTRACT

This educational improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, San Miguel hamlet, in the municipality of El Quetzal, department of San Marcos, on strategies to encourage and motivate reading in third grade primary students, after having completed the Corresponding diagnosis in said establishment, a deficit in reading was found in the students, so a series of strategies for the benefit of teachers, students and parents are implemented to counteract this problem.

Due to the current situation in primary education in Guatemala, it is of utmost importance to promote and motivate the reading habit in the student, since it is beneficial for them to achieve their capacity in the productive and academic environment, thus improving educational quality. The objective of this project is to motivate and awaken the student's interest in the various reading classes and thus make him / her a person with analytical and critical thoughts, relating them to important and constructivist learning, in order to be prepared and face the different limitations that are indispensable for reading comprehension.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	16
1.3. Análisis estratégico	21
1.4. Diseño del proyecto.....	29
CAPÍTULO II.....	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
2.1 La Lectura	42
2.2 Como evaluar la comprensión lectora	46
2.3 La Lectura, la Comprensión y el Aprendizaje	47
2.4 Aprendizaje significativo	51
2.5 Estrategias	52
2.6 Indicadores Educativos.	53
2.7 Análisis DAFO.....	54
2.8 Teoría del constructivismo	54
2.9 Teoría Cognitivismo	55
2.10 Teoría socio constructivismo	56
2.11 Teoría Cognitivo	57
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	58
3.1 Titulo	58
3.2 Descripción del PME	58
3.3 Concepto del PME	60
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación.....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades	64

CAPÍTULO IV	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	83
REFERENCIAS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de Actores	20
Tabla 2. DAFO.....	22
Tabla 3. Técnica Mini-Max Fortalezas con Oportunidades.....	24
Tabla 4. Técnica Mini-Max Fortalezas con Amenazas	25
Tabla 5. Técnica Mini-Max Debilidades con oportunidades	26
Tabla 6. Técnica Mini-Max Debilidades con oportunidades	27
Tabla 7. Plan de actividades.....	34
Tabla 8. Cronograma.....	38
Tabla 9. Esquema de indicadores.	40
Tabla 10. Presupuesto	41
Tabla 11. Readecuación de actividades	63
Tabla 12. Plan de sostenibilidad.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	18
Figura 2. Solicitud a la directora.	65
Figura 3. Planificando actividades para el PME.	65
Figura 4. Inauguración del PME.	66
Figura 5. Entrega de reconocimiento, autoridades municipales.	67
Figura 6. Capacitaciones a padres de familia.....	67
Figura 7. Implementación del rincón de lectura y biblioteca.	68
Figura 8. Festival de lectura.	69
Figura 9. Incentivando al estudiante en actividades de lectura.	69
Figura 10. Colocación de infografías.	70
Figura 11. Dramatizaciones.....	70
Figura 12. Actividades lúdicas de lectura.	71
Figura 13. Cuenta cuentos.	71
Figura 14. Socialización de los avances del proyecto.	72
Figura 15. Información a padres de familia sobre los resultados.....	73
Figura 16. Monitoreo de avances del PME.....	73
Figura 18. Aplicación de lectometro como herramienta de evaluación.....	74
Figura 17. Aplicación de lectometro como herramienta de evaluación.....	74
Figura 19. Póster Académico	76

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en promover estrategias para fomentar y motivar la lectura, para que los estudiantes adquirieran el gusto por la lectura, desarrollando diversas actividades. Se realizó un análisis de los indicadores Educativos del Ministerio de Educación donde se encontró bajos resultados en la evaluaciones del MINEDUC respecto a la lectura, el indicador de procesos educativos nos permitió verificar la inasistencia de los estudiantes, indicador de resultados de aprendizaje en el área de lenguaje, indicador de resultados de lectura, permitió indicarnos que existía una debilidad en el área de Comunicación y Lenguaje, respecto a lectura los resultados eran evidentes.

Con la ejecución del PME, permitió mejorar el Indicador de procesos educativos, por medio de la motivación se obtuvo la asistencia regular de los estudiantes, también el indicador de resultados de aprendizaje en el área de lenguaje en lo que corresponde el indicador de resultados de lectura los estudiantes mejoraron el hábito lector y fluidez como en comprensión lectora con la realización de las diferentes actividades lúdicas iban dirigidas a mejorar el hábito lector en los estudiantes realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo obteniendo los resultados favorables.

Es importante investigar la forma de cómo un estudiante puede adquirir conocimientos a través de la lectura, indagar cual es el interés del estudiante por la lectura, que tipo de lectura le gusta y le atrae, de esa manera el centro educativo obtuvo libros que son de interés de los estudiantes, el proyecto de mejoramiento educativo se realizó para mejorar el hábito lector en el estudiante, con estrategias para que su formación sea integra y capaz de formular sus propios conocimientos haciendo énfasis en criticar y analizar los diferentes conocimientos que se les imparten, lo que ayudo a mejorar la ortografía y redacción, aumento el vocabulario y favoreció la interacción entre compañeros.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Miguel, se encuentra ubicada en el caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial, en el área rural, plan diario, modalidad monolingüe, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con consejo educativo (OPF) formada por los padres de familia de estudiantes legalmente inscritos para velar y hacer uso de los fondos del estado respecto a los programas del MINEDUC en beneficio de la comunidad educativa, tales como: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar.

El establecimiento cuenta con gobierno escolar de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, el cual es importante para la convivencia democrática en general, por medio de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa y en cada aula los docentes cuentan con directiva de estudiantes de cada grado, para que exista una buena organización y funcionamiento del establecimiento.

Con respecto a la Visión: ser líder, multicultural e intercultural que promueva una educación de calidad apegado a un aprendizaje significativo y vanguardista capaz de formar estudiantes visionarios, con criterio propio, con personalidad, competitivos, con carácter, con capacidades de aprender por sí mismos, desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas, orgullosos de ser

guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La Misión: brindar educación de calidad a través de una formación de carácter integral organizado, eficiente, competitivo, evolutivo y eficaz, enfatizando en conocimientos, habilidades y actitudes que permita a los estudiantes desarrollar una alta autoestima académica y promover una sana convivencia escolar, así también generador de oportunidades promoviendo un aprendizaje significativo apegado a las exigencias del Curriculum Nacional Base provocando así resultados concretos que mejoren su calidad de vida.

La educación hoy en día no se considera como una obligación sino como una oportunidad para entrar en el maravilloso mundo del saber, ser un centro educativo que educa a estudiantes ejemplares, para desenvolverse en la vida con preparación exigente y con valores, con el propósito de generar el desarrollo del país por medio de profesionales mejor capacitados al servicio de la sociedad comprometidos a ejercer con valores.

El personal docente que actualmente labora tiene poco conocimiento del Curriculum nacional Base por lo que se pretende mejorar el modelo educativo del Constructivismo, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo. Programas que actualmente existen por parte del Ministerio de Educación no se están trabajando a cabalidad los cuales son: Leamos juntos, Contemos Juntos, convivio metro, y necesitamos ponerlos en práctica para beneficiar al estudiante en su aprendizaje.

Las estrategias de abordaje buscan reforzar los procesos de aprendizaje en el establecimiento dentro de ellas la metodología globalizadora, constructivista para una educación de calidad y facilitar el centro de interés que es estudiante, el método de proyectos, para que el estudiante pueda darse a conocer a través de diferentes investigaciones, el aprendizaje cooperativo, la ayuda mutua es

importante en la vida del estudiante, la motivación en el aula y la disciplina en el aula, son dos factores que ayudaran a despertar el interés del estudiante y al mismo tiempo hacer de él una persona exitosa e inteligente.

Cada uno enfocado en el aprendizaje significativo del estudiante; las estrategias organizativas para la educación en la diversidad son una de las formas de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes, es importante mencionar que la implementación de actividades lúdicas como los diferentes programas se pondrá en práctica para contrarrestar las diferentes deficiencias que existen en el establecimiento. El programa de Leamos juntos se debe rescatar con nuevas metodologías y estrategias que motiven al estudiante.

Entre las alternativas para la educación en la diversidad se destaca la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, que se deben implementar tales como: los talleres o rincones para retroalimentación del estudiante, la diferenciación por niveles de aprendizaje, el plan de trabajo, el material didáctico, los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo. Dentro de los programas que se desarrollan, Gobierno escolar, PADEP, Yo decido, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

El índice de Desarrollo Humano de la comunidad, la población en edad escolar es entre 4 a 15 años de edad, en los niveles de pre-primario y primario, en tema de salud, existe un puesto de salud que es especialmente para llevar el control de crecimiento de los niños, sobre la edad talla y peso, el cual les brindan atención médica a niños y personas mayores, del cual existen enfermedades crónicas y no crónicas.

La cultura de la comunidad es netamente ladina, se tiene varias costumbres y tradiciones como la Semana Santa, Volar Barriletes en el día de los Santos, Tamales de Carne en Navidad, Fiesta de la comunidad, eliminatorias de futbol femeninas y masculinas, fiesta de la aldea en honor al señor de las tres caídas y las famosas reuniones cristianas.

Los niveles que se atienden son nivel preprimaria y primario y en jornada vespertina existe una telesecundaria que atiende primero, segundo y tercero básico en las mismas instalaciones educativas. Los ingresos económicos de la comunidad se basan en la siembra y cosecha del café en las diferentes fincas del municipio y recepción de remesas del exterior, siendo estas las únicas fuentes de ingresos.

En temporadas de cosecha familias enteras emigran o se van a las diferentes fincas a realizar los trabajos de tapisca en donde cada integrante de la familia se ve obligado a trabajar a manera de recaudar recurso económico eso sucede en los meses de octubre y finaliza en febrero, dejando de asistir a clases para el sustento de la familia, provocando desinterés en estudiantes y padres de familia y logrando un patrón en futuras generaciones sin futuro de superación.

b. Indicadores de recursos.

En los últimos 5 años el nivel de escolaridad ha variado, 73 estudiantes inscritos Primero 19, segundo 8, tercero 14, cuarto 16, quinto 8, sexto 8, estudiantes Primero 1 docente segundo 1 docente, tercero 1 docente, cuarto 1 docente, quinto y sexto 1 docente activo participativo, dialogo reciproco.

c. Indicadores de proceso.

El indicador de proceso educativo se puede decir que en el ciclo escolar 2019 se logra el 99% de los niños asisten regularmente a clases los 192 días efectivos, proceso en donde el cual el alumno pudo aprender y desarrollar sus actividades de acuerdo al contenido curricular. Durante el año el Ministerio de Educación

proporciona libros, que son de gran beneficio para los niños, en donde ellos pueden leer y así mismo aprender. Es el 98 % de los estudiantes, 95%0 el idioma es el castellano, el establecimiento cuenta con el 80 % de textos, OPF, COCODE Y patronato de padres de familia.

La asistencia de los estudiantes es irregular, los motivos personales o problemas de salud afectan grandemente el proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación, brinda al centro educativo textos y materiales, que por cuestiones administrativas en la mayoría no llegan a tiempo y la cantidad de textos no están acorde a la cantidad de niños, por lo que siempre se encuentra una deficiencia para proporcionarles materiales a los estudiantes, textos de matemáticas y comunicación y lenguaje, ciencias naturales, formación ciudadana, para los grados de primero y segundo del nivel primario.

La organización de los padres de familia en el centro educativo está por la OPF, asignado en asamblea por un presidente, secretario, tesorera y vocales, quienes están encargados de velar por los programas de apoyo que brinda el MINEDUC. Sobre el tema de la infraestructura ya se cuenta con un establecimiento adecuado y acorde a la población estudiantil gracias a las gestiones de la comunidad educativa, alcalde y corporación municipal del municipio de El Quetzal.

d. Indicadores de resultado de escolarización.

El indicador de escolaridad es oportuno, El 97% de los estudiantes tienen la edad correcta para estar en el centro educativo, Y el 3% no está entre el rango establecido. El 90% la tasa promocional. La tasa de promoción anual es descendente si hay fracaso, conservación de la matrícula es el 94%.

En los últimos cinco años el centro educativo se ha logrado establecer que de cada 10 estudiantes el 0.4 % no asiste al centro educativo, esto es debido a que los padres de familia son de escasos recursos. Con respecto a la tasa de

promoción anual el 97.2% de los estudiantes inscritos en el presente año finalizaron y promovieron los diferentes grados del nivel primario. Los padres de familia tomaron conciencia de la importancia que tiene el que sus niños estudien en la edad adecuada, donde reciben la construcción de sus conocimientos, para la aplicación en el futuro. Por tanto, la permanencia y conservación de la matrícula escolar ha disminuido en el fracaso escolar y la deserción.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

En el área de Matemáticas el resultado es eficiente los contenidos que se han planificado en los diferentes grados se cumplen a cabalidad logrando resultados en el proceso de aprendizaje a través del método de constructivismo, cada docente está comprometido a trabajar con el programa de Guatemáticas, 95% tienen habilidad numérica.

En el curso de comunicación y lenguaje es evidente que existe deficiencia en los estudiantes en relación a lo que pretende el Ministerio de Educación, 65% de la población estudiantil de la EORM Caserío San Miguel, adquieren una habilidad en comunicación y lenguaje, no se cumple con los estándares por lo que se necesita implementar una serie de estrategias para elevar la calidad educativa, y que el estudiante pueda tener mejores habilidades de lectura, como comprensión, análisis, y crítica personal.

Los estándares educativos el margen es que los estudiantes aprendan a hablar, pensar expresar sentimientos y la práctica de valores para poder resolver problemas significativos es el diario vivir. Indicador de eficiencia interna según datos estadísticos de la EORM Caserío San Miguel, del 100% de los estudiantes finalizan el nivel 94%, la repitencia es el 3%, la deserción es el 3%.

1.1.2. Antecedentes.

El caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, se ubica en la parte centro oriental del departamento de San Marcos, en la región VI, 0 región sur-occidental. Y del municipio se ubica en la parte Norte. A pesar de que la comunidad se localiza en un territorio quebradizo algunos niños y niñas cruzan algunos riachuelos y ríos para poder llegar a recibir educación, las vías de acceso son carretera nacional 12 sur y herradura que conduce a Nueva Zelandia, y la distancia es de la cabecera departamental 35 Km y 14Km. municipal según el lugar de trabajo.

Dentro de la Economía, las actividades laborales son agricultura, albañilería, herrería, ganadería sobre todo la mayor parte se sustenta de las remesas que les envían familiares que residen en Norte América, también el establecimiento se ha destacado en el aspecto cultural diversiones bailes, danzas, estampas folklóricas, fútbol, papifut bol, básquet bol, y en gastronomía las comidas, casi siempre se comen con tortillas de maíz. Otros alimentos comunes son los frijoles negros, colorados el arroz, los tamales pasta de maíz o arroz, la carne (res, cerdo y pollo) suele comerse en pocas ocasiones, se come una gran variedad de frutas, como papayas, bananos, mamey, zapote etc.

Idioma materno de la población es español ladino o no indígena, las familias están integradas por 5 a 8 personas por familia, organización comunal, auxiliatura, COCODE, consejo educativo de padres de familia, se han mejorado a través del tiempo los diferentes problemas de estructura teniendo ya un ambiente agradable y condiciones adecuadas al estudiante. En relación a la educación los padres de familia no tienen estudios por tal motivo no ayudan a reforzar los conocimientos de los estudiantes y por diversas causas no se preocupan en lo mínimo de colaborar para mejorar las diferentes dificultades de los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Esto ha perjudicado en gran manera y se ve reflejado en las evaluaciones que el MINEDUC, establece en las competencias de lectura y matemáticas, áreas esenciales para el éxito y actualmente se ha logrado mejorar en el establecimiento contamos con 18 niños de nivel preprimaria y 78 niños del nivel primaria y los resultados de repitencia es el 1% y de reprobados 1% es decir que en educación se está logrando un 98% de promovidos y que culminan el nivel primario y se cuenta en la actualidad con 1 docente para nivel preprimaria y 5 para nivel primario.

Respecto a los avances en educación han mejorado en gran manera, en años anteriores los estudiantes no finalizaban el nivel primario, por diversas razones como que no le daban importancia a la educación sin embargo en la actualidad los estudiantes en un 20% se gradúan del nivel diversificado, y con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se lograra sentar las bases fundamentales lectura a los estudiantes para lograr que un 50% finalicen sin dificultades en lectura y les pueda facilitar en análisis y comprensión.

1.1.3. Marco epistemológico

En el caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Miguel, los estudiantes que asisten vienen de varias comunidades aledañas, en años anteriores se indica que la mayor parte de padres de familia tiene una escolaridad baja es decir que ni la primaria han concluido, esto afecta en el avance académico de sus hijos, no se interesan en poner en práctica la lectura, por tal motivo el estudiante no es crítico y analítico factores importantes para comprender y mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Es por tal motivo que no hay superación ni trabajo seguro provocando inestabilidades económicas y la pobreza. Misma razón por lo que los estudiantes también tienen que apoyar a sus padres, provocando bajo rendimiento en lectura por falta de tiempo, desinterés y poco apoyo de los padres, la educación iba

enfocada en que solo aprendieran a leer y escribir sin llegar a una educación de calidad donde el estudiante llegara a comprender, analizar y criticar.

En cuanto al contexto de caserío San Miguel, municipio de El Quetzal se habla el español. Los servicios de salud son insuficientes. La tasa de cobertura educacional es del 92% y la tasa de deserción del 3%. El porcentaje de pobreza extrema es del 45%, siendo esta una situación que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres de familia su priorización no es la educación de sus hijos si no que sobrevivir es decir que a una cierta edad los espera el trabajo no aptos para ellos sin embargo tienden a buscar otras salidas como buscar pareja, integrar maras o alcoholismo, drogas entre otros.

Dentro de los aspectos de crianza es la migración hacia Tapachula y Estados Unidos, los problemas sociales como violencia, desintegración familiar, embarazos a temprana edad, es consecuencia de falta de educación e información y para contrarrestar diversas situaciones que se están dando en la comunidad es importante mencionar que surgen estrategias para que los estudiantes tengan herramientas de información a través de la lectura para que ellos tengan acceso a una educación de calidad.

La religión en la comunidad hace que exista divisionismo entre los pobladores y sus creencias hacen que los estudiantes no sean participativos. Indicadores de proceso, el establecimiento ha mejorado a través del tiempo para brindarles a los estudiantes mejores oportunidades en el aprendizaje pero no son suficientes para motivar el gusto por la lectura al estudiante, se deben implementar estrategias que ayuden al estudiante a mantenerse motivado para alcanzar sus objetivos de superación y con ello una educación de calidad.

En cuanto al Indicador de resultado de escolarización históricamente en este proceso el patrón cultural era que el hombre podía tener educación y las mujeres no tenían las oportunidades de estudiar, el enfoque era que ellas tenían que

estar en el hogar, las madres de familia perdieron el interés por seguir estudiando, a raíz de lo sucedido hoy en día no hay ayuda idónea para reforzar las tareas en casa. Los padres de familia no dedican el tiempo a los hijos en la realización de tareas, el desinterés por seguir estudiando es nulo, esto provoca repitencia, deserción, ausentismo, fracaso escolar, reprueban o simplemente no finalizan el ciclo escolar.

Cuando llega la temporada de la cosecha del café familias completas emigran a otros lugares con el fin de generar ingresos, logrando con ello que los estudiantes abandonen las clases y eso sucede con la mayoría de estudiantes se ausentan temporalmente o se retiran definitivamente hay exclusión de los estudiantes.

Las condiciones en las aulas son mínimas para el acompañamiento del estudiante, los docentes no tienen las capacitaciones para una atención personalizada en los procesos pedagógicos los factores que inciden, padres de familia son analfabetas, sumados en un ambiente escolar contrario y desalentador, puede crearse negativamente la motivación del estudiante donde este no cumple con tareas que sean asignadas o no tener la atención, esto puede repercutir en el aprendizaje del desempeño escolar.

Psicológicamente esto afecta a los estudiantes y al docente no existe una motivación por parte del docente para que el estudiante siga su proceso mientras se ausenta factor que repercute en la educación, lo ideal sería que los estudiantes pudieran tener acceso a la educación sin interrumpir su educación, es difícil lograr las competencias que el Ministerio de Educación requiere con los niños en los diferentes índices bajos de lectura y matemáticas.

1.1.4. Marco contexto educacional

En el establecimiento de caserío San Miguel. La administración del establecimiento es realizado por la Directora la MEPU. Silda Yeni Cinto la cual realiza todo trámite administrativo y es encargada de velar que se cumplan las disposiciones del MINEDUC, dentro del establecimiento también recibe el apoyo de los docentes para poder realizar documentación y respecto al área pedagógica se cuenta con cinco docentes incluyendo a la directora para atender a los estudiantes de primero a sexto las actividad que los docentes realiza en el aula es determinante en la adquisición del aprendizaje en los estudiantes.

Específicamente en el desempeño de los estudiantes en la lectura, la planificación es una herramienta que contribuye a mantener un orden sistemático en las actividades y así poder lograr que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y funciones cognitivas para que suceda es determinante que el docente domine el CNB la mayoría de docentes en el establecimiento no se interesen por el manejo del mismo por falta de interés o desconocimiento por diversas situaciones el calendario escolar no se cumple a cabalidad, ni todos los programas y estándares del MINEDUC.

Por diversas limitaciones entre ellas multigrado, contenidos y actividades que hacen con los estudiantes no se le da importancia al programa de Lectura ya que por falta de información no se hace usos de los recursos que se encuentran en el establecimiento, por motivo que se encuentran en el inventario y el miedo al deterioro o pérdida del mismo, el estudiante no hace uso del recurso, la administración como en la comunidad educativa, se debe de romper los diferentes paradigmas para alcanzar la educación de calidad.

Por tal motivo no se le saca provecho y se necesita mejorar en cuanto al tema de lectura si existe el recurso más no se hace el uso adecuado del mismo, los docentes cuentan con acceso a internet pero los estudiantes no cuentan con

ello, no inciden en el aprendizaje, en la comunidad existe pobreza, falta de hábitos, disciplina, y poco interés por parte del estudiante, padre de familia y docentes en mejorar su calidad de vida, no teniendo una visión de superación, mas existe el conformismo de repetir monótono la misma historia de los padres sin futuro de superación.

El establecimiento no cuenta con un laboratorio de computación para que los estudiantes estén tecnológicamente actualizados, conscientes de la importancia del uso de la tecnología en pleno siglo XXI, no ha sido posible este recurso en la comunidad, los docentes tienen acceso a tecnología pero no es suficiente, vale la pena decir que una de las necesidades más notorias es la lectura en los estudiantes de cuarto primaria en los problemas de investigación por su nivel de demanda en la población educativa.

1.1.5. Marco de políticas educativas.

Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

- a) Cobertura: Este garantiza y promover la lectura, a los estudiantes de la escuela "Caserío San Miguel". A través de los objetivos estratégicos: como concientizar a la niñez estudiantil sobre la importancia de la lectura, motivando a los niños para que practiquen la lectura en la escuela y en su entorno, logrando incentivar a los estudiantes para que puedan hacer uso de los libros y los diversos materiales para la práctica de la lectura.
- b) Calidad: Priorizar e integrar la lectura en la educación y en diversas áreas del currículo nacional base.

Objetivos Estratégicos

- Implementar diversas actividades escolares para que los estudiantes puedan fomentar la lectura.

- Promover talleres en donde los estudiantes aprendan las diferentes estrategias de lectura para ponerlo en práctica.
 - Utilizar material didáctico adecuado.
- c) Modelo de gestión: Fortalecer el hábito de la lectura a través de los programas del MINEDUC.

Objetivos Estratégicos:

- Gestionar materiales adecuados e ideales para los estudiantes del establecimiento como infografías.
 - Garantizar el uso adecuado de los libros para la propagar la vida de los mismos a través de un monitoreo constante de parte de los docentes.
 - Establecer un lugar adecuado para una biblioteca
- d) Recurso humano: Implementar estrategias educativas para que los estudiantes puedan practicar la lectura de una manera adecuada y motivada dentro y fuera del establecimiento.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar que los estudiantes se motiven, para el hábito de la lectura.
- Evaluar por medio de observación y entrevistas a estudiantes y docentes del establecimiento, sobre las mejoras y cambios en los estudiantes en la práctica de la lectura en el establecimiento.
- Crear dramatizaciones, exposiciones cuenta cuentos con los estudiantes y padres de familia.

e) Educación bilingüe, multicultural e intercultural: Inculcar la lectura respetando la cultura tomando en cuenta sus creencias.

Objetivos Estratégicos:

- Promover actividades que ayuden en la fomentación de la lectura en varios idiomas, bilingües, multiculturales e interculturales para una convivencia armónica basada en respeto.
- Reforzar los diseños curriculares de acuerdo al contexto de cada lugar, enfocados al hábito de lectura.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural basada en los diferentes textos para motivar la lectura.

f) Aumento de la inversión educativa.

- Asignar recursos económicos de la escuela para promover rincones de lectura para despertar el interés por la lectura del niño.

Objetivos Estratégicos:

- Adecuación mobiliario para la creación de los rincones de lectura.
- Asignarle un espacio adecuado dentro del aula o establecimiento.
- Despertar el interés de los estudiantes empezando con la presentación creativa del rincón de lectura.

g) Equidad:

- Implementación del juego lúdico en la lectura del establecimiento educativo.

Objetivos Estratégicos:

- Innovar la lectura en todos los niveles a través del juego lúdico igual para niños y niñas.

- Crear estrategias para integrar a los padres de familia.
- Motivar a los estudiantes con autoestima.

h) Fortalecimiento institucional y descentralización.

- Fortalecer el hábito de lectura a través de normas y prácticas en los estudiantes

Objetivos Estratégicos:

- Establecer tiempo para la lectura en el establecimiento y en el hogar.
- Creación de libros por los estudiantes.
- Inventar historias, cuentos relacionados a su experiencia vivida.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

Los problemas detectados en el establecimiento son diversos entre ellos: Docentes especializados en metodologías y multigrados, comedor escolar, escuela de padres de familia, el cuidado del medio ambiente, creatividad dentro del aula, comprensión lectora deficiente, desnutrición, pobreza, liderazgo en el aula, contaminación, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, escuela de padres de familia, falta de valores,

Deforestación, cultura ambiental, nula innovación para fomentar la lectura, pobrezas de lectoescritura, problemas de aprendizaje, educación especial, fomentar la cultura en valores, analfabetismo, migración, deserción escolar, repitencia, falta del dominio del CNB, falta de rincones de aprendizaje, falta de material didáctico, juegos lúdicos, aplicación de las herramientas de evaluación.

1.2.2. Indique que por prioridad decide seleccionar el problema que le dará vida al PME

En el establecimiento existe diversidad de problemas, el enfoque del tema es la lectura, porque es la base para contrarrestar otros problemas si el estudiante carece de lectura, es decir no tiene conocimiento, aprendizaje, ni mucho menos puede analizar, en la escuela se enseña a leer y escribir, pero la comprensión depende del estudiante, hoy día necesitamos que el estudiante sea constructivista de su propia vida, es por ello la necesidad de implementar estrategias para fomentar y motivar la lectura, para que tanto el docente como el estudiante puedan ser críticos, la lectura es la llave que abre al maravilloso mundo del saber.

Es por ello que se necesita que los estudiantes descubran el amor a la lectura, la pasión a la historias, y el conocimiento de lo desconocido, la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, lo hace integro, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía y con ello vamos hacer que el estudiante aumente su autoestima y sea participativo y logremos la autoformación y la calidad educativa, además es algo primordial y fundamental como base, para garantizar el futuro exitoso de las generaciones.

1.2.3. Árbol de Problemas

Los problemas educativos encontrados en el establecimiento los cuales se necesitan mejorar en función de los indicadores educativos.

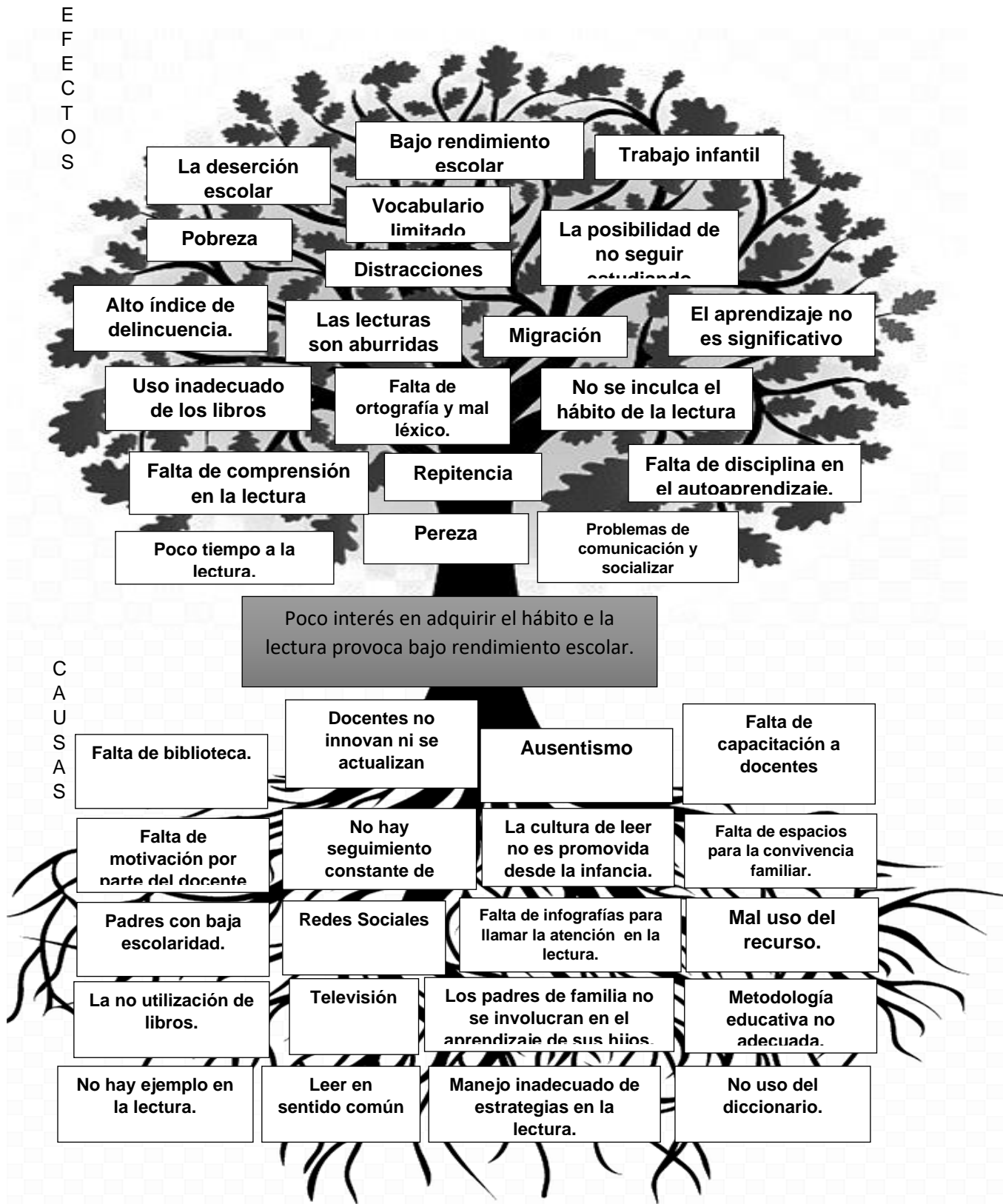


Figura 1. Árbol de Problemas

Fuente: Lénica García.

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales: La sociedad requiere de docentes con vocación dedicados a su trabajo docente, que cumplan con sus obligaciones y sean responsables, que den más de su tiempo para obras sociales, que sean amables con valores, y capaces de transmitir conocimientos constructivos a los estudiantes, con empatía principios éticos y morales, que rompan con los paradigmas e innoven el aprendizaje, preparen hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Demandas Institucionales: El MINEDUC, demanda a profesionales, capacitados, innovadores que cumplan con el perfil de docente, y que en acción se ejecuten las mayas curriculares y competencias del CNB, comprometidos a las mejoras educativas para alcanzar los estándares de una educación de calidad, conocimiento y uso de la tecnología para preparar estudiantes actualizados, es necesario que cada docente conozca diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación, ser ejemplo de investigador, reflexivos y crítico siendo los beneficiados los estudiantes.

Demandas Poblacionales. La población pone sus esperanzas en los docentes en que ellos realicen cambios encaminados a sus intereses económicos con el fin de mejorar su situación económica y poder tener una mejor calidad de vida, muchos padres confían en que la educación de sus hijos podrían cambiarles el panorama que en la actualidad en que ellos viven, mientras que otros solo anhelan que sus hijos aprendan a leer y escribir y tener conocimiento de las operaciones básicas para que los ayuden a ellos económica con el trabajo infantil, sin condiciones dignas de vida, que no cumplen con los objetivos de la educación u otros solo por la alimentación.

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos:

Los actores directos en el PME de estrategias para fomentar y motivar la lectura son los estudiantes los que se beneficiaran en ampliar sus conocimientos mejorar el bajo índice de lectura y mejorar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas. Actores indirectos: están coordinadora técnica administrativa, directora, personal docente del establecimiento, padres de familia, COCODE, ya que favorecerá de gran manera a la comunidad educativa y los resultados esperados será relevantes para otras comunidades educativas.

Actores potenciales: serán los que aportaran de gran manera para la realización de dicho proyecto, como lo es el MINEDUC, Municipalidad, supervisora, docentes, gestiones y padres de familia gracias a ellos haremos posible dicho proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Es una tabla de línea de base que contribuye a comunicar la situación de las personas, que están dentro del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales serán favorecidas y otros ayudarán a ejecutarlo.

Tabla 1. Tabla de Actores

Actores directos	Actores Indirectos	Actores potenciales
Niños	CTA.	MINEDUC.
Niñas	Directora.	Municipalidad.
	Docentes.	Supervisora.
	Padres de familia.	Docentes,
	COCODE.	Padres de familia.

Fuente: Lénica Garcia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en la que se encontró aspectos importantes en el problema a investigar PME, estrategias para fomentar y motivar la lectura, también el uso de Mini-Max sirvió de base para poder identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales se dio prioridad al antes mencionado ya que afecta de gran manera a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la técnica del DAFO se encontró algunas dificultades como clima de clase no es adecuado, poco interés del estudiante.

Poco interés del docente por mejorar las estrategias de lectura, no existe el hábito de lectura en los estudiantes, no se cumplen con las estrategias o procesos para poder llegar a comprender una lectura en el estudiante, Los estudiante no están motivados a leer y material inadecuado para la lectura, el estudiante no cuenta con la disciplina para leer por sí solo, no se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer, No se aprovechan las herramientas de lectura, no hay acompañamiento con el estudiante, lecturas tediosas o no apropiadas según el grado.

Se aprovecharan las fortalezas que se encontraron que existe material de lectura por parte del MINEDUC, material de Lectura adecuado en el aula, existen estrategias de lectura, el estudiante se siente valorado cuando participa y aumenta su autoestima, los estudiantes se sienten motivados al leer nuevos textos, se generan nuevos conocimientos y cambios en el estudiante, ya que los estudiantes tengan el hábito de lectura se podrán formar para el futuro con expectativa altas con menos índice de repitencia y comprometidos a alcanzar el éxito para mejorar las diferentes condiciones de vida de los estudiantes, y comunidad educativa, es necesario implementar un proyecto de mejoramiento educativo de fomentación y motivación de la lectura.

Tabla 2. DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clima de clase no adecuado. 2. Poco interés del estudiante. 3. Poco interés del docente por mejorar las estrategias de lectura. 4. No existe el hábito lectura en los estudiantes. 5. No se cumplen con las estrategias o procesos para poder llegar a comprender una lectura en el estudiante. 6. Los estudiante no están motivados a leer y material inadecuado para la lectura. 7. El estudiante no cuenta con la disciplina para leer por si solo 8. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer. 9. Poca capacitación o conocimiento de la importancia de la lectura por parte del docente 10. No se aprovechan las herramientas de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco compromiso de los padres de familia en poyar a sus hijos. 2. El estudiante no practica la lectura en casa. 3. Por la pobreza los estudiantes trabajan. 4. Problemas de desintegración familiar. 5. Fracaso escolar. 6. Inasistencia. 7. Poca importancia de los padres familia en inscribir a sus hijos en la edad adecuada. 8. La distancia de escuela a casa. 9. Distracciones. 10. Salud.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen docentes. 2. El estudiante se siente valorado cuando participa y aumenta su autoestima. 3. Los estudiantes se sienten motivados al leer nuevos textos. 4. Se generan nuevos conocimientos y cambios en el estudiante. 5. La evaluación constante para ver el avance. 6. Se adquiere confianza y fluidez en la comunicación del estudiante. 7. Material adecuado en el aula. 8. Existen estrategias de lectura. 9. Se aumenta la autoestima en el estudiante y se valora. 10. Existe una infraestructura apropiada a los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De concientizar y hacerlo parte del proceso al padre de familia 2. Que se generen nuevos conocimientos y cambio en el estudiante y entorno 3. Utilizar correctamente el material del MINEDUC a través, de brindar material para la casa. 4. Poner en práctica diferentes estrategias para alcanzar el objetivo de fomentar la lectura. 5. De realizar el proceso y técnicas en el tiempo estipulado. 6. Apoyo de la supervisora para mejorar el rendimiento de los estudiantes 7. Participación de los estudiantes en otros contextos. 8. Capacitaciones constantes y transmitir las con mejoras a los estudiantes. 9. Aprovechar la tecnología para facilitar el aprendizaje significativo de la lectura en el estudiante. 10. Formar profesionales capacitados a la demanda laboral.

Fuente: Lénica García.

1.3.2. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,

La técnica MINIMAX se pensaron en varios proyectos siendo el más eficiente y eficaz para la solución de la problemática que existe en el establecimiento se decidió trabajar con el proyecto de mejoramiento educativo sobre Estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes de la E.O.R.M. caserío San Miguel por la importancia de la lectura para los estudiantes, enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los más pequeño, se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cuatro líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar.

Tabla 3. Técnica Mini-Max Fortalezas con Oportunidades

1. Existen docentes.	1. Que se generen nuevos conocimientos y cambio en el estudiante y entorno.
2. El estudiante se siente valorado cuando participa y aumenta su autoestima.	2. De concientizar y hacerlo parte del proceso al padre de familia.
3. Los estudiantes se sienten motivados al leer nuevos textos.	3. Utilizar correctamente el material del MINEDUC a través, de brindar material para la casa.
4. Se generan nuevos conocimientos y cambios en el estudiante.	4. Poner en práctica diferentes estrategias para alcanzar el objetivo de fomentar la lectura.
5. La evaluación constante para ver el avance.	5. De realizar el proceso y técnicas en el tiempo estipulado.
6. Se adquiere confianza y fluidez en la comunicación del estudiante.	6. Formar profesionales capacitados a la demanda laboral.
7. Material adecuado en el aula.	7. Participación de los estudiantes en otros contextos.
8. Existen estrategias de lectura.	8. Aprovechar la tecnología para facilitar el aprendizaje significativo de la lectura en el estudiante.
9. Se aumenta la autoestima en el estudiante y se valora.	9. Capacitaciones constantes y transmitir las con mejoras a los estudiantes
10. Existe una infraestructura apropiada a los estudiantes.	10. Apoyo de la supervisora para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Fuente: Lénica García.

Tabla 4. Técnica Mini-Max Fortalezas con Amenazas

1. Existen docentes.	1. Poco compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos.
2. El estudiante se siente valorado cuando participa y aumenta su autoestima.	2. Poca importancia de los padres familia en inscribir a sus hijos en la edad adecuada.
3. Los estudiantes se sienten motivados al leer nuevos textos.	3. Por la pobreza los estudiantes trabajan.
4. Se generan nuevos conocimientos y cambios en el estudiante.	4. Problemas de desintegración familiar.
5. La evaluación constante para ver el avance.	5. Salud.
6. Se adquiere confianza y fluidez en la comunicación del estudiante.	6. Fracaso escolar.
7. Material adecuado en el aula.	7. El estudiante no practica la lectura en casa.
8. Existen estrategias de lectura.	8. La distancia de escuela a casa.
9. Se aumenta la autoestima en el estudiante y se valora.	9. Distracciones.
10. Existe una infraestructura apropiada a los estudiantes.	10. Inasistencia.

Fuente: Lénica García.

Tabla 5. Técnica Mini-Max Debilidades con oportunidades

1. Clima de clase no adecuado.	1. Formar profesionales capacitados a la demanda laboral.
2. Poco interés del estudiante.	2. Capacitaciones constantes y transmitir las con mejoras a los estudiantes.
3. Poco interés del docente por mejorar las estrategias de lectura.	3. Utilizar correctamente el material del MINEDUC a través, de brindar material para la casa.
4. No existe el hábito lectura en los estudiantes.	4. De realizar el proceso y técnicas en el tiempo estipulado.
5. No se cumplen con las estrategias o procesos para poder llegar a comprender una lectura en el estudiante.	5. Poner en práctica diferentes estrategias para alcanzar el objetivo de fomentar la lectura.
6. Los estudiante no están motivados a leer y material inadecuado para la lectura.	6. Aprovechar la tecnología para facilitar el aprendizaje significativo de la lectura en el estudiante.
7. El estudiante no cuenta con la disciplina para leer por si solo	7. Participación de los estudiantes en otros contextos.
8. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer.	8. Que se generen nuevos conocimientos y cambio en el estudiante y entorno.
9. Poca capacitación o conocimiento de la importancia de la lectura por parte del docente	9. Apoyo de la supervisora para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
10. No se aprovechan las herramientas de lectura.	10. De concientizar y hacerlo parte del proceso al padre de familia

Fuente: Lénica García.

Tabla 6. Técnica Mini-Max Debilidades con oportunidades

1. Clima de clase no adecuado.	1. Salud.
2. Poco interés del estudiante.	2. El estudiante no practica la lectura en casa.
3. Poco interés del docente por mejorar las estrategias de lectura.	3. Poco compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos.
4. No existe el hábito lectura en los estudiantes.	4. Problemas de desintegración familiar.
5. No se cumplen con las estrategias o procesos para poder llegar a comprender una lectura en el estudiante.	5. Fracaso escolar.
6. Los estudiante no están motivados a leer y material inadecuado para la lectura.	6. Por la pobreza los estudiantes trabajan.
7. El estudiante no cuenta con la disciplina para leer por si solo	7. Inasistencia.
8. No se cuenta con material didáctico que motive al niño a leer.	8. La distancia de escuela a casa.
9. Poca capacitación o conocimiento de la importancia de la lectura por parte del docente	9. Poca importancia de los padres familia en inscribir a sus hijos en la edad adecuada..
10. No se aprovechan las herramientas de lectura.	10. Distracciones

Fuente: Lénica García.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción

Potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al niño a mejorar su lectura.

Proyectos a impulsar:

- Reforzar la planificación de lectura.

- Fortalecer rincones de lectura con diversidad de libros para motivar al estudiante a leer.
- Promover la cultura de lectura en todos los niveles de primaria.
- Implementar una minibiblioteca escolar al servicio de los estudiantes y comunidad

Línea de acción

Promover e impulsar capacitación constante a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre estrategias y técnicas para mejorar la lectura

Proyectos A Impulsar:

Impulsar el uso de la tecnología para que, al motivarse por ese recurso, lean los estudiantes.

- Creación de espacio adecuado para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Facilitar el usar los libros proporcionados por el MINEDUC a través de estrategias adecuadas.
- Promover en los niños y niñas el hábito y el gusto por leer en su día a día.

La línea de acción que llevó a seleccionar el problema. Es importante que en la escuela existan el hábito de la lectura para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo en sus nuevos conocimientos y forman su personalidad, sus hábitos ya que son los principales afectados en su aprendizaje, ya a falta de la práctica de la lectura se pierde el interés.

A la falta de estrategias y motivación de lectura en el estudiante pierde el interés en adquirir más conocimiento y su aprendizaje más significativo una de las líneas de acción que indicaron seleccionar el problemas es el conocimiento, reconocimiento, valoración y la importancia de la lectura en el estudiante para ampliar su conocimiento.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes.

1.4.2. Descripción

El proceso para identificar, y priorizar los posibles proyectos de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, se decidió que es importante incluir el entorno educativo, el bienestar físico, las necesidades de aprendizaje, el conocimiento, la comunidad educativa. Por lo que es necesario implementar un proyecto que refleje de manera positiva los indicadores de resultados de lectura que influyen en el futuro de los estudiantes.

En el establecimiento de la comunidad al momento de la implementación del proyecto mejoramiento educativo de estrategias para motivar y fomentar la lectura en los estudiantes tercero primaria se hace con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje logrando conseguir que el estudiante el gusto por la lectura adquiriera utilizando diversas estrategias de recursos que aumente su capacidad de conocimiento y de aprendizaje significativo de una manera crítica y analítica.

Al realizar el diagnostico se encontraron aspectos relevantes y diversas problemáticas que existen en dicho establecimiento pero al momento de priorizar se buscó darle una solución y mejorar el aprendizaje significativo del estudiante con este propósito se realizó dicha investigación encontrando los diversos problemas como inasistencia, repitencia, poco interés acudir al establecimiento, pobreza, desintegración familiar, entre otros pero me pude dar cuenta que el más importante para el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco interés del estudiante en la práctica de la lectura.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; Según el análisis se ha determinado el poco interés de los estudiantes en la práctica de la lectura, por el cual el no leer es un factor que está afectando a la mayor parte de estudiantes. Se analizaron los datos e información en donde podemos observar el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en dicho establecimiento por tal razón es que se busca mejorar las habilidades de los estudiantes y poder desarrollar en diversas actividades con la finalidad que el estudiante comprenda que leer es la base del saber, es decir que es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento.

El objetivo del proyecto es en implementar estrategias para mejorar la lectura de los estudiantes de tercero primaria, encontrando en una edad óptima para desarrollar actividades participativas y dinámicas que coadyuven a mejorar el hábito de lectura, actualmente no se practica la lectura y en los reportes de los resultados de evaluación de lectura de forma notoria de la déficit que existe en los estudiantes siendo un factor importante en desarrollo del proceso de aprendizaje esto tiene origen por el poco interés de los docentes, padres de familia y estudiantes, esto afecta de gran parte a la población estudiantil ya que si el estudiante no lee, no podrá tener una idea clara de lo que quiere, no ampliara sus conocimientos, su vocabulario e imaginación y la falta de lectura repercute directamente en el estudiante y limita el aprendizaje significativo y no construye sus propios conocimientos.

Los indicadores que se desean mejorar son la asistencia y los resultados de evaluación de lectura, son factores que se deben mejorar en el establecimiento por tal motivo que el proyecto de mejoramiento va encaminado en lectura con las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aprovechando cada una ellas para poder dar una posible solución en la problemática que se encontró en el diagnóstico realizado en la necesidad de implementar nuevas estrategias para motivar y fomentar la lectura en los estudiantes y con ello lograr

que el estudiante en los primeros grados de escolaridad pueda desenvolverse y desarrollarse en las diferentes áreas logrando un aprendizaje significativo.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella. La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los niños, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

Los especialistas en lectura están de acuerdo en que leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta, que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez, en las diferentes líneas de acción se enfoca en la fomentación y motivación de la lectura, ya que hay muchas personas a las que no les gusta leer a pesar que leer es una actividad contemplativa que necesita concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad, exclusividad. Pero, a pesar de las excepciones, la afición a la lectura depende también de cómo se haya abordado la cuestión cuando los niños ya leen es decir que estrategias se van a utilizar.

1.4.3. Concepto

Promover e implementar estrategias para fomentar y motivar la lectura.

1.4.4. Objetivos

General

Implementación de nuevas estrategias para la fomentación y motivación de la lectura como un medio eficaz para el hábito de la lectura y una educación de calidad en los estudiantes, fomentando el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura.

Específicos:

- Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura, en espacios y tiempos escolares.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector de los estudiantes.
- Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de fomentación y motivación de la lectura.
- Promover festivales de lectura con competitividad y elogiarlos con incentivos para su motivación.

1.4.5 Justificación

Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en la lectura, la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

La cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El estudiante debe desarrollar el hábito de lectura es evidente que el educar con la lectura implica estimular el desarrollo, la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, relacionándolas con los aprendizajes previos, siendo

necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos. Cada día la lectura es necesaria para la formación individual y colectiva del ciudadano, el cual permite valorar el libro y la lectura como elementos dinamizadores de los procesos culturales.

Por lo tanto, teniendo en cuenta una serie de necesidades se decidió seleccionar dicho proyecto de mejoramiento educativo la fomentación y motivación de la lectura. Es por eso que se decidió resolver este punto con el fin de obtener las necesidades y soluciones para este problema. La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. Es una actividad exclusiva de los seres humanos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que permite alentar la imaginación, crear nuevos mundos en las mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con el idioma o con otros, mejorar la ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 7. Plan de actividades

No.	Actividad	Duración	Tarea	Sub-tarea	Responsable	Participantes
INICIO:						
1.	Solicitud al Director para la ejecución del PME.	1 semana	Elaboración de solicitud.	Entrega de solicitud.	Profa: Lenica Fernanda Garcia Velásquez	Director del Establecimiento.
2.	Solicitud a Imprenta Pedro para la impresión de trifoliales.	1 semana	Elaboración de solicitud.	Entrega de solicitud.	Profa: Lenica Fernanda Garcia Velásquez	Director del Establecimiento.
3.	“Implementación de estrategias para la fomentación y motivación de la lectura”.	1 semana	Elaboración de la solicitud.	Entrega de solicitud.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Representantes de Autoridades competentes.
4.	Solicitud a autoridades educativas, municipales y de diferente denominación, mobiliario y equipo	1 semana	Elaboración de la solicitud.	Entrega de solicitud.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	MINEDUC.
5.	Solicitud a autoridades	1 semana	Motivación del PME.	Reunir a los estudiantes	Profa: Lenica Fernanda. Garcia	Director, personal docente y

	competentes del MINEDUC. Para cajas de libros.			para dar a conocer de qué se trata el PME.	Velásquez	estudiantes
6.	Charla sobre la importancia de la lectura en el diario vivir con los estudiantes.		Motivación del PME.	Organización y elección de los miembros que integraran la comisión de lectura,	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Director, personal docente y estudiantes
7.	Reunión con Directora y personal docente. 1 semana			Comprar los materiales, realizarlos y colocarlos dentro del aula.		
8.	IMPLEMENTACION Creación de una comisión para fomentación de la lectura.	2 semana	Creación de la comisión de lectura	Conseguir libros de diferente categoría y estanterías para ejecución de la biblioteca.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Director personal docente y estudiantes
9.	Implementación de una biblioteca	1 semana	Realización de diferentes materiales didácticos	Cartulina, marcador.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Director, personal docente y estudiantes
10.	Creación de		Realización de la biblioteca	Invitar a los docentes, el	Profa: Lenica Fernanda. Garcia	Director, personal docente y

	rincones de aprendizaje de lectura.	de 2 semana de		lugar, dar a conocer estrategias.	Velásquez	estudiantes .
11	Creación de normas de lectura.	de 1 semana de	Normas de lectura. Elaboración de la solicitud.		Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Director, personal docente y estudiantes .
12.	Implementación de la media hora de lectura diaria.	1 semana	Capacitación a los docentes		Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Director, personal docente y estudiantes
13.	Aplicación del Lectometro	1 semana	Dar a conocer la importancia de la lectura.			.
14.	Capacitación constante y actualizada a los docentes para que pongan en práctica las estrategias aprendidas.	1 semana	Ejecuta las estrategias en el aula.	La realización de diferentes infografías motivando la lectura.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Director, personal docente y estudiantes .
15.	EJECUCIÓN: Colocación de infografías dentro del establecimiento.	1 semanas	Actividades lúdicas	Dar a conocer en qué consisten las estrategias de lectura.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Estudiantes y padres de familia.
16	Aplicación de estrategias de lectura.	de 1 semana de	Festival de lectura. Elección de estudiantes	Clubs de lectura.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia	Director, personal docente y

			1 semana	para conformar la comisiones	Lugar, mobiliario, amplificador, premios, lecturas apropiadas, jurado calificador y estudiantes.	Velásquez.	estudiantes .
17.	Actividades lúdicas de lectura.					Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Director, personal docente y estudiantes .
18.	Festival de lectura.	de	1 semana.	Crear cuentos.	Lugar, mobiliario, amplificador, premios, lecturas apropiadas, jurado calificador y estudiantes	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.
19.	Dramatizaciones.		1 semana.				
20.	Cuenta cuentos.		1 semana.	libros	En el aula con los estudiantes	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez
21.	La Caja Viajera		1 semana.	Entrega de libros a estudiantes	Padres de familia y estudiantes.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez
22.	Elaboración de trifoliales sobre beneficios de la lectura.	de	1 semana.	Entrega de trifoliales a la comunidad educativa.	Elaboración de tifoliales	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.	Profa: Lenica Fernanda. Garcia Velásquez.
22.	Evaluación de las diferentes actividades			Evaluación.	Autoevaluación, heteroevaluación Y listas de cotejo y observación entre otras.		

Fuente: Lénica García.

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para ser seguimiento al progreso del proyecto de mejoramiento educativo de la consecuencia de sus objetivos y para ver los resultados de dichas estrategias aplicadas.

Tabla 9. Esquema de indicadores.

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
INDICADOR DE RECURSO: <ul style="list-style-type: none"> Relación- alumno/docente 	Los niños manifiestan poco interés en el desarrollo de las lecturas clases.	Relación armónica entre docente y estudiante
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia de alumnos. 	9 de cada 10 niños asisten a la escuela	Lograr el 100% la asistencia de los estudiantes.
INDICADOR DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> Índice de Desarrollo Humano 	Padres de Familia no se interesan en la educación de sus hijos apoyándolos en la lecturas en casa	Mejorar en un 75% de apoyo por parte de los padres de familia.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Taza de Escolarización 	8 de cada 10 niños se encuentran estudiando actualmente	Lograr la inscripción del 95% de los niños que se encuentran en edad escolar.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Inscripción Inicial y final 	9 de casa 10 niños no finalizan el ciclo escolar	Lograr la promoción del 100% de estudiantes.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> Fracaso Escolar 	Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 99% el fracaso escolar

Fuente: Lénica García.

1.4.7. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes de la E.O.R.M. Dirección: caserío San Miguel, El Quetzal, San Marcos. Responsable de la ejecución: (Lénica Fernanda Garcia Velásquez) Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

Tabla 10. Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Sub Totales
Materiales	1. Infografías sobre lectura	10	2,000	Q.200.00	Q.2,000
	2. libros de diferente índole para motivar	60	2,400	Q.40.00	Q.2,400
	3. Impresión de trifoliales.	93	93	Q 2.50	Q232.50
	4. Librería de madera.	1	1	Q 500.00	Q 500.00
	5. Material didáctico para rincones	4	1,200	Q 300.00	Q1200.00
	6. premios de los festivales	12	300	Q 25.00	Q 300.00
	7. refacción para el festival	1	100	Q 5.00	Q 500.00
	8. Reconocimientos	10	10	Q 75.00	Q 750.00
Humanos	1. Director				
	2. Docentes				
	3. Estudiantes				
	4. Padres de familia				
	5. Autoridades locales				
	6. Autoridades municipales				
Institucionales	1. Municipalidad de El Quetzal, San Marcos.				
Tecnológicos	Amplificación.				
	Alquiler Cañonera. Computadora	5	375	Q. 75.00	Q. 375.00
				Costo TOTAL	Q 8257.50

Fuente: Lénica García.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Lectura

2.1.1 Antecedentes Históricos de la lectura en Guatemala

La lectura en Guatemala inicia en la época de la Civilización Maya, dejando marca por medio de los murales tallados en piedra o escritas en hojas elaboradas de la corteza de los árboles, según el autor Escobar Medrano (2011)

los mayas tenían un sistema de códigos lingüísticos que contaban relatos de sucesos importantes para mantener y transmitir la cosmovisión del pueblo, ese sistema de comunicación fue quemado y arrancado brutalmente durante la conquista y colonización de los indígenas por los españoles, frustrando cualquier intento de desarrollo del conocimiento nuevo por medio de esos manuscritos (p. 432).

Se tiene conocimiento que en la actualidad el hábito de lectura según el Consejo de Lectura de Guatemala (CLG), una entidad no gubernamental, que de cada cien guatemaltecos, sólo uno lee porque le gusta, por placer. Los demás no lo hacen por obligación. Pero de dónde surge dicha situación, en el Ministerio de Educación (MINEDUC) se hizo un diagnóstico con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el resultado fue que menos del uno por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lectura, con lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia, según la presentación del proyecto

2.1.2 Concepto y Definiciones

La lectura es un proceso de codificación de signos y requiere el conocimiento del lenguaje para llegar a la re-significación de lo escrito, según la autora Silva R. (2007) “Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores” (p. 25). Por lo cual la lectura se considera un eslabón importante para la adquisición de nuevos conocimientos.

Según Nieto H. (2008) “la lectura se inicia entonces como un acto mecánico, gradual necesario para el estudiante que da inicio en el hogar, desarrollándose sistemáticamente en la escuela hasta construir enlaces de pensamiento complejo” (pág. 13). Una de las primeras experiencias que le llevarán al infante a esta capacidad es el lenguaje que “constituye el sistema central de señales. El niño realiza la asimilación a través de varios estadios hasta convertirse en pensamiento verbal discursivo.

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en - significados. Es decir la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra, La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad; de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma.

2.1.3 Objetivo de la lectura.

La lectura es una herramienta que permite comunicarnos de mejor manera, con ella la se obtiene mucha información y comprensión de las cosas. Según Harrocks (2012) menciona que el “objetivo primordial de la lectura es entonces, comprender y comunicarse mejor con las personas, a fin de obtener más

conocimientos” (p. 85). Entonces que el objetivo de la lectura es comprender de forma instantánea el significado de las palabras e interpretarlas.

Leer es una actividad imprescindible y hacerlo bien es una ventaja para cualquiera. Una función tan usual como la lectura puede ser mejorada con el objeto de obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con la que se lee y el grado de comprensión de lo leído.

2.1.4 Beneficios de la lectura

La historia de la humanidad y la cultura está asociada al código escrito y a los cambios cognitivos que trajo consigo su incorporación efectiva a la vida administrativa, cultural, científica y personal de los seres humanos, según Cordero (2009) afirma: “se puede decir que la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, facilita la expresión del pensamiento, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, aumenta el bagaje cultural” (p.41).

Por lo cual fomenta el esfuerzo, pues exige una colaboración de la voluntad, potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, potencian la formación estética y educa la sensibilidad.

2.1.5 Fomentación de la Lectura

La promoción lectora debe contribuir a la democratización de la lectura como un bien cultural entre la población infantil y afianzar a través del fomento de esta su formación como lectores autóctonos, según Seppia (2001)

El Mineduc, con el propósito de cumplir con las políticas del mejoramiento de calidad y el desarrollo de competencias de lectura en los estudiantes bilingües y

monolingües de todos los niveles y modalidades educativas, así como con el abordaje de los valores universales establecidos en el CNB por medio del Acuerdo Ministerial 0035 – 2013, creó un Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos) (p. 9)

Con el fin de promover y fomentar la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Es prioridad de este Programa velar por que los estudiantes, Para la implementación de este “Programa se establece que los alumnos y alumnas de los centros educativos lean 30 minutos diariamente. Así mismo, se crean las Comisiones de Lectura a nivel nacional, departamental, municipal y en los centros educativos.

2.1.6 El hábito de lectura

El hábito de la lectura se forma desde una edad temprana y al examinar el contexto familiar común muestra que es muy difícil la formación del hábito de leer, según Sandroni (2014) afirma: “hay que tomar en cuenta que la lectura es considerada como un dato cultural, ya que el ser humano podría vivir sin ella porque de hecho eso fue lo que aconteció durante siglos” (p. 16) de allí surgió entonces la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y transmitirlo a las nuevas generaciones. Partiendo de esto es que adquirió suma importancia para el ser humano saber leer.

Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció. De allí surgió entonces la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y transmitirlo a las nuevas generaciones. Partiendo de esto es que adquirió suma importancia para el ser humano saber leer. No solamente descifrar un código escrito, sino, a partir de él, discutirlo, rechazarlo, aceptarlo o construir un pensamiento propio.

Según Quintanal Díaz. (2006) “cuando se propone que el niño adquiriera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se convierten en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos” (p.23). Que quiere decir; es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisar y asesorarlo, o sea ser un guía.

2.1.7 La Lectura en la Escuela

Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar, según Harrocks (2012)

en la actualidad el sistema educativo es accesible a todos los ciudadanos existen algunos niños y niñas y varias personas adultas que aún no saben leer ni escribir lo que supone que existe un porcentaje de población adulta que es analfabeta (p.10).

La lectura y escritura son las principales herramientas de la escuela y de todas las instituciones del sistema educativo, ya que está comprobado que leer bien permite a los niños y niñas aprender mejor en las distintas áreas del currículum y obtener mejores resultados académicos.

En los inicios de la lectura los maestros y maestras dedican gran cantidad de tiempo y esfuerzos para iniciar a los niños y niñas en los secretos del código, a partir de diversas aproximaciones, ya que es bien sabido que esta etapa suele empezar previamente a la escolaridad obligatoria de párvulos y preparatoria, por lo que buena parte de los alumnos y alumnas logran un incipiente dominio de la decodificación hacia finales del primer grado de educación primaria.

2.2 Como evaluar la comprensión lectora

Para el docente es importante determinar si el discente comprendió la lectura, si la hizo parte de él, esto puede hacerlo utilizando diferentes técnicas. Según la

autora Sapka (1997) “Si leer es comprender un texto, la evaluación deberá apuntar a buscar información sobre el grado y los tipos de comprensión” (p.24). También hace referencia a la evaluación e indica que las pruebas objetivas no son funcionales dado a que miden muy superficialmente, están dirigidas para ser pasadas a grupos y la comprensión de lectura es un proceso individual que varía de persona a persona.

2.3 La Lectura, la Comprensión y el Aprendizaje

La lectura juega un papel importante en la vida de las personas porque, muchas de las cosas que conocemos las hemos asimilado a través de lo que se lee. Por lo tanto, es de suma importancia el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños de las escuelas primarias. Según Buron Orejas (2003) “Tanto el aprendizaje, como la lectura y la comprensión se encuentran ceñidamente relacionados porque es a través de lo que la persona ha asimilado que puede darle sentido a la nueva información” (p.16).

Las actividades efectivas para estudiar y el uso del conocimiento van de la mano. La probabilidad de que una actividad contribuya al aprendizaje depende de la capacidad del educando para usar debidamente lo que sabe. Los estudiantes sólo sacan provecho de las actividades como tomar notas y subrayar cuando son capaces de identificar los puntos importantes de los contenidos en la información.

2.3.1 La lectura como medio de comunica educativa.

La lectura, es un medio fundamental para la construcción del conocimiento, donde se centran un mismo número de posibilidades para acercarse a diferentes temas, personajes y tiempos. Según Méndez Avalos (2001) “Si la lectura se practica constantemente de manera libre y no obligatoria, se posee una herramienta clave en la búsqueda de conocimiento con una gran ventaja” (p. 21).

Ya que al leer cualquier texto se amplía el vocabulario de las personas haciendo más accesible otros tipos de lecturas, pues un lector que comienza a leer activa o frecuentemente un texto y que continua leyendo, puede tener la capacidad de comprender diversos tipos de texto, cada vez más complejos y de distintos temas; en pocas palabras la lectura es un proceso evolutivo y continuado.

2.3.2 Fomento de la lectura

El fomento de la lectura es una labor donde se pretende que esta actividad se integre a la vida de las niñas y niños como parte de su cultura; según Quintanal Díaz (2006) “que sea construida como una actividad grata, atractiva e interesante y que en la medida de la concepción que tengan de ella, las nuevas y los nuevos lectores la adquieran y empleen en un sin fin de formas” (p. 23). En otras palabras la promoción lectora debe contribuir a la democratización de la lectura como un bien cultural entre la población infantil y afianzar a través del fomento de esta su formación como lectores autóctono

2.3.3 Desarrollo de las aptitudes básicas de la lectura

Cuando un alumno se inicia en la escuela primaria posee una gran capacidad para entender y utilizar palabras en forma oral, pero su capacidad para entender en forma escrita es reducida. Según el autor Méndez Avalos (2001), menciona que

el maestro debe manejar una serie de actividades que motiven en los alumnos el interés por entender también la información escrita, actividad que le será de mucha utilidad en un futuro cuando se en frente solo a un mundo de información escrita (p. 73).

El maestro debe tener pleno conocimiento de las aptitudes básicas para la lectura las cuales giran en torno a una adecuada pronunciación de las palabras, el desarrollo del vocabulario, la habilidad para la lectura oral, la capacidad de comprensión de lo que se lee, el conocimiento del manejo del diccionario y algunas técnicas ya más especializadas de lectura para las diversas materias. Para desarrollar la capacidad de pronunciar correctamente es necesario que el

maestro posea una sólida base fonética si desea ayudar a los alumnos a pronunciar correctamente cada una de las palabras.

2.3.4 La lectura un medio para la realización de aprendizajes

A partir del segundo grado de educación primaria la lectura es, en la escuela, uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes. Según Harrocks (2012) menciona “medida que se avanza en la escolaridad aumenta la exigencia de una lectura independiente por parte de los alumnos, lectura que suele ser controlada por los profesores mediante cuestionarios, fichas, hojas de trabajo sobre comprensión lectora, etc.” (p.10).

Por lo tanto desde el segundo grado al sexto grado de educación primaria en adelante, la lectura parece seguir dos caminos dentro de la escuela; uno pretende que los niños y niñas se familiaricen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura; mediante el otro, los estudiantes para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje en las diversas áreas que conforman el currículum escolar.

2.3.5 Malos Hábitos de Lectura

A los niños desde muy temprana edad se les debe inculcar los hábitos de lectura ofreciéndoles las ventajas que conlleva tener dicho hábito, que no solo les sirva para tener conocimientos de las cosas sino que le servirá para realizar las tareas escolares. Según Harrocks (2012) “A temprana edad debe encontrar agrado, placer y entretención al leer incorporándole temas adecuados a su edad, para que tengan interés en aprender más” (p.37). Se le debe incitar al escolar a que disfrute un libro, no importando desde que punto de vista le resulte interesante.

Cuando el niño escoge sus lecturas mostrarán sus inquietudes personales, a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario. Se le debe

incitar al escolar a que disfrute un libro, no importando desde que punto de vista le resulte interesante. Cuando el niño escoge sus lecturas mostrarán sus inquietudes personales, a la vez practicará su lectura y mejorar su comprensión y vocabulario.

2.3.6 El proceso lector

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores que son los que, juntos, determinan la comprensión

Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados, los cuales, como afirma Lerner (2016)

es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo y a su situación emocional; la relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos (p.12).

Lo anterior permite afirmar que el lector al interactuar con el texto debe leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión. Esta es la primera fase del proceso lector, y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con bien, contribuirá sencillamente a mejorar la calidad de la educación, con un desarrollo adecuado de esta primera fase del proceso lector se superaría el acercamiento superficial a los textos, en el que los estudiantes se conforman con la idea general de los mismos, sin dar cuenta de los detalles que los enriquecen.

2.4 Aprendizaje significativo

Según Méndez (2008) define el aprendizaje significativo como "...un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender" (p.33).

Para Méndez la persona ya posee conocimiento pero estos deben ser reafirmados con información nueva, que tendrá la capacidad de formar y construir un nuevo conocimiento, más complejo y más eficaz. Cuando se facilita un contenido se debe considerar como prioridad que tenga valor para el estudiante, es decir que él pueda hacer uso de la información que se le está propiciando, que la pueda manipular para su conveniencia, a fin de que las temáticas contengan calidad y no sólo sea información para un rato sino más bien para toda la vida. El aprendizaje debe dar lugar a un cambio en la formación de la persona, es decir que lo que aprende no lo va a olvidar, y lo va a usar con precisión en el transcurso de enfrentarse a problemas de la vida.

El aprendizaje significativo busca que el estudiante no aprenda de manera literal o sustantiva, este aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con conocimientos previamente establecidos, se da por medio de procesos continuos y bien establecidos. En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía *The Psychology of meaningful Verbal Learning*.

Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es:

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden: en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p. 39).

Lo que realmente busca Ausubel es relacionar el aprendizaje significativo con la acumulación de información en el sentido común. Indica que la información es guardada en zonas del cerebro de las cuales son muchas las células que conforman este proceso. Recordar por mucho más tiempo lo que se ha aprendido es una de las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje memorístico, en este solo se recuerda por un corto tiempo; por tal razón es necesario que el docente siempre tome esto en consideración al planificar sus clases.

2.5 Estrategias

Estrategia “es un Arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. (Diccionario de la Real Academia Española)

2.5.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según la autora Sánchez, 1996) (1996) define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p.1). Los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

La misma autora describe lo que indica Weinstein, las estrategias de aprendizaje “son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas en el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la

manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate, según Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se orientó al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: “pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno”. Estos autores describen y clasifican las estrategias de la siguiente manera:

2.5.2 El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, según Sánchez (1996) “La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando” (p.4). Esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan. Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:

2.6 Indicadores Educativos.

2.6.1 Indicadores de Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos según: Ministerio de Educación (2020)

agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general (p. 10).

Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

2.6.2 Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna, según Ministerio de Educación (2020) “agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado” (p.11). La cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

2.7 Análisis DAFO

Según el autor Dyson (2004) afirma: “El análisis DAFO es una conocida herramienta Delaware planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación institución” (p.5). Entonces afirmamos que el principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. El análisis DAFO determina las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

Las Fortalezas son aquellos elementos y características propios del sistema urbano que aportan solidez y durabilidad al mismo. Las capacidades que aseguran su equilibrio, sostenibilidad y perdurabilidad. Las Debilidades son aquellos elementos y factores propios del sistema urbano que introducen fragilidad y desequilibran el mismo. Las Oportunidades son los factores externos al ámbito específico de estudio que potencian la solidez y la durabilidad del sistema. Las Amenazas son los factores externos al ámbito específico de estudio que introducen fragilidad y desequilibran el sistema.

2.8 Teoría del constructivismo

La teoría del constructivista considera el aprendizaje como un proceso, que se va dando a través de la interacción con el medio a partir de la cual el niño

explora, descubre, formula y comprueba hipótesis. Por tanto esta teoría se concibe al niño como un ser activo que construye su aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

Según las autoras Gonzalez A, Claudia María (2012) afirma: “que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una” (p.109). La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de las enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El autor Good (2006) “Piaget fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o instrucción” (p.29). Según Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción activa de conocimiento, el cual está determinado principalmente por los procesos internos o cognitivos del niño.

2.9 Teoría Cognitivismo

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget. Según Carretero (2008) afirma: “Los procesos cognitivos se refieren a todas las características aprendidas previamente, incluyendo las creencias, expectativas y características de la personalidad. Comportamiento se refiere a cualquier cosa que hagamos que pueden ser premiados o castigados” (p. 287).

Según Piaget, el cognoscitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

El autor Jean Piaget propone para que el proceso de aprendizaje se realice es necesario que sobre el conocimiento que el niño o niña ya posee se crear o se construye el nuevo conocimiento ya que el elemento anterior en los niños son importante e indispensables para que se pueda reafirmar los conocimientos que se tienen programados para ser desarrollados como corresponden.

2.10 Teoría socio constructivismo

La teoría socio constructivismo plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Según Gutiérrez, R. F. y Prieto (1996) afirma; “Para Vygotsky el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p.36). El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero

estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

2.11 Teoría Cognitivo

La teoría cognitiva pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas, la escritura el arte y otras invenciones sociales. Según Flores (2005) afirma:

Vygotsky menciona que por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales, el desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales (p. 135).

De acuerdo con Vygostly, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Por lo cual se entiende que la teoría cognitiva son los conjuntos de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentar los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes.

3.2 Descripción del PME

El proceso para identificar, y priorizar los posibles proyectos de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, se decidió que es importante incluir el entorno educativo, el bienestar físico, las necesidades de aprendizaje, el conocimiento, la comunidad educativa. Por lo que es necesario implementar un proyecto que refleje de manera positiva los indicadores de resultados de lectura que influyen en el futuro de los estudiantes.

En el establecimiento de la comunidad al momento de la implementación del proyecto mejoramiento educativo de estrategias para motivar y fomentar la lectura en los estudiantes tercero primaria se hace con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje logrando conseguir que el estudiante el gusto por la lectura adquiriera utilizando diversas estrategias de recursos que aumente su capacidad de conocimiento y de aprendizaje significativo de una manera crítica y analítica.

Al realizar el diagnostico se encontraron aspectos relevantes y diversas problemáticas que existen en dicho establecimiento pero al momento de priorizar se buscó darle una solución y mejorar el aprendizaje significativo del estudiante

con este propósito se realizó dicha investigación encontrando los diversos problemas como inasistencia, repitencia, poco interés acudir al establecimiento, pobreza, desintegración familiar, entre otros pero me pude dar cuenta que el más importante para el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco interés del estudiante en la práctica de la lectura.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; Según el análisis se ha determinado el poco interés de los estudiantes en la práctica de la lectura, por el cual el no leer es un factor que está afectando a la mayor parte de estudiantes. Se analizaron los datos e información en donde nos permitió poder observar el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en dicho establecimiento por tal razón es que se busca mejorar las habilidades de los estudiantes y poder desarrollar en diversas actividades con la finalidad que el estudiante comprenda que leer es la base del saber, es decir que es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento.

El objetivo del proyecto es en implementar estrategias para mejorar la lectura de los estudiantes de tercero primaria, encontrando en una edad óptima para desarrollar actividades participativas y dinámicas que coadyuven a mejorar el hábito de lectura, actualmente no se practica la lectura y en los reportes de los resultados de evaluación de lectura de forma notoria de la déficit que existe en los estudiantes siendo un factor importante en desarrollo del proceso de aprendizaje esto tiene origen por el poco interés de los docentes, padres de familia y estudiantes, esto afecta de gran parte a la población estudiantil ya que si el estudiante no lee, no podrá tener una idea clara de lo que quiere, no ampliara sus conocimientos, su vocabulario e imaginación y la falta de lectura repercute directamente en el estudiante y limita el aprendizaje significativo y no construye sus propios conocimientos.

Los indicadores que se desean mejorar son la asistencia y los resultados de evaluación de lectura, son factores que se deben mejorar en el establecimiento

por tal motivo que el proyecto de mejoramiento va encaminado en lectura con las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aprovechando cada una ellas para poder dar una posible solución en la problemática que se encontró en el diagnóstico realizado, la necesidad de implementar nuevas estrategias para motivar y fomentar la lectura en los estudiantes y con ello lograr que el estudiante en los primeros grados de escolaridad pueda desenvolverse y desarrollarse en las diferentes áreas logrando un aprendizaje significativo.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella. La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los niños, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

Los especialistas en lectura están de acuerdo en que leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta, que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez, en las diferentes líneas de acción se enfocó en la fomentación y motivación de la lectura, ya que hay muchas personas a las que no les gusta leer a pesar que leer es una actividad contemplativa que necesita concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad, exclusividad. Pero, a pesar de las excepciones, la afición a la lectura depende también de cómo se haya abordado la cuestión cuando los niños ya leen es decir que estrategias se van a utilizar.

3.3 Concepto del PME

Promover e implementar estrategias para fomentar y motivar la lectura.

3.4 Objetivos

General

Implementación de nuevas estrategias para la fomentación y motivación de la lectura como un medio eficaz para el hábito de la lectura y una educación de calidad en los estudiantes, fomentando el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura.

Específicos:

- Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura, en espacios y tiempos escolares.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector de los estudiantes.
- Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias en el proceso de fomentación y motivación de la lectura.
- Promover festivales de lectura en donde los estudiantes aprendan a realizar manualidades con materiales reciclables.

3.5 Justificación

Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en la lectura, la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

La cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la

lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El estudiante debe desarrollar el hábito de lectura es evidente que el educar con la lectura implica estimular el desarrollo, la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, relacionándolas con los aprendizajes previos, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Cada día la lectura es necesaria para la formación individual y colectiva del ciudadano, el cual nos permite valorar el libro y la lectura como elementos dinamizadores de los procesos culturales.

Por lo tanto, teniendo en cuenta una serie de necesidades decidimos seleccionar dicho proyecto de mejoramiento educativo la fomentación y motivación de la lectura. Es por eso que decidimos resolver este punto con el fin de obtener las necesidades y soluciones para este problema. La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. Es una actividad exclusiva de los seres humanos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se debe perder con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que permite alentar la imaginación, crear nuevos mundos en las mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con

los idioma o con otros, mejoro la ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Que debido a la pandemia que está viviendo nuestro país las actividades que se realizaron con los estudiantes sobre la estrategias para mejorar la comprensión lectora estaban dando buenos resultados y las cuales se les estará dando seguimiento cuando retornemos a clases, el cierre del proyecto no se realizó como estaba planificado pero de forma personal se le agradeció a la directora , personal docentes y padres de familia por su participación en la ejecución del proyecto y motivándoles que para que el proyecto de mejoramiento educativo pueda ser eficiente y eficaz necesita darle continuidad.

Tabla 11. Readecuación de actividades

No.	Actividad Original	Actividad Replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultado
1.	Entregada de trifoliales sobre los beneficios de la lectura a la comunidad educativa.	Realización de trifoliales de forma digital sobre los beneficios de la lectura.	Diseño y realización de trifoliar en forma digital dando a conocer la importancia y beneficios de la lectura.	Teléfono e Internet (uso de Wathsapp) Folleto informativo	Se le hizo llegar a los padres de familia y autoridades competentes el trifoliar en forma digital donde ellos respondían a través vía mensaje, el beneficio y la información de gran importancia para sus hijos.
2.	Cierre del proyecto con acto especial	Cierre del proyecto en tiempo	Planificación de actividades	Material informativo impreso	Los padres de familia demostraron

con autoridades educativas, autoridades locales, Maestros, Padres de Familia y estudiantes	pandemia tomando medidas de precaución emitidas por el Gobierno, realizó con presencia de padres familia y docentes.	- las de material informativo sobre la importancia de la lectura.	(trifoliar)	interés en las diferentes actividades que se realizaron y comprometiéndose a dándole continuidad y seguimiento para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga sostenibilidad.
--	--	---	-------------	---

Fuente: Lénica García.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

3.7.1.1 Fase de inicio

De acuerdo al plan elaborado, que consiste en ocho semanas, en esta fase se realizaron las siguientes actividades: Solicitud al Director para la ejecución del PME “Implementación de estrategias para la fomentación y motivación de lectura. Solicitud a autoridades educativas, y municipales libros de diferente denominación, mobiliario y equipo. Solicitud a autoridades competentes del MINEDUC.

La cual fue impartida tanto a los docentes del establecimiento donde se realizó el proyecto como escuelas invitadas. Se adquirieron trifoliales informativos y hojas de trabajo que ayudaran a seguir de una forma adecuada el proyecto dentro de los diferentes grados del establecimiento. Todo lo anterior fue de gran ayuda en la implementación del proyecto anteriormente mencionado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

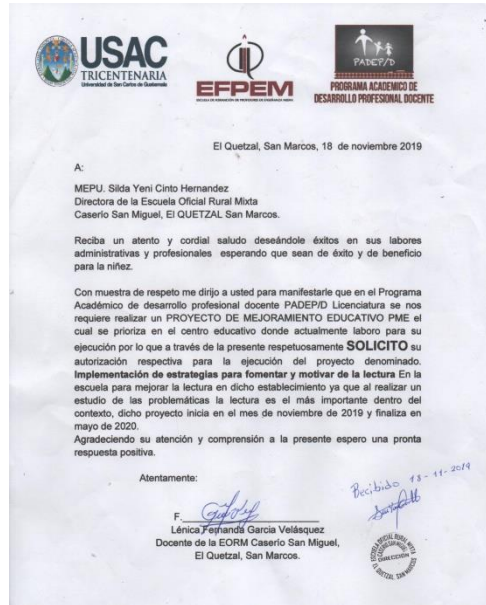


Figura 2. Solicitud a la directora.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.2 Fase de Planificación

En esta fase daremos a conocer todas las actividades que se planificaron con el objeto de desarrollar de manera adecuada el proyecto, dentro de las actividades a desarrollar tenemos las siguientes: Creación de rincones de aprendizaje de lectura. Implementación de una biblioteca. Creación de normas de lectura. Charla sobre la importancia de la lectura en el diario vivir. Capacitación a los docentes para que pongan en práctica las estrategias aprendidas. Aplicación de lectómetro para ver el avance en los estudiantes.



Figura 3. Planificando actividades para el PME.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.3 Fase de ejecución

En esta fase se realizaron diferentes actividades como por ejemplo: colocación de infografías dentro del establecimiento, aplicación de estrategias de lectura, actividades lúdicas de lectura, festival de lectura, dramatizaciones, cuenta cuentos, evaluación de las diferentes actividades.

Las capacitaciones fueron enfocadas en la elaboración de programas y estrategias para mejorar la lectura, así como herramientas enfocadas en leer bien, que es leer, un estudiante que lee bien que logra, un estudiante que no lee bien que provoca, además proporcionaron herramientas para crear cuentos y cambiar finales de cuentos. Además, se les brindaron talleres informativos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Miguel, Municipio de El Quetzal, Departamento de San Marcos, sobre lo que se les va a enseñar utilizando los trifoliales informativos.

Lanzamiento: actividad de relevancia para la comunidad educativa donde se invitaron tanto autoridades educativas como locales, se procedió a dar a conocer a las diferentes autoridades educativas, autoridades municipales, cocode, auxiliatura, padres de familia, directora, docentes y estudiantes, en que consistía dicho proyecto, se les dio a conocer la importancia de implementar estrategias de lectura a través de motivar a los estudiantes, teniendo como resultado y evidente el éxito del mismo, teniendo una gran alegría de un inicio de cambios y transformación.



Figura 4. Inauguración del PME.
Fuente: Archivo propio.

Reconocimiento a las diversas autoridades que apoyan el desarrollo de la comunidad, y que sin duda brindaron sostén para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, y que siempre han colaborado para que la educación de la comunidad valla en progresos, y que gracias a las diferentes autoridades la comunidad ha superado diversidad de obstáculos para superación y mejorar la calidad de vida de los estudiantes como futuros visionarios de Guatemala.



Figura 5. Entrega de reconocimiento, autoridades municipales.

Fuente: Archivo propio.

Colaboración de padres de familia a asistir a las diferentes capacitaciones sobre la importancia de la lectura dentro del establecimiento y en los hogares. Teniendo participación y motivación por parte de los padres de familia y dando a conocer los resultados que se esperan si todos colaboran en poner disciplina en un horario de lectura establecido y siendo ejemplo de los estudiantes. Y cómo impacta el hábito de lectura en el diario vivir.



Figura 6. Capacitaciones a padres de familia.

Fuente: Archivo propio.

La implementación de una mini biblioteca en el establecimiento abrió puertas al mundo mágico de la lectura, donde la ilusión de los estudiantes fueron reflejados y motivados a tener contacto con los diferentes materiales y estar a la disposición de los estudiantes vino a generar cambios de actitud y participación, haciendo uso de los diversos libros y con ello lograr el hábito y gusto por la lectura según el gusto del estudiante.



Figura 7. Implementación del rincón de lectura y biblioteca.
Fuente: Archivo propio.

La planificación tenía contemplado el festival de lectura siendo un éxito rotundo donde pudimos ver el esfuerzo y las mejoras cada día al exponer al estudiante a un festival consiente de su preparación y esfuerzo, los motivo para leer más, con fluidez y comprensión lectora algo que se esperaba se logró ver la capacidad que hay en los estudiante y antes no se había logrado fue algo extraordinario con la orientación del docente y padres de familia.



Figura 8. Festival de lectura.
Fuente: Archivo propio.

El incentivo como parte de la motivación fue realizada gracias al apoyo y gestiones, y los resultados esperados impactaron al ver que existe talento, y participación de los estudiante cuando hay apoyo y unión y todos se enfocan por mejorar la educación de calidad. Con ello no solo de logro la participación, si no la formación integral del estudiante.



Figura 9. Incentivando al estudiante en actividades de lectura.
Fuente: Archivo propio.

Se reunieron a los estudiante para que fueran parte de la colocación de infografías dentro del establecimiento como algo visual y llamativo donde los estudiante pudieron observar el contenido de cada una de ellas, el mensaje era llamarlos a la conciencia y al conocimiento de la importancia de la lectura y tips claros donde ellos podían verlo en cualquier momento que ellos requirieran.



Figura 10. Colocación de infografías. .
Fuente: Archivo propio.

Gracias a los libros leídos por los estudiantes ellos pudieron dramatizar sin temor ya que tenían conocimiento de lo que iban a realizar gracias a los conocimientos previos los estudiantes construyeron sus propios guiones y lograron transmitir a sus compañeros aprendizajes significativos con las diferentes mensajes y moralejas trasmitidas.



Figura 11. Dramatizaciones.
Fuente: Archivo propio.

Las actividades lúdicas son parte del aprendizaje, y facilita la trasmisión de contenidos en la práctica, se realizaron diversas actividades entre ellas inventa tu propio cuento, creatividad de los estudiantes de la imaginación de cada uno de ellos construyeron algo diferente y novedoso.



Figura 12. Actividades lúdicas de lectura.
Fuente: Archivo propio.

Cuenta cuentos actividad, donde los estudiantes tenían la oportunidad de escoger un cuento y organizarse en grupos y ver qué personaje le corresponde, aprenderse el contenido del cuento y lo que le correspondía a cada uno, con ello se logró motivarlos a leer y ampliar conocimiento en literatura.



Figura 13. Cuenta cuentos.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.4 Fase de monitoreo

Esta fase permitió monitorear el avance de los estudiantes, y determinar si el aprendizaje ha sido efectivo, para monitorear de una manera adecuada el proyecto está basado en el, de acuerdo al cronograma de actividades, dentro del monitoreo se encuentran a padres de familia y a autoridades competentes que estuvieron en la ejecución del proyecto, para verificar los avances que obtenidos en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Conocimientos del principio alfabético: para aprender a leer y a escribir, los estudiantes necesitan conocer la relación entre sonidos (fonemas) y letras (gráficos), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía). Fluidez: se refiere a leer con la velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, estas actividades se realizan con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes, y determinar en qué áreas se necesita reformar más para lograr los objetivos trazados en el proyecto.



Figura 14. Socialización de los avances del proyecto.

Fuente: Archivo propio.



Figura 15. Información a padres de familia sobre los resultados
Fuente: Archivo propio.



Figura 16. Monitoreo de avances del PME.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.5 Fase de evaluación

En esta etapa de evaluación, evidencian todas las actividades realizadas en el proyecto, cada acción realizada de acuerdo al cronograma se iban evaluando cada una al final de cada proceso. Detectar debilidades y fortalezas y diseñar nuevas situaciones de enseñanza aprendizaje para que aquellos que aún necesiten alcanzarlos y lograrlos.

Al final del proceso se logró encontrar versiones en la cual los beneficiados manifestaron su agrado al proyecto realizado, enfatizando que es necesario seguir con la práctica de este Proyecto ya que a través de “estrategias para fomentar y motivar la lectura” desarrollan de manera exitosa su habilidad mental en la comprensión de textos. Esta evolución tiene una función formativa, el docente la realiza en el aula, la cual le permite observar si sus estudiantes están logrando ciertas competencias en lectura.

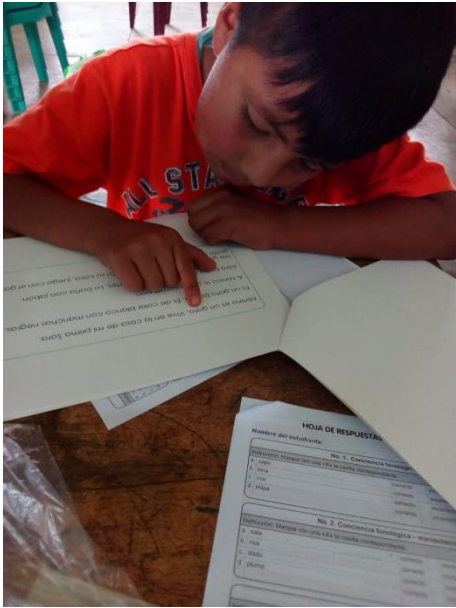


Figura 17. Aplicación de lectometro como herramienta de evaluación.
Fuente: Archivo propio.

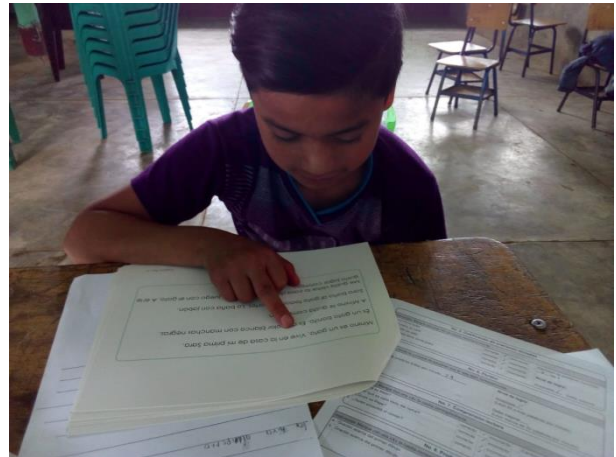


Figura 18. Aplicación de lectometro como herramienta de evaluación.
Fuente: Archivo propio.

3.7.1.6 Fase de cierre del proyecto

El proyecto se da por finalizado desarrollando el 80% de las actividades planificadas, debido a la pandemia Coronavirus COVID-19, no se pudo hacer posible el cierre del proyecto de forma personal, por disposiciones del gobierno de Guatemala según el Decreto Gubernativo 5-2020 se ordenó la suspensión de clases en el sector público y privado en todos los niveles y modalidades. Esto no permitió finalizar el proyecto personalmente sin embargo se logró realizar las diversas actividades propuestas en la planificación.

También se informa a la directora por medio telefónico que el proyecto finaliza con éxito y se seguirá dando seguimiento para lograr el alcance del 100%, haciendo la aclaración que como docentes se dio el acompañamiento a los estudiantes, a través de comunicación con los padres de familia por medio de aplicaciones, agradeciendo así mismo a las autoridades y personas que apoyaron para que este proyecto se realizará por medio de llamadas telefónicas, ya que sin el apoyo brindado no hubiese hecho posible dicho proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.1.7 Plan de divulgación

Se elaboró un póster académico con el propósito de describir de forma puntual la descripción del proyecto de mejoramiento educativo de lectura para mejorar el proceso de aprendizaje con los estudiantes, se colocó en la Dirección del establecimiento para que los estudiantes, docentes y personas interesadas puedan observar las diferentes actividades que se realizaron y motivarlos a seguir con los hábitos de lectura.




ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR Y MOTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

AUTORA:
LÉNICA FERNANDA GARCIA VELÁSQUEZ



DRAMATIZACIONES



SOCIALIZACIÓN DE AVANCES PME.



CHARLAS A PADRES DE FAMILIA.



APLICACIÓN DE LECTOMETRO



IMPLEMENTACIÓN DE RINCÓN DE LECTURA

DESCRIPCIÓN

EORM Caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, escuela multigrado, área rural. Problema a enfocar: ¿Porqué los estudiantes no poseen el hábito de lectura? Indicador de Proceso: Asistencia de los alumnos. Indicador de Resultados de Aprendizaje: Resultados de lectura.

CONCEPTO

Promover e implementar estrategias para fomentar y motivar la lectura.

JUSTIFICACIÓN

Es importante desarrollar en el estudiante el hábito de lectura, es evidente que el educar con la lectura implica estimular el desarrollo, la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, relacionándolas con los aprendizajes previos, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

OBJETIVOS

General:

- * Implementación de estrategias para despertar el interés lector en el estudiante.

Específicos:

- . Promover la disponibilidad de textos de lectura a los estudiantes para mejorar el hábito lector.
- . Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector de los estudiantes.
- . Promover festivales de lectura para alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico:

- Constructivista- Aprendizaje significativo

Análisis Situacional:

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
- Selección de problemas prioritario.
- Análisis de problemas (árbol de problemas)
- Selección del problema a intervenir.
- Identificación de demandas institucionales y poblacionales.
- Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Análisis Estratégico:

Árbol de problemas, DAFO, técnica MINIMAX, vinculación estratégica, línea de acción y PME.

Diseño del proyecto:

Actividades enfocadas a competencias, monitoreo y evaluación constante.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:

- Creación de una comisión de lectura.
- Festival de lectura.
- Creación de nuevos cuentos.
- Dramatizaciones.
- Colocación de Infografías.
- Aplicación de lectometro.

RESULTADOS

Se ejecutaron diversas actividades con los estudiantes y se mejoró el hábito lector. Logrando mejorar la asistencia y los resultados de evaluación de lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Capacitaciones constates con los docentes.
- Implementación de comunidades de aprendizaje.
- Charlas motivacionales a los padres sobre la importancia de adquirir el hábito de lectura.

Figura 19. Póster Académico
Fuente: Archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Miguel, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, a una hora de la cabecera municipal del municipio de El Quetzal, del departamento de San Marcos, la escuela es pequeña atiende los niveles de preprimaria y de primero a sexto primaria, los docentes son multigrados, el establecimiento cuenta con gobierno escolar con apoyo de la comunidad educativa y la corporación municipal se ha acercado para brindar apoyo para dale seguimiento a las diversas gestiones educativas.

El establecimiento cuenta con la OPF, integrados por miembros de la comunidad los cuales tiene cuatro años de vigencia para velar por el cumplimiento de fondos económicos, de los diferentes programas de apoyo que tienen a su cargo, están integrados por 5 personas que integran los diferentes cargos como presente, tesorero, secretario, vocal I, II, III.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes que no leen, ni interpretan lo que están leyendo en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje y el área de Matemáticas, por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura y Matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven al niño a mejorar su lectura.

Las estrategias de abordaje buscan reforzar los procesos de aprendizaje en el establecimiento dentro de ellas la metodología globalizadora, constructivista para una educación de calidad y facilitar el centro de interés que es estudiante, el método de proyectos, para que el estudiante pueda darse a conocer a través de diferentes investigaciones, el aprendizaje cooperativo, la ayuda mutua es importante en la vida del estudiante, la motivación en el aula y la disciplina en el aula, son dos factores que ayudaran a despertar el interés del estudiante y al mismo hacer de él una persona exitosa e inteligente.

Los programas relevantes en el establecimiento son, leamos juntos, yo decido, contemos juntos, convivencia en armonía, actos cívicos, conviviometro, identificación de los pueblos, con el objetivo que mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria en las áreas de matemáticas, y áreas de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en matemáticas y lectura en las prueba que practica el MINEDUC, en los dos últimos cinco años como lo indica la ficha escolar.

En relación a los indicadores de contexto se puede mencionar que se atienden en el establecimiento en la jornada matutina los diferentes niveles de preprimaria y primaria, en jornada vespertina existe una telesecundaria que atiende primero, segundo y tercero básico en las mismas instalaciones educativas. Los Ingresos económicos de la comunidad se basan en la siembra y cosecha de café en las diferentes fincas del municipio, siendo única fuente de ingresos, a través de remesas enviadas del exterior del país.

Haciendo uso de estrategias innovadoras para fomentar y motivar la lectura en los estudiantes del establecimiento, producto de las vinculaciones estratégicas se procede hacer uso de las líneas de acción estratégicas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para mejorar la calidad educativa, y

permita al docente conocer actitudes, capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes por lo anterior se decidió que el proyecto de mejoramiento educativo diseñado va encaminado a mejorar las practicas pedagógicas del docente para darle una atención integral a los estudiante con fin de mejorar los bajos incides de repitencia, deserción y contaminación ambiental.

Se desarrolló un plan de actividades donde se ejecutaron diversas estrategias, con la participación de estudiantes, OPF, padres de familia, director, docentes, supervisor educativo y municipalidad, en relación a la fomentación y motivación de la lectura, donde se logró que la comunidad educativa se concientizara logrando en los estudiantes tengan una participación activa, practicando los diferentes hábitos de lectura, en donde puedan mejorar su vocabulario, ortografía, redacción, memorización y el léxico.

El proyecto de mejoramiento educativo también permite reafirmar la importancia de provocar en los estudiantes el aprendizaje significativo. Según la autora (Silva, 2007) “Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores” (p. 14) por lo consiguiente según la relación de los indicadores y autores y las diferentes líneas de acción, enfoca que la lectura es fundamental para el proceso de aprendizaje significativo en el estudiante, por lo que debe de seguir dándole vida al proyecto a través de la innovación de las estrategias de lectura con los estudiantes.

Según (Ausubel, 1983) el aprendizaje significativo es:

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden: en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se

requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (p.39).

Por lo que es de suma importancia que los padres de familia sean parte del proceso del estudiante y que los contenidos impartidos en clase sean retroalimentados en casa, para que así el estudiante pueda tener una buena formación académica y se logra alcanzar una educación de calidad.

El ser humano tiene la habilidad y capacidad para que la información que lee lo pueda procesar para adquirir conocimientos esto se puede lograr si a temprana edad se le enseña a interpretar lo que lee a través de estrategias de comprensión lectora tomando en cuenta lo que dice Silva (2007) Dice: "lectura abundante, tiempo dedicado a leer, propósitos auténticos de por qué y para qué se lee, actividades para desarrollar la fluidez, enseñanza explícita de las estrategias de comprensión, uso de variedad de géneros literarios" (p.33) la aplicación de actividades que mejoraren la comprensión lectora de los estudiantes va obtener beneficio en todas las áreas educativas.

La línea de acción que se impulso fue promover e impulsar capacitación constante a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre estrategias para mejorar las estrategias de lectora en los estudiantes en la capacitación se abordaron temas como la importancia de enseñarle a leer a los estudiantes, que significa leer, estrategias para impulsar la comprensión lectora y actividades que vienen a reforzar la habilidad lectora de los estudiantes.

Se desarrolló la línea de acción la cual consistió en el involucramiento de los padres de familia para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de potenciar y adecuar las estrategias que coadyuven a los estudiantes a mejorar su lectura con el involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos el cual se logró a través de charlas en donde se dio a conocer la importancia que tiene el padre de familia en la formación académica de sus hijos.

CONCLUSIONES

- El proyecto de mejoramiento educativo logró en el estudiante despertar el interés lector y gusto por las diferentes clases y tipo de lectura, la cual llena de gran satisfacción ver el gran cambio que provoco la lectura en los estudiantes como emocional, físico y espiritual, siendo los cambios positivos y de mejoras para su aprendizaje.
- Se logró despertar el interés por la lectura en los estudiantes, proporcionándoles material de su interés. El PME tuvo trascendencia no solo con los estudiantes de tercer grado, si no que abarco el establecimiento completo teniendo respuestas favorables en beneficio de la niñez.
- Cada uno de los actores dentro del proceso educativo realizo el papel que le corresponde para poder fomentar el hábito de lectura, los estudiantes aprovecharon al máximo el tiempo que se les proporciona, para adquirir el hábito de lectura, además concientizar a los padres y todo miembro de familia que la lectura también juega un papel importante para obtener mejores resultados en el rendimiento académico.
- Los períodos de lectura de 30 minutos se aprovecharon al máximo creando un ambiente lector agradable, motivados por los docentes que aplicaron estrategias y técnicas acordes al nivel de conocimiento del estudiante. Todo estudiante es responsable de manera individual de cultivar el hábito de lectura aprovechando el tiempo y recursos que se les proporciona dentro y fuera del establecimiento, teniendo la convicción de superación y perseverancia.

RECOMENDACIONES

- Los docentes y padres de familia sigan promoviendo y fomentando el hábito lector tanto en la escuela como en el hogar.
- Darle cumplimiento al programa Leamos Juntos con motivación y dedicación para lograr mejores resultados en los estudiantes.
- Que la comunidad educativa trabajen en conjunto para lograr despertar el interés del estudiante por la lectura de una forma práctica y funcional.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Son las acciones que garantizan que los objetivos e impactos positivos de mejoramiento educativo, perduren de una forma duradera de 5 años, con el propósito de mantenerlo activo.

Tabla 12. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Periodo / Frecuencia
Pedagógica	-Charlas a docentes con temas relacionados a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Docente Director	-Espacio físico. -Computadora. -Cañonera. -Marcadores. -hojas.	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Institucional	-Gestionar apoyo a Director del establecimiento educativo. CTA.	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Financiera	-Elaboración del presupuesto del PME -Gestionar apoyo económico voluntario a padres de familia -Gestionar autorización a la dirección del establecimiento para realizar rifas...	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Ambiental	-Mantener el rincón de lectura, limpio y ordenado -Procurar porque los recursos del contexto utilizados no dañen el medio ambiente...	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero

Tecnológica	Hacer uso de las TICs para proveer material de lectura en el Rincón de lectura	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
Social/Cultural	-Presentación de festivales de lectura invitando a toda la comunidad	Docente Director	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero

Fuente: Elaboración propia, Lénica García.

REFERENCIAS

Libros

- Gutiérrez, R. F. y Prieto. . (1996). *Medición pedagógica para la Educación popular*. Guatemala.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. México.
- Buron Orejas, J. (2003). *Enseñar a Aprender*. España: Mensajero.
- Carretero, M. (2008). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina.
- Cordero, M. (2009). *Historia de la literatura Guatemalteca*. Guatemala.
- Dyson, R. (2004). *Desarrollo estratégico y análisis FODA*. Estados Unidos.
- Escobar Medrano, E. (2011). *Historia de la Cultura de Guatemala*. Guatemala.
- Flores, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula*. Ecuador: Plural.
- Gonzalez A, Claudia María. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula* . Guatemala C.A: Maya Na'oj.
- Good, T. (2006). *Psicología educativa contemporánea*. México.
- Harrocks, E. M. (2012). *Lectura, Ortografía y Comprensión en la escuela primaria*. Ecuador.
- Lerner, D. (2016). *Aportes para la enseñanza de la Lectura*. Chile.
- Méndez Avalos, M. d. (2001). *Estrategias para desarrollar los procesos de lectura*. México.
- Méndez, M. (2008). *La Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2020). *Evaluación de la comprensión de la lectora en el aula*. Obtenido de https://www.cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprension
- Nieto H., M. (2008). *¿Porqué los niños no aprenden?* . México.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Comprensión Lectora*. Madrid: Bruño.
- Sánchez, L. (1996). *Enseñanza Aprendizaje*.

Sandroni, L. C. (2014). *El niño y el libro* . Guatemala.

Sapka, J. (1997). *Consideraciones sobre la evaluación de la lectura*.

Seppia, O. (2001). *Entre Libros y lectores*. Argentina.

Silva, R. (2007). *Comprensión Lectora*. México.

