



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito
Escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil del municipio
de San Francisco El Alto del Departamento de Totonicapán**

Nombre del Estudiante

Marta Leticia García Vicente

Número de Carnet: 200927247

Asesor

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito
Escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil del municipio de San Francisco El
Alto del Departamento Totonicapán**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Estudiante: Marta Leticia García Vicente

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|----------------------------------|------------|
| Silvia Yolanda Villagrán Días | Presidente |
| Victor Manuel Mazariegos de León | Secretario |
| Lidia Catalina Miranda Fuentes | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marta Leticia García Vicente** carné: **200927247** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar**, correspondiente a la estudiante: **Marta Leticia García Vicente** carné: **200927247**, CUI: **1668259720803**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 6,401
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5006

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Vicente Marta Leticia* Con Registro académico No. 200927247 Con CUI: *1668259720803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200927247_01_5006



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5006

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Vicente Marta Leticia* Con Registro académico No. *200927247* Con CUI: *1668259720803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200927247_01_5006

DEDICATORIA

- A Dios: Quien ha sido mi guía, refugio y fortaleza por su amor, fidelidad y su gracia que han estado hasta el día de hoy conmigo.
- A mi esposo: Byron Estuardo Renoj, por su amor, cariño comprensión y apoyo incondicional, por hacerme sentir que soy una persona capaz de alcanzar mis metas, por ser mi mejor amigo y el amor de mi vida.
- A mis hijos: Brittany Renoj García y Byron Renoj García, Por ser mi inspiración y fuerza para luchar cada día para ser una buena madre.
- A mi madre: Raquel Vicente, por sus consejos y apoyo al cuidar a mis hijos.
- A mis suegros: Por su apoyo emocional que me siempre me brindaron.
- A los docentes: Por su apoyo y motivación para culminar mi carrera y por brindarnos sus sabios conocimientos.
- Y a usted: Especialmente a Licenciado Israel Chocoj por ser parte de un gremio de excelentes profesionales que nos ha instruido para realizar de una mejor manera nuestro y por ser parte de mi desarrollo como profesional.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Quiero expresar mi gratitud a Dios que desde el principio de la carrera siempre estuvo presente y con su manto poderoso me guio haciéndome cumplir uno de mis mayores sueños graduarme de licenciada
- Al MINEDUC Por ser agente impulsador de profesionalizar docentes para brindar una educación de calidad en nuestro país.
- A EFPEM-USAC Por ser parte fundamental de mejorar el nivel académico humanístico y mejorar el desempeño laboral docente.
- A Universidad San Carlos de Guatemala Por darme la oportunidad de ser parte de este glorioso centro universitario.
- PADEP/D Agradecimiento profundo al Programa de Desarrollo Profesional docente por formar parte de mi desarrollo integral como profesional de la educación.
- STEG Por velar por la educación de nuestro país e impulsar la primera Cohorte de licenciatura.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza por identificar en los indicadores educativos el bajo rendimiento de lectoescritura en estudiantes del primer ciclo primario, sabemos que la lectura en el primer grado es fundamental para el correcto desarrollo de los niños, un desafío para contrarrestar el fracaso escolar, siendo un factor que afecta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes la falta de apoyo y desinterés de los padres de familia hacia sus hijos, la migración, desintegración familiar, alcoholismo aunado a ello la falta de interés de algunos docentes del centro educativo por profesionalizarse y brindar una educación de calidad.

Como respuesta a mejorar la calidad educativa el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes, se lleva a cabo el Proyecto que se titula: Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar, la presente se realiza en la Tzanjuyub, aldea Paxixil, municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán teniendo como objetivo fomentar el gusto por la lectura y la escritura en los estudiantes a través de actividades de lectoescritura creativa, promovidas a través de diferentes herramientas atractivas para el desarrollo de la misma, a la vez incentivar al padre de familia para apoyar a sus hijos en casa en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, concientizarlos de la importancia de su acompañamiento en el proceso de escolarización.

El proyecto escolar representa una oportunidad para que sus hijos puedan lograr un aprendizaje de calidad. al implementar el proyecto me pude constatar que es importante que como docentes identifiquemos la necesidad de realizar proyectos educativos para mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes, principalmente en el primer grado primaria utilizando herramientas que atraigan la atención del estudiante que aprenda de una manera fácil y divertida donde la lectoescritura se vuelva un mundo donde el niño pueda explorar y desarrollar su imaginación para posteriormente sea creador de sus propios cuentos o textos, ya que esa es la finalidad que el estudiante y que es una demanda en educación, para elevar el rendimiento y mejorar la calidad de aprendizaje en el estudiante.

ABSTRAC

This Educational Improvement Project is carried out due to the low performance of literacy in students of the first primary cycle, we know that reading in the first grade is fundamental for the correct development of children, a challenge to counter school failure, being a factor that affects the development of student learning the lack of support and disinterest of parents towards their children, migration, family disintegration, alcoholism coupled with the lack of interest of some teachers in the educational center to become professional and provide a quality education.

In response to improving the educational quality of students' literacy learning, the Project entitled: Strengthening Initial Literacy Learning for School Success is carried out in Tzanjuyub, Paxixil village, municipality of San Francisco El Alto, Totonicapán aiming to promote a taste for reading and writing in students through creative literacy activities, promoted through different attractive tools for the development of the same, while encouraging the parent to support their children at home in the literacy learning process, make them aware of the importance of their accompaniment in the schooling process.

When implementing the project, I was able to verify that it is important that as teachers we identify the need to carry out educational projects to improve the learning level of our students, mainly in the first grade, using tools that attract the attention of the student who learns in an easy way. and fun where literacy becomes a world where the child can explore and develop their imagination to later be the creator of their own stories or texts, since that is the purpose that the student and that is a demand in education, to raise performance and improve the quality of learning in the student.

CH'UTI'NSANEM

Wa' we ch'obital chak ri' re rutzilaxik tijonem ka b'anik xa rumal le etamb'al xulunik re usik'ixik xuquje' utz'ib'axik wuj pa le nab'e junab' , Xa qetam che le sik'anem pa le nab'e junab' sib'alaj nim ub'antajik pa kik'iyem ri ak'alab', jun kojow chuq'ab che ri resaxik ri tzaqanik kamal ri tijoxelab', are wa' we jun ajalib'al ku b'an k'ax pa ri uk'iysanik, ri ketamab'al ri ajtijoxelab' rumal man k'ot jun tob'anik kamal ri tat nan chike ri kalk'wa'l, le b'enam pa chi jun tinamit, jachow ib'aj , le q'abarsanikil kanimar cha b'a ruma'l le tukarnik kamal le ajtijab' pataq le tijob'al. rumal man kkinimarsaj ta ri ketamb'al rech jun nimalaj k'utunik.

Are' k'ut wa' we utz ub'atajik che ri tijonem, retamaxik usik'ixik xuquje' utz'ib'axik uwach wuj kamal ri altijoxelab'. Rumal k'u wa' ka maj we jun ch'ob'ital chak pa uk'u'x chomanem uch'ab' Tzij pa le nab'e junab', are wa' kab'an pa le tijob'al ub'i', re ri komon rech tinamit Sampra's Chumiq'ina'. Are wa' jun rayb'al kajawax che ri usik'ixik, xuquje utz'ib'axik uwach wuj kama'l ri ajtijoxelab che wa' ke tob'an sib'alaj k'i taq chak re usik'axik, xuquje' utz'ib'axij uwach wuj k'i taq ri ucholaj chak ka tob'an che ri uk'iyem wa', xuquje ka b'an utz taq k'utunem chike ri tat nan rech k'ut ke kito' ri kalk'wa'l cho taq ri cachoch re ubanik we ucholajil retamaxik utz'ib'axik xuquje' usik'ixik wuj uriqik uk'ux chomanem re ri ub'eyal richilaxik we q'axanem che ri chak We qaxanem re ri etamanem are' uk'exwachinik jun ramajil rech le kalk'wa'l ke kiriq jun utz laj k'utunik.

We umajik ri ch'ob'ital chak kinu toq'obisaj xa rumal sib'alaj nim ub'anik rajawaxik hcaqe qonojel ajtijab, re k'ut kaqariq ub'eya'l usuk'maxik we jun rajawaxik che ri ub'anik we ch'ob'ital chak re k'utinem, che ri usuk'maxik ri raqan tijonik kech ri qatijoxelab' ek'o pa le nab'e junab', che wa' ka qakoj k'i taq uxeyal chak ke tob'an che ri uk'amik laq le utatab'alil le ajtijoxel rech kretamaj jun jel k'utunik rech usik'ixik xuquje' utz'ib'axik wuj Ka tzalijax jun uwach ulew jawi'ku kiyej b'i ri ak'al tek'uri' ku b'an na taq ru utzijobelil utz'ib'anik utikel are' k'uri' lu uk'isaxik ukowinem ri ajtijoxel xuquje' jun tab'elil pa tijonem, Upaqib'isaxik le ukowinem xuquje' utz laj ub'anik che le uretambal le ajtijoxel .

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRAC | iv |
| CH'UTI'NSANEM | v |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 4 |
| PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 4 |
| 1. Marco organizacional | 4 |
| 1.1.1 Diagnóstico institucional | 4 |
| 1.2 Análisis situacional | 28 |
| 1.2.1 Identificación del problema | 28 |
| 1.2.2 Priorización de Problemas (matriz de priorización) | 30 |
| 1.2.3 Selección del problema estratégico | 31 |
| 1.2.4 Árbol de problemas | 32 |
| 1.2.5 Identificación de Demandas | 33 |
| 1.2.6 Identificación y análisis de actores sociales | 35 |
| 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) | 36 |
| 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo | 52 |
| 1.3.2 Plan de actividades en 5 bloques | 56 |
| 1.3.3 Cronograma de actividades por fases | 58 |
| 1.3.4 Plan de monitoreo | 59 |
| 1.3.5 Monitoreo y evaluación de PME | 59 |
| CAPÍTULO II | 62 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 62 |
| 2.2 Marco Organizacional | 62 |
| 2.1.1 Junta escolar OPF | 62 |
| 2.1.4 Teorías y modelo educativos | 63 |
| 2.1.5 Marco Epistemológico | 66 |
| 2.1.6 Circunstancias Históricas | 66 |
| 2.1.7 Circunstancias Psicológicas | 67 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1.8 | Circunstancias sociológicas..... | 67 |
| 2.1.9 | Circunstancias culturales | 67 |
| 2.1.10 | Marco Contextual | 68 |
| 2.1.11 | Entorno Socio Cultural..... | 68 |
| 2.1.12 | Medios de Comunicación | 69 |
| 2.1.13 | Escuela Paralela | 69 |
| 2.1.14 | Tecnología de la Información y de la Comunicación | 70 |
| 2.1.15 | Marco de Contexto Educativo..... | 70 |
| 2.1.16 | Teoría Socio Cultural de Vygotsky | 71 |
| 2.1.17 | Aprendizaje Significativo de Ausubel | 72 |
| 2.1.18 | Políticas para el Nivel Institucional..... | 72 |
| 2.1.19 | Políticas Educativas..... | 73 |
| 2.2 | Fundamentación teórica del Análisis Situacional | 73 |
| 2.2.1 | Teorías para la identificación, priorización y análisis de problemas. | 73 |
| 2.2.2 | Teorías para la identificación, demandas identificadas. | 74 |
| 2.2.3 | Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales..... | 76 |
| 2.2.4 | Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas | 77 |
| 2.2.5 | Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir | 78 |
| 2.3 | Fundamentación teórica del Análisis estratégico..... | 78 |
| 2.3.1 | Técnica Mini-Max | 78 |
| 2.3.2 | Análisis estratégico. | 79 |
| 2.3.3 | Técnica DAFO y FODA..... | 79 |
| 2.3.4 | Planificación Estratégica | 79 |
| 2.3.5 | Técnica MINI-MAX..... | 80 |
| 2.3.6 | Líneas de acción estratégica | 80 |
| 2.3.7 | Vinculaciones estratégicas..... | 80 |
| 2.3.9 | Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico | 81 |
| 2.3.10 | La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas | 82 |
| 2.3.11 | Selección del Proyecto a Diseñar..... | 82 |
| 2.4.1 | Objetivos de Proyecto | 87 |
| 2.4.2 | Título del proyecto | 87 |
| 2.4.5 | Objetivos de Proyecto | 88 |
| 2.4.6 | Justificación de proyecto | 89 |

| | |
|--|------------|
| 2.4.7 Cronograma de actividades..... | 89 |
| 2.4.8 Plan de actividades..... | 90 |
| 2.4.9 Diagrama de Gantt | 90 |
| 2.4.10 Monitoreo de Proyectos..... | 90 |
| 2.4.11 Evaluación de Proyectos..... | 91 |
| 2.4.12 Indicadores de Proyectos | 91 |
| 2.4.13 Metas de Proyectos | 91 |
| 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo | 92 |
| 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo | 92 |
| 2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad..... | 93 |
| 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible..... | 93 |
| 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo..... | 93 |
| 2.5.3 Funciones de la Escuela | 93 |
| CAPÍTULO III | 95 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 95 |
| 3.1. Título Proyecto Mejoramiento Educativo | 95 |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 95 |
| 3.3. Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo | 98 |
| 3.4. Objetivos:..... | 98 |
| 3.3.1. Objetivo General..... | 98 |
| 3.3.2. Objetivos Específicos:..... | 98 |
| 3.4. Justificación. | 98 |
| 3.5. Distancia entre el diseño proyectado y emergente | 99 |
| 3.6. Plan de Actividades..... | 102 |
| 3.6.1. Fases del Proyecto | 102 |
| MONITOREO..... | 112 |
| g. Plan de divulgación | 130 |
| CAPITULO IV..... | 133 |
| 1.3.6 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 133 |
| 4.2 Conclusiones | 135 |
| Bibliografía | 147 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Tomada de la memoria de labores del establecimiento | 10 |
| Tabla 2: Tabla de Priorización de problema | 30 |
| Tabla 3: Tabla características de autores; Autor Marta L. García | 35 |
| Tabla 4: Análisis estratégico FODA; Autora: Marta L. García | 37 |
| Tabla 5: Análisis Estratégico, MATRIZ MINI – MAX; Autora; Marta L. García | 39 |
| Tabla 6: Mapa de Soluciones; Autora: Marta L. García | 51 |
| Tabla 7 Planificación fases del PME. Autora; Marta L. García..... | 56 |
| Tabla 8: Planificación fases del PME. Autora; Marta L. García | 57 |
| Tabla 9: Cronograma de actividades por fase; Autora: Marta L. García | 58 |
| Tabla 10: Monitoreo y evaluación del PME. Autora: Marta L. García..... | 59 |
| Tabla 11: Monitoreo de evaluación del PME Autora; Marta L. García..... | 60 |
| Tabla 12: Monitoreo y evaluación del PME; Autora: Marta L. García..... | 61 |
| Tabla 13: Actividades proyectadas en el cronograma Autor: Marta L. García..... | 101 |
| Tabla 14: Ficha de seguimiento y registro de las actividades de la PME Autora Marta L. García | 113 |
| Tabla 15: Esquema de Indicadores Autora. Marta L. García | 113 |
| Tabla 16: Dimensiones para la sostenibilidad Autora: Marta L. García | 139 |
| Tabla 17: Funciones de la Escuela Autora. Marta L. García..... | 140 |
| Tabla 18: Identificación de las principales actividades. Fuente: Presupuesto del PME..... | 143 |
| Tabla 19: Presupuesto total del Proyecto Fuente: Marta Leticia García Vicente | 143 |
| Tabla 20: Tabla de Recurso Humano. Fuente: Marta L. García | 144 |
| Tabla 21: Recursos: institucionales. Marta L. García..... | 145 |
| Tabla 22: Valor total del Proyecto Fuente: Marta L. García. | 146 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|-----|
| Ilustración 1: Criterios y escalas de puntuación | 31 |
| Ilustración 2: árbol de problemas..... | 32 |
| Ilustración 3: líneas de acción | 50 |
| Ilustración 4 Entrega de la solicitud para la ejecución del PME Autor: Marta L. García | 102 |
| Ilustración 5 Autorización del director Autora. Marta L. García | 102 |
| Ilustración 6: Reunión con el consejo educativo Autora Marta L. García | 103 |
| Ilustración 7: Presentación de Proyecto PME. Autora: Marta L. García..... | 104 |
| Ilustración 8: Nota de Presentación de Proyecto PME. Autora: Marta L. García..... | 105 |
| Ilustración 9: Presentación del Proyecto de Mejora Educativa. Autora: Marta García | 105 |
| Ilustración 10: Presentación del Proyecto de Mejora Educativa. Autora: Marta García. | 105 |
| Ilustración 11: formar letras con las líneas y se les enseñó onomatopeyas. | 106 |
| Ilustración 12 : Realizaron letras con líneas aprendidas. Autora. Marta L. García..... | 106 |
| Ilustración 13: Realizaron letras con diferentes líneas aprendidas. Autora. Marta L. García..... | 106 |
| Ilustración 14: Realizaron letras con líneas aprendidas. Autora. Marta L. García..... | 106 |
| Ilustración 15: Escuela de padres Autora: marta L. García..... | 107 |
| Ilustración 16: Entrego el material de onomatopeyas. Autora: Marta L. García | 107 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 17: Entrega de onomatopeyas a los padres de familia Autora: Marta L. García..... | 107 |
| Ilustración 18: Ejercitación de onomatopeyas . Autor. Padres de familia | 108 |
| Ilustración 19: Ejercitación de onomatopeyas. Autor. Padres de familia | 108 |
| Ilustración 20: Ejercitación de onomatopeyas . Autora. Padres de familia | 108 |
| Ilustración 21: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García..... | 109 |
| Ilustración 22: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García..... | 109 |
| Ilustración 23: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García..... | 109 |
| Ilustración 24: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García..... | 110 |
| Ilustración 25: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García..... | 110 |
| Ilustración 26: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García..... | 111 |
| Ilustración 27: Afiches informativos . Autora: Marga L. García..... | 116 |
| Ilustración 28: Divulgación en la comunidad a través de afiches: Autora Marta L. García. | 117 |
| Ilustración 29: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García. | 117 |
| Ilustración 30: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García. | 117 |
| Ilustración 31: Divulgación en la comunidad para el PME. Autora Marta L. García..... | 118 |
| Ilustración 32: Se pegaron los afiches en los postes de la comunidad Autora. Marta L. García.. | 118 |
| Ilustración 33: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García. | 118 |
| Ilustración 34: Actividades del cuaderno de lectoescritura creativa Autora. Marta L. García..... | 119 |
| Ilustración 35: Actividades del cuaderno de lectoescritura creativa Autora. Marta L. García..... | 119 |
| Ilustración 36: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García..... | 119 |
| Ilustración 37: Entrega del cuaderno de trabajo Autora: M. Leticia | 120 |
| Ilustración 38: Entrega del cuaderno de trabajo Autor: M. Leticia | 120 |
| Ilustración 39: Entrega del cuaderno de trabajo Autora: M. Leticia | 121 |
| Ilustración 40: Entrega de cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García | 121 |
| Ilustración 41: Entrega de cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García | 121 |
| Ilustración 42: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García..... | 122 |
| Ilustración 43: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García..... | 122 |
| Ilustración 44: Entrega del cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García | 123 |
| Ilustración 45 | 123 |
| Ilustración 46: Entrega del cuaderno de trabajo Autora Marta, L. García | 123 |
| Ilustración 47: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno | 124 |
| Ilustración 48: Estudiante trabajando en casa Autor. alumno | 124 |
| Ilustración 49: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 124 |
| Ilustración 50: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 125 |
| Ilustración 51: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 125 |
| Ilustración 52: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 125 |
| Ilustración 53: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 126 |
| Ilustración 54: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno | 126 |
| Ilustración 55: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 126 |
| Ilustración 56: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno | 127 |
| Ilustración 57: Evidencias de los estudiantes Autor. alumna..... | 127 |
| Ilustración 58: evidencias de trabajo en casa Autor. alumno | 127 |
| Ilustración 59: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna | 128 |
| Ilustración 60: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna. | 128 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 61: El grupo de Whatsapp de padres. | 128 |
| Ilustración 62: El grupo de Whatsapp de padres | 129 |
| Ilustración 63: El grupo de Whatsapp de padres | 129 |

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, iniciando en el mes de junio del año dos mil diecinueve, a partir de esa fecha se realizaron varios procesos metodológicos para poder realizar el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se pudo constatar que existe un bajo nivel de lectoescritura en el primer grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación en la prueba de lectura realizada por el Ministerio de Educación nos indica que más del 50% de estudiantes no tuvieron un nivel de logro.

Nuestras circunstancias de contexto muestran que es una población que no le interesa que sus hijos estudien, no los envían a la escuela y si están inscritos faltan a clases, la inasistencia escolar se deriva a que ellos prefieren que los niños trabajen y generen ingresos al hogar en relación a los niños pequeños que están en edad de ingresar a preprimaria los padres no quieren inscribirlos esperan que cumplan la edad para ingresar directamente a primer grado.

Cuando el estudiante ingresa al nivel primario sin cruzar el nivel pre primario afecta porque el niño en primer grado, con relación a la lectura llega sin conocimiento de características básicas de letras, no conoce el alfabeto y estas son destrezas que ayudan a los nuevos lectores a aprender palabras nuevas y leer con facilidad.

Cruzar el nivel pre primario es fundamental porque al no hacerlo el niño pierde la oportunidad de desarrollar habilidades lectoescritoras que se estimulan en el primer nivel de educación.

Existe otra parte de padres de familia que están interesados por mejorar la lectoescritura en sus hijos y dispuestos a colaborar en el proceso de aprendizaje de los niños.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el primer grado de primaria específicamente en el curso de comunicación y lenguaje.

Al trabajar el DAFO se identifica que: Existen varios factores que inciden en esta problemática que las que se priorizan en la línea de acción son factores que afectan en el aprendizaje de los estudiantes. La disminución de interés en la lectura y escritura de los estudiantes aunados a ello la inasistencia, entre ellas problemas familiares, de autoestima, trabajo infantil, por lo que es necesario realizar el proyecto educativo:

El Proyecto se relaciona con una de las estrategias del Ministerio de educación en su Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el plan tiene el pensamiento la visión y la agenda impostergable de mejorar el sistema Nacional por esta razón el proyecto se basa en la línea estratégica de calidad educativa para promover la calidad mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Con actividades creativas planteadas en elementos fundamentales de lectoescritura contemplados en el libro herramientas de lectoescritura del Ministerio de Educación Guatemala y lograr una de las metas del Ministerio de Educación transformar la situación educativa de primer grado primaria para el éxito en la educación y principalmente en el estudiante provocar un aprendizaje significativo.

Aplicar diferentes herramientas y métodos de aprendizaje como el aprendizaje significativo en el aula son efectivos así mismo se puso en evidencia los beneficios

que se obtienen en su aplicación, facilita la adquisición de nuevo conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.

Produce una retención más duradera de la información. “La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación liberada de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios aprendizajes cognitivos” (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva). (CNB, s.f.)

Los beneficios antes mencionados se logran y es urgente la aplicabilidad del aprendizaje significativo en primer grado ya que es el primer ciclo donde estas bases deben de estar sólidas y lograr que los niños y niñas en primer grado se les facilite sus procesos de comprensión y así obtener el éxito escolar

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán, naturaleza de la institución pertenece al sector oficial, área rural, plan diario con modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo, anual, cuenta con junta escolar desde hace veinte años y cuenta con organización de estudiantes que pertenecen al gobierno escolar.

Junta escolar OPF

En el establecimiento educativo se constituyó la junta escolar integrada por junta directiva de padres de familia en cada nivel preprimaria y primaria, La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (MINEDUC, 2017)

Gobierno escolar

En el establecimiento educativo se crea el gobierno escolar desde el nivel pre primario y primario, conformado por un grupo de estudiantes

que participan de forma activa, en diferentes actividades de la escuela y comunidad desarrollando liderazgo demostrando capacidad. En facultades que se le otorga el artículo 194, literal f) de la constitución política de la República de Guatemala y artículos 8 y 10 del Decreto Legislativo 12-91. (MINEDUC, 2000)

Visión

Ser una institución educativa de calidad, que ofrece la posibilidad de una formación holística, brindando servicios educativos eficientes a la comunidad educativa, que permitan a la persona como ciudadano ser competentes para desenvolverse ante sus necesidades económicas, sociopolíticas, culturales, científicas y tecnológicas, desarrollando pensamientos de alto orden que lo lleve a proponer aportes positivos al desarrollo del ámbito social, político, económico, cultural, ecológico, familiar, ciencia y tecnología.

Misión

Somos una institución educativa que tiene como misión la formación integral del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, participativo, democrático, autónomo, crítico, investigativo y tecnológico. Propiciando el desarrollo de competencias que lleven a resolver conflictos, aportando al desarrollo conviviendo equitativamente en el proceso de formación permanente

Estrategias de abordaje

Dentro de las estrategias de abordaje el establecimiento cuenta con adecuaciones curriculares, para estudiantes con necesidades educativas especiales, actividades lúdicas, para el desarrollo de la lectura, implementación del reglamento interno.

Modelos educativos.

Uno de los modelos educativos implementados en el establecimiento es el constructivista y se utilizan los recursos contextualizados para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

Programas que actualmente estén desarrollando.

El establecimiento educativo utiliza programas implementadas por el Ministerio de Educación, comprometidos con primer grado, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, yo decido, programas de alimentación escolar, programas de gratuidad

Programas desarrollados en desarrollo o por desarrollar.

Los proyectos desarrollados: Circulación del patio modulo B.

Programas en desarrollo: Construcción de muro perimetral, remodelación de baños sanitarios.

Programas por desarrollarse: Programa de remozamiento 2020, todos los programas son gestionados por comites de construcción y proyectos realizados con el apoyo de la municipalidad del municipio y programas de remozamiento.

A. Indicadores de contexto.

La aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán como actividades productivas, en su mayoría la población se dedica a la confección y comercialización de prendas de vestir, tales como: Camisas, pantalones, chumpas, playeras, las cuales distribuyen en los diferentes mercados del país como en la ciudad capital, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, entre otros exportando

parte de estos productos a mercados en el extranjero como México y el resto de Centro América. Favorecidos porque el mercado de su cabecera municipal San Francisco El Alto es una de las más grandes e importantes de Centro América.

Otra de las actividades importantes es la agricultura y la construcción de forma empírica tomando en cuenta que en su mayoría los que se dedican a la construcción han obtenido sus conocimientos por simple observación e instrucción de un maestro albañil de forma accidental y no sistematizada.

En relación a la agricultura el sistema de manejo y aprovechamiento de la tierra se sigue dando de acuerdo a sus conocimientos ancestrales. Las que han sido transmitidos de generación en generación de forma oral y en el campo de la práctica, sobresaliendo entre sus cultivos la siembra del maíz que es el principal alimento de los habitantes y el frijol.

Con relación a la educación actualmente cuenta con 4 escuelas del nivel primario ubicados en sus diferentes parajes y con un Instituto de Educación Básica. La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Tzanjuyub, lugar donde laboro se encuentra en la parte norte de la aldea y cuenta con una población estudiantil de 39 alumnos y alumnas en el nivel de Párvulos y de 215 en el nivel primario. Siendo un total de 255 alumnas y alumnos. Contando con 2 maestras en el nivel de Párvulos y 5 maestras y 4 maestros en el nivel primario, también se cuenta con 1 docente de educación física.

Compartiendo las instalaciones con el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, es una población que no le interesa que sus hijos estudien ellos prefieren que los niños trabajen y generen ingresos al hogar en relación a los niños pequeños que están en edad de ingresar

a preprimaria los padres no quieren inscribirlos esperan que cumplan la edad para ingresar directamente a primer grado, cuando el estudiante ingresa al nivel primario sin cruzar el nivel pre primario afecta porque el niño en primer grado, con relación a la lectura llega sin conocimiento de características básicas de letras, no conoce el alfabeto y estas son destrezas que ayudan a los nuevos lectores a aprender palabras nuevas y leer con facilidad.

Cruzar el nivel pre primario es fundamental porque al no hacerlo es niño pierde la oportunidad de desarrollar habilidades lectoescritoras que se estimulan en el primer nivel de educación.

1) Población por rango de edades

En el establecimiento educativo se mantiene una población estudiantil con rango de edad requerida para estudiar el nivel primario y la población estudiantil es accesible y adecuada para que el docente pueda desarrollar sus clases de la mejor manera, cumpliendo con los lineamientos que requiere el Ministerio de educación principalmente en el nivel de párvulos donde los niños son promovidos ya que no existe repitencia. La población estudiantil que se tiene a cargo es de modalidad bilingüe.

2) Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

Cuando hablamos de desarrollo humano nos referimos no solamente al bienestar económico y que puedan cubrir sus necesidades básicas sino también a que tengan acceso a salud y educación, también significa calidad de vida participación activa en la sociedad, derivado

a que la población es netamente comerciante y trabajadora que sus pobladores emprenden desde muy temprana edad.

Existen otros indicadores que nos reflejan que en salud y educación, tenemos los datos obtenidos de censo Nacional de población y vivienda VII 2018, donde no indican que existe un porcentaje elevado de un 80% de la población analfabeta y existe un 77% de inasistencia escolar, derivado a que en el municipio le ha dado prioridad al trabajo e ingreso económico dejando a un lado la educación, las personas no comprenden que la educación es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo y el avance de una sociedad de la misma manera enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

El potencial económico hace que las personas descuiden su interés por enviar a sus hijos a las escuelas ya que en su mayoría los niños desde muy temprana edad empiezan a trabajar e incluso a emprender pequeños negocios donde le atrae ganar dinero y no ir a la escuela, este indicador nos muestra que se está descuidando el interés fundamental de recibir educación y los niños que asisten a las escuelas descuidan sus estudios por prestar más interés en las actividades económicas de sus padres.

Según el INE en el informe que realizó en el VII censo de población y VII de vivienda nos resume un dato del 77% de inasistencia escolar a nivel de municipio de la misma manera nos indican las causas principales de inasistencia escolar que provoca el bajo rendimiento del proceso de lectoescritura de los estudiantes.

B. Indicadores de recursos

3) Cantidad de alumnos matriculados

En la matrícula inicial del establecimiento educativo se ha mantenido el número de estudiantes inscritos y al finalizar el ciclo escolar se

finaliza con la misma cantidad de estudiantes esto es gracias a la colaboración de los docentes en trabajar con los estudiantes.

| NIVEL | Matricula inicial | | | Matricula Final | | |
|--------------|-------------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| | Hombre | Mujeres | Total | Hombre | Mujeres | Total |
| 42 | 17 | 22 | 39 | 17 | 22 | 39 |
| 43 | 105 | 110 | 215 | 105 | 110 | 215 |
| TOTAL | 122 | 132 | 254 | 122 | 132 | 254 |

Tabla 1: Tomada de la memoria de labores del establecimiento

4) Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

La cantidad de estudiantes han sido distribuidos por niveles en el nivel 42 se atiende una población estudiantil de 39 niños. El nivel 43 se atiende una población estudiantil de 215 niños de primer a sexto grado. en primer grado se atendió un total de 38 estudiantes distribuidos en dos secciones, en segundo grado 39 estudiantes divididos en dos secciones, tercer grado atendió 34 estudiantes en una sola sección, cuarto grado un total de 39 estudiantes distribuidos en dos secciones, Quinto grado 41 estudiantes divididos en dos secciones y finalmente sexto grado que conto con 24 estudiantes. Haciendo un total de 215 estudiantes y 10 docentes con un promedio de 21 estudiantes por docente.

5) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los estudiantes han sido distribuidos según la cantidad de niños y niñas inscritas en cada grado en primaria, a cada docente le corresponde 21 estudiantes con estos datos podemos mencionar que el establecimiento ha sido favorecido ya que con esa cantidad de estudiantes se puede atender mejor a la población estudiantil.

6) Relación alumno docente indicar cuantos alumnos hay por cada

Maestro.

La relación que se ha tenido con los estudiantes ha sido una relación de manera profesional, se le ha dado la oportunidad de que el estudiante pueda expresarse dentro del aula, se ha creado un clima de participación activa, donde el estudiante es capaz de desarrollar sus habilidades y comprender mejor su aprendizaje, la cantidad de estudiantes que le corresponde a cada docente es de 21.

C. Indicadores de proceso

7) Asistencia promedio de los estudiantes

La asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, en primer grado se da en un 80% de asistentes y un 20% de inasistencia principalmente el día de plaza ya que la mayoría de padres de familia son comerciantes y se dedican a vender su producto y llevan a sus hijos con ellos, por otra parte algunos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela por ser día de plaza suben a comprar a la cabecera municipal y los llevan con ellos, existe otro grupo de estudiantes que tienen que trabajar para que para ayudar a sostener a su familia según el INE en el informe que realizo en el VII censo de población y VII de vivienda nos resume un dato del 77% a nivel de municipio de la misma manera nos indican las causas principales de inasistencia escolar que provoca el bajo rendimiento del proceso de lectoescritura de los estudiantes, sabemos que leer y escribir en los primeros años del estudiante es fundamental y es necesario aprovechar el primer

ciclo para que el estudiante aprenda a desarrollar habilidades lectoras.

Existe la organización de padres de familia denominada consejo educativo son los encargados de velar por que los programas implementadas por el Ministerio de Educación y que los estudiantes sean beneficiados por dichos programas. El trabajo que ellos realiza es ad honorem porque es un servicio que prestan a la población estudiantil, cada año son elegidos para que conformen el consejo, su trabajo implica estar en disponibilidad de horario para cumplir con los requerimientos de los programas recibidos y son ellos los que manejan los fondos enviados para la compra de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad para posteriormente realizar la liquidación justificando con facturas todas las compras realizadas.

8) Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días Hábiles según el ciclo escolar.

En el establecimiento educativo se ha cumplido con los días de clases basados en la meta del Ministerio de Educación e incluso se sobrepasó la expectativa de los ciento ochenta días y se trabajaron 193. siendo una muestra del compromiso que existe por parte del equipo de trabajo de la institución, por mejorar la calidad en la prestación de sus servicios educativos y mejorar la calidad de la educación.

9) Idioma utilizado como medio de enseñanza

El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo, es contextualizado para que su aprendizaje sea significativo, en la comunidad predomina el idioma español, aunque el idioma materno es el K'iche' pero la mayoría de

clases se imparte en los dos idiomas, somos una escuela bilingüe reconocemos la importancia de la educación bilingüe haciendo que los niños mejoren su nivel de lectura escritura y conversación en ambos idiomas.

10) Disponibilidad de textos y materiales

El ministerio de Educación proporciona textos para estudiantes, pero este año no enviaron para todos los niños, además solo se recibieron textos de matemática y comunicación y lenguaje.

11) Organización de padres de familia

En el establecimiento se tiene una organización de padres de familia llamada Junta escolar de padres de familia está integrada por los cargos siguiente: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II, de la junta de padres de familia está integrada por 6 personas, en ambos niveles 42 y 43 también se organizan en diferentes comités para el mejoramiento de infraestructura, circulación de la escuela.

D. Indicadores de resultado de escolarización

El acuerdo ministerial No. 1171-2010 establece la edad cronológica idónea para cada nivel educativo en el país, disposiciones que son aceptadas y cumplidas en el establecimiento educativo, por tal razón el rango de edad que se maneja va de acuerdo a los lineamientos que emanan del MINEDUC, especialmente en el nivel de párvulos donde no existe la figura de repitencia, en este nivel si tiene la edad que establece la normativa sencillamente se debe cursar la etapa que le corresponde.

La historia es diferente en el nivel primario donde para poder acceder al grado inmediato superior tiene que cumplirse con los criterios de

promoción establecidos en la normativa, caso contrario no podrá promoverse el grado y caería en la figura de repitencia.

Debido a varios factores tanto internos como externos del estudiante, esta problemática se agudiza conforme avanzan los grados y los aprendizajes se vuelven más complejos, algunos optan por retirarse retomando sus estudios años más tarde, otros no aprueban el grado, creando un desfase en el grado y edad que corresponde.

Con la ayuda de las autoridades comunitarias y de educación, inmersos en la política de educación primaria obligatoria. Se ha alcanzado inscribir a la mayoría de la población en edad escolar, en especial a primer grado en la edad correcta de 7 años, exceptuándose el caso de dos niños y una niña que no pueden ser incluidos como parte de la población escolar al carecer de su inscripción de nacimiento es decir hasta la fecha los padres no los han registrados en el Registro Nacional de las Personas RENAP.

El índice de promoción se ha ido mejorando con los años debido a los diferentes programas que el MINEDUC ha ido implementando, tal el caso de Salvemos primer grado, o las remediales en los demás grados, lo que ha influido positivamente en la promoción de los estudiantes al grado inmediato superior, reduciendo el índice de repitencia y abandono escolar. En el ciclo escolar 2019 la población estudiantil en su totalidad fue de 254 estudiantes de los cuales reprobaron un total de 20, lo que representa un 92 de éxito escolar, en contraste con el 8 % de fracaso, en porcentaje pareciera una cantidad pequeña sin embargo los costos que representan a la familia y el país son elevados.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultado de lectura primer grado primaria.

Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemática en el establecimiento educativo específicamente en primer grado primaria para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en el área de comunicación y lenguaje donde se evalúan los conocimientos que tienen sobre conciencia fonológica, fluidez lectora, comprensión lectora, producción escrita. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como nivel de logro cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y nivel de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar en la prueba de lectura, que se ha realizado en el establecimiento de 27 estudiantes 15 obtuvieron el nivel de logro esto demuestra que se necesita mejorar la lectoescritura en primer grado.

1.1.2 Antecedentes

Se presentan los resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán debido a que los estudiantes de primer grado primario serán los sujetos de investigación por el bajo nivel de lectoescritura que poseen, en la escuela.

También se cuenta con consejo de padres de familia la función que ellos cumplen es priorizar necesidades que enfrenta el establecimiento y administrar los recursos destinados para la realización de proyectos

que son designados para el mejoramiento de infraestructura o cualquier otra necesidad, los recursos pueden ser provenientes del Ministerio de Educación o diferentes organizaciones que apoyan a los establecimientos educativos, también son los encargados de manejar los recursos de los diferentes programas implementadas por el Ministerio de Educación para el beneficio de la niñez.

La escuela también cuenta con gobierno escolar permitiendo que sus demás compañeros practiquen los valores, tomen decisiones, resuelvan cualquier situación de forma práctica e impulsan a que participen en diferentes actividades programadas en el centro educativo de la misma manera priorizan necesidades del aula o de la escuela en general y realizan gestiones para solicitar insumos o dependiendo de la necesidad se organizan y promueven la equidad, el gobierno está conformado por niños y niñas.

El modelo de enseñanza en el establecimiento educativo se orienta en la teoría Constructivista, basado en el aprendizaje significativo pero lamentablemente no todos los docentes tienen la misma visión de llevar a los estudiantes a un nivel educativo de calidad donde el aprendizaje del estudiante sea significativo, algunos docentes no quieren profesionalizarse y actualizarse con modelos pedagógicos efectivos para la enseñanza, algunos siguen con el paradigma de que el docente transmite conocimientos y que implementar metodologías o herramientas de aprendizajes nuevas el niño no aprenderá, todavía se basan en el aprendizaje basado en la memorización de contenidos evaluando al estudiante por medio de cuestionarios donde tienen que memorizarse los contenidos literalmente y si el estudiante falla los docentes creen que él no ha aprendido y que es necesario que se memorice los contenidos.

No existe la creatividad o la libertad de que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje el modelo que ellos utilizan es el tradicional donde el docente es el pilar fundamental donde se lleve a cabo la educación.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas de la comunidad**

El Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán Tzanjuyub. Según la tradición oral de los habitantes el nombre de este paraje significa en la orilla de la montaña y entre xixiles.

Se encuentra en la parte occidental de la cabecera municipal de San Francisco El Alto, a 4 kilómetros de distancia, su geografía es accidentada, al estar ubicada al pie de la montaña, está rodeada de barrancos, es atravesada por dos ríos de regular caudal

Sus habitantes son de origen Maya, su idioma materno es el K'iche', aunque las mujeres siguen utilizando traje típico, ya no es el traje que identifica a los habitantes de esta región, además por la cercanía que tiene a lugares como Quetzaltenango, Totonicapán, la misma cabecera municipal, la vestimenta ha sufrido grandes cambios en los últimos 5 años. Se puede observar que las jovencitas han cambiado el traje típico por las faldas y en especial por los pantalones, copiando la forma de vestir de otras culturas.

La ubicación geografía de la comunidad encuentra en la parte occidental de la cabecera municipal de San Francisco El Alto, a 4 kilómetros de distancia, su geografía es accidentada, al estar ubicada al pie de la montaña, está rodeada de barrancos, es atravesada por dos ríos de regular caudal.

La comunidad cuenta con varios parajes las cuales son: Paraje Chitzoc, Parracana, Chuseñor, Chacabal, Chuquí, Xetzinchaj, Tzank'am, Chukuykabal, Parranxox, Pasiguan, Xoljá, Chusaq'os, Pamasan, Pacaja, Tzanjuyub, Chocruz, Palab'aj, Xoljuyub, Xecruz, Paxaq'ol, Xepoq'laj, Pastay, Pacorral, Chuichaj, Chitakche, Paaj, Chuitabal, Xetzabal, Pachun, Paxola, Churakambaj, Xolsiguan, Chuiatzambal, Choseñor.

Los diferentes comites son formados por personas de la comunidad que prestan su servicio cada año para poder obtener proyectos que benefician a la comunidad de los cuales podemos mencionar: Comité Reforestación, Mantenimiento camino Oratorio a Xesuc, Cocodes, Agua Potable, Pavimento puesto de salud, Puente Chitzoc, Pavimento de Chitzoc, Pavimento vuelta grande, Ampliación camino de Pamazan, Mejoramiento camino Parranxox, Pavimento Parracana a Xesuc, Consejo Educativo (padres de familia) 4 escuelas.

En la comunidad se encuentran tres grupos religiosos las cuales son: Iglesia Católica, Iglesia de Dios Evangelio Completo, Iglesia Evangélica Bethania.

Cuenta con alcaldes comunitarios figura de autoridad en la comunidad ocupando cargos como primer alcalde auxiliar, segundo alcalde auxiliar, secretario, alguacil, escolares, guardafuego y guardabosque, en estos puestos son elegidos por la comunidad y su servicio es ad honorem.

Como actividades productivas, en su mayoría la población se dedica a la confección y comercialización de prendas de vestir, tales como: Camisas, pantalones, chumpas, playeras, las cuales distribuyen en los diferentes mercados del país como en la ciudad capital, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, entre otros exportando parte de estos productos a mercados en el extranjero como México y el resto de Centro América. Favorecidos porque el mercado de su

cabecera municipal San Francisco El Alto es una de las más grandes e importantes de Centro América.

Otra de las actividades importantes es la agricultura y la construcción de forma empírica tomando en cuenta que en su mayoría los que se dedican a la construcción han obtenido sus conocimientos por simple observación e instrucción de un maestro albañil de forma accidental y no sistematizada.

En relación a la agricultura el sistema de manejo y aprovechamiento de la tierra se sigue dando de acuerdo a sus conocimientos ancestrales. Las que han sido transmitidos de generación en generación de forma oral y en el campo de la práctica, sobresaliendo entre sus cultivos la siembra del maíz que es el principal alimento de los habitantes y el frijol.

Por ser una población donde es caracterizada por el comercio y su nivel alto económico de la mayor parte de familias la educación no es su prioridad por otra parte la población mínima de escasos recursos de la misma manera prefiere enviar a sus hijos a trabajar y no a estudiar creen que la educación es pérdida de tiempo y mencionan que no es necesario aprender a leer ni escribir, lo importante para ellos es que tengan el recurso económico.

- **Circunstancias Psicológicas**

En la circunstancias Psicológicas existe un porcentaje de padres de familia que permite que sus hijos asistan a la escuela y culminen tercero o sexto primaria principalmente finalizando el grado retiran a los niños o niñas, esta situación se ve más en las niñas ya que los padres piensan que invertir en educación en sus hijas es una pérdida de tiempo y dinero y porque para ellos no es importante que sus hijos se preparen académicamente prefieren que trabajen y provean el recurso económico o se casen y tengan su propia familia.

- **Circunstancias Sociológicas**

En la estructura de la sociedad de la comunidad donde está ubicada la escuela existen circunstancias sociológicas que afectan tal como la desintegración familiar muchos hogares han sido afectados por esta situación abandono de los hijos ya que el padre o la madre no quieren hacerse responsable y los niños resultan siendo atendidos por abuelos o familiares situación que daña su aprendizaje, también existen padres de familia que están sumergidos en el problema del alcoholismo y esto ocasiona violencia familiar, desatención de los niños e incluso violencia física y psicológica.

- **Circunstancias Culturales**

Dentro de la comunidad se han sufrido varios cambios de cultura, esto se debe a que muchas personas han emigrado a otros países del extranjero y han adoptado otras culturas la mayoría de personas ya no quieren hablar en el idioma materno e incluso se oponen a que se les de clases en el idioma k'iche', las señoritas ya no portan el traje típico, utilizan pantalones, vestidos, los jóvenes ya no quieren escuchar la música en marimba solo rock, metálica, bachata y varios géneros musicales que están perdiendo la cultura de la comunidad y esta situación cada día va en aumento la aculturación se va empoderando de la aldea y la influencia de esta situación no solo se da en los jóvenes también en los niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional

a) Entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Tzanjuyub, queda ubicada en el área rural donde existe un 90 % de población indígena eso permite que los padres de familia envían a sus hijos a trabajar, dejando a un lado sus estudios, los niños se ocupan en diferentes trabajos como

sastrería, cuidar el negocio de sus padres, trabajar como ayudantes en albañilería.

En el relación a la niñas se dedican a los que hacer es del hogar, y eso afecta su aprendizaje principalmente en primer grado donde es esencial y fundamental que aprendan a leer y escribir, fundamentalmente en las primeras etapas de la educación escolar, con el inicio de la lectura comienza una nueva etapa en sus vidas creando en ellos hábitos de reflexión, análisis, leer correctamente facilitara desarrollarse en la escritura, por esta razón se eligió el establecimiento educativo para poder llevar a cabo el proyecto Mejoramiento Educativo; tomando en cuenta los beneficios que obtendrán al desarrollar la lectoescritura, mejorando su ortografía, estimulando su capacidad de atención, desarrollaran su creatividad, mientras el niño escribe juega con las palabras y desarrollara su memoria visual.

Mi proyecto está enfocado a contribuir con el desarrollo de la educación en establecimiento educativo utilizando herramientas creativas de lectoescritura y lograr la visión de la escuela de ser una institución educativa de calidad, que ofrece la posibilidad de una formación holística, brindando servicios educativos eficientes a la comunidad educativa, que permitan a la persona como ciudadano ser competentes para desenvolverse ante sus necesidades económicas, sociopolíticas, culturales, científicas y tecnológicas, desarrollando pensamientos de alto orden que lo lleve a proponer aportes positivos al desarrollo del ámbito social, político, económico, cultural, ecológico, familiar, ciencia y tecnología.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo para cumplir con los requerimientos del perfil de egreso de la carrera de Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala.

b) Medios de comunicación

La influencia de los medios de comunicación hoy en día existe constante bombardeo de información y ha llegado a nuestra comunidad, esto modifica nuestras costumbres, nuestra forma de vida, el consumo de productos extranjeros, escuchar música extranjera.

También los medios de comunicación han sido un medio de información ya que algunas personas cuenta con radio, televisión, teléfonos celulares y se mantienen informados de todo lo que ocurre a nivel nacional e internacional.

La comunidad también cuenta con una emisora radial comunitaria donde las personas lo utilizan para brindar información de suma importancia a la comunidad un ejemplo cuando existen reuniones de agua potable, reuniones para proyectos de comunidad los padres de familia son informados por medio de la radio, en relación con educación los medios de comunicación han venido a afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y han afectado su aprendizaje ya que se pasan mucho tiempo viendo la televisión, jugando con el teléfono jugando o viendo series, películas que no son adecuadas para su edad y su desarrollo emocional implementando situaciones agresivas dentro del aula con sus compañeros.

De parte de los padres se debe de tener el cuidado necesario para que sus hijos no se expongan demasiado a los medios de comunicación de estar propensos a informaciones que en la edad que ellos tienen todavía no pueden procesar y prestar más atención en lo que verdaderamente es importante la educación de sus hijos recibidas en

los establecimientos educativos donde se les brinda atención y educación llevándolos a un aprendizaje significativo que los orientara para la vida.

Los niños ya no leen han perdido el hábito lector, los padres de familia no contribuyen con la lectura en casa.

c) La tecnología y la comunicación

En el proceso educativo las redes sociales han influenciado en un 85% de manera positiva ya que los estudiantes se les facilita investigar sobre temas vistos en clase, hojas de trabajo las redes han sido de mucha ayuda para realizar tareas, pero por otra parte ha venido a destruir la interacción con la familia a borrar ese afecto familiar, social e incluso en la educación donde algunos estudiantes no se acatan al reglamento interno que existe en el establecimiento educativo donde en una de las cláusulas indica que no se debe de llevar ningún aparato telefónico para no interrumpir en su enseñanza aprendizaje, en el establecimiento se prioriza el desarrollo integral de los estudiantes y que no descuiden su proceso que estén enfocados en su preparación diaria y ser algún día buenos profesionales y ciudadanos.

a) Factores culturales y lingüísticos

Factores Culturales, Se indago que la población ha sido una de las más afectadas con relación a migración varias de las personas han salido de la comunidad para poder buscar oportunidades y brindar una mejor calidad de vida personal y la de sus familias, esta situación ha provocado que el núcleo familiar se desintegre.

De la misma manera podemos mencionar que el factor económico ha influido de forma muy impresionante en la vestimenta de los niños y

niñas, existen algunas familias numerosas donde el salario que ganan es muy poco y solamente sufragan gastos de alimentación y ya no les alcanza para comprarles la ropa típica a las niñas ya que los padres mencionan que el vestuario de la mujer indígena es muy caro, por esa razón prefieren utilizarles pantalón, pants, vestidos por el valor mínimo económico que tienen.

En los problemas de contexto el alcoholismo es una problemática grave que afecta en la comunidad a hombres y mujeres, es una situación preocupante ya que los más vulnerables en esta caso son los niños porque siendo alcohólicos los padres afecta en su proceso de estudio, varios estudiantes dejan de ir a la escuela porque tienen que ayudar a su familia para sufragar gastos de alimentación vestuario y el sustento de sus demás hermanos, a raíz de esto también se han desintegrado varias familias y han dejado en orfandad a varios niños, que quedan en tutela de tíos, abuelos y esta situación incide gravemente en el proceso educativo, principalmente en la lectoescritura los niños dejan de asistir al establecimiento de manera definitiva.

1.1.5 Marco de políticas

Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Marco de políticas educativas.

a. Cobertura

En el decreto 12-91 de la Ley de Educación Nacional nos dice Que se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que, por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, y, además, a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requieren de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional.

Cobertura en educación que en esta política en el establecimiento educativo no se ha logrado en su totalidad existe población de escasos recursos que tienen el deseo y anhelo de seguir estudiando pero el factor económico se los impide y esto requiere que dentro de las políticas educativas se implementen becas para que sigan estudiando sabemos que es importante que reciban educación y formación sobre lectoescritura porque esto hace que se preparen para la vida, en la escuela también existen niños con necesidades educativas especiales y no existe una infraestructura adecuada para estudiantes con discapacidad ni personal especializado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (legislativo, 1991)

b. Calidad

En calidad educativa uno de los principales desafíos de la educación que no solo depende del Ministerio de Educación si no que es una tarea de todos en el establecimiento existen algunos docentes que no quieren profesionalizarse prepararse para que la calidad educativa se de en todos los grados y niveles el Ministerio de Educación nos ha brindado herramientas para poder implementar una educación en el modelo constructivista llevando a cabo el aprendizaje significativo y como herramienta nos ha dotado el Curriculum Nacional Base y ahora contextualizado que es el Curriculum Regional por Pueblos al tener desconocimiento de herramientas pedagógicas se descuidan procesos

de aprendizaje principalmente en el primer ciclo donde el estudiante da sus primeros pasos para aprender a leer y a escribir, con el desconocimiento y falta de aplicación y utilización correcta de los recursos hacemos que la educación sufra un retroceso.

c. Modelo de gestión

En el modelo de gestión del establecimiento educativo se cuenta con diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación dentro de ellas están: Programa de alimentación escolar, programa de gratuidad de la educación, Programa de útiles escolares y programa de valija didáctica y el programa de remozamiento que en este año la recibió la escuela fue Q. 72,000 aunque no fue beneficiada con la cantidad que desde un principio se estuvo entregando a otros establecimientos con el programa se logró cambiar el entechado de las aulas que ya tenían las láminas deterioradas aunque aún sigue haciendo falta poder arreglar la infraestructura y mobiliario del establecimiento educativo ya que es uno de los recursos para mantener un clima atractivo para que el estudiante pueda recibir educación, es importante considerar que se debería mejorar el modelo de gestión porque también en el cuidado de infraestructura escolar es calidad educativa.

Cuando nos referimos a alimentación escolar pensamos en alimentos que deben ser nutritivos para el niño o la niña aunque existe un menú brindado por el Ministerio de Educación beneficiando a los estudiantes pero sigue siendo muy precaria la cantidad asignada por estudiante y es necesario elevar los estándares de una alimentación sana y nutritiva además que sea una alimentación contextualizada porque en la escuela existen estudiantes que en casa no desayunan por falta de recursos económicos o porque no les preparan la comida a tiempo y existen otros factores pero lo cierto es que el niño va con esa ilusión y alegría de que

en la escuela va a recibir su porción diaria de comida, algo muy importante que enfatizar que la alimentación escolar es base fundamental para que el aprendizaje del estudiante no sea afectado.

d. Equidad

Otra de las políticas es la equidad cuando hablamos en términos de equidad nos referimos a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y en esta política existe un déficit que afecta a la escuela ya que en ella existen estudiantes que necesitan ser atendidos por personal especializado como son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de parte del Ministerio de educación no habilita personal capacitado para atender a estos estudiantes.

Brindan adecuaciones curriculares para que los maestros los atiendan, pero no es lo mismo a que un profesional especializado en el campo para atender a estos niños, por otra parte, no existe una educación tecnológica los estudiantes no cuentan con un centro de computación sabemos que en la actualidad es necesario que los estudiantes estén actualizados, de la misma manera los textos educativos de comunicación y lenguaje en ocasiones no envían para todos los niños.

e. Recurso humano

En relación a recurso humano a los docentes se les ha dado la oportunidad de profesionalizarse, pero no han aceptado el desafío de cambiar y es necesario y urgente para que todos podamos perseguir los objetivos que se plantean en educación para mejorar el proceso de lectura y escritura y mejorar la calidad educativa.

f. Educación bilingüe cultural e intercultural

Se ha priorizado prueba de ello estamos estudiando la carrera de licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación bilingüe.

g. Aumento a la Inversión Educativa

En realidad, ha sido de beneficio para los estudiantes universitarios de PADEP/D gracias a la inversión se recibe la profesionalización a nivel nacional de varios docentes estudiantes de la primera cohorte de licenciatura.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Hace falta inversión en educación de parte del gobierno y para que se brinde calidad educativa en las escuelas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Al ejecutar proyectos educativos en el establecimiento beneficia a toda la comunidad educativa, sabemos que la educación es importante para el desarrollo de nuestras comunidades principalmente las áreas rurales donde el principal objetivo de los habitantes es el trabajo y ganar dinero.

Sin embargo, al querer cambiar paradigmas de los padres de familia es evidenciarlo con proyectos educativos para que ellos puedan observar los beneficios que se obtiene brindándoles educación de calidad a sus hijos y el desarrollo que puede tener la comunidad con estudiantes preparados no solo para ganar el grado, si no para la vida.

1.2.2 Priorización de Problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

| No | PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAAL |
|----|--------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|----------|------------|------------------|-----------|---------------|------------------|--------------------------------|
| | | A-Magnitud y gravedad | B-Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E-Registro | | F-Interés | G-Competencia | | |
| 1 | Inasistencia | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| 2 | Apoyo de los padres de familia | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| 3 | Ausentismo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 4 | Problemas de aprendizaje | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 5 | Alcoholismo | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| 6 | Desintegración familiar | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 7 | Falta de interés por estudiar | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| 8 | Bajo nivel de lecto escritura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 9 | Pérdida de identidad cultural | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 10 | Deserción escolar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 11 | Bajo rendimiento | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |

Tabla 2: Tabla de Priorización de problema

MATRIZ DE PRIORIZACION

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Ilustración 1: Criterios y escalas de puntuación

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se identificaron problemas que están afectando al grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

Se analizaron varios problemas desde los siguientes criterios: magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, registro, interés y competencia. Aplicándole una escala en puntuación desde los 0 a 2 puntos cada criterio, este criterio se representó en una matriz donde se especifica de mejor manera cada aspecto.

Se identificó la problemática en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primer grado primaria, el problema con mayor puntuación se encuentra en la casilla numero 8 dando como resultado el bajo nivel de lectoescritura debido a que los estudiantes tienen poco dominio. Para este tema identificado se investigarán las causas, consecuencias y repercusiones en los estudiantes, de la misma manera se aplicarán metodologías y técnicas que ayudarán a fortalecer el proceso de lectoescritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4 Árbol de problemas

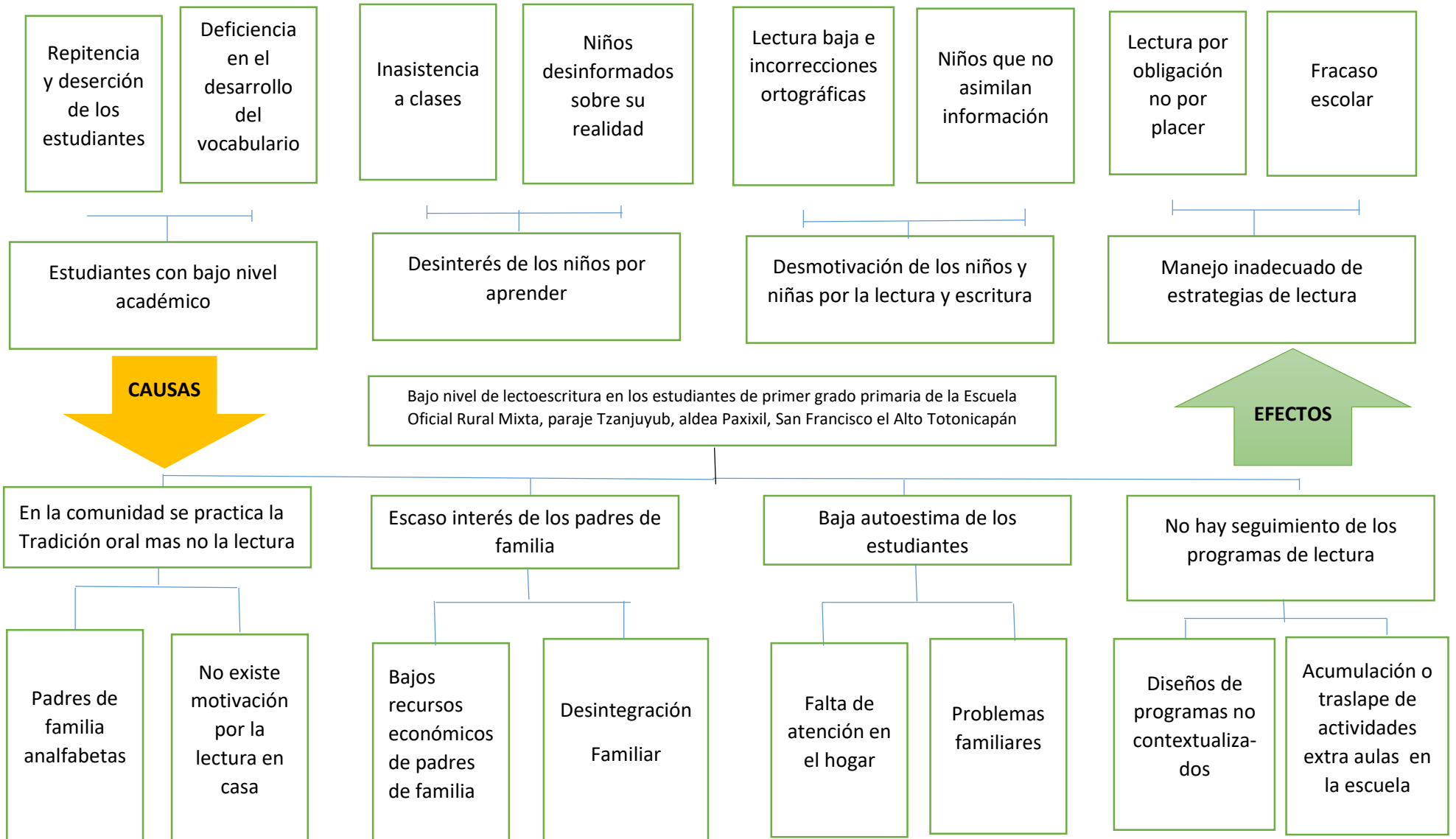


Ilustración 2: árbol de problemas

1.2.5 Identificación de Demandas

A. Demanda social

En el establecimiento educativo a los estudiantes se les brinda alimentación escolar brindada por el programa del Ministerio de educación, en salud se cuenta con el apoyo del Ministerio de Salud y asistencia social de la cabecera municipal, llegan al establecimiento educativo a brindar a vacunas a niñas y niños comprendida entre las edades escolares, les brindan apoyo en higiene personal y salud bucal, en educación es establecimiento es reconocido con la población más alta a nivel de la comunidad, en formación de valores se les imparte charlas por medio de la comisión de evaluación y disciplina, aunque este tema ya no se le da el seguimiento en casa pero en el establecimiento educativo se trata de fomentar en cada estudiante la práctica de valores.

B. Demanda institucional

En relación a la demanda institucional en la escuela se han buscado la realización de proyectos educativos gestionados a diferentes instituciones y se ha recibido el apoyo de instituciones privadas como telefónica brindando el apoyo de brindar charlas a los padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación a profesional docente la mayoría de docentes del centro educativo se ha profesionalizado en el Programa de Desarrollo Profesional docente, implementando nuevas metodologías de aprendizaje aunque existe otra cantidad de docentes que no quieren cambiar paradigmas y siguen utilizando métodos tradicionales de aprendizaje, evidenciado en estudiantes en los grados que les corresponden porque poseen un nivel bajo de lectoescritura y que es necesario darle solución a través de estrategia de aprendizaje, se ejecutan diferentes programas de apoyo beneficiando a los 255 estudiantes en ambos niveles.

C. Demanda poblacional

La comunidad educativa demanda la puntualidad y responsabilidad del docente en el establecimiento, la colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha sido muy poca, aunque existe una participación de padres de familia que brindan su apoyo, los integrantes del consejo educativo programan asambleas para brindar información sobre programas de apoyo y en asambleas existe un 80% de asistencia.

La participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes principalmente en lectura y escritura es importante existe exigencia de parte de los padres a que los niños aprendan, pero su participación a que los procesos se lleven a cabo es muy poca, los tiempos están cambiando la educación debe de ir avanzando los niños y niñas deben de prepararse para afrontar situaciones y aprovechar oportunidades.

Pero donde pueden aprender a desenvolverse y estar preparados, definitivamente en la escuela donde se les brinda educación de acuerdo a sus necesidades de la misma manera acorde al contexto donde ellos radican.

Existe demanda poblacional en niños y niñas de escasos recursos que no han ingresado al establecimiento educativo, por otra parte padres de familia que no han sido responsables con sus hijos se da el caso de una familia donde tienen hijos en edades escolares pero hasta la fecha no han sido inscritos en el Registro General de las Personas RENAP, de parte de los docentes se les ha brindado apoyo para realizar las gestiones correspondientes e inscribir a sus hijos pero los padres se niegan a recibir y es necesario que estos niños cuenten con su certificación de nacimiento y ser inscritos en la escuela para que ellos también puedan

1.2.6 Identificación y análisis de actores sociales.

Nombre: Marta Leticia García Vicente

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil

Entorno educativo: paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

TABLA DE ACTORES DIRECTOS, POTENCIALES INDIRECTOS Y CARACTERÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PME

| ACTORES | INTERESES | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES/AMENAZAS | RELACIONES | IMPACTOS | NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN |
|------------------------------------|------------------|---|---|--|--|----------|--|
| Alumnos | Alto interés | Interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de lectoescritura. Niños inteligentes. | La mayoría de los niños no sabe leer ni escribir | Apoyo de los padres de familia | Maestros, director, padres de familia. | Positivo | Aplicación correcta de metodologías y técnicas de lectoescritura. |
| Director | Alto interés | Disponibilidad para facilitar recurso humano. | La negatividad de algunos docentes del centro educativo | Implementación de nuevas estrategias metodológicas y sacar del confort a la comunidad educativa. | Maestros, padres de familia, coordinación Técnica Administrativa | Positivo | Apoyo de docentes, padres de familia y Coordinación Técnica Administrativa |
| Docente | Alta interés | Disposición de aplicar las estrategias con los estudiantes. | La falta de conocimientos sobre estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de lectoescritura | Los maestros están dispuestos a cambios y actualización, obtener estudiantes aplicados con fluidez lectora, y escritura clara. | Personal docente. | Positivo | Adquisición de material didáctico. |
| Padres de familia | Nivel intermedio | Existe una 50% de padres interesados en la educación de sus hijos | No contar con recursos económicos | Alcanzar el nivel de apoyo de padres de familia en todas las actividades programadas | Maestros, consejo de padre. | Negativo | Que los padres de familia colaboren en todo el proceso del proyecto. |
| Coordinador Técnico Administrativo | Nivel alto | Disposición de la Coordinación Técnica Administrativa de apoyo en el Proyecto de Mejora Educativa | Que el acompañamiento en el aula no es con frecuencia. | Gestionar materiales didácticos sobre metodologías y técnicas de enseñanza de lectoescritura | Director, maestros, padres de familia, estudiantes. | Positivo | Capacitaciones, talleres y facilitación de materiales en físico o digital. |

Tabla 3: Tabla características de autores; Autor Marta L. García

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

| FACTORES INTERNOS | | | |
|--------------------|---|--|--------------------|
| FACTORES POSITIVOS | <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño 2. Participación de la mayoría de estudiantes en actividades académicas. 3. Apoyo del director del establecimiento en ejecución de proyectos educativos 4. Buena relación con la comunidad educativa. 5. Apoyo de un 75% de padres de familia. 6. Realización de proyectos educativos en el primer ciclo 7. Buena relación profesor- alumno 8. Mejoras en la calidad educativa 9. Es una escuela gradada 10. Iniciativa de tener una escuela de padres | <p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado 2. Existe un porcentaje de estudiantes que no quieren participar en actividades académicas del establecimiento educativo 3. Algunos padres de familia no participan en las actividades que se realizan en el establecimiento educativo 4. Baja Fluidez lectora y escritura 5. Escasa motivación de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico 6. Falta de tiempo de los padres de familia en realizar lectura en casa con sus hijos 7. Inasistencia de los estudiantes a clases 8. No existen textos educativos para todos los estudiantes 9. El establecimiento educativo no cuenta con suficiente material didáctico. 10. Niños con dificultades de aprendizaje | FACTORES NEGATIVOS |
| | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La mayor parte de docentes han sido profesionalizados en PADEP 2. Disponibilidad de los docentes para utilizar técnicas innovadoras 3. Crear la escuela de padres 4. Posibilidad de apoyo de consejo de padres de familia 5. Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente 6. Cambiar paradigmas negativos por pensamientos positivos que indique que el estudiante es inteligente y capaz de prepararse no solo por el momento si no para la vida | <p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar del estudiante 2. Falta de voluntad del estudiante de querer prepararse académicamente. 3. Competencia educativa que presentan los colegios ofreciendo publicidad con educación a la vanguardia de la tecnología 4. Algunos docentes no están profesionalizados en el PADEP 5. Inasistencia escolar 6. Trabajo infantil 7. Incumplimiento de parte de los padres de familia | |

| | | |
|--|--|--|
| 7. Ejecución de proyectos educativos 8. Aprovechar la edad escolar de los estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje 9. Los estudiantes son atendidos por grados y secciones nuestra escuela no es multigrado. 10. Voluntad de los padres por mejorar la lectoescritura en sus hijos. | 8. Bajo recursos económicos de los padres de familia 9. Padres de familias analfabetas 10. El alcoholismo en padres y madres de familia, donde perjudica en el rendimiento y asistencia escolar del niño | |
| FACTORES EXTERNOS | | |

Tabla 4: Análisis estratégico FODA; Autora: Marta L. García

La técnica del Minimax

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias y líneas de acción para realizar posibles proyectos. Por medio de la vinculación de cada cuadrante de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce a evaluar teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo, fortalezas y debilidades permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permite resolver problema seleccionado en el análisis situacional.

Construcción de la matriz MINI – MAX

| | Oportunidades (Externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|--|---|---|
| | Estrategia: Fortalezas – Oportunidades F1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño. O2. Disponibilidad de docentes para utilizar técnicas innovadoras F2. Participación de la mayoría de estudiantes en actividades académicas. O5. Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente. F3. Apoyo del director del establecimiento en ejecución de proyectos educativos. O7. Ejecución de proyectos educativos. | Estrategia: Fortalezas – Amenazas F1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño. A4. Algunos docentes no están profesionalizados en el PADEP F2. Participación de la mayoría de estudiantes en actividades académicas. A8. Bajo recurso económico del padre de familia. |

| | | |
|---|--|--|
| FORTALEZAS (Internas, positivas) | <p>F4. Buena relación con la comunidad educativa O4. Posibilidad de apoyo de consejo de padres de familia.</p> <p>F5. Apoyo de un 75% de padres de familia. O10. Voluntad de los padres por mejorar la lectoescritura en sus hijos.</p> <p>F6. Realización de proyectos educativos en el primer ciclo. O8 Aprovechar la edad escolar de estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje</p> <p>F7. Buena relación con profesor – alumnos O6. Cambiar paradigmas negativos por pensamientos positivos que indique que el estudiante es inteligente y capaz de prepararse no solo para el momento si no para la vida</p> <p>F8. Mejoras en la calidad educativa. O1. La mayor parte de docentes han sido profesionalizados en PADEP</p> <p>F9. Es una escuela gradada O9. Los estudiantes son atendidos por grados y secciones nuestra escuela no es multigrado.</p> <p>F10. Iniciativa de tener una escuela de padres O3. Crear la escuela de padres</p> | <p>F3. Apoyo del director del establecimiento. En ejecución de proyectos educativos A9. Padres de familias analfabetas.</p> <p>F4. Buena relación con la comunidad educativa. A7. Incumplimiento de algunos padres de familia</p> <p>F5. Apoyo de un 75% de padres de familia. A10. El alcoholismo en padres y madres de familia, donde perjudica en el rendimiento y asistencia escolar del niño</p> <p>F6. Realización de proyectos educativos en el primer ciclo.</p> <p>A2. Falta de voluntad del estudiante de querer prepararse académicamente</p> <p>F7. Buenas relaciones con profesor – alumno A6. Trabajo infantil</p> <p>F8. Mejoras en la calidad educativa. A3. Competencia educativa que presentan los colegios ofreciendo publicidad con educación a la vanguardia de la tecnología</p> <p>F9. Es una escuela gradada. A5. inasistencia escolar</p> <p>F10. Iniciativa de tener una escuela de padres A1. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| Debilidades (Internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado O5. Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente.</p> <p>D2. Existe un porcentaje de estudiantes que no quieren participar en actividades académicas del establecimiento educativo O6. Cambiar paradigmas negativos por pensamientos positivos que indique que el estudiante es inteligente y capaz de prepararse no solo por el momento si no para la vida</p> <p>D3. Algunos padres de familia no participan en las actividades que se realizan en el establecimiento educativo. O3. Crear la escuela de padres</p> <p>D4. Fluidez lectora y escritura baja. O10. Voluntad de los padres por mejorar la lectoescritura en sus hijos.</p> <p>D5. Escasa motivación de los estudiantes para su rendimiento académico. O7. Ejecución de proyectos educativos.</p> <p>D6. Escaso apoyo de padres de familia de realizar lectura en casa con sus hijos O8. Aprovechar la edad de los estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>D7. Inasistencia de los estudiantes O4. Posible apoyo de los consejos de padres de familia</p> <p>D8. No existen textos educativos para la mayoría de estudiantes O2. Disponibilidad de los docentes para utilizar técnicas innovadoras.</p> <p>D9. El establecimiento educativo no cuenta con suficiente material didáctico O1. La mayor parte de docentes han sido profesionalizados en PADEP</p> <p>D10. Niños con dificultades de aprendizaje. O9. Los estudiantes son atendidos por grados y secciones la escuela no es multigrado.</p> | <p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado A5. Inasistencia escolar.</p> <p>D2. Existe un porcentaje de estudiantes que no quieren participar en actividades académicas del establecimiento educativo. A2. Falta de voluntad del estudiante de querer prepararse académicamente.</p> <p>D3. Algunos padres de familia no participan en actividades que se realizan en el establecimiento educativo. A7. Incumplimiento de los padres de familia</p> <p>D4. Fluidez lectora y escritura baja. A9. Padres de familia analfabetas</p> <p>D5. Escasa motivación de los estudiantes para su rendimiento académico. A10. El alcoholismo en padres y madres de familia, donde perjudica en el rendimiento y asistencia escolar del niño.</p> <p>D6. Problemas de aprendizaje. A6. Padres de familias analfabetas.</p> <p>D7. Inasistencia irregular a las clases. A6. Trabajo infantil</p> <p>D8. No existen textos educativos para la mayoría de estudiantes. A8. Bajos recursos económicos de las familias.</p> <p>D9. El establecimiento educativo no cuenta con suficiente material didáctico. A3 Competencia educativa que presentan los colegios ofreciendo publicidad con educación a la vanguardia de la tecnología</p> <p>D10. Niños con dificultades de aprendizaje. A4. Algunos docentes no han sido profesionalizados</p> |
|--|--|---|

Tabla 5: Análisis Estratégico, MATRIZ MINI – MAX; Autora; Marta L. García

- **Construcción de las vinculaciones estratégicas, líneas estratégicas.**

Fortalezas – Oportunidades

F1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño. **O2.** Disponibilidad de docentes para utilizar técnicas innovadoras

La disposición de los docentes en mejorar su desempeño y la voluntad de utilizar técnicas innovadoras para mejorar facilitara la realización del proyecto.

F2. Participación de la mayoría de estudiantes en actividades académicas. **O5.** Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente.

La participación de los estudiantes es fundamental para poder implementar actividades educativas donde el estudiante aprenda creativamente.

F3. Apoyo del director del establecimiento en ejecución de proyectos educativos. **O7.** Ejecución de proyectos educativos

Es indispensable el apoyo de la autoridad educativa del establecimiento para que el proceso del proyecto se lleve a cabo con efectividad.

F4. Buena relación con la comunidad educativa O4. Posibilidad de apoyo de consejo de padres de familia.

Existe buena relación con la comunidad educativa específicamente se cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia

F6. Realización de proyectos educativos en el primer ciclo. **O8** Aprovechar la edad escolar de estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Realizar el proyecto en el primer ciclo es una base primordial para aprovechar la edad escolar y el potencial que los estudiantes tienen.

F9 Es una escuela gradada **O9.** Los estudiantes son atendidos por grados y secciones nuestra escuela no es multigrado.

Es una escuela gradada porque los estudiantes son atendidos por grados y secciones.

F10 Iniciativa de tener una escuela de padres **O3**. Crear la escuela de padres

Crear la escuela servirá como un espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ella, promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Fortalezas - Amenazas

F1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño. **A4**. Algunos docentes no están profesionalizados en el PADEP

Existe buena disposición de docentes para mejorar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje generando así un espacio para motivar a los docentes que aún no están en el programa de profesionalización docente PADEP.

F4. Buena relación con la comunidad educativa. **A7**. Incumplimiento de algunos padres de familia

Las buenas relaciones de docente con la comunidad educativa permitirá facilitar el PME el propósito es lograr la participación en las actividades de aprendizaje del alumnado tanto en horario escolar como fuera, de la misma manera en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos, esta participación ayudara a fortalecer el proyecto a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas y hará que los padres que no cumplían se involucren y formen parte de este movimiento.

F6. Realización de proyectos educativos en el primer ciclo. **A2**. Falta de voluntad del estudiante de querer prepararse académicamente

Se realizará el proyecto de mejora educativa con los estudiantes de primer ciclo dejando beneficios innumerables tales como, motivar al estudiante a aprender, facilitar su aprendizaje, los estudiantes serán protagonistas del proceso, tomarán sus propias decisiones, promoverán su creatividad, estimulará a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a estudiantes más avanzados.

F7. Buenas relaciones con profesor – alumno A6. Trabajo infantil

La relación entre profesor y alumno será una estrategia para mejorar el aprendizaje de lectoescritura con los estudiantes, estar siempre dispuesta a escucharlos y atenderlos, sabemos que en el proceso del proyecto inciden múltiples factores para el éxito o el fracaso del mismo que determinaran los resultados, será indispensable relacionarse armónicamente con el estudiante y prestar atención a la problemática para darle una solución y evitar el abandono de la escuela y que posteriormente evitar que el estudiante opte por el trabajo infantil y que siga estudiando.

F8. Mejoras en la calidad educativa. A3. Competencia educativa que presentan los colegios ofreciendo publicidad con educación a la vanguardia de la tecnología

Se desarrollará el PME sobre lectoescritura utilizándolo como una estrategia para lograr un aprendizaje significativo, la lectura y escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos, ya que nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta descubrimientos asombrosos y lo principal es que estos conocimientos lo están adquiriendo de una escuela pública donde también brindamos educación de calidad.

F10. Iniciativa de tener una escuela de padres **A1.** Conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar de los estudiantes

Se implementará en el establecimiento educativo como una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones entre padres de familia, maestros y escuela porque ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión de intercambio de experiencias y recibir charlas de cómo evitar problemas familiares que afectan directamente la concentración en el estudio afectando su rendimiento escolar.

Debilidades - Oportunidades

D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado **O5.** Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente

En el proyecto se desarrollará el interés por la lectura y escritura ya que cada día el desinterés por la lectura cada vez más resulta notorio en los estudiantes es importante marcar la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de técnicas que fomenten la participación del estudiante.

D2. Existe un porcentaje de estudiantes que no quieren participar en actividades académicas del establecimiento educativo **O6.** Cambiar paradigmas negativos por pensamientos positivos que indique que el estudiante es inteligente y capaz de prepararse no solo por el momento si no para la vida.

Crear atmosferas positivas para lograr la participación de todo el estudiantado, hacer que los niños se sientan tranquilos, queridos hacer valorar su esfuerzo y que se demuestre así mismo que es capaz de

realizar todo lo que el desee. Esto ayudara a que el proyecto se realice de la mejor manera y con la participación de todos los estudiantes.

D4. Fluidez lectora y escritura baja. **O10.** Voluntad de los padres por mejorar la lectoescritura en sus hijos

Se implementarán metodologías activas y atractivas para la enseñanza de lectoescritura y aprovechar la disposición y voluntad de los padres para que el proyecto se lleve a cabo y lograr la participación de ellos durante el proceso.

D7. Inasistencia de los estudiantes **O4.** Posible apoyo de los consejos de padres de familia

Para lograr ejecutar el proyecto es indispensable la asistencia de los estudiantes al establecimiento educativo porque esta es la base del aprendizaje, para que ellos aprendan, ver la asistencia como un elemento clave no como una cifra administrativa, todos los miembros de la comunidad deben conocer de no asistir a la escuela aprovechar la disposición del consejo educativo para exhortar al padre de familia para que envíe diariamente a su hijo o hija a clases todos los días.

D10. Niños con dificultades de aprendizaje. **O9.** Los estudiantes son atendidos por grados y secciones la escuela no es multigrado

Se aprovechará que la EORM Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, es una escuela gradada por lo tanto los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje serán atendidos con estrategias que ayuden a mejorar su atención y retención.

Debilidades - Amenazas

D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado **A5.** Inasistencia escolar.

La disminución de interés en la lectura y escritura de los estudiantes y la inasistencia se debe a varios factores, entre ellas problemas familiares, psicológicos, de autoestima, trabajo infantil.

D3. Algunos padres de familia no participan en actividades que se realizan en el establecimiento educativo. **A7.** Incumplimiento de los padres de familia

Existe el desinterés de algunos padres de familia por participar en actividades del establecimiento educativo debido a que los padres se dedican a trabajar, cuidar sus negocios y le prestan más atención al factor económico que a sus hijos.

D4. Fluidez lectora y escritura baja. **A9.** Padres de familia analfabetas

Los estudiantes presentan estas dificultades porque en el establecimiento educativo se les brinda atención y educación sin embargo esto debe ir de la mano con el padre de familia, recordemos que el aprendizaje no solo es en la escuela, sino que también es en casa el niño necesita ser orientado en ambas partes, pero surge una situación que existen padres de familia analfabetas quizá tengan la voluntad de apoyar a sus hijos, pero por desconocimiento no existe acompañamiento en casa.

D5. Escasa motivación de los estudiantes para su rendimiento académico.

A10. El alcoholismo en padres y madres de familia, donde perjudica en el rendimiento y asistencia escolar del niño

En la comunidad se está dando un fenómeno muy negativo, los padres y madres de familia sufren el problema del alcoholismo, esto hace que ya no les presten atención a sus hijos en casa, menos en la escuela los desamparan a su destino, los niños realmente no tienen esa motivación de estudiar y no rinden en su aprendizaje, esto perjudica ya que los niños prefieren no asistir a la escuela.

D8. No existen textos educativos para la mayoría de estudiantes. **A8.** Bajos recursos económicos de las familias.

No existe textos educativos para todos los estudiantes porque se toma de la estadística de ciclos escolares anteriores, siendo estos textos tan necesarios y sería un apoyo para las familias de bajo recurso.

D9. El establecimiento educativo no cuenta con suficiente material didáctico. **A3** Competencia educativa que presentan los colegios ofreciendo publicidad con educación a la vanguardia de la tecnología

El MINEDUC no apoya con textos educativos para todos los estudiantes, la valija didáctica es muy poca para compra de material didáctico, uno como docente realiza el mejor esfuerzo de apoyar al estudiante con diferentes materiales que ayudan a fortalecer su aprendizaje.

D10. Niños con dificultades de aprendizaje. **O9.** Los estudiantes son atendidos por grados y secciones la escuela no es multigrado.

Niños con dificultades de aprendizaje son causas de repitencia escolar porque no se cuenta con diversidad de estrategias de aprendizaje con base a la teoría constructivista de parte de los maestros que aún no se actualizan en su quehacer docente a través de la profesionalización

- **Identificación de Posibles Proyectos**

Fortalezas - Oportunidades

F2. Participación de la mayoría de estudiantes en actividades académicas.

O5. Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente.

La participación de los estudiantes es fundamental para poder implementar actividades educativas donde el estudiante aprenda creativamente.

- Diseñar talleres de actividades de aprendizaje educativo acorde a la edad del niño.
- Implementar talleres a padres de familia de actividades educativas para motivar a sus niños.
- Fortalecer la creatividad en el proceso de enseñanza capacitando a los docentes de la escuela.
- Realizar giras educativas para fortalecer la creatividad del niño a través del contexto real.

Debilidades - Oportunidades

D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado **O5.** Diseñar proyectos educativos donde el estudiante aprenda creativamente

En el proyecto se desarrollará el interés por la lectura y escritura ya que cada día el desinterés por la lectura cada vez más resulta notorio en los estudiantes es importante marcar la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de técnicas que fomenten la participación del estudiante.

- Gestionar libros de lectura en instituciones que apoyan el fortalecimiento de la lectura.
- Implementar actividades que motiven a la lectura a través de festivales de lectura.
- Implementación de estrategias para mejorar el nivel de lectura en alumnos del primer ciclo.
- Realizar competencias de lectura en voz alta.
- Incorporar técnicas que fomenten la participación del estudiante.

Debilidades - Amenazas

D1. Disminución en el interés de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado **A5.** Inasistencia escolar.

La disminución de interés en la lectura y escritura de los estudiantes y la inasistencia se debe a varios factores, entre ellas problemas familiares, psicológicos, de autoestima, trabajo infantil.

- Fomentar actividades de lectura y escritura para fortalecer el interés lector.
- Crear una escuela de padres para orientarlos sobre el rol que desempeñan en el éxito de aprendizaje de su hijo e hija enfatizando la importancia de la asistencia escolar.
- Realizar charlas para motivar al padre de familia para que apoye a su hijo o hija en casa en el proceso de lectura y escritura.
- Realizar campañas de sensibilización sobre la diferencia de la formación de niños que realicen deberes en el hogar y de la explotación en el trabajo infantil.
- Elaborar un cuaderno de trabajo para fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes de primer grado con la metodología de lectura acelerada.

Fortalezas - Oportunidades

F10. Iniciativa de tener una escuela de padres **O3.** Crear la escuela de padres

Crear la escuela servirá como un espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ella, promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Elaboración de una agenda para la realización de la escuela de padres
- Gestionar alianza institucional para el apoyo en la Escuela de Padres.
- Elaborar un convenio entre padres y escuela fortaleciendo el compromiso de cumplir en el proceso de aprendizaje de su hijo.

- Promover actividades en las que participen los padres como: cuentos en familia.
- Organizar actividades recreativas en donde los padres e hijos interactúen.

Debilidades - Amenazas

D4. Fluidez lectora y escritura baja. **A9.** Padres de familia analfabetas

Los estudiantes presentan estas dificultades porque en el establecimiento educativo se les brinda atención y educación sin embargo esto debe ir de la mano con el padre de familia, recordemos que el aprendizaje no solo es en la escuela, sino que también es en casa el niño necesita ser orientado en ambas partes, pero surge una situación que existen padres de familia analfabetas quizá tengan la voluntad de apoyar a sus hijos, pero por desconocimiento no existe acompañamiento en casa.

- Realizar campañas de alfabetización para los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela.
- Organizar actividades educativas que requieran de la participación de los padres de familia.
- Gestionar textos para donarles a los padres de familia y motivarse a alfabetizarse con una metodología acorde a su nivel.
- Elaborar un mural en un espacio de la escuela visible para todos con mensajes de la importancia de la alfabetización.

Líneas de Acción

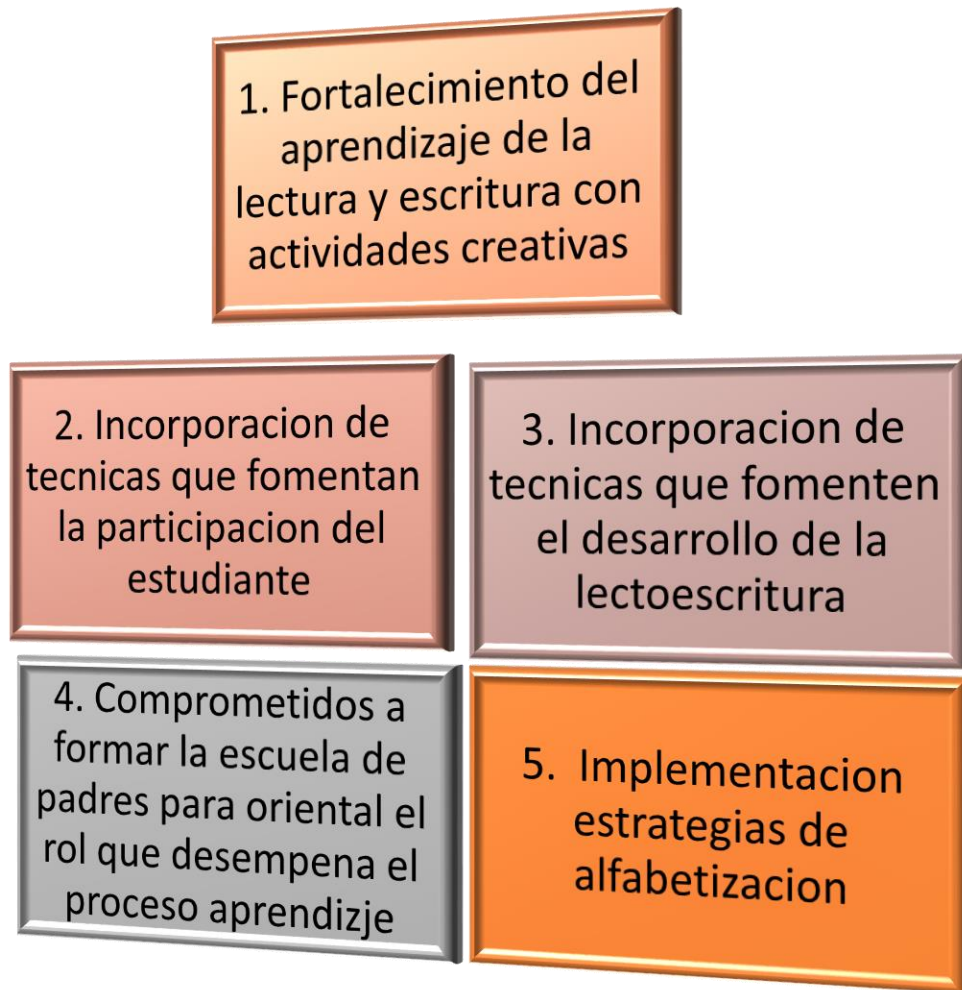


Ilustración 3: líneas de acción

Mapa de Soluciones

| LÍNEAS DE ACCIÓN | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Fortalecimiento de la lectura y escritura con actividades creativas | Incorporación de técnicas que fomenten la participación del estudiante | Incorporación de técnicas que fomenten el desarrollo de la lectoescritura | Comprometidos a formar la escuela de padres para orientar el rol que desempeña el proceso de aprendizaje | Implementación estrategias de alfabetización |
| POSIBLES PROYECTOS | | | | |
| Fomentar actividades de lectura para fortalecer el interés | Diseñar talleres de actividades de aprendizaje educativo acorde a la edad del niño | Gestionar libros de lectura en instituciones que apoyan el fortalecimiento de la lectura | Elaboración de una agenda para la realización de la escuela de padres | Realizar campañas de alfabetización para los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela |
| Crear una escuela de padres para orientarlos sobre el rol que desempeñan en el éxito de aprendizaje de su hijo e hija enfatizando la importancia de la asistencia escolar. | Implementar talleres a padres de familia de actividades educativas para motivar a sus niños. | Implementar actividades que motiven a la lectura a través de festivales de lectura | Gestionar alianza institucional para el apoyo en la Escuela de Padres | Organizar actividades educativas que requieran de la participación de los padres de familia |
| Realizar charlas para motivar al padre de familia para que apoye a su hijo o hija en casa en el proceso de lectura y escritura | Fortalecer la creatividad en el proceso de enseñanza capacitando a los docentes de la escuela | Implementación de estrategias para mejorar el nivel de lectura en alumnos del primer ciclo. | Elaborar un convenio entre padres y escuela fortaleciendo el compromiso de cumplir en el proceso de aprendizaje de su hijo. | Gestionar textos para donarles a los padres de familia y motivarse a alfabetizarse con una metodología acorde a su nivel. |
| Realizar campañas de sensibilización sobre la diferencia de la formación de niños que realicen deberes en el hogar y de la explotación en el trabajo infantil | Realizar giras educativas para fortalecer la creatividad del niño a través del contexto real. | Realizar competencias de lectura en voz alta. | Promover actividades en las que participen los padres como: cuentos en familia | Elaborar un mural en un espacio de la escuela visible para todos con mensajes de la importancia de la alfabetización. |
| Elaborar un cuaderno de trabajo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primer grado en lectoescritura | Realizar lecturas en familia | Creación de un libro de cuentos contextualizados por el propio estudiante | Promover actividades en las que participen los padres como: cuentos en familia | Organizar actividades de diferentes técnicas de lectura con los padres de familia |

Tabla 6: Mapa de Soluciones; Autora: Marta L. García

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

- **Nombre del Proyecto**

Fortalecer El Aprendizaje De Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar

- **Descripción del Proyecto**

Al analizar los indicadores del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, municipio de San Francisco El Alto Totonicapán. Se detectó que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen un bajo nivel de lectoescritura, dentro de las circunstancias del proyecto se encuentra que la mayor parte de la población se dedica al comercio, elaboración de prendas de vestir a tiempo completo, razón por el cual los padres de familia enseñan a sus hijos a trabajar y formar su propio negocio haciendo que dejen a un lado su educación, en algunos casos algunos los padres de familia prefieren que el niño o niña sea comerciante y no profesional, fundamentan que con el negocio prosperan y a la formación educativa de sus hijos no le dan importancia, el índice de analfabetismo incide en la formación del estudiante ya que algunos padres de familia no pueden apoyar a sus hijos a leer ni escribir en casa porque ellos tampoco saben, entonces los alumnos no tienen referente de realizar lectura en casa.

Otro indicador ha sido la migración de padres de familia que han dejado a sus hijos al cuidado de sus familiares en otros casos los dejan estudiando y al poco tiempo los mandan a traer para sacarlos del país y llevarlos con ellos, de la misma manera existen situaciones familiares tales como, desintegración, alcoholismo que afecta de manera directa a los niños porque descuidan sus estudios y abandonan el establecimiento, al hablar del indicador de inasistencia escolar minimiza el aprendizaje lector del estudiante

Esta situación resulta alarmante dentro del centro educativo y que es de suma importancia prestarle atención.

Realizado el proceso de identificar las debilidades que existen en el contexto que da lugar al problema a solucionar, las oportunidades con que se cuenta para darle sostenibilidad al proyecto a través de actores que apoyaran en la realización minimizando las debilidades y maximizando las fortalezas a través de la vinculación de elementos que se mencionan con anterioridad y con las líneas de acción propuestas esperando resolver la problemática encontrada.

Recordemos que la educación es la base fundamental de la sociedad los niños son el futuro de nuestro país en ellos necesitamos sembrar bases sólidas con una educación de calidad, los niños y niñas necesitan estar motivados para permanecer en el centro educativo, los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas para atender cada necesidad de aprendizaje de los estudiantes, se deben tener estrategias para orientar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos estudien y los beneficios que se obtiene al ser una persona preparada profesionalmente.

- **Objetivo General**

Fortalecer la lectoescritura por medio de actividades creativas de lectura y escritura para alumnos de primer grado primaria de la EORM Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán

- **Objetivo Especifico**

- a. Realizar reuniones con padres de familia para motivar a sus hijos sobre la importancia de la lectoescritura.
- b. Diseñar y elaborar materiales didácticos para estimular a los estudiantes en la lectura y escritura
- c. Instruir a cada alumno para realizar las actividades en el cuaderno de trabajo

- **Justificación**

El presente Proyecto de investigación se realizará en el establecimiento educativo específicamente en el grado de primero primaria con el único, propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

La problemática dentro del aula de primero primaria que se detectó a través de los gestos e incorrecciones que muestran los estudiantes a leer y escribir, se les hace tedioso y aburrido poder realizar una lectura, y existen estudiantes que no cursaron el nivel pre primario situación que afecta no son todos, pero si la gran mayoría.

Por esta razón se selecciona el proyecto Fortalecer el aprendizaje de lectoescritura inicial para el éxito escolar que tiene como objetivo primordial mejorar la lectura y escritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser agentes de conocimiento para la sociedad.

El proyecto de lectoescritura es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

Lo que se espera de este proyecto es que los estudiantes fomenten el hábito de leer y escribir ya que es una herramienta fundamental para la vida a esto situación surge la pregunta ¿Cómo Fomentar el gusto por la lectoescritura en los estudiantes de la EORM Paraje Tzanjuyub, aldea

Paxiril? puesto que cada día nos enfrentamos a nuevos retos y situaciones de la vida en donde tenemos que estar preparados para poder afrontarlas, una sociedad preparada no será vulnerable ante tales situaciones si no afrontara con sabiduría y sabrá enfrentarse ante las circunstancias.

1.3.2 Plan de actividades en 5 bloques

Planificación Fases del PME

| No. | DURACION | ACTIVIDADES | TAREA | RESPONSABLES | COSTOS |
|----------------------|----------|---|--|--------------|----------|
| INICIO | | | | | |
| 1. | 1 día | Presentación del proyecto | Entrega de la planificación y cronograma | Docente | Q. 30.00 |
| 2. | 1 día | Presentar autorización de la ejecución del proyecto | Informarle al director del establecimiento que el proyecto autorizado iniciara su ejecución en el mes de enero. | Docente | Q. 10.00 |
| PLANIFICACION | | | | | |
| 3. | 1 mes | Recopilación de información documental | Investigación documental. Preparación de clasificación metodología, técnicas y estrategias, para mejoras de la lectoescritura | Docente | Q.200.00 |
| 4. | 2 mes | Fase metodológica | Actualización sobre diferentes actividades de Lectoescritura entre otras. | Docente | Q.400.00 |
| 5. | 2 meses | Diseño de material didáctico | Elaboración de materiales para la enseñanza de la lectoescritura | Docente | Q,400.00 |
| 6. | 1 mes | Cronograma de actividades | Establecimiento de fechas y fases de abordamiento | Docente | Q. 50.00 |
| 7. | 1 día | Presentación de P.M.E | Presentación del Proyecto a los integrantes del consejo educativo | Docente | Q. 50.00 |

Tabla 7 Planificación fases del PME. Autora; Marta L. García

| EJECUCIÓN | | | | | |
|------------|---------|---|--|---------|-------------|
| 8. | 1 día | Presentación del Proyecto de Mejora Educativa | A través de una Carta de Presentación del Proyecto presentada al director del establecimiento | Docente | Q. 10.00 |
| 9. | 5 meses | Fases de proceso de mejoramiento. | Fase 1 Fase de inicio, Presentación del Proyecto Fase 2 Fase de planificación, documental, metodología, diseño de material. Fase 3 Fase de Ejecución del Proyecto con estudiantes de Primer grado primaria en la E.O.R.M Tzanjuyub, Paxixil Fase 4 Fase de Monitoreo Presentación de informes Fase 5 Fase de Evaluación | Docente | Q. 2,292.50 |
| MONITOREO | | | | | |
| 10. | 5 meses | Presentación de informes | A través de informes proporcionados del monitoreo se procederá a verificar la eficiencia de la ejecución del Proyecto de Mejora educativa, con herramientas de evaluación o en su efecto por medio de informe físico, documentación, actividades realizadas. | Docente | Q. 300.00 |
| EVALUACION | | | | | |
| 11. | | Se utilizarán herramientas de evaluación. | Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos y actividades ejecutados durante el proceso de ejecución del proyecto de mejora educativa. | | Q. 100.00 |
| 12, | TOTAL | | | | Q. 2,390.00 |

Tabla 8: Planificación fases del PME. Autora; Marta L. García

1.3.3 Cronograma de actividades por fases

| ACTIVIDAD | TIEMPO | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
|---|--------|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 |
| ❖ DE INICIO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentar autorización de la ejecución del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ DE PLANIFICACION: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recopilación de información documental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de material didáctico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma de actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con el consejo de padres de familia para informarles sobre el proyecto de mejora educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ DE EJECUCION: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del Proyecto de Mejora Educativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fases de proceso de mejoramiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ DE MONITOREO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de informes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ DE EVALUACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se utilizarán herramientas de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 9: Cronograma de actividades por fase; Autora: Marta L. García

1.3.4 Plan de monitoreo

1.3.5 Monitoreo y evaluación de PME

MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO MEJORA EDUCATIVA

NOMBRE: MARTA LETICIA GARCIA VICENTE

ESTABLECIMIENTO E.O.R.M. PARAJE TZANJUYUB, ALDEA PAXIXIL, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN

EJECUTAR PARA: PRIMER GRADO PRIMARIA

MES: NOVIEMBRE Y DICIEMBRE

| MONITOREO | | | | | | | EVALUACION | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|-------------|--|-------------|--------------------------|----------------------------|----|
| FECHAS | ACTIVIDADES DE INICIO | REALIZADA | PENDIENTE | RESPONSABLE | PARTICIPANTES | OBSERVACION | COMPLETO LAS ACTIVIDADES | SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES | NO |
| 04/11/2020 | Recordatorio de la solicitud y autorización de la carta del PME | | | Docente | Director del establecimiento educativo | | X | X | |
| 04/11/2019 Al 30/11/2019 | Recopilación de información documental sobre el PME | | | Docente | Docente/estudiante | | X | X | |
| 10/11/2019 Al 30/11/2019 | Fase metodológica recopilación de materiales | | | Docente | Docente/estudiante | | X | X | |
| 15/11/2019 Al 31/12/2019 | Diseño de material | | | Docente | Docente | | X | X | |
| 25/11/2019 Al 31/12/2019 | Última revisión de cronograma de actividades | | | Docente | Docente | | X | X | |

Tabla 10: Monitoreo y evaluación del PME. Autora: Marta L. García.

MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO MEJORA EDUCATIVA
 NOMBRE: MARTA LETICIA GARCIA VICENTE
 ESTABLECIMIENTO E.O.R.M. PARAJE TZANJUYUB, ALDEA PAXIXIL, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN
 EJECUTAR PARA: PRIMER GRADO PRIMARIA
 MES: ENERO- FEBRERO

| MONITOREO | | | | | | | EVALUACION | | |
|------------|--|-----------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|----|
| FECHAS | ACTIVIDADES FASE II | REALIZADA | PENDIENTE | RESPONSABLE | PARTICIPANTES | OBSERVACION | COMPLETO LAS ACTIVIDADES | SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES | NO |
| 02/01/2020 | Presentación del Proyecto Plan de Mejora Educativa al director del establecimiento | | | Docente Director del Establecimiento | Docente/ Director del Establecimiento | | X | X | |
| 13/01/2020 | Presentación del proyecto a consejo de educativo | | | Docente | Docente/ Consejo educativo | | X | X | |
| 20/01/2019 | Aprendizaje de los tipos de líneas | | | Docente/ estudiantes | Docente/estudiantes | | X | X | |
| | Aprendizaje de los tipos de líneas | | | Docente/ estudiantes | Docente/estudiantes | | X | X | |
| | Juego de sonidos con tarjeta Juego de sonidos sin tarjetas j juego de la lotería | | | Docente/ estudiantes | Docente/ estudiante | | X | X | |
| 17/02/2020 | Escuela de padres charla denominada “la importancia de la lectoescritura y un nuevo mundo por explorar” entrega de material | | | Docente | Docente/padres de familia | | X | X | |
| | | | | | | | X | X | |

Tabla 11: Monitoreo de evaluación del PME Autora; Marta L. García

MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO MEJORA EDUCATIVA

NOMBRE: MARTA LETICIA GARCIA VICENTE

ESTABLECIMIENTO E.O.R.M. PARAJE TZANJUYUB, ALDEA PAXIXIL, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN

EJECUTAR PARA: PRIMER GRADO PRIMARIA

MES: FEBRERO- MARZO

| MONITOREO | | | | | | | EVALUACION | | |
|------------|---|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|----|
| FECHAS | ACTIVIDADES FASE III | REALIZADA | PENDIENTE | RESPONSABLE | PARTICIPANTES | OBSERVACION | COMPLETO LAS ACTIVIDADES | SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES | NO |
| 2/03/2020 | Apareamiento de rimas | | | Docente | Docente/ Estudiantes | | X | X | |
| 9/03/2020 | Visita domiciliaria para motivar la lectoescritura en casa | | | Docente | Docente/estudiante | | X | X | |
| 16/03/2020 | Apareamiento de palabras con imágenes | | | Docente | Docente/Estudiante | | | | X |
| 23/03/2020 | Entrega de cuaderno de trabajo con actividades de lectoescritura creativa | | | Docente | Padres de familia y estudiantes | | | | X |

Tabla 12: Monitoreo y evaluación del PME; Autora: Marta L. García.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2 Marco Organizacional

Se presenta el Marco Organizacional que es la forma como se organiza el establecimiento educativo E.O.R.M Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto

2.1.1 Junta escolar OPF

“La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (MINEDUC, 2017)

En el establecimiento educativo se constituyó la junta escolar integrada por junta directiva de padres de familia en cada nivel preprimaria y primaria su participación es muy importante ya que ellos son los encargados de ejecutar los programas implementados por el Ministerio de Educación

2.1.2 Gobierno escolar

“En facultades que se le otorga el artículo 194, literal f) de la constitución política de la república de Guatemala y artículos 8 y 10 del Decreto Legislativo 12-91”. (MINEDUC, 2000)

En el establecimiento educativo se crea el gobierno escolar desde el nivel pre primario y primario, conformado por un grupo de estudiantes

que participan de forma activa, en diferentes actividades de la escuela y comunidad desarrollando liderazgo demostrando capacidad.

2.1.3 Programas MINEDUC

Programa Nacional Leamos Juntos, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC, ACUERDO MINISTERIAL No. 0035-2013 ARTICULO 1 NATURALEZA Y OBJETIVOS, 2013)

Es una herramienta fundamental en cada una de nuestras aulas principalmente cuando se fomenta la lectura de igual manera en el artículo diecinueve del mismo acuerdo el ministerio de educación promueve media hora de lectura diaria con el fin de promover el hábito lector ya que fortalece el desarrollo crítico y desarrolla fluidez lectora en el estudiante.

2.1.4 Teorías y modelo educativos

La teoría Conductista.

“En la Teoría Conductista también conocida como la teoría del comportamiento se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1839-1946) domino gran parte del siglo XIX donde el profesor es un trasmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, ya que su individualidad como profesional está limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas. El estudiante es un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez. Para él aprender es algo ajeno, obligatorio, por cuanto no se implica en éste como persona”. (Ocaña, 2013)

En esta educación el estudiante solo era receptor del aprendizaje en esta educación los resultados eran los más importante no se preocupaban por que el estudiante fuera creativo o la formación significativa del estudiante.

“Esta teoría fue creada por Jean Piaget, nos dice que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información, procesos intelectuales motora sensorial de 0 a 2 años, el niño control motor y aprendizaje acerca de los objetos físicos, pre operacional de 2 a 7 años, desarrollo de habilidades verbales, concreta operacional de 7 a 12 años, inicio de acertamiento de conceptos abstractos, formal operacional de 12 a 15 años desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento”. (Educativa T. , s.f.)

Esta teoría hace énfasis en que el aprendizaje no sólo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto, es importante desarrollarlo y aprovechar estas etapas escolares principalmente en primer grado donde el niño o niña está desarrollando sus habilidades verbales se pueden orientar en el aula para que aprenda a leer con facilidad.

Teoría Socio Cultural de Vygotsky

“La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”. (Matinez, s.f.)

“El planteamiento de Ausubel es que el aprendizaje del alumno depende de su sistema cognoscitivo previo que se relaciona con la nueva información, el sistema cognitivo es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Moreira, 2020)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad, desarrollar las funciones mentales del niño atención, sensación, percepción y memoria y su interacción con sus compañeros de un modo efectivo de desarrollar sus habilidades haciendo que el estudiante

menos competente pueda aprender de su compañero que es más habilidoso y llegar a su desarrollo próximo esto quiere decir que posteriormente el niño será capaz de realizar su tarea.

Aprendizaje Significativo de Ausubel

“El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (Rivera, 2004)

De acuerdo con el aprendizaje significativo las escuelas deben de buscar que los niños construyan su propio aprendizaje a través de lo que el ya conoce lo relaciona con los nuevos conocimientos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento es crucial en la vida del estudiante ya que nunca olvidara lo que ha aprendido, para él será significativo y lo aplicara para toda la vida.

Aprendizaje por descubrimiento

“Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental, dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad” (Valverde, 2010)

Es importante que los estudiantes en el aula estén motivados y poder despertar interés en el aula principalmente cuando el estudiante no quiere leer buscar actividades que despierten su atención, y seguir motivando su interés por la lectura cada día buscar estrategias distintas

para que el estudiante no pierda el interés y se vuelva tedioso y sobre todo pensar en actividades prácticas que el estudiante pueda resolver.

2.1.5 Marco Epistemológico

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Jaramillo, 2016).

El marco epistemológico es más que una disciplina con ella podemos conocer sobre la comunidad donde desarrollaremos el proyecto de esta manera a través de nuestra investigación científica tomando como base la construcción a través de los siguientes aspectos: históricos, psicológicos culturales, generar cambios y dar una solución a la problemática identificada principalmente en el área educativa y beneficiar a la comunidad en el proyecto de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil San Francisco El Alto, Totoncapán.

2.1.6 Circunstancias Históricas

“El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo”. (libre, 2017)

En el proyecto se toma en cuenta estos antecedentes históricos de la investigación de la comunidad y del establecimiento educativo para conocer sus antecedentes y poder realizarlo.

2.1.7 Circunstancias Psicológicas

“La psicología de los pueblos de Wundt se encarga de entender las formas de comportamiento colectivo, abordando la mente de los pueblos, buscando cómo la diversidad se transforma en comunidad, cómo estas pensaban, se hacían y se instalaban en el mundo, así como los productos culturales. las comunidades humanas nacen de necesidades no sólo físicas, sino también espirituales, y poseen un desarrollo continuo histórico que camina hacia la humanidad, considerada como ideal ético de cultura humana, a diferencia de la animalidad, idea conscientemente reconocida y puesta como fin y que, naturalmente, incluye también la comunidad de los pueblos” (Viqueira).

Es importante conocer la realidad de la comunidad paradigmas educativos de los padres de familia de no querer dejar que sus hijos asistan a la escuela principalmente en primer grado y como afecta al proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.8 Circunstancias sociológicas

“Toda sociedad es una realidad histórica, estructurada y organizada y no una simple colección de individuos y familias igualados en poder, riqueza y libertades. La sociedad no es sólo una suma de individuos y grupos o partes fraccionadas de esa sociedad. Tampoco es una agrupación casual de hechos y acciones sociales” (Martinez, 2020).

Toda sociedad posee una estructura histórica y es importante conocer las circunstancias sociológicas de nuestras comunidades para identificar actitudes y estilos de vida, indicadores que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.1.9 Circunstancias culturales

“La cultura es una creación social que se va consolidando en la medida en que las personas construyen, comparten y viven una misma historia, una manera de ver y entender el mundo, un sistema de valores, costumbres y creencias. En otras palabras, la cultura es un patrimonio colectivo que, al construirse con el esfuerzo de todos y todas, genera en las personas un sentimiento de pertenencia a ella, o una identidad compartida” (USAC y otros, 2014).

“En esta circunstancia cabe analizar que la cultura reúne un conjunto de características como el lenguaje, la religión, las formas de producción el vestuario, entre otros aspectos. (Demetrio Cojtí ,1992) refiere: “tecnologías, creencias, normas, valores, prácticas económicas y políticas, puesto que el concepto es integral e integrador; es fundamental reconocer que una cultura es el producto de una historia propia y original” (USAC, 2014).

En el caso de Guatemala se evidencia que es una cultura con una riqueza grande en cultura, idiomas, pero dentro de la comunidad se ha notado la perdida de algunos valores y riquezas de nuestro país por esa razón la importancia de abordar proyectos que respondan a esta realidad, ya que una buena parte de la población es de ascendencia Maya, principalmente la aldea Paxixil, donde la aculturación poco a poco se adentra a nuestra comunidad y afecta directamente a la niñez educativa.

2.1.10 Marco Contextual

“Se refiere a la necesidad de situar la escuela en el momento espacio temporal en que se formula la propuesta educativa, además de definir aspectos de tipo cultural y social que se expresan en las representaciones sociales que marcan determinadas actitudes” (Rubilar, 2009)

Con el Marco contextual podemos verificar en qué situación se encuentra la comunidad donde se pretende realizar el proyecto identificando características principales de entorno sociocultural, medios de comunicación, tecnología y factores culturales y lingüísticos que afectan en la educación de los estudiantes del establecimiento educativo.

2.1.11 Entorno Socio Cultural

“Esto quiere decir que “El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona”. (León, 2001)

A través del entorno socio cultural podemos realizar nuestra investigación y los factores que inciden en la problemática que identificamos. Al realizar es el estudio de nuestras comunidades se nos hace más accesible la investigación porque nos relacionamos con la comunidad educativa y podemos recabar información.

2.1.12 Medios de Comunicación

“Los medios de comunicación han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades, las ideas que cada día se vierten en páginas de periódicos, emisoras de radio y pantallas de televisión se convierten en hábitos de consumo cultural social y político” (García, 2001)

Han influido en la sociedad principalmente en nuestras comunidades por una parte de manera positiva, pero en su mayoría de manera negativa los padres de familia realmente no se han preocupado en la incidencia que tienen los medios en sus hijos, los niños y niñas se pasan la mayor parte de tiempo sentados viendo la televisión o el teléfono, los padres prefieren que vean programas o juegos para que no los interrumpen en sus quehaceres cotidianos, sin importar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea afectado, principalmente se el alumno se encuentra en su primer ciclo escolar.

2.1.13 Escuela Paralela

“Las escuelas paralelas es el conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos y lenguajes, normas y valores”. (Ciencia, 2005)

La educación en nuestro país requiere de atención algo que en los medios de comunicación será difícil encontrar programas o contenidos educativos que se ajusten a los requerimientos culturales y el uso excesivo puede restar tiempo a otras a otras actividades como la lectura y posteriormente tendrán problemas de comprensión.

2.1.14 Tecnología de la Información y de la Comunicación

“ En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema”. (Guzman, 2016)

Cada vez nos encontramos en un sistema tecnológico que está costando adaptarse pero que en cierta manera está ayudando a facilitar algunos procesos en la educación dentro de ello podemos mencionar.

Existen algunas desventajas que afectan al desarrollo cognitivo del estudiante, además lo aislara del mundo real, generara distracciones en el niño y dificultara su aprendizaje y en las áreas rurales necesitamos que las personas se eduquen que a través de su aprendizaje puedan ser agentes que produzcan en un día no muy lejano como grandes profesionales que todo lo que hoy aprenden en un futuro lo puedan aplicar.

2.1.15 Marco de Contexto Educativo

“El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación tiene

lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Andalucía, 2009)

En la comunidad se parte del análisis de cada uno de los factores que inciden en el contexto de comunidad y educativo que impidan que la enseñanza aprendizaje sea de calidad en la aldea y permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades, ejecutando el proyecto buscando alternativas de solución.

2.1.16 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

“La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”. (Matinez, s.f.)

El planteamiento de Ausubel es que el aprendizaje del alumno depende de su sistema cognoscitivo previo que se relaciona con la nueva información, el sistema cognitivo es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Moreira, 2020)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad, desarrollar las funciones mentales del niño atención, sensación, percepción y memoria y su interacción con sus compañeros de un modo efectivo de desarrollar sus habilidades haciendo que el estudiante

menos competente pueda aprender de su compañero que es más habilidoso y llegar a su desarrollo próximo esto quiere decir que posteriormente el niño será capaz de realizar su tarea.

2.1.17 Aprendizaje Significativo de Ausubel

“El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (Rivera, 2004)

De acuerdo con el aprendizaje significativo las escuelas deben de buscar que los niños construyan su propio aprendizaje a través de lo que el ya conoce lo relaciona con los nuevos conocimientos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento es crucial en la vida del estudiante ya que nunca olvidara lo que ha aprendido, para él será significativo y lo aplicara para toda la vida.

2.1.18 Políticas para el Nivel Institucional

“Entre ellas podemos mencionar: Política de cobertura, política de calidad, política modelo de gestión, política del recurso humano. política de educación bilingüe multicultural e intercultural, política aumento a la inversión educativa, política de la equidad y política de fortalecimiento institucional y descentralización”. (CNEG, 2020, p. 6)

En el tema de políticas institucionales se toman en cuenta las que están establecidas en el Consejo Nacional de Educación orientadas a resolver los problemas de la educación. Son políticas que tienen un impacto en que hacer docente ya que en ella nos basamos para alinearnos y brindar una educación de calidad en nuestros establecimientos educativos.

2.1.19 Políticas Educativas

“Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación”. (Políticas Educativas, 2014)

Las políticas educativas garantizan una educación de calidad a todas las personas principalmente en los niños en nuestras escuelas desde el nivel preprimario y primario. Es importante la aplicabilidad de estas políticas principalmente en nuestras comunidades que son áreas rurales, con los niños que necesitan ser atendidos brindándoles una educación con equidad y multicultural y bilingüe, se necesita que todos los docentes se profesionalicen para lograr los objetivos de la educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías para la identificación, priorización y análisis de problemas.

“Algunas de las teorías que explican las acciones para la identificación, priorización y análisis de problemas están, por un lado los aporte que promulga (Geilfus, 2009), en la 80 herramientas para el desarrollo participativo, en esta propuesta se defiende que para realizar un análisis más objetivo sobre los problemas de una comunidad se logrará de una manera más empoderada y que esto ayudara a que las soluciones sean más sostenibles. Por el otro lado está la metodología del Marco Lógico que proponen instituciones como la Comisión Económica para la América Latina CEPAL”, (Pacheco, 2005).

“Las herramientas participativas pueden ser utilizadas en las diferentes etapas de un proyecto de desarrollo: en la fase de diagnóstico, en la cual son particularmente útiles para determinar con la gente, los problemas que los afectan y las respuestas que les dan; en la fase de análisis de problemas e identificación de soluciones, o sea de planificación de acciones, hay herramientas que permiten asegurar que este proceso esté accesible a todos; en la fase de implementación, incluyendo el monitoreo

de las acciones y los diagnósticos de ajuste que pueden ser necesarios en estos momentos, y en la fase de evaluación” (Geilfus, 2009, pág. 10)

“En el enfoque participativo el diagnóstico inicial es también un instrumento de concientización y movilización de la gente; se inscribe en la acción y no puede ser totalmente disociado de ella; esto significa también que crea mayores expectativas que un diagnóstico tradicional. El diagnóstico participativo también es un proceso iterativo, es decir que no se termina con el inicio de la implementación, sino que requiere ser completado y ajustado durante todo el proceso, según las necesidades de la gente y del proyecto” (Geilfus, 2009, pág. 11)

Hay otros autores que sostienen que la participación es un elemento importante para que el enfrentamiento de los problemas situacionales de un centro educativo es prudente que se involucren los miembros de la comunidad educativa y esto ayudara a que las soluciones sean más sostenibles.

2.2.2 Teorías para la identificación, demandas identificadas.

- **Identificación de Problemas**

“Este procedimiento se diseñó como método de múltiples niveles para identificar a estudiantes que experimentan problemas académicos antes de que se rezaguen demasiado. “Se han propuesto varios modelos distintos, de los cuales se presentan varios procesos de intervención según los describe Funchs, Mock, Morgan y Young”. (GUIA, 2019)

Se identificaron problemas que están afectando al grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

Se analizaron varios problemas desde los siguientes criterios: magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, registro, interés y competencia. Aplicándole una escala en puntuación desde los 0 a 2 puntos cada criterio, este criterio se representó en una matriz donde se especifica de mejor manera cada aspecto.

- **Priorización de Problemas**

Según Giordano (1973). (pedagogo que se ocupó en estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio social, centrándose en el niño, sus procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje

Se priorizo la problemática en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primer grado primaria, el problema con mayor puntuación se encuentra en la casilla numero 8 dando como resultado el bajo nivel de lectoescritura debido a que los estudiantes tienen poco dominio Para este tema identificado se investigarán las causas, consecuencias y repercusiones en los estudiantes, de la misma manera se aplicarán metodologías y técnicas que ayudarán a fortalecer el proceso de lectoescritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- **Análisis de Problemas**

“El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables”. (sociales)

En el Proyecto de mejoramiento educativo se identificó la problemática identificando sus causas y efectos más relevantes este análisis me sirvió par buscar alternativas de solución.

- **Entorno Educativo**

“Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo”. (Educativa, s.f.)

En el entorno se identificaron factores socioculturales, medios de comunicación, la tecnología y la comunicación factores culturales y lingüísticos que intervienen en el problema identificado.

2.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- Demanda

“la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente»” (Anguiano, 2020)

En el establecimiento educativo se identifican las demandas sociales las cuales cuyas necesidades no son atendidas y la escuela desarrollando proyectos que sean contribuyan al desarrollo educativo de la aldea, muchas veces otras culturas y otras formas de vida se adentran a la comunidad porque no tienen fortalecidas su identidad pero en el establecimiento educativo tiene que ser el pilar fundamental para crear líneas de acción y dar respuesta a la problemática de la misma manera sucede que la comunidad no está acostumbrada a leer, la sociedad comunitaria se ha vuelto muy pasiva en el ámbito lector y es deber del establecimiento educativo como establecer estrategias para dar solución a la demanda social.

- **Demanda Institucional**

“La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos” (Abrile, 1994)

La escuela debe asumir la capacidad de brindar una buena educación que no solamente puedan brindar una formación de calidad basados en nuestro Curriculum Nacional Base, también tienen que priorizar aspectos importantes y realizar proyectos adecuados a las necesidades educativas se satisfagan las necesidades de la comunidad principalmente en esta demanda institucional es importante que los docentes que trabajan en la escuela se profesionalicen y se preparen para brindar una educación integral a los niños del área rural.

- **Demanda Poblacional.**

En efecto, una persona que nace en un sitio, puede educarse en otro y terminar trabajando en uno nuevo bien distante y con una cultura diferente a la que había convivido. (Villegas, 2011)

Es importante adentrar al padre de familia dentro de la visión de la institución educativa para lograr una comunidad educativa educada y conocedora donde sea capaz de enfrentarse a los nuevos retos de la educación y aprovechar oportunidades.

2.2.4 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica,

pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo oApetencia” (Anguiano, 1999)

Dentro de las demandas podemos conocer las necesidades que tienen la institución, la población y sociedad y que el establecimiento educativo debe de conocer para poder solucionar en el ámbito educativo y brindar apoyo a la población estudiantil.

2.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

“Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias” (Anguiano, 1999)

Dentro del proyecto se identificaron actores directos e indirectos que se relacionan con el problema.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

“El MINIMAX es una técnica utilizada en el análisis de los resultados del FODA o DAFO para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (Mijangos, 2013)

Esta técnica me ayudo a relacionar las Oportunidades y Amenazas y la relación que tiene en el entorno educativo las Fortalezas y Debilidades que me permitieron definir líneas de acción que me permiten resolver las problemáticas en el grado de primero primaria.

2.3.2 Análisis estratégico.

“Este análisis es estratégico pues implica una mirada holística de la organización, en función de la misión y valores que declara. Conlleva, además, a establecer una mirada comprensiva interna de la organización, al mismo tiempo que se visualiza su relación con el entorno (Chiavenato, 2010). Permite, en suma, reconocer la existencia de un problema, mientras su análisis llevará a establecer su magnitud, indicadores de efectos y los factores que provocan su existencia (causas). Por todo lo mencionado, resulta crucial para el desarrollo de la etapa siguiente, de formulación estratégica”.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”. (Martín, 2018)

Esta técnica fue utilizada para verificar las Debilidades, Amenazas Y Fortalezas me ayudo a identificar problemas pero también posibles soluciones para llevar a cabo el proyecto de lectoescritura.

2.3.4 Planificación Estratégica

“Un plan estratégico está basado en la información que hayas obtenido en tu análisis. Por ejemplo, una vez que haya identificado sus fortalezas inherentes, persigue las oportunidades que mejor se adapten a tu organización. De la misma manera, mediante la identificación de los puntos débiles de tu organización con respecto a las amenazas externas, puedes adelantarte a los problemas e idear un plan que te permita eliminar o minimizar riesgos. (Questionpro, s.f.)

El plan estratégico del proyecto no ayudara a organizar las estrategias para la solución de la problemática en el establecimiento de una manera organizada.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención” (Ajcet, 2013, p,39)

2.3.6 Líneas de acción estratégica

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (Mijangos)

Las líneas de acción estratégica nos ayudaron a realizar el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas para poder buscar las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutarse para resolver la problemática identificada en lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las

fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (Mijangos)

Al realizar las vinculaciones se realizaron las líneas estratégicas y los posibles proyectos que se realizaran para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura inicial en primer grado.

2.3.8 Línea de acción estratégica

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.” (información)

Las líneas de acción me sirvieron como estrategias de orientación para organizar diferentes posibles proyectos y utilizarlos para el proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

“Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. El enfoque sistemático en ARH (administración de recursos humanos) puede descomponerse en tres niveles de análisis: a) Nivel Social: la sociedad como microsistema. Muestra la compleja e intrínseca maraña de organizaciones y la trama de interacciones entre ellas. b) Nivel de comportamiento organizacional: la organización como sistema. c) Nivel de comportamiento individual: el individuo como microsistema. LAS ORGANIZACIONES. Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. para obtener un objetivo común. (UCEM, 2012)

La participación es un elemento importante para que el enfrentamiento de los problemas situacionales de un centro educativo es prudente que

se involucren los miembros de la comunidad educativa para poder trabajar en equipo y darle una solución a la problemática.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979).

“Las decisiones estratégicas son normalmente responsabilidad de la alta dirección, y se suelen tomar después de haberse estudiado concienzudamente. Por el contrario, decisiones operativas son las que se toman de modo habitual en la compañía, son más rutinarias, son responsabilidad de los mandos intermedios, y rara vez una decisión operativa compromete el futuro de la compañía”. (Ariño)

La comunidad educativa es un elemento importante en la toma de decisiones para que se logren todos los objetivos plasmados en el proyecto.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

“El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios”. (Mendez)

Este proyecto se diseñó especialmente para resolver la problemática de lectoescritura en primer grado.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

- **El Constructivismo**

“El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.” (Santana, 2007)

El constructivismo es una corriente pedagógica, esto quiere decir que es una teoría de investigación que nos explican y nos permiten comprender el contexto. En el presente proyecto Fortalecer el Aprendizaje de Lectoescritura inicial para el éxito escolar se utiliza la corriente pedagógica el constructivismo donde el aprendizaje del estudiante es activo.

- **Aprendizaje significativo.**

“Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría. Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad. Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto. (Ruiz)

En el proyecto Fortaleciendo el Aprendizaje de lectoescritura inicial para el éxito escolar promueve el modelo del aprendizaje significativo en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto,

Totonicapán, partiendo de ideas previas de los niños acerca de la lectura y escritura a través de diferentes actividades que promuevan el desarrollo del aprendizaje.

- **Tipos de aprendizaje significativo**

“El aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva de los conocimientos, mientras que el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información.

Basado en lo anterior, Ausubel¹ distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones**

Es el más elemental, y de él dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en atribuirle significado a determinados símbolos que se encuentran en el contexto del niño, por ejemplo: las palabras “papá”, “mamá”, “gato”, “pelota”, adquieren significado porque se refieren a objetos y sujetos propios del niño.

Aprendizaje de conceptos El niño parte de sus experiencias concretas, para comprender que cada palabra que tenía significado propio para él: “papá, mamá, gato, pelota”, también lo tiene para otras personas y por lo tanto son utilizadas por ellas

Aprendizaje de proposiciones Cuando un concepto nuevo es asimilado, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes. La asimilación de un concepto se logra a través de los siguientes procesos: Por diferenciación progresiva: Cuando la información más inclusiva permite al estudiante ampliar y reorganizar sus conocimientos, Por ejemplo:

El estudiante conoce los peces, las ballenas, los pulpos, y al conocer el concepto de “animales acuáticos”, puede decir que los peces, las ballenas y los pulpos son animales acuáticos”. (CNB, s.f.)

Al estudiante de primer grado se le fomenta esas habilidades de destreza para que siempre puedan aprender de manera autónoma de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

- **Beneficios del Aprendizaje Significativo en Lectoescritura**

1. Facilita la adquisición de nuevo conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.
2. Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
3. Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación liberada de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes.
4. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios aprendizajes cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva). (CNB, s.f.)

Los beneficios antes mencionados se logran y es urgente la aplicabilidad del aprendizaje significativo en primer grado ya que es el primer ciclo donde estas bases deben de estar sólidas y lograr que los niños y niñas en primer grado se les faciliten sus procesos de comprensión y así obtener el éxito escolar.

- **Definición de Lectoescritura**

“Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura” (ABC, s.f.)

Al practicar lectoescritura nos damos cuenta que abrimos un mundo nuevo a nuestros estudiantes en el proyecto de Fortaleciendo el Desarrollo de Lectoescritura inicial se desarrollarán actividades creativas para el estudiante y se practicara la motricidad fina.

- **Elementos para la Lectoescritura**

1. Conciencia Fonológica

Es la comprensión que el niño adquiere de las palabras, habladas, están compuestas de pequeños sonidos o fonemas. (MINEDUC)

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

Desarrollar Discriminación, conteo, combinación, segmentación, y manipulación. (pág. 52-58) Libro Aprendizaje de la lectoescritura.

2. Conocimiento del Principio Alfabético

“Los estudiantes deben de aprender diferentes relaciones entre los sonidos del habla y las diferentes grafías (letras) utilizadas para representar el habla de una

manera simbólica, por este conocimiento luego lo aplicaran a la lectura de palabras conocidas o desconocidas dentro y fuera de un contexto adecuado, mas para aprender y leer palabras irregulares “ (MINEDUC)

Se produce cuando el estudiante es capaz de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías) y luego recordar patrones y secuencias que representen el lenguaje de forma oral y escrita.

Fluidez

“La fluidez con que se lee es el puente de entre la decodificación y la comprensión de lectura sin embargo no se le dedica mucho tiempo En el aula para desarrollarla esta situación incide en el desempeño de los estudiantes como lectores, ya que si leen deletreando y su expresión o entonación es deficiente o difícil que el niño construya el significado, recuerde lo leído, y pueda relacionar las ideas presentadas en el texto con otros conocimientos. Para desarrollar la fluidez lectora los niños primero deben aprender a decodificar y luego practicar hasta que ese proceso sea automático” (MINEDUC)

El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.

3.Vocabulario.

“Se ha demostrado que el vocabulario está relacionado con el aprendizaje en general y facilita la comprensión de textos. En otras palabras, a mayor vocabulario oral o escrito, mejor comprensión del texto.

Para desarrollar esta capacidad, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan.

Manejo de estrategias de comprensión de Texto

“La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender y recordar y encontrar significado a lo que se ha leído además de estar en capacidad para comunicarlo se requiere que el estudiante aprenda a decodificarlo en forma automática es decir fluidamente de tal manera que su mente se centre en interpretar el significado de lo que lee”. (MINEDUC)

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

“El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿para qué se quiere hacer? que se espera alcanzar con el proyecto” (Velásquez Contreras, 2005)

Los objetivos generales y específicos del proyecto ayudaran a cumplir con el propósito principal del proyecto Fortalecer el aprendizaje de lectoescritura inicial para el éxito escolar.

2.4.2 Título del proyecto

“Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta”. (Tabon, s.f.)

El título del proyecto debe de ser congruente debe responder claramente a la problemática identificada.

2.4.3 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

“El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Educativas, 2017)

Es importante la ejecución de proyectos educativos en el establecimiento para cumplir con los objetivos de brindar calidad educativa utilizando diferentes herramientas de aprendizaje para motivar la participación del estudiante.

2.4.4 Concepto de Proyecto

“Es un esfuerzo temporal que se emprende con el objetivo de crear un producto o servicio único. Una iniciativa de este tipo requiere de una planificación, orientada al largo plazo, donde se diseñe el modo en que se utilizarán los recursos de la organización para alcanzar las metas planteadas. En este sentido, puede determinarse que todo proyecto tiene un principio y un final, recursos definidos y unos objetivos”. (OBS, 2015)

En el proyecto se planifico y diseño el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de contribuir fortaleciendo la lectoescritura en primer grado a través de estrategias creativas.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

“Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos”. (Ajecet, 2013)

En el proyecto se utilizaron los objetivos como herramientas para cumplir con el propósito principal de fortalecer el desarrollo de lectoescritura inicial para tener un éxito escolar brindando calidad educativa que es el requerimiento principal del Ministerio de Educación.

2.4.6 Justificación de proyecto

“La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales” (empresas, s.f.)

En los objetivos se explicaron las razones por que se elaboró el proyecto y los objetivos para ejecutar el proyecto, se realizó un proceso de identificación y priorización de problemas de la comunidad. Y se proporcionó toda la información necesaria que permita conocer la forma en que el proyecto pretende solucionar la problemática identificada, cómo se van a beneficiar los estudiantes y cuál será la participación de éstos dentro del proyecto.

2.4.7 Cronograma de actividades

“El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista” (Rubilar, 2009)

El cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene plasmado todas las actividades que se realizaran indicando fechas de ejecución para llevar un orden y beneficiar a los estudiantes con las actividades creativas de lectoescritura.

2.4.8 Plan de actividades

“Se planifica un proyecto específico para obtener algo único. Por ello, la formulación de proyectos es compleja, tanto en cuanto debemos ejecutar un número elevado de actividades vinculadas, muchas de ellas, entre sí”. (SSINAPS, 2019)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo el plan está dividido en bloques contiene todas las actividades ordenadamente para poder ejecutarlas en las fechas establecidas y entregar un buen trabajo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

“El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Barcelona)

En el diagrama de Gantt se calendarizan actividades que están previstas en la planificación y que serán realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

“Para monitorear y evaluar proyectos es indispensable que desde su inicio los términos de la hipótesis de acción que lo sustentan hayan sido definidos de manera clara y precisa. Es decir ¿Cuáles eran los problemas que se pretendía enfrentar con el proyecto? ¿Qué objetivos se esperaba alcanzar? ¿Qué resultados esperamos en consideración ¡Que actividades se diseñó para lograr los objetivos? ¿En qué tiempo se esperaba lograrlos? ¿Qué recursos se asignaron para ello? Además de respuestas claras y precisas a estas preguntas para monitorear y evaluar proyectos debemos tener posibilidades de hacer un seguimiento de todo lo que va sucediendo a lo largo del desarrollo de los mismos”. (Bobadilla, 2010)

“El monitoreo es una técnica esencial aplicada a la gestión de los proyectos de desarrollo. - Esta dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los

recursos que se plantearon en el diseño del proyecto en el plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados y no esperados del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico". (Bobadilla, Diseño de indicadores para el modelo de evaluación pública, 2010)

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo permite verificar el avance proponer acciones para lograr el objetivo identificar si todo marcha bien o alguna situación que se pueda mejorar para llevar a cabo con éxito dicho proyecto.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

“La evaluación es considerada un componente clave para la recogida de información en torno a la implementación y ejecución del proyecto, puesto que permite la toma de decisiones adecuadas y oportunas, así como las posibilidades de proyección en términos de consolidación” (Rubilar, 2009)

En la evaluación del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, se evaluará el impacto que tuvo, los resultados obtenidos y si se lograron los objetivos.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

“El establecer indicadores de logro permite verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto.” (Castro Rubilar, 2009)

Los indicadores nos ayudaran a hasta que medida se lograron los objetivos del proyecto y si se logro dar solución a la problemática que se identificaron a través de ellos.

2.4.13 Metas de Proyectos

“Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados, es decir, se puede preguntar ¿cuánto se quiere lograr? Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues se subentiende que queda

comprendida en ella. Sin embargo, se sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (Castro Rubilar, 2009)

Lograr las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder cumplir las expectativas del proyecto que los estudiantes de primer grado logren desarrollar la lectoescritura de manera de cumplir con la educación brindando calidad educativa en el aula.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

“El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.” (Gasparri, 2015)

En el Fortalecer la Lectoescritura en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub tiene como propósito principal poder garantizar que los objetivos perduren y sean desarrollados aun cuando el proyecto culmine para poder beneficiar a otros estudiantes del centro educativo.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

“Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos” (OBS, 2015)

Con esta herramienta se puede calcular el costo de cada actividad el recurso gastado y con cuanto se cuenta para la continuidad del proyecto, podemos evaluar cuánto cuesta el proyecto tomando en cuenta todo lo que conlleva, materiales, recursos, y si es necesario

gestionar para no asumir el costo total del proyecto se puede realizar las gestiones.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

“El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Ese tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones y empresas, y con base en las medidas a largo plazo. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación directa entre la economía y el medio ambiente, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto. Este estudio tiene el objetivo de contribuir con la concientización frente a la relevancia que tiene el asunto del “liderazgo sostenible”, describiendo los conceptos y objetivos relativos a este nuevo modelo de liderazgo, así como identificar características de un liderazgo sostenible para demostrar su importancia en el contexto actual. En ese sentido, las estrategias de organización deben incorporar la responsabilidad social y sostenible para que el desarrollo empresarial y humano sea posible en una sociedad justa”. (Mello, 2015)

Es importante que los proyectos que se realicen beneficien a todos los estudiantes por igual.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

“La escuela al ser una institución líder en la formación de personas, debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas y de investigación, con el fin de crear escenarios de innovación y adaptación a los nuevos cambios, para instaurarse como principal agente de transformación social. Los integrantes de una comunidad educativa a través del lenguaje conocen el pensamiento y el accionar de las personas que se encuentran a su alrededor, permitiéndoles participar en una formación integral de los estudiantes” (Barrera, 2019)

Como docentes debemos generar acciones que responden a las necesidades debemos de actualizar a la población, principalmente las del área rural debemos de mantener a la comunidad educativa con constantes cambios de aprendizaje que respondan de manera positiva al proceso de enseñanza.

2.5.3 Funciones de la Escuela

“La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio

de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto". (Vizcaino Gutierrez, 2010)

"La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado". (Vizcaino Gutierrez, 2010)

La escuela cumple una función muy importante en la comunidad prepara a los niños para el futuro los convierte en personas activas, que desarrollan su aprendizaje a través de conocimientos que pueden aplicar en su vida diaria, donde los niños y las personas registran cambios que se evidencian en la comunidad, también la escuela es un espacio donde se pueden realizar proyectos educativos que beneficien a los estudiantes.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, del Departamento de Totonicapán.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil con los estudiantes de primer grado primaria donde se ha identificado que los niños poseen un nivel bajo de lectoescritura, existen varios indicadores que afectan el desarrollo de estas habilidades lectoras una de ellas es la falta de apoyo de los padres de familia y la falta de preocupación por que sus hijos aprendan a leer y escribir e incluso para ellos no es importante enviarlos a la escuela.

La comunidad se caracteriza por ser gente trabajadora en su mayoría la población se dedica a la confección y comercialización de prendas de vestir es una población que no le interesa que sus hijos estudien ellos prefieren que los niños trabajen y generen ingresos al hogar en relación a los niños pequeños que están en edad de ingresar a preprimaria los padres no quieren inscribirlos esperan que cumplan la edad para ingresar directamente a primer grado, cuando el estudiante ingresa al nivel primario sin cruzar el nivel pre primario afecta porque el niño en primer grado, con relación a la lectura llega sin conocimiento de características básicas de letras, no conoce el alfabeto y estas son destrezas que ayudan a los nuevos lectores a aprender palabras nuevas y leer con facilidad.

Cruzar el nivel pre primario es fundamental porque al no hacerlo es niño pierde la oportunidad de desarrollar habilidades lectoescritoras que se estimulan en el primer nivel de educación.

En cuanto a la escritura se espera que los niños y niñas que comienza a estudiar en primer grado sean capaces de escribir, dibujar, sin embargo, se les dificulta, aquí podemos evidenciar que la etapa de preprimaria es crucial en la vida de los niños y cuando llegan al nivel de primaria se le debe introducir paulatinamente los procesos de lectoescritura para que pueda desarrollar las habilidades lectoras y tener un éxito académico.

Debemos de prestar mucha atención a esta problemática principalmente en la escuela que queda ubicada en el área rural en los padres existe un conformismo algunos de ellos no se preocupan por la educación de sus hijos por los factores ya mencionados.

El ministerio de Educación realiza pruebas de lectura a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en la prueba de lectura los resultados de la evaluación de primer grado, de cada 100 niños estudiantes del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro

Por esa razón se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento educativo en el Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Con el tema Fortalecer el Aprendizaje de Lectoescritura Inicial para el Éxito escolar.

Para fortalecer el aprendizaje se implementarán estrategias de lectura creativa basados en la corriente Constructivista que maneja nuestro Curriculum Nacional Base y utilizando la metodología del Aprendizaje Significativo con actividades creativas planteadas en elementos fundamentales de lectoescritura contemplados en el libro herramientas de lectoescritura del

Ministerio de Educación Guatemala y lograr una de las metas del Ministerio de Educación transformar la situación educativa de primer grado primaria para el éxito en la educación.

Para la realización del proyecto se cuenta con el apoyo del director del establecimiento educativo, en la fase de ejecución se contempla la participación de los padres de familia brindándoles charlas para que conozcan la importancia de la lectoescritura y el apoyo que se necesita para que los objetivos del proyecto se puedan cumplir.

La finalidad de este proyecto es contribuir con el desarrollo de la educación en el establecimiento educativo utilizando herramientas creativas de lectoescritura y lograr la visión de la escuela de ser una institución educativa de calidad, que ofrece la posibilidad de una formación holística, brindando servicios educativos eficientes a la comunidad educativa, que permitan a la persona como ciudadano ser competentes para desenvolverse ante sus necesidades económicas, sociopolíticas, culturales, científicas y tecnológicas, desarrollando pensamientos de alto orden que lo lleve a proponer aportes positivos al desarrollo del ámbito social, político, económico, cultural, ecológico, familiar, ciencia y tecnología.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo para cumplir con los requerimientos del perfil de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala.

3.3. Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecer el Aprendizaje de Lectoescritura

3.4 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

Fortalecer la lectoescritura por medio de actividades creativas de lectoescritura para alumnos de primer grado primaria de la EORM Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Realizar reuniones con padres de familia para motivar a sus hijos sobre la importancia de la lectoescritura.
- b. Diseñar y elaborar materiales didácticos para estimular a los estudiantes en la lectura y escritura
- c. Instruir a cada alumno para realizar las actividades en el cuaderno de trabajo

3.4 Justificación.

El presente Proyecto de investigación se realizará en el establecimiento educativo específicamente en el grado de primero primaria con el único, propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de técnicas creativas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar a problemática dentro del aula de primero primaria que se detectó a través de los gestos e incorrecciones que muestran los estudiantes a leer y escribir, se les hace tedioso y aburrido poder realizar una lectura, y existen estudiantes que no cursaron el nivel pre primario situación que afecta no son todos, pero si la gran mayoría.

Por esta razón se selecciona el proyecto Fortalecer el aprendizaje de lectoescritura inicial para el éxito escolar que tiene como objetivo primordial mejorar la lectura y escritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser agentes de conocimiento para la sociedad.

El proyecto de lectoescritura es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje El trabajo es factible porque se podrá realizar aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

Lo que se espera de este proyecto es que los estudiantes fomenten el hábito de leer y escribir ya que es una herramienta fundamental para la vida a esto situación surge la pregunta ¿Cómo Fomentar el gusto por la lectoescritura en los estudiantes de la EORM Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil? puesto que cada día nos enfrentamos a nuevos retos y situaciones de la vida en donde tenemos que estar preparados para poder afrontarlas, una sociedad preparada no será vulnerable ante tales situaciones si no afrontara con sabiduría y sabrá enfrentarse ante las circunstancias

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub, proyectada para ejecutarlo en el periodo de seis meses en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil con estudiantes del primer grado primaria con actividades programadas para los meses enero, febrero, marzo y abril del año en curso, sin embargo por la situación vivida en el país que fue decretado en estado de calamidad por la

enfermedad denominada COVID-19 no se logró realizar algunas de las actividades contempladas para la ejecución del proyecto plasmadas en la planificación. Se presenta el siguiente cuadro que contiene un resumen de las actividades ejecutadas y la emergente.

| No. | ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA | ACTIVIDADES EJECUTADAS | ACTIVIDAD EMERGENTE |
|-----|---|------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje de los tipos de líneas | ✓ | |
| 2 | Aprendizaje de los tipos de líneas Juegos onomatopéyicos | ✓ | |
| 3 | Juego de sonidos con tarjeta Juego de sonidos sin tarjetas j juego de la lotería | ✓ | |
| 4 | Escuela de padres charla denominada “la importancia de la conciencia de la lectoescritura y un nuevo mundo por explorar” entrega de material | ✓ | |
| 5 | Apareamiento de rimas | ✓ | |
| 6 | Visita domiciliaria para motivar la lectoescritura en casa | ✓ | |
| 7 | Apareamiento de palabras con imágenes | X | ➤ Se diseñaron los afiches para motivar la lectoescritura en casa y su importancia |
| 8 | Entrega de cuaderno de trabajo con actividades de lectoescritura creativa | x | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se colocaron afiches en la comunidad para divulgar la importancia de la lectoescritura, ➤ Se diseñaron diferentes actividades de lectoescritura creativa ➤ Se formó el cuaderno de lectoescritura para motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje. ➤ Se realizó las visitas domiciliarias a los padres de familia y estudiantes de la misma manera se les hizo |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>entrega de cuadernos de trabajo a los padres de familia para trabajarlo en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formó un grupo de padres de familia en la aplicación Whatsapp para el acompañamiento de los estudiantes en el proceso ➤ Se realizaron llamadas telefónicas para ver el avance en el cuaderno de trabajo ➤ Se recibieron las evidencias del trabajo de los estudiantes realizados en casa |
|--|--|--|---|

Tabla 13: Actividades proyectadas en el cronograma Autor: Marta L. García

3.6 Plan de Actividades

3.6.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

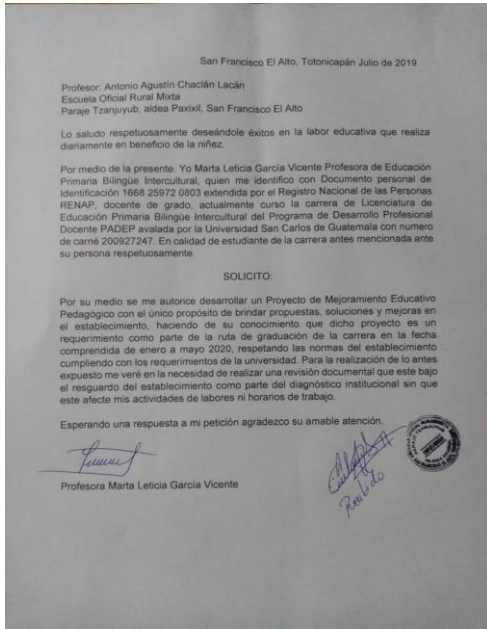


Ilustración 4 Entrega de la solicitud para la ejecución del PME Autor: Marta L. García

Como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural se debe de realizar un proyecto educativo por lo que se solicitó Autorización al director del establecimiento la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, de aldea Paxixil del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán para realizar el proyecto en la escuela por lo que se le entregó una carta de solicitud al director para que autorizara la ejecución del proyecto.

El director del establecimiento educativo Autoriza la ejecución del proyecto educativo para que se realice en la escuela y beneficiar a los estudiantes de primer grado primaria contribuyendo con el desarrollo del aprendizaje de lectura y escritura y beneficiar a la comunidad educativa.

De la misma manera agradece por apoyar al establecimiento con este proyecto ya que será de gran beneficio para cada uno de los estudiantes y pone a disposición cualquier recurso que sea

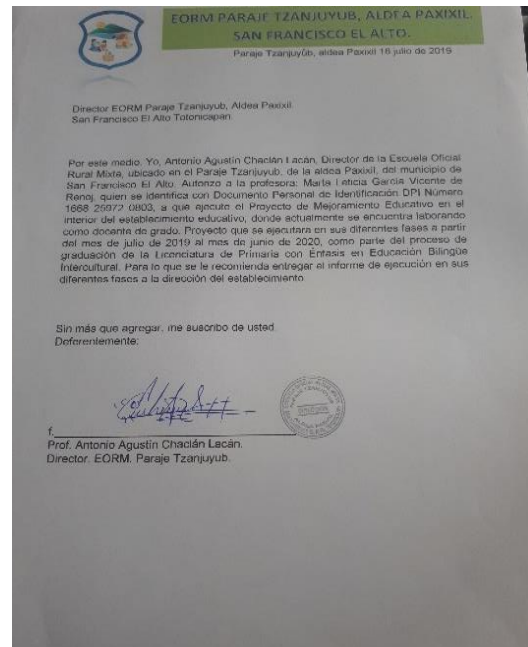


Ilustración 5 Autorización del director Autora: Marta L. García

necesario para que el proyecto se lleve a cabo de la mejor manera. Hace entrega de la respuesta positiva de la solicitud, debidamente firmada y sellada.

B. Fase de Planificación del PME

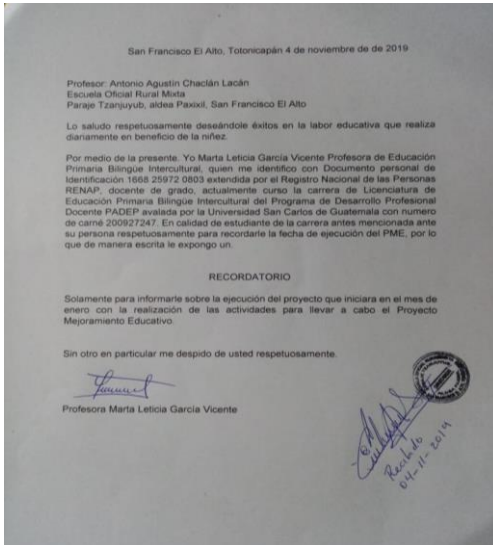


Ilustración 6: Recordatorio ejecución PME Autora Marta L. García

En la actividad de inicio se presentó el proyecto planificación y cronograma, se le informo al director del establecimiento educativo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar, dará inicio en el mes de enero con estudiantes de Primero Primaria donde se ejecutaran todas las actividades de lectoescritura estipuladas en el cronograma, se le entrego un recordatorio para que tomara en cuenta el inicio del proyecto.



Ilustración 6: Reunión con el consejo educativo Autora Marta L. García

Evidencia de la reunión con integrantes del Consejo Educativo para presentarles el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Se les dio a conocer su importancia y beneficio que obtendrán los estudiantes del centro educativo, de la misma manera se les dio a conocer el rol que ellos juegan en el proyecto y las actividades que se realizaran durante el proceso de aplicación.

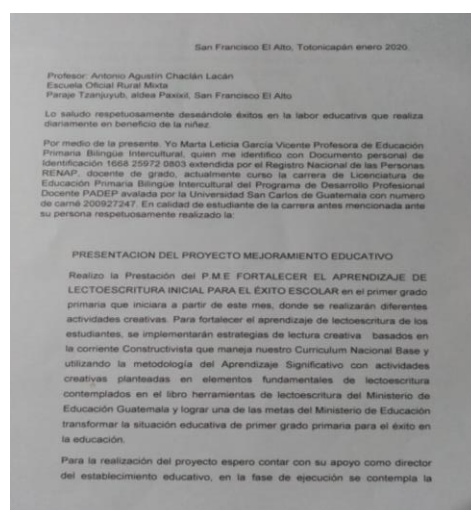
Recopilación de información documental

En el proyecto Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura se realiza la recopilación de información documental y que garantizar el éxito escolar promueve el modelo del aprendizaje significativo en los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán.

El proyecto se ejecutó en base al constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula entregar al estudiante herramientas necesarias que le permitan construir su propio aprendizaje su propio aprendizaje, como figuras del constructivismo tenemos a Jean William Fritz Piaget epistemólogo y biólogo suizo, se centra en cómo se constituye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio y Lev Vygotsky psicólogo Ruso, su concepto básico es la Zona de Desarrollo Próximo, indicando que el estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su desarrollo, pero si existen otras fuera de su alcance puede aprender con la ayuda de un adulto. Utilizando el modelo del aprendizaje significativo según el teórico estadounidense David Ausubel.

5. Fase de Ejecución

Se realizó la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo por medio de una nota donde estipula que el proyecto denominado Fortalecer El Aprendizaje de lectoescritura inicial para el éxito escolar con estudiantes de primer grado primaria en la EORM paraje Tzanjuyub dará inicio el mes de enero realizándolo con estudiantes de primer grado primaria realizando las diferentes actividades para cumplir con los objetivos del mismo.



*Ilustración 7: Presentación de Proyecto PME.
Autora: Marta L. García*

El director del establecimiento educativo firma y sella de recibido y enterado.

Dando el espacio y facilidades para poder ejecutar el proyecto e incentiva a seguir adelante para aportar grandes beneficios a la comunidad educativa.

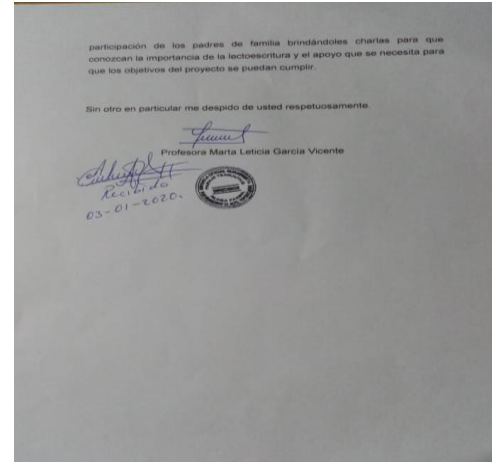


Ilustración 8: Nota de Presentación de Proyecto PME. Autora: Marta L. García



En esta fase de ejecución se realiza todas las actividades presentadas en el cronograma para la realización del proyecto Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura inicial para el éxito escolar en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub

Ilustración 9: Presentación del Proyecto de Mejora Educativa. Autora: Marta García

Evidencia donde se presentó el Proyecto de Mejora Educativa Fortalecer la Lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub y la importancia que tiene la lectura y escritura en primer grado y el apoyo de cada uno de los padres de familia para la ejecución del proyecto.

Se les concientizo para que apoyen a sus hijos en el proceso de ejecución del proyecto y que se involucren para trabajar juntos para que el estudiante se sienta apoyado y su aprendizaje sea de calidad.



Ilustración 10: Presentación del Proyecto de Mejora Educativa. Autora: Marta García.



Ilustración 11: formar letras con las líneas y se les enseñó onomatopeyas.

A los estudiantes se les enseñó los diferentes tipos de líneas que le ayudaran a formar letras, ejercitaron onomatopeyas, se les entregó cartones de loterías para jugar con las letras y hacer que su aprendizaje sea divertido.

Se realizó de manera dinámica para que su aprendizaje sea eficaz.

Evidencia donde los niños realizaron sus letras utilizando líneas, trabajaron muy bien aprendieron a realizar el trazo de las letras correctamente, se divertieron y aprendieron.



Ilustración 12 : Realizaron letras con líneas aprendidas. Autora. Marta L. García



Ilustración 13: Realizaron letras con diferentes líneas aprendidas. Autora. Marta L. García

Es importante recalcar cuando el estudiante comprende lo aprendido su aplicación se le facilita prueba de ello se puede observar el dominio y facilidad de conocer las letras de una manera significativa.



Ilustración 14: Realizaron letras con líneas aprendidas. Autora. Marta L. García



Ilustración 15: Escuela de padres Autora: marta L. García

Se realizó la escuela de padres de carácter formativo brindándoles una charla sobre la importancia de la lectoescritura un nuevo mundo por explorar, y la importancia que los padres de familia participen con sus hijos en el proceso para que el aprendizaje de los niños sea efectivo.



Ilustración 16: Entrego el material de onomatopeyas. Autora: Marta L. García

La participación de los padres de familia es fundamental esto le servirá de motivación al estudiante para que pueda leer principalmente en edad escolar donde el niño debe de ser orientado en el proceso de lectura y escritura.

Evidencia donde se les se les entrego el material de onomatopeyas a los padres de familia para que no solo lo practiquen en la escuela, también que se le dé seguimiento en casa y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



Ilustración 17: Entrega de onomatopeyas a los padres de familia Autora: Marta L. García

Se obtuvo el apoyo de los padres de familia y los estudiantes practicaron en casa y al contar con el apoyo de los padres el proceso de lectoescritura se agilizó y facilitó a los estudiantes poder realizar las actividades con éxito, comprendieron la importancia de ejercitar las actividades de conciencia fonológica.



Ilustración 18: Ejercitación de onomatopeyas . Autor. Padres de familia



Ilustración 19: Ejercitación de onomatopeyas. Autor. Padres de familia

Puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y el aprendizaje de esta facilita la adquisición de los diferentes fonemas y la lectura de grafemas.

Al trabajar en aula y en casa fue un éxito ya que la comprensión de los estudiantes resultó satisfactoria, en el aula era más fácil su proceso de asimilación y aprendizaje, los estudiantes trabajaron con facilidad porque conocían lo que trabajaban.



Ilustración 20: Ejercitación de onomatopeyas . Autora. Padres de familia



Ilustración 21: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García

Evidencia de los estudiantes donde realizaron la actividad apareamiento de rimas los estudiantes trabajaron recortando las letras, las formaron seguidamente de la palabra formaron realizaron las rimas, con esta actividad que les ayuda a comprender como los sonidos se combinan para formar palabras y frases en esta actividad se trata de jugar con las palabras.

En el Proyecto de lectoescritura se tomó muy en cuenta como adentrar al estudiante en la lectura y que su aprendizaje sea creativo y lo principal es que aprendieron jugando. Sabemos que para el estudiante es importante estimular su aprendizaje con lo que a él le gusta hacer jugar y se debe de aprovechar el potencial de cada uno de ellos.



Ilustración 22: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García



Ilustración 23: actividad Apareamiento de rimas. Autora Marta L. García

En esta actividad los estudiantes desarrollaron sus habilidades formando diferentes palabras enriqueciendo su vocabulario y estimulando su concentración.

Y aprendieron a leer de una manera creativa e incluso se interesaban en formar más palabras nuevas y lo trabajaron con facilidad

Realice visitas domiciliarias para motivar la lectura en casa. Se realizaron visitas domiciliarias en diferentes días a padres de familia en función de que las familias puedan brindarles apoyo a sus hijos en el hogar un ambiente que fomenten la lectura ya que apoyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se visitó a don Miguel



Ilustración 24: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García.

Hernández quien dio a conocer su punto de vista sobre el proyecto de lectoescritura felicitando por el interés que se tiene de mejorar la educación en la comunidad de Paxixil y que en la escuela se esté ejecutando el proyecto, motiva a seguir adelante y que se cuenta con su apoyo para que el aprendizaje de su hijo sea eficaz



Ilustración 25: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García.

Evidencia de la visita realizada a doña Eva Toc madre de familia para darle a conocer el apoyo que debe brindar a su hija en el proyecto de lectoescritura, la señora se sorprende de la visita y agradece por el interés que se le tiene a la hija para que ella aprenda y nos comenta que ella apoyara a su hija ya que ella se lamenta no haber estudiado porque

por falta de recursos económicos no tuvo el apoyo de sus padres y tuvo que dejar de estudiar, ella mencionaba que apoyara este proceso para que su hija siga estudiando y aprendiendo.

Se evidencia la visita domiciliaria realizada a don Antonio Pastor motivándolo para que acompañe a su hija en el aprendizaje de lectoescritura, don Antonio agradece por el apoyo que se le brinda en el establecimiento e insta a seguir adelante felicitando por el trabajo que se está realizando y el interés que se tiene por qué su hija aprenda.



Ilustración 26: visitas domiciliarias: Autora. Marta Leticia L. García

Al realizar las visitas domiciliarias me puede constatar que es sumamente importante que apoyemos a los niños y niñas dentro de las aulas ya que al ver la realidad de cómo viven nuestros niños nos damos cuenta que como docentes nos hace falta mucho para poder apoyarlos y principalmente en lectoescritura, existen condiciones precarias en algunos estudiantes donde no cuentan con el apoyo de los padres de familia porque se encuentran fuera del país.

Las visitas domiciliarias que realice fueron de gran aprendizaje para mí, reconocí la importancia que tiene el docente en el rol del aprendizaje de los estudiantes, pude ser testigo de que para muchos niños la escuela es un refugio no solo para aprender si no para que se les brinde cariño y protección, por esa razón es importante crear proyectos educativos donde el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar ese potencial tan grande que tiene y apoyarlo para que siga cosechando éxitos. Que la escuela aparte de ser un lugar donde aprenda se convierta en un lugar donde reciba amor, cariño y comprensión y donde se le pueda enseñar con paciencia dedicación y amor. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es uno de los proyectos aplicables en cada establecimiento educativo porque es flexible se puede contextualizar y cubrir según sean las necesidades de la comunidad educativa.

D. Fase de Monitoreo del PME**MONITOREO**

Ficha de seguimiento y registro de las actividades de la PME para fortalecer la Lectoescritura

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil

Grado: Primer grado primaria

| No. | Actividad según Cronograma PME | Realizado | | Observaciones |
|-----|--|-----------|----|---------------|
| | | SI | NO | |
| | DE INICIO: | | | |
| 1 | Presentación del proyecto | ✓ | | |
| 2 | Autorización de la ejecución del proyecto de parte del director del Establecimiento | ✓ | | |
| | DE PLANIFICACION: | | | |
| 3 | Presentación del Proyecto a los padres de familia | ✓ | | |
| 4 | Investigación del Proyecto | ✓ | | |
| 5 | Selección de actividades del PME | ✓ | | |
| 6 | Lista de actividades a realizar Recopilación de Materiales | ✓ | | |
| 7 | Diseño y Elaboración de algunos materiales | ✓ | | |
| 8 | Presentación de los materiales. | ✓ | | |
| 9 | Elaboración de itinerario de fases de ejecución | ✓ | | |
| | DE EJECUCION: | | | |
| 10 | Presentación de proyecto | ✓ | | |
| 11 | Aprendizaje de los tipos de líneas | ✓ | | |
| 12 | Aprendizaje de los tipos de líneas Juegos onomatopéyicos | ✓ | | |
| 13 | Juego de sonidos con tarjeta Juego de sonidos sin tarjetas j juego de la lotería | ✓ | | |
| 14 | Escuela de padres charla denominada "la importancia de la lectoescritura y un nuevo mundo por explorar" entrega de material | ✓ | | |
| 15 | Apareamiento de rimas | ✓ | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 16 | Visita domiciliaria para motivar la lectoescritura en casa | ✓ | | |
| 17 | Apareamiento de palabras con imágenes | ✓ | | |
| 18 | Entrega de cuaderno de trabajo con actividades de lectoescritura creativa | ✓ | | |
| | DE EVALUACION | | | |
| 18 | Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto. | ✓ | | |
| 19 | Así como los registros y las fotografías de las actividades o tareas para evaluar el PME. | ✓ | | |

Tabla 14: Ficha de seguimiento y registro de las actividades de la PME Autora Marta L. García

E. FASE DE EVALUACIÓN

ESQUEMA DE INDICADORES

| No. | Indicadores de evaluación | Criterios | |
|-----|--|-----------|----|
| | | si | No |
| 1 | Estableció los primeros procedimientos para la presentación del PME | ✓ | |
| 2 | Identificó los temas y técnicas para el abortamiento de la mejora | ✓ | |
| 3 | Definió las fases de aplicación de la mejora | ✓ | |
| 4 | Se aplicó el proyecto de mejoramiento Educativo en el establecimiento | ✓ | |
| 5 | Se evidencia el trabajo realizado | ✓ | |

Tabla 15: Esquema de Indicadores Autora. Marta L. García

F. Fase de Cierre del PME

PLANIFICACION DE EJECUCION DEL PME EMERGENTE 2020

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ EL PROYECTO

Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán

NOMBRE DEL DOCENTE: Marta Leticia García Vicente

TITULO DEL PROYECTO:

Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar.

JUSTIFICACION:

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo frente a esta crisis y estado de calamidad por la enfermedad denominada COVID-19 que se encuentra el país y todas sus comunidades rurales se tiene la necesidad de ejecutar un plan de divulgación ya que el proyecto parte de lo importante que significa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y con el fin de que toda la comunidad conozca el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del paraje Tzanjuyub de la aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, se presenta el siguiente plan de divulgación mediante el cual se mostraran las estrategias implementadas para que el proyecto se desarrolle con eficacia y se logre generar resultados exitosos de aprendizaje en la niñez de la comunidad.

OBJETIVOS:

Divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán con el propósito de fortalecer la lectura y escritura en casa

ACTIVIDADES:

- Colocar afiches en la aldea
- Visita domiciliaria y hacer entrega del cuaderno de actividades de lectoescritura
- Crear un grupo de padres de familia en Whatsapp
- Recibir las evidencias del trabajo realizado en casa

RECURSOS:

- Computadora para realizar los Afiches Informativos
- Impresora para imprimir las hojas de trabajo para el cuaderno
- Teléfono para realizar llamadas a los padres de familia que cuentan con teléfono para verificar el avance de los estudiantes y aplicación de Whatsapp para que envíen las evidencias del trabajo de los estudiantes en casa.

Actividades



Ilustración 27: Afiches informativos . Autora: Marga L. García

Para realizar la divulgación de la actividad se crearon afiches informativos y en su contenido motiva la lectura y escritura en casa de la misma manera se da a conocer los beneficios que obtienen los niños a la hora de leer y escribir.

La divulgación se realiza a través de afiches informativos para que todas las personas tengan acceso a la información y que el contenido de la lectura sea accesible para niños, jóvenes y adultos.

De la misma manera los afiches motivan a apoyar a los niños desde casa para que su proceso de aprendizaje continúe.



Ilustración 28: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García.

Seguidamente por medio de los afiches se divulgo en la comunidad para que estuvieran enterados de la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de los beneficios que trae al realizarlo, presento la evidencia donde me encuentro en la entrada de la aldea Paxixil del Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán.

Los afiches se colocaron e en diferentes lugares de la aldea Paxixil para que las personas conocieran la importancia de leer y escribir los beneficios que se obtienen cuando se aplica en edad escolar.



Ilustración 29: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García.



Ilustración 30: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García.

La divulgación del proyecto en la aldea atrajo la atención de varias personas y leían su contenido e incluso surgieron interrogantes y agradecimientos que a pesar del tiempo en que se está viviendo se sigue trabajando para que el niño siga aprendiendo.



*Ilustración 31: Divulgación en la comunidad para el PME.
Autora Marta L. García.*

La divulgación permite que el proyecto sea conocido por todos los integrantes de la comunidad, en él se busca que las personas se interesen en practicarlo en casa.



Ilustración 32: Se pegaron los afiches en los postes de la comunidad Autora. Marta L. García



Ilustración 33: Divulgación en la comunidad a través de afiches. Autora Marta L. García.

Se colocaron los afiches en postes ubicados en la comunidad para que su lectura se accesible y este habilitado para todo público.

Aquí se evidencia el trabajo realizado para la divulgación del proyecto en este tiempo donde el estudiante necesita apoyo y poder seguir aprendiendo en casa.

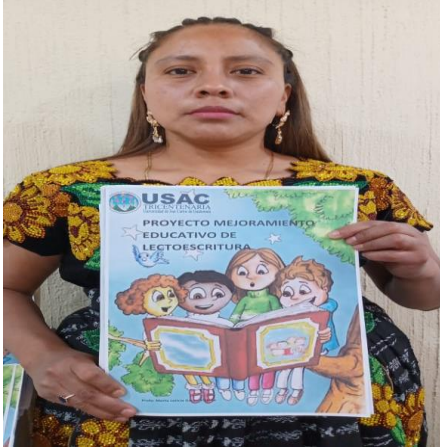


Ilustración 34: Actividades del cuaderno de lectoescritura creativa Autora. Marta L. García

Se realizaron los cuadernos de trabajo para todos los estudiantes, para que cada niño y niña contara con su material y poder trabajarlo en casa, aquí se evidencia los cuadernos de trabajo que se le entregó a los estudiantes.



Ilustración 36: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García

Se realizaron las actividades del cuaderno de lectoescritura creativa para el proyecto Fortalecer la Lectoescritura en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM paraje Tzanjuyub incluyendo actividades creativas para facilitar el aprendizaje del estudiante, a cada actividad se le incluyó sus respectivas instrucciones para facilitarle al estudiante la realización de cada una de ellas.



Ilustración 35: Actividades del cuaderno de lectoescritura creativa Autora. Marta L. García

Se realizó la entrega del cuaderno de trabajo a los padres de familia realizando visitas domiciliarias, a la vez se les instó para que apoyen a los niños en casa ya que por la situación de calamidad que se vive en el país

es importante seguir trabajando ya que nuestro compromiso con la educación como docentes y padres de familia continúa y es importante seguir trabajando para que los niños puedan seguir aprendiendo desde casa.



Ilustración 37: Entrega del cuaderno de trabajo Autora: M. Leticia

Se les hace entrega a las madres de familia el cuaderno de trabajo para que trabajen los niños en casa, las madres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo que se está realizando y el interés que se tiene por qué sus hijos aprendan principalmente en esta época de pandemia, a la vez se comprometen en apoyar a sus hijos para que el proyecto se realice de la mejor manera.



Ilustración 38: Entrega del cuaderno de trabajo Autor: M. Leticia

En cada visita realizada se aprovechó para pedirle a las madres de familia que realizaran un espacio para ayudar a sus hijos y apoyarlos para que el aprendizaje se les facilite.



Ilustración 39: Entrega del cuaderno de trabajo. Autora: M. Leticia

Doña Izabel agradece por el material de trabajo que se le entregó a su hijo esta familia es de escasos recursos, pero con deseos de superación ella agradece por el cuaderno de trabajo, ya que no tuvo que cancelar ningún costo porque el material fue completamente gratuito no solo para ella si no para todos los estudiantes, para que todos tuvieran la oportunidad de trabajar y aprender.

Doña Heidi Carrillo, agradece por el apoyo que se le brinda a su hijo en esta época de pandemia y que como docente se esté realizando un trabajo excelente a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Ilustración 40: Entrega de cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García



Ilustración 41: Entrega de cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García

Se recorrió todos los parajes de la aldea para que todos los niños y niñas recibieran su cuaderno y que todos tuvieran la misma oportunidad de trabajar.

A los niños los motivó mucho poder recibir su cuaderno y se comprometieron a trabajarlo y seguir aprendiendo.



Ilustración 42: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García

Los padres de familia de la comunidad son personas trabajadoras que necesitan ser orientadas que al brindarle educación a sus hijos también pueden prosperar y que, al trabajar docentes, estudiantes y padres de familia se logra salir adelante, estas fueron las palabras de motivación sé que se le brindo a cada padre de familia para poder hacerle conciencia de la importancia de seguir trabajando y que los niños que se sigan preparando desde casa.



Ilustración 43: Realizando visitas domiciliarias. Autora Marta, L. García

Las madres de familia se motivaron para trabajar con ellos y brindar lo mejor para que los niños se eduquen desde casa.

Y que sigan aprendiendo, comprendieron que solo trabajando unidos podremos lograr grades resultados.



Ilustración 44: Entrega del cuaderno de trabajo. Autora Marta, L. García

El cuaderno de trabajo en algunas de sus actividades solicita la participación de la familia por lo que se suplicó a cada padre de familia apoyar estas actividades para que el estudiante se sienta apoyado en su aprendizaje.



Ilustración 46: Entrega del cuaderno de trabajo Autora Marta, L. García

De la misma manera se solicitó al padre de familia que este Proyecto tiene la finalidad de que el estudiante fortalezca su proceso de lectura y escritura y es indispensable el acompañamiento.

Los padres de familia respondieron positivamente y están dispuestos a apoyar.



Ilustración 46: Entrega del cuaderno de trabajo Autora Marta, L. García



Ilustración 47: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno

Se presenta las evidencias de los estudiantes trabajando en casa con las actividades del cuaderno de lectoescritura creativa, aquí ellos ordenaron letras y formaron palabras.



Ilustración 48: Estudiante trabajando en casa Autor. alumno

Los estudiantes realizaron las actividades de rimas, la ronda fonética trabajando en familia desde casa, haciendo que este proyecto de Mejoramiento educativo se trabaje con éxito.



Ilustración 49: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

El aprendizaje de cada estudiante continuo en el hogar con el apoyo de cada padre de familia, enviaron sus evidencias para verificar el avance del proyecto.



Ilustración 50: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

Actividad de la ronda fonética en familia utilizando materiales encontrados en casa y poder participar activamente para realizar este ejercicio, los padres de familia colaboraron para que esta actividad saliera de la mejor manera y que el aprendizaje de su hijo en casa sea significativo.



Ilustración 51: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

Este tipo de actividades es contextualizado para que el estudiante pueda aprender con objetos cercanos y conocidos.

Sabemos que cuando el estudiante interactúa con objetos conocidos su aprendizaje se vuelve significativo y aprende con facilidad.



Ilustración 52: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

En este ejercicio los estudiantes aparte de armar las palabras su cerebro se agiliza y esto permite que asimile mejor la información y poder leer con facilidad lo las palabras que está construyendo.



Ilustración 53: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

Es importante ver como los niños se dedican para aprender a pesar del estado en que se encuentra nuestro país a causa de la enfermedad denominada COVID-19 sin embargo se ve el anhelo de superación que existe en cada uno de los niños y niñas y el deseo de seguir aprendiendo desde casa.



Ilustración 54: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno

Esta actividad se refiere a que el niño o la niña tiene que formar los pastelitos con los nombres correctos los une, seguidamente colorea y lee en voz alta. Aquí se evidencia el trabajo de la estudiante.



Ilustración 55: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna

Evidencia de la estudiante realizando lectura de las oraciones que se le asignaron en su cuaderno de trabajo.

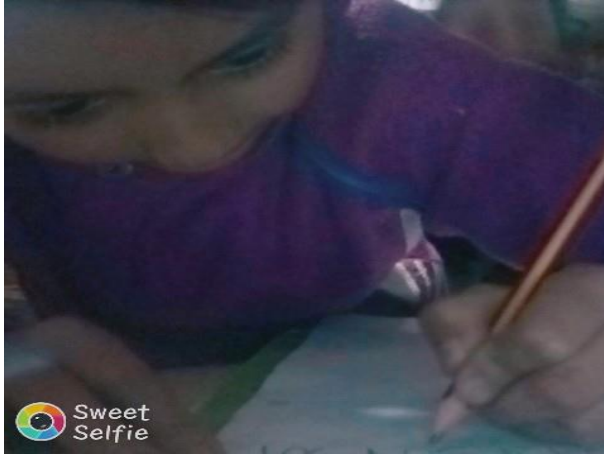


Ilustración 56: Evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumno

El objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que el estudiante no solamente lea si no que también escriba y desarrolle sus habilidades lectoescritoras



Ilustración 57: Evidencias de los estudiantes Autor. alumna

Vemos a las estudiantes escribiendo creando oraciones con diferentes imágenes que se les proporciono en su cuaderno de trabajo, con el trabajo en casa que realizan nos da la pauta que existe el interés de querer aprender cada día.



Ilustración 58: evidencias de trabajo en casa Autor. alumno

La participación de los padres de familia en la realización del Proyecto de mejoramiento educativo ha sido suma importancia podemos mencionar que el estudiante se siente motivado y dispuesto a aprender.

El cuaderno de trabajo que se le entregó al estudiante fue totalmente gratuito, los padres de familia estaban muy agradecidos por ese apoyo que se les estaba brindando ya que todos los niños tenían la oportunidad de recibir su material y trabajar en casa. Trabajaron realizando recortes y formando palabras.

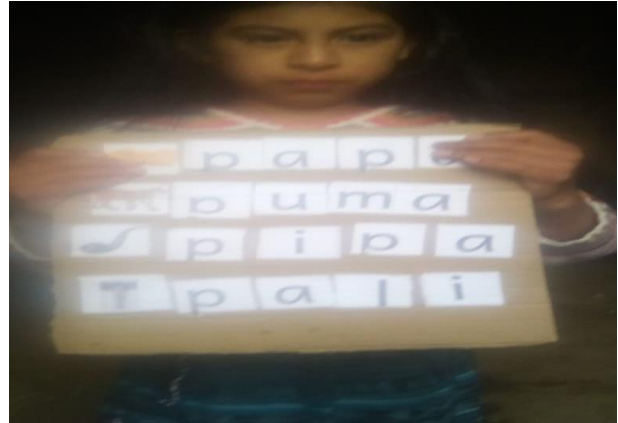


Ilustración 59: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna



Ilustración 60: evidencias de los estudiantes trabajando en casa Autor. alumna.

Realizaron lecturas con diferentes palabras, esta actividad lo realizaron con la ayuda de los padres de familia donde me comentaban que fue muy divertido ya que lo hicieron por medio de competencia de quien leyera más palabras era el ganador. Esta actividad fue muy motivadora porque el estudiante ganador o ganadora.

Se creó el grupo de Whatsapp para estar en comunicación con los padres de familia resolver sus dudas, también realice llamadas telefónicas para motivar a los niños a que realizaran sus actividades y para verificar el avance en la lectoescritura.



Ilustración 61: El grupo de Whatsapp de padres.

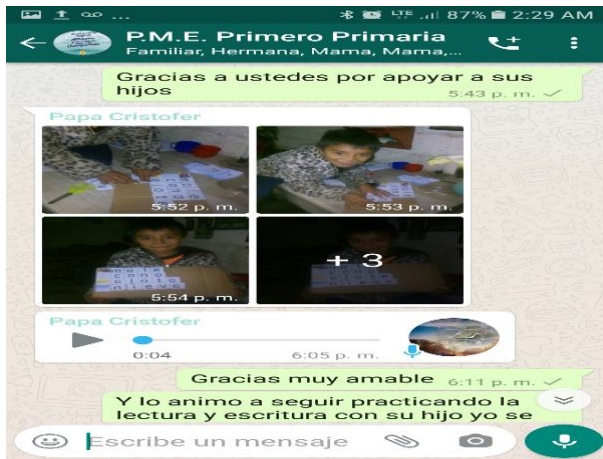


Ilustración 62: El grupo de Whatsapp de padres

Estas son las evidencias del grupo y algunas conversaciones con los padres de familia, esta aplicación nos ayudó bastante, ya que por medio de ella pude recibir las evidencias del trabajo realizado por los niños en casa.

En el grupo también se le motiva al estudiante al verificar sus evidencias de trabajo en casa ya que al darles palabras de aliento ellos se sienten motivados a seguir trabajando.

En estos tiempos es sumamente importante poder motivar al estudiante ya que su autoestima se eleva y se motiva a seguir trabajando



Ilustración 63: El grupo de Whatsapp de padres

hasta alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto Mejoramiento Educativo, he tenido la oportunidad de llamarlos por teléfono y conversar con ellos y los niños estaban muy contentos de trabajar en su cuaderno ya que las actividades que contenía el cuaderno eran divertidas y les gustó trabajarlas.

Gracias al Programa de Desarrollo Profesional docente a través de la carrera de licenciatura en educación nos impulsó a realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y con su aplicación se beneficiaron los estudiantes brindándoles una educación distinta, adecuándolo a sus necesidades de aprendizaje, donde fue una gran experiencia y que motiva a seguir adelante continuando con la aplicación de este proyecto que su ejecución es de éxito.

g. Plan de divulgación

Fortalecer El Aprendizaje de Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar.
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil del municipio de San
Francisco El Alto del departamento de Totonicapán.

1. Justificación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo frente a esta crisis y estado de calamidad por la enfermedad denominada COVID-19 que se encuentra el país y todas sus comunidades rurales se tiene la necesidad de ejecutar un plan de divulgación ya que el proyecto parte de lo importante que significa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y con el fin de que toda la comunidad conozca el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del paraje Tzanjuyub de la aldea Paxixil, Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, se presenta el siguiente plan de divulgación mediante el cual se mostraran las estrategias implementadas para que el proyecto se desarrolle con eficacia y se logre generar resultados exitosos de aprendizaje en la niñez de la comunidad.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán con el propósito de fortalecer la lectura y escritura en casa.

a. Específicos

- Diseñar afiches informativos para motivar la lectura y escritura en casa.

- Elaborar un cuaderno de trabajo con actividades creativas de lectoescritura.
- Instruir a los padres para colaborar con sus hijos en las actividades de lectoescritura en casa

3. Actividades

Describa qué actividades realizará para la divulgación efectiva de su proyecto

- Colocar afiches en la aldea
- Visita domiciliaria y hacer entrega del cuaderno de actividades de lectoescritura
- Crear un grupo de padres de familia en Whatsapp
- Recibir las evidencias del trabajo realizado en casa

4. Contenido de la divulgación

- Implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo
- Actividades Realizadas del Proyecto Mejoramiento Educativo
- Beneficios al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en casa
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto

5. Personas a quienes va dirigida la divulgación.

- Alumnos
- Padres de familia
- Autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala
EFPEM, PADEP/D

4. Medios para la divulgación

- ✓ Afiches Informativos
- ✓ Entrega del Cuaderno de actividades
- ✓ Aplicación de Whatsapp
- ✓

5. Responsables y recursos

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante

Es sumamente importante la participación del docente para el diseño de las actividades incluidas en el cuaderno de trabajo y para orientar a la realización de la misma, recordemos que, aunque exista un estado de calamidad el estudiante debe de estar en casa motivado realizando actividades de aprendizaje para su beneficio personal.

- Padres de familia

La participación de los padres de familia en la realización de este proyecto es muy importante ya que los niños se encuentran en casa y solamente ellos nos pueden ayudar a orientar a sus hijos para realizar las actividades del cuaderno de trabajo, cuando los padres participan en este proceso generalmente los niños brindan buenos resultados y se motivan en realizar sus tareas.

Entre los recursos están:

- Computadora para realizar los Afiches Informativos
- Impresora para imprimir las hojas de trabajo para el cuaderno
- Teléfono para realizar llamadas a los padres de familia que cuentan con teléfono para verificar el avance de los estudiantes y aplicación de Whatsapp para que envíen las evidencias del trabajo de los estudiantes en casa.

CAPITULO IV

1.3.6 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión y análisis de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, aldea Paxixil, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán queda ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal, de clima frío, su población es reconocida por ser personas dedicadas al comercio y la confección de ropa.

Con relación a la educación de la aldea, actualmente cuenta con 4 escuelas del nivel primario ubicados en sus diferentes parajes y con un Instituto de Educación Básica. La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Tzanjuyub, lugar donde laboro se encuentra en la parte norte de la aldea y cuenta con una población estudiantil de 39 alumnos y alumnas en el nivel de Párvulos y de 215 en el nivel primario. Siendo un total de 254 alumnas y alumnos. Contando con 2 maestras en el nivel de Párvulos y 5 maestras y 4 maestros en el nivel primario, también se cuenta con 1 docente de educación física. Compartiendo las instalaciones con el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria.

Al revisar los indicadores educativos se identificó el nivel bajo de lectoescritura que poseen los estudiantes de primer grado, El Ministerio de Educación Mineduc, realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar los indicadores a nivel municipal demuestran que efectivamente deficiencia en lectoescritura.

Existen varios factores que inciden en esta problemática que las que se priorizan en la línea de acción son factores que afectan en el aprendizaje de los estudiantes

1. la disminución de interés en la lectura y escritura de los estudiantes y 2. la inasistencia, entre ellas problemas familiares, de autoestima, trabajo infantil, por lo que es necesario realizar el Proyecto Fortalecer el aprendizaje de Lectoescritura inicial para el éxito escolar en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub, el Proyecto se relaciona con una de las estrategias del Ministerio de educación en su Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el plan tiene el pensamiento la visión y la agenda impostergable de mejorar el sistema Nacional por esta razón el proyecto se basa en la línea estratégica de calidad educativa para promover la calidad mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. con actividades creativas planteadas en elementos fundamentales de lectoescritura contemplados en el libro herramientas de lectoescritura del Ministerio de Educación Guatemala y lograr una de las metas del Ministerio de Educación transformar la situación educativa de primer grado primaria para el éxito en la educación.

Así mismo se puso en evidencia que a través de la ejecución del proyecto y la realización de diferentes actividades de lectoescritura se logró fortalecer el nivel de lectura y escritura en un 90% con los estudiantes de primer grado primaria ya que el proyecto servirá de base para mejorar el rendimiento académico en los demás cursos que conforman el pensum de estudios minimizando el índice de fracaso escolar debido a la falta de lectura y escritura.

Para el logro del proyecto educativo se logró involucrar a la comunidad educativa quienes están inmersos para el desarrollo del mismo.

4.2 Conclusiones

1. Fortalecer la lectoescritura por medio de actividades creativas para alumnos de primer grado primaria de la EORM Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán
2. Realizar reuniones con padres de familia para motivar a sus hijos sobre la importancia de la lectoescritura.
3. Diseñar y elaborar materiales didácticos para estimular a los estudiantes en la lectura y escritura
4. Instruir a cada alumno para realizar las actividades en el cuaderno de trabajo

Logros del proyecto

1. Se fortaleció la lectura por medio de actividades creativas donde el estudiante trabajo activamente.
2. Se realizó la escuela de padres brindándoles charlas sobre temas importantes de lectoescritura y sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso.
3. Se elaboraron materiales donde el estudiante motivara su imaginación y su aprendizaje sea significativo
4. Se motivó a los estudiantes para realizar las actividades en casa en su cuaderno de trabajo y de esa manera lograr los objetivos propuestos de fortalecer su lectura y escritura.

1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Marta Leticia García Vicente**

Nombre del Proyecto: Fortalecer El Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial Para El Éxito Escolar en los Estudiantes de primer grado primaria en la EORM Paraje Tzanjuyub

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil

Grado: Primero Cantidad de alumnos beneficiados: 11 Hombres: Mujeres: 16

Municipio: San Francisco El Alto, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Difundir como apoyo a otros docentes el Proyecto Educativo para El Aprendizaje de Lectoescritura y lograr una de las metas del Mineduc brindar Calidad Educativa.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 años a 3 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 6,000.00

Dimensiones para la sostenibilidad

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|--|--|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | Se solicitará apoyo a organizaciones para darle continuidad a las acciones implementadas en el proyecto, al continuar con el proyecto mejorara la calidad educativa en los estudiantes ya que obtendrán los beneficios de ser buenos lectores, desarrollaran su vocabulario, contribuirá a mejorar la ortografía de los estudiantes, les permitirá aprender muchas cosas y sobre todo lo que al estudiante le gusta hacer volar su imaginación y posteriormente ser creador de sus propios textos. |
| 2. Sostenibilidad financiera | Se realizarán solicitudes a diferentes instituciones de la misma manera se pedirá el apoyo a la Municipalidad aprovechando el Programa implementado en este año por el Señor Alcalde Municipal sobre el Programa de Educación, para poder contar con su apoyo y poder seguir ejecutando el proyecto. |
| 3. Sostenibilidad ambiental | Se concientizará a los padres para brindar una buena disposición para que el proyecto se ejecute de manera armoniosa y colaborativa docente, estudiante y padres de familia. |

| | |
|---------------------------------|--|
| 4. Sostenibilidad Tecnológica | Se necesitan cambiar paradigmas ya que existen algunos padres de familia que creen que no vale la pena que sus hijos estudien les da lo mismo si ganan o pierden el grado, lo mejor para ellos es que se dediquen a trabajar, es necesario e indispensable cambiar este tipo de pensamiento para que el estudiante se eduque, hay que hacerles entender a los padres que la educación forja un futuro de sobrevivencia, de identidad en sus hijos, los niños son un grupo de formación más vulnerables por lo que los padres deben de protegerlos y es necesario velar por su seguridad y sus derechos. |
| 5. Sostenibilidad Social | Capacitando al Recurso humano que serían los docentes porque este proyecto no solo será implementado en primer grado el P.M.E impactará otros grados será necesario orientar al docente para aplicar las ideas del proyecto buscar actividades de acuerdo al grado que le corresponda y explicarles la funcionalidad que se obtuvo durante su aplicación en la crisis y la efectividad de realizar el proyecto. Y responder a las necesidades educativas de la comunidad. |
| TIPO DE LIDERAZGO | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA | Los indicadores de lectura en nuestro municipio continua siendo inaceptable por lo que a partir de ahora me enfocare en implementar estrategias de calidad con materiales educativos contextualizados para que el aprendizaje del estudiante sea significativo, trabajare arduamente desde el primer ciclo escolar, he identificado que es el momento propicio para que los niños desarrollen sus habilidades de lectoescritura utilizando las herramientas propuestas en el Proyecto Mejoramiento Educativo donde el objetivo principal es brindar una educación de calidad para el éxito escolar no solo a mi comunidad si no contribuir con el país, entregando ciudadanos capaces de enfrentar desafíos y aceptar las oportunidades porque la educación no es solo para un momento es enseñarle al niño a afrontar situaciones y resolver problemas para toda la vida. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA | En el establecimiento educativo existen docentes que mantienen el paradigma de que ellos lo saben todo y que no necesitan capacitaciones ni orientaciones, en mi Proyecto de Lectoescritura está diseñado especialmente para niños con bajo nivel lectora y en su aplicación fue evidente su funcionalidad por lo que esto será ejemplo para los compañeros que creen que ser una persona capacitada para apoyar a la educación no cuenta, debo cambiar ese paradigma educativo, implementare capacitaciones para orientarlos sobre estrategias de aprendizajes a un nuevo paradigma educativo y no a lo tradicional, innovare el establecimiento dejando sucesores que continúen con la ejecución del proyecto, aunque para algunos docentes podría ser incomodo pero es necesario que se aplique en todos los grados y lograr que toda la institución educativa |

| | |
|---|---|
| | este enfocado en un solo objetivo, la educación integral del estudiante y beneficiar a la comunidad educativa. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | <p>Mi visión es lograr que todos los docente de la escuela comprendan la importancia de la lectoescritura en los estudiantes y los beneficios que se obtienen y que lo apliquen en cada una de las aulas iniciando por los docente que estén motivados a realizar cambios, posteriormente para dar buenos resultados para posteriormente al ver los buenos resultados obtenidos involucrar al resto de docentes para que todos nos conectemos a un solo propósito y que el proyecto trascienda no solo a nivel de escuela, también que se comparta porque la educación no solo pertenece a un grupo minoritario, estamos hablando de una país entero y es necesario fomentar bases sólidas para que este proyecto trascienda,</p> |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | <p>Al realizar este proyecto y de evidenciar sus buenos resultados mi objetivo no es dañar a otros establecimientos educativos aledaños al paraje, mi meta es poder compartir los resultados exitosos que se obtuvieron, porque la educación no solo se centra en mi establecimiento educativo si no que estamos hablando que educamos a una población y que necesita ser atendida.</p> |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | <p>El liderazgo sostenible de recursos se basa en que el establecimiento educativo sepa ahorrar en los proyectos que se ejecuten, en este Proyecto Mejoramiento Educativo de Fortalecer el Aprendizaje de lectoescritura Inicial para el éxito escolar se contempla la utilización de recursos contextualizados que se encuentren en la comunidad sin necesidad de incurrir a gastos exagerados si no aprovechar los recursos con que contamos.</p> |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | <p>En el Proyecto Mejoramiento Educativo de lectoescritura se contempla las diferentes formas de como un niño puede aprender a leer y escribir, se cultiva los valores, promoviendo un ambiente empático, solidario y respetuoso en el aula, se propicia la libre expresión de los estudiantes por lo que este proyecto dentro del aula promueve la convivencia con todos los estudiantes dentro y fuera del aula y este liderazgo de sostenibilidad de la diversidad brindando charlas para se promueva por todo el establecimiento educativo.</p> |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA | <p>Organizare a los docentes para involucrar a los estudiantes en actividades creativas de lectoescritura</p> <p>Se organizará una directiva de padres de familia que fomenten actividades de lectoescritura en familia.</p> |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | <p>Considero el impacto que este proyecto provoco en la comunidad educativa y tengo considerado concientizar a todos los docentes para que nos unamos y trabajemos unidos por un solo propósito la preparación académica de nuestros niños porque si vemos un solo camino llegaremos lejos, y nuestras</p> |

| | |
|--|---|
| | metas no solo se cumplirán en esta generación si no que trascenderá. |
|--|---|

Tabla 16: Dimensiones para la sostenibilidad Autora: Marta L. García

1. Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué

“Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que área es administrada por una organización del Estado. Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, 2001)

La estrategia de sostenibilidad institucional porque nos interesa mejorar la calidad educativa, que la base del estudiante sea la lectoescritura esto le abrirá muchas oportunidades

2. Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.

Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero asegurase antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director. Se trabajará en base al principio al liderazgo que se expande y el liderazgo sostenible activista, es necesario implementar estos dos tipos de liderazgo para lograr el objetivo. Mi visión es lograr que todos los docente de la escuela comprendan la importancia de la lectoescritura en los estudiantes y los beneficios que se obtienen y que lo apliquen en cada una de las aulas iniciando por los docente que estén motivados a realizar cambios, para dar buenos resultados para posteriormente al ver los buenos resultados obtenidos involucrar al resto de docentes para que todos nos conectemos a un solo propósito y que el proyecto trascienda no solo a nivel de escuela, también que se comparta porque la educación no solo pertenece a un grupo minoritario, estamos hablando de una país entero y es necesario fomentar bases sólidas para que este proyecto trascienda activar a otros y dejar el legado.

Funciones de la Escuela

| | |
|---------------------------------|--|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | El Proyecto Mejoramiento Educativo se trabajará con los recursos contextualizados de modo que se adecue a la comunidad beneficiando a varios estudiantes. |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | En el Proyecto Mejoramiento Educativo es un proyecto donde se impulsa y se brinda una educación en base al aprendizaje significativo que es un modelo donde impulsamos que el aprendizaje del estudiante sea significativo y que lo que aprenda hoy le sirva para la vida. |
| 3. FUNCIÓN EDUCATIVA | El Proyecto Mejoramiento Educativo se trabajara promoviendo una educación donde el estudiante sea crítico que los niños aprendan a construir su propio aprendizaje. |

Tabla 17: Funciones de la Escuela Autora. Marta L. García

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|---|---|---|
| (Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? | Se solicitó al director del establecimiento educativo la autorización para ejecutar el proyecto | Su apoyo para ejecutar el P.M.E tenga sostenibilidad institucional y continúe, por mucho tiempo | La ayuda de otras organizaciones para que tenga sostenibilidad y exista más cobertura. |
| ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y | El proyecto educativo se basa en la política de | Sin embargo, no existe apoyo financiero para que se ejecuten proyectos. | Que el Ministerio de programas de apoyo a docentes que tienen la iniciativa de ejecutar proyectos |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> | <p>calidad educativa existen apoyo en brindar en brindar herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.</p> <p>El Ministerio de educación ayudo el desempeño del P.M.E brindando herramientas indispensables para la ejecución docente en ella podemos encontrar el libro de lectoescritura, las políticas educativas, la orientación de Curriculum Nacional Base sobre la corriente en que está fundamentada</p> | <p>En estas herramientas pude encontrar las estrategias necesarias para llevar a cabo el proyecto y brindar una educación de calidad</p> | <p>Que su plataforma contenga información actualizada de datos por importantes educativos para cualquier información que necesitemos investigar</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> | <p>Esta actividad no se ha realizado porque no estamos en el establecimiento educativo para ejecutarlo</p> | <p>La organización de padres</p> | <p>Reiniciar las clases para conformar el comité e iniciar el</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: ¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> | <p>Por la situación que atraviesa el país las personas no cuentan con suficiente recurso para sufragar los gastos.</p> | <p>Pero mi deseo era terminar de ejecutar el proyecto por lo que yo les brinde gratuitamente el cuaderno de lectoescritura creativa, para que los estudiantes pudieran seguir</p> | <p>De acuerdo a la situación no fue posible el apoyo de los padres de familia.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | su aprendizaje desde casa | |
| (Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19? | En el P.M.E se ha obtenido un buen resultado, pudiendo observar la inteligencia y capacidad de los estudiantes y de realizar las actividades en casa | Se realizó la divulgación por medio de afiches informativos Se entregó el cuaderno de lectoescritura creativa Se creó el grupo de whatsapp Se realizaron llamadas telefónicas | Que por esta ocasión se utilizaron redes sociales como uno de los recursos para informar sobre el avance porque sabemos que esta enfermedad es algo pasajero, pero para que se evidencie el trabajo en las aulas y en el hogar es necesario que los recursos que se utilicen esté al alcance de todos. |
| (Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19 | Acompañar al estudiante en el proceso Se fortalecerán las estrategias ya plasmadas en el P.M.E Realizar diferentes técnicas de lectura diaria Trabajar diariamente en las palabras que aún se le dificultan Seguir involucrando al padre de familia en el proceso de aprendizaje | Sabemos cuán importante es retomar las clases para seguir apoyando al estudiante en su proceso de aprendizaje realizar diariamente actividades de lectura fortalecerá su fluidez y comprensión lectora. | El tiempo de regreso a clases. |
| (Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? | El P.M.E llena los requisitos que el MINEDUC establece en su programa de primer grado y el éxito escolar que se logra al ser implementados, por lo que puede ser ejecutado en el contexto de otros municipios. | Los programas del MINEDUC son herramientas esenciales para obtener buenos resultados | Falta de apoyo con libros para todos los docentes. |

Tabla 18: Identificación de las principales actividades. Fuente: Presupuesto del PME

Presupuesto Total de Proyecto

| Recursos Materiales | Cantidad | Precio Unitario | Total |
|----------------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| Impresiones para 27 estudiantes | 75 | Q. 0.75 | Q. 1.012.50 |
| Resmas de papel bond | 2 | Q. 35.00 | Q. 70.00 |
| Cartulinas | 27 | Q. 1.50 | Q. 40.50 |
| Pegamento en barra | 6 | Q. 18.00 | Q. 108.00 |
| Tijeras | 10 | Q. 8.00 | Q. 80.00 |
| Marcadores | 12 | Q. 3.00 | Q. 36.00 |
| Resistol | 5 | Q. 8.00 | Q. 40.00 |
| Servicio de internet | 1 mes | Q. 150.00 | Q. 150.00 |
| Lápices | 27 | Q. 1.00 | Q. 27.00 |
| Crayones | 5 | Q. 8.00 | Q. 40.00 |
| Fotocopias | 15 | Q. 0.25 | Q. 101.25 |
| Refacción para padres de familia | 28 | Q. 10.00 | Q. 280.00 |
| Pasaje | 50 días | Q. 2.50 | Q. 125.00 |
| | | | Q. 2,110.25 |

Tabla 19: Presupuesto total del Proyecto Fuente: Marta Leticia García Vicente

Tabla de Recurso Humano

| Recursos Humanos | Cantidad de días de trabajo | Precio Unitario | Precio total |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| Director | 3 | Q. 250.00 | Q 750.00 |
| Padres de familia | 3 | Q. 150.00 | Q. 4,050.00 |
| Consejo educativo | 1 | Q. 60.00 | Q. 480.00 |
| Docente Estudiante | 50 | Q. 250.00 | Q.12,500.00 Q 000.00 Q 000.00 Q 000.00 Q 000.00 Q 000.00 |
| Total | | | Q. 17,780.00 |

Tabla 20: Tabla de Recurso Humano. Fuente: Marta L. García

Recursos: institucionales

| Recursos Institucionales | Precio por unidad | Precio total |
|---|-------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Sillas ➤ Mesas | | Q 00.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | | Q 000.00 |
| | Q 000.00 | |
| | Q 000.00 | |
| | Q 000.00 | |
| | Q 000.00 | |
| | Q 000.00 | |

Tabla 21: Recursos: institucionales. Marta L. García

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

| Tipo de Recurso | Precio Total |
|---|--------------|
| Materiales | Q. 2,110.25 |
| Humanos Docentes Estudiantes Director Padres de familia | Q.17,780.00 |
| Institucionales Aula Sillas Mesas | |
| TOTAL | Q.19,890.25 |

Tabla 22: Valor total del Proyecto Fuente: Marta L. García.

Bibliografía

- ABC, D. (s.f.). *Comunicacion lectoescritura*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- Abrile, M. I. (1994). Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- Ajacet, A. c. (2013, p,39). Guatemala: Guia Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos.
- Ajecet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-*. Guatemala.
- Andalucia, F. d. (2009). Temas de la educación . *Revista digital para los profesionales de la enseñanza* , <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Anguiano. (1999). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala.
- Anguiano, S. (12 de abril de 2020). *Las necesidades y la demandas social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Ariño, M. A. (s.f.). Decisiones Estrategicas y Decisiones Operativas. Obtenido de <https://miguelarino.com/2010/10/14/decisiones-estrategicas-y-decisiones-operativas/>
- Arrata, A. V. (2005, p.115). *Politica*. Quito, Ecuador: El Conejo. Recuperado el Domingo de Mayo de 2020, de <https://books.google.com.gt/books?id=Zmidn-lhKriC&pg=PA25&dq=que+es+politica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnzYiu2s3pAhUQhXIEHbjlCqgQ6AEINjAC#v=onepage&q=que%20es%20politica&f=fals>
- Barcelona, U. d. (s.f.). Que es un diagrama de Gannt. *Bissines School*.
- Barrera, Y. A. (2019). *Estrategias pedagogicas*.
- Bobadilla. (2010). *Diseño de indicadores para el modelo de evaluacion publica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Bobadilla. (2010). *Enfoque y Formulación de Monitoreo y evaluacion* . lima peru: Lima: Pact Perú, RA editores, 1998.
- Castro Rubilar, F. (2009). EL PROYECTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. UN DESAFÍO PARA GARANTIZAR LA COHERENCIA. *Horizontes Educativas*, 89.
- Ciencia, M. d. (2005). Educacion no formal. *Revista de Educacion*, 407.

- CNB. (s.f.). *El aprendizaje Significativo*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))
- CNEG. (2010, p.1). *Políticas educativas*. Guatemala: S/E.
- CNEG. (2020, p. 6). Guatemala: S/E.
- Desconocido. (2008). Coquis de la comunidad.
- DIGEDUCA, D. G. (2013). *Evaluación Primaria 2013*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2013/Totonicap.pdf
- E.O.R.M Paraje Tzanjuyub, a. P. (2017).
educación, E. p. (2013-2015). Indicadores Educativos de Guatemala. *Indicadores de Cobertura*, 17.
- Educación, M. d. (s.f.). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Educativa, I. y. (s.f.). <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/>. Obtenido de basado en una inclusión multidimensional e integral y en una calidad para una educación de calidad: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/>
- Educativa, T. (s.f.). Obtenido de <http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202010/Teconologia%20Educativa/Conceptos%20Generales/Andrea%20Ga>
- empresas, W. (s.f.). *Web empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Tzanjuyub, a. P. (2017). Memoria de labores.
- García, T. F. (2001). *Medios de Comunicación Sociedad y Educación* (1ra ed.). España: Universidad de Catilla, la Mancha. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT_NPOC&printsec=frontcover&dq=que+son+medios+de+comunicacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhrvris7pAhUjiOAKHYZNCw4QuwUIOTAC#v=onepage&q=que%20son%20medios%20de%20comunicacion&f=false
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de* . https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Geilfus, F. (2009). *80 Herramientas para el desarrollo participativo*. Costa Rica: IICA.
- GUIA, P. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* .

- Guzman, M. O. (2016). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Mexico: Amapsi ditorial.
- INE, I. N. (2018). *Censo de población y vivienda*. Obtenido de <https://www.censopoblacion.gt/graficas>
- INE, I. N. (2018). *Censo de población y vivienda*. Obtenido de <https://www.censopoblacion.gt/graficas>
- INE, I. N. (2018). *Censo poblacional y vivienda*. Obtenido de <https://www.censopoblacion.gt/graficas>
- INE, I. N. (s.f.). *Censo de población y vivienda*. Obtenido de <https://www.censopoblacion.gt/explorador>
- información, D. d. (s.f.). Planificación, Diseño y Desarrollo de Planificación Estratégicas de Desarrollo. *Guía para agentes de desarrollo local*.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jaramillo, J. (2016). *Marco Epistemológico de la Educación Humana*. Obtenido de <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- legislativo, o. (11 de 01 de 1991). *Decreto 12-91 ley de educación nacional*. Obtenido de <file:///C:/Users/leticia%20Garc%C3%ADa/Desktop/Nacional%2012-91%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- León, C. y. (2001). Escuela y entorno sociocultural. *Concejo Educativo*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- libre, w. e. (3 de octubre de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico
- Maps, G. (s.f.). *Google Maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Aldea+Paxixil,+San+Francisco+El+Alto,+Totonicap%C3%A1n/@14.939264,-91.4233249,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xb4500ea42b0ae260!8m2!3d14.939264!4d-91.4233249>
- Martín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Ventana Abierta*.
- Martinez, X. (18 de Marzo de 2020). *Sociología y Educación*. Obtenido de INE21: <https://ined21.com/p6631/>
- Matinez, F. S. (s.f.). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

- Mello, M. F. (2015). La importancia del liderazgo sostenible como una estrategia de las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas* .
- Mendez, M. (s.f.). *Diseño de un proyecto*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Mijangos. (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla.
- MINEDUC. (7 de Diciembre de 2000). Manual del gobierno escolar. *Acuerdo Ministerial 1745*.
- MINEDUC. (2013). *ACUERDO MINISTERIAL No. 0035-2013 ARTICULO 1 NATURALEZA Y OBJETIVOS*. Guatemala,.
- MINEDUC. (2017). Guatemala: CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS.
- MINEDUC. (s.f.). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Moreira, A. (12 de febrero de 2020). *Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- OBS. (2015). Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Researchgate. Obtenido de <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedag3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pacheco, J. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile: Naciones Unidas.
- Políticas Educativas*. (2014). Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Questionpro. (s.f.). *Que es el análisis estratégico*. Obtenido de Desarrolla un plan estratégico basado en la información que hayas obtenido en tu análisis. Por ejemplo, una vez que haya identificado sus fortalezas inherentes, persigue las oportunidades que mejor se adapten a tu organización. De la misma manera, mediant
- Rivera, J. (2004). El Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- Rubilar, F. C. (2009). Universidad Bio Bio Chile. *Horizontes Educativos*, 14, 89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>
- Ruiz, G. M. (s.f.). ¿Qué es el aprendizaje significativo? *Ocio Educativo*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Santana, M. S. (2007). *Enseñanza y aprendizaje capitulo dos*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGIL.
- sociales, G. d. (s.f.). Guia de diseños de proyectos sociales. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Spillane, H. (2001). *Estrategias de Liderazgo*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- SSINAPS. (2019). Que es un proyecto y como empezar a elaborarlo. *Como elaborar un proyecto*.
- Tabon, J. (s.f.). *in slide hare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-1647767>
- UCEM, U. d. (2012). Teoria de la Organizacion un enfoque estragecio. 84. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADa-De-La-Organizaci%C3%B3n-Un-Enfoque-Estrat%C3%A9gico-PKJ6CBYZBZ>
- Valverde, E. C. (24 de Junio de 2010). *Hablemos de constructivismo*. Obtenido de <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.com/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html>
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 53, enero-abril, 2005, pp. 52-71, 21.
- Villegas, M. (2011). Educación de Calidad y Demandas Sociales. *Scielo*.
- Viqueira, J. V. (s.f.). LA PSICOLOGÍA DE W. WUNDT. *La Psicología Contemporánea*, <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Contemporanea/Wundt-II.htm>.
- Vizcaino Gutierrez, L. (2010). Funciones de la escuela. *Revista Digital*, 129.