



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de
tareas

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Potrerillos, Aldea San
Sebastián, de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante
Noé Antonio Garrido Ramírez

Asesor
Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de
tareas

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Potrerillos, Aldea San
Sebastián, de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Noé Antonio Garrido Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlín Beatriz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el Cumplimiento de Tareas
correspondiente al estudiante: Noé Antonio Garrido Ramírez carné: 201320132
CUI: 1997248570613 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración
del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho
trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de
trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para
continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Selvir Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Noé Antonio Garrido Ramírez carné: 201320132 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el Cumplimiento de Tareas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No.20781
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4330

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Que Facilitan El Cumplimiento De Tareas*. Realizado por el (la) estudiante: *Garrido Ramírez Noé Antonio* Con Registro académico No. *201320132* Con CUI: *1997248570613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_201320132_01_4330



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4330

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Que Facilitan El Cumplimiento De Tareas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Garrido Ramírez Noé Antonio*
Con Registro académico No. 201320132 Con CUI: *1997248570613*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_201320132_01_4330

DEDICATORIA

A Dios:	El ser supremo dador de amor, vida y el saber.
A mi padre y a mi madre:	Miriam Yolanda Garrido Ramírez el ser que me dio la vida, me brinda amor y su apoyo incondicional.
A mi esposa:	Dayri del Cid, con amor por acompañarme incondicionalmente en los momentos difíciles y satisfactorios en toda mi carrera, gracias por todo su apoyo.
A mi hijo:	Adrik Alejandro Garrido del Cid, por sus muestras de amor, por su paciencia, por su compañía y por su calidad humana
A mis hermanos:	Yeymi, Carlitos y Marta por sus muestras de amor, por su apoyo y por su calidad humana
A mis compañeros de estudio:	Por el compañerismo y el tiempo juntos.
A usted	Por su valiosa colaboración como asesor y supervisor del presente trabajo de graduación.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por crear un programa que dignifica al Magisterio Nacional.
A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-	Gloriosa Alma Máter, por permitirme formar parte de tan importante casa de estudios.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-	A la EFPEM Por haberme abierto sus puertas para formarme académica y profesionalmente.
Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-	Por haberme dado la oportunidad para formarme académica y profesionalmente.
Al STEG	Por la lucha constante, para que el magisterio y la educación pública sean beneficiados.

RESUMEN

Se realiza el presente estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa, sobre Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas partiendo del problema de investigación “hay padres de familia que no tienen tiempo para brindar acompañamiento a sus hijos por diversos motivos, es por esto que muchas veces el niño no entrega su tarea o la entrega a medias y esto lamentablemente le ocasiona al niño un bajo rendimiento escolar”. La investigación se fundamenta en los siguientes objetivos: Implementar un nuevo programa que proporcione a la comunidad educativa las herramientas necesarias para apoyar a los niños en la realización de sus tareas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, despertar el interés en niños y niñas por el cumplimiento de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico, y por ultimo Fortalecer el vínculo afectivo y familiar, de los que se derivan las variables de estudio “Aprendizaje y Tareas Escolares”, utilizando la metodología de un diseño de métodos deductivo, descriptivo y explicativo a través de la técnica observación, tomando en cuenta a segunda primaria que son 18 alumnos, 6 maestros de primaria y el director. Dentro de los principales resultados están que la mayoría de los alumnos obtuvieron un mejor resultado en la entrega de tareas y un aumento en el aprendizaje”, esto gracias a la propuesta presentada que dio solución a los principales problemas. Propuesta que los maestros deben de tomar muy en cuenta para complementar este proceso y elevar así el nivel de aprendizaje de los alumnos.

ABSTRACT

The present study is carried out in the Official Rural Mixed School of Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa, on the Implementation of pedagogical tools that facilitate the fulfillment of tasks based on the research problem “there are parents who do not have time to provide accompaniment to their children for various reasons, this is why many times the child does not deliver his homework or half-deliver and this unfortunately causes the child poor performance in school. The research is based on the following objectives: Implement a new program that provides the educational community with the necessary tools to support children in carrying out their tasks to improve the teaching-learning process, arouse interest in boys and girls for compliance of school assignments to improve academic performance, and finally Strengthen the emotional and family bond. from which the study variables “Learning and School Tasks” are derived, using the methodology of a deductive, descriptive and explanatory method design through the observation technique, taking into account the second grade, which is 18 students, 6 teachers of primary and the principal. Among the main results are that the majority of the students obtained a better result in the delivery of tasks and an increase in learning”, this thanks to the proposal presented that gave solutions to the main problems. Proposal that teachers must take into account to complement this process and thus raise the level of student learning.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	52
1.3 Análisis estratégico	60
1.4 Diseño del proyecto.....	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Diagnóstico Institucional.....	80
2.2. Antecedentes de la Institución Educativa	80
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje	82
2.4 Técnicas de Administración Educativa	86
2.5 Metodología implementada en el PME.....	93
2.6 Los medios de comunicación	96
2.7 Factores culturales	97
2.8 La Política	97
2.9 Análisis Situacional	98
2.10 Entorno Educativo	99
2.11 Demandas sociales.....	100
2.12 Actor	101
2.13 Tareas Escolares.....	106

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del proyecto	107
3.2 Descripción del proyecto.....	107
3.3 Concepto	108
3.4 Objetivos.....	108
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7 Plan de actividades	117
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	129
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de Padres de Familia	5
Tabla 2. Gobierno Escolar	5
Tabla 3. Proyectos	7
Tabla 4. Población por rango de edades	8
Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculados	18
Tabla 6. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	18
Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	19
Tabla 8. Relación alumno/docente.....	19
Tabla 9. Disponibilidad de Textos y Materiales.....	21
Tabla 10. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna de Proceso.....	22
Tabla 11. Escolarización Oportuna	23
Tabla 12. Escolarización por edades simples	23
Tabla 13. Tasa de promoción Anual	24
Tabla 14. Fracaso escolar.....	25
Tabla 15. Finalización de nivel.....	25
Tabla 16. Repitencia por grado o nivel.....	26
Tabla 17. Deserción por grado o nivel	26
Tabla 18. Resultados de lectura	26
Tabla 19. Resultados SERCE	27
Tabla 20. Análisis de Políticas Educativas.....	49
Tabla 21. Tabla de contingencia	54
Tabla 22. Escala de puntuación.....	54
Tabla 23. Características típicas de los autores	59
Tabla 24. Análisis DAFO.....	60

Tabla 25	Técnica MINI MAX	61
Tabla 26	Plan de Actividades.....	70
Tabla 27	Cronograma	73
Tabla 28	Plan de monitoreo y evaluación	75
Tabla 29	Presupuesto del proyecto.....	77
Tabla 30	Ejecución de Actividades	111
Tabla 31	Desarrollo de Actividades	112
Tabla 32	Plan Emergente	115
Tabla 33	Plan de actividades	117
Tabla 34	Plan de monitoreo	123
Tabla 35	Plan de evaluación.....	125
Tabla 36	Propuesta de sostenibilidad	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Organigrama de la Escuela.....	6
Gráfica No. 2	Índice de Desarrollo Humano.....	9
Gráfica No. 3	IDH Según Componentes	9
Gráfica No. 4	IDH por departamentos.....	10
Gráfica No. 5	IDH por municipio según componentes	11
Gráfica No. 6	Municipios de Santa Rosa según IDH.....	12
Gráfica No. 7	Pobreza Según Etnicidad.....	12
Gráfica No. 8	Pobreza según distintas dimensiones.....	12
Gráfica No. 9	Estratificación socioeconómica	13
Gráfica No. 10	Reducción del analfabetismo en la República	14
Gráfica No. 11	Reducción del analfabetismo en Santa Rosa	14
Gráfica No. 12	Tasa de Alfabetización según municipio	15
Gráfica No. 13	Tasa de escolaridad nacional y del departamento... ..	16.
Gráfica No. 14	Tasa Neta de Escolaridad según nivel por municipio	16
Gráfica No. 15	Tasa de Escolaridad Nacional y departamental.....	17
Gráfica No. 16	Asistencia de los alumnos	20
Gráfica No. 17	Organización de los padres de familia	22
Gráfica No. 18	Árbol de problemas	55
Gráfica No. 19	Otros actores	59
Gráfica No. 20	Mapa de soluciones	66

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	113
Fotografía No. 2	113
Fotografía No. 3	113
Fotografía No. 4	113
Fotografía No. 5	114
Fotografía No. 6	114
Fotografía No. 7	118
Fotografía No. 8	118
Fotografía No. 9	118
Fotografía No. 10	118
Fotografía No. 11	119
Fotografía No. 12	119
Fotografía No. 13	119
Fotografía No. 14	119
Fotografía No. 15	120
Fotografía No. 16	120
Fotografía No. 17	121
Fotografía No. 18	121
Fotografía No. 19	121
Fotografía No. 20	121
Fotografía No. 21	122
Fotografía No. 22	122
Fotografía No. 23	127
Fotografía No. 24	127
Fotografía No. 25	127
Fotografía No. 26	128

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián, Jornada Matutina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

El establecimiento es de grandes proporciones, cuenta con seis aulas las cuales están divididas de la siguiente manera: dos aulas que fueron divididas para que funcionaran una como aula y bodega con división de block, la otra como aula y dirección con división de block, tres aulas tienen techo de lámina y piso de torta liza, las otras tres son de block y el techo es de terraza y piso cerámico, una de ellas es de dos niveles, también cuenta con tres baños modernos y dos lava manos el techo es de terraza y piso cerámico, tiene todos los grados del nivel primaria, cada grado con una sección.

La escuela cuenta con su gobierno escolar el cual está integrado por alumnos que se desenvuelven muy bien en las tareas que realiza, también cuenta con una organización de padres de familia muy comprometidos con su cargo, son personas que les gusta apoyar en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, esto para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar al claustro de maestro que desempeñan una ardua labor y que siempre están innovando para que las actividades y el oficio pedagógico sea productivo utilizando técnicas innovadoras, integrando en ellas juegos que permitan que el aprendizaje sea lúdico y al mismo tiempo este sea significativo.

Al tener a la vista los registros de indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria y bajas calificaciones en los demás, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuyo idioma materno es el español, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia son campesinos y se dedican al cultivo de maíz y frijol, también trabajan en las fincas aledañas ganando aproximadamente Q40.00 al día en un horario de 6:00 AM a 13:00 PM, dando lugar a que por las tardes puedan dedicarse a otras actividades como lo pueden ser : la recolección de leña y algunos frutos del contexto como banano, jocote, limón, naranja, entre otros, son pocos los que le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tareas escolares para que tengan un buen rendimiento académico.

La población tiene interés en que sus hijos estudien y salgan adelante para tener un mejor futuro, pero lamentablemente hay momentos en que los niños tienen que dejar la escuela para apoyar a los padres en el cultivo familiar, que les proporciona el sustento diario, lamentablemente algunos niños tienen que dejar de asistir la escuela sin informar al maestro de grado o al Director del establecimiento, algunos niños regresan a estudiar al terminar la temporada de cosecha, mientras que otros esperan a que inicie el siguiente ciclo escolar y vuelven a repetir el año, pero otros lamentablemente nunca vuelven.

Los alumnos no tienen referentes de apoyo en el momento de realizar sus tareas en casa y esto es debido a que los padres trabajan, no se interesan y algunos pocos por el analfabetismo, estos son factores que directa e indirectamente tienen un impacto negativo en el cumplimiento de los deberes y tareas de los niños.

Considerando los elementos anteriores los entornos educativos seleccionados son todas las áreas del primer ciclo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) está enfocado al segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de las tareas escolares.

Y dentro de la LAE se seleccionó como proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: proporciona a los padres de familia las herramientas necesarias que le ayuden a que su participación y apoyo sea más frecuente en el cumplimiento de los deberes y tareas escolares, la implementación de herramientas que supervisaban la tarea, motivación al niño y la integración del padre de familia en la realización de las tareas escolares como un tutor o motivador, para eso se capacito al padre de familia y se le entrego un folder con los formatos a utilizar para el acompañamiento durante el proceso.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias es importante para generar un estímulo que le permita al niño compartir con el padre de familia al mismo tiempo que cumple con las tareas escolares, obteniendo un impacto positivo con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos como lo plantea Hervás, (2008).

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. En este capítulo se encuentra información y datos relevantes de la institución educativa los cuales servirán para tener una perspectiva amplia del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios relevantes en los indicadores educativos e indicadores sociales obteniendo como resultado el mejoramiento del proceso educativo realizado dentro de las aulas.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución: La Escuela es un establecimiento público, sus docentes son contratados bajo el renglón presupuestario 011 según acuerdo Ministerial y fueron seleccionados a través del proceso de convocatoria, o contratados bajo el reglón 021 por el Ministerio de Educación, la escuela ha sido creada para impartir enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas del área del rural, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Los recursos con que cuenta el establecimiento: instalaciones, mobiliario y equipo, libros de texto, planificación docente para ejecutar las áreas de aprendizaje basados al CNB para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes, según lo enmarca la Ley de Educación Nacional, que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la Republica Guatemala.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Actualmente se conoce como Organización de Padres de Familia-OPF, electos en asamblea general por un periodo de cuatro años, por lo cual describo los nombres y cargos de quienes la conforman.

Tabla No.1

Nombre de miembro de OPF	Cargo
Andy Paola Cali	Presidenta
Nancy Cali	Tesorera
Herlinda Secaida	Secretaria
Emilsa Deocute	Vocal

Junta Escolar. Fuente: propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Está conformado por estudiantes de tercero a sexto grado los cuales son elegidos democráticamente por un periodo de un año por lo cual describo los nombres, cargo y grados de quienes lo conforman.

Tabla No. 2

Nombre	Cargo	Grado
Richar Gómez González	Presidente	Sexto
Héctor Daniel Valenzuela	Tesorero	Cuarto
Rudy Rolando Ramírez	Secretario	Quinto
Katerine Gómez	Vocal	Tercero

Gobierno Escolar. Fuente: propia

Visión

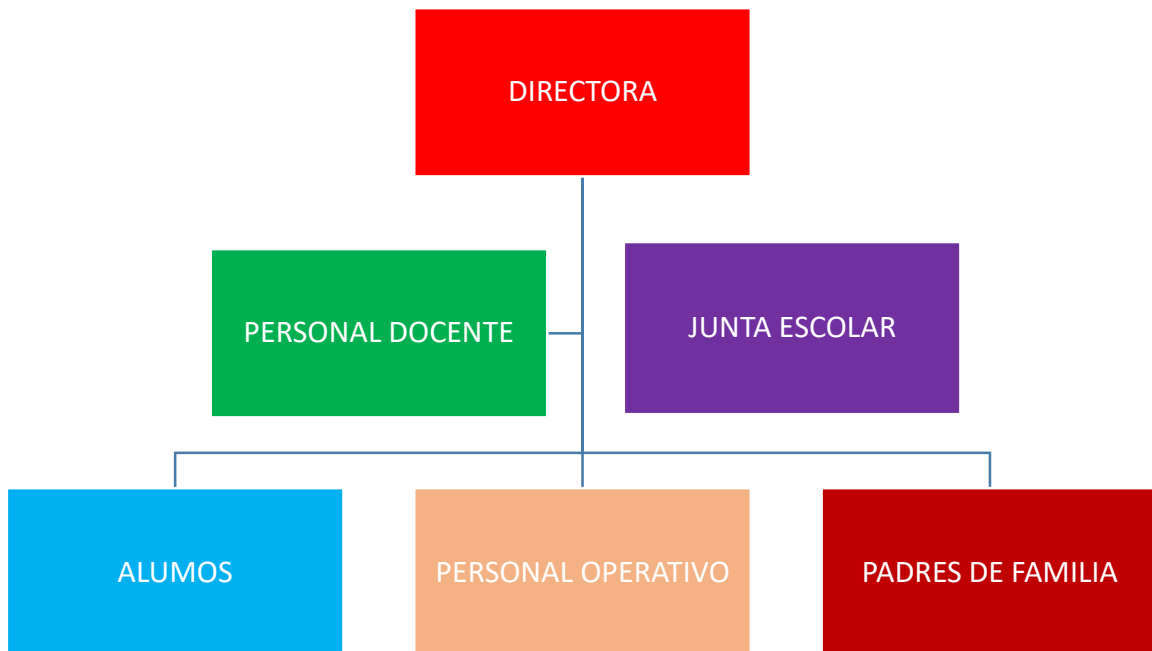
Somos una institución educativa que busca la preparación y la excelencia académica de todos los egresados preparándolos para el futuro, brindándoles una formación integral, futurista y significativa, que los ayude a vencer los retos que les dé el diario vivir.

Misión

Ser el centro educativo que brinde una educación integral que ayude al niño y a la niña a desarrollar de una mejor manera sus destrezas y habilidades, para vencer los desafíos que el contexto le demande.

Organigrama del Establecimiento Educativo

Gráfica No. 1



Organigrama del Establecimiento Educativo. Fuente: propia

Estrategias de abordaje: La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viña, utiliza estrategias de mediación pedagógica y procedimientos de evaluación como lo enmarca el Ministerio para formar a los estudiantes de manera integral, dentro de los cuales describo.

Proyectos de trabajo

Cuenta cuentos

Formación en valores

Rincones de aprendizaje

Las planificaciones

La escucha activa

Reforzamiento

Modelos Educativos:

El modelo educativo que como Profeso de PADEP utilizo es el constructivista, porque esto ayuda al niño a que a través de conocimientos previos y actividades dirigidas podamos construir el conocimiento teniendo como base el método Inductivo. Utilizando la metodología de un diseño de métodos deductivo, descriptivo y explicativo a través de la técnica observación, tomando en cuenta a los alumnos y alumnas del centro educativo.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Remozamiento

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 3

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
Cocina	Jardín escolar	Huerto escolar
Baños		
Tres aulas		

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar. Fuente: propia

Indicadores que son aplicables a la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

Tabla No.4

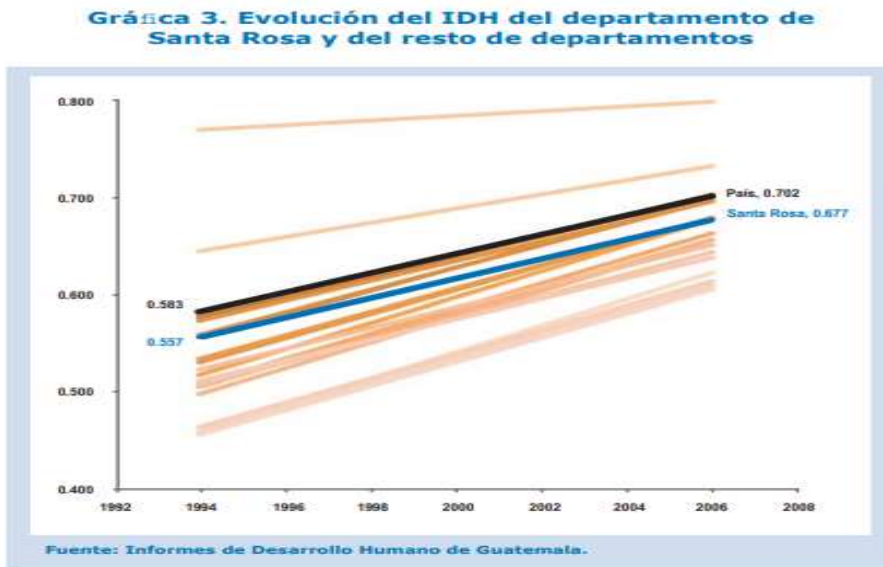
Rango de Edades	Cantidad de Estudiantes		
	H	M	Total
7 años	10	8	18
8 años	10	12	22
9 años	7	8	15
10 años	7	6	13
11 años	10	8	18
12 años	10	3	13
13 años	2	0	02
14 años	3	1	04
TOTALES	59	46	105

Población por rango de edades. Fuente: propia

Índice de Desarrollo Humano

De acuerdo a la gráfica del departamento de Santa Rosa, pude darme cuenta que el IDH del país desde el año 1994 hasta el año 2006 ha tenido un avance 0.119 y el departamento de Santa Rosa 0.120, esto nos muestra un crecimiento rezagado que repercute en las condiciones desfavorables que se viven en nuestro país.

Gráfica No. 2



Índice de Desarrollo Humano. Fuente: MINEDUC

A nivel municipal se permite estimar el IDH del censo realizado en 2002. En la gráfica 4 se muestra la medición según sus componentes, en el cuadro por departamento y en el cuadro y mapa siguientes, se ilustran los municipios del departamento por color según su IDH.

IDH Según Componentes

Gráfica No.3



IDH según componentes. Fuente: MINEDUC

IDH Salud, educación e ingresos por departamentos

Gráfica No.4

	IDH salud		IDH Ed		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total Departamento	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos. Fuente: MINEDUC

Índice de desarrollo humano por municipio

Gráfica No.5

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

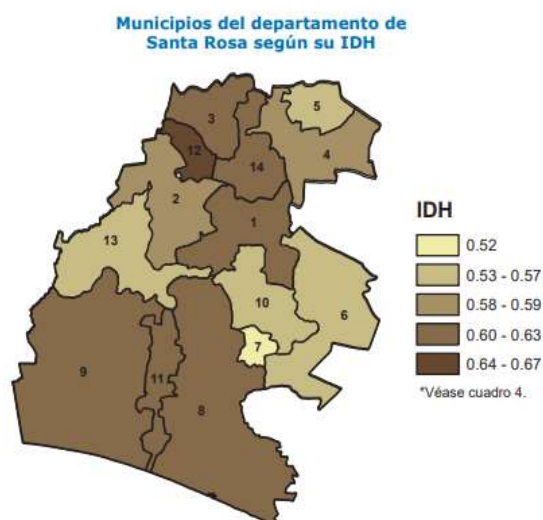
	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapá	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Índice de desarrollo humano por municipio. Fuente: MINEDUC

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH

Gráfica No.6



Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH. Fuente: MINEDUC

En la gráfica nos muestra la realidad étnica de nuestro departamento, según estimación en el año 2006 que estima que en la etnia indígena el índice de pobreza extrema corresponde al 10%, pobreza no extrema 81%, no pobres 9%.

La estimación en la cultura no indígena corresponde a pobreza extrema 10%, pobreza no extrema 47% y no pobres 43%.

Mientras que la pobreza extrema del departamento equivale al 10%, pobreza no extrema al 47% y no pobres 42%.

Y en el país determina que la pobreza extrema equivale al 15%, pobreza no extrema 36% y no pobres a un 49%.

Pobreza Según Etnicidad

Gráfica No.7



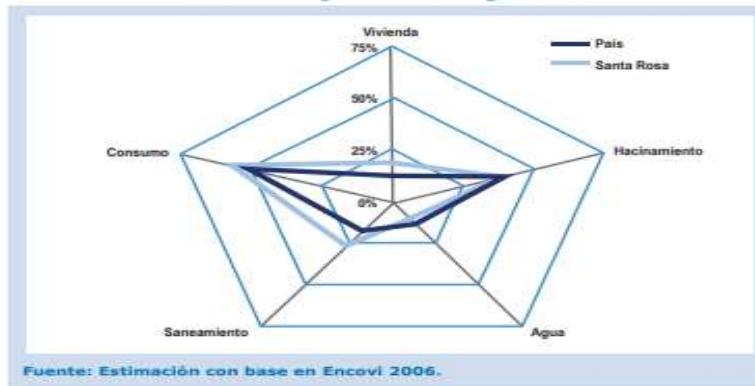
Pobreza según etnicidad. Fuente propia.

En el departamento de Santa Rosa se estima que menos del 25% tienen acceso a vivienda propia, casi el 50% vive en condición de hacinamiento, acceso al servicio de agua potable menos del 25%, condiciones de saneamiento 25% y consumo más del 50%.

Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares

Gráfica No.8

Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.

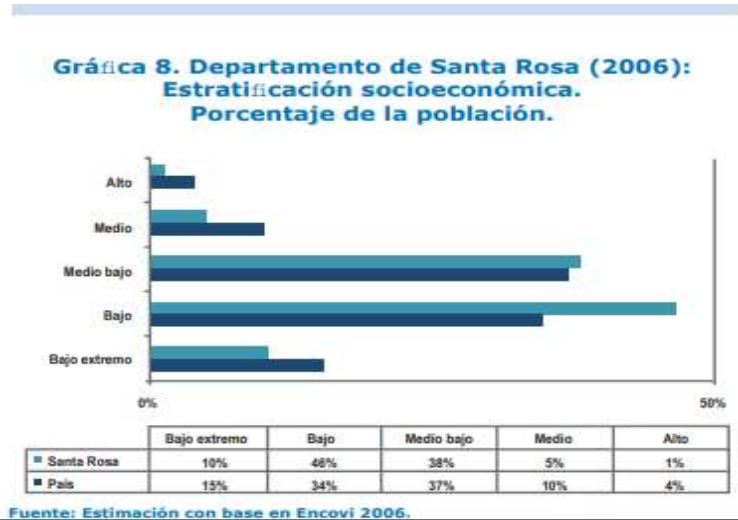


Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares. Fuente: MINEDUC

En base a la gráfica podemos observar que la estratificación socioeconómica del departamento de Santa Rosa en el año 2006 recaba los siguientes datos: bajo extremo 10%, bajo 46%, medio bajo 38%, medio 5% y alto 1%.

Estratificación socioeconómica

Gráfica No.9



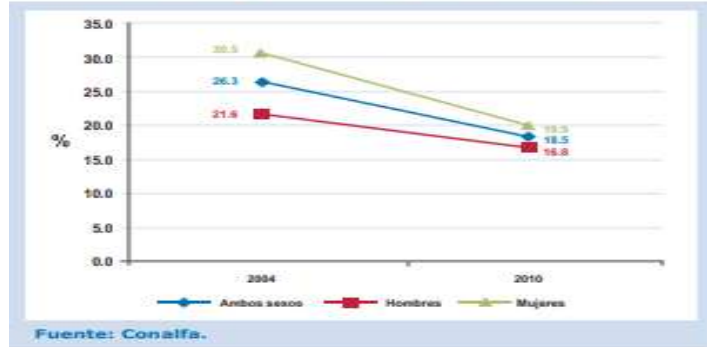
Estratificación socioeconómica. Fuente: MINEDUC

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Reducción del analfabetismo en la República

Gráfica No.10

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



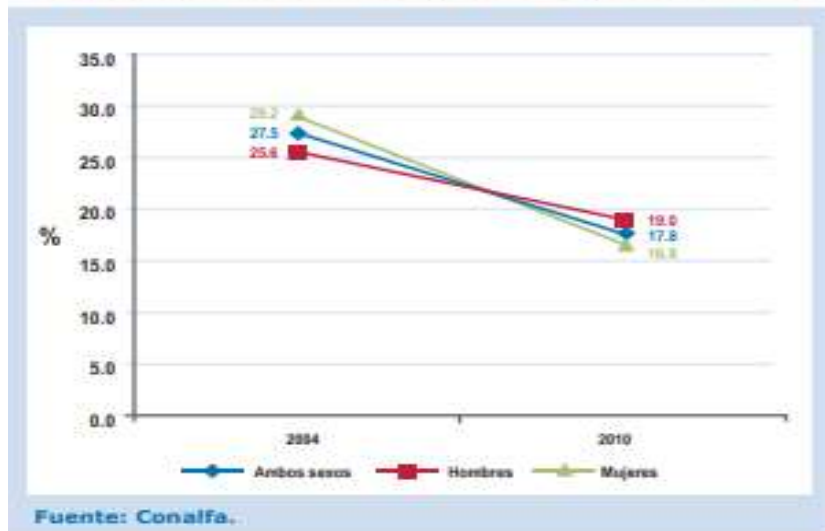
Reducción del Analfabetismo en la República. Fuente: MINEDUC

La reducción del analfabetismo del 2004 al 2010 en ambos sexos fue de 27.5% a un 17.8%, en hombres 25.6 a un 19.5 y en mujeres 29.2 a un 16.8

Reducción del analfabetismo en Santa Rosa

Gráfica No.11

Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Reducción del analfabetismo en Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

En la gràfica podemos observar que en nuestro municipio de Pueblo Nuevo Viñas, hay un alto índice de analfabetismo que asciende al 23.1% de la población que no sabe leer ni escribir, esto repercute en alto índice de pobreza y poco desarrollo de la comunidad, además de la desigualdad de género se ve marcada en esta estadística al observar que la tasa de alfabetización en hombres alcanza un 77.9% mientras que en mujeres 75.9%

Tasa de alfabetización según municipio

Gràfica No.12

Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cullapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conalfa.

Tasa de alfabetización según municipio. Fuente: MINEDUC

Cobertura educativa:

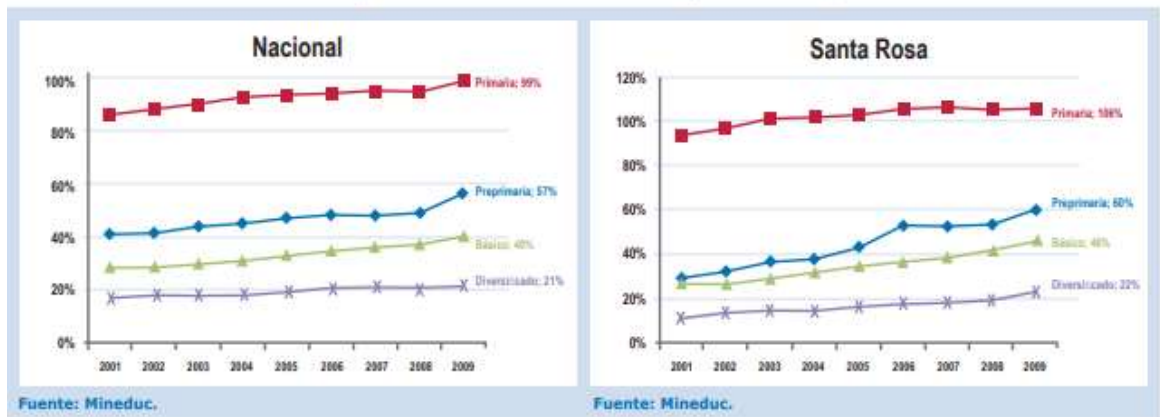
Según la gráfica número 11 de la tasa neta de escolaridad nacional del departamento de Santa Rosa el nivel primario ha alcanzado exitosamente un 100% en cobertura Educativa.

Según el cuadro seis del departamento de Santa Rosa la tasa neta de escolaridad para el municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa en el año 2009 para el nivel primario fue el 100%, donde los hombres tienen el 99% y las mujeres el 100% siendo este un resultado muy alentador para el sistema educativo.

Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa

Gráfica No.13

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

Tasa de escolaridad según nivel por municipio

Gráfica No.14

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Primaria								
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimulilla	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

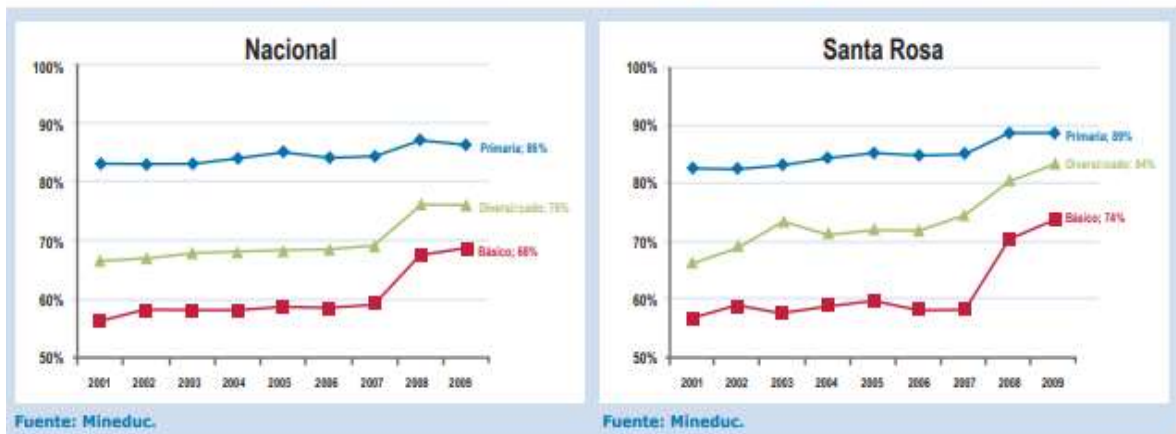
Tasa de escolaridad según nivel por municipio. Fuente: MINEDUC

La tasa de promoción educativa en el departamento de Santa Rosa ha tenido un avance del 83% 2001 a un 89% en año 2009. Lo que demanda una mayor atención para poder elevar el índice de promoción.

Tasa de Escolaridad Nacional y departamental

Gráfica No.15

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa



Fuente: Mineduc.

Fuente: Mineduc.

Tasa de Escolaridad Nacional y departamental. Fuente: MINEDUC

B. Indicadores de Recurso

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.5

Grado	Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 218		
	H	M	Total
Primero	12	12	24
Segundo	10	10	20
Tercero	4	8	12
Cuarto	10	6	16
Quinto	9	7	16
Sexto	14	3	17
Totales	59	46	105

Cantidad de alumnos matriculados. Fuente: propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.6

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero	24
Segundo	20
Tercero	12
Cuarto	16

Quinto	16
Sexto	17
Total	105

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Fuente: propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.7

Grado	Sección	Docente
Primero	A	Elvi Mavil Meda García
Segundo	A	Milvian Uyuki Muñoz
Tercero	A	Ingrid Maribel Marin
Cuarto	A	Edwin Antonio Morales Morales
Quinto	A	Selvin Donald Girón Jiménez
Sexto	A	Noé Antonio Garrido Ramírez
Director		Selvin Donald Girón Jiménez

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente: propia

Relación alumno/docente

Tabla No.8

Número de alumnos matriculados	Número de Docentes	
105	6	

Relación alumno/docente. Fuente: propia

C. Indicadores de Proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Gráfica No.16

Asistencia de los alumnos



Asistencia de los alumnos. Fuente: propia

En un día normal de clases se registra una inasistencia que, de un 95% de estudiantes en total, se registra a un 5% de alumnos con faltas que son registradas con justificación por medio de notas de permiso, mensajes orales, mensajes escritos o llamadas a través de móvil celular de los padres de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

180 días

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes. Sin embargo, en el departamento de Santa Rosa se ha trabajado arduamente para sobrepasar esta meta. El Ministerio de Educación ha reconocido este trabajo felicitándonos por los 193 días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

EL español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.9

Grado	Comunicación y Lenguaje	Xinka	Inglés	Matemática	Medio Social y Natural	Formación Ciudad.	Ciencias Nat. Y Tec.	Ciencias Soc.	Prod. Y Desarrollo
Primero	1	1	1	1	1	1			
Segundo	1	1	1	1	1	1			
Tercero	1	1	1	1	1	1			
Cuarto	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Quinto		1	1	1	1	1	1	1	1
Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Disponibilidad de textos y materiales. Fuente: propia.

Materiales recibidos por el MINEDUC en años anteriores

Libros de textos para docentes

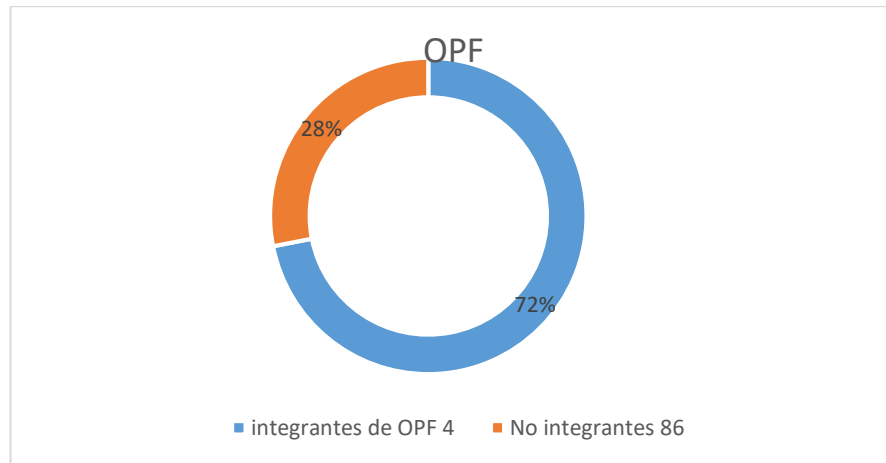
CNB en español y por los pueblos

1 caja plástica grande con materiales del programa contemos juntos

Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados

Organizaciones de padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Gráfica No.17



Organización de los padres de familia. Fuente: propia

De los 90 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del ciclo escolar 2019, 4 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que manejan los fondos del programa de alimentación escolar junto con la comisión de refacción y el director y el resto de padres de familia conforman la Asamblea General, que apoyan los programas del MINEDUC en el centro educativo.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No.10

Ciclo Escolar	Promovidos	No promovidos	Adecuación Curricular		Retirados		Total
			Promovido	No promovido	Definitivamente	Por traslado	
2014	120	5	0	0	3	2	130
2015	118	2	0	0	0	2	122
2016	119	5	0	0	1	0	125
2017	100	10	0	0	5	0	115
2018	112	8	0	0	1	1	122

Indicadores de resultados de escolarización. Fuente: propia

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No.11

Primer ciclo	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Escolarización oportuna. Fuente: propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.12

Primer ciclo	
Edades	Grado
7	Primero
8	Segundo
9	Tercero
Segundo ciclo	
Edades	Grado

10	Cuarto
11	Quinto
12	Sexto

Escolarización por edades simples. Fuente: propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En primero primaria se tienen inscritos 24 niños entre las edades de 7 años y medio a 8 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100 % de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De la población de alumnos inscritos en Primaria, un 17 % de ellos se encuentran en el indicador de sobreedad, cantidades que corresponden a los siguientes grados:

16.66 % fuera de edad en el grado de 1º.

25 % fuera de edad en el grado de 2º.

17 % fuera de edad en el grado de 3º.

12.5 % fuera de edad en el grado de 4º.

25% fuera de edad en el grado de 5º.

29.41% fuera de edad en el grado de 6º.

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No.13

Ciclo Escolar	Alumnos inscritos	Promovidos	Porcentaje
---------------	-------------------	------------	------------

2014	130	120	90.89%
2015	122	118	91.36%
2016	125	119	89.64%
2017	115	100	90.54%
2018	105	100	89.97%

Tasa de promoción Anual. Fuente: propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla No.14

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.	Ins.	Frac.
1º.	26	4	21	2	22	4	15	3	24	7
2º.	19	3	24	0	19	1	17	2	20	2
3º.	19	1	18	0	24	0	18	0	12	0
4º.	17	0	19	0	18	1	25	6	16	0
5º.	20	0	17	0	19	0	15	4	16	0
6º.	19	0	19	0	17	0	10	0	17	0

Fracaso escolar. Fuente: propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15

Ciclo Escolar	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Porcentaje
2014	130	127	98.92%
2015	122	122	98.41%
2016	125	124	98.2%
2017	115	110	98.72%

2018	105	100	98.1%
------	-----	-----	-------

Finalización de nivel. Fuente: Propia

Repitencia por grado o nivel.

Tabla No.16

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1º.	15 %	10%	18%	20 %	29%
2º.	16%	0%	5%	12%	10%
3º.	5%	0%	0%	0%	0%
4º.	0%	0%	6%	24%	0%
5º.	0%	0%	0%	27%	0%
6º.	0 %	0 %	0%	0%	0%

Repitencia por grado o nivel. Fuente: propia

Deserción por grado o nivel.

Tabla No.17

Año	Nivel fundamental	Nivel complementario	Total de deserción
2018	1 %	1 %	2%
2017	1 %	1 %	2 %
2016	1 %	1 %	2 %
2015	1 %	1 %	2 %
2014	1 %	1 %	2 %

Deserción por grado o nivel. Fuente: propia

Indicadores de resultados de aprendizaje. Resultados de Lectura y Matemática de 1º, 3º y 6º en porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel de escuela.

Resultados de lectura

Tabla No.18

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	76 %	24 %	77 %	23 %

Tercero	100 %	0 %	90 %	10 %
Sexto	98%	2 %	91 %	9 %

Resultados de Lectura. Fuente: propia

Resultados SERCE:(Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas en Guatemala, año 2014.

Tabla No.19

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3º.	14.37%	43.18%	32.04 %	8.51%	1.91%	17%	50.06 %	25.07 %	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36 %	15.73 %	4.99%	2.78%	24.94 %	50.80 %	19.52 %	1.96%

Resultados SERCE. Fuente: MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

En el caserío Los Potrerillos aldea San Sebastián, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas en los años 1984 llegó por primera vez un maestro a dar clases, pero lamentablemente no existía una escuela, luego le construyeron una galera para que pudiera trabajar, en los años 1989 se logró la construcción de la escuela gracias a la colaboración de don Juan Gómez que donó el terreno para el dicho proyecto. En el año 2013 llegó un proyecto de remodelación y construcción de tres nuevas aulas con terraza y un segundo nivel, esas son las características del

actual edificio escolar, en ese mismo año se logró la compra de un terreno para la construcción de una cancha.

El establecimiento es de grandes proporciones, cuenta con seis aulas las cuales están divididas de la siguiente manera: dos aulas que fueron divididas para que funcionaran una como aula y bodega con división de block, la otra como aula y dirección con división de block, tres aulas tienen techo de lámina y piso de torta liza, las otras tres son de block y el techo es de terraza y piso cerámico, una de ellas es de dos niveles, también cuenta con tres baños modernos y dos lava manos el techo es de terraza y piso cerámico, tiene todos los grados del nivel primaria, cada grado con una sección.

La escuela cuenta con su gobierno escolar el cual está integrado por alumnos que se desenvuelven muy bien en las tareas que realiza, también cuenta con una organización de padres de familia muy comprometidos con su cargo, son personas que les gusta apoyar en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, esto para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar al claustro de maestro que desempeñan una ardua labor y que siempre están innovando para que las actividades y el oficio pedagógico sea productivo utilizando técnicas innovadoras, integrando en ellas juegos que permitan que el aprendizaje sea lúdico y al mismo tiempo este sea significativo.

Maestros que han laborado en la escuela desde hace veinte años.

- ❖ Rolando Blanco Orozco
- ❖ Brenda Lizbeth Salazar López
- ❖ Jorge Humberto Coy López

Maestros que laboran actualmente en la Escuela bajo el renglón presupuestario 011

Milvian Uyuki Muñoz
Ingrid Maribel Marin
Edwin Antonio Morales Morales
Selvin Donald Girón Jiménez
Noé Antonio Garrido Ramírez
Selvin Donald Girón Jiménez

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Al tener a la vista los registros de indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria y bajas calificaciones en los demás, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Durante mucho tiempo la escuela ha sido la única que brinda educación pública por lo que recibe niños y niñas de todas las edades que deseen estudiar y superarse en la vida y así tener acceso a nuevas oportunidades de vida.

La escuela atiende niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 13 años, se atiende a niños de algunas comunidades cercanas donde no se cuenta con una escuela, para llegar a la escuela los niños tienen que caminar aproximadamente medio kilómetro, los caminos son de terracería y no hay ningún fenómeno natural que impida llegar a la escuela.

Clima: en la comunidad se cuenta con un clima variado según la época, pero en si el clima de la comunidad es templado.

Suelo: es pedregoso y hay una parte de pavimento.

Flora: es abundante, con muchos árboles frutales.

Circunstancia Psicológica: las personas de la comunidad son un poco conflictivas, pero también saben unirse para la mejora de su entorno. En la comunidad hay muchos problemas que afectan pero lamentablemente el problema de la desnutrición afecta a un gran número de niños y esto es causante que el aprendizaje sea un poco lento, esto quiere decir que los niños llegan a tener muchos problemas psicológicos que no son tratados debido a que en el municipio solo existen un psicólogo y no atiende a toda la población con necesidades y es lamentable que Los padres de familia no dedican el tiempo necesario a sus hijos, por lo que no se ven motivados a lograr mejores resultados. También sabemos que los niños se sienten presionados por los padres de familia para que les ayuden en las tareas y trabajos domésticos, impidiendo que el niño asista constantemente a la escuela.

Circunstancia sociológica:

Es lamentable ver como las personas se dejan influenciar por personas que emigran a esta comunidad y les comparten nuevas ideologías, la participación del padre de familia como miembro de la comunidad educativa es muchas veces casi obligado, debido a que no se comprometen a tomar decisiones y emprender acciones en pro de la escuela. Los padres de familia han dejado solamente en manos del maestro la responsabilidad del niño, olvidando que él forma parte de los pilares esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo. Por otro lado, en la comunidad hay personas que lideran en algunos campos como lo es la política y la religión que se encargan de dirigir a la comunidad, mientras que los miembros de la comunidad se dedican a diferentes actividades agrícolas para poder sobrevivir.

Circunstancia cultural:

La población ha crecido grandemente y los servicios básicos no se dan abasto para brindar salud y educación de calidad, lo que repercute en falta de acompañamiento especializado en el desarrollo integral de las personas, las cultura en la comunidad es diversa, pero si comparten algunas, el 15 de febrero celebran la feria patronal de la comunidad en honor al señor de Esquipulas.

Los problemas de la familia repercuten en el rendimiento escolar, debido a la falta de atención y acompañamiento de tareas, porque la mayoría de padres y madres trabajan; también los problemas de hogares disfuncionales repercute en el avance académico de los niños y las niñas es por esto que se debe de crear un sistema de diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa para dar mejores resultados y cambios significativos en la escuela, es muy importante para el sistema de enseñanza aprendizaje el contar con un establecimiento en perfectas condiciones pero lamentablemente los niños no cuidan las instalaciones como se debería de cuidar, es un reto muy grande pero se está trabajando en ello.

Fundamentos Curriculares CNB

Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.

- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar

- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos

Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- ❖ El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- ❖ La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- ❖ La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- ❖ La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.

- ❖ La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.
- ❖ La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos

- ❖ Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia

- ❖ Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

- ❖ Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

- ❖ Los Consejos de Educación

- ❖ Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- ❖ Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

- ❖ Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- ❖ Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalaver: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- ❖ Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- ❖ Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- ❖ Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- ❖ Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- ❖ **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- ❖ **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- ❖ **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

- ❖ **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- ❖ **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos

ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

- ❖ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ❖ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ❖ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ❖ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ❖ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ❖ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Énfasis en la calidad educativa.
- ❖ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ❖ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- ❖ El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- ❖ El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- ❖ El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- ❖ La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- ❖ La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ❖ La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- ❖ El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar.

Al respecto Castro & Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile plantea: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

Según el Sistema de Indicadores Educativos del MINEDUC, en 2013 (última estadística):

- ❖ De cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria.
- ❖ De cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria.
- ❖ Solamente 4 de cada 10 personas jóvenes en edad escolar están matriculados en el ciclo
- ❖ El promedio de escolaridad de una mujer que vive en el área rural es de 3 años. De cada 10 niñas, solo 3 alcanzan el tercer grado de primaria y solo 2 llegan a sexto grado.
- ❖ Solamente 31 de cada 100 mujeres sabe leer y escribir.

- ❖ La pobreza hace que el niño abandone la escuela para trabajar.
 - ❖ La desnutrición afecta el desempeño del niño.
-
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano)
- ❖ Asegurar la formación EBI de las y los docentes en servicio y las y los nuevos graduandos a nivel universitario. Asegurar que, en el diseño curricular de la formación inicial docente, tanto del bachillerato como de la etapa universitaria esté presente el enfoque de la metodología bilingüe e intercultural.
 - ❖ Atender la demanda de educación desde el propio idioma y cultura en las escuelas con población xinka.
 - ❖ Impulsar en todo el sistema educativo nacional la educación intercultural, implicando en ello a docentes y estudiantes ladinos, mayas, garífunas y xinkas.
 - ❖ Fortalecer en docentes y estudiantes el dominio de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica; así como de las matemáticas, a fin de potenciar el razonamiento lógico y el pensamiento, en la población educativa.

- ❖ Mayor inversión en infraestructura escolar y recursos educativos. Es urgente una política de materiales educativos.
- ❖ Transparencia en la inversión de los recursos.

Análisis de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional y local.

- ❖ Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- ❖ Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- ❖ Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- ❖ Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Políticas Educativas Vigentes en Guatemala

Análisis de políticas educativas

Tabla No.20

No.	Políticas	Acciones Políticas	Resultados a Nivel macro	Resultados a Nivel meso	Resultados de la política a nivel micro
1	Recurso humano	Programa PADEP/ D Evaluación del desempeño Incentivos salariales	Actualmente está cerrando pensum la V cohorte de PADEP/D Se están monitoreando a docentes	No ha llegado a todos los departamentos el programa Se están monitoreando a docentes	Solo el 25 % de docentes participan en el programa. Se están monitoreando a docentes

			Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D	Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D
2	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Escuela Normales bilingües Escuelas multiculturales Acompañamiento pedagógico	Se prepara a maestros bilingües	Hay un programa para dar a conocer el idioma xinka	No existe ni una sola persona que hable el idioma xinka en las escuelas
3	Aumento de la inversión educativa	Material para el docente y el alumno	No todos los alumnos cuentan con material educativo	No todos los departamentos han recibido material educativo	La escuela cuenta con material educativo para todos los alumnos.
4	Cobertura	Aumento del presupuesto en educación Atención a todos por igual Censo anual Análisis de riesgo Conalfa	Hay escuelas en casi todas las aldeas de Guatemala Las condiciones escolares no son iguales para todo el país. Se debe buscar a todos los alumnos de edad escolar Se informa por internet cuando hay riesgo escolar Se promueve el programa conalfa.	Todas las aldeas tienen escuela primaria Las condiciones escolares no son iguales para todos en el departamento Se reportan alumnos que no están en sistema escolar a la dirección departamental Se informa riesgo escolar Se promueve el programa	98 % de niñas inscritas en el programa escolar Las condiciones escolares no llenan las expectativas necesarias para una educación de calidad Las niñas del censo no se inscriben a la escuela. Se ayuda a las niñas con riesgo escolar Funciona con efectividad en el municipio

5	Calidad	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño	Actualización del CNB Entrega de Material docente Evaluación del desempeño
6	Modelo de gestión	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF	SIRE Gestión escolar OPF
7	Equidad	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar	Atención a todos los alumnos por igual Programas de apoyo Reducir el fracaso escolar DIGEES Adecuaciones curriculares Becas de educación escolar
8	Fortalecimiento institucional y descentralización	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE	Participación Ciudadana Transparencia OPF COCODE

Análisis de políticas educativas. Fuente: propia

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlo, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

Método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades de una Institución, para puntualizarlos, clasificarlos y así actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Definición de entorno educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

¿Qué busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

Los problemas más relevantes encontrados en el establecimiento educativo son:

1. Deserción Escolar
2. Dislexia
3. Desnutrición
4. Poco interés en el aprendizaje
5. Incumplimiento de Tareas
6. Problemas de ortografía
7. Desinterés de los padres de familia
8. Incumplimiento de las tareas.
9. Problemas de autoestima
10. Sobre edad

1.2.2 Selección de Identificación de problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla de contingencia.

Tabla No.21

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	1. Magnitud y gravedad	2. Tendencia	3. Modificable	4. Tiempo	5. Registro		6. Interés	7. Competencia		
Deserción Escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Dislexia	2	2	2	2	2	10	1	0	4	10
Desnutrición	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Poco interés en el aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Incumplimiento de Tareas	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Problemas de ortografía	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Desinterés de los padres de familia en participar	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Incumplimiento de Tareas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de auto estima	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
sobre edad	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla de contingencia. Fuente: propia

Escala de puntuación

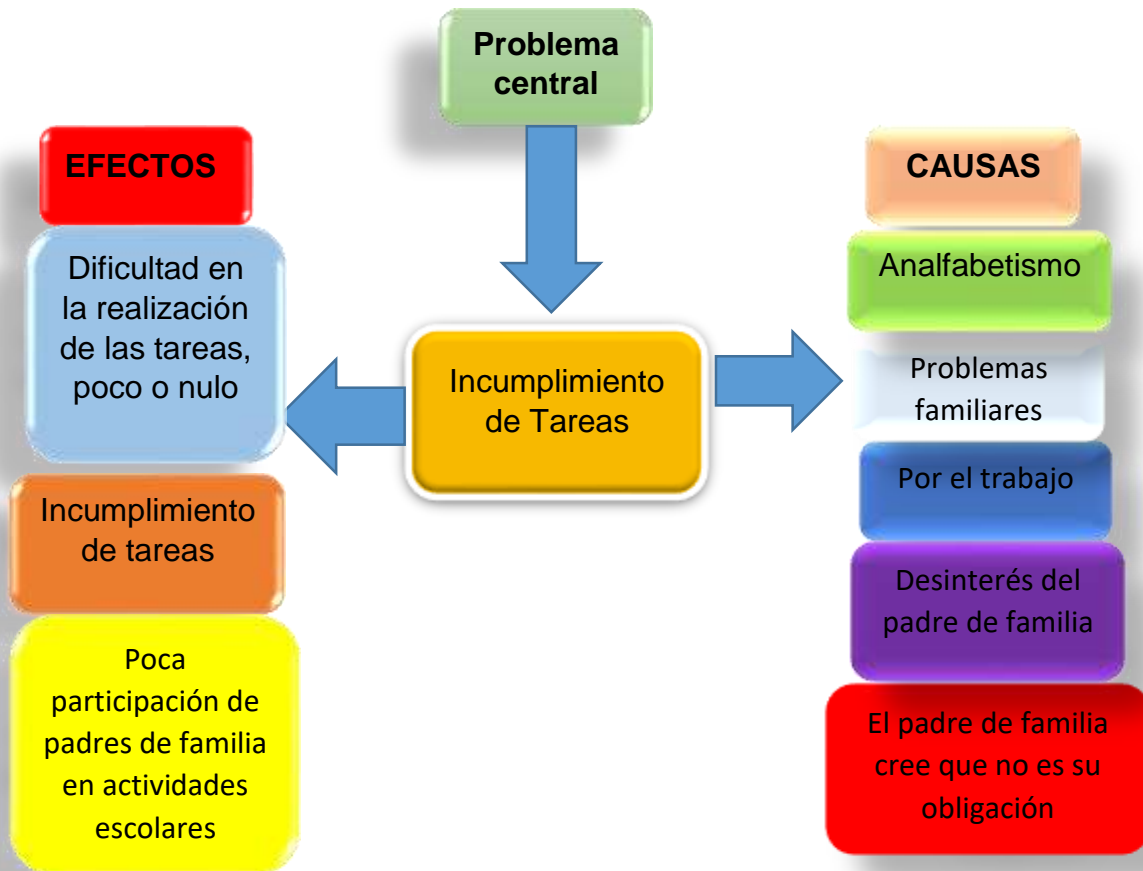
Tabla No.22

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Escala de puntuación. Fuente: propia

1.2.3. Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Grafica No.18



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Incumplimiento de tareas

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Creación de Centros Educativos.
- Creación de Programas de Becas.
- Creación de Programas de Alimentación
- Aumentar la Cobertura en la Educación Nacional.

B. Demandas institucionales

- 1) Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo y productivo.
- 2) Crecimiento significativo en el presupuesto.
- 3) Capacitar regularmente al director en los oficios administrativos
- 4) Crear un sistema de acompañamiento al docente.
- 5) Crear programas de acercamiento para los padres de familia.
- 6) Crear espacios recreativos
- 7) Mejorar los centros educativos.

C. Demandas poblacionales

- A. Necesidad de una educación objetiva
- B. Creación y financiamiento de nuevos proyectos
- C. Creación de programas que mejoren la calidad de vida
- D. Accesos en buen estado y mantenimiento constante
- E. Fiscalización de los programas
- F. Transparencia en la administración de los recursos financieros
- G. Mejoras en los sistemas educativos para brindar una educación de calidad

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Actores directos

- ❖ **Alumnos:** Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.
- ❖ **Maestros:** Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- ❖ **Padres de familia:** Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de

decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

- ❖ Autoridades educativas: Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

B. Actores indirectos

- ❖ CTA: Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.
- ❖ Comunidad: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.
- ❖ Consejos de Educación: Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

C. Actores potenciales

- ❖ Autoridades municipales: Concejo Municipal -también denominado Corporación Municipal- es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son responsables por la toma de decisiones. Tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal.
- ❖ ONG que apoyen la educación: ONG son las siglas de Organización No Gubernamental. Tras este nombre genérico se agrupan todas aquellas entidades que cumplen estas tres condiciones: Cumplen fines sociales y

humanitarios. No tienen fines lucrativos, es decir, no buscan ganar dinero con su labor.

- ❖ Asociaciones que apoyen la educación: Unión de individuos con un fin determinado.

D. Análisis de fuerza de los actores involucrados en el PME

DIRECTOS:

- ❖ Alumnos: Son los actores principales porque a ellos beneficiarán en su totalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ❖ Maestros: Son una base fundamental en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque ellos son los encargados de replicar y que este tenga éxito.
- ❖ Padres de familia: Son parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque ellos serán nuestros monitores en casa, dándole cumplimiento a una parte vital de nuestro Proyecto.
- ❖ Autoridades educativas: Son quienes permiten que dé inicio nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo y proporcionan soporte al mismo.

POTENCIALES:

- ❖ Autoridades municipales: en cualquier momento pueden ser actores directos porque pueden dar apoyo a la comunidad educativa y también incentivar a los niños para que luchen por una beca.
- ❖ ONG que apoyen la educación: las ONG son organizaciones que pueden ayudar a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se replique en escuelas del municipio o en algún otro departamento.
- ❖ Asociaciones que apoyen la educación: La asociación Castillo Córdoba puede apoyar el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias a que los padres de familia están comprometidos con dicha asociación a trabajar por la mejora educativa.

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes

Tabla No.23

Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender Superación laboral	Adquirir educación de calidad	Talleres Oportunidades
Padres de familia	Mejores ingresos	Brindar mejores oportunidades a sus hijos	Apoyar a los alumnos Apoyar a maestros
Maestros	Generar educación de calidad	Desarrollo de habilidades de enseñar	Profesionalizarse Apoyar a padres de familia
C.T.A	Coordinar la educación en el sector	Crear políticas educativas para el sector	Coordinación de mejoras
Hidro Eléctrica Poza Verde	Proveer un servicio	Ayuda económica	Apoyo económico
Municipalidad	Administrar los bienes públicos	Apoyo a la comunidad	Facilitar fondos Apoyo de docentes y personal de servicio
Líderes Comunitarios	Apoyar al desarrollo	Apoyo a la comunidad	Facilitar fondos, involucrar a padres y alumnos , apoyar proyectos

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes. Fuente: propia

Otros actores y con quien se Relacionan

Gráfica No.19



Otros actores y con quien se Relacionan. Fuente: propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Incumplimiento de Tareas.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.24

FACTORES INTERNOS	
Factores positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con un CNB 2. Bibliotecas escolares 3. Se cuenta con libros de texto 4. Padres de familia colaboradores 5. Contamos con un edificio 6. Contamos con mobiliario 7. Aplicación del programa "yo decido" 8. Programa mi amigo olímpico 9. Equipo de computación 10. Maestros comprometidos con su trabajo.
	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas no realizadas 2. Tareas incompletas 3. Los padres no revisan los cuadernos 4. Carencia de interés 5. Bajas calificaciones 6. Poco interés por parte de padres 7. de familia 8. Mala alimentación 9. Alumnos no cuentan con todo su material 10. Tareas entregadas después de la fecha 11. repitencia
Factores negativos	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. planificación flexible 2. Se cuenta con un periodo de lectura 3. Acceso a la tecnología 4. Se cuenta con electricidad 5. capacitaciones 6. programas de alimentación 7. maestros comprometidos 8. maestros PADEP/D 9. trabajo en clase 10. libertad de catedra
	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bajas calificaciones 2. poca colaboración de los padres de familia 3. libros de texto no llegan a tiempo 4. poca participación de padres en reuniones 5. bajo rendimiento escolar 6. aumento en la tasa de ocio 7. acumulación de tareas 8. acumulación de tareas 9. bajo rendimiento 10. repitencia
FACTORES EXTERNOS	

Matriz DAFO. Fuente: propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No.25

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS, POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS, NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS, POSITIVAS)	<p>F.1 Se cuenta con un CNB O.1 planificación flexible</p> <p>F.2 Bibliotecas escolares O.2 Se cuenta con un periodo de lectura</p> <p>F.3 Se cuenta con libros de texto O.9 trabajo en clase</p> <p>F.4 Padres de familia colaboradores O.5 capacitaciones</p> <p>F.5 Contamos con un edificio O.7 maestros comprometidos</p>	<p>A.1 bajas calificaciones F.10 Maestros comprometidos con su trabajo.</p> <p>F.4 poca colaboración de los padres de familia A.2 Padres de familia colaboradores</p> <p>A.3 libros de texto no llegan a tiempo F.3 Se cuenta con libros de texto</p> <p>A.6 aumento en la tasa de ocio F.8 Programa mi amigo olímpico</p> <p>A.8 acumulación de tareas F.4 Padres de familia colaboradores</p> <p>A.7 acumulación de tareas F.9 Equipo de computación</p>
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	<p>D.1 Tareas no realizadas O.1 planificación flexible</p> <p>D.2 Tareas incompletas O.9 trabajo en clase</p> <p>D.7 Mala alimentación O.6 programas de alimentación O.9 Alumnos no cuentan con todo su material D.8 trabajo en clase</p> <p>D.9 Tareas entregadas después de la fecha O.10 libertad de catedra</p>	<p>D.1 Tareas no realizadas A.1 bajas calificaciones</p> <p>D.2 Tareas incompletas A.8 acumulación de tareas</p> <p>D.3 Los padres no revisan los cuadernos A.2 poca colaboración de los padres de familia</p> <p>D.5 Bajas calificaciones A.10 repitencia</p> <p>D.6 Poco interés por parte de padres de familia A.4 poca participación de padres en reuniones</p> <p>D.7 Tareas entregadas después de la fecha A.9 bajo rendimiento</p> <p>D.8 Alumnos no cuentan con todo su material A.9 bajo rendimiento</p>

Técnica MINI-MAX. Fuente: propia

Vinculación estratégica

a. primera vinculación estratégica.

Si se aprovecha la oportunidad de contar con un CNB en el establecimiento y se complementa con una planificación que promueva el aprendizaje significativo a través de una educación lúdica, para ello se debe aprovechar los programas ya existentes dentro del sistema nacional de Educación como por ejemplo el programa de matemáticas contemos juntos donde los niños aprenden operaciones y a resolver problemas de una manera lúdica y divertida, también el programa nacional de lectura Leamos juntos donde el niño desarrolla destrezas y habilidades que le permiten comprender mejor lo leído y al mismo tiempo analizar y tener una mejor retentiva. Como docente me corresponde utilizar al máximo los recursos didácticos del contexto y también hacer buen uso de los libros de texto.

Si se implementan estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo con el apoyo de los padres de familia que estén dispuestos y se comprometan a que el niño tenga las condiciones necesarias para que su desempeño sea óptimo y así el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, brindándole nuevas y mejores oportunidades al estudiante.

b. Segunda vinculación estratégica.

Si se implementa un programa de capacitaciones en la escuela sobre la tecnología y la importancia de su conocimiento y uso, se puede lograr una mejor participación de parte del niño en las actividades que se programen, esto ayuda a que el desarrollo intelectual del niño sea óptimo.

Si se aprovechan los programas existentes serán un refuerzo en el sistema educativo donde se logre despertar el interés por la realización de tareas, eso será una oportunidad para demostrarle al niño la importancia de cumplir con las tareas para que su rendimiento académico mejore y de esta manera subirá su autoestima permitiendo culminar exitosamente su año escolar.

c. Tercera vinculación estratégica.

Si se aprovecha las mejoras que trae a cada establecimiento el que cada maestro estudie para mejorar tanto personal como profesionalmente, será importante que los docentes estudien en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para que se implemente nuevas estrategias donde se le permita al niño y a la niña mejorar su rendimiento escolar, esto promueve en el niño el desarrollo de nuevas habilidades y mejorar las que ya posee.

Si se implementan las nuevas técnicas aprendida por el profesor en el programa PADEP/D dará una oportunidad al niño que mejore en su rendimiento escolar y al mismo tiempo alimentará si autoestima. Denostándole que el como estudiante tiene la oportunidad de mejorar en su aprendizaje para tener un futuro exitoso.

d. cuarta vinculación estratégica.

Si se aprovecha el horario de clases para dar contenido y al mismo tiempo asignar las tareas que presentaran el día siguiente, es también importante brindar el tiempo necesario para revisar las tareas, como también es importante saber si el padre de familia se integra en la realización de las tareas escolares, debido a que el niño necesita de un tutor que le brinde acompañamiento en el momento en que está ejecutando su tarea, pero lamentablemente hay padres de familia que no tienen tiempo para brindar ese acompañamiento a sus hijos por diversos motivos, es por esto que muchas veces el niño no entrega su tarea o la entrega a medias y esto lamentablemente le ocasiona al niño un descenso en su rendimiento escolar

Si se implementa nuevas estrategias que permitan al niño mejorar el hábito de cumplir con sus tareas, se estaría mejorando una de las situaciones que más afectan el rendimiento escolar y que incide en algunos casos en la repitencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de técnicas y herramientas pedagógicas que ayuden al niño y la niña a interesarse y adquirir el hábito de cumplir con las tareas escolares y al mismo tiempo puedan reforzar los

lazos afectivos con sus padres y así se estaría mejorando el rendimiento académico.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de técnicas y herramientas que le proporcionen tanto al niño como al padre las estrategias que le ayuden a adquirir el hábito del cumplimiento de las tareas y de esta forma se estará realimentando los conocimientos y creando un lazo afectivo más fuerte entre padres e hijos, que nos dará como resultado un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Quinta vinculación estratégica.

Está claro que los padres de familia se dedican de tiempo completo a las tareas del campo debido a que por las mañanas trabajan en alguna finca donde son jornaleros y por las tardes se dedican a la cosecha de granos básicos que le servirán para su alimentación durante todo el año otros padres se dedican a trabajar fuera de la comunidad, esto quiere decir que salen de madrugada y retornan a sus hogares por la noche, mientras que las madres se dedican al oficio doméstico y no pueden ayudar a los niños con las tareas, pero con la implementación de estrategia de estrategias que permitan poder brindarle al padre de familia las herramientas necesarias para el acompañamiento a la hora de que el niño realice sus tareas sea efectivo y de provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se propone un sistema en el que el padre de familia sea participe y al mismo tiempo actor directo en el proceso de ejecución de tareas, el niño tendrá éxito en el cumplimiento de las tareas, al mismo tiempo mejorara su rendimiento académico.

1.3.4 Líneas de Acción estratégica

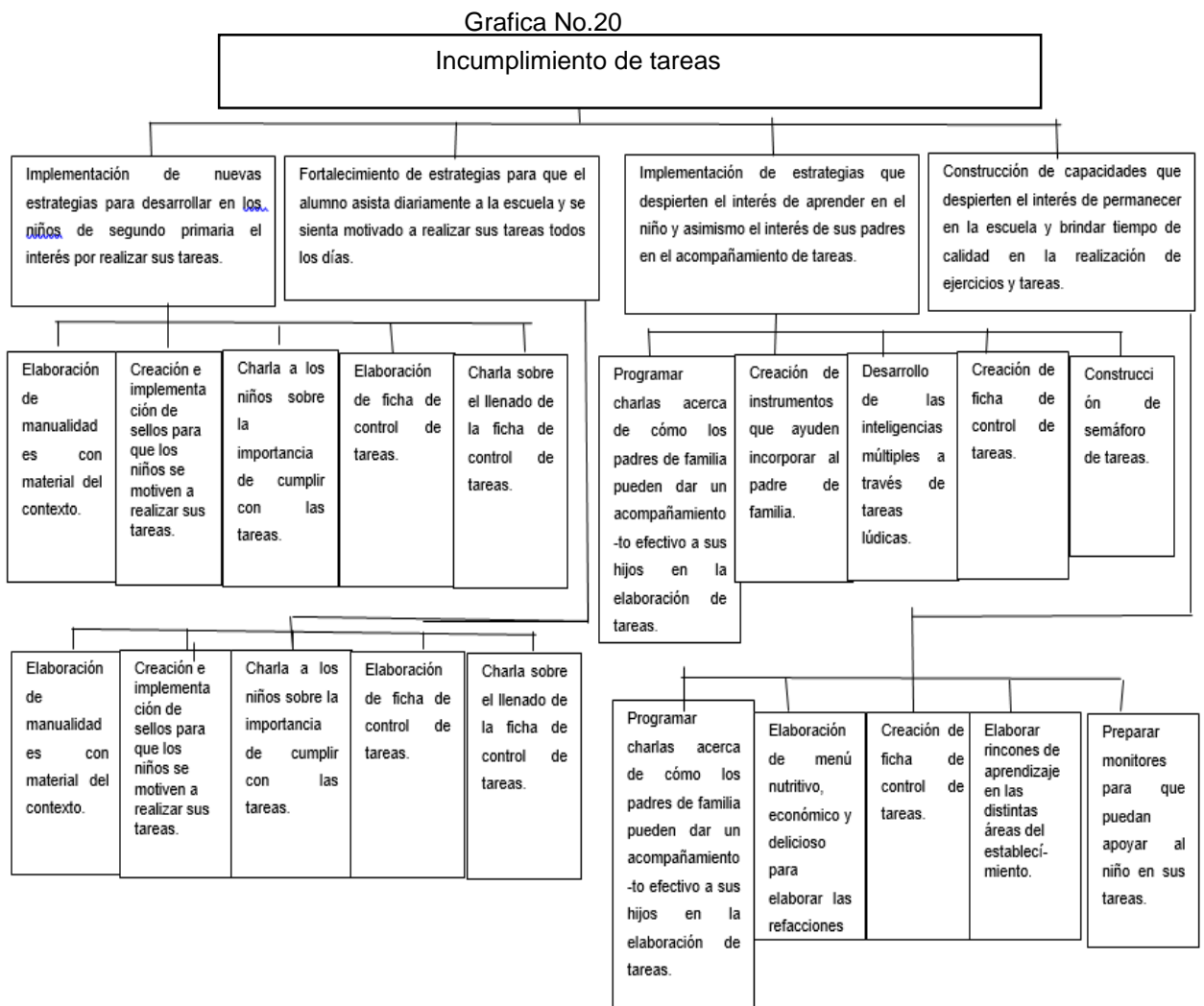
- a. Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias que ayuden a la innovación del proceso educativo como lo puede ser la creación de murales de lectura y escritura, creación de materiales de operaciones matemáticas.
- b. Se concluye que la línea de acción será la concientización a través de charlas motivacionales que despierten el interés del niño por mejorar el rendimiento escolar.
- c. implementación de técnicas y herramientas pedagógicas que ayuden al niño y la niña a interesarse y adquirir el hábito de cumplir con las tareas escolares y al mismo tiempo puedan reforzar los lazos afectivos con sus padres y así se estaría mejorando el rendimiento académico.
- d. implementación de técnicas y herramientas que le proporcionen tanto al niño como al padre las estrategias que le ayuden a adquirir el hábito del cumplimiento de las tareas y de esta forma se estará realimentando los conocimientos y creando un lazo afectivo más fuerte entre padres e hijos, que nos dará como resultado un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Creación de herramientas pedagógicas que ayuden al padre de familia a integrarse al proceso dando acompañamiento al niño de manera que se fortalezca los lazos afectivos entre padres e hijos.

1.3.5 Posibles proyectos

- Escuela de padres.
- Capacitaciones a niños y niñas.
- Tareas compartidas.
- Creación del club de tareas.
- implementación de herramientas de lectura

- creación de comité de lectura
- creación de infografías sobre el tema “La Tecnología”
- capacitaciones a alumnos sobre el tema “funcionamiento de las computadoras”
- creación de rincones tecnológicos
- mejorar el sistema de tareas
- Implementación de herramientas de calificación de tareas.

Mapa de soluciones



Mapa de soluciones. Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Basado al DAFO, MINI-MAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián. Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Implementación de Herramientas Pedagógicas que Faciliten el Cumplimiento de Tareas.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el Cumplimiento de Tareas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Se realizaron varios estudios donde Analizando la situación que los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa viven día con día, se hizo evidente que es lamentable que la educación poco a poco va cambiando, pero a las comunidades más vulnerables tarda en llegar. Se decide desarrollar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que pusiera en práctica la línea estratégica No. 4 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas. Este proyecto proporciona a los padres de familia las herramientas necesarias que le ayuden a que su participación y apoyo sea más frecuente en el cumplimiento de los deberes y tareas escolares, esto ayudara a fortalecer los lazos afectivos y familiares entre padres e hijos al mismo tiempo que le ayuda al niño a ganar más confianza en sí mismo al tener un mejor resultado en sus calificaciones y su rendimiento escolar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, alumnos y maestros en el cual se trabajaría de la mano para que el proyecto diera buenos frutos obteniendo resultados que beneficiaran a los niños,

mejorando su rendimiento académico. Las actividades desarrolladas incluyeron: la implementación de herramientas que supervisaban la tarea, motivaba al niño y al mismo tiempo integraban al padre de familia en la realización de las tareas escolares como un tutor o motivador. Estas actividades ayudaron a que los alumnos tuviesen un mejor desempeño obteniendo un resultado de un 99% en el cumplimiento de tareas escolares mejorando su rendimiento académico.

1.4.3 Concepto

Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas. Con la ejecución de este proyecto se pretende erradicar los índices de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Potrerillos aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Brindándoles a los niños y las niñas, padres de familia y maestros las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico, al mismo tiempo estaremos terminando con el problema de repitencia y fortaleciendo el vínculo familiar.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar un nuevo programa que proporcione a la comunidad educativa las herramientas necesarias para apoyar a los niños en la realización de sus tareas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Despertar el interés en niños y niñas por el cumplimiento de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico.
- Mejorar las relaciones intrapersonal e interpersonal entre alumnos, padres e hijos.
- Desarrollar habilidades en los padres de familia que permitan la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias que permitan la convivencia entre padres e hijos.

-Fortalecer el vínculo afectivo y familiar.

1.4.5 Justificación

Gracias a las expectativas que traen los avances de la tecnología y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, no podemos apartar la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés. Particularmente me llama la atención abordar la aplicación de la tecnología en el campo de la educación, específicamente la utilización de herramientas que manejen recursos como: cuadros que contengan texto, color e imagen como herramientas para apoyar la realización de tareas escolares, así mismo brindar al docente un recurso más para hacer su trabajo más eficiente, y al alumno la posibilidad de aprehender los conocimientos con más entusiasmo, motivación e interés que son claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

De esta manera el padre de familia podrá integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje logrando una mejor relación entre padres e hijos fortaleciendo los lazos afectivos al momento de cumplir con los trabajos y tareas escolares, se espera que el niño y la niña puedan mejorar su rendimiento escolar, mejorando el hábito de cumplir con las tareas escolares tanto dentro del centro escolar como en el hogar, esto le permitirá a las familias tomarse un tiempo en el cual compartirán más tiempo con sus hijos.

Con esto se acortará la distancia entre padre e hijo y se fortalecerán los lazos afectivos y familiares, al mismo tiempo que el niño y la niña mejoren sus notas obteniendo un mejor desempeño escolar.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Actividades

Tabla No.26

PLAN DE ACTIVIDADES

PME: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO	RECURSOS
FASE DE INICIO					
01	1 semana	Elaboración de solicitudes de permiso a director del establecimiento	Entrega de permisos a autoridades.	Docente	Hojas bond
02	1 semana	Aprobación de solicitud por parte del director.	Entrega de respuesta a la solicitud.	Director	Hojas bond
FASE DE PLANIFICACIÓN					
03	1 semana	Elaboración de planificación	Revisión de planificación	Docente y licenciado	Hojas bond, computadora
04	1 y 2 semana	Elaboración de cronograma	Revisión y corrección	Docente y licenciado	Computadora, hojas bond
FASE DE EJECUCIÓN					

05	3 semanas	Socializar el proyecto con los involucrados.	Presentar propuesta	Docente	Hojas bond
06	1 semana	Diagnóstico del Establecimiento	Revisión de Registros del centro Educativo.	Docente alumnos	Computadora Hojas bond
07	2 días	Revisión del instrumento (Técnica DAFO)	Análisis de datos.	Docente	Hojas bond
08	5 semanas	Investigación de temas	Clasificar los temas a impartir en las diferentes charlas.	Docente alumnos	Audiovisuales, hojas
09	2 semanas	Selección de temas	Descarga de videos, resumir temas	Docente	Computadora Impresiones USB
10	1 día	Elaboración de presupuesto	Cotizar precio de materiales.	Docente	Hojas bond
11	6 semanas	Recolección de materiales para realizar el desarrollo de las charlas.	Clasificación de los materiales a utilizar en cada charla.	Docente	Hojas Marcadores USB computadora
12	2 días	Elaboración de material a utilizar en las charlas.	Selección de información importante e ilustración de carteles.	Docente	Papel, tijeras, crayones, marcadores

FASE DE MONITOREO					
13	5 semanas	Impartir charlas y poner en práctica el material de apoyo del proyecto	Colocación de material didáctico Monitoreo De La Ejecución Del Proyecto	Docente	Sellador. audiovisuales
FASE DE EVALUACIÓN					
14	1 día	Evaluación	En cada sesión el niño tendrá una hoja de trabajo.	Docente, niños	Hojas

Plan de Actividades. Fuente: propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla No.28

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Oficial Rural Mixta caserío Los Potrerillos,						
DIRECCIÓN: Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.						
NOMBRE DEL MAESTRO: Noé Antonio Garrido Ramírez.						
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Disminuir la reprobación de los estudiantes de primero primaria en las todas las áreas.	Estudiantes reprobaban algunas áreas por no cumplir con las tareas dentro y fuera de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Charla a padres de familia ❖ Creación de ficha de control de tareas. ❖ Capacitación a niños y padres. ❖ Creación del semáforo de tareas. 	Muestran interés por la utilización de la ficha de control de tareas.	Los padres de familia pasan más tiempo con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - sellos de calificación. - Ficha de control de tareas. - semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.
2	Mejorar los resultados de los estudiantes en sus calificaciones de bimestre.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas por no entregar tareas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colocar tareas para trabajar en el aula. ❖ Colocar tareas para trabajar en casa ❖ Llenado de ficha de control. 	Los niños tratan de realizar sus tareas tanto en la escuela como en casa.	Los alumnos entregan tareas completas con más frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> -sellos de calificación. - Ficha de control de tareas.

3	Expresar mayor capacidad en la comprensión y aplicación de contenidos en la resolución de problemas cotidianos.	Los estudiantes no comprenden cómo resolver correctamente sus tareas sin ayuda.	❖ Con ayuda del padre, madre o encargado, se facilita al niño la comprensión y la realización de las tareas	Los niños comprenden y realizan de manera correcta las sus tareas.	Los niños mejoran sus notas.	- semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.
4	Mejorar la práctica del hábito de realizar tareas.	Los estudiantes no realizan habitualmente su tarea en casa.	Charla motivacional. Ejecución de la ficha de control de tareas.	Aprender a ser responsables con realizar sus tareas.	Los niños trabajan acompañados de sus padres de forma divertida por lo que están motivados.	- Ficha de control de tareas. - semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.
5	Mostrar mayor interés en cumplir y entregar tareas a tiempo.	A Los estudiantes no entregan tareas completas o después de la fecha.	El semáforo de tareas los motiva a que sean responsables y se esmeren en cumplir con sus tareas.	Los niños sienten motivación por ocupar un buen lugar en el semáforo.	Los niños se sienten motivados para que su nombre aparezca en un buen lugar en el semáforo de tareas y así se sientan orgullosos de ellos mismos.	- sellos de calificación. - Ficha de control de tareas. - semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME. Fuente: propia

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No.29

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
-Alquiler cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00
-Bote de silicón	10	Q. 3.00	Q. 30.00
-pliegos de papel bond	20	Q. 1.00	Q. 20.00
-Hojas de papel bond t/c	500	Q 0.10	Q. 50.00
-Tinta de impresión	200	Q 1.00	Q 200.00
-Fotocopias	168	Q 0.25	Q 42.00
-Cartulinas	34	Q 1.00	Q 34.00
Total			Total Q. 470.00

Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo en Días	Valor de la Jornada	Total, del Costo
-director (a)	01	02	Q 100.00	Q 200.00
-Docente	01	15	Q 100.00	Q 1,500.00
-Alumnos	17	15	Q 4.00	Q 60.00
-Madres de familia	17	10	Q 1.00	Q 10.00
Total				Q.1,770.00

Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
-Catedra	01	Q 500.00	Q 500.00
-Silla	01	Q 100.00	Q 100.00
-Escritorios	20	Q 125.00	Q 2,500.00
-Pizarrón	01	Q 150.00	Q 150.00
Total			Q 3,250.00

Tipo de Recursos	Cantidad	Tiempo en Días	Precio Unitario	Precio Total
Materiales				
-Alquiler cañonera	1		Q. 100.00	Q. 100.00
-Bote de silicón	10		Q. 3.00	Q. 30.00
-pliegos de papel bond	20		Q. 1.00	Q. 20.00
-Hojas de papel bond t/c	500		Q 0.10	Q. 50.00
-Tinta de impresión	200		Q 1.00	Q 200.00
-Fotocopias	168		Q 0.25	Q 42.00
-Cartulinas	34		Q 1.00	Q 34.00
Humanos				
-director (a)	01	02	Q 100.00	Q 200.00
-Docente	01	15	Q 100.00	Q 1,500.00
-Alumnos	17	15	Q 4.00	Q 60.00
-Madres de familia	17	10	Q 1.00	Q 10.00

Institucionales				
-Catedra	01		Q 500.00	Q 500.00
-Silla	01		Q 100.00	Q 100.00
-Escritorios	20		Q 125.00	Q 2,500.00
-Pizarrón	01		Q 150.00	Q 150.00
TOTAL				Q 5,490.00

Presupuesto del PME. Fuente: propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los alumnos aprendan.

Según (Díaz 2008) Es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal. La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa. (p.13)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

(Morin 2015) El acceso a la información y la construcción del saber se encuentra en el mismo centro de la evolución humana y de la vida social. Cada sociedad crea constantemente una combinación de reglas, artefactos y prácticas que capacita a sus miembros en lo individual y colectivamente para descubrir qué es lo que sabe, lo que no saben y lo que necesita saber. La información y el conocimiento son componentes cruciales de los mecanismos económicos, sociales y políticos de auto-modificación.

(Rodríguez, 2006) Es necesario identificar, a su vez, los “momentos históricos” más significativos que dar origen y sentido a la institución y que la cubren en su sentido original, de esa manera entenderemos su evolución.

2.2.1 Organizaciones escolares

La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo, su transformación y avance. Varona (2015) Asume:

La Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. (P.3)

La Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

2.2.2 Políticas educativas

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo.

En esencia, se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general, partidista o nacionalista. Es decir, los criterios y la orientación que deben inspirar los fines, la estructura, la organización, los contenidos, la generalización, la duración, la formación de docentes, la financiación, etcétera, de cada nivel y aspecto del sistema educativo, en el marco de la Constitución, de una reforma educativa o de los planes de desarrollo educativo existentes, entre otros y según cada caso.

2.2.3 Legislación educativa

El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del sistema educativo. (ÁLVAREZ (1994) La Legislación Educativa refiere es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso todos los aspectos relacionados con la educación. La Legislación Educativa son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las teorías y modelos educativos son una construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

Es una representación simbólica conceptual de la realidad educativa, que tiene por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento. Está integrado por el conjunto de estrategias y normas propuestas por pedagogos para organizar y dirigir el proceso educativo. (Ortiz, 2013, p.43)

En dicho modelo se determina el qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, para quién, con quién, y con qué se debe desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Uno de los precursores de constructivismo es Vygotsky citado en Fernández (2006), quien sostiene:

El desarrollo cognoscitivo está basado en el proceso de socialización cultural. Según el enfoque dialéctico, dentro de este ambiente interactivo sociocultural se da el aprendizaje, por cuanto las experiencias sociales externas fomentan la formación de estructuras mentales internas o modelos, que son influenciados por la presencia de factores sociales, culturales y contextuales. El estudiante adquiere una interpretación personal del conocimiento externo, pero no una representación exacta y nítida. La veracidad del conocimiento construido se basa tanto en experiencias previas del individuo, como en el impacto de dichos factores sociales, culturales y contextuales sobre quien aprende.

Según el autor, el conocimiento consiste en la habilidad para utilizar herramientas socialmente relevantes, desde lápices hasta computadoras e interpretar signos culturales, tales como el lenguaje, la escritura, el sistema de números, etcétera, dentro un proceso de socialización.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Fernández (2006) Vygotsky igual que Piaget, creía que los niños pequeños son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas de comprensión.

Sin embargo, Vygotsky puso más énfasis en las contribuciones sociales al proceso de desarrollo, mientras Piaget enfatizaba el descubrimiento iniciado por el propio niño.

2.3.3 Teoría sociocultural

(Werstch, 1988). De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos.

Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilarlos y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. En función de estos principios y para fines del presente artículo, se entiende que un objetivo es “el estado al cual se quiere llegar luego de realizar el proceso formativo” (Lamata y Domínguez, 2003: 131). A lo cual, se puede añadir, que deben tomar en cuenta el contexto en el que son formulados y los conocimientos previos que los estudiantes ya poseen.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

A. Teoría de la comunicación

Según (Quezada (1986). La comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe, quien las reelabora en interacción con el medio y con los propios conceptos construidos. Según lo dicho, el proceso de aprendizaje humano no es reducible a un esquema comunicativo de carácter mecánico, por cuanto el receptor no está pasivo, sino que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

B. Teoría de la noticia

Según (Herreros (1992: 15), los géneros son sistemas de reglas para realizar procesos comunicativos. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la microestructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa histórica para el nivel de educación básica, se pondrá en marcha en 2019, la cual consistirá en la entrega de libros de texto para las

diferentes materias vistas por los alumnos y guías de especialización para docentes, aseguró hoy el ministro de Educación, Óscar Hugo López.

“Estamos preparando estos recursos didácticos de tal manera que los jóvenes, a partir del otro año, cuenten con estas herramientas para su formación”, expresó el titular de Educación.

López añadió que el Ministerio de Educación (Mineduc) ya cuenta con los libros de texto denominados “Guatemática”, para los tres grados del nivel básico, con lo que se espera que los alumnos en las aulas desarrollen sus destrezas en los números.

Esta iniciativa, aseguraron las autoridades del Mineduc, fue trabajada junto a la Agencia de Cooperación Internacional Japonesa (JICA), cuyos libros elaboró anteriormente para el nivel primario.

2.3.7 Fundamentos curriculares

(Fernández (2004). Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los avances del currículo. “los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, históricos, pedagógico. Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Bernasd (2009). Plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20 % de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través del entorno lúdico en base a la metodología experiencial que Potenciamos 80% de la capacidad de aprendizaje.

Claudia (2015) En general las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disintimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función de la amígdala cerebral antes que la del neocórtex.

Ojeda (20018) Este estudio plantea como objetivo principal implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje.

2.4 Técnicas de administración educativa

(Bunge (1989) Los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno).

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

(Crespo 2015) Definiciones de proyecto existen muchas, la mayoría de ellas provenientes de organismos públicos o privados, y de especialistas en la materia. Toda definición, sin embargo, debe tomar en cuenta, que un proyecto es una herramienta o instrumento que permite alcanzar objetivos y metas propuestas, orientados a cubrir necesidades, en un tiempo y un lugar determinados. (p.1)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Castro, 2013). La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

Martínez, & Fernández, (2008), Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el

elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. Arias (2020) Afirma

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (p.1)

Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno (Ander-Egg 1977:30)

B. Teoría de Max Neef

Cuando hablamos de desarrollo a escala humana Max Neef (1986) Refiere:

Una propuesta que rompe completamente los paradigmas de la economía, ya que esta nos menciona que el simple hecho de que en un país aumente el PIB no

quiere decir que aumente el nivel de vida de las personas, debido a que el desarrollo va mucho más allá que una simple cifra. El desarrollo se ve reflejado solamente en el aumento en la calidad de vida de los individuos de una nación, en la cobertura en salud, educación, seguridad social, entre otros.

Para lograr un desarrollo a escala humana sostenible el estado debe cambiar o reformar sus políticas y enfocarlas hacia un verdadero modelo democrático de gobierno el cual se base en la equidad, sin dejar a un lado las variables macroeconómicas, con el fin centrarlas en la calidad de vida de los ciudadanos para que estos posean cobertura total en educación, salud, seguridad social, entre otros, y así lograr que todo individuo esté en capacidad de satisfacer sus necesidades básicas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El proceso de creación de la Pedagogía Social, tanto en la vertiente científica como en la académica, tiene sus orígenes de en la Revolución Industrial su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea, el de la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Anguiano, Jiménez, Reynoso, López (2009)

La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales usualmente adultos, en áreas no escolares y en condiciones de vulnerabilidad, la propuesta tiene como finalidad el desarrollo de la sociabilidad, el rescate de las oportunidades, las potencialidades en un marco de solidaridad y la estrategia de la circularidad social.(p.1)

Su aplicación es universal y va encaminada a posibilitar la resolución de aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal y social y también a desarrollar el potencial humano.

B. Kullok

El proceso de creación de la Pedagogía Social, tanto en la vertiente científica como en la académica, tiene sus orígenes de en la Revolución Industrial su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea, el de la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Anguiano, Jiménez, Reynoso, López (2009)

La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales usualmente adultos, en áreas no escolares y en condiciones de vulnerabilidad, la propuesta tiene como finalidad el desarrollo de la sociabilidad, el rescate de las oportunidades, las potencialidades en un marco de solidaridad y la estrategia de la circularidad social.(p.1)

Su aplicación es universal y va encaminada a posibilitar la resolución de aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal y social y también a desarrollar el potencial humano.

2.4.6 Matriz DAFO

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio. Resultados: Se identifican las principales debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades de las revistas de investigación en educación, señalando los elementos fundamentales, internos y externos, que influyen sobre su desarrollo y calidad. (Aliaga, Gutiérrez, Fernández, 2018, p.563)

2.4.7 Técnica MINI- MAX

El MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

(Crespo 2015) La vinculación de la intervención con el conjunto de actores involucrados en la misma, y que han sido objeto de análisis de acuerdo con la metodología del Marco Lógico. Mediante esta dimensión, se pretende determinar el grado de participación de las partes interesadas en las fases de identificación y ejecución del proyecto, su apoyo o rechazo a la propuesta de la iniciativa, en la búsqueda constante de una mayor adhesión a la idea de cambio, en las condiciones de vida de la comunidad. (p.91)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Roncancio s.f.) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será

fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) analicemos de qué se trata un mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las mismas. (P.52)

Cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de (SINNAPS (2009), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de Actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Párrs. 1-3).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Se llama cronograma de Gantt, por su inventor Henry Gantt, quien diseñó este modelo a principios del siglo pasado.

El cronograma de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos, donde muestra la fecha de inicio y de finalización del proyecto actividades, fechas

programadas, estimación de cuanto llevará la tarea y quien trabaja cada tarea. Villanueva (2018).

2.4.13 Monitoreo de PME

“Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la base del SER y el SABER, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan” (Gutiérrez, 2010, p.)

2.4.14 Evaluación de PME o de proyectos

“La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones” (Castillo, 2006, p.263).

2.4.15 Indicadores de PME

“Indicador es algo que nos indica, muestra, señala o cuantifica el grado en que las actividades de un proceso logran su objetivo” (Ministerio de Educación, 2013, p.127).

2.4.16 Metas de PME

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresar mediante indicadores” (Alonzo, 2005, p.67).

2.4.17 Plan de sostenibilidad del PME

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos

estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.18 Presupuesto de un proyecto

(Pérez, N. (2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología de utilizada en el PME se adapta a las necesidades de cada comunidad escolar, mediante un trabajo colaborativo, de escucha activa y de orientación, entregando herramientas que permitan alcanzar las metas de las altas exigencias educativas y la instalación de buenas prácticas para la mejora continua. ATEUCHILE (2012)

La metodología varía de acuerdo al curso y se adapta al intercambio profesional que se establezca necesario para cada comunidad escolar. Como premisa de trabajo, se basa en el intercambio de experiencias, equitativo y basado en el desarrollo profesional. Trabajando para esto con Acompañamientos Docentes/Directivos en las escuelas, tutorías en terreno y trabajo tutorial en línea para el reforzamiento de los aprendizajes.

Además, se realizan talleres, seminarios y otras actividades de vinculación con el medio para estar en constante diálogo con las realidades escolares.

2.5.1 Marco epistemológico

Un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico de modo que el que hacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas.

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional departamento de educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro y Castro, 2013)

2.5.2 Históricas (circunstancias)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye el hecho cuando sucede (Julian Perez Porto y María Merino 2018)

2.5.3 Psicológicas (circunstancias)

(Lazarus & Cohen (1977) a criticar una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de stress y a proponer una clasificación de las propuestas que permitan considerar que la situación es generadora de stress

En su significado etimológico, la psicología es el "estudio del alma" (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta.

2.5.4 Sociológicas (circunstancias)

(Kenneth Allan s/f) propuso la distinción entre teoría sociológica y teoría *social*. En la terminología de Allan, la teoría sociológica consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad. Esta teoría se apoyaría de manera importante en el método científico, debido a sus pretensiones de objetividad y a un intento de evitar los juicios de valor. Por otro lado, la teoría *social*, de acuerdo con Allan, consistiría en una crítica de la sociedad

moderna más que en una explicación. Así la teoría *social* estaría generalmente más cerca de la filosofía continental, así estaría menos preocupada por la objetividad o la formulación de proposiciones verificables empíricamente, y más en juicios normativos. La teoría sociológica sería desarrollada fundamentalmente por sociólogos, mientras que la teoría social frecuentemente provendría de disciplinas periféricas a la sociología.

2.5.5 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de éstas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que:

“Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.5.6 El entorno sociocultural

ANTÓN (2010) opina que:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en

un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (p.11)

2.6 Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

(p. 5-6)

2.6.1 Una escuela paralela

Según (Vargas (2015), nos comenta que el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación

de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

2.7 Factores culturales

De la Universidad estadual Paulatista Brasil (2009) el problema del estudio de los factores culturales que interviene en el desarrollo de la cognición se refiere a un tratamiento global y unilateral en relación con los factores culturales.

Los factores culturales son el desarrollo de la estructura del conocimiento objetivando evidenciar sus acciones diferenciadas y solidarias.

2.7.1 Factores lingüísticos

Para (Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

2.8 La Política

Según (Rousseau 1762) define a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

2.8.1 Las políticas

Fernández (2006) Las políticas en tanto actividad reflexiva se extiende a toda persona como miembro que conforma a una sociedad: se participa en las actividades que determinan la forma de gobierno, en las condiciones que permiten o no el ejercicio de la elección libre, en el establecimiento de la justicia... La política es un ámbito de lo más propio, tiene que ver la consideración de nuestra libertad, en el sentido de una “actitud política” o sea, el establecer acuerdos con los otros

sobre aquello que nos afecta en común, se refiere a cómo se organizara la existencia del grupo social, ya que “para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos, necesariamente en sociedad. Ya no es posible que se desentienda uno de la sociedad humana a la que pertenece, y menos hoy [en época de globalización] que ya no es del tamaño de mi barrio, ni de mi ciudad, ni de mi nación, sino que abarca el mundo entero, hoy más que nunca los hombres no viven aislados y solitarios sino juntos y en sociedad.” (p.10)

2.9 Análisis situacional

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.9.1 Identificación de problemas

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

2.9.2 Análisis de problemas

Para (Crespo 2015) El Análisis de problemas es el problema identificado y enunciado como problema central o más importante en el diagnóstico comunitario participativo, debe ser objeto de un análisis en el que se establezca una relación causa-efecto. (p.86)

2.9.3 Tema central del problema priorizado (por usted)

Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

“En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él”. (Nérici 2010((p 38-39).

Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute (Alarcón Ganem, et al., 2007, p. 150).

Finalmente, resulta importante resaltar la conclusión a la que llegan Helman y Fridman (s.f.): “[...] la tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje” (p. 5).

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

2.10 Entorno Educativo

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.11 Demandas sociales

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social Lourau (1975) Define: (Lourau, 1975)

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

2.11.1 Demandas institucionales

Los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social como manifiesta Pozner (2000). La demanda institucional se trata de construir una gestión superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23). La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

2.11.2 Demandas poblacionales

Para crear los mecanismos institucionales necesarios y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social se deben implementar las acciones requeridas por la población, Rivadeneira (2001) afirma:

Las demandas poblacionales son las tendencias del cambio que proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. (p.9)

La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan.

2.11.3 Demandas de Educación

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea (Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.12 Actor

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. "Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales" (Touraine, 1984, p. 39).

Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

2.12.1 Actor social

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (pág.71).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.12.2 Actores sociales

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores sociales involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 20).

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.12.3 Actores sociales directos

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Los actores sociales directos serán los responsables de la ejecución y éxito del proyecto.

2.12.4 Actores sociales indirectos

Al respecto Boulay y Toboada (1995). Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores indirectos tendrán a su cargo colaborar en la ejecución del proyecto, teniendo libertad de decisión en cuanto a las actividades en las que desea participar.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo de un PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. Philippe (s.f.), afirma: “Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego” (p.321). Por supuesto, los actores varían según el contexto, Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes.

2.12.6 FODA

El uso del FODA se hace para comprender escenarios de competitividad y el diseño de estrategias de gestión basadas en la existencia de dos fuerzas internas tanto positivas como negativo (fortaleza y debilidades) y dos externas positivas negativas respectivamente (oportunidades y amenazas.)

(Medina y Ortegón, 2007, p.75)

2.12.7 Planificación estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya caracteriza principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

2.12.8 Título de un proyecto

(Crespo 2015) El título del proyecto debe dar respuesta a tres preguntas: 1) *¿Qué se va a hacer?*, esto es, cuál es el carácter o naturaleza de la acción que se va a desarrollar, para darle solución al problema planteado; 2) *¿A quién va dirigido el proyecto?*, en otros términos, a quién o quiénes se dirige la acción, trátase de personas o instituciones y, 3) *¿Dónde se desarrollará el proyecto?*, es decir, la ubicación geográfica o localidad donde se llevará a cabo la acción. (p.7)

2.12.9 Descripción de un proyecto

Según (Crespo 2015) La descripción de proyecto es cómo la intervención que contribuye a la solución del problema seleccionado como central, en el mediano o largo plazo (dos o tres años después de haber ejecutado el proyecto). Si, por ejemplo, el problema es una alta tasa de mortalidad materna e infantil en la población de menores recursos, el FIN sería reducir esa tasa de mortalidad en la población, en un plazo determinado. No obstante, se tendrá presente que la ejecución del proyecto solamente será insuficiente para lograr el objetivo en el Fin propuesto; el alcance de éste depende de la suma de muchas intervenciones desarrolladas por otras instituciones a través de programas y proyectos. (p.49).

2.12.10 Concepto de proyecto

Figueroa (2005) nos dice que:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera

más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja. (p.10)

2.12.11 Objetivos de proyecto

(Rivas-Cedeño 2017) Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las.

Actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. (p.11,-12)

2.12.12 Justificación de proyecto

La justificación en un proyecto es de mucha importancia porque hace importante y relevante a lo que estamos investigando, entre las preguntas podemos mencionar vale la pena hacer la investigación, a cuantas personas se va a favorecer.

(Ramírez (1999), menciona que “el tema de la justificación de la investigación ha creado muchas confusiones” p.54 porque mientras algunos autores plantean que lo único que hay que justificar es la relevancia del problema.

2.13 Tareas Escolares

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

2.13.1 Importancia de las tareas

“En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él”. (Nérici 2010((p 38-39).

2.13.2 Las tareas escolares como hábito de responsabilidad

Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute (Alarcón Ganem, et al., 2007, p. 150).

Finalmente, resulta importante resaltar la conclusión a la que llegan Helman y Fridman (s.f.): “[...] la tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje” (p. 5).

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el Cumplimiento de Tareas

3.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Se realizaron varios estudios donde Analizando la situación que los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa viven día con día, se hizo evidente que es lamentable que la educación poco a poco va cambiando, pero a las comunidades más vulnerables tarda en llegar. Se decide desarrollar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que pusiera en práctica la línea estratégica No. 4 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas. Este proyecto proporciona a los padres de familia las herramientas necesarias que le ayuden a que su participación y apoyo sea más frecuente en el cumplimiento de los deberes y tareas escolares, esto ayudara a fortalecer los lazos afectivos y familiares entre padres e hijos al mismo tiempo que le ayuda al niño a ganar más confianza en sí mismo al tener un mejor resultado en sus calificaciones y su rendimiento escolar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, alumnos y maestros en el cual se trabajaría de la mano para que el proyecto diera buenos frutos obteniendo resultados que beneficiaran a los niños, mejorando su rendimiento académico. Las actividades desarrolladas incluyeron: la implementación de herramientas que supervisaban la tarea, motivaban al niño y al mismo tiempo integraban al padre de familia en la realización de las tareas

escolares como un tutor o motivador. Estas actividades ayudaron a que los alumnos tuviesen un mejor desempeño obteniendo un resultado de un 99% en el cumplimiento de tareas escolares mejorando su rendimiento académico.

3.3 Concepto

Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas. Con la ejecución de este proyecto se pretende erradicar los índices de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Potrerillos aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Brindándole a los niños y las niñas, padres de familia y maestros las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico, al mismo tiempo estaremos terminando con el problema de repitencia y fortaleciendo el vínculo familiar.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar un nuevo programa que proporcione a la comunidad educativa las herramientas necesarias para apoyar a los niños en la realización de sus tareas para mejorar del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Despertar el interés en niños y niñas por el cumplimiento de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico.
- Mejorar las relaciones intrapersonal e interpersonal entre alumnos, padres e hijos.
- Desarrollar habilidades en los padres de familia que permitan la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias que permitan la convivencia entre padres e hijos.
- Fortalecer el vínculo afectivo y familiar.

3.5 Justificación del PME

Gracias a las expectativas que traen los avances de la tecnología y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, no podemos apartar la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés. Particularmente me llama la atención abordar la aplicación de la tecnología en el campo de la educación, específicamente la utilización de herramientas que manejen recursos como: cuadros que contengan texto, color e imagen como herramientas para apoyar la realización de tareas escolares, así mismo brindarle al docente un recurso más para hacer su trabajo más eficiente, y al alumno la posibilidad de aprehender los conocimientos con más entusiasmo, motivación e interés que son claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

De esta manera el padre de familia podrá integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje logrando una mejor relación entre padres e hijos fortaleciendo los lazos afectivos al momento de cumplir con los trabajos y tareas escolares, se espera que el niño y la niña puedan mejorar su rendimiento escolar, mejorando el hábito de cumplir con las tareas escolares tanto dentro del centro escolar como en el hogar, esto le permitirá a las familias tomarse un tiempo en el cual compartirán más tiempo con sus hijos.

Con esto se acortará la distancia entre padre e hijo y se fortalecerán los lazos afectivos y familiares, al mismo tiempo que el niño y la niña mejoren sus notas obteniendo un mejor desempeño escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan Emergente

Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

a. Justificación

Debido a todas las consecuencias que trajo la pandemia del COVID-19, y por la suspensión de clases en todos los centros educativos por órdenes del MINEDUC. Las actividades que se tenían planificadas en el PME surgieron cambios, por lo que fue necesario readecuar las actividades que estaban propuestas en la fase de ejecución a partir de la tercera semana de marzo, fue necesario la elaboración de una guía educativa con cada una de las actividades y con las instrucciones para su realización, La cual fue enviada a los niños a sus casas para la ejecución con la colaboración de los padres de familia, la cual fue enviada por medio de Whats App con el fin de dar seguimiento a los logros que se pretende alcanzar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dichas actividades a trabajar son las siguientes: Presentación de video cumpliendo con la tarea, Juguemos lotería, Creación de mega libro y lectura dirigida.

b. Descripción

A través de las emergencias presentadas ante el COVID-19, se realizó una readecuación de las actividades que estaban propuestas en la fase de ejecución del PME, a partir de la tercera semana del mes de marzo a la cuarta semana del mes de abril del año dos mil veinte, por eso dichas actividades las realizaré de la siguiente manera: se formó un grupo de Whats App con los padres de familia para poder utilizar ese medio para enviar las tareas a los niños y niñas instruyéndoles que por el mismo medio deberían mandar dos fotografías de cada una de las actividades ejecutadas que se le indicaron en la guía que se les envió, actividades que aparecen ejecutadas continuación.

c. Objetivos

Objetivo General

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades que no se lograron realizar en la fase de ejecución del PME, a través del uso correcto de los diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Objetivos Específicos

- Contribuir con la educación de los niños por medios virtuales.
- Desarrollar actividades con los niños y niñas mediante tareas enviadas por Whats App con ayuda de los padres de familia.
- Ayudar a los niños y niñas con estrategias para el cumplimiento de tareas.

d. Ejecución

Tabla No.30

Nombre del proyecto:	Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el Cumplimiento de Tareas
Medio de difusión:	Whatsapp
Nombre de la empresa:	Whatsapp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez en directo para todos los niños.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los alumnos del caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
Población de impacto:	Alumnos segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
Personas invitadas:	Ninguna
Responsable:	Noé Antonio Garrido Ramírez

Ejecución. Fuente: Propia

e. Desarrollo de la actividad

Tabla No.31

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>-Presentación de video cumpliendo con la tarea.</p> <p>Enviar video con instrucciones del llenado y utilización de la ficha de control de tareas y del semáforo de tareas a padres de familia.</p> <p>-Juguemos lotería</p> <p>Se indicó a los niños y padres de familia que como tarea utilizaran los cartones de lotería que se realizó en L2 Xinka. Y que enviaran fotografías como evidencia que se está fortaleciendo los lazos familiares.</p> <p>Creación de mega libro y lectura dirigida.</p> <p>Con la creación del mega libro los niños ejercitaron su motricidad, al mismo tiempo practicaron la lectura y la imaginación</p> <p>Entrega de manual de implementación de herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de tareas.</p>	<p>Alumnos Padres de familia</p>	<p>Exposición poster académico, afiches, audios pregrabados, plataformas virtuales whatsApp</p>	<p>26/03 /2020</p> <p>08/04/2020</p> <p>17/04/2020</p>

Desarrollo de Actividades. Fuente: Propia

f. Desarrollo de las actividades

1. Presentación de video Cumpliendo con la Tarea. 26/03 /2020

Fotografía No.1



Fotografía No.2



Envío de video. Fuente: propia indicaciones del llenado de ficha de tareas Fuente: Propia

2. Juego de lotería de palabras realizada en el aula. 8/04/2020

Fotografía No.3



Fotografía No.4



Juego de lotería de palabras. Fuente: Propia.

3. Creación de mega libros en casa y lectura dirigida.17/04/2020.

Fotografía No.5



Fotografía No.6



Creación y lectura de mega libros. Fuente: Propia.

g. Resultados obtenidos

Se necesitó de la participación de los padres de familia para realizar el plan emergente del PME, así que se solicitó a los padres de familia a través de un grupo de Whats App la participación y colaboración en las actividades que se realizarían en casa, también se les dieron especificaciones sobre cómo se realizarían las actividades y la forma de calificación y evaluación. Con estas actividades se dio por finalizado el proyecto, con la guía en casa que se envió a las personas debido a que se necesitaba tener distanciamiento para no poner en riesgo la integridad y así evitar el contagio del covid 19.

- El video llegó a todos los niños a través de los padres de familia y la aplicación de Whats App.

- Las actividades lúdicas implementadas fueron exitosas gracias a la participación activa de los niños y padres de familia.
- Los niños aprendieron a utilizar material manipulable.
- Los niños desarrollaron sus habilidades psicomotrices al momento de manipular los materiales
- Se obtuvo una lectura dirigida.
- Se utilizaron las herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de tareas.

Los niños adquirieron el hábito de realizar tareas.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Tabla No.32

No.	Actividades Planificadas que se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Solicitud del PME al Director del establecimiento	Impartir charlas y poner en práctica el material de apoyo del proyecto
2	Carta de autorización del PME, extendida por el Director	Capacitación por video a padres de familia y alumnos, creando una readecuación estratégica de trabajo ante la propagación del covid-19.
3	Invitación para socializar a Director y Docentes del Establecimiento.	jugando con la lotería Xinka que realizamos en el aula anteriormente. Actividad para realizarla con ayuda de un adulto en casa.
4	Invitación para socializar a los padres de familia	Desarrollo habilidades del pensamiento crítico-reflexivo a través de la creación de mega libros en casa y lectura dirigida.
5	Planificación del PME	Entrega y evaluación del proyecto. Se redactó un instructivo que indica cómo se hacen las herramientas pedagógicas utilizadas en la implementación del PME, y también contiene las indicaciones de uso.

6	Creación de cronograma de Gantt	
7	Socializar el proyecto con los involucrados.	
8	Elaboración de material e Impartir charlas en las charlas. Llenado de ficha de control de tareas.	
9	Ejecutar el proyecto. Implementando las herramientas con los niños, las fichas de control de tarea, sellos y semáforo de tareas.	
10	Impartir charlas y poner en práctica el material de apoyo del proyecto	
11	Capacitar a alumnos y padres de familia sobre el llenado de la ficha de control de tareas y de los otros instrumentos a utilizar (sellos y semáforo de tareas)	
12	Selección de tareas para que los niños y padres de familia utilizaran las herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de tareas	
13	Calificación de las tareas por parte del Maestro de grado utilizando las herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de tareas.	
14	Entrega y evaluación del proyecto. Se redactó un instructivo que indica cómo se hacen las herramientas pedagógicas utilizadas en la implementación del PME, y también contiene las indicaciones de uso.	

Plan emergente. Fuente: propia

3.7 Plan de actividades

Tabla No.33

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	A partir de la Tercera semana de marzo a la cuarta semana del mes de abril.	<p><u>PLAN DE EJECUCION</u></p> <p>-Presentación de video cumpliendo con la tarea.</p> <p>-Juguemos lotería</p> <p>Creación de mega libro y lectura dirigida.</p>	Envío de videos a los niños y con las instrucciones del llenado y función de ficha de control de tareas.	Docente Padres de familia Niños y niñas	Hojas de colores Impresiones Tijera Recortes cartón
2	Última semana de abril de 2020	<p><u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u></p> <p>Entrega de manual de implementación de herramientas pedagógicas que facilitan el cumplimiento de tareas.</p>	Reunión con director para la entrega del proyecto.	Director Docente	Impresiones Hojas bond Impresora Computadora

Plan de actividades. Fuente: propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Solicitud del PME a Director del establecimiento **14/11/2019**

Fotografía No.7

Fotografía No.8



Solicitud del PME. Fuente: propia

Entrega de solicitud al Director. Fuente: propia

1. Carta de autorización del PME, extendida por el Director

Fotografía No.9

Fotografía No.10



Carta de autorización del PME. Fuente: propia

Autorización del Director. Fuente: propia

2. Invitación para socializar a Director y Docentes del Establecimiento Educativo

Fotografía No.11



Invitación a docentes y director.

Fuente: propia

Fotografía No.12



Socialización con Director y docentes. Fuente: Propia.

3. Invitación para socializar a los padres de familia

Fotografía No.13



Invitación a padres. Fuente: propia

Fotografía No.14



Socialización con padres. Fuente: propia

B. Fase de Planificación

Plan de Actividades

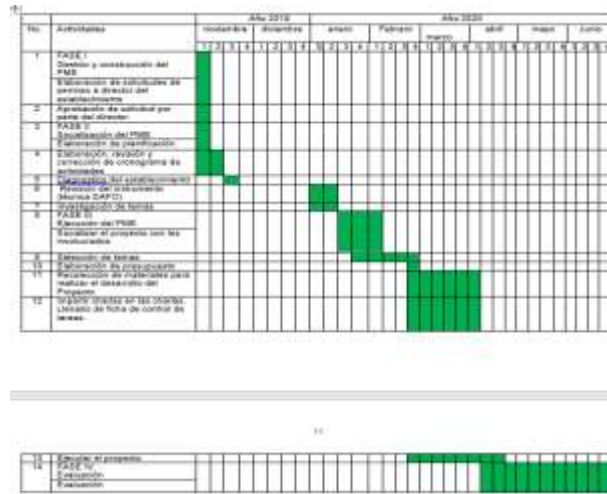
Fotografía No.15

PLAN DE ACTIVIDADES					
PME: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas					
Escuela Oficial Rural Mixta, sector 1, en Pobresol, aldea San Sebastián, Puesto Nuevo Uñan, Sierra Rosa					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO	RECURSOS
FASE DE INICIO					
01	1 semana	Elaboración de solicitudes de permiso a director del establecimiento	Entrega de permisos a directores	Docente	Hojas bond
02	1 semana	Aplicación de solicitud por parte del Director	Entrega de respuesta a la solicitud	Director	Hojas bond
FASE DE PLANIFICACIÓN					
03	1 semana	Elaboración de planificación	Revisión de planificación	Docente y licenciado	Hojas bond, computadora
04	1 y 2 semanas	Elaboración de cronograma	Revisión y corrección	Docente y licenciado	Computadora, Hojas bond
FASE DE EJECUCIÓN					

Plan de Actividades. Fuente: propia

Cronograma de Gantt

Fotografía No.16



Cronograma de Gantt. Fuente: propia

C. Fase de Ejecución

1. Recolección de materiales para realizar el desarrollo del Proyecto.

De todo el material que es necesario para su elaboración se ha utilizado un 80 %, el material que será proporcionado por el docente, mediante la valija didáctica que corresponde en hojas bond blancas de colores, sellos de hule e impresiones.

Fotografía No.17



Fotografía No.18



Realizando el material. Fuente: propia

2. Elaboración de material e Impartir charlas en las charlas. Llenado de ficha de control de tareas.

De todo el material que es necesario para la presentación del PME, se ha utilizado un 90 %, el material que será proporcionado por el docente, mediante gestión.

Fotografía No.19



Fotografía No.20

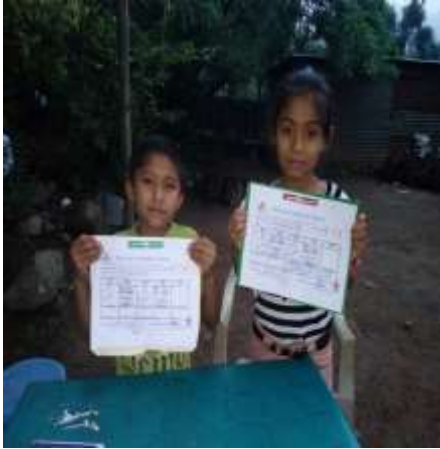


Charlas de uso de material Fuente: Propia

3. Ejecutar el proyecto. Implementando las herramientas con los niños, las fichas de control de tarea, sellos y semáforo de tareas.

Se logró dar cobertura a 18 niños de segunda primaria que conforman el 100% de de la sección, donde contamos con la participación de los padres de familia.

Fotografía No.21



Fotografía No.22



Alumnos de 2do. Primaria en la en la fase de ejecución del PME. Monitoreo del cumplimiento de las herramientas pedagógicas.

Fuente:Propia.

D. Fase de Monitoreo

Plan de Monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM, caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el cumplimiento de tareas.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Noé Antonio Garrido Ramírez

Tabla No.34

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Mejorar los resultados en las calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de ficha de control de tareas. 	Papel bond, computadora, impresora	sellos de calificación. - Ficha de control de tareas. - semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.
2	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas por no entregar tareas.	<ul style="list-style-type: none"> Colocar tareas para trabajar en el aula. Colocar tareas para trabajar en casa Llenado de ficha de control.	Papel bond, sellos Padres de familia	sellos de calificación. - Ficha de control de tareas.
3	Mejorar la práctica del hábito de realizar tareas.	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda del padre, madre o encargado, se facilita al niño la comprensión y la realización de las tareas 	Padres de familia Sellos Ficha de calificaciones	Observación Fotografías

4	Mostrar mayor interés en cumplir y entregar tareas a tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar tareas para trabajar en el aula. • Colocar tareas para trabajar en casa • Llenado de ficha de control. 	Cartón, retazos de papel de colores, silicón, vasos reutilizables, cuadernos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de control de tareas. - semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.
5	Expresar mayor capacidad en la comprensión y aplicación de contenidos en la resolución de problemas cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda del padre, madre o encargado, se facilita al niño la comprensión y la realización de las tareas 	Impresiones, papel de colores, sellos, silicón, tijeras. Maestro, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> semáforo de tareas. - mejora en las notas de calificaciones.

Plan de Monitoreo. Fuente: propia

E. Fase de Evaluación

Plan de Evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM, caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el cumplimiento de tareas.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Noé Antonio Garrido Ramírez

Tabla No.35

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Varones, Jornada Vespertina.	Obtener la autorización para poder llevar a cabo en el establecimiento el proyecto de Mejoramiento educativo.	Ejecución del proyecto de ME.	Satisfactorio ya que se puede hacer el cambio en la educación con la ayuda de todos.
2	Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto.	Lograr la implementación de un proyecto integral en el cual colaboren activamente los miembros involucrados.	Formación de un proyecto respaldado incondicionalmente por los participantes que aportaron sus ideas e insumos.	Mejóro el habito por cumplir tareas.
3	Creación del material a utilizar	Implementar herramientas que	Motivación por aprender.	Se despertó el interés por el el

		mejoran el cumplimiento de tareas.		cumplimiento de tareas.
4	<p>Ejecutar las diferentes actividades planificadas para mejorar el área de matemáticas.</p> <p>Libro mágico</p> <p>Tangram</p> <p>Bingo</p> <p>Máquina de sumar</p>	Implementar la utilización del semáforo de tareas para lograr el interés de cada niño.	Lograr que el niño se interese por cumplir sus tareas y se convierta en un hábito.	Los niños aprendieron a interiorizar el conocimiento que se estaba impartiendo.
	<p>Entrega de manual con estrategias en la dirección del establecimiento Educativo el cual será utilizado para continuar el proyecto con las futuras generaciones.</p>	Compartir las experiencias innovadoras para que puedan ser replicadas por los docentes del plantel.	Creación de un manual de uso del material.	La novedad despertó el interés por aprender de una manera innovadora.

F. Fase de cierre del proyecto

Manual de Implementación de Herramientas Pedagógicas que facilitan el cumplimiento de Tareas.

Fotografía No. 23



Fotografía No.24



Plan de divulgación

Fotografía No.25



Poster académico. Fuente: propia

Entrega del informe final

Fotografía No.26



Informe Final. Fuente: propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Potrerillos, Aldea, San Sebastián, Jornada Matutina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, que queda a 10 Km. de la cabecera municipal, para poder llegar al establecimiento se debe de tomar dos transportes terrestres un microbús o una camioneta que salen a las seis de la mañana, estos llegan a aldea San Sebastián, luego se debe tomar un moto-taxi o caminar 4 km para llegar al caserillo en donde se encuentra el establecimiento.

El establecimiento es de grandes proporciones, cuenta con seis aulas las cuales están divididas de la siguiente manera: dos aulas que fueron divididas para que funcionaran una como aula y bodega con división de block, la otra como aula y dirección con división de block, tres aulas tienen techo de lámina y piso de torta liza, las otras tres son de block y el techo es de terraza y piso cerámico, una de ellas es de dos niveles, también cuenta con tres baños modernos y dos lava manos el techo es de terraza y piso cerámico, tiene todos los grados del nivel primaria, cada grado con una sección.

La escuela cuenta con su gobierno escolar el cual está integrado por alumnos que se desenvuelven muy bien en las tareas que realiza, también cuenta con una organización de padres de familia muy comprometidos con su cargo, son personas que les gusta apoyar en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, esto para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar al claustro de maestro que desempeñan una ardua labor y que siempre están innovando para que las actividades y el oficio pedagógico sea productivo utilizando técnicas innovadoras, integrando en ellas juegos que permitan que el aprendizaje sea lúdico y al mismo tiempo este sea significativo.

Al tener a la vista los registros de indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria y bajas calificaciones en los demás, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el establecimiento se pone en práctica actividades que despierten el interés del niño y al mismo tiempo su aprendizaje sea significativo. Las actividades son lúdicas para el reforzamiento de sus aprendizajes con temas de interés y contenidos de las planificaciones dosificadas que están contenidas en el CNB. Afianzando de esa manera los conocimientos básicos para la comprensión de temas posteriores. Recordemos que los niños y las niñas deben tener conocimientos previos para poder aprender un aprendizaje posterior y de esta manera propiciar un aprendizaje significativo.

Actualmente en el establecimiento solo se cuenta con un maestro que recibió el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), el cual estudio el Profesorado de Educación Primaria Intercultural, posteriormente ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Es por esto que el establecimiento necesita la implementación de nuevas estrategias innovadoras para el logro de mejores resultados, esto con el fin de ir implementando cada año nuevos cambios que promuevan una mejora en el sistema de enseñanza-aprendizaje y así el niño sea artífice de su propio aprendizaje significativo, donde su resultado sea positivo.

Luego de analizar la situación del establecimiento y sus indicadores, se realizó una serie de investigaciones que nos dieron como producto las vinculaciones estratégicas, estas nos indicaron las problemáticas que se encontraban en el establecimiento y su comunidad educativa. se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica y se pensó en la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que pusiera en práctica la línea estratégica No. 4

de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020, dando como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo siguiente:

Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuyo idioma materno es el español, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia son campesinos y se dedican al cultivo de maíz y frijol, también trabajan en las fincas aledañas ganando aproximadamente Q40.00 al día en un horario de 6:00 AM a 13:00 PM, dando lugar a que por las tardes puedan dedicarse a otras actividades como lo pueden ser : la recolección de leña y algunos frutos del contexto como banano, jocote, limón, naranja, entre otros, son pocos los que le dedican tiempo a sus hijos en la realización de las tareas escolares para que tengan un buen rendimiento académico.

La población tiene interés en que sus hijos estudien y salgan adelante para tener un mejor futuro, pero lamentablemente hay momentos en que los niños tienen que dejar la escuela para apoyar a los padres en el cultivo familiar, que les proporciona el sustento diario, lamentablemente algunos niños tienen que dejar de asistir la escuela sin informar al maestro de grado o al Director del establecimiento, algunos niños regresan a estudiar al terminar la temporada de cosecha, mientras que otros esperan a que inicie el siguiente ciclo escolar y vuelven a repetir el año, pero otros lamentablemente nunca vuelven.

Los alumnos no tienen referentes de apoyo en el momento de realizar sus tareas en casa y esto es debido a que los padres trabajan, no se interesan y algunos pocos por el analfabetismo, estos son factores que directa e indirectamente tienen un impacto negativo en el cumplimiento de los deberes y tareas de los niños. "En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se

asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él". (Nérici 2010((p 38-39).

Los entornos educativos seleccionados son todas las áreas del primer ciclo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) está enfocado al segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Para apoyar a los padres de familia con herramientas pedagógicas que ayuden a que los niños y niñas realicen sus tareas con entusiasmo y que su aprendizaje sea significativo.

Analizando la situación que los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Potrerillos, aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Se decide desarrollar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que pusiera en práctica la línea estratégica No. 4 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas. Este proyecto proporciona a los padres de familia las herramientas necesarias que le ayuden a que su participación y apoyo sea más frecuente en el cumplimiento de los deberes y tareas escolares, esto ayudara a fortalecer los lazos afectivos y familiares entre padres e hijos al mismo tiempo que le ayuda al niño a ganar más confianza en sí mismo al tener un mejor resultado en sus calificaciones y su rendimiento escolar. Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute (Alarcón Ganem, et al., 2007, p. 150).

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, alumnos y maestros. Las actividades desarrolladas incluyeron: la implementación de herramientas que supervisaban la tarea, motivaban al niño y al mismo tiempo integraban al padre de familia en la realización de las tareas

escolares como un tutor o motivador. Finalmente, resulta importante resaltar la conclusión a la que llegan Helman y Fridman (s.f.): “[...] la tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje” (p. 5). Estas actividades ayudaron a que los alumnos tuviesen un mejor desempeño obteniendo un resultado de un 99% en el cumplimiento de tareas escolares mejorando su rendimiento académico.

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

Así mismo se evidencio que lo que plantea Hervas (2008), es una estrategia que tiene un impacto positivo que le permite al niño y niña mejorar su rendimiento académico y que al mismo tiempo las tareas sean un complemento significativo.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció el interés de los alumnos por el cumplimiento de las tareas escolares, mejorando el rendimiento académico, haciendo que el aprendizaje fuese significativo.

2. Se implementó estrategias para mejorar las relaciones intrapersonales entre los alumnos, brindándoles herramientas que les permiten una mejor relación humana.

.

3. Se trabajó talleres con los padres de familia logrando que despertaran el interés por la participación activa tanto con la escuela como con sus hijos, esto permite que los padres tengan un papel más importante en el proceso educativo de sus hijos y al mismo tiempo den el acompañamiento necesario en el momento de asignar tareas a los niños.

4. Se implementó estrategias que permitieran al padre de familia aumentar la convivencia con sus hijos permitiendo pasar más tiempo junto a su hijo y al mismo tiempo brindándole asesoría.

5. Se fortaleció el vínculo familiar, promoviendo la participación del padre de familia en el asesoramiento de las tareas mientras se aumenta la relación afectiva entre padre e hijo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de herramientas pedagógicas que faciliten el cumplimiento de tareas.

Responsable: Noé Antonio Garrido Ramírez

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

Objetivo General

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

Objetivos Específicos

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de un Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Dicho Plan de Sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel pre primario y primario.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 36

ACCIONES	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Charla a padres de familia.</p> <p>Creación de ficha de control de tareas.</p> <p>Capacitación a niños y padres.</p> <p>Creación del semáforo de tareas.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	<p>INICIA: 26-06- 2020</p>	<p>Autor del proyecto</p> <p>Comisión:</p> <p>a. disciplina.</p> <p>b. Deportes</p> <p>Padres de Familia</p>

	Monitoreo constante de las tareas escolares utilizando una ficha de control de tareas.		
Financieras	Se realizó una rifa para la recaudación de fondos, que ayudaran al financiamiento del PME.	20/02/2020	Autor del proyecto alumnos
Ambiental	Charlas a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la participación en la actividad que promuevan el cuidado del medio ambiente. Los materiales a utilizar son reciclables.		Autor del proyecto Director Padres de familia Alumnos
Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento. Charlas a padres de familia sobre la importancia de la participación en la realización de tareas para que el proceso de aprendizaje de sus hijos sea exitoso. Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.	FINALIZA 26-10- 2022	Autor del proyecto Directores (as) Docentes CTAs Municipalidad

Propuesta de Sostenibilidad. Fuente: Propia

REFERENCIAS

- Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.
https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica.
- Álvaro, J.L. y Garrido, A. (2007). Psicología social: Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid: McGraw-Hill.
- Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Alarcón Ganem, P., Torres Aldama, L.A., & Yela Corona, C. (2007). Escuelas que matan/ Schools that kill: Las partes enfermas de las instituciones educativas. México: Limusa.

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Araya, V. H. (1998). *Evaluación e implementación de un sistema de calidad.*

ARGENTINA - ANDER-EGG, Ezequiel: "El Servicio Social en la encrucijada". México. UMETS (Unión Mexicana de Trabajadores Sociales) - 1971 - Pág. 129 y 105.

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y adolescencia.*

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.* Recuperado el 11 de junio de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Boc, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala.*

Bolay J. & Taboada V. 1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular

Claudia, D. C. (2015). *La Lúdica una estrategia pedagógica depreciada*. Mexico: Dirección General de Difusión y Divulgación Científica.

Cordero, La Evaluación Psicológica en el año 2000. Madrid: TEA Ediciones, S. A. 1997.

DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En:
http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

EMPRENDEDORES. (21 de MARZO de 2012). ¿COMO HACER UN FODA? Obtenido de EMPRENDEDORES:
<http://www.emprendedores.es/gestion/como-hacer-un-dafo/como-hacerun-dafo2>.

Fernandez, E. S. (2006). *Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: EQUINOCCIO.

Garrido, F. G. (2017). *Comunicación Estratégica*. Barcelona, España: Gestion 2000.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gómez Guido, S. (2001) Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Helman, M., & Fridman, M. (s.f.). La tarea fuera del al escuela como tarea de la escuela. Recuperado el 24 de enero de 2017 de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/La%20tarea%20fuera%20de%20la%20escuela%20como%20tarea%20de%20la%20escuela.pdf>

IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos Aires.

Lazarus R.S y Cohen J.B. (1977), Environmental stress. Plenum, Neew York

Llamas, J. M. (1999). *Organizaciones Escolares. Nuevas propuestas de analisis.*

Legislacion Educativa de Guatemala. (1985). Guatemala.

Lourau, R. (1975). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
Méndez, Z. (1990). *Aprendizaje Y Cognición*. Costa Rica:
EUNED, Universidad Estatal a Distancia.

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), “Árbol de Problema y áreas de intervención”, México: CEPAL. [17] Ulrich, K. y.

Medina Mariana. (2012, mayo 14). *Política organizacional. Concepto y esquema en la empresa*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/politica-organizacional-concepto-y-esquema-en-la-empresa/>

Méndez, Z. (s.f.). *Aprendizaje y cognición*.

Merton, R. 1964 Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes

[_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](#) Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Merton, R. 1964 Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico
Molina, T. (1994). *Diagnostico Institucional de los valles interandinos de..*

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Myers, D. G. (2006). *Psicología.*

Nérci, I. (2010). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Nuñez, I. (2003). *La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela.*

OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/> areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto- de-mi-proyecto-sin equivocarme.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>.

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/> administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales- características

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog->

project-management/herramientas-esenciales-deun- project-
manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos.

Ojeda, P. G. (04 de 18 de 2018). Estrategias lúdico pedagógico dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenible en su proceso de aprenduzaje. pág. 117.

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Santiago de Chile, Octubre de 2012.

Ortíz, A. (2017). *Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa.*

Ortíz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.

PALOMINO N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7, 2008. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid: Morata, 1989.

PADEP/D. 2019. El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

PALOMINO N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7, 2008. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid: Morata, 1989.

Poza, Ernesto J. (2005). Métodos y técnicas de investigación. Cuarta Edición. México: Trillas.

Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf RAE
<https://dle.rae.es/?id=De9TnL8>

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona
 Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-deProblemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo.
 En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué?
 En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Santamaría S. Teorías de Piaget. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>.

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.

Tamayo D. (2012). Teoría Política
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,

Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>

Vadillo, M. P. (2008). *Liderazgos y motivación de equipos de trabajo.*

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

VILLALEVER, Gabriel, “La persona humana”, México: Lucas Morea - Sinexi, S.A., 1997
Villegas, G. M. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular.*

E- grafías

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/berzunza_g_ac/capitulo2.pdf

<http://eumed.net/ce/2017/3/planificacion-liderazgo.html>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

<https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002

Guion -plan de clase

Docente: Noé Antonio Garrido Ramírez

Área: Formación Ciudadana

Componente: Construcción de Nuevo Conocimiento

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 3: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Indicador de logro No. 3.1. Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Contenido No. 3.1.3. Cumplimiento de compromisos y obligaciones de convivencia establecidas en la familia y en la escuela.

Tema: Cumplimiento en la entrega de tareas.

Fecha de grabación: 22 de abril de 2020

Tabla No. 33

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda su Maestro Noé estoy muy feliz de poder saludarlos y aprender consejos nuevos de manera divertida a través de este video. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de las responsabilidades que tenemos dentro del aula. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca de la importancia de realizar las tareas con dedicación. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizará el semáforo de tareas para explicar su función. El niño reflexionará acerca de su cumplimiento en la elaboración de tareas. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se mostrarán las fichas de cumplimiento de tarea y su uso. Se plantearán tareas para que los niños se den cuenta acerca del avance mostrado en el semáforo de tareas. 	20 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir motivado y acompañado de un adulto para realizar de la mejor manera tus tareas. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate a salvo en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima mis queridos niños y niñas. ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto
		Tiempo total:	35 minutos

Guión -plan de clase. Fuente: propia

Fotografía No.7



Video educativo. Fuente: propia

<https://youtu.be/CGKo6A26yEM>

Guía de Autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**Guía de autoaprendizaje para estudiantes de Segundo grado
 Por emergencia del contagio del coronavirus COVID-19
 Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Potrerillos, aldea
 San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa**

Pertenece a: _____

Recomendaciones para uso adecuado de esta guía

Como sabrás, debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid 19) y en aras de prevenir mayores complicaciones, tu escuela fue puesta en cuarentena, con el fin de evitar la propagación y que más niños y docentes se vean afectados. Es muy importante tu seguridad y la de tu comunidad.

Por tal razón se te entrega esta guía en la que encontrarás algunas actividades y ejercicios que puedes realizar durante los días en que debemos permanecer en tu casa, a fin de que fortalezcas tus conocimientos y el desarrollo de habilidades y el pensamiento lógico en el área de Matemática. Recuerda que, por tu seguridad, debes realizarlas en forma individual. Si tienes alguna duda

Para obtener mejores resultados en tus notas, es necesario que realicemos actividades como las que se presentan a continuación:

Componente: Construcción de Nuevo Conocimiento

Competencia de área No. 3: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Indicador de logro No. 3.1: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Contenido No 3.1.3. Cumplimiento de compromisos y obligaciones de convivencia establecidas en la familia y en la escuela.

Video cumpliendo con la tarea

Se enviará un video donde se te explicará el llenado de la ficha de control de tarea.

1. El profesor Noé Garrido enviara un video a tu papi o tu mami al grupo de padres de familia donde se te explicara el llenado de los campos de la ficha de control de tareas.
2. Con ayuda de tu papa, tu mamá o encargado llenaras los campos de tu ficha de control de tareas.
3. Cada una de las actividades que realices las calificaran tu papá, tu mamá o tu encargado con la ficha de control de tareas.



En el grupo de whatsapp de padres de familia llegara un video de esta manera, por favor cuando llegue no olvides de verlo con tu papá, mamá o encargado y recuérdale a confirmar que ya recibiste el video.



Juguemos Lotería

Componente: Construcción de Nuevo Conocimiento

Competencia de área No. 3: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Indicador de logro No. 3.1: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Contenido No 3.1.3. Cumplimiento de compromisos y obligaciones de convivencia establecidas en la familia y en la escuela.

El juego de la lotería, ampliamente difundido en México, es un juego didáctico que consta de un bonche de 54 cartas y un número indefinido de tarjetas llamadas "tablas" con 16 de dichas cartas escogidas aleatoriamente. Cada vez que se extraiga una carta del bonche, ésta se anuncia y los participantes deben marcar esa carta en sus tablas si la tienen. El ganador será quien el último que forme en

su tabla la alineación que se haya especificado al inicio del juego con las cartas marcadas y grite en señal de victoria.

¿Para qué sirve la lotería?

La lotería es un material de atención que tiene los siguientes beneficios:

- Permite identificar las figuras y aprender su forma de una manera divertida.
- Desarrolla la capacidad de escucha porque los jugadores deben de prestar atención a lo que el locutor menciona en voz alta.
- Trabaja la memoria ya que los participantes deben de recordar las figuras que tiene su cartón.
- Desarrolla la paciencia y el respeto a las normas del juego.
- Permite fortalecer la concentración, la atención y la percepción visual.

Antes de comenzar a jugar con nuestros cartones de lotería debes de recortar cada tarjeta y pegarlas en cartón. Ya una vez preparado el material puedes distribuir un cartón por jugador y a jugar.

NOTA: los cartones que vas a utilizar son los que realizamos en clase, en la siguiente página se encuentran las instrucciones.





Lectura de Megalibro

Componente: Construcción de Nuevo Conocimiento

Competencia de área No. 3: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Indicador de logro No. 3.1: Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).

Contenido No 3.1.3. Cumplimiento de compromisos y obligaciones de convivencia establecidas en la familia y en la escuela.

Ahora que estás en tu casita no olvide que es importante que practiques la lectura, con los megalibros que realizamos en el aula.

Acompañado con tu papá, mamá o encargado, crea un mega libro como el elaborado en clase y practica la lectura, recuerda que la forma de evaluar la actividad es utilizando nuestra ficha de control de tareas, y nuestro semáforo.



Materiales:

Papel
Recortes
Pegamento
Tijeras
Marcadores

Cómo hacer una el megalibro paso a paso

1. dobla el pliego de papel bond en dos partes
2. corta de modo que te queden dos partes
3. une las dos partes dóblalas al medio y pégalas
4. luego inicia la redacción de tu cuento.
5. ilústralo

Recuerda que con tu ficha de control de tareas y el semáforo de tareas tu papá, mamá o encargado te ayudaran a calificar tu tarea.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

MANUAL DE

**Implementación de Herramientas Pedagógicas que Facilitan el
Cumplimiento de Tareas**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Potrerillos, Aldea San
Sebastián, de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

Noé Antonio Garrido Ramírez

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Guatemala, junio de 2020

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999). Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación a distancia. La educación a distancia enfrenta retos significativos donde los estudiantes demandan procesos de Enseñanza efectivos que den pauta a procesos de aprendizajes constructivos y significativos. A partir de esta inquietud se presenta este manual que trata de integrar las estrategias de diversos autores con la finalidad de ser aplicados dentro del diseño instruccional de las guías didácticas, y de los diversos enfoques de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El presente manual de Estrategias didácticas es una recopilación y búsqueda exhaustivas de herramientas que contienen actividades que pueden aplicarse en la educación a distancia con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos. Pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad de tareas así como como la inclusión de medios tecnológicos que permitan el dialogo didáctico mediado en modalidades no convencionales y al mismo tiempo involucren al padre de familia para que este se convierta en un guía para el niño.

OBJETIVO: Brindar al docente las herramientas necesarias para que tenga un mejor control sobre las tareas realizadas por los niños tanto en clase como en casa.

FICHA DE CONTROL DE TAREAS

ELABORACIÓN:

En este punto debe de tomarse en cuenta muchos aspectos, algunos de ellos son en los que se busca que el niño mejore. La siguiente ficha contiene dos campos fundamentales los cuales son los siguientes:

1. PARTE INFORMATIVA:

- En esta parte el docente debe escribir el nombre completo del establecimiento al que pertenece.
- Luego se debe de crear un campo donde debe escribirse el nombre completo del alumno para que esta esté debidamente identificada.
- Seguido de esto debe contener un campo donde se escriba el grado al que pertenece.
- También debe de contar con un campo donde se escriba el nombre del padre, madre o encargado del estudiante.
- También debe de contener un campo donde se escriba el mes en el que se utilizara la ficha de control de tareas
- También cuatro o cinco casillas donde se marque la semana a trabajar
- Y también un campo donde aparezcan las burbujas que muestren los colores del semáforo para que le recuerden al niño y al padre de familia la importancia que tiene el realizar las tareas escolares tanto en la escuela como en la casa.

2. PARTE DE CHEQUEO:

- En la parte del chequeo la ficha de control de tareas debe contener cinco casillas que representaran los días de la semana.
- Cada casilla debe contener el nombre del día a calificar.
- Dentro de estas casillas debe aparecer un espacio lo suficientemente grande donde el encargado de la revisión del cumplimiento de las tareas coloque un sello.
- También debe de tener un espacio donde el encargado de la revisión del cumplimiento de tareas pueda agregar observaciones si fuese necesario.
- Seguidamente en la parte inferior de cada casilla debe aparecer el espacio donde el padre, madre o encargado coloque su firma como muestra que reviso que el niño lleve tarea, nota: en este espacio el padre, madre o encargado debe firmar, aunque el niño no cumpla con terminar o hacer la tarea.

- También debe de contar con las firmas correspondientes de las personas que aprueban el uso y la ejecución de la ficha de control de tareas dentro del establecimiento educativo. (Director, comisión de evaluación, CTA y maestro de grado).

¿PARA QUE Y COMO SE UTILIZA?

La ficha de control de tareas es una herramienta pedagógica que complementada con unos sellos de calificación pueden motivar al niño a que mejore su rendimiento académico al adquirir el habito del cumplimiento de tareas tanto en la escuela como en casa.




La forma de uso es la siguiente:

- El padre, madre, encargado, el maestro o el niño puede llenar la parte informativa, llenando todos los campos sin dejar ninguna casilla sin llenar.
- El padre, madre o encargado debe de revisar a diario si el niño lleva o no tarea a casa y siempre debe de firmar la ficha, esto garantiza que el niño realizara su tarea y que el padre, madre o encargado está enterado que el niño realizo, la dejo a medias o no termino la tarea.
- El niño debe de cumplir con mostrar a su padre, madre o encargado que lleva o no tarea, al mismo tiempo que debe de cumplir con hacerla, y al día siguiente debe presentarla al maestro de grado y entregar su ficha de control de tareas para que pueda checar la ficha.
- El docente debe de revisar que el niño realizo la tarea al mismo tiempo que chequea la ficha para saber que el padre de familia la firmo y que el niño termino la tarea, la lleva a medias o no la realizo. En ese momento el profesor procede a colocar el sello que corresponda.
- El CTA, el Director, la comisión de Evaluación o el maestro de grado deben firmar la ficha para su autorización antes de iniciar su uso.

Ficha de Control de Tareas

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Potrerillos, Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

EXCELENTE BIEN ALERTA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ ESCALA DE RIESGO   

GRADO: _____ NOMBRES DEL PADRE, MADRE O ENCARGADO: _____

MES DE: _____ SEMANA :

LUNES 	MARTES 	MIERCOLES 	JUEVES 	VIERNES 
OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:

Vo. Bo. DIRECTOR: _____

FIRMA MAESTRO DE CLASE: _____

LIC. Selvin Donaldo Girón Jiménez.

Prof. Noé Antonio Garrido Ramírez

SELLOS DE CALIFICACIÓN

Los sellos son herramientas pedagógicas que ayudan a que el niño se interese más por el cumplimiento en las tareas. Los sellos pueden ser a elección del docente según los aspectos a calificar, en este caso son tres:

1. Excelente:

En este caso al niño se le colocara un sello con la frase excelente para hacerle saber que su trabajo está muy bien realizado y que cumplió con todos los aspectos a calificar.

2. Bien:

En este caso al niño se le podrá colocaren la ficha un sello que diga revisado, buen trabajo o tarea incompleta. Esto quiere decir que el niño, así como cumplió con la mayoría de aspectos a calificar pueda ser que no finalizo su tarea, pero lo poco que realizo está bien.

3. Mal:

Es este el aspecto que a ningún niño, padre, madre o encargado le gustaría que apareciera en la ficha, pero es acá donde se le colocara un sello con la alerta al padre de familia que dice “Señor padre de familia se le sugiere estar pendiente que su hijo cumpla con sus tareas” o también el sello no realizo sus tareas.



SEMAFORO DE TAREAS

Con esta herramienta se complementa las estrategias que ayudaran a que el niño se interese por el habito del cumplimiento de tareas, al mismo tiempo que mejorara su rendimiento académico y se erradicara la repitencia. Esta herramienta está formada por tres partes que contienen tres colores que son el color rojo, amarillo y verde, en esta herramienta colocamos con gachos para colgar ropa los nombres de los niños y según el cumplimiento de sus tareas así se colocara el nombre de cada uno en un color que le indicara el progreso en su responsabilidad con las tareas.

¿PARA QUE Y COMO SE UTILIZA?

El semáforo de tareas sirve como un mecanismo de alerta que le sirve:

NIÑO: para que se dé cuenta del logro o el descenso en el cumplimiento de tareas.



PADRE MADRE O ENCARGADO: para que se dé cuenta si el niño lleva tarea o si cumplió con entregar la tara completa, incompleta o no la entrego. Y ver el rendimiento escolar.

MAESTRO: para ver que el niño cumpla con la tarea y que el padre apoye al niño en el cumplimiento de tareas, y así el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo.

- Se hace una figura en forma de semáforo según la creatividad del docente.
- En ganchos para colgar ropa se pegan los nombres de los alumnos
- Cada día se revisan las tareas.
- Si el niño cumplió con sus tareas el docente le entrega al niño el gancho con su nombre y le pide que lo coloque en el color verde que significa excelente.
- Si el niño cumplió con la tarea de una manera sencilla o no termino la tarea, el docente le entrega el gancho al niño con su nombre y le pide que lo coloque en el color amarillo que significa bien.
- Y si el niño no realizo la tarea el docente le entrega al niño el gancho con su nombre y le pide que lo coloque en el color rojo que significa mal.
- **NOTA:** se debe hacer saber a los niños que esta herramienta no es para burlarse de los demás, sino al contrario es para incentivar al niño a que mejore cada día y que adquiera el valor de la responsabilidad.

SEMAFORO DE TAREAS

Fotografía : Resultado del antes y despues de la ejecución del PME Fuente: Propi

INICIO	FINAL
 <p>The photograph shows the initial state of a task traffic light. It consists of a vertical wooden post with three owl-shaped task cards attached. The top card is green, the middle is yellow, and the bottom is red. A blue sign at the top of the post reads "SEMAFORO DE TAREAS". The traffic light is placed on a white table next to a stack of books.</p>	 <p>The photograph shows the final state of the task traffic light. The setup is identical to the initial state, but the top green owl card now has several small white paper strips attached to its back, indicating that the task has been completed.</p>