



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Román Lima”, del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez.

Gladis Maribel Guatzin Santos

Asesor:

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández

Guatemala, noviembre 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de La Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Román Lima”, del municipio de Cuyotenango, del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gladis Maribel Guatzin Santos

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Examinador 1
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Examinador 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gladis Maribel Guatzin Santos**, carné: 201326782; las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández  
Asesor

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora, realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones "Román Lima", del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Gladis Maribel Guatzin Santos, carné: 201326782, CUI: 2463568121002 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández  
Colegiado Activo No. 17,192  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4637

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Guatzin Santos Gladis Maribel* Con Registro académico No. *201326782* Con CUI: *2463568121002* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

114\_81\_201326782\_01\_4637



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4637**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Guatzin Santos Gladis Maribel* Con Registro académico No. 201326782 Con CUI: 2463568121002 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**114\_81\_201326782\_01\_4637**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Dedico este trabajo a mi amado Dios porque sin su inmenso amor y bendición en mi vida no hubiera sido posible llegar a culminar este trabajo.

### **A MIS PADRES:**

Felipe Guatzin Chávez, aunque físicamente ya no esté conmigo sé que desde el cielo celebra la culminación de este trabajo a Mamá Florita, joya preciosa que ha sido mi ejemplo de lucha y perseverancia. Dios te bendiga por sustituirme como madre de mis dos tesoros durante mi ausencia.

### **A MIS HIJAS:**

Lesly María del Milagro y Sandy Nahomy del Rosario regalo precioso de Dios en mi vida, gracias hijas de mi corazón por apoyarme y comprenderme sé que aunque no lo expresaran, muchas veces se sintieron solas, tristes por la ausencia de mami, pero sin ustedes no hubiera sido posible culminar esta etapa de mi vida, que este triunfo sea un ejemplo, para su futuro y comprendan que cuando uno se traza una meta en la vida no descansa hasta verla culminada.

### **A MIS HERMANOS Y SOBRINOS:**

Que este triunfo sea el inicio de muchos más en el futuro de nuestra familia especialmente a Ingrid Fabiola Dios te bendiga por tu apoyo, cariño y comprensión, eres como estrella que brilla dentro de nuestra familia.

### **A Luis Miranda:**

Dios multiplique y recompense todo el apoyo incondicional que me dio durante el proceso, por su confianza, por acompañarme en mis constantes noches de desvelo, porque a través de la distancia siempre estuvo ahí para decirme “Usted puede lograrlo, no se rinda”, hoy le digo con todo mi corazón. **¡Lo logramos!**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Todo inicio tiene un fin, pero este es un final lleno de lucha, perseverancia, amor y sobre todo satisfacción, por ello hoy quiero con todo mi corazón agradecer primero a Dios por ser la base primordial en mi vida y en este trabajo ,

### **Al Ministerio de Educación de Guatemala:**

Por confiar el desarrollo de la calidad educativa de nuestro país en nosotros los docentes.

### **Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG:**

Quienes fueron gestores para la creación del Programa Académico Profesional Docente PADEP,

### **A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)**

### **A la Gloriosa Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Por permitirme ser parte una de los muchísimos profesionales egresados de este majestuoso centro de estudios.

### **A Escuela Urbana Para Varones "Román Lima" del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez,**

Por permitirme la realización de mi proyecto de mejoramiento Educativo con los estudiantes de quinto grado sección B y al claustro de docentes por su apoyo.

### **A la Coordinadora PADEP Sede Cuyotenango.**

### **A mi asesor del PME:**

Licenciado Jorge Luis Sánchez Hernández, muchísimas gracias por todo su apoyo, por ser un gran profesional y un excelente ser humano, Dios lo bendiga

y le de paciencia para seguir apoyando a los que aún continúan preparándose dentro del programa.

**A mis compañeros de promoción:**

Quienes compartieron conmigo sus conocimientos, alegrías, tristezas, en mi quedan grabados esos bellos momentos que compartimos, en especial a Rosario Flores, Johana, Yon, Jesil Pacheco, Kristal Cano, Johana Lam.

**A todos y cada uno de los catedráticos que fueron parte de mi formación Académica.**

Muchas gracias por las enseñanzas las que pondré en práctica en el desarrollo de mi trabajo en las aulas, a todos y cada uno de ustedes Dios los bendiga.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima del área urbana del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, establecimiento que tiene organizado un Consejo Educativo y un claustro de docentes dinámicos dispuestos a aceptar nuevos retos para mejorar la calidad educativa.

Se detectó que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora y esto afecta los resultados de las evaluaciones que realiza el ministerio de educación en matemática 56.79% y lectura el 54.73%.

El idioma que predomina es el español por ser su lengua materna, los niños con sobre edad se manifiestan en los grados del segundo ciclo; cuarto, quinto y sexto grado esto se refleja en los resultados de comunicación y lenguaje, matemáticas unido a esto la falta de cultura lectora ha sido una dificultad para que los niños no aprueben las evaluaciones que el MINEDUC implementa

Realizando la Implementación de Técnicas Innovadoras de Comprensión Lectora se logró ayudar a mejorar el nivel de comprensión lectora a través de actividades en las cuales se buscó que por medio de juegos y la utilización de herramientas adecuadas los niños se interesaran por leer y con ello mejoraron su vocabulario y pudieran mejorar su comprensión lectora en un 75%.

Palabras claves: Comprensión lectora, Lectura, Estrategias, Innovación, Técnicas.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was determined to be carried out at the Official Urban School for Men Román Lima in the urban area of the municipality of Cuyotenango in the department of Suchitepéquez, an establishment that has organized an Educational Council and a staff of dynamic teachers willing to accept new challenges to improve the educational quality.

It was detected that the students have reading comprehension problems and this affects the results of the evaluations carried out by the ministry of education in mathematics 56.79% and reading 54.73%.

The predominant language is Spanish because it is their mother tongue, over-aged children manifest themselves in the grades of the second cycle; fourth, fifth and sixth grade this is reflected in the results of communication and language, mathematics coupled with this the lack of reading culture has been a difficulty for children not to pass the assessments that the MINEDUC implements

Carrying out the Implementation of Innovative Reading Compression Techniques, it was possible to help improve the level of reading comprehension through activities in which, through games and the use of appropriate tools, children were interested in reading and thus improved their vocabulary and they could improve their reading comprehension by 75%.

Key words: Reading comprehension, Reading, Strategies, Innovation, and Techniques.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	16
1.3 Análisis estratégico .....	23
1.4 Diseño del proyecto .....	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	49
2.1 Organización Institucional .....	49
2.2 Teoría y modelos educativos .....	50
2.3 Técnicas de administración educativa .....	52
2.4 Teoría del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	53
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título .....	61
3.2 Descripción del PME.....	61
3.3 Concepto del PME .....	62
3.4 Objetivos .....	63
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	64
3.7 Plan de actividades .....	66
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	86
CONCLUSIONES .....	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	94
• Referencias (De acuerdo a normas APA 6 <sup>a</sup> . Edición).....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	18
Tabla No. 2 DAFO .....	26
Tabla No. 3 Cuadro Minimax .....	28
Tabla No. 4 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por fases. ....	42
Tabla No. 5 Cronograma de actividades.....	44
Tabla No. 6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.....	46
Tabla No. 7 Fase de ejecución. ....	48
Tabla No. 8 Actividades proyectadas en el cronograma.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica No. 1</b> Nivel de comprensión lectora.....	70
<b>Gráfica No. 2</b> Resultados .....	92

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Árbol de problemas .....	20
Fotografía No. 2 Mapa de soluciones. ....	35
Fotografía No. 3 Entrega de solicitud a presidenta OPF.....	67
Fotografía No. 4 Entrega de solicitud a la Directora .....	67
Fotografía No. 5 Realización de material .....	68
Fotografía No. 6 Redactando la Guía de Comprensión .....	68
Fotografía No. 7 Realizando la observación .....	70
Fotografía No. 8 Realizando la observación .....	71
Fotografía No. 9 Realizando los niveles de comprensión. ....	72
Fotografía No. 10 Tipos de lectura.....	72
Fotografía No. 11 Técnica periodista. ....	73
Fotografía No. 12 Mapa Mental .....	74
Fotografía No. 13 Libro Viajero .....	75
Fotografía No. 14 Realizando los cuentos en familia.....	75
Fotografía No. 15 Realizando dramatizaciones .....	76

Fotografía No. 16 Presentación de historias con títeres, .....	76
Fotografía No. 17 Explicación a los padres del glosario .....	77
Fotografía No. 18 Realizando álbum de sinónimos .....	77
Fotografía No. 19 Realizando álbum de sinónimos .....	78
Fotografía No. 20 Aplicación de técnicas de comprensión .....	78
Fotografía No. 21 Actividad Emergente .....	79
Fotografía No. 22 Actividad Emergente .....	79
Fotografía No. 23 Póster académico.....	85

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos de egreso el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener el grado de licenciatura.

En esta etapa el estudiante tiene como fin, devolver el apoyo brindado en su carrera al establecimiento educativo donde labora poniendo en práctica el conocimiento adquirido anteriormente en clases, a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene por nombre Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de Comprensión Lectora, que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.

El establecimiento en cual se desarrollara el PME está ubicado en el centro de la cabecera municipal de Cuyotenango, Suchitepéquez; cuenta con una Organización de Padres de Familia, un Gobierno Escolar, en él se encuentran inscritos 487 estudiantes distribuidos en las dieciséis secciones que se atienden, se cumplen con los programas de apoyo y programas estrellas del Ministerio de Educación.

Dentro de los indicadores establecidos por el Dgeduca el nivel de lectura en el departamento de Suchitepéquez en el segundo ciclo corresponde a 45.27% debido a la problemática que se observa, se decide realizar el PME implementando Técnicas de Mejoramiento de Comprensión Lectora en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Román Lima” del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

En la escuela antes mencionada a los estudiantes les cuesta comprender lo que leen, lo que genera otra serie de problemas, por tanto si no comprenden lo que leen no pueden realizar las actividades acertadamente que se le asignan.

Por medio de la matriz de priorización de problemas se detectó que en el área de comunicación y lenguaje, los estudiantes tienen dificultad en lo que respecta a la comprensión lectora. Motivo con el cual se procedió a buscar los factores que impiden mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes por medio de un análisis estratégico donde se lleva a cabo buscar una solución factible para mejorar esta situación.

Se realizaron diferentes actividades durante este proceso como la solicitud de permiso hacia la directora del establecimiento, solicitud de apoyo a los docentes y organización de padres de familia para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la elaboración de materiales que se utilizaron al aplicar las diferentes técnicas de comprensión lectora.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima ubicada en Cantón Parroquia de la cabecera Municipal de Cuyotenango, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial del área urbana y opera de manera regular diario, funcionando con modalidad monolingüe. En este establecimiento solo se atienden estudiantes del sexo masculino; es una escuela de categoría pura, pues cada docente tiene asignado su grado y sección, la jornada de trabajo es matutina de siete treinta a doce treinta a.m. Su ciclo lectivo es anual.

El establecimiento cuenta con Concejo Educativo, que se encarga de administrar los recursos asignados al programa de alimentación escolar, realizando los menús y organizando a las madres en grupos para la preparación de los alimentos durante los días asignados. Además manejan el Programa de Gratuidad de la Educación, cuyos fondos son utilizados para la compra de los útiles y encerres de limpieza y reparaciones de mobiliario de forma transparente.

En la institución se elige todos los años el gobierno escolar, fomentando el fervor patriótico en los estudiantes de elegir y ser electos; instruyéndolos en todo el proceso que se realiza, desde crear su partido político, elaborar su plan de gobierno, campaña, y lo más importante formar parte del tribunal Supremo Electoral.

El establecimiento educativo se enfoca en la capacidad de los estudiantes en el futuro por ello cuenta con una visión que copiada literalmente dice: Ser un ente educativo que contribuya al desarrollo, íntegro del educando

formando así líderes en la niñez que puedan dar solución a los problemas que se presenten en su ámbito social, fomentando valores para el fortalecimiento de la identidad cultural y los estándares educativos para una educación significativa con calidad.

Como toda institución este establecimiento educativo fundamenta su razón de existir en una misión que textualmente dice: “Somos una institución educativa que lleva a la práctica el fortalecimiento de una educación significativa, integrando niños con liderazgo, valores morales, espirituales y éticos para la solución de problemas; preservando los estándares educativos que puedan brindarles la oportunidad de superarse académicamente y sirvan de base sólida para el desenvolvimiento de su ámbito social.”

En el centro educativo no utiliza ningún método propio, solo la planificación docente basada en el Curriculum Nacional Base, guía del docente, dosificación de contenidos donde son extraídas todas las actividades a desarrollarse durante los cuatro bimestres del año lectivo, dejando evidencia en cronogramas, hojas de trabajo, listas de cotejo, escalas de rango.

La escuela actualmente trabaja con los programas apoyo, alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, los cuales fueron creados para descentralizar los recursos económicos y ser utilizados en cada centro educativo de la mejor forma siempre y cuando cumplan con las normas establecidas que se requiera, estos programas han beneficiado a niños, docentes y padres de familia.

El establecimiento educativo recibe actualmente tres quetzales por niño, cincuenta quetzales para útiles escolares, doscientos veinte quetzales para valija didáctica y cuarenta quetzales por estudiante para gratuidad de la educación que son recibidos en dos desembolsos uno a principio de año y

otro en el tercer desembolso del año. Estos recursos son administrados por la OPF Organización de Padres de Familia.

En el establecimiento educativo también se desarrollan los programas estrellas y uno de los programas que ha llamado mucho la atención es **“Salvemos primer grado”**, porque ahora se han implementado nuevas técnicas para facilitar la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

El programa **“Leamos juntos”**, está diseñado para que el estudiante por medio de la práctica adquiera el hábito de la lectura. De igual forma tenemos el programa **“Contemos juntos”** en el que podemos enseñar jugando, facilitando el aprendizaje de las matemáticas desarrollando el pensamiento lógico de estudiante.

La escuela trabaja adecuaciones curriculares a los niños con capacidades diferentes, dando asesoría a los padres de familia sobre técnicas aplicables facilitando su aprendizaje por medio de material concreto.

Vivamos juntos en armonía, este programa es sin duda uno de los programas que ha sido de mucho apoyo en el centro educativo, debido a la falta de práctica de valores morales en el hogar, ha sido la escuela quien a través de este programa quien ha ido involucrando a estudiantes y padres de familia la importancia de practicar los valores tanto en la casa, la escuela, y en la sociedad.

En la escuela Oficial Urbana para Varones Román Lima el programa de remozamiento ya fue solicitado se realizaron todas las gestiones pertinentes, ya fue aprobado solo se está a espera para la ejecución, los fondos de este programa serán utilizados para el cambio de techo de algunos salones de clases y todo lo que corresponde al cableado eléctrico ya

que desde la fundación del establecimiento educativo no se ha hecho ningún cambio.

El Ministerio de Educación anunció la implementación de un nuevo programa de apoyo destinado al remozamiento y reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños leves o más severos. Sin embargo, las autoridades desconocen cuántos establecimientos educativos necesitan este tipo de reparaciones, pues el último censo realizado para determinar estos datos fue en 2005. (Lopez, 2018)

#### A. Indicadores de Contexto

En el departamento de Suchitepéquez la población comprendida entre las edades de 0 a 4 años se encuentra conformada por **77,789** de 5 a 9 años 70,632 de 10 a 14 años 65,247.

El índice de desarrollo humano de ese departamento alcanza hasta el año 2010 un 0.66% salud un 0.72% y educación un 0.64%, en cuanto a Salud en la escuela los niños son apoyados por el Centro de Salud y el CAP Centro de Apoyo Permanente, teniendo el control de peso y talla de los niños y también con su respectiva desparasitación a cada seis meses.

#### B. Indicadores de recursos

La Escuela para Varones Román Lima cuenta con una Matrícula escolar de 486 estudiantes de sexo Masculino debidamente inscritos en los libros de inscripción y registrados en el Programa SIRE.

En la escuela Oficial Urbana para Varones Román Lima se cuenta con 18 docentes del renglón presupuestario 011 distribuidos en 16

secciones en los diferentes grados, directora y docente de educación física, un peón vigilante I bajo reglón presupuestario 031 y un conserje pagado con ingresos de tienda escolar. Cada docente atiende veinticinco (25) niños en los grados de primero y segundo esto se realiza por el grado de dificultad y atención que requieren estos grados; y 35 estudiantes de tercero a sexto grado por sección haciendo un total de 486 estudiantes de sexo masculino en 16 secciones de primero a sexto grado.

La distribución de grados en el establecimiento se realiza por medio de sorteo, priorizando primer grado el cual es atendido en cuatro secciones; eso ayuda en darle mejor acompañamiento al estudiante, las comisiones son distribuidas de acuerdo al grado que atiendan, esta distribución está a cargo de la directora del establecimiento educativo.

La relación entre los alumnos y docentes incurre en la comunicación en el aula; es una dimensión muy importante para reflexionar y actuar de cada maestro aunque a veces se vuelve un poco compleja la atención a los niños por la cantidad que cada docente atiende tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. En el establecimiento educativo se atiende a 482 estudiantes

### C. Indicadores de proceso

En el establecimiento educativo la mayoría de los estudiantes asistentes de forma regular casi en un 95% todos los días, son muy raros los casos de los estudiantes que por alguna razón se ausenten de su salón de clase, aunque la mayoría se ausenta por problemas de salud o familiares, pero habiendo una razón justificada por escrito se le da oportunidad a los niños de entregar tareas ya establecidas en los cronogramas.

En el establecimiento educativo se cumple con los ciento ochenta días de clases establecidos por el Mineduc, para lograr la verificación del cumplimiento de los días de clases se encuentran en el centro educativo libro de asistencia para maestros y cuadernos de asistencia en todas las secciones de los estudiantes.

El idioma que predomina en la comunidad educativa del establecimiento es el español o castellano en un cien por ciento, siendo este su idioma materno, igualmente utilizado como medio de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de este centro educativo no cuentan en su totalidad con todos los libros de texto debido a que las estadísticas que se toman para el envío de libros a los establecimientos es la estadística final del año anterior, por consiguiente los niños de segundo a sexto grado deben trabajar en parejas debido a la falta de libros, a diferencia de primer grado ellos si cuentan con un libro por estudiante, este año el Mineduc ha implementado no solo uno sino tres libros uno aprestamiento, uno escritura y mis primeras lecturas material muy bonito para trabajar con los niños.

En el establecimiento educativo no se cuenta con CNB actualizado debido a que hasta el año 2019 fue implementado el CNB de los pueblos pero aun el Mineduc no ha capacitado a la docencia sobre la aplicación del mismo.

La organización de Padres de Familia "OPF" es una organización con personería jurídica conformada por padres de familia, quienes electos en asamblea general de padres, participan de manera voluntaria esta organización es la encargada de accionar los programas de apoyo,

alimentación, útiles escolares, valija didáctica y fondos de gratuidad, fue electa para el periodo Dos mil diecinueve dos mil veintidós (2019-2022)

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

En el establecimiento educativo se inscribe un noventa por ciento de niños egresados de preprimaria todos en edad comprendida entre seis años y medio y siete años. Siendo esta la edad que acorde a ese grado.

En el centro educativo se registran noventa estudiantes con edad fuera del rango ideal en el sistema de SIRE, pero la mayoría de estudiantes con Sobre edad se registra en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto grado. En primero y segundo se dan casos pero mínimos.

En el año dos mil dieciocho la tasa de promoción fue de 478 estudiantes inscritos en el centro educativo finalizando el ciclo escolar solo 452 estudiantes siendo 409 promovidos, 11 promovidos por adecuación curricular, 29 no promovidos y 03 no promovidos por Adecuación Curricular, dejando como constancia de registros copias de cuadros PRIM y acta de registros de evaluación.

En el 2019 fueron inscritos 475 estudiantes finalizando ciclo 455 niños, 408 promovidos, 37 no promovidos, 08 promovidos por adecuación curricular y 02 no promovidos por adecuación curricular. Quedando en el establecimiento registros de los datos respectivos.

En el establecimiento educativo la matrícula escolar cada año ha ido en aumento, por la sobrepoblación que surge debido a los padres de familia de los cantones circunvecinos no inscriben a sus niños donde viven, si no en la escuela del área urbana. Ha excepción del año pasado

que disminuyo en un 5% aproximadamente, la matrícula escolar por falta de aulas, y personal docente para atender a niños.

En el año 2018 la cantidad de estudiantes inscritos fue de 478 estudiantes por diferentes causas 26 estudiantes no finalizaron el ciclo escolar, también en los registros evaluativos podemos observar que 32 estudiantes no aprobaron el año haciendo un total de 58 niños en este año la repitencia se dio en el primer ciclo.

En el 2019 se inscribieron 475 estudiantes pero solo 455 finalizaron el año lectivo de ellos 416 niños pasaron al grado superior, 39 reprobaron y veinte niños se ausentaron por migración o traslados a otros establecimientos educativos.

La deserción escolar casi es poco común en este establecimiento casi un 90% de los niños que se inscriben culminan hasta sexto grado de educación primaria.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En el departamento de Suchitepéquez se alcanza un porcentaje del 11% en lectura en primer grado..

En el establecimiento educativo la DIDECUC realiza dos evaluaciones al año para medir los porcentajes de nivel de lectura con los estudiantes de primer grado, obteniendo de manera satisfactoria un 90% de porcentaje a nivel distrital.

En matemáticas a primer grado no se encuentran registros a nivel nacional, pero la comisión de contemos juntos realiza pruebas a los estudiantes de matemáticas para seleccionar al niño que represente a nivel distrital al establecimiento educativo obteniendo el primer lugar en primer lugar a nivel distrito 96-45.

En tercer grado a nivel nacional el departamento de Suchitepéquez los estudiantes alcanzan 55.36%.de porcentaje en lectura esto indica la carencia del hábito lector en los estudiantes.

En Matemáticas tercer grado obtiene a nivel nacional un porcentaje de 41.84% en evaluación de porcentajes. Dentro del establecimiento educativo se realiza también una evaluación interna, obteniendo un 75% de resultados y a nivel distrital un tercer lugar.

Sexto grado tiene 45.27% en lectura a nivel nacional en las evaluaciones de porcentaje. Mostrando con ello la falta de aplicación en el ámbito lector de nuestros estudiantes en matemáticas a nivel nacional se tiene un 43.21% en las evaluaciones de porcentaje, en el establecimiento educativo en las pruebas internas se ha obtenido un 70% en matemáticas y un quinto lugar a nivel distrital.

### 1.1.2 Antecedentes

La escuela oficial Urbana para Varones Román Lima fundada en 1941 bajo el nombre de Escuela Urbana Mixta Para Varones, donde se atendieron a los primeros estudiantes de este municipio, en este establecimiento educativo aunque se llamara mixta había una docente para atender a las niñas y un docente para atender a los varones, el establecimiento en sus inicio no inscribía a los estudiantes por grado si no que se recibían a todos los niños de manera conjunta para que aprendieran a leer.

Los niños recibían sus clases en unas galeras hechas con bases de madera rolliza y láminas utilizando como escritorios tablones y bancas elaboradas por padres de familia y la municipalidad en esos años el Ministerio de Educación se conocía como Ministerio de Educación Pública donde los

maestros eran pagados por ellos pero quienes se encargaban de seleccionar a los docentes era el alcalde municipal y personas honorables del municipio.

Años más tarde se le da el nombre que actualmente tiene como Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima, la cual ha sido el centro del saber de muchas generaciones del municipio de Cuyotenango actualmente ya no queda ningún maestro, en el 2019 muere don Víctor Manuel Contreras el ultimo estudiante de la primera promoción de la gloriosa “Román Lima” como se le conoce. La directora actual del establecimiento es la PEM Frieda Otilia de León Reyes de Aguilar.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Dentro de las circunstancias históricas se puede mencionar que el establecimiento está ubicado en el centro de la cabecera municipal de Cuyotenango, Suchitepéquez. Es una escuela que recibe únicamente a estudiantes del sexo masculino desde 1962. Por aparte existe una escuela de niñas. Por estar dentro del área urbana y es una comunidad donde las personas se identifican con la cultura ladina, la modalidad de entrega del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, se brinda en español. Por sus aulas han pasado la mayor parte funcionarios que actualmente dirigen las instituciones gubernamentales del municipio o prestan diferentes servicios a la comunidad en general.

Las circunstancias psicológicas de la comunidad educativa, muestra un fenómeno particular. Los problemas de conducta de los niños se producen debido a la escasa atención de los padres de familia. Es posible que por la misma necesidad de proveer el recurso para una mejor calidad de vida; los padres se ausentan dejando a los niños a cargo de una abuelita, tía o en algunos casos hasta con empleadas que solo toma la responsabilidad de encargadas de llevar y traer información pero que no le da el

acompañamiento que el niño necesita. Es muy notorio que debido a este factor el niño pierde el interés por aprender y adquiere una conducta rebelde. Otro factor que tiene repercusiones en los niños es la desintegración familiar lo que marca considerablemente la vida del estudiante afectándolo emocionalmente.

La mayoría de los estudiantes del establecimiento pertenecen a familias de estratos medio y medio bajo, esto significa que algunas veces papá y mamá tiene trabajos que los aleja de las actividades escolares de los niños. Estos a su vez sin la disciplina de los padres adquieren conductas que perjudican su rendimiento escolar. Entre estas situaciones están el empleo de celulares que sin la debida supervisión de un adulto se convierte en un poderoso distractor que los aleja de la práctica de valores en casa y la escuela. Además las máquinas tragamonedas son una especie de imán para los niños que pueden encontrar malas influencias que los pueden conducir a consumir drogas o integrarse a pandillas juveniles.

En lo que respecta a las circunstancias culturales, es necesario señalar la influencia que reciben los niños de culturas ajenas a la guatemalteca. Entre estas prácticas están el uso de atuendos que remedan a los pandilleros de otro país. La música que escuchan y cantan es la del Reggaetón donde la lírica incita a la violencia contra la mujer y a prácticas alejadas de la sociedad cuyoteca. Finalmente se puede señalar la forma de hablar que tienen los niños al imitar expresiones mexicanas en su comunicación diaria.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

La comunidad elegida para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo es la comunidad donde se encuentra ubicado el centro educativo donde actualmente laboro; buscando la manera de apoyar a los estudiantes de esta comunidad. La escuela tiene muchos problemas que necesitan ser atendidos de los cuales uno de ellos es la poca comprensión lectora en los estudiantes ya que en dicha institución no se cuenta con libros de texto para mejorar este problema.

Otra de las razones es para hacer conciencia a los padres de familia que deben dar a sus hijos un momento para apoyarlos en su educación, brindando apoyo a los maestros a que la educación de estos niños sea a través de aprendizajes significativos.

#### 1.1.5 Marco de políticas

El Acuerdo Ministerial 3409-2011 del 30 de noviembre de 2011. En su artículo uno, “establece que las políticas educativas del país y garantiza la operatividad de las misma y del sistema educativo en todos los niveles e instancias que lo conforman.” Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Cobertura “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. Esta política busca que los estudiantes tengan la facilidad de poder recibir educación en los distintos niveles en las diferentes regiones donde viven sin discriminación alguna.

Calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. Esta política busca mejorar día a día la educación capacitando a los maestros y actualizándolos, brindándoles materiales para que los estudiantes puedan recibir educación de la mejor manera.

Modelo de gestión “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. Esta política es la que proporciona las condiciones necesarias para que se ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca.

Recurso Humano “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.” Esta política se creó con el objetivo de mejorar la formación de los docentes y la evaluación de los mismos, siendo el recurso humano el medio que permite a las personas colaborar con el Ministerio de Educación para alcanzar los objetivos relacionados directamente o indirectamente con él.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. El Ministerio de Educación con esta política busca la inclusión de las personas de otras etnias o culturas en la educación fortaleciendo su identidad cultural y que no haya discriminación alguna hacia estas personas.

Aumento de la Inversión Educativa “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. Con esta política se busca mejorar la inversión que el Estado hace en educación con la finalidad de que esta sea de calidad y se tenga mayor cobertura en el país.

Equidad “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. Con esta política se garantiza el mismo trato para todos los niños, jóvenes y adultos en el ámbito educativo, brindándoles una educación inclusiva.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. En esta política se busca favorecer el mejoramiento de calidad en educación y cobertura ya que con la descentralización se monitorea la labor docente de forma más continua.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2002) (2002, 2019)

A continuación se listan una serie de problemas que afectan el correcto desarrollo del Proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela oficial urbana para varones “Román Lima” Cantón Parroquia, Cuyotenango, Such.

- Escases de agua potable

- Contaminación ambiental
- Escases de áreas verdes
- Carencia de técnicas
- Carencia libros de texto
- Impuntualidad a clases
- Carencia de material didáctico
- Paredes sucias
- Carencia de material visual en las aulas
- Carencia de valores
- Escases de contenedores de basura
- Carencia de técnicas para comprensión lectora
- Falta acompañamiento de los padres de familia
- Carencia de una biblioteca
- Abandono de material tecnológico

## 1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Contaminación ambiental	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Escases de áreas verdes	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Carencia de libros de texto	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Carencia de valores	2	1	2	1	0	6	0	2	2	12
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Paredes sucias	1	0	1	0	1	3	2	1	3	9
Impuntualidad a clases	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Carencia de técnicas	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Carencia de material visual en las aulas	0	1	1	0	0	2	1	1	2	4
Escases de agua potable	1	1	0	1	1	4	1	2	3	12
Escases de contenedores de basura	0	1	1	2	1	5	2	1	3	15
Falta acompañamiento de los padres de familia	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Carencia de una biblioteca	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Abandono de material tecnológico	1	2	1	0	0	4	2	2	3	12

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 1 Priorización de problemas.

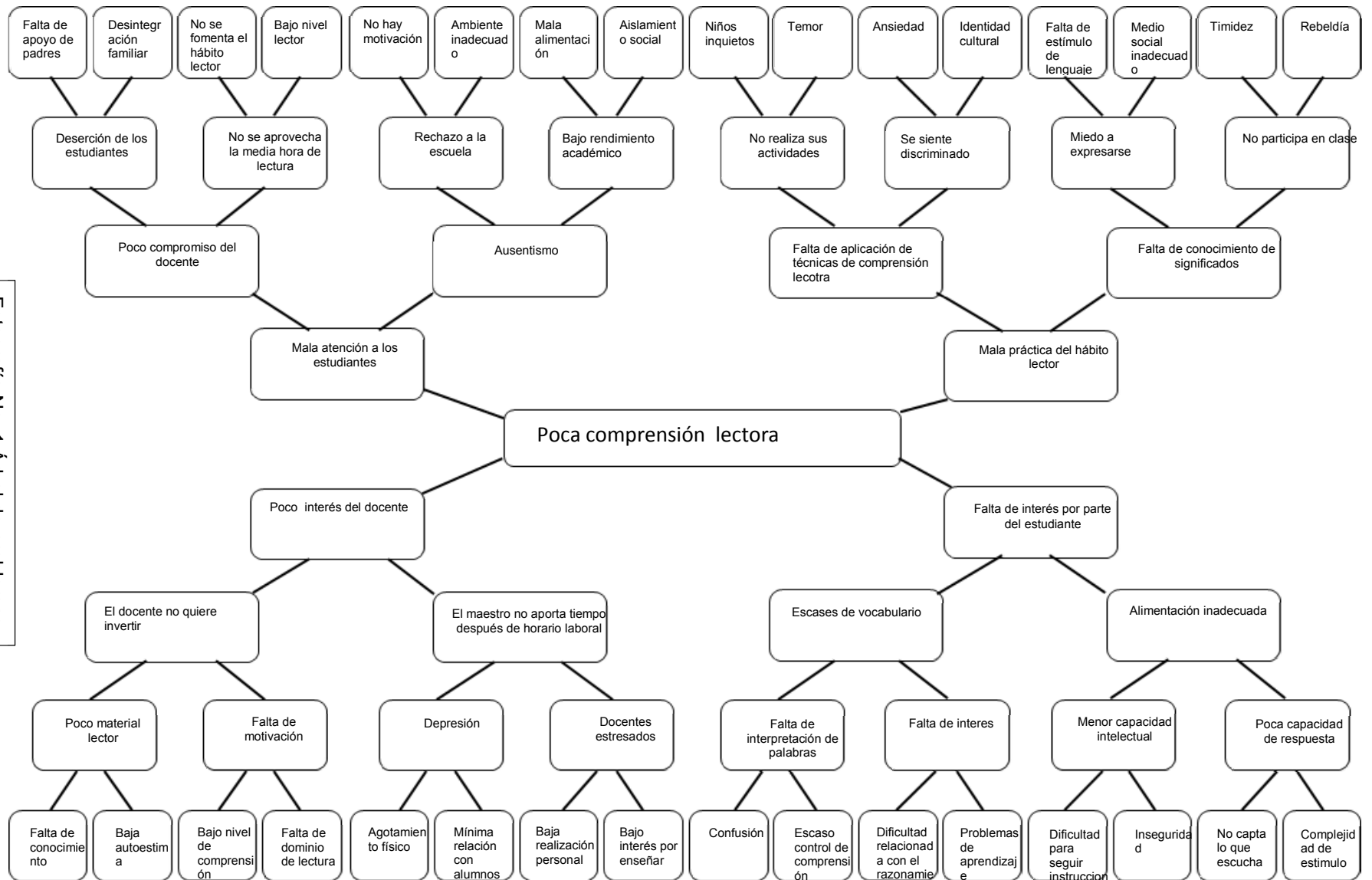
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

En la escuela Oficial Urbana de Varones Román Lima ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez se realizó la matriz de priorización donde se encontraron los problemas que más afectan a la comunidad educativa, siendo uno de ellos la falta de técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

A los estudiantes del establecimiento antes mencionado les cuesta comprender lo que leen, esto viene a generarles otra serie de problemas, si no comprenden lo que están leyendo no pueden realizar las actividades dentro del aula, les cuesta seguir instrucciones, inseguridad al interactuar con otros niños, entre otros.

### 1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



Fotografía No. 1 Árbol de problemas  
 Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

Nuestro país se establece en varios artículos de la Constitución Política que los ciudadanos tenemos ciertos derechos, que el estado debe cumplir, los cuales no se llegan a ejecutar. Por lo que las demandas sociales se centran en aspectos del área de salud no se cumple con lo requerido al 100%. Todos los guatemaltecos necesitan seguridad tanto personal como de sus bienes. De igual forma se solicita educación de calidad.

#### B. Institucionales

La educación es un derecho que todos los ciudadanos tenemos; por lo que se espera contar con el apoyo del Ministerio de Educación que a través de los programas, den cumplimiento abasteciendo con los recursos necesarios a los establecimientos educativos. Desde personal docente, libros de texto de todas las áreas, becas, refacción escolar, útiles escolares y docentes responsables, que puedan ayudar al niño a crear un aprendizaje significativo que le ayude a desenvolverse en su diario vivir.

#### C. Poblacionales

A través del tiempo la población en Guatemala ha ido en incremento lo que genera que los servicios sanitarios estén enfrentando cierta problemática a los cuales el estado debe darle solución. Una parte de la población se encuentra todavía con problemas de inclusión en la sociedad por ser perteneciente a una comunidad étnica; por otro lado el medio ambiente se encuentra en contaminación con los residuos de

basura y desechos tóxicos de las grandes industrias, lo que genera problemas de salud tanto para los seres humanos como para los animales.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

##### **A. Análisis de actores**

Directos:

En el proyecto a desarrollar se encuentran como actores directos a la directora del establecimiento por ser la máxima autoridad dentro de la institución, es quien autoriza las actividades a desarrollarse con los estudiantes, seguidamente se tiene a los docentes que colaborarán en la realización de las distintas actividades pedagógicas. Finalmente se tiene a los niños que son los beneficiarios directos del proyecto.

Indirectos:

Dentro de estos actores están los padres de familia, que son una parte importante porque sin su apoyo no se lograría realizar las actividades de forma satisfactoria. Por medio del COCODE la comunidad de Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango se ve apoyada por la municipalidad; los miembros de dicho COCODE son los encargados de hacer las gestiones para que la ayuda municipal llegue a la comunidad y se puedan obtener mejoramiento tanto en el ámbito social, cultural y educativo.

Potenciales:

La municipalidad nos puede brindar apoyo para mejorar el ambiente de lectura en el centro educativo, logrando que los estudiantes tengan mayor interés por leer; la mayoría de estudiantes no cuenta con recursos adecuados en sus hogares para la realización de actividades lectoras. Logrando mejorar el ambiente en la escuela y aplicando técnicas de comprensión lectora se lograra mejorar el nivel académico de los estudiantes en mención y de la comunidad.

También por medio del Ministerio de Educación nos brinda recursos educativos como libros de lectura con los cuales se puede trabajar y poner en práctica los diferentes tipos de técnicas de comprensión lectora. Por otra parte se solicita ayuda al gobernador del departamento de Suchitepéquez para crear un espacio adecuado dentro del establecimiento educativo destinado a la lectura que cuente con los recursos necesarios para la misma.

### **1.3 Análisis estratégico**

En el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango se identificó a través de la matriz de priorización de problemas que en el área de comunicación y lenguaje, los estudiantes tienen dificultad en lo que respecta a la comprensión lectora.

Debido a esto se procedió a analizar el problema en un árbol de problemas donde se enumeraron las causas y los efectos de éste; y se procede a hacer el análisis estratégico iniciando por nombrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema. Seguidamente se usará la técnica Mini-Max para hacer la vinculación estratégica y finalmente se establecerán las líneas de acción para encontrar una solución a esta situación.

### 1.3.1 DAFO

Es una herramienta que nos permitirá realizar nuestro análisis estratégico dentro del proceso de proyecto de mejoramiento educativo y se realizara porque nos interesa superar nuestras debilidades por esa razón iniciamos identificándolas. El dafo también es una técnica que aborda esencialmente la información del diagnóstico social.

Según Roberto Espinosa, La **matriz de análisis dafo o foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

Cuadro de análisis DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de interés de los compañeros en Implementar la media hora de lectura.</li> <li>2. Carencia de planificación de actividades de lectura en el centro educativo</li> <li>3. Falta de coordinación en actividades para implementar la lectura por la comisión de lectura.</li> <li>4. Falta de libros de los diferentes tipos de lectura.</li> <li>5. Desconocimiento de las</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de ambiente adecuado para leer en su casa.</li> <li>2. Distractores auditivos que intervienen en la concentración de la lectura.</li> <li>3. Uso inadecuado de los aparatos tecnológicos, como la televisión e internet.</li> <li>4. Uso del teléfono, sin supervisión del padre de familia</li> <li>5. Acompañamiento inadecuado del padre de familia, en la preparación académica de sus</li> </ol>

<p>palabras, por escaso uso del diccionario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ambiente inadecuado en las instalaciones para la práctica lectora.</li> <li>7. Falta de interés por mejorar su vocabulario.</li> <li>8. Falta de atención y poca retención.</li> <li>9. Los estudiantes muestran poca motivación por leer.</li> <li>10. Falta de entrega de tareas.</li> </ol>	<p>hijos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Falta de una cultura lectora.</li> <li>7. Escasos eventos culturales donde se promueva la comprensión lectora en la comunidad.</li> <li>8. Los niños prefieren ver una imagen en internet que leer</li> <li>9. Confunden lectura con comprensión lectora.</li> <li>10. Trabajo infantil.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas</b></p>	<p><b>Oportunidades</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Momento de lectura.</li> <li>2. Programa Alimentación Escolar.</li> <li>3. Concurso del Cuenta Cuentos</li> <li>4. Programa “Leamos Juntos”</li> <li>5. Concurso Cuentos en Familia</li> <li>6. Biblioteca virtual en el portal del MINEDUC</li> <li>7. Docentes actualizados</li> <li>8. Experiencias previas</li> <li>9. Hay una Comisión de Lectura</li> <li>10. Mini biblioteca proporcionada por el MINEDUC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones por parte de la Dideduc</li> <li>2. Gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo para mejorar el ambiente de lectura</li> <li>3. Gestión con ex – alumnos para recaudación de libros de lectura.</li> <li>4. Biblioteca municipal</li> <li>5. Solicitar al Alcalde su apoyo para que las personas encargadas de la biblioteca municipal, socialicen con la comunidad educativa el material con que se cuenta en la biblioteca.</li> <li>6. Invitar a escritores cuyotecos a una exposición de sus obras literarias, entre ellas la monografía de Cuyotenango.</li> </ol>

	<p>7. Gestionar capacitación para los padres de familia de personajes destacados en lectura, motivándolos para que conozcan la importancia de la comprensión de la lectura para sus hijos.</p> <p>8. Charlas con el apoyo de Editoras de libros, Pastores, Sacerdote y otros para estudiantes, padres de familia, tomando como base la biblia y diferentes tipos de lectura.</p> <p>9. El concejo educativo selecciona alimentos contengan los nutrientes necesarios para una buena alimentación.</p> <p>10. Actividades de lectura en el plan de gobierno del Gobierno Escolar.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla No. 2 DAFO  
Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Mini Max

Según (Mijangos J, 2013.p 39) El MINI MAX Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución de determinada problemática existente.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012) (Olga, 2012)

## Cuadro Mini Max

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas – Oportunidades</b></p> <p><b>F1</b> Momento de lectura.  <b>O6</b> Invitar a escritores cuyotecos a una exposición de sus obras literarias</p> <p><b>F2</b> Programa Alimentación Escolar.  <b>O9</b> El concejo educativo selecciona alimentos contengan los nutrientes necesarios para una buena alimentación.</p> <p><b>F4</b> Programa “Leamos Juntos”  <b>O10</b> Actividades de lectura en el plan de gobierno del Gobierno Escolar.</p> <p><b>F5</b> Concurso Cuentos en Familia  <b>O7</b> Gestionar capacitación para los padres de familia de personajes destacados en lectura, motivándolos para que conozcan la importancia de la comprensión de la lectura para sus hijos.</p> <p><b>F8</b> Docentes actualizados  <b>O1</b> Capacitaciones por parte de la Dideduc</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades – oportunidades</b></p> <p><b>D1</b> Falta de interés de los Compañeros en la Implementación de la media hora de lectura.  <b>O1</b> Capacitaciones por parte de la Dideduc</p> <p><b>D4</b> Falta de libros de los diferentes tipos de lectura.  <b>O3</b> Gestión con ex – alumnos para recaudación de libros de lectura</p> <p><b>D6</b> Ambiente inadecuado en las instalaciones para la práctica de comprensión lectora.  <b>O2</b> Gestión del COCODE mejorar el ambiente de lectura</p> <p><b>D5</b> Desconocimiento de las palabras por escaso uso del diccionario.  <b>O4</b> Biblioteca municipal</p> <p><b>D10</b> Falta de entrega de tareas.  <b>O9</b> El concejo educativo selecciona alimentos contengan los nutrientes necesarios para una buena alimentación.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas – Amenazas</b></p> <p><b>F1</b> Momento de lectura.  <b>A1</b> Falta de ambiente adecuado para leer en su casa.</p> <p><b>F4</b> Programa Leamos Juntos  <b>A3</b> Uso inadecuado de los aparatos</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades – Amenazas</b></p> <p><b>D1</b> Falta de interés de los Compañeros en la Implementación de la media hora de lectura.  <b>A2</b> Distractores auditivos que intervienen en la concentración de la lectura.</p> <p><b>D2</b> Carencia de planificación de</p>

<p>tecnológicos, Como la televisión e internet.</p> <p><b>F5</b> Concurso Cuentos en Familia <b>A5</b> Acompañamiento inadecuado del padre de familia, en la preparación académica de sus hijos</p> <p><b>F10</b> Mini biblioteca proporcionada por el MINEDUC <b>A10</b> Trabajo infantil.</p> <p><b>F9</b> Comisión de Lectura <b>A8</b> Falta de conocimientos previos</p>	<p>actividades de lectura en el centro educativo <b>A1</b> Falta de ambiente adecuado para leer en su casa.</p> <p><b>D4</b> Falta de libros de los diferentes tipos de lectura. <b>A6</b> Falta de una cultura lectora.</p> <p><b>D9</b> Manejo de vocabulario escaso. <b>A3</b> Uso inadecuado de los aparatos tecnológicos, Como la televisión e internet.</p> <p><b>D10</b> Falta de entrega de tareas <b>A9</b> Confunden lectura con comprensión lectora.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla No. 3 Cuadro Minimax  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Según Sebastián Galicia una vinculación estratégica se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente a la educación”. (Galicia, 2019) Esto busca establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias que respondan las demandas y necesidades.

#### Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas con Oportunidades

En el horario de lectura se realizara una exposición de escritores cuyotecos dando a conocer sus obras literarias explicando los momentos de la lectura,

para tener un mayor conocimiento de comprensión lectora y sus técnicas con las que se puede mejorar la comprensión lectora.

Con el apoyo del concejo educativo se seleccionaran alimentos que contengan los nutrientes necesarios para una buena alimentación, otorgándolos en un horario adecuado.

Aprovechando la implementación del Programa “Leamos Juntos” el Gobierno Escolar promoverá dentro de su plan de gobierno actividades de lectura para mejorar la práctica dentro del centro educativo.

Aprovechando el apoyo de personajes destacados en lectura se realizará una capacitación para los padres de familia, motivándolos para que apoyen a sus hijos en el concurso de cuentos en familia para lograr la unidad familiar y así mismo más participaciones.

Con el apoyo de la DIDEDUC se realizaran capacitaciones para que los docentes promuevan constantemente la práctica de lectura comprensiva en los estudiantes del centro educativo.

### **Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades**

Trabajando en conjunto con la DIDEDUC se impartirán capacitaciones constantes y monitoreo para que los docentes implementen la media hora de lectura de manera responsable.

Para mejorar el nivel tanto de lectura como de la comprensión lectora se debe contar con material necesario como los libros de lectura dentro del centro educativo con el apoyo de ex alumnos se recolectaran libros de

diferentes tipos de lectura, nuevos o usados para crear una mini biblioteca escolar.

La lectura requiere de un lugar cómodo y agradable donde los niños puedan leer tranquilamente, por ello se solicitará al Consejo Comunitario de Desarrollo que realicen las gestiones para dotar a la escuela de un espacio acondicionado para desarrollar el hábito lector en los niños.

En la biblioteca municipal podemos encontrar diferentes diccionarios y libros de comunicación y lenguaje de los cuales podemos hacer uso para mejorar el vocabulario de algunos de los estudiantes.

Contando con el apoyo del concejo educativo seleccionarán alimentos contengan los nutrientes necesarios para una buena alimentación y así lograr que los estudiantes estén más activos y estén constantes con la entrega de tareas.

### **Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas**

Practicando constantemente momentos de lectura, el padre de familia creará un espacio adecuado para realizar la lectura en casa.

Entre las políticas de calidad el Mineduc ha implementado el programa leamos juntos donde podemos practicar los diferentes tipos de lectura, realizándola en la biblioteca, la escuela y la casa, así como también implementando el uso de aparatos tecnológicos donde podemos encontrar información relacionada con la lectura.

Aprovechando el programa del Ministerio de Educación Cuentos en familia, los padres y madres de familia, apoyarán a sus hijos a participar en esta y otras actividades escolares.

Aprovechando la mini biblioteca proporcionada por el Ministerio de Educación se puede otorgar el permiso para que los niños que trabajan se lleven libros para leer en su casa en su tiempo libre y con ello mejoren su comprensión lectora.

Con el apoyo de la comisión de lectura, organizando actividades y Coordinando la entrega y recepción de libros por semana, el estudiante ira adquiriendo conocimientos previos logrando socializar algunas experiencias de su vida con una lectura con la que se identifique.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

La falta de interés de los docentes, provoca que no se dé el acompañamiento respectivo a los estudiantes durante el momento de la lectura, lamentablemente hay compañeros que por atender su teléfono solo dicen a los niños lean y no les explican por qué debe leer o para que debe hacerlo.

La falta de una planificación donde se promuevan actividades para la práctica de la lectura en el centro educativo, el padre de familia no le da la importancia que tiene la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, negándoles un ambiente adecuado en casa para el desarrollo de la misma.

La falta de libros de diferentes tipos de lectura provoca en los estudiantes no tener una cultura lectora, desarrollando una limitante en la comprensión lectora.

El uso inadecuado que se le da a los aparatos tecnológicos, es una causa por la que el estudiante no desarrolla un vocabulario amplio; eso lo podemos

verificar en los mensajes de texto que tanto los estudiantes, profesionales y padres de familia redactan abreviaturas incorrectas que nos llevan a cometer errores ortográficos.

Debido a la falta de práctica y desconocimiento, entre lectura y comprensión los estudiantes no entregan sus tareas ya que no saben seguir instrucciones y si las realizan lo hacen de forma errónea.

#### 1.3.4 Líneas de acción

“Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.” Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

##### Primera línea de acción

Innovación de técnicas de comprensión lectora para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes.

- Aplicar la técnica del pulpo para mejorar la comprensión lectora.
- Utilizar juegos para atraer su atención de los estudiantes y aumentar el interés de la lectura.
- Aplicación de la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora.
- Realizar mapas conceptuales para que los niños puedan procesar de una forma más rápida la información.
- Aplicar la técnica del subrayado en lecturas de textos.

### Segunda línea de acción

Mejorar el ambiente de lectura para que los estudiantes se interesen más por la lectura, contando con un ambiente agradable que cuente con los recursos necesarios para desarrollarse dentro del mismo, los momentos de lectura.

- Asignar un lugar dentro del establecimiento donde pueda llevarse a cabo momentos de lectura con los estudiantes.
- Verificar que el espacio destinado para lectura tenga ventilación.
- Verificar que el espacio para lectura posea de buena iluminación.
- El lugar deberá tener mobiliario necesario para poder guardar en óptimas condiciones los libros de lectura.
- Tomar en cuenta que el lugar seleccionado tenga material didáctico con respecto a la lectura.

### Tercera línea de acción

Incentivar el hábito lector en los estudiantes de quinto grado.

- Programar actividades para que los estudiantes se interesen en la lectura.
- Feria de la lectura.
- Realizar concurso de lectura rápida.
- Facilitar textos de interés de los estudiantes de quinto grado.
- Trabajar hojas de trabajo donde los estudiantes puedan leer textos y utilizar su imaginación.

### Cuarta línea de acción

Implementar técnicas de comprensión lectora.

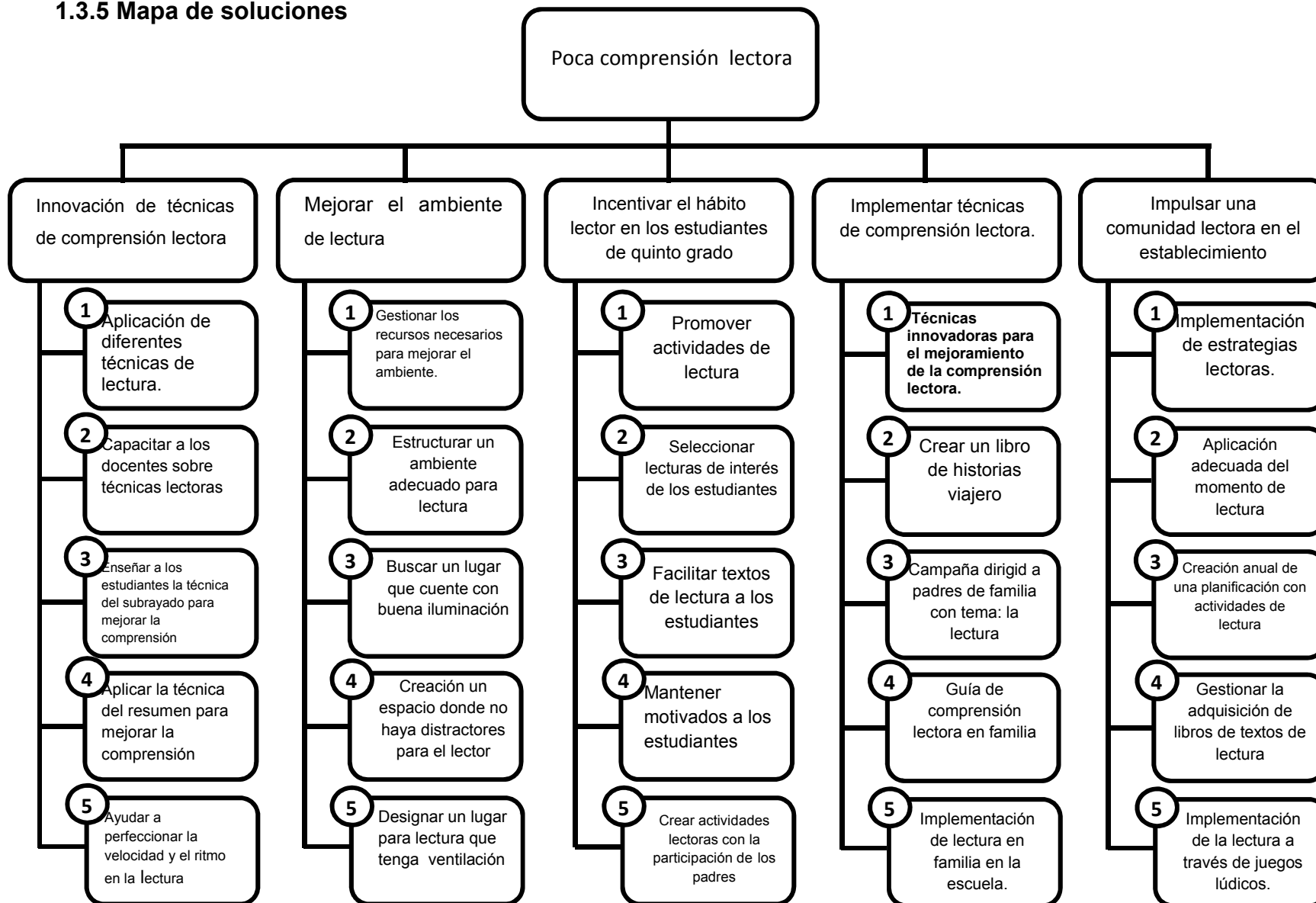
- Invitar a una familia por día a ir a compartir con los demás niños una historia.

- Aplicar el libro viajero
- Realizar presentación de cuentos en familia a través de títeres.
- Facilitar libros de textos de lectura para que los niños puedan leer en casa acompañados de su familia.
- Solicitar a los padres de familia que brinden tiempo a sus hijos para poder mejorar el nivel de comprensión lectora.

#### Quinta línea de acción

- Impulsar una comunidad lectora en el establecimiento educativo.
- Establecer un horario para leer.
- Elegir textos del agrado de los estudiantes para que ellos
- Monitorear el avance de comprensión lectora de los estudiantes.
- Alejar cualquier distracción que puedan tener los alumnos
- Empezar con un pequeño grupo de alumnos motivados en la lectura para que por medio de ellos se motiven más niños y este grupo vaya creciendo poco a poco.

### 1.3.5 Mapa de soluciones



Fotografía No. 2 Mapa de soluciones.  
Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de quinto Grado Sección B de la EOUPV Román Lima cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

### 1.4.2 Descripción del proyecto:

En la Escuela Oficial Urbana Para Varones ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez la estudiante Gladis Maribel Guatzin Santos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe llevara a cabo su proyecto TÉCNICAS INNOVADORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA, buscando mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes utilizando como material de apoyo una guía en la que se implementara la práctica de algunas técnicas de comprensión lectora.

Por medio de los indicadores educativos de DIGEDUCA se observó que los estudiantes de segundo ciclo el 45.27% aprobó los indicadores en lectura de esto el 15.55% logro satisfacer los resultados esperados y el 29.73% aprobó pero necesita mejorar.

Se detectó por medio del análisis situacional que el establecimiento cuenta con algunas demandas que necesitan ser atendidas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes como Contaminación ambiental, escasas de áreas verdes, carencia de técnicas, carencia libros de texto, carencia de material didáctico, carencia de técnicas para comprensión lectora entre otras.

El problema que se pretende resolver el nivel es el bajo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Una de las debilidades que se detectó en el establecimiento educativo es que no cuenta con un área adecuada para desarrollar la lectura, también influye de manera gradual la falta de interés por la implementación de la media hora de lectura por parte de los docentes, falta de interés por mejorar su vocabulario, falta de libros de los diferentes tipos de lectura.

Una de las amenazas encontradas que más afecta a nuestros estudiantes es el uso inadecuado de aparatos tecnológicos, como la televisión, teléfono e internet, también la falta de apoyo del padre de familia en los hogares, debido a situaciones de trabajo o en muchas ocasiones porque son padres no letrados.

Una de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento es la actualización de los docentes por medio de las capacitaciones para la aplicación de lectura dentro de los salones de clase y la planificación constante de la comisión de lectura implementando actividades que integren a la comunidad educativa, entre ellas, el cuento cuentos y cuentos en familia.

La línea estratégica que le da vida a este proyecto es la modernización del sistema educativo del plan estratégico emitido por el Ministerio de Educación, ya que este proyecto pretende actualizar a la comunidad educativa en el uso de técnicas de comprensión lectora

### 1.4.3 Objetivos

**Objetivo general:**

- Desarrollar técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora.
- Mostrar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.
- Definir herramientas para desarrollar destrezas lectoras en el aula.

### 1.4.4 Justificación

El proyecto que se presenta nace como resultado tanto de los indicadores generales de lectura como del diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez jornada matutina, se identificó que el problema que más afecta al estudiante de quinto grado es que el niño sabe leer, pero no comprende lo que lee, esto dificulta tanto en comunicación y lenguaje como en otras materias; lo que perjudica de manera gradual su proceso de enseñanza-aprendizaje por falta de implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora debido al desconocimiento de las mismas.

Por medio de los indicadores educativos de DIGEDUCA se identificó que los estudiantes de segundo ciclo de educación primaria el 45.27% aprobó los indicadores en lectura mas no de forma excelente

El problema que se pretende resolver el nivel es el bajo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Se detectó por medio del análisis situacional que el establecimiento cuenta con algunas demandas que necesitan ser atendidas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes como Contaminación ambiental, Escases de áreas verdes, Carencia de técnicas, Carencia libros de texto, Carencia de material didáctico, Carencia de técnicas para comprensión lectora entre otras.

Contando con la buena voluntad de los ex alumnos de la escuela se obtendrán libros de textos y con ello motivar a los estudiantes a leer y enriquecer su vocabulario. Además con ayuda de la comisión de lectura se pueden llevar a cabo actividades que promueven el hábito lector para mejorar la comprensión lectora dentro del establecimiento.

Al implementar las técnicas innovadoras de lectura por medio de una guía de comprensión lectora se buscará que los estudiantes de quinto grado primaria mejoren su nivel de lectura y su comprensión, esta guía no tendrá ningún costo para los padres de familia por medio de gestiones se reunirá el material para desarrollarla y hacerle entrega a cada estudiante y solicitar el apoyo de los padres de familia para darles a los alumnos el debido acompañamiento en su casa si fuese necesario. Por ello es importante la implementación de técnicas de comprensión lectora, las que se desarrollarán por medio de juegos lúdicos y organizadores gráficos.

## 1.4.5 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
<b>Inicio</b>	noviembre de 2019	Presentar solicitudes para dar a conocer el proyecto que se realizara en el centro educativo.	Redacción de la carta dirigida a la directora del establecimiento Redacción de la carta dirigida a presidenta de OPF Invitación Claustro de maestros	Proyectista
	Diciembre 2019	Elaboración de material a utilizar	Creación de una guía de comprensión lectora  Selección de técnicas  Selección de materiales a utilizar en la guía de comprensión lectora.	Proyectista
<b>Planeación</b>	Enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.</li> </ul>	<p>Aplicación del momento de lectura utilizando la técnica de la observación.</p> <p>Observar la velocidad en la que se lee.</p> <p>Realizar una lista de los factores que perjudican la comprensión</p> <p>Perspectiva de lo que se lee y entorno inmediato.</p>	Proyectista
	Febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Aplicación de los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Práctica de los diferentes tipos de lectura</p> <p>Práctica de la técnica del periodista.</p>	Proyectista  Estudiantes  Padres de Familia
	Febrero marzo y abril	Mostrar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras	<p>Práctica de la técnica de organizadores gráficos en grupos.</p> <p>Creación de glosario</p> <p>Creación de un álbum de sinónimos de las palabras nuevas.</p>	Proyectista  Estudiantes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir herramientas para desarrollar destrezas lectoras en el aula.</li> </ul>	<p>Cuentos en familia</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Presentaciones de historias a través de teatrines</p> <p>Implementar el libro viajero</p>	<p>Proyectista</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres en familia</p>
		Entrega de la guía de comprensión lectora a padres de familia	Aplicación de guía de comprensión lectora en el centro educativo dentro del horario de clases.	<p>Proyectista</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres en familia</p>
<b>Ejecución</b>		Presentar solicitudes para dar a conocer el proyecto que se realizara en el centro educativo.	<p>Entrega de carta a la directora</p> <p>Entrega de carta a la presidenta de la OPF</p>	Proyectista
		Elaboración de material a utilizar	<p>Se creará una guía de comprensión lectora</p> <p>Se seleccionará las técnicas a utilizar en la guía de comprensión.</p> <p>Seleccionará los materiales a utilizar en la guía de comprensión lectora.</p>	Proyectista
		Identificar las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora en el establecimiento	<p>Aplicando el momento de lectura se utilizará la técnica de la observación para ver los factores que influyen en la mala comprensión.</p> <p>Se observará la velocidad en la que se lee.</p> <p>Se realizará una perspectiva de lo que se lee y entorno inmediato.</p>	
		Indicar a los estudiantes de quinto grado la diferencia existente entre leer y comprender lo que se lee.	<p>Aplicando los niveles de comprensión lectora los niños identificar la diferencia existente.</p> <p>Se practicarán los diferentes tipos de lectura en horario de</p>	

			<p>clase</p> <p>Se pondrá en Práctica la técnica del periodista, realizando una serie de preguntas al estudiante.</p>	
		<p>Enriquecer el vocabulario de los estudiantes de quinto grado, favoreciendo la comprensión oral y escrita a través de la comprensión lectora.</p>	<p>Se realizaran algunos organizadores gráficos en grupos para comprender lo que se lee.</p> <p>Se realizara un glosario de las palabras desconocidas con su significado.</p> <p>Se elaborará un álbum de sinónimos de las palabras nuevas para que el niño las vaya asociando con su entorno inmediato.</p>	
		<p>Implementar el libro viajero</p>	<p>Algunos niños presentaran el cuento elaborado con sus familiares por medio de Cuentos en familia, donde ellos y su familia contarán la historia.</p> <p>Un grupo de niños para dar a conocer su historia por medio de Dramatizaciones</p> <p>El grupo de niños restantes realizara la presentación de sus historias a través de teatrines</p>	
		<p>Entrega de la guía de comprensión lectora a padres de familia</p>	<p>Luego de haber hecho la entrega de guía de comprensión lectora se trabajara en el centro educativo dentro del horario de clases.</p>	
		<p>Entrega del proyecto</p>	<p>.</p>	

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla No. 4 Plan de Actividades a desarrollar organizadas por fases.  
Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.6 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Tiempo		Noviembre				diciembre				enero					febrero				Marzo					abril			
		3	4	12	3	17	18	20	3	7	10	17	21	1	12	18	21	3	4	6	8	10	13	1	2				
1	Redacción de solicitudes para dar a conocer el proyecto que se realizara en el centro educativo.	■			■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
2	Entrega de la carta dirigida a la directora del establecimiento		■		■	■	■							■	■	■	■							■	■	■	■		
3	Entrega de la carta dirigida a presidenta de OPF			■	■	■	■							■	■	■	■							■	■	■	■		
4	Elaboración de material a utilizar				■									■	■	■	■							■	■	■	■		
5	Creación de una guía de comprensión lectora				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
6	Selección de técnicas				■		■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
7	Selección de materiales a utilizar en la guía de comprensión lectora.				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
8	Identificar las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora en el establecimiento				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							■	■	■	■		
9	Aplicación del momento de lectura utilizando la técnica de la observación.				■	■	■	■		■				■	■	■	■							■	■	■	■		
10	Realizar una lista de los factores que perjudican la comprensión				■	■	■	■			■			■	■	■	■							■	■	■	■		
11	Observar la velocidad en la que se lee.				■	■	■	■				■		■	■	■	■							■	■	■	■		
12	Perspectiva de lo que se lee y entorno inmediato.				■	■	■	■				■		■	■	■	■							■	■	■	■		
13	Mostrar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
14	Aplicación de los niveles de comprensión lectora.				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
15	Práctica de los diferentes tipos de lectura				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		
16	Práctica de la técnica del				■	■	■	■						■	■	■	■							■	■	■	■		



## 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo					
Fase Inicio					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Autorización de permiso a la directora	Entrega y recepción de autorización.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Solicitud de apoyo al consejo educativo	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión con docentes de quinto grado para dar a conocer el PME	Reunión	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibida	Estudiantes padres de familia y proyectista
Fase de Planeación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Recibir respuestas de solicitudes	Audiencia con la directora	Proyectista	Un día	Carta de autorización	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Elaboración de herramientas de evaluación	Selección de técnicas de evaluación	Proyectista	Una semana	Impresiones de herramientas de evaluación	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración del libro viajero	Culminación del libro viajero	Proyectista Padres de familia	Cinco semanas	Entrega del libro y evidencia fotográfica	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Elaboración de guía para realización de cuenta cuentos	Culminación de materiales a utilizar	Proyectista	Un Día	Fotografías	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Elaboración de guía	Finalización de Guía	Proyectista	Un mes	Fotografías	Estudiantes, padres

de comprensión lectora	de Comprensión				de familia y proyectista
Creación de un teatrín	Finalización de Materiales	Proyectista	Una semana	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista

Tabla No. 6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.  
Fuente: Elaboración propia.

Fase de Ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Entrega de Carta de solicitud a la directora	Se presentó a la dirección la carta de solicitud para llevar a cabo el PME	Proyectista	Un día	Carta autorizada firmada y sellada por directora del establecimiento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Solicitud de apoyo al consejo educativo	Se presentó la carta de solicitud de apoyo para la realización del PME	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibida por la presidenta	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Reunión con docentes de quinto grado para dar a conocer el PME	Se realizó una reunión con los docentes de quinto grado y la directora del establecimiento para dar a conocer el PME	Proyectista	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Recibir respuestas de solicitudes	Se recibieron las cartas autorizadas y firmadas por las personas a las cuales se les solicito ayuda.	Proyectista	Un día	Cartas firmadas y selladas.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de herramientas de evaluación	se realizaron diferentes herramientas de evaluación para las actividades .	Proyectista	Una semana	Listas de cotejo terminadas, rubricas.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración del libro viajero	Se decoró un cuaderno de 100 hojas para que los niños puedan escribir sus historias	Proyectista	Dos días	Libro terminado	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de guía para realización de	Redacción de una guía con los pasos a	Proyectista	Dos días	Guía de cuenta cuentos terminada.	Padres de familia, estudiantes, y

cuenta cuentos	seguir para la realización de la cuenta cuentos.				comunidad.
Elaboración de guía de comprensión lectora	Se reunieron algunas lecturas de autores cuyotecos a los cuales se les pidió su colaboración.	Proyectista	Un mes	Guía de comprensión lectora terminada	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Creación de un teatrín	Se elaboró un teatrín con material reciclable	Padres de familia, estudiantes y proyectista	Dos días	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Cuentos en familia	Presentación de una historia escrita por integrantes de la familia	Padres de familia, estudiantes y proyectista	Un día	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Aplicación de organizadores gráficos	Presentación de mapas conceptuales en grupos	Proyectista y estudiantes	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Presentación de la Guía de Comprensión lectora	Entrega de guía a padres de familia	Proyectista	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Aplicación de guía de comprensión lectora	Implementación de guía de comprensión lectora en horario de clases	Proyectista y estudiantes	Tres meses	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Tabla No. 7 Fase de ejecución.

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

#### 2.1.1 Organización de Padres de Familia

“Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. (educacion, 2011)

#### 2.1.2 Gobierno Escolar

«El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (CNB, 2017)

#### 2.1.3 Programas MINEDUC

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. (MINEDUC, 2010)

#### 2.1.4 Indicadores

“Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo”. (Bembibre, 2010)

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **2.2.1 La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner**

Insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje.

### **2.2.2 La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel,**

Propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos.

### **2.2.3 El Cognitivismo,**

Cuyo objeto es estudiar cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. Se nutre de diversas disciplinas como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

### **2.2.4 El aprendizaje clásico o respondiente**

Se basa en el aprendizaje por detección de regularidades o relaciones entre estímulos y entre estímulos y conductas. Se trata de un aprendizaje común con la escala animal. Las conductas respondientes son conductas innatas,

involuntarias, no aprendidas y vinculadas a la supervivencia de la especie, y en el ser humano podemos decir que reflejas. Una conducta respondiente se produce asociada a un estímulo que la suscita, de forma natural. Tal es la respuesta incondicionada, suscitada por un estímulo incondicionado.

2.2.5 Compartida por diferentes teóricos de la investigación psicológica y educativa entre los cuales se cuentan Jean Piaget (1952), Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960).

Asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias, tal como lo expresa Abbott (1999). Es decir, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

2.2.6 La Teoría del Socio-constructivismo

Cuyo principal exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante. Tal como lo expresa Romo (2007), los sujetos no sólo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo, esto es su cosmovisión. Vygotsky, según Padrino (2010), utiliza cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. A diferencia de esta concepción, la teoría de las Inteligencias Múltiples entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias».

2.2.7 El aprendizaje social tiene su origen en el conductismo,

También se basan en las consecuencias de las conductas. Bandura es el autor más representativo de esta corriente. Este autor concibe el aprendizaje como la adquisición de conocimientos mediante el procesamiento cognitivo de la información. Los determinantes sociales influyen de forma decisiva en la conducta humana.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (consultores)

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que

cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (COMFAMA/CEPAL)

### 2.3.3 DAFO o FODA

El análisis FODA (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. El FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la empresa y en diferentes unidades de análisis. (ENTREPREMUR)

### 2.3.4 Técnica Minimax

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. Son estrategias para encontrar soluciones a problemas de búsqueda que se pueden expresar por medio de un espacio con estructura en forma de árbol o de grafo. Una de las fuentes más fructíferas de problemas que se pueden resolver por los procedimientos de búsqueda estudiados. (Caparrini)

## **2.4 Teoría del proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 2.4.1 Lectura

“La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral)”. (Martines, Concepto Definición, 2018)

## 2.4.2 Tipos de Lectura

Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos:

- Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

- Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

- Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

- Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

- Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

- Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

- Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. (Dominicana, 2018)

#### 2.4.3 Como evaluar la Comprensión Lectora

La evaluación formativa es una forma de evaluar la comprensión lectora en el aula. Esta tiene doble función; por una parte, informa al estudiante de cómo va avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra. Por otra parte, informar al docente sobre el aprendizaje de sus estudiantes para tomar decisiones respecto de la enseñanza. (Salmerón, 2012)

#### 2.4.4 Conexiones entre Lectura y Escritura

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. (Naranjo P. R.)

#### 2.4.5 Aprestos para la lectura

Es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Especie de precalentamiento de la mente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Esta fase es uno de los principales medios favorecedores de la concentración. (Mataos, 2013)

#### 2.4.6 La importancia de la Lectura

Su importancia radica en que es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. (Martines, Concepto Definicion, 2019)

#### 2.4.7 Técnicas básicas de la Lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

- Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

- Velocidad de la lectura

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto. (Rennero, 1992)

#### 2.4.8 Estrategias para la Lectura

“Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. (Colomer, 1997)

#### 2.4.9 Entorno social y su influencia en la Lectura

Todo individuo está inmerso en un entorno, interactúa con este medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano. (Aguilar, 2018)

#### 2.4.10 Influencia de la familia en los hábitos de Lectura

“La familia es en este sentido, y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos, en la motivación de la lectura.” (Contextos Educativos , 2001)

#### 2.4.11 Los malos hábitos de la Lectura

Si entendemos y reconocemos primeramente la capacidad que tiene nuestro cerebro, lo que nos da paso abierto a un sin número de posibilidades a desarrollar una mente ágil con un pensamiento completamente activo, por lo que a continuación te presentamos los malos hábitos que te recomendamos eliminar por completo y de esta manera dar inicio a una verdadera y auténtica lectura activa

Mala postura al leer

Mala ventilación e iluminación

Mal ángulo y distancia incorrecta del texto

Leer en movimiento (Técnicas de lectura, 2019)

#### 2.4.12 Organizadores gráficos

“Los organizadores gráficos se utilizan para facilitar la comprensión de un tema determinado.” (Rodríguez, 2019)

#### 2.4.13 Juegos lúdicos

“Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento”. (Significados.com, 2019)

#### 2.4.14 Carta de solicitud

La carta de solicitud hace referencia a un tipo de carta que está motivada por una solicitud que se desea realizar a una persona o a un organismo. La carta de solicitud otorga formalidad al pedido y permite que el interesado exponga sus intereses de manera correcta. (Merino, 2011)

#### 2.4.15 Material Didáctico

“Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías”. (Carreaga, 2019)

#### 2.4.16 Guías de aprendizaje

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, Esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer

el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. (Grupo Especifico de docentes del colegio CAFAM, 2008)

#### 2.4.17 Técnica de la observación

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (Bunge, 2007)

#### 2.4.18 Factores que influyen en la Comprensión lectora

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. (Enseñanza, 2012)

#### 2.4.19 Niveles de comprensión lectora.

“Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora”. (Barret, 1967)

#### 2.4.20 Glosario de palabras nuevas.

“Un glosario es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que versan sobre un mismo tema u ordenada de forma alfabética.”

(Significados, descubre que, 2014)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Urbana Para Varones ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez la estudiante Gladis Maribel Guatzin Santos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe llevara a cabo su proyecto TÉCNICAS INNOVADORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA, buscando mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes utilizando como material de apoyo una guía en la que se implementara la práctica de algunas técnicas de comprensión lectora.

Por medio de los indicadores educativos de DIGEDUCA se observó que los estudiantes de segundo ciclo el 45.27% aprobó los indicadores en lectura de esto el 15.55% logro satisfacer los resultados esperados y el 29.73% aprobó pero necesita mejorar.

Se detectó por medio del análisis situacional que el establecimiento cuenta con algunas demandas que necesitan ser atendidas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes como Contaminación ambiental, escasas de áreas verdes, carencia de técnicas, carencia libros de texto, carencia de material didáctico, carencia de técnicas para comprensión lectora entre otras.

El problema que se pretende resolver el nivel es el bajo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Una de las debilidades que se detectó en el establecimiento educativo es que no cuenta con un área adecuada para desarrollar la lectura, también influye de manera gradual la falta de interés por la implementación de la media hora de lectura por parte de los docentes, falta de interés por mejorar su vocabulario, falta de libros de los diferentes tipos de lectura.

Una de las amenazas encontradas que más afecta a nuestros estudiantes es el uso inadecuado de aparatos tecnológicos, como la televisión, teléfono e internet, también la falta de apoyo del padre de familia en los hogares, debido a situaciones de trabajo o en muchas ocasiones porque son padres no letrados.

Una de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento es la actualización de los docentes por medio de las capacitaciones para la aplicación de lectura dentro de los salones de clase y la planificación constante de la comisión de lectura implementando actividades que integren a la comunidad educativa, entre ellas, el cuenta cuentos y cuentos en familia.

La línea estratégica que le da vida a este proyecto es la modernización del sistema educativo del plan estratégico emitido por el Ministerio de Educación, ya que este proyecto pretende actualizar a la comunidad educativa en el uso de técnicas de comprensión lectora

### **3.3 Concepto del PME**

Mejoramiento de la comprensión lectora a través de técnicas innovadoras.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

- Desarrollar técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado primaria.

#### **Objetivos específicos:**

- Indicar las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora.
- Mostrar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.
- Definir herramientas para desarrollar destrezas lectoras en el aula.

### **3.5 Justificación**

El proyecto que se presenta nace como resultado tanto de los indicadores generales de lectura como del diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Varones Román Lima ubicada en Cantón Parroquia del municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez jornada matutina, se identificó que el problema que más afecta al estudiante de quinto grado es que el niño sabe leer pero no comprende lo que lee, esto dificulta tanto en comunicación y lenguaje como en otras materias; lo que perjudica de manera gradual su proceso de enseñanza-aprendizaje por falta de implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora debido al desconocimiento de las mismas.

Por medio de los indicadores educativos de DIGEDUCA se identificó que los estudiantes de segundo ciclo de educación primaria el 45.27% aprobó los indicadores en lectura mas no de forma satisfactoria.

Se detectó por medio del análisis situacional que el establecimiento cuenta con algunas demandas que necesitan ser atendidas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes como Contaminación ambiental, Escases

de áreas verdes, Carencia de técnicas, Carencia libros de texto, Carencia de material didáctico, Carencia de técnicas para comprensión lectora entre otras.

Contando con la buena voluntad de los ex alumnos de la escuela se obtendrán libros de textos y con ello motivar a los estudiantes en leer y enriquecer su vocabulario. Además con ayuda de la comisión de lectura se pueden llevaran a cabo actividades que promuevan el hábito lector para mejorar la comprensión lectora dentro del establecimiento

Al implementar las técnicas innovadoras de lectura por medio de una guía de comprensión lectora se buscara que los estudiantes de quinto grado primario mejoren su nivel de lectura y su comprensión, esta guía no tendrá ningún costo para los padres de familia por medio de gestiones se reunirá el material para desarrollarla y hacerle entrega a cada estudiante y solicitar el apoyo de los padres de familia para darles a los alumnos el debido acompañamiento en su casa si fuese necesario.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido al estado de calamidad y la suspensión de clases por orden presidencial no se pudo culminar con todas las actividades que se tenían planificadas para alcanzar cada uno de los objetivos específicos de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por tal motivo la proyectista debió recurrir a actividades emergentes que cubrieran las actividades no realizadas y que fueron reprogramadas de la siguiente manera.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Redacción de solicitudes para dar a conocer el proyecto que se realizara en el centro educativo.	✓	
2	Entrega de la carta dirigida a la directora del establecimiento	✓	
3	Entrega de la carta dirigida a presidenta de OPF	✓	
4	Elaboración de material a utilizar	✓	
5	Creación de una guía de comprensión lectora	✓	
6	Selección de técnicas	✓	
7	Selección de materiales a utilizar en la guía de comprensión lectora.	✓	
8	Aplicación del momento de lectura utilizando la técnica de la observación.	✓	
9	Realizar una lista de los factores que perjudican la comprensión	✓	
10	Observar la velocidad en la que se lee.	✓	
11	Perspectiva de lo que se lee y entorno inmediato.	✓	
12	Mostrar estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.	✓	
13	Aplicación de los niveles de comprensión lectora.	✓	
14	Práctica de los diferentes tipos de lectura	✓	
15	Práctica de la técnica del periodista.	✓	
16	Implementar el libro viajero	✓	
17	Cuentos en familia	✓	

18	Dramatizaciones	✓	
19	Presentaciones de historias a través de teatrines	✓	
20	Glosario de las palabras desconocidas con su significado.	✓	
21	álbum de sinónimos de las palabras nuevas	✓	
22	Entrega de la guía de comprensión lectora a padres de familia	✓	
23	Aplicación de guía de comprensión lectora en el centro educativo dentro del horario de clases.	✓	
24	Taller sobre uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora	x	Grabación de un video por un especialista sobre el tema de Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora
25	Actividad creativa para conocer las ideas principales de los textos	x	Grabación de un video por proyectista sobre el tema ideas principales de los textos.

Tabla No. 8 Actividades proyectadas en el cronograma.  
Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento en el cual se plasma un conjunto de tareas necesarias para alcanzar una meta u objetivo concreto. Para empezar con un plan de actividades debemos empezar con el cronograma de las actividades a realizar dando fecha y duración a las mismas, en el plan también podemos agregar un responsable de la actividad para tener un mayor control.

## Fases del proyecto

Todo proyecto está estructurado por cinco diferentes partes o fases en cada una de ellas se van elaborando actividades para lograr alcanzar el propósito con el que se inicia un proyecto.

### A. Fase de inicio

Se presentó, en el mes de noviembre, la solicitud a la señora directora del establecimiento educativo, PEM. Freida Otilia de León Reyes, para solicitar la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de quinto grado primaria.

De igual forma, se solicitó a la presidenta de la Organización de Padres de Familia su apoyo para realizar las actividades correspondientes para completar el proyecto.



Fotografía No. 4 Entrega de solicitud a la Directora  
Fuente colección privada. Nov./19



Fotografía No. 3 Entrega de solicitud a presidenta OPF  
Fuente colección privada. Nov. /19

## B. Fase de Planificación

En el mes de noviembre también se realizaron materiales didácticos que servirán para la aplicación de técnicas de comprensión lectora que servirán para ejecutar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo utilizando materiales comunes del aula, entre ellos, pliegos de papel bond, a los estudiantes, por medio de actividades sencillas arcadores, tijeras, silicón Hojas de colores.



Fotografía No. 5 Realización de material  
Fuente colección privada. Nov. /19

“Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías”. (Carreaga, 2019)

Creación de la guía de comprensión lectora. En el mes de diciembre del año 2019 se creara la guía de comprensión lectora con ayuda de algunos escritores cuyotecos no reconocidos con la que se busca mejorar el nivel de comprensión.



Fotografía No. 6 Redactando la Guía de Comprensión  
Fuente colección privada. Dic. /19

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, Esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. (Grupo Especifico de docentes del colegio CAFAM, 2008)

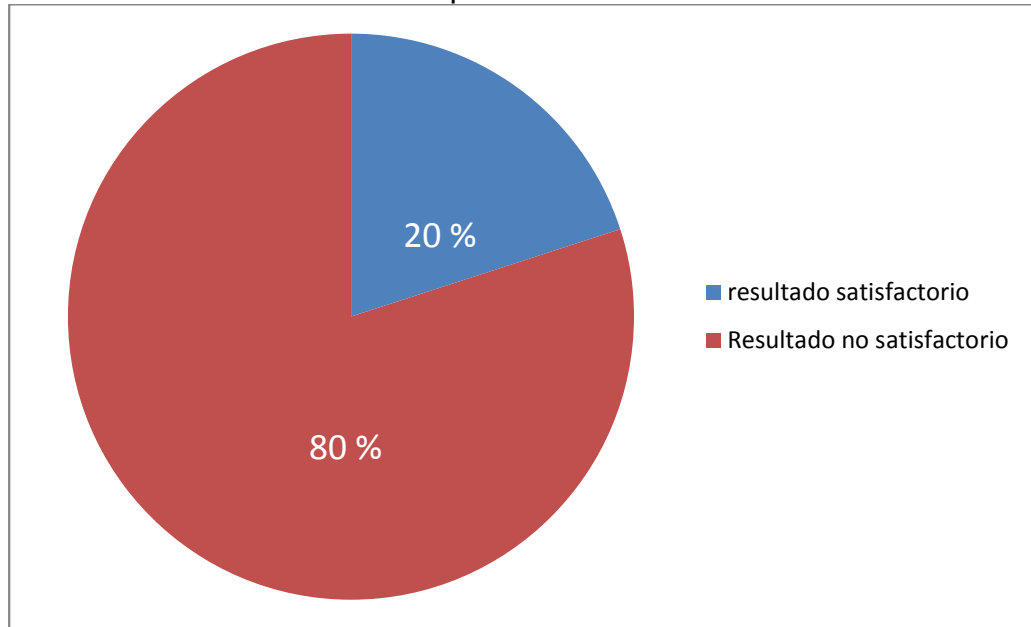
### C. Fase de Planeación

En la primera semana de noviembre de 2019 se buscaron, escogieron y evaluaron distintas actividades con el propósito de alcanzar cada uno de los objetivos específicos. Estas actividades se escogieron tomando en consideración el contexto de los niños y los materiales disponibles en el medio.

### D. Fase de ejecución

Se realizó una evaluación diagnostica para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones "Román Lima" esta evaluación se realizó a través de un instrumento, con pruebas específicas para lograr tal objetivo.

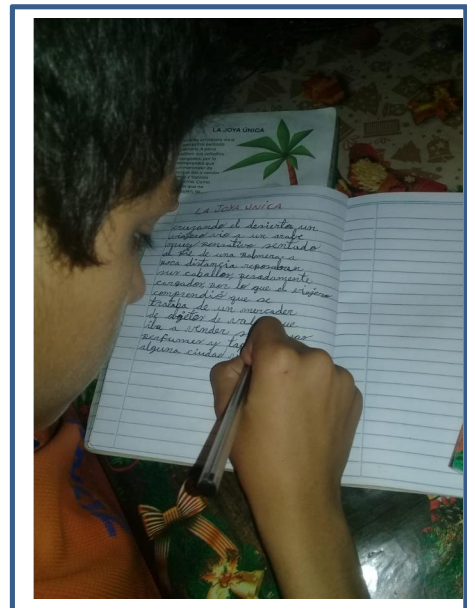
**Gráfica No. 1**  
Nivel de comprensión lectora



El resultado de la prueba diagnóstica, mostró que el 80 % de los estudiantes, muestra un resultado insatisfactorio en las actividades de comprensión lectora. Únicamente el 20 % obtuvo un logro satisfactorio.

a) Aplicar la técnica de la observación por medio de una lectura.

Los materiales usados fueron libros de texto, hojas de papel bond, lapiceros y lápices, en los primeros días de clases del ciclo escolar 2020 se practicó la técnica de la observación con la que se identificó la fluidez comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, los niños a un principio se



Fotografía No. 7 Realizando la observación  
Fuente: colección privada. Ene./20

sentían inseguros luego ya se sintieron en confianza al leer.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (Bunge, 2007)

b) Realizar una lista de los factores que perjudican la comprensión.

Los materiales utilizados fueron hojas de papel bond, lápiz, borrador.

Se observó el entorno inmediato de los estudiantes realizo un listado de los factores que perjudican la comprensión lectora en los niños y que hacen perder la concentración en la lectura. La reacción ante la problemática ante la que se ven afectados los alumnos no fue de los niños si no de los docentes y padres de familia al ver el resultado que son



Fotografía No. 8 Realizando la observación  
Fuente: colección privada. Ene./20

varios los distractores que perjudican la comprensión.

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. (Enseñanza, 2012)

- c) Practica los diferentes niveles de comprensión lectora. Materiales: libros de lectura. Duración: una hora diaria. Se les explicó a los estudiantes que existen diferentes niveles de comprensión lectora y posteriormente se llevaron a la práctica solicitándoles que cada uno sacara su libro de lectura para ir haciendo un hábito lector e ir mejorando de manera gradual el nivel de comprensión en los estudiantes al leer un



Fotografía No. 9 Realizando los niveles de comprensión.  
Fuente: colección privada. Ene./20

texto. Los niños al final de la lectura se sentían motivados a leer y querían seguir leyendo. “Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora”. (Barret, 1967)

- d) Práctica de los diferentes tipos de lectura. Libros de texto. Duración: una hora diaria. Se les explicó a los niños que existen diferentes tipos de lectura y se llevaron a la práctica a través de un juego utilizando un payaso y un dado; donde el payaso llevaba seis pelotas en las cuales irán seis tipos de lectura. Los niños formaron grupos de cuatro



Fotografía No. 10 Tipos de lectura.  
Fuente: colección privada. Feb. /20

integrantes y lanzaron el dado; el número que le salía es el número de globo que destaparon y realizaron el tipo de lectura que en la pelota se encontraba. La actitud de los niños fue positiva, ellos querían seguir jugando con ello se logró mejorar el interés de leer. “Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento”. (Significados.com, 2019)

e) Práctica de la técnica del periodista. Duración 30:00 minutos.

En esta técnica se le proporcionó al estudiante hoja de trabajo en la cual se encontraba, una lectura la que leyó por un momento determinado y después respondió a preguntas directas acerca de la lectura con el objetivo de hacer que los estudiantes puedan captar información de forma rápida.

“Se utilizan para obtener

información sobre un texto. El objetivo de utilizar estas técnicas es no cometer errores en la comprensión lectora” (Zabala, 2010)



Fotografía No. 11 Técnica periodista.  
Fuente: colección privada. Feb. /20

f) Aplicación de organizadores gráficos.

Se le explicara a los estudiantes que son los organizadores gráficos y para que nos sirven, luego se pondrán en practica para que por medio de ellos los niños puedan ir generando el interés por la lectura e ir interpretando lo que leen. Se utilizara un pulpo en el cual los niños formaran grupos de cuatro integrantes, se les brindara una hoja donde haya un texto seleccionado el cual tendrán que



Fotografía No. 12 Mapa Mental  
Fuente: colección privada. Feb. /20

leer e identificar las ideas principales y secundarias para luego compartirlas con sus compañeros y llegar a una conclusión grupal.

Organizadores gráficos “Los organizadores gráficos se utilizan para facilitar la comprensión de un tema determinado.” (Rodriguez, 2019)

Juegos lúdicos “Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento”. (Significados.com, 2019)

## g) Implementar el libro viajero

Materiales: cuaderno de cien hojas, foamy de colores, silicon, marcadores, permanentes. Lapiceros, recortes. Tiempo: un día con cada estudiante.

Se decoró un libro en el cual los estudiantes con ayuda de su familia realizaron un cuento y otros una historia con forme el libro se fue rotando los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer en familia las historias que sus compañeros



Fotografía No. 13 Libro Viajero  
Fuente: colección privada. Nov. /19

habían escrito anteriormente. Se trata de un libro con forma de maleta, decorado de manera atractiva, que viajará entre la escuela y las familias de los niños de la clase, y en el que todos podrán aportar activamente. Inicialmente tendrá las hojas en blanco para ser llenado en cada uno de sus viajes durante todo el curso (Pinto, 2015)

## h) Cuentos en familia

Material: Libros de lectura. Tiempo: media hora diaria. Los estudiantes que acompañados por su familia realizaron una lectura dentro del establecimiento, se les indicó que día debía asistir su familia. Al pasar los días los niños estaban entusiasmados por leer y mejoraron el interés por leer. “Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias



Fotografía No. 14 Realizando los cuentos en familia  
Fuente: colección privada Feb. /20

actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. (Colomer, 1997)

- i) Realización de dramatizaciones. Material: cajas de cartón, papel china, pliegos de papel bond, trajes, silicón, tijeras, papel ladrillo, marcadores. Tiempo: hora y medio. Por medio de dramatizaciones se buscó llamar la atención de los niños para que ellos comprendieran las historias que sus compañeros compartieron con ellos y así se interesan en la lectura. “Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos



Fotografía No. 15 Realizando dramatizaciones  
Fuente: colección privada Feb./20

mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. (Colomer, 1997)

- j) Presentación de historias a través de teatrines. Materiales: Cajas de cartón, foamy, silicón, tijeras, marionetas, marcadores, papel lustre, papel bond. Tiempo: Hora y media. Se realizó una presentación de las historias escritas en el cuaderno viajero por medio de teatrines con el que se motivó a los



Fotografía No. 16 Presentación de historias con títeres,  
Fuente: colección privada. Abr./20

alumnos a que lean y aumentó el hábito lector en los niños.

- k) Realización de un glosario de palabras desconocidas. Material: Hojas de papel bond, lapiceros, diccionario, folder. Duración: una semana. Los estudiantes que realizaron un glosario de palabras desconocidas con su significado, para mejorar su vocabulario y comprender a que se refieren estas palabras. Los niños estaban muy entusiasmados por entregar el álbum que crearon. “Un glosario es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que versan sobre un mismo tema u ordenada de forma alfabética.” (Significados, descubre que, 2014)



Fotografía No. 17 Explicación a los padres del glosario  
Fuente: colección privada. Abr./20

- l) Realización de un álbum de sinónimos de palabras nuevas. Material: Hojas de papel bond, lapiceros, diccionario, folder. Duración: una semana. Se solicitara a los alumnos que realicen un álbum de palabras nuevas con el fin que los estudiantes puedan comprender a que se refieren cuando están haciendo mención de determinada palabra y mejorar su léxico. Lectura y escritura son palabras que indican no



Fotografía No. 18 Realizando álbum de sinónimos  
Fuente: colección privada. Abr./20

solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. (Naranjo P. R.)

m) Entrega de la guía de comprensión lectora.

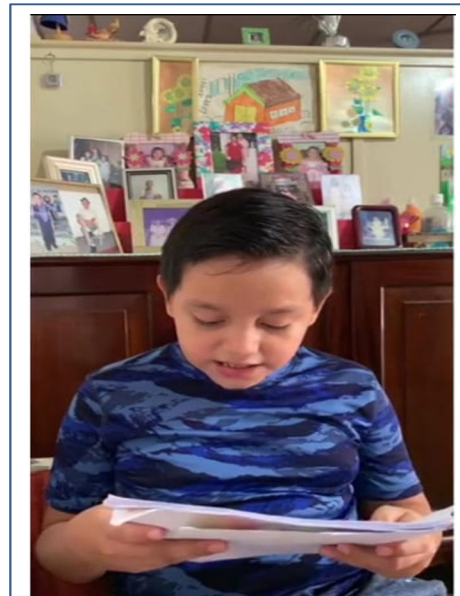
Se le entregó a los padres de familia la guía de comprensión lectora para que los niños practicasen algunas de las técnicas de comprensión lectora.



Fotografía No. 19 Realizando álbum de sinónimos  
Fuente: colección privada. Abr./20

n) Aplicación de la guía de comprensión lectora

Se trabajara la guía de comprensión lectora en el horario de clases para que ellos se motiven y se tenga el interés por seguir leyendo.



Fotografía No. 20 Aplicación de técnicas de comprensión  
Fuente: colección privada. Abr. /20

## Actividades Emergentes

- a) Video Aplicación de organizadores gráficos creativos
- Materiales: papel bond, pliegos de papel Iris, marcadores permanentes, tijeras, cámara de video, ruleta, caja de cartón, silicón.
- Esta actividad se realiza con un payaso el cual lleva pelotas alrededor dentro de cada pelota lleva el concepto de siete tipos de lectura, el docente tira el dado, y el número que salga será el número de grupo que le toca leer.



Fotografía No. 21 Actividad Emergente  
Fuente: colección privada. May./20

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgpzmbCQKjc>

- b) Aplicación de la técnica del pulpo
- Esta técnica consiste que se le brinda una hoja de trabajo donde se encuentra una lectura que los estudiantes tienen la oportunidad de leer por un determinado momento después de haber pasado el tiempo los niños deberán escribir en la cabeza del pulpo las ideas principales del texto seguidamente, socializaran con sus compañeros sus ideas para que entre todos puedan llegar a una conclusión y escribirla en los tentáculos del pulpo.



Fotografía No. 22 Actividad Emergente  
Fuente: colección privada. May./20

## D. Fase de monitoreo

## Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase Inicio					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Autorización de permiso a la directora	Entrega y recepción de autorización.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 Solicitud de apoyo al consejo educativo	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 Reunión con docentes de quinto grado para dar a conocer el PME	Se contó con la participación del 90% de docentes	Proyectista	Un día	Registro de asistencia y fotografías	Estudiantes padres de familia y docentes.
Fase de Planeación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Recibir respuestas de solicitudes	Aceptación de la solicitud por la directora.	Proyectista	Un día	Carta de autorización	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Elaboración de herramientas de evaluación	Se laboró el 100% de las herramientas de evaluación a utilizar.	Proyectista	Una semana	Impresiones de herramientas de evaluación	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración del libro viajero	Culmino con la elaboración del libro viajero	Proyectista Padres de familia	Cinco semanas	Entrega del libro y evidencia fotográfica	Estudiantes, padres de familia y proyectista

Elaboración de guía para realización de cuenta cuentos	Culminación de materiales a utilizar	Proyectista	Un Día	Fotografías	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Elaboración de guía de comprensión lectora	Finalización de Guía de Comprensión	Proyectista	Un mes	Fotografías	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Creación de un teatrín	Finalización de Materiales	Proyectista	Una semana	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Cuentos en familia	Presentación de historias	Padres de familia, Estudiantes	Una semana	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Aplicación de organizadores gráficos	Utilización de organizadores	Proyectista, Estudiantes	Un día	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Presentación de la Guía de Comprensión lectora	Reunión con los padres de familia	Proyectista	Un día	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista
Aplicación de guía de comprensión lectora	Trabajar la guía de comprensión lectora.	Padres de familia, Estudiantes	Un mes	Fotografía	Estudiantes, padres de familia y proyectista

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Fase de Ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Entrega de Carta de solicitud a la directora	Se presentó a la dirección la carta de solicitud para llevar a cabo el PME	Proyectista	Un día	Carta autorizada firmada y sellada por directora del establecimiento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Solicitud de apoyo al consejo educativo	Se presentó la carta de solicitud de apoyo para la realización del PME	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibida por la presidenta	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Reunión con docentes de quinto grado para dar a conocer el PME	Se realizó una reunión con los docentes de quinto grado y la directora del establecimiento para dar a conocer el PME	Proyectista	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Recibir respuestas de solicitudes	Se recibieron las cartas autorizadas y firmadas por las personas a las cuales se les solicito ayuda.	Proyectista	Un día	Cartas firmadas y selladas.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de herramientas de evaluación	se realizaron diferentes herramientas de evaluación para las actividades .	Proyectista	Una semana	Listas de cotejo terminadas, rubricas.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración del libro viajero	Se decoró un cuaderno de 100 hojas para que los niños puedan escribir sus historias	Proyectista	Dos días	Libro terminado	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Elaboración de guía para realización de cuenta cuentos	Redacción de una guía con los pasos a seguir para la realización de la cuenta cuentos.	Proyectista	Dos días	Guía de cuenta cuentos terminada.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de guía de comprensión lectora	Se reunieron algunas lecturas de autores cuyotecos a los cuales se les pidió su colaboración.	Proyectista	Un mes	Guía de comprensión lectora terminada	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Creación de un teatrín	Se elaboró un teatrín con material reciclable	Padres de familia, estudiantes y proyectista	Dos días	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Cuentos en familia	Presentación de una historia escrita por integrantes de la familia	Padres de familia, estudiantes y proyectista	Un día	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Aplicación de organizadores gráficos	Presentación de mapas conceptuales en grupos	Proyectista y estudiantes	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Presentación de la Guía de Comprensión lectora	Entrega de guía a padres de familia	Proyectista	Un día	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Aplicación de guía de comprensión lectora	Implementación de guía de comprensión lectora en casa	Padres de familia	Tres meses	Videos	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Tabla No. 10 Fase de ejecución.

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de evaluación

## Matriz de evaluación

<b>Objetivo General:</b>					
Desarrollar técnicas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora					
Indicador de impacto					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores De resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Método	Muestra
¿Se identifican las causas que generan el bajo nivel de comprensión lectora?	Se identificaran el 90% de las causas del bajo nivel de comprensión lectora.	Un mes	Directora, docentes, padres de familia, estudiantes.	Aplicación de la técnica de la observación.	Docentes, padres de familia
¿Se muestran estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras?	Se lograran demostrar el 85% de las estrategias para desarrollar la lectura.	Un mes	Directora, docentes, padres de familia, estudiantes.	Realización de actividades recreativas para desarrollar habilidades lectoras	Docentes, estudiantes
¿Se definen herramientas para desarrollar destrezas lectoras en el aula?	Se determinaran las herramientas para desarrollar las destrezas en un 85%	Un mes	Directora, docentes, padres de familia, estudiantes.	Aplicación de una guía de comprensión lectora, organizadores gráficos creativos	Docentes, padres de familia

Tabla No. 11 Fase de evaluación.

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase de cierre del proyecto

Se tenía planificado, realizar la entrega de los resultados del proyecto en una ceremonia donde se invitaría a las autoridades educativas, claustro de docentes, miembros de la OPF y líderes comunitarios. Lamentablemente no se pudo realizar debido al estado de calamidad y la suspensión de clases por orden presidencial.

Ante esto, la proyectista realizará la entrega de resultados a través de un poster académico que se utilizará como medio de divulgación del proyecto y se colocara en la escuela, a la vista de la comunidad educativa.



Fotografía No. 23 Póster académico.

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo, escuela Oficial Urbana Para Varones "Román Lima ubicada en el área urbana del municipio de Cuyotenango, es una escuela construida en 1962 cuenta con 16 aulas una dirección, cocina, salón de usos múltiples, y una pequeña área recreativa, atiende Estudiantes del sexo masculino, cuenta con 19 docentes, concejo de padres de familia, y se caracteriza por ser un establecimiento muy participativo en todas las actividades tanto del distrito educativo como a nivel municipal, obteniendo los primeros lugares con sus participaciones en eventos culturales, folklóricos.

El indicador que me sirvió como base para poder realizar el proyecto fue el de los índices de lectura a nivel nacional, departamental y local los que me hicieron identificar el problema que se presente en comprensión lectora en los niños de quinto grado del nivel primaria.

En la lista de problemas se pudo identificar que uno de los problemas que debía ser resuelto es la carencia de técnicas de comprensión lectora, dentro de la cuarta vinculación encontramos que la falta de planificación de actividades que promuevan la lectura en el establecimiento hace que los niños pierdan el interés por mejorar la comprensión lectora. Motivo que me llevó a desarrollar la implementación de técnicas innovadoras de comprensión lectora.

Dentro de las técnicas más importantes, se realizó la técnica del pulpo. Esta actividad permitió a través de un juego que los estudiantes se interesaran por leer de una forma fácil, que ellos comprendan las ideas principales de un texto y luego pudieran socializar con sus compañeros lo que ellos habían comprendido y llegar todos a una sola conclusión.

A. Aplicar la técnica de la observación por medio de una lectura.

Se practicó la técnica de la observación con la que se identificó la fluidez comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, los niños a un principio se sentían inseguros luego ya se sintieron en confianza al leer.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (Bunge, 2007)

B. Realizar una lista de los factores que perjudican la comprensión.

Se observó el entorno inmediato de los estudiantes realizo un listado de los factores que perjudican la comprensión lectora en los niños y que hacen perder la concentración en la lectura. La reacción ante la problemática ante la que se ven afectados los alumnos no fue de los niños si no de los docentes y padres de familia al ver el resultado que son varios los distractores que perjudican la comprensión.

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. (Enseñanza, 2012)

C. Practica los diferentes niveles de comprensión lectora.

Se les explicó a los estudiantes que existen diferentes niveles de comprensión lectora y posteriormente se llevaron a la práctica solicitándoles que cada uno sacara su libro de lectura para ir haciendo un hábito lector e ir mejorando de manera gradual el nivel de

comprensión en los estudiantes al leer un texto. Los niños al final de la lectura se sentían motivados a leer y querían seguir leyendo.

“Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora”. (Barret, 1967)

#### D. Tipos de lectura.

Se les explicó a los niños que existen diferentes tipos de lectura y se llevaron a la práctica a través de un juego utilizando un payaso y un dado; donde el payaso llevaba seis pelotas en las cuales irán seis tipos de lectura. Los niños formaron grupos de cuatro integrantes y lanzaron el dado; el número que le salía es el número de globo que destaparon y realizaron el tipo de lectura que en la pelota se encontraba. La actitud de los niños fue positiva, ellos querían seguir jugando con ello se logró mejorar el interés de leer.

“Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento”. (Significados.com, 2019)

#### E. Técnica del periodista.

Esta técnica consiste en que el estudiante en una hoja de trabajo en la cual se encuentra una lectura debe leer por un momento determinado y después responder a preguntas directas acerca de la lectura con el objetivo de hacer que los estudiantes puedan captar información de forma rápida.

“Se utilizan para obtener información sobre un texto. El objetivo de utilizar estas técnicas es no cometer errores en la comprensión lectora” (Zabala, 2010)

#### F. Organizadores gráficos.

Esta actividad consiste en explicar a los estudiantes que son los organizadores gráficos y para que nos sirven, luego se pondrán en práctica para que por medio de ellos los niños puedan ir generando el interés por la lectura e ir interpretando lo que leen..

Organizadores gráficos “Los organizadores gráficos se utilizan para facilitar la comprensión de un tema determinado.” (Rodríguez, 2019)

#### G. El libro viajero

En esta actividad se decora un libro en el cual los estudiantes con ayuda de su familia realizan un cuento y otros una historia con forme el libro se va rotando los estudiantes tienen la oportunidad de leer en familia las historias que sus compañeros han escrito anteriormente.

Se trata de un libro con forma de maleta, decorado de manera atractiva, que viajará entre la escuela y las familias de los niños de la clase, y en el que todos podrán aportar activamente. Inicialmente tendrá las hojas en blanco para ser llenado en cada uno de sus viajes durante todo el curso (Pinto, 2015)

#### H. Cuentos en familia

Esta actividad se realiza solicitando a los padres de familia que un día de la semana se presente al establecimiento a narrar una historia con su hijo durante el momento de lectura.

“Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. (Colomer, 1997)

#### I. Realización de dramatizaciones.

Por medio de dramatizaciones se busca llamar la atención de los niños para que ellos comprendan las historias y así se interesan en la lectura.

“Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. (Colomer, 1997)

#### J. Presentación de historias a través de teatrines.

Se realizó una presentación de las historias escritas en el cuaderno viajero por medio de teatrines con el que se motivó a los alumnos a que lean y aumentó el hábito lector en los niños.

#### K. Realización de un glosario de palabras desconocidas

Los estudiantes que realizan un glosario de palabras desconocidas con su significado, para mejorar su vocabulario y comprender a que se refieren estas palabras. Los niños estaban muy entusiasmados por entregar el álbum que crearon.

“Un glosario es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que versan sobre un mismo tema u ordenada de forma alfabética.” (Significados, descubre que, 2014)

L. Realización de un álbum de sinónimos de palabras nuevas.

Se solicita a los alumnos que realicen un álbum de palabras nuevas con el fin que los estudiantes puedan comprender a que se refieren cuando están haciendo mención de determinada palabra y mejorar su léxico.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. (Naranjo P. R.)

M. Entrega de la guía de comprensión lectora.

Se les hizo entrega a los padres de familia la guía de comprensión lectora para que los niños puedan poner en práctica algunas de las técnicas de comprensión lectora.

N. Aplicación de la guía de comprensión lectora

Se trabajara la guía de comprensión lectora en el horario de clases para que ellos se motiven y se tenga el interés por seguir leyendo.

Actividades emergentes

A. Aplicación de Organizadores gráficos creativos.

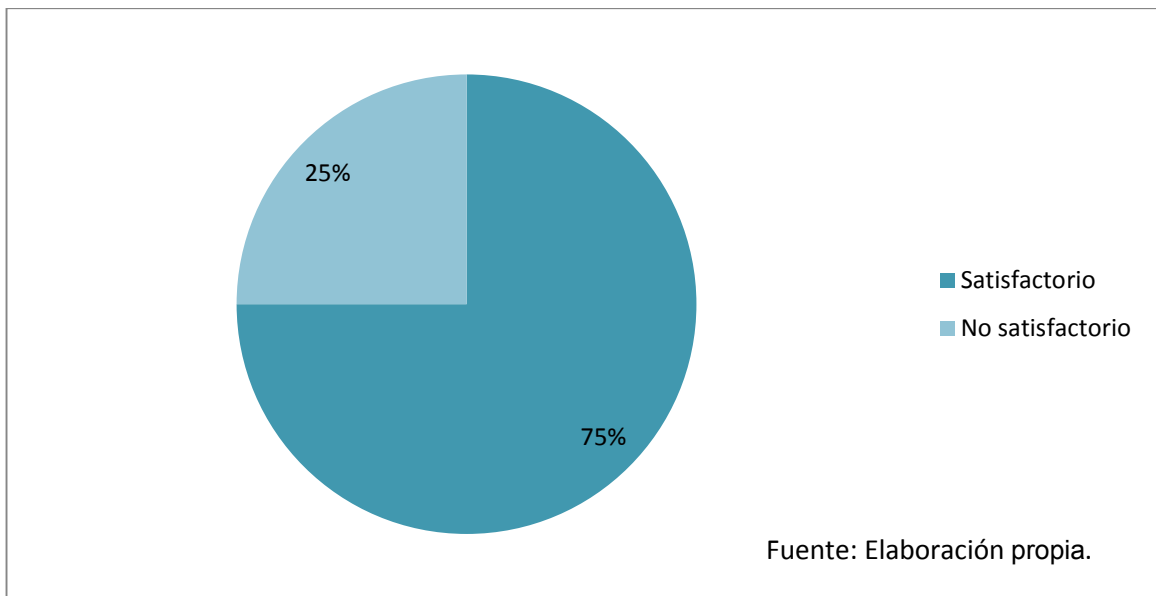
Esta actividad no se pudo realizar debido a la situación que atraviesa el país por el COVID-19 la que se sustituyó por un video en el que se explica cómo se realiza, por medio de organizadores gráficos creativos en conjunto con los juegos podemos motivar a los estudiantes a leer.

En esta ocasión se realizó un payaso que llevaba siete pelotas con diferentes tipos de lectura y un dado el cual al ser lanzado el número que salga es el número de grupo que le corresponderá pasar a girar la ruleta en la que se encuentra los nombres de los tipos de lectura. El tipo de lectura que le salga en la ruleta es la que deberá definir buscando su significado dentro de las pelotas.

#### B. Técnica del Pulpo

Esta técnica consiste que se le brinda una hoja de trabajo donde se encuentra una lectura que los estudiantes tienen la oportunidad de leer por un determinado momento después de haber pasado el tiempo los niños deberán escribir en la cabeza del pulpo las ideas principales del texto seguidamente, socializaran con sus compañeros sus ideas para que entre todos puedan llegar a una conclusión y escribirla en los tentáculos del pulpo.

**Gráfica No. 2**  
Resultados



Al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se muestra que el resultado satisfactorio de los estudiantes de quinto grado es de un 75% satisfactorio y un 25% no satisfactorio

## CONCLUSIONES

- Frente a la evidencia recaudada se identificaron el 90% de los factores que interfieren en la comprensión lectora de los estudiantes, dejando en evidencia que no solo intervienen en lectura sino también en otras áreas.
- Se desarrollaron de estrategias innovadoras de comprensión lectora ayuda al desarrollo de habilidades lectoras en un 75%, asimismo ayuda a mejorar el nivel de comprensión y el enriquecimiento de vocabulario en los estudiantes a medida que leen.
- De esta manera el definir las herramientas adecuadas ayuda a desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes, ya que son de ayuda para facilitar la comprensión y la obtención de información de los textos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿El establecimiento brinda la ayuda necesaria para mejorar el momento de lectura?	1 Socializar el proyecto con la directora Realizar 2 Socializar con los maestros  3 Planificar Actividades utilizando juegos lúdicos para mejorar la comprensión lectora.	Socializar con la directora	Utilizar juegos para captar la atención de los niños y mejorar el nivel de comprensión.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Qué se va a vender?  Detallar lo que se va hacer	Tienda escolar Padrinos	Solicitar a la directora un día de tienda para agenciarse de fondo Actividades para generar dinero Solicitudes para actores potenciales.	Transparencia
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Se puede utilizar la tecnología en las actividades lectoras?	Habilitar el laboratorio de computación en el centro educativo	Solicitar a la municipalidad un docente para reactivar el laboratorio de computación.	Integrar tecnología junto al proyecto
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Se involucra la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades de lectura?	Feria de lectura	Realizar concursos Forma de proyectar las actividades para que sean implementadas en otros	Contar con la participación de la OPF y demás padres de familia.

				establecimientos	
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Se puede solicitar material reciclable para realizar las actividades lectoras?	Recolectar periódicos, revistas y libros que ya no se utilicen para realizar las actividades lectoras	Por medio de solicitudes se realizará la recolección de material lector que ya no sea utilizado por la comunidad	Buscar mecanismos para integrar material de desecho sólido reciclable para crear actividades innovadoras relacionadas a la lectura.

Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad.  
Fuente: Elaboración propia.

### Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pliego de papel bond	50	Q 1.00	Q 50.00
2.	Resma de hojas bond	8	Q 35.00	Q 280.00
3.	Marcadores permanentes	12	Q 5.00	Q 60.00
4.	Tijeras	3	Q 15.00	Q 45.00
5.	Cajas de crayones 24 colores	6	Q 32.00	Q 192.00
6.	Hojas de papel bond colores	100	Q 0.25	Q 25.00
7.	Tinta Epson Colores	3	Q 180.00	Q 524.00
8.	Tinta Epson Negra	1	Q 175.00	Q 175.00
9.	Silicón Frio	6	Q 17.00	Q 112.00
10.	Pliegos de papel Iris	12	Q 3.00	Q 36.00
11.	Cajas de lapiceros	4	Q 18.00	Q 18.00
<b>TOTAL</b>				Q 1,517

Tabla No. 13 Presupuesto del proyecto  
Fuente: Elaboración propia.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>				

Tabla No. 14 Recursos humanos.  
Fuente: Elaboración propia

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Guías de comprensión lectora	25	Q.30.00	Q. 750.00
2.	Mantas vinílicas	2	Q80.00	Q 160.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q910.00</b>

Tabla No. 15 Recursos institucionales.  
Fuente. Elaboración propia.

#### Costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	11		Q1,517.00
2	Recursos Humanos	1		Q100.00
3	Recursos institucionales	32		Q910.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q2,527.00</b>

Tabla No. 16 Costo total del proyecto.  
Fuente: Elaboración propia

• **Referencias (De acuerdo a normas APA 6ª. Edición)**

*Contextos Educativos* . (2001).

2002, R. (2019). Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos – Segunda Parte . En *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos – Segunda Parte* (pág. 08).

*Significados, descubre que*. (15 de octubre de 2014). Obtenido de Significados, descubre que:  
<https://www.significados.com/glosario/>

*Significados.com*. (23 de septiembre de 2019). Recuperado el 10 de junio de 2020, de Significados.com: <https://www.significados.com/ludico/>

*Técnicas de lectura*. (07 de febrero de 2019). Recuperado el 14 de mayo de 2020, de Técnicas de lectura: <https://www.tecnicalectura.com/2019/02/27/malos-habitos-de-lectura-se-lector-activo/>

Aguilar, I. (09 de Febrero de 2018). *LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER SOCIAL*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER SOCIAL:  
<http://pepealujana.blogspot.com/2018/02/la-influencia-del-entorno-social-en-la.html>

Barret. (1967).

Bembibre, C. (mmarzo de 2010). *Definición ABC*. Recuperado el Mayo de 2020, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>

Bunge, M. (2007). *Observacion* .

Caparrini, F. S. (s.f.). *metodos combinados* . Recuperado el 08 de mayo de 2020, de metodos combinados : <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

Carreaga, I. (2019). *Los materiales didacticos*. Mexico: Trillar.

CNB. (21 de Febrero de 2017). *Manual de gobierno escolar*. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de Manual de gobierno escolar:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/El\\_gobierno\\_escolar](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar)

Colomer, T. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprension lectora*.

COMFAMA/CEPAL. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. Recuperado el 08 de MAYO de 2020, de METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN:  
[http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

- consultores, a. (s.f.). *aiteco consultores desarrollo y gestion* . Recuperado el 09 de mayo de 2020, de aiteco consultores desarrollo y gestion: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Dominicana, U. R. (2018). *Uni>ersia*. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Uni>ersia: <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- educacion, E. p. (2011). *La participación de los padres de familia en el sistema educativo*. Guatemala.
- Educacion, M. d. (25 de mayo de 2000). *Apoyo y asesoria Psicopedagogica* . Obtenido de Apoyo y asesoria Psicopedagogica : <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-educativo/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo,de%20sus%20necesidades%20y%20potencialidades.>
- Enseñanza, F. d. (2012). Temas para la educacion . *Revista digital para los educadores*, 12. Obtenido de R.
- ENTREPREMUR. (s.f.). *Arma tu empresa*. Recuperado el 09 de mayo de 2020, de Arma tu empresa: <https://www.entrepreneur.com/article/263492>
- Espinosa, R. (29 de 07 de 2013). *La matriz de analisis DAFO (FODA)*. Obtenido de La matriz de analisis DAFO (FODA): <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *Scribd*. Obtenido de Scribd: [es.scribd.com/document/427854746/vinculacion-estrategica](https://es.scribd.com/document/427854746/vinculacion-estrategica)
- Grupo Especifico de docentes del colegio CAFAM. (20 de Junio de 2008). *¿Que es una guia de aprendizaje?* Bogotá.
- Lopez, K. (17 de 07 de 2018). *Periodico LA HORA*. Recuperado el 19 de 08 de 2019, de <https://lahora.gt/mineduc-inicia-programa-de-remozamiento-de-escuelas-pero-desconoce-cantidad-de-edificios-con-danos/>
- Martines, A. (20 de Mayo de 2018). *Concepto Definición*. Recuperado el mayo de 2020, de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Martines, A. (13 de mayo de 2019). *Concepto Definicion*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Concepto Definicion: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mataos, L. (08 de Septiembre de 2013). *Prezzi*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Prezzi: <https://prezi.com/dycu6846epvo/aprestos-de-la-lectura/>

- Merino, J. P. (2011). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/carta-de-solicitud/#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20de%20carta%20de,sus%20intereses%20de%20manera%20correcta>.
- MINEDUC. (2010). *Manual de la OPF*. Guatemala.
- Naranjo, J. M. (20 de agosto de 2009). *Jose Manuel Contreras Naranjo*. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de Jose Manuel Contreras Naranjo: <https://www.josemanuelcontreras.es/Mi-experiencia/El-Consejo-Escolar/Que-es-un-Consejo-Escolar-C-35>
- Naranjo, P. R. (s.f.). *Caligrafix*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Caligrafix: <https://www.caligrafix.cl/entry/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura>
- Olga, p. (10 de 12 de 2012). *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*. Recuperado el 07 de 10 de 2019, de Sede Regional : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pinto, V. (2015). Libro Viajero. *Revista para el aula*, 70.
- Renero, M. A. (1992). *Curso de lectura Veloz*. México: Limusa.
- Rodriguez, D. (19 de Noviembre de 2019). *Organizadores graficos*. Recuperado el 02 de junio de 2020, de Organizadores graficos: <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 09 de mayo de 2020, de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Salmerón, C. G. (2012). *“Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*.
- UNAD. (s.f.). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado el 09 de Mayo de 2020, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Zabala, J. E. (16 de Abril de 2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/JorgeEduardoZavalaSt/comprendsin-lectora-iv>