



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseña

“Implementación de Escuela para Padres en el Mejoramiento del Proceso
Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Preprimario”

Flor María Girón Cienfuegos

Asesor

MA. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Escuela para Padres en el Mejoramiento del Proceso
Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Preprimario”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, municipio Zaragoza,
departamento Chimaltenango

Flor María Girón Cienfuegos

Carné: 201227588

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Escuela para Padres en el mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Preprimario Correspondiente al estudiante: Flor María Girón Cienfuegos Carné: 201227588 CUI:2328-34504-0415 De la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0272

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuelas Para Padres En El Mejoramiento Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Girón Cienfuegos Flor María*

Con Registro académico No. *201227588* Con CUI: *2328345040415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_201227588_01_0272



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0272

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuelas Para Padres En El Mejoramiento Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Girón Cienfuegos Flor María*

Con Registro académico No. 201227588

Con CUI: 2328345040415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

11_80_201227588_01_0272

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser mi guía, mi fortaleza, por obtener de él la sabiduría y conocimientos necesarios para haber concluido esta etapa en mi vida.

A: Mis padres

Por: haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se lo debe a ellos, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A: Mis hermanos

Por: el apoyo que siempre me han brindado durante mi formación académica.

A: Mi familia y amigos

Por: el apoyo y la ayuda brindada en las diferentes etapas de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A: Dios, ser supremo que me ha dado la sabiduría en el logro de esta meta.
- A: Mis padres, por el apoyo incondicional y el optimismo brindado durante mi formación desde el inicio de mis estudios.
- A: MINEDUC, por darme la oportunidad para seguir mi preparación como profesional
- A: USAC, por ser la casa de estudios que me brindo los conocimientos necesarios para poder desarrollar una mejor labor educativa.
- A: EFPEM, por haberme dado la oportunidad de formarme en sus aulas.
- A: STEG, por la lucha realizada.
- A: Mis alumnos, por ser la esperanza de mi Guatemala
- A: Compañeros, quienes me dieron afecto y fortaleza para continuar estudiando.
- A: Catedráticos, por compartir su sabiduría, entrega y dedicación en mi formación.
- A: Mi asesor, por su orientación, acompañamiento y enseñanzas en el logro de esta meta.

RESUMEN

Tomando en cuenta que la participación activa de los padres de familia es de suma importancia en el proceso educativo, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Escuela para Padres en el Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje del Nivel Preprimario” de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

En el análisis realizado se encontró que en el indicador de procesos educativos está afectando la asistencia de los niños a sus clases normales, es por eso que para poder minimizar el índice de fracaso escolar en los alumnos y lograr la asistencia total a clases en el nivel Preprimario.

Se realizaron actividades de orientación para la integración de la familia, escuela y estudiantes, promoviendo la construcción de comunidades de aprendizaje para socializar y aplicar contenidos que contribuyan al aprendizaje, propiciando espacios de reflexión acerca de situaciones cotidianas y criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar de manera consciente de la responsabilidad de los distintos roles que cada miembro en el proceso tiene en la educación, dotándoles a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los niños.

El Proyecto de Mejoramiento educativo benefició a la comunidad educativa, brindando un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con funciones parentales, para que tomen conciencia de la importancia de apoyar correctamente a sus hijos en las tareas escolares, con el objetivo de proponer un Programa de Orientación con nuevas estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Taking into account that the active participation of parents is of utmost importance in the educational process, the Educational Improvement Project “Implementation of a School for Parents in the Improvement of the Teaching-Learning Process of the Pre-Primary Level” of the Escuela Oficial de Párvulo anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, from the municipality of Zaragoza, department of Chimaltenango.

In the analysis carried out, it was found that the indicator of educational processes is affecting the attendance of children in their normal classes, which is why In order to minimize the rate of school failure in students and achieve total attendance in classes at the level Pre-primary, orientation activities were carried out for the integration of the family, school and students, promoting the construction of learning communities to socialize and apply content that contributes to learning, promoting spaces for reflection on everyday situations and basic criteria for the group’s operation. family consciously of the responsibility of the different roles that each member in the process has in education, providing parents with resources and skills that enable the comprehensive growth of children.

The educational improvement project benefited the educational community, providing a space for information, training and reflection on aspects related to parental functions, so that they become aware of the importance of correctly supporting their children in school tasks, with the aim of proposing an Orientation Program with new methodological strategies.

CH'UTIRISANEM SAMAJ

Quetaman chi kito'ik ri te'ej tataáj janila vejqalem toq nikitijol ki ri ak'wala', xbán ri samajb'äl richin te'ej tataáj richin utzirik "Tijob'äl kichin te'ej tata'aj richin utzirik k'utumen-etamanem kichin ri ak'wala ri ek'o pa ruxe'tijonik" ri e k'o pa tijob'äl rubinian Párvulos ri k'o xeruxikin ri tijob'äl Cantonal pa tiramit Zaragoza, Boko.

Toq xtikir ri samaj xtz'ët chi k'ox'ayewal ruma majun ye'apon ta pa tijob'äl ri ak'wala', ruma ri'richin niqa'ri k'ayewal pa kitijonik ri ek'o pa ruxe' tijonik, xb'an jalajöj taq samaj kik'in ri achalal ri'Pil, tijob'al chuqa' tijoxela, xtikirisaj ri samaj pa molaj richin etamanem, richin rigak'ut chuga nqakanuj kak'a taq tijonik richin k'utumem, akuchi xtikirisaj rik'in ri nqab'än q'ij chuga'ri nkib'än ri achálal ri'l. Xyá chike ri te'ej tata'aj k'ak'a taq na'oj richin ke ri' nikiya' pe ri na'g chi ke ri tijoxela'. Re samajlo'äl re' nito'on chi re'ri tijob'äl, akuchi nawil rutzjol runuk'uxik chuqa' wixalem rik'in jalajöj naoj chuqa'ri nkib'än pa kocho ch ri te'ej tata'aj richin ke ri' nikiya' rejqalem chuqa' nikitio' ri kalk'wal toq nikitijoj ki'pa tijob'äl, richin ke ri' nketamaj k'ak'arub'eyal ye'etaman.

ÍNDICE TEMATICO

RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
CH'UTIRISANEM SAMAJ	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	51
1.3 Análisis Estratégico	57
1.4 Diseño del Proyecto	66
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	87
2.1. Marco Organizacional	87
2.2. Análisis Situacional	87
2.3. Análisi Estratégico	93
2.2. Análisis Situacional.....	108
2.3. Análisis Estratégico	111
2.4.Diseño del Proyecto	112
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	120
3.4. Objetivos	120
3.5. Justificación.....	120
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	122
3.7. Plan de Actividades.....	127
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	150
CONCLUSIONES.....	154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	155
REFERENCIAS.....	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Consejo Padres de Familia EOUM Cantonal.....	4
Tabla 2: Población de Rango de Edades	9
Tabla 3: Población por Rango de Edad.....	10
Tabla 4: Alumnos Matriculados	13
Tabla 5: Retención de alumnos.....	17
Tabla 6: Cuadro de Registros.....	17
Tabla 7: Matriz de Priorización de Problemas	17
Tabla 8: Fracaso Escolar.....	19
Tabla 9: Listado de Problemas.....	58
Tabla 10: Matriz del Problema.....	58
Tabla 11: Matriz de Prorización de Problemas	55
Tabla 12: Matriz del DAFO	58
Tabla 13: Vinculación Fortalez-Oportunidad	58
Tabla 14: vinculación Fortaleza-Amenaza.....	59
Tabla 15: Vinculación Debilidad-Oportunidad	60
Tabla 16: Vinculación Debilidad-Amenaza	60
Tabla 17: Mapa de Soluciones	66
Tabla 18: Plan de actividades.....	74
Tabla 19: Cronograma.....	74
Tabla 20: Monitoreo.....	77
Tabla 21: Plan de Monitoreo.....	77
Tabla 22: Objetivos de Monitoreo.....	78
Tabla 23: Encuesta para Padre de Familia	78
Tabla 24: Encuesta para Padres de Familia.....	79
Tabla 25: Encuesta para Padres de Familia.....	81
Tabla 26: PNI para Padres de Familia.....	82
Tabla 27: Plan de Sostenibilidad	87
Tabla 28: Plan Emergente por COVID-19	128
Tabla 29: Plan de Actividades	130
Tabla 30: Entrevista dirigida a padres de familia	131

Tabla 31: Encuesta para padres de familia	142
Tabla 32: Encuesta a padres de familia para evaluar proyecto	143
Tabla 33: PNI para padres de familia	145
Tabla 34: Plan de sostenibilidad.....	149
Tabla 35: Plan de sostenibilidad.....	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Respuesta de Encuesta a Padres de Familia.....	144
Figura 2: Respuesta de Entrevista para Evaluación el Proyecto	146
Figura 3: Respuesta PNI para Padres de Familia	148

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1: Árbol del problema	55
Foto 2: PNI para padres de familia	82
Foto 3: Solicitud a directora	132
Foto 4: Solicitud actores potencialesa	133
Foto 5: Entrega de solicitud a director de la radio	133
Foto 7: Entrega se solicitud a la directora	134
Foto 8: Presentación PME a docentes	135
Foto 9: Presentación PME a padres de familia.....	136
Foto 10: Primera conferencia con padres de familia	136
Foto 11: Segunda conferencia con padres de familia.....	137
Foto 12: Tercera conferencia con padres de familia.....	138
Foto 13: Entrega de trifoliar	139
Foto 14: Monitoreo actividad radio	144
Foto 15: Entrevista para padres evaluación PME.....	137
Foto 16: Invitación divulgación PME.....	138

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta a continuación se describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado, "Implementación de Escuela para Padres en el Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje del Nivel Preprimario", requisito indispensable para el proceso de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal del municipio de Zaragoza, del departamento de Chimaltenango, con el objetivo de proponer un Programa de Orientación para la integración Familia-Escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel Preprimario.

Este informe ha sido dividido en cuatro capítulos, el primer capítulo se plantea el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el segundo capítulo describe la fundamentación teórica, el tercer capítulo se muestra y presentan los resultados finalmente el cuarto capítulo se presenta resultados del proyecto de mejoramiento educativo, las conclusiones el plan de sostenibilidad y las referencias.

Al recabar información, y realizar un diagnóstico minucioso se evidenció que existe problemas que afectan al establecimiento principalmente a estudiantes del nivel Preprimario, a través de un análisis situacional mediante la matriz de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), de donde salen varias Líneas de Acción Estratégicas se confirmó con mayor evidencia el problema de inasistencia a clases, dándonos una perspectiva más clara de la situación que atraviesa la educación solución que se abordara a través de actividades implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero, también importante fue analizar los indicadores, y su estudio detallado reflejó que el indicador de procesos educativos es el que más predomina y que el subindicador de asistencia de los alumnos es el problema encontrado que está

afectando el proceso de enseñanza aprendizaje e indirectamente los indicadores de Resultado de Escolarización, Eficiencia Interna y el indicador de Recursos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de dicho nivel, han tenido poco interés en asistir a clases con regularidad y su rendimiento escolar se ve afectado, porque los padres de familia no tienen interés en enviar con regularidad a sus hijos a la escuela. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales es parte de la solución a la problemática.

Ante tal circunstancia se propone una serie de actividades para reducir el índice de ausentismo generado en el nivel Preprimario, cuyas soluciones se abordan por medio de las actividades planificadas y ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando que los niños y niñas asistan con regularidad a sus clases y de esta manera mejoraran su rendimiento escolar, de igual manera se concientizo a los padres de familia, sobre la importancia de asistir con regularidad y terminar el año escolar con éxito para poder cumplir con el perfil establecido en el CNB del nivel Preprimario, obteniendo ellos el mayor beneficio al ser atendidos de manera completa y con la normalidad de cualquier año lectivo.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Información

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal

Dirección: 1ª. Avenida B 5-95 zona3 del municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

B. Naturaleza de la Institución

- a. Sector: Oficial, por pertenecer al estado de Guatemala.
- b. Área: Urbana, se encuentra a un kilómetro del parque central.
- c. Plan: Diario (regular)
- d. Modalidad: Monolingüe, por disposición del Ministerio de Educación ya que las poblaciones en su totalidad hablan el español.
- e. Categoría: Anexa
- f. Jornada: Matutina en un horario de 08:00 a.m. a 12:00 del mediodía.
- g. Ciclo: Anual

C. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, en la actualidad se cuenta con un Consejo de Padres de Familia, conformado por cuatro miembros en su totalidad madres de familia velando por los diferentes programas que envía el MINEDUC, y que sean ejecutados de una forma correcta y transparente.

Integrantes del Consejo Educativo de Padres de Familia
de la EODP anexa a EOUM Cantonal, Zaragoza

Presidenta	Edna Luz Cabrera Arana
Tesorerera	Elsa Marina Quisolden Morales
Secretaria	Yohana Maribel Figueroa Mejía
Vocal I	Verónica Elías Ixcacó

Tabla 1: Consejo Padres de Familia EOUM Cantonal
Fuente: Libro de Actas

D. Cuenta con Gobierno Escolar:

Según el Acuerdo Ministerial No. 1745 todos los establecimientos tienen que contar con un Gobierno Escolar, trabajándolo anualmente, para cumplir funciones durante un año escolar, apoyando al establecimiento en actividades y velar por la seguridad de sus compañeros. Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2008).

E. Misión y Visión de la Escuela

a. Visión: Ser una Institución que contribuya en la Educación del Alumno con principios y valores para el buen desarrollo integras. (Cantonal E., 2018).

b. Formar una comunidad Estudiantil reconocida, por su cualidad educativa donde el niño y la niña tengan una sólida formación integral y con una mentalidad emprendedora. (Cantonal E., 2018)

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se trabaja según el CNB del Nivel Preprimario con una propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación. Comprende el diseño, elaboración e implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. Estos componentes se articulan por medio de un programa de lectoescritura eficaz orientado a la educación en valores, que permitirá que se coordinen y se desarrollen en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad.

El establecimiento cuenta con diferentes planificaciones de trabajo. La anual donde se anotan todos los contenidos que se verán durante el año escolar, para luego desglosar la planificación bimensual que se trabajara durante los cuatro bimestres y por último la planificación quincenal para poder realizar un trabajo ordenado y que sea en beneficio de los alumnos y alumnas del establecimiento. (Cantonal E. O., 2018)

a. Método de proyectos

En la Escuela oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal del municipio de Zaragoza del Departamento de Chimaltenango, se aplica y trabaja con el método de proyectos ya que es una forma de

enseñar y el niño va construyendo su aprendizaje, con el apoyo de los docentes, quienes son guías y ayudan a profundizar en temas de la vida real.

b. Rincones de aprendizaje

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal, ubicada en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango, se utilizan los rincones de aprendizaje como espacios delimitados donde los niños y niñas, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.

c. Trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo en la escuela los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar gradualmente interaccionando con las personas aprenden a gestionar sus tareas de manera colaborativa. Además, es un modelo de aprendizaje donde el alumno es parte activa de su proceso de enseñanza y desarrollan habilidades como la responsabilidad y habilidades interpersonales.

d. Aprendizaje significativo

Es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

G. Modelos Educativos

La Educación Preprimaria se nutre de diferentes fuentes y argumentos que sustentan la atención integral de los niños y niñas en coherencia con el enfoque educativo del nivel.

a. Modelo Conductista

Este modelo se trabaja en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal como un recurso social para controlar y modelar la

conducta de los niños a modo de transmitir valores y ellos puedan vencer sus propios obstáculos.

b. Modelo Constructivista

Este modelo se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica.

H. Programas Educativos

a. Leamos juntos

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros. Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Aumenta el acceso a la información y comunicación. (MINEDUC, Portal del MINEDUC, s.f.)

b. Vivamos Juntos en Armonía

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, Portal del MINEDUC, s.f.)

c. Programas de Apoyo

Según el convenio No. 304-2019 el programa de Alimentación Escolar se trabaja en cuatro desembolsos con una aportación de Q 4.00 por niño, para la refacción escolar, el programa de Valija Didáctica con una aportación para Docentes de Q 220.00 para la compra de material didáctico cuota única por año, el programa de

Útiles Escolares con una portación de Q50.00 por alumno por pertenecer al área urbana, Programa de Gratuidad aporte de Q 40.00 al año para cada niño, dividido en dos desembolso Q20.00 para cada uno, en el año de 2018 se implementó un quinto programa de Remozamiento, este programa se implementado a finales del año 2018 para cubrir necesidades de infraestructura beneficiando solamente a 10 escuelas del municipio de Zaragoza. (MINEDUC, CONVENIO, 2019).

- I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - a. Proyectos desarrollados
 - 2010 Construcción de una cocina
 - 2010 Construcción de lavamanos
 - 2010 Pavimento de patio
 - 2010 Construcción de un aula para Preprimaria
 - 2011 Levantamiento de muro perimetral
 - 2011 Techado del patio
 - 2013 Construcción de un aula para el nivel Preprimario
 - 2013 Construcción de una bodega
 - 2014 Construcción de Terraza para baños
 - 2014 Construcción de Baños para Docentes
 - 2015 División de aulas
 - 2017 Construcción de dos baños para el nivel Preprimario
 - 2018 Cambio de techo de dos aulas, bodega y dirección
 - b. Proyectos en desarrollo
 - 2019 Sistema de vigilancia en todo el establecimiento
 - 2019 Patio Lúdico.
 - c. Proyectos por desarrollar
 - Remozamiento del establecimiento

J. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades:

Población de Rango de edades	
Kinder	4 años
Párvulos	5 años
Preparatoria	6 años

Tabla 2: Población de Rango de Edades
Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal las edades son según la etapa que les corresponde a los niños, los de kínder 4 años corresponden a la etapa 4, los alumnos de párvulos 5 años a la etapa 5 y preparatoria 6 años etapa 6.

La primera infancia se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 5 años. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia debiéramos estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva. En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación –MINEDUC.

Población por rango de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a
EOUM Cantonal

GRADO	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 4 – 4 Años	A	1	5	6
Etapa 5 – 5 Años	A	7	4	11
Etapa 6 - 6 años	A	9	10	19
Total de alumnos				36

Tabla 3: Población por Rango de Edad
Fuente: SIRE EODP anexa a EOUM Cantonal
(EODP anexa a EOUM Cantonal Sistema de Registros educativos, 2019)

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

i. Salud:

Las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. El desarrollo de hábitos saludables y el cuidado de la salud de los hijos e hijas es, sin lugar a dudas uno de los aspectos de la vida en los que la labor como padres y madres adquiere una importancia máxima. Esto es así porque a edades tempranas los niños y niñas son seres dependientes, que van adquiriendo

autonomía poco a poco, y muchas de las decisiones sobre su salud recaen en las manos de los papás. También porque a esas edades tempranas se aprenden muchos de los hábitos y conductas que los acompañarán por el resto de sus vidas y, nos guste o no, los padres y madres somos un espejo en el que nuestros hijos e hijas se miran constantemente para aprender a relacionarse con el mundo, los alumnos que asisten a la escuela en un porcentaje aproximado de 40% reciben atención médica en caso de alguna enfermedad o necesidad médica, asisten a instituciones como Centros de Salud, Hospitales Nacionales, Médicos Particulares, IGGS, Proyectos de Apoyo por medio de Padrinos, donde se les brinda atención médica a los estudiantes, el otro 60 % recibe atención.

Los servicios de salud existentes en el Municipio son proporcionados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y están básicamente enfocados en la cobertura de la atención primaria de salud, así como la prevención y control de enfermedades bacterianas, víricas y parasitarias. Dentro de la red para el servicio de salud pública, está en funcionamiento un centro de salud tipo "B", 10 que quiere decir que solo se atiende de manera parcial y para enfermedades que no requieren una evaluación diagnóstica especializada. (Territorial, 2010)

ii. Educación:

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La educación que se brinda en el establecimiento es gratuita y de calidad, lamentablemente algunas personas aún consideran el nivel preprimaria como innecesario para los niños e indican que prefieren evitar los gastos que conlleva y prefieren inscribirlos directamente al nivel primario, privando a los niños y niñas de adquirir las herramientas preparatorias de la lector-escritura e iniciación del desarrollo del pensamiento lógico. Los idiomas de enseñanza son el Kachiquel y el español. Aún no se logra cumplir la meta en todos los niveles educativos desde el municipio, porque si bien existe una tasa de escolaridad buena, ésta no ha llegado al 100%. (Territorial, 2010).

iii. Ingresos:

La actividad agrícola es la que más contribuye a la economía del municipio de Zaragoza, ya que representa el 53% de la producción local, aunque es la tercera actividad en 10 relativo a generación de empleo, ya que genera el 19% de ocupación a los habitantes. Los productos agrícolas de mayor relevancia para el Municipio y, sobre los cuales se sustenta su economía son: maíz y frijol asociados, fresa, arveja china, y rosas. También se produce repollo, aguacate, tomate, ejote y otros. Dentro de las principales producciones pecuarias del municipio de Zaragoza destaca el ganado bovino con alimentación de pasto natural, ganado porcino sin utilización de asistencia técnica, ganado avícola de razas criollas, ganado caballar como animales de trabajo. (Territorial, 2010).

K. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el sistema de registro educativo SIRE se presenta la cantidad de alumnos matriculados oficialmente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal.

Para el ciclo escolar 2019 se tienen en la escuela de Párvulos Cantonal 36 niños matriculados legalmente según los requerimientos del Ministerio de Educación.

El Indicador de Recursos refleja la siguiente información:

Etapa	Cantidad	Hombre	Cantidad	Mujeres	Total
Kinder	1	H	9	M	6
Párvulos	7	H	4	M	11
Preparatoria	9	H	10	M	19

Tabla 4: Alumnos Matriculados
Fuente: SIRE, 2019 Cantonal, Zaragoza

El libro de inscripciones No. 4 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal de Zaragoza, Chimaltenango muestra que en el ciclo escolar 2019 se dividen las secciones de la siguiente manera, etapa 4, 6 alumnos etapa 5, 11 alumnos y etapa 6 un total de 19 alumnos. En la actualidad solo se cuenta con 2 docentes así que la etapa 4 y 5 son unidad y la etapa 6 trabaja sola. (Cantonal, 2019).

b. Relación alumno docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Considero que es necesario otro recurso para que la calidad de atención sea mejor para los estudiantes, los salones de preparatoria sobrepasan los 30 alumnos, también cabe destacar que es una escuela inclusiva y los niños con Necesidades Educativas

Especiales requieren atención personalizada por lo que se podría descuidar al grupo completo, sin embargo en la etapa de Educación Infantil, la amorosa conexión entre profesor y alumno es de suma importancia para que el niño asista siempre con confianza al centro escolar. En el mano a mano de cada día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos lo cual sucede a diario y en cada salón en la escuela.

Generalmente, los niños sienten de manera casi telepática cuándo son sinceramente reconocidos y comprendidos y, en definitiva, cuándo están en buenas manos. Pero a veces, el vínculo que establece con la profesora es tan fuerte, que le va a costar aceptar a otras personas diferentes.

L. Indicadores de proceso educativos

a. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según los cuadernos de asistencia 2019 de las docentes del establecimiento informan que la faltan de los alumnos a la escuela es mínimos. El motivo más común es por enfermedad común pero la falta de asistencia es muy poca hablando de un 2%, es decir que el restante 98% asisten a clases de manera continúa dando así un 100% de los alumnos inscritos en la escuela. (Docentes, 2019).

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley:

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala, los docentes deben obligatoriamente cumplir con 180 días de trabajo con los alumnos, la base para obtener este resultado también se

fundamenta en los cuadernos de asistencia de los docentes pues es la prueba fidedigna de su labor docente. Muy claro es que en muchas ocasiones no puede cumplirse con lo establecido, sin embargo, a lo largo del año existen capacitaciones, feriados, enfermedades, imprevistos que no permiten cumplir con dicho requerimiento, también visitas inesperadas a pesar de todo ello para el ciclo escolar 2019 se cumplió con los 180 días de clases hábiles. (Cantonal E. 2018).

En la sección de Kinder se reporta la inasistencia del 60% de los estudiantes por motivos desconocidos. En los grados de Párvulos se reportó la inasistencia del 40% los estudiantes. En los grados de Preparatoria secciones se reporta la inasistencia del 30% de los estudiantes, manteniendo esta estadística regularmente. (Cuaderno de Asistencia, 2019).

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El municipio de Zaragoza, Chimaltenango se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Cantonal, con una comunidad ladina en su totalidad hablante del idioma español.

El municipio de Zaragoza, Chimaltenango se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Cantonal, con una comunidad ladina en su totalidad hablante del idioma español.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes:

Las poblaciones de su totalidad reciben las clases en el idioma español.

M. Indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna

a. Repitencia:

No corresponde al Nivel Preprimario

b. **Retención:**

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	98.08%	100%	96.15%	85%	91.3%	76.47%	96%	93.1%	100%	100%	100%	100%			
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 4	100%	100%	100%	33.33%	0%	100%	66.67%	100%	50%	100%	100%	100%			
Etapa 5	100%	100%	100%	86.67%	100%	66.67%	92.31%	83.33%	100%	110%	116.67%	100%			
Etapa 6	97.14%	100%	94.44%	90.91%	100%	80%	100%	95.45%	108.33%	95%	90%	100%			

Tabla 5 Retención de Alumnos

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

c. **Deserción:**

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

Las tasas de deserción nos indican la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.92%	0%	3.85%	15%	8.7%	23.53%	4%	6.9%	0%	0%	0%	0%			
Etapa 0															
Etapa 1															
Etapa 2															
Etapa 3															
Etapa 4	0%	0%	0%	66.67%	100%	0%	33.33%	0%	50%	0%	0%	0%			
Etapa 5	0%	0%	0%	13.33%	0%	33.33%	7.69%	16.67%	0%	-10%	-16.67%	0%			
Etapa 6	2.86%	0%	5.56%	9.09%	0%	20%	0%	4.55%	-8.33%	5%	10%	0%			

Tabla 6 Deserción Escolar

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

d. Promoción:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Como se indicó anteriormente todos los alumnos inscritos en el plantel para el 2018 cumplen con los rangos de edades establecidas, es decir que del total de alumnos inscritos para ese ciclo escolar fue del 100%.

Escolaridad por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Cuadros de Registros de Preprimaria 2015-2019

Grado	Año	Año	Año	Año	Año
	2015	2016	2017	2018	2019
	Total de alumnos que ingresaron al nivel primario				
Preparatoria	24	32	32	34	43
Total de alumnos que ingresaron al nivel primario	97	97	89	120	139

Tabla 7: Cuadro de registros PRE-PRIM Ciclo 2015 al 2019

Fuente: Sistema de Registro Educativo EODP Cantonal

La tasa de escolarización por edades simples (TEES) mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo, independiente del nivel o ciclo en el que estén inscritos. Más que la escolarización por niveles o ciclos, la TEES ofrece una mejor perspectiva para analizar la escolarización tanto de quienes están dentro, como de quienes están fuera del sistema, enfocándose en las edades cronológicas y no en el nivel esperado de matriculación. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes en los diferentes grados de enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Como se indicó anteriormente todos los alumnos inscritos para el presente ciclo escolar se encuentran en los rangos de edad establecidos por el Ministerio de Educación y su promoción es automática ya que lo define la edad.

e. Tasa de Promoción Anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año:

Para el ciclo escolar 2015 aprobaron el año un total de 36 estudiantes, posteriormente en el ciclo escolar 2016 la cantidad de 45 estudiantes, en el ciclo escolar 2017, 39 estudiantes, aumentando un estudiante al año anterior, en el ciclo 2018 aumenta la población estudiantil y la cantidad de alumnos egresados es de 49 estudiantes, actualmente están inscritos un total de 36 estudiantes, los cuales finalizaran con éxito el año escolar.

Fuente, Cuadros de Registro PRE-PRIM de los años 2015 al 2018, SIRE 2019.

f. Fracaso Escolar:

No corresponde al nivel Preprimario

Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final
De un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron.

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.92%	0%	3.85%	15%	8.7%	23.53%	4%	6.9%	0%	0%	0%	0%			
Etapas 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapas 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapas 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapas 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapas 4	0%	0%	0%	66.67%	100%	0%	33.33%	0%	50%	0%	0%	0%			
Etapas 5	0%	0%	0%	13.33%	0%	33.33%	7.69%	16.67%	0%	-10%	-16.67%	0%			
Etapas 6	2.86%	0%	5.56%	9.09%	0%	20%	0%	4.55%	-8.33%	5%	10%	0%			

Tabla 8 Fracaso Escolar
Fuente: Elaboración Propia

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la Escuela

En el año de 1992 fue fundada la Escuela Oficial de Párvulo anexa a EOUM "Dr. Mariano Gálvez, en la Colonia Lo de Pérez, del municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango, pero en el año de 1999 las maestras que laboraban en el centro educativo gestionaron ante las autoridades municipales de turno un predio más céntrico para poder trasladar el establecimiento y poderse desanexarse de la Escuela Primaria. En el año 2000 la Escuela Oficial de Párvulos de traslada al centro del municipio y lográndose la desanexión.

Quedando las instalaciones para la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EOUM Cantonal del municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango en la 1ª. Avenida B 5-95 zona 3 de Zaragoza, (anteriormente Colonia Lo de Pérez), con código No. 0415-2741-42 siendo un establecimiento oficial (público), ubicada en el área urbana, trabajando con un plan diario (regular), su modalidad es monolingüe donde la totalidad de la población pertenece a la cultura ladina y su idioma oficial es el español, el establecimiento atiende a hombres y mujeres en edades de 4 a 6 años de edad siendo una escuela de tipo mixto.

La categoría a la que pertenece el establecimiento es anexa compartiendo instalaciones con la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, atendiendo a niños en edad primaria, su jornada de atención es Matutina trabajando en un horario de 08:00 de la mañana a 12:00 del mediodía, el ciclo que se trabaja es anual iniciando clases en el mes de enero y finalizando el mes de octubre. (CANTONAL, 2000)

a. Consejo Educativo

La escuela en el año 2009 inicio trabajando con una Junta Escolar, esta Junta recibía fondos para atender a el nivel pre-primario y primario de la Escuela Cantonal, en el año de 2014 dejarían de llamarse Juntas Escolares, para conformar los Consejos Educativos

por órdenes de las Dirección Departamental de Chimaltenango cada nivel tenía que conformar su propio consejo, se trabajó con Consejo Educativo hasta el año 2016.

En el 2016 nueva mente se recibieron instrucciones de la Dirección Departamental para conformar los Consejos de Padres de Familia y que el establecimiento solo debía contar con uno consejo recibiendo el aporte para cada nivel, pero al mismo Consejo de Padres de Familia.

b. Programas de Apoyo

Puede decirse que un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas. El Ministerio de Educación creó y promovió programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Los Útiles Escolar proveen de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios. Los Textos Básicos son para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de materia de apoyo a la enseñanza.

La alimentación escolar es una actividad gubernamental, que, de ser planificada estratégicamente y ejecutada de forma prioritaria por los Estados, apoya de manera directa e integral a proyectos o estrategias de protección social. Apoyar la ingesta calórica de los niños y jóvenes dentro del sistema escolarizado posee múltiples beneficios a nivel educativo, especialmente si programas de este tipo se complementan con la garantía de otros factores. Entre los beneficios educativos que la alimentación escolar puede brindar a la población beneficiada se encuentran la mejora de la asistencia y retención escolar, especialmente en grupos afectados por la

pobreza, y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este impacto es más significativo si se cuenta con docentes formados en programas de calidad, directores líderes de sus establecimientos, útiles escolares e infraestructura adecuada. Sin embargo, los beneficios de la alimentación escolar son también posibles encontrarlos en áreas como la salud, la economía y la participación ciudadana. (MINEDUC, MEMORIA DE LABORES 2017-2018, 2018).

c. Estrategias de Abordaje

Inicia con la Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y

dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

d. . Antecedentes sobre Indicadores:

Como surge el sistema de indicadores de la Educación:

Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder

a necesidades puntuales. En el año 2009 se propusieron una serie de Indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID, Diálogo para la Inversión Social en Guatemala y AED. Esta serie de indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa, al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema educativo nacional. El sistema fue pensado en primera instancia “como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. En segunda instancia, el SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia. “Durante el año 2010 se utilizaron una serie de indicadores que respondieron en su momento a las necesidades de información y de reporte de información del Ministerio de Educación. A partir del 2011 surge de nuevo la necesidad de replantear los indicadores dentro de un sistema que responda a las demandas de información y a las necesidades de monitoreo del sistema educativo, así como que les den seguimiento a las políticas educativas actuales.

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. Este SNIE, este compuesto por

indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: la definición de indicadores, la construcción o cálculo de los mismos, y la actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores. Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

Contexto de la educación.

Recursos.

Procesos educativos.

Resultados de escolarización y eficiencia interna.

Resultados de aprendizaje del sistema.

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

El SNIE será alimentado por el sistema de Información Educativa y de otras fuentes de información externa, y que se retroalimentarán mutuamente sin una dependencia directa. Esto para generar análisis de la dinámica educativa y del comportamiento de diferentes fenómenos del Sistema Educativo Nacional.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

a. Escolarización oportuna:

Para tener éxito en el proceso educativo es indispensable que exista una escolarización adecuada, debe ser en tiempo y respetando los parámetros establecidos para la misma por ejemplo inscribir a los niños a muy temprana edad puede ocasionarles problemas en un futuro no muy lejano según expertos en psicología, ya que esto le traerá ansiedad y puede llevar a los niños a la pérdida del año escolar en compensación por el adelanto que el mismo sufrió con anterioridad.

No cabe duda que los tiempos de estudios establecidos son los adecuados y deben ser respetados por toda la población guatemalteca para lograr los estándares establecidos por parte del Ministerio de Educación y de alguna manera elevar la calidad de la educación de nuestro país en comparación con los del área centroamericana y porque no decirlo con los países del norte de América que llevan bastante adelanto en relación a la nuestra. Además de ello también es necesario que los padres de familia inscriban a sus hijos ni muy temprano como lo vimos anteriormente ni fuera de tiempo, algunos escudándose que no sabían la edad verdadera de los niños los inscriben con sobre edad y pues eso también de alguna manera produce cierta incomodidad en los niños porque son físicamente más grandes que el resto de sus compañeros.

b. Modelos Educativos:

Este quizá sea uno de los puntos primordiales con los que debe contar el Ministerio de Educación, pues es la base real para darle un verdadero empuje a la educación, que dicho sea de paso está bastante rezagada en comparación con otros países, desde la firma

de los acuerdos de paz desde 1996, vemos con profunda tristeza el poco avance que hemos tenido, no puede ser posible que en un país en democracia como el nuestro aún se le dé prioridad al Ministerio de la Defensa en detrimento de la educación, se han ido con el transcurrir del tiempo adaptando modelos educativos en el país que no han funcionado como se desea, los cambios de gobierno son otro problema para el tema que nos atañe ya que cuando entra a gobernar otro grupo deja sin efecto todos los avances y logros obtenidos hasta el momento y se vuelve a empezar de cero, como consecuencia de ello no existe continuidad en los procesos educativos, lo que hace que no se tenga los avances necesarios. En la actualidad vemos con alegría que la educación toma como base general la cultura de los pueblos originarios este es un gran impulso para la sociedad guatemalteca pues le da valor a lo nuestro y deja por un lado el modismo internacional que muchas veces tiene poco o nada que ver con la forma de vida de los habitantes del país, dicho modelo trae también la ventaja de tomar en cuenta la actualización de los docentes para terminar de una vez con la educación tradicional, preparándolos en las áreas en las que él se desenvuelve.

c. Registros de Control Académico:

Este aspecto es muy importante para tener un control sobre la cantidad de niños que estudian en el país, es necesario que todas las entidades educativas del Estado tengan un control verdadero sobre el mismo, ya que ello les permitirá en primera instancia organizarse para darle la atención necesaria a los estudiantes cuántos van a los establecimientos públicos cuántos lo hacen en el sector privado cuántos estudian por la mañana, por la tarde, plan fin de semana con todos estos datos el gobierno central pretende entregar la atención que cada uno merece pues lo garantiza la Constitución Política de la República, este control es necesario para

saber también cuántos docentes tiene Estado, cuántos lo hacen por el renglón 011 cuántos por el 021 y algunos otros renglones.

Los controles académicos son útiles no solo para lo expuesto con anterioridad son también la base para saber al final del ciclo escolar cuántos alumnos han sido promovidos para el siguiente año cuántos deberán repetir el mismo cuántos se retiraron y las causas que lo originaron, en base a ello tomar las consideraciones necesarias para mejorar lo que deba mejorarse. El registro de control también es una ayuda para el docente este le sirve como herramienta para verificar si los alumnos han asistido a clase con regularidad lo que les da el derecho de evaluarse periódicamente.

B. Circunstancias culturales

a. Organización de Padres de Familia OPF:

La vida estudiantil debe componerse por el trabajo en equipo, docentes, alumnos y padres de familia. La organización de los mismos asegura un mejor resultado en la preparación académica de los estudiantes ya que ellos realizan un acompañamiento en el proceso y no ven al docente como único responsable de la educación de los niños, todos los actores de la educación deben cumplir a cabalidad con su papel para que el proceso educativo vaya encaminado hacia donde se desea, un mejor futuro para todos.

Por lo tanto, los padres de familia necesitan organizarse no para fiscalizar a los docentes y su labor, sino para ser un apoyo más al proceso educativo que dicho sea de paso es indispensable, los padres organizados tienen una visión distinta pues ello les permite incluso planificar actividades en beneficio de los estudiantes como de los docentes y se sienten comprometidos a que este proceso se vaya dando de la mejor manera. Hoy en día también la organización no es una opción sino una obligación que es solicitada por las leyes que rigen nuestro país en concepto de educación pues sobre ellos

recae la necesidad de observar y acompañar los programas educativos brindados por el gobierno de turno.

b. Consejo Educativo:

Con éste nombre se conocen en la actualidad a la organización de padres de familia OPF, los miembros del Consejo Educativo son electos por un período de cuatro años en asamblea general, sus funciones están establecidas en el acta con el cual se constituyen legalmente, además de ello el presidente del Consejo Educativo también tiene la calidad de representante legal del mismo, se encargan de velar para que los fondos asignados para los estudiantes sean utilizados correctamente, cuentan con un presidente, secretario, tesorero quienes pueden ir directamente al banco a registrar firmas y solicitar estados de cuenta cuando sea necesario.

Cuenta además de ellos con dos vocales, quienes pueden entrar a sustituirlos en sus funciones, siempre y cuando alguno de ellos no pueda seguir trabajando por la causa que sea, esto se determinará en asamblea general para darle al miembro que sustituye la calidad que lo acredite para el mismo. Todo esto deberán hacerlo saber a las autoridades correspondientes, además de las funciones expuestas anteriormente ellos son los responsables de firmar los cheques, llenar los libros de menús, los de almacén de alimentación y de gratuidad. También puede mencionarse que son los encargados conjuntamente con el director del plantel de verificar que todo esté funcionando al cien por ciento en el establecimiento, si hace falta uno o dos maestros están en la obligación de informar a donde corresponda para que las autoridades educativas tomen cartas en el asunto y le busquen solución.

c. Gobierno Escolar:

La creación del gobierno escolar es otro acierto que ha tenido el Ministerio de Educación, ya que la conformación del mismo es un gran apoyo que tienen los docentes de los distintos establecimientos del país. Es una muestra de democracia que practican los alumnos desde pequeños, para su elección se conforman planillas se busca para ellos una imagen que los represente, conjuntamente con una frase, deben tener un plan de trabajo que es expuesto ante los demás compañeros estudiantes y el grupo que convenza a la mayoría con sus planes y estrategias es elegido en una votación que los docentes establecerán para cumplir con el proceso democrático de elección popular.

Estos miembros al ser electos empezarán a trabajar en beneficio del plantel educativo. Debe manifestarse que ellos no son superiores a los docentes ni al director del plantel ni los miembros del Consejo Educativo, cada uno de los mencionados cumple una función distinta y específica, pero en armonía con los demás. Todos deben tener la visión de ayudar a mejorar la estancia de los alumnos en la escuela, de los docentes y de los padres de familia. Duran en su cargo desde el momento que son electos hasta que finalice el año escolar y solamente los miembros que regresen el siguiente año pueden seguir trabajando hasta que se lleve a cabo una nueva elección.

Estos grupos de estudiantes son inclusivos no tiene la visión de discriminar a nadie por cualquier motivo que sea y son asesorados por un docente asignado que los orientara en el camino más adecuado a seguir.

d. Sistema de Registros Educativos, SIRE:

En años anteriores el tema de la digitalización de datos era casi impensable para el sistema educativo guatemalteco y como consecuencia no se tenía un control adecuado de los habitantes del

país en materia educativa, alumnos, docentes padres de familia, instalaciones entre otros, los registros que se entregaban eran muy costosos y no debían tener un solo error de lo contrario estos debían repetirse, así como su entrega era de manera física. Ya hace un par de años se creó una plataforma educativa denominada Sistema de Registros Educativos sus siglas SIRE que ha venido a dar mayor credibilidad al sistema educativo en materia de registros. Con este sistema se tiene un mejor control primero de los estudiantes inscritos a nivel nacional en los niveles que se atienden en el país, cuantos docentes trabajan para el sector público, para el sector privado, cuantas escuelas están en buen estado, cuantas necesitan remozamiento, en fin este sistema ha venido a ponernos en el campo de la actualización, en la actualidad los docentes pueden y deben inscribir a los alumnos en línea en el mes de noviembre y diciembre, y los registros académicos para promover o no a los alumnos se realizan de la misma manera. Este mismo sistema indica si los alumnos están en edad escolar o no. Proporciona una gama de información de años pasados de datos que han sido digitalizados de manera fidedigna.

Este sistema también le sirve al docente para recabar datos si lo necesitara para algún trámite o trabajo por estudios. A demás de eso los directores deben estar pendientes de actualizar los datos mensualmente que el sistema solicita, todo esto es con base a un mejor control y que se puedan reducir las necesidades.

e. Programas de Apoyo:

La pobreza es una de las causas que hace que los niños y jóvenes no se inscriban en los distintos planteles públicos del país, mucho menos en la entidad privada. Ellos deben primero trabajar para poder comer y luego colaborar con sus papas para mantener el hogar, aquellos que cuenten con la dicha detener aun a sus padres los que no, deben primero trabajar para mantener a sus hermanos

menores y ellos mismo, es aquí donde radica el problema de no querer estudiar. Para mitigar un poco la pobreza y la extrema pobreza que tienen muchos de los niños y jóvenes de Guatemala, los gobiernos han creado estrategias que les permitan a ellos cumplir sus sueños para alcanzar algún título a nivel medio o superior, por ejemplo, la inscripción es gratuita para todos, sin embargo, algunos centros educativos tienen cobros fantasmas que igual causan problemas, se les proporciona a los estudiantes del nivel primario. Un programa llamado Útiles Escolares no es mucho, pero en algo puede ayudar para el área rural se asigna la cantidad de Q 55.00, para el área urbana se asigna la cantidad de Q 50.00, esta ayuda generalmente se entrega a los estudiantes en el mes de febrero o marzo, también existe el programa de Gratuidad este consiste en darle a estudiante Q 20.00 en el primer semestre del año, y otros Q 20.00 en el segundo semestre para una totalidad de Q40.00, el más importante de todos por el apoyo que este da es el programa de Alimentación Escolar ya que asigna la cantidad de Q 4.00 diarios para los estudiantes con este dinero los alumnos pueden desayunar tranquilamente y ha sido un imán para que los estudiantes no abandonen sus estudios.

El último de los programas beneficia a los docentes activos de los renglones 011 y 021, eso sí dependiendo de las estadísticas que el SIRE emita el año anterior este aporte de gobierno es de Q 220.00. todos los programas antes descritos son de mucha ayuda para la población guatemalteca, a los estudiantes les brinda mayores oportunidades de superación, para los docentes en un incentivo a dar lo mejor y para los padres de familia es un aporte importante para no dejar que sus hijos abandonen sus sueños por factor económico.

f. El Idioma:

Antes de la firma de los acuerdos de paz los idiomas mayas estaban en la sombra no contaban para nadie mucho menos para los gobiernos de esos años, era prohibido poder expresarse en alguno de estos idiomas, en la actualidad eso cambió se está dando mayor oportunidad de trabajo a aquellos que hablen un idioma maya. Sin embargo, muchos de los padres consideran el kaqchikel, (hablamos de el por ser el que se habla en esta región) como un atraso. El idioma predominante a nivel nacional es el español y la mayoría de los estudiantes lo hablan y están empezando a valorar el primer idioma de muchos de sus padres ya que el 50% de población es indígena maya hablante y muchas instituciones le están apostando a estos idiomas como medio de aprendizaje.

La Educación Bilingüe Intercultural EBI, es el fundamento legal sobre el cual se basa dicha educación y no cabe duda que no hay mejor enseñanza que educar a los estudiantes en su idioma materno ya que eso produce confianza y una mejor calidad educativa.

g. Proyectos Educativos:

Este tipo de proyectos ya les corresponden directamente a los docentes de los planteles, directores de los centros educativos públicos y sus respectivos consejos educativos, por ejemplo, si el establecimiento no cuenta con un centro de cómputo ya serán ellos los encargados de buscar la ayuda para poder obtenerlo. Para este tipo de proyectos se deben buscar alianzas con otras instituciones para mejorar el nivel educativo, estas ya serán situaciones meramente administrativas o de gestiones.

C. Circunstancia psicológica

a. Fracaso Escolar:

El fracaso escolar en la actualidad no es solamente que los estudiantes inscritos no sean promovidos al grado superior inmediato sino también es llamado fracaso escolar no llegar a la media establecida para la lectura, matemática, en el nivel primario, básico, diversificado y la misma universidad que es en donde la mayoría llega a tener problemas al no poder ingresar a la misma o no contar con el nivel académico solicitado. También es llamado fracaso escolar si el gobierno no cumple con lo que le corresponde, sino manda los docentes necesarios para una educación digna o si no repara las escuelas en mal estado, si los libros enviados no están contextualizados. Todo lo anterior hace que se tenga un verdadero fracaso escolar.

D. Sociológico

a. Desarrollo Humano:

i. Educación:

Este es uno de los puntos que todo habitante del país debe tener garantizado, pues la educación es el arma más importante para sacar adelante a una nación en vía de desarrollo. Guatemala figura como uno de los países que no invierte tanto en educación prueba de ello es que únicamente hay dos países detrás de nosotros ocupando los últimos lugares sobre el tema.

ii. Salud:

Después de la educación la salud debe ser indispensable para todos los miembros de una sociedad, un país culto buscara siempre estar en buenas condiciones de salud.

iii. Ingresos:

Los ingresos en Guatemala no son acordes a los conocimientos que las personas tienen (habrá casos excepcionales) por ejemplo no se cumple con el salario mínimo, los profesionales trabajan para ganarse un sueldo que no cubre sus necesidades mucho menos el esfuerzo que tuvieron que realizar en la universidad para obtener un título que lo acredita para ejercer su profesión.

b. Textos Educativos:

Estos son la base para que un país progrese, pero hay que ser claros no deben ser cualquier clase de textos, en la actualidad el gobierno de Guatemala está acertando al entregar los textos en tiempo y en cantidad a parte de ello es que está tomando como base la educación que se imparte en los pueblos originarios esto permite que la educación sea contextualizada, los alumnos están aprendiendo de manera significativa, el ejemplo más claro es que hoy en día los docentes ya cuentan con Currículum Regionalizados, (que lo apliquen es otra cosa) esto les proporciona a los mentores una herramienta digna de enseñanza.

c. Cobertura de la Educación:

Este es un tema bastante complejo ya que como se mencionó anteriormente hay muchos factores que no permiten que esto pueda cumplirse en su totalidad, por ejemplo la pobreza hace que muchos piensen primero en trabajar y los estudios son secundarios, la extrema pobreza hace que las personas emigren a otros países desarrollados para tener un futuro aceptable, la corrupción que se vive en el país hace que tampoco se pueda cumplir con la cobertura pues muchas veces es dinero destinado a la educación es empleado en otros campos que son innecesarios o llega a para a las bolsas de determinados empleados públicos y en el peor de los casos no

pueden llevarse a cabo por la poca capacidad de los funcionarios encargados.

La cobertura ha ido avanzando poco a poco es posible que un día no muy lejano pueda decirse que la misma es total en el país y que se vean los frutos reflejados en un desarrollo de todos los habitantes sin distinción alguna. Traducido en una mejor calidad de vida.

d. Deserción Escolar:

A este tema es al que hay que darle mayor profundidad pues es el mal que otorga muchas veces los resultados que no queremos obtener por ejemplo muchos de los niños y jóvenes deben abandonar sus estudios por querer trabajar y generan ingresos. Vemos con tristeza a mucha de la niñez y juventud buscando trabajo para sostenerse y mantener a la familia, esto no es posible en un país tan prospero como el nuestro, como es posible que exista poca gente rica y mucha gente pobre batallando día con día buscando la oportunidad de comer, hay gente sin empleo y sin educación que no tienen la más mínima oportunidad de competir con las demás personas y optan por delinquir, drogarse, alcoholizarse en fin buscan la salida más fácil a su problema pero lo que hacen es agudizarlo más. Se manifestó con anterioridad que el gobierno está acertando con determinados programas para que ya no haya deserción escolar por los motivos antes expuestos y debe de continuar en asenso este tipo de ayuda social para todos, sin que estos pierdan la visión y luego se transforme en focos de corrupción como ha pasado ya.

e. Asistencia de los Alumnos:

Vemos con buenos ojos que los alumnos están asistiendo con regularidad a clases, pues los programas de apoyo educativo están siendo un imán para que ellos asistan de manera constante y continua. Hay regularidad en la asistencia hay regularidad en sus

resultados académicos eso nos acerca cada vez más a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Y si hay cosas buenas hay que seguir con su aplicación.

f. Material Didáctico:

Esto ya corresponde única y exclusivamente a los docentes no puede existir ningún argumento válido para no hacerlo, hemos dejado atrás la educación tradicional y con buenos ojos vemos una educación actualizada los docentes están tomando conciencia (no todos) de que el cambio debe empezar por ellos no hay mejor verdad que predicar con el ejemplo, el material didáctico también debe ser acorde al lugar donde se esté impartiendo el pan del saber para un aprendizaje significativo.

g. Leamos Juntos:

Este programa impulsado por el Ministerio de educación debe ser el modelo a seguir ya que con esfuerzo y dedicación esto será una victoria a un mediano plazo. Los docentes, alumnos, padres de familia y los demás miembros de la comunidad educativa deben cumplir con su función para que esto sea todo un éxito y puedan alcanzarse los estándares establecidos.

h. Contemos Juntos: Este programa permite que el niño pueda enfrentar la vida de una mejor manera. Le permite ampliar su visión acerca de los problemas que lo aquejan para no enfrascarse en él, buscarle una solución y tener un plan b o c en caso el primero fallara.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

A. Históricos

a. Escolarización Oportuna:

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América

Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latinobarómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latinobarómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis

a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

b. Registro Académico:

Registro Académico, es el área encargada de coordinar en forma centralizada los procesos de matrícula académica, realizar seguimiento y control al registro de las calificaciones de los estudiantes en el sistema académico, velar por el cumplimiento del calendario de actividades académicas y administrativas, garantizar la calidad y la confiabilidad de la información registrada en el sistema académico, generar certificados académicos, gestionar el proceso de grado para el otorgamiento de títulos en cumplimiento de la normatividad establecida.

c. Modelos Educativos:

Se promueve una educación en un mundo competitivo. La Calidad Educativa se incluyó al principio como justificación de las reformas. Luego paso a ser parte de la política de gestión de los recursos educativos y posteriormente fue el sustento para la reforma de la carrera magisterial. Su justificación, mejora la eficiencia y promueve una educación en un mundo competitivo. En Guatemala la Reforma de la Educación se basa en el uso del CNB, partiendo del cambio después de la firma de los Acuerdos de Paz, en el año 1996.

El PADEP/D es un modelo educativo con una visión futurista y el logro que ha tenido con los docentes inscritos en el proceso ha sido muy alto, sin embargo debe mencionarse que no todos los docentes,

ni directores están en el proceso lo que hace que este modelo educativo tenga solamente un 25% de efectividad, pues muchos de los docentes están renuentes al cambio y como prueba de ello critican a los compañeros que si están, también las autoridades educativas (supervisores educativos) no le dan el respeto que se merecen haciéndolos de menos o hablando mal de ellos, por tal razón el programa es bueno pero debe existir otra forma de atraer la atención de los demás docentes y sobre todo el gobierno debe cumplir con los acuerdos establecidos por ejemplo el 25% por actualización.

El artículo 78 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece lo siguiente: Magisterio. El estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. (Constitucionalidad, 1985)

B. Culturales

a. El Idioma:

Guatemala es un país diminuto por su territorio pero enorme por su herencia lingüística y cultural, donde conviven 25 etnias de 4 orígenes diferentes: los mayas actuales que hablan las lenguas unidas por su supuesto origen común en la familia maya-quiché; los ladinos cuya lengua materna es el español que pertenece al grupo de lenguas romances originados del idioma latín hablado en el Imperio Romano que se extendía desde el Norte de Europa hasta el Norte de África -, que a su vez pertenece a la familia indoeuropea que une, bajo el también supuesto origen común, la mayoría de las lenguas europeas y algunas asiáticas; el garífuna de origen afro-caribeño (producto de una mezcla de algunas lenguas africanas con el inglés); y el xinca, cuyo origen hasta ahora es desconocido para los lingüistas.

El empleo de una lengua que no es la materna del niño en la educación formal, lo que le impide aprender la suya propia en profundidad (por ejemplo, a leer y escribir en esa lengua, así como el vocabulario y las estructuras que conoce la generación de sus padres). Se trata de una situación de aprendizaje sustractivo de una lengua, donde la lengua dominante se aprende en detrimento de la materna. Una alternativa sería añadir el conocimiento de las lenguas dominantes al repertorio lingüístico de los niños, sin perjuicio para las lenguas nativas. En este caso, la situación de aprendizaje de lenguas adicionales da lugar a un bilingüismo o multilingüismo aditivos y al mantenimiento de la lengua materna. El aprendizaje sustractivo de lenguas implica asimismo que estos niños posiblemente no hablen su lengua materna a sus propios hijos.

b. Programas de Apoyo

Más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación (MINEDUC): Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios.

Para consolidar la educación con calidad, el Gobierno de la República, a través del MINEDUC, invirtió Q1,706.7 millones, como parte del compromiso de fortalecer el proceso de enseñanza y formación a los niños y adolescentes de los niveles primaria y básicos, por ser uno de los cinco ejes de la Política General del Gobierno 2016-2020.

El programa que más recursos utilizó fue el Programa de Alimentación Escolar (PAE), con un monto ejecutado de Q1, 230 millones, cuyos fondos fueron coordinados por las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Para este año se prevé fortalecer dicho programa, debido a que el monto aprobado por el Congreso beneficiará a cada alumno con Q4.00.

C. Psicológicos

a. Fracaso Escolar:

La educación es el motor principal en el desarrollo de un país, existen muchos actores que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad, y es que desde el Estado quien es el que aprueba presupuestos para las escuelas, hasta los maestros que son quienes tienen la responsabilidad de formar, acarrear un gran reto y es el de educar a su población. El fracaso escolar en la actualidad no es solamente que los estudiantes inscritos no sean promovidos al grado superior inmediato sino también es llamado fracaso escolar no llegar a la media establecida para la lectura, matemática, en el nivel primario, básico, diversificado y la misma universidad que es en donde la mayoría llega a tener problemas al no poder ingresar a la misma o no contar con el nivel académico solicitado. También es llamado fracaso escolar si el gobierno no cumple con lo que le corresponde, sino manda los docentes necesarios para una educación digna o si no repara las escuelas en mal estado, si los libros enviados no están contextualizados.

D. Aspectos Sociológicos

a. Económico:

En Guatemala el asunto económico es aún más grave si reconocemos que buena parte del crecimiento económico, pasado y actual, proviene del aumento sostenido de las remesas familiares que millones de guatemaltecos mandan al país y que para 2018 se espera superen los nueve mil millones de dólares. Estas remesas son utilidad pura, oro puro, y representan el único salvavidas que nos queda ante la imposibilidad de promover localmente actividad

económica productiva, industria exportadora e inversión inteligente por parte del gobierno.

Recientemente el Fondo Monetario Internacional emitió su informe sobre el Artículo IV de consulta sobre Guatemala donde describe la situación económica del país. Como es usual, felicita a Guatemala por el manejo prudente de la macroeconomía. Esto parece positivo, sin embargo, hay que entender que dicha prudencia no es más que la imposibilidad por parte del ejecutivo y el legislativo de proponer y aprobar presupuestos coherentes, basado en una estrategia de País y políticas públicas que apoyen el desarrollo económico y social. El Fondo Monetario también reconoce que no se está haciendo lo suficiente en cuanto a inversión social por parte del Estado, especialmente en infraestructura productiva, que la falta de certeza jurídica en el caso de la Minera San Rafael está pasando la factura fiscal y de empleo y que la inflexibilidad en la política cambiaria y crediticia está limitando el crecimiento.

Cada país necesita establecer su propia fórmula de desarrollo, Guatemala necesita la propia; sin embargo, hay buenas prácticas que los países exitosos han implementado y de quienes debemos aprender. Ningún problema económico tiene una solución cien por ciento económica y hay muchas tareas por hacer, pero las básicas son: certeza jurídica, es decir reglas claras que se cumplen para todos a través de un sistema de justicia pulcro y eficiente y donde el principal obligado a cumplir es el Estado quien por asimetría de poder es el primer y principal abusador y violador de derechos; implementación de una política de industrialización basada en la competitividad que aproveche las ventajas competitivas y comparativas del país; inversión social masivas en educación y salud, a través del sector privado; participación de los buenos ciudadanos en política, mucha más responsabilidad y entrega de cuentas por parte de los gobernantes.

b. Promoción de Alumnos:

Una de las consecuencias de impacto social de la evaluación es la decisión de promoción de los alumnos de un año a otro o al final de la carrera. Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada. Por lo que se hace necesario contar con un adecuado diseño del sistema de evaluación.

Diseñar un sistema de acciones para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante determinado período de tiempo por los alumnos requiere de un trabajo profundo por parte del colectivo de profesores. En el diseño deberán seguirse las siguientes orientaciones metodológicas, de cuya aplicación dependerá la mayor efectividad de los instrumentos. En este sentido con este trabajo nos proponemos exponer algunos elementos a tener en cuenta en función de la evaluación y promoción de los alumnos.

c. Salud:

Guatemala es el país de América Latina con el menor gasto público en salud como porcentaje del PIB. El gasto ejecutado por el sector público de salud se ha mantenido alrededor el 1% en relación al PIB durante los últimos diez años. El gasto total en salud, como porcentaje del PIB, ha aumentado sostenidamente, durante el mismo período. De acuerdo con los estándares internacionales, la población debería contar con 25 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes; en este sentido, el país cuenta con un promedio, de 11 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes, en San Marcos y Chimaltenango la situación se agudiza con una razón de tres y dos profesionales de la salud respectivamente²⁷. A pesar de los esfuerzos que se han realizado, la ampliación de la cobertura de los servicios de salud todavía es una tarea pendiente para el Gobierno de Guatemala, la

situación de este sector es compleja, pues la carencia de hospitales y centros asistenciales es permanente y las acciones que se han implementado pretenden solucionar temporalmente problemas.

Según el Informe El Sistema de Salud de Guatemala, ¿Hacia dónde vamos?, “la tríada representada por el médico, la tecnología y el medicamento, se encuentra firmemente anclada no únicamente en el imaginario de las instituciones, sino también en el de las personas comunes”. Este hecho determina que para el usuario de servicios de salud una “buena atención de salud” signifique esencialmente, tener acceso a esa tríada, independientemente de si la disponibilidad de la misma es necesaria o no, para resolver su problemática de salud. Esta simple creencia obstaculiza el impulso de iniciativas tendentes a la implementación de programas alternativos de atención de salud, cuya pertinencia cultural permitiría eventualmente, responder mejor a las necesidades de diversos grupos poblacionales, particularmente aquellos que, por distintas razones, no tienen acceso al sistema convencional de prestación de servicios de salud. En cuanto a la disponibilidad de servicios, en el año 2012 la red de servicios del MSPAS estaba distribuida en tres niveles de atención: el primer nivel con 1,101 establecimientos, el segundo nivel con 346 establecimientos y el tercer nivel con 45 hospitales. El primer nivel ha enfocado su atención a acciones curativas, cuando su actividad principal debe ser la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. Los recursos presupuestarios están concentrados en la red hospitalaria, lo cual determina que la atención primaria de salud (prevención y promoción) se encuentre rezagada.

d. Educación:

La educación es un derecho humano imprescindible para el logro de cualquier meta o compromiso que como país asumamos.

La nueva agenda de desarrollo es una invitación a repensar la educación ante las permanentes demandas sociales, económicas y culturales de la población plasmadas en los acuerdos de paz, en el Plan Nacional de Desarrollo K'atun 2032 o en la propuesta de la iniciativa privada guatemaltecos, Mejoremos Guatemala. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representarán un esfuerzo integral para mejorar nuestras condiciones de vida, particularmente el ODS 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Aunque debemos ser conscientes de que por sí sola no basta si se carece de seguridad alimentaria, agricultura sostenible, garantía de una vida sana, trabajo, disponibilidad de agua y acceso a energía, la educación es un derecho humano imprescindible para el logro de cualquier meta.

Más allá del desarrollo económico que se espera lograr con mayores niveles de escolaridad, la educación contribuye al logro del bien común porque permite reafirmar valores humanistas como el respeto a la vida, el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social y la solidaridad humana. Constituye una ventana de oportunidad para la población en situación de pobreza y extrema pobreza, los pueblos indígenas, las mujeres, la juventud, la niñez y quienes residen en el área rural y en asentamientos humanos.

e. Cobertura de la Educación:

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con

información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. Como evidencia, en la siguiente tabla se presentan datos de los días efectivos de clase en 2013 en una muestra de 937 escuelas de 4 distintos departamentos. El promedio de días de clase reportados fue de 136. En 2014 el monitoreo de la Red Nacional por la Integridad en 30 municipios de todo el país señaló un promedio de 168 días de clase.

1.1.5 Marco de Políticas

Guatemala para poder contrarrestar las problemáticas que presenta la educación debe de desarrollar las políticas educativas para lograr una educación de calidad para todos, siendo fundamental para combatir dichos factores que afectan al país, como la pobreza formar identidad en las personas mejorando las condiciones educativas de nuestra comunidad.

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos;

- i. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar:
- ii. Velar que los alumnos y alumnas puedan concluir el nivel Preprimario con satisfacción.
- iii. Por la edad en que se trabaja en el nivel Preprimario los niños y niñas aún tienen edad y pueden ser inscritos en el nivel primario.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- i. Definir la enseñanza eficaz.
- ii. Atraer a los mejores aspirantes.
- iii. Fortalecer la formación inicial docente.
- iv. Habilitar todas las plazas a concurso.
- v. Crear períodos de inducción
- vi. Mejorar el desarrollo profesional.
- vii. Evaluar para ayudar a mejorar, Estándares docentes, Estándares de liderazgo escolar.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es un pilar fundamental en la educación la gestión educativa, en base a esta se pueden lograr cambios radicales en la educación, con el fin de alcanzar las competencias propuestas.

Objetivos Estratégicos:

- i. Organizar círculos de calidad por parte de la Supervisión Educativa
- ii. Realizar actividades en la Escuela para compartir experiencias exitosas entre Docentes.
- iii. Gestionar charlas con Docentes y Padres.
- iv. Promover proyectos con Organizaciones de la comunidad para mejoras del Establecimiento.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Objetivos Estratégicos:

i.Promover entre docentes la importancia de la actualización Docente

ii.Elaborar manuales de nuevas estrategias didácticas.

En la actualidad para los Docentes 011 solamente existe la hoja de servicio, hoja que sirve para evaluar algunos aspectos al docente al finalizar cada año escolar, pero en algunos casos esta hoja se llena por cumplir con lo requerido, pero no se verifica que lo evaluado sea cumplido a cabalidad. Para los docentes 021 o el personal operativo 031 si existe una prueba donde se evalúa el desempeño que realizan dentro del establecimiento, esta evaluación la mandan del Ministerio de Educación y tiene que ser llenada por los directores del establecimiento, de esto dependerá que sea renovado el contrato para el próximo ciclo escolar.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Este objetivo se encuentra en proceso ya que, la población de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal, en totalidad se tienen como primer idioma el español, aunque se trabaja no existe una persona capacitada que maneje el idioma kaqchique para poder impartirlo de una manera correcta.

Establecer el Sistema de Acompañamiento técnico de aulas específicos de la EBMI.

Por parte de la Dirección departamental específicamente del departamento de Educación Bilingüe Intercultural, no hay un

acompañamiento para poder orientar a los docentes, proporcionan material de apoyo, pero muchas veces este no es útil por motivo de no saber cómo utilizarlo o trabajar con los alumnos el mismo.

Objetivos Estratégicos

- i.Promover la importancia de la riqueza multicultural en los establecimientos educativos.
- ii.Realizar actividades culturales para conocer los diferentes pueblos de Guatemala.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos;

- i.Gestionar proyectos de mejoramiento y remodelación completa de las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos.
- ii.Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- iii.Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iv.Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material de apoyo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

- i. Promover la educación Inclusiva a los padres de familia.

- ii. Impartir con esmero y dedicación las clases a los estudiantes sin excepción de género, etnia, discapacidad, etc.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

a.	Conductas agresivas en los alumnos.
b.	Poca atención a niños con Necesidades Educativas Especiales
c.	Sobreprotección de los padres hacia los hijos
d.	Falta de práctica de valores en el hogar
e.	Acomodamiento Docente
f.	Falta de práctica de metodología innovadoras en el salón de clases.
g.	Ausentismo escolar por falta de interés de los Padres de Familia.
h.	Falta de aplicación de comunidades de aprendizaje activas.
i.	Conducta hipocondriaca en los niños para asistir a la escuela.
j.	Dificultad en la adaptación del entorno Escolar.

Tabla 9: Listado de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro.

Identificación de Problemas del Entorno Educativo al Intervenir de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal de Zaragoza, Chimaltenango por medio de una de un listado de problemas a solucionar.

1.2.2 Análisis del Problema prioritario

A. Selección del Problema a Intervenir

En el listado de problemas se observan los más relevantes que enfrenta la escuela, haciendo mención a diez problemáticas las cuales fueron seleccionadas, analizando la realidad que se vive en la escuela principalmente con los alumnos y padres de familia, como podemos aplicar nuevas estrategias. Es por ello se enlista los problemas, tomando en cuenta principalmente la participación de los padres en la educación de los niños y niñas, que es lo principal en cada hogar para poder preparar a los futuros ciudadanos en el país.

Los problemas a continuación descritos nos dan una vista general para buscar y darle solución a una problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de la población educativa.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
Conductas agresivas en los alumnos.	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
Poca atención a niños con Necesidades Educativas Especiales	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Sobreprotección de los padres hacia los hijos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de práctica de valores en el hogar	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Acomodamiento Docente	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Falta de práctica de metodología innovadoras en el salón de clases.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Ausentismo escolar por falta de interés de los Padres de Familia.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta de aplicación de comunidades de aprendizaje activas.	2	2	2	0	1	7	2	0	2	14
Conducta hipocondriaca en los niños para asistir a la escuela.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultad en la adaptación del entorno Escolar.	2	2	2	2	2	10	1	2	23	30

Tabla 10: Matriz de Problema
Fuente: Elaboración Propia

B. La matriz del problema se elaboró para conocer los problemas identificados, por medio de criterios a los que se les dio un puntaje, técnica que mostro cuatro problemáticas con mayor punteo mostrando lo negativo que se encuentra dentro del salón de clase.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 11: Matriz de Priorización de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

C. Elaboración del árbol de Problemas

Por medio de esta técnica se emplea identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando causa-efecto, herramienta adecuada una vez definido el problema central.

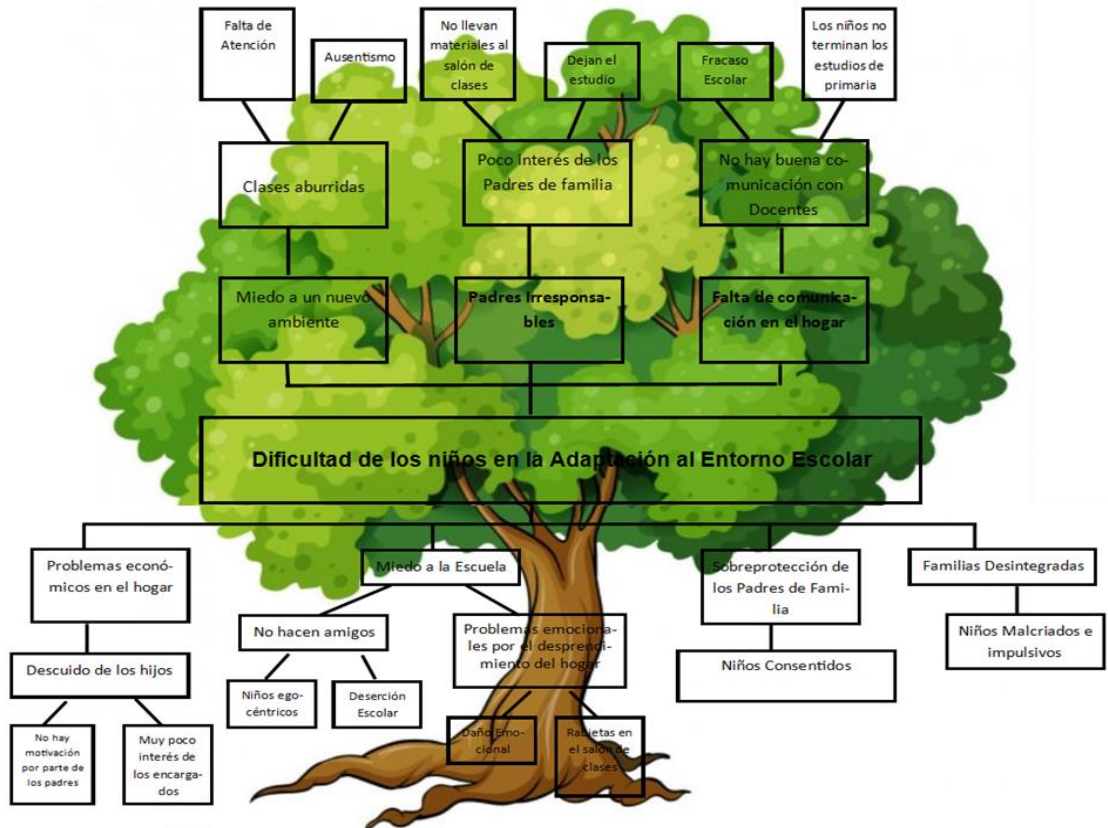


Foto 1: Árbol del problema
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Listado de demandas sociales

Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país, garantizando trabajo digno, educación de calidad, seguridad. Sin discriminación, ni distinción alguna.

B. Listado de demandas institucionales

Mejorar la cobertura de la educación en las escuelas en todo el país y dotar de edificios de calidad a los docentes y estudiantes.

C. Listado de demandas poblacionales

Buscar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo como una manera de encontrar soluciones a los problemas que se presentan de manera constante. Crear de manera permanente la Escuela de Padres de Familia. Dotar de tecnología a los centros

educativos para tener un avance significativo en la educación de los estudiantes. Establecer comunidades de aprendizaje para los docentes de manera periódica y con el compromiso del cumplimiento de las mismas para otorgarles las armas necesarias para combatir los problemas que se presentan en el proceso educativo.

Actualización constante de los docentes para alcanzar los objetivos establecidos para la educación de nuestro país como una alternativa para subsanar los males que se han presentado durante toda la historia educativa nacional sin importar de donde vengas dichas dificultades lo impotente es poder mejorar la calidad educativa del país.

1.2.4 Actores

En un Proyecto de mejoramiento Educativo son considerados aquellos que pueden influir significativamente o son muy importantes para que una situación se manifieste determinadamente directa o indirecta.

- A. Directamente involucrados
 - a. Alumnos y alumnas
 - b. Maestros
 - c. Padres de Familia
 - d. Director del Establecimiento
- B. Indirectamente involucrados
 - a. Municipalidad (oficina de la niñez y juventud)
 - b. Comisión de Calidad Educativa del establecimiento
 - c. Supervisora Educativa
- C. Actores potenciales
 - a. ONG´s
 - b. Psicóloga
 - c. Iglesias Cristianas (de la Comunidad)
 - d. Licenciados en Pedagogía
 - e. Nutricionista
 - f. Centro de Salud

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

El análisis de DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta de estudio de situaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo para tomar decisiones que solucione problemáticas que afectan.

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. No todos los Docentes utilizan los recursos de la biblioteca.</p> <p>D2. Falta de patio con espacio para que los alumnos puedan jugar.</p> <p>D3. Algunos maestros aun trabajan con metodología tradicionalista.</p> <p>D4. Falta de instalaciones y mobiliario para niños con discapacidades diferentes.</p> <p>D5. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. En los próximos meses se apertura un Colegio con el Apoyo de la Asociación EDUCANDO PARA LA VIDA.</p> <p>A2. Material educativo (libros de textos), fuera de tiempo e incompleto.</p> <p>A3. No todos los Padres de Familia muestran interés en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.</p> <p>A4. Crecimiento de una granja porcina a un costado de la escuela.</p> <p>A5. Aumento de pandillas alrededor de la escuela.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Cada salón cuenta con una biblioteca. Stan con libros adaptados para cada grado.</p> <p>F2. Aulas y Personal completo para cada sección.</p> <p>F3. La infraestructura de la escuela e moderna y adecuada para impartir una educación de calidad.</p> <p>F4. La mayoría de docentes trabajaba con el CNB y metodología innovadora.</p> <p>F5. Participación y apoyo de los Padres de Familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Se cuenta con el apoyo de la asociación EDUCANDO PARA LA VIDA.</p> <p>O2. Donación de Libros para enriquecer las bibliotecas por parte del programa Cooperación para la Educación COED.</p> <p>O3. La Escuela Cuenta con los cinco programas de apoyo enviados por el MINEDUC en beneficio del alumnado de la escuela.</p> <p>O4. Apoyo de la Municipalidad a través de las oficinas de Servicios Públicos, Niñez y Adolescencia y La Mujer.</p> <p>O.5 Capacitación y actualización Docente a través de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación e Instituciones que son afín a la educación.</p>

Tabla 12: Matriz DAFO
Fuente Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI – MAX

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
<p>F1. Cada salón cuenta con una biblioteca. Stan con libros adaptados para cada grado.</p> <p>O2. Donación de Libros para enriquecer las bibliotecas por parte del programa Cooperación para la Educación COED.</p> <p>Favorablemente los salones de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal Cuentan con Stan completos para fomentar el hábito de lectura en los niños de preprimaria, realizando momentos de lectura diarios dentro y fuera del salón de clases y promoviendo actividades que motiven y que haga que le interesen la lectura al alumno.</p> <p>F3. La infraestructura de la escuela es moderna y adecuada para impartir una educación de calidad. O4. Apoyo de la Municipalidad a través de las oficinas de Servicios Públicos, Niñez y Adolescencia y de la Mujer.</p> <p>Con el paso del tiempo se ha ido modificando en mejora las instalaciones de la escuela, para poder impartir clases en un ambiente agradable, seguro, limpio y en armonía en beneficio de la niñez que asiste a la escuela con la búsqueda y ayuda de instituciones en especial de la municipalidad a través de las diferentes oficinas que apoyan la Educación</p> <p>F4. La Mayoría de los Docentes trabaja con el CNB y metodología innovadora. O.5 Capacitación y actualización Docente a través de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación e Instituciones que son afín a la educación.</p> <p>Todos los docentes tienen la obligación de utilizar el CNB estar en constante actualización para trabajar una metodología innovadora en beneficio de la niñez con la que se trabaja para mejorar el proceso-aprendizaje de cada alumno y alumna.</p>

Tabla 13: Vinculación Fortaleza-Oportunidad
Fuente: Elaboración Propia

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

FORTALEZA-AMENAZAS
<p>F2. Aulas y personal Docente para cada sección. A2. Material educativo (libros de texto), fuera de tiempo e incompletos.</p> <p>Para el proceso enseñanza-aprendizaje es importante contar con aulas y personal docente para la atención década sección al igual que el material educativo que es enviado por el Ministerio de Educación, a través de la búsqueda estrategias de estrategias que reflejen las estadísticas actualizadas paraqué los niños y niñas reciban su material a tiempo, cabal y en un buen estado.</p> <p>F3 La infraestructura de la escuela e moderna y adecuada para impartir una educación de calidad. A1. En los próximos meses se apertura un Colegio con el Apoyo de la Asociación EDUCANDO PARA LA VIDA.</p> <p>La escuela cuenta con aulas amplias, iluminación y ventilación adecuada al igual que la infraestructura en general, año con año se han ido mejorando con el apoyo de los Padres de Familia de los niños y niñas que estudian en la escuela y el apoyo de organizaciones que benefician la educación, pero lamentablemente se corre riesgo de bajar las estadísticas que cerca del establecimiento se piensa abrir un colegio que presenta alternativas diferentes a la que presenta el MINEDUC</p> <p>F5. Participación y apoyo de los Padres de Familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. A5. Aumento de pandillas alrededor de la escuela.</p> <p>El Padre de Familia es una pieza fundamental e importante para el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la escuela y sería de gran beneficio que todos los padres asistieran frecuentemente a la escuela para informar sobre los avances que tienen sus hijos durante el ciclo escolar y no obtener resultados negativos durante o al finalizar el año electivo de escuela.</p>

Tabla 14: Vinculación Fortaleza-Amenaza
Fuente: Elaboración Propia

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
<p>D1. No todos los Docentes utilizan los recursos de la biblioteca. O2. Donación de Libros para enriquecer las bibliotecas por parte del programa Cooperación para la Educación COED.</p> <p>Lamentablemente en la actualidad hay Docentes que cuentan con los recursos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en sus escuelas, pero no son aprovechados, al darse estos casos se propone formar una comisión de lectura que pueda supervisar y velar que se respete el momento de lectura y las actividades programadas.</p> <p>D2. Falta de patio con espacio para que los alumnos puedan jugar. O4. Apoyo de la Municipalidad a través de las oficinas de Servicios Públicos, Niñez y Adolescencia y La Mujer.</p> <p>El espacio de juego y para actividades de la escuela es pequeño y no cubre las necesidades y la capacidad de los alumnos, se han buscado soluciones para esta problemática que afecta a la población estudiantil, pero se cuenta con el apoyo de la municipalidad y sus diferentes dependencias para poder ampliar el espacio de juego de los niños y niñas.</p> <p>D3. Algunos maestros aun trabajan con metodología tradicionalista. O.5 Capacitación y actualización Docente a través de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación e Instituciones que son afín a la educación.</p> <p>Es lamentable que en el centro educativo se cuenta con algunos maestros que trabajan con la metodología tradicionalista y se niegan a cambiar, pero viendo las necesidades de los alumnos hoy día se buscado que participen en capacitaciones que les ayuden a tener una mejor metodología donde se les facilite la planificación y el único beneficiado en su totalidad sean los alumnos que atienden.</p>

Tabla 15 Vinculación Debilidad-Oportunidad
Fuente: Elaboración Propia

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

DEBILIDAD-AMENAZAS
<p>D1. No todos los Docentes utilizan los recursos de la biblioteca. A2. Material educativo (libros de texto), fuera de tiempo.</p> <p>Como Docentes hoy en día se deben de aprovechar todos los recursos que sean de beneficio a la educación de calidad, se deben de aprovechar el material buscando una metodología innovadora dentro del salón de clases en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje que proporcione el Ministerio de Educación.</p> <p>D3. Algunos maestros aun trabajan con metodología tradicionalista. A1. En los próximos meses se apertura un Colegio con el Apoyo de la Asociación EDUCANDO PARA LA VIDA.</p> <p>La falta de interés y el acomodamiento de algunos Docentes y su metodología tradicionalista baja el interés de los alumnos y padres de familia para que puedan asistir a la escuela buscando nuevas opciones. para evitar esto se pretende motivar a los Docentes a que asistan a programas de actualización para mejorar el ambiente en el salón de clases</p> <p>D5. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. A5. Aumento de pandillas alrededor de la escuela.</p> <p>Las carencias que sufren los hogares hoy en día ha llevado que algunos padres descuiden él no les quede tiempo o simplemente no les interese el avance que sus hijos tienen durante la escuela y no exista una correcta supervisión del trabajo que hace dentro y fuera de la escuela. Por motivo de tantas problemáticas que sufren los niños se pretende invitar a los Padres de familia para que asistan a las</p>

Escuelas Para Padres tratando temas de interés y beneficio buscando días y horarios accesibles donde la mayoría pueda asistir.

Tabla 16: Vinculación Debilidad-Amenaza
Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

a. Favorablemente los salones de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal Cuentan con Stan completos para fomentar el hábito de lectura en los niños de preprimaria, realizando momentos de lectura diarios dentro y fuera del salón de clases y promoviendo actividades que motiven y que haga que le interesen la lectura al alumno.

b. Con el paso del tiempo se ha ido modificando en mejora las instalaciones de la escuela, para poder impartir clases en un ambiente agradable, seguro, limpio y en armonía en beneficio de la niñez que asiste a la escuela con la búsqueda y ayuda de instituciones en especial de la municipalidad a través de las diferentes oficinas que apoyan la Educación.

c. Todos los docentes tienen la obligación de utilizar el CNB estar en constante actualización para trabajar una metodología innovadora en beneficio de la niñez con la que se trabaja para mejorar el proceso-aprendizaje de cada alumno y alumna.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

a. Para el proceso enseñanza-aprendizaje es importante contar con aulas y personal docente para la atención década sección al igual que el material educativo que es enviado por el Ministerio de Educación, a través de la búsqueda estrategias de estrategias que

reflejen las estadísticas actualizadas para que los niños y niñas reciban su material a tiempo, cabal y en un buen estado.

b. La escuela cuenta con aulas amplias, iluminación y ventilación adecuada al igual que la infraestructura en general, año con año se han ido mejorando con el apoyo de los Padres de Familia de los niños y niñas que estudian en la escuela y el apoyo de organizaciones que benefician la educación, pero lamentablemente se corre riesgo de bajar las estadísticas que cerca del establecimiento se piensa abrir un colegio que presenta alternativas diferentes a la que presenta el MINEDUC.

c. El Padre de Familia es una pieza fundamental e importante para el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la escuela y sería de gran beneficio que todos los padres asistieran frecuentemente a la escuela para informar sobre los avances que tienen sus hijos durante el ciclo escolar y no obtener resultados negativos durante o al finalizar el año electivo de escuela.

c. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

a. Lamentablemente en la actualidad hay Docentes que cuentan con los recursos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en sus escuelas, pero no son aprovechados, al darse estos casos se propone formar una comisión de lectura que pueda supervisar y velar que se respete el momento de lectura y las actividades programadas.

b. El espacio de juego y para actividades de la escuela es pequeño y no cubre las necesidades y la capacidad de los alumnos, se han buscado soluciones para esta problemática que afecta a la población estudiantil, pero se cuenta con el apoyo de la municipalidad y sus diferentes dependencias para poder ampliar el espacio de juego de los niños y niñas.

c. Es lamentable que en el centro educativo se cuenta con algunos maestros que trabajan con la metodología tradicionalista y se niegan a cambiar, pero viendo las necesidades de los alumnos hoy día se buscado que participen en capacitaciones que les ayuden a tener una mejor metodología donde se les facilite la planificación y el único beneficiado en su totalidad sean los alumnos que atienden.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

a. Como Docentes hoy en día se deben de aprovechar todos los recursos que sean de beneficio a la educación de calidad, se deben de aprovechar el material buscando una metodología innovadora dentro del salón de clases en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje que proporcione el Ministerio de Educación.

b. La falta de interés y el acomodamiento de algunos Docentes y su metodología tradicionalista baja el interés de los alumnos y padres de familia para que puedan asistir a la escuela buscando nuevas opciones. Para evitar esto se pretende motivar a los Docentes a que asistan a programas de actualización para mejorar el ambiente en el salón de clases.

c. Las carencias que sufren los hogares hoy en día ha llevado que algunos padres descuiden él no les quede tiempo o simplemente nos les interese el avance que sus hijos tienen durante la escuela y no exista una correcta supervisión del trabajo que hace dentro y fuera de la escuela. Por motivo de tantas problemáticas que sufren los niños se pretende invitar a los Padres de familia para que asistan a las Escuelas Para Padres tratando temas de interés y beneficio buscando días y horarios accesibles donde la mayoría pueda asistir.

1.3.4 Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Brindar una educación significativa utilizando diferentes, métodos, estrategias y técnicas, obteniendo como resultado la calidad educativa.

- a. Proponer la actualización docente para no caer en la educación tradicionalista.
- b. Motivar a los docentes mediante círculos de calidad que puedan ayudar a la constante actualización y preparación en las diferentes áreas del CNB.
- c. Sensibilizar a los docentes para plasmar en documentos experiencias que se utilicen en beneficio de los niños y niñas.
- d. Organizar actividades que desarrollen habilidades esenciales en niños y niñas en edad preescolar.
- e. Realizar círculos de calidad dirigidos por docentes egresadas de PADEP/D.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Concientizar a los padres de familia por medio de círculos de calidad para que ellos puedan apoyar a sus hijos en la educación y trabajar entre padres-escuela.

- a. Implementar escuela para padres como parte del programa académico de los niños y niñas en edad preescolar.
- b. Establecer la creación permanente de escuela para padres para el fortalecimiento del apoyo de los padres con los niños y niñas en el proceso educativa.
- c. Crear una comisión específica para la organización de reuniones periódicas con padres de familia con el fin de mejorar el

proceso enseñanza-aprendizaje, de los niños y niñas en edad preescolar.

- d. Lograr alianzas con instituciones de la comunidad para impartir temas relacionados con una paternidad de calidad.
- e. Participación en talleres con el personal docente y padres de familia con temas para reforzar el proceso educativo de los niños y niñas.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Nuevas herramientas tecnológicas, actualización de los docentes para poder impartir las clases.

- a. Implementar metodología innovadora para dejar en el pasado ña educación tradicionalista.
- b. Proponer a las autoridades educativas las comunidades educativas para mejorar la calidad educativa.
- c. Proponer que los docentes con mayor creatividad y mayor entusiasmo puedan dirigir las comunidades de aprendizaje con el apoyo de las autoridades educativas.
- d. Fortalecer las relaciones entre docentes como prueba de que tienen interés en común de atender a los niños y niñas con la mejor actitud y llevar la educación del país por un buen rumbo.
- e. Realizar gestiones y establecer análisis estratégico con instituciones gubernamentales para recibir capacitaciones de administración educativa y otros temas de interés con el único objeto de mejorar la calidad educativa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Los docentes deben actualizarse para poder aplicar nueva metodología y sobre todo brindar una mejor educación participando en talleres y capacitaciones.

- a. Implementar círculos de calidad donde se puedan implementar el juego en actividades de la escuela.
- b. Buscar el apoyo de instituciones que capaciten a los docentes con metodología nueva.
- c. Buscar el apoyo de las autoridades educativas para motivar a los docentes del renglón 011 a ingresar al Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D.
- d. Creación de círculos de calidad con docentes de diferentes centros educativos para compartir experiencias.
- e. Crear club municipal para docentes innovadores.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

El docente debe ser gestor para obtener nuevos proyectos, para el desarrollo y hacer la diferencia para el mejoramiento en la educación.

- a. Trabajar huertos escolares como alternativa alimenticia.
- b. Implementar estrategias con padres de familia para que sea un pilar fundamental en proyectos educativos.
- c. Establecer reuniones con personal de diferentes Ministerios para gestionar proyectos educativos.
- d. Buscar instituciones para implementar proyectos educativos donde se involucren los padres de familia, docentes y alumnado.
- e. Mantener y mejorar el proyecto de viveros escolares en los centros educativos.

1.3.5 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones se realiza con el propósito de dar a conocer las posibles soluciones que se pueden dar en un problema específico.

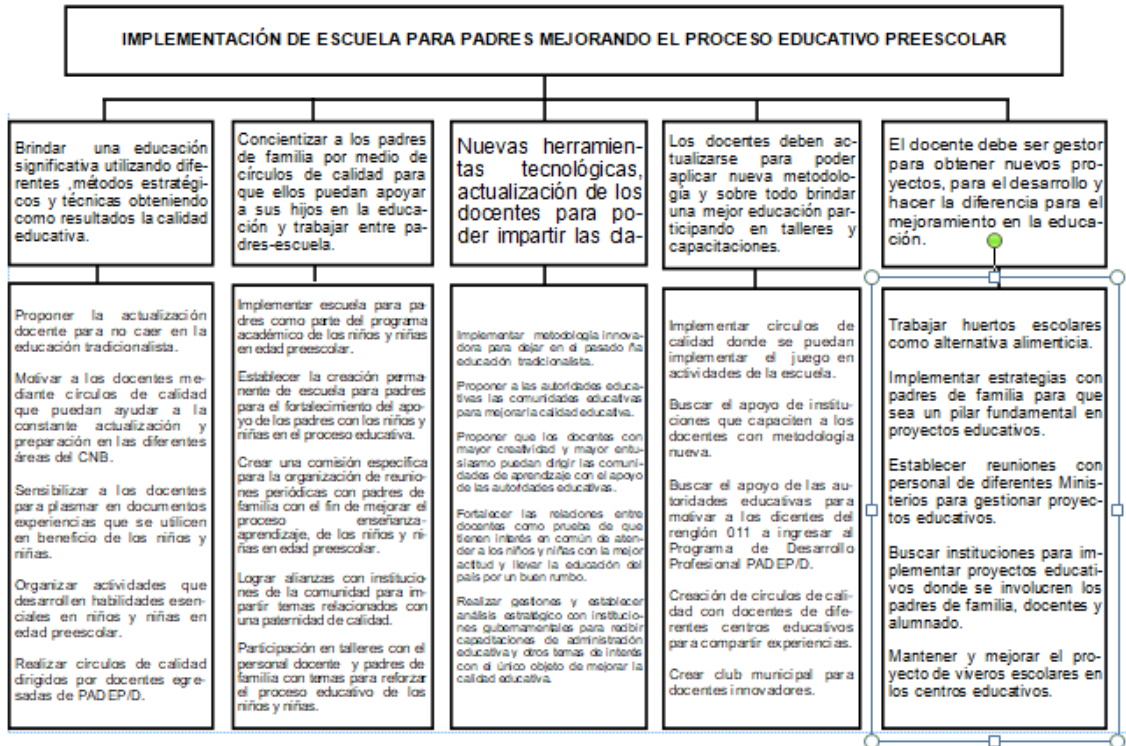


Tabla 17: Mapa de Soluciones
Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Escuela Para Padres mejorando el Proceso Educativo Preescolar.

1.4.2 Descripción

La familia es la base de la sociedad; sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que afectando el indicador de resultados que propone el Ministerio de Educación ya que si no hay apoyo de la familia desfavorece con el rendimiento escolar, el fracaso escolar.

Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen, errores que marcan la vida de los hijos. El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se produce en los estudiantes, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia, las Instituciones han proporcionado algunos medios para mejorar este rendimiento y ha surgido la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes.

Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Con la escuela de padres y madres se pretende incidir con una formación sistemática, que mejore el rendimiento escolar de los hijos.

La necesidad de impulsar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y guía, para el desarrollo personal de los padres que en ellas participan, en el proyección para promover la formación de los hijos desde el ejercicio de una paternidad positiva; entendiendo, además, que el impulso de esta formación en estrecha relación con los centros escolares, como ejes integradores de progreso comunitario, encuentra en estas Escuelas una actividad favorecedora de la participación colaborativa entre el contexto familiar y el escolar, lo que contribuye al cumplimiento satisfactorio de la responsabilidad compartida de ambos entornos para la mejora educación de los hijos alumnos.

Con el objeto de analizar y verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, del nivel Preprimario; la participación en la escuela de padres mejorara la colaboración en la escuela ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Los padres de familia que integran las formaciones de las escuelas de padres estarán en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo.

Asimismo, que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación. Por tal motivo se propone sistematizar la escuela de padres para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

1.4.3 Concepto

Implementación de Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Nivel Preprimario, que tienen dificultades en cuanto asistencia y responsabilidades escolares.

B. Objetivos Específicos

- a. Construir una comunidad de aprendizaje involucrando a los padres de familia para que tengan el acompañamiento directo en cada una de las áreas curriculares del nivel Preprimario.

- b. Socializar, compartir y aplicar temas que contribuyan a la mejora del proceso educativo de los niños y niñas, a los Padres de Familia.
- c. Desarrollar talleres propiciando espacios de reflexión y participación sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- d. Dotar a los padres y madres de Familia de recursos de apoyo que contribuya a desarrollar habilidades de sus hijos en el proceso educativo.

1.4.5 Justificación

La participación de los padres en el proceso educativo es fundamental ya que la educación de los estudiantes va más allá del desarrollo académico, las actividades escolares, las calificaciones obtenidas, sino en el desarrollo del ser humano bajo la premisa de educar para humanizar; son pilares fundamentales la familia y la escuela para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes, especialmente en estos tiempos donde se evidencia una profunda ruptura en la convivencia social a nivel mundial, nacional y regional. Hay que tomar en cuenta que la participación activa de los padres en el proceso educativo va a reforzar los conocimientos, valores, conocimientos que se dan en la escuela.

Asimismo, si se da una buena educación en casa, donde el estudiante sea un ser responsable, con valores bien establecidos, esto genera aspectos positivos al relacionarse en el entorno escolar. En tal sentido, el niño y la niña tendrá un buen desarrollo integral cuando comienza por conocerse a sí mismo y posteriormente a relacionarse con los demás, con su entorno, lo que creará en él o ella el desarrollo de su personalidad y la maduración requerida mediante las experiencias que va adquiriendo en el paso de la vida, tomando en cuenta que es a través de la educación y de la forma como

interactúa con la sociedad lo que puede llevar al individuo a alcanzar esa realización de un Ser pleno e íntegro, en la educación encierra un tesoro.

Así que, al realizar un trabajo incorporado padres-docentes-estudiantes se puede lograr un estudiante con éxito a nivel escolar y a su vez acrecentando los valores será más eficiente a nivel personal. Los docentes o maestros deben trabajar no sólo con los estudiantes sino que deben preparar actividades de integración con el fin de motivar a los padres a asistir a las mismas, buscando el medio de involucrarlos para conocer un poco más de ellos, de sus intereses, o problemas con el fin de dar apoyo e intercambiar información en busca de la mejora para el padre o la madre, puesto que quizás existan barreras que no le permitan el tiempo para ayudar o apoyar a sus hijos; considerando que cuando hay un problema en algún miembro de la familia, afecta a todos en su totalidad.

En este sentido, los padres y representantes de los estudiantes del nivel Preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal de Zaragoza, muestran apatía hacia las actividades realizadas dentro de la institución educativa, es por ello, que se diseñó e implementó un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante actividades para padre, madre y/o representante incentivándolos a conocer la importancia de su participación para el desarrollo integral de sus hijos y sobre todo como influye positivamente su participación activa en el desarrollo integral de su representado, ya que se realizaron diversas sesiones donde se trabajara con las madres, padres y/o representantes.

Al trabajar en equipo, padres, madres y escuela, el proceso educativo es más eficiente, eficaz y coherente, logros y las responsabilidades son compartidas, el aprendizaje es más significativo y el niño, como interés fundamental, se verá más beneficiado.

Este programa pretende mejorar las relaciones entre padres e hijos, demostrando que son los padres los que ocupan el primer lugar en la formación integral de los mismos, para que éstos sean seres humanos

valiosos y con gran éxito. Del mismo modo, logrando un estrecho lazo entre padres e hijos se generará de una u otra manera avances significativos en cuanto al nivel académico de los estudiantes y por supuesto grandes avances a nivel personal, contribuyendo a hacer de los mismos, seres seguros de sí mismos, siendo capaces de tomar buenas decisiones, de establecerse un excelente proyecto de vida y lo más importante ser más humanos con una educación de calidad.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- a. Planteamientos de posibles ideas para el proyecto.
- b. Presentación de ideas para la selección del mismo.
- c. Asesoramiento por parte del asesor para la selección del PME
- d. Reunión con los docentes y el director del plantel para establecer la creación de la escuela de Padres de familia.
- e. Elaboración de la planificación de las actividades a realizar con los padres de familia.
- f. Presentación del plan del proyecto
- g. Elaboración de invitación a participantes para inicio de la Escuela de Padres.
- h. Reunión de docente encargado, docentes del plantel, director para ultimar los detalles finales del proyecto de Escuela de Padres de Familia.
- i. Ejecución del proyecto por etapas.
- j. Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- k. Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- l. Cierre de actividades.

C. Elaboración del Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
Actividades de Inicio				
1.	1 día	Elaboración de solicitud para la Directora del Establecimiento para autorización de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-	Elaboración de la solicitud.	Estudiante PADEP/D
2.	1 día	Elaboración de solicitudes a actores potenciales para el apoyo del proyecto.	Elaboración de las solicitudes.	Estudiante PADEP/D
Actividades de Planificación				
3.	4 días	Planificación de las actividades	Elaboración de Diagrama de Gantt	Estudiante PADEP/D
Actividades de Ejecución				
4.	3 día	Entrega de Solicitudes a la Directora del Establecimiento y Actores Potenciales.	Entregar en dirección la carta de autorización y la visita a los actores potenciales.	Directora del Establecimiento actores potenciales y Alumna PADEP/D
5.	1 días	Organización con la Directora del Establecimiento para la presentación del PME a los Docentes del establecimiento	Reunión de con Directora del Establecimiento.	Directora del Establecimiento y Alumna PADEP/D
6.	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Docentes del establecimiento.	Preparación de la presentación y del equipo de cómputo.	Directora del Establecimiento Docentes y Alumna PADEP/D
7.	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Padres de Familia de los niños del nivel Preprimario.	Preparación de la presentación y del equipo de cómputo.	Padres de Familia Alumna PADEP/D
8.	4 meses	Implementación de la escuela para Padres del	Preparar las charlas para presentarlas y	Padres de Familia y

		nivel Preprimario.	equipo de cómputo.	Alumna PADEP/D
Actividades de Monitoreo				
9.	1 día	Encuesta sobre aprobación del Proyecto Escuela para Padres	Elaboración de la Encuesta	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
10.	1 día	PNI sobre la charla realizada	Elaboración del Formato del PNI	Padres de Familia Alumna PADEP/D
11.	1 día	Avances del Proyecto por medio una lista de cotejo.	Elaboración de la lista de cotejo.	Padres de Familia, Alumna PADEP/D
12.	1 día	Entrevista a padres de familia.	Elaboración de la entrevista.	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
Actividades de Evaluación				
14.	1 día	Listado de Sugerencias de los padres de Familia para mejorar	Elaboración de la caja de sugerencias.	Padres de Familia, Alumna PADEP/D
15.	1 día	Lista de Cotejo de la aplicación.	Elaboración de la Lista de Cotejo	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
16.	1 día	Entrevista a Padres de Familia de los beneficios de la Escuela de Padres.	Elaboración de la Entrevista	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
18.	1 día	Entrevista para Padres de Familia.	Formato para las entrevistas.	Alumna PADEP/D y Padres de Familia.
Actividad de Cierre				
21.	1 día	Presentación de actividades por medio de un manual	Elaboración de un manual para Padres de Familia con actividades sugeridas para trabajar en familia.	Padres de Familia y Alumna PADEP/D

Tabla 18: Plan de Actividades
Fuente: Elaboración Propia

D. Cronograma del Proyecto

Descripción del Cronograma		El inicio de este proceso ha comenzado desde que se inició el curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo																					
		plazo		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		No	Actividades en la ejecución del proyecto	Nov.	D	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Elaboración de solicitudes para la Directora.	Ultima semana de noviembre																					
2.	Elaboración de Solicitudes para Actores Potenciales	Ultima semana de diciembre																					
3.	Elaboración de invitaciones para padres de familia	Primera semana de enero																					
4.	Elaboración del cronograma de Actividades.	Primera semana de enero																					
5.	Entrega de Solicitudes a Directora y Actores Potenciales	Primera semana de enero																					
6.	Organización con Directora y planificación de Actividades	Primera semana de enero																					
7.	Primera reunión de Padres de Familia	Ultima semana de enero																					
8.	Segunda Escuela de Padres de Familia	Ultima semana de febrero																					
9.	Tercera Escuela de Padres de Familia	Ultima semana de marzo																					
10.	Ejecución del Plan Emergente por el COVID19	Mes de mayo																					
11.	Realización del Monitoreo	Durante la ejecución																					
12.	Evaluación del Proyecto	Durante la ejecución																					
13.	Divulgación del Proyecto a Padres de Familia, Maestros y Supervisora Educativa	Primera semana de mayo																					
14.	Divulgación del Proyecto a las Autoridades por COVID19	Ultima semana de mayo																					
15.	Entrega del Proyecto Final	Mes de mayo																					

Tabla 19: Cronograma de Actividades
Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Escuela de Padres de Familia a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM

Cantonal el monitoreo se realizará con la finalidad de observar que se cumpla con todas las actividades establecidas para su ejecución y que los recursos sean utilizados de la mejor manera, realizándolo una vez al mes.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Estructura y Presentación del Proyecto	Diseñar y presentar la solicitud con una breve descripción sobre que tratara el Proyecto. Aceptación por el Director para ejecutar el proyecto.	Aplicar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los niños y niñas	Aprobación del proyecto por parte de la Autoridad Educativa.
Planificación	Organizar las temáticas a trabajar en la Escuela para Padres	Diseñar el Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Realizar la planificación de una forma creativa y motivada para la Escuela de Padres
Invitaciones	Presentación a Padres de Familia de cómo será la Escuela para Padres.	Aplicar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Los Padres y Madres de familia invitados muestran aceptación por el Proyecto.
Presentación del Proyecto al personal a Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal	Se presenta el listado y fechas a trabajar en la escuela de Padres	Realizar los preparativos correspondientes para la presentación del proyecto.	Los Padres de Familia presentan dudas y comentarios acerca del proyecto.
Ejecución de la Escuela para Padres	Elaboración de la Escuela para Padres	Trabajar actividades de aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.	Los Padres y Madres de Familia empiezan a aceptar la invitación que se le hizo para la asistencia a la Escuela de Pares.
Responsabilidad de los Padres en los Estudios	Primera reunión e implantación de la Escuela para Padres.	Analizar los diferentes factores que intervienen en el rendimiento escolar, promoviendo aptitudes y actitudes que favorezcan un buen desempeño académico.	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.

La disciplina en el hogar y la Escuela	En la primera sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Poner en práctica hábitos de disciplina aprendidos en su hogar para que sean reflejados en la escuela	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
Autoridad de los Padres	Segunda sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Concientizar a los Padres de Familia sobre la autoridad que tienen sobre sus hijos y la importancia.	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
La Educación en Valores	Tercera sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Practicar en su casa, escuela y comunidad los valores aprendidos para poder reflejar un cambio de actitud.	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
Inteligencias emocionales	Cuarta sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Identificar la inteligencia emocional y aplicarla en la vida diaria a nivel personal, familiar y social	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
Estrategias educativas: padres afectivos	Quinta sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Explicar la importancia de la efectividad de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
Comunidad de aprendizajes	Sexta sesión para presentar los avances del proyecto se esperan resultados positivos.	Proponer el modelo de comunidad de aprendizaje como una referencia efectiva que fortalece a la familia, escuela y por ende a la comunidad.	Interés por la Escuela de Padres y motivados a continuar.
Evaluación avance del proyecto	Evaluación del proyecto para mejorar.	Evaluar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Obtener resultados positivos en los alumnos y un cambio en los Padres de Familia.

Tabla 20: Tabla de Monitoreo
Fuente: Elaboración Propia

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de mobiliario y acceso a un espacio	El proyecto es aceptado por el director del centro educativo.	Aprobación y aceptación del proyecto.	Se implementa el proyecto con todos los Padres de Familia del nivel Preprimario.

<p>físico para las presentaciones de los temas a trabajar en la escuela para padres.</p> <p>Disponibilidad de computadora, cañonera, internet.</p> <p>Material de trabajo para cada Padre de Familia.</p> <p>Ejecutar las charlas.</p>	<p>Organización con el Director el día de impartir las charlas para Padres.</p> <p>Los Padres de Familia aprueban las Charlas y Escuela Para Padres</p> <p>Se implementará la escuela de Padres en el año 2020.</p> <p>Los hijos de los Padres que asistan al Programa tendrán mejores resultados en su proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se observarán mejores resultados y existirá un mejor aprendizaje significativo.</p>	<p>Participación agradable por parte de los Padres de Familia.</p> <p>Mejora relación padres-hijos y por consiguiente una mejor calidad educativa.</p> <p>Cumplimiento de lo planificado.</p> <p>Participación positiva por parte de los Padres de Familia.</p>	<p>Asistencia de los Padres de Familia del Nivel Preprimario.</p> <p>Mejorar la relación Padre-Hijo, Escuela-Padre.</p> <p>Mayor apoyo de los Padres de Familia con sus hijos y Escuela.</p>
--	---	---	--

Tabla 21: Plan de Monitoreo
Fuente: Elaboración Propia

Por el objetivo de análisis pretendiendo con el uso de indicadores.

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<p>El proyecto se realizó con el apoyo de Padres de Familia del Nivel Preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal del municipio de Zaragoza, exponiendo aceptación e interés por el proyecto mejorando la relación con sus hijos y la escuela.</p>	<p>Los objetivos planteados se lograron alcanzar satisfactoriamente, en beneficio de la población estudiantil de la Escuela de Párvulos Cantonal de Zaragoza.</p>	<p>Las personas beneficiadas fueron los Padres de Familia de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Cantonal realizaron un esfuerzo para que la Escuela de Padres tuviera éxitos Y los niños y niñas tuvieron un proceso educativo exitoso.</p>

Tabla 22: Objetivo de Monitoreo
Fuente: Elaboración Propia

C. Instrumentos de Monitoreo



Universidades de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

**Entrevista.**

Responda los enunciados de acuerdo a sus conocimientos.

1. ¿Cómo le va a su hijo en la escuela?

2. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

3. ¿Qué cree que se deba que un niño o niña tenga buenas calificaciones?

4. ¿Por qué envía usted a su hijo a la escuela?

5. ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos (a) valores?

Tabla 23: Encuesta para padres de Familia
Fuente Elaboración Propia



Universidades de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



CONSEJO NACIONAL DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Instrucciones: Marque la casilla sí o no a los siguientes cuestionamientos.

Ítem	si	no
Considera importante que su hijo (a) asista al nivel preprimario.		
Asiste todos los días su hijo (a) a la escuela.		
Justifica las faltas de su hijo (a) si se diera el caso.		
Apoya a su hijo en las actividades de la escuela.		
Su hijo (a) le cuenta lo que realiza en la escuela.		
Establece un horario y lugar de estudio.		

Tabla 24: Encuesta para Padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

Evaluación del proyecto

- a. Lograr que un 85% de los padres de familia puedan participar en las distintas charlas planificadas para la realización del proyecto.

- b. Alcanzar el 85% de los padres de familia puedan comprender la importancia del acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, y puedan tener una asistencia constante al establecimiento.
- c. Obtener un 85% de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal.
- d. Lograr el 85% de una mejora en la relación entre los docentes y padres de familia
- e. Esquema de metas de evaluación.

i.Objetivo: Establecer el tiempo para el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii.Actividad: Corroborar el tiempo establecido en el diagrama de actividades

iii.Meta: Lograr el cumplimiento de todas las actividades establecidas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iv.Indicador: Cumplir con los tiempos establecidos en el cronograma del PME

v.Fuente de información: Docente estudiante, director, maestros.


vi.Técnica: la observación.

vii.Instrumento: guía de observación.


viii.Resultado: Cumplir a cabalidad con todo lo establecido para el funcionamiento del PME.

Responsable: Docente estudiante

B. Instrumentos de evaluación



Universidades de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Instrucciones: Marque la casilla sí o no a los siguientes cuestionamientos.

Ítem	si	no
Considera importante que su hijo (a) asista al nivel preprimario.		
Asiste todos los días su hijo (a) a la escuela.		
Justifica las faltas de su hijo (a) si se diera el caso.		
Apoya a su hijo en las actividades de la escuela.		
Su hijo (a) le cuenta lo que realiza en la escuela.		
Establece un horario y lugar de estudio.		

Tabla 25: Encuesta para Padres de Familia para evaluar el proyecto
Fuente: Elaboración Propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D
Entrevista para Padres de familia



- Se sintió motivado al participar en la ejecución del proyecto presentado:
- ¿Cree que lo aprendido en la Charla será de beneficio en su hogar?
- ¿Considera que es importante el apoyo de los padres de Familia en el nivel preprimario?
- ¿Cree que al participar en la ejecución del proyecto requerirá de mayor como padre de familia?
- ¿Cómo valora la experiencia al participar en las Escuelas de Padres?

Foto 2: Entrevista a padres de Familia para Evaluar PME
Fuente: Elaboración Propia



Universidades de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID



Positivo, Negativo e Interesante

Realice las anotaciones oportunas a lo positivo, negativo e interesante que le haya resultado la Charla.

Positivo	Negativo	Interesante

Tabla 26: PNI para padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía de temática a trabajar.	Experto en diseño	Q 400.00	Q 400.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 410.00	Q 1,900.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q 0.10	Q 50.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 70.00	Q 70.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	2	Unidad	Manta vinílica	Q 35 .00	Q 70.00
Elaboración de folletos informativos	50	Unidad	Folletos	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Papel bond	Q 1.00	Q 50.00
	50	Unidad	lápiz	Q 1.00	Q 50.00
Realización de talleres de escuela para Padres	1	Resma	Hojas	Q. 0.10	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 3.00	Q. 300.00
			Total	Q 129.10	Q 1100.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.		Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto		Q 3.00	Q 300.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas		Q 0.75	Q 37.50
Colaboración de equipo multidisciplinario	3	Invitar personas expertas en el tema		Q 200.00	Q 600.00
		Total		Q 353.70	Q 1087.50

Gastos Total del Proyecto

Q. 4087.50
10% Imprevistos Q 408.75
Gran Total Q 4,496.25

1.4.10 Plan de Sostenibilidad

Plan sostenibilidad

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal

Dirección: 1ª. Avenida B 5-95 zona 3, Zaragoza, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social Y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

Grados: Kinder, Párvulos y Preparatoria

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Nombre del Proyecto: Implementación de Escuela de Padres en el Mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Beneficiarios: Padres de Familia, Alumnos.

Indirectos: Docentes y Directora del Establecimiento, Autoridades educativas.

Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Nivel Preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal de Zaragoza, Chimaltenango.

Objetivos Específicos

- a. Involucrar a los padres de familia en la educación de los hijos al provocar la construcción de comunidades de aprendizaje.

- b. Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

Justificación: El siguiente plan se realiza como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Compartir con la Directora y Docentes del establecimiento sobre la escuela de Padres.</p> <p>Apoyo y participación de los Padres de Familia.</p> <p>Presentar la programación temática y metodología para trabajar escuela para Padres, para continuarla.</p>	<p>Tener el permiso correspondiente, para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Cantonal.</p> <p>Para contar con la presencia y apoyo de los Padres de Familia para la realización del PME.</p> <p>Invitación a Padres de Familia.</p>	<p>La participación del director para la realización del PME.</p> <p>La participación y apoyo de los Padres de Familia para la ejecución del PME.</p> <p>Realizar la escuela de padres dos veces al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión económica.</p> <p>Contar con los recursos necesarios.</p>	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de material al trabajar
Social	<p>Realización de Proyecto.</p> <p>Charla con Padres de Familia.</p>	<p>Para fortalecer y mejorar la calidad educativa a nivel nacional.</p> <p>Tener conocimientos sobre los problemas que acontecen en el proceso educativo en la escuela.</p>	<p>El docente tenga el interés para innovar y profesionalizarse.</p> <p>Que los padres de familia tengan interés de conocer sobre las problemáticas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.</p>
Instrumental	Calendarizar la temática a trabajar en la escuela de Padres.	Tener conocimiento sobre los problemas.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a las charlas impartidas en la escuela de Padres.

Tabla 5: Plan Tabla 27: Plan de Sostenibilidad
Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico Institucional

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El fin de realizar un diagnóstico en un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

“El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación y se desarrolla después del Marco Teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación. Es decir, “conocer a través de” los hechos o situación.

El diagnóstico nos sirve para identificar los elementos de posible mejora o solución al interior o en torno a un determinado problema. (Por ejemplo, la matriz FODA). Por tanto, diagnosticar es identificar las características, naturaleza o esencia de una situación dada o problema concreto (y/o de las causas posibles del mismo).

En otras palabras, el diagnóstico es “el resultado final o temporal de la tendencia o estado de comportamiento del objeto de estudio que deseamos

conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de las funciones y principios que lo caracterizan como tal.” (Bolivia, 2017, pág. 31)

A. Junta Escolar

Las juntas escolares es la participación de los padres en la escuela, y se organizan el fin de velar por el bienestar de los niños y niñas, en conjunto con la misma comunidad, toda esta organización es para el sector público.

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

El Programa de Juntas Escolares tiene su fundamento legal en la Ley del Organismo Ejecutivo Decreto No.114-97 del Congreso de la República. El Ministerio de Educación reglamenta su funcionamiento mediante el Acuerdo Gubernativo No. 327-2003 de fecha 29 de mayo de 2003. A partir del año 2004 las Juntas Escolares forman parte del Programa de Desarrollo de la Administración Escolar –PROESCOLAR-, el cual tiene como objetivo involucrar responsablemente a los padres, madres, educadores y educadoras en la administración de los recursos de los centros educativo oficiales. (Proescolar, 2014, pág. 12)

B. Gobierno Escolar

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. ¿Qué significa eso? Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en

democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático. El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. (Educación, 2017, pág. 25)

C. Misión y visión

Toda institución debe contar con un visión ya que esta es la realidad que le gustaría ver a la empresa entorno al mundo, sus clientes y ella misma y la misión es lo que haces para alcanzar tu propósito en un periodo de tiempo.

La Misión constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico. Está plenamente ligada a la visión estratégica de mediano y largo plazo, más bien, la implementa facilitando con ello su realización final. La Visión es la imagen futura de la institución educativa. Constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual. Resulta un salto hacia el futuro que la comunidad educativa hace desde su propia realidad actual. Visto desde otro punto de vista, se manifiesta como una idea fuerza, que posee como componente, un poderoso factor motivacional, que, a su vez, marca la línea directriz de los actores sociales, capaz de centralizar en un puño monolítico en pro de una "utopía", que, en función de determinados factores o variables internos o externos, son objetivamente posibles de conseguir. En ese sentido, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01-SJM. se proyecta para un periodo de mediano y largo plazo, concentrando sus recursos y esfuerzo, en hacer que el año 2010 sea la continuidad estratégica del camino trazado en el año 2009, logrando consolidarnos como líderes en Gestión Educativa y nos constituyamos en una institución en la que principalmente: "Es una Institución reconocida por la comunidad Local, por su gestión eficiente y haber logrado niveles de rendimiento académico de los alumnos por encima del promedio nacional; mantiene liderazgo entre las instituciones similares con propuestas innovadoras en los procesos de gestión con una plana de personal docente y Administrativo competente y motivado que genera un clima organizacional favorable". (Segovia, 2010, pág. 87)

D. Modelos educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o recapitulación de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

c. Teoría Conductista

Es de suma importancia conocer las diferentes teorías que nos ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno.

A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno. (Do Santo, 2020, pág. 17)

d. Teoría Cognitiva

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue creada por el psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget (1896–1980). La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan.¹ La teoría de Piaget se conoce principalmente como una teoría de la etapa de desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los

rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia.² Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.³ El trabajo de Piaget, mencionado anteriormente, recibió la mayor atención.

Las aulas centradas en el niño y la "educación abierta" son aplicaciones directas de los puntos de vista de Piaget.⁴ A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que Piaget mismo reconoció: por ejemplo, la teoría respalda las etapas agudas en lugar del desarrollo continuo. (Palmero, 2008).

e. Teoría Constructivista

La Enseñanza orientada a la acción responde a un enfoque didáctico integral que presupone específicamente la actividad del alumno. La organización del proceso de aprendizaje encuentra su orientación en los "productos de la acción" acordados entre el docente y los alumnos. El resultado de este proceso de aprendizaje debe ser un equilibrio entre "la cabeza, el corazón y la mano" (Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827), vale decir el aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotriz.¹ No se trata de un modelo, sino simplemente de un concepto didáctico. La enseñanza orientada a la acción parte, por lo regular, de una situación concreta que debe ser ejercitada (primer paso), para luego deducir una regla general o explicar un principio general (procedimiento inductivo). El concepto opuesto es el Cognoscitivismo, que primero explica el principio, luego las leyes que lo rigen o el contexto, y finalmente analiza casos particulares a modo de ejercicio o ejemplo. (Porto, 2013, pág. 58)

E. Programas educativos

Un programa puede ser un listado de temas, una planificación, el anticipo de algo o un proyecto.

Un programa de apoyo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo programa, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado. (Merino, 2008, pág. 98)

F. Indicadores Educativos

Los indicadores expresan la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto según del Ministerio de Educación describe:

a. Indicadores de Contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema (MINEDUC, Sistema Nacional del Indicadores Educativos, 2013, pág. 15).

b. Indicadores de Recursos

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 10 Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio. (MINEDUC, Sistema Nacional del Indicadores Educativos, 2013, pág. 17).

c. Indicadores de Procesos

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, 1 Esta dimensión de los indicadores está pendiente de sistematización, principalmente por la cantidad y la calidad de la información disponible al año 2012. Se espera generar los mismos a partir de la información final de 2013. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 11 convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (MINEDUC, Sistema Nacional del Indicadores Educativos, 2013, pág. 33)

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), 2015, pág. 22)

2.1.2 Antecedentes

Como surge el sistema de indicadores de la Educación 2015:

Al rededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales. En el año 2009 se propusieron una serie de Indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID, Diálogo para la Inversión Social en Guatemala y AED. Esta serie de indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa, al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema educativo nacional. El sistema fue pensado en primera instancia “como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. En segunda instancia, el SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia. “Durante el año 2010 se utilizaron una serie de indicadores que respondieron en su momento a las necesidades de información y de reporte de información del Ministerio de Educación. A partir del 2011 surge de nuevo la necesidad de replantear los indicadores dentro de un sistema que responda a las demandas de información y a las necesidades de monitoreo del sistema educativo, así como que le den seguimiento a las políticas educativas actuales.

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. Este SNIE, este compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye:

- a. La definición de indicadores,
 - b. La construcción o cálculo de los mismos, y
 - c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.
- Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:
- 1.Contexto de la educación.
 - 2.Recursos.
 - 3.Procesos educativos.
 - 4.Resultados de escolarización y eficiencia interna.
 - 5.Resultados de aprendizaje del sistema.

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

El SNIE será alimentado por el sistema de Información Educativa y de otras fuentes de información externa, y que se retroalimentarán mutuamente sin una dependencia directa. Esto para generar análisis de la dinámica educativa y del comportamiento de diferentes fenómenos del Sistema Educativo Nacional.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes. (MINEDUC, 2015, pág. 65)

2.1.3 Marco Epistemológico

A. Aspectos Históricos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la labor de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se es que matizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudio, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro genera mejores resultados en el aula. (Porto, 2008 pág.90)

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nueva información de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significativa lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer sentir, lo que contribuye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referencias claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacer frente a la misma de una manera crítica. (Palero 2004) (p. 89)

(LÓPEZ, 2004) nos dice que población:

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por

personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros.” (p.12)

Conjunto de todos los actores que integran e influyen en el ámbito educativo. Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. (UCHA, 2010 pá.12)

Registro de control académico ese sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseños de planificación de la Educación contarán con una herramienta de Registro Académico para Inscribir, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas. Registros de atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos registro de la información general de cada Centro Educativo. (Fernández, 2015).

Los materiales son elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto puede denominar material escolar.

El material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje. El material educativo es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza - aprendizaje. El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece de enseñanza - aprendizaje, pero jamás sustituye la labor de la docente.

Los materiales educativos pueden estar dentro o fuera del aula, considerando que la muralla del Centro Educativo sirve solo de protección y que la realidad natural y social en su plenitud deben estar a disposición del niño, por lo que las relaciones entre el material presentado en clase y los conocimientos previos del niño es tarea central de la docente, para hacer significativo el aprendizaje.

Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños (a) y consolidan los haberes con mayor eficacia estimula la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores. (CRUZ, s.f.)

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué

clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido. El Material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto, material didáctico se conoce como Materiales, Medios, Recursos, Aprendizaje Significativo, Constructiva. El constructivo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

En este ensayo analizaremos personajes como Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. (Sánchez, 2016).

El índice de desarrollo humano es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per

cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014. El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social. (Desarrollo, 2015, pág. 78).

B. Aspectos Culturales

(Rojas 2015) nos dice:

Es conocido históricamente como la lengua o lenguaje que expresan los ciudadanos de una población o nación, desde la antigüedad es considerado como una propiedad privada de cada pueblo, y de este modo se convierte en algo particular de cada comunidad. Todo esto es derivado del hecho que la etimología de la palabra proviene del latín “Idioma” que a la vez surge del griego Idioma de “Idios” cuyo significado es (especialmente propio o privado). (p. 67).

El idioma los niños y las niñas aprenden mejor cuando el primer idioma de instrucción es su lengua materna. El resultado de la evolución del aprendizaje muestra, cuando la lengua materna y la lengua de escolarización no son la misma, se produce un impacto negativo en la puntuación de las pruebas. Según un análisis de datos existe una correlación positiva entre hablar la lengua de enseñanza y los logros académicos, especialmente en el ámbito de la lectura. Se ha descubierto que emplear la lengua materna en el aula aumenta la participación en el aula, disminuye la tasa de abandono y aumenta las posibilidades de que la comunidad se implique en el aprendizaje del alumno, con el fin de aumentar su aprendizaje, el alumno también necesita acceder a un currículum inclusivo y culturalmente relevante y aún unos materiales de aprendizaje en el idioma que le sea familiar. (UNESCO, 2016).

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Los investigadores en materia de enseñanza ha sido descubrir cómo aprender el ser humano, así, entre lo más cercanos en el tiempo encontramos a Jean Piaget que da respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento distinguido tres tipos: conocimiento físico, conocimiento lógico-matemático y conocimiento social.

El primer es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. El conocimiento lógico-matemático “surge de una abstracción reflexiva”, no es observable y es el niño que lo contribuye en su mente, a través de las relaciones con el objeto, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo y teniendo como particularidad que el conocimiento adquiriendo una vez procesado no se olvida. El social es el que adquiere el niño al tratar con otros iguales o con el docente, en su relación niño-niño y niño-adulto. Se logra, por lo tanto, al fomentar la interacción grupal.

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. (Alonso Martín, 2010 p. 9-10).

C. Aspectos Sociológicos:

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

Parámetros del índice de desarrollo humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social. (PNUD, 2015/2016).

El porcentaje de escolarización específica muestra la capacidad del sistema para el acceso y permanencia de los estudiantes, con independencia de su progreso escolar.

Considera el ambiente familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el alumno por las relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguirle los pasos que lleva. (Otero 2005 pág. 87)

Consideran que el desarrollo de la persona interviene como transformación genética y ambiente exterior. Según los científicos, la capacidad intelectual de una persona depende mucho de cómo ha desarrollado la inteligencia con que se identifica, y se suma el ambiente donde se desenvuelve de acuerdo a la concepción que tiene sobre la vida, así es la formación integral que puede tener, como complemento se puede decir, que depende mucho de la voluntad del ser humano para demostrar la habilidad personal ante los demás, desde el nacimiento de un nuevo ser, es importante inculcar el hábito de ser dependiente, tomar iniciativa sobre diferentes actividades, formarlo según su interés personal, porque en varias ocasiones los padres inciden sobre el futuro y no tiene que ser así. (Boujon y Quaireau pág. 87)

Como producto de un conflicto nace al bajo rendimiento escolar en adolescentes de diferentes centros educativos, donde sólo se pueden visualizar bajas notas, no asistir a clases, y los hijos desvían la atención hacia problemas sociales, como medio para encontrar la respuesta a un instinto que sólo le conduce a una despersonalización, producto de ello el valor de la vida se pierde. “El conflicto matrimonial tiene un gran impacto en el bienestar psicológico, específicamente en el rendimiento escolar” (Castillo H., 2005 pá.58)

Las personas con mayor experiencia dentro de ellos resaltan y mencionan que el matrimonio es considerado como una institución sagrada donde ambos tienen una responsabilidad social y moral ante las demás personas para demostrar la diferencia en la actitud reflejada, principalmente con los hijos cuando tengan la oportunidad de convivir a la par de ellos, pero sucede una cuestión, pasan algunos años y ellos se olvidan de esta parte, la primera educación hacia ellos no llega porque el padre encontró a otro amante o porque no quiere tomar la verdadera responsabilidad o es la madre, al final, el resultado se refleja en los hijos donde ya no quieren ir a la escuela y en algunas cosas van pero a desplazar o reprimir lo que no son capaces de expresar a los padres, entonces demuestran odio, rencor, deprecio, por el trato que se le ha dado según el caso. (Eugenia, 2005)

Se entiende por Promoción, la situación final del proceso de aprendizaje cursado por el estudiante, en el año lectivo correspondiente y que puede arrojar como resultado que el alumno repita o pase de curso.

El Decreto 1290 de 2009 exige por parte del Docente, retomar nuevas y buenas estrategias para la evaluación y lo invita a romper el paradigma del

miedo al cambio. El Decreto 1290 de 2009 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, para regular la evaluación en la Educación Básica y Media, ha despertado toda clase de reflexiones por parte de las instituciones educativas e investigadores nacionales e internacionales, el mencionado decreto se ha establecido como la política de evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. En cuanto a la Educación Preescolar sigue con resolución vigente.

Lo importante a tener en cuenta del Decreto 1290 es su flexibilidad en cuanto a su aplicación. Favorece el desarrollo, capacidades y habilidades, de los estudiantes, contribuyendo a identificar sus dificultades y a la formación integral del aprendiente. Invita a la construcción de una escuela que permita valorar el desempeño de los estudiantes durante un proceso permanente, dando autonomía a las instituciones educativas para establecer el reglamento de evaluación y promoción.

Dicho decreto mejora el concepto de evaluación y define los roles de todos los actores, cimentando los valores y prácticas de la democracia y de la convivencia. Es una herramienta pedagógica que contribuye a que todos los estudiantes sean exitosos en el logro de los fines y el proceso educativo, permitiendo la adopción de un Sistema Institucional de Evaluación mediante la revisión del PEI (Proyecto Educativo Institucional), las funciones del Consejo Académico y Consejo Directivo.

Así mismo el Decreto 1290 permite la permanencia del estudiante en el centro educativo, al no ser promovido al grado siguiente con el fin de continuar con el proceso formativo. Cómo todo proceso tiene riesgos y en este caso es la libertad que tienen las instituciones educativas de fijar el número de estudiantes que deben repetir el año. Esto puede ocasionar que aumente la repotencia escolar y se presente la probabilidad de aumentar la deserción escolar. Lo importante es el rol que juega el docente en la creación de nuevas estrategias para la evaluación. (Decreto 1290)

Según (García, 2012) nos indica:

Las TIC son parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual, y las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen. Deben adaptarse a las características individuales y a las necesidades propias del alumnado, para así aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos (Belloch, 2012).

Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala Guerrero (2014), el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías. (pág.90)

La tecnología en el aula (Suárez, 2014) dice:

El auge de la tecnología de la información y de la comunicación, desde la creación del televisor y el uso doméstico del video, hasta la llegada de Internet a las instituciones educativas, obliga hoy a los docentes a planificar la instrucción con algo más que una pizarra, una transparencia y un libro.

Independientemente del nivel al cual esté dirigida la enseñanza, es imperativo incluir alguno de los medios que se derivan del avance tecnológico, pues éstos, se quiera o no, forman parte del quehacer cotidiano en tanto que resuelven gran parte de las necesidades comunicativas e informativas, sobre todo las de los más jóvenes quienes, en buena medida, constituyen el grupo de alumnos a los que hay que educar empleando los recursos de su contexto de vida. El libro que presenta el Prof. Antonio Bartolomé recoge una serie de experiencias, propias y de otros docentes, relacionadas con el uso de la tecnología en el aula. En él se encuentran respuestas al cómo y con qué fin se deben emplear esos recursos. No se trata de un manual de cómo manejar equipos, tal como lo señala su autor, sino de una guía didáctica de sus aplicaciones educativas.

D. Aspectos Psicológicos

Se entiende por Promoción, la situación final del proceso de aprendizaje cursado por el estudiante, en el año lectivo correspondiente y que puede arrojar como resultado que el alumno repita o pase de curso.

La sociedad del conocimiento demanda una alta capacitación en los alumnos para aprender a aprender y, en consecuencia, un modelo de enseñanza más centrado en el mismo proceso de aprendizaje. Este paradigma exige un profesor que actúe como guía en el proceso de aprendizaje y asuma la postura de “experto-aprendiz” en el aula. Para ello es necesaria una formación docente más acorde con los principios actuales del aprendizaje puesto que, de este modo el profesor estará más capacitado para desempeñar su cambio de rol. (p. 84).

Damián Bregues define que:

La repetición se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva.

La repitencia al menos en el Sistema Educativo dominicano, es una decisión de carácter administrativo del maestro. Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite el grado

Por más que se hable sobre este caso en realidad no se le busca una salida pertinente, y se adentran en las razones del porqué la repitencia, es uno de los factores contaminantes de los Sistemas Educativos. (p.33)

Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas: En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a

este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad. (Educador 2012 p .98)

El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos para ello, deberán conocer bien cuáles son las conductas u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberán conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuales pueden llegar a ser problemáticas. (Patriciano 2013 pág. 107).

Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas: En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad. (Educador 2012 p .98)

El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos para ello, deberán conocer bien cuáles son las conductas u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberán conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuales pueden llegar a ser problemáticas. (Patriciano 2013 pág. 107).

2.1.4. Marco de Políticas

Política de cobertura Hace referencia al acceso y dotación de la insinuación educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos.

Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). La cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido (Mejía, 2014 pág. 52)

Para (Salazar, 2012)

La Cobertura Educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso de remonta a partir de los años. Este indicador muestra el déficit de demanda ya existente en un sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atenderá a la población. (p. 14).

Que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz, 2004 pág. 89)

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

El obstáculo más importante que dificulta la educación es la discriminación por motivos de género: las niñas constituyen el grupo poblacional más extenso privado del derecho a aprender. De los 93 millones de niños y niñas desescolarizados, casi el 52% son niñas.

Para los progenitores que cuentan con recursos limitados, la calidad de la educación desempeña un papel crucial a la hora de decidir matricular a sus hijas o que éstas prosigan su educación. Si las niñas no aprenden, si lo que aprenden no es útil, o si el entorno escolar no es seguro, los progenitores no enviarán a sus hijas a la escuela.

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y lograr que prosigan su educación. (UNICEF, 2015).

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece

los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Bidegain, 2009)

Para (Urrea, 2009):

La gestión se convierte en una disciplina que permite responder a los cambios y retos que implican las reformas. La gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico. (p. 4)

2.1.5. Mapa de Solución

Es una herramienta que ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas las cuales pueden, mejores prácticas, estándares, o especificaciones.

El de Mapa de Soluciones es una de estas herramientas de visibilidad implementadas, objetivo es contribuir a dar visibilidad a la, así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado. (González, 2005, pág. 87)

2.1.6 Investigación Documental del Proyecto Seleccionada:

La educación de los niños y niñas es una labor apasionante, un proceso a través del cual se desarrolla el niño y se desarrolla el adulto que educa. Enfrentarnos a la tarea de educar puede convertirse en un gran reto para muchas familias. Ser padre o madre no es fácil, porque nuestro instinto, nuestro cariño y nuestra ilusión no siempre son suficientes.

A menudo cómo padres y madres podemos encontrarnos perdidos. Solo cuando nos enfrentamos a la crianza de nuestros pequeños nos damos cuenta de la dificultad del proceso. Sabemos que son muchas las dudas que pueden surgir cada día, sabemos que educar a un niño, es educar a una persona en desarrollo y que por lo tanto aún con unas pautas generales cada caso es único, especial y muy importante. Sabemos que, en la educación, se produce una relación única, especial y mágica, y que al educar nos educamos y aprendemos

La familia requiere una participación constante de vivencia y experiencia que fortalezca la confianza que se genere al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, estos ayudan para potenciar esos valores que cada uno poseen también las situaciones negativas que se deben corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.(Corominas, 2004) (P-201)

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la Comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). “Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.” (pág. 25).

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo,

preparación de educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.

De la educación de los menores nadie en la sociedad puede desentenderse, si bien la responsabilidad recae más directamente en educadores y padres de familia. Es a éstos, a los padres de familia, sobre todo a los que no tienen posibilidad de frecuentar una escuela de padres, a quienes, convencida de que en este ámbito familiar donde el niño va a recibir las primeras impresiones vitales, que continúan en todo el proceso de infancia, adolescencia y juventud y que por razones de trabajo y horarios se les imposibilita asistir asiduamente a una escuela de padres presencial, se dirige un programa de escuela de padres en casa. Martínez, (2003).

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

A. Escuela de Padres de familia:

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos e hijas.

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya

no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

El porqué de la Escuela de Padres En el Plan Municipal de Drogodependencias se ha contemplado, desde siempre, la importancia de la intervención con los padres como un elemento favorecedor del proceso de tratamiento del hijo/a drogodependiente. La intervención grupal a los padres abarcó dos niveles de actuaciones: un primer nivel informativo y un segundo nivel terapéutico. Ha sido desde estos grupos donde surgieron las propuestas de los propios padres de recibir información para su trabajo de padres. Al hablarles en los grupos de la importancia que ellos mismos tienen en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus hijos; el cómo desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que pueden favorecer la prevención del uso abusivo de drogas como, por ejemplo: la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia a la frustración, etc. (y que ahora, en la mayoría de los casos, es necesario recuperar en el proceso de tratamiento del sujeto drogodependiente). Y ha sido en estos grupos donde hemos escuchado reflexiones y sugerencias como éstas: “esto deberíamos haberlo sabido antes”, o “si en su momento nos hubieran enseñado todo esto...”. Y los padres tienen razón, no son culpables de esas carencias formativas en el rol de padres, sino más bien víctimas de unas circunstancias socioculturales. Por todo ello, la propuesta desde esta situación es clara: intentemos decírselo a los padres en el momento más adecuado. Y ese momento es cuando van a ser padres o tienen hijos pequeños. (Najera, 2013)

B. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo implica es la colaboración de varias personas para desempeñar un buen trabajo. La escuela y los padres de familia tienen que hacer un buen trabajo en equipo y la educación de los niños pueda ser exitosa.

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes. El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor al aporte de cada miembro. Todo ello redundará, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto. Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y

generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos. El término equipo deriva del vocablo escandinavo, que alude a la acción de "equipar un barco". De alguna forma, el concepto evoca al conjunto de personas que realizan juntas una tarea o cumplen una misión. (*Gutierrez, 2002, pág. 45*)

C. Responsabilidad de los padres de familia en la educación

Los padres de familia tienen la obligación de acompañar el proceso educativo sus hijos para saber además de brindar por supuesto amor tolerancia

La familia Para hablar del tema de la corresponsabilidad, es necesario primero identificar ciertos términos que se encuentran relacionados, tal es concepto de familia, el cual es entendido como "Organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen en la diversidad de sus estructuras, formas, relaciones y roles; las cuales responden a un devenir histórico y cultural que marca sus dinámicas y transformaciones" (Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, 2014, p. 44). Las anteriores transformaciones se hacen evidentes en las distintas realidades de los territorios nacionales e internacionales, tanto urbanos como rurales. Por otra parte, las familias tienen diversas composiciones como lo pueden ser grupos de dos o más personas de diferente o del mismo sexo, con hijos o sin ellos, estas pueden estar unidas por una relación ya sea de parentesco, por consanguinidad, afinidad, adopción o por afecto, en este tipo de relaciones se establecen vínculos ya sean emocionales, de cuidado o económico, además una de sus principales características es que comparten un domicilio, residencia o lugar de habitación (SDIS, 2014).

Durante el nacimiento y desarrollo del siglo XX en Colombia se registraron ciertos cambios en los sistemas familiares, los cuales fomentaron diversas transformaciones a nivel de relaciones estructuras y funciones, por otra parte los cambios que han sufrido las familias actualmente, pueden ser relacionados a mayores niveles educativos, los temas de urbanización, la secularización, la consolidación y globalización que han sufrido las economías de mercado, también puede relacionarse con las innovaciones PROCESOS FORMATIVOS DE LOS NIÑOS FUNDACION IMAGO 22 tecnológicas, los procesos sociales, políticos, culturales y ambientales y el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral (*Najera, 2013, pág. 78*)

2.2. Análisis Situacional

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

El desarrollo de la economía de un país depende de los proyectos de inversión de las empresas. Ellos son fuentes de empleos, de nuevos y mejores productos, de incrementos en la producción. Es preciso desarrollar lo que se denomina la cultura de proyectos como herramienta estratégica de desarrollo económico para asegurar el crecimiento sustentable de la economía. El éxito de los proyectos de inversión depende en gran medida de desarrollarlos bajo

un enfoque racional, y de su pertinencia al entorno en el cual se desenvolverán. La Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión como técnica o herramienta garantiza la minimización del riesgo y la maximización del beneficio, pero no asegura su vinculación con el entorno. Es justamente la planificación bajo el enfoque del Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación. De ahí la propuesta de incorporar el Análisis Estratégico en la fase de formulación de un proyecto de inversión, especialmente en los Estudios Preliminares (ESPINOZA, 2006, pág. 43)

2.2.1. Identificación del Problema

Identificación de un problema es la argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Según (Alvarado, 2014) dice:

“La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios”

A. Matriz del Problema

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Canive, 2010, pág. 96)

2.2.2. Analiza Prioritario

A. Árbol del Problema

es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: identificar los aspectos negativos de la situación existente colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus "causas y efectos"; elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

2.2.3. Demandas

La demanda de educación son el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (Gutierrez, 2002, pág. 158)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Matriz DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

- i. El análisis de la información obtenida a través de esta técnica se centrará tanto en los contenidos expresados por los protagonistas como en las estrategias que se pueden trazar a partir de esos contenidos. De ahí el carácter prospectivo de DAFO, lo que será de vital utilidad en la construcción de escenarios de futuro sobre la participación ciudadana. A partir de los cuatro elementos que componen la tabla de DAFO, se intentará sintetizar para cada uno de los actores cuatro tipos de estrategias para el futuro. (Paz, 2015, pág. 67)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Como parte del análisis estratégico esta técnica complementa y refuerza la importancia de encontrar líneas de acción para desarrollar un proyecto en busca de solucionar una problemática educativa.

La técnica MINIMAX permite tener un mejor panorama sobre algún problema o dificultad que se encuentre en el camino de la educación así mismo otorga una visión de éxito.

La resolución de problemas se describe a menudo como una búsqueda en un enorme laberinto de posibilidades, un laberinto que describe el entorno. Para resolver exitosamente un problema se requiere explorar el laberinto de forma selectiva y con ello reducirlo a proporciones manejables. Las máquinas aún no pueden reducir automáticamente los problemas a proporciones manejables, es por ello que los seres humanos tienen que formular los problemas y proponer

estrategias para encontrar su solución. En esta unidad se tratará temas relacionados con la búsqueda en el espacio de estados (que es como el laberinto de posibilidades). En algunos tipos de problemas lo importante es encontrar una solución, aunque esta no sea la mejor debe ser una solución aceptable, en otros casos es necesario encontrar el camino que nos lleva a esa solución. De manera general, cualquiera de las estrategias de búsqueda que se tratan en esta unidad pueden resolver ambos requisitos, sólo se requieren pequeños ajustes en sus métodos generales. La mayoría de las estrategias de búsqueda que son tratadas en esta unidad son enfocadas a ejemplos para maximizar la comprensión de las técnicas y de esta manera pueda ser llevarlo rápidamente a la implementación. Las estrategias de búsqueda clásicas que se abordarán son: búsqueda en profundidad, búsqueda en amplitud, búsqueda con retroceso, búsqueda primero el mejor y A, además de Minimax. (Ramirez, 2000, pág. 69)

2.3.3 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. El esquema a continuación muestra los principales elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre ellos. (Gutierrez, 2008, pág. 8)

2.3. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Estos procedimientos de trabajo se siguen en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades. (Canive, 2010, pág. 108)

A. Cronograma

El cronograma es la manera más adecuada de establecer las fechas en que debe llevarse a cabo un proyecto educativo.

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. (Duran, 2005, pág. 14)

2.4.2. Descripción de un Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

2.4.3. Justificación de un Proyecto

Según Riquelme nos dice:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto

establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2015, pág. 28)

2.4.4. Evaluación del Proyecto

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué.

El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos. Un número creciente de fundaciones espera ver un componente de evaluación en los proyectos que apoyan.

Lee Mizell, experta en la gerencia e investigación con organizaciones gubernamentales, privadas, y sin fines de lucro, explica que las organizaciones que esperan recibir apoyo de donantes institucionales deberían desarrollar un plan o anteproyecto que muestre claramente los ejes de sostenibilidad del proyecto que se propone desarrollar, incluyendo un plan para la evaluación. Al mínimo, dicho plan de evaluación debe:

Especificar los objetivos del proyecto en términos medibles

Identificar los indicadores principales que midan el éxito del proyecto

Trazar las actividades para la recolección y análisis de datos

Establecer un plan cronológico para monitorear el éxito del proyecto de forma continua

A pesar de estas recomendaciones, muchas organizaciones en el sector social no desarrollan el plan de evaluación sino después de empezar sus actividades programáticas. Claramente, esto trae problemas: complica el proceso de recolección de datos y hace más difícil medir el éxito de un programa

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. El esquema a continuación muestra los principales elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre ellos. (Gutierrez, 2008, pág. 8)

2.8.5. Objetivos Generales de un Proyecto

Son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con la estrategia y la misión de la empresa.

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas.

2.4.6. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión. (Bolivia, 2017, pág. 78)

B. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Este plan garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el

relativo al Desarrollo Sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de Cooperación para el Desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y Desarrollo Humano también sostenible.

La integración de la sostenibilidad en la estrategia corporativa y en las decisiones operacionales del negocio nos permite orientar el cambio hacia una nueva era de la energía. Gracias al modelo de negocio sostenible, generamos valor a largo plazo para que más personas, no solo puedan estar conectadas, sino que tengan la oportunidad de participar y hacer frente a algunos de los más grandes desafíos del mundo. (Anna, 1991)

2.4.9. Presupuesto del Proyecto

Los presupuestos de proyectos muestran cuánto va a costar completar un proyecto, usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también pueden definir los, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación.

Hacer un presupuesto, por lo tanto, cuando haces un presupuesto para tu empresa, en realidad lo que estás haciendo es planear a futuro. Entonces te preguntas cuánto piensas vender, qué necesitas hacer para lograrlo, cuánto tienes que gastar y, lo mejor de todo, sabrás cuánto vas a ganar en un periodo. Obviamente, esto es una estimación que puedes hacer de acuerdo con tu experiencia y la información que conoces. A partir de ahí sabrás cuánto cobrar por tu trabajo realizado en función de los beneficios que te plantees obtener. Otra consideración importante es que podrás comparar tu presupuesto, que solamente es un plan, con las ocurrencias de la realidad, y detectar aquellas áreas que puedan estar causando problemas. (Aracil, 2018)

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios; es decir, es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

El presupuesto en sus orígenes fue un documento preparado por el gobierno cuya finalidad era la de establecer con anticipación los ingresos y gastos del próximo año, después de la primera guerra mundial se consideró su uso como

una manera ventajosa de controlar los gastos de las empresas, los presupuestos son estados de resultados anticipados, ya sea en términos financieros como los presupuestos de gastos e ingresos y de capital o no financieros como los presupuestos de mano de obra directa, materiales, volumen de ventas físicas o unidades de producción.

El presupuesto constituye un plan integrado y coordinado, expresado en términos financieros, de las operaciones de una empresa para un periodo determinado y cuya finalidad es alcanzar los objetivos establecidos por la alta gerencia, así como también Planear los resultados de la organización en dinero y volúmenes, Controlar el manejo de ingresos y egresos de la empresa, Coordinar y relacionar las actividades de la organización y Lograr los resultados de las operaciones periódicas. (Blanco, 2015)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Escuela para Padres mejorando el Proceso Educativo Preescolar.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La familia es la base de la sociedad; sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que afectando el indicador de resultados que propone el Ministerio de Educación ya que si no hay apoyo de la familia desfavorece con el rendimiento escolar, el fracaso escolar.

Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta fue importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Fue importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos. El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia.

El bajo rendimiento escolar fue un problema que se produjo en los estudiantes, éste se vio afectado por muchos factores y uno de ellos fue la familia, las Instituciones han proporcionaron algunos medios para mejorar este rendimiento y surgió la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes.

Por lo tanto, la escuela de padres y madres surgió como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Con la escuela de padres y madres se pretendió incidir con una formación sistemática, que mejoro el rendimiento escolar de los hijos.

La necesidad de impulsar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y guía, para el desarrollo personal de los padres que en ellas participaron, en la proyección para promover la formación de los hijos desde el ejercicio de una paternidad positiva; entendiendo, además, que el impulso de esta formación en estrecha relación con los centros escolares, como ejes integradores de progreso comunitario, se encontró en estas Escuelas una actividad favorecedora de la participación colaborativa entre el contexto familiar y el escolar, lo que contribuyó al cumplimiento satisfactorio de la responsabilidad compartida de ambos entornos para el mejoramiento de la educación de los hijos.

Con el objeto de analizar y verificar cómo la escuela de padres contribuyo en el rendimiento escolar de los niños y niñas, del nivel Preprimario; la participación en la escuela de padres mejoro la colaboración en la escuela ayudo a mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Los padres de familia que integraron y formaron la escuela de padres estuvieron en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos fuera más efectivo.

Asimismo, que los padres de familia y docentes trabajaron colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación. Por tal motivo se propuso sistematizar la escuela de padres para brindarles herramientas a los padres de familia para su la formación y así de una

manera más responsable ellos contribuyeron en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Nivel Preprimario, que tienen dificultades en cuanto asistencia y responsabilidades escolares.

3.4.2. Objetivos Específicos

- e. Construir una comunidad de aprendizaje involucrando a los padres de familia para que tengan el acompañamiento directo en cada una de las áreas curriculares del nivel Preprimario.
- f. Socializar, compartir y aplicar temas que contribuyan a la mejora del proceso educativo de los niños y niñas, a los Padres de Familia.
- g. Desarrollar talleres propiciando espacios de reflexión y participación sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- h. Dotar a los padres y madres de familia de recursos de apoyo que contribuya a desarrollar habilidades de sus hijos en el proceso educativo.

3.5. Justificación

La participación de los padres en el proceso educativo es fundamental ya que la educación de los estudiantes va más allá del desarrollo académico, las actividades escolares, las calificaciones obtenidas, sino en el desarrollo del ser humano bajo la premisa de educar para humanizar; son pilares fundamentales la familia y la escuela para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes,

especialmente en estos tiempos donde se evidencia una profunda ruptura en la convivencia social a nivel mundial, nacional y regional. Hay que tomar en cuenta que la participación activa de los padres en el proceso educativo va a reforzar los conocimientos, valores, conocimientos que se dan en la escuela.

Asimismo, si se da una buena educación en casa, donde el estudiante sea un ser responsable, con valores bien establecidos, esto genera aspectos positivos al relacionarse en el entorno escolar. En tal sentido, el niño y la niña tendrá un buen desarrollo integral cuando comienza por conocerse a sí mismo y posteriormente a relacionarse con los demás, con su entorno, lo que creará en él o ella el desarrollo de su personalidad y la maduración requerida mediante las experiencias que va adquiriendo en el paso de la vida, tomando en cuenta que es a través de la educación y de la forma como interactúa con la sociedad lo que puede llevar al individuo a alcanzar esa realización de un Ser pleno e íntegro, en la educación encierra un tesoro.

Así que, al realizar un trabajo incorporado padres-docentes-estudiantes se puede lograr un estudiante con éxito a nivel escolar y a su vez acrecentando los valores será más eficiente a nivel personal. Los docentes o maestros deben trabajar no sólo con los estudiantes sino que deben preparar actividades de integración con el fin de motivar a los padres a asistir a las mismas, buscando el medio de involucrarlos para conocer un poco más de ellos, de sus intereses, o problemas con el fin de dar apoyo e intercambiar información en busca de la mejora para el padre o la madre, puesto que quizás existan barreras que no le permitan el tiempo para ayudar o apoyar a sus hijos; considerando que cuando hay un problema en algún miembro de la familia, afecta a todos en su totalidad.

En este sentido, los padres y representantes de los estudiantes del nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal de Zaragoza, muestran apatía hacia las actividades realizadas dentro de la institución educativa, es por ello, que se diseñó e implementó un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante actividades para padre, madre y/o representante incentivándolos a conocer la importancia de su participación para el desarrollo

integral de sus hijos y sobre todo como influye positivamente su participación activa en el desarrollo integral de su representado, ya que se realizaron diversas sesiones donde se trabajara con las madres, padres y/o representantes.

Al trabajar en equipo, padres, madres y escuela, el proceso educativo es más eficiente, eficaz y coherente, logros y las responsabilidades son compartidas, el aprendizaje es más significativo y el niño, como interés fundamental, se verá más beneficiado.

Este programa pretende mejorar las relaciones entre padres e hijos, demostrando que son los padres los que ocupan el primer lugar en la formación integral de los mismos, para que éstos sean seres humanos valiosos y con gran éxito. Del mismo modo, logrando un estrecho lazo entre padres e hijos se generará de una u otra manera avances significativos en cuanto al nivel académico de los estudiantes y por supuesto grandes avances a nivel personal, contribuyendo a hacer de los mismos, seres seguros de sí mismos, siendo capaces de tomar buenas decisiones, de establecerse un excelente proyecto de vida y lo más importante ser más humanos con una educación de calidad

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

A. Justificación:

El mundo está siendo golpeado por una pandemia y nuestro país no es la excepción, el coronavirus COVID 19 nos ha llevado a encerrarnos y vivir una vida aislada, fuera de los salones de clases cambiando por completo nuestras vidas, las autoridades de gobierno ordenan la práctica de cualquier actividad cerrando todo espacio público y no permite que más de diez personas se reúnan en el mismo lugar.

Las escuelas son cerradas temporalmente con el fin de evitar la propagación, protegiendo la salud de la población estudiantil, al tomarse estas medidas el Proyecto de Mejoramiento Educativo no puede seguir con su ejecución solamente se cumplió con el 50% de lo planificado. En esta parte del proyecto se pudieron realizar las actividades como: la gestión ante la dirección para poder realizar el proyecto, presentación a

docentes y padres de familia que participaron en dicho proyecto, se ejecutaron diferentes talleres con los padres de familia y la gestión para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Las autoridades buscan nuevas estrategias para poder culminar el proyecto a cabalidad como fue planificado desde el principio.

Para poder ejecutar el 50% del Proyecto de Mejoramiento Educativo restante, se elabora un plan emergente, buscando estrategias como hacerle llegar la información a los padres de familia, por medio de este plan se logró difundir y culminar con éxito y satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la ejecución del proyecto a distancia se implementaron estrategias como la visita domiciliar para compartir material de apoyo, presentaciones de Power Point a través de la aplicación de WhatsApp, visita a la radio local donde se tuvo un espacio para poder transmitir temas de interés y fortalecer los lazos entre la escuela y los padres de familia, además una transmisión por televisión con temas fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Objetivos:

a. General

Buscar estrategias y acciones para desarrollar actividades para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de los diferentes medios de comunicación.

b. Específicos

- i. Crear estrategias que permitan involucrar a los Padres de Familia para la culminación del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- ii. Implementar un plan emergente e involucrar a los Padres de Familia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Para poder darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo, se elabora el siguiente plan emergente que ayudara a difundir las estrategias elaboradas para culminar con efectividad el PME.

F A S E	NO.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Equipo
INICIO	1	1 día	Visita a casa de Padres de Familia para entregar Trifoliar	el protocolo de higiene para prevención COVID-19 indicado por las autoridades. Elaboración de Trifoliales.	Compra de productos de higiene y protección. Impresión de trifoliales	Estudiante PADEP/D Librería Heredia
	2	1 día	Presentación de Power Point vía WhatsApp transmitiendo un mensaje a los padres de sobre el acompañamiento de los padres de familia en las tareas en casa.	Preparación del mensaje a través de una presentación de Power Point	Investigar, leer documentos, sobre el tema	Estudiante PADEP/D WhatsApp Internet Editor audiovisual
	3	1 día	Visita a la radio Local Zaragoza Radio 101.1 solicitando la autorización para transmitir un segmento dirigido a padres de familia.	Presentarme a la radio Local Desarrollo del recomendación que se dará por la radio.	Leer documentos.	Estudiante PADEP/D Zaragoza Radio 101.1
PLANIFICACION	4	1 día	Se hará visita domiciliar para entrega trifoliales informativos motivando a los Padres de familia en el acompañamiento y comprometidos en los	Para la visita de los hogares se les entregará a los padres de familia y estudiantes gel Antibacterial, portando mascarillas y guantes para la prevención de COVID-19	Para la ejecución del proyecto, será necesario se gestionará la donación del Gel Antibacterial, guantes, mascarillas, preparar el trifoliar para informar a los	Estudiante PADEP/D Clínica Familiar Directora del Establecimiento

MONITOREO			estudios con sus hijos.	Se les entrega a cada padre de familia o encargado del niño un trifold donde se encuentra los beneficios del apoyo a los niños en sus estudios.	padres de familia o encargados de los niños.	
	5	1 día	Por medio de una de un video subido a YouTube hacer llegar el link al grupo de padres de familia para poder ayudarlos y reflexionar sobre la importancia del acompañamiento del padre en las tareas de sus hijos en casa.	Por medio del grupo de WhatsApp donde se envían tareas se enviará el link para que puedan ver el video buscado una hora donde ellos puedan verlo sin la presión de tener que hacer tareas del hogar.	Preparar la presentación luego subirla a la plataforma de YouTube.	Estudiante PADEP/D Plataforma de YouTube WhatsApp Messenger Editor de audiovisuales
	6	1 día	Transmisión a la radio Zaragoza Radio 101.1 segmento a padres de familia.	Presentarme a la radio Local Preparación de la información que se transmitirá por la radio.	Leer documentos	Estudiante PADEP/D Director de la Radio Zaragoza Radio 101.1 Padres de Familia
	7	2 días	Visita domiciliars delos niños y niñas.	En las visitas a los hogares de los Padres de los niños, se les dará acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de cada niño y se observaran las debilidades para mejorar.	Para comprobar el proceso y los avances que se han obtenido se le entregara un instrumento de evaluación.	Instrumento de monitoreo dirigido a Padres de Familia.
	8	1 día	Realizar preguntas por medio del Grupo de WhatsApp	Se monitoreará por medio de una encuesta realizada a los	Con tiempo se les envió una invitación digital para que estuvieran	Internet Celular Aplicación de WhatsApp

EVALUACIÓN	9	1 día	Después de terminar el espacio en la radio comunicarme vía telefónica y por mensajes de WhatsApp para que den su opinión sobre el programa escuchado.	padres de familia. de atento a este proceso.	Hacer uso de medios de comunicación como es el teléfono para comunicarme con padres de Familia Con anticipación de envió una invitación vía WhatsApp a los Padres de Familia para que sintonizaran la radio local y pudieran escuchar la información.	Equipo de Cómputo. Estudiante PADEP/D Padres de familia. Radio local
	10	1 día	Tomar una fotografía hecho en casa para que los padres de familia compartirán en el grupo de WhatsApp.	Definición de la actividad.	Establecer tiempo de preparación de la fotografía.	Padres de Familia Celular
	11.	1 día	Trabajo por medio de la aplicación de WhatsApp, solicitara un grupo de padres de familia que desean participar.	Por medio de video conferencia se llenara un PNI de lo trabajado .	Informar por medio de grupos de WhatsApp a través de invitaciones digitales.	Padres de Familia Docente encargada
	12.	1 día	Comprobar la participación de los padres de familia por medio del monitoreo.	Comprobar por medio de las fotografías y videos enviadas por los Padres de Familia.	Realizar llamadas telefónicas agradeciendo a los Padres de Familia su participación e interés en las actividades.	Padres de Familia, estudiante PADEP/D
DE CIERRE	13.	1 día	Buscar un espacio en Televisión y realizar una entrevista a Padres de Familia .	Tener un espacio en la televisión y hablar del apoyo de los padres con los hijos.	Informar por medio de grupos de WhatsApp.	Docente Padres de familia. Encargado de la radio

EJECUCION	14.	1 día	Entrega la información preparada en un trifoliar a Padres de familia explicándoles el contenido.	En la visita se entregó a cada Padre de familia el trifoliar donde se detalla La Importancia del Apoyo de los Padres de Familia en el Nivel Preprimario.	Se elaboró un trifoliar para dar a conocer información de interés para los Padres de Familia.	Estudiante PADEP/D Padres de Familia.
	15.	1 día	Se preparó una presentación en Power Point para luego subirla a YouTube para enviarla el link por medio de WhatsApp para que llegara a los Padres de Familia.	Se preparó la presenta en Power Point para luego subirlo a la plataforma de YouTube y enviarlo a cada Padre de Familia por el grupo de WhatsApp .	Se elaboró la presentación para dar a conocer la información de interés para los Padres de familia	Estudiante PADEP/D Padres de Familia.
	16.	1	Se solicitó un espacio en la radio.	Hacer una invitación a los Padres de Familia vía WhatsApp.	Presentarme a la radio local, presentar el material de apoyo y al final comunicarme con los Padres de Familia	Estudiante PADEP/D Locutora de Radio

Tabla 6: Plan Emergente por COVID 19
Fuente: Elaboración Propia

Siendo un porcentaje de 50% abarcado

3.7. Plan de Actividades

A continuación se presenta el plan de actividades que fue programado para trabajar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace la observación que las actividades no fueron completadas debido al estado de calamidad decretado por el señor Presidente de la República por lo que se completó ejecutando las actividades del plan Emergente descrito anteriormente.

3.7.1 Plan de Actividades:

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
Actividades de Inicio				
1.	1 día	Elaboración de solicitud para la Directora del Establecimiento para autorización de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-	Elaboración de la solicitud.	Estudiante PADEP/D
2.	1 día	Elaboración de solicitudes a actores potenciales para el apoyo del proyecto.	Elaboración de las solicitudes.	Estudiante PADEP/D
Actividades de Planificación				
3.	4 días	Planificación de las actividades	Elaboración de Diagrama de Gantt	Estudiante PADEP/D
Actividades de Ejecución				
4.	3 día	Entrega de Solicitudes a la Directora del Establecimiento y Actores Potenciales.	Entregar en dirección la carta de autorización y la visita a los actores potenciales.	Directora del Establecimiento actores potenciales y Alumna PADEP/D
5.	1 días	Organización con la Directora del Establecimiento para la presentación del PME a los Docentes del establecimiento	Reunión de con Directora del Establecimiento.	Directora del Establecimiento y Alumna PADEP/D
6.	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Docentes del establecimiento.	Preparación de la presentación y del equipo de cómputo.	Directora del Establecimiento Docentes y Alumna PADEP/D
7.	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Padres de Familia de los niños del nivel Preprimario.	Preparación de la presentación y del equipo de cómputo.	Padres de Familia Alumna PADEP/D
8.	4 meses	Implementación de la escuela para Padres del nivel Preprimario.	Preparar las charlas para presentarlas y equipo de cómputo.	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
Actividades de Monitoreo				
9.	1 día	Encuesta sobre aprobación del Proyecto Escuela para Padres	Elaboración de la Encuesta	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
10.	1 día	PNI sobre la charla realizada	Elaboración del Formato del PNI	Padres de Familia Alumna PADEP/D
11.	1 día	Avances del Proyecto por medio una lista de cotejo.	Elaboración de la lista de cotejo.	Padres de Familia, Alumna PADEP/D

12.	1 día	Entrevista a padres de familia.	Elaboración de la entrevista.	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
Actividades de Evaluación				
14.	1 día	Listado de Sugerencias de los padres de Familia para mejorar	Elaboración de la caja de sugerencias.	Padres de Familia, Alumna PADEP/D
15.	1 día	Lista de Cotejo de la aplicación.	Elaboración de la Lista de Cotejo	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
16.	1 día	Entrevista a Padres de Familia de los beneficios de la Escuela de Padres.	Elaboración de la Entrevista	Padres de Familia y Alumna PADEP/D
18.	1 día	Entrevista para Padres de Familia.	Formato para las entrevistas.	Alumna PADEP/D y Padres de Familia.
Actividad de Cierre				
21.	1 día	Presentación de actividades por medio de un manual	Elaboración de un manual para Padres de Familia con actividades sugeridas para trabajar en familia.	Padres de Familia y Alumna PADEP/D

Tabla 7: Plan de Actividades
Fuente: Elaboración Propia.

3.7.2. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Elaboración de Solicitud para la Directora del establecimiento para la autorización de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Se presentó a la Directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal, la solicitud para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ejecutarlo en el centro educativo y trabajarlo con los Padres de Familia del Nivel Preprimario, recibiendo la aprobación para poderlo realizar.



Zaragoza, 06 de enero de 2020

Profa. Sulma Dallana Cárdenas Arana
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal
Presente.


Señora Directora:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, esperando que sus labores frente a tan prestigioso establecimiento estén siendo colmadas de grandes satisfacciones.

Quiero por la presente informarle, que luego de concluir con el pensum de estudios en LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, del PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID e iniciar con el proceso final previo a la adquisición del respectivo título, graduación, y también presentar el informe de Tesis, con un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), con el respeto que se merece, **SOLICITO** autorización para poder desarrollarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal establecimiento donde actualmente laboro.

Con el afán de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestra comunidad educativa, agradezco su atención y sus buenos oficios a anteriormente expuesto.

Atentamente.


Flor María Girón Cienfuegos
Profeso de Educación Preprimaria Intercultural


Recibido en...

“ ID Y ENSEÑAD A TODOS ”

Foto 3: Solicitud a Directora
Fuente: Elaboración propia

Elaboración de solicitudes para Actores potenciales del proyecto: Se elaboró una solicitud de apoyo a los actores potenciales de los cuales se logró una Respuesta positiva, se seleccionaron personas integras con deseos de colaborar en especial con la educación, luego se indicó que día se recogería lo solicitado para poder empezar a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Foto 4: Solicitud Actores Potenciales
Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de Solicitud para la radio: se entregó una solicitud a Director de la Radio local 101.1 Zaragoza Radio, donde se le solicitaba un espacio para poder enviar un mensaje a la población Zaragozana en especial a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal Importancia del apoyo de los padres de Familia en la elaboración de tareas escolares.



Foto 5: Entrega de Solicitud a Director Radio Zaragoza Radio 101.1
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de Planificación

Las actividades se planificaron por medio del diagrama de Grantt, para llevar acabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de una forma organizada, contando con el apoyo y aprobación de la Directora del Centro educativa, cada actividad fue

planificada para cubrir las necesidades de los niños y niñas de la escuela conjuntamente con sus padres.

Lamentablemente las actividades presenciales se tuvieron que cancelar solo cubriendo la mitad de la ejecución del proyecto, por el estado de Calamidad emitido por el Señor Presidente de la Republica, buscando las estrategias y herramientas



Foto 6: Entrega de solicitud a la Directora
Fuente: Elaboración propia.

necesarias se elaboró un plan emergente para poder cumplir con la otra mitad del Proyecto de mejoramiento educativo y así poder culminarlo exitosamente, en beneficio de la niñez atendida.

C. Fase de Ejecución

Se elaboraron solicitudes y se entregaron a Directora del establecimiento y actores potenciales, la Directora mostro una actitud positiva al momento que se le explico en qué consistía el proyecto, ya que vendría a beneficiar a la niñez del nivel Preprimario y en un futuro seria de beneficio para el nivel primario.

Organización con la Directora del Establecimiento para la presentación del PME al claustro de Docentes: Se solicitó a dirección un espacio para poder tener una reunión, para poder platicar e informar sobre el Proyecto de Mejoramiento que solicita el Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D, como parte del pensum de la carrera. En la reunión represento el plan en qué consistía el proyecto fechas a trabajar, la Directora después de

escuchar la explicación, procedió a autorizar el espacio para poder ejecutar el proyecto.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al claustro de Maestras: La Directora autorizo un espacio y llamó al personal Docente donde se les dio una explicación en qué consistía el proyecto y se presentó la planificación y los temas que se trabajarían para implementar la escuela de padres para dar instrucciones y se trabajó posible fecha para poder trabajar el proyecto con los Padres de familia o Encargados de los niños y niñas del nivel Preprimario. La Directora solicitó a los compañeros docentes colaboración y responsabilidad para poder ejecutar el proyecto y verse beneficiados en un futuro. Se elaboraron invitaciones dirigidas a Padres de Familia de los niños y niñas del

nivel Preprimario de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal del municipio de Zaragoza del Departamento de Chimaltenango,



Foto 7: Presentación PME a Docentes
Fuente: Elaboración propia

para que asistieran a una reunión donde se les dio a conocer en qué consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo a Padres de Familia del Nivel Preprimario: Los Padres de Familia del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM

Cantonal se presentaron a las instalaciones para una reunión, en esta se les informo acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de una presentación de, se explico de la implementación de la Escuela de Padres, los temas que se trabajarían y el periodo de duración de dicho Proyecto, los padres mostraron interés al participar, ya que expusieron que era en beneficio de sus hijos y de ellos.



Foto 8: Presentación PME a padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.

Después de extender una invitación para que los Padres asistieran a la primera charla donde se trabajó el tema “Los Padres en la Escuela”, se dio lectura a la agenda de trabajo, se preparó una presentación en Power Point y material visual para hacer amena la reunión y así les pareciera interesante a los padres para que se motivaran y pudieran seguir participando. El

tema fue de interés para los padres, participaron y respondieron lo que se les solicitaba, después de haber tenido un tiempo productivos se les agradeció la participación y se les invito a participar



Foto 9: Primera conferencia a padres de familia
Fuente: Elaboración propia

en la próxima reunión que está programada para entre quince días

En el mes de febrero se realizó la segunda Escuela Para Padres de Familia Al haber iniciado con la implementación de escuela para Padres y saber si la primera reunión ayuda a los niños y niñas en su proceso enseñanza-aprendizaje se le presento a los Padres un PNI como parte de las actividades del tema, durante la exposición del tema se concientizo a los Padres la importancia de la disciplina en el hogar para que se vea reflejada en la escuela. Se hizo reflexionar como ayudaría a sus hijos en el proceso de su vida y en la escuela

tendrían mejores resultados. Para finalizar se presentó un video que les ayudaría en la formación de sus hijos e hijas, de igual manera se



Foto 10: Tercera Conferencia de Padres de Familia
Fuente: Sulma Cárdenas

agradeció y se invitó a la próxima charla.

Tercera Charla para padres de familia el tema “La Educación en Valores”, En la tercera sesión de trabajo con los Padres de Familia se trabajó para hacerle conciencia en la educación tradicional como la educación en valores que es imprescindibles para el crecimiento personal y que ayudan a definir nuestros objetivos vitales. Sin embargo,



Foto 11: Segunda conferencia a padres de familia
Fuente: Elaboración propia

mientras la primera nos instruye en el conocimiento social, científico y humanístico; la segunda nos forma como buen ciudadano, se realizó con la ayuda de presentaciones visuales, dándoles participación a los padres como parte de su formación de conocimientos nuevos o reforzando los que ya tenía. Se agradeció la asistencia y se invitó para una próxima reunión.

Debido a la situación que se vive por la Pandemia COVID 19 se cancelaron las actividades restantes para poder trabajar culminar las actividades planificadas que

serían presenciales. Las autoridades de la Universidad siguiendo las indicaciones del Ejecutivo buscaron la manera de poder culminar esta fase del proyecto asíéndola trasladar a los asesores para luego ellos informar a los estudiantes. Se buscaron estrategias seguras de cómo hacer llegar la información a los padres de familia, un acceso eficaz y seguro sería



Foto 12: Transmisión radio Local
Fuente: Sulma Cárdenas

utilizar los medios de comunicación al alcance de los Padres de Familia.

Se elaboró el plan emergente. Entrega de trifoliales: Se realizó visita domiciliar a la casa de los niños siguiendo las normas de seguridad para la propagación del COVID 19, la información que contenía el trifoliar era la concientización de la importancia del Apoyo de los Padres en el nivel Preprimario, se tuvo una breve platica después del análisis del documento entregado, para luego indicarles que en la parte de atrás y al final encontrarían unas

preguntas y sugerencias que deberían realizar para luego poder realizar la evaluación y el monitoreo de las actividades.

Visita a la radio local: Se solicitó a la radio local un pequeño espacio para poder hacer llegar un mensaje a los Padres de Familia y radio escuchas de la radio. Dos días antes se les extendió una invitación por medio de la aplicación de WhatsApp,



Foto 13: Entrega de Trifoliales
Fuente: Sulma Cárdenas

invitándolos para que sintonizaran la radio y pudieran escuchar de un tema que es de suma importancia en la actualidad como lo es la Crianza de los Hijos. Siendo una experiencia agradable y única, ya que se pudo llevar un mensaje a los Padres de Familia utilizando un medio de comunicación que es de fácil acceso para los Padres de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Párvulos Cantonal, haciendo uso de los medios locales de comunicación.

Presentación de YouTube: Se realizó una presentación en PowerPoint, para luego convertirla en video y subirla a la plataforma de YouTube, enviándosela a los Padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp, trabajando el tema de Cómo lograr una Autoridad Positiva de Padres y Madres. Se realizó una actividad diferente donde cada padre por medio de su celular pudo apreciar el video, los padres de familia fueron espectadores de la importancia de la autoridad de los padres hacia los hijos sin llegar a ser autoritarios, los resultados obtenidos fueron favorables ya que al compartirles el link de YouTube los papas pudieron observar el video agradeciendo por el mismo y poder practicar en cualquier ámbito lo

aprendido en el video en a continuación se deja el link como evidencia del trabajo realizado.

A continuación, se deja el link para corroborar la actividad:

<https://youtu.be/R4Ta6CRmyl>

i. Objetivo de la Actividad de Ejecución:

Ejecutar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Meta

Se realizó escuelas de Padres para hacer conciencia en los papas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se involucraron los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se armonizó la relación escuela y padres de familia.

iii. Fuente de información

Páginas Web

Libros de textos

Módulos

Revistas de temas familiares

iv. Técnica

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Encuestas Padres de Familia

v. Instrumentos

Lista de Cotejo para poder monitorear la escuela de padres.

PNI para Padres de Familia

vi. Responsables

Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, Profa. Flor María Girón Cienfuegos.

vii. Resultados

Se logró la participación del 85% de los padres de familia inculcando la motivación por el asistir a la escuela, los resultados se dejaron ver muy fácilmente ya que la asistencia de los estudiantes fue más regular en el nivel Preprimario.

viii. Incidencia en el indicador

Basándonos en los indicadores de proceso tomando el sub indicador asistencia escolar se obtuvieron resultados positivos al haber ejecutado las actividades planificadas haciendo conciencia a los padres de familia de la importancia del asistir con regularidad a la escuela ya que el nivel Preprimario es esencial para la adquisición de habilidades y destrezas motoras finas y gruesas que solo se logran con constancia en el estudio.

D. Fase de Monitoreo

Encuesta sobre aprobación del Proyecto de Mejoramiento educativo a Padres de Familia: Se usó una encuesta para saber la apreciación que los Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal presentaría al ser parte de la Escuela de Padres que sería en beneficio de ellos y sus hijos en edad escolar, realizando la encuesta dirigida a Padres y Madres, donde se obtuvo información clara y los Padres plasmaron inquietudes que se les presento durante la primera charla. La encuesta fue fácil y clara se aprovechó el tiempo para resolver algunas expectativas del Proyecto de mejoramiento Educativo. La aceptación del Programa fue de un 85% y los Padres

mostraron una actitud positiva al participar y aceptar el reto a un cambio positivo con sus hijos y la escuela donde se encuentran sus hijos



Universidades de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Entrevista.

Responda los enunciados de acuerdo a sus conocimientos.

1. ¿Cómo le va a su hijo en la escuela?

2. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

3. ¿A qué cree que se deba que un niño o niña tenga buenas calificaciones?

4. ¿Por qué envía usted a su hijo a la escuela?

5. ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos (a) valores?

Tabla 31: Entrevista dirigida a padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia

Lista de cotejos para la verificación de la escuela para padres: Como parte del acompañamiento que se les brinda a los Padres de Familia del nivel Preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal en la ejecución e implementación de la Escuela para Padres, a cada padre asistente se les pidió que llenaran una lista de cotejos para poder monitorear la asistencia de sus hijos y poder verificar si por medio de las charlas impartidas se presentaba un cambio positivo, especialmente en las familias de los niños y niñas que con frecuencia faltan a clases. Con este instrumento de verifíco que la asistencia a mejorado, haciendo conciencia en los padres de Familia

la importancia de asistir con frecuencia a la escuela y el cambio que ha tenido el niño al mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.



Universidades de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Instrucciones: Marque la casilla sí o no a los siguientes cuestionamientos.

Ítem	sí	no
Considera importante que su hijo (a) asista al nivel preprimario.		
Asiste todos los días su hijo (a) a la escuela.		
Justifica las faltas de su hijo (a) si se diera el caso.		
Apoya a su hijo en las actividades de la escuela.		
Su hijo (a) le cuenta lo que realiza en la escuela.		
Establece un horario y lugar de estudio.		

Tabla 32: Encuesta para padres de familia
Elaboración: propia.

Se realizaría una nueva entrevista grupal con los Padres de Familia, asistentes a las charlas impartidas en la Escuela de Padres, lamentablemente es actividad y algunas otras quedaron suspendidas por la cancelación de toda actividad entre ellas las clases a causa del estado de calamidad que actualmente se vive, orden dada por el señor Presidente por la pandemia del COVID 19 que se vive a nivel mundial. A raíz de la situación surgió un plan emergente donde las actividades para culminar el Proyecto de Mejoramiento educativo serían más virtuales por la prohibición de no poder realizar actividades presenciales. Entre las actividades nuevas surgieron la entrega de un tríptico informativo,

donde al final cada padre de familia realizaba una reflexión. Otra de las actividades fue dada por medio de la radio comunitaria con frecuencia en 101.1 Zaragoza Radio, el monitoreo se realizó para estas actividades consistió en realizar llamadas telefónicas y mensajes por medio de la aplicación de WhatsApp, los padres estaban atentos que con días de anterioridad se les extendió una entrevista por el mismo medio. Se logre la comunicación con un sesenta por ciento de padres de familia en su mayoría madres de familia del nivel Preprimario de la escuela de Párvulos anexa a EOUM Cantonal. Algunas madres de familia me indicaron que el tema no solo había sido escuchado por los Padres de Familia de Preprimaria si no que, por Padres de alumnos de la Primaria, ya que compañeras de ese nivel extendieron la invitación he hicieron participes a su Padres de familia y los involucraron recibiendo buenos comentarios, ya que el tema y sugerencias tratadas durante la programación les servirá de ayuda especialmente en la situación que se vive en los diferentes hogares.



Foto 15: Monitoreo Actividad de la Radio

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación

Encuesta sobre aprobación del Proyecto de Mejoramiento educativo a Padres de Familia: Se usó una encuesta para saber la apreciación que los Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal presentaría al ser parte de la Escuela de Padres que sería en beneficio de ellos y sus hijos en edad escolar, realizando la encuesta dirigida a Padres y Madres, donde se obtuvo información clara y los Padres plasmaron inquietudes que se les presento durante la primera

charla. La encuesta fue fácil y clara se aprovechó el tiempo para resolver algunas expectativas del Proyecto de mejoramiento Educativo. La aceptación del Programa fue de un 85% y los Padres mostraron una actitud positiva al participar y aceptar el reto a un cambio positivo con sus hijos y la escuela donde se encuentran sus hijos.



Universidades de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D



Instrucciones: Marque la casilla sí o no a los siguientes cuestionamientos.

Ítem	si	no
Considera importante que su hijo (a) asista al nivel preprimario.		
Asiste todos los días su hijo (a) a la escuela.		
Justifica las faltas de su hijo (a) si se diera el caso.		
Apoya a su hijo en las actividades de la escuela.		
Su hijo (a) le cuenta lo que realiza en la escuela.		
Establece un horario y lugar de estudio.		

Tabla 33: Encuesta a Padres de Familia para Evaluar el Proyecto
Fuente: Elaboración Propia

Resultados obtenidos de la Presentación del Proyecto a Padres de Familia



Figura 1: Respuesta de Encuesta a Padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia

a. Interpretación de la gráfica:

La encuesta fue dirigida a Padres de Familia participantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal asistente a la implementación de escuela para padres donde se quería conocer como es la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares de sus hijos e hijas.

La encuesta para Padres de Familia Desde que se inició la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente las charlas al finalizar los Padres de familia asistentes realizaban preguntas o tenían dudas, algunos por vergüenza no lo hacían se buscó la estrategia de habilitar un buzón de sugerencias donde ellos en una hoja anotaron sus dudas y las depositaron en el espacio que se asignó. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos, ya que los participantes por miedo o vergüenza no realizaban las preguntas y se quedaban con la duda, si las preguntas o sugerencias se realizaban durante el proceso al finalizar se tomaba un tiempo y espacio para resolver, pero si ellos las realizaban al final se respondía en la siguiente sesión. A través de este proceso pude mejorar cada charla porque los participantes estaban formando parte del proceso y pude adaptarlo a sus necesidades, y por medio de esto llegar a tener un mejor resultado en beneficio de la niñez atendida.

- Se sintió motivado al participar en la ejecución del proyecto presentado:
- ¿Cree que lo aprendido en la Charla será de beneficio en su hogar?
- ¿Considera que es importante el apoyo de los padres de Familia en el nivel preprimario?
- ¿Cree que al participar en la ejecución del proyecto requerirá de mayor como padre de familia?
- ¿Cómo valora la experiencia al participar en las Escuelas de Padres?

Foto 16: Entrevista a padres para evaluar PME
Fuente: Elaboración propia





Figura 2: Respuesta de Entrevista para Evaluación el Proyecto
Fuente Elaboración Propia

a. La siente encuesta fue dirigida a Padres de Familia participantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal para poder conocer la opinión de los padres participantes sobre la implementación de la escuela para

padres, poder despejar las dudas que ellos tuvieron para poder participar en dicho proyecto.

Al haber realizado la actividad se tuvo una respuesta positiva por parte de los padres comprometiéndose a asistir a las reuniones programadas.

PNI para Padres de Familia, se le pidió a cada padre de familia que se agruparan para formar grupos de cinco integrantes, se les repartió una hoja donde tenían que llenar una plantilla de PNI, anotando lo positivo, negativo e interesante sobre la charla. Uno de los objetivos de realizar esta actividad es de evidenciar que tanto le ayudara a los Padres de Familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos. Con esta técnica se puede evidenciar todo lo positivo de la charla y lo interesante que lo parece a los Padres de Familia estas actividades en beneficio de sus hijos, de igual manera al anotar lo negativo de los talleres se pudo ir mejorando y fortaleciendo las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto en beneficio de todos los participantes y los resultados esperados en pro- del mejoramiento del proceso Educativo.

Universidades de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID

Positivo, Negativo e Interesante

Realice las anotaciones oportunas a lo positivo, negativo e interesante que le haya resultado la Charla.

Positivo	Negativo	Interesante

Tabla 34: PNI para Padres de Familia
Fuente: Elaboración propia

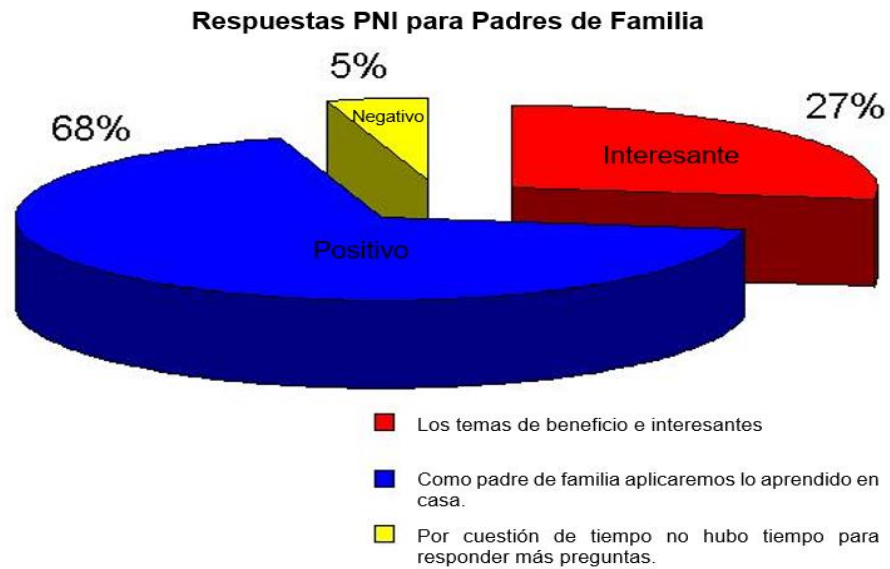


Figura 3: Respuesta PNI para Padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia

a. Interpretación de la gráfica:

A través de la realización de un PNI se les pidió a los padres de familia participantes de la escuela de padre que se pudieran agrupar para la realización de esta herramienta donde ellos detallaron lo positivo, lo negativo y lo interesante del proyecto para luego poder evaluar, y los puntos negativos poderlos ir mejorando, llenar sus expectativas y al final tener el éxito esperado.



Foto 17: Invitación de divulgación.

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del Proyecto

Elaboración de Plan de Divulgación Se elaboró un plan de divulgación para poder dar a conocer a las diferentes autoridades

la ejecución y presentación de resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades programadas para poder realizar el proyecto tuvieron que ser modificadas por actividades divulgadas a través de medios de comunicación accesible como lo es un canal de televisión local y por la aplicación de Facebook, donde pudo llegar a hogares del municipio de Zaragoza y el municipio vecino de San Juan Comalapa. Se extendió una invitación a Autoridades Educativas del municipio de Zaragoza, compañeros Docentes, Padres y Madres de Familia, comunidad PADEP/D sobre la divulgación del proyecto y cierre del Proyecto que fue transmitido por el canal de televisión TV Florencia del municipio de San Juan Comalapa y la aplicación de Facebook Live:

<https://www.facebook.com/1431044000463432/posts/2729777493923403/?sfnsn=mo&d=n&vh=i> los televidentes y cibernautas felicitaron la metodología que se aplicó para la implementación de la Escuela de Padres realizados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La educación de los niños y niñas es una labor apasionante, un proceso a través del cual se desarrolla el niño y se desarrolla el adulto que educa. Enfrentarnos a la tarea de educar puede convertirse en un gran reto para muchas familias. Ser padre o madre no es fácil, porque nuestro instinto, nuestro cariño y nuestra ilusión no siempre son suficientes.

A menudo cómo padres y madres podemos encontrarnos perdidos. Solo cuando nos enfrentamos a la crianza de nuestros pequeños nos damos cuenta de la dificultad del proceso. Sabemos que son muchas las dudas que pueden surgir cada día, sabemos que educar a un niño, es educar a una persona en desarrollo y que por lo tanto aún con unas pautas generales cada caso es único, especial y muy importante. Sabemos que, en la educación, se produce una relación única, especial y mágica, y que al educar nos educamos y aprendemos

La familia requiere una participación constante de vivencia y experiencia que fortalezca la confianza que se genere al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, estos ayudan para potenciar esos valores que cada uno posee también las situaciones negativas que se deben corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.(Corominas, 2004) (P-201)

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la Comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las

relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). “Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.”(pág. 25)

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación de educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.

De la educación de los menores nadie en la sociedad puede desentenderse, si bien la responsabilidad recae más directamente en educadores y padres de familia. Es a éstos, a los padres de familia, sobre todo a los que no tienen posibilidad de frecuentar una escuela de padres, a quienes, convencida de que en este ámbito familiar donde el niño va a recibir las primeras impresiones vitales, que continuaran en todo el proceso de infancia, adolescencia y juventud y que por razones de trabajo y horarios se les imposibilita asistir asiduamente a una escuela de padres presencial, se dirige un programa de escuela de padres en casa. Martínez, (2003).

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

Logros/ Resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal, del municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango, atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años.

Al revisar los indicadores educativos se verifico que no hay indicadores de repitencia como lo hay en el nivel Primario y al no existir este tipo de indicador los padres de Familia no toman responsabilidad por enviar a sus hijos con regularidad a clases porque en este nivel aprueban solamente con la edad y no hay mayor compromiso como lo existe en el nivel Primario.

A través de los años se ha tratado de hacer conciencia a los Padres de Familia sobre la importancia de que asistan y completen el año escolar en las diferentes etapas del nivel Preprimaria ya que hay es donde desarrollan la mayoría de sus habilidades, creatividad, imaginación, psicomotricidad fina y gruesa entre otras habilidades que le servirán para su vida adulta.

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo observar que los niños de la etapa 4 y 5 años su asistencia es irregular por varios factores entre de ellos está que los niños manipulen a sus padres, el cuidado lo dejen a terceras personas.

La Ausencia impide que los niños reciban la adecuada educación que necesitan para desarrollar las habilidades básicas. Y en algunos casos se les dificulta el aprendizaje y atención, la ausencia frecuente no solo significa menos enseñanza, si no también oportunidades perdidas de intervención, repaso y progreso.

Con las actividades realizadas y un adecuado monitoreo se logró concientizar a los padres de familia de la importancia que al momento de iniciar puedan concluir satisfactoriamente la etapa. Durante el proceso se pudo verificar que el 90% de alumnos inscritos en el nivel Preprimario de la escuela mejoro su asistencia y la responsabilidad de los padres de familia fue notorio.

La Directora y Docentes de este nivel notaron el cambio positivo en los alumnos y los que necesitaban faltar justifican sus faltas. Los Padres de familia tomaron conciencia que los primeros años escolares son importantes para la vida estudiantil de sus hijos.

CONCLUSIONES

La escuela de padres y madres es una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia, en la orientación de sus hijos y que ellos tomen sus responsabilidades y el rol que les corresponde en el proceso educativo, mediante estas acciones pueda llegar a la permanencia total al establecimiento.

Es importante motivar a los Padres de Familia con temas específicos que les ayuden a reforzar y complementar conocimientos básicos de su papel que le corresponde en el triángulo educativo.

Las interactividades de los padres de familia adquieren experiencias, ejemplos, conocimientos oportunos que se complementan con los patrones de crianza.

En que los Padres tengan material concreto en donde puedan consultar la forma correcta de como criar a los hijos y el tipo de acompañamiento que deben dar en todo momento, esto mejora la relación comunicativa entre padres de familia, estudiantes, sus maestros lo que genera confianza y respeto mutuo.

Trabajar y coordinar acciones entre maestra y padres de familia mejora el cumplimiento de días de clase y la asistencia de los niños y niñas en todo el proceso educativo durante un ciclo electivo alcanzando lo programado y planifica en cada una de las áreas de aprendizaje del nivel Preprimario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal

Dirección: 1ª. Avenida B 5-95 zona 3, Zaragoza, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social Y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

Grados: Kinder, Párvulos y Preparatoria

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Nombre del Proyecto: Implementación de Escuela de Padres en el Mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Beneficiarios: Padres de Familia, Alumnos.

Indirectos: Docentes y Directora del Establecimiento, Autoridades educativas.

Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Nivel Preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Cantonal de Zaragoza, Chimaltenango.

Objetivos Específicos

Involucrar a los padres de familia en la educación de los hijos al provocar la construcción de comunidades de aprendizaje.

Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

Justificación:

El siguiente plan se realiza como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Compartir con la Directora y Docentes del establecimiento sobre la escuela de Padres.</p> <p>Apoyo y participación de los Padres de Familia.</p> <p>Presentar la programación temática y metodología para trabajar escuela para Padres, para continuarla.</p>	<p>Tener el permiso correspondiente, para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Cantonal.</p> <p>Para contar con la presencia y apoyo de los Padres de Familia para la realización del PME.</p> <p>Invitación a Padres de Familia.</p>	<p>La participación del director para la realización del PME.</p> <p>La participación y apoyo de los Padres de Familia para la ejecución del PME.</p> <p>Realizar la escuela de padres dos veces al mes.</p>
Financiero	Gestión económica. Contar con los recursos necesarios.	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de material al trabajar
Social	<p>Realización de Proyecto.</p> <p>Charla con Padres de Familia.</p>	Para fortalecer y mejorar la calidad educativa a nivel nacional.	<p>El docente tenga el interés para innovar y profesionalizarse.</p> <p>Que los padres de familia tengan</p>

		Tener conocimientos sobre los problemas que acontecen en el proceso educativo en la escuela.	interés de conocer sobre las problemáticas que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
Instrumental	Calendarizar la temática a trabajar en la escuela de Padres.	Tener conocimiento sobre los problemas.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a las charlas impartidas en la escuela de Padres.

Tabla 35: Plan de Sostenibilidad
Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Abrile, M. I. (agosto de 1994). Revista Iberoamericana de Educación. Argentina, La Palma: MIMEO.
- Alonso Martín, M. D. (2010). *Las Teorías más recientes Sobre el Aprendizaje*. Santa Cruz de Tenerife: Copyright.
- Bacon, F. (20 de abril de 2010). La Equidad Educativa.
- Beal, D. F. (1999). The Nature of Minimax. Los Angeles , California, Estados Unidos: Maastricht.
- Bidegain, L. (octubre de 2009). Educando.
- Boujon y Quaireau. (2004). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. España: Paraninfo.
- CANTONAL, E. (2017). *LIBRO DE ACTAS DE LA OPF*.
- Cantonal, E. (2018). Proyecto. *PEI*.
- CANTONAL, E. O. (2000). *LIBRO DE ACTAS No. 1*.
- Cantonal, E. O. (31 de octubre de 2018). Libro de Actas No. 1. *Calidad Educativa*.
- Cantonal, E. O. (2019). SIRE.
- Castillo, H. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. El Salvador: CEPAL.
- Cerejeido, I. (1997). Programa de Estrategias básicas del Pensamiento. Madrid, España: EOS.
- Colmenares, A. M. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana*, 102.
- CRUZ, V. D. (s.f.). *EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de www.educacioninicial.com/c/001/078-materiales-educat
- Cuaderno de Asistencia. (2019).
- DELEGADO, P. R. (10 de Enero de 2017). LA DEMANDA SOCIAL EN LA ESCUELA. Guatemala: EL PERIODICO.
- Díaz, G. V. (15 de Julio de 2011). La Descentralización en el Marco Legal. Ecuador. DIGEPSA. (2017). *PROGRAMAS DE APOYO. GUATEMALA*.
- Docentes. (2019). Cuaderno de Asistentes.
- Educador, M. d. (2012). Recursos y Técnicas para la formación del siglo XXI. *Manual del Educador*, 29.
- Estrada, I. (25 de Marzo de 2012). Diagnóstico de una Unidad Educativa. Argentina: La Plata.
- Eugenia, M. (2004). *Psicología y la Adolescencia*. El Salvador: CEPAL.
- Gardner, H. (1997). Estructura de la Mente. *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México.
- GONZÁLEZ, T. B. (2002). EQUIDAD EDUCATIVA. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- INTERCULTURAL, V. D. (SEPTIEMBRE de 2009). MODELO EDUCATIVO BILIGÜE INTERCULTURAL. GUATEMALA.
- Internacional, E. (28 de Septiembre de 2007). Obtenido de https://ei-ie.org/spa/detail_page/4646/personal-de-apoyo-educativo.
- LÓPEZ, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *PUNTO CERO*, 12.

- Lynch, E. (1989). *Educación de los Niños y Adultos excepcionales*. Guatemala: Piedra Santa.
- Mejía, B. (2014). *Empresarios por la Educación*. Guatemala.
- MINDFULNEST. (2016). Edad oportuna para la Escolarización. *Inspirulina*, 10.
- MINEDUC. (2008). *Curriculu Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). MEMORIA DE LABORES 2017-2018. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2019). CONVENIO.
- MINEDUC. (s.f.). *Portal del MINEDUC*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/vivamos_juntos_en_armonia/
- Moltó Cardona, M. C. (2006). *Diversidad y Educación Inclusiva*. Madrid: Pearson.
- Monterroso, J. M. (2010 de Agosto de 2018). La Educación ¿Gasto o Inversión? Guatemala.
- Muñoz, M. (21 de Diciembre de 1994). DÍGITOR Comunicación. DIGITO R.
- Muñoz, M. (2004). De la Escuela que queremos a la Escuela que tenemos. Santa Fe: CERSA.
- Oliveros, Y. (4 de Julio de 2009). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. Calameo.
- Otero, L. (2007). *La Buena Educación*. Barceona, España: Rubí.
- PNDU. (2015/2016). *INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO*. GUATEMALA.
- PNUD. (2015/2016). *Informe de Desarrollo Humano*. Guatemala.
- Porto, J. P. (2008). *Definición de modelo educativo*. Obtenido de (<https://definicion.de/modelo-educativo/>)
- Problemas de Aprendizaje*. (2013). México: LEXUS.
- Rodríguez, E. M. (2004). Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico Psicopedagógico. Cuba, La Habana.
- Salazar, L. (2012). Cobertura Educativa. Guatemala.
- Sánchez, P. (Miércoles de abril de 2016). Importancia del Material Didáctico.
- Shuell, H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Territorial, C. M. (Diciembre de 2010). Plan de Desarrollo.
- UCHA, F. (2010). DEFINICIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA. *A B C*, 12.
- UNICEF. (2015). Educación básica e igualdad entre los géneros.
- Urrea, A. C. (20 de Mayo de 2009). LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Medellín, Colombia.
- Villacampa, O. (2007). *Aprende Mas*. Buenos Aires: Vela.
- Alvarado, L. (2014). *Proyectos Educativos*. México: Caligrama.
- Bolivia, A. (2017). *¿PARA QUÉ SIRVE EL DIAGNÓSTICO EN LA INVESTIGACIÓN?* España: Rubric.
- Canive, T. (2010). *Gestión de proyectos*. Colombia: Alfaomega.
- Cantonal, E. (2019). *Sistema de Registros Educativos*. Obtenido de www.ministriodeeducacion.gt.gob.
- Desarrollo, E. P. (2015). *Indice de Desarrollo Humano*.
- Do Santo, F. (2020). *Teoría de la Personalidad*. Sao Pablo: Citeseer.
- Duran, C. M. (2005). ¿Qué es la Gráfica de Gantt? *Organizando tu Proyecto*, 66.
- Educación, M. d. (2017). *Curriculu Nacional Base Guatemala*. Guatemala.

- ESPINOZA, A. (2006). *Importancia del Análisis Estratégico*. Venezuela: Visión Gerencial,.
- García, J. (2012). *La Tecnología en la Educación*. Barcelona: Palma.
- González, A. (2005). *Proyectos*. México : Grupo Leo S.A.
- Gutierrez, M. (2008). *Elementos de un Proyecto*. Argentina: Sol S.A.
- Gutierrez, B. (2002). *Educación*. Perú: ARBA.
- Merino, M. (2008). *Sistema Educativo*. México: Amate.
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional del Indicadores Educativos*. Guatemala: DIPLAN.
- MINEDUC. (2015). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE)*. Guatemala: MINEDUC.
- Najera, J. M. (2013). *Escuela para Padres*. España: Punto Rojo.
- Palmero, J. C. (2008). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. Valencia: La Torre.
- Paz, S. (2015). *Técnicas de Investigación Social*. Bolivia: MADEPA S.A.
- Porto, J. P. (2013). *Modelos Educativos*. México: Era.
- Proescolar. (2014). *Fortaleciendo el Sentido de la Comunidad*. Guatemala.
- Ramirez, F. (2000). *La Investigación*. Venezuela: Polar.
- Riquelme, M. (2015). *Claves de un Proyecto*. Ecuador: SIMA.
- Rivera, O. (2002). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: OEI.
- Segovia. (2010). *"La quinta disciplina: El arte y la práctica de una organización abierta al aprendizaje"*. Buenos Aires: Granica S.A.
- Suárez, R. (2014). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. España: Alianza.