



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente**  
**PADEP/D**

**Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas  
para desarrollar habilidades psicomotoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de  
párvulos, de Aldea La Hacienda del municipio de Cunén del Departamento  
Quiché**

**Juana Jeidiy Maricela Godínez de León**  
**Carné: 201416599**

**Asesor**  
**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente**  
**PADEP/D**

**Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial de párvulos, Aldea La Hacienda del municipio de Cunén del Departamento de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juana Jeidiy Maricela Godínez de León**

**Carné: 201416599**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Técnicas para Desarrollar Habilidades Psicomotoras en los Estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea, La Hacienda del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Jeidiy Maricela Godínez de León, carné: 201416599. CUI: 2277864671410, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3147**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Con Estudiantes De La Escuela Oficial De Párvulos Técnicas Para Desarrollar Habilidades Psicomotoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godínez de León Juana Jeidiy Maricela*

Con Registro académico No. *201416599*

Con CUI: *2277864671410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_80\_201416599\_01\_3147**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3147

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Con Estudiantes De La Escuela Oficial De Párvulos Técnicas Para Desarrollar Habilidades Psicomotoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godínez de León Juana Jeidiy Maricela*

Con Registro académico No. 201416599

Con CUI: 2277864671410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_80\_201416599\_01\_3147

## DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, la fuerza su amor y su infinita bondad que me permitió culminar con este proceso para así lograr mis objetivos propuestos.
- A mis padres: Por ser la guía en mi vida, brindándome su amor incondicional siempre inculcándome valores de rectitud para que sea una persona de bien.
- A mi esposo: Que siempre estuvo a mi lado animándome y brindándome su amor, entrega, comprensión, dedicación y sobre todo por su paciencia para mi preparación académica así como en mi formación personal.
- A mis queridos  
Hijos: por ser mi inspiración para poder esforzarme y ser mejor tanto para ellos como también en el ámbito educativo y social.
- A mis hermanos: Quienes me motivaron con sus palabras y consejos para mi superación personal.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en el proceso donde fueron adquiridos nuevos conocimientos y aplicarlos en nuestra labor docente.
- A mis amigas y  
Amigos: Por apoyarnos en los momentos del proceso con las que hemos compartido tantas experiencias y así llegar hasta el final del proceso unos con otros.
- Y a usted: Especialmente por darle lectura al informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo

## **AGRADECIMIENTO**

Poder expresar un profundo agradecimiento a instituciones y personas en general que han hecho posible llegar al final de la primera cohorte de Licenciatura en los niveles de preprimaria y primaria en primer lugar a MINEDUC por apoyar arduamente en busca de llevar educación de calidad a la niñez. Tomando en cuenta a los niños y niñas, sujetos centrales que generan la participación de los demás entes y quienes fueron beneficiados directamente con la transformación de la docente del nivel pre primario.

Así mismo están los padres de familia, a quienes se les logró integrar para lograr el aprendizaje integral de los niños y las niñas, el apoyo incondicional a las directiva mesa técnica y Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la formación y transformación depende de compartir ese logro en las aulas de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se manifiestan las expresiones de satisfacción y agradecimiento al todo un equipo de apoyo para lograr el proceso .

Autoridades educativas, tales como coordinador técnico del distrito, al Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional por su participación e instituciones y personas que contribuyeron en el desarrollo de actividades del proceso y en alcanzar una educación de calidad.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de párvulos, de La Aldea la Hacienda, Municipio de Cunén, del departamento de Quiché, existe una gran población indígena cuya lengua materna es el Kiche y no tienen el interés en aprender el español como en segundo idioma como un aprendizaje más en la vida de las persona de la localidad, aspectos relevantes de la propia cultural.

Seleccionando como entorno educativo el Área de destrezas de aprendizaje en el nivel de preprimaria y las diferentes circunstancias e indicadores que afectan al desarrollo de habilidades psicomotoras y de acuerdo al entorno de los niños.

Todas las actividades planificadas para que se pueda dar sostenibilidad al plan de actividades para alcanzar los objetivos planificados y alcanzar logros y cambios que se le puede dar a la educación un cambio importante por medio de la realización y planificación del proyecto en la institución es contribuir con técnicas y estrategias que han sido limitadas en el proceso educativo del nivel pre primario alcanzando buenos resultados con propósito de tener una educación de calidad en el sistema y sobre todo en el contexto, involucrando a actores directos e indirectos con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en la niñez.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project it was decided do it at the Official Nurcery School from The State Village Cunen Municipaly Quiche departamento, there is a large indigeuos population whose mother language is Kiche and are not interested in learning Spanish as a second language as one more learning, in the lives of people of the locality, relevant aspects of the own culture.

Selecting as an educational environment the Area of learning skills at the preprimary level and the different circumsances that affect to the development of psicomotor skills and according to the environment of the children.

All planned activities so that the activity plan can be made sustainable to achieve the planned objectives,reach achievements and changes that can give education a important change through the realization and planning of the project in the institution is to contribute with techniques and strategies that have been limited in the educational process at the pre-primary level reaching good results in order to have a quality education in the system and especially in the context, involving direct and indirect actors in order to develop abilities and skills in childhood

## NITZEM

Chaak ri re jun t'o'on re li tijoj ib' xchomorsaj riij re li Tijoj ib' rik'il taq ra nuuch' ak'l re komoon La Hacienda, tinmit re Cunén, Quiché, wi' k'i kristyan ajmayb', jyoljaq ri k'iche' tziiij, rechaq qas kita' ranmaq re tijtijoq rib'aaq re jun jkaab' tziiij chopka' kaxlan tziiij re laj k'aslemalaq, ri qe jun nim qleen xtamaj xilj.

Jcha'ik rilik riij jun tijoj ib', rajwax tijkoq jchooq'ab' re tijon rik'ilaq yaq nuuch' ak'l jinon jrilik jcholaj k'ayeb' re kita' tib'ansaj k'ax re chaq, xaq qe jb'itik jchooq'ab' re raqanaq-jq'abaq.

Nojel chaak chomorsal riij re tit'o'on re jchakuj riij nen k'u chikaj tiqate' rik'ilaq re jun qus laj tijon jinon li tik'exmaj jchakuj riij chaak re tib'an saj jun qus laj k'utun nemo jk'utik re yaq ak'l re jun tzii' jye'ik no'j, jun tzii' k'utun rik'il laq jkoomonaq, lama rajwaxna tiwa'x taq noejl kristyan re jun t'o'on.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del Proyecto	35
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco organizacional	53
2.2 Análisis Situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	70
2.4 Diseño del Proyecto	74
2.5 Fundamentación de actividades	80
Capítulo III. Presentación de resultados	
3.1 Nombre del PME	85
3.2 Descripción del PME	85
3.3 Concepto del PME	87
3.4 Objetivos	88
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	90
3.7 Plan de actividades	91
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	
Conclusiones	105
Plan de sostenibilidad	106
Referencias bibliográficas	114

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Alumnos matriculados	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos	6

Tabla No. 3 Docentes y su distribución por grado	6
Tabla No. 4 Distribución de textos	8
Tabla No. 5 Escolarización de eficiencia interna	9
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 7 Identificación de problemas	20
Tabla No. 8 Priorización de problemas	20
Tabla No. 9 Árbol de problemas	22
Tabla No. 10 Identificación de demandas	23
Tabla No. 11 Actores directos	23
Tabla No. 12 Análisis de fuerza de los actores	24
Tabla No. 13 Matriz DAFO	27
Tabla No. 14 Técnica Mini-Max	29
Tabla No. 15 Vinculación	30
Tabla No. 16 Líneas de acción u posibles proyectos	31
Tabla No. 17 Proyecto a diseñar	34
Tabla No. 18 Objetivos	38
Tabla No. 19 Plan de actividades	40
Tabla No. 20 Cronograma de actividades Gantt	42
Tabla No. 21 Monitoreo y evaluación	44
Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto	50
Tabla No. 23 Objetivo	88
Tabla No. 24 Plan emergente	91

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Índice de desarrollo humano	5
Imagen No. 2 Entrega de solicitud al CAP	92
Imagen No. 3 Entrega de solicitud a docente	93
Imagen No. 4 Lanzamiento de PME	94
Imagen No. 5 Socialización de PME a consejo Educativo	95
Imagen No. 6 Charla con padres de familia de parte del CAP	95
Imagen No. 7 Charla con estudiantes	96
Imagen No. 8 Actividad de ejecución	97

Imagen No. 9 Actividad de aplicación en el cuaderno	98
Imagen No.10 Aplicación de lista de cotejo	99
Imagen No.11 actividad de cierre de PME	100
Anexos	117
Apéndices	120

## INTRODUCCIÓN

El informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una de las formas de dejar plasmadas todas las actividades planificadas para que se pueda dar sostenibilidad al plan de actividades para alcanzar los objetivos planificados y alcanzar logros propuestos y para evidenciar los cambios que se le puede dar a la educación. Estando formulado por cuatro capítulos que conforma el informe como son Capítulo I marco organizacional, donde se detallan el análisis del problema priorizado. Capítulo II Fundamentación teórica donde van fundamentadas diferentes teorías de temas importantes para darle sostenibilidad al proyecto. Capítulo III la presentación de resultados de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto y el capítulo IV que es la discusión y análisis de resultados en el cual se detalla los logros obtenidos y el plan de sostenibilidad para seguir dándole vida al Proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto se inició por medio de cursos de clases presenciales que duro un periodo de doce meses donde se iban realizando actividades desde el marco organizacional para llegar a culminar el proyecto que alcanzo los objetivos trazados en beneficio de los niños y las niñas de la educación infantil para llegar desarrollar habilidades y destrezas.

El proyecto ejecutado se llevó a cabo en la Escuela oficial de párvulos, Aldea la Hacienda, municipio de Cunen, del departamento de Quiche, tomando en cuenta las circunstancias y los contextos que de una u otra manera fueron involucrados como, social, cultural, psicológico e Histórico. La realización y planificación del proyecto en la institución es contribuir con técnicas y estrategias que han sido

limitadas en el proceso educativo del nivel pre primario alcanzando buenos resultados con propósito de tener una educación de calidad en el sistema.

Tomando en cuenta que el proyecto fue realizado con el apoyo de actores directos indirectos que tienen en cuenta participar activa mente como lo son estudiantes , maestros , consejo educativo e instituciones y comunidad .

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con la finalidad de ejecutar un proceso que dará resultados positivos en mejorar la situación y dificultades que se presentan en diferentes contextos. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo se realiza pensando cómo solucionar y priorizar uno de los diferentes problemas que se dan dentro de las aulas, como ayudar a los niños y niñas, por esa razón con dicho proyecto los niños y sus familias tendrán un mejor concepto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue iniciado en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y culminado en mayo de dos mil veinte ejecutando cada una de las actividades planificadas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Fue seleccionado en la Escuela Oficial de Párvulos, con dirección en aldea La Hacienda donde el establecimiento Pertenece al Sector: Oficial (público) Área: Rural Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina , Plan Anual y cuenta con Junta escolar denominado consejo Educativo.

La visión del establecimiento es ser una institución educativa que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente en su entorno social, teniendo en cuenta la misión que es brindar una educación de calidad haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en las niñas y niños de las diferentes etapas.

Convencidos de la necesidad de innovar metodologías y técnicas constantes, para que el aprendizaje sea significativo, en donde el alumno construya y desarrolla sus propias capacidades cognitivas, psíquicas y motoras, cumpliendo las diferentes áreas y competencias del Curricular Nacional Base, con pertinencia sociocultural, sociolingüística; construyendo en el alumnado una identidad incluyente e intercultural hacia una sociedad competente.

Estrategias de abordaje: En la realización de las clases se programan actividades donde se pueden realizar estrategias de abordaje como, Oración, Motivación, Disciplina, Evaluación, Autoevaluación, Trabajos grupales, Técnicas,

Metodología, Observación para poder observar un buen aprendizaje en los niños y niñas.

Modelos educativos se refieren o se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala. Programas que actualmente están desarrollando en el establecimiento para tener una mejor organización de actividades y la mejora en la educación de los niños y niñas está: Alimentación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la educación, Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, Remozamiento.

#### A. Indicadores Educativos

La educación es fundamental para la adquisición de conocimientos aprendizajes significativos y aplicables durante la planificación de actividades para la adquisición de formación de niños y niñas en el establecimiento partiendo de experiencias propias del contexto y la realidad que presenta.

##### a. Indicadores de contexto

###### i. Población por Rango de Edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

En cuanto a salud la comunidad cuenta con un puesto de salud donde las personas acuden en caso de alguna enfermedad común tanto de niños como personas mayores de edad para que la salud se favorable y sin costo alguno.

La comunidad cuenta con varios establecimientos como lo es nivel preprimaria, primario y básico donde niños y jóvenes tienen la oportunidad de tener una educación en su contexto.

Los principales problemas socioeconómicos que enfrenta la comunidad es la falta de recursos económicos donde las personas no cuentan con un empleo que las personas no tienen un ingreso que venga a sostener las necesidades de las familias, y por esta razón que las personas tienen que emigrar a las fincas, la capital y otros países.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1



Fuente: ministerio de educación

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el siguiente recuadro aparece la cantidad general de alumnos matriculados en el Centro Educativo en el presente ciclo escolar 2019. Se visualiza un porcentaje muy alto del género Femenino inscrito, representa el mayor del género Masculino.

Tabla No. 1

Alumnos Matriculados

Ciclo escolar 2019	M	F	Total General
Alumnos matriculados	10	15	25

Fuente: elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Cantidad de Alumnos por grado

2019	Inscritos		Finalizaron
Párvulos	H	M	Total
4 años	0	1	1
5 años	5	3	8
6 años	5	11	16
			25

Fuente: elaboración Propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo labora 1 docente, bajo el renglón presupuestario 011, atendiendo las tres etapas de párvulos

Tabla No. 3

Docentes y su distribución por grado

Nombre del (a) docente	Grados que imparte.
Juana Jeidiy Maricela Godínez de León	Párvulos Etapas 4,5 y 6

Fuente: elaboración propia

## iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación alumno y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo el respeto mutuo, como también la práctica de valores.

Gracias a la buena relación que existe entre alumnos, docentes y personal administrativo se han logrado las metas y objetivos planteados al inicio de cada ciclo escolar. De acuerdo a la matrícula estudiantil del centro educativo asignado por docente, promedia a 25 alumnos y alumnas, lo cual ha sido un factor determinante para que la docente pueda atender de la mejor manera a los estudiantes y por ende mantener una buena relación dentro y fuera del aula.

El índice de asistencia total de alumnos y alumnas que asisten diariamente en el centro educativo, de acuerdo a los diferentes grados corresponde al 95%. Mientras de inasistencia corresponde el 5%, por debidas razones.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños es regular ya que de 25 alumnos asisten 24

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En años anteriores se establecían 180 días de clases durante el ciclo escolar en el 2018 se alcanzó 188 días y para el 2019 se pretende alcanzar 206 jornadas de clases establecidas en el calendario escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Teniendo en cuenta que la comunidad en su mayoría son maya hablantes, las familias utilizan el idioma Español, por lo que el proceso de aprendizaje se imparte como lo establece el Curriculum Nacional Base, idioma materno es el idioma Español y como segundo idioma es el Kiché Para lo cual se utilizan metodologías acorde a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro la planificación del CNB de preprimaria.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4

Distribución de Textos y materiales

Cantidad	Libros	Etapas
5	Descubro y Aprendo	5
8	Descubro y Aprendo	6

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento se cuenta con la organización de Consejo educativo como la OPF que es la encargada de ejecutar los programas de apoyo y Comisión de Alimentación para apoyo de la misma realización de la alimentación escolar

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 5

Escolarización Eficiencia interna.

		2015				2016				2017				2018			2019	
		Inscritos		Finalizaron		Inscritos		Finalizaron		Inscritos		Finalizaron		Inscritos	Finalizaron	Inscritos		
Etap a 4	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	M	
		0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1
Etap a 5	5	2	5	2	4	4	4	4	1	2	1	2	3	4	7	5	3	
Etap a 6	1	2	15	2	5	3	5	3	8	8	8	8	6	8	14	5	1	
Total	5																	
Total	20	4	20	4	9	7	9	7	9	11	9	11	10	13	23	10	15	

Fuente: elaboración Propia

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el recuadro aparecen alumnos y alumnas inscritos en el nivel que les corresponde según su edad, correspondiente a los cinco años.

Tabla No. 6

Escolarización Oportuna

2018			2019		
Inscritos		Finalizaron	Inscritos		Finalizaron
H	M	Total	H	M	Total
1	1	2	0	1	1

4	4	8	5	3	8
6	8	14	5	11	16
		23			25

Fuente: elaboración propia

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel preprimaria no se da la repitencia ya que los niños son promovidos de una etapa a otra de acuerdo a la edad.

#### x. Deserción por grado o nivel.

La deserción de los niños de párvulos se da por diferentes situaciones como la migración, la pobreza, Falta de interés de los padres de familia no tratan la manera de enviar a sus hijos a la escuela

#### 1.1.2 Antecedentes.

Su nombre La Hacienda viene desde su fundación en el año de mil ochocientos setenta y uno (1871). Se le llamó La Hacienda porque en aquel entonces en el lugar había mucho ganado vacuno, entonces la calificaban como una "Hacienda de ganado ". Sus primeros habitantes llegaron de la Aldea San Siguán a dos kilómetros de la población, ocuparon estas tierras porque se pusieron de acuerdo a no ser esclavos del Jefe Político y Comandante de Armas Plácido Estrada, quien era el que administraba las Tierras de San Siguán.

Se sabe con certeza que los primeros habitantes fueron los señores que a continuación mencionamos: Manuel de León, Felipe Chávez, Migue Martínez, Sosteno Martínez, Cirilo Chávez, Felicito Hernández, Aquilino Hernández, Nicolás Herrera, Narciso Hernández Tiburcia Gonzáles y Alejandro Gamarra. Posteriormente la aldea fue creciendo y desarrollándose paulatinamente, más habitantes tomaron posesión de las tierras, dedicándose a sus labores, algunos a la agricultura, otros a la artesanía y otros al comercio, luego emigraron algunos a los municipios cercanos a los departamentos y a la capital, en su paso por esos lugares aprendieron algunos oficios.

Luego nuestra aldea ya habían albañiles, carpinteros y artesanos. Seguidamente dentro de los mismos pobladores surge el primer maestro llamándose Miguel Martínez fue el que ejerció la docencia por primera vez en nuestra comunidad, dicen que el señor antes mencionado fue hijo del señor Justo Rufino Barrios, producto de un armonio que tuvo con una señorita llamada Manuela Martínez, en su paso que tuvo cuando huía hacia México porque lo buscaban por la rebelión. Hoy por hoy la comunidad cuenta con muchos profesionales dentro de ellos podemos mencionar: Peritos Contadores, peritos Agrónomos, Maestros de Educación Primaria, Maestras de Preprimaria Bilingüe, Profesores de enseñanza Media, Licenciados en Pedagogía, Licenciados en Derecho etc.

Como también agricultores, artesanos, albañiles, carpinteros, mecánicos, pilotos, policías. La longitud de la aldea La Hacienda es de 4,000 por 1000 metros de ancho, sus colindancias son: al Oriente con Llano Grande, al Norte con San Siguán Y Santa Clara, al Sur Con Llano Grande y Cecilia, al Poniente con la Barranca. La Hacienda le pertenece al municipio de Cunén pero sus habitantes comercian mucho para sus municipios vecinos tale como Uspantán, Chicamán, Nebaj, Cotzal, Cajel, Sacapulas y el departamento del Quiché, la misma cuenta con un cementerio, un campo de futbol, una cancha polideportiva, instalaciones de primaria, nivel básico y de preprimaria, también le embellece una pequeña laguna que se encuentra al norte de la comunidad.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Historia

En la comunidad existe un gran número de población y existe mucha pobreza por falta de recursos y también del propio interés de los padres de familia en apoyar a los niños a asistir a clases regularmente. Tomando en cuenta la cultura de cada familia. Realizando el diagnóstico se obtuvo información de acuerdo a la educación que reciben los niños y niñas ya que los indicadores de contexto demuestran que la comunidad cuenta con varios establecimientos como lo es nivel preprimaria, primario y básico donde niños y jóvenes tienen la oportunidad

de tener una educación en su contexto pero muchas personas ya no estudian porque existe muy poco empleo y donde las personas han tenido que emigrar a otros países o departamentos para tener una superación de sus familia.

### B. Psicológico

En el nivel de pre primaria se observan diferentes situaciones donde como docente se tiene que sentir y actuar de forma paciente por que el niño y la niña va de diferentes hogares y con diferentes forma de vida en el caso de los niños de la etapa cuatro los niños todavía van apegados a la madre y al llegar a la escuela sienten esa necesidad de la madre. También en la adaptación los niños se sienten extraños con otros niños, por lo que muchos hasta ir al sanitario tienen miedo y les cuesta asimilara la escuela como segundo hogar para que puedan ellos estar relacionándose con otros.

Como existe diversidad de dificultades en la realidad de cada contexto donde existen niños con problemas de retraso en el lenguaje, violencia intrafamiliar, desintegración familiar y es una forma de apoyo donde hay que buscar actividades que les ayuden a tener y desarrollar su expresión. Tomando en cuenta que la epistemología es la encargada de identificar las circunstancias, problemas, dificultades emocionales como sociológicas del ser humano y para contribuir en el mejoramiento los padres de familia y el contexto son factores que juegan un papel importante en las actuaciones de los niños y niñas.

### C. Sociológico

La Sociedad está enfrentando diferentes situaciones peligrosas también en las diferentes circunstancias de los niños y las niñas en la escuela oficial de párvulos, porque es difícil que todos los niños y niñas se les facilite la socialización de un momento a otro es un proceso que se va alcanzando poco a poco dependiendo de las actividades que el docente realice. Tomando en cuenta que la timidez que un niño o una niña tenga se le dificultara alcanzar una socialización igual al que sea participativo y no tenga ningún inconveniente a

relacionarse con los demás esto depende del contexto que le rodea así va ser el desenvolvimiento y tener una convivencia social.

La falta de socialización en los niños puede estar determinada por exclusión, pues no permite que el niño y la niña se desenvuelvan en las actividades que se desarrollan en clase. Muchas veces existen niños que por alguna situación que les suceda en la escuela dejan de ir está cayendo en ausentismo escolar se sienten aislados o por perteneces a diferente cultura también hay niños que han crecido solos porque los padres no lo han dejado socializar con otros niños cercanos a él.

#### D. Cultural

La Sociedad está enfrentando diferentes situaciones peligrosas también en las diferentes circunstancias de los niños y las niñas en la escuela oficial de párvulos, porque es difícil que todos los niños y niñas se les facilite la socialización de un momento a, es un proceso que se va alcanzando poco a poco dependiendo de las actividades que el docente realice. Tomando en cuenta que la timidez que un niño o una niña tenga se le dificultara alcanzar una socialización igual al que sea participativo y no tenga ningún inconveniente a relacionarse con los demás. La falta de socialización en los niños puede estar determinada por exclusión, discriminación, pues no permite que el niño y la niña se desenvuelvan en las actividades que se desarrollan en clase.

Muchas veces existen niños que por alguna situación que les suceda en la escuela dejan de ir está cayendo en ausentismo escolar se sienten aislados o por perteneces a diferente cultura. Vestuario que los niños y niñas han cambiado hoy en día porque la mayoría usa ropa de la cultura ladina y han dejado de usar el traje típico de su propia cultura y se ha venido realizando la interculturación. La cultura maya hoy en día varias familias continúan costumbres de los abuelos una costumbre es la pedida de una joven indígena que se basan en pedida la primera pedida los padres del novio llevan medio litro de guaro o como se llama una cajetilla de cigarros y otras cosas como regalo y si los padres de la muchacha aceptan acuerdan la fecha para la otra pedida.

En la escuela existen niños de la cultura maya y ladina ya que los niños y niñas de la cultura maya tienen una forma de saludar y los de la cultura ladina también porque se trae desde el hogar donde nació. Existen diferentes costumbres donde los niños han aprendido de los padres porque ellos viven las experiencias en los hogares y en su propia cultura. Aunque ya se han dejado atrás muchas de las costumbres, tradiciones y práctica de valores. Que los abuelos practicaban hoy en día son pocas las que se realizan.

Como el saludo dando la cabeza a las personas mayores en los casos e un muerto las personas llegan a dejar flores y algunos víveres. En la escuela las niñas demuestran temor al compartir con los compañeros o al participar en clase porque se ha demostrado que las niñas están a la expectativa de lo que sucede a su alrededor. En la escuela solo existen niños de dos culturas como lo es Maya y Ladina y a nivel de comunidad por lo que cada una de ellas tienen sus propias costumbres y tradiciones pero siempre y cuando se respetan entre sí.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país rico en muchos aspectos positivos que orgullecen a las personas pero también es lamentable que día con día se evidencien muchos problemas, como la violencia intrafamiliar, violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando, por el acoso o los insultos donde como consecuencia de esta violencia se han visto víctimas por causa de machismo, este tipo de violencia se puede dar por la falta de control en sus impulsos, por carencia de afecto, como también la incapacidad para resolver los problemas, como presentar estado de ebriedad y droga que dañan física, psicológicamente a los niños y mayor mente a mujeres.

También a raíz de los problemas de esta situación se ha tenido un alto índice de divorcios y desintegración familiar, como la violencia familiar, por Migración, alcoholismo, infidelidad en el matrimonio, por calumnias a otra persona como

también por la pobreza que existe en las comunidades los perjudicados son los niños porque a consecuencia ya vienen a perjudicarse en el proceso educativo, mismo que decae, en el abandono escolar y el fracaso, porque se pierde el sentido de ir a la escuela ya no se le presta interés a la educación de los niños y niñas pero se le dan un seguimiento a las reformas educativas que los políticos que están en el poder las ejecuten y no las mejoran en ningún aspecto.

Tomando en cuenta que la educación actual tiene como desventaja fomentar la creatividad y curiosidad del estudiante que construya sus conocimientos por medio de experiencias vividas y adquirir un aprendizaje significativo que pueda aplicarlo en su diario vivir, no se puede tener buena educación ya que desde el sistema se tiene una falta de compromiso en mandar los materiales como pizarra, cátedra y los textos donde ya no se cumple con las necesidades de aquellas comunidades en escasos se tiene que buscar la forma de exigir un poco sobre la educación para obtener pero no se tienen recursos la falta de inversión en la educación limita desarrollar y ejecutar lo que se tiene planificado.

El gobierno y sus organismos se prestan a invertir algo innecesario que no favorece a los niños de las escuelas públicas, porque no se tienen ningún ingreso de los padres de familia mientras tanto los establecimientos privados van creciendo en matrícula escolar. Otros aspectos como el empleo de muchas personas pero si se conoce la realidad del contexto donde se encuentre el docente se pueden encontrar con dificultades como el analfabetismo que los padres de familia pueden tener la intención de apoyar en las tareas de sus hijos pero por una u otra razón no saben leer y escribir, es una de las causas que vienen a perjudicar en el aprendizaje de los niños y como un tradicionalismo limitando que los padres de familia tengan un desarrollo integral para apoyar a los niños y niñas de los diferentes niveles.

Tomando en cuenta que se cae en un trabajo infantil que no es permitido que se sigan dando estos casos pero tomando en cuenta que es un sistema que a

nivel nacional en las comunidades vulnerables en la pobreza no tienen apoyo en las escuelas una infraestructura escolar inadecuada para que los niños reciban su educación el Ministerio de Educación ha implementado nuevas políticas como la creación de programas en beneficio de la niñez guatemalteca y por esta razón tomando en cuenta que la deserción escolar no es un problema que afecte solo al sistema educativo si no a una sociedad .

Tomando en cuenta que los medios de comunicación han influido en gran parte en la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar como televisión que influye en el contexto social del niño no solo por la cantidad de tiempo que le absorbe si no que a la facilidad de escucha llevando información desordenada y sistematizada la diversidad de elementos auditivo y visuales como también las nuevas tecnologías de la información y comunicación como las redes sociales que hoy en día hasta la propia identidad se ha ido desapareciendo poco a poco.

Actualmente se imparten clases en el idioma materno como decir maya hablantes que prefieren aprender en un segundo idioma por vergüenza o porque aparentar otra personalidad ya que en el CNB establece que las clases tienen que darse en el idioma materno del alumnos como ente principal, razón por la que como docentes corresponde enseñarle al niño lo importante de su identidad y que debemos estar orgullosos de ello. También hacerles ver la importancia que tiene en la vida aprender un segundo idioma.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La realización del proyecto de Implementación con estudiantes de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras, hará que durante la instrucción puedan adquirir conocimientos propicios sobre de los diferentes instrumentos que deben ser aplicados en el contexto tomando en cuenta que la

carrera de licenciatura de educación preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe se ha adquirido conocimientos enfocados a desarrollo de habilidades para la educación física y emocional de los estudiantes .

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Desde la institución educativa se pretende cumplir con las políticas enmendadas por el ministerio de educación que es mejorar la educación de niños y niñas de manera directa e indirecta para el desarrollo de diferentes actividades constructivistas tanto físicos como sociales y tomando en cuenta a los programas de apoyo han influido en la mejora educativa desde los marcos políticos. El primer indicador se presenta por la cantidad de estudiantes que se atienden en la escuela dependiendo la edad y la necesidad de cada uno, donde se tiene que acoplar para trabajar de acuerdo al lugar donde viven los niños. Influye su personalidad, su idioma, y sus costumbres y tradiciones.

Esto ayuda a que el educando aprenda de una forma más sencilla y efectiva donde sea parte del entorno que lo rodea con el fin de mejorar la educación, partiendo de ello como el niño conoce su entorno será fácil la comprensión de lo que se está enseñando de acuerdo a lo que plantea el CNB. La planificación que se realiza de acuerdo a la misma necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y este llegue a ser significativo. También se puede evidenciar otro Indicador de recursos que es una situación que efecto en la educación de los niños y niñas por la pobreza que se tienen que no hay empleo para los padres de familia que por esa necesidad tienen que emigrar a Estados Unidos y se está provocando a que exista a una desintegración familiar.

Hoy en día el MINEDUC ha impulsado programas de apoyo, las cuales ayudan a fortalecer en los establecimientos algunas necesidades para el establecimiento dentro de estos podríamos mencionar alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad útiles escolar que vienen a favorecer y a que los niños asistan normalmente a la escuela porque es un derecho que tiene como niño y así

poder tener un aprendizaje pero es también que los padres de familia tomen conciencia y responsabilidad de mandar a sus hijos al establecimiento para que ya no exista tanta deserción escolar .

Teniendo en cuenta el indicador de Proceso, en el nivel preprimaria es un proceso en el que los niños pasan de una etapa a otra de acuerdo a su edad, es decir que es promovido de la etapa cuatro a la etapa cinco y de la seis a primaria, es automáticamente, donde el niño se prepara con un aprestamiento que ayudará a mejorar su preparación, se le da paso al grado inmediato superior y así ser preparado por el docente de primer grado, en la escritura y lectura y en las otras materias que ellos llevan para empezar el proceso de la primaria. Muchas veces no se puede tener un proceso adecuado porque existen dificultades que los niños presentan y los padres de familia no se preocupan en que los niños asistan todos los días a la escuela.

Para que el indicador de resultado de escolarización detalle la promoción donde se hace indispensable tener una matrícula la cual se presenta a inicio de año donde se tiene que ver la forma de que los niños que se inscriban se mantengan hasta final del ciclo, marcando una gran cobertura de los alumnos de las tres etapas en el nivel de preprimaria para que se pueda exigir calidad se tiene que dar e invertir en la educación y la de asistencia y cubrir las etapas que se tengan con cierta cantidad de niños para tener una educación de calidad.

Cada año es necesario tener una matrícula la cual su principal función es ver que los niños. inscriban y puedan seguir estudiando todos los grados de primaria, se pretende que se alcance un 100% de asistencia de los niños para que ellos obtengan una educación de calidad como lo demanda el Ministerio de Educación, aunque para llegar al total es necesario logara que los niños que no estudian a causa del trabajo infantil o por negligencia de los padres, logren estudiar y puedan formarse como personas, y así mejorar su estilo de vida para

ello es necesario buscar estrategias que ayuden a mejorar la situación en la educación actual

## 1.2 Análisis Situacional

Existen diferentes factores internos como externos que se involucran y durante el análisis situacional se ve reflejada en el entorno educativo que toman parte del mismo que el edificio escolar es el espacio físico que el docente destina para desarrollar el proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características que son principalmente factores internos los estudiantes, docentes y padres de familia quienes se involucran en el proceso de la educación como en el nivel preprimaria tienen que ver mucho la ventilación del aula, el clima de clase, la organización del mobiliario, el material didáctico a utilizar, como la higiene de sanitarios y el agua que utilizan los niños, y como factores externos se organicen y velen por que se mejoren las condiciones en beneficio de los niños y las niñas.

Tomando en cuenta los espacios. **Mobiliario Escolar:** Conjunto de elementos complementarios del edificio propio y fijos, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, ejemplo: pupitres, pizarrones, de igual forma recursos con que se apoya el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, despertando interés en el estudiante a través de juegos en un lugar adecuado por los docentes quienes imparten clases en los mismos que contribuyen a la enseñanza escolarizada, utilizados con el objeto de facilitar la transmisión de los contenidos planificados a los estudiantes. **Como también los Recursos Financieros Internos:** Son los recursos económicos provenientes de actividades organizadas dentro de los establecimientos

En los factores externos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los que se puede mencionar **Recursos Financieros Externos:** Son los aportes económicos que reciben los centros educativos, para sufragar gastos de funcionamiento; éstos son provenientes del Estado, como puede ser de la

Municipalidad local y los Padres de Familia. Participación Educativa de la Familia como también pueden ser los problemas de alumnos de otros grados que vienen a ser competidores del mismo entorno educativo.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 7

## Identificación de problemas

Problemas Y Matriz de Halón	Área: Destrezas de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alta dificultad al sostener el lápiz</li> <li>➤ Alta hiperactividad en el aula</li> <li>➤ Poca fluidez en pronunciar los números</li> <li>➤ Bajo desarrollo psicomotor</li> <li>➤ Poca Motricidad fina</li> <li>➤ Poca participación en el aula</li> <li>➤ . Poco Interés en el aprendizaje</li> <li>➤ Poco sociables</li> <li>➤ Inasistencia en el aula</li> <li>➤ Alta dificultad en relacionar número y numeral</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 8

## Priorización de Problemas

Problema	Criterios					Criterios			Subtotal 2 (F_G)	Subtotal 1 por subtotal por subtotal TOTAL
	A magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro	Subtotal 1(A -E)	F	G Competencia		
Alta dificultad al sostener el lápiz	1	1	1	1	1	5	1		1	5
Alta hiperactividad en el aula	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4
Poca fluidez en pronunciar los números	1	1	0	1	1	4	2	0	2	8

Bajo desarrollo psicomotor	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Poca Motricidad fina	1	1	2	1	1	6	0	1	1	6
Poca participación en el aula	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Poco Interés en el aprendizaje	2	2	2	2	2	10	1	1	1	18
Poco sociables	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4
Inasistencia en el aula	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Alta dificultad en relacionar número y numeral	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4

Continuación de Tabal 8

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

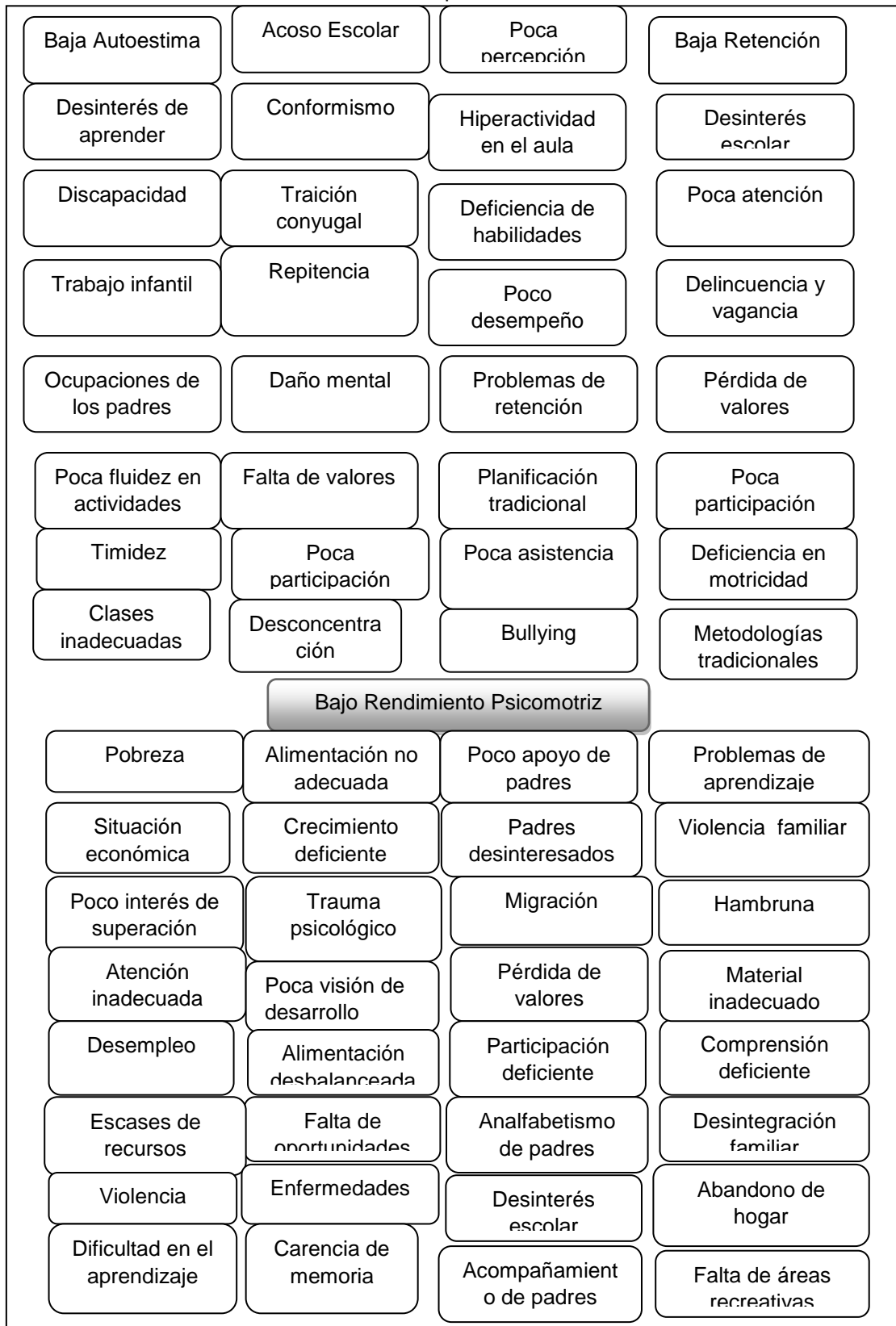
Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 9 árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 10

Demandas sociales	
Demandas Sociales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migración</li> <li>➤ Analfabetismo</li> <li>➤ Desintegración Familiar</li> <li>➤ Baja Autoestima</li> <li>➤ Acoso Escolar</li> <li>➤ Poco Uso del idioma Maya</li> <li>➤ Tradicionalismo</li> <li>➤ Poca inversión en educación</li> <li>➤ Continuas reformas educativas por arte de políticas de turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estabilidad económica</li> <li>➤ Creación de empleo</li> <li>➤ Formación para el trabajo</li> <li>➤ Nutrición afectiva</li> <li>➤ Uso de la lengua materna en el CNB</li> <li>➤ Profesionalización</li> <li>➤ Más inversión a la educación</li> <li>➤ Intervención de la población en la revisión del currículo Implementación de medios (laboratorio de computación)</li> <li>➤ Implantación de bibliotecas</li> <li>➤ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria</li> <li>➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos</li> <li>➤ Asignación de cocineras al centro educativo</li> </ul>
Demandas Institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar la oferta del nivel preprimaria y a primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente.</li> <li>➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.</li> <li>➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>➤ Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>➤ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.</li> <li>➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje.</li> <li>➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>➤ Asignar presupuesto para la contratación de las cocineras a las escuelas.</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 11

## Actores directos

Actores Directos
Alumnos
Padres de familia
MINEDUC
Docentes

Fuente: elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los diferentes actores indirectos y potenciales que se involucran en el proyecto Son: Alcaldes auxiliares, Municipalidad, Promotores de salud, PNC, Derechos Humanos, Agricultores, CONRED, OPF Centros de salud, Iglesias Católica y evangélicas, Comerciantes, Bancos

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

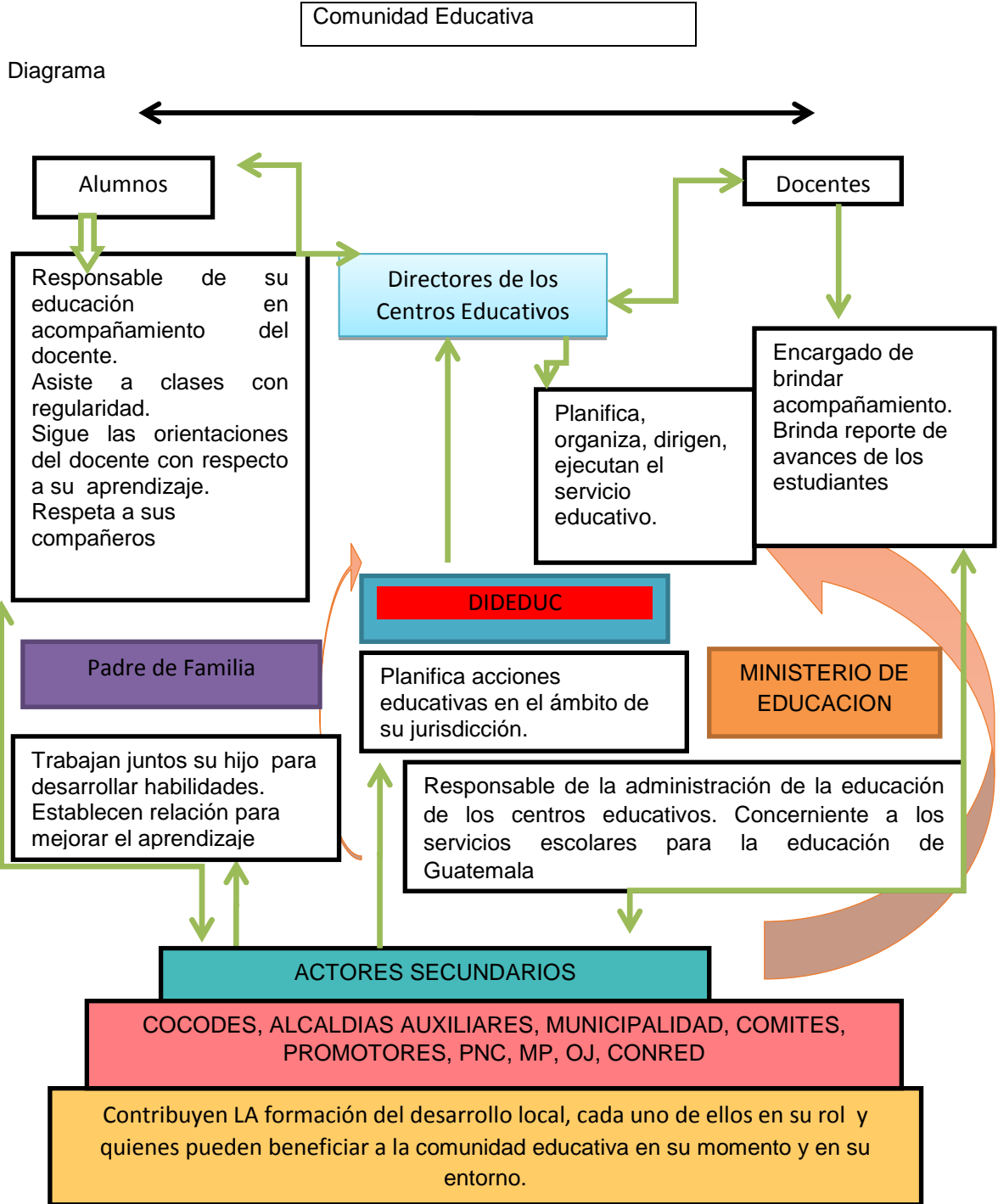
Tabla No. 12

#### Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	¿Alta o baja influencia
Alumnos	<p>Asistir a clases en el cien por ciento de los días de clases.</p> <p>Practicar los valores dentro y fuera del establecimiento</p> <p>Participación activa en las actividades dentro del aula.</p>	<p>Ser innovador e investigados para conocer diferentes conocimientos</p> <p>Promover el cambio de actitudes en los mismos estudiantes</p> <p>Trazarse metas y sueños para alcanzar.</p>	<p>Contextualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Concientizar a los estudiantes a qué importancia tiene la Educación en el futuro.</p>	
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	¿Alta o baja influencia
Docente	<p>Actualización constante para mantener un clima de clase actualizada</p> <p>Desarrollar temas que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Trabajar juntos para lograr</p>	<p>Buen aprendizaje</p> <p>Mantener la participación activa</p> <p>Aplicar en el establecimiento lo adquirido en la actualización de</p>	<p>Promover la participación activa para poder tener avances en el proceso Educativo.</p> <p>Que el docente apoye al estudiante para lograr una buena participación Y comprensión en ellos</p> <p>Reuniones con padres de familia.</p>	

	Que los estudiantes salgan bien preparados para tener un buen futuro. Minimizar el ausentismo escolar.	los docentes usando técnicas y metodologías  Evitar la inasistencia a clases.	Realización de actividades innovadoras y motivadoras.	
Padres de Familia	Apoyar a los niños en la realización de trabajos.  Velar para que los estudiantes no falten en los días de clases.  Brindarles oportunidades de acompañamiento en el proceso educativo.	Educación gratuita y laica  Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.  Los niños y niñas solo deben dedicarse a la educación.	Los padres de familia inculquen valores en el hogar. Visitas domiciliarias continuas para que ellos no falten.  Que los padres de familia sean partícipes de la educación de los niños y niñas.	
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	¿Alta o baja influencia?
MINEDUC	Proporcionar materiales y recursos a los establecimientos educativos.  Aumentar la cobertura estudiantil del nivel primario y preprimaria a nivel nacional.  Implementación de Currículo Nacional Base en todos los niveles.  Lograr un alto porcentaje de promoción estudiantil en los próximos años.	Contar con un presupuesto nacional para educación.  Actualización del CNB en los docentes a nivel nacional.  Alcanzar el porcentaje de docentes con una actualización, en el nivel para el logro de cambios significativos.  Obtener resultados favorables de los estándares educativos	Darle buena administración de los recursos económicos para el fortalecimiento de los diversos programas existentes a beneficio de los estudiantes.  Dotar con material del CNB en todos los establecimientos del país.  Continuar con la actualización docente y mejoramiento del PADEP/D y cumplir con los acuerdos establecidos para el apoyo a los profesores  Mejorar las condiciones de la educación de los establecimientos	Tiene una alta influencia porque depende del apoyo de programas y materiales.

Continuación de Tabla 12



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es el proceso donde se puede implantar también como una herramienta donde se identifica el estudio de que aborda la situación y la realidad para identificar un problema que está afectando analizando las características internas que son las fortalezas y debilidades además de encontrar las externas como son las oportunidades que se tienen para radicar las amenazas .

#### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 13

Tema: poco desarrollo psicomotriz

Continuación de tabla 13

Dafo

Fortalezas	Debilidades
1. F1. Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula. 2. F2. Descubre sus propias habilidades que ha desarrollado. 3. F3. Práctica diferentes movimientos de pies y manos. 4. F4. Ambiente Educativo agradable para la práctica de actividades del docente. 5. F5. Práctica la autonomía personal. 6. F6. Realiza actividades de motricidad fina y gruesa	1. D1. Desmotivación al realizar actividades lúdicas. 2. D2. No se independiza a la hora de realizar las actividades. 3. D3. Poca práctica de motricidad gruesa. 4. D4. Dificultades en la motricidad Fina. 5. D5. Desinterés del niño en aprender algo nuevo. 6. D6. Falta de implementación de programas de motricidad fina. 7. D7. Desinterés del niño en realizar las actividades.
7. F7. Alta autoestima. 8. F8. Motivación en participar en las actividades planificadas de la escuela. 9. F9. Posee control de distintas lateralidades. 10. F10. Demuestra estimulación durante su proceso de vida.	8. D8. Falta de recursos económicos para la compra de materiales. 9. D9. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotor. 10. D10 Dificultad en asimilar direccionalidades.

Oportunidades	Amenazas
<p>1. O1 Charlas de concientización a padres de familia con la finalidad de resaltar el rol de ser ejemplo para sus hijos.</p> <p>2. O2 El CAP cuenta con programas de apoyo hacia los padres de familia para que las familias tengan buena nutrición y así puedan desarrollar habilidades psicomotoras.</p> <p>3. O3 Las iglesias pueden contribuir como una motivación a padres de familia con la finalidad de resaltar la importancia de practicar los valores morales.</p> <p>4. O4. Motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.</p> <p>5. O5. Donación de materiales para trabajar las habilidades psicomotoras de parte</p> <p>6. O4. Donación de videos de actividades de motricidad fina de parte de MINEDUC como metodología activa.</p> <p>7. O6 Se cuenta con talleres de parte del CAP para poder tener un desarrollo en las habilidades psicomotoras.</p> <p>8. O9. Apoyo de parte de las autoridades comunitarias para Participar en actividades dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>9. Tener el apoyo del CAP para capacitar a los docentes con metodologías innovadoras.</p> <p>10. Apoyo de ONGS para capacitar alas docentes constantemente.</p>	<p>1. A1 La falta de autoridad de padres de familia que se evidencia en la poca participación en la comunidad.</p> <p>2. A.2. <i>Poco acompañamiento padres de familia.</i></p> <p>3. A3. Poca coordinación de parte del CAP para un buen desarrollo personal.</p> <p>4. A4. Falta de medicamentos de los puestos de salud en caso de enfermedades comunes.</p> <p>5. A5. Desconfianza de parte de algunos padres de familia hacia el docente.</p> <p>6. A6 Padres de familia sobre protectores</p> <p>7. A7. Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>8. A8. Poca confianza de los padres de familia en que tengan una participación activa. En las habilidades psicomotora.</p> <p>9. A9. Patrón cultural poco propiciado para el aprendizaje de las habilidades psicomotoras.</p> <p>10. A10. Responsabilidad de los padres de familia en mandar a los escolares para el cumplimiento de rol de padre de familia.</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 14

## Técnica Mini-Max

F_ O	F- A
<p>1. F1.Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula. O1.Charlas de concientización a padres de familia con la finalidad de resaltar el rol de ser ejemplo para sus hijos.</p> <p>2. F2 Descubre sus propias habilidades que ha desarrollado. O2 Motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.</p> <p>3. F3. Práctica diferentes movimientos de pies y manos. O 10 Tener el apoyo de SAVE THE CHILDRE para capacitar a los docentes con metodologías innovadoras.</p> <p>4. F5. Práctica la autonomía personal. O4. Donación de videos de actividades de motricidad fina de parte de MINEDUC como metodología. Activa.</p> <p>5. F8. En participar en las actividades planificadas de la escuela. O9. Apoyo de parte de las autoridades comunitarias para Participar en actividades dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>6. F9. Posee control de distintas lateralidades. O3 Las iglesias pueden contribuir como una motivación a padres de familia con la finalidad de resaltar la importancia de practicar los valores morales.</p> <p>7. F10. Demuestra estimulación durante su proceso de vida. O6 Se cuenta con talleres de parte del CAP para poder tener un desarrollo en las habilidades psicomotoras.</p>	<p>1. F1. Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula.. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotor.</p> <p>2. F4. Ambiente Educativo agradable para la práctica de actividades del docente. A1 La falta de autoridad de padres de familia que se evidencia en la poca participación en la comunidad.</p> <p>3. F4. Ambiente Educativo agradable para la práctica de actividades del docente. A7. Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. F7. Alta autoestima. A8. Poca confianza de los padres de familia en que tengan una participación activa. En las habilidades psicomotora.</p> <p>5. F5. Práctica la autonomía personal. A10. Responsabilidad de los padres de familia en mandar a los escolares para el cumplimiento de rol de padre de familia.</p> <p>6. F8. Motivación en participar en las actividades planificadas de la escuela. A3 Padres de familia sobre protectores.</p> <p>7. F1. Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula. A3. Desconfianza de parte de algunos padres de familia hacia el docente.</p>
D - O	D _ A
<p>1. D1. Desmotivación al realizar actividades lúdicas. O6 Se cuenta con talleres de parte del CAP para poder tener un desarrollo en las habilidades psicomotoras.</p>	<p>1. D1. Desmotivación al realizar actividades lúdicas. A7. Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje.</p>

<p>2. D3. Poca práctica de motricidad gruesa. O4. Motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.</p> <p>3. D1. Desmotivación al realizar actividades lúdicas.O5. Donación de materiales para trabajar las habilidades psicomotoras de parte de Librería Linda.</p> <p>4. D8. Falta de recursos económicos para la compra de materiales. O5. Donación de materiales para trabajar las habilidades psicomotoras de parte de Librería Linda.</p> <p>5. D7. Desinterés del niño en realizar las actividades. O2 El CAP cuenta con programas de apoyo hacia los padres de familia para que las familias tengan buena nutrición y así puedan desarrollar habilidades psicomotoras.</p> <p>6. D9. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotor. O4. Donación de videos de actividades de motricidad fina de parte de MINEDUC como metodología activa.</p> <p>7. D2. No se independiza a la hora de realizar las actividades. O5. Los padres de familia son indispensables para formación de líderes positivos para poseer auto estima adecuada.</p>	<p>2. D9. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotriz. A8. Poca confianza de los padres de familia en que tengan una participación activa. En las habilidades psicomotora.</p> <p>3. D5. Desinterés del niño en aprender algo nuevo. .2. Poco acompañamiento padres de familia.</p> <p>4. D8. Falta de recursos económicos para la compra de materiales. A4.Falta de medicamentos de los puestos de salud en caso de enfermedades comunes.</p> <p>5. D8. Falta de recursos económicos para la compra de materiales. A7. Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje. D7. Desinterés del niño en realizar las actividades. A5. Desconfianza de parte de algunos padres de familia hacia el docente.</p> <p>6. D9. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotor. . Poca confianza de los padres de familia en que tengan una participación activa. Para desarrollar las habilidades psicomotoras.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabal No. 15

#### Vinculaciones

F-O	D_O
<p>1.Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula como también Charlas de concientización a padres de familia con la finalidad de resaltar el rol de ser ejemplo para sus hijos.(F1-O1)</p> <p>2. Descubre sus propias habilidades que ha</p>	<p>1. Poca práctica de motricidad gruesa. .Motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras. (D3-O4)</p> <p>2. Desinterés del niño en realizar las actividades. El CAP cuenta con programas de apoyo hacia los padres de familia para</p>

<p>desarrollado por medio de la motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.(F2-O2)</p> <p>3. Práctica la autonomía personal. Donación de videos de actividades de motricidad fina de parte de MINEDUC como metodología(F5-O4)</p> <p>4. se siente capaz en participar en las actividades planificadas de la escuela apoyo de parte de las autoridades comunitarias para Participar en actividades dentro y fuera del establecimiento.(F8-O9)</p> <p>5. Demuestra estimulación durante su proceso de vida. Se cuenta con talleres de parte del CAP para poder tener un desarrollo en las habilidades psicomotoras, físicas y mentales. (F10-O6)</p>	<p>que las familias tengan buena nutrición y así puedan desarrollar habilidades psicomotoras.(D7-O2)</p> <p>3. No se independiza a la hora de realizar las actividades porque necesita motivación de parte del docente al colegial para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.(D2-O4).</p> <p>4. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotor. Donación de videos de actividades de motricidad fina de parte de MINEDUC como metodología activa. (D9-O4)</p> <p>5. Falta de recursos económicos para la compra de materiales. Donación de materiales para trabajar las habilidades psicomotoras de parte de docente .(D8-O5)</p>
F-A	D_A
<p>1. Acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula. Se puede lograr con acompañamiento padres de familia.(F1-A2)</p> <p>2. Ambiente Educativo agradable para la práctica de actividades del docente. . Desconfianza de parte de algunos padres de familia hacia el docente.(F4-A5).</p> <p>3. Contar con Alta autoestima hará que la confianza de los padres de familia sea mejor y que tengan una participación activa para desarrollar las habilidades psicomotoras. (F7-A8)</p> <p>.4.La motivación en participar en las actividades planificadas de la escuela. Ayudará a que los Padres de familia dejen de ser sobre protectores (F8_A3).</p> <p>5. Práctica la autonomía personal. Responsabilidad de los padres de familia en mandar a los escolares para el cumplimiento de rol de padre de familia.(F5-A10)</p>	<p>1. Falta de estrategias del docente sobre desarrollo psicomotriz. Hará que exista poca confianza de los padres de familia en que tengan una participación activa en las habilidades psicomotriz .(D9-A8)</p> <p>2.Falta de recursos económicos para la compra de materiales afecta como también Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje .(D6-A7)</p> <p>3. Desinterés del niño en aprender algo nuevo son consecuencias del Poco acompañamiento de padres de familia.</p> <p>4. La Falta de recursos económicos para la compra de materiales que ayudan en el proceso de atender a las necesidades y la falta de medicamentos de los puestos de salud en caso de enfermedades comunes.(D8-A4)</p> <p>1. D6. Falta de implementación de programas de motricidad fina se da por Falta de docentes en centro educativo para la enseñanza aprendizaje. (D6-A7)</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 16

Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Líneas de acción
<p>1. Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices.</p> <p>2. Uso de metodologías activas como herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades psicomotoras</p> <p>3. Fomenta el interés de los estudiantes a través de diferentes juegos para lograr la participación continua en el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>4. Ejercita la psicomotricidad realizando actividades para el desarrollo de habilidad motora.</p> <p>5. Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes sobre la importancia de la realización de actividades de motricidad fina.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas-oportunidades</p> <p>1. Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices.</p> <p>Posibles Proyectos.</p> <p>a. Implementa en los estudiantes diferentes estrategias que permitan desarrollar las habilidades psicomotoras.</p> <p>b.Fomenta la aplicación de competencias curriculares para lograr la formación de educandos competitivos y protagonistas de desarrollar sus propias habilidades.</p> <p>involucra a estudiantes en actividades motrices para lograr la participación activa.</p> <p>d. Fortalecimiento de las habilidades motoras en los estudiantes a través de juegos de pensamiento para el desarrollo motor.</p> <p>e. Implementación de nuevas técnicas para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes.</p> <p>2. Uso de metodologías activas como herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades psicomotoras.</p> <p>Posibles Proyectos.</p> <p>a. Aplica técnicas multisensoriales para desarrollar habilidades motoras en los estudiantes.</p> <p>b.Fomenta estrategias para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes de preparatoria.</p> <p>c.Motiva a los estudiantes de párvulos con metodologías activas e innovadoras.</p> <p>d. Motivación de la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.</p> <p>e.Mejora la participación activa de los estudiantes de preparatoria con la elaboración de trabajos</p>

manuales para desarrollar la motricidad fina.

#### Debilidades – Oportunidades

3. Fomenta el interés de los estudiantes a través de diferentes juegos para lograr la participación continua en el desarrollo de la motricidad fina.

#### Posibles Proyectos.

- a. Promueve técnicas y estrategias que les ayuda a al desarrollo de motricidad fina.
- b. Coordinación motriz, en los estudiantes de preparatoria tanto global como segmentaria.
- c. Valora la identidad propia y la autoestima dentro del salón de clases.
- d. Describe características y propiedades del entorno utilizando sus habilidades motoras.
- e. Fortalece los movimientos de los muslos por medio de ejercidos con las partes del cuerpo.

#### Fortalezas- Amenazas

Mejora la concentración y participación en los niños de preparatoria se logra por medio de implementación de actividades para desarrollar habilidades psicomotoras.

#### Posibles Proyectos.

4. Ejercita la psicomotridad realizando actividades para el desarrollo de habilidad motora.
  - a. Responde a cualquier movimiento utilizando la motridad fina y la gruesa.

Implementa la coordinación del cerebro y partes del cuerpo a través de actividades lúdicas. construye nuevos conocimientos por medio de la realización de diferentes actividades Lúdicas.
 

- d. Promover la autonomía personal con actividades corporales y grupales en los estudiantes.

#### Debilidades – Amenas

5. Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes sobre la importancia de la realización de actividades de motricidad fina.

#### Posibles Proyectos.

- a. Implementación con estudiantes de nuevas técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras.
- b. Elaboración de guía didáctica con técnicas que desarrollan la motricidad fina y gruesa.
- c..Desarrolla destrezas de pensamiento y habilidades psicomotoras por medio de los juegos individuales y grupales, como rompecabezas, juegos de palabras.
- d. Práctica movimientos corporales y gestuales empleando diferentes partes de su cuerpo.
- e. Integra las partes del cuerpo con la utilización de estructuras y esquemas corporales.

Fuente: elaboración propia

## 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No.17

Proyecto a diseñar

Alto Desarrollo Psicomotriz				
Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices.	Uso de mitologías activas como herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades psicomotoras.	Fomenta el interés de los estudiantes a través de diferentes juegos para lograr la participación en el desarrollo de motricidad fina.	Mejora la concentración y participación en los niños por medio de implementación de actividades.	Fortalece la autoestima de estudiantes por medio de actividades de motricidad fina.
<p>Implementa diferentes estrategias que desarrollen habilidades psicomotoras.</p> <p>Fomenta la aplicación de competencias del CNB.</p> <p>Involucra en actividades motrices para lograr la participación activa.</p> <p>Fortalecimientos de habilidades motoras por medio de juegos.</p> <p>Implementación de nuevas técnicas de motricidad fina.</p>	<p>Promueve técnicas para el desarrollo de motricidad fina y gruesa.</p> <p>Coordinación motriz global y segmentaria.</p> <p>Describe características de propiedades del entorno por medio de habilidades motoras.</p> <p>Fortalece los movimientos de los muslos por medio de ejercicios con las partes del cuerpo.</p> <p>Activa su concentración y participación.</p>			
<p>Implementación de nuevas técnicas de aprendizaje.</p> <p>Fomenta competencias curriculares.</p> <p>Implementación de estrategias de motricidad fina.</p> <p>Motivación de la capacidad a través de las sensaciones y relaciones de cuerpo y el exterior.</p>	<p>Ejercita la psicomotricidad con actividades y técnicas.</p> <p>Responde a cualquier movimiento utilizando la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Implementa la coordinación del cerebro y partes del cuerpo.</p> <p>Construye nuevos conocimientos por medio de diferentes actividades.</p>			

Implementación de técnicas para desarrollar habilidades físicas.

Elaboración de guía didáctica con técnicas que desarrollen la motricidad fina y gruesa.

Desarrolla destrezas de pensamiento y habilidades psicomotoras por medio de juegos individuales y colectivos.

Práctica movimientos corporales implementando diferentes partes del cuerpo.

Fuente: elaboración propia

#### 1.4 Diseño del proyecto

##### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras en los estudiantes.

##### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo trata de la Implementación con estudiantes de preparatoria técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras está basado en mejorar muchas de las dificultades que se han resaltado en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea la Hacienda en el entorno de destrezas de aprendizaje con los estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos , tomando en cuenta que los indicadores involucrados se han visto afectados por las pocas técnicas y estrategias, tomando en cuenta que el indicador resalta la dificultad de que el estudiante y el docente muchas veces no se realizan las actividades de acuerdo al contexto del estudiante si no que se ven involucrados otros factores que vienen a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes.

También el otro de los indicadores es el de recursos ya que muchas ocasiones se necesitan, para alcanzar un aprendizaje avanzado es difícil evitar que en el nivel preprimaria se tengan carencias porque el mismo ministerio de educación no toma en cuenta que es de mucha importancia invertir en material didáctico

hoy en día se tiene los programas que no alcanzan para cubrir la necesidad que se tiene en un establecimiento

Hoy en día el MINEDUC ha impulsado programas de apoyo, pero no es suficiente porque también se necesita del recurso humano para que el indicador de proceso se tenga a cabalidad y así obtener resultados mejores de escolarización, pero el proyecto ayudará a mejorar las demandas sociales.

Que se quiere tener cambios en la educación y no seguir con las metodologías tradicionalistas, también darle un cambio a las demandas institucionales para que se tenga una estabilidad laboral y oportunidades para todos y así tener cambios de estrategias en la aplicación del CNB de acuerdo al nivel educativo.

Pero algo fundamental y trascendental es conocer las características del contexto donde se consideran diferentes características que vienen a fortalecerse por medio del proyecto según datos del contexto el índice de desarrollo humano es algo que detalla el bajo desarrollo humano.

Reconociendo los datos que han arrojado difidencia a través de la circunstancia histórica que prudente proponer acciones que puedan contrarrestar cada uno de los problemas planteados, con el objetivo de impartir una educación de calidad y fundamentada en la experiencia del que hacer docente. Para que esto pueda ser evidente en la sociedad es importante reflexionar y

Concientizar a cada miembro de la comunidad para que sean partícipes de cada acción a ejecutar con plan de poder dar un giro a la educación la que se conoce en nuestro entorno social.

Tomando en cuenta que se hace para que Como existe diversidad de dificultades en la realidad de cada contexto donde existen niños con problemas

de retraso en el lenguaje es una forma de que hay que buscar actividades que les ayuden a tener y desarrollar su expresión. Tomando en cuenta que la epistemología es la encargada de identificar las circunstancias, problemas que se presenten para que los problemas psicológicos no perjudiquen y no se vuelva algo cultural dentro de la comunidad

Para alcanzar los avances en el proceso se deben involucrar los actores directos para que el proceso se lleve con eficacia y los actores potenciales los encargados de contribuir y lograr los objetivos para que el problema de bajo desarrollo psicomotor se minimice y sean encontradas soluciones para que no existan las debilidades y amenazas que se han tenido y sean convertidas en algo positivo y se tengan fortalezas y oportunidades mejores a las que se han tenido en el transcurso del tiempo tomando en cuenta que las vinculaciones estratégicas que fueron identificadas con la técnica MINIMAX.

Tomando en cuenta es una de las actividades que se ha tomado la libertad de seleccionar diferentes formas de acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula como también Charlas de concientización a padres de familia con la finalidad de resaltar el rol de ser ejemplo para sus hijos tomando en cuenta que la línea de acción seleccionada específica y Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices para resolver el problema encontrado durante todo el proceso mencionando siempre el problema seleccionado que es el poco desarrollo psicomotor, que tendrá con el PME un gran avance y cambios de mejora para la educación la escuela para que sea una transformación con el proyecto.

#### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 18

## Objetivo

Objetivos
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inferir en el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños y niñas de la Escuela Oficial de párvulos de la Aldea La Hacienda.</li> </ul>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar las habilidades que deben desarrollar los alumnos en la etapa de seis años.</li> <li>➤ Distinguir las diferentes técnicas que ayudaran a mejorar la psicomotricidad en los niños de acorde a la edad.</li> <li>➤ Estimar diferentes técnicas para el desarrollo y la práctica de habilidades de la psicomotricidad.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.4 Justificación

El proyecto de Implementación con estudiantes de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras, hará que durante la instrucción puedan adquirir conocimientos propicios sobre de los diferentes instrumentos que deben ser aplicados en su momento, es una acción se lleva a cabo con los niños de preparatoria de la escuela oficial de párvulos de la aldea la Hacienda porque se puede evidenciar las dificultades que el grupo de alumnas y alumnos han demostrado en la en edad preescolar, lo que su funcionalidad vienen a que los niños y niñas por medio de la implementación de técnicas de desarrollo psicomotor logrando obtener un mejor conocimiento practicando para que en el futuro puedan tener relevancia, como la activación de los conocimientos aprendidos.

El desarrollo de habilidades psicomotoras es una actividad que despierta en el ser humano la activación de la autonomía y el autoestima personal porque van a ser uno de los temas importantes para llevar a cabo en la Educación Infantil,

ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño. Es decir, el niño se va a desenvolver con el objetivo de aumentar y hacer desarrollar esas habilidades que ya posee, que irán formando parte de su aprendizaje. Con esta unidad el niño irá adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, aptitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo y en el entorno en el que más tarde tendrá que desenvolverse.

Los resultados van a ser aplicables cuando se le den soluciones a problemas que se presenten en el proceso de educación. Uno de los principales objetivos es introducir al niño en el desarrollo de habilidades psicomotoras, el conocimiento de habilidades que se pueden ser. Siempre recordando y globalizando con los conocimientos anteriores que tengan adquiridos, es decir, que como ya la educación infantil es o al menos debiera ser globalizada, nos propondremos tocar otros objetivos anteriormente dados a la vez que van adquiriendo los nuevos, para que así surja un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente significativo, y el niño sepa enlazar correctamente unos conocimientos con otros.

El niño y la niña desde su nacimiento y a lo largo del tiempo durante su crecimiento son años de vital importancia que se desarrollen sus potenciales que poseen y desarrollarse al máximo con las actividades de los contenidos de las áreas curriculares y alcanzar el desarrollo integral de la persona, tomando en cuenta la psicomotricidad es algo que es esencial en la salud física y psíquica del movimiento corporal y manual del niño. Además la psicomotricidad supone para los niños y niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica que por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y reeducar o potenciar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad Pretende que el niño y niña al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad y el acompañamiento del docente con técnicas que le permiten desarrollar sus habilidades ya relacionadas a sus capacidades. El juego

psicomotor aparece desde el primer momento en la vida del niño y se va desarrollando en el transcurso de los años es necesario que se implemente algo nuevo como las técnicas y estrategias que les ayuden a los estudiantes a tener mejores oportunidades en el desenvolvimiento y se llevaran a cabo con el proyecto de mejoramiento.

Educativo a través del proyecto seleccionado para minimizar el problema seleccionado, a intervención educativa en la etapa de educación infantil tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas y por esto se justifica la gran función de la psicomotricidad, en la educación infantil abarca tres áreas de conocimiento: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación de las habilidades motrices tanto con muslos pequeños como todo lo corporal desde sus capacidades que se alcanzaron durante implementación e estrategias y metodología que se vean resultados positivos por medio de lo implementado y lograr los objetivos trazados.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 19

Actividades a desarrollar por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia y CE	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el Proyecto.	y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión con padres de familia	Docente /Estudiante Estudiantes de preparatoria.  Padres de familia
2	Inicio	1 día	Solicitar a los personeros del CAP, Socialización del crecimiento del niño y la niña desde su	Redactar la Invitación a la persona seleccionada y especificar qué áreas del cuerpo se desarrollan y	Entrega de Solicitud a coordinador del CAP por escrito.	Docente /Estudiante Estudiantes de preparatoria.

			nacimiento y las etapas de desarrollo.	sus etapas.		
3	Inicio	1 día	Solicitar a docente de Educación Física para implementación de charla con los estudiantes para desarrollar habilidades psicomotrices	Redactar invitación individual para la realización de dicha actividad.	Entrega de solicitud al docente de Educación Física.	Docente /Estudiante  Docente de Educación Física.
4	Inicio	1 mes	Realizar técnicas de motricidad fina con los niños y niñas de la etapa seis de la escuela.	Realizar manual de técnicas con los niños y niñas.	Aplicación de técnicas con niños y niñas.	Docente /Estudiante Estudiantes de preparatoria
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
5	Planificación	2 meses	Elaboración de Mural informativo sobre Habilidades Motoras.	Realizar solicitud para obtener materiales.  Diseñar un modelo de mural.	Entrega de solicitud a Librería y Variedades Génesis. Elaboración del mural informativo	Docente /Estudiante  Estudiantes del entorno.
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
9	Ejecución	4 meses	Realizar técnicas de motricidad fina con los niños y niñas de la etapa seis de la escuela.	Exposición de galería de técnicas.  Realizar manual de técnicas con los niños y niñas.	Aplicación de técnicas con niños y niñas.  Selección de técnicas para exposición.	Docente /Estudiante
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
10	Ejecución	2 meses	Concurso de Manualidades	Preparar las bases de parte del establecimiento. Sobre el concurso.  Invitar a jurado calificador. Gestionar los premios para los ganadores	Redactar las bases que se calificaran en el concurso.  Redactar invitaciones para el jurado calificador.  Redactar	Docente /Estudiante  Estudiantes de preparatoria.



5	Elaboración de Mural informativo sobre Habilidades Motoras.																			
6	Organización de comisión encargada de apoyo en cuidar los materiales.																			
7	Jornadas de información sobre cuidados y nutrición.																			
8	Concurso de Gimnasias Rítmicas con niños y niñas de otras secciones.																			
9	Realizar técnicas de motricidad fina con los niños y niñas de la etapa seis de la escuela.																			
10	Concurso de Manualidades																			
11	Charlas con padres de familia y estudiantes sobre actividades motrices.																			

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo, en gestión de proyectos, la evaluación desde su planificación.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Durante la realización del proyecto en el proceso que se llevó en el establecimiento se evidencien los cambios generados con la aplicación del proyecto de mejoramiento haciendo comparaciones de cómo estaba antes de la planificación que impacto se tuvo para seguir implementado las diferentes técnicas y actividades tomando en cuenta que es el instrumento que mide los diferentes logros obtenidos.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 21

## Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No.1			
Explicar las habilidades que deben desarrollar los alumnos en la etapa de seis años.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
Actividad No. 1 Socializar el proyecto con los padres de familia y CE.			
➤	Explicación a padres de familia el porqué de planificar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.	Registrar por medio de lista de cotejo la asistencia de personas asistentes a la socialización del Proyecto a ejecutar.	Docente/ Responsable
➤	Logró que padres de familia se motiven y se involucren en la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativa.	Registrar por medio de lista de cotejo el número de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente/ Responsable
➤	Explicó la importancia de participación de padres de familia en la ejecución del proyecto en el establecimiento.	Por medio de lista de cotejo registrar el número de padres de familia asistentes.	Docente/ Responsable
➤	Logró la participación de padres de familia en las charlas para conocer el objetivo de la realización del proyecto.	Registrar en una lista de cotejo la asistencia de padres de familia en la asamblea.	Docente/ Responsable
Actividad No. 2 Solicitar a los personeros del CAP, información sobre el crecimiento y desarrollo del niño y la niña.			
➤	Presenta y entrega el plan de proyecto a los Integrantes del CAP.	Registro de asistentes por medio de lista de cotejo	Docente/ Responsable
➤	Explica a las personas del CAP de la localidad porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución del proyecto.	Registra por medio de una encuesta la cantidad de integrantes del CAP que se involucran en la Ejecución del proyecto.	Docente/ Responsable
➤	Logró la aceptación del proyecto por los integrantes del CAP de la localidad.	Registra datos de los participantes del CAP en proyectos.	Docente/ Responsable
➤	Logró que la mayoría de familias que tienen niños en edad preescolar participen activamente en recibir información sobre las etapas de desarrollo y el crecimiento.	Registro de participantes por medio de lista de cotejo.	Docente/ Responsable
Actividad No. 3 Solicitar a docente de Educación Física, la implementación de charla, con los estudiantes; para desarrollar habilidades psicomotrices.			

➤	El personero de Educación Física preparara una actividad de socialización para desarrollar habilidades psicomotrices.	Registro de personal docente y alumnos participantes en la charla.	Docente/ Responsable
➤	Lograr la participación de niños y docentes en la actividad programada de parte del maestro de educación Física.	Registro de personal docente y alumnos participantes en la charla	Docente/ Responsable
➤	Presentar la entrega el plan del proyecto al docente Que impartirá la actividad de Educación Física.	Registro de asistentes por medio de lista de cotejo	Docente/ Responsable
➤	Solicitar material que se utilizara en la actividad y se proporcione a los participantes.	Registro de asistentes por medio de lista de cotejo	Docente/ Responsable
Actividad No. 4 Realizar técnicas de motricidad fina con los niños y niñas de la escuela de párvulos			
➤	Lograr la participación activa de alumnos y padres de familia en la elaboración de las diferentes técnicas con los alumnos.	Por medio de Lista de cotejo se registrara la asistencia de los padres de familia asistentes	Docente/ Responsable
➤	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de la realización de técnicas de motricidad fina.	Por medio de Lista de cotejo se registrara la asistencia de los padres de familia asistentes.	Docente/ Responsable
➤	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el material proporcionado.	A través de una lista de cotejo se registra el uso correcto de los materiales proporcionados.	Docente/ Responsable
➤	Explicarles a los participantes la importancia de la realización de las técnicas para desarrollar habilidades.	Registro de asistencia por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Responsable

Objetivo específico No. 2. Distinguir las diferentes técnicas que ayudaran a mejorar la psicomotricidad en los niños de acorde a la edad.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de Mural informativo sobre Habilidades Motoras.			
➤	Explica a los padres de familia la razón del porqué se realizará el mural informativo.	Por medio de un listado para verificar la cantidad de padres asistentes.	Docente Estudiante
➤	Lograr el interés de participación de los padres de familia.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia interesados e involucrados.	Docente Estudiante
➤	Presentación de planificación para la elaboración de mural informativo.		Docente Estudiante
	Controla la efectividad y participación de	Registra por medio de una lista	

➤	cada padre de familia en la elaboración de dicho mural.	de cotejo la cantidad de padres de familia interesados e involucrados	Docente Estudiante
Actividad No.2 Organización de comisión encargada de apoyo en cuidar los materiales			
➤	Presentar la entrega del plan del proyecto a los director del	Por medio de una rúbrica se llevara para verificar que fue comprendida por los miembros de la institución.	Docente estudiante
➤	Involucrar a los estudiantes y consejo educativo y se encarguen de cumplir con la comisión.	Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de los participantes.	Docente estudiante
➤	Lograr la participación activa de los estudiantes que conforman la comisión.	Por medio de lista de cotejo.	Docente estudiante
➤	Mejorar las condiciones de cuidados y ordenamiento de materiales que se tienen.	Por medio de una rúbrica para verificar que fue comprendida por los miembros de la institución	Docente Estudiante
Actividad No. 3 Jornadas de información sobre cuidados y nutrición.			
➤	Presentar el plan de programación de actividades de información al CAP.	Por medio de una rúbrica anotar datos importantes de las actividades programadas.	Docente Estudiante
➤	Planificar los días de los talleres de información a padres de familia y consejo Educativo.	Verificar por medio de Rubrica el número de asistentes.	Docente Estudiante
➤	Explicación a los personeros de la institución del porque es necesario la ejecución de proyecto en el establecimiento.	Verificarlo por medio de una rúbrica demostrando que si fue entregada y aceptada	Estudiante Docente
➤	Recolección de diferentes materiales que se utilizaran en la actividad	El registro se hará por medio de lista de cotejo el conteo y descripción de materiales recibidos.	Docente Estudiante
Actividad No. 4 Concurso de Gimnasias Rítmicas con niños y niñas de otras secciones.			
➤	Se presentara cronograma y planificación a directora de otro nivel.	Por medio de Lista de cotejo se registrara asistencia de las docentes involucradas.	Docente Estudiante
➤	Los estudiantes participantes toman conciencia de la participación activa del concurso.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de cantidad de participantes.	Docente Estudiante
➤	Documenta que los estudiantes participantes utilizaron correctamente los implementos a utilizar.	Chequea los listados de estudiantes participantes.	Docente estudiante

➤	Los estudiantes participantes Practicaron valores en la presentación.	Registra por medio de Rubrica los resultados de la actividad.	Docentes Estudiantes
---	---	---	----------------------

Continuación de Tabla 21

Objetivo específico No. 3 Estimar diferentes técnicas para el desarrollo y la práctica de habilidades de psicomotricidad.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad No. 1 Realizar técnicas de motricidad fina con los niños y niñas de la escuela			
➤	Explicación a los padres de familia la razón del porqué se realizará el proyecto de mejoramiento educativo.	Por Medio de un listado para verificar la cantidad de padres asistentes.	Docente Estudiante
➤	Consolidó registros por los demás docentes en los cambios que se darán en desarrollar habilidades.		Docente Estudiante
➤	Controló la efectividad y colaboración de parte de los padres de familia en brindarles apoyo a los estudiantes.	Registro por medio de una lista de cotejo los padres de familia asistentes.	Docente Estudiante
Actividad No. 2 Concurso de Manualidades			
➤	Incluir diferentes estilos de manualidades que sean creativas.	Por medio de una rúbrica se llevara una verificación que fue comprendida por los miembros de la institución.	Docente Estudiante
➤	Se Coordinó y elaboró las manualidades que serán utilizadas en el concurso de manualidades	Verificar por medio de lista de cotejo la creatividad y asistencia de los participantes.	Docente estudiante
➤	Socialización de ideas para elaborar las diferentes manualidades.		Docente estudiante
➤	Registró la aceptación de proyecto y el involucramiento de quienes integran el jurado calificador.	Por medio de una rúbrica para verificar que fue comprendida por los miembros de la institución .	Docente Estudiante
Actividad No. 3. Charlas con padres de familia y estudiantes sobre actividades motrices			
➤	Los personeros del CAP prepararon una actividad dinámica y entretenida para el aprendizaje de los estudiantes.	Por medio de una rúbrica anotar datos importantes de las actividades programadas.	Docente Estudiante
➤	Se verificó que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido.	Verificar por medio de Rubrica el número de asistentes.	Docente Estudiante

➤	Los personeros del CAP brindan charlas claras y comprensibles.	Verificarlo por medio de una rúbrica demostrando que si fue entregada y aceptada	Estudiante Docente
➤	Es posible la aplicación de lo demostrado por los personeros involucrados.	El registro se hará por medio de lista de cotejo el conteo y descripción de materiales recibidos.	Docente Estudiante
Actividad No. 4 Elaboración de materiales que ayudaran a desarrollar la psicomotricidad.			
➤	Explicación a los patrocinadores de los materiales la importancia que tiene la elaboración de los materiales en el desarrollo psicomotor y al involucrarse en el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Por medio de Lista de cotejo se registrara asistencia de las docentes involucradas.	Docente Estudiante
➤	Registró la aceptación del proyecto a los integrantes de comisión.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de cantidad de participantes.	Docente Estudiante
➤	Logró la participación y creatividad de los estudiantes al realizar sus materiales.	Chequea los listados de estudiantes participantes.	Docente estudiante
➤	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido y aplicándolo en su vida diaria.	Registra por medio de Rubrica los resultados de la actividad.	Docentes Estudiantes

Continuación de Tabla 21

Esquema de metas		
Indicadores del diagnóstico.		
1.Contexto		
Desarrollo Humano		
Educación		
2.Resultado de escolarización		
Finalización de Nivel		
No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Lograr el involucramiento en una taza de 100% de los padres de Familia en el Proyecto	Se logró en un 100% el involucramiento de los padres de familia en el proyecto educativo.
2.	Obtener la participación de 100% de estudiantes el proyecto.	Los estudiantes participaron en un 100% en el proyecto.
3.	Gestionar la colaboración del 100% de personeros de las instituciones involucrados.	Se logró en un 100% la colaboración de Instituciones Involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo.
4.	Realizar las Charlas de los temas planificados	Se logró en un 100% las charlas con

	que servirán de demostración y llevar en el 100% de compromiso adquirido de parte de los personeros del CAP de la localidad.	temas impartidos con personero del CAP.
<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <p>1.Contexto Desarrollo Humano Educación 2.Resultado de escolarización Finalización de Nivel</p>		
No.	Metas	Logro/ Impacto
5.	Manifiesta el involucramiento en un 90% de estudiantes al realizar técnicas de psicomotricidad	El involucramiento de estudiantes en la realización de las técnicas dando como resultado obtenido el 90%
6.	El desarrollo de Habilidades en los estudiantes se obtiene en un 100%.	Obteniendo el desarrollo de conocimientos en 100% de habilidades desarrolladas
7.	Lograr en un 100% el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y que se adapten a su edad y contexto.	En un 100% se logró el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.
8	Alcanzar un 100% de participación en la realización de técnicas para cumplir los objetivos.	Se obtuvo el 100% de participación con los niños como respuesta de los objetivos propuestos.
<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <p>1.Contexto Desarrollo Humano Educación 2.Resultado de escolarización Finalización de Nivel</p>		
No.	Metas	Logro/Impacto
09.	Con la implementación de las diferentes técnicas se lograra un 100 % de desarrollo de habilidades psicomotoras	Se logró el 100 % de implementación de técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras con los niños
10	Las Habilidades Psicomotoras harán que el niño en un 100% sea activo	Se logró el 100% de desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas.
11	Las diferentes técnicas ayudaran a los niños y niñas a que tengan un desarrollo al 100% en la motricidad.	Se desarrolló el 100% de motricidad fina y gruesa fina en los niños utilizando diferentes técnicas
	Obtener la participación de 100% de estudiantes en la realización de las diferentes técnicas.	Se logró la participación en un 100% con los niños implantando técnicas y actividades

Fuente: elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 22

## Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Salón	Fotocopias	200	Q0.25	Q.00	Librería Linda
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	EODP, aldea La Hacienda
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio.	4 hrs	Q100.00	Q400.00	
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor Karina
Sub-total: Q3,065.00					

Continuación de Tabla 22

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Implementos	150	Q5.00	Q75.00	Implementos Deportivos Cunén
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q250.00	Q1000.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EODP Aldea la Hacienda

	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Génesis
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Génesis
Sub-total: Q5345.00					

Continuación de tabla 27

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Shalom
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Variedades Linda
	Bandas	3	Q60.00	Q180.00	Curiosidades Mallita
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	
	Transporte	4	Q20.00	Q80.00	
	Reconocimientos	2	Q125.00	Q250.00	Municipalidad
Sub-total: Q755.75					

Continuación de Tabla 22

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	

Comité de apoyo.	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	Municipalidad
	Playeras	20	Q40.00	Q800	
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O D.P, Aldea La Hacienda
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q3,600.00					
Total general del presupuesto Q9,700.75					

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Es conocer los nuevos cambios que se han alcanzado en la educación cumpliendo con los objetivos e impactos positivos del proyecto implementado en el establecimiento tomando en cuenta el desarrollo de como sostener el plan para que lleve cambios en los procesos educativos de los diferentes entes procesos coadyuva en la aplicación del mismo plan y sobre todo tenerlo como una guía

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

En la psicología se puede llegar a comprender las situaciones por lo cual es el comportamiento o manifestaciones de los niños y niñas de la escuela verificando la diferente situación de que vive en el hogar y reconociendo el comportamiento manifestado.

Sigmund Freud (1856-1939). Kogan, (1981) Consideramos:

Es considerado como una de las contribuciones fundamentales de esta escuela el haber ampliado el concepto de subjetividad , valorando las manifestaciones que se presentan en el campo de la conciencia no solo desde el punto de vista de la conciencia, sino también como posibles manifestaciones de ideas o pensamientos que se hallan fuera de dicho campo y que pertenecen a un sector de la vida anímica que cuenta con un sistema y leyes de funcionamiento particulares, distinto al de la conciencia y que ejerce un poder de influencia muchas veces determinante sobre los vastos sectores tanto de la vida anímica como de la vida corporal. (p.378)

Tomando en cuenta lo que se plantea sobre la psicología como las manifestaciones de pensamientos e ideas anímicas que el niño ha podido adaptar es por el factor del contexto que le rodea y los que le rodean con actitudes de formación negativa.

Al respecto Prosser y Trigwell, (1999) Comenta.

Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo , por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de

los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza. (p.358)

Para identificar diferentes causas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento es necesario identificarlos y así entender el comportamiento que manifiestan al observar la problemática que vive en el hogar dentro de la violencia intrafamiliar en su hogar para esto indica.

Conaprevi, (2009) Establece que:

La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos y para los efectos de la presente ley, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causa daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial tanto en el ámbito público como en el privado, a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o con quién se haya procreado.

El autor describe que la violencia intrafamiliar se puede dar de diferentes formas tales como: físico, psicológico, sexual, económico o social. Factores que siempre se pueden evidenciar en muchas familias de la sociedad que llegan a una desintegración de la familia por el causante del problema y afectando en gran manera a los niños y niñas dañando sus sentimientos tanto psicológicamente como puede ser físicamente donde el ser humano crece con diferentes resentimientos negativos .

Garnica, (2016) indica.

El proceso por medio del cual se rompe y disuelve en absoluto el vínculo matrimonial, ya sea por mutuo acuerdo, en el cual ambos fijarán las bases del mismo a través de la presentación de un proyecto de convenio de bases del divorcio, o por voluntad de alguno de los cónyuges, el cual se decreta a partir de la existencia y comprobación de las causales determinadas por la ley para la disolución del matrimonio, en este caso el juez determinará las bases del mismo. Lo que deja a los cónyuges en libertad de contraer un nuevo matrimonio. El divorcio puede solicitarse ante un tribunal del ramo civil o familiar y será el juez el único ente que otorga la ley para poder disolver el matrimonio. (p.65)

La psicología de los niños es dañada a profundidad por los problemas que viven dentro del hogar que luego les causan daños de conducta , como de comportamiento y sobre todo la forma de actuar dentro del establecimiento que

van a desahogar sus emociones que le causan otras situaciones negativas por lo que es muy importante ayudar a transformar esas emociones.

### 2.1.2 Social

El comportamiento de los niños de acuerdo a la motivación que se ha obtenido durante el ámbito del hogar y la convivencia de la sociedad dentro su entorno se le verifica por medio de la participación y la manifestación de comportamientos con sus compañeros y compañeras durante la clase.

PNUD, (2004) indica que:

La participación social determina y favorece así el surgimiento de políticas públicas y contribuye a la organización de la sociedad en pro de conseguir la satisfacción de sus necesidades e intereses de tal modo que la acción de estas organizaciones ha aumentado el nivel participativo de los habitantes. (p.24)

Es indispensable determinar la participación de una sociedad en general por lo que se debe calificar por acciones en organización que los habitantes tengan una participación activa para obtener resultado para la sociedad y poder aceptar a las personas que le rodean considerado que se tiene involucramiento con el medio tomando actividades como el juego que viene a ser a veces negativo o positivo ya que el niños es allí donde demuestra la socialización como indica:

Arango, *et al.* (2000) expresa

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, afirmación que menciona también Jean Piaget. Por medio de este, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individual, fundamental para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle. (p.4 y 9)

En este método se inicia desde las experiencias de los niños de los primeros años de vida ya que es donde el ser humano inicia a construir sus conocimientos para luego irlos empleando mucho más pero otro factor que afecta es el comportamiento de los padres que les limitan la participación.

Gómez L, Suárez O. (2012)

Los padres deben ser los agentes de mayor responsabilidad e implicancia en la formación de sus hijos, y la escuela un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano. (p.3)

La deserción escolar es el abandono de la escuela por el estudiante de los estudiantes por diferentes situaciones. Según lo planteado por estos autores es importante darle prioridad a estos temas, pues lo primordial es la educación de los niños y niñas, hay muchos factores que impiden que el aprendizaje de los educandos sea efectivo, y uno en los que más afecta es esto el ausentismo y hasta la deserción escolar en donde juegan un papel importante los padres de familia que son los más interesados que su hijo estudie y pueda sobresalir en la vida.

### 2.1.3 Cultura

Considerando que la cultura es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones o costumbres que caracteriza a un grupo de personas o a una clase social que se practica en las personas de acuerdo a la forma de vivir y desenvolverse en la sociedad, según autores que expresan sus opiniones.

Cojtí D, Tzian L, Mejía J, Rodríguez D, (2010) aduce que:

La pertinencia se ha tornado en una exigencia y una necesidad; se le busca en diferentes campos de la vida. Los pueblos indígenas y los respetuosos del pluralismo étnico, buscan que los planes, programas y proyectos oficiales, así como, las estructuras institucionales tengan pertinencia idiomática y cultural según el pueblo y la comunidad lingüística en el que están establecidos y que son las personas a quienes se deben, buscan la pertinencia de cualquier proyecto económico y social provenientes de otras fuentes no oficiales que tienen el propósito de atender a pueblos indígenas. (p.88)

Pero es importante la valoración de la propia identidad que es de donde vienen los aprendizajes de cada persona de acuerdo a las necesidades positivas y negativas que se presentan en el medio por lo que existe también factores que son obstáculos en la comprensión de la misma que perjudican en gran manera.

Ley Federal, (2004) afirma que:

Proponen un nuevo enfoque para analizar la discriminación utilizando factores de la psicología de las personas, y la denominan discriminación implícita. La hipótesis de que las personas discriminan sin intención ni conciencia es el fundamento de la discriminación implícita, y se plantea que una de sus ventajas es que se podría reducir la discriminación sin afectar las preferencias de los individuos. (p.46)

Tiene mucha importancia reconocer que factores influyen para tener una sociedad que exista un pensamiento lleno de capacidades que permitan mejorar con diversidad cultural que no existan factores negativos como plantea:

PNUD, (2016).

Una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará legitimarse y construir una identidad en la medida en que se incremente la equidad entre sus miembros. Un ordenamiento social justo buscará la expansión de ese espacio de equidad. La universalización de capacidades como el acceso a conocimientos y tecnología, el poder gozar de una buena salud, acceso a información y comunicaciones, poder vivir sin discriminación o persecución por determinada adscripción cultural, étnica o de género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar. (p.7)

En una buena sociedad es indispensable que las personas en general convivan armónicamente con las diferentes culturas y especialmente inculcar a los niños y niñas valores y comportamientos positivos.

#### 2.1.4 Historia

Tomando de la historia de del entorno se puede conocer que se dan muchas situaciones que afectan para tener un buen desarrollo tanto positivos como negativos que como población le ha limitado el desarrollo es importante conocer la teoría.

Bosco, (1995) indica que:

La historia del hombre, en función de cómo se realiza la transmisión, codificación y tratamiento de la información, analizando los cambios radicales que se producen en los diferentes periodos en la organización social, la organización del

conocimiento y las habilidades cognoscitivas del hombre, conformando su propia identidad. (p.2)

El conocer de la realidad que una población viene a dar como diagnóstico de las situaciones que como factores negativos para ello siguiendo la línea se conocerá lo siguiente.

Subirats, (2005)

Describe que la precariedad en el sistema educativo: Se Consideran tres vectores de impacto sobre las desigualdades y el nuevo orden social. Por un lado, la complejidad, donde la configuración de la sociedad se realiza en base a múltiples elementos y factores de desigualdad, no sólo considerando la tradicional sociedad de clases. Por otro, la subjetivación, donde la transición social ya no se realiza de una manera estructurada y previsible sino que nos ubicamos en una sociedad del riesgo. (p.9)

Y se da estos aspectos porque existen familias que se han superado pero otras no tienen las mismas oportunidades de sobre salir en la situación pero al conocer el prole se llegara a conclusión por medio la teoría de:

Townsend,( 2007) expresa:

El porcentaje de ente que vive en el presente no está sujeta a las mismas leyes y obligaciones, ni a las costumbres que prevalecían en épocas anteriores (...) [ Por tanto, existen] importantes objeciones a la simple actualización de cualquier parámetro histórico de la pobreza sobre la base de algún índice de precios. (p. 20)

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El conocer el ambiente que le rodea es muy importante identificar el entorno que le permita al ser humano pero especialmente al niño a desenvolverse en un ambiente agradable para que desarrolle experiencias y utilizando la imaginación y sobre todo un ambiente de sociedad con valores y principios.

Abad (2006) Hace referencia:

La importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece, buscando la conexión entre la arquitectura y el

proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual se viva y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, albergue[n] los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas. (p.1)

El entorno es el espacio donde se socializan las personas dentro de una serie de actividades y que cada familia se acopla a las costumbres de su cultura donde el hogar y la familia es la primera escuela para la formación de los individuos y desarrollar habilidades dentro de su contexto.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de donde se transmite información puede ser positiva o negativa.

Berelson, citado por Fiske, (1984) Expone:

Reconociendo que la comunicación es un medio de donde se transmite diferente información de lo cual puede ser negativa como positiva pero según Señala que la comunicación es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas. (p.112)

En esta definición es posible observar que existen distintos tipos de comunicación, como la oral, la escrita y la audiovisual. De esta manera, para cada tipo de información o de datos existe el medio o canal idóneo para transmitirla hacia su receptor tomando en cuenta que es una forma de recibir y enviar alguna información.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se dice que las nuevas tecnologías son un medio de llevar información lo que también es usado como un medio de comunicación en donde se obtienen beneficio de acuerdo el uso correcto que para ampliar las capacidades y

transformar el entorno con un desarrollo adaptándolo a las necesidades que se presenten en la sociedad.

Adell, (1997) indica que:

La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. (p. 2)

Es importante conocer que la tecnología es una fuente educativa que utilizándola como una herramienta de contribuir con la educación y la transformación de las prácticas siguiendo en la misma ruta con:

Brunner, (2003), manifiesta

La educación ha estado siempre estrechamente imbricada con la tecnología. Luego, así como se habla de las bases tecnológicas de un modo de producción -por ejemplo del modo de producción industrial- es posible, asimismo, hablar de las bases tecnológicas de la producción educacional. A fin de cuentas, la educación -como empresa social- es también una producción: la producción de un tipo humano determinado culturalmente o, si se quiere, la producción de unas competencias, unas disciplinas y unos conocimientos que necesitan ser comunicados e inculcados. Desde el punto de vista de la sociedad, se trata de la producción y reproducción del capital cultural distribuido entre individuos, familias, grupos y clases. (p.385)

Tomando en consideración que las perspectivas que se buscan para una mejor educación se pueden ir alcanzando conocimientos lo que plantea:

Yezers'ka, (2003) indica que:

La Sociedad de la Información es el estado en el que se encuentran las sociedades en las que se implanta y se generaliza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los distintos ámbitos de la vida de los ciudadanos, de las empresas y las instituciones, y que les permite acceder a la información y productos que se encuentran en formato electrónico sin limitaciones de tiempo y espacio. (p.2)

La sociedad actual se ha venido generalizando con nuevas tecnologías y medios de comunicación en distintos ámbitos de la vida donde se han limitado en diferentes situaciones como también el espacio de adaptarse a nuevos retos.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Dentro de la sociedad existen diferentes situaciones que influyen para llegar a un desarrollo de cambios de ambiente en los centros educativos se puede observar que los niños y las niñas sus comportamientos que presentan son de acuerdo a la cultura y el entorno donde se ha encontrado.

Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012)

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Que como cultura existen diferentes formas de convivir en el entorno de los niños y niñas que conlleva a ser cambiantes para ir desarrollando en el proceso de adquirir un aprendizaje.

Cojtí D, Tzian L, Mejía J, Rodríguez D, (2010) aduce que:

La pertinencia se ha tornado en una exigencia y una necesidad; se le busca en diferentes campos de la vida. Los pueblos indígenas y los respetuosos del pluralismo étnico, buscan que los planes, programas y proyectos oficiales, así como, las estructuras institucionales tengan pertinencia idiomática y cultural según el pueblo y la comunidad lingüística en el que están establecidos y que son las personas a quienes se deben, buscan la pertinencia de cualquier proyecto económico y social provenientes de otras fuentes no oficiales que tienen el propósito de atender a pueblos indígenas. (p.88)

Es importante que como docentes se trate a los niños y niñas con igualdad respetándose y así obtener una buena convivencia es necesario reconocer lo que dice:

F. Boas, *The Mind of Primitive Man*, (1938)

Puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, miembros del mismo grupo y de cada individuo hacia si mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos. (p.4)

### 2.1.9 Política

Es una acción que ejerce sobre los seres humanos que hace identificar para el desarrollo que es fundamental en las ciencias para alcanzar un ejercicio de superación del poder y la materia prima y las formas no humanas.

Aquino, (2013) argumenta que:

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. En nuestro intento aproximado a una definición de la política podríamos traer a colación la de un prestigioso teórico, Bertrand de Jouvenel, para quien la política tendría que ver con "toda actuación en el seno de un agregado o grupo tendente a construir, asegurar o preservar la estabilidad del mismo. (p.2)

Es toda actuación en el seno de un agregado para construir, asegurar y preservar la estabilidad del mismo la realización de la justicia de un gobernante para obtener cambios en la sociedad.

### 2.1.10 Políticas

Las políticas son directrices que vienen a crear marcos legales donde todos los ciudadanos tienen tendencia de involucrarse en algún aspecto de forma política en lo que viene a retomar aspectos ideológicos en lo general y específico.

España (1997) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174 y 175)

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados o ideas que vienen a establecer programas políticos como ideológicos donde toda una sociedad está involucrada para alcanzar cambios en diferentes situaciones.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Existen diferentes políticas dentro las cuales podemos reconocer la educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa según.

Morales (2010) aduce que:

Dentro de la teoría política educativa contemporánea existen corrientes de pensamiento que siempre están presentes. No es posible prescindir, en la discusión teórica sobre fenómenos educativos, de las tendencias como el constructivismo, el conductismo, el neo institucionalismo, la teoría y el enfoque curricular de competencias, el marxismo, las neurociencias, el funcionalismo, las teorías reproducciónistas, o bien, el pensamiento crítico educativo. (p.2)

Según teorías de otros personajes que pensamientos que están presentes en la discusión sobre fenómenos educativos y de un constructivismo el conductismo para darle un enfoque curricular de las competencias y para el pensamiento crítico.

### 2.1.12 Poder

Es importante que se reconozca el comportamiento del individuo para la práctica y el desarrollo del mismo para identificar capacidades de ejecutar las acciones dentro de un marco de reflexión y de poder cumplir las metas propuestas de un proyecto propuesto según lo que se plantea por.

Cassirer, (1968) indica que:

El poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p.66)

Es una acción que ejerce sobre los seres humanos que hace identificar para el desarrollo que es fundamental en las ciencias para alcanzar un ejercicio de superación del poder y la materia prima y las formas no humanas.

## 2.2. Análisis Situacional

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Pokrass. (1992) menciona que:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.16)

Logrando identificar los problemas o situaciones que impiden que se desarrollen las actividades a cabalidad es necesario poder analizar los asuntos que ocultan durante el proceso y las causas que vienen incluyendo desde la realidad de un entorno.

### 2.2.1 Identificación de problemas

En todo proyecto es importante reconocer e identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente y tener estrategias de soluciones.

Galindo Cáceres, (1998)

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema

también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Durante la identificación del problema se refiere a que al momento de determinar que situaciones se están afectando para buscar las soluciones de mejoramiento a la transformación de nuevas estrategias a la misma durante el desarrollo de otras respuestas mediante el objetivo que se le propone.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problema.

F. Barbosa, (2013). Explica:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

### 2.2.3 Análisis de problemas

Análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Fernández Alarcón, (2006)

Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se debe solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas

relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo se considera como todo lo que se encuentra alrededor del niño o de la persona que se encuentre y donde tiene influencia de llegar al éxito o al fracaso de la institución de donde se tienen características del entorno externo.

Martín y Navas López, (2015) manifiesta que:

En este punto se estudiara lo que es el entorno de la empresa, es decir todo aquello externo a una empresa entendida como organización. El entorno está compuesto por todos los agentes externos que impactan de una forma insignificante sobre su trayectoria influyendo en gran medida en su éxito o fracaso. Una de las características más importantes del entorno externo es que es imprevisible, muchas veces se escapa del control de la empresa. (p.15)

Para tener en cuenta que el entorno es donde se obtiene una educación con aprendizajes significativos como lo menciona el autor que el entorno educativo que influye y que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas para alcanzar el propósito de tener un mejor.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad de acuerdo al desarrollo de la planificación

Según Taylor (1911)

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:  
Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por

métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto.

Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del malajemente científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores) En siglo XX introdujo grandes cambios y transformaciones que influyeron significativamente en las organizaciones, en su administración y en su comportamiento.” Es un siglo que puede definirse como el siglo de las burocracias o el siglo de las fábricas, a pesar del cambio acelerado de las últimas décadas. Sin duda, los cambios y las transformaciones que acontecieron durante sus años marcaron de manera indeleble la forma administrar a las personas. (p.155 y 156)

La teoría define que la organización permite tener las tareas en un orden de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es importante lo que plantea Henry Fayol ya que es una teoría que se refiere a administración como ciencia exacta de un sistema donde se tenga buena organización y con una estructura de interrelaciones para buscar beneficio de carácter organizado.

Hurtado Cuartas,( 2008) Manifiesta que:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. (p.75)

Según Henry Fayol se enfoca a una forma organizativa donde existan corrientes de aumentar eficiente y con estructura de tener avances de la

una empresa o alguna organización de las actividades por medio de un sistema ordenado.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, (2004) Indican:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio acepte o legalice la existencia misma del sistema.

En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La importancia de conocer la teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación y como una metodología de permita analizar y estudiar para entender mejor las entidades.

Boland,( 2007) indica lo siguiente:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de

pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Se puede definir que los sistemas son combinaciones por parte reunidas para obtener un resultado o formar conjunto organizados de cosas, se relaciona un todo unitario y complejo para alcanzar varios objetivos. Estos sistemas tienen como características la objetividad y la totalidad, metas o fines en los cuales se quiere llegar y los sistemas globales que tiene naturaleza orgánica. También en algunos sistemas los límites se encuentran íntimamente vinculados con el ambiente y lo podemos definir con la línea que forma un círculo alrededor de variables seleccionadas tal que existe un menor intercambio de energía a través de esa línea con el interior del círculo que delimitara obtener una unidad de leyes y en varios campos.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño en la que se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. (p.249)

## 2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos como lo plantea:

Martín y Navas López, (2015) manifiesta que:

En este punto se estudiara lo que es el entorno de la empresa, es decir todo aquello externo a una empresa entendida como organización. El entorno está compuesto por todos los agentes externos que impactan de una forma insignificancia sobre su trayectoria influyendo en gran medida en su éxito o fracaso. Una de las características más importantes del entorno externo es que es imprevisible, muchas veces se escapa del control de la empresa. (p.15)

En lo que se plantea en la teoría del autor que se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. Se trata de una forma de investigar, analizar y mapear las particularidades presentes en el alcance de una organización.

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas y que ayuda a conocer todo un entorno involucrado

Fuentes, (2014), Indica que:

Considera que una de las mayores deficiencias del análisis DAFO se debe a que los resultados de las estrategias formuladas son de carácter reactivo como respuesta a los cambios que se dan en el entorno en relación con las oportunidades y amenazas que se presentan, y no se consideran las estrategias que surgen a partir de las capacidades con que cuenta la empresa ni cómo aprovechar las oportunidades del entorno. A lo que infiere, que de diez oportunidades, una llega y nueve hay que salir a buscarlas. (p.27)

Es importante conocer que es y cómo funciona la técnica dafo para poder interpretar y conocer el entorno donde se realiza el proyecto y aplicar la técnica como herramienta necesaria.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Técnica que viene a facilitar los procesos en cuanto a la resolución de las diferentes problemáticas que se pueden evidenciar en el ámbito educativo y relacionando las oportunidades, debilidades, oportunidades y fortalezas.

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz Foda, en donde se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección educativa (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que se ejecutan para resolver el problema del área de intervención.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Considerando que la vinculación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo para tener una combinación y las situaciones en tomar decisiones en la realización de actividades.

Pierre Massé, (1966) Dice que:

La vinculación estratégica es un conjunto de decisiones condicionales que definen los actos a realizar en función de todas las circunstancias susceptibles de presentarse en el futuro. Definir una estrategia es establecer la lista de todas las situaciones a las cuales se podría llegar y escoger desde el origen la decisión que se tomará frente a cada una de ellas. (p.24)

Siguiendo con el abordaje en relación que a estrategia se define como un estilo y un método de pensamiento referido a la acción, y selección de los medios y la combinación que alcancen los resultados para esto encontramos lo que exponen los autores es lo siguiente.

Koontz, Weihrich y Cannice (2012) indican que:

Una estrategia es la determinación de la misión o propósito fundamental de una empresa, la adopción de cursos de acción y asignación de recursos para lograr fines planteados. También puede ser concebida como un plan a largo plazo, cuyo objetivo es desarrollar total o parcialmente los recursos humanos y materiales de la empresa, es el resultado de una decisión ejecutiva, se relaciona con la determinación del propósito organizacional, la cual debe llevarse a cabo para una planificación eficaz. (p.129)

Según autores argumentan que la estrategia es la herramienta principal que debe de tener toda institución, ya que es considerada como el eje que hace que las acciones de todo equipo de trabajo camine al cumplimiento de metas, objetivos, y se plantea lo siguiente:

Tuirán (2009)

Hace énfasis en que: La vinculación ya no es más una actividad marginal de las instituciones. Es una tarea estratégica, sin ella, las IES están condenadas a quedarse atrás. La educación superior es pertinente de acuerdo a las necesidades económicas del entorno. Debemos reconocer que la tasa de desempleo abierta ha crecido, y por los desajustes de la oferta educativa, los profesionistas jóvenes son los que resultan más vulnerables. Debemos garantizar que los jóvenes cuentan con las herramientas necesarias para innovar y crear nuevos productos y servicios, y que tengan la capacidad para resolver problemas directos. (p.12)

Tomando en consideración que la vinculación y la estrategia es una forma de unir actividades e innovar y crear nuevos productos de resolver problemas de enfrentar las siguientes necesidades para la educación, la economía, y necesidades del entorno de la especialización de las actividades.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Una línea de acción es una estrategia que tiene como propositiva organización de diferentes actividades de acción que como puede garantizar de manera ordenada coherente y sistematizada una línea.

Osborne, D. y Gaebler, T. (1992) Indica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.5)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, para alcanzar metas y objetivos en un proceso

#### 2.3.5 Proyecto

A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución.

Paymal, N. (2008) menciona que:

La elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Ésta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la realidad. Un proyecto es una actividad intencional que requiere un plan de trabajo y la realización de tareas individuales y sociales, emprendidas voluntariamente por un alumno o grupo de alumnos. Al elaborar los proyectos los estudiantes despiertan su iniciativa, afán de investigación, creatividad, responsabilidad, y deseo de autorrealización, además de posibilitar el desarrollo del pensamiento divergente. (p.242)

La formulación del proyecto es el procedimiento general para recopilar y sistematizar la información para obtener los cambios y beneficios y responder a las necesidades que se presentan del contexto durante el análisis del proyecto seleccionado a través de acciones ordenadamente que por medio de pasos tengan cambios significativos .

## 2.4. Diseño del Proyecto

Es necesario conocer es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla.

Véliz, (2009) indica que:

Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución o contribuir a la problemática de la cual es parte el individuo en su entorno. (p.21)

Considerando que un diseño es el proceso que se lleva para la elaboración del proyecto en sus acciones implementadas de una organización o problema.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

Lerma (2001) Menciona que:

El problema debe ser pertinente (adecuado al propósito de la investigación), significativo (relevante, de interés por su notable presencia y/o por las consecuencias que conlleva), factible o viable (el proyecto se puede hacer y/o tiene probabilidades de llevarse a cabo. (p.43)

Las Características de la justificación es una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido para tener mejores resultados y justificados en el proceso del proyecto tomando

en cuenta que es aumentar el porqué de la realización y para que se realizara en proyecto tomando en consideración que el aporte teórico para fundamentarse en algo y el aspecto práctico para la realización de la ejecución y las técnicas o metodologías que se utilizaran.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran programadas.

Henry Laurence Gantt (1910 y 1915) describe que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (p.3)

El gráfico de Gantt se presta para la programación de actividades escolares, Desde su creación ha sido un instrumento sumamente adaptable y de uso universal, dado su fácil construcción. En el desarrollo de un proyecto es común que se disponga de recursos limitados para la ejecución de actividades. El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión.

### 2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es una de las herramientas administrativas de planificación y controlar financieramente para que se tenga un proceso gerencial para que este orientado para orientar un desarrollo en un futuro.

Correa (2011), afirma que:

El presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia. De igual forma el autor señala que el presupuesto no es algo aislado, más bien; como herramienta administrativa, es el resultado del desarrollo eficaz del proceso gerencial, en tal sentido: El presupuesto se encuentra íntimamente relacionado con la planeación financiera. El presupuesto está orientado hacia el futuro y no hacia el pasado, el presupuesto puede referirse a cualquier lapso de tiempo, días, semanas, meses y años. (p.37)

Es importante reconocer la diferente administración de planeación y control para poder tener un gran porcentaje de financiamiento en un tiempo establecido por la institución y así alcanzar metas trazadas.

### 2.4.4 Monitoreo

Palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación como indica:

Rodríguez (1999) indica que:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. (p.8 y 9)

Analizando y relacionado que mide un proceso de donde se tiene como base a un mecanismo y metas propuestas como menciona:

Cantera (2002) expresa que:

El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p.33 y 37)

En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. También pone énfasis en los aspectos considerados como positivos, reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o el proyecto. De manera breve y simple se determina que la evaluación es el juicio emitido de acuerdo a ciertos criterios preestablecidos por una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto no es más que realizar un análisis lo más sistemático y objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos de manera de determinar entre otros aspectos, la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y sustentabilidad de las acciones y métodos utilizados en donde se gestionan los proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Quintero (1995) al referirse a la 'Evaluación de Proyectos' expresa:

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar

los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto. (p.76)

De manera breve y simple se determina que la evaluación es el juicio emitido de acuerdo a ciertos criterios preestablecidos por una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social. Con ella se pretende realizar un análisis lo más sistemático y objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos de manera de determinar entre otros aspectos, la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y sustentabilidad de las acciones. De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan.

#### 2.4.6 Indicador

Estos indicadores pueden ser útiles para asegurar conducir la ejecución, pero también sirven como insumo para preparar y ejecutar. En cuanto a las metas son los resultados que se pretenden alcanzar ya que ese es el objetivo de realizar o planificar un proyecto. Los indicadores y metas van de la mano pues todo va relacionado para alcanzar el mismo objetivo pues debe ser clara la idea principal ya que deben ser válido es el resultado esperado de la inversión, confiable para los diferentes observadores, como también medible o cuantificable utilizando las herramientas necesarias y oportunas para realizar las metas y actividades programadas.

Ocde (2000) define:

El término indicador como un parámetro o el valor resultante de un conjunto de parámetros, que ofrece información sobre un fenómeno, con un significado más amplio que el directamente asociado a la configuración del parámetro" La definición más simple de indicador corresponde a la identificación de una magnitud numérica referida a un evento, que pone en evidencia la intensidad, situación o evolución del mismo. De su tratamiento es posible establecer la explicación, evolución y predicción de un fenómeno estudiado. Constituye un instrumento que pueden permitir evaluar de manera objetiva aspectos

particulares del 2 proceso de ejecución o de los resultados de un programa o proyecto a través de mediciones de carácter cualitativo o cuantitativo. (p.1 y 2)

La ejecución de las actividades y proyectos requiere contar con indicadores y metas los cuales van enlazados para que aporten información relacionada con el comportamiento de las variables que intervienen en dicha ejecución y alcanzar el mismo objetivo trazado. Los indicadores y metas pueden ser útiles para asegurar conducir la ejecución, pero también sirven como insumo para preparar y ejecutar nuevas actividades y proyectos, porque informan sobre áreas críticas que pueden llegar a presentarse durante la ejecución de las mismas y sobre las cuales es posible tomar medidas de prevención y que el proyecto sea factible.

#### 2.4.7 Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Suárez y Fernández, (2004), Indican que:

Las metas de aprendizaje suelen llevar a la persona a adoptar un patrón de reto, y las metas de rendimiento suelen conducir a adoptar un patrón de indefensión. Una característica de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa sea factible de alcanzar en un período. (p.65)

Es importante tener en cuenta que las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizaran.

## 2.5 Fundamentación de Actividades

Es importante reconocer que las cuestiones que se deben tener en cuenta a la hora de realizar un proyecto educativo de tiempo libre son: la naturaleza del proyecto, su origen y fundamentación, la finalidad, los objetivos, la socialización Física de la actividad la metodología a emplear los recursos humanos como nos plantea.

Gairan, J. y otros (1995) señala que:

La Fundamentación se trata de justificar de forma razonado porque se decide intervenir sobre esa realidad y no sobre otra. Se establece la decisión basándose en criterios sólidos y válidos, teniendo en cuenta las necesidades y las posibilidades detectadas tras realizar el análisis de la realidad de la situación. La temporalización consiste en acortar en el tiempo la duración de las actividades englobadas en el proyecto para ello, hay que definir el alcance temporal y la duración de la actuación en función de los espacios y recursos disponibles. (p. 310)

Tomando en cuenta la opinión de otros autores que mencionan que la socialización de proyecto.

Berger y Luckmann, (1968) indica que:

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria. (p.168)

Siguiendo en línea de información de cómo se obtienen los conocimientos adecuados de la transformación y llegar a un concepto claro y preciso de adecuar y transmitir la información es necesario obtener diferentes talleres y charlas como capacitaciones sobre el tema según lo que indica el autor.

Böhrt, (2000) manifiesta:

En el artículo Capacitación y desarrollo de los recursos humanos de la revista Scielo, explica como las organizaciones tienen una necesidad real de capacitación, en el mundo moderno se utiliza mucho el término necesidades y para las empresas líderes esto no pasa desapercibido, pues dependen directamente de la capacidad que puedan tener sus colaboradores para

responder en el más alto nivel de servicio efectivamente prestado, esto será determinante para que las demandas que se reciben puedan ser cumplidas.

Nada en el proceso de capacitación puede ser dejado al azar, si bien es conocido que los intereses personales afectan a todo nivel de la estructura y esto solo puede ser disminuido por un buen proceso de selección, la capacitación deja de ser un gasto y comienza a ser una inversión, todo debe ser proyectado en perspectiva a los planes de la organización. Hay varios peligros cuando se habla de capacitación, los empleados pueden tener la iniciativa de formación, pero este aprendizaje puede que no se ajuste a las necesidades exactas de la organización por lo que este proceso no debe dejarse al azar. (p.15)

Para tener fundamento de las actividades es importante que se ejecuten a cabalidad ya que es así se verificara si se logró llegara comprender cada una y así tener de lo que se está ejecutando de acuerdo a indicadores como lo plantea.

Veliz, (2009) define que:

La formulación y evaluación de proyectos. Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución que las actividades sean evaluativas del proyecto. (p.21)

Donde es necesario aplicar y estructurar diferentes actividades donde se pueden organizar en quipo o individual como menciona el autor sobre la implantación como un medio de enseñanza en lo siguiente:

Hersey y Blanchard, (1988)

La implementación como proceso de cambio o proceso, desde esta perspectiva, en la organización que contiene o existen 4 niveles de cambio: de conocimientos, de actitudes, de la conducta individual y de la conducta de grupos o cambios en el desempeño organizativo. (p.5)

Según este aporte la estimulación es temprana en el niño es muy importante pues es ahí donde el crece y se desarrolla saludablemente. También es capaz y de relacionarse sin problemas con las demás personas. Darles prioridad a los niños es parte fundamental desde el inicio de su vida.

Escalona (2016) afirma:

La familia y el desarrollo motor del niño” se refiere a la realización de ejercicios que dan respuestas al concepto de motricidad fina como la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies. (p.43)

La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje de los hijos, pues ahí es donde se sientan las bases para un buen desarrollo motor en el niño. Ya que de ahí depende que habilidades tienen y lo fácil que será ponerlas en práctica.

Shaffer, (2000) describe que:

El cerebro tiene tres partes principales: el tronco cerebral, responsable del equilibrio y la coordinación; el cerebro medio, que controla la respiración y la deglución; y el cerebro propiamente dicho que incluye los dos hemisferios y el haz de nervios que los conecta. Los dos hemisferios están recubiertos por la mielina año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta. Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración. La sincronía del desarrollo de los diferentes sistemas corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia. (p.6)

La función y el desarrollo del cerebro aumenta muy rápido pero el desarrollo vienen desde el vientre al nacer ya cuentan con millones de células cerebrales o neuronas por medio del crecimiento se desarrollan, el tronco cerebral, responsable del equilibrio para que al momento de realizar actividades de motricidad fina y gruesa el cerebro ya a aumentado de crecimiento para ser equilibrado en lo que realiza,

Por lo que plantea:

Heladio (2003) detalla que:

La técnica expositiva, del interrogatorio, del diálogo, de la discusión, de estudio de casos, de problemas, de la demostración, de la investigación, del redescubrimiento, de los círculos concéntricos, sabatina, de lectura, de clases, de tareas dirigidas, de enseñanza en grupo, de unidades didácticas y, así mismo, exponen algunas técnicas para el trabajo en grupo: conferencia, estudio dirigido, discusión en grupos, simposio, mesa redonda, panel, estudio de casos, seminario, foro, discusión guiada, laboratorio, proyectos, técnica Phillips 6.6., juego o test del cesto, debate, diálogos simultáneos, entrevista, asamblea, taller, dinámica del trabajo grupal. (p.25 y 85)

Considera que las habilidades se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas por lo que es necesario conocer la opinión.

Zúgaro (1992) indica que:

La conducta motriz integra elementos cognitivos, afectivos y motrices, y nos muestra al niño al desnudo, tal como es, desplegando sus extraordinarias potencialidades de perfección, las que paulatinamente actualizará a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el juego, como hemos dicho, actúa como instrumento y fin. El juego, como actividad fundamental para el desarrollo del niño: Como elemento esencial en la socialización del niño. (p.3)

Para conocer e identificar el aprendizaje de los niños y niñas se realiza la actividad de información que muestra los avances y desarrollo logrado con la realización de actividad como indica:

Save the Children (Salvar a los Niños) (2005) define como:

La metodología activa, alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje. (p.9)

Tomando en cuenta la coordinación de la estimulación que se le da dado en un proceso adecuado a los niños por lo que se pueden hacer desarrollar competencias como indica:

Batalla, (2000) menciona:

Las habilidades motrices como la competencia, de un sujeto, al enfrentarse a un determinado objetivo, aceptando que para conseguirlo se requiere de varias o una respuesta motora, el movimiento, que juega un papel primordial e indiscutible como una acción de movimiento del cuerpo. (p.5)

Ballesteros (1982) comenta que:

El desarrollo psicomotor se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y próximos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. (p.9)

Las experiencias producidas por el movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del cuerpo propio y tener una buena coordinación como:

Meinel (1987) menciona que:

La coordinación viene dada concretamente por el control que tiene el sistema nervioso central sobre la musculatura, este control proporciona un movimiento más o menos preciso dependiendo de lo deseado, así como un control del movimiento y su implantación en el espacio y la adecuación temporal. (p.5)

Amestoy 1995, Gardner 1993) Analizan que:

Dificultad para procesar, recuperar, almacenar información, que incida en el desempeño intelectual de los estudiantes, se debe entre otros aspectos a la carencia de habilidades de pensamiento. Al desarrollar estas habilidades, se propicia un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad ella toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con la cotidianidad. Para el desarrollo de las habilidades de pensamiento, es necesario analizar qué es la inteligencia y cómo se estimula su desarrollo. la inteligencia se considera como: un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en un cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades. (p.24)

En relación a lo que se plantea que el niño y niña logra con eficaz destrezas que le ayudan en un espacio determinado el mismo ambiente.

Javier Bahón,(2010) indica que:

Generar ambientes de aulas agradables y cómodos parece que no es una de las principales preocupaciones ni de las administraciones educativas ni de los docentes y mucho menos de las familias. Si visitamos la mayoría de las aulas y espacios de los centros educativos, públicos y privados, podemos ver que en más del 80% no solo predomina el mismo color «verde ministerio» del que tanto habla. (p.25)

Los ambientes de aulas agradables y cómodos parece que no es una de las principales preocupaciones ni de las administraciones educativas ni de los docentes y mucho menos de las familias

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Nombre del PME.

Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras.

##### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto trata de la Implementación con estudiantes de preparatoria técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras está basado en mejorar muchas de las dificultades que se han resaltado en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea la Hacienda en el entorno de destrezas de aprendizaje con los estudiantes de la etapa de seis años, Tomando en cuenta que los indicadores involucrados se han visto afectados por las pocas técnicas y estrategias, tomando en cuenta que el indicador resalta la dificultad de que el estudiante y el docente muchas veces no se realizan las actividades de acuerdo al contexto del estudiante si no que se ven involucrados otros factores que vienen a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que una dificultad en que las clases se imparta en un segundo idioma del educando que le dificulta muchas veces en el aprendizaje, también el otro de los indicadores es el de recursos ya que muchas ocasiones se necesitan, para alcanzar un aprendizaje avanzado es difícil que en el nivel preprimaria se tengan carencias porque el mismo ministerio de educación no toma en cuenta que es de mucha importancia invertir en material didáctico hoy en día se tiene los programas que no alcanzan para cubrir la necesidad que se tiene en un establecimiento hoy en día el MINEDUC ha impulsado programas

de apoyo, pero no es suficiente porque también se necesita del recurso humano para que el indicador de proceso se tenga a cabalidad y así obtener logros.

En la escolarización es muy importante por lo que se pretende implementar el proyecto ayudará a mejorar las demandas sociales que se quiere tener cambios en la educación y no seguir con las metodologías tradicionalistas, también darle un cambio a las demandas institucionales para que se tenga una estabilidad laboral y oportunidades para todos y así tener cambios de estrategias en la aplicación del CNB de acuerdo al nivel educativo.

Pero algo fundamental y trascendental es conocer las características del contexto donde se consideran diferentes características que vienen a fortalecerse por medio del proyecto según datos del contexto el índice de desarrollo humano es algo que detalla bajo desarrollo humano. Por medio de estos datos han arrojado datos que desde la circunstancia histórica que prudente proponer acciones que puedan contrarrestar cada uno de los problemas planteados, con el objetivo de impartir una educación de calidad y fundamentada en la experiencia del que hacer docente. Para que esto pueda ser evidente en la sociedad es importante reflexionar y concientizar a cada miembro de la comunidad.

La finalidad que se pretende que sean partícipes de cada acción a ejecutar con plan de poder dar un giro a la educación la que se conoce en nuestro entorno social. Tomando en cuenta que se hace para que Como existe diversidad de dificultades en la realidad de cada contexto donde existen niños con problemas de retraso en el lenguaje es una forma de que hay que buscar actividades que les ayuden a tener y desarrollar su expresión. Tomando en cuenta que la epistemología es la encargada de identificar las circunstancias, problemas que se presenten para que los problemas psicológicos no perjudiquen y no se vuelva algo cultural dentro de la comunidad.

Para alcanzar los avances en el proceso se deben involucrar los actores directos para que el proceso se lleve con eficacia y los actores potenciales los encargados de contribuir y lograr los objetivos para que el problema de bajo desarrollo psicomotor se minimice y sean encontradas soluciones para que no existan las debilidades y amenazas que se han tenido y sean convertidas en algo positivo y se tengan fortalezas y oportunidades mejores a las que se han tenido en el transcurso del tiempo. Tomando en cuenta que las vinculaciones estratégicas que fueron identificadas con la técnica MINIMAX es una de las actividades que se ha tomado la libertad de seleccionar diferentes formas de acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula.

Tomando en cuenta que las charlas de concientización a padres de familia con la finalidad de resaltar el rol de ser ejemplo para sus hijos tomando en cuenta que la línea de acción seleccionada específica y Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices para resolver el problema encontrado durante todo el proceso mencionando siempre el problema seleccionado que es el poco desarrollo psicomotor, que tendrá con el PME un gran avance y cambios de mejora para la educación de los niños y niñas de la escuela para que sea una transformación con el proyecto.

La aplicación del proyecto en el establecimiento lograra que los estudiantes sean partícipes y dinámicos pero sobre todo alcanzar un desarrollo social emocional y físico para tener fluidez en sus habilidades tanto en la escuela como en el hogar tomando en cuenta que es en los dos entornos donde se desenvuelven y desarrollan habilidades y destrezas que le ayudan en el proceso educativo de acuerdo a los grados cursantes y tener una calidad educativa.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementación de diferentes técnicas psicomotoras

### 3.4 Objetivos.

Tabla 23

#### Objetivos del PME

Objetivos
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inferir en el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños y niñas de la Escuela Oficial de párvulos de la Aldea La Hacienda.</li> </ul>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar las habilidades que deben desarrollar los alumnos en la etapa de seis años.</li> <li>➤ Distinguir las diferentes técnicas que ayudaran a mejorar la psicomotricidad en los niños de acorde a la edad.</li> <li>➤ Estimar diferentes técnicas para el desarrollo y la práctica de habilidades de la psicomotricidad.</li> <li>➤ Ejecutar las actividades, elaboradas en el plan emergente del proyecto en la implementación de técnicas que permitan desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea La Hacienda por medio de entrega de guía de aprendizaje y hojas de trabajo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

### 3.5 Justificación.

El proyecto de Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras, hará que durante la instrucción puedan adquirir conocimientos propicios sobre de los diferentes instrumentos que deben ser aplicados en su momento, según lo amerite el caso, y se obtengan resultados positivos dentro del campo de la administración. Es una acción se lleva a cabo con los niños de preparatoria de la escuela oficial de párvulos de la aldea la Hacienda porque se puede evidenciar las dificultades que el grupo de alumnas y alumnos han demostrado en la en edad preescolar, implementación de técnicas de desarrollo psicomotor logran obtener un mejor conocimiento practicando para que en el futuro tengan una activación de los conocimientos aprendidos.

El desarrollo de habilidades psicomotoras es una actividad que despierta en el ser humano la activación de la autonomía y el autoestima personal porque van a ser uno de los temas importantes para llevar a cabo en la Educación Infantil, ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño. Es decir, el niño se va a desenvolver con el objetivo de aumentar y hacer desarrollar esas habilidades que ya posee, que irán formando parte de su aprendizaje. Con esta unidad el niño irá adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, aptitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo y en el entorno en el que más tarde tendrá que desenvolverse.

Los resultados van a ser aplicables cuando se le den soluciones a problemas que se presenten en el proceso de educación. Uno de los principales objetivos es introducir al niño en el desarrollo de habilidades psicomotoras, el conocimiento de habilidades que se pueden ser. Siempre recordando y globalizando con los conocimientos anteriores que tengan adquiridos, es decir, que como ya la educación infantil es o al menos debiera ser globalizada, nos propondremos tocar otros objetivos anteriormente dados a la vez que van adquiriendo los nuevos, para que así surja un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente significativo, y el niño sepa enlazar correctamente unos conocimientos con otros.

El niño y la niña desde su nacimiento y a lo largo del tiempo durante su crecimiento son años de vital importancia que se desarrollen sus potenciales que poseen y desarrollarse al máximo con las actividades de los contenidos de las áreas curriculares y alcanzar el desarrollo integral de la persona, tomando en cuenta la psicomotricidad es algo que es esencial en la salud física y psíquica del movimiento corporal y manual del niño. Además la psicomotricidad supone para los niños y niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica que por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y reeducar o potenciar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad Pretende que el niño y niña al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas

y específicas. Además le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad y el acompañamiento del docente con técnicas que le permiten desarrollar sus habilidades ya relacionadas a sus capacidades tomando el juego psicomotor como algo importante que aparece desde el primer momento. En la vida del niño y se va desarrollando en el transcurso de los años es necesario que se implemente algo nuevo como las técnicas y estrategias que les ayuden a los estudiantes a tener mejores oportunidades en el desenvolvimiento y se lleven a cabo con el proyecto de mejoramiento Educativo.

Por medio del proyecto seleccionado se pudo minimizar el problema seleccionado. La intervención educativa en la etapa de educación infantil tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas y por esto se justifica la gran función de la psicomotricidad. La etapa de educación infantil abarca tres áreas de conocimiento: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación de las habilidades motrices tanto con los pequeños como todo lo corporal desde sus capacidades que se alcanzaron durante implementación e estrategias y metodología que se vean resultados positivos por medio de lo implementado y lograr los objetivos trazados.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el proyecto de mejoramiento educativo fueron elaboradas diferentes actividades como Elaboración de Mural informativo sobre Habilidades Motoras, Realizar de manual de técnicas de motricidad fina. Concurso de Manualidades, Charlas con padres de familia y estudiantes sobre actividades motrices, Elaboración de materiales que ayudaran a desarrollar la psicomotricidad, a actividades que no fueron posibles de ejecutar debido a la pandemia que se fueron suspendidas las actividades educativas se aplicaron otras actividades del plan emergente como elaboración de manual con actividades como: Elaboración de folleto con técnicas para ejercitar la motricidad, Realización de hojas de trabajo para desarrollar la motricidad, Entrega a d material a padres de familia

en sus hogares, elaboración de técnicas en hojas para desarrollar la motricidad fina.

### 3.7 Plan Emergente.

Tabla 24

#### Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsables
1	Inicio	1 semana	Solicitar el apoyo a miembros del consejo educativo de la Escuela.	Elaboración de hojas de trabajo para los niños y niñas.	Informar a miembros del consejo educativo de las actividades que se llevarán a cabo.	Docente /Estudiante
2	Planificación	1 día	Recolectar y ordenar actividades que los niños y niñas realizarán en casa conforman la Guía de actividades de aprendizaje.	Establecer fecha de entrega. Plasmar actividades en hojas en blanco.	Gestionar materiales en librerías. Redactar solicitud a Librería Linda para apoyo de materiales.	Docente /Estudiante Estudiantes de preparatoria.
3	Ejecución	1 semana	Diseñar la Guía de aprendizaje para alumnos de párvulos	Elaboración e impresión de Guía de aprendizaje	Seleccionar actividades apropiadas al nivel. Al regresar a los establecimiento se	Docente /Estudiante.
4	Monitoreo	1 mes	Solicitar evidencias a padres de familia como imágenes, fotos de las actividades realizadas por los niños y niñas. Los niños y niñas.	Recibir por medio de Watsap las evidencias enviadas por los padres de familia.	Ordenar evidencias y llenar listad e cotejo de aspectos a niños y niñas.	Docente /Estudiante.
5	Evaluación y cierre de PME	1 semana	Entrega de guías de aprendizaje a padres de familia.	Solicitar a los Miembros del CE el apoyo para entrega de materiales educativos a los padres de familia	Visitar a cada padre de familia para entrega de guía	Docente /Estudiante Padres de familia

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

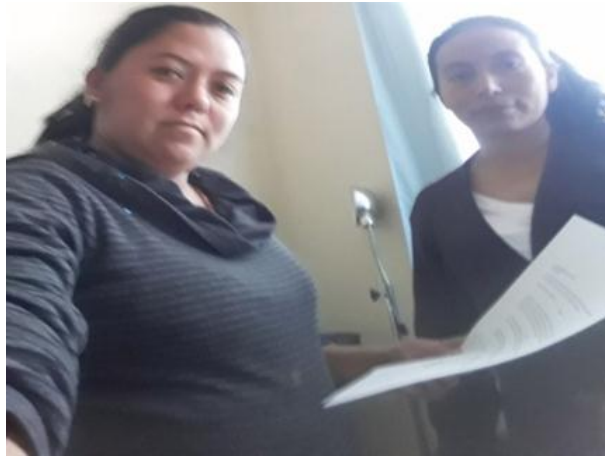
#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitud al CAP

En la imagen se evidencia la entrega de solicitud a encargada del CAP de la localidad para implementar charla con padres de familia y niños sobre el tema de desarrollo y etapas del crecimiento de los niños para que tengan un buen desarrollo donde el ente responsable de todos estos cuidados son los padres de familia para que el niño tenga un buen rendimiento en el aprendizaje cognitivo desarrollando las habilidades necesarias cuando niños dando a conocer el tema del desarrollo del niño y la niña como también las etapas de crecimiento para que se involucren los padres de familia en los cuidados que deben tener los niños desde el nacimiento a una edad de la adolescencia tema que los padres de familia tomaran como una motivación para apoyo de sus hijos

Imagen No. 2

Entrega de solicitud al CAP



Fuente: Juana Jeidiy Godínez

Entrega de solicitud a encargada del puesto de salud para coordinar la realización de charla con padres de familia niños.

##### b. Entrega de solicitud a Docente de Educación Física

Con fecha 15 de noviembre se presentó solicitud a docente de Educación Física para implementación de charla con los estudiantes para desarrollar habilidades psicomotrices en donde se logró la participación activa del profesor hacia la realización de charla para mejorar las condiciones de desarrollo de las habilidades que se le presenten en la vida cotidiana. Pero no solo la charla sino que también se darán a conocer actividades de participación activa de los estudiantes de la escuela tomando en cuenta que de acuerdo al desarrollo que ha. También se involucra en la charla a docente del mismo establecimiento a que esa parte del involucramiento y alcanzar mejores técnicas de aprendizaje de los estudiantes y tener avances en el indicador de proceso durante el ciclo escolar.

Imagen No. 3

Entrega de solicitud a Docente de Educación Física



Fuente: Juana Jeidiy Godínez

Entrega de solicitud al Profesor de Educación Física para solicitar el apoyo de realizar charla con los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos

## B. Fase de planificación

### a. Lanzamiento del PME

Con el propósito de contribuir de mejorar la calidad educativa el 4 de noviembre se inició con la elaboración de ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo y como primera actividad en la fase fue de lanzamiento del proyecto a actores

directos e indirectos involucrados el proyecto para que estén informados y se involucren logrando una participación activa para la realización de las actividades tomando en cuenta que son parte fundamental y tener cambios de diferentes aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel de párvulos de la escuela oficial de párvulos , Aldea la Hacienda .

Imagen No. 4

#### Lanzamiento del PME



Fuente: Juana Jeidiy Maricela Godínez de León

Realización de lanzamiento de proyecto de Mejoramiento educativo con padres de familia de la escuela oficial de párvulos.

#### b.Socialización de PME a Consejo Educativo

Realizando la socialización del proyecto a consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea La Hacienda se realizó con la finalidad de que se involucren de la diferentes actividades que se van a realizar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y así se involucren para tener diferentes cambios en la educación de los niños y niñas donde se logró la participación activa donde los padres de familia y consejo Educativo aceptaron tener participación y apoyar en lo que sea necesario para tener mejor avance en la educación de la niñez y ser parte del proyecto a ejecutar durante el proceso.

Imagen No. 5

Socialización de PME a Consejo Educativo



Fuente: Jennifer Karina López

Actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo con integrantes del consejo educativo.

### C. Fase de ejecución

#### a. Charla con padres de familia de parte del CAP

Como se le había solicitado anteriormente la colaboración de ejecutar la realización de charla con padres de familia con personeros de Centro de salud de la localidad sobre temas mucha importancia de la salud de los niños y niñas para el desarrollo y crecimiento en las diferentes etapas de la vida. También cuidados de la madre desde que está en estado de gestación como también la alimentación adecuada para que se tenga una salud favorable y que no afecte en el aprendizaje donde se necesita una buena salud para que los niños estén con ánimos de participar en las diferentes actividades es importante que desde sus etapas de crecimiento tengan un desarrollo adecuado donde todos los participantes estuvieron atentos a la reunión y al tema impartido.

Imagen No.6

Charla con padres de familia de parte del CAP



Fuente: Juana Jeidiy Godínez

Realización de charla con padres de familia de parte del CAP de la localidad sobre temas de desarrollo crecimiento de niños y niñas.

b. charla con estudiantes de la escuela oficial de párvulos.

Como una de las actividades de ejecutar fue la de tener charla con los niños de la escuela oficial de párvulos donde se trataron diferentes temas importantes en lo que se logró la atención de todos los estudiantes tomando como referencia el tema importante que son los cuidados que deben tener con las partes del cuerpo para que desarrollen habilidades y destrezas de acuerdo a las actividades y respetando la edad de los niño y las niñas para alcanzar diferentes destrezas de aprendizaje en su vida cotidiana es así donde se logra obtener cambios de actitudes de comportamientos antes tenidos la charla también fue una forma de motivación porque ellos compartieron con sus compañeros y compañeras de clase.

Imagen No.7

Charla con estudiantes de la escuela oficial de párvulos



Realizando charla con niños y niñas de párvulos sobre cuidados de las partes del cuerpo para desarrollar habilidades psicomotoras.

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Actividad de ejercitación

La práctica es donde los niños demuestran sus habilidades y destrezas como también las emociones que ellos tienen al momento de realizar las actividades. Donde los niños dieron a conocer la participación activa en las diferentes actividades planificadas para lograr un buen desarrollo de habilidades psicomotrices en la escuela oficial de párvulos para lograr el aprendizaje y que ellos adquieren con estos tipos de actividades es bien notorio el desmoronamiento del niño con la socialización de estar realizando actividades individuales y colectivas porque es donde expresan en qué contexto viven y logrando una participación activa en la realización de las diferentes actividades en el establecimiento para romper barreras como la timidez y poco sociable.

Imagen No. 8

##### Actividad de ejercitación



Fuente: Juana Jeidiy Godínez

Concursos de juegos con niños y niñas de la escuela oficial de párvulos,

##### b. Actividad de aplicación en el cuaderno

Como evidencia de la aplicación de actividades planificadas en el en la imagen se evidencia como los niños practican y ejercitan en el hogar lo aprendido de las actividades planificadas durante el proyecto de mejoramiento educativo y así tener en cuenta que es muy importante el tener un mejor aprendizaje significativo para ponerlo en práctica en el hogar para desarrollar diferentes habilidades y destrezas de la psicomotricidad tanto fina como gruesa, con la participación de padres de familia y que si se ejecutan las actividades de forma individual y colectiva con los miembros de su familia y así lograr enriquecer su aprendizaje y practica las técnicas utilizad tienen el propósito de desarrollar la psicomotricidad con materiales al alcance.

Imagen No. 9

Actividad de aplicación en el cuaderno



Fuente: Juana Jeidy Godínez

Realizando actividad de aprendizaje en el cuaderno de ejercicios de las actividades planificadas.

## E. Fase de Evaluación

### a. Aplicación de lista de cotejo como instrumento de evaluación

Tomando en cuenta que es necesario conocer la participación y asistencia de los involucrados cuánto se ha logrado de lo que se ha planificado en el proyecto

de mejoramiento educativo donde se lograra el cambio de diferentes actitudes y se realizó con la aplicación de lista de cotejo como evidencia de lo planificado y ejecutado durante el proceso de evaluación.

#### b. Implementación de cuaderno de asistencia

Es un actividad de proceso sistemático que tiene como finalidad de recolectar y analizar información importante información de lo ejecutado del proyecto de mejoramiento educativo de logros obtenidos de los objetivos tomando en cuenta que fue ejecutado con los actores directos que fueron participes de las para la realización y tener datos se utilizó la lista de cotejo como instrumento que evidencia la participación y la colaboración.

Imagen No.10

Aplicación de lista de cotejo como instrumento de evaluación

	SI	NO	Comentarios
1. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
2. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
3. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
4. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
5. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
6. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
7. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
8. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
9. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
10. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
11. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
12. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		
13. ¿Se logró involucrar a los padres de familia?	X		
14. ¿Se realizaron reuniones para evaluar el progreso?	X		

F. J. López  
PEPI Juana Jeidy Godínez

Fuente: Jennifer Karina López

Evidenciar la asistencia de padres de familia a charla por media lista de cotejo como instrumento de evaluación.

#### F. Fase de cierre del proyecto

##### a. Actividad de cierre de PME

Como actividad de cierre se realizó la elaboración de guía con actividades que los se implementaran en el hogar, actividades de desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes para lograr que lo planificado se culminara durante el mes de mayo para lograr los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo.

b. Entrega de Guía con actividades a padres de familia.

Como actividad de cierre del proyecto se realizó la entrega de guía de actividades a padres de familia para que los niños las ejecuten en el hogar, de acuerdo a la etapa del estudiante y teniendo en cuenta el control y el acompañamiento pedagógico. Por lo que también se pudo comprobar que en el transcurso de proceso de la ejecución de actividades se logró una participación activa de los actores involucrados para tener cambios en la calidad educativa en los niños.

Imagen No. 11

Actividad de cierre de PME



Fuente: Juana Jeidiy Godínez

Realizando el cierre de proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de entrega a padres de familia Guía de actividades para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y las niñas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea la Hacienda, municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, Considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes de las etapas del nivel preprimaria y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, es una comunidad muy unida, con proyección social lo cual le ha ayudado para obtener buenas fuentes de ingreso en actividades de trabajo individual en las personas que tienen una fuente de ingreso en negocios, tomando en cuenta que cuenta con establecimientos educativos desde nivel pre primario hasta el nivel básico.

Apero al revisar los indicadores educativos se puede evidenciar que existe un gran porcentaje que si existen o se encontraron dificultades, como la deserción escolar, que los niños asisten unos días a las escuela y luego se retiran tomando en cuenta varios factores que le perjudican, también la inasistencia escolar, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por asistir a la escuela y lograra la superación personal y familiar pero estos aspectos también afectados por la falta de empleo de los padres de familia y en consecuencia, un elevado índice de Analfabetismo.

Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, como también de pobreza que han sido víctimas de, varios aspectos como también teniendo la violencia

intrafamiliar que por la escasez y crisis que se vive es lo que provoca que las persona emigren a EEUU acción que provoca la desintegración familiar de las familias con más vulneberalidad que los niños se vieron en la necesidad de abandono de la escuela porque se han quedado a cargo de la madre o también de otro familiar que no cumple el papel de responsabilidad y apoyo de los niños en edad escolar.

Con la aplicabilidad del proyecto de mejoramiento educativo se logró grandes cambios de socialización por lo que se reduce el porcentaje del problema que era el bajo desarrollo psicomotriz en las etapas del nivel pre primario especialmente en el área de destrezas de aprendizaje lo que demostró bajos resultados en esta situación que viene a ser priorización dentro de la escuela como se puede decir una participación activa, y realización de actividades por los actores involucrados que fueron el soporte de cada actividad y en benéfico de los niños y niñas.

Lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de las líneas de acción que se planearon y ejecutaron como Fortalece la práctica de la autonomía personal impulsando actividades de motricidad fina para la adquisición de habilidades psicomotrices. Uso de metodologías activas como herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades psicomotoras. Fomenta el interés de los estudiantes a través de diferentes juegos para lograr la participación continua en el desarrollo de la motricidad fina.

Ejercita la psicomotridad realizando actividades para el desarrollo de habilidad motora. Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes sobre la importancia de la realización de actividades de motricidad fina. Analizando la situación de vivencial de la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró Implementación con estudiantes de la escuela oficial de párvulos técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras que permitió llevar a la practica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el

Plan Estratégico 2016-2020 que define que es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fué evidente los indicadores de la escuela, debido a la poca .Poca habilidad psicomotriz y a la falta de habilidad para la realización de las actividades realizadas. Como docente consiente de la realidad que se vive en el salón de clases y preocupada de la problemática ser realizó la implementación de técnicas donde se obtuvieron resultados donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de Los niños participantes logró mejorar su capacidad y habilidad de desarrollo de diferentes habilidades como lo plantea:

Hersey y Blanchard, (1988)

La implementación como proceso de cambio o proceso, desde esta perspectiva, en la organización que contiene o existen 4 niveles de cambio: de conocimientos, de actitudes, de la conducta individual y de la conducta de grupos o cambios en el desempeño organizativo. (p.5)

Según este aporte la estimulación es temprana en el niño es muy importante pues es ahí donde el crece y se desarrolla saludablemente. También es capaz y de relacionarse sin problemas con las demás personas. Darles prioridad a los niños es parte fundamental desde el inicio de su vida. Al momento de aplicar algunas técnicas de desarrollo psicomotriz se encuentra que si podemos aprovechar el las fortalezas de tener acompañamiento por parte del docente en actividades fuera del aula.

Y que la corporación municipal tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia a las actividades que se planifican en la escuela se podría disminuir la amenaza de la falta de autoridad de padres de familia que se evidencia en la poca participación en la comunidad y eso hace que se tenga una escasas de aplicación Tomando en cuenta también las acciones desarrolladas evidencian que aplicar

estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el CAP se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. (p.249)

Así mismo se pudieron evidenciar que lo que los logros alcanzados que se pretendían fueron alcanzados a un 60 buscando las estrategias adecuadas., con la realización de actividades en el establecimiento y las aplicadas en el hogar como lo plantean:

Koontz, Weihrich y Cannice (2012) indican que:

Una estrategia es la determinación de la misión o propósito fundamental de una empresa, la adopción de cursos de acción y asignación de recursos para lograr fines planteados. También puede ser concebida como un plan a largo plazo, cuyo objetivo es desarrollar total o parcialmente los recursos humanos y materiales de la empresa, es el resultado de una decisión ejecutiva, se relaciona con la determinación del propósito organizacional, la cual debe llevarse a cabo para una planificación eficaz. (p.129)

Es posible realizarlo para para conocer la utilidad de una estrategia para tomar como herramienta principal que debe de tener toda institución, ya que es considerada como el eje que hace que las acciones de todo equipo de trabajo camine al cumplimiento de metas alcanzadas pues para lograr la mejora en el desarrollo de habilidades psicomotoras no solo se involucró al maestro.

## CONCLUSIONES

La explicación hacia los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de la escuela oficial de párvulos.

Describir y analizar el marco contextual permite conocer la realidad que se vive en la educación y distinguir las técnicas que mejores la psicomotricidad de acorde a la edad de los estudiantes.

El propósito de estimar técnicas es para lograr que los niños y niñas desarrollen habilidades que les permita y practicar diferentes actividades de psicomotricidad.

La elaboración del plan emergente es importante por lo que se acomodaron actividades que no fue posible ejecutar por la problemas pero se planificaron nuevas actividades donde se implementaron técnicas de desarrollo psicomotriz para darle desarrollo al cronograma establecido y para ejecutar en el proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo del proceso tienen como describir paso a paso las experiencias que se vivieron durante la ejecución del proyecto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo

Asesor: Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Juana Jeidiy Maricela Godínez de León

Título del PME:

Implementación con estudiantes de la Escuela técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras.

- Entorno Educativo: Escuela Oficial de Párvulos
- Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Padres de familia

Director

Docente-Estudiante

Estudiantes

Instituciones

- Justificación:

El presente plan tiene como propósito garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación, para cumplir los objetivos trazados como también las metas y contribuir al mejoramiento y alcanzar grandes logros para el futuro de los niños y las niñas que llevan visiones positivas en la realización de mejores ciudadanos en el país de una actualización de ideas.

- Actividades de sostenibilidad
  - Socializar el proyecto con padres de familia y docentes del establecimiento.
  - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.
  - Gestionar la colaboración de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, para desarrollar Habilidades Psicomotoras.
  - Programar charlas de Motricidad Fina, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
  - Calendarizar talleres sobre Etapas de crecimiento y Desarrollo, para docentes y padres de familia.
  - Solicitar a la Liberia Linda Materiales, que serán necesarios para la implementación del PME.

- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de desarrollo de habilidades motoras de los niños de Preparatoria.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para los alumnos de preparatoria.
- Aplicar acciones que permitan practicar técnicas de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de actividades motrices fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de habilidades, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.
  - Docentes de nivel de párvulos
  - Padres de familia.
  - Instituciones involucradas.
- Objetivos
  - Objetivo general.



Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.	Docente										
Gestionar la colaboración de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, para desarrollar Habilidades Psicomotoras.	Docentes										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiem bre	octubre
		Programar horarios de aplicación del proyecto, para preparatoria.	Director y docentes								
Programar charlas de motricidad Fina para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Docentes y padres de familia.										
Calendarizar talleres sobre Etapas de crecimiento y Desarrollo, para docentes y padres de familia	Docentes										

<p>Solicitar a la Liberia Linda Materiales, que serán necesarios para la implementación del PME.</p>	<p>Docentes</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
	<p>Docente de párvulos</p>										
<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de actividades motrices fuera del centro educativo.</p>	<p>docentes e instituciones</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>enero</p>	<p>febrero</p>	<p>marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>octubre</p>

<p><b>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de Habilidades motrices de los niños de preparatoria.</b></p>	<p>Docentes e situaciones</p>										
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Docentes</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>enero</p>	<p>febrero</p>	<p>marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>octubre</p>
<p>Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las habilidades, de desarrollo y Correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.</p>	<p>Docentes padres de familia.</p>										

Recursos.

- Humanos

- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.
- Materiales
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Material de Educación Física
- Materiales didácticos
- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, Universidad de Valencia*
- Bohrt, M. (2000). Capacitación y desarrollo de los recursos humanos: reflexiones internacionales, México.*
- Bosco, J. (1995). Schooling and Learning in an Information Society. En U.S. Congress, Office of Technology Assessment (ed.), Education and Technology: Future Visions, OTA-BP-EHR-169. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September.*
- Brünner, J. (2002). Educación e Internet ¿La próxima revolución?”, Fondo de Cultura Económica, Chile.*
- Demetrio, C. (2010). Glosario sobre la diversidad étnica y cultural de Guatemala.*
- Escalona, M. (2016): La Familia y el Desarrollo Motor del Niño: XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, MINED.*
- Fernandez, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, una metodología basada en el modelo. En V. Fernandez Alarcón, desarrollo de sistemas de información. Barcelona España. Edicions UPC.*
- Fuentes, (2014). Curso de Modelos de Negocios. México, D.F: Programa de Posgrado en Ingeniería, UNAM.*

*Gairin, J. (1995). Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid, CIDE-MEC.*

*Gasset, J. (1933). Meditación de la tirzicu y otros ensayos sobre Ciencia y Filosofía; Alianza, Madrid.*

*Geertz, C. (1992). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.*

*Gómez, A. (2006). Sí mismo e identificación social. Psicología social, Madrid: Sanz y Torres.*

*Hersey, O. (1988). Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources, Prentice-Hall International.*

*Hurtado Cuartas, D. (2008). Principios de la Administración. En D. Hurtado Cuartas, Principios de la Administración, Colombia: EDITORIAL ITM.*

*Kogan, A. (1981). Introducción a la psicología. Buenos Aires: Nueva Visión.*

*Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. (2004). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, México.*

*Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.*

*Massé, P. (1966). El plan y el antiazar. Ed. Nueva Colección Labor. Buenos Aires.*

*Meinel, K. (1988). Teoría del movimiento. Motricidad deportiva. Buenos Aires. Editorial Stadium.*

*Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). Educación para todos. El Imperativo de la Calidad. París.*

*Paymal, N. (2008). Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Córdoba. Ed: Brujas.*

*Piaget. L. (1976). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Ed. Psique.*

*Piercy, N. (1990). Concepts and Actions: Implementing Marketing-led Strategic Change", en European Journal of Marketing.*

*PNUD, (2016). Desarrollo Humano para todas las personas. Washington D.C. Edición: Communication Development.*

*Pokras, S. (1992). Cómo Resolver Problemas y Tomar Decisiones Sistemáticamente. Grupo Editorial Iberoamérica, México, 1992.*

*Townsend, P. (2007). Introducción. En Grupo de Río. Compendio de mejores prácticas en la medición de la pobreza. Santiago de Chile: CEPA.*

*Whittington, R. (1988). Environment, Structure and Theories of Strategic Choices. Journal of Management Studies.*

*Yezers'ka, L. (2003). El Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú. Revista de Comunicación de la Universidad de Piura, Vol. 1, Perú.*

## ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

12 de julio de 2019.

Lic.: Tomás García Pérez  
CTA. 14-10-13  
Cunén, Quiché

Distinguido Lic.

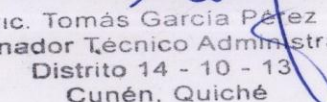
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel preprimaria, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento donde laboro EODP Aldea La Hacienda, la cual pertenece al distrito que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Juana Jeidiy Maricela Godínez de León  
Maestra- estudiante  
55645819

  
Lic. Tomás García Pérez  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14 - 10 - 13  
Cunén, Quiché



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN  
TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS  
DIECISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 42-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profa. Juana Jeidy Mariela Godínez de León, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial De Párvulos Aldea La Hacienda, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

**POR TANTO:**

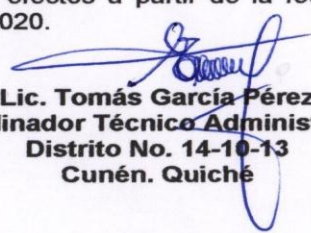
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

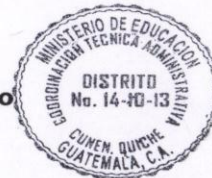
**RESUELVE**

**AUTORIZAR:** A la Profa. Juana Jeidy Mariela Godínez de León, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial De Párvulos, Aldea La Hacienda, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.

  
**Lic. Tomás García Pérez**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Distrito No. 14-10-13**  
**Cunén. Quiché**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Jeidiy Maricela Godínez de León, carné: 201416599, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

## APENDICES

**Coordinadora CAP P/S**

**Presente:**

La abajo firmante estudiante de Licenciatura de PADEP le desea a usted un fraternal saludo en la labor que desempeña y que dios derrame muchas bendiciones.

Quien de forma respetuosa:

Expongo

Que por su medio como encarga del Centro Asistencial Permanente de la Aldea La Hacienda Se me apoye con una charla tomando en cuenta las etapas de crecimiento de los niños para socializar el desarrollo de crecimiento, con la finalidad de que padres de familia conozcan las etapas que sus hijos sufren en la edad de la niñez.


Solicito:

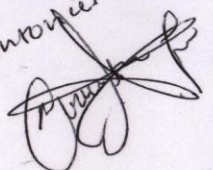
Que atreves de su amable persona se me pueda apoyar con una persona conocedora del tema, actividad que está programada para el ciclo escolar dos mil veinte.

Esperando contar con su apoyo a la presente, nos despedimos de usted augurándole muchos éxitos en sus actividades cotidianas y que Dios le bendiga.

Aldea La Hacienda, Cunén 15 de noviembre de 2019.

Atentamente:

F.   
Juana Jeidiy Maricela Godínez de León  
Estudiante de licenciatura

Recibido  
15-11-2019  
E.P. Antonio Acebal  
  
Servicios Básicos de Salud  
Puesto de Salud  
Hacienda  
Cunén, El Quiché



# Implementación de Técnicas para desarrollar habilidades psicomotoras en los estudiantes.

Autora  
Juana Jeidy Maricela Godínez de León

## DESCRIPCIÓN

En la EODP Aldea La Hacienda fué implementado el proyecto de Mejoramiento a educativo priorizando los aspectos negativos que se puede evidenciar que son la pobreza y la desintegración Familiar que dificultan en el aprendizaje de los estudiantes .



## Concepto

Implementación de diferentes técnicas psicomotoras

## OBJETIVOS

**GENERAL:** Inferir en el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños y niñas de la Escuela Oficial de párvulos de La Aldea la Hacienda .

## ESPECÍFICO

- Estimar diferentes técnicas para el desarrollo y la práctica de habilidades de la psicomotricidad.
- Ejecutar las actividades, elaboradas en el plan emergente del proyecto en la implementación de técnicas que permitan desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea La Hacienda por medio de entrega de guía de aprendizaje y hojas de trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

Identificar dificultades y priorizar el desarrollo del aprendizaje para el desarrollo de habilidades psicomotoras. en los estudiantes y despertando diferentes habilidades.

## METODOLOGÍA

La metodología científica basada en diagnóstico y la metodología Mixta partiendo de la cuantificación y circunstancias que afectan el aprendizaje .

**Marco Metodológico:** Diagnóstico de la institución como los indicadores como son: contexto, Recursos, Proceso y Resultado de escolarización.

**Análisis situacional** Identificación de los problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de los actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.



**Actividades fundamentales desarrolladas**  
Charlas con padres de familia, Elaboración de técnicas con los niños

**Ejecución de actividades diseñadas:** Talleres, charla Técnicas de motricidad, elaboración de guía de aprendizaje.

## Resultados Alcanzados



**Análisis estratégico:** DAFO del problema, matriz DAFO, técnica minimax, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. **Diseño del proyecto:** Plan de sostenibilidad, cronograma Gantt, presupuesto, monitoreo. Evaluación de proyecto, Indicador, metas.

**Acciones de sostenibilidad**  
Planificación de didáctica, planificación de actividades y técnicas de motricidad.



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

